



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ASESORÍA PEDAGÓGICA: RECURSO PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA  
PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

TESINA

(Recuperación de la Experiencia Profesional)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARIA DE LOURDES MENDOZA BOSQUE

ASESOR DE TESINA:

PROFR. MANUEL F. AGUILAR GARCIA

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2017

**“Aprender es un placer, pero el placer de aprender nunca se compara con el placer de enseñar”**

**(RD Hitchcock)**

**Lalo**

Mi despertar, el amor y la vida.

Gracias por darnos la oportunidad de construir juntos,

Por impulsarme a concluir y volar.

Te amo profundamente.

**Camila**

Mi motivación y pasión

El amor multiplicado por el infinito,

un pedazo de mi alma

Luz, fuerza y esperanza que me empuja a seguir cada día.

**Patricio**

Mi motor más fiel y confiable.

Gracias por mirarme a los ojos y sonreírle a mi corazón.

Por tener el poder de acariciar

mi alma con tus manos.

Te amo

**Fer**

Gracias por enseñarme un lado del amor y la vida

que no conocía.

Siempre contigo para ayudarte y amarte

incondicionalmente.

Te amo

**“GRACIAS POR PERMITIRME CRECER JUNTO A USTEDES,  
MIS ALAS PARA VOLAR.”**

**A mis Padres**

Por darme la vida, apoyo, comprensión  
y amor incondicional.

Gracias por apoyarme en cada decisión y proyecto.

Por siempre por creer en mí.

Los amo.

**Jorge y Emilio.**

Es un privilegio ser tu tía y hermana cómplice.

Hermoso vínculo por decisión y complicidad,  
carne y sangre.

Te amo.

**Manuel**

Mi profundo agradecimiento por tu paciencia  
y apoyo en todo momento  
para culminar con éxito.

## Contenido

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>2. NARRATIVIDAD Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA</b> .....	4
<b>3. MARCO TEÓRICO-MARCO CONCEPTUAL</b> .....	37
3.1 CONCEPTO DE FORMACIÓN .....	37
3.2 CONCEPTO DE FORMACIÓN PERMANENTE.....	38
3.2.1 Actualización docente.....	42
3.3 CONCEPTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL .....	43
3.4 CONCEPTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA DOCENCIA.....	44
3.5 CONCEPTO DE METODOLOGÍA .....	44
3.6 CONCEPTO DE DIDÁCTICA .....	45
3.7 CONCEPTO DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA.....	48
3.8 DIDÁCTICA DE CORTE CAUSAL.....	48
3.9 DIDÁCTICA DE CORTE ONTOLÓGICO.....	49
<b>4. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DOCENTE</b> .....	51
<b>5. LA ASESORÍA PEDAGÓGICA A MANERA DE PROPUESTA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.</b> .....	61
<b>“DIPLOMADO EN PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR”</b> .....	65
<b>6. CONCLUSIONES</b> .....	80
<b>7. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA</b> .....	82

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo muestra algunas reflexiones acerca de la ASESORÍA PEDAGÓGICA: RECURSO PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. Muestro la propuesta contextualizando y delimitando el marco de referencia desde el cual adquiere sentido. Es decir, busco definir y caracterizar el relato de mi experiencia tanto docente como de actualizadora y/o asesora pedagógica, pero también presentar la perspectiva teórica desde la cual se sostiene el proyecto. Puesto que se trata de una destreza en desarrollo me interesa especialmente aportar algunos elementos surgidos de la práctica para someterlos a reflexión y abrir una discusión al respecto. En ese sentido la posibilidad de recuperar parte de mi experiencia para abordar el tema narrado me parece adecuado y desafiante. Tomaré como referencia el proyecto educativo desde el cual se propone como una de las estrategias en las clases de jardín de niños en el que actualmente me desempeño.

Espero resulten valiosas las reflexiones que aquí aparecen ofrezcan nuevos desafíos, críticas y comentarios para seguir pensando en la educación y la imperiosa necesidad de actualización y replanteamiento de sus cimientos y realidad.

Convencida de mi opinión en la que afirmo que es factor básico en el progreso, avance y desarrollo de personas, sociedades y países, no solamente provee cultura, también nos enriquece en cada una de las áreas por las que estamos conformados como seres humanos, por ejemplo nuestros valores y principios universales, bienestar social y crecimiento económico, fortalece el desarrollo de sociedades y el estado de derecho, el impulso de la ciencia y la tecnología, por mencionar solo algunos.

Es indispensable que en el tiempo que estamos viviendo, de profundas transformaciones, nos detengamos un poco y recordemos que de la educación depende cada vez más el progreso, el logro de sociedades justas, productivas, equitativas y sobre todo favorece la creación de seres humanos libres.

Este escrito surge como inquietud, profunda reflexión, desafío y propuesta.

- Inquietud en tanto que en los últimos años he venido desempeñándome en nivel jardín de niños y cuento con una importante práctica como docente, misma que me mueve a realizar:
- Profunda reflexión sobre mi práctica diaria y el enorme pragmatismo y automatización en actividades habituales, olvidando que tratamos con seres humanos con necesidades específicas e individuales. En este sentido, se convierte en:
- Desafíos propios de esta profesión y el intento de mejorar nuestras actividades cotidianas. Presento este trabajo como desafío en dos grandes momentos de mi formación permanente:

1. El primer momento se refiere a la labor educativa diaria dentro de un centro escolar y frente a un grupo de alumnos el cual afronté con nuestra actividad cotidiana. Siendo integrante de un grupo de profesores y a lo largo de los ciclos escolares, los educadores asistimos a un sinnúmero de seminarios cursos y talleres, en donde proponemos, replanteamos y escuchamos una variedad de estrategias que permitan abordar contenidos de didáctica en el marco de una perspectiva teórica acerca del oficio del docente y de la práctica de la enseñanza. Una de las actividades centrales es revalorar el lugar del desarrollo de la clase, la propia acción y su análisis.

2. En un segundo momento; es un desafío que inicia al egresar de la Universidad Pedagógica Nacional y los conocimientos adquiridos me proveen de las bases para desarrollar un currículo actualizado de situaciones y necesidades psicopedagógicas tanto de la escuela como de la planta docente. Es así, como este momento cobra parte fundamental de la narrativa de mi práctica docente. En tanto me propongo tomar mi actividad como objeto de análisis y su consolidación en la práctica, reflexionando críticamente acerca de este proceso, sus resultados, dificultades y dudas.

- Por último, entiendo este escrito como una reflexión final que resulta clave para compartir, analizar, transformar y mejorar las propias prácticas docentes en

nivel preescolar. En este sentido la escritura se transforma en una llave, en la oportunidad de seleccionar, de dar sentido a lo que se pretende hacer y lo que se termina haciendo; considerando el accionar en relación con lo programado, con las circunstancias; atendiendo a lo comprensible y a lo incomprensible de la propia actuación, a lo explicable y a lo no explicable, releyendo, revisando las notas, los propósitos, los caminos recorridos, la bibliografía, haciendo luego sucesivas y variadas aproximaciones a esas prácticas con el fin de elevar la calidad de la educación en nivel preescolar a través de la asesoría pedagógica continua.

Resulta interesante comentar que la metodología seguida en el relato de mis prácticas pedagógicas, me permitió construir un portafolio en donde archivé tanto información teórica como analítica de lo que iba realizando, construyéndose en la fuente que da sentido y significado a mi experiencia.

Por otro lado, cabe mencionar fue necesario la utilización del método interpretativo; en ese sentido el marco teórico conceptual elaborado para tal caso me ofertó los elementos necesarios.

## 2. NARRATIVIDAD Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

La línea de tiempo que ocupó en el presente desarrollo abarca los últimos cinco años de mi experiencia profesional, aunque mi trabajo como docente se ha venido construyendo tiempo atrás. Por lo que rescato dicha práctica desde mi servicio social, encauzando mi pensamiento e interés,

Abordando el primer momento, mi formación académica sobre el nivel preescolar y pedagogía así como 15 años de práctica docente en nivel preescolar en el sistema particular me dotan de las herramientas que a su vez me han permitido reflexionar acerca de la labor docente.

Mi labor docente era desempeñada en “Colegio Godwin”, institución educativa particular, perteneciente a la orden religiosa de los Legionarios de Cristo, los cuales exclusivamente dan atención a niñas desde “Bambolino” (maternal) hasta preparatoria. Yo era titular del grupo de Transitorio A; el rango de edad abarcaba entre los 4 y 5 años. Es un grado escolar dedicado al proceso de enseñanza aprendizaje en el idioma inglés para así posteriormente cursar el grado de preprimaria.

A continuación describo brevemente algunas de mis actividades realizadas:

Dentro del aula de Preescolar es necesario establecer una rutina diaria con la finalidad de brindar al niño seguridad, confianza y que el mismo adquiriera hábitos a través de la secuencia que la rutina le proporcionará. En este sentido, la jornada diaria es una secuencia regular de sucesos, marcada por un ritmo, una sucesión de hechos y actividades de la vida diaria, estableciendo hábitos, modos de actuar o de reaccionar frente a una situación, los cuales se adquieren a través de un aprendizaje sistemático.

Evidentemente gracias a la estabilidad y seguridad que le brinda al niño el conocimiento de las secuencias que puede seguir para orientarse y pronosticar acontecimientos al ordenar su tiempo. Estimular en los niños la construcción de

normas, límites, valores y hábitos saludables tanto para su propia vida como para la convivencia con los demás.

Para que los alumnos obtengan un buen aprendizaje a través de las estrategias metodológicas y los recursos didácticos para adquirir un aprendizaje significativo, realizaba una planeación metodológica diaria compuesta por los siguientes elementos:

#### INICIO:

- Realiza una preparación hacia el objetivo a trabajar.
- Se enuncia con claridad el propósito u objetivo de la clase
- Desarrolla actividades para entrelazar los contenidos presentados y los conocimientos previos de los alumnos

#### DESARROLLO:

- Desarrolla actividades de aprendizaje relacionadas con el objetivo o tema de la clase.
  - Desarrolla contenidos disciplinarios pertinentes al objetivo o tema de la clase.
  - Desarrolla actividades de aprendizaje que potencien el desarrollo de habilidades cognitivas.
  - Desarrolla actividades que permitan aplicar los conceptos trabajados en la clase.
  - Formula preguntas como recurso didáctico
  - Trabaja con los errores de los alumnos
  - Desarrolla actividades que permitan tomar una posición valórica respecto de los contenidos o procedimientos abordados en la que incorpora las realidades noticiosas, los avances científicos, u otros con el fin de contextualizar los contenidos tratados en la clase.
  - Establece relaciones entre el contenido o tema de la clase y la vida cotidiana de sus alumnos.
  - Relaciona los contenidos o temas de su disciplina con contenidos de disciplinas afines.
- Aprovecha temas emergentes para discutir, o contextualizar los contenidos tratados.
- Usa diversidad de fuentes para abordar el conocimiento.

- Utiliza adecuadamente los medios didácticos en relación a los objetivos o temas de la Clase

#### CIERRE:

- Realiza un cierre de lo trabajado en clases, retomando aspectos del objetivo.
- Elabora conclusiones y síntesis en relación a lo que se quiere hacer emerger desde el objetivo presentado, retomando preguntas o dudas de los alumnos.

A continuación ofrezco un ejemplo de la planeación de una sesión:

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	
Centro Educativo:	Nombre del docente:
Grupo	Fecha:
Situación de aprendizaje y desarrollo: "El mundo maravilloso de los animales."	
Eje Globalizador: Viajando por el mundo.	

OBJETIVOS	CONTENIDOS (De las 3 áreas)	METODOLOGÍA SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO (motivación –desarrollo, retroalimentación)	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
<p>Que el niño/a, con ayuda del agente educativo y la familia puedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferenciar las clases de animales a través de la observación de sus características.</li> <li>-Expresar ideas, sentimientos y emociones sobre hechos y acontecimientos de la vida de los animales en la comunidad.</li> <li>-Relatar experiencias en interacción con los animales.</li> </ul>	<p><b>Personal social.</b> Identificación, expresión y regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo propios iniciando la solución de conflictos durante el juego.</p> <p><b>Expresión, con unificación y representación.</b> Expresión y disfrute con las diferentes partes del cuerpo al: abrirse y cerrarse, endurecerse y relajarse, moverse y detenerse, moverse rápido y lento, arriba y abajo, delante-detrás, dentro-fuera, cerca-lejos, encima-debajo, sobre, en medio, izquierda-derecha.</p> <p><b>Relación con el entorno.</b> Diferenciado las características de los animales domésticos y salvajes.</p>	<p><b>Motivación:</b> realizar una retroalimentación, promoviendo la participación del estudiante.</p> <p><b>Desarrollo:</b> realizar una maquetación los materiales que han llevado los niños, poniendo diversos animales, árboles o el hogar en el que viven y alimentación.</p> <p><b>Retroalimentación:</b> en la hoja de trabajo dibujar la parte que más le gusta al elaborar la maqueta y al contorno de la página aplicar la técnica del modelado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-animales plásticos.</li> <li>-Temperas.</li> <li>-Gachas.</li> <li>-recortes.</li> <li>-Colores.</li> <li>-plastilina.</li> </ul>	<p><b>Personal social.</b> -Disfrutar tomar decisiones y resolver conflictos con otros niños y otras niñas.</p> <p><b>Expresión, comunicación y representación.</b> -Usa el lenguaje oral para expresarse y comunicar sus ideas, sus dudas y sentimientos.</p> <p><b>Relación con el entorno.</b> -Establece relaciones entre causa y efecto; ej. Cuidados de los árboles y hábitat de los pájaros.</p>	1 jornada

Comento también que durante de mi trabajo académico al comienzo de los ciclos escolares las instituciones educativas para las cuales he laborado han impartido a las educadoras una serie de cursos tales como:

- Animación a la lectura,
- Actividades matemáticas para pre escolares,
- Problemas de aprendizaje,
- Pedagogía Humana Integral,
- Pensamiento lógico - matemático
- Desarrollo de habilidades de pensamiento,
- Proceso de lectoescritura,
- Estimulación temprana
- Psicomotricidad
- Psicología del niño.
- Primeros Auxilios
- Computación

Cada uno de los cursos anteriormente mencionados, cuentan con:

- Instructores altamente capacitados.
- Objetivos diarios y finales,
- Temas a desarrollar,
- Metodología,
- Guión didáctico diario,
- Instrumentos didácticos.
- Desarrollo de contenidos,
- Sugerencias de actividades,
- Evaluación diaria y final,
- Dinámicas realizadas,
- Material de lectura/consulta
- Bibliografía
- Duración y ubicación.

