



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**LA MOTIVACIÓN COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA
PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS
PREESCOLARES DEL JARDÍN DE NIÑOS,
“XOCHIQUETZAL” DEL D.F.**

TESINA

PRESENTA

JOVITA ELVIRA MÉNDEZ MENDOZA

MÉXICO, D. F.

AGOSTO DE 2016



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**LA MOTIVACIÓN COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA
PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS
PREESCOLARES DEL JARDÍN DE NIÑOS,
“XOCHIQUETZAL” DEL D.F.**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

JOVITA ELVIRA MÉNDEZ MENDOZA

MÉXICO, D. F.

AGOSTO DE 2016

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., 15 de Marzo de 2014

**C. JOVITA ELVIRA MÉNDEZ MENDOZA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA MOTIVACIÓN COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA FORTALECER
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS PREESCOLARES DEL JARDÍN DE NIÑOS,
"XOCHIQETZAL" DEL D.F.**

Modalidad **TESINA**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A mi esposo:

Siempre dando fuerza y libertad para hacer realidad mí sueño

(Te amo)

A mis hijos:

Que representan todo en mi vida, deseando ser un ejemplo constante, para ellos.

A mis amigas y compañeras:

Por los duros y bellos momentos que pasamos juntas para poder lograr nuestro sueño.

A mis maestros:

Gracias por su tiempo y apoyo así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional, en especial, al Profesor Cayetano Gabriel Flores y la Directora Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS REFERENCIAL Y METODOLÓGICO DE LA TEMÁTICA ELEGIDA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. La justificación e interés por analizar el tema	5
1.2. El ámbito situacional de la investigación	6
A. Ámbito geográfico de la investigación	6
A.2. Reseña histórica-geográfica y socioeconómica del ámbito de la investigación	8
B. Revisión socio-económica de la localidad	14
C. El contexto situacional escolar referente a la investigación	20
1.3. El planteamiento metodológico del problema, base de la Investigación	26
1.4. La hipótesis conductora en el trabajo de Investigación Documental	27
1.5. La construcción de los Objetivos en la Investigación. Documental	27
1.5.1. El Objetivo general	28
1.5.2. Los Objetivos particulares	28
1.6. El desarrollo metodológico de la Investigación Documental	28
CAPÍTULO 2. CONCEPTOS Y FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS DE LA INDAGACIÓN	30
2.1. Los conceptos seleccionados para la elaboración del Marco Teórico	30
2.1.1. La autoestima un concepto teórico	31
2.1.2. La autoestima de los niños preescolares	38

2.1.3. Importancia de la motivación para fortalecer la autoestima de los sujetos 40

2.1.4. ¿Cómo aplicar la motivación para el fortalecimiento de la autoestima en los preescolares? 43

2.1.5. La docente de Educación Preescolar ¿Está preparada profesionalmente para el diseño de actividades para el fortalecimiento de la autoestima en los niños del grupo a su cargo? 45

CAPÍTULO 3. UNA PROSPECTIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA 50

3.1. ¿Por qué es necesaria la búsqueda de una solución al problema? 50

3.2. ¿Quiénes son los beneficiarios de esa posible solución al problema? 51

3.3. Determinación de la propuesta viable para solucionar la problemática 51

3.4. ¿Qué se requiere para poner en práctica la propuesta? 56

Conclusiones

Bibliografía

Referencia de internet

INTRODUCCIÓN

Los niños llegan al Jardín de Niños con aprendizajes sociales, influenciados por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ésta. La experiencia de socialización en la Educación Preescolar, significa para los niños iniciarse en la formación de rasgos constitutivos de su identidad en el papel como parte de un grupo donde tiene que interactuar bajo reglas sociales que le exigen otro comportamiento, dentro de la relación con el docente siendo una figura de influencia para que logren beneficios en sus aprendizajes y se sientan integrados en su entorno, con una autoestima alta con pensamientos positivos de ellos mismos.

La educación es un tema de preocupación e investigación en general, ya que de ella depende que existan seres capacitados para enfrentar al mundo y desenvolverse lo mejor posible en la sociedad. La actual investigación, expone la propuesta de **La motivación como herramienta didáctica para fortalecer la autoestima en los niños preescolares del Jardín de Niños, “Xochiquétzal”**, dicha propuesta parte, de lo que establece el Programa de Educación Preescolar, 2011, el cual menciona: que el Jardín de Niños, por el hecho mismo de su existencia constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes

relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños.

Además de estas experiencias que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la Educación Preescolar representa una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. Por lo consiguiente los aprendizajes adquiridos en el este nivel ejercen una influencia duradera en la vida personal y social del educando.

Entonces podríamos decir que todo lo que aprendemos y conocemos, lo manifestamos al interactuar socialmente, por lo tanto, como maestros debemos conocer los procesos que siguen los niños para desarrollar su personalidad que le permitirán interactuar en sociedad.

Al saber que el conocimiento se construye, representa un desafío para la educadora, pues esto obliga a que ella este en constante observación e indagación sobre lo que es su alumno y el proceso que siguen para acceder a los aprendizajes. Parte de esta indagación se debe hacer sobre las dinámicas familiares de cada uno de los alumnos, ya que, lo que se de en la familia, se proyectará en las actitudes de los niños dentro del aula.

Después de haber reflexionado sobre la práctica docente a partir de la observación del grupo, se identificaron una serie de barreras que dificultaban el proceso enseñanza aprendizaje y por consiguiente el desarrollo de competencias en los niñ@s, ya que demostraban dificultad para relacionarse en grupo, impidiéndoles la realización de las diferentes dinámicas en el aula, con actitudes

agresivas ante determinadas situaciones, no controlando sus impulsos y siendo intolerantes ante la frustración, yéndose al otro extremo al mostrar timidez y desconfianza, al expresarse oralmente o al solucionar algún problema, buscando siempre la aceptación y reconocimiento de los demás.

Bajo tales argumentaciones es que se basifica el presente documento que se presenta dividido en tres Capítulos:

En el Capítulo 1, se establecen los elementos referenciales y metodológicos de la investigación.

En el Capítulo 2, se desarrollan los conceptos del entramado teórico que sustenta la investigación.

En el Capítulo 3, se diseña una propuesta alternativa de solución a la problemática analizada.

Al término del documento se incorporaron las Conclusiones alcanzadas, la Bibliografía y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS REFERENCIAL Y METODOLÓGICO DE LA TEMÁTICA ELEGIDA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La ubicación geográfica del ambiente de la investigación que se realizará, es de vital importancia para el desarrollo de una indagación de índole educativo, ello nos va a permitir, establecer las características sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan en el contexto de las labores educacionales.

Es en ese sentido que el Capítulo 1, se presenta desglosado en los siguientes rubros:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN E INTERÉS POR ANALIZAR EL TEMA

Se considera que la autoestima es un elemento muy importante, en el desarrollo de los niños que cursen la Educación Preescolar y la motivación, un factor determinante para facilitar el desarrollo y aprendizaje de los niños.

La construcción de la identidad personal en los niño(as), implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos en relación con las características físicas, sus cualidades, limitaciones y el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo, cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.

Los niños de los grupos de Educación Preescolar, muestran actitudes como: inseguridad al participar por temor a la crítica y la burla, intolerancia a la frustración volviéndose agresivos, desconfiados, lo que les dificulta la interacción con los demás, por consiguiente, estas actitudes dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preocupación e interés, por buscar una motivación como intervención que acceda a desarrollar en los educandos capacidades personales y emocionales para que les permita interactuar con el entorno social y por lo consiguiente participar en experiencias de aprendizaje.

La vida afectiva, es el gran motor del ser humano y especialmente del niño sobre todo en sus primeros años, el desarrollo y satisfacción de sus necesidades afectivas como el respeto, atención, el apapacho, la estimulación, lo lleva a tener una elevada autoestima. *“Las transformaciones de la acción surgidas de los inicios de la socialización no interesan sólo a la inteligencia y al pensamiento, si no que repercuten con la misma profundidad en la vida afectiva.”*¹

¹Jean, Piaget. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, Ed. Ariel, 1986. (c 1983). Pág. 54

1. 2. EL ÁMBITO SITUACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN

A. ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INSTITUCIÓN

A.1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE LA DELEGACIÓN IZTAPALAPA EN EL CONTEXTO NACIONAL.

Se describe la evolución textualmente que presenta la Delegación de la siguiente manera:



Mapa de la República Mexicana

2



Ubicación de la Delegación

3

México cuenta con una población de 103, 263,388 habitantes, de acuerdo con el más reciente censo del Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e Informática (2005), que representan el 1.6 por ciento de la población mundial. De ellos, 53.0 millones son mujeres y 50.3 millones son hombres.⁴

El idioma en México, es por su origen histórico, las lenguas indígenas y el español son lenguas nacionales y tienen la misma validez en todo el territorio.

Los Estados Unidos Mexicanos, está dividido por 32 Entidades Federativas su Capital es el Distrito Federal, en el cual residen los tres poderes del Estado.

²<http://www.educaplay.com/es/actividad/presentacion.htm> (8-Sep-13)

³<http://www.T.V.azteca.noticias.com.mx> (8-Sep-13)

⁴http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico,4_D._F. (8-Sep-13)

Mexicano: el Ejecutivo, el Legislativo y el Judicial. La unidad monetaria es el peso mexicano.

La Ciudad de México, se encuentra a 2,240 Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM), en el mes de mayo al presentar una temperatura aproximada de 28°C (82 °F).

En el ámbito mundial en México, el turismo ocupa el séptimo sitio en captación de turistas internacionales y el 11° en captación de divisas, la herencia de civilizaciones prehispánicas y el desarrollo de sitios arqueológicos como símbolos de identidad nacional, el encuentro de las ruinas de culturas milenarias conjugadas con grandes poblaciones, extensas áreas naturales con elementos históricos que lo hacen único en el mundo, así como una infraestructura turística de vanguardia internacional.

El turismo es también para México, una de las bases económicas del país, gracias a que su industria genera empleos, fomenta el desarrollo regional, acelera los proyectos de infraestructura y difunde los atractivos culturales y naturales de la nación. Asimismo, aporta más del 8 % del Producto Interno Bruto Nacional (PIB) y contribuye con más del 9 % de los empleos directos e indirectos.

Los beneficios que cuenta este rubro es que está formada por una organización política con una República Representativa, Democrática, Federal, compuesta de Estados Libres y Soberanos en todo lo referente a su sistema particular; pero unidos en una Federación. También se favorece tener un clima agradable, su riqueza de recursos naturales y su intensa vida cultural, se ofrece una extensa variedad de atractivos turísticos y las bellezas de las playas de México.

A.2. RESEÑA HISTÓRICO-GEOGRÁFICA Y SOCIOECONÓMICA DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN.

COORDENADAS⁵

El Jardín de “Niños Xochiquétzal”, se encuentra ubicado en la Delegación Iztapalapa se localiza en el Oriente del Distrito Federal. Con una superficie de 16.17 km², ocupa el cuarto lugar entre las demarcaciones capitalinas por su extensión. Limitada al Norte con Iztapalapa, al Poniente con Benito Juárez y Coyoacán; al Sur con Xochimilco y Tláhuac; al Oriente con los Municipios mexiquenses de La Paz y Valle de Chalco Solidaridad. Y al Norte con Nezahualcóyotl, también en el Estado de México.

El nombre de la Delegación se debe a su Cabecera. Iztapalapa, es un topónimo de origen nahuatl. Deriva de las palabras *iztapalli* 'losa, laja', *atl* 'agua', y *-pan* 'sobre'. Por lo tanto, se traduce como 'Sobre las losas del agua' o 'En el agua de las lajas'. Montemayor y colaboradores opinan que el topónimo se puede traducir como 'Lugar donde las aguas se atraviesan', a partir de los vocablos *ixtlápal* 'atravesado', *atl* 'agua' y *-pan* 'locativo'.

