



SECRETARIA DE
EDUCACION PUBLICA
UNIDAD U.P.N. 054



*Qué hacer con los Niños que Rebasan el
Nivel de Madurez en Preescolar*

TESINA

Presentada para Obtener el Título de

Licenciado en Educación Preescolar

ELBA REGINA SANCHEZ BALLESTEROS

Monclova, Coah., 1990

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 25 de septiembre de 1990.

C. PROFR. (A) ELBA REGINA SANCHEZ BALLESTEROS
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado,

"QUE HACER CON LOS NINOS QUE REBASAN EL NIVEL DE MADUREZ EN PREESCOLAR"

opción

TESINA , comunico a Ud. que lo estiro -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE


~~LIC. ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ~~
ASESOR

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 26 de octubre de 1990.

C. PROFR. (A) ELBA REGINA SANCHEZ BALLESTEROS
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti-
tulado:

QUE HACER CON LOS NIÑOS QUE REBASAN EL NIVEL DE
MADUREZ EN PREESCOLAR

opción TESINA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ
, manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

S. E. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MONCLOVA 054
C. PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES
MONCLOVA

A mis Padres:

Virgilio y Rosa Elva
que me brindaron la vida y
enseñaron el camino para seguir
adelante, luchando siempre por lo que
anhelo.

A mis hermanos:

De quien siempre he recibido
el apoyo incondicional en las metas
que me he fijado.

A mis Maestros:

Personas que brindándome
sus conocimientos, despertaron en mí
el interés hacia la superación.

INDICE

INTRODUCCION	
INTENCIONES	8
REVISION HISTORICA	9
SUSTENTOS TEORICOS	13
SITUACIONES REFERENCIALES	25
SUGERENCIAS METODOLOGICAS	27
CONCLUSIONES	32
NOTAS REFERENCIALES	33
BIBLIOGRAFIA	34

INTRODUCCION

Es interesante en gran medida el desarrollo intelectual y maduracional del niño, es por eso que este trabajo es dedicado al rebase de madurez que el niño presenta en el nivel preescolar ante los programas educativos.

Todo esto basándose en el interés que muestra el niño por aprender y saber más del medio que lo circunda y para esto es necesario encontrar actividades o soluciones que no limiten este proceso de aprendizaje, porque el propio niño da paso a su desarrollo intelectual.

Se toma en cuenta para dar solución a esta situación opiniones y trabajos realizados por grandes pedagogos a quienes también les interesó el desarrollo infantil del ser humano, tomando como base este interés pongo a consideración experiencias que he tenido al trabajar con niños de edad preescolar, queriendo así lograr una mejor educación para los pequeños, la cual siempre debe estar en constante renovación y acorde a la capacidad de aprendizaje que presente el alumno.

Hago mención de todo esto porque me corresponde como educadora guiar y orientar el aprendizaje que el pequeño irá estructurando en su pensamiento.

Espero que, lo aquí propuesto sea tomado en cuenta y se analice esta problemática que hoy en día es más notoria y por lo que es necesario pensar detenidamente qué solución debemos dar, para que el aprendizaje de estos niños no

sea entorpecido.

Este trabajo está dividido en seis apartados; en el primero que titulado intenciones explico los propósitos que persigo, enseguida presento una revisión histórica, más adelante intento analizar diferentes situaciones referenciales, presento también algunas sugerencias metodológicas y al final con tres conclusiones básicas cierro la tesina que he titulado Que hacer con los niños que rebasan el nivel de madurez en preescolar.

INTENCIONES

Durante el desarrollo de este trabajo quiero avocarme a la madurez que tiene el niño para adquirir conocimientos que le son enseñados en el proceso de aprendizaje escolar, o bien aquellos conocimientos que el mismo niño desea descubrir y manejar en sus actividades de enseñanza.

Existen diversos puntos de los cuales se puede hablar o tratar la madurez intelectual de cada niño, pero me referiré más aún a la que presenta mi grupo de 3º grado, en el cual los niños cuentan con 5 años de edad; alumnos que, dependiendo de edad cronológica o capacidad intelectual, demuestran que rebasan el nivel de madurez ante los programas básicos de educación preescolar.