Anexo a continuación un ejemplo de los cursos desarrollados.



FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CENTRO DE ASESORÍA PEDAGÓGICA

# **Pensamiento Lógico Matemático**

**NDICE**

Presentación .....	3
Objetivos del curso .....	5
Contenido temático .....	6
Cronograma .....	7
Técnicas de Integración.....	8

**DOCUMENTOS**

¿Qué es el número? .....	23
Construcción del concepto de número en el niño .....	24
• Psicogénesis de la clasificación .....	29
• Psicogénesis de la seriación .....	29
• Psicogénesis de la correspondencia .....	34
La representación gráfica .....	40
Sistemas de numeración .....	45

## PRESENTACIÓN

Los aprendizajes escolares descansan sobre las estructuras intelectuales de los sujetos: una de las estructuras que apoya gran parte de la apropiación de los contenidos académicos es la del pensamiento lógico matemático. Con las operaciones de clasificación y seriación el niño está en posibilidades de interpretar la realidad desde una perspectiva lógica y de construir una noción fundamental: la noción de número natural.

La estructuración del pensamiento lógico matemático, tiene como antecedente el pensamiento intuitivo, mismo que lleva al niño a actuar con una lógica particular; en la medida en que el pequeño va estableciendo relaciones entre los elementos de la realidad estará en posibilidades de abstraer esas relaciones y operar sobre la realidad.

El objetivo principal del presente curso, es que las maestras del nivel de preescolar conozcan el camino que sigue el niño para elaborar su pensamiento lógico matemático y así facilitarle las actividades que lo han de favorecer, de tal forma que ellas cuenten con las estrategias metodológicas adecuadas y se logre una adecuada adquisición del número en el niño.

Las estrategias para el desarrollo del curso se encuentran basadas en la firme idea de que es necesario que la maestra comprenda lo que hace cada uno de los alumnos dentro del grupo, por tal motivo, la realización de cada uno de los temas implica la actividad directa de cada una de las maestras participantes.

Lo anterior, permitirá favorecer el proceso tanto de comprensión de la formación del pensamiento lógico matemático como el de las estrategias que han creado las maestras para alcanzar los fines propuestos en la educación legionaria.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

- Caracterización del niño de nivel preescolar.
- Geometría topológica y euclidiana.
- Conservación: volumen y área.
- Seriación.
- Clasificación.
- Manejo de bases: 20, 4 y 10.
- Sistema de numeración decimal.
- Uso del ábaco.
- Problemas de suma y resta.

**OBJETIVOS DEL CURSO**

- Caracterizar al pensamiento lógico-matemático como una estructura del desarrollo cognoscitivo.
  
- Establecer las diferencias entre pensamiento intuitivo y pensamiento lógico-matemático.
  
- Analizar el papel de las estructuras lógico-matemáticas en la construcción de la noción de número.
  
- Reflexionar en torno a las estrategias metodológicas utilizadas en el nivel de preescolar.

**CRONOGRAMA PARA EL CURSO DE PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Dinámica "Cuadros"	Dinámica "Reloj"	Dinámica "Medallas"	Dinámica "Lotería Conceptual"	Dinámica "Caricaturas"
Características del preescolar (acetatos)	Geometría: Topológica y Euclidiana	Clasificación Pruebas operatorias. Secuencia didáctica	Base 20, 4 y 10	Problemas de suma y resta
<b>RE</b>	<b>C</b>	<b>E</b>	<b>S</b>	<b>O</b>
Continuación de características del preescolar	Conservación: volumen y área Seriación (lógico y psicológico)	Retomar actividades del programa y del libro de matemáticas	Sistema de numeración decimal	Banco de preguntas
Ejercicio de la NASA	Relación con el programa de preescolar	Elaboración de propuestas	Uso del ábaco	Evaluación

## GUIÓN DIDÁCTICO

### LUNES:

- Técnica de integración "Cuadros"
- Definición de estrategias y responsabilidades durante el curso. definición del proceso de evaluación.
- Revisión de características del desarrollo del niño de 0 a 6 años, analizando los cambios que el niño atraviesa.
- Caracterización del niño preescolar en función de las experiencias obtenidas en el colegio.
- Integración y consolidación de las características del niño preescolar a través de la actividad de la "NASA".

### MARTES:

- Técnica de integración "Reloj".
- Análisis y reflexión en torno a la construcción del espacio a partir de actividades prácticas que permitan integrar el contenido de la geometría topológica y euclídea.
- Formación de equipos según el grado que atienden, para integrar una propuesta que favorezca el trabajo del espacio en forma práctica, y así arribar en el manejo del espacio gráfico por parte del niño.
- Presentación de actividades en donde el niño hace uso de los conceptos de volumen y área, posteriormente se elaborará el concepto de cada noción y la propuesta de las actividades que las favorecen.
- Lectura y reflexión del documento "Psicogénesis de la seriación", pág. 29.
- Análisis de las actividades que favorecen la seriación y que se presentan en los programas, tanto de inglés como de español de todos los grados.
- Identificación de las actividades y propuestas.

### MIÉRCOLES:

- Técnica de integración "Medallas".
- Lectura y análisis del documento "Psicogénesis de la Clasificación", pág. 24.
- Formas evaluativas del proceso de la clasificación en el niño.
- Establecimiento de la secuencia didáctica para el trabajo de la clasificación.
- Análisis de los programas y libros de matemáticas para identificar actividades de seriación y definir así la secuencia didáctica de los mismos.
- Elaboración de propuestas y materiales para el trabajo de la seriación.
- Elaboración de un ensayo sobre el trabajo del espacio, clasificación y seriación en el preescolar.

**JUEVES:**

- Técnica de integración "Lotería Conceptual".
- Lectura del documento "¿Qué es el número?", pág. 23.
- Resolución de un cuestionario y análisis de las respuestas.
- Lectura del documento "La representación gráfica", pág. 40.
- Enfatizar sobre la importancia de la representación gráfica en los niños preescolares y el cómo puede ser favorecida.
- Propuestas de actividades para favorecer la representación gráfica.
- Presentación del tema: Sistema de Numeración.
- Realización de actividades de intercambio para la comprensión de las bases 4, 10 y 20.
- Caracterización del Sistema de Numeración Decimal.
- Análisis y secuencia didáctica de las actividades de intercambio que pueden trabajarse en preescolar para que el niño comprenda el sistema de numeración decimal.
- Taller sobre el uso del ábaco.

**VIERNES:**

- Técnica de integración "Caricaturas".
- Rescatar de las actividades de intercambio el proceso de la suma y resta.
- Conceptualizar los algoritmos de suma y resta.
- Analizar el proceso didáctico que debe seguirse para la presentación de los algoritmos.
- Actividades que favorecen cada uno de los algoritmos.
- Evaluación del curso: banco de preguntas y presentación de las propuestas de trabajo que favorecen todo el trabajo de la lógica-matemática en el preescolar.

Estos cursos, fueron impartidos por profesionales en la materia, con excelente dominio del tema, materiales didácticos de alta calidad y una buena metodología. Durante mi ejercicio docente y después de haber asistido a gran cantidad de cursos, que solamente han quedado dentro del aula donde han sido impartidos, puesto que no expresaban las necesidades cognitivas del profesorado ni los requerimientos de la reforma educativa del momento.

Se quedaron solamente como teoría y buenos deseos e intenciones, buenas propuestas y reflexiones profundas, críticas constructivas tanto de los profesionales como de nosotros participantes, sin llegar a su fin último que es que los postulados se transformen en realidad y lleguen directamente a los pequeños en formación. Cabe aclarar que tengo como convicción que conocimiento que no se pone en práctica no es conocimiento.

Ahora bien, retomare el segundo momento antes mencionado de mi actividad, en la que me desempeñe como actualizadora o asesora pedagógica continua.

Al concluir los créditos de Lic. en Pedagogía y como proceso de titulación, La Universidad Pedagógica Nacional me solicita realizar mi servicio social, por lo que acudo a realizarlo a “Fundación El Manantial I.A.P”.

Dicha Fundación, está constituida por dos áreas de servicio a la educación.

1.- Ludoteca

2.- Talleres de educación Ambiental

El programa de la Ludoteca estaba atendido por dos docentes, las cuales contaban con preparación técnica de asistentes educativos. Cada una de ellas al frente de un grupo multidisciplinario que va de los 1.5 a 3 años y el otro de 3.5 a 6 años de edad respectivamente, los cuales consistía solamente en entretener y estimular a los niños mientras los padres de familia realizaban sus actividades; lo llamaría “un lugar seguro y confiable en donde los niños están bien cuidados y atendidos”.

Mientras que las actividades ambientales estaban destinadas a recibir colegios visitantes con el fin de darles un recorrido por las instalaciones, el sistema ecológico y la realización de talleres de manualidades todo con un fin de apoyo y conciencia del cuidado del medio ambiente. El equipo de trabajo estaba formado por un coordinador encargado de coordinar las visitas y los guías responsables y aproximadamente 10 guías destinados a dirigir la experiencia de colegios.

Esta presentaba carencias en torno a la planeación, organización y puesta en marcha así como del trato y las actividades adecuadas para cada colegio visitante.

Conociendo el estado de ambas actividades dentro de la Fundación, y escuchando las intenciones de la Doctora Aznar (responsable de ambos proyectos), decido iniciar desarrollando una evaluación del centro por medio de la observación, con el fin de detectar áreas de oportunidad; etapa obligada metodológicamente para así desarrollar experiencias de enseñanza-aprendizaje, tales como cursos, capacitación y asesoría. Que a continuación describo y decidí dividirlo en 5 etapas:

a. Revisión de la propuesta contenida en el Plan Nacional de Educación 2001-2006 que plantea un enfoque sustentado en tres principios básicos:

- Efectiva: se refiere al proceso de aprendizaje siendo este facilitado por los docentes con una actuación renovada.
- Innovadora: refiriéndome así, a no solo el hecho de integrar en el proceso de enseñanza- aprendizaje las nuevas tecnologías. Siendo este orientado a la creación de modalidades y metodologías educativas pertenecientes a las condiciones socio-culturales actuales de nuestra sociedad utilizándose enfocadas en la actualización permanente e investigación educativa.
- Realizadora: creadora de una educación basada en la libertad individual que desarrolla un pensamiento constructivo, reflexivo, analítico y crítico, respetuoso de la multiculturalidad y sus derechos teniendo así una convivencia ecléctica.

Dando como resultado una modificación de la estructura didáctica en donde el alumno se sitúa en centro del proceso y el maestro se convierte en un facilitador, acompañante y guía del alumno en el aprendizaje.

b. Al revisar el material que elaboran los docentes para dar sus clases; encontré:

- Los contenidos no tenían organización didáctica para el desarrollo de los mismos, su planeación era inadecuada.
- La metodología usada en el proceso enseñanza- aprendizaje no correspondía a los requerimientos del plan de estudios impulsado por la SEP.

c. La evaluación no era considerada como parte de los procesos de las experiencias de aprendizaje de los niños.

d. Escaso manejo teórico conceptual en el ámbito de la Educación.

e. Los materiales educativos utilizados en la enseñanza y aprendizaje resultaban muy limitados para dar respuesta a los planteamientos de la Reforma Educativa.

A partir de lo anterior me di a la tarea de elaborar un proyecto de actualización considerando una temática que diera respuesta a las necesidades y debilidades formativas por un lado y a las exigencias curriculares por el otro.

Básicamente, las necesidades se definen averiguando lo que sucede y confrontando con lo que debería suceder ahora o en el futuro. Si hay diferencias y éstas son remediables con instrucción, se tendrá la clave para planear el tipo y la intensidad de la capacitación o asesoría.

Una de las premisas importantes en la detección y evaluación de las necesidades, es que no solo debe ser dirigida a detectar las brechas de incumplimiento en el pasado. Es imprescindible lanzar la visión al futuro con el fin de evaluar el tipo de competencias y actividades así como la profundidad de ellas, con respecto al currículo de trabajo estratégico de la institución educativa. Derivando de ello un enfoque preventivo en el sentido de adelantarse a diseñar y desarrollar acciones de enseñanza – aprendizaje, que permitan planear estratégicamente.

En ambas actividades de la Fundación el Manantial, se concluyó lo siguiente:

A. Definición de misión, visión y valores.

- **MISIÓN:** La Fundación el Manantial IAP tiene como misión el desarrollo y la educación integral de nuestros alumnos (as), tenemos como esencia el aprendizaje significativo en donde se incluyen valores, actitudes, destrezas y hábitos que asimilarán, participando activamente en la construcción de su propio conocimiento, para formar niños alegres, creativos, espontáneos, trabajadores y curiosos.
- **VISIÓN:** Ofrecer una educación de calidad que considere al alumno su razón de ser, capaz de dotarle de conocimientos para que se incorpore al mundo global de manera responsable y competitiva, con un alto sentido ético y humanista; encauzado por docentes comprometidos y formados profesional y continuamente, capaces de hacer un uso

adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación que transmitan sus saberes acordes a la sociedad del conocimiento y que promuevan con el ejemplo los valores universales.

- VALORES:

- i. Amor. Principio unificador que dimensiona el valor de la vida, ayuda a la manifestación de la individualidad y permite comprender la diversidad.
- ii. Respeto. Actitud de reconocimiento hacia el otro siendo este eje fundamental de la vida en sociedad donde todo ser humano es libre, con igualdad de derechos y responsabilidades, deberes y obligaciones.
- iii. Sentido de pertenencia hacia la Institución, constituyéndose en un medio indispensable para el beneficio de todos, donde la veracidad y coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.
- iv. Responsabilidad. Actitud que facilita la apropiación de logros y equivocaciones, elementos primarios del desarrollo humano para alcanzar autonomía y felicidad.

