

**“LA DEFICIENTE LECTURA DE COMPRENSIÓN
EN LA ESCUELA
JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ”**

**LINA ISAURA HERNÁNDEZ LECHUGA
SANDRA PAREDES OLVERA**

APETATITLÁN, TLAXCALA., DICIEMBRE DE 2014.

**“LA DEFICIENTE LECTURA DE COMPRENSIÓN
EN LA ESCUELA
JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ”**

TESIS

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**LINA ISAURA HERNÁNDEZ LECHUGA
SANDRA PAREDES OLVERA**

APETATITLÁN, TLAXCALA., DICIEMBRE DE 2014.

INDICE	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	4
1.2 DESCRIPCION Y CARACTERISTICAS DE LOS CONTEXTOS SOCIALES.....	5
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4 FACTORES CONDUCCIONADOS E INDUCIDOS.....	8
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.6 OBJETIVOS.....	10
1.7 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.....	10
CAPÍTULO 2	
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 CONCEPTOS DE LECTURA.....	12
2.2 COMO LEER.....	12
2.3 LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE.....	13
2.4 FINALIDAD QUE PERSIGUEN POR MEDIO DE LA LECTURA.....	14
2.5 ESTADIOS DE LA LECTURA.....	15
2.6 ANTECEDENTES DEL NIÑO.....	16
2.7 TIPOS DE LECTURA.....	18
2.8 COMO PRÁCTICAR LA LECTURA EN SILENCIO.....	21
2.9 TIPOS DE TEXTO.....	22
2.10 TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	23
CAPÍTULO 3	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.3 INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.....	28
3.4 CRONOGRAMA DE ACCIÓN.....	30
3.5 ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	30
CAPÍTULO 4	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39

4.1 RESULTADOS POR OBJETIVO.....	40
4.2 OBJETIVO I.....	40
4.3 OBJETIVO II.....	42
4.4 OBJETIVO III.....	48
4.5 OBJETIVO IV.....	52
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	57
IMPLICACIONES.....	59
SUGERENCIAS.....	61
ANEXOS.....	62
BIBLIOGRAFIA.....	68

INTRODUCCIÓN

Entre las actividades humanas, el aprender a leer ha sido una de las tareas que todo ser humano esta sometido a realizar en el largo proceso de aprendizaje y que aprender significa incorporar a nuestras vidas situaciones o experiencias adquiridas.

La educación moderna hace énfasis en el concepto de responsabilidad compartida del maestro, el alumno y el padre de familia en el proceso de aprendizaje.

La identificación de la falta de comprensión lectora nos permite abrir la discusión, de la lectura, puesto que ha retomado a los alumnos de la comunidad escolar como punto de partida, no haciendo una lectura comprensiva, sino como una lectura mecanizada.

Nuestra investigación muestra la deficiencia que existe en la escuela primaria con respecto a la lectura de comprensión, este trabajo se encuentra estructurado en cinco capítulos.

El primero nos refiere al planteamiento de los factores que como investigadores tenemos acerca del problema de investigación, y a eso le llamamos factores conocidos y lo que suponemos, creemos o pensamos con respecto a la problemática existente, se le denomina factores inducidos. Conjugar estos dos tipos de factores nos permite clarificar las ideas y así plantear de una manera clara, concreta y sencilla la problemática a investigar, también se da a conocer la hipótesis planteada y la delimitación del estudio, es decir el contexto investigacional.

El capítulo II hace referencia de la información teórica con respecto al tema de estudio, en este caso la lectura de comprensión.

El capítulo III nos describe de manera concreta la población a investigar el tamaño de la muestra y se describe el tipo de investigación de este trabajo, así también como las herramientas a utilizar para la recolección de los datos que la muestra nos proporciona.

El capítulo IV es el análisis estadístico basado en las respuestas dadas por los encuestados y aparecen las gráficas, así como su explicación con respecto a la información que ellos manejan, además de que se realiza un análisis comparativo con respecto a las respuestas vertidas por maestros y sus alumnos.

El capítulo V contiene la serie de conclusiones a las que se llegaron después de haber hecho el análisis, presenta las sugerencias que como investigadores creemos servirán para mejorar el trabajo con respecto a la práctica constante que requiere la lectura de comprensión en la escuela primaria. Este apartado contiene un apartado denominado prospectiva del trabajo y es ahí donde damos a conocer cuales pueden

ser los caminos para futuros investigadores con respecto al tema de lectura de comprensión.

Esperamos, entusiasta lector o lectora, le interese este trabajo que tiene en sus manos y le sirva como reflexión, como reafirmación o confirmación de las ideas o conceptos sobre este tema.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO

DEL

PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

La lectura de comprensión es un problema social que no se ha resuelto a través de la educación básica en general, generando con ello que un gran porcentaje de la población de México y particularmente la región de Apan no cuente con herramientas o competencias para resolver problemas de la vida cotidiana como también la de orden escolar. Es decir, que la lectura de comprensión permite, para quien la domina, que pueda resolver problemas que se presentan en la comunicación escrita tanto en documentos, manuales de instrucciones de aparatos, libros, diferentes textos informativos, mensajes tradicionales o de correo electrónico de una manera eficiente.

El problema es que existen diferentes indicadores que presentan un panorama desolador sobre los alumnos de diferentes niveles educativos y que son el ámbito de la comprensión lectora para prueba de esto basta consultar los resultados de las evaluaciones enlace, pisa, olimpiada del conocimiento, etc.

Lo anterior se tradujo en una preocupación por conocer donde radica el problema y que factores están incidiendo en el problema de aprendizaje relacionado con la comprensión lectora para posteriormente realizar a algunas recomendaciones.

Este trabajo presenta los resultados sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente como también las estrategias que utilizaron los alumnos en su aprendizaje de la comprensión lectora.

Nuestro objeto de estudio se realizó en alumnos de la escuela primaria “JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ” que están ubicada la comunidad de Cocinillas.

Es necesario advertir que los resultados de este trabajo dan cuenta de los alumnos que cursan los diferentes grados de la Escuela.

1.2 DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS CONTEXTOS SOCIALES DEL OBJETO DE ESTUDIO: COMUNIDAD DE COCINILLAS.



La comunidad de Cocinillas, donde se ubica la escuela en que prestamos nuestros servicios como docentes actualmente es rural pertenece al municipio de Apan, Hidalgo. Esta comunidad, cuenta con servicios públicos de drenaje, luz, agua potable, teléfono celular, entre otros. En cuanto a las características de las viviendas, la mayoría están construidas de material sólido, todas tienen piso de cemento y los techos son de concreto, una que otra de lámina. Las casas cuentan con lo básico y, la mayoría están conformadas por cuatro cuartos divididos en: sala, cocina, dormitorio y baño.

Describir y caracterizar a la comunidad donde prestamos nuestros servicios tener una visión de cómo es la vida de los sujetos, implicados en dicho problema, en el ámbito sociocultural.

La integración o la no integración a estos grupos no elegidos requiere una adaptación a ciertas normas de funcionamiento no escritas que pueden ser conflictivas o armónicas. Algunos grupos se conforman por intereses comunes, como el deporte, el arte, la literatura, la música, el teatro. A los amigos lo elegimos porque

compartimos muchas cosas en común, y conformamos un grupo de pertenecía donde se van creando pautas y códigos propios. “en todos los grupos ponemos en práctica formas de convivencia que fuimos aprendiendo, algunos permiten buenas relaciones sociales, mientras que otros dificultan la comunicación y un buen proceso de enseñanza.

Por supuesto, también se deben considerar las relaciones que se dan con las personas de una comunidad y de un país, el cual es la mayor organización social en la que nos desenvolvemos. Es por ello que la comunidad es el término que utilizamos para definir una forma de relación entre las personas que aunque no se conozcan entre sí comparten un espacio e intereses comunes, pueden ser los vecinos de una colonia o una ciudad.

Una comunidad se caracteriza por cinco componentes:

- 1) El grupo como una serie de relaciones internas comunes, que han formado a través del tiempo.
- 2) El territorio que ocupan los miembros de una comunidad
- 3) Los recursos técnicos que consisten en conocimientos, experiencias y herramientas para satisfacer las necesidades fundamentales.
- 4) Una serie de estructuras organizadas para satisfacer las necesidades del grupo.
- 5) Una estratificación social a veces con intereses comunes

Las ocupaciones que predominan en los integrantes de la comunidad son: albañilería trabajo en el campo y trabajos domésticos; es importante mencionar que en esta comunidad un 60% de los adultos no saben leer, situación que afecta porque los alumnos no pueden ser apoyados en sus tareas escolares. La gestión en la comunidad es una actividad en donde los niños desarrollan habilidades no solo de redacción sino de estructura de textos y eso les permite interactuar con lo que aprenden en la escuela.

Para llegar a la comunidad existe solo un tipo de transporte el cual es un autobús, en malas condiciones.

La localidad cuenta con una población aproximada de 200 a 250 habitantes, de los cuales el 90% de ellos se dedican a la agricultura y la ganadería es por ello que la mayoría de las familias se encuentran en una posición económica media, y algunos han emigrado al norte en busca de un mejor sueldo.

Para llegar a la comunidad existe un camino de terracería que parte de la cabecera municipal (Apan); los servicios públicos con que cuenta lo localidad son: Agua

potable, electrificación, drenaje y algunas personas cuentan con el servicio telefónico, las calles son de terracería y se observa la construcción de banquetas.



1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A lo largo de la carrera de Licenciatura en Educación, la Escuela nos ha proporcionado una formación docente donde desarrollamos habilidades, destrezas, actitudes, y valores. Hubo etapas de práctica docente que se realizaron en las diferentes instituciones de la localidad, durante este tiempo se detectaron problemáticas. Hoy que estamos por finalizar nuestra carrera y presentar nuestro examen profesional, es requisito presentar un trabajo de investigación (TESIS) relacionado con situaciones pedagógicas uno de los problemas que mayores incidencias en esta región se presenta en la Escuela Primaria se describe en el siguiente apartado:

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

Si observamos a la comunidad donde se ubica la escuela primaria “Josefa Ortiz de Domínguez”, notaremos que se utilizaron como objeto de estudio a los alumnos de

4° grado de educación primaria. La Escuela es de organización bidocente asentada en una comunidad rural donde los padres solo en un 60% saben leer y escribir y el resto carece de esa competencia.

Lo interesante es que los alumnos presentan como problema obstáculos en el aprendizaje de la lectura de comprensión, lo que permite formular el siguiente planteamiento del problema de este trabajo de tesis:

¿Qué factores están incidiendo en el problema de la deficiente lectura de comprensión en los alumnos de 4º grado de primaria de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez?

1.4 FACTORES

Es necesario tener un campo de factores relacionados al problema y estos son:

A) FACTORES CONOCIDOS.

- Los alumnos no comprenden lo que leen.
- Los alumnos no saben leer adecuadamente.
- No se practica la lectura de comprensión de ningún tipo en el área.

B) FACTORES INDUCIDOS.

- El maestro no se preocupa por promover una lectura de comprensión en el aula.
- No hay un proceso metodológico en la enseñanza de la lectura de comprensión.
- Desconocimiento de una evaluación específica para la lectura de comprensión por el maestro.

Al analizar los factores anteriores se logrará plantear el problema en una forma clara, precisa y concreta, como a continuación se menciona.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Existen diferentes problemas en las escuelas tales como: Mala Redacción, Escritura deficiente, Comprensión de la lectura, etc. Este último es fundamental en la escuela primaria por que es la base de los estudios superiores y es ahí cuando el niño construye sus propios conocimientos.

Nos hemos dado cuenta que día a día y generación tras generación encontramos una gran cantidad de niños que leen sin comprender el texto, por lo que no entienden lo leído. La lectura es un hábito que durante todo el tiempo el alumno debe tener, pero lo más importante de esto es que él pueda comprender.

Por otro lado las pruebas internacionales como PISA, nacionales como ENLACE, muestran que el aprendizaje de la comprensión lectora es deficiente si comparamos nuestros alumnos mexicanos con los de otros países y si además comparamos los resultados de los niños de Hidalgo con el puntaje que han obtenido los que son de otras entidades se percibe la necesidad de mejorar los ambientes de aprendizaje para que esta competencia sea alcanzada con éxito.

