



SECRETARIA DE  
EDUCACION PUBLICA  
UNIDAD U.P.N. 054

*✓*  
**LAS TAREAS ESCOLARES**



**TESINA, ENSAYO**

*Presentada para Obtener el Título de*

*Licenciado en Educación Primaria*

**MARINA TORRES VALDES**

**Monclova, Coah., 1990**

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 17 de Octubre de 1990.

C. PROFR. (A) MARINA TORRES VALDES  
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado,

LAS TAREAS ESCOLARES

opción

TESINA , comunico a Ud. que lo estimo -  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -  
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga  
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE



PROFRA. ANGELA HEREDIA ESPINOZA  
ASESOR

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
054  
MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 27 de octubre de 1990.

C. PROFR. (A) MARINA TORRES VALDES  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

LAS TAREAS ESCOLARES

opción TESINA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) ANGELA HEREDIA ESPINOZA

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ROBERTO MUNOZ ROBLES

S. E. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 054  
PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES  
MONCLOVA

A MIS PADRES

Ya que encendieron en mi  
la antorcha del estudio y  
la responsabilidad.

Y para ti Jesús Manuel  
con amor.

## INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
ANTECEDENTES	4
PLANTEAMIENTO	8
MARCO TEORICO	9
CONCLUSIONES	22
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	25
BIBLIOGRAFIA	27

## I N T R O D U C C I O N

Tradicionalmente, se define a la educación como la transmisión de valores culturales de una generación adulta a otra joven, a la que se ha intentado mejorar cada vez más mediante la implementación de diferentes métodos de contenidos diversos, sin que se obtengan resultados satisfactorios.

Pero, al hablar de "calidad en la educación", debe tenerse en cuenta que nos encontramos ante un término bastante amplio, según el significado que se le asigne. La calidad educativa sólo se ha estudiado evaluando el sistema educativo, midiendo diversos aspectos administrativos, como la oferta, la demanda, índice de aprobación, reprobación y deserción; menospreciando los estudios relacionados con el proceso educativo en sí. El propósito de la Secretaría de Educación Pública, fue cubrir la demanda en educación primaria; lográndose casi en su totalidad a principios de los años ochenta. Posteriormente, se planteó la urgencia de mejorar la calidad de la educación, retomando una demanda que la sociedad expresara desde tiempo atrás.

Al reconocer la Secretaría de Educación Pública, la falta de calidad educativa, instrumenta acciones tendientes a generar una mejor formación académica, sin que la actualización del magisterio sea constante. Tales acciones no tienen validez alguna si no se estudian a profundidad los problemas inherentes al proceso enseñanza-aprendizaje.

"La práctica docente no debe estar circunscrita al espacio material del salón de clase. Ciertamente es que, bajo ninguna circunstancia debe descuidarse la labor educativa dentro del aula. Más, para que la formación del educando se cumpla de una manera amplia, es necesario que éste invada el mundo exterior que le rodea. Es aquí donde el profesor debe encontrar los medios para que el alumno entre en contacto por medio de actividades que despierten en él la creatividad y fomenten su autonomía".1

Mi intención al realizar este trabajo es conocer concretamente la situación de las tareas escolares bajo la perspectiva del profesor y la participación de los alumnos en ellas. Así al considerar las tareas escolares como un aspecto interesante del proceso enseñanza-aprendizaje, juzgo importante estudiar si efectivamente se da un uso adecuado a las tareas escolares, de acuerdo a la atención y ánimo del alumno.

Ocasionalmente, se le dedica mucho tiempo a áreas como Español y Matemáticas, relegando a las otras materias que también son importantes, lo cual me obliga a encomendar, por la premura del tiempo, tareas que no aportan beneficio ni cubren necesidades del alumno; como la aplicación de mecanizaciones después de una somera explicación; la realización de cuestionarios de los cuales, sólo se leen las respuestas sin un análisis adecuado; o el llenado de hojas con enunciados, sílabas o letras, sin contenido para los educandos.

