



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 291

CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD MÓVIL DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

**MARISOL MORALES CRUZ
ROCÍO RAMÍREZ TÉLLEZ
BERTÍN ZEMPOALTECATL AGUILA**

Apetatitlán, Tlax., Junio de 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 291

***CREACIÓN DE UN AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN LA
UNIDAD MÓVIL DEL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL***

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Que presentan para obtener el título de

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

MARISOL MORALES CRUZ

ROCÍO RAMÍREZ TÉLLEZ

BERTÍN ZEMPOALTECATL AGUILA

Apetatitlán, Tlax., Junio de 2016

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 02 de Junio 2016.

**C. MARISOL MORALES CRUZ
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Creación de un ambiente de aprendizaje en la Unidad Móvil del Instituto Politécnico Nacional.”** Opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa a solicitud de su asesor Lic. Verónica Lima Jiménez a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 02 de Junio 2016.

**C. ROCÍO RAMÍREZ TÉLLEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Creación de un ambiente de aprendizaje en la Unidad Móvil del Instituto Politécnico Nacional.”** Opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa a solicitud de su asesor Lic. Verónica Lima Jiménez a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 02 de Junio 2016.

**C. BERTÍN ZEMPOALTECATL ÁGUILA
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Creación de un ambiente de aprendizaje en la Unidad Móvil del Instituto Politécnico Nacional.”** Opción Proyecto de Desarrollo Educativo de la Licenciatura en Intervención Educativa a solicitud de su asesor Lic. Verónica Lima Jiménez a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

DEDICATORIAS

A DIOS

Por protegerme durante mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos a lo largo de toda mi vida.

A MI FAMILIA

Me siento afortunada por ser parte de ustedes hemos formado un verdadero equipo compartiendo y disfrutando gratos momentos.

Agradezco por el cariño, la comprensión, la paciencia y el apoyo que me han brindado para culminar mi carrera profesional

Gracias por lo que hemos logrado.

A MIS CATEDRATICOS

Les agradezco por el apoyo, orientación y experiencia que me brindaron para culminar mi licenciatura, espero que su esfuerzo y empeño sea reflejado en este proyecto

A MIS AMIGOS

BERTÍN Y ROCÍO

Por el apoyo mutuo durante nuestra formación profesional y la motivación para culminar este proyecto.

A Mi Familia

Porque me han permitido comprender cada día más la difícil posición de ser padres.

A mi madre que es el ser más maravilloso. Gracias por su apoyo, cariño y guiar mi camino.

A mi padre porque ha sido y será un hombre grande, fuerte y el mejor.

A mi esposo gracias por tu comprensión y por sacrificar muchas cosas para que alcanzara esta meta.

A mi hijo por significar la fuerza que me ayudó a enfrentar y vencer obstáculos.

A mis hermanos, gracias por su ayuda, estímulo y comprensión que me alentaron a lograr esta realidad.

A mis amigos porque logramos cumplir con nuestra meta y luchamos hasta el final.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A MI FAMILIA

Porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida.

Quiero que sientan que el objetivo logrado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo fue su apoyo.

Con cariño y admiración

A MIS CATEDRATICOS

Les agradezco por el apoyo, orientación y experiencia que me brindaron para culminar mi licenciatura, espero que su esfuerzo y empeño sea reflejado en este proyecto

A MIS AMIGAS

MARISOL Y ROCÍO

Por brindarme su amistad y conocimientos en el transcurso de mi carrera profesional y durante la realización de este proyecto.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO	4
1.1. Instituto Politécnico Nacional.....	5
1.1.1. Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala.....	6
1.2. Planteamiento del Problema.....	11
1.3. Objetivo General.....	13
1.3.1. Objetivos Específicos.....	13
1.4. Justificación.....	14
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Intervención Educativa.....	17
2.1.1. Tipos Básicos de Intervención.....	18
2.1.1.1. La Intervención Socioeducativa.....	18
2.2. Ambientes de Aprendizaje.....	20
2.2.1. Ambiente Virtual de Aprendizaje.....	23
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	25
CAPÍTULO 4. PLAN DE EVALUACIÓN	32
4.1. Evaluación.....	33
4.1.1. Tipos de Evaluación.....	35
4.2. Plan de Evaluación.....	36
CAPÍTULO 5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	38
CONCLUSIÓN	50

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.....	53
ANEXOS.....	53

INTRODUCCIÓN

Los ambientes de aprendizaje tienen el objetivo de desarrollar habilidades visuales que refuerzan los contenidos, ya que la cognición es la búsqueda, adquisición y organización de los mismos.

Actualmente en nuestra sociedad lo visual es más atractivo porque maneja colores, formas, historias, información, contenido, mensajes que se quedan en el subconsciente y refuerzan aprendizajes previos, que sirven como herramienta de construcción a un nuevo conocimiento para los niños, jóvenes y adultos.

Por estos motivos, nuestro proyecto otorga mayor importancia a la representación mental, la atención, la percepción, la memoria, la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento y habilidades a través de un procesamiento de la información.

Además de que el ambiente de aprendizaje es un lugar favorable que se diseña para brindar conocimientos a los sujetos, en el que se consideran: espacios físicos o virtuales como los escenarios que estimulan las actividades de pensamiento, la disposición de los materiales que intervienen en el tiempo de atención y la variedad de destrezas producidas por el contexto.

Por lo tanto, consideramos que es necesario adaptarse a los nuevos cambios que surgen a raíz de las demandas y problemas que actualmente existen en niños, jóvenes y adultos; con ello el desarrollo de conocimientos que han generado nuevas necesidades de actualización que deben ser atendidas oportunamente. Por esta razón es que Instituciones de Educación Superior, por mencionar algunas el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Nacional Autónoma de México, etc., han diseñado programas de Educación Continua que atiendan a las nuevas necesidades que nos exigen los nuevos cambios. Este tipo de educación consiste en una amplia variedad de cursos diseñados para favorecer el desarrollo de habilidades, el desarrollo ocupacional y laboral.

Consciente de esta situación, el Instituto Politécnico Nacional se preocupa por ofrecer actualizaciones sobre temáticas que a niños, jóvenes y adultos puedan ayudar para enfrentar las nuevas demandas que exige la globalización, por un lado; además incide en combatir el rezago educativo. Por ello, el Instituto Politécnico Nacional ofrece espacios de formación, a través de los Centros de Educación Continua y a Distancia como es el CECUTLAX; este centro ofrece bachillerato, educación superior, cursos en línea y el servicio de Unidad Móvil que recorre todas las comunidades del Estado, en especial a las localidades rurales, en la cual se atienden a niños en edad de preescolar hasta adultos de la tercera edad, proyectando cápsulas como el cuidado del agua, medio ambiente, higiene personal, la contaminación, clasificación de la basura, entre otros; que el IPN ha creado con el fin de propiciar el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades, combatir el rezago educativo, ayudar a la difusión cultural y a la integración social. Por todo esto, se explican los capítulos que integramos en el presente proyecto para llevarlo a cabo.

En el Capítulo 1 se muestra un panorama general del marco contextual del Instituto Politécnico Nacional, en especial del Centro de Educación Continua y a Distancia Unidad Tlaxcala. El planteamiento del problema, en el que se presenta la necesidad detectada con el análisis del diagnóstico elaborado dentro de la Unidad Móvil. Se muestra el objetivo general del proyecto y los objetivos específicos que se derivan en tres necesidades. Finalmente se presenta la justificación, en la que se realiza un análisis de la información obtenida y se determina la estrategia de intervención.

Para el Capítulo 2 se muestran los siguientes referentes teóricos: intervención educativa, tipos de intervención, y modelo de intervención en el que se basa el ambiente de aprendizaje, además de mencionar al aprendizaje virtual.

En el Capítulo 3 se expone la Metodología en la que se mencionan las estrategias y actividades planteadas, en ellas se establecen las situaciones de aplicación como son los recursos humanos, materiales y financieros.

El Capítulo 4 presenta el Plan de Evaluación en el que se especifica el concepto de evaluación, los tipos de evaluación junto con el proceso que conlleva cada uno, el tipo de evaluación y el instrumento que utilizamos para valorar nuestro proyecto.

En el Capítulo 5 se refiere a la Presentación Resultados en el cual se hizo un análisis de los aspectos más importantes que se obtuvieron en el instrumento de evaluación de cada estrategia. Por último se encuentran las conclusiones donde se detallan los aspectos más importantes de la intervención

CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO

1.1. Instituto Politécnico Nacional

En el sexto semestre de la licenciatura en intervención educativa, nos integramos a prácticas profesionales en el Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala (CECUTLAX) que pertenece al Instituto Politécnico Nacional, misma que fue creada con la intención de funcionar como un motor de desarrollo y espacio para la igualdad; apoyando por una parte, el proceso de industrialización del país y, por la otra, brindando alternativas educativas a todos los sectores sociales, en especial a los menos favorecidos (IPN "A", 2014).

Así mismo, el Instituto Politécnico Nacional establece como misión formar integralmente capital humano capaz de ejercer el liderazgo en los ámbitos de su competencia, con una visión global, para contribuir al desarrollo social y económico de México. De igual forma busca ser una institución de vanguardia, incluyente, transparente y eficiente que contribuye al desarrollo global, a través de sus funciones sustantivas, con calidad ética y compromiso social (IPN "B", 2014).

El IPN cuenta con un reglamento general en el cual se habla de la estructura orgánico-administrativa, en el que se determinan las obligaciones y los derechos laborales de las personas involucradas. Además de establecerse como un órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, que tiene como reto contar con amplia oferta educativa que apoye a la investigación y al desarrollo tecnológico e innovación. Centra su atención en los niveles medio superior y superior para el desarrollo académico, a través de planes y programas de estudio que implique distintas modalidades como la investigación, vinculación, extensión e integración social. Todo esto para generar conocimientos que contribuyan en el avance de la ciencia y tecnología, a la formación de humanos de alto nivel mejorando la calidad de vida de la población y al mismo tiempo satisfacer necesidades específicas de los sectores público, social o privado.

1.1.1. Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala

Nuestro primer acercamiento a la institución es con la presentación ante las autoridades de la misma, acompañados de la coordinadora de la Licenciatura en Intervención Educativa, quien fue nuestro enlace para ingresar a este centro.

En el proceso de acercamiento recabamos información, que nos permitió conocer que el Centro de Educación Continua Unidad Tlaxcala fue creado con el objetivo de elevar la calidad de la enseñanza en todos los niveles para reorientar la oferta de los nuevos profesionistas. A través de un convenio con el Gobierno de Tlaxcala en el que se establece que coadyuve a la capacitación, actualización y formación en las modalidades virtual y presencial, para que la población cuente con mayores conocimientos y habilidades para responder con eficacia y eficiencia a las exigencias de la actualidad.

Entre los aspectos más importantes del centro se encuentra la misión que busca ser un organismo desconcentrado de la administración pública estatal, el cual vincula al Instituto Politécnico Nacional con la sociedad Tlaxcalteca para detectar sus necesidades y requerimientos, e impulsar acciones de capacitación, actualización y formación que en el marco de la misión del Instituto Politécnico Nacional y del Gobierno Estatal, contribuyan a mejorar la competitividad con compromiso social. Para que en un futuro se logre la que sería la misión del centro como coadyuvar a fortalecer, articular y mejorar las funciones sustantivas del Gobierno Estatal en el área de educación y desarrollo económico, en una permanente interrelación con la sociedad tlaxcalteca, a través de la detección y atención oportuna de sus requerimientos de capacitación, actualización y formación en modalidades a distancia y presencial con el apoyo académico y tecnológico del Instituto Politécnico Nacional.

Además, el centro debe de seguir ciertas funciones como: planear, programar, promover y apoyar acciones de educación continua y a distancia, con carácter multidisciplinario, instrumentar cursos de educación continua y a distancia, así como

programas de divulgación de la ciencia, la tecnología, la cultura y las artes (PERIODICO OFICIAL, 2005)

El centro de educación continua se establece ante la necesidad de promover y reforzar la comunicación, el aprendizaje virtual, la actualización, especialización y superación académica, con el compromiso de asegurar la permanente actualización de todos sus programas y la creación de nuevas actividades, que promuevan la participación y puntos de vista generando una evaluación de las actividades para asegurar la adecuada supervisión y coordinación del buen funcionamiento (GACETA POLITECNICA , 2003).

Es importante mencionar que en el centro se determina un reglamento interno, en el que básicamente se estipulan los cargos que tiene cada persona y las decisiones que cada uno deberá dictaminar, además de que por medio de la elaboración de proyectos y programas en relación con la educación y temas y/o áreas de interés se busca la incorporación a la sociedad con un trabajo de calidad (PERIODICO OFICIAL No. 22 SEGUNDA SECCION, 2012).

La intención del CECUTLAX es ampliar la cobertura educativa y la implantación de nuevas carreras a través de modalidades a distancia y presenciales, según las exigencias del actual entorno social y productivo de nuestra Entidad, por esta razón el centro ofrece:

Licenciatura: turismo, negocios internacionales, contaduría pública, relaciones comerciales, comercio internacional y administración y desarrollo empresarial.

Bachilleratos bivalentes técnico: administración de recursos humanos, mercadotecnia, desarrollo de software, administración, informática, diseño gráfico digital, en comercio internacional, químico farmacéutica, computación, diagnóstico y mejoramiento ambiental, nutrición humana, en sistemas computacionales, soldadura industrial y en telecomunicaciones.

Diplomados: salud, seguridad y medio ambiente en el trabajo.

Cursos presenciales: inglés, Excel avanzado, calidad y calidez, en el servicio centrado en el desarrollo humano del personal, herramientas para la edición de imágenes.

Cursos en línea: integración de las TIC'S en la práctica docente,

De esta manera, el centro se divide en departamentos que cumplen diversas funciones.

En la funcionalidad correcta de la institución. Se establecen la descripción de los cargos y objetivos que son los que constituyen el quehacer del Centro de Educación Continua y a Distancia Unidad Tlaxcala del Instituto Politécnico Nacional

Entre ellas, la dirección general que principalmente busca la ampliación de la cobertura que actualmente atiende, con opciones y modalidades educativas acordes a las características y necesidades de actualización, formación, superación profesional, compromiso social y capacitación, además de supervisar que respondan a los requerimientos y expectativas de los participantes.

Vigilar la aplicación de mecanismos y sistemas de evaluación que permitan medir el impacto de los Servicios de Educación Continua y a Distancia que ofrece el CECUTLAX, para comprobar que se está cumpliendo con los objetivos, con la finalidad de retroalimentar el quehacer fundamental del Centro, para que de esta manera promueva la realización de estudios e investigaciones que detecte necesidades y expectativas de educación continua y a distancia.

Dentro de la Dirección General se encuentra el departamento de informática y telecomunicaciones. Cuenta con un objetivo que es el de garantizar el buen funcionamiento de los equipos de cómputo, telecomunicaciones, servicios de audio y video, mediante la implementación del programa de mantenimiento preventivo y correctivo para otorgar servicios de calidad a los usuarios y personal del Centro, evitando fallas e interrupciones de señal, solucionar los posibles problemas que pudieran surgir durante la marcha, instalar, y dar servicio al equipo y software.