B. Planteamiento de la metodología a seguir a través de la asesoría y capacitación.

Se realizó por medio de cursos desarrollados de la siguiente manera:

## Problemas de Aprendizaje I

<b>OBJETIVO</b>	Al finalizar el curso las educadoras serán capaces Planear y trabajar en clase aspectos básicos para la prevención y detección de problemas de aprendizaje de los alumnos de preescolar. Detectar conductas que puede presentar un alumno con problemas de aprendizaje. Dar apoyo, encauzar y tratar correctamente al alumno que presenta problemas de aprendizaje en nivel preescolar
<b>TEMAS</b>	-Definición de problema de aprendizaje -Lenguaje -Lectura
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	Presencial
<b>METODOLOGÍA</b>	Teórico- Práctico
<b>DURACION</b>	1 hora
<b>UBICACIÓN</b>	Aula El Manantial IAP
<b>MATERIAL REQUERIDO</b>	Proyector Computadora Pizarrón Blanco/ Hojas de rotafolio Guión didáctico para cada participante.

## Problemas de Aprendizaje II

<b>OBJETIVO</b>	<p>Al finalizar el curso serán capaces de</p> <p>Planear y trabajar en clase aspectos básicos para la prevención y detección de problemas de aprendizaje de los alumnos de preescolar.</p> <p>Detectar conductas que puede presentar un alumno con problemas de aprendizaje.</p> <p>Dar apoyo, encauzar y tratar correctamente al alumno que presenta problemas de aprendizaje en nivel preescolar</p>
<b>TEMAS</b>	<p>Escritura</p> <p>Matemáticas</p> <p>Problemas de conducta</p>
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	<p>Presencial</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	<p>Teórico- Práctico</p>
<b>DURACION</b>	<p>1 hora</p>
<b>UBICACIÓN</b>	<p>Aula El Manantial IAP</p>
<b>MATERIAL REQUERIDO</b>	<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Pizarrón Blanco/ Hojas de rotafolio</p> <p>Guión didáctico para cada participante.</p>

### **Problemas de Aprendizaje III**

<b>OBJETIVO</b>	<p>Al finalizar el curso las educadoras serán capaces</p> <p>Planear y trabajar en clase aspectos básicos para la prevención y detección de problemas de aprendizaje de los alumnos de preescolar.</p> <p>Detectar conductas que puede presentar un alumno con problemas de aprendizaje.</p> <p>Dar apoyo, encauzar y tratar correctamente al alumno que presenta problemas de aprendizaje en nivel preescolar.</p>
<b>TEMAS</b>	<p>Madurez y Aprestamiento</p> <p>Funciones psicológicas Básicas</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Percepción</p>
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	Presencial
<b>METODOLOGÍA</b>	Teórico- Práctico
<b>DURACION</b>	1 hora
<b>UBICACIÓN</b>	Aula El Manantial IAP
<b>MATERIAL REQUERIDO</b>	<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Pizarrón Blanco/ Hojas de rotafolio</p> <p>Guión didáctico para cada participante.</p>

### Problemas de Aprendizaje IV

<b>OBJETIVO</b>	<p>Al finalizar el curso las educadoras serán capaces</p> <p>Planear y trabajar en clase aspectos básicos para la prevención y detección de problemas de aprendizaje de los alumnos de preescolar.</p> <p>Detectar conductas que puede presentar un alumno con problemas de aprendizaje.</p> <p>Dar apoyo, encauzar y tratar correctamente al alumno que presenta problemas de aprendizaje en nivel preescolar.</p>
<b>TEMAS</b>	<p>Funciones psicológicas Básicas</p> <p>Lenguaje</p> <p>Pensamiento</p> <p>Trastorno de Déficit de Atención.</p>
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	Presencial
<b>METODOLOGÍA</b>	Teórico- Práctico
<b>DURACION</b>	1 hora
<b>UBICACIÓN</b>	Aula El Manantial IAP
<b>MATERIAL REQUERIDO</b>	<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Pizarrón Blanco/ Hojas de rotafolio</p> <p>Guión didáctico para cada participante.</p>

## Animación a la Lectura I

<b>OBJETIVO</b>	Que las educadoras analicen y comparen las definiciones de lectura que proponen distintos autores. Que identifiquen los tipos de Lectura propuestos para el nivel preescolar.
<b>TEMAS</b>	¿Qué es leer? Definición de lectura Tipos de lectura
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	Presencial
<b>METODOLOGÍA</b>	La metodología empleada fue diseñada para que las educadoras participen activamente en la comprensión de los aspectos teóricos y la realización de ejercicios que ejemplifican la propuesta, por lo tanto se define como Curso-Taller.
<b>DURACION</b>	1 hora
<b>UBICACIÓN</b>	Aula El Manantial IAP
<b>MATERIAL REQUERIDO</b>	Proyector Computadora Pizarrón Blanco/ Hojas de rotafolio Guión didáctico para cada participante.

## Animación a la Lectura II

<b>OBJETIVO</b>	Que identifiquen, analicen y reflexionen los tres factores del desarrollo humano que se ven determinados por la lectura.  -Que analicen y reflexionen el papel que juegan en el acto lector el niño, el texto y el docente.
<b>TEMAS</b>	-¿Para qué leer? Elaboración del conocimiento Desarrollo Moral Desarrollo de la personalidad -Como formar sujetos lectores.
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	Presencial
<b>METODOLOGÍA</b>	Teórico- Práctico
<b>DURACION</b>	1 hora
<b>UBICACIÓN</b>	Aula El Manantial IAP
<b>MATERIAL REQUERIDO</b>	Proyector Computadora Pizarrón Blanco/ Hojas de rotafolio Guión didáctico para cada participante.

## Actividades Matemáticas I

<b>OBJETIVO</b>	Las educadoras contarán con conocimientos teóricos y metodológicos que les ayuden a comprender mejor los conceptos implicados en el desarrollo del pensamiento lógico- matemático. Implementaran las acciones didácticas pertinentes para favorecer el pensamiento lógico- matemático de sus alumnos.
<b>TEMAS</b>	Presentación y Definición Clasificación Concepto Características Actividades
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	Presencial
<b>METODOLOGÍA</b>	Teórico- Práctico
<b>DURACION</b>	1 hora
<b>UBICACIÓN</b>	Aula El Manantial IAP
<b>MATERIAL REQUERIDO</b>	Proyector Computadora Pizarrón Blanco/ Hojas de rotafolio Guión didáctico para cada participante.

## Actividades Matemáticas II

<b>OBJETIVO</b>	Las educadoras contarán con conocimientos teóricos y metodológicos que les ayuden a comprender mejor los conceptos implicados en el desarrollo del pensamiento lógico- matemático. Implementaran las acciones didácticas pertinentes para favorecer el pensamiento lógico- matemático de sus alumnos.
<b>TEMAS</b>	Seriación Concepto Características Actividades Numero Concepto Características Actividades
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	Presencial
<b>METODOLOGÍA</b>	Teórico- Práctico
<b>DURACION</b>	1 hora
<b>UBICACIÓN</b>	Aula El Manantial IAP
<b>MATERIAL REQUERIDO</b>	Proyector Computadora Pizarrón Blanco/ Hojas de rotafolio Guión didáctico para cada participante.

## La Creatividad

<b>OBJETIVO</b>	Las educadoras se familiarizaran con una de las grandes etapas de socialización del niño que es la creatividad; conociendo y analizando la evolución gráfica en el niño.
<b>TEMAS</b>	Definición El dibujo del niño Evolución de la expresión gráfica Análisis del dibujo del niño.
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	Presencial
<b>METODOLOGÍA</b>	Teórico- Práctico
<b>DURACION</b>	1 hora
<b>UBICACIÓN</b>	Aula El Manantial IAP
<b>MATERIAL REQUERIDO</b>	Proyector Computadora Pizarrón Blanco/ Hojas de rotafolio Guión didáctico para cada participante.

### C. Definición de Objetivos y Metas

#### OBJETIVOS

Objetivo General:

Desarrollar habilidades, potencialidades e intereses de los niños y niñas de nuestra Institución, entregando herramientas necesarias para facilitar el proceso de un aprendizaje significativo y valórico pertinente de acuerdo a su realidad.

Objetivos con la Familia:

-Organizar a los padres de Familia para establecer vínculos con nuestro sistema educativo.

- Involucrar a los padres con el proceso educativo de sus hijos a través de actividades curriculares y extracurriculares.

#### Objetivos con la Comunidad:

- Promover una retroalimentación con las diferentes redes de apoyo.
- Desarrollar un vínculo de ayuda mutua.
- Ampliar cobertura de la Ludoteca y visitas a Talleres ecológicos.

#### Objetivos de Gestión:

- Ampliar cobertura
- Ampliar la oferta educativa
- Mejorar el clima de convivencia del personal, creando un ambiente cálido
- Optimizar recursos e implementar la formación continua.
- Apoyar al personal para desarrollar aptitudes, actitudes y habilidades para una profesionalización de su actividad.
- Certificación ambiental

#### METAS:

##### \*Pedagógicas:

- Elaborar calendario de actividades anuales.
- Realizar seis actividades diarias con intención pedagógica.
- Diagnosticar y derivar niños con necesidades educativas especiales.
- Fomentar la integración de los niños adaptándose a un sistema de trabajo semi-dirigido y dirigido.
- Lograr autonomía de los niños de sus hábitos y pertenencias.

- Desarrollar un programa de educación sustentable
- Desarrollar un plan de alimentación saludable.
- Orientar a los niños en el marco valórico de nuestra Institución.

\*Familia:

- Establecer una estrecha vinculación viable con los padres de familia a través de reuniones, agenda y/o entrevista.
- Integrar a los padres a ser partícipes de nuestra Institución.

\*Comunidad:

- Interactuar con las diferentes redes de apoyo.

\*Gestión:

- Trabajar capacitaciones y perfeccionamiento para el personal
- Adquirir material didáctico.
- Favorecer y comprometer al personal con su trabajo profesional.
- Desarrollar las habilidades del personal para lograr un buen trato y fomentar la entrega personal y profesional de nosotros mismos.

D. Desarrollo de programas específicos de actividades y acciones diarias.

Éstas se adecuaron a las necesidades propias de los niños, sus familias y la comunidad que forman parte. Fueron elaboradas considerando que debían ser técnicas, consistentes, sistemáticas y flexibles en función a las características, fortalezas, debilidades de los niños. Se trabajaron de acuerdo a temas y proyectos, calendarizados por el equipo docente, cuya duración es quincenal.

Se elaboró una organización del tiempo para facilitar nuestra planificación, con una rutina diaria otorgando la oportunidad de crear múltiples hábitos en los niños.

## ORGANIZACIÓN GENERAL DEL TIEMPO DEL JARDÍN INFANTIL

07.30 – 08.30	Recepción niños
08.30 – 09.00	Saludo
	Actividad Física (formación personal y social)
	Núcleo: autonomía
09.00 – 09.15	Colación
09.15 – 09.45	Hábitos Higiénicos
09.45 – 10.15	Ámbito de Educación (lenguaje verbal)
10.15 – 10.45	Patio
10.45 – 11.15	Ámbito comunicacional (lenguaje artístico)
11.15 – 11.45	Ámbito relación con el Medio ambiente Natural y Cultural
11.45 – 12.15	Almuerzo
12.15 – 12.45	Hábitos Higiénicos
12.45 – 14.00	Actividades semidirigidas
14.00 – 14.30	Hábitos Higiénicos
14.30 – 15.00	Patio
15.00 – 15.30	Actividad de reforzamiento de lenguaje
15.30 – 16.00	Colación tarde
16.30 – 17.00	Juegos libres – Cuentos
17.00 – 17.15	Entrega niños

En el camino de la capacitación me di cuenta de la necesidad de la formación de la escuela para Padres como una herramienta de carácter formativo para fortalecer la relación de padres de familia, maestros y escuela. Son espacios de aprendizaje, acompañamiento, crecimiento, reflexión y de intercambio de experiencias que nos permiten buscar soluciones o consejos a problemas con el fin de mejorar la vida en casa, la escuela y con sus pares. De esta manera se desarrollaron las siguientes actividades que apoyaran a los Padres para la comprensión de sus hijos y el propio desarrollo del currículo. Razones por las que fue desarrollada con los siguientes contenidos:

TÍTULO	CAMPO FORMATIVO	OBJETIVO
<u>-Control de Esfínteres, “El orinal”</u>	Desarrollo Físico y Salud	Que los Padres de Familia conozcan las etapas del desarrollo de sus hijos y con base en esto identifiquen el momento idóneo y la técnica correcta para el control de esfínteres.
<u>Primeras Amistades</u>	Desarrollo e interacción Social	Que los Padres de Familia identifiquen y conozcan las diferentes etapas del desarrollo social de sus hijos con el fin de entender, apoyar y encaminar a sus hijos en un lazo afectivo tan fuerte como lo son sus primeras amistades.
<u>Tradiciones Navideñas Disfruta con tus hijos las fiestas y los preparativos.</u>	Exploración y conocimiento del mundo.	Conocer el significado de cada una de las tradiciones navideñas para así poder aplicarlas y hacer partícipes a los niños. Recetario especial para niños, actividades fáciles para elaborar con los niños.