Es conveniente destacar que los padres de familia intervengan y motiven a sus hijos para que pueda acercarse constantemente a la lectura, proporcionándoles cuentos, revistas, libros, periódicos, donde haya temas que les interesen a los niños, los profesores que son los encargados de poder desarrollar ésta habilidad, deben aplicar constantemente actividades en clase, haciéndoles en forma grupal o individual, apoyándolos con reforzamientos para que poco a poco formen hábitos de lectura de comprensión, es decir, que comprendan lo que leen y no sea un acto mecánico.

Este estudio que planteamos no únicamente lo encontramos en la escuela básica, pues muchos de los casos se dan a nivel medio superior y superior.

La lectura es un proceso entendido como: desciframiento para obtención y extracción de datos. Pero esto, muy pocas veces se da y se ha caído simplemente en la lectura mecánica y por ello es importante que tanto los alumnos como los maestros practiquen la lectura de comprensión. Uno de los puntos elementales que debemos considerar, es determinar cuales son los objetivos que se pretenden lograr en el proceso de investigación.

1.6 OBJETIVOS.

- Indagar si los maestros conocen los conceptos de lectura y lectura de comprensión.
- Conocer los materiales para la práctica de lectura de comprensión.
- Corroborar los momentos de la lectura de comprensión.
- Verificar los tipos de reforzamiento que existen para el mejoramiento de la lectura de comprensión.

1.7 DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

Para clarificar aún más el problema que hemos seleccionado, es preciso que señalemos conceptualmente cada uno de los elementos que intervienen en él. Con relación a las acciones de aprendizaje, primeramente reconocemos que los alumnos son los responsables y constructores de su propio aprendizaje y como docentes en esa construcción de aprendizaje somos el mediador y guía.

La delimitación de este estudio se precisa por solo dar a conocer los resultados sobre las dificultades en el aprendizaje de la comprensión de la lectura en los alumnos que cursan el 4^a grado en las escuelas “Josefa Ortiz de Domínguez” durante el ciclo escolar 2008-2009. Por lo tanto lo que aquí se expone no necesariamente explica la misma problemática que pueden estar presentando otros estudiantes de este nivel y que sean de otros grados o de otros contextos sociales y probablemente de otros ciclos escolares porque las condiciones que están incidiendo probablemente sean otras

El problema que se delimita en la Escuela Primaria: JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ

La escuela está situada en el siguiente domicilio: CONOCIDO COCINILLAS

La escuela es bidocente por lo que los grupos se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 1°, 2°, y 3° lo atiende un docente y 4°, 5° y 6° lo atiende otro docente.

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

2.1 CONCEPTO DE LECTURA

Una definición formalista nos dice: “Por lectura se entiende el proceso de reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos”¹

“Acción de leer es decir de recorrer con los ojos unos signos de escritura, bien emitiendo los sonidos de los cuales son los signos (lectura en voz alta) bien percibiendo el significado del conjunto que constituye (lectura silenciosa o mental)”²

“Captación del mensaje del autor y su valoración crítica”³

Para leer hay que acoplarnos a las diferentes normas que tienen los idiomas aunque algunos son similares, por ejemplo:

En el idioma español se da una lectura de izquierda a derecha, en hebreo de derecha a izquierda y en el chino de arriba hacia abajo. El lector debe apropiarse del modelo y usarlo en forma adecuada.

Leer es reconocer el conjunto de letras escritas y descubrir su significado, así pues, penetrar a una reflexión del mismo pensamiento, en otras palabras crear la relación entre los símbolos o letras como formas de expresión del lenguaje y su significado.

Leer es una tarea que ocupa toda la vida y que cada persona hace, esta es una actividad provechosa y recomendable para el que quiere aprender.

2.2 COMO LEER

¹ VILLARREAL, Canseco, Tomás. Didáctica de la lectura oral y silenciosa. Pág.66

² FOLQUIÉ, Paul. Diccionario Pedagógico Valle. Pág. 270

³ CERESO, Sánchez Sergio. Diccionario de la Ciencia de la Educación. Pág. 187

“Hay varios tipos de lectura y diversos grados de habilidad para leer. El saber leer bien, es una habilidad especial; no todos los que leen lo saben hacer. Saber leer requiere ante todo la voluntad y paciencia. La capacidad de aprender a leer se relaciona con el interés y el empeño que se ponga en ello”.⁴

Toda lectura necesita cumplir con ciertos requisitos, en primer lugar poner atención a lo que se lee, esto es importante, porque si la mente esta en otra parte la capacidad de entendimiento será nula y toda persona debe de concentrarse tratando de extraer de lo que se lee, las ideas principales; y esto se hará individualizando las palabras más importantes que el autor emplea, interpretando la forma en que el mismo autor las utiliza.

Comprender el contenido de lo que se lee es lo esencial para llegar a la comprensión total, se debe ejercitar otras habilidades que permitan sacar el mayor provecho de la lectura, como la observación. Se debe leer cuidadosamente, palabra por palabra, no saltando oraciones o cambiando palabras. Este es uno de los típicos errores que se comenten. Mientras se lee, la imaginación debe estar en lo que se lee y no en otra cosa, pues nadie por muy inteligente que sea puede hacer dos cosas distintas al mismo tiempo leer y tener el pensamiento en otra parte. La memoria debe estar también en alerta para retener las ideas, poder recordarlas. No importa que se lea con rapidez lo importante es reflexionar y analizar.

2.3 LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE:

Para poder darle un significado a los signos impresos, el individuo debe pasar por un proceso en el que es indispensable poner a la práctica la lectura. La lectura es una forma de reunir experiencias ya que ese es un medio en el que puede adquirir información para todas aquellas personas que desean progresar; al leer pueden participar en todas las actividades humanas y formar parte de esas actividades, además de que proporciona información y podemos desenvolver con seguridad.

Este aprendizaje debe llevarse a cabo de acuerdo con normas democráticas, enseñando al niño a desenvolverse en el medio social ya que al integrarse en grupos lo apoyan a que plantee, decida y actúe con un sentido de responsabilidad con miembro del grupo al que pertenece. A medida que el niño va desarrollando su capacidad para emplear diversos materiales impresos con ayuda de sus compañeros, así mismo desarrolla tendencias de solidaridad por medio de la interpretación colectiva de temas informativos. El esfuerzo debe ser apoyado por el

⁴ GALLARDO, Ciro César. El lenguaje infantil y la lectura. Pág. 46

maestro en la solución de problemas que surjan, y al mismo tiempo lo prepare para actuar con un sentido de responsabilidad en una sociedad.

El aprendizaje de la lectura nos ayuda a adquirir conocimientos que se respaldan cuando estas se traducen a modos de conducta aceptables en la sociedad en que se vive. La lectura debe influir en la conducta como cualquier otro conocimiento destinado a modificar el comportamiento individual.

La forma de enseñanza en la lectura está constituida por los diferentes métodos que se emplean en los primeros grados de educación primaria, por lo tanto el proceso de aprendizaje no solamente es en estos grados de escolaridad, sino a medida que el niño va avanzando en la escuela se va reforzando para que mejore su habilidad para leer y así llegando al sexto grado este perfeccionado el proceso de lectura. Es aceptando que el aprendizaje de la lectura continúe por toda la vida, ya que muchas veces para todos los adultos, cuando leen y se encuentran con nuevos conceptos será necesario analizar y familiarizarse con las ideas que no comprenden. Aún cuando hay una guía para la enseñanza, las características infantiles no son iguales, y estas manifiestan diferencias en el proceso de aprendizaje. Por ejemplo hay niños que requieren de un lapso de tiempo mayor para hablar con frases, mientras que en otros requieren de menor tiempo para comunicarse y leer de manera clara y coherente.

Algunos niños han tenido contacto con materiales impresos, esto ocurre en lugares que tienen como hábito la lectura, otros se familiarizan con juguetes, otros más con hechos violentos, esto ocurre con niños que viven en la calle o que desempeñan ocupaciones para sobrevivir. Cada niño tiene características diferentes para el aprendizaje y se caerá en un error cuando se quiera tener grupos idénticos.

El desarrollo del lenguaje oral es la base de la asociación de ideas con los signos impresos.

Un avance importante se realiza cuando el niño aprende a diferenciar los objetos del ambiente familiar.

2.4 FINALIDAD QUE SE PERSIGUEN POR MEDIO DE LA LECTURA

“El hombre se ha enfrentado a las realidades de los avances de la tierra y de la cultura, además de que no se alejan de los conocimientos técnicos, medios y procedimientos. No importa en que punto del planeta se encuentre, si tiene a la mano información ya se impresa o visual tendrá un conocimiento de los avances científicos,

sociales y culturales del mundo, es decir estará informando y esto lo logrará a través de la lectura”.⁵

El querer descubrir esos temores y abatir sus debilidades, ordenar sus esfuerzos, si desea tener relación con la cultura, si pretende ser el máximo para servir a los demás, etc., esta obligado a captar nuevos conocimientos, es decir, podrá ampliar el terreno cultural y fijar una comunicación con los autores del pasado y del presente, y, si la lectura es el instrumento más eficaz con que la educación ha de valerse para no quedarse estancado, debe leer más y mejor para comprender y aplicar esa nueva información.

Cuando uno tiene el hábito de la lectura, se pierde o simplemente se carece del valor que pueda tener la información acerca de los fenómenos presentados en el mundo que lo rodea.

Desde el punto de vista educativo los errores y los malos hábitos de la lectura favorecen poco al alumno para avanzar en el proceso de su aprendizaje, estas limitantes deben ser abatidas en la escuela y en el hogar con el apoyo de los docentes y padres de familia, es decir, hacer que el niño practique la lectura constantemente hasta lograr adquirir las habilidades necesarias para realizar una buena lectura, en este caso de comprensión.

La diversidad de los intereses originan una variedad de tipos de lectores: el que lee por urgencia de obtener un dato, por gusto, por devoción, por tarea impuesta o por obligación, de esta gran variedad de lectura sea cual fuera la elección, ninguna sería mejor que ella a la medida de nuestro propio interés. Por esta circunstancia el profesor para enseñar a leer tiene que orientar y despertar el interés a los alumnos para una lectura dentro y fuera de la escuela.

2.5 ESTADIOS DE LA LECTURA

1º Etapa de prelectura.

“Esta etapa abarca desde el nacimiento del niño hasta que cumple 4 años de edad, ya que el niño por medio de su familia va adquiriendo antecedentes de la lectura. Cuando el niño esta teniendo un crecimiento físico y una evolución mental, le proporciona una adquisición que a su vez será aplicada más tarde en el aprendizaje

⁵ PALACIOS Muñoz Lerner. Comprensión lectora y expresión Escrita. Pág. 82

formal. En esta etapa es importante que adquiriera experiencias, acumule conceptos y ejercite sus sentidos.

2º Etapa de iniciación.

Esta etapa abarca de los 5 años de edad a los 6, es la que coincide con el ingreso a la escuela primaria. En esta etapa se le da transmisión del lenguaje oral y la escritura que son los símbolos escritos. Tiene como características el anhelo de interpretar palabras que le sean familiares y, como es casi al inicio, la lectura será lenta, es decir, palabra por palabra.

3º Iniciación en lectura autónoma

Esta etapa esta en segundo grado y se caracteriza por el gran interés que tiene el niño en la lectura, a sí también como lo importancia de conocer el significado de las palabras desconocidas con el apoyo del diccionario, es esta etapa se da la lectura en silencio. Si al niño se le da el material que sea difícil de entender puede presentar problemas tanto en la misma etapa como en la siguiente.

4º Etapa de transición

Esta etapa se presenta en los grados de tercero y cuarto. Cuando el niño inicia con la lectura que no es muy difícil o compleja, es decir, el niño ya puede leer más rápido aunque a veces le es difícil cuando sigue conservando el paso de la segunda etapa, cuando lee palabra por palabra.