Considerando que, "la tarea, por el carácter formativo que tiene, debe ser constante y no esporádica, realizarse con las distintas áreas del aprendizaje y no corresponder a una sola asignatura".<sup>2</sup> Se aconseja la búsqueda del conocimiento por parte del alumno en todos los grados, más "en los años superiores, conviene que el énfasis se ponga en la elaboración de trabajos que impliquen investigación y creatividad... que lleven al niño a trabajar en equipo y a solicitar la colaboración de personas de su familia y de la comunidad . Por lo tanto el maestro debe desarrollar un sistema que le permita revisarlas adecuadamente para que el alumno se de cuenta de sus errores y deficiencias para corregirlas".<sup>3</sup>

## ANTECEDENTES

La formación de las nuevas generaciones ha estado presente desde las primeras asociaciones humanas.

En las sociedades más rudimentarias, la única preparación que se impartía, era la obtención de medios para sobrevivir. A medida que las culturas fueron alcanzando un nivel más complejo, la instrucción fue impartida exclusivamente a individuos seleccionados, mientras que al resto de la población solamente se le preparaba en labores manuales benéficas para la comunidad.

En Grecia, cuna de la civilización occidental, "no sé con exactitud cómo se impartía la enseñanza, aunque es probable que el diálogo y la discusión tuviesen tanta importancia como las lecciones magistrales."<sup>4</sup> El educador se preocupa de integrar al niño en la norma social. La educación es doble ya que corresponde al dualismo del cuerpo y del alma.

En Roma, "el niño, formado en el espíritu de una estricta obediencia advertía desde muy pronto el lugar que le correspondía y sus obligaciones respecto a la familia y al Estado.

A la edad de 6 o 7 años, el muchacho o muchacha entra a la escuela elemental, donde permanecerá hasta los doce años. El alumno, sometido a una estricta disciplina, que a menudo recurre

a los castigos corporales, debe recitar de memoria sus lecciones".5

En nuestro país, durante la época colonial la instrucción básica se limitaba solamente a "enseñar a leer, escribir, contar y la doctrina cristiana",6 por lo que la actividad educativa era extremadamente monótona. Ocasionalmente, al realizar en su casa actividades escolares, los niños cumplían con "la característica de toda la enseñanza de esta época, que era la insistencia en la memorización".7

En el período posterior a la declaración de la Independencia y debido a la inestabilidad política, la educación no recibe nuevas formas de enseñanza y no es hasta "fines de la década de los sesenta, que se comenzó a percibir la necesidad de avanzar en el desarrollo de la Pedagogía como disciplina. A la vieja técnica de memorización de ideas, es decir a la pedagogía de la simple transmisión de la cultura como obra acabada y como universo de normas y reglas abstractas, se pretende reemplazarlas con un nuevo concepto de cultura y un nuevo modo de apropiación".8 Influída por el positivismo "la Pedagogía comienza a adquirir las primeras características propias de todo campo disciplinario. El método positivista era el más adecuado, el más racional con respecto al fin que se perseguía: educar a las nuevas generaciones mediante la inculcación del saber científico".9

Aunque todo supone avances importantes en la educación, no existen indicios claros de que a la tarea escolar se le otorgue la importancia que tiene.

"En la escuela tradicional, la tarea es un trabajo que los maestros encargan al educando para ejecutarlo fuera de la clase. La materia de la tarea se reduce, las más de las veces a repetir un conocimiento ya adquirido con la mira de no olvidarlo, por lo que la tarea tradicional no va más allá de la memorización que la convierte en actividad monótona y asfixiante de la actividad lúdica del escolar".<sup>10</sup>

Dentro del esquema de la reforma educativa de 1970, la tarea escolar es considerada como un instrumento importante en el logro del objetivo general, que es introducir al niño en el conocimiento de la sociedad en que vive... para que participe en la transformación de su medio social, ya no se ve a la tarea como un medio para ingerir grandes cantidades de información, sino para que "el niño sea un sagaz descubridor de los fenómenos que le afectan directamente, que aprenda a obtener datos y elaborarlos".<sup>11</sup>

Aún en la actualidad, a pesar de las críticas que constantemente se hacen de la tarea tradicional, no se ha podido extirpar de la práctica cotidiana, lo que hace necesario un análisis del papel que ocupa en la actividad educativa de

nuestros días y si, efectivamente, es útil en la formación del niño.

