

UNIDAD 291

**LA ESTRATEGIA “YO SOY” PARA FAVORECER LA
UBICACIÓN GEOGRÁFICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

MARÍA DEL CARMEN LÓPEZ SOLANO.

Apetatitlán, Tlax., Julio del 2014.

**LA ESTRATEGIA “YO SOY” PARA FAVORECER LA UBICACIÓN
GEOGRÁFICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TESINA

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

MARÍA DEL CARMEN LÓPEZ SOLANO.

Apetatitlán, Tlax., Julio del 2014.

DEDICATORIA

Miro al cielo y agradezco a Dios

Por cada una de las experiencias vividas.

Un logro más que me permite compartirlo con ustedes....

Mi Familia

ÍNDICE.

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA...	4
1.1. Escuela lugar de Estudio.....	5
1.2. Ubicación Geográfica como un Problema.....	8
1.3. Justificación.....	10
1.4. Propósito.....	11
CAPÍTULO 2 LA DIDÁCTICA Y LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA EN PRIMARIA	12
2.1. Definición y Tipos de Estrategia.....	13
2.2. Técnicas Didácticas en la Enseñanza.....	16
2.3. La Didáctica en el Ámbito Educativo.....	19
2.4. Aprendizaje Significativo para la Ubicación Geográfica.....	20
2.5. ¿Qué es la Geografía en Tercer año de Primaria?.....	23
2.6. Currículo en Tercer año de Primaria.....	24
CAPÍTULO 3 LA RIEB Y LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ESTRATEGÍA “YO SOY”	32
3.1. La RIEB en la Educación Primaria.....	33
3.2. Transversalidad en Tercer año de Primaria.....	35
3.3. Diseño de Estrategia “Yo Soy”.....	39

3.4. Estrategia “Yo Soy” como actividad permanente.....	44
CONCLUSIÓN	46
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	51

INTRODUCCIÓN.

Esta investigación tiene como propósito reflexionar sobre los procesos para favorecer que los alumnos se ubiquen geográficamente en su entorno, integrando los elementos teóricos, metodológicos y didácticos a través de la Entidad en donde se encuentran, con la intención de aprovechar las oportunidades que la comunidad les ofrece; que permite al profesor innovar y mejorar la práctica docente, en su propio desempeño, para recopilar, sistematizar la información y autorregular la labor docente.(DGFCMS, 2011, Pág 188)

En la Institución Educativa los docentes tienen la responsabilidad de proponer estrategias que permitan construir en los niños aprendizajes, por tanto los maestros damos las herramientas necesarias para que desarrollen sus competencias, en este sentido, considero necesario que los alumnos se ubiquen geográficamente en el entorno en el que se encuentran. Un problema en el aula, es la forma cómo los maestros emplean estrategias de enseñanza para la ubicación geográfica del lugar donde viven con los niños de educación primaria.

La educación diaria se sostiene en los alumnos, quienes deben construir conocimientos, fomentar valores y defender sus ideas u opiniones respecto a un tema, además permite desarrollar habilidades y destrezas con el fin de que a lo largo de su vida pueda aplicar lo aprendido.

En este sentido las herramientas que se proporcionan y se emplean por los niños son en base a la Reforma Educativa 2011, sin embargo, cada alumno tiene necesidades y exigencias diferentes, cada uno de ellos busca un espacio que lo haga sentir seguro, considerado y valorado durante el proceso enseñanza - aprendizaje. Es aquí en el que el papel del docente involucra conocimientos, emociones y diversas habilidades para enseñar, donde proyecta su ética pero mucho más el amor a su profesión, difícil tarea para el mismo docente, lo cual permite identificar, corregir y encontrar una estrategia didáctica denominada “Yo soy”, que piensa en un alumno que conoce no solo su ubicación geográfica, sino se identifica como ser humano, para proyectarlo con sus emociones y responder al análisis de la forma en que desempeño mi labor como docente.

Por esta razón, es importante que el alumno de Educación Primaria desarrolle sus conocimientos, para ubicarse geográficamente en el entorno donde se encuentra, razón que me lleva a explorar las diferentes formas de enseñanza para buscar el interés en los alumnos y así se pueda llegar a la mejora de un aprendizaje, sin perder de vista la transformación educativa que se ha venido dando a través del Plan y Programas de Educación Básica.

A lo largo de estas últimas décadas se ha transformado el término educación, como dice Paulo Freire en su libro Pedagogía de la Autonomía “Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (Freire, 2004, pág. 22), lo que implica considerar alumnos pensantes, críticos y reflexivos.

Desde mi percepción considero que los docentes debemos crear las posibilidades para construir estrategias de enseñanza, que le permitan al alumno apropiarse del conocimiento y al mismo tiempo desarrollar sus habilidades y estrategias para comunicarse geográficamente, incorporando las tecnologías presentes en el mundo social en el que nos encontramos.

Ante lo expuesto con el título “La Estrategia Yo Soy como ubicación geográfica en Educación Primaria”, se admite que el alumno puede tomar una actitud positiva en la asociación de la ubicación geográfica en su ambiente en tiempo real, lo que nos lleva a realizar el cuestionamiento de ¿Cómo lograr que el alumno se interese e integre en el proceso de una ubicación geográfica? de esta manera se estructura en tres capítulos:

En el Capítulo 1 se menciona la contextualización del lugar de Estudio y el problema de la ubicación geográfica que el alumno de Educación Primaria presenta, de manera que por medio de la asignatura Entidad donde vivo logre adquirir las competencias geográficas y aprendizajes esperados que el Programa de Estudios nos señala.

En el Capítulo 2 se presentan las posturas teóricas necesarias para conocer el objeto de estudio, se nombran las estrategias y técnicas de enseñanza en el ámbito educativo como lo señala Díaz Barriga en su libro denominado Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, donde señala la forma reflexiva para

promover los logros de aprendizajes significativos en los alumnos. En cuanto a la geografía Emmanuel de Mortone nos dice que estudia hechos y fenómenos geográficos que ayuda a saber la superficie terrestre y los cambios que se producen en la superficie de la tierra, mismo que ayuda a los niños ubicar su espacio geográfico, por componentes naturales en el que se busca el interés y comprensión de los mismos temas, para la conservación del ambiente natural y cultural de la entidad, así como las competencias geográficas que nos menciona el Plan y Programas de Estudio 2011.

Finalmente en el **Capítulo 3** se hace un análisis del surgimiento de la Estrategia “Yo Soy”, donde se busca el desarrollo de competencias y habilidades que se plantean en el Perfil de Egreso del alumno de tercer grado de Primaria en el Programa de Estudio 2011. Las reformas educativas permiten cambiar a la sociedad resolviendo problemas que llevan al surgimiento de la estrategia denominada “Yo Soy”, por medio de técnicas de aplicación, así como la reflexión que lleva a una enseñanza transversal a través de la vinculación que puede existir entre diferentes asignaturas y que conlleva a la movilización de saberes en situaciones comunes o complejas de la vida diaria; además permite al alumno reconocerse asimismo por medio de su entorno, relacionando sus saberes previos con el conocimiento de la ubicación geográfica.

También se mencionan algunas actividades que llevan a la creación de la Estrategia “Yo Soy” para favorecer la ubicación geográfica en los niños como lo menciona el Plan de Estudios. Una manera de compartir experiencias sobre el surgimiento de la Estrategia “Yo Soy”, es a través del análisis de los aprendizajes esperados que los alumnos de tercer año de primaria deben tener y que además permite comprender que puede ser una estrategia de trabajo permanente.

CAPÍTULO 1

UBICACIÓN GEOGRÁFICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.1. Escuela lugar de Estudio.

Las instituciones del Municipio de Huamantla en educación básica han permitido la superación de personas que viven en esta población, en donde realizo mi práctica docente, razón por la que introduzco información geográfica para tener un panorama amplio de la población. El municipio está ubicado en el Altiplano central mexicano a 2 500 metros sobre el nivel del mar, se sitúa en un eje de coordenadas geográficas entre los 19 grados 18 minutos 41 segundos latitud norte y 97 grados 55 minutos 24 segundos longitud oeste. Localizado al oriente del Estado de Tlaxcala, el municipio de Huamantla colinda al norte con los municipios de Terrenate y Alzayanca, al sur colinda con el municipio de Ixtenco, al oriente se establecen linderos con los municipios de Cuapiaxtla y Alzayanca, asimismo al poniente colinda con los municipios de Xaloztoc, San José Teacalco, Tetlanohcan, Tocatlán y Tzompantepec.

De acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, el municipio de Huamantla comprende una superficie de 340. 065 kilómetros cuadrados, lo que representa el 8.53 por ciento del total del territorio estatal, el cual asciende a 3987.943 kilómetros cuadrados.

Los resultados del censo del año 2010 señalan que el municipio de Huamantla registró 89, 979 en población total referida al 12 de Junio de ese año. Huamantla tiene la Denominación: Cuauhmantla , que significa voz nahua “Donde se extiende el bosque”, lugar que ha sido caracterizado por sus ricas costumbres y tradiciones donde resaltan el arte efímero, prestigio que hoy ha sido reconocido como Pueblo mágico.

La escuela donde laboro de turno vespertino “Lic. Adolfo López Mateos”, se encuentra ubicada en la calle Reforma Norte sin número en el centro de la ciudad de Huamantla Tlaxcala, tiene una población estudiantil de más de 500 alumnos y atiende a alumnos de educación primaria.

La Institución cuenta con una plantilla de 31 integrantes, 20 docentes frente a grupo, 4 maestros de Educación física, tres profesores de inglés, un profesor de computación, una profesora de Educación especial, un conserje y un director.

El grupo de estudio que motivo elaborar este trabajo es el Tercer año grupo “C”, con 36 alumnos, 18 niños y 18 niñas; dentro del currículo trabajamos con las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Entidad donde Vivo, Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística.

En la práctica docente se observan muchos factores que intervienen en el desarrollo del niño y uno de ellos que sobresale es el aspecto económico del contexto del niño, porque la mayoría de las madres de familia de mi grupo son amas de casa y los padres en un 50% son albañiles, 30% son campesinos y el resto mecánicos o vendedores del comercio informal. Los niños en su mayoría no llevan alimentos, ni dinero para la hora del recreo, el 50% lleva el material que se les solicita, lo que complica el desarrollo de las actividades escolares; a los padres de familia no se les pide ningún tipo de cooperación, sólo al inicio del ciclo escolar para la inscripción, y para la enseñanza de la lengua extranjera, que no asciende a más de \$200.

