

**“LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
EN LA ESCUELA PRIMARIA”**

ROSARIO DEL CARMEN JUÁREZ LEYVA

APETATITLÁN, TLAXCALA., AGOSTO DE 2013.

**“LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA
EN LA ESCUELA PRIMARIA”**

TESINA

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ROSARIO DEL CARMEN JUÁREZ LEYVA

APETATITLÁN, TLAXCALA., AGOSTO DE 2013.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA**



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 18 de Julio 2013.


**C. ROSARIO DEL CARMEN JUÁREZ LEYVA.
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“La enseñanza de la Geografía en la escuela primaria.”** Opción Tesina la LE y a solicitud de su asesor **Mtro. José Antonio Felipe Vergara Garay**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**




**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

DEDICATORIAS

A DIOS:

Por el amor que me tiene, la vida que me ha dado y la oportunidad de realizar este trabajo.

A MIS PADRES:

Con respeto y admiración, por ser los instrumentos que utilizo Dios al darme la vida, por su apoyo, ejemplo, palabras que me ayudaron a tener fe y educarme en valores incalculables.

A MI ESPOSO:

Con amor y cariño, por la mano oportuna que me brindo, por darme su apoyo y confianza para obtener esta Licenciatura.

A MIS HIJOS:

Francisco Antonio y Jesús Alberto
Por ser el motivo que cada día me inspira para seguir adelante en la lucha diaria de la vida.

A MI NIETO

Por darme la alegría de saber y disfrutar la maravillosa etapa de mi vida, ser abuelita.

A MIS HERMANOS

Que me han apoyado en los momentos más difíciles de la vida.

Al Mtro. FELIPE VERGARA G.

Por su paciencia al guiarme al término de este, nuestro trabajo

ROSARIO JUAREZ LEYVA.

ÍNDICE

	PÁGINA
PRESENTACIÓN.....	1
CAPÍTULO I LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN PRIMARIA.....	6
CAPÍTULO II CONCEPTOS DE LA GEOGRAFÍA.....	16
CAPÍTULO III FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.....	44
CAPÍTULO IV PROPUESTA DIDÁCTICAS DE GEOGRAFÍA.....	52
CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍAS.....	78
ANEXOS	80

PRESENTACIÓN

La presente Tesina surgió de la necesidad de conocer otros nuevos recursos para la enseñanza de la geografía en la escuela primaria, pues dentro de mi práctica docente había notado que era una de las asignaturas que me había costado hacer que mis alumnos se interesaran por ella, pues no contaba con estrategias atractivas para su enseñanza.

Por lo antes expuesto es que en este documento redacto, brevemente, de cómo los niños pueden aprender de una manera sencilla y agradable la asignatura de Geografía en la escuela primaria, para ello he propuesto la utilización de una gran diversidad de estrategias, con la finalidad de hacer más fácil el trabajo con los alumnos, economizando tiempos, permitiendo obtener mejores resultados de aprendizaje; lo trascendental está en el uso pertinente de las estrategias, es que a los escolares todas éstas les pueden permitir conocer su espacio geográfico de una manera divertida.

Para lograr una forma nueva de enseñar la asignatura de geografía, al menos para mí, es que busqué nuevas estrategias de enseñanza con la finalidad de hacer atractivo el estudio y hacer posible que ellos pudieran reconocer fácilmente el lugar donde viven y el mundo que les rodea, así como los elementos naturales, culturales y sociales que conforman su entorno, a partir del desarrollo de sus habilidades geográficas, como lo es el análisis, la representación e interpretación de información propia de dicha asignatura, para concluir en la adquisición de nuevos conocimientos que me permitan apropiarme de estrategias que logren hacer mejores las actividades en el aula con mis alumnos.

En mi experiencia docente, para movilizar sus saberes a través de las diferentes asignaturas de primaria, por lo regular recorro al uso de las destrezas de los alumnos, tal como está en las propuestas de algunos materiales didácticos y dinámicas de enseñanza, contenidas en documentos tales como: guías de estudio, mapas cognitivo de telaraña, mapa tipo sol, elaboración de cuadros

sinópticos, entre otros, pero que no están diseñados para la enseñanza de la asignatura de la geografía, por lo que fue necesario recurrir a su adaptación para hacerlos adecuados a la enseñanza de esta ciencia.

La geografía es un conocimiento básico en toda época, pues nos permite, entre otras muchas cuestiones, conocer el relieve y las características del espacio donde vivimos, así como valorar la diversidad de etnias, religiones, cultural, lenguas, climas, ríos de otros lugares, distantes y cercanos, entre otros existentes en el mundo que habitamos.

En la justificación de la elección del tema expongo todas las razones, las cuales juzgo de importancia y motivación al realizar este trabajo de tesina, centradas en buscar la mejor manera de abordar y dar una propuesta de solución viable, para emplear las estrategias de estudio de la geografía con mis alumnos y puedan adquirir un aprendizaje significativo. Para ello creo conveniente emplear las diferentes guías planteadas para dicho trabajo, éstas serán de gran utilidad al estudiar y ponerlas en práctica de manera cotidiana, para la medición de conocimientos y el desarrollo de competencias para la vida, tal como lo señala el nuevo programa de educación primaria.

Las estrategias para la enseñanza de la geografía en la escuela primaria consideradas se describen con detalle en el desarrollo del presente trabajo, fundamentado, en un primer término, por la teoría de Jean Piaget, en la cual afirma la siguiente idea básica: “el niño construye sus conocimientos a través de las acciones transformadoras”.¹

Por su parte de Lev Semionovich Vygotsky, reconocemos que este autor concede prioridad a la influencia social en el aprendizaje, el desarrollo y la cultura en el aprendizaje de los niños, ya que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación, entre otros) se adquieren en interrelación con las demás ideas que utilizamos en el uso de las estrategias propuestas.

¹SEP, *Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño, Compendio*, EDOMEX, pág. 81, 2004.

También retomamos de Jerome Bruner, para quien es fundamental conocer al niño y su forma de funcionar y reaccionar ante los estímulos del medio ambiente, Aprendizaje por descubrimiento, idea que es fundamental para incentivar a los alumnos al descubrimiento de los conocimientos geográficos.

Como recurso valioso para la enseñanza de la geografía, entre las actividades, que retomo de unas de las guías, considerada las más pertinente para ponerla en práctica con mis alumnos, es la forma de dar a conocer la distribución del tiempo para las diversas actividades de enseñanza con los estudiantes, aspecto que tiene que ver con la planeación, pues así como para una persona adulta con deseos de economizar tiempos, para el estudio y sus diferentes actividades cotidianas de la escuela, es muy fácil de entenderlas y ponerla en práctica, a través de su aplicación indicando los tiempos para cada actividad, ya que razona, se considera y adquiere un dominio por las diferentes actividades a realizar, organizando el tiempo de cada acción.

En el Capítulo I abordo la forma en que los nuevos programas de estudio (RIEB 2009) nos apoyan a guiar a nuestros alumnos de educación primaria en la progresión de los contenidos escolares, es por ello de gran importancia ver y revisar los programas actualizados, tomando en cuenta también las competencias esperadas para la educación preescolar y la educación secundaria, consolidando aprendizajes, permitiendo desarrollar competencia para la vida, satisfaciendo las necesidades del medio donde viven y puedan satisfacer sus necesidades personales y para la sociedad.

De igual manera en este capítulo está desarrollado el conocimiento sobre las teorías recientes en cuanto a la pedagogía de la geografía; en la actualidad la geografía ya no está considerada sólo la descripción de la Tierra, sino se toma como una ciencia y la cual se vale de otras para poder realizar su función que es conocer sobre la vida humana distribuida en la superficie terrestre, a la vez que estos conocimientos el alumno los pueda aplicar de acuerdo a las necesidades

que se tengan en la vida cotidiana. Así se consigna el objetivo primordial que me lleva a realizar esta tesina en el campo de la enseñanza de la Geografía,

En el Capítulo II escribo de los diferentes conceptos de geografía, tal como lo proponen algunos autores, para así poder despejar toda duda de los estudios a los que esta rama comprende, su forma de aplicarla, y cómo, a través de los años, se convirtió en ciencia, asimismo se describen el significado y los vocablos que le dan origen.

En el Capítulo III me permito describir más sobre el comportamiento, actitudes y características del desarrollo cognitivo de los niños, para ubicar las diferentes etapas de desarrollo en las que se encuentran mis alumnos, para tener un acercamiento de cómo, a través de las etapas del desarrollo humano, las personas adquirimos y construimos nuevos conocimientos, los procesos de aprendizaje del lenguaje que podemos desarrollar, las características de la enseñanza, el aprendizaje y como favorece la interacción social en las personas, con la finalidad de hacer de este conocimiento una herramienta que permita orientar de manera pertinente la enseñanza de la geografía.

Una parte sustantiva de este capítulo son las actividades que puedo retomar para la enseñanza de la geografía en mis futuros grupos de alumnos, actividades que describo de manera amplia indicando la fuente bibliográfica de donde fueron tomadas.

Los autores y los libros más sobresalientes para el desarrollo del presente trabajo fueron Julio H Pimienta Prieto, *Constructivismo, estrategias para aprender a aprender*², México, y el de Pearson; "Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño" Compendio³; en ellos encontré una gran diversidad de estrategias que me han permitido mejorar mi práctica docente en la enseñanza de

² PIMIENTA PRIETO, Julio H (2005) *Constructivismo, estrategias para aprender a aprender*, México.

³ SEP, "Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño"; Compendio EDOMEX. SEP, pág. 214, 2004.

la geografía para mis alumnos, haciendo fácil y agradable la enseñanza de esta asignatura, economizando tiempos, permitiendo obtener mejores resultados de aprendizaje; asimismo me ha permitido conocer mejor y de manera más significativa mi espacio geográfico, al tiempo que ha sido de una manera más divertida respecto a las formas anteriores que tenía al enseñarla.

En la parte final de este texto están las conclusiones más relevantes, resultado de la elaboración de este documento, asimismo está la bibliografía con los textos y páginas de internet de donde obtuve información e ideas que me permitieron desarrollar mi tesina

CAPÍTULO I
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN
PRIMARIA.

Algunos referentes de la enseñanza geográfica en educación primaria.

La geografía, como asignatura escolar en nuestro país, en las últimas décadas ha estado cambiando en sus sentidos y didácticas de acuerdo a los planes vigentes en turno. Sabemos que para el año escolar de 1993 -1994 se aplicó la primera etapa de la Reforma de los Planes y Programas en la Educación Primaria, según lo consigna el libro para el maestro Geografía de quinto grado⁴, asimismo inicia la renovación de los libros de texto gratuitos para los alumnos, haciendo entrega de los planes y programas a todos los maestros que en su momento estaban en servicio, con el objeto de que los niños adquieran una formación cultural más sólida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia, pasando de la enseñanza por Áreas de conocimiento a la de Asignaturas.⁵

Hoy en día, de acuerdo a los nuevos programas de estudio de la Reforma Integral de Educación Básica 2009⁶, la asignatura de Geografía tiene como finalidad contribuir a la formación integral de los niños y adolescentes a través del estudio geográfico, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos, como paso importante a la construcción de sus aprendizajes, a través de la adquisición de conceptos propios de este conocimiento, el desarrollo de habilidades y la apropiación de actitudes para el análisis y la comprensión integral del espacio físico y social donde se desenvuelve.⁷ Se parte de la idea que el estudio de la geografía en la escuela primaria contribuye a consolidar en los alumnos y futuros ciudadanos, una cultura básica, promueve el conocimiento del territorio del país y fortalece la identidad nacional y la solidaridad con las diferentes etnias existentes.

Los programas de la asignatura de geografía de acuerdo a la RIEB 2009⁸ en el caso de la educación primaria se han actualizado tomando en cuenta las

⁴ SEP. *Libro para el maestro Geografía Quinto grado*, México, SEP pág. 7, 1999.

⁵ *Ibidem* pág. 8.

⁶ SEP. *Programa de estudios 2009 Sexto grado*, México, SEP pág. 161, 2009

⁷ *Ibidem*. Pág. 162.

⁸ *Ibidem*. pág. 162.

competencias de educación esperadas para preescolar y que deberán tener los alumnos de educación secundaria, consolidando aprendizajes que les permita desarrollar competencia para la vida con las características del medio donde vive el alumno y sus necesidades de localización, desplazamiento e inquietudes por conocer otros lugares, haciendo de esta asignatura más significativa y más relevante para cada niño en su momento de estudio.

Justificación de la elección de tema

El por qué abordar el tema de la enseñanza de la Geografía en la escuela primaria, surge en mi interés como consecuencia de los deficientes resultados que he tenido en el aula de clases con esta asignatura, considerando los resultados obtenidos en las evaluaciones de los tres diferentes momentos, como son la diagnóstica, la parcial y la final, así como las bimestrales, sumativa (promedio), la Prueba Enlace, con una nula organización en el cumplimiento de un horario de actividades diarias, ocasionando el no cumplir con los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar y ni en el desarrollo de competencias establecidas en los programas de estudio a nivel primaria RIEB 2001.

La elección del tema está por la necesidad e interés de conocer y descubrir más sobre el planeta Tierra y su gran diversidad de climas, lo cual conlleva a estudiar la variedad de fauna y flora; las diferentes actividades económicas de los grupos humanos, (primaria, secundaria y terciaria); la distribución de los continentes, la ubicación de cada país; el desarrollo económico que cada nación va obteniendo a través de los años y la implicación de nuevas tecnologías; asimismo conocer las condiciones de vida de los países con alto, mediano y bajo grado de desarrollo a nivel mundial.

De igual manera y de forma significativa elegí la asignatura de geografía porque deseo ampliar mis conocimientos generales sobre esta ciencia, asimismo conocer más las teorías y propuestas recientes sobre la pedagogía de la geografía, conocer sobre las nuevas sugerencias de la enseñanza geográfica y las

dinámicas que hoy en día se utilizan con la intención de hacerla más atractiva a los estudiantes.

Conforme a lo antes expuesto, también creo conveniente que los alumnos conozcan diferentes maneras de trabajar con mayor agrado e interés la asignatura, utilizando, por parte del docentes, diferentes herramientas las cuales contribuyan a un estudio más activo, significativo y eficaz; donde puedan tomar notas, subrayar, reflexionar, analizar, corregir, utilizar palabras claves, elaboración de esquemas, sintetizar, profundizar en el tema, incrementar la atención y la concentración, economizar tiempo de estudio, hacer representaciones e interpretaciones de información, conozcan las gran diversidad natural y cultural del mundo y con ello, según su condición, puedan participar de manera responsable e informada en su espacio local, ya el aprendizaje de la geografía se centra en el estudio del espacio geográfico entendido como la representación de una realidad socialmente construida por diversos componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos interactúan y confieren una diversidad de manifestaciones espaciales.

OBJETIVOS DE LA TESINA

Entre los principales objetivos de la presente tesina es contribuir al termino de mis estudios universitarios, con lo cual me veré favorecida para poder continuar preparándome en lo futuro y dar lo mejor de mi trabajo docente a todos los niños, que en su momento estén en mis manos; así como de igual manera y de forma significativa deseo ampliar mis conocimientos generales sobre geografía y sobre el uso de las nuevas propuestas didácticas al ir elaborando dicho escrito, en este sentido el objetivo general de mi escrito es el siguiente:

OBJETIVO GENERAL

Conocer, en mi papel de docentes, sobre la Geografía como asignatura y su didáctica en la educación primaria, para llevar a los alumnos a un conocimiento sistemático de esta ciencia y a su aplicación en los diferentes ámbitos (sociales, culturales, económicos, políticos y naturales) a fin de brindarles, según sus intereses y necesidades, oportunidades de aprendizaje de la geografía básica.

El anterior objetivo presupone retomar para mi práctica docente las experiencias y propuestas de diferentes autores, para llevar a los alumnos a conocimientos situados (sucesos relevantes de su vida cotidiana) en las la actividad, conforme a los nuevos planes de estudio de la educación primara, así como la reflexión y colaboración que favorezcan la construcción de sus conocimientos geográficos, asimismo les permita incidir de acuerdo con sus posibilidades en problemas reales y concretos de su espacio cercano, aplicando lo aprendido en la escuela y a donde quiera se desenvuelvan.

OBJETIVOS ESPECÍFICO

Brindar una adecuada enseñanza de la geografía en primaria es importante, ya que mis alumnos deben de reconocer la distribución y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico, para caracterizar sus diferencias en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, pues con conocimientos generales básicos, necesarios en la vida cotidiana, independientemente de las actividades a las que en el futuro puedan dedicarse.

Considerando lo anterior es como me propuse los siguientes objetivos particulares para mi tesina.

- Adquirir conceptos, habilidades y actitudes para construir su identidad nacional mediante el reconocimiento de la diversidad natural, social, cultural y económica del espacio geográfico.
- Participar de manera informada en el lugar donde vive, para el cuidado del ambiente y la prevención de desastres cuando se enfrenten a uno.⁹
- Ampliar mis conocimientos adquiridos sobre la enseñanza de la geografía en primaria, delimitándolos como tema escolar.
- Conocer más sobre las teorías recientes sobre la pedagogía de la geografía, pues en la actualidad la geografía no es más la descripción de la Tierra, sino una ciencia que se vale de otras para poder realizar su función y se pueda aplicar de acuerdo a las necesidades que se tenga en la vida cotidiana.
- Ampliar mi conocimiento sobre las nuevas sugerencias de la enseñanza geográfica, ya hoy en día los aprendizajes necesitan ser abiertos, flexibles y vivenciales para lograr que sean más significativos en los alumnos.

