

**“FOMENTAR EL HÁBITO DE LECTURA
EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES
EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”**

FILIBERTA SÁNCHEZ CERVANTES

APETATITLÁN, TLAXCALA., JUNIO 2014

**“FOMENTAR EL HÁBITO DE LECTURA
EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES
EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

FILIBERTA SÁNCHEZ CERVANTES

APETATITLÁN, TLAXCALA., JUNIO 2014

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 11 de Mayo 2014.

**C. FILIBERTA SÁNCHEZ CERVANTES.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Fomentar el habito de lectura en las actividades escolares en alumnos de segundo grado de primaria.”** Opción Proyecto de Intervención de la LE y a solicitud de su asesor **Mtra. Nora Susana García Ruiz** , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



U. S. E. T.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 291
TLAXCALA



**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

A quienes me dieron dos grandes regalos la vida y la libertad para vivirla. A quienes me enseñaron que el amor, el trabajo y el conocimiento, deben ser parte de mi existencia y decisión. Gracias por darme la vida, por enseñarme a amar a dios por su apoyo incondicional, por sus regaños, por sus sí y sus no; por enseñarme a luchar con razón, por su ejemplo de amor y confianza a ustedes que fueron testigos del camino andado para llegar hasta aquí; sepan que su unión fue la fuerza que me impulso y su amor el estímulo que me ayudo a lograrlo. El logro hoy alcanzado es también de ustedes. Con amor y admiración.

Eustolia ¡Gracias!

Por lo que me dejaba todas las mañanas sobre la mesa.

Eulogio ¡Gracias!

“Porque tienes que ser mejor que yo”

Los amo papá y mamá.

No fue fácil llegar, se necesita ahínco, lucha y deseo; pero sobre todo ese apoyo como el que he recibido durante todos estos años a su lado. Y aun sabiendo que es para y de ustedes no existirá una forma de agradecerles en esta vida llena de retos y superación constante todos los momentos gratos que me han regalado.

Deseo expresarles que mis ideales, esfuerzos, sueños y logros ahora son de ustedes. Que constituyen el legado más grande que puedo tener.

Brizz ¡Gracias!

Por ser la hija que siempre está a mi lado; por darme la fortaleza que en algún momento me faltó y por los desvelos que compartimos juntas. Erres maravillosa.

Alo ¡Gracias!

Por toda la energía que depositas en mí; por todas las cosas buenas que están grabadas en mi mente, por sacarme de mis penurias en sistematización, por ser el ser que siempre vuela con la imaginación y por ser único en mi corazón. Eres grande mi pequeño.

Los amo mis niños.

Con todo mi cariño y mi amor para una de las personas que forman parte de mi vida, para que yo pudiera lograr uno de mis sueños. Por esos días de motivación, por la paciencia y comprensión, por el tiempo que me dedicaste al explicarme lo que no entendía, por tu bondad, porque me inspiraste a ser mejor, porque me diste la libertad de decidir, porque puedo decir que este trabajo lleva algo de ti.....

Gracias Rayito

Por los dos más bellos regalos y por estar a mi lado.

Porque eres de las personas que todo lo comprenden y dan lo mejor de sí mismo, porque sabes escuchar y brindar todo de ti cuando se te necesita..... Por todas las cosas bellas que me señalaste, por todos esos viajes precipitados, dulces y apacibles, por todas las sorpresas inesperadas en el recóndito espacio del carruaje, porque no pierdas tu sensibilidad y

Porque te has ganado mi amor, admiración y respeto.

JJ ¡Gracias!

Porque “Solo se ve bien con el corazón, lo esencial es invisible a los ojos”

Te amo amor.

Es una satisfacción personal terminar algo que costó mucho al inicio. Durante este tiempo en la universidad aprendí de mis errores, aprendí cosas nuevas que me hicieron una mejor persona. Fueron días en que el tiempo parecía pasar lentamente, pero al final casi llego; porque ahora termina una fase más.

El aprender es un placer; pero el placer de aprender nunca se compara con el placer de enseñar. En la vida es importante aprender de los libros y de las personas. Personas que brindan consejos y comparten sus conocimientos.

Mi más profundo agradecimiento a todos mis maestros pero en especial a la

Mtra. Nora Susana García Ruiz.

Gracias maestra.

Aprender “Es como el perfume de las rosas, se percibe desde lejos”

	Pág.
Introducción.....	2
CAPÍTULO 1. LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 La autoevaluación de la práctica docente propia.....	4
1.2 Planteamiento del Problema.....	11
1.3 El hábito de lectura no alcanzado por mis alumnos en el trabajo de mi cotidianidad docente, diagnóstico pedagógico de la problemática.....	13
1.4 Justificación.....	18
1.5 Objetivos	20
1.6 Contextualización.....	21
1.6.1 La Comunidad.....	21
1.6.2 La Escuela	23
1.6.3 El Grupo Escolar	25
1.6.4 El diagnóstico de alumnos y padres de familia en la asignatura de Español.....	27
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	29
2.1 Concepto de lectura.....	29
2.2 Psicogenética.....	30
2.3 Aprendizaje significativo y el hábito de lectura.....	37
2.4 Estrategias de lectura vinculada con los hábitos de lectura.....	41
2.5 El trabajo en el aula. Hacia la lectura.....	44
CAPÍTULO 3. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	49
3.1 Alternativa de innovación. (Diagnostico, desarrollo y diagnostico final).....	49
3.2 Actividades de apoyo de los padres de familia).....	91
CAPÍTULO 4. LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	95
Conclusión.....	102
Bibliografía.....	106
Anexos.....	109

INTRODUCCIÓN

Ser docente es una profesión que me da muchas satisfacciones, pero también es una profesión de las más complejas por la responsabilidad influenciada por los diversos factores que van desde lo político, económico, cultural, familiar y pedagógico. Por ello desarrollo mis habilidades como docente en las diversas actividades que realizo día a día en el proceso educativo en la escuela y en el aula.

Si bien, de esta realidad dependen los escenarios de aprendizaje para nuestros alumnos, es necesario visualizar, además de nuestra actividad como guías en la construcción de conocimientos en el salón de clases. Conocimientos que me han nutrido de experiencias adquiridas gradualmente en mi cotidianidad docente y que he retomado con responsabilidad, compartiéndolos con la escuela y los padres de familia.

La docencia trabajo que desempeño en la escuela, asumiendo el papel protagónico en el proceso educativo que implica la capacidad de participar en decisiones responsabilizarme de los resultados, así como comprometerme en la búsqueda de nuevas soluciones.

El presente proyecto de innovación de intervención pedagógica tiene como problemática la falta de hábito de lectura como una estrategia para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos de segundo grado grupo "A" de la escuela primaria "Ignacio Zaragoza" ubicada en la col. La luz en el municipio de Hueyotlipan Tlaxcala, Tlax.

En el proceso de formación y la posibilidad de construir y superar este problema docente, presento la propuesta de innovación "Fomentar el hábito de lectura en las actividades escolares en alumnos de segundo grado de primaria", para favorecer el aprendizaje significativo en el área de Español, en la alternativa

de intervención pedagógica. Mediante sus 4 capítulos prevé una alternativa de solución a una de las múltiples situaciones que se originan en la cotidianidad docente.

En el primer capítulo llamado la práctica docente y el planteamiento del problema, se ubican las condiciones que enmarcan la falta de hábitos de lectura en los niños de segundo grado de primaria. Y los alcances de este proyecto de innovación, justificación y los elementos de la investigación cualitativa. Así mismo el contexto escolar es valioso para situar una perspectiva del ambiente social que se presenta alrededor del problema, tomando elementos de la comunidad, de la escuela, del grupo escolar y del diagnóstico encauzado a la lectura.

En el segundo capítulo llamado Marco Teórico. Se retoman las valiosas aportaciones de la psicogenética, el aprendizaje significativo, estrategias de lectura vinculada con los hábitos de lectura y la importancia del trabajo en el aula hacia la lectura misma que dan fundamento a la alternativa de innovación.

Los momentos de reflexión, crítica e investigación de la práctica docente, son elementos cruciales en los que se aprecia el momento de transformación, es decir de construir la innovación para dar respuesta al problema de este proyecto. Así que en el tercer capítulo se desarrolla la intervención pedagógica que me permite transformar la forma de ver a la lectura como algo ajeno y no como un hábito de lectura en apoyo a las actividades escolares.

De esta manera en el cuarto capítulo se expone la evaluación de la alternativa de innovación.

La referencia de lo anterior y los datos que se generen en los cuatro capítulos, serán de gran relevancia porque me permitirá romper con la enseñanza basada en transmisión de información. Por lo contrario es la oportunidad de tomar el rol de facilitador y/o guía para promover el trabajo de reflexión y análisis de textos por parte de los alumnos; al plantear preguntas o hacer afirmaciones que les permitan identificar algún aspecto de lo que leen. Lo que servirá para valorar

mejorar y retroalimentar el proceso de transformación; que nunca se presenta como algo terminado, sino al contrario como experiencia para ser mejor cada día en el quehacer docente.

CAPITULO 1. LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 LA AUTO EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA.

Desde las tareas de primer semestre en el eje metodológico he realizado la auto-evaluación como protagonista de mi práctica docente, la cual constituye el punto de partida de mis reflexiones como lo señala Dewey (1989: 25) “Este concepto de reflexión ha de ser una condición básica para entender la profesión docente en una educación inclusiva como una práctica profesional habitual”. Creo importante realizar un autoanálisis de las acciones, interacciones, formación personal y demás elementos que me han ayudado a desempeñarme como profesor en educación básica con el propósito de mejorar y lograr un cambio auténtico en la forma de realizar la práctica diaria.

Al transmitir y compartir conocimientos he reflexionado en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso heterogéneo y contradictorio, debido a que se entrelazan diversos factores que van desde el ámbito social, cultural, económico hasta el político. En muchas ocasiones esto se contrapone en una situación específica, y en consecuencia se convierte verdaderamente en un proceso complejo el desarrollar mi práctica docente.

Quiero hacer mención de algunos sucesos en mi formación que ahora identifico y que influyen en mi actual papel como docente. Estudié en una escuela del sector privado e inicié a dar clases en un jardín de niños. De ahí mis primeras actuaciones se dieron al hacer adecuaciones a las planeaciones que me daban impresas, éstas se hacían de acuerdo a lo que se le ocurría a la directora durante el día. Posteriormente me otorgaron un grupo de 10 alumnos en donde todas las actividades que se desarrollaban tenían un limitado tiempo cada una y por lo general todos los días se realizaban las actividades en secuencia y a la misma hora, por ejemplo: para iniciar las actividades todos los días se ponía música para darles a los alumnos la bienvenida y se hacía la estrategia de activación física.

Que tenía una duración de treinta minutos. Creo que de pronto se me hacía monótono aunque también aprendí cosas importantes para desarrollar posteriormente mis actividades.

Utilicé la observación de clase de las demás compañeras cuando éstas realizaban sus actividades escolares por medio del diario y la ficha de observación. En donde empleaban las canciones infantiles, como estímulo para que los niños realizaran mejor sus actividades. Así fui desarrollando mis propias estrategias hasta que ingresé al sistema de educación pública.

Aún recuerdo mi primer día, toda mi seguridad se desvaneció porque cuando entré al patio de la escuela, me llené de temor y más aún cuando me presenté con la directora. Éste aumentó cuando sentí que la clase que había preparado no era suficiente para la jornada de trabajo del día.

Pero con el paso del tiempo fui aprendiendo principalmente de los errores, tomé lo positivo, lo que me funcionaba; seleccionando lo que se puede y lo que no se puede hacer en clase, sintiéndome con la libertad de hacer lo que pienso y de aplicar o de poner en práctica nuevas técnicas y/o estrategias para cambiar la forma de explicar un tema, hasta modificar el contenido adecuándolo a las necesidades de los alumnos donde aprendemos recíprocamente, compartiendo el espacio; proponiéndome no hacer una clase rutinaria o siempre lo mismo.

Poco a poco valore mi trabajo que día a día desempeño como docente con el propósito de que se exprese lo que se piensa a lo largo de su proceso formativo, implicándose en su propia formación. Al recibir información pero también al buscarla por medio de la lectura.

En la semana dedico dos o tres días para la lectura durante diez o quince minutos para hacer de ésta en la práctica, un hábito de lectura. Por lo que utilizó cotidianamente el leer y compartir en sus tres momentos: Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

Antes de leer: (En este momento en grupo se explica, se amplía y se comparten experiencias), sobre el tema o el contenido

Al leer: se pone en práctica alguna estrategia de lectura en donde interaccionan con el texto. También se trabajan las actividades escolares en equipo porque obtienen e intercambian información entre los integrantes del mismo. Se invitan a los padres de familia a participar en el desarrollo de los contenidos por ejemplo: cuando se realiza alguna escenificación realizan el papel de narrador o apoyan a la preparación de la escenografía o de acuerdo al tema o el contenido para que platicuen sobre sus experiencias, etc. También en el grupo se intercambian diversos tipos de textos escritos para que otros lean sus producciones, del mismo modo en el grupo propicio trabajar con talleres de lectura y escritura. Aquí los niños otorgan sus propias ideas para realizar este taller; por ejemplo: proponen el tema, el propósito, a quien va dirigido, revisan su borrador, realizan las adecuaciones, hacen correcciones, y deciden como se dará a conocer su producto o trabajo; dentro del salón de clase, en el periódico mural, en el exterior del salón, etc. también formuló preguntas, lluvia de ideas, e intercambio de opiniones, críticas constructivas, etc. éstas las realizo de forma verbal o de forma escrita por medio de tarjetas que se pegan a la pared para darles posteriormente lectura; se muestran láminas o carteles sobre el tema ya sea impreso o realizado por los alumnos.

De las actividades efectuadas anteriormente formulo preguntas que me permiten conocer las pautas de desarrollo y detectar dudas para reforzarlo por medio de algún estilo de aprendizaje. Porque creo que aprendemos al utilizar nuestro propio método o estrategia desarrollándolas de acuerdo a lo que nos interesa saber o aprender ya que no todos aprendemos igual aun cuando se inicia en el mismo momento; se van haciendo brechas o diferencia en el conocimiento es decir que unos redactan muy bien, otros se les facilita la lectura o las exposiciones por lo que cada uno aprende a su manera.

Pero para movilizar los recuerdos y/o saberes dialogamos sobre lo que se utilizó o realizó durante el día o en la clase anterior.

Finalmente después de leer: se realiza un análisis de lo interactuado en este momento se expresan opiniones o simplemente se amplían las ideas por ejemplo: ¿Qué faltó? ¿Qué les gusto? ¿Qué le quitarían? ¿Qué le aumentarían?, etc.

A partir de mi experiencia como docente y la que mis estudios me hayan proporcionado me permiten guiar y facilitar el aprendizaje en vez de solo transmitir información. Es cierto que en esta carrera cada momento que se vive puede ser muy satisfactorio o muy desagradable. Siento que la escuela es un lugar propicio para desarrollarnos como docentes pero principalmente como humanos. Interesados en ayudar a otras personas que nos han brindado su confianza, por ejemplo los padres de familia al dejar en nuestras manos a sus hijos.

La familia, el docente y la escuela comparten un objetivo común: la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del proceso educativo.

Otro aspecto de mi docencia es que en ocasiones he sentido impotencia para darme a entender con los demás, especialmente con los padres o con los compañeros docentes; pero, en el aula encuentro libertad para llevar a cabo la planeación de los contenidos a fin de formar personas que piensan que sienten y que son capaces de crear e imaginar.

Aprendo día a día de mí actuar con mis alumnos y del medio, en que me desarrollo. Es por eso que la práctica docente, desde mi punto de vista, es una manifestación de capacidades para dirigir las actividades docentes que se realizan en el aula; actividades reales que llevamos a cabo primordialmente en el salón de clases, por medio de acciones que favorezcan el aprendizaje significativo en los alumnos. En dichas actividades también tengo como objetivo transformar mi quehacer docente, solucionando las dificultades que se presentan en el desarrollo

de las acciones por medio de estrategias destinadas a los alumnos en clase. Como lo mencionan los autores José Bernardo Carrasco y Serafín Antúnez (1990:14) el término estrategia “son todos aquellos enfoques y métodos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje”. Es decir que son todos aquellos actos que favorecen el aprendizaje. Y que estos se dan por medio de actividades, tareas, lecturas, exposiciones, visitas, proyecciones, etc.

En el transcurso del análisis desarrollado en el grupo, fueron tomando lugar cuestiones que no se advirtieron de forma directa en el salón de clases, los cuales se planteaban problemas de carácter didáctico, pedagógico y social. Desde mi experiencia y perspectiva, fueron adquiriendo presencia significativa.

Durante el desarrollo del diagnóstico pedagógico realizado en mi grupo de segundo grado dirigido a la lectura, me brinda la oportunidad de interactuar con textos vinculados a las actividades escolares, a fin de fomentar hábitos de lectura.

De acuerdo a la información recopilada para el desglose y desarrollo del problema en los alumnos “no tener el hábito por la lectura”. Que más adelante se aborda. Me sirvió para reflexionar en la práctica docente propia a fin de lograr un cambio de mejora en la misma. Dicho diagnóstico me mostro; poco interés por la lectura afectando el desarrollo de las capacidades de expresión de forma oral o escrita. Esta omisión es grave, pues las habilidades requeridas para comunicarse son necesarias e insustituibles en la vida cotidiana. Considero que esto es una fuerte desventaja en la formación integral de un niño, puesto hoy en día se requiere en gran parte de la lectura habitual; para lograr un mayor desarrollo de habilidades comunicativas, porque en la actualidad se pretende sistemáticamente que cada estudiante dedique tiempo a esta actividad, elemento indispensable para desarrollarse como una persona plena en la sociedad. En consecuencia considero sumamente necesario darle una atención primordial a la formación de este hábito de lectura a través de la interacción con diversos textos. Aprovechar que en primero y segundo año, las actividades del aula se apoyan en el lenguaje espontáneo y en los intereses y vivencias de los niños mediante el diálogo, la

narración, y la descripción. Cuyo objetivo principal es reforzar su seguridad y fluidez.

Es por ello que en el aula como docente busco transmitir seguridad a los niños, permitiéndoles una sensación de libertad creando un clima de confianza adecuado para el aprendizaje e incorporo música como ambientación esto lo realizo de forma cotidiana, consiguiendo ser un guía, un orientador en sus actividades escolares. Por ello pongo a su disposición, diversos recursos didácticos de su interés por ejemplo: crucigramas, sopa de letras, juegos interactivos, rompecabezas, cuentos, leyendas, poemas, juegos de mesa, etc. para despertar el interés hacia la lectura por medio del juego. Como lo menciona Pérez Olivera (1998: 1) Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos; “Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros”. Creo que el juego está ligado con la interacción, con los demás.

Por lo anterior creo que para favorecer y/o propiciar la lectura es importante el factor de interacción de textos reales e imaginarios de forma individual y grupal, en ambientes propios para la formación de lectores conjuntamente con los materiales: libros, videos, programas informativos, periódico, etc. Esto debido a que considero que cuanto más creativos sean los recursos mayores apoyos se tendrá para elegir. Y según como se utilicen en el proceso de enseñanza – aprendizaje pueden generar diversas funciones al motivar a los alumnos, al despertar y mantener su interés en la lectura, al mismo tiempo que se desarrollan y ejercitan sus habilidades, a través de la secuencia o por medio de exposiciones en donde utilizan cuadros sinópticos, mapas mentales, resúmenes y síntesis. Haciendo inferencia o deducción de información, analizándola y relacionándola con los conocimientos previos creando y/o construyendo un nuevo conocimiento significativo.

Así que Ausubel (1994: 135) señala que “Aprender significativamente presupone atribuir significado al material que es objeto de aprendizaje” es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanentemente de forma intrínseca y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe, como son sus conocimientos previos. Se considera entonces que el alumno puede utilizarlo en una situación real para resolver un problema. Para el enriquecimiento personal el cumplimiento de sus metas y/o retos. Todos aprendemos de todos.

Durante el esfuerzo inicial de movilización de saberes y de entrelazar elementos que dan origen a la función docente se ha alcanzado a detectar, la dificultad que nos llevan hacia la identificación del problema, y su posible solución. Lo cual continua con en el siguiente apartado.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por lo expuesto anteriormente y como resultado de mis actuaciones, así como de la problematización y reflexión crítica de mi práctica y de mi lugar frente a los otros, pero sobre todo a mi formación profesional en la UPN, para profesionalizar mi quehacer docente y dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de mis alumnos, he considerado como propósito abordar el siguiente problema.

“Fomentar el hábito de lectura en las actividades escolares en alumnos de segundo grado de primaria”, a fin de favorecer el aprendizaje significativo en el área de Español.

Los valores, ideas, sentimientos y experiencias significativas definen los hábitos de cada persona. Por tanto los hábitos se crean, no se obtienen por herencia, se pueden volver necesidades y nos llevan a realizar acciones automatizadas. Según el estudio británico llevado a cabo en el University College

de Londres se ha demostrado que hacen falta 66 días para que se cree un hábito y pueda mantenerse durante mucho tiempo. Eso significa que si durante ese número de días "repites algo cada día en la misma situación, se convierte en una reacción automática ante dicha situación", explica Jane Wardle, coautora del estudio que se publicaba en la revista *European Journal of Social Psychology*. Muy interesante (2010: 17). A partir de ese momento el hábito va adquiriendo cierto automatismo, y no hace falta voluntad, ni siquiera pensar en ello intencionadamente.

Por lo tanto, al docente y al padre de familia nos compete ocuparnos de la falta de compromiso por brindar a los niños ambientes, tiempo, materiales y la atención requerida para estimular el hábito de lectura a fin de lograr un mayor aprendizaje. Porque esta carencia y/o falta de hábito ha ocasionado que las actividades didácticas se vean afectadas, provocando que el tiempo destinado para la actividad se vea incrementado en el mejor de los casos.

Este problema encausado a la lectura, influye también en los tiempos destinados a las situaciones de aprendizaje propias del estadio de operaciones concretas en el que se sitúan mis alumnos, y que como se mencionó anteriormente el tiempo en el aula no es el requerido para que los niños alcancen los aprendizajes significativos y por tanto las competencias que marca el programa.

La atención a este problema será una oportunidad de acercamiento más hacia la lectura por medio de la interacción con textos y/o con los individuos. A través de acciones, estrategias, aplicadas en las actividades escolares.

1.3. EL HÁBITO DE LECTURA NO ALCANZADO POR MIS ALUMNOS EN EL TRABAJO DE MI COTIDIANIDAD DOCENTE, DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA.

La escuela donde laboro enfrenta diversos problemas, que van desde el rezago educativo, la deserción, reprobación, escasos recursos para la enseñanza, problemas de salud, falta de equidad y ambientes de aprendizaje, entre otros las relaciones entre el personal de la escuela y el tiempo real de enseñanza, las relaciones con la comunidad, con los padres de familia, la incompreensión lectora, el no adquirir hábitos de lectura por ejemplo: el de leer por convicción propia. Éste último problema merece una atención oportuna ya que la lectura es una herramienta necesaria e importante actualmente.

En gran parte, la lectura es la base de los aprendizajes escolares y el instrumento fundamental para construir significados. Como lo señala Margarita Gómez Palacio (1995:33) la lectura es “un proceso que implica que el lector active sus experiencias previas y junto con ellas sus estrategias cognitivas y sus procesos lingüísticos”. Por lo que la lectura desde mi punto de vista es un instrumento de comunicación que implica la posibilidad de intercambiar opiniones con otras personas y en donde el lector establece un diálogo con el texto.

Al realizar una pequeña encuesta entre los alumnos del segundo grado grupo “A” (Anexo A) encontré que la mayoría de los alumnos coincidió que los libros los elegían en la escuela. Es decir de la biblioteca escolar o de los libros de texto. Por ejemplo: el libro de lecturas que leían para realizar la actividad escolar. De acuerdo a la encuesta los alumnos tienen un bajo índice de lectura, que a un futuro la falta de esta práctica de lectura trae consigo consecuencias. Porque las demandas de la sociedad actual, espera de los alumnos un aprendizaje permanente y que se privilegien de actividades para participar en situaciones comunicativas a través del uso de diversos tipos textuales encaminadas a las

prácticas sociales del lenguaje en donde se incorporen temas, conocimientos y habilidades. Por lo anterior mi interés se dio a encaminar y solucionar el problema en el grupo a través de la práctica de lectura. Problema que no muy frecuentemente se atiende en la escuela ni en la casa. Por lo que surge mi interés por “Fomentar el hábito de lectura en actividades escolares en alumnos de segundo grado de primaria”, a fin de favorecer el aprendizaje significativo en el área de español.

De acuerdo al análisis que realicé en mi práctica docente, me doy cuenta que muchas veces los padres no apoyan a sus hijos desde el hogar en su formación lectora, que repercute principalmente en el rendimiento escolar porque la lectura es un soporte para la realización de las actividades escolares. Es por esto que quizás es el punto de partida en donde interviene la familia para generar ambientes favorables y la preocupación por estimular a sus hijos. Por ejemplo al narrar historias, al compartir anécdotas, al proveerles acceso a diversos libros.

De acuerdo a los datos obtenidos acerca de los padres, observe que lamentablemente existen varios factores que afectan el hábito a la lectura, primeramente existe poco tiempo para realizar actividades relacionadas con la escuela, además de tener una gran influencia el nivel socioeconómico de la familia, acentuándose con la escasa accesibilidad para obtener libros de interés para los niños. Además de incluir a sus hijos en las labores del hogar, dejando a segundo término sus tareas escolares.

Fomentar la lectura desde la infancia es esencial para seguir un proceso hasta la edad adulta y que se tenga este hábito como una de sus preferencias de entretenimiento, y no descubrirlo hasta entonces. Porque cuando se es pequeño es más frecuente que observen en sus padres la conducta de leer desarrollando una serie de conocimientos que van adquiriendo con la misma, sin embargo los niños que no son estimulados a la práctica de la lectura no tienen un patrón a seguir en cuanto a la lectura porque no tienen quien les lea en casa, y les es más difícil obtener o conseguir libros, cuentos, revistas, series, etc. de su interés

propio. Por lo menciono S. Schmelkes (1996: 33), el maestro puede romper el “círculo vicioso de la pobreza” porque a través de sus actitudes y prácticas escolares ofrece una oportunidad distinta a los niños que provienen de medios más desfavorables. Por lo que debemos propiciarles a nuestros alumnos la motivación y confianza para que puedan lograr lo que se proponen con las diversas actividades que se desarrollan en la escuela.

En mi experiencia como participante de cursos a docentes, en la gran mayoría, se ha dado poca importancia a temas de gestión de la participación de padres para el apoyo con sus hijos al compartir textos en familia y más aún en la comprensión de la misma, por el contrario, los padres no apoyan las lecturas de sus hijos y generan polémicas y reclamos a los docentes por dejar este tipo de tareas. Por lo anterior se mira este problema como un conflicto y no como una oportunidad para enriquecer y construir conocimientos por medio de la lectura. Caso que no se da; al contrario se dan muestras de falta de interés, irresponsabilidad e inconsciencia de la mayoría de los padres, expresadas por los alumnos y los maestros principalmente.

En mi cotidianidad docente se percibe el desinterés para leer por convicción propia, al reflejarse esta situación en las actividades que se desarrollan en el grupo; si bien, está no es del todo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, si tiene un impacto en él y cualquier elemento que intervenga en el aprendizaje del mismo, merece de consideración oportuna por parte del propiciador de aprendizajes significativos, que es el docente. Siendo de gran importancia la forma de organizar las actividades y presentar los contenidos escolares es la que se determina el interés o desinterés de los alumnos por realizar las actividades a partir de la interacción y el uso de la comunicación en el aula, al interaccionar los alumnos en el ámbito escolar. Como lo señala: Vigotsky (1979:56) “El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona” o sea que el reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento implica el tener que interactuar con el propio objeto pero además con otro individuo, Ahora bien, la idea de que para comprender las acciones

realizadas por un individuo se hace necesario, primero, comprender y conocer el contexto social de su vida diaria donde se va construyendo su conocimiento.

Pero también, en esta relación educativa con los padres de familia, reconozco que un ambiente familiar propicia el aprendizaje y es imprescindible para la etapa de desarrollo en que se encuentran mis alumnos.

Antes de seleccionar el tema de este proyecto se consideraron las etapas de desarrollo. Por lo que hago mención de la etapa de desarrollo en la que se encuentra mi grupo, según el autor Ajuriaguerra J. (1994: 55) de acuerdo a los trabajos de Jean Piaget, es la de *“Operaciones Concretas, que se caracteriza por presentarse entre las edades de 7 años a 11 o 12 años aproximadamente, una vez que se han pasado por las etapas que le anteceden: la sensoriomotora y la preoperacional.*

Otro elemento a trabajar para atender y facilitar este proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula en relación al fomento de la lectura es el uso de material didáctico, medios y recursos que facilitan el este proceso para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades, y destrezas. Estos pueden ser reunidos de acuerdo a un uso y fin. Por ejemplo: un libro puede ser un material didáctico en el ambiente educativo siempre y cuando el alumno con apoyo del docente realicé un análisis de lo leído o realizar un trabajo con un propósito al respecto para ampliar sus conocimientos. Las películas, los discos, los juegos, memorama, realizados por ellos mismos bajo supervisión de los padres o del docente, lotería, serpientes y escaleras, sopa de letras, periódico, revistas, cuentos realizados por medio de secuencia con recortes, juegos de mesa, etc. lo que genera por lo regular que no todo el grupo lleva el material y en algunos casos son espectadores y no manipuladores para la realización de la actividad planeada. Considero que es por falta de conciencia sobre la importancia que influye en dichos materiales en la construcción de conocimientos. En estos casos los padres fallan en su apoyo para lograr un trabajo adecuado.