Esto se debe a que esta demarcación junto con otros espacios aledaños, tuvo sus asentamientos en parte firme y en agua mediante chinampas. El emblema de la Delegación Iztapalapa es el glifo que aparece en algunos manuscritos de los primeros años después de la Conquista de México, elaborados por indígenas nahuas. Este glifo y sus variaciones representan una piedra rodeada por agua. En

⁵<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa>(10-Sep.-13)

algunas versiones la losa se convierte en el glifo nahua *tépetl*, cuya punta está curvada hacia abajo y del cual mana agua. **Glifo Iztapallapan**⁶



Datos Históricos de la Localidad⁷

Iztapalapa se encuentra asentada una parte en tierra firme y otra en el agua, del Lago de Texcoco. Las chinampas parajes hechos con carrizos, lodo y ramas de árboles que con sus raíces las mantenían sujetas a la tierra.

Los españoles llegaron al Valle de México y habitaron en el pueblo de Iztapalapa, todos los pueblos defensores de la Gran Tenochtitlán lucharon contra la invasión, pero Iztapalapa fue aniquilada y a fines del Siglo XVI se convirtió en propiedad de la Corona. Algunas de las iglesias de Iztapalapa, fueron edificadas sobre los templos prehispánicos destruidos por los españoles.

El paisaje rural de los alrededores de la Ciudad de México, fue transformándose lentamente durante el Siglo XIX. Por Iztapalapa cruzaban los caminos que iban por Aztahuacán, a Chalco, Mixquic, Amecameca, Ixtapaluca y Ayotla; por Tulyehualco a Xochimilco, Tlalpan, Tláhuac, Zapotitlán y Milpa Alta, y por la Calzada de Iztapalapa a Coyoacán, Mixcuac, Tacubaya y México.

Dos vías de los ríos eran los canales que partían de Chalco y Xochimilco, se unían para formar el Canal Nacional, poco antes de su paso por Culhuacán y Mexicaltzingo, al cruzar el Camino Real de Iztapalapa -Calzada Ermita-Iztapalapa- se convertía en Canal de la Viga; iba paralelo a un camino terrestre del mismo

⁶http://commons.wikimedia.org/wiki/file:Glifo_Iztapalapa.png. (10-Sep.-13)

⁷<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (12-Sep.-13).

nombre, pasando por Iztacalco y Santa Anita y llegaba hasta el embarcadero de Roldán en el mercado de La Merced de la Ciudad de México.

A través de este canal se transportaban los productos agropecuarios de los pueblos de la región de Iztapalapa y del campo que recorría el canal, en general la capital era abastecida de lo que se producía en los poblados aledaños.

La agricultura era el soporte económico básico, y además permitía satisfacer las necesidades locales de maíz, frijol y numerosos vegetales.

A la mitad del Siglo, el pueblo de Iztapalapa contaba con 3,416 habitantes, distribuidos en los Barrios de San Miguel, San Nicolás, Jerusalén, Ladrillera, Xomulco, Ticomán, Santa Bárbara, Huitzila, Cuautla, Xoquillas, Tecolpa, Tecicalco y Alizoca. Y en el resto de la municipalidad había 1,809 habitantes distribuidos en los pueblos de San Andrés Tetepilo, San Simón, Santa María Nativitas y Mexicaltzingo, en las Haciendas de La Soledad y Portales y en los ranchos de Suárez, José Tenorio y Sánchez Albarrada.

Desde 1861 se habían organizado numerosas Municipalidades en el Distrito Federal y un año después se fijaron los límites quedando Iztapalapa en el partido de Tlalpan. Con la Ley de Organización Política y Municipal del Distrito Federal de 1906, se establecieron trece Municipalidades, una de ellas Iztapalapa, a la que se le agregaron los Pueblos de Iztacalco, San Juanico, Santa Cruz Meyehualco, Santa Martha Acatitla, Santa María Aztahuacán, Tlacoyucan Tlaltenco, San Lorenzo Tezonco, Santa María Zacatlamanco y Zapotitlán.

HIDROGRAFÍA⁸

Iztapalapa se encuentra completamente dentro de la región hidrológica del Río Panuco. Forma parte de la subcuenta de Texcoco-Zumpango que fue unida artificialmente en el Siglo XVII a la cuenca del Río Moctezuma a través de un canal que tenía como propósito desaguar el Valle de Anáhuac en el Río Tula, para evitar las frecuentes inundaciones que afectaban a la Ciudad de México. Las obras del desagüe de los lagos han continuado desde la Época Colonial hasta la actualidad, sin alcanzar el propósito de poner fin a las inundaciones en la megalópolis del Valle de México.

La mitad Norte de Iztapalapa corresponde a lo que fue el Sur del Lago de Texcoco. Es una planicie completamente seca, de una gran salinidad. Al Sur de la península de Iztapalapa se encontraba el Lago de Xochimilco, del que sólo se conservan algunos canales entre las chinampas de los Pueblos Xochimilquenses y Tlahuaquenses, así como los Canales de Chalco y Nacional que constituyen el límite Sudoccidental de Iztapalapa.

Como otros pueblos de la ribera de los lagos, los iztapalapenses también contaban con Chinampearía, pero estas zonas se perdieron cuando el canal de la Viga fue cegado y el Río Churubusco se entubó para construir sobre su cauce el Circuito Interior.

⁸<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (13-Sep.-13).

OROGRAFÍA⁹

La mayor parte de la superficie de Iztapalapa es plana y corresponde a las llanuras pantanosas de los Lagos de Texcoco, que ocupa la mitad Norte de la Delegación; y de Xochimilco, que corresponde a la parte Sur. La altitud media es de 2240 Metros Sobre el Nivel Del Mar (MSNM). El centro del territorio corresponde a lo que fue la península de Iztapalapa, una entrante de tierra constituida por las principales eminencias orográficas del territorio y la llanura aluvial. El Cerro de la Estrella es uno de los hitos más representativos de Iztapalapa por motivos históricos y culturales.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN¹⁰

En diciembre de 1928 se expidió la primera Ley Orgánica del Distrito y Territorios Federales, en donde se definió que el órgano a través del cual el presidente ejercería el Gobierno del Distrito Federal sería el Departamento del Distrito Federal.

En 1929, se suprimieron las Municipalidades y se crearon doce Delegaciones, una de ellas Iztapalapa. A partir de entonces, los gobernantes fueron designados por las autoridades superiores, antes elegidos por sufragio directo.

A mediados del Siglo XX, inició un importante proceso de urbanización, se encauzó el Canal de la Viga convirtiéndose en Calzada, con lo que el agua se estancó en la parte del Canal Nacional que pasaba frente a Culhuacán y Mexicaltzingo y se fue llenando poco a poco de lirios y dejó de ser transitable.

⁹<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (13-Sep.-13).

¹⁰<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (14-Sep.-13).

La gente empezó a usar los modernos tranvías y los camiones. Las últimas chinampas de Culhuacán y Mexicaltzingo, que colindaban con el canal, desaparecieron paulatinamente; las del Pueblo de Iztapalapa, fueron expropiadas en 1970, para construir la Central de Abasto.

En los últimos tiempos han surgido numerosas colonias, unidades habitacionales, nuevas vías de comunicación y transporte.

VÍAS DE COMUNICACIÓN¹¹

Hasta 1993, las líneas de autobuses de la empresa paraestatal Ruta 100 (actualmente Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal -RTP) y varias rutas de microbuses y peseros (este término designa a las camionetas tipo Combi) que prestaban servicio como colectivos en la Ciudad de México constituían la base del transporte urbano en Iztapalapa. A ellos se sumaban cuatro líneas de trolebuses, operados por el Paraestatal Sistema de Transportes Eléctricos y los numerosos taxis que circulan por todo el territorio iztapalapenses. Tanto la Ruta 100 (ahora RTP) como el resto de los Transportes Públicos tenían (y siguen teniendo) como punto de articulación las estaciones del Sistema Transporte Colectivo (Metro) y Metrobús.

La información resalta que ha tenido un aumento considerado en la actualidad con varias líneas.

¹¹<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa>(14-Sep.-13).

B.REVISIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda¹²

En Iztapalapa para el año 2003, se alcanzaron 441 mil 334 viviendas particulares habitadas; en el 2010 se contabilizaron 460,691 (que participan con el 18.78% del total de las viviendas en el Distrito Federal); aumentando en el lapso de 5 años, en la Delegación: 7,220 viviendas. Denotando diversas características la gráfica “Población por clase de vivienda particular en Iztapalapa”

- El 78% de la población, reside en una casa independiente.
- El 17% lo hace en un departamento en edificio.
- El 4% de la población, habita una vivienda en vecindad.

La conjunción del resto (1%) en orden de importancia, se aloja en cuartos de azotea; locales no construidos para habitación y en viviendas móviles.

IZTAPALAPA: VIVIENDAS PARTICULARES HABITADAS Y PROMEDIO DE OCUPANTES POR CLASE DE VIVIENDA							
CLASE DE VIVIENDA PARTICULAR	Total de Viviendas Habitadas	OCUPANTES			Promedio de ocupantes		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Casa independiente	266,577	1,163,569	561,678	601,891	4	2	2
Departamento en edificio	106,087	380,306	181,633	198,673	4	2	2
Vivienda o cuarto en vecindad	55,587	209,647	102,765	106,882	4	2	2
Vivienda o cuarto de azotea	718	2,433	1,202	1,231	3	2	2
Local no construido para habitación	672	2,519	1,289	1,230	4	2	2
Vivienda móvil	14	56	35	21	4	3	2
Refugio /2	49	199	125	74	4	3	2
No especificado	11,630	46,257	22,824	23,433	4	2	2
Iztapalapa Total	441,334	1,804,986	871,551	933,435	4	2	2

Fuente-Iztapalapa.df.gob.mx Población y Vivienda 2005

¹²<http://www.iztapalapa.df.gob.mx/hm/demografia.html>. (17-Sep-13).

b) Empleo¹³

Del total de la población de 12 años o más de la Delegación Iztapalapa, el 53.8% corresponde a la Población Económicamente Activa (PEA), cantidad que representa el 19.7% total del Distrito Federal, mientras que la inactiva significa el 45.8% y 20.3%, respectivamente.

Distribución del Empleo por Actividad Económica, la industria manufacturera, el comercio y los servicios concentran el 96.4% del personal ocupado en la Delegación. De los empleos generados en la industria, la rama de actividad económica que más participa en este sector es la fabricación de productos de plástico, con un 12.0%; en el sector comercio y servicios, la primacía corresponde al comercio de alimentos al por menor con un 32.0% y a la banca múltiple con un 13%, respectivamente.

c) Cultura¹⁴

La Jefatura Delegacional cuenta con 46 bibliotecas pequeñas repartidas en toda la Delegación, las cuales ofrecen lectura en voz alta, círculos literarios y otras actividades culturales vinculadas con los libros. La mayor de ellas es la Biblioteca Alonso de Axayácatl, ubicada en la Colonia Vicente Guerrero. Además de los acervos de las Escuelas Superiores Públicas, que están abiertas a todo el público.

La oferta cultural en Iztapalapa es reducida. Cuenta con un auditorio, y varios centros culturales, aunque de ellos, sólo La Fábrica de Artes y Oficios de Oriente (El Faro de Oriente) ubicado cerca del metro Acatitla de la línea "A" del metro, y a

¹³http://www.iztapalapa.gob.mx/pdf/SIBDSI/DIAGNOSTICO/Iztapalapa_Diagnostico.pdf (18-Sep-13).

¹⁴<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (18-Sep.-13).

un costado de la Unidad Solidaridad, tiene alguna significación en el Distrito Federal. El FARO forma artistas y artesanos de la pintura, la música y las artes populares. Su clientela está constituida especialmente por jóvenes, por lo que se orienta más bien hacia las alternativas no comerciales de la actividad cultural. Ha servido lo mismo para exposiciones de fotografía, pintura y escultura, que como escenario para conciertos (o *tocadas*) de rock en lenguas indígenas.

Para actividades de esparcimiento y cultura se crearon parques temáticos de los derechos de los niños y las niñas llamados "Patoli". Son espacios donde los niños que lo visitan, aprenden los derechos y valores de la democracia, que se pueden leer en atractivas señalizaciones. Además, entre juegos se van formando las actitudes, reafirmando sus principios y la importancia de respetar y compartir con sus compañeros. Actualmente en la Delegación Iztapalapa existen cuatro: en Periférico Oriente, El Salado, Canal Nacional y Teotongo.

