



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 094 CDMX “CENTRO”**

**Licenciatura en Educación Preescolar plan 2008.**

**“El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en los niños de Preescolar II”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**MONICA AVILES LÓPEZ**

**ASESORA:**

**ELVIA LUCINA PACHECO MORA**

**CIUDAD DE MÉXICO JUNIO DE 2017**

Ciudad de México, 09 de mayo de 2017.

**PROFRA. MONICA AVILES LÓPEZ.**  
**P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL CONTEO, LA SERIACIÓN Y LA CLASIFICACIÓN EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR II.**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE**  
**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**DR. VICENTE PAZ RUIZ**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

*VPR/RGA/lagm*

## **AGRADECIMIENTOS**

Un agradecimiento en especial a la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094 CDMX, la cual abrió sus puertas para formarme profesionalmente.

Es de gran felicidad y satisfacción hoy finalizar una etapa más de mi vida, cumplir un sueño y ver el fruto de un gran esfuerzo, y por ello quiero agradecer, a mi asesora Elvia Lucina Pacheco Mora por su tiempo, dedicación, empeño, porque sin sus conocimientos y ayuda no hubiese sido posible la realización de este proyecto.

Del mismo modo agradezco a mi Jurado Lector, las maestras Maricela Castillo Fernández y Florina González Camarillo por su tiempo y entrega hacia el mejoramiento de mi Proyecto de Intervención Socioeducativa.

A todos y cada uno de mis maestros, por sus enseñanzas, paciencia, dedicación, llamadas de atención, por las mesas de debate y reflexión de mi práctica docente.

Le agradezco a Dios, familia, esposo e hijas, a mis padres y compañeras de grupo por su compañía, apoyo, y sobre todo por su amistad, sin olvidar todas aquellas personas quienes a través de todo este tiempo estuvieron a lo largo de esta etapa de enseñanza y aprendizaje.

## ÍNDICE

Introducción.....	1	
<b>CAPITULO 1. DIAGNÓSTICO SOCIEDUCATIVO</b>		
<b>1.1 Características de la comunidad</b>		
1.1.1 Biografía profesionalizante.....	4	
1.1.2 Características socioeconómicas de la comunidad.....	6	
1.1.3 Desarrollo urbano y su impacto en la zona escolar.....	15	
<b>1.2 Contexto escolar: escuela y comunidad.....</b>		18
1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.....	18	
1.2.2 Labor docente e infraestructura.....	25	
<b>1.3 Problematización de la práctica docente y ubicación de las necesidades educativas.</b>		
1.3.1 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación.....	39	
1.3.2 Supuesto de acción.....	43	
1.3.3 Propósitos.....	43	
<b>1.4 Plan de Acción</b>		
1.4.1 Planificación y fases del proyecto.....	43	
1.4.2 Fase de sensibilización.....		
1.4.3 Fase de vinculación Comunitaria.....		
1.4.4 Fase de Intervención Pedagógica.....		
<b>CAPITULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>		
2.1 El desarrollo del Pensamiento Matemático y su relación en el niño de preescolar con su entorno.....	46	
2.2 El conteo, la seriación y la clasificación en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de preescolar.....	49	

2.3 El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo matemático con niños de preescolar.....	53
---	----

**CAPITULO 3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011.**

3.1 <i>El Programa de Educación Preescolar 2011</i> y el enfoque por competencias.....	60
3.2 Método de proyectos.....	63
3.3 La planificación docente y los Campos Formativos del Programa de Educación Preescolar 2011.....	66
3.4 Evaluación en preescolar (PEP´11).....	68

**CAPITULO 4. Diseño y sistematización del Proyecto de Intervención Socioeducativa.**

4.1 Diseño del proyecto de intervención.....	71
4.1.1 Fase de sensibilización.....	71
4.1.2 Fase de Intervención Comunitaria.....	81
4.1.3 Fase de Intervención Pedagógica.....	83
4.2 Aplicación del Proyecto “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación, la clasificación en el grupo de preescolar 2”.....	84
Situación Didáctica 1 “Vámonos de pesca”.....	84
Situación Didáctica 2 “El avión”.....	88
Situación Didáctica 3” Cuántos huevos puso la gallina”.....	92
Situación Didáctica 4 ”El zoológico”.....	96
Situación Didáctica 5 “Los Helados”.....	97
Situación Didáctica 6”Tendiendo la ropa”.....	105
Situación Didáctica 7”Un Mosaico”.....	110
Situación Didáctica 8”Frutas y verduras perdidas”.....	114
Situación Didáctica 9 “Formas extrañas”.....	119
Situación Didáctica 10 “Contando los changuitos.....	123

Situación Didáctica11 “Los bloques de colores” .....	127
Situación Didáctica 12 “Los Conejos Comelones” .....	131
4.3. Evaluación del Proyecto.....	136
<b>CONCLUSIONES</b> .....	139
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	142
<b>ANEXOS</b> .....	143

## INTRODUCCIÓN.

Este proyecto nace debido a una situación que se presentó en el Jardín de Niños y Estancia” Mariel” al aplicar la prueba diagnóstica de la Secretaría de Educación Pública a los niños que están cursando el tercer grado de preescolar, el resultado no fue satisfactorio, ha estado pasando tres ciclos escolares consecutivos, supuse, al observar que solo era en el apartado de pensamiento matemático, supuse no tienen consolidados los principios de conteo y eso deriva a que no sepan contar, seguir la secuencia numérica, saber en qué número se quedaron después de haber contado una colección etc. Por ese motivo decidí implementar el Proyecto de Intervención Socioeducativa en el Campo Formativo: Pensamiento Matemático del *Programa de Educación Preescolar 2011*.

Este proyecto” El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar 2”. Inicia con una reflexión de mi práctica docente haciendo una remembranza de mi labor, describiendo como fue que llegue a interesarme por la educación, que logros y obstáculos tuve para llegar a estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar, plan 2008 impartida en la Universidad Pedagógica Nacional en la Unidad 094 Ciudad de México “Centro”.

En el primer capítulo **Contexto Escolar**, hablo sobre la comunidad, las colonias, delegaciones aledañas al “Jardín de Niños y Estancia Mariel”, donde se implementó el Proyecto de Intervención Socioeducativa. También se describen los servicios públicos con los que cuenta la comunidad, el nivel socioeconómico y profesional con los que cuentan los padres de familia.

En el capítulo dos **Fundamentación Teórica** se destacó la principal función de las matemáticas, en el desarrollo del pensamiento lógico, es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que sintetizan consolidan el concepto de número según las autoras Myryam Nemirovski y Alicia Carvajal, Además cito a Jean Piaget que define el número como un concepto lógico de la naturaleza distinta al conocimiento físico o social, por lo cual no extrae directamente de las

propiedades físicas de los objetos y de las convenciones sociales, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan un número. Asimismo hago referencia a la teoría del juego según Jean Piaget- afirma que el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. El autor asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano, el juego simbólico, el juego reglado, en tanto que el juego es parte fundamental en la educación preescolar.

En el capítulo tres **Fundamentación Pedagógica del Programa de Educación Preescolar 2011**, se resalta del programa escolar los elementos que lo caracterizan en general, lo que es una competencia y como se promueven las competencias que corresponden al campo formativo pensamiento matemático. También se menciona el método de proyectos, el cual es la forma de organización del trabajo en preescolar.

El último y cuarto capítulo, **Diseño y sistematización del Proyecto de Intervención Socioeducativa**, señala el tiempo en el que se realizaron las actividades las cuales buscaron hacer el uso del juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar tres.

Las actividades se llevaron al cabo en tres sub proyectos denominados, contando y aprendiendo, seriación la oportunidad de iniciarse en el camino de las matemáticas, por ultimo jugando y clasificando, tomando en cuenta los indicadores de conteo, seriación y clasificación

A su vez se describen cada una de las fases realizadas para la realización del proyecto, tal como la fase de sensibilización con docentes, padres de familia y alumnos, para lo cual se solicitó el apoyo de la directora del “Jardín de Niños y Estancia Mariel” también la fase de intervención comunitaria y la fase de intervención pedagógica.

Las Situaciones Didácticas se realizaron en diferentes momentos y se aplicaron durante los tres meses establecidos en la aplicación. Las actividades fueron evaluadas a través de la observación de los alumnos y la rúbrica de evaluación. Finalmente se evaluó el proyecto y se establecieron algunas conclusiones. Se consideró necesario incluir anexos que nos permiten obtener información

## **CAPÍTULO 1. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO**

### **1.1.1 Biografía Profesionalizante.**

Mi nombre es Mónica Avilés López, comencé a estudiar en el año de 1999, la carrera técnica de Asistente Educativo, al estar estudiando me di cuenta que no se trataba sólo de cuidar y jugar con los niños, sino que había que lograr aprendizajes significativos en ellos, recuerdo muy bien que realice doscientas sesenta técnicas de trabajo las cuales se trabajaban en relación con las etapas de desarrollo en el niño preescolar, me enseñaron canciones de acuerdo a las edades de los niños.

Después realice mi servicio social, en una escuela para niños sordos llamado Centro Educativo Expresión y Libertad, Institución de Asistencia Privada (CELIAP) este lugar me lleno de retos en los cuales los fui superando aprendí el lenguaje de señas, me enseñaron a comunicarme con los pequeños en el grupo donde realice mi servicio con niños hipo acústicos.

Les daba terapia de lenguaje, fue una etapa que comencé a sentir satisfacción por lo que estaba haciendo, terminé mi servicio social y me ofrecieron trabajar en esta institución en la cual trabajé por dos años, después la escuela cambio de domicilio, me quedaba muy retirado de mi casa desde Ecatepec hasta la cabeza de Juárez por lo cual tuve que despedirme de los niños y de mi primer trabajo como docente.

Después una compañera con la cuál estuve me invito a formar parte del personal docente de la escuela donde laboraba, ella era la directora me ofreció estar a cargo del grupo de kínder 1º, en esta escuela labore durante cinco años y durante esos años estuve a cargo del grupo maternal, primero y segundo de preescolar.

En esta escuela había veinte niños por grupo. Algo que no me gustaba es que era una casa adaptada como escuela, las instalaciones no eran las adecuadas los salones eran cuartos y los baños de los niños estaban en malas condiciones, no tenían puertas.

A pesar de que tenía grupos grandes observe que nunca invirtió en su escuela no le daba mantenimiento, no compraba material didáctico, solo tenía un pequeño patio con dos columpios y una resbaladilla, en esta escuela nunca tuvimos la visita de una supervisora creo que ese era uno de los motivos por los cuales no realizaba cambios positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Yo estaba muy contenta con los grupos que había tenido durante esos cinco años, aquí comencé a planear recuerdo que se realizaba por objetivos a lograr y todo se maneja en tiempos, ponía desde la hora de entrada, hasta la hora de la salida.

Algo que me decepciono fue que ella se encargaba de entregar a los niños en la puerta de la entrada, solo nos decía el niño que ya se iba y las maestras se lo mandábamos. En una ocasión comento que ya se iba un niño que era de mi grupo y yo lo mande para que se fuera y después de un rato regreso la mamá comentando que se había encontrado a su hijo a la vuelta de la escuela y que como era posible que lo dejáramos salir y en ese momento la reacción de la directora fue responsabilizarme a mi diciendo que yo había sido, que yo tenía la culpa.

La mamá sabía que la responsable de estar en la puerta era la directora, después la señora me dijo que no me sintiera mal con lo que había pasado señalando que lo mejor que podía hacer era irme de ahí porque me iba a meter en problemas.

Después entre a trabajar en el Jardín de Niños "Mariel" donde trabajo actualmente llevo nueve años trabajando en todos los grados desde maternal hasta tercero, en esta escuela he aprendido mucho ya en ella comencé a trabajar con el *Programa de Educación Preescolar 2004*, las planeaciones se hacían semanales hasta la fecha se siguen realizando así pero ahora se trabaja con el *Programa de Educación Preescolar 2011*.

En esta escuela he logrado superarme comencé por tener el grupo de maternal después de observar mi trabajo me ofrecieron tener el grupo de 1º y así sucesivamente he impartido todos los grados, ya han salido varias generaciones

y es algo que me llena de satisfacción es observar cómo pasa generación tras generación y que al pasear por la colonia te reconocen, me gritan y me recuerdan con tanto cariño al igual que yo.

Algo que me frustra es el hecho de no tener un título profesional y eso que el trato sea diferente hacia mí porque trabajo como titular, pero mi función y sueldo es como asistente de grupo, por tal motivo ingrese a la Universidad Pedagógica Nacional en particular en la Unidad 094, Ciudad de México "Centro" donde estudie la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan 2008.

Creo que nunca es tarde para superarse por ese motivo estoy muy contenta de estar estudiando y demostrando que no hay limitaciones en la vida sino que debo superarme cada día para ser una mejor maestra y así ofrecer una mejor educación a los niños.

Como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional, cambia totalmente mi práctica docente, es muy enriquecedor aplicar lo que he aprendido y darme cuenta que las actividades que realizo tienen sentido en el desarrollo del niño, y esto permite favorecer competencias que los hace personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

El proyecto de intervención socioeducativa permitirá consolidar mi formación docente a nivel Licenciatura.

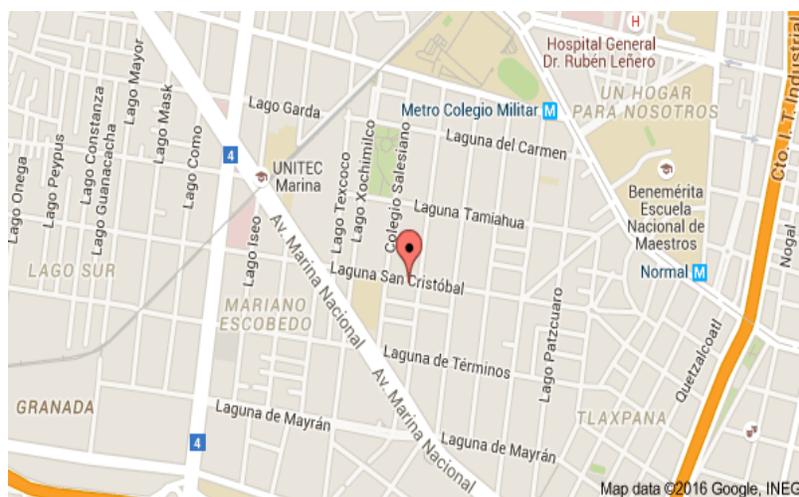
### **1.1.2 Características socioeconómicas de la comunidad.**

#### **a) Concepto de Comunidad**

"La comunidad es el contexto en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas, las familias, los vecinos, los mismos alumnos con conocimientos, valores, vivencias. Es decir no solo habitantes sino elementos activos y con valor propio. Tipos de vivienda y nivel de calidad, nivel de instrucción y formación de la población, organismos que inciden en la zona, servicios sociales, existencia o no de asociaciones y movimientos culturales, religiosos, deportivos, población originaria de la zona o de

inmigración, sectores de trabajo de los padres, proximidad o lejanía de los centros de trabajo.”<sup>1</sup>

El Jardín de Niños y Estancia “Mariel” se encuentra ubicado en el centro de esta ciudad en la calle: Laguna de san Cristóbal Número 63 en la colonia Anáhuac, delegación Miguel Hidalgo.



**Foto 1. Mapa de la ubicación del “Jardín de Niños y Estancia Mariel”**

Fuente: <http://www.maps.google.com.mx>.

"La Miguel Hidalgo como se le llama popularmente es la delegación política desde hace treinta años, pero su territorio tiene una gran tradición histórica. La zona que abarca es hoy es una fusión de los antiguos asentamientos prehispánicos de Tacuba, Tacubaya y Chapultepec, junto con las menos antiguas colonias residenciales de Polanco, Lomas de Chapultepec, Bosques de las Lomas y colonias populares como Popotla, Pensil, Argentina, América, Santa Julia, y Observatorio, entre otras". <sup>2</sup>

“La delegación Miguel Hidalgo es una de las dieciséis demarcaciones del Distrito Federal. Colinda al norte con la delegación Azcapotzalco, al oriente con

<sup>1</sup> *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje* en Revista digital para profesionales. de la enseñanza, Temas para la educación. pág.4. <http://www.actiweb.es/educali/archivo9.pdf>. Consultado 15 de febrero del 2016.

<sup>2</sup> Disponible en , <http://www.miguelhidalgo.gob.mx>. Consultado el 10 de octubre del 2015.

Cuauhtémoc, al suroriente con Benito Juárez, al sur con Álvaro Obregón y al poniente con Cuajimalpa y con los municipios de Naucalpan y Huixquilucan del estado de México. *Se menciona las siguientes delegaciones porque la mayoría del personal docente proviene de algunas de estas entidades.* Además la Delegación Miguel Hidalgo es una de las delegaciones que cuenta con más infraestructura para personas con discapacidad.”<sup>3</sup>



**Foto 2.Delegación Miguel Hidalgo**

Fuente: <http://www.miguelhidalgo.gob.mx>.

La Delegación Miguel Hidalgo cuenta con múltiples centros educativos tanto jardines de niños (kínder), como primarias y secundarias, que dependen de la Secretaría de Educación Pública.

Entre las instituciones educativas de nivel superior con las que cuenta se encuentran:

- ✓ Unidad Profesional Lázaro Cárdenas del Río del Instituto Politécnico Nacional.
- ✓ Escuela Normal de Especialización de la Secretaría de Educación Pública.
- ✓ Conservatorio Nacional de Música del Instituto Nacional de Bellas Artes.
- ✓ Universidad Tecnológica de México, Campus Marina.

---

<sup>3</sup> Disponible en: <http://www.miguelhidalgo.gob.mx> . consultado el 10 de octubre del 2015.

- ✓ Universidad del Valle de México, Campus Chapultepec.
- ✓ Benemérita Escuela Nacional de Maestros.
- ✓ Colegio Salesiano



**Foto 3. Fachada frontal del Colegio Salesiano**

Fuente: <http://www.salesianosmem.org.mx>

- ✓ Universidad Michael Faraday, Colonia Anáhuac
- ✓ Escuela Nacional de Danza Folklórica del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) Centro Cultural de Bosque
- ✓ Escuela Nacional de Danza "Nellie y Gloria Campobello" del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).
- ✓ Escuela Nacional Preparatoria No. 4 "Vidal Castañeda y Nájera" de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- ✓ Escuela Militar de Ingenieros de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos (UDEFA).
- ✓ Escuela Médico Militar de la Universidad del Ejército y Fuerza Aérea Mexicanos (UDEFA).
- ✓ Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 2 "Miguel Bernard Perales" del Instituto Politécnico Nacional.
- ✓ Colegio El Anglo.

Además la comunidad cuenta con todos los servicios, luz, agua entubada, drenajes, alumbrado público, calles pavimentadas, alcantarillado, teléfonos públicos, colecta diaria de basura, parques públicos con áreas de acondicionamiento físico ( Parque Salesiano, Parque Cañitas y Parque México) .



**Foto 3. Imagen del Parque Salesiano**

Fuente: <http://www.mexicodesconocido.com.mx/santa-julia.html>.

Toma la calle Lago de Chalco y dobla en Laguna de Tamiahua; una cuadra adelante está el Parque Salesiano, lugar fresco por la sombra de tantos árboles que lo componen, junto con áreas de juego para niños, bancas, jardines cercados y la escultura de Felipe Carrillo Puerto, obra del escultor Humberto Peraza.<sup>4</sup>

Entre sus calles encontramos múltiples bodegas, pequeñas fábricas, madererías, vidrierías, talleres de todo tipo, restaurantes de mariscos, tortillerías, changarritos y puestos de fritangas. Casi no existe calle en la cual no estén establecidos pequeños y grandes grupos de comercios.

Los comercios de tradición de Santa Julia se ubican en la colonia Tlaxpana. Uno de ellos lleva 46 años ofreciendo platillos elaborados con frescos mariscos en un ambiente totalmente familiar: El Canto de la Sirena (calle de Axayácatl), la panadería El Mejor Pan, el Molino Buenos Aires y la cantina La Fama, en Axayácatl esquina con Quetzalcóatl

Hoy en día, la colonia Anáhuac se compone de varias unidades habitacionales, casas unifamiliares de un nivel, bodegas de tamaño mediano, escuelas públicas y privadas, templos católicos y algunos protestantes, pequeñas fábricas y talleres de todo tipo.

---

<sup>4</sup> Disponible en, <http://www.mexicodesconocido.com.mx/santa-julia.html>. Consultado el 22 de octubre del 2015

El personaje que hizo célebre a este barrio fue el Tigre de Santa Julia, José de Jesús Negrete Medina, ladrón de profesión. Era conocido por varias fechorías, como el asesinato de dos gendarmes que estuvieron a punto de capturarlo en el barrio de Santa Julia, motivo por el cual le pusieron el sobrenombre de El Tigre. Después de ser capturado defecando en el Callejón del Nopalito, en el barrio de Puerto Pinto en Tacubaya, fue encarcelado en la prisión de Belén y fusilado en el patio. Otras versiones lo señalan como un héroe que robaba a los ricos para darle a los necesitados. Respecto a su captura, los vecinos más antiguos señalan que el sitio donde fue atrapado se ubicó al costado poniente del mercado, donde había unos hornos de tabique; otros afirman que fue donde se levantaron unos condominios modernos cercanos al Circuito Interior. Este personaje legendario dejó para la posteridad la frase popular: “Lo agarraron como al Tigre de Santa Julia”.<sup>5</sup>

Mercado de Santa Julia, dividido en dos secciones: ropa y alimentos. En este último hay locales donde se venden carnitas y el clásico chicharrón prensado. Siguiendo por Axayácatl alcanzarás la calle Laguna de Guzmán, ahí hay un pequeño tianguis donde se ofrecen herramientas, libros y artículos usados.



**Foto 5. Mercado Santa Julia**

Fuente: <http://www.mexicodesconocido.com.mx/santa-julia.html>.

---

<sup>5</sup> Disponible en: <http://www.mexicodesconocido.com/santa-julia.html>. consultado el 22 de octubre del 2015.

### a) Fiestas y Eventos:

- ✓ Celebración a la Virgen de Guadalupe/ 11 y 12 de diciembre. Los vecinos acostumbran –desde hace 60 años– poner, en cada cuadra, altares creativos a la Guadalupana. "Los diseños van desde una pirámide de espejos, situada entre montes concebidos con piedras, acompañados de cascadas de agua y luminosas estrellas, hasta la imagen misma de la virgen en tamaño natural"<sup>6</sup>

Los transportes que se encuentran cercanos a esta comunidad y que utilizan regularmente los lugareños, es la ciclo pista que comienza en la calzada México Tacuba hasta llegar a Marina Nacional, las combis, microbuses, el metro, ya que el más cercano es el metro normal, colegio militar, también el metro san Joaquín y algunos sitios de taxis.



Foto 6. Ciclo pista de la calle Laguna de San Cristóbal  
Fuente: Propia

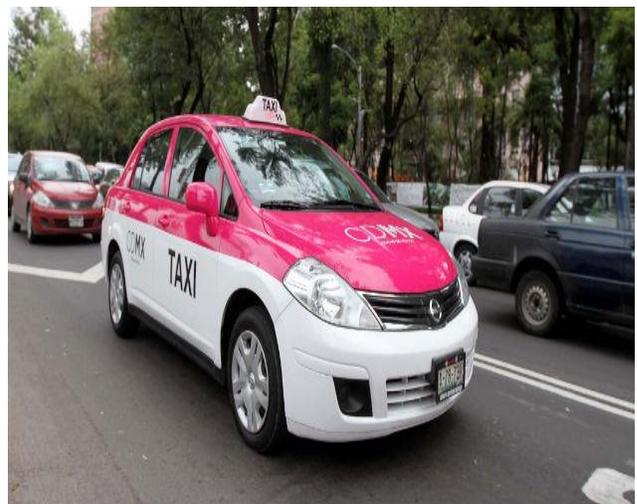


Foto.7 Transporte utilizado en la Colonia  
Fuente: Propia

<sup>6</sup> Disponible en: <http://www.mexicodesconocido.com.mx/santa/julia.html>.