El estudio de la geografía demanda, como primer momento, saber (maestros y alumnos) algún concepto, de ello vamos a partir; descripción de la superficie terrestre, es un método de conocimiento tan antiguo casi como la humanidad y su progreso ha sido paralelo al descubrimiento y dominio práctico de la Tierra., impulsada por el avance de otras ciencias afines que expliquen aclaren y justifiquen la relación de los dos factores fundamentales de los hechos geográficos: *el hombre y el medio natural*.

Para darle utilidad a la Geografía en la vida cotidiana es importante que reconozcamos los maestros, alumnos y sociedad entera, las gran diversidad natural, social y cultural del mundo que nos rodea, y con ello logremos participar de manera responsable e informada en nuestro espacio local en el cuidado de

⁹SEP. *Programa de estudios 2011, Guía para el maestro*, Educación Básica Primaria, SEP. pág. 114. 2011.

nuestro planeta, pues necesitamos ser responsables, con los conocimientos adquiridos en esta asignatura, de los espacios donde vivimos y compartimos con los demás.

Con el estudio de la Geografía, a través del conocimientos de sus principios, de diferentes ramas y ciencias auxiliares, que derivan entre otras actividades de aprendizaje, ampliando nuestros saberes de lo que nos rodea y cómo podemos aprovecharlos sin destruir.

El aprendizaje de la geografía se centra en el estudio del espacio geográfico entendido como la representación de una realidad socialmente construida por diversos componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que interactúan y confieren una diversidad de manifestaciones espaciales.

La enseñanza de la geografía tiene sus fundamentos teóricos que le permite pasar de la descripción al análisis y puede convertirse en *ciencia* para integrarse con plenos derechos en el marco de las ciencias sociales, que ya ha sido de gran utilidad para los pueblos en diversas épocas con diferentes fines y en diferentes espacios.

A la luz de la teoría de Piaget, conforme a lo que explica Dollen Jean Marie¹⁰, afirma que los seres humanos heredan dos tendencias básicas: organización (tendencias a sistematizar y combinar los procesos sistemas coherentes) y la adaptación (tendencia de ajustarse al ambiente). Asimismo cree que de la misma manera que los procesos de digestión transforman el alimento de manera que el cuerpo pueda utilizarlo, los procesos intelectuales transforman las experiencias en una forma que el niño pueda utilizar al manejar situaciones nuevas. Los procesos biológicos tienen que mantenerse en un estado de equilibrio, los procesos intelectuales buscan un equilibrio a través del proceso de la equilibración.

¹⁰DOLLEN, Jean - Marie. *Para comprender a Jean Piaget*. Editorial trillas, primera reimpresión. México, D.F. pág. 75 -76. 1998.

También afirma este autor que los niños se desarrollan a través de etapas cualitativamente distintas para adquirir y organizar el conocimiento. Al crecer el niño va introyectando muchas acciones en forma de imágenes mentales, después simbolizar, para no sólo recordar un movimiento o una acción, sino traducirlos a lenguaje.

En cada etapa el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de los restantes, para ello, el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento, todos los niños pasan por las cuatro etapas en el mismo orden sin omitir ninguna, estas se relacionan con ciertos niveles de edad, pero el tiempo que dura una etapa muestra gran variedad individual y cultural, según lo expresa la autora antes citada.¹¹

Es conveniente recordar que para **Vigotsky** el aprendizaje y el desarrollo son unas actividades sociales colaborativas, que no puede ser enseñada a nadie, sino que es en la convivencia social donde las aprendemos a partir de lo que él llama “zonas de desarrollo próximo”, en la escuela depende del estudiante construir su propio conocimiento en su propia mente, para llegar a un aprendizaje.

La zona de desarrollo próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo, se debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.¹²

Por su parte **Bruner**, siendo uno de los más notables exponentes contemporáneos del desarrollo cognitivo de los niños, e influenciado por Vigotsky, afirma que la lengua se desarrolla en el niño a través de los proceso de interacción

¹¹ GOMEZ Palacio, Margarita. *El niño y sus primeros años en la escuela*, México D.F. pág. 30 – 31, 1995.

¹² KINGLER, Cynthia y Vadillo (1997) *Psicología cognitiva en el aula*, México Universidad de las Américas pág. 35 – 36, 1997.

social; su principal preocupación es inducir una participación activa del aprendiz en el proceso del aprendizaje (aprendizaje por descubrimiento), donde un desafío que se presente para resolver un problema y consiga el fin último “transferencia de aprendizaje”¹³

La asignatura de Geografía tiene como finalidad contribuir a la formación integral de los niños y adolescentes a través del estudio del espacio geográfico, concebido como el resultado de las relaciones entre sus componentes naturales, sociales, culturales y económicos.¹⁴

La propuesta didáctica de geografía para 5° grado parte de situación en el contexto de las llamadas ciencias sociales, para acercarse a ésta es necesario que conozca y me apropie de algunos métodos de estudio que ofrezcan alternativas de enseñanza para mejorar mi práctica docente y los resultados del aprendizaje y con ello los de evaluación en mis alumnos sea de forma aprobatoria, tanto para ellos como para mí.

En educación primaria, como docente, soy responsable de facilitar el aprendizaje en el aula y requiero considerar las características psicológicas de mis alumnos, así como también la implementación de estrategias y recursos pertinentes, orientándolos de mejor manera en su aprendizaje, realizando una planeación adecuada, así como una evaluación permanente del proceso y del avance de mis alumnos.

Para lograr obtener una actividad didáctica exitosa, requiero de partir de la recuperación y activación de los conocimientos previos de los niños, así como de plantearles desafíos interesantes, susceptibles de ser enfrentados por ellos mismos, que los conduzcan a obtener sus propias conclusiones; igualmente, requiero favorecer el trabajo colaborativo con propósitos formativos claros y precisos dentro de la asignatura de geografía, y proporcionar diversas

¹³ UAEM, Facultad de ciencias de la conducta Toluca, Estado de México. *Teorías psicológicas de la educación*, pág. 13 – 15, 1994.

¹⁴ SEP. *Programa de estudios 2009 quinto grado*, México, SEP, pág.115, 2009.

oportunidades de enriquecer y aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes geográficas dentro y fuera del aula.

En la medida en que mejore y varíe mis estrategias de enseñanza geográfica, utilizando una mayor variedad de recursos didácticos en situaciones de aprendizaje significativo, principalmente mapas, material cartográfico, imágenes geográficas, tecnologías de la información, recursos audiovisuales, internet, estadísticas gráficas y de la comunicación, así como de las bibliotecas de aula y escolar; dando un uso adecuado a los libros de texto y materiales de apoyo, y a los atlas, tanto universales como de México, mejoraré los rendimientos escolares en esta asignatura.

Por tal motivo me es de suma importancia emplear y apropiarme de una serie de estrategias para poner en práctica las habilidades, destrezas, conocimientos previos, entre otros, de mis alumnos en cada actividad programada y así poder mejorar mi práctica docente dentro de la asignatura que considero mejorar dentro de mi práctica.

CAPÍTULO II
CONCEPTOS DE GEOGRAFÍA.

En este capítulo abordo algunos significados de la palabra “geografía”, en el sentido usado como ciencia y su utilidad en la vida cotidiana de los seres humanos, a través de los años hasta nuestros días, a fin de poder conceptualizar esta ciencia y su enseñanza.

Algunos significados de la Geografía como ciencia y su aplicación.

La palabra geografía, como antes se anotó, proviene del prefijo griego *ggeo*, de *gaia*, *gues*, cuyo significado en español es del Tierra, y de *graphé*, la cual significa descripción, escritura. La geografía entonces la entendemos como: la *descripción de la superficie terrestre*, ésta es también un método de conocimiento tan antiguo, casi como la humanidad y su progreso ha sido paralelo al descubrimiento y dominio práctico del entorno inmediato de las sociedades humanas, hasta llegar al dominio de toda la superficie de la Tierra, donde los hombre pueden vivir.

La geografía, como disciplina, se mantuvo en una fase puramente descriptiva hasta el siglo XIX, fue durante es siglo, impulsada por el avance de otras ciencias afines, que pasa de la descripción al análisis de causa y efecto, a la búsqueda de explicaciones, mismas que aclaren y justifiquen la relación de los dos factores fundamentales los hechos geográficos: *el hombre y el medio natural*. A partir de este momento la geografía pasando de la descripción al análisis, con lo que se convierte en *ciencia* y se integra como plenos derechos en el marco de las ciencias sociales.¹⁵

Hoy en día sabemos que la geografía es una de las ciencias más antiguas que conocemos, pues ha sido de utilidad para los pueblos, en diversas épocas, transmitir los conocimientos sobre su entorno, a fin de saber moverse en él, con fines muy diversos, como el conocer y hacer rutas de comerciar, de viajar a

¹⁵ SANTILLANA, *Diccionario de las ciencias de la educación*, México. Santillana, pág. 686, 1995.

lugares distantes y aprovechar los recursos existe en otros espacios y otros medios ambientes.

Recordemos, nuevamente, que la palabra Geografía significa etimológicamente “descripción de la Tierra” y proviene de los términos griegos *geos*, tierra y *grafos*, describir.¹⁶ Esta definición me parece pertinente utilizar para iniciar mi exposición en el presente documento, ya que se remota hasta los helenos de la antigüedad clásica, pues fueron ellos los primeros en realizar trabajos de carácter geográfico reconocidos, hasta la aparición de las escuelas geográficas más importantes del siglo XX (deterministas, regionalistas, cuantitativa, radical, etc.)

En la actualidad, la geografía general puede dividirse en tres ramas principales:

- La geografía matemática,
- La geografía física y
- La geografía humana, que más adelante describiré en el presente trabajo.

Albareda y otros estudiosos de la geografía comentan lo siguiente: “La palabra Geografía fue inventada por Eratóstenes de Cirene, quien la formó de dos voces griegas: *gè* (*Tierra*) y *grafè* (*descripción*). Para el antiguo hombre de ciencia esta disciplina no es más una descripción sistemática de la Tierra”.¹⁷ Este concepto como lo maneja el autor Albareda, se entiende de manera clara ya que maneja los vocablos que dan sentido a la ciencia, son una referencia clara en el uso del léxico de los alumnos de primaria, a fin de que comprendan el sentido de la asignatura en la escuela básica.

¹⁶ ALBAREDA, María José, et al. *Enciclopedia autodidactica interactiva*, España, Océano, pág. 1729, 1976.

¹⁷ SAMPIERI GASPERIN, Lucio Víctor. RUIZ RANGEL Ángela del Roció, *Geografía*, México, Nuevo Rumbo pág. 16, 2003.

En este sentido la Geografía, según un diccionario es: “Ciencia que tiene por objetivo la explicación y descripción de la superficie terrestre, distribución espacial, relaciones recíprocas de los fenómenos físicos, biológicos y sociales.”¹⁸ Por lo que podemos entender, siguiendo lo que el diccionario afirma, el objetivo de la asignatura que maneja el autor en su definición, permite observar con claridad los temas de estudio que realiza la geografía incluyendo los fenómenos biológicos y sociales.

En otra publicación consultada se nos dice, de manera más extensa, que la Geografía es: “Ciencia que explica la superficie terrestre e investiga la localización, la causalidad, la correlación y la evolución a través de los tiempos de los elementos naturales y humanos en ella existen, así como la influencia que los mismos tienen sobre el hombre.”¹⁹ Haciendo hincapié en la relación del medio geográfico con las sociedades que ocupan un territorio. La delimitación que se hace aquí de la Geografía me parece pertinente como la describen, ya que no pierde de vista a ningún elemento que compone el espacio global donde vive el hombre. También puedo decir que la geografía es una Ciencia que estudia y busca la explicación y el estado actual, natural y humano de la superficie de la Tierra.²⁰

En una comparación de la definición anterior, como la siguiente, a mi criterio, es concreta y clara, en ella se manejan y mencionan todos los elementos (naturales y humanos) que componen el sistema terrestre, la definición en cuestión es la siguiente: “Ciencia que trata de la descripción división ubicación y topografía de la superficie de la Tierra así como del régimen de sus habitantes; puede ser física política, económica, etc. Según los aspectos que haga hincapié.”²¹ Comparándola con las anteriores definiciones, ésta utiliza palabras técnicas para

¹⁸ DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO, *Mundicolor*, mundilibros, pág. 644, 2002

¹⁹ *Ibídem* pág. 16

²⁰ GARCÍA PELAYO y CROOS, Ramón, *Geografía Uno, México, Océano* pág. 16, 2010.

²¹ GWINN, Robert, et al, *Enciclopedia Barsa*, México, pág. 226, 1976.

referirse a los elementos a estudiar, invitándome, así como a los estudiantes a buscar significados en el diccionario y, por supuesto, tener una mejora y ampliación del léxico para expresarme de mejor manera ante mis alumnos, que son el sentido de la práctica docente para nosotros los maestros.

El contenido de la geografía:

Pasemos ahora a hacer referencia a los contenidos que son propios de la Geografía como Ciencia que es estudiada en la escuela primaria

Utilidad práctica: la geografía general se divide en tres grandes ramas; la geografía matemática, la geografía física y la geografía humana. La geografía general es analítica, ya estudia los hechos físicos y humanos individualmente, mientras la geografía regional es sintética y se ocupa de los sistemas territoriales particulares. Sin embargo, la articulación entre ambas ramas ha sido tradicionalmente un tema de debate dentro de la geografía.

La geografía matemática, que se encarga de estudiar la forma, las dimensiones y los movimientos de la Tierra, y asimismo de desarrollar los métodos de representación de la esfera terrestre (cartografía) ²²

La geografía matemática se concentra en la superficie terrestre, estudiando su representación matemática y su relación con la luna y el sol. Por medio del estudio de los fenómenos de la superficie que acontecen producto de la interacción con el sol y la luna, se puede trazar el ecuador terrestre, los trópicos, las líneas polares, las coordenadas geográficas e incluso medir el tamaño de la

²²ALBAREDA, María José, et al. *Enciclopedia autodidáctica interactiva*, España, Océano, pág. 1729. 1976.

Tierra, ésta se halla estrechamente relacionada con la Topografía, la Cartografía, la Orografía y la Geomática.²³

Conociendo su contenido, ahora me es importante saber acerca de las ramas derivadas de la geografía matemática para poder comprender mejor y con claridad lo que estoy estudiando con el fin de ampliar mis conocimientos y poder emplear dentro del aula en su debido momento.

La **topografía** (de *topos*, "lugar", y *grafos*, "descripción") es la ciencia que estudia el conjunto de principios y procedimientos que tienen por objeto la representación gráfica de la superficie de la Tierra, con sus formas y detalles; tanto naturales como artificiales, es decir los que ha construido el hombre como parte de una sociedad.

Los mapas topográficos, algunos muy especializados en sus fines y objetivos, utilizan el sistema de representación de planos acotados, mostrando la elevación del terreno utilizando líneas que conectan los puntos con la misma altitud respecto de un plano de referencia, denominadas curvas de nivel, en cuyo caso se dice que el mapa es hipsográfico (distribución de la elevación de la superficie de la Tierra).²⁴

Sabemos que desde tiempos remotos el ser humano ha buscado formas de registrar su paso por los sitios donde ha estado y desarrollado su historia, para ello es de suma importancia que conozca las diferentes ramas de la geografía, que contribuyeron para mejorar la forma de representar la Tierra utilizando las nuevas tecnologías.

La **cartografía** (del griego *chartis* = mapa y *graphein* = escrito) es la ciencia que se encarga del estudio y de la elaboración de los mapas geográficos, territoriales y de diferentes dimensiones lineales y demás, también se

²³ [es.wikipedia.org/wiki/Geografía matemática.](https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_matem%C3%A1tica)

²⁴ [es.wikipedia.org/wiki/Topografías.](https://es.wikipedia.org/wiki/Topograf%C3%ADas)

denomina cartografía a un conjunto de documentos territoriales referidos a un ámbito concreto de estudio.

En nuestra época actual, las fotografías aéreas son fuente importante de información, ya que muestran una gran cantidad de detalles con muchos fines, se captan desde los aviones y satélites, en áreas pequeñas hasta superficies extensas; si la altura aumenta a la que se toma la fotografía, mayor es la extensión del espacio fotografiado.

Las fotografías satelitales: ha modificado la manera de ver el espacio geográfico, ya que desde las computadoras es posible observar las imágenes como si estuvieras volando, esto se da gracias a que los satélites giran alrededor de la Tierra y la observan mediante sensores que captan las radiaciones que ésta emite, las almacenan en un procesador y se envían a la Tierra.²⁵

Décadas atrás, resultaba complicado detectar fuentes de recursos naturales o identificar riesgos, pues era necesario consultar la información en diferentes mapas y a varias escalas. Actualmente las representaciones cartográficas se pueden realizar con programas de informática llamados Sistemas de Información Geográfica (SIG), hoy en día es posible aproximarse a muchos lugares mediante grandes escalas que permiten captar calles, monumentos, ríos o volcanes y todos los detalles que existen en un determinado lugar. Los SIG pueden mostrar la información en capas temáticas, algo muy útil para desarrollar diferentes tipos de análisis y hacer proyecciones para prevenir situaciones de riesgo entre otros muchos usos posibles.²⁶

La topografía trabaja mucho los temas de espacio y localización de la superficie terrestre, por eso se considera a la Geografía Matemática como la cuna de la práctica especial de la geografía. A esta tarea le aportó mucho la Geometría y por eso le permite brindar con exactitud las localizaciones y lo ha sabido

²⁵ SEP. *Geografía sexto grado*, SEP. México Pág. 32, (2009).

