



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094 D.F “CENTRO”
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008.

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL GRUPO DE
KÍNDER II, EN EL COLEGIO JEAN PIAGET”**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:
ROSA MARÍA GONZÁLEZ GONZÁLEZ.**

**ASESORA:
ELVIA LUCINA PACHECO MORA.**

Julio 2017.

Ciudad de México, 25 de julio de 2017.

PROFRA. ROSA MARÍA GONZÁLEZ GONZÁLEZ.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DEL GRUPO DE KÍNDER II, EN EL COLEGIO JEAN PIAGET.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CENTRO
DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a mis padres porque sembraron en mí valores, principios, virtudes, y el amor al estudio; a mi familia, mis hermanos e hijos, por el apoyo incondicional, y la motivación para realizar mis estudios como Licenciada en Educación Preescolar.

Agradezco a la profesora y jurado: Lic. Elvia Lucina Pacheco Mora por su apoyo, su atención y dedicación, en la realización de mi proyecto “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños del grupo de Kinder II, en el Colegio Jean Piaget”.

Agradezco a mi jurado: Lic. Angélica María Flores Chávez, Lic. Florina Gonzalez Camarillo, Dr. Vicente Paz Ruiz, por el apoyo brindado y la dedicación, para poder llevar a cabo este proyecto.

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por permitir realizar y finalizar mis estudios, a todos los profesores que dejan en mí, grandes enseñanzas y virtudes.

Agradezco a todas mis compañeras y amigas por todos los momentos felices, por su motivación y apoyo durante estos años de estudio para la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.	
1.1. Características de la comunidad.	
1.1.1 Biografía profesionalizante.....	3
1.1.2 Características socioeconómicas de la comunidad.....	5
1.1.3 Desarrollo Urbano de la zona y su impacto en la zona escolar.....	9
1.2. Contexto escolar: escuela y comunidad.	
1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.....	11
1.2.2 Labor docente e infraestructura.....	14
1.3. Planteamiento del problema.	
1.3.1 Justificación.....	22
1.3.2 Supuesto de acción.....	22
1.3.3 Propósitos.....	23
1.4 Plan de Acción.	
CAPÍTULO II. ASPECTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON RELACIONES SOCIALES.	
2.1 Habilidades Sociales en los niños de preescolar.....	26
2.2 La convivencia infantil y su relación con las habilidades sociales.....	30
2.3. El juego como estrategia didáctica y favorecer el desarrollo de habilidades sociales.....	34

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

3.1	El Programa de Educación Preescolar 2011 y el enfoque por competencias..	38
3.2	Método de Proyectos.....	41
3.3	La planificación docente y los Campos Formativos del Programa de Educación Preescolar 2011.....	44
3.4	Evaluación en preescolar.....	47

CAPITULO IV. DISEÑO Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

4.1	Fase de Sensibilización.....	52
4.2	Fase de Intervención Comunitaria.....	55
4.3	Fase de Intervención Pedagógica.....	62
4.3.1	Proyecto: “Bailo, juego y me expreso”.....	63
	Situación didáctica 1. La pulga Cristiana.....	63
	Situación didáctica 2. Vamos a la playa.....	67
	Situación didáctica 3. Lento y rápido.....	70
	Situación didáctica 4. Pijamada.....	73
4.3.2	Proyecto: “Juguemos con respeto y tolerancia”.....	77
	Situación didáctica 5. Soy un chef.....	77
	Situación didáctica 6. Mini-olimpiada.....	81
	Situación didáctica 7. El cuidado de las mascotas.....	85
	Situación didáctica 8. Los juegos de Papá y Mamá.....	90
4.3.3	Proyecto: “Diálogo y vivo en armonía”.....	93
	Situación didáctica 9. Un día en el bosque.....	93

Situación didáctica 10. Juguemos a la comida.....	98
Situación didáctica 11. ¿Por qué los cuervos se visten de negro?.....	102
Situación didáctica 12. Fútbol con zacates.....	106
4.4 Evaluación del Proyecto de Intervención Socioeducativa.....	111
CONCLUSIONES.....	113
ANEXOS.....	115
BIBLIOGRAFÍA.....	125

INTRODUCCIÓN.

El Proyecto de Intervención Socioeducativa: “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños del grupo de Kínder II, en el Colegio Jean Piaget” surgió porque los niños requerían utilizar el diálogo, el respeto y la tolerancia para convivir de manera pacífica; porque constantemente se agredían de manera física y verbal.

En mi práctica docente se me estaba complicando establecer reglas y límites en el salón de clases y por lo tanto no tenía control de grupo. Esta situación me preocupaba ya que no lograba regular la conducta de los niños para que convivieran de forma pacífica y dieran una solución correcta a sus conflictos; sin agredirse y utilizando el diálogo como una forma de resolver pacíficamente las diferencias que surgían entre ellos.

Por lo que era necesario desarrollar las habilidades sociales en el grupo de Kínder II en el Colegio “Jean Piaget” utilizando como estrategia didáctica: el juego. A partir de esta necesidad educativa detectada en el grupo a mi cargo; me preguntaba:

¿Por qué son importantes las habilidades sociales?

¿Qué tipo de conductas se pueden mejorar a partir del desarrollo de las habilidades sociales?

¿Cómo trabajar el desarrollo de las habilidades sociales?

¿Qué indicadores podía utilizar para resolver los conflictos entre pares?

¿Cómo se podían integrar los padres de familia en el desarrollo de este Proyecto de Intervención Socioeducativa?

A todas estas interrogantes trataré de darles respuestas en la presente investigación.

Por ello este trabajo se divide en cuatro capítulos:

En el capítulo uno hago un recorrido en mi trayectoria formativa y docente. También describo las características socio-económicas de la comunidad en donde se ubica

el Colegio “Jean Piaget” en donde se llevó a cabo el Proyecto de Intervención Socioeducativa “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños del grupo de Kínder II, en el Colegio Jean Piaget” que pretendió favorecer el diálogo, el respeto y la tolerancia en el grupo de Kínder-II. Asimismo describo el planteamiento del problema que me llevó a realizar este Proyecto de Intervención Socioeducativa, incluyo el supuesto de acción, los propósitos y el plan de acción que se realizó con las fases de: sensibilización, vinculación comunitaria e intervención pedagógica.

En el capítulo dos retomo los planteamientos teóricos que se refieren al desarrollo de habilidades sociales en preescolar así como del juego como estrategia didáctica para favorecerlas.

En el capítulo tres analizó el *Programa de Educación Preescolar 2011*; resaltando qué es una competencia, cuáles son los Campos Formativos desarrollados en el nivel preescolar y la función de la evaluación así como los instrumentos que se utilizan en las instituciones educativas públicas y privadas para corroborar si se desarrollaron las competencias y los aprendizajes esperados.

En el capítulo cuatro describo la implementación y seguimiento del Proyecto de Intervención Socioeducativa en sus tres fases: sensibilización, vinculación comunitaria e intervención pedagógica. Al final incluyó la evaluación del proyecto, conclusiones, anexos y fuentes consultadas.

CAPÍTULO I.

DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.

1.1. Características de la comunidad.

1.1.1. Biografía profesionalizante.

Mi nombre es, Rosa María González González, nací el 11 de mayo de 1969 en la Ciudad de México, tengo cuarenta y seis años. Mis Padres son Marcos González Navarro y Sotera González Becerril † , en total somos nueve hijos, cinco mujeres: Beatriz, Mónica, Martina y Susana y cuatro hombres; Marcos, Carlos, Miguel † , Sergio, de niña viví una infancia de la cual solo recuerdo a partir de los seis años; somos una familia muy unida que vivimos momentos de dicha y felicidad.

El estudiar la carrera de educadora fue por deseo propio, lo planeé ya estando casada, me di cuenta que me gustaba trabajar con los niños y las niñas; me llamaba la atención ver como las maestras de mis hijos realizaban sus manualidades, trabajos, proyectos y técnicas.

El trabajar con niños, me atraía ya que implicaba saber dirigir un grupo y transpolar mis ideas y experiencias para que ellos aprendieran; el planear como realizar manualidades, bailables, como organizar las festividades que se celebran durante el ciclo escolar en la escuela, me emocionaba y por dichos motivos decidí estudiar la Carrera Técnica de Asistente Educativo, en el Instituto Fleming. Además en el año de 1999 inicié la Carrera Técnica en Teología y Pastoral Catequética, la cual concluí en tres años y se otorgó una certificación emitida por la Arquidiócesis de México.

Otro punto importante que me animó a elegir la carrera de educadora es; el pensar que al terminar mis estudios de educadora trabajaría, medio tiempo y tendría las mismas vacaciones escolares que mis hijos así podría estar mayor tiempo con ellos y disfrutar de la convivencia en familia.

El Jardín de Niños “Instituto Imagen” está ubicado en la en la calle nueve Colonia: Primera sección del Olivar del Conde; en esta escuela estudiaron mis dos hijos, conocía a la directora y maestras, conforme pasaron los años de estudio de mis

hijos aprendí a conocer la forma de trabajo de las maestras, por lo que le pedí permiso a la Directora Elsa Hernández, para realizar mis prácticas de preescolar. A ella le agradó mi forma de trabajo, mi compromiso y responsabilidad, y me ofreció trabajo.

Mis prácticas de maternal las realicé con los grupos de preescolar uno y dos en el Centro de Desarrollo Infantil “6 de Enero” ubicado en la Colonia Molino de Rosas. Al paso del tiempo he laborado en cinco escuelas:

Jardín de Niños “Instituto imagen”, Jardín de Niños “Berlín”, Colegio “Sebastián de Aparicio”, Colegio “Dante Aligheri Salesiano” y Colegio “Jean Piaget”.

Actualmente laboro desde hace dos años en el Colegio “Alcalá” y estoy a punto de concluir Licenciatura en Educación Preescolar en la Unidad 094 D.F Centro de la Universidad Pedagógica Nacional.

El haber trabajado como titular de grupo, me da grandes satisfacciones y me permite mejorar en mi desarrollo profesional. Considero que tengo la capacidad de manejar un grupo como titular. He aprendido nuevas cosas, sobre la docencia, y agradezco a Dios, el permitirme llegar a concluir esta Licenciatura, las docentes somos responsables de la formación de los hombres del mañana.

El tiempo que estuve trabajando como maestra de catequesis, en el Jardín de Niños “Sebastián de Aparicio, requería estar actualizada constantemente para lograr transmitir correctamente mis conocimientos bíblicos a los niños y en los padres. Por ello cuando había algún curso que me retroalimentara y sirviera para impartir las clases, lo cursaba y tome algunos: “Como mejorar la transmisión de la Fe en las primeras etapas”, “Curso de Crepedit”, “Superación de dificultades de escritura en niños con Trastornos con Déficit de Atención e Hiperactividad”, “Primeros Auxilios Básicos”, “Grupo Psico-educativo para padres de familia en el Taller de Retardo-Litográfico”, “Dinámica Familiar” y “Problemas de Lento Aprendizaje”.

El deseo de querer estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar fue motivado por mis ganas de superarme; para estar frente a grupo como titular, necesito tener estudios de licenciatura en el área educativa. Esta situación me causó impotencia,

enojo y tristeza, me siento con la suficiente capacidad y conocimientos para trabajar como titular de grupo y no me lo permiten.

La profesora Bibiana, al saber que mi deseo de superación era tener la Licenciatura en Educación Preescolar, me recomendó estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional en cursos sabatinos, ella había estudiado en esta institución educativa. Investigué y obtuve información y decidí realizar el examen de ingreso, mi calificación fue aprobatoria, y entre a estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar, plan 2008 en la Unidad 094 CDMX CENTRO de Universidad Pedagógica Nacional.

El estudiar la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional 094 Centro, ha influido en mi labor docente como asistente educativo he incrementado mis conocimientos y aprendizajes durante el transcurso de los cuatrimestres estudiando las diferentes materias. He podido observar, comprender y analizar la importancia que tienen las actividades que se realizan con los niños; que no solo se hacen por lograr un fin, sin experiencia, reflexión y análisis, todo tiene un propósito específico.

Actualmente trabajo en el Colegio "Jean Piaget" con el grupo de segundo de preescolar.

1.1.2 Características socioeconómicas de la comunidad.

Dentro de la Delegación Álvaro Obregón se encuentra la colonia Mixcoac, en ella se ubica el Colegio "Jean Piaget" en el cual laboro. Se imparten los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

Este colegio trabaja con distintas metodologías de como: ¹"Minjares, bancubi, y su base principal es la teoría de Jean Piaget". Mantiene una estructura curricular de calidad, compromiso y responsabilidad en la educación que se imparte.

¹ Del maestro Julio Minjares Hernández; creó un método para la enseñanza de la lecto-escritura con la finalidad de integrar a la personalidad del niño la lectura eficaz, así como la habilidad para escribir composiciones, palabras y oraciones dictadas. El método Minjares es considerado como un método visual, porque tiende a dar mucha importancia a ejercicios que estimula las sensopercepciones visuales. Cfr. <https://es.scribd.com/doc/96165027/Metodo-Minjares>

El método Bancubi es un novedoso y divertido para la enseñanza de las matemáticas, ya que se compone de sesenta cubos de colores y una caja del sistema decimal, que están diseñadas para niños de preescolar, primaria y secundaria (de 3 a 14 años). "En el método Bancubi se busca lograr un cambio en la visión educativa de las matemáticas, para percibir las más como proceso y no como resultados registrados y calificados. Para que el estudiante construya sus propios conocimientos matemáticos a partir de su experiencia lúdica, observación y análisis con el material".²

La escuela está ubicada en Rubens N. 88, Colonia Mixcoac. Delegación Benito Juárez. (Ver mapa N.1).



Mapa N. 1 de la ubicación del Colegio "Jean Piaget".

Fuente: <http://www.google.maps.mx>.

Las colonias colindantes con Mixcoac son:

- 1) Colonia Del Valle.
- 2) Colonia Molino de Rosas.
- 3) Colonia Nonoalco
- 4) Colonia Alfonso XIII.
- 5) Colonia Mixcoac.

Las colonias aledañas cuentan con los servicios de: luz, drenaje, agua, telefonía, pública y local. Las calles están pavimentadas y las avenidas cuentan con asfalto en buen estado.

² <http://www.método.bancubi.com.mx>

El Sistema de Transporte es muy variado ya que se cuenta con líneas del metro: la línea 8 que va del Mixcoac al Rosario, el metrobús va de Mixcoac al metro Zapata. (Ver imagen N.1).



Imagen N. 1 Metro Mixcoac

Fuente: <https://www.google.com.mx/search>.

Los microbuses recorren distintos destinos como: las Águilas, Puerta Grande, Olivar del Conde, Santa Lucia, la Piloto, San Ángel, Insurgentes y Chapultepec. (Ver imagen N.2).



Imagen N. 2. Paradero de microbuses Mixcoac

Fuente: <https://www.google.com.mx/search?q=paradero+de+metrobus>

La colonia Mixcoac cuenta con el Hospital San Francisco, Hospital San Agustín, Hospital San Francisco de Asís, y el Centro de Salud "Rembrant". Dan servicio a la ciudadanía que acude a ellos. (Ver imagen N. 3).



Imagen N. 3. Centro de salud Mixcoac.

Fuente: <https://www.google.com.mx/search?q=centro+de+salud+mixcoac>

Cuenta con distintas instituciones de carácter privado : Colegio "Jean Piaget", Colegio "Williams", Instituto "Londres", Escuela Primaria "Valentín Gómez Farías", Escuela Primaria "Amado Nervo", Escuela Primaria "Zambia", Escuela Primaria "Federico Herrera Martínez", así como numerosas guarderías tanto públicas como privadas. (Ver imagen N. 4 y 5).



Imagen N. 4. Escuela Primaria "Valentín Gómez Farías"

Fuente: <https://www.google.com>.



Imagen N. 5. Escuela Primaria "Profesor Federico Herrera Martínez."

Fuente: <https://www.google.com>.

Los niños llegan a la escuela por medio del transporte contratado por los padres; algunos niños llegan con chofer, y solo un niño en toda el área de preescolar llega con dos carros de guardaespaldas, con su padre y su chofer de la escuela. En ocasiones llegan sus nanas a recoger o dejar a los niños y niñas a la escuela, los niños platican que tienen en su casa personas que hacen la limpieza, los cuidan y les dan de comer.

La mayoría de los padres son profesionistas o poseen un negocio propio, ya que en la entrevista que se les realiza lo han manifestado. Al respecto (**Véase anexo documental número uno**).

1.1.3. Desarrollo Urbano de la zona y su impacto en la zona escolar.

La zona donde se ubica la comunidad es segura, cuenta con vigilancia en algunas de las esquinas colindantes a la escuela, sus alrededores son construcciones de edificios altos, con una intensa actividad comercial, hay un número considerable de oficinas y esto incrementa el negocio de alimentos. (Ver imagen N. 6 y 7).



Imagen N. 6 y N. 7. Oficinas en avenida Revolucion Mixcoac.

Fuente: <https://www.google.com.mx/search?q=edificios+oficinas++en+mixcoac>

Los negocios en alimentación abundan, algunos restaurantes, locales fijos, otros solo los ponen por mañanas y tardes en horas que las personas salen a comer de los distintos comercios y trabajos que hay en la colonia Mixcoac. (Ver imagen N. 8 y 9).



Imagen N. 8 y N. 9. Restaurantes y locales de alimentos en Mixcoac.
Fuente: <https://www.google.com.mx/search?q=restaurantes+en+mixcoac>

Además hay vigilancia, semáforos, señalamientos y rampas para personas con discapacidad, líneas de señalamiento por donde pueden cruzar los peatones. Hacia el sur del Colegio “Jean Piaget” está la Avenida Revolución, el metro Mixcoac, que va de Barranca del muerto a Tacuba y la línea dorada que va de Mixcoac a Tláhuac, un verificentro, un mercado, lumen, oficemax, hay varias copiadoras, imprentas y una zona de bancos: Bancomer, Banamex, banco HSBC. (Ver imagen N.10 y 11).



Imagen N. 10 y N. 11. Bancos en Mixcoac.
Fuente: <https://www.google.com.mx/search?q=bancos+en+mixcoac>

Panaderías, puestos ambulantes, el Hospital San Francisco, el Superama, la farmacia San Isidro, San Pablo, Similar, la Iglesia del Carmen y una gasolinera. (Ver imagen N.12).

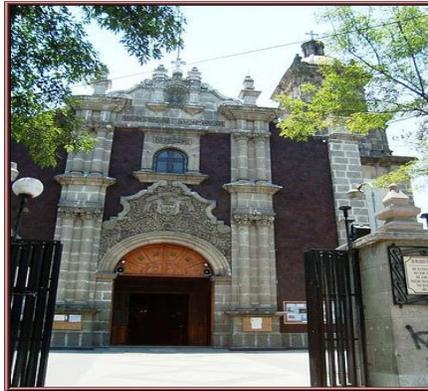


Imagen N. 12. Iglesia del Monte Carmelo en Mixcoac.
Fuente: <https://www.google.com.mx/search?q=iglesia>

Hacia el norte está avenida patriotismo, hay una Comercial Mexicana, restaurante Toks y Vips, una tienda Oxxo, puestos fijos de alimentos, de jugos, café, un Burger King, tiendas de muebles y una gasolinera. Al oriente está Periférico, el cosco, la agencia Nissan, teléfonos de México, heladerías, tienda de venta de material para construcción, mudanzas, mueblerías, copiadoras y la Guardería “Los Kikos”. (Ver imagen N. 13).



Imagen N. 13. Guarderías en Mixcoac.
Fuente: <https://www.google.com.mx/search?q=guarderia>

Al poniente está Insurgentes, el Parque Hundido, el Colegio Simón Bolívar, la Universidad Simón Bolívar, tiendas de disfraces, una iglesia, cafeterías, Liverpool, Plaza Insurgentes, Nextel, Gayosso Universidad Latino Americana (ULA). (Ver imagen N.14)



Imagen N. 14. Funeraria Gayosso Mixcoac
Fuente: <https://www.google.com.mx>.

La zona de Mixcoac es transitada por distintos transportes, como el metro, trolebús, camiones, peceras, taxis, carros particulares. Es un lugar por dónde se puede llegar a varias rutas y direcciones desde distintas zonas. Es una zona ruidosa y con intenso tránsito vehicular incluso peatonal, como en todos los lugares hay vigilancia, no la suficiente y en ocasiones, no es muy segura hay asaltos y choques por ser tan transitada la zona. Hay maleantes, y personas indigentes, que caminan por los alrededores.

1.2 Contexto escolar: escuela y comunidad.

1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.

Esta escuela se fundó en 1974 y fue pionera del constructivismo en México. Lleva funcionando veintiún años, y cuenta con los niveles de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

La Directora General Manuela Canales de Velasco fue discípula del teórico Jean Piaget y pone en práctica la teoría constructivista, considera que el método de enseñanza forma a niños competentes y capaces para enfrentarse a los retos que desarrolle a lo largo de su vida.

“Esta escuela antes era una hacienda y fue adaptada en su construcción para cubrir las necesidades que se requerían para funcionar como una escuela, remodelando las recamaras como salones, construyendo baños, dirección, arreglando y

adaptando los patios, el jardín, etc.”³ Incluso la escuela ocupa de bodega la cúpula que anteriormente era de una iglesia, solamente le quitaron la cruz.

La escuela busca un mejor desarrollo de los alumnos empleando prácticas recreativas, con una sólida formación de sensibilidad para que vivan los valores y los ejerciten en su vida. Cuando identifican las maestras y autoridades educativas algún problema que requiera apoyo por psicólogo, los atiende la psicóloga de la escuela o si es de lenguaje, si es de conducta, los canalizan al área correspondiente con la terapeuta indicada, según sea la necesidad que se tiene que favorecer.