Conocida como niñez intermedia, los niños entre los 7 y 9 años desarrollan emociones de amor, respeto y amistad, estos también son factores del desarrollo del niño, los que como maestros debemos intervenir ser mediadores y guías, así como lo señala el Programa de estudio 2011. Para lograr el propósito planteado, se analiza dentro del aula el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De esta manera considero necesario mencionar características del niño en esta edad. mostrándolas de la siguiente forma:

- Elabora manejo de conceptos.
- Cambio de pensamiento pre lógico a uno lógico.
- Aumenta la memoria y razonamiento.
- Disponibilidad para desarrollar actividades en la escuela.
- Asociaciones mentales que propician el pensamiento lógico – matemático.
- lectoescritura, dibujo música.
- Agudeza sensorial en la vista y el oído.
- Aumento en estatura y peso.
- Estimulan el disfrute del juego libre, expresión corporal, motriz y artística.
- Desarrollo de área frontal del cerebro para funciones psíquicas y psicomotoras(SEP, 2011, pág. 425)

Es conveniente conocer el desarrollo del niño de forma física como cognoscitiva, nos ayuda a determinar cómo se va a trabajar en las actividades escolares,

estas características ayudan a adecuar las estrategias de enseñanza para desarrollar las competencias que marca el currículo en la formación del alumno.

Los alumnos que ingresan al tercer grado de educación primaria desconocen la ubicación geográfica de su municipio, porque desde pequeños no se les enseña el valor, la función o el significado de pertenecer a un lugar y que todo esto tiene relación con lo que ve a su alrededor; geográficamente pertenecemos a un Estado, a una Región, a un País, etc., así cuando el alumno se integra al tercer grado de primaria, se observa que no tiene aún la competencia para poder identificar geográficamente su lugar de origen, esto nos conduce a profundizar el aprendizaje en la asignatura de Entidad donde Vivo, para el logro de la identificación de la entidad.

La Historia y Geografía de Tlaxcala para los alumnos no es de relevancia, la mayoría no ubican geográficamente su municipio, confunden el nombre de su Estado con el del País o Municipio donde viven, se les complica reconocerlos y diferenciarlos según sus características geográficas.

Gran parte de los alumnos memorizan los nombres de los Estados y municipios de la República Mexicana, por lo que los contenidos que se ven en clase evocan construcciones temporales. Si analizamos el libro de texto como herramienta de enseñanza podremos observar que los temas tienen mucha información, las actividades son escasas y precarias, son muchos temas para pocos bloques, por lo que son factores que se convierten en oportunidades para trabajar sobre este problema y dar posibles estrategias ambientales de trabajo que coadyuven con el aprendizaje significativo y construcción de conocimiento geográfico en el alumno.

La actitud y comportamiento de los niños se ha ido modificando según las olas de globalización que se desarrollan en su entorno, actitudes en donde escasea la unión familiar, la solidaridad, la empatía, el respeto y donde abunda la individualidad, la intolerancia y la desigualdad, entre otras cuestiones que dan pie a la inestabilidad social que hoy se refleja en nuestras aulas.

Los gustos de los alumnos se relacionan con videojuegos, televisión, celulares, internet y han dejado a un lado los juguetes ordinarios en donde la imaginación y creatividad se merma conforme al uso de estos recursos tecnológicos. A través del

bullying los niños violan sus derechos, ejercen la violencia física y psicológica, que dan como resultado individuos inseguros, apáticos que no dialogan sino solo actúan por instinto.

Analizando el contexto en el que trabajamos deducimos que una serie de factores influyen para la falta de colaboración en formar un aprendizaje significativo en los alumnos. Es por ello que a través de esta descripción Contextual nos ayuda a reconocer la necesidad que surge para el diseño de estrategias didácticas ambientales en donde los alumnos y el docente sean el centro de la enseñanza que propician el trabajo colaborativo, el reconocimiento como individuo y el desarrollo de competencias para alcanzar los aprendizajes esperados, y así, lograr el perfil de egreso en el alumno que cursa el tercer año de primaria.

1.2. Ubicación Geográfica como un Problema.

En el Siglo XXI la globalización ha modificado el estilo de vida de los individuos, el uso de las tecnologías, el avance en las comunicaciones, las industrias, el comercio etc., han contribuido a una transformación para que el comportamiento y necesidades (físicas, sociales, emocionales, políticas, educativas, ideológicas) de la sociedad, tornen a un desgaste cultural y familiar, lo que conlleva a un olvido al reconocimiento del sujeto como ser humano y como integrante de una sociedad que ocupa un rol, sea de esposo, hermano, hijo, ciudadano, amigo, profesionista, padre etc.

Yolanda Argudín menciona que: “El Ser humano se enfrenta a cambios muy difíciles y radicales, que lo obligan a comprender que ahora, más que en ningún otro tiempo, debe reflexionar sobre su estado de persona y edificar su camino” (Argudín, 2005, págs. 11- 12)

El ser humano está en constante cambio que le obliga a comprender y reflexionar ¿cómo se ubica geográficamente en su entorno? así como también lleva al análisis de buscar la manera de armonizar la enseñanza áulica.

El Sistema Educativo en los últimos años ha generado cambios donde a través de la inclusión se promueve una educación para todos, con el fin de que los agentes de la Educación trabajen de forma colaborativa en la mejora de la enseñanza.

Por ello, la Innovación de la práctica docente es una necesidad que está inmersa en esta transformación global, con la mejora de la enseñanza educativa y por ende al ofrecimiento de una mejor calidad de vida para los individuos.

Por su parte, de manera personal he reconocido mis debilidades en la práctica para convertirlas en un área de oportunidad y así trabajar en conjunto con las necesidades de los alumnos para ser partícipes en uno de los retos actuales, Educación de Calidad.

En el tercer año de primaria grupo “C”, la asignatura de la “**Entidad donde vivo**”, se ha hecho para los infantes, una materia de poco interés en donde la mayoría de los alumnos no ubican geográficamente su municipio, confunden el nombre de su estado con el del país, o municipio, sin reconocer su diferencia, por lo que gran parte de ellos memorizan los nombres de los lugares y los contenidos que se ven en clase sólo son conocimientos temporales.

Dentro del aula si analizamos el libro de texto, como una herramienta de enseñanza, podemos observar que tiene un exceso de información, los ejercicios son escasos y precarios, son muchos temas para pocos bloques lo que nos dificulta aún más el proceso enseñanza – aprendizaje.

Los niños por momentos al ver el contenido de un tema de la entidad donde vivo lo practican o ejercitan en el momento, lo recuerdan, pero posteriormente les cuesta trabajo acordarse de las lecciones vistas, cabe señalar que el Programa de Estudios 2011 en tercer año de primaria está definida por la curricula de las siguientes asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Entidad donde vivo, Cívica y Ética, Educación Artística y Educación Física, en cada una de estas asignaturas se elaboran estrategias de enseñanza, el trabajo áulico es tedioso y de poco interés para el alumno.

Por lo que como docente me pregunto **¿Qué Estrategia Didáctica cubriría con las necesidades en mi grupo para que aprenda ubicarse geográficamente?** Analizando esta pregunta se eligió la asignatura “Entidad donde vivo”, la cual me permite empezar a crear la estrategia del tema de ubicación geográfica en el aula y que a la vez se fomente su autoestima, el reconocimiento de su persona de forma individual y grupal, por lo que el Programa de Estudio de

la asignatura del tema del bloque dan pauta a empezar a analizar qué estrategias se pueden emplear en el aula.

1.3. Justificación.

Se lleva a cabo un análisis de la práctica docente que permita elegir una de las problemáticas que se presentan en el quehacer diario para solucionarla a través de diversas propuestas didácticas que propicien un resultado favorable en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Por ello, se busca plantear una herramienta didáctica funcional de acuerdo al estilo de aprendizaje de los menores para que hagan de ella una estrategia permanente.

D. Eggen y P. Kauchak señalan que: El ser tratado de una manera diferente afecta la forma en que el alumno se siente consigo mismo debido a que los alumnos perciben muy claramente las diferencias en el trato y esas diferencias pueden tener un efecto muy fuerte tanto en la motivación como en sus logros, (Eggen, 2005, págs. 48-52).

Por esta razón las estrategias pedagógicas deben crearse para incluir a todos los alumnos en el proceso enseñanza – aprendizaje, de modo que los alumnos no sólo estén dentro del aula como participantes sino como parte de los actores que permitan apropiarse de un conocimiento nuevo.

El hecho de que los alumnos no logran ubicarse geográficamente e identificar los hechos históricos de su Estado, son factores que aún no permiten la construcción de nuevos conocimientos en la asignatura de la Entidad Donde Vivo, por ello surge la necesidad de explorar e investigar estrategias que permitan favorecer la ubicación geográfica del alumno, de modo que logren ubicarse en el tiempo y el espacio real, reconociendo las características de su entorno, los maestros deben mostrar entusiasmo en su rol de mediadores; (Eggen, 2005). Así que crear estrategias para alcanzar los aprendizajes esperados, como lo indica la RIEB en dicha asignatura, da pauta a que la enseñanza sea flexible, por ello una de las estrategias es tomar en cuenta a los actores alumnos y maestros de tercer grado grupo “C”, en la Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en la ciudad de Huamantla, Tlax.

De esta forma se busca favorecer la autoestima y el reconocimiento del alumno para alcanzar las competencias que son la base de la personalidad, según el Plan y Programas 2011:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la vida en sociedad. (SEP, 2011, pág. 37)

1.4. Propósito.

Analizar los procesos para desarrollar la ubicación geográfica en tercer grado de educación primaria.

Propiciar que el niño se ubique geográficamente, de manera que reconozca su entorno (comunidad, municipio, país).

CAPÍTULO 2

LA DIDÁCTICA Y LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA EN PRIMARIA.

2.1. Definición y tipos de Estrategia.

El Plan y Programas de Estudio plantea que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas lo que obliga al profesor a crear estrategias que tomen en cuenta el contexto en el que se encuentran los alumnos para facilitar el desarrollo de competencias.

Las estrategias o modelos son producto de orientaciones pedagógicas definidas que valoran propósitos educativos, enfatizan ciertas dimensiones de aprendizaje, poseen su propia fundamentación de intervención del docente definida en el ambiente de la clase, de forma particular acorde para regular la comunicación, mismo en el que dentro de su campo de aplicación conforman una metodología completa. (Feldman D. , 2010, págs. 36 - 38)

Asimismo, se dice que las estrategias se conciben como sospecha inteligente que dan seguridad para seleccionar, evaluar, arriesgar, persistir o abandonar determinadas acciones que se han considerado adecuadas para conseguir una meta o un propósito.

Las estrategias implican planeación (qué, cómo, cuándo, dónde, con qué), dirección (reconocimiento del propósito que se persigue) y control (supervisión y evaluación del desempeño o comportamiento con la posibilidad de admitir modificaciones en función del propósito). (Reyes, 2010, pág. 58), elementos que el docente debe tener presente en el momento de construir una estrategia.