**Foto 8. Transporte utilizado en la Col. Anáhuac**  
Fuente: Propia

En lo que respecta al ámbito de la salud de esta demarcación está la clínica de N. 5 Anáhuac del Instituto Mexicano del Seguro Social, Centro de salud Comunitario T-II Dr. Manuel Gutiérrez, el Centro de Salud Comunitario T-III- A México-España, Centros de Barrio y Cruz Roja Mexicana de Polanco, dentro de la Parroquia María Auxiliadora se encuentra un dispensario médico, por último se localizan seis farmacias Similares con consultorio médico y tres Farmacias del Ahorro que al igual cuentan con su consultorio.



**Foto 9. Cruz Roja Mexicana de Polanco**  
Fuente: <http://www.cruzrojamexicana.org.mx>.



**Foto 10. Farmacias del Ahorro**  
Fuente: <http://www.fahorro.com.mx>

En el aspecto socioeconómico y nivel profesional de los padres de familia de los alumnos del Jardín de Niños y Estancia Mariel, la encuesta realizada al principio del ciclo escolar se detectan notorios contrastes en las formas y niveles de vida de los miembros de la comunidad donde se ubica la escuela, ya que a través de la realización de 42 entrevistas con los padres de familia y/o tutores **(Véase anexo documental número1, pág.145)** arrojo los siguientes resultados:

1. Los ingresos de las familias se encuentran en un rango que va de los \$10,000 a los \$60,000 pesos mensuales.
2. El 40% de los padres de familia son comerciantes: aquí se integraron a padres de familia que ejercen algún oficio, ya que por lo general tienen su taller o accesoria, o son taxistas.
3. Algunos padres de familia tienen carreras no concluidas o bien tienen carreras concluidas pero se dedican a una actividad diferente a la que estudiaron, y sus ingresos son variables.
4. Un 35% de los padres de familia son profesionales que ejercen sus carreras, cuyos sueldos van de los \$10,000 a los \$40,000 pesos mensuales y un 25% son empleados del gobierno ya que trabajan para Petróleos Mexicanos (PEMEX), para la Comisión Federal de Electricidad (CFE), y el Servicio de Administración Tributaria (SAT), percibiendo ingresos que van desde los \$15,000 hasta los \$60,000 pesos mensuales.
5. Se observó que un 50% de las madres de familia cuentan con un título universitario, sin embargo han decidido dedicarse a la educación de sus hijos y al cuidado de su hogar, algunas de manera temporal, en lo que sus pequeños crecen o bien han decidido no ejercer sus profesión.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Testimonio oral por la secretaria Adriana Mateos, Proporcionado el día 3 de Noviembre del 2015 en el Jardín de Niños y Estancia Mariel.

### **1.1.3 Desarrollo urbano y su impacto en la zona escolar**

El Jardín de Niños y Estancia Mariel se encuentra ubicado dentro de la zona urbana del Distrito Federa, en laguna de San Cristóbal # 63 Colonia Anáhuac, se sitúa a media cuadra de los Colegios Salesiano Civilización y Renacimiento.

A un costado de la escuela se encuentra un taller mecánico, por lo cual a veces hay herramientas tiradas y los niños tienen que rodear la banqueta para poder pasar, del otro lado de la escuela se encuentra una pensión de autos por lo cual los padres de familia que vienen en auto no se pueden estacionar ya que se encuentran coches o combis de los mecánicos o salen y entran coches de la pensión por lo cual pone en riesgo a los niños y a los padres de familia.

Frente a la escuela se encuentra la casa de retiro de las monjas del colegio salesiano, una estética, una tienda y una papelería. Los días viernes se pone un tianguis que ocupa cuatro calles y hay mucho tráfico a la salida y los padres de familia no encuentran lugar donde estacionarse.

En la colonia hay árboles y jardineras en las banquetas, eso provoca que los perritos hagan sus necesidades y los dueños no tienen la cultura cívica de levantarla.

Hace falta un tope o señalamiento en la escuela para que los alumnos puedan pasar ya que aun cuando hay trafico los autos no dejan pasar, ya también se encuentra la ciclo pista por ambos lados de la calle, dejando un solo carril para los automóviles, como se dice popularmente tienen que torear a los autos, motos y bicicletas.

Ya se han metido escritos a la delegación Miguel Hidalgo sobre brindar seguridad, poner señalamientos, un tope, incluso los padres de familia recaudaron firmar solicitándolo, pero no se han visto resultados en los diez años que llevo laborando ahí, la directora del plantel coloco en la jardinera de la banqueta de la calle un letrero que dice Despacio Escuela.

Se realizan eventos culturales y recreativos en el Jardín de Niños y Estancia Mariel, los padres de familia, alumnos apoyan en todas las actividades que se realizan dentro y fuera de la institución, tales como:

- ✓ Mañanita mexicana, realizando kermesse y consumiendo, participando en juegos como lotería, bolos, matatena, serpientes y escaleras.
- ✓ También se realizan concursos en el mes de octubre por parte de los padres de familia cada grado escolar elaboran una ofrenda.



**Foto 11. Ofrenda realizada por los padres de familia de 2º**  
**Fuente: Propia**



**Foto. 12 Ofrenda realizada por los padres de 3º**  
**Fuente: Propia**



**Foto. 13 Ofrenda realizada por los padres de 1º**

**Fuente: Propia**

- ✓ También participan asistiendo a la escuela para contarles un cuento.
- ✓ Participan en el filtro de la entrada de la escuela
- ✓ Una vez al año los padres de familia se encargan del periódico mural dando prioridad a un tema como valores, salud, nutrición etc.
- ✓ Participan en la planeación del festejo de los niños en su día, se disfrazan, representan cuentos, hacen teatro guiñol, realizan bailables.

El Jardín de Niños y Estancia Mariel brinda atención a un sector urbano de la delegación Miguel Hidalgo, brindando servicio a todas las colonias aledañas de la comunidad, sin importar su situación económica.

La población vulnerable a la que atendemos es aquella que se encuentra en una situación de exposición a diversos riesgos que afectan a los miembros en la sociedad en razón a edad, género, origen étnico, discapacidad, enfermedades, desempleo, etc.

La vulnerabilidad en nuestra sociedad se presenta con las siguientes caras:

- Desintegración familiar.
- Drogodependencia juvenil.
- Embarazo adolescente.
- Maltrato, abuso y desprotección jurídica de niños, mujeres y ancianos.
- Abandono de ancianos.
- Personas con discapacidad.
- Familias uniparentales.

## 1.2 Contexto Escolar: Escuela y Comunidad.

### 1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.

El inmueble donde se ubica el Jardín de Niños y Estancia Mariel es una institución de asistencia privada, inaugurada en el año 1980, está ubicado en Laguna de San Cristóbal # 63 col. Anáhuac, es una casa adaptada, adecuada para cumplir con la función de escuela, “la dueña Miss Alma Miranda nos comenta que en sus principios la casa era una maderería donde actualmente es el patio, al frente era la casa que actualmente son los salones de clases, también antes de ser Jardín de Niños, se daba el servicio de guardería a lactantes y maternas, después se cambió el giro a Jardín de Niños iniciando su incorporación a la Secretaría de Educación Pública”.<sup>8</sup>

Después se incorpora el servicio de Estancia con un horario de 7:00 am a 17:00 pm. Actualmente cuenta con una población total de sesenta niños en el jardín.

La distribución de los niños de jardín es de la siguiente manera: **(véase tabla 1).**

**Tabla 1. Distribución de la población escolar.**

De 2 años a 2 años 11 meses	Maternal
De 3 años a 4 años cumplidos	Primero
De 4 años a 5 años cumplidos	Segundo
De 5 años a 6 años cumplidos	Tercero

**Elaboración: Propia**

El personal del Jardín de niños tiene una excelente comunicación con los padres de familia, basada en el respeto y cordialidad, de tal manera que los padres están dispuestos a formar parte del Comité de Padres de Familia y les agrada participar en actividades dentro y fuera del jardín.

Los padres de familia aportan ideas, dan sugerencias para mejorar aspectos dentro y fuera de la escuela, se hace ceremonias cívicas cada mes y participan

---

<sup>8</sup> Testimonio oral de la Maestra Adriana Gonzales López. Directora del Jardín de Niños y Estancia Mariel proporcionada el 30 de septiembre del 2015.

asistiendo a cada una de ellas, entregan el material que se les pida, ya sean carteles, vestuario, o algo que se tengan que aprender los pequeños, como canciones y diálogos. También fuera de la escuela en el respeto del paso peatonal, el respeto a lugares de no estacionarse, y apoyan para cerrar calles para los desfiles que se hacen en el día de muertos, y en el festival de primavera.

Otra forma de apoyar es cuando se realizan kermeses; en el festival de primavera se recaudan fondos vendiendo boletos para elegir a la reina y rey de la primavera, los padres venden boletos y al final de la coronación se les informa en que se utilizara en beneficio de la escuela lo recaudado, en años anteriores los fondos monetarios se han utilizado para cambiar el piso del patio de la escuela, otro fue en la adquisición de una pantalla para el salón de usos múltiples, también se cambiaron ventanas y puertas para que fueran corredizas por seguridad de los alumnos, se colocó una maya para cubrir los rayos del sol en el patio principal de la escuela, y este último año se colocó barandal en toda la pared que da hacia la casa vecina.

Dentro de la Estancia se promueve el *Programa de Escuela para Padres* donde se analizan con diferentes temas cada mes anteriormente era gratuito, actualmente se cobra treinta pesos como cuota de recuperación.

“La escuela para padres es un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Se concurre cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.”<sup>9</sup>

A través de este programa se busca ayudar a los padres de familia a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repartir lo perjudicial que ha causado dolor y sufrimiento.

Las pláticas de Escuela para padres está enfocadas a proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para comprender, apoyar y dar respuesta a los

---

<sup>9</sup>Disponible en <http://www.escuelaparapadres.com.> consultado el 16 de octubre del 2015

cambios propios del proceso de desarrollo de sus hijos en todos los ámbitos de su vida. Este programa tiene valiosas ventajas entre las cuales se encuentran las siguientes:

- ✓ Ofrecer información detallada en temas relacionados con la educación de sus hijos
- ✓ Propiciar un lugar de encuentro entre las familias con problemática similar
- ✓ Abordar temas de actualidad e interés para los hijos
- ✓ Buscar formas más efectivas de relación con los hijos



**Foto. 14 Dinámica de Escuela para padres**  
**Fuente: Propia**



**Foto 15. Dinámica Escuela para Padres**  
**Fuente: Propia**

En el mes de febrero se realiza una clase abierta, en la cual se muestran lo que han logrado sus pequeños a través de una dinámica de juego, los pequeños hacen participes a los padres dentro de esta clase abierta.

La población profesa diversas religiones, como católicas, evangelistas, cristianos, por lo cual en algunas festividades y actividades como Halloween, navidad, no participan, debido a sus creencias, pero aun así en el requerimiento de materiales si los aportan aun cuando su pequeño no asista.

Otras actividades que se realizan durante el ciclo escolar son dos salidas al año, a teatros, museos, lugares de entrenamiento como Kidzzania, feria de Chapultepec, granja las américas, parques con áreas verdes como Xochitla y parque Polanco.

También se han traído a la escuela diferentes pláticas de campañas de salud bucal, campañas de vacunación, de protección civil y de teatro, esto va dirigido a los niños del jardín. Las instituciones que llevan estas pláticas siempre lo hacen presentando títeres, marionetas, teatro guiñol, adaptado para que los pequeños comprendan de mejor manera el mensaje que se les quiere transmitir.

Otra actividad extra que se realiza son exposiciones de los alumnos cada mes, la docente responsable de cada grupo es quien organiza los trabajos de los alumnos que se trabajaron durante el mes y los alumnos están encargados de esta exposición explicando que fue lo que realizaron, que aprendieron, con la intención de los alumnos se expresen frente a los padres de familia.

Estas actividades van enfocadas a trabajar por métodos de proyectos con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de los aprendizajes que quiero que logren durante todo el mes que se está trabajando.

Es una propuesta de organización didáctica que tiene la finalidad de complementar diferentes campos formativos que se vinculan dentro de cada actividad logrando así se consoliden los aprendizajes esperados.



Foto 21. Proyecto los animales  
Fuente: Propia



Foto 22. Proyecto los animales  
Fuente: Propia



Foto 23. Proyecto conozco mi cuerpo  
Fuente: Propia



**Foto 24. Proyecto conozco mi cuerpo**  
**Fuente: Propia**

Los valores del Jardín son el alto nivel educativo, profesionalismo, respeto, independencia, empatía, honestidad, calidad en el servicio y atención personalizada.

#### La Misión

- Es brindar educación preescolar básica a niños de dos años a cinco a seis años logrando un desarrollo integral en todas sus áreas.

Cognitiva= pensamiento-aprendizaje

Afectiva= emociones

Psicomotora= Movimiento

- En un ambiente agradable con profesionales en la educación y con calidad en el servicio.

#### La Visión

- Proporcionar educación personalizada para favorecer en los niños y niñas todas sus habilidades.

- Atención, memoria a corto plazo y largo plazo. Seguimiento de instrucciones
- Destrezas: Pinza fina, pinza gruesa, marcha y coordinación corporal.

#### Metodología por Competencias

- Es un programa que brinda la Secretaría de Educación Pública.
- *Programa de Educación Preescolar 2011.*

#### Propósito del programa

- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos
- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades
- Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna.
- Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Aprendan a leer, escribir, sumar, restar y el desarrollo de todas las habilidades básicas.
- Reconozcan que las personas tienen rasgos culturales distintos.
- Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades.
- Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios y su comparación con los utilizados.

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar.

Las estrategias son:

- Evaluación permanente de la práctica docente de agosto a julio, la planeación diaria de cada docente y el diario de campo.
- Las responsables de cumplir con estas estrategias son la directora y las docentes de cada grado.
- Los recursos son el *Programa de Educación Preescolar 2011*.

### **1.2.2 Labor docente e infraestructura**

El Jardín de Niños y Estancia Mariel pertenece a la zona escolar número doce, ubicada en la Delegación Miguel Hidalgo

La labor docente que se lleva a cabo en esta institución, parte de un diagnóstico, y en función de él se comienzan a priorizar las competencias y aprendizajes que se deben desarrollar en los alumnos, para lo cual se diseñan situaciones didácticas donde al planearlas se consideran algunos elementos como los conocimientos previos, ritmos de los aprendizajes, los espacios, los recursos, el tiempo, creando un ambiente de aprendizaje de calidad. Esta planeación retoma *el Programa de Educación Preescolar 2011*.

En el Jardín de Niños y Estancia Mariel, las relaciones e interacción permite el logro de los aprendizajes, existe trabajo colaborativo, entre el personal docente, ya que a principio del ciclo de escolar se dan las comisiones de cada mes como son: actos cívicos, periódico mural, simulacros, etc., se tienen bien establecidas las fechas para llevarlas a cabo.

EL grupo en el cual presto mi servicio docente es segundo de preescolar del jardín de niños Mariel de la Ciudad de México. Es un centro dónde se atiende niños desde un año hasta los seis años de edad. El principal requisito para recibir niños

en el Jardín de Niños, es que tengan la edad, que también les sirve como apoyo a las mamás que trabajan teniendo un horario no flexible para que ellas los puedan dejar.

Mi grupo tiene un número de seis niños y seis niñas que oscilan entre los cuatro y medio y cinco años, el grupo es homogéneo, la estatura promedio es de un metro, y el peso de dieciséis y diecisiete kilos, detectándose que no presentan desnutrición. En la institución se les da servicio asistencial y actividades pedagógicas para el desarrollo máximo de sus cualidades.

La mayoría de los padres de familia cuenta con todos los servicios necesarios para tener un nivel de vida estable, como ya lo mencioné anteriormente son hijos de padres trabajadores.

El material que existe en el salón, es variado y se tiene organizado por rincones o áreas de trabajo: biblioteca, gráfico plástica y el de dramatización; la distribución del tiempo es variable según el interés del pequeño, teniendo algunas actividades que se realizan en la semana como es educación física, danza, computación.

El salón de clase es mediano de acuerdo al número de niños que atiendo, tomando en cuenta que tienen espacio suficiente para poder desplazarse sin sentirse incómodos.

También se cuenta con el mobiliario adecuado a las necesidades del grupo, por lo cual se adapta a la forma que se ocupa, dependiendo de la actividades que se van a realizar en ocasiones apoyándome, trabajando en el patio, al realizar el cambio de actividades también se cambian los niños de los equipos para dar oportunidad de relacionarse con otros compañeros.

La relación que llevo con mis alumnos, como maestra del grupo es de confianza, y amistad, trato de hacer que los pequeños se sientan felices en la escuela, así como el respeto por sus compañeros y el material que existe en el salón de clases.

Existe un plan de trabajo que especifica claramente la función a realizar a cada una de las educadoras como coordinarse para vigilar todos los aspectos que se refieren a la salud del niño: higiene, nutrición, cuidado personal, etc.

En el área de mantenimiento, se cuenta con un encargado de mantener limpia la escuela, de arreglar los desperfectos y cuidar los juegos y mantenerlos limpios.

La jornada de trabajo diario es de siete am a siete pm, la institución se rige bajo las normas establecidas por la ley general del trabajo, los programas que llevamos son los que marca la Secretaría de Educación Pública, respetando el calendario escolar.

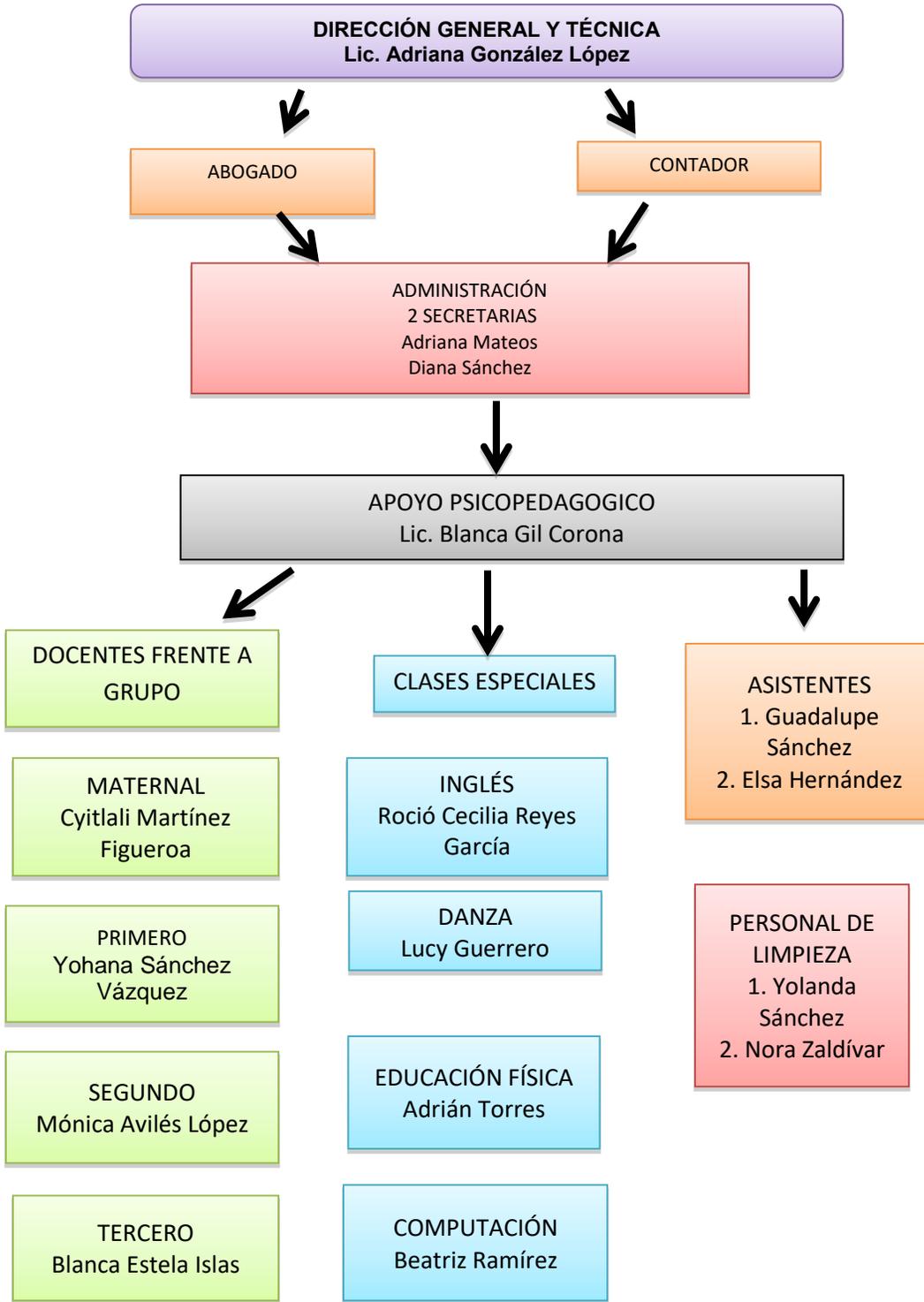
Con la comunidad educativa su liderazgo esta siempre orientado a la mejora de la calidad educativa llevando a cabo la junta inicial de ciclo escolar y poniendo todo en claro para favorecer durante el ciclo la calidad educativa que se pretende brindar.

Además se va trazando La Ruta de Mejora Escolar, la cual es un recurso que se acude en cada junta de Consejo Técnico Escolar, para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, función y las acciones que el colectivo docente ha decidido llevar acabo en función de mejorar la escuela.

Al asegurarse que se traza una Ruta de Mejora Escolar la directora Adriana González López se asegura que cada grupo cuente con su propia Ruta, ya que cada diagnóstico, edad, y necesidades es diferente.

En relación a la formación continua, la directora del plantel siempre está en disposición de apoyar cualquier tipo de formación académica que se lleve a cabo fuera del plantel escolar, para fortalecer las competencias de las docentes. A continuación se muestra el personal docente que labora en esta institución. El personal docente está conformado de la siguiente manera.

**Tabla 2: Organigrama del personal que labora en el Jardín de Niños y Estancia Mariel:**



Elaboración: Propia

**Tabla3. Personal docente del Jardín de Niños y Estancia “Mariel”.**

Directora. Adriana González López	Lic. En Educación Preescolar	23 años laborando
Maternal. Cytllali Ramírez	Asistente Educativo	4 años laborando
1º Yohana Sánchez Vázquez	Asistente educativo, estudiante de la Lic. En Educación Preescolar.	16 años laborando
2º Monica Aviles López	Asistente Educativo, estudiante de la Lic. En Ciencias de la Educación	10 años laborando
3º Blanca Estela Islas	Lic. En Educación Preescolar	15 años laborando
Teacher. Rocío Cecilia Reyes García	Teacher, estudiante de la Lic. En Educación Preescolar	20 años laborando

**Elaboración propia**

Previamente la Supervisión Escolar envía los contenidos que se analizarán en el Consejo Técnico. Durante las juntas de Consejo Técnico se ha incorporado un tiempo para intercambiar experiencias docentes con el fin de mejorar nuestra intervención en el grupo, se respetan los acuerdos establecidos durante las juntas.

Se proponen acciones y metas por cada grupo y docente, que se tendrán que cumplir, al final del mes, en la junta de consejo próxima se entregan resultados de las acciones y metas.

También se establece el tema para realizar el periódico mural, quien lo realizara, quien será la encargada de organizar la ceremonia cívica del mes y de qué manera participaran cada una de las docentes con sus respectivos alumnos.

En lo que respecta a las planeaciones didácticas se lleva a cabo el tema del proyecto y cada docente lo tiene que planear con un tema establecido pero de acuerdo a las necesidades de su grupo, y con el grado de dificultad de acuerdo a la edad de los pequeños, también se establece la manualidad que se realizara durante el mes y la manera que se realizara la exposición al final del proyecto.