Cuenta con una conmemoración anual que es la Representación de Cristo, promovido por los mismos vecinos, siendo apreciado por muchos de ellos desempeñar algún papel dentro de la representación. Este evento cuenta con más de 1.500.000 personas de visitantes lo que lo hace un evento importante para la propia Delegación y un derrame económico relevante para la misma. Esta representación es una promesa hecha el pueblo de Iztapalapa en el momento que atravesaban por una epidemia de cólera, impulsando al pueblo a prometer, que si la enfermedad terminaba ellos harían esta conmemoración cada año, cumpliéndose esta cabalmente.

d) Religión¹⁵

En el periodo comprendido entre 1980 y 1990, la presencia de la religión católica se redujo en casi 2%. A pesar de ello, el catolicismo seguía siendo la religión predominante (92,1%). En un lapso de diez años, el catolicismo perdió presencia frente a otras denominaciones religiosas, en especial, las evangélicas; pasó de 92,1% a 80,18%.

e) Recreación y Deporte¹⁶

Entre los museos más importantes de la Delegación se encuentran: Museo Cabeza de Juárez: Monumento en que la obra pictórica estaría a cargo de Siqueiros, pero que su cuñado Luis Arenal concretó. Es una obra plástica integral en la que colaboraron arquitectos, ingenieros, escultores, pintores, obreros y técnicos en las diferentes áreas de la construcción. Cuenta con pinturas murales abstractas y una exposición permanente que incluye sucesiones de 1806 a 1872, litografías y una colección de banderas de América.

Museo Centro Cultural Faro de Oriente, Fuego Nuevo, Ex-convento de Culhuacán, Parque Histórico de Culhuacán, Museo de Hidrobiología, Mural Ermita Benito Messague, Museo de las Culturas.

Iztapalapa se ha preocupado por promover la cultura del deporte, para ello se cuentan con 14 centros deportivos, como los de Santa Cruz Meyehualco, Ejidal 10 y Deportivo México, entre otros. También cuenta con más de 25 canchas de fútbol distribuidas en diferentes puntos y recientemente se inauguraron 100 nuevos

¹⁵<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (18-Sep.-13).

¹⁶<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (18-Sep.-13).

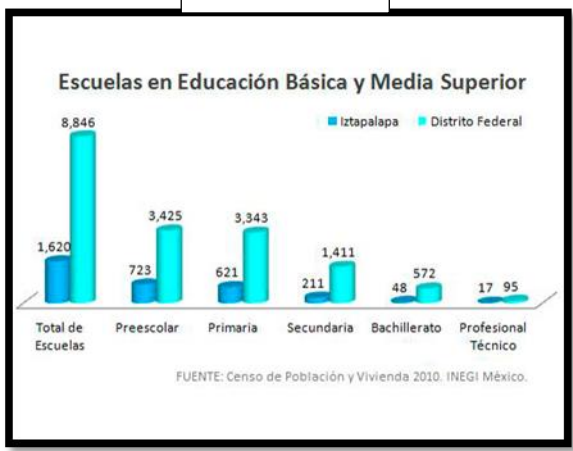
gimnasios al aire libre. De esta manera, los habitantes de Iztapalapa podrán disfrutar de espacios públicos deportivos para jugar y además, aprovechar las actividades gratuitas que se ofrecen en estos lugares, como son: ejercicios aeróbicos, torneos de fútbol y zumba. Para todos aquellos amantes de los deportes acuáticos, en Iztapalapa se tiene la Escuela de Formación deportiva “Salvador Allende”, en donde se imparten clases de natación, clavados y nado sincronizado, en una conservada y limpia Alberca Olímpica.

En la Delegación Iztapalapa existen diversas instalaciones deportivas importantes, como el Deportivo Santa Cruz, el Deportivo Francisco I. Madero y varios más, donde la población iztapalapenses aprovecha las actividades que se imparten en esos centros, además ocasionalmente en estos espacios se organizan diferentes actividades, como conciertos populares, circos, ferias, etc.

f) Educación¹⁷

Cuenta con varias Instancias Educativas de todos los niveles en la comunidad de Iztapalapa, tanto de gobierno como privadas a nivel de educación inicial, básica y media superior y universidades.

Grafica 1

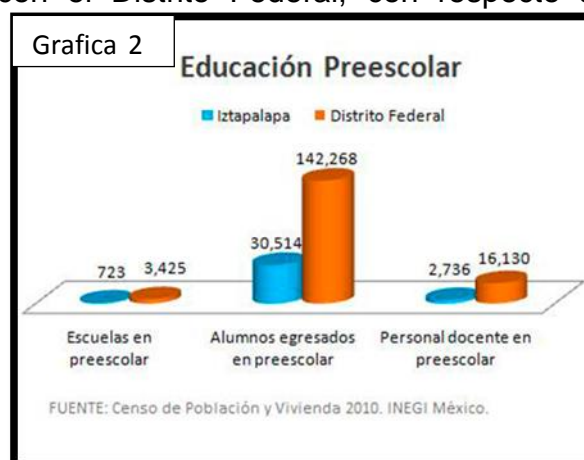


¹⁷<http://www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/demografia.html>cita (19-Sep-13).

Se muestra en la gráfica n° 1 los alumnos egresados en la Delegación Iztapalapa, con respecto a los del Distrito Federal, en los diferentes grados de educación:

De los alumnos egresados:

La Menor cantidad, pero sí el mayor porcentaje, representa el 22.10%, correspondiente a las escuelas con nivel Profesional Técnico, el 21.45% representa Preescolar, el 21.26% a los de Primaria, 19.12% a los de Secundaria, y el menor porcentaje 12.50% están los alumnos egresados a nivel Bachillerato de Iztapalapa, comparativamente con los del D.F. Sobre el tema de la Educación Preescolar, tenemos 3 variantes: Escuelas, Alumnos Egresados y Personal Docente. Partiendo de una base total de 1,617,859 personas en edad de aprendizaje con 5 y más años de edad, el 1.89% de esta población de Iztapalapa, son alumnos Egresados de Preescolar. Las condiciones de asistencia hacia la población en edad preescolar y de acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI, el promedio de niños egresados es a razón de 42 alumnos por escuela, con 3 Educadoras y cada educadora con 11 niños. La gráfica n° 2, refleja datos comparativos de Iztapalapa con el Distrito Federal, con respecto a la Educación Preescolar¹⁸



¹⁸<http://www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/demografia.html> cita (19-Sep-13).

b) Tipo de sostenimiento operativo de la Institución:

El aspecto histórico del Jardín de Niños “Xochiquétzal” pertenece al sector privado, inicio en el año 1963 con el nombre de “Campanita”, teniendo una población de 90 alumnos, y estaba ubicado en la Calle de Palmaroles N° 39, Col. Zacahuitzco, posteriormente en el año de 1985 se cambió el inmueble a la Calle de Normandía N° 154, en la misma colonia, donde se encuentra actualmente, en el año 2003 solicitó la incorporación a la SEP IZT 09060542 cambiando el nombre de “Xochiquétzal”.

Su nombre significa "pájaro flor" o "flor y pluma rica", y es la diosa de las flores, relacionada con la fertilidad de la naturaleza.²⁰



Fotografía tomada por la tesista

Misión: Brindar una educación de alto nivel a niños(a) en un ambiente agradable y de respeto con personal capacitado y actualizado para que los pequeños sean autosuficientes con iniciativa propia y tengan un desarrollo integral y de excelencia en un futuro.

²⁰ DELEGACIÓN IZTAPALAPA www.iztapalapa.df.gob.mx(29-Sep-13).

Visión: Brindar un servicio de excelencia, con personal profesional que involucre a los padres de familia en la participación de la educación de sus hijos, formando un equipo de trabajo con calidad y calidez para el desarrollo integral de niños(a) que asistan al jardín, sustentando su servicio en las normas y reglamentos que rigen la obligatoriedad de la educación preescolar en México, así como en las propias necesidades de operación.

Valores: * Equidad *Confianza *Alto nivel educativo *Respeto
 *Amor

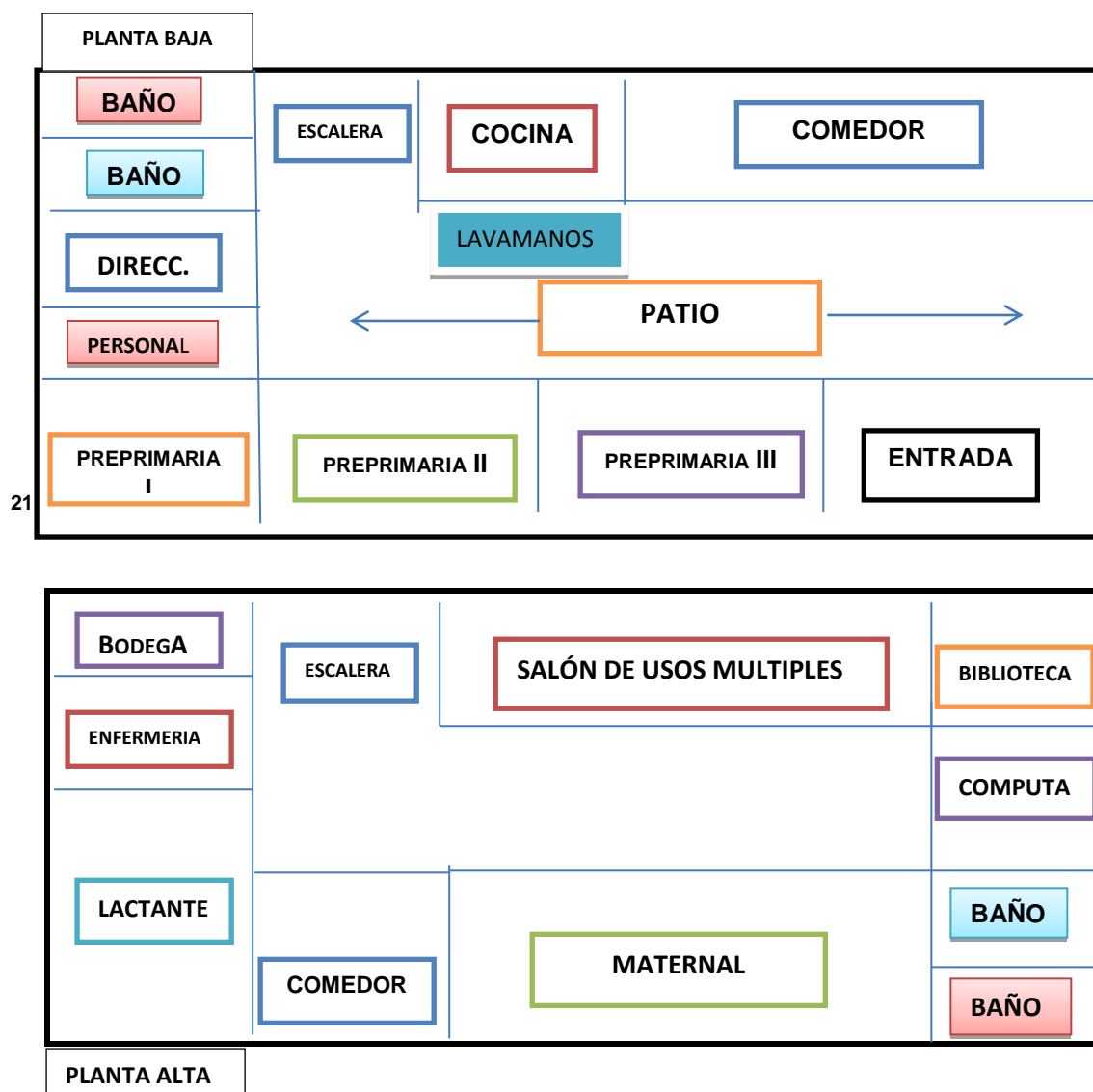
c) Características del edificio que ocupa la instalación.

En el año 2004 la población era de 30 alumnos y en la actualidad cuenta con 87 alumnos, desde lactantes, maternas, preescolares, contando con una estructura necesaria para ofrecer el servicio educativo. Actualmente tiene una construcción de dos pisos, en donde se encuentra un gran patio, cuenta con 6 salones amplios con mucha luz con todo amueblado, para las necesidades de los niños(a) y maestras, 1 salón de usos múltiples, salón de computación, bodega, instalaciones hidrosanitarias amuebladas para niños(a) para el personal, biblioteca, cocina y comedor, dirección, instalaciones eléctricas, telefonía, internet y video, sistema de riego y contra incendio, carpintería, cancelería y herrería, tiene una construcción con muros de cemento.