²⁶ *Ibíd*em pág. 34.

distribuir y representar en términos de espacio geográfico. Bajo esta tradición denominada “espacial” se utiliza la terminología “especializar” a la tarea de mapear y cartografiar.²⁷

Geografía física: es la ciencia de la Tierra que estudia el medio físico, siendo sus principales elementos el relieve, las aguas terrestres, el clima, la vegetación, la fauna y el suelo; El estudio de cada uno da origen a distintas disciplinas, entre las cuales se encuentran y me permitiré abordar para su mejor comprensión: *la climatología, la geomorfología, la hidrología, la glaciología, la biogeografía y la pedología.*²⁸

Como es sabido, La Tierra no es calentada por el sol de manera uniforme, por su forma redonda y movimientos de rotación y traslación, los rayos solares llegan a la superficie con inclinaciones diversas a toda la superficie del planeta, generando una variedad de climas, por ello, la importancia de conocer una de las ramas de la Geografía, la Geografía física, me permitirá, ampliar mi forma de pensar sobre las distintas temperaturas en cada región, así como por ejemplo el clima, el estado del tiempo que predomina en mi localidad, de manera particular y más general en el planeta.

La climatología, es la ciencia o rama de las Ciencias de la Tierra que se ocupa del estudio del clima y sus variaciones a lo largo del tiempo cronológico.²⁹ Una definición pertinente sobre el Clima: al conjunto de condiciones atmosféricas de una región, como la cantidad de lluvia, la intensidad del viento y las variaciones de temperatura³⁰, todo eso ocurrido a lo largo de un día o de un periodo de tiempo determinado.

²⁷ <http://geografia.laguia2000.com/general/geografia-matematica>.

²⁸ [es.wikipedia.org/wiki/Geografía_física](http://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_f%C3%ADsica).

²⁹ [es.wikipedia.org/wiki/Climatología](http://es.wikipedia.org/wiki/Climatolog%C3%ADa).

³⁰ SEP. *Atlas de Geografía Universal*, primaria, SEP. pág. 42, 2001.

Sabemos que diariamente, en todo el mundo se registran variaciones de las condiciones atmosféricas, como la temperatura, la presión de aire y la humedad en lo que se llama una garita meteorológica, lo que se ha denominado clima, (La garita meteorológica está construida de madera con los laterales y puertas con laminas opuestas, facilitando una pequeña cámara de aire y todo pintado de blanco).

Se llama clima al estado del tiempo más frecuente en un determinado lugar, el cual varía de un lugar a otro, para conocerlo hay que observar la temperatura la humedad la precipitación, los vientos y la presión atmosférica a lo largo de un año.³¹

Referirnos al clima es algo común en nuestra vida cotidiana, pues es de gran importancia, ya que influye de manera directa en diversos aspectos; por ejemplo, la forma de vestir de las personas, cuando la lluvia interrumpe alguna de nuestras actividades, nuestra alimentación, muchas frutas consumimos de temporada, éstas dependen del clima; para volar algún papalote, debemos de saber la época en que se presentan los vientos, que son un elemento más del clima, a todo esto podemos concluir que el clima es, un conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan el estado medio de la atmosfera en un punto de la superficie terrestre y nos permiten tener la previsión una gran diversidad de actividades según en el lugar en que nos encontremos

Elementos del clima: Temperatura, Presión atmosférica, dirección de vientos dominantes, precipitación, humedad atmosférica, nubosidad.

Cada vez que estudiamos una rama de la Geografía, así como sus elementos nos encontramos con diferentes elementos que componen otros, haciendo más extenso el trabajo, dando la oportunidad para formular y generar ideas, obtener información y aprender nuevas formas de comunicar la gran

³¹ SEP. *Geografía quinto grado*, México, SEP. pág. 56, 2002.

diversidad de la que está envuelta una ciencia, como lo es en este caso la Geografía, abriendo nuevos caminos al aprendizaje, para ello me permito detallar los elementos del clima escribiendo brevemente sus conceptos.

La temperatura, es la cantidad de calor que posee la atmósfera, dependiendo directamente de la energía que irradie el Sol, que es el responsable de toda la energía que circula en la Tierra.³²

Presión atmosférica: es el peso del aire sobre cualquier punto de la superficie terrestre y varía de manera inversa a la temperatura: cuando la temperatura del aire es alta, la presión atmosférica es baja, y cuando la temperatura disminuye, la presión aumenta³³

Vientos dominantes: es aire en movimiento. Se origina por las diferencias de presión atmosférica y se desplaza, de los centro de alta presión a los de baja presión, juega un papel fundamental en el equilibrio térmico del planeta. Al desplazarse a las distintas masas de aire hace que estas entren en contacto, contribuyendo de manera significativa a la distribución de la humedad y el calor sobre la superficie terrestre.³⁴

Precipitación: se clasifican en tres tipos: *Lluvias de convención*, *lluvias de relieve* y *lluvias de perturbación atmosférica*.

Lluvias de convención: se realizan por la elevación de masas de vapor de agua que se expanden, se enfrían y se condensan dando lugar a las lluvias abundantes.

Lluvias de relieve: se llevan a cabo por la presencia de montañas situadas perpendicularmente a la dirección en que soplan los vientos húmedos.

³² SEP. Educación secundaria segundo grado, *GEOS 2*, grupo editorial norma México pág. 96, 1999.

³³ *Ibíd*em, pág. 97.

³⁴ *Ibíd*em pág. 99.

Lluvias de perturbación atmosférica: tiene dos orígenes cuando son provocadas por vientos irregulares o nortes, como se les llaman en nuestro país, y cuando son originadas por ciclones tropicales, suelen ser devastadoras y torrenciales.³⁵

Humedad atmosférica: es la cantidad de vapor de agua que contiene la atmosfera; puede ser absoluta y relativa.

La primera es la cantidad de vapor de agua que contiene la atmosfera en un lugar y momento determinado, sin tomar en cuenta su temperatura. El valor de la humedad absoluta se expresa en gramos de vapor de agua sobre metros cúbicos de aire.

La humedad relativa, es la relación que existe entre la cantidad de vapor de agua en la atmosfera y la cantidad máxima que podría contener a la misma temperatura, se expresa mediante porcentajes.³⁶

Nubosidad: es la proporción de cielo cubierta por nubes y se mide desde cero para un cielo despejado hasta 10 para uno totalmente cubierto por nubes. Las nubes son el resultado de la condensación del vapor de agua en la atmosfera, son diminutas gotas y partículas de hielo que se condensan en el aire alrededor de las partículas que flotan en la atmosfera.

Las nubes se clasifican de acuerdo con su forma y altura en cuatro grupos principales:

- Cirrus (del latín cirrus, rizos).son nubes altas compuestas de cristales de hielo.
- Estratos: (del latín stratus, extendido). Son nubes bajas en forma de capas y se extienden horizontalmente.

³⁵ Ibídem pág. 101.

³⁶ Ibídem pág. 101.

- Cúmulos (del latín cumulus, montón). Son nubes en forma de coloflor con base plana, blancas y densas con gran desarrollo vertical. Son compuestas durante el verano.
- Nimbos (del latín nimbus, nube de lluvia) son bajas de forma irregular y tonalidad grisácea, producen precipitación continua.

Estos cuatro grupos son asociados entre si formando numerosos tipos mixtos. Especificando, las nubes altas son aquellas que rebasan los 6000 metros de altura; las nubes medias se ubican entre los 2000 y 6000 metros de altura; y las bajas a una altura menor de 2000 metros, también existen nubes de gran desarrollo vertical, que van desde los 200 hasta más de 6000 metros de altura.³⁷

Es de suma importancia conocer las diferentes formas que presentan las nubes en cada una de las estaciones del año, hoy en día, con los constantes cambios climáticos, podremos advertirnos, de alguna lluvia inesperada que se presente en la localidad fuera del tiempo predicho por los expertos.

La geomorfología: Se sabe que las zonas elevadas y planas de la superficie terrestre constituyen un conjunto llamado relieve, cuya formación ha tomado millones de años. Esto permite adentrarme a comprender y estudiar una rama más de la Geografía “Geomorfología”

La geomorfología es la rama de la geología y de la geografía que estudia de manera descriptiva y explicativa el relieve de la Tierra y de otros planetas, el cual es el resultado de un balance dinámico — evoluciona en el tiempo— entre procesos constructivos y destructivos, dinámica se conoce de manera genérica como ciclo geográfico. El término geomorfología proviene del griego: , es

³⁷ Ibídem pág. 102.

decir, geos (Tierra), μ o morfos (forma) y , logos (estudio, conocimiento).³⁸

- **La geomorfología fluvial** es la se encarga del estudio de las formas ocasionadas por la propia dinámica fluvial (erosión, transporte y sedimentación). La geomorfología fluvial se ocupa del estudio de las geoformas que resultan de la acción de los cursos de agua superficiales. El accionar de los ríos está estrechamente relacionado con su régimen de alimentación, el cual depende del clima. Asimismo, el relieve imprime condiciones de mayor o menor energía cinética que es ocupada por los ríos para la erosión fluvial, el transporte de sedimentos y la depositación de los mismos.³⁹
- **La geomorfología de laderas** es que estudia las vertientes de las montañas y los movimientos en masa, estabilización de taludes, etc. Se relaciona con el estudio de riesgos naturales.
- **La Geomorfología eólica**, que estudia los procesos y las formas de origen eólico, en especial los dominios morfo climáticos de las zonas litorales, los desiertos fríos y cálidos, y las zonas polares.
- **La geomorfología glacial** se encarga de estudiar las formas y los procesos de los accidentes geográficos y relieves glaciares y periglaciares.
- **La geomorfología dinámica** trata de los procesos elementales de erosión, de los agentes de transporte, del ciclo geográfico y de la naturaleza de la erosión, integra la erosión antrópica y los procesos morfogenéticos.
- **La geomorfología climática** estudia la influencia del clima sobre el relieve, los grandes dominios morfoclimáticos y la huella en el relieve de dominios morfoclimáticos del pasado.⁴⁰

³⁸ [es.wikipedia.org/wiki/Geomorfología](https://es.wikipedia.org/wiki/Geomorfolog%C3%ADa)

³⁹ www7.uc.cl/sw_educ/geografia/geomorfologia/html/3.html

⁴⁰ [es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Geomorfolog.](https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Geomorfolog%C3%ADa)

Con este estudio tan detallado de la geomorfología nos damos cuenta de la gran variedad e importancia de las diferentes ramas que dependen de ella, lo cual, al conocerlas genera un mayor acercamiento a la naturaleza y sus elementos, así mismo, entenderlas resulta gran asombro, ya que, para poderlas aplicar en el medio en el que se desenvuelve la persona, es más sencillo identificar los diferentes recursos naturales del planeta Tierra.

En los continentes, las partes más elevadas y escarpadas son las montañas, que deben su origen a la acción de las placas tectónicas y del vulcanismo.

Las zonas planas son resultado de las actividades constantes del viento, del agua y los cambios de temperatura que poco a poco van desgastando la superficie de la Tierra. Las zonas planas y de baja altura reciben el nombre llanuras; cuando se encuentran cerca de las montañas, a una altura mayor de 100 m sobre el nivel del mar, se les llama mesetas o altiplanos. También existen terrenos hundidos, a menor altitud que el relieve que les rodea, llamados depresiones.⁴¹

La hidrología: Se denomina hidrología (del griego *Y* (hidro): agua, y *o* (logos): estudio) a la ciencia o rama de las Ciencias de la Tierra que se dedica al estudio de la distribución, espacial y temporal, y las propiedades del agua presente en la atmósfera y en la corteza terrestre. Esto incluye las precipitaciones, la escorrentía, la humedad del suelo, la evapotranspiración y el equilibrio de las masas glaciares. La hidrología se dedica, fundamentalmente, al estudio de las aguas continentales. Siendo el ser humano una especie terrestre, la hidrografía se refiere muy especialmente a las aguas continentales, que son las más valiosas para los seres humanos.

⁴¹ SEP. *Atlas de Geografía Universal*, México, Pág. 24, 2001.

La hidrología marina se encarga de estudiar la dinámica de los diversos agentes que intervienen en los océanos y los mares, como las corrientes marinas, el oleaje, la composición del agua (salinidad, oxigenación, etc.).

La biogeografía es otra rama de la geografía física que en este espacio me permito abordar, es la ciencia que estudia la distribución de los seres vivos sobre la Tierra, así como los procesos que los han originado, los modifican y los pueden hacer desaparecer, incluyendo también la relación de estos con el medio. Es una ciencia interdisciplinaria, que aunque formalmente es una rama de la geografía y dentro de ésta de la geografía física, es a la vez parte de la biología, recibiendo parte de sus fundamentos de especialidades como la botánica y otras ciencias biológicas.⁴²

La distribución de los seres vivos es el resultado de la evolución biológica y de la dispersión de las estirpes, de la evolución climática global y regional, y de la evolución de la distribución de tierras y mares, La biogeografía es una ciencia histórica, es decir, que se ocupa del estudio de sistemas cuya evolución ha seguido una trayectoria única, que debe estudiarse en concreto, no pudiendo obtenerse su conocimiento deductivamente a partir de principios generales. En particular, los seres vivos presentes en una región no pueden deducirse de los factores geográficos, sino que deben ser examinados empíricamente.

A la biogeografía se le ha dividido en dos ramas: la biogeografía histórica y la biogeografía ecológica.

- La biogeografía ecológica estudia la biodiversidad en el tiempo y el espacio, y cada una de estas ramas se apoya más en uno de estos elementos. Usando técnicas, como la teoría de la tolerancia ecológica, se basa más en la distribución espacial de los seres vivos en el momento actual.

⁴² enciclopedia.us.es/index.php/Biogeografía.

- La biogeografía histórica se enfoca más en el tiempo, buscando como se fueron dando las distribuciones de especies hasta su estado actual.

Algunos consideran a estas dos ramas irreconciliables, sin embargo cada una es el complemento de la otra.⁴³

La pedología o edafogeografía es la rama de la ciencia del suelo, estudia el suelo en lo concerniente a la pedogénesis (el origen del suelo, su formación, clasificación, morfología, taxonomía y también su relación e interacción con el resto de los factores geográficos en la dinámica del ciclo geográfico.

Dentro de la pedología aparecen varias ramas teóricas y aplicadas se relacionan en especial con la física y la química.

- El estudio de los riesgos naturales, ya pese a el número de desastres naturales que no ha aumentado en los últimos años, sí ha aumentado el número de personas a los que afectan. Es un tema del que también se ocupa la geografía humana.
- **La ecología del paisaje** es una disciplina entre la geografía física orientada regionalmente y la biología. Estudia los paisajes naturales prestando especial atención a los grupos humanos como agentes transformadores de la dinámica físico-ecológica de éstos. Ha recibido aportes tanto de la geografía física como de la biología, ya si bien la geografía aporta las visiones estructurales del paisaje (el estudio de la estructura horizontal o del mosaico de subecosistemas que conforman el paisaje), la biología nos aportará la visión funcional del paisaje (las relaciones verticales de materia y energía).⁴⁴

⁴³ www.sesbe.org/evosite/history/biogeography.shtml.html.

⁴⁴ es.wikipedia.org/wiki/Ecología_del_paisaje.

Cabe señalar que a medida que se adentra uno a la gran variedad de disciplinas que tiene la Geografía como ciencia y a las subdisciplinas se encuentra uno con más detalles que hacen de esta ciencia inalcanzable de estudiar por sólo una persona, ya que es muy abundante sus estudios sobre los grandes espacios de la superficie terrestre hasta llegar al más pequeño espacio que el planeta posee.

Paleogeografía es el estudio de la geografía del pasado, rama encargada de investigar y reconstruir la geografía de épocas pasadas y su evolución, esta rama es de gran importancia para el resto de la geografía física, ya que sirve para comprender mejor la dinámica actual de la geografía de nuestro planeta. Engloba, a su vez, subdisciplinas más especializadas como: ⁴⁵

- La paleoclimatología, ésta trata sobre el estudio de los climas del pasado.
- La paleobiogeografía, subdisciplina la cual se enfoca en el estudio de la interacción de los seres vivos del pasado con su ambiente y su distribución.
- La paleohidrología estudia los primeros usos y gestión del agua en el pasado, las características hidrológicas antiguas preservadas en las rocas.⁴⁶
- La paleopedología se dedica al estudio de los paleosuelos y de los suelos designados como relictos.⁴⁷

Entendemos por geografía humana es la ciencia social centrada en el estudio de las sociedades y de los territorios que ocupa; también estudia al ser humano y sus reacciones con su alrededor tanto en el aspecto estático de su organización, como en el dinámico, es decir de los cambios que experimentan las sociedades humanas y su entorno.⁴⁸ La geografía humana contiene varias subdisciplinas.

⁴⁵ es.wikipedia.org/wiki/Paleogeograf%C3%ADa es.wikipedia.org/wiki/Paleogeograf%C3%ADa.