## PLANTEAMIENTO

Uno de los medios más importantes de los que se vale el profesor, buscando que sus alumnos fortalezcan los conocimientos y que a la vez la creatividad y autonomía se vean incrementados, es la implementación de actividades para que los educandos las realicen en su hogar.

Es necesario hacer notar que se desconoce la forma en que se implementa la tarea escolar y la forma en que ésta es recibida por los niños.

Lo anterior me ha llevado a cuestionarme ¿Cuál es la situación de las tareas escolares dentro de la actividad docente del profesor, su concepto y aplicación, considerando los intereses y necesidades del educando ?.

## MARCO TEORICO

La escuela nueva busca y se ha propuesto transformar la práctica docente y uno de sus puntos ha sido la "tarea" (tarea escolar) que involucra al niño en la creatividad y el ingenio y es "por medio de actividades extraclase bien organizadas y bien orientadas que se procura vitalizar la enseñanza, transformando los colegios en AUTENTICOS CENTROS EDUCATIVOS, donde los adolescentes puedan, no sólo aprender el substrato teórico de la cultura formal, sino principalmente "vivir" la verdadera cultura y saborear sus frutos, desarrollando su auto control mental y moral por medio de la iniciativa, por la actividad escogida libremente y creadora, por la experiencia enriquecida, por su actividad social en los grupos y por la responsabilidad vivida a través de sus programas extraclase".<sup>12</sup>

Lo mencionado anteriormente sería lo ideal, pero en la práctica diaria se sabe que pocos profesores se preocupan por organizar y orientar debidamente las tareas para el hogar.

Existen, por otra parte, tesis psicológicas que pueden ser aplicables a la educación. Actualmente las investigaciones realizadas por Jean Piaget, están provocando en México una reacción muy positiva, en cuanto a la aplicación de las tesis resultantes de tales investigaciones.

"En una situación educativa formal, la adaptación y el desarrollo son de fundamental interés. Uno de los propósitos fundamentales del profesor es el de ofrecer al niño situaciones que le fuercen a adaptar sus experiencias pasadas. Es tarea del profesor facilitar la adaptación y asistir al niño a lo largo de este curso del desarrollo. Puede decirse que el niño contempla las situaciones de aprendizaje desde el punto de vista de su experiencia pasada, siendo competencia del profesor acomodar la pasada experiencia a la situación presente".<sup>13</sup>

Teniendo en cuenta que cada situación de aprendizaje es la base de otro futuro aprendizaje, el profesor debe de estudiar detenidamente cualquier situación educativa dada, pues no solo es importante la adaptación inmediata sino también su relación con futuros desarrollos.

"En este sentido, el profesor es el organizador de situaciones de aprendizaje en las que se puede acomodar la antigua experiencia a la nueva y estas situaciones de aprendizaje tienen un aspecto progresivo. El propósito del profesor ha de ser el de animar al niño a aplicar su conocimiento en situaciones hasta entonces desconocidas. En este sentido una situación de aprendizaje contiene regularmente algo desconocido, nuevo o problemático para el niño, quien sentirá la necesidad de comprenderlo. La adquisición de tal entendimiento produce una adaptación. Cada adaptación hecha por el niño constituye para él

un descubrimiento como un acto de discernimiento, de equilibrio en incremento y de expansión del campo intelectual. Ello no debe perderlo de vista el profesor que es a quien compete ese avance".14

Es claro que la idea de que al alumno había que entregarle el conocimiento para que lo memorizara, ha quedado atrás. En la actualidad el profesor debe cumplir con una función donde él es el propiciador de situaciones donde el alumno, en base a experiencias pasadas, va a resolverlas, logrando con esto un nuevo conocimiento que anteriormente desconocía.

"En segundo lugar, es el sujeto del aprendizaje quien realiza el proceso de equilibrio que determina el grado de desarrollo".15

En esto la escuela cumple una función muy importante, ya que, es el lugar donde el niño puede encontrar los elementos que van ayudando a su adaptación.