5º Etapa intermedia de baja madurez

Esta etapa forma parte del perfeccionamiento de la lectura ya que lo tomamos como un instrumento de información. Si las etapas anteriores han sido superadas satisfactoriamente se avanzará en la siguiente sin ninguna dificultad.

Es conveniente proporcionarle al alumno informativo como revistas y periódicos, es decir, que sea de su interés y comprenda lo que lee”.

6º Lectura avanzada

“En el sexto grado de la escuela primaria la lectura se ha perfeccionado y ha adquirido un vocabulario más amplio con nuevos conceptos. En esta etapa el alumno no puede dar su punto de vista de lo leído”.⁶

2.6 ANTECEDENTES DEL NIÑO

Cuando el maestro hace observaciones sobre cómo esta formada una comunidad en el aspecto social, económico, cultural y geográfico, conoce el entorno, por lo tanto se está informando y, más que nada se está dando cuenta cuáles son necesidades intereses modos de conducta y pensamiento del niño.

Al realizar un estudio en la comunidad se establecerá referencias para la enseñanza incluyendo un examen, no sólo en los aspectos de vida, sino en el carácter de los que habitan en esta comunidad y su forma de actuar hacia la educación, los modos de cooperación.

Con este estudio, las pláticas, visitas domiciliarias y las entrevistas con los adultos y los padres de familia son tan importantes e indispensables para obtener datos significativos para aquellas preocupaciones familiares.

La atención es un factor importante que da a los infantes la posibilidad de establecer una responsabilidad entre la escuela y la familia para que estas pueden solucionar con seguridad y confianza a ciertos problemas que se enfrentan en la vida cotidiana.

Los modos de obtener información acerca de la personalidad del niño, la encontramos desde los medios informativos hasta la aplicación de los llamados TEST especializados sin embargo ya se trae un antecedente en el que se complementará con ciertos registros y datos sobresalientes de su escolaridad. No hay que olvidar las conversaciones de maestros y padres de familia que proporcionan información y nos ayuda a entender los sentimientos y propósitos del niño que llega a un grupo escolar.

EL NIÑO LECTOR.

“La edad apropiada para el aprendizaje de la lectura se establece entre los seis y siete años, puesto que es el momento en que el niño alcanza la madurez necesaria, esto es, cuando los órganos de la fonación (desde el punto de vista del desarrollo

⁶ BETTERHEIM, Bruno, Aprender a leer. Pág. 16-17

físico) y la aparición de los intereses abstractos y simbólicos, (dentro del área psíquica) le permiten tal aprendizaje”.⁷

Aquí puede notarse la conciencia con la edad ideal para la adquisición de la escritura es por ello que en la actualidad los distintos métodos de enseñanza manejan simultánea ambos aspectos, de ahí la denominación del método de lecto-escritura.

Partiendo del principio leer es comprender, desde el momento en que el niño se inicia el aprendizaje de las letras y con ellas empieza a formar palabras, es importante que comprenda el sentido y el significado de estas, de tal manera que vaya formando un vocabulario visual que le permita llegar lo más pronto posible a la etapa de la lectura corriente. Al respecto cabe aclarar que para algunos especialistas la lectura se da en dos etapas: la lectura mecánica, que comprende el reconocimiento las grafías, su unión en las palabras, la separación de vocablos, las pautas según la puntuación y el alcance de una velocidad que sea igual a la del habla y, la lectura corriente, donde se comprende lo que se lee, aunque sea en voz alta.

En este caso, la recomendación es no establecer esa diferencia, de tal forma que el niño realice una lectura inteligente al mismo tiempo que adquiera todas las habilidades señaladas dentro de la lectura mecánica. Para lograr la lectura corriente, además de acostumbrarlo a leer de corrido desde las primeras palabras, frases y oraciones, se debe estar atento a evitar en los posible, que adquiera algunos de los vicios de fonación y articulación tan comunes entre quienes se inician en esta actividad.

“Los defectos de fonación pueden originarse por respiración deficiente, curdas vocales débiles o trastornos nerviosos, esto es considerado dentro del sonido timbre, intensidad y tono de la voz”.⁸

2.7 TIPOS DE LECTURA

Una vez mencionados los diferentes tipos de lectores y de lectura de acuerdo con su interés, nos referimos a la importancia que estos tienen para que el maestro pueda orientar esta voluntad en la lectura y pueda alcanzar la interpretación en símbolos escritos.

Partiendo de acuerdo a su forma de realizar la lectura, particularmente en la escuela o en la vida diaria, se ha clasificado en:

⁷ GOMEZ Palacios Margarita. La lectura en la Escuela. Pág. 15-16

⁸ PALACIOS, Pisan Muñoz Pimentel, D. Lerner de Zunino. Comprensión lectora y Expresión Escrita. Pág. 24

a.) Lectura oral

Una palabra antes de ser sonido y escuchada tiene que ser pronunciada esta lectura es donde intervienen los órganos de la fonación directa y activamente, es decir, todo tipo de movimiento muscular, bucal y nasal. Todo esto al interpretar los signos de las letras que forman dichas palabras y captar el contenido de la misma, aumenta la pronunciación del sonido articulado.

Un elemento muy importante es el gesto expresivo que puede expresarse como función simbólica de nuestro comportamiento imaginario.

Con los mencionados elementos debe preocupar al profesor ya que por medio de esta lectura se acostumbra al educando realizar una correcta pronunciación y articulación de las palabras haciendo un uso adecuado de la voz. La lectura oral será de suma importancia si va siguiendo un método apropiado para desarrollar la comprensión, igualmente que el maestro ayudará a inculcar valores personales a los alumnos como poder controlar el aprendizaje y las palabras escritas y representar esa misma con el pensamiento, así mismo descubrir aspectos importantes de lo que se está leyendo.

Ese tipo de lectura solo cumplirá metas secundarias si es usada de manera mecánica.

“Para hacer una lectura oral es necesario seguir los siguientes pasos”:⁹

- 1) Reconocimiento y comprensión de lo escrito.
- 2) Gesticulación apropiada a lo que se lee.
- 3) Clara pronunciación.
- 4) Fluidez de la lectura.
- 5) Entonación adecuada.
- 6) Posición correcta del cuerpo.
- 7) Manera correcta de tomar el libro.

Dentro de la lectura oral existe una decisión en la que se pueden asumir ciertas modalidades tales como:

b.) Lectura de práctica

⁹ KAROLOWSKY, Elena. Aprendiendo a Estudiar. Secretaria de Educación Pública. Pág. 65-74

Tiene como finalidad adquirir el dominio de los procesos y funciones en que interviene la lectura. Es la más usada y sirve al maestro para darse cuenta si el alumno reconoce rápidamente los signos escritos, la puntuación, si articula bien la medida de voz, el matiz, el ritmo. Esta puede ser utilizada para que el maestro corrija los errores que encuentra en su grupo.

c.) Lectura de auditorio

Esta lectura es recomendable para que la practiquen aquellas personas que toman la decisión de ser abogados, maestros, locutores y empresarios ya que quiere de voz alta pero sin exceso, cambiando el ritmo cada vez que sea conveniente de acuerdo a la ideal que se requiere transmitir.

d.) Lectura de escenificación

Ayuda a que los niños se familiaricen con frases bellas expresadas con un lenguaje perfecto y que lo coloca ante buenos modelos para imitar. Tiene como principal característica la interpretación de escenas.

e.) Lectura en silencio

Haciendo mención la lectura oral, será considerada como base fundamental para la formación de hábitos indispensables para logra una lectura silenciosa, siempre y cuando el maestro conduzca correctamente al alumno con un método apropiado que responda a las características del niño, tomando en cuenta el valor del tiempo y atención necesaria para la enseñanza, principalmente en los primeros años de la educación escolar, además, será eficaz y carente de sentido formativo si la lectura se realiza mecánicamente.

Tradicionalmente se hacía memorizando dando como resultado una mayor atención de la pronunciación con graves descuidos del significado. Este tipo de enseñanza dio lugar a que se dictara que aprender no consiste sólo en memorizar, y que el niño no debe aprender lo que no puede comprender.

Esta lectura es un excelente recurso que utiliza el docente para atender los diversos tipos de niños que se presentan en un grupo. De acuerdo al objetivo que se persigue al realizar una lectura en silencio se divide en la siguiente manera:

f.) Lectura de hojeada

Tiene como característica la lectura de anuncios, títulos de periódicos, revistas, índices de libros, carteles. El propósito es tener una idea general de la información del texto.

g.) Lectura de información

Tiene como propósito ampliar las experiencias dentro del nivel primario se recomienda que se practique con materiales impresos y con un amplio apoyo gráfico: ilustraciones llenas de colorido, ortografía, recuadros tales como revistas algunos libros, folletos, etc.

h.) Lectura de consulta

Tiene como finalidad encontrar datos específicos que el niño requiere en un momento dado. Generalmente se usan los libros de texto, enciclopedias, también se le puede llamar lectura de investigación.

i.) Lectura de estudio

Se lleva a cabo en los textos y cuadernos escolares así también como otros documentos que el maestro suele recomendar a sus alumnos. Este tipo de lectura requiere siempre de una concentración mayor, y tiene como objetivo aprender cualquier cosa de una manera formal.

j.) Lectura recreativa

Tiene como finalidad interesar, deleitar y cautivar al pequeño lector y esto se logra cuando el niño aprecia las formas, ideas y emociones que el autor pretende comunicar.

2.8 COMO PRACTICAR LA LECTURA EN SILENCIO

Para auxiliar mejor al niño en mejorar su calidad lectora se debe hacer con paciencia y con un método. Para esto a continuación se enlistan los pasos generales que se puedan practicar la lectura en silencio.

1.- INICIACIÓN.- No es suficiente que se diga al niño que tiene que leer determinada lección solo porque es parte de su tarea escolar, lo mejor que puede hacer una persona adulta es dar una hojeada a las páginas y le señale lo interesante e importante del texto en función de la preparación de alguna clase o la exposición de un tema.

2.- PRIMERA LECTURA.- No olvidar que el tipo de lectura no importa, sino lo más importante es que el niño interprete finalmente la idea que encierre el texto y a su vez enriquezca su vocabulario, para esto es importante que se le pida al niño que señale las palabras que no entienda y las anote en su cuaderno.

3.- DEFINICIÓN.- Es necesario proporcionar un diccionario al niño para que verifique al investigar todos y cada uno de los vocablos anotados en su cuaderno. De ser necesarios es importante proporcionar ayuda en este paso, vale recordar que el conocimiento que el niño tiene de variar palabras pueden ser erróneas, haciéndole notar que cuando se copia una palabra o un texto, lo haga finalmente, pues de no hacerlo así se puede cambiar el sentido de la idea que el autor está dando.

Es importante que después de que investigue de ejemplos del uso de la palabra investigada dentro de oraciones sencillas. Con esto asegura la incorporación de las nuevas palabras a su vocabulario.

4.- SEGUNDA LECTURA.- En este momento el niño ya está en condiciones de captar el contenido de la lectura.

5.- COMPROBACIÓN.- Verifique el grado de comprensión logrado por el niño, para esto puede valerse de preguntas orales en relación al texto, haciendo resúmenes orales o escritos por parte del niño así como también con cuadros sinópticos, subrayando las ideas principales explicando el contenido del texto. Procurando que los ejercicios que aplique para la comprensión sean significativos e interesantes para el alumno y a la vez promover el desarrollo de la capacidad de comprensión y refuercen las actividades escolares tendientes a crear habilidades, para obtener ideas principales de un texto.

Por otra parte de acuerdo a las observaciones de los especialistas el niño realiza de manera espontánea algunos ejercicios cuya finalidad es vencer la dificultad que le presentan algunas palabras dentro de su pronunciación, ortografía y comprensión, tales como centrar su atención en la parte difícil de la palabra, mirar y pronunciar simultáneamente, cerca los ojos y recordar su aspecto, pronunciar silaba por silaba, copiándola, escribiéndola y confrontando su ortografía.