Es necesario hacer notar que son muchos los niños que rebasan los intereses de dichos programas y es por eso que mi trabajo lo avoco a ¿qué hacer con los niños que rebasan la madurez intelectual ante los programas dados en el nivel de preescolar?.

Es necesario que analicemos las controversias que existen entre madurez del niño y los contenidos en los planes escolares, cuando éstos ya no son satisfactorios a la madurez que el niño presenta en determinado momento.

REVISION HISTORICA

Durante el siglo XVIII se consideró a la educación como la preocupación primordial de los reyes, pensadores y políticos, y es entonces cuando se hace notar la influencia de un gran pedagogo, Juan Jacobo Rousseau, quien reconoce la propia personalidad del niño y buscando que la educación debe ser integral.

En el transcurso de este siglo ocurren grandes acontecimientos, como el de que la educación sea gratuita y obligatoria, que la educación sea laica y no religiosa, se reconoce la naturaleza y la intuición en la educación.

Rousseau sostiene que a la infancia no se le da el lugar y la importancia debida, porque los sabios sólo se preocupan por lo que interesa saber a los hombres, sin pensar que es lo que los niños desean o deben aprender, estas personas buscan o creen al niño un hombre, sin darse cuenta siquiera de que es infante antes de ser hombre.

La educación es algo que debe ser exigido porque los hombres se forman mediante la educación, si el hombre naciera grande y fuerte, su vida no sería igual si él comienza por ser niño.

Rousseau siempre estuvo en contra de que la educación marginara al niño, en aquel entonces los niños estaban en un abandono moral, existía gran distanciamiento entre padres e hijos los cuales eran encargados a los sirvientes, los pequeños

no eran considerados miembros de una familia, el pequeño no contaba para nada, ni se le dedicaba el tiempo ni la atención debida.

Juan Jacobo Rousseau puede ser considerado como el precursor de la escuela de la acción o mejor dicho "aprender haciendo".

Es necesario analizar el lenguaje y trabajos de cada niño y dar importancia a sus deseos, afirmaba que a los niños se les debe conceder toda la libertad y no manipularlos, que ellos sean autónomos sin ayuda de los demás, y uno de los propósitos principales de Rousseau es liberar al hombre y conducirlo a la auténtica libertad.

Para este pedagogo era importante formar al hombre de la naturaleza, con esto él no se refería a que fuera un ser salvaje, sino que se formara dentro de su ambiente social, sin dejarse manipular por nada, ni por los propios hombres, ni que ninguna autoridad lo gobernara, que sólo él fuera quien tomara decisiones y eligiera su camino.

Rousseau manejaba en su doctrina algunos principios psicológicos como:

- a) La naturaleza, aquí se refería a las etapas de desenvolvimiento tanto corporal y anímico del educando, lo que es llamado como la "ley de la sucesión genérica".
- b) La importancia que tiene cada etapa en la infancia del

hombre, porque se dice que todo sería diferente si el hombre no hubiera empezado por ser niño. (Ley del ejercicio genético-funcional).

- c) Es cuando se satisface el interés o la necesidad del momento, la ley que podría llamarse de adaptación funcional, porque el interés es algo que conduce al individuo con seguridad a ser capaz de alcanzar lo que se proponga.

Juan Jacobo aseguraba que "La educación es un proceso natural del desenvolvimiento" y afirmó que muchos educadores contemporáneos le dan la razón y tienen la misma ideología referencial a este tema, porque la educación debe ser obra del mismo niño y el papel que desempeña el maestro es el de lograr su liberación eliminando todo tipo de barreras que impidan dicha liberación; nosotros como maestros no debemos dirigir los actos o inquietudes del pequeño, sino al contrario, dar lugar a la naturaleza para que todo sea dirigido u ordenado según los alcances que pueda tener el niño.

Rousseau en sus obras publica que todo es perfecto de manos del autor de la naturaleza, en las del hombre todo degenera y esto será bien dicho por que es él quien transforma, mezcla, experimenta y hasta priva al propio hombre de ser libre.