<u>¡Qué divertido es jugar!</u>	Desarrollo personal y social	Profundizar en el maravilloso mundo del juego, proceso vivencial por el cual los niños se apoderan del mundo.
<u>¿Habla bien mi hijo?</u>	Lenguaje y comunicación	Que los Padres de Familia conozcan el desarrollo y funcionamiento del sistema fono articulador para así favorecer el desarrollo y evolución del lenguaje de sus hijos.
<u>La magia de los libros</u>	Expresión y apreciación artística.	Valorar la importancia de desarrollar niños lectores, conocer las habilidades que desarrolla el hábito de leer, reconocer los mejores libros para cada etapa de los niños.
<u>Tu hijo es inquieto o hiperactivo</u>	Desarrollo físico y salud	Identificación temprana y oportuna.
<u>Autoestima: Enséñalo a amarse</u>	Desarrollo personal y social	Conocer que la autoestima es la clave para tener una vida feliz, solo quien reconoce sus capacidades y se ama a sí mismo, es capaz de dar amor a los demás.
<u>¡Libera a tus hijos del estrés!</u>	Desarrollo físico y salud	Conocer que el estrés no es condición exclusiva de adultos. Los cambios constantes propios de la niñez son otro factor de estrés, pero en tus manos está ayudarlos a controlarlo.

\*Dentro de los talleres ecológicos se llegó a la conclusión de que para elevar la calidad de cada uno de los talleres y actividades lúdicas era importante abarcar los siguientes contenidos:

Desarrollo humano

Educación a través del arte

Arte y educación

Campaña de valores

Ecología y arte

Primeras amistades

La educación del corazón

### 3. MARCO TEÓRICO-MARCO CONCEPTUAL.

Parece ya un lugar común hablar de la importancia de los centros escolares, de las escuelas singulares, de los planteles de educación a cualquier nivel educativo. De la misma manera, es ya muy abundante la literatura que habla sobre los factores propiamente escolares que tienen algo que ver con los resultados de aprendizaje de los niños, y con ella la que es propia de la evaluación de los centros escolares.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que, en la historia del desarrollo educativo de este siglo, esto es algo muy reciente. Durante varias décadas trabajamos en educación bajo el supuesto de que el peso de las condiciones socioeconómicas y culturales externas al sistema educativo sobre las posibilidades de logro académico de los alumnos era tan fuerte que era muy poco lo que este podía hacer para contrarrestarlas. Desde los años cincuenta hasta los ochenta, la investigación educativa había reforzado este supuesto. El resultado más consistente de la investigación educativa en estos años se refería precisamente a la capacidad explicativa del contexto socioeconómico y cultural del niño sobre el acceso, la permanencia y el logro académico dentro de la escuela. Estos resultados condujeron a un escepticismo respecto del papel de la educación formal en la promoción de una mayor igualdad social.

La evaluación puede verse como una forma de medir su calidad, o como una manera de obtener la información necesaria para que los centros sean capaces de mejorar la calidad de la educación que ofrecen.

Parece importante, sin embargo, antes de entrar de lleno en este tema, tener una visión más amplia acerca de lo que se entiende por calidad educativa, y del papel que ocupan los centros dentro de los múltiples factores que se sabe indican sobre la calidad de la educación.

#### 3.1 CONCEPTO DE FORMACIÓN

El concepto etimológico, viene del latín "*Formatio*", el cual está relacionado con el verbo "formar"; que es dar forma a alguna cosa u objeto.

En Pedagogía la formación y educación van ligadas y hacen referencia al proceso educativo conocido como el proceso de enseñanza-aprendizaje.; que definimos como la adquisición y dominio de conocimientos y habilidades bajo la dirección de un docente, en donde esta última propone y el alumno construye.

Por lo que podemos concretar la definición en la adquisición de habilidades necesarias para que por medio de un proceso educativo se adquiere o perfeccione una técnica, saber y/o comportamiento.

La formación es fundamentalmente deformación, destrucción, reforma, corrección y rectificación de prácticas de pensamiento y acción que obstaculizan la formulación y resolución de problemas de orden superior, manifestándose tanto a nivel del proceso epistémico de formación conceptual en la historia de las ciencias como en los procesos de formación del sí, en la génesis psicológica y pedagógica de formación individual de conceptos.

### 3.2 CONCEPTO DE FORMACIÓN PERMANENTE

Es un tipo de formación que se desarrolla a lo largo de la vida. También puede llamarse formación continua. Es un proceso educativo, que tradicionalmente se ha asociado a las primeras etapas, sin embargo, se extiende a todas las edades. La formación continúa puede estar enfocada al aprendizaje de nuevas competencias o a actualizar aprendizajes ya adquiridos.

Retomando los postulados de Francisco Imbernón (Imbernón Muñoz Francisco 2013p 2-12) donde habla del dilema sobre las profesiones y/o sobre los proceso profesionalización que se han realizado desde el ámbito de la sociología, pedagogía, psicología, históricos, económicos, etc.

Formación Permanente entiende actualmente por:

- Profesionalismo o profesionalidad: las características y capacidades específicas de la profesión.
- Profesionalización: Proceso socializador de adquisición de dichas características.

El concepto de profesión es producto de un determinado marco social, cultural e

ideológico que influye en la práctica laboral, ya que las profesiones son legitimadas por el contexto social en el que se desarrollan y por lo que se convierte en un concepto popular, proveniente de una parte de la sociedad, y que se debe estudiar observando la utilización que de él se hace y la función que desempeña en las actividades de dicha sociedad.

Debido a los cambios sociales, culturales y educativos de los últimos decenios, los grandes temas que se le plantean a la función docente son los siguientes:

1. El de la transmisión de valores, ya sea para encasillarla en unas funciones de transmisor cultural de los valores perennes de una determinada sociedad o para cuestionar este papel y establecer más una función de análisis crítico de esos valores.
2. El del análisis de lo que comporta asumir una profesión y una cultura profesional en una escolarización total de la población y con grandes medios de información.
3. El del análisis de la existencia o no de un conocimiento especializado.
4. El del exceso de funciones por la crisis de otras instancias educativas.

El nuevo concepto de la profesión y función docente está argumentado en los siguientes puntos:

1. Se trata de una actividad laboral permanente y que sirve como medio de vida; por tanto, el profesor, como profesional, será sinónimo de profesor trabajador.
2. Se trata de una actividad pública que emite juicios y toma de decisiones en circunstancias sociales, políticas y económicas determinadas, lo que significa que está enmarcada en un contexto determinado que la condiciona.
3. Es una actividad compartida. La educación ya no es una tarea exclusiva de los especialistas, sino que es un problema socio político, en el cual intervienen agentes, grupos y medios diversos.

¿Existe un conocimiento profesional pedagógico específico?  
Se entiende este conocimiento como el utilizado por los profesionales de la enseñanza, que se va construyendo y reconstruyendo constantemente durante la vida experiencial profesional del profesorado en su relación con la teoría y la práctica.

¿Qué significa ser competente en la función docente?

La competencia es un conocimiento adquirido que se aplica a un proceso, pero la heterogeneidad de la práctica educativa es múltiple, de modo que el concepto de competencia se aplicará al saber reflexionar, organizar, seleccionar e integrar lo que puede ser mejor para realizar la actividad profesional, resolviendo una situación problemática o realizando un proyecto.

El concepto de desarrollo profesional se hace extensivo a todo el personal que trabaja en un centro, en este caso educativo. Este desarrollo engloba los procesos que mejoran el conocimiento profesional, las habilidades y las actitudes de los trabajadores de un centro educativo; por lo tanto, afecta a los equipos de gestión, al personal no docente y al profesorado.

Meirieu (1987) nos aporta la experiencia de formación de la Academia de Lyon, estableciendo dos sistemas relacionales en la formación. Su análisis e interpretación evidencia muchos de los problemas que encontramos actualmente en la práctica profesional del profesorado.

1. Sistema aplicacionista o normativo: extendido en la práctica formativa del desarrollo profesional, que supone la existencia de soluciones elaboradas por especialistas fuera del aula. Tradicionalmente se trata de lecciones-modelo y se basa en la imitación.

2. Sistema regulativo o descriptivo: se caracteriza por situar al profesorado en situaciones de investigación-acción, suscitando la inventiva didáctica y su capacidad de regularla según sus efectos. La capacidad de elaborar itinerarios

diferenciados con distintas herramientas con un carácter abierto y generador de dinamismo y situaciones diversas.

El desarrollo profesional es una evolución continua y un proceso dinámico, se logra establecer, las siguientes etapas:

- a. Una etapa inicial de formación básica y socialización profesional, caracterizada por la formación inicial en instituciones específicas. La formación inicial es muy importante, ya que el conjunto de actitudes, valores y funciones que los alumnos de formación inicial confieren a la profesión se verá sometido a una serie de cambios y transformaciones en consonancia con el proceso socializador que tiene lugar en esa formación inicial; se generarán determinados hábitos que incidirán en el ejercicio de la profesión.
- b. Una etapa de inducción profesional y socialización en la práctica. Son los primeros años de ejercicio, en los que la condición de novel le confiere características especiales.
- c. Una etapa de perfeccionamiento en la que predominan las actividades de formación permanente.

Aunque podríamos desarrollar esta última etapa en diversas fases, consideramos que estas tres grandes etapas permiten un análisis bien diferenciado del desarrollo profesional del profesorado y la asunción de una determinada cultura profesional.

En la búsqueda de una nueva re conceptualización de la práctica aparecerán nuevos y hasta excesivos conceptos y nuevas metáforas de formación en el desarrollo profesional que otorgan diversos roles al profesorado, algunos de ellos analizados por Tom (1985) y que se enmarcan en una nueva racionalidad práctica, como, por ejemplo, los siguientes:

El profesorado deja de ser el reproductor mecánico que espera las soluciones de otros, para buscar en su situación problemática su propia solución. Esto hace cambiar los procesos de formación permanente. Ya no son necesarias personas que digan a los profesores cómo han de hacer las cosas, sino personas que diagnostiquen obstáculos y ayuden al profesorado a encontrar su solución.

### 3.2.1 Actualización docente

Se define a la actualización como una necesidad permanente de los docentes que les provea de espacios en donde ellos puedan expresarse, discutir y analizar su práctica docente diaria y que además favorezca su actualización.

Actualmente todas las escuelas persiguen el reto de la competencia en cuanto a la formación de sus alumnos, olvidando por completo el apoyo, formación y promoción de sus docentes recayendo en estos el peso y responsabilidad de que el objetivo se cumpla. De aquí surge la necesidad de tomar conciencia acerca de la formación adecuada y actualización profesional constante de los docentes.

Mencionare a continuación solo algunos de los motivos para tomar en cuenta para realizar la actualización de los docentes:

- **Los avances en la tecnología**

Nos podemos dar cuenta de los cambios tan acelerados en cuestión tecnológica por lo que convierte en requisito indispensable estudiar y estar al tanto de temas de esta materia para poder implementarlo dentro de nuestro salón de clases

- **La evolución de la didáctica**

Los docentes tienden a utilizar los mismos libros, programas, técnicas de trabajo y estudio por años, en este momento se sugiere investigar nuevos métodos e investigaciones de aprendizaje.

- **El descenso de la rotación de personal**

Hay algunos estudios que demuestran que las empresas que invierten en la actualización de sus empleados mejoran su desempeño y favorecen contención y permanencia en la empresa. Afectando considerablemente en el área emocional puntualmente en el reconocimiento y valor.

Para la actualización profesional debemos tomar en cuenta las siguientes características:

**Formación completa:** ser hábil y capaz para desarrollar las funciones académicas que le solicita la Institución educativa.

**Experiencia apropiada:** **Todo** docente necesita experiencia profesional que garantice la efectividad y eficiencia del cargo a desempeñar.

**Distribución equilibrada del tiempo:** Es frecuente que los docentes llevemos a casa trabajo del aula, las cuales terminan uniéndose a la familia y la casa, recayendo en falta de tiempo para dedicarle a otros asuntos, tales como estudios y actualización

**Capacidad para elección de temas:** Se refiere a la elección correcta de los temas que estudiará y así buscar el momento ideal para realizarlo.

### 3.3 CONCEPTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Este término hace referencia al tipo de educación orientado al mundo laboral y a las distintas etapas que debe recorrer un estudiante para capacitarse de manera polivalente y obtener un diploma que le reconozca la aptitud para desempeñar una profesión y La formación profesional busca la capacitación de los alumnos para desarrollar empleos. Se suele aplicar a los ciclos formativos de grado medio y superior.

Actualmente, la noción de formación profesional, está asociada a la capacitación. La formación de una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal. Parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse idealmente, en la vida adulta.

### 3.4 CONCEPTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA DOCENCIA

En la formación Profesional docente, no es suficiente que los docentes dominen los contenidos de las materias que estudian en su formación profesional, ya que para lograr una excelencia en la enseñanza, es de vital importancia que los estudiantes desarrollen un conjunto de habilidades como por ejemplo: saber-hacer, saber-ser y estar. Por lo tanto puedo afirmar que no debe existir una separación entre la formación profesional y la formación científico-académica.

La formación profesional para la docencia incluye temas en donde se define el perfil de los docentes, entre ellos está: el dominio de los contenidos pedagógicos, la actualización del tradicional rol de solo transmisor de conocimientos, para convertirse activamente en un facilitador de los contenidos académicos y los aprendizajes.:

DOCENTE: Profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.[]

.

### 3.5 CONCEPTO DE METODOLOGÍA

Se entiende por metodología el conjunto de pautas y acciones orientadas a describir un problema. Por la general, la metodología es un apartado de la investigación científica. En este sentido, el científico parte de una hipótesis como posible explicación de un problema e intenta hallar una ley que lo explique. Entre la hipótesis y la resolución final, el científico deberá seguir un camino, es decir, un método de investigación. Y el estudio de los métodos es lo que se conoce como metodología. En otras palabras, la metodología responde al "cómo" de un estudio o investigación. El concepto de metodología es propio de la ciencia. Sin embargo, se suele aplicar en contextos no científicos (hay una metodología relacionada con los juegos, con el deporte, con la organización del trabajo o con la enseñanza de una materia).

En la práctica una metodología con carácter científico se pone en funcionamiento en distintas etapas. En primer lugar, una etapa de revisión bibliográfica. Luego viene una etapa de campo, una de laboratorio, una de procesamiento de la información y, finalmente, una etapa de análisis y resultados.

Aplicar una metodología implica seguir un orden de actuación, para lo cual es aconsejable cumplir una serie de recomendaciones: definir la lista de tareas a realizar, determinar una secuencia u orden de ejecución, establecer una duración de las distintas acciones y definir cada meta u objetivo.