2.9 TIPOS DE TEXTO:

“Hoy en nuestra época y día a día, nos enfrentamos a un sin número de situaciones en donde podemos encontrar la lectura, así también son los diversos e innumerables textos de que podemos disponer. Sin embargo nos lleva a establecer una clasificación de ellos y a la vez, establecer una serie de estrategias para aprovechar su lectura”.¹⁰

De los tipos de texto que podemos encontrar básicamente son: INFORMATIVOS Y RECREATIVOS.

Los INFORMATIVOS aportan datos sobre los hechos y fenómenos naturales o sociales tales como los textos científicos, cuyo objetivo es informar al os lectores sobre los adelantes, investigaciones, hallazgos y descubrimientos en algunas de las ramas de la ciencia (revistas especializadas, publicaciones universitarias o libros técnicos o revistas), otros general por su repercusión que dan a conocer acontecimientos de interés general por su repercusión en la vida política, económica y social tanto nacionales como internacionales y que son presentados en forma de noticia, crónica reportaje (periódicos o revistas); los de referencia o consulta, estos tienen el propósito de definir conceptos y presentar datos de una manera concreta y sintética tales como el diccionario y la enciclopedia, también puede brindar información sobre algunas materias de estudio, los publicitarios que pueden ser carteles y anuncios, vallas, volantes y avisos. Los epistolares como las cartas personales y comerciales, las solicitudes de trabajo, los telegramas, los circulares los textos prescriptivos o instrumentales que se mencionan son: los instructivos o recetas.

Por otra parte se mencionan los textos RECREATIVOS que proporcionan entretenimiento y un placer al lector, y están redactadas en diferentes niveles de expresión, de acuerdo a la edad de los niños y otras personas a quien van dirigidas. Los textos recreativos son: las novelas, cuentos, obras de teatro, poemas, ensayos, poesías, algunos textos periodísticos, revistas de historietas, así como el grupo de párrafos cómicos periodísticos que se diferencian de los otros sólo en su extensión.

2.10 TÉCNICAS DE ESTUDIO

La etapa escolar por la que atraviesa el alumno es de gran importancia, pues es en ésta de donde obtendrá los conocimientos y contenidos básicos que posteriormente, dentro de los siguientes años escolares, tendrá que ver con una mayor profundidad y amplitud, por esto mismo, estos conocimientos deberán conformar una estructura que soporte adecuadamente toda su educación formal.

¹⁰ PALACIOS, Muñoz, Lerner. Comprensión Lectora y Expresión Escrita. Pág. 78

En el transcurso de esta etapa, es necesario que el niño aprenda a valerse de todos aquellos recursos e instrumentos que le faciliten la tarea de dichos conocimientos, cabe decir que será indispensable no sólo en su vida escolar futura sino dentro de su actividad cotidiana, es por esto que a continuación se presentan todos los instrumentos que representan una gran ayuda en el progreso escolar.

a.) El resumen

El resumen es una condensación que reúne las ideas principales de un texto, las cuales deben presentarse adecuadamente y cuidando que refleje con exactitud el contenido. Es un instrumento de estudio que sirve para ordenar y abreviar el material que se este empleando y así poderlo utilizar con mayor eficiencia y facilidad. Resumir un texto significa reducirlo a lo esencial, esto es, expresar la misma idea pero con menor número de palabras.

Para elaborar un resumen, es necesario:

- Leer atentamente el texto completo del que se elabora el resumen.
- Subrayar las palabras cuyo significado se desconoce y deducirlo en función del contexto o investigarlo en un diccionario.
- Leer nuevamente el texto, asegurándose de comprenderlo totalmente.
- Dividir el texto en párrafos.
- Marcar las ideas principales de cada párrafo, para ello, se debe recordar que las ideas principales permiten entender el contenido y que las secundarias permitan más información, ejemplifican y explican de manera más amplia a las primarias.
- Eliminar las ideas secundarias a las primarias.

- Suprimir las ideas redundantes, puesto que expresan lo mismo que la idea principal, pero con otras palabras.
- Leer y copiar las ideas principales de todos los párrafos.
- Redactar en oraciones simples, las ideas principales y utilizando las palabras del niño.
- Leer el texto resultante para revisar su sentido y coherencia.

b.) Los cuadros sinópticos

Esta es otra forma de representar los resúmenes: la información sintetizada se une por medio de llaves. Sus elementos son los siguientes:

- Título o nombre del tema.

- Llave principal o general.
- Letras o números señalando los subtítulos.
- Llaves secundarias con las ideas principales, en su caso.
- Llaves secundarias relacionando la información para explicar el tema (información resumida).

c.) El esquema

El esquema es una de las técnicas que pueden auxiliar al alumno para organizar la información en el momento que tenga que exponer el resultado de alguna investigación ante el grupo. Está formado por las principales ideas del tema y debe estar diseñado de tal forma que permita captar fácilmente las relaciones entre los apartados y las diversas ideas.

“Como técnica de estudio, ayuda a memorizar los contenidos, permite raspar rápidamente el tema y destaca lo esencial del texto sin tener que perderse en detalles. Consta de una idea general, una idea principal y las ideas secundarias”.¹¹

d.) Las fichas de trabajo

“Existen varias clases de fichas de trabajo, las más importantes son: las textuales donde se registra la transcripción de un párrafo con idea importante; las paráfrasis, que emplean la redacción personal del alumno; las de resumen, en las que se notan un extracto o síntesis elaborado por el niño; las de comentario, donde se expresan ideas personales de un texto; las mixtas, que engloban a dos de cualquiera de las categorías anteriores”.¹²

Para elaborar una ficha de trabajo se requiere:

- Escribir en la parte superior derecha de la ficha el tema y subtema.
- Anotar en el cuerpo de la ficha el contenido de la investigación, ya sea con estilo de redacción personal o tal como aparece en la fuente consultada, en este último caso se deberá entrecomillar.
- Registrar en la parte inferior los datos bibliográficos de la fuente lo que es nombre del autor, título de la obra, editorial, lugar número de la edición, año de publicación y número de página.

“De diferentes conceptos de lectura, se abordó el relacionado a nuestro trabajo que es captación del mensaje del autor y su valoración crítica.

¹¹ FERNANDEZ, Smpieri, Roberto. Metodología de la Investigación, pág. 58-63

¹² KAROWSKY, Elena. Aprendiendo a Estudiar. Pág. 65-74

Es muy importante tener en cuenta los antecedentes del niño, ya que al llegar a la escuela provienen de diferentes ambientes.

Los tipos de lectura y los tipos de texto han sido presentados en orden de dificultad e interés para los alumnos de nivel primaria, así como las diferentes características del tipo de lectura a observar por el profesor”¹³

¹³ GOMEZ, Palacios Margarita. La lectura en la Escuela. Pág. 56-58

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Una vez hecha la realización de la redacción del Marco Teórico que es de gran importancia para cualquier estudio de investigación, procederemos al siguiente paso que consiste en elegir el tipo de estudio, de esta manera diversos autores los clasifican en tres: estudio exploratorio, descriptivo y explicativo. DANDKHE los divide en; exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. En este trabajo de investigación se tomará el estudio DESCRIPTIVO, ya que reúne las características suficientes para describir las situaciones y eventos, así también buscan especificar las propiedades importantes de personas o grupos como en este caso, es decir miden o evalúan diversos aspectos en el fenómeno a investigar.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Si ya se ha definido el tipo de estudio, debe responderse a las preguntas de investigación, tomando en cuenta que las hipótesis ya han sido establecidas. De esta forma se selecciona y desarrolla el diseño de investigación, aplicándolo al contexto de estudio. Este diseño se refiere al plano o estrategia concebida para responder a las preguntas, es decir, lo que se va hacer para alcanzar los objetivos de estudio. Cabe mencionar que el tipo de diseño se clasifica de la siguiente forma: INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL E INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL. En este último se desglosa el transaccional y longitudinal, en el transeccional se subdividen otros diseños que son el descriptivo y el correlacional/casual, en el longitudinal se subdivide de la siguiente manera: de tendencia, de evolución de grupo o cohort, (conjunto de individuos que han vivido una misma experiencia) y panel.

De estas dos clasificaciones se tomará a la INVESTIGACIÓN NO EXPERIMENTAL que será apropiada para el estudio y recopilación de la información del problema, con la investigación no experimental se observará el fenómeno tal y como se da en la realidad sin manipular las variables existentes.

Kerlinger señala “la investigación no experimental o ex post-facto es cualquier investigación en la resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos a las condiciones”.¹⁵

La investigación o experimental tiene diferentes criterios por su dimensión temporal o el número de momentos o puntos en el tiempo en los cuales se recolectan los datos. Como ya se mencionó anteriormente que la investigación no experimental se divide en transeccional ya que recolecta datos en un solo momento y tiene como propósito describir variables, cabe mencionar que dentro de esta división se encuentra el diseño descriptivo y correlacional/casual, por lo que me basaré en el

alto diseño transeccional descriptivo que tiene como propósito “indagar la incidencia y la valores en la que se manifiesta una o más variables. Los pasos a seguir son medir a un grupo de personas con una o más variables y proporcionar su descripción.

3.3 INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

El instrumento de medición que se aplicará será la encuesta.

Es una técnica de investigación social que consiste en averiguar, a través del análisis de las respuestas dadas por un número determinado de personas a un conjunto de preguntas formuladas previamente por el investigador, algún aspecto de la realidad social o determinadas reacciones individuales. Los ítems o preguntas que se formulan en la encuesta pueden ser de tipo cerrado si-no o eligiendo una alternativa entre varias o de tipo abierto en los que no hay indicación de las posibles respuestas.

Existen tres tipos:

- a) La encuesta general que recoge las respuestas de todos los componentes de un grupo.
- b) La encuesta por muestreo que se aplica sólo a una parte o muestra representativa de la población pudiéndose sacar de su información una generalización aplicable a toda ella.
- c) El sondeo de opinión que es un muestreo limitado a un número mínimo de personas en relación con la población.

3.4 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para poder obtener información acerca del problema antes mencionado es necesario la recolección de los datos lo cual implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí:

- a) Seleccionar un instrumento de medición.
- b) Recolección de datos.
- c) Análisis de los datos.

Ya que el diseño ha sido elegido y adecuado para el estudio, se considera la primera actividad:

a) SELECCIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN.

Al seleccionar este instrumento se debe tener la seguridad de que tenga como característica principal la validez y confiabilidad.

Así mismo validez se refiere “Al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir o al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”.

En lo que se refiere a confiabilidad se define como: “Un instrumento de medición que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”.

Por lo general es imposible que una medición sea perfecta y regularmente se presenta un grado de error.

RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar el estudio de medición, es necesario contar con una organización para tener distribuidas todas y cada una de las actividades, para esto se llevó a cabo un cronograma de acción que a continuación describe.

3.7 CRONOGRAMA DE ACCIÓN

	F E B R E R O					M A R Z O							
	15	16	17	18	19	22	23	24	25	1	2	3	4
Solicitud de información	■												
Selección del instrumento		■	■										
Elaboración de encuesta				■	■								
Solicitud de aplicación de encuesta						■							
Aplicación del instrumento							■	■	■				
Codificación de datos										■	■		
Análisis de la información												■	■

3.8 ANÁLISIS DE LOS DATOS

A CONTINUACIÓN SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS QUE SE REALIZARON A LOS MAESTROS DE LAS ESCUELAS ANTES MENCIONADAS.

- 1.- ¿Tiene un horario para la realización de la lectura?
 a) SI b) NO

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
------------	------------	------------	------------

A)	II	2	17%
B)	IIIIIIIIII	10	83%

2.- ¿Practica la lectura en el salón de clases?

a) SI

b) Algunas veces

c) Nunca

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	III	4	33%
B)	IIII III	8	67%
C)		0	0%

3.- ¿Deja lecciones de tarea a sus alumnos?

a) SI

b) Algunas veces

c) Nunca

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	III	4	33%
B)	IIII III	8	67%
C)		0	0%

4.- ¿Conoce el concepto de lectura?

a) SI

b) NO

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIII IIII II	12	100%
B)		0	0%

5.- ¿Para usted es lo mismo lectura y lectura de comprensión?

a) SI

b) NO

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	III	42	33%
B)	IIII III	8	37%

6.- ¿Cómo define usted la lectura?