Otro factor es el tiempo real de enseñanza en la escuela siendo este uno de los problemas que afecta el logro de los objetivos dentro del aula, debido a que la institución escolar ha sido en los últimos años blanco de un gran número de actividades, sugeridas en algunas ocasiones por las instancias superiores, que originan que el tiempo destinado a la enseñanza efectiva, no es el que se requiere para que el aprendizaje tenga lugar, y ni siquiera el que oficialmente está destinado. Por lo tanto, es de esperarse que también la lectura se vea reducida y que a su vez se demande de un espacio para estas actividades, por lo que les propongo a los padre de familia crear en casa ambientes de lectura fuera del horario escolar por ejemplo: al leer un cuento para sus hijos, al compartir textos de los libros oficiales, al leer una revista, etc. para perder el miedo a los libros y hacer conciencia y disfrutar los textos cualesquiera que sean de su necesidad o de su propio interés.

Otra problemática vinculada con el hábito de lectura y que afecta las actividades escolares es que tomando en cuenta, el horario de trabajo escolar que va de 8:00 a 13:00 horas. Menos 30 minutos de recreo, representa a la semana 22.5 horas, de ese tiempo tres horas son destinadas a la clase de inglés restarían 19.5 horas a la semana; considero que no es suficiente para alcanzar a cubrir los contenidos y todas las actividades que marca el plan y programas en el aula. Si consideramos el horario de invierno usualmente disminuye la asistencia del grupo por las temperaturas bajas.

De acuerdo al programa de estudios propone 200 días de clase anual, con 22.5 menos tres horas de inglés horas a la semana, esto es 780 horas al año. El tiempo ha sido un tema, que el docente ha criticado en varias ocasiones para dar respuesta a lo planteado en el programa de estudios. Pero no solo, los aspectos académicos son los que se ven afectados porque también existen situaciones en actividades permanentes tales como el homenaje a la Bandera, día de muertos, actividades de educación física y participaciones de educación artística que se deben diseñar de acuerdo a las fechas indicadas por la institución.

La participación de los padres de familia en la tarea de mis alumnos, parece mostrar una falta de atención, ya que debe firmar cada tarea que realiza el niño y sólo 10 niños llevan la firma de la mamá, aun cuando generalmente los alumnos realizan tareas de acuerdo a mi control diario de tareas.

La inasistencia, por su parte, si no es muy notable, sí representa un obstáculo para que el niño vaya construyendo referencias que le permitirán acceder a conocimientos significativos; este punto lo señalo debido a que los niños que no asisten son quienes además de no llevar material, faltan, y se ve reflejado en su desempeño académico. Por lo que tengo platicas personales con algunos padres para concientizarlos del problema. Al hacerles ver la importancia que la lectura tiene en el desarrollo de la habilidad lectora, porque a partir de la lectura sus hijos se expresan mejor y adquieren nuevos conocimientos. Al ponerles la atención necesaria, dedicación, constancia, participación en cada una de las actividades escolares, al platicar con los niños, al jugar, al apoyarlos en sus tareas, al leer para ellos de forma personal o en familia. Etc. Cuyo objetivo del proyecto es propiciar hábitos de lectura por medio de diversas actividades escolares enfocadas a los contenidos de la asignatura de español y desarrollo de habilidades.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Los libros en la actualidad despiertan poco o ningún interés en ellos, debido a que es una actividad considerada en ocasiones como tediosa, aburrida y nada divertida, porque muchas veces la relacionamos con los castigos y solemnidad en la que en especialmente aprendí a leer. En consecuencia dicha actividad se hace más por obligación que por voluntad propia o peor aún se le evade, se rehúye o simplemente se le evita. Por ello en la escuela ahora es de gran utilidad el “rincón de lectura” (biblioteca de aula). Porque a partir de esta promuevo la lectura en el aula y en la casa. La lectura la promuevo al hacer préstamo de libros a casa

sugiriéndoles a los padres de familia les lean a sus hijos en voz alta mínimo cinco minutos con la finalidad de que los niños se acerquen al mundo de la lectura y al finalizar la lectura conversar con los niños sobre la lectura generando a su vez una reflexión.

El problema que he destinado a resolver va más allá de lo que hago en el aula, pretendo que el aula sea un espacio donde el alumno sea el protagonista junto a sus compañeros; compartiendo textos e interactuar por medio del diálogo sus saberes, experiencias y sensaciones durante el desarrollo de las actividades didácticas encaminadas principalmente a la lectura. Con ello busco lograr; conjuntamente con los alumnos; desarrollar por medio de hábitos de lectura la habilidad en donde se involucren los conocimientos, habilidades y actitudes tal como lo propone el plan y programa de estudio de educación básica en su mapa curricular. A través de la manipulación de materiales didácticos que estimulen su creatividad y capacidad cognoscitiva, para enriquecer las experiencias e intercambiar sus conocimientos.

En cuanto a los padres, quienes pasan la mayor parte de tiempo con sus hijos, deben saber que las familias que le dan importancia a la lectura, escritura, y a la forma de hablar, ofreciendo amplias y calurosas oportunidades por medio de libros, cuentos, etc. tienden a crear hijos que desde muy temprano son niños competentes en la lectura. Es fácil ver por qué es esencial que las familias y los demás encargados del cuidado de los niños, se esmeren en crear un ambiente donde se goce de líneas escritas y donde se compartan sus conocimientos. Los libros y la familia tienen mucho atractivo para los niños. Porque al leerles, al compartir al contarles cuentos, leyendas, mitos, poemas, etc. Donde pretendo que los niños sientan como si las palabras y los sonidos fueran parte de su vida algo así como sus amigos. Conforme leen una y otra vez sus libros favoritos, se desarrolla otro paso importante. Por ejemplo: el de juntar el sonido de la palabra con la palabra escrita. “Los ritmos y los sonidos que los niños gozan llevan consigo un valor mayor de alegría: les ayuda a construir su sensibilidad hacia los fonemas, un conocimiento de aprendizaje hacia la lectura”. (Novick, 2010)

Como docente día a día se descubre que el desarrollo de la habilidad lectora tiene muchas ventajas porque pone en acción las funciones mentales por eso tiene relación con el rendimiento escolar; porque proporciona información y conocimientos ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje así como al mejoramiento de la expresión oral y escrita logrando un lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía porque cuando se lee se aprende. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. La lectura pone al ser humano en contacto con lugares tiempos y espacios. Etc.

El paradigma pedagógico que reviste este proyecto es el constructivista, debido a que ve a la educación escolar como compleja porque requiere de la conciencia docente en su práctica formadora; y donde el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje, es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. Es quien realiza la actividad mental, quien construye y reconstruye, y su actitud debe ser activa, que le permita explorar, crear, manipular, leer y escuchar.

1.5. OBJETIVOS

Los objetivos que persigue la atención a esta problemática son los siguientes:

- Desarrollar un proyecto de innovación que permita fomentar hábitos de lectura en las actividades escolares.
- Que los padres de familia contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.

1.6 CONTEXTUALIZACIÓN

1.6.1 LA COMUNIDAD

Tengo a mi cargo al Segundo grado grupo “A”, de la escuela primaria federal Ignacio Zaragoza, La Luz Hueyotlipan, Tlaxcala. Turno matutino código postal: 90240, clave 29DPR0262M.

La escuela “Ignacio Zaragoza” está situada en el Municipio de Hueyotlipan en el Estado de Tlaxcala.

De acuerdo al libro de tercer grado de la SEP. Tlaxcala Historia y Geografía. Comisión Nacional de Textos gratuitos, México, (2009: 20) Hueyotlipan proviene de los vocablos náhuatl *huey*, que significa grande; así como de *ohtli*, camino y de *ipan*, sobre. Por lo que Hueyotlipan significa “sobre el camino grande o principal” o “pueblo del gran camino”.

En Tlaxcala existen 60 municipios divididos en 1245 localidades (Anexo B) ubicación del municipio de Hueyotlipan en el mapa de Tlaxcala. Por su ubicación geográfica y el clima es frío a templado subhúmedo, presenta una temperatura media anual de 22.5°C, con mínimas de 6°C. El municipio tiene una vegetación principalmente por bosques y parte de su economía es en base a la agricultura. (Siembra de trigo, avena y cebada). Actividades económicas que utiliza el municipio para obtener alimentos y productos de compra y venta de los mismos. Estas actividades actualmente han ido disminuyendo por la baja producción a causa de las condiciones climáticas, ya que los campesinos aprovechan la temporada de lluvia para el riego de su cultivo. El maguey y la fermentación de aguamiel que posteriormente se convierte en pulque y la crianza de borrego también forman parte para cubrir sus necesidades y como última alternativa se da la migración por la escasez de fuentes de trabajo. Como consecuencia son las mujeres quienes se quedan a cargo de sus hijos o del resto de la familia, “ya que sus esposos e hijos son los que se van”. Martelo (2004)

En cuanto a sus tradiciones la música y las danzas se heredan de generación en generación, en donde una gran parte de la población y la comunidad escolar en sus diferentes niveles participan tradicionalmente en la organización y desarrollo de los festejos. Por ejemplo en el festejo en honor al Patrono del lugar, al santo patrón San Idelfonso obispo de Toledo. Esta fecha es transferible, siempre al día 23 de enero. Los festejos comienzan por lo regular el día 22 del mismo con una duración de ocho días. En esta celebración participan todas las instituciones educativas del municipio en donde cada institución desfila y participa con un carro alegórico por tradición y competencia. El recorrido se realiza por todo el municipio. En esta festividad las familias del municipio ponen gran interés.

Otra festividad de gran relevancia es el carnaval que cuenta con diversas camadas por ejemplo "los catrines". El acompañamiento musical corre a cargo de una banda de música de viento, misma que ha acompañado a la comparsa de moros y cristianos. El nombre de los sones musicales ejecutados corresponden siempre a la trama de la representación conocidas como la "partida de plaza", "las embajadas", "batallas cortas y largas", "lamentos", entre otros. El traje de carnaval, se compone por máscara de madera tallada, levita cruzada, sombrero de copa y como complemento paraguas negro. Lo menciono como uno de los festejos más importantes porque hay una gran participación por los padres de familia y los alumnos de las escuelas que integran la comunidad escolar.

Como se puede vislumbrar, la población cuenta con el nivel medio económico para cubrir sus necesidades básicas y poder ofrecer a sus hijos educación y medio solventar los gastos que se generan por este servicio, tales como cuotas para trabajos de la comisión de padres de familia para el mantenimiento de la escuela, pago para las clases de inglés, pago del servicio de limpieza de cada aula, la compra de material de trabajo y de higiene para los niños durante el ciclo escolar. Lo anterior, muestra que directa e indirectamente las

festividades, tradiciones y el desarrollo económico en relación al contexto del municipio si interfieren para la adquisición de libros de acuerdo al gusto de cada lector porque las familias prefieren absorber los gastos en sus tradiciones que en la compra de mismos.

Por lo que en la comunidad escolar se lee menos y eso demuestra que la lectura sigue siendo una actividad educativa y no cultural”, es decir, que quienes leen lo hacen por actividades ligadas a la escuela y no lo hacen por placer, por lo que “sigue siendo un privilegio de pocos” y si la escuela no es capaz de fomentar ese hábito en sus alumnos, continuará marcando desigualdad entre unos y otros. Y que finalmente leen para informarse, para estudiar y no por el gusto de hacerlo.

Desde mi punto de vista el problema no ocurre solamente en familias con nivel socioeconómico bajo, medio o alto sino que en general el problema se presenta en todos los niveles socioeconómicos. Sin embargo que los padres que practican la lectura en casa sus hijos tienen más posibilidad de leer y de obtener un libro de su interés por el patrón que visualizan en el hogar.

1.6.2 LA ESCUELA

Las fuentes escritas sobre la historia de la escuela “Ignacio Zaragoza”, son inexistentes, ya que no existe un documento en la Institución sobre estas referencias, y los pocos maestros que fueron fundadores y permanecieron en esta escuela se han jubilado; sin embargo se ha tratado de recabar información con la ayuda de la maestra de educación especial Benita Pastein que ha brindado su apoyo a esta institución desde hace 10 años; y que muy pronto dejará la institución debido a que se le ha otorgado clave de directora en su área.

La escuela primaria lleva el nombre de la comunidad y es en honor al distinguido Héroe de la patria Don Ignacio Zaragoza, esta institución se fundó a

partir del año de 1936 como escuela rural y como producto de la necesidad de que los niños no se siguieran trasladando hacia otros lugares cercanos para recibir educación primaria, con el paso del tiempo ha sufrido modificaciones y ha avanzado en su estructura física de manera significativa: En el año de 1936 año de su fundación la única construcción que existía era un salón de clases que fue construido por padres de familia de ese entonces a base de piedra y con dimensiones muy reducidas. De 1936 a 1960 la escuela funcionó de manera irregular por los escasos alumnos que había y por la falta de maestros, a partir de 1973 es cuando egresa la primera generación con sus estudios concluidos en el nivel primaria y a partir de esa fecha la escuela empieza con una gran transformación, tanto en población escolar como en número de maestros y en la estructura de su edificio, la población escolar aumenta casi 200 alumnos y el personal docente pasa a ser federal, federalizado, o pagado en parte por la Cooperativa Cruz Azul. En 1982 se remodela el edificio antiguo y se construye uno nuevo que es el que actualmente ocupa. Incrementándose a un mayor número de alumnos.

La construcción de la escuela está sobre una superficie de 4, 230 metros cuadrados, ubicada entre las calles Morelos e Ignacio Zaragoza, y que fue donada por la señora de Márquez, quien hizo la entrega del inmueble al Honorable Ayuntamiento del municipio que en ese tiempo estaba presidido por el señor Alfonso Martínez; quien aportó a la comisión de padres de familia, encabezado por el Señor Tomas Torres, la cantidad de \$10,000.00 para iniciar las obras de construcción.

Actualmente esta institución escolar es una de las más desarrolladas de la comunidad, cuenta con dos grupos de cada grado escolar, así que se atienden 12 grupos en total; además ofrece apoyo de educación especial a la comunidad educativa, así como clases de inglés, esta última es solventada por los padres de familia.

En cuanto a infraestructura, la escuela tiene además de las aulas para alumnos de cada grupo y los sanitarios, un salón de usos múltiples destinado

generalmente para las reuniones con padres de familia y con maestros; una aula de medios sin computadoras y una cancha de fut-bol. Generalmente cuenta sólo con los espacios elementales para atender las actividades educativas de la escuela. Respecto a las áreas verdes hay dos con una gran extensión en los espacios abiertos tiene pequeños andadores con piso de concreto y unas áreas pequeñas de tierra dispersos donde están sembrados pequeños árboles.

Por otro lado, alberga en el presente ciclo escolar una matrícula de 336 alumnos, 12 maestros de grupo, 1 maestra de inglés, 1 de educación física, 1 maestra de educación especial que asiste a la institución los días jueves, 1 persona de limpieza y 1 director.

En cuanto al vínculo por parte de los docentes con los padres de familia, he observado que se da en el espacio destinado para la entrega de calificaciones bimestrales y los apoyos que se les piden según en la mayoría de los comentarios se dan bajo imposición para lograr casi el cien por ciento de la participación de los mismos. Generalmente cuando tenemos que hablar de temas relacionados con la participación de los padres de familia, los compañeros piden que colaboren en lo menos que sea posible, ya que expresan que los padres de familia entorpecen el trabajo en vez de apoyarlo. Pero desde mi punto de vista creo que hay que concientizarlos del problema a fin de solucionar el problema en relación a la lectura.

1.6.3. EL GRUPO ESCOLAR

Antes de abordar el conocimiento del contexto del grupo escolar, es necesario referirse a la necesidad de la aplicación del diagnóstico pedagógico, ya que de éste surge la comprensión de realidad educativa en mi quehacer educativo y que pretende apoyar el propósito de renovar pedagógicamente la práctica profesional.

Para el presente trabajo es necesario el proceso de investigación, con la finalidad de analizar el problema que se ha referido anteriormente y comprenderlo críticamente para darle la mejor solución, tal y como menciona Marcos Daniel Arias Ochoa (1992:42) en su manera de conceptualizar al diagnóstico: "... es el acercamiento que permite tener conciencia individual y colectiva de la situación escolar, con el objeto de estudiarla críticamente y tratar de buscarle respuestas de acuerdo con las condiciones propias del medio docente"

De esta manera, el grupo de segundo grado grupo "A", que está a mi cargo, lo integran 36 alumnos, de los cuales 18 son hombres y 18 mujeres; así que la edad oscila entre los 8 y 9 años, son mayoritariamente participativos pero no lectores por iniciativa propia en su mayoría. En el grupo está integrado un niño, que dicen "Miguelito, el chiquito" porque es un niño especial.

Como se ha manifestado anteriormente, existe en la actualidad el problema sobre la adquisición de hábitos de lectura que coexiste en mi grado y que se ha detectado desde el diagnóstico del grupo.

Cabe mencionar que los alumnos que conforman mi grupo tienen una participación activa y espontánea por tal motivo me propongo que en base a las teorías de los autores que se mencionaran posteriormente me ayuden a estimular el hábito de la lectura para que exista con el paso del tiempo un deseo espontáneo y de disfrute de lectura encaminado a generar conocimientos.

1.6.4 EL DIAGNÓSTICO DE ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL (ENCAUZADA A LA LECTURA).

La experiencia de leer es adquirida por los niños desde temprana edad, pero requieren el apoyo de sus padres y maestros para lograr su pleno dominio, por lo que todas las prácticas que se realicen en el aula y en la casa mejorarán en sus hábitos y en la adquisición de la misma. Ya que la lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; y que éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos.

Los niños llegan a la escuela con diferentes grados de desarrollo; este depende de las condiciones y oportunidades que hayan tenido en su ambiente familiar. La lectoescritura, las matemáticas y algunas otras habilidades y nociones básicas, se inician en el ambiente familiar.

En la encuesta realizada a los niños 32 de 36 viven al lado de sus padres, mientras que dos sólo con la madre y uno con la abuelita ya que es huérfano, de esta manera estas tres madres son las que cuentan con un empleo para sostener a sus hijos. (Anexo C)

Al analizar los datos generales de los padres de familia (Anexo D) me permite complementar la información que me da pauta para la aplicación de la alternativa. En donde se puede observar que 7 padres tienen estudios hasta la primaria y representan el 22%, 12 padres hasta secundaria que representan el 38%, 10 padres hasta preparatoria que representan el 31% y 3 padres hasta nivel licenciatura representan el 9%; en cuanto a la educación de las madres 15 de ellas tienen la primaria representando el 43%, 11 madres hasta secundaria representan el 31%, 6 de ellas tienen la preparatoria, representan el 17%, 2 madres hasta nivel licenciatura representando el 6% y una madre no terminó su educación primaria. Sus edades de los padres oscilan entre los 30 años y los 62 años, y la de las

madres entre los 25 años y los 54 años, así que son padres de familia jóvenes; en cuanto a la ocupación se puede observar que los padres en su mayoría se hacen cargo de los gastos familiares, mientras que 32 de 36 madres se dedican a los quehaceres del hogar, de acuerdo a los datos generales de los padres de familia, el nivel educativo en el que se encuentran en el de primaria y secundaria.

Una parte fundamental del contexto grupal son los alumnos y la familia, por lo que a continuación se muestra el diagnóstico que se les realizó a ambos. La información recabada es la que me permitirá la aplicación de la alternativa de innovación. (Anexo E) En el cuadro se observa que el 25 % de los padres siempre están al pendiente de sus hijos, el 45% de los padres a veces se ocupan de ellos y el 30 % de los padres nunca lo hace con estos datos obtenidos se hace la comparación entre padres e hijos está en un promedio del 28 al 30 %. En el que no hay ningún tipo de apoyo para fomentar hábitos de lectura.

Trasladando estos datos a la práctica docente me sirve para reflexionar y sistematizar los elementos teóricos y metodológicos al interpretar y criticar la cotidianidad docente a fin de comprender o conocer los indicios del problema al lograr detectar las posibles causas de no practicar la lectura en donde toda la comunidad escolar está involucrada. Con el diagnóstico busco evitar mi actuar sin conocer la situación. Para que lleve a cabo acciones que permitan superar en lo más posible el problema antes mencionado partiendo de mis saberes y experiencias en la práctica docente conjuntamente con el sustento teórico y el contexto histórico-social.

Por lo tanto me permite considerar varios factores para obtener y tomar la decisión de diseñar la alternativa de innovación que ayudara a dar solución al problema.

CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 CONCEPTO DE LECTURA

“Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería una simple técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos” Libro para el maestro, (SEP. 2003: 7).

Leemos lo que ha sido escrito por otros o aquello que nosotros mismos hemos escrito. Escribimos lo que queremos que otros lean o aquello que nosotros mismos queremos leer posteriormente.

De acuerdo con el enfoque comunicativo y funcional, significa dar y recibir información en el medio en que se desarrolla el niño; como docentes se debe lograr que desde el principio de la escolaridad el niño busque darle sentido a lo que lee, aprenderá a leer comprensivamente.

El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. (Plan y programas de estudio, SEP., 1993; 4). Una de las finalidades de este propósito es que los niños adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto.

En todas las explicaciones sobre el desarrollo de capacidades en el ser humano subyace una determinada teoría a partir de la cual se identifican los aspectos que originan o determinan dicho desarrollo, así como los elementos que lo constituyen. Por lo que hago mención a:

2.2 TEORÍA DE LA PSICOGENÉTICA

La teoría psicogenética de Jean Piaget da sustento a este trabajo, gracias al impacto tan relevante en la pedagogía, como se ha observado, los trabajos en la educación se han interesado sólo en qué enseñar y yendo más lejos en cómo enseñar. Pero quien aprende y cómo aprende surge a partir de la teoría cognoscitiva y especialmente la teoría psicogenética de Piaget.

No podría ahora entenderse la educación y la función del maestro, sin este sustento teórico, sobre todo el de Piaget "La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece". AJURIAGUERRA, J (1994: 54)

A continuación los elementos más significativos del trabajo de Piaget, desde mi perspectiva.

Según Piaget, el individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: por un lado, una herencia estructural que parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente. Esto significa que nuestra herencia estructural nos lleva a percibir un mundo específicamente humano. Por ejemplo todos tenemos capacidad de recordar, es decir de memorizar, entender, de conocer, de oír, etc. (en condiciones normales). Pero es gracias a la estructura funcional- génesis que se encarga de las estructuras mentales, que parten de un nivel muy elemental hasta llegar a un estadio máximo. Este desarrollo se llama génesis, y por esto a la teoría que estudia del desarrollo de las estructuras mentales se denomina psicología genética.

En este sentido, desde la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. La función más conocida, tanto biológica como psicológicamente, es la adaptación.

La adaptación desde el punto de vista biológico el ser humano tienen necesidades específicas que las satisface adaptándose al medio, por ejemplo: el comer, dormir, cubrirse, etc. Es decir que el ser humano ha encontrado sus propios medios a partir de su inteligencia en donde ha inventado instrumentos muy sencillos como una lanza hasta los más complejos como los aviones o cohetes para llegar a la luna. Desde el punto de vista psicológico (mental) el hombre inventa sus propios instrumentos para sobrevivir.

La adaptación está formada por dos movimientos: el de “asimilación” y la “acomodación” que consiste en el equilibrio entre ambos, que desempeñan un papel primordial en el aprendizaje, debido a que el ser humano ha desarrollado su inteligencia al desarrollar sus estructuras con el fin de adaptarse mejor a la realidad. Por ejemplo al leer un libro se analiza, se comprende y se asimila en la medida en que es comprendido y lo que no es importante del texto, se olvida. Sin embargo, para que el niño asimile, tiene primero que leer cosas muy sencillas en un inicio, con una trama fácil. A medida que crezca, su intelecto podrá entender cuentos más complicados. A su vez, estos textos irán modificando al individuo y le dará cada vez más elementos para comprender las ideas más complejas; así la mente se irá desarrollando, se irá acomodando a leguajes, ideas, argumentos más y más difíciles. A ese desarrollo que permitió la asimilación la llamamos acomodación. Toda la vida estaremos adaptándonos a través de las funciones de asimilación y acomodación.

Estos movimientos de asimilación y acomodación se repiten constantemente, de manera que facilita la adaptación. A la ocurrencia de invariantes funcionales se les llama esquemas de acción. Los esquemas de acción se pueden automatizar y las acciones se realizan rápidamente; esto es cuando ya

aprendimos hacer algo, ya no pensamos cuando realizamos esa acción en cómo se hace. Gran parte de nuestra vida está formada por esquemas de acción.

Los esquemas de acción se pueden modificar y, de hecho, cada modificación de un esquema de acción provoca una acomodación que permite la asimilación de situaciones más complejas.

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de esquemas de acción será lo que determine su aplicación y progreso. Finalmente, la generalización de tales esquemas se traducirá en un aprendizaje real y significativo. Cuando los esquemas de acción son aplicados a situaciones de su vida cotidiana lo único que hace el sujeto es repetir el esquema y de esta manera se automatiza. Lo importante es que los esquemas se pueden aplicar a situaciones diferentes, entonces, el sujeto tendrá que elegir o seleccionar el o los esquemas de acción que le sirva para resolverlas, es decir, para adaptarse a cada situación, dando como resultado un nuevo esquema de acción.

Es así que cuando tenemos una situación difícil o complicada, se reflexiona sobre cómo resolverla. Esta reflexión no es más que pensar anticipadamente qué esquemas de acción habría que utilizar y formular una combinación y secuencia de los mismos.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación en general fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios o etapas de desarrollo del individuo. (Citado por Ajuriaguerra, J 1994: 59). Los primeros esquemas son sólo perceptivos y motores. Al crecer, el niño va interiorizando muchas acciones en forma de imágenes mentales. Luego podrá simbolizarlas y no sólo recordar un movimiento o una acción, sino también traducirlos a lenguaje.

Piaget describió el desarrollo del niño, bajo cuatro estadios o etapas por los que pasa. Estos estadios son: periodo sensorio-motriz, periodo preoperatorio, periodo de operaciones concretas y periodo de las operaciones formales.

En donde la construcción del pensamiento es el más importante. Y que a continuación se realiza una descripción de este desarrollo, con la finalidad de identificar los esquemas que caracterizan cada una de las etapas, primordialmente la etapa en la que se encuentran los niños de mi grupo.

- La primera etapa sensorio-motriz. (a partir de su nacimiento y los 2 años de edad). El niño va a realizar una adaptación progresiva de su entorno exterior sobre las bases de sus esquemas sensoriales y motores.

Se caracteriza por que biológicamente está provisto de una serie de reflejos (succión, prensión). Posteriormente al manipular objetos (no utiliza palabras y conceptos sino percepciones y movimientos organizados en esquemas de acción). Al inicio no hay conciencia de objeto, sino está limitado a sus diversas impresiones sensoriales que el niño recibe. Al final del estadio se logra la noción de permanencia de objeto (un objeto existe, a pesar que no está dentro del campo visual del niño). Se presenta aproximadamente a los 18 meses.

Ahora bien, esto da lugar a dos modificaciones importantes. Por un lado, al lograr mayor dominio sobre su cuerpo, el niño se relaciona con el medio que lo rodea como un ser separado de su entorno, es decir le otorga existencia propia a los objetos y personas, ya que al principio no tenía conciencia de sí mismo diferenciado del medio ambiente.

Por otro lado, no sólo es el niño quien actúa sobre el medio, sino éste (el medio) influye en las experiencias del niño. Por ejemplo cuando un bebé al alcanzar un juguete y se lo lleva a la boca para conocer las características de ese objeto (el niño conoce su entorno). Como resultado de esa actividad asimila nuevas sensaciones como: duro, blando, áspero, sabores, etc. y acomoda sus estructuras mentales a esos conocimientos.

En este sentido, también es necesario comentar que esta forma de relación con el medio, influye de manera determinante, no sólo en el aspecto intelectual, sino de igual manera en el desarrollo socio-afectivo del niño. Esto es, que a partir

de su nacimiento del niño, los padres y/o personas que están en constante relación con él, establecen un vínculo afectivo unilateral, es decir los padres dan demostraciones de afecto sin que el niño responda, al menos con respuestas evidentes. Aunque las demuestra por medio del balbuceo, al tomar objetos, al reír, entre otros, favoreciendo su confianza y autonomía con la aparición del lenguaje hablado. Es, quizá, el acontecimiento más importante de este periodo, ya que su desarrollo modifica sustancialmente tanto las estructuras mentales como su relación con las demás personas.

Tomando en cuenta que el niño conoce el mundo a través de su cuerpo, podemos concluir que el avance de esta etapa sensorio motriz es fundamental en el desarrollo integral del niño.