Pintada con colores llamativos y decorada con adornos infantiles y educativos. El salón de preprimaria donde se realiza la presente investigación, está decorado y ambientado a las necesidades de los alumnos, creando un ambiente de aprendizaje. Gracias al trabajo del personal docente y directivos año con año se

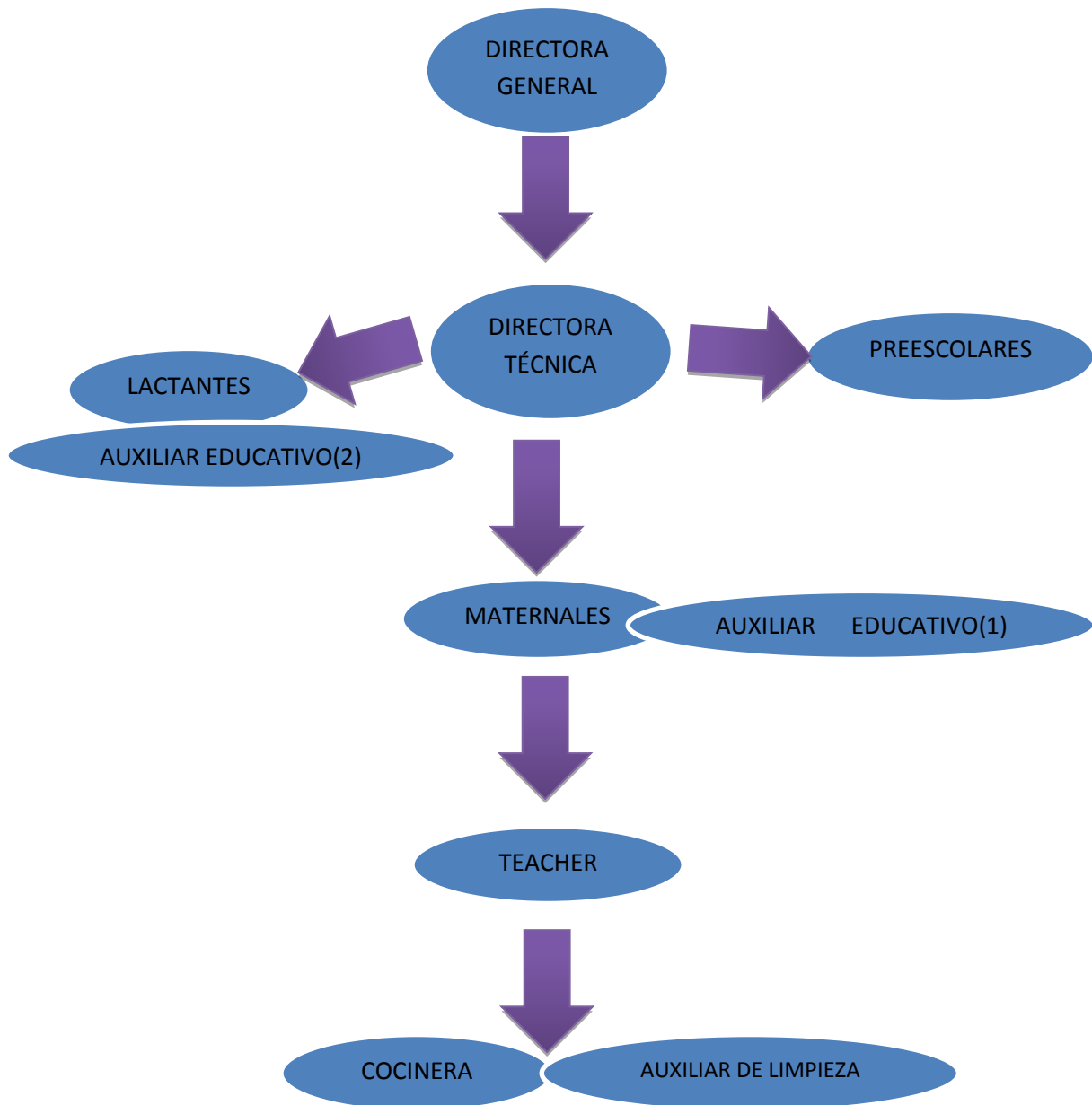
ha ido incrementando el material, así como haciendo mejoras al plantel, todo esto con el fin de proporcionarle a los niños un ambiente que favorezca su desarrollo integral.

d) Plano de las instalaciones de materiales de la Institución



²¹Plano realizado por la Tesista (9-Oct.-13).

e) ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN²²



²²Elaborado por la tesista (10-Oct.-13).

f) Características de la población escolar

El Jardín de Niños “Xochiquétzal”, ofrece un servicio de Instancia infantil con un horario de 7:00 a 19:00 horas en el área de lactantes (45 días de nacido a 1 año de edad) y maternales(1 año a 2 años), preescolares (3 años a 5 años)entran a las 8:00 y la salida es 14:00 horas, cuentan con trasporte, como se puede apreciar la población escolar es numerosa y de todas las edades, nivel económico y de clase social. Algunos niños(as) la ven como su segunda casa, el personal directivo, docente, auxiliares y de intendencia, crean un ambiente cálido y alegre, no hacen distinción los niños se sienten como en su segunda casa.

g) Relaciones de la Institución con los Padres de Familia

La relación que tiene el Jardín de Niños “Xochiquétzal”, con los Padres de Familia, es buena, todo con la finalidad de que estén enterados del comportamiento y aprovechamiento de sus hijos, la mayoría de ellos participan y brindan su apoyo, aunque hay algunos que no se cuenta con ellos y concederán que por ser escuela particular, pueden dejar toda la responsabilidad y delegar la educación en el personal Docente. La comunicación es a través de juntas personalizadas con la directora general y técnica, citas programadas con las maestras, libreta de recados, vía telefónica, correo electrónico, juntas generales, reuniones de mesa directiva, participación en actividades escolares.

Abarca un área muy extensa de población infantil ya que recibe niños de varias colonias, como: Militar Marte, San Andrés Tetepilco, Del Carmen, Nativitas, Zacahuitzco y de otras delegaciones.

h) Relaciones que observa la Institución con la comunidad a la que pertenece

El Jardín de Niños “Xochiquétzal”, aparte de que brinda un servicio educativo a la entidad, promueve que los niños(as) tengan interés en las visitas a corporaciones que brindan servicios públicos y comunitarios a través de planear actividades y tareas que les permitan conocer lugares de su entorno que brindan servicios como: fábricas, tortillerías, tiendas, mercados, restaurantes, cafeterías, comedores públicos, tintorerías, zapaterías, panaderías, bibliotecas públicas, etc. y actividades que invita la Delegación y la Zona Escolar.

Esto es con la finalidad de que conozcan y reconozcan su entorno social y su comunidad, valorando y cuidando su medio ambiente.

1.3. EL PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO DEL PROBLEMA, BASE DE LA INVESTIGACIÓN

Plantear el problema de cual pertenecen las revisiones y análisis pertinentes y correspondientes a la investigación que se realiza, es una tarea prioritaria desde el punto de vista metodológico, pues es este, quien reúne, los elementos sistematizados de lo que implica que el investigador, no pierda de vista la ruta a seguir en el desarrollo del trabajo.

El proyectar el problema, genera el inicio de las acciones de la aventura intelectual de indagar aspectos en este particular caso, de inquietudes

despertadas con la implantación de la práctica conforme a esta expectativa, el problema a investigar se delineó bajo el siguiente enunciado:

¿Cómo fortalecer la autoestima de los niños preescolares del Jardín de Niños “Xochiquétzal” del D.F.?

1.4. LA HIPÓTESIS CONDUCTORA EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Es importante hacer la reflexión sobre lo que implica insertar una hipótesis en un diseño para la realización de una investigación. El presente trabajo se orienta en su metodología, hacia la Investigación Documental, por lo que la hipótesis soló contribuye una guía o hilo conductor del trabajo, el enunciado que contiene la hipótesis conductora de la presente investigación es el siguiente:

La autoestima de los niños preescolares del Jardín de Niños “Xochiquétzal” es posible fortalecerla a través de actividades de motivación estructuradas por las docentes de la institución.

1.5 LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de espacios de la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o

científico. Por ello, es deseable que estos, se consideren parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para los efectos del siguiente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1 EL OBJETIVO GENERAL

Indagar con base en una Investigación Documental, el concepto de motivación como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la autoestima de los Niños Preescolares del Jardín de Niños “Xochiquétzal” del D.F.

1.5.2 LOS OBJETIVOS PARTICULARES:

- **Planear y desarrollar la investigación documental.**
- **Identificar y analizar los conceptos teóricos relacionados con la motivación y fortalecimiento de la autoestima en los preescolares.**
- **Diseñar y promover una sugerencia de respuesta a la problemática por medio de una propuesta alternativa.**

1.6 EL DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

- Indagar los conceptos teóricos básicos de la motivación como eje central del fortalecimiento de la autoestima de los niños preescolares.

- Planear una propuesta de solución a la problemática.

La Investigación Documental, como su nombre lo indica, la revisión de los hechos ya pasados y sobre los cuales existe un registro de datos, ya sea estos, bibliográficos, archivológicos o videográficos. La revisión y análisis de los registros, constituyen la estructura básica de este tipo de investigación.

En el presente documento, se estableció toda una sistematización de cada una de las acciones a realizar iniciando por determinar el tema y a partir de él, construir el Planteamiento del Problema, la Hipótesis conductora y los Objetos Generales de la indagación.

La revisión inicial de los documentos que resultaban básicos para el análisis de la problemática, permitió construir los ficheros de concentración de los materiales y con base en ellos, se llevaron a cabo las inferencias en torno al problema y sus impactos.

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS Y FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS DE LA INDAGACIÓN

La matriz conceptual, reúne la particularidad principal de establecer prevalecientes de la actualidad teórica en el contexto, en este caso específico de este trabajo del área educativa.

Los reconocimientos que se realizan permiten reconsiderar el espacio del medio escolar y las teorías actuales que realizamos con nuestro que hacer pedagógico.

Es importante no perder de vista esa realidad contextual y vincularla con determinados conceptos y vincularla en nuestra biografía magisterial, es el recurso único para concebir una educación más cercana a la identidad y personalidad de la escuela de México.

2.1. LOS CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Para efectos de llevar a cabo un análisis conceptual inherente a la problemática determinada, rescataron los siguientes argumentos:

2.1.1 LA AUTOESTIMA: UN CONCEPTO TEÓRICO

En el ambiente de la Educación y la psicología, están varios autores que se han interesado por el estudio de la autoestima, debido a que es un complemento de gran importancia en la vida del ser humano, tanto para su desarrollo como para su desenvolvimiento en la sociedad ya que según la forma en que uno se ve a sí mismo, esa es la manera en que se comporta, enfrenta los problemas y se relaciona con los demás.

El conocimiento que tenga el profesor de la teoría, sobre como aprenden y se desarrollan los preescolares es un factor importante y necesario para llevar a cabo su práctica docente.

La afirmación anterior exige del profesor una reflexión continúa, de cuanto sabe en cómo se desarrolla la autoestima, la motivación, el fortalecimiento, autoconcepto, la identidad, en el preescolar, de cuanto se tiene que transformar los estilos de enseñanza, de una nueva relación del profesor con el saber, de sus maneras de hacer su práctica docente o sea de sus competencias profesionales para desempeñarla, a continuación se explicará algunas definiciones de autoestima seleccionadas por diversos autores.

Según Antonio Alcántara, *“es una forma de ser y actuar radical, puesto que arraiga en los niveles más hondos en nuestra capacidad, ya que es la resultante de la unión de muchos hábitos y aptitudes adquiridas”*.²³

Permite así una mayor radicalidad, una superior estabilidad y una carga motivacional más potente que las simples disposiciones que los hábitos y

²³José Antonio, Alcántara. Cómo educar la autoestima. Barcelona, Grupo Editorial CEAC, 1993. Pág .107.

aptitudes, es por esto que se le puede considerar como una estructura funcional que comprende y orienta toda la actividad humana.