La evaluación se realiza diariamente a través de la observación, del diario de la educadora y de las observaciones que se realizan diariamente a los alumnos y después se anexan a su expediente de personal de los alumnos.

Actualmente el Jardín de Niños y Estancia Mariel tiene la infraestructura que continuación se describirá:

El inmueble es una casa adaptada como escuela, consta de dos plantas con siete aulas de las cuales son utilizadas una para cada grado, así como para impartir las clases de computación, inglés y uno de usos múltiples.



Foto 25. Fachada del Jardín de Niños y Estancia Mariel  
Fuente: Propia

La matrícula está conformada de la siguiente manera: **(Véase tabla 3).**

**Tabla 4.- Matrícula escolar.**

MATERNAL	7 niñas	6 niños	13 alumnos	
1º	8 niñas	7 niños	15 alumnos	
2º	6 niñas	6 niños	12 alumnos	
3º	8 niñas	8 niños	16 alumnos	Total= 56 Alumnos

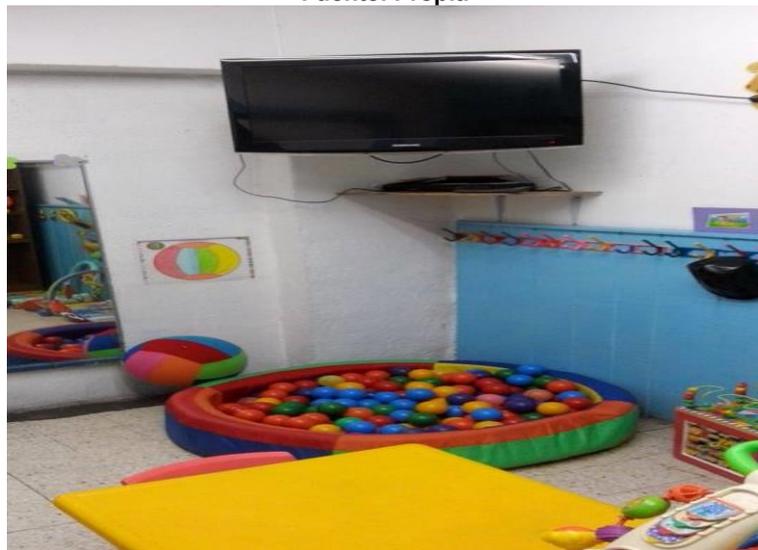
Elaboración Propia

El salón de maternal cuenta con una mesa rectangular con diez sillas, tiene material didáctico de construcción, material de ensamble, una alberca de pelotas,

una colchoneta para que los alumnos se duerman y una pantalla de cuarenta y dos pulgadas, un espejo de cuerpo completo.



**Foto 26. Salón de Maternal**  
**Fuente: Propia**



**Foto 27. Salón de usos múltiples**  
**Fuente: Propia**

En el salón de primero, está pintado de color amarillo, cuenta con dos mesas hexagonales de color amarillo con seis sillas cada mesa, tiene muebles empotrados en la pared, para colocar los libros, cuadernos; también cuenta con un pizarrón de madera, un espejo de cuerpo completo y percheros en la pared, que se utilizan para colocar los morrales de los alumnos, un mueble de madera con cajas con material didáctico, que está al alcance de los alumnos.



**Foto 28. Salón de primer grado**  
Fuente: Propia



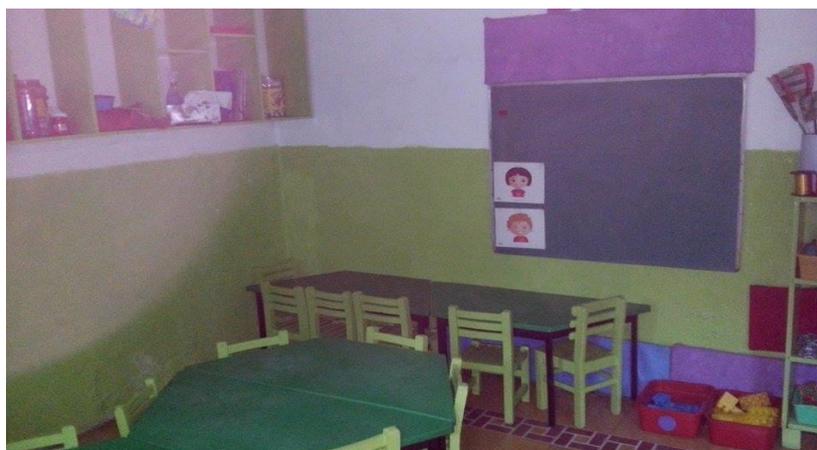
**Foto 29. Interior del salón de primer grado**  
Fuente: Propia

En el grupo de segundo tiene tres mesas hexagonales de color azul, un pizarrón de madera, un escritorio para la docente, dos muebles empotrados en la pared para reducir el espacio, cuenta con una grabadora, percheros para colgar los morrales de los alumnos, tiene dos ventanas corredizas, la puerta es de aluminio también es corrediza para reducir el espacio y por seguridad de los alumnos.



**Foto 30. Salón de Segundo Grado**  
Fuente: Propia

Después a un costado del lado derecho se encuentra el salón de inglés, está pintado de color verde, tiene decoraciones de acuerdo a las palabras que revisa la maestra durante el ciclo escolar, las imágenes que tiene están enmicadas y a color, también cuenta con una grabadora y la pantalla pequeña los cual utiliza como recurso para el desarrollo de su clase. Asimismo hay repisas que están empotradas a la pared para colocar los libros y cuadernos de los alumnos. Tiene tinas con diferente material de ensamble, didáctico, pinzas de pan, rodillos, tortilleros los cuales están al alcance de los niños y la maestra lo ocupa para realizar diferentes actividades.



**Foto 31. Salón de inglés**  
Fuente propia

Siguiendo con la descripción del Jardín de Niños y Estancia Infantil Mariel, también cuenta con la oficina, donde los padres de familia realizan sus pagos ya sea de colegiatura, desayunos, pago de uniformes etc.



**Foto 32. Oficina**  
**Fuente: Propia**

Del lado izquierdo se encuentra la Dirección donde las docentes y directora atienden a los padres de familia, ya sean citas previamente solicitadas. En este lugar también la directora revisa las planeaciones didácticas de todas las docentes y la psicóloga de la escuela da terapias y consultas personales a los padres de familia.



**Foto. 33 Dirección del Jardín de Niños y Estancia Mariel**  
**Fuente: Propia**

Como se brinda desayuno y comida a los niños de jardín, les mostrare la cocina, la cual se encuentra en la planta alta, cuenta con una parrilla de tres quemadores, un fregadero, un horno de microondas, una barra forrada de azulejo en la cual sirve para colocar los platos y darles el servicio de alimentos y el comedor que cuenta con mesas escolares de forma rectangular y sus respectivas sillas de madera, también dentro del comedor hay dos refrigeradores, un mueble que sirve para guardar despensa, platos, vasos y cubiertos.



**Foto.34 Cocina**  
**Fuente: Propia**

En el siguiente salón se encuentra el comedor en el cual cuenta con dos refrigeradores, una alacena con repisas donde colocan los platos, vasos, cubiertos y despensa.

También cuenta con dos barras de madera con sillas de madera, y una mesa hexagonal de color azul y amarillo y seis sillas de madera, en esta mesa comen los niños del jardín y en barras de madera comen los niños que vienen de otras escuelas, son niños más grandes de primaria.

Se encuentra pintado de azul con blanco y cuenta con decoraciones de figuras de fomi de frutas y verduras.



**Foto 34. Comedor**  
**Fuente Propia**

También en la parte superior del plantel se encuentra el salón de computación en la cual se encuentran dos mesas rectangulares, computadoras en ambos lados, sillas de plástico y bancos de madera, una por cada alumno.



**Foto 35. Salón de Computación**  
**Fuente. Propia**

En la misma planta alta se encuentra el salón de tercero que está pintado de color azul, tienen percheros de plástico para que los alumnos cuelguen sus morrales, también cuenta con ocho mesas rectangulares, sillas de color gris de madera, un pizarrón, muebles con repisas para colocar sus libros, cuadernos y lapiceras, un pizarrón de madera, un espejo de cuerpo completo, un mueble de madera con

material didáctico, una pequeña biblioteca y una ventana de aluminio con dos ventanales y puerta de madera que colinda al comedor y baño.



**Foto 36. Salón de tercero**  
**Fuente: Propia**

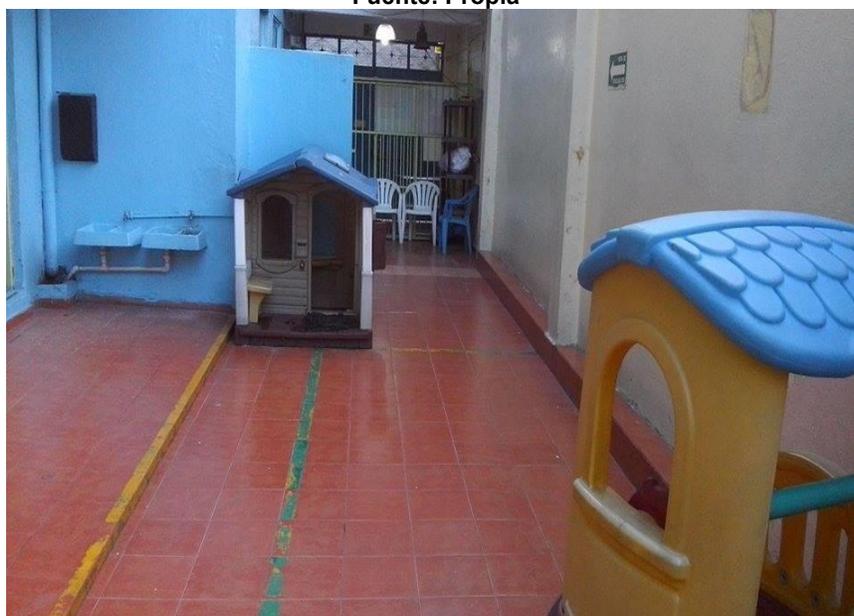


**Foto 37. Salón de tercero**  
**Fuente: Propia**

Un lugar importante divertido y atractivo para los niños es el área de juegos, lugar que también los docentes lo utilizamos como recurso didáctico, y los maestros de clases especiales lo usan como si fuera su salón de clases, por lo regular se ocupa el patio grande ya que la escuela cuenta con dos patios el de los juegos y el patio pequeño lo llamamos patio naranja.



**Foto 38. Patio principal del jardín**  
**Fuente: Propia**



**Foto 39. Patio de la entrada**  
**Fuente: Propia**

También cuenta con tres baños para niñas y tres para niños, uno para las maestras pero a veces los niños entran ya que hace falta que tenga un cartel o anuncio donde especifique que es para maestras, así los niños y las niñas lo observen y respeten, a pesar de que las maestras insistimos en decirles que ese baño no porque es de las maestras ellos entran.

Así que en total son siete baños, de los cuales solo dos cuentan con su lavabo dentro del baño.

Afuera de los baños se encuentra un lavabo el cual está a la altura de los alumnos y se puedan lavar las manos.



**Foto 40. Entrada de los baños**  
Fuente: propia

En términos generales, se considera que las instalaciones del Jardín de niños están en un estado óptimo; el mobiliario permite el acomodo de diversos materiales didácticos que se procuran mantener accesibles para los alumnos, es decir al alcance de los alumnos; por lo tanto existen las condiciones materiales idóneas para el trabajo académico y el desarrollo de las actividades didácticas.

### **1.3 Problematicación de la Práctica Docente y Ubicación de las Necesidades Educativas.**

#### **1.3.1 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación.**

Actualmente atiendo al grupo de segundo de preescolar compuesto por doce alumnos de los cuales seis son niños y seis son niñas, con edades de los tres años ocho meses hasta los cuatro años cumplidos.

Los alumnos tienen un lenguaje claro, construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico, tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero también hay pequeños que en sus formas de expresión evidencian un vocabulario reducido, muestran un poco timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás. Estas

diferencias no se deben necesariamente a problemas de lenguaje, porque la mayor parte de las veces son resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión.

Les gusta escuchar la narración de cuentos, expresando lo que les provoca, miedo, tristeza, sorpresa o gusto, logran recrear cuentos modificando o agregando personajes y haciendo uso de su imaginación y creatividad.

Los alumnos se encuentran en proceso de regular sus emociones, de controlar sus impulsos, utilizando el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que sienten, cuando se enfrentan a una situación que les causa conflicto, logrando expresar lo que les gusta y lo que no les gusta, haciendo énfasis en sus emociones de alegría tristeza, enojo.

La mayoría del grupo logra participar en juegos respetando las reglas ya establecidas, respetan el turno para hablar, para participar en las actividades provocando así un ambiente favorable.

Se involucran en actividades en las cuales tengan que trabajar en colaboración con sus compañeros, logran compartir materiales, llegan acuerdos para una mejor convivencia, se apoyan para lograr los objetivos planteados, propiciando la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

Participar en juegos, rondas y cantan canciones siguiendo el ritmo de la música utilizando los pies, las palmas de las manos y algunos instrumentos de percusión, también bailan al escuchar la música, llegan a reproducir secuencias rítmicas con el cuerpo.

La mayoría del grupo logra participar en juegos que implican habilidades básicas, como, gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, esquivar obstáculos, sin embargo algunos de ellos les cuesta trabajo combinar acciones que les implica niveles más complejos de coordinación como correr y lanzar, correr y saltar, y lanzar y cachar, por lo cual todavía no controlan su cuerpo en los movimientos y desplazamientos.

En lo que respecta a Pensamiento Matemático los alumnos reconocen y nombran algunas figuras geométricas como el círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, esfera, cilindro, incluso logran describir algunos de sus atributos, como líneas rectas, curvas, lados cortos y largos, también hacen referencia a diversas formas que observa en su entorno.

Los alumnos llegan a utilizar referencias personales para ubicar lugares, establecen relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos comunicando en qué posición se encuentran y utilizando términos como arriba-abajo, cerca-lejos, dentro-fuera.

En lo que respecta a sus características cognitivas, conocen y emplean conceptos de nociones de cantidad como: muchos-poco, -grande-pequeño, lleno- vacío, y llegan a reconocer algunos números en la vida cotidiana.

Sin embargo al plantearles situaciones problemáticas como el de la tiendita, la verdulería, la farmacia, la pastelería, donde los alumnos tienen que realizar el conteo de objetos, registro por escrito del resultado del conteo, los alumnos no logran establecer cuantos objetos habían contado, ya que no recuerdan en que número se quedaron al estar contándolos.

**Haciendo una reflexión sobre mi práctica docente note que mis alumnos reconocen los números, a veces recuerdan porque número comenzar a contar, pero ya al contar objetos no establecen que el último objeto contado es el que indica cuantos objetos se tienen en esta colección.**

**Por ese motivo considero que mis alumnos deben lograr comprender que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tienen en una colección, y que cada alumno sepa contar los elementos de un conjunto y al terminar de contarlos sepa cuantos tienen sin volver a contarlos.**

**Debido a esta problemática me gustaría utilizar” El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II.**

## a) Justificación

*El Programa de Estudios 2011 guía de la educadora* es un documento que propone acciones en el que las docentes son la clave para el desarrollo de competencias en los niños de preescolar.

Así mismo considero que “en los niños el juego es una acción natural que forma parte de ellos, el ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los lleva a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre los amigos; empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo.”<sup>10</sup>

En el Campo Formativo: Pensamiento matemático señala que los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades temprana como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

“Para Jean Piaget la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas de la clasificación y seriación; por ejemplo cuando agrupamos determinado número de objetos los ordenamos en serie, las operaciones mentales solo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación de la cantidad y equivalencia termino a término”.

El juego es parte fundamental en la educación preescolar ya que es la mejor forma en la que los niños aprenden, sociabilizan, comparten y aprenden, por lo cual me parece importante utilizar el juego como estrategia didáctica en el aprendizaje de las matemáticas.

---

<sup>10</sup> *Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora*, México, Subsecretaría de Educación Normal-Secretaría de Educación Pública, 2011,p-51.

Por todo lo anterior el juego es la estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y concepto de número en el aprendizaje significativo en los niños de preescolar dos.

### **1.3.2 Supuesto de Acción:**

El juego como estrategia didáctica puede favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar dos.

### **1.3.3 Propósitos:**

Los propósitos que se pretenden alcanzar son:

- Emplear el juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en los niños de preescolar dos.
- Que los niños aprendan a utilizar estrategias para favorecer el uso del conteo
- Desarrollar la agrupación de objetos distinguiendo sus atributos ya sean cualitativos o cuantitativos
- Que los alumnos logren identificar, distinguir, y anticipar lo que sigue en una secuencia numérica.

### **1.4 Plan de Acción:**

Un plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan se constituye en una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.

El plan de acción se diseñó observando las necesidades e intereses de los niños y tomando en cuenta el contexto educativo, consideré que el juego como estrategia didáctica para el favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar dos, es lo que me permitirá alcanzar las metas y objetivos planteados.

Para ello se requiere de la asignación de tareas que deben realizarse por las personas, en los plazos específicos de tiempo. Como tal el plan de acción es el espacio para ejecutar las acciones pertinentes para la realización del proyecto.

El Proyecto de Intervención Socioeducativa se integra por tres fases: sensibilización, intervención comunitaria e intervención pedagógica. Anexo diseño de las fases del Proyecto de Intervención Socioeducativa y el cronograma de actividades que se realizaron.

**Tabla 5.-Diseño de las fases del proyecto de Intervención.**

Fases	Fecha	Hora y lugar	Recursos	Población a que va dirigida	Desarrollo
Sensibilización	28 de Mayo del 2016	Junta con los padres de familia con un tiempo aproximado de 45 minutos	Planeación del proyecto Cuestionario sobre situaciones cotidianas que realizan con sus hijos	Padres de familia, docentes y directivo	Se realizó en dos partes una es para los padres de familia y la otra para los alumnos
Intervención Comunitaria	De 1º junio del 2016	En el patio de la escuela con los padres de familia de 9:00 a.m. a 10:00	Información del proyecto. Cartulinas con información Material de construcción, aros, conos y pelotas. Cuestionario	Padres de familia	Se realizó en dos fases, una será con una plática con la psicóloga acerca del juego como estrategia de aprendizaje en las matemáticas. Participación de los padres en actividades de juego. Periódico mural
Intervención Pedagógica	De junio a octubre del 2016.	En el salón y patio de la escuela	Diferentes materiales de manipulación, peces, pelotas, frutas, huevos, de construcción, tarjetas, ropita hecha de fomi,	Alumnos de segundo grado de preescolar	Se realizó diferentes situaciones didácticas utilizando tres indicadores. Conteo, seriación y clasificación.

Elaboración: Propia.

**Tabla 6: Cronograma de actividades.**

<b>Proyecto:</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>
<b>Contando y Aprendiendo</b>	1.Vamonos de pesca	31 de mayo al 4 de junio
	2.-Cuantos huevos puso la gallina	Del 6 al 10 de junio
	3.- El avión	Del 13 al 17 de junio
	4.-Contando changuitos	Del 20 al 23 de junio
<b>Seriación la oportunidad de iniciarse en el camino de las matemáticas.</b>	5.- Tendiendo la ropa	Del 4 al 8 de julio
	6.Helados de colores	Del 12 al 14 de julio
	7.- Mosaico de colores	Del 5 al 9 de septiembre
	8. Los conejos comelones	Del 12 al 15 de septiembre
<b>Jugando y clasificando</b>	9.- El zoológico	Del 26 al 29 de septiembre
	10.-Las frutas y verduras	Del 3 de octubre al 7 de octubre
	11.-Formas Extrañas	Del 10 al 14 de octubre
	12.Bloques de colores	Del 24 al 28 de octubre

Elaboración: Propia.

## **CAPÍTULO 2.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.1 El desarrollo del pensamiento matemático y su relación en el niño de preescolar con su entorno.**

En la edad preescolar, se busca que el niño desarrolle diversas capacidades, conocimientos, habilidades y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y maestros ponen más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que les gusta menos a los alumnos, calificándose como una materia complicada y aburrida, cuando en realidad, la forma cómo aprendimos las matemáticas que las convierte en un asunto complicado.

“La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, en el nivel preescolar se da inicio a la construcción de nociones básicas. Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.”<sup>11</sup>

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Los niños utilizan términos matemáticos en su ambiente natural y eso los lleva a tener conocimiento del conteo, ya que cuentan inconscientemente objetos, juguetes, pelotas, frutas y dentro de estas actividades separan, clasifican objetos, de acuerdo a sus conocimientos y sus características que observan.

---

<sup>11</sup> <http://www.grupomoyeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf>, consultado el 27 de abril de 2016.

El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. La multitud de experiencias que el niño realiza consciente de su percepción sensorial- consigo mismo, en relación con los demás y con los objetos del mundo circundante, transfieren a su mente unos hechos sobre los que elabora una serie de ideas que le sirven para relacionarse con el exterior. Estas ideas se convierten en conocimiento, cuando son contrastadas con otras y nuevas experiencias, al generalizar lo que es y lo que no es.

La interpretación del conocimiento matemático se va consiguiendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de relaciones, sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo.

El desarrollo de cuatro capacidades favorece el pensamiento lógico-matemático:

- a) La observación: Se debe potenciar sin imponer la atención del niño a lo que el adulto quiere que mire. La observación se canalizará libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos cuidadosamente dirigidos a la percepción de propiedades y a la relación entre ellas. Esta capacidad de observación se ve aumentada cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se ve disminuida cuando existe tensión en el sujeto que realiza la actividad. Hay que tener presentes tres factores que intervienen de forma directa en el desarrollo de la atención:

El factor tiempo, el factor cantidad y el factor diversidad.

- b) La imaginación. Entendida como acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto. Ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.
- c) La intuición: Las actividades dirigidas al desarrollo de la intuición no deben provocar técnicas adivinatorias; el decir por decir no desarrolla pensamiento

alguno. La arbitrariedad no forma parte de la actuación lógica. El sujeto intuye cuando llega a la verdad sin necesidad de razonamiento. Ciertamente, esto no significa que se acepte como verdad todo lo que se le ocurra al niño, sino conseguir que se le ocurra todo aquello que se acepta como verdad

- d) El razonamiento lógico: "El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia. La lógica y la matemática están tan ligadas que afirma: la lógica es la juventud de la matemática y la matemática la madurez de la lógica". La referencia al razonamiento lógico se hace desde la dimensión intelectual que es capaz de generar ideas en la estrategia de actuación, ante un determinado desafío. El desarrollo del pensamiento es resultado de la influencia que ejerce en el sujeto la actividad escolar y familiar.

La formación del conocimiento matemático es la necesaria distinción entre: la representación del concepto y la interpretación de éste a través de su representación.

Se suele creer que cuantos más símbolos matemáticos reconozca el niño más sabe sobre matemáticas. Esto se aleja mucho de la realidad porque se suele enseñar la forma; así, por ejemplo, escuchamos: El dos es un patito o La culebra es una curva o Tales expresiones pueden implicar el reconocimiento de una forma con un nombre, por asociación entre distintas experiencias del niño, pero en ningún modo contribuye al desarrollo del pensamiento matemático, debido a que se presta más atención sobre el contenido intelectual al que se refiere, por ejemplo, el concepto dos: Nunca designa a un "patito". En resumen, "lo que favorece la formación del conocimiento lógico-matemático es la capacidad de interpretación matemática, y no la cantidad de símbolos que es capaz de recordar por asociación de formas."<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> *Íbidem*

## **2.2 El conteo, la seriación y la clasificación en el desarrollo del pensamiento matemático en niños de preescolar.**

Hablar sobre el desarrollo del pensamiento matemático en el nivel preescolar es abordar un tema por demás complejo y de gran importancia porque en realidad las matemáticas no es un conocimiento, más bien se trata de un proceso de construcción individual que tiene como referentes el desarrollo infantil y como aprenden en esa edad.