- a) Reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y la traducción en sonidos.
- b) Conjunto de notas que constituyen un concepto.
- c) Capacitar de entender y penetrar una cosa.
- d) Unidad lingüística que tiene como fin la comunicación.

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIII I	6	50%
B)		0	0%
C)	IIII I	6	50%
D)		0	0%

7.- ¿Qué considera importante para que los alumnos puedan comprender un texto?

- a) Que sea interesante para el niño.
- b) Que se concentre al leer.
- c) Que tenga que realizar un trabajo.

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIII I	6	50%
B)	IIII I	6	50%
C)		0	0%

8.- ¿Qué material ocupa para realizar la lectura de comprensión?

- a) Periódicos
- b) Revistas
- c) No ocupo

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIII IIII	10	83%
B)	II	2	17%
C)		0	0%

9.- ¿Los textos que utiliza son interesantes para el niño?

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) Nunca

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE

A)	IIII III	8	67%
B)	III	4	33%
C)		0	0%

10.- ¿Los alumnos después de leer un texto realizan algún resumen?

- a) SI b) Algunas veces c) Nunca

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIII I	6	50%
B)	III	4	33%
C)	II	2	17%

11.- ¿A los alumnos los forman en equipos para que lean?

- a) SI b) Algunas veces c) Nunca

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	II	2	17%
B)	IIII IIIII	10	83%
C)		0	0%

12.- ¿Ocupa usted los libros de Rincón de Lecturas?

- a) SI b) Algunas veces c) Nunca

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIII I	6	50%
B)	IIII I	6	50%
C)		0	0%

13.- ¿Cree usted que el reforzamiento en la lectura es importante?

- a) De acuerdo b) Muy acuerdo c) En desacuerdo

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIII III	8	67%

B)	IIII	4	33%
C)		0	0%

14.- ¿Cómo realiza la lectura de comprensión en el aula?

- a) En el aula b) Individual c) No realizo

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIII	4	33%
B)	IIIII III	8	67%
C)		0	0%

15.- ¿En que momento sería conveniente practicar la lectura de comprensión?

- a) Al inicio del día b) Antes del recreo c) Después del recreo

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIIII I	6	50%
B)	IIIII I	6	50%
C)		0	0%

16.- ¿Sus alumnos comprenden el texto que leen?

- a) Si b) Algunas veces c) No lo se

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	II	2	17%
B)	IIIII IIIII	10	837%
C)		0	0%

17.- ¿Cómo define usted la lectura de comprensión?

- a) Como un mensaje del autor.
b) Como acto de desciframiento de signos y símbolos.
c) Como captación del significado completo del mensaje transmitido.

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)		0	0%

RESPUESTAS	TABULACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIII IIII IIII IIII II	22	52%
B)	IIII	4	10%
C)	IIII IIII IIII I	16	38%

9.- ¿Alguna vez has leído una revista o cuento?

a) Si

b) No

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIII IIII II	12	29%
B)	IIII IIII IIII IIII IIII IIII	30	71%

10.- ¿Tu maestro te pone a practica la lectura en el salón de clase?

a) Si

b) No

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)	IIII IIII	10	24%
B)	IIII IIII IIII IIII IIII IIII II	32	76%

11.- ¿A que hora te pone a practicar la lectura tu maestro?

a) Al inicio del día

b) Antes del recreo

c) No se practica

RESPUESTAS	TABULACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A)		0	0%
B)	IIII IIII IIII I	16	38%
C)	IIII IIII IIII IIII IIII I	26	62%

12.- ¿Realizan concursos de lectura en tu escuela?

a) Si

b) No

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

DE LA

INVESTIGACIÓN

4.1 RESULTADOS POR OBJETIVOS

Al realizar cualquier tipo de investigación es conveniente o necesario recopilar los datos indispensables por medio de los cuales se puede llegar a aprobar o rechazar la hipótesis, lo cual se considera como una exposición que indica en la teoría lo que está buscando y precisa un significado que debe ser comprobado mediante el análisis que se ha hecho a través de instrumentos de investigación.

En la actualidad se puede encontrar una gran variedad de instrumentos de investigación para la obtención de los datos a recopilar.

Es importante considerar la manera de cómo se llevó a cabo la obtención de los datos, el cual se realizó a través de encuestas y cuestionarios a la población de estudio, obteniéndose respuestas precisas respecto a la deficiencia de lectura y comprensión de los alumnos, fue necesario conocer la población para determinar el número de encuestas a utilizar en el momento de la aplicación.

En este capítulo se describen y se analizan los resultados obtenidos en los instrumentos de medición antes mencionados.

El análisis de la encuesta fue aplicada a los maestros de las escuelas antes mencionadas el 23 de febrero del año 2001.

4.2 OBJETIVO I

Indagar si los maestros conocen los conceptos de lectura y lectura de comprensión.

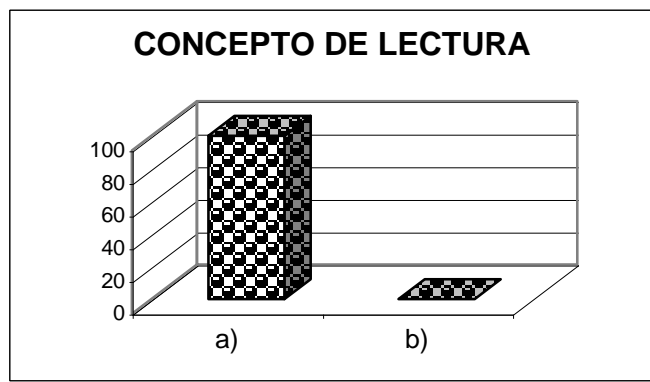
PREGUNTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

La lectura es un concepto fundamental que se da en la escuela primaria por lo tanto es un hábito que durante todo el tiempo el alumno debe tener, con esta pregunta se desea saber si el maestro conoce el concepto de lectura.

1.- ¿Conoce el concepto de lectura?

a) Si

b) No

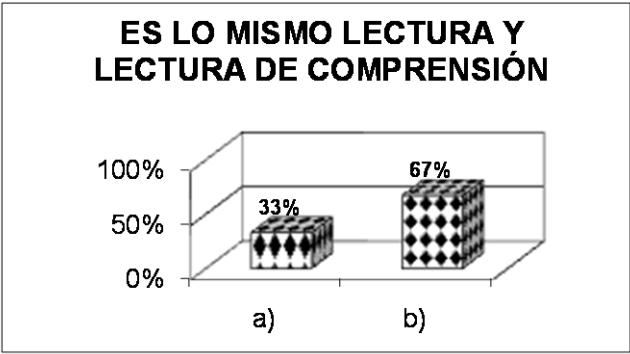


La gráfica muestra el 100% de los docentes si conocen el concepto de lectura.

Es importante que el maestro pueda diferenciar un concepto de otro, por el contrario caería en un error, existe una variedad de conceptos de lectura y que estos permite que se distinga a la lectura de comprensión, es por eso que se quiere saber si el maestro hace distinción sobre ambas haciendo la siguiente cuestión.

2.- ¿Para usted es lo mismo lectura y lectura de comprensión?

- a) Si
- b) No

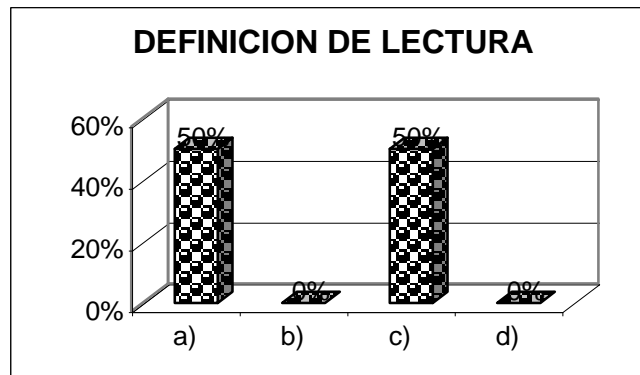


La gráfica anterior indica que el 33% de docentes que conforman nuestra población de estudio encuentra una diferencia entre lectura y lectura de comprensión, mientras que para el 67% de los docentes es lo mismo.

La lectura es el proceso de reconocimiento de interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos, y para saber si el maestro identifica y la define de conceptos dados se hizo la siguiente pregunta:

3.- ¿Cómo define usted la lectura?

- a) Reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y su traducción en sonidos.
- b) Conjunto de notas que constituyen un concepto.
- c) Capacidad de entender y penetrar las cosas.
- d) Unidad lingüística que tiene como fin la comunicación.



Esta gráfica ilustra que el 50% de los docentes si define al concepto de lectura, mientras que el 50% restante lo define incorrectamente.

ANÁLISIS

Al analizar las preguntas del objetivo nos dimos cuenta que el docente dice conocer el concepto de lectura en su totalidad. Dentro de éste mismo objetivo se pretendió conocer si existe una diferencia entre lectura y lectura de comprensión, el 67% de los maestros no hacen distinción de ambas, mientras que el 33% restante si hace tal distinción, por otra parte da a conocer que el 50% define correctamente a la lectura basándose a las respuestas dadas y 50% de ellos su definición no coincide.

4.3 OBJETIVO II

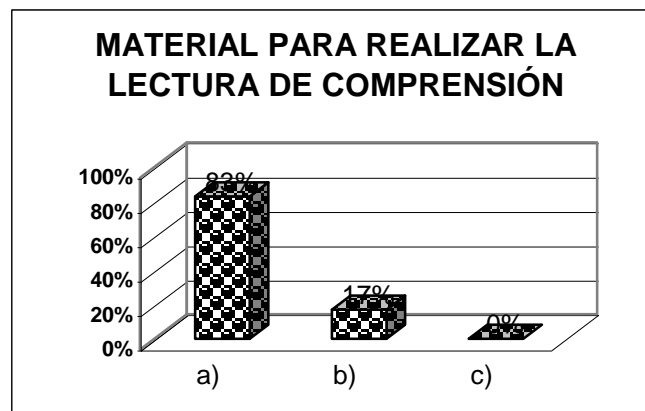
Conocer los materiales para la práctica de la lectura de comprensión.

PREGUNTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

Para realizar la lectura de comprensión es necesario que el docente se apoye con recursos como cuentos, revistas, folletos, instructivos, periódicos para logra un mejor aprovechamiento y para saber que material ocupa el maestro, se hizo la siguiente pregunta:

4.- ¿Qué material ocupa para realizar la lectura de comprensión?

- a) Periódicos b) Revistas c) Cuentos

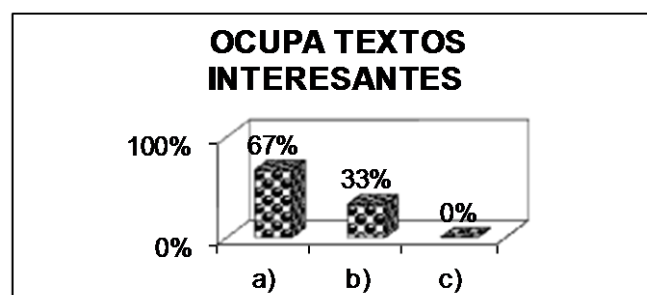


En la gráfica anterior indica que un 83% de los maestros ocupan el periódico para realizar la lectura de comprensión, mientras que el 17% ocupan revistas para la práctica de la misma.

Los textos manifiestan las diferentes formas del lector, buscan informar, seducir, convencer, entretener, por lo tanto es conveniente proporcionarle al alumno material que sea de su interés y comprenda lo que lee. Con la siguiente pregunta quiero saber si los maestros utilizan textos interesantes para el alumno.

5.- Los textos que utiliza son interesantes para el niño?