### 3.6 CONCEPTO DE DIDÁCTICA

La palabra *didáctica* proviene del griego *didasko*. En primer momento la didáctica puede ser definida como la ciencia de la reflexión del aprendizaje y la enseñanza.

Las diferentes definiciones que están expuestas por algunos autores, son definiciones que describen el concepto de Didáctica general.

Todas las definiciones expresan el concepto de Didáctica general de diferentes maneras pero todas expresan el concepto desde un punto de vista educativo.

Según los diferentes autores la Didáctica es una ciencia desde un punto de vista pedagógico que se sitúa en la educación y que tiene como objeto intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de obtener una formación intelectual y el desarrollo individual y social del ser humano.

La didáctica emplea varios métodos y estrategias para desarrollar eficazmente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la didáctica es imprescindible tanto la teoría como la práctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje para ir educando al ser humano.

La didáctica es la ciencia de la educación.

La mayoría de los autores definen didáctica como una ciencia, reflexión científica, campo científico, metodología científica, campos de conocimientos e investigación etc.

He seleccionado tres conceptos que me parecen los más completos para definirla:

- **Ibarra (1965)**

*“la didáctica se refiere a la dirección del aprendizaje del alumnado y tiene como objeto el estudio de los métodos, técnicas, procedimientos y formas, examinados desde un punto de vista general”*

- **Tejada Fernández (1999)**

*“ Didáctica es una ciencia aplicada que tiene como objeto el proceso de instrucción formativa integral e integrada posibilitando la aprehensión de la cultura y el desarrollo individual y social del ser humano”*

- **Nerici (1979:54)**

*“ La Didáctica está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinados a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible”*

Dentro de esta ciencia de la enseñanza y aprendizaje es necesaria la combinación del hacer y el saber didáctico, es decir, la teoría y la práctica. La práctica resulta muy importante ya que se sabe que se aprende mediante la experiencia. También es normal enseñar a partir de la misma. Sin embargo es importante no recaer exclusivamente en las enseñanzas mediante esta técnica. Por eso resulta tan importante complementarlo con la teoría.

Es elemental recalcar que una buena teoría debe poder ser llevada a cabo, es decir que debe ser aplicable a la realidad. Hay autores que afirman que no es necesario recaer en la dicotomía de teoría y práctica, que ambas deben ir de la mano, ya que la praxis en sí es tanto acción como reflexión.

Al ser una ciencia, la didáctica posee un objeto formal y uno material.

1. El primero puede ser definido como el enfoque con el cual se observa al objeto material. Este último hace referencia al proceso de aprendizaje y enseñanza.
2. En cambio el objeto formal puede ser identificado con las diversas estrategias y métodos que se utilizan en el proceso. enseñanza

Si bien el concepto de didáctica puede ser aplicado en diversos aspectos, normalmente se utiliza en los colegios. Mediante esta ciencia se intenta organizar y argumentar las técnicas de la enseñanza. Para ello suelen distinguirse por un lado el alumno y el docente, y se le suman el curriculum y el contexto en el que se aprende.

Dentro de la didáctica existe una clasificación de la misma. En primer lugar puede ser mencionada la didáctica diferenciada, también conocida bajo el nombre de diferencial. Recibe este nombre ya que es utilizada particularmente en cada caso, dependiendo de la persona o las características del grupo en el que se trabaje. Es considerado que esta es la didáctica que debería ser utilizada en cualquier caso, es decir que se adapte a la diversidad de los individuos.

En segundo lugar puede ser diferenciada la didáctica general. Esta engloba las normas y principios que rigen la didáctica. Para ello se encarga de analizar los elementos que suelen repetirse en diversas ocasiones y estudiar las distintas corrientes didácticas. Una vez realizada esta tarea presenta ciertos prototipos para explicar lo analizado, y poder aplicarlo en los grupos de manera general.

El tercer caso es la llamada didáctica especial, que retoma las normas mencionadas anteriormente, creadas por la didáctica general y las aplica específicamente en una materia en particular, es decir en las ciencias sociales, en las naturales, en la matemática, en la educación física etc. Es por ello que esta resulta incluso más específica que la primera.

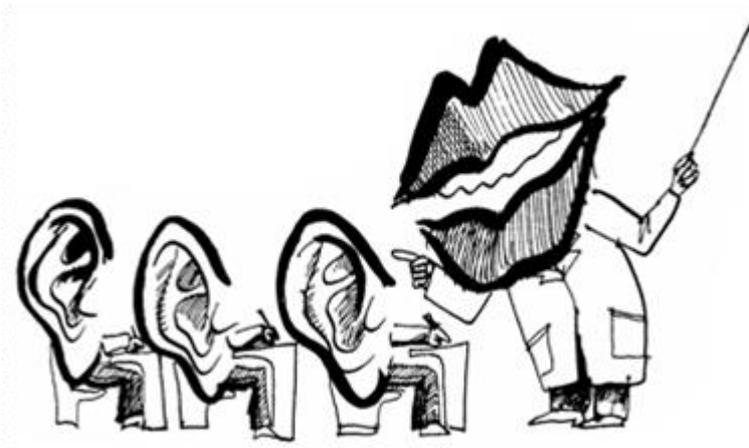
### 3.7 CONCEPTO DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La metodología didáctica, se refiere a todos aquellos métodos y formas de enseñanza que favorecen el correcto desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje, refiriéndose con esto a la adquisición de habilidades y conocimientos necesarios para conocer, aprender y desarrollar conocimientos sobre algún oficio y/o profesión.

Existen 2 diferentes didácticas:

- 1.-Didáctica Unidireccional/ Causal (Tradicional)
- 2.- Didáctica Multidireccional/ Ontológica (Actual):

### 3.8 DIDÁCTICA DE CORTE CAUSAL



Me parece completamente representativa de esta didáctica la imagen mostrada. En donde el profesor representa el modelo transmisor y considera a los alumnos como objetos receptáculos y depositarios del conocimiento, por lo tanto la enseñanza es un monólogo. La educación es concebida como memorización y transmisión de conocimientos. La evaluación de los alumnos se basa en la repetición literal y precisa del conocimiento escuchado. No le da valor a la expresión de los alumnos y mucho menos a la socialización. El profesor siempre tiene la razón, da como resultado alumnos acríticos

### 3.9 DIDÁCTICA DE CORTE ONTOLÓGICO



La idea Ontológica ayuda a explicar por qué la mayoría de nosotros percibe una conexión tan estrecha entre enseñar y aprender. Si nadie aprendiera, sería difícil imaginar que pudiéramos disponer del concepto de enseñar.

Debido a que el concepto de enseñanza depende de un concepto de aprendizaje, y debido a que con tanta frecuencia el Aprendizaje se produce después de la Enseñanza, podemos fácilmente tender a pensar que una cosa es causa de la otra.

#### Diferencias la Enseñanza y el Aprendizaje

Aprendizaje:

- \*puede realizarlo uno mismo
- \*se produce dentro de la cabeza de cada uno
- \*implica la adquisición de información

Enseñanza:

- \*se produce, por lo general, estando presente por lo menos una persona más
- \*no es algo que ocurra dentro de la cabeza de un solo individuo
- \*implica dar algo

No hay prácticamente estructura paralela alguna entre los conceptos de Enseñanza y Aprendizaje.

De esta argumentación se desprende la siguiente idea:

El Aprendizaje es un resultado del estudiante, no un efecto que sigue de la

Enseñanza como causa. La tarea de enseñar consiste en permitir la acción de estudiar, consiste en enseñarle cómo aprender.

El profesor no transmite o imparte el contenido al estudiante. El profesor más bien instruye al estudiante sobre cómo adquirir el contenido a partir de sí mismo, del texto u otras fuentes. A medida que el estudiante se vuelve capaz de adquirir contenido, aprende.

En este nuevo esquema, el profesor es importante para las actividades propias de ser un estudiante (el hecho de “aprender” entendido como tarea - los procesos que el estudiante usa para adquirir el contenido-), no para la adquisición comprobada del contenido por parte del alumno (el hecho de “aprender” entendido como rendimiento -lo que el estudiante realmente adquiere de la instrucción-)

El Aprendizaje es una consecuencia directa de la actividad de estudiar y NO de la Enseñanza

#### 4. ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA DOCENTE

Son contadas las ocasiones en que nos detenemos a realizar una introspección de la asesoría pedagógica y labor docente. Hoy haciendo una revisión de mi experiencia narrada en líneas anteriores; concluyo que encuentro fallas propias y a partir de lecturas posteriores y realizadas para este trabajo puedo iniciar el análisis del mismo.

1.-Existe un pragmatismo de conocimiento o de conocimiento, dentro del salón de clases y el ejercicio diario, sujeta a las posibilidades entre lo que queremos realizar, lo que podemos y lo que creemos que realizamos, todo esto susceptible de verse influenciado por creencias, teorías e ideas sin estructura. En este apartado es de imperiosa necesidad realizar una autocrítica tanto personal como al plantel educativo con el fin de reconocer en la educación un principio de cambio y transformación para suplir las viejas ideas con teorías autocríticas y reflexivas que harán de la educación un fenómeno de transformación y cambio.

2.-Existe una Imagen edificada de maestro experto/ideal que a continuación articulo ya que me ofrece los elementos de análisis

HABILIDADES:	
-Talento	-Paciente
-Autoridad	-Disciplinado
-Conocimiento	-Autocritico
-Reflexivo	

¿Cómo y en qué medida esta imagen del maestro permite analizar, criticar el ejercicio docente para enriquecer la formación permanente del docente?

La problemática observada, se caracteriza por la carencia de asesoría Pedagógica a la práctica docente en las actividades escolares diarias en el nivel preescolar. Por lo que el sujeto objeto de la presente investigación es una deficiente o nula asesoría Pedagógica, como factor transformador de las prácticas docentes y educativas, por lo que considero que la asesoría en las Instituciones Educativas, es un ejercicio necesario para la superación profesional, tanto del docente como de los educandos. Debido al gran rezago existente en la profesionalización del equipo docente; se pretende recuperar elementos teórico-prácticos de las funciones generales y específicas que a la educación preescolar se le designa, así como hacer énfasis en la imperiosa necesidad de recobrar decidida y conscientemente la importancia de llevar a efecto acciones precisas relacionadas con el aspecto pedagógico y otorgar a este el interés personal y profesional, ya que es aquí donde cobran vida los planteamientos generales de la política educativa a través de la puesta en práctica de los planes y programas de estudio, los métodos y las técnicas, así como los procesos de operación del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, este colocándolo como centro de atención de toda acción educativa.

El conocimiento al estar inmerso en un mundo en constante proceso de cambio reclama urgentes transformaciones en el modo de concebir y ejecutar las intervenciones o asesorías, especialmente cuando se considera a la asesoría como un factor importante de calidad. Parece obvio que no puede hablarse de calidad de la asesoría como algo separado de la calidad de la educación global desarrollada a través del currículum. Es más, dichas materias deberán estar orientadas a favorecer la consecución de un desarrollo personal y social tanto de docentes como del alumno. Si no se consigue integrar la asesoría en el núcleo de las metas y objetivos de la escuela se habrá perdido una ocasión privilegiada para ahondar en la función del propio centro escolar.

Además, uno de los aspectos innovadores de la asesoría, consiste en considerar que la asesoría pedagógica se halla ínsita en la función docente siendo parte de ella.

El nuevo marco educativo, el impulso de la Asesoría como objetivo de la Reforma y los nuevos retos y desafíos de la sociedad, conlleva que los docentes deben adquirir

una formación inicial y continuada, de un modo amplio y variado con el fin de desarrollar nuevas habilidades y competencias, actitudes y conocimientos que demandan de profesionales preparados para la prevención, el asesoramiento y el desarrollo. Así, el perfil y las funciones del asesor exige una reconversión profesional del modelo clásico imperante en los centros docentes para dar paso a un modelo que adopte ideas y comportamientos acordes a las intervenciones y necesidades actuales y futuras, atendiendo la diversidad personal y sociocultural; la intervención familiar; la asesoría personal, social, laboral y comunitaria, etc.

Es indispensable, promover la cultura de la asesoría continua y permanente, para así fortalecer el aprovechamiento escolar y un mejor desempeño de los docentes en acción.

“Por tanto, la escuela debe poner en tela de juicio sus estrategias pedagógicas...”  
(Cohen, 1983:161)

*“Como en la calidad total lo que se busca es evitar que se presenten los problemas, y no tanto tener que llegar a corregirlos, el propósito de evitar el rezago escolar es quizás el ejemplo más pertinente de lo que puede hacer un círculo de calidad. Hay que dimensionar el problema, averiguar sus causas, imaginar colectivamente soluciones, vigilarlas, evaluarlas y seguir buscando formas que permitan seguir superando el nivel alcanzado.”* (Schmelkes, Sylvia, 1994; pág. 62)

Hoy después de una autocrítica, iniciare el proceso de reflexión de mi participación como asesora pedagógica dentro de la Fundación el Manantial, a través de una investigación evaluativa que consiste en dimensionar los resultados del programa aplicado.

En el momento que me es informada la actividad a realizar mi lógica didáctica, me llevó a tomar la decisión de realizar simplemente una observación detallada desde mi óptica limitada permitiéndome así tomar una serie de decisiones faltas de visión, inconclusas y con falta de sustento.

Realizó la siguiente reflexión:

- La falta de un estudio diagnóstico detallada de la situación actual del plantel

- La elaboración de estructura, contenido y forma de los programas; encuentro que el enfoque seguido resultaba poco satisfactorios para los objetivos que se perseguían.

-Permítaseme manifestar un ejemplo de lo anteriormente acotado:

Como pudieron darse cuenta lo programas están elaborados desde una visión taxonómica a partir de sus objetivos, en donde incluso en alguno de ellos se plantean hasta dos conductas a esperar.

-Así mismo si observamos los tiempos de desarrollo, están sustentados en tiempos cronológicos pero no en tiempos cognitivos. Temas que inconcebiblemente podrían abordarse en una hora si se carece de estructuras cognitivas de los mismos.