Una vez que ha adquirido estas habilidades, aproximadamente a los dos años, surge la etapa preoperacional que abarca de 2 a 7 años. Se le denomina preoperacional porque el niño aún no puede realizar operaciones mentales como analizar, comparar, etc. En esta etapa aparece la imitación, donde el niño tiene la posibilidad de interiorizar un conjunto de actos de un modelo determinado, y poder reproducirlos posteriormente, así como el juego simbólico (por ejemplo, el uso de un pedazo de madera para representar una locomotora, o el tener un amigo imaginario, etc.), El egocentrismo, tendencia del infante a pensar que las cosas tienen vida, conciencia, sentimientos, etc. Y que todo gira a su alrededor, en cuanto a la Irreversibilidad aún tiene la incapacidad que muestra el niño para invertir mentalmente una situación final a su situación inicial.

En esta etapa, el niño es capaz de reconstruir situaciones sin necesidad de que estén presentes los objetos y/o personas, o bien que anticipe determinados acontecimientos hace evidente la aparición del pensamiento en el niño.

El pensamiento da un gran paso debido a que el niño tiene más experiencias, intenta dar una explicación lógica a los fenómenos que ocurren, sin embargo, solamente toma en cuenta algunas partes del acontecimiento y no logra ver el todo. Dice Piaget que si a un niño se le dice que escoja entre dos vasos con

agua; uno chico que está lleno y otro más grande no tan lleno, él escogerá el vaso chico porque tiene más agua, aunque haya visto que se vertió en ellos la misma cantidad de líquido.

A esta edad de 7 a 12 años, corresponde la etapa de las operaciones concretas. En este estadio el niño realiza operaciones pero siempre y cuando tenga apoyo concreto. Su pensamiento es predominantemente concreto, es decir, el niño para entender o explicar la realidad no se desliga de las experiencias u objetos concretos. •Ejemplo: El niño cuando realiza operaciones de resta se apoya en los dedos de sus manos. O bien para analizar un acontecimiento desde diferentes puntos de vista y volver al original”. Esto es, que se puede reconstruir mentalmente, pensar en la transformación inversa hasta alcanzar el estado del cual partimos.

Si analizamos la reversibilidad, que hace posible estos avances en el pensamiento podemos darnos cuenta que ésta, la reversibilidad, presupone el concepto de conservación de la sustancia. Esto significa que, ya en esta etapa el niño se dará cuenta que si el contenido de un vaso chico lleno de agua se vierte en un vaso más grande, sigue siendo la misma cantidad de líquidos aunque se vea menos lleno, es decir la cantidad permanece. Esto se debe a que ahora el niño piensa en la situación inicial. No puede ser más líquido porque no se ha aumentado nada. Más tarde, el niño podrá realizar la misma operación con relación al peso y dimensión, no será sino hasta el final de esta etapa, que obtendrá la capacidad para hacerlo con respecto al volumen de un objeto o líquido.

Es importante señalar que, aunque el niño haya adquirido esa primera conservación de la cantidad de la materia, si se les pregunta por el peso o por el volumen volverá a tener dificultades y tardará algún tiempo para aceptar completamente la conservación. Piaget encontró en sus investigaciones que existe un orden de progresión en la comprensión de las transformaciones: los sujetos primero adquieren la conservación de la sustancia, luego la del peso y después la

del volumen; de ahí la importancia de encontrar un espacio en el hogar del niño para desarrollar actividades que le permitan experimentar situaciones de aprendizaje paralelas a las del aula.

Otra evidencia de la organización mental en este momento de su desarrollo son las operaciones lógicas como la clasificación, la seriación y la noción de número. Las clasificaciones suponen construir clases o conjuntos con las cosas que son semejantes, estableciendo relaciones de inclusión de una clases en otras y de pertenencia de características hacia cada clase. El manejo de jerarquía de clases es un aspecto lógico que los niños van elaborando a lo largo de su desarrollo, y que claro le permite resolver otro tipo de problemas.

En cuanto a la seriación, si bien es cierto que las cosas pueden agruparse con base a sus semejanzas, también se puede ordenar en base a sus diferencias, por ejemplo los objetos de diferentes tamaños pueden ordenarse en sentido creciente hasta completar una serie.

Todo lo anterior, son las operaciones y nociones que aparecen durante el periodo de las operaciones concretas, etapa en la que se encuentra en general mi grupo de alumnos. En donde los niños van realizando progresos en la creación de modelos de organización para mejorar su comprensión de éste. Lo elemental en esta etapa, es que el niño debe tener los objetos presentes para conocerlos, manipularlos, etc. de ahí el nombre de operaciones concretas.

Por último, el desarrollo cognoscitivo del niño llega a la etapa de las operaciones formales. Esta fase se alcanza entre los 11 y 12 años y coincide con cambios físicos fundamentales. Desde el punto de vista de la maduración sexual el niño pasa a ser adolescente, esto trae como consecuencia grandes diferencias con respecto a las demás etapas, sobre todo en el aspecto emocional.

Al inicio de esta etapa las operaciones alcanzadas durante el periodo de las operaciones concretas comienzan a ser traspuestas de la manipulación concreta a la generación de ideas, y se expresan únicamente con el lenguaje, sin apoyo de la

percepción ni de la experiencia. Esto significa que las operaciones formales abren paso al pensamiento, que logra liberar lo concreto y le permite la reflexión.

A este tipo de pensamiento formal también es conocido como hipotético-deductivo, debido a que es capaz de deducir las conclusiones que hay que sacar de puras hipótesis, sin necesidad de utilizar la observación.

Tomando en cuenta que las experiencias y la ejercitación de las actividades, es básicamente lo que permite al sujeto llegar al equilibrio intelectual, puedo decir que el aprendizaje se logra cuando el niño realiza actividades significativas para él considerando por supuesto el estadio en el que se encuentra.

Es de suma importancia considerar que, para cada una de las etapas de desarrollo del niño, se hace necesaria la intervención del otro (alumno, padre de familia y docente) en el diseño de ambientes de aprendizajes de acuerdo a sus propias capacidades, donde el niño consolide sus aprendizajes, a través de acciones interiorizadas que se coordinan en forma progresiva en cada estadio.

Otro autor de gran relevancia que aportó con su teoría en este proyecto es: Ausubel, el cual abordamos en el siguiente capítulo.

2.3 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL HÁBITO DE LECTURA

En su relación estrecha con los términos que permiten construir mi perspectiva de transformación, es elemental referirse al término de aprendizaje significativo que se ha constituido en un elemento esencial de la concepción constructivista del aprendizaje escolar. Este concepto fue establecido por David Paul Ausubel para distinguirlo del aprendizaje de tipo memorístico y repetitivo, y es retomado en el ámbito de las situaciones escolares de enseñanza-aprendizaje. “Aprender significativamente presupone atribuir significado al material que es objeto de aprendizaje; lo significativo radica en la posibilidad de establecer una

relación sustantiva y no arbitraria entre lo que hay que aprender y lo que ya existe como conocimiento en el niño”. Ausubel (Citado por Araujo, 1994: 278).

Así que Ausubel, identifica que el aprendizaje es funcional cuando un niño puede utilizarlo en una situación concreta real para resolver un problema, y se considera entonces que, dicha utilización puede extenderse para abordar nuevas situaciones y realizar nuevos aprendizajes. Además, la posibilidad de aprender siempre está en relación con la cantidad y calidad de los aprendizajes previos y de las relaciones que se han establecido entre ellos; entonces entre más rica y flexible sea la estructura cognoscitiva del niño, mayor es su posibilidad de realizar aprendizajes significativos.

Por lo que es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el alumno tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante. En cuanto a el aprendizaje mecánico, “Es de manera literal y arbitraria porque el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo” Ausubel (Citado por Araujo, 1994: 327).

Para lograr un aprendizaje significativo el niño incorpora los nuevos conocimientos en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Ausubel menciona algunas ventajas del aprendizaje significativo:

- Produce una retención más duradera de datos e información

- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con los conocimientos previos es más factible que la guarde a largo plazo en su memoria.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal ya que su aprendizaje se da a partir de sus conocimientos previos del niño.

Para lograr estas ventajas del aprendizaje significativo se requieren de ciertos requisitos por ejemplo:

1. El material que presentamos los docentes al alumno debe estar organizado, para que se dé una cimentación de conocimientos.
2. Que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda.
3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, donde como docentes podemos motivarlos para lograr un mejor resultado.

En Cuanto a las Aplicaciones Pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

- Considerar la estimulación y/o motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en el aula y más aún en la clase, con actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de ilustraciones, diagramas, fotografías, etc. para enseñar los conceptos.

Por otro lado, Ausubel nos habla acerca del aprendizaje de contenidos y distingue el sentido lógico y el sentido psicológico en el aprendizaje. El sentido lógico lo utiliza para referirse al sentido de los contenidos que deben ser no arbitrarios, con claridad y que con el tiempo y el desarrollo psicológico, determina que es la capacidad de transformar el sentido lógico en sentido y comprensión psicológica, que es lo que realiza el niño en el proceso de aprendizaje.

Deduciendo las situaciones de enseñanza y aprendizaje en la escuela y la familia, tienen un mismo propósito perseguir la realización del aprendizaje significativo, sin embargo es necesario señalar que no es producto de la casualidad sino de la combinación de ciertos número de condiciones.

Otro punto importante en el salón de clases es la motivación que se deriva del verbo latín “motum”, que significa “moverse”, poner en movimiento o estar listo para la acción. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. La motivación también son aquellas cosas que impulsan a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos.

Ausubel también recomienda que se eleve al máximo el impulso cognoscitivo despertando la curiosidad intelectual, empleando materiales que atraigan la atención y arreglando las lecciones de manera que se asegure el éxito final del aprendizaje. En el texto recomienda asimismo que se tenga en cuenta los cambios de los patrones de motivación debidos al desarrollo y diferencias

individuales, haciéndose uso prudente de las motivaciones extrínsecas y aversivas, evitando niveles exageradamente altos de cada una de ellas

Ahora en relación a las estrategias de lectura continúo con el fundamento teórico que da sustento al proceso de transformación de uno de los elementos que constituye el sistema complejo de mi quehacer docente.

2.4 ESTRATEGIAS DE LECTURA VINCULADAS CON EL HÁBITO DE LECTURA.

A muy temprana edad la mayoría de los niños evidencian la no aceptación de que en los textos se pueda decir algo sobre todo si no han tenido la oportunidad de interactuar con textos escritos. Poco a poco los niños aceptan que en los textos puedan aparecer letras pero aun sin validar que, con ellas se pueda leer. Al tener contacto con pequeños libros hechos de tela, de plástico u otro material; se van familiarizando con las palabras, las letras, relacionándolas poco a poco a la imagen; esta ausencia de validación va acompañada de la necesidad de apoyarse en el dibujo, de tal manera que un texto pueda decir algo o leerse, siempre y cuando la proximidad de un dibujo le permita asignarle un significado.

Posteriormente los niños comienzan a percatarse de las propiedades cuantitativas del texto (número de grafías y de segmentos en los textos) y sus propiedades cualitativas (valor sonoro convencional e integración paulatina de la cadena gráfica).

Como lo menciona Gómez (1995: 102) En donde concibe a la lectura como “la relación que se establece entre el lector y el texto como una relación de significado”. Cuando el sujeto lector entra en contacto con el texto para identificar y reconocer las señales textuales. De esta manera la autora concibe a la lectura como una necesidad básica para cualquier situación de aprendizaje que a través

de esa interacción que se establece el lector adquiere significados para llegar a la comprensión.

Por lo que leer más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es un suceso de saber guiar los razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información del texto y los conocimientos del niño.

Es relevante que a la hora de la lectura, cuando el niño disfrute de los libros de su interés; hay que hacerlos participes de la misma por ejemplo: un cuento. Cuando termines de leer el cuento, pídele que te cuente lo que pasó con algún personaje, o incluso haz que el alumno adivine lo que pasará al final o que cree su propio final. A partir de un trozo de su propia historia, de sus propias experiencias se active el conocimiento previo, elemento de gran importancia ya que le ayuda al niño o al lector a darle significado al texto, y con la práctica de la lectura va apropiándose de la lengua y de hábitos de lectura; porque la lectura es vital en la vida cotidiana. Para ello es primordial el interés del niño y éste se debe fomentar principalmente con cosas reales que estén a su alcance. Es decir cuando el niño te vea leer, los niños sentirán más interés por leer un libro si ven que este hábito está presente en su entorno. Piensa que a los niños les encanta copiar, que es su forma de aprender. Si ellos notan que les gusta leer y que tratan los libros con cuidado y respeto, ellos probablemente, harán lo mismo. Hacerlo como diversión y no como una obligación.

En el salón de clases el maestro debe desarrollar justamente el interés de los niños otorgándoles el fácil acceso a libros, cuentos de historia, revistas, y todo tipo de textos escritos de su interés. Lograr que el niño continúe en contacto con los libros, maneje estos recursos de lectura de forma espontánea y gustosamente al apropiarse del texto, interpretarlo y utilizarlo. En cuanto a la gramática no es primordial en primero y segundo grado porque lo que necesita el niño es seguir leyendo y aprendiendo a leer. La gramática y la literatura se van utilizando de

forma espontánea de forma sistemática. Porque el niño al leer va aprendiendo las reglas gramaticales, va aprendiendo a expresarse bien y adecuadamente.

Los docentes debemos proporcionarles los materiales y/o recursos para que los niños puedan leer, así como apoyar a mis alumnos para que observen las imágenes, títulos, temas, o determinados aspectos del texto a fin de que activen su interés y enriquezcan conocimiento. La lectura se da en cada uno de forma condicionada por factores como: el tipo de texto, el lenguaje oral que se utilizó, el vocabulario, las actitudes y creencias, el estado de ánimo y hasta el propósito de lectura que cada uno le dé.

De acuerdo a los datos mencionados anteriormente hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la lectura es un proceso interactivo, en donde existen ciertas habilidades que paulatinamente se van desarrollando y que estas a su vez ayudan a los alumnos aprovechar al máximo dicho proceso involucrándose en el texto. Normalmente éste implica leer y releer, para que de manera progresiva se vaya estructurando el significado. La lectura, por tanto, es un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico, porque está determinada por el pensamiento y el lenguaje, y no por la percepción y la motricidad. El núcleo de este proceso de lectura es la comprensión y no la velocidad, que debe estar siempre condicionada a la comprensión.

Como parte del proceso lector es que los alumnos se apropien de la comprensión y la terminen con tenacidad, contribuirá sensiblemente a mejorar el aprendizaje, en la medida que permitirá garantizar una apropiación de las ideas. La creación también es importante en el proceso lector, y depende de la comprensión porque no es posible crear en el vacío, siempre se crea a partir de algo. Crear, en esta perspectiva, significa aportarle al texto, enriquecerlo y recrearlo. Pues la comprensión requiere de la creatividad para construir el significado del texto conjuntamente con la aportación que se le dé al mismo por ejemplo: al modificar el final de un cuento.

Ahora bien, para facilitar este proceso de construcción de significados es necesario como docentes le permitamos al niño apropiarse de un cúmulo de estrategias que le permitan generar una buena representación del texto. Igualmente es fundamental diseñar una propuesta de evaluación congruente con esta concepción psicolingüística de la lectura que nos permita conocer los niveles de comprensión textual construidos por los niños y las niñas.

En cuanto a la lectura y a lo leído creo que es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar, cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes de la puesta en práctica de estrategias. Aspecto que el niño va desarrollando desde que es muy pequeño y más aún si éste vive en un ambiente de lectores y de materiales impresos para practicar la lectura y escritura se despierta el deseo del saber.

Por lo tanto la lectura es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos, de esta manera la interpretación muy particular que el niño le dé al texto parte de los conocimientos previos o vivencias que él posea. Por lo tanto se puede decir que si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado debemos adoptar nuevas prácticas de clase a través de estrategias de lectura.

A fin de concluir con el fundamento teórico que sustenta este proceso de transformación, con sus trabajos de investigación.

2.5 EL TRABAJO EN EL AULA

Los trabajos sobre el mejoramiento de educación básica, han dado fundamento de la importancia que tiene la participación de los padres de familia con la escuela en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Sus investigaciones

tienen un gran valor para el presente trabajo, ya que sus explicaciones sobre el funcionamiento de la escuela están dadas desde nuestro contexto; esto es, que los resultados son gracias a su interacción con la educación.

Que se ve favorecida por el apoyo incondicional de los padres de familia al involucrarse con la escuela y con sus hijos como agentes activos en el proceso educativo y mejoramiento de la calidad.

Cuando realizó Sylvia Schmelkes un estudio exploratorio en la participación comunitaria, pudo dar cuenta que las actividades con los padres de familia se relacionaba de manera positiva en el rendimiento de los niños. Pero además, considera fundamental que los padres de familia participen con la escuela en las actividades propias del proceso de aprendizaje de sus hijos, así los considera cuando indica:

“Si en la escuela se planteará, la realización de acciones que logran vincular a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos en función de las características de la comunidad y de los problemas específicos de aprendizaje, se podría lograr un efectivo mejoramiento del rendimiento académico de los hijos” Schmelkes (1994, 29)

Por lo anterior desde su propuesta sobre la participación de los padres de familia, lo hace desde tres ámbitos:

1. El trabajo en el aula,
2. En la creación de un ambiente familiar propicio al aprendizaje, y
3. El apoyo especial de los padres a los alumnos rezagados y/o a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.

En el primer ámbito, dentro del aula, es donde se considera involucrar a los padres de familia en las tareas escolares de los hijos; estas actividades no solamente cumplen con la función de darles un sentido favorable al aprendizaje escolar, sino que permite al padre de familia conocer el tipo de aprendizajes que

poseen los niños. Ello mismo, genera que el niño aplique el conocimiento con situaciones cercanas y ligadas a sus propios intereses, ya que son sus realidades más cercanas; y esto claro nos conduce a los aprendizajes significativos.

Su experiencia también en este ámbito, la conduce a identificar lo primordial que es invitar a los padres de familia para participar en la impartición de una clase de acuerdo a sus habilidades o profesión, y que ésta corresponda a los contenidos referidos en el programa. Como es evidente, estas actividades refuerzan el aprendizaje significativo en los alumnos.

En el ámbito sobre la creación de un ambiente familiar propicio al aprendizaje, Schmelkes cree que se requiere de llevar un trabajo de orientación y apoyo con los padres de familia, de manera que en el núcleo familiar existan situaciones cada vez más favorables al aprendizaje de los alumnos, ya que como se conoce existe una serie de factores de la vida cotidiana en la familia que afectan o enriquecen el trabajo académico de los alumnos.

Así mismo, los apoyos familiares al trabajo escolar de los niños, son necesarios para establecer con los padres una comunicación que les permita conocer las tareas que se dejan a sus hijos y lo que se espera que hagan mientras están en casa. Y también la necesidad de que los padres destinen de manera “consciente” un tiempo y espacio en su rutina para reforzar el aprendizaje del aula, brindándoles los requerimientos necesarios para el trabajo en cuestión.

Y por último en este ámbito, se recomienda entablar una comunicación cercana con los padres a través de reuniones periódicas donde se aborden tanto los temas vinculados con su proceso educativo como de alimentación, salud, de comunicación, autoestima, entre otras que pueden afectar a los alumnos directa e indirectamente. Por lo que estas reuniones deberán ser un espacio para informar de manera personal (oral o escrita) a los padres de familia y de las fortalezas o debilidades de los alumnos.

La comunicación, y la retroalimentación que de ella surja a partir de la participación del padre de familia y del docente para propiciar ambientes favorables de aprendizaje se deben considerar como un vínculo compartido hacia la educación integral del niño.

Para el ámbito de apoyo especial de los padres a los alumnos rezagados y/o a los que presentan problemas especiales de aprendizaje, se debe prever que habrá un grupo de padres de familia que no acuda a los llamados del maestro, que no asista a las reuniones y que no esté pendiente del trabajo escolar. Muchas de las veces, estos son padres de los niños que presentan problemas de rezago escolar, que sean padres con no tengan en su totalidad la responsabilidad y atención para con sus hijos. Siendo que estos niños son los que necesitan mayor atención. De tal manera que, es indispensable que los familiares u otros miembros de la comunidad escolar (educación especial) apoyen esta labor; para ello se sugiere hacer visitas domiciliarias, con la finalidad de motivar a los padres de familia o quien esté a cargo del alumno para que tomen el trabajo con entusiasmo. Al dialogar sobre la importancia del apoyo que les brinden a sus hijos a aprender más y mejor, y de lograr que el hogar y la escuela unan esfuerzos para que los niños obtengan una educación útil para su vida actual y futura, se deben convencer a los padres que son capaces de brindar ese apoyo ya que tiene conocimientos y experiencias que podrán ser utilizados para el aprendizaje de sus hijos.

Es de gran relevancia reconocer que el maestro a través del trabajo en conjunto con los padres obtendrá satisfacciones por atender en forma integral el proceso de aprendizaje de los alumnos, que irán revelando avances palpables en la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes; y termina diciendo: “el proceso de búsqueda permanente de mayor calidad del aprendizaje entre nuestros alumnos se verá consolidado en la medida en que en ello involucremos a todos los que comparten ese mismo objetivo”

Es así como los trabajos de investigación de la autora, indican que cuando se incorpora a los padres de familia en algunas de las tareas anteriores, los avances son mucho mayores, y con efectos tanto en los padres como en los niños.

Los autores antes mencionados me guiaron en la conformación de este proyecto en donde ha predominado la idea de que lo más importante y lo mejor es enseñar a los niños de acuerdo a sus necesidades y edad cronológica, y al beneficiarse por medio de la lectura de forma personal, en cuanto a los padres de familia debemos guiarlos y comentarles la forma de enseñanza – aprendizaje que se está dando en la escuela para que participen y apoyen a sus hijos.

CAPITULO 3. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

El contexto educativo, como se ha analizado en los capítulos anteriores, requiere de la activa participación de los padres de familia, alumnos y docente en la movilización de saberes, que se manifiestan por medio de la comunicación en situaciones diversas de la vida diaria como una problemática para su posible solución. Como lo menciona Gumperz (1972:7)

La competencia comunicativa "Es aquello que un hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos culturalmente significantes".

Esta competencia, permite dar preámbulo al contenido del presente capítulo, revalorando la importancia del vínculo con los padres de familia en las actividades escolares de lectura para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos del segundo grado grupo "A"

El ambiente más cercano a la realidad en la que puede manipular el niño, está precisamente en el contexto familiar, al lado de sus padres quienes facilitan el acceso a los aprendizajes escolares recobrado su significado en su vida cotidiana. De esta manera, reconsidero el momento de la colaboración activa de los padres de familia a través del planteamiento de una alternativa de innovación que precisamente tiene la finalidad de fomentar el hábito de lectura.

En este sentir, entiendo como participación de los padres, al compromiso de suministrar oportunamente los materiales a sus hijos que formaran parte de la construcción de conocimientos indispensables para acceder a nuevas y complejas situaciones de aprendizaje; y al apoyo en actividades desde el hogar que tengan como finalidad de abrir un espacio y tiempo más al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los propios niños. Por medio de acciones diseñadas y guiadas por el docente, que den respuesta a los contenidos del programa, y que una vez ejecutadas den pie a las reflexiones en colectivo para crear un momento

de dialogo y retroalimentación. Bajo este telón de fondo se ofrece la siguiente alternativa de innovación para la solución a la problemática mencionada anteriormente.

La cual presento en 10 sesiones ya que el libro de español está organizado en cinco bloques¹ de ocho lecturas cada uno salvo el último que agrupo siete haciendo un total de 39 lecciones durante el ciclo escolar. Y los temas de lecturas son muy variados que contienen elementos que le pueden interesar a un niño entre los 7 y 8 años de edad.

En cada una de las lecciones se trata y amplía la lectura inicial la cual también ofrece trabajar con otros tipos de textos por ejemplo: cartas, instructivos, carteles, recados, etc. Mediante diversas actividades aunadas con la experiencia de lectura del alumno en la solución de situaciones que a su vez implica la comprensión del texto.

Los lectores a quienes va dirigida esta serie inician su encuentro escolar con la lectura y la escritura, a partir del contacto cotidiano con los textos que los rodean. Estos lectores son de segundo grado quienes empiezan a interesarse.

En sus lecturas comienzan a dar sentido a los textos e ilustraciones que enfrentan. De acuerdo a mi experiencia disfrutaban enormemente de la lectura que los adultos hacen para ellos, para luego dedicarse, en muchos casos, a la lectura independiente de esos textos, sobre todo, cuando se encuentran excesivamente ilustrados. Se interesan por reconocer los textos a través de imágenes así como el mundo físico y social que les rodea.

Antes de iniciar la aplicación de este proyecto se revisó su pertinencia y eficacia considerando las características del grupo con el que se iba a trabajar.

¹ Cabe hacer mención de que este proyecto de alternativa se diseñó antes del cambio de programa del 93 al reciente del 2011. Por ello se presenta en este apartado tal como fue diseñado. Sin embargo en la parte final de este trabajo se podrá revisar las adecuaciones realizadas al proyecto para actualizarlo con el programa vigente desde 2011.

Por ello se realizó un diagnóstico del grupo sobre los hábitos de lectura. Integrando en este los tres niveles de lectura. Velocidad lectora: (Es la habilidad del alumno para pronunciar palabras escritas en un determinado lapso de tiempo) Fluidez lectora: (Es la habilidad del alumno para leer en voz alta con la entonación, ritmo, fraseo y pausas apropiadas que indican que los estudiantes entienden el significado de la lectura). Comprensión lectora (Es la habilidad del alumno para entender al momento de leer el texto) al finalizar la lectura se le debe solicitar al alumno que nos “Cuenta la historia que leyó”. Es decir, que parafrasee la información contenida en el texto. Con el propósito de consolidar el trabajo que se realiza principalmente en el salón de clases.

Por lo que considero que si no se tienen hábitos de la lectura; no sólo pueden presentar dificultades en su paso inicial de la educación básica, sino también podrían no favorecerse de nuevas oportunidades educativas y de aprendizaje a lo largo de su vida. Por ejemplo: En la adquisición de conocimientos y en la formación de ser un lector a temprana edad. De acuerdo a los planes y programas 2011.

Al aplicar el diagnóstico se da una valoración que reditué elementos base para definir las estrategias y/o acciones a implementar al interior del grupo, y más aún, establecer metas de desempeño individual y grupal, que serán referentes del trabajo de los alumnos y del docente. De esta propuesta al realizar el diagnóstico es que permite identificar a los alumnos que requieren atención por parte del docente principalmente así como el apoyo de los padres de familia.

Para interesar a los lectores en la formación de hábitos de lectura, hay que buscar textos que correspondan a su nivel e intereses. Para ello pueden utilizarse los libros de la biblioteca escolar y de aula, los cuales han sido seleccionados tomando en cuenta estas dimensiones. Por lo tanto estas recomendaciones.

De manera que con base en el diagnóstico, se podrá realizar las actividades didácticas para mejorar en los alumnos el uso de la lengua oral y escrita. A partir de la lectura: ¿Quién le pone el cascabel al gato?

También utilicé como parte de la alternativa de innovación juegos con el título de: “La lengua y las palabras” del libro de la biblioteca de aula destrezas y desafíos y ejercicios de relajación y orientación tomados del libro día 1 (nivel sensibilización) a su vez en gran parte de las actividades utilicé música clásica, libros de texto, acervos de la biblioteca de aula y materiales y recursos educativos. Con la posibilidad de emplear el lenguaje como una herramienta de comunicación de acuerdo a sus necesidades.