- a) Si b) Algunas veces c) Nunca



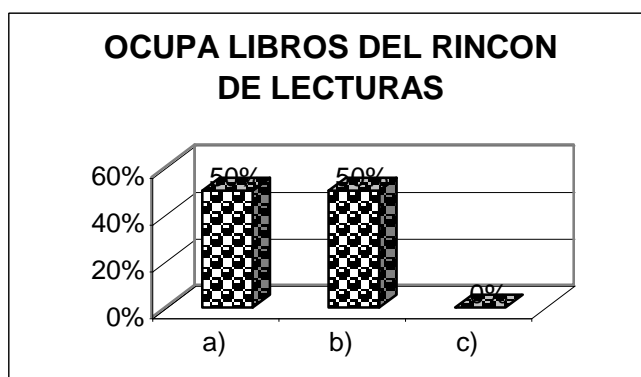
Como es observable la siguiente gráfica señala que el 67% de los maestros utilizan textos interesantes para los alumnos, y el 33% algunas veces utiliza material interesante.

6.- ¿Ocupa usted los libros de biblioteca escolar?

a) Si

b) Algunas veces

c) Nunca



Puede observarse que la siguiente gráfica muestra que el 50% de los docentes ocupan los libros del rincón de lecturas, mientras el 50% restante sólo los ocupan algunas veces.

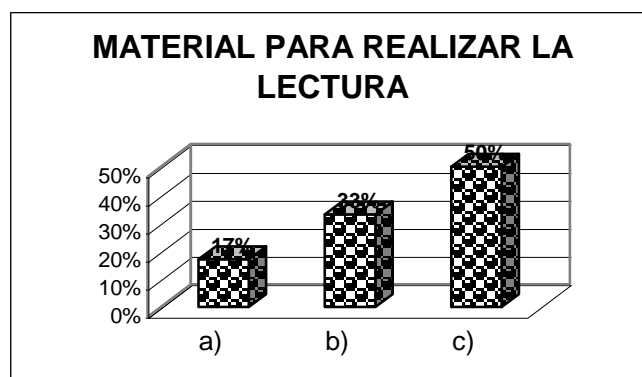
Como ya se mencionó anteriormente que es conveniente que el maestro proporcione a los alumnos material informativo como: revistas, cuentos, periódicos, cartas, folletos, instructivos. Con la siguiente pregunta se quiere saber que otros materiales ocupa el maestro para realizar la lectura.

7.- ¿Aparte de su libro de texto que otro material ocupa para realizar lecturas?

a) Carteles

b) Revistas

c) Cuentos



ANÁLISIS

En las preguntas planteadas en este objetivo como resultado que el 83% ocupa el periódico para realizar una lectura de comprensión y el 17% ocupa revistas para realizar la misma lectura comprensiva. Así mismo el 67% de los maestros utilizan textos interesantes para los niños y un 33% utiliza algunas veces textos interesantes. A su vez el 50% de la muestra utiliza libros del rincón de lecturas, y el 50% restante dice que algunas veces utiliza libros del rincón de lecturas, por otra parte el 17% usa carteles, y un 33% maneja revistas, el 50% restante recurre a cuentos.

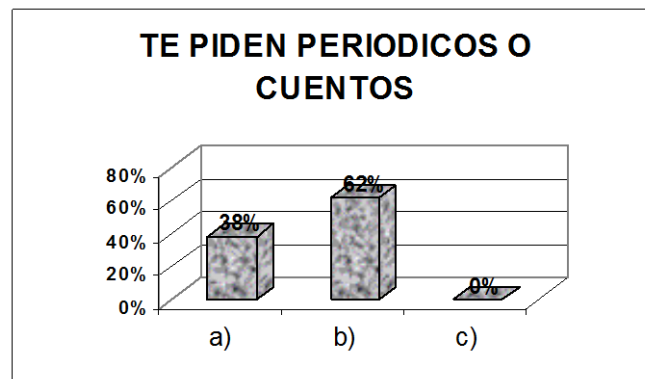
PREGUNTAS REALIZADAS A LOS ALUMNOS

1.- ¿Tu maestro te pide periódicos o cuentos?

a) Si

b) No

c) Algunas veces



La grafica anterior muestra que el 38% de los alumnos les piden periódicos o cuentos para realizar la lectura, mientras que a un 62% no les piden.

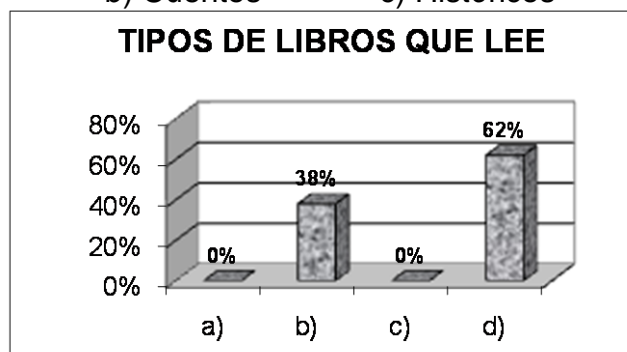
2.- ¿Qué tipo de libros prefieres leer?

a) Informativos

b) Cuentos

c) Históricos

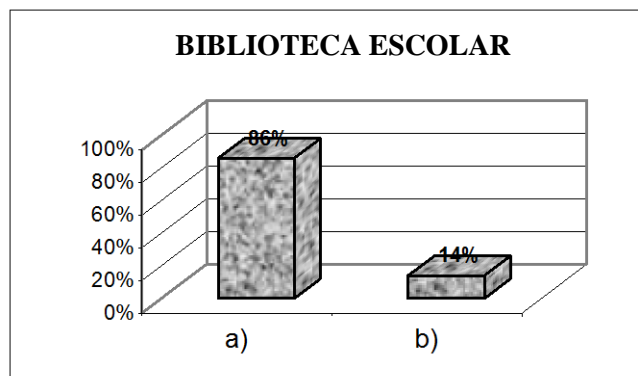
d) Ninguno



En la pregunta realizada a los alumnos y analizada la gráfica nos muestra que el 48% realizada la lectura con cuentos, mientras que el 62% no la realizan con ningún tipo de libro.

3.-¿Existe biblioteca escolar en tu escuela?

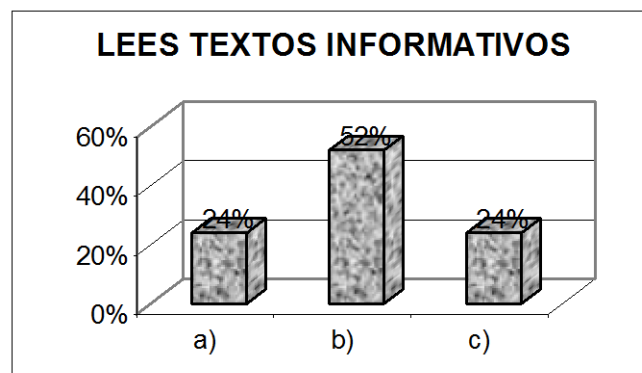
- a.) Si b.) No



Según las respuestas dadas y realizada la grafica muestra que el 86% de los niños dicen que cuentan con la biblioteca escolar, mientras que el 14% restante respondió que no.

4.-¿Tu maestro te pide que leas textos informativos?

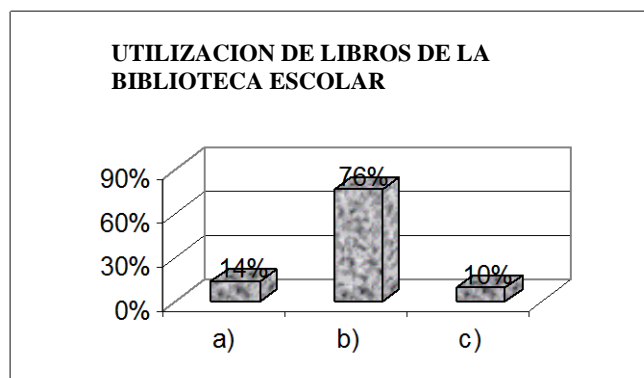
- a.) Si b.) No c.) Algunas veces



Como se observa el resultado que muestra la grafica, dice que el 24% de los alumnos leen textos informativos, pero un 52% no realiza esta actividad, mientras el 24% restante lo hace algunas veces.

5.-¿Ocupan los libros de la biblioteca escolar?

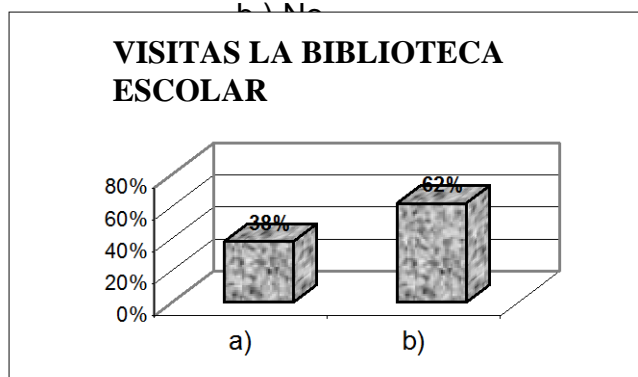
- a.) Si b.) No c.) Algunas veces



Esta gráfica señala que el 14% de los alumnos utilizan libros de la biblioteca escolar mientras que el 76% no recurren a este material, y el 10% restante lo ocupa algunas veces.

6.- ¿Tu maestra o maestro te lleva a la biblioteca escolar?

- a.) Si



En esta gráfica que se muestra anteriormente indica que el 38% de alumnos los llevan a visitar la biblioteca escolar pero el 62% no la visitan.

ANÁLISIS

En las preguntas realizadas a los alumnos con respecto a que si sus maestros les piden periódicos o cuentos, un 38% contestaron que si y un 62% respondieron que no les piden estos materiales. Así también el 38% respondió que prefieren leer cuentos, mientras que el 62% dijo que ninguno, en este mismo objetivo nos marca que el 24% sí les piden que lean textos informativos y otro 24% algunas veces, pero que el 52% no lo realizan. A su vez el 86% maneja que existe un rincón de lecturas en su escuela, pero que un 76% no ocupa los libros de éste programa y sobre todo el 62% de ellos nos los lleva a la biblioteca de los libros de rincón de lecturas. Especifico para realizar ejercicios de lectura de comprensión.

ANÁLISIS COMPARATIVO

En las preguntas realizadas a maestros y alumnos nos damos cuenta que sus respuestas no coinciden y por lo tanto se contradicen, esto quiere decir que los maestros sólo respondieron a su conveniencia y no dieron respuesta reales o verídicas. A su vez, nos dicen los alumnos que no les piden material interesante, no ocupan libros de la biblioteca escolar y por lo tanto no los llevan a la biblioteca de éste programa a realizar actividades sobre la lectura de comprensión.

4.4 OBJETIVO III

**CORROBORAR LOS MOMENTOS DE LA LECTURA DE
COMPRENSIÓN.**

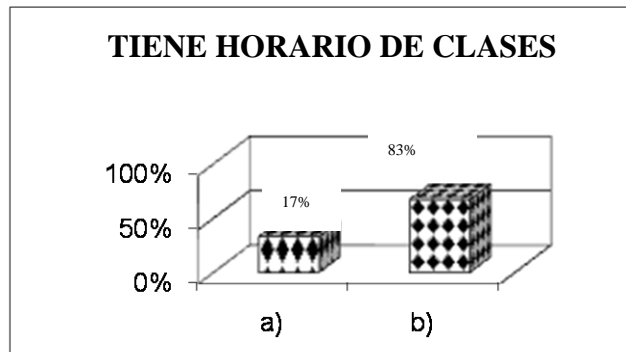
PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES

Al realizar determinadas actividades es necesario tener un horario para las actividades a realizar dentro del salón de clase, la finalidad de esta pregunta es saber si el maestro cuenta con un horario específico para realizar ejercicios de lectura de comprensión.

1.- ¿Tiene un horario para la realización de lectura de comprensión?

a.) Si

b.) No



La gráfica anterior representa que el 17% de los maestros cuentan con un horario para realizar la lectura en el aula y el 83% no cuentan con un horario para sus actividades.