⁴⁶ paleohidrologia.blogspot.com/2010/

⁴⁷ [es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa: Geografía _ física.](https://es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Geograf%C3%ADa_f%C3%ADsica)

⁴⁸ [es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_humana.](https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_humana)

A continuación se describen las diferentes ramas de esta ciencia, creo pertinente saber a detalle de ellas, ya que me han permitido explayarme en mis conocimientos sobre la Geografía como ciencia.

- *Geografía de la población*: estudia los patrones y procesos involucrados en el estudio de la población de los distintos espacios; su distribución, su dinamismo natural y los movimientos migratorios, así como los problemas demográficos (despoblación rural o éxodo rural, flujos migratorios internacionales, envejecimiento, etc.). Tiene como ciencia afín a la demografía. Y la diferencia entre las dos ciencias se centra en una distinción del punto de vista: la demografía estudia la población desde la perspectiva de la estadística, mientras la geografía de la Población la estudia teniendo en cuenta la distribución espacial de la población y de sus características.⁴⁹
- *Geografía rural*: estudia el mundo rural y los espacios considerados rurales, las actividades económicas se llevan a cabo en éstos (agricultura, ganadería, turismo), los tipos de asentamiento y los problemas de estas áreas (despoblación, problemas económicos, problemas ambientales, etc.). Como ciencias afines pueden citarse a la agronomía, la sociología rural y la economía.⁵⁰
- *Geografía urbana*: estudia las ciudades y las regiones urbanas, su morfología (plano, estructura, edificación, sectores, procesos ecológicos), sus características socioeconómicas, sus cambios y problemas. Como ciencias afines están el urbanismo y la sociología urbana.⁵¹
- *Geografía médica*: estudia los efectos del medio ambiente en la salud de las personas y de la distribución geográfica de las enfermedades

⁴⁹ geografiadepoblacion.blogspot.com/2010/04/noticias.html

⁵⁰ *Ibídem*

⁵¹ *Ibídem*

incluyendo también el estudio de los factores ambientales que influyen en su propagación. Su ciencia afín es la Medicina.⁵²

- *Geografía del transporte*: se ocupa de los sistemas de transporte como parte de la organización de los espacios geográficos. Sus temas principales de estudio son la configuración y características de las redes de todo tipo de transporte, los flujos que se dan sobre estas redes y los problemas relacionados con el transporte, como la congestión, la contaminación, su papel en el desarrollo socioeconómico de los espacios geográficos en que se integran, etc. Como disciplinas afines pueden citarse la historia del transporte y la economía del transporte.⁵³
- *Geografía económica*: estudia las actividades económicas que se desarrollan en los distintos espacios, la localización de las actividades económicas y los problemas económicos (desarrollo geográfico desigual, globalización, deslocalización de las actividades, etc.). Tiene como disciplinas afines a la economía regional y la historia económica. Engloba subdisciplinas más especializadas como:

Geografía industrial: centrada en los espacios con fuerte contenido industrial, sus características, cambios y problemas.

- *Geografía de los servicios*: estudia las actividades terciarias que se dan en los diferentes espacios.
- *Geografía turística*: estudia la potencialidad turística de los territorios, los patrones de desarrollo y cambios del turismo, los modelos de desarrollo turístico y los problemas de estos espacios.⁵⁴

⁵² Ibídem

⁵³ Ibídem

⁵⁴ Ibídem

- *Geografía política*: estudia la política en los diversos espacios, la organización y características de los estados (fronteras, capitalidad, estructura político-administrativa, sistema electoral, etc.) y las relaciones internacionales de conflicto o dominación. Como ciencias afines se presentan la ciencia política, la sociología y la historia política.⁵⁵
- *Geografía social*: se centra en diversos aspectos sociales de los espacios estudiados como las divisiones sociales, la educación, la pobreza, las relaciones de género, la etnicidad, etc.⁵⁶
- *Geografía del envejecimiento o geografía gerontológica*: analiza las implicaciones socio-espaciales del envejecimiento de la población a partir de la comprensión de las relaciones entre el entorno físico-social y las personas mayores, a diferentes escalas, micro (vivienda), meso (barrio) y macro (ciudad, región, país). La contribución de los geógrafos del envejecimiento, están contribuyendo a la gerontología ambiental comprendiendo los aspectos ambientales de la gerontología en países desarrollados y en desarrollo.⁵⁷
- *Geografía cultural*: Estudia los elementos, fenómenos y procesos que se producen en el planeta inducidos por el conjunto de los grupos humanos que lo habitan.⁵⁸
- *Geografía histórica*: estudia los patrones de asentamiento de una comunidad, los rasgos de apropiación del espacio que prevalecen desde tiempos remotos y sus modificaciones, las diferentes estructuras de ocupación de la tierra y las diferentes rutas comerciales y de comunicación. Tiene como ciencia afín a la historia.⁵⁹

⁵⁵ *Ibíd*em

⁵⁶ *Ibíd*em

⁵⁷ [es.wikipedia.org/wiki/Geografía_del_envejecimiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_del_envejecimiento)

⁵⁸ [es.wikipedia.org/wiki/Geografía_cultural](https://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_cultural).

⁵⁹ www.banrepcultural.org/blaavirtual/.../geografia/geo38.htm

Hasta aquí hemos descrito las ramas generales de la ciencia geográfica, pasamos ahora a comentar algunas ramas más especializadas de esta ciencia.

La geografía regional o cronológica (del griego « *χωρική* », espacio, país, región y « *λόγος* », conocimiento, estudio) es la disciplina que estudia los sistemas o complejos geográficos. Se puede definir como el conjunto de territorios con características similares y únicas que los diferencian de otras regiones. Los geógrafos emplean el concepto de región porque permite llevar a cabo estudios holísticos, aprecia la relación entre la población y el medio ambiente para la gestión de los recursos naturales en diferentes lugares.

Sin embargo, no hay consenso a la hora de definir *qué* es un complejo geográfico ni el papel de la geografía Regional en el conjunto de la geografía.⁶⁰

Para algunos geógrafos, la geografía regional es una disciplina encargada del estudio sintético de los complejos geográficos (territorios, lugares, paisajes o regiones entre otras denominaciones). Sería por lo tanto una parte de la geografía en condición de igualdad con las múltiples disciplinas conforman la geografía general o sistemática, las cuales estudian analíticamente diversos fenómenos en sus características y distribución (relieve, clima, vegetación, población, organización económica, organización política, comercio, transportes, etc.).

Para otros geógrafos, sin embargo, la denominación geografía regional es redundante pues toda la geografía es regional. Es decir, la geografía tiene por objeto estudiar los complejos geográficos a cualquier escala (localidades, comarcas, regiones, países, grandes regiones, etc.) tanto de forma sintética como temática. Las diversas disciplinas conforman la geografía general serían por lo tanto, el acercamiento temático y comparativo al estudio de los complejos geográficos. Así según **Robert E. Dickinson**, «La geografía es fundamentalmente la ciencia regional o corológica de la superficie terrestre» y para **Manuel de Terán**,

⁶⁰ *es.wikipedia.org/wiki/Geografía_regional*

«La primacía de la geografía regional no es discutible en la situación actual de la ciencia geográfica. La geografía moderna es fundamentalmente geografía regional, como en la Antigüedad fue Corología y Chorografía». ⁶¹

La geografía debido a su amplitud e indefinición de su campo de estudio requiere de otras ciencias, las cuales son llamadas ciencias auxiliares. Entre éstas destacan la matemática y la estadística para la geografía en general; la meteorología, la astronomía, la física, la química, la geología estructural, la estratigrafía, la geomorfología, la geometría, la sedimentología, la petrografía, la ecología, la hidrogeología y la biología para la geografía física; y la sociología, la antropología, la economía, la historia, el urbanismo, la demografía, la arquitectura, la etnografía y la orografía. ⁶²

A continuación se describen las ciencias que se consideran como auxiliares en el estudio de la geografía, sea que la complementa o que permiten darle un sentido a los datos y conocimientos que aporta, haciendo de ella una necesidad en la vida cotidiana, marcado su necesidad de considerarla como una de las asignaturas dentro de la escuela primaria, donde los niños aprendan los conocimientos básicos para comprender los datos que aparecen en diversos medio de comunicación.

- *La ordenación del Territorio* es una disciplina científica, y sobre todo una técnica administrativa. Ha estado influida por multitud de ciencias, especialmente por la geografía física, la geografía humana y las Ciencias Ambientales. Tiene dos grandes objetivos se corresponden con dos tradiciones dentro de la Ordenación del Territorio. Por un lado la planificación racional del territorio físico mediante la aplicación de normativa permita o prohíba unos determinados aprovechamientos. Por otro lado el

⁶¹ Ibídem

⁶² yadjose.espacioblog.com/.../ciencias-auxiliares-la-geografia-y-sus-ca...

desarrollo socioeconómico equilibrado de los subespacios componen el territorio social a ordenar (generalmente una comarca o una región).

- *La planificación urbana* forma parte de las técnicas del urbanismo y comprende el conjunto de prácticas de carácter esencialmente proyectual, por él se establece un modelo de ordenación para un ámbito espacial generalmente se refiere a un municipio, a un área urbana o a una zona de escala de barrio. Está relacionada con la Arquitectura y la ingeniería en la medida en ordena espacios construidos.
- *La planificación rural* es la técnica se encarga de la planificación física y de promover el desarrollo sostenible en los espacios rurales.
- *La planificación de infraestructuras y servicios* es la técnica se encarga de promover, desarrollar y llevar a cabo las principales obras civiles.
- *La cartografía es una disciplina que integra ciencia, técnica y arte*, ésta trata de la representación de la Tierra sobre un mapa o representación cartográfica. Al ser la Tierra esférica ha de valerse de un sistema de proyecciones para pasar de la esfera terrestre al plano en el papel de los mapas.
- *La teledetección* es la técnica que permite obtener información sobre un objeto, superficie o fenómeno a través del análisis de los datos adquiridos por un instrumento el cual no está en contacto con él.
- *Los Sistemas de Información Geográfica (SIG)* son sistemas organizados de hardware, software, datos geográficos y personal, diseñados para capturar, almacenar, manipular, analizar y desplegar en todas sus formas la información geográficamente referenciada con el fin de resolver problemas complejos de planificación y gestión. También puede definirse como un modelo de una parte de la realidad referido a un sistema de coordenadas terrestre y construido para satisfacer unas necesidades concretas de información.

- *La prevención de riesgos naturales.* Dentro de la cadena de actuaciones frente a los riesgos deben conocerse, de forma genérica, las medidas de prevención, tanto estructurales como no estructurales, el papel de la predicción a corto, medio y largo plazo; los agentes implicados en los sistemas de alerta; la necesaria educación del comportamiento frente al riesgo así como algunos aspectos relativos a la legislación y sistemas de seguros en relación con los riesgos naturales. Todo ello puede enmarcarse dentro de las conclusiones de la Década Internacional para la mitigación de las catástrofes (DIPC, 1990-1999), entre las cuales cabe hacer especial incidencia en la necesaria evaluación de la peligrosidad, vulnerabilidad y cartografía del riesgo.
- *La gestión medioambiental* se encarga de identificar y prevenir los efectos negativos que la actividad de la empresa produce sobre el ambiente y analizar los riesgos que pueden llegar a la empresa como consecuencia de impactos ambientales accidentales que pueda producir. Por ejemplo, una industria química, la cual produce un determinado tipo de vertidos debe conocer el impacto que está teniendo sobre el ambiente con su actividad normal, pero también tiene que prever qué riesgos se pueden derivar de posibles accidentes como puede ser el caso de la rotura de un depósito, un incendio o similares riesgos.
- *La geomática* (compuesta de dos ramas *geo* referente al geoide y *mática* por informática) se encarga del estudio automatizado de la información geoespacial. Está basada en un conjunto de tecnologías enfocadas al desarrollo de estudios sobre cualquier objeto en la Tierra. Emplea tecnologías geoespaciales usadas en la cartografía y la topografía, incluyendo la fotogrametría, la hidrografía y la hidrología; apoyadas con el uso de técnicas informáticas, como los SIG, la percepción remota, los

sistemas de posicionamiento global (GPS), bases de datos espaciales o herramientas CASE, entre otros.⁶³

PRINCIPIOS DE LA GEOGRAFÍA: Expongo, a continuación, algunos principios de la teoría y los métodos que guían la producción de conocimientos geográficos, mismos que son necesarios esclarecer, a fin de comprender como validan sus aportes y la relación con otras ciencias y la utilidad que tiene dentro de las sociedades actuales, cuestiones que de nueva cuenta hacen de la geografía un estudio necesario desde la educación primaria.

- *Principios metodológicos de la geografía:* Causalidad que investiga las causas que producen un fenómeno geográfico determinado; por ejemplo como se origina una montaña.⁶⁴
- *Distribución o extensión:* localiza las regiones de la Tierra donde se representan los hechos o se producen los fenómenos geográficos, es decir, la magnitud en el tiempo y en el espacio (duración y alcance).
- *Relación:* busca la coordinación existente entre los fenómenos y hechos físicos, biológicos y sociales se producen en un lugar determinado y los fenómenos biológicos y sociales se producen en un lugar determinado y los fenómenos similares se efectúan en otros sitios de la Tierra; por ejemplo estudia la relación existente entre un hecho geográfico (una montaña) y su influencia en la fauna, la flora, los grupos humanos, la hidrología, los materiales del suelo, entre otros.

Ciencias sociales auxiliares de la geografía: HISTORIA, es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y como método el propio de las

⁶³ Canal Apaza, Luis (2007). *Geografía Regional*. CBT.

⁶⁴ SANTILLANA, *Diccionario de las ciencias de la educación*, México, Santillana, pág. 229, 1995.

sociales. así también al periodo histórico transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad.

- **ETNOGRÁFICA:** es un método de investigación consiste en observar las practicas de los grupos humanos y poder participar en ellas para poder contrastar lo que la gente dice y lo hace. es una de las ramas Antropología Social o cultural en un principio se utilizo para comunidades aborígenes, actualmente se aplica también al estudio de las comunidades urbanas, enfermos mentales y, en general, a cualquier grupo que se quiera conocer mejor.
- **ECONOMÍA:** es una ciencia social la cual, estudia el comportamiento económico de agentes colectivos e individuales, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de satisfacción de las necesidades humanas y resultado individual o colectivo⁶⁵

Las anteriores ciencias, son algunas de las más reconocidas por su interacción con la geografía, pero en la práctica todas las ciencias necesitan ubicar a su objeto de estudio en algún espacio, lo que hace que tengan relación con la ciencia de la que estamos destacando la importancia de su enseñanza en la educación básica.

LOS MÉTODOS DE LA GEOGRAFÍA MODERNA: En cuanto a su enseñanza, actual comienza a contar, clasificar y analizar con los métodos de las Matemáticas, Economía, Sociología, Psicología y la teoría general de sistemas. Trata de explicar cuáles son los funcionamientos de los sistemas geográficos, pero rompen radicalmente con la tradición historicista y las monografías de hacer pura

⁶⁵ www.buenastareas.com ›

descripciones de los relieves, para buscar construir teorías generales y modelos, cayendo en una descripción matemática y científica de la Geografía.⁶⁶

LOS MÉTODOS DE LA GEOGRAFÍA CONTEMPORÁNEA: La geografía actual intenta utilizar todo el bagaje teórico de la geografía cuantitativa, pero teniendo presente la tradición histórica y humanística, es decir el impacto del medio en las sociedades y éstas cómo van impactado su medio. En este sentido también el marxismo se ha convertido en un método de análisis en la Geografía, al igual en la Historia.⁶⁷

En la investigación geográfica de la actualidad, se determina el objeto de estudio, general o dominante, según la escala referida, la región empleada, la evolución histórica y el funcionamiento actual, para describir, clasificar, ordenar y explicar los diferentes fenómenos que afectan a una región, teniendo en cuenta el medio natural y social en se desenvuelven. Describo a continuación los principios más utilizados en la investigación geográfica.

- Principio de localización: Describe los elementos generales y particulares de ubicación espacial y temporal del objeto de estudio. Para este caso, la ubicación de las variables de análisis dentro de un estado, por ejemplo Tlaxcala.
- Principio de causalidad: Insiste en la búsqueda de la compleja multiplicidad de causas y razones pueden explicar el resultado espacial, las relaciones entre ellas y las leyes la rigen. Este principio puede ser seleccionado debido a que se pretende establecer la relación entre la dinámica de la

⁶⁶ enciclopedia.us.es/index.php/Métodos_de_la_geografía_moderna

⁶⁷ www.chotavirtual.com/.../los-metodos-de-la-geografia-contempo

producción, por ejemplo textil y las variables de la configuración el territorio que se investiga.

- Principio de evolución: Orienta y demanda la reconstrucción histórico temporal del objeto de estudio y el señalamiento de las tendencias posibles. Por ejemplo si se pretende estudiar la configuración del territorio del estado Tlaxcala, a través de las variables como la textil y la agricultura con los cambios que ha tenido. La escogencia de este principio se debe a permite elaborar la descripción de la configuración del territorio y de la dinámica de producción de la entidad, como posible objetivos específicos de investigación.⁶⁸

La geografía, como toda ciencia, se rige por principios en la elaboración de sus contenidos de investigación y los anteriores principios son los que son más significativos, con ellos cerramos el presente capítulo y damos paso a analizar las teorías que da fundamentos a la enseñanza de la geografía en la escuela de educación básica.