Para que un niño pueda desarrollarse y hacer suyo un conocimiento, es indispensable que esté respaldado por una serie de acciones que lo pongan en contacto con tal objeto de conocimiento, pues de otra manera el niño no lo comprenderá cabalmente y se irá perdiendo. "Toda acción mental relativa al mundo físico se puede verificar tan solo mediante una acción física en éste ".16

"Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje "desde afuera"; antes bien el papel del educador debe concebirse como orientador o guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo, cada vez más, el conocimiento del mundo que lo rodea ".17

Lo anterior no hace sino reiterar que el profesor tiene la gran responsabilidad de buscar en el alumno el desarrollo del análisis objetivo, sugerirle opciones, hacer que él vaya siendo autónomo, considerando el entorno como una totalidad.

Existen algunos hechos que conllevan la no aplicación del enfoque psicogenético, del cual solo mencionaremos dos: el primero y más importante es el desconocimiento total o parcial, lo que crea un ambiente de incertidumbre y motiva la abstención de su seguimiento. Lo que hace necesario una ampliación del tema, al magisterio en general y no caer en el lugar común de los buenos deseos y las cifras que no serán de utilidad si no son empleadas para atacar la baja calidad educativa en el país.

En segundo lugar este enfoque al motivar la reflexión en el alumno, nos trae, consecuentemente, la dilatación del tiempo empleado en cada sesión de clase. Lo que acarrea el retraso en los programas educativos actuales. Por lo tanto, también es de vital importancia, el análisis, el replanteamiento, y en su caso, la

modificación de tales programas, desechando lo que no es realmente necesario ni motiva el interés del alumno.

"El estudio del desarrollo de los procesos cognoscitivos, muestra que el niño aprende através de:

La acción sobre los objetos y situaciones que el medio le presenta.

No hay conocimiento sin actitud intelectual por parte del sujeto: el sujeto no se limita a " recibir" estímulos, sino que realiza una actividad interpretativa de dichos estímulos.

La reflexión sobre su propia acción y los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio.

El intercambio con los otros.

Las investigaciones psicológicas han mostrado .que el intercambio de ideas y experiencias con los otros desempeña un papel fundamental en la construcción del conocimiento".<sup>18</sup>

*No* "Las actividades extraclase, constituyen un complemento indispensable e integrador en el plan general de educación y en la vida de cualquier centro de enseñanza".<sup>19</sup> Una de las dos categorías que tienen estas actividades son las que están

"relacionadas directamente con el programa de estudios de ...asignaturas del programa oficial".20

Las tareas escolares engloban acciones de diversa índole ya que "la primera previsión, que en la pedagogía contemporánea se esboza, es la de no tomar el tiempo libre como mero ocio, sino fundamentalmente como posibilidad de desarrollo gustoso del ser humano".21 Es indispensable que sean ocupaciones llamativas, porque "un trabajo vocacional es siempre gustoso; un trabajo forzado, en cambio, no produce otro deseo que el de liberarse de él ".22

El tiempo que se dedica a las actividades escolares fuera de los centros de enseñanza debe proporcionar al educando... tareas libres y creativas, la cual favorecerá la completa expresión y el desarrollo de su espíritu creativo... El impulso creador del educando se ve, así motivado, lo cual favorece también el desarrollo de la personalidad. Un buen número de actividades escolares debería tener carácter de libre elección del alumno, lo cual, además de favorecer el desarrollo del espíritu creador y de la personalidad, contribuiría a aclarar bastante el complejo problema de la determinación vocacional. El maestro debe estimular al educando a observar, apreciar, investigar, criticar y emitir opiniones a fin de sacarlo de la pasividad y adentrarlo a la dinámica socioescolar. Es preciso crear en la escuela, un ambiente en el que el educando se sienta con valor para decir y

hacer, sin el enfermizo temor a cometer errores .

La aplicación que se ha hecho de la tarea varía con el tiempo" en la escuela tradicional, la tarea adolece de todas las deficiencias de la vieja pedagogía. Suele encargarse al educando como tarea, el memorizar una parte del libro de texto. Memorizado el contexto, en la clase siguiente puede invertirse el tiempo en averiguar por parte del maestro, si la tarea fue realizada por todos los alumnos. La tarea tradicional es así, solidaria de la llamada educación libresca".<sup>23</sup>

A pesar de que hoy en día en los centros de formación pedagógica, se imparten conocimientos y métodos más congruentes con el perfil psicopedagógico del estudiante, existen resabios de la llamada escuela tradicional, donde los profesores consciente o inconscientemente, incurrimos ocasionalmente en actividades donde la simple copia o repetición son el elemento primordial.