Se presenta en la siguiente tabla la forma de aplicación del dicho diagnóstico así como la alternativa de innovación.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA. ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
<p>¿Quién le pone el cascabel al gato? (Seis días) Lección 3 Un día de pesca. “Solución de problemas” ecológico. Pág. 20 del libro de Español.</p>	<p>Primera fase</p> <p>¿Quién le pone el cascabel al gato? Esta lectura se tomara de forma individual. (Utilizar formato del anexo E3). Se tomará la lectora para diagnosticar los tres niveles de lectura. Vincularla con hábito de lectura.</p> <p>Segunda fase</p> <p>Para complementar el diagnóstico me apoyo de la lectura “Un día de pesca”</p> <p>Antes de leer: les explico de que trata la lectura, les muestro imágenes sobre la misma. Para que por medio de lluvia de ideas, se expresen a partir de su experiencia, relacionándolo con el tema.</p> <p>Posteriormente conversan con el compañero que tienen al lado por ejemplo: ¿Qué sucederá en la historia?, y lo que les gustaría saber.</p>	<p>Lectura ¿Quién le pone el cascabel al gato?</p> <p>Libro de lecturas español segundo grado</p>	<p>60 min. En el salón de clases.</p> <p>60 min. En 2 sesiones dividido en dos días en el salón de clase.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>sus ideas y las clasifiquen de acuerdo a una posible solución. Exponiéndolas ante el grupo por medio de carteles.</p> <p>En equipos identificarán algunos problemas de su comunidad por medio del siguiente esquema, a su vez propondrán posibles propuestas de solución.</p> <p>Problema:</p> <p>Causa:</p> <p>Solución 1</p> <p>solución 2</p> <p>Se elegirá un problema para ejemplificar el llenado del esquema. Al final los niños leerán en voz alta para que el resto del grupo de su opinión.</p>	Esquema	40 min. En el aula

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Quinta fase</p> <p>En mesa redonda se discutirá un problema referente a la escuela. Habrá un modelador así como un alumno que escribirá en el pizarrón los acuerdos. Por medio de reglas: (respetando turnos y hablar sobre el tema). Finalmente se le dará lectura para que cada uno de su punto.vista.</p> <p>De las sugerencias que se den en el grupo para la solución del problema se tomarán en consideración. Llegando a una conclusión.</p> <p>Sexta fase</p> <p>Para complementar el diagnostico se realizará a los alumnos y padres de familia una encuesta sobre la práctica de la lectura para obtener más elementos sobre sus hábitos de lectura.</p>	<p>Marcadores y pizarrón</p> <p>Encuesta.</p> <p>Libro de la biblioteca escolar la "tierra".</p>	<p>50 min.</p> <p>60 min. En el aula.</p> <p>15 min.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
<p>Segunda lectura (Diez días) Lección 4 Un regalo para Víctor. Rimas Pág. 25 del libro de Español. Segundo grado.</p>	<p>Séptima fase De la biblioteca de aula les brindaré una lectura regalada “La tierra” (un planeta cambiante). Una vez realizado el diagnóstico se continúa con el desarrollo de la aplicación del proyecto.</p> <p>Primera fase Iniciaré las sesiones con una dinámica de relajación y ejercicios de orientación en donde se utilizará música clásica. Y a partir de la primera sesión se les dará de diez a quince minutos diariamente este tiempo especialmente para la práctica de lectura de forma libre y autónoma en el área de la biblioteca escolar para que tomen, hojeen y lean el libro, revista, periódico, etc. Que más les guste. La dinámica de relajación se inicia con los niños sentados en una posición cómoda en una cobija, etc. mirando hacia el frente, apoyando sus manos sobre los muslos cerrando los ojos. En silencio.</p>	<p>Libros, revistas, historietas, periódico, etc. Música clásica. Libro de la biblioteca escolar.</p>	<p>De 10 a 15 min. En el aula. 25 min. En el aula.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Les indico que se concentren en su respiración: que sientan como entra el aire a su nariz, como se almacena en los pulmones, como se mueve en el tórax en cada aspiración.</p> <p>Cuando estén concentrados les pido que mantengan los ojos cerrados, e inicio la narración del cuento el romance de don gato. Libro de la biblioteca escolar haciendo hincapié; de que imaginen lo que transcurre con los personajes. Al final reflexionaremos sobre que sucedió, quienes son los personajes, que pensaron y lo que les habría gustado ser.</p> <p>Segunda fase</p> <p>Préstamo de libros a domicilio. Para llevar a cabo el préstamo de libros y lograr una buena organización y orden para el uso de los mismos. Les realizaré una credencial interna de grupo, para permitirles el préstamo de libros que elijan a domicilio.</p>	<p>“El romance del gato y otros cuentos populares de américa latina”.</p> <p>Hojas, fotografías, mica.</p>	<p>30 min. En el patio de escuela.</p> <p>60 min. Salón de usos múltiples</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Tercera fase</p> <p>A partir de la segunda actividad se llevará a cabo en el resto de la aplicación de la alternativa de innovación el árbol lector. Consiste en imprimir en una lona un árbol con manzanas en cada una de las manzanas se colocará el número total de alumnos del grupo. (Número de lista) a fin de que funcione como estímulo hacia la práctica de lectura por iniciativa propia. En el árbol lector en cada una de las manzanas es para tener el registro de libros leídos (En el número de lista del alumno se colocara un stickers por cada libro leído. Como meta se deben leer siete libros.</p>	<p>Lona, stickers, libros.</p>	<p>No hay tiempo limitado para llevar a cabo esta actividad. Se va a realizar de acuerdo al interés y la elección de cada uno de los alumnos.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Cuarta fase</p> <p>Les leeré el cuento “un regalo para Víctor” (lectura Pág. 25) texto escrito en rima que muestra como una niña imagina lo que podría regalar a un amigo para demostrarle su afecto.</p> <p>Los alumnos realizarán tarjetas escritas en rima.. Posteriormente las intercambiaran entre sus compañeros para que finalmente compartan el contenido por medio de la lectura.</p>	Hojas y papel de colores, marcadores, ilustraciones, pegamento, lápiz.	35 min. En el aula
	<p>Quinta fase</p> <p>Finalmente realizaré el rincón literario en donde se expondrán adivinanzas, trabalenguas, versos, canciones, crucigramas, rimas, memorama, lotería, serpientes y escaleras, etc. etc. en papel bond exponiéndolas en el interior y exterior del salón. Se les hará la invitación al alumnado en general para que pasen a leer y a jugar los diversos juegos de mesa.</p>	Papel bond, ilustraciones, marcadores.	4 horas. En el aula.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Sexta fase</p> <p>Para jugar con las palabras se pueden dividir en sílabas, combinarlas y usar las que suenan igual o los distintos sentidos de algunas.</p> <p>En equipos darán solución al siguiente crucigrama.</p> <p>Horizontales:</p> <ul style="list-style-type: none">1 insecto que hace la miel - abeja2 tela fuerte e impermeable - lona3 recipiente con tapa para guardar cosas - caja <p>Verticales:</p> <ul style="list-style-type: none">1 lugar para conservar la comida - refrigerador2 Antónimo de amistad – enemistad3 metal precioso amarillo brillante – oro	Papel bond, marcadores, lápiz.	45 min. En el aula

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
<p>Tercera lectura (Seis días)</p> <p>Lección 5 La ratoncita tímida. Interacción y Descripción. Pág. 27 del libro de Español de Segundo grado.</p>	<p>Continuando con la propuesta de innovación.</p> <p>Primera fase Realizaré un ejercicio de relajación, pondré música clásica a volumen suave, en donde los niños se sentaran cómodamente, en una posición agradable o confortable en el suelo sobre un cojín, respirando profundo como dejando ir todo el estrés, resentimientos, regaños, etc. cerrando los ojos, que no piensen en nada al grado que escuchen el latido de su corazón, llegando a la relajación se iniciará la narración del cuento “Ernesto” libro de la biblioteca escolar.</p> <p>Segunda fase Interacción grupal por medio del dialogo, para conocer más sobre mis alumnos preguntándoles ¿qué les gusta hacer en general? ¿Qué les gusta comer? ¿Que juegan? ¿Que pueden platicar acerca de nuevos amigos?, etc. Les pediré que ejemplifiquen por medio de dibujos quienes son y que les gustara ser. Posteriormente lo compartirán con sus compañeros.</p>	<p>Música clásica Libro de la biblioteca escolar “Ernesto”</p> <p>Libreta del alumno, colores.</p>	<p>25 min. En el aula.</p> <p>35 min. En el aula.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Tercera fase: Les muestro el libro de español y antes de que ojeen su libro les mostraré título y las ilustraciones para que traten de leerlo. Posteriormente les leeré el cuento “la ratoncita tímida” en voz alta pidiéndoles que sigan la lección conmigo. Daré entonaciones y expresiones dramatizando el cuento. Para que se identifique y reflexione sobre lo que le sucedió al personaje principal.</p> <p>Cuarta fase: Individualmente escribirán e ilustraran una carta a mamá, papá, amigo, hermano, etc. describiendo lo que sienten por la apersona. Posteriormente de forma voluntaria leerá quien quiera compartir lo que escribió.</p>	<p>Libro de español segundo grado lecturas.</p> <p>Hojas, lápiz, colores, sobre.</p>	<p>45 min. En el aula.</p> <p>20 min. En el aula.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Quinta fase Realizaré un buzón para depositar las cartas. Cuando el niño haya escrito y leído su carta la depositará en el buzón. Posteriormente haré llegar las cartas a sus destinatarios y estos a su vez darán respuesta de agradecimiento por escrito; para que al siguiente día el alumno que quiera compartir la respuesta lea lo que le escribieron. Finalmente intercambiarán diversos puntos de opinión.</p> <p>Sexta fase Jugaremos a formar palabras en harina, tierra, plastilina, etc. Para que posteriormente se les de lectura.</p> <p>Séptima fase Propiciare el juego del “La papa caliente” con palabras en sinónimos y antónimos, con mayúsculas y minúsculas.</p>	<p>Caja de cartón, papel de colores, pegamento, marcadores.</p> <p>Harina, tierra, plastilina.</p> <p>Pelota</p>	<p>20 min. En el aula. 20 min. En el patio.</p> <p>30 min.</p> <p>15 min.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
Cuarta lectura: (Siete días). Lección 6 El viento travieso Partes del cuento pág. 34 Del libro de Español Segundo grado	Primera fase Los niños sentados cómodamente, les explicaré que cada uno tome un libro el que más les guste, que lo hojeen, que lo observen, y que lo lean para que voluntariamente compartan lo que más les haya gustado.	Música clásica y libros.	25 min. En el aula
	Segunda fase Enlistaré en el pizarrón los libros que hayan leído y que más les hayan gustado para hacer el uso correcto de la coma.	Libros, marcadores, pizarrón.	20 min. En el aula.
	Tercera fase Les leeré en voz alta cuento en diferentes tonos “El viento travieso” propiciando la participación de niños para que lo escenifiquen haciendo adaptaciones y un final diferente. Antes de que lo escenifiquen los apoyaré para que se organicen; por ejemplo al elegir los personajes, escenografía, vestuario, director, asistente, narradores, etc. por ejemplo: quien será él bebe, el señor, el ladrón, el perro, el policía, el rey y el gato.		Una semana y media c/ 35 min. Cada revisión. En el aula.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Se realizarán los ensayos en la primera semana y en la segunda se dará el ensayo general con vestuario y al siguiente día se presenta obra de teatro.</p> <p>Cuarta fase Se revisará conjuntamente los avances de la obra. Y se realizará la presentación.</p> <p>Quinta fase Realizaré la lotería en papel bond. En equipos de cinco integrantes se jugará a la lotería, les entregaré una tabla de lotería y semillas o ficha por equipo. Les explicaré que se van a leer las palabras del tarjetero, se las mostraré. Por ejemplo: sacaré una tarjeta leyéndoselas en voz alta, los niños las buscaran en la tabla y el equipo que la encuentre colocaran una ficha encima. Gana quien llene primero la tabla gritando lotería. (Sí alguno de los niños aún no saben leer pueden encontrar las palabras por sus características).</p>	<p>Papel bond, marcadores.</p> <p>Ensayo.</p> <p>dibujos, papel bond, ilustraciones y marcadores, semillas.</p>	<p>35 min. En el aula.</p> <p>20 min. En el aula.</p> <p>90 min. En casa y en el aula.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Sexta fase</p> <p>Los niños descubrirán el sonido de las palabras a partir de su nombre propio. Anotando los nombres cortos en un extremo del pizarrón y los nombres largos al otro extremo. De ahí se tomara un nombre, por ejemplo: María. Se escribirá fuera de la lista en letras más grandes para que los niños lo puedan leer en voz alta claramente. Seguido de palabras que empiecen como la palabra María sin señalar la palabra escrita.</p> <p>Tal vez habrá niños que propongan palabras que comiencen con la sílaba o el sonido de la letra inicial. Aceptaré todas las propuestas haré las anotaciones en el pizarrón en forma de lista. (En caso de que no inicie como el nombre que se está trabajando formando una comparación). Repetiré la actividad con otros nombres.</p>	Pizarrón y marcadores.	20 min. En el aula.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Séptima fase Juego de palabras. Adivinanza</p> <p>1 ¿Qué aparece una vez en cada siglo, una vez en la semana y una vez en cada segundo, pero no aparece en el año ni en el día? La letra “s”.</p> <p>2 casa empieza con “c” y termina con “t”. ¿Cierto o no? Cierto. La palabra termina empieza con “t”.</p>	Papel bond, marcadores, ilustraciones	40 min. En el aula.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
<p>Quinta lectura. (Seis días).</p> <p>Lección 7 El perro y el lobo Descripción a partir de imágenes. pág. 50 del libro de Español Segundo grado</p>	<p>Primera fase Daré inicio con el ejercicio de orientación; con música clásica. A un volumen bajo, en donde los niños se sentarán cómodamente, en una posición agradable y confortable.</p> <p>Invito a los niños a emitir los sonidos de las vocales sosteniendo el sonido en este orden: i,e,a,o,u. (iiii,eeee,aaaa,oooo,uuuu). Después les pediré que lo realicen inversamente: u,o,a,e,i, (uuuu,oooo,aaaa...).</p> <p>Segunda fase Sentados en medio círculo los niños harán comentarios a partir de sus experiencias propias a partir de los títulos e ilustraciones del cuento.</p>	<p>Música clásica.</p> <p>Libro de español</p>	<p>15 min. En el aula.</p> <p>20 min. En el patio.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Tercera fase Leeré el cuento de “el perro y el lobo” les pido que sigúan la lectura conmigo y que participen en algún fragmento por medio de la lectura robada. Reunidos en la sala de usos múltiples promoveré la lluvia de ideas sobre la importancia de luchar por lo que uno quiere. En relación a la lectura (el perro y el lobo) por medio de preguntas: En dónde vivía el lobo? ¿En dónde vivía el perro? ¿Por qué el perro no le gusto la vida del lobo?, etc.</p> <p>Cuarta fase Los niños recortaran en revistas, periódico, propaganda, etc. Ilustraciones sobre animales posteriormente las pegaran en el orden que elijan, figura por figura. Finalmente contarán la historia que han creado.</p>	<p>Libro de lecturas segundo grado. Sala de usos múltiples.</p> <p>Libro de Esp. Lecturas Segundo grado.</p>	<p>60min. En la sala de usos múltiples.</p> <p>Un 60 min. En el aula.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
<p>Sexta lectura (Seis días) Lección 8 Los tres cochinitos y el lobo. Escenificar un cuento. Pág. 56 del libro de Español Segundo grado.</p>	<p>Quinta fase: membrete En esta fase para estimular a los alumnos propondrá dos lugares a visitar fuera de la escuela, organizándose una visita al zoológico del altiplano o en su defecto al museo de la memoria del estado de Tlaxcala en donde observaran y leerán los avisos, letreros, membretes, etc. A fin de fomentar la lectura de forma vivencial.</p> <p>Sexta fase En el aula comentarán la experiencia que tuvieron de la visita.</p> <p>Séptima fase. Los juegos se los proyectare acompañado de imágenes. Jugaremos con preguntas capciosas. Un granjero tiene nueve vacas. Se le mueren todas salvo nueve. ¿Cuántas le quedan? – nueve.</p> <p>Juego: perros y gatos Hay tres casas para perro y tres perros. Cada animal quiere volver a casa, pero no debe cruzar el camino de los demás. ¿Cómo lo harías?</p>	<p>Zoológico del altiplano. Museo de la memoria.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Juegos (sencillos)</p>	<p>Dos días. Uno para organizar y otro para la visita.</p> <p>15 min. En el aula.</p> <p>20 min. En el aula.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Tercera fase</p> <p>Después de haber leído el cuento de los tres cochinitos y el lobo los alumnos compartirán sus diversos puntos de opinión para que describan a otros cuáles fueron las estrategias que utilizaron para encontrar los indicios del texto, por eso es imprescindible realizar preguntas por ejemplo: ¿qué tan complicado fue leer este texto para ti?, ¿qué fue lo más se te dificultó?, ¿qué estrategias utilizas cuando no puedes leer?, ¿cómo encontraste la idea principal o las ideas principales?, ¿cómo sabes que es lo más importante de este texto?, etc. Finalmente relataran el cuento dándole un final diferente.</p> <p>Cuarta fase</p> <p>Para fomentar el trabajo en equipo les presentaré la reflexión de pingüinos, hormigas y cangrejos. Se analizará grupalmente.</p>	<p>Libro de Español lecturas segundo grado.</p> <p>Reflexión, computadora, y cañón.</p>	<p>25 min. En el aula.</p> <p>15 min. En el salón de medios.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Quinta fase Leer padres e hijos: En equipo los integrantes elegirán un cuento de los libros de la biblioteca escolar para que lo escenifiquen el cuento con un final diferente, con el apoyo de los padres de familia y el docente.</p> <p>Sexta fase En equipo buscar en el periódico, se escribirá en el pizarrón una lista de cosas a buscar y encontrar en el periódico por ejemplo: historias cómicas, resultados de deportes, historia sobre determinados eventos, el reporte del tiempo, un anuncio, etc.). Al encontrarlo primero obtendrán punto que se acumulará hasta obtener tres. El equipo que acumule los tres puntos tendrá el derecho de leer ante sus compañeros para ser el equipo ganador. El equipo que obtenga los tres puntos será premiado. (Premio un libro).</p>	<p>Libros de la biblioteca de aula.</p> <p>Periódico. Libro.</p>	<p>20 min. En el aula.</p> <p>20 min. En el aula.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Séptima fase</p> <p>A jugar</p> <p>Realizaré memorama en hojas tamaño carta para que todos los integrantes del equipo puedan visualizarlo y a su vez jugar. Se jugará Memorama equipo contra equipo.</p>	<p>Dibujos, lápices de colores, papel bond</p>	<p>60 min. Para hacerlo y 15 min. Para jugarlo.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
<p>Séptima lectura (Seis días).</p> <p>Lección 9 El gusano medidor. Expresión. (Conferencia)</p> <p>Pág. 50 del libro de Español Segundo grado.</p>	<p>Primera fase Iniciaré esta sesión con un ejercicio de relajación. Posteriormente les indico a los niños. El juego manos a las pier-nas. Realizare acciones diferentes a lo que les solicito. Si se equivocan por verme, les pediré que pongan atención a mis palabras. Continuo por ejemplo: manos en los hombros, (pongo las manos en el estómago), manos en los ojos (pongo mis manos en la cabeza), etc. Iré aumentando el grado de dificultad.</p> <p>Segunda fase Leeré el cuento del gusanito medidor. Los niños expresaran sus diversos puntos de opinión. Por medio de lluvia de ideas.</p> <p>Tercera fase Los alumnos expresaran sus propias experiencias por medio de dibujos con pintura vinci escribiendo una oración breve sobre lo que plasmaron finalmente compartirán su producto con el grupo.</p>	<p>Música clásica.</p> <p>Libro de lecturas de español segundo grado.</p> <p>Cartulina, pintura vinci hojas blancas, lápices de colores, lápiz</p>	<p>15 min. En el aula</p> <p>15 min. En el aula</p> <p>20min. En el aula</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Cuarta fase Para continuar con su expresión los alumnos dibujaran en una hoja blanca la mano de su mejor amigo (a) escribirán en cada uno de los dedos una cualidad posteriormente compartirán con el grupo lo que escribieron leyendo en voz alta.</p> <p>Quinta fase Jugaremos a ser un conferencista con temas que al propio alumno le interese.</p> <p>Sexta fase Realizar un recorrido en el interior de la escuela. Señalar rótulos, números, nombres, leyenda y/o que tengan impresiones escritas. Cuando las observen les preguntaré. ¿Qué dice ahí? ¿Dirá algo que a ti te interese? ¿Qué creen que diga? ¿De qué animal u objeto se trata? Etc.</p>	<p>Libro de la biblioteca escolar</p> <p>Temas de interés propio de cada uno.</p> <p>Letreros, anuncios, etc.</p>	<p>30 min. En el salón</p> <p>45 min. En el aula.</p> <p>40 min. En el interior del aula y en la escuela.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	Finalmente dejaré una tarjeta sobre su mesa de cada uno de los niños para que cuando llega al día siguiente, la lea y construya una oración de forma verbal y lo relaciones con un libro e intercambie su tarjeta con un compañero.	Cartulina, colores, recortes y pritt. Libros de la biblioteca escolar.	30 min. En el aula.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
Octava lectura (Ocho días). Lección 10 El lápiz mágico. Analizar información. Pág. 56 libro de Español Segundo grado	Primera fase: Con música clásica, indicaré a los niños se sienten derechos en su silla cierran sus ojos e imaginen personajes, animales, cosas, etc. Después les pido que en una hoja dibujen lo que hayan imaginado y después lo compartan con sus compañeros.	Música clásica, hojas y lápices de colores.	30 min. En el salón de clases.
	Segunda fase Al iniciar la actividad realizaré la estrategia del “laberinto mágico” en donde cada uno de los niños tiene que inventar un laberinto, con muchas entradas y salidas, y un solo camino para hacerlo, les sugiero que dibujen animales u objetos por ejemplo: (Un ratón con un queso, un pajarito con un nido en el árbol, etc.); La forma más fácil de construirlo es hacer primero el recorrido que será la solución del laberinto y, después, incrementar su dificultad añadiendo más pasillos, entradas y salidas al laberinto. Cuando todos terminen su laberinto lo intercambiaran con su compañero de la derecha. dan inicio a la resolución del laberinto. Gana el niño que logre resolverlo.	Papel, pinturas de madera.	30 min. En el aula.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Tercera fase</p> <p>Los niños leerán etiquetas, envolturas, etc.</p> <p>Se les entregará material gráfico por ejemplo: trípticos, carteles, envolturas de productos diversos, etc. Se les muestra y se les pregunta ¿Qué creen que vamos a hacer? ¿A qué vamos a jugar? ¿En dónde creen que se encuentren estos productos?, etc. Los niños pueden decir que en la tienda, otros que en el mercado, en la plaza, o en el supermercado. Partiendo de su experiencia se jugará la tiendita, asignándoles el rol de vendedores y compradores. Mostrándoles una etiqueta de algún producto, se les pregunta: ¿Qué dirá aquí?, señalando el nombre del producto. Puede ser que algunos niños dirán la marca, otros el contenido; por ejemplo: si se trabaja con la envoltura de una mermelada, algunos niños dirán “fresa “ y otros “mermelada “. Siguiendo con preguntas: ¿con que letra empieza? ¿Con que letra termina?.</p> <p>Estableciendo la diferencia entre el producto y la marca.</p>	<p>Trípticos, Carteles, etiquetas, envolturas, Lápiz y papel. Cuaderno y lápiz</p>	<p>50 min. En el salón de clases.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Cuarta fase De acuerdo a su elección, los alumnos en equipo se organizan para leer un libro de la biblioteca de aula. Lo leerán y grupo se realizara una paráfrasis sobre la lectura que hayan elegido.</p> <p>Quinta fase Jugaremos de forma creativa para los niños. Al leer el texto que el alumno elija lo leerá con un lápiz colocado en la boca. Finalmente comentaran cuáles fueron sus sensaciones.</p> <p>Sexta fase Jugamos a “TUTIPLÉ” son juegos en donde se utiliza un lenguaje y/o una expresión que está en secreto. LA VOCAL ÚNICA. ¿Puedes identificar lo que dice este saludo? Pregunta: ¿ A danda vas tan da prasa ? respuesta: Mo ostón osporondo.Solución: ¿a dónde vas tan de prisa? – Me están esperando.</p>	<p>Papel y lápices de colores.</p> <p>Libros y un lápiz.</p> <p>Juegos de palabras.</p>	<p>30 min. En el aula.</p> <p>30 min. En el aula.</p> <p>15 min. En el patio.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
<p>Novena lectura (Ocho días).</p> <p>Lección 11 Rescate en el desierto Pág. 62 del libro de Español Segundo grado. Explorar las partes de un periódico.</p>	<p>Primera fase Propiciare el juego del espejo .Esta actividad se trabajara en vinas. Les indicaré a los niños que se coloque uno frente al otro simulando que uno de ellos es un espejo, les muestro como nos ponemos uno frente al otro inicio el juego: lo que yo haga el niño que está de frente me imita con gestos, me peino, bailo, hago movimientos con la boca diciendo algunas palabras, etc.</p> <p>Segunda fase: A conocer las secciones de un periódico. Los alumnos observaran, lo leerán y harán preguntas para intercambiar sus opiniones. Les leeré una sección por ejemplo: deportes permitiéndoles a los alumnos a leer segmentos del texto. Al finalizar la lectura dialogaremos sobre el tema; ¿Qué fue lo que más le gustó o le desagradó?, ¿Quién es su personaje favorito?, ¿Cuál fue la reacción de determinado personaje ante cierto hecho?. Etc.</p>	<p>Música clásica</p> <p>Periódico</p>	<p>30 min. En el salón de clases.</p> <p>25 min. En el salón.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Tercera fase Las partes del periódico. Les muestro cada una de las secciones del periódico, posteriormente los niños exploraran su periódico; después se formaran en equipos y les mostro la cartelera cinematográfica o la programación, las noticias, etc. para que interactúen buscando el programa o sección que más les interese. Haciendo una encuesta por medio de preguntas como ¿A qué hora va a pasar el programa que más le gusta? ¿En qué canal? ¿Qué día? etc.</p> <p>Cuarta fase Impulsaré a los niños para que realicemos un periódico mural. Formaré equipos de tres integrantes y cada equipo se encargara de investigar una sección, contarán con una semana de anticipación. Revisaré de acuerdo al horario el borrador de su investigación; llegado el día los niños decidirán los trabajos que se expondrán en el periódico mural de la comunidad escolar.</p>	<p>Periódico. Preguntas para la entrevistar a quien elijan.</p> <p>Recortes, dibujos, etc.</p>	<p>40 min. En el salón.</p> <p>90 min. Interior y exterior de la escuela.</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
Decima lectura. Diagnóstico Final. (Nueve días) Leer diversos textos.	Primera fase: La hora de la lectura. (Se hará la invitación de forma verbal a los alumnos del mismo grado). Para que se integren a leer al final se les otorgara un dulce como premio a su participación. Esta actividad se llevara a cabo con diversos materiales para que los alumnos tengan diversas opciones.	Libros de la biblioteca escolar, revistas, trípticos, periódico, etc.	35 min. En el exterior del aula.
	Segunda fase. Círculo lector: Expuestos los libros que integran la biblioteca de aula les mostrare la portada de un libro y les leeré en voz alta el título del mismo, mostrando su portada para que el alumno que se interese por ese libro; se le entregue para que lo lea. Así sucesivamente con los demás.	Cuento. Libro de español lecturas	35 min. En el salón de clases.

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Tercera fase</p> <p>Analizaremos el árbol lector haciendo comparaciones de que libro fue el más leído y que alumno es el que leyó más libros. Dialogaremos si les gusta leer, jugar, hacer las actividades y si les gustaría seguir haciéndolo.</p> <p>Asimismo es el momento para que los niños propongan sobre la propuesta de seguir leyendo.</p> <p>Cuarta fase</p> <p>Observación de tres días.</p> <p>Les haré la invitación a los alumnos del grupo para que tomen un libro en sus ratos libres y puedan leer en el lugar que ellos elijan (es para verificar si les interesa seguir leyendo o simplemente dejan pasar esa invitación desapercibida).</p>	<p>Libro de lecturas segundo grado.</p> <p>El árbol lector.</p>	<p>60 min. En el salón.</p> <p>30 min. En el aula. (Tres días.)</p>

ASIGNATURA: ESPAÑOL.

- OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO: FOMENTAR HÁBITOS DE LECTURA PARA QUE SE UTILICEN EN LA VIDA COTIDIANA.
- OBJETIVO PARTICULAR: PROPICIAR EL ENCUENTRO DE LOS NIÑOS CON DIVERSOS MATERIALES IMPRESOS QUE LOS LLEVE A LA PRÁCTICA DE LECTURA.

ÁMBITO DE LITERATURA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO
	<p>Quinta fase</p> <p>Cierre de la alternativa de innovación.</p> <p>Se realizara tabla de los libros leídos al finalizar la alternativa para verificar si se cumplió la meta o no.</p>	Tabla	30 min. En el aula.

COMO PARTE DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN DESDE EL SENO FAMILIAR CONSIDERO IMPORTANTE EN EL DESARROLLO Y SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A LOS PADRES DE FAMILIA, LA ESCUELA Y SU APOYO EN EL HÁBITO DE LA LECTURA.

La escuela en su cometido por brindar una educación integral, hace necesaria la intervención de las personas que están cercanas al niño para propiciar los medios que le permitan conducir su desarrollo pleno como ser humano.

Los padres de familia son una parte importante para el apoyo en el proceso de aprendizaje desde su hogar, espacio que debemos aprovechar como docentes para incrementar el conocimiento de los alumnos.

Por lo anterior lo relaciono con la lectura porque esta puede abrir las puertas hacia un mundo de información e imaginación. En donde los padres y maestros, podemos hacerlo por medio del ejemplo; en donde debemos darle a los niños la oportunidad de jugar, hablar, oír, etc. También en lo posible debemos contestar a todas las preguntas que ellos hagan.

En cuanto a la lectura si fuera posible debemos leerles de forma frecuente para fomentar y crear el hábito de la lectura.

Creo que los hábitos de lectura deben inculcarse desde bebés al leer para ellos y mantenerse a lo largo de la vida, para ello se debe tener en cuenta la forma de ser del niño y sus gustos para que le presten la debida atención y lo refuercen día a día en este aspecto; otro factor importante es la disponibilidad de tiempo de los padres para fomentarlo. Aunque tampoco se debe olvidar que los niños aprenden con el ejemplo y no con la imposición, por lo que los padres deben ser los primeros en tener el hábito de lectura.

Así mismo, es una realidad que en la escuela, las relaciones con los padres de familia por lo general se dan sólo a través de las reuniones de vinculación y las visitas que realizan los días viernes de cada semana de 12:30 a 1:00 pm. Por lo

que aprovecho para darles algunas recomendaciones a partir de mi experiencia docente.