⁶⁸ www.prepafacil.com/cobach/Main/MetodologiaGeografica

CAPÍTULO III
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA.

En el presente capítulo haremos referencia a los métodos didácticos y las teorías que pueden sustentar la enseñanza de la ciencia geográfica en la escuela primaria, como una ciencia que debe estimular la comprensión del entorno de los estudiantes. Iniciamos analizando lo que es la didáctica.

La Didáctica es una disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza; esto es, la manera acertada y correcta de dirigir y orientar eficazmente al alumnado en su aprendizaje, definida en relación con su contenido.⁶⁹

La didáctica establece el conjunto sistemático de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo profesor requiere conocer y saber aplicar para orientar con seguridad a sus alumnos en el aprendizaje de las asignaturas de los programas de estudio, sin perder nunca de vista los objetivos educativos.⁷⁰

Jean Piaget nos dice que: “Cada vez que le enseñamos algo al niño impedimos que él descubra por sí mismo”⁷¹, lo que implica que debemos dejar que él aprenda por sí solo, a fin de que despierte su interés por conocer y pueda alcanzar el desarrollando esperado para su edad.

Son dos principios básicos que Piaget llama funciones invariables que rigen el desarrollo intelectual del niño: la organización y la adaptación. La adaptación es el proceso continuo de interactuar con el ambiente y aprender a preciarlo y controlarlo, la conservación y la supervivencia, es decir el equilibrio entre el organismo y el medio ambiente.⁷²

Piaget identificó dos mecanismos de adaptación fundamentales implicados en toda acción: *la acomodación y la asimilación*. La acomodación es el cambio en la respuesta ante el reconocimiento de que los esquemas existentes para lograr

⁶⁹ SANTILLANA, *Diccionario de las ciencias de la educación*, México, Santillana, pág. 408, 1995.

⁷⁰ *Ibídem* pág. 409.

⁷¹ MEECE, Judith. *Contribución de la Teoría de Piaget a la Educación (Desarrollo y Educación)*, México, D: F. pág. 75, 2000.

⁷² *Ibídem* pág. 79

propósitos como desarrollo de esquemas nuevos por completos y la reestructuración significativa de los esquemas existentes que se descubren y son incorrectos. La acomodación es necesaria cuando se encuentran demandas de adaptación que no se pueden satisfacer con esquemas existentes.⁷³

La asimilación es el proceso de responder a una situación estímulo usando esquemas establecidos (un cachorro que no se había visto antes, pero se reconoce como perro), las actividades cotidianas se realizan por medio de la asimilación con algunas acomodaciones menores se camina de manera automática-; toda conducta incluye acomodación como asimilación, las situaciones que son ajenas a la experiencias previa producirán pánico o parálisis ya que no se tienen mecanismos de adaptación (esquemas existentes) a los cuales recurrir. Aun las respuestas ya aprendidas requieren al menos de una acomodación, debido a que nunca dos situaciones son exactamente iguales.

Equilibrio es el resultado de la equilibración. La equilibración es la fuerza motivadora detrás de todo aprendizaje, para Piaget⁷⁴ es la motivación básica que permite a las personas luchar y mantener un balance entre la asimilación y la acomodación conforme imponen orden y significado en sus experiencias. En la medida que se es incapaz de asimilar y de acomodar las experiencias nuevas, se adquiere nuevos niveles de conocimiento superior de manera sucesiva.⁷⁵

El principio de equilibrio implica que, conforme nos desarrollamos, nuestra atención se centra en aspectos más complejos de nuestro ambiente, porque no regresamos de manera repetida al mismo lugar construimos esquemas nuevos que nos permiten operar con estructuras cognoscitivas más complejas, asimismo siempre estamos interesados en extender la base de conocimientos actuales, preferimos aprender cosas nuevas o respuestas familiares. Así el desarrollo por estadios sucesivos alcanza en cada uno un nivel de equilibrio capaz de adaptarse

⁷³Ibidem pág. 79 - 80.

⁷⁴ SEP, Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño, compendio, México, pág. 81, 2004.7

⁷⁵ Ibidem pág. 32.

a las condiciones variables del medio ambiente. La escuela es un espacio donde se desarrollan múltiples procesos que hacen que el niño madure.

Cuadro con las etapas de desarrollo de los niños.⁷⁶

Etapa	Edad Aprox.	Características y logros
Sensoriomotora El niño activo	0 – 2 años	Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objetivo y de la respuesta Sensoriomotora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida. Formación del concepto de objeto permanente. Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
Preoperacional El niño intuitivo	2- 7 años	Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona. Solución intuitiva de problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones concretas El niño práctico	7 – 12 años	Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, a la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación. Capaz de solucionar problemas concretos, de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro considerar las intenciones en el razonamiento moral. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento esta ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	12 años en adelante	El pensamiento hipotético y simbólico (complejo verbal) se vuelve posible. El pensamiento se vuelve más científico conforme la persona desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema. Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales. El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

⁷⁶ Ibídem pág. 103.

En cuanto al desarrollo cognitivo de los niños, para Lev Semionovich Vigotsky⁷⁷ el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación, etc.) se adquieren en interacción con los demás, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros, rinde más y mejor con otros.

Es pertinente insistir que Vigotsky no niega la importancia del aprendizaje individual, pero nos insiste que éste es asociativo, una aplicación fundamental es el andamiaje educativo que es el proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades de los estudiantes.⁷⁸

En sus inicios, dentro de las situaciones de aprendizaje, como las que ocurren en la escuela, al principio el maestro o tutor hace la mayor parte del trabajo, después se comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro el profesor va retirando el andamiaje, para que se desenvuelva independiente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la zona de desarrollo próximo, que se modifica en tanto este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la zona de desarrollo próximo.

Otro aporte es la enseñanza recíproca, consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos, en éstas es el maestro quien moldea las actividades de aprendizaje, después los alumnos se turnan el puesto del profesor, es el intercambio social en andamiaje, es el momento donde se nutre el aprendizaje, mientras los estudiantes adquieren nuevas habilidades.

La colaboración entre compañeros refleja la idea de la actividad colectiva como algo necesario en el aprendizaje del niño. Las investigaciones muestran que

⁷⁷ [http://www .google.com.pgi.vigotsky](http://www.google.com.pg/vigotsky)

⁷⁸ SEP, Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño, compendio, México, pág. 81, 2004.

los grupos cooperativos son más eficientes cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de cualquiera pueda avanzar⁷⁹

Vigotsky afirma que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. El autor citado pensaba que los patrones del pensamiento del individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales, la sociedad tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual, ya que por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales, para ello el desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales, por tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo.⁸⁰

Los planteamientos teóricos de Vigotsky son considerado como uno de los primeros críticos a los planteamientos del pensamiento piagetianos sobre el desarrollo cognoscitivo del niño, pues sostiene que el conocimiento no se construye de manera individual como afirma Piaget, se construye entre las personas a medida que interactúan, pues son las interacciones sociales con compañeros y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual, el conocimiento no se sitúa ni en el ambiente ni en el niño, se localiza en un contexto cultural o social determinado, los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear una actividad tienen un origen social.⁸¹

⁷⁹ Ibídem.

⁸⁰ MEECE Judith, *Teorías del desarrollo Cognoscitivo de Vigotsky*, México, .D. F, pág. 127, 2000.

⁸¹ Ibídem, pág. 129.

Según Vigotsky, autor que antes citamos, el niño nace con habilidades mentales elementales: la percepción, la atención y la memoria. Gracias a las interacciones con compañeros y adultos más conocedores estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores. Concretamente el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren en lo que llama plano social. Así pues Vigotsky se pronuncia con toda claridad por la internalización y los orígenes sociales de la cognición.⁸²

Qué pasa con la enseñanza de la geografía en la primaria.

Para una adecuada enseñanza de la geografía es necesario dejar a tras el método de dictado y memorización, para que los alumnos puedan manejar con facilidad alguna estrategia nuevas, como por ejemplo permitiendo localizar un espacio determinado, utilizando su capacidad de investigación, su intuición y algunos otros materiales gráficos que permitan avanzar en su desarrollo cognitivo y en los conocimientos geográficos.

Observamos en el texto del autor antes referido, las diferentes etapas de desarrollo que tenemos y mismo que permiten que los seres humanos adquiramos diferentes conocimientos, conforme avanza nuestra edad, ahora bien, un niño para aprender Geografía requiere de disponer de ayuda del docente para facilitar el aprendizaje y hacerlo más ameno, empleando estrategias construyendo aprendizajes significativos, que le permita al niño organizar y adaptar ideas, asimilando a través de procesos de responder una situación estímulo usando esquemas establecidos, puesto que la educación primaria, en lo referente a la ciencia geográfica, tiene como finalidad contribuir a la formación integral de los alumnos a través de estudio del espacio geográficos y sus componentes naturales.

⁸²SEP *Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño*, EDOMEX, pág. 113, 2004.

Adaptar la enseñanza a la edad del niño es responsabilidad del docente, ya que con base a las características psicológicas y de su desarrollo es como de debe emplear diferentes recursos pertinentes, estrategias adecuadas y la elaboración de una adecuada planeación didáctica en Geografía. Se requiere rescatar de los conocimientos previos de los alumnos, favorecer el trabajo colaborativo utilización de técnicas grupales, socializar el conocimiento, proporcionar diversas oportunidades de enriquecer, pero también aplicar los conceptos, habilidades y actitudes geográficas dentro y fuera del aula, en la medida que se varié de estrategias, como las que describo más adelante, se utilizara más recursos didácticos para favorecer nuevos aprendizajes.

El maestro que es orientador y estimula el aprendizaje geográfico, vincula los procesos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos relacionados con los geográficos dándole significación en la vida cotidiana de los alumnos. Para el maestro es conveniente al mismo tiempo dominar los contenidos y presentarlos a los niños de acuerdo con su desarrollo cognitivo, para que comiencen a formarse una imagen de los problemas sociales, económicos y ambientales en distintas escalas espaciales. Asimismo, los maestros debemos contribuir para que los alumnos sean capaces de aprender por sí mismos, respetando la individualidad y sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, dejando atrás, como antes comentamos, los métodos de dictado y memorización, llevando una secuencia didáctica en las que diseñe oportunidades estructuradas de aprendizaje, tomando en cuenta competencias geográficas y los aprendizajes esperados, pero sobre todo las necesidades de aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO IV
PROPUESTA DIDÁCTICAS DE
GEOGRAFÍA.

El proceso de la didáctica de la geografía requiere de partir de la situación en el contexto de las llamadas ciencias sociales. Poniendo en funcionamiento los métodos que permiten la consecución de su objetivo básico: hacer que el alumno pueda en, “un estado de hecho (en) una situación real localizable en el espacio, y al mismo tiempo, suma o síntesis de una serie de factores interrelacionados” con el conocimiento del medio.⁸³

Estamos de acuerdo con lo que afirman diversos autores, quienes comentan que en el plano funcional, el tratamiento didáctico de la geografía debe atenerse a los principios de intuición, actividad, complicación y uso de material gráfico. El empleo de la intuición supone partir de lo más próximo (escuela, barrio, calle,...) yendo de lo desconocido a lo conocido. Para algunos autores el principio de actividad, básico en la didáctica actual, presupone la aceptación del axioma el acto de aprendizaje es fruto de la acción del individuo. El principio de complicación supone el estudio explicativo de la influencia medio – hombre, no como elementos independientes, sino en función de sus relaciones mutuas y dinámicas.⁸⁴

Finalmente, la utilización del material gráfico, como sustitutivo de la propia realidad, resulta básico y necesario en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía, sin olvidar el manejo de materiales y aparatos propios del estudio de esta ciencia (como el pluviómetro, el barómetro, la brújula...), cuya utilización es muy útil para conocer el fenómeno geográfico.

Compartimos también la idea de que no parece existir un método exclusiva o específicamente de didáctica de la geografía. De acuerdo con las características del proceso de desarrollo psicológico de los alumnos, se aconseja la utilización del *método intuitivo*, al menos hasta los 10 años; este método, partirá del estudio del medio propio, debe de ser esencialmente globalizado. Entre 10 y 12 años suele proponerse la utilización de un método *intuitivo – descriptivo*, estudiando otros

⁸³ ARRIAGA José de Jesús et al, *Geografía de México*, editorial norma, México. Pág. 3, 2002.

⁸⁴ SAMPIERI GASPERIN, Lucio Víctor, RUIZ RANGEL Ángela del Roció, *Geografía*, México, Nuevo Rumbo pág. 22, 1994.

medios comparados con el propio. A partir de los 13 y 14 años parece oportuno utilizar un *método deductivo*, además de abarcar ya el estudio del mundo y del universo ofrezca una mayor sistematización.⁸⁵

El espacio geográfico de los seres humanos es donde hacemos nuestra vida y utilizamos todos los años recursos que nos provee el planeta para subsistir, lo podemos estudiar de mil maneras, para ello nos apoyamos en algunos compendios de fácil acceso, vocabulario y muy diversas estrategias para los alumnos de primaria, a continuación describiremos paso a paso analizando con detalle su utilidad en el aula, retomado de algunos autores que me han parecido que nos inspiran algunas ideas para nuestro trabajo docente.

Tomamos del autor Julio H. Pimienta Prieto⁸⁶ las estrategias que más adelante expongo para aprender a aprender geografía en la escuela primaria, pues considero que ya en el siglo XXI se necesitan desarrollar competencias acorde a nuestro momento que vivimos, estas competencias deberán comenzar a desarrollarse en la escuela para, después, ser transferidas a la sociedad como beneficiaria última de todos los esfuerzos de las instituciones educativas, estas actividades bien planeadas tiene una gran posibilidad de éxito, a continuación presento las diferentes estrategias que me han ayudado en mi práctica docente en la enseñanza de la geografía en la escuela primaria.

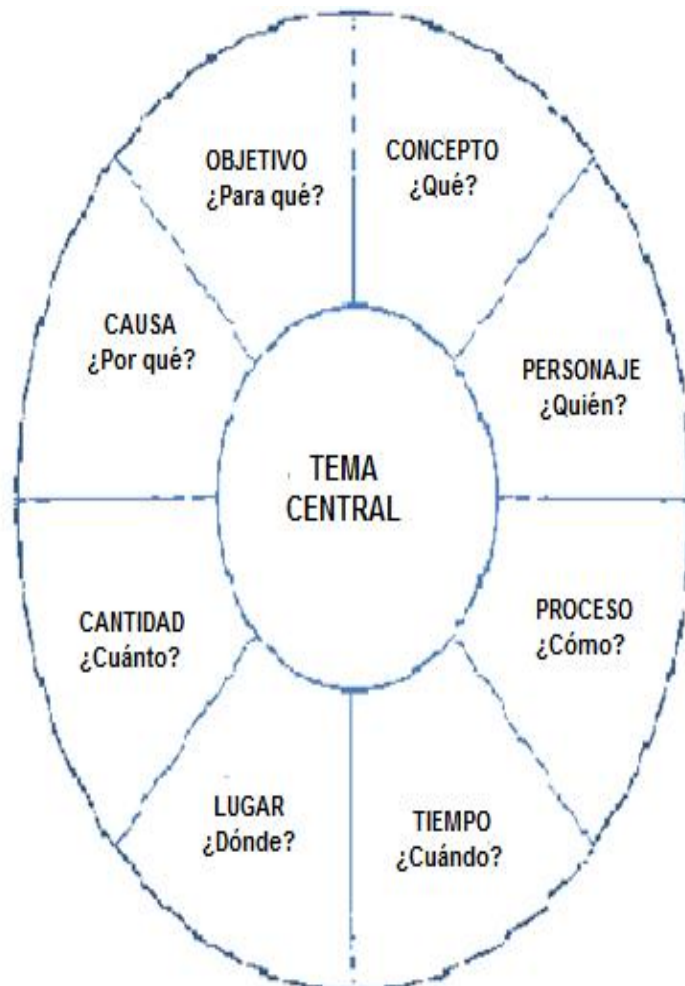
La primera estrategia me parece importante aplicarla en los temas de geografía, ya que a través de una pregunta me di cuenta de la facilidad de los niños en localizar el tema la estrategia se llama: “**PREGUNTA GUÌA**”, esta estrategia permite visualizar de una manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica sobre el tema y los contenidos a tratar.

Características del procedimiento:

⁸⁵ SANTILLANA, *Diccionario de las ciencias de la educación*, México. Santillana, pág. 686, 1995.

⁸⁶ SEP. *Programa de estudios 2009 quinto grado*, México, SEP, pág.166, 2009.