En la vida cotidiana es muy común utilizar el concepto de número pero alguna vez nos hemos preguntado ¿Qué es el número? Piaget lo define como “Un concepto lógico de la naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos y de las convenciones sociales, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número.”<sup>13</sup>

El niño habrá desarrollado la noción de número cuando logre agrupar objetos formando clases y subclases; es decir logre una clasificación lógica clasificación lógica y, al mismo tiempo, ordene los objetos formando series.

El niño escucha que la mamá menciona “señora véndame diez panes, compra dos huevos, pon en la mesa dos vasos”, etc. de igual manera el mismo realiza conteos al contar sus juguetes, de igual manera observan a los adultos ordenar objetos ya sean en grupos o por hileras (vasos, tazas, zapatos, etc.) o por su tamaño o ubicación (primero, segundo).

Sin embargo este proceso de contar no implica haber adquirido la naturaleza cardinal del número, El número cardinal está basado sobre el principio de correspondencia y no implica la acción de contar. Para crear un proceso de contar, no es suficiente disponer de una variada agrupación de modelos, por extensa que sea; es necesario que organicemos un sistema de números, que

---

<sup>13</sup> Miryam Nemirovsky y Carvajal, Alicia, “*Construcción del concepto de número*”, en Antología básica: Genesis del pensamiento matemático en el niño de educación preescolar, Licenciatura en educación, plan 1994. Coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004, p.11.

dispongamos de un conjunto de modelos según una sucesión ordenada, la sucesión natural: uno, dos, tres, una vez creado este sistema, contar una colección significa asignar a cada elemento un término de la sucesión natural en el orden de la misma hasta que la colección se agote. El término de la sucesión natural asignado al último elemento de la colección es llamado el número ordinal de la colección.

A partir del proceso de comparación, el niño irá estableciendo relaciones de similitud o de diferencia cualitativa que lo llevarán a clasificar o seriar los elementos. La información no procede de los objetos, sino de las acciones que realizan con ellos.

Los alumnos realizan diferentes actividades dentro y fuera del aula en las cuales se puede observar de qué manera clasifican los objetos, las fichas, el material didáctico o simplemente al realizar una competencia inconscientemente clasifican a las niñas de los niños.

Piaget nos presenta estos tres Componentes Básicos de Números que son: La correspondencia, la clasificación y la seriación.

a) "CORRESPONDENCIA: Es la capacidad del niño de establecer relaciones simétricas (de igualdad) entre un objeto y otro; es decir cuando se le presenta al niño un grupo de objetos el niño elige uno y luego busca a través de comparaciones encontrar ciertas equivalencias o igualdades en cuanto a sus riesgos característicos entre un objeto y otro.

El primer acercamiento a las correspondencias, según las investigaciones hechas se inicia en la primera infancia aproximadamente a los cuatro años, siendo estas correspondencias aún de carácter intuitivo."<sup>14</sup>

Aquí en este concepto los alumnos lo utilizan al repartir objetos a sus compañeros, reconociendo que cada uno le corresponde un cuaderno, un pincel, un bote de

---

<sup>14</sup> <http://www.importanciadelosnumeros.blogspot.mx/2012/04/importancia-de-los-numeros-segun-jean.html?m=1>. Consultado el 27 de abril del 2016

crayolas, así que poco a poco el niño logra construir e interiorizar su propio conocimiento.

“En el Programa de Educación Preescolar 2011, nos habla de la correspondencia uno a uno, que significa contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.”<sup>15</sup>

- a) CLASIFICACIÓN: Es la capacidad que tiene el niño para agrupar objetos en función de un determinado criterio puede ser color, forma, tamaño u otra característica inherente a los objetos, con los cuales forma clases y subclases, para ello debe aislar algunos criterios y relacionar criterios comunes. Por ejemplo cuando los niños trabajan con bloques lógicos logran formar clases según su forma en bloques circulares, triangulares, rectangulares, pero al mismo tiempo dentro de los bloques lógicos lo pueden subdividir por su tamaño en bloques grandes, medianos y pequeños.

Clasificar es agrupar objetos según sus semejanzas. Actividad en la que los niños pequeños se ven involucrados de manera natural.

La clasificación es una actividad muy natural en los niños. Ellos la realizan espontáneamente al reconocer e identificar las características de los objetos que los rodean, en su ambiente familiar y en la naturaleza.

Al llegar a los cinco y seis años, los niños han tenido ya múltiples experiencias de clasificación; así por ejemplo han jugado y trabajado con objetos pesados y ligeros, duros y suaves, redondeados y angulosos, etc. Si observamos a un niño jugando con una colección de objetos apreciamos fácilmente cómo tiende a separarlos y formar grupos; esto es posible porque la clasificación es una capacidad natural, inherente a la inteligencia humana, para agrupar objetos en función de semejanzas o diferencias específicas.

---

<sup>15</sup> Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora México, Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p-52

- b) **SERIACIÓN:** Es la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos según un determinado criterio común a todos. Este proceso lo hace comparando un objeto con otro y encontrando al mismo tiempo su diferencia, para ejecutar esto el niño establece relaciones asimétricas. Por ejemplo: criterio común a los cuales los ordena comparando uno con otro según su tamaño.

Piaget afirma que la seriación en los niños se representa en formas de inclusión o de encajamiento de objetos.

“La clasificación es una capacidad directamente relacionada con la seriación, capacidades indisociables en cada una de sus acciones de los niños, tanto clases como series podemos agrupar los individuos que un término corresponda a varios en lugar de corresponder de uno a uno; por ejemplo, una familia de hermanos pueden formarse formando un árbol genealógico. En tal caso la relación entre los hermanos es simétrica pero la existente entre padre e hijos es asimétrica. En este proceso el niño desarrolla la capacidad de agrupar cuando visualiza como un todo a la familia y pone en juego su capacidad de seriar cuando necesita ordenar a los hermanos por sus edades.”<sup>16</sup>

Por lo tanto la seriación es la habilidad para ordenar los objetos de acuerdo a una dimensión dada, estableciendo relaciones entre ellos. Esta capacidad es también necesaria en la construcción del concepto de número.

Los objetos se pueden ordenar o jerarquizar en función de una dimensión dada, como el tamaño, el peso, la edad, la textura.

El hecho de poder jerarquizar implica la coordinación de relaciones, lo cual se va logrando paulatinamente durante la edad preescolar.

“En el Programa de Educación Preescolar 2011, menciona que el sentido de sucesión u ordenamiento se favorece cuando las niñas y los niños describen secuencias de eventos del primero al último y viceversa, a partir de acontecimientos y cuando enuncian y describen secuencias de objetos o formas

---

<sup>16</sup> <http://www.zonapsicopedaggica.blogspot.mx/2009/05/seriación.html?m=1>. Consultado el 27 de abril del 2016.

en patrones (en este caso se trata de que puedan observar el patrón, anticipar lo que sigue y continuarlo).”<sup>17</sup>

### **2.3 El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo matemático con niños de preescolar.**

El juego es claramente reconocido por diversos autores y desde diferentes líneas teóricas la importancia que el juego tiene en el desarrollo del niño. Ya sea desde el punto de vista funcional, estructural como afectivo, se impone como una actividad posibilitadora del desarrollo, tanto es así que su ausencia generalmente debe ser tomada como signo patológico.

“Para Piaget, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. El autor asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego simple (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto ficticio) y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).”<sup>18</sup>

La inteligencia es una forma de adaptación al entorno y el juego es básicamente una relación entre el niño y el entorno en su modo de conocerlo, aceptarlo y de construirlo.

En la edad preescolar para ser más específica a la edad de dos años aparece el juego simbólico, en el cual se impregna de imaginación, aparecen los seres imaginarios.

El niño realiza ficticiamente lo que le han prohibido, lo que no puede hacer. No solo compensa situaciones desagradables, también los asimila y los supera,

---

<sup>17</sup> Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora México, Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Normal, México 2011,p.53

<sup>18</sup> <http://www.actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/> consultado el 27 de abril del 2016.

acepta situaciones que le provocan miedo como el del doctor en cual se enfrentan a una situación en la cual se toma la medicina o que tienen que vacunar.

Por consiguiente el juego simbólico en la edad de cuatro a siete años, el símbolo representa un carácter menos egocéntrico y se transforma en la dirección de la representación imitativa de la realidad.

El niño se acerca más a lo real y el símbolo llega a perder el carácter de deformación para tornarse en simple representación imitativa de la realidad, sus juegos tendrán ya un sentido y lógica ajustados a la realidad.

El juego favorece el desarrollo afectivo o emocional, en cuanto que es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría, permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar diferentes emociones.

Además el juego mejora diferentes aspectos como el desarrollo cognitivo ya que estimula la atención, la memoria, la creatividad, la discriminación de la fantasía, ayuda a los niños a comunicarse y expresarse de mejor manera.

También brinda grandes avances en su desarrollo psicomotor, en su coordinación motriz, equilibrio, fuerza y al manipular objetos logra hacer discriminaciones ya sean visuales o por manipulación de texturas.

*“En el Programa de Educación Preescolar 2011, menciona que el juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos. Mediante este, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica*

distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética”.<sup>19</sup>

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es el juego simbólico; es decir situaciones que las niñas y los niños escenifican adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas; los papeles que cada quien desempeña y el desarrollo del argumento se convierte en motivos de un intenso intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre los participantes.

Durante la práctica de juegos complejos, las habilidades mentales de las niñas y los niños tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo

En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran. En ocasiones, las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego, y en otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente.

Con los juegos y el Aprendizaje Cooperativo se puede desarrollar un ambiente agradable, placentero para el aprendizaje donde no solo fijaríamos conceptos sino que ayudaríamos a los alumnos a desarrollar otras áreas y funciones que como seres humanos necesitamos para relacionarnos el medio y las personas que nos rodean. Los podemos utilizar en cualquiera de las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje y tocamos los diferentes estilos de aprendizaje así como la formación en valores y destrezas motoras

A continuación se presenta una tabla de los tipos de juego según Jean Piaget:

---

<sup>19</sup> *Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora México*, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p. 21-22.

**Tabla 7.-Tipos de juegos según Jean Piaget.**

<b>Juego Prácticos</b>	<b>Juegos Simbólicos</b>	<b>Juego de Reglas</b>
<p>Juegos prácticos: corresponde a la etapa senso-motora. Comprende desde los 6 a los 18 meses y consiste en la repetición de secuencias bien establecidas de acciones, sin propósito alguno, sólo por el hecho de sentir placer al dominio de esas destrezas motoras. En la medida en que estas acciones empiezan a tener un propósito, los juegos prácticos se transforman en juegos simbólicos.</p>	<p>Juegos simbólicos: corresponde a la etapa pre-operacional. Comprende desde los 2 años aproximadamente. Son aquellos en los que el niño disfruta de imitar acciones de la vida diaria, como comer, bañarse, hablar por teléfono, entre otros. A través de estos juegos se desarrolla la representación, la asociación, el lenguaje, la socialización y sirve de medio para canalizar emociones. Hacia los cuatro años aproximadamente el juego simbólico comienza a hacerse menos frecuente, esto ocurre en la medida en que el niño se integre a un ambiente real.</p>	<p>Juego de reglas: corresponde a la etapa de operaciones concretas. Comprende desde los 6 a 11 años aproximadamente. Esta forma de juegos es más colectiva y está constituida por reglas establecidas o espontáneamente determinadas que se realizan con dos o más personas. El juego de reglas marca la transición hacia las actividades lúdicas del niño socializado, ya que en éstos se someten a las mismas reglas y ajustan exactamente sus juegos individuales los unos a los otros, a diferencia del juego simbólico en el que los niños juegan cada uno para sí, sin ocuparse de las reglas de los demás</p>

Elaboración Propia

“Efectividad de los juegos didácticos Tenemos que entender que los juegos son una estrategia de enseñanza nueva, pero si efectiva siempre y cuando se organicen con un propósito claro y de manera organizada. Deben corresponderse

con los objetivos, contenidos, y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar.

Cada actividad de comprender los objetivos y reglas claras, ya que esto impedirá que se torne de un ambiente educativo a uno hostil y desordenado. Debemos preparar para cada juego una ficha de trabajo que comprenda:

- Los objetivos de la actividad
- La descripción y reglas del juego
- Los materiales a utilizar
- Debate o discusión que se realizara después de terminada la actividad
- Tiempo de duración
- Estructura del grupo
- Rúbrica de evaluación de la actividad.

Esto nos permitirá tener mayor control de la situación en momentos donde nuestra total atención es necesaria.

Elementos para el éxito del trabajo con los juegos didácticos

- Delimitación clara y precisa del objetivo que se persigue con el juego.
- Metodología a seguir con el juego en cuestión.
- Instrumentos, materiales y medios que se utilizarán.
- Roles, funciones y responsabilidades de cada participante en el juego.
- Tiempo necesario para desarrollar el juego.
- Reglas que se tendrán en cuenta durante el desarrollo del juego
- Lograr un clima psicológico adecuado durante el desarrollo del juego.

- Papel dirigente del profesor en la organización, desarrollo y evaluación de la actividad.
- Adiestrar a los estudiantes en el arte de escuchar”<sup>20</sup>

Por tal motivo me parece importante utilizar el juego como estrategia didáctica en el aprendizaje de las matemáticas ya que un juego bien elegido puede servir para introducir un tema, un aprendizaje, ayudando a comprender mejor los conceptos o procesos, asegurar los ya adquiridos, para así consolidar el aprendizaje esperado dentro de la situación didáctica planteada.

Además el juego ayuda a los alumnos a adquirir altos niveles de destrezas en el desarrollo del pensamiento matemático.

Una actividad o situación didáctica con algún tipo de juego siempre va ser una clase motivada para nuestros alumnos desde que comienza hasta que termina, produciendo entusiasmo, diversión, entretenimiento, y lo más importante el interés y gusto por las matemáticas.

Por último el juego conduce al niño a la conquista de su autonomía y a la adquisición de una conducta que le ayudara en sus actividades, siendo así también un elemento de comunicación entre los alumnos y sus compañeros de clase.

“De acuerdo con Piaget los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de su realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla. De tal modo el juego es esencialmente de asimilación de la realidad por el yo.”<sup>21</sup>

Además los juegos ayudan a construir una amplia red de conectores que permiten al niño jugar, manipular, clasificar, contar, lo que los lleva a desarrollar más su pensamiento reflexivo, intelectual y fomentando así la creatividad y el ingenio.

---

<sup>20</sup> “Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman”. Disponible en [http://www.pcazau.galeon.com/guia\\_esti.htm](http://www.pcazau.galeon.com/guia_esti.htm). Consultado el 14 de junio del 2016.

<sup>21</sup> <http://www.actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>. Consultado el 14 de junio del 2016.

“Vygotsky menciona que a través del juego se crea un espacio intermedio entre la realidad objetiva y la imaginaria, lo que permite realizar actividades que realmente no se podrían llevar a cabo. El juego promueve el conocimiento de los objetos y su uso”<sup>22</sup>

Como docentes debemos utilizar el juego como recurso didáctico para el aprendizaje de las matemáticas ya que genera una participación por parte de los alumnos en todo momento, al intercambiar opiniones, puntos de vista, el trabajo colaborativo.

A demás se pueden crear actividades de mucho valor educativo y cognitivo que permiten, investigar, experimentar y resolver problemas, descubrir y reflexionar, para construir un aprendizaje más significativo.

Así que la mejor manera de despertar el interés y el deseo por descubrir en los alumnos es utilizar el juego.

---

<sup>22</sup> *Ibíd*

## **Capítulo 3.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA *DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011.***

### **3.1 *El Programa de Educación Preescolar 2011 y el enfoque por competencias.***

En el Jardín de Niños y Estancia Mariel donde laboro se trabaja con *El Programa de Estudios 2011*, el cual nos marca la Secretaría de Educación Pública, en el marco de la *Reforma Integral de la Educación Básica* (RIEB).

“La Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal. “<sup>23</sup>

“*El Programa de Educación Preescolar 2011* es de gran beneficio para orientar el trabajo en la escuela ya que como docentes podremos compartir experiencias, conocimientos y dificultades al aplicar dicho programa, es de carácter nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular.”<sup>24</sup>

El logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos y que mejoren el desarrollo pedagógico de los alumnos.

Resulta fundamental resaltar que la educación preescolar en nuestro país tiene el carácter de obligatorio para los niños cuya edad oscila entre los dos años siete meses a seis años cumplidos y se imparte en Estancias Infantiles y escuelas de gobierno.

Para los niños no hay motivación más grande para estudiar que el deseo de saber. Es un círculo virtuoso: se estudia por el deseo de saber; y disfruta cuando observa que se incrementa su capacidad de aprender, es decir cada vez aprenden más

---

<sup>23</sup> *Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p.7*

<sup>24</sup> *Ibidem, p.13*

rápido, en preescolar, de juego en juego, el niño aprende a conocerse a sí mismo, a trabajar para superarse individualmente, a respetar a los demás niños, a participar y colaborar en alcanzar objetivos de grupo, a expresar sus afectos, y a educar sus sentidos

*“El Programa de Educación Preescolar 2011 tiene carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordan las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.”*<sup>25</sup>

Como docentes tenemos la libertad para poder elegir los temas que les interesen y sean relevantes para los alumnos, propiciando sus aprendizajes, por ello considero necesario que a través de las estrategias didácticas se puede lograr el desarrollo de aptitudes, conocimientos, habilidades y competencias en los alumnos de preescolar dos.

Ya que el programa se enfoca al desarrollo de competencias en los alumnos, para propiciar que integren los aprendizajes adquiridos, utilizándolos en su actuar cotidiano, logrando así niños más seguros, autónomos, que expresen lo que les gusta y lo que no, expresando sus ideas, inquietudes y sobre todo saber más del mundo que los rodea entre otras cosas.

*“Además El Programa de Educación Preescolar 2011 establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.”*<sup>26</sup>

El Proyecto de Intervención Socioeducativa “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II”. Pretende favorecer el desarrollo de las competencias.” En el Campo Formativo

---

<sup>25</sup> Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p.15

<sup>26</sup> *Ibidem*. p.14

de Pensamiento Matemático hace una conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.”<sup>27</sup>

“Los fundamentos del pensamiento están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.”<sup>28</sup>

**Tabla 8.- Cuadro de Campo Formativo: Pensamiento matemático:**

CAMPO FORMATIVO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
ASPECTO	COMPETENCIA
Número	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</li> <li>• Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</li> <li>• Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.</li> </ul>
Forma espacio y medida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</li> <li>• Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.</li> <li>• Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</li> <li>• Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.</li> </ul>

Elaboración: Propia.

El *Programa de Educación Preescolar 2011*, es flexible ya que la educadora deberá adaptarse y modificar las actividades didácticas de acuerdo a las necesidades que presenta el grupo a su cargo. Se deberá tomar en cuenta para la planeación didáctica que el niño cuenta con un bagaje cultural resultado de su contacto con familiares, sus pares, los adultos y contexto donde se desarrolla.

<sup>27</sup> Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p.51

<sup>28</sup> *Ibidem*, p-51

El *Programa de Educación Preescolar 2011*, se enfoca al desarrollo de competencias para la vida, lo cual significa que la escuela y los docentes a través de su intervención y compromiso generen las condiciones necesarias para contribuir de manera significativa a que los niños y jóvenes sean capaces de resolver situaciones problemáticas que les plantea su vida y su entorno.

“Una competencia se define como la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores actitudes).”<sup>29</sup>

Es necesario puntualizar que las competencias no se enseñan ni se adquieren al concluir la educación básica se desarrollan, a lo largo de la vida de cada individuo y los logros en su dominio variarán en cada uno de los alumnos que asisten las estancias infantiles, centros comunitarios, jardines de niños.

### **3.2 Método de Proyectos.**

El método de proyectos es una forma de organizar el trabajo docente en preescolar, centrándose en el niño y en sus intereses.

El creador del Método de Proyectos William H. Kilpatrick comenta que la educación es una función que tiene por objeto el acontecimiento y perfeccionamiento de la vida de todos los aspectos, sin otros fines trascendentales. La educación debe tener un carácter democrático inteligentemente y con libertad.

“Kilpatrick define el método de proyectos relacionado con los términos, como acto propositivo que ocurre en un entorno social determinado. La clasificación de propositivo es muy importante para el autor pues presupone una libertad de acción por parte del alumno. Y por consiguiente establece como rasgo crucial el componente motivacional. Este método toma como base la acción y la vida social como condición específica, a diferencia de los centros de interés que ven en la

---

<sup>29</sup> Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p.125.

vida simple proyección de las necesidades vitales del niño y se basa en la percepción sincrética.”<sup>30</sup>

Han sido muchas las clasificaciones que se han hecho de los proyectos y de ellas podemos resumirlas en proyectos por actividades por materias, proyectos globales y proyectos sintéticos. Los proyectos por actividades son los que realizan por medio de investigaciones encaminadas a proporcionar experiencia social y natural. Todas las clasificaciones de los proyectos van encaminadas a la solución de un hecho problemático.

Dentro de un proyecto se distinguen las siguientes fases:

1. Sugestión: Surgimiento de una situación problemática.
2. Planeación: conjunto de posibles soluciones para el problema.
3. Cumplimiento del proyecto: Resolución de la cuestión apremiante.

“*El Programa de Educación Preescolar 2011* habla del trabajo por proyectos mencionando que es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa, además contempla una organización de juegos y actividades flexible y abierta a las aportaciones de los niños, con la coordinación permanente del docente. El tiempo de duración es variable, está en función del interés del grupo y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión., al trabajar de manera articulada contenidos de aprendizaje referidos a distintos campos formativos.”<sup>31</sup>

Por ejemplo cuando los niños juegan a comprar y vender juguetes en el mercado, deciden la organización de los puestos de venta, establecen criterios para clasificar los artículos a vender, escriben y leen letreros, deciden precios y formas

---

<sup>30</sup> <https://es.slideshare.net/adolfoma/kilpatrick-mtodo-de-proyectos>, consultado el 1 de julio del 2016.

<sup>31</sup> *Ibidem*, p.175

de registro de la mercancía, distribuyen y/o asumen asignación de tareas, a desempeñar en el momento de juego, asumen roles y funciones desarrollan capacidades matemáticas al vender, comprar, etcétera.

Esta propuesta ofrece al trabajo docente la oportunidad de:

- ✓ “Promover la participación y colaboración de todos los alumnos al interior del grupo e interactuar con adultos, a partir de una situación interesante para ello, sin que se pierdan las posibilidades de expresión y realización individuales.
- ✓ Favorecer el logro de los aprendizajes a través del juego creativo, a partir de una organización coherente y ordenada de actividades.
- ✓ Organizar los contenidos de aprendizaje de una manera integrada, articulada en torno al problema o situaciones de la vida ligada a los temas transversales que se proponen considerar en toda la educación básica.”<sup>32</sup>

Los proyectos son como buenos cuentos ya que constan de tres partes: un principio, una parte central y una conclusión. La primera fase, que normalmente dura dos semanas más o menos, comienza con la decisión sobre lo que va a investigarse.

Los niños pueden estudiar el tema directamente y sin peligro, con ayuda y participación de los padres de familia se puede tener acceso fácil a recursos locales relacionados con el tema: animales de la granja, animales domésticos o festividades importantes como navidad, el tema alentará a los niños a desarrollar un interés que sea digno de su tiempo y energía.

Valerse de los intereses de los niños como una fuente de temas para los proyectos, provoca que le interese a un grupo de preescolar, sería buena idea mantener una lista de las cosas sobre las que los niños platican entre sí y tener en cuenta que no todos los intereses de los niños serán dignos de investigar.

---

<sup>32</sup> Programa de Educación Peescolar 2011. Guía para la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p.176.