Hemos podido observar que Juan Jacobo Rousseau exige que se respete la personalidad infantil, en lo cual señala que al pequeño no se le puede manipular, tampoco se le debe

imponer lo que ha de hacer, y debe ser considerado como miembro de una sociedad que se debe respetar y proporcionar todo lo acorde a su edad, sin limitaciones, mismas que no deben venir del maestro, pues él más que nadie es quien debe guiar o ayudar al niño a ser innovador y creador en sus actividades, porque es el niño quien marca el paso de su educación y no se le debe de considerar un ser adulto.

SUSTENTOS TEORICOS

"La maduración es un proceso interno mediante el cual el individuo alcanza su desarrollo completo" (1)

Así es, la maduración, la logra el niño cuando ha alcanzado su evolución ante cierto conocimiento de aprendizaje que le ha sido dado como un objeto de transición para pasar de un grado de dificultad a otro, todo esto requiere de un proceso de desarrollo y más aún, que debe ser aprovechado a su debido tiempo.

"Si se explota racionalmente la influencia considerable que el medio ejerce sobre la maduración del niño pequeño, acomodándose al sentido de las leyes generales de ésta, parece posible provocar, favorecer y ayudar eficazmente el movimiento de que da acceso a la "cultura". (2)

Cuando el niño siente la necesidad de aprender, y es motivado y guiado para fortalecer esa necesidad, resultaría de mejor provecho todos los esfuerzos que haga el pequeño por llegar al entendimiento de un "porqué" o "para qué" tomando en cuenta el medio en que el niño se desenvuelve; siendo éste apoyado por sus padres o maestros, el niño sentirá libertad para explorar o desplazarse ante lo desconocido y será capaz de asimilar el concepto u objeto que se presenta.

"Es el niño quien establece la pauta de medida de la educación". (3)

Todo está dicho en estas palabras, el niño marca su propio paso o ritmo de aprendizaje, el cual no puede ni debe ser impuesto por el maestro, el niño debe ser ayudado para que alcance su propio desarrollo; y para que logre la madurez.

Debemos dejar que actúen en forma libre, dejar que sea espontáneo, no reprimir sus actividades, y dar valor a cada uno de sus actos, debido a que el niño tomará en cuenta experiencias que ha tenido y las cuales le ayudarán a comprender y dar la pauta de su educación.

Al pequeño no se le debe someter a cierto trabajo o actividad que no esté de acuerdo a su madurez, porque entonces estaríamos deteniendo su capacidad de aprender, esto no quiere decir que se da inicio a una "madurez prematura", puesto que no es más que lo que el niño está en condiciones de aprender.

Si todos los niños llevaran el mismo nivel de desarrollo en el aprendizaje, no habría ningún problema para el maestro, todo sería fácil, pero no es así, cada niño llega a determinado momento en que desea saber o aprender más, aunque éste presente la misma edad cronológica que otros niños en los cuales todavía no se despierta en ellos este mismo interés, el maestro es quien debe identificar a aquellos alumnos que presentan estas características y guiarlos hacia el aprendizaje que requieran, pero esto no debe suceder cuando sea demasiado tarde, porque entonces no serviría de nada. Si no se aprovecha cuando la capacidad del niño así lo requiere, él perderá el

interés y se mostrará pasivo e indiferente. Tan perjudicial es ser prematuro en el aprendizaje como el postergarlo para otro tiempo, cuando al niño ya no le sea motivante.

Sea o no ayudado el niño, él siempre estará en constante actividad, estructurando y reorganizando todas las impresiones y experiencias que le ofrece el mundo que lo rodea, el cual a veces llega a conclusiones equivocadas, esto no quiere decir que el niño no tenga capacidad, lo que pasa es que carece de información respecto al objeto en el que está trabajando.

"Los niños preescolares quieren realmente aprender, pueden aprender, y verdaderamente aprenden numerosas cosas sobre historia, geografía y economía sin una desembozada ayuda por parte de los adultos, según reconocen tanto educadores como psicólogos". (4)

Cuando el niño está suficientemente capaz y preparado, de acuerdo a su edad, puede aprender más de lo que se espera de él, entiende claramente todo lo que se le enseña, puede asimilar todo tipo de conocimiento, siempre que éste se encuentre a su nivel de entendimiento, no importa qué tema sea y es importante aceptar que a pesar de la corta edad que el niño presenta no carece de capacidad o madurez para hacer frente a las experiencias intelectuales.