Otra dirección es la de servicios educativos, que tiene la finalidad de promover entre el personal adscrito al área, la implementación y permanencia de una cultura

de calidad y mejora continua, para satisfacer los requerimientos de actualización que en aspectos de capacitación y especialización que demanda la sociedad en el estado. Con estructuras, opciones y modalidades acordes a las necesidades de actualización, formación, especialización y/o capacitación de la región, asesorar y conformar servicios educativos con alta calidad, pertinencia y oportunidad, a las empresas e instituciones de los sectores público, privado y social.

Uno de sus departamentos es el de educación continua. En el que su objetivo es implementar los mecanismos de enseñanza y evaluación de los servicios de educación continua y a distancia, además de atender de los cursos, metodología empleada, bibliografía, instructores, material didáctico, modalidad, infraestructura, apoyo logístico, atención e información, a fin de proporcionar de manera eficaz y eficiente el servicio de educación a los usuarios.

Un último departamento es el de diseño y desarrollo de cursos en línea en el que su objetivo es diseñar y desarrollar programas en línea, para coadyuvar a satisfacer las demandas de capacitación, especialización y actualización de los sectores público, privado y social en el Estado, sin importar tiempo y ubicación de los participantes.

Una tercera dirección es la de servicios administrativos y técnicos lo principal que realiza es agilizar la prestación de los servicios que proporcionan las áreas que conforman el CECUTLAX, a través de la administración eficiente de los recursos humanos, materiales, financieros y técnicos. Y sus funciones son planear, organizar, dirigir, supervisar y controlar las actividades de la dirección en cuanto a servicios administrativos. Además de supervisar el registro de altas, bajas, permisos y licencias autorizadas al personal del CECUTLAX para consulta, manejo y control.

En esta dirección se encuentra el departamento de presupuestos e inventarios que establece y ejecuta procesos administrativos eficientes, mediante la gestión oportuna y eficaz de los recursos financieros, materiales, servicios y capital humano. Cuenta con funciones esenciales como recibir y atender los requerimientos de materiales, suministros y servicios de las diferentes áreas que lo soliciten.

También hay una dirección de vinculación, difusión y seguimiento que promueve y difunde los objetivos y productos académicos del CECUTLAX-IPN en la prensa, la radio y televisión, así como en circulares, posters y folletos, a fin de que la población Tlaxcalteca conozca los servicios que se ofrecen en el Centro. Recabar diariamente la oferta educativa interna y externa, que se publica en la prensa local.

Incluye diseñar y elaborar posters, insertos de prensa, volantes, dípticos, trípticos y correos, para la difusión de los servicios o eventos que ofrecerá el CECUTLAX-IPN, así como elaborar y actualizar permanentemente la carpeta con la oferta educativa. Otra de sus funciones es aplicar encuestas de salida a los egresados, para conocer el impacto de los cursos, conferencias, talleres. Implica coordinar con el área de Informática para difundir vía Web (INTERNET) las acciones relevantes del Centro.

Otra es la dirección de integración social y desarrollo de negocios. El objetivo de esta dirección es apoyar en la identificación de oportunidades para el desarrollo económico y social, mediante la generación de una cultura emprendedora, para el desarrollo del Estado de Tlaxcala. Para impulsar el progreso de las empresas, el liderazgo social y empresarial, que promuevan la competitividad, la equidad y el mejoramiento social.

También se cuenta con un Departamento de integración social y desarrollo de negocios. Su objetivo es planear, organizar y coordinar actividades de capacitación para emprendedores. Se pretende formular proyectos y gestionar los recursos que sean necesarios para los programas, que faciliten el desarrollo económico y social de diferentes grupos. Elaborar y presentar a la Dirección un informe de resultados de los diferentes eventos organizados por el Departamento. Culmina con elaborar y presentar un informe a la Dirección sobre el cumplimiento y desarrollo de las metas programadas.

Es necesario mencionar que nosotros estamos inmersos en este Departamento, en el que se encuentra una estrategia denominada Unidad Móvil para atender a comunidades vulnerables a través de un recorrido itinerante por el estado,

que trabaja mediante la proyección de cápsulas clasificadas en salud, desarrollo humano, autoestima, así como temas de niños y adultos.

1.2. Planteamiento del Problema

A partir de la observación continua realizada en diversas comunidades del Estado, se elabora un diagnóstico que permita determinar la necesidad, para diseñar la propuesta de intervención que brinde opciones de solución, en el caso de la Unidad Móvil mejorar los espacios educativos físicos en los que se encuentran los niños.

Esta propuesta se enfoca a la educación como un factor que ayuda al progreso y bienestar social, fortaleciendo la cultura a través de los medios tecnológicos y la innovación, además de que debe existir un espacio físico que motive el desarrollo intelectual de los niños que reciben toda nueva enseñanza y/o aprendizaje.

A través de los resultados del diagnóstico, determinamos que la necesidad del servicio es la incorporación de un ambiente de aprendizaje físico que mejore la calidad de la atención de la Unidad Móvil

En un ambiente de aprendizaje se debe lograr un clima favorable para atender a los sujetos que aprenden, en el que se considera el espacio físico como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento.

Entre las características de un ambiente de aprendizaje se toma en cuenta el contexto, quiénes son los sujetos, cómo aprenden y los principios pedagógicos que pueden apoyar a su creación. En el ambiente de aprendizaje existe una variedad de materiales didácticos que tiene una fuerte importancia para los alumnos en las actividades de aprendizaje.

La disposición y existencia de materiales de aprendizaje logra que un espacio resulte atractivo y ordenado para los niños. Pues los materiales son importantes para el ambiente, cada uno con diversas características entre ellas el tamaño, forma, color textura y peso, además de considerar los muebles, ventanas, cortinas y puertas con los que se cuenta, ver si afecta o ayuda al aprendizaje de los niños, puesto que en ocasiones las ventanas causan distracción en los niños. Además de la

organización espacial, que influye en la mayor parte del movimiento y de las conductas físicas de los niños.

Los materiales para el aprendizaje que apoyan el contenido y la forma de las actividades dentro del entorno, tienen un efecto a largo plazo sobre el conocimiento y los procesos mentales que pueden desarrollar los niños.

Se pueden utilizar diversos materiales didácticos según el contenido trabajado. La información que se les presenta a los niños se debe elegir de acuerdo al nivel escolar, de tal manera que las actividades respalden lo que aprenden en la proyección de la cápsula, también se explica la funcionalidad de los materiales seleccionados.

El servicio de la Unidad Móvil necesita personal capacitado para desarrollar ambientes de aprendizaje, que eviten espacios vacíos dentro del aula que trabajan, lo anterior fue observado durante el trabajo en el Centro de Educación Continua del Instituto Politécnico Nacional del Estado de Tlaxcala, además observamos que ésta funciona sin tener una planeación didáctica que sustente las actividades a realizar. Por lo que diagnosticamos que el espacio donde se realizan las actividades carece de un ambiente de aprendizaje que estimule a los niños en edad escolar a tener la curiosidad de un nuevo aprendizaje que coadyuve a su formación escolar.

Por tanto se propone utilizar materiales de enseñanza creativos, que estimulen las capacidades de los niños, a través de una gran variedad de colores, imágenes y formas atractivas, buscando temas de interés general e intelectual, además de fortalecer el conocimiento por medio de la implementación de juegos de mesa teniendo en cuenta el nivel escolar de los niños, al mismo tiempo desarrollar actividades lúdicas fuera del aula móvil para socializar y complementar el aprendizaje, igualmente estaríamos ayudando al funcionamiento adecuado del servicio que otorga la unidad, evitando una pérdida de recursos económicos para el Instituto y los municipios del Estado de Tlaxcala que reciben la asistencia.

Los ambientes de aprendizaje son muy necesarios actualmente, ya que las tecnologías se encuentran en la vida diaria en la sociedad, en los adultos, en los

jóvenes, y especialmente los niños se desarrollan ya con todos estos elementos, por lo tanto esta propuesta brinda espacios favorables que ayuden a dar un mejor servicio y calidad en los temas que se llevan a las diferentes comunidades del Estado de Tlaxcala.

Por lo mencionado anteriormente y como parte del presente con fines de titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa, buscamos que el ambiente de aprendizaje sea completamente útil para los niños, adultos y todas las personas que visiten la unidad móvil de manera que se generen saberes.

1.3. Objetivo General

Diseñar un ambiente de aprendizaje adecuado para los niños que reciben el servicio de la Unidad Móvil del Instituto Politécnico Nacional, de manera que mejoren en sus saberes, fortalezcan sus capacidades motrices, así como la capacidad de razonamiento matemático.

1.3.1. Objetivos Específicos

- Utilizar materiales ecológicos, orgánicos y didácticos que estimulen los sentidos, capacidades y destrezas de cada niño, buscando lograr un aprendizaje duradero, para fortalecer los contenidos de las cápsulas de información.
- Realizar actividades lúdicas posteriores a la proyección de las cápsulas informativas, tomando en cuenta que el juego proporciona habilidades y estrategias que ayudan a resolver problemas cognitivos y al mismo tiempo a comprender de una manera atractiva la información implícita.

- Seleccionar carteles, imágenes, materiales de colores, formas que ayuden a la estimulación visual y refuercen los contenidos de los ambientes virtuales que los niños y los adultos observan en la Unidad Móvil.

1.4. Justificación

El proceso se inicia a partir de un cuestionario como instrumento de diagnóstico para conocer cuál es la necesidad que demanda la comunidad estudiantil atendida. El instrumento consta de una serie de preguntas semiestructuradas (anexo 1).

La aplicación se realizó en dos comunidades diferentes para comparar las respuestas y determinar cuál es la problemática para atender. Continuamos con el análisis de los datos obtenidos del cuestionario, en el que hubo una incidencia en las respuestas encaminadas a la implementación de un ambiente de aprendizaje (anexo 2).

Esta propuesta de intervención se efectúa a través de un ambiente de aprendizaje puesto que la enseñanza, el lugar y el uso de las nuevas tecnologías son recursos indispensables para lograr un aprendizaje significativo, además de que debe tener materiales dinámicos que se relacionen con sus experiencias y necesidades como la sana convivencia entre pares.

El niño alcanza un aprendizaje cuando los factores que se encuentran a su alrededor son favorables como el uso de materiales didácticos y actividades lúdicas a través del uso de las nuevas tecnologías, como el diseño de cápsulas especializadas en determinados temas y dirigidas en edades específicas que actualmente están a su alcance.

Durante nuestra observación y participación en las actividades que se realizan dentro de la Unidad Móvil del Instituto Politécnico Nacional, nos percatamos de que la unidad Móvil es comparada de una manera similar a un aula móvil, aunque este espacio carece de características específicas de un aula de educación tradicional como el número de mobiliario para cada niño, la distancia entre los niños y el

pizarrón didáctico en el que se presenta la información para que logre ser visible, además de tener en cuenta el número de ventanas y que la iluminación podría ser un distractor.

Teniendo en cuenta que los niños tienen estilos de aprendizaje diferentes, es necesario tener en cuenta diversas actividades: manuales, visuales, auditivas y en movimiento que faciliten el conocimiento.

Por esa razón y acuerdo al resultado de la observación y del diagnóstico, hacemos la propuesta de un ambiente de aprendizaje que favorezca un aprendizaje significativo; todo esto fundamentado en un instrumento de diagnóstico que nos ayudó a conocer la perspectiva de los niños atendidos.

A través del cuestionario de diagnóstico obtuvimos que los niños responden que hace falta incorporar actividades lúdicas (juegos) como: stop, la vuelta al mundo, canasta de frutas, futbolito toallero, etc., para evitar la saturación de información y el exceso de horas dentro del aula, además de incluir carteles, letreros y colores que cautiven el interés de los niños.

De esta manera se detecta y confirma la necesidad de una implementación de un ambiente de aprendizaje, a partir de los recursos con los que cuenta la Unidad Móvil que incentive de manera fácil y dinámica, nuevos conocimientos que ayuden a la formación escolar de los infantes, además de proporcionar un mejor servicio por parte del Instituto Politécnico Nacional.

CAPÍTULO 2.

MARCO TEÓRICO

Indudablemente tenemos que recurrir a diversas teorías para fundamentar y hacer comprensible del porqué se realiza la intervención de un ambiente de aprendizaje. En el presente apartado se mencionarán y se definirá los diversos enfoques teóricos que sustenta nuestro proyecto.

2.1. Intervención Educativa

La intervención tiene principio en la elaboración de estrategias didácticas y estas, a su vez, son dirigidas y aplicadas al entorno en donde existen varios problemas o necesidades para conseguir una posible solución y mejorar el entorno. La intervención educativa es el ejercicio intencional para la realización de actividades que conducen al logro del desarrollo integral del estudiante.

En la intervención educativa existe un sujeto y un agente (estudiante y educador), de igual manera un lenguaje propositivo que favorece en la realización de alguna acción para alcanzar una meta. La intervención educativa se realiza mediante procesos de autoeducación y heteroeducación, ya sean estos formales, no formales o informales (Touriñán, 1996).

Por lo tanto, la intervención educativa es un proceso realizado por un especialista que puede intervenir en problemas educativos y sociales; el especialista funciona como un regulador, éste a su vez debe de realizar un plan de mejora siguiendo fases y creando estrategias que se implementarán en el programa o proyecto que se intervendrá; dicho proyecto o programa tiene que estar bien realizado y si se lleva a cabo, el plan se estará cumpliendo el objetivo de la intervención educativa.

La intervención sigue cuatro fases o procesos que se deben de llevar a cabo. El primero es el diagnóstico que se basa en estudiar y conocer la realidad de un individuo, grupo o contexto, gracias al diagnóstico podemos tener un acercamiento del entorno y así identificar necesidades o problemáticas que le están afectando. La

siguiente fase es dar una propuesta, esto se refiere al diseño de estrategias o actividades que ayuden a dar una solución a las necesidades o problemáticas detectadas en el diagnóstico. La tercera fase es la ejecución de las estrategias o actividades que se diseñaron en la fase anterior. Y por último, se debe de realizar una evaluación para conocer si fue positivo o negativo el impacto que se llevó a cabo para dar una solución a las necesidades o problemáticas y mejorar la realidad.

2.1.1. Tipos Básicos de Intervención

La intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, pedagógica, psicológica, y sin que haya un total consenso, hay una referencia más común a lo psicopedagógico, para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general .

A su vez, la intervención pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo (Tourrián, 1987). La intencionalidad reside en la conducta; y ver una conducta como intencional es comprenderla como un conjunto de actuaciones implicadas, por lo que el propio agente cree, en la consecución de algo (Wright, 1979).

El otro tipo de intervención es el socioeducativo que se describe más enseguida puesto que es el tipo de intervención que sirve para nuestro proyecto.

2.1.1.1. La intervención Socioeducativa

Dentro de los tipos de intervención, la más adecuada en relación con la investigación que nosotros iniciamos es la intervención socioeducativa en la que tratamos de

relacionar a la educación que se encuentra en la escuela conocida como educación formal, y la que podemos observar en el ámbito social a través de la interacción con las personas que se denomina educación informal, que también se conoce como educación social. Lo que la intervención socioeducativa busca es favorecer a la educación de las personas apoyada de los valores sociales.