La escuela se caracteriza por contar con un alto nivel académico que la distingue y ubica entre las mejores instituciones a nivel nacional. Incluso, se han celebrado convenios, becas de excelencia y pase automático con las universidades más prestigiadas del país y de Gran Bretaña. Los departamentos de Preescolar, Primaria y Secundaria están incorporados a la Secretaría de Educación Pública y la Preparatoria a la Universidad Nacional Autónoma de México.

Se realizan distintas actividades como: escenificaciones en donde los niños realizan bailables, conciertos musicales, obras de teatro, exposiciones de ciencias, exposiciones de libros, venta de alimentos que realizan los padres de familia para recabar dinero u emplearlo en materiales o alguna actividad constructiva para el alumnado.

Diario se realizan ejercicios de motricidad que ayuden a fortalecer las distintas partes del cuerpo estimulándolos con diferentes canciones, al inicio de la clase y le llaman activación. En el área de deportes se imparten fútbol soccer y basquetbol.

Otras actividades que se llevan a cabo son: coro, taller de instrumentos de cuerdas y alientos que forman la Orquesta Sinfónica, utilizando distintos instrumentos musicales dependiendo el nivel de grado escolar, va aumentando la complejidad del instrumento musical.

³ Testimonio oral de la Directora del Jardín de Niños Jean Piaget Josefina Hernández Hernández, proporcionado el 01-10-2015 a las 11:30 am.

Imparten danza con apreciación musical, a todos los grados y a fin del ciclo escolar en el auditorio del Colegio "Simón Bolívar" preparan un espectáculo cada año con diferente tema y de acuerdo a él, la logística de la trama y el vestuario.

Al realizar sus actividades de caligrafía, la docente utiliza estrategias con distintos ritmos de música, para indicar los cambios de intensidad de movimiento que el niño debe de realizar en los distintos ejercicios en libros, cuaderno de ubicación y de manuscritos que las acompañan.

Dan clases en taller de valores, laboratorio de ciencias y taller de cómputo, en todas estas actividades se les pide a los padres de familia participen y colaboren, sirve de estímulo para el desarrollo infantil de sus hijos y fortalezcan los vínculos familiares de los niños.

“Al preparar a los pequeños para una vida personal y social, consideramos la función del docente como orientador, guía o promotor; al niño, como primordial agente constructor de su proceso educativo, el cual se sustenta en una educación rica en valores que promueve la colaboración entre padres de familia y maestros para lograr potenciar lo mejor de los pequeños.”⁴

La mayoría de los Padres de familia trabajan ambos, pero si se les cita para participar en alguna actividad, se presentan padre, madre conviviendo y participando en la actividad que se le solicite. Si se les solicita algún material la mayoría de los padres la brinda sin ninguna objeción y en el tiempo que se les solicita

Para dejar a los niños a la hora de la entrada la mayoría es llevada por sus padres, los pueden llevar desde las 7:30 am. Hora que entran las asistentes educativas para cuidarlos. A la hora de la salida son muy pocos los niños que van por ellos su mamá, a la mayoría los recogen los abuelitos, tíos, o nanas.

⁴ <http://www.piaget.mx/index.php/about/>

La relación que existe es cordial, algunos padres son responsables y otros les dejan la responsabilidad a las personas que cuidan a los niños durante el día, su participación es constante.

En el Colegio "Jean Piaget" no se realizan juntas técnicas a fin de mes, todos los jueves y viernes de cada semana, las titulares de grupo, la directora, la psicóloga y la profesora de inglés se reúnen de 8:00 a 9:00 am. Llevando a cabo la junta para tratar temas de relevancia en la educación de los niños o algún problema que se presente al interior del grupo.

1.2.2 Labor docente e infraestructura.

Actualmente en el Colegio "Jean Piaget" trabajan siete docentes y realizan una serie de actividades tales como: el diseño de situaciones didácticas, decoración de frisos, elaboración de material didáctico para clases abiertas, preparación de los niños para el concierto de música y de danza que se realizan en enero y julio, organización de festividades como el Día de Muertos, Navidad, Pascua y el Día del Niño. El área de Preescolar está formada por: (Ver tabla N.1).

Grado	Docente	Asistente	N. de alumnos
Jardín I	Claudia	Cinthia	16
Jardín II A	Gloria	Angy	18
Jardín II B	Martha	Rosy	18
Preescolar A	Ely	Ángeles	25
Preescolar B	Ely	Ángeles	23

Tabla N. 1. Personal docente. Elaboración: *Propia*.

En esta institución en el área de preescolar cuenta con diecisiete maestras y maestros, cuatro asistentes educativas, un doctor y una psicóloga, cinco Hombres y doce Mujeres. (Ver tabla N. 2)

Nombre	Grupo que atiende	Cargo
Miss: Claudia	Jardín 1	Titular
Miss: Cinthia	Jardín 1	Asistente
Miss: Gloria	Jardín II	Titular
Miss: Angélica	Jardín II	Asistente
Miss: Martha	Jardín II	Titular
Miss: Rosa	Jardín II	Asistente
Miss: Elizabeth	Preescolar	Titular
Miss: Ángeles	Preescolar	Asistente
Miss: María José	Preescolar	Inglés
Miss: Lucecita	Preescolar	Ciencias
Miss: Leticia	Preescolar	Danza
Miss: Erika	Preescolar	Educación Física
Profesor: Carlos	Preescolar	Computación

Profesor: Daniel	Preescolar	Futbol
Miss: Angélica	Preescolar	Basquetbol
Directora: Josefina	Preescolar	Directora
Miss: Dolores	Preescolar	Secretaria
Miss: Lupita	Preescolar	Encargada de los baños

Tabla N. 2. Población escolar. Elaboración: Propia

El área de preescolar está cuenta con 100 alumnos. (Ver tabla N. 3)

Grado	Niños	Niñas	Total de alumnos
kínder I	6	10	16
kínder II A	9	9	18
Kínder II B	12	6	18
Preescolar A	10	15	25
Preescolar B	13	10	23

Tabla N. 3. Población escolar. Elaboración: Propia

El grupo Kínder II B está formado por dieciocho alumnos, los cuales doce son niños y seis son niñas, tienen entre cuatro y cinco años de edad. La mayoría del grupo ha cursado desde Jardín uno en esta escuela que es bilingüe. Todos los días los niños toman una hora de inglés con la profesora: María José.

Cada uno de los grupos toma clases especiales las cuales son: Música, Educación Física, Ciencias, Biblioteca, Danza, Computación, Clase deportiva que es de Fútbol y Básquet-Boll.

- A la entrada de la escuela hay un portón negro de fierro que es vigilado por dos policías y a una distancia de dos metros se encuentra otra puerta para entrar que da acceso a un pasillo grande con un área de unos diez metros de largo. Está techado en las orillas hay bancas de fierro de colores para que los niños se sienten en ellas a la hora de la salida. (Ver imagen N.15)

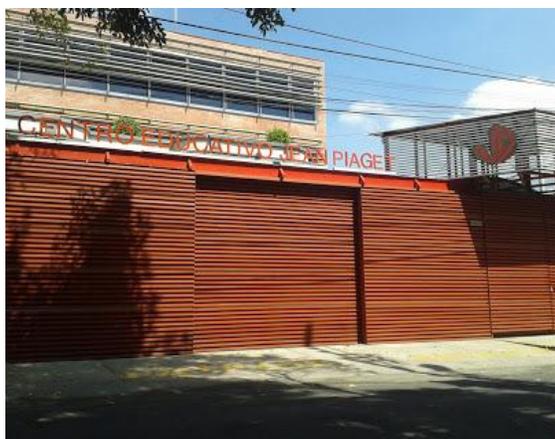


Imagen N. 15. Entrada del Colegio "Jean Piaget".

Fuente: <https://www.google.com.mx>.

- Los salones son cinco. Tres de ellos miden seis metros de ancho por seis de largo, sus techos son de cemento muy altos ya que antes era una hacienda. Dos salones miden siete metros de largo por cinco metros de ancho. El salón de preescolar B tiene piano y cañón. (Ver Fotografía N.1)



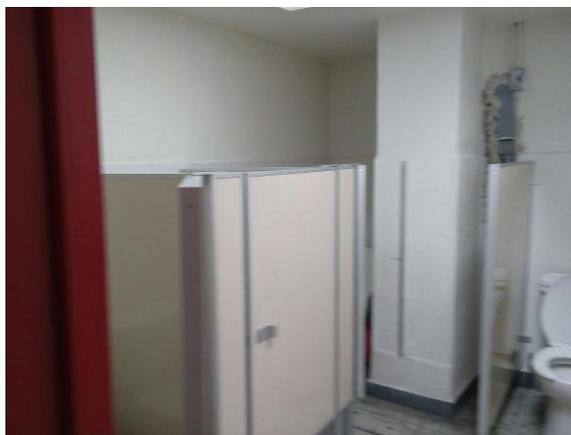
Fotografía N. 1 Materiales didácticos de construcción.
Fuente: *Propia.*

- Los salones son amplios, cada uno cuenta con material y sillas suficientes para los alumnos. (Ver fotografía N. 2)



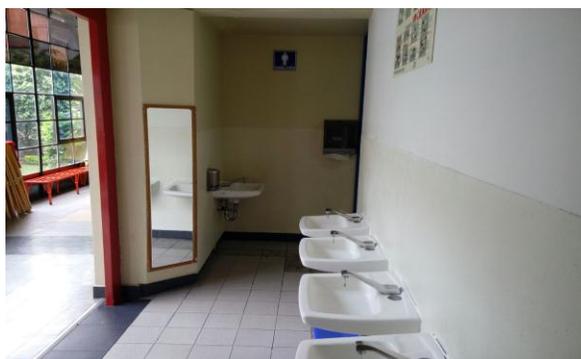
Fotografía N. 2 Salón de clases
Fuente: *Propia.*

- De lado derecho se encuentra el jardín en el cuál hay un escudo de piedra de logo de la escuela, plantas, flores y pequeños arbustos; en medio del hay una puerta de cristal que da al pasillo en donde se encuentran los baños de los niños y niñas; y también sirve como ruta de evacuación. Está área siempre está en constante vigilancia. La señora Lupita es la encargada de cuidar todo el tiempo, los baños de los niños y niñas. (Ver fotografía N. 3)



Fotografía N. 3 Baños de los niños.
Fuente: Propia

- Hay Una Dirección, es muy pequeña cuenta con dos computadoras; una para que las docentes y asistentes la utilicen y otra para la Directora y secretaria; tiene todo lo necesario en relación a material de papelería. Para realizar juntas hay una mesa grande con seis sillas acojinadas, varios libros y cuentos para niños, dos proyectores y un cañón los cuales lo utilizan todas las maestras cuando lo necesitan, cuenta con un garrafón de agua para las docentes y lo necesario para tomar café o té. Sus paredes son de cemento aplanado, tiene un librero hecho de andamios de madera fijos en una de las paredes.
- Tiene un baño para profesoras, dos baños, uno para niños y otro para niñas con cuatro tazas cada uno, al salir de los baños están cinco lavabos, con dos espejos de cuerpo completo a la altura de los niños. (Ver fotografía N. 4)



Fotografía N. 4 Lavabos y pasillo.
Fuente: Propia.

- Tiene a biblioteca de tres metros de ancho por cinco de largo, en ella hay cuatro libreros de madera que contienen libros, cuentos, etc. Están al alcance

de los niños, el piso está forrado con tapetes de espuma para que los niños se sienten en ellos y puedan leer sus cuentos cómodamente.

- Los patios son dos. Uno que mide aproximadamente ocho metros de largo por cinco de ancho con piso de espuma verde en el cuál hay un juego de plástico en el que los niños pueden escalar, usar como resbaladilla y tiene cuerdas por las cuales pueden subir y bajar. En él hay una resbaladilla de plástico grueso resistente apto para los niños en forma de caracol, todo este patio está techado y en las paredes tiene dibujos alusivos para los niños de preescolar. (Ver fotografía N. 5)



Fotografía N. 5 Área de juegos
Fuente: *Propia*

- El segundo patio mide aproximadamente doce por siete metros, solo una parte está techada, tiene un pequeño jardín con un árbol de naranjas y arbustos a su alrededor. En este patio ponen mesas movibles de plástico para que los niños de primaria tomen su lunch y las quitan cuando llega el recreo de los niños del área de preescolar. (Ver imagen N.16)



Imagen N. 16. Parte trasera de los salones del colegio Jean Piaget
Fuente: <https://www.google.com.mx>.

- Hay una cancha de futbol, que mide aproximadamente diez de largo por siete metros de ancho; con el piso pintado de verde, también cuenta con un área de jardín, con árboles y arbustos, tiene una puerta grande de metal que funciona como salida de emergencia. Además hay una cancha de fut bol, que mide aproximadamente diez de largo por siete metros de ancho; que conectan a la escuela primaria. (Ver imagen N.17)



Imagen N. 17. Cancha de futbol del Colegio Jean Piaget.
Fuente: <http://www.piaget.mx/conoce-preescolar-jean-piaget>

- Tiene un auditorio, en el cuarto piso muy grande con un escenario con cortinas. Este espacio se usa para eventos, espectáculos, junta para padres, ensayos, para la clase de danza, se adapta para dar las clases abiertas, para las comidas y celebraciones que se realizan en el plantel. (Ver imagen N.18)
(Véase anexo documental N. 2)



Imagen N: 18. Auditorio del colegio Jean Piaget
Fuente: <https://www.google.com.mx>.

1.3. Planteamiento del problema.

En el grupo del kínder II, son niños que tiene entre los cuatro y cinco años; se observa que entre los niños y las niñas no existe el respeto, la tolerancia y el diálogo entre sus integrantes, son demasiado egocéntricos, siempre quieren ser los primeros en terminar su trabajo, al formar una fila, al pasar al pizarrón, cuando ayudan a dar materiales, se molestan y se agreden, se empujan y en ocasiones se escupen y se gritan.

Durante el recreo conviven juegan cordialmente y alegremente, pero en ocasiones dos de las niñas, se disputan el lugar de quien inicia primero el juego y esto da motivo para que se inicie el llanto.

Se me está dificultando el lograr que los niños y las niñas utilicen el diálogo para resolver conflictos, cuando terminan una actividad, las niñas o los niños expresan oralmente ya terminé, enseguida su par responde gritando: no yo termine primero, no yo, esto ha conllevado a que se agreden físicamente, con empujones, jalones, manotazos, se escupen, se muestran la lengua, se ofenden y terminan llorando, por la frustración de no ganar. Estos factores retrasan las actividades planeadas y dificultan el logro de las mismas.

La gran mayoría de los integrantes del grupo: kínder II son hijos únicos, excepto de una niña que tiene un hermano de seis años de edad, pero su papá no vive con ella este motivo origina que su mamá la trata en ocasiones como su bebé y la complazca en todo.

En algunos momentos cuando les pido que no se comporten así, las niñas o los niños se tiran al piso y ya no quieren trabajar o participar en actividades.

Otro punto rojo es la falta de límites en casa, se observa que los dejan hacer a los niños lo que ellos desean, dormirse a la hora que quieren, llegar a la escuela en el horario que los niños quieran levantarse interrumpiendo la clase ya que llegan tarde excediendo la hora de entrada. No se fomentan hábitos de puntualidad, disciplina y orden en casa. Los padres permiten que los niños y niñas asistan a la escuela con la ropa que ellos elijan y no los responsabilizan en vestir con el uniforme de la escuela.

Les prepararán de lunch galletas, chocolates, papas fritas aunque estos alimentos no sean nutritivos. También les permiten llevar juguetes, pulseras o peluches sin ser día viernes permitido para utilizar juguetes.

Durante mi práctica docente observo que evitó la participación e interacción entre pares, cuando observo que algunos de los niños se agreden, discuten, se enseñan la legua, se escupen, se manotean, se gritan, se ignoran, se arrebatan las cosas, o se dicen que ya no quiero ser tu amigo, no he dado soluciones correctas, para dar solución correcta o ecuánime estimulándolos a utilizar el diálogo o resolver conflictos sin llanto y agresiones, he optado por cambiarlos de lugar para evitar tenerlos cerca y así no se agredan.

1.3.1. Justificación.

El desarrollo de habilidades sociales favorecer la sana convivencia entre los miembros de una sociedad, permite resolver los conflictos y favorece las relaciones sociales basadas en la empatía y asertividad. Una sociedad debe fomentar la tolerancia, el respeto y el diálogo como factores claves del desarrollo social.

Como docentes tenemos el reto de educar al niño, no solo cognitivamente sino también de forma afectiva, si descuidamos este aspecto nuestra labor docente quedará inconclusa y afectaremos el desarrollo del niño propiciando en él serias dificultades para relacionarse con los otros de manera equilibrada y seguiremos generando profesionistas exitosos laboralmente pero solitarios que sólo interactúan con el teléfono móvil o la laptop pero que no saben cómo actuar en una conversación, reunión o plática y sobretodo no tienen tolerancia para la frustración y el fracaso reaccionando de manera agresiva o cayendo en cuadros depresivos severos. He observado la necesidad que tienen los niños de integrarse a la sociedad, de dialogar, de convivir sana y pacíficamente, de ser tolerantes, de respetar turnos, de utilizar el lenguaje para comunicarse y resolver problemas sin agredirse, el que vayan adquiriendo autonomía e independencia, que favorezcan su autoestima.

Para solucionar estos problemas que se presentan en los niños necesitó realizar actividades en donde regulen su conducta, sean tolerantes, entablen el dialogo, se respeten, interactúen, etc. Y así formar personas, respetuosas, responsables, capaces de interactuar entre pares de forma pacífica sin la necesidad de la agresión.

1.3.2. Supuesto de acción.

El juego favorece el desarrollo de habilidades sociales tales como: el diálogo, el respeto y la tolerancia, propiciando confianza, seguridad y autonomía al regular su conducta en una convivencia sana y pacífica.

1.3.3 Própositos.

El Proyecto de Intervención Socioeducativa: “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños del grupo de Kínder II, en el Colegio Jean Piaget” requiere favorecer el desarrollo y práctica de conductas que ayuden a los niños a formar vínculos de amistad, por medio del diálogo, el respeto y la tolerancia. Durante este proyecto se trabajarán los siguientes propósitos:

- Favorecer la autonomía e independencia para que el niño logre desarrollarse en su contexto social con cordialidad y respeto.
- Promover la comunicación oral, para favorecer la resolución de conflictos por medio del diálogo.
- Impulsar el desarrollo de las habilidades sociales mediante el juego para mejorar la convivencia en clase.
- Concientizar a los padres de familia acerca de los límites y normas sociales establecidas para mejorar el desarrollo afectivo de sus hijos.
- Enseñar a los niños a regular su conducta, ante situaciones diversas para favorecer su autonomía e independencia.
- Desarrollar la cooperación, la empatía, el dialogo y la reflexión en los niños de Kínder II.

1.4 Plan de Acción.

Se define el *Plan de Acción* como el conjunto de actividades y estrategias didácticas que utiliza la educadora para favorecer los aprendizajes esperados que marca el *Programa de Educación Preescolar 2011*.

El Proyecto de Intervención Socioeducativa se desarrollara en tres fases:

1) Fase de sensibilización: Se desarrollará durante el mes de enero del 2016 y estará dirigida a docentes, la Directora del Colegio "Jean Piaget", padres de familia y alumnos de Kinder II y tiene como propósito concientizarlos sobre la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo afectivo de los niños.

2) Fase de intervención comunitaria: Esta fase se desarrollará el día 28 de enero del 2016, con los grupos de Kinder I y II y el apoyo de las docentes.

Se realizará una plática en el patio de los juegos, los alumnos sentados en semicírculo escucharán y observaran los rotafolios que contengan imágenes e información acerca de la importancia de tener reglas, límites, valores y hábitos que más tarde se convertirán en virtudes en el desarrollo de la vida, para que en el desarrollo de su vida logren tener una convivencia sana y pacífica, que se requiere para relacionarse con sus pares y así poder tener habilidades sociales que les permita relacionarse con todas las personas con las que conviven y formar vínculos de amistad por medio del dialogo, el respeto y la tolerancia.

3) Fase de intervención pedagógica: Se desarrollará durante los meses febrero a junio del año 2016. En esta fase llevaré acabo distintas actividades en las cuales se motivará y estimulará al niño para lograr que actúe con empatía y se favorecerá el desarrollo de límites y normas sociales que favorezcan su desarrollo afectivo.

Dadas las circunstancias, actitudes y manifestaciones que los niños han adquirido, me veo necesidad de realizar actividades que favorezcan el desarrollo social y afectivo, que los niños demandan para tener una convivencia sana y pacífica dentro de la escuela.

Mi intervención pedagógica docente se llevará a cabo en el mes de Febrero y concluirá en el mes de Junio mediante la implantación de tres proyectos con doce actividades y retomando como indicadores. El diálogo, el respeto y la tolerancia.