Los tipos de estrategias para generar un ambiente armónico de aprendizaje deben considerar el diseño y aplicación, las características de los alumnos, las condiciones del aula, los materiales y el ambiente de trabajo; las actividades dentro del aula o fuera de ella deben ser acordes al contexto en donde se desarrolla la práctica docente. Existen dos tipos de estrategias que se pueden utilizar:

1. **Las estrategias de acomodo** se refieren a la alteración de la forma en que se presentan los materiales o la forma en que el estudiante responde; las alteraciones no provocan cambio en el contenido de ejecución para dar al estudiante acceso e igualdad de oportunidad de demostrar su conocimiento.
- **Las estrategias de modificación**, son cambios sustanciales en lo que se espera que el estudiante aprenda y demuestre, estos cambios se hacen

para dar al alumno las oportunidades de participar en las experiencias de aprendizaje al nivel que sea significativamente productivo y ocurren a nivel de materia, contenido y criterios de ejecución.(Díaz, 2002, págs. 126,127)

Las estrategias al permitir el desarrollo de diversas acciones para el aprendizaje del alumno, promueve el uso de recursos para la apropiación del conocimiento de acuerdo a sus necesidades, de modo que sea partícipe en esta primer mirada de formulación de estrategias para el conocimiento de nuevas formas de trabajo aúlico.

Es por ello que Hilda Taba, menciona que el criterio fundamental de las actividades de aprendizaje deben responder a la perspectiva estructurada, propone que se organicen posibilitando la asimilación de la información frente a otras y permiten la organización para poder promover experiencias de aprendizaje en el alumno en una vivencia reflexionada.

En este contexto, el constructivismo por competencias permite tener presente las tres fases o esferas de una clase:

- Los estudiantes expresan, discuten y confrontan lo que saben sobre el tema, de acuerdo con la pregunta del profesor.
- El profesor traduce el nuevo concepto científico al lenguaje para ser expresado por los estudiantes.
- Los estudiantes retoman la iniciativa y abordan directamente el nuevo aporte o concepto científico, buscando acuerdos en la solución a la pregunta inicial hecho por el profesor.(Díaz, 2002, págs. 126,127)

Estos factores nos servirán de apoyo para saber cuándo y cómo aplicar estrategias de trabajo, de acuerdo a las posibilidades contextuales que tenga el docente.

Díaz Barriga, menciona algunas estrategias de enseñanza que facilitaran el aprendizaje significativo en los alumnos de primaria y se describen de la siguiente forma:

1. **OBJETIVOS:** Enunciados que establecen condiciones del tipo de actividad y forma de evaluación de aprendizaje del alumno. Como estrategia de enseñanza compartida con los alumnos en la que generan expectativas apropiadas.
2. **RESÚMENES:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central.

3. **ORGANIZADORES PREVIOS:** Información de tipo introductorio y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
4. **ILUSTRACIONES:** Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico.
5. **ORGANIZADORES GRÁFICOS:** Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información.
6. **ANALOGÍAS:** Propositiones que indican que una cosa o evento es semejante a otro.
7. **PREGUNTAS INTERCALADAS:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
8. **SEÑALIZACIONES:** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
9. **MAPAS Y REDES CONCEPTUALES:** Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento.
10. **TEXTUALES:** Organizaciones retóricas de un discurso que influye en la comprensión y el recuerdo. (Díaz, 2002, pág. 142)

Para llevar a cabo un aprendizaje significativo en los niños, deberán tomarse en cuenta las estrategias para la enseñanza de la Geografía, donde permita al alumno no recaer en lo rutinario, como: abrir el libro de Geografía, subrayar lo más importante y realizar un resumen, por el contrario es factible organizar el contenido en donde se invite al niño a participar, por ejemplo, dar a conocer sus puntos de vista como relator, es decir, comprenda por el mismo lo que está leyendo mediante la imaginación, aplicando lectura y análisis del texto en clase, lectura y comentario del texto en equipos o binas e ilustrar lo que se imaginan a partir de la lectura, donde este tema permite llevar a la creación de un proyecto como bloque.

El Programa de estudio 2011 Primaria señala que para el desarrollo de las estrategias didácticas “El diseño de ambientes de aprendizaje para el estudio de la entidad donde vivo se desenvuelven los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia y la Geografía, tienen especial importancia el aula y el entorno inmediato de las niñas y niños, por lo tanto el espacio necesita brindar las mejores condiciones para lograr los propósitos del programa de estudios”. (SEP, 2011, pág. 357).

Díaz Barriga y Hernández Rojas señalan que las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Ante esto exponen cinco aspectos para considerar que tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza:

1. Consideración de las características generales de los aprendices.

2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular que se va abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza, así como el progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo creado con los alumnos hasta ese momento.(Díaz, 2002, pág. 140)

Estos apartados dan importancia a los elementos que deben estar presentes en los profesores cuando elabora su planeación didáctica, se deben considerar en la creación de estrategias de los docentes, ya que permiten tener claro hacia donde se busca llegar en las estrategias, la RIEB en la formación de los alumnos plantea formar ciudadanos competentes.

2.2. Técnicas didácticas en la Enseñanza.

Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales, sin embargo existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas, por lo que es importante saber que una técnicas es:

La que incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Por tanto, la palabra técnica se deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación, es decir, significa cómo hacer algo

El concepto de técnica didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como *estrategia didáctica* o *método de enseñanza*, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos. (http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm, 2014)

Por esta razón es necesario tener claro que la técnica es el hacer algo, y que la técnica didáctica es la estrategia que se debe emplear en el desarrollo de los

contenidos que se deberán abordarse en el aula, existen otras connotaciones para este tipo de ámbitos, uno de ellos es la llamada planeación didáctica.

Margarita Pansza González entiende a la planeación didáctica como el quehacer docente en constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, se concibe a la instrumentación didáctica no únicamente como el acto de planear, organizar, seleccionar, decidir y disponer todos los elementos que hacen posible la puesta en marcha del proceso enseñanza – aprendizaje, entiende el acontecer en el aula como una actividad circunstanciada tanto institucionales como sociales.(Pansza, 1988, págs. 10-11)

Por otro lado, Susana Barco señala que una Didáctica Crítica necesita tener presentes dos consideraciones:

- Que las renovaciones o alternativas en el terreno didáctico no pueden ser vista ya como una instrumentación puramente tecnológica, factible de ser aplicada sin grandes trastornos, en un contexto educativo previamente organizado cuya estructura no es objeto de modificaciones.
- Que las actitudes aisladas carecen de valor, resultan inoperantes tanto no se encuadren en un sistema de actitudes congruentes, que respondan a objetivos claros y a valores asumidos conscientemente, las actitudes no se pregonan se llevan a la práctica y no afecta un aspecto aislado de la actividad docente, sino que comprenden todos los ámbitos en áreas y campos en que éste tiene lugar.(Pansza, 1988, pág. 24)

Cabe hacer mención que para Aebli la técnica es denominada los medios para formar la experiencia y se definen con reacción a un curso de acción, por ejemplo: preguntar, exponer, mostrar instrumentos básicos para la dirección de la clase y del aprendizaje, en el que se consideran algunas formas de poder formular preguntas didácticas orientadas a diferentes propósitos y /o momentos del proceso de aprendizaje.

- Narraciones.
- Exposiciones breves sobre distintos temas.
- Actividades basadas en la formulación y resolución de distintos problemas.
- Uso de distintas formas de representación de la información en las actividades de enseñanza y en las tareas de aprendizaje.
- Actividades de discusión grupal.
- Actividades de observación.
- Actividades mediante la demostración (o proporcionar un modelo de acción).
- Uso de recursos tradicionales (laminas, mapas, maquetas, objetos, modelos) y herramientas informáticas en las actividades de enseñanza y tareas de aprendizaje.
- Lectura de textos específicos y escritura de textos específicos (informes, narraciones, descripciones). (Feldman D. , 2010, pág. 36)

Para ello, es importante considerar estos propósitos que se deben considerar en el diseño de estrategias para el manejo de contenido del programa, que debe apropiarse dentro del aula.

Por otro lado, los diferentes contenidos según su tipología permiten establecer qué condiciones de enseñanza se aplican en la secuencia didáctica. A continuación se presenta la forma de enseñanza en contenidos factuales, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

HECHOS: Comprensión de conceptos asociados. Repetición de información verbal. Ejercicio de repetición, a traer interés. Determinar número divide actividades para que el niño, realizar el número de ejercicios que necesite.

CONCEPTOS: Conciencia del proceso en zona de desarrollo próximo funcionalidad de cada actividad. Comprensión del significado y después un proceso de elaboración personal. Actividades que propicien reconocimiento de conocimientos previos, Actividades que sean adecuadas al nivel del desarrollo.

PROCEDIMIENTO: Proceso de aplicación y ejercitación. Acciones que conforman los procedimientos, las técnicas y las estrategias. Actividades significativas y funcionales. Contenido aprendido para poder utilizarlo, para que sirva su función y para qué es útil. Actividades con ayuda y práctica. Obtenga un trabajo independiente para retener el contenido.

ACTITUDINALES: Posición aplicación conducta propuesta de modelar, no solo se aprende con el conocimiento, Actividades de enseñanza depende de las necesidades personales. Abarca el conocimiento conceptual (Zabala, 1995).

Para esta investigación decimos que las características tipológicas de los contenidos desarrollan hechos en la ejercitación de las actividades de ubicación geográfica, porque generan construcción de conocimientos a través de lo que previamente los alumnos conocen espacial y temporalmente, así como el profesor realiza actividades de manera funcional, ya sea individual o grupal para cubrir las necesidades personales del estudiante en la inclusión de la secuencia didáctica.

En las secuencias de aprendizaje para los contenidos el alumno debe:

- ✓ Adaptar conocimientos actitudinales a las necesidades y situaciones de los alumnos.
- ✓ Aprovechar experiencias vividas.

- ✓ Aprovechar conflictos de la necesidad.
- ✓ Introducir reflexión crítica.
- ✓ Facilitar modelos de las actividades que quiera desarrollar.
- ✓ Fomentar autonomía (Zabala, 1995, págs. 7-22).

Las técnicas permiten encausar al proceso de enseñanza –aprendizaje que logran alcanzar los propósitos de estudio de cada asignatura, es por ello que al desarrollar la planificación didáctica se debe considerar una serie de elementos en la secuencia de enseñanza, que sean acordes a las necesidades del alumno y del docente, puede ser de mejora con el empleo de un ambiente armónico para el manejo del contenido que la RIEB solicita en la educación básica.

2.3. La Didáctica en el Ámbito Educativo.

La didáctica nace a la idea ligada de educación para todos. Una misión que históricamente, asumen las sociedades modernas, como parte del proceso de inclusión en un espacio político común y en un mercado unificado.

La didáctica proviene del verbo griego DIDAKTIKA, que significa enseñar.

Busca las mejores soluciones para facilitar la buena enseñanza a partir de compromisos y aplicación de estrategias y metodologías, es decir su función es el estudio del proceso de enseñanza- aprendizaje buscando producir más del saber y el perfeccionamiento del conocimiento.