- ❖ Apoyar a los docentes desde el seno familiar al elegir libros para sus hijos acorde a la edad de los niños, inicialmente deben ser textos cortos con letras grandes, en lenguaje simple y que contenga imágenes.
- ❖ Asegúrese de que su hijo lo vea leer de manera frecuente. Lo que lea no es importante, cuando su hijo lo vea leer: recetas de cocina, revistas, periódicos, libros, directorios telefónicos y otro material de lectura, reforzará la importancia de leer.

Así que, la comunicación positiva que se origine con los padres de familia sobre estas expectativas, y las del docente en la escuela, juega un papel fundamental en la creación del trabajo en conjunto para lograr los mejores resultados en la educación de los niños, y no con el esfuerzo aislado; ya que la retroalimentación oportuna entre ambas partes es importante, debido a que sólo a través de la comunicación se podrá compartir el mismo objetivo educativo de los alumnos.

Lo más importante es el hecho de que los padres de familia deben compartir con la escuela la función formativa de los niños y sobre este hecho se requiere de una gran participación desde su hogar en actividades que permitan estimular las capacidades. De esta manera, se hace invaluable la intervención pedagógica del docente para gestionar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños a través del diálogo enriquecedor y permanente que haga que éstos a la vez más comprometidos y corresponsables de la búsqueda de aprendizajes de sus hijos.

Un elemento más que integra la alternativa de innovación es la participación de los padres de familia en actividades desde el hogar. Considero que es el momento apropiado para plantear las siguientes actividades de forma muy sencilla

pero que enriquezcan y favorezcan el conocimiento de los niños con la participación de los padres.

Mi experiencia como docente y el diagnóstico realizado a los niños, me han permitido proponer actividades de acuerdo al plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos. Especialmente en donde muestran los niños más dificultad como es en: Lenguaje y Comunicación, en la asignatura de español donde se dará prioridad a la lectura, para cimentar su noción y enfrentar situaciones de más complejidad sobre este conocimiento.

Por ejemplo: al lograr desarrollar los niveles de lectura en la comprensión lectora, la velocidad de lectura y en la fluidez lectora.

Considerando que las estrategias promueven en gran parte el vínculo colectivo para fomentar el apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, es conveniente que se destinen tres días de la semana para que se desarrollen las actividades los padres con sus hijos, serán los días miércoles, jueves y viernes en los que se llevará a cabo dichas acciones en la asignatura de español.

Por lo que se diseñan tres actividades en el área de español una para cada semana. Ya que las actividades se desarrollan bajo el contexto familiar de cada niño. La planeación observará su flexibilidad en cuanto a materiales, tiempo y situaciones.

Las actividades se realizarán en una hoja que será administrado por el padre de familia y será entregada el día viernes para revisión conmigo, el docente; con la finalidad de observar la participación de los padres en dichas actividades y registrar o comentar con los mismos. El espacio para explicar cada actividad a los padres será a partir de una reunión en donde se atenderán las dudas y sugerencias para su ejecución.

Para la atención que merece este proyecto, en cuanto a la participación del padre de familia en el trabajo escolar de los niños, es indispensable establecer con

los mismos la forma de comunicación para que reconozca las actividades a realizar y lo que se espera que se logre con ellas.

Como anteriormente mencioné en las reuniones de vinculación con los padres de familia del grupo, se aborda en forma breve y sencilla las experiencias obtenidas en las actividades propuestas con dos finalidades, la primera para mejorar las actividades haciéndolas más propicias al aprendizaje y la segunda mostrar que lo que se logra gracias a su apoyo tan valioso para el desarrollo escolar de sus hijos.

Además, los padres podrán observar los avances cognoscitivos de los niños logrando la satisfacción del avance en cada uno de sus hijos a partir de su colaboración y del apoyo con el docente en el proceso de búsqueda permanente de mayor desarrollo de habilidades y aprendizajes en mis alumnos los cuales se verán fortalecidos conjuntamente con quien comparten el mismo objetivo.

**ACTIVIDADES CON LAS QUE APOYARAN LOS PADRES DE MIS ALUMNOS.
ACTIVIDAD 1**

Asignatura: Español.

- **ACTIVIDADES EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL CON EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA**

ÁMBITO DE ESTUDIO: Reflexión sobre lengua: explorar periódicos y comentar noticias de interés.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICO	TIEMPO Y LUGAR
<p>Expresión oral. (Intercambia información).</p>	<p>Concientizaré al padre de familia para que participen en las actividades escolares con sus hijos. (Por número de lista cada uno de los padres de familia los días lunes participara al leer ante el grupo un libro de la biblioteca de aula.</p> <p>El padre de familia dará al niño un periódico o revista.</p> <p>El niño elegirá una noticia que le llame la atención y la leerá en voz alta. Una vez que haya terminado, el padre de familia elaborará preguntas que el niño contestará.</p> <p>El padre leerá las respuestas y en caso de no estar bien contestadas, tendrá que intervenir para que nuevamente lea la noticia.</p> <p>A fin de que el niño logre relatarla.</p>	<p>Libros de la biblioteca de aula.</p> <p>Periódico o revista</p>	<p>25 min. En el aula.</p> <p>30 min.</p>

ACTIVIDAD 2

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO DE PARTICIPACIÓN SOCIAL. ELABORAR UNA PARÁFRASIS DE CIENCIAS NATURALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, ETC.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS.	TIEMPO LUGAR
Identificación de información importante sobre un tema. (Utiliza la lectura para localizar información relevante sobre un tema en específico.)	El padre de familia, conjuntamente con su hijo, elegirá un tema de su interés de cualquiera de estas asignaturas. El padre identificará la página que tenga a su criterio información valiosa para su hijo. El niño leerá junto a su padre y subrayará de cada párrafo lo más importante. Finalmente interaccionarán al comentar el texto.	Libros de texto.	45 min. En casa.

ACTIVIDAD 3

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO DE LITERATURA: RELATAR SU HISTORIA.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS.	TIEMPO Y LUGAR
<p>Información textual que brinda un texto para hacer una descripción adecuada de personajes y escenarios.</p> <p>(Identifica el tiempo pasado en la descripción de la historia).</p>	<p>El padre de familia narrará al niño su historia desde su punto de vista describiendo acontecimientos importantes.</p> <p>El niño lo escribirá. Finalmente lo representará por medio del dibujo.</p> <p>El padre lo leerá en voz alta a fin de que el niño identifique algunos errores.</p> <p>El niño junto con su padre lo corregirán. Finalmente lo compartirán en el aula.</p>	<p>Fotografías, hojas, colores.</p>	<p>45 min. En casa.</p>

Cabe mencionar que si bien, el nuevo plan y programas para segundo grado propicia que los alumnos movilicen sus saberes a la resolución de problemas cotidianos siempre considerando las repercusiones personales, sociales o ambientales, a través del desarrollo de sus habilidades que contribuyen al logro al finalizar su educación básica, y para esto, son necesarios los aprendizajes significativos que los niños van construyendo día a día en el aula. De esta manera, el apoyo de los padres no solamente se irá haciendo evidente en el progreso de aprendizaje de los alumnos, sino que se estará fomentando la cultura de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje escolar de los alumnos.

CAPITULO 4. LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

La evaluación en lo general es la etapa final de todo el proceso de desarrollo, basados en los contenidos seleccionados que integré, conjuntamente con mi experiencia en torno a mi práctica docente; aunado con mi formación en la Universidad Pedagógica Nacional, como medio de transformación en mi quehacer docente.

Me di cuenta que la problemática que presentaban mis alumnos; era la misma que yo tenía con respecto a la adquisición de hábitos de lectura, falla que en cierta medida eran mis propias deficiencias, por lo que me di a la tarea de identificar el por qué no me gustaba leer, cayendo en cuenta que era la forma en que me habían enseñado, así como la imposición a la lectura y también la falta de imaginación para explicarme lo que escuchaba, ese fue el punto de partida para crear este proyecto de innovación.

Si bien, es importante la planeación vista como un instrumento que guía la práctica docente para el logro de objetivos educativos, entonces la evaluación se hace indispensable como herramienta para revisar los logros obtenidos durante la ejecución de la alternativa de innovación, como lo señala el plan de estudios 2011 en donde la educación básica recupera las aportaciones de la evaluación y la define como: “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicio y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación”. SEP (2011:22). En lo personal estoy de acuerdo con la evaluación, busco información para contribuir a mejorar en la aplicación de los contenidos pero principalmente al impartir la clase.

Al realizar la aplicación de la alternativa de innovación se da una forma de organizar las actividades pedagógicas dentro del salón o aula, para saber lo que debo trabajar, sin caer en la improvisación. Para esto requerí tomar en cuenta ciertos elementos como: propósitos, contenidos, componentes, asignatura, tema, actividades de lectura, materiales, habilidades, recursos, etc. de la cual reconocí

aciertos y deficiencias. Al poner en practica la alternativa de innovación por medio de las actividades antes mencionadas.

Al efectuar el diagnóstico inicial e iniciar el análisis de lectura individualizada, valoré a cada uno de los niños del grupo que tengo a mí cargo. El resultado que se reflejo es que había una motivación circunstancial; por qué solo leían para la aprobación de los demás o para realizar las actividades de la escuela. Pero después de tener el contacto con materiales impresos como; libros, cuentos, revistas, periódicos e historietas percibí que el 67% del grupo no leía libros como tal, pues en ocasiones los utilizaban para recortar las fotografías, el 21% tenía curiosidad por sus libros y los de sus hermanos mayores, el 9% leían y/o contaban cuentos e historias para o con sus padres y el 3% restante les compraban libros siendo estos dos últimos porcentajes los que presentaban mejor disposición por la lectura.

En la aplicación del diagnóstico detecté algunas causas particulares de los alumnos del porque no leen por si mismos el no leer por gusto propio, partiendo del problema desde su hogar al no propiciar en la familia lectores desde pequeños; es decir que la lectura no la absorbían de sus padres, no la practican en su casa y por lo tanto para los niños como para mí fue una imposición y no un hábito o simplemente el gusto por hacerlo. Estos datos obtenidos me dieron una pauta para reconocer los orígenes de mi deficiencia lectora y por lo que me motivó para poner mayor énfasis en cada una de las actividades utilizando juegos, música, representaciones y narraciones, para así generar un inicio divertido en la lectura. También al realizar el diagnóstico inicial me percaté de que en la lectura, debemos generarla nosotros mismos; individualizando la lectura para uno mismo y después para los demás.

Por mencionar algunos aciertos que logré adquirir fue al brindarles lecturas regaladas, reconociendo algunas deficiencias de la vida escolar cotidiana, despertándoles el interés por leer o saber más sobre el temas que se abordaron, fomenté la interacción grupal para lograr acciones de lectura guiadas, resaltando

pequeños textos que elegían según su gusto, posteriormente, para que se mostraran más interesados, hice uso de materiales impresos llenos de colores llamativos como: libros del rincón de lectura, revistas, periódicos, etc. favorecí las representaciones teatrales tomadas de algunas lecturas leídas con anterioridad. También me apoyé de la observación y descripción por medio de ilustraciones, narrando lo que miraban e imaginaban; creando su propia historia, por medio de imágenes, escrita u oral por ejemplo: cuentos, que al final analizamos y/o modificamos.

Otra dinámica que agradó fue la lectura en voz alta al utilizar diversas entonaciones transmitiendo sentimientos, emociones así como alegría, asombro, disgusto, etc. dependiendo del texto o de lo que se quisiera expresar, algunos textos o lecturas los acompañamos con palmadas y/o música; otra de las actividades que tuvo gran interés fue la expresión por medio de dibujos.

Al propiciar la investigación de algún tema de investigación del contenido, no se obtuvo un buen resultado porque no se está educado para tal actividad sin embargo tuvo más éxito la representación escénica con títeres. Otra de las actividades en que se mostraron interesados fue la representación de la obra de teatro apoyándose de material reciclado, material que utilicé para propiciar la lectura por medio de estos. Al momento que usé tarjetas con nombres e ilustraciones se mostraron interesados por leer cada tarjeta que les otorgué; esta estrategia me sirvió también para buscar objetos y gráficos escritos dentro del salón de clases.

Por medio de la participación en equipos se logró tener énfasis al intercambiar diversos puntos de vista por medio de lluvia de ideas, mesa redonda, discusión, debate, etc. de acuerdo a las actividades del contenido que se realizaron, dentro y fuera del aula. Antes de entrar los niños al salón, coloqué tarjetas constantemente con palabras largas y cortas para que cada uno de ellos leyera su tarjeta que encontraría en su mesa sorprendiéndose por ésta, la actividad me fue de gran utilidad porque buscaban las tarjetas a la hora de la

entrada preguntándose si había o no tarjetas escritas. Durante el desarrollo de las actividades, descubrimos los sonidos de las palabras a partir de su nombre, conceptos, aumento de lenguaje, también se incrementó el trabajo en colaborativo a partir de las diversas modalidades de lectura.

En la actividad de la exploración del periódico no fue tan exitosa porque no les llamaba la atención el estar explorando el periódico en su mayoría no le agrado y lo que más les llamo la atención fueron las ilustraciones. Al final les propuse que realizamos un periódico interno del salón el cual tuvo más éxito.

Como de costumbre dialogamos antes de iniciar la clase al recordar lo del día anterior, apropiándonos de lo más sobresaliente. A partir de los juegos realizados de acuerdo al contenido, creamos pequeños cuentos y textos leídos en forma individual, que a su vez utilicé para que lo modificáramos construyendo uno nuevo. En cada una de las actividades de acuerdo a las etapas y fases, utilicé juegos tradicionales y actuales. Y al final realicé un diagnóstico final.

En la propuesta planeada, perseguí cambios importantes en relación a mí cotidianidad como docente en cada una de las actividades, a fin de obtener un enriquecimiento en mí formación profesional logrando una mejora en cada una de las acciones programadas.

La evaluación de cada una de estas fases, va enfocada a mejorar mí capacidad al impartir los contenidos; para lograr mí objetivo de fomentar la lectura en los niños de segundo grado y a su vez informar a los padres de familia la forma de trabajo a realizar durante la aplicación del proyecto adaptándolo a las necesidades del grupo y mis aspiraciones personales.

Aplicación que me sirvió para tener un concepto más amplio de lo que quiero concebir en mi enseñanza- aprendizaje, y reconocer el momento apropiado para aplicar las actividades o estrategias en el grupo por medio de acciones integradas en torno a la lectura de textos, logrando un seguimiento en los contenidos, llevando un plan ordenado de clase, dosificando el proceso para

ponerlo en práctica, en un lapso de tiempo y espacio adecuado, cumpliendo mis objetivos propuestos, adaptando los contenidos de la asignatura a fin de cubrir mis necesidades y la de los alumnos, logrando la adquisición y desarrollo de habilidades para aprender y disfrutar de la lectura con independencia y eficacia e iniciativa en nuestra vida cotidiana.

Tomé en cuenta la interacción con otros compañeros maestros; reflexionando y compartiendo la tarea de enseñar. Modificando mis ideas que en ocasiones eran inadecuadas y poco productivas e insatisfactorias para mí.

Otro aspecto fue en base a los contenidos del plan y programas que me orientaron en mis actividades, que si bien en gran parte creo que fueron acertados al adecuarlos al contexto en el que desarrollé mi actividad docente.

En la aplicación del proyecto de innovación, descubrí como docente, que debo tener una constante capacitación y orientación para poder desarrollar con más certeza las actividades y estrategias de mi cotidianidad docente. Y que a su vez la motivación es un factor muy importante para nuestro cuerpo; favoreciendo el deseo de realizar las actividades al adquirir conocimientos de una forma más divertida involucrándome con los alumnos prudentemente, buscando una alternativa a las necesidades y a los problemas que se presenten en el momento antes de dar una solución apresurada. Acercándome a los alumnos para cerciorarme y orientarlos a realizar las actividades lo mejor posible.

Siendo el juego una actividad fundamental en la vida del niño y para alcanzar mi objetivo general apoyándome través de éste; logré acciones de aprendizaje que planeé de acuerdo a su edad y proceso evolutivo, principalmente en los factores intelectuales y sociales. Ayudándome estos como docente.

En cuanto a mis conocimientos se enriquecieron al utilizar las estrategias, materiales y recursos didácticos que propuse y aplique en el proyecto de innovación; herramientas que utilicé conjuntamente de forma manual, corporal-espacial y cognitiva, construyendo un conocimiento significativo. Como lo

menciona Bruner (1968, Pág. 131) “propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza–aprendizaje“ Parámetro que me sirvió como base para mejorar mi desarrollo profesional, cambiando mis aptitudes y actitudes como docente, descubriendo y desarrollando habilidades que tenía y que no utilizaba. Como maestra transmito mis conocimientos, mis saberes, mi tiempo y mi actitud; para que cada uno de mis alumnos, mejore en el desarrollo sus habilidades e incremente sus conocimientos.

Me fue de gran importancia como docente descubrir que la lectura y los libros de un modo u otro, están relacionados siempre con la adquisición de conocimientos y con diversos espacios de mi vida cotidiana, con lo que soy , con lo que me gusta, y porque no con lo que me disgusta. Además, a través de sus textos es posible encontrarnos con otras personas y conocer nuevas formas de ver nuestro mundo; descubriendo dichas relaciones en el gusto de leer para uno mismo.

Los libros, hoy en día, rompen con la idea de un espacio solemne, silencioso y solitario en el que antes en mi niñez me era difícil entrar, ahora es un lugar de transformación en donde a través del contacto y la interacción con cada una de las palabras en cada uno de los textos, puedo profundizar mi saber, mi conocimiento, siendo mis instrumentos y/o herramientas que necesito cada día; donde puedo leer, tocar, imaginar, etc. Retroalimentándome por medio de la lectura para lograr un sinnúmero de propósitos u objetivos; aprendiendo significativamente.

La evaluación la veo como un beneficio de desarrollo personal dentro y fuera de la clase, enriqueciendo mi aprendizaje de forma constante. Ahora reflexioné frecuentemente descubriendo y terminando con la historia y las causas de mi manía a la lectura, rompiendo la forma de enseñanza con la que aprendí a leer, y la formación que tuve. Ahora me incorporo voluntariamente a descubrir la magia que encierra cada texto; textos que me inducen al conocimiento y que

continuaré practicando cada día. Siendo actualmente fundamental para la labor que hago en mí cotidianidad docente.

La actitud es sin duda un incentivo para la confianza que al final se reflejó en el grupo y en mi persona, manifestando un gran avance o mejor dicho un cambio, se dio una respuesta al incrementar desarrollo y crecimiento en mi persona, apropiándome de lecturas, siendo capaz de tomar un libro para explorarlo.

Al concluir las actividades ejecutadas, analicé los puntos de cada indicador, los ubiqué en el cuadro de interpretación. Más de la mitad del grupo logró captar la atención enfocando su interés en las acciones de lectura, hicieron suposiciones variadas de acuerdo al texto leído y a su experiencia, construyendo sus propias ideas, compartiendo o narrando situaciones que vivieron o crearon en su momento. Construyeron reflexiones por medio del dialogo tomando en cuenta las opiniones e ideas de los demás, emplearon e incrementaron su vocabulario más oportunamente, finalmente elaboraron su propia historia fantasiosa, manifestando sus sentimientos y emociones.

Al poner en práctica el juego, conocieron y respetaron las reglas, participando y siguiendo indicaciones, mostrando su desacuerdo cuando no coincidían con los puntos de vista de los demás, pero principalmente manifestaron su gusto e interés por escuchar las ideas y experiencias de otros.

CONCLUSIÓN

Al observar y revisar mi proceso como docente y el de grupo obtuve elementos que utilicé en el aula, conjuntamente con los instrumentos de registro que me sirvieron como guía de indicadores, permitiéndome observar de manera sistemática mi desempeño a fin de transformar mi quehacer docente. Dicho trabajo estuvo encaminado a mejorar mis deficiencias y fortalecer mis habilidades, logrando desarrollar y transformar mi enseñanza.

Como docente, busco compartir mis conocimientos y experiencias de antes y después de la licenciatura con otros compañeros docentes por este medio impreso así el conocimiento y la experiencia propia se verán trasladados a las aulas, también espero favorecer la integración de alumnos, docente y padres de familia, por medio de acciones de trabajo con eficacia y calidad humana, para adquirir la transformación del quehacer docente en aquellos que revisen este documento.

Por mi parte considero haber adquirido elementos durante la licenciatura en la UPN y en la vida cotidiana mediante un proceso gradual, y que por medio de este, descubrí hechos y experiencias no visualizadas que me dificultaban al obstaculizar mis actividades cotidianas. Problemática que surge de la cotidianidad; como un hábito de lectura no alcanzado.

Considero que la innovación es fundamental en la enseñanza y más aún cuando son los primeros años de escuela. Es por eso que a partir de la auto observación y reflexión de mi quehacer docente, la problemática que surgió desde mi perspectiva se le dio un seguimiento para darle una solución al fomentar, hábitos de lectura en donde el alumno interaccionó y aprendió de manera voluntaria; y posteriormente se encaminara a ser un buen lector y que a su vez desarrollara conocimientos a través de diversas actividades escolares realizadas en la escuela y en el ámbito familiar para alcanzar un desarrollo pleno e integral.

Durante el desarrollo de la alternativa de innovación se pusieron en práctica actividades y estrategias de relajación y ejercicios de orientación para estimular a los alumnos y llevarlos a un estado de concentración al preparar un ambiente adecuado para el inicio de las actividades. También se llevaron a cabo actividades de lectura por medio del juego de forma dinámica, activa y flexible y no como tradicionalmente se enseñaba antes con métodos rígidos como si fuese una receta o un instructivo. Actualmente el observar y describir un dibujo e ilustración, los niños se expresan, se comunican, narran o escenifican una obra de teatro que ellos crean o reproducen, representando y expresando sus sentimientos, ello marca una gran diferencia en la forma de trabajar en el nuevo modelo educativo.

Al realizar la reflexión desde mi punto de vista, se ha logrado en la aplicación del proyecto despertar en el grupo la curiosidad e interés por la lectura a partir de los cuestionamientos y de la aplicación de las actividades escolares, para fomentar la lectura en la asignatura de español de forma divertida y creativa. Sin olvidar que durante el desarrollo de las actividades escolares está plenamente influenciado por los aspectos afectivos presentes en cualquier interacción que se dé alumno-docente, alumno-alumno, docente - alumno en el aula. Y que su propósito es dar y recibir información principalmente por medio del diálogo, al ir perfeccionando las habilidades para expresar nuestras ideas y puntos de vista, con claridad y coherencia que muchas veces estas influyen en la exclusión y la deserción escolar.

Por lo anterior como docente se tiene la responsabilidad de acercar al alumno hacia diversos textos como una herramienta para acceder a los conocimientos, pero principalmente fomentar el hábito de lectura como fuente de enriquecimiento personal.

Cabe mencionar que la medición de la Competencia Lectora, se incluyó únicamente con el carácter de evaluación formativa, por lo que las observaciones específicas sobre velocidad, fluidez y comprensión lectora arrojó un 36% del total

de los alumnos que se encuentra en el nivel que necesita apoyo o se acerca al estándar. Fue fundamental porque me brindó mayor información sobre la problemática mencionada anteriormente, estos elementos de aprendizaje fueron indispensables para valorar la adquisición e interés de lectura y el desempeño académico de los propios alumnos. Para reforzar las habilidades al comunicar sus ideas con claridad, precisión y coherencia.

La aplicación de la alternativa de innovación me permitió lograr un proceso de formación lectora que ha sido aceptado, obteniendo a lo largo del proceso un avance paulatino en forma ascendente, logrando incorporar un promedio de 2 libros por alumno; de 114 libros leídos en el grupo anteriormente durante el ciclo escolar. A 184 libros al finalizar la aplicación del proyecto. Representando en lo personal un gran avance para adquirir estos hábitos de lectura. Corroborando que los hábitos de lectura se dan por medio de la práctica de forma frecuente a través de acciones no monótonas, aferrándose a lo que ya se sabe o a lo que nos gusta. Debemos ser día a día innovadores es decir se debe usar la imaginación y creatividad para enseñar a nuestros alumnos a apropiarse de los textos de una forma divertida que al practicar la lectura sea agradable, que a su vez deja un conocimiento para que esta sea significativa. Porque por medio de la lectura se transforma y se forma una mejor sociedad en constante cambio que sea capaz de convivir, de expresarse, de comunicarse principalmente a través del diálogo. Y que este se desarrolle a partir de sus saberes previos y de las necesidades que surgen en este caso de los alumnos y del quehacer cotidiano.

El proyecto ha permitido que los padres de familia dejen de ver a la escuela como el único lugar en donde se promueve la lectura y que consideren que la práctica de la lectura como vínculo de aprendizaje se encuentra en todos los ámbitos sociales incluyendo el suyo. También puedo confirmar que la lectura contribuye a enriquecernos personalmente; a consolidar hábitos, a descubrir en los textos reales y/o imaginarios la vida de los personajes, también la lectura ejercita la capacidad crítica, aumenta el léxico, aumenta la capacidad imaginativa y creativa, la lectura mejora la escritura y viceversa, quien lee encuentra disfrutar de

las líneas escritas, mejora las relaciones humanas, facilita la expresión de los pensamientos, entre otras.

Esto afirma firmemente que la profesión que elegí es la adecuada y que va de acuerdo con mis pensamientos y aptitudes, permitiéndome la posibilidad de brindar la base de conocimientos no tan solo científicos sino también culturales y morales; que son trascendentales hoy en día, y que permite la posibilidad de entrar a los hogares por medio de la enseñanza y hacer que los padres se interesen en la educación y desarrollo de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA, J. (1994) “Estadios de desarrollo según Jean Piaget”, en Antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, SEP-UPN, México, p. 55

ARAUJO Joao B. y Clifton B. Chadwick. (1994) “La teoría de Ausubel”, en Antología el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, SEP-UPN, México, p. 135

ARIAS Ochoa Marcos Daniel. (1992) “El diagnóstico pedagógico”, en Antología Contexto y Valoración de la práctica docente, SEP-UPN, México, p. 42.

B. José. (1990) “Técnicas y recursos para el desarrollo de la clase”, Madrid, Ed. Rialp, 2ª. Ed. p. 14

SEP. (2003) Destrezas y Desafíos, Libro del rincón de lectura, México: SEP: Larousse, 160p.

DEWEY, J. (1989), “Como pensamos” cognición y desarrollo humano, Paidós. Barcelona.

Grupo CAZ, (2007) “Desarrollo de inteligencia a través del arte”. Libro día 1 Nivel sensibilización y etapa lenguaje. México, p. 184

GOMEZ Palacio, Margarita. (1995) “El niño y sus primeros años en la escuela”, Comisión Nacional de Textos gratuitos, México, p. 35

GOMEZ Palacio, Margarita y otros (2007 a), “Un día de pesca”, Español Segundo grado lecturas, México: SEP, Xalco, S.A. de C.V. 20-24 pp.

GOMEZ Palacio, Margarita y otros (2007 b), “El gusano medidor”, Español Segundo grado lecturas, México: SEP, Xalco, S.A. de C.V. 50-55 pp.

GOMEZ Palacio, Margarita y otros (2007 c), “El lápiz mágico”, Español Segundo grado lecturas, México: SEP, Xalco, S.A. de C.V. 20-24 pp.

GOMEZ Palacio, Margarita y otros (2007 d), “El perro y el lobo”, Español Segundo grado lecturas, México: SEP, Xalco, S.A. de C.V. 42-45 pp.

GOMEZ Palacio, Margarita y otros (2007 e), “La ratoncita tímida”, Español Segundo grado lecturas, México: SEP, Xalco, S.A. de C.V. 28-33 pp.

GOMEZ Palacio, Margarita y otros (2007 f), "Un regalo para Victor", Español Segundo grado lecturas, México: SEP, Xalco, S.A. de C.V. 25-27 pp.

GOMEZ Palacio, Margarita y otros (2007 g), "Los tres cochinitos y el lobo", Español Segundo grado lecturas, México: SEP, Xalco, S.A. de C.V. 46-49 pp.

GOMEZ Palacio, Margarita y otros (2007 h), "El viento travieso", Español Segundo grado lecturas, México: SEP, Xalco, S.A. de C.V. 34-41 pp.

GUMPERZ, (1972) "Las bases lingüísticas de la competencia comunicativa" p. 7

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2010) "Perspectiva Estadística de Tlaxcala", México.

Martelo (2004), "Ellos se van, ellas se quedan". Enfoques teóricos de la migración, Gimtrap, México.

ORLICK, T. (1998), "El juego cooperativo". En cuadernos de pedagogía, No. 163

SEP. (2009) "Tlaxcala Historia y Geografía. Tercer grado", Comisión Nacional de Textos gratuitos, México, p. 20.

SEP. 2009, Programas de estudio. Educación básica primaria. México: SEP

SEP, (2003) "Libro para el maestro", SEP. P.7

SEP, (1993) "Plan y programas de estudio" SEP. P. 4

SCHEMELKES Sylvia (1994) "Hacia una mejor calidad de nuestra escuelas", SEP. MÉXICO, p. 33

VYGOTSKY, Lev S. (1979) "*El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*", Edit. Crítica, Barcelona, p. 56

FUENTES ELECTRÓNICAS.

<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tlax/>. [Acceso: 19/11/10].

<http://www.tlaxcala.gob.mx>. [Acceso: 30/07/13].

Novick, (2010) "Que hacer para que nuestros hijos lean "página electrónica consultada en septiembre de 2010.

