

**“MOTIVACIÓN PARA  
LA LECTO-ESCRITURA CON ALUMNOS DE 4° GRADO”**

**EBED ROSETE ZAGOYA**

*Apetatitlán, Tlaxcala., Septiembre de 2014.*

**“MOTIVACIÓN PARA  
LA LECTO-ESCRITURA CON ALUMNOS DE 4° GRADO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**EBED ROSETE ZAGOYA**

*Apetatitlán, Tlaxcala., Septiembre de 2014.*



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291, TLAXCALA**



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

**Apetatitlán, Tlax., a 04 de Julio 2014.**

**C. EBED ROSETE ZAGOYA  
PRESENTE.**

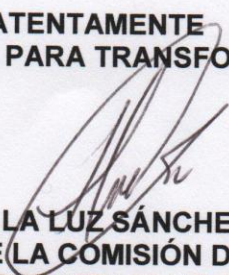
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Motivación para la lecto-escritura con alumnos de 4° grado.”** Opción Propuesta de Innovación de la LE y a solicitud de su asesor **Mtro. José Antonio Felipe Vergara Garay** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**U. S. E. T.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 291  
TLAXCALA**

  
**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

## AGRADECIMIENTOS

### ***A Dios:***

Por guiarme en el camino y no dejarme vencer,  
por haberme dado la paciencia y prudencia, por darme  
la oportunidad de vivir para terminar esta carrera.  
Muchas gracias señor por tu infinito amor y misericordia.

### ***A mis amados padres:***

Leticia (+) que me ayuda desde el cielo y Manuel,  
que con sus consejos, experiencia, comprensión,  
amor, paciencia y apoyo, me brindaron para cumplir  
el objetivo de culminar mi carrera.  
Muchas gracias.

### ***A mi amada hija:***

Mi amada Leticia que con su amor me alentó  
a superarme y culminar esta carrera.  
Muchas gracias hija, tu eres mi inspiración para seguir superándome.

### ***A mi amada esposa:***

Quien me brindó su apoyo incondicional  
y comprensión a lo largo de este trabajo.  
Muchas gracias Areli.

### ***A mis queridos hermanos:***

Maetzi, Manuel, Bany y Joshi,  
que con su caridad y experiencia me apoyaron.  
Muchas gracias hermanos.

### ***A mi asesor de tesis:***

Mtro. José Antonio Felipe Vergara Garay,  
que con su talento, conocimiento y dedicación,  
me apoyó durante mi formación.  
Muchas gracias.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1 REFLEXIÓN TEÓRICA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....</b>	<b>4</b>
1.1 ¿Qué es la práctica docente?.....	5
1.2 La licenciatura como base para la transformación de la práctica docente propia.....	7
1.3 Objetivos de la licenciatura en educación alcanzados por el docente.....	10
<b>CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....</b>	<b>15</b>
2.1 La comunidad.....	16
2.2 La familia.....	18
2.3 La escuela.....	20
2.4 El docente.....	23
2.5 El grupo.....	25
<b>CAPÍTULO 3 PROBLEMATIZACIÓN DEL QUEHACER EDUCATIVO.....</b>	<b>28</b>
3.1 Problemas educativos del quehacer docente.....	29
3.2 Problemas escolares.....	32
3.3 Problemas del aula.....	35
3.4 Mis dificultades docentes.....	37
<b>CAPÍTULO 4 ELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE MI PROBLEMA DOCENTE.....</b>	<b>41</b>
4.1 El problema docente.....	42
4.2 Justificación del proyecto de innovación.....	45
4.3 Aspectos de mi práctica docente a innovar.....	49
4.3.1 Algunas actividades y/o sugerencias para alcanzar una buena comprensión y motivación por la lectura y escritura.....	50

<b>CAPÍTULO 5 SUSTENTOS TEÓRICOS DE LA INNOVACIÓN.....</b>	<b>55</b>
5.1 La nueva reforma educativa en primaria.....	56
5.2 Formas de aprendizaje.....	59
5.3 Estrategias de aprendizaje en mi salón de clase.....	62

**CAPÍTULO 6 PLANTEAMIENTO Y PLAN DE TRABAJO DE LA INNOVACIÓN PARA  
LA SOLUCIÓN DE MI PROBLEMA DOCENTE.....69**

6.1 Plan de actividades para innovar mi práctica docente.....	70
6.1.1 Planeación de sesión 1.....	70
6.1.2 Planeación de sesión 2.....	71
6.1.3 Planeación de sesión 3.....	72
6.1.4 Planeación de sesión 4.....	74
6.1.5 Planeación de sesión 5.....	74
6.1.6 Planeación de sesión 6.....	75
6.1.7 Planeación de sesión 7.....	77
6.1.8 Planeación de sesión 8.....	78
6.2 Programación del diagnóstico inicial y final.....	80
6.3 Elaboración de Instrumentos de registro.....	80
6.4 Cronograma general de actividades.....	84

**CAPÍTULO 7 EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE  
INNOVACIÓN.....85**

7. 1 Evaluación general de la planeación.....	86
7. 2 Evaluación de la aplicación de propuesta.....	87
7.2.1 Planeación de sesión 1.....	88
7.2.2 Planeación de sesión 2.....	88
7.2.3 Planeación de sesión 3.....	89
7.2.4 Planeación de sesión 4.....	89
7.2.5 Planeación de sesión 5.....	90
7.2.6 Planeación de sesión 6.....	90

7.2.7 Planeación de sesión 7.....	91
7.2.8 Planeación de sesión 8.....	91
7. 2.9 Propósitos y Objetivo.....	92
7.2.10 Evaluación del Objetivo General.....	92
7.2.11 Evaluación del Propósito.....	93
7.3 Conocimientos desarrollados al planear y aplicar la propuesta.....	94
7.3.1 Diagnóstico inicial.....	95
7.3.2 Planeación adecuada al grupo.....	96
7.3.3 Aplicación de la planeación.....	97
7.3.4 Resultados del diagnóstico final.....	99
7.4 Registro de actividades.....	100
7.5 Evaluación del aprendizaje de los niños.....	102
7.6 Evaluación de los instrumentos de registro.....	103
7.7 Evaluación de la mejora de mi práctica docente.....	105

**CAPÍTULO 8 PERSPECTIVAS DE MEJORAMIENTO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....**

8.1 Mejoras en aspectos generales.....	108
8.2 Mejoras en aspectos particulares.....	110
8.2.1 Mejor uso de los tiempos.....	111
8.2.2 Materiales.....	112
8.2.3 Dinámicas grupales.....	114

**CONCLUSIÓN.....**

**BIBLIOGRAFÍA.....**

## INTRODUCCIÓN

El hablar acerca de la educación en Primaria conlleva, a quienes somos trabajadores en las escuelas, a sumergirnos en la experiencia vivida como docente, dando paso al conocimiento de cómo ha nacido, qué ha ocurrido y evolucionado en la formación académica del maestro en el país. Asimismo propicia plantear un análisis de los problemas que día a día se enfrentan en el aula, escuela y comunidad, con relación a aspectos concretos de lo que enseñamos a nuestros alumnos.

En la escuela primaria, el Español es una asignatura fundamental del plan y programa de estudios, pues se espera que dicha asignatura sea en la que proporcione al alumno las herramientas comunicativas necesarias para la apropiación del conocimiento, que con la propuesta de un enfoque comunicativo y la correcta aplicación del mismo en las estrategias de aprendizaje, desarrolla las habilidades comunicativas básicas del idioma propio, las cuales son: hablar, escuchar, leer y escribir.

El enfoque comunicativo del Español permite al docente implementar técnicas y estrategias en el salón de clases que contribuyan a que un contenido se convierta en aprendizaje significativo, pero hacer esto exige al maestro una planeación cuidadosa de las actividades de enseñanza con base a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Durante mi proceso de formación en la UPN, en el transcurso de la planeación que apliqué como parte de mi propuesta de innovación, cuyo propósito principal fue: hacer que los alumnos del 4º "A", de la escuela "Niños Héroes", de San Isidro Piedras Negras, Tetla; Tlaxcala, logren la capacidad de leer por su gusto e interés y, por ende, sacando reportes de lectura que les ayuden como una herramienta de comprensión lectora para trabajar el enfoque comunicativo en su educación primaria, al mismo tiempo proporcionar a los alumnos los elementos necesarios para diseñar actividades acordes al desarrollo de los componentes del Español, en unas



dinámicas de trabajo amena, deseable e interesante, que vincule lo teórico de la asignatura con lo práctico en el logro de las competencias comunicativas.

La reflexión y el enriquecimiento mutuo entre alumnos y un servidor fue la base del trabajo colaborativo a desarrollar en las sesiones de la planeación del Proyecto de Innovación, pero sobre todo motivarlos a leer y escribir, puesto que mostraban debilidad en el desarrollo de esta competencia, también cabe mencionar que el texto que a continuación expongo, refleja el trabajo que planifiqué, ¿Qué hice? y ¿Cómo lo ejecuté? para disminuir mi problema docente, también ¿Cómo es que logré mis objetivos? y toda la experiencia vivida durante este proceso.

En el primer capítulo del presente documento, expongo la definición de la práctica docente, las bases de la Licenciatura que me llevaron a transformar mi práctica docente y cómo logré alcanzar los objetivos planteados por la misma.

En el segundo capítulo se plantea lo referente a: ¿Cómo es mi entorno laboral? para delimitar y analizar los obstáculos o características que puede tener mi problema docente; pues el sistema educativo que funge hasta la actualidad en nuestro país lleva como objetivo alfabetizar al pueblo mexicano, sin embargo no llega a cubrir su misión, dado que los objetivos que establece son, al parecer, no pertinentes, es decir, se encuentran estancados en un momento histórico y no contempla el avance de los tiempos, de la historia, de las exigencias sociales que son cambiantes año con año y, por lo tanto, los objetivos del sistema educativo mexicano dan la impresión de ser estáticos, inmóviles y sí, en realidad no podemos negar pequeñas variantes que surgen, pero que resultan poco satisfactorias a las necesidades de la sociedad y por lo tanto brindan poca respuesta.

En el siguiente capítulo, como una prueba de ello es, la poca importancia que se brinda en la mejora de las escuelas, en la falta de recursos para infraestructura y mobiliario, la falta de empleo, el rezago educativo, las pocas oportunidades de

trabajo, entre otros, que en el tercer capítulo de este trabajo se encuentran descritos detalladamente.

En el cuarto capítulo se expone: ¿Por qué elegí de todos esos problemas la motivación para la lecto-escritura en niños de 4º año? Puesto que en la actualidad el no comprender un texto después de leerlo, también es parte de un problema de aprendizaje pero sobre todo que se considera como una persona analfabeta funcional, el no poder redactar un texto más allá de cinco renglones que de un reporte de lectura es también preocupante y alarmante para el sistema, ya que no es lo adecuado en la formación académica de un niño. Por ello, a partir de lo antes señalado me planteo una gran interrogante, la cuál es la siguiente: ¿Cómo motivar al niño de 4º año a leer por su gusto e interés y además que escriba más de un párrafo de cinco renglones?, para que a su vez lo maneje como un reporte de comprensión lectora, ésta pregunta la sustentamos con teorías que pueden dar la solución en el quinto capítulo, que posteriormente en el sexto se da a conocer la planeación de mejora con el fin de disminuir el problema que abordo en forma de pregunta y que lo enfrente como docente ante grupo, esta planeación es de forma innovadora para mi práctica, y me orienta a estar siempre actualizado, como lo señala la nueva reforma integral de educación básica.

En el séptimo capítulo doy a conocer cómo es que evalué de manera general mi aplicación de planeación, propósitos, objetivos, instrumentos de la misma. Finalmente, en el octavo capítulo a través de toda la experiencia vivida en el transcurso de la aplicación del proyecto, expongo lo que puedo mejorar y qué es lo que puedo proponer de forma innovadora, sin perder de vista el objetivo general de mi proyecto, pues como lo mencioné al principio de esta Introducción, la educación evoluciona de manera continua, es por ello que no debemos conformarnos y quedarnos en el pasado, siempre se debe tener en mente nuevos horizontes educativos para innovar en nuestra práctica docente, pues como profesores requerimos estar actualizados día a día para no caer en los problemas docentes que al paso de nuestra carrera vamos encontrando.

**CAPÍTULO 1**  
**REFLEXIÓN TEÓRICA DE LA**  
**PRÁCTICA DOCENTE**

## **1.1 ¿Qué es la práctica docente?**

La práctica docente tiene una gama de definiciones, según cada autor la construye y tiene una ideología de esta función, acorde a su experiencia o punto de vista; sin embargo, en lo personal, considero que la práctica docente es en lo fundamental transmitir y provocar conocimientos a los educandos o retroalimentar lo que ya conocen, así como el guiarlos en su camino a la formación académica, con la calidad que nos encomienda nuestro gobierno, junto con la Secretaría de Educación Pública (SEP), pero que tiene mucho que ver el contexto, el gobierno, los padres de familia, los propios maestros y lo mismos alumnos. Es también comprender a nuestros alumnos, ponernos en su lugar para entender sus problemas de aprendizaje y tratar de adaptarnos a su forma de pensar y sentir, para combatir los posibles problemas que puedan surgir en el aula.

De igual manera, la práctica docente implica grandes responsabilidades, puesto que en el desarrollo de esta función, los docentes, debemos cumplir con ciertas encomiendas y acuerdos como es el tener cuidado con los alumnos de que no les suceda algún accidente en clase y también en la hora de receso o salida; aunque algunos docentes dicen que “no son niñeras” pero es parte de la práctica que realizamos.

Otro aspecto de la práctica es cumplir con la planeación de lo que vamos a ver en clase y que debe ir acorde a los contenidos que nos marcan nuestros planes y programas, así como participar en eventos sociales, tales como el día de la primavera, la independencia de México, la constitución política, las clausuras, etc., hasta lo administrativo, que son las estadísticas, la elaboración de cartillas, llevar a cabo una comisión escolar que nos encomienda el directivo, tener reuniones de vinculación con padres de familia, por otra parte y en algunos casos se da la participación con el sindicato al que pertenezcamos.

El otro aspecto que implica este desenvolvimiento es que así como enseñamos, aprendemos de todos los que nos rodean, como puede ser alumnos, compañeros de

trabajo, directivos, padres de familia y el contexto donde nos encontremos. En la práctica le hacemos de todo, principalmente cuando el gobierno nos manda programas que se le hace fácil proponer, aunque a la hora de ejecutarlo no tienen a personas realmente capacitadas para decirnos cómo lo debemos hacer y es ahí donde el docente se las tiene que ingeniar y arreglar como si fuera un mago o adivino que todo lo sabe o lo puede.

En esta labor docente cubrimos diferentes roles, tales como el ser “médicos” cuando se lastima un niño, de “consejeros” con los padres de familia si tienen algún problema, de “intendentes” para que nuestro salón este limpio mientras vienen los padres a una reunión o porque no hubo quien hiciera el aseo; de “organizadores” para los eventos sociales, deportivos y cívicos; de “costureros” cuando fabricamos algún vestuario de bailable o un trabajo de artística; de “campesinos” en nuestras parcelas, huertas escolares o en alguna faena; de “danzantes” al poner bailables para algún evento social al que quepa lugar; de “músicos” cuando dirigimos el himno nacional mexicano; de “decoradores” para adornar a nuestra escuela para algún evento ya sea social o cívico, en fin una gama de oficios que a simple vista no se ven, solamente las valoran los propios docente mientras que la sociedad, junto con nuestros gobernantes, tiene una idea que es: “ser maestro es fácil o sencillo”, pero no saben lo que dicen porque nunca han estado en un salón de clases frente a grupo, realizando una multitud de tareas.

La práctica educativa implica que el perfil docente juegue un papel fundamental, pues con éste se influye y determina los resultados del proceso de formación en los educandos, además sus efectos trascienden en el ámbito social, puesto que será la sociedad, el campo en que cada egresado lleve a la práctica los efectos de la educación, es por ello, que el profesor requiere poner todo su empeño en lo que está realizando.

En la actualidad el nuevo plan y programa nos dice que a través del aprendizaje escolar debemos darle un enfoque de competencias, que propicie un clima escolar

conducente al aprendizaje y cree espacios más allá del salón de clases, que contribuyan al desarrollo humano integral de los estudiantes y principales atributos del perfil del egresado, además de un clima de actitud respetuoso hacia la interculturalidad, diversidad de creencias, valores, ideas, prácticas sociales; en el que los estudiantes elijan y practiquen estilos de vida saludables a la vez de que participen con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, entre otras características<sup>1</sup>. Con lo expuesto podemos ver que la misma Reforma reconoce, de manera indirecta, las diversas actividades que realizamos en nuestra práctica docente.

En suma la práctica docente es la forma que tiene cada docente de enseñar a los alumnos, en este proceso, uno como profesor, va adquiriendo cada día más y más experiencia, ya que si no hay una práctica jamás habrá conocimientos y/o experiencia. Es por ello que, en buena medida, la práctica hace al maestro, para llegar a un conocimiento amplio primero debemos aprender de nuestros errores, de nuestra experiencia adquirida, así como de las demás personas siempre y cuando nos transmitan lo mejor de ellas para ser buenos docentes al paso del tiempo.

## **1.2 La licenciatura como base para la transformación de la práctica docente propia.**

Todo tiene un inicio, proceso y fin, la carrera docente es uno de estos aspectos, ya que cuando se inicia, el estudiante entra a la licenciatura con conocimientos básicos y con la práctica de ser docente, pero lo que no sabemos es cómo la teoría nos ayuda a sistematizar o enfocar nuestro objetivo, de corregir nuestra forma de enseñar y cómo poder adecuarla a nuestro contexto y necesidades; con el transcurso

---

<sup>1</sup> Véase: DÍAZ, María E. y Rodrigo GALLEGOS. Formación y práctica docente en el medio rural, México, Plaza y Valdes, 1998, pp. 159-170.

del tiempo vamos puliendo nuestros saberes mediante cada paso que avanzamos en esta formación y, finalmente, al estar a punto de culminar la formación académica, por fin entendemos qué es el quehacer docente, nuestras dificultades como profesores y cómo hacerle para resolver nuestro problema, el cual está la dificultad de la práctica docente y llevándonos a una innovación y mejora del quehacer docente.

La licenciatura cursada, mediante sus objetivos y sistema de enseñanza, me ayudó a orientar mi práctica como profesor de primaria y a concientizarme en la dificultad que tengo al ejercerla, es por ello que para erradicar o corregir mi problema tuve que elaborar un proyecto que consta de los ocho semestres de esta carrera, en los cuales cada uno tiene y aporta un punto, el de mejorar como docente en mi grupo, todo con el fin de sustentar, analizar y observar la dificultad docente y qué métodos o pasos sirven y son pertinentes aplicar con los alumnos o por parte del maestro para corregir ese error y al mismo tiempo estar innovando en la labor de profesor.

En un inicio de mi trabajo de maestro solamente enseñaba, pero sin conocer las teorías, no sabía el sentido de las corrientes o ideologías en que puede sustentarse, es decir sabía realizar mi práctica docente pero no sabía el porqué de lo que realizaba, por lo tanto la licenciatura me permitió conocer los supuestos tanto pedagógicos como psicológicos para el niño y cómo se pueden emplear para con los educandos.

Durante este lapso de ocho semestres, cada uno de ellos me ha dado los pasos para poder llegar a preparar mi proyecto de innovación ya que primero tuve que reflexionar sobre lo que hago durante mi práctica docente, valorar lo que sé hacer, me refiero a quedarme con lo que me ha dado resultado en la formación de mis pupilos.

También aprendí a hacer un análisis de mi labor docente desde mi contexto o salón de clase y descubrir las dificultades que tengo al enseñar e impartir las clases a mis

alumnos. Al igual que sustentar de manera teórica mi problema docente más relevante, realizar un diagnóstico para saber si en verdad es o no lo que supongo, pero al mismo tiempo seguir dando fundamento teórico de lo que hablo.

A partir de lo expuesto anteriormente, pude delimitar y planear el problema dando posibles respuestas de una manera innovadora, y emplear un mecanismo de evaluación para identificar la coherencia y pertinencia, así como la consistencia del tema, posteriormente a sistematizar los logros obtenidos para seguir evaluando y registrando lo pertinente en la innovación del tema, para finalmente hacer el análisis crítico de la información recopilada y observar cómo se erradica un problema que al mismo tiempo esto es una puerta abierta a la innovación docente.

Asimismo, el proceso de formación académica me sirvió para transformar mi labor docente en algo constructivo, es decir que con la convivencia entre estudiantes y maestros enriquecimos conocimientos, aterrizamos ideas, debatimos posturas, analizamos teorías psicopedagógicas, algunas filosóficas, pero todas ellas encaminadas con la formación del docente para emplearlas con nuestros alumnos, con el objetivo de corregir nuestras fallas y solucionar las dificultades en la práctica docente. Esto me generó el conocimiento para no confundir los problemas o dificultades que tienen los niños en su aprendizaje sin antes hacer conciencia que, como docente, tenemos dificultades para enseñar y en esos problemas debemos enfocarnos, ya que en ocasiones no son los alumnos los del problema sino nosotros los profesores, es por esta razón que debemos estar al pendiente de nuestros bretes para analizar si es a causa de nuestra práctica o es por los alumnos, pues en muchos contextos los niños sufren tanto psicológico, físico y emocionalmente, debido al maltrato por compañeros, amistades o familiares y en ese tenor no podemos hacer mucho o intervenir más allá de lo que quisiéramos para solucionarles estos problemas que llegan a presentarse en ellos. .

Esta carrera me ha dado las bases que he mencionado y más aún que puedo preparar proyectos para cualquier situación en la que me encuentre con el objetivo



de estar a la vanguardia en educación y que en este caso es la innovación en la formación académica de los educandos. Por otra parte me permitió dar a conocer lo que realicé y cómo lo puedo transformar para mejorarlo, no sin desviar el principal objetivo de la licenciatura que en el siguiente punto lo mencionaré.

### **1.3 Objetivos de la licenciatura en educación alcanzados por el docente.**

En cualquier sistema educativo requiere establecer metas, objetivos, misiones, visiones que apunten a un fin común, donde generalice e involucre a todos los que laboran al igual que quienes cursan o egresan de él, a la vez cumpla lo esperado por la propia sociedad, con la mira a una mejora o desarrollo del propio. En este contexto son los objetivos de la licenciatura alcanzados por uno mismo, no obstante como todo sistema tiene un proceso para llegar a cubrirlos. De acuerdo con la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura de Educación plan 1994, tiene como objetivo general:

- Transformar la práctica docente de los profesores en servicio, a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos, con la reflexión continua de su quehacer cotidiano, proyectando este proceso de construcción hacia la innovación educativa y concretándola en el ámbito particular de acción<sup>2</sup>.

La materia del Eje Metodológico, como eje fundamental de la Licenciatura en Educación Plan 1994, tiene como propósito general: Se pretende contribuir en el desarrollo de un profesional de la educación responsable, crítico y propositivo, para lograrlo el profesor-alumno, tiene que alcanzar cuatro propósitos:

- Favorecer la articulación horizontal y vertical de los contenidos del plan de estudios de la Licenciatura en educación Plan 1994.

---

<sup>2</sup> Licenciatura en educación Plan 1994. Generalidades, en: [http://www.upnhidalgo.edu.mx/le\\_titu.html](http://www.upnhidalgo.edu.mx/le_titu.html). Consultado el 16/03/2013

- Ofrecer los contenidos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan a los profesores alumnos comprender e innovar su práctica docente.
- Proporcionar elementos formativos para que los profesores alumnos desarrollen la opción de titulación que les parezca adecuada de entre las que se les ofrecen.
- Contribuir a la formación de un profesor innovador<sup>3</sup>.

Los propósitos que se pretenden alcanzar en los diferentes cursos de la asignatura del Eje metodológico, retomados de la misma fuente, son los siguientes:

- “Primer Curso: El maestro y su práctica docente.

El profesor alumno reconocerá, cuestionará, rescatará y revalorará la sabiduría docente, desde la perspectiva de los profesores, con el apoyo de técnicas de registro de información y elementos de comunicación y redacción documental; con la perspectiva de introducirse en el fascinante mundo de la innovación”.

- “Segundo curso: Análisis de la práctica docente propia:

El profesor – Alumno conocerá la realidad docente del salón de clases y la escuela, donde se identificarán y evaluarán las dificultades escolares significativas. Se trata de partir de las dificultades vagas e imprecisas de las situaciones docentes complejas y dinámicas de los profesores y profundizar en ellas para conocer lo que pasa en el salón de clases.