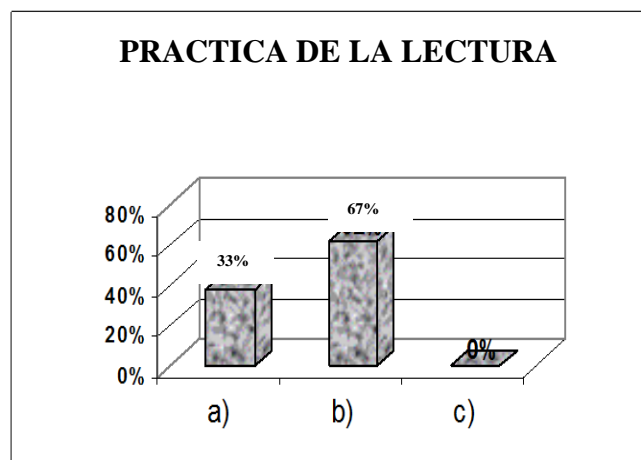
Es importante que el maestro practique constantemente y ejercite la lectura para que posteriormente el niño no tenga una lectura deficiente y pueda comprender un texto con facilidad.

2.- ¿Práctica la lectura en el salón de clase?

a.) Si

b.) Algunas veces

c.) Nunca

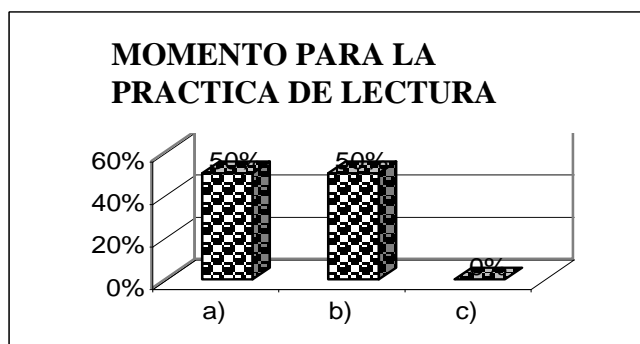


Como es observable la gráfica anterior indica que el 33% de los maestros practican la lectura en el salón de clase, mientras que el 67% las realiza algunas veces.

Es conveniente que el maestro practique la lectura en una hora temprana, ya que los alumnos en ese momento están más motivados; de lo contrario sería cansado y aburrido si lo hicieran después de recreo y para saber en qué momento practica la lectura el maestro, se le hizo la siguiente pregunta:

3.- ¿En qué momento sería conveniente practicar la lectura de comprensión?

a.) Al inicio del día b.) Antes del recreo c.) Después del recreo



Esta grafica indica que el 50% de los maestros practican la lectura al inicio del día y el restante 50% lo hace antes de recreo.

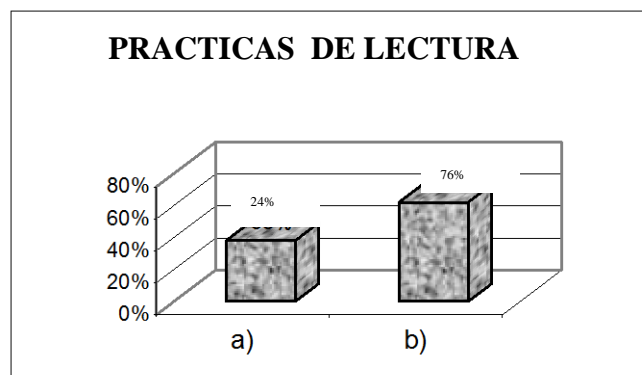
ANALISIS

En las preguntas realizadas con referencia al tercer objetivo dan como resultado que el 17% de los maestros tienen un horario para realizar la lectura y un 83% de ellos no cuentan con un horario para realizar la misma, así mismo el 33% de los docentes si practican la lectura y que un 67% la practica algunas veces en el salón de clases, así también el 50% de los profesores dicen que el momento mas conveniente para practicar la lectura de comprensión es al inicio del día, mientras que en el 50% la practican antes de recreo.

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS

1.- ¿Tu maestro te pone a practicar la lectura en el salón de clase?

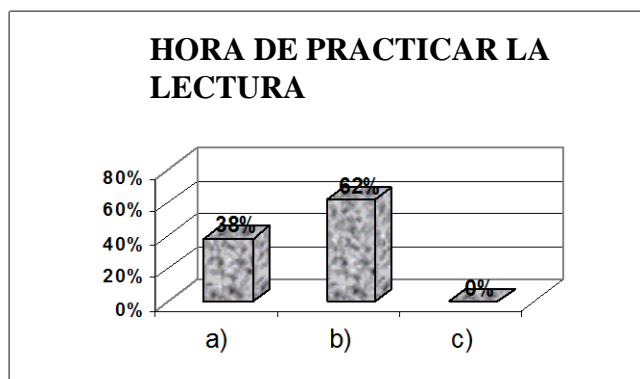
- a.) Si b.) No



En esta gráfica indica que el 24% de los alumnos los ponen a practicar la lectura en el salón de clase, mientras que el 76% no lo practican.

2.- ¿A qué hora te pone a practicar la lectura tu maestra?

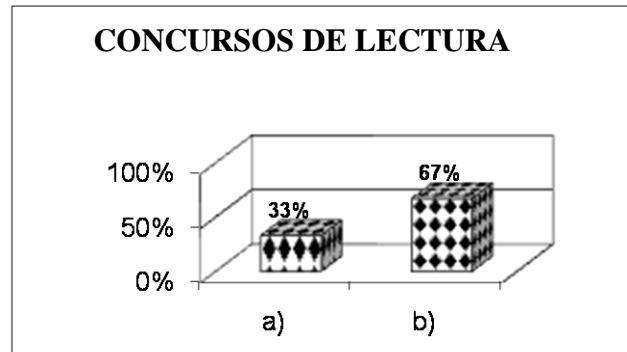
- a.) Antes del recreo b.) No se practica c.) Al inicio del día



Con esta gráfica ilustra que el 38% de los alumnos practican la lectura antes del recreo y el 62% no la practican.

3.- ¿Realizan concursos de lectura en tu escuela?

- a.) Si b.) No



La gráfica anterior muestra que el 33% de los alumnos realizan concursos de lectura, mientras que el 67% no realizan concursos de lectura en la escuela, cabe mencionar que el 33% que respondieron que si son alumnos de primer grado

En las interrogantes realizadas a los alumnos de este objetivo nos dan a conocer que el 24% de ellos si los ponen a practicar la lectura y el 76% no la practican, así mismo nos contestaron que el 38% la practican antes del recreo mientras que el 62% no la practican. De la misma forma nos damos cuenta que el 33% contesta que sí realizan concursos internos sobre la lectura de comprensión, pero el 67% dicen que no realizan concursos.

ANÁLISIS COMPARATIVO

Con las preguntas realizadas a maestros y alumnos de este objetivo se realiza la comparación y los resultados que nos dan son diferentes, con esto quiere decir que los maestros no tienen un horario para la práctica de lectura, así también nos damos cuenta que no se practica la lectura y si la ejercitan algunas veces no hay una comprensión de ella. De esta forma aseguramos que los momentos para practicar la lectura de comprensión es al inicio del día y antes del recreo.

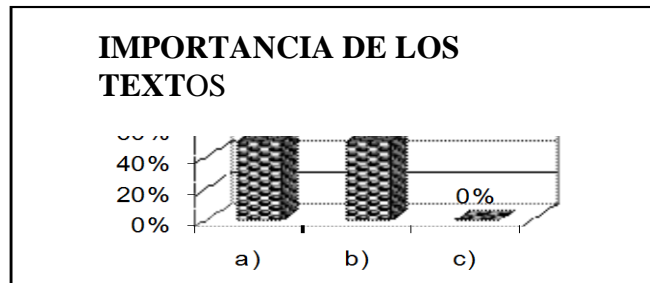
4.5 OBJETIVO IV

VERIFICAR LOS TIPOS DE REFORZAMIENTO QUE EXISTE PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN.
PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.

Cabe mencionar para que un niño comprenda un texto, es importante que sea de interés y no únicamente que tenga que realizar una tarea escolar, para saber si el maestro utiliza textos interesantes se hizo la siguiente pregunta:

1.-¿Qué considera importante para que los alumnos puedan comprender un texto?

- a.) Que sea interesante para el niño
- b.) Que se concentre al leer
- c.) Que tenga que realizar algún trabajo.

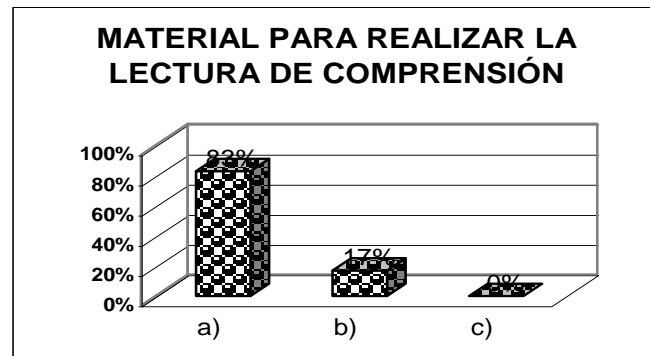


La gráfica anterior da a conocer que el 50% de los docentes consideran importante que los textos sean de interés para el niño y puedan comprender el mismo, el otro 50% restante dice que se concentre al leer.

Es conveniente proporcionarle al alumno materiales como: revistas, cuentos, periódicos, recetas, carteles, folletos, es decir que sea de su interés y comprenda lo que lee, con este propósito se hizo la siguiente pregunta:

2.- ¿Qué materiales ocupa para lectura de comprensión?

- a.) Periódicos
- b.) Revistas
- c.) No Ocupo

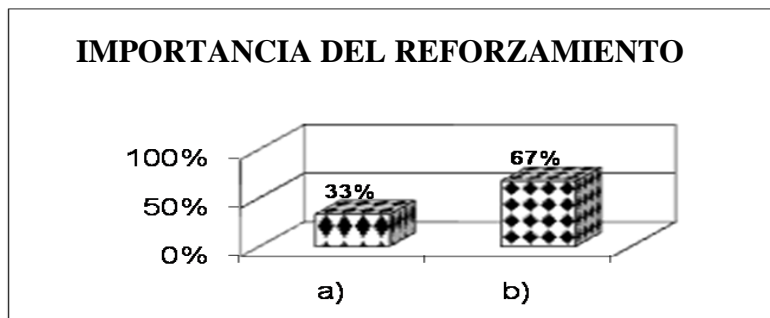


Considerando la gráfica anterior, indica que el 83% de los maestros ocupan periódico para realizar la lectura de comprensión, el 17% ocupan revistas.

Para poder realizar la lectura de comprensión el maestro debe reforzar constantemente con actividades en clases, tales como el resumen, lluvia de ideas, exposición, de tal forma que los alumnos participen activamente con lo que leen, y para saber la importancia que le da el docente se hizo la siguiente pregunta:

3.) ¿Cree usted que el reforzamiento en la lectura es importante?

a.) De acuerdo b.) Muy de acuerdo c.) En desacuerdo



Analizando la gráfica anterior manifiesta que el 67% de los maestros están de acuerdo que el reforzamiento es importante en la practica de la lectura, así mismo el 33% están muy de acuerdo.

ANÁLISIS.

En las interrogantes mencionadas en este objetivo da a conocer que el 50% de maestros considera importante que los textos son interesantes para los niños, así también el otro 50% indica que es importante que se concentren al leer y así pueda comprender mejor. A su vez el 83% de los maestros usan periódicos para ejercitar la lectura de comprensión, el 17% utiliza revistas. Por otra parte el 67% de la muestra está de acuerdo que el reforzamiento es importante y el 33% está muy de acuerdo con ello, así mismo el 33% de los docentes realizan la lectura por equipo y el 67% lo realizan en forma individual, por otra parte el 50% de los maestros se apoyan de cuentos para que los alumnos comprendan lo que leen, el 17% de carteles, y un 33% de periódicos.

PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS ALUMNOS

3.- ¿ Te deja lecciones de tarea tu maestro?

- a) SI b) No c) Algunas veces

Esta gráfica muestra que el 86% de los alumnos les dejan lecciones de tarea, el 14% indica que algunas veces les dejan tarea.

4.- ¿ Te pregunta qué entendiste de las lecciones que hiciste de tarea?