Para finalizar con la postura de Alcántara se tiene que este autor plantea que la autoestima es la raíz de nuestra conducta, pero no la conducta misma es precursora y determinante de nuestro comportamiento; sobrelleva a un impulso activo y no dispone para responder ante los múltiples estímulos que se presentan y persiguen continuamente. Con este modelo teórico se trata de encaminar la *“formación del aspecto cognitivo, plasmado en el autoconcepto y la autoimagen, hacia el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa, expresada en la autoestima y hacia el cultivo de la autorrealización.”*²⁴

Autoconcepto son características y atributos que le sirven al niño-niña para definirse a sí mismo. Los preescolares tienden a describirse con base en las actividades que realizan, apariencias físicas o alguna característica, a veces se definen también como compañeros o amigos, las relaciones sociales se limitan a ciertas conexiones entre unas personas y otras.

Para los escolares el autoconcepto va a estar listo desde el punto de vista de la persona, el deseo y sentimientos diferentes con los demás, ya distingue entre características físicas y psicológicas, se describen como miembros de diferentes grupos sociales o familiares.

Su autoconcepto cada vez más global, diferenciado y articulado, va a permitir que la opinión de los adultos hacia él, carezca de valor, para elaborar su propio juicio. Estos avances del desarrollo del crecimiento están relacionados con las

²⁴Ibid. Pág .21

capacidades cognitivas del niño y las interacciones que mantienen cada vez más diferenciadas.

Otra definición es la del autor Nathaniel Branden, que afirma *“la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos, tener confianza en nuestra capacidad de pensar para enfrentar los desafíos de la vida, confianza en nuestro derecho de ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derechos de afirmar nuestras necesidades y gozar de los frutos de nuestros esfuerzos”*.²⁵

Somos individuos causales por un derecho propio, competidores activos en nuestras vidas, y no seres humanos que reaccionan o responden.

La autoestima según Nathaniel Branden, es una necesidad para el ser humano, es esencial para un desarrollo normal y sano. El no tener una autoestima positiva, impide el desarrollo psicológico; cuando se posee, esta actúa como *“el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidades de generación”*²⁶. Este autor nos da dos aspectos interrelacionados con la autoestima, que son: autoeficiencia y autodignidad; de hecho pueden ser considerados como los pilares duales de la autoestima positiva.

La importancia de estos pilares está dada en cuanto a que la falta de cualquiera de ellos afecta la autoestima, se puede decir que son su esencia. A continuación de definirá cada uno de estos pilares.

La autoeficacia significa confianza en el funcionamiento de la mente, en la capacidad de pensar y por medio de la cual se juzga, elige y decide, se puede

²⁵Nathaniel Branden. El poder de la autoestima. México, Editorial Paidós, 1994. Pág. 36

²⁶ Ibid. Pág. 45

decir que es la capacidad de entender la realidad que rodea al sujeto y que le da una confianza cognitiva en uno mismo.

Autodignidad quiere decir, dignidad de mi valor, una actitud recta al derecho de existir y ser feliz donde se pueden expresar los pensamientos, deseos necesidades. Sentir que la alegría es el estado natural.

“El peor de los males que le puede suceder al hombre, es que llegue a pensar mal de sí mismo”,²⁷ lo escribió Goethe, su frase reconoce una difícil verdad acerca de la naturaleza humana, esto representa un obstáculo para los logros y éxitos de toda persona y no es por falta de talentos o habilidades, si nomás bien está aislado del autoconcepto, la propia imagen de quienes somos y que es apropiado para nosotros, así que debemos comprender y tener bien claro lo que significa autoestima.

La autora Sofía Dellaere, menciona que la autoestima “*es la apreciación que los individuos tienen de sí mismos y constituye una función del organismo tendiente a la autoprotección*”.²⁸ Se reflexiona que está refiriéndose a los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias obtenidas a lo largo de la vida de las personas de cómo se sienten con respecto a sí mismos y el nivel de valoración que manifiestan.

Todos los seres humanos deberíamos aceptarnos, amarnos y valorarnos adecuadamente, sin mayores obstáculos en el cual es importante que a edad temprana se deba recibir cuidados, amor, y aceptación de nuestros padres,

²⁷Ibid. Pág. 19

²⁸Sofía. Dellaere. Cómo fortalecer la autoestima en los niños. México, Editorial Andrómeda, 2007. Pág. 9

familia, maestros o de las personas que estén durante la primera infancia, de esa forma se obtendrá aceptación, cariño, y el trato amable de los que nos rodean.

Características de niños con autoestima positiva²⁹

- ✓ Hacen amigos fácilmente.
- ✓ Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- ✓ Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.
- ✓ Pueden jugar solos o con otros.
- ✓ Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas.
- ✓ Demuestran estar contentos, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo.

Características de los niños con autoestima negativa³⁰

Por lo general, estos niños dicen cosas como las siguientes:

- "No puedo hacer nada bien."
- "No puedo hacer las cosas tan bien como los otros."
- "No quiero intentarlo. Sé que no me va ir bien."
- "Sé que no lo puedo hacer."
- "Sé que no voy a tener éxito."
- "No tengo una buena opinión de mí mismo."
- "Quisiera ser otra persona."

Acciones que pueden debilitar la autoestima de los niños³¹:

Tratar de evitar las siguientes acciones porque éstas, pueden afectar la autoestima de los niños. Esto puede ser muy perjudicial.

²⁹ [http://www.nccc.org/Guidance/sp.estima.ninos.html\(15-Nov.-13\)](http://www.nccc.org/Guidance/sp.estima.ninos.html(15-Nov.-13))

³⁰ [http://www.nccc.org/Guidance/sp.estima.ninos.html\(15-Nov.-13\)](http://www.nccc.org/Guidance/sp.estima.ninos.html(15-Nov.-13))

³¹ [http://www.nccc.org/Guidance/sp.estima.ninos.html\(17-Nov.-13\)](http://www.nccc.org/Guidance/sp.estima.ninos.html(17-Nov.-13))

- Tienes demasiadas o muy pocas expectativas de los niños(as).
- Les gritas o los criticas demasiado, especialmente en frente de otros.
- Criticas a los niños(as) más de lo que elogias o agradeces.
- Utilizas adjetivos como tonto, estúpido, flojo y descuidado con los niños(as).
- Al cometer errores, les dices a los niños(as) que han fracasado.
- Sobreproteges o descuidas a los niños(as).

Erik Erikson en su teoría del desarrollo de la personalidad explica todo el ciclo vital del desarrollo humano. Propone que la personalidad sana se desarrolla gracias a la capacidad de la persona para amar y trabajar y la satisfacción personal que obtiene a través de ellas.

“La teoría gira alrededor de ocho etapas del desarrollo, en cada una de las cuales la persona debe enfrentar y resolver una crisis central”³²(se menciona). Conforme la persona avanza por cada etapa, se desarrolla un nuevo valor psicosocial, como la esperanza, la voluntad o la fidelidad. En cada etapa, la solución y el enfrentamiento a una situación crítica es la condición para avanzar a la siguiente. Así cada nueva etapa emerge de las anteriores conforme el sujeto aprende nuevos niveles de funcionamiento psicosocial.

Por lo tanto, si el niño resuelve de manera positiva la primera crisis, confianza contra desconfianza, abandona esta etapa con ambos sentimientos. Esto supone que el niño habrá de llevar a cada nueva etapa característica positiva y negativa,

³²Grace J.Craig. Desarrollo psicológico. 7ª Edición, México, Editorial Hispanoamericana, S. A., México, 1997. Pág. 59

pero enfatizó que para el desarrollo de una personalidad saludable es importante la proporción de características positivas (mayor) que negativas.

Las etapas del desarrollo psicosocial de 1er a la 4er son las siguientes:³³

1er. Periodo (infancia: de 0 a 1 año), confianza contra desconfianza, desde sus primeros cuidados, los infantes aprenden acerca de la confiabilidad de su entorno. Si sus necesidades son satisfechas, si reciben atención y afecto y son manejados de modo razonablemente consistente, se forman una opinión general de un mundo seguro y confiable. Si en cambio su mundo es inconsistente, doloroso, tenso y amenazador, aprenden a esperar más de lo mismo y creen que la vida es impredecible y poco confiable.

2er Período (niñez temprana: 2 a 3 años), los niños enfrentan la crisis de la autonomía contra la vergüenza y duda y obtiene el valor psicosocial de la voluntad. Los infantes descubren su propio cuerpo y cómo controlarlo. Exploran la alimentación y el vestirse, las funciones de excreción y el movimiento como medio para desplazarse cuando hacen con éxito esto, adquieren un sentido de confianza y autocontrol.

3er. Período (preescolares: de 4 a 5 años). Los preescolares enfrentan la crisis, de iniciativa contra culpa y adquieren el valor psicosocial del propósito, exploran más allá de ellos mismos. Descubren cómo trabaja el mundo y cómo pueden afectarlo. Para ellos el mundo refleja objetos y personas reales e imaginarias. Las dinámicas e indagaciones son prácticas, aprenden a conducirse con la gente y a

³³Ibid. Pág. 61

manejar las cosas de forma constructiva y así dominan un fuerte sentido de seguridad.

4er período (6 a 11 años), los niños enfrentan la crisis de la laboriosidad contra la inferioridad. Desarrollan numerosas habilidades y capacidades en la escuela, la casa y con sus pares. Según Erikson, el desarrollo realista de esas capacidades enriquece el sentido del yo. Compararse con los pares se vuelve cada vez más importante. Una Autoevaluación negativa en este contexto y tiempos es en especial dañina para la construcción de su autoestima.

Esta teoría permite conocer al maestro como el desarrollo personal y emocional depende de cómo se dan sus experiencias sociales. Ya que para ellos, el mundo consta de cosas y personas reales e imaginarias. Si sus actividades y exploraciones son en general afectivas, aprenden a conducirse en grupo y a manejar las cosas en forma constructiva. Sin embargo, si son muy criticados o castigados aprenden a sentirse culpables por muchas de sus acciones. Por lo tanto para una construcción de una autoestima positiva, los padres y maestros deben ofrecer muchas oportunidades para la actividad y exploración, llevándolos a reflexionar los errores cometidos y abstenerse de la ayuda y castigos excesivos.

2.1.2. LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

La autoestima o autoconcepto... *“es la percepción que la gente tiene de sí mismo, cómo se siente al respecto de sí o de sus habilidades.*

El autoconcepto positivo o negativo, se forma a partir de las experiencias de la gente con su entorno".³⁴

El talento y potencial que tienen los niños(as) es importante desarrollar en ellos seguridad, confianza, y crean poseer la habilidad y tener la libertad de utilizar y desarrollar sus talentos positivamente, la influencia que tengan su familia, familiares y docentes se verá reflejado en su desempeño académico. Recordemos que este proceso lo aprende gradualmente asimismo, experimentan que pueden hacer cosas por sí mismos y a diferenciarse de los demás.

Buscan en sus padres una reacción positiva a sus logros, aprenden a valorar los elogios y sienten orgullo por lo que hacen, tratan encontrar muchas situaciones nuevas y a menudo estresantes y construyen su autoconcepto al dominar esos acontecimientos.

En la etapa preescolar *"es determinante la aceptación y la calidad de la interacción con el niño el conocimiento de su historia personal de éxitos y fracasos, durante esta etapa los padres, o quienes los crían, son los más significativos en sus vidas"*³⁵(sin autor). Las actitudes prácticas de crianza y educación son también determinantes en el desarrollo de su autoestima. Los padres firmes (con flexibilidad) ayudan al niño a desarrollar controles internos, al exigirles que reconozcan necesidades y razones de otras personas, que aprenden a diferenciar entre deseo y realidad, de distinguir entre sí mismos y los demás.

³⁴T. Kenneth, Henson. Psicología educativa para la enseñanza eficaz, México, Ed. Internacional Thomson, S.A. de C.V., 1999. Pág. 99

³⁵www.nccc. La Autoestima y los Niños html. Internet (02 Oct.-13).