En la didáctica se emplean tres puntos importantes que son las siguientes:

- 1.-Como campo de conocimiento científico.
- 2.-Como diseño de desarrollo del currículum.
- 3.-Estrategias y metodología(Feldman D. , 2010, pág. 35)

Para llevar a cabo la didáctica se requiere organización de contenidos, actitudes, valores, destrezas, habilidades, que se hacen en la planeación para aplicarlos en el aula, así, el proceso educativo de enseñar y aprender podrá lograr sus propósitos, considerando el diseño de estrategias y el uso de materiales didácticos, porque son necesarios para la enseñanza de la temática.

Perkins consideraba que la cantidad de buenos métodos pedagógicos disponibles superaba el uso real que se hacía de ellos y que por lo tanto, el problema didáctico no

consiste en la búsqueda de la propuesta “salvadora” sino en desarrollar la capacidad de usar de forma válida métodos válidos (Feldman D. , 2010, pág. 35)

A diario en el salón de clases la didáctica se presenta como una acción de enseñanza de diferentes contenidos curriculares, sin embargo, va más allá de un método de trabajo para un logro académico, pues la docencia requiere de principios y criterios que coadyuvan con la formación de los estudiantes. Ésta tarea como profesión permite continuar con el aprender de nuestra propia experiencia.

Educar es mostrar que la vida no es una competición en la cual uno tiene que vencer al otro; que el otro no es un enemigo; que la vida es, por encima de todo, un acto de cooperación por medio del cual ayudamos para ser, a la vez ayudados. Instruir y educar: he aquí las finalidades de la escuela, que son, al mismo tiempo, las aspiraciones de la familia. Sí, en efecto, estas son las finalidades de la escuela, (cómo realizarlas). Esta es la pregunta que debemos formularnos ¿Cómo instruir y educar? Pregunta que solo puede ser respondida por la didáctica porque la didáctica es la que dice cómo debe proceder la escuela para que sus alumnos aprendan con mayor eficiencia y de manera más integrada.

La relación del profesor y la didáctica como se ha venido señalando, la didáctica es la que debe ayudar al profesor en su acción docente.

La enseñanza renovada consiste en:

- a) Integración de la curricula y los programas con la realidad
- b) Integración de la acción didáctica de los docentes
- c) Orientación de los aprendizajes utilizando métodos de enseñanza activos
- d) Socialización del educando acentuando la individualización.(Pansza, 1988, págs. 56 - 58)

2.4. Aprendizaje Significativo para la Ubicación Geográfica.

El presente trabajo busca una construcción de conocimientos en la ubicación geográfica para que los alumnos relacionen su espacio y tiempo en su contexto desde el reconocimiento de su persona hasta la socialización con su grupo, a través de diversas actividades que evocan la apropiación del tema, el autoestima en su persona y la inclusión en la participación de la clase, es decir, se concibe la

concientización de la transformación de las estructuras mentales hacia su mejoramiento.

La finalidad es que el niño logre plenamente su desarrollo individual, en nuestra función como facilitadores contribuyamos con la transformación de la enseñanza de esta asignatura y formemos niños autónomos, críticos y reflexivos de su lugar donde viven, de esta forma al diseñar las estrategias debemos priorizar el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo por el autor David Ausubel sostiene que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

Ausubel postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva en donde el alumno es el procesador activo de la información y el docente el organizador de la información tendiendo puentes cognitivos concebido como promotor de habilidades y aprendizaje. (Díaz, 2002, págs. 31-33)

La teoría de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyendo un modelo que favorecerá dicho proceso.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. (Díaz, 2002, pág. 36)

Ausubel diferencia los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases y lo denota de la siguiente manera:

- El que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento: tipos de aprendizaje por recepción y por descubrimiento.
- La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz: tipos de aprendizaje por repetición y significativo.

La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa o por descubrimiento significativo.(Díaz, 2002, pág. 36)

Generalmente en el proceso de enseñanza aprendizaje damos la información y los niños solo son receptores de la misma, posteriormente los invitamos a que reflexionen y relacionen los contenidos con alguna experiencia vivida; sin embargo si hacemos lo contrario al niño lo encausamos a que descubra problemas de la vida diaria y redescubra los conceptos y conocimientos planteados.

Facilitar a aprender es lo que debe proporcionar un maestro creador, inventor, diseñador de situaciones de aprendizaje, considerando que en realidad es una posibilidad hacerlo lejos del autoritarismo y tradicionalismo, lograr un aprendizaje significativo implica un numero de situaciones a considerar y evaluar para su aplicación, podrían ser consideradas las estrategias didácticas basadas en su estilo de aprendizaje del niño con actividades que van acorde a la realidad áulica, factor que determina el aprovechamiento del estudiante.

Algunos postulados para el aprendizaje significativo son:

- El aprendizaje previo y los esquemas conceptuales preexistentes son importantes para el aprendizaje significativo, ya que los conceptos son estructuras evolutivas.
- Los maestros no deben esperar recetas infalibles para mejorar las condiciones didácticas, deben estar atentos y en disposición de aplicar la imaginación y la creatividad, sin caer en reduccionismos.
- Cuando las personas aprenden, tienden a generar significados consistentes y consecuentes con sus propios aprendizajes anteriores.
- En un ambiente generalizado de actitudes negativas de rechazo al aprendizaje, no es posible la construcción de conocimiento.
- Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, solo ellos pueden dirigir su atención hacia la tarea del aprendizaje y realizar un esfuerzo para generar relaciones entre los estímulos y la información acumulada, y poder construir, por sí mismo, los significados.(Díaz, 2002, pág. 40)

Estos principios se convierten en necesidades que la educación exige para formar parte de un progreso. El verdadero significado del aprendizaje depende de la forma de enseñanza, para lograr nuestros objetivos planteados requerimos de autoevaluar nuestra práctica y convertir las debilidades en oportunidades de trabajo para que realmente haya una innovación en nuestra labor.

2.5. ¿Qué es la Geografía en tercer año de Primaria?

Según Emmanuel D´Martone la geografía es la ciencia que estudia hechos y fenómenos geográficos. Los primeros son todos aquellos que se realizan en la superficie terrestre y se caracterizan por su lentitud, permanencia y estabilidad; como ejemplos podemos citar, entre otros, la existencia de los volcanes, océanos, valles, ríos, islas, sistemas montañosos, continentes, etcétera. Los segundos se refieren a los cambios bruscos y transitorios que se producen en la superficie de la Tierra; por ejemplo, las erupciones volcánicas, el paso de los huracanes, los sismos, las inundaciones y otros donde se observa la falta de estabilidad y permanencia.

El espacio geográfico se define como el espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos a lo largo del tiempo. Se aborda en una secuencia gradual: de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano, y de lo conocido a lo desconocido, al considerar que los componentes se manifiestan de manera integrada en diversas categorías de análisis espacial: lugar, medio, región, paisaje y territorio, colocando a la entidad como el referente de estudio. (SEPa, 2011, pág. 113)

En el programa de estudios de nivel primaria 2011-2012 de la Secretaría de Educación Pública señala los propósitos de estudio de la asignatura Geografía, en donde se pretende que los niños:

- Reconozcan la distribución de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.
- Adquieran conceptos, habilidades y actitudes para construir su identidad nacional a partir de valorar la diversidad natural, social, cultural y económica del espacio geográfico.
- Participen de manera informada en el lugar donde viven, para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres. (SEPB, 2011, pág. 111).

Para lograr el interés y comprensión de los temas, algunos de los propósitos de esta asignatura son:

En este grado se pretende que los alumnos sean capaces de:

- Identificar temporal y espacialmente características del territorio y de la vida cotidiana de sus habitantes de la entidad a través del tiempo.
- Emplear fuentes para conocer los cambios en las relaciones de los componentes naturales, económicos, sociales, políticos y culturales de su entidad.
- Participar en el cuidado y la conservación del ambiente, así como respetar y valorar el patrimonio natural y cultural de la entidad.(SEPB, 2011, pág. 111).

La Geografía se define como el espacio socialmente construido, percibido, vivido y continuamente transformado por las relaciones e interacciones de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos a lo largo del tiempo.

Se aborda en una secuencia gradual: de lo particular a lo general, de lo cercano a lo lejano, y de lo conocido a lo desconocido, al considerar que los componentes se manifiestan de manera integrada en diversas categorías de análisis espacial: lugar, medio, región, paisaje y territorio, colocando a la entidad como el referente de estudio. (SEPb, 2011, pág. 113).

La enseñanza de la geografía en la Educación Primaria lleva a que el alumno se ubique en el lugar donde se encuentra reconociendo sus características físicas y naturales de manera que pueda interactuar con su entorno, para desarrollar habilidades y destrezas geográficas explorando los cambios de la entidad que ha tenido a lo largo del tiempo.

2.6. Currículo en Tercer año de Primaria.

A partir del 2004 la Secretaría de Educación Pública a través de la Reforma Integral de la Educación Básica otorga a los profesores y profesores el Programa de Estudio 2011 que se convierte en una herramienta para su práctica docente.

El Programa de Estudio señala que la articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizajes de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades, que permitan su desarrollo personal.

El plan de estudios y los programas son documentos guías que prescriben las finalidades contenidos y acciones que son necesarios, para llevar a cabo por parte del profesor y sus alumnos para desarrollar un currículo.

“Franklin menciona que es una serie de cosas que los niños y jóvenes deben hacer y experimentar, a fin de desarrollar sus habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta”(Posada, 2008).

El Plan y Programas contiene: propósitos, enfoques, competencias, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados; lo cual apoya el trabajo diario del docente y favorece el desarrollo del estudiante en el tercer año de primaria, asimismo,

tiene el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro País, orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria (SEPb, 2011, pág. 121), es decir que es una guía de enseñanza que ofrece a los maestros ideas y estrategias para desarrollar en el aula a lo largo de la Educación Básica.

La asignatura entidad donde vivo, en el Plan de Estudios contribuye a la formación integral de los alumnos de tercer grado para interactuar en diferentes contextos y situaciones de su vida diaria considerando características, intereses y necesidades de los niños de este grado escolar, sus conocimientos previos y experiencias cotidianas del lugar donde viven, así como sus procesos de aprendizaje desde una visión que considera su desarrollo cognitivo y socio-afectivo.

En la formación de educación primaria los alumnos de tercer año en la etapa de los 7 a 9 años, los niños se intentan ubicar en su entorno identificando los espacios que habitan a través de sus conocimientos previos que adquieren en casa, en la calle o en otros lugares. En sí, lo que conocen los alumnos depende de su contexto ya que tienden a repetir lo que escuchan pero difícilmente se les explica en casa y escuela el espacio geográfico donde viven desde dirección hasta municipio, por ello no encuentran relación y sentido a los temas de historia y geografía de Tlaxcala en su vida cotidiana.

El enfoque didáctico de la asignatura de la Entidad donde vivo se realiza a partir del tiempo histórico y el espacio geográfico donde los niños reconocen las condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas que caracterizan el espacio donde viven y cómo han cambiado las relaciones que los seres humanos han establecido con su medio a lo largo del tiempo, con el fin de fortalecer su sentido de pertenencia, su identidad local, regional y nacional.