Nuestra labor en la Unidad Móvil es planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas para los niños de educación primaria y preescolar que reciben este servicio; queremos lograr intervenir evitando un problema social que afecte el desempeño y desarrollo escolar; éste aspecto se desarrolla dentro del aula móvil considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr un aprendizaje significativo, pero claro está, que no solo depende de la cuestión educativa, también puede atender las características culturales y sociales.

La Intervención Socioeducativa debe concebirse como un recurso para mejorar la sociedad; desde este punto de vista, se debe considerar que son principalmente los sectores sociales como las comunidades que presentan problemáticas educativas, los que necesitan esta intervención.

Nosotros consideramos a este enfoque porque presenta características como la detección de necesidades para trabajar con las demandas de los niños y niñas, y que resulta fundamental adelantarse a las necesidades y problemas. Porque prevenir es curar, con ello se evitan muchas desigualdades y desequilibrios sociales que los niños pueden llegar a padecer.

La investigación socioeducativa coadyuva al desarrollo de los objetivos educativos y de las estrategias sociales orientadas a la generación de un bienestar social. Por ello la práctica socioeducativa se caracteriza por ser cambiante y dinámica, además de que se dirige a la superación de deficiencias, problemas y dificultades propias del desarrollo social. Todo esto genera que la intervención socioeducativa debe estar sometida a la investigación permanente, tomando en

cuenta características como: ver, juzgar y actuar a partir del método utilizado (Sánchez, s.f.).

2. 2. Ambientes de Aprendizaje

Los educadores son padres, maestros y personas que están presentes de manera significativa en la vida de los niños y las niñas, por ello es necesario que todos construyan y organicen un entorno, para que desde antes de su nacimiento, puedan vivir y desarrollarse en un ambiente cálido, nutritivo y comunicativo que facilite y promueva sus capacidades y, en esta forma, contribuir con un desarrollo integral y con la construcción de sus aprendizajes.

Un educador debe tomar en cuenta un ambiente de aprendizaje dentro de un contexto de proceso y evolución con características como una planeación, desarrollo y evaluación que se presenta de manera continua; el docente posee y puede manipular recursos como la organización del espacio físico, los materiales y el tiempo como medios para idealizar la función educativa. Se retoma como apoyo conceptual esta siguiente idea:

“El término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en su conjunto)” (Zabalza, 2001, pág. 6).

De acuerdo con Zabalza (2001), el ambiente de aprendizaje está constituido por cuatro dimensiones: Física, Funcional, Temporal y Relacional, interrelacionadas entre sí. Cada una de estas cuatro dimensiones se analizan en interacción una con otra, por lo tanto el ambiente no se puede concebir como algo estático. Estas dimensiones se explican a continuación.

La primera dimensión es la física que hace referencia al aspecto material del ambiente. Es el espacio físico y sus condiciones estructurales. También los objetos del espacio (materiales, mobiliario, elementos decorativos, etc.), además de la organización y distribución en el espacio.

El espacio físico debe brindar las posibilidades para cubrir en el niño y la niña necesidades fisiológicas, de seguridad, recreación, juego y aprendizaje. Cada espacio debe tener recursos distintos, funcionales, reales y que abastezcan el número de niños propiciando el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Es necesario tener en cuenta que deben utilizarse colores claros y agradables que propicien el bienestar. También buena iluminación y ventilación.

La siguiente dimensión es la funcional referida al modo de utilización de los espacios físico, las distintas funciones que pueden asumir un mismo espacio físico, y la clase de actividades a los que está destinado. Se busca establecer límites en los niños y docentes en lo que se puede hacer y lo que no, pero también se organizan los cuadros, mapas, o símbolos patrios donde el pequeño pueda visualizarlos.

La dimensión temporal corresponde a la organización del tiempo y los distintos momentos en que se va a distribuir la jornada o rutina diaria. Esta dimensión tiene relación con la planeación de una rutina, los periodos específicos para cada actividad.

La última dimensión es la relacional que se refiere a las distintas interacciones que se manifiestan dentro de los espacios, donde se atienden a los niños y las niñas, así como entre compañeros. Son todas aquellas formas de relacionarse y las experiencias de convivencia que suceden entre pares.

Es imprescindible saber que la lúdica es una dimensión que también forma parte de un correcto ambiente de aprendizaje, porque parece evitar la monotonía que caracteriza a la escuela. La lúdica se presta a la satisfacción de manera placentera del niño por hallar solución a los problemas que le va presentando la cotidianeidad, permitiéndole su formación como sujeto dentro de una cultura, de acuerdo con lo que señala este autor:

"La cultura humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica". (Huizinga, 1987, pág. 7)

Duarte (s.f), por su parte, hace referencia a que el ambiente de aprendizaje es el escenario donde se desarrollan las condiciones favorables de aprendizaje,

descubre las condiciones físicas y materiales necesarias para la implementación del programa o los objetivos que se pretende alcanzar, las relaciones básicas entre maestros y alumnos. Al respecto se plantea que:

“las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa” (Duarte, s.f., pág. 97).

En un contexto es de crucial importancia destacar la relación que existe entre juego, el pensamiento y el lenguaje, tomando el juego como parte fundamental del desarrollo del niño, le permite conocer su entorno y desarrollar procesos cognitivos los que ayudan a conocer la realidad y a entrar en las demandas de la sociedad.

En la formación del niño y de los jóvenes inciden varios factores, por lo que la parte lúdica es un método eficaz que facilita una práctica significativa de aquello que se aprende; el juego en la enseñanza sirve como motivador y también como un recurso didáctico, pero de igual manera se tiene que proporcionar un espacio de conocimiento y de creatividad a través del juego.

Por esa razón, el educador debe organizar un ambiente de aprendizaje favorable para las exigencias de su aprendizaje, para que los niños puedan tener libertad de tomar y manipular los recursos, además de socializar y fomentar el respeto y afecto hacia los demás.

Dentro de las dimensiones se explica la importancia que tiene el juego dentro del desarrollo integral de los niños. Adicional a un ambiente de aprendizaje, buscamos la incorporación de juegos como partes de actividades lúdicas.

Según Vygotsky 1991 hace mención que el juego funge como un objeto importante mediante el cual el sujeto aprende y desarrolla habilidades de motricidad fina y gruesa.

La actividad propia del niño es el juego, éste puede darse espontáneamente además de que el niño convierte imaginariamente los objetos en cosas que quizá en

su momento no tiene; el juego representa la libre interacción. Mediante el juego los niños adquieren roles que lo complementan, esto permite la cooperación entre pares de manera que los pequeños adquieren conocimiento al intercambiar ideas y fungir como actores principales dentro del juego. (Vygotsky, 1991)

Se hace una clasificación del juego de acuerdo a la edad del niño: uno de ellos es el juego funcional que se caracteriza por realizar movimientos simples como extender y encoger los brazos; otro es el juego de ficción (jugar muñecas, carros), juego de adquisición manifestado por las cosas que oye y percibe el niño; el juego simbólico (donde el niño transforma los objetos y los convierte con su imaginación a otras cosas), el juguete de fabricación que es creado con objetos que el mismo acopla con lo que se encuentra a su alcance. (Wallon, 2015)

Por tal motivo se agregan actividades de juego en el que los niños se desarrollan socialmente entre pares.

2.2.1. Ambiente Virtual de Aprendizaje

En este apartado se menciona el concepto de ambiente virtual de aprendizaje donde se encuentran las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, entre otros; los cuales se han incrementado rebasando al ambiente escolar tradicional que favorece al conocimiento de contenidos, experiencias y procesos pedagógicos.

Dentro del ambiente de aprendizaje virtual, las tecnologías de la información y comunicación tienen un papel importante, como herramientas que permiten transmitir el conocimiento actualizado. Por ello es necesario desarrollar estrategias y metodologías que eleven la calidad de las actividades realizadas en los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje, en los diversos modelos educativos; por esta razón se considera el siguiente concepto:

“Los entornos de aprendizaje virtuales, (EVA), constituyen una forma totalmente nueva de Tecnología Educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo. Se define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que

posee una capacidad de comunicación integrada, es decir, que está asociado a Nuevas Tecnologías.” (UNESCO, 1998, pág. 5).

En este sentido, el Instituto Politécnico Nacional ha integrado los entornos virtuales en diversos programas que ofrece y uno de ellos es la Unidad Móvil en la que se utilizan tecnologías de la información facilitando el proceso de enseñanza, la motivación y el interés que favorecen al desarrollo educativo; dicho entorno comprende la proyección de cápsulas asociadas a diversas temáticas, además de tener una conexión inalámbrica a Internet que permite la búsqueda de nuevos conocimientos. Por esta razón recurrimos al siguiente autor:

“Entornos virtuales como un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales. Esto es, un EVA orienta una forma de actuación educativa dentro de unos márgenes tecnológicos” (Suarez, 2002, pág. 5).

El CECUTLAX Siendo una institución dedicada principalmente a la actualización y educación a distancia, integra en sus contenidos la enseñanza a través de la tecnología, de una manera que sea fácil de utilizar, agradable y atractiva, donde los niños pueden generar o reforzar conocimientos.

El EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) de la Unidad Móvil, brinda posibilidades de acceso a la información y a la comunicación, que permite que el alumno aprenda con las tecnologías teniendo diferentes maneras de representación, formas de ver el mundo, habilidades de procesamiento y comunicación de la información, que sirven de guía y apoyo al proceso de aprendizaje, mediante una serie de cápsulas proyectadas en un pizarrón didáctico; los niños aprenden a través de la observación, pero también es necesario tener en cuenta el uso de metodologías, estrategias didácticas que logren una relación y comunicación entre el que enseña, el que aprende y entre las tecnologías.

CAPÍTULO 3.

METODOLOGÍA

En el presente capítulo se explica el procedimiento y diseño de las estrategias que se planearon aplicar, en el Proyecto de Intervención.

La primera estrategia es el diseño del ambiente de aprendizaje a través de materiales didácticos orgánicos y ecológicos en la Unidad Móvil. En esta estrategia se busca incluir material didáctico para utilizarlo en la Unidad, para que los niños e instructores den un uso real a los materiales como apoyo a los conocimientos obtenidos (anexo 3). Por ello retomamos el término ambiente que según Zabalza (2005) se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y sociedad en su conjunto).

Así, en el primer día de las actividades dentro de la Unidad Móvil se buscará e integrará los materiales que se ocuparán para el diseño del ambiente de aprendizaje de ecología seleccionados de acuerdo a los objetivos planteados como loterías de animales marítimos, memorama de animales de la selva, dominós de frutas y animales de la granja, juegos de serpientes y escaleras. Además de integrar los materiales de papelería como los lápices, cartulinas, pegamento, tijeras, láminas de bienvenidos, de reciclaje de basura y del cuidado del lugar donde vives y dados, el objetivo de esto es integrar el material didáctico para que el instructor/ interventor utilice este material dentro de la unidad, obteniendo así un conocimiento significativo para los niños.

Por ello, la estrategia tendrá como fin que los niños tengan acceso al material que será incorporado a la unidad para apoyar al proceso de enseñanza-aprendizaje en este caso participarán el instructor a cargo de la Unidad y los alumnos que entran a adquirir nuevos conceptos; por esta razón los materiales que elegiremos son los que el instructor trabajará en las sesiones con los niños de acuerdo a la edad que corresponda. Además de la correcta funcionalidad, se buscará que los materiales sean atractivos para los niños.

Se colocarán carteles y figuras de diferentes animales en fomy para ambientar la unidad y pondremos tela negra en las cortinas evitando que la luz entre a la Unidad Móvil.

Después proyectaremos la cápsula acerca de las frutas y verduras y el cuidado de los árboles, para trabajar con el material de dominó de frutas con los niños de primer año de primaria y la lotería de los animales que necesitan de los árboles en su hábitat; los niños trabajarán en equipos de tres integrantes el dominó y la lotería.

Al terminar la sesión se aplicará un instrumento de evaluación a los pequeños, que nos permita conocer su opinión acerca de los materiales que manipularán dentro de la Unidad Móvil.

La segunda estrategia consiste en la realización de materiales didácticos ecológicos y orgánicos con los niños. En esta estrategia se pretende que los niños elaboren materiales de reciclado para concientizar acerca del cuidado de la naturaleza (anexo 4). Por esa razón rescatamos lo que Duarte (s,f) nos dice de las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias de cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socios afectivos, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

En esta estrategia se realizarán tres actividades dinámicas, la primera es: jugando con los dados en el que se explica la importancia del reciclaje y la reutilización de algunos materiales como el cartón para la realización de juegos, como el que trabajamos con los dados la suma y resta de acuerdo a lo que indicara el dado rojo y el azul.

Para comenzar con la primera actividad se les proyecta un video informativo con la temática de reciclaje y cuidado de la naturaleza, después se dará un tiempo breve para que los niños comenten lo que observen en el video, después se indicará que trabajaremos un juego con un cono de huevo con 12 espacios para colocar los

huevos que serán representados por bolitas de unicel, según lo que los dados apunten el dado rojo representa la suma y el azul la resta. Se comienza con el rojo y se colocan los huevos después la resta y se quitan las que sean necesarias; el juego finaliza cuando algún equipo ha llenado el cartón de huevo.

Al terminar la actividad se les entregará un cuestionario para evaluar la actividad según lo que ellos hayan trabajado.

La segunda actividad consiste en la elaboración de un sol con materiales reciclados, como el CD que se ha rayado y que no puede escucharse y con un trozo de cartulina ellos le dan la forma según lo que crean para realizar el sol (anexo 5).

Al inicio de la actividad se proyectan dos videos, uno acerca de la contaminación y otro del calentamiento global; los niños realizarán comentarios de lo que ocurrió en los videos y se les propone la elaboración de un sol tal como ellos lo visualicen. Se inicia repartiendo discos y trozos de cartulina a cada niño, además de tijeras de punta redonda para que puedan dar forma a la figura.

La tercera actividad se llama “imagina y realiza un árbol”; en dicha actividad se busca concientizar a los niños sobre la tala inmoderada de árboles y que valoren la importancia de un árbol para la salud (anexo 6).

La actividad comienza preguntando a los niños sobre la tala de árboles, posteriormente les presentamos la proyección de una cápsula que trata sobre tala inmoderada de los árboles, del uso que se le da a los mismos con los muebles y sobre las consecuencias que se pueden presentar si se llegan a extinguir los árboles.

Posteriormente de la proyección de la cápsula realizaremos una actividad en donde los niños elaboren un árbol. Se reparten hojas recicladas en las que el niño dibujará un árbol, posteriormente se les proporcionará papel china de diferentes colores (café, amarillo, verde, etc.) y pegamento para que ellos puedan rellenar su dibujo a su preferencia.

Para concluir esta estrategia se les pedirá a los niños que nos comenten sobre del por qué dibujaron de una cierta manera su árbol o de los colores del papel que

utilizaron, asimismo los niños reflexionarán sobre la importancia que tienen los árboles para nuestra salud y sobre la tala de ellos.