- a) SI b) NO

Como se observa la gráfica da como resultado que el 29% de los alumnos sí les pregunta su maestro que entendieron de las lecciones que les deja de tarea, pero el 71% de ellos me dicen que no les preguntan.

5.- ¿Entiendes las lecciones que lees en tus libros?

- a) SI b) NO

La gráfica anterior muestra que el 29% de los alumnos si entienden las lecciones que se encuentran en su libro de español lecturas y de los demás libros, pero un 71% no entiende las lecciones de su libro de español lecturas.

6.- ¿ Qué haces cuando te dejan de tarea un resumen de una lección?

- a) Copio lo del libro.
b) Escribo lo que entiendo
c) No lo hago

La gráfica anterior indica que cuando a los alumnos les dejan de tarea un resumen el 52% lo copian del libro, el 10% escribe lo que entiende y el 38% no lo hace.

ANÁLISIS

Con las cuestiones que se manejan en éste objetivo el 86% dijo que su maestro sí les dejan lecciones de tarea, mientras que el 14% manifiesta que algunas veces. De ésta manera el 29% indica que su maestro le pregunta qué entiende de las lecciones que les deja de tarea y el 71% restante no les preguntan. Al momento de interrogarles si entiende las lecciones que leen sus libros, el 29% dice que sí, pero el 71% indica que no comprende. El 52% de los alumnos manifiesta que cuando su maestro les deja un resumen de tarea de una lección lo copia del libro y el 10% nos menciona que escribe lo que entiende y el 38% restante dice que no lo hace.

ANÁLISIS COMPARATIVO.

Una vez analizados los resultados que arrojan tanto los maestros como los alumnos en este objetivo, muestra que sí dejan lecciones de tarea, pero no preguntan qué fue lo que entendieron sobre la lección, es decir que el reforzamiento no se lleva a cabo, además de que el maestro dice que está de acuerdo que es importante el reforzamiento en la lectura de comprensión. Como anteriormente se ha mostrado con los resultados que dan tanto alumnos como docentes, el maestro dice que sí practica la lectura o algunas veces lo hace, pero no reafirma y cuando lo hace es de manera individual.

CONCLUSIONES
Y
SUGERENCIAS

Después de haber pasado por varias etapas y concluido el periodo de investigación llegamos a un punto importante donde proyectamos y damos a conocer los resultados y de ahí poder concluir. Cabe hacer mención que el análisis estadístico realizado fue comparativo ya que las respuestas vertidas por los docentes fueron comparadas con las respuestas de los alumnos dándose una fuerte contrastación de información con respecto a la misma pregunta, donde pensamos que el maestro no respondió sinceramente por el temor de manifestar sus deficiencias y sabemos que un niño siempre habla con la verdad por lo que nos inclinamos más a las respuestas dadas por los alumnos.

1.- Se concluye que la hipótesis de investigación planteada es aceptada ya que se verificó que los maestros no practican la lectura de comprensión constante y de forma adecuada por lo que el niño no comprende lo que lee. Por lo que el problema empleado es confirmado.

2.- La hipótesis nula es rechazada.

Nos damos cuenta que los maestros no practican la lectura de comprensión y por lo tanto la hipótesis se confirma como verdadera ya que si el maestro practica constantemente la lectura de comprensión el niño aprenderá a comprender lo que lee y si el niño no practica, estos no van a adquirir la capacidad suficiente para entender e interpretar lo que lee.

CONCLUSIÓN POR OBJETIVOS.

De acuerdo al objetivo I, concluimos que los docentes de la muestra no saben diferenciar los conceptos claramente lo que es lectura y lectura de comprensión, por esta razón no se aplica correctamente el desarrollo del proceso metodológico para una lectura de comprensión.

Con respecto a las preguntas realizadas al objetivo II, a los maestros y alumnos, concluimos que los maestros no se apoyan con material suficiente para realizar la lectura de comprensión, ya que por otra parte la escuela cuenta con el Rincón de Lecturas, pero no la utilizan por desconocer el contenido del material existente en las bibliotecas denominadas Rincones de Lectura que existen en las escuelas primarias. Una vez hecho el análisis del objetivo III, afirmamos que los maestros no tienen horario para realizar la lectura de comprensión y así mismo concluimos que no la practican. Aseguramos que los maestros no practican en ninguna hora determinada la lectura de comprensión, ésta afirmación se hace porque llego a una comparación de respuestas dadas de maestros y alumnos y estas mismas no coinciden.

En base a las preguntas que hicimos a los maestros y alumnos con respecto al objetivo IV, llegamos a la conclusión que para el maestro el reforzamiento es importante. Pero no lo ponen a la práctica.

IMPLICACIONES

a.) Alumnos

El alumno no está consciente de la importancia que tiene para él lo que es saber leer y comprender de una manera exacta y que le permita adquirir el conocimiento de lo que lee. No está consciente de su aptitud y actúa de manera pasiva.

b.) Docente

Es el actor principal y responsable de que el alumno adquiera las habilidades de la lectura de comprensión, puesto que en él reside que el alumno tenga los hábitos e inculque el interés por la lectura por lo que debe estar más comprometido con su ejercicio profesional, procurando que en cada momento se manifieste el conocimiento tanto teórico y práctico en las actividades de enseñanza-aprendizaje que aplique con respecto a la lectura de comprensión.

c.) Padres de familia

Debe ser copartícipe en las actividades que realiza el maestro y su hijo; ya que muchas de las veces no le toman importancia de lo que hicieron o van a hacer sus hijos como tarea, debe darse un acercamiento con el maestro para conocer las actividades que él como padre puede realizar en su hogar para ayudar a su hijo a adquirir las habilidades necesarias para desarrollar la lectura de comprensión, así mismo proporcionarle materiales que contengan textos de acuerdo a la edad y gusto de su hijo y apoyarle a descubrir el interés por la lectura leyéndole cuentos, artículos interesantes, a escucharle cuando el niño tenga la inquietud de ser escuchado.

d.) Investigadores

Como investigadores damos a conocer la problemática con sus antecedentes y consecuentes, posteriormente informamos los resultados obtenidos a través de una

tesis. Pretendemos hacer llegar al personal docente de las diversas escuelas consideradas en el muestreo resultantes del trabajo, para que los conozcan y les motive a modificar la actitud que presentan ante esta problemática que subyacen en la totalidad de las instituciones educativas, así promover el cómo aprender a leer comprensivamente para formarse el hábito de la lectura. También motivar a todas aquellas personas que tengan esta deficiencia y darle mayor importancia para que poco a poco se vaya solucionando éste problema, además que el docente se interese por conocer cómo enseñar la lectura de comprensión.

e.) Autoridades educativas de gobierno.

La S.E.P., como autoridad a nivel nacional, sabemos se preocupa y hace lo posible por abatir este problema que se da a nivel país y por haber dispuesto más recursos para actualizar al docente.

A nivel Estatal existe el programa de Rincones de Lectura para todas las escuelas primarias, haciendo promoción y difusión de la lectura, y para ello ha destinado un día para realizar actividades tendientes al fomento de lecturas por parte de los niños.

SUGERENCIAS

- Que los docentes de nivel primaria se documenten en relación a esta problemática.
- Que los maestros utilicen material y que éste sea interesante para los niños.
- Que los docentes de la comunidad promuevan círculos de ayuda mutua con los padres de familia, sobre todo aquellos que tengan esta problemática existente.
- Que los padres de familia se interesen por las lecturas de sus hijos y compartan el placer de leer.
- Que el maestro haga uso de los materiales de Rincones de Lectura en el salón de clases para que el niño sea un lector constante.

PROSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.

Con este trabajo pretendemos que sirva como base para nuevas generaciones y retomen esta investigación para seguir encontrando nuevas formas de soluciones que abatan con el problema.

ANEXOS

- a) Reconocimiento e interpretación de los símbolos de la escritura y la traducción en sonidos.
- b) Conjunto de notas que constituyen un concepto.
- c) Capacitar de entender y penetrar una cosa.
- d) Unidad lingüística que tiene como fin la comunicación.

7.- ¿Qué considera importante para que los alumnos puedan comprender un texto?

- a) Que sea interesante para el niño.
- b) Que se concentre al leer.
- c) Que tenga que realizar un trabajo.

8.- ¿Qué material ocupa para realizar la lectura de comprensión?

- a) Periódicos
- b) Revistas
- c) No ocupo

9.- ¿Los textos que utiliza son interesantes para el niño?

- a) SI
- b) Algunas veces
- c) Nunca

10.- ¿Los alumnos después de leer un texto realizan algún resumen?

- a) SI
- b) Algunas veces
- c) Nunca

11.- ¿A los alumnos los forman en equipos para que lean?

- a) SI
- b) Algunas veces
- c) Nunca

12.- ¿Ocupa usted los libros de Rincón de Lecturas?

- a) SI
- b) Algunas veces
- c) Nunca

13.- ¿Cree usted que el reforzamiento en la lectura es importante?

- a) De acuerdo
- b) Muy acuerdo
- c) En desacuerdo

14.- ¿Cómo realiza la lectura de comprensión en el aula?

- a) En el aula
- b) Individual
- c) No realizo

15.- ¿En que momento sería conveniente practicar la lectura de comprensión?

- a) Al inicio del día
- b) Antes del recreo
- c) Después del recreo

16.- ¿Sus alumnos comprenden el texto que leen?

- a) SI
- b) Algunas veces
- c) No lo se

17.- ¿Cómo define usted la lectura de comprensión?

- a) Como un mensaje del autor.
- b) Como acto de desciframiento de signos y símbolos.

c) Como captación del significado completo del mensaje transmitido.

INSTRUCCIONES: CONTESTE BREVEMENTE A LA PREGUNTA QUE SE LE PIDE A CONTINUACIÓN.

18.- ¿Cómo ayudaría usted como docente para que sus alumnos comprendan lo que leen?

19.- Aparte de su libro de texto ¿qué otro material ocupa para realizar lectura?

20.- ¿Qué opina de las nuevas generaciones de docentes?

21.- ¿Qué opina sobre los libros de Rincón de Lecturas?

22.- ¿Qué opina acerca del Problema Educativo vigente?

TIPOS DE TEXTO

GRADO	INFORMATIVOS	RECREATIVOS
1º		
2º		
3º Y 4º		
5º		
6º		

TECNICAS DE ESTUDIO

GRADO	EL RESUMEN	LOS CUADROS SINOPTICOS	EL ESQUEMA	FICHAS DE TRABAJO
1º				
2º				
3º Y 4º				
5º				
6º				

BIBLIOGRAFÍA

BETTELHEIM, Bruno, Aprender a leer Editorial Grijalba, 1990

BURGES, José Luis, Diccionario Enciclopédico Grijalbo, Editorial Cargraphics S. A., 1996, Colombia.

CEREZO, Sánchez Sergio. Diccionario de la Ciencia de la Educación, 2º reimpresión, Editorial Santillana.

Diccionario Enciclopédico Universal, Editorial Grupo Cultural S. A. España.

FERNÁNDEZ, Smpieri, Roberto, Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hill Interamericana S. A. de C. V. 1998.

FOULQUIÉ, Paul, Diccionario Pedagógico Valle, 2º reimpresión, 1995.

GALLARDO, Ciro Cesar, El Lenguaje Infantil y la Lectura, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Pág. 46,54,62.

GARRIDO, Felipe, Como leer mejor en voz alta, Secretaría de Educación Pública, 1998.

GÓMEZ, Palacios Margarita, La Lectura en la Escuela, Secretaría de Educación Pública, 2º reimpresión 1997, México, D. F.

KAROKOWSKY, Elena, Aprendiendo a Estudiar, Secretaría de Educación Pública.

PALACIOS, Ocampo Ruth, Hacia una mejor comprensión de la lectura, Secretaría de Educación Pública 1998.

PALACIOS DE PISAN/M. Muñoz de Pimentel D. Lerner de Zunino. Secretaría de Educación Pública 1996

SMITH, Franck, Comprensión de la Lectura, Editorial Trillas, 1995.

VILLARREAL, Canseco, Tomás, Didáctica de la Lectura Oral y Silenciosa, S. E. P. Ediciones Oasis, 3era. Edición 1968.