En cambio, dentro de la escuela activa, las tareas escolares son una labor que implica la participación plena; que "el educando desarrolla en su hogar, que se apoya en sus intereses, en las necesidades reales y que le es útil. Hemos de entender todo trabajo que resulte de una necesidad sentida por los niños o sugerida por el maestro y que es ejecutada por los alumnos en su casa, en la biblioteca o en cualquier otro centro de investigación a fin de desarrollar , ampliar y comprobar las enseñanzas percibidas del maestro".<sup>24</sup>

Al respecto se sabe que existen profesionistas de la educación, preocupados por hacer de sus alumnos, personas con un criterio analítico, con un sentido amplio en la comprensión de su entorno social, a fin de que éstos puedan transformarla en beneficio común. Esos profesores son lo que hacen mantener la confianza en que, aún dentro de todas sus limitaciones económicas y culturales, es posible hacer de la escuela una institución que ofrezca a los educandos, los elementos que fomenten en ellos la autonomía, la creatividad y el razonamiento crítico.

La mayoría de los pedagogos no se oponen abiertamente a la aplicación de las tareas escolares, sin embargo Ballesteros y Usano la criticó acremente cuando es aplicada de manera cuantiosa y analiza desde diversos enfoques, dando prioridad al enfoque psicobiológico, donde explica que "la actividad dominante del niño es el juego, se ha demostrado que el frenar esa tendencia natural del niño, produce a éste perturbación psíquica que pueden degenerar en diversas formas de neurosis e irrumpir en la adolescencia e incluso en la edad adulta, en manifestaciones de inadaptación social... Al imponer al niño un deber para su casa le resta atención y tiempo para la satisfacción de esa necesidad dominante y esencial".<sup>25</sup>

Consecuentemente, con sus ideas, expone: "nuestro criterio modesto... es opuesto a que se aplique la tarea como una actividad diaria, normal y obligatoria en todas las escuelas y

con todos los niños... se estima que la tarea es conveniente como medio al que han de recurrir los maestros, cuando pone a los niños en igualdad de condiciones para resolverlos y cuando está seguro de que la dificultad que les obliga a superar está de acuerdo no sólo con su capacidad personal, sino con la situación de su familia, de su casa, de sus propias ocupaciones extra-clase. Aplicar sin condiciones, como un deber, la tarea... es gravemente peligroso y dañino para muchos niños, y con que lo fuera para unos pocos, para uno solo, ya bastaría ".26

Francisco Larroyo menciona que son muy convenientes desde cualquier óptica que se utilice "a condición de que responda a una necesidad fecunda de la enseñanza. El aprendizaje no debe realizarse totalmente dentro de la sala de clase. La educación sistemática rebasa.. las explicaciones del maestro. Para mostrarlo basta recordar que el proceso educativo se lleva a efecto en tres etapas: a) atención a un problema e intención de comprenderlo, b) reproducción a voluntad de lo aprendido, y c) aplicación activa... la tarea escolar bien planeada da oportunidades al educando para trabajar en privado, por su cuenta y riesgo, esto significa aleccionarlo para que confirme lo aprendido".27

Para tener un concepto preciso, acerca de tareas escolares, es importante tomar en cuenta algunos rasgos que la integran, agrupadas bajo las siguientes generalidades:

## CARACTERISTICAS

- "Cortas, moderadas y atractivas: buscando que todos los alumnos puedan resolverlas, haciéndolos sentirse seguros, con la intención de seguir cumpliendo con ellas.
- Meditadas: al localizar el profesor las deficiencias y necesidades de los alumnos puede sugerir actividades que llenen tales necesidades.
- Graduadas: importante es que vayan de acuerdo con el grado escolar, condiciones socioeconómicas, estado de salud, fuentes de información a su alcance, a fin de evitar el caos en el proceso educativo.
- Jamás imponerse como castigo: puesto que pierden todo su valor educativo y se convierten en elementos que alejan al alumno de lo positivo de las tareas.
- Duración en su ejecución: se recomienda que la tarea debe estar planeada para que en su elaboración no se utilicen más de 30 minutos.