La última estrategia consiste en actividades lúdicas. En la primera se busca fortalecer los contenidos que se abordan dentro de la Unidad Móvil, el tema es sobre la naturaleza y tiene como objetivo comprender los cambios del clima; para ello se utilizará papel bond, adhesivo y marcadores. Se inicia en cuanto los niños bajen de la Unidad, la actividad será realizada en el patio de la escuela; primero se dan instrucciones a los niños acerca la actividad, consiste en dar un sobrenombre a cada integrante del equipo (agua, aire, fuego, tierra) y en cuanto el interventor menciona alguno de los nombres, éste debe de correr hacia algo relacionado a su sobrenombre, por ejemplo agua, correr hacia una llave de agua, así hasta pasar todos y cuando se mencione la palabra “medio ambiente”, todos deben quedarse quietos. Mientras piensan en el nombre, se les otorga un papel bond, adhesivo y un marcador; después de que ya saben cómo van a nombrarse cada uno. Al finalizar la actividad se pide a los niños que sobre el papel bond escriban un poema o algo relacionado al medio ambiente; para motivarlos se les dice que el equipo que termina primero, será el ganador (anexo 8).

Recordando que el juego es parte importante del infante, se lleva a cabo el desarrollo de la segunda actividad; el objetivo de fomentar el juego en equipo y la cooperación. Para esto se utilizan algunos materiales como cartones de leche vacíos de 240ml, agua limpia y recipientes medianos vacíos; la actividad se realiza en la cancha, se pide que se formen equipos de cuatro integrantes a cada equipo se le da un cartón de leche vacío y un recipiente con agua limpia.

Después se pide a los equipos se formen en fila detrás del recipiente con agua, mientras a su extremo se encuentra el cartón vacío; la actividad consiste en que a la orden del interventor, cada integrante tiene que llenarse la boca de agua, salir apresurado de su lugar y llegar a donde está el cartón para vaciar el agua y regresar a su lugar, cuando regresa el integrante a su lugar sale el otro y repite la secuencia; así hasta pasar todos los integrantes y si es necesario repetir la

secuencia pues el equipo que termine de llenar primero el cartón, es el ganador; la actividad dura veinte minutos. (anexo9)

Al terminar se aplicará un cuestionario de evaluación semiestructurado, a cinco niños del mismo grupo.

La siguiente actividad tiene como objetivo lograr describir qué es la naturaleza; ésta se realiza en los jardines de la escuela primaria con el apoyo de pañuelos y árboles naturales, al bajar de la Unidad se dirigen hacia la cancha en donde se les da un pañuelo a cada niño y se les vendan los ojos para que no puedan ver, pero antes se les da una explicación; el interventor divide a los niños en dos equipos en partes iguales, para esto cada equipo escoge a su guía para llevarlos caminando por los jardines para que cada niño toque un árbol; la actividad es de la cancha hacia los jardines.(anexo7)

La actividad inicia en cuanto todos los niños están vendados de los ojos; a cada uno de los equipos se les guía por caminos diferentes, esto con la finalidad de confundirlos ya que al final de la actividad los niños tendrán que adivinar que árbol es el que habían tocado. El primer equipo inicia a caminar por el lado derecho, mientras el otro equipo camina por el lado izquierdo; al tocar el árbol se les harán algunas preguntas acerca de cómo imaginan el árbol que están tocando, si era pequeño, con hojas grandes o pequeñas etcétera (anexo10).

La última actividad será la de agilidad que tiene como objetivo fomentar el juego en equipo y la cooperación, ya que el juego es una forma de comunicar y aprender cosas nuevas; en esta actividad se ocuparán cuerdas de colores y se trabajará en el patio de la escuela. Primero se explica a los niños lo que es la agilidad y enseguida cada uno opina lo que ha entendido, después de esto se les repartirá una cuerda por cada niño de diferente color y se colocará a los pequeños en un círculo; en ese momento se les explica en qué consiste dicha actividad, primero esparcirán sus cuerdas por todo el patio y las colocan sobre en el piso de manera que no queden juntas.

Se inicia la actividad cuando el interventor da la señal con apoyo de música, los niños bailan caminando entre las cuerdas que hay en el patio y en cuanto el interventor apaga la música, los niños corren hacia su cuerda y la agarran; para ello tienen que hacerlo rápido ya que en cada momento que el interventor quite la música, una cuerda se quitará y el niño que quede sin cuerda perderá y tiene que salir de la actividad. Cada que salga un perdedor se inicia la actividad colocando las cuerdas nuevamente sobre el piso, en el caso de que dos niños tomen la misma cuerda se hace un desempate haciendo una prueba de velocidad, colocando la cuerda a una distancia lejos de los competidores. La actividad finaliza cuando queden tres ganadores finalistas.

CAPÍTULO 4.

PLAN DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación

Este proyecto llega a la fase de evaluación, por esa razón integramos el fundamento teórico de este concepto que nos proporcionará las bases e instrumentos que podremos implementar para valorar y evaluar el proyecto de intervención.

Se determina a la evaluación como un proceso mediante el cual se logra conocer, valorar y diagnosticar cierto tipo de necesidad o problema, esta puede ser de un centro escolar, empresa, fábrica o incluso en la propia familia.

Evaluación es el proceso que consiste en concebir, obtener y comunicar información que marque una orientación para la toma de decisiones educativas respecto de un programa o institución determinado. (De la Garza, 2004)

Evaluar implica conocer cómo se llevará a cabo el proceso que determinará el contexto en el que nos encontramos insertos, pues existen ciertos tipos de evaluación que se ocupan de acuerdo a lo que se quiere lograr y por su momento de aplicación. Un primer tipo de evaluación que encontramos es el inicial, en el que se puede observar cómo se encuentra la institución y de qué manera funciona, en ella van implícitos los encargados de la institución, alumnos, personal, directivos y recursos materiales de la misma. El otro es el procesual que es aplicado durante el transcurso en que la institución o programa se encuentra laborando, y un último es el final que es realizado en cuanto se termina o culminan ciertas actividades educativas. Cada una de estas evaluaciones da pauta a conocer que está fallando dentro del programa y determinar las acciones a seguir, corregir o mejorar para beneficiar y ofrecer un servicio de calidad.

De igual forma se puede considerar a la evaluación como un proceso mediante el cual se toman decisiones que ayudan a mejorar o ampliar cosas que permitan alcanzar ciertos objetivos con la finalidad de promover la intervención; de igual manera se concibe como una actividad previa e indispensable de toda acción que conduce a elevar su nivel de calidad en su educación, así la evaluación constituye en un momento una acción mejorada para determinar situaciones que en cierto momento ayudan o afectan dicho proceso. De cierto modo y de forma simple,

la evaluación conduce a un juicio sobre el valor de algo y se expresa mediante la opinión de que ese algo es significativo. Finalmente se llega a decidir si cierto juicio calificado reúne ciertas características que permitan que el mismo sea juzgado, por lo que se compara si es bueno o malo, o bien como mejor o peor; la evaluación en esencia supone adoptar un conjunto de estándares, definirlos, especificar la comparación y deducir el grado en el cual el objeto alcance dichos estándares.

El proceso de evaluación real es complejo y no se ajusta a una mera deducción a partir de ciertos estándares, comparaciones y juicios, ciertamente se trata de un proceso entre principios abstractos y ejemplos concretos, en donde quien evalúa verifica sus juicios entre aquellas situaciones particulares en las que se siente interesado de conocer sus resultados.

También es importante mencionar ciertas características que toda evaluación deben contener para lograr un mayor éxito, iniciando con lo que es la objetividad; en ella la evaluación debe ser lo mayor posible real, no debe basarse en aspectos subjetivos sino de comprobar que se basa en la realidad. También dentro de la validez deberá contener ciertas pruebas en las que se compruebe la certeza de dicha evaluación. Otra característica es la fiabilidad, la evaluación es fiable si cada vez que se realiza o aplica dicho instrumento de prueba a personas indicadas se obtienen los mismos resultados; en la flexibilidad no debe imponerse una evaluación rígida, debe adaptarse a la situación y cambio de un determinado programa, curso o nivel escolar. Para ver la eficacia, ésta se manifiesta en los resultados que se logran, debe mostrar el éxito de la evaluación. Por último, en la coherencia debe existir cierta relación de lo que se está diciendo y acerca de lo que se esté evaluando.

El tomar en cuenta las características antes mencionadas, implica conocer y mejorar la calidad de la evaluación que se esté aplicando o interviniendo, pues por medio de ella se pretende llegar a conocer dichos objetivos establecidos en el proyecto; por tanto se sugiere tomar en cuenta las características al igual que dar un seguimiento a la evaluación.

4.1.1 Tipos de Evaluación

Según la fundación del Instituto Ciencias del Hombre, el proceso evaluador es único. No obstante existen diferentes fases o momentos que se desarrollan a lo largo del mismo. Estas abordan la evaluación desde diferentes perspectivas y con objetivos específicos. Podría decirse que a cada uno de estos momentos corresponde un tipo de evaluación, que a continuación se describen. (ICH, 2011)

El primer tipo de evaluación se distingue según su finalidad o función. Está conformada por tres tipos de evaluación que es la formativa, la diagnóstica y la sumativa.

La evaluación formativa tiene como finalidad principal conseguir la mejora durante el proceso de aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse. Se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas o expectativas previstas. Por último se le suele identificar como una evaluación continua.

La evaluación diagnóstica busca demostrar si los alumnos están en condiciones de comenzar a estudiar un determinado tema o unidad, la situación personal del alumno en una determinada etapa del curso, ya sea familiar, física o incluso emocional. Y por último, muestran en qué nivel los alumnos lograron los objetivos propuestos.

La sumativa se le concibe con lo que tradicionalmente se ha entendido por evaluación. Una de sus características principales es que se utiliza al final de cada periodo de aprendizaje. Este tipo de evaluación puede ser periódica y hasta muy frecuente. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

El siguiente tipo de evaluación se caracteriza según por su extensión. Esta contempla dos diferentes tipos de evaluación, las cuales son la global y la otra la parcial. La evaluación global pretende abarcar todos los componentes o dimensiones

de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc.; se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

Mientras que la evaluación parcial pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de una institución, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc.

El último tipo de evaluación se caracteriza según el momento de aplicación, son tres tipos de evaluación en donde se podrá evaluar al inicio, durante la aplicación y al final.

En la evaluación inicial como su nombre lo dice, se aplica al inicio del curso, cuando se implementa un nuevo programa o bien, cuando se inaugura una entidad académica. Son útiles para determinar los objetivos, realizar algún cambio educativo o bien, para compararlos con los resultados obtenidos una vez que finalice el proceso y ver si se lograron o no los objetivos.

La evaluación procesual se aplica por medio de la recolección de datos de manera continua y sistemática, a lo largo de un periodo determinado para alcanzar algún objetivo. Este tipo de valoración puede ser de la eficacia de un alumno o profesor, del programa educativo o de la institución en sí.

Posteriormente se presenta la evaluación final, en la cual se realiza una vez que terminó el tiempo previsto para alcanzar un objetivo o bien para la realización de un trabajo, curso, programa, etcétera.

4.2. Plan de Evaluación

Después de analizar las diferentes perspectivas acerca de los tipos de evaluación, llegamos a la conclusión de que nosotros hemos trabajado a lo largo del proyecto dentro de la Unidad Móvil con la evaluación clasificada por el momento de la

aplicación en dos tipos: el primero una evaluación inicial como diagnóstico aplicado a los niños para conocer la necesidad o demanda que teníamos que atender y, al mismo tiempo, para determinar los objetivos y poder realizar un cambio; con todo esto llegamos a la determinación del diseño de un ambiente de aprendizaje; toda esta información fue obtenida mediante la aplicación de un cuestionario aleatorio a los niños que habían recibido el servicio que presta el Instituto Politécnico Nacional a través de la Unidad Móvil.

Todo esto se llevó a cabo después de un estudio de lo que implica el ambiente de aprendizaje con temática en ecología, y al finalizar la implementación del mismo centrado en el aprendizaje de los niños.

En un segundo momento realizamos una evaluación final, al culminar las actividades lúdicas a través de encuestas que evalúan las estrategias realizadas, para determinar si se lograron los objetivos establecidos.

Para fundamentar los resultados del proyecto, explicamos brevemente la función de una encuesta como un instrumento cuantitativo:

“Una técnica de investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (García, 1993, pág. 1).

Dentro de las estrategias aplicadas, se evaluaron todas en una evaluación final con encuestas que aportaron resultados que fueron favorables, ya que los objetivos que se habían planeado en el inicio se alcanzaron de manera eficaz, lo cual nos dio pauta a conocer las necesidades que en un momento estuvieron ausentes.

CAPÍTULO 5.
PRESENTACIÓN DE
RESULTADOS

Para este capítulo enfocado a la presentación de resultados hacemos mención de lo que obtuvimos de las estrategias, para la creación de un ambiente de aprendizaje aplicadas durante nuestra intervención en la Unidad Móvil, a las que recurrimos para complementar lo que los niños visualizan en las cápsulas, con actividades motrices y lúdicas.

Además de no olvidarnos de que todo tipo de ambiente de aprendizaje necesita de espacios físicos y materiales que ayuden a tener una buena organización. Entendemos que cada uno de los niños trabaja de manera distinta, por esa razón buscamos que los niños desarrollaran su creatividad, habilidades motrices al interactuar con el medio ambiente y moverse libremente al aire.

Modificando por un momento la enseñanza tradicional en el aula, nosotros intervenimos en un contexto visual-atractivo reforzando la temática de cada cápsula con las estrategias que se explican a continuación.

En el proceso del análisis de las estrategias aplicadas se menciona como primera actividad acerca del diseño del ambiente de aprendizaje, a través de materiales didácticos, orgánicos y ecológicos en la Unidad Móvil, que consistió en equipar la Unidad con material que apoyara al conocimiento previo de cada niño (anexo 11).

Para iniciar esta actividad se incluyeron los materiales didácticos siguientes: lotería, memoramas de animales de la selva, serpientes y escaleras, dominós de frutas y animales de la granja, carteles y láminas tamaño póster que ilustraron el cuidado del agua, el reciclaje de la basura y el medio ambiente en el que se vive; además de integrar material de papelería como los lápices, cartulinas, pegamento, tijeras y dados, que nos permitieron realizar algunas actividades dentro de la Unidad.

Colocamos los carteles y algunas figuras de animales en fomy relacionadas con el cuidado del medio ambiente, y colocamos tela negra para evitar que la luz afecte a la visualización de la cápsula. Podemos mencionar que durante la distribución de la tela negra hizo falta colocar en la parte delantera de la Unidad

Móvil, por lo tanto, la iluminación exterior continuó siendo un distractor, aunque en menor cantidad.

Para comenzar la sesión se presentó una pequeña introducción acerca de los animales que viven en los bosques o en las selvas, para continuar con la proyección de la cápsula que se relacionaba con el cuidado del medio ambiente: la capsula explicaba básicamente los componentes de un ecosistema como son; el agua, la flora, fauna y frutos que viven en él; al finalizar el video se indica que formen equipos de tres integrantes para realizar una dinámica en relación a lo que se presentó en ese momento, se otorgaron juegos de domino con imágenes de animales a cada equipo, en esta actividad se cuestionó a los niños sobre el lugar que viven los animales que componía el domino, continuamos con el juego de lotería ilustrada con los animales de la selva; un niño nos comentó que ha visto a dos tigres cuando fue al zoológico.