A continuación anexo un **Cuadro de Vinculación de las Fases del Proyecto de Intervención Socioeducativa.** (Vease tabla N. 4)

Fases	Acciones	Fechas
<p>Sensibilización</p> <p>Directora y docentes y padres de familia.</p>	<p>Se invitará a la directora Josefina Hernández y docentes: Cinthia Vázquez, Ángeles Razo, Angélica Pérez, Martha Romero, Elizabeth Marín, Dolores González a la presentación de proyecto y plática informativa sobre la importancia y necesidad de desarrollar habilidades sociales para favorecer el diálogo, el respeto y la tolerancia en el grupo de Kinder II a través del juego.</p> <p>Saludaré dando una cordial de bienvenida y de antemano agradecer su atención. Agradeceré la aportación de sugerencias, comentarios y consejos que me brinden, durante el desarrollo de la presentación del proyecto.</p> <p>Para así mejorar las estrategias, actividades y actitudes durante el desarrollo de mi proyecto.</p> <p>Salón Kinder II.</p> <p>Papel rotafolio, papel craf, pizarrón, mesas, sillas, marcadores, y hojas blancas, y la información referente al proyecto:</p> <p>“El Juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños del grupo de Kinder II en el colegio de Jean Piaget”</p> <p>Presentadora del proyecto: Rosa María González González.</p>	<p>27 de enero del 2016.</p>
<p>Intervención Comunitaria</p> <p>Kinder I, Kinder II, Preprimaria, docentes, maestras, directora y padres de familia</p>	<p>Se reunirán a los alumnos de los distintos grados y a los docentes de cada grupo, la directora y los padres de familia en el salón de juntas; se les expondrá el tema “El juego como estrategia didáctica para desarrollar habilidades sociales en los niños, hablaré acerca de la importancia de tener reglas, límites, valores y hábitos que más tarde se convertirán en virtudes en el desarrollo de la vida.</p>	<p>28 de enero del 2016.</p>

	Se resaltar� la importancia de utilizar el diálogo, la tolerancia y el respeto para lograr tener relaciones sociales con éxito.	
Intervención Pedagógica Kínder II.	Durante los meses de febrero a junio del año 2016. Realicé distintas actividades mediante situaciones didácticas en las cuales se motivo y estimulo al niño ayudando a que utilice, la empatía, los límites y normas sociales que favorezcan su desarrollo afectivo, favoreciendo el diálogo la tolerancia y sus relaciones sociales.	Del 2 de febrero al 3 de junio del 2016.

Tabla N. 4. Cuadro de Vinculación de las Fases del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Elaboración: Propia.

CAPÍTULO II.

ASPECTOS TEÓRICOS RELACIONADOS CON RELACIONES SOCIALES.

2.1. Habilidades Sociales en los niños de preescolar.

“Para Vicente Caballo, las Habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.⁵

Las habilidades sociales nos ayudan a favorecer la interacción y socialización con las personas de nuestro entorno, desarrollando conductas pacíficas y armónicas, favoreciendo lazos de amistad y respeto.

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas y comportamientos que adquiere una persona de forma afectiva y mutuamente satisfactoria para:

- a) tomar decisiones teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno.
- b) elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones.
- c) resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos.

“La persona con habilidades sociales defiende lo que quiere y expresa su acuerdo o desacuerdo sin generar malestar en la otra persona”⁶.

Las habilidades sociales son herramientas que ayudan al ser humano a relacionarse de manera positiva con las demás personas, además favorecen el desarrollo de

⁵ <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044.pdf>.p-1. Consultado el 5 de mayo del 2016.

⁶ <http://www.asociacionceom.org/.../Qué%20son%20las%20habilidades%20sociales>. Consultado el 5 de mayo del 2016.

relaciones sociales positivas, que ayudan al crecimiento y formación de la ética, moral, social y profesional, como resultado de la interacción con otras personas.

“Las habilidades sociales son:

- 1) Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- 2) Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- 3) Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- 4) Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- 5) Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.
- 6) Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- 7) Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- 8) Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

“Las habilidades sociales, se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de éstas”⁷.

El niño adquiere distintas habilidades sociales por medio del juego, como son: autonomía e independencia, aprende a convivir, obtiene conocimientos de reglas que se deben respetar y llevar a cabo en distintos roles sociales; regula su conducta al saber que en ocasiones puede perder o ganar, utiliza el lenguaje para expresar

⁷ <http://www.educapeques.com>. Consultado el 6 de mayo del-2016

lo que piensa, siente o quiere opinar, se fomentan los valores, interactuar de forma pacífica y divertida, utiliza el diálogo para resolver problemas, etc.

Estas habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso de desarrollo y del aprendizaje. Ningún niño y niña nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo a ser de un modo determinado, de forma que las respuestas que emite en una situación interpersonal dependen de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social.

“Según Caballo las habilidades sociales de interacción social son conductas que se aprenden, a través de los siguientes mecanismos: A) Aprendizaje por experiencia directa: Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzadores) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño o niña sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño y la niña. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá, y si por el contrario el padre le castiga (por ejemplo: le grita) la conducta tenderá a extinguirse, y no solo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras conductas. Efectivamente si el comportamiento hacia los niños es agresivo, ofensivo o déspota, el niño opta por reprimirse, alejarse o responder de la misma manera.

B) Aprendizaje por Observación: El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. Por ejemplo: un niño o niña observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no emitir esa conducta”⁸

En este caso hablaremos de lo que sucede en el salón de clases, la docente les habla cordialmente a los niños, utilizando frases como por favor, gracias, que amable, etc. Los niños cuando requieren algo también pronunciarán estas palabras ya que ellos aprenden por imitación.

a) Aprendizaje Verbal: Instruccional.

“Según este mecanismo, el niño y niña aprende a través de lo que se le dice, a través del lenguaje hablado por medio de preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma indirecta de aprendizaje.”⁹

⁸ <http://www.portal.oas.org>. Consultado el 6 de mayo del 2016.

⁹ *Ibidem*.

El niño aprende y responde por medio del lenguaje oral, lo que quiere o desea saber, hasta quedar satisfecho en la respuesta que se le da.

Si al niño se le explica lo que debe hacer lo lleva a cabo y si se le observa al realizar cualquier actividad, se puede entablar un diálogo para dirigir o corregir lo que está haciendo.

a) Aprendizaje interpersonal

“La empatía es el sello distintivo de la inteligencia interpersonal. Las personas con este tipo de inteligencia tienen facilidad para sentirse identificados con los sentimientos de los demás y para ver las cosas desde otras perspectivas. Debido a la fluidez con que interactúan con otras personas, los alumnos que poseen una inteligencia interpersonal.”¹⁰

El problema que presenta el grupo de kínder II, es que ya han llegado a la agresión y a manifestar conductas negativas, por tal motivo se requiere trabajar, una socialización agradable, armónica que forme vínculos de amistad, respeto y tolerancia, así favorezcan la solución de sus problemas por medio del diálogo y la empatía.

“El niño va aprendiendo a formar su conducta por medio de dos variables:

La propia conducta: Lo que la persona hace, dice, piensa, etc.

Las conductas de los demás: La reacción del entorno ante lo que el individuo hace”¹¹.

Las conductas que el niño aprende, por observación las pondrá en práctica en un futuro, por ello es muy importante que los adultos ofrezcan un modelo adecuado a los niños y niñas, para valorar los aspectos positivos de las conductas de los pequeños, facilitar el entrenamiento en un pensamiento reflexivo y proporcionar ocasiones que faciliten el ejercicio de habilidades sociales positivas.

¹⁰ <http://www.ehowenespanol.com>. Consultado el 21 de julio del 2016.

¹¹ *Ibidem*, p.4

“El término Habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos.”¹²

El desarrollo de habilidades sociales favorece en los niños la aceptación entre pares, al jugar, convivir e interactuar, la aceptación y participación en el desarrollo de su vida, y les permitirá un mejor desenvolvimiento en su entorno inmediato logrando que el niño adquiera confianza, autonomía, independencia, respeto, tolerancia y se comunique por medio del diálogo.

A continuación agregaré una tabla de Habilidades sociales que se deben desarrollar en la infancia: (Ver tabla N.5)

Habilidades Sociales en la Infancia.	
Habilidades de autonomía personal.	Habilidades de interacción social.
Repertorios comportamentales que ADQUIERE un niño o una niña para resolver por sí mismo los cuidados o atenciones que requiere en la vida cotidiana y poder colaborar con los demás en estas necesidades.	Conjunto de conductas o repertorios comportamentales que ADQUIERE una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

Tabla N. 5. Habilidades Sociales en la Infancia. Fuente: Marlene Rivera, "Desarrollando habilidades sociales en los niños y niñas", México, 2008, p-9. Disponible en <http://www.portal.oas.org>.

2.2. La convivencia infantil y su relación con las habilidades sociales.

“Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las Habilidades Sociales constituyen un factor fundamental para conseguir la aceptación de los compañeros y compañeras, y forman parte activa en la dinámica del grupo. Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales.”¹³

A partir de lo que el niño observa que hacen los otros en función de cómo actúan, piensan, las intenciones y motivos que tienen para actuar, empiezan a relacionarse con los demás e irá formando su personalidad bajo los principios de la autonomía

¹² *Ibidem*, p.12

¹³ *Ibidem*, p.3

e independencia. Cuando el niño empieza a relacionarse y a formar los lazos de amistad que se establecen con las distintas personas con las que interactúa, propicia relaciones sociales y comprende distintas conductas que expresan los sujetos con los que se relaciona.

La convivencia infantil es el acto de convivir de forma respetuosa entre las demás personas, la interacción con otros seres humanos para la salud mental y la integridad física de la persona y de quienes lo rodean, es fundamental para lograr el equilibrio del individuo y su desenvolvimiento en su vida personal, profesional y social.¹⁴

En el aula de preescolar los alumnos establecerán acuerdos que propician una convivencia sana, que los invita a reflexionar ante distintas actitudes y situaciones que se le presentan y favorece el desarrollo de sus habilidades sociales; mejorando la socialización y convivencia entre pares y adultos.

Por lo que la docente debe crear un ambiente cálido, armónico, en donde el niño se sienta libre de agresiones físicas y verbales. Además debe de escuchar a los niños sin interrumpirlos y brindarles las oportunidades para que todos participen en las actividades que se lleven a cabo en la jornada diaria escolar. Asimismo deberá promover la escucha, la empatía y el respeto.

La convivencia que se debe llevar a cabo en preescolar para desarrollar las habilidades sociales, requiere de actividades que pretendan promover la autonomía, alentándolos a realizar prácticas de votación para resolver cuestiones grupales. El alumno tiene derecho a participar y a aprender desde sus necesidades y a respetar el punto de vista de los demás.

Mi función docente debe de ser asertiva y constituirse en un ejemplo para que los niños promuevan una convivencia sana a partir de una serie de acciones tales como:

- 1.- Brindar las mismas oportunidades de participación a los pequeños, en un ambiente escolar y familiar.

¹⁴ <https://www.convivencia.>

- 2.- Estar atenta a las necesidades personales de los niños.
- 3.- Promover la participación de todos los alumnos.
- 4.- Escuchar a cada uno de ellos.
- 5.- Respetar tiempos de respuesta de cada niño.

Cuando carecemos de estrategias adecuadas o bien no reflexionamos adecuadamente sobre el impacto de todas nuestras acciones formativas, en el aula se propician conflictos entre los niños.

Las habilidades sociales en preescolar son importantes en el desarrollo social, ya que constituyen el primer contacto de los pequeños con un ambiente socializante fuera de su familia. Las vivencias durante esta etapa serán determinantes para su futuro desempeño en la sociedad. Mi labor docente es ofrecer al niño estímulos apropiados que favorezcan el respeto, la tolerancia y su capacidad de expresión mediante el juego para favorecer su socialización.

Las actitudes y hábitos, los niños los aprenden en primera instancia en su contexto en donde viven y su conducta queda determinada por los valores y las expectativas de los miembros de su cultura familiar.

Por lo tanto la docente debe ayudar a que él niño equilibre, sus necesidades, deseos, limitaciones y libertades del mundo social en el que vive, para que desarrolle habilidades sociales de forma congruente, asertiva y las ponga en práctica en su familia, escuela, y en el medio en que se desenvuelve.

A partir de que él niño convive y se desarrolla en un grupo de personas, en la escuela va adquiriendo distintas conductas y comportamientos que imita o aprende para formar una identidad propia, va enriqueciendo sus ideas para mejorar en sus relaciones sociales.

Su identidad es el resultado del conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación con su entorno físico y social, esto ayuda a propiciar y fortalecer su manera de pensar y relacionarse con sus pares, descubriendo y construyendo su personalidad.

El niño ejercita su “Yo” que está aprendiendo a ser, afirmándose él mismo individualmente, y desarrollando habilidades en su participación colectiva, al formar vínculos de amistad en el medio en el que se desenvuelve.

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.¹⁵

El niño mediante la convivencia infantil aprende a autorregular su conducta, sus emociones, a compartir, a convivir, comprende que el formar vínculos de amistad, de respeto, tolerancia, que al utilizar la empatía le ayudará a solucionar problemas que se le presenten para poder socializar con sus pares, de manera positiva y asertiva que en un futuro le ayudarán a obtener herramientas para enfrentarse en el desarrollo de su vida.

El diálogo que el niño utilice para expresar lo que piensa, siente u opina es una habilidad fundamental para que se relacione y que aprenda a comunicarse, a expresar sus emociones y sentimientos, al niño le gusta ser escuchado y al mismo tiempo aprenderá a escuchar.

El niño mediante sus acciones adquiere seguridad y confianza en la toma de decisiones, en primera instancia desarrollará habilidades sociales en los niños por medio distintos juegos como son: los simbólicos, asociativos, cooperativos y dramáticos, que ayudarán a fortalecer los aprendizajes que los niños requieren para poner en práctica el respeto, la tolerancia y el diálogo entre pares.

En la convivencia infantil se busca de manera integral, formar y fortalecer una convivencia pacífica sin desligar la educación de la paz, con la educación global de la persona, equilibrando la personalidad del alumno, en el mundo de sus emociones y sentimientos, su forma afectiva que tanto influyen en su conducta.¹⁶

¹⁵ <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales>

¹⁶ <https://www.es.slideshare.net/carmenpromera/la-convivencia-en-infantil>

Las habilidades sociales ayudan al niño a respetar la opinión que aporten otras personas, a tomar en cuenta su punto de vista, a visualizar que hay distintas formas de pensar, a decidir si acepta o no un juego o alguna circunstancia, a pedir favores, hacer peticiones, a elegir, a formar su autonomía e independencia.

Las habilidades sociales ayudarán al niño mediante sus acciones a desenvolverse eficazmente en lo social.

2.3. El juego como estrategia didáctica y favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

En la Prehistoria, el hombre se sirvió del juego para ir construyendo manifestaciones más elevadas como la moral o la justicia, el juego se relaciona como parte de rituales religiosos o esotéricos, o como ritos de iniciación en una nueva etapa de la jerarquía social, lo que estimuló en el hombre el desarrollo de la imaginación y del pensamiento abstracto.

Los juegos se utilizaban como entrenamiento o adiestramiento para el trabajo, al mismo tiempo que servían para demostrar fortaleza física, pero con la llegada de la época clásica el juego empezó a adquirir mayor importancia, en Grecia estaba relacionado con la educación en la estética y la moral, servían para aleccionar a la gente a cumplir unas reglas que había que seguir. El juego de pelota fue el deporte prehispánico más importante en Mesoamérica.

El juego ha formado parte de todas las etapas de desarrollo del ser humano. Ha servido como distracción y pasatiempo en las horas muertas, ha ayudado a nuestro desarrollo cognitivo y a nuestra integración social, gracias al impulso lúdico, han conseguido motivar al cerebro para comprender, imaginar y crear.

El juego didáctico es una estrategia que persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades, es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través de él juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando, así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener para que sea didáctico.

La docente se debe preguntar al pensar implementar el juego como estrategia didáctica: ¿Cómo elaborar un juego? ¿Con qué objetivo crearlo? ¿Cuáles son los pasos para realizarlo? Y ¿Cuáles son los materiales más adecuados para su realización?

“El juego es una pieza clave en el desarrollo integral del niño ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que no es juego, es decir, con el desarrollo del ser humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales. El juego no es sólo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo.”¹⁷

El juego debe despertar por sí mismo la curiosidad y el interés de los niños.

“Desde el punto de vista de la sociabilidad, mediante el juego el niño entra en contacto con sus iguales, lo que le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, a aprender normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismo en el marco de estos intercambios. Las relaciones que existen entre el juego y la socialización infantil se podrían resumir en una frase: El juego llama a la relación y sólo puede llegar a ser juego por la relación.”¹⁸

Durante el juego el niño interactúa con sus pares, se relaciona, intercambia por medio del diálogo, ideas, pensamientos, regula su conducta, expresa sus emociones que favorecen su relación y autonomía; lo estimula a que busquen a otras personas, interactúen con ellas para llevar a cabo diversas actividades y se socialicen.

Para “Karl Groos filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como

¹⁷ <http://www.terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55El-dialogo-entre-el-juego-y-la-ensenanza.pdf> , p-5.
Consultado 21 de julio del 2016.

¹⁸ *Ibidem*, p-6

fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad, es una preparación para la vida adulta y la supervivencia”.¹⁹

El juego representa lo que más adelante en su vida el niño pondrá en práctica ante los retos que se le presenten en su vida cotidiana; contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que lo preparan para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea adulto.

El juego es fundamental ya que por lo que he observado durante mi labor docente, favorece sus procesos de maduración en lo físico, cognitivo y social; poco a poco los niños van adquiriendo mayores habilidades que les permite controlar su cuerpo, así como el desarrollo de habilidades sociales que perfeccionan su participación en el ámbito social.

Al crear escenarios que representan el juego simbólico, con gran variedad de juegos, el niño representa como vive en familia, en la escuela, en la sociedad lo cual nos permite a las docentes estimular o corregir conductas y actitudes que le brinden herramientas para una mejor relación social, así como conocer distintas culturas y comportamientos sociales.

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológica e intuitiva y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande.

El juego nos enseña a respetar las normas, a entendernos y a relacionarnos con los demás. Mediante la comunicación, la competición y la cooperación, se facilitan procesos de inserción social. Por eso el juego cumple también una función compensadora de las desigualdades socioculturales. Los juegos pueden ser

¹⁹ <https://www.actividadesludicas2012.wordpress.com>. Consultado el 21 de julio del 2016.

adaptables y permiten la participación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas, etc.

También pueden constituir un medio para reflexionar críticamente sobre la realidad y liberalizar los conflictos cotidianos, puesto que los ignora o los resuelve de forma imaginativa, casi siempre a favor del propio juego o del jugador. Por esto mismo, el juego puede asumir en ocasiones una función rehabilitadora o terapéutica frente a situaciones desfavorables o traumáticas.

“Los juegos y los juguetes siempre han cumplido una función de aprendizaje y socialización muy importantes. Esto es porque el juego es un elemento transmisor y dinamizador de costumbres, conductas o imágenes sociales, y está presente en todas las civilizaciones humanas. En muchas ocasiones se han convertido en rituales iniciáticos o entrenamientos de habilidades sociales a través de los cuales los niños y adultos pueden comprender y asumir el sistema de valores propios de la realidad donde vive.

A través del juego, el niño va aprendiendo aspectos del contexto cultural en que vive, incorporándose progresivamente a la realidad del mundo que han edificado sus mayores, también en medio de la broma y el juego. “En ese complicado proceso, la actividad lúdica se irá haciendo menos autónoma y egoísta, para ir participando cada vez más del juego adulto de la vida, es decir, de la vida misma entendida como juego; pero un juego mucho más serio, más real y auténtico, la mayoría de las veces no tan feliz ni placentero.”²⁰

Los juegos que favorecen el desarrollo de habilidades sociales en los niños son:

a) **Juego simbólico:** Se caracteriza porque los pequeños evocan situaciones ficticias como si estuvieran pasando realmente. De ahí que se convierten en personajes, y sus muñecos cobran vida a partir de su gusto e imaginación.

b) **Juego asociativo:** Durante el juego asociativo los niños también juegan por separado, pero en este modo de juego se están involucrados con lo que los otros

²⁰ Alfonso García Velázquez y Lluil Peñalba, Josúe, *El juego infantil y su metodología*, Madrid, Editex, 2009, p-21.

están haciendo. Esta es una etapa importante del juego porque ayuda a los niños a desarrollar las habilidades sociales. También favorece y estimula el desarrollo del lenguaje. A través del juego asociativo los niños comienzan a hacer amistades reales.

c) **Juego cooperativo:** En este juego es donde todas las etapas se juntan y los niños empiezan a jugar juntos. El juego cooperativo reúne todas las habilidades sociales que el niño ha estado trabajando y las pone en práctica.

d) **Juego dramático o de fantasía:** A través de este tipo de juego, además de ponerse en marcha la imaginación de los niños, éstos también aprenden a esperar su turno, a cooperar y a compartir, además de estimular el desarrollo del lenguaje y aprender el funcionamiento de los roles sociales.

El juego y su clasificación a partir de los principios teóricos de Piaget.

Para “Jean Piaget el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo, las capacidades sensorias motrices, simbólica o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo)

Piaget se centró principalmente en la cognición, el tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo, que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente a la anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

El Juego de ejercicio: en la medida que se desprende de la acomodación sensorio-motora y con la aparición del pensamiento simbólico en la edad infantil (de 2 a 4 años), hace su aparición la ficción imaginaria y la imagen se convierten ahora en símbolo lúdico.

A través de la imagen que el niño tiene del objeto lo imita y lo representa. Aparece así "el objeto símbolo", que no sólo lo representa sino que, también, lo sustituye. Un palo sobre el que se cabalga, representa y sustituye a la imagen conceptual del corcel, que en realidad es un caballo ligero de gran alzada.

Se produce entonces un gran salto evolutivo: desde el plano sensorio-motor hemos pasado al pensamiento representativo.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas. El juego simbólico - dice Piaget - es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora"

El Juego simbólico es por tanto, una forma propia del pensamiento infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se equilibra con la acomodación, en el juego simbólico la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla.

Con los inicios de la socialización, hay un debilitamiento del juego propio de la edad infantil y se da el paso al juego propiamente preescolar, en el que la integración de los otros constituye un colectivo lúdico en el que los jugadores han de cumplir un cierto plan de organización, sin el cual el juego no sería ciertamente viable.