Así los alumnos se orientan y reconocen el espacio donde viven y al que pertenecen para identificarse como individuos dentro de una sociedad.

La asignatura de la Entidad donde Vivo se basa en competencias vinculadas con el estudio del espacio geográfico y del tiempo histórico para que los alumnos

puedan desenvolverse de mejor forma en el contexto donde habitan. Estas competencias son un medio para que los alumnos paulatinamente sean autónomos y reflexivos.

Razón en la que nosotros como docentes debemos analizar algunas conceptualizaciones de competencia para tener claro el enfoque de competencia, y llevar a cabo dentro del aula.

La definición de competencia se deriva del griego *agon* y *agonistes*, que indica que aquel que se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas, con la obligación de salir victorioso y aparecer en la historia. El *areté* suprema que anhelaba todo ciudadano griego, era ser un nombre distinguido pero con Pitágoras y con Platón y Aristóteles el *areté* cambia de significar, ser el mejor en el saber (Argudín, 2005, pág. 11),

En consideración con el estudio de la UNESCO define competencia como el conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (Argudín, 2005, pág. 12).

Este estudio permite saber que también es una necesidad de orden Económico y Educativo, a lo largo del tiempo se ha ido construyendo el concepto de Competencia para su uso en las nuevas generaciones, la cual se desarrolla de manera creciente en la sociedad, es decir que las competencias van cambiando conforme a las exigencias culturales.

Por otro lado Perrenoud define competencia como “la capacidad de actuar de manera eficaz ante cierta situación, haciendo uso y asociando varios recursos cognitivos complementarios entre los que se encuentran los conocimientos”. (Reyes, 2010, pág. 32)

En la actualidad, la escuela desarrolla diversas habilidades y destrezas en sus alumnos, de manera que se promueven conocimientos, autonomía a través de la investigación, crítica y reflexión en los contenidos que forman parte del currículo para apropiarse del conocimiento y trascienda en la vida del alumno. Es así como esta tesina se basa en el Plan y Programas de Estudios 2011, para formar estudiantes con características de: investigadores reflexivos y críticos.

Por su parte, el papel del docente para poder generar la enseñanza de los conocimientos de esta y demás asignaturas requiere del dominio y manejo de los

contenidos que mediante diversas estrategias didácticas se desarrollan en el salón de clases.

A lo largo de estos años se ha venido transformando el trabajo docente con el fin de alcanzar los retos establecidos y brindar una educación con calidad. Los docentes asumimos nuestra responsabilidad identificando cada una de las fortalezas, amenazas, debilidades, y áreas de oportunidad, para mejorar nuestra práctica a través del desarrollo de las competencias.

Algunas de las competencias que el docente debe desarrollar en el aula son: favorecer la construcción de aprendizajes de los alumnos, promover que los alumnos planteen preguntas relacionadas con su pasado y presente, propiciar situaciones de aprendizaje donde los alumnos sean activos, reflexivos y críticos.

Como formadores de seres humanos es deber del docente inculcar valores, promover cambios, y crear individuos críticos, analíticos y reflexivos; al ser profesionales de la educación debemos dominar los contenidos, investigar e innovar estrategias didácticas que logren aprendizajes significativos en los alumnos. Al ser visto como un líder, el profesor congruente y consiente de su labor genera un compromiso colaborativo ante los demás agentes de la educación; es por ello que su trabajo va más allá del ambiente áulico dado que trasciende en la vida del niño.

Los alumnos tienen un papel activo en la construcción de sus aprendizajes, por lo que se requiere de interés y participación para llevar a cabo las estrategias de aprendizaje, con el desarrollo de conceptos, habilidades, valores y actitudes dentro y fuera del aula.

Así que, es importante que los alumnos:

- Lleven a cabo actividades individuales en pequeños grupos y en plenaria para comprender y analizar las relaciones entre los seres humanos y el espacio a lo largo del tiempo; manejar información, así como respetar, valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural de la entidad.
- Reconozcan y valoren su desempeño y esfuerzo al realizar actividades que contribuyan a hacerlos conscientes y responsables de sus procesos de aprendizaje.
- Trabajen con una actitud de respeto y colaboración que les permita opinar con libertad, resolver problemas y enriquecer sus argumentos, creatividad e imaginación.

- Discutan y propongan acciones que les permitan sentirse parte de la entidad al reconocerse como sujetos de la historia.(SEP, 2011, pág. 116)

Las actividades que los niños realicen en clases propician el desarrollo de habilidades intelectuales, emocionales, sociales, etc, pero con aprendizajes significativos que se logran con situaciones didácticas acorde a las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante para interrelacionar las habilidades y destrezas del niño para que logre apropiarse de los conocimientos y formen parte de su vida en el contexto de su entidad.

La educación es una tarea compartida, profesores, padres de familia, alumnos, autoridades y sociedad hacen funcionar el proyecto que borda las prácticas pedagógicas inclusivas, el marco político traducirá perfiles de apoyo para reforzar las capacidades de cada uno de los integrantes de la sociedad en nuestro País.

El Programa de Estudio tiene en cada asignatura un apartado de Actividades y recursos para el aprendizaje, en la asignatura de Entidad donde Vivo recomienda lo siguiente:

Para favorecer el manejo de información: fuentes escritas y orales (crónicas, revistas, biografías, entrevistas, mitos etc.) emplear

- ✓ Imágenes
- ✓ Líneas de tiempo
- ✓ Mapas
- ✓ Gráficas y estadísticas
- ✓ Tecnologías de la información y la comunicación
- ✓ Visitas y recorridos (SEP, 2011, pág. 118)

Estas herramientas didácticas son útiles para la enseñanza de la Entidad donde Vivo y las cuales aplicamos en nuestra práctica, parte del cómo lo hacemos es lo que conlleva al análisis de los resultados en la apropiación del conocimiento del alumno.

Aunado a esto, la organización de los aprendizajes en el Programa 2011 debe tener: Aprendizajes esperados, Contenidos, proyecto.

El Programa está organizado en cinco bloques:

- Mi entidad y sus cambios
- Los primeros habitantes de mi entidad

- La conquista, el Virreinato y la independencia en mi entidad
- Mi entidad de 1821 a 1920
- Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI (SEP, 2011, pág. 122)

Esta investigación busca la ubicación geográfica en los niños para que reconozcan el lugar donde viven a través del análisis general del espacio geográfico y la identificación de sus características físicas (forma y tamaño) a través de la inclusión de los alumnos y docente en la secuencia didáctica para que el alumno perciba que habita en una parte de éste espacio y conozca el porqué, se trabaja con el Bloque I denominado “Mi entidad y sus cambios”, donde se busca que los alumnos tengan una visión general de las características geográficas y los cambios de la entidad a lo largo del tiempo, de manera que al abordar los siguientes bloques, posean conocimientos que les permitan localizar lugares y contar con un esquema de ordenamiento secuencial de los cambios que ocurrieron.

Para ello se parte de los referentes cercanos del alumno con el fin de tener una visión de la entidad y localizarla espacialmente, identificar sus límites, reconocer las características naturales, de la población, sus actividades económicas, así como las regiones representativas de la entidad y los cambios en los paisajes y en la vida cotidiana, como resultado de las actividades humanas (SEPb, 2011, pág. 122).

Es de gran utilidad mostrar el contenido que el plan y programas nos proporciona en su diseño para el apoyo del trabajo en el diseño de la estrategia, en el se muestra a continuación el bloque que se emplea para lograr el objetivo de la misma:

“Mi entidad y sus cambios”, **Bloque I**, presenta los siguientes temas:

- En qué entidad vivo
- La naturaleza de mi entidad
- Quienes viven en mi entidad
- Paisajes y vida cotidiana que viven del pasado

BLOQUE I Mi entidad y sus cambios.

- Competencias que se favorecen: Relación del espacio geográfico y el tiempo histórico
- Manejo de información geográfica e histórica

- Aprecio de la diversidad natural y cultural. (SEPb, 2011, pág. 123).

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive 	Mi entidad, su territorio y sus límites.
<ul style="list-style-type: none"> • Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad. 	Los componentes naturales de mi entidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas. 	Características y actividades de la población en mi entidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características. 	Las regiones de mi entidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo. 	Mi entidad ha cambiado con el tiempo. ¹

Esto nos lleva a que nos enfocaremos al primer tema que tiene como propósito: Reconocer los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive. El Programas de Estudio 2011 Primaria señalan que “la memoria aumenta como producto del aprendizaje y el contexto escolar obliga a concentrarse más en sus acciones y percepciones, lo que mejora el proceso de retención de la información tanto a corto como a largo plazo”. La percepción en el espacio alcanza un considerable desarrollo, el niño participa en actividades que requieren una

percepción exacta de la ubicación de los objetos y van logrando la comparación, la identificación y la clasificación, para interpretar lo percibido (SEPb, 2011, pág. 427). Éste primer Tema nos evoca a la pregunta ¿Dónde vivo? cuyas respuestas generan desubicación en los niños ya que confunden a su País, Estado o municipio debido a la falta de conciencia del menor y la escasa explicación de su entorno.

Es por ello que estructurar la cognición del alumno para organizar la información geográfica de lo general a lo particular despierta un análisis de cómo ubicarlos espacial y temporalmente, se dice que en esta etapa el alumno “empieza a formular ideas previas del movimiento, asociadas a una cada vez mayor conciencia de sus acciones. Esto posibilita una mayor organización de su corporalidad, temporalidad y espacialidad para lograr un objetivo concreto” (SEPb, 2011, pág. 428).

El Programa de estudios permite proveer un programa de educación dinámico, diseñarlo implica la interacción de varios colaboradores que impacta a la comunidad entera para que participe en los retos de la sociedad actual. Un programa de estudios prepara al individuo con el conocimiento para ser un ciudadano activo, reflexivo y crítico, y así, coadyuve con la transformación cultural de la humanidad.

CAPÍTULO 3

LA RIEB Y LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA ESTRATEGIA “YO SOY”.

3.1. La RIEB en la Educación Primaria.

En años recientes hemos sido testigos del cambio en la educación básica en respuesta a la necesidad de la misma transformación de la sociedad, ya que al hablar de competencias para la vida nos hace trabajar no solo de forma individual sino colaborativa.

La propuesta curricular actual va más allá de la profesionalización docente y se enfoca a nuevos métodos de enseñanza y recursos didácticos, que durante el ciclo escolar 2011 - 2012 ya fueron aplicados en los programas y planes de estudio.

De acuerdo al Plan y Programa de la RIEB, los contenidos de Historia y Geografía se basan en el Estudio de la asignatura Entidad donde Vivo, con el fin de que el alumno interactúe en diferentes contextos y situaciones de su vida diaria, retomando las características, intereses y necesidades de los niños, sus conocimientos previos y experiencias cotidianas del lugar donde viven, así como sus procesos de aprendizaje desde una visión que considera su desarrollo cognitivo y socio afectivo.