- Hizo falta también describir con claridad la metodología, así como los criterios de evaluación a seguir y como también podrán darse cuenta, resulta poco probable dar un criterio de evaluación para una hora de trabajo. En fin aunque se manifiesten elementos constitutivos de un programa, no llega a formularse un programa como tal y mucho menos un criterio de evaluación.

Experiencia que hoy me haría conducirme al respecto de la siguiente manera, tomando en cuenta los siguientes momentos del proyecto:

### **1.- Diagnóstico.**

Realización de un estudio diagnóstico

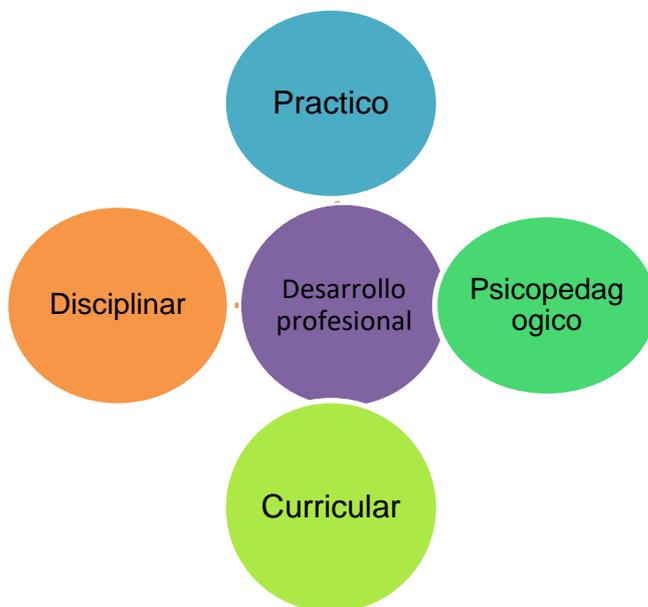
Siendo el diagnóstico el principal elemento de una investigación, debe ser el primer momento de acercamiento a la realidad, características y condiciones de la Institución educativa y personal participante, brindando así el conocimiento puntual y específico para la toma de futuras decisiones. Sin perder de vista la objetividad de los recursos y posibilidades reales.

Es un proceso de análisis y síntesis de la realidad de un problema o necesidad detectada. Para conocerla, se debe realizar una descripción de los distintos componentes, un proceso en continua y constante evolución, actualizando datos e información. Este obtiene su auténtico significado cuando se ha logrado identificar, delimitar y localizar la situación problema o necesidad detectada.

## 2.-Obtención de notas y conocimiento de necesidades.

La realización de una detección de necesidades de las necesidades de formación de los maestros, clasificación y visualización de los proyectos de asesoría para continuar con una jerarquización siendo esta una primera aproximación para intervenir en la solución.

Se deberá contar con fuentes de información, como lo es un estudio profesiográfico para conocer la formación y conocimientos universales de cada participante, con el fin de conocer en donde se encuentran ubicados y hacia donde debemos partir. Considerando también importante en este punto abrir el diálogo personal con cada uno de los docentes favoreciendo una auto reflexión y autodiagnóstico.



### ETAPAS EN LA REALIZACIÓN DE OBSERVACIONES EN EL AULA EJEMPLO DE APLICACIÓN

## 3.-Definición y conceptualización del problema.

Un problema es el cúmulo de eventualidades que impiden el logro de un fin determinado.

En este momento debe concretarse el problema, encontrando la justificación y acotación semántica, teórica y contextual de las palabras utilizadas para redactar

dicho problema, con el fin de evitar interpretaciones lejanas de la intención original. Un adecuado planteamiento de problema es la mitad de la solución.

Los elementos que integran al problema son las características y factores de la situación problemática.

La delimitación clara y precisa del problema posibilita su solución, pues un enfoque objetivo de este le da a este el rumbo al proceso de investigación.

En relación al diagnóstico, el problema se distingue al inicio cuando el momento se presenta desfavorable, siendo la divergencia entre ser y deber ser.

Aterrizando el problema en un enunciado ya sea en forma de pregunta o como afirmación ejemplo:

- Impacto de los programas de actualización en los docentes.
- Criterios empleados en la evaluación escolar.

#### **4. Determinación de los objetivos.**

Es el momento de reflexión para precisar las intenciones pedagógicas, así como para clarificar las metas que se desean alcanzar. Sirven de elemento de comunicación, guía y punto de comparación para determinar su nivel de rendimiento. Clasificándose así en tres:

A) Generales.

B) Específicos.

C) Operativos- son en concreto lo esperado que se aprenda

El asentamiento de objetivos iniciará a partir de los más generales a los más precisos relacionados con los superiores e interrelacionados.

Estos se clasifican en tres niveles:

-Objetivos de Conocimiento: Adquisición de los conocimientos y sus aplicaciones.

- Habilidades: definiendo esta como las aptitudes, destrezas o talentos con los que cuenta el ser humano para realizar determinada actividad.

En este caso son las habilidades para reflexionar, analizar, innovar, cooperación, comunicación, expresión para la realización de nuevas estructuras de pensamiento y acción

- Actitudes: es el modo de estar dispuesto a comportarse y/o proceder.

Por lo que podría centrar en la actitud respecto a los conocimientos y la disposición de convertirse en un profesional de la educación.

## 5.- Planificación de la Asesoría

La finalidad de este proyecto es asesorar y acompañar el camino de formación de los docentes conforme a sus necesidades específicas así como del centro educativo para mejorar las prácticas en rendimiento de la calidad de la educación.

Es en esta fase en donde se sugiere realizar una descripción de metas, actividades, tiempo requerido, materiales y resultados obtenidos.

Se considerará también el siguiente formato de planificación de asesoría:

<b>Nombre</b>	
<b>Producto</b>	Logros a través de las asesoría
<b>Destinatarios</b>	A quién está dirigida la asesoría
<b>Tipo de asesoría</b>	Grupal y/o individual
<b>Duración</b>	Establecida en horas, minutos y sesiones de trabajo
<b>Necesidades</b>	Son las que se han generado a través de la asesoría, argumentándose con el diagnóstico inicial.

<b>Dimensiones</b>	La dimensión teórica que se está trabajando.
<b>Actividades</b>	Durante la asesoría
	Actividades personales
<b>Logros</b>	Los que evidencia un cambio en el docente asesorado
<b>Recursos</b>	Material utilizado para la realización del proyecto
<b>Argumentación:</b>	Describir puntualmente los argumentos de la ejecución de la presente asesoría.

## 7. El Cronograma.

Se trata de un cuadro de tiempo que permite fijar, con proximidad, el tiempo que habrá de emplearse en el desarrollo de cada etapa del proceso, a la vez que, hace posible controlar la tendencia a prolongar el tratamiento de cada etapa. Es importante tomar en cuenta los contratiempos que pueden surgir y que algunas de estas etapas no pueden iniciarse si no se han concluido otras. Se sugiere el siguiente cronograma:

MES	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
-----	-------	---------	-------	-------

SEMANA/ ACTIVIDAD																				
Diagnóstico																				
Necesidades																				
Asesoría																				

### 8.- Ejecución

Es la puesta en marcha del proyecto.

### 9. Recolección y procesamiento de la información.

Se deberá reflexionar acerca del tipo de resultados que se obtendrán, pueden ser cuantitativos con cierto grado de precisión o bien cualitativos que reflejan información descriptiva, en ambos casos es habitual recurrir a métodos estadísticos. Recomiendo contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué se está midiendo y cómo?
- ¿Cómo es la muestra?
- ¿Qué se está probando, y cómo?
- ¿En qué condiciones se prueba lo que se prueba?
- ¿Con qué confiabilidad se prueba lo que se prueba?
- ¿Qué información falta?
- ¿Se está hablando siempre de lo mismo?
- ¿Tiene sentido?
- ¿Quién lo dice?

### 11. Interpretación de los resultados.

En este momento del proceso, el asesor debe ser cuidadoso, pues la interpretación no debe rebasar nunca los resultados obtenidos, ya que el verdadero significado de los resultados, puede distorsionarse con una interpretación prejuiciada.

## 12. Conclusiones.

Es el punto final y lo más importante es reflexionar y redimensionar los aprendizajes obtenidos en esquemas cognitivos

Deben indicarse aquí, las respuestas a las preguntas manejadas durante todo el proceso de la investigación, así como los comentarios de cada una de las conclusiones obtenidas.

Considero importante tomar en cuenta lo siguiente:

- **Ventajas sobre la propuesta de investigación:** expresadas de manera simple y clara la propuesta de análisis.
- **Síntesis de la metodología empleada:** se habla de los aspectos metodológicos en los cuales desarrollamos y basamos la investigación.
- **Lo que se quiere demostrar del proceso:** en ella expresamos como una especie de “conclusión final” sobre el tema en estudio, es decir donde demostramos que la asesoría si es provechosa.

## 13. Informe de los resultados de la investigación.

Se debe acudir a la parte solicitante a dar informe detallado y conciso de las conclusiones del proceso y el estado actual de la Institución

Infortunadamente no pude vivenciar la experiencia del desarrollo completo del programa, pues después del primer curso impartido, a petición del centro deje de prestar mis actividades profesionales.

## **5. LA ASESORÍA PEDAGÓGICA A MANERA DE PROPUESTA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

La educación está considerada como el anhelo indispensable para el diseño y construcción de un porvenir de calidad personal y de la sociedad en general. El sistema educativo demanda la entrega, como fin último de un servicio que aporte un desarrollo integral de calidad capaz de superar la línea entre tradición y modernidad. Por lo que es indispensable posicionar al proceso educativo en el contexto de un cambio acelerado y constante, característico de esta nueva era de modernidad.

Ya hemos analizado tanto la modernización educativa y los postulados de Delors en la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI y en ellas podemos encontrar los ejes inherentes de los que se estructuran los procesos de la modernización y reforma abordada en nuestro país, impulsada por supuesto por los cambios, crisis e intereses económicos, políticos y sociales.

Con la intención de lograr la mejora en la calidad educativa a nivel preescolar, se proponen las siguientes tareas:

- Redefinir los programas de formación profesional para la docencia de modo tal que encaucen a un adecuado manejo de las habilidades, competencias y las destrezas necesarias para organizar el aprendizaje de los alumnos; guiando a un firme conocimiento de las materias que les corresponde enseñar; a una comprensión de las etapas de desarrollo de los niños y la habilidad de motivarlos en el salón de clase; y desarrolle su capacidad de adquirir y seleccionar información, de trabajar en equipo y de tomar conciencia de su responsabilidades frente a sus alumnos, los padres y la comunidad en general.
- Preparar a los maestros en el uso de métodos pedagógicos actuales, siendo capaces de vincular los contenidos curriculares con experiencia de vida.

En este contexto, en donde las intervenciones de los docentes son variadas y polifacéticas, es indispensable ubicar la profesionalización de la práctica docente. ¿Dónde hacer hincapié? ¿Qué prioridades instaurar? ¿Qué sucesión de actividades seguir? ¿Cuáles son los principios y límites entre un entrenamiento de un curso una profesionalización continua, que conlleve a la toma de decisiones eficaces y efectivas

capaces de proveer los cambios cualitativos esperados? ¿Qué formas, qué estrategias son las más adecuadas?

Ahora bien, si parto de los principios de la profesionalización de los docentes los cuales van abriendo paso en el marco de la actualización y calidad educativa, ninguna actualización se termina o acaba y lo otro lo da la actividad profesional docente a través del ejercicio diario, idealmente se piensa que esta se potencializa y estimula y esto a su vez imprime el ejercicio diario.

El centro de trabajo debe contar con el liderazgo y dirección calificados y experimentados para potencializar el quehacer docente, estimulando la auto reflexión, favorecer los cambios, la participación y comunicación de calidad de cada uno de los miembros docentes.

En esta orientación, la plantilla directiva debe ser facilitadora de las características antes mencionadas encaminándolas a la renovación y crecimiento de un proyecto que cuente con misión, visión, valores, metas, objetivo a largo, mediano y corto plazo así como actividades diarias, exigiendo unificación y homogeneidad, por lo anterior mencionado es de vital importancia la participación docente con un alto grado de auto reflexión y autoanálisis de su quehacer diario.

Es bien sabido que la cotidianidad laboral conlleva a un aislamiento profesional; Huberman (1993) y Fullan y Hargreaves (1992) hacen referencia al profesor como entes aislados, trabajadores solitarios “artesanos independientes” constituyéndose en un freno para el trabajo cooperativo y asistido, siendo pilar de la formación profesional docente.

Por lo que hasta este punto planteo una reestructuración escolar por medio de una revisión metodológica profunda, la organización y el funcionamiento del proceso educativo, considerando la pluralidad de los docentes. Es indispensable aumentar su autogestión profesional y protagonismo en el desarrollo de los educandos, de la institución educativa y su pluralidad de conflictos y sus soluciones.

El punto central es la reflexión sobre su propia práctica, el trabajo en colegiado en donde la investigación y la innovación están fuertemente vinculadas a su papel de guías e impulsores del aprendizaje. Comprometiéndose también a desarrollar y

deducir estrategias y competencias viables para analizar situaciones y opciones efectivas y eficaces para mejorar la calidad en la educación preescolar.

Hablar de autonomía docente, me refiero a la persona capaz de construir su propio modelo, interpretando su momento educativo sin perder de vista su contexto, capaz de tomar iniciativa y construir e innovar dentro del aula.

¿Cuáles son esas estrategias de profesionalización docente?

Primeramente se debe mencionar que dichas estrategias deben estar estrechamente vinculadas con la misión y visión así como del currículo y objetivos para así definir un camino a seguir. Cabe mencionarlas:

- a) Comunicar el proceso
- b) Actualización de documentos
- c) Definición del área específica
- d) Habilitar la capacitación de un determinado programa.
- e) Implementar la innovación
- f) Mantener una cercana asesoría de primer momento
- g) Seguimiento periódico
- h) Evaluación constante de la innovación
- i) Reestructuración

Existen un sin número de ventajas y desventajas de este tipo de estrategias de actualización como lo son:

- Aumenta el conocimiento
- Mejora de destrezas y habilidades
- Acumulación y logro de reconocimientos
- Consolidación de elementos teóricos
- Las actividades se realizan desde una didáctica normativa

- No expresan la realidad del aula
- En algunos casos existe una distancia de la práctica.