- Tercer curso: Investigación de la práctica docente propia:

El profesor – alumno identificará una problemática docente a la que se articularán los conocimientos proporcionados por los cursos anteriores de la licenciatura, para fundamentar teóricamente la problemática seleccionada. [...]”.

- Cuarto curso: Contexto y valoración de la práctica docente:

---

<sup>3</sup> SEP-UPN, Licenciatura en educación Plan 1994., op. cit., p. 42.

El profesor – Alumno reconocerá las interrelaciones del contexto social en la escuela, que determinan la problemática en estudio, para pasar después a realizar un diagnóstico, donde se analice la problemática en el contexto en que se encuentra, con fundamentos teóricos y la evaluación de la realidad docente (escuela y salón de clases.)

- Quinto curso: hacia la innovación:

El profesor – Alumno a partir del diagnóstico sobre la problemática docente, se planteará, delimitará y conceptualizará el problema docente objeto de innovación [...] para buscar posibles respuestas innovadoras.

- Sexto curso. Proyectos de innovación:

El Profesor – Alumno elaborará un proyecto de innovación con base a la delimitación y problematización de su problema docente. El profesor alumno desarrollará inicialmente cada uno de los componentes que se establecen en el proyecto de innovación seleccionado y revisará la consistencia y pertinencia de los mismos. El profesor – Alumno, elaborará una alternativa para abordar el problema docente desde una perspectiva innovadora. El profesor alumno diseñará los mecanismos de evaluación y seguimiento del proyecto de innovación docente. El profesor Alumno evaluará la consistencia, pertinencia y coherencia de proyecto de innovación docente.

- En el séptimo curso titulado, Aplicación de la alternativa de innovación.

El profesor – alumno pondrá en práctica su alternativa de innovación, le dará seguimiento y realizará evaluaciones parciales con la intención de sistematizar los avances obtenidos. El profesor – Alumno realizará los ajustes necesarios al plan de trabajo de su alternativa y a los instrumentos para la recuperación de información para su posterior aplicación en el contexto definido. El profesor – Alumno pondrá en práctica su alternativa de innovación recuperando y

sistematizando la información pertinente que le permita darle seguimiento y evaluar el proceso seguido.

- En el octavo curso denominado la innovación.

A partir de la información obtenida al evaluar la aplicación de su alternativa, el Profesor – Alumno esquematizará su alternativa de innovación docente. El profesor – Alumno concluirá la aplicación de alternativa. El profesor – Alumno someterá a un análisis crítico la información recopilada durante la aplicación de la propuesta. El profesor – Alumno elaborará la primera versión de su propuesta de innovación docente<sup>4</sup>.

Después de dar a conocer los objetivos y propósitos de la licenciatura describiré brevemente por semestre cómo es que fui cubriendo los mismos, ya que también en el punto anterior se encuentra relacionado con este apartado.

En el primer semestre lo que logré, a través de recuperar mediante un diario pedagógico mis experiencias vividas en cada clase, esto me llevó a cuestionarme cómo es que desarrollaba la práctica docente. En el segundo semestre fue muy similar a lo mismo que en el primero, sólo que argumentaba mediante mi proyecto qué dificultades enfrentaba en la práctica docente, ya que reconocerla me permitiría prepararme para proponer la innovación.

En el tercer semestre ya no elaboré el diario pedagógico, puesto que ya había reconocido sobre las dificultades de mi práctica docente, así que tuve que elegir la que más se interponía como un obstáculo para poder desarrollar mi quehacer docente como tal. En el cuarto semestre una vez identificado el problema que contrarrestaba mi quehacer docente tuve que realizar un diagnóstico de salón y contexto para ver qué era lo que lo originaba dicha dificultad y mediante ese análisis

---

<sup>4</sup> Licenciatura en Educación Plan 94 “Objetivos de la Licenciatura LE94” en: Antología Básica del eje metodológico, México, UPN, 2002, p. 44.

sustentar una propuesta de mejora mediante autores que se relacionaran con mi problema.

En quinto semestre una vez teniendo bien estructurado el diagnóstico y con los posibles autores que me ayudarían a mejorar mi práctica docente, delimité y conceptualicé mi innovación junto con más autores que me permitieran dar un sustento y el siguiente paso a la innovación.

En sexto semestre una vez teniendo los autores que solucionarían mi problema docente elegido, tuve que delimitar y preparar un proyecto de innovación que me fuera pertinente en mi contexto educativo, para poder enfrentar mi problema docente. En séptimo semestre apliqué mi proyecto de innovación durante el periodo de clases previsto en mi plan de trabajo y al final lo evalué de acuerdo a los resultados que fui obteniendo sesión por sesión.

En octavo semestre, mediante las experiencias adquiridas en la aplicación de mi proyecto, así como la respectiva evaluación, señalé lo que se puede mejorar de manera muy concreta y general, es así como con la experiencia de haber realizado todos los trabajos indicados en el Eje Metodológico, fui alcanzando los objetivos de esta licenciatura.

Con todo lo mencionado, he descrito mi percepción de la práctica docente, pues es todo una gama de pasos que fui realizando, al mismo tiempo de comprender que no es sencillo el ejercicio de esta profesión, pero el proceso que pasé para lograr transformar mi práctica docente para mejorar como profesor, tuvo sus dificultades, sí logré el objetivo, aunque no es sencillo este desarrollo debido a que en ocasiones uno llega a confundirse con el problema del niño, cuando debe de ser el problema del docente lo que se requiere solucionar y, finalmente, los pasos que di para alcanzar a cubrir y lograr los objetivos que la licenciatura desea, los cuales logré como estudiante, al haber mejorado en mi trabajo de maestro.

**CAPÍTULO 2**  
**DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO DE LA**  
**PRÁCTICA DOCENTE**

## 2.1 La comunidad.

La comunidad es una definición que puede implicar muchos aspectos de la vida social, pues existen comunidades escolares, educativas, terapéuticas, de niños, entre otras, sin embargo la “comunidad” como tal se puede definir como un grupo mínimo de personas o conjunto de ellas que tienen intereses similares y comparten en cierto punto un marco de vida, vida de los unos con los otros, una vida conjunta, vida familiar, vida social, así como el carácter de común. Donde la mayor parte se conoce y/o ubica su procedencia tanto familiar y social, su manera de ser, actuar o vivir<sup>5</sup>. En este caso al hablar de comunidad se hace referencia al espacio social donde está la escuela donde laboro, al que se considera como una unidad que comparte ciertas características en común.

La comunidad donde llevo a cabo mi labor docente se llama San Isidro Piedras Negras, perteneciente al municipio de Tetla, Tlaxcala. La zona del pueblo es una ranchería en la que el nivel socioeconómico es: medio bajo y bajo. El poblado cuenta con una extensión amplia en terrenos de cultivos, arroyos, una presa de agua, bosque, y pocas viviendas. La zona no es turística ni popular por alguna de sus características. Las labores productivas que se desempeñan en la comunidad antes mencionada son principalmente en comercio, agricultura y ganadería; también existen pocos profesionistas y en su mayoría, por su ocupación, son campesinos u obreros, amas de casa, algunos otros se desempeñan como policías, peones y recolectores de basura, estos últimos fuera de la comunidad.

Los alumnos de dicha población, por lo regular, se dedican a ayudar a sus padres después de cumplir con la escuela según su caso, puesto que la mayor parte de los padres de familia no están en casa, ya que van a laborar en fábricas o ranchos que están cerca del poblado, otros más salen a las ciudades, es por esta razón que no se

---

<sup>5</sup>XACUR, J.A., et all. *ENCICLOPEDIA Quintana Roo*, México, Ilustrada, 1998, p.78.

encuentran de día, solo de noche es que están en la comunidad, con la excepción de los abuelitos o alguno que otro padre de familia.

La educación en dicho pueblo es a nivel de básica, sólo existen dos escuelas, la primaria “Niños Héroe” y un kínder de CONAFE de nombre “Justo Sierra”, por lo que no completan al 100% la formación escolar básica, al no haber escuela secundaria.

Asimismo le hace falta muchos servicios federales y particulares, no tiene centro de salud, internet, tampoco tiene drenaje en la totalidad del poblado pero el gobierno no los apoya porque se justifica en que como sólo son 249 habitantes hasta la fecha<sup>6</sup>, no le conviene desviar recursos para beneficiar a una menor cantidad de ciudadanos, mientras que puede beneficiar a lugares donde más lo necesiten y sea mayor el número de habitantes, situación que en lo personal me parece nefasto e injusto, pero no se puede hacer nada ya que la gente no tiene suficiente recurso para gastar en pasajes e ir a su municipio o a la capital para manifestarse, y prefieren mejor con ese poco dinero ocuparlo para comer algo más ya que es una zona con mucha pobreza.

Recalcando la situación de pobreza en mi contexto laboral, perjudica de manera directa a la escuela, ya que en primer lugar la escuela no recibe muchos apoyos por parte del gobierno a pesar de solicitarlos, otro aspecto es que no ha sido remodelada como las demás escuelas por medio del “ITIFE”, que es un programa para renovar escuelas de gobierno, a pesar de ya haber solicitado el servicio por medio de oficios a las autoridades correspondientes. Tampoco cuenta con instalaciones como una dirección, una biblioteca, más aulas o un salón de medios, en segundo lugar los padres no pueden cooperar más allá de lo que no tienen para comprar o reparar algún mueble para la escuela, es por ello que la comunidad está muy olvidada en el sentido de los apoyos gubernamentales.

---

<sup>6</sup> <http://www.pueblosdeamerica.com> Consultado el 16/03/2013.



No obstante la comunidad escolar antes citada en su mayoría es muy participativa en los eventos sociales, como lo puede ser para los bailables, los padres están al pendiente de los niños para saber cómo van a ir vestidos, a qué hora se va a llevar a cabo el evento, en dónde y cómo se tienen que acomodar para el espectáculo; en cuestión del adorno de la escuela o la presidencia ocurre lo mismo, sólo que en este aspecto los tengo que organizar para que trabajen mejor. Cuando realizamos desfiles o convivios los padres llevan las cosas que se les pide, les gusta cumplir y estar involucrados en la organización, ya que la escuela es el único medio donde el presidente auxiliar se apoya para celebrar festivales populares.

## **2.2 La familia.**

Este término al igual que el anterior tiene bastantes sentidos y definiciones, pues esta palabra se relaciona en muchos ámbitos sociales, pedagógicos y filosóficos, no obstante la palabra como tal nos conlleva a entender que la familia es un conjunto de personas, parientes o no, unidas por la misma causa, manera de pensar, actuar, ser; viven en una misma casa y/o en diferentes, son del mismo linaje y en ocasiones diferentes pero es a causa de las uniones entre parejas, donde existe un padre, madre, hijos, hermanos, sobrinos, tíos, abuelos, etcétera<sup>7</sup>.

Basándonos en las familias de la región donde trabajo, podemos afirmar que los padres de familia son personas que en su mayoría no ven a sus hijos en la escuela, ni se presentan a las reuniones de vinculación o en las faenas escolares, eventos sociales, ya que la mayor parte de padres trabajan en fábricas que están cerca de la comunidad, esto les genera ese problema pues los patrones no les dan permisos tan repentinos o de manera fácil, por llamarlo así, ya que les pueden descontar en su paga; y como son personas de escaso recurso, no les conviene faltar a sus trabajos, así que sólo mandan a los abuelos a ver cómo van académicamente sus hijos, para

---

<sup>7</sup> XACUR, J.A. et all., op. cit., p. 153.

los eventos escolares que se dan durante el ciclo escolar, para los trabajos a realizar en la escuela, como lo que mencioné de las faenas o aseos generales, de remodelación de mobiliario, al igual de qué es lo que van a necesitar los niños para sus trabajos escolares, entre otros.

En el aspecto administrativo de la escuela no hay inconveniente que asistan los abuelos, pues sus familiares están al pendiente a excepción de la mayor parte de padres, como ya lo expliqué, pero en el ámbito emocional, es decir cuando sus hijos participan en algún evento cívico o social si existe problema, ya que los niños se sienten tristes al ver que sus padres no los observan cuando participan las diversas actividades, y los pocos niños que sus padres si pueden estar con ellos aprecian el momento y no se sienten desfasados de la felicidad en ese sentido.

Otro punto es que son personas de clase media y baja, les preocupa mucho la situación económica ya que lo que ganan en las fábricas o en el campo es muy poco, y como lo mencioné en puntos anteriores, ellos no tienen estudios superiores, la mayoría se quedó en el nivel básico, por lo tanto no hay profesionistas y las pocas personas que tienen licenciatura o carrera técnica, emigran a otros lugares o vienen de visita por lo que deben ver cómo pueden conseguir dinero para ir sobreviviendo.

Es de notar que la mayoría de ellos son respetuosos, no son problemáticos en el sentido de ofender a la escuela o a los alumnos, no existe los problemas de la drogadicción al cien por ciento en las familias, asimismo tienen el concepto de superarse cada día y en sus hijos ven el reflejo de lo que ellos quisieran ser, es por eso que los apoyan en sus estudios, pero es notorio que descuidan el ámbito afectivo.

En la alimentación se puede ver que son higiénicos al preparar la comida para el niño, a las horas de receso les llevan puntual lo que van a darle de comer al infante, procuran mucho ese aspecto y eso hace pensar que son familias responsables de los hijos y aunque sean los abuelitos, no descuidan la encomienda que les hacen. También es notorio que la familia ayuda hacer las tareas del niño, aunque en

ocasiones no entiendan bien los temas que están estudiando, ellos siempre tratan de apoyarlos para que cumplan en este aspecto o en algún trabajo escolar.

En el ámbito del aseo personal pocos familiares son los que descuidan a sus hijos en ese sentido, algunas veces los niños tienen olor desagradable por no haberse bañado o aseado su ropa, pero a pesar de que llegan así a la escuela no se les discrimina ni se les trata de otra forma que los lastime, sin embargo a los encargados de los niños se les hace la recomendación de cuidar la higiene personal de sus pequeños.

En otros casos los padres de familia, en el caso de los hombres, se dejan crecer el cabello o se perforan alguna parte de su cuerpo y los hijos los tratan de imitar al grado de que han llegado a la escuela con peinados a la moda, aunque aún no se ha dado el caso de que los alumnos lleguen con alguna perforación o tatuaje, no obstante también en las reuniones de vinculación que se realizan en el ciclo escolar se les hace el atento llamado para que no permitan que sus hijos los traten de imitar en esa forma, y a través de estos avisos no se ha dado el caso de la rebeldía por lo que se les cataloga como familias no problemáticas.

En general las familias de la comunidad mencionada no son conflictivas, no se da el vandalismo en los espacios comunes. Son respetuosas con el maestro, alumnos y sociedad, son participativas, abiertas al dialogo y sugerencias del personal de la escuela, no son opuestos a los cambios, pero eso si, no les gusta que los ofendan o se metan con ellos en el sentido de conflicto como cualquier familia común.

### **2.3 La escuela.**

La escuela es un espacio social que cuenta con una infraestructura, a la vez está conformada por diferentes sujetos del ámbito educativo, entre ellos están los alumnos, intendentes, docentes, directivos, y por la parte externa padres de familia y

autoridades, en ocasiones puede contar con áreas verdes, canchas deportivas, aula de medios, etcétera; pero todos estos conjuntos de sujetos se rigen y basan sus acciones por un sistema pedagógico que a su vez cuenta con fundamentos de orden filosófico, psicológico y social, pues todas estas estas teorías se involucran en ella al educar a un niño, ya que éste es uno de los objetivos que pretende lograr el sistema escolar, otro aspecto es que estos grupos buscan un fin común y conviven con los demás teniendo en mente la misma visión, misión, objetividad y funcionalidad<sup>8</sup>.

La primaria oficial es una agencia que diferencia al salón de clases a lo largo de un buen desempeño escolar, cuyo contenido es la formación a las expectativas que expone el maestro, como agente de la sociedad adulta. En términos generales, a los criterios para el buen desempeño no establecen la diferencia entre el componente “técnico o cognoscitivo”, y el “moral o social”. En cambio con respecto a los sociales, hay una diferencia de niveles de capacidad para actuar conforme a estos valores<sup>9</sup>.

Esta característica del buen desempeño contiene dos componentes fundamentales, uno de ellos es cognoscitivo puro: que se basa en el aprendizaje, información, habilidades, marcos referenciales que se asocian al conocimiento empírico y a la habilidad tecnológica. Asimismo la lengua escrita y los primeros pasos hacia el pensamiento matemático son vitales, pues si se comparan con el aprendizaje preescolar, comprenden habilidades cognitivas en niveles de abstracción y generalización de nuevos. Estos aprendizajes van acompañados de la asimilación de mucha información precisa acerca del mundo. El segundo componente de importancia es el “moral”, en generaciones pasadas se llamaba “comportamiento” de

---

<sup>8</sup> TALCOTT, Parsons. El salón de clase como sistema social, México, Trillas, 1989, pp. 42-43.

<sup>9</sup>.Ibídem, 45.

un modo más amplio puede llamarse participación civil y responsable dentro de la comunidad escolar<sup>10</sup>.

La escuela primaria oficial analizada a la luz de su función socializadora, permite observar desde lo administrativo como lo pedagógico. Ahora bien, la escuela Primaria Oficial donde llevo a cabo mi práctica docente se llama: “Niños Héroe” su clave es: 29DPR0232S, la zona escolar es: número 30, Sector 08, está ubicada en San Isidro Piedras Negras perteneciente al municipio de Tetla, Tlaxcala. La edad de los alumnos y alumnas abarca entre los 6 a 13 años; según el género de la población estudiantil el 60% son mujeres y el 40% son hombres.

Es una escuela multigrado y bidocente, la población escolar es de 32 alumnos de 1º “A” a 6º “A”, asimismo su estructura es pequeña y muy austera, existen únicamente dos baños, uno de hombres y otro de mujeres, dos aulas de clase que en una está 1º, 2º y 3º grado y en la otra está 4º, 5º y 6º año, los seis grados son grupo “A”, un desayunador escolar, una cancha de futbol que a la vez es también de basquetbol, un patio pequeño, y un área de tierra donde una parte están los juegos para los niños que son un columpio, una resbaladilla, un pasamanos y un sube y baja, y en la otra parte hay un pequeño huerto, en total la escuela tiene como medidas 50 de ancho por 90 de largo.

También la infraestructura es muy austera, no cuenta con drenaje, no tiene suficiente alumbrado, le faltan muchas cosas en cuestión de la tecnología como aulas de medios o biblioteca escolar, cada salón tiene un pizarrón verde y un acrílico, por lo que deberían de tenerlo acrílico en su totalidad, el piso no tiene losa, las paredes no están revocadas completamente, el mobiliario para los alumnos está muy viejo, y solo los padres de familia lo andan reparando porque por más que solicitamos la ayuda a las autoridades para mobiliario nuevo no nos apoyan, y también los padres

---

<sup>10</sup> HAMILTON, David. La transformación de la educación en el tiempo, México, Trillas 1996, p. 36.

no son constantes como para exigir sus derechos. Tampoco se cuenta con una dirección, los docentes solamente tenemos una mesa como escritorio, existe la enciclopedia pero no sirve, aparte de que la instalación de luz no aguanta el voltaje para dicho aparato.

Por otra parte la escuela tiene la clara meta de que los alumnos tengan un aprendizaje que les sea útil para la vida, que al egresar de la primaria se sientan motivados para seguir estudiando pese a todas las trabas que les surja en su camino, pues los estamos enfocando a que no sean conformistas y que siempre se establezcan metas, pues su pueblo carece de profesionistas y por lo mismo, considero que el gobierno no los ve como una amenaza, pues no exigen sus derechos o se creen lo que les lleguen a argumentar con el fin de no ser apoyados a través de programas o gestiones para su comunidad y/o escuela que urgentemente necesitan.

## **2.4 El docente.**

Un docente es quien se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”)<sup>11</sup>. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual<sup>12</sup>, pues el profesor se le llama al que tiene una profesión y es profesional mientras que el maestro es aquel que tiene un grado académico titulado maestría.

La función que realizo como docente frente a grupo es el dar una enseñanza que sea útil para la vida cotidiana de mis alumnos, dichos estudiantes cursan del 4º al 6º año,

---

<sup>11</sup> <http://definicion.de/docente/#ixzz2hnoXbTqp> Consultado el 17/05/ 2013.

<sup>12</sup> *Ibídem.* p. 34.

pero por la problemática que presento solamente me enfocaré al cuarto año grupo "A"; ya que ahí está mi problema más significativo.

Mi manera de trabajo se basa y desenvuelve con obras de teatro o exposiciones en la materia de español, en la de matemáticas con juegos y las demás materias trabajamos con mapas mentales, mapas conceptuales o esquemas; el que hacer docente, en mi caso, no lo veo muy sencillo y ante todo lo veo como una responsabilidad enorme, puesto que tengo tres grados, ya que la escuela, como ante lo expuse, es bidocente y en mis manos está la formación de un niño, pero para estar más involucrado con ellos debemos bajarnos de autoritarios y ser empáticos además de que les brindemos afecto y tengamos con ellos una interactividad o interacción viva y latente.

Generalmente no grito en el salón de clases para ordenarlos y tranquilizarlos, sino simplemente dejo hablar a los niños hasta percatarse de que los estoy viendo y si no dejan de platicar, no hablaré; también la relación con los niños que presentan conducta negativa, hago que ellos reflexionen en alguna lectura y si existe un mal personaje le pasara algo para que cambie, es decir que si sigue actuando de esa manera, la vida no lo premiara y viceversa. Asimismo trato de darles afecto de maestro y padre a la vez, para que no se sientan enajenados en este ciclo de vida escolar.

Por otra parte el castigo usual que les impongo es el no salir a receso cuando no hacen tareas o trabajos pendientes, lo cual no les es de mucho agrado y prefieren trabajar o realizar las actividades a ejecutar. Hasta cierto punto no sé qué tan saludable sea este último tipo de llamado de atención, no obstante trato de que exista responsabilidad para que elaboren y ejecuten ordenada y eficazmente sus actividades escolares, todo con el fin de que ellos no pierdan su tiempo en ir a sentarse pasivamente y ser alumnos que en un futuro trunquen su trayecto escolar sino que realmente aprovechen su tiempo y su desarrollo académico.

## 2.5 El grupo.

El grupo lo pensamos como un conjunto de personas que tiene un fin común, en la escuela existen diferentes grupos, sin embargo se le denomina dentro de un aula la cual es la estructura del salón de clase, que en este caso hablamos del nivel primaria; tiene un modelo básico que comprende un profesor titular para la clase, el cual imparte todas las materias y se encarga de la clase en general.

En ocasiones otros profesores enseñan materias especiales, como la educación Física, Música y actividades estéticas como la educación artística, pero esto no cambia la situación fundamental del maestro titular. La clase permanece con el profesor todo un año escolar, pero por lo común, no más tiempo. Así pues, por lo regular la clase ideal se compone de unos 25 alumnos y alumnas de la misma edad. Sin embargo la clase está estructurada de tal forma que se limitan mucho las oportunidades de dar un trato particular, a determinados alumnos<sup>13</sup>. El maestro tiene mucho menos oportunidades de hacer distinciones que un padre, debido a que hay mucho más niños en el aula que en una familia, además de que casi todos son de la misma edad.

El grupo con el que realice mi práctica docente es muy pequeño, únicamente son tres niños y cinco niñas, ya que es una escuela multigrado, y los otros niños son de 5° y 6° año "A" pero ya he mencionado el motivo por el cual únicamente me enfoco a 4° "A". Considero que son niños que tienen ganas de aprender y constantemente cuestionamos muchas cosas que surgen en el trayecto de la enseñanza, sin embargo se les dificulta la lectura porque les es aburrida o tienen mucha pereza en hacerlo, asimismo les cuesta mucho la comunicación escrita. A pesar de estos problemas su conducta es buena, son muy tranquilos en el aspecto del respeto hacia el docente y a sus compañeros, pero como todo, tienen sus arranques de "locura" y cuando salgo del aula comienzan la "fiesta" por así llamar a la distracción en clase.

---

<sup>13</sup> XACUR, J.A. et all., op. cit., p.189.



En cuanto a las tareas y trabajos sí cumplen y es raro cuando alguno de ellos no trae sus tareas encomendadas, tal vez sea porque les digo que si no lo hacen, los dejaré sin recreo, aparte de darles una tarea extra, pocos son los que participan en clase por iniciativa propia; a la hora de realizar trabajos sí los hacen, pero también pocos son los que se quedan sin hacerlo, cuando les explico algún tema prestan una adecuada atención por lo que no existe mucha distracción interna aunque es menester mencionar que en algunas ocasiones platican en clase, pero sé que es imposible mantenerlos en silencio todo el tiempo y más siendo niños, por otra parte el uniforme lo portan completo, y la mayoría de los estudiantes se presenta higiénicamente a la escuela.

En las clases trabajan la materia de Español mediante lectura en voz alta, en silencio, aunque en este último no lee la mayoría, pues su pereza por la acción de leer los delimita y me doy cuenta cuando comienzo a cuestionarlos acerca del tema leído, es por ello que surge mi problema docente el cual es ¿Cómo motivar a mis alumnos a leer y posteriormente a escribir más allá de cinco renglones de texto de sus propias ideas desarrolladas?, también trabajamos con obras de teatro, ejercicios en libro y libreta como resúmenes, elaboración de cuentos, historietas, historias, mitos, leyendas, rimas, poemas, adivinanzas entre otros, crean sinopsis, reportes de lectura, comprensión lectora, lo que hace de esta asignatura de muchas actividades diversas.

En Matemáticas trabajo mediante juegos, ejercicios en su libreta y libro, como son las fracciones, sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, problemas de comprensión, lógica matemática, preguntas capciosas. En Ciencias Naturales a través del libro y libreta pero de una manera práctica, pues ellos realizan experimentos, recolectan cosas, observan el medio ambiente, dibujan; en geografía a través de dibujos, mapas, información de estados donde comprenda sus costumbres, tradiciones, usos, gastronomía, etcétera.

Para la enseñanza de la Historia y Formación Cívica y Ética se trabaja con los niños de manera teatral o con mapas mentales y conceptuales; todas las que hasta aquí las imparto como titular.

Por ser una escuela pequeña no hay maestros que den las asignaturas que en otras escuelas las imparte como es la educación física, por esta razón también imparto las que se refieren a la educación física y artística, estas las imparto mediante la música, danza, artes visuales y plásticas, ya que ambas son muy parecidas.

Los niños, no obstante sus diferentes contenidos, todas estas materias las viven y trabajan al igual que Español, pues tiene relación todas entre sí, lo que resulta no tan complicado impartirlas.

En ese contexto es donde surge mi preocupación, en cuanto mi dificultad como docente, pues en mi grupo existe lo que llamo “la pereza para leer” y por ende para escribir, pues si no comprenden textos menos van a escribir uno, es por ello que hago mucho énfasis en que, como docente, tengo que superar la dificultad para inculcar la motivación en la lectura para los alumnos del grupo mencionado, pues asimismo surgen o se derivan muchos problemas más, los cuales son la reprobación en exámenes, la falta de argumentar ideas propias, fracasar como estudiante, entre otros.

**CAPÍTULO 3**  
**PROBLEMATIZACIÓN DEL QUEHACER**  
**EDUCATIVO**

### **3.1 Problemas educativos del quehacer docente.**

En México existen diversos problemas educativos como es la drogadicción en alumnos, el *bullying*, deserción escolar, desintegración familiar pues les afecta en el sentido moral a los estudiantes, la falta de recursos económicos para asistir a la escuela, en ocasiones la no cercanía a la escuela, el maltrato infantil que les provoca la baja autoestima y falta de rendimiento en la escolaridad, en fin toda una diversidad de afectaciones que no acabaríamos de referir.

En la comunidad donde trabajo existe una diversidad de problemas educativos, empero no se compara en su número con lo antes dicho; en ella se encuentra el problema del rezago educativo y/o deserción escolar, que considero tiene mucho que ver con la ideología de los mexicanos carentes de un criterio amplio, ya que he escuchado que algunos padres de familia dicen “tú para que estudias si eres mujer” o “tengo mis negocios, ya para que estudias si te los voy a dejar, no más con que sepas las cuentas, con eso basta”, asimismo por la parte de los propios alumnos que dicen “yo no más estudio la primaria y ya porque mi papá me va a dejar todo, soy el único hijo”, y así por el estilo.

En el rezago educativo tiene que ver cuándo los niños que por más que se les exige y apoya no tienen un avance escolar, a lo que se ve uno, como docente del grupo, obligado a reprobalo para que reafirme sus conocimientos en el curso que repiten. En mi caso no he reprobado a nadie, pero existen maestros no sólo en primaria, sino en los distintos niveles educativos que sí tienen que hacerlo y las causas pueden ser esas o porque faltan demasiado a sus clases, ya que deben ayudar a sus padres en el trabajo para ir solventando sus necesidades económicas.

Otro problema del rezago educativo que afecta a las mujeres, son los embarazos en la adolescencia, ya que la pareja en muchas ocasiones se casa o se junta y como son jóvenes abandonan sus estudios para dedicarse a trabajar e ir solventando sus necesidades con niño de por medio.

No obstante, el gobierno forma parte de este problema de rezago, ya que no destina suficiente recurso a la educación, y por lo tanto no hay buenas infraestructuras, no hay buen mobiliario, medios de tecnología, o cosas de las que nos puedan servir de apoyo para la enseñanza y retener a los niños y jóvenes dentro de la escuela. Asimismo los programas educativos están muy obsoletos, pero lo malo es que toman copia de países de primer mundo, con otros niveles de vida, cuando nosotros estamos en los terceros y quieren que den resultados del primer mundo sin importar los contextos en que trabajamos, muchas veces en extrema pobreza, como es la situación de la comunidad donde laboro.

En cuanto a los profesores, el gobierno no nos motiva a superarnos por medio de estímulos que en verdad valgan la pena y que sean realmente íntegros, ya que cuando el gobierno da un estímulo económico, le quita al docente el impuesto sobre la renta, cosa que no debe ser así ya que si es un estímulo, no debe tener algún descuento, otro punto es que el gobierno sólo nos exige sin dar nada a cambio, y en los cursos que se imparten en los centros educativos, la mayoría de los maestros no lo saben impartir porque no tuvieron una adecuada capacitación, no porque no sepan enseñar, pero al gobierno no le conviene gastar tanto en mandar a personas que realmente estén bien capacitadas y dominen el tema del curso, lo que hace que dichos cursos no logren atraer la atención de los docentes.

También es conveniente considerar que el sueldo del maestro está por los suelos, cuando los funcionarios de gobierno o “representantes” de la sociedad ganan demasiado y los ve uno en la televisión que van al Congreso y todos en su asuntos personales, otros durmiendo, unos ni se presentan a sus funciones, todo eso afecta en la educación pues no legislan en favor de una conveniente educación, por lo que valora que les deberían de bajar el sueldo y destinarlo a las escuelas, pero no existe esa visión.

Los programas propuestos por la SEP que aplican en todo el territorio nacional, están descontextualizados, ya que ningún participante en la elaboración del tales

programas se toma la molestia de verificar primero en qué condiciones se viven en las escuelas en los diversos lugares del país, cómo es cada lugar, cómo es la economía, qué limitantes se encuentran, etc., y sólo generalizan como si el país fuera igual en todo lugar, es por ello que nunca dan resultados los programas que imparte el gobierno en cuanto a la educación<sup>14</sup>.

De igual manera considero que la desnutrición en los alumnos les afecta demasiado, pues vemos que por la falta de alimentación hay desmayos dentro de las clases o en los recesos, o que no se concentran en sus aprendizajes por estar pensando en comer; vemos que no retienen las lecciones ni los contenidos, quizás porque no tienen la suficiente alimentación, y esto tiene como resultado que sus cerebros estén descompensados para dar una mayor oxigenación a sus organismos, afectando el aprendizaje.

Entre los problemas educativos podemos ubicar al “conformismo”, que es donde la mayor parte de los mexicanos están atrapados, ya que lo fácil es quedarnos como estemos aunque no nos guste, pero no queremos superarnos más porque requiere de esfuerzos y desarrollar nuevos conocimientos, es por eso que muchos no siguen estudiando y mejor se van a trabajar en algún oficio de ocasión, pero no saben que eso es temporal y cuando ya no los ocupen tienen que buscar por otra parte trabajo para sobrevivir, y es ahí donde muchos se arrepienten y dicen mejor sí hubiera estudiado pero está ya muy lejos la oportunidad de iniciar.

Asimismo existe el desempleo como otro problema educativo, pues muchos tienen estudios pero no encuentran trabajo y la vida no los espera, así que tienen que buscar la solvencia económica en otras partes, muchos que estudiaron para ser maestros son choferes o en otras actividades como el comercio informal, porque no

---

<sup>14</sup> Véase: BOURDIEU, Pierre. “La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares culturales”, en: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación Antología Básica LIE, México, SEP-UPN 2002, pp. 141-149.

hay empleo y el gobierno no hace nada para resolver este problema. Y también es factible que muchos que tienen algún oficio a veces ganan más que los que tienen estudios y no trabajan en el sistema educativo.

Otro problema educativo, pero dentro de la escuela, es la falta de motivación por la lectura, por lo general casi todos los estudiantes no leen por su gusto, hace falta más cultura por la lectura, pues si leen es por obligación, ya sea porque algún maestro se los pide y generalmente tiene que ver con la calificación del estudiante o porque se les pedirá un trabajo académico del mismo, de igual forma esta otra problemática que es la redacción, a los estudiantes les cuesta mucho trabajo desarrollar una idea, argumentar por escrito puntos de vista, opiniones, propuestas, reportes de lectura, etc., asimismo yo, como docente, se me dificulta motivar a los alumnos para que lean y escriban por su gusto e interés, pues no logro al cien por ciento esta motivación que contrarrestaría, al menos uno de los problemas educativos en nuestro país, además de que a veces también se me dificulta la redacción, por esa razón decidí quedarme con esta problemática para indagar sus causas y consecuencias y lograr erradicar esto dentro de mi trabajo docente.

### **3.2 Problemas escolares.**

Los problemas escolares en México, tal como los he comentado anteriormente, son demasiados, muchos de ellos los desconocemos porque no los hemos escuchado o no los hemos vivido en carne propia y sería mentir el escribir algunos, pues no somos testigos de ello, pero los que si conozco son los que en mi escuela voy encontrado, que de igual manera son bastantes, muchos están mencionados en el punto anterior, por ello considero que en la escuela donde práctico la docencia, necesita de mucho sostén del gobierno pues anteriormente lo he justificado del porqué se necesita el apoyo.

Entre las situaciones planteadas, la primera es la falta de dirección, lo que perjudica en que no existe lugar para guardar papeles y documentos importantes, así como para atender a los padres de familia, niños o a la población en general; el segundo es que los niños no tienen donde realizar trabajos o investigaciones para tareas y trabajos escolares, así como el realizar círculos de lectura; el tercero es que no existe la tecnología y por lo tanto desconocen el uso de una computadora y las ventajas de las Tic's, otro punto es no enseñarles algo más a la vanguardia por medio de este uso tecnológico; en cuanto al programa se realizó la solicitud pero sólo nos canalizaron al ayuntamiento de esa comunidad y nos dicen que no hay recurso, esto es un problema ya que en ocasiones los niños se han derrapado en el piso porque no tiene loseta, vándalos se han brincado a la escuela para hacer perjuicios y daños por la falta de barda, los baños ya están muy viejos, los salones están sin revocar, existen filtración del agua de lluvia en los techos, no hay domo en patio y el último punto es que como la escuela está en desnivel los niños no puedan utilizar los juegos y los existentes solo estén oxidándose.

En el desempeño de la escuela encontramos también que hay muchos problemas, como la falta de interés en algunos de los padres de familia cuando se necesita realizar faena o aseo general, así como para una cooperación o para una reunión. Otro aspecto es que nadie quiere ser el presidente de padres de familia, secretario o tesorero, ni mucho menos quieren ser el representante del desayunador escolar, esta resistencia a participar provoca que en ese tipo de reuniones para elegir al nuevo comité, los padres no se presenten y aunque es su obligación y conozcan que es necesaria la asamblea para elegir el comité sucesor, no les interesa, es ese punto donde tenemos como docentes que aplicar estrategias para que asistan los padres y por medio de sorteos elegir y sacar al nuevo comité.

Otro problema escolar por la falta de disposición por parte de los padres de familia es en cuanto al desayunador escolar, ya que por semana lo realiza un padre de familia, es decir llevan a cabo un rol, pero hay semanas que no lo cumplen, ya sea porque se les "olvida" o porque no quieren cumplir con sus obligaciones poniendo de pretexto



cualquier cosa, esto provoca que la comunidad escolar se quede sin desayunar y lo peor de todo es que los demás padres se confían y mandan a sus hijos sin desayunar porque están seguros que recibirán sus alimentos en la escuela y cuando esto ocurre ni para mandarlos a sus casas a que se alimenten porque sus padres se van a trabajar y no encontrarán quien les atienda, siendo ellos pequeños.

Asimismo la escuela no cuenta con cooperativa escolar debido al desayunador, por lo que ni para que compren o les fíen cosas de comer, es por ello que también esto es un problema escolar. Así pues, el DIF no apoya mucho en el sentido de condonar despensas, sino al contrario nos exige el pago pues si no lo hacemos al siguiente mes no nos dotan de alimentos para los alumnos, de esta manera nos presionan y debemos cumplir para no desproteger a los alumnos.

Por otra parte los alumnos en ocasiones asisten sin el uniforme y el pretexto es que lo lavaron porque ya estaba muy sucio y no se secó, esto perjudica en que no se distinguen los niños si van a la escuela o no, y puedan aprovechar para irse de "pinta" mientras sus padres o tutores están confiados en que sí fueron a la escuela, asimismo este problema puede generar a que un niño se extravié o le suceda algún accidente, también llegan con cortes de pelo a la moda y los padres de familia se oponen en rasurarlo nuevamente, aunque se les dice que no es correcto por ser una institución donde se forman valores, ellos no lo entienden y hasta piden que por lo menos vaya de esa forma una semana, esto habla mal de la escuela puesto que dicen los demás padres de familia que no hay rigor en ese sentido y esto genera problemas porque quieren hacer lo que se les dé la gana sin respetar el reglamento escolar interno.

En el caso de las niñas la mayoría de ellas en el sexto año llegan maquilladas, con grandes aretes y con mucha loción, esto provoca que los niños comiencen a despertar su interés por el sexo opuesto, propio de la pubertad y con ello se distraigan en clase al estar viendo a sus compañeras, puesto que inician con mandarles piropos en pedazos de hojas de papel y la clase se vuelve una distracción

total. Otro aspecto es que las niñas en ocasiones se distraen de lo que se les está explicando por verse en el espejo y aunque uno como docente les llama la atención, no dejan de hacerlo, cuando no las vemos; también ellas platican con sus otras compañeras de sus productos de belleza, los niños hablan de ellas, en fin se desatan problemas de aprendizaje por la constante distracción en las clase<sup>15</sup>.

Todos estos puntos nos han dado un panorama de los problemas escolares que existen en la comunidad escolar y que en nuestro papel de docentes tenemos la encomienda, necesidad y responsabilidad para tratar de solucionarlos, para la mejora educativa de los niños, aunque en ocasiones no esté en nuestras manos el erradicar estos problemas, pero debemos seguir luchando para el beneficio de todos aunque esta tarea no sea fácil.

### **3.3 Problemas del aula.**

Todos los niños por la situación del desarrollo en la edad en que están y por su exploración al mundo son inquietos y juguetones, por lo tanto, en el salón de clase los problemas se presentan en diversas ocasiones, como la distracción, la conducta inapropiadas para el aprendizaje, el platicar con sus compañeros cuando estoy promoviendo un tema, la pereza para realizar trabajos escolares, el fastidiarse con facilidad en algo que realizan y el poco interés que tiene en leer, afectan mi trabajo docente.

En cuanto a la higiene personal también es un problema en el aula puesto que cuando los niños no se bañan van oliendo mal y sus demás compañeros se quejan del olor que transmiten sus compañeros, esto les causa que se sientan ofendidos

---

<sup>15</sup> Sobre los problemas de la pubertad en la escuela véase a: BRACHO, Teresa. Diseño de una política educativa: el programa Escuelas de calidad, México, A.C. CIDE. 2001, pp. 46-47.

cuando les dicen que huelen feo, sin embargo uno como docente trata de usar palabras o mediar el momento para que no exista la discriminación, pues comprendo que no siempre es culpa de ellos sino de los padres de familia que los descuidan en ese aspecto. Por otro lado existe el problema de la falta de materiales educativos, la falta de una computadora con proyector para impartir una clase usando las "TIC's" (Tecnología de la información y comunicación), la falta de mobiliario en buen estado, la falta de pizarrón acrílico, la falta de muebles en el salón de clase para guardar cosas importantes o delicadas es algo que afecta directamente mi desempeño como maestro.

En cuestión de la infraestructura, tal como lo he mencionado, hace falta loseta para que no corran el riesgo de resbalarse, pues el piso no es antiderrapante por lo que tengo que dedicar tiempo para vigilarlos que no se lastimen, y el que haga falta que cambien el impermeabilizante para que no se mojen sus mesas o trabajos escolares cuando llueve, pues la lluvia interrumpe las actividades de clases.

Pero pese a los problemas que he enunciado, en valor en primer lugar que es la falta de motivación por la lectura y como consecuencia la escritura de textos el más significativo de todos, dicho punto lo desarrollaré más adelante de este apartado; por otra parte existen: la falta de comprensión en matemáticas, la falta de comprensión en temas de historia, geografía, la mala ortografía y las faltas ortográficas, así como situaciones de dislexia, de la distracción, desconocimiento de la enseñanza del idioma inglés, pero todo mal tiene una raíz y mediante el diagnóstico que he aplicado a mis alumnos y que más adelante hablaré de él; me di cuenta que, como docente, estaba fallando en no saber cómo motivarlos por la lectura y escritura a mis alumnos de 4º "A".

Así pues, de la falta de motivación a los alumnos por la lectura se desprenden algunos de los demás problemas mencionados, por ejemplo, el niño no comprende bien un problema matemático puesto que no tiene la capacidad para entender lo que el texto le menciona, no retiene ideas que retomen de las lecturas, por lo mismo y no

es capaz de escribir más de tres renglones porque no ha comprendido el texto que se le pide leer, o que sea de su interés, pero para que haya deseo por leer debemos tener un motivo para hacerlo y en el caso de los niños deben estar motivados para leer un texto, por lo tanto considero que ésta es la raíz de mi problema docente; la falta de interés de los alumnos por leer y posteriormente escribir sistemáticamente más de cinco renglones.

Estos problemas antes descritos son los más sobresalientes en mi entorno laboral, ya que son la base para dar solución a la mayor parte de los problemas educativos como lo he mencionado, puesto que cuando presentan un examen de cualquier índole, no lo leen por ver el texto un poco extenso y esto les causa pereza para hacer el esfuerzo de comprenderlo, por lo que contestan al azar, sin importar si reprueban o no. De igual manera cuando ven un texto largo en matemáticas o cualquier asignatura les cuesta mucho el dedicarse a leerlo y comprenderlo adecuadamente para resolver los problemas que se presentan en las pruebas, por lo que otro aspecto es en la comprensión de textos, a la hora que se les pide que lean para después entreguen un reporte de lectura, no lo hacen y por lo mismo no pueden escribir más allá de cinco renglones con ideas propias, sólo escriben cosas sin sentido, es decir que no tiene sincronía o claridad en la idea que tratan de comunicar por escrito.

Así que como padres de familia y docentes, ambos debemos ser responsables y asumir nuestros roles con mucho compromiso, para erradicar problemas de cualquier tipo, todo con el fin de mejorar el nivel educativo de los alumnos para que les sirva en la vida de una manera significativa.

### **3.4 Mis dificultades docentes.**

Todos los seres vivos tenemos dificultades en la vida, sin embargo unos las viven de manera irracional u otros de manera racional, preocupantes y con ganas de solucionarlas; el docente tiene demasiadas, las cuales trata de erradicar para mejorar

el entorno educativo, pues son muy alarmantes y no son éticas para nosotros, pues en nuestras manos está el futuro del pueblo.

Como docente tengo dificultades y las que enfrento como significativas son: en primer lugar el no poder motivar a leer a mis alumnos por su propio gusto, por más que intento no lo consigo, he intentado los círculos de lectura, obras teatrales y el uso de la historieta, pero aún no lo consigo a un cien por ciento, otra dificultad es que no puedo lograr que escriban más de cinco renglones cuando realizan sus reportes de lectura.

Otra dificultad que tengo como docente es en la asignatura de matemáticas, pues a la hora de promover las fracciones, me cuesta mucho que entiendan las divisiones que representa cada una de ellas, así como la suma que se da al juntarlas, la representación simbólica de cada una de las fracciones y la división de cantidades.

La otra dificultad se encuentra en la asignatura de historia, pues al transmitirles los hechos y épocas importantes que ha tenido nuestro país, no comprenden los temas, no obstante en algunas ocasiones me da resultado las líneas de tiempo o las obras de teatro, pero esto no es muy certero porque en algunas otras no me da el resultado esperado.

En el aspecto social, me cuesta mucho llevar a cabo un bailable o expresión corporal para una poesía o alguna demostración. También me cuesta la organización con los padres de familia para llevar a cabo lo del huerto escolar o faenas, así como el aseo general de la escuela, por lo que a veces pienso que me falta más liderazgo para sobrellevarlos, tanto sociales como administrativas.

Por otra parte en mi distribución de tiempo dedicado a los trabajos y a la revisión de tareas, me cuesta organizarme. En la planeación siento que debo enriquecerla, más con lo actual de la reforma que son el desarrollo de las competencias de aprendizaje, asimismo tengo que ser más concreto en las reuniones y ser más empático con los

alumnos al dejar tareas, pues en ocasiones se quejan los padres de la mucha carga de trabajo para sus hijos, ya que esta distribución de tiempo para tareas también me es difícil concretarlo.

Por lo tanto y en resumen mis dificultades como docente son; no poder motivar a mis alumnos a leer y escribir por su gusto e interés, no poder distribuir mejor mi tiempo en mi planeación para que abarque todas las asignaturas programadas en el día, ya que aunque lo he intentado no me ha dado resultado, otro es tener más estrategias para la comprensión lógica matemática del alumno, pero me he dado cuenta que la raíz de este último también tiene que ver con la comprensión lectora, pues como dicen, “primero se aprende a caminar luego a correr”, así que si no tienen interés por leer mucho menos lo van a entender, ya que es un proceso la lectura y para alcanzar este nivel se necesita dedicación en la leída<sup>16</sup>. En suma tengo que ser más organizado para sobrellevar a los padres de familia en la distribución de trabajos escolares de carácter social y administrativo.

Sé que existen varios métodos y estrategias de comprensión lectora, sin embargo, no puedo abarcar este tema sin antes dar a mis alumnos la motivación necesaria para la lecto-escritura, así que, para llegar a este punto; empezaría a motivarlos en un primer momento con la lectura de acuerdo al autor Salvador Saulés Estrada que nos lo demuestra en su libro Leer ¿Para qué?, y en un segundo la escritura, para no presionar a los alumnos con ambos aspectos a la vez.

Es así como he expuesto mis dificultades docentes; unas se ven más sencillas que otras, no obstante considero que son todo lo contrario pues es compleja su solución, otras son sencillas pero se logran erradicar mediante la experiencia vivida en la docencia y, finalmente, la que me es difícil lograr su solución es la referida a la motivación por la lectura y escritura, que estoy seguro que a muchos docentes se les

---

<sup>16</sup> Véase: ZAMUDIO, Mesa, Cecilia. La revisión de textos en el aula. Una guía para el maestro, México, INEE, 2008, pp 47-51.

dificulta también este aspecto, por ello mi deseo es solucionar esta dificultad y como consecuencia que este trabajo les puede servir a los demás docentes que padecen esta dificultad muy alarmante y preocupante, pues de la lectura se dependen demasiado problemas que tropezamos en nuestras actividades docentes.

**CAPÍTULO 4**  
**ELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE MI**  
**PROBLEMA DOCENTE**



#### **4.1 El problema docente.**

El profesor tiene muchos compromisos importantes y difíciles de lograr al hacer su trabajo, pues no es fácil el quehacer docente como lo he mencionado, por ello en el camino de la formación académica de los alumnos, el profesor se encuentra con problemas que no dejan desarrollar adecuadamente su práctica docente, entonces nos debemos dar a la tarea de enfrentarlos y solucionarlos, en mi caso me encuentro con muchos problemas; unos son míos y otros de los alumnos y en este caso me enfoco únicamente con los que tengo como docente, estos problemas me conllevan a elegir el primordial que más adelante explicaré.

El quehacer docente que desempeño a nivel primaria es en la comunidad de San Isidro Piedras Negras, Tetla; Tlaxcala, estoy a cargo del grupo de 4º, 5º y 6º "A", siempre procuro que mis alumnos tengan una cierta confianza dentro del aula, para que se puedan expresar libremente dentro de su rol como estudiantes y aprendices, no obstante superar las limitaciones de comunicación e interacción son básicas para que los alumnos no confundan al profesor como un simple personaje de su entorno dedicado a la impartición de órdenes y castigos dentro del salón de clases.

Dentro de mi entorno docente, elegí el problema de la motivación para la lectura y escritura en los alumnos del 4º "A", de la escuela antes citada como el más significativo, debido a que con ellos se me dificulta motivarlos a leer mientras que con los otros dos grados no tengo ese problema, porque ellos leen y escriben por su gusto, pero no porque yo realice una acción para incitarlos a leer o escribir, sino que han encontrado el gusto por leer diversos textos.

Por lo que mi problema es no saber ¿cómo motivar a mis alumnos del 4º "A" para que lean y escriban por su gusto e interés?, esta pregunta pueda parecer a simple vista sencilla, pero cuando uno se encuentra frente a grupo y con este problema, no tiene una idea de qué realizar para que los alumnos lean y escriban por ellos mismo, una muestra de que no son capaces de leer es que cuando presentan su examen

bimestral no lo aprueban y no es porque desconozcan los temas, sino porque les es tedioso leer los textos de comprensión lectora en las distintas asignaturas y sólo lo contestan al azar sin importarles que lleguen a reprobado o que alguna otra cosa suceda.

Otra observación sobre este aspecto que estamos refiriendo es que cuando tienen que leer un texto, ya sea en el grupo o de manera individual; sólo hacen que lean o van siguiendo la lectura y cuando se le indica a un niño que participe al azar, no sabe dónde continuar leyendo debido a que no tiene ese interés por la lectura y por ende se distrae cuando se lee en conjunto, en este mismo sentido, otra observación que considero es que cuando se enfrentan con problemas matemáticos plasmados en texto poco comprensivo o capcioso, no analizan la pregunta debido a que no leen aunque sea corto el texto del problema, por lo que no se detienen a comprenderlo ni tiene el agrado de analizar la pregunta, puesto que les hace falta leer más para entender mejor lo que se les indica. Asimismo los padres de familia se llegan a quejar del porque el 4º año es el más bajo en calificación mientras que los otros dos grados (5º y 6º) no tienen ese problema.

Por las razones expuestas, para mí es muy importante combatir mi problema docente, puesto que de ahí depende la solución de muchos problemas en el aula, y no puedo decidir abordar temas que tengan que ver con la comprensión lectora porque no tiene interés para leer, como lo he dicho anteriormente sino tienen ese interés menos van a comprender y escribir lo que recuerden o entiendan después de haber leído un texto, como se dice “primero se camina y luego se corre”, más no al revés.

Este problema que enfrento se refleja en las muestras de pereza y aburrición por parte de los alumnos cuando digo que vamos a dar lectura a un tema de cualquier asignatura, o cuando tenemos que dar lectura a cuentos, novelas, obras de teatro entre otros textos, como lo he mencionado más detalladamente, y de ahí viene otro aspecto problemático que es la escritura.

En cuanto a la escritura he notado que cuando dicto preguntas de comprensión lectora, los alumnos no son capaces de argumentar y responder adecuadamente en sus escritos, o cuando digo que anoten lo que entendieron de la lectura, escriben frases muy cortas y simples, así como desfasadas de su idea principal, es decir que no tiene una sistemática acorde o sincronía, por lo que no es aceptable de acuerdo a su grado académico en el que cursan y sobre todo que para su vida cotidiana, esto no les va a permitir sobresalir académicamente, ni hacer su tránsito escolar de manera adecuada.

En la escritura es triste ver que mis alumnos no tengan esa facilidad de usar los tiempos de los verbos de manera acertada al redactar un texto, pues mencionan cosas que no llevan una concordancia de tiempo, no cierran y abren ideas, no pueden tener un orden en lo que ellos quieren expresar y hacer que alcances esto, como docente, se me dificulta aún más, pues como lo he dicho anteriormente, no solo es motivarlos a leer sino que también a escribir coherentemente, y me refiero a que tengan un inicio, desarrollo y cierre de ideas, por ello mi preocupación y mi anhelo de crear una planeación que me posibilite erradicar mi problema docente que considero más significativo.

Cabe mencionar que ya he hablado con los padres de familia para que me apoyen en el desarrollo de la competencia de la lectura de sus hijos, les he dicho que les lean y viceversa, que sus hijos les lean a ellos, por lo menos cinco minutos diarios, pero no veo que lo hagan, pues hasta el momento de proponer mi proyecto de innovación no constaté que los niños mejoraran en su lectura ni en su escritura.

La responsabilidad del aprendizaje de los alumnos, los padres de familia me la están dejando únicamente a mí, así que tengo que sobreponerme con esta problemática, es por ello que me siento muy comprometido conmigo en solucionar este problema como docente, ya que si no lo hago me sentiré mal y fracasado al ver que pude haber hecho algo por los niños y no lo hice en su momento, además de que su futuro

depende una parte de cómo yo influya en ellos en la apropiación de sus aprendizajes.

Considero que en la actualidad es importante leer y entender lo leído porque sin ello no podríamos saber desde cómo armar un aparato de uso cotidiano, hasta entender un tema en particular o que nos sirva para satisfacer una necesidad en la vida, asimismo para saber de algún peligro, enterarnos de lo que sucede a nuestro alrededor, realizar una actividad, saber ubicaciones de lugares, y un sinnúmero de cosas que nos llevaría a una gama de descripción acerca de lo importante que es la lectura<sup>17</sup>. Cabe decir que para esto tenemos las herramientas para realizarlo, es decir que tenemos algunas estrategias que he aplicado en mi planeación de la innovación de mi práctica docente sustentada en autores que han tenido mucha experiencia en lo pedagógico y que llegué a cubrir un setenta y cinco por ciento de mi objetivo general, pero aún no lo alcanzo a un mayor porcentaje arriba del anterior, pero con la experiencia adquirida en ese proceso de la aplicación de la innovación espero haber logrado avances significativos en erradicar mi problema docente.

#### **4.2 Justificación del proyecto de innovación.**

La escritura y lectura son arte que muchos no la comprenden de esa forma, pues no todos tienen la fortuna de saber apreciar y expresar estéticamente lo que desean transmitir para comprenderlo mejor, asimismo la lectura y escritura son medios de acceso en la sociedad actual, que debe poseer el individuo para poder entender mejor lo que nos rodea de este mundo y cómo enfrentar o solucionar diversos problemas en la vida, sin embargo por no tener estas costumbres que aparentan ser sencillas, no podemos alcanzar los objetivos que nos planteamos como personas, y en el caso de los alumnos no logran tener un mejor aprovechamiento escolar a causa

---

<sup>17</sup> Véase: SAULÉS Estrada, Salvador. Leer...¿Para Qué? La competencia lectora desde PISA, México: INEE, 2012, pp.10-15.

de lo mismo, es por ello que la lectura y escritura son muy importantes tenerlas como un hábito y en lugar de verlas como algo complejo, que las veamos como una oportunidad de conocer y dar a conocer nuevos horizontes.

En mi contexto, al observar que mis alumnos tenían muchos problemas de aprendizaje que son los que he mencionado, realicé un diagnóstico subjetivo y empírico, posteriormente lo concreté al verificar por medio de los ejercicios en clase que la raíz del problema es que no leían. Descubrí que la fuente principal del problema es que no tenían interés por leer lo que les indicaba para dar respuestas a los ejercicios que les ponía en clase o venían en sus exámenes, asimismo me percaté que en la redacción o reportes de lectura no escribían lo suficiente y no eran explícitos en sus escritos, por lo que en exámenes bimestrales reprobaban y en los exámenes de la prueba ENLACE lo mismo, y esto me sorprendía porque decía: ¿cómo es posible que no pasen si lo saben?, lo hemos visto en clase, pero la realidad era de que no leían, por eso sus malas calificaciones.

Al saber este problema decidí que era pertinente y muy urgente hacer una planeación para motivarlos a leer y escribir pero sobre todo con algo que me sustentara mi trabajo, por lo que los autores como Lev Semenovich Vigotsky, Jean Piaget, Sergio Tobón, David Paul Ausubel, Hoz, Cesar Coll, David Hamilton, entre otros, me ayudaron a preparar, con sus teorías, mi planeación para combatir este problema que como docente enfrento, sin embargo esta planeación se hizo dentro de un proyecto de innovación, puesto que estoy proponiendo la innovación de mi práctica docente.

Entre estos autores que mencioné hay uno que me ayudó a que mis alumnos puedan tener un aprendizaje significativo y es Ausubel, puesto que él considera el aprendizaje significativo como aquel que le es útil al alumno para resolver un problema, es la integración y la organización de información en la estructura cognoscitiva del alumno, además nos dice que los aprendizajes previos, son los que deben estar antes del aprendizaje significativo y estos van enganchados, o

conectados con los significativos, señala que si no existen los aprendizajes previos, “hay que construirlos”<sup>18</sup>, y esto se traduce a que si el alumno no tiene la costumbre, motivación y desenvolvimiento en la lectura y escritura, uno como docente debe propiciar esto para que lo tenga.

Por su parte lo que Vigotsky nos dice que a través de las experiencias adquiridas durante la vida y al socializarlas vamos aprendiendo de los demás y sobre todo que vamos construyendo nuestro propio aprendizaje y la idea que se pretende lograr es que los mismos alumnos contagien a sus compañeros a que lean por su interés y necesidad y escriban con una visión amplia<sup>19</sup>.

En este mismo sentido es que Piaget nos muestra las etapas de desarrollo en los niños y en qué etapa están aptos para aprender ciertas cosas y en esto se podría decir que el niño a partir de los siete años ya está apto para poder aprender a leer, escribir y razonar lo que ve<sup>20</sup>.

En este mismo orden de ideas es Tobón<sup>21</sup> y Coll<sup>22</sup> quienes nos dan un panorama de la educación en la actualidad, que es la formación académica por competencias y que en este último punto debemos saber con claridad qué es lo que realmente significa una competencia, y una competencia comprende lo que son cualidades, habilidades, aptitudes, valores y actitudes, esto lo retomo porque mi planeación debe estar a la vanguardia de la actualidad educativa, puesto que de ahí viene su nombre y es la innovación de proyecto educativo.

---

<sup>18</sup> ROGERS, Carl. Teoría Conductista, Oxford, Blackwell Education, 1969, p. 34.

<sup>19</sup> VIGOTSKY, Lev. Teoría Constructivista, Madrid, Teachers Education, 1979, p. 45.

<sup>20</sup> PIAGET, Jean. Teoría Cognitivas del Aprendizaje, Londres, University of London, 1970, p. 29.

<sup>21</sup> TOBÓN, Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencia, Bogotá, ECCOE, 2006, p.23.

<sup>22</sup> COLL, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona, Paidós, 1993, p. 50.

Hamilton nos habla de cómo se conforma una escuela y porque de algunos problemas en ella, así que con todos estos autores que los tomo como fuente principal pero no dejando a la deriva a los demás que he tomado y que están reflejados en la bibliografía de este trabajo, me ayudaron a fundamentar mi trabajo como a mí me pareció pertinente sustentarlo y como los fui mencionando para construir mi proyecto innovador<sup>23</sup>.

En mi proyecto propuse estrategias y técnicas que me permitan alcanzar mi objetivo general el cual fue: “Que los alumnos del 4º año “A” de la escuela antes citada tengan motivación por la lectura y escritura, denotando un aprendizaje significativo para incitar en el estudiante un interés hacia la asignatura de Español y las demás materias, mejorando el aprovechamiento escolar y no reprobando los exámenes bimestrales y de cualquier índole de calificaciones de reprobados”.

Estas técnicas y estrategias las utilicé de manera permanente para solucionar, sino al cien por ciento por lo menos a un setenta y cinco por ciento mi problema docente, para que de esta manera los alumnos comiencen a tener el hábito de la lectura por propia iniciativa, ya que si no leemos no aprendemos, pues el conocimiento está en los libros, y me gustaría ver en un futuro a mis alumnos leyendo por su propio gusto e interés.

Si logran este paso, la educación en dicha comunidad tendrá un cambio con carácter positivo y de mejora en la formación académica de los educandos, denotando un aprendizaje significativo en ellos que les permita alcanzar sus metas y les permita mejorar sus calificaciones en las asignaturas que llevamos dentro de nuestro plan curricular, y poco a poco ir compartiendo esta experiencia para que en un futuro no sólo sea el salón, sino la escuela y después la zona, el estado y el país, obviamente incluyendo más estrategias y técnicas acorde a su contexto para abarcar lo antes mencionado.

---

<sup>23</sup> HAMILTON, David., op. cit., pp.56-62.

Pero antes tenemos que ver cómo funciona el proyecto con mis alumnos y de ser necesario transformarlo o cambiarlo, sin desviar el mismo objetivo que ya lo he mencionado y el mismo propósito el cual es: Ver a los alumnos del 4º “A” de dicha escuela leyendo por su gusto e interés y, por ende, sacando reportes de lectura que vayan más allá de cinco renglones escritos, pero sobre todo muy explícitos para que les ayude como una herramienta de comprensión lectora. Todo esto con el fin de erradicar mi problema docente que enfrento día con día.

### **4.3 Aspectos de mi práctica docente a innovar.**

La innovación en lo personal es una necesidad de no conformarnos con lo cotidiano y con nuestras limitadas costumbres, y en esa línea de pensamiento nos da como resultado querer aprender cosas nuevas, ser creativos en nuestras cosas, tratar de salir de lo rutinario, así como el darle sentido a la vida al salirse de lo trillado. En ese tenor los aspectos que tuve que innovar para mi proyecto son:

- Las estrategias de lectura, puesto que necesito que me presten mucha atención mis alumnos ya que en ocasiones les es aburrida la clase por las malas estrategias que aplico en cuanto a lectura.
- Otra son las técnicas de aprendizaje, tengo que conocerlos un poco más, para que elabore pasos a seguir y lograr los objetivos particulares que quiero alcanzar como los que propuse dentro de las planeaciones en este trabajo que son la motivación para la lectura y escritura.

Asimismo consulté a otros autores que están ligados con el tema de mi trabajo o que me sustentan las actividades que apliqué, para no fallar demasiado o no estar desubicado con lo que propuse realizar, todo con el fin de llegar a cumplir con mi objetivo general de mi proyecto de innovación. También consideré las limitantes que existen en mi entorno educativo y las limitantes que yo tengo como docente para contemplarlas dentro de mi proyecto estos aspectos, y así poder contribuir la mejora



de mi planeación, valorando esas limitantes, tanto mías como de mi contexto de trabajo, están los siguientes aspectos que a continuación describiré y cómo es que cada uno de ellos me es útil conocer para la mejora en mi práctica docente.

#### **4.3.1 Algunas actividades y/o sugerencias para alcanzar una buena comprensión y motivación por la lectura y escritura.**

##### a) Expresión oral.

La expresión oral se entiende, retomando lo que expresa Elsie Rockwell, en uno de sus textos, como la capacidad para manifestar, mediante el habla, los pensamientos, las emociones y las experiencias, así como para escuchar y comprender las expresiones de los demás, de acuerdo con las intenciones propias de cada ser humano en la interacción social. Desde esta perspectiva se pretende que los niños desarrollen la habilidad y confianza para expresarse oralmente en diferentes situaciones comunicativas, atendiendo a la forma y al contenido de diversos tipos de texto orales, así como a la ampliación de su vocabulario. Se pretende también que aprendan a escuchar con atención dicho idioma, para seleccionar la información relevante de los mensajes que reciben y usarla de manera adecuada y pertinente<sup>24</sup>.

##### b) La Lectura.

Para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro utilice las modalidades de trabajo como es el uso correcto de libros, carteles y materiales que tengan textos escritos con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias de lectura que les faciliten la comprensión, tal idea la expresa Herry Giroux. También afirma que la funcionalidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee

---

<sup>24</sup> ROCKWELL, Elsie. "Reproducción y resistencia en el aula: la interpretación de la evidencia sociolingüística" en: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica LIE, México, SEP-UPN. 2002, pp. 158-163.

con propósitos específicos. La lectura como simple ejercicio no despierta interés ni gusto. Sin embargo, el maestro debe aplicar estrategias que despierten interés en el alumno para aplicar la lectura y obtener un mejor aprovechamiento académico. Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con fines prácticos<sup>25</sup>.

#### c) La Escritura.

En cuanto a la escritura, el autor antes referido en otro texto, nos dice que tiene funciones sociales y personales que permite a los estudiantes comunicar sus deseos, sentimientos o pensamientos. Algunas características del sistema de escritura son, el principio alfabético, la direccionalidad, la división y la función de la ortografía y la puntuación. El aprendizaje de la escritura es un proceso que parte de la interacción con los textos; Giroux recuerda que durante este proceso también se desarrollan los conocimientos para escribir diferentes tipos de texto y la capacidad para adecuar el lenguaje al contexto, atendiendo siempre la claridad y el orden de las ideas<sup>26</sup>.

#### d) El Lenguaje.

Las actividades de este componente se enfocan, según lo explica Humbert Boada, a la forma de conciencia para que los niños analicen y comprendan varios aspectos del lenguaje y de la escritura: la ortografía, la puntuación y el vocabulario, son los elementos que forman parte de la enseñanza. Haciendo uso de la ortografía, se da oportunidad para que los niños escriban las palabras de los textos de libros y/o

---

<sup>25</sup> GIROUX, Henry. "Enseñanza y teorías de la resistencia" en: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica LIE, México, SEP-UPN, 2002, pp. 150-153.

<sup>26</sup> GIROUX, Henry. "Hacia una teoría de la resistencia" en: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica LIE, México, SEP-UPN, 2002, pp. 154-157.

cuentos que ellos deseen, al igual que escriban ejercicios que deben realizar, dando pie a la participación en clase, por medio de los ejercicios en libros, el dictado, u otros, todo ello con el fin de corregir la ortografía.

A partir de este desarrollo del lenguaje, los niños se percataran de que existen formas convencionales para escribir las palabras e intentarán hacerlo de esta manera. De igual forma, afirma el autor citado, se propicia que los niños observen la utilidad de la puntuación, por ejemplo, para distinguir entre la narración y el discurso directo; para indicar las expresiones de sorpresa, enojo o alegría; para delimitar una pregunta y, en fin, para aclarar un texto separando de las ideas en oraciones y párrafos. Los aspectos gramaticales y de vocabulario se introducen de modo que los niños descubran las funciones que desempeñan las palabras en la oración y en los textos<sup>27</sup>.

#### e) Aspectos psicológicos del Lenguaje.

Pasando a otras ideas, vemos que las estructuras psicológicas que desarrollan los humanos, es decir, las etapas de vida que tiene cada individuo, se desprenden a partir de los reflejos innatos que adquirimos al nacer, después al paso del tiempo adquirimos una conducta, la vinculamos y estructuramos como parte de nuestro pensamiento, terminando finalmente por desarrollarlas en organizaciones intelectuales complejas, a las cuales Jean Piaget divide en cuatro etapas.

Una de estas etapas es donde los niños se encuentran adquiriendo, desarrollando y procesando operaciones cognitivas concretas, dicha edad oscila entre los 7 a 12 años (edad en donde los niños estudian la primaria) y en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos, es decir que los niños ya razonan y tienen la capacidad de leer, escribir y de hablar

---

<sup>27</sup> BOADA, Humbert. El desarrollo de la comunicación en el niño, Barcelona, Anthropos, 1992. p. 26 – 30.

coherentemente de acuerdo al tiempo en que viven, así mismo poseen ya la capacidad de resolver problemas sin ayuda de los adultos debido a que en su conocimiento cognitivo el niño ya puede razonar lo que va a hacer y aplicado al aprendizaje, el niño aprende a razonar<sup>28</sup>. Este hecho es lo que para el psicólogo Daniel Goleman, según lo retoma Boada, interpreta como el aprendizaje basado en las reacciones emocionales, el cual es parte integral del proceso de aprendizaje y sólo puede adquirirse mediante situaciones relacionadas con las experiencias emotivas de los individuos<sup>29</sup>.

De ahí que al retomar las experiencias emotivas se considere que el aprendizaje debe integrarse plenamente con la vida cotidiana para ser efectiva, es decir que se logre un aprendizaje significativo. Del mismo modo, se espera que este sea asumido en la escuela primaria para brindar una mayor y mejor calidad educativa a los alumnos.

Valorando lo antes expuesto es que proponemos la justificación de la presente propuesta de innovación, cuyo objetivo general lo expuse en el segundo apartado de este capítulo pero que es pertinente volverlo a mencionar y es:

*“Que los alumnos del 4º año “A”, de la escuela antes citada, tengan motivación por la lectura y escritura, denotando un aprendizaje significativo para incitar en el estudiante, un interés hacia la asignatura de Español y las demás materias mejorando el aprovechamiento escolar y supresión de los exámenes bimestrales y de cualquier índole reprobados”.*

La justificación antes anotada está en valorar la raíz de todo aprendizaje escolar es la lectura, pues si uno no lee no puede aprender más. Creo que uno, como docente, sí puede diseñar estrategias de aprendizaje que sean eficaces para erradicar nuestro

---

<sup>28</sup> PIAGET., op. cit., p. 115.

<sup>29</sup> BOADA., op. cit., p. 59.

problema como docente y en este punto yo, como profesor y con los autores antes citados, elaboré una planeación acorde a mis alumnos para contrarrestar mi problema y lograr mi objetivo general, así como el innovar en mi práctica docente, además tomando como base los materiales de apoyo y el análisis de mi práctica docente, ya que si no se retoman estos recursos no se puede lograr una buena planeación, y a la hora de aplicarla no sabríamos que hacer para alcanzar los objetivos y propósitos a desarrollar para llegar a cubrirlos de manera satisfactoria.

**CAPÍTULO 5**  
**SUSTENTOS TEÓRICOS DE LA**  
**INNOVACIÓN**

## 5.1 La nueva reforma educativa en primaria.

De acuerdo a mi experiencia como docente, me encontré con un problema que ya mencioné anteriormente y que me llevó a cuestionarme ¿cómo hacerle para que el niño tenga constante interés por la lectura y por ende por la escritura? puesto que como mis alumnos no tenían esos intereses, lo cual me era preocupante para mí, ya que en los resultados de sus exámenes, algunos de los alumnos salían muy bajos y otros reprobaban. Al pedirles en una redacción no escribían más de cinco renglones; en comprensión lectora no podían describir adecuadamente lo leído, es decir en un orden sistemático de inicio, desarrollo y conclusión; en suma les costaba mucho leer y, sobre todo, detectaba que tenían mucha pereza al hacerlo; por su parte los padres de familia me preguntaban el porqué de sus calificaciones bajas, pues comentaban que los otros grados estaban mejor en nivel académico; y esto para mí era muy alarmante, puesto que en mis manos estaba su educación académica.

Con estas opiniones, el problema puede ser debido, en primer lugar, a las estrategias de enseñanza que aplico y de acuerdo a la nueva reforma debemos saber cómo es o en qué se basa esta reforma y cómo se debe aplicar en la actualidad bajo el nuevo programa de primarias y de acuerdo al autor Tobón:

“La nueva reforma educativa se fundamenta en “las competencias” que son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretende ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinado como debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar”<sup>30</sup>.

Conforme al autor citado, una competencia se puede definir como una actuación integral para realizar actividades y resolver problemas de una determinada área, con idoneidad integrando el saber ser, con el saber hacer y el saber conocer, esto

---

<sup>30</sup> TOBÓN, S., op. cit., p. 23.

significa que si queremos desarrollar competencia en los estudiantes, la didáctica debe contemplar que ellos tengan oportunidades para aprender actuar de forma integral y no fragmentada.

El mismo autor afirma que hay dos clases generales de competencias, es decir que existen competencias genéricas y específicas, las competencias genéricas se refieren a las competencias que son comunes a una rama profesional, por ejemplo salud, ingeniería, educación o a todas las profesiones, las competencias específicas a diferencia de las genéricas, son propias de cada profesión y le dan identidad a una ocupación<sup>31</sup>.

Las competencias genéricas también se describen en primer lugar las competencias que deben reunir todos los docentes de la institución, con un verbo, un objeto, una finalidad y una condición de referencia como por ejemplo la competencia didáctica, la competencia de evaluación, el trabajo en equipo, etc., las competencias docentes son específicas para el módulo.

También se describen con un verbo, un objeto, una finalidad y una condición de referencia. Solo se crean competencias afrontando obstáculos verdaderos, en el desarrollo de un proyecto o una solución de problemas pero, como dice a veces Merieu, todos quieren saber, pero no forzosamente aprender. Para perseverar frente al obstáculo más que para rodearlo o renunciar al proyecto, es necesario más que la motivación escolar tradicional, mezcla de deseo de hacer las cosas bien, de agrandar, no tener problemas<sup>32</sup>.

El autor que estamos retomando como referencia nos dice que el concepto de competencia tiene su origen etimológico en dos palabras latinas, cum y petere “capacidad para concurrir, coincidir en la dirección”, en sí significan “poder seguir el

---

<sup>31</sup> Ibídem p. 45.

<sup>32</sup> Ibídem p. 47.



paso”, por lo que una competencia consistirá en la capacidad de seguir en una área determinada, supone una situación de comparación directa y situada en un momento determinado<sup>33</sup>. El término competencia se viene empleando tradicionalmente con tres significaciones, es en el lenguaje cotidiano y esto hace que sea un término con sentidos intercambiables y adaptables a las diferentes situaciones y contextos socio laborales e intenciones comunicativas de los hablantes, como bien ha puesto de manifestación Tobón, y en efecto, el análisis del concepto de competencias en situaciones coloquiales.

Una competencia también es una acción situada que se define en relación con determinados instrumentos mediadores, saber hacer en contexto, es decir el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumplen con las exigencias específicas del mismo, estas tres definiciones antes mencionadas se caracterizan por centrarse en el saber hacer y tener en cuenta el contexto.

Asimismo las competencias se han definido de múltiples maneras, en primera instancia, un grupo de investigadores propone las siguientes definiciones teniendo como base la psicolingüística, la psicología cognitiva y la psicología cultural, la competencia es un saber hacer o conocimiento implícito en un campo del actuar humano. Por otra parte la educación básica con la nueva reforma pide a los docentes que los alumnos realicen un proyecto, esto se le conoce como proyectos formativos (PF), son por si mismos planes completos de aprendizaje y de evaluación que remplazan las tradicionales asignaturas, siendo esta una metodología para planear un módulo desde el enfoque sistémico complejo y se orientan al logro de productos pertinentes<sup>34</sup>.

---

<sup>33</sup> Ibídem p. 65

<sup>34</sup> Ibídem p. 70.

La evaluación de las competencias determina aquello específico que va a desempeñar o construir el estudiante y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo, para implementar los proyectos formativos es necesario diseñar y/o gestionar los recursos requeridos con las instituciones educativas, las empresas, los centros de investigación, las entidades gubernamentales y hasta con los mismos estudiantes. Los recursos de aprendizaje deben ser variados: manuales, guías, matrices de evaluación, recursos multimedia, diccionarios, libros electrónicos, procesos de evaluación en línea, plataformas e-learning, equipos de laboratorio, talleres, simuladores de aprendizaje, etc. Los avances de la investigación advierten que la innovación de las estrategias será una de las competencias definitivas en las escuelas de la nueva era, tomando en cuenta que la meta no es la de crear estrategias perfectas sino de construir estrategias.

## **5.2 Formas de aprendizaje.**

Después de analizar con autores el tema de la nueva reforma educativa comenzaré aterrizando mi tema, primero con una síntesis de cómo es mi ámbito docente y después en que las estrategias que debo aplicar en mi clase tienen que ver con competencias, esto con el fin de que pueda lograr en mis alumnos un mayor aprovechamiento escolar y tengan un interés por la lectura y por consecuencia por la escritura; asimismo debemos estar conscientes de que cada niño aprende de una forma diferente y no siempre va a poder existir un mismo aprendizaje igual para todos sino por el contrario, todos aprenden de una manera distinta y dinámica ya que existen estudiante con distintos canales de percepción como el auditivo, kinestésico y visual, tal como lo afirma Talcott Parsons<sup>35</sup>.

---

<sup>35</sup> TALCOTT, Parsons *Construcción social del conocimiento y teorías de la educación.*, op. cit., pp. 134-140.

Las técnicas que empleo en mi planeación para con ellos son más kinestésicas, puesto que deben sentir y palpar más las cosas para assimilarlas, la inter-actividad permite captar la significación psicopedagógica de las tareas escolares una vez superada la clásica y en muchos aspectos poco clara distinción entre pedagogía activa y pedagogía tradicional, así pues consideramos los diferentes elementos del proceso educativo, el análisis de toda esta experiencia como docente caracterizan a una cierta pedagogía; esta es lograr que los alumnos adquieran nuevas destrezas, habilidades, conocimientos, conductas, a través de las competencias genéricas del nivel primaria, dando como resultado la disminución de deserción en este nivel educativo, que aunque en mi caso no existe, más sin embargo se debe trabajar de esta manera para no tener estas situaciones<sup>36</sup>.

Para tener más abierto el panorama del análisis de mi experiencia en análisis pedagógico, en cuanto a la posición central en el grupo de clase, al control que ejerce sobre el número y la naturaleza de los intercambios a la evaluación que el docente realiza, incide en los modos de aprendizaje del alumno y del rendimiento alcanzado.

En la pedagogía moderna el conocimiento es el mediador entre los alumnos y el mundo, entre los alumnos y en el enseñante. El desarrollo de la autonomía del sujeto y del alumnado en formación constituye parte de un proyecto, sin embargo para construirlo se debe realizar un trabajo en equipo en donde todos se sientan comprometidos en el logro de los mismos objetivos. Desde esta perspectiva en la práctica educativa el perfil docente juega un papel fundamental, pues con éste, el docente influye y determina de alguna manera en los resultados del proceso de formación en los educandos, además sus efectos trasciende en el ámbito social, puesto que será la sociedad el campo en que cada egresado lleve a la práctica los efectos de la educación.

---

<sup>36</sup> BAUDRIT, Alain. El tutor: procesos de tutela entre alumnos, Barcelona, Paidós educar, 1999, p. 56.

Para Teresa Bracho, a través del aprendizaje con un enfoque de competencias se propicia un clima escolar conducente al aprendizaje y crea espacios más allá del salón de clases que contribuyan al desarrollo humano integral de los estudiantes, integra elementos presentes en distintas competencias y principales atributos del perfil del egresado, además de un clima de actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales y en el que los estudiantes elijan y practiquen estilos de vida saludables y participen con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, entre otras características<sup>37</sup>.

Es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los niños. Es necesaria una comprensión más completa de la función del docente, sobre todo ante la Reforma Integral de la Educación Primaria. Por su parte para Alberto Arnaut, el trabajo de los docentes a partir de un enfoque en competencias, permitirán que los estudiantes adquieran el perfil de egreso, con lo cual alcanzarán los objetivos de este nivel educativo fundamental para el desarrollo del proceso de aprendizaje en el aula<sup>38</sup>.

Por lo tanto en el proceso de la realidad de la escuela es en donde se relaciona el docente, el alumno y el paquete pedagógico, en este contexto, al decir del autor Víctor Hoz, es que la educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, políticas y científicas, puesto que contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional y a consolidar la cohesión social, los principales cambios sociales a que estamos asistiendo en lo que va de siglo, la irrupción de nuevas técnicas, los múltiples problemas y posibilidades que el vivir de cada día ofrecen a los hombres, han venido necesariamente a complicar la

---

<sup>37</sup> BRACHO, T., op. cit., p. 49.

<sup>38</sup> ARNAUT, Alberto. Acuerdo Nacional para la Educación Básica y Normal, México, SEP, 2005. p. 76.

educación, los límites de la escuela y de la familia, un componente de importancia para la educación es el que de un modo muy amplio puede llamarse moral, en generaciones pasadas se llamaba comportamiento, y responsabilidad de la comunidad escolar<sup>39</sup>.

### **5.3 Estrategias de aprendizaje en mi salón de clase.**

Una vez analizada mi práctica docente y la práctica docente tal como la requiere la nueva reforma educativa y con el último punto de este apartado, comenzaré a establecer las estrategias que sustentó, las cuales son pertinentes para el aprovechamiento escolar de mis alumnos, motivar la lectura y por ende la escritura. Un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante a través de las cuales se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio, estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante permitiéndole a él y a los demás objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente llegar a un aprovechamiento escolar<sup>40</sup>, tal como lo expone Tobón, en este sentido la repetición de la práctica, el ejercicio de la mente y el cuerpo del educando, es una actividad clave cuando los educandos pueden reproducir la experiencia designada.

La pedagogía de la asimilación por lo tanto, configura la capacidad de los individuos para obedecer órdenes y seguir instrucciones, el aprendizaje por asimilación por consiguiente, es la base educativa de la reproducción social<sup>41</sup>. De acuerdo con Bloom y Lahey en el sustento de Piaget dice que “el niño es un científico activo” que interactúa con el ambiente y aprende estrategias de pensamiento cada vez más

---

<sup>39</sup> HOZ, G. Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, Madrid, Rialp, 1963, p. 19.

<sup>40</sup> TOBÓN S., op. cit., 77.

<sup>41</sup> HOZ G., op. cit., 123.

complejas. Este niño activo y constructivista, a menudo da la impresión de trabajar sólo cuando resuelve problemas y se forma conceptos. En conclusión el desarrollo cognoscitivo del niño es a menudo un aprendizaje en el que compañeros más conocedores lo guían en la comprensión y en las habilidades<sup>42</sup>.

Desde la perspectiva de David Hamilton, la enseñanza y el aprendizaje se pueden concebir respectivamente, como el desempaque y el reempaque del almacén de un currículo, por consiguiente, enseñar significa darle vida a la experiencia almacenada, de tal manera que pueda ser entendida por el alumno, la tarea del maestro consiste en abrir el potencial del currículo, mientras que los alumnos tienen la tarea de reconfigurarse a sí mismos a la luz del potencial del currículo. Sin embargo, al contrario del alumno, los maestros suelen, tener un conocimiento previo de los contenidos y la composición del almacén, la enseñanza y el aprendizaje por lo tanto equivalen a bastante más que a una transformación de experiencia<sup>43</sup>.

Por otra parte, Adolfo Sánchez nos comenta que el condicionamiento, por reforzamiento y castigo es un mecanismo eficaz de aprendizaje, las palmaditas en el hombro, las sonrisas y una mayor atención estimularan aún más el aprendizaje. Así pues las estrategias que posiblemente me den la solución a mi problema tienen que ser con el ámbito del constructivismo ya que es una teoría que equipara al aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. Aun cuando el constructivismo se considera una rama del cognitivismo (ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental), se diferencia de las teorías cognitivas tradicionales en varias formas<sup>44</sup>.

---

<sup>42</sup> BLOOM Y. Lahey. Psicología del desarrollo humano, México, 2º edición, McGrawHill. 1978, p. 96.

<sup>43</sup> HAMILTON, David., op. cit., p. 98.

<sup>44</sup> SÁNCHEZ, Adolfo. "Qué es la praxis" en: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica LIE, México, SEP-UPN 2001, pp. 95-101.

Dentro de este orden de idea vemos que algunos autores se centran en el funcionamiento y contenido de la mente de los individuos por ejemplo, el constructivismo psicogenético de Piaget y el constructivismo social de Vygotsky y la escuela sociocultural. Mientras que otros son indisociables y perfectamente conciliables. Por su parte Vygotsky, según lo explica Giroux, trató de incorporar algunos aspectos de la sociología, de la antropología y de la sociología, de la antropología y de la historia al conocimiento del desarrollo individual. Llegó a la conclusión de que interpretamos el mundo aprendiendo los significados compartidos de quienes nos rodean. Vygotsky definió dos niveles del desarrollo cognoscitivo<sup>45</sup>. El primero es el nivel real de desarrollo del niño, determinado por el tipo de problemas que puede resolver bajo la guía de los adultos o en colaboración con un compañero más capaz.

Vygotsky llamó a la distancia entre dos puntos del desarrollo del niño, zona de desarrollo proximal y explicó este concepto con un ejemplo, estudiando a dos niños, ambos con una edad mental comprobada de siete años. Con ayuda de preguntas y demostraciones sugerentes uno de ellos podía resolver con facilidad problemas de un grado de complejidad que estaba dos años por encima de su nivel de desarrollo. En cambio, incluso con orientación y demostraciones, el otro niño solo podía resolver problemas de un grado de complejidad que se hallaba seis meses por encima de su nivel, tal como lo expone Giroux<sup>46</sup>.

Para Vygotsky y sus partidarios, el desarrollo cognoscitivo está integrado al contexto social y cultural del niño. Su desempeño óptimo demuestra que lo que sabe proviene de la colaboración con compañeros o adultos, en este sentido la escuela y los docentes pueden apoyar en la construcción de los conocimientos de sus alumnos. El constructivismo, en cuanto a teoría, postula la existencia y prevalecía de procesos activos en la construcción del conocimiento, el sujeto cognitivo rebasa a través de su

---

<sup>45</sup> GIROUX, Henry., op. cit., pp. 167-173.

<sup>46</sup> Ibídem. p.175.

labor constructiva lo que le ofrece su entorno. De esta manera, se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural de Vygotsky<sup>47</sup>. También fundamentalmente intelectual y endógeno, como lo propone Piaget con su teoría<sup>48</sup>.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte es para promover los procesos de crecimiento personal en el alumno. Los constructivistas no comparten con los cognitivistas ni con los conductistas la creencia que el conocimiento es independiente de la mente y puede ser "representado" dentro del alumno<sup>49</sup>. Los constructivistas no niegan la existencia del mundo real, pero sostienen que lo que conocemos de él nace de la propia interpretación de nuestras experiencias, lo que implica que da mayor primacía a lo mental.

Los humanos crean significados en su convivencia social, no los adquieren. Dado que de cualquier experiencia pueden derivarse muchos significados posibles, no podemos pretender lograr un significado predeterminado y "correcto". Los estudiantes no transfieren el conocimiento del mundo externo hacia su memoria; más bien construyen interpretaciones personales del mundo basado en las experiencias e interacciones individuales. En consecuencia, las representaciones internas están constantemente abiertas al cambio. Desde esta perspectiva no existe una realidad objetiva que los estudiantes se esfuercen por conocer, sino la construcción de significados. El conocimiento y la motivación emergen en contextos que le son significativos para quien aprende. Por lo tanto, para comprender el aprendizaje que ha tenido lugar en un individuo debe examinarse la experiencia en su totalidad<sup>50</sup>.

---

<sup>47</sup> VIGOTSKY., op. cit., p. 116.

<sup>48</sup> PIAGET., op. cit., p. 45.

<sup>49</sup> *Ibíd.* p. 43.

<sup>50</sup> BOLIVAR, A. et al. El constructivismo en la práctica, Barcelona, Grao, 2008, p. 65-87.



Entonces, considerando lo expuesto, las estrategias que aplicaré en clase deben estar inmensas dentro de la teoría del constructivismo, puesto que la nueva reforma educativa para la educación básica, que ya analizamos en un primer momento, lo maneja de esa forma, así pues un ejemplo de las estrategias para la motivación por la lectura y escritura que tienen que ver con esta teoría son las siguientes:

- ✓La primer estrategia es la de las dinámicas grupales que se pueden ocupar para español, formación cívica y ética e incluso para artística porque favorecen la integración de los estudiantes<sup>51</sup>, puesto que hay nos damos cuenta de que cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; está quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales, etc. para planificar las actividades conforme a la conducta del niño.
  
- ✓La segunda estrategia es la retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo, pues sino la llevamos a cabo nunca podremos ir reforzando lo que hemos visto en clase, según el autor Bloom, un hábito se hace mediante el repaso y la constancia para que después se vuelva costumbre y en los niños se debe acostumbrarlos a leer y escribir por su interés<sup>52</sup>. Asimismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

---

<sup>51</sup> TALCOTT, Parsons., op. cit., p. 89.

<sup>52</sup> BLOOM L.Y LAHEY M., op. cit., p. 97.

- ✓La tercer estrategia que se puede aplicar para analizar temas y materias como ciencias naturales, historia y geografía es la “v” de Gowin en donde primero se dibuja una “v”, luego en la parte de la izquierda se refiere a lo conceptual (pensamiento), la parte de la derecha se refiere a la metodología (acción), y en la del medio va la pregunta clave: ¿Qué quiero conocer?, la parte conceptual y metodológica constan de los siguientes puntos, que debe estar en la V y abajo las conclusiones, todo eso con el fin de que el niño cree su propio conocimiento y se genere un ámbito por leer más para conocer otros temas más amplios<sup>53</sup>.

Existen muchas estrategias pero sólo menciono las que a mi parecer son pertinentes para mi grupo, además de que están inmersas en el constructivismo, y para finalizar mencionaré al autor Ausubel quien dice, citado por Mc CORMICK:

“El proceso a través del cual una nueva información se relaciona con la idea de la estructura del conocimiento del individuo; este proceso involucra la interacción entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual llamó concepto integrador”. El aprendizaje significativo, por tanto ocurre cuando se enlaza la información nueva con los conceptos de la estructura cognoscitiva. La estructura cognoscitiva es, entonces una jerarquía de conceptos que a su vez son productos de la experiencia del individuo<sup>54</sup>.

Retomamos de nueva cuenta a Mc CORMICK, quien cita a Ausubel para hacer mención de que el autor distingue tres tipos de aprendizaje significativos: representacional, de conceptos y proposicional:

---

<sup>53</sup> COLL., op. cit., p. 76-97.

<sup>54</sup> MCCORMICK Calkins, Lucy. Didáctica de la escritura en la escuela primaria y secundaria, Buenos Aires, Aique.1993, p. 43.

El aprendizaje representacional: es el tipo básico del aprendizaje significativo, el cual dependen los demás. En él se asignan significados simbólicos (típicamente palabras). Los símbolos son referentes a objetos, eventos o conceptos y pasan a significar para el individuo lo que significan sus referentes.

El aprendizaje de conceptos: representa regularidades en eventos u objetos y constituye un aprendizaje representacional debido a que los conceptos son representados por símbolos y presentan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

El aprendizaje proposicional: al contrario del aprendizaje representacional, la tarea no es aprender significativamente por lo que representa las palabras aisladas o combinadas si no, aprender lo que significa las ideas expresadas. Es decir, que este tipo de aprendizaje no es aprender el significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, si no el significado de ella como un todo<sup>55</sup>.

Esto último, me permite afirmar que mis estrategias son pertinentes para aplicar en mi grupo y que a su vez hará una posible solución a mi problema docente, ya que los alumnos no sólo se motivarán en la lectura, sino que tendrán sus propios argumentos para evaluar lo que leen y por ende escribirán más sistemáticamente en sus redacciones, con mejor comprensión lectora, asimismo van a tener muchas estrategias grupales para obtener un aprendizaje significativo, lo cual les servirá para toda la vida y esto es un paso más para la innovación de mi proyecto.

---

<sup>55</sup> Ibídem p. 45.

**CAPÍTULO 6**

**PLANTEAMIENTO Y PLAN DE**

**TRABAJO DE LA INNOVACIÓN PARA**

**LA SOLUCIÓN DE MI PROBLEMA**

**DOCENTE.**

## **6.1 Plan de actividades para innovar mi práctica docente.**

En esta parte del documento propongo el siguiente plan de trabajo, estas actividades están ordenadas cronológicamente, describen las actividades que se desarrollaran durante la sesión con el objetivo general que es:

*“Que los alumnos del 4º grado de la escuela “Niños Héroes”, de San Isidro Piedras Negras, Tetla, Tlaxcala, tengan un aprendizaje significativo a través de la motivación por la lectura y la escritura, para que lo apliquen en su vida cotidiana y por ende eleven sus calificaciones demostrando en los exámenes tanto escolares como federales, el aprovechamiento escolar”.*

Así pues cada sesión del plan tiene la fecha en que se propuso realizar, los objetivos particulares plasmados en los mismos, indica los recursos que utilizaré, los tiempos de cada actividad y la evaluación para cada clase de manera cualitativa, ya que las actividades propuestas lo ameritan de esa forma.

### **6.1.1 Planeación de sesión 1.**

Nombre de la sesión: **Preparar un tema de interés.**

Fecha probable: **3 de septiembre**

#### **Objetivos:**

- Que los alumnos formulen preguntas para guiar la búsqueda de información.
- Que identifiquen información que dé respuesta a preguntas específicas.

#### **Actividades:**

Inicio: Guiaré una charla en la que los niños hablen de aquellas cosas que les gustan y les interesan (animales, deportes, caricaturas, etc.), de modo que identifiquen a compañeros con intereses comunes. (20 min.) Se organizarán en equipos de tres personas (5 min.)

Desarrollo: Por equipos redactarán preguntas que les gustaría contestar, respecto al tema que les interesa. Al finalizar las comparten con sus compañeros de grupo, si es necesario modificarán las preguntas, las ampliarán o especificarán. (30 min.) Cuando las preguntas para investigar ya estén bien definidas, los niños procederán a identificar libros en los que puedan encontrar información útil y específica y elaborarán una lista con los datos de las fuentes y las preguntas que podrían responder con cada uno de los materiales. (40 min.)

Cierre: Al final de cada lectura realizare pequeños ejercicios de comprensión lectora, estos pueden ser preguntas abiertas o de opción múltiple; o bien, pedirles a los niños que realicen un resumen de lo que han leído, entre otras. (25 min.)

**Recursos a utilizar:** Pizarrón, Láminas, Diccionario, Revistas, Libros.

**Tiempo de la sesión:** Dos horas

**Evaluación del alumno:**

Tienen una correspondencia entre la forma de la pregunta y el tipo de información que le da respuesta.

Tienen una correspondencia entre encabezado, cuerpo del texto e ilustraciones en textos.

Exponen con claridad su tema de interés.

Les interés leer para conocer su tema ampliamente.

### **6.1.2 Planeación de sesión 2**

Nombre de la sesión: **Exponer un tema amplio de interés.**

Fecha probable: **10 de septiembre**

**Objetivos:**

- Que identifiquen, con apoyo del profesor información repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.
- Que identifiquen la diferencia entre copia y paráfrasis

**Actividades:**

Inicio: Los alumnos procederán a la lectura de los materiales e irán contestando, a manera de resumen, cada una de las preguntas que elaboraron en la sesión anterior, las respuestas tendrán que ser a modo de paráfrasis, lo cual les beneficiará en la comprensión de lectura. (20 min.)

Desarrollo: En equipos evaluarán si la información que tienen es adecuada, lógica y suficiente. En caso de que haga falta información se darán a la tarea de buscar en otros libros para complementar lo que ya tienen. (25 min.) Verificarán, también si tienen información repetida para hacer los ajustes necesarios. (25 min.) *Durante la semana los niños tendrán alrededor de hora y media de lectura grupal, divididas por lapsos de entre 5 y 10 minutos por niño. En esta semana podrán dedicarle este tiempo a la lectura de materiales para la exposición.*

Cierre: Al final de cada lectura realizaré pequeños ejercicios de comprensión lectora, estos pueden ser preguntas abiertas o de opción múltiple; o bien, pedirles a los niños que realicen un resumen de lo que han leído, entre otras. (20 min.)

**Recursos a utilizar:** Pizarrón, Láminas, Diccionario, Revistas, Libros, fotografías.

**Tiempo de la sesión:** Durante cinco días una hora con treinta minutos.

**Evaluación del niño:** Los alumnos identifican información que dé respuesta a preguntas específicas.

Los alumnos identifican, con apoyo del profesor información repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.

Los alumnos identifican la diferencia entre copia y paráfrasis.

Los alumnos ya saben redactar un texto expositivo de contraste.

Manejen nexos como: en cambio, por otro lado, a diferencia de, al igual que, etcétera para establecer comparaciones.

Usan puntos para separar oraciones en párrafos

Organizan su escritura en párrafos

### **6.1.3 Planeación de sesión 3.**

Nombre de la sesión: **Exponer correctamente un tema de interés.**

Fecha probable: **17 de septiembre**

**Objetivo:** Que los alumnos, con base en una investigación documental, expongan un tema frente a un grupo.

**Actividades:**

Inicio: Organizaré cinco equipos de 4 personas. (5 min.)

Redactarán un texto utilizando como base la información que recabaron en la sesión pasada para dar respuesta a las preguntas que se plantearon al principio del proyecto y las que surgieron durante la exposición. (25 min.)

Desarrollo: Revisarán que la redacción sea coherente y clara, en caso de ser necesario realizarán las modificaciones necesarias. (30 min.)

Elaborarán, también, un cartel en el que incluyan la información de la exposición y los colocarán en lugares visibles de la escuela. (50 min.)

Cierre: Los equipos contrarios revisaran los escritos que tengan correspondencia entre la forma de la pregunta y el tipo de información que le da respuesta y la correspondencia entre encabezado, cuerpo del texto e ilustraciones en textos. (25 min.). De igual forma revisaran los carteles en cuanto a su ortografía de palabras relacionadas con el tema. (15 min.)

**Recursos a utilizar:** Pizarrón, Laminas, Diccionario, Revistas, Libros, fotografías, tijeras, recortes.

**Tiempo de la sesión:** Dos horas con treinta minutos.

**Evaluación del niño:** Los alumnos identifican información que dé respuesta a preguntas específicas.

Los alumnos tienen el orden de una exposición: orden de los temas a presentar y recursos para facilitar la exposición.

Los alumnos toman en cuenta el tamaño y la legibilidad de la letra en textos de apoyo a una exposición.

Los alumnos usan signos de interrogación en preguntas.

Los alumnos emplean acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar (qué, cómo, cuándo,...)

Los alumnos conocen la ortografía de palabras de uso frecuente.

Incluyen detalles relevantes al exponer su tema.



#### **6.1.4 Planeación de sesión 4.**

Nombre de la sesión: **Leer y escribir trabalenguas y juegos de palabras**

Fecha probable: **24 de septiembre**

**Objetivo:** Que los alumnos a través de juegos con trabalenguas escriban los más populares.

#### **Actividades:**

Inicio: Pediré a los niños que busquen trabalenguas y juegos de palabras en diferentes medios (libros, internet, revistas, etc.), en clase los compartirán con sus compañeros. (25 min.)

Desarrollo: Los niños practicarán varios trabalenguas y jugarán entre ellos a ver quién lo dice mejor, con la finalidad de que todos mejoren la pronunciación. (30 min.). Cuando dominen los trabalenguas jugaran acompañados de música y palmadas para ver quién lo hace mejor y rápido sin equivocarse. (25 min.)

Cierre: Daré una charla en la que los niños expresen por qué creen que el decir un trabalenguas o juego de palabras es tan complicado y las características de éstos. (15 min.) Escribirán en una cartulina los trabalenguas más populares que surjan en la sesión y las pegaré en un lugar visible. (25 min.)

#### **Recursos a utilizar:**

Pizarrón, Laminas, Diccionario, Revistas, Libros, fotografías, tijeras, recortes.

**Tiempo de la sesión:** Dos horas

**Evaluación del niño:** Los alumnos identifican las características de los trabalenguas. Conocen juegos infantiles de la tradición oral.

Usan la sílaba o letra inicial de una serie para crear un efecto sonoro.

Conocen las características de los trabalenguas, juegos de palabras, rimas y coplas.

#### **6.1.5 Planeación de sesión 5.**

Nombre de la sesión: **Leer y escribir trabalenguas y juegos de palabras a través de concursos**

Fecha probable: **1 de octubre**

**Objetivo:** Que los alumnos a través de juegos con trabalenguas escriban otros y los publiquen en el periódico mural de la escuela.

**Actividades:**

Inicio: Propondré crear un concurso de trabalenguas y juegos de palabras, en el que tendrán que participar todo el grupo. (30 min.)

Desarrollo: Los alumnos ensayarán por parejas sus trabalenguas y tratarán de ayudarse unos a otros, sin importar que durante el concurso vayan a competir. (30 min.)

Los niños, apoyados del profesor, establecerán las reglas para el concurso y los criterios que definirán al ganador del mismo. (20 min.)

*Durante la semana los niños tendrán alrededor de hora y media de lectura grupal, divididas por lapsos de entre 5 y 10 minutos por niño. En esta semana podrán dedicarle este tiempo a la lectura de trabalenguas, podrán llevar libros que sean de su interés.*

Cierre: Daré un pequeño reconocimiento por su esfuerzo a quien resulte ganador, el proceso para seleccionar al vencedor será de (20 min.)

Los diez mejores trabalenguas serán publicados en el periódico mural de la semana

**Recursos a utilizar:** Pizarrón, Revistas, Libros, Recortes, Trabalenguas.

**Tiempo de la sesión:** Una hora con cuarenta minutos y durante los cuatro días restantes de la semana hora y media.

**Evaluación del niño:**

Los alumnos separan convencionalmente las palabras.

Usan la ortografía convencional por derivación lexical.

Manejan la acentuación de palabras.

Usan la rima para crear efectos sonoros.

**6.1.6 Planeación de sesión 6**

Nombre de la sesión: **Redactar instructivos**

Fecha probable: **8 de octubre**

**Objetivo:** Que los alumnos redacten instructivos con los que otros compañeros elaboren manualidades para utilizar en casa.

**Actividades:**

Inicio: Llevaré y pediré a los niños que lleven instructivos a la clase.

De manera grupal, los alumnos y yo acordaremos la elaboración de un instructivo de manualidades, para lo que comenzarán por platicar sobre qué es un instructivo, para qué sirve, quién o quiénes lo utilizan, si ellos han hecho uso de alguno, etc. (20min.)

También comentarán si han hecho manualidades, qué tipo de manualidades, qué materiales han utilizado, si los procedimientos han sido fáciles o difíciles, etc. (10 min.) Durante la conversación llegarán a conclusiones sobre el uso y necesidad de la creación de instructivos.

Desarrollo: Durante la sesión, por equipos de tres o cuatro alumnos, los revisarán y harán un listado de las características de los mismos. (20 min.)

De manera grupal compartirán lo que ellos han observado y escribiré, un listado de lo que los niños han mencionado. (25 min.)

Los niños, apoyados por el profesor, señalarán el orden que llevan las partes de un instructivo, para lo cual el profesor, por equipos, podrá proporcionarles en papeles pequeños, el nombre de cada una, ellos los ordenarán y después realizarán comentarios al respecto. (30 min.)

Cierre: De manera grupal, escribirán las instrucciones para la elaboración de una manualidad conocida por todos, por ejemplo, un barquito de papel. La redacción de las instrucciones será con base en un diagrama, por lo que mientras los niños le dicen al maestro qué debe hacer, él, en el pizarrón, irá haciendo un diagrama en el que muestre la información. (30 min.)

**Recursos a utilizar:** Pizarrón, Revistas, Libros, Recortes, Láminas.

**Tiempo de la sesión:** Dos horas con quince minutos.

**Evaluación del niño:**

El niño planea la escritura de un texto instructivo a partir de diagramas de proceso.

Escribe instrucciones con orden y coherencia.

Emplea comas para listar elementos o características.

Atienden el orden cronológico de los acontecimientos al describir procedimientos.  
Usan verbos en infinitivo al redactar instrucciones.

### **6.1.7 Planeación de sesión 7.**

Nombre de la sesión: **Redactar poemas**

Fecha probable: **15 de octubre**

**Objetivo:** Que los alumnos identifiquen y comenten los sentimientos que expresan los poemas y que seleccionen algunos para presentar un recital de poesía.

#### **Actividades:**

Inicio: Realizaré una selección de lecturas para este tipo de tema donde las comparta con el grupo y las analicemos. (20 min.)

Haré que los alumnos se introduzcan en el tema preguntándoles si alguna vez han escuchado recitar un poema a alguna persona, cómo lo hace, qué tonalidad de voz utiliza, cómo son sus movimientos, etc. (15 min.)

Desarrollo: Continuaré con la lectura en voz alta de un poema de los que han elegido, los alumnos comentarán de qué trata e identificarán el significado de las figuras literarias, además de los sentimientos que les generó la lectura. (25 min.)

En equipos leerán, con el acento debido, algunos poemas de los que he propuesto juntamente con los niños y realizaré una selección de acuerdo a los sentimientos que les generan (alegría, tristeza, amor, enojo, tranquilidad, etc.). De todos elegirán los dos que más les hayan gustado. (40 min.)

Cierre: Con ayuda del maestro, organizaran un recital de poesía para los padres, se pondrán de acuerdo en los poemas que recitarán, el orden, la tonalidad de voz que cada uno utilizará, etcétera. Entre todos y con apoyo del profesor realizarán la invitación para que sus familiares asistan al recital, para lo cual discutirán los puntos que llevará (fecha, hora, lugar, quién invita y a quién va dirigida, etc.). (30 min.)

Cuando ya acabaron la invitación, la copian en limpio y cada alumno la lleva a sus familiares. (15 min.)

**Recursos a utilizar:** Pizarrón, Revistas, Libros, Poesías, Poemas, Hojas blancas y de color.

**Tiempo de la sesión:** Dos horas con veinticinco minutos.

**Evaluación del niño:**

Los alumnos identifican los sentimientos que evocan los poemas.

Comparten y valoran la literatura.

Se familiarizan con el significado de las figuras literarias empleadas en la poesía.

Revisan sus textos a fin de lograr la separación convencional entre palabras.

Controlan el ritmo, la modulación y la expresión de la voz al leer poemas en voz alta.

### **6.1.8 Planeación de sesión 8**

Nombre de la sesión: **Redactar narraciones**

Fecha probable: **22 de octubre**

**Objetivo:** Que los alumnos lean y comprendan narraciones de la literatura mexicana, que creen nuevas historias a partir de ellas y que las presenten en la comunidad escolar.

**Actividades:**

Inicio: Como última sesión invitaré a los padres de familia a que asistan a leer con y para los alumnos; y para que cuenten algunos relatos tradicionales que conozcan. (50 min.)

Desarrollo: De manera grupal, leerán algunos relatos, el profesor pedirá a los niños que por medio de la imaginación se trasladen a la época del mismo y que, mientras él lee; sientan, vivan y observen lo que sucede alrededor. (25 min.)

Al finalizar la lectura los alumnos comentarán el sentir que tuvieron durante la lectura, cuál fue su experiencia; y aparte el profesor realizará algunas preguntas de comprensión lectora. (15 min.)

Por equipos de tres, los alumnos elegirán un relato y modificarán la trama, los personajes y los escenarios. Los niños deberán ir asumiendo diferentes papeles durante la actividad (el que dicta, el que escribe y el que corrige). (30 min.)

Verificarán la coherencia y la cohesión del texto para que después puedan revisar la ortografía. (15 min.)

Todos los equipos leerán en voz alta el relato que han reinventado y entre todos elaborará un cuadro de análisis en el que muestren el título, personajes principales y secundarios; y los escenarios donde se desarrolla la trama, de cada cuento. (30 min.)

Cierre: Ahora se reunirán tres equipos en uno solo, es decir, 9 alumnos, y con base en los análisis de texto que hicieron de cada relato, elegirán de cada uno lo que más les agrade (uno o varios personajes, la escenografía, la trama, etc.) y con ello volverán a inventar un relato más, si los alumnos quieren agregar personajes, escenografías o tramas que no están en ninguno de los relatos podrán hacerlo; se turnarán tiempos para escribir, aportar ideas, corregir y dictar. Escribirán el relato a manera de guion. (50 min.)

Al finalizar verificarán que su relato tenga coherencia y cohesión en el texto, así como la ortografía acertada. Cada equipo leerá en voz alta el relato que han inventado. (20 min.)

**Recursos a utilizar:** Pizarrón, Revistas, Libros, Hojas blancas y de color, Leyendas, Mitos.

**Tiempo de la sesión:** Tres horas con treinta y cinco minutos.

**Evaluación del niño:**

Conocen relatos de la literatura tradicional e indígena mexicana.

Identifican los aspectos más relevantes de los escenarios y personaje de narraciones tradicionales mexicanas.

Reconocen partes importantes de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del mismo.

Establecen relaciones causa-efecto entre las partes de una narración.

Conocen la ortografía convencional de palabras de uso frecuente.

Emplean guiones escritos para guiar sus exposiciones orales.







Si	No	juegos de palabras, rimas y coplas?
Si	No	Si
Si	No	No
6.- ¿Logré la importancia que deben emplear en colocar acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar (qué, cómo, cuándo,...)?		
Si	No	
7.- ¿Cumplí en que mejoraran y escribieran correctamente la ortografía de palabras de uso frecuente?		
Si	No	

<b>INSTRUMENTO DE LA SESIÓN 5</b>	<b>INSTRUMENTO DE LA SESIÓN 6</b>
1.- ¿Mantuve el interés en la sesión?	1.- ¿Mantuve el interés en la sesión?
Si	No
Si	No
2.- ¿Fue significativo para los alumnos el separar convencionalmente las palabras?	2.- ¿Alcancé el objetivo de que el niño planea, la escritura de un texto instructivo a partir de diagramas de proceso?
Si	No
Si	No
3.- ¿Logré que usaran la ortografía convencional por derivación lexical?	3.- ¿Logré que escriban instrucciones con orden y coherencia?
Si	No
Si	No
4.- ¿Obtuve resultados en sus textos donde usaran la acentuación de palabras?	4.- ¿Después de dar la sesión, usan comas para listar elementos o características después de la sesión?
Si	No
Si	No
5.- ¿Pude lograr en ellos que usen la rima para crear efectos sonoros?	5.- ¿Pueden atender el orden cronológico de los acontecimientos al describir procedimientos?
Si	No
Si	No
	6.- ¿Logré que usen verbos en infinitivo al redactar instrucciones?
	Si
	No



#### 6.4 Cronograma general de actividades.

<b>MES</b>	<b>DÍA</b>	<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>
SEPTIEMBRE	5	<b>PREPARAR UN TEMA DE INTERÉS.</b>
SEPTIEMBRE	21	<b>EXPONER UN TEMA AMPLIO DE INTERÉS</b>
OCTUBRE	11	<b>EXPONER CORRECTAMENTE UN TEMA DE INTERES</b>
OCTUBRE	25	<b>LEER Y ESCRIBIR TRABALENGUAS Y JUEGOS DE PALABRAS</b>
NOVIEMBRE	16	<b>LEER Y ESCRIBIR TRABALENGUAS Y JUEGOS DE PALABRAS A TRAVÉS DE CONCURSOS</b>
NOVIEMBRE	30	<b>REDACTAR INSTRUCTIVOS</b>
DICIEMBRE	13	<b>REDACTAR POEMAS</b>
ENERO	15	<b>REDACTAR NARRACIONES</b>

Con esta organización general de actividades concluyo este capítulo, pues demuestro la secuencia de temas a seguir durante el tiempo de aplicación de mi planeación del proyecto de innovación, así en este mismo capítulo doy a conocer los instrumentos que aplicaré en cada sesión para verificar si voy realizando correctamente mis intervenciones, demuestro cómo es que desarrollaré mi tema y las estrategias y evaluación que ejecutaré para contrarrestar mi problema como maestro frente a grupo, pues de la manera en cómo están distribuidas y organizadas me son pertinentes para resolver mi problema docente.

**CAPÍTULO 7**  
**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE**  
**LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

## **7. 1 Evaluación general de la planeación.**

Durante el proceso de la elaboración del proyecto de innovación, considero la planeación, en general, de manera positiva pues la evaluo buena y pertinente para mi trabajo, puesto que me dio resultados positivos. Es verdad que me costó mucho trabajo aplicarla debido, entre otras cuestiones a los tiempos, la disponibilidad y la organización de mis contenidos que tenía que cumplir y las actividades extraordinarias para cubrir este trabajo, sin embargo no tuve interrupciones por parte de la dirección, padres de familia, maestros, y eso para mí fue una ventaja muy grande puesto que pude llevar a cabo este proyecto, asimismo durante las actividades a desarrollar, como punto no acertado es que no pude ser estricto con mis tiempos, siempre acabe más tarde de lo pensado o de plano tenía que tomar uno o dos días más para culminar las actividades programadas, no obstante logré mis objetivos.

En el proceso de la elaboración de mi planeación, en un primer momento tuve que diagnosticar a mi grupo y ver qué era lo más preocupante de toda esa problemática que detecté en mis alumnos y en ese proceso noté que el problema más alarmante era el que no tenían la suficiente motivación por la lectura y por ende la escritura, ya que si les dejaba un texto que leyeran para después comentarlo en clase, nadie lo hacía puesto que nadie leía, algunos de los alumnos de plano me inventaban la historia; pues sólo con ver las imágenes ellos argumentaban, pero no era lo que hablaba el texto y cuando dejaba que escribieran lo que habían entendido, sólo me escribían uno o dos renglones cuando mucho, ya que no tenían esa facilidad para redactar mínimo cinco renglones.

Es por esto que me di a la tarea de investigar algunos autores que me pudieran ayudar a superar mi problemática docente, los autores que retomé son Vigotsky, Tobón, Piaget, Brunner, Coll, Ausubel, Hoz, Bloom, Hamilton, Arnaut, Baudrit, entre otros más, que en lo personal, me parecen más certeros para argumentar y formular

como combatir mi problemática y hacer una buena planeación a mis alumnos, que me diera bastantes resultados positivos.

Pese a mi esfuerzo es cierto que en algunas ocasiones los niños estuvieron aburridos y también llegaba a pensar que mi sesión fracasaría, pero tuve que ingeniármelas y sacar algunas estrategias de la propia imaginación por así decirlo, para que los alumnos se enfocaran en mi propuesta y tuvieran interés en lo que íbamos a realizar.

Así pues, en el formato de mi planeación siento que está acorde a mis necesidades pedagógicas; las sesiones programadas y las actividades a desarrollar les fueron pertinentes a mis niños y a mí. Esta planeación, dio como resultado el poder disminuir el problema del desinterés por la lectura, por ello, la evaluación en lo general a esta organización de actividades es satisfactoria por estar acorde a mi objetivo general. Cabe mencionar que mis alumnos mejoraron en sus dificultades de motivación lectora entre otros logros pedagógicos.

Ahora en mi grupo ya es distinto, los alumnos ya tienen ese interés por leer diversos textos y antes ni por nada del mundo leían. Antes a la hora de escribir también eran perezosos o no le entendían al texto y por ello no podían redactar más de cinco renglones de comprensión lectora, pero hoy en día por lo menos ya escriben más de cinco renglones y esto es una satisfacción personal que me motiva a seguir trabajando con ellos mediante una planeación como la que he realizado en mi proyecto de innovación docente.

## **7. 2 Evaluación de la aplicación de propuesta.**

Las sesiones que apliqué fueron ocho y cada una la iré narrando y evaluando de acuerdo a sus objetivos ya que de esta manera se verá reflejada como aplique la propuesta de innovación, he de hacer énfasis a que manejaré porcentajes pero no

con base a un instrumento que me arroje el dato exacto sino que de groso modo, es decir subjetivamente.

### **7.2.1 Planeación de sesión 1**

Nombre de la sesión: **Exponer un tema de interés.**

#### **Objetivos:**

- Que los alumnos formulen preguntas para guiar la búsqueda de información.
- Que identifiquen información que dé respuesta a preguntas específicas.

En esta sesión la aplicación de mi tema para llegar al logro de estos objetivos fue de la siguiente manera. En un principio los niños no mostraban mucho interés a excepción de uno, así que cambié la dinámica pero siguiendo el mismo objetivo, la cual consistió en hablar acerca de su interés por descubrir o narrar algo como caricaturas, animales, novelas, puesto que al cambiarla estrategia en el acto me dio la oportunidad de que ellos pusieran de su parte y estuvieran interesados en el tema, asimismo durante el proceso hubo algunas distracciones entre ellos, pero finalmente les gustó la actividad y llegamos a los objetivos planteados, por lo tanto mi evaluación en la primera sesión fue buena, puesto que llegué al objetivo proyectado.

### **7.2.2 Planeación de sesión 2**

Nombre de la sesión: **Exponer un tema amplio de interés.**

#### **Objetivos:**

- Que identifiquen, con apoyo del profesor, información repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.
- Que identifiquen la diferencia entre copia y paráfrasis.

En esta sesión la evaluación que determino hacia los objetivos fue regular, puesto que en un principio no trabajaban por si solos, así que tuve que colocarlos por equipos, después con la clase que preparé para el tema de la paráfrasis, el tema no me fue muy pertinente, puesto que tardaron en asimilar lo que es una copia y lo que

es una paráfrasis y cuando ya vi que más o menos lo entendían, cayeron en la confusión de que anotaban lo que habían entendido y el objetivo no era ese, así que después de repasar con ejemplos improvisados varias veces, finalmente alcance los objetivos planteados, pero siento que no los alcancé a un cien por ciento, puesto que noté algunas dudas, es por ello que en esta sesión considero una evaluación regular en cuanto al logro de dichos objetivos.

### **7.2.3 Planeación de sesión 3**

Nombre de la sesión: **exponer correctamente un tema de interés.**

**Objetivo:** Que los alumnos, con base en una investigación documental, expongan un tema frente a un grupo.

Durante esta sesión, en un inicio los niños no ponían de su parte, pensé que tal vez mi planeación no fue muy creativa o interesante, sin embargo al ir avanzando en el proceso se fueron involucrando en el tema, y eso cambio mi perspectiva, asimismo tardamos dos días en concluir la actividad, y durante este proceso los vi interesados en su trabajo y en las actividades que realizaron, por lo tanto siento que la evaluación para mi objetivo fue regular, puesto que pudieron mantener el interés, hicieron creativamente su cartel y pude ver que los niños pudieron aprender a enfrentar sus temores al ir pasando al frente y desarrollar su tema, pero lo que no se logro fue que pudieran ser capaces de exponer lo aprendido de su tema sin tener que recurrir a sus apuntes para recordar o definitivamente ir leyendo su parte, es por esta razón que el objetivo no se cubrió al cien por ciento.

### **7.2.4 Planeación de sesión 4**

Nombre de la sesión: **Leer y escribir trabalenguas y juegos de palabras**

**Objetivo:** Que los alumnos a través de juegos con trabalenguas escriban los más populares.

La evaluación para este objetivo fue excelente, puesto que desde las primeras actividades planeadas para lograrlo, los alumnos estuvieron muy atentos y



motivados, ya que les gustaba cuando se equivocaban al pronunciar sus trabalenguas, la sesión les fascinó tanto que ellos mismos inventaron trabalenguas fuera de la clase con el objetivo de divertirse, es por ello que la evaluación y la planeación me resultaron bastante pertinentes.

### **7.2.5 Planeación de sesión 5**

Nombre de la sesión: **Leer y escribir trabalenguas y juegos de palabras a través de concursos**

**Objetivo:** Que los alumnos a través de juegos con trabalenguas escriban otros y los publiquen en el periódico mural de la escuela.

Durante esta sesión la evaluación hacia el logro de los objetivos considero que me resultó buena, ya que la sesión anterior les fascinó demasiado y al iniciar las actividades de esta clase comenzaron con mucha motivación, se divirtieron nuevamente y les agradó, ya que se acordó que el que hiciera el mejor trabalenguas, lo pondríamos en el periódico mural, asimismo siento que se concluyó el objetivo a un noventa por ciento, por lo tanto dicha evaluación para los objetivos planeados fue buena.

### **7.2.6 Planeación de sesión 6**

Nombre de la sesión: **Redactar instructivos**

**Objetivo:** Que los alumnos redacten instructivos con los que otros compañeros elaboren manualidades para utilizar en casa.

Durante esta sesión los alumnos me dieron una agradable sorpresa puesto que en un inicio pensé que nuevamente mi planeación había fracasado y que mis objetivos a cumplir no los lograría cubrir a ningún costo, sin embargo cambié un poco las técnicas de aprendizaje, las improvisé y me dio resultado, alcancé a cubrir el objetivo a un noventa por ciento, puesto que los niños pudieron ser capaces de construir sus instructivos por sí solos, ya que pudieron identificar los datos que llevan y también pudieron elaborar algunas manualidades con los instructivos que ellos diseñaron, es

por ello que llegué a cubrirlos a un noventa por ciento, puesto que el otro diez por ciento se quedó en los pocos alumnos que no lo pudieron hacer correctamente.

### **7.2.7 Planeación de sesión 7**

Nombre de la sesión: **Redactar poemas**

**Objetivo:** Que los alumnos identifiquen y comenten los sentimientos que expresan los poemas y que seleccionen algunos para presentar un recital de poesía.

Al inicio de esta sesión los niños estuvieron muy aburridos y por un momento pensé que no lograría cumplir al 100 por ciento mi objetivo o por lo menos pasarlo de un cincuenta por ciento, así que cambie algunas dinámicas planeadas sin embargo no lograba captar su atención, pero al siguiente día algo los transformó cuando ellos hicieron sus poemas. De los poemas hechos por los alumnos unos me fascinaban y otros no mucho debido a que su ortografía no era legible o su redacción era muy corta, no obstante considero que algunos niños sí nacieron para componer, ya que me quedaba sorprendido con lo que ellos plasmaban en sus libretas, y al pasar al frente se expresaban a su manera pero trataban de empatar con los sentimientos que querían transmitir, así que la evaluación para esta sesión la considero buena, ya que pude cumplir mi objetivo a groso modo un 80% ya que el otro 20% lo dejaría en los pocos alumnos que no pudieron transmitir sus sentimientos como se requería dentro de lo planeado, cabe mencionar que la mayoría de los alumnos no sintieron pudor de expresar lo que sentían durante su actuación.

### **7.2.8 Planeación de sesión 8**

Nombre de la sesión: **Redactar narraciones**

**Objetivo:** Que los alumnos lean y comprendan narraciones de la literatura tradicional mexicana, que creen nuevas historias a partir de ellas y que las presenten en la comunidad escolar.

En esta sesión por la falta de tiempo no pude citar a los padres de familia como se tenía previsto, sin embargo entre los alumnos y yo sacamos adelante lo planeado.

Durante el proceso siento que llegué a cubrir mi objetivo a un 80%, ya que pocos alumnos no concluyeron su actividad, y aun constaté que les costaba un poco entender lo leído de un texto, es por ello que así evalué al objetivo de esta sesión, sin embargo cabe mencionar que en este proceso fue bastante complicado y requirió de mucha imaginación por parte mía y de los alumnos, además de que ellos tuvieron que escribir bastante líneas, puesto que su historia lo demandaba de esa manera.

### **7. 2.9 Propósitos y Objetivo.**

En este apartado expondré, en primer lugar, al objetivo general cuanto en cómo lo evalué, ya que en un primer momento expuse por sesión los objetivos particulares, y al final de éste plasmaré el propósito propuesto para la Innovación.

### **7.2.10 Evaluación del Objetivo General**

El objetivo propuesta para la Innovación de mi práctica docente fue el siguiente:

*“Que los alumnos del 4º año “A” de la escuela antes citada tengan motivación por la lectura y escritura, denotando un aprendizaje significativo para incitar en el estudiante un interés hacia la asignatura de Español y las demás materias, mejorando el aprovechamiento escolar y no reprobando los exámenes bimestrales y de cualquier índole de calificaciones de reprobados”.*

Durante todo el proceso de las clases del proyecto aplicadas para llegar a cumplir este objetivo fue de mucho trabajo y constancia, puesto que en todas las sesiones las llevamos al pie de la letra y sin interrupciones por parte de la dirección, padres de familia, o algún medio que lo impidiera, excepto el tiempo pero, aunque no culmináramos las actividades del día planeado, lo continuábamos al otro día, cabe mencionar que el tiempo destinado para las actividades nunca los respeté, ya que no me alcanzaba el tiempo y siempre tomaba más tiempo para completar en lo posible los objetivos propuestos para la sesión.

Asimismo me enfoqué a que los niños les fascinara lo que planeaba y a pesar de este esfuerzo, fue claro que en algunas sesiones no les agradara algunas cosas, por lo que cambie e improvise algunas técnicas para centrar su atención en la actividad.

Considero también que ellos pusieron mucho de su parte al realizar las actividades, casi no hubo resistencia para efectuar las actividades planeadas y hubo disposición para ejecutarlas.

Al final de las sesiones podría evaluar al objetivo general que se cumplió de manera subjetiva a un 75%, ya que el otro 25% que no lo pude lograr fue debido a los pocos alumnos que no obtuvieron una automotivación por la lectura, sin embargo están conscientes de que es muy importante leer para poder entender un texto y poder escribir con facilidad un reporte de lectura, es por ello que lo evalué de esta manera, ya que el otro porcentaje de mis alumnos tienen la automotivación por la lectura, se sienten con ánimos de leer y de escribir sus reportes de lectura que dejo de tarea o en actividades en clase y todo gracias a la planeación aplicada durante este semestre.

#### **7.2.11 Evaluación del Propósito.**

Sólo puse un propósito general puesto que me enfoqué a preparar con mucho análisis las planeaciones para cumplir con mis objetivos y no a proponer propósitos que no fuera factibles de alcanzar, es por ello que sólo plasmé uno que consideré que sí estaba en condiciones de cubrir. El propósito fue el siguiente:

- Ver a los alumnos del 4º "A", el grupo que atiendo, logren estar leyendo por su gusto e interés y, por ende, sacando reportes de lectura que vayan más allá de cinco renglones escritos, pero sobre todo muy claros para que les ayude como una herramienta de comprensión lectora.

El propósito que plasmé, considero lo logré, a grosso modo un 75%, puesto que como ya lo dije antes en la evaluación del objetivo general, los alumnos ahora leen por su propio interés y motivación, asimismo escriben sus reportes de lectura más amplios, ya no como antes que sólo me escribían pocos renglones sin claridad en su redacción, ahora ya son más de siete los renglones que escriben, y eso es para mí una ganancia buena, puesto que antes sólo escribían uno o dos renglones cuando mucho.

Asimismo el otro 25% subjetivamente es para los alumnos que se quedaron con poca motivación de leer y que siguen escribiendo únicamente dos renglones en sus redacciones, pero espero que a través del ciclo escolar mejore esto en su mayor parte; es así como considero la evaluación para propósito general que propuse.

### **7.3 Conocimientos desarrollados al planear y aplicar la propuesta.**

Después de dar una evaluación a mis objetivos, comentaré acerca de los conocimientos desarrollados y que apliqué durante la elaboración de mi planeación y al aplicarla. El aprendizaje que ya tenía para dar las sesiones era lo básico, como aplicar la estrategia de la lluvia de ideas, dinámicas grupales para romper el hielo, hablarles sobre cómo se debía exponer, cómo investigar un tema de su interés, las rimas de palabras, los usos de un instructivo, la composición de trabalenguas, el manejo y uso de los poemas, y cómo promoverles la narración de un acontecimiento, pero al ir desarrollando mi planeación fui adquiriendo nuevos conocimientos los cuales se relacionan con el comportamiento de los alumnos.

Ahora sé que si presiono a mis alumnos de manera innecesaria, sólo conseguiré que se estresen y no hagan correctamente sus actividades; sé que si dejo que hagan sus actividades pero no los vigilo, ellos no lo van a realizar, asimismo que para motivarlos necesito darles un premio o inclusive un dulce o algo sencillo para que ellos realicen con mayor empeño, sabiendo que puede ser recompensado su esfuerzo.

De igual forma las actividades que no me daban resultado y que decidí cambiarlas para improvisar y mantener la atención enfocada hacia lo que deseaba lograr, o el objetivo que quería alcanzar, tuve que desarrollar nuevos conocimientos y que en su momento fueron los siguientes, cuando yo empezaba a hablarles de algo y notaba desinterés, lo que hacía era decirles que pusieran atención, puesto que el que escribiera más palabras en su libreta de una manera correcta le tocaría un premio, de esta manera pude ver que ellos estaban más interesados, aunque fuera muy estresante la actividad propuesta.

Por otra parte el proceso de aplicación y desarrollo de mis conocimientos me dieron un panorama más amplio en el campo temático de contenidos, enfoques y metodologías para la Educación Básica, además de abarcar de mejor manera el desarrollo de las habilidades comunicativas como docente.

De igual manera, en algunos temas que a continuación se presentan ya resumidos o con puntos de vista u opinión, me concientizo en que uno, como docente, sí puede diseñar estrategias de aprendizaje acordes al enfoque comunicativo del Español, tomando como base sus materiales de apoyo y el análisis de mi práctica docente, ya que si no se toma el enfoque, no se puede lograr una buena planeación, y a la hora de aplicarla no sabríamos qué hacer con los objetivos y propósitos a desarrollar para lograr alcanzarlos. Es por estas razones que sostengo que la propia experiencia vivida con los alumnos no es fácil cubrir el enfoque y alcanzar a cubrir el propósito, es fácil interpretar la experiencia, pero a la hora de socializarla y vincularla con lo que puedo mejorar no es tan sencillo como se ve.

### **7.3.1 Diagnóstico inicial.**

Los niños de la escuela y grado antes citado son niños que les costaba mucho leer por sí mismos, siempre que en clase les indicaba que vamos a leer un cuento, novela, historia, información, u otro tipo de texto, notaba que se fastidiaban e incluso producen sonidos de insatisfacción, de pereza o de oposición al realizar esta actividad, también cuando les indicaba que después de la lectura que realizamos me elaboraran un reporte de lectura o sobre qué es lo que entendieron, ellos simplemente no escribían más de dos o tres renglones en su libreta y con respuestas poco satisfactorias un ejemplo es que: les pregunté ¿Qué entendiste en la lectura? y ellos solo responden: “que estuvo bonita y que entendieron todo”, pero esto no es satisfactorio para la formación académica que marca nuestros planes y programas de estudio.

Otro aspecto es que cuando presentan sus exámenes bimestrales o de la prueba ENLACE ellos las reprueban, fundamentalmente por no leer, ya que no les gusta

hacerlo, y si las reprueban no porque no lo sepan leer, sino por la cuestión de que no se empeñan en hacerlo.

Esto es alarmante porque la base de todo proceso escolar es la lectura y sino tienen este hábito, no van a lograr grandes cosas; por otro lado haciendo un análisis a sus familiares, ellos también no tienen la costumbre de leer y mucho menos leer con sus hijos, una razón es porque la mayor parte de los padres de familia trabajan en fábricas y por esa razón están ausentes en sus hogares y sólo los abuelitos se quedan con ellos, pero la mayoría de los abuelos no saben leer y escribir, es por eso que la lectura está ausente para ellos en sus casas.

En juntas de vinculación con los padres de familia, he pedido que fomenten la lectura en casa y que sus padres también lo hagan, que lean por lo menos cuentos pero que lean algo en lugar de ver televisión para ir poco a poco superando el problema antes diagnosticado sobre la falta de lectura en mis alumnos.

### **7.3.2 Planeación adecuada al grupo.**

La planeación que preparé para mi grupo me resultó adecuada y pertinente en la mayoría de actividades, es verdad que en algunas ocasiones no me resultaron favorables y tuve que improvisar otras para mantener su interés por lo que íbamos a realizar, pero al final me dio un buen resultado, siento que sí fue pertinente para mis alumnos, además de que los autores que escogí y que ya los he mencionado, fueron los adecuados para combatir mi problema en la práctica docente propia.

Esta planeación me dio resultados excelentes, ya que pensé durante el proceso que no me serviría y fracasaría pero no fue así, y bueno aunque no me hubiera dado resultado, esto me serviría para modificarla y aplicarla correctamente muy independientemente de los contenidos que debemos cumplir como docente pero lo bueno que desde la primera aplicación me dio resultado y esto me favorece en lo personal porque es una satisfacción muy grande de ver a los alumnos entusiasmados por realizar sus trabajos.

También siento que los alumnos quedaron satisfechos con las actividades de la Innovación y con ganas de volver a realizar algo parecido, puesto que durante la aplicación de la planeación ellos mostraron mucho interés al gustarles lo que había preparado para trabajar, así también ellos argumentaban que no habían tenido otro maestro que elaborara algo parecido, es por esta razón que argumento que la aplicación de mis actividades dentro de mi planeación fue la adecuada hacia ellos y hacia mí, puesto que este plan permitió que desarrollara lo que ya sabía y adquirir conocimientos nuevos que me sirven y van a servir durante mi práctica docente cotidiana.

### **7.3.3 Aplicación de la planeación.**

En el transcurso de la aplicación de la planeación como ya lo mencione antes, no tuve interrupciones al aplicar mis actividades durante las sesiones planeadas de ninguna parte como directivos, maestros o padres de familia, las sesiones las había planeado aplicar durante el mes de Septiembre hasta Enero bajo el siguiente orden por día, mes y nombre de la sesión:

<b>MES</b>	<b>DÍA</b>	<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>
SEPTIEMBRE	5	<b>Preparar un tema de interés.</b>
SEPTIEMBRE	21	<b>Exponer un tema amplio de interés</b>
OCTUBRE	11	<b>Exponer correctamente un tema de interés</b>
OCTUBRE	25	<b>Leer y escribir trabalenguas y juegos de palabras</b>
NOVIEMBRE	16	<b>Leer y escribir trabalenguas y juegos de palabras a través de concursos</b>
NOVIEMBRE	30	<b>Redactar instructivos</b>
DICIEMBRE	13	<b>Redactar poemas</b>
ENERO	15	<b>Redactar un tema de interés</b>

Sin embargo no fue así la realización, ya que por razones administrativas de la escuela no las pude aplicar en tiempo y forma, pero sí apliqué todo lo planeado en



otros días que no eran los planeados y culminé mi proyecto, aunque no en los tiempos previstos.

No obstante que las sesiones las iniciaba a tiempo, es decir a primera hora de clase, aunque cabe mencionar que en otras ocasiones era en el transcurso de la mañana o después de recreo, pero a la hora de culminarlas, en algunas ocasiones tardaba más tiempo de lo que pretendía utilizar, a veces eran dos o tres días que tomaba para terminar mi actividad, sin embargo no me quejo de esto, sino al contrario, pude lograr mis objetivos y finalizar mis sesiones de una manera productiva, puesto que mis alumnos adquirieron un aprendizaje significativo y se erradicó a un noventa por ciento mi problema docente, ya que el otro diez por ciento se refleja en los alumnos que aún les falta más motivación por la lectura y les falta más desarrollar la habilidad para redactar y escribir más de cinco renglones en su libreta.

Pero recalco que aunque no las aplique en los tiempos que había planeado en mi proyecto, si aplique todas mis sesiones y termine mi planeación. A continuación presento la tabla de mi planeación con los días meses y nombre de las sesiones que termine aplicando:

<b>MES</b>	<b>DÍA</b>	<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>
Octubre	6	<b>Preparar un tema de interés.</b>
Octubre	22	<b>Exponer un tema amplio de interés</b>
Octubre	27	<b>Exponer correctamente un tema de interés</b>
Octubre	29	<b>Leer y escribir trabalenguas y juegos de palabras</b>
Noviembre	6	<b>Leer y escribir trabalenguas y juegos de palabras a través de concursos</b>
Noviembre	7	<b>Redactar instructivos</b>
Diciembre	7	<b>Redactar poemas</b>
Diciembre	13	<b>Redactar un tema de interés</b>

Como se puede apreciar en el cuadro sí llevé a cabo las mismas sesiones, hubo un inicio y un final, sólo que con diferentes días de aplicación y en algunos casos por el tiempo encima tuve que manejar las aplicaciones de las actividades planeadas de una manera muy apurada, pero trabajando adecuadamente mi planeación.

#### **7.3.4 Resultados del diagnóstico final.**

El diagnóstico después de aplicar la planeación lo encuentro de esta manera. Los niños del 4º “A” de dicha escuela, al dejarles de tarea o actividades en clase, una lectura, ahora son capaces de leerla no sólo por cumplir, sino que ya se sienten intrigados por la lectura para saber de qué trata y qué enseñanza les puede dejar, asimismo en la escritura, ya son capaces de redactar más de cinco renglones.

Asimismo tienen la facultad para inventar poemas, trabalenguas o juegos de palabras, esto les beneficia en la fluidez de la lengua para leer con facilidad un texto en voz alta, por otra parte ya son capaces de construir un instructivo entendible, tan es así que en una actividad al elegir un instructivo elaborado por ellos y al azar, pudimos fabricar lo que nos iba narrando la escritura del folleto.

También los niños se encuentran con la capacidad de manifestar sus sentimientos de una manera sencilla y natural, a la hora de pasar al frente e interpretar un poema, es por ello que en las últimas clases de la planeación que elaboré para este proyecto, practicaban el uso y sentir de un sentimiento plasmado en un poema o frase poética.

Por otra parte el grupo se encuentra con la capacidad de exponer temas y que estos se entiendan correctamente o por lo menos se les comprenda la idea principal y que es lo que tratan de dar a entender en sus exposiciones.

Mi manera de trabajo ya no es igual que cuando ingresé a la Licenciatura, ahora los conozco más y sé cuándo y cómo le tengo que hacer para que ellos trabajen de una manera provechosa, mi manera de trabajo es dar una clase motivándolos con algún premio o dando la clase, pero donde ellos son libres de expresarse y realizar sus

actividades sin mucha presión, pero sí viendo resultados, así también poniendo música en clase, pero esto es por episodios, todo con el fin de que se sientan motivados y dispuestos a trabajar ya que de esta forma ellos se sienten menos estresados por terminar rápido.

Así pues, el grupo se encuentra muy relajado a la hora de realizar una actividad pero sobre todo se sienten con más confianza de preguntar sus inquietudes o de opinar y decirme cómo quieren trabajar el día de “hoy”. En este momento es como se encuentra según el diagnóstico de los niños de mi grupo en la escuela antes citada.

#### **7.4 Registro de actividades.**

En este apartado mencionaré que las actividades que realicé durante las sesiones fueron pertinentes para mis alumnos, ya que nos sirvió en contrarrestar el problema que se venía viviendo a lo largo del ciclo escolar, pero que en la actualidad ya no es así con el problema, pues por medio de las sesiones se ha ido erradicando esa dificultad.

Las actividades que apliqué fueron basadas en autores que consulté para que me ayudasen a superar el problema docentes, que fue la falta de motivación por la lectura y la escritura, también cabe mencionar que estos mismos autores y mi poca experiencia de docente me permitieron lograr otros aprendizajes secundarios que vinieron por causa de lo propuesto en las actividades, es decir que no sólo logré mis objetivos, sino que los niños adquirieron otros aprendizajes como el de componer poemas, trabalenguas, etc., como ya lo mencioné anteriormente, asimismo los autores que consulté y que he nombrado en apartados anteriores, me permitieron realizar mis actividades de una manera muy dinámica, con mucha interacción y participación en todo momento.

Los dinamismos en un inicio las vi muy poco activas, ya que al inicio, en algunas ocasiones, los niños se aburrían, pero tuve que modificar algunas actividades para mantener su atención, no obstante no siempre fue así, la mayor parte de mis sesiones al aplicar los ejercicios que debían realizar, me funcionaron de excelente manera, ya que en el salón de clase y fuera de este, dependiendo mi planeación, fueron acciones muy dinámicas, de mucha convivencia entre ellos junto con un servidor, hubo muchas risas, enojos, tristezas. Puesto que concursaban, escribían, exponían, participaban, manipulaban, en fin una diversa gama de actividades que se dieron, es por ello que lo evaluó de una manera buena y pertinente para mí.

Las sesiones que llevé a cabo las fui registrando narrativamente, y por otra parte fui llevando un registro de instrumentos, de los que posteriormente hablaré de ello. Retomando el primer punto a la hora de narrar las actividades fue de una manera muy sencilla pero a la vez un poco difícil a la hora de plasmar mis experiencias vividas con los niños, sin embargo en esos proceso lo que manifestaba era que en mis acciones realizadas con los niños las tuve sin interrupciones por parte de los padres de familia, maestros, o directivos, pero sí tuve que manejar más tiempo del que tenía planeado utilizar, es por ello que todo lo que preparé en mi planeación, la pude llevar acabo y pude culminar lo que me proponía.

No obstante hubo ocasiones que para culminar mis actividades tuve que tomar dos o tres días, pero esto no fue siempre y sólo fueron en pocas ocasiones, pero las pude concluir y obtuve resultados favorables, también manejé mucho material didáctico, como laminas, manualidades, hojas de colores, etc., con el fin de que ellos también pudieran ver y manipular las actividades que se prestaban para el logro del propósito, como la elaboración de un instructivo y elaborarlo mediante los pasos a seguir que los alumnos habían puesto, es por esta razón que las actividades que apliqué, como docente frente a grupo, para erradicar mi problema fueron pertinentes y favorables; así que las evaluó buenas.

## **7.5 Evaluación del aprendizaje de los niños.**

En este apartado lo evaluó como un aspecto bueno, ya que en un primer momento los niños no eran capaces de escribir más de cinco renglones de su comprensión lectora, asimismo por lo general no les interesaba la lectura y no querían leer por nada del mundo, sin embargo a través de las actividades planeadas a desarrollar durante este lapso de tiempo todo esto cambio para bien.

Ahora describiré cómo fueron desarrollando los conocimientos mis alumnos durante el transcurso de las sesiones aplicadas. Mi idea a desarrollar en ellos era hacer que los niños tuvieran constante interés por la lectura y, por ende, por la escritura puesto que como no lo tenían era muy preocupante para mí, ya que en los resultados de sus exámenes, los alumnos salieron muy bajos.

En la escuela primaria el español es una asignatura fundamental del Plan y Programa de estudios que proporciona al alumno las herramientas comunicativas necesarias para la apropiación del conocimiento, que con la propuesta de un enfoque comunicativo y la correcta aplicación del mismo en las estrategias de aprendizaje desarrolla las habilidades comunicativas básicas: hablar, escuchar, leer y escribir.

Es por ello que durante el proceso de realizar mi planeación fue con el objetivo de que mis alumnos del 4º año se interesaran en la lectura y escritura en cuanto a la materia de Español, ya que no tenían interés por ésta, y me basé sobre el enfoque comunicativo del español, el cual me permitió en mi planeación implementar técnicas y estrategias en el salón de clases que contribuyeron a que un contenido formal se convirtiera en aprendizaje significativo, pero esto exigió una planeación cuidadosa de las actividades de enseñanza con base a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de mis alumnos.

Asimismo cabe mencionar que los conocimientos que adquirí durante esta formación al planear y aplicar mi propuesta fueron muchos, en primer lugar conocí que a un

alumno hay que motivarlo mediante el estímulo-respuesta aunque sea de manera conductista pero si nos da resultado pienso que está bien a pesar de las críticas por otras teorías, a veces más de lo que imaginamos, y cómo a través de la interacción con ellos ver qué es lo que más les interesa, puesto que por medio de este camino es fácil llegar a ellos para estimularlos a su interés por algo, así obtendremos resultados favorables como es el aprendizaje esperado.

También otros aprendizajes que adquirieron mis alumnos fue que pueden escribir o componer rimas para algún poema o trabalenguas, esto en su vida cotidiana les va a servir para poder leer con facilidad o expresar sus sentimientos de una manera natural, además adquirieron el aprendizaje de redactar y elaborar instructivos y textos narrativos, que todo fue logrado por medio de la planeación que se aplicó, es por ello que la evaluación que hago para los aprendizajes de los niños es favorable y pertinente y este texto lo expone así.

## **7.6 Evaluación de los instrumentos de registro.**

En cuanto a la evaluación de este apartado la considero regular, ya que en un primer momento manejé como parte del registro la atención por parte de los alumnos para escuchar la clase, y en algunas sesiones no los vi atentos, también en otro momento maneje el que si ya sabían o dominaban lo enseñado, pero no siempre que se acababa la sesión lo concebían, regularmente era hasta la segunda o tercera vez que explicaba el tema o actividad, en otra pregunta de registro manejaba el tiempo y de todas las sesiones ninguna la terminé en tiempo y forma, ya que me tomaba uno o dos días para culminarla o a veces no tanto ese tiempo sino que tomaba algunas horas demás.

Otra pregunta de registro que la mayoría de veces utilicé fue la de tener el control del grupo, pero no siempre lo mantuve hasta que ellos se interesaran en el tema o lo vieran de su agrado, también manejaba la pregunta de que si al finalizar la sesión y

como trabajo final los alumnos ya eran capaces de exponer su tema de interés con claridad, pero no siempre fue a la primera, generalmente era a la segunda o tercera vez que lo mejoraban y con mi ayuda los guiaba para realizarlo con mayor entendimiento para ellos y sus compañeros; en otras ocasiones no les era interesante leer por su propio interés y esto era algo que descalificaba mi instrumento de registro.

La otra pregunta que propuse era que si ellos diferenciaban después de la clase lo que era una paráfrasis y una copia, y lo mismo, no fue a la primera sino a la tercera explicación y trabajos a desarrollar para mayor entendimiento, luego manejaba la pregunta de que si ellos eran capaces de redactar ampliamente después de haber leído un texto, pero no era así, esto me costó más de cinco sesiones para que ellos pudieran por lo menos redactar más de dos renglones e ir aumentando hasta llegar a redactar más de cinco renglones y esto sí ya fue una ganancia muy buena en los resultados de mi propuesta de innovación.

Por otro lado después de una clase de esta planeación, les costó redactar sin errores ortográficos e ir separando párrafos en su escrito, también en sus exposiciones ya hasta casi el final de las sesiones planeadas pudieron ir preparando por ellos mismo sus temas de investigación e interés; otro de los casos fue que al principio se les dificultó hacer rimas para inventar sus trabalenguas o juego de palabras, pero durante el proceso se fue elaborando este objetivo. Otra pregunta que manejaba era que si después de mi sesión, los alumnos ya eran capaces de pronunciar rápidamente un trabalenguas y lo mismo, esto se cumplió después de dos sesiones; a la hora de empezar a redactar sus instructivos también se concibió hasta la segunda sesión, los poemas que ellos elaboraron, pudieron interpretarlos y manejar los sentimientos que evocaba cada palabra hasta la tercera clase.

Por ultimo en la narración e interpretación de un personaje, también les costó y no se cumplió a la primera sesión como se había contemplado en el registro, cabe mencionar que tal vez no se cumplió mi registro como quería porque era muy

precipitado en las actividades, sin embargo sí se cumplió con el objetivo, pero no conforme se planeó, es por ello que mi evaluación para el registro de las actividades es de regular a bueno.

### **7.7 Evaluación de la mejora de mi práctica docente.**

Mi evaluación en este aspecto la considero buena, ya que a través de mi planeación me permitió mejorar mi práctica docente y ponerle mayor interés a lo que me había propuesto realizar, como era el de motivar a mis alumnos a despertar su interés por la lectura y escritura, asimismo en el proceso de estas sesiones aprendí mucho de mis alumnos para que mejorara como docente, una de estas experiencias es que tengo que ser tolerante en los tiempos que destino para una actividad, para no presionarlos y hacer que se desmotiven de lo que estaban haciendo, ya que en una ocasión sucedió que los puse a escribir todas las preguntas que desconocían acerca de un animal, caricatura o deporte y como al inicio quise ser muy estricto con el tiempo, lo único que ocasionaba era que no me resultaran mis objetivos, es por ello que aprendí a ser tolerante.

Otro factor que pude vivir y que me sirvió como mejora de mi práctica, fue que debo de motivar más de lo que yo pueda pensar que por lo regular requiere un niño, puesto que con solo decirles palabras no basta para motivarlos, a veces tenemos que dar algo objetivo a cambio para recibir algo, un ejemplo de lo que digo es que en algunas actividades les daba algún premio como podía ser unas paletas de caramelo, dulces, chocolates, etc., y cuando no llevaba estos estímulos, les daba permiso que jugaran un rato, sé que tal vez no es muy correcto este tipo de cosas, pero me daba resultado en lo que quería lograr al tenerlos motivados por algo que ellos consideraban como valioso.

Otra mejora de mi práctica docente es que aprendí a romper el hielo entre el papel de docente y alumno en un sentido académico, es decir que no confundí el papel que



desempeño en cuanto a ser docentes o faltarnos al respeto, sino que nos pudimos brindar mutuamente la confianza de decir lo que nos parecía o no mediante dinámicas en grupo, y esta experiencia es muy bonita y formativa, ya que los niños son muy sinceros y dicen lo que sienten sin importar las consecuencias que pudieran ellos pensar que les traería, y esto por ende ayuda a mejorar la práctica docente. También adquirí el conocimiento de que cuando se planea una actividad y los alumnos no están interesados en ello, debemos adecuar o cambiar nuestras estrategias sin dejar de tener claro nuestro objetivo de la planeación, a veces hay que improvisar y esto nos puede dar mayor resultado del que pensamos, todo con el fin de que los alumnos no se desfasen del interés hacia lo que hemos preparado.

Cabe mencionar que siempre aprendo cosas nuevas y que me sirven para mi formación docente no obstante sé que tengo que mejorar mucho sobre la enseñanza hacia los alumnos, pero esto lo voy a ir formando a través de la experiencia que vaya surgiendo en el camino como docente, es por ello que esta evaluación la considero en términos generales de buena, puesto que mejoré la práctica docente propia.

**CAPÍTULO 8**  
**PERSPECTIVAS DE MEJORAMIENTO**  
**DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

## **8.1 Mejoras en aspectos generales.**

En la aplicación y desarrollo de la planeación de innovación, para la mejora de mi práctica docente, tuve éxito pero no a un ciento por ciento, por lo tanto a través de la experiencia obtenida, pretendo mejorar, en primer lugar en las dinámicas grupales, ya que algunas de las propuestas resultaron aburridas para los alumnos del 4º año de la escuela antes citada, razón por la que tuve que improvisar y cambiar algunos aspectos de las dinámicas planeadas, pero que me permitieron conocer mejor a los alumnos, en el sentido cualitativo y ver qué es lo que más les gustaba y qué no al trabajar con ciertas actividades, es por ello que considero que las dinámicas deben ser muy activas y amenas, asimismo que involucre a todos los estudiantes de manera asociativa, puesto que por lo general sólo buscaban a sus amigos y no a los demás con los cuales no conviven mucho.

En segundo lugar me es claro que tengo que mejorar en el aspecto las explicaciones de las clases, tengo que ser más concreto y tengo que consultar y apoyarme de diversos materiales didácticos, de manera que los alumnos entiendan mejor las cuestiones que explique y puedan comprender mejor los temas que pretendo abarcar, pero sin perder la mira del objetivo general, así pues con las actividades que pretenda desarrollar debo apoyarme de más recursos, como pueden ser láminas educativas, material manipulable, todo con el fin de que les agrade más la sesión y no la sientan muy monótona o a lo mejor hasta tediosa.

En cuanto a los tiempos que organice para llevar a cabo mis actividades escolares, debo dosificarlos muy detalladamente para no sobrepasarme, ya que en las sesiones pasadas casi abarcaba todo el día en concluir las, por lo que descuidaba las demás materias junto con mi planeación de las otras actividades escolares, otro punto a planear es el material didáctico, del que ya mencioné en algunos aspectos anteriores; observe resultados favorables al llevar este tipo de apoyo pedagógico debido a que podían manipular o involucrarse en actividades no rutinarias.

Otro punto es que, a parte del material didáctico comercial que pueda llevar, tengo que mejorar en diseñar mi propio material, en los que tendré que utilizar más imágenes, más colores llamativos, mapas mentales, mapas conceptuales, laminas, carteles, anuncios, etc., para un mejor aprovechamiento escolar de mis alumnos,

Asimismo tengo que analizar las evaluaciones y ver qué otros aspectos los puedo contemplar para determinar el aprovechamiento escolar de mis alumnos, puesto que en la pasada planeación note que las evaluaciones que hice hacia mis alumnos no fueron suficientes, carecí en algunos aspectos como la actitud, la disponibilidad, en otras palabras su conducta, es por ello que debo contemplar también ese punto.

Otro aspecto por mejorar es mi manera de ser, ya que soy muy impaciente, y en la pasada aplicación de mis sesiones siento que presionaba mucho a mis alumnos, ya que en las actividades que les dejaba, cuando no acababan, les decía que ya pasáramos a otro punto o que mejor lo trajeran de tarea y siento que en ese aspecto fallé pues no tengo que actuar así, también debí ser más pacífico con ellos cuando no se dedicaban a las actividades propuestas, no les tenía que alzar la voz o castigarlos, pero siento que hay otras formas de solucionar este aspecto de las distracciones.

Otra idea que tengo para mejorar mi proyecto de innovación es involucrar a los padres de familia en actividades de lectura, para que sus hijos se motiven cuando vean a su padre leer frente al grupo para todos sus compañeros, pues el padre de familia tendrá que preparar la lectura que sea de su agrado y exponerla al grupo de manera expresiva, con voces altas y bajas según el texto, ademanes, signos onomatopéyicos, etc., a fin de dramatizar la lectura en caso de que el texto se preste para realizar este acto, y en caso contrario únicamente la leerá pero hará preguntas de comprensión, debates o participará de manera dinámica con el grupo, es decir que con mi apoyo prepararemos actividades donde los niños estén involucrados en la lectura, ya sea que hagan un teatro, juegos para incluir la lectura o juegos de

competencias, pero que contenga el tema del que se está tratando en las sesiones de clases.

Finalmente debo mejorar, además de lo antes mencionado, en mantener la idea de que no siempre saldrán las cosas como se espera según lo planeado, y que a pesar de llegar a fracasar, tengo que buscar siempre alternativas para poder erradicar mi problema como docente puesto que de esa manera sobresaldré e innovaré mi práctica docente en la educación de mis alumnos. Asimismo debo lograr en mis planeaciones la denotación de un aprendizaje significativo e íntegro que ayude a mis alumnos en la motivación por la lectura y escritura.

## **8.2 Mejoras en aspectos particulares.**

El aprendizaje que ya tenía previsto para dar las sesiones de la Propuesta de Innovación era lo básico como aplicar la estrategia de la lluvia de ideas, dinámicas grupales para romper el hielo, hablarles sobre cómo se debía exponer, como investigar un tema de su interés, las rimas de palabras, los usos de un instructivo, la composición de trabalenguas, el manejo y uso de los poemas, y como enseñarles la narración de un acontecimiento, pero al ir desarrollando mi planeación fui adquiriendo nuevos conocimientos, los cuales son que ahora sé que si presiono a mis alumnos, sólo conseguiré que se estresen y no hagan correctamente sus actividades, asimismo que si dejo que hagan sus actividades pero no los vigilo, ellos no lo van a realizar, así pues para motivarlos necesito darles un premio o inclusive un dulce o algo sencillo para que ellos lo realicen con mayor ganas.

Por otro parte tuve que cambiar e improvisar las actividades que no me daban resultado para mantener la atención enfocada hacia lo que deseaba lograr o el objetivo que quería alcanzar. Desarrollé nuevos conocimientos que en su momento fueron los siguientes: cuando yo empezaba a hablarles de algo y notaba desinterés, lo que hacía era decirles que pusieran atención puesto que el que me escribiera más

palabras en su libreta de una manera correcta le tocaría un premio, de esta manera pude ver que ellos estaban más interesados, aunque fuera muy estresante la actividad.

A partir de estos aspectos que he descrito, pienso realizar mi nueva planeación, ya que esta vez me permitirá llegar a mis alumnos de una manera más eficaz y certera, puesto que ya tengo un análisis de ellos en cuanto a su forma de trabajo. Otra idea de manera particular es que el proceso de aplicación y desarrollo de mis conocimientos me dieron un panorama más amplio en el campo temático de contenidos, enfoques y metodologías para la educación básica, además de abarcar el desarrollo de las habilidades comunicativas como docente y esto me permitirá aún más lograr mi objetivo general.

Los autores que tomé para sustentar mi nueva propuesta, son los que ya había investigado y que en los anteriores capítulos los he citado, además de incluir otros más que estén relacionados con la motivación para la lectura y escritura, a fin de fortalecer mi idea y planeación de mi proyecto de innovación para la mejora de mi práctica docente, y así poder disminuir mis dificultades y problemas como maestro frente a grupo.

### **8.2.1 Mejor uso de los tiempos.**

Como ya lo he mencionado en un primer momento de este capítulo, me hizo mucha falta dosificar organizadamente mis temas de acuerdo al tiempo, ya que en ninguna sesión logré acabar en tiempo y forma, puesto que tomé más tiempo de lo planeado, había ocasiones que me tardé casi una semana para concluir mi sesión, es por eso que en esta reorganización de mi proyecto tendré que ser más dosificador en los tiempos para no reincidir con el anterior desfase del manejo de los tiempos.

Sé que a veces las actividades que tienen mayor tiempo para desarrollarlas resultan ser tediosas y aburridas por la repetición del tema, o por la tardanza de concluirla y

no ver otro panorama más. Así que al tener una actividad de esta índole, debo de recortar los tiempos programados para no desmotivar a mis alumnos.

En las actividades que requieran manipular material didáctico o hacer alguna manualidad, debo ampliar el horario, ya que es donde más se pasa el tiempo, y si no lo hago desmotivo a mis alumnos, pues les interesa más este tipo de actividades y quieren aprovechar el tiempo hasta concluir su trabajo.

Es cierto que el tiempo es un factor que no podemos controlar del todo a pesar de dosificarlo en lo que pretendemos realizar, así que estoy consciente de que por más que dosifique mi horario no acabaré las actividades en tiempo y forma, pero es pertinente programarlo lo mejor posible.

### **8.2.2 Materiales.**

Los materiales didácticos a utilizar en mis clases son de mucho apoyo para realizar y desarrollar las actividades planeadas, por lo que debo mejorarlos en ese sentido, así que deben ser más llamativos y suficientes, ya que no siempre tuve los adecuados y abundantes para mis alumnos, por lo tanto para la nueva aplicación del proyecto se deben contar con materiales extras, ya que nunca se sabe cuándo se van a necesitar demás y como resultaran las actividades por algo no previsto, asimismo seré más creativo en la elaboración de nuevos para llamar más la atención de los niños.

No obstante debo ser consciente que el material puede perderse o dañarse, pero no por este factor voy a detener mi proyecto, pues como ya lo dije antes, debo tener material extra para cualquier imprevisto en el desarrollo de la actividad que he planeado.

El material que puedes usar es en cuanto a la lectura y escritura es muy diverso y heterogéneo, como pueden ser paisajes para que los alumnos los describan e inventen historias que se relacionen con la imagen; cuentos, fabulas, historietas, libros científicos y demás libros de texto para que el alumno lea y desarrolle reportes

escritos; hojas blancas para que creen historietas, cuentos, fabulas; libros de chistes, adivinanzas y trabalenguas para que los lean y memoricen los textos, esto les ayudará en reforzar su lectura y, por consiguiente, la escritura cuando los transcriban en sus libretas; también es pertinente que lean libros de ciencia ficción para que cambien los personajes, los relacionen con ellos y sus compañeros y cambien la historia, esto también les ayudará en su motivación por la lectura, pues sus nombres estarán plasmados en un nuevo escrito y con una historia de interés para los alumnos.

El material manipulable es el de fichas con verbos, sustantivos, adjetivos, artículos, etc., para ordenar oraciones largas y cortas pues les ayudará en ordenar ideas y a la hora de escribir tengan coherencia cronológica en sus escritos; usar tarjetas con imágenes y títulos para que ellos argumenten sus conceptos con el solo hecho de ver el dibujo y su mensaje; rompecabezas pues cuando armen la imagen deberán inventar un cuento o historia relacionando el retrato que encuentren.

El uso de un proyector para mostrar actividades lúdicas donde se involucre la lectura y escritura, como una tabla donde hayan imágenes y a los lados cuadros vacíos para que los alumnos imaginen y plasmen escritos en relación a cada dibujo; preguntas de comprensión lectora, para retroalimentar lo visto en los textos que leamos; colocar dibujos de acuerdo al texto que se presente en el proyector pues ellos deberán leer y relacionar las imágenes que ven en el mismo.

Cabe mencionar que estos materiales son algunos que por el momento he pensado en aplicar, pues creo que me serán de ayuda para combatir mi problema docente, no obstante hay más material que me puede servir pero por el momento únicamente me quedaré con los antes expuestos para seguir llevando mi planeación de proyecto de innovación y mejorar mi práctica docente.



### **8.2.3 Dinámicas grupales.**

Aunque ya hable en los puntos anteriores de este capítulo acerca de este tema, me es pertinente volverlo a mencionar, ya que algunas de mis dinámicas no fueron tan llamativas para mis alumnos, noté que a ellos les gusta mucho la acción y en este punto tendré que buscar dinámica que sean de mucha actividad y que involucren a todo el grupo puesto que les gusta la interacción con los demás, no se apartan de la conversación con los demás y si no lo hago de esta manera, ellos simplemente lo harán pero se verá la pereza y la aburrición en el aula.

Asimismo tendré que consultar con algunos colegas que me puede dar opiniones sobre lo que pretendo hacer o si es que ellos han aplicado alguna actividad similar y cómo le puedo hacer para sacar el mayor provecho, puesto que como dijo Vigotsky: “el aprendizaje se basa en la interacción con los demás para adquirir experiencias, la base del aprendizaje es la interacción y convivencia de experiencias vividas entre individuos”<sup>56</sup>, es por ello que también a este autor lo tomo con mayor peso en mi proyecto de innovación, ya que me parece muy certero en mis actividades y aunque ya es muy retomado no deja de ser clásico y su teoría sigue dando resultados, que en lo personal son satisfactorios al argumentar sobre lo que planeo.

Una vez que tenga estos puntos tendré que preparar mi planeación innovadora para dar un cambio positivo a mis alumnos y que pueda lograr mi objetivo general, reiterando todo lo mencionado para no tener algún imprevisto, aunque eso nunca falta. Así pues, teniendo la planeación ya elaborada la aplicaré y veré qué resultados obtuve y en caso de fracasar tendré nuevamente que retomar lo anterior y ver qué fue lo que no me permitió lograr con toda satisfacción mi Proyecto de Innovación.

Por último tendré que ser consciente que los niños cambian de conducta repentinamente y lo que vivo con ellos y la experiencia que tengo de ellos pueda que cambie drásticamente lo que pienso realizar para este proyecto, pero en caso de no

---

<sup>56</sup> VIGOTSKY, L., op. cit., p. 116.

ser así, presiento que lograré mi objetivo de contrarrestar el problema significativo de mi práctica docente, asimismo tener en cuenta lo que me pueda concluir mis actividades y valorar, ¿qué me puede interrumpir y cómo lo puedo solucionar o cómo puedo hacer para que no me afecte en lo ya proyectado? y de ese modo tomar en cuenta estas variantes para estructurar bien el trabajo de innovación y dar marcha hacia adelante en mi proyecto mediante esta planeación que me ha ayudado y siento que me ayudará a disminuir mi problema como docente, seguir desarrollándome como maestro frente a grupo y seguir innovando mi práctica docente.

## CONCLUSIÓN

Este trabajo mostró que la vida en el aula no es fácil, pues como docentes de primaria tenemos diversos problemas a los que nos enfrentamos día con día, que para muchas personas por no estar frente a un grupo o en una escuela, no tiene sentido la manera de describir los hechos vividos en clase o simplemente no tengan idea de lo que pasa en un contexto escolar concreto, donde de manera cotidiana en nuestra práctica docente tenemos que resolver un gran diversidad de problemas que implica el trabajo educativo.

Uno, como docente, tiene diversos problemas en el aula y fuera de ella, por ejemplo con los padres de familia o incluso entre compañeros de trabajo, sin embargo, la prioridad por atender entre todos estos problemas son los que tenemos al enseñar a nuestros alumnos, que son los problemas pedagógicos y, una vez teniendo claro lo que queremos mejorar, podemos diseñar una planeación para disminuir o erradicar nuestra dificultad docente; como la que realizamos al elaboramos este Proyecto de Innovación; por esta razón llegamos a la conclusión de estar siempre motivados por crear nuevos enfoques dentro de nuestra aula y fuera de ella, con el único propósito de mejorar la práctica docente propia.

Este proyecto, en lo personal, permitió darme cuenta de mis errores y me enseñó que tengo la capacidad de crear una planeación con base a las necesidades mías y de mis alumnos, y poder aplicarla en el proceso de enseñanza a los estudiantes y obtener como resultado un fruto; que es un aprendizaje integro para su vida cotidiana en cuanto a los beneficios de la lectura de comprensión.

Asimismo, aunque finalicé de aplicar mi planeación y obtener un resultado pertinente, considero que debo seguir innovando y llevando a la práctica la planeación en cada día de trabajo, pues de lo contrario mis alumnos se volverán apáticos por la lectura y por consecuencia en la escritura, pues los alumnos dejaran de escribir de manera sistemática, es por ello que debo seguir realizando constantes actividades que me

permitan fortalecer los aciertos y superar las debilidades como docente y las de ellos como estudiantes, para no caer en otras problemáticas como la antes mencionadas.

Ahora considero más la importancia que tiene el leer por interés y escribir con facilidad una redacción, por lo que es motivo para innovar y crear proyectos que estén involucrados en ello, que a su vez generen una buena calidad académica en la primaria, y se pueda obtener un fruto de mucha satisfacción, el cual es el aprendizaje significativo y se obtenga un gran aprovechamiento escolar en la asignatura de Español, que en este caso fue la que me más interesó y por ende, en las demás materias, pues la asignatura del Español está inmersa en todas las asignaturas y es la raíz o base de los conocimientos que podemos adquirir en la escuela y fuera de ella, sólo es cuestión de animarnos a innovar. Así pues, las teorías que expuse en este trabajo son muestra de cómo las utilicé para justificar lo que propuse en mi planeación de Innovación y demostrar que si pude lograr ejecutar mi Proyecto de Innovación.

Esta es una razón para que el maestro siempre tome cursos de actualización, para estar al pendiente de la innovación que día a día la educación adquiere y de esta manera no caer en el rezago educativo, que en la actualidad algunos maestros e inclusive directores pasan por alto esta problemática y no hacen conciencia para dar solución a este problema que es la falta de interés por la lectura.

No obstante el maestro debe convertirse en un guía que motive la imaginación, creatividad y habilidad para incitar en el alumno el conocimiento y desarrollo de las materias, además de que lo pedagógico debe tanto incitar para aprender como para fomentar la lectura, la interpretación, el debate y la reflexión, con el fin de tener mejores cimientos del aprendizaje significativo en las escuelas primarias oficiales.

Este trabajo también me permitió mostrar las experiencias de cómo erradiqué la desmotivación de la lectura y escritura en la asignatura de Español y esta desmotivación repercute en las demás materias de la primaria, así como las

consecuencias que puede traer esta situación al verse eludida en las actividades de los docentes. Por ello se elaboró la planeación y actividades mencionadas en los apartados anteriores, para ayudar a disminuir el problema que viví como docente y que fue muy preocupante, pero que al final de la aplicación tuvo buenos frutos, es decir resultados pertinentes y este trabajo lo demuestra así.

Por último, durante mi profesionalización Docente, por medio de la Licenciatura en Educación, Plan 94, en la UPN, pude desarrollar y alcanzar los objetivos establecidos en dicha Licenciatura, para diseñar mi planeación acertadamente para mi Proyecto de Innovación y llevarlo a la práctica, para superar mi problema docente, asimismo pude aprovechar los conocimientos transmitidos por los maestros que formaron parte de la planta académica durante la licenciatura, pues sin sus conocimientos y con los aportes de mis compañeros en las sesiones de asesorías no podría llegar tan lejos en la mejora de la práctica docente.

## BIBLIOGRAFÍA

ARNAUT, Alberto. Acuerdo Nacional para la Educación Básica y Normal, México, SEP, 2005.

BAUDRIT, Alain. El tutor: procesos de tutela entre alumnos, Barcelona, Paidós educar, 1999.

BOLIVAR, A. et all. El constructivismo en la práctica, Barcelona, Grao, 2008.

BLOOM Y. Lahey. Psicología del desarrollo humano, México, 2º edición, McGrawHill. 1978.

BOADA, Humbert. El desarrollo de la comunicación en el niño, Barcelona, Anthropos, 1992.

BOURDIEU, Pierre. “La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares culturales”, en: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación Antología Básica LIE, México, SEP-UPN 2002. pp. 141-149.

BRACHO, Teresa. Diseño de una política educativa: el programa Escuelas de calidad, México, A.C. CIDE. 2001.

COLL, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona, Paidós, 1993.

<http://definicion.de/docente/#ixzz2hnoXbTqp> Consultado el 17/05/ 2013.

<http://www.pueblosdeamerica.com> Consultado el 16/03/2013.

DÍAZ, María E. y Rodrigo GALLEGOS. Formación y práctica docente en el medio rural, México, Plaza y Valdes , 1998.

GIROUX, Henry. “Enseñanza y teorías de la resistencia” en: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica LIE, México, SEP-UPN 2002. pp. 150-153.

GIROUX, Henry. “Hacia una teoría de la resistencia” en: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica LIE, México, SEP-UPN 2002. pp. 154-173.

HAMILTON, David. La transformación de la educación en el tiempo, México, Trillas 1996.

HOZ, G. Víctor. Principios de Pedagogía Sistemática, Madrid, Rialp, 1963.

UPN, Licenciatura en Educación Plan 1994. Generalidades, en: [http://www.upnhidalgo.edu.mx/le\\_titu.html](http://www.upnhidalgo.edu.mx/le_titu.html). Consultado el 16/03/2013

UPN, Licenciatura en Educación Plan 94 “Objetivos de la Licenciatura plan 94” en: Antología Básica del eje metodológico, México, UPN, 2002. pp. 9-13.

MCCORMICK Calkins, Lucy. Didáctica de la escritura en la escuela primaria y secundaria, Buenos Aires, Aique. 1993.

PIAGET, Jean. Teoría Cognitivas del Aprendizaje, Londres, University of London, 1970.

ROCKWELL, Elsie. “Reproducción y resistencia en el aula: la interpretación de la evidencia sociolingüística” en: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica LIE, México, SEP-UPN. 2002. pp. 158-163.

ROGERS, Carl. Teoría Conductista, Oxford, Blackwell Education, 1969.

SÁNCHEZ, Adolfo. “Qué es la praxis” en: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica LIE, México, SEP-UPN 2001. pp. 95-101.

SAULÉS Estrada, Salvador. Leer...¿Para Qué? La competencia lectora desde PISA, México: INEE, 2012.

TALCOTT, Parsons. El salón de clase como sistema social, México, Trillas, 1989.

TALCOTT, Parsons. “La familia y el grupo de iguales” en: Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. Antología Básica LIE, México, SEP-UPN 2002. pp. 134 -140.

TOBÓN, Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencia, Bogotá, ECCOE, 2006.

ZAMUDIO, Mesa, Cecilia. La revisión de textos en el aula. Una guía para el maestro, México, INEE, 2008.

VIGOTSKY, Lev. Teoría Constructivista, Madrid, Teachers Education, 1979.

XACUR, J.A. et all. *ENCICLOPEDIA Quintana Roo*, México, Ilustrada,1998.