Los padres cariñosos le brindan al chico confianza y le es fácil formar una idea de sí mismo como persona. Son padres que no utilizan tipos de disciplina por la fuerza, sino que hacen reflexionar al niño sobre sus errores y condiciones inapropiadas, suelen ser padres democráticos en el sentido que estimulan a sus hijos a que expresen sus opiniones, que, son aceptados y tenidos en cuenta con frecuencia.

En la etapa escolar, la autoestima, está relacionada con el éxito escolar y con el llamado lugar de control. El lugar de control hace referencia al control que el sujeto se atribuye sobre sus actos y de lo que le ocurre en su vida. Una persona tiene lugar de control de tipo interno cuando cree que las cosas, son consecuencias de sus propias decisiones y comportamientos; el control de su vida cae sobre sí mismo y será de tipo externo cuando cree que lo que pasa es casualidad, destino o suerte en su vida.

Los niños de autoestima alta se atribuyen más responsabilidades personales ante los resultados exitosos que ante los fracasos.

2.1.3. LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS SUJETOS

La motivación es una de muchas características que influyen en la conducta de todo ser humano y es fundamentalmente es vital la motivación de la autoestima para los niños(as) fortaleciéndola dentro de la escuela y el hogar, en desarrollar las competencias básicas, como aprender a ser persona (identidad), a convivir (sus habilidades sociales), a comportarse (conducta), el aprender (pensamientos)

y por ultimo a tomar decisiones, para que logre autoconocerse, consigo aceptarse y ser capaz de superar, de forma autónoma e independiente la dinámica social y así podrá ir adquiriendo un desarrollo integral que a su vez reconozca el tener una vida plena y feliz en su entorno familiar, social, cultural.

El autor Joan Dead, menciona *el desarrollo de la autoimagen es primordial para que el alumno acceda a aprendizajes. Así mismo que el maestro contribuirá a este desarrollo a partir de la actitud asumida en el aula, la cual genera un ambiente de confianza y propicio para que el alumno construya su autoimagen y por ende su autoestima*".³⁶

Por lo tanto afirma que la conducta y respuesta que el niño(a) recibe de los otros contribuyen a desarrollar su autoimagen. Que un niño animado y alabado por sus padres llega a confiar en su capacidad para hacer cosas y es más probable que se convierta en un adulto confiado y competente.

Cuando el niño empieza a ir a la escuela los maestros continúan este proceso por lo consiguiente las alabanzas o críticas que reciba el niño el reconocimiento de sus éxitos o fracasos influye en sus actitudes y en su conducta.

Los niños también se alaban y critican, unos a otros, y esta es una contribución importante al aprendizaje. Los niños construyen imágenes de sí mismos, como buenos en esto y malo en aquello, capaz o incapaz de llevarse bien con la gente, etc. Cuando dejan preescolar ya se muestran confiados en la capacidad de hacer algunas cosas y se preocupan por sus resultados en otras.

³⁶Joan, Dean. La Organización del Aprendizaje en la Educación Primaria, México, Editorial Paidós, Temas de Educación, 1993. Pág. 20

La autoimagen de los niños también se refleja en la forma en que relacionan con los demás. Un niño con una autoimagen pobre esperará que los demás respondan negativamente y con frecuencia, creará esta reacción comportándose provocativamente.

Edwards y Mercer, en su obra *Common Knowledge* (se menciona), sugieren que el fracaso se ve con demasiada frecuencia como propiedad de los alumnos, cuando puede ser más bien un resultado del proceso de comunicación. Lo que se necesita es una estructuración más eficaz de lo que se va a aprender. El desarrollo de la autoimagen está íntimamente ligado con el desarrollo físico social y emocional del niño, parte de ello tendrá relación con la apariencia física y esto afectará a su sentido de confianza y su desarrollo social y a la forma en la que el niño aprende a enfrentarse a los sentimientos y reacciones personales. Hay que ser muy sensible a esto e intentar ayudar a los individuos a hacer frente a la forma en que los demás los tratan y a la vez animarles a ser sensibles, los unos con los otros.

Por lo consiguiente las investigaciones de Joan Dean permiten considerar la importancia del desarrollo de la autoimagen en los alumnos como un punto de partida para motivar y fortalecer su autoestima y por consiguiente reflexionar sobre la actitud de docente y relacionarse con ellos en clase y en todo momento.

2.1.4. ¿CÓMO APLICAR LA MOTIVACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS PREESCOLARES?

Se observa y reflexiona, con estas estrategias Teóricas utilizando diferentes tipos de documentos, indagando, interpretando, presentando datos del tema: La motivación para el fortalecimiento la autoestima de los Niños Preescolares del Jardín de Niños “Xochiquétzal”, del D.F.

La motivación (Ball, se menciona) *“es una forma de explicar la forma en que la gente se activa por un acontecimiento, dirige su conducta hacia este y sostiene ese comportamiento por duraciones determinadas”*.³⁷Es una de las muchas características humanas que influyen en la conducta de los escolares como el autoconcepto, la curiosidad y los valores.

Una de las funciones del docente consiste en encontrar maneras o estrategias para mejorar la motivación de los alumnos que manifiestan poco interés en las clases y las actividades del aula. A continuación se mencionan varias estrategias que fascinarán a los alumnos:

- Explicar con anticipación la importancia del tema.
- La participación de los niños en la elección de temas.
- Detallar la conducta que se piensa se apropiada en el salón de clases.
- Estar en comunicación constante con padres de familia, de las actividades de sus hijos.
- Reforzar actitudes positivas y de logros personales, sociales y académicos.
- Enseñarles a esforzarse por conseguir lo mejor.

³⁷ Ibid. Pág. 371

- Disminuir los sucesos del fracaso.
- Demostrar actitudes, afectivas, de entendimiento y comprensión.
- Ofrecer seguridad.

Es de suma importancia que el docente realice su planeación incluyendo las estrategias antes mencionadas, realizar una organización conectando ideas y pensamientos, en la clase tener una enseñanza clara y divertida, no abrumar con apuntes, realizar su presentación de una manera brillante, ser creativo en clase es esencial y divertido, el aprendizaje debe de reforzar su conocimiento y se lo apropie, motivarlos a la colaboración dentro y fuera de clase, la evaluación dará la información de los avances de los alumnos y la comprensión de lo aprendido.

Se aplicarán los instrumentos que se proponen para recabar datos son: el registro de las acciones sobresalientes de los alumnos, a través de la observación, las encuestas, cuestionarios y las entrevistas, son elementos de gran ayuda para saber cómo piensan y sienten los padres de familia, también la forma de cómo se relacionan con sus hijos, como los sancionan, si estos hacen algo malo, como los premian si tienen un logro o éxito, y la forma en interactuar con sus hijos. Habiendo una comunicación entre padres y docente.

Con este proceso de investigación se pretende atender la motivación para fortalecer la autoestima de los niños preescolares del Jardín de Niños "Xochiquétzal" y favorecer su desarrollo para lograr que los alumnos sean capaces de interactuar con seguridad y autonomía en su contexto social.

2.1.5. LA DOCENTE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. ¿ESTÁ PREPARADA PROFESIONALMENTE PARA EL DISEÑO DE ACTIVIDADES, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DEL GRUPO A SU CARGO?

El compromiso que se adquiere al ser docente es consciente de la gran responsabilidad que tiene en sus manos la formación educativa de los sujetos, y realizar su docencia con calidad al transmitir los aprendizajes y el desarrollo de los niños(as) ya que la educación preescolar ofrece un desarrollo integral de aprendizaje en todas las áreas de sus capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas. En el cual es capacitado y supervisado el personal docente a través de la directora técnica del Jardín de Niños "Xochiquétzal".

La acción de la educadora, es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011) es la currícula institucional que el docente tomará en cuenta para organizar su práctica docente ahí encontrará el enfoque hacia donde guiará su intervenir pedagógico.

Menciona la necesidad de facilitar y promover la socialización del niño, basándose en sus intereses y experiencias previas, proporcionando confianza para que construyan una mejor forma de trabajo y de relación con sus compañeros. Así mismo establece principios pedagógicos que son referentes conceptuales donde la docente basará su intervención pedagógica, como el respeto a las necesidades, intereses y capacidades de los niño/as. Considerar el juego, como

una estrategia didáctica, enfatizando que favorece el proceso de socialización, recalcando que la práctica docente debe ser flexible a partir de los avances alcanzados por el educando considerando a los padres dentro de este proceso dentro de una gestión escolar que promueva la equidad y el respeto a la diversidad.

La Educación Preescolar, propone en el PEP 2011, una escuela involucrada con la sociedad actual, en la que se impulsa el desarrollo de una alta autoestima en sus alumnos ya que se entiende que de esta manera se forman individuos socialmente adaptados y solidarios capaces de convivir en sociedad formando ciudadanos propositivos. Establece propósitos fundamentales“ el programa expresa los logros que se espera tengan los niños (as) como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo”.³⁸Éstos son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa considerando los logros y sus potencialidades de aprendizaje de los menores.

Es un programa organizado a partir de competencias a desarrollar en los preescolares. Entendiendo como competencia como, “las capacidades que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas”³⁹, por lo tanto el docente guiará su hacer pedagógico a desarrollar competencias en el preescolar o sea, capacidades para conocer, hacer, ser y convivir.

“El desarrollo equilibrado de las competencias de los niño/as requiere que en el aula exista un ambiente estable. Para ello se requiere, en primer lugar, que la

³⁸SEP: Programa de Estudio 2011 Guía de la Educadora. México, SEP, 2011. Pág.13

³⁹ Ibid. Pág. 14

*educadora mantenga una gran consistencia en las formas de trato con los niños en las actitudes que adopta en las interacciones educativas y en los criterios con los cuales procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos”.*⁴⁰

El PEP 2011, es la currícula en el cual toda Institución que imparta Educación Preescolar, debe considerar, para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, por lo consiguiente este proyecto está basado en la fundamentación teórica del PEP 2011, y los fines a alcanzar están centrados en los propósitos fundamentales que los preescolares desarrollen un sentido positivo de sí mismos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones muestren disposición para aprender y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración. Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella.

Las finalidades de la Educación Básica

Los lineamientos establecidos en el artículo 3° de la Constitución Política, de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2009, concretan el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y de su comunidad, así como el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos. En dichos documentos se encuentran los

⁴⁰Ibid. Pág.25

propósitos generales y se describen las características de una educación básica considerada plataforma común para todos los mexicanos.

México es un país que se reconoce como multicultural y diverso (Artículo 2o de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos), por lo que asume la existencia de diferentes culturas, etnias y lenguas, y requiere, por tanto, impulsar una educación intercultural para todos, que identifique y valore esta diversidad y, al mismo tiempo, afirme su identidad nacional.

El acelerado cambio demográfico, social, económico y político de nuestro tiempo exige que la educación se transforme, a efecto de estar en condiciones de cumplir con sus objetivos, lo cual nos obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad que deseamos y el país que queremos construir.

Las formas en que los individuos se apropian y utilizan el conocimiento en su proceso de formación y desarrollo imponen enormes retos que la educación habrá de enfrentar en las próximas décadas.

Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige, y no pueden ni deben limitarse a revisiones esporádicas de Planes y Programas de Estudio; por el contrario, la profundidad y la velocidad de estos cambios nos obliga a construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos curriculares y las formas de gestión del sistema y de las escuelas en atención a una demanda cada día más diversa.

En la actualidad, las necesidades de aprendizaje se relacionan con la capacidad de reflexión y el análisis crítico; el ejercicio de los derechos civiles y democráticos;

la producción y el intercambio de conocimientos a través de diversos medios; el cuidado de la salud y del ambiente, así como con la participación en un mundo laboral cada vez más versátil.

Esta educación constituye la meta a la cual los profesores, la escuela y el sistema educativo nacional dirigen sus esfuerzos y encaminan sus acciones, de manera paralela, este proceso implica revisar, actualizar y fortalecer la normatividad vigente, para que responda a las nuevas necesidades y condiciones de la educación básica.

Se considera entonces que la educadora tiene el perfil docente que le permite diseñar y adecuar estrategias didácticas.

CAPÍTULO 3. UNA PERSPECTIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA BÚSQUEDA DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA?