En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Los niños con los que desarrollo el proyecto se encuentran en la etapa del pensamiento preoperatorio en donde Piaget aplica el carácter egocéntrico, los niños tienen dificultades para retomar la perspectiva de los otros cuando no coincide con la propia. Ellos fácilmente tienden a ver las cosas desde su propio interés y no se percatan de que pueden existir otros; la dificultad que el niño tiene para descentrarse de su propio punto de vista y considerar el de los otros o de los objetos que construye, es conocido como egocentrismo.

El término egocéntrico se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él, su pone ser el centro de todo y asume por tanto actitudes de exigencia y egoísmo.

Muchas veces cuando nos relacionamos con niños, nos sorprende lo que hacen o dicen, su conducta parece caprichosa o curiosa, esto se debe a una característica del pensamiento infantil que se denomina egocentrismo.

Con base a las actividades diseñadas, se estimulara a los niños para que superen y trabajen la etapa del egocentrismo.

Los juegos sensorio-motores comienzan desde los primeros meses y cómo a partir del segundo año hace su aparición el juego simbólico, será a partir de los cuatro años y hasta los seis, en un primer período, y de los seis a los once, en un segundo período más complejo, cuando se desarrollan los juegos de reglas”.

Los juegos de reglas: van a integrar y combinar todas las destrezas adquiridas: combinaciones sensorio-motoras (carreras, lanzamientos, etc.,) o intelectuales (ajedrez) con el añadido de la competitividad (sin la regla no sería de utilidad) y bajo

la regularización de un código normativo vinculado a la naturaleza del propio juego o por simples pactos puntuales e improvisados.

Juego activo: El juego activo ayuda a niños en edad preescolar a aprender, crecer y dormir bien, desarrollan sus habilidades motoras y descubren el mundo jugando, algunos juegos son: correr, saltar, bailar, patear la pelota, lanzar, marchar, rodar, balancear, deslizar, explorar.

Juegos de manos: son juegos con las palmas de las manos les ayuda a potenciar su memoria y su coordinación, se puede jugar en cualquier lugar, se trata de juntar las palmas de las manos mientras se canta una canción; pueden jugar dos o más niños y han de chocar las palmas de diferentes formas: una hacia arriba y otra hacia abajo, en el medio o aplaudir.

Los juegos tradicionales son: aquellos propios de una región o nacionalidad que se repiten de generación en generación con suma espontaneidad, son una fuente de transmisión de conocimiento, tradiciones y culturas de otras épocas, contribuyen al desarrollo de las habilidades y capacidades motrices al fomentar el juego activo, participativo, estimula cada vez más el sedentarismo corporal, lo cual disminuye los índices de obesidad y la torpeza de los movimientos, algunos juegos son: trompo, las escondidas, las canicas, el avión, stop, bote aventado, etc.

Los juegos tradicionales y la gran mayoría de los juegos se basan en:

Reglas.

Compromisos.

Amistad.

Creatividad.

Imaginación.

Toma de decisiones.

El canto.

El canto es una parte fundamental al realizar los distintos juegos, favorece el desarrollo del lenguaje, enriquece su vocabulario, motiva a los alumnos hacia nuevos aprendizajes, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional, autoestima, motivación y autocontrol. Regula su respiración, articulación y emisión.

Los niños al cantar juntos, aprenden a cantar con claridad, al oír una amplia variedad de canciones infantiles, obtendrán consecuencias gratificantes, no solo en el ámbito cognitivo (memoria y atención), sino que influirá en el desarrollo del lenguaje, psicológico y social, el canto grupal, produce una gran satisfacción personal, es un importante factor de integración social.

CAPÍTULO III.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

3.1 El Programa de Educación Preescolar 2011 y el enfoque por competencias.

La Secretaría de Educación Pública, pone en marcha en la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) *El Programa de Estudios 2011, Guía para la Educadora, en preescolar.*

Esté Programa de Estudios 2011 “se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal”²¹.

La educación preescolar en la Ciudad de México es de carácter obligatorio para los niños entre 3 y seis años de edad, y se imparte en escuelas de gobierno y en escuelas privadas.

El Programa de Estudios 2011 está dividido en Estándares Curriculares y Aprendizajes Esperados, que permite a la educadora tener una visión permanente durante el ciclo escolar de lo que debe trabajar de forma pertinente, con sus alumnos y con ella misma, aumentando su gradualidad durante el proceso de desarrollo y coherencia de sus contenidos a elaborar.

Que ayudarán en la mejora de la enseñanza para los alumnos enriqueciendo sus conocimientos previos, estos conocimientos previos se registrarán por medio del diagnóstico inicial que la educadora debe de realizar al inicio del ciclo escolar a cada uno de los alumnos de su grupo.

El trabajar los Campos Formativos “La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos

²¹ *Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora*, Educación Básica Preescolar, México, Secretaría de Educación Pública – Subsecretaría de Educación Básica, ,2011, p. 7

diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias”²².

El trabajar por medio de competencias ayuda a brindar diversas herramientas físicas, cognitivas, psicológicas y sociales que ayudan para que los niños adquieran distintas habilidades y destrezas, logrando hacer personas autónomas e independientes, capaces y competentes en el desarrollo de su vida ante la toma de decisiones.

El Programa de Educación Preescolar 2011, “establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”²³.

El trabajo de la educadora es desarrollar actividades mediante situaciones didácticas que permitan al niño lograr uno de los propósitos que nos brinda *El Programa de Educación Preescolar 2011*, “es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas)”²⁴

En mi proyecto trabajaré por medio de situaciones didácticas el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social logrando en los niños el desarrollo de habilidades sociales para favorecer el diálogo, el respeto y la tolerancia por medio del juego.

Ya que las competencias que voy a trabajar se encuentran en este campo favoreciendo los aprendizajes esperados en los niños.

El Campo Formativo: Desarrollo personal y social “se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social”²⁵.

²² *Ibidem*, p. 12

²³ *Ibidem*, p. 14

²⁴ *Ibidem*, p. 14

²⁵ *Ibidem*, p. 74

Con base a las necesidades que los niños me demandan este campo formativo me ayudara a fortalecer las necesidades, trabajando en los distintos estados emocionales, motivándolo a trabajar de manera más autónoma y social, regulando su conducta ante distintas situaciones que se presentan y demandan su atención.

“La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades.”²⁶

Los niños van formando ideas de lo que pueden o no pueden realizar, y en este proceso empieza a entender las cosas que los hacen únicos.

Por ello trabajaré el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social como a continuación se muestra: (Ver tabla N. 6 y 7)

Desarrollo personal y social.
Aspecto: Identidad Personal.
Competencia que se favorece: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
Aprendizajes Esperados:
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto. • Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. • Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. • Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. • Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. • Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

Tabla N. 6. Campo Formativo: Desarrollo personal y social y aspectos con los que se vincula.
Fuente: Programa de Estudios 2011, guía para la educadora preescolar, México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p.78.

²⁶ *Ibidem*, P.74

Desarrollo personal y social.
Aspecto: Relaciones interpersonales
Competencia que se favorece: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana
Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol. • Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. • Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. • Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados. • Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Tabla N. 7. Campo Formativo: Desarrollo personal y social y aspectos con los que se vincula.

Fuente: Programa de Estudios 2011, guía para la educadora preescolar, México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 78.

Este campo formativo nos ayudará a cubrir las necesidades en el desarrollo de habilidades sociales que los niños demandan y requieren para favorecer su desarrollo personal y social.

El Programa de Educación Preescolar 2011, se enfoca al desarrollo de las competencias para la vida, es la base fundamental en la cual las docentes se apoyan, guían en su intervención y compromiso para generar los ambientes de aprendizaje mediante situaciones didácticas para generar los aprendizajes significativos en los niños, de esta forma los niños serán capaces de resolver problemas que se presenten en su vida.

Las competencias que el niño va adquiriendo no se adquieren en definitiva, sino que van evolucionando

3.2 Método de Proyectos.

Los “Proyectos. Son un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones. Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y participativa. Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen en los alumnos al desarrollo de competencias, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas

(documentales y de campo) y la obtención de productos concretos. Todo proyecto considera las inquietudes e intereses de los estudiantes y las posibilidades son múltiples ya que se puede traer el mundo al aula.”²⁷

Es una propuesta que se aplica en preescolar, donde el niño desarrolle distintas habilidades y estrategias, para obtener nuevos aprendizajes y los aplique en el desarrollo de su vida.

“El trabajo por proyectos es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa”²⁸.

Este proyecto me permite trabajar distintos ámbitos educativos articulando los campos formativos, con los cuales el niño pondrá en marcha distintas habilidades y capacidades que ayudarán en la mejora continua de su integridad personal, psicológica y afectiva.

“Además contempla una organización de juegos y actividades flexible y abierta a las aportaciones de los niños, con la coordinación permanente del docente. El tiempo de duración es variable, está en función del interés del grupo y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión”²⁹.

Esta propuesta ofrece al trabajo docente la oportunidad de:

- Promover la participación y colaboración de todos los alumnos al interior del aula e interactuar con los adultos, a partir de una situación interesante para ellos, sin que se pierdan las posibilidades de expresión y realización individuales.
- Favorecer el logro de los aprendizajes a través del juego creativo, a partir de una organización coherente y ordenada en las actividades.

²⁷ *Ibidem.* 100 - 101

²⁸ *Ibidem.* p. 175

²⁹ *Ibidem,* p. 175

- Organizar los contenidos de aprendizaje de una manera integrada, articulada en torno a los problemas o situaciones de la vida ligados a los temas transversales que se proponen considerar en toda la educación básica.³⁰

El método de proyectos permite trabajar por medio de situaciones didácticas en las cuales la docente planea, las capacidades que se desea favorecer en los niños, participando, creando, elaborando, y diseñando actividades lúdicas que sean de interés para los niños, logrando los fines convenidos en desarrollar sus habilidades sociales, que le permitan de forma integral formar vínculos afectivos, de autonomía para enfrentarse en los distintos roles y desafíos de la vida.

El niño al participar en distintas actividades por medio del juego desarrolla sus capacidades cognitivas que le permiten tomar decisiones que le proporcionarán seguridad y autonomía, e ira formando su carácter de forma pacífica, al lograr formar vínculos sociales que le permitan enfrentar y resolver problemas a los que se enfrente para tener una convivencia sana y pacífica.

Este método de trabajo considera tres fases:

La docente trabajara por medio de planeaciones que le brindarán, momentos en el desarrollo de las actividades que le permitan observar los avances y retrocesos de los niños, para modificar y replantearse nuevas actividades para lograr los aprendizajes esperados en los niños.

La docente debe ser un modelo a seguir, creando ambientes de aprendizaje.

“El método de proyectos emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.

El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para

³⁰ *Ibidem.* P. 176

resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades”³¹

Por medio de este método los estudiantes obtendrán nuevos aprendizajes donde desarrollaran y aplicarán habilidades que les ayuden a desarrollar en su vida.

La docente debe encargarse de hacer un trabajo relevante que sea beneficioso y progresivo en los aprendizajes esperados.

3.3 La planificación docente y los Campos Formativos del *Programa de Educación Preescolar 2011*.

La planeación docente es un proceso fundamental en el trabajo que se llevará a cabo durante la jornada laboral ya que favorece al plantear acciones para la intervención del maestro en el desarrollo de las competencias en las clases escolares.

Al realizar la planeación se debe tener en cuenta:

“Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo. Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje. Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.

Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada. Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad. Los alumnos aprenden a lo largo de la vida y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje.”³²

³¹ <http://www.sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>. Consultado el día 16 de junio.2016

³² *Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora*, Educación Básica Preescolar, México, Secretaría de Educación Pública – Subsecretaría de Educación Básica, 2011, p. 95 – 96.

En mi intervención docente se planea individual y semanalmente, tomando en cuenta las necesidades de los niños, y así poder llevar a cabo las diferentes situaciones didácticas para el logro de los aprendizajes esperados.

Una de las ventajas de planeación docente es la flexibilidad que tiene, para ajustar las acciones o intervenciones docentes pertinentes y significativas en los diversos contextos y situaciones que se presenten.

Esta intervención docente atribuye a lograr la formación de los niños de preescolar en la clase mediante la planeación didáctica.

“El eje de la clase debe ser una actividad de aprendizaje que represente un desafío intelectual para el alumnado y que genere interés por encontrar al menos una vía de solución.”³³

En la planeación docente se deben desarrollar ideas claras que promuevan el aprendizaje continuo y favorezca los conocimientos previos que el alumno ya tiene.

La docente debe formular expectativas, sobre lo que espera de los alumnos, prever las posibles dificultades, buscar estrategias que ayuden al logro de los aprendizajes, y de ser necesario volver a revisar la actividad que se planteó y hacerle ajustes para que resulte útil la planeación.

La docente requiere la reflexión constante que realice en su propia práctica docente y replantearse las situaciones didácticas continuamente conforme lo demande el aprendizaje de los estudiantes.

El propósito fundamental de la planeación docente es diseñar un *plan de trabajo* que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible a la actividad.

³³ *Ibidem*, p. 96

En la planeación la docente debe de crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de los aprendizajes esperados, de manera creativa y organizada.

El docente debe de articular sus actividades en la planeación didáctica basada en los campos formativos del *Programa de Estudios 2011*.

El Programa de Educación Preescolar 2011, se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los niños .

Los campos de formación para la educación básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso del nivel preescolar.

Asimismo, en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral.

“Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente. Al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano”³⁴

"*El Programa de Estudios 2011*, es un enfoque por competencias que se desarrollan y dividen en los campos formativos siguientes":³⁵

³⁴ <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/prog-preescolar1/campos-formativos>

³⁵ *Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora, Educación Básica Preescolar, México, Secretaría de Educación Pública – Subsecretaría de Educación Básica, 2011, p. 40*

Campos Formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y Conocimiento del Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo Físico y Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo Personal y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Fuente: *Programa de Estudios 2011, guía para la educadora preescolar*, México, Secretaría de Educación Pública, 2011. P. 40

Yo me avocaré a trabajar en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, mi propósito es desarrollar en los niños habilidades sociales que logren favorecer la comunicación mediante el diálogo, trabajen valores como el respeto y la tolerancia, fortaleciendo y fomentando su autonomía, independencia y socialización.

3.4 Evaluación en preescolar.

“En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.”³⁶

La evaluación sirve para que la educadora, analice si los aprendizajes esperados se lograron o no, si requiere implementar estrategias, si tiene que cambiar su forma o las dinámicas durante las actividades, etc.

“La evaluación es un proceso a través del cual tenemos una referencia de las competencias logradas por los alumnos, sus procesos, avances, debilidades y fortalezas, etc. Todo proceso evaluativo sirve para conocer el nivel de logro de los alumnos con referencia a los propósitos educativos de los programas, asimismo la

³⁶ *Ibidem*, p. 181,

evaluación es una herramienta que al docente le permite valorar los procesos de la escuela, docentes, padres, etc. integrándola con un enfoque más global que les permita tener una mejor calidad educativa.”³⁷

Los resultados de las evaluaciones de los alumnos se pueden obtener mediante pruebas, ejercicios, actividades, pero sobre todo mediante la observación, que la docente deberá registrar, sistematizar la información que va obteniendo de sus alumnos para así enriquecer y fundamentar sus evaluaciones.

En el transcurso del ciclo escolar, el docente implementara periodos específicos de evaluación, que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos.

La evaluación se realizará en tres momentos:

- Inicial o diagnóstica.
- Intermedia.
- Final.

a) Evaluación Inicial o diagnóstica.

El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen, en sus conocimientos previos.

Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar, el docente registrará las actitudes, capacidades y dificultades de los niños, así como lo que saben o no saben.

En estas primeras semanas el docente integrará los expedientes personales de sus alumnos, que le permita conocerlos y documentar sus apreciaciones, a partir de información acerca de ellos y de sus familias, así como los resultados y las evidencias de la evaluación inicial o diagnóstica.

³⁷ <http://www.evaluacionpreescolar.galeon.com/>

“Una vez que se organizó y sistematizó el registro de sus observaciones y se enriqueció con la información obtenida de las familias, el docente define cómo y en qué orden de prioridades se considerarán los aprendizajes esperados y los campos formativos, con el fin de mantener un equilibrio al trabajar con éstos.

Este será el criterio inicial para su planificación a lo largo del ciclo escolar, lo que no limita la posibilidad de reajustar el orden de prioridades a partir de la adquisición de aprendizajes de los alumnos y del impacto de la intervención docente.”³⁸

b) Evaluación Intermedia.

“A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.”³⁹

Esta evaluación permite a la educadora reflexionar y analizar los aprendizajes obtenidos de los niños y los cambios que han surgido a partir de la evaluación inicial, de manera que ajuste o implemente actividades que sean enriquecedoras para el proceso de enseñanza– aprendizaje.

c) Evaluación Final.

“La evaluación final se realizará cerca del final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica.”⁴⁰

³⁸ Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora, Educación Básica Preescolar, México, Secretaría de Educación Pública – Subsecretaría de Educación Básica, 2011, p. 185

³⁹ *Ibidem*, p. 185

⁴⁰ *Ibidem*, p. 185

La evaluación final se obtiene de los resultados de todo el transcurso del ciclo escolar, en él se manifestará los aprendizajes obtenidos de los diferentes campos formativos

Instrumentos de evaluación que se utilizan en el nivel preescolar.

1. Listas de cotejo.

“Son una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes; es un recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados. Este tipo de registro es de utilidad para la elaboración de informes de los alumnos, por ser de aplicación clara y sencilla, y con información concreta, ya que con un número o una palabra explica lo que ha aprendido o dejado de aprender un alumno en relación con los aprendizajes.”⁴¹

2. Lista de verificación.

Es la información obtenida a partir de observaciones y entrevistas, de manera formal o informal, puede registrarse de diversos modos, se pueden resumir los datos obtenidos, para describir o evaluar a una persona.

Consiste en una lista de palabras, frases o afirmaciones descriptivas, se sugiere utilizarla, a fin de recolectar la información referida a los aprendizajes a ser alcanzados por los niños.

3. Rúbrica.

Es un instrumento que facilita la evaluación del desempeño de los estudiantes, especialmente, en temas complejos, podría describirse como una matriz de criterios específicos que permiten asignar u otorgar un valor, basándose en una escala de niveles de desempeño y un listado de aspectos que evidencian el aprendizaje, los conocimientos y/o las competencias alcanzadas por el estudiante en un tema particular.

⁴¹ *Ibidem*, p. 187

Se utiliza título, descripción de la actividad, niveles de desempeño, aspectos a evaluar y criterios.

4. Escala estimativa.

Instrumento donde se registra la presencia de un rasgo determinado y la intensidad con que este se manifiesta. Consiste en la enunciación de uno o más rasgos de conducta, a cada uno de los cuales corresponde una lista de categorías o niveles dentro de los cuales es posible ubicarlos. Se aplica a grupos pequeños.

CAPITULO IV.

DISEÑO Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

El Proyecto de Intervención Socioeducativa “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños del grupo de Kínder II, en el Colegio Jean Piaget” pretende favorecer el diálogo, el respeto y la tolerancia en el grupo de Kínder- II, ya que los niños y las niñas se agreden de manera física y verbal cuando quieren solucionar algún problema o desacuerdo que se presenta en el aula.

Durante el tiempo que implemente este proyecto los niños trabajaron mediante distintos juegos favoreciendo el Campo Formativo: Desarrollo personal y social, que les permitieron desarrollar un conjunto de habilidades sociales para convivir y solucionar sus diferencias o problemas mediante el diálogo, el respeto y la tolerancia.

Mi intervención docente se llevó a cabo en el mes de Febrero y concluyó en el mes de Junio, constó de tres proyectos, cada uno de los proyectos fue elaborado para trabajar el desarrollo de habilidades sociales y solucionar de manera pacífica los conflictos en el aula.

4.1 Fase de Sensibilización:

a) Directora y docentes.

La Fase de Sensibilización se desarrolló primeramente con Directivo y docentes.

(Ver tabla N. 8)

Fecha	Fase	Desarrollo	Horario	Recursos
27 de enero del 2016	Sensibilización Directora, docentes, padres de familia y niños.	Se invitará a la directora Josefina Hernández y docentes Cinthia Vázquez, Ángeles Razo, Angélica Pérez, Martha Romero, Elizabeth Marín, Dolores González a la presentación de proyecto y plática informativa sobre la importancia y	7:30 a 9:00 am. Lugar: salón de preescolar.	Salón Kínder II Papel rotafolio, craf, pizarrón, mesas, sillas, marcadores, y hojas blancas, con la información referente al proyecto: “El desarrollo de habilidades sociales para favorecer el

		necesidad de desarrollar habilidades sociales para favorecer el diálogo, el respeto y la tolerancia en el grupo de Kinder II a través del juego. Saludaré y agradecer su atención y sugerencias que me brinden, en el desarrollo de la presentación del proyecto.		diálogo, el respeto y la tolerancia” a través del juego. Presentadora del proyecto: Rosa María González González.
--	--	---	--	--

Tabla N. 8. Fase de sensibilización directora y docentes. Elaboración: Propia.

Platiqué con mi Directora Josefina Hernández González, le señalé que estaba estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional, y le pedí que si me permitiría mostrar a ella y a las docentes el Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales” que pensaba realizar, para cubrir la necesidad que el grupo de Kinder II estaba manifestando.