### **3. 3 La Planificación docente y los Campos Formativos del Programa de Educación Preescolar 2011.**

La planificación didáctica es un proceso fundamental en el ejercicio del docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de las competencias.

“Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que se contribuye al logro de los aprendizajes esperados en los niños de educación preescolar.”<sup>33</sup>

Para llevar a cabo una planificación que atienda a los enfoques expuestos es importante:

- “Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas, opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.
- Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de los aprendizajes, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de sus alumnos.
- Generar ambientes de aprendizaje que promuevan experiencias significativas.”<sup>34</sup>

Al considerar las características de nuestros alumnos y sus necesidades se hace la selección y organización de los aprendizajes esperados de los campos

---

<sup>33</sup> *Ibidem*, p.167

<sup>34</sup>, *Ibidem*, p.167

formativos para poder diseñar situaciones didácticas. Por consiguiente se articulan aprendizajes de uno o más campos formativos en una misma situación didáctica.

“El Programa de Educación Preescolar 2011 se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños construyan experiencias educativas.”<sup>35</sup>

A continuación se muestran los campos formativos y aspectos en los que se dividen:

**Tabla 9: Campos Formativos del Programa de Educación Preescolar 2011.**

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía Relaciones interpersonales
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	El mundo natural Cultura y vida social
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación plástica Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud

Fuente: Programa de Educación Peescolar 2011. Guía para la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p.40.

### 3.4 Evaluación en Preescolar (PEP 2011)

“La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, ésta se basa en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione identifique y

<sup>35</sup> Programa de Educación Peescolar 2011. Guía para la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Normal, 2011, p.39.

sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.”<sup>36</sup>

La evaluación es un elemento del proceso enseñanza- aprendizaje que en el nivel preescolar posee características particulares para responder a las necesidades de los niños que acuden al jardín de niños.

### **¿Qué se evalúa?**

- “Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.
- La intervención docente: la identificación de rasgos( la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.
- Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.
- La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- La participación de las familias, en actividades Educativas para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar prácticas del lenguaje, entre otras.”<sup>37</sup>

Como docente debo tener claridad en lo que quiero que aprendan mis alumnos, para desarrollar los aprendizajes esperados. Para evaluar estos aprendizajes es importante considerar las opiniones y aportaciones de los alumnos en cada una de las situaciones didácticas, por tal motivo hay que estar atenta y observar en todo momento las manifestaciones de los alumnos.

---

<sup>36</sup> *Ibidem*, p.181.

<sup>37</sup> *Ibidem*,p.182

## ¿Para qué se evalúa?

- “Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de la práctica docente.
- Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos y a la organización de los espacios
- Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.
- Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.”<sup>38</sup>

La comunidad educativa forma parte de esta evaluación ya que también aportan importantes puntos de vista sobre el comportamiento, desenvolvimiento y desarrollo de los alumnos en la escuela, incluyendo a los maestros de danza, inglés, computación, educación física, y padres de familia.

A lo largo del ciclo escolar la docente debe realizar periodos específicos de evaluación. Esto no descarta la necesidad de realizar evaluaciones en algunos momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos.

Momentos de evaluación se pueden clasificar en:

- Inicial y diagnóstica
- Intermedia y final

---

<sup>38</sup> *Ibidem*, p.182.

- Permanente

“En la evaluación inicial o diagnóstica, el docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar.

Evaluación intermedia y evaluación a mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizaje hasta ese momento y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.”<sup>39</sup>

La evaluación final como su nombre lo dice se realiza al final del ciclo escolar y consistirá en verificar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados en este primer nivel de la educación básica.

En la evaluación permanente el docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; que es lo que van aprendiendo y como lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deben mejorar y que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el *plan de trabajo*. Para el registro de esta información se utilizará algún instrumento de evaluación como el diario de trabajo, lista de cotejo, el plan de trabajo o los expedientes personales de los alumnos.

---

<sup>39</sup> *Ibidem*, p.184-185.

## **CAPITULO 4.- DISEÑO Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.**

### **4.1 Diseño del Proyecto de Intervención**

El Proyecto de Intervención Socioeducativa: “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación, y la clasificación en el grupo de preescolar II”. Lo diseñe para trabajar algunas necesidades detectadas en mi grupo y por consiguiente en los demás grados de preescolar en el “Jardín de Niños y Estancia Mariel”. Se divide en tres fases que son:

- a) Fases de sensibilización.
- b) Fase de intervención comunitaria
- c) Fase de intervención pedagógica

En este capítulo se hace referencia a los resultados obtenidos durante la presentación de las fases que incluyen este Proyecto de Intervención Socioeducativa.

#### **4.1.1 Fase de Sensibilización:**

Como primer momento se informa a la Directora y docentes del “Jardín de Niños y Estancia Mariel” sobre el proyecto didáctico “Las matemáticas son divertidas jugando a contar, clasificar y a la seriación”

A continuación presento el formato de planeación del Proyecto de Intervención Socioeducativa que diseñe con diferentes actividades que se llevaran a cabo con los niños de preescolar II, en el periodo del mes de junio al mes de octubre del 2016.

Fase de sensibilización a Directora y docentes del “Jardín de Niños y Estancia Mariel”

Fase	Fecha	Hora y Lugar	Recursos	Población a la que va dirigida	Desarrollo
Sensibilización Directora, y docentes	27 de Mayo del 2016	9:00 a 11:00 a.m. En el salón de segundo año de preescolar	*Papel rotafolio *Plumones *Ploteos con información sobre el proyecto. *Cuestionario * <i>El Programa de Educación Preescolar 2011</i>	Directora y docentes del “Jardín de Niños y Estancia Mariel”	Se sentaron las maestras de 1º Yohana Sánchez vazquez, la maestra de 3º Blanca Estela Islas , la Directora Adriana González López, y maestra de Inglés Rocío Cecilia Reyes García. Se comenzó con la presentación del proyecto llamado “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II”, explicando el surgimiento del proyecto y la justificación del mismo.

Elaboración Propia.

La primare fase de sensibilización del Proyecto de Intervención Socioeducativa fue presentada a la Directora y compañeras docentes del “Jardín de Niños y Estancia Mariel”. Esta presentación se realizó el 27 de mayo del 2016, en la Junta de Consejo Técnico del mes en curso.

Al comenzar las maestras se notaban interesadas por saber de qué trataba la exposición, preguntando ¿qué vamos hacer?, ¿Qué nos vas a preguntar?, ¿Qué nos vas a enseñar?, parecían niñas preguntando y emocionadas por saber lo que iban a realizar, así que comencé por explicarles que para titularme de la Licenciatura en Educación Preescolar, plan 2008 tenía que realizar un Proyecto de Intervención Socioeducativa con el grupo que actualmente estoy trabajando en preescolar.

Al mismo tiempo les fui explicando que he notado que los alumnos participan más en las actividades de pensamiento matemático cuando se involucran con el juego y por tal motivo decidí implementar el juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación.

Después comencé con algunas preguntas de reflexión acerca de los principios del conteo que nos marca *el Programa de Educación Preescolar 2011*, ya que contestaron las preguntas se comenzó con un debate acerca de la identificación de cada uno de los principios del conteo. **(anexo documental número 2, pág.146)**



**Fotos 41-42. Maestras escuchando la explicación del proyecto.**

**Fuente: propia.**

Este cuestionario me sirvió para reunir información y saber que implementan las docentes con respecto a la necesidad educativa planteada, dándome cuenta que de igual manera sus alumnos todavía no tienen establecido que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tienen en una colección.

Las maestras reflexionaron sobre las respuestas obtenidas dándose cuenta que la mayoría de sus alumnos no tienen bien establecido los principios de conteo que dan pie a la importancia de desarrollar el concepto de número y por lo cual de clasificar y de realizar una seriación.

La maestra de primero Yohana Sánchez comento, es importante lo que nos estas explicando ya que muchas veces por tener los tiempos muy reducidos con las clases especiales y con las actividades del día no nos damos a la tarea de en

realidad observar como cuentan los niños y si realmente cuentan bien o en qué principio de conteo se encuentran o cual hace falta fortalecer.



Foto 43. Maestra Yohana Sánchez haciendo aportaciones

Fuente: Propia

La maestra de inglés Rocío Cecilia Reyes comento: yo les he señalado en las juntas de consejo que algunos de sus niños cuentan pero sin seguir la serie ordenadamente y también cuentan sin decir el orden de la serie y otros cuentan sin comenzar por el número uno.

La maestra de tercero Blanca Estela Islas comento: que debido al poco apoyo por parte de los padres de familia en el reforzamiento de lo aprendido en clase y al poco tiempo destinado a la realización de la tarea ha sido bajo el rendimiento en el Campo Formativo de Pensamiento Matemático y es una tarea que tenemos que cumplir como docentes, por lo cual hay que buscar estrategias que mejoren el desarrollo del niño en lo que respecta al establecimiento del número, la seriación y la clasificación como lo nombras en tu proyecto.

### Lista de cotejo para Directivo y Docentes.

Indicador	Si lo logra	En proceso	No lo logra
Las docentes mostraron interés durante la explicación del proyecto.			
Las docentes tenían conocimiento del tema			

Las docentes participaron aportando ideas, experiencias del tema.			
Las docentes respondieron a las preguntas planteadas.			

Elaboración Propia.

### a) Fase de sensibilización con los padres de familia.

Esta fase de sensibilización se llevó a cabo el día lunes 30 de mayo del 2016 con los padres de familia del grupo de preescolar II, del Jardín de Niños y Estancia “Marie”, para darles a conocer el presente Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II.

### Fase de Sensibilización con Padres de Familia.

Fase	Fecha	Hora y Lugar	Recursos	Población a la que va dirigida	Desarrollo
Sensibilización con padres de familia.	30 de Mayo del 2016	9:00 a 11:00 a.m. En el patio de la escuela	*información sobre el proyecto. *Cuestionario * <i>El Programa de Educación Preescolar 2011</i> *aros, pelotas, conos	Padres de familia del “Jardín de Niños y Estancia Marie!”	Se sentaron en las sillas para escuchar la información del proyecto el cual se trabajara con los alumnos. Se dio lectura a un párrafo en “ <i>El programa de educación preescolar 2011</i> ”, donde habla del juego, y la forma que aprenden los niños en la educación preescolar.

Elaboración Propia.

Se notó una gran asistencia y participación por parte de los padres de familia, asistieron ambos padres o en su caso mamá y abuela, comencé con un juego de integración formando equipos enumerándose los uno, dos, tres, cuatro y cinco dando un total de cinco equipos, cantaron la canción de los “changuitos saltando sobre le cama” uno se cayó y en la cabeza se pegó mamá llamo al doctor y el doctor le dijo, ni un changuito más saltando sobre la cama. Al principio les daba pena cantar y saltar se notó más la participación de las mamás.



Foto 44. Padres de familia participando en la actividad de integración.

Fuente: Propia.

Después realizamos un concurso con unos changuitos de plástico tenían que ir colgándolos sobre un lazo, ganando el equipo que pusiera más changuitos. La directora y asistente de cocina apoyaron en la realización de esta actividad.

Posteriormente de la canción y el juego de integración les pregunte, ¿se cansaron?, ¿se divirtieron? Escuche sus opiniones me comentaron, hay mis ya nos puso a sudar, miss esta forma es muy diferente a las juntas que se realizan, yo les conteste esta fue la intención de darles a conocer el proyecto para que observaran como el juego favorece en el aprendizaje de los pequeños, les entregare un tríptico explicando el proyecto, mi necesidad por realizarlo, la fundamentación y la aplicación que realizare a través de proyectos integrado de quince actividades.



Foto 45. Padres de familia participando en las actividades de juego  
Fuente: Propia

Después les preguntare si tenían alguna duda o sugerencia sobre el proyecto y si están dispuestos a dejar que sus pequeños participen el mismo.

Les entregue un cuestionario y a su vez una autorización para que la firmen en caso de querer participar en el Proyecto de Intervención Socioeducativa. Al respecto véase el **(anexo documental número 4, pág. 150)**



Foto 46. Padres de familia respondiendo cuestionario  
Fuente: Propia

La finalidad del cuestionario para padres fue reunir información acerca de cómo apoyan al trabajo docente con respecto a la problemática identificada y a sensibilizar a los padres de familia de la importancia que tiene el juego en el aprendizaje.

### Lista de Cotejo para Padres de Familia

Indicador	Si lo logra	En Proceso	No lo logra
Los padres de familia se mostraron interesados en el tema.			
Participaron en la dinámica grupal			
Dieron puntos de vista y opiniones sobre el tema			
Contestaron el cuestionario			

Elaboración Propia

### Fase de sensibilización con el grupo de preescolar II.

Fase	Fecha	Hora y Lugar	Recursos	Población a la que va dirigida	Desarrollo
Sensibilización con alumnos	1 De junio del 2016	9:00 a 11:00 a.m. En el patio de la escuela	*información sobre el proyecto. *carteles de apoyo visuales.	Alumnos del "Jardín de Niños y Estancia Mariel"	Se colocaron sentados en el piso donde comenzaremos hablar sobre el juego, cuestionando a los pequeños sobre: ¿Cuál es su juego favorito? ¿A que les gusta jugar? ¿Con que les gusta jugar? ¿y las clases como les gusta jugando o escribiendo? ¿Les gustaría participar en un proyecto? ¿Saben que es un proyecto? Les explicare con las imágenes y como está conformado y los invitare a que participen

Elaboración: Propia.

Esta fase comenzó en el salón de clases, pidiendo a los niños que estuvieran sentados en sus mesas de trabajo, ya una vez sentados les explique que realizaran algunas actividades relacionadas con el juego, preguntando ¿a quién le gusta jugar? ¿Qué les parece el juego?', ¿hay alguien que no le guste jugar? ¿Cuál es su juego favorito? Algunos de ellos comentaron que los videojuegos, otros los juegos de mesa, y otros los juegos simbólicos como Camila, Regina, Gloria diciendo que les gustaba jugar a la mamá y al papá, al supermercado, al salón de belleza etc. Les mostré una lámina de unos niños jugando, escuche sus opiniones, comentario, la mayoría de ellos se mostró emocionado diciendo que les gustaba jugar, que en su casa juegan con sus hermanos, con sus perros, con su Tablet o incluso solos.



**Foto 47. Alumnos comentando a lo que les gusta jugar**  
**Fuente: Propia**

Posteriormente les platique que tuve una plática con la directora Miss Adriana González, con las demás maestras y con los padres de familia acerca de un proyecto que llevare a cabo con el grupo, en el cual estarán participando, cuestionare ¿quieren saber de qué se trata? Escuche sus gritos de emoción, si queremos saber ¿qué vamos hacer?

Durante este proyecto trabajaremos con “El juego como estrategia para aprender a contar, clasificar y a realizar seriaciones, para esto les explique cada uno de estos conceptos, mostrándoles unas láminas y como es que lo llevaremos a cabo, David pregunta, ¿pero a que vamos a jugar?, Orlando dijo ya queremos jugar

maestra, pues bien les mencionare algunas actividades que realizaremos, jugaremos a la tienda de los helado, como a las niñas les gusta jugar a la mamá jugaremos a tender la ropa, al futbol, contar los huevos que puso la gallina, a clasificar material didáctico, Vanesa pregunto ¿cuándo comenzaremos? Christian dijo ya hay que comenzar, yo quiero jugar con la pirinola y con los dados.

Continuando con la explicación de los conceptos les hago mención de cada uno.

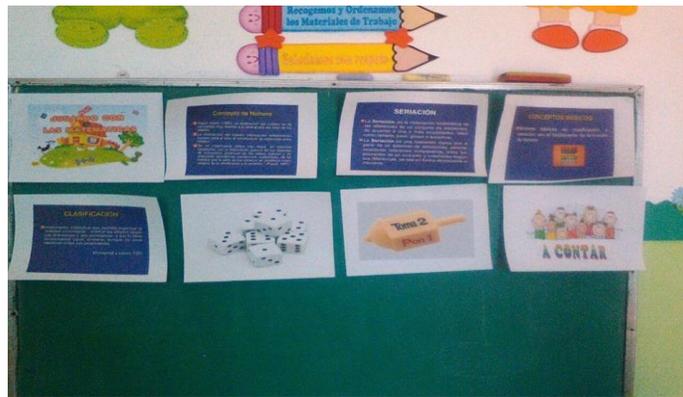


Foto 48. Láminas utilizadas para la explicación del proyecto de juego  
Fuente: Propia



Foto 49. Alumnos escuchando la explicación del proyecto.  
Fuente: Propia



Foto 50. Alumnos participando en decir que juego les gusta más.  
Fuente: Propia

### Listado de Cotejo para Alumnos de Preescolar II.

Indicador	Si lo logra	En Proceso	No lo logra
Los alumnos mostraron interés en el proyecto			
Participaron en la dinámica grupal			
Dieron puntos de vista y opiniones sobre el tema			
Están dispuestos a participar en el proyecto			

Elaboración Propia

#### 4.1.2 Fase de Intervención Comunitaria.

En esta fase se invitó a la Licenciada Blanca Gil Corona a participar en una dinámica con los padres de familia hablando de la importancia del juego en el desarrollo de habilidades, destrezas en preescolar.

La psicóloga se enfocó a la importancia del juego cubriendo cada uno de los aspectos que nos marca el *Programa de Estudios 2011*, como es el pensamiento matemático, el desarrollo físico, la expresión oral y artística entre otros.

## Fase de Intervención comunitaria.

Fase	Fecha	Hora y Lugar	Recursos	Población a la que va dirigida	Desarrollo
Intervención comunitaria	De 1º junio del 2016	9:00 a 10:00 a.m. En el patio de la escuela	*información sobre el proyecto. *carteles *material de construcción *aros *conos y pelotas *cuestionario	Padres de familia del “Jardín de Niños y Estancia Mariel”	Se encontraron sentados en el piso donde comenzamos hablar sobre el juego, cuestionando a los pequeños sobre: ¿Cuál es su juego favorito? ¿A que les gusta jugar? ¿Con que les gusta jugar? ¿y las clases como les gusta jugando o escribiendo? ¿Les gustaría participar en un proyecto? ¿Saben que es un proyecto? Les explicare con las imágenes y como está conformado y los invitare a que participen

**Elaboración Propia.**

La participación de los padres fue mínima ya que de toda la escuela asistieron solo veinte padres de familia.



**Foto 51. Padres de familia escuchando la plática de la Psicóloga Blanca Gil Corona.  
Fuente: Propia**

A pesar de la poca asistencia se organizó un periódico mural tratando de explicar lo que se quería realizar en el proyecto de innovación educativa enfocado dentro de la *Ruta de Mejora Escolar*.

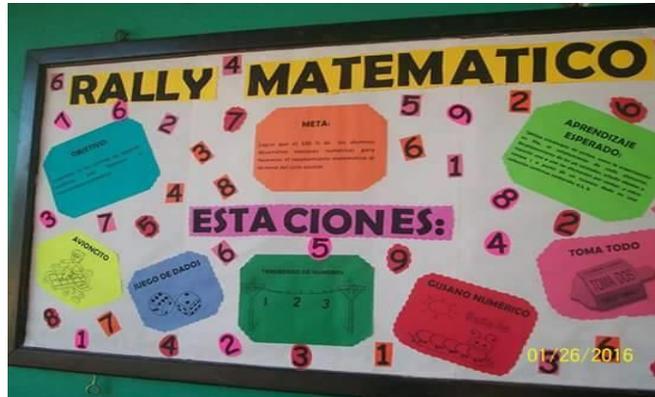


Foto 52. Periódico mural realizado en el “Jardín de Niños y Estancia Mariel”.  
Fuente: Propia.

### Lista de Cotejo

Indicador	Si lo logra	En Proceso	No lo logra
Los padres de familia escucharon la presentación del proyecto.			
Participaron en las dinámicas de juego			
Realizaron aportaciones, experiencias y sugerencias.			
Respondieron el cuestionario			

Elaboración: Propia.

#### 4.1.3 Fase de intervención pedagógica:

En esta fase se diseñaron doce situaciones didácticas que se aplicaron de junio a octubre del 2016 retomando como indicadores: el conteo, la seriación y la clasificación con los niños del grupo de preescolar II del Jardín de Niños y Estancia "Mariel" para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático.

## 4.2 Aplicación del Proyecto

### Situación Didáctica 1: “Vámonos de Pesca”

<p><b>Datos de la institución:</b> Jardín de Niños y Estancia “Mariel”  <b>Grupo:</b> 2-A  <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López</p>		
<p><b>Nombre de la Situación:</b> Vámonos de pesca  <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático  <b>Aspecto:</b> Número  <b>Competencias:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4,5,6).  <b>Recursos:</b> botes o tinas, caña de pescar, peces y dados.</p>		
<p><b>INICIO:</b>                  Se encontraran los alumnos en el patio de la escuela donde les mostraré los materiales con los cuales se trabajara, explicándoles que el día de hoy irán a pescar, cuestionare a los alumnos si han ido a pescar, y si saben cómo hacerlo.</p>	<p><b>DESARROLLO:</b>                  Después les diré que tendrán que tomar un dado para tirar y saber qué número de puntos les salió y después tendrán que pescar de acuerdo al número de puntos.                  Permitiré que los niños realicen varios intentos hasta que logren pescar la cantidad de peces que se les pida, el que termine primero será el ganador.                  Animaré a los alumnos como palabras como: Estas haciéndolo muy bien, continúa, intenta sacar la caña del agua y volverla a lanzar en otra dirección.</p>	<p><b>CIERRE:</b>                  Para finalizar la actividad se observara cuantos peces completaron cada equipo con los peces que les correspondía pescar, después observaré como utilizan estrategias para contarlos.                  Podrán seguir jugando con el material si es que lo requieren.</p>

**Elaboración: Propia.**

Inicie comentando a los alumnos que realizaríamos una actividad en el patio de la escuela, cuestionándolos si ¿algún día han ido de pesca?, David comento que fue a la Marquesa y pescado unas truchas con su papá, eso provoco que los demás alumnos platicaran alguna experiencia, Gloria comento que nunca había ido a pescar pero que su mamá compra el pesado en el mercado, Christian comento

que le gusta comer pescado, ya que escuche sus comentarios salimos al patio de la escuela para comenzar la actividad.

Llegando al patio; les pedí que se sentaran en el piso, para qué observaran el material con el cual trabajaríamos, tendrán estas cañas con las cuales tendrán que enganchar los peces, un dado para que cuenten cuantos peces tiene que pescar en cada turno, tres recipientes en los cuales estarán los peces adentro.



**Foto 53. Alumnos observando el material.**

**Fuente: Propia**

Ya que observaron los materiales formaron tres equipos, para colocarse en cada recipiente, se turnaron para pasar a tirar el dado y pescar. Observe que los alumnos estaban muy interesados en participar.



**Foto 54. Alumnos listos para comenzar el juego**

**Fuente: Propia**

Después cada vez que pasaba un compañero le decían el número que caía en el dado, lo decían por percepción sin necesidad de contar cada punto conforme iban

pasando decían con más rapidez que número les había salido, también al pescar cada equipo iban contando los peces que iban pescando los compañeros realizando el conteo comenzando por el uno y ampliando el rango de conteo.



**Foto 55. Alumnos comenzando el juego de los peces**  
Fuente: Propia



**Foto 56. Alumno pescando**  
Fuente: Propia

Siguiendo con la actividad solo observaba a los alumnos y note que Orlando contaba con mucha facilidad, también David decía inmediatamente que número de puntos habían caído en la cara del dado, algunos querían seguir pescando pero sus mismos compañeros del equipo les decían; ya tienes todos los peces;, Vanessa en su equipo de igual forma decía ya me toca ir a pescar, por lo cual puedo decir que la actividad resulto atractiva, interesante, retadora para todo el grupo logrando que todos participaran y se llegara al objetivo principal que era que los alumnos contaran a través del juego, continuare trabajando con esta actividad en diferentes momentos solo que después añadiré otro dado, para así seguir trabajando el conteo y ampliar el rango de conteo.