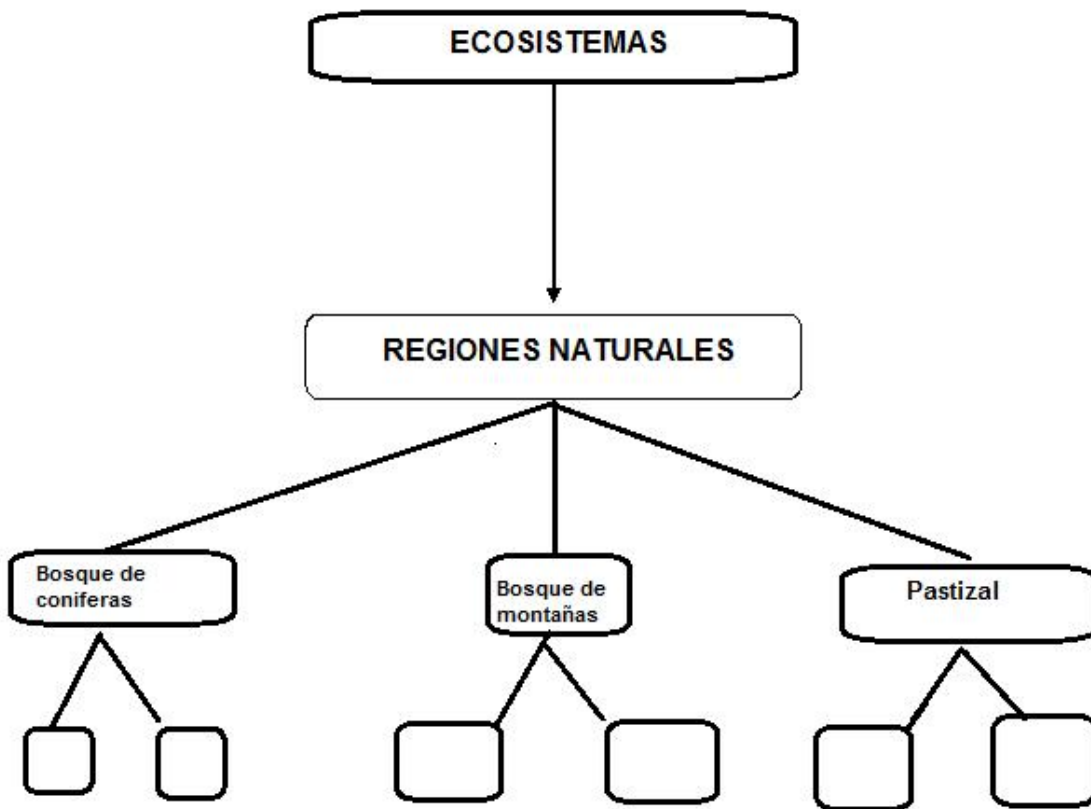
- a) Elegir un tema
- b) Formular preguntas literales (qué, cómo, dónde, por qué).
- c) Las preguntas se contestan con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura.
- d) La utilización de un esquema es opcional.⁸⁷



⁸⁷ PIMIENTA PRIETO, Julio H.2006 (2005). *Estrategias para aprender*, México, Pearson educación, pág. 6

ESTRATEGIA: DIAGRAMA DE ARBOL:

Los diagramas son esquemas organizados, relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Al elaborar un El diagrama de árbol: Éste está estructurado de manera jerárquica en cuanto al sentido de las palabras. Hay un concepto central o medular, la raíz del árbol, que corresponde al título del tema. El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a un solo y único predecesor. Hay un ordenamiento de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, de todos los descendientes de un mismo concepto.⁸⁸



⁸⁸ Ibídem. Pág. 14

ESTRATEGIA: PNI (POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE) Esta estrategia permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimientos o algo que se observa.

Características del procedimiento:

- a) plantear una serie de ideas sobre un tema considerando aspectos positivos y negativos.
- b) Plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos.
- c) Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y, por lo tanto para poder tomar decisiones fundamentadas.⁸⁹

Ejemplo de aplicación: Tema: Porfirio Díaz

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

ESTRATEGIA: PREGUNTAS LITERALES. Hace referencia a ideas, datos y conceptos aparecen directamente expresados en un libro, un tema o una lectura.

Características de procedimiento:

- a) Hace referencias a las ideas y detalles expresados en el texto.
- b) Las preguntas conllevan respuestas incluyen todas las ideas importantes expresadas en el texto.
- c) Generalmente inician con los pronombres interrogativos: qué, cómo, cuándo, dónde, y por qué.
- d) No tienen que ser preguntas concretas, pueden ser declaraciones requieren una respuesta.

⁸⁹ Ibídem. Pág. 17

- e) Pueden iniciarse con las acciones a realizar: explica, muestra, define, etcétera.⁹⁰

Ejemplo de aplicación:

Las regiones naturales culturales implican la relación de más de un componente geográfico. Una región natural es el resultado de la integración del relieve, el clima, la vegetación y la hidrología generando una uniformidad simple; ya en México hay 88 regiones naturales que conforman nuestro país. Mientras una región cultural implica una integración y homogeneidad en los componentes sociales de una población como la lengua, la religión, las tradiciones y las costumbres, como la región Mixteca, ubicada en los límites entre Guerrero y Oaxaca.

¿Qué es una región natural?

¿Qué implica una región cultural?

¿Cuántas regiones naturales tienen nuestro país?

ESTREGIA: PREGUNTAS EXPLORATORIAS. Esta estrategia se refiere a los significados, implicaciones y a los propios intereses despertados.

Características:

Implican análisis, razonamiento crítico, reflexivo y creativo, descubrimientos de los propios pensamientos o inquietudes. Pueden iniciarse así

* ¿Qué significa?

* ¿Cómo se relaciona con....?

* ¿Qué sucede si yo cambio...?

* ¿Qué más se requiere aprender sobre...?

* ¿Qué argumentos te convencen más...? ⁹¹

⁹⁰ Ibídem pág. 19

ESTRATEGIA: MAPA SEMÁNTICO. Es una estructuración con las palabras de categorías básica de información al tema a tratar, representada gráficamente, donde se estructura la información de acuerdo con el significado de las palabras. Sirve para organizar o clasificar la información con base en su contenido.

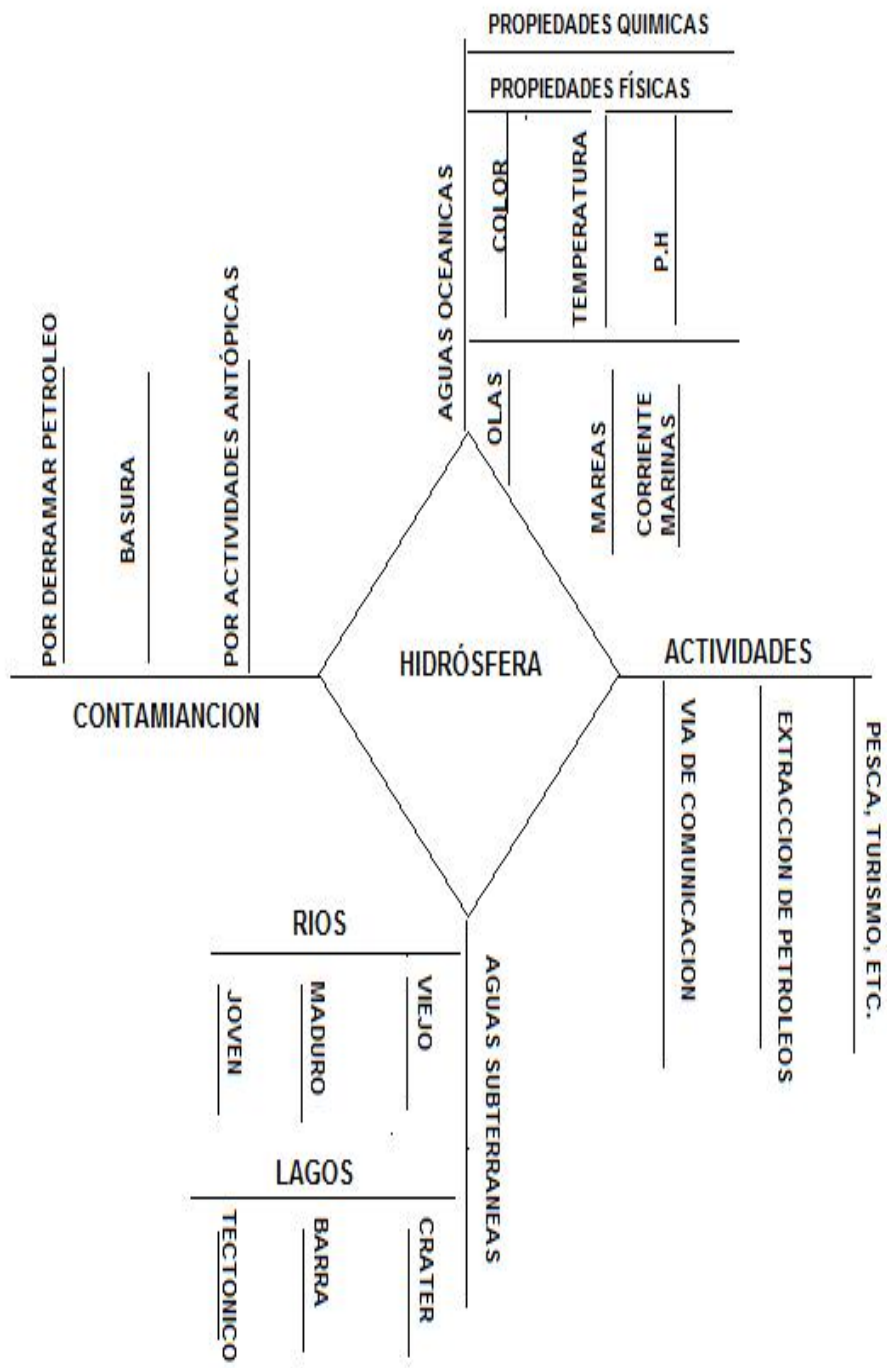
Características:

- a) Identificación de la idea principal.
- b) Categorías secundarias.
- c) Detalles complementarios (características, temas, subtemas)⁹²

En la siguiente página se presente en ejemplo del Esquema de Mapa Semántico

⁹¹ Ibídem pág. 21

⁹² Ibídem pág. 23



ESTRATEGIA: CUADRO COMPARATIVO. Es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.

Características:

- a) Identificar los elementos que se desean comparar
- b) Marcar los parámetros a comparar.
- c) Identificar y escribir las características de cada objeto o evento.
- d) Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.⁹³

Ejemplo:

Cuadro de comparación

	AUSTRALIA	MÉXICO	GRAN BRETAÑA
PRINCIPALES CIUDADES			
RÍOS IMPORTANTES			
ELEVACIONES DETACADAS			
CLIMAS			
AGRICULTURA Y GANADERIA			

⁹³Ibídem. Pág. 30

Preguntas para el cuadro

¿Qué diferencia hay? _____

¿Qué semejanzas encontraste? _____

¿A qué conclusión llegaste? _____

ESTRATEGIA: MATRIZ DE CLASIFICACIÓN

Esta estrategia permite hacer distinción detallada de las características de algún tipo de información específica.

Características:

- a) identificar los elementos se desean clasificar y hacer un listado.
- b) Organizarlos en grupos iniciales.
- c) Determinar los elementos y las características se van a clasificar.
- d) Identificar las características que hacen a cada categoría distintas de otra.
- e) Verificar si las características de los elementos cubren las necesidades de las categorías.
- f) Dar una conclusión de los resultados de las clasificaciones de los elementos.⁹⁴

Cuadro de trabajo

	Flora	Fauna	Clima	Ubicación
Selva				
Sabana				

⁹⁴ Ibídem pág. 32

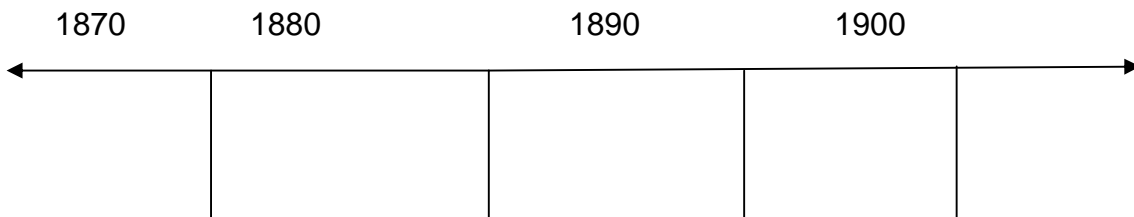
Desierto				
Estepa				
Frio				
Hielos perpetuos				
Polar				

ESTRATEGIA: LÍNEA DEL TIEMPO. Estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o una etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica.

Características:

- a) Construir una recta bidireccional dividida en segmentos.
- b) Según la lectura seleccionar las fechas o periodos.
- c) En cada uno de los segmentos anotar la información más sobresaliente.⁹⁵

Línea de tiempo.



⁹⁵ Ibídem pág. 34

ESTRATEGIA: MAPAS COGNITIVOS. Los mapas cognitivos son estrategias hacen posible la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando estos en un esquema o diagrama.

Características:

- a) Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.
- b) Auxilian al profesor y al estudiante a enfocar al aprendizaje sobre actividades específicas.
- c) Ayudan al educando a construir significados más precisos.
- d) Permiten definir, comparar, clasificar categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos.⁹⁶

Hay varios tipos de mapas cognitivos.

ESTRATEGIA: MAPAS COGNITIVOS TIPO SOL

Es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol sirve para introducir u organizar un tema. En él se colocan las ideas se tienen respecto a un tema o un concepto.

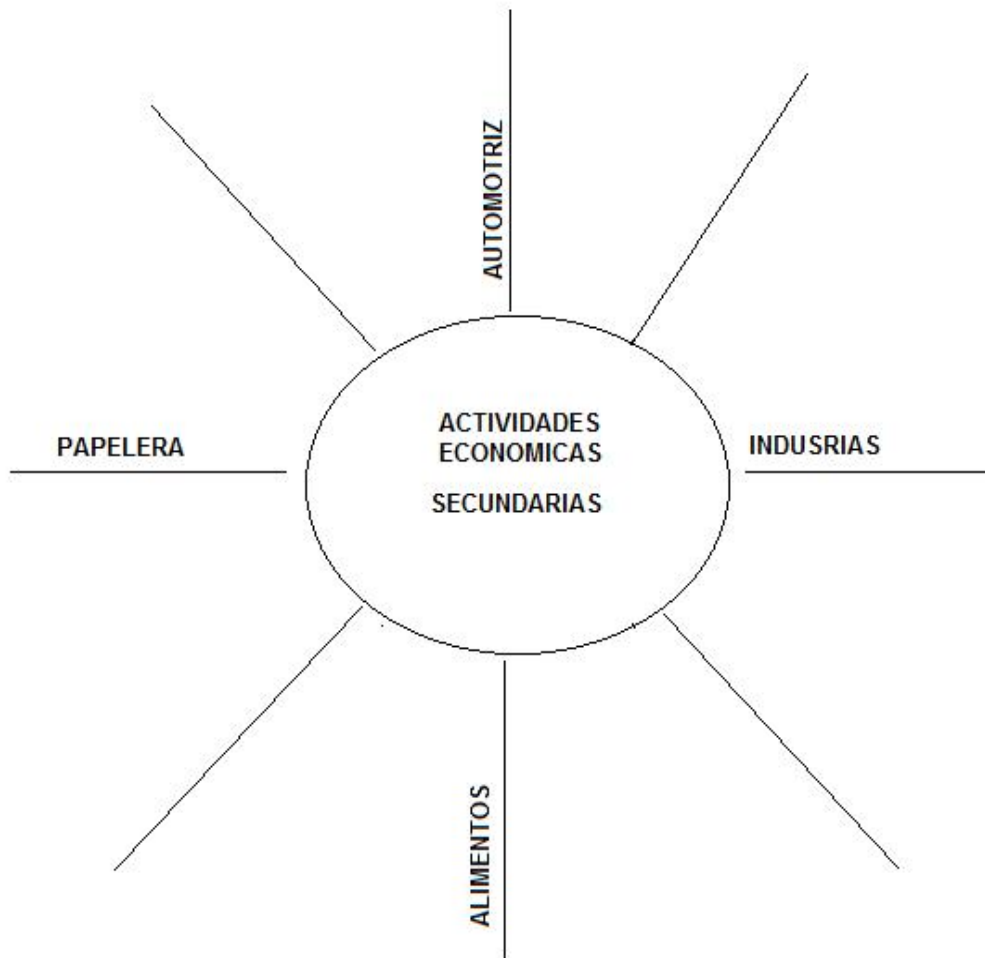
Características:

- a) En la parte central (círculo del sol) se anota el título del tema a tratar.
- b) En la línea o rayos circundan al sol (círculo) se añaden ideas obtenidas sobre el tema.⁹⁷

En la siguiente página se muestra un Mapa Cognitivo tipo sol.