La Directora Josefina Hernández me permitió exponer el tema a las docentes y directivos el día 27 de Enero del 2015, ya que en esta fase no se presentarían niños y padres de familia, porque, se debe agendar con tiempo citas con los padres de familia y solicitar el permiso para que los niños estuvieran presentes. Así comencé a explicar en qué consistía el Proyecto de Intervención Socioeducativa, les presente una exposición apoyándome con papel craft y en forma de rotafolio, en el salón de clases en el Colegio “Jean Piaget”. Inicie la presentación relatando a las docentes y directora los motivos por los cuales había elegido, trabajar en este proyecto. (Ver fotografía N. 6 y 7)



Fotografía N. 6 y 7. Explicación del Proyecto de Intervención Socioeducativa a docentes.
Fuente: *Propia*.

Las docentes mostraron atención e interés por el tema del proyecto. Miss Martha Romero realizó algunas aportaciones, expresando que estaban de acuerdo con los indicadores que había elegido para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de mi grupo.

La Miss Gloria expresó que estaba de acuerdo y que se le hacían los correctos; los niños requerían desarrollar las habilidades sociales, para lograr solucionar los problemas por medio del diálogo, la tolerancia y el respeto, ya que se veía que era un grupo de difícil de controlar porque los niños todo querían arreglar con gritos y golpes. (Ver fotografía N. 8)



Fotografía N. 8. Participación de las docentes en la explicación del proyecto.
Fuente: *Propia*

En el transcurso de la presentación del proyecto Miss Lolis, me hizo una observación ortográfica, señalando que no podía cortar la palabra, que la escribiera

completa. Le agradecí la observación, y me contestó que lo hacía con la mejor intención de que mi proyecto fuera mejorado.

Las docentes expresaron que las actividades eran atractivas y retadoras, que el juego era una estrategia didáctica y los niños regularían su conducta, al participar en cada uno de ellos. También me compartieron algunas estrategias que ellas habían utilizado para lograr que los niños socializarán de forma pacífica.

Al final de la exposición se entablo un diálogo, en dónde las docentes y la directora me expresaron que si requería algún apoyo contara con ellas incondicionalmente, que estaban en la mejor disposición de ayudarme en la realización de mi proyecto. Agradecí la atención y tiempo que me brindaron durante la presentación, las aportaciones y comentarios que me hicieron y el apoyo que me brindaron.

Para evaluar esta fase de sensibilización, utilice la siguiente lista de cotejo. (Ver tabla N. 9)

Indicador	Lo logra	En proceso	No lo logra
A las docentes les pareció necesario desarrollar las habilidades sociales para favorecer el diálogo, el respeto y la tolerancia			
Las docentes aportaron sugerencias respecto al tema.			
El proyecto cubre las necesidades educativas del grupo de Kinder II.			
Las docentes consideran que la socialización es elemental para la formación afectiva del niño.			

Tabla N. 9. Lista de cotejo equipo docente. Elaboración: *Propia*.

4.2 Fase de Intervención Comunitaria.

La Fase de Intervención Comunitaria se desarrolló con:

- a) Directora, maestras.
- b) Padres de familia.
- c) Niños de preescolar. (Ver tabla N.10)

Fecha	Fase	Desarrollo	Horario	Recursos
28 de enero del 2016	Intervención Comunitaria. Directora, padres de familia y niños.	Se presentaron la Directora Josefina Hernández, maestras, padres de familia y los niños de preescolar, en el salón de juntas, Saludé, di la bienvenida y las gracias por su asistencia; les expliqué la presentación del proyecto de Intervención Comunitaria y por medio de un rotafolio expuse las necesidades, actividades, indicadores, y las situaciones didácticas que requiero llevar a cabo durante la realización del proyecto para favorecer el Desarrollo de habilidades sociales en los niños. Favoreciendo el diálogo, el respeto y la tolerancia en el grupo de Kinder II a través del juego. Al terminó agradecí su atención y sugerencias durante el desarrollo de la presentación del proyecto.	9:00 a 10.00 am. Lugar: salón de juntas.	Salón de juntas Papel rotafolio, craf, pizarrón, mesas, tachuelas, sillas, marcadores, y hojas blancas, con la información referente al proyecto: "El desarrollo de habilidades sociales para favorecer el diálogo, el respeto y la tolerancia" a través del juego. Presentadora del proyecto: Rosa María González González.

Tabla N. 10. Fase de Intervención Comunitaria. Elaboración: Propia.

El día 28 de enero del 2016, se reunieron a los alumnos de los distintos grados de preescolar, los docentes de cada grupo, la directora y los padres de familia; en el salón de juntas, para llevar a cabo la exposición del proyecto de mi intervención socioeducativa.

Todos los presentes se sentaron enfrente del pizarrón que contenía el rotafolio que elaboré con la información necesaria sobre el proyecto "El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños del grupo

de Kínder II, en el Colegio Jean Piaget”. Todos escuchaban atentos la exposición acerca de la importancia de seguir reglas, establecer límites, reforzar valores y hábitos que más tarde se convertirán en virtudes en el desarrollo personal de cada alumno. (Ver fotografía N. 9)



Fotografía N. 9. Salón de juntas, exposición de la Fase de Intervención Comunitaria.
Fuente: Propia

Explique por medio del rotafolio lo que significaba la necesidad de obedecer las reglas de los juegos, la importancia de convivir de manera pacífica y en armonía, así como también destaque que hay reglas en casa, en la escuela, en el salón y en el mundo que nos rodea.

Expuse que los niños requerían regular su conducta, aceptar reglas, convivir sin agredirse, dar solución a sus problemas o diferencias por medio del diálogo y respetando a sus pares, les comente que varios niños se escupen, se agreden y se gritan, se levantan de su lugar constantemente, no esperan su turno, hablan en todo momento. Por tal motivo, me dedique a investigar para dar solución a las necesidades educativas que se estaban presentando en mi grupo y buscar la mejor manera de solucionarlas por lo que requería favorecer las relaciones sociales en los niños, y lo podía llevar a cabo al realizar distintas situaciones didácticas.

Algunos niños comenzaban hablar entre ellos Camila e Isabela y les pedí que guardarán silencio, que recordarán que en el salón les había pedido se portarán bien, para que yo pudiera explicar el tema y los distintos juegos que realizaríamos en los que se divertirían muchísimo. La mamá de Aimee comento que en ocasiones la niña hace berrinches sino acceden a hacer lo que ella quiere, y después no les

habla, me preguntó si a mí también me hacía lo mismo. Le contesté que sí y que incluso había llegado a empujar o golpear a sus compañeros.

Expresé que son varios los niños que requieren regular su conducta, ya que al actuar mal su compañero lo imitan o responden al sentirse agredidos, de la misma forma; la mamá de Camila dice que a veces Camila quiere hacer su voluntad pero que ella hace que la obedezca, y me sugirió avisarle si se porta mal.

Los niños empezaron a hablar para expresar sus dudas y acusar a los que se portaban mal, les pedí que por favor no hablaran todos al mismo tiempo, que levantarán la mano para solicitar la palabra y así expresar lo que quieren preguntar, explique que el esperar su turno para hablar, es dar respeto a la persona que está hablando y permitir que todos expresen lo que opinan o piensan, que todos tenemos derecho a ser escuchados cuando hablamos.

También señale en un rotafolio los límites y valores que debemos practicar día con día y que son de suma importancia para poder tener vínculos amistosos, formar amigos, y así poder relacionarse con respeto y armonía en los lugares en los que asistan.

Les platicué sobre los hábitos que nos enseñan en casa y los practicamos en la escuela, al visitar la casa de un amigo, en el salón, que nos ayudan a tener una buena educación, a ser respetuosos, amables, cordiales, cooperativos, y que en su vida se convertirán en virtudes que harán de ellos personas exitosas en su vida familiar, social y laboral. (Ver fotografía N.10)



**Fotografía N. 10. Exposición de la Fase de Intervención Comunitaria a padres de familia.
Fuente: Propia**

El padre de Isabel expresó que le gustaba que se pusiera atención y dar solución a las necesidades que se estaban presentando en el grupo; su hija Isabel había sido escupida varias veces, contesté que efectivamente, que incluso yo ya había platicado con ellos y con la mamá de la niña que escupía, para evitar esas acciones y conductas, que los demás niños empezaban a imitar. (Ver fotografía N.11)



Fotografía N. 11. Exposición de la Fase de Intervención Comunitaria a la comunidad escolar.
Fuente: Propia

Realice distintas preguntas para saber si los niños sabían la importancia de utilizar el diálogo para comunicarse, la tolerancia y el respeto para lograr tener relaciones sociales de forma armoniosa y afectiva con sus pares.

Algunos de los niños levantaron la mano para expresar lo que pensaban acerca del respeto; un alumno de nombre Sergio comentó que era importante respetar a sus compañeros para no pelear, agradecí su aportación y retome este comentario para señalar que es necesario respetar a todas las personas, así como sus pertenencias, sus formas de pensar y de actuar.

Mía, alumna de la escuela también pregunto ¿qué es ser tolerante? a lo que le respondí: tolerancia significa aceptar a tus compañeros en sus formas de pensar y actuar aunque no estés de acuerdo.

Al explicarles la importancia de utilizar el diálogo para comunicarnos, los niños expresaron que es mejor avisarle a la maestra si le pego su compañero, para que lo regañen, conteste que si es bueno avisarle a la maestra, pero que también es bueno que ellos mismos platicuen sobre lo que está sucediendo y llegar a un acuerdo pacífico para no pelear y evitar gritarse, insultarse o agredirse.

Los niños expresaron, Miss: Alek pega, también Fernanda, a lo que Alek contesto pero ya no lo voy hacer Miss, yo le respondí que confiarán en él y sabía que pondría de su parte para aprender a respetar, tolerar y utilizar el diálogo para solucionar cualquier conflicto y que esa actitud le ayudaría a tener más amigos.

La Directora expreso que en realidad le parecía de suma importancia y que todos colaborarían para llevaron a cabo lo que Miss Rosy está exponiendo, pues es para bienestar de sus hijos.

Las docentes de los otros grupos me apoyaron al ayudarme a controlar a los niños para que permanecieran sentados, atentos y escucharán sin interrumpir, y si alguno solicitaba ir al baño, me apoyaron llevándolo y diciéndome continuamente no te preocupes yo lo atiendo.

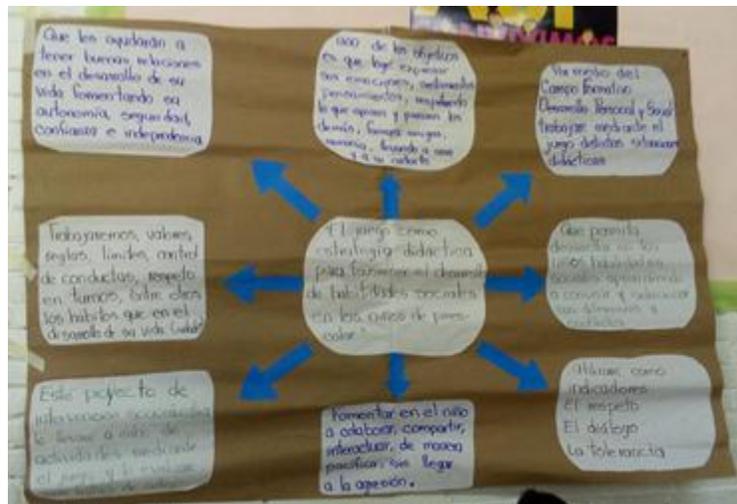
Las maestras se mostraban atentas al escuchar la presentación, al empezar a cuestionar a los niños sobre lo expuesto, la maestra Gloria expresó que era muy importante trabajar este tema ya que en el salón de kínder II A, había varios niños que no tenían límites, ni hábitos que ella podía observar que en casa todo les hacían y en la hora del lunch querían que ella, sacara sus alimentos y si no lo hacía, lloraban, se enojaban, hacían berrinche y no querían comer.

Miss Ely comentó la experiencia de un niño que golpeaba a sus compañeros sin motivo, y al preguntarle ¿Por qué lo hacía? contestaba que porque estaba enojado y al solicitar que no lo hiciera gritaba enfurecido, y le decía a ella cállate eres una tonta y loca. Que en ocasiones a ella también la llegaba a golpear con patadas, con las manos, o con el objeto que tuviera a su alcance, que ya había hablado con sus papás, pero no había apoyo de su parte. Se comentó que era importante realizar estas actividades para ayudar a cambiar de actitud a los niños que en todo momento sería beneficioso para su desarrollo personal y social.

Miss Lolis expresó que le gustaba mucho que mi trabajo estuviese enfocado a este tema y ayudaría mucho a los niños que requieren retomar los valores que se han perdido, que en casa no hay apoyo y por eso son tan groseros, por lo que era necesario que los niños aprendieran a usar el diálogo para resolver sus problemas sin tener que llegar a los golpes.

La maestra Cinthia y Miss Angie me ayudaron a poner el rotafolio para la exposición y en todo momento me brindaron su apoyo para llevar a cabo las actividades del proyecto.

Al final se colocó en la Sala de Juntas el rotafolio con la información del Proyecto de Intervención Socioeducativa para que la comunidad escolar lo observará. (Ver fotografía N.12)



Fotografía N. 12. Rotafolio que contiene los elementos de la exposición de la fase de Intervención Comunitaria.
Fuente: Propia

Al terminar con la exposición de la Fase de Intervención comunitaria, los padres de familia me dijeron que contará con ellos, en todo momento, que estaban en la mejor disposición de apoyarme, las maestras Martha y la maestra Gloria les pidieron a los niños me dieran un aplauso y solicitaron a los niños que por favor pusieran en práctica todo lo que yo les había compartido porque era muy importante y les ayudaría a ser mejores personas y amigos.

Para evaluar esta fase de Intervención Comunitaria use la siguiente lista de cotejo. (Ver tabla N.11)

indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
A la comunidad escolar les pareció importante el proyecto de intervención para fortalecer el desarrollo de habilidades sociales.	😊		
Las maestras realizaron aportaciones sobre el tema	😊		
Los alumnos se mostraron atentos, escucharon y expresan sus inquietudes.	😊		

Los padres de familia reconocen, la necesidad que requieren los alumnos de favorecer el desarrollo de habilidades sociales.			
Los niños, las maestras, la directora y padres de familia, están de acuerdo que se requiere trabajar el conjunto para lograr tener una vida en armonía, en donde se promueva el respeto, la tolerancia y el diálogo.			

Tabla N. 11 Lista de cotejo de la Fase de Intervención Comunitaria. Elaboración: *Propia*.

4.3 Fase de Intervención Pedagógica

La Fase de Intervención Pedagógica se desarrolló del 2 febrero al 3 junio del año 2016. El Proyecto de Intervención Socioeducativa está enfocado al El Campo Formativo: "Desarrollo personal y social" en los niños de Kinder II, del Colegio "Jean Piaget".

Se desarrollaron tres proyectos:

- “Bailo, juego y me expresé”.
- “Juguemos con respeto y tolerancia”.
- “Dialogó y vivo en armonía”.

Para verificar que se favorece los propósitos en cada situación didáctica evaluaré por medio de listas de cotejo.

En la siguiente tabla anexo el cronograma de los proyectos y situaciones didácticas diseñados para el Proyecto de Intervención Socioeducativa: El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños del grupo de Kinder II, en el Colegio Jean Piaget utilizando como indicadores el diálogo, el respeto y la tolerancia. (Ver tabla N.12)

Proyectos:	Situaciones didácticas	Fecha.
Bailo juego y me expresé.	La pulga Cristiana.	Del 2 al 5 de febrero.
	Vamos a la playa	Del 8 al 19 de febrero.
	Lento y rápido	Del 22 de febrero al 4 de marzo
	Pijamada.	Del 7 al 11 de marzo.
Juguemos con respeto y tolerancia.	Soy un chef.	Del 14 de marzo al 8 de abril.
	Mini-olimpiada.	Del 11 al 15 de abril.
	El cuidado de las mascotas.	Del 18 al 22 de abril.
	Los juegos de Papá y Mamá	Del 25 al 28 de abril.
Dialogo y vivo en armonía	Un día en el bosque.	Del 2 al 6 de mayo
	Juguemos a la comidita.	Del 9 al 20 de mayo.
	¿Por qué los cuervos se visten de negro?	Del 23 al 26 de mayo
	Fútbol, con zacates.	Del 30 al 3 de junio.

Tabla N. 12 Cronograma de proyectos y situaciones didácticas. Elaboración: *propia*.

4.3.1 Proyecto: “Bailo, juego y me expreso”.

En este proyecto se desarrollaran cuatro situaciones didácticas que son:

1. La pulga Cristiana.
2. Vamos a la playa
3. Lento y rápido
4. Pijamada.

Situación didáctica número 1.

“La pulga Cristiana”

Datos de la institución: Colegio " Jean Piaget"	
Grupo: II B	
Profesora: Rosa María González González.	
Situación Didáctica: La pulga Cristiana.	Fecha: Del 2 al 5 de febrero. Lugar: Salón de clases y patio
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	Aspecto: Identidad Personal.
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Aprendizaje Esperado: Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.	Preguntas indagatorias: ¿Conocen la música de los distintos países? ¿Saben cómo se baila, los distintos tipos de música? ¿Qué sienten al escuchar las melodías? ¿Por qué? ¿Cómo se sienten al bailar? ¿Qué baile les gusta más? ¿Por qué? ¿Qué importancia tiene el no burlarse de sus compañeros?
<p>Inicio: Platicaré a los niños y las niñas sobre los distintos tipos de música que se tocan en distintos países como en Japón, Brasil, España y Hawái.</p> <p>Desarrollo: Los niños escucharán los distintos tipos de música que tocan en los diferentes países, preguntaré el término de cada melodía ¿Conocen la música de los distintos países? ¿Saben cómo se baila, los distintos tipos de música? ¿Qué sienten al escuchar las melodías? ¿Por qué? Los niños bailaran de acuerdo a como se imaginan que se baila el tipo de música que escuchen.</p> <p>Conocerán por medio de un video la forma en que se baila en Japón, Brasil, España y Hawái.</p> <p>Observarán el tipo de ropa con la que se visten en cada país arriba mencionado y expresarán sus pensamientos, dudas e inquietudes.</p> <p>Con ayuda de la docente realizarán un collar de flores típico de Hawái, que se lo pondrán los niños durante la canción de la pulga cristiana.</p> <p>Cierre: Cantarán y realizarán distintos movimientos corporales que caracterizan a los distintos países de la canción La Pulga Cristiana.</p> <p>La docente realizará distintas preguntas para favorecer el diálogo como: ¿Cómo se sienten al bailar? ¿Qué baile les gusta más? y ¿Por qué? ¿Qué importancia tiene el no burlarse de sus compañeros? Los niños expresarán sus emociones y sentimientos, escucharán las aportaciones de sus pares, dialogarán entre ellos.</p>	
Campos transversales:	
Lenguaje y Comunicación.	
Aspecto: Lenguaje Oral.	
Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	
Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.	
Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.	
Expresión y Apreciación Artística:	
Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.	
Competencia: Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.	
Aprendizaje esperado: Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo.	
Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos.	

Recursos: : CD, grabadora, papel crepé de colores, resorte, lap top, pegamento

Inicié la actividad, el dos de febrero realicé con la canción de bienvenida, la noción del tiempo y la ubicación del día. Los niños expresaron como se sentían de ánimo en ese momento. Platiqué con los niños acerca de las actividades que se realizarían para favorecer el desarrollo de habilidades sociales, enfatiqué el uso del diálogo, el respeto y la tolerancia; que merecen cada uno de nuestros amigos y personas de nuestro alrededor.

Les pedí que elaboraran un collar de flores, que utilizan en el país de Hawái, les di el material necesario para realizarlo, y los apoyé al elaborarlo, los niños entusiasmados siguieron las indicaciones.

Alek inició el diálogo cuando elaboraban el collar, le sugería a Aimee utilizar el papel de color amarillo que era su preferido y señalo que se vería hermoso. Aimee le contestó que a ella le gustaba más el papel de color rosa.

Isabel levantó la mano esperando su turno para hablar y respetando a sus pares para no interrumpirlos.

Isabel expresó sus dudas: “Miss Rosy me está quedando bien mi collar y me preguntó si se podía llevar su collar a casa. Todos empezaron a expresar: “yo también me lo quiero llevar a casa”. Les conteste que si se lo podían llevar, solo que no gritaran.

Abad observa a Alyzón y expresó Miss Rosy: “Alek está ayudando a Alyzón”, a lo que le respondí, si Abad permite que Alek ayude a Alyzón a realizar su collar, tú también puedes ayudar a algún compañero si así lo quieres y tú compañero acepta que le ayudes; Abad contestó: “si Miss me voy apurar para ayudar a mis amigos”.

La mayoría de los niños se mostraron autónomos e independientes al realizar su collar; también escucharon sugerencias y ayudaron de sus pares, trabajando de manera armónica.

Les pedía a los niños se levantarán de su lugar y se colocarán en los distintos lugares; para que cada uno de ellos tuviera el espacio suficiente para moverse con gusto.

Puse la canción de “La Pulga Cristiana” los niños bailaban alegremente, imitaban los pasos rítmicos de los distintos países que se mencionan durante la canción, sin interrumpir. Separé a Camila, Santiago y Fernanda para evitar que chocarían al bailar, ya que se estaban empujando por tener su espacio, al separarlos sonrieron y siguieron bailando.

Los niños respetaban a sus pares cuando todos realizaban los movimientos según el ritmo de la música que escuchaban atentamente. (Ver fotografía N. 13)



Fotografía N. 13. Niños bailando canción de “La pulga cristiana”
Fuente: *propia*

Los niños se mostraron alegres, participativos, expresaban los sentimientos que les causaba la canción, al sonreír y al expresar ole, ole, con voz fuerte y de gozo.

Al terminar la canción cada uno respetaba y esperaba su turno para hablar, escuchaban atentos; lo que su par expresaba acerca de cómo se sentía y les causaba gusto. Los festejé y motivé durante el desarrollo de la canción señalando que lo hacían muy bien y eso les causaba alegría y emoción.