Es importante resaltar que la alternativa que se presenta intenta dar respuesta a la problemática que se ha estado exponiendo: “*La motivación como herramienta didáctica para fortalecer la autoestima de los niños preescolares del Jardín de los Niños “Xochiquétzal”*”. Partiendo de la actitud que debe tener todo el personal docente en el contexto escolar y en específico utilizando en todo momento de observación permanente interpretando y evaluando las situaciones que se presentan en el aula, ya que así podrá recabar datos importantes que le servirán para actuar en consecuencia con el fin de lograr los propósitos de la investigación realizada. Asimismo, analizando que el profesor es el que conoce mejor las necesidades educativas que presentan los alumnos, para responder con profesionalismo ante esas necesidades ofreciendo experiencias de aprendizaje pertinente y eficaz. Por lo tanto es necesario mencionar que el docente debe comprometerse a transformar su tarea educativa rompiendo paradigmas buscando alternativas que generen cambios en los estilos de enseñanza que impacten en aprendizajes significativos en el alumnado esto será el punto de partida para llevar a cabo las estrategias didácticas a considerar para atender la problemática presentada y sustentada en el presente proyecto.

3.2. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE ESA POSIBLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA?

Los favorecidos son sin duda los alumnos del Jardín de Niños "Xochiquétzal", en el grupo de Preescolar III, ya que es donde se realizará la propuesta didáctica en la motivación y fortalecimiento de la autoestima, pero a su vez puede ser utilizada o sugerida en otros grupos de la misma institución o de otros planteles educativos. También los profesores son beneficiados al tomar cursos, talleres, etc. sería una forma de motivarse ellos mismos para aplicarlo en su práctica educativa que en la actualidad se está difundiendo la aplicación en el aula de actividades de inteligencia emocional.

3.3. DETERMINACIÓN DE LA PROPUESTA VIABLE PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA.

Los niños llegan al Jardín de Niños con aprendizajes sociales influenciados por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en esta. La experiencia de socialización en la educación preescolar significa para los niños iniciarse en la formación de rasgos que integran su identidad en el papel como parte de un grupo donde tiene que interactuar bajo reglas sociales que le exigen otro comportamiento.

Por lo tanto la propuesta y metas son:

- 1) Desarrollar en el niño capacidades que le permitan la construcción personal que implica la formación del autoconcepto o autoestima.
- 2) Intervenir pedagógicamente a partir de las capacidades previas del niño respetando sus ritmos de aprendizaje.
- 3) Crear y propiciar ambientes de aprendizajes en el aula donde favorezcan el desarrollo de experiencias de convivencia.

El propósito de las estrategia didáctica a través de un Taller denominado **“motivando y fortaleciendo la autoestima en el aula”**, es proporcionar a los niños las herramientas que les permitan conocerse, valorarse, quererse y aceptarse; es decir que sea la escuela la que dé la oportunidad de convertirse en seres con conocimientos brindándoles una educación que les de capacidades para ser competitivos y responder a las necesidades que les exigirá la sociedad donde están inmersos. A los padres de familia les permitirá reflexionar la importancia de estar motivando y fortaleciendo constantemente la autoestima de sus hijos para que obtengan un adecuado equilibrio emocional.

Con estas estrategias didácticas se elevará la autoestima de los alumnos de Preescolar III del Jardín de Niños, “Xochiquétzal” atendiendo a los puntos siguientes:

- 1) Manejar el aspecto lúdico como parte principal del proyecto que incluirá actividades que favorezcan, los valores, hábitos y respeto por las reglas de conducta, las cuales realizarán los niños y el docente.
- 2) Que se conozcan y logren aceptarse tal como son.

- 3) Que sean conscientes de la responsabilidad de su conducta; esto implica un acto una consecuencia.
- 4) Que su interacción sea comprender la tolerancia y el respeto hacia los demás.
- 5) Que adquieran seguridad y confianza en sus actos y en ellos mismos.
- 6) Siendo capaces de trazar objetivos para alcanzar sus metas e ideales.
- 7) Concientizar a los padres de familia en la importancia de participar con el docente para que juntos trabajen en dinámicas que ayuden a elevar la autoestima en los niños.

Como docente, se asume que la seguridad emocional que desarrollen los niños a su cargo, es condición fundamental para lograr una exploración efectiva dentro de las oportunidades de aprendizaje.

Partiendo de la actitud que debe tener todo el personal docente en el contexto escolar y en específico utilizando en todo momento de observación permanente interpretando y evaluando las situaciones que se presentan en el aula, ya que así podrá recabar datos importantes que le servirán para actuar en consecuencia con el fin de lograr los propósitos del presente proyecto.

Analizando que el profesor es el que conoce mejor las necesidades educativas que presentan los alumnos, para responder con profesionalismo ante esas necesidades ofreciendo experiencias de aprendizaje pertinente y eficaz. Por lo tanto es necesario mencionar que el docente debe comprometerse a innovar su tarea educativa rompiendo paradigmas buscando alternativas que generen

cambios en los estilos de enseñanza que impacten en aprendizajes significativos en el alumnado esto será el punto de partida para llevar a cabo las estrategias didácticas a considerar para atender la problemática presentada y sustentada en el presente trabajo.

Las estrategias didácticas implementadas para que el grupo establezca relaciones interpersonales, les permitieran desarrollar las capacidades comunicativas (hablar, escuchar) comunicando oportunamente sus ideas, sentimientos permanentemente en la cotidianidad áulica, así como el establecimiento de vínculos afectivos entre el grupo, proporcionando y promoviendo la disposición de asumir responsabilidades ejerciendo sus derechos. Para ello se involucrará a los padres de familia dándoles alternativas de convivencia y contribuir así a un desarrollo emocional de sus hijos, fortaleciendo los lazos familiares. Cabe mencionar que en colegiado se compartirán estrategias didácticas sencillas al personal docente para que se trabajen dentro del aula, involucrándolas en la planeación las cuales estarán encaminadas a favorecer el desarrollo afectivo de los niños, partiendo de la realización de proyectos significativos que llevarán a los alumnos a la reflexión y al análisis en una forma dinámica que les provoque el deseo de aprender a aprender y esto se va a obtener a través de la motivación y fortalecimiento de actividades.

La maestra titular interactuará con los alumnos teniendo comunicación con las estrategias didácticas del taller en el cual se desarrollarán 15 sesiones (se anexan 10 sesiones), con una duración de 1 hora como mínimo trabajando en el aula involucrando a todos los alumnos principalmente aquellos que no cuentan con el apoyo de sus padres en el cual se tratará de que sean ellos mismos los que

cambien sus actividades llevando a sus hogares lo que aprendieron en la escuela. El plan de trabajo está integrado por el campo formativo, la competencia, en que favorece, el tema, el propósito de la actividad, la evaluación y el tiempo que se llevará a realizarla.

En cuanto al trabajo con los padres de familia, los fines de semana se les pedirá su intervención reflexionando en las actividades de la vida diaria pidiéndoles que entreguen o contesten un cuestionario que será entregado un día anterior a la fecha que se fije, asimismo se realizará una actividad con los niños, expresando sus sentimientos de la experiencia que vivieron en casa.

Esta idea es factible de llevarse a cabo ya que no involucra en horario de trabajo a los padres de familia; cabe mencionar que se les informará en la junta de inicio del ciclo escolar sobre este proyecto a desarrollar, asimismo se pedirá su apoyo los fines de semana. Ya que se trabajará únicamente con los alumnos dentro del horario de clases adaptándose a los materiales con que cuenta la escuela.

Se propone un ejemplo iniciar el 29 de Agosto y culmine el 05 de Diciembre, aplicándose una sesión cada ocho días (una vez a la semana).

La actuación del docente es primordial importancia en las relaciones con el contexto escolar fortaleciendo en los alumnos un desarrollo integral de formación y búsqueda de su identidad; así el docente interactúa y propicia una respuesta en los alumnos de aprendizaje. Siendo así necesario hablar sobre las actitudes del docente ya que de ahí se genera la mayoría de los problemas en el proceso educativo tratando de superar la enseñanza tradicionalista donde el alumno repite modelos y no tiene la oportunidad de exponer sus puntos de vista. Hoy en día

afortunadamente han cambiado dichos modelos de formación y enfoques educativos.

Un momento importante es cuando el docente se pregunta del por qué existen problemas de enseñanza y desarrollo que se presentan durante la práctica, en la cotidianidad dándose a la tarea de detectar las obstrucciones en el desarrollo de su práctica. Lo cual se significa estar inmerso en una problemática y buscar una solución. La Educación Preescolar es una institución que promueve el crecimiento en el desarrollo integral del niño, entendiendo que dicho desarrollo involucra una parte cognoscitiva, física, emocional y social donde el docente analizará todos estos puntos para facilitar una integración social y armoniosa del niño.

Por tal motivo, se piensa en el niño como una persona con necesidades dentro de un contexto social en el cual deberá sentirse seguro y aceptado. Conociendo su desarrollo en este contexto donde surge una reflexión acerca de los métodos tradicionales que se han llevado a cabo durante la trayectoria de un docente que al analizarla surgen incógnitas, tales como que se ha trabajado en paradigma habitual y aburrido. Desarrollando actitudes y aprendizajes, en el niño dejando a un lado aspectos importantes de la personalidad de este, así como una actitud más humana respetando la individualidad ya que todo niño tiene una historia particular.

3.4. ¿QUÉ SE REQUIERE PARA PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA?

Se tomará en cuenta la interacción de los padres en el hogar con sus hijos, favoreciendo el desarrollo afectivo de los alumnos a través de actividades de tipo vivenciales, que les permitieran conocerse a sí mismos; por consiguiente

valorarse, quererse tal como son. La maestra titular se involucrará con los alumnos teniendo comunicación con las estrategias didácticas del taller tituladas **Motivando y fortaleciendo la autoestima en el aula** de los niños de preescolar en el cual se desarrollarán varias sesiones educativas, con una duración de 1 hora como mínimo trabajando en el aula involucrando a todos los alumnos, principalmente aquellos que no cuentan con el apoyo de sus padres, se pedirá que sean ellos mismos los que cambien sus actividades llevando a sus hogares lo que aprendan en la escuela.

En cuanto al trabajo con los padres de familia, como ya se dijo, los fines de semana se les pedirá su intervención reflexionando en las actividades de la vida diaria pidiéndoles que entreguen o contesten un cuestionario que será entregado un día anterior a la fecha que se establezca, asimismo se realizará una actividad con los niños, expresando sus sentimientos de la experiencia que vivan en casa.

Respecto a las autoridades escolares se pedirá permiso para la aplicación del Taller.

Recursos.

-Pizarrón, papel craft, piso, arena, crayolas, pinturas de acuarelas, espejo, CD. Grabadora, antifaces, hojas de colores, plumones, papel América, pegamento, tarjeta, guiñoles, cuento, leyenda y fabula, TV., película, cartulinas, fichas, palomitas, tapete, patio, Rompecabezas, micas, hojas con logotipos, tijeras, gises, cartulina de colore, Tela blanca, ropas de adulto, cartulina de colores, papel crepe de diferentes colores, pegamento y tijeras, acuarelas pinturas y brochas, bolsas con regalito.

PLAN DE TRABAJO

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros

Temática: Mi silueta como soy

Sesión	Aspecto o contenido	Favorece	Propósito	Bibliografía
1°	Identidad personal y autonomía	Habla sobre sus sentimientos.	Propiciar la autoaceptación por parte de los niños; para que empiecen a reconocer sus rasgos físicos, valorarse y aceptarse tal como son sus características particulares.	SEP. <u>Contra la violencia, eduquemos para la paz.</u> 3ª ed., México, Editorial GEM, 2003.
Tiempo				
1 hrs.				
Evaluación				Materiales
Reconocer sus características físicas y las diferencias que perciben de ellos mismos.				-pizarrón, papel craft, piso, arena, crayolas, pinturas de acuarelas, espejo, Cd. grabadora y antifaces.

PLAN DE TRABAJO

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros

Temática: “Nadie es igual a mi”

Sesión	Aspecto o contenido	Favorece	Propósito	Bibliografía
2°	Identidad personal y autonomía	Habla libremente sobre cómo es él o ella, de su casa. y comunidad (qué le gusta, disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela).	Beneficiar el autoconocimiento, la expresión de sí mismo, para descubrir sus gustos y favorecer la autoaceptación.	García, Clara Inés. <u>Rondas y Juegos</u> . México, Editorial Trillas., 2005.
Tiempo				
1 hrs.				
Evaluación				Materiales
Identificar las actitudes y sepa expresar quién es (virtudes) y cómo es (cosas que le guste hacer).				Hojas de colores, plumones, C D, grabadora, papel América, pegamento.