Universia (2013) “adquiriendo hábitos” página electrónica consultada el 19 de agosto del 2013.

Wardle, J. (2010) “Cuantos días se necesitan para adquirir un hábito” European Journal of social psychology, revista digital, consultada en octubre 2010, <http://www.> Muy interesante.

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA IGNACIO ZARAGOZA DEL MUNICIPIO DE HUEYOTLIPAN ESTADO DE TLAXCALA, TLAX.			
Nombre del alumno	¿Cuántos libros lees? En casa o en la escuela	¿De dónde eliges los libros? Palabras textuales de los alumnos.	Vives con tus padres
Aguilar Escobar Angélica	Dos	De la escuela	Si
Alvarado Díaz Fátima	Cuatro	De la escuela	Si
Carmona González Julián	Uno	A veces de mi casa o de la escuela	Si
Cortes Castillo Melany	Uno	De la escuela	Si
Cortes Cortes José ángel	Tres	De la escuela	Si
Dávila Lozano Daniel	Dos	De la biblioteca	Si
Domínguez Castillo Diana	Uno	De la escuela	Si
Enríquez Hernández J. Marithe	Tres	En mi casa y en la escuela	Abuela
Flores Varela Miguel Angel	Uno	De la biblioteca	Si
Gálvez Montalvo Nadia J	Uno	A veces de la escuela	Si
Gaona Muñoz Emmanuel	Tres	De la escuela	Si
García Rodríguez Paola	Uno	De la biblioteca	Si

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA IGNACIO ZARAGOZA DEL MUNICIPIO DE HUEYOTLIPAN ESTADO DE TLAXCALA, TLAX.			
Hernández Hernández Iruam	Ninguno	No leo	Únicamente con mamá
Hernández Vásquez Jair Omar	Dos	De la escuela	Si
Jasso Rojas Alicia Aurora	Dos	De mi casa y a veces de la escuela	Si
Juárez Cruz Ilse	Cuatro	En las dos partes	Si
López Arroyo América B	Ninguno	No leo	Si
López Montalvo Roció Angélica	Ninguno	No	Si
Montiel Guevara Kevin M	Tres	De la escuela	Si
Montiel Hernández Mayte Vanessa	Cuatro	De los dos	Si
Morales de la Mora Melina M	Dos	De la biblioteca	Únicamente con mamá
Nava Sánchez Kevin	Ninguno	No me gusta	Si
Ortiz Báez David	Cuatro	De la escuela y de mi casa	Si
Peña García Zahiera Itzel	Dos	De la biblioteca	Si
Pérez Hernández Miguel	Ninguno	Ninguno	Si
Pérez Rodríguez Cesar German	Ninguno	Ninguno porque no me gusta leer	Si

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA IGNACIO ZARAGOZA DEL MUNICIPIO DE HUEYOTLIPAN ESTADO DE TLAXCALA, TLAX.

Pluma Galaviz Daniela	Ninguno	Ninguno	Si
Ramírez Moreno Fernando	Tres	A veces de los dos	Si
Reyna Grande Diego Alonso	Dos	En la escuela	Si
Rivera Rivera Yair Isay	Ninguno	No lo hago	Si
Romero Leal Carlos Eduardo	Tres	A veces de los dos	Si
Sánchez Ordoñez Alan Michel	Ninguno	Ninguno	Si
Sánchez Rodríguez Sandra	Dos	De la escuela y de mi casa	Si
Sandoval Macías Elizabeth	Tres	De la escuela y de mi casa	Si
Tapia Montiel Fernanda	Tres	De los dos	Si
Tlapalamatl Avendaño Andree	Tres	A veces de los dos	Si

ANEXO B

MAPA DE TLAXCALA MOSTRANDO UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE HUEYOTLIPAN TLAXCALA



ANEXO C

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA IGNACIO ZARAGOZA DEL MUNICIPIO DE HUEYOTLIPAN ESTADO DE TLAXCALA, TLAX.

Nombre del alumno	¿Cuántos libros lees? En casa o en la escuela	¿De dónde eliges los libros? Palabras textuales de los alumnos.	Vives con tus padres
Aguilar Escobar Angélica	Dos	De la escuela	Si
Alvarado Díaz Fátima	Cuatro	De la escuela	Si
Carmona González Julián	Uno	A veces de mi casa o de la escuela	Si
Cortes Castillo Melany	Uno	De la escuela	Si
Cortes Cortes José ángel	Tres	De la escuela	Si
Dávila Lozano Daniel	Dos	De la biblioteca	Si
Domínguez Castillo Diana	Uno	De la escuela	Si
Enríquez Hernández J. Marithe	Tres	En mi casa y en la escuela	Abuela
Flores Varela Miguel Angel	Uno	De la biblioteca	Si
Gálvez Montalvo Nadia J	Uno	A veces de la escuela	Si
Gaona Muñoz Emmanuel	Tres	De la escuela	Si
García Rodríguez Paola	Uno	De la biblioteca	Si
Hernández Hernández Iruam	Ninguno	No leo	Únicamente con mamá
Hernández Vásquez Jair Omar	Dos	De la escuela	Si
Jasso Rojas Alicia Aurora	Dos	De mi casa y a veces de la escuela	Si
Juárez Cruz Ilse	Cuatro	En las dos partes	Si
López Arroyo América B	Ninguno	No leo	Si
López Montalvo Roció Angélica	Ninguno	No	Si
Montiel Guevara Kevin M	Tres	De la escuela	Si
Montiel Hernández Mayte Vanessa	Cuatro	De los dos	Si

ANEXO C
ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO GRUPO "A" DE LA ESCUELA IGNACIO ZARAGOZA DEL MUNICIPIO DE HUEYOTLIPAN ESTADO DE TLAXCALA, TLAX.

Morales de la Mora Melina M	Dos	De la biblioteca	Únicamente con mamá
Nava Sánchez Kevin	Ninguno	No me gusta	Si
Ortiz Báez David	Cuatro	De la escuela y de mi casa	Si
Peña García Zahiera Itzel	Dos	De la biblioteca	Si
Pérez Hernández Miguel	Ninguno	Ninguno	Si
Pérez Rodríguez Cesar German	Ninguno	Ninguno porque no me gusta leer	Si
Pluma Galaviz Daniela	Ninguno	Ninguno	Si
Ramírez Moreno Fernando	Tres	A veces de los dos	Si
Reyna Grande Diego Alonso	Dos	En la escuela	Si
Rivera Rivera Yair Isay	Ninguno	No lo hago	Si
Romero Leal Carlos Eduardo	Tres	A veces de los dos	Si
Sánchez Ordoñez Alan Michel	Ninguno	Ninguno	Si
Sánchez Rodríguez Sandra	Dos	De la escuela y de mi casa	Si
Sandoval Macías Elizabeth	Tres	De la escuela y de mi casa	Si
Tapia Montiel Fernanda	Tres	De los dos	Si
Tlapalamatl Avendaño Andree	Tres	A veces de los dos	Si

ANEXO D

DATOS GENERALES DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

DE LA ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO ZARAGOZA"

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DEL PADRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	NOMBRE DE LA MADRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
1	AGUILAR ESCOBAR ANGELICA	AGUILAR OROPEZA ADOLFO	44	NO ESTUDIO	CHOFER	ESCOBAR GONZALEZ ANGELICA YULIANA	35	PRIMARIA	AMA DE CASA
2	ALVARADO DIAZ FATIMA	ALVARADO PEÑA MARTIN	41	SECUNDARIA	EMPLEADO	DIAZ HERNANDEZ MARICELA	29	SECUNDARIA	AMA DE CASA
3	CARMONA GONZALEZ JULIAN	CARMONA HERNANDEZ JULIAN	40	CARRERA TECNICA	MECANICO	GONZALEZ PEÑA ROSARIO	30	PREPARATORIA	AMA DE CASA
4	CORTES CASTILLO MELANY	CORTES DIAZ JAVIER		CARRERA TECNICA	INSTRUCTOR DE BAILE	CASTILLO HERNANDEZ ESTEFANIA	30	LICENCIATURA	EMPLEADA
5	CORTES CORTES JOSE ANGEL	CORTES JOSE DUVAL ANGEL	38	PREPARATORIA	EMPLEADO	CORTES ORDOÑEZ PAULA	36	SECUNDARIA	EMPLEADA
6	DAVILA LOZANO DANIEL	DAVILA PEÑA EVARISTO	48	PRIMARIA	CAMPESINO	LOZANO SANTAMARIA VERONICA	43	SECUNDARIA	AMA DE CASA
7	DOMINGUEZ CASTILLO DIANA	DOMINGUEZ RUIZ JULIAN	42	LICENCIATURA	CONTADOR	CAASTILLO YAÑEZ GLORIA	35	PREPARATORIA	AMA DE CASA
8	ENRIQUEZ HDEZ J. MARITHE	ENRIQUEZ SANTAMARIA LUIS		LICENCIATURA	SIN TRABAJO	HERNANDEZ AVILA ELIZABETH	54	PRIMARIA	AMA DE CASA
9	FLORES VARELA MIGUEL A	FLORES SANCHEZ JORGE	50	PRIMARIA	COMERCIANTE	VARELA HUERTA MARIA ALEJANDRA	50	PRIMARIA	AMA DE CASA

ANEXO D

DATOS GENERALES DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

DE LA ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO ZARAGOZA"

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DEL PADRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	NOMBRE DE LA MADRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
10	GALVEZ MONTALVO NADIA J	GALVEZ MUÑOZ TEOFILO	43	SECUNDARIA	OBRERO	MONTALVO FLORES YULY	38	PRIMARIA	AMA DE CASA
11	GAONA MUÑOZ EMMANUEL	GAONA RODRIGUEZ TEOFILO	34	SECUNDARIA	VENDEDOR	MUÑOZ TLAPALAMATL MARY SOL	35	SECUNDARIA	AMA DE CASA
12	GARCIA RODRIGUEZ PAOLA	GARCIA TLAPALAMATL TEODORO	37	PRIMARIA	EMPLEADO	RODRIGUEZ HERRERA GELACA	35	PRIMARIA	AMA DE CASA
13	HERNANDEZ HERNÁNDEZ IRUAM	HERNANDEZ ROMAN JERSAINN	32	PRIMARIA	OBRERO	HERNANDEZ LIMA LISBETH	24	SECUNDARIA	AMA DE CASA
14	HERNANDEZ VASQUEZ JAIR OMAR	HERNANDEZ CORTES JACINTO	48	SECUNDARIA	EMPLEADO	HERNANDEZ ORDOÑEZ GLORIA	39	SECUNDARIA	AMA DE CASA
15	JASSO ROJAS ALICIA AURORA	JASSO RUIZ FABIAN	45	PREPARATORIA	EMPLEADO	ROJAS CRUZ AURORA	38	CARRERA TECNICA	AMA DE CASA
16	JUAREZ CRUZ ILSE	JUAREZ HERRERA JUAN	42	PREPARATORIA	OBRERO	CRUZ RAMALES EVA	32	PREPARATORIA	AMA DE CASA
17	LOPEZ ARROYO AMERICA B	LOPEZ LORENZANA BENUSTIANO		SECUNDARIA	OBRERO	ARROYO CASTRO CLAUDIA	47	PRIMARIA	AMA DE CASA

ANEXO D

DATOS GENERALES DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

DE LA ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO ZARAGOZA"

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DEL PADRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	NOMBRE DE LA MADRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
18	LOPEZ MONTALVO ROCIO A	LOPEZ LORENZANA GERARDO	36	SECUNDARIA	OBRERO	MONTALVO FLORES ALMA DELIA	46	SECUNDARIA	AMA DE CASA
19	MONTIEL GUEVARA KEVIN M	MONTIEL CRUZ DAVID	40	SECUNDARIA	MECANICO	GUEVARA LOPEZ MARIA DE JESUS	40	PRIMARIA	AMA DE CASA
20	MONTIEL HERNANDEZ MAYTE V.	MONTIEL MONTIEL KEVIN	40	SECUNDARIA	MECANICO	HERNANDEZ GUTIERREZ YOLANDA	40	PRIMARIA	AMA DE CASA
21	MORALES DE LA MORA MELINA M	MORALES PEÑA RODOLFO	44	SECUNDARIA	OBRERO	DE LA MORA LUCIO MAHSA	35	SECUNDARIA	AMA DE CASA
22	NAVA SANCHEZ KEVIN	NAVA SAN LUIS HILDEBERTO	45	PRIMARIA	COMERCIANTE	SANCHEZ HERRERA LINA	44	PRIMARIA	AMA DE CASA
23	ORTIZ BAEZ DAVID	ORTIZ CORTES DAVID	30	SECUNDARIA	COMERCIANTE	BAEZ HERNANDEZ AGUSTINA	25	SECUNDARIA	AMA DE CASA
24	PEÑA GARCIA ZAHIRA ITZEL	PEÑA ROSARIO JOSE	39	SECUNDARIA	CARPINTERO	GARCIA RODRIGUES JASMIN	34	PREPARATORIA	AMA DE CASA
25	PEREZ HERNANDEZ MIGUEL	PEREZ CRUZ MIGUEL	38	PRIMARIA	COMERCIANTE	HERNANDEZ OCAÑA MARIBEL	35	PRIMARIA	AMA DE CASA
26	PEREZ RODRIGUEZ CESAR G	PEREZ FLORES GERMAN	40	LICENCIATURA	EMPLEADO	RODRIGUEZ ROSALES NORA	35	PRIMARIA	AMA DE CASA

ANEXO D

DATOS GENERALES DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

DE LA ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO ZARAGOZA"

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DEL PADRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	NOMBRE DE LA MADRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
27	PLUMA GALAVIZ DANIELA	PLUMA SAN LUIS DANIEL	44	PREPARATORIA	PENSIONADO	GALAVIZ RIVERA MARIBEL	38	PRIMARIA	AMA DE CASA
28	RAMIREZ MORENO FERNANDO	RAMIRES FERNANDO	32	PRIMARIA	OBRERO	RAAMIREZ MORENO VERONICA	42	NO TERMINO PRIMARIA	AMA DE CASA
29	REYNA GRANDE DIEGO ALONSO	REYNA LUGO LUCIANO	34	PREPARATORIA	GESTOR	GRANDE DIAZ JULIETA	40	SECUNDARIA	AMA DE CASA
30	RIVERA RIVERA YAIR ISAY	RIVERA MONTIEL JERRY	40	PREPARATORIA	EMPLEADO	RIVERA RIVERA JUANA	35	PREPARATORIA	AMA DE CASA
31	ROMERO LEAL CARLOS EDUARDO	ROMERO FLORES CARLO	45	PRIMARIA	EMPLEADO	LEAL HUERTA CONCEPCIONA	40	PRIMARIA	EMPLEADA
32	SANCHEZ ORDOÑEZ ALAN MICHEL	SANCHEZ SANCHEZ JUSTINO	35	PREPARATORIA	EMPLEADO	ORDOÑEZ RODRIGUEZ ROCIO	25	SECUNDARIA	AMA DE CASA
33	SANCHEZ RODRIGUEZ SANDRA	SANCHEZ PEREZ CRISOFORO	35	INGENIERIA	ING. CIVIL	RODRIGUEZ HERRARA LILIANA	35	PREPARATORIA	AMA DE CASA
34	SANDOVAL MACIAS ELIZABETH	SANDOVAL LEAL HUGO	36	PREPARATORIA	EMPLEADO	MACIAS GUTIERREZ MA. ANGÉLICA	36	LICENCIATURA	AMA DE CASA
35	TAPIA MONTIEL FERNANDA	TAPIA DIAZ JESSUS	37	PREPARATORIA	OBRERO	MONTIEL MORENO CELIA	38	SECUNDARIA	AMA DE CASA

ANEXO D

**DATOS GENERALES DE LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A"
DE LA ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO ZARAGOZA"**

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DEL PADRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	NOMBRE DE LA MADRE	EDAD	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
36	TLAPALAMAT L AVENDAÑO ANDRE	TLAPALAMATL MENESES ANGEL	62	PREPARATORIA	CAMPESINO	AVENDAÑO VELAZQUEZ MA. FERNANDA	42	PRIMARIA	AMA DE CASA

ANEXO E

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

<p align="center">ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “IGNACIO ZARAGOZA”, LA LUZ HUEYOTLIPAN, TLAXCALA. TURNO MATUTINO CÓDIGO POSTAL: 90240 CLAVE 29DPR0262M SEGUNDO GRADO GRUPO “A”</p>			
<p align="center">OPCIÓN:</p>		SI	NO
1	Antes de ingresar a la escuela tenías contacto con: libros, revistas, periódico, etc.		
2	Tus padres leen en casa.		
3	Tienes libros en casa que te interesen o que sean de tu gusto.		
4	Tus padres te relatan: cuentos, historietas, etc.		
5	Cuando tienes dudas sobre lo que lees, les preguntas y ellos te responden.		
6	En tu casa lees otros materiales escritos que no sean de la escuela: periódico, libros, revistas, etc.		
7	Seleccionas el libro que te gusta e interesa.		
8	Llevas a casa libros de la biblioteca de aula.		
9	Lees el libro de la biblioteca que llevas a casa.		
10	Tus padres compran libros para que lean en casa		
11	En la escuela el maestro te lee libros.		
12	En tu salón hay materiales impresos, libros, revistas, juegos de mesa, tarjetas ilustradas, etc. Que utilice el maestro para que practiques la lectura.		
13	Lees porque a ti te gusta leer.		

A CONTINUACIÓN SE PRESENTA LA SIGUIENTE TABLA CON LA INFORMACIÓN QUE CADA UNO DE LOS ALUMNOS PROPORCIONO DE ACUERDO A LOS 13 INDICADORES ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA.

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	AGUILAR ESCOBAR ANGELICA	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
2	ALVARADO DIAZ FATIMA	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
3	CARMONA GONZALEZ JULIAN	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
4	CORTES CASTILLO MELANY	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI						
5	CORTES CORTES JOSE ANGEL	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
6	DAVILA LOZANO DANIEL	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI						
7	DOMINGUEZ CASTILLO DIANA	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
8	ENRIQUEZ HDEZ J MARITHE	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
9	FLORES VARELA MIGUEL A	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
10	GALVEZ MONTALVO NADIA J	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI						
11	GAONA MUÑOZ EMMANUEL	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO

A CONTINUACIÓN SE PRESENTA LA SIGUIENTE TABLA CON LA INFORMACIÓN QUE CADA UNO DE LOS ALUMNOS PROPORCIONO DE ACUERDO A LOS 13 INDICADORES ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA.

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
12	GARCIA RODRIGUEZ PAOLA	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI						
13	HERNANDEZ HERNÁNDEZ IRUAM	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
14	HERNANDEZ VASQUEZ JAIR OMAR	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
15	JASSO ROJAS ALICIA AURORA	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
16	JUAREZ CRUZ ILSE	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI						
17	LOPEZ ARROYO AMERICA B	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	NO
18	LOPEZ MONTALVO ROCIO A	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI						
29	MONTIEL GUEVARA KEVIN M	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
20	MONTIEL HERNANDEZ MAYTE V	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
21	MORALES DE LA MORA MELINA M	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
22	NAVA SANCHEZ KEVIN	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI						

A CONTINUACIÓN SE PRESENTA LA SIGUIENTE TABLA CON LA INFORMACIÓN QUE CADA UNO DE LOS ALUMNOS PROPORCIONO DE ACUERDO A LOS 13 INDICADORES ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA.

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
23	ORTIZ BAEZ DAVID	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
24	PEÑA GARCIA ZAHIRA ITZEL	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI						
25	PEREZ HERNANDEZ MIGUEL	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
26	PEREZ RODRIGUEZ CESAR G	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
27	PLUMA GALAVIZ DANIELA	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
28	RAMIREZ MORENO FERNANDO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI						
29	REYNA GRANDE DIEGO ALONSO	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
30	RIVERA RIVERA YAIR ISAY	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI
31	ROMERO LEAL CARLOS EDUARDO	NO	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
32	SANCHEZ ORDÓÑEZ ALAN MICHEL	SI	NO	NO	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI
33	SANCHEZ RODRIGUEZ SANDRA	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO

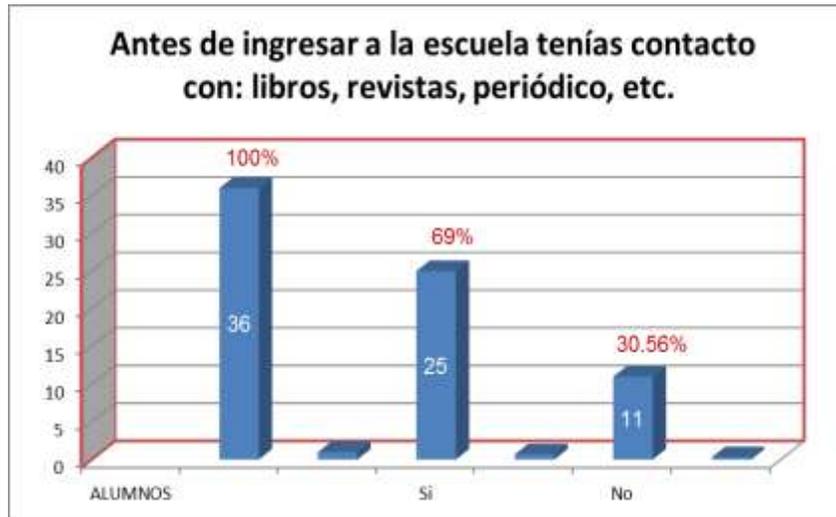
A CONTINUACIÓN SE PRESENTA LA SIGUIENTE TABLA CON LA INFORMACIÓN QUE CADA UNO DE LOS ALUMNOS PROPORCIONO DE ACUERDO A LOS 13 INDICADORES ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA.

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
34	SANDOVAL MACIA SELIZABETH	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI						
35	TAPIA MONTIEL FERNANDA	SI	NO	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO
36	TLAPALAMATL AVENDAÑO ANDRE	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI						

ALUMNOS CON OPCIÓN POSITIVA	25	12	33	18	12	24	36	36	31	12	36	36	18
	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI						
EL 70% TOTAL DE ALUMNOS SI TIENEN EL APOYO DE SUS PADRES EN FOMENTAR LA LECTURA. DE ACUERDO A LOS INDICADORES (1-13) ANTES MENCIONADOS.	69%	33%	91%	50%	33%	67%	100%	100%	87%	33%	100%	100%	50%
ALUMNOS CON OPCIÓN NEGATIVA	11	24	3	18	24	12	0	0	5	24	0	0	18
	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO						
EL 30% TOTAL DE ALUMNOS NO TIENEN EL APOYO DE SUS PADRES PARA FOMENTAR LA LECTURA. DE ACUERDO A LOS INDICADORES (DEL 1-13) ANTES MENCIONADOS.	31%	67%	8%	50%	67%	33%	0%	0%	14%	67%	0%	0%	50%

RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS ALUMNOS ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA

GRÁFICA 1



GRÁFICA 2



RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS ALUMNOS ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA

GRÁFICA 3

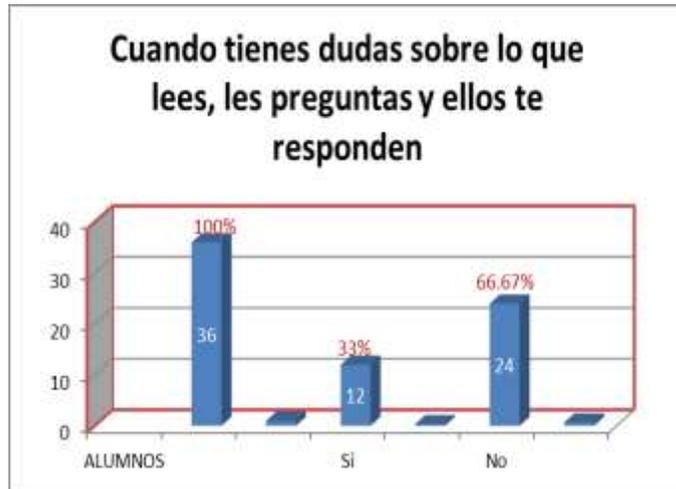


GRÁFICA 4



RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS ALUMNOS ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA

GRÁFICA 5



GRÁFICA 6



RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS ALUMNOS ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA

GRÁFICA 7



GRÁFICA 8



RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS ALUMNOS ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA

GRÁFICA 9



GRÁFICA 10



RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS ALUMNOS ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA

GRÁFICA 11



GRÁFICA 12



RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS ALUMNOS ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA

GRÁFICA 13

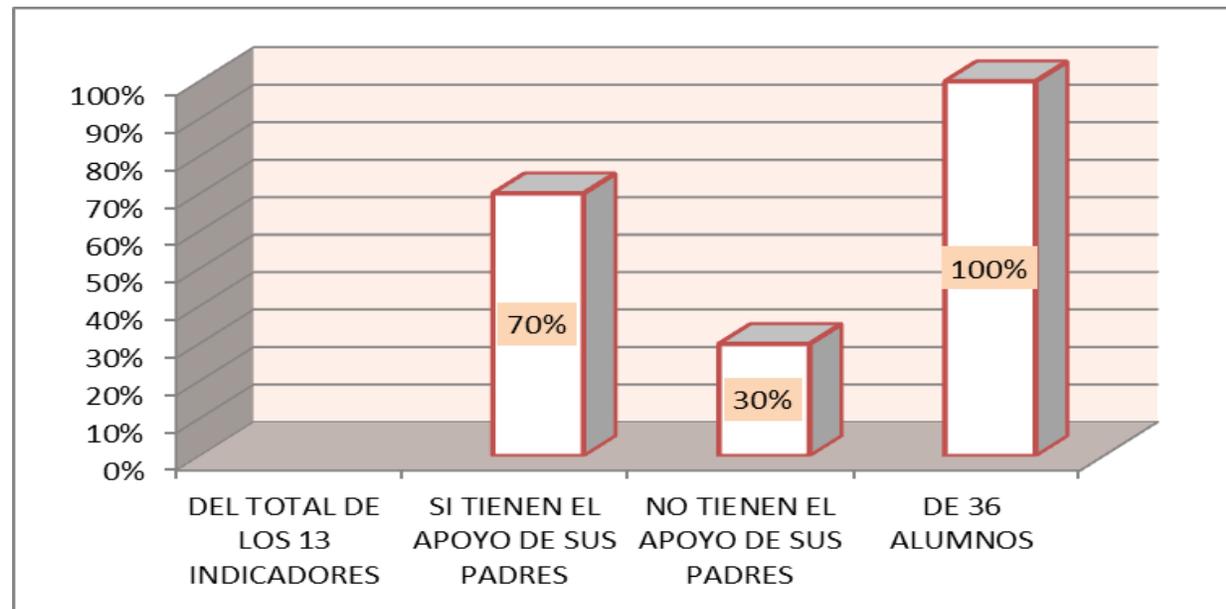


RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS ALUMNOS ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA

Conclusion.

25 niños si tienen el apoyo de sus padres

11 niños no tienen ningun tipo de apoyo por parte de sus padres.



ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "IGNACIO ZARAGOZA"

LA LUZ HUEYOTLIPAN, TLAXCALA.

TURNO MATUTINO

CÓDIGO POSTAL: 90240

CLAVE 29DPR0262M

SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

ZONA ESCOLAR : 22

DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS PADRES DE FAMILIA ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA

	INDICADOR	Siempre	A veces	Nunca
1	Le narra a su hijo cuentos, anécdotas y/o relatos.			
2	Le lee a su hijo diversos textos. Por ejemplo: (Literarios, científicos de investigación, entre otros).			
3	Utilizan libros de consulta. (Diccionario, enciclopedias, etc.)			
4	Atiende a su hijo cuando manifiesta curiosidad al preguntarle algún concepto que desconoce.			
5	Platica con el maestro de su hijo para recibir orientaciones sobre su desarrollo escolar.			
6	En casa apoya a su hijo en actividades que favorezcan su lectura.			
7	Juegan en casa en familia, juegos de mesa.			
8	Platica con su hijo sobre lo que realiza en la escuela.			

DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS PADRES DE FAMILIA ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA.

No.	NOMBRE DEL PADRE O TUTOR	1	2	3	4	5	6	7	8
1	AGUILAR ESCOBAR ANGELICA MARIA	N	N	A/V	A/V	S	A/V	N	S
2	DIAZ HERNANDEZ MARICELA	N	N	S	A/V	N	A/V	N	N
3	GONZALEZ PEÑA ROSARIO	A/V	A/V	A/V	A/V	S	A/V	N	S
4	CORTES ANDRADE ESTEBAN	N	A/V	S	S	N	A/V	A/V	S
5	CORTES ORDOÑEZ JOSE ANGEL	N	S	S	S	A/V	A/V	A/V	A/V
6	LOZANO SANTAMARIA VERONICA	N	A/V	S	S	A/V	A/V	A/V	S
7	YAÑEZ VILLABA GLORIA	N	A/V	S	S	A/V	S	A/V	S
8	HERNANDEZ AVILA ELIZABETH	S	A/V	S	S	A/V	A/V	A/V	S
9	VARELA HUERTA MARIA ALEJANDRA	N	A/V	S	S	A/V	S	A/V	S
10	MONTALVO FLORES ALMA DELIA	N	A/V	N	N	A/V	A/v	N	A/V
11	MUÑOZ TLAPALAMATL MARYSOL	N	N	A/V	A/V	S	A/V	N	S
12	RODRIGUEZ HERRERA GELASIA	N	A/V	S	N	S	A/v	A/V	A/V
13	HERNANDEZ FLORES IRUAM PEDRO	N	A/V	N	N	A/V	A/v	A/V	A/V
14	VAZQUEZ ORDOÑEZ GLORIA	A/V	N	A/V	A/V	S	S	N	S
15	JASSO RUIZ ADOLFO	N	A/V	N	N	N	A/v	S	A/V

DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS PADRES DE FAMILIA ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA.