Posteriormente le sugerí que se sentarán en su lugar y entablamos el diálogo entre pares y docente, rescatando los valores de respeto, amistad, armonía, tolerancia, que nos ayudan a tener una vida en paz con las personas y propicie que los niños reflexionarán sobre la importancia de llevar a la práctica el respeto, la tolerancia y

el diálogo, para regular su conducta en las relaciones sociales que establecen con los demás. (Ver tabla N. 13)

Indicadores:	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños lograron compartir los materiales, participan alegremente e interactúan con sus pares y logran entablar el diálogo con respeto.			
Los niños bailan al ritmo de la música que escuchan y participa armónicamente.			
Los niños escuchan y respetan a sus compañeros cuando les toca participar.			
.Los niños regula sus emociones y adquieren gradualmente mayor autonomía e independencia.			

Tabla N. 13. Lista de cotejo. Elaboración: *Propia*.

Situación didáctica número 2. “Vamos a la playa”.

Datos de la institución: Colegio “Jean Piaget”.	
Grupo: II B	
Profesora: Rosa María González González.	
Situación Didáctica: Vamos a la playa.	Fecha: Del 8 al 19 de febrero. Lugar: Salón de clases y patio
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.	Aspecto: Identidad Personal.
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Aprendizaje Esperado: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.	Preguntas indagatorias: ¿Quién ha visitado a la playa? ¿Qué hay en la playa? ¿Cómo es el clima en la playa? ¿Qué ropa se usa en la playa? ¿Qué se hace en la playa? ¿Cómo es el mar? ¿Qué hay en el mar? ¿Qué animales viven en el mar? ¿Pueden nadar solos en el mar?
<p>Inicio: La docente explicará que simularán ir a la playa. Preguntará ¿Quién ha visitado a la playa? ¿Qué hay en la playa? ¿Cómo es el clima en la playa? ¿Qué ropa se usa en la playa? La docente preparará y solicitará el material necesario para llevar a cabo esta actividad.</p> <p>Desarrollo: colocaré una alberca de pelotas, los niños con ayuda de docente y una mamá se pondrán su traje de baño. La docente pondrá una canción “Vamos a la playa” y la bailarían con movimientos rítmicos corporales, posteriormente los niños expresarán algún anécdota que recuerden cuándo han visitado la playa, jugarán con lluvia de pelotas para convivir, la docente los observará al dejar que los niños interactúen por ellos solos al jugar en la alberca de pelotas.</p> <p>Cierre: La docente preparará brochetas con fruta, tomarán jugo, para que los niños tengan un momento de reposos propiciando el diálogo entre pares.</p>	
<p>Campos transversales: Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje Oral. Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás Exploración y Conocimiento del Mundo: Aspecto: Cultura y vida social. Competencia: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. Aprendizaje esperado: Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.</p>	
Recursos: Grabadora, CD con canciones, alberca, pelotas, toallas, chanclas, lentes, trajes de baño, palas de arena, cubetitas de agua, fruta tropical, palos para brocheta, chile, limón y jugo.	

Al comunicar a los niños la actividad que se llevaría a cabo se entusiasmaron y esperaban con ansiedad el día. Por fin llegó el día inicie con la activación y bailaron la canción “Vamos a la playa, el marinero baila y los cangrejos”.

Posteriormente les pedí que tenía que cuidar su cuerpo para evitar caídas y se golpearán, todos escuchaban atentos. Santiago expresó: “si Miss no te preocupes te obedeceremos”; Isabel comentó: “yo también te obedeceré miss”, y todos expresaron lo mismo.

Les pedí se cambiarán de ropa, algunos niños ya llevaban su traje de baño de bajo de su ropa, solicite guardarán su ropa en la mochila, tuve que ayudar a Alejandro, Fernanda y Susy.

Los demás niños al decirles si les ayudaba, me contestaban nosotros podemos solos miss, les pedí que dijeran la palabra, mágica y respondieron: gracias miss.

La mayoría participó expresaron las situaciones que han vivido en la playa. Alejandro comentó que su mamá le había comprado un helado y se le cayó, pero no lloró porque le compraron otro, también comentó que se cayó cuando estaba corriendo y se golpeó en la cabeza, pero le pusieron pomada y lloró mucho. Fernanda expresó que ella no conocía la playa, pero que su mami la llevaría en vacaciones.

Ely lloró porque expresó que su mami nunca la llevaría a la playa, que se lo había pedido y le contestó que no, le pedí que no llorara que tal vez por el momento no lo podían hacer pero que en otra ocasión lo realizarían; que tratará de comprender a su mami.

Al estar en la alberca de pelotas los niños convivían alegremente y dialogaban entre pares, jugaban con las pelotas, la pala de arena y su cubeta, se observaba que compartían sus materiales sin objeción. (Ver fotografía N. 15)



Fotografía N. 15. Niños conviviendo en situación didáctica “La Playa”
Fuente: *propia*

Al colocar sus toallas en el piso Frida se acuesta, cruza la pierna y se pone los lentes tomando muy en serio su papel, sus compañeras la imitaron y Frida

alegremente les decía aquí amigas, haciendo un espacio para que colocarán sus toallas. (Ver fotografía N. 16)



Fotografía N. 16. Niños simulando estar en la playa.
Fuente: propia

Al pasar al salón a tomar jugo y comer fruta dialogaban entre pares, expresaban que estaban muy felices y Santiago me dijo Miss te amo, y todos empezaron a expresar lo mismo; yo les di las gracias porque se estaban portando súper bien y prometí volver hacer la misma actividad la siguiente semana. (Ver tabla N. 14)

Indicadores:	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños comprenden las indicaciones y las sigue regulando su conducta.		😊	
Los niños toleran que la educadora les ayude cuando así lo requieren.		😊	
Los niños responden sin enojo al esperar su turno al participar.	😊		
Los niños comparten sus pertenencias y materiales con sus compañeros de común acuerdo predominando el respeto y la tolerancia.	😊		
Los niños participan con autonomía y seguridad al interactuar con sus pares en la alberca	😊		
Los niños aceptan ceder un espacio para que jueguen sus compañeros.		😊	

Tabla N. 14. Lista de cotejo. Elaboración: Propia.

Situación didáctica número 3.

“Lento y rápido”.

Datos de la institución: Colegio “Jean Piaget”. Grupo: II B Profesora: Rosa María González González.	
Situación Didáctica: Lento y rápido.	Fecha: Del 22 de febrero al 4 de marzo. Lugar: Salón de clases y patio
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.	Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	Aprendizaje Esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica
Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.	Preguntas indagatorias: ¿Saben que significa hacer algo lento? ¿Saben qué significa hacer algo rápido? ¿Qué objeto conocen que se rápido? ¿Qué objeto conocen que sea lento? ¿Qué animales conocen que sean lentos? ¿Qué animales conocen que sean rápidos?
Inicio: los niños se sentarán dentro del salón formando un círculo, y la docente colocará dentro del círculo dibujos de distintos animales como: conejo, caballo, león, la tortuga, águila y pato. Desarrollo: La docente preguntará ¿Saben que significa hacer algo lento? ¿Saben qué significa hacer algo rápido? ¿Qué objeto conocen que se rápido? ¿Qué objeto conocen que sea lento? ¿Qué animales conocen que sean lentos? ¿Qué animales conocen que sean rápidos? Posteriormente indicará a los niños y las niñas que tendrán que poner mucha atención al escuchar el sonido que realice con las palmadas de las manos de forma lenta y rápida, los niños al identificar el sonido levantarán la mano para obtener su turno en participar, tomarán la imagen del animal que es lento o veloz lo mostrará a sus pares explicando el nombre del animal que está mostrando y cómo es. La docente pondrá una canción que se llama “Lento muy lento”, los niños realizarán los movimientos con su cuerpo conforme los solicita la canción. Cierre: Posteriormente los niños y las niñas se colocarán en forma de círculo, la docente dará un muñeco el cuál se irá pasando de niño en niño de acuerdo al ritmo de la música, lento o rápido, el niño que se quede con el muñeco cuando la docente pare la música, perderá y se sentará a observar lo que hacen sus compañeros.	
Campos Transversales: Exploración y Conocimiento del Mundo: Aspecto: Cultura y vida social. Competencia: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. Aprendizaje esperado: Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas. Desarrollo Físico y Salud. Aspecto: Promoción de la salud Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. Aprendizaje esperado: Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.	
Recursos: Dibujos de animales como: conejo, caballo, león, la tortuga, águila, pollo y pato, grabadora, CD, muñeco de peluche	

Está actividad la realice en el salón de cantos y juegos. Les pedí a los niños que se sentaran correctamente en sus sillas ya que observé que Isabel estaba hincada en la silla, y Ely se balanceaba repetidamente, expliqué que se tenían que sentar bien porque se podían caer y lastimarse.

Isabel expresó: “si, nos lastimamos y luego lloramos”; le expliqué que tenían que cuidar su cuerpo para no lastimarlo, inicié cantando la canción “Sol solecito” y “Los deditos” solicitando los niños que imitarán los movimientos que yo hacía, pedí a Alejandro que hiciera los movimientos ya que solo estaba observando y no cantaba. (Ver fotografía N. 17)



Fotografía N. 17. Los niños trabajando situación didáctica “Lento y rápido”
Fuente: *Propia*.

Nos sentamos en círculo y al ir mostrando las imágenes de los distintos animales les pedí que no gritaran todos a la vez; que levantarán la mano para solicitar su turno, Franchesca expresó si como la niña que estaba en la imagen y mostró las reglas del salón.

Les pedí a los niños que guardarán silencio. Ely expresó que la tortuga es el animal más lento porque no puede correr, pero que su mami le ha dicho que es muy inteligente. César comentó que un día vio en la tele como el león corría muy veloz para atrapar a un venado; si expresó Camila y Alyzón yo también lo vi. (Ver fotografía N. 18)



Fotografía N. 18 Niños observando imágenes de distintos animales.
Fuente: *propia*

Cuando hice el sonido de las palmadas lentas y rápidas los niños se mostraban en silencio y atentos para esperar su turno y mostrar la imagen del animal en función de su comportamiento. Isabel levantó la mano y expresó: “extraño a mi mamá, le contesté que no se preocupará que ya pronto terminaríamos las clases y se reuniría con su mami para que ya no la extrañara.

Aimme expresó que el águila vuela muy alto y es la más veloz de todos los animales, le contesté que tenía razón pero que ella volaba por los aires, y que también había animales veloces que caminaban en la tierra. Ximena expresó el caballo también corre mucho y el conejo es pequeño y no se deja agarrar, le dije porque dices que no se deja agarrar Xime, me respondió que su tía tiene uno y que cuando lo quiere agarrar se va al fondo de la jaula.

Al jugar el pasar el muñeco, Alek se quedó con él repetidas veces sin pasarlo hasta que le solicite que lo pasará, al parar la música el niño que se quedó con el muñeco se sale del juego y lo hacen sin objeción, incluso al observar que alguien se iba a quedar con el muñeco gritaban, rápido, rápido pásalo y esta situación les causaba risa y alegría.

Les pregunté si les había gustado la actividad y me contestaron que sí, Aimme expresó a mí me gusto que no me tocó quedarme con el muñeco, y Alejandro expresó yo si me quedé con el muñeco pero verdad que no importa Miss, le contesté que tenía razón, que lo importante era jugar y participar, que no importaba si ganaban o perdían, lo esencial era convivir y hacer amigos. (Ver tabla N. 15)

Indicadores:	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños comparten con sus pares las imágenes de los animales con amabilidad y respeto.			
Los niños esperan con agrado su turno mostrando respeto y tolerancia al participar.			
Los niños realizan la actividad de forma lenta y rápida, mostrando autonomía e independencia.			
Los niños utilizan el diálogo al participar con sus compañeros.			
Los niños actúan sin agredir a sus compañeros si le toca salirse del juego regulando su conducta.			

Tabla N. 15. Lista de cotejo. Elaboración: Propia.

Situación didáctica número 4. “Pijamada en la escuela”.

Datos de la institución: Colegio “Jean Piaget”	
Grupo: II B	
Profesora: Rosa María González González.	
Situación Didáctica: Pijamada en la escuela.	Fecha: Del 7 al 11 de marzo Lugar: Salón y patio.
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.	Aspecto: Relaciones interpersonales.
Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Aprendizaje Esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.	Preguntas indagatorias: ¿Qué hacen antes de dormir? ¿A qué hora se duermen? ¿Quién duerme siesta? ¿Qué ropa utilizan para dormir? ¿En dónde duermen? ¿Quién sabe por qué es importante dormir?
<p>Inicio: La docente anticipadamente solicitará los materiales necesarios para esta actividad, platicará a los niños que es una pijamada, y se cambiarán de ropa.</p> <p>Desarrollo: la docente iniciará platicando a los niños lo importante que es dormir mínimo ocho horas para crecer y estar sanos.</p> <p>La docente preguntará a los niños ¿Qué hacen antes de dormir? ¿A qué hora se duermen? ¿Quién duerme siesta? ¿Qué ropa utilizan para dormir? ¿En dónde duermen? ¿Quién sabe por qué es importante dormir? Cada uno de los niños se expresará, sus compañeros escucharán atentos sin interrumpir.</p> <p>Posteriormente tomarán la merienda, se lavarán los dientes esperando su turno y en orden, cada uno de los niños colocará su ropa y material en su mochila.</p> <p>La docente contará cuentos de suspenso y motivará a que los niños expresen lo que más les gustó o no de los cuentos.</p> <p>Cierre: Los niños dormirán y dialogarán entre ellos antes de dormir.</p>	
<p>Campos transversales: Lenguaje y Comunicación, Desarrollo Físico y Salud.</p> <p>Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Aspecto: Lenguaje Oral.</p> <p>Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</p> <p>Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p> <p>Desarrollo Físico y Salud.</p> <p>Aspecto: Promoción de la salud</p> <p>Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p> <p>Aprendizaje esperado: Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.</p>	
Recursos: CD, grabadora, peluches o almohada favorita, cuentos, pijamas, pantuflas, colchonetas, cobijitas, vaso, cepillo y pasta dental, leche y pan.	

Está actividad la realicé antes de salir del horario de clases para que los papás me apoyaran a cambiar la pijama a los niños y los vistieran con su ropa de calle.

Comencé pidiéndoles a los niños se cambiaran de ropa y se pusieran la pijama, note que varios niños requieren ayuda para quitarse la ropa, les tuve que solicitar

que pusieran su ropa en la mochila ya que al cambiarse la dejaban en el piso y no la levantaban, ayudé a varios niños a levantarla y ponerla en la mochila.

En el momento que se cambiaban los niños dialogaban entre ellos y decían: “Fernanda mi mamá me compró esta pijama de princesas”, Alyzón: “yo no uso pijama me duermo con pants”, y me preguntó Alyzón: ¿tú usas pijama Miss Rosy?

Le conteste que sí, que enseguida me cambiaría yo también mi pijama que era de color rosa. Aimme, Ximena, Camila e Isabel también comentaron que el rosa era su color favorito. Susy saltaba sobre las colchonetas junto con Fernanda, les pedí que tuvieran cuidado de no lastimarse.

Max y Alejandro expresaron que su pijama era de cars, le exprese que estaban hermosas, cuando vieron mi pijama me expresaron: “te ves muy bonita así miss Rosy”, sonreí y les di las gracias y les dije que todos se veían hermosos con sus pijamas.

Pasamos al salón a tomar la merienda y todos muy ordenaditos se sentaron con gusto siguiendo las indicaciones a para evitar accidentes y tirar los alimentos al piso. Alonso expresó que él no comía nada antes de dormir porque no le gustaba, César expresó que él solo tomaba leche. Alek señaló que su hermanita tomaba leche en mamila y que aún usaba pañal, yo entonces pregunté a los niños algunos de ustedes toma mamila y usan pañal antes de dormir, sean honestos al contestar.

Ely contesto yo ya le dije a mi mamá que no me de mi titi, pero no me hace caso y me la da para dormir, le pedí que le dijera a su mamá que ya no le dé mamila porque le haría daño a sus dientes. Alek con pena levanto la mano y expreso mi mamá a veces me pone pañal como a mi hermanita, le contesté que él ya era un niño grande y tenía que ir solo al baño; que ya no usará pañal porque solo lo utilizaban los bebés y él ya no era bebé, que platicará con su mami. (Ver fotografía N. 19)



Fotografía N. 19. Niñas llevando a cabo actividad de pijamada.
Fuente: *propia*

Al lavarse los dientes les tuve que solicitar que se formarían para que todos lo hicieran en orden, que se acordarán como Aimee se había caído por salir corriendo con su cepillo y su pasta dental para que evitáramos accidentes. Les pedí a Alek, Alonso y Susy dejarán de jugar para poder lavarse los dientes.

Al escuchar los cuentos les pregunté quieren un cuento normal o de espantos, la mayoría contestó de espantos, solo Frida dijo: “a mí no me gustan los de espantos”, los niños le dijeron a Frida, si Frida solo por esta vez, Frida sonrió y dijo que si, empecé a relatar el cuento y los niños escuchaban atentos expresando las emociones y sentimientos que les causaban, pero siempre actuando con respeto con sus pares. (Ver fotografía N. 20)



Fotografía N. 20. Niños en pijama escuchando un cuento.
Fuente: *propia*

Al decirles que podían convivir un rato antes de dormir con sus peluches, Ely y Susy compartían con sus pares sus peluches intercambiando el que ellas llevaban por el de sus compañeros y dialogaban alegremente. **(Véase anexo documental N.3)**
(Ver tabla N. 16)

Indicadores:	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños controlan sus impulsos durante la actividad y siguen las reglas.			
Al contar el cuento los niños escuchan con atención y muestran actitudes de respeto.			
Los niños expresen lo que hacen antes de dormir.			
Los niños se muestran seguros de sí mismos al expresar lo que piensan y opinan.			
Los niños logran expresar las emociones y sentimientos que le causa la actividad.			
Los niños toleran que sus compañeros los imiten.			
Los niños van adquiriendo gradualmente mayor autonomía, se muestran atento si actúan con respeto y tolerancia, al convivir con sus pares.			

Tabla N. 16. Lista de cotejo. Elaboración: Propia.

4.3.2. Proyecto: “Juguemos con respeto y tolerancia”.

En este proyecto se desarrollaron cuatro situaciones didácticas que son:

5. Soy un chef.
6. Mini-olimpiada.
7. El cuidado de las mascotas.
8. Los juegos de Papá y Mamá.

Situación didáctica número 5.

“Soy un chef”.

Datos de la institución: Colegio “Jean Piaget”. Grupo: II B Profesora: Rosa María González González	
Situación Didáctica: Soy un chef	Fecha: Del 14 al 18 de marzo Lugar: Salón de clases.
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.	Aspecto: Identidad Personal
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Aprendizaje Esperado: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.	Preguntas indagatorias: La docente pregunta ¿Saben qué hace un chef? ¿Solamente los chefs pueden elaborar alimentos? ¿A quién más conocen qué elabore alimentos?
Inicio: La docente explicará a los niños que realizarán una actividad didáctica de cocina con ellos, en la que se divertirán mucho y aprenderán a preparar pasteles y coctel de frutas. Desarrollo: La docente pregunta ¿Saben qué hace un chef? ¿Solamente los chefs pueden elaborar alimentos? ¿A quién más conocen qué elabore alimentos? Posteriormente los niños escucharán atentamente las indicaciones, para preparar los alimentos primero se deben de lavar las manos, se pondrán su mandil, el gorro de chef y dividirá el grupo en dos equipos. Mostraré un gorro de chef explicando para que se usa, al igual que su mandil. Repartí al primer equipo un pastelito, chantilly, gotas de chocolate, tiritas de distintos colores con los cuales los niños decoran su pastelito siguiendo las indicaciones que les iría diciendo para elaborarlo. Al segundo equipo les coloque en la mesa diferentes frutas cómo sandía y melón, con un rasgador redondo los niños cortarían las bolas de fruta, colocando las en un recipiente pequeño, para preparar su coctel de frutas, posteriormente decoran su coctel de frutas al gusto de cada niño con chantillí, limón, y chilito. Cierre: sentados en su lugar con su pastel y coctel al frente de ellos en su mesa, los niños empiezan a contar ¿Cuántos pasteles elaboraron? ¿De qué color son los vasos? ¿De qué colores son las frutas? ¿Cuántas bolas de sandía colocaron? ¿Cuántos niños quisieron chantilly? ¿Cuántos niños hay? ¿Cuántas niñas hay? ¿Cuántos adultos hay? ¿Qué hay más mujeres o hombres?, los niños tomarán jugo de naranja y se comerán su coctel de frutas con su pastel.	
Campos transversales: Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje Oral. Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. Desarrollo Físico y Salud. Aspecto: Promoción de la salud Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	

Aprendizaje esperado: Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve respeto entre sus compañeros y entre los adultos

Recursos: frutas como: sandía y melón, chantilly, chocolate en gotas, chocolate en tiritas de colores, jugo de naranja, vasos, platos para coctel, rasgador redondo, servilletas, gorros de chef, mandiles, manteles, mesas.

Está actividad la inicié a las 10:30 am. Antes de la hora del lunch para que se pudieran comer los alimentos que los padres de familia les habían preparado.

Al inició del día realizamos activación, la identificación del clima, pase de lista, y continúe con nuestras actividades de rutina.

Cuando llegó la hora de iniciar nuestra actividad didáctica solicité a los niños se pusieran su mandil que previamente les había preparado, a algunos niños les ayudé a amarrarlo de la parte de atrás porque ellos se lo pusieron por si solos.