Es indispensable que todas las tareas escolares sean analizadas por el profesor, para encontrar deficiencias en los educandos.

## TIPOS

- Tareas de Investigación y Adquisición de Conocimientos: Fomentan en el niño su autonomía, motivándolos a investigar y consultar, en la búsqueda de nuevos conocimientos.
  
- Tareas de Adiestramiento: Mediante la realización de ejercicios permiten que los niños adquieran y afirmen habilidades .
  
- Tareas para Comprobación de Enseñanza: Permiten conocer el grado de avance de los alumnos, al poner en práctica los conocimientos que el profesor imparta en el salón de clase.
  
- Tareas para Aplicación de Conocimientos: Se considera el tipo más importante de tarea, puesto que el alumno aplica en situaciones de la vida diaria los conocimientos adquiridos.
  
- Tareas para afirmar Enseñanzas: Consisten en ejercicios que se aplican con la finalidad de que el niño fije en su mente lo visto en la escuela.

## FINALIDADES

- Unificar el grupo, ya que muy a menudo el educador se encuentra con grupos heterogéneos.

- Imponerse como castigo, pues de ser así pierde su valor educativo desarrollándose en el alumno la apatía por la educación en general.

- Al no revisar las tareas se pierde el interés por cumplir con ellas".28

- Formar hábitos de autoformación, a través de la observación, investigación, estudio, disciplina, trabajo, etc. Las tareas contribuyen a hacer que los niños adquieran afición y cariño por el trabajo personal, fomentando a la vez el espíritu de iniciativa creadora y constructiva.
- Contribuyen a capacitar a los educandos para aprovechar valiosamente el tiempo libre.
- Provocan el amor a la escuela y son recursos eficaces para fijar y ampliar conocimientos.
- Vigorizan los hábitos de perseverancia, honradez, cooperación, de interés por la obra propia, de dedicación al trabajo; permiten la adquisición de conocimientos útiles, a través del estudio, con propósito definido; de cumplimiento del deber y de responsabilidad.

#### LIMITACIONES

- Excesivas: cuando se aplican sin criterio pedagógico, pues se encargan tareas muy pesadas lo que da como resultado , que los alumnos no las resuelvan, o lo resuelvan parcialmente.
- Impuestas: Cuando se encomiendan por capricho del maestro y no cumplen con finalidad práctica o utilitaria alguna.

## CONCLUSIONES

El aprendizaje requiere de una búsqueda constante, basada en la información que ofrecen diversas fuentes de consulta. Implica el trabajar en grupo, donde se den, en base a un intercambio de ideas, las mejores formas de análisis y comprensión. La finalidad primordial del aprendizaje es la adquisición de una capacidad tendiente a resolver problemas reales mediante la aplicación de los conocimientos aprendidos.

Por experiencia propia y por opiniones de compañeros de trabajo me he dado cuenta que las tareas para casa si cumplen el requisito de ser un complemento en el programa de estudio, observé también que algunos maestros no la mayoría, proporcionan a sus alumnos medios adecuados para resolver situaciones diarias, favoreciendo en ellos la habilidad para adquirir la independencia y su autonomía aunque existen otros que dan a la tarea escolar otra finalidad como el de ser un reforzamiento al aprendizaje adquirido.

"Ofrecen un nuevo filón de ricas posibilidades educativas para la juventud escolar, permitiéndole comprender y afrontar de manera más realista los hechos del ambiente y de la vida social. Llevando a observar mejor la realidad física y social, y a tratar de resolver problemas de la vida real, las tareas enriquecen la experiencia vital de los alumnos abriéndole nuevos horizontes de

conocimientos y nuevas perspectivas de acción.

Llevándolos a concebir, organizar y realizar programas bien definidos de actividad, estimular su inventiva y su espíritu creador, posibilitando su autoexpresión, formando actitudes sanas, e ideales constructivos, su sentido de responsabilidad y su espíritu de cooperación".<sup>29</sup>

Las actividades extraclase ponen al alumno en contacto directo con su ambiente y con la comunidad en particular, proporcionando éstas un enriquecimiento propio en el alumno, despertando en él al ser social y dinámico, aunque muchos maestros le restamos importancia a ésta; formando alumnos inactivos, antisociales, apáticos y poco cooperadores, debido en parte a que la organización de las tareas en su mayoría son individuales, por lo que falta más participación por equipo, para lograr una socialización más amplia dentro del grupo rescatando el hábito innato de cooperación en el ser humano.