Como lo mencione en el relato de mi experiencia como docente y como ha venido siendo de manera general y durante mucho tiempo la actualización, asesoría y capacitación son respuestas realizadas en un escritorio alejado de la realidad, cursos prefabricados y ocurrencias que satisfacen expectativas e intereses ajenos. Provocando así la impartición de cursos o talleres esporádicos y descontextualizados y lejanos de las necesidades y requerimientos aun cuando el nacimiento del curso cuenta con intenciones, estrategias y objetivos aptos y convenientes.

La asesoría y capacitación pedagógica es un proceso constante, que se auto construye y renueva con distintas condiciones y con diferentes punto de partida y con experiencias, propósitos, conocimientos, reflexiones, transformaciones adquiridas.

Rehacer el camino tiene un valor intrínseco y un valor añadido, en el que me encuentro, tengo el propósito de modificación de metodología anteriormente presentada. Hoy por hoy considero que mi propuesta actualizadora tendría que pensarse de manera más profunda y organizada.

A continuación elaboro una propuesta de actualización al profesorado de educación Preescolar, considerando los retos que plantea una reforma educativa.

**“DIPLOMADO EN PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA  
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

<b>Nivel al que está dirigido:</b>	<p>Maestros activos de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Educación inicial, CAPEP, Preescolar regular, Preescolar indígena, Educación especial, USAER, y Educación artística, Educación física, Educación extraescolar.</li><li>-Directivos escolares (directores, supervisores, jefes de sector, jefes de enseñanza, entre otros) y personal de apoyo técnico-pedagógico.</li></ul>
<b>JUSTIFICACION:</b>	<p>La reforma educativa citada presenta retos de carácter metodológico que dan cuenta de procesos de innovación pedagógica, retos de carácter teórico conceptual que configuran el andamiaje de la propuesta así como las herramientas conceptuales para realizar una adecuada interpretación de sus postulados. Retos en el ámbito del uso de herramientas digitales que coadyuvan a la comprensión de los aprendizajes escolares.</p> <p>Lo anterior implica la actualización de los cuerpos docentes de las instituciones por lo que considero de vital importancia realizar un replanteamiento del ejercicio docente, de la enseñanza y de las intervenciones de la formación permanente del profesorado. Este hecho se fusiona íntimamente con los vastos cambios que se están produciendo en toda la sociedad, que ponen en tela de juicio las bases de la escuela así como de la práctica de maestros y profesores. De aquí surge la necesidad inexcusable de presentar cursos de capacitación continua, que posibilite la labor docente en las instituciones educativas.</p>

	<p>La formación permanente, desde un punto de vista constructivista, concibe al proceso de enseñanza aprendizaje como dinámico, activo y participativo siendo el conocimiento una construcción personal, desarrollándose en un ambiente de aprendizaje integral, que acreciente el desarrollo de experiencias para la vida.</p> <p>Por tal motivo es de vital importancia la formación permanente de docentes, directivos y personal de las instituciones educativas. Elemento que permitirá afianzar que los docentes compartan las características de los programas de trabajo, de las estrategias que utilizan diariamente, de los alumnos, sus necesidades, carencias y potencialidades, repercutiendo en el diseño curricular que se debe seguir con el fin de darles los apoyos necesarios de manera individual y grupal. Bañando así a toda la institución educativa siendo la escuela un espacio para el desarrollo personal integral.</p>
<b>Duración:</b>	150 horas.
<b>Horario:</b>	<p>Viernes último de mes de 8:00 a 13:00 horas. (5 horas) Presencial</p> <p>1er fin de semana:</p> <p>Sábado 9:00 a 14:00 (5 horas) En línea</p> <p>2do fin de semana:</p> <p>Viernes 16:00 a 21:00 (5 horas) Presencial</p> <p>Sábado 16:00 a 21:00 (5 horas) En línea</p> <p>3er fin de semana:</p> <p>Viernes 16:00 a 21 horas (5 horas) Presencial</p> <p>Sábado 9:00 a 14:00 horas (5 horas) En línea</p>

<b>Modalidad de trabajo:</b>	Presencial y en Línea
<b>Instructores:</b>	Dirigido por profesionales con una destacada trayectoria laboral y gran experiencia académica.
<b>Propósito general:</b>	Que los docentes amplíen sus conocimientos para la elaboración de propuestas o rediseños de intervención curriculares, que permitan la diversificación de oportunidades de desarrollo de los alumnos, y propicien un proceso de enseñanza-aprendizaje integral.
<b>Perfil de egreso:</b>	<p>Al final del programa, los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliarán sus conocimientos en relación a los conceptos de planeación didáctica, métodos didácticos, y evaluación, analizado sus implicaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Explicarán la importancia del diagnóstico inicial de los alumnos, y su función, para el proceso de planeación de las actividades de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>• Identificarán las relaciones entre el diagnóstico inicial, la planeación y el proceso de evaluación, reconociendo en este proceso distintas maneras de obtener y registrar información relevante, tanto de los avances que los alumnos manifiestan, como de las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo esto el análisis y rediseño curricular.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarán planeaciones didácticas partiendo de un diagnóstico integral de las potencialidades y necesidades de los alumnos, para la determinación del ambiente de aprendizaje más idóneo.</li> </ul>
<b>Descripción del programa:</b>	<p>El diplomado se divide en cinco módulos, de la siguiente manera:</p> <p>MÓDULO 1 El Constructivismo en el aula.</p> <p>MÓDULO 2 Inteligencia y habilidades sociales</p> <p>MÓDULO 3 Proceso de Lectoescritura</p> <p>MÓDULO 4 Pensamiento Lógico Matemático</p> <p>MÓDULO 5 Problemas de Aprendizaje.</p>

A continuación presento el desarrollo de cada uno de los Módulos:

<b>MODULO 1</b>	<u>El Constructivismo en el aula.</u>
<b>PROPOSITO:</b>	<p>1.- Conocer las características del modelo constructivista</p> <p>2.-Detectar la importancia de la práctica constructivista de los docentes en el desempeño de los estudiantes, con el propósito de generar técnicas constructivistas que faciliten el proceso educativo.</p>
<b>TEMAS</b>	<p><b>1.- CONOCIMIENTOS GENERALES</b></p> <p>1.1 Principales Representantes en la Educación en México</p> <p>1.2 Constructivismo como fenómeno multidisciplinario</p> <p>1.3 Aportes a la enseñanza</p>

	<p>1.4 Actividad docente en situaciones de aprendizaje</p> <p>1.5 Estrategias para un aprendizaje significativo.</p> <p><b>2.- Enfoque Constructivista</b></p> <p>2.1 Principios Básicos</p> <p>2.2 Los profesores, la escuela y el constructivismo</p> <p>2.3 Educar desde el constructivismo</p> <p>2.4 Constructivismo y evaluación</p> <p>2.5 Situación escolar</p> <p><b>3.- Conceptos Básicos</b></p> <p>3.1 Aprendizaje significativo</p> <p>3.2 Conocimientos</p> <p>3.3 Docentes</p> <p>3.4 Alumnos</p> <p>3.5 Evaluación</p> <p><b>4.- Interpretación del objeto de estudio</b></p> <p>4.1 Proceso Educativo</p> <p>4.2 Herramientas Didácticas</p> <p>4.3 Ejemplos de planeación diaria</p> <p>4.4 Cierre y conclusiones.</p>
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	3 sesiones presencial y 3 en línea
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Computadora Proyector

	Presentación del tema Guión didáctico para cada participante Pizarrón blanco Plumones Hojas blancas Plumas
<b>METODOLOGÍA</b>	Curso- Taller
<b>DURACION</b>	6 sesiones 5 horas cada una Total 30 horas
<b>UBICACIÓN</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	Participación Realización de Actividades y ejercicios

<b>MODULO 2</b>	<u>Inteligencia y Habilidades Sociales</u>
<b>PROPOSITO:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los conceptos básicos relacionados con la Inteligencia Emocional</li> <li>• Identificar las emociones, efectos y acciones que pueda provocar una situación de conflicto.</li> <li>• Identificar y desarrollar las cualidades de empatía, asertividad, responsabilidad y capacidad de dirección.</li> <li>• Crear relaciones de confianza en el entorno profesional.</li> <li>• Limitar y corregir las reacciones ineficaces en sus interacciones</li> <li>• Desarrollar la seguridad en uno mismo construyendo escenarios de éxito.</li> <li>• Desarrollar técnicas y estrategias de control de inteligencia emocional para la mejorar la competitividad de la empresa.</li> </ul>

<p><b>TEMAS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La inteligencia       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Presentación</li> <li>1.2 Definición</li> <li>1.3 Antecedentes</li> </ol> </li> <li>2. Coeficiente Intelectual</li> <li>3. Inteligencia Espacial</li> <li>4.- Inteligencia Kinestésica</li> <li>5.- Inteligencia Lingüística</li> <li>6.- Inteligencia logico-matemática</li> <li>7.- Inteligencia musical</li> <li>8.- Inteligencia interpersonal</li> <li>9.- Inteligencia intrapersonal</li> <li>10.- Inteligencia Emocional       <ol style="list-style-type: none"> <li>10.1 Conciencia emocional</li> <li>10.2 Regulación Emocional</li> <li>10.3 Autonomía Emocional</li> <li>10.4 Habilidades socioemocionales</li> <li>10.5 Habilidades para la vida y bienestar personal.</li> <li>10.6 Dentro del aula           <ol style="list-style-type: none"> <li>10.6.1 Ventajas</li> <li>10.6.2 La inteligencia emocional en la educación infantil</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>11.- Habilidades Sociales       <ol style="list-style-type: none"> <li>11.1 Definición</li> <li>11.2 Componentes           <ol style="list-style-type: none"> <li>11.2.1 Emocionales</li> <li>11.2.2 Fisiológicos</li> <li>11.2.3 La asertividad</li> <li>11.2.4 La comunicación</li> </ol> </li> <li>11.3 Consecuencia de la falta de habilidades sociales.</li> <li>11.4 Ventajas de su aplicación.</li> <li>11.5 Actividades</li> </ol> </li> </ol>
---------------------	--

<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	3 sesiones presencial y 3 en línea
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Computadora Proyector Presentación del tema Guión didáctico para cada participante Pizarrón blanco Plumones Hojas blancas Plumas
<b>METODOLOGÍA</b>	Curso- taller
<b>DURACION</b>	6 sesiones cada uno de 5 horas 30 Horas
<b>UBICACIÓN</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	Participación en cada una de las actividades didácticas. Entrega de una actividad didáctica diseñada para para favorecer la inteligencia. Entrega de un ensayo en el que se trate de la importancia de la aplicación en el aula.

<b>MODULO 3</b>	<u>Proceso de Lecto escritura</u>
<b>PROPOSITO:</b>	•Analizar propuestas actualizadas de enseñanza de la lectura y escritura en la educación inicial y primer ciclo de la educación básica.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificar elementos fundamentales de la gestión de aula y la transferencia progresiva de la responsabilidad en el desarrollo de la autonomía para el aprendizaje de la lectura y escritura para diseñar intervenciones que favorezcan el mejoramiento de los aprendizajes</li> <li>•Implementar estrategias de enseñanza de la lectura, comprensión de lectura y producción escrita para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>•Analizar y aplicar procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan monitorear los aprendizajes de los estudiantes y tomar decisiones pedagógicas fundadas.</li> </ul>
<p><b>TEMAS</b></p>	<p><b>1.- Definición de Lectoescritura</b></p> <p><b>2.-Tendencias pedagógicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Montessori</li> <li>2.1 Escuela Activa</li> <li>2.3 Método de Decroly</li> <li>2.4 Método ecléctico</li> </ul> <p><b>3.-Construcción y conocimiento del lenguaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Piaget</li> <li>3.2 Vygotsky</li> </ul> <p><b>4.- Nuevas Perspectivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Ferreiro</li> <li>4.2 Halliday</li> <li>4.3 Kenneth y Goodman</li> </ul> <p><b>5.-Construcción del proceso lector</b></p> <p><b>6.-Conciencia lingüística</b></p> <p><b>7.- El acto de leer</b></p> <p><b>8.-Pedagogía de la lectura</b></p> <p><b>9.-La lectoescritura como facilitadora de procesos</b></p> <p><b>10.-Actividades para favorecer la lectoescritura en los niños</b></p>

	<b>11.- Factores que condicionan el aprendizaje de la lectoescritura</b>
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	3 sesiones presencial y 3 en línea
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Computadora Proyector Presentación del tema Guión didáctico para cada participante Pizarrón blanco Plumones Hojas blancas Plumas
<b>METODOLOGÍA</b>	Curso- Taller
<b>DURACION</b>	6 sesiones de 5 horas cada una 30 Horas
<b>UBICACIÓN</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	-Participación en cada una de las actividades didácticas. -Realización de un ensayo de la importancia del proceso de la lectoescritura. - Elaboración de cómics, periódico, revista y/ ensayo.

<b>MODULO 4</b>	<b><u>Pensamiento Lógico Matemático</u></b>
<b>PROPOSITO:</b>	- Caracterizar al pensamiento lógico matemático como una estructura del desarrollo cognoscitivo -Establecer las diferencias entre pensamiento intuitivo y pensamiento lógico matemático.