Debido a la falta de ubicación geográfica que presentan los alumnos al llegar al tercer grado de primaria, nos remite a ser un obstáculo en la enseñanza no solo de la Geografía sino de todas las materias que marca el currículo, pues desde matemáticas hasta educación física se presentan como una necesidad en espacio, corporalidad, tiempo, colocación y orientación del alumno en su contexto. Es por ello que al trabajar en diferentes estrategias observo que la asignatura Entidad donde Vivo, por medio de un tema permite vincular otros temas de las demás asignaturas y que dentro del Plan y Programas 2011, el término definido en esta relación de contenidos se denomina transversalidad, y nos brinda la posibilidad de abordar cada una de las asignaturas siendo flexibles en los contenidos para que el alumno pueda desarrollar una serie de habilidades y destrezas a través de los seis campos formativos que el mismo mapa curricular proporciona para la educación básica, en donde permite reconocer las

competencias y aprendizajes que se pretende promover en los alumnos de educación primaria, enmarcados de la siguiente manera:

1. Lenguaje y Comunicación.
2. Exploración y Conocimiento del Mundo.
3. Desarrollo Personal y Social.
4. Pensamiento Matemático.
5. Desarrollo Físico y Salud.
6. Expresión y Apreciación Artística.

La RIEB ha sido la herramienta de trabajo para la formulación del desarrollo de diferentes estrategias que están basadas en las necesidades educativas actuales, sin olvidar el sentido humano que contribuye a construir alumnos autónomos lo que genera las expectativas que se desean alcanzar dentro del perfil de egreso del alumno.

Dentro del Plan y Programas de la RIEB, se identifican claramente 10 rasgos del perfil de egreso que deben de tener los alumnos al concluir su educación preescolar, primaria y secundaria. Los rasgos del perfil de egreso son los siguientes:

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez.
2. Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones.
3. Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información.
4. Interpreta y explica procesos sociales, eco-nómicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones.
5. Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática.
6. Asume y practica la interculturalidad: diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad.
8. Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente.
9. Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance.
10. Reconoce diversas manifestaciones del arte (aprecio y expresión).(SEPB, 2011, pág. 39)

En este sentido es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja, como el uso eficiente de herramientas para pensar y construir el conocimiento significativo, con la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma, entonces es como la estrategia “Yo soy” comienza a surgir, para promover y fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje, con cada una de las actividades que se desarrollan dentro del aula,

pues dan pie a que el alumno fomente su identidad y sentido de pertenencia en un contexto escolar, social, familiar y personal, sin dejar de lado la gran importancia que tiene la RIEB, porque permite movilizar los saberes, no solo en los alumnos sino en nosotros como profesores también, ya que este cambio va transformando nuestra práctica docente en el aula.

3.2. Transversalidad en Tercer año de Primaria.

La transversalidad se refiere a contenidos culturales, relevantes y valiosos, necesarios para la vida y la convivencia, que dan respuesta a problemas sociales y que contribuyen a formar de manera especial el modelo de ciudadano que demanda la sociedad.

Los ejes transversales como organizadores de los conocimientos que la enseñanza a de transmitir y divulgar para la formación crítica e integral de los ciudadanos se basan en las materias que se estudiarán como temas transversales dentro del currículo y deben concebirse como el espíritu o la forma de entender la acción educativa en su conjunto.

La transversalidad evoca a una situación de aprendizaje completa donde permite generar una serie de aspiraciones de cambio en la práctica educativa y en el perfil del futuro ciudadano, proporcionando un espacio dentro de los actuales diseños curriculares que facilita su desarrollo, tanto teórico como práctico, en busca de un bien común, así que como parte de la Articulación de la Educación Básica, pretende ofrecer un trayecto formativo congruente alcanzando los aprendizajes esperados y propiciando el desarrollo de competencias.

“La articulación organiza un plan, programa y estándares educativos donde el desarrollo curricular y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de desempeño: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores”(Reyes, 2010, pág. 36)

El acuerdo que se establece por la Articulación de la Educación Básica con fundamento en el Artículo 3ro de la Constitución y en la ley General de Educación propicia una transformación educativa, donde el trabajo congruente abanderará el

objetivo de Elevar la Calidad Educativa de modo que los actores de la Educación participen en dichas aspiraciones logrando formar ciudadanos críticos y reflexivos, lo cual, en el trayecto del conocimiento físico y espacial en el alumno es enriquecedor saber que en el desarrollo algunas estrategias permiten la creación de la estrategia “Yo Soy”, para formar alumnos autónomos, capaces de favorecer su estilo de aprendizaje para ser competentes en la vida, es por ello, que esta estrategia se basa en el objetivo del Perfil de Egreso de la Educación Básica, donde determina que los estudiantes habrán de plantear rasgos deseables que deberán mostrar al término de la Educación Básica como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo(SEPa, 2011, págs. 133-135)

Más allá de la vinculación, decimos que existe una transversalidad en las estrategias desde el momento en que se trabaja con todas las asignaturas dándole el enfoque humanista y formativo que se requiere al trabajar bajo la movilización de saberes manifestados en situaciones comunes o complejas de la vida diaria.

Es por ello que la transversalidad se traduce en aquellos temas que se pueden involucrar, integrar o incorporar en más de una asignatura, que se articulan en la educación básica en los tres niveles, por ende se da continuidad a los planes y programas y busca una formación crítica en la que los alumnos reconozcan los compromisos y las responsabilidades que les atañen con la sociedad, es decir, el perfil de alumno de educación básica cada vez se es más satisfactorio en el pensamiento cognoscitivo para el logro de las competencias definidas por la RIEB. (SEPb, 2011)

En el tercer año de primaria, en base a la curricula y el plan y programas permite aplicar diferentes estrategias para la creación, de modo que permita aplicar todo este trabajo transversal en la estrategia “Yo Soy”, dentro de las diferentes asignaturas: Español se trabaja en el Bloque III con las autobiografías donde el alumno reconoce sus características como ser humano y como integrante de una familia. En Matemáticas en el Bloque I el alumno se ubica en su contexto con el diseño de croquis. Para la asignatura de Ciencias Naturales el alumno relaciona

los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas óseo, nervioso y muscular. En la asignatura La Entidad donde vivo en el Bloque I localizan los límites territoriales de su entidad y municipio. – Ver Anexo 1-

En Cívica y Ética los alumnos conocen sus características físicas, emocionales y culturales, reconoce los grupos a los que pertenece y emplea medidas de activación físicas y de higiene. En Educación física el alumno se orienta espacialmente utilizando las formas de desplazamiento y en el Bloque III conoce sus habilidades motrices. Finalmente el alumno durante el Bloque I, II y III en la asignatura de Educación Artística se relaciona con sus compañeros y con objetos en determinados espacios y se expresa corporalmente

La estrategia “Yo Soy” se basa en una vinculación con contenidos del currículo de tercer grado, pues relaciona los temas con el saber, saber hacer y saber ser, de modo que permita al alumno desarrollar sus habilidades y destrezas respecto no solo a la ubicación en espacio y tiempo, sino reconociéndose como ser humano, valorando su cuerpo y persona, conocedor de que integra una familia y que pertenece a una sociedad en la cual corresponde la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, entre otros.

En la estrategia “Yo soy” hay transversalidad cuando el alumno al ubicarse geográficamente en el municipio donde vive, domicilio y casa que habita, entiende que él ocupa un lugar en su contexto, recupera su sentido humano al redactar su historia de vida. En Español, donde se conoce como individuo aceptando su integración con la familia y sociedad, pues al saber el rol que ocupa le fortalece su integridad física, emocional y humana generando el reconocimiento de su cuerpo y los movimientos que posee para desarrollarlos; así en Educación física el niño realiza actividades donde fomente la seguridad de su persona expresándose corporalmente y ocupando su cuerpo para relacionarlo con la ubicación de su medio, pues al elegir su brazo como el barrio donde vive evoca una construcción del conocimiento donde implica el razonamiento, creatividad e imaginación.

Saber su historia de vida y reconocer su cuerpo como un medio de manifestación, el alumno logra tener conciencia de la responsabilidad para cuidar, alimentar y protegerlo ya que reconoce que todas las partes de su cuerpo tienen una función

que permite moverse y apreciar sus características emocionales, físicas y propias de su ser que lo hacen único dentro de un grupo de individuos promoviendo el respeto hacia su persona y ante los demás, plasmado como parte de los Aprendizajes esperados de Ciencias Naturales.

La ubicación en tiempo y espacio de la estrategia “Yo Soy” genera el amor propio, la individualidad y el trabajo colaborativo que lleva a la organización de la información para la localización de su entorno, expresándolo a través de su cuerpo, de forma escrita o de forma oral, donde el alumno hace un trabajo transversal con la asignatura de Cívica y ética al desarrollar las competencias para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad, pues el alumno desglosa la información de lo general a lo particular, reconociendo a su planeta donde vive hasta la calle donde está su casa que habita, entonces el alumno a través de un globo terráqueo logra identificar el territorio donde vive hasta lograr trazar un croquis en su libreta que describe el camino para llegar a su domicilio; así en matemáticas se infiere al niño al razonamiento y cálculo lógico mental que con su imaginación concreta la ubicación de su medio.

Esta estrategia propone desarrollar las posibilidades de expresión en el alumno donde combina una serie de secuencias para que la Educación Artística sea una oportunidad de participar espontáneamente, estimulando la creatividad, sensibilidad y curiosidad, de modo que al relacionarse con objetos y personas en el espacio estimule los sentidos y distinga las formas de encuentro con su contexto.

Además, el alumno juega, comprende, interpreta, construye, analiza, imagina, relaciona, se ubica, respeta, se integra y distingue las diferentes formas de relacionarse con él mismo, con sus compañeros, con el docente y con el medio, por ello la transversalidad está presente en la estrategia “Yo Soy” desde que el alumno se redescubre como sujeto participante de la enseñanza hasta llegar al ser que incluye los recursos para el aprendizaje significativo de la ubicación geográfica.

3.3. Diseño de Estrategia “Yo Soy”.

La estrategia “Yo Soy” es una herramienta de enseñanza que ha determinado en el docente un análisis en las habilidades esenciales para enseñar lo que ha permitido buscar desarrollar para favorecer una serie de habilidades y destrezas en los alumnos para lograr su ubicación geográfica.

“Como mediador del proceso enseñanza – aprendizaje, el docente es quien pone el tono emocional a la clase, diseña la enseñanza, implementa actividades de aprendizaje y evalúa el progreso de los alumnos”.

Por ello es importante señalar algunas de las características de la enseñanza activa para fomentar un clima que incremente el aprendizaje significativo y la motivación, son:

- Entusiasmo
- Modelización
- Calidez y empatía
- Expectativas positivas

Podemos reconocer que a través de ciertas características que debe poseer el docente a la hora de enseñar despierta al seguimiento de un modelo pedagógico de enseñanza el cual desempeña en el salón de clases.