Es cada vez más claro que los niños en forma individual están capacitados en todo momento para cualquier

aprendizaje o enseñanza, y por esta razón no se debe postergar la ayuda ni el estímulo al alumno, porque esto podría frustrar su necesidad intelectual.

Todo niño necesita estímulos de aprendizaje para desarrollar su capacidad mental, tal vez más de lo que los padres y maestros crean necesarios.

Para comprobar muchas de estas observaciones, nos basaremos en los estudios de un gran personaje quien sobresale en todas las obras dedicadas a investigaciones sobre la niñez.

Jean Piaget fue un psicólogo suizo de fama internacional por sus estudios sobre el desarrollo del pensamiento infantil.

Para Piaget el conocimiento:

"No es absorbido pasivamente del ambiente

No es procreado en la mente del niño ni brota

cuando él madura sino que:

Es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente". (5)

El niño no es ningún ser pasivo y el conocimiento se va dando desde que el niño empieza a actuar en el medio que lo rodea, porque el niño desde que nace empieza a interactuar con el medio que le rodea, reorganizando estas estructuras y desarrollando unas nuevas, y esto da como resultado formas innovadoras para actuar en nuestro ambiente.

"El desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento, dice Piaget". (6)

Esta reestructuración, el niño la realiza ante un objeto o situación; cuando éste le es presentado y sufre algún cambio que hace que el niño estructure ideas y llegue a una forma de pensar y comprender, es entonces cuando el conocimiento del niño llega a un nuevo equilibrio.

El equilibrio es la combinación de factores que intervienen en el desarrollo intelectual del niño y éstos son: el medio ambiente, la asimilación y acomodación, las estructuras internas.

Para llegar a la equilibración se tiene que tomar en cuenta dos procesos, los cuales son simultáneos y éstos son:

- Asimilación:

Acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimiento anteriores.

- Acomodación:

Modificación que sufre el niño en función de objeto o acción del objeto sobre el niño.

Jean Piaget hace notar que el desarrollo intelectual es afectado por algunos factores:

- Maduración

- Experiencia Física

= Interacción Social

Ninguno de estos factores en forma individual pueden explicar el desarrollo intelectual del niño.

Y Piaget como otros tantos psicólogos y pedagogos afirma que el niño es la causa principal de su propio desarrollo.

"El aprendizaje empieza con el reconocimiento de un problema (desequilibrio)". (7)

Es decir, cierto objeto sufre algún cambio y provoca conflictos en nuestra forma de pensar, la cual era diferente antes de que ocurriera el desequilibrio.

"Los errores infantiles constituyen en realidad pasos naturales para el conocimiento". (8)

Así es que si el niño ante determinado acontecimiento se equivoca una y otra vez esto no quiere decir que el niño sea torpe, sino que a base de experiencias él estructurará su conocimiento.

Piaget ha observado y estudiado todo el desenvolvimiento humano y ha dividido en períodos y niveles el pensamiento infantil, pero al que nos referiremos será al período preoperatorio o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. Este período abarca desde los 2 a los 7 años de edad, y es la etapa por

medio de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán paso a las operaciones concretas del pensamiento. Y porque todos los períodos son subsecuentes uno del otro, éstos no se podrían dar de una manera desligada.

Durante este período preoperatorio se observará que el niño llega a un egocentrismo en el cual no es todavía capaz de aceptar la realidad externa; de aquí pasa a un proceso de descentralización en donde el niño logra comprender la diferencia que existe entre su yo y la realidad del medio.

Para que esta descentralización se logre más eficazmente es necesario que el niño tenga un sinnúmero de experiencias con el medio que le rodea, con los mismos compañeros y con los adultos. El niño debe aprender que existen otros puntos de vista diferentes al de él, con los cuales poco a poco se irá familiarizando.

Este egocentrismo del niño lo podemos observar claramente en el juego simbólico de imaginación e imitación.

El niño durante una edad preescolar llega a una etapa de preguntas ¿por qué?, ¿para qué?, ¿qué es?, etc., esto muestra un deseo de conocer o saber más sobre algún objeto o suceso que se le presenta, todo esto a él le interesa y lo asimila.