En el día posterior como seguimiento de la estrategia, se trabajó al inicio con la proyección de la cápsula con información de las frutas y verduras: la temática de este video es el cuidado en la alimentación con el consumo de diferentes frutas de temporada y las verduras que los niños deben consumir en mayor cantidad.

Al finalizar se eligió el material que se relacionara con el contenido mencionado, por esa razón se trabajó el domino de frutas y el uso de la lotería de los animales que consumen algunas frutas que vimos en el video con los niños de segundo grado. Sugerimos a los niños jugar este tipo de materiales en casa para distraerse un poco, incluso les dimos la idea de que ellos mismos podían elaborar su domino recortando objetos en diferentes libros, periódicos o revistas. Esto con la finalidad de que los niños relacionen lo que visualizan con lo que cotidianamente viven en casa y sus alrededores.

Para valorar esta estrategia, se aplicó como instrumento de evaluación cualitativa un cuestionario en el que los niños describen el agrado de la forma de trabajar con los materiales didácticos. El caso 1 menciona lo siguiente: *Mi maestra nos ha dicho que los changuitos comen plátanos*. En este comentario podemos

analizar que existe una relación entre lo que han observado y trabajado en la Unidad Móvil con los conceptos que manejan en un aula tradicional.

En la segunda estrategia se realizaron materiales didácticos ecológicos y orgánicos con los niños, la cual se dividió en tres actividades.

La sesión inicia con la proyección de la capsula “El reciclaje” en ella lo más relevante es el concepto de las tres r’s (reciclar, reusar, reducir), que muestra la importancia de cuidar el medio ambiente, hace mención de las diferentes formas de darle otro uso a las cosas, de cómo se recicla la basura y el proceso que esta conlleva; a continuación se presenta la actividad denominada “jugando con los dados”, se comienza por la presentación del material que se utilizó que fue un pedazo de cono de cartón, las tapas de colores y los dados de color rojo para la suma y azul para la resta. Haciendo el comentario de que el material reciclado podía utilizarse para todas las materias con diferentes cosas como el caso de matemáticas, después se indicó que se agruparan en equipos de 4 integrantes para realizar un juego en el que se deberían colocar las tapas en cada espacio del cono de huevo, arrojaron los dados y realizaron las operaciones de adición y sustracción con los números de resultado en los dados. Los niños logran hacer operaciones mentales, aprovechando los recursos reciclados, aprendiendo a vincular lo que han aprendido en las capsulas y relacionándolo con otros aprendizajes.

La siguiente actividad fue la elaboración de un sol, tomando en cuenta nuevamente el reciclaje con los siguientes materiales: un cd utilizado y pedazos de una cartulina; para iniciar la actividad se les repartió el material indicado y se pidió que recortaran la cartulina para simular los rayos del sol en cuanto ellos iban terminando se acercaban con alguno de nosotros para pegar la cartulina al disco con silicón caliente. Algunos niños recortaron los rayos del sol en forma redonda, otros triangular y formando sol, y temían al recortar la cartulina para darle forma a su sol.

Al concluir la actividad del sol, ellos comentaron que su maestra les había leído un cuento llamado “El girasol” los niños sabían que las flores necesitaban del

sol para vivir. Finalmente quedaron contentos cada uno con su sol, después se aplicó un cuestionario de evaluación de la actividad realizada.

Se inició la sesión con la proyección de la cápsula “La tala en los bosques”, para complementar la información se realizó la siguiente actividad; la elaboración de un árbol propio con la ayuda de trozos de papel reciclado para decorarlo o ilustrarlo, se repartieron hojas recicladas y se les explico que la manera de realizar su árbol era libre. Cada niño inició a dibujar su árbol, pero no todos tenían idea de cómo hacerlo, unos observaban primero a sus compañeros de la forma en que lo realizaban para iniciar su propio árbol. En la dinámica se reforzó el conocimiento de la tala inmoderada de los árboles. Cada árbol fue distinto porque los niños tienen un concepto diferente de los árboles, incluso uno de ellos dibujó un árbol sin hojas, explicó el dibujo diciendo que él había visto un árbol que no tenía hojas, por esta razón lo dibujo así.

En cada actividad de la estrategia se realizó una evaluación a los niños acerca del aprendizaje de las dinámicas que consistían en la elaboración de algún material, obtuvimos que los niños conocían qué acciones realizar para cuidar el medio ambiente y que las actividades con material reciclado les había agradado, además de que mencionaron otras actividades que podían realizar con materiales reciclados como los que utilizamos, incluso algún alumno mencionó lo siguiente: caso 2; *Mi papá trabaja en una fábrica de cobertores en la que utilizan un hilo que sale del cartón*, permitiendo que el niño relacionara lo que aprendió con lo que ya conocía. Logrando así lo que habíamos planteado en los objetivos de la estrategia (anexo 13).

A continuación se describe la evaluación de la tercera estrategia, denominada “actividades lúdicas”. Estas se realizaron al bajar de la Unidad en cuanto terminábamos de proyectar la cápsula, tratamos de que los niños estén en contacto con la naturaleza y que lo de las cápsulas no quede solo en la imaginación sino que experimenten sus saberes y pensamientos propios al tener interacción con este tipo de actividades.

Al finalizar las actividades en la Unidad Móvil, se organizó a los alumnos en hileras de niños y niñas. Los conducimos hasta el centro del patio, se les pidió que se sentaran y formaran un medio círculo para explicarles en qué consistiría la siguiente actividad, que se titula “La naturaleza”, se comenzó por cuestionar acerca de los seres vivos y los componentes de la misma.

Posteriormente se explican las reglas de la dinámica en primer lugar; se agruparon los niños y niñas en cuatro equipos, después se asignó el nombre de un elemento (aire, agua, fuego y tierra) a cada equipo, enseguida se les proporcionó el material (papel bond, pegamento adhesivo y marcadores de distintos colores) se puede observar en: (anexo15).

Se indica a los niños que se dirigieran a buscar las cosas que pertenecieran a cada elemento y finalmente escribieran en el papel bond los objetos que encontraron, los niños estaban emocionados y comenzaron a correr, algunos tropezaban y se levantaban para seguir corriendo y ganar a sus contrarios. Cada equipo trataba de ganar unos a otros, solo que como hacía calor, dos niños se notaban cansados, pero el sol no impidió que ganara su equipo. La actividad finalizó en cuanto a cada equipo recibió en nombre de cada elemento. Esta actividad se realizó con la finalidad de que los niños relacionen lo que visualizan en las cápsulas con lo que ellos experimentan propiamente al jugar este tipo de actividades relacionadas con la naturaleza y su entorno.

Para evaluar esta actividad, se designaron quince niños que respondieron la encuesta de cinco interrogantes se les preguntó: qué tan agradable es para ellos trabajar en las áreas verdes, qué opinaban acerca de la naturaleza, si les había agradado la actividad y qué tan importante era para ellos cuidar los árboles.

Las respuestas por parte de los niños fueron positivas, algunos pensaban antes de trabajar en la Unidad Móvil que las áreas verdes pueden quemarse y no pasaba nada, ahora han tomado conciencia para cuidar el entorno donde viven, pues visualizando el video los niños levantaban la mano para opinar. En el aspecto de que la naturaleza les es importante, en la mayoría de las niñas su contestación fue que

les agrada trabajar en las áreas verdes, porque pueden convivir con las flores y encontrar insectos.

En el caso personal agradecemos la participación por parte de los niños que fue grata al trabajar con nosotros, porque observamos que desarrollaron la actividad con gusto y entusiasmo. Aunque cabe mencionar que en comparación con las respuestas de los niños de las dos comunidades distintas en donde se aplicó, suelen ser los mismos resultados debido a que la zona en la que tuvimos oportunidad de aplicar esto, aún sus áreas verdes son grandes y están cuidadas por los padres de familia de la escuela.

Para la siguiente actividad titulada “la agilidad”, que se realizó en el patio de la escuela, los niños y niñas nos siguieron hasta llegar a la cancha; al estar ahí otorgamos la información acerca de cómo se trabajaría esta actividad, para ello se utilizaron cuerdas de colores; no se formaron equipos puesto que la intención era visualizar que tan ágil era cada niño sin necesidad de agrupar. Cuando todos se concentraron en el patio, se les proporcionó a los alumnos una cuerda de diferente color, posteriormente se les solicitó a cada uno que la cuerda que se le asignó la colocara sobre el piso abarcando toda la orilla del patio, para que cuando corrieran no se empujaran o lastimaran entre ellos. La actividad consistió en que después de dispersar sus cuerdas, se movieran por espacios diferentes mientras poníamos música, con la finalidad de distraerlos; y en cuanto quitábamos la música, cada uno de ellos corría y tomaba su cuerda. La desventaja era que cada vez que quitábamos la música, se escondía una cuerda; en el momento que alguno de los niños se quedaba sin cuerda salía de la actividad hasta que solo quedaron cinco personas. La actividad finalizó cuando se logró que solo quedaran las personas acordadas, la actividad de la agilidad se realizó con la finalidad de ejercitar la motricidad gruesa en los niños, puesto que no todos responden de la misma manera. (anexo14).

Esta actividad fue atractiva, los niños nos solicitaron que se realizara la actividad por segunda vez, ya que los niños mencionaron que les había gustado, se mostraban tan a gusto que sonreían entre compañeros. A estos niños se les aplicó una encuesta semiestructurada de cinco preguntas, donde se les preguntó a los

niños: qué tan ágil son para competir, si les gusta trabajar en equipo y cuál es su nivel de competencia entre compañeros, además qué tanto les agradó la actividad y qué tan divertida les había parecido.

Al analizar las respuestas de los alumnos, se demuestra que la actividad al aire libre resulta atractiva y favorece la atención de los participantes, por esa razón los niños cuidan los espacios verdes de su escuela y realizan actividades físicas en estas zonas, así como también la agilidad que tiene cada uno de los alumnos.

Uno de los niños nos agradeció por haber jugado un momento con ellos y nos dijo que ojalá regresáramos para trabajar con ellos; aunque se puso un poco triste porque nos platicó que donde viven no tienen oportunidad de jugar este tipo de actividades, porque en su casa no cuenta con lugares que tengan pasto y flores.

Fue grato trabajar para nosotros en comunidades vulnerables, pues aprendemos de los niños y ellos de nosotros, reflexionado que no todos tenemos la oportunidad de trabajar con estos niños que necesitan de apoyo y reforzamientos en sus aprendizajes.

La siguiente actividad llamada “reciclar” se llevó a cabo en el patio de la escuela, se reúne a todos los alumnos y a través de la dinámica “encuentra a tu familia”, los alumnos imitan el sonido de un animal (lobos, ovejas, gatos y perros) hasta agrupar cinco personas en su familia; esta dinámica de la familia se utiliza con la finalidad de formar los equipos para realizar la actividad de reciclar. Se proporciona los siguientes materiales: trastes pequeños de plástico y cartones de leche vacíos. Cada equipo se forma en hileras; mientras un compañero los formó, otro acomodaba los cartones sobre el patio y otro llenaba los trastes de agua (anexo16).

La dinámica lúdica se trató de que cada uno de los integrantes saliera de su lugar al otro extremo del patio para lograr llenar los cartones de agua, y el primero que lo hiciera ganaba su equipo. Cada integrante fue participando en cuanto su compañero regresaba a su lugar de inicio y salía el siguiente alumno, hasta culminar con todos. Algo curioso que pasó fue que antes de iniciar, los niños estaban

emocionados por decirles de qué trataba la actividad, porque observaron la bolsa donde llevábamos los cartones vacíos, los niños pensaron que era leche para ellos por lo que de prisa acataron lo que se tenía que hacer, pero al momento en que sacamos los cartones se dieron cuenta que estaban vacíos; un niño dijo que pensaba que eran leches individuales para ellos, por lo tanto les aclaramos que eran cartones reciclados para trabajar dicha actividad.

Mientras realizamos esta estrategia, otro grupo de niños de salón diferente se encontraban en el patio y nos comentaron que también querían participar con nosotros, pero tuvieron que esperar su turno, pues la participación era grupal y comenzaba dentro de la Unidad Móvil continuando con las actividades lúdicas en el patio o las áreas verdes de su escuela. Los grupos fueron pasando de acuerdo al cronograma que lleva el encargado de la Unidad.

Para evaluar la dinámica se aplicó una encuesta semiestructurada a cinco niños donde se les preguntó: qué entendían por la palabra reciclar, qué les había parecido la actividad, si saben reciclar la basura, qué tan buenos son para reciclar y si creen que es importante reciclar los diferentes desechos de basura.

La información nos sirvió para conocer en qué medida los alumnos reciclan y qué utilidad le otorgan al material reciclado y el beneficio que pueden tener de los materiales al reutilizarlos.

Un niño menciona en su encuesta lo siguiente. *Caso 3: mi abuelo junta las latas de refresco para que las venda con el señor de la camioneta.*

Caso 4: podemos hacer alcancías y lapiceras de cartón.

Además, un niño levanta la mano para mencionar que su mamá le enseña a reciclar separando la basura y el desperdicio de la comida. Mientras otros niños mencionaron que habían escuchado antes la palabra reciclaje.

Aunque no todos los niños entienden por completo lo que es reciclar, hubo un niño que confunde la palabra reciclar, pues cuando oye esta palabra la entiende como ensuciar; le aclaramos que estaba equivocado para ello se dio una breve

explicación de lo que es reciclar y le mencionamos que el tema principal de las actividades fue el reciclaje pues le relacionamos una de las cápsulas que habían observado acerca del proceso para reciclar; y la utilidad que podemos dar a lo que a veces pensamos o creemos que es basura o que ya no puede servir, pero que existen diversas formas y materiales para realizar objetos que pueden servir en la casa, en la escuela e incluso para un obsequio. Al escuchar las opciones que les dimos los niños mostraron interés por reciclar y aprovechar algunos materiales que tienen en casa.

La próxima actividad se llama “Naturaleza”; se pidió a los niños que se dirigieran a la parte trasera de la institución en la que se encontraban los jardines, en el momento en que se encontraban todos reunidos se colocaron en hileras, a continuación se menciona que se vendarían los ojos y que solamente podrán escuchar las indicaciones de su compañero con función de guía, se colocaron los pañuelos en los ojos.

Se dio indicación a los niños de que la finalidad de esto era de que disfrutaran de estar en contacto con la naturaleza y sentirse tranquilos teniendo un momento fuera de lo habitual (anexo17).

La dinámica se trataba de que cada uno de los niños depositara su propia confianza en sí mismo y en las indicaciones correctas de su compañero, ya que les cubrimos los ojos con pañuelos para que adivinaran qué características tenía el árbol que habían tocado, recordándoles que al finalizar la actividad tenían que adivinar cuál era el árbol que habían tocado apoyándonos en hacerles preguntas acerca de las texturas del árbol, su tamaño, si tenía hojas u algún insecto.