Salieron a los lavabos a lavarse las manos en orden, le pedí a Max, Alonso y a Fernanda se formarían para que esperaran su turno ya que estaban poniendo el desorden. Cada uno de los niños me ayudó dando la toalla a sus pares para que se secarán las manos.

Les solicité entrarán al salón porque les tenía una sorpresa, Camila preguntó ¿Qué es Miss? Le conteste que esperara y ya vería que era; en el salón les obsequié un gorro de chef a cada niño, se lo pusieron pero durante el desarrollo de la actividad se lo quitaron porque sentían que les estorbaba.

Max expresó: “Miss me puedo quitar el gorro se me cae”, le contesté “si claro, quítatelo” y les exprese a todos: “si les estorba el gorro de chef quítenselo y se lo llevan a casa a la hora de la salida”, a lo que exclamaron si, bravo, yo me lo quiero llevar.

Les preparé los materiales y alimentos que necesitaríamos utilizando dos mesas; una para los pasteles y otra para el coctel, les explique qué dividiría el grupo en dos equipos para que unos hicieran su pastel y otro su coctel, teniendo todos las mismas oportunidades y posteriormente se cambiarían de mesa cuando terminaran de elaborar sus alimentos, los niños aceptaron sin objeción.

Explicué cómo elaborarían su pastel mostrando la crema chantilly, las chispas y gotas de chocolate.

Los niños iniciaron el diálogo entre pares Camila expresó a Fernanda y a Alek: “yo lo quiero con chantilly”, Alek le respondió: “a mí no me gusta el chantilly”, mientras seguían elaborando su pastel. (Ver fotografía N. 21)



Fotografía N. 21. Niños realizando su pastelillo.
Fuente: *Propia*.

En el equipo número dos, Alyzón y Aimme platicaban que les gustaban las frutas que su mamá siempre les compraban fruta, para que crecieran fuertes, Isabel expresó a mí no me gustan las uvas Miss, le conteste no te preocupes mi niña si tú no quieres uvas no le pongas. Alejandro, Franchesca, Ximena y Frida expresaron a mí sí me gustan las uvas, les contesté que a mí también me gustan pero sin semillas y que estén dulces, se sonrieron y siguieron elaborando su coctel.

Alyzón dijo: “Miss yo no puedo cortar el melón”, le dije que me tienes que decir, a lo que contestó: “me ayudas por favor,” le conteste claro que si te ayudo pero te voy a enseñar cómo hacerlo y tú tratas de hacerlo sola y dijo: “si Miss”.

Isabel y Aimee expresaron: “yo sí puedo es fácil Alyzón” y al oír este comentario les pedí que enseñaran a Alyzón y Susy como cortar la fruta y me contestaron: “si Miss”. (Ver fotografía N. 22)



Fotografía N. 22. Niños realizando su coctel de frutas.
Fuente: *Propia*

De pronto Alek y César expresaron: “Miss, Camila y Susy se está comiendo los chocolates, los está escondiendo, se los van a acabar” les contesté Camí y Susy permitan que sus compañeros tomen chocolates; los deben compartir. Camila saco de entre sus manos los chocolates que se comía a cada momento.

Al final de la actividad les expresé que su coctel y pastel les habían quedado muy ricos, que era hora de comérselos, se sentaron en su lugar y los comieron muy gustosos. (Ver tabla N: 17)

Indicadores:	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños seleccionan y sugieren los alimentos con los que desean trabajar.		😊	
Los niños permiten que sus compañeros les expresen como elaborar su pastel.	😊		
Los niños toleran que sus compañeros les copien al utilizar los mismos ingredientes de sus alimentos.		😊	
Los niños respetan las creaciones de sus compañeros.	😊		
Los niños dialogan con sus pares formando vínculos de amistad.	😊		

Tabla N. 17. Lista de cotejo. Elaboración: *Propia*.

Situación didáctica número 6

“Mini-olimpiada”.

Datos de la institución: Colegio “Jean Piaget”.	
Grupo: II B	
Profesora: Rosa María González González	
Situación Didáctica: Mini-olimpiada.	Fecha: Del 11 al 15 de abril Lugar: Salón de clases y patio.
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.	Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Aprendizaje Esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.	Preguntas indagatorias: ¿Han escuchado de los juegos olímpicos? ¿Saben que significan estos círculos? ¿Quién ha jugado carreras? ¿Saben por qué se ganan medallas? ¿Qué es una competencia? ¿Quién ha competido para ganarse algo?
<p>Inicio: La docente explicará a los niños que los papás de Isabel realizarán una actividad con ellos, en la que se divertirán mucho.</p> <p>Desarrollo: Los niños escucharán y contestarán las preguntas que los papás de Camila les realizan como: ¿Han escuchado de los juegos olímpicos? ¿Saben que significan estos círculos? ¿Quién ha jugado carreras? ¿Saben por qué se ganan medallas? ¿Qué es una competencia? ¿Quién ha competido para ganarse algo? Los padres de Isabel iniciaron haciendo ejercicios de calentamiento, moviendo distintas partes del cuerpo. Salimos al patio y los niños corrían y brincaban en la colchoneta. Hicieron carreras de zig-zag con conos de plástico. Brincaron con los dos pies en los aros, en distintas distancias. Hicieron carreras con costales saltando. Hicieron carreras de relevos.</p> <p>Cierre: Los papás les llevaron jugos, los niños ya sentados en su lugar tomaron su jugo y reposaron para adquirir el descanso que solicitaba su cuerpo. Los papás les obsequiaron una pelota y medallas por competir y ser triunfadores.</p>	
<p>Campos transversales:</p> <p>Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje Oral. Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p> <p>Desarrollo Físico y Salud. Aspecto: Promoción de la salud Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. Aprendizaje esperado: Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos.</p>	
Recursos: medallas, pelotas, aros, colchoneta, conos de plástico, costales, jugos, cartulinas con indicaciones y el signo de los juegos olímpicos.	

Al iniciar esta actividad les pedí a los niños que se sentarán en su lugar para que escucharán las indicaciones y reglas a seguir durante la mini-olimpiada.

Les mostré el símbolo de los juegos olímpicos y pregunté que si sabían, que significaba este símbolo, ningún niño lo sabía, les expliqué que ese símbolo representa los continentes, los diferentes países en donde viven personas que realizan actividades de ejercicios físicos que se llevan a cabo en competencias como: atletismo, carreras, saltos, fútbol, básquet-bol, natación, entre otras.

Les comenté que si alguna vez habían visto ganar alguna medalla a algún deportista por hacer ejercicios y ganar las competencias.

Les pregunté ¿Quién ha competido alguna vez? Contestaron que ninguno, les pregunte ¿si habían participado alguna vez en un juego para ganar algún juguete o regalo?

Francesca respondió: "yo jugué en la fiesta de mi primo el juego de las sillas y me gané un regalo", le expresé, muy bien Fran, escuchen niños: "al jugar a ganar son como las competencias, y no siempre se dan medallas cómo las que yo les traje para los que ganen en está mini-olimpiada, también se dan regalos, diplomas y felicitaciones".

Pregunté a ¿Quién le gusta que le feliciten por hacer bien las cosas?, todos expresaron a mí, Fernanda expresó: "mi mamá me abraza y me da besos cuando hago bien mi tarea". Alejandro expresó: "mi mamá me compra dulces si trabajo bien," Santiago dijo: "a mí me compran regalos si me porto bien, pero si no obedezco me castigan".

Les comenté que en está mini-olimpiada algunos niños se llevarían felicitaciones con abrazos, aplausos y medallas.

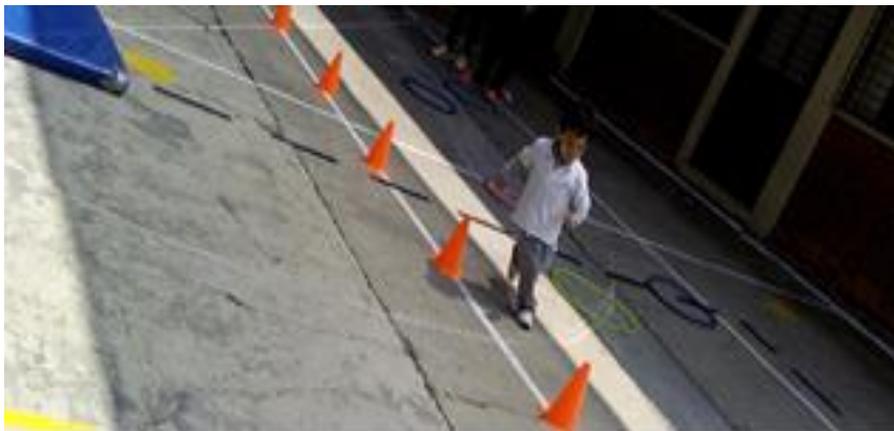
Les pregunté ¿se quieren llevar una medalla a casa? y todos expresaron: "si yo Miss", contesté ¡Perfecto pero ahora conocerán las reglas de los juegos! les comunique que tenían que respetar, los esfuerzos de cada compañero, esperar su turno, convivir en armonía, sin enojarse si ganan o pierden, que todos iban a participar en las actividades divirtiéndose.

Salimos al patio y para ponerles el ejemplo haciendo ejercicios de calentamiento. Previamente había preparado todo el material necesario para las distintas carreras y lo coloque en el lugar de cada actividad, expresé ahora realizaremos competencias. César, Ximena y Ely expresaron: "si ganamos nos das las medallas", les contesté: "no, las medallas se las doy después de haber participado en todas las actividades".

Alek dijo: “yo me voy a ganar una”, César comentó: ”yo me quiero ganar una Miss y enseñársela a mi papá”, les contesté que me parecía bien pero era hora de participar en otra competencia.

Coloqué en el patio varios conos, mostré primero cómo debían cruzar en zig-zag los conos. Les pedí que se formarían, y les dije que al escuchar el silbato salieran corriendo haciendo zig-zag entre los conos y regresan a formarse.

Ely comentó: “yo primero Miss”, le contesté todos van a participar, fórmense por estaturas por favor y les ayudé a formarse. (Ver fotografía N. 23)



Fotografía N. 23 Alejandro realizando zig-zag en el patio.
Fuente: *Propia*.

Los niños regulaban su conducta al realizar las actividades, expresaban sus emociones y dialogaban entre pares cuando ganaban o por el solo hecho de sentir la emoción al participar.

En ocasiones al momento de silbar salían corriendo varios compañeros y les pedía que recordarán las reglas, pedí a Aimme que esperara su turno, y a Alek que se formará con sus demás compañeros esperando su participación.

Isabel comenzó a llorar cuando su compañera le ganó en la competencia de la carrera de costales.

Al preguntarle ¿Qué pasa por qué lloras Isa? Respondió porque yo quería ganar, me agache, la mire a los ojos, le pedí que respirara para que el llanto se fuera y le expliqué que no importaba si perdía que lo importante era jugar en las competencias, poco a poco dejó de llorar y volvió a participar con sus compañeros en las actividades.

En la carrera de costales me sorprendieron ya que saltaban y seguían las instrucciones sin ningún contratiempo o accidente. (Ver fotografía N. 24)



Fotografía 24. Niños realizando carreras con costales.
Fuente: *propia*.

Al terminar la mini-olimpiada les pedí entrar al salón, se sentarán y tomaran agua para que su cuerpo reposara, les dije que al hacer la entrega de medallas aplaudirían a cada compañero que pasará al frente y le echaríamos porras, así lo hicieron y la entrega de medallas fue para todos. (Ver tabla N. 18)

Situación de desempeño	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños expresaron sus emociones que le causaba participar en la mini-olimpiada.	😊		
Los niños escucharon con atención, expresaron lo que piensan y sienten durante la actividad didáctica.	😊		
Los niños respetan y esperan su turno para participar.	😊		
Los niños logran realizar las competencias armónicamente con sus pares.	😊		
Los niños dialogan e intercambian ideas con sus compañeros.	😊		
Los niños controlan sus impulsos.		😊	
Los niños entablan vínculos de amistad al compartir los distintos materiales.		😊	
Los niños ayudan a sus compañeros al realizar la actividad.	😊		
Los niños aceptan si algún compañero le gana en las competencias.		😊	

Tabla. N. 18. Lista de cotejo. Elaboración: *Propia*.

Situación didáctica número 7. “El cuidado de las mascotas”.

Datos de la institución: Preescolar Jean Piaget	
Grupo: II B	
Profesora: Rosa María González González	
Situación Didáctica: El cuidado de las mascotas.	Fecha: Del 18 al 22 de abril. Lugar: Salón de clases.
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	Aspecto: Relaciones interpersonales.
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía	Aprendizaje Esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.	Preguntas indagatorias: ¿Quién tiene mascota en casa? ¿Qué animal es? ¿Cómo la cuidan? ¿Las mascotas merecen respeto? ¿Creen que las mascotas sientan si les hacen daño? ¿Conocen los distintos sonidos que hacen los animales?
<p>Inicio: La docente presentará a los niños animales de peluche, estimulándolos a que los niños digan cómo se llama el animal mostrado</p> <p>Desarrollo: la docente cuestiona a los niños ¿Quién tiene mascota en casa? ¿Qué animal es? ¿Cómo la cuidan? ¿Las mascotas merecen respeto? ¿Creen que las mascotas sientan si les hacen daño? ¿Conocen los distintos sonidos que hacen los animales? Pediré a los niños que emitan el sonido onomatopéyico que su mascota hace, explicaré la importancia de cuidar las mascotas, los cuidados, espacios que necesita el animalito para vivir y alimentos que requiere cada animal que puede ser mascota, ya que explicaré que hay animales que no se pueden tener de mascotas.</p> <p>Posteriormente preguntaré a cada niño que nombre tiene su mascota y cómo juega con su mascota. Propiciaré el diálogo para que los niños comenten sus experiencias con sus mascotas.</p> <p>Los niños expondrán por medio de cartulinas con imágenes y textos que elaboraron en casa con ayuda de sus padres los cuidados, alimentos y lugar de hábitat que requiere el animalito que le toco investigar.</p> <p>Cierre: armarán un perro, un gato de fomi con ayuda y guía de la docente, colorearán un dibujo de la mascota que tienen en casa compartiendo los colores que la docente les proporcione.</p>	
<p>Campos transversales:</p> <p>Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Aspecto: Lenguaje Oral.</p> <p>Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.</p> <p>Exploración y Conocimiento del Mundo:</p> <p>Aspecto: Cultura y vida social.</p> <p>Competencia: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>Aprendizaje esperado: Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas</p>	
Recursos: Figuras de fomi del perro y del gato, dibujo de la mascota preferida, colores, pegamento silicón frío, plumones	

Inicié la actividad dando la bienvenida a los niños cantando la canción “El periquito azul” “Las abejas” y “Hay un león de papel” motivando a que los niños realicen los movimientos corporales acompañando las canciones.

Posteriormente mostré a los niños animales de peluche, pidiéndoles que levanten la mano para hablar y me digan cómo se llama el animal mostrado.

Cuestionaré a los niños diciéndoles ¿Quién tiene mascota en casa? ¿Qué animal es? ¿Cómo la cuidan?

Alek levantó la mano y dijo: “yo Miss”, le respondí: “si Alek cuéntanos”.

Alek expresó tengo una mascota que es un pez, es de color rojo, pequeño y le doy de comer alimento para peces, le di las gracias y le dije: “cuida mucho a tú mascota”.

Camila expresó: “mi mamá no me quiere comprar una mascota”, Fernanda señaló: “a mí tampoco”, Aimee dijo: “yo tengo dos perros muy grandes que viven en la casa de mi abuelita porque dice mi mamá que mi departamento es pequeño para que vivan con nosotras”.

Alejandro compartió: “que él tenía un perro es pequeñito; pero a veces me rasguña y mi mamá lo regaña”.

Sus compañeros lo escuchaban atentos, entonces les pedí que emitirán el sonido onomatopéyico que hace su mascota, y todos hacíamos los sonidos, de los distintos animales que les mencionaba.

Asimismo les expliqué la importancia que debían tener para cuidar a sus mascotas, los espacios que necesitaban para vivir y el tipo de alimentos que requería cada animal, también les pregunté ¿por qué creen que hay animales que no pueden ser mascotas?

Francesca respondió porque hay animales que son salvajes y nos pueden hacer daño, contesté muy bien tienes mucha razón. Santiago levantó la mano y repitió lo mismo que Francesca.

Les pedí que pensarán y me contesto Ximena cuando le pregunté: ¿tú qué opinas Xime?, y me contestó: “no sé Miss”. Entonces les expliqué que hay animales que no pueden ser mascotas porque son muy grandes como el elefante y no podría entrar en nuestra casa, ya que él requiere un espacio especial como el zoológico para vivir, les dije las serpientes son peligrosas. El león es salvaje.

Les pregunté a cada niño que dijo tener mascota, el nombre de su mascota y si jugaban con ella, entonces propicié una plática para que los niños entablarán el diálogo comentando sus experiencias con sus mascotas.

Les pedí que guardarán silencio acomodarán sus sillas porque pasarían a exponer las características del animal que les había tocado investigar, coloqué las cartulinas en el pizarrón para que todos los niños las pudieran ver a la hora de exponer, los niños al pasar a exponer su tema del animal investigado lo hacían con autonomía y seguridad, resaltando lo más representativo del animal. (Ver fotografía N. 25)



Fotografía N. 25 Isabel exponiendo los cuidados que requiere su mascota.
Fuente: *propia*.

Los compañeros escucharon atentos al observar la exposición de sus compañeros, con respeto y en espera de su turno, ya que acomodé las cartulinas conforme me las dieron y les dije que pasaran a exponer la cartulina que fueran sacando al azar y todos respondieron que sí.

Aime cuando expuso mostró su pez de peluche y comentó que su mamá se lo había dejado para que se los enseñará a sus compañeros, le comenté que aunque no era día de llevar juguete para jugar con él, lo podía sacar a la hora del recreo para compartirlo por momentos con sus compañeros y todos jugarán con él. Aimee estuvo de acuerdo y expresó: “gracias Miss”. (Ver fotografía N. 26)



Fotografía N. 26 Aimee exponiendo los cuidados que necesita su mascota.
Fuente: *Propia*.

Cuando terminaron de exponer les ayude a armar un perro y un gato de fomi que les había preparado con anticipación, para que se los llevarán a casa y jugarán.

Les proporcione el dibujo de una mascota para que lo colorearan y les dije que solo les daría pocos colores y que los tendrían que compartir con sus amigos, esperando su turno y compartiendo los colores entre sí. Aceptaron y empezaron a colorear su dibujo. Al terminar salieron a lavarse las manos para la hora del lunch. (Ver fotografía N. 27) (Ver tabla N. 19)



Fotografía N. 27 Niños realizando dibujo de mascotas
Fuente: *Propia*.

Indicadores:	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños exponen con autonomía y confianza.			
Los niños comprenden la importancia del cuidado de las mascotas.			
Los niños son tolerante al esperar su turno.			
Los niños comparten sus saberes previos.			
Los niños arman sus animales siguiendo las indicaciones.			
Los niños expresan lo que siente al reconocer que los animales también requieren cariño, cuidado y respeto.			
Los niños escuchan con atención y respetan cuando su compañero expone.			

Tabla N. 19. Lista de cotejo. Elaboración: Propia.

Situación didáctica número 8.

“Los juegos de papá y mamá”.

Datos de la institución: Colegio “Jean Piaget”.	
Grupo: II B	
Profesora: Rosa María González González	
Situación Didáctica: Los juegos de Papá y Mamá.	Fecha: Del 25 al 28 de abril Lugar: Salón de cantos y juegos.
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.	Aspecto: Relaciones Interpersonales.
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.	Aprendizaje Esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.	Preguntas indagatorias: ¿Saben qué juegos, jugaban en su niñez sus papás? ¿Han jugado con sus padres los juegos que ellos jugaban? ¿Saben que juguetes utilizaban sus papás? ¿Qué juego les gusta actualmente más?
<p>Inicio: La docente realizará a los niños distintas preguntas, acerca de que juegos llevan a cabo con sus padres, les preguntará si saben ¿Saben qué juegos, jugaban en su niñez sus papás? ¿Han jugado con sus padres los juegos que ellos jugaban? ¿Saben que juguetes utilizaban sus papás? ¿Qué juego les gusta actualmente más?</p> <p>Desarrollo: Sentados en semicírculo en el piso, la docente propiciará el diálogo, para que los niños expresen lo que sus padres les contaron acerca de sus juegos de pequeños. La docente expresará a que jugaba ella con sus padres, y guiará a los niños para lograr que se entable un intercambio de ideas con respeto y tolerancia. Al mismo tiempo fomentará la autonomía de los niños al sentirse escuchados. Se intercambiarán ideas y sugerencia de las distintas formas en las que se pueden realizar distintos juegos</p> <p>Cierre: Diariamente se realizará un juego que los padres hayan compartido con los niños. Comunicarán e intercambiarán ideas de ¿Qué juego les gusta más? y ¿Por qué? Realizarán un dibujo del juego que más les gusta.</p>	
<p>Campos transversales: Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje Oral. Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. Exploración y Conocimiento del Mundo: Aspecto: Cultura y vida social. Competencia: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. Aprendizaje esperado: Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ella.</p>	
Recursos: Diversos materiales de acuerdo a los juegos que realizaban los padres de familia, la docente los tendrá listos previamente al llevar a cabo la realización del juego.	