El pensamiento del niño puede caracterizarse por el:

- Animismo:

Da vida a todas las cosas u objetos.

- Artificialismo:

Cree que todo fue hecho por el hombre.

- Realismo

El niño piensa que los sueños o cuentos son reales

Todas estas características del pensamiento del niño son de vital importancia; así como los aspectos que caracterizan esta etapa de desarrollo, los cuales son de primordial importancia para la estructuración del pensamiento y de la personalidad del niño.

Estos aspectos son:

- Función simbólica

- Preoperaciones lógico-matemáticas

- Operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y del espacio

Todos los aspectos de aprendizaje que se presentan en este período y en los demás ayudan a desarrollar la inteligencia en el niño.

"En la actividad intelectual quedan implicados todos los aspectos del pensamiento: la actividad sensomotriz, perceptiva, conceptual y lingüística". (9)

En efecto, la capacidad intelectual no se obtendría si

alguno de estos aspectos no se diera en conjunto, porque la inteligencia es la capacidad que el niño utiliza para resolver problemas; si esta sucesión de aspectos no se diera en tal forma, entonces el desarrollo integral del niño no se presentaría.

"La inteligencia puede compararse a una especie de ordenador en extremo y que presenta la importante particularidad de presidir su propia construcción". (10)

La inteligencia sigue una forma ordenada de aprendizaje en la que paulatinamente se llega a la maduración. Para esto se debe tomar muy en cuenta las dificultades que se presentan así como experiencias que hacen que el nivel de desarrollo intelectual sea más acelerado o lento.

"La inteligencia y la afectividad no son dotaciones innatas que sólo con el tiempo se desarrollan".(11)

Desde un punto de vista psicogenético, se considera que la inteligencia, la afectividad y el conocimiento se construye o estructura a través de las acciones que el niño desarrolla sobre el medio ambiente que lo rodea y habla acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual no sólo se refiere a los sucesos externos sino también al cambio interno que en él se presenta, y es así como la inteligencia y el conocimiento se construyen por medio de la interacción del niño con su realidad.

La psicogenética precisa la relación que existe entre el niño que aprende y lo que aprende como una estrategia bidireccional.

El enfoque psicogenético es el que brinda opiniones más concretas sobre el desarrollo del niño y principalmente nos permite saber cómo aprende y de ahí basarnos para determinar qué actividades de trabajo le presentaremos.

El desarrollo del niño es un proceso paulatino por el cual el niño construye su pensamiento y estructura el conocimiento.

Dentro del enfoque psicogenético no se puede hablar de la idea de dirigir el aprendizaje del niño desde otro punto de vista que no sea el de él, es por eso que el niño debe ser orientado por el maestro para que observe la reacción de ciertos objetos o acontecimientos y así estructure el conocimiento acerca del mundo que lo rodea.

Todo esto se lleva a cabo con el solo fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos de los casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones con objetos.

Y a esto se refiere la doctora Montessori cuando afirma:

"La verdadera libertad... es una consecuencia del desarrollo... de guías latentes, ayudadas por la

97062

educación".(12)

Se considera así porque si el deseo o la capacidad de desarrollo, son limitadas y no existe libertad, entonces el niño no logrará su independencia, ni actuará a su voluntad, en todo esto el niño debe ser ayudado y estimulado para que dirija sus acciones hacia un fin determinado.

El método Montessori esta diseñado para mostrarnos la personalidad y formas de crecimiento del niño y en el cual la libertad es un elemento esencial en el medio ambiente, de esta manera el niño podrá actuar de una forma auténtica y la educadora contribuirá en su desarrollo infantil y ella descubrirá si el niño tiene capacidad para dirigir su propio desarrollo de crecimiento.

María Montessori combina el deseo que tiene el niño para crecer y el medio apropiado a las capacidades del niño. En este programa se incluyen actividades y materiales de la vida diaria, como por ejemplo: limpiar objetos, poner botones, doblar ropa, etc., el desarrollo sensorial se lleva a cabo a través del armado de rompecabezas, figuras geométricas, etc.

El material académico consiste en letras grandes, canicas, trozos de madera para identificar formas, tamaños, peso, etc.