Todo modelo implica un orden teórico y un práctico, clasificándose en: Modelo Tradicional, Modelo de la escuela activa, Modelo de la tecnología educativa, Modelo de la didáctica crítica y Modelo Constructivista (Carranza, 2002, págs. 1-6) Cada uno implementado en determinado tiempo y lugar para el desarrollo de sus alcances con sus características, limitaciones y funciones para dar respuestas al sistema educativo.

Por lo que concierne a la estrategia “Yo Soy” busca enfocarse en un trabajo individual y grupal sosteniendo una gama de expectativas para el desarrollo de competencias en el alumno para la ubicación geográfica, asimismo, el enfoque de cada uno de estos modelos han sido retomados en el diseño de las actividades de este trabajo, de forma que recorre un camino desde la repetición de datos hasta la

construcción de significados. Referente a esto, se presenta algunas de las actividades aplicadas.

Para la realización de la planeación didáctica se obtuvo información a través del análisis del contexto que se hizo para determinar la problemática a trabajar. Reconocimos que los alumnos al tener la necesidad de incluirlos en la enseñanza de los contenidos al participar de forma individual y grupal mejorarían su autoestima y control de ellos mismos, por ello, me elegí y los elegí para ser parte de los recursos de enseñanza considerando partes del cuerpo, símbolos y evocando lazos familiares para que el alumno logre ubicarse geográficamente.

La estrategia pretende que se realice en 8 sesiones, aproximadamente 360 min del total de tiempo desarrollado.

La asignatura de la Entidad donde vivo en el horario de clases marca tres veces por semana, lunes, miércoles y viernes. Las actividades se llevan a cabo a finales del mes de octubre e inicios del mes de noviembre.

El tema “En qué entidad vivo” por ser parte del primer bloque en el libro de texto de tercer grado en la asignatura de la Entidad donde Vivo, se convirtió en el objetivo para que los alumnos pudieran alcanzar la noción de lugar y espacio no solo al inicio del ciclo escolar sino como actividad permanente, ya que se requiere tal conocimiento para el desarrollo de los bloques posteriores.

En la semana definida o creada como estrategia “Yo Soy” se realizaron una serie de actividades que crearon técnicas didácticas para el proceso enseñanza – aprendizaje de la ubicación geográfica aplicándose en sesiones de casi una hora en diferente horario.

De esta forma me atrevo a compartir la forma de abordar mi práctica docente:

El lunes 22 de octubre a la hora de entrada 1:30 pm comenzamos a trabajar, con el título de la sesión “Mi planeta”, durante 15 min se les cuestiona a los alumnos del tema, se socializan los conocimientos que los alumnos poseen previamente, se realiza en el pizarrón una tabla anotando sus ideas que tienen del Planeta. Posteriormente se presenta el video del Origen del universo con una duración de 10 min., los niños participan comentando lo observado en el video. Finalmente dibujan su planeta recordando sus características físicas. Se les deja de tarea que

con acuarelas acaben de pintar su planeta y las partes en que está dividido. Ésta primer sesión de trabajo tuvo una duración de 45 min.

Los resultados obtenidos en esta primera sesión se ven reflejados en la participación donde los alumnos emiten sus comentarios e ideas de su planeta, con material hacen el planeta que habitan plasmando sus características. – Ver anexo- 2

Al inicio de la segunda sesión, los alumnos describen y presentan de forma oral el planeta que hicieron, posteriormente se trabaja con el globo terráqueo, explicando las partes en qué está dividido, a través de cuestionamientos ellos los describen según sus conocimientos previos, los alumnos llegan a la conclusión de que no pueden habitar en todo ese espacio, exploran en el globo terráqueo los continentes, indican que viven en sólo una parte por lo que los alumnos observan sus características y reconocen que en uno de los Continentes se encuentra la botita (su País), registran su nombre, se les da el nombre de los Continentes restantes. Con un cuadro comparativo los alumnos describen con sus conocimientos previos las características físicas, sociales y culturales de cada Continente para que a través de lo que conocen ubiquen y reconozcan el lugar que ellos viven. –Ver anexo- 3

Se puede decir que los alumnos lograron alcanzar los aprendizajes esperados con la exposición del planeta, la manipulación del globo terráqueo ya que los alumnos infirieron la ubicación de su continente según sus características, y así al final plasmar sus conocimientos en un cuadro comparativo que les llevo a conocer su planeta y a reconocer el espacio que habitan.

Para el 26 de octubre se lleva a cabo la actividad denominada “**la botita**”, con un tiempo destinado de 35 minutos. Se lleva al salón de clases una brujita, el objetivo es que al colocarle su zapato vean la forma de la botita denominada por su aspecto “República Mexicana”, explicándoles que es el País donde vivimos y que este forma parte del continente Americano, tal y como se vio en la actividad de Mi planeta. Los alumnos dibujan a su bruja y le colocan a su País como su botita. Posteriormente una vez ya identificadas sus características físicas notan que su

País es solo una parte de muchos dentro del continente. Se podría decir que en un 70% los niños en esta actividad logran identificar la forma y tamaño de su País.

Para la siguiente sesión con fecha de 29 de octubre al inicio de la clase se pide dibujen su planeta con sus respectivos continentes. Los alumnos localizan el continente y a su País donde viven y lo pintan. – Ver anexo- 4

Para la creación de la estrategia “Yo Soy” se les da al grupo un mapa grande de la República Mexicana para que lo pinten con crayolas e identifiquen en cuántas partes está dividido procurando que en el resto de las sesiones esté a la vista de los alumnos. Se les explica a los alumnos la clasificación siguiente: El maestro es República Mexicana, su País, se presenta y dice que tiene 31 hijos y un Distrito Federal.

Posteriormente el maestro a través de la expresión corporal y la comunicación no verbal presenta la identificación de su cuerpo y menciona que se divide en 32 partes para que con la vista logren concretizar la información.

El maestro pide a un alumno que elija una parte de su cuerpo para que sea un Estado ya identificado, es decir, el alumno, le dice como llamará esa parte que elige (Chihuahua, Veracruz o Chiapas, etc) hasta que pasen todos los alumnos consecutivamente para que mediante la inclusión en la actividad los alumnos sean partícipes en la secuencia de enseñanza – aprendizaje así como adquieran el reconocimiento de su cuerpo.

Finalmente se presenta cada alumno e identifica la imagen del Estado, con un tiempo total de 45 minutos. A partir de ésta sesión hasta el final de todas las actividades se logra un trabajo transversal con las asignaturas de Matemáticas, Educación Física, Geografía, Español, Ciencias Naturales, Cívica y Ética y Educación Artística, asimismo se obtuvo el reconocimiento de los alumnos de forma individual y grupal.

De esta manera el alumno debe llegar al conocimiento geográfico para reconocer a su planeta, continente, país, estado, municipio, barrio y calle.

Estas son algunas de las actividades planteadas que se pretenden llevar a cabo para la estrategia “Yo Soy”, y se puede decir que de acuerdo a los criterios de evaluación se busca alcanzar los aprendizajes esperados y las competencias

durante el desarrollo de dicha estrategia, por lo que retomo a Zarzar porque identifico con el mi Práctica docente cuando describe el diseño e instrumentos para actividades de aprendizajes que hacen referencia a :

- Cuando el profesor utiliza la técnica expositiva
- Cuando el profesor pide a sus alumnos que lean por su cuenta su material
- Cuando el profesor hace equipos de trabajo para exposiciones
- Cuando el profesor, una vez explicada la teoría y hecha una demostración práctica encarga a sus alumnos la resolución de un problema.
- Cuando el maestro pide a sus alumnos hacer una investigación
- Cuando el profesor utiliza en clase de manera sistemática, la técnica de discusión de temas en pequeños grupos o equipos de trabajo.
- Cuando el profesor se preocupa por la integración del grupo total y por la integración de equipos de trabajo(Zarzar, 1993, págs. 1-5)

Dichas actividades me permite evocar a la estrategia “Yo Soy”, ya que al realizarlas se genera la apropiación de conocimientos que construyen una educación integral no solo para la ubicación geográfica en el alumno sino en el desarrollo de sus competencias para la vida.

Innovar la forma de enseñar implica una serie de acciones para implementar, es un proceso de investigación continuo. Uno de los fines de este trabajo son la búsqueda de estrategias que hagan de los mensajes tradicionales, cerrados y lineales a emitir mensajes con retroalimentación promoviendo una comunicación asertiva y transparente, logrando conversaciones, y no solo monólogos a través de la libertad y comunicación participativa produciendo así un pensamiento divergente en el salón de clases.

Cuando hablamos de las formas o estilos de docencia, nos referimos a la manera de trabajar del profesor, al vínculo que establece con sus alumnos, al tipo de actividades de aprendizaje que instrumenta y asu manera de evaluar el proceso, a través de su forma de ser y de trabajar, el profesor manda a sus alumnos continuos mensajes que ellos reciben y aprehenden, también enseña ciertos valores, cierta ideología, cierta disciplina , modos de ver y enfrentar la vida, formas de trabajar y relacionarse.(Zarzar, 1993)

3.4. Estrategia “Yo Soy” como actividad permanente.

“Yo Soy” es la estrategia que se considera para favorecer el conocimiento de la ubicación geográfica y que tiene como centro y momento al docente y a los alumnos donde se lleva a cabo un encuentro dinámico para el desarrollo de una propuesta de la ubicación geográfica, frente al cual adquiere compromisos que desarrollen las competencias de los alumnos y del docente contribuyendo a una acción transformadora.

El proceso educativo requiere de un constante trabajo individual y colectivo para el logro de objetivos que facilitan el aprendizaje y el adecuado desempeño en su proceso formativo, es por ello que esta estrategia se apoya de los alumnos y el docente durante la secuencia de enseñanza acompañada de la participación y socialización de experiencias, de modo que a través de la ubicación geográfica se logra un recorrido de todas las materias en el currículo de tercer grado de primaria logrando la transversalidad en el desarrollo del proyecto.

Sin conocer el impacto y el alcance en los logros que se podrían tener en la estrategia de trabajo se llevan a cabo las actividades didácticas que al final arrojan como resultado la interrelación de todas las asignaturas durante su desarrollo obteniendo el reconocimiento de su persona en la Autobiografía (Español), la ubicación de croquis y razonamiento lógico (Matemáticas) movimientos de su cuerpo y funcionamiento de los sistemas (Ciencias naturales) localización de límites territoriales (Entidad donde vivo) el respeto hacia las características físicas, culturales y emocionales de otros niños, así como el cuidado de la salud e higiene (Educación Cívica y ética) ubicación espacial y desplazamientos y el control en habilidades motrices (Educación artística), dirección de objetos y compañeros en el espacio y la expresión corporal (Educación física).