Las tareas escolares, por ser actividades donde, en la mayoría de los casos, trabajan sin la tutela de padres o maestros, pueden ser utilizadas como marco para que los alumnos puedan elaborar, modificar o adaptar sus conocimientos. El hecho de que el alumno, por medio de una tarea bien estructurada, puede adquirir un nuevo conocimiento, no indica que esa sea la labor terminal de las tareas; sino que abren la posibilidad para que el



nifo pueda, en base a investigaciones, comparaciones, ordenamientos, relaciones causales, etc., desarrollar la posibilidad de construirlo en las más diversas situaciones y no solamente en planteamientos tipo modelo.

Es necesario el replanteamiento en todo el ámbito educativo sobre las tareas escolares, pues cabe preguntarnos si estamos cumpliendo el prototipo de las escuela tradicional, o hemos transformado nuestra concepción sobre ellas las "tareas escolares" .

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1,6,7,

8,9, UPN. Análisis Pedagógico 1, Antología. Ed. SEP. pp.

9,10,84,85.

11, UPN. Análisis Pedagógico 2, Antología. Ed. SEP. p. 13

13,14,15,

16,17,18, UPN. Pedagogía Bases Psicológicas, Antología. Ed. SEP.

pp. 330,331,332,353,355.

25,26, BALLESTEROS y Usano, Antonio. Organización de la escuela primaria. Ed. Patria. pp. 117,118.

4, BRUN, Jean. Citado en Enciclopedia de la Psicología, t. 3. Ed. Plaza & Janes. p. 13.

2,3, GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION. Ed. Ediciones técnicas educacionales. p. 58.

5, HUISMAN, Denis. Enciclopedia de la Psicología, t. 3. Ed. Plaza & Janes. p. 14.

24,28, JIMENEZ y Coria, Laureano. Conocimiento del educando. Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar. Ed. Porrúa 6a, edición. pp. 328-333.

10, LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. Ed. Porrúa. 21a. edición. p. 408.

23,27, LARROYO, Francisco. Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación. Ed. Porrúa. pp. 546,547.

19,20, MATTOS, Luis A. Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz. p. 234.

21,22, NASSIF, R. Pedagogía de Nuestro Tiempo. Ed. Kapelusz. pp. 84,85.

1, UPN. Pedagogía. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional. Volumen 4. No. 11, 1987 p. 34.

## BIBLIOGRAFIA

BALLESTEROS y Usano Antonio. Organización de la Escuela Primaria Ed. Patria 14a. ed. México, 1983. 452 pp.

BRUN, Jean. Citado en Enciclopedia de la Psicología, Tomo III. Denis Huisman, Ed. Plaza & Janes Barcelona España. 405 pp.

HUISMAN, Denis. Enciclopedia de la Psicología, Tomo III. Ed. Plaza & Janes Barcelona España. 405 pp.

JIMENEZ y Coria, Laureano. Conocimiento del Educando. Psicotécnica Pedagógica y Organización Escolar. Ed. Porrúa 6a. México 1977. 400 pp.

LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. Ed. Porrúa, 21a. Ed. México, 1983. 614 pp.

MATTOS, Luis A. de . Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz 2a. ed. México 1985. 355 pp.

NASSIF, R. Pedagogía de Nuestro Tiempo. Ed. Kapelusz. Argentina 1965. 174 pp.

Antología, Análisis Pedagógico. UPN volumen I México 281 pp.

Antología, Análisis Pedagógico. UPN volumen II. México 251 pp.

Antología, Pedagogía Bases Psicológicas UPN México 420 pp.

Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación.  
Larroyo Francisco Ed. Porrúa México, 1982. 601 pp.

Gran Enciclopedia Temática de la Educación. Ed. Ediciones  
Técnicas Educativas México, 1979. 333 pp.

Pedagogía. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional  
volumen IV No.11 Julio- Septiembre 1987, México 108 pp.