El ambiente en el jardín Montessori es tranquilo y está orientado a la actividad. A unos niños se les enseña el



97062

uso apropiado de juegos y materiales y otros pueden observar e involucrarse.

El deseo de aprender se considera como el motivo fundamental en la actividad de los niños, el niño no es dirigido sobre que actividad debe realizar, sino que esto va de acuerdo con su interés o sus capacidades y cuando éstos son superiores, las educadoras deben ofrecer actividades para desarrollarlas.

Eso nos permitirá a los maestros programar actividades que fueran acordes a sus capacidades. Generalmente se ha dado mayor importancia a los niños que pasan a formar un grupo integrado, pero poco o nada se ha hecho para atender a los niños que presenten una madurez más alta.

SITUACIONES REFERENCIALES

En los 4 años de servicio que tengo, dentro del gremio magisterial he podido darme cuenta de la existencia de grupos de niños que rebasan la madurez intelectual ante los programas educativos y he podido constatar que se deben proponer actividades que satisfagan esas necesidades de aprender más que manifiestan los niños, porque nosotros como educadores no podemos ni debemos marcar o detener éstas.

He tenido como experiencias algunos grupos a mi cargo que muestran esta madurez para aprender, pero muchas veces no podemos seguir estas necesidades por diversos motivos. Uno de ellos son nuestras autoridades educativas, al establecer los mismos programas de estudio, sin considerar que ahora los intereses del niño ante la enseñanza, son superiores.

Es necesario que se realicen estudios en todos los grupos, qué es lo que existe para ellos, qué se ha hecho para seguir afianzando esta capacidad para ayudarlos a satisfacer su interés de saber y aprender más. Son niños que no sólo con las actividades del programa escolar satisfacen su necesidad de aprender, por eso quisiera que la misma Secretaria de Educación Pública, realizara estudios para que a estos niños se les incluyera una serie de actividades en los contenidos educativos.

Con todo esto no quiero decir que el total de alumnos que atiendo rebasan el grado de madures, pues siempre existirán

5 ó más niños que no muestren estas características, pero sí la mayor parte del grupo presentan esta madurez.

No quiero decir que los actuales programas educativos no sean útiles, al contrario siempre son necesarios, pero considero que deben ofrecer más para aquellos niños que muestran o rebasan los alcances de éstos.

Es necesario que el maestro de lo mejor de sí mismo al impartir la clase, profesional, física y afectivamente, porque depende en gran parte de él, el que su grupo siempre presente las inquietud de aprender, o de salir adelante.

En mi trabajo con los educandos es de vital importancia el material que se utiliza en la clase, el cual debe ser motivante para el niño, que lo estimule a ser curioso, inquieto, activo, etc.; también es muy importante el vocabulario que debe estar a nivel del grupo, no utilizando palabras que el niño no comprenda.

SUGERENCIAS METODOLOGICAS

Las experiencias que he vivido al tener a mi cargo grupos de tercer grado de preescolar, y de los cuales he observado el trabajo, convivencias, actitudes y desenvolvimiento y por consecuencia he visto necesario crear o investigar actividades de trabajo innovadoras que se pueden incluir en el programa de educación para párvulos.

En nuestros planes de trabajo incluimos actividades de relleno como: canto, juegos organizados y tradicionales, cuentos, dramatizaciones, adivinanzas, laberintos, rondas infantiles, etc., pero todas éstas son de esparcimiento, las cuales contribuyen a un desarrollo integral del niño.

Pero refiriéndome a un nivel de conocimientos en el que el niño alcanza un estado de madurez, el cual muestra interés por saber y aprender más, veo indispensable anexar a nuestro programa de actividades que den respuesta a las inquietudes que los niños presenten en el aprendizaje escolar.

Se podrán incluir actividades que vinculen al niño del período preoperatorio al período de operaciones concretas, siempre partiendo de lo que el niño ya sabe del objeto conocido a lo desconocido porque todo aprendizaje parte de lo fácil a lo difícil.

Es entonces necesario que elijamos actividades más acordes a la madurez de desarrollo que el niño vaya presentando en el ambiente escolar, porque el deseo de aprender es el

motivo fundamental que dirige la actividad en el niño.