PLAN DE TRABAJO

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros

Temática: ¿Qué siento?

Sesión	Aspecto o contenido	Favorece	Propósito	Bibliografía
3°	Identidad personal y autonomía	Habla sobre sus sentimientos	Para motivar a los niños(a) a que descubran sus sentimientos en los cambios que se dan en las diferentes situaciones que se encuentren.	García, Clara Inés. <u>Rondas y Juegos</u> . México, Editorial Trillas., 2005.
Tiempo				
1 hrs.				
Evaluación				Materiales
Los niños(a) reconocerán sus sentimientos y los llamarán por su nombre.				CD., grabadora, tarjetas, guiñoles, cuento, leyenda y fabula.

PLAN DE TRABAJO

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros

Temática: ¿Cómo me siento en este momento?

Sesión	Aspecto o contenido	Favorece	Propósito	Bibliografía
4°	Identidad personal y autonomía	Habla sobre sus sentimientos	Reconocer estados de ánimo y aceptación de los sentimientos de los demás.	García, Clara Inés. <u>Rondas y Juegos</u> . México, Editorial Trillas., 2005.
Tiempo				
1 hrs.				
Evaluación				Materiales
<p>(Continuación de la sesión anterior). Los niños(a) reconocerán sus sentimientos y los llamarán por su nombre, (mediante un cuadro comparativo, (participación, nombre correcto de los sentimientos, cambios de sus sentimientos, identificación de nuevos sentimientos) así el niño(a) identificará sus sentimientos). Se registrarán en una tabla estimativa.</p>				<p>TV., película, cartulinas, fichas, palomitas, CD, grabadora.</p>

PLAN DE TRABAJO

Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros.

Temática: Caminando hacia la libertad.

Sesión	Aspecto o contenido	Favorece	Propósito	Bibliografía
5°	Identidad personal y autonomía.	Habla libremente sobre cómo es él o ella, de su casa y comunidad (qué le gusta, disgusta, qué hace, cómo se siente en su casa y en la escuela).	Los alumnos tratarán de alcanzar la independencia (tomar decisiones, ser responsable de sus acciones).	SEGOB. <u>Guía para Padres</u> . México, Editorial Infantil y Educación, S.A. de C.V. 2004.
Tiempo				
1 hrs.				
Evaluación				Materiales
La familia reflexionará como favorece la autonomía de su hijo(a), a través de un cuestionario, el niño reconocerá qué es lo que quiere y no sólo lo que otros esperan que haga. Se registrarán en una tabla estimativa				Hojas de colores, plumones o crayolas, CD y grabadora.

PLAN DE TRABAJO

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.

Temática: Recordando un fin de semana.

Sesión	Aspecto o contenido	Favorece	Propósito	Bibliografía
6°	Identidad personal y autonomía	Reconoce y acepta las diferencias entre las personas, su cultura y sus creencias	Lo que se pretende es que los niños(as) practiquen la escucha atenta y sean capaces de transmitir al grupo las vivencias de otras personas.	SEP. <u>Contra la violencia, eduquemos para la paz.</u> México, 3ª ed., Editorial GEM, 2003.
Tiempo				
1 hrs.				
Evaluación				Materiales
Se observará la capacidad que los niños(as) tuvieron para comunicarse en la formación de parejas y a su vez se motivará a contestar diferentes preguntas de reflexión: Se registrarán en una tabla estimativa.				CD y grabadora, tapete, patio

PLAN DE TRABAJO

Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Temática: Mi amigo del alma.

Sesión	Aspecto o contenido	Favorece	Propósito	Bibliografía
7°	Identidad personal y autonomía.	Establece reacciones de amistad con otros.	Los alumnos expresarán sentimientos de confianza en sus compañeros (as), e identifiquen qué características tiene un ambiente de confianza.	SEP. <u>Contra la violencia, eduquemos para la paz.</u> 3ª ed., México, Editorial GEM, 2003.
Tiempo				
1 hrs.				
Evaluación				Materiales
Reflexionarán a través de preguntas, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué opinan de tener en quien confiar?, ¿En qué personas de su familia confían y por qué?, ¿Qué conductas le permiten sentir confianza? Se hará una gráfica (nombre del alumno, logró expresarse con facilidad, se le dificultó, no quiso participar).				C.D y grabadora, hojas de colores o blancas, colores, pizarrón y gises, tapete.

PLAN DE TRABAJO

Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Acepta a sus compañeros(as) como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Temática: Compartir es la cara del amor.

Sesión	Aspecto o contenido	Favorece	Propósito	Bibliografía
8°	Identidad personal y autonomía.	Aprenden que tanto las niñas como los niños pueden realizar todo tipo de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.	Que los pequeños reconozcan la importancia de dar y recibir, favoreciendo la comunicación y que sea capaz de ser consciente del otro.	SEGOB. <u>Guía para Padres</u> . México, Editorial Infantil y Educación, S.A. de C.V. 2004.
Tiempo				
1 hrs.				
Evaluación				Materiales
Se observarán las actitudes que manifiestan los pequeños, las dificultades que presentan para comunicarse. En un cuadro se registrará si los niños pidieron expresar sus sentimientos claramente o si todavía es difícil para los pequeños expresar lo que sienten.				CD., grabadora, bolsas con regalitos.

PLAN DE TRABAJO

Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Competencia: Adquiere conciencia de sus propias necesidades., puntos de vista y sentimientos y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

Temática: ¿Expreso y expongo?.

Sesión	Aspecto o contenido	Favorece	Propósito	Bibliografía
9°	Identidad personal y autonomía.	Expresa como se siente y controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.	Qué los alumnos aprendan a respetar reglas, expresar lo que piensan y defender su punto de vista.	SEP. <u>Contra la violencia, eduquemos para la paz.</u> 3ª ed., México, Editorial GEM, 2003.
Tiempo				
1 hrs.				
Evaluación				Materiales
Se observará la habilidad que tiene el niño(a) de identificar y expresar lo que no les gusta de la escuela, casa y proponer opciones de cambios. Se registrarán en una tabla estimativa.				Cuento, CD, grabadora, colores, bandeja, hojas blancas.

PLAN DE TRABAJO

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Competencia: Adquiere gradualmente mayor autonomía

Temática: Tirando mis miedos y aprender a confiar.

Sesión	Aspecto o contenido	Favorece	Propósito	Bibliografía
10°	Identidad personal y autonomía.	Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo.	Identificar los miedos de los alumnos y darles importancia para superarlos y aprender a confiar en ellos mismos.	SEP. <u>Contra la violencia, eduquemos para la paz.</u> 3ª ed., México, Editorial GEM, 2003.
Tiempo				
1 hrs.				
Evaluación				Materiales
Se observará el compañerismo, respeto, confianza, creatividad y solución de problemas que se presenten en la dinámica, a su vez serán registradas en un cuadro con el nombre del alumno, se expresará con facilidad, participación con entusiasmo, no participó, escuchó con atención, etc.				CD y grabadora, patio.

CONCLUSIONES

Una vez concluido el presente trabajo de investigación, se han alcanzado las siguientes Conclusiones:

- ❖ La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos, por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste, se desarrolla.
- ❖ La motivación de la autoestima, es un elemento básico en la formación personal de los niños. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como fomentar su estabilidad y salud emocional, así la formación de sus hijos tendrán confianza en sus capacidades, no se dejarán manipular por los demás, serán más sensibles a las necesidades del otro y entre otras cosas, estén dispuesto a defender sus principios y valores.
- ❖ Cabe aclarar, que la incondicionalidad de la aceptación y el amor no implica que no se le corrija al menor y se señale lo que no es correcto, o lo ilícito, peligroso o desagradable de su comportamiento, sin embargo la forma en que se realiza dichas correcciones, observaciones y señalamientos es importantísimo, porque es muy diferente decirle a un niño o adolescente. Cuando se califica a una persona por alguno de sus actos,

estamos haciendo una enorme generalización que es incorrecta, además de dañina se califica su esencia misma.

- ❖ De cualquier modo, si logran triunfar en algo valioso para la comunidad, deportes, música, arte u otro campo, quizás retengan el sentido de la laboriosidad, una autoimagen positiva y el deseo de consumir las cosas.
- ❖ El desarrollo de la autoimagen está íntimamente ligado al efecto de las expectativas de los otros, en cuanto al progreso del niño. Si los padres o maestros del niño demuestran que tienen altas expectativas para él, hay más probabilidades de que el niño triunfe y viceversa. Esto puede funcionar para el niño, si los adultos mantienen altas expectativas que satisfacer. Se le refuerza entonces por medio del éxito e inicia la próxima tarea con más confianza.
- ❖ Se debe tener en cuenta, que el ambiente que propicie el docente en el aula, se deriva de la buena relación e integración del profesor con sus alumnos, por lo tanto, ese espacio será donde ellos se sientan seguros y respetados, dándoles apoyo para que expresen sus preocupaciones, dudas, sentimientos e ideas.

BIBLIOGRAFÍA

ALCÁNTARA, José Antonio, Cómo educar la autoestima. Barcelona, Grupo Editorial CEAC, 1993.

BRANDEN, Nathaniel. El poder de la autoestima. México, Editorial Paidós S.A., 1994.

GARCÍA, Clara Inés. RONDAS Y JUEGOS. MÉXICO, Editorial Trillas., 2005.

CRAIG, Grace. Desarrollo psicológico. 7ª ed., México, Editorial Hispanoamericana, S. A., 1997.

DEAN, Joan. La Organización del Aprendizaje en la Educación Primaria. México, Editorial Paidós, Temas de Educación, 1993.

DELLAERE, Sofía. Cómo fortalecer la autoestima en los niños. Editorial Andrómeda, 2007.

SEGOB. Guía para Padres. México, Editorial Infantil y Educación, S.A. de C.V. 2004

HENSON, Kenneth. T. Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México, Ed. Internacional Thomson, S.A. de C.V., 1999.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Barcelona, Ed. Ariel, 1986.

SEP: Programa de Estudio 2011. Guía de la Educadora. México, SEP, 2011.

SEP. Contra la violencia, eduquemos para la paz. México, 3ª ed. Editorial GEM. 2003.

REFERENCIA DE INTERNET

[http://www. T.V.azteca.com.mx](http://www.T.V.azteca.com.mx) (8-Sep-13)

[http://www. educaplay.com/es/actividad/presentacion.htm](http://www.educaplay.com/es/actividad/presentacion.htm) (8-Sep-13)

http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico,4_D._F. (8-Sep-13)

<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (10-Sep.-13)

[http://commons.wikimedia.org/wiki/file:Glifo_Iztapalapa.png.](http://commons.wikimedia.org/wiki/file:Glifo_Iztapalapa.png) (10-Sep.-13)

<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (12-Sep.-13).

<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (13-Sep.-13).

<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (13-Sep.-13).

<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (14-Sep.-13).

<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (14-Sep.-13).

[http://www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/demografia.html.](http://www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/demografia.html) (17-Sep-13).

http://www.iztapalapa.gob.mx/pdf/SIBDSI/DIAGNOSTICO/Iztapalapa_Diagnostico.pdf (18-Sep-13).

<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (18-Sep.-13).

<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (18-Sep.-13).

<http://wikipedia.org/wiki/iztapalapa> (18-Sep.-13).

<http://www.iztapalapa.df.gob.mx/htm/demografia.html>cita (19-Sep-13).

<https://maps.google.es/https://maps.google.es> (24-Sep-13).

Delegación Iztapalapa www.iztapalapa.df.gob.mx (29-Sep-13).

[www.nccc.](http://www.nccc.org) La Autoestima y los Niños html. Internet (02-Oct.-13).

<http://www.nccc.org/Guidance/sp.estima.ninos.html> (15-Nov.-13).

<http://www.nccc.org/Guidance/sp.estima.ninos.html> (15-Nov.-13) .

<http://www.nccc.org/Guidance/sp.estima.ninos.html>(17-Nov.-13).