Cuando les comunicamos cómo sería la dinámica, se emocionaron y nos dijeron que estaban de acuerdo para realizar la dinámica; pero cuando caminaban entre los jardines, algunos mostraban inseguridad en su forma de caminar mientras otros reflejaban intriga, miedo, uno que otro gritaba, se mostraban extraños por llevar cubiertos los ojos; para hacerlo más emocionante al ir caminando les engañamos

que había cualquier objeto, una piedra, ladrillo, algún palo, que se agacharan, que habían escalones o un hoyo.

Todos caminaban lentamente tratando de percibir los ruidos que oían al estar entre los jardines, pero hubo dos niños que por ir distraídos se cayeron sobre el pasto y otro en un montoncito de arena que se encontraba entre el pasto, pero los sustos e incidentes fueron menores y no les ocurrió nada grave; sus compañeros escucharon que alguien se había caído y por esa razón reían y dejaban de caminar en ese momento, se apretaban de las manos para no caer, porque durante la actividad permanecieron con los ojos cubiertos con su pañuelo y tomados de las manos en hilera.

Al concluir se cuestionó a los niños, respecto a cómo consideran a la naturaleza en su vida, si consideran o no que la contaminación daña la naturaleza y que harían ellos por salvarla.

Al analizar los resultados obtenidos observamos que en las respuestas los niños opinaron que la naturaleza está en peligro cada día, se descuida más y se usan cosas que la dañan, también consideran que si contaminan pueden enfermarse y esto trae consecuencias en su vida.

Consideramos que el tipo de comunidades que visitamos en la Unidad Móvil, son participativas y logramos establecer un clima de confianza y con ello realizar las estrategias determinadas en este proyecto, puesto que cada uno de los grupos participantes nos agradecieron las actividades realizadas en sus escuelas.

Por ello es que elegimos actividades referidas a las cápsulas informativas y relacionadas al entorno, tomando en cuenta que las comunidades a las que asistimos aún se mantienen las áreas verdes y no existe mucha contaminación, reforzando los hábitos de higiene y cuidado de los espacios con naturaleza.

Trabajamos de una manera satisfactoria pues comparando los resultados que tuvimos al aplicarlas en una comunidad diferente, se notó el cambio en cada escuela y el material que ocupamos fue adecuado para desarrollar en los niños actividades que los ayuden a motivar su aprendizaje.

Finalmente los niños opinaron que no se deben contaminar ni talar árboles por lo que habían observado en el video que ilustraba a un señor que comienza a cortar árboles para elaborar muebles de madera, sin volver a sembrar nuevamente árboles en el bosque, relacionándolo también con las actividades que habían trabajado; ellos mismos se comprometieron a cuidar a la naturaleza y a los árboles que había en su escuela y en sus casas, así como también a que dejarán de tirar basura y reciclar en cualquier momento que pudieran.

Referente a las cápsulas relacionadas a la tala de árboles y cuidado de la naturaleza los niños dicen que en la zona en que viven, aún hay bastantes árboles pero que desafortunadamente hay personas que fuman y tiran el cigarrillo al pasto, por lo que ellos nos preguntaron si esto afectaba o no a sus áreas verdes de su comunidad; les explicamos que esto si afecta ya que un cigarrillo, cerillo o pedazo de papel encendido, lanzado al pasto puede ocasionar daño a su naturaleza, provocando un incendio mayor.

CONCLUSIONES

Al finalizar nuestro trabajo de investigación, podemos obtener como primera conclusión que el diagnóstico es muy necesario e importante porque de ahí parte el análisis y la decisión de cual es una problemática que se puede abordar en el proyecto; en este sentido, siempre implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva a la realidad educativa a intervenir.

El diagnóstico permite conocer tanto las necesidades o problemas, como las fortalezas y debilidades en los diversos ámbitos de una institución, lo que nos lleva a tomar decisiones para afrontar situaciones no deseadas o en otro caso para garantizar la continuidad y consolidar las adecuadas, siempre anteponiendo las que demandan mayor o urgente atención.

La intervención oportuna en relación con la educación, debe ser accesible a los niños, jóvenes y adultos a través de un plan de mejora, buscando las estrategias adecuadas; por eso nos dimos a la tarea de diseñar un ambiente de aprendizaje que ayudará a lograr un aprendizaje significativo en los sujetos.

La necesidad detectada fue establecer un ambiente de aprendizaje para estimular actividades de pensamiento, inteligencia y conocimientos que intervienen en el contexto. A través de un espacio que se diseña para interactuar, imaginar y crear un propio conocimiento, estos escenarios pueden ubicarse dentro y fuera del aula. Además del mobiliario y diversos materiales que estimulan el desarrollo de los niños, se pretende lograr un clima de convivencia, participación, intercambio de conocimientos que favorezcan buenas relaciones y resultados educativos.

En la elaboración de este proyecto se logró diseñar un escenario en que se desarrolle un proceso ideal de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que para el desarrollo se consideran una serie de elementos ordenados, buscando los recursos didácticos que generen aprendizajes significativos que faciliten el desarrollo de las competencias, logrando al mismo tiempo una interacción entre los compañeros y con el instructor a cargo, pues al utilizar medios digitales la interacción

se limita, logrando finalmente lo que se estableció al inicio en los objetivos general y específicos.

Tomamos en cuenta la variedad de aspectos que implica el ambiente como los recursos didácticos que se trabajan, la interacción y la evaluación de las estrategias para alcanzar el objetivo general. Como también los espacios físicos y las instalaciones que se ocupan, la iluminación y aspectos que ayudan para trabajar con los materiales ya que dependiendo del ambiente que se quiere formar, será el tipo de espacio que requiera para la colocación de los materiales y elección de las actividades que se incluyen en la práctica.

Por esta razón mencionamos que durante la participación en la Unidad Móvil, logramos complementar el Ambiente Virtual con diversas estrategias que facilitaron la participación activa de los niños a través de actividades manuales en las que desarrollaron su creatividad, habilidades motrices, convivencia con sus pares, intercambio de ideas y conocimientos que fortalecieron lo visual con lo didáctico.

En el proyecto se incorporaron actividades lúdicas que fortalecieran lo visto dentro de la Unidad Móvil, puesto que los niños tenían la oportunidad de moverse e interactuar con el medio ambiente siguiendo una secuencia con las actividades realizadas dentro, ya que el estar en contacto con la naturaleza se logra despejar la mente de los niños y esto ayudó a que se interesaran más en participar en este tipo de actividades, además de que tienen la oportunidad de realizar movimientos que fortalecieran su cuerpo.

Después de haber realizado todo el trabajo de investigación e intervención, desde el diagnóstico hasta la aplicación y evaluación de estrategias concluimos que dicha intervención es imprescindible para atender necesidades o demandas, en ella se elaboran las alternativas que deben estar dirigidas y aplicables según el ámbito que se trabaja.

Por último podemos mencionar que un ambiente de aprendizaje eficiente para los niños debe contener abundantes materiales educativos, ordenados y con la ayuda de un guía creativo y activo que les brinde confianza y seguridad, les hará

sentir deseos de permanecer en la Unidad Móvil y serán motivados para aprender nuevas cosas. Además tener presente la interacción entre alumnos, donde se consideren los sentimientos y deseos de saber, en las que se tomen en cuenta las respuestas correctas y los errores que ayuden a fortalecer el aprendizaje, en lugar de propiciar obediencia; se integre la sinceridad y que el niño por sí mismo empiece a crear su conocimiento.

La Unidad Móvil es un espacio de educación que integra los medios tecnológicos y de comunicación como un atractivo para los alumnos, que tiene innovación de recursos que no son encontrados con facilidad en un aula tradicional, pero cabe mencionar que el personal a cargo de la Unidad no cuenta con el perfil educativo para la enseñanza.

Este proyecto nos ayudó como interventores educativos a lograr identificar de manera correcta una demanda o necesidad existente en el contexto, con la elaboración de un diagnóstico oportuno y el análisis del mismo para trazar una propuesta de intervención, que no busca modificar todo el contexto, pero sí de mejorar la situación real.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

De la Garza, E. L. (Octubre/Diciembre de 2004). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
Obtenido de Revista Mexicana de Investigación Educativa:
www.oei.es/evaluacioneducativa/evaluacion_educativa_delagarza.pdf

Duarte, D. J. (s.f.). *Una aproximación conceptual*. Obtenido de
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052003000100007

Fundación, I. C. (Agosto de 2011). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Obtenido de
La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos:
http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACIÓN_EDUCATIVA.pdf

GACETA POLITECNICA . (31 de OCTUBRE de 2003). Obtenido de CECUTLAX:
http://platrans.tlaxcala.gob.mx/sistemas/transparencia/view_docs.php?recno=403

García, F. (1993). *Investigación descriptiva mediante encuestas*. Obtenido de
<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/34/Tema%208-Encuestas.pdf>

Huizinga, J. (1987). *Homo Ludens*. Obtenido de Fondo de Cultura Económica:
www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-070520030001100007#HUIZINGA87

IPN "A". (03 de SEPTIEMBRE de 2014). Obtenido de IPN: <http://www.ipn.mx/Acerca-del-IPN/Paginas/Historia.aspx>

IPN "B". (03 de SEPTIEMBRE de 2014). Obtenido de IPN: <http://www.ipn.mx/Acerca-del-IPN/Paginas/Mision-y-Vision.aspx>

IPN. (03 de SEPTIEMBRE de 2014). Obtenido de IPN: <http://www.contenido.ccs.ipn.mx/G-855BIS-2011-E.pdf>

PERIODICO OFICIAL. (12 de ENERO de 2005). Obtenido de CECUTLAX:
http://platrans.tlaxcala.gob.mx/sistemas/transparencia/view_docs.php?recno=2014

PERIODICO OFICIAL No. 22 SEGUNDA SECCION. (30 de MAYO de 2012). Obtenido de CECUTLAX:
<http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/6602/REGLAMENTO%20ANTERIOR%20CECUTLAX%20Publicado%2030%20Mayo%202012.pdf?sequence=1>

Sánchez, S. J. (s.f.). *Revista Digital Sociedad de la Información*. Obtenido de www.sociedadelainformacion.com/25/investigacion.pdf

Suarez, G. C. (2002). *Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Obtenido de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_04/n4_art_suarez.htm

Touriñán, J. M. (1987). Obtenido de iduc.uc.pt/index.php/rppedagogia/article/download/1323/771

Touriñán, J. M. (1996). Obtenido de iduc.uc.pt/index.php/rppedagogia/article/download/1323/771

UNESCO. (1998). Obtenido de IESALC:
http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2091:el-aprendizaje-virtual-y-la-gestion-del-conocimiento-una-experiencia-de-la-universidad-abierta-para-adultos-de-la-republica-dominicana&catid=126&Itemid=694&lang=es

Vygotsky, L. S. (1991). *Psicología Integral MX*. Obtenido de *Psicología Integral MX*:
<http://ludoterapiapsicologiaintegral.blogspot.mx/2013/02/teorias-del-juego.html>

Wallon, H. (11 de Mayo de 2015). *Clasificación de juego*. Obtenido de *Clasificación de juego*:
<https://prezi.com/m/5cxmwr8akhhz/el-juego-segun-henri-wallon/>

Zabalza, M. A. (febrero de 2001). *Educación Inicial Ambiente de Aprendizaje para la Atención Preescolar*. Obtenido de www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic1.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

La siguiente encuesta dirigida a los niños de educación primaria, tiene como objetivo conocer la calidad del servicio que presta la unidad móvil del Instituto Politécnico Nacional.

1.- ¿Te gusto la unidad móvil?

a) Mucho b) Regular c) Poco

2.- ¿Qué te parece el espacio donde se presentaron los videos?

a)

3.- ¿Te gustaría agregar algo a la unidad?

a) Muebles b) Materiales c) Asientos

4.- ¿Te explicaron lo que ibas a ver?

5.- ¿Te dejaron opinar acerca de los videos?

a) Si c) No

6.- ¿Después del video te explican algo más?

a) Si b) No

7.- ¿Qué temas te gustaría que se presentarán dentro de la unidad móvil?

a) Aparato Digestivo b) Calentamiento global c) Cuidado del agua

d) Reforestación

8.- ¿Qué material te gustaría trabajar dentro de la unidad móvil acerca de los videos?

a) Dibujos para colorear b) Rompecabezas c) Memorama

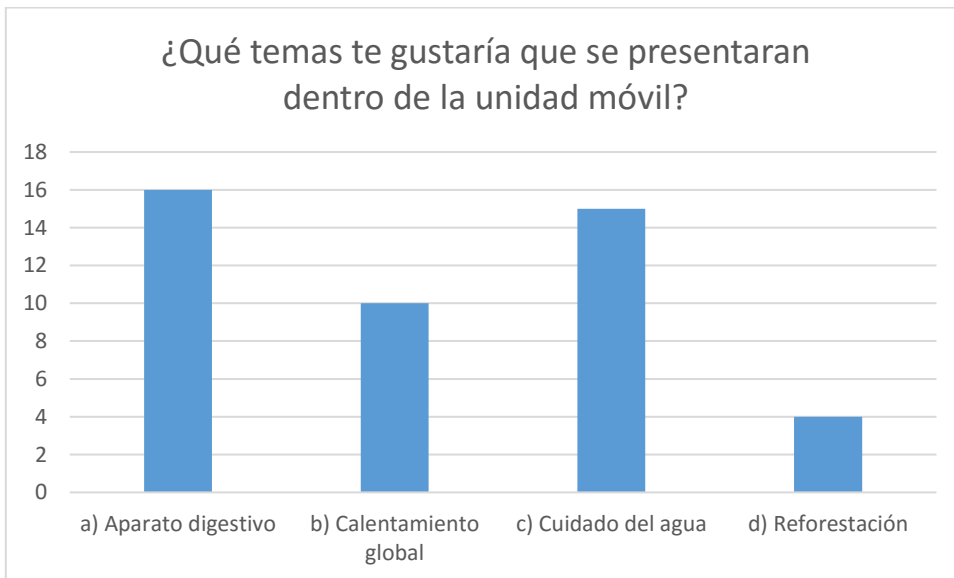
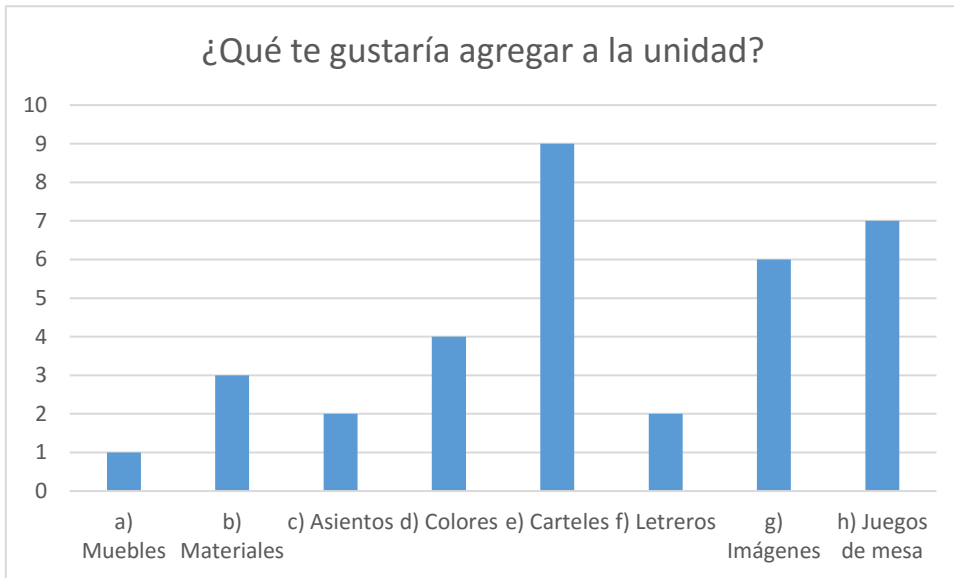
d) Lotería