Propongo actividades que el niño le sean útiles en su vida diaria, por ejemplo los buenos modales, los cuales deben darse a conocer al niño para que sepa respetar y se dé a respetar, otras actividades sería aquellas en las que el niño desarrolla su autonomía e independencia, citando algunas de éstas serían el vestirse él mismo. acomodar sus juguetes, su ropa, elegir el tipo de ropa que a él le agrada, etc.

Para que esta madurez tenga un mejor logro, el niño debe tener contacto físico y natural con los objetos materiales, para esto en nuestro salón de clases existen áreas de trabajo en las cuales el niño actúa libremente en ocasiones, en estas áreas es indispensable ya incluir materiales que vayan de acuerdo a la madurez que el niño de hoy en día presenta, porque simplemente cuánta es ya la influencia que ha tenido el niño de la tecnología moderna, es imposible rezagar las inquietudes que el niño presenta ante estos acontecimientos, porque todos nos damos cuenta y decimos que los niños, conforme pasa el tiempo son más listos y así se ha comprobado esto, ahora la mayoría de los niños preescolares ingresan a este nivel ya teniendo conocimiento de muchas de las cosas que en esta etapa educacional debiera aprender y me pregunto yo ¿qué se debe hacer con los niños que rebasan este nivel de madurez?, muchos de ellos están influenciados por sus mayores, quienes les ayudan en ocasiones a descubrir nuevos conocimientos, muchas veces los niños están deseosos de aprender lo nuevo para

ellos, no desviando esta idea dirijámonos a la iniciación de la escritura, lo cual es de mucha atracción para los niños, porque sus hermanos mayores ya cursan la educación primaria, pero a mi como educadora, no me permiten llegar a este aprendizaje, tal vez será por que también no se cuenta con el material necesario, aunque algunas opiniones de mis autoridades será que no debo forzar al niño para que logre este conocimiento de la escritura, lo que ellos no toman en cuenta es la madurez del niño, ni tampoco la opinión que yo tengo de mi grupo, así como de los alcances que ellos pudieran lograr, si sólo algunos de los materiales que se necesitan para este aprendizaje se nos proporcionara o se nos dejara manejar, los niños llegarían a satisfacer los deseos de la escritura, conjuntamente con todo esto se da el desarrollo del lenguaje, el cual será enriquecido paulatina y progresivamente.

No quiero que se piense que dando más importancia a lo anteriormente dicho, el niño pueda perder su creatividad e imaginación, esto nunca sucedería porque son cualidades que caracterizan a todos los pequeños.

El niño siempre hace uso de su creatividad e imaginación en todos sus trabajos diarios, así como también lo hace en sus juegos, el niño es por excelencia realmente creativo e imaginario, da vida a todo lo que le rodea y llega a crear cosas en su mente que deja sorprendidos a los adultos.

En sus actividades el niño hace uso de materiales con

los que ilumina, colorea y tiene creatividad para dar su toque personal, el cual lo caracteriza, el dibujar un sol, flores, nubes y escribir su propio nombre con diferentes colores, etc.

Por eso es también importante no imponer al niño a que coloree determinado dibujo, sino que también debe desarrollar en él la creatividad, dejar que realice el dibujo u otro objeto en el que está pensando de acuerdo al conocimiento que se le está presentando.

Mucho se toma en cuenta la participación que el niño tiene con sus mismos compañeros, así como con la misma educadora, quien al finalizar las actividades educativas pide a los niños que cooperen con ella y le ayuden a colocar en sus respectivas áreas de trabajo los materiales utilizados en la clase, formando así en ellos la cooperación y participación.

Así como estas actividades podría seguir enumerando más, de las cuales son manejadas en las escuelas Montessori, siendo éstas, desde mi punto de vista, algunas y más de las cuales se pueden incluir en nuestros programas educativos y lo cual deben influir para que nuestra educación no se vuelva tradicionalista.

Todo lo propuesto y tratado en este trabajo lo considero de vital importancia.

Si al niño se le brindaran todas las oportunidades de aprender conjuntamente con la ayuda del maestro, el niño se

convertirá el día de mañana en adulto, con su propia personalidad y autonomía que la harán valerse y enfrentarse a todo tipo de situaciones, y todo esto se logra reconociendo al pequeño como un ser que forma parte de nuestra sociedad y al que hay que respetar en todos los aspectos y más aun en su desarrollo intelectual, al cual se le deben otorgar oportunidades de actuar libremente en sus deseos e intereses.