Foto 57. Alumnos realizando el conteo de peces

Fuente: Propia

**Rúbrica.**

Para evaluar esta actividad se utilizó como instrumento de evaluación la rúbrica mostrando el logro de los aprendizajes con los indicadores y con los conceptos del nivel de aprendizaje.

**Instrumento de evaluación Rúbrica**

INDICADORES	Siempre	La mayoría de las veces	Regularmente	Nunca
Utiliza estrategias de conteo				
Señala cada elemento al contar				
Logra continuar contando a partir de un número dado				
Recuerda cuantos objetos conto				
Identifica por percepción la cantidad de elementos				

Elaboración Propia

## Situación Didáctica 2: “El avión”

<b>Datos de la institución:</b> “Jardín de Niños y Estancia Mariel” Grupo: 2-A <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López		
<b>Propósito:</b> Reforzar la noción de cantidad a través del conteo <b>Indicador:</b> Conteo		
<b>Nombre de la situación didáctica:</b> El avión <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático <b>Aspecto:</b> Número <b>Competencias:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. <b>Aprendizajes Esperados:</b> Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4,5,6). <b>Recursos:</b> Tapetes de fomi y números		
<b>INICIO:</b> Los alumnos se encontraran en el patio de la escuela sentada en el piso, donde les explicaré que jugaran avión. Dejare que observen el material, y se fijen como esta acomodado el avión, que números tiene, y me ayudaran a ordenar los números en cada cuadro del fomi hasta llegar al número diez.	<b>DESARROLLO:</b> Pediré que observen el avión que estará en el piso con unos tapetes de fomi. Los alumnos se pondrán de acuerdo para poder comenzar el juego, les diré cuáles son las reglas del juego. Pasan a recorrer el avión del uno al diez, antes de llegar al número uno tienen que tomar una ficha para aventarla en el número uno si no cae dentro del cuadro pierde su turno o si pisa raya igual quedaran descalificados.	<b>CIERRE:</b> El ganador será aquel que llegue al número diez, se estará observando en todo momento como brincan en cada número, como avientan su ficha y observan en que numero van cayendo hasta llegar al número diez.

Elaboración Propia

Comencé con los alumnos explicando que hoy jugaríamos al avioncito, así que les pediré que me acompañen al patio de la escuela, ya estando en el patio les pedí que se sentaran en el piso para explicarles como jugaríamos, cuales son las reglas del juego y que materiales vamos a utilizar para el desarrollo del mismo. Ya sentados en el piso comencé por explicar las reglas del juego.

1. Todos tendrán una ficha que en esta caso será una bolita de periódico mojada

2. Solo pasara de 1 en 1 hasta que pierda el turno el compañero podrá pasar el siguiente.
3. Como pierde su turno: perderá cuando pise línea o pise otro cuadro que no le corresponda brincar o cuando su ficha no caiga en el número que le corresponda o si se sale del avión.
4. Tendrán que recordar en que número se quedaron y que número sigue en el avión.



Foto 58. Alumnos observando el avión y escuchando indicaciones.  
Fuente: Propia

Después los alumnos se organizaron para saber quién comenzaba, todos querían ser los primeros en pasar pero solo tenía que pasar uno así que se decidió con los dados tirarlos y al alumno que le salieran el mayor número de puntos del dado sería el primero en pasar, ya organizados los pequeños se acomodaron en el piso, inicio David. Al principio le costaba trabajo mantener el equilibrio y poder brincar en un solo pie, para ellos también fue un desafío brincar contar los cuadritos, poner y quitar los pies dentro de los cuadros y sin pisar el del otro extremo.

Sus compañeros sentados en el piso le gritaban ¡si se puede, si se puede! pero cuando regreso para tomar su ficha colocho los pies en los tapetes así que perdió su turno, después paso Mía al igual que su compañero le costaba trabajo mantener el equilibrio después de la primer vuelta logro tomar su ficha y tirarla al número uno, después dio otra vuelta y llego al número dos, pero después se lo

olvido tomar su ficha cuando regresaba y ya no pudo tirarla así que se quedó en el número seis.



**Foto 59. Los alumnos ya participando en el juego.**  
Fuente: propia

Así sucesivamente los alumnos iban pasando, recordando en que numero se habían quedado, me pareció que se divirtieron mucho, participaron activamente durante toda la actividad, se observaba que participaban diciendo los números que iban brincando sus compañeros y repitiendo uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, también me sirvió para que lo dijeran oralmente y observaban el número y decían.



**Foto 60. Alumnos participando en la actividad y diciendo el nombre de los números.**  
Fuente: Propia

### Rúbrica:

INDICADORES	CONCEPTOS			
	Siempre	La mayoría de las veces	Regularmente	Nunca
Utiliza estrategias de conteo				
Brinca y dice en que número está parado				
Logra continuar contando a partir de un número dado				
Recuerda en que número se quedo				
Dice los números en forma oral.				
Identifica los números de forma escrita				
Identifica a través del conteo, cuantos peces hay.				
Respeto el turno durante el juego				

Elaboración Propia

### Situación Didáctica 3: “Cuántos huevos puso la gallina”

<p><b>Datos de la institución:</b> “Jardín de Niños y Estancia Mariel”  <b>Grupo:</b> 2-A  <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López</p>		
<p><b>Descripción de la Situación Problemática:</b> “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II  <b>Propósito:</b> Desarrollar la asociación de número cantidad a través del conteo  <b>Indicador:</b> Conteo</p>		
<p><b>Nombre de la Situación:</b> Cuantos huevos puso la gallina  <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático  <b>Aspecto:</b> Número  <b>Competencias:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4,5,6).  <b>Recursos:</b> Huevos de plástico, tarjetas con números y dados.</p>		
<p><b>INICIO:</b>          Los alumnos se encontraran sentados en sus mesas de trabajo, huevos de plástico que se puedan abrir. Dejaré que manipulen y observen el material antes de comenzar la actividad.</p>	<p><b>DESARROLLO:</b>          Después pasaré a cada lugar para repartir las tinas con los huevos para que los usen cuando utilicen el dado respecto al número escrito en las tarjetas.          Observando de qué manera cuentan y colocan los huevos en fila, en montón o, si es que cuentan y se detienen en el número que les salga en dado y la tarjeta.</p>	<p><b>CIERRE:</b>          Al finalizar la actividad tratando de que todos participen observando como contaron, se les pedirá que respondan si es la misma cantidad de huevos que sus compañeros, ¿cuantos huevos juntaron cada uno? así uno a uno se comprobará como cuentan y si es correcta la cantidad.</p>

Elaboración Propia

Comencé con los alumnos comentando que hoy jugaríamos a ver ¿Cuántos huevos pusieron las gallinas? Los cuestioné para que participaran, ¿si sabían que las gallinas ponen huevos, en ese momento David respondió si maestra mi abuelita en su rancho tiene gallinas y pone muchos huevos que después se los comen, Gloria comentó a mí me gustan los huevos con jamón, Regina a mí me dan miedo las gallinas, Christian yo quiero jugar con las gallinas.

Entonces proseguí a explicarles de que se trata el juego de la gallina, para esto les entregare material a cada mesa, un juego de tarjetas, dos dados, y huevos en

una canasta. Les explicare como van a participar en el juego, tiraran dos dados y tomaran la tarjeta de acuerdo al número que les cayó, después tomaran el número de huevos, los contarán para verificar que si tienen la cantidad que les haya salido en el dado y su tarjeta.



Foto 61. Alumnos observando material  
Fuente: Propia

Al realizar el seguimiento de la actividad los alumnos se notaban entusiasmados por participar, manipularon el material que les proporcione, me acerque a cada mesa para explicarles y comenzar el juego, tendrán que llegar acuerdos para saber quién comienza el juego, quien aventara primero el dado, observé como se pusieron de acuerdo en cada una de las mesas.



Foto 62. Niños participando en el juego.  
Fuente: Propia

Después fui observando como los pequeños colocaron las tarjetas de los números de forma ordenada, siguiendo la secuencia de los números y diciéndolas en grupo oralmente apoyando a quien se brincaba un número, eso paso en la mesa de

David colocó y dijo el número siete, pero se había saltado el número seis, entonces sus compañeros y compañeras le dijeron no sigue siete sigue seis mira fíjate y comenzaron a contar las tarjetas comenzando por el uno.

Continúe observando como contaban los huevos que le correspondían a l tirar el dado, algo que me sorprendió fue observar como relacionaban los puntos de la cara del dado con las tarjetas de los números y después realizar el conteo de los huevos, realizando así tres formas de relacionar el número con la cantidad de huevos.



**Foto 63. Alumno haciendo correspondencia número objeto**  
Fuente: Propia

Ya para finalizar la actividad les pregunte a los alumnos si ya habían pasado a tirar los dados y contado los huevos que puso la gallina, entonces escuche sus comentarios, para esto Mía contesta a mi salían pocos puntitos en el dado, Gloria dijo a mi salieron muchos puntitos y junte muchos huevos para la gallina, después Regina compartió con sus compañeros en esta mesa tenemos más huevos que en la mesa de David.

Para esto los cuestione ¿todos tienen la misma cantidad de huevos, entonces Christian se levanta de su lugar y observa las mesas y dice si maestra todos tenemos huevos pero unos tienen más y otros menos, yo le conteste muy cierto Christian pero ¿Qué podemos hacer para saber cuántos huevos tiene cada uno? Escuche sus comentarios Santiago comenta si miss que cada quien cuente sus huevos, Camila dice no miss mejor juntamos todos los huevos y usted los cuenta. Yo les dije es mejor idea la de Santiago que cada uno cuente los huevos que junto para la gallina, di un tiempo para que realizaran el conteo.



Foto 64. Alumna relacionando la cantidad de huevos con el número correspondiente

Fuente: Propia

### Rúbrica

INDICADORES	CONCEPTOS			
	Siempre	La mayoría de las veces	Regularmente	Nunca
Utiliza estrategias de conteo				
Designa cantidad a cada número				
Logra continuar contando a partir de un número dado				
Recuerda en que numero se quedo				
Identifica los números en forma oral y escrita				
Sabe cuántos objetos tiene en total				

Elaboración Propia

## Situación Didáctica 4: “El Zoológico”

<p><b>Datos de la institución:</b> Jardín de Niños y Estancia “Mariel”  <b>Grupo:</b> 2-A  <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López</p>		
<p><b>Propósito:</b> que el alumno aprenda a clasificar animales por el número de patas  <b>Indicador:</b> Clasificación</p>		
<p><b>Nombre de la Situación:</b> El Zoológico  <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático  <b>Aspecto:</b> Número  <b>Competencia:</b> Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos, representa gráficamente dicha información y la interpreta.  <b>Recursos:</b> Diferentes animales de la granja, domésticos, de la selva y acuáticos, una lámina de cartulina.</p>		
<p><b>INICIO</b>            En plenaria los alumnos se encontraran sentados en sus mesas donde les explicaré que les traje diferentes figuras de animalitos pero quisiera saber si conocen algunos de ellos. Preguntaré ¿Los quieren conocer?            Iniciaré con esa pregunta para provocar su interés.</p>	<p><b>DESARROLLO</b>            Familiarice a los niños con los distintos animales ¿Cómo son? ¿Dónde viven?            Sugiera que clasifiquen a los animales según el número de patas de cuatro, de dos y de ninguna.            Pida que clasifiquen a los animales según su tamaño, del más grande al más pequeño, Solicite que clasifiquen a los animales más grandes, independientemente de su número de patas.            Pediré que opinen que otra forma nos falta por clasificar.</p>	<p><b>CIERRE</b>            Escucharé sus opiniones y si encuentran otras formas de clasificar lo realizaran.            Como reflexión final observaremos cada clasificación que realizaron, dejando la interrogante de ¿Qué otras cosas podemos clasificar en el salón de clases?</p>

Elaboración Propia

Como todos los días iniciamos la jornada del día con la activación física, ya que están en el salón de clases comenzamos con la actividad del día, les pediré que se coloquen en sus mesas de trabajo para explicarles lo que vamos a realizar el día de hoy.

Comenzare por contarles que, me prestaron unos animalitos pero no sé cuáles me prestaron, para esto les preguntare si me ayudarían a saber que animales son y

clasificarlos de acuerdo a las características que ellos mismos comenten, así que di un tiempo para que comentaran como podrían clasificarlos, dejando que los manipulen y jueguen por unos minutos.



**Foto 64. Alumnos observando el material**  
**Fuente: Propia**

Después comencé a realizar preguntas para comenzar a clasificarlos, ¿todos los animales podrían vivir juntos?, en ese momento Santiago comento no maestra porque hay animales que no podrían vivir en el mar como el elefante, la jirafa, después Vanessa dijo y el hipopótamo o las aves se podrían morir y comenzó a mostrarme cada uno de los animales, después Christian dice no podrían vivir juntos porque los animales salvajes se comerían a los de la granja y Regina dice y también a los que viven en la casa, entonces les comente que ya habían encontrado una forma de clasificarlos, como lo estaban haciendo de acuerdo al lugar donde viven cada uno de los animales, deje un tiempo para que los clasificaran de acuerdo a las características que ellos encuentren.

Los alumnos observaron, manipularon y comenzaron a realizar diferentes clasificaciones, notando que utilizan sus conocimientos previos que tienen acerca de los animales sus experiencias y vivencias que han tenido en contacto con los diferentes animalitos mostrados, como visitas a zoológicos, granjas, circos y las mascotas que tienen en casa.



**Foto 65. Alumnos manipulando el material**  
**Fuente: Propia**



**Foto 66. Alumnos comenzando a clasificar los animales**  
**Fuente: Propia**

Después pasaba a cada mesa para observar y preguntar de qué manera los estaban clasificando, al llegar a la mesa de David él me comentó que los estaban clasificando por tamaño, los más grandes y los más pequeños, pero en esa misma mesa Regina comentó que ella estaba clasificando a los animales por los que comían carne y los que comían plantas, para esto yo les aseguré que también era otra forma de clasificarlos, compartiéndolo con el resto del grupo y lo que había dicho Regina está bien, porque igual los estaban clasificando por alguna característica que ella había encontrado.

Deje tiempo para que jugaran y de esa manera cada quien lograra hacer su propia clasificación encontrando alguna característica similar y compartieran lo que iban clasificando y porque lo estaban clasificando así.



**Foto 67. Los pequeños participando en la actividad de clasificación**

**Fuente: Propia**

Después seguí observando las demás mesas de los alumnos donde observaba como los alumnos utilizaban sus propias estrategias para clasificar, los niños están aprendiendo a reconocer colores, formas, tamaños y materiales. Están aprendiendo acerca de las partes y las totalidades. Pueden hacer comparaciones: 'el mayor' o 'el menor', 'más' o 'menos'. Pueden clasificar cosas usando una característica a la vez por ejemplo, pueden separar los animales grandes de los pequeños. He aquí algunas maneras de ayudar a los niños a ganar experiencia con la clasificación ya que observaron, manipularon, discriminaron para que así observaran la forma en la cual podrían clasificarlos.



**Foto 68. Se observa como clasificaron los alumnos a los animales**

**Fuente: Propia**



Foto 69. Clasificación hecha por los alumnos

Fuente: Propia

**Rúbrica**

INDICADORES	CONCEPTOS			
	Siempre	Mayoría de las veces	Regularmente	Nunca
Encuentra alguna relación o característica para clasificar				
Distingue más de dos elementos para clasificar				
Distingue el concepto de clasificar sin usar el color				
Comprende el concepto de agrupar, clasificar				
Usa diferentes estrategias para clasificar				

Elaboración Propia

## Situación Didáctica 5: “Los helados”

<p><b>Datos de la institución:</b> “Jardín de Niños y Estancia Mariel”  <b>Grupo:</b> 2-A  <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López</p>		
<p><b>Propósito:</b> Que los alumnos a través del juego comprendan que es la clasificación  <b>Indicador:</b> Clasificación</p>		
<p><b>Nombre de la Situación:</b> EL Señor de los Helados  <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático  <b>Aspecto:</b> Número  <b>Competencias:</b> Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos, representa gráficamente dicha información y la interpreta.  <b>Recursos:</b> Helados de bombón, carritos de súper de juguete, tubos de papel higiénico.</p>		
<p><b>INICIO</b>                  Los alumnos se encontraran sentados en sus mesas de trabajo donde les presentare el material con el cual trabajaremos, tendrán en sus mesas diferentes helados de bombón de colores.                  Les preguntaré que si han ido a una peletería o si han visto alguna vez a un señor vendiendo paletas o helados en la calle o en el parque.                  Escucharé sus opiniones, provocando el interés.</p>	<p><b>DESARROLLO</b>                  En el grupo se pedirá que escojan al que será el vendedor de las paletas, ya que este elegido le ayudaran a colocar los helados dentro del carrito de , pero el señor de las helados no sabe cómo acomodarlas, le podrían ayudar acomodarlas,                  Preguntaré:                  ¿Cómo podrían acomodarlas?                  ¿Qué hacemos para clasificarlas?                  ¿Serán del mismo sabor?                  Escucharé sus respuestas y observaré de qué manera las agrupan.</p>	<p><b>CIERRE</b>                  Ya una vez que las clasificaron pediré que me digan como lo hicieron y porque lo hicieron así.                  Podrán poner precios a los helados para jugar a comprarlas, así sucesivamente serán el señor o la señora de los helados.</p>

**Fuente Propia**

La clase comienza con el saludo de una canción, después los alumnos se colocan en sus mesas de trabajo para comenzar la jornada, les explico lo que realizaremos el día de hoy.

Comienzo con una pregunta para lograr que se interesen, ¿han visto personas que venden paletas o helados?, ¿dónde los han visto?, ¿han comprado algunas veces?, ¿de qué sabor les gusta?, les comento que si les gustaría jugar al señor de los helados, ustedes fabricaran los helados y tendrán que acomodarlos en los

carritos de los helados, les entrego los helados y comienza la actividad, tendrán que decirme de que sabor es su helado y tendrán que acomodarlo en el carrito de acuerdo al sabor del helado.



**Foto 70. Alumnos con los helados, listos para comenzar la actividad**  
Fuente: Propia

Posteriormente les mostré los carritos de helados en los cuales tendrán que colocar los helados clasificándolos por sabor, pasaran uno a uno para ayudar al señor de los helados acomodarlos para que así los pueda vender.

Los alumnos comenzaron a colocarlos, yo solo observaba como los acomodaban, David se encargaba de acomodarlos en el carrito y Kiara acomodaba los del segundo carrito, sus compañeros pasaban a colocarlos pero ellos querían que se vieran muy bien acomodados, estaban muy emocionados ya gritaban helados, helados de muchos sabores, de vainilla, de mora azul, de fresa, se observaba una gran participación por todo el grupo.



**Foto 71. Alumnos clasificando los helados por color-sabor**  
Fuente: Propia

Las habilidades de clasificación representan los pasos iniciales hacia el aprendizaje de conceptos matemáticos importantes. Los niños clasifican objetos, ideas, sonidos, olores o sabores en grupos (categorías) según las características que tienen en común, de esta manera logre observar como los pequeños tienen ya una idea más clara de lo que es la clasificación.



**Foto 72. Listos para comenzar vender helados**  
Fuente: Propia

Así se fue desarrollando el juego los pequeños clasificaron y se pudo jugar al señor de los helados, salimos al patio de la escuela para que tuvieran más espacio y pudieran vender los helados.



**Foto 73. Jugando a vender helados**  
Fuente: Propia

## Rúbrica

INDICADORES	CONCEPTOS			
	Siempre	Mayoría de las veces	Regularmente	Nunca
Encuentra alguna relación o característica para clasificar				
Distingue más de dos elementos para clasificar				
Distingue el concepto de agrupar o clasificar				
Comprende el concepto de agrupar y clasificar.				
Usa diferentes estrategias para clasificar.				
Identifico los colores al clasificar				
Respeto el turno durante la actividad				

Elaboración Propia

## Situación Didáctica 6: “Tendiendo la ropa”

<p><b>Datos de la institución:</b> “Jardín de Niños y Estancia Mariel”  <b>Grupo:</b> 2-A  <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López</p>		
<p><b>Descripción de la Situación Problemática:</b> “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II  <b>Propósito:</b> Qué los alumnos distingan y reproduzcan de manera concreta lo que sigue en el tendedero de ropa.  <b>Indicador:</b> Seriación</p>		
<p><b>Nombre de la Situación:</b> Tendiendo la ropa  <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático  <b>Aspecto:</b> Forma Espacio y Medida  <b>Competencia:</b> Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la regularidad en patrones          Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.          Distingue reproduce y continua patrones en forma concreta y gráfica.  <b>Recursos:</b> Un lazo para tender la ropa, ropa hecha con fomi, calcetas blusas, pantalones, playeras.</p>		
<p><b>INICIO</b>          Los alumnos se encontraran sentados en sus mesas de trabajo donde les explicaré que lo que realizaremos en el patio, para esto les entregare diferentes prendas de vestir a cada alumno, ya que todos tienen sus prendas de vestir dejaré que las observen y las manipulen antes de comenzar la actividad.          Les entregare una tina cada alumno con sus pinzas de ropa.</p>	<p><b>DESARROLLO</b>          Después colocale en el salón el lazo para comenzar la actividad, se encontraran sentados en el salón, les explicaré que hoy me ayudaran a tender la ropa pero tienen que hacerlo de forma ordenada, continuando la secuencia que está en el lazo, la pueden observar, ¿Qué está primero?, y después, y al final, que creen que continua, dejaré que reflexionen para que puedan reproducir la secuencia.          Tendrán que estar atentos para saber que continúa, el que tenga la prenda de ropa q la tendrá que pasar a tender, de no ser así se quedará con todas las prendas.</p>	<p><b>CIERRE</b>          Para finalizar la actividad revisaremos con el grupo si la secuencia esta correcta, les pediré que nombren cada prenda de vestir para saber si está correcta.          ¿Creen que tendieron la ropa como se inició en la secuencia?          Escucharé sus opiniones Dejaré que destientan la ropa y puedan jugar con ella.</p>

Elaboración Propia

Al comenzar la actividad les pregunte a los alumnos si, ¿han visto a mamá tender la ropa?, inmediatamente comenzaron a participar David, comento yo le ayuda a

mi mamá a darles las pinzas, Vanessa comento yo le paso mis calcetas para que las tienda, Christian dijo yo solo la acompaño a la azotea a tender la ropa, después de escuchar sus comentarios comencé por explicarles que hoy jugaríamos a tender la ropa pero siguiendo la secuencia, para esto colocale el tendedero en el salón y les mostrare el material.

Dejare en cada mesa las tinas con las pinzas, les repartiré a cada alumno diferentes prendas de ropa para que las manipulen.



Fotos 74-75. Alumnos observando las prendas de ropa.

Fuente: Propia

Ya que observaron y manipularon el material, les comente que iniciaríamos el juego pero tendrían que observar la secuencia que ya está en el tendedero, di un tiempo para que observaran, también les pregunte que prenda esta primero para lo cual Gloria contesto está el vestido miss, Santiago dijo después sigue la playera, y Regina dijo siguen los calcetines.



**Foto 76. Alumnos observando la secuencia**  
**Fuente: Propia**

Para continuar con la actividad los cuestione si sabían que prenda de vestir continuaba, ¿quién tiene la prenda qué sigue?, para esto observe que los alumnos buscaban entre sus prendas que tenían en cada mesa, Mía dijo sigue la falda pero inmediatamente sus compañeros le dijeron no fíjate bien no sigue ese, entonces Mía se levanto de su lugar a observar la secuencia mencionando cada una de las que estaban.



**Foto 78. Mía observando y continuando la secuencia**  
**Fuente: Propia**

Así continuaron con la secuencia cada alumno iba observando para colocar la prenda que continuaba, se notó una gran participación por parte de los alumnos, estaban muy atentos en identificar cual seguía, aunque algunos les costaba trabajo abrir las pinzas de ropa participaban.