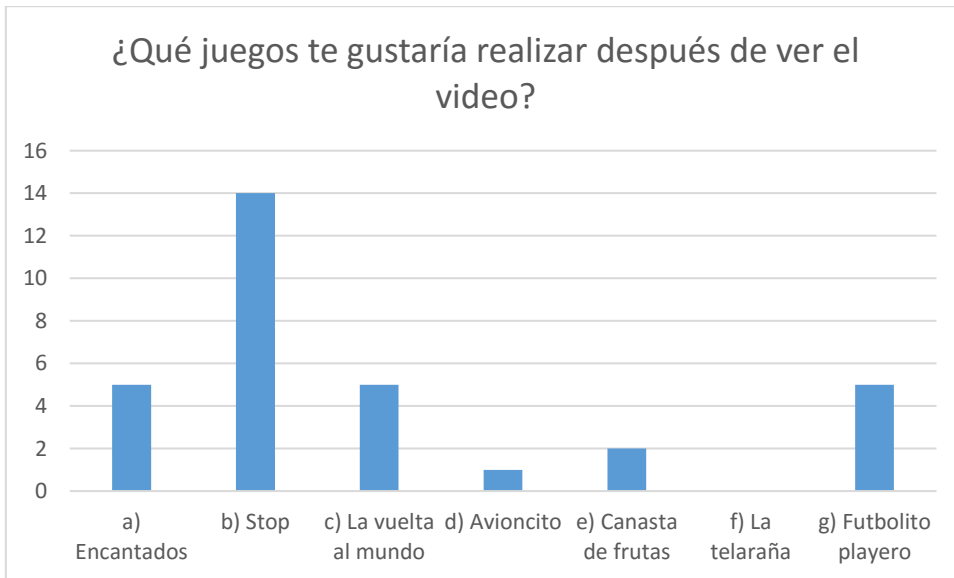
9.- ¿Te gustaría jugar algo acerca del video fuera de la unidad?

10.- ¿La persona de la unidad móvil conoce acerca del video que te presenta?

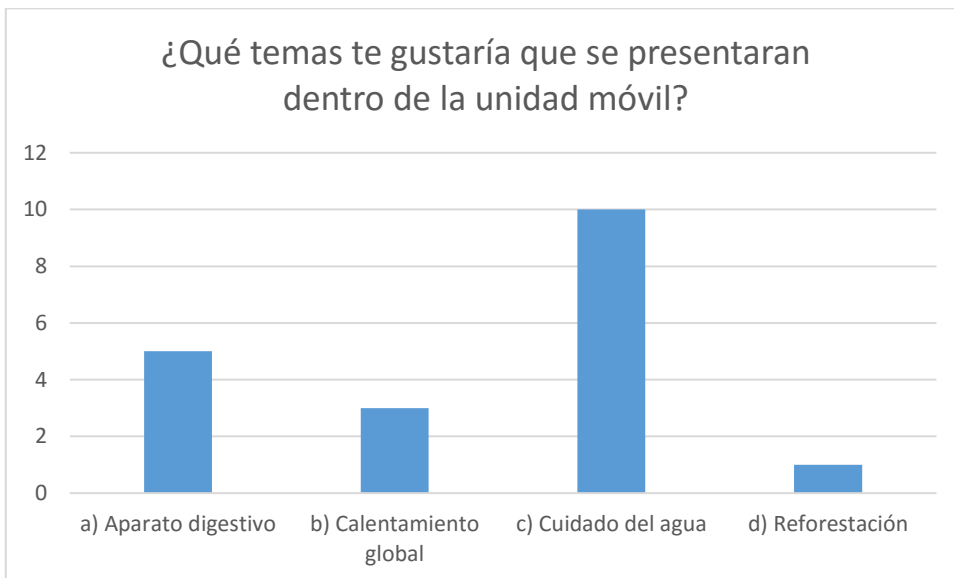
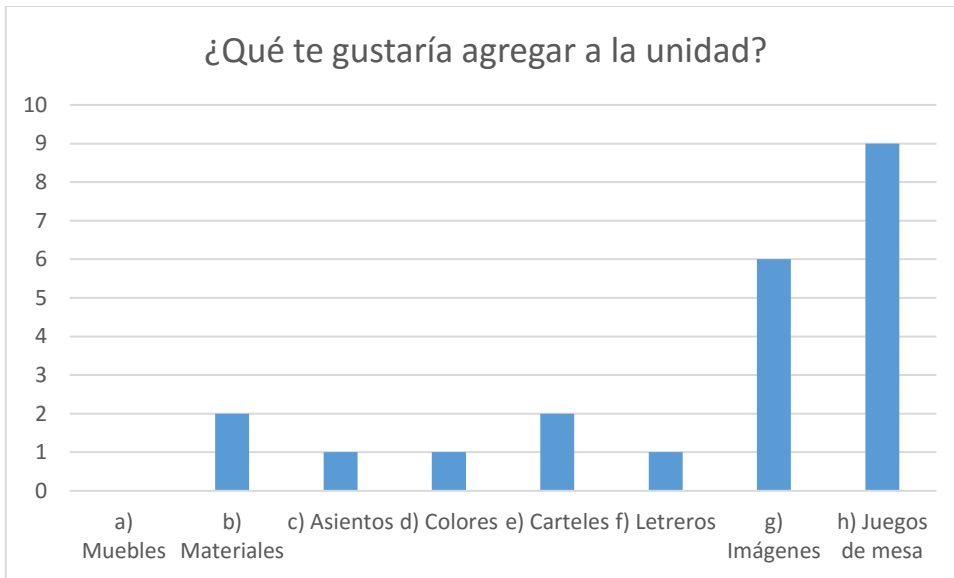
ANEXO 2

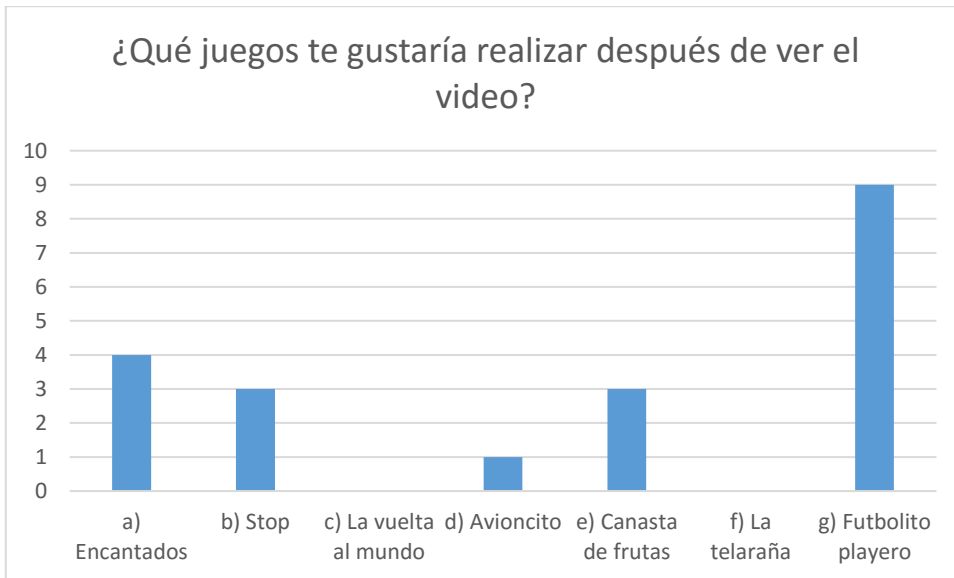
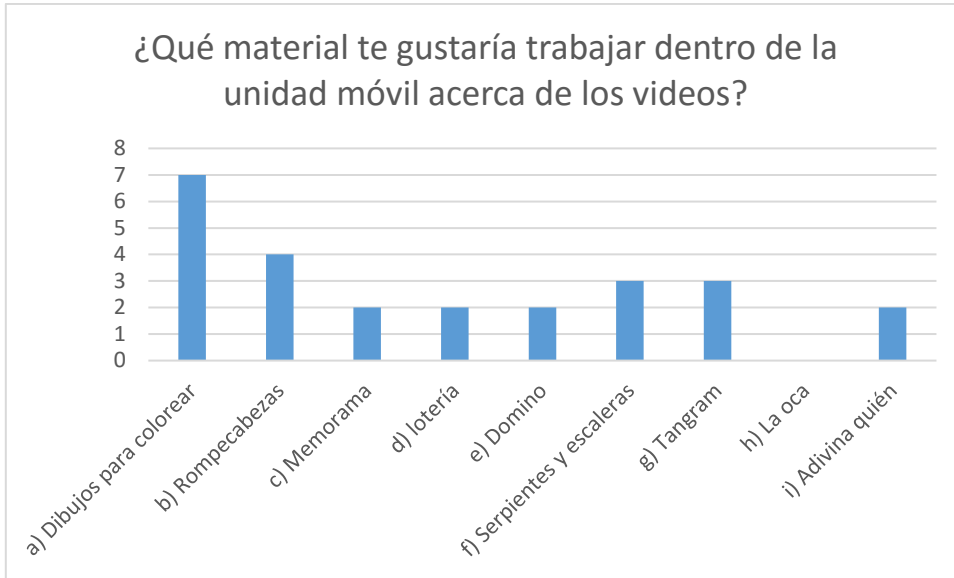
Resultados obtenidos en el municipio de Tetlatlahuca





Resultados obtenidos en el municipio de Zacatelco





ANEXO 3

Licenciatura en Intervención Educativa con Línea en Educación Inicial

Tema: diseño del ambiente de aprendizaje a través de materiales didácticos orgánicos y ecológicos en la Unidad Móvil		Responsables:			
		Marisol Morales Cruz			
		Rocío Ramírez Téllez			
Objetivo: incluir material didáctico para utilizarlo en la Unidad, para que los niños e instructores den un uso real a los materiales como apoyo a los conocimientos obtenidos.		Bertín Zempoaltecatl Aguila			
Fecha:		Núm. Sesión: 1			
Actividad	Tiempo	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Material	Recursos	Evaluación
Seleccionar materiales didácticos	1 DIA	Se buscará y comprará los materiales que se ocuparán para el diseño del ambiente de aprendizaje de ecología seleccionados de acuerdo a los objetivos planteados como loterías de animales marítimos, juegos de memoria como memorama de animales de la selva, dominós de frutas y	Loterías de animales marítimos. Juegos de	Interventores LIE.	Se evaluará con la aplicación de un cuestionario semi-estructurado de 4 preguntas.

os.		<p>animales de la granja, juegos de serpientes y escaleras. Además de integrar los materiales de papelería como los lápices, cartulinas, pegamento, tijeras, láminas de bienvenidos, de reciclaje de basura y del cuidado del lugar donde vives y dados, el objetivo de esto es integrar el material didáctico para que el instructor/ interventor utilice este material dentro de la unidad, obteniendo así un conocimiento significativo para los niños.</p> <p>Se colocará carteles y figuras de diferentes animales en foamy para ambientar la unidad y pondremos tela negra en las cortinas evitando que la luz entre a la Unidad Móvil.</p>	<p>memoria.</p> <p>Dominós de frutas y animales de la granja.</p> <p>Juegos de serpientes y escaleras.</p> <p>Lápices.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Pegamento.</p> <p>Tijeras,</p> <p>Láminas.</p> <p>Dados,</p>		
-----	--	---	---	--	--

ANEXO 4

Licenciatura en Intervención Educativa con Línea en Educación Inicial

Tema: realización de materiales didácticos ecológicos y orgánicos con los niños		Responsables: Marisol Morales Cruz Rocío Ramírez Téllez Bertín Zempoaltecatl Aguila			
Objetivo: Los niños elaboren materiales de reciclado para concientizar acerca del cuidado de la naturaleza.					
Fecha:		Núm. Sesión: 1			
Actividad	Tiempo	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Material	Recursos	Evaluación
jugando con los dados	50 min.	Se les proyecta un video informativo con la temática de reciclaje y cuidado de la naturaleza después se dará un tiempo breve para que los niños comenten lo que observen en el video, después se indicará que trabajaremos un juego con un cono de huevo con 12	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón de huevo. • Dados • Bolitas de 	Interventores LIE.	Se evaluará con la aplicación de un cuestionario semi-estructurado de 4 preguntas.

		<p>espacios para colocar los huevos que serán representados por bolitas de unicel según lo que los dados apunten el dado rojo representa la suma y el azul la resta. Se comienza con el rojo y se colocan los huevos después la resta y se quitan las que sean necesarias, el juego finaliza cuando algún equipo ha llenado el cartón de huevo.</p>	<p>unicel rojos y azul.</p>		
--	--	---	-------------------------------------	--	--

ANEXO 5

Licenciatura en Intervención Educativa con Línea en Educación Inicial

Tema: Realización de materiales didácticos ecológicos y orgánicos con los niños		Responsables: Marisol Morales Cruz Rocío Ramírez Téllez Bertín Zempoaltecatl Aguila			
Objetivo: Los niños elaboren materiales de reciclado para concientizar acerca del cuidado de la naturaleza.					
Fecha:		Núm. Sesión: 1			
Actividad	Tiempo	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Material	Recursos	Evaluación
Elaboración de un sol con materiales	50 min.	Al inicio de la actividad se proyectan dos videos uno acerca de la contaminación y otro del calentamiento global, los niños realizarán comentarios de lo que ocurrió en los videos y se les propone la elaboración de un sol tal como ellos lo visualicen. Se inicia repartiendo discos y trozos de cartulina a cada niño, además de tijeras de	CD rayado. Cartulina Tijeras pegamento	Interventores LIE.	Se evaluara con la aplicación de un cuestionario semi-estructurado de 4 preguntas.

recicla dos como el CD		punta redonda para que puedan dar forma a la figura.			
---------------------------------	--	--	--	--	--

ANEXO 6

Licenciatura en Intervención Educativa con Línea en Educación Inicial

Tema: Realización de materiales didácticos ecológicos y orgánicos con los niños		Responsables: Marisol Morales Cruz Rocío Ramírez Téllez Bertín Zempoaltecatl Aguila			
Objetivo: Los niños elaboren materiales de reciclado para concientizar acerca del cuidado de la naturaleza.					
Fecha:		Núm. Sesión: 1			
Actividad	Tiempo	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Material	Recursos	Evaluación
“imagina y realiza un árbol”,	35 min.	La actividad comienza preguntando a los niños sobre la tala de árboles, posteriormente les presentamos la proyección de una cápsula que trata sobre tala inmoderada de los árboles, del uso que se le da a los mismos con los muebles y sobre las consecuencias que se pueden presentar si se llegan a extinguir los árboles.	Hojas recicladas. Papel china de diferentes colores. Pegamento	Interventores LIE.	Se evaluara con la aplicación de un cuestionario semi-estructurado de 4 preguntas.