No.	NOMBRE DEL PADRE O TUTOR	1	2	3	4	5	6	7	8
16	CRUZ RAMALES EVA	N	A/V	S	N	A/V	A/v	A/V	A/V
17	ARROYO CASTRO CLAUDIA	S	S	A/V	N	S	A/v	A/V	S
18	MONTALVO FLORES JULY	N	A/V	S	N	N	A/v	A/V	A/V
19	GUEVARA LOPEZ MARIA DE JESUS	A/V	A/V	N	N	A/V	S	S	A/V
20	VAZQUES GUTIERREZ YOLANDA	N	A/V	N	N	S	A/v	S	A/V
21	DELA MORA LUCIO MASHA MELINA	N	N	A/V	A/V	S	A/V	N	S
22	SANCHEZ CARRASCO MARGARITA	N	A/V	S	N	S	A/v	A/V	A/V
23	ORTIZ HERNANDEZ AGUSTIN	N	A/V	N	N	A/V	A/v	A/V	S
24	GARCIA RODRIGUEZ JASMIN INES	S	S	A/V	N	S	S	A/V	A/V
25	HERNANDEZ OCAÑA MARIBEL	N	A/V	S	A/V	A/V	A/v	S	N
26	RODRIGUEZ ROSALES NORA	N	A/V	N	N	A/V	A/v	A/V	A/V
27	GALAVIZ RIVERA MARIBEL	N	A/V	N	N	S	A/v	S	S
28	RAMIREZ MORENO MONICA	N	A/V	S	A/V	A/V	N	N	A/V
29	GRANDE DIAZ JULIETA	N	N	N	A/V	A/V	N	N	N
30	RIVERA RIVERA JUANA	N	A/V	N	N	A/V	A/v	A/V	A/V

DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS PADRES DE FAMILIA ENCAUZADO A LA PRÁCTICA DE LECTURA EN CASA.

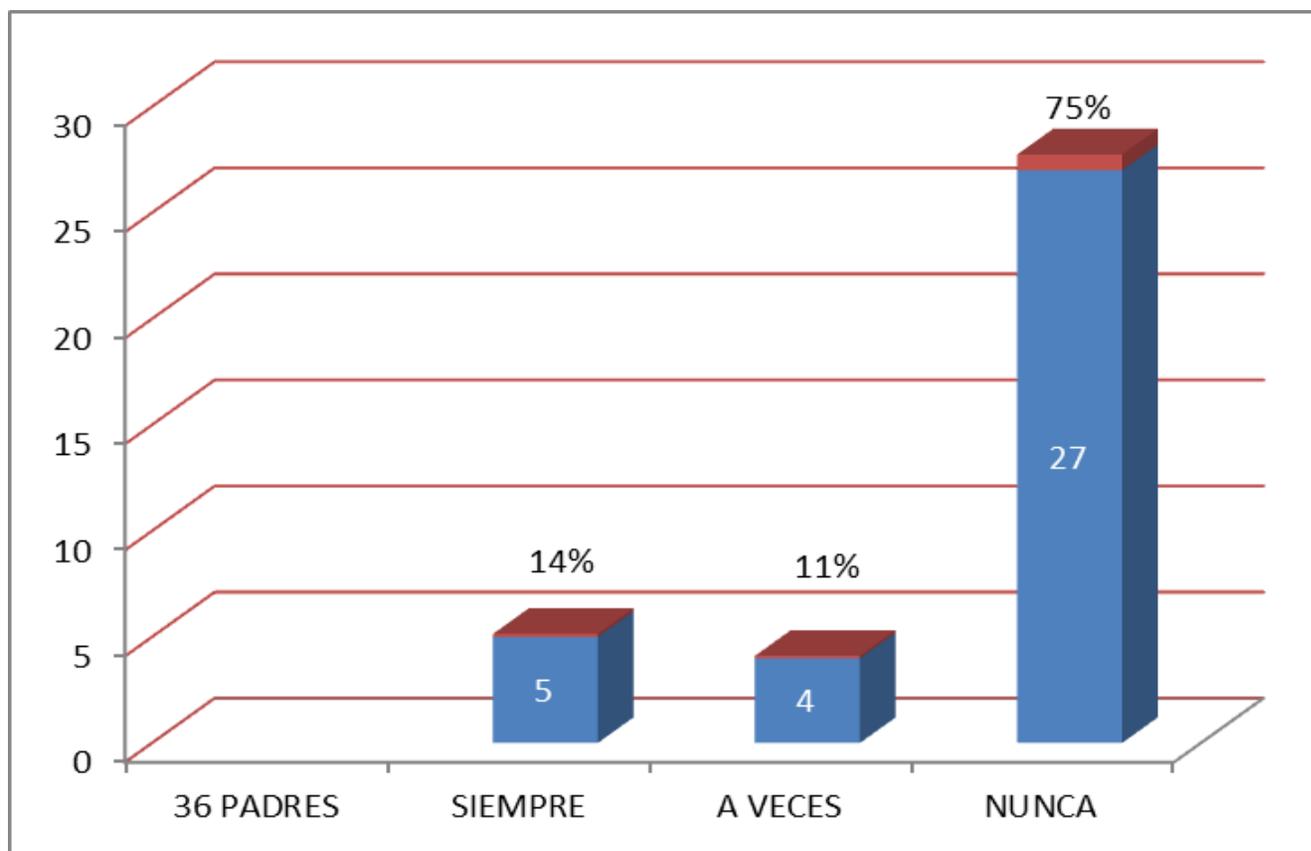
No.	NOMBRE DEL PADRE O TUTOR	1	2	3	4	5	6	7	8
31	LEAL HUERTA CONCEPCIONA	A/V	S	A/V	N	S	A/v	A/V	A/V
32	ORDOÑEZ RODRIGUEZ ROCIO	N	A/V	N	N	A/V	A/v	A/V	A/V
33	RODRIGUEZ HERRERA LINA	S	A/V	S	S	S	A/v	A/V	A/V
34	MACIAS MORENO CELIA	S	A/V	N	N	A/V	A/v	A/V	A/V
35	TAPIA VELZQUEZ MIGUEL ANGEL	N	A/V	S	A/V	S	N	N	A/V
36	AVENDAÑO VAZQUEZ KARINA	S	A/V	S	S	S	A/v	A/V	A/V

S = SIEMPRE
A/V = A VECES
N = NUNCA

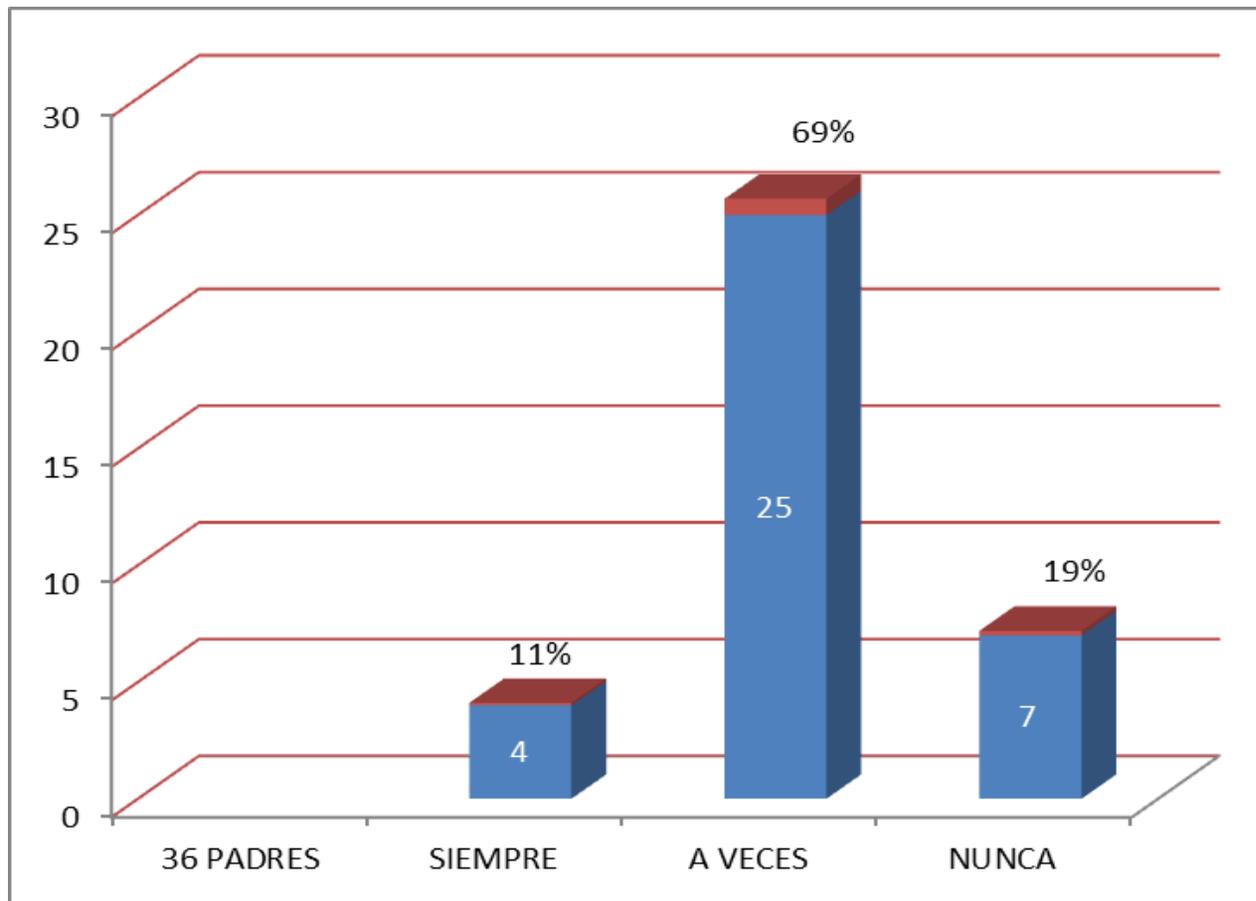
LA SIGUIENTE TABLA MUESTRA EL RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO ENCAUZADO AL HÁBITO DE LECTURA DE PADRES A HIJOS. DE ACUERDO AL NÚMERO DE INDICADOR (DEL 1 AL 8) QUE SE MENCIONÓ ANTERIORMENTE.

	NÚMERO DE PADRES QUE SIEMPRE SE OCUPAN DE SUS HIJOS	%	NÚMERO DE PADRES QUE A VECES SE OCUPAN DE SUS HIJOS	%	NÚMERO DE PADRES QUE NUNCA SE OCUPAN DE SUS HIJOS.	%
1	S = 5	13.8	A/V = 4	11.1	N = 27	75
2	S = 4	11.1	A/V = 25	69.4	N = 7	19.4
3	S = 16	44.4	A/V = 8	22.2	N = 12	33.3
4	S = 7	19.4	A/V = 11	30.5	N = 18	50
5	S = 15	41.6	A/V = 17	47.2	N = 4	11.1
6	S = 5	13.8	A/V = 28	77.7	N = 3	8.3
7	S = 5	13.8	A/V = 20	55.5	N = 11	30.5
8	S = 14	38.8	A/V = 19	52.7	N = 3	8.3
TOTAL:		25%		45%		30%

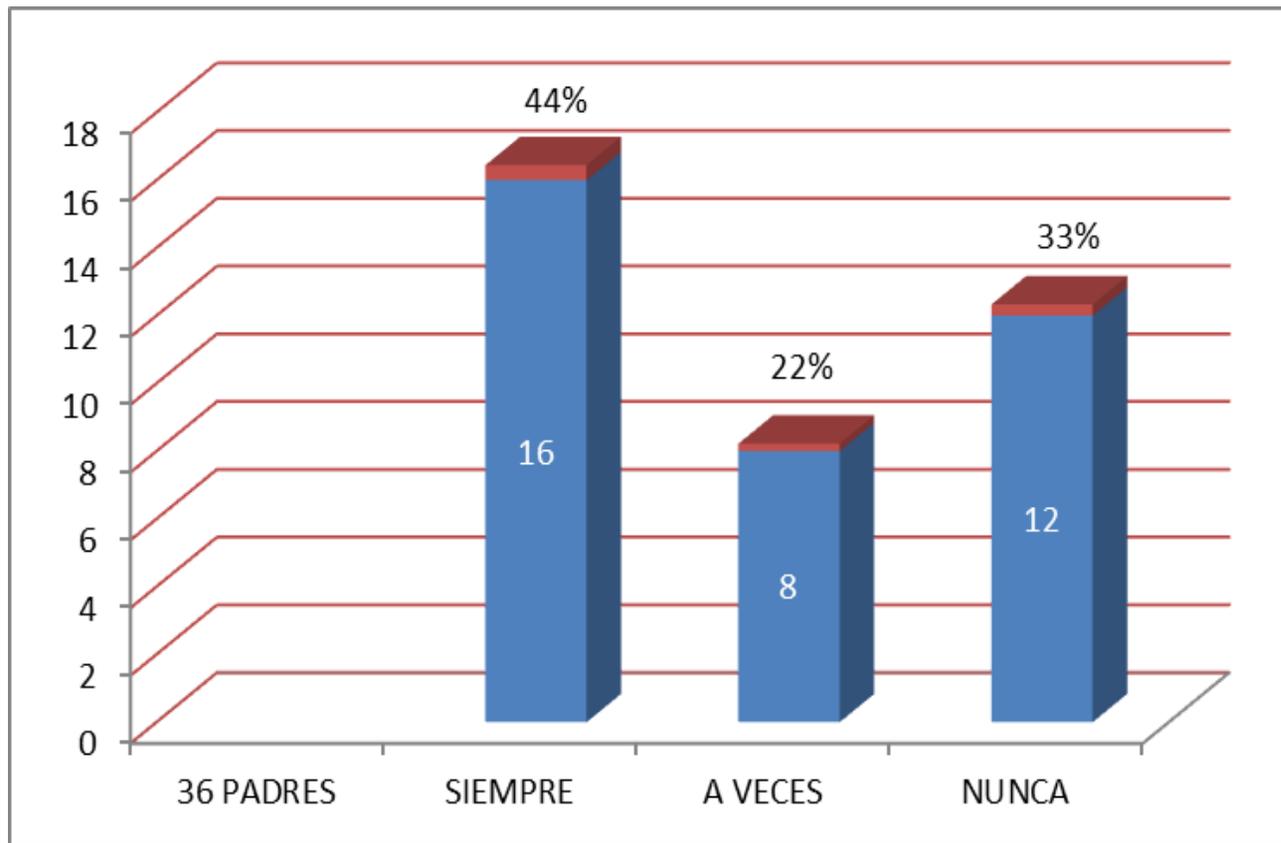
1 LE NARRA A SU HIJO CUENTOS, ANÉCDOTAS O RELATOS.



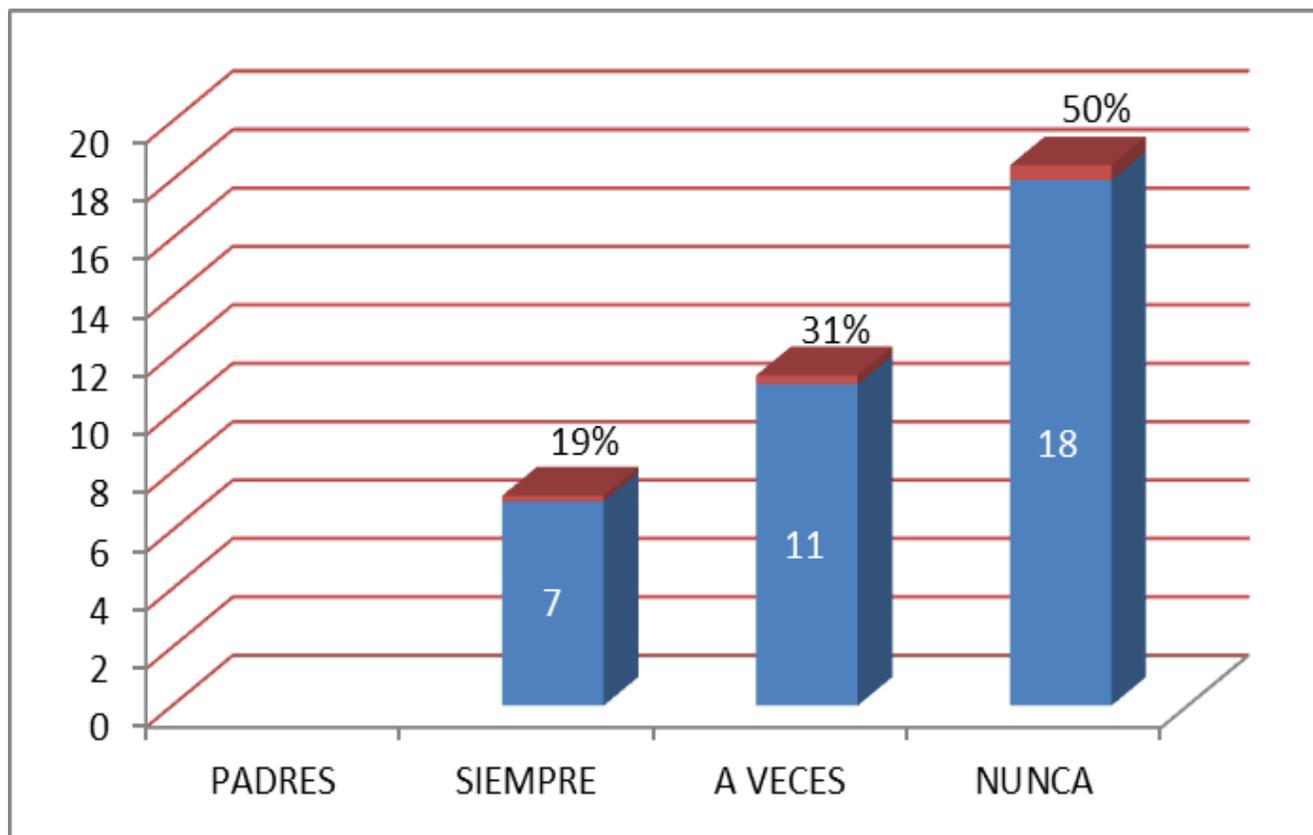
2 LE LEE A SU HIJO DIVERSOS TEXTOS POR EJEMPLO: CUENTOS, PERIÓDICO, REVISTAS, ETC.



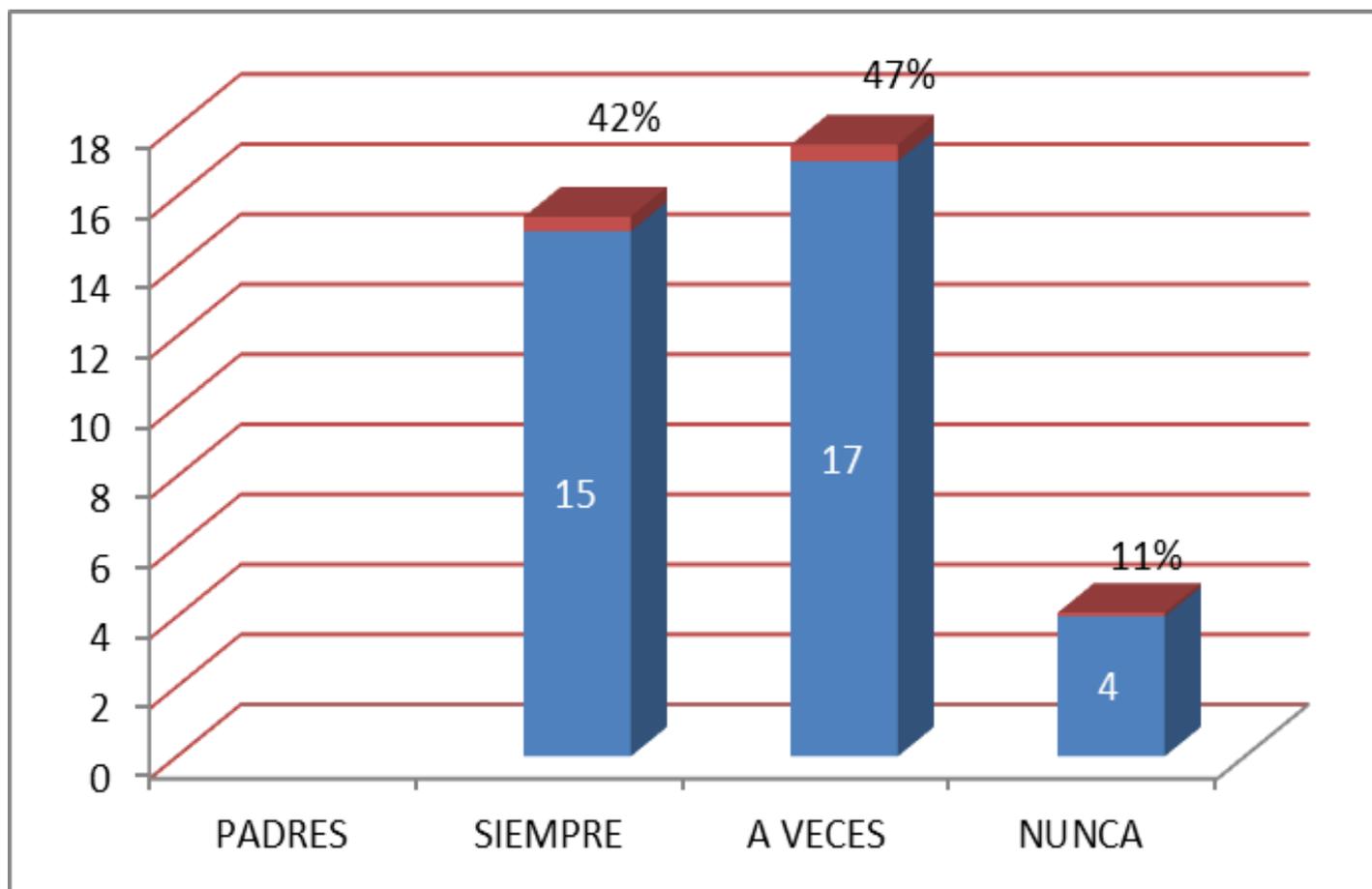
3 UTILIZA LIBROS DE CONSULTA (DICCIONARIO, ENCICLOPEDIA, ETC.).



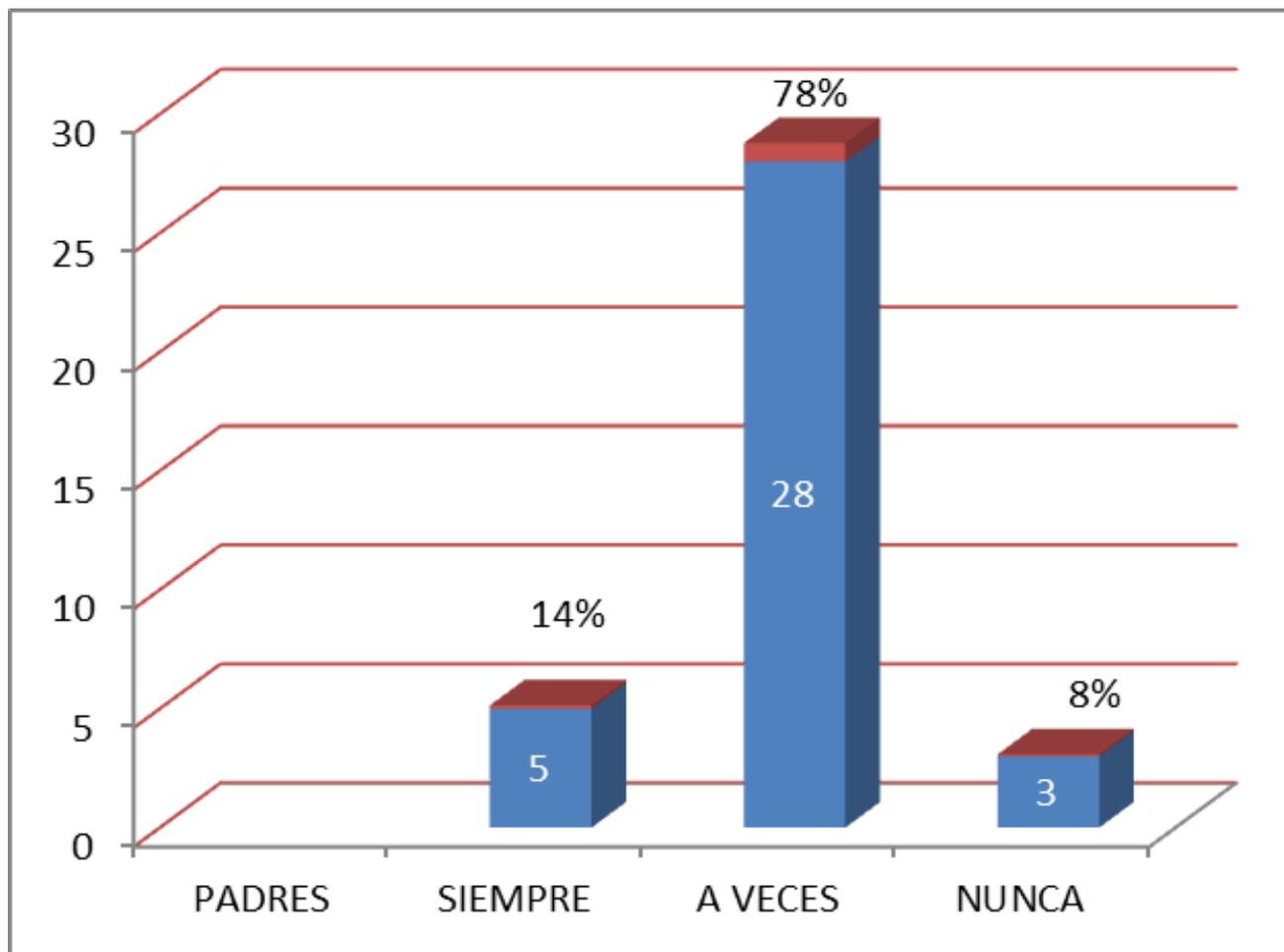
4 ATIENDE A SU HIJO CUANDO MANIFIESTA CURIOSIDAD AL PREGUNTAR ALGÚN CONCEPTO QUE DESCONOCE.



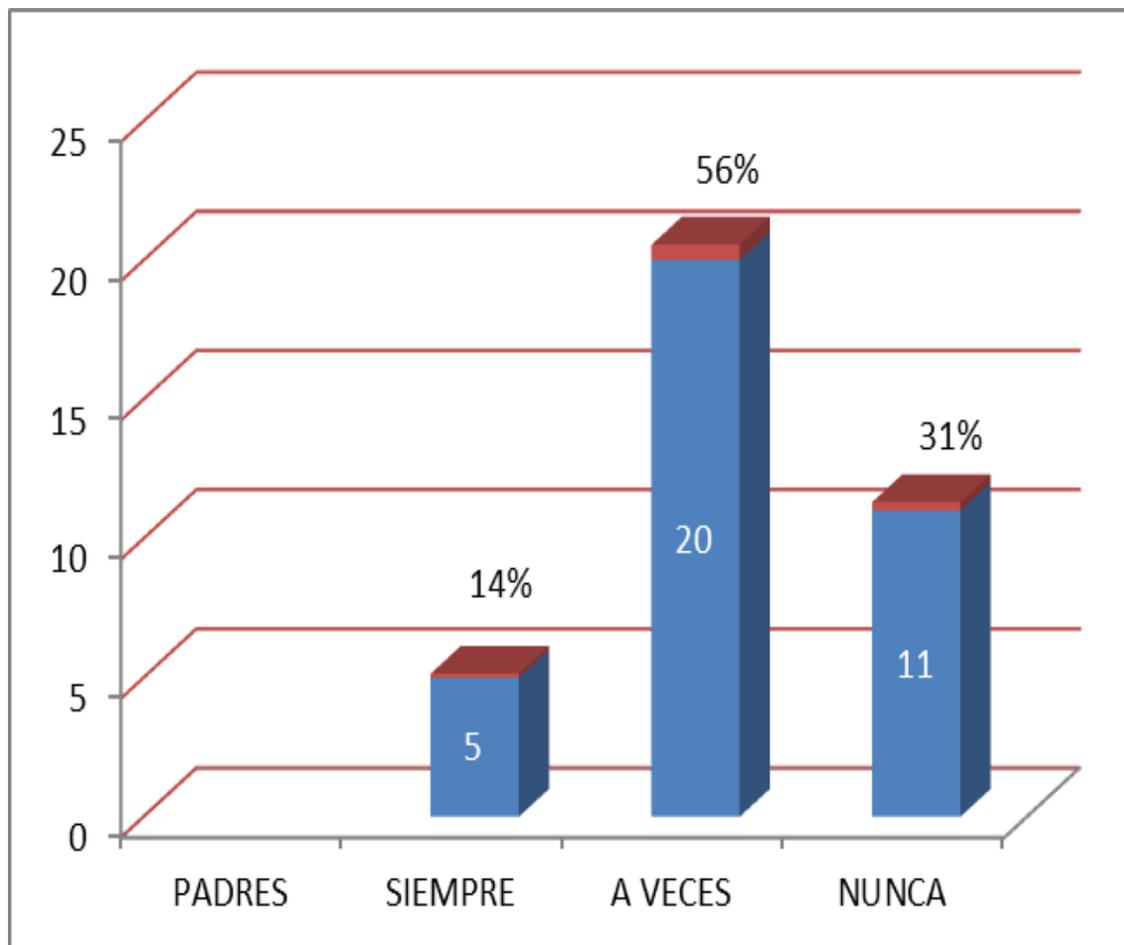
5 PLATICA CON EL MAESTRO PARA QUE LO ORIENTE SOBRE SU DESARROLLO ESCOLAR DE SU HIJO.



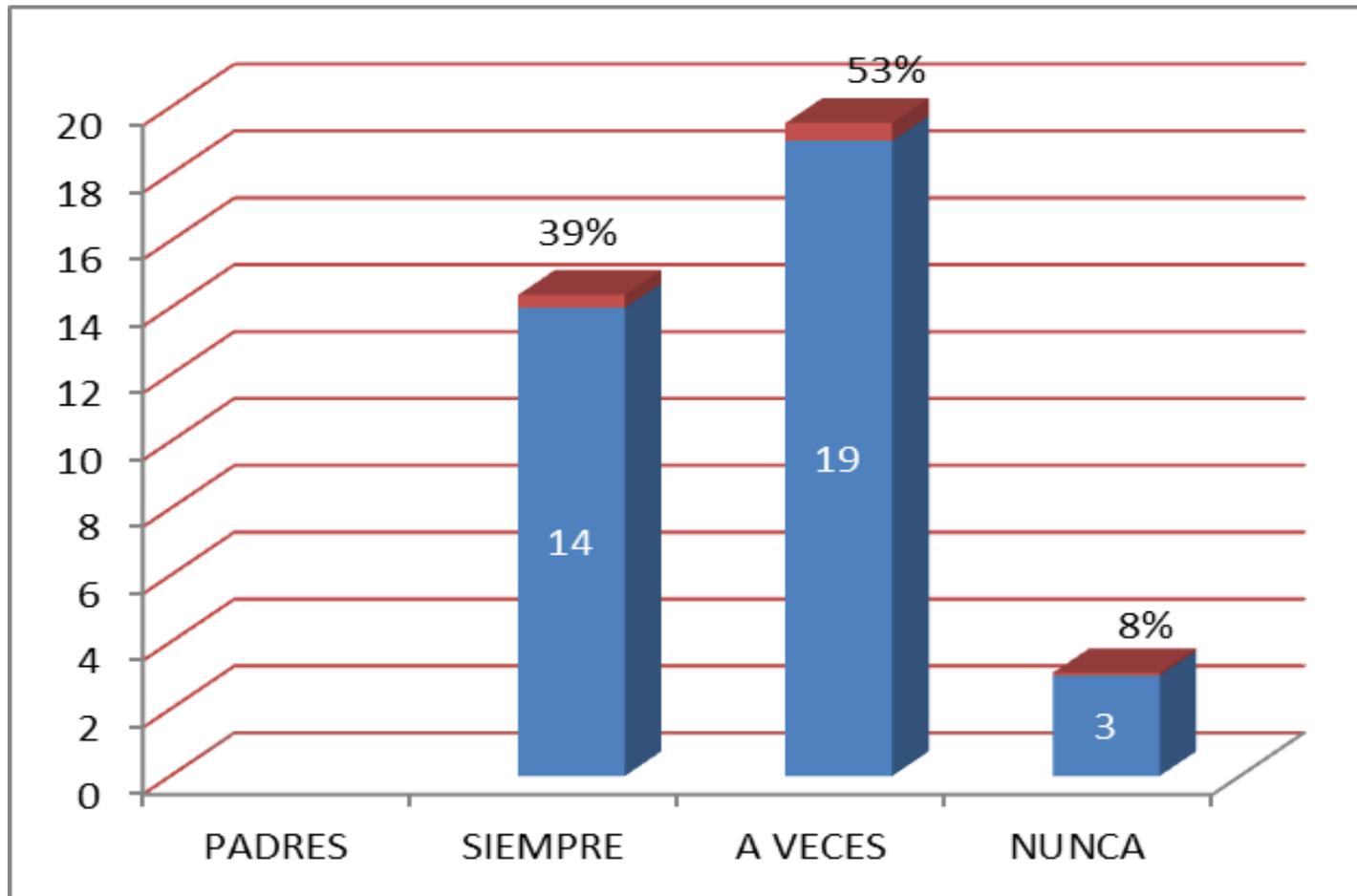
6 EN CASA APOYA A SU HIJO EN ACTIVIDADES QUE FAVOREZCAN LA PRÁCTICA DE LECTURA.



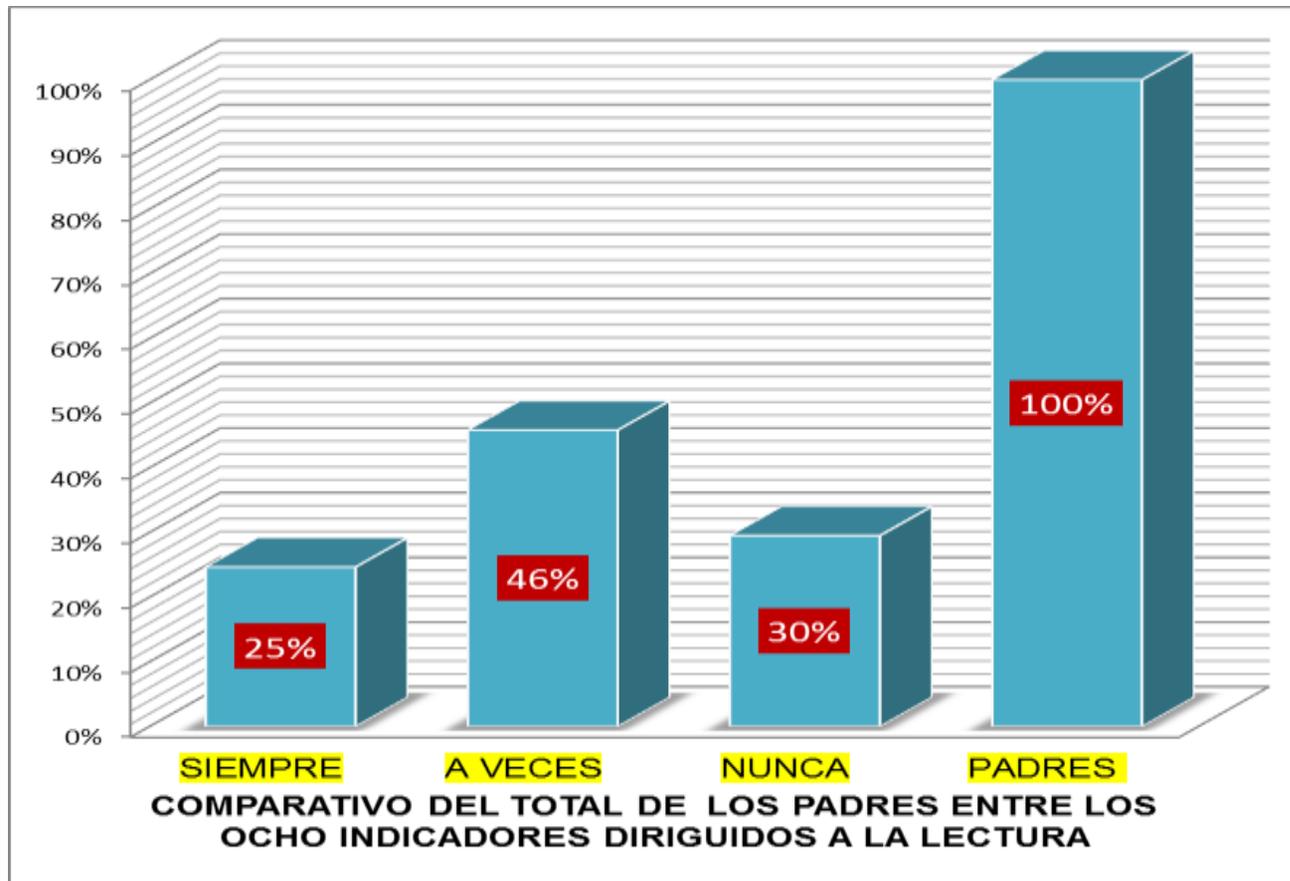
7 EN CASA JUEGAN JUEGOS DE MESA EN FAMILIA.



8 PLATICA CON SU HIJO SOBRE LO QUE HACE EN LA ESCUELA.



CONCLUSIÓN: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO REALIZADO A LOS PADRES DE FAMILIA ENCAUZADO A LA LECTURA QUE PRACTICAN EN CASA CON SUS HIJOS Y EL APOYO EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES.



DIAGNÓSTICO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO GRUPO “A”

LECTURA DE DIAGNÓSTICO “¿QUIÉN LE PONE EL CASCABEL AL GATO?”



HOJA DE LECTURA PARA EL ALUMNO (A)

¿QUIÉN LE PONE EL CASCABEL AL GATO?

Habitaban unos ratoncitos en la cocina de una casa cuya dueña tenía un hermoso gato, tan buen cazador, que siempre estaba al acecho. Los pobres ratones no podían asomarse por sus agujeros ni siquiera de noche. No pudiendo vivir de ese modo por más tiempo, se reunieron un día con el fin de encontrar un medio para salir de tan espantosa situación.

—Atemos un cascabel al cuello del gato —dijo un joven ratoncito—, y por su tintineo sabremos siempre el lugar donde se halla.

Tan ingeniosa proposición hizo revolcarse de gusto a todos los ratones, pero un ratón viejo dijo con malicia: —Muy bien, pero ¿quién de ustedes le pone el cascabel al gato?

—Nadie le contestó.

(125 palabras)

PREGUNTAS Y RESPUESTAS ESPERADAS

¿QUIÉN LE PONE EL CASCABEL AL GATO?

Pregunta	Respuesta o idea esperada -considerando el contexto- expresada por el alumno en sus propias palabras.
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué problema tenían los ratones?2. ¿Qué decidieron hacer los ratones para resolver su problema?3. ¿Qué nos enseña esta fábula?4. Ahora cuéntame la historia que leíste.	<ol style="list-style-type: none">1. Que no podían salir (asomarse) de su agujero por temor a un gato.2. Ponerle un cascabel al gato para saber dónde estaba.3. -Que es más fácil decir las cosas que hacerlas.
<p>Para otorgarle el crédito, el alumno sólo tiene que decir una de las ideas usando sus propias palabras.</p> <p>Crédito total 2 puntos: si el alumno menciona a los personajes y narra:</p> <p>A) cómo empieza la historia</p> <p>B) cómo se desarrolla</p> <p>C) cómo termina.</p> <p>Crédito parcial 1 punto: si el alumno omite uno o dos de los elementos anteriores.</p> <p>Crédito nulo 0 puntos: si el alumno omite más de dos elementos o cambia el sentido de la historia.</p> <p>(El niño lo puede decir con sus propias palabras.)</p>	

NIVELES DE LOGRO: (PARA EL ALUMNO)

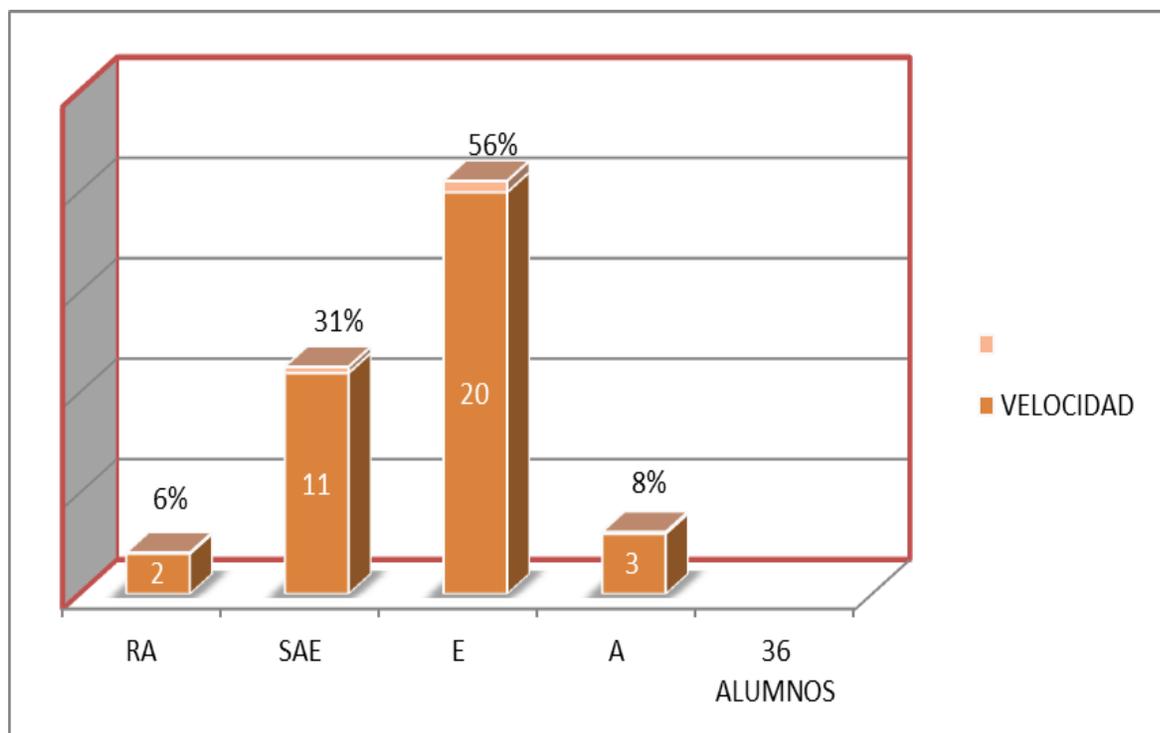
NIVELES DE LOGRO	
RA	REQUIERE APOYO
SAE	SE ACERCA AL ESTANDAR
E	ESTANDAR
A	AVANZADO

El siguiente cuadro muestra los diferentes niveles de logro que arrojó el diagnóstico en sus tres niveles de lectura. Obteniendo los siguientes resultados.

NIVELES DE LOGRO	VELOCIDAD LECTORA		FLUIDEZ LECTORA		COMPRENSIÓN LECTORA		TOTAL	Total
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	%	
RA	2	5.5	3	8.3	4	11.2	25	8%
SAE	11	30.5	5	13.9	14	38.8	83.2	28%
E	20	55.5	27	75	9	25	155.5	52%
A	3	8.5	1	2.8	9	25	36.3	12%

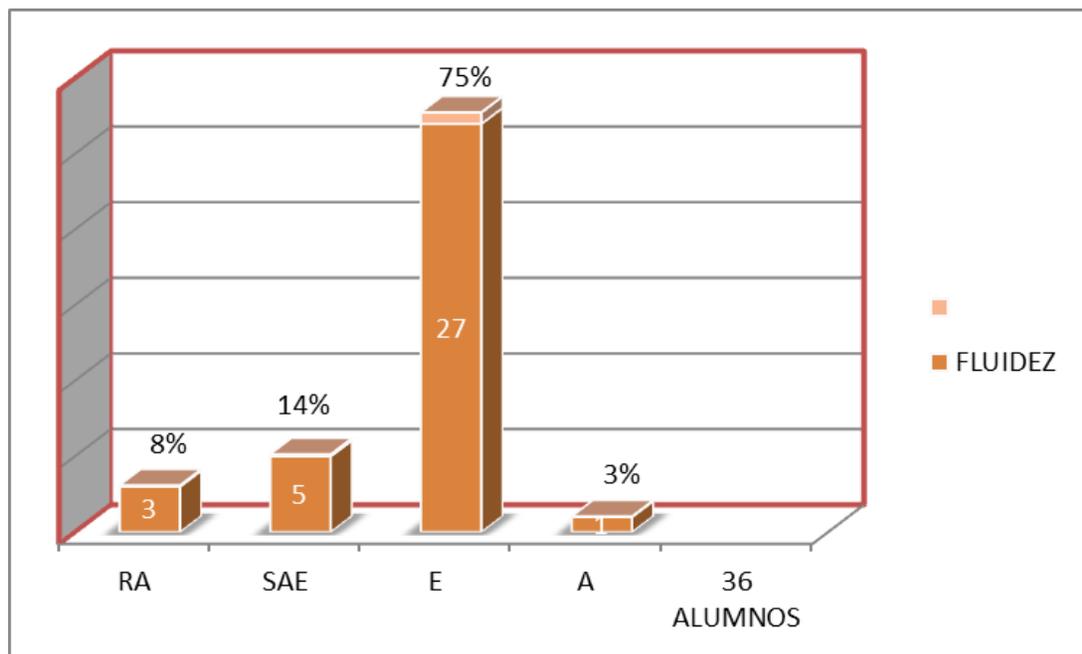
GRAFICAS C/ NIVELES DE LOGRO A NIVEL GRUPAL.

VELOCIDAD



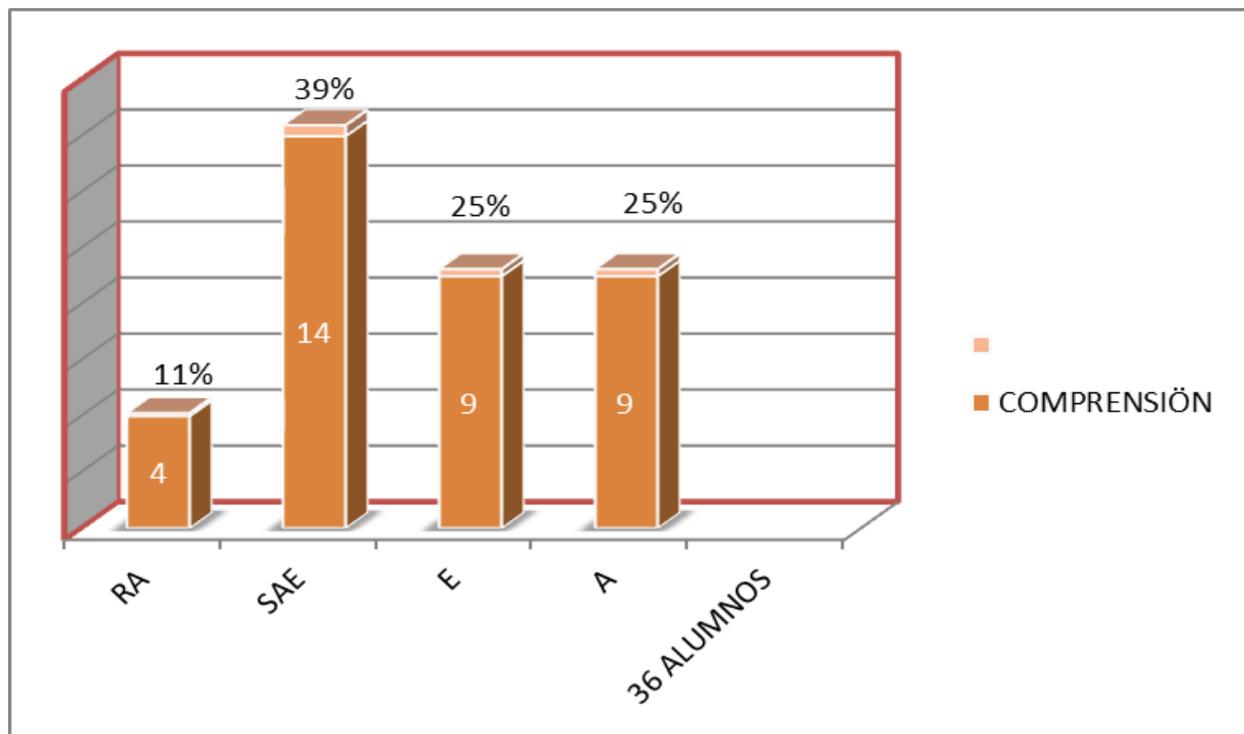
GRAFICAS C/ NIVELES DE LOGRO A NIVEL GRUPAL.

FLUIDEZ



GRAFICAS C/ NIVELES DE LOGRO A NIVEL GRUPAL.

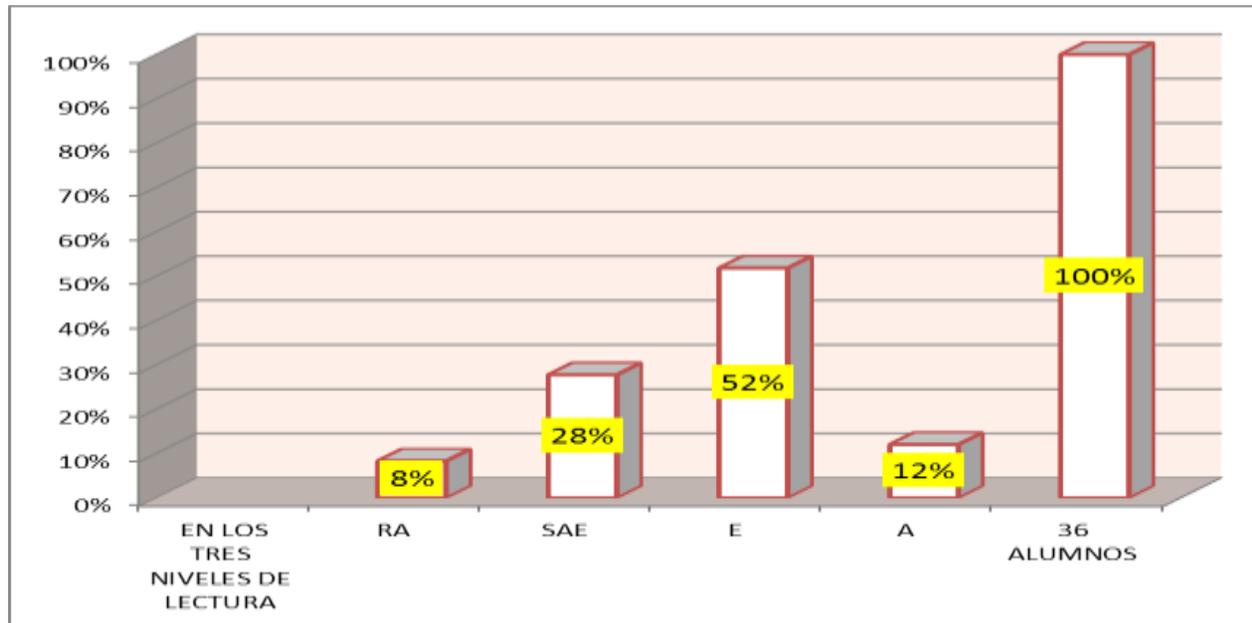
COMPRESIÓN



CONCLUSIÓN

EN LOS TRES NIVELES DE LOGRO: VELOCIDAD, FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO GRUPO "A"

8%	Requiere apoyo.
28%	Se acerca al estándar.
52%	Se encuentra en el estándar.
12%	Están en los avanzados.



ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LOS LIBROS LEIDOS Y DE LOS LIBROS POR LEER.

No.	ALUMNO	LIBROS LEIDOS EL CICLO ESCOLAR ANTERIOR	META DE LIBROS LEIDOS
1	AGUILAR ESCOBAR ANGELICA	3	10
2	ALVARADO DIAZ FATIMA	4	10
3	CARMONA GONZALEZ JULIAN	1	10
4	CORTES CASTILLO MELANY	5	10
5	CORTES CORTES JOSE ANGEL	3	10
6	DAVILA LOZANO DANIEL	3	10
7	DOMINGUEZ CASTILLO DIANA	2	10
8	ENRIQUEZ HDEZ J MARITHE	6	10
9	FLORES VARELA MIGUEL A	5	10
10	GALVEZ MONTALVO NADIA J	1	10
11	GAONA MUÑOZ EMMANUEL	2	10
12	GARCIA RODRIGUEZ PAOLA	3	10

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LOS LIBROS LEIDOS Y DE LOS LIBROS POR LEER.

No.	ALUMNO	LIBROS LEIDOS EL CICLO ESCOLAR ANTERIOR	META DE LIBROS LEIDOS
13	HERNANDEZ HERNÁNDEZ IRUAM	0	10
14	HERNANDEZ VASQUEZ JAIR OMAR	4	10
15	JASSO ROJAS ALICIA AURORA	3	10
16	JUAREZ CRUZ ILSE	6	10
17	LOPEZ ARROYO AMERICA B	2	10
18	LOPEZ MONTALVO ROCIO A	3	10
19	MONTIEL GUEVARA KEVIN M	4	10
20	MONTIEL HERNANDEZ MAYTE V	3	10
21	MORALES DE LA MORA MELINA M	3	10
22	NAVA SANCHEZ KEVIN	3	10
23	ORTIZ BAEZ DAVID	3	10
24	PEÑA GARCIA ZAHIRA ITZEL	5	10

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE LOS LIBROS LEIDOS Y DE LOS LIBROS POR LEER.

No.	ALUMNO	LIBROS LEIDOS EL CICLO ESCOLAR ANTERIOR	META DE LIBROS LEIDOS
25	PEREZ HERNANDEZ MIGUEL	1	10
26	PEREZ RODRIGUEZ CESAR G	1	10
27	PLUMA GALAVIZ DANIELA	2	10
28	RAMIREZ MORENO FERNANDO	2	10
19	REYNA GRANDE DIEGO ALONSO	2	10
30	RIVERA RIVERA YAIR ISAY	2	10
31	ROMERO LEAL CARLOS EDUARDO	3	10
32	SANCHEZ ORDOÑEZ ALAN MICHEL	3	10
33	SANCHEZ RODRIGUEZ SANDRA	5	10
34	SANDOVAL MACIA SELIZABETH	5	10
35	TAPIA MONTIEL FERNANDA	6	10
36	TLAPALAMATL AVENDAÑO ANDRE	5	10

LIBROS LEIDOS EN EL (GRUPO) ANTES DEL PROYECTO	META DE LIBROS POR LEER (GRUPALMENTE)	LIBROS LEIDOS AL FINAL DEL PROYECTO EN EL GRUPO
114 libros en el ciclo escolar	7 libros durante la aplicación del proyecto.	184 LIBROS (GRUPAL)
3.1 libros leídos promedio.		5.1 libros leídos.
	Incremento de 2 libros por alumno promedio.	

ANEXO F
EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.



Niños del grupo en los ejercicios de relajación

Niños exponiendo a sus compañeros sus productos (carteles)





Niños eligiendo el material que van a leer.



Niña contando el número de libros leídos por cada uno de los alumnos.

Credencial para préstamo de libros a domicilio.

<p>EL BILIBOTECARIO</p> <p>EL DIRECTOR DE LA ESC.</p> <p>PROFR: FILIBERTA SANCHEZ C.</p> <p>VIGENCIA</p> <table border="1"><tr><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr></table>	10	11	12	13	<table border="1"><tr><td data-bbox="829 462 976 617"></td><td data-bbox="1008 511 1270 600"><p>ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO ZARAGOZA"</p></td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="1008 771 1312 795"><p>CREDENCIAL DE BIBLOTECA</p></td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="819 893 1312 917"><p>Nombre del alumno: <u>ALVARADO DIAZ FATIMA</u></p></td></tr><tr><td colspan="2" data-bbox="819 1023 1186 1047"><p>Grado: SEGUNDO Grupo: "A"</p></td></tr></table>		<p>ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO ZARAGOZA"</p>	<p>CREDENCIAL DE BIBLOTECA</p>		<p>Nombre del alumno: <u>ALVARADO DIAZ FATIMA</u></p>		<p>Grado: SEGUNDO Grupo: "A"</p>	
10	11	12	13										
	<p>ESCUELA PRIMARIA "IGNACIO ZARAGOZA"</p>												
<p>CREDENCIAL DE BIBLOTECA</p>													
<p>Nombre del alumno: <u>ALVARADO DIAZ FATIMA</u></p>													
<p>Grado: SEGUNDO Grupo: "A"</p>													



Niño leyendo la tarjeta que intercambió con su compañero (a).



Tarjetas intercambiadas.



Niños jugando memorama



Niños dialogando en mesa redonda después de leer el texto.



Leyéndoles a los alumnos del grupo “El viento travieso”



Niños escenificando “El viento travieso”.



Niños jugando lotería.



Niños en la visita al museo de la memoria.



Niña narrando con títeres cuento "Tito y Jeremías"



Alumnos escenificando el cuento "la granja de Pedro" con apoyo de los padres de familia como narradores.



Alumnos expresándose después de la lectura “El gusanito medidor” por medio de la pintura.



Niños jugando a la tiendita (leyendo etiquetas de productos que van a adquirir)



Niños en equipo comentando la lectura para llegar a una conclusión.



Niñas del grupo leyendo con un lápiz en la boca como parte de las actividades. (Textos de su propia elección).



Alumnos leyendo secciones del periódico.



Niños participando en la hora de la lectura con diversos textos.



Madre de familia leyendo un libro de la biblioteca de aula “Un jardín en el mar” para los alumnos del grupo (La madre de familia o selecciono porque su contenido tiene en lo general ilustraciones que le llamaron la atención).