**Foto 79. Ricardo continuando la secuencia**  
**Fuente: Propia**



**Foto 80. Santiago continuando secuencia**  
**Fuente: Propia**

Durante el desarrollo de la actividad los alumnos se iban quedando sin prendas, que iban colgando en el lazo, se observó el lazo lleno y fue los alumnos observaron cómo se fue colgando siguiendo la secuencia de las prendas, les pregunté cómo había comenzado la secuencia y como terminaba, para lo cual se dieron cuenta que de principio a fin estaba la secuencia.



Foto 81. Alumnos mencionando cada prenda siguiendo la secuencia

Fuente: Propia

**Rúbrica**

INDICADORES	CONCEPTOS			
	Siempre	La mayoría de las veces	Casi siempre	Nunca
Identifico el patrón de la secuencia que se le propuso.				
Anticipo lo que sigue				
Identifica elementos faltantes				
Distingue alguna característica del elemento				

Elaboración Propia

## Situación Didáctica 7: “Un mosaico”

<p><b>Datos de la institución:</b> “Jardín de Niños y Estancia Mariel”  <b>Grupo:</b> 2-A  <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López</p>		
<p><b>Descripción de la Situación Problemática:</b> “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II  <b>Propósito:</b> Que los alumnos desarrollen la capacidad para resolver problemas, de manera creativa, mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.  <b>Indicador:</b> Seriación</p>		
<p><b>Nombre de la Situación:</b> Un mosaico  <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático  <b>Aspecto:</b> Forma Espacio y Medida  <b>Competencia:</b> Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la regularidad en patrones          Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.          Distingue reproduce y continua patrones en forma concreta y gráfica.  <b>Recursos:</b> cuadros de fomi de colores</p>		
<p><b>INICIO</b>          Se organizará el grupo en equipos.          Se iniciará comentando que cada esquina del cuadro hay una luz de color rojo que avanza una esquina cada que cambia de cuadro y seguiremos la primera serie de cuadros con las esquinas iluminadas según avance la luz roja.</p>	<p><b>DESARROLLO</b>          Los alumnos observaran los primeros cuadros colocados en el pizarrón para logren distinguir la regularidad en el patrón y logren anticipar lo que sigue, identificando los elementos faltantes en ellos, de tipo cualitativo para que continúe el patrón.          Se les repartirán varias tarjetas a todo el grupo a manera de que todos logren pasar.</p>	<p><b>CIERRE</b>          Al concluir les pediremos que cada miembro del equipo ilumine la esquina que sigue y así sucesivamente hasta que se terminé la serie de los cuadros blancos.          Les preguntaré si les gusto la actividad, si les resultado fácil o difícil realizar y porque.</p>

### Elaboración Propia.

Inicie con los alumnos sentados en sus mesas de trabajo cuestionándolos acerca del trabajo que venimos realizando con respecto a la seriación al cual los niños van aprendiendo a comparar entre varios elementos de un mismo conjunto, de modo que al observar diferencian sobre el ensayo y error para obtener la respuesta correcta.

Les mostré el material con el cual trabajaríamos diciéndoles que realizarían un mosaico, les preguntare si alguna vez han visto uno, para lo cual comenzaron a interesarse y participar diciendo que si habían visto unos Gloria dijo que en la casa de su abuela tiene en sus ventanas un mosaico de color café y amarillo, Santiago comento que en su casa dentro del baño parece un mosaico la puerta que está en la regadera.

Después de escuchar sus opiniones les repartí el material en cada mesa diciéndoles que observen como comenzare el mosaico para que ellos lo continúen, le colocale cinta a cada tarjeta para que sea más fácil colocarla.



Foto 82. Alumnos comenzado la actividad de secuencia

Fuente: Propia

Al continuar con la actividad observe que los alumnos iban colocando correctamente las tarjetas del mosaico, Regina comento que le gustaban mucho esos dos colores, Santiago dijo que se parecía a la puerta de su baño, solos iban pasando a colocar cada una de las tarjetas y conforme iban colocando se notaba más el mosaico.

El hecho de ayudar a los niños a seguir una secuencia, también desarrolla en ellos las destrezas para la investigación científica. A fin de estudiar u observar cambios en algo, los alumnos deben dar seguimiento y distinguir cambios. Los cambios ocurren en un cierto orden, que los niños pueden observar con imágenes.



Foto 83-84. Alumnos participando en la secuencia  
Fuente: Propia

Considero que aplicar estas situaciones didácticas de seriación les da la oportunidad de iniciarse en el camino de las matemáticas. Al comparar elementos se va complejizando el pensamiento de modo que puede establecer jerarquizaciones.

Ya para finalizar la actividad pregunte a los pequeños ¿Cuántos colores se habían utilizado en el mosaico?, ¿Qué color esta primero?, que color esta después? ¿Cuál es la seriación que observan? ¿Todos participaron?, asegurándome que todos hayan participado?



Foto 85. Alumnos observando el mosaico  
Fuente: Propia

### Rúbrica

INDICADORES	CONCEPTOS			
	Siempre	La mayoría de las veces	Casi siempre	Nunca
Identifico el patrón de la secuencia que se le propuso.				
Anticipa lo que sigue				
Identifica elementos faltantes				
Distingue algunas características del objeto o elemento				
Reproduce y continúa patrones de forma concreta.				
Identifica más de una característica al clasificar				

Elaboración Propia

## Situación Didáctica 8: “Frutas y Verduras perdidas”

<p><b>Datos de la institución:</b> “Jardín de Niños y Estancia Mariel”  <b>Grupo:</b> 2-A  <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López</p>		
<p><b>Descripción de la Situación Problemática:</b> “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II  <b>Propósito:</b> Que los alumnos clasifiquen frutas de acuerdo a su color, tamaño y sabor.  <b>Indicador:</b> Clasificación</p>		
<p><b>Nombre de la Situación:</b> frutas y verduras perdidas  <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático  <b>Aspecto:</b> Número  <b>Competencias:</b> Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos, representa gráficamente dicha información y la interpreta.  <b>Recursos:</b> verduras hechas con bolas de unicel y papel crepe.</p>		
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>
<p>Los alumnos se encontraran en sus mesas de trabajo donde mostrare diferentes frutas y verduras.  Las cuales servirán para el desarrollo de la actividad.  Les pediré que las observen y las manipulen.</p>	<p>Realizaré algunas preguntas de reflexión acerca de las frutas.  ¿Son iguales las frutas?  ¿En qué son diferentes?  ¿Cómo podríamos clasificar las frutas?  ¿Me ayudan a colocar junto con lo que va junto?  Observare de qué manera las clasifican si por tamaño, por color o que es lo que realizan para clasificarlas.</p>	<p>Para el cierre de la actividad jugaran a la verdulería, preguntándoles alguna vez han ido, que venden, y han observado cómo está acomodada la verdura y la fruta que les parece si jugamos, les entregaré canastas para que acomoden la fruta.</p>

Fuente Propia

Los alumnos se encontraran sentados en sus, mesas de trabajo donde les mostrare las frutas y verduras que les traje para jugar en la actividad del día, dejare que las observen y manipulen.

Ya que las observaron les pediré que las coloquen en las canastas para poder explicarles lo que jugaran y cuáles serán las reglas del juego.

Saldremos ordenadamente al patio y se sentaran en los tapetes. Realizaré algunas preguntas de reflexión acerca de las frutas:

- ¿Son iguales las frutas?
- ¿En qué son diferentes?
- ¿Cómo podríamos clasificar las frutas y las verduras?
- ¿Cuáles son sus frutas o verduras favoritas?
- ¿Me ayudan a colocar junto con lo que va junto?



Fotos 86-87. Alumnos observando el material

Fuente: Propia

Escuchare sus opiniones, Christian dice que parecen frutas de verdad, David comenta que a él no le gustan las verduras pero su mamá siempre le dice que debe comerlas para que se ponga fuerte como Hulk, en ese momento sus compañeros comenzaron a reír, y yo con voz firme les dije es verdad sino comen frutas y verduras su cuerpo no podrá obtener las vitaminas que necesitan.

Vanessa comenta yo igual maestra tengo que comer frutas y verduras porque quiero ser grande como mi mamá, ya que s escuche sus comentarios, les dije que comenzaría la actividad para lo cual les pedí que clasificaran las frutas y verduras como ellos lo consideraran, observe de qué manera las clasifican, como se organizan, como las separan o juntan. Observe que Orlando dijo yo tomare todas las que son de color verde, Gloria dijo yo tomare solo las manzanas, Mía dijo yo le ayudo a Orlando, en esta actividad se observa que la clasificación es una noción matemática básica, es decir, es uno de los conceptos previos para despertar en

los niños el pensamiento matemático, por decirlo de otra manera, el que los niños irán formando conforme vayan aprendiendo.



Fotos88-89. Alumnos clasificando las frutas

Fuente: Propia

La clasificación, en este caso, es una noción previa a la geometría, ya que los niños aprenden a distinguir las formas de los objetos y a compararlos, encontrando semejanzas y diferencias, además de esto, empiezan también a reconocer y comparar tamaños, superficies de figuras, colores y el grosor.

Ya al finalizar los pequeños se sentaron en semicírculo para observar como realizaron la clasificación, observamos cada grupo que formaron, pregunte quién había hecho esa clasificación, Orlando me dijo que él los junto porque tenían el rabo verde, Santiago dijo es que esas son verduras, son cebollas y zanahorias.



Foto 90. Alumnos mostrando como realizaron la clasificación

Fuente: Propia

Después observe otra clasificación preguntando ¿quién junto las manzanas?, ¿Por qué las juntaste? Regina contesto yo las junte porque son iguales, a esto yo le pregunte porque iguales, ella contesto son rojas y tienen el mismo tamaño.



Foto 91-92. Alumnos observando las clasificaciones  
Fuente: Propia

Esta actividad no es sólo fantástica para clasificar, sino que también es una excelente manera para educar a los niños sobre la alimentación saludable.

Para clasificar, los niños utilizaron el conocimiento físico y de la habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos para agruparlos de acuerdo a ellas. Surge, en forma natural, de los intentos de los niños para darle sentido a su mundo desde las primeras etapas de contacto con los objetos concretos.

Se puede decir, que la clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia de un objeto a una clase y se incluyen en ella en subclases. En conclusión las relaciones que se establecen son la semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

Al clasificar las frutas y verduras los niños formaron grupos de objetos y los separaron de otros de acuerdo con el criterio que hayan elegido: forma, color, tamaño, grosor, entre otros. Cuando el material presenta superficies diferenciadas

el niño no se limita en agrupar por un solo criterio, sino que a medida que observa y explora los objetos, va descubriendo otras características.

### Rúbrica

INDICADORES	CONCEPTOS			
	Siempre	La mayoría de las veces	Casi siempre	Nunca
Encuentra alguna relación o característica para clasificar				
Distingue más de los elementos para clasificar				
Distingue el concepto de clasificar sin usar el color				
Comprende el concepto de agrupar				
Usa diferentes estrategias para clasificar				
Busca más de dos formas para clasificar				

Elaboración: Propia

## Situación Didáctica 9: “Formas Extrañas”

<p><b>Datos de la institución:</b> “Jardín de Niños y Estancia Mariel”  <b>Grupo:</b> 2-A  <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López</p>		
<p><b>Descripción de la Situación Problemática:</b> “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II  <b>Propósito:</b> Que los alumnos desarrollen relaciones de forma y color, al agrupar objetos.  <b>Indicador:</b> Clasificación</p>		
<p><b>Nombre de la Situación:</b> Formas extrañas  Campo Formativo: Pensamiento Matemático  <b>Aspecto:</b> Número  <b>Competencia:</b> Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos, representa gráficamente dicha información y la interpreta.  <b>Recursos:</b></p>		
<p><b>INICIO</b>  Los alumnos se encontraran sentados en sus mesas de trabajo donde les platicaré que traje diferentes figuras de fomi, pero que están todos revueltos y que ella los tenía guardados en diferentes cajitas, pero ahora no sé cómo los podría acomodar, me podrían ayudar.</p>	<p><b>DESARROLLO</b>  Entregaré los botones a los niños y formularé preguntas generadoras:  ¿Cuántos tamaños tenemos aquí?  ¿De qué colores son?  Les pediré que los ordenen o clasifiquen de alguna manera. Observare sus criterios de clasificación, y a partir de los mimos, generé nuevas preguntas: ¿de qué otra manera podemos agruparlos, existe otra manera de agruparlos, aparte de clasificarlos por color.</p>	<p><b>CIERRE</b>  Escucharé sus respuestas y observaremos de qué manera están agrupados, preguntando ¿En esta mesa hay? Y en esta otra? provocando que sus respuestas aseguren que han adquirido el aprendizaje de agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</p>

**Elaboración: propia**

Inicie por comentarles que había traído un material para que me ayudaran acomodarlo porque estaba todo revuelto, después saque la bolsa en la cual traía el material, entonces David dijo pero es mucho material miss, ¿Quién te lo dio? Para esto les dije me lo dio Miss Adriana para que lo acomodara no estuviera todo revuelto, Vanessa comento pero ¿cómo lo acomodamos? Gloria dice ¿En dónde lo vamos a poner?

Después saque el material en cada mesa para que lo manipularan y observaran. Christian comento son muchas figuras y de muchos colores, a partir de este comentario comencé a cuestionar a los pequeños acerca de lo que escucharon que dijo Christian, que eran muchas figuras ¿Qué figuras pueden encontrar? me las pueden mencionar, entonces conforme me fueron diciendo las iba anotando en el pizarrón me dijeron que había círculos, grandes y pequeños, también hay moños, palitos con circulitos que parecen patitas de muñecos comento Mía.



Foto 93. Alumnos manipulando el material

Fuente: propia

Después observe como comenzaron a clasificar, se organizaron para ir describiendo sus características, David desde el principio dijo yo tomare todos los círculos rojos entonces comenzó a separarlas de las demás piezas y las fue colocan en la orilla de la mesa, Matías dijo yo tomare los moñitos, y Regina dijo: los que parecen piernitas.

Los niños seleccionaron el material, utilizando consignas abiertas, estrategias que permitieron a los niños avanzar dentro de los diferentes momentos de su proceso de clasificación.

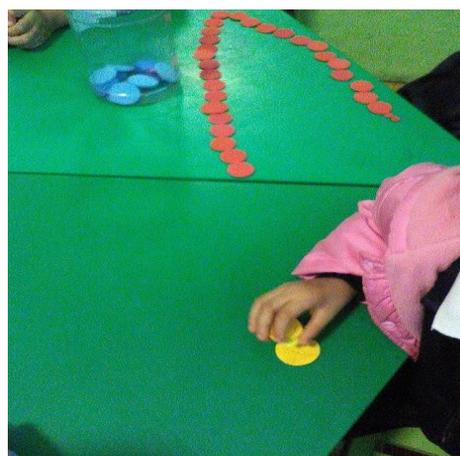
Se tomó en cuenta que el pensamiento del niño requiere a lo largo de todo la actividad la utilización permanente de material concreto. El mejor material para todos estos ejes será el que rodea al niño. Por lo tanto se aprovechará todo el material de desecho que se tenga en la escuela.

Los materiales que les presente tenían muchas diferencias, ya que tener por lo menos tres criterios en los elementos deja a los niños poder clasificar ya que con dos criterios lo limitaría, por ese motivo les presente diferente material, con colores, formas y tamaños.



Fotos 94-95. Alumnos clasificando el material  
Fuente: propia

Ya al finalizar la actividad pude observar que los pequeños si lograron describir características, hacer diferencias y establecen clasificaciones, los pequeños fueron separando y colocando los materiales por color, por forma, por tamaño y cada mesa se organizó en como juntarlos.



Fotos 96-97. Alumnos mostrando lo que clasificaron  
Fuente: propia

### Rúbrica

INDICADORES	CONCEPTOS			
	siempre	Casi siempre	La mayoría de las veces	Nunca
Encuentra alguna relación o característica para clasificar				
Distingue más de dos elementos para clasificar				
Distingue el concepto de clasificar sin usar el color				
Comprende el concepto de agrupar				
Usa diferentes estrategias para clasificar				
Explica de qué manera lo clasifico				

Elaboración propia

## Situación Didáctica 10: “Contando los changuitos”

<p><b>Datos de la institución:</b> “Jardín de Niños y Estancia Mariel”                  Grupo: 2-A  <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López</p>		
<p><b>Descripción de la Situación Problemática:</b> “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II  <b>Propósito:</b> Que los alumnos logren contar  <b>Indicador:</b> conteo</p>		
<p><b>Nombre de la Situación:</b> “Contando los changuitos”  <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático  <b>Aspecto:</b> Número  <b>Competencia:</b> .Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Utiliza estrategias de conteo , como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo ( a partir de un numero dado en una colección, continua contando 4,5,6)  <b>Recursos:</b> Tarjetas con números y changuitos de plástico</p>		
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b></p> <p>Los alumnos se encontraran sentados en sus mesas de trabajo donde les presentaré el material con el cual trabajaremos.                  Les repartiré a cada mesa un juego de tarjetas y de changuitos de plástico.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p> <p>Ya una vez observado y manipulado el material, les diré que tendrán que colocar el número de changuitos que indica la tarjeta, cada mesa tendrá que colocarle los changuitos a cada número.                  Daré la indicación de que pueden comenzar, observare de qué manera cuentan, organizan los changuitos, si lo hacen en fila, si cuentan uno a uno , desplazan los ya contados o cual es la estrategia que ellos utilizan para colocar los changuitos en su respectivo número.</p>	<p style="text-align: center;"><b>CIERRE</b></p> <p>Para el cierre de la actividad pasare a cada una de las mesas y me ayudaran a realizar el conteo de cada una de las tarjetas para verificar cuantos changuitos colocaron y si colocaron los correctos, escuchare como dicen la serie oralmente de los números.                  Reflexionaran ¿Cuál fue la mesa que tuvo todas las tarjetas correctas? ¿Qué mesa coloco los changuitos completos? ¿ a quién le sobraron changuitos? ¿ les gusto la actividad?                  Escuchare sus respuestas y comentaremos sobre los resultados.</p>

Elaboración: propia

Comenzamos la actividad al mostrarles el material, deje que manipularan los changuitos, para esto Gloria comenta porque estos changuitos se agarran de la mano entonces yo les conteste es para que los cuelgues con el número de la

tarjeta, ya que manipularon el material, les repartí el material pidiéndoles que me dijeran que número era en cada mesa, ya que identificaron y dijeron oralmente los números a cada alumno le repartí los changuitos, cada uno elegirá una tarjeta para comenzar el juego, colocándole los changuitos que crean que le correspondían, les indique si terminan con esa tarjeta continúan con otra.



Foto 98-99. Alumnos observando el material.

Fuente: propia

Después de que se explicó cómo se realizaría el juego; di la indicación de comenzar, observe de qué manera acomodaban y contaban los changuitos, para esto Orlando me dice maestra si está el número diez entonces le tocan diez changuitos, también Mía comenta yo escogí la tarjeta número seis a ésta le tocan seis changuitos, para esto les digo ustedes deben de fijarse que número es y de ahí colocar los changuitos que crean que le corresponda, pero deben contarlos para asegurarse que sean igual a la cantidad pedida en la tarjeta.



Foto 100. Alumnos realizando el conteo de los changuitos

Fuente: propia

Continúe observando cada una de las mesas y saber cómo estaban contando ya que el objetivo de la enseñanza de las matemáticas no es sólo que los niños aprendan a memorizar si no lo contrario los pongan en práctica y puedan resolver problemas, aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana y reconocer los números escritos, así como la representación de cantidades, al colocar los changuitos en cada una de las tarjetas.



Foto 101-102. Alumnos realizando el conteo  
Fuente: Propia

Lo que pude observar es que la mayoría del grupo logro colocar el número de changuitos correspondiente a las tarjetas, me fui acercando a cada mesa y cuestionar a los pequeños ¿Cómo hicieron para colocar los changuitos? ¿Qué estrategias usaron para realizar el conteo? les pedí que me contaran los changuitos que habían colocado en cada tarjeta verificando así el conteo.



Foto 103. Alumnos contando los changuitos  
Fuente: propia

### Rúbrica

INDCADORES	CONCEPTOS			
	Siempre	Casi siempre	La mayoría de las veces	Nunca
Cuenta señalando cada elemento				
Cuenta separando cada elemento				
Dice oralmente los números				
Reconoce los números escritos				
Cuenta y si se le interrumpe puede continuar contando.				
Identifica por percepción la cantidad de elementos				

Elaboración propia

## Situación Didáctica 11: “Los bloques de colores”

<p><b>Datos de la institución:</b> “Jardín de Niños y Estancia Mariel”  <b>Grupo:</b> 2-A  <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López</p>		
<p><b>Descripción de la Situación Problemática:</b> “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II  <b>Propósito:</b> Que los alumnos describan características, y logren clasificar  <b>Indicador:</b> Clasificación</p>		
<p><b>Nombre de la Situación:</b> “Los bloques de colores”  <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático  <b>Aspecto:</b> Número  <b>Competencia:</b> Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.  <b>Recursos:</b> Bloques de plástico de distinto color</p>		
<p><b>INICIO</b>  Los alumnos se encontraran sentados en sus mesas de trabajo.  Donde les platicare que traje material de construcción, y que necesito que trabajen en colaboración para acomodarlos y clasificarlos, dejare que los manipulen.</p>	<p><b>DESARROLLO</b>  Después les pregunte que si el material era igual o diferente, tienen la misma forma, que forma tienen, de qué color son desde ese momento hice que los pequeños fueran describiendo características y fueran discriminando para después clasificarlos.</p>	<p><b>CIERRE</b>  Para finalizar la actividad los pequeños lograron clasificarlos de acuerdo al color observe como se organizaron para clasificarlos y ordenarlos.  Les pregunte como habían decidido clasificarlos.  También les pregunte si les había gustado la actividad y de que otra manera podríamos clasificarlos dejando la pregunta como reflexión.</p>

### Elaboración Propia

Comencé la actividad por pedirles que se acomodaran en sus mesas de trabajo, ya una vez sentados les mostré el material con el cual iban a jugar, cuestionándolos, ¿saben cómo se llama este material?, para lo cual comenta Orlando son legos grandotes maestra, David dice no miss es material de construcción, pero Vanessa dice son tabiques de juguete yo les comento todo lo que ustedes dicen es cierto, ¿saben para qué sirven? ¿Qué podríamos hacer con ellos?

Los alumnos comenzaron a interesarse en la actividad, Gloria dice yo quiero hacer un castillo de princesas, Mía comenta yo voy hacer una granja, Santiago dice yo

podría hacer un casa para mi mascota, Regina dice yo puedo hacer un parque porque me gusta ir a jugar ahí, con resbaladillas y columpios.

Deje diez minutos para que manipularan el material y lograran construir lo que tenían pensando, pero al mismo tiempo fui preguntando ¿son iguales todos los bloques? ¿Son del mismo color? Pueden compartir e intercambiar material para construir lo que quieran, observe que si lograban compartirlo, apoyarse para construir en equipo, llegaron acuerdos para poder llegar a un fin en común.



Foto 104-105. Alumnos manipulando el material  
Fuente: Propia

Continúe con la actividad preguntándoles de que manera podríamos guardar el material para que se vea ordenado, ahora lo guardaremos en el salón ya no puede estar en el patio porque se maltrata, ¿me ayudarían acomodarlo? ¿Cómo podríamos ordenarlo?

Lo que puedo decir es que los niños de tres a los cinco años de edad están aprendiendo a reconocer colores, formas, tamaños y materiales. Están aprendiendo acerca de las partes y las totalidades. Pueden hacer comparaciones: el mayor o el menor, más o menos. Pueden clasificar cosas usando una característica a la vez por ejemplo, pueden separar los bloques azules de los rojos. Pero la clasificación por color y por tamaño en esta actividad se logró llevar a cabo los alumnos iban diciendo que colores había, que tamaños desde chico mediano y grande.