		<p>Posteriormente de la proyección de la cápsula realizaremos una actividad en donde los niños elaboren un árbol. Se reparten hojas recicladas en las que el niño dibujará un árbol, posteriormente se les proporcionará papel china de diferentes colores (café, amarillo, verde, etc.) y pegamento para que ellos puedan rellenar su dibujo a su preferencia.</p>	<p>Lápiz Colores</p>		
--	--	---	--------------------------	--	--

ANEXO 7

Licenciatura en Intervención Educativa con Línea en Educación Inicial

Tema: El uso de los sentidos		Responsables:			
Objetivo: Estimular el uso de los sentidos		Marisol Morales Cruz			
		Rocío Ramírez Téllez			
		Bertín Zempoaltecatl Aguila			
Fecha:		Núm. Sesión: 1			
Actividad	Tiempo	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Material	Recursos	Evaluación
El paseo de la confianza.	20min.	Se explica a los niños en que consiste la estimulación y de que trata actividad. Los interventores piden a los niños que elijan una pareja, uno de ellos irá con los ojos vendados y el otro actuará de guía. Al niño que le toca vendarse los ojos se le asigna un	-Un silbato. -Pañuelos.	Interventores LIE.	Se evaluara con la aplicación de un cuestionario semi-estructurado de 5 preguntas, dirigido

	<p>pañuelo.</p> <p>Los niños se tomarán de las manos y esta será la única forma de comunicarse entre ellos.</p> <p>El que actúa como guía debe decir a su pareja hacia dónde dirigirse solamente con los movimientos de su mano, debe llevarlo a través de obstáculos y relieves del terreno si es posible.</p> <p>De igual forma puede acercarle la mano por ciertos objetos como (la corteza de un árbol, una roca, hojas secas, lodo) etc.</p> <p>Cuando el interventor da la orden con el silbato inicia el recorrido.</p> <p>Después de 5 minutos se cambia de pareja y al finalizar cada uno cuenta su experiencia y se pregunta qué tanto confiaron en sus compañeros.</p>				<p>hacia los infantes..</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------

ANEXO 8

Licenciatura en Intervención Educativa con Línea en Educación Inicial

Tema: Naturaleza		Responsables:			
Objetivo: Comprender los cambios del clima		Marisol Morales Cruz			
		Rocío Ramírez Téllez			
		Bertín Zempoaltecatl Aguila			
Fecha:		Núm. Sesión: 1			
Actividad	Tiempo	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Material	Recursos	Evaluación
Cambio en la naturaleza	15min.	<p>Se explica en que consiste la actividad y las reglas a seguir.</p> <p>Se forma a los niños en equipos de cuatro y se pide que elijan un nombre relacionado al medio ambiente (agua, aire, fuego, tierra).</p> <p>Se reparte por cada equipo un papel, un marcador y un adhesivo.</p> <p>En cuanto todos han formado sus equipos el interventor</p>	<p>Papel bond o papel reciclado.</p> <p>-Marcadores de color.</p> <p>-Adhesivo.</p>	<p>Interventores</p> <p>LIE.</p> <p>Niños</p>	<p>Se evaluara con la aplicación de un cuestionario semi-estructurado de 5 preguntas, dirigido hacia los infantes.</p>

		<p>da indicaciones y cuando dice alguno de los nombres fuego, todos los llamados fuego deben correr hacia algo que se relacione con este.</p> <p>Cuando dice la palabra medio ambiente todos deben quedarse quietos. Al final deben formar un verso referente al medio ambiente, el equipo que termine primero será el ganador.</p>			
--	--	---	--	--	--

ANEXO 9

Licenciatura en Intervención Educativa con Línea en Educación Inicial

Tema: Reciclar		Responsables:			
Objetivo: Fomentar el juego en equipo y la cooperación.		Marisol Morales Cruz			
		Rocío Ramírez Téllez			
		Bertín Zempoaltecatl Aguila			
Fecha:		Núm. Sesión: 1			
Actividad	Tiempo	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Material	Recursos	Evaluación
Relévanme.	15 min.	<p>Esta actividad se realiza en un lugar amplio y libre de objetos.</p> <p>Se forman equipos de cinco integrantes.</p> <p>Se pide a los niños utilizar botellas o cajas de leche vacías pequeñas y reciclables.</p> <p>Las (botellas de plástico, cartones) de leche deben estar limpios, vacíos y cortados en la parte superior de la</p>	<p>-Botellas de plástico de 400ml.</p> <p>Cartones de leche vacíos de 240ml.</p>	<p>Interventores</p> <p>LIE.</p>	<p>Se evaluará con la aplicación de un cuestionario semi-estructurado de 5 preguntas, dirigido hacia los infantes.</p>

		<p>misma.</p> <p>La cantidad de material será de acuerdo a los equipos que se formen en el momento.</p> <p>Se reparte un recipiente con agua a cada equipo.</p> <p>En un extremo se colocan los niños formados en equipo frente de cada equipo su recipiente con agua y al otro extremo las botellas o cajas.</p> <p>Cada botella estará a una distancia de 10 metros de cada equipo, cada equipo dispondrá de un recipiente con agua de donde se llenarán la boca de agua cada jugador.</p> <p>En cuanto el interventor da la señal sale un jugador de cada equipo con la boca llena de agua.</p> <p>Al llegar a la botella, vierte en ella el agua y regresa corriendo a su lugar de origen.</p> <p>Se repite la actividad hasta que pasen todos los integrantes del equipo.</p> <p>En cuanto pasan todos los jugadores gana el equipo que llene primero la botella de agua.</p>	<p>-Recipientes vacíos medianos.</p> <p>-Agua limpia.</p>		
--	--	--	---	--	--

ANEXO 10

Licenciatura en Intervención Educativa con Línea en Educación Inicial

Tema: La naturaleza		Responsables:			
Objetivo: Describir el ambiente de la naturaleza		Marisol Morales Cruz			
		Rocío Ramírez Téllez			
		Bertín Zempoaltecatl Aguila			
Fecha:		Núm. Sesión: 1			
Actividad	Tiempo	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Material	Recursos	Evaluación
Mi árbol	35 min.	<p>Esta actividad consiste en acercar a los niños a la naturaleza y su entorno.</p> <p>Se reparten las bufandas o pañuelos una a cada niño.</p> <p>Se forman 2 equipos dependiendo al número de niños, el interventor conduce al equipo por el jardín o algún lugar que cuente con árboles.</p> <p>Mientras el otro interventor hace lo mismo con el otro equipo pero por otro camino diferente.</p>	<p>-Lugar con árboles.</p> <p>-Pañuelos o bufandas.</p>	<p>Interventores</p> <p>LIE.</p>	<p>Se evaluara con la aplicación de un cuestionario semi-estructurado de 5 preguntas, dirigido hacia los infantes.</p>

		<p>Para ello cada integrante llevará vendados los ojos y se les conducirá a un árbol.</p> <p>Se les pide que acerquen su rostro, lo toquen, huelan, se les harán preguntas como :</p> <p>¿Qué tan grande es? ¿Es más viejo que tú? ¿Tiene insectos? ¿A qué huele ?etc.</p> <p>Después del recorrido se lleva de regreso a los equipos al punto de partida pero por otro camino a fin de despistarlos.</p> <p>Al llegar se quitan la venda y se pide a cada participante que reconozcan el árbol que tocaron.</p> <p>El equipo que más acerté es el ganador.</p>			
--	--	---	--	--	--

ANEXO 11

CUESTIONARIO DE IMPLEMENTACION DE MATERIALES DIDACTICOS

Cuestionario dirigido a los alumnos de la Unidad Móvil, para conocer los resultados acerca de la actividad de materiales didácticos.

1.- ¿Qué te pareció la información presentada en el video?

Excelente Buena Regular Mala Pésima

2.- ¿Qué aprendiste con el material utilizado?

3.- ¿Cuál material te agrado más trabajar?

4.- ¿Cómo calificas las actividades de la Unidad Móvil?

Excelente Buena Regular Mala Pésima

5.- ¿Cuál es tu opinión de lo que observaste al subir a la Unidad Móvil?

6.- ¿Qué es lo que más te gusto de la Unidad?

a) El color b) Los carteles c) Los asientos d) Los materiales

e) Los videos f) Actividades g) Los juegos h) el audio

ANEXO 12

CUESTIONARIO DE MATERIALES DIDACTICOS REALIZADOS.

Cuestionario dirigido a los alumnos de la Unidad Móvil, para conocer los resultados acerca de la actividad de materiales didácticos realizados.

1.- ¿Para qué te sirvió esta actividad?

2.- ¿La actividad muestra alguna relación con el video?

3.- ¿Qué aprendiste con el material que realizaste?

4.- ¿Cómo te sentiste al elaborar el material?

ANEXO 13

CUESTIONARIO MATERIALES DIDACTICOS REALIZADOS.

Cuestionario dirigido a los alumnos de la Unidad Móvil, para conocer los resultados acerca de la actividad de materiales didácticos realizados.

1.- ¿Cómo te sentiste al jugar con un material reciclado?

2.- ¿Qué aprendiste con el material utilizado?

3.- ¿Qué otras actividades podemos realizar con material similar?

ANEXO 14

ENCUESTA UNIDAD MÓVIL “AGILIDAD”

La siguiente encuesta va dirigida a los niños de educación primaria, tiene como objetivo conocer que opinan acerca de las actividades lúdicas realizadas al bajar de la unidad móvil.

INSTRUCCIÓN: Lee detenidamente las preguntas y responde lo que creas conveniente.

1. ¿Qué entiendes por agilidad?
2. ¿Te gusta trabajar en equipo?
3. ¿Qué tan ágil eres para trabajar?
4. ¿Te gusta competir?
5. ¿Te pareció divertida la dinámica?

ANEXO 15

ENCUESTA UNIDAD MÓVIL “NATURALEZA”

La siguiente encuesta va dirigida a los niños de educación primaria, tiene como objetivo conocer que opinan acerca de las actividades lúdicas realizadas al bajar de la unidad móvil.

INSTRUCCIÓN: Lee detenidamente las preguntas y responde lo que creas conveniente.

1. ¿Qué tan importante es para ti la naturaleza?
2. ¿Cómo puedes sentir los cambios en la naturaleza?
3. ¿Consideras que la contaminación daña a la naturaleza?
4. ¿Qué harías tú por salvar a la naturaleza?
5. ¿En que nos afectan los cambios del clima?

ANEXO 16

ENCUESTA UNIDAD MÓVIL “RECICLAR”

La siguiente encuesta va dirigida a los niños de educación primaria, tiene como objetivo conocer que opinan acerca de las actividades lúdicas realizadas al bajar de la unidad móvil.

INSTRUCCIÓN: Lee detenidamente las preguntas y responde lo que creas conveniente.

1. ¿Qué entiendes por la palabra reciclar?
2. ¿Qué te pareció la actividad?
3. ¿Reciclas la basura en casa o la escuela?
4. ¿Qué tan bueno(a) eres para reciclar?
5. ¿Crees que es bueno reciclar? ¿porque?

ANEXO 17

ENCUESTA UNIDAD MÓVIL “LA NATURALEZA

La siguiente encuesta va dirigida a los niños de educación primaria, tiene como objetivo conocer que opinan acerca de las actividades lúdicas realizadas al bajar de la unidad móvil.

INSTRUCCIÓN: Lee detenidamente las preguntas y responde lo que creas conveniente.

1. ¿Es de tu agrado trabajar en las áreas verdes?
2. ¿Alguna vez habías realizado una actividad similar a esta?
3. ¿Qué opinas de la naturaleza?
4. ¿Te agrado la actividad? ¿porque?
5. ¿Qué tan importante son para ti los árboles?

ANEXO 11

Casa 1

CUESTIONARIO DE IMPLEMENTACION DE MATERIALES DIDACTICOS

Cuestionario dirigido a los alumnos de la Unidad Móvil, para conocer los resultados acerca de la actividad de materiales didácticos.

1.- ¿Qué te pareció la información presentada en el video?

Excelente Buena Regular Mala Pésima

2.- ¿Qué aprendiste con el material utilizado?

mi maestra nos a
dicho que los changuitos
comen platanos

3.- ¿Cuál material te agrado más trabajar?

domino de las
frutas

4.- ¿Cómo calificas las actividades de la Unidad Móvil?

Excelente Buena Regular Mala Pésima

5.- ¿Cuál es tu opinión de lo que observaste al subir a la Unidad Móvil?

Se ve bonita

6.- ¿Qué es lo que más te gusto de la Unidad?

a) El color b) Los carteles c) Los asientos d) Los materiales

e) Los videos f) Actividades g) Los juegos h) el audio

Caso 2.

ANEXO 13

CUESTIONARIO MATERIALES DIDACTICOS REALIZADOS.

Questionario dirigido a los alumnos de la Unidad Móvil, para conocer los resultados acerca de la actividad de materiales didácticos realizados.

1.- ¿Cómo te sentiste al jugar con un material reciclado?

Muy divertida

2.- ¿Qué aprendiste con el material utilizado?

que debemos de cuidar los
arboles

3.- ¿Qué otras actividades podemos realizar con material similar?

Mi papá trabaja en una fabrica
de cobertores en la que usan
un hilo que sale del Cotton.

Caso 3.

ANEXO 16

ENCUESTA UNIDAD MÓVIL "RECICLAR"

La siguiente encuesta va dirigida a los niños de educación primaria, tiene como objetivo conocer que opinan acerca de las actividades lúdicas realizadas al bajar de la unidad móvil.

INSTRUCCIÓN: Lee detenidamente las preguntas y responde lo que creas conveniente.

1. ¿Qué entiendes por la palabra reciclar?

no tirar la basura en la calle y en el agua

2. ¿Qué te pareció la actividad?

divertida

3. ¿Reciclas la basura en casa o la escuela?

en mi casa

4. ¿Qué tan bueno(a) eres para reciclar?

Regular

5. ¿Crees que es bueno reciclar? ¿porque?

si mi abuelo junta las latas de refresco para que las venda con el señor de la camioneta

Caso 4

ANEXO 16

ENCUESTA UNIDAD MÓVIL "RECICLAR"

La siguiente encuesta va dirigida a los niños de educación primaria, tiene como objetivo conocer que opinan acerca de las actividades lúdicas realizadas al bajar de la unidad móvil.

INSTRUCCIÓN: Lee detenidamente las preguntas y responde lo que creas conveniente.

1. ¿Qué entiendes por la palabra reciclar?

Separar la basura

2. ¿Qué te pareció la actividad?

muy divertida

3. ¿Reciclas la basura en casa o la escuela?

en la escuela si

4. ¿Qué tan bueno(a) eres para reciclar?

buena

5. ¿Crees que es bueno reciclar? ¿porque?

Si porque podemos hacer alcancías y lapiseras de carton