⁹⁶ Ibídem pág. 41

⁹⁷ Ibídem pág. 41



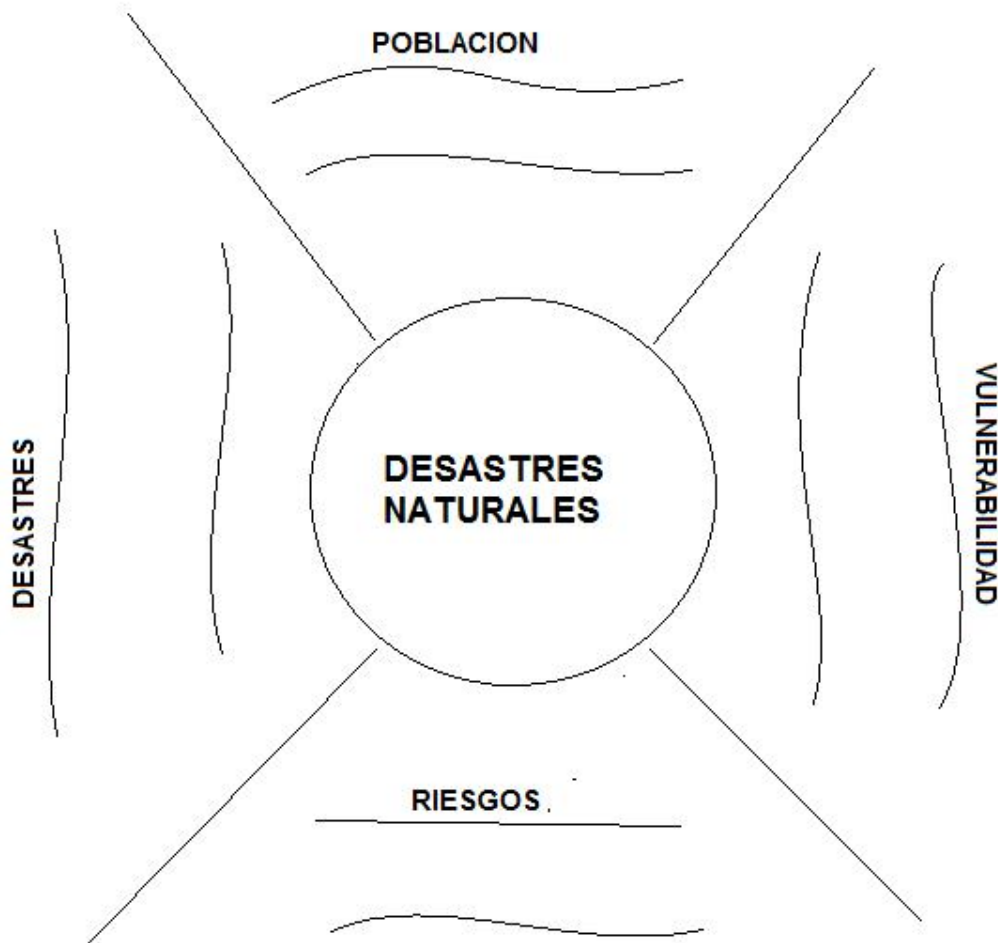
MAPA COGNITIVO DE TELARAÑA

Es un esquema semejante a la tela de una araña donde se clasifica la información en temas y subtemas. El mapa cognitivo sirve para organizar los contenidos señalando sus características.

- a) el nombre del tema se anota en el centro de la telaraña (círculo)
- b) alrededor del círculo los subtemas sobre las líneas salen de él.

c) Entorno a las líneas se anotan las características sobre líneas curvas asemejan una telaraña.⁹⁸

Ejemplo de mapa cognitivo tipo araña

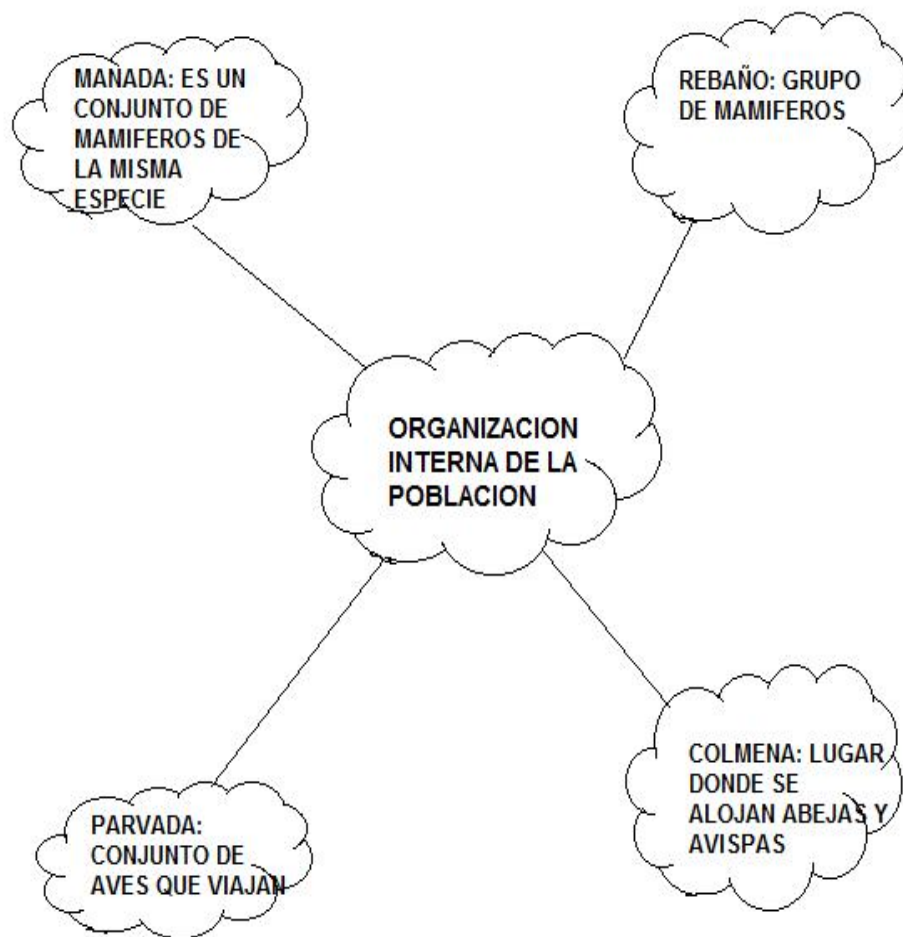


⁹⁸ Ibídem pág. 43

ESTRATEGIA: MAPA COGNITIVO DE NUBES. Es un esquema representado por imágenes de nubes, en las cuales se organiza la información partiendo de un tema central de el se derivan subtemas se anotan a su alrededor.

- a) en la nube central se coloca el tema.
- b) Alrededor de la nube del centro se colocan otras nubes contienen subtemas, características o información desea aportar.⁹⁹

Ejemplo de Mapa tipo nueve.



⁹⁹ Ibídem Pág. 45

ESTRATEGIA: QQQ (QUÉ VEO, QUÉ NO VEO, QUÉ INFIERO). Es una estrategia que permite descubrir las relaciones de las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

Características:

- a) ¿Qué veo?: Es lo que se observa, conoce o reconoce del tema.
- b) ¿Qué no veo?: Es aquello que explícitamente no está en el tema, pero puede estar contenido.
- c) ¿Qué infiero?: Es lo que deduzco de un tema.¹⁰⁰

Cuadro para dar respuesta a la actividad de ¿Qué veo?

¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?

ESTRATEGIA: ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO. Todo buen estudiante debe planificar el tiempo, realizando las actividades en el momento adecuado para alcanzar su propósito.

Características:

- Definir las actividades que vas a realizar.
- Jerarquizar las actividades definidas.
- Delimitar el tiempo de cada actividad.
- Organizar un horario.¹⁰¹

✓ **Definir las actividades:**

¹⁰⁰ Ibídem, pág. 86

¹⁰¹ QUESADA CASTILLO, Roció. *Estrategias para el aprendizaje significativo*. Limusa México, Pág. 14, 2009.

Existen actividades son compromisos difíciles de eludir y resultan indispensables para lograr sus objetivos, estas actividades (compromisos) las conocemos por anticipación: en la vida escolar puede ser la realización de algún trabajo, la presentación de un examen. En tu vida social puede ser asistir a una fiesta, un día de campo.

Estos compromisos son la base para administrar el tiempo. Ya se tienen realizar para lograr se propone. Se muestra a continuación un diagrama como ejemplo para definir las actividades:

Cuadros para organizar la actividad de “Administración del tiempo”

COMPROMISOS

Actividad	Hora

RECRECIÓN

Actividad	Hora

ACTIVIDADES RUTINARIAS

Actividad	Hora

✓ **Jerarquizar actividades:**

Jerarquizar actividades es ordenarlas según se haya enlistado, para ello se debe considerar la prioridad y la importancia de cada una. Esta prioridad se refiere a la urgencia con la cual se debe ejecutar la actividad, sabemos algunas actividades aun no son importantes son prioritarias ya si no se realizan se pueden alterar otras.

Jerarquizar es ordenar en el momento en se deben ejecutar, cual debe ejecutarse primero y cual después.

ACTIVIDADES ORDENADAS

Actividad	Hora

✓ **Delimitar el tiempo de cada actividad.**

Para cada una de las actividades se debe calcular el tiempo llevaría a realizar, sabemos algunas actividades ya tiene el tiempo definido (asistir a clases).

Para otras actividades el tiempo lo define cada quien, considerando la tarea se tendrá realizar al llevar acabo la actividad. La dificultad de las actividades influye en el tiempo que se les dedica, a mayor dificultad requiere mayor tiempo, al delimitar el tiempo se debe de ser realista de manera se cumpla lo establecido.

TIEMPO PARA CADA ACTIVIDAD

Actividad	Hora

✓ Organizar un horario.

Es conveniente organizar un horario semanal en el cual se señale para cada día de la semana, las actividades se van a realizar, así como la hora y el tiempo se les dedicara. Organizar un horario para la semana sin olvidar los compromisos, actividades recreativas y rutinarias jerarquizadas, así como el tiempo se destine para cada una.

Hora	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
6:30 a 7:00							
7:00 a 8:00							
8:00 a 9:00							
9:00 a 10:00							
10:00 a 11:00							
11:00 a 12:00							
12:00 a 1:00							
1:00 a 2:00							
2:00 a 3:00							
3:00 a 4:00							

4:00 a 5:00							
5:00 a 6:00							
6:00 a 7:00							

ESTRATEGIA: ESCUCHAR CON ATENCIÓN. Es mantenerse activa la interconexión de las neuronas, ya los movimientos más lentos en el impulso provocan se integren una red de libre información, gracias a la cual ésta se encontrara en el cerebro a cualquier hora y en cualquier punto, para ello se recomiendan los siguientes pasos:

- Prepara tu disposición.
- Toma notas o apuntes.
- Discute internamente.¹⁰²

➤ **Preparar tu disposición**

La comprensión de lo se escucha aumenta si se prepara con anterioridad en cuanto a la actitud y en cuanto a la información o conocimiento del tema.

En cuanto a la actitud se requiere de parte de las personas un esfuerzo, no deje llevarse por prejuicio, o por los sentimientos inspiran a la persona que habla o porque considera el tema poco interesante. Preparar la actitud se refiere a vencer todas las resistencias pueden tener para mantener abierto al contenido de lo que se dice.

Prepara la información o conocimiento se refiere a que antes de empezar a escuchar se interrogue a si mismo acerca de lo que sabes del tema.

Prepara la disposición facilita atender al contenido de lo que se dice y comprende lo que se oye.

¹⁰² Ibídem pág. 30.

➤ **Tomar notas o apuntes**

Tomar notas de lo que se oye mantiene a la persona en una actividad que permite estar atento. Conlleva una acción motora y otra de tu pensamiento que disminuye las distracciones.

Siempre que se pueda hay que tomar nota o apuntar de lo que se escucha, no es necesario que se diga en un momento lo pueden hacer solo hay que tomar nota de la que se considere más importante.

En la siguiente sección se presentan algunas recomendaciones para tomar nota:

➤ **Discutir internamente.**

Mantener activo al escuchar se facilita si se pone a discutir internamente con el que habla. Esto hace que internamente se mantenga alerta la persona, se contrapongas, si algo de lo que se dice contradice lo que se sabes, se adelantes a lo que se está diciendo.

La actividad interna que se puede apoyar con la participación, al hacer preguntas para aclarar dudas o confrontar puntos de vista. Recuerden atender – comprender – aprender, forma un continuo resulta de preparar la disposición y estar activo al escuchar.

ESTRATEGIA: PASOS PARA ELABORAR UN RESUMEN. Debemos primero leer y comprender el material. Después se deben seguir los siguientes pasos:

➤ **Quitar el material secundario y el redundante.**

Revisar el material y eliminar todo aquello facilitó la comprensión cuando se leyó por primera vez pero al repasar se da uno cuenta no proporciona información nueva. Para eliminar esa información secundaria, de apoyo, amplia

o repite la idea esencial, sin aportar nada nuevo se puede simplemente quitarla o bien sustituirla por menos términos, usando sus propias palabras.

➤ **Identificar o elaborar oraciones clave.**

Una oración clave es aquella al leerla da la idea del tema central del párrafo. La oración clave refiere el punto principal. Se puede identificar en el material la oración clave. Si no tiene, se elabora, uniendo los elementos esenciales se dicen en diferentes lugares del material.

La estrategia antes enunciadas, son actividades que pueden ser aplicadas dentro del salón de clases en apoyo a la enseñanza de la geografía, pero también a otras asignaturas de la educación básica.

CONCLUSIONES.

La presente tesina me permitió, entre otros resultados, adquirir nuevos conocimientos en particular para la asignatura de Geografía, así como diferentes estrategias de enseñanza como: pregunta guía, estrategia PNI (positivo, negativo, interesante , entre otras), las cuales que me permiten conocer nuevas ramas de las ciencias geográficas, las que se relacionan, abordan y tratan los más recientes conocimientos en este ámbito de estudio, para su comprensión, en su diversidad y amplio estudio dentro de la escuela primaria, así como el campo amplio que abarca para comprender el espacio geográfico con el que se cuenta los niños que estudian la escuela primaria.

En la redacción de los capítulos me propuse sintetizar la información que investigue sobre lo que fue el objetivo de este documento, el cómo enseñar la geografía en la escuela primaria, de una manera que sea significativa a los niños que cursan la escuela primaria. El resultado lo expuse en los cuatro capítulos que contiene esta tesina.

El motivo primordial que me llevó a seleccionar este tema fue por la necesidad e interés de conocer y descubrir propuestas de enseñanza que hicieran del estudio de la geografía un tema atractivo para los alumnos y conocieran más sobre el planeta Tierra y su gran diversidad de climas, lo cual conlleva a estudiar la variedad de fauna y flora; las diferentes actividades económicas de los grupos humanos, (primaria, secundaria y terciaria); la distribución de los continentes, la ubicación de cada país; el desarrollo económico de cada nación que va obteniendo a través de los años y la implicación de nuevas tecnologías; asimismo conocer las condiciones de vida de los países con alto, mediano y bajo grado de desarrollo a nivel mundial, las diferentes etnias que han emanado de cada rincón del planeta, para formar poco a poco el género humano. Tal como se puede

apreciar el conocimiento geográfico es básico para toda persona que esté interesada en comprender lo que acontece en su entorno y lo que pasa más allá del espacio donde vive, en una sociedad donde la información está renovándose todo el tiempo en los diferentes medio de comunicación.

Del tratamiento de los capítulos concluyo que la enseñanza de la geografía a cambiado mucho con el correr de tiempo, no sólo en sus objetivos, didácticas y recursos, sino en las posibilidades que tiene el maestro de hacer significativos los conocimientos geográficos a los niños, pues ya no se trata de que memoricen, por ejemplo las capitales de los estados del país o de los países del mundo, sino que cuando escuchen una noticia que haga referencia a una de ellas, puedan ubicarlo y comprender mejor de qué trata la noticia y ubicar el espacio de los acontecimientos que tratan.