Donde el alumno obtiene una formación integral colaborando en la transformación educativa que se plantea en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en el marco de las acciones políticas educativas que se impulsan en México con base al Artículo 3° Constitucional(Ley general de educación) por lo que esta estrategia didáctica busca trabajar bajo la propuesta de la Secretaria de Educación Pública “elevar la calidad de la educación”, esto, a través de la eliminación de las barreras

de aprendizaje, creando la inclusión, impulsando al reconocimiento del alumno como individuo, fomentando al trabajo individual y colaborativo, movilizandosaberes y con el desarrollo de las competencias para la vida (aprendizaje permanente, manejo de la información, manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad), con el fin de contribuir al alcance del perfil de egreso proponiendo oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los alumnos.

Uno de los logros más significativos en el proceso de la ubicación geográfica es que los alumnos trabajen en un ambiente de aprendizaje respetuoso, dinámico, tolerante, motivante, inclusivo, participativo etc., fomentando el reconocimiento hacia su persona tanto física como emocionalmente, generando a la vez autoestima y la apropiación de conocimientos.

La estrategia “Yo Soy” se ha convertido en una herramienta permanente de trabajo en mi práctica docente que sin importar el grado escolar se puede implementar de acuerdo a la flexibilidad del currículo, considerando como principales constructores del proceso enseñanza – aprendizaje al alumno y al docente.

CONCLUSIÓN.

Este trabajo se enfocó a la asignatura de la Entidad donde vivo, con el fin de que los conocimientos de los alumnos sean permanentes y significativos a través de diversas actividades donde se considera al niño en todos los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, con el enfoque formativo se comprende el desarrollo físico y emocional del alumno, respetando sus habilidades y estilos de aprendizaje, lo que permite el aprovechamiento académico del estudiante, pues muchas veces los temas relacionados con la historia y geografía resultan monótonos para los alumnos, por lo que se deben replantear las herramientas en materia de técnicas de enseñanza para hacer más dinámico ese proceso para la apropiación de conocimientos.

La tesina denomina la estrategia “Yo Soy”, que invita a la reflexión sobre los procesos que pueden permitir un cambio positivo de la práctica docente, donde se incluya al profesor y los alumnos como los protagonistas de las secuencias didácticas, convirtiéndose en un hecho significativo para los alumnos que permita alcanzar hasta aprendizajes esperados.

Este texto ha formado parte de una reflexión referente a mi práctica docente donde ha permitido detectar problemas que enfrente día a día, pero sobre todo a identificar la problemática principal que no permitía fluir con plenitud el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el presente trabajo, la búsqueda de orientaciones didácticas permitió conocer formas distintas de planificar las actividades docentes con la intención de formular estrategias que permitan la formación integral del alumno de tercer grado de primaria. Considerando sus necesidades, características e intereses de manera que se potencialicen las habilidades y destrezas que se desean alcanzar en el perfil de egreso del alumno.

Se pretende mejorar de la enseñanza de la asignatura Entidad donde Vivo, con la estrategia “Yo soy”, teniendo como características básicas poner en el centro el aprendizaje del alumno de acuerdo a los principios pedagógicos orientados por la propuesta curricular 2011, que de acuerdo a Pacheco el curriculum formal u oficial está constituido por todo el conjunto de competencias a desarrollar por el alumno

que implican una forma distinta de resolver las situaciones que la vida cotidiana le exigen y sostenidas por la estructura académica, administrativa, legal y económica (Casarini, 1999)

La ubicación geográfica es una competencia que si se trabaja desde la estrategia “Yo soy”, permite mostrar en la práctica docente la transversalidad. Entendida esta como la solución de un problema de la vida real que para el alumno se le tiene que plantear, de tal manera que en la búsqueda de respuestas hace uso de sus conocimientos previos que están implicados en las diferentes asignaturas del currículum formal, en este caso de tercer grado de educación primaria; implica conocimientos y habilidades de la asignatura de matemáticas, de la asignatura de español, de la asignatura de Ciencias Naturales, de la asignatura de Educación Física, de la asignatura de Español y por ende la asignatura Entidad donde Vivo.

No debemos olvidar que las competencias según Perrenaud y el Plan y Programas de educación primaria 2011, la define como una movilización de saberes como el actuar de una situación haciendo uso de varios recursos cognitivos en el que se encuentran los conocimientos.

Por tanto, el currículum es una construcción social y cultural, y como afirma la Doctora Aguirre. En él se depositan gran parte de las expectativas y confianzas en la adquisición de los conocimientos y competencias que requiere toda sociedad, en el se concretan los parámetros de calidad y eficiencia que hoy por hoy, atraviesan nuestra vida académica.

Finalmente podemos decir que con el presente trabajo se busca favorecer, identificar, reflexionar y valorar las dificultades de la práctica docente mediante la sistematización de experiencias para reconocer su implicación en ellas, así como el estilo personal desarrollado en la labor docente tiende a bien resignificar su realidad más inmediata y tomar en cuenta el papel como un profesional competente.

BIBLIOGRAFÍA.

Aguirre, M. E. (2006). El curriculum escolar, invención de la modernidad. Revista Perspectiva Docentes No. 25. México: Acotaciones.

Argudín, Y. (2005). Educación Basada en Competencias. *Nociones y antecedentes*. México: Trillas.

Carranza, P. G. (2002). De la didáctica Tradicional al Constructivismo (De como los maestros pueden evolucionar pedagógicamente) en: Anzaldúa Arce, Raúl F. & Beatriz Ramírez Grajeda. (Coord.) *Formación y tendencias Educativas*. (Pp 211-252) México : UAM – Azcapotzalco.

Cassarini, M. (1999) Teoría y diseño curricular. México: Trillas.

Díaz, B. F. y Hernández, R. G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Capítulo 2. (Pp. 13 -19) México: Mc Graw Hill.

DGFCMS. (2013). *Dirección general de formación continua de maestros en servicio. La evaluación en la escuela*. México: SEP.

DGFCMS. (2013). Tecnológico de Monterrey. Ajustes razonables y sistemas de apoyo. *Diplomado en desarrollo de Ambientes de Aprendizaje para la Educación Inclusiva*. México: SEP

Egguen, P. y Donald, K. (2005). Habilidades Esenciales para Enseñar y para enseñar a pensar. *Estrategias docentes. Enseñanza en contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. (Pp. 38- 86). México: Fondo de Cultura Económica.

Feldman, D. (2010). Didáctica General. *Aportes para el desarrollo curricular*. (Pp. 36- 38). Buenos Aires: Ministerio de la Educación de la Nación.

Freire, P. (2004). Pedagogía de la Autonomía. (Pp. 22). Sao Paulo : Paz e Terra SA

Pansza, M. (1986). Elaboración de programas. *Operatividad de la Didáctica*. Volumen 1. México: Gernika.

Reyes, G. A. (2010). Nivelación Académica para Docentes de Educación Básica y de Nuevo Ingreso. *Competencias Didácticas*. México: SEP.

Sampieri, H.R., Collado, F. C. y Baptista, L.P. (1991). Metodología de la Investigación. (Pp. 74) México: Mc Graw Hill.

SEP. (2011). Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria, Tercer Grado. México: SEP.

SEPa. (2011). Plan de Estudios 3°. Reforma Integral de Educación Básica. (Pp. 133- 135). México: SEP.

SEPB.(2011). Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para maestros de Primaria. México: SEP.

UPN (1994) Antología. *Guía del Estudiante. Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza - aprendizaje*. México: SEP

Zavala, A. (1995). La Práctica Educativa, *Cómo enseñar*, (Fragmento de Capítulo 3) Barcelona: Grao.

Zarzar, C. Ch. (1993). Diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje y de evaluación de los aprendizajes. México: Patria.

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS.

Astorga. M. R. (2008). El origen del universo para niños. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=ScbLQpgoeul>

DGFCMS.(2014).Tecnológico de Monterrey.

(http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm, 2014

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). Información Nacional, por Entidad Federativa y Municipios. Recuperado de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=29>

Posada, A.R., Ph. D. (2008). *Competencias, currículo y aprendizaje en la formación superior*. Bogotá: Gente joven. www.Usergioarboleda.edu.co/empresa/1/escuela/materialdocentes/acr3a9.tmp.pdf

ANEXOS

ANEXO 1. “Cuadro de Transversalidad”

ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	C. NATURALES	ENTIDAD DONDE VIVO	CÍVICA Y ÉTICA	EDU. FÍSICA	EDU. ARTÍSTICA
BLOQUE III	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I
A.E	A.E.	A.E	A.E	A.E.	A.E	A.E
<p>Identifica las características generales de las autobiografías</p> <p>Competencias a desarrollar: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</p> <p>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones</p>	<p>Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos.</p> <p>Competencias a desarrollar: Manejar técnicas eficientemente. Comunicar información matemática</p>	<p>Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular.</p> <p>Competencias a desarrollar: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud.</p>	<p>Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.</p> <p>Competencias a desarrollar: Relación del espacio geográfico y el tiempo histórico manejo de información geográfica e histórica.</p>	<p>Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta la de otros niños.</p>	<p>Responde sensorialmente a diversos estímulos externos para orientarse, espacialmente utilizando distintas formas de desplazamiento</p> <p>Competencias a desarrollar: Manifestación global de la corporeidad.</p>	<p>Distingue diferentes maneras de relacionarse con objetos y con los compañeros en el espacio general.</p> <p>Competencias a desarrollar: Artística y cultural</p>

comunicativas

Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forman parte: familia, escuela, vecinos

BLOQUE III

A.E.

Controla sus habilidades motrices (salto, carrera, bote, giro) para reconocer lo que es capaz de hacer y aplicarlo en acciones de su vida cotidiana.

BLOQUE II

A.E.

Expresa corporalmente diferentes maneras de relacionarse con objetos e individuos en el espacio personal

Competencias a desarrollar:

Artística y cultural

Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física

Competencias a desarrollar:

Expresión y desarrollo de las habilidades y destrezas motrices.

regular, higiene y seguridad.

Competencias a desarrollar:

Conocimiento y cuidado de sí mismo.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad

BLOQUE III

A.E.

Distingue las diferentes formas de encuentro con personas u objetos en el espacio personal y general.

Competencias a desarrollar:

Artística y cultural.

EVIDENCIAS DE LA ESTRATEGIA YO SOY

ANEXO 2 IMAGEN “Mi Planeta”



En la primera sesión (22 de Octubre) los alumnos identifican el nombre de su planeta y sus características físicas. Reconocen las partes en que se encuentra dividido. Los alumnos pintan a su Planeta Tierra con acuarelas.

ANEXO 3 IMAGEN “Cuadro Comparativo”



En la segunda sesión (24 de Octubre) los alumnos reconocen la ubicación de los continentes, comparan sus características, a través de sus conocimientos previos los alumnos describen las características sociales, culturales y físicas de los continentes plasmándolo en un cuadro comparativo. Los alumnos logran ubicar el continente en el que habitan.

ANEXO 4 IMAGEN “La botita”



En esa tercera sesión (26 de Octubre) denominada la botita, los alumnos reconocen en su planeta el continente que habitan y en él a su país. Comparan las características físicas de las partes geográficas y describen el país donde viven. Por el aspecto de su país la definimos como la botita de una bruja. Los alumnos dibujan su bruja y le colocan a su país como su botita.