	<p>-Analizar el papel de las estructuras lógico matemáticas en la construcción de la noción de número.</p> <p>-Reflexionar en torno a las estrategias metodológicas utilizadas en el nivel de preescolar.</p>
<p><b>TEMAS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición</li> <li>2. Marco teórico <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Antecedentes de la lógica en Educación Infantil</li> <li>2.2 Pensamiento Lógico-matemático en Educación Infantil <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 La formación de conceptos en la edad temprana</li> <li>2.2.2 Caracterización del niño de nivel preescolar.</li> <li>2.2.3 Los conceptos matemáticos</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. Limitaciones que impiden a los niños de la escuela infantil pensar lógicamente: Origen de obstáculos ontogenéticos.</li> <li>4.- El lenguaje en matemáticas <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Nexos entre palabras y conceptos</li> <li>4.2 Adquisición del vocabulario matemático</li> <li>4.3 El vocabulario en el aprendizaje</li> <li>4.4 El lenguaje gráfico</li> </ol> </li> <li>5. Principios lógicos matemáticos en las aulas de Educación Infantil</li> <li>6. Tipos de actividades <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 Asociaciones por parejas</li> <li>6.2 Seriación</li> <li>6.3 Selección</li> <li>6.4 Clasificación</li> <li>6.5 El orden</li> <li>6.6 Sucesiones</li> </ol> </li> <li>7. Manejo de bases: 20, 4 y 10</li> <li>8.- Sistema de numeración decimal</li> <li>9. Uso del ábaco</li> <li>10.- Problemas de suma y resta</li> </ol>

	<p><b>11.</b> Diseño de un programa de actividades para niños de Educación Infantil</p> <p><b>12.</b> Conclusiones</p>
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	3 sesiones presencial y 3 en Línea
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Guión didáctico para cada participante</p> <p>Pizarrón blanco</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Plumas</p>
<b>METODOLOGÍA</b>	Curso- Taller
<b>DURACION</b>	6 sesiones de 5 horas cada uno 30 horas
<b>UBICACIÓN</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Participación</p> <p>Realización de Actividades y ejercicios</p>

<b>MODULO 5</b>	<u>Problemas de Aprendizaje</u>
<b>PROPOSITO:</b>	<p>-Al finalizar el curso serán capaces de:</p> <p>Detectar en clase aspectos básicos para la prevención de problemas de aprendizaje en los años subsiguientes.</p> <p>-Detectar conductas que puede presentar un alumno con problemas de aprendizaje</p>

	<p>-Dar apoyo al alumno que presenta problemas de aprendizaje</p> <p>-Tratar correctamente al alumno que presenta problemas de aprendizaje en educación preescolar.</p>
<p><b>TEMAS</b></p>	<p><b>1.- Problemas de Aprendizaje</b></p> <p><b>1.1 Definición</b></p> <p><b>1.1.1 Síntomas</b></p> <p><b>1.1.2 Diagnostico y exámenes</b></p> <p><b>1.1.3 Prevención y factor de riesgo</b></p> <p><b>1.1.4 Tratamiento</b></p> <p><b>1.1.5 Lenguaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de sistema fonológico</li> <li>-Desarrollo de vocabulario</li> <li>- Desarrollo de la sintaxis</li> </ul> <p><b>1.1.6 Lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipos de dificultades</li> <li>-Nivel de maduración</li> </ul> <p><b>1.1.7 Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación de letras</li> <li>-Ortografía</li> <li>-Composición</li> <li>-Fluidez</li> <li>-Tratamiento</li> </ul> <p><b>1.1.8 Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Clasificación</li> <li>-Ordenación</li> <li>- Correspondencia</li> <li>-Conservación</li> <li>-Axiomas</li> <li>-Trastornos Matemáticos</li> </ul> <p><b>1.1.9 Problemas de Conducta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conductas auto agresivas</li> <li>- Conductas de agresión a los demás</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conductas que alteran la convivencia</li> <li>- Conductas de inhabilidad social</li> <li>-Conductas de transgresión</li> <li>- Conductas a instaurar</li> <li>- Reforzadores</li> </ul> <p><b>1.1.10</b> Madurez y Aprestamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto y definición</li> <li>-Factores que intervienen</li> <li>-Estimulación</li> </ul> <p><b>1.1.11</b> Funciones Psicológicas básicas para el aprendizaje escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicomotricidad</li> <li>-Percepción</li> <li>-Lenguaje</li> <li>- Pensamiento</li> </ul> <p><b>1.1.12</b> Trastorno por déficit de atención</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definición</li> <li>-Problemas de Aprendizaje</li> <li>-Síntomas</li> <li>-incidencia</li> <li>-Etiología</li> <li>-Tratamiento</li> </ul> <p><b>1.1.13</b> Sistema y procedimiento para los alumnos que presentan problemas académicos o disciplinarios dentro de un colegio.</p>
<b>MODALIDAD DIDÁCTICA</b>	3 sesiones presencial y 3 en Línea
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Presentación del tema</p> <p>Guión didáctico para cada participante</p> <p>Pizarrón blanco</p>

	Plumones Hojas blancas Plumas
<b>METODOLOGÍA</b>	Teórico- Práctico
<b>DURACION</b>	6 sesiones de cinco horas cada una Total 30 horas
<b>UBICACIÓN</b>	
<b>EVALUACIÓN</b>	Participación Realización de actividades y ejercicios

## 6. CONCLUSIONES

Son unas conclusiones de carácter vital, nacidas de la propia experiencia. Es la Síntesis pedagógica que nace de la lectura e interpretación de mi experiencia de varios años de ejercicio profesional como Pedagoga. Es un pre-conocimiento, una intuición de aquello que hace un pedagogo a partir de la visión holística de mi propia historia de vida. En este sentido, las conclusiones tampoco giran alrededor de una lógica temporal, cronológica, sino la búsqueda de espacios, atmósferas, ámbitos, entornos, escenarios, de climas pedagógicos, de los que, después de la comprensión, nace de ellos el conocimiento. Para acabar, de la lectura de la tesis surgieron cuatro grandes ámbitos:

- Personas
- Instituciones
- Escolar
- Cívico-político

De cada uno de ellos podrían desprenderse otros tantos, pero me fijé en el más propio del trabajo del pedagogo, el escolar.

Hoy por hoy, siendo autocrítica y autorreflexiva de la labor realizada, puedo concluir que también he entrado en un proceso de reprofesionalización. Ligando mis saberes actuales los cuales me llevarían a darle una resignificación de la experiencia. Si bien es cierto todo lo planteado tenía la intencionalidad de dar respuesta a la Reforma Educativa, debo confesar que en ese momento no abarcaba el inmenso campo del proceso de enseñanza-aprendizaje y desde esa lógica, hoy viéndolo a distancia sin duda reformularía muchos proyectos de su formación permanente y continua.

Es sin duda afortunado que contemos con elementos que nos permitan volver a creer en la capacidad del sistema educativo, y de la escuela como tal, de lograr excelentes resultados de aprendizaje con todos los alumnos. Es también de celebrarse que contemos con un cuerpo creciente de información y de resultados de investigaciones que nos vayan ilustrando, cada vez con mayor precisión, qué en efecto debemos hacer a nivel de política educativa y a nivel de escuela para acercarnos a este objetivo.

No obstante, es importante no perder de vista, en primer lugar, que la calidad educativa es un fenómeno complejo y multideterminado, y que cualquier esfuerzo por afectar una de sus causas será, por lo mismo necesariamente parcial. Esta es una advertencia para no caer en el simplismo de que la aplicación de medidas de buena gestión escolar resolverá el problema de la calidad educativa. Especialmente peligroso resulta el que se entienda con esto que el sistema educativo pueda desentenderse de los problemas de la calidad. Hemos querido dejar claro que para que una buena gestión pueda realmente traducirse en adecuada calidad educativa, requiere de un apoyo decidido mayor que el que ahora se brinda, sin duda, en muchos de nuestros países a las decisiones escolares de cambio y mejoramiento.

También es importante reconocer que la investigación sobre el papel de la escuela en la calidad de la educación apenas inicia y es muy precaria. Está, como ya hemos indicado, basada en constataciones empíricas de correlaciones entre los aspectos relacionados con la administración de la escuela y los resultados de aprendizaje. Dichos resultados tienen una base teórica sumamente endeble, diríamos aún inexistente. De ahí que los procedimientos evaluativos deberán estar continuamente al tanto de los resultados de la investigación, y sobre todo de la investigación, de carácter interpretativo, que permita ir construyendo fundamentos sólidos respecto de las razones por las cuales la gestión escolar tiene algo que ver con la calidad de los resultados de la educación. De la misma manera, es muy importante que la investigación se proponga ir generando y poniendo a prueba hipótesis de carácter no meramente descriptivo, sino explicativo, que tengan la capacidad de ir alimentando esta propuesta, que sin duda es esperanzadora.

## 7. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. - ARROYO, A. Margarita, “La atención del niño preescolar entre la política educativa y la complejidad de la práctica”. Antología, Fundación SNTE para la cultura del Maestro Mexicano. México D.F 1995, p.128.
2. - DICCIONARIO de Pedagogía, Editorial Valle de México, S.A. 1981
3. - ESPÍNOLA, ALMARZA Y CÁRCAMO, "Manual para una Escuela Eficaz. "Guía de Auto perfeccionamiento para Directores y Profesores".
4. - GALLEGO, O. José Luis “Educación Infantil”, Colección Biblioteca de Educación, Ediciones Aljibe, Archidona, Málaga 1998, segunda edición, p.514
5. - RODRÍGUEZ, Blanca, "Pautas para la Evaluación de la Eficacia de los Centros. Guía Práctica".
6. - SECRETARIA de Educación Pública, “Manual técnico- pedagógico de la directora del plantel de educación preescolar”. México D.F. 1986.
7. - SECRETARIA de Educación Pública “Programa de Educación Preescolar” México D.F 1992.
8. - SCHMELKES, Sylvia “Hacia una Mejor Calidad de nuestras Escuelas” Biblioteca para la actualización del Maestro, SEP Primera reimpresión México 1996 p. 134.
9. - SCHMELKES, Sylvia. El Proyecto Escolar. Guanajuato: Secretaría de Educación de Guanajuato. 1995.
- 10.- GASSIER JACQUELINE, Manual del Desarrollo psicomotor del niño, Ed. Masson, S.A, capítulo 2 pp. 13-43.

- 11.- PAPALIA, Diane E., WENDKOS, Sally, Desarrollo Humano, Ed. MC Graw Hill, 4ta edición, Capítulo 3,4, 5 p.- 82 a 184.
- 12.- MORSE, William, WINGO, G. Max, Psicología Aplicada a la Enseñanza Ed. Pax-México p. 77-86.
- 13.- SOLA, Mendoza Juan, Puericultura ED Trillas
- 14.- (P. W. Jackson, Morata, Madrid, 1991, Pág. 13).
- 15.- DUPONT, Pol. La dinámica de la clase. Narcea. España, 1984. p. 32.
- 16.- FLANDERS, N. A. Análisis de la interacción. Anaya. España, 1977. p. 17.
- 17.- STODOLSKY, Susan. La importancia del contenido en la enseñanza. Paidós. España, 1991. p. 27.
- 18.- BRAZELTON, Ferry, SPARROW, Joshua. Su hijo de 3 a 6 años, Momentos claves en su desarrollo emocional y conductual ED. Norma p. 630.
- 19.- WOOLFSON, Richard Bebe Genial, guía de actividades para la estimulación de su bebé. ED. Mens sana norma pp. 144.
- 20.- Secretaria de Hacienda y crédito Público Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, México D.F Cap. 4
- 21.- Secretaria de Educación Pública Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México D.F .1996, Págs.13-14
- 22.- COMENIO, Juan Amós, Didáctica Magna. ED. Porrúa, 4ta. ED, México 1991, pp. 193.

- 23.- COHEN, Rachel, En defensa del aprendizaje precoz. Estrategias educativas para aprovechar las potencialidades humanas ED. Planeta Barcelona España 1983 pp. 151.
- 24.- CORREA, ESPERANZA, “Escuela y Participación Comunitaria, Una propuesta posible.” Ed. Humanitas, Buenos Aires, 1987.
- 25.- ALFIZ, Irene, “El Proyecto educativo. Propuesta para un diseño Colectivo” Buenos Aires Alqué, 1997.
- 26.- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 98 Diccionario Actual de la Lengua Española, 1995. , S.A.
- 27.- FORNS, S. María, “Reflexiones en torno a la Orientación Educativa” Editorial Oikos- Tau.
- 28.- REUHLIN, Maurice “La Orientación Escolar y Profesional” Ed. Oikos- Tau, Barcelona, 1972.
- 29.- CAPEL, Susan y Leah Jean. (2002). Reflexiones sobre la educación física y sus prioridades. SEP: Cuadernos. Biblioteca para la actualización del maestro. México.
- 30.- DELORS, Jacques y otros. (1997). La Educación Encierra un Tesoro. Informe. Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Correo de la UNESCO. Edit. Odile –Jacob.
- 31.- ORNELAS, Carlos. (1998). El sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo. Fondo de Cultura Económica: México
- 32.- CONTRERAS, Domingo (1991). “Curriculum, profesorado y enseñanza”. Ed. Akal.
- 33.- FERRY, Gilles (1991) “El trayecto de la Formación). Ed. Paidós México.

34.- DE POZO MUNICIO, Ignacio (1999) "A PROPÓSITO DE «APRENDICES Y MAESTROS» REFLEXIONES SOBRE EDUCACIÓN Y PUBLICIDAD" Ed. Alianza

35.-Formato Documento Electrónico (ISO)

IMBERNON MUNOZ, Francesc y CANTO HERRERA, Pedro José. La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y

Latinoamérica. *Sinéctica* [online]. 2013, n.41 [citado 2017-03-31], pp.2-12.

Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000200010&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200010&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 2007-7033.

36.-Formato Documento Electrónico (ABNT)

IMBERNON MUNOZ, Francesc; CANTO HERRERA, Pedro José. La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y

Latinoamérica. **Sinéctica**, Tlaquepaque, n. 41, p. 2-12, dic. 2013. Disponible en

<[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000200010&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200010&lng=es&nrm=iso)>.

37.-Formato Documento Electrónico (APA)

Imbernón Muñoz, Francesc, & Canto Herrera, Pedro José. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Sinéctica*, (41), 2-12. Recuperado en 31 de marzo de 2017, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200010&lng=es&tlng=es).