Al iniciar la actividad formaré equipos de cinco niños para llevar a cabo la activación haciendo movimientos corporales al compás de la música, con las canciones: “Esté payasito” “La pulga Cristiana” y “El marinero baila”

Los niños escucharon atentamente a la docente que relató los juegos que ella jugaba de niña como: los encantados, las cebollitas, la víbora de la mar, doña Blanca, a pares y nones, el avión, stop, etc. Les indiqué que en todos los juegos hay

reglas y se tienen que cumplir, que en estos juegos no importa quien gane o pierda, que lo importante es convivir y jugar en armonía con sus amigos. (Ver fotografía N. 28)



Fotografía N. 28 Niños escuchando plática de los juegos tradicionales.
Fuente: *Propia*

La docente preguntó a los niños que juegos le han contado sus papás que jugaban de niños. Santiago expresó que su mamá jugaba a los encantados y que ahora juega con él, que es un juego divertido.

Ximena expresó que su mamá jugaba a las muñecas y que también juega con ella; que tiene muchas muñecas que eran de su mamá.

Alek expresó que su papá no juega con él porque se va a trabajar y que él juega solo con su mamá y hermanita en su casa a los coches o con sus videojuegos.

Alejandro, César, y Max expresaron que ellos tenían videojuegos y los jugamos en la Tablet y en el celular de nuestra mamá.

Les expresé que si son divertidos los videojuegos pero que es más sano jugar los juegos tradicionales y que por eso estamos recordando y aprendiendo los juegos tradicionales, porque los videojuegos los pueden jugar solos, y no platican, ni interactúan con sus amigos, y que en los juegos tradicionales hacemos amigos, platicamos y nos divertimos muchísimo.

Camila y Frida expresaron que ellas juegan con sus papás a las escondidillas y a la comidita, y se divierten mucho.

Al jugar los distintos juegos todos levantaron la mano para participar, les explico que todos jugarán pero que tienen que esperar su turno.

Al realizar el juego del lobo, Alek, quiere ser el lobo y lo lleva a cabo respondiendo lo que realiza el lobo antes de salir de casa. Los niños expresaron que sentían alegría y les gustaba mucho jugar estos juegos; que son bonitos y que se sentían felices.

Al jugar a los encantados algunos niños seguían corriendo aunque los encantarán, pero el jugador que atrapaba, no le afectaba y seguía corriendo detrás de sus compañeros alegremente, regulando su conducta. (Ver fotografía N. 29) (Ver tabla N. 20)



Fotografía N. 29 niños jugando encantados.
Fuente: Propia.

Indicadores:	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños comprenden que los juegos tienen reglas y las acatan.	😊		
Los niños regulan su conducta al jugar con sus compañeros.	😊		
Los niños respetan lo que expresan sus compañeros y escuchan atentamente.	😊		
Los niños actúan y participan con autonomía.		😊	
Los niños son tolerantes al participar durante el desarrollo de los juegos.		😊	
Los niños dialogan con sus compañeros sobre la actividad.	😊		
Los niños expresan lo que piensan y sienten.	😊		
Los niños participan alegremente en la actividad mostrando gran seguridad.	😊		

Tabla N. 20. Lista de cotejo. Elaboración: Propia.

4.3.3. Proyecto: “Dialogo y vivo en armonía”.

En este proyecto se desarrollaron cuatro situaciones didácticas que son:

9. Un día en el bosque.
10. Juguemos a la comidita.
11. ¿Por qué los cuervos se visten de negro?
12. Fútbol con zacates.

Situación didáctica número 9.

“Un día en el bosque”.

Datos de la institución: Colegio “Jean Piaget”. Grupo: II B Profesora: Rosa María González González	
Situación Didáctica: Un día en el bosque.	Fecha: Del 2 al 6 de mayo Lugar: Patio de la escuela
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.	Aspecto: Identidad Personal.
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Aprendizaje Esperado: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.	Preguntas indagatorias: ¿Conocen el bosque? ¿Quién ha ido al bosque? ¿Qué hay en el bosque? ¿Conocen los animales que viven en el bosque? ¿Cómo es la noche? ¿Qué observan en la noche?
Inicio: La docente relatará el cuento de Un día en el bosque. Desarrollo: La docente preparará junto con los niños un día de campo en el patio de la escuela, sentados en semicírculo la docente pregunta ¿Conocen el bosque? ¿Quién ha ido al bosque? ¿Qué hay en el bosque? ¿Conocen los animales que viven en el bosque? Cuento: Sucedió que un día varios niños se fueron de campamento, pues querían averiguar qué sucedería una noche en el bosque. Llegaron al bosque todos los compañeros y se instalaron alegremente; caminaron por los alrededores para conocer lo que había en el bosque, llegando la noche los chicos decidieron hacer una fogata para comer bombones y salchichas. Entablaron un dialogo en el que platicaban ¿Cómo es la noche? ¿Qué observan en la noche? cantaban al tocar la guitarra, y bailaban alegremente, uno de ellos tenía miedo pues le habían contado historias de terror, y se imaginaba que en cualquier momento les saldría un fantasma o monstruo. Al observar y ver que el bosque era tranquilo y no había monstruos, decidieron dormir tranquilamente y colorín colorado este cuento se ha acabado y colorín colorete que vuele el cohete. La docente y los niños prepararon su casa de campaña, alimentos, bombones, utensilios, etc. que utilizarían en el campamento realizado en el patio de la escuela. La docente realizará juegos de distintas rondas, canciones con movimientos corporales y juegos como las sillas, limón con cuchara y pelota. Cierre: los niños compartirán sus experiencias durante el juego de un día en el bosque.	
Campos transversales: Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje Oral. Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. Exploración y Conocimiento del Mundo: Aspecto: Cultura y vida social.	

Competencia: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Aprendizaje esperado: Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.

Recursos: Guion del cuento un día en el bosque, casa de campaña, palos, bombones, salchichas, frituras, dulces, gorras, paliacates, pelota, silbato, alimentos, pelota, limón, cuchara, grabadora y CD.

Esta actividad la realicé antes de la hora de salida, para que los niños pudieran comer dulces y frituras.

Al llegar a la escuela coloqué la casa de campaña con ayuda de la maestra Gisela, sin que los niños la vieran.

Al iniciar la clase comenté a los niños que si sabían porque iban vestidos con ropa de exploradores, la mayoría me contestó: “porque hoy jugaremos al día de campo en el bosque”.

A partir de esta aclaración identificamos el clima del día, colocamos la rutina diaria en el pizarrón, realizamos activación y trabajaron en cuadernos y libros, comieron su lunch, salieron a recreo y al entrar tomaron un descanso de diez minutos para iniciar la actividad de: “Un día de campo en el bosque”.

Durante el desarrollo del día, los niños preguntaban varias veces ¿a qué hora comenzaremos a jugar?

Me decían: “Miss ya hay que jugar”, yo les pedí que tuvieran calma hasta que llegara la hora para realizar la actividad didáctica.

Les dije: “ha llegado la hora y les tengo una sorpresa”. Los niños exclamaron ¡qué es, qué es!

Les pedí me siguieran y los llevé al patio a que vieran la casa de campaña, todos expresaron ¡que hermosa! y brincaron de gusto, entonces les solicité que regresáramos al salón por los materiales y alimentos que utilizarían en la actividad. Los niños iniciaron el diálogo entre pares expresando que les había enviado su mamá de alimento para compartir. (Ver fotografía N. 30)



Fotografía N. 30 Niños entrando a la casa de campaña.

Fuente: *propia*

Aimee expresó: “mi mamá me mando bombones para compartir con mis amigos”. Franchesca dijo: “yo traje jugo de uva”, Ximena agregó: “mi mamá me puso una salchichas y palos de madera”. Entonces yo pregunté ¿Isabel tú que trajiste para compartir a tus pares? Isabel contestó: “yo traje unos dulces pero dijo mi mamá que te los diera a ti Miss”, contesté si Isa gracias, y les expliqué que los dulces los comeríamos cuando estuvieran sentados, porque era peligroso jugar con ellos cuando los comieran porque se podrían ahogar.

Camila comentó: “y nos tienen que llevar al doctor verdad”, conteste que sí, que por eso tendríamos cuidado y nos cuidaríamos todos.

Salimos al patio les pedí se quitarán los zapatos para entrar a la casa de campaña y que dentro de ella contaría un cuento, pero que yo permanecería afuera porque no cabíamos todos.

Les pregunté: ¿quién se quedaría conmigo afuera de la casa de campaña? y posteriormente cuando sus compañeros salieran; ellos entrarían a la casa de campaña, varios niños se quedaron sentados afuera conmigo como: Isabel, Camila Max, César, Susy, Frida, Francesca, y Ximena, inicié el relato del cuento del campamento y les dije que nosotros haríamos lo que realizaban los niños del cuento.

Todos caminamos alrededor del patio explorando lo que había y cada uno comentaba que es lo que se encontraba. Ely expresó: “miren aquí hay pelotas”, Alyzón enfatizó “podemos jugar con ellas”, yo le contesté que si, pero en otro

momento, que siguieran caminando. Ximena expresó: “Miss, Alek y Max se quieren meter a la casa de campaña”, les solicité a ambos niños que no lo hicieran que esperarán su turno.

Enseguida jugamos el juego del lobo, los niños que querían ser lobos, esperaron su turno para participar.

Después les pedí se sentarán en el piso y simule hacer una fogata en una caja, para que quemarán sus bombones y salchichas, compartieron los alimentos y algunos niños se metieron a la casa de campaña y se recostaron por turnos, como Isabel no podía poner su salchicha en el palo Alek le brindó su ayuda, y yo ayudé a otros niños. Ellos expresaban que les gustaba jugar al día de campo. (Ver fotografía N. 31)



Fotografía N. 31 Niños explorando el bosque.
Fuente: *Propia*

Aimee, Fernanda y Alejandro dijeron que ellos iban de día de campo con sus papás a Chapultepec, les comenté que yo también he ido y que es hermosos convivir en armonía con la familia.

Les di los dulces; descansaron un poco y empezamos a levantar todo el material que utilizamos para retirarnos a casa. (**Véase anexo documental N. 4**) (Ver tabla N. 21)

Indicadores:	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños comparten sus pertenencias con sus compañeros.			
Los niños participan en las rondas y esperan su turno.			
Los niños participan en los juegos y aceptan si pierden.			
Los niños intercambian ideas con sus compañeros favoreciendo el diálogo.			
Los niños utilizan el diálogo para regular su conducta y solucionar conflictos.			
Los niños conviven y colaboran a llevar a cabo la actividad de: "Un día en el bosque".			

Tabla N. 21. Lista de cotejo. Elaboración: Propia.

Situación didáctica número 10.

“Juguemos a la comida”.

Datos de la institución: Colegio “Jean Piaget”. Grupo: II B Profesora: Rosa María González González	
Situación Didáctica: Juguemos a la comida.	Fecha: Del 9 al 20 de mayo. Lugar: Salón de clases.
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.	Aspecto: Identidad Personal.
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Aprendizaje Esperado: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.	Preguntas indagatorias: ¿Qué guisados les hace su mami para comer? ¿Qué guisado es su favorito? ¿Qué fruta es su preferida? ¿Ayudan en casa en la preparación de los alimentos? ¿Cómo ayudan a poner la mesa?
Inicio: La docente solicitaré anticipadamente los siguientes materiales y alimentos: Muñecas, traste, juegos de té, alimentos como: fruta picada como: papaya, plátanos, piña, jícama, zanahoria, jugo, galletas, chile piquín, limón, salchichas y cátsup, mesa, manteles, cucharas, servilletas, estropajo, jabón, trapo para limpiar, escoba y recogedor. Desarrollo: La docente propiciará el diálogo para que los niños y las niñas expresen, ¿Qué guisados les hace su mami para comer? ¿Qué guisado es su favorito? ¿Qué fruta es su preferida? ¿Ayudan en casa en la preparación de los alimentos? ¿Cómo ayudan a poner la mesa? La docente platicará como realiza ella sus alimentos a sus hijos y como se ayudan para poner y levantar la mesa. Entre todo el grupo colocarán los alimento al centro de la mesa y sacarán los trastes que hayan llevado de sus juegos de té, las niñas y los niños imitarán los comportamientos y actitudes de sus padres a la hora de comer, dramatizando el juego de la comida. Intercambiarán ideas, se servirán alimento y jugos. Convivirán entre pares. Cierre: entre todo el grupo levantarán los materiales, alimentos utilizados, limpiaran la mesa, barrerán el salón, lavarán los trastes y los guardarán. Intercambiarán ideas de cómo les pareció jugar a imitar a los padres de familia con el juego de la comida.	
Campos transversales: Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje Oral. Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. Exploración y Conocimiento del Mundo: Aspecto: Cultura y vida social. Competencia: Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. Aprendizaje esperado: Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.	
Recursos: Muñecas, traste, juegos de té, alimentos como: fruta picada como: papaya, plátanos, piña, jícama, zanahoria, jugo, galletas, chile piquín, limón, salchichas y cátsup, mesa, manteles, cucharas, servilletas, estropajo, jabón, trapo para limpiar, escoba y recogedor.	

Inicié la clase dando la bienvenida a los niños, posteriormente sacaron sus tareas y las colocaron para que se las revisara en el escritorio, acomodaron su mochila y lonchera en el lugar correspondiente.

Como ya es costumbre en lo que esperamos que todos los niños lleguen, los niños que ya llegaron toman material armable o de bloques respetando el que ya tienen sus pares, cuidando y dando el uso adecuado al material que eligen.

Cuando llegaron todos los alumnos, solicité a los niños que se sentarán en sus bancas y les indiqué que: sería necesario que prepararán su material como: juegos de té, muñecos, y alimentos que se lo solicitarán a su mami para que jugáramos a la “Comidita”.

Pregunté si les agradaba la idea, y todos respondieron que sí. Algunos de los niños empezaron a comentar que artículos o juguetes llevarían, para jugar con ellos.

Cuando hicimos la lista de los alimentos que se llevarían para llevar a cabo la actividad, todos entusiasmados querían cooperar.

Los niños aceptaban las indicaciones que se les daban sin objeción alguna, observé que utilizaban el diálogo para comunicarse, envié en la bitácora la información necesaria para comunicar a los padres, la clase que se realizaría y los materiales que necesitarían sus hijos llevar a la escuela.

Los padres de familia son colaboradores e inmediatamente tuve respuesta por parte de ellos. Se comunicaron conmigo, agradecí su atención y participación al estar al pendiente de sus hijos. Cabe resaltar que algunos papás llevaron más material del solicitado.

Al llevar a cabo la actividad los niños participaron alegremente, compartían su material sin objeción, participaban jugando el rol que ejecutan en casa.

Ely expresó: “que ella ayudaba a poner la mesa y a lavar los trastes”; Santiago indicó: “que su mamá no le deja hacer nada; que su papá y él se dedicaban a ver la tele mientras su mamá hacía de comer; Ximena dijo: “que a ella le da de comer su abuelita porque sus papás trabajan, pero que ella ayuda a su abuelita a poner la mesa”, Fernanda agregó: “mis papás también trabajan y yo también ayudo a mi abuela”. (Ver fotografía N. 33)



Fotografía N. 33 Niños jugando a la comida.
Fuente: *propia*

Les pedí a los niños que me ayudarán a sacar todo el material y alimentos que habían llevado y que empezáramos a comer, observé que los niños esperaban turno para tomar los distintos objetos y alimentos que llevaron, ningún niño estuvo impaciente, se sentaban a tomar los alimentos ordenadamente e incluso Frida pasaba al lugar de cada uno ofreciéndoles jugo

Les pregunté: ¿si creían que era importante ayudar en casa?

Los niños contestaron que sí, entonces les pregunté: ¿en qué ayudan a mamá y a papá para que tengan la casa en orden?

Aimee contestó que ella levantaba sus juguetes y los colocaba en su lugar, Isabel dijo que ella ayuda hacer la comida, Francesca expresó que ella levantaba su ropa y ponía sus juguetes en su lugar. A partir de estos comentarios les dije que era importante ayudar en casa porque todos somos un equipo, y nos ayudamos cuando lo requerimos.

Se formó un vínculo armonioso que es favorecedor para estimular los aprendizajes esperados.

Al jugar y poner en práctica la tolerancia con sus pares para que tomaran sus juegos de té que habían llevado; lo hacen con agrado y respeto. Ellos se percataron de que es necesario comer los alimentos para después ingerir el postre, que antes de comer los alimentos se deben de lavar las manos y al formarse en el lavabo respetar

turnos, y se deben ayudar proporcionándoles una toalla a sus compañeros para secarse las manos.

Cuando levantamos la mesa, sus manteles, trastes, alimentos que sobraron y limpiaron su lugar percibí que entre ellos colaboran ayudándose unos a otros, incluso se reparten quehaceres sin solicitárselo, unos levantaban la mesa y otros limpiaban para dejar todo en orden; cooperando mutuamente.

Al salir al patio los niños solicitaron permiso para sacar sus juguetes y seguir compartiendo con sus compañeros de forma armónica sus pertenencias. (Ver fotografía N. 34) (Ver tabla N. 22)



Fotografía N. 34 Niños compartiendo sus juguetes.
Fuente: Propia

Indicadores:	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños comparten sus pertenencias con respeto y tolerancia.		😊	
Los niños expresan lo que piensan y sienten al interactuar con sus compañeros.	😊		
Los niños participan ayudan a poner la mesa.	😊		
Los niños toleran la participación de sus compañeros y comparten sus alimentos.	😊		
Los niños regulan gradualmente su conducta de forma positiva.	😊		
Los niños utilizan el diálogo al participar en la actividad.	😊		

Tabla N. 22. Lista de cotejo. Elaboración: Propia.

Situación didáctica número 11.

“¿Por qué los cuervos se visten de negro?”

<p>Datos de la institución: Preescolar Jean Piaget Grupo: II B Profesora: Rosa María González González</p>	
<p>Situación Didáctica: ¿Por qué los cuervos se visten de negro?</p>	<p>Fecha: Del 23 al 26 de mayo. Lugar: Salón de clases.</p>
<p>Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.</p>	<p>Aspecto: Relaciones interpersonales.</p>
<p>Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p>	<p>Aprendizaje Esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</p>
<p>Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.</p>	<p>Preguntas indagatorias: ¿Qué es un pájaro? ¿Qué es un cuervo? ¿Qué es un espantapájaros? ¿Por qué creen que es bueno ayudar a las personas y a los animales? ¿Cómo han ayudado ustedes a sus amigos? ¿Saben qué significa el valor de la lealtad? ¿Ustedes cómo ayudan a sus amigos? ¿Creen que es importante dar las gracias? ¿Por qué? ¿Los amigos se ayudan? ¿Por qué?</p>
<p>Inicio: La docente contará a los niños el cuento de ¿Por qué los cuervos se visten de negro? Desarrollo: La docente preguntará ¿Qué es un pájaro? ¿Qué es un cuervo? ¿Qué es un espantapájaros? La docente platicará con los niños sobre el relato del cuento, realizando distintas preguntas. ¿Qué actividad hacia el señor con los pájaros? ¿Qué le sucedió al Señor? ¿Por qué los pájaros eran felices? ¿Qué hicieron los pájaros al saber lo que le sucedió al señor? ¿Los amigos se ayudan? ¿Por qué? ¿Por qué creen que es bueno ayudar a las personas y a los animales? ¿Cómo han ayudado ustedes a sus amigos? ¿Saben qué significa el valor de la lealtad? ¿Ustedes cómo ayudan a sus amigos? ¿Creen que es importante dar las gracias? ¿Por qué? La docente enfatizará, explicando a los niños la importancia y significado de los valores como: generosidad, amistad, ayuda, colaboración, respeto, lealtad. Explicará la importancia de tener amigos. La docente elaborará antifaces de pájaros y de cuervos, los niños escenificarán el cuento. Cierre: Los niños explicarán ¿Qué personaje les gusto más? y ¿Por qué? Los niños colorearán el dibujo que elijan representando los valores trabajados, y los pegarán cada uno en su cuaderno.</p>	
<p>Campos transversales: Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje Oral. Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. Expresión y Apreciación Artística. Aspecto: Expresión dramática y apreciación teatral. Competencia: Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. Aprendizaje esperado: Narra y representa libremente sucesos, así como historias y cuentos de tradición oral y escrita.</p>	
<p>Recursos: máscaras de pájaros, disfraz de espantapájaros, dibujos de los valores: generosidad, amistad, ayuda, colaboración, respeto, lealtad y colores.</p>	

Inicié el día de clases con las rutinas del día, como pase de lista, identificación del estado del tiempo, y la activación, con las canciones “Ilari, lari, le”, “Baile del gorila” y “Este payasito”.

Al terminar la activación les pedí a los niños que se sentarán en semicírculo enfrente de mí porque les relataría el cuento: “*¿Por qué los cuervos se visten de negro?*”

Los niños se sentaron, escuchaban y observaban atentamente las imágenes del cuento, nadie interrumpió, levantaban la mano cuando querían participar, expresaban las dudas e inquietudes que le surgían del relato del cuento.

Enfaticé la importancia de preservar los valores como: la colaboración, el respeto, la amistad y la tolerancia que permiten una mejor convivencia. Les pregunté a los niños que significaba el respeto, Aimee contestó: “no molestar a mis compañeros”, Francesca expresó “jugar sin pelear”, Ximena agregó: “prestarle mis juguetes”. Les expliqué que respetar era permitir que los amigos sean y actúen como ellos son aunque a mí no me gusten ciertos aspectos de su personalidad o carácter, les puse el ejemplo de que a Miss Angy le gusta escuchar música de distintos artistas cuándo está trabajando y que a mí me gusta escuchar cuando trabajo música sólo para niños, pero que yo respeto sus gustos y somos muy buenas amigas.

Pregunté ¿Les gustaba tener amigos? contestaron que sí, y cuestioné ¿Qué es ser amigo? Contestaron: Ximena: ayudarlo, Ely: jugar con él, Santiago: prestarle mis juguetes, Aimee: no pelear.

Les contesté muy bien a los amigos hay que comprenderlos, ayudarlos cuando lo requieