



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 291

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**“ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO: EL NÚMERO,
EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

MARCEDONIA SANTOS GALICIA

APETATITLÁN, TLAX., ENERO DE 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 291

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**“ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO: EL NÚMERO,
EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

MARCEDONIA SANTOS GALICIA

APETATITLÁN, TLAX., ENERO DE 2016

ÍNDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	5
1.1. Marco contextual.....	6
1.1.2. Programas.....	10
1.1.3. Datos actuales.....	17
1.2. Delimitación del problema.....	24
CAPÍTULO 2. OBJETIVOS, JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	30
2. 1. Objetivo general.....	31
2. 1. 2. Objetivos específicos.....	31
2. 2. Justificación.....	31
2. 3. Fundamentación.....	33
2. 3.1. Intervención educativa.....	34
2. 3. 2. Intervención psicopedagógica.....	35
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	39
3.1. Estrategias de Intervención.....	40
3.1.1. Estrategias	42
3.1.2. Implementación de ambientes de aprendizaje y elaboración de material.....	42
3.1. 3. Estrategia para padres de familia	43
3.1. 4. Proceso de iniciación hacia el número	45
3. 1. 5. Juegos / escritura	46
3. 1. 6. Actividades de intervención.	47
CAPÍTULO 4. PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	61
4.1. Evaluación.....	62
4.2. Tipos de evaluación.....	63
4.3. Evaluación en el ámbito de intervención.....	65
4.4. Seguimiento de la propuesta de Intervención.....	66
CAPÍTULO 5. PRESENTACIÓN DE AVANCES Y RESULTADOS	68

5.1. Resultados de la aplicación de las estrategias.....	69
CONCLUSIONES.....	77
LISTA DE REFERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	82

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto expone la intervención que se realizó en el preescolar comunitario “Bambi”. El proyecto se hace con base en una metodología de Intervención Educativa, la que se considera como una forma de introspección a cierto contexto con el fin de detectar un problema o necesidad existente, con el objetivo de transformar una situación.

El preescolar donde se desarrolló la intervención se encuentra en la comunidad de San Antonio Tecocac, perteneciente al municipio de Ixtacuixtla de Mariano Matamoros, estado de Tlaxcala. En esta comunidad se encuentran dos centros educativos del nivel básico, uno de ellos es la escuela primaria rural “Francisco Villa” y el otro es el preescolar comunitario “Bambi”. El preescolar comunitario se encuentra incorporado al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), este Consejo es un organismo descentralizado, que tiene la misión de contribuir con la educación de nuestro país incorporando a niños, niñas y jóvenes en su formación, dándoles herramientas necesarias para su vida.

La misión de este organismo es contribuir con la educación, pero esta misión puede no llegar a su objetivo, ya que en ocasiones la educación que se imparte en los centros educativos se encuentra en situaciones desfavorables para los alumnos, haciendo imposible un aprendizaje óptimo. Por tal motivo en el siguiente proyecto de Desarrollo Educativo se da a conocer la intervención que se realizó en el preescolar antes mencionado. Para esto se tomó en cuenta que en este nivel preescolar se lleva a cabo la enseñanza a partir de 6 campos formativos, con ellos se pretende lograr la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, así como también que el docente lleve a cabo su intervención con actividades que constituyan experiencias de aprendizaje significativas para su vida. Los 6 campos formativos que integran el programa de educación preescolar son: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y, desarrollo físico y salud. Estos campos permiten identificar en qué situación se encuentran los alumnos, y con base en su desarrollo lograr los aprendizajes esperados y competencias de acuerdo al grado escolar en el

que se encuentren los educandos. El conjunto de estos 6 campos formativos constituyen una guía para poder definir qué tipos de actividades se pueden promover en los niños para lograr el desarrollo de sus capacidades, habilidades y valores.

Un primer acercamiento se desarrolló a través de la aplicación de un diagnóstico, enfocándonos en los aprendizajes que se espera que cumplan los alumnos del nivel preescolar. Este diagnóstico nos arrojó un problema sobre la falta del desarrollo de habilidades sobre el aspecto del número, que se encuentra incorporado al programa de estudios 2011 de educación preescolar dentro del campo formativo del pensamiento matemático.

El programa de estudio (2011), plantea que uno de los aspectos del campo formativo del pensamiento matemático es el del “número”, y por esto mismo para desarrollar en los alumnos algunas de las competencias que en este nivel deben adquirir es preciso lograr dos de las habilidades básicas que este campo formativo plantea que pueden adquirir, estas dos habilidades son: la abstracción numérica y el razonamiento numérico, con base en lo anteriormente planteado por el programa de estudio de educación preescolar y a los resultados de los instrumentos que se aplicó en los alumnos del 3° grupo “A” del preescolar “Bambi”; se pudo determinar que es importante intervenir en el proceso del desarrollo del concepto y el significado del número en los niños, ya que se encontró ciertas dificultades en el aspecto del “número”. Debido a ello se propuso una intervención psicopedagógica, cuyo fin principal fue la estimulación del conocimiento del “número”. Ya que se considera importante que los alumnos desarrollen estas habilidades por que en un futuro la falta del dominio del “número” ocasiona varias dificultades en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, por lo que este aspecto le ayudará al alumno en el ámbito educativo a realizar conteos sobre los materiales que se utilicen, el tiempo de la actividades o el número de niños (por poner algunos ejemplos); pero no solo en este ámbito sino que en el contexto social y familiar en el que se encuentre el alumno es trascendental el desarrollo de este conocimiento.

Las estrategias aplicadas en este proyecto se enfoca a 2 esferas consideradas como puntos clave para nuestra intervención como son: el ambiente en el que el alumno se desenvuelve diariamente dentro del aula y el contexto familiar. La

estrategia enfocada al ambiente familiar, se consideró importante ya que el alumno después de un día escolar se dirige a casa, llevando consigo un conjunto de saberes que se le compartió en la escuela; los cuales deben reforzarse y estimularse por medio de actividades o tareas que se le asignan para que pueda asimilar lo que se pretende que construya. Y la siguiente esfera fue dentro del contexto escolar, en la que se especifica varios puntos, como es: el ambiente de aprendizaje que se le propicia, la escritura, la forma, el sonido y por último se recalcó el aprendizaje que se pretende que logre por medio de juegos y videos.

Una vez que se aplicaron las estrategias dentro del contexto escolar y del familiar, fue necesario acudir a una evaluación para poder determinar si tales estrategias sirvieron para mejorar nuestro ámbito de intervención, percibiéndose que la intervención fue fundamental para identificar qué aspectos era necesario cambiar para que los alumnos mejoraran su aprendizaje.

Finalmente con la evaluación y estrategias aplicadas se logró intervenir en este aspecto fundamental e indispensable, en la que se pudo percatar que los principales efectos en los alumnos con esta intervención fue la mejora en cuanto a realizar conteos en las diferentes actividades que ejecutan en el preescolar. También que los alumnos relacionan los números con las cantidades correspondientes.

Este proyecto consta de cinco capítulos. El primer capítulo consta de dos apartados, el primero se refiere al diagnóstico que se realizó sobre la institución de CONAFE, el cual se encuentra incorporado el preescolar “Bambi”, en el que se da información detallada sobre la misión, visión y sobre los programas educativos que aborda CONAFE, asimismo se encuentra el segundo apartado en el que se da a conocer el problema que se detectó en los alumnos del 3° de este centro educativo.

El segundo capítulo establece tres apartados, mismos que plantean la esencia y prioridad de este proyecto; constituyendo los objetivos, la fundamentación y la justificación de la intervención; estos tres apartados trazan al objetivo al cual se quiere llegar, junto con la información necesaria que fundamenta y justifica nuestra intervención.

En el tercer capítulo se presentan las estrategias que se utilizó para dar solución al problema detectado en este proyecto, enfocándose a puntos claves como

es el ambiente escolar y familiar, esto con el fin de que en la escuela se desarrollaran actividades estimuladoras para obtener aprendizajes y así mismo reforzar en el hogar estos aprendizajes.

En el cuarto capítulo se expone el plan de evaluación y seguimiento de la propuesta de intervención, este capítulo se divide en dos apartados, el primero es el plan de evaluación enfocándonos a los diferentes tipos de evaluación como es la evaluación inicial, procesual, final, aditiva/acumulativa o formativa. Así mismo engloba el tipo de evaluación en la cual nos enfocamos en este proyecto de intervención; en este apartado se expone la evaluación formativa, esta evaluación nos fue útil para poder valorar el transcurso del desarrollo de las estrategias que se pusieron en práctica y de este modo se pudo valorar sobre los resultados que se obtuvieron mismos que ayudaron a modificar ciertas estrategias para lograr los resultados que realmente se esperaban alcanzar.

Por último se encuentra el quinto capítulo en el que se dan a conocer los resultados obtenidos en este proyecto de intervención, y se concluye que los alumnos adquirieron aprendizajes sobre el número, con las estrategias aplicadas se logró estimular este conocimiento ayudándonos de varios aspectos tales como: el ambiente de aprendizaje, escritura, forma, sonido, trabajo en casa con ayuda de los padres, juegos y canciones; que en conjunto lograron que los alumnos dieran un avance escolar de acuerdo a la situación en la que se encontraban.

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.

1.1. Marco contextual.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) valora la riqueza y aportaciones de cada colectivo lo cual requiere compromiso, puesto que flexibilizar y pluralizar la educación pública obedece a consideraciones educativas de calidad equidad y sentido de pertenencia social de las instituciones. Las políticas públicas en educación derivan en propuestas encaminadas a ser pertinentes con características y necesidades de los distintos grupos y comunidades que habitan en México como son; etnias, inmigrantes, idiomas, religiones, género, etc.

Por tal motivo en septiembre de 1971 fue creado el CONAFE como un organismo de interés público que promovería la relación entre el gobierno federal y la iniciativa privada para el desarrollo de nuevos programas educativos.

El objetivo es brindarle a la población de estas comunidades, herramientas para que en el futuro puedan enfrentar con éxito las situaciones y retos que se les presenten, así como desenvolverse mejor en su entorno social y productivo. Para ello, el CONAFE mantiene un constante proceso de renovación, adecuando sus directrices, asumiendo nuevas responsabilidades y poniendo en marcha creativas e innovadoras estrategias haciendo uso constante de la experiencia e imaginación que lo han caracterizado y posicionado como un actor central del sistema educativo nacional.

El CONAFE es un organismo descentralizado, de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios, creado por decreto presidencial del 11 de septiembre de 1971, modificado mediante el diverso del 11 de febrero de 1982, con el objeto de allegarse recursos complementarios, económicos y técnicos, nacionales o extranjeros para aplicarlos al mejor desarrollo de la educación en el país, así como a la difusión de la cultura mexicana en el exterior. Para el debido cumplimiento de su objeto, el CONAFE cuenta con las siguientes atribuciones:

Investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación y el nivel cultural del país, de acuerdo con los lineamientos que al efecto determine la Secretaría de Educación Pública.

Fomentar la corresponsabilidad y solidaridad social de los sectores organizados del país para la atención y resolución de los problemas educativos y culturales.

Crear y desarrollar medios de participación social destinados a ampliar las oportunidades de educación para la población.

Misión institucional: Impartir educación básica comunitaria de calidad, con equidad e inclusión social a niñas, niños, jóvenes y adolescentes que habitan en localidades marginadas y con rezago social en nuestro país, fomentando su continuidad educativa.

Visión Institucional: El CONAFE será en el mediano plazo, la institución del Sistema Educativo Nacional que brinde educación inicial y básica comunitaria de calidad, incluyente y flexible ante los nuevos contextos sociales y culturales del país, que garantice el derecho de acceso a la educación y la conclusión satisfactoria de la educación básica.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Generar equidad educativa, para los niños y jóvenes de sectores vulnerables del país. Combatir el rezago educativo en educación inicial y básica.

Objetivos específicos

- Ofrecer sesiones de orientación, acerca de mejores prácticas de crianza, a mujeres embarazadas, padres de familia y personas que participan en el cuidado y la crianza de infantes de 0 a 4 años de edad, en comunidades con alta marginación o rezago social.
- Dotar con útiles escolares y materiales didácticos a escuelas, en beneficio de los aprendizajes de sus alumnos.
- Proporcionar apoyos y capacitación a las figuras educativas.

- Brindar apoyo y capacitación a las Asociaciones de Padres de Familia (APF) y a las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC), (CONAFE-COBERTURA, 2010).

COBERTURA

El CONAFE atiende en el nivel básico escolar a más de 320 mil niñas y niños que registran altos y muy altos niveles de marginación y rezago social. Los servicios educativos de la institución se orientan a poblaciones mestizas, indígenas y migrantes. La labor pedagógica se realiza gracias al esfuerzo y dedicación de más de 40 mil figuras, a las que se les llamaba Instructores Comunitarios (IC), que actualmente se les asignó el nombre de Líder Educativo Comunitario (LEC).

De igual forma, el servicio que se otorga a casi 460 mil infantes de todo el país menores de 4 años, el nivel de educación inicial es impartido por más de 32 mil promotores educativos, que repercute también a los padres, madres y cuidadores, incluso desde el embarazo.

El Consejo, con el apoyo del Banco Mundial, también lleva a cabo las denominadas Acciones Compensatorias, en localidades preferentemente rurales e indígenas en las 31 entidades federativas. Mediante éstas se distribuyen paquetes de útiles escolares, se promueve la participación de los padres de familia en la gestión escolar, se realizan inversiones para mejorar los espacios educativos, se impulsa la capacitación del personal docente y se entregan auxiliares didácticos.

Asimismo, y con fundamento en sus atribuciones señaladas en el decreto que actualmente lo rige, el Consejo establece acciones para investigar, desarrollar, implantar, operar y evaluar nuevos modelos educativos que contribuyan a expandir o mejorar la educación en el país.

La Educación Comunitaria es una de las respuestas del Ejecutivo Federal para cumplir con el mandato constitucional de ofrecer educación básica a la población que, por diversas circunstancias no tiene acceso en condiciones de equidad a la oferta del sistema educativo regular. Sus principales objetivos son:

- Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para que los niños, niñas y jóvenes de las localidades con alto y muy alto rezago social y educativo del

país, reciban los beneficios de la educación inicial y se inscriban, permanezcan y culminen su educación básica.

- Coadyuvar a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de las localidades con mayor rezago social y educativo, mediante recursos y prácticas educativas acordes a sus necesidades y características.
- Promover la participación de todos los involucrados en las acciones de fomento educativo para la mejora permanente de los servicios educativos.
- Garantizar el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizajes en la Educación Comunitaria a partir del reconocimiento de los diversos contextos.
- Contribuir al desarrollo personal y a la permanencia en el servicio comunitario de las figuras educativas.

En su esfuerzo por asegurar una educación de calidad en condiciones de equidad, el Consejo Nacional de Fomento Educativo busca construir estrategias centradas en el derecho a la educación de niños que viven en zonas de pobreza, aislamiento y alto rezago social del país, por medio de una intervención educativa que asegure procesos de aprendizaje y enseñanza eficaces, así como mecanismos de formación docente y participación social eficientes.

Actualmente, el modelo educativo del CONAFE organiza los niveles de la educación básica mediante una propuesta flexible, pertinente, bilingüe e intercultural que pretende responder a las necesidades específicas de las comunidades beneficiarias. Una de las características principales de este modelo es su método de trabajo multigrado que propicia el trabajo conjunto de alumnos con diferentes conocimientos y edades. La figura docente, llamada líder para la educación comunitaria, tiene la tarea de ser un mediador o facilitador del aprendizaje, para lo cual utiliza estrategias que favorecen la interacción de los niños con el conocimiento, con los otros, con la figura educativa y con su entorno social y físico. La comunidad desempeña un papel central en la educación del CONAFE, porque su participación activa en la educación de los niños garantiza que los contenidos curriculares se enriquezcan con los saberes de los habitantes y que las estrategias pedagógicas

sean elementos escolares y extraescolares. Los actores principales de la operación de los servicios de educación comunitaria son:

- Los instructores comunitarios. Son jóvenes de entre 15 y 29 años de edad, originarios por lo general de zonas rurales y con escolaridad mínima de secundaria. Ellos prestan su servicio social como figuras educativas durante uno o dos años, y durante ese tiempo se instalan en la comunidad; a cambio reciben una beca para continuar con sus estudios y un apoyo económico mensual durante la prestación del servicio.
- Los miembros de la comunidad organizados en la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC). Intervienen en la definición de acciones, la instalación y organización de los servicios educativos, así como el hospedaje, alimentación y cuidado del instructor comunitario. Para ello, mantienen una comunicación permanente con el CONAFE.
- El CONAFE es responsable de proporcionar el apoyo material y operativo necesario para el funcionamiento de los servicios, lo cual incluye la formación de las figuras educativas y la dotación de materiales para el aula y útiles escolares (Ibíd.)

1.1. 2. Programas.

EDUCACIÓN INICIAL

La atención a los niños desde edad temprana responde a la cada vez más amplia conciencia social sobre la importancia de los primeros años de vida. Aunque las experiencias valiosas ocurren a lo largo de toda la vida, las primeras son determinantes, pues contribuyen a formar la personalidad, sentar bases afectivas y cognitivas sólidas para vincularse con el mundo, percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo.

A nivel mundial, se considera como Educación Inicial a los programas que apoyan el crecimiento de los niños necesarios para su sobrevivencia, su desarrollo y aprendizaje, incluyendo la salud, el cuidado, la higiene y su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional, desde el nacimiento hasta el ingreso a la educación

básica, además de considerarse como derecho fundamental de todas las niñas y los niños.

Según la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), se consideran Servicios de Educación y Cuidado a la Infancia Temprana, todos aquellos que atienden a niñas y niños entre los 0 y los 6 años de edad. En la actualidad las investigaciones realizadas en diferentes campos han demostrado que la atención integral desde el inicio de la vida trae consigo grandes beneficios en etapas posteriores.

Las intervenciones oportunas y consistentes han mostrado que los niños pequeños pueden obtener mejores condiciones de desarrollo, una vida adulta saludable y competente. También han mostrado que crecen con una valiosa responsabilidad ciudadana, así como una mejor productividad económica.

Para los países que invierten en la Educación Inicial se ha observado un alto retorno de la inversión que se manifiesta en comunidades fuertes y una sociedad equitativa y sostenible.

CONAFE en su esfuerzo por asegurar una educación de calidad en condiciones de equidad, busca construir estrategias que tengan como centro el derecho a la educación de niños y niñas de los diversos contextos culturales en zonas de pobreza, de difícil acceso y alto rezago social del país, mediante programas de intervención educativa que aseguren procesos de aprendizaje y enseñanza eficaces, así como mecanismos de formación docente y participación social eficientes.

Desde 1992, CONAFE ha brindado servicios de Educación Inicial a niños de cero a cuatro años de edad, junto con sus padres y/o cuidadores, así como a mujeres embarazadas.

El Modelo de Educación Inicial de CONAFE tiene como tarea principal favorecer el desarrollo integral de niños y niñas de cero a cuatro años, mediante la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad que intervienen en la vida de los infantes a través de sesiones, visitas domiciliarias, estrategias de difusión y divulgación, así como de

materiales educativos generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural y de género que existe en las comunidades que son atendidas.

OBJETIVO GENERAL

- Enriquecer las prácticas de crianza y favorecer el desarrollo integral de los niños brindando orientación y apoyo a mujeres embarazadas, madres, padres y personas que participan en el cuidado y la crianza de infantes menores de 4 años de edad, que habitan en comunidades rurales e indígenas con alta marginación y/o mayor rezago educativo y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Favorecer el desarrollo de competencias de las niñas y los niños mediante acciones de orientación y asesoría a los padres, las madres y los cuidadores que participan en la crianza de los infantes.
- Asesorar a las mujeres embarazadas sobre la mejora de su salud, la prevención de enfermedad y la nutrición adecuada, para el buen desarrollo del recién nacido y de la propia madre.
- Fomentar en los hombres y cuidadores la participación en la crianza y educación de los niños, para promover los cuidados y la equidad de género.
- Fortalecer los procesos de formación dirigidos a la estructura educativa de educación inicial para favorecer la apropiación de habilidades, actitudes y conocimientos que garanticen la prestación con calidad del servicio.
- Fomentar la participación comunitaria a través de la corresponsabilidad de los miembros de la comunidad, las autoridades, los líderes y los organismos de la sociedad civil, para propiciar una cultura y un entorno favorables a la primera infancia (Ibíd.).

MODELO EDUCATIVO

El modelo educativo de Educación Inicial ha adoptado el enfoque de trabajo por competencias. Es decir, plantea que los adultos participantes en los servicios adquieran conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que les

permitan reflexionar, planear y evaluar las prácticas de crianza para que de manera consciente e informada las transformen en acciones orientadas al logro de mejores condiciones para el desarrollo de los infantes. Lo que significa que las actividades dedicadas al cuidado, alimentación, juego y expresión de afecto a los niños se conviertan en oportunidades educativas que favorezcan el fortalecimiento de sus competencias, generando experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios.

Para que el desarrollo integral de los niños sea posible, se requiere impactar primero en el desarrollo de las competencias de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños, considerando que ellos fungen como los primeros agentes educativos y son los responsables de las prácticas de crianza favorables para el desarrollo integral de los niños.

FIGURAS EDUCATIVAS

Las figuras educativas del programa de Educación Inicial de CONAFE son voluntarias y voluntarios de la comunidad, denominados promotores educativos, cuyo perfil escolar es equivalente a la educación básica y media superior.

Al provenir de la comunidad ha mostrado considerables ventajas:

- Contribuyen a la impartición más adecuada de los servicios, por su cercanía e identificación con la población de la localidad.
- Fortalecen la vinculación con su comunidad y pertinencia cultural.
- Aseguran el uso de la lengua originaria en las comunidades indígenas.

Las y los promotores educativos —en su gran mayoría del género femenino— son personas que muestran un gran compromiso con las acciones de Educación Inicial y son los encargados de facilitar el aprendizaje de los adultos y niños, ayudarlos, alentarlos, motivarlos y encauzarlos.

Para desarrollar sus funciones adecuadamente, las promotoras cuentan con el apoyo de otras figuras de la estructura educativa: coordinadores de zona y supervisores de módulo, cuya función es acompañar, asesorar y dar seguimiento a

los procesos de la operación del modelo de atención e intervención pedagógica así como gestionar la operación del Programa.

Para la implementación del Modelo es necesaria una preparación previa que clarifique los alcances a los que se puede llegar en la práctica, por lo cual todas las figuras educativas involucradas en este servicio tienen una formación inicial y continua durante todo el ciclo.

MATERIALES DE APOYO

Para que cada figura educativa lleve a cabo su labor, además de la formación que se imparte, se hace uso de materiales de apoyo. Los materiales tienen como propósito fortalecer las acciones, técnicas, pedagógicas y metodológicas relacionadas con el servicio educativo. El Modelo incluye diversos materiales dirigidos a diferentes beneficiarios:

- Niños y niñas
- Madres, padres y /o cuidadores
- Promotores educativos

PREESCOLAR COMUNITARIO

Se dirige a niños de 3 años a 5 años 11 meses que habitan en comunidades rurales e indígenas con un máximo de 29 niños de estas edades, así como a niños migrantes que residen en campamentos agrícolas o albergues.

El CONAFE opera tres modalidades de educación preescolar: preescolar comunitario rural, preescolar comunitario indígena y preescolar comunitario migrante.

En 2007, el Consejo replanteó la educación preescolar comunitaria de acuerdo con el Programa de Educación Preescolar de la SEP (2004), a fin de incorporar los nuevos procesos formativos de los niños, por medio de elementos didácticos flexibles que les permitan el desarrollo de competencias.

PRIMARIA COMUNITARIA

Se dirige a niños y adolescentes que al 31 de diciembre del año en que inicia el ciclo escolar tienen entre 6 años cumplidos y 14 años 11 meses, y que viven en

localidades con un máximo de 29 niños de estas edades; también beneficia a niños migrantes de las edades señaladas que residen en campamentos agrícolas o albergues. El CONAFE opera tres modalidades de educación primaria: primaria comunitaria rural, primaria comunitaria indígena y primaria comunitaria migrante.

Debido a la heterogeneidad que ofrece la atención a niños de diferentes edades, la organización de las primarias comunitarias es multinivel:

Nivel I. Equivale a primero y segundo grados en el sistema regular.

Nivel II. Equivale a tercero y cuarto grados en el sistema regular.

Nivel III. Equivale a quinto y sexto grados en el sistema regular.

Los instructores comunitarios llevan a cabo su labor dentro del aula con el apoyo de los libros de la serie Dialogar y Descubrir, cuya propuesta educativa integra los contenidos curriculares esenciales del Plan y Programas de Estudios nacional y facilita la organización multinivel, de tal manera que permite atender y responder a los distintos intereses y formas de aprendizaje de los niños en el aula. Actualmente, el CONAFE trabaja en la actualización de la primaria comunitaria conforme al Plan de Estudios de la SEP 2009.

SECUNDARIA COMUNITARIA

Beneficia a niños y adolescentes egresados de primaria, que habitan en comunidades rurales e indígenas con un máximo de 29 alumnos de ese nivel. El CONAFE opera dos modalidades de secundaria comunitaria: secundaria comunitaria rural y secundaria comunitaria indígena.

Actualmente, la secundaria comunitaria se fundamenta en el Modelo Pedagógico Renovado de Telesecundaria y se apoya en sus libros de texto (para el alumno y para el maestro), cuyos contenidos y enfoques son congruentes con la Reforma Educativa 2006. En 2010, el CONAFE inició el diseño de una propuesta educativa acorde con las características y necesidades particulares de la educación comunitaria, que se enfoca al aula multigrado y se centra en el aprendizaje de los estudiantes por medio de la metodología de proyectos, el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el estudio de casos; asimismo, incluye la interculturalidad como

un elemento articulador de los contenidos y las diferentes asignaturas, y la evaluación como un proceso permanente (Ibíd.).

PROGRAMA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA

Estrategia dirigida a los alumnos de Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria Comunitaria, que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, constituye una acción de intervención pedagógica transversal a los niveles educativos atendidos por CONAFE. Respalda la inclusión educativa de estos alumnos, para que disfruten de igualdad de oportunidades; para ingresar a las aulas de educación comunitaria, permanecer en ellas y alcanzar los aprendizajes pertinentes, en un contexto en que se acepten sus diferencias y se potencien sus capacidades, para su pleno desarrollo, personal y social.

ATENCIÓN A POBLACIÓN INDÍGENA

Para responder a las necesidades particulares de la población indígena, el Consejo ofrece la modalidad de atención indígena en los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Estos servicios están orientados a desarrollar el bilingüismo oral y escrito, recuperar los saberes indígenas como eje básico de los contenidos escolares y favorecer el desarrollo de competencias para la vida con una visión intercultural. Por tanto, el contenido pedagógico se complementa con las Guías de Apoyo a la Formación Docente en MAEPI (Modalidad de Atención Educativa a la Población Indígena).

El Consejo también asigna instructores comunitarios bilingües para apoyar académicamente a los niños que asisten a los albergues escolares indígenas de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).

ATENCIÓN A POBLACIÓN MIGRANTE

La modalidad de atención a migrantes en los servicios de preescolar y primaria comunitaria responde a las necesidades, características e intereses de la población infantil migrante, con una propuesta flexible que apunta a garantizar el acceso y la permanencia de los alumnos en el aula: diferentes ciclos escolares, en función de los

requerimientos de siembra o recolección del producto agrícola de que se trate. La Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPIM) proporciona el modelo de intervención pedagógica que orienta el trabajo en el aula migrante

Los mayores de 15 años pueden inscribirse a la primaria comunitaria; y las personas de 16 años o más con primaria concluida pueden ingresar a la secundaria comunitaria. El enfoque pedagógico, el contenido curricular y materiales de la educación primaria y secundaria extra edad son los mismos que los de primaria y secundaria comunitaria. En primaria y secundaria extra edad indígena, el contenido pedagógico se complementa con las Guías de Apoyo a la Formación Docente en MAEPI (Ibíd.).

1.1.3. Datos actuales.

El programa inició en 1973 con cien escuelas del estado de Guerrero, a través de cien jóvenes que recibieron un curso de capacitación pedagógica, para que se desempeñaran como instructores comunitarios. La figura del instructor retoma la experiencia de la escuela rural mexicana, desarrollada al término de la Revolución Mexicana.

Desde el arranque del sistema de cursos comunitarios, la participación social se consideró fundamental, por ello, la constitución de un Comité Comunitario, fue y sigue siendo un compromiso institucional, que permite concebir a la educación comunitaria como un proyecto compartido con los habitantes de las comunidades rurales. Hoy este comité se denomina Asociación Promotora de Educación Comunitaria, APEC.

La alta demanda de los cursos comunitarios y su crecimiento en varios estados del país, generó que el CONAFE definiera una nueva modalidad educativa y desarrollara el primer Manual de instructor Comunitario Dialogar y descubrir, que abarcó los primeros cuatro grados de educación primaria organizados en dos niveles: el nivel I correspondiente a primero y segundo grados y el nivel II tercero y cuarto. En

1978 se completó el currículo de educación primaria, con la elaboración del Manual del Instructor Comunitario Nivel III, que equivale a los grados quinto y sexto.

En 1978, también se crearon las delegaciones estatales de CONAFE y comenzaron a operar en todos los estados del país. Asimismo, para fortalecer la formación de los seleccionados de entre los instructores comunitarios más sobresalientes.

El crecimiento en la educación primaria comunitaria generó condiciones para que el CONAFE desarrollara una propuesta de atención para niños y niñas menores de 6 años de edad, que inició de manera piloto en 1980 en 100 comunidades de cinco estados.

El Consejo inicia la atención formal en el nivel de educación preescolar en el ciclo escolar 1980-1991, a la fecha ofrece este servicio en cuatro modalidades: el primero es el preescolar comunitario creado en 1990, dirigido a población mestiza (en 1996, se incluye el de Aula Compartida, donde asisten a la misma aula niños de preescolar y primaria). El segundo, son los Centros Infantiles Comunitarios (CIC) en 1990, dirigido a la población mestiza con participación de una persona de la comunidad como Agente Educativo. La tercera es la Modalidad Educativa Intercultural para la Población Infantil Migrante (MEIPI), en 1995. Y por último es la cuarta Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena (MAEPI), también en 1995.

Para el ciclo escolar 2011-2012, en preescolar Comunitario se tienen las siguientes cifras: existen 19,543 servicios en comunidades rurales con 16,233 instructores. Existen 43,966 alumnos de primer grado; 55,493 alumnos de segundo grado y 44,395 de tercer grado, dando un total de 143,854 alumnos.

Con lo que respecta la educación migrante son 244 servicios activos, con 367 instructores. En el que se atiende a 2,447 alumnos de primer grado; 1,789 alumnos de segundo grado y 589 alumnos de tercer grado, dando un total de 4,825 alumnos.

En la modalidad de educación indígena son 2,561 servicios, 2167 instructores. En este tipo de servicio son 6,862 alumnos de primer grado; 7,755 alumnos de segundo grado y 5,332 alumnos de tercer grado, con un total de 19,949 alumnos.

En el servicio rural, que se capta un miembro de la comunidad para realizar el papel de instructor existen 236 servicios, de los cuales son 246 instructores. El número de alumnos que se atiende son de 651 de primer grado, 820 de segundo grado 545 de tercer grado; siendo un total de 2,016 alumnos.

En 1999 inicia la oferta educativa de Posprimaria Comunitaria, que tuvo como propósito adaptar el servicio educativo a los intereses y tiempos de jóvenes y adultos de comunidades rurales dispersas. Posteriormente en el año 2002, inició la operación del programa Secundaria Comunitaria, primero alternándose con la posprimaria y posteriormente reemplazándola por completo. Este nuevo programa se planteó como propósitos la certificación de estudios de secundaria y la atención a un mayor número de comunidades. Actualmente veintinueve estados del país cuentan con el programa de Secundaria Comunitaria.

En este momento el CONAFE tiene presencia en todos los estados del país, en donde atiende a un número importante de comunidades, a través de los servicios comunitarios de educación preescolar, primaria y secundaria. Durante el ciclo escolar 2011-2012 atendió a un total de 320,024 alumnos, a través de 41,345 figuras educativas, en 36,098 servicios(Gutiérrez, 2012).

Es así como se puede ver que el CONAFE es un organismo noble que va encaminado a realizar obras de gran relevancia ya que ayuda a comunidades que no tienen el servicio de educación de preescolar, primaria o secundaria, brindándoles con esto ayuda a los niños que no tienen acceso a una escuela regular como de la SEP (Secretaría de Educación Pública) o a escuelas privadas. Al mismo tiempo ayuda a los jóvenes que realizan el papel de maestros, los cuales son llamados actualmente LEC (Líderes de Educación Comunitaria), otorgándoles una beca para seguir continuando con sus estudios de educación media superior o superior; todo esto con el objetivo de que los niños y jóvenes de nuestro país tengan un mejor futuro otorgándoles las herramientas necesarias para formar personas de éxito.

El concepto de educación comunitaria

La educación comunitaria se define como un proceso educativo integral que abarca todos los aspectos de la vida humana en que las personas de una comunidad interactúan y actúan con los demás con objetivos afines.

El abanico de prácticas que constituye la modalidad en Educación Comunitaria implica trabajo y participación de la comunidad, con ella y para ella, en esta gama de identifican los siguientes aspectos o áreas: cultural, el cual reconoce y valora las prácticas populares en las que se propicia el intercambio armónico entre procesos y productos intraculturales e interculturales. El otro aspecto es el social, este pretende fomentar la solidaridad y formación de una conciencia crítica para la modificación de las condiciones de vida. También se considera el político, promoviendo el sentido democrático y fomenta las formas de organización de los grupos comunitarios. El económico, el cual se dirige a lograr en las formas de producir, consumir e intercambiar de las comunidades. El histórico, enfocándonos en su realidad concreta de las comunidades y considerando su devenir en el tiempo.

Y el último es el educativo, ubica y potencializa los procesos formativos que se dan de manera natural en la comunidades y que forman parte de sus prácticas, así como también aquellas acciones intencionadas que se generan y realizan a partir de programas y proyectos, cuya responsabilidad recae en espacios y agentes externos de la comunidad (Ibíd.: 13 y 14).

EL CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR COMUNITARIA

Las políticas públicas de educación derivan en propuestas encaminadas a ser pertinentes a las características y necesidades de los distintos grupos y comunidades que habitan en México: etnias, inmigrantes, idiomas, religiones, géneros, etcétera, el lograrlo depende del respeto y aprecio por la diversidad que se tenga.

En CONAFE se valora la riqueza y aportaciones de cada colectivo, lo cual requiere compromiso, puesto que flexibilizar y pluralizar la educación pública debe

obedecer a consideraciones educativas de calidad, equidad y sentido de pertinencia social, de las instituciones.

En la vida contemporánea, la política educativa debe aspirar a ser congruente con una perspectiva de aprecio por la diversidad. Ello tiene un significado complejo, porque requiere una perspectiva que incluya la revisión e integración de múltiples dimensiones. Es por eso que las actuales teorías educativas han centrado su análisis de la diversidad, básicamente, en los aspectos lingüísticos y culturales no obstante se requiere que la interculturalidad se convierta en uno de los principios de la política y administración pública.

Ante este panorama, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) como organismo público descentralizado asume como principio rector de sus acciones el aprecio por la diversidad, porque está consciente de que la transformación de la educación implica el reconocimiento de la pluriculturalidad prevaleciente en nuestro país, así como por el convencimiento de que dicha transformación sólo podrá lograrse hasta que se democratice la gestión educativa y se propicie la creación de condiciones que favorezcan la participación social al interior de las comunidades. El CONAFE reconoce, además, que “la diversidad y el disenso son valores que enriquecen al individuo y también a su comunidad”.

La Misión del CONAFE implica propiciar y proporcionar atención educativa diversificada a los habitantes de zonas rurales para impulsar el desarrollo social, a partir del reconocimiento de la diversidad cultural y socioeconómica, que permitan disminuir las diferencias existentes con otros sectores de la sociedad y avanzar en la consecución de equidad y pertenencia social, ofreciendo alternativas de acceso, permanencia y éxito para el bienestar individual, familiar y comunitario.

Cumplir la Misión del CONAFE requiere el impulso a la educación comunitaria cumpliendo con los siguientes objetivos:

- Proponer, diseñar, desarrollar, implantar, investigar y evaluar programas, modalidades y proyectos de educación comunitaria, desde los ámbitos formativo, intercultural, ambiental y de desarrollo comunitario.
- Mantener actualizados los enfoques y líneas conceptuales que orienten las acciones de los procesos educativos que desarrolla el CONAFE en el ámbito

de aplicación de la Educación Inicial y Básica con población rural, indígena y migrante, en zonas urbano marginadas, así como lo correspondiente a la formación de figuras docentes.

- Coordinar y supervisar el desarrollo de programas y proyectos financiados con recursos provenientes de créditos otorgados, así como dar seguimiento al ejercicio del presupuesto asignado a la Dirección de Educación Comunitaria para garantizar la transparencia.

Una de las críticas al sistema educativo, señala que pese a que los contextos son predominantemente multilingües y pluriculturales no se toman en cuenta ni la lengua, ni los contenidos de las culturas minoritarias, porque se consideran como factores que hacen deficiente la educación. Asimismo, se advierte sobre el hecho de que el diseño de una oferta educativa acorde con las características y necesidades de las alteridades étnicas y sociolingüísticas en las prácticas educativas, es lo que determina realmente su pertinencia, por ello su ausencia explica las deficiencias en los niveles de concreción del diseño curricular.

En este sentido, el carácter nacionalista de una Reforma Educativa está a cargo de instancias normativas o técnicas del sistema educativo descentralizado que requieren para su concreción de una significación local que destaque la perspectiva y las necesidades de los actores directos de la educación.

El compromiso de CONAFE cobró sentido y concreción con respuestas educativas que orientará a cada instructor de manera puntual, certera y pertinente, de acuerdo con las características de cada comunidad (CONAFE, 2012b).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, EN EL MARCO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.

La Reforma Integral de la Educación Básica que pretende la integración entre los propósitos pedagógicos y la continuidad de los aprendizajes que se adquieren en sus tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), requiere asegurar atención con equidad a la diversidad de alumnos en el sistema educativo nacional.

Lo anterior resulta fundamental sobre todo al hacerse oficial el preescolar como el primer nivel de la educación básica, debido al acceso de niños y niñas de muy diversa procedencia social, particularmente de sectores de población rural e indígena y urbana marginada. Por ello, se requiere ampliar las perspectivas de gestión escolar y estrategias pedagógicas, para acatar el mandato constitucional que obliga al Estado a garantizar el cumplimiento del derecho que tiene todo mexicano a la educación la cual se dice “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”.

En este contexto de renovación curricular, el 12 de noviembre de 2002 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto mediante el cual se establece, entre otros asuntos, que a educación preescolar, primaria y secundaria constituyen la educación básica obligatoria. De igual manera, se faculta al Ejecutivo Federal para determinar los planes y programas de estudio correspondientes, para lo cual deberá tomar en consideración la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así de los diversos sectores sociales involucrados en la educación. En este mismo Decreto se establece la obligatoriedad de la educación preescolar, basada en los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Asimismo, el Acuerdo 592 por el que se establece que:

“La Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria determina el trayecto formativo organizado en un Plan y los programas de estudios correspondientes congruentes con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todos los sistemas educativos nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación”. (Ibíd.: 11 y 12).

1. 2. Delimitación del problema.

Viendo lo importante del desarrollo de las habilidades por competencias en los niños en edad preescolar se realizó una observación directa sobre estos mismos y una encuesta a los padres de familia del 3° grupo “A” del Preescolar Comunitario “Bambi”. Este preescolar está incorporado al CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo). Dicho preescolar se encuentra ubicado en la comunidad de San Antonio Tecoac del municipio de Ixtacuixta de Mariano Matamoros en el estado de Tlaxcala (Anexo 1).

El preescolar comunitario “Bambi” presta el servicio a niños de 3, 4 y 5 años de edad. Actualmente se encuentran incorporados 29 alumnos, 15 de 1° y 2° y 14 de 3°, de los cuales 14 son niños y 15 son niñas, esta institución educativa cuenta solo con el turno matutino.

El plan de trabajo en este preescolar comunitario, es con base a los campos formativos que guían el desarrollo de competencias y aprendizajes esperados de los niños. Para el desarrollo de competencias desde la infancia en el CONAFE consideran dos aspectos importantes:

- La necesidad de orientar la práctica educativa desde una concepción integral del desarrollo de competencias y explicitar la didáctica que permite lograrlo para el trabajo educativo con los alumnos.
- El perfil del LEC (Líder Educativo Comunitario), quien comparte de forma empática las características de la población rural, indígena y migrante de la comunidad que atenderá.

Según el CONAFE (2012) la finalidad principal de la escuela es que se constituya en un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje propiciado con situaciones que favorezcan el desarrollo de competencias, entendida como:

“La capacidad de responder a diferentes situaciones que implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (CONAFE, 2012c).

Una competencia se define como la capacidad adaptativa, trasladable, cognitiva, emocional y conductual que nos lleva a resolver algo en un contexto determinado, es un desempeño específico que desplegamos cuando tenemos una meta a alcanzar. Una competencia no se adquiere a corto plazo ni de manera definitiva, sino que se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrentan los niños a lo largo de su vida. Conformando los siguientes elementos:

- Conocimientos: es la formación y los conceptos que los niños han construido de acuerdo con su experiencia.
- Habilidades: las acciones que realizamos con el pensamiento para conocer, entre ellas: comprender, analizar, sintetizar, evaluar, jugar, tomar decisiones, pensar sistemáticamente, pensar de manera proyectiva, etc.
- Valores/actitudes: conductas que demuestra un individuo, por ejemplo: motivación, el valor que se adjudica, la norma social que se cumple y los sentimientos que se proyectan.
- Destrezas: ejecuciones motrices o cognitivas que se realizan de manera automatizada o mecánica, como son: hablar, caminar insertar, pegar, recortar, iluminar, entre otras.

El conjunto de elementos de cada competencia permite el desarrollo de la capacidad para adaptar y trasladar acciones que posibilitan a la persona resolver algo en un contexto determinado; se refiere a realizar un desempeño específico cuando es necesario alcanzar una meta a o resolver una situación dada.

Las competencias que los niños desarrollan durante su proceso educativo en el preescolar comunitario se pueden identificar cuando los aprendizajes esperados se despliegan, es decir, cuando se expresan o manifiestan, esto gracias a la intervención que realiza el LEC (Líder Educativo Comunitario).

Estas competencias se desarrollan siempre en la vida de todo ser humano, pero su mejor expresión se da cuando hay una intención educativa de acuerdo con propósitos específicos que mencionan lo que espera que los niños que asisten a la escuela logren a determinada edad y en cada nivel educativo.

Para el caso del Programa de Educación Preescolar Comunitaria del CONAFE, la agrupación y organización de las competencias que deben alcanzar los niños que lo cursan, es por campos formativos, conforme a los lineamientos educativos nacionales para este nivel educativo. (Ibíd.: 26).

Los campos formativos están basados en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente; por ejemplo, cuando los bebés gatean o caminan se extiende su capacidad de explorar el mundo y ello impacta su desarrollo cognitivo; lo mismo sucede cuando empiezan a hablar, porque mediante el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y relaciones sociales, lo que a su vez acelera el desarrollo del lenguaje.

Asimismo, al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico ámbitos de habilidades que el niño debe desarrollar, de acuerdo a los campos formativos. Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

Cada campo formativo incluye aspectos como se señala a continuación:

- Lenguaje y comunicación: lenguaje oral y escrito.

- Pensamiento matemático: número, forma, espacio y medida.
- Exploración y conocimiento del mundo: mundo natural y, cultura y vida social.
- Desarrollo físico y salud: coordinación, fuerza y equilibrio, y promoción de la salud.
- Desarrollo personal y social: identidad personal, relaciones interpersonales.
- Expresión y apreciación artísticas: expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación visual, y expresión dramática y apreciación teatral (SEP, 2011).

Del total de los Campos Formativos que se mencionaron, en el proceso de las observaciones se tomaron en cuenta 5, los cuales son: el campo formativo de Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Desarrollo personal y social, y Desarrollo físico y salud; anexando la utilización del espacio físico del aula y de la escuela, y de los Ambientes de Aprendizaje, en este caso se tomo en cuenta algunos aspectos del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

De acuerdo a los aspectos a observar durante el diagnostico que se realizó en el preescolar “Bambi” (Anexo 2), se pudo detectar ciertas necesidades en algunos puntos que deben desarrollar en el aspecto del número, los cuales son:

- Identifica por percepción elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Compara colecciones e identifica dónde “hay más que”, “menos que” y donde “la misma cantidad que”.
- Identifica el orden de los números en forma escrita.
- Agrupa objetos según sus atributos cuantitativos.
- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
- Comprende problemas numéricos que se le plantea.

Cabe aclarar que los puntos anteriores es donde se encontró mayor debilidad en el desarrollo de habilidades en los alumnos que fueron observados de acuerdo a la tabla de observación que se utilizó en este contexto, así como también de acuerdo a los aprendizajes esperados en la etapa preescolar.

Por lo consiguiente tales aspectos se encuentran dentro del campo formativo del pensamiento matemático, en los aspectos que se inclinó con mayor necesidad es en el del “número”, en este aspecto existen dos habilidades básicas que los niños pueden adquirir los cuales son: la abstracción numérica y el razonamiento numérico. La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor en una colección de objetos, mientras que el razonamiento numérico permite inferir resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse en una situación problemática. Estas dos habilidades dan pauta al conocimiento del “número”. Ya que se considera significativo que los niños desarrollen ciertos aprendizajes durante su estancia en el preescolar comunitario, que les permita solucionar problemas cotidianos que implique la utilización de los números.

Se inclina a este aspecto porque muchos de los alumnos sólo cuentan por instinto los números pero en desorden, no existiendo un reconocimiento de los números, así como también al momento de hacerles alguna pregunta que implique los números, de agrupamiento de objetos y de comparación existen grandes dificultades para dar una respuesta. Como consecuencia de esto mismo los niños no saben resolver algún problema numérico de acuerdo a su nivel que se les comparte o que se les presenta en situaciones diarias.

Como se mencionaba la abstracción numérica y el razonamiento numérico, son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo. Estas dos habilidades básicas se pueden estimular mediante las actividades diarias que realizan los alumnos, contribuyendo a los principios de conteo (abstracción numérica) y las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), con el fin de que los niños logren construir, de manera gradual el concepto y el significado del “número”.

Los principios del conteo ayudarán a los alumnos a desarrollar la abstracción numérica, del mismo modo estimulando estos principios de conteo se podrá desarrollar la habilidad del razonamiento numérico. Y estos son los siguientes:

- Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección, estableciendo a correspondencia entre el objeto y el número en la secuencia numérica.
- Irrelevancia del orden. El orden (derecha a izquierda o al revés) en que se cuentan los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene una colección.
- Orden estable. Los niños repiten varias veces los números de acuerdo con el orden de la serie numérica 1,2,3,4... Ese conocimiento le servirá después para continuar con el proceso del conteo.
- Cardinalidad. Los números cardinales son los que expresan una cantidad, es decir, cuánto o cuántos hay de una cosa. El concepto de cardinalidad se desarrolla en los niños realizando conteo de diversas cosas en diferentes situaciones. Alcanzan a saber cuántos hay cuando nombra el último número que corresponde a cuántos objetos tiene la colección. Para contar deben conocer el orden de los números.
- Abstracción. El número es independiente de las cualidades de los objetos que se cuentan es decir, no importa el color, ni el tamaño, ni la forma de los objetos para saber cuántos hay en una colección (CONAFE, 2012a).

Siendo así y conociendo la importancia de que el niño desarrolle el conocimiento del “número”; se puede dar al niño las herramientas necesarias para que desarrolle poco a poco la capacidad del razonamiento matemático. Y con el lapso del tiempo y de acuerdo a su edad cognitiva puede llegar a identificar los números no sólo de manera concreta si no de manera abstracta. Y con base en estos aprendizajes y las experiencias que el (la) niño(a) vaya obteniendo del día a día, podrá solucionar los problemas numéricos que se le presentan en la vida cotidiana dentro y fuera del ámbito escolar.

CAPÍTULO 2. OBJETIVOS, JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

2. 1. Objetivo general.

Implementar estrategias para desarrollar aprendizajes y habilidades en los alumnos dentro del campo formativo “Lógico matemático”, en especial en el aspecto de “número”.

2. 1. 2. Objetivos específicos

- Desarrollar la habilidad de conteo
- Que los niños obtengan el conocimiento abstracto y concreto del “número”, en donde reconozcan el número escrito y oral.
- Que los niños desarrollen habilidades que les permita identificar la cantidad de elementos en colecciones de diferentes cantidades; y de este modo puedan comparar donde “hay más que”, “menos que” y “la misma cantidad que”.
- Desarrollar habilidades en los niños que les permita agrupar objetos e identificar en qué lugar se encuentran.
- Favorecer la habilidad de anticipar resultados de problemas numéricos.
- Compartirles a los padres de familia estrategias y actividades que ayuden al conteo de números y objetos y que puedan llevar a cabo, para verse favorecidos en la vida cotidiana.

2. 2. Justificación

La principal función de la Matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión como una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, el cual comienza en el hogar y continúa en los centros de educación inicial con la construcción de nociones básicas. Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número, así como también las nociones infralógicas: espacio y tiempo.

Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha

adquirido a lo largo de sus primeros años de vida. Así el desarrollo de las nociones lógico-Matemáticas, es un proceso paulatino que construye el infante a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos (Naranjo, 2012a).

De acuerdo a lo anterior se puede decir que se puede desarrollar en los niños habilidades que impliquen la utilización del “número” con base a las primeras experiencias que el párvulo tenga, consolidando de esta forma conceptos matemáticos que será de gran utilidad en su vida.

Es por eso que se hace hincapié en este proyecto en aspectos que se pretende lograr en los alumnos del 3° grupo “A” del preescolar “Bambi” de San Antonio Tecuac, como del conocimiento del número, desarrollando junto a esto la abstracción numérica y el razonamiento numérico. Así como también que les permita identificar la cantidad de elementos en colecciones de diferentes cantidades; y de este modo puedan comparar donde “hay más que”, “menos que” y “la misma cantidad que”. Desarrollar habilidades en los niños que les permita agrupar objetos e identificar en qué lugar se encuentran y favorecer la habilidad de anticipar resultados de problemas numéricos. Estos aspectos se pretenden complementar compartiéndoles a los padres de familia estrategias y actividades que ayuden al conteo de números y objetos y que puedan llevar a cabo, para verse favorecidos en la vida cotidiana. Se considera importante igualmente involucrar a los padres de familia en estas actividades, por el motivo de que nos enfocamos tanto a las capacidades que traen consigo de nacimiento, pero también de las experiencias que tiene el niño a través de su interacción con su medio ambiente y social, estas experiencias les proporcionarán herramientas para desarrollar sus capacidades y habilidades sobre los “números”.

Al respecto, Linarez (2007) cita a Vigotsky (n.d.) quien plantea que:

“Los patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son productos de las instituciones culturales y de las actividades sociales”.

Por tal motivo en este proyecto se pretende que los padres sean partícipes del desarrollo del conocimiento del “número” en los niños, y que con las actividades que realicen en el ámbito escolar sea complemento para integrar una mejor comprensión de la herramienta numérica. Así desarrollando estas estrategias en los niños se pretende consolidar el concepto del número, lo cual llevará al niño (a) desarrollar un conocimiento importante que le permitirá poder contar cualquier cosa que él decida, clasificar, definir el lugar que ocupa algo, realizar compras, medir espacios, etcétera. Del mismo modo se puede decir que toda actividad o acción se requiere del “número”, como a la hora de administrar el tiempo, medir y usar el espacio, al trasportarse de un lugar a otro, al pagar algún servicio o producto, etc.

Por ello es importante que se le dé al niño las armas desde una edad muy temprana, ya que toda persona se involucra en actividades que requieran de esta habilidad, en juegos con compañeros, durante las clases, el cual le servirá para llevar a cabo cualquier tipo de actividad no perdiendo la noción del tiempo, asimismo, le permitirá tener una mejor organización de su vida.

2. 3. Fundamentación

Este proyecto es de Intervención Educativa en la edad inicial, por tal motivo es importante aclarar sobre el concepto de la palabra “Intervención” se puede decir que es una forma de introspección, de meterse en cierto ámbito con algún objetivo en especial, ya sea para apoyar, ayudar o introducirse de una manera agresiva a cierto lugar.

La intervención va a depender del ámbito, terreno o campo en el que se encuentre parado, con base en ello se puede tomar la intervención como un derrotero clínico, una forma de presencia para asumir y tratar los procesos sociales buscando su evolución.

Para desarrollar la intervención es necesario que exista una demanda de un cliente. El cliente deberá ser identificado, en el que se da un momento de negociación previo, en el que existe un trabajo de apreciación y de estimación de la situación en la que se encuentra tal contexto. El objetivo de esta intervención es contribuir al deseo o tipo de ayuda que el demandante necesite.

La presencia y los roles de los intervinientes se modularán de muy distintas maneras según los “terrenos” y la naturaleza de los problemas. Puede haber, en ciertos períodos en el curso de la intervención, sesiones de formación o de sensibilización con respecto a problemas particulares (Ardoino, 1981).

2.3.1. Intervención educativa

La intervención educativa se puede entender como un proceso previamente planeado y analizado para conseguir un cambio dentro del contexto educativo, esto con el fin de intervenir en las situaciones poco factibles para la institución, y de este modo poder llegar al objetivo con resultados positivos (Alzate, 2005).

Alzate (2005) cita a Spallanzani,(2001: 30) en la que plantea que la intervención educativa es:

“El conjunto de acciones con finalidad, planteadas con miras a conseguir, en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados. La intervención educativa en el medio escolar, incluye, entonces, el conjunto de acciones de planificación (fase preactiva), de actualización en clase (fase interactiva) y de evaluación de la actualización (fase postactiva). Ella es praxis que integra acción, práctica y reflexión crítica; es relación entre dimensiones didácticas (relación con saberes/saber), dimensiones psicopedagógicas (relación con los alumnos/alumno) y dimensiones organizacionales (la gestión de la clase en tanto que relación con el espacio clase, en tiempos y medios organizacionales puestos en marcha), todo esto anclado en una relación con lo social como

espacio temporal determinado. Además, el concepto de intervención educativa requiere el recurso a otro concepto indisociable, el de mediación”.

Con lo anterior se puede decir que la Intervención requiere de varias acciones, la cual es importante comenzar con una planeación que permita seguir ciertos pasos que conlleven al cambio dentro de la práctica educativa.

2.3.2. Intervención Psicopedagógica

La intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica, y hay una referencia más común a lo psicopedagógico, para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad general.

La concepción de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige; diferentes autores han aportado una propuesta de principios en la acción psicopedagógica:

- Principio de prevención: concibe la intervención como un proceso que ha anticiparse a situaciones que pueden entorpecer el desarrollo integral de las personas. Con la prevención se busca impedir que un problema se presente, o prepararse para contrarrestar sus efectos en caso de presentarse.
- Principios de desarrollo: las concepciones modernas de la intervención psicopedagógica han integrado este principio al de prevención, y esto cobra pertinencia si se tiene en cuenta que durante todas las etapas del ciclo vital y en particular en la primera de escolarización, el sujeto no sólo se enfrenta a los cambios propios de su desarrollo evolutivo, sino que surge un nuevo contextos de relaciones y exigencias a nivel cognitivo, social y comportamental para los que en muchas ocasiones el sistema familiar no lo ha

preparado. Desde una perspectiva de desarrollo se postula que la meta de toda educación es incrementar y activar el desarrollo del potencial de la persona, mediante acciones que contribuyan a la estructuración de su personalidad, acrecentar capacidades, habilidades y motivacionales.

- Principio de acción social: definido como la posibilidad de que el sujeto haga un reconocimiento de variables contextuales y de esta manera hacer uso de competencias adquiridas en la intervención, para adaptarse y hacer frente a éstas en su constante transformación.

La Intervención Psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planeación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias metacognitivas y motivación.

El foco principal que propone la psicopedagógica es el fortalecimiento de las competencias, el desarrollo de las estrategias de aprendizaje y el incremento de los procesos motivacionales.

La labor profesional de la psicopedagogía no sólo se desarrolla en el contexto educativo escolar, sino que incluye ámbitos familiares empresariales, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarios, centros recreativos y medios de comunicación (Henao, 2006).

El tipo de intervención en que se fundamenta este proyecto es de intervención psicopedagógica, en el cual se pretende implementar estrategias para desarrollar aprendizajes y habilidades en los alumnos de 3° grupo "A" del preescolar "Bambi" sobre el conocimiento en los niños del "número". Se desea estimular para un mejoramiento sobre las necesidades con respecto a este aspecto, fortaleciendo y

ayudando a los niños a desarrollar sus habilidades sobre tal aspecto mencionado anteriormente.

El “número” es un aspecto que forma parte de las matemáticas en nuestra vida cotidiana, por esto mismo es importante considerar que la influencia e importancia de las matemáticas en la sociedad ha ido en constante crecimiento, en buena parte debido al espectacular aumento de sus aplicaciones. Puede decirse que todo se matematiza. No es concebible la innovación tecnológica, en el sentido actual de investigación y desarrollo sin la presencia preeminente de las matemáticas y sus métodos.

Asimismo, la enorme cantidad y variedad de la información que hoy debemos manejar plantea nuevos problemas como la transmisión de dicha información, su protección, su comprensión, su codificación, su clasificación, etc., los cuales sólo pueden tener un tratamiento efectivo a través de los complejos algoritmos matemáticos que se han desarrollado bajo la exigencia de las nuevas necesidades planteadas.

Las matemáticas se considerada como una herramienta útil para los diferentes ámbitos de cada ser humano, ya que en todo lugar se encuentran inmersas y sin lugar a dudas sin esta capacidad sería imposible interactuar con personas y objetos. Por tal motivo es importante que desde la educación de la primera infancia se les dote de esta capacidad y poder formarlos como personas competentes en este campo de la ciencia.

Por consiguiente, una competencia matemática se vincula con el ser capaz de hacer... relacionado con el cuándo, cómo y por qué utilizar determinado conocimiento como una herramienta. Las dimensiones que abarca el ser matemáticamente competente son: 1) Comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas; 2) Desarrollo de destrezas procedimentales; 3) Pensamiento estratégico: formular, representar y resolver problemas; 4) Habilidades de comunicación y argumentación matemática, y 5) Actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas y a sus propias capacidades Matemáticas.

Por tanto, se trata de considera que el niño realice una manipulación de los objetos matemáticos, desarrolle su creatividad, reflexione sobre su propio proceso de

pensamiento a fin de mejorarlo, adquiera confianza en sí mismo, se divierta con su propia actividad mental, haga transferencias a otros problemas de la ciencia y de su vida cotidiana y por último, prepararlo para los nuevos retos de la tecnología (Naranjo, 2012b).

Naranjo (2012) cita a Gutiérrez Ocerín, Martínez Rosales y Nebreda Saiz (2008:10) mencionando que:

“La competencia Matemática consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral”.

De ésta manera se puede concluir que los “números” forman parte de la competencia matemática básica para poder producir e interpretar la realidad en la que nos desenvolvemos diariamente, ya es un aspecto que se utiliza en toda acción que realice el ser humano.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

3.1. Estrategias de Intervención

Como se viene mencionando el “número” es una herramienta importante en la vida de cada ser humano e indispensable en cada ámbito, que permite tener un mejor razonamiento y de este modo visualizar los posibles resultados y solución de algún problema que se nos interponga o nos enfrentemos. Ya que desde que nacemos necesitamos de esta herramienta pero por obiedad depende mucho de las personas que se encuentran al cuidado, al pasar el tiempo y más cuando se inicia los años escolares se vuelve cada vez más indispensable que se asimile este conocimiento, pues los problemas cotidianos lo ameritan.

Por tal motivo en este capítulo se pretende dar a conocer las estrategias de intervención psicopedagógica que se pondrán en práctica para los alumnos del 3° grupo “A” del preescolar comunitario “Bambi” de San Antonio Tecuac, Ixtacuixtla para desarrollar aprendizajes del aspecto del “número”, con base al problema sobre el conocimiento de la numerosidad que se detectó en el centro educativo antes mencionado.

Para esto se tomarán en cuenta los principios de conteo para elegir las estrategias que nos ayudará a llegar a los objetivos deseados y se describe a continuación:

- Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección, estableciendo a correspondencia entre el objeto y el número en la secuencia numérica.
- Irrelevancia del orden. El orden (derecha a izquierda o al revés) en que se cuentan los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene una colección.
- Orden estable. Los niños repiten varias veces los números de acuerdo con el orden de la serie numérica 1,2,3,4... Ese conocimiento le servirá después para continuar con el proceso del conteo.
- Cardinalidad. Los números cardinales son los que expresan una cantidad, es decir, cuánto o cuántos hay de una cosa. El concepto de cardinalidad se desarrolla en los niños realizando conteo de diversas cosas en diferentes

situaciones. Alcanzan a saber cuántos hay cuando nombra el último número que corresponde a cuántos objetos tiene la colección. Para contar deben conocer la serie oral en el orden de los números.

- Abstracción. El número es independiente de las cualidades de los objetos que se cuentan es decir, no importa el color, ni el tamaño, ni la forma de los objetos para saber cuántos hay en una colección (CONAFE, 2012a).

Con base en los principios de conteo que se mencionó anteriormente se pretende desarrollar estrategias que les dé pauta a los alumnos a desarrollar la habilidad de conteo, que los niños obtengan el conocimiento abstracto y concreto del “número, desarrollar la habilidad que les permita identificar la cantidad de elementos en colecciones de diferentes cantidades y hacer la comparación de cada grupo y de este modo lograr que los niños puedan anticipar resultados de problemas numéricos.

Pero para desarrollar esta habilidad depende mucho de un gran proceso de estimulación, que inicia desde la familia y las personas que rodean al infante desde su nacimiento, pues tienen una gran influencia con respecto a su desarrollo cognitivo en todo campo de conocimiento, y más sobre la noción del número. Esta habilidad se va desarrollando desde muy temprano aunque no necesariamente tiene una secuencia correcta en el conteo y no existe una asimilación del número.

Por tal motivo, y viendo la importancia del papel que desempeñan las personas que se encuentran en constante interacción con el infante, se pretende realizar el diseño de estrategias y actividades que se proyecta a la aplicación dentro del ámbito escolar y fuera, por lo que de esta manera se podrá fortalecer el conocimiento que haya obtenido dentro del aula y con base en esto se pueda dar una asimilación del “número” y junto con esto el conteo.

Considerando que una estrategia debe ser generada intuitivamente para poder desarrollar y llevar a cabo actividades que se pretende, y de este modo poder favorecer en el desarrollo de los objetivos que se plantea cada uno. Vinculando las estrategias con el problema que se detectó en el ámbito de intervención y de este modo contribuir al mejoramiento del proceso de aprendizaje de los alumnos.

3.1.1. Estrategias

En este apartado se especifica el desarrollo de las estrategias para llevar a cabo la solución del problema que se detectó en el 3° grupo “A” del preescolar “Bambi” de San Antonio Tecoac; para esto antes que nada se define a continuación lo que se entiende por estrategia:

"Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada"(Pupo, n.d.).

Puesto que una estrategia es un programa general de acción que tiene por objetivo llegar al cumplimiento de ciertas metas que se propone una organización, en este caso es el escolar, se da a conocer sobre el desarrollo de cada estrategia y sus actividades especificando el desarrollo y objetivo de cada uno para lograr la meta, la cual es dar solución al problema del conocimiento del “número”.

3.1.2. Implementación de ambientes de aprendizaje y elaboración de material.

La enseñanza-aprendizaje es un proceso que implica la intervención de varios factores, y para llegar a un mejor desarrollo, es importante el papel del educando, pero también que vaya acompañado de aspectos tales como: un ambiente de aprendizaje creado especialmente para los alumnos y de acuerdo a las características de tales personas. Del mismo modo es vital proporcionar a los alumnos material didáctico que les pueda servir de apoyo a la hora de realizar las actividades.

Y para esto se puede decir que un Ambiente de Aprendizaje se entiende como el clima propio que se crea para atender a los sujetos que aprendan, en el que se consideran tanto los espacios físicos o virtual como las condiciones que estimulan las actividades de pensamientos de dichos sujetos (Loughlin, n.d.).

Por tal motivo una de las estrategias es implementar un espacio dedicado a los alumnos, que se pueda utilizar como ambiente de aprendizaje y de apoyo tanto para los alumnos y a la maestra sobre la enseñanza de los números. Así como también parte de esta misma estrategia se sugiere la creación de material didáctico para el conteo y asimilación de los números.

De esta forma se propone:

1. Crear un espacio sobre los números:
 - Un rincón de los números naturales del 0 al 9
 - Una zapatera de números
2. La elaboración de material didáctico de los cuales serán:
 - Un memorándum de los números del 0 al 9.
 - Gusano de números del 0 al 9.

3.1.3. Estrategias para padres de familia.

Viendo la importancia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de los niños, se cree importante que los padres o tutores acudan y estén cada vez más familiarizados con la educación de los alumnos dentro del ámbito escolar. De este modo los conocimientos que se les imparta en la escuela se vean fortalecidos en casa, ampliando los aprendizajes que el párvulo reciba dentro del preescolar.

Por esto se pretende desarrollar un pequeño taller para padres de familia en el que se dé a conocer la importancia de las matemáticas en la vida de todo individuo y que es preciso que la familia sea un componente adicional para el aprendizaje de este aspecto. Con base en esto se pretende realizar una reunión inicial con los padres de familia dando información que pueda servir de concientización para que los padres participen en el aprendizaje del número en sus hijos.

En tal reunión se les dará a conocer la importancia del número en la vida cotidiana por medio de carteles y videos, al mismo tiempo se les compartirá un manual de actividades que podrán poner en práctica en casa. Será un manual que podrán llevar a cabo con materiales de fácil acceso.

Por otro lado se hará una reunión final para conocer las dudas, sugerencias y cambios que se ha observado en el aprendizaje de los alumnos, al mismo tiempo se les aplicará un cuestionario a los padres de familia (Anexo 3).

Con respecto a esta estrategia se proponen las siguientes actividades:

Canciones, rimas, cuentos:

1. Leer a los niños algún cuento que esté relacionado con los números en este caso se recomienda:

- Los elefantes
- Dos ratones, una rata y un queso
- Inés tiene tres pies

2. Actividades en casa:

- “El reportero numérico” en la cual el alumno será el reportero, se le dará una libreta, lápiz/crayolas e irá anotando cuántos objetos hay en casa (ejemplo: sillas, mesas, ventanas, etc.)
- Cada quién con su plato

3. Actividades didácticas

- Dibuja cuántos son
- Cacería de números
- Camina y cuenta
- Búscalos
- Moneditas de uno, dos, cinco y diez pesos
- En los periódicos encontramos...
- Matemáticas en el supermercado
- ¡En sus marcas, listos, a comprar!
- Matemáticas en cualquier lugar

3.1.4. Proceso de iniciación hacia el número.

El conocimiento y asimilación del número se inicia a partir de un proceso de operaciones tales como la clasificación, seriación, correspondencia de uno a uno, entre otros.

La clasificación es una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento, y la seriación al igual que la clasificación es una operación que además de intervenir en la formación del concepto de número- constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico.

La correspondencia término a término o correspondencia biunívoca es la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos de dos o más conjuntos a fin de compararlos cuantitativamente (¿Qué es el número?, 1983).

Por tal motivo se presentan las siguientes actividades:

1. Clasificación:

- “En busca de mi hogar” en esta actividad se podrá establecer la correspondencia uno a uno, situar objetos de acuerdo al lugar y preparar al niño para la comprensión del concepto de número.
- “Circulo de números”, en esta actividad se pretende que los niños observen y coloquen los números en el lugar correspondiente de acuerdo al color y cantidad que se encuentra en el círculo que se les presenta.

2. Seriación

- “Seriación de figuras geométricas”, que los alumnos logren establecer las relaciones y diferencias de las figuras geométricas así como ordenar esas diferencias. Al mismo tiempo observar el lugar que ocupan los elementos.
- “Tendedero de monedas”, ordenar las monedas de colores que se les proporcionaran en un tendedero de estambre, de acuerdo al color, tamaño y cantidad.

3. Correspondencia uno a uno

- “La gallina de los huevos de oro”, en esta actividad favorece la correspondencia biunívoca, favoreciendo el proceso conteo de uno en uno, relacionando el número con cantidad.

3. 1. 5. Juegos /escritura.

El juego es una forma de aprendizaje espontánea que al mismo tiempo a los niños les divierte, evitando que se aburran y se les haga tediosa cierta actividad. Este tipo de actividad tiene una riqueza ya que hay ciertos juegos que se van transmitiendo de generación en generación, además de que ayuda a establecer relaciones con otros grupos culturales y entre pares.

Para el niño o niña el juego le ayuda a construir, desarrolla y enriquece su personalidad y simboliza un instrumento pedagógico que da al profesor la condición de conductor, estimulador y evaluador del aprendizaje. El juego pedagógico, de la actividad Georges Bataille, de Montaigne a Froebel, de Konrad Lorenz a Gardner, algunos de los más destacados pensadores de nuestros tiempos demostraron un vivo interés por la cuestión lúdica y por el lugar de los juegos y de las metáforas en el fonema humano y en la concepción del mundo. Actualmente, la mayoría de los filósofos, sociológicos, etólogos y antropológicos están de acuerdo en ver al juego como una actividad que contiene, en sí mismo, el objetivo de descifrar los enigmas de la vida y construir un momento de entusiasmo y alegría en la aridez del recorrido humano. Así, jugar significa extraer de la vida otra finalidad que no sea ella misma (Díaz, 1997a).

Viendo lo importante que es el juego en el aprendizaje de los niños, se pretende poner en práctica las actividades que se expondrán a continuación, con el fin de que sea un constructor de un conocimiento en este caso son “los números”.

Actividades:

- “La tiendita”, se pretende que los alumnos realicen el conteo por medio de un juego con el propósito de que los alumnos se diviertan y al mismo tiempo aprendan.
- “La casita”, en esta actividad se pretende que los alumnos se den cuenta que en cualquier situación de la vida cotidiana se ponen en práctica el uso de los números.
- Actividad de remarcado relacionando número con cantidad.
- Escribiendo los números: Se pretende que por medio del dictado los alumnos escriban los números y de este modo confirmar el conocimiento que obtuvieron por medio de las actividades sobre la forma y sonido.
- Dibujar objetos con base en el número.
- Videos de reforzamientos y canciones de reforzamiento: se les proyectará a los alumnos videos de los números y canciones para poder reforzar cada actividad que se realizará.

3. 1. 6. Actividades de intervención.

Implementación de ambiente de aprendizaje y elaboración de material.

Actividades 1

Nombre: Un rincón de los números naturales del 0 al 9.

Objetivo: Que el espacio de los números naturales sea de apoyo para los alumnos a la hora de realizar las distintas actividades sobre el aspecto del “número”.

Tiempo: 1 día

Recursos humanos: Interventor

Recursos materiales: Foami, papel china, papel crepe y silicón.

Desarrollo: Se realizó un espacio sobre los números del 0 al 9, en este espacio tiene la medida aproximada de $1 \frac{1}{2} \times 1$ m, con el fin de que sea visible para todos los niños. Así como también cada número tiene la cantidad de elementos equivalentes de cada unidad, en este caso son huesos, ya que en la parte de abajo tiene una imagen de un perro, se estableció de esta manera porque a la mayoría de los alumnos les llama la atención este animal doméstico.

Evaluación: Se realizó la evaluación por medio de una guía de observación sobre la utilización que le dan a tal espacio de los números, del mismo modo es tomado en cuenta por los alumnos (Anexo 4, tabla 1).

Actividad 2

Nombre: Zapatera de números

Objetivo: Que la zapatera de los números sea de apoyo para los alumnos para ciertas actividades relacionadas sobre este tema.

Tiempo: 1 día

Recursos humanos: Interventor

Recursos materiales: Cartulina blanca, 5 platos desechables anchos, papel crepe azul, marcador negro, tarjetas de todos los números y silicón líquido.

Desarrollo: Se colocó el papel cartulina de color blanco como fondo, posteriormente se forró los platos con el papel crepé azul y se trazó los números del 0 al 9 con el marcador negro en la parte de arriba. Se pegaron los platos sobre la cartulina y se colocaron las tarjetas de números dentro de cada espacio de la zapatera (por lo menos 20 de cada número).

Evaluación: Se realizó la evaluación por medio de una guía de observación sobre la utilización que le dan a tal espacio de la zapatera de números, del mismo modo sí es que este Ambiente de Aprendizaje es tomado cuenta por los alumnos (Anexo 4, tabla 1).

Actividad 3

Nombre: Un memorándum de los números del 0 al 9.

Objetivo: Fortalecer el conocimiento del número, cantidad y nombre de cada uno por medio del juego del memorándum.

Tiempo: 50 minutos

Recursos humanos: Interventor (LEC) y alumnos.

Recursos materiales: Memorándum de números.

Desarrollo:

Inicio: El interventor dio la bienvenida a los alumnos por medio de un saludo, les preguntó si quieren jugar al memorándum de números, para esto se explicó sobre las reglas de este juego y pidió que cada alumno participe de acuerdo con el turno que le toque. Posteriormente se formaron dos equipos con la canción de “Un barco chiquito”.

Desarrollo: Una vez teniendo a los dos equipos se sentaron los alumnos en mesas distintas, para dar inicio al juego. Al terminar cada ronda se volvió a comenzar pero con un alumno distinto y por lateralidad igualmente diferente.

Cierre: Con el juego de “las estatuas de marfil” se invitó a pasar a cada alumno a platicar sobre: ¿cómo les pareció el juego?, ¿De qué números se acuerdan?, ¿Puedes trazar en el pizarrón los números que te acuerdas?, con la finalidad de saber sobre su opinión sobre el desarrollo del juego.

Evaluación: Se evaluó la actividad con una guía de observación sobre si los alumnos relacionaron de manera correcta la cantidad con número durante el juego. (Anexo 4, tabla 2).

Nombre: Gusano de números del 0 al 9.

Objetivo: Fortalecer el conteo de las distintas cantidades de cada número.

Tiempo: 45 minutos

Recursos humanos: Interventor y alumnos.

Recursos materiales: Gusano hecho de foami de los números del 0 al 9 y corcholatas (o algún elemento que les permita realizar el conteo durante la actividad).

Desarrollo:

Inicio: El interventor pidió a los alumnos que salieran al patio con la canción de “María de la paz”, continuando se formó tres equipos con la canción de “Pares y

nonas”, posteriormente se les pidió que cada equipo se colocara en el centro del patio con la vista hacia afuera apuntando a tres puntos diferentes en la cual se encontraban los gusanos con los números. Una vez estando en esta posición se contó tres tiempos para arrancar una carrera y que cada uno tomará un gusano. Después se pidió a los alumnos que entrarán al aula y cada uno tomará su lugar.

Desarrollo: Se le repartió una cantidad de sopa a cada alumno, en la cual se les pidió que coloque la cantidad de elementos en cada número, esta actividad se repitió varias veces ya que le llamó mucha la atención del gusano por el tamaño y material.

Cierre: Con una lluvia de ideas se comentó sobre su opinión de la actividad: lo qué más le gustó o desagradó ¿De qué números se acordó? ¿Les agrado el gusano?, etc.

Evaluación: Se evaluó con una guía de observación sobre si colocaron la cantidad correcta en cada elemento, ya que era necesario saber si el alumno reconoció el número y su equivalencia de cada uno (Anexo 4, tabla 2).

Estrategias para padres de familia

Nombre: Sesión de información para padres de familia.

Objetivo: Compartir actividades que puedan trabajar en casa junto a sus hijos y de este modo los alumnos se vean favorecidos en el pensamiento matemático.

Tiempo: 1 hora y media para la primera sesión y 1 hora para la segunda sesión (2 sesiones; una al inicio y la otra al final del tiempo de la aplicación de las estrategias).

Recursos humanos: Interventor y padres de familia.

Recursos materiales: Manual de actividades, carteles, videos sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la educación y aprendizaje de los niños, y sobre el número en la vida cotidiana.

Desarrollo:

PRIMERA SESIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Inicio: Se les dio la bienvenida a los padres de familia a la primera sesión, así mismo se explicó el motivo de la reunión el cual fue entregar el manual de actividades y la importancia del número en la vida cotidiana. El Interventor (LEC) comenzó la sesión

preguntando a los padres de familia ¿Creen ustedes que el número en la vida de sus hijos es importante? ¿Por qué? ¿En casa fomentan este conocimiento? ¿Cómo? ¿Estarían dispuestos a implementar actividades en casa para el fortalecimiento del conocimiento del número? ¿Por qué?

Después se pegó en el pizarrón carteles sobre el papel del padre en el aprendizaje de los niños y sobre la importancia de los números y el Interventor explicó sobre el contenido de los mismos. Continuando, se pidió a los padres de familia por decisión propia que leyeran una un concepto de los que son las matemáticas en la vida cotidiana. Y con base en esto se proyectó un video de cómo es que se puede enseñar los números en la vida diaria, en la que en el video se explicó sobre esta temática por medio de una especialista en la materia.

Posteriormente se repartió a cada padre de familia un manual con varias actividades. Así mismo se expuso la manera en que debían poner en práctica cada una, paso por paso para dejar en claro el objetivo. Las actividades que se dieron a conocer fueron:

1. Canciones, rimas, cuentos:

Leer al niño o niña algún cuento que esté relacionado con los números en este caso se recomienda:

- Los elefantes
- Dos ratones, una rata y un queso
- Inés tiene tres pies

2. Actividades en casa:

- “El reportero numérico” en la cual el alumno será el reportero, se le dará una libreta, lápiz/crayolas e irá anotando cuántos objetos hay en casa (ejemplo: sillas, mesas, ventanas, etc.) (Situación didáctica: El reportero numérico, 2012).
- Cada quién con su plato

3. Actividades didácticas

- Dibuja cuántos son
- Cacería de números

- Camina y cuenta
- Búscalos
- Moneditas de uno, dos, cinco y diez pesos
- En los periódicos encontramos...
- Matemáticas en el supermercado
- ¡En sus marcas, listos, a comprar!
- Matemáticas en cualquier lugar

Para el cierre de la primera sesión se proyectó otro video sobre la importancia de los padres en el aprendizaje de sus hijos, dando paso a la despedida y agradeciendo la participación de cada uno.

Evaluación:

PRIMERA SESIÓN: Se evaluó esta estrategia con una guía de observación, en la que se tomó en cuenta la asistencia de los padres de familia, la participación y el interés que mostraron (Anexo 4, tabla 3).

SEGUNDA SESIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Desarrollo:

Se invitó a los padres de familia a que pasarán al aula para exponer sus dudas, sugerencias y experiencias sobre la puesta en práctica del “manual de actividades” que se les proporcionó en la primera sesión. Posteriormente se les aplicó una encuesta sobre lo que les pareció el tema abordado; que sirvió de apoyo para la evaluación de la misma estrategia.

Cierre: Se concluyó la segunda sesión con el agradecimiento de la participación de cada uno.

Evaluación:

SEGUNDA SESIÓN: Se realizó la evaluación observando nuevamente la asistencia en la segunda sesión, la participación y el interés que mostraron. También se aplicó una encuesta para saber la opinión más directa de los padres de familia sobre esta estrategia (Anexo 4, tabla 4).

Proceso de iniciación hacia el número

CLASIFICACIÓN:

Nombre: “En busca de mi hogar”

Objetivo: Establecer la correspondencia uno a uno, situando objetos de acuerdo al lugar y preparar al niño para la comprensión del concepto de número.

Tiempo: 1 hora

Recursos humanos: Interventor/niños

Recursos materiales: 42 copias sobre un pájaro, pez y hormiga, y el hábitat de cada uno de ellos.

Desarrollo:

Inicio: Se dio una breve explicación sobre el concepto de “clasificación”, en la que se explicó por medio de ejemplos sencillos, tales como con: pinturas, crayolas y hasta los mismos alumnos. Posteriormente se realizó el juego de “la canasta revuelta”, en la cual los alumnos tenían que conjuntarse de acuerdo a alguna similitud del tipo de vestimenta que tenían. Como en este caso se juntaron por el color del tenis de cada uno.

Desarrollo: Se repartió a cada alumno una imagen de un pájaro, pez y hormiga, al mismo tiempo unas imágenes del hábitat de cada uno, se pidió que cada uno decorara como más le agradará, igualmente se les pidió que lo pegarán en su lugar correspondiente de acuerdo al tipo de animal y de acuerdo del número trazado en la parte de atrás de cada uno.

Cierre: Por último se pidió que clasificaran los pájaros con pájaros, los peces con peces y hormigas con hormigas.

Evaluación: Esta actividad se pretende evaluar con una guía de observación en el que se observa la correspondencia de cada uno de acuerdo al tipo de animal y al número de cada uno (anexo 4, tabla 5).

Nombre: “Círculo de números”

Objetivo: Que los niños observen y coloquen los números en el lugar correspondiente.

Tiempo: 1 hora

Recursos humanos: Interventor/alumnos

Recursos materiales: Papel bond, pinturas, marcador y papel china (varios colores).

Desarrollo:

Inicio: Se realizó una carrera de un extremo a otro del patio de la escuela. Al momento de llegar al otro extremo cada uno tomó un papel el cual contenía un número.

Desarrollo: Con base en el número del papelito que cada alumno tomó, se colocaron en una media que previamente estaba dibujado en el piso del aula. Después se les pidió que se formaran en binas de acuerdo al papel que agarraron en el patio, en la que había dos números iguales y se tenían que unir con el compañero del mismo número.

Después se colocó un círculo grande dividido en 10 partes iguales y de diferentes colores, en la que se les pidió a los alumnos que iluminarán una parte del círculo con su compañero (a) que se les fue asignado.

Por último se pidió que por binas realicen la cantidad de objetos que a cada bina les había tocado.

Cierre: Se alzará el “círculo de números” pegándolo en el pizarrón, entre todos por medio de una lluvia de ideas se hará las observaciones sobre el trabajo realizado, observando si en cada celda estaban la cantidad de objetos correspondientes a cada número.

Evaluación: Esta actividad se evaluó por medio de una guía de observación sobre si colocaron la cantidad de objetos exactos a cada número (Anexo 4, tabla 6).

Nombre: “Seriación de figuras geométricas”

Objetivo: que los alumnos logren establecer las relaciones y diferencias de las figuras geométricas, al mismo tiempo observar el lugar que ocupan los elementos.

Tiempo: 35 minutos

Recursos humanos: Interventor/alumnos

Recursos materiales: libretas de cada alumno y pinturas.

Desarrollo:

Inicio: Se les pidió a los alumnos que abrieran en la página que contenía las figuras geométricas de la libreta de cada uno y sus pinturas.

Desarrollo: Se pidió que iluminarían la figuras que se encontraban en la libreta, y completando el seguimiento realizando una seriación.

Cierre: Con el juego de “la papa se quema” se les hará las siguientes preguntas: ¿Cuántas figuras hay?, ¿Cuántos cuadrados, círculos y triángulos hay?, ¿Qué lugar ocupan los cuadrados, los círculos y los triángulos?

Evaluación: Se evaluó por medio de una guía de aspectos en la se observó si lograron establecer las relaciones y diferencias de las figuras geométricas, así como también si responden a las preguntas sobre el lugar que ocupan los elementos (Anexo 4, tabla 7).

Nombre: “Tendedero de monedas”

Objetivo: ordenar las monedas de colores que se les proporcionarán en un tendedero de estambre, de acuerdo al color, tamaño y cantidad.

Tiempo: 30 min.

Recursos humanos: alumnos/Interventor

Recursos materiales: 1 bola de estambre de cualquier color, 4 pliegos de papel foami de diferentes colores y 1 botella de silicón líquido.

Desarrollo:

Inicio: Se les repartió a los alumnos 8 monedas de diferentes tamaños, en la parte de arriba tenía una denominación diferente.

Desarrollo: Se les pidió que los alumnos formaran las monedas de menor a mayor y después de mayor a menor de acuerdo a la denominación y tamaño de cada una. Cada alumno pegará las monedas en un tendedero de estambre.

Cierre: Por medio del juego de la “papa caliente” paso uno por uno a explicar sobre el trabajo realizado, describiendo el valor de las monedas.

Evaluación: Se evaluó el desarrollo de esta actividad por medio de una observación sobre si ordenaron las monedas en el tendedero de acuerdo al color, tamaño y cantidad (Anexo 4, tabla 8).

Nombre: “La gallina de los huevos de oro”,

Objetivo: En esta actividad favorece la correspondencia biunívoca, favoreciendo el proceso conteo de uno en uno, relacionando el número con cantidad.

Tiempo: 45 minutos

Recursos humanos: Interventor.

Recursos materiales: 126 huevos hechos de foami, 4 pliegos de papel foami color anaranjado, 1 pliego de papel de foami color blanco, 5 pliegos de cono de huevo, silicón líquido y 10 palitos de bandera.

Desarrollo:

Inicio: Se pidió que todos los niños se pusieran de pie, en la que después se jugó a la “gallinita ciega” para tomar una gallina (material hecho de foami con la cual se trabajó). Para esto se vendó los ojos a cada alumno y se colocarán de un extremo del aula, ya que en el otro extremo se encontraban las gallinas.

Desarrollo: Una vez que cada uno obtuvo una gallina se pidió que tomaran su lugar, se les repartió los huevos de la gallina, cada uno tenía una enumeración. Y se solicitó que colocarán los huevos en orden ascendente y descendente, luego se dictó en orden variada.

Cierre: Cada uno pasó al frente con los huevos de la gallina y fue diciendo que número era el que tenía cada uno.

Evaluación: Esta actividad se evaluó por medio de una observación, tomando en consideración si es que realizaron el conteo uno a uno (Anexo 4, tabla 9).

Nombre: “La tiendita

Objetivo: Que los alumnos realicen el conteo por medio de un juego con el fin de que se diviertan y al mismo tiempo aprendan.

Tiempo: 20 minutos o más (dependiendo del ánimo de los alumnos).

Recursos humanos: Interventor/alumnos

Recursos materiales: Dulces (surtido), material que existe dentro del aula, corcholatas, pintura vinci, 1 pliego de papel cartulina y 1 marcador.

Desarrollo:

Inicio: Se jugó a la “la tiendita”, en el que primero se les pidió a los alumnos que formaran dos equipos, en el cual fue por afinidad, enseguida se les dio a los alumnos una cartulina para que entre todos escribieran el nombre de su tienda y acomodaran las mesas para escenificar su tienda.

Desarrollo: Cada equipo se les informó que tenían que elegir quienes iban a ser los tenderos y otros clientes. Se repartió monedas de corcholatas (cada uno tenía el valor nominal de \$1.-). Y posteriormente se comenzó a jugar a “la tiendita”.

Cierre: Todos ayudaron a colocar el material en su lugar y con una lluvia de ideas cada uno fue dando su opinión respecto al juego.

Evaluación: Por medio de una observación se verá si es que se realiza el conteo por medio del juego (Anexo 4, tabla 10).

Nombre: “La casita”

Objetivo: Que los alumnos se den cuenta que en cualquier situación de la vida cotidiana se ponen en práctica el uso de los números.

Tiempo: 30 minutos

Recursos humanos: Interventor/alumnos

Recursos materiales: 14 Vasos desechables, platos, cucharas, y desayuno de cada uno.

Desarrollo:

Inicio: Se cantó una canción para desayunar la cual fue “Las maripositas”.

Desarrollo: Se pidió que todos contaran ¿Cuántas personas iban a comer?, ¿Cuántos platos, cucharas y vasos se necesitaba? ¿Cuántas sillas y mesas se necesitaba? (se fomentó la participación de todos).

Cierre: Cada uno comentó sobre el mismo tema, pero de su hogar sobre ¿Cuántos platos, cucharas, sillas y mesas utilizan?

Evaluación: Se observó si el alumno contó la cantidad sobre algunos aspectos que se le pidió durante el juego, como por ejemplo las preguntas que se realizaron anteriormente (Anexo 4, tabla 11).

Nombre: Escribiendo los números.

Objetivo: Se pretende que por medio de un dictado los alumnos escriban los números y de este modo confirmar el conocimiento que obtuvieron por medio de las actividades sobre la forma y sonido (cabe aclarar que este dictado será de una forma tal que los niños entiendan los que la maestra le está diciendo, utilizando un tono de voz adecuado para la actividad).

Tiempo: 45 minutos

Recursos humanos: Interventor/alumnos

Recursos materiales: Cuaderno de trabajo y lápiz para cada alumno.

Desarrollo:

Inicio: Se repartió a cada alumno su libreta y lápiz, y se explicó que se iba a realizar un dictado de números.

Desarrollo: Se comenzó a dictar los números de manera ordenada con voz clara y con un tono adecuado para que todos pudieran escuchar y entendieran que número se estaba dictando.

Cierre: Se finalizó la actividad con el repaso de manera grupal de los números que escribieron.

Evaluación: Se evaluó por medio de una observación respecto a si es que escribieron los números correctos con base al dictado (Anexo 4, tabla 12).

Nombre: Dibujar objetos con base al número

Objetivo: Que el alumno coloque y cuente los elementos de cada número por sí solo.

Tiempo: 45 minutos

Recursos humanos: Interventor/alumnos

Recursos materiales: Copias de hojas con los números (14 de cada número).

Desarrollo:

Inicio: Cada alumno pasó a tomar una hoja de cada número y su libreta de pensamiento matemático, inmediatamente se dio la explicación de la actividad que iban a realizar.

Desarrollo: Recortaron los números y fueron pegando en su libreta cada uno en hojas diferentes. Posteriormente realizaron la técnica de boleado para colocar la cantidad de elementos de cada número y lo pagaron.

Cierre: Entre todos se recordó los números con los que se trabajaron.

Evaluación: Con una guía de observación se identificaron el siguiente aspecto: si es que pega el número correcto de objetos con base al número (Anexo 4, tabla 13).

Nombre: Relacionando el número con cantidad

Objetivo: Que los alumnos relacionen el número con la cantidad de elementos de cada uno, poniendo en práctica el conteo, así como también remarcar el número tomando en consideración la forma de cada.

Recursos materiales: hojas con los números, crayolas y lápiz.

Desarrollo:

Inicio: Se repartió hojas con número, así como también con la cantidad de elementos correspondientes a cada uno y se explicó que tenían que remarcar el número y relacionar con los elementos que correspondían a cada uno (de acuerdo al número) por medio de una flecha.

Desarrollo: Cada uno pintó los números con crayolas y los dibujos, después se les pidió que relacionaran con el número de acuerdo a los objetos de manera correcta.

Cierre: Con el juego de “la papa se quema” se fue preguntando sobre la actividad realizada respecto a los números.

Evaluación: Se tomó en consideración las siguientes preguntas para evaluar, por medio de una observación: ¿Sabe qué número es con el que trabajo?, ¿Sabe cuántos elementos tiene cada número? y ¿Relaciona el número con su nombre? (Anexo 4, tabla 14).

Nombre: Videos de reforzamientos y canciones de reforzamiento.

Objetivo: Se les proyectará a los alumnos videos de los números y canciones para poder reforzar el conocimiento que ya tienen sobre los números.

Tiempo: 30 minutos

Recursos humanos: Interventor/alumnos

Recursos materiales: Laptop, videos y canciones

Desarrollo:

Inicio: Se pidió a los alumnos que se sentaran en tres hileras para que tuvieran una mejor vista al momento de proyectar los videos.

Desarrollo: Se proyectó los videos de reforzamiento “colores, números y vocales para niños en español” y otros dos videos de “contar, canción infantil”

Cierre: Se pidió que los alumnos se pusieran de pie para entonar la canción de “amigo conejo”, “los elefantes” y “5 ratoncitos”, enseguida se preguntó que números vieron y escucharon de los videos.

Evaluación: Se evaluó por medio de una guía de observación fijándose si es que reconocieron los números que se proyectaron en los videos, si se notó el agrado al realizar el conteo por medio de las canciones, así como también el orden que lo hicieron (Anexo 4, tabla 15 y 16).

CAPÍTULO 4. PLAN DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

4.1. Evaluación

En el siguiente capítulo se expone el plan de evaluación concerniente al proyecto de intervención sobre el conocimiento del número que tienen los alumnos del 3° del preescolar comunitario “Bambi” de CONAFE, ubicado en San Antonio Tecuac. Para esto se dará a conocer el concepto de evaluación de forma general, posteriormente se compartirá sobre el tipo de evaluación que se utilizó en este proyecto.

La evaluación se concibe como una forma de obtener resultados sobre algún producto, programa o proyecto y de este modo poder conseguir las herramientas necesarias para mejorar o cambiar los mecanismos de trabajo o de ejecución de tal cuestión. En la vida cotidiana también se está continuamente haciendo evaluación de algo o de alguien, con el simple hecho de dar una opinión ya se considera evaluación pero claro es una evaluación sin fundamentos, considerada como poco objetiva, esta es concebida como evaluación no-formal. Por otro lado también está la evaluación científica, en la cual se realizan pruebas objetivas, con la participación de expertos.

El concepto de evaluación como se menciono se toma de diversas formas ya sea formal o no formal, sin embargo a la evaluación se le ha atribuido a diversos significados, pero actualmente el concepto de evaluación se constituye a partir de múltiples objetivos de estudio: aprendizaje, medios de instrucción, planes y programas, currículo, sistemas educativos, análisis institucional e impacto social.

Sin perder el punto importante de la evaluación se puede mencionar que es obtener pruebas suficientes para guiar hacia la mejora, de este modo el autor Chadwick (1991) cita a Stufflebeam y Shinkfield (1995, p.20) quienes consideran a la evaluación como:

Un proceso complejo pero inevitable. Es una fuerza positiva cuando “sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora”

De acuerdo al autor Stufflebeam y Shinkfield (1995, p.20) la evaluación puede ser algo muy útil siempre y cuando se haga de forma certera y objetiva, ya que la

información obtenida puede servir como herramienta para poder intervenir con acciones que ayuden a la mejora de cierto ámbito, y de este modo saber qué y cómo actuar para conducir el plan de trabajo que pueda llevarnos a lograr los objetivos y propósito (Chadwick, 1991a).

4. 2. Tipos de evaluación

La evaluación en el ámbito educativo es algo indispensable para poder mejorar la enseñanza aprendizaje el cual se considera como un método para recabar evidencias y por este medio se conduzca a resultados positivos, y asimismo poder obtener más herramientas para la mejora.

Pero para lograr conducir nuestras acciones a efectos positivos es necesario seleccionar el tipo de evaluación acorde a los propósitos, fines, formas, áreas de interés, etc. Los tipos de evaluación que destacan de acuerdo a las características antes mencionadas son:

Áreas de interés o enfoque. Se menciona que es posible evaluar tanto capacidades y aptitudes, como desempeños y logros en situaciones de enseñanza aprendizaje. En la evaluación de aptitudes y capacidades, lo que se desea es saber acerca de elementos tales como inteligencia, percepción, ritmo de aprendizaje, personalidad, etc. En la evaluación de logros se pretende obtener información acerca de la cantidad y calidad de aprendizaje en cada situación educativa.

Propósitos de la evaluación. Existen tres propósitos principales: diagnóstico, formativo y sumativo.

Evaluación diagnóstica

Se menciona que la evaluación diagnóstica es la que se realiza para ubicar al estudiante conociendo sobre sus características y factores que puedan ser de utilidad para estar al tanto sobre los posibles problemas que afecten su aprendizaje. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el docente debe planificar sus

actividades de acuerdo a las características de sus alumnos, para esto es importante que conozca lo mejor posible a cada estudiante. Aunque no necesariamente se llega a conocer realmente las características de cada uno, es significativo que se identifiquen por lo menos los aspectos más relevantes que puedan ser de utilidad y esto se puede llevar a cabo con base en la evaluación diagnóstica.

Se menciona que la evaluación diagnóstica cumple con dos finalidades: la de proporcionar los antecedentes necesarios para que cada alumno comience el proceso de enseñanza-aprendizaje en el punto más adecuado de la secuencia de instrucción, de modo que pueda iniciar con éxito los aprendizajes, y la de identificar las causas de las deficiencias reiteradas en el logro de uno o más aprendizajes.

El propósito de la evaluación diagnóstica es obtener información acerca de la situación de algún programa, detectando el estado en que se encuentra, conociendo el problema o insuficiencia que presenta. Una vez teniendo esta información se puede proceder a planificar sobre las estrategias que se lleven a cabo para el logro de los objetivos.

Evaluación formativa

Se considera evaluación formativa a aquella que tiene como propósito la modificación y continuo mejoramiento del alumno que está siendo evaluado. Con este tipo de evaluación da pauta a reforzar tanto al profesor como al alumno en el progreso que ha hecho este para el logro de los aprendizajes, así como también el propósito es detectar dificultades que el alumno encuentra en sus aprendizajes, o errores que comete con el fin de promover actividades alternativas de aprendizajes que le ayuden a lograr los objetivos propuestos (evaluación para la toma de decisiones).

Evaluación aditiva o acumulativa

La evaluación acumulativa es aquella que se realiza al final de una o más unidades de aprendizaje, con el propósito de determinar si el alumno ha logrado los

aprendizajes establecidos en los objetivos terminales de dichas unidades y con el propósito de asignar calificaciones (Ibíd.: 41-47).

Evaluación inicial

Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

Evaluación procesual

Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc., a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Evaluación final

Consiste en la recogida y valoración de los datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de ciertos objetivos (Fundación: Instituto de ciencias del hombre., 2004).

4.3. Evaluación en el ámbito de intervención.

Como ya se mencionó anteriormente la evaluación es un método importante en el proceso de cualquier programa, ya que ayuda a guiar las acciones hacia un camino que conduzca al logro de los objetivos o mejora. Por tal motivo se pretende realizar una evaluación respecto a los resultados que se obtuvieron con base en la puesta en

marcha de las estrategias que se emplearon para lograr los objetivos de este proyecto de intervención psicopedagógica, sobre el problema que se detectó respecto al conocimiento de los “números” en los alumnos del 3° grupo “A” del preescolar comunitario “Bambi” de San Antonio Tecuac.

Antes de mencionar el tipo de evaluación a la que nos enfocaremos en este proyecto es importante considerar uno de los diversos significados sobre tal concepto, Nevo (n.d.) cita a Tyler (1950, p.69).quien concibe la evaluación como:

“El proceso de determinar hasta qué punto ha alcanzado realmente los objetivos educativos”.

Este autor nos plantea que la evaluación es un proceso que servirá para indagar respecto a resultados que se obtienen en este transcurso y averiguar si los objetivos educativos se van logrando (Nevo, n.d.). Por tal motivo se pretende realizar una evaluación que permita tomar decisiones y lograr los propósitos planteados al inicio de este proyecto.

4. 4. Seguimiento de la propuesta de Intervención.

Viendo lo importante de la evaluación en el ámbito educativo, se considera realizar una valoración de los resultados arrojados de las estrategias que se desarrollaron para intervenir sobre el problema de la falta del conocimiento del “número” que se detectó en los alumnos de 3° grupo “A” del preescolar comunitario “Bambi” de CONAFE.

Con el fin de conocer sobre los resultados de las estrategias que se emplearon en este proyecto se enfoca al tipo de evaluación formativa. Tomando en consideración que se pretende obtener una mejor valoración sobre los resultados de las estrategias que se plantearon; teniendo en cuenta que es un método que ayuda a obtener información consiguiendo un mejor control sobre ciertas situaciones; ya que ayuda a guiar al logro de los objetivos y propósitos.

Se usará el término de evaluación formativa para referirse a aquella evaluación que tiene como propósito la modificación y continuo mejoramiento del alumno que se está evaluando. Es así como el docente debe decidir si introduce o no modificaciones en su planeación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje, si modifica los materiales o selecciona otros nuevos, si cambia el tipo de actividades de aprendizaje que propuso a los alumnos, etc. (Chadwick, 1991b).

Con base en lo anterior esta evaluación formativa nos ayudará a conocer aún más sobre la naturaleza de los objetivos que se tiene planteado en este proyecto, midiendo con los instrumentos de evaluación si cada uno de ellos se va realizando en dirección al logro de los objetivos, o si por el contrario con este tipo de evaluación se tendrá que ir modificando con el fin de alcanzar los objetivos deseados, y así poder intervenir en el problema que se detectó. Teniendo en consideración que el problema que se detecto sobre la falta del conocimiento del “número”, al entrar en la etapa del diseño, desarrollo y ejecución de la solución, se necesita diferentes fuentes de información que pueda ayudar en el transcurso del camino.

CAPÍTULO 5. PRESENTACIÓN DE AVANCES Y RESULTADOS

5.1. Resultados de la aplicación de las estrategias

En este capítulo se expondrán los resultados que se lograron en la aplicación de las estrategias del conocimiento del “número” y de este modo lograr intervenir en el problema sobre tal aspecto en los niños del 3° grupo “A” del preescolar comunitario “Bambi” de San Antonio Tecuac. Los resultados son respecto a las siguientes estrategias:

Implementación de ambiente de aprendizaje/elaboración de material.

Un rincón de los números naturales del 0 al 9

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje como se mencionó en el capítulo anterior es importante que el docente se apoye de varios recursos que ayuden la labor del educando. Uno de estos recursos pueda ser la creación de un ambiente de aprendizaje que vaya enfocado especialmente a los alumnos de acuerdo a características y necesidades que se quieran atender. Por tal motivo una de las estrategias fue implementar un espacio dedicado a los alumnos, que pudieran utilizar de apoyo y como complemento durante las actividades, tanto para los alumnos como para la maestra (en este caso el mismo interventor) sobre la enseñanza de los números.

Con respecto a la primera estrategia sobre la creación de ambientes de aprendizaje en el aula, se puede decir que fue de gran utilidad esta herramienta ya que se utilizó como complemento de otras actividades, ya que durante las sesiones que se trabajó con los niños, se daba la explicación con base a los distintos tipos o estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son la combinación de características cognitivas, afectivas y conducta psicológica que sirven como indicadores relevantes sobre como los aprendices perciben, interactúan y responden a su ambiente. De acuerdo al modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (1988), el cual también es llamado visual-auditivo-kinestésico,toma en cuenta que tenemos tres

grandes sistemas para representar la información, el visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Cuando recordamos una melodía o una conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico (Tocci, 2013).

Con base en el modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, y sabiendo que cada individuo tiene diferente estilo de aprendizaje, es por este motivo que se creó esta estrategia de ambientes de aprendizaje para complementar el aprendizaje del “número” ya que visualizando los alumnos pueden relacionar distintas ideas y conceptos., en este caso nos enfocamos al sistema de representación visual.

Como se viene planteando en esta estrategia lo que se proyectaba lograr es que fuera complemento para los alumnos que fueran visuales, ya que a los alumnos auditivos se les daba la explicación y se reproducía el sonido de los números y para los kinestésicos se les otorgaba material lo cual pudieron trabajar con ellos. Y con base en esto se observó que se orientaban durante las actividades con el simple hecho de guiarse y acercarse en el espacio de los números naturales, esta estrategia funcionó ya que la mayoría de alumnos necesitaron que les explicara y mostrara en concreto el tema de los “números”.

Así como también a la hora de pedir a los alumnos que acomoden los números de acuerdo a su lugar correspondiente, fue necesario que los alumnos palparan las tarjetas, en este caso lo que se quiso observar es que los alumnos acomodaran cada uno de las tarjetas en su casillero correspondiente, de acuerdo al número, en este caso los alumnos realizaron esta actividad en la zapatera de números.

Se hace hincapié sobre el resultado aceptable ya que la mayoría de los niños siempre utilizaron de apoyo el ambiente de aprendizaje, condicionalmente los niños están en una edad en la que necesitan de un espacio cálido y llamativo para su vista, que incite al aprendizaje de forma natural y de este modo se concluye que el ambiente de aprendizaje creado sí fue de gran utilidad en la aplicación de las diferentes actividades, para los alumnos y el interventor porque al mismo tiempo que se les dio la explicación también se mostró en de manera práctica (Anexo 5, grafica 1 y 2).

La elaboración de material didáctico

A fin de que se complemente el conocimiento de los números en los alumnos se realizó la creación de material didáctico, y de este modo se dio pauta a la asimilación del conocimiento del “número”, los materiales que se crearon son los siguientes:

- Un memorándum de los números del 0 al 9.
- Gusano de números del 0 al 9.

El objetivo de la creación de material didáctico fue fortalecer el conocimiento del número, cantidad y nombre de cada uno por medio del juego en este caso con el memorándum y con respecto al gusano fue fortalecer el conteo de las distintas cantidades de cada número que en él se encontraban.

Con base en todo lo anterior se rescata que los resultados sobre el material elaborado respecto al memorándum fue en cierto sentido regular, ya que los alumnos no sabían la regla del juego y a pesar de la explicación que se les dio a conocer la forma en que se debía jugar, los niños se los olvidaba y no lo realizaban siguiendo las instrucciones, pero por otra parte los alumnos aunque no lograban establecer un orden a la hora de jugar, si reconocían cuál era el par de cada número. Y sobre el gusano de foami si fue un material de gran ayuda y a los alumnos les llamó mucho la atención, ya que se elaboró un gusano grande de colores llamativos para ellos. De este modo los alumnos contaban entusiasmados repitiendo una y otra vez el conteo (Anexo 5, grafica 2 y 3)

Estrategias para padres de familia

Haciendo hincapié en la importancia que tiene la familia en el proceso de aprendizaje de los niños, se realizaron dos sesiones en el que se dio a conocer la importancia de las matemáticas en la vida de todo individuo y que es preciso que la familia sea una herramienta más para el aprendizaje de este aspecto. Con base en esto se puso en marcha una reunión inicial en el cual se les facilitó información sobre concientización para que los padres participen en el aprendizaje del número en sus hijos. Así mismo se compartió un manual de actividades en el que se sugirió varias tareas que podían llevar a cabo en casa los niños, como de cuentos, rimas, canciones y actividades didácticas.

Como cierre de esta actividad con los padres de familia se hizo una reunión final para que los padres dieran a conocer las dudas, sugerencias y cambios que observaron con respecto al aprendizaje e impacto que notaron en sus hijos al momento de llevar a cabo las actividades que se le proporcionó en el manual.

Sobre esta estrategia se pudo observar que la participación de los padres de familia es importante para el aprendizaje de los alumnos, pero sin embargo los padres no están conscientes totalmente del papel relevante que tienen en sus manos; por lo que se pudo observar que casi el 100% asistieron a la primera reunión, pero en la reunión final solo asistieron tres cuartas partes del total de los padres, pero es este caso se fue recordando a cada padre que tenía que asistir a la reunión por lo que viendo esta situación a los padres que faltaron se les cito a una hora y día distinto al que se había planeado, con el fin de que se pudiera obtener información acerca del manual que se les había proporcionado y de este modo saber si se cumplió con el propósito de las actividades ahí incluidas.

Al acudir los padres en la sesión final objetaron que no les había dado tiempo aplicar todas las actividades del manual, argumentando que el motivo fue por la escases de tiempo o por el ritmo de trabajo de los alumnos. En este caso se modificó el tiempo de la planeación de esta estrategia dándoles más espacio para que llevaran a cabo las actividades con los alumnos (Anexo 5, grafica 4, 5 y 6).

Proceso de iniciación hacia el número

En esta estrategia se aplicaron diversas actividades para poder iniciar el aprendizaje del número, este proceso se inicia con operaciones tales como la clasificación, seriación, correspondencia de uno a uno, entre otros.

En las actividades de clasificación fue fundamental comenzar con el desarrollo del pensamiento, y la seriación al igual que la clasificación, esta operación interviene en el concepto del número que además este concepto constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico. Y con las actividades de correspondencia término a término o correspondencia biunívoca se puede establecer como uno de las operaciones comparándolos cuantitativamente.

Por tal motivo se presentan actividades de clasificación, de seriación, de correspondencia uno a uno. En esta estrategia se llevó a cabo las siguientes actividades:

Clasificación

- “En busca de mi hogar” en la cual se pudo establecer la correspondencia uno a uno, situar objetos de acuerdo al lugar, pretendiendo ayudar al niño para la comprensión del concepto de número.
- “Círculo de números”, en esta actividad se puso a los niños a observar y asignarles la tarea de colocar que los números en el lugar correspondiente de acuerdo al color y cantidad que se encontraba en el círculo que se les presentó.

En esta actividad de clasificación los alumnos rápidamente pudieron establecer la correspondencia de los animales en su lugar correcto, ya que son animales que conocían sobre su hábitat, por este mismo motivo no se les dificultó realizar el trabajo con las instrucciones que se le dio (Anexo 5, grafica 7 y 8).

Seriación

El propósito de llevar a cabo las actividades de seriación era que los alumnos establecieran las relaciones y diferencias de las figuras geométricas así como

ordenar esas diferencias. Al mismo tiempo observar el lugar que ocupan los elementos. Las actividades que se pusieron en práctica fueron:

- Seriación de figuras geométricas
- “Tendedero de monedas”

En la primera actividad casi 100% de los alumnos lograron establecer de forma correcta la seriación de acuerdo al color y forma, así como en la segunda actividad también el 100% de los niños ordenaron las monedas de acuerdo al color, tamaño y cantidad (Anexo 5, grafica 9 y 10).

Correspondencia uno a uno

Con este tipo de actividad se llevó a cabo el conteo de uno en uno, en la que se apoyaron del material que se elaboró. La actividad que se puso en práctica fue:

- “La gallina de los huevos de oro”

Se notó un gran interés en los alumnos a la hora trabajar con la gallina, ya que fue de gran tamaño. Se aseguró que cada alumno fuera contando colocando los huevos, y la mayoría de los niños si contaron de forma correcta (Anexo 5, grafica 11).

Juegos / escritura

Como se mencionó en el capítulo anterior que el juego es una forma de aprendizaje espontaneo que al mismo tiempo a los niños les divierte, evitando que se aburran y se les haga tediosa cierta actividad. En esta estrategia se evaluó si en verdad a los niños del grupo de tercer año se mostraron interesados, arrojando la construcción del conocimiento que se tenía programado en este ámbito. Así como también se les puso actividades de escritura, todas las tareas que se les dio a los alumnos tenían como propósito guiarlos al conocimiento del número complementándose así estrategia con estrategia hacia un mismo objetivo.

Viendo lo importante que es el juego en el aprendizaje de los niños, se puso en práctica las actividades que a continuación se mencionan, así como también se da a conocer la evaluación de cada una.

JUEGOS

- “La tiendita”, se pretendía que los alumnos realizarán el conteo por medio del juego con el propósito de que sea una actividad en la que pusieran en práctica el conteo, dejando que el juego fuera espontáneo y que ellos mismos fueran los que guiaran el seguimiento del juego.

La evaluación sobre este juego se basó sobre si los alumnos pusieron en práctica el conteo a la hora de jugar de vendedores y clientes, se pudo constatar que la “tiendita”, los alumnos les agradó jugar, pero al mismo tiempo se logró el objetivo, el cual era poner en práctica el conteo de los números (Anexo 5, grafica 12).

- “La casita”, en esta actividad los alumnos jugaron simulando que se encontraban en la hora de comida, el objetivo de este juego fue que los alumnos se dieran cuenta que en cualquier situación de la vida cotidiana se ponen en práctica el uso de los números, así como también que se pusiera en práctica el conteo.

Para llevar a cabo esta actividad se recurrió al tiempo planeado de la hora del desayuno dentro de su horario de clases, en esta se les pidió a los alumnos que realizaran el conteo sobre el número de personas que se encontraban en el aula, así como también se les pidió que informaran cuántas cucharas, vasos y platos se necesitarían, a lo que la mayoría de los alumnos se les hizo muy fácil contar con respecto a lo que se le pidió (Anexo 5, grafica 13).

ESCRITURA

- Actividad de remarcado relacionando número con cantidad. En esta actividad se pidió a los alumnos que remarcaran el número, y que posteriormente relacionarán el número con la equivalencia de cada uno.

En esta actividad los alumnos relacionaron de forma correcta el número con la cantidad que equivale cada uno (Anexo 5, grafica 14).

- Escribiendo los números: Se puso en marcha que por medio del dictado los alumnos escribieran los números y de este modo confirmar el conocimiento que obtuvieron por medio de las actividades sobre la forma y sonido.

Con respecto a esta actividad se pudo observar que tres cuartas partes del grupo sí pusieron realizar la tarea encomendada, ya que estos ejercicios solo sirvieron para constatar sobre el conocimiento de los números que se les proyectó en las diferentes actividades que se les desarrolló (Anexo 5, grafica 15).

- Dibujar objetos con base al número. Se les dio una hoja con los números del 0 al 9, la cual fue con imágenes chistosas para motivarlos por medio de la vista y que esto mismo hiciera que trabajarán con más entusiasmo. Posteriormente se les pidió que dibujaran el número de objetos que equivalía cada uno.

La evaluación de esta actividad fue aceptable ya que los alumnos sí pudieron dibujar los elementos de cada uno (Anexo 5, grafica 16).

VIDEOS Y CANCIONES

- Videos de reforzamientos y canciones de reforzamiento: se les proyectó a los alumnos videos de los números y canciones para poder reforzar cada actividad que se realizó.

Esta estrategia sirvió para reforzar cada actividad que se puso en práctica sobre los números, así como también se entonaban canciones de conteo (Anexo 5, grafica 17 y 18).

CONCLUSIONES

El ser humano a lo largo de su existencia transita por diversos escenarios que lo ayudan en su formación para la vida; el primer escenario y el más relevante es el hogar, ya que en el hogar el individuo comienza a aprender desde el momento de su concepción hasta el nacimiento, y en él se va retroalimentando con los sucesos externos, mismos que van dando lugar a la formación de nuevos conocimientos.

Posteriormente al transcurrir el tiempo el párvulo llega a una edad que es necesario acudir a otro escenario que ayude a su formación, en el que le proporcionen las herramientas necesarias para su vida presente y futura. Este escenario es el ámbito educativo, y según la Reforma Integral de Educación Básica tiene el objetivo de que los niños y niñas desarrollen las debidas competencias que hagan de su persona un ser eficaz ante las situaciones y contextos a los que se enfrente, de acuerdo a la adquisición de nuevos conocimientos y con base en el desarrollo de sus habilidades, actitudes y valores.

En éste ámbito surgen situaciones que por una parte ayudan a los niños a obtener experiencias positivas para su vida, pero por otro lado también existen situaciones menos favorables que impiden su desarrollo como se prende que sea. Aquí se hace necesario la intervención de expertos que ayuden a rectificar o mejorar la realidad en que el alumno se desenvuelve; esta introspección de expertos se hace a partir de la intervención educativa.

La intervención educativa es una forma de accionar hacia cierta necesidad o problema que se detecta en la institución escolar. Estas acciones se consideran importantes realizarlas en tiempo y forma, para poder mejorar el escenario en el que se está enfocando y de esta manera optimizar la práctica educativa mejorando así el aprendizaje de los alumnos.

Recordando lo anterior se considera a la intervención educativa como una disciplina muy noble, ya que con base en ella se puede intervenir en el ámbito escolar y mejorar las situaciones que no sean favorables para el desarrollo de los alumnos.

De acuerdo a lo anterior este proyecto se enfocó a la intervención del problema que se diagnóstico en los niños del 3° grupo “A” del preescolar comunitario “Bambi” de San Antonio Tecoac, Ixtacuixtla Tlaxcala. El problema que se detectó en esta institución fue sobre la carencia del conocimiento del “número”, como se sabe este aspecto se considera importante en todo momento ya que esta habilidad se utiliza en cualquier situación que se presente en la vida cotidiana.

En éste proyecto se consideró importante intervenir con estrategias que fueran de gran utilidad para ayudar a los alumnos a obtener el aprendizaje de los números naturales, ya que sin este conocimiento las personas no seríamos capaces de ubicarnos, agrupar o medir. Como se ha señalado, el “número” se utiliza en cualquier ámbito, por ejemplo al dirigirse a algún lugar en el que es necesario tomar la medida de la distancia que se tiene que seguir, el tiempo que se tomará en llegar a cierto lugar, la cantidad de dinero que se pagará al transbordarse o de la gasolina, un médico al operar a su paciente, un arquitecto al medir sus planos, una maestra al contar la cantidad de material que utilizará o de alumnos que llegaron temprano o tarde, etc. Como se ve en cualquier situación se utiliza este conocimiento, por eso mismo es preciso que este conocimiento se vaya desarrollando en los alumnos desde una edad temprana.

Para intervenir en la falta de conocimiento del “número” se aplicaron ciertas estrategias, para esto se implementaron actividades que dieran solución al problema hallado. Las estrategias que se implementaron fueron con base en el campo de la intervención psicopedagógica, el objetivo fue dar solución a la problemática que se descubrió sobre el conocimiento del número, en la que se observó que los alumnos carecían de este referente.

Con la intervención psicopedagógica se pudo orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje; obteniendo un análisis de las necesidades dentro del ámbito de intromisión. Con este panorama del ámbito que nos enfocamos se planificaron los objetivos, metas, diseño y evaluación; con el fin de contribuir al mejoramiento del acto educativo.

El fin principal de cada objetivo fue desarrollar en los niños la capacidad de conocer los números naturales. Ya que como se ha notado, la falta del conocimiento del “número” en los niños ocasiona varias dificultades en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, así mismo al intervenir en la solución de tal problema el alumno se ve favorecido en los diferentes escenarios que se encuentre en corto y a largo plazo.

Es por eso que se hace necesaria la intervención educativa que ayude la enseñanza-aprendizaje, ya que con una intervención se puede mejorar el proceso escolar, propiciando un ambiente cálido y rico de experiencias significativas que ayude a los alumnos y de este modo lograr que en nuestro país se encuentren individuos capaces de enfrentarse al mundo laboral, familiar y social.

En definitiva en este proyecto de intervención se obtuvo mejoras en el aprendizaje de los alumnos, ya que los niños tienen una mayor noción de los números naturales, así mismo se observó que en las diferentes actividades que realizan en su vida cotidiana dentro del aula hacen conteos, y gracias a este hábito que se va formando en un futuro podrán asimilar mejor la utilización de los números de acuerdo a su grado escolar y desarrollo cognitivo.

Del mismo modo se espera que estos alumnos puedan considerar a las matemáticas como una herramienta útil, así como también sea una disciplina divertida y no la consideren tediosa.

LISTA DE REFERENCIAS

Alzate, M. E. (2005). *Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar*. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1116Alzate.pdf>

Ardoino, J. (1981). *La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?. Antología UPN*. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de http://www.upn303.com/files/lie/semestre2/intervencion_educativa.pdf

Chadwick, C. (1991a). *Concepto e importancia de la evaluación y la evaluación formativa*. Barcelona, España: Paidós.

Chadwick, C. (1991b). *Concepto e importancia de la evaluación y la evaluación formativa*. Barcelona, España: Paidós.

CONAFE. (2012a). *Campo formativo: pensamiento matemático*. México, D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

CONAFE. (2012b). *El Consejo Nacional de Fomento Educativo y la Educación Preescolar Comunitaria*. En *Programa de Educación Preescolar Comunitaria* (pág. 10 y 11). México, D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

CONAFE. (2012c). *El enfoque de competencias en preescolar*. México, D.F.: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

CONAFE-COBERTURA. (2010). Recuperado el 17 de Septiembre de 2014, de <http://www.conafe.gob.mx>

Díaz, J. L. (1997a). *Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana*. *Antología UPN*. Recuperado el 09 de Diciembre de 2014, de http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Septimo_semestre_LIE/act_direc_des_inf_temp.pdf

Fundación: Instituto de ciencias del hombre. (2004). *La evaluación educativa*. Recuperado el 2015 de Mayo de 07, de http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

Gutiérrez. (2012). *La educación comunitaria del Conafe*. En *Mis apuntes. Formación para la docencia I. Educación preescolar comunitaria. Instructor comunitario* (págs. 11-14). México. DF: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Henao, G. C., & et.al. (2006). *Qué es la Intervención Psicopedagógica: definición, principios y componentes*. Recuperado el Enero de 14 de 2015, de <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20%28Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica%29.pdf>

Linarez, A. R. (2007). *Universidad Autónoma de Barcelona*. Recuperado el 24 de Febrero de 2015, de www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

Loughlin, Z. S. (n.d.). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización. Antología UPN*. Recuperado el 10 de Octubre de 2014, de http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/Antologias_LIE/Sexto_semestre_LIE/CREACION%20DE%20AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE.pdf

Naranjo, M. E. (Marzo de 2012a). *Universidad de León*. Recuperado el 09 de Diciembre de 2014, de http://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/2017/tesis_2a8a7c.PDF?sequence=1

Naranjo, M. E. (Marzo de 2012b). *Universidad de León*. Recuperado el 09 de Diciembre de 2014, de http://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/2017/tesis_2a8a7c.PDF?sequence=1

Nevo, D. (n.d.). *La evaluación en educación: Una perspectiva general. Antología UPN*.

Pupo, M. G. (n.d.). *Concepto de Estrategia*. Recuperado el 07 de Marzo de 2015, de <http://vmleon.tripod.com/Planestrategica/ESTRATEGIA.ocncp.pdf>

SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011*. Recuperado el 30 de Octubre de 2014, de <http://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/campos-formativos.pdf>

Situación didáctica: El reportero numérico. (2012). Recuperado el 09 de Marzo de 2015, de https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/02/ee_0287u.pdf

Tocci, A. M. (Octubre de 2013). *Estilos de aprendizaje de los alumnos de ingeniería según la programación Neuro Lingüística. Revista Estilos de Aprendizaje*. Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_12/articulos/articulo_10.pdf

Universidad Pedagógica Nacional. (1983). ¿Qué es el número? En *Concepto de número, construcción espontánea y consecuencias pedagógicas*. (págs. 3-14). México.

ANEXOS

Oral

1. Usa el lenguaje para comunicarse con otros niños y su maestra.
2. Mantiene la conversación
3. Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.
4. Explica actividades que ha realizado, haciendo referencias espaciales y temporales.
5. Narra sucesos reales e imaginarios.
6. Comparte sus preferencias.
7. Expone información sobre algún tema
8. Formula preguntas sobre lo que desea o necesita.
9. Interpreta y ejecuta los pasos para realizar alguna actividad.
10. Crea colectivamente cuentos.

Escrito

1. Comenta con otras personas sobre textos que ha escuchado leer.
2. Solicita y selecciona textos de acuerdo a su interés con apoyo de la maestra.
3. Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "qué dice si texto".
4. Distingue la escritura convencional de los números.
5. Produce textos de manera colectiva mediante el dictado de la maestra.
6. Identifica que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.
7. Reconoce la escritura de su nombre en diversos textos.
8. Escribe su nombre con diversos propósitos.
9. Reconoce la relación que existe entre la letra inicial d su nombre y su sonido, establece relaciones con otras palabras.

- Pensamiento matemático

1. Identifica por percepción elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
2. Compara colecciones e identifica dónde "hay más que", "menos que" y donde "la misma cantidad que".
3. Usa y nombra los números en orden ascendente, empezando por el uno.

4. Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
5. Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.
6. Identifica los números en revistas, cuentos, anuncios, etc.
7. Identifica el orden de los números en forma escrita.
8. Comprende problemas numéricos que se le plantea.
9. Reconoce el valor real de las monedas.
10. Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.
11. Utiliza referencias personales para ubicar lugares.
12. Comunica posiciones y desplazamientos de objetos o de su cuerpo (dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, atrás, etc.)
13. Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.
14. Elabora croquis sencillos y los interpreta.
15. Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas.
16. Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes.
17. Usa y combina formas geométricas para crear otras.
18. Ordena de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad y peso.
19. Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos.

- Psicosocial

1. Habla de cómo es ella o él, de lo que le gusta.
2. Habla de cómo es ella o él, de lo que le disgusta.
3. Enfrenta desafíos solo (a) y busca soluciones.
4. Enfrenta en equipo y busca soluciones.
5. Apoya a quien lo necesita.
6. Considera la opinión de la maestra y la respeta.
7. Considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
8. Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
9. Controla gradualmente conductas agresivas.
10. Controla gradualmente palabras agresivas.
11. Identifica que los niños y las niñas pueden realizar diversos tipos de actividades.
12. Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
13. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

14. Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicien la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
 15. Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
 16. Muestra disposición para interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
 17. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
 18. Al dirigirse hacia algún compañero (a) y/o maestra lo hace de manera respetuosa.
 19. Cuando necesita algo de alguien o pide de manera respetuosa.
- Utilización del espacio físico/materiales (Estos aprendizajes a observar es de acuerdo a los ambientes de aprendizaje).
 1. Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles.
 2. Se apoya de los ambientes de aprendizaje para realizar alguna actividad (imágenes, dibujos, letras, números, etc.)
 3. Toca y palpa los ambientes de aprendizaje al realizar alguna actividad.
 4. Utiliza los libros de la biblioteca.
 5. Realiza trabajos de expresión plástica con los materiales que se le proporciona.
 6. Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos.
 7. Intercambia opiniones sobre las sensaciones que le provocan las imágenes que le transmiten los ambientes de aprendizaje.
 8. Participa en juegos simbólicos utilizando su cuerpo y objetos que estén a su alcance.
 9. Representa una obra sencilla utilizando sombras o títeres.
 10. Explora y manipula de manera libre objetos, instrumentos y herramientas. (coordinación, fuerza y equilibrio)
 11. Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza.
 12. Arma rompecabezas que implican distinto grado de dificultad.
 13. Se nota que le llama a atención los ambientes de aprendizaje (imágenes, letras y figuras).
 14. Le es fácil tomar el material didáctico para realizar sus trabajos.

15. Coloca su mochila en el lugar correspondiente de manera fácil.
16. Utiliza los espacios de juego libre como: columpios, res-baladilla, sube y baja. Etc.
17. El área de higiene y sanitarios le es fácil utilizarlos.
18. Puede desplazarse de manera fácil por el espacio disponible dentro y fuera del aula.
19. Se apoya de los instrumentos musicales al realizar alguna actividad.

- Psicomotriz

1. Participan juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.
2. Participa en juegos que implican habilidades básicas como gatear en espacios cerrados o al aire libre.
3. Participa en juegos que implican habilidades básicas como reptar en espacios cerrados o al aire libre.
4. Participa en juegos que implican habilidades básicas como caminar y correr en espacios cerrados o al aire libre.
5. Participa en juegos que implican habilidades básicas como saltar (con un pie o dos) en espacios cerrados o al aire libre.
6. Participa en juegos que implican habilidades básicas como lanzar y atrapar en espacios cerrados o al aire libre.
7. Participa en juegos que implican habilidades básicas como golpear y patear en espacios cerrados o al aire libre.
8. Participa en juegos que demandan ubicarse dentro-fuera.
9. Participa en juegos que demandan ubicarse lejos-cerca.
10. Participa en juegos que demandan ubicarse arriba-abajo.
11. Participa en juegos desplazándose en diferentes direcciones, trepando, rodando o deslizándose.
12. Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio.
13. Coordina movimientos que implican alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos.
14. Controla su cuerpo en movimientos y desplazamientos variando velocidades, direcciones y posiciones, y utilizando objetos que se pueden r, jalar, empujar, rodar y capturar.
15. Combina acciones que implican niveles complejos de coordinación, como correr y lanzar,; correr y saltar; correr y girar; correr, lanzar y cazar; y participa en actividades que requieren seguir instrucciones , atender reglas y enfrentar desafíos.
16. Puede remarcar sobre líneas punteadas.

17. Toma el lápiz de manera correcta.
18. Realiza actividades básicas al realizar su trabajo como: recortar, pintar, boleado, colita de ratón, etc.
19. Tiene control de movimientos al dibujar, al escribir, al vaciar líquidos en un recipiente pequeño, etc.

Variables:

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Casi nunca
- d) Nunca

En la siguiente imagen se muestra un ejemplo sobre la tabla que se utilizó durante la observación de acuerdo a los aprendizajes que se espera logren los niños en educación preescolar (esta tabla se hizo para cada campo formativo).

ALUMNO	VARIABLES	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN																	
		ORAL										ESCRITA							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8
1	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
2	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
3	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
4	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
5	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
6	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
7	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
8	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
9	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
10	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
11	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
12	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
13	A																		
	B																		
	C																		
	D																		
14	A																		
	B																		
	C																		
	D																		

Fuente: autor propio

Anexo 3.

Encuesta para padres de familia en la segunda sesión.

Le pido que responda a las siguientes preguntas lo más sincero (a) posible ya que la información que proporcione me será de gran utilidad. Le recuerdo que sus respuestas serán confidenciales. ¡De antemano gracias!.

1. ¿Le pareció importante el tema abordado en la primera sesión sobre el “número”?

a) SI b) NO ¿Por qué?

2. ¿Le quedo clara la información que se le proporciono en la primera sesión sobre el “número”?

a) SI b) NO ¿Por qué?

3. ¿Puso en práctica todas las actividades que se le proporciono en el manual?

a) SI b) NO ¿Por qué?

4. ¿Le fue de utilidad el manual de las actividades sobre el “número” que se le proporciono?

a) SI b) NO ¿Por qué?

5. ¿Noto algún aprendizaje significativo en su hijo (a)?

a) SI b) NO ¿Cuál?

6. ¿Noto interés en su hijo (a) con las actividades?

b) SI b) NO ¿En qué momento?

Anexo 4.

Tablas de observación

Tabla 1. De observación sobre: un rincón de los números naturales del 0 al 9 y la zapatera de números

Aspecto a evaluar / Alumno	¿El alumno se apoya del A. A. al realizar sus actividades?	
	Si	No
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
Total		

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Se percibe que alcanza a distinguir perfectamente la cantidad, nombre y números del A.A.?	
	Si	No
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
Total		

Aspecto a evaluar / a	¿El A.A. le llama la atención?	
	Si	No
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
Total		

Tabla 2. Evaluación de la actividad de la utilización del material didáctico elaborado.

Aspecto a evaluar / Alumno	¿El alumno coloca la cantidad exacta de elementos en cada número del gusano?	
	Si	No
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

Aspecto a evaluar / Alumno	El alumno relaciona número con cantidad del memorándum / se guía con el nombre de cada número.	
	Si	No
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

Tabla 3: Evaluación sobre la primera sesión con los padres de familia y entrega del manual de actividades.

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Asistió a la primera sesión con los padres?		¿Participo durante la sesión?		¿Se vio interesado (a)?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
Total						

Tabla 4: Evaluación sobre la segunda sesión con los padres de familia y aplicación de cuestionario del manual de actividades.

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Asistió a la segunda y última sesión con los padres?		¿Participo durante la segunda sesión?		¿Se vio interesado (a)?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
Total						

Tabla 5. Evaluación de la actividad:
“En busca de mi hogar”

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Establece correspondencia de manera adecuada?	
	SI	NO
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

Tabla 6: Evaluación de la actividad del “círculo de número”

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Relaciona el número con cantidad?	
	SI	NO
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

Tabla 7: Evaluación de la seriación de figuras geométricas y números.

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Logra establecer las relaciones y diferencias de las figuras geométricas?		¿Responde al lugar que ocupan los elementos?	
	SI	NO	SI	NO
1.				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
Total				

Tabla 8: Evaluación de la actividad del “tendedor de monedas

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Ordena las monedas en el tendero de acuerdo al color, tamaño y cantidad?	
	SI	NO
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

Tabla 9: Evaluación de la actividad de la “Gallina de los huevos de oro”.

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Se favorece el conteo de uno por uno, relacionando la cantidad con el número?	
	NO	SI
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

Tabla 10: Juego de “La tiendita”

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Realiza el conteo por medio del juego?	
	SI	NO
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

Tabla 11: Juego de “La casita”

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Cuenta la cantidad sobre algunos aspectos que se le pide durante el juego?	
	SI	NO
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

Tabla 12: Escribiendo los números

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Escribe los números correctos con base al dictado de la maestra?	
	SI	NO
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

Tabla 13: Dibujar Objetos con base al número.

Aspecto evaluar / Alumno	¿Dibuja objetos con base al número?	
	SI	NO
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

Tabla 14: Relacionando el número con la cantidad

Aspecto evaluar / Alumno	¿Sabe qué número es con el que trabajo?		¿Sabe cuántos elementos tiene cada número?		¿Relaciona el número con los elementos?	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
Total						

Tabla 15: Evaluación sobre los videos que se les proyecta

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Reconoce los números que se proyectan en los videos?	
	SI	NO
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

Tabla 16: Evaluación sobre los canciones que se entonan.

Aspecto a evaluar / Alumno	¿Le agrada realizar el conteo por medio de las canciones y lo realiza correctamente?	
	SI	NO
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
Total		

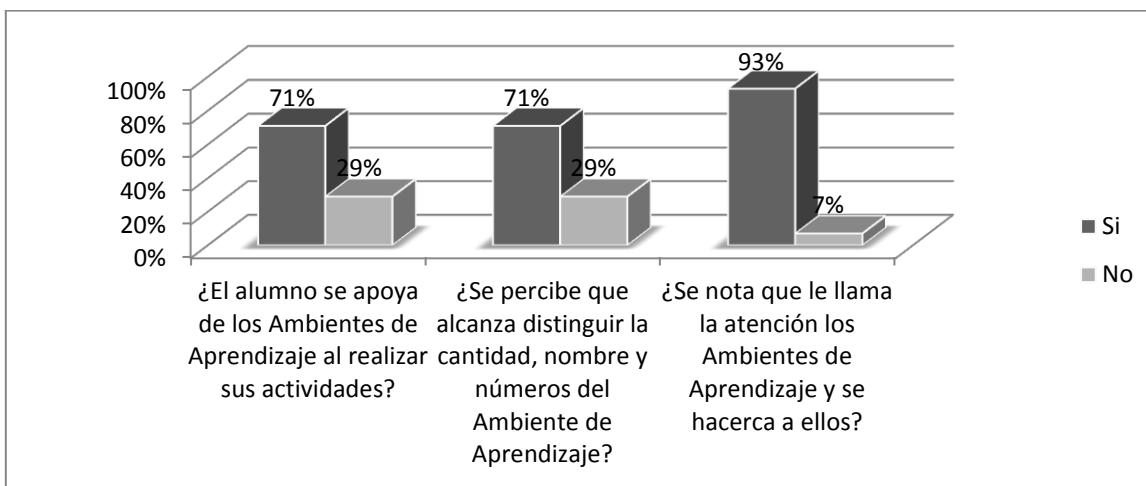
Anexo 5.

Avances y resultados

Implementación de Ambientes de aprendizaje y elaboración de material

Grafica 1.

- Un rincón de los números naturales del 0 al 9
- Zapatera de números



Fuente: autor propio

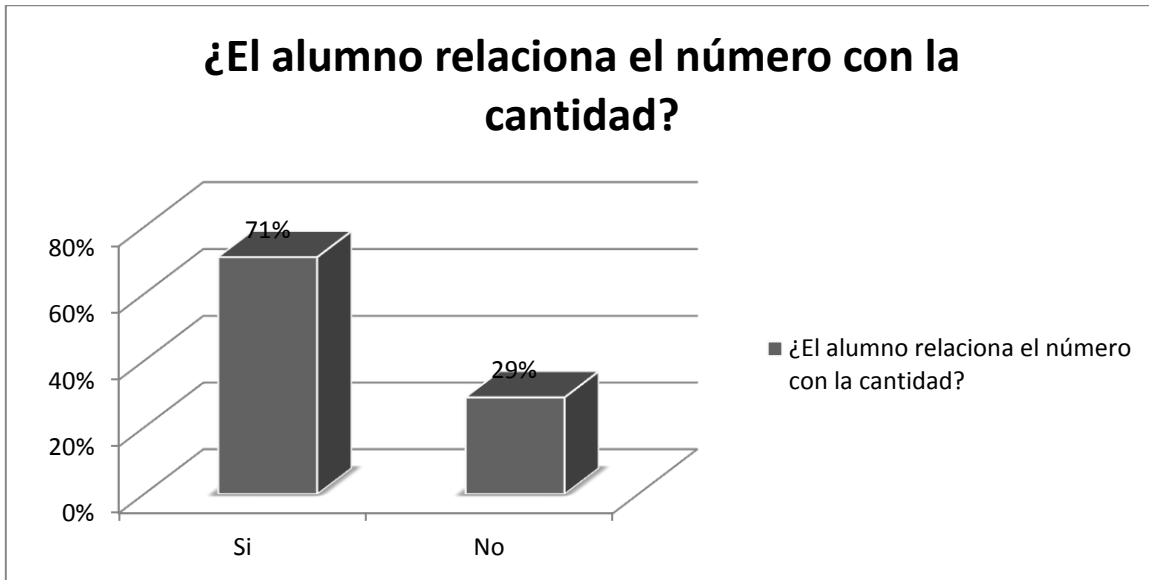


Imagen en la que se muestra la utilización que dan los alumnos a los espacios del ambiente de aprendizaje que se realizó sobre los números y sobre la zapatera de números.

Gráfica 2

Elaboración de material

- Un memorándum de los números del 0 al 9.



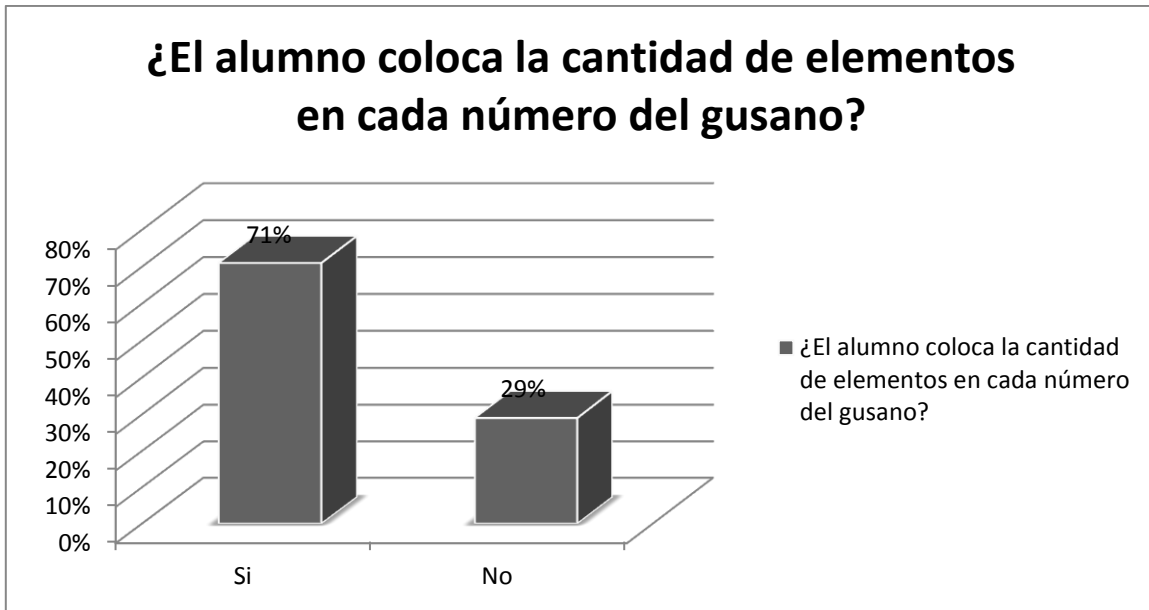
Fuente: autor propio



Imagen en la que se muestra los resultados sobre la utilización que le dieron al memorándum de los números del 0 al 9, en la que se puede observar la participación de cada uno manipulando las tarjetas.

Gráfica 3

- Gusano de números del 0 al 9.



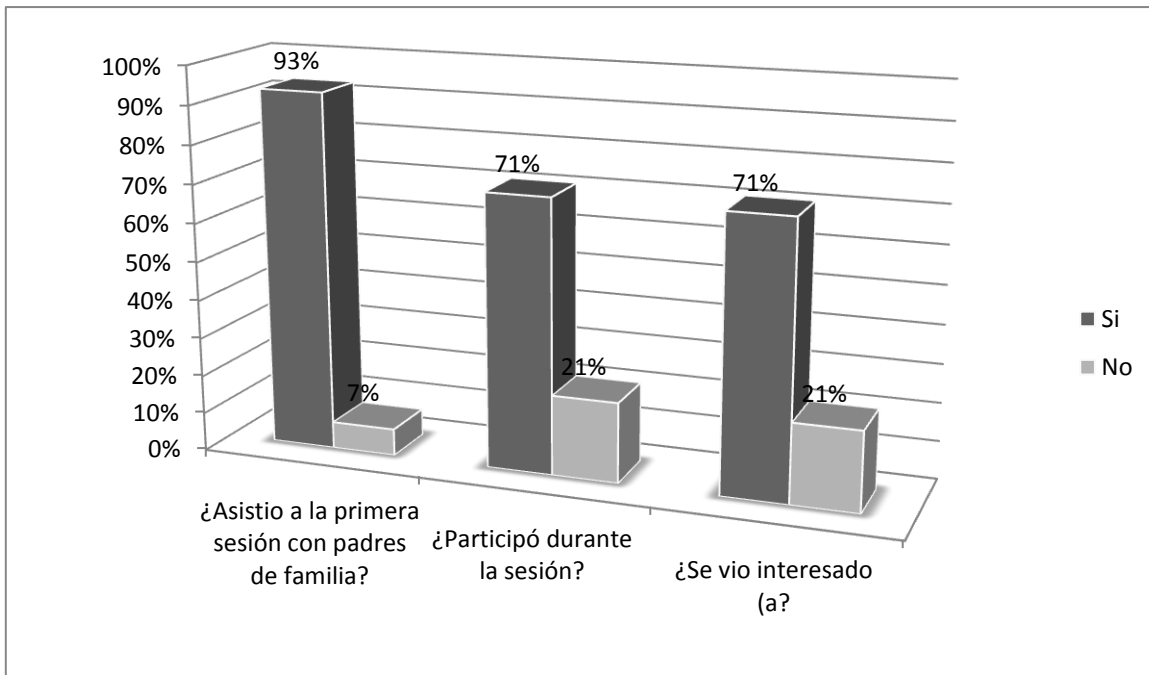
Fuente: autor propio



Imagen en la que se muestra el desarrollo de la actividad con el gusano de números, se puede observar que los alumnos realizaron el conteo por medio de los objetos que se les proporciono (en este caso con la sopa), así como también relacionaron el número con los elementos de cada uno.

Estrategias para padres de familia

Gráfica 4



Primera sesión con padres de familia

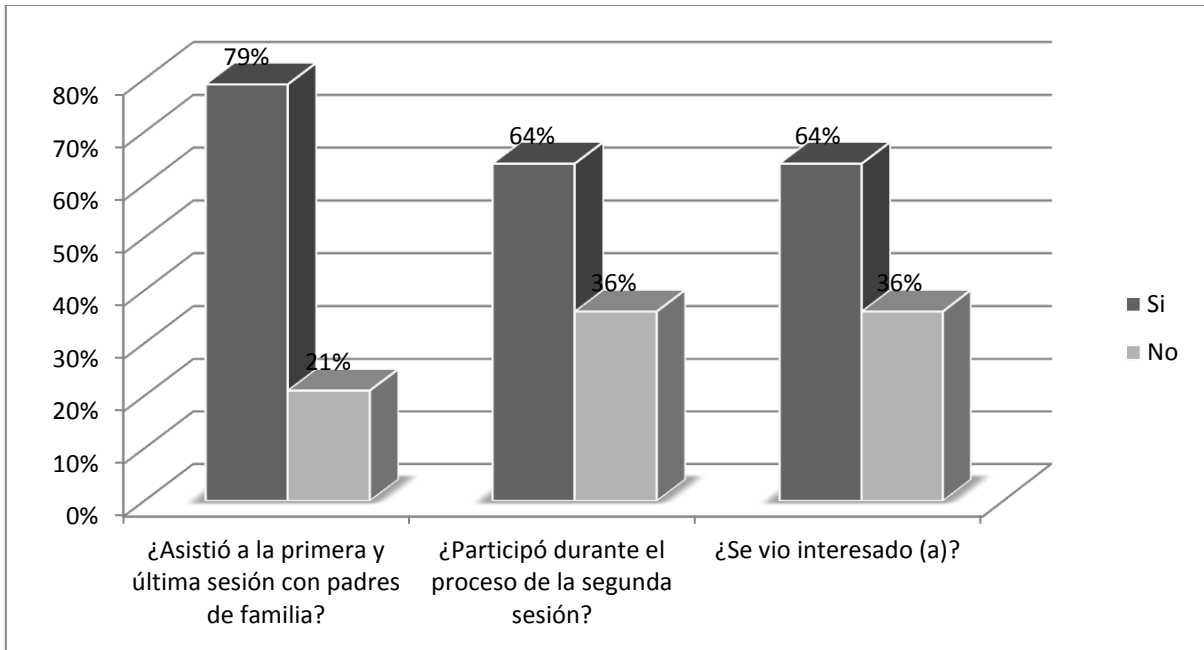
Fuente: autor propio



Imagen en la que se muestra la participación de los padres de familia en la primera sesión que se realizó; en la que se tomó en cuenta la asistencia, la participación e interés que se mostró por parte de cada uno. Del mismo modo se les dio información y se les proporcionó el manual de actividades.

Gráfica 5

Segunda sesión con padres de familia



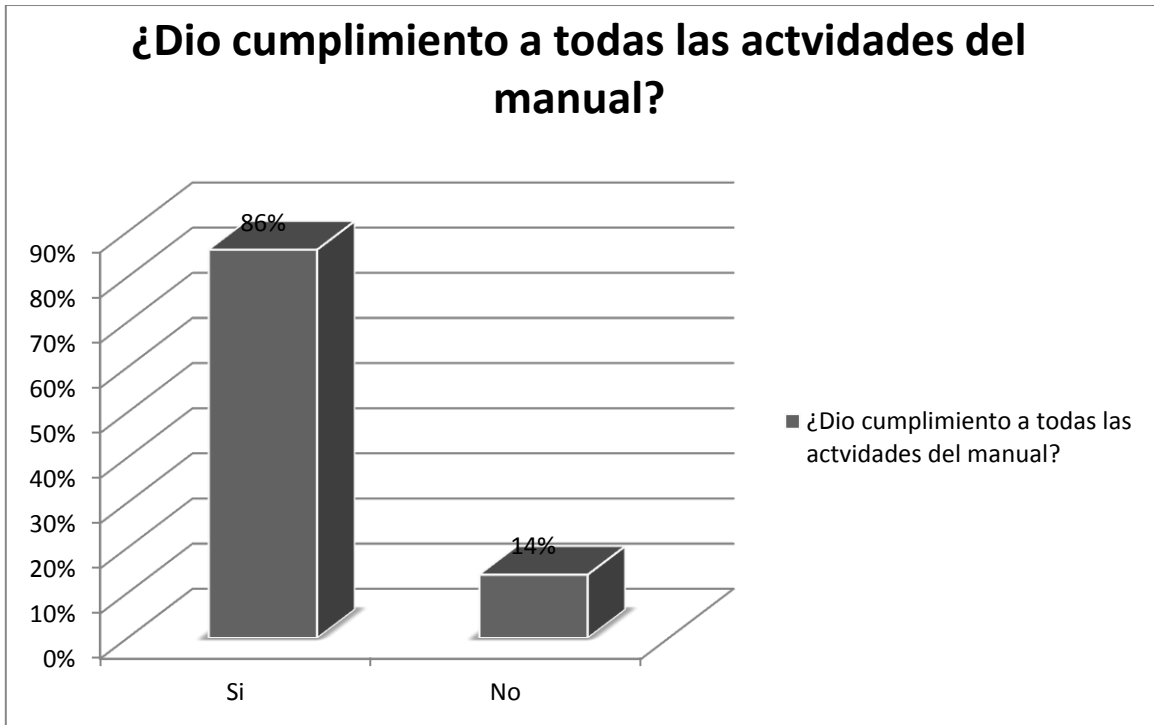
Fuente: autor propio



Imagen en la que se muestra la asistencia de los padres de familia en la segunda sesión, tomando en consideración la asistencia, participación e interés que se mostro por parte de cada uno. También se aplico una encuesta para obtener información sobre el tema abordado (el número).

Gráfica 6

Aplicación del manual de actividades



Fuente: autor propio

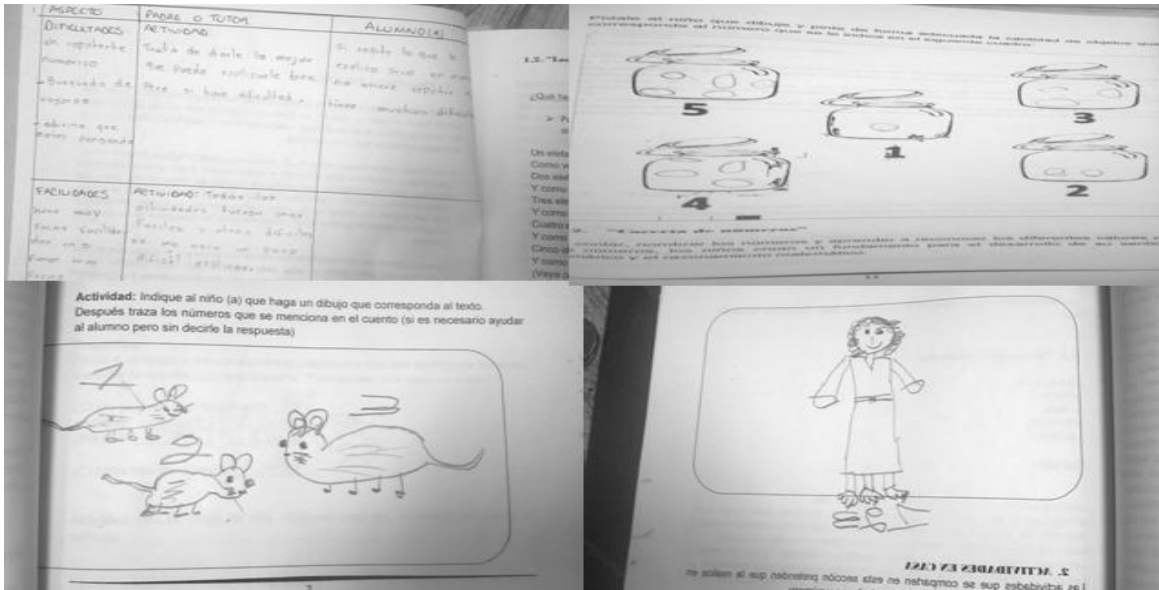


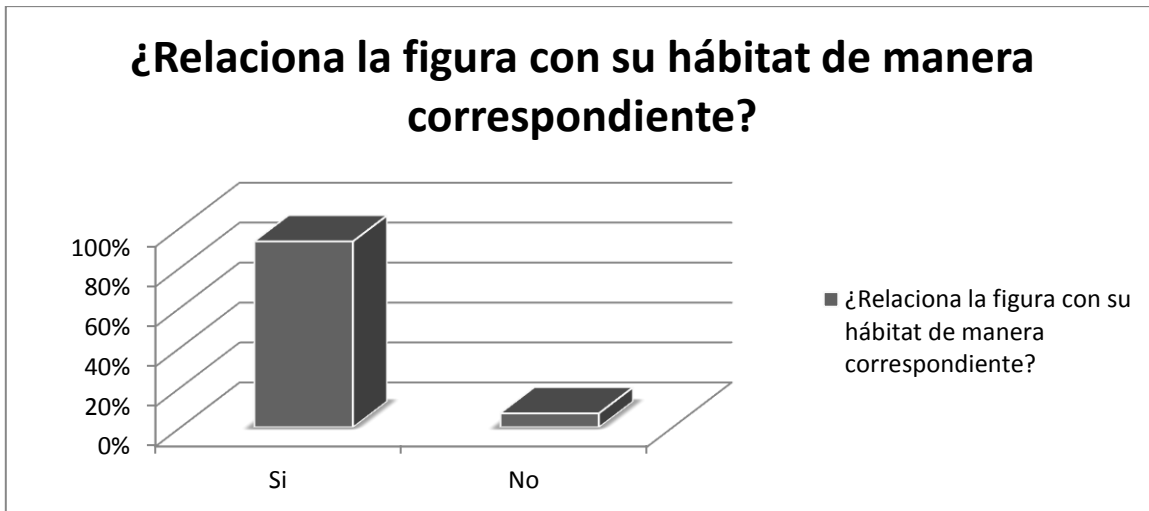
Imagen en la que se muestra algunas de las actividades del manual que los padres de familia trabajaron con sus hijos, mismo que sé les compartió en la primera sesión,

Proceso de iniciación hacia el número

Gráfica 7

Actividades de clasificación

- “En busca de mi hogar”



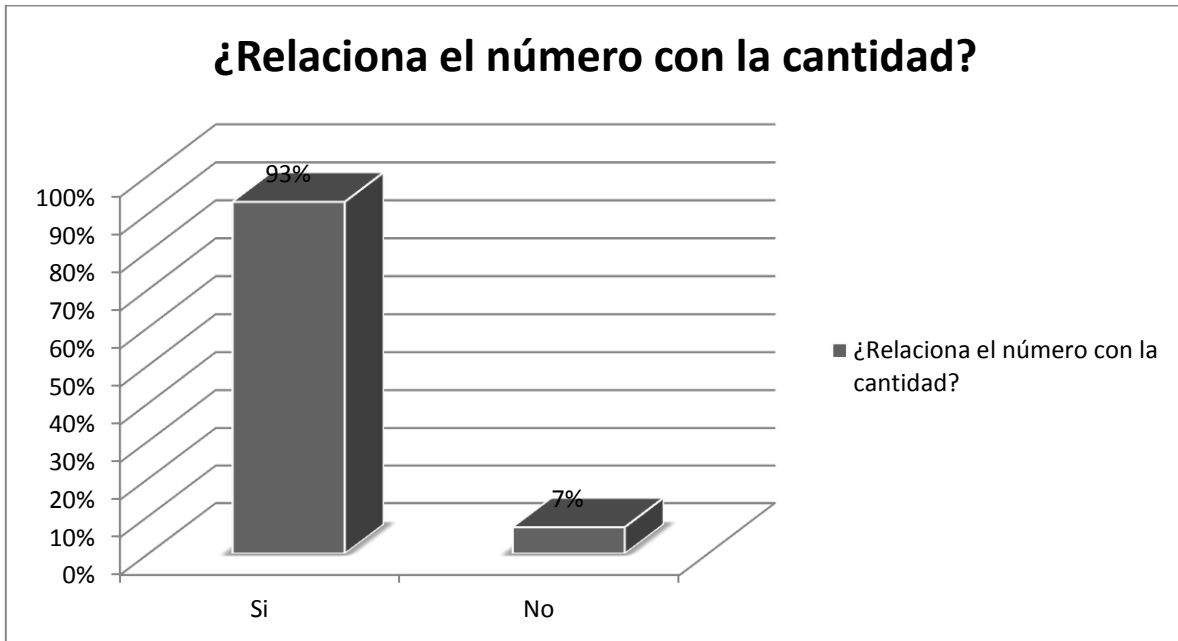
Fuente: autor propio



Imagen en la que se muestra la actividad en la que relacionaron un animalito con su hábitat correspondiente, tomando en cuenta la habilidad del pensamiento lógico es este caso situando cada objeto en su lugar correspondiente.

Gráfica 8

- “Círculo de números”



Fuente: Autor propio

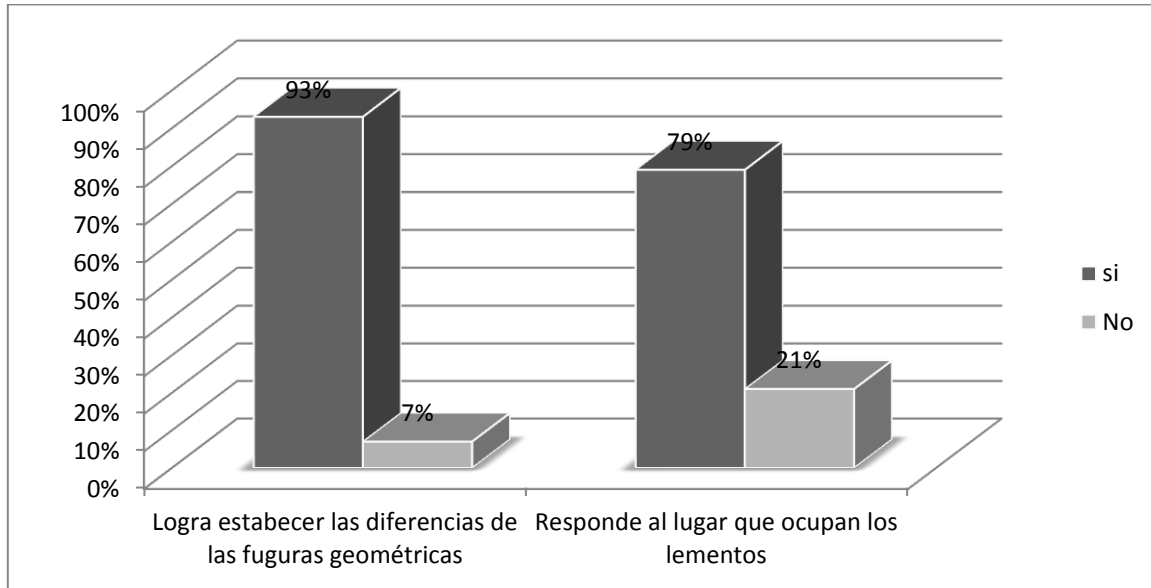


Imagen en la que se muestra la actividad del “círculo de números”, aquí se puede observar que los alumnos colocaron las tarjetas con los números de acuerdo al lugar correspondiente, se les pide que toman en consideración la forma, color y cantidad de elementos.

Gráfica 9

Seriación

- Seriación de figuras geométricas



Fuente: Autor propio

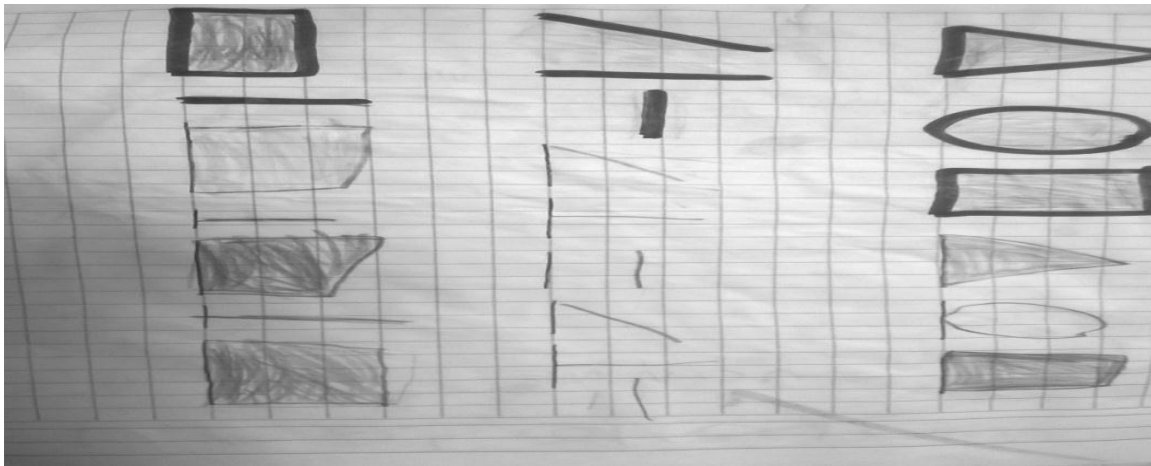
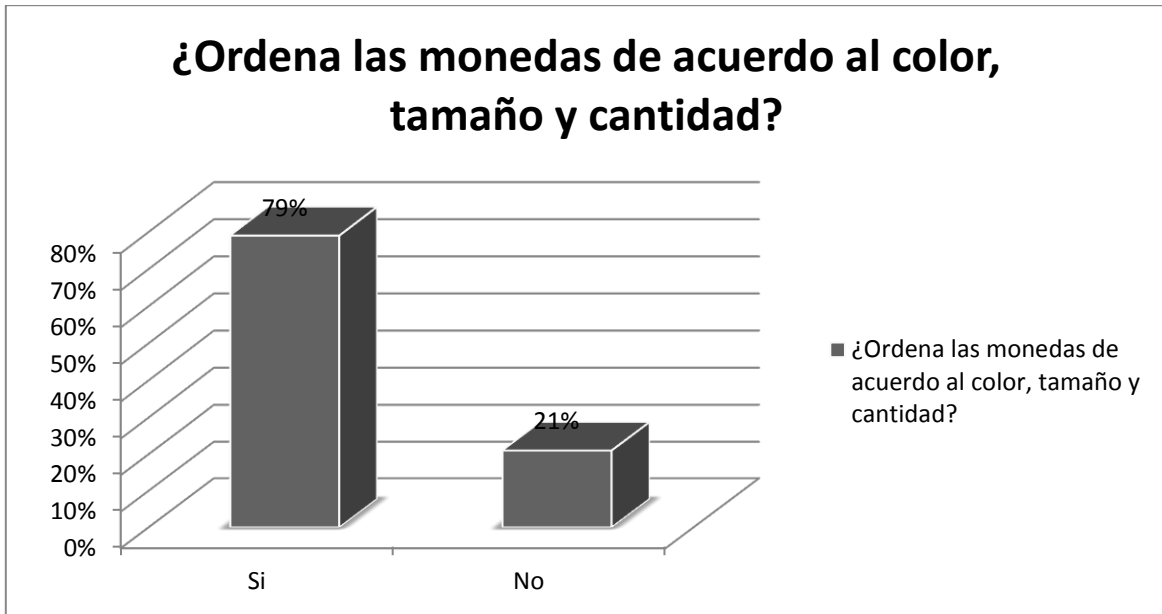


Imagen en la que se muestra la “seriación de figuras geométricas” aquí se puede observar que los alumnos establecieron la igualdad, diferencia y continuación de cada serie, observando el lugar que ocupan cada una.

Gráfica 10

- “Tendedero de monedas”



Fuente: Autor propio

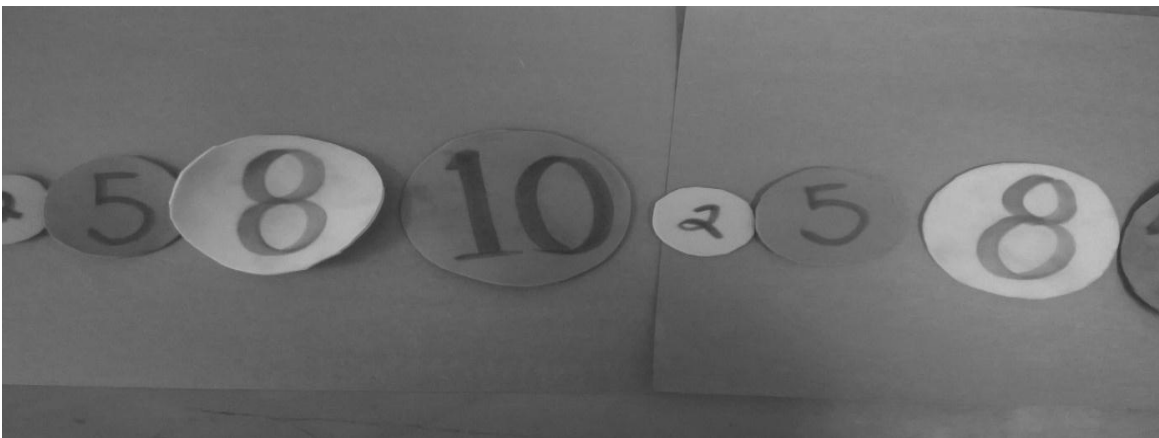
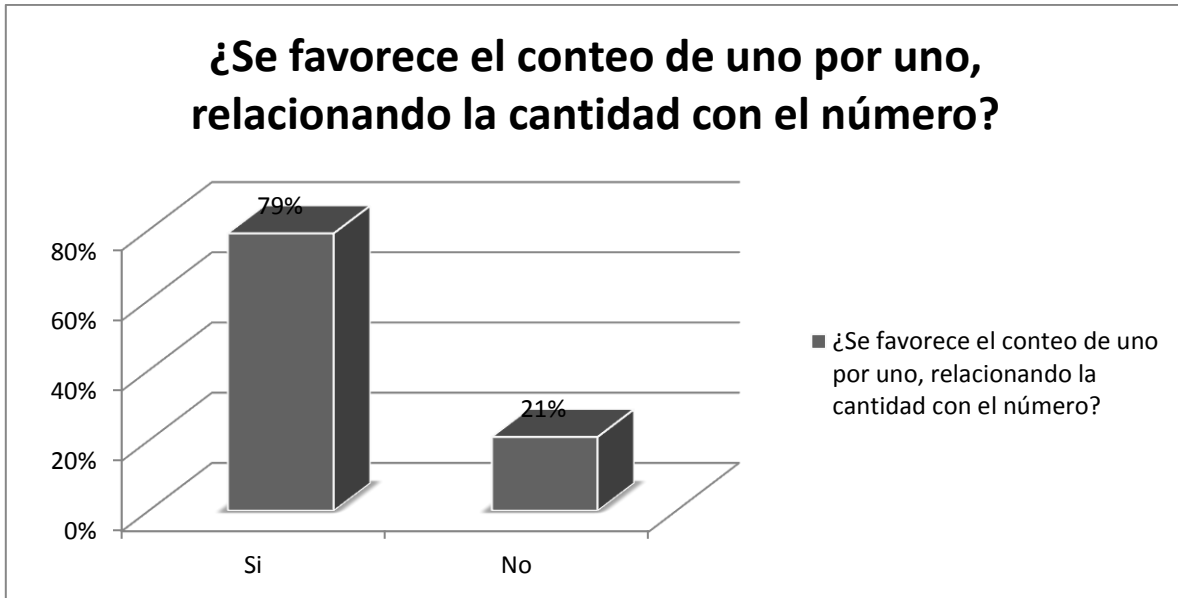


Imagen en la que se muestra el orden que dieron los alumnos a las monedas que se les proporciono en la que se les dio instrucciones que se basaran en el tamaño, color y cantidad; utilizando el pensamiento lógico.

Gráfica 11

Correspondencia de uno a uno

- “La gallina de los huevos de oro”



Fuente: Autor propio

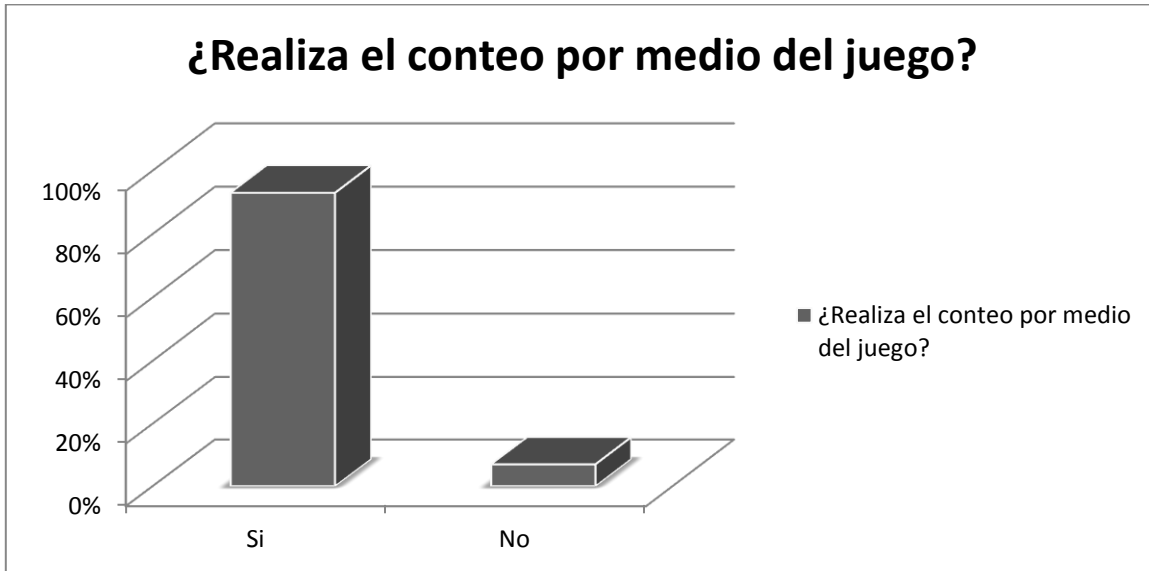


Imagen en la que se puede observar la correspondencia de uno en uno entre los elementos correspondientes, de esta manera los alumnos lograron comparar los números y su equivalencia.

Juegos y escritura

Gráfica 12

- “La tiendita”



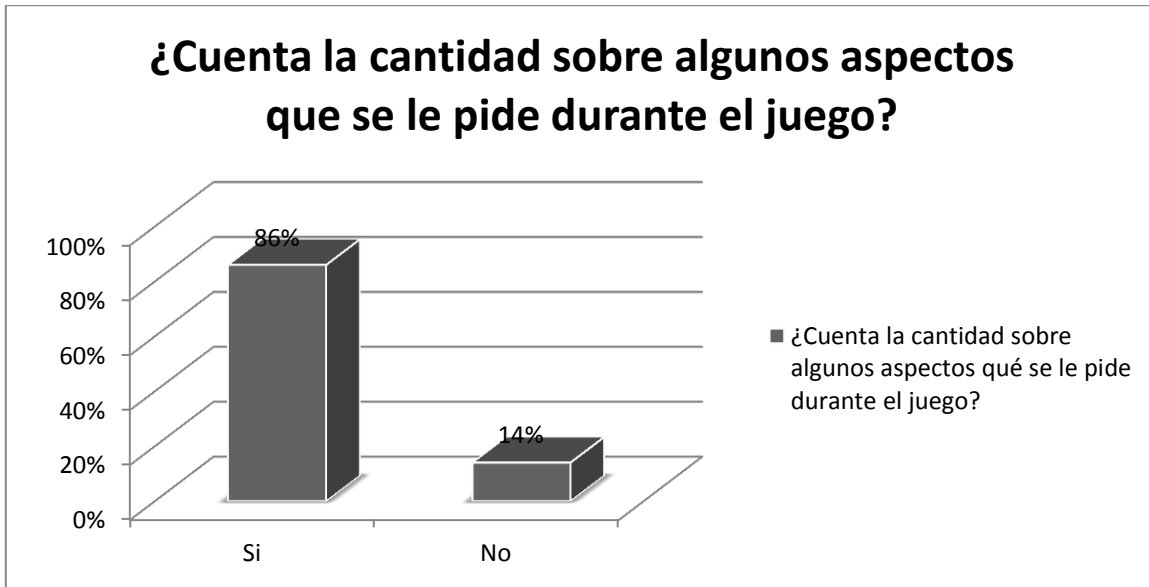
Fuente: Autor propio



Imagen en la que se observa el juego de la tiendita que se puso en práctica dentro del aula, utilizando material que se encontraron dentro del alcance, mismos que se les puso precio. En este caso los alumnos utilizaron corcholatas simulando las monedas, en la que realizaron el conteo fijándose en el número de cada precio.

Gráfica 13

- “La casita”



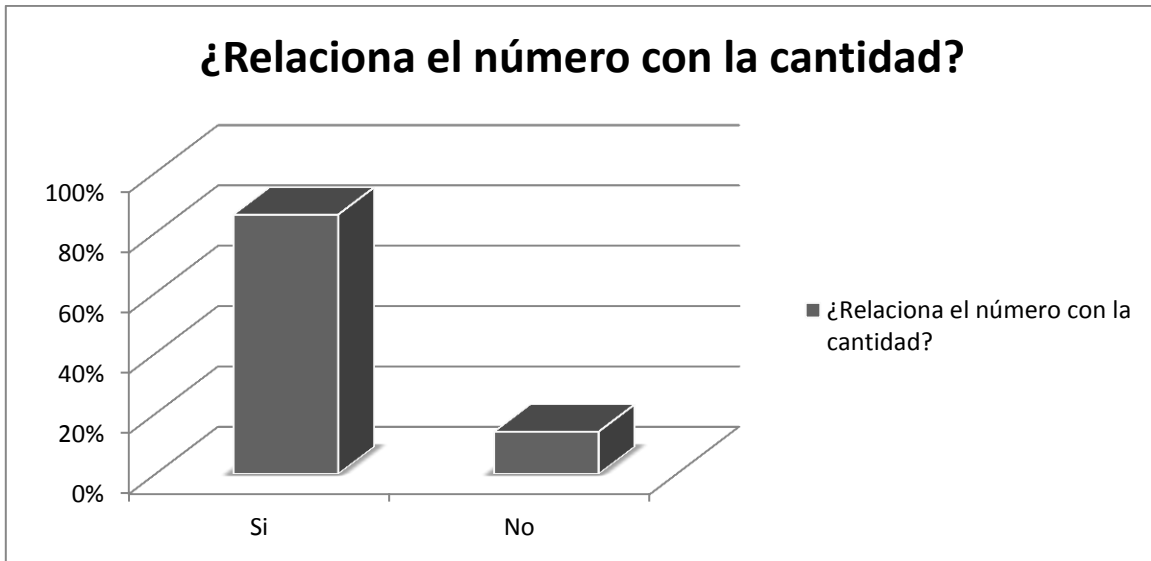
Fuente: Autor propio



Imagen en la que se muestra el juego de “la casita” que se realizó dentro del salón en la que se pidió a los alumnos que repartieran los platos, vasos y cucharas; de este modo los niños pusieron en práctica el conteo.

Gráfica 14

Relacionar el número con la cantidad



Fuente: Autor propio

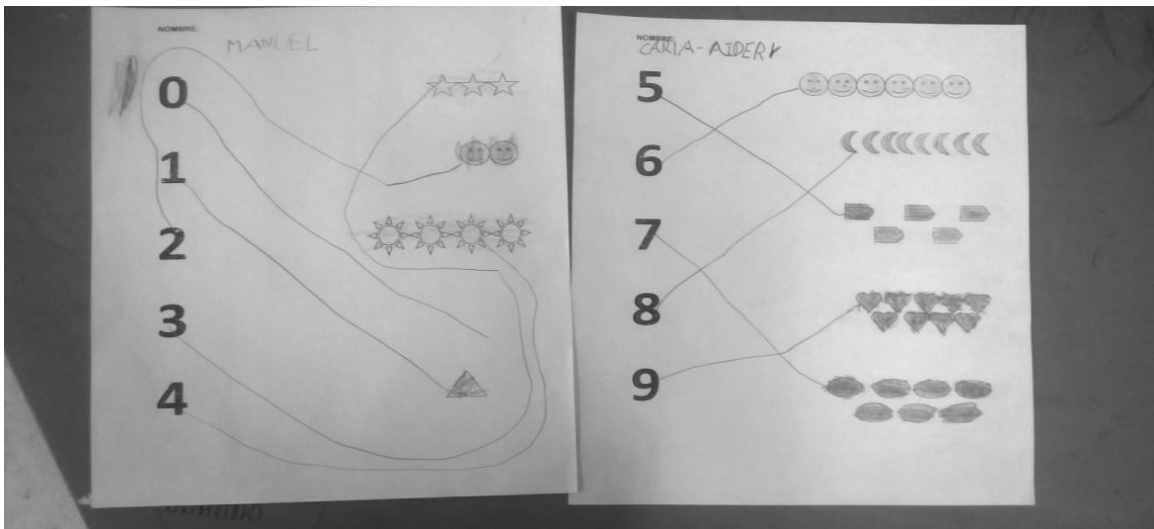
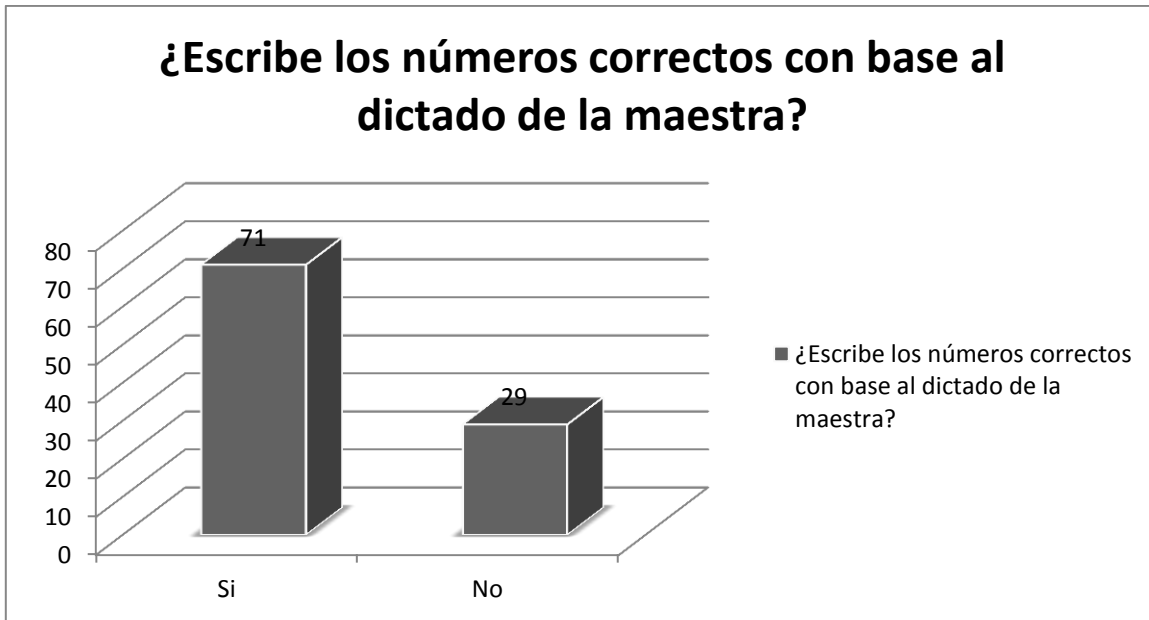


Imagen en la que se muestra la actividad que los alumnos realizaron para identificar y relacionar el número con la cantidad de elementos correspondiente.

Gráfica 15

Escribiendo los números



Fuente: Autor propio

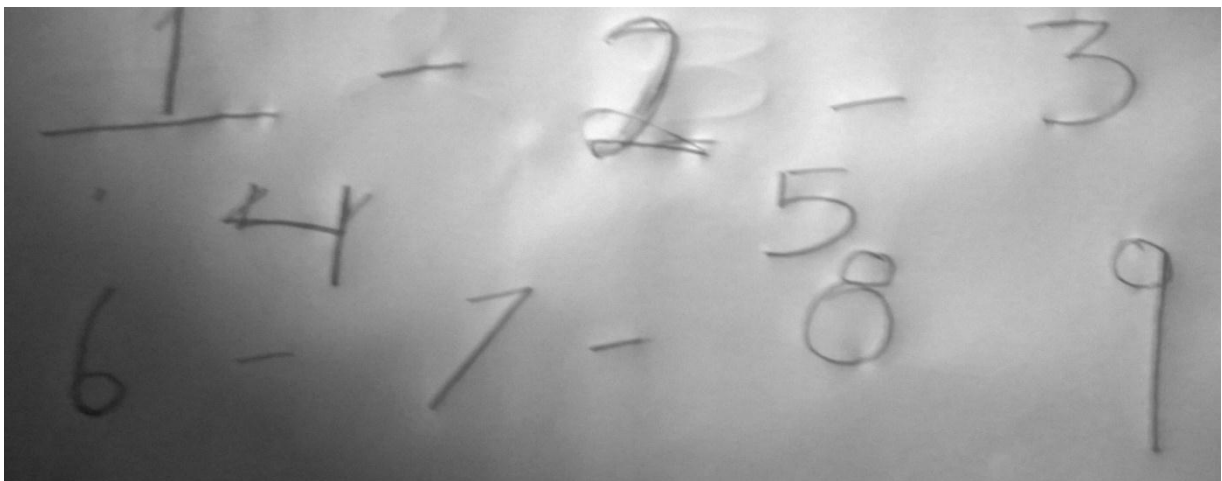
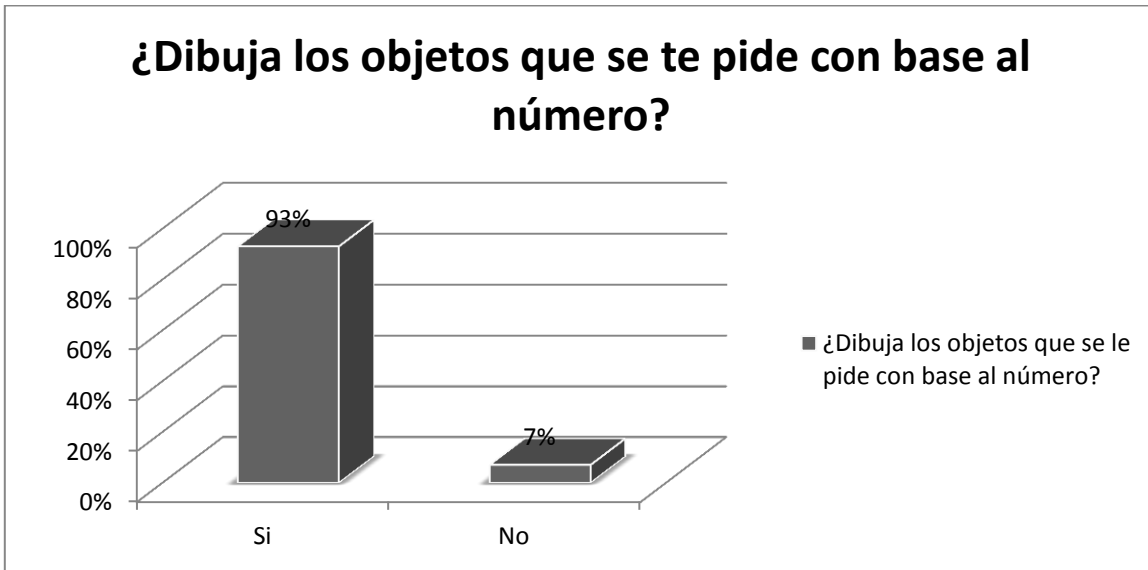


Imagen en la que se muestra la actividad sobre la escritura de los números, en esta tarea se confirmó el conocimiento que adquirieron durante el proceso de la puesta en marcha de las estrategias, ya que el fin fue observar si los alumnos identificaban qué número era el que se estaba dictando con base al sonido del nombre de cada uno.

Gráfica 16

- Dibujar objetos con base al número



Fuente: Autor propio

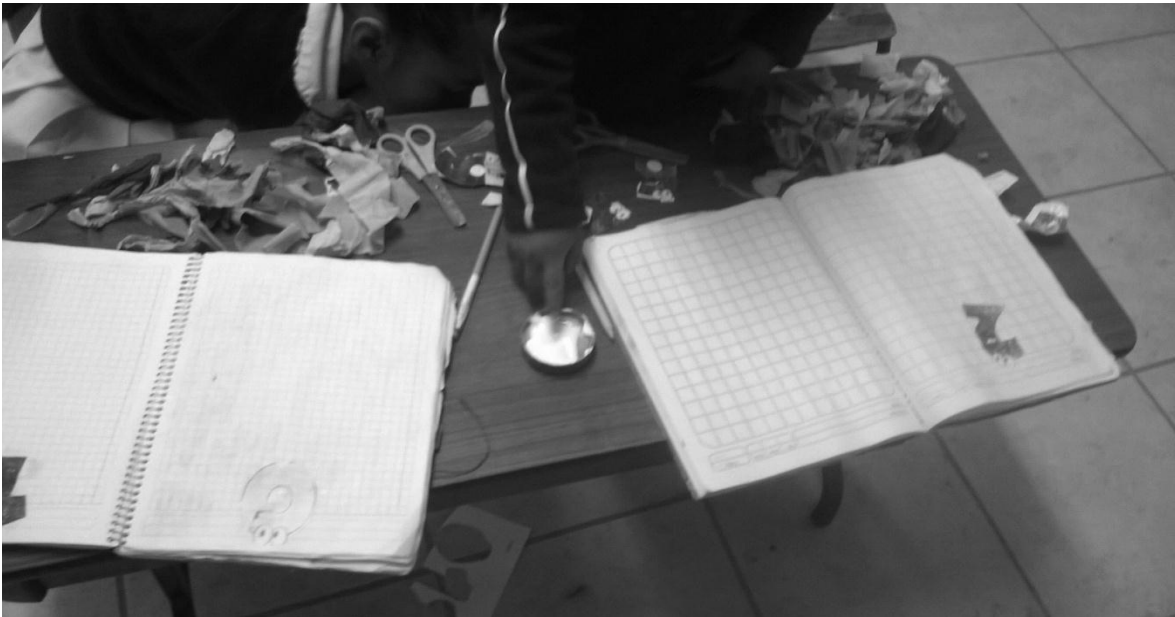
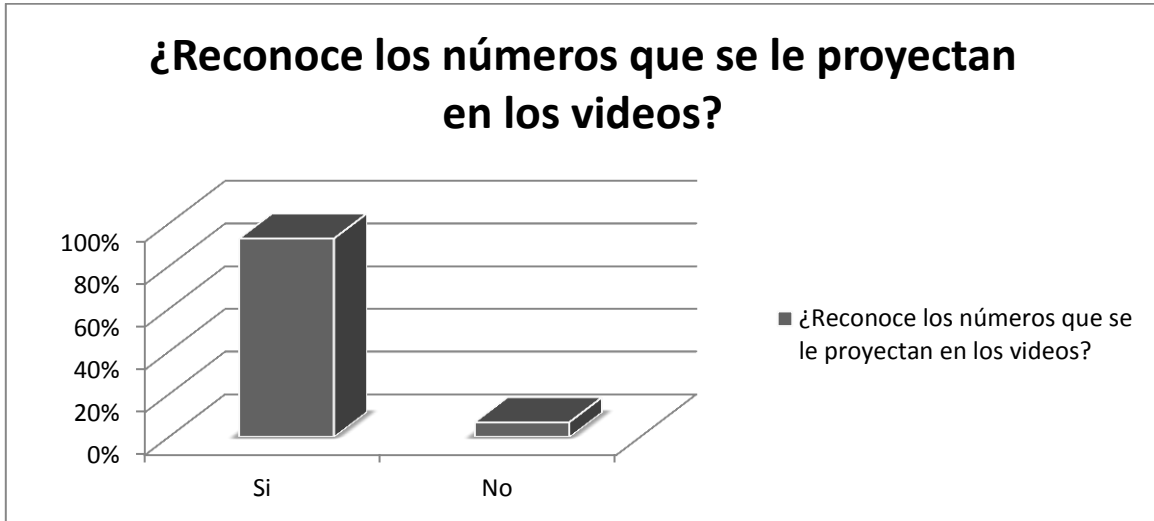


Imagen en la se muestra la actividad en la cual los alumnos dibujaron la cantidad de elementos equivalentes a cada número que se les proporciono, en la cual también decoraron a su gusto.

Gráfica 17

Videos y canciones de reforzamiento

Videos



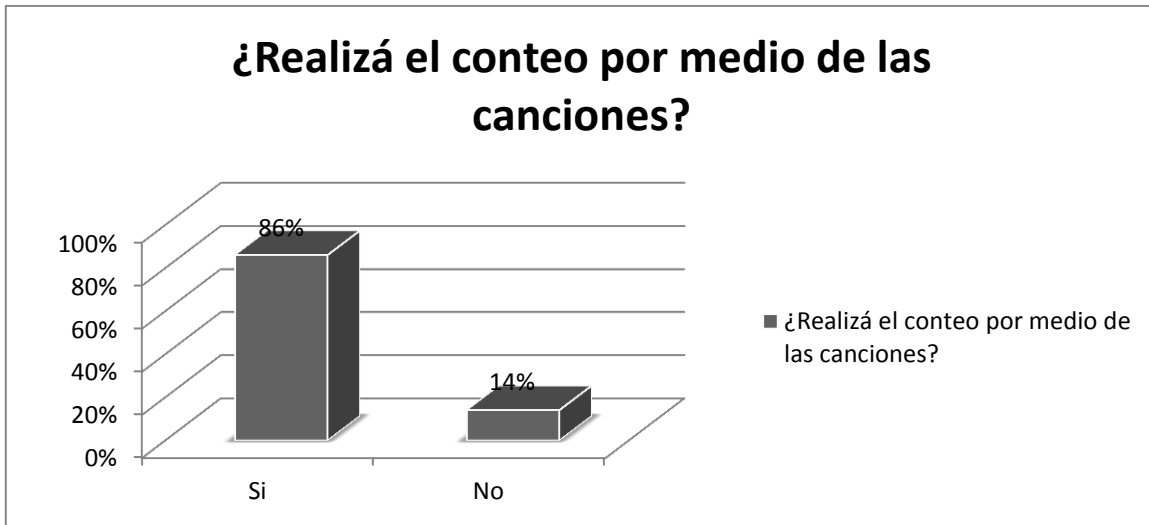
Fuente: Autor propio



Imagen en la que se muestra la proyección de los videos que se realizó para los alumnos, el fin principal de esta actividad fue reforzar el conocimiento con respecto a los números.

Gráfica 18

Canciones



Fuente: Autor propio



Imagen en la que se muestra la actividad de canto sobre números, en la que los alumnos interpretaron haciendo movimientos y entonando, con el objetivo de reforzar y complementar su conocimiento.