Es conveniente indicar que de acuerdo a los actuales programas de estudio la Geografía, tiene como finalidad, la formación integral de los niños y jóvenes, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos, para la comprensión integral del espacio físico y social donde se desenvuelve el ser humano, entre otros, destacando el del fortalecimiento de su identidad nacional dependiendo del territorio en el que se desarrolla.¹⁰³

También me permitió comentar sobre los conceptos de la Geografía como ciencia, saber la gran variedad de científicos que se encargan de ella y lo importante de su estudio como ciencia auxiliar de otras disciplinas, como la historia o la biología, así como las ciencias que de ésta emanan, como son las que estudian el clima y los relieves de los territorios, fue interesante conocer sobre la antigüedad que ésta

¹⁰³ Véase: SEP. *Programa de estudios 2009*, México, SEP, 2009

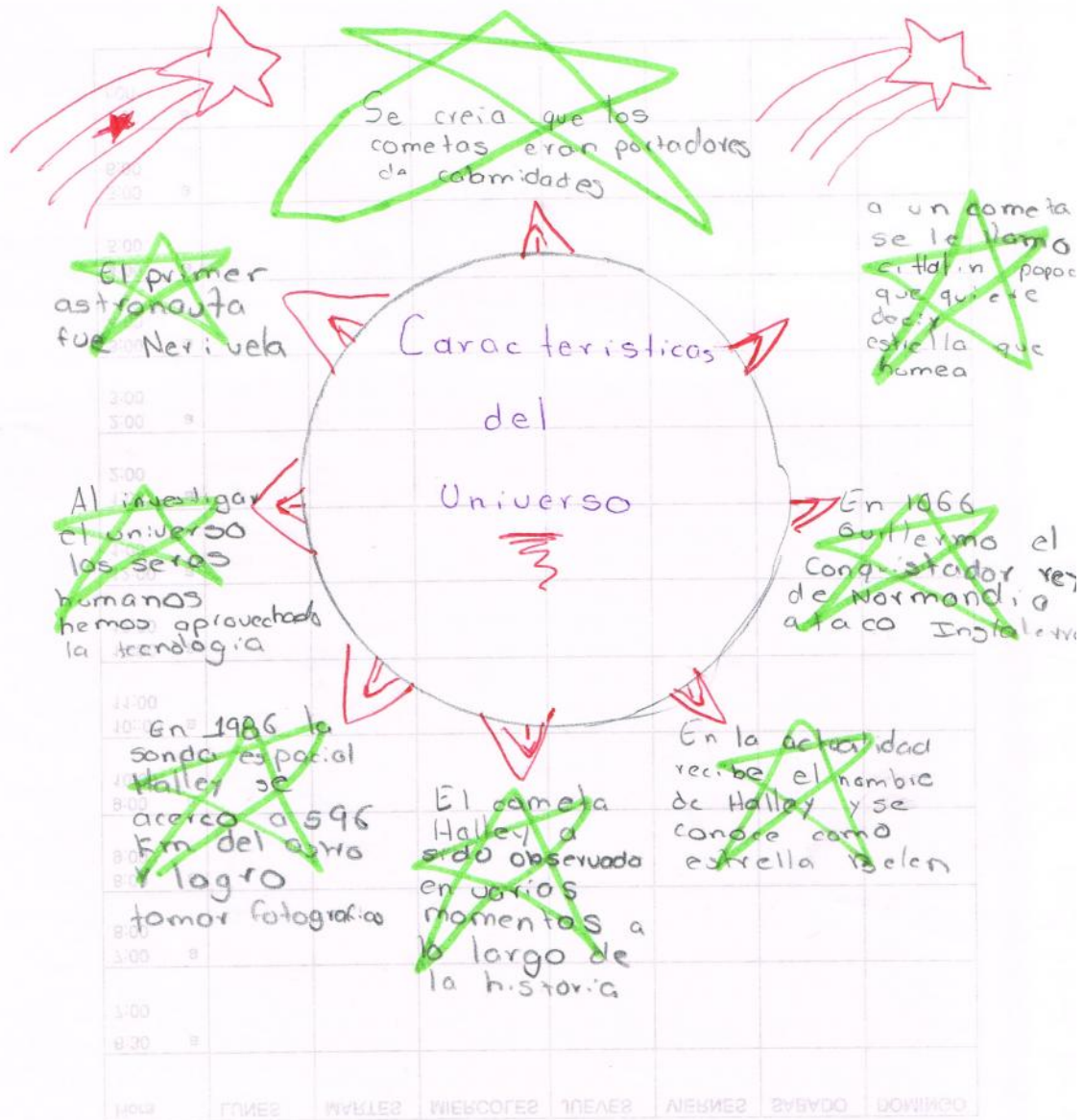
ciencia ya tiene, y sobre todo cómo ha permitido al hombre conocer cada rincón del planeta para su estudio,

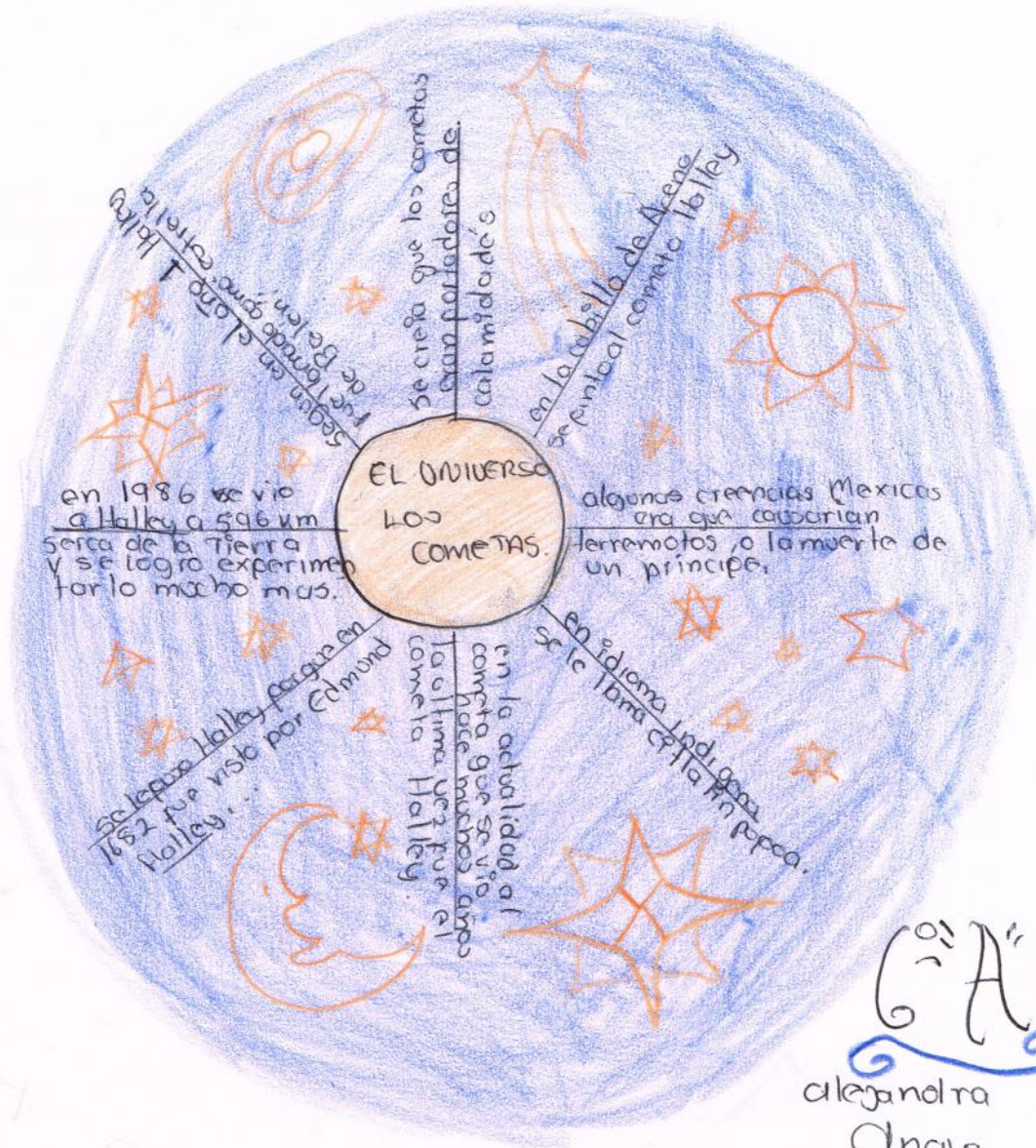
El conocer diversas propuestas actuales en la enseñanza de la geografía, y de manera destacada los nuevos recursos electrónicos y digitales que puede al docente hacer de esta ciencia una ciencia que tenga mucho atractivo para los estudiantes, fue una de las aportaciones más valiosas de la realización del presente documento.

El apropiarme de nuevas dinámicas para la enseñanza de la geografía y de poder ponerlas en práctica con mis alumnos me ha permitido mejorar mi trabajo docente, por lo que ha sido pertinente el tema elegido, ya que ahora mis alumnos han trabajado con entusiasmo y entrega en la materia de Geografía, al yo poder utilizar estas nuevas estrategias, realizando su trabajo más rápido, obteniendo al mismo tiempo un aprendizaje más significativo.

ANEXOS

Jocelyn Castillo Cerón





GA
 Alejandra
 Anaya
 Roldan

DARLYS SOFIA BALDERAS ZOLA 6^o A



Horario de actividades de: Angélica Leslie Jiménez R.

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
6:30 7:00	a durmiendo	dormiendo	durmiendo	dormiendo	dormiendo	dormiendo	dormiendo
7:00 8:00	a me levanto para la escuela	me levanto para la escuela	me levanto para la escuela	me levanto para la escuela	me levanto para la escuela	durmiendo	durmiendo
8:00 9:00	a haciendo honores a la bandera	estudiar matemáticas	estudiar historia	estudiar matemáticas	activación física	dormir	dormir
9:00 10:00	a educación física	estudiar español	computación	estudiar matemáticas	estudiar Ciencias	levantarme	levantarme
10:00 11:00	a salir al receso	salgo al receso	salgo al receso	salgo al receso	salgo al receso	hacer el aseo de la casa	ir a la iglesia
11:00 12:00	a estudiar español	estudiar Ciencias naturales	estudiar español	educación física	estudiar geografía	hacer el aseo de la casa	oír misa
12:00 1:00	a saliendo de la escuela	saliendo de la escuela	saliendo de la escuela	saliendo de la escuela	saliendo de la escuela	ir a comprar de comer	haciendo el aseo en la casa
1:00 2:00	a haciendo el aseo en la casa	haciendo el aseo en la casa	veo la televisión	ir por la comida	ir por la comida	comiendo	ayudo a mi mamá hacer de comer
2:00 3:00	a ayudo a mi mamá hacer de comer	ayudo a mi mamá hacer de comer	ayudo a mi mamá hacer de comer	ayudo a mi mamá hacer de comer	ayudo a mi mamá hacer de comer	Jugar	comer
3:00 4:00	a estoy comiendo	estoy comiendo	comiendo	comiendo	comiendo	Jugar	Jugar
4:00 5:00	a hago la tarea	hago la tarea	hago la tarea	hago la tarea	hago la tarea	Jugar	Jugar
5:00 6:00	a veo la televisión	veo la televisión	estoy en la computadora	estoy en la computadora	estoy en la computadora	veo televisión	veo televisión
6:00 7:00	a me voy a bañar	veo la televisión	me voy a bañar	veo la televisión	voy a bañar	veo televisión	voy a bañar

HORARIO DE ACTIVIDADES DE: [Nombre del Estudiante]

Hora		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
6:30 7:00	a	DUERMO	DUERMO	DUERMO	DUERMO	DUERMO	DUERMO	DUERMO
7:00 8:00	a	ME LEVANTO	ME LEVANTO	ME LEVANTO	ME LEVANTO	ME LEVANTO	DUERMO	DUERMO
8:00 9:00	a	HOMENAJE	INGLES	INGLES	ESTUDIO	ACTIVIDAD FISICA	DESAYUNO	VOY A MISA
9:00 10:00	a	MATE	ESPAÑOL	COMPUTACION	ESTUDIO	ESPAÑOL	VEO TV	DESAYUNO
10:00 11:00	a	RECESO	RECESO	COMPUTA	RECESO	RECESO	DESAYUNO	DESAYUNO
11:00 12:00	a	EDUCACION FISICA	GEOGRAFIA	ARTISTICA	EDUCACION FISICA	C.N.	BANDA DE GUERRA	VEO T.V.
12:00 1:00	a	HISTORIA	MATE	FORMACION CIVICA Y DEBATE	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA	BANDA DE GUERRA	JUEGO
1:00 2:00	a	VOY A COGERME FRUTA	HAGO LA TAREA	HAGO LA TAREA	HAGO LA TAREA	HAGO LA TAREA	VEO T.V.	VEO T.V.
2:00 3:00	a	HAGO LA TAREA	HAGO LA TAREA	HAGO LA TAREA	HAGO LA TAREA	HAGO LA TAREA	VOY CON MI ABUE	VOY CON MI ABUE
3:00 4:00	a	COMO	COMO	COMO	COMO	COMO	COMO	COMO
4:00 5:00	a	CATEDISMO	CATEDISMO	JUEGO	JUEGO	ME VISTO PARA BAJQUET	JUEGO FUTBOL	COMO
5:00 6:00	a	CATEDISMO	CATEDISMO	JUEGO	JUEGO	VEO T.V	JUEGO FUTBOL	REGRESO A CASA
6:00 7:00	a	VEO T.V	BANDA DE GUERRA	CENO	BANDA DE GUERRA	VOY A BAJQUET	CENO	CENO



HORARIO DE ACTIVIDADES DE:

FERNANDA SHAREN
HERNANDEZ RIOS

Hora	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
6:30 7:00	a Levantarme Para la Escuela	Levan- tarme	Levantarme	Levantarme	Levantarme	Dormir	Dormir
7:00 8:00	a Llegar a la escuela	Llego a la escuela	Llego a la escuela	Llego a la escuela	Llegar a Escuela	Dormir	Dormir
8:00 9:00	a Homenaje a la Banderita	Español	Español	Español	Español	Desayuno	Desayuno
9:00 10:00	a Educación Física	Matemá- ticas	Matemá- ticas	Matemá- ticas	Matemá- ticas	hacer quises	hacer quises
10:00 11:00	a Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Me baño	Me baño
11:00 12:00	a Matemá- ticas	C. Natur- ales	Historia	C. Natu- rales	C. Natu- rales	visito a mis abuelos	visito a mis abuelos
12:00 1:00	a Historia	Geografía	Forma- ción	Geografía	Geografía	estoy con mis abuelos	estoy con mis abuelos
1:00 2:00	a visito a mis abuelitos	visito a mis abuelas	visito a mis abuelos	visito a mis abuelos	visito a mis abuelos	Jugar	Jugar
2:00 3:00	a hago la tarea	hago la tarea	hago tarea	hago tarea	hago tarea	Jugar	Jugar
3:00 4:00	a ver la tele	veo la tele	veo la tele	veo la tele	veo tele	comer	comer
4:00 5:00	a comer	como	como	como	como	veo tele	veo tele
5:00 6:00	a Jugar	Jugar	Jugar	Jugar	Jugar	Jugar	Jugar
6:00 7:00	a ver la Tele	ver la tele	ver la Tele	ver la tele	ver la Tele	veo tele	ver tele

BIBLIOGRAFÍA

- ALBAREDA, María José, et al. Enciclopedia autodidactica interactiva, España, Océano, 1976, 2329pp
- ARRIAGA José de Jesús et al, Geografía de México, editorial norma, México. 2002, 135pp.
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO, Mundicolor, México Mundilibros, 2002, 1614pp.
- GARCIA PELAYO y CROOS, Ramón, Geografía Uno, México, Océano, 2010, 177pp.
- GWINN, Robert, et al, Enciclopedia Barsa), México, 1976, 368pp.
- MEECE Judith, Teorías del desarrollo Cognoscitivo de Vigotsky, México, .D. F, 2000, 312 pp.
- MEECE, Judith. Contribución de la Teoría de Piaget a la Educación (Desarrollo y Educación), México, D: F. 2000, 215pp.
- PIMIENTA PRIENTO, Julio H Constructivismo, estrategias para aprender a aprender, México.2005, 134 pp.
- QUESADA CASTILLO, Roció. Estrategias para el aprendizaje significativo, Limusa México, 2009, 329pp.
- SAMPIERI GASPERIN, Lucio Víctor. RUIZ RANGEL Ángela del Roció, Geografía, México, Nuevo Rumbo, 2003, 230pp.
- SANTILLANA, Diccionario de las ciencias de la educación, México. Santillana, 1995, 1431.
- SEP, “Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño; EDOMEX. SEP, 2004, 215, pp.
- SEP, Atlas de Geografía Universal, México, SEP, 2008, 87pp.
- SEP. Educación secundaria segundo grado, GEOS 2, grupo editorial norma México, 1999, 222, pp.
- SEP. Geografía quinto grado, México, SEP. 2002. 173pp.
- SEP. Geografía sexto grado, México SEP. 2009, 179pp.
- SEP. Libro para el maestro Geografía Sexto grado, México, SEP, 1999, 70 pp.
- SEP. Programa de estudios 2009, quinto grado, México, SEP 2009, 387pp.

Fuentes de Internet

- Canal Apaza, Luis (2007). *Geografía Regional*. CBT.
- enciclopedia.us.es/index.php/Biogeografía
- enciclopedia.us.es/index.php/Métodos_de_la_geografía_moderna
- [es.wikipedia.org/wiki/Categoría: Geografía _ física.](http://es.wikipedia.org/wiki/Categoría:Geografía_física)
- es.wikipedia.org/wiki/Categor%C3%ADa:Geomorfolog
- [es.wikipedia.org/wiki/Climatología.](http://es.wikipedia.org/wiki/Climatología)
- [es.wikipedia.org/wiki/Ecología_del_paisaje.](http://es.wikipedia.org/wiki/Ecología_del_paisaje)
- [es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_humana.](http://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_humana)
- [es.wikipedia.org/wiki/Geografía matemática.](http://es.wikipedia.org/wiki/Geografía_matemática)
- [es.wikipedia.org/wiki/Geografía_cultural.](http://es.wikipedia.org/wiki/Geografía_cultural)
- es.wikipedia.org/wiki/Geografía_del_envejecimiento
- [es.wikipedia.org/wiki/Geografía_física.](http://es.wikipedia.org/wiki/Geografía_física)
- es.wikipedia.org/wiki/Geografía_regional
- es.wikipedia.org/wiki/Geomorfología
- es.wikipedia.org/wiki/Paleograf%C3%ADa
- [es.wikipedia.org/wiki/Topografías.](http://es.wikipedia.org/wiki/Topografías)
- geografiadepoblacion.blogspot.com/2010/04/noticias.html
- [http://geografia.laguia2000.com/general/geografia-matematica.](http://geografia.laguia2000.com/general/geografia-matematica)
- [http://www .google.com.pg.vigotsky.](http://www.google.com.pg/vigotsky)
- paleohidrologia.blogspot.com/2010/
- www.banrepcultural.org/blaavirtual/.../geografia/geo38.htm
- www.buenastareas.com ›
- www.chotavirtual.com/.../los-metodos-de-la-geografia-contempo
- [www.prepafacil.com/cobach/Main/MetodologiaGeografica.](http://www.prepafacil.com/cobach/Main/MetodologiaGeografica)
- [www.sesbe.org/evosite/history/biogeography.shtml.html.](http://www.sesbe.org/evosite/history/biogeography.shtml.html)
- www7.uc.cl/sw_educ/geografia/geomorfologia/html/3.html
- yadjose.espacioblog.com/.../ciencias-auxiliares-la-geografia-y-sus-ca..