Al niño no se le debe considerar como un ser al que se le puede manejar fácilmente, porque él tiene concepto del mundo que le circunda y haría valer sus opiniones.

Se debieran proporcionar programas educativos que vayan acordes a la necesidad de aprendizaje de hoy en día para así brindar a la sociedad hombres más preparados y sin limitaciones.

Si ahora no se pensara en un cambio educacional, ¿qué será entonces de nuestros pequeños cuando lleguen a ser adultos? no se sentirán seguros de sí mismos, ni sabrán hacer valer sus opiniones como miembros de una sociedad, y es en esto en donde influye ampliamente el campo educativo y también el ambiente familiar en el que desde pequeño él se ha desenvuelto.

Siempre debemos tratar al niño como lo que es, un niño; un ser capaz de aprender lo que su medio le presenta, un ser que marca su propia pauta de desarrollo.

CONCLUSIONES

Con este trabajo, quisiera que se pensara a conciencia qué se hará con los niños que rebasan la maduración preescolar, porque no se le puede limitar o detener su deseo de aprender más de lo que ya sabe. Se hace notar que el contorno familiar influye demasiado en esta inquietud que nace del niño y que no ha sido forzada por nadie, al igual que lo ejerce el ambiente social y cultural en el que el niño vive, todo esto ayuda para que el desarrollo personal sea íntegro y completo, para su crecimiento como ser humano dentro de la sociedad en donde convive.

Todas estas sugerencias de actividades servirán para que el que hoy es niño, el día de mañana sea un individuo capaz de superarse y de afrontar todo tipo de problemas porque nunca estuvo limitada su madurez y siempre se le dio oportunidad y opción de aprender más, según su capacidad y deseo.

Invito a todos los maestros y educadores para que presenten opciones de actividades para dar solución a esta problemática que se da en nuestro grupo.

NOTAS REFERENCIALES

- 1.- LEIF, Josep. Psicología y Educación del Niño. p.61
- 2.- Ib. p.15
- 3.- Ib. p.67
- 4.- BECK, Joan. Cómo Estimular la Inteligencia del Niño. p.163
- 5.- LABINOWICZ, Ed. Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. p.35
- 6.- Id.
- 7.- Ib. p.53
- 8.- Ib. p.55
- 9.- WATSON, Robert I. Psicología Infantil. p.177
- 10.- RUFINO, Alain. La Expansión Intelectual. p.29
- 11.- ARROYO, Margarita. Programa de Educación Preescolar Libro I. p.40
- 12.- POLK, Lillard Paula. Un Enfoque Moderno al Método Montessori. p.81

BIBLIOGRAFIA

- ARROYO, Margarita. Programa de Educación Preescolar Libro I. S.E.P. México, 1981. 119 p.
- BECK, Joan . Cómo Estimular la Inteligencia del Niño. Buenos Aires, Ed. Psique, 1972. 319 p.
- COHEN, Rachel. En Defensa del Aprendizaje Precoz. España, Ed. Planeta, 1983. 285 p.
- JOUVENT, Louis-Pierre. Rousseau Pedagogía y Política. México, Ed. Trillas, 1989. 104 p.
- LABINOWICZ. Ed. Introducción a Piaget, Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México, Ed. Siteva, 1986. 309 p.
- LEIF, Josep. Psicología y Educación del Niño. Buenos Aires, Ed. Kapeluz, 1986. 408 p.
- NEWMAN, Bárbara M. Desarrollo del Niño. México, Ed. Limusa, 1983. 574 p.
- POLK, Lillard Paula. Un Enfoque Moderno al Método Montessori. 7 Ed. México, Ed. Diana, 1989. 214 p.
- ROUSSEAU, Juan Jacobo. Emilio o de la Educación. 10 Ed. México, Ed. Porrúa, 1989. 385 p.
- RUFINO, Alain. La Expansión Intelectual. Barcelona, Ed. Planeta, 1987. 160 p.

WATSON, Robert I. Psicología Infantil. Madrid, Ed. Aguilar,
1979. 604 p.

97062