**Foto.106-107. Alumnos manipulando el material para clasificarlo.**

**Fuente: Propia**

Después los pequeños aportaron ideas para clasificarlo, como ejemplo dijo Gloria y si ponemos los chiquitos en el mueble de las loncheras, después Kiara comenta mejor todos los verdes que están más grandes, en eso momento observe como Kiara utilizo dos términos importantes de la clasificación tales como: color y forma.

Posteriormente les pedí que comenzaran a clasificarlo en cada una de las mesas, y fui observando cómo se organizaban, como llegaron acuerdos para clasificarlos.



**Foto 108. En esta mesa los pequeños clasificaron ordenando bloques de colores iguales**

**Fuente: Propia**

Sin embargo al ir pasando a las otras mesas pude observar que los pequeños perciben de distinta manera la clasificación y en esta mesa los pequeños llegaron a clasificarlos por color al ir ensamblando los bloques.



Foto 109. Los alumnos clasificaron por color los bloques  
Fuente: Propia

Con estos juegos de clasificación se trabaja principalmente la noción de clasificación. De manera indirecta se trabajan otros aspectos como la discriminación visual o la monitorización y el control.

En este sentido, el conocimiento lógico-matemático es clave en el desarrollo de los niños, en cuanto a que le proporciona conocimientos que tendrá que aplicar en su rutina diaria: contar, agrupar, clasificar.

### Rúbrica

INDICADORES	CONCEPTOS			
	Siempre	Casi siempre	La mayoría de las veces	Nunca
Los alumnos distinguieron algún color.				
Los alumnos distinguieron forma o figura.				
Los alumnos distinguieron tamaño.				
Lograron clasificar de acuerdo alguna característica.				
Agrupó los bloques según un atributo dicho por ellos.				

				
Llegaron acuerdos para clasificar				

Elaboración propia

## CLASE 12. Situación Didáctica “Los conejos comelones”

<p><b>Datos de la institución:</b> “Jardín de Niños y Estancia Mariel”  <b>Grupo:</b> 2-A  <b>Profesora:</b> Mónica Avilés López</p>		
<p><b>Descripción de la Situación Problemática:</b> “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II  <b>Propósito:</b> Que los alumnos describan características, y logren clasificar  <b>Indicador:</b> seriación</p>		
<p><b>Nombre de la Situación:</b> “Los conejos comelones”  <b>Campo Formativo:</b> Pensamiento Matemático  <b>Aspecto:</b> Número  <b>Competencia:</b> Forma espacio y medida  <b>Aprendizajes Esperados:</b> Distingue la regularidad en patrones  Anticipa lo que sigue en patrones e identifica elementos faltantes en ellos, ya sean de tipo cualitativo o cuantitativo.  Distingue reproduce y continua patrones en forma concreta y gráfica.  <b>Recursos:</b> tarjetas con dos imágenes diferentes para seguir la secuencia enmarcadas.</p>		
<p><b>INICIO</b>  Los alumnos se encontraran sentados en el piso del salón. Donde les platicare que traje algunas tarjetas para jugar con ellas a realizar secuencias.</p>	<p><b>DESARROLLO</b>  Ya que observaron las tarjetas preguntare a los alumnos si conocen los conejos, ¿dónde los han visto ¿y donde viven? Que comen, y nosotros que podemos obtener del conejo. Escuchare sus opiniones, experiencias y comentarios, dejando tiempo suficiente para comentar.</p>	<p><b>CIERRE</b>  Para finalizar la actividad les pediré que observen como quedo la secuencia, como la fueron acomodando y como quedo al final. ¿Cuál colocaron primero, ¿cuál fue la que le sigue y quien decidió colocarlas así.</p>

Fuente Propia

Comenzamos la actividad pidiéndoles que me ayudaran a colocar las mesas fuera del salón para poder trabajar en el piso, para esto les pareció muy extraño y Gloria comenta como le vamos hacer miss, Christian comenta s que vamos hacer miss.

Ya que se colocaron en el piso les mostré unas tarjetas con las cuales jugaríamos, deje que las observaran y manipularan, para esto David comenta ya se miss vamos a jugar memorama, yo le contesto también podríamos jugar en otro momento, pero ahora jugaremos a otra cosa, pero necesito saber si conocen lo que les estoy presentando en las imágenes.

Para esto comencé por preguntarles que imágenes se encuentran en las tarjetas, ¿los conocen? ¿Dónde los podemos encontrar? ¿Qué comen?, note una gran participación por parte de los alumnos. Regina comento que ella los ha visto en las granjas, Mía comento yo fui un día a la granja y le di de comer a los conejos eran zanahorias, alfalfa es una planta verde que se la comen muy rápido.



**Foto 110-11. Alumnos observando el material**  
Fuente: Propia

Me di cuenta que los alumnos conocen y se familiarizan con el tema de los animales, ya que contaron anécdotas, experiencias, también dentro de sus aportaciones comento Orlando que su abuelita tenía conejos en su casa de Cuernavaca pero que después se los comían, algunos de ellos se pusieron tristes, pero salió una ocurrencia de David quien comento: pero saben rico como a pollo y todos comemos pollo verdad miss, comenzaron a reírse todos.

Ya que comentamos les pedí que se colocaran recargados en la pared para comenzar a realizar la secuencia, pidiéndoles que alguien pudiera organizar como comenzaría la secuencia, porque saben que es una secuencia verdad, Camila

comenta si miss es un patrón que debemos de seguir, Santiago dice hay que distinguir y continuar el patrón.

Comenzó David colocando el conejo y diciendo el conejo come zanahoria, se levanta Mía le daré de comer su zanahoria, deje que los pequeños se dieran cuenta de que es lo que continuaba en la serie y comenzaron a cantar conejo como zanahoria, conejo come zanahoria.

Así fue como observe que los alumnos iban colocando las tarjetas, identificando que también los patrones ayudan a los niños hacer predicciones, entender qué es lo que sigue, y hacer conexiones lógicas y usar destrezas de razonamiento matemático.

Además, entender los patrones les ayuda con el desarrollo social de su contexto en la escuela, porque impulsa en ellos la comprensión de la secuencia de las rutinas de todos los días, como tomar turnos cuando están jugando con otros, o seguir las reglas, como levantar la mano, esperar a que lo llamen y decir lo que quiere decir.



**FOTO 112. Participando en la actividad**  
**Fuente: Propia**



**Foto.113. Alumnos continuando la serie**  
**Fuente: Propia**

La actividad termino hasta que se terminaron las tarjetas, observando como los niños crearon la serie sin necesidad de decirles cómo hacerlo, ni como continuarla.

Les gusto la actividad y en todo momento se observó su interés por participar, así que continuare trabajando con actividades de juego y que se manipule material, ya que los niño en que no domina el concepto de seriación, difícilmente podrá consolidar completamente el concepto de número; generalmente, estos niños suelen realizar conteos de manera mecánica, pero sin identificar la cantidad de elementos que integran un conjunto, por lo que siempre se apoyan una y otra vez en el conteo oral para llegar a un resultado.



**Foto 114. Terminando la actividad**  
**Fuente: Propia**

## Rúbrica

INDICADORES	CONCEPTOS			
	Siempre	Casi siempre	La mayoría de las veces	Nunca
Distingue regularidad en patrones				
Anticipa lo que sigue				
Identifica elementos faltantes				
Continúa patrones de forma concreta				
Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición				
Toma decisión solo (a)				

Elaboración propia

### 4.3 Evaluación del Proyecto

En la elaboración, desarrollo y aplicación del Proyecto de Intervención Socioeducativa se aplicaron doce situaciones didácticas las cuales son enfocadas al juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo, la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II del Jardín de Niños y Estancia Mariel.

La evaluación que se llevó a cabo en el proyecto, es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.

Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario observar, reflexionar, identificar y sistematizar la información acerca de las formas de intervención pedagógica. También es importante destacar el contexto en el cual se establecen relaciones con los directivos, los compañeros docentes y con las familias de los alumnos.

Durante el desarrollo de cada una de las situaciones didácticas logre que los alumnos participaran en las actividades mediante el juego, para que logaran aprendizajes significativos. También los pequeños iban adquiriendo nociones numéricas, como la clasificación de diferentes materiales, a diferenciar entre tamaños, formas, color, aspecto, pertenencia y discriminación de los mismos objetos.

Pienso que en la aplicación de mi proyecto pude lograr un gran avance con el grupo de preescolar dos, en lo que respecta a los indicadores que utilice como el conteo, la seriación y la clasificación empleando el juego como estrategia didáctica.

Los pequeños iban adquiriendo nociones numéricas, y a diferenciar entre tamaños, forma, color, aspecto, pertenencia y discriminación de los mismos objetos.

También me di cuenta que además del Campo Formativo: Pensamiento Matemático, se fueron desarrollando otros aprendizajes, utilizando otros Campos

Formativos como el de Desarrollo Personal y Social, ya que en él los pequeños utilizaron el lenguaje para expresar lo que sentían, al enfrentarse a una situación que le causa conflicto, como las que aplique con los alumnos.

Los pequeños sabían que se enfrentaban a retos y a situaciones en las cuales tenían que organizarse, para llegar acuerdos, compartir material, respetar las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

Por tal motivo aprenden a regular su conducta y se evita se agredan verbal y físicamente a sus compañeros, permitiendo que acaten reglas, al iniciar y terminar las actividades además de que se involucren individualmente y en equipo.

Otro de los campos formativos en los cuales se lograron aprendizajes en mis alumnos fue en el de Lenguaje y Comunicación ya que por medio de éste los pequeños utilizaban el lenguaje para comunicarse, expresar emociones, opiniones, vivencias ya que en cada una de las actividades se tomaba en cuenta sus aportaciones sobre el tema.

También intercambiaban ideas, y así enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal, como fue en el caso de la participación en cada una de las actividades que se les aplicaron.

En lo que respecta al Campo Formativo: Desarrollo Físico y salud, los alumnos durante las actividades se observaban como utilizaban su cuerpo, coordinando sus movimientos al brincar en un pie, al mantener el equilibrio, y manejaban con destreza las cañas de pescar, también con el material de construcción se notó como con piezas de distintos tamaños ensamblaban, utilizando su creatividad e imaginación para crear y construir, con los bloques.

Asimismo en el Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo los alumnos lograron compartir experiencias sobre el mundo que los rodea, debido a que los pequeños en las diferentes actividades se van formando una idea propia por el contacto directo con su ambiente natural, familiar y las experiencias vividas

en él. Como por ejemplo en la actividad de los animalitos, los alumnos lograron describir las características de los animales, por su número de patas, si comen carne o pasto, o mejor dicho si son carnívoros y herbívoros, si nacen de huevo o nacen de su mamá.

De esta manera se observó cómo los niños hacían categorías, y conceptos de diferente clasificación y reconocían lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre frutas y verduras, porque mediante ella llegan a descubrir regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo, no solo a partir de la percepción sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen.

## CONCLUSIONES.

En la educación preescolar se busca que el niño desarrolle diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desarrollo social y académico.

El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y maestros ponen más énfasis, puesto que para muchos es una de las materias más complicada, cuando en realidad la forma de como aprenden las matemáticas es lo complicado. La principal función de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico e implementar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje.

De acuerdo con Jean Piaget el niño habrá desarrollado la noción de número cuando logre agrupar objetos formando de clases y subclases; es decir logre una clasificación lógica y al mismo tiempo con los objetos va formando series.

Es claramente reconocido por diversos autores y desde diferentes líneas teóricas la importancia que el juego tiene en el desarrollo del niño, ya sea desde el punto de vista funcional, estructural como afectivo. Autores como Jean Piaget clasifica y explica la evolución de los juegos partiendo del periodo sensoriomotor, centrándose en las características estructurales de los niños.

*El Programa de Educación Preescolar 2011*, plantea que el juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. En la edad preescolar el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos.

En los niños el juego es una acción natural que forma parte de ellos, el ambiente natural, cultural y social en que viven y los provee de experiencias que, de

manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático.

En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran. En ocasiones, las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego, y en otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente.

Las matemáticas son como una segunda lengua mediante la cual se comunican y hay un entendimiento técnico, así que es importante construir en los niños de educación preescolar el gusto por las matemáticas y llenarlos de competencias que les permitan comprenderlas y utilizarlas como herramientas funcionales para su aprendizaje. Por lo que el juego nos ayuda a lograrlas.

Los niños tienen una capacidad innata de realizar conteos con diversos objetos de su entorno, de igual manera ordenan objetos, estas capacidades se ven influenciadas por su contexto sociocultural al observar o escuchar a los adultos realizar conteos o mencionar cantidades.

La clasificación es una noción matemática básica, es decir es uno de los conceptos previos a la matemática convencional, el niño va formando conforme va aprendiendo, siendo así una noción previa a la geometría, ya que el niño aprende a distinguir las formas de los objetos y a compararlos, encontrando semejanzas y diferencias, además de esto empieza también a reconocer y comparar tamaños y superficies de figuras, colores y el grosor.

Las habilidades de clasificación representan los pasos iniciales hacia el aprendizaje de conceptos matemáticos importantes, los niños llegan a clasificar objetos, ideas, sonidos, olores o sabores, categorías según las características que tienen en común.

Durante las situaciones didácticas aplicadas con los alumnos de segundo de preescolar lograron comprender el concepto de clasificación, se observó cómo

distinguían más de dos elementos de los objetos como color, tamaño, encontrando así algunas características físicas para clasificar.

En lo que respecta al concepto de seriación es la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos según un determinado criterio común en todos. Este proceso lo hace comparando un objeto con otro y encontrado al mismo tiempo su diferencia, para ejecutar esto el niño establece relaciones asimétricas.

Los alumnos durante el desarrollo de la situación didáctica lograron identificar el patrón de la secuencia que se les proponía, anticipando lo que creen que continuaba, por consiguiente identificaron elementos faltantes en la secuencia.

## BIBLIOGRAFÍA

Nemirovsky, Miryam y Alicia, Carvajal "Construcción del concepto de número", en *Antología básica: Genesis del pensamiento matemático en el niño. Licenciatura en plan 1994*. Coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández. México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004.

Piaget, Jean, "La Psicología de la inteligencia", traducción de Guillermo Joao de Freitas Texeira, Barcelona, Edit. Psique, Vozes 2013.

*Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, Secretaria de Educación Pública-Subsecretaria de Educación Normal, 2011.*

### CIBERGRAFIA:

**"La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje"** en **Revista digital para profesionales de la enseñanza, Temas para la educación.** <http://www.actiweb.es/educali/archivo9.pdf>. Consultado 15 de febrero del 2016.

<http://www.actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>. Consultado el 27 de abril del 2016.

<https://www.es.slideshare.net/adolfoma/kilpatrick-mtdo-de.proyectos>, consultado el 1 de julio del 2016

<http://www.grupomoyeutica.com/documentos/desarrollomatematico.pdf> Consultado el 27 de abril de 2016.

<http://www.importanciadelosnumeros.blogspot.mx/2012/04/importancia-de-los-numeros-segun-jean.html?m=1>. Consultado el 27 de abril del 2016

<http://www.imss.gob.mx>directorio>

"Modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman" en [http://www.pcazau.galeon.com/guia\\_esti.htm](http://www.pcazau.galeon.com/guia_esti.htm). Consultado el 14 de junio del 2016

<http://www.revistapedagogica.org/renas-bibliograficas/enlaces-de-interes.htm>

<http://www.zonapsicopedaggica.blogspot.mx/2009/05/seriación.html?m=1>.

*Consultado el 27 de abril del 2016.*

# ANEXOS





**ANEXO DOCUMENTAL NÚMERO 1: ENTREVISTA  
DIAGNÓSTICA APLICADA A LOS NIÑOS DEL JARDIN DE NIÑOS Y  
ESTANCIA MARIEL, S.C.**

Fecha de Admisión \_\_\_\_\_ Ciclo \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno \_\_\_\_\_

Dirección \_\_\_\_\_ Calle \_\_\_\_\_

No. \_\_\_\_\_ Colonia \_\_\_\_\_ C.P. \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento \_\_\_\_\_ Lugar de Nacimiento \_\_\_\_\_ sexo \_\_\_\_\_

Nombre del padre o Tutor \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Tel. del trabajo \_\_\_\_\_

Celular \_\_\_\_\_ Email \_\_\_\_\_

Nombre de la madre \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Tel. del trabajo \_\_\_\_\_

Celular \_\_\_\_\_ Email \_\_\_\_\_

El niño vive con: Ambos padres \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_ Padre \_\_\_\_\_

En el caso que el domicilio sea distinto favor de proporcionarlo.

Anotar cuanto mide su hijo (a) \_\_\_\_\_ Tipo de sangre \_\_\_\_\_

Su hijo es derecho habiente del: IMSS \_\_\_\_\_ ISSTE \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

En el caso de no localizar a la madre o al padre, para una eventualidad de emergencia, llamar a estas personas a las que autorizo recoger a mi hijo previo aviso de mi parte (que sean mayores de edad y presenten su IFE)

Nombre \_\_\_\_\_ Parentesco con el niño \_\_\_\_\_ Domicilio \_\_\_\_\_ Teléfonos \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

¿Padece su hijo (a) alguna alergia? Si \_\_\_ No \_\_\_ Mencione cual \_\_\_\_\_

El alumno goza de buena salud si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**QUE VACUNAS HA RECIBIDO EL ALUMNO**

Hepatitis si \_\_\_ No \_\_\_

BGG tuberculosis si \_\_\_ No \_\_\_

Pentavalente DTP+HB+HIB si \_\_\_ No \_\_\_

DTP Refuerzo si \_\_\_ No \_\_\_

Poliomielitis si \_\_\_ No \_\_\_

Rubeola, sarampión, parotiditis si \_\_\_ No \_\_\_

Varicela si \_\_\_ No \_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

Doy consentimiento para el tratamiento medico de emergencia a mi hijo (a) por el medico nombrado en el hosital o clinica citado.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE O TUTOR.

\_\_\_\_\_  
FECHA.

## **ANEXO DOCUMENTAL NÚMERO 2: CUESTIONARIO PARA DOCENTES.**

Realizado por la profesora Mónica Avilés López

1.- ¿Cómo sabe que sus alumnos tiene bien definido el concepto de número?

- a) establece la correspondencia entre objeto y número
- b) sabe que el orden de la serie numérica siempre es el mismo
- c) reconoce la escritura de los números

2.- ¿De qué manera trabaja el concepto de cardinalidad?

- a) Jugando a contar diferentes objetos de su entorno
- b) con material que puedan manipular
- c) en el cuaderno, de manera grafica

3.- ¿Cuándo el alumno cuenta objetos y le pregunta ¿cuantos tienes? El alumno responde.

- a) Da una respuesta incorrecta
- b) Vuelve a contar los objetos
- c) No responde

4.- ¿Los alumnos al decir la serie numérica y detenerse pueden?

- a) Continúan la serie
- b) Se regresan a nombrar la serie
- c) No recuerdan en que numero se quedaron

5. ¿-Propicia que los alumnos tengan un pensamiento reflexivo?

- a) Les dice que y como tiene que hacerlo
- b) Los va guiando a través de preguntas de reflexión, ¿qué vas hacer?, ¿Cómo lo vas hacer? ¿qué obtuviste? Cuantos tienes? ¿Qué sigue? etc.

c) Los deja que encuentren su propia solución

6. -¿Cuándo realizas alguna actividad con el dado, sus alumnos al contar le responden?

a) contando uno a uno

b) cuentan y dicen cuántos puntos tiene

c) cuentan por percepción

7.- ¿Si realizas una actividad en la cual tienen que identificar el número que falta y que continua en la serie usted?

a) Les repite en que numero se quedaron

b) Les dice ¿Qué sigue?

c) Los deja que cuenten la serie desde el principio.

## **ANEXO DOCUMENTAL NÚMERO 3: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.**

Realizado por la Profesora: Mónica Avilés López.

1.- ¿Cuándo realiza la tarea con su hijo acerca de contar objetos, y le pregunta ¿Cuántos objetos tienes?

- a) vuelve a contar los objetos
- b) usted le recuerda cuantos eran
- c) dice otro número

2.- ¿En casa propicia que su hijo cuente, reparta, objetos y le diga cuantos tiene?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

3.- ¿Si pone a su hijo a contar y usted interrumpe su conteo el niño?

- a) Puede continuar contando
- b) No logra continuar contando
- c) No recuerda en que número se quedo

4.- ¿En las rutinas diarias integra al niño a desarrollar el conteo de algún conjunto?

- a) tráeme 4 vasos, ¿Cuántos te pedí?
- b) cuenta las servilletas
- c) en el supermercado puede decirle cuanta fruta o verdura guarda.

5.- ¿Sabe hasta que numero logra contar su pequeño y al finalizar su conteo puede repetir en que numero se quedó?

- a) No sabe hasta qué número reconoce
- b) Si sabe hasta qué número cuenta y repite en que número se quedo
- c) Si sabe hasta qué número cuenta pero no repite en que número se quedó.

6.- ¿En casa al realizar la tarea en la cual tenga que sumar, usted?

- a) Deja que lo realice solo
- b) Le brinda material con el cual pueda contar como: Abaco, sus dedos
- c) Le dice cuántos tiene y cuantos tienen que agregar

7.- ¿Si su pequeño dice la serie numérica, saltándose o no nombrando algunos números, usted?

- a) Lo corrige
- b) Le dice la serie numérica correctamente
- c) Deja que continúe diciéndola así, no lo corrige.

## ANEXO DOCUMENTAL NÚMERO 4: FORMATO PARA LA ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA.

México D.F. a \_\_\_\_ de mayo del 2016.



Por medio de la presente

Autorizo que mi hijo (a) \_\_\_\_\_

Participe en el Proyecto de Intervención Socioeducativa “El juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II, que será impartido por la profesora Mónica Avilés López quien cursa la Licenciatura en Educación Preescolar 2008, en la Universidad Pedagógica Nacional, el cual dará apoyo a las evidencias del trabajo en el aula.

Adriana González López  
Directora

México D.F. a \_\_\_\_\_ de mayo del 2016.



Estimados padres de familia se les invita a la junta informativa de la presentación del proyecto del juego como estrategia didáctica para favorecer el conteo la seriación y la clasificación en el grupo de preescolar II, que presentara la Profesora Mónica Avilés López, el día \_\_\_\_ de mayo del 2016, a las 9:00 a.m.

ATENTAMENTE

Adriana Gonzales López  
Directora

## ANEXO DOCUMENTAL NÚMERO 5:

### CUADRO DE VINCULACIÓN CON OTROS CAMPOS FORMATIVOS.

Campo Formativo	Competencias	Aprendizajes Esperados
<b>Lenguaje y comunicación</b>	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	<p>Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela</p> <p>Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Formula pregunta sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.</p>
	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás	<p>Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.</p> <p>Dialoga para resolver conflictos entre compañeros</p> <p>Solicita la palabra y respeta turnos de habla de los demás</p> <p>Interpreta y ejecuta los pasos a seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p>
<b>Exploración y Conocimiento del Mundo</b>	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren	Manipula y examina frutas, piedras, arena lodo, plantas, animales y otros objetos del medio

	<p>en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras</p>	<p>natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.</p> <p>Describe las características que observa en la vegetación, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etc.</p> <p>Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos)</p> <p>Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural que nacen de otro ser vivo, se desarrollan tienen necesidades básicas.</p>
<b>Desarrollo Personal y Social</b>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades</p> <p>Enfrenta desafíos solo o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p> <p>Apoya a quien percibe que lo necesita.</p>
	<p>Actúa gradualmente con</p>	<p>Participa en juegos</p>

	mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	respetándolas reglas establecidas y las normas para la convivencia. Se involucra en actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone.
<b>Desarrollo Físico y salud</b>	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear, en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados. Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies en distintos juegos.
	Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.	Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darles. Construye utilizando materiales de ensamble, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza.
<b>Expresión y Apreciación Artística</b>	Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en o acompañamiento del canto y de la música.	Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos.
	Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.	Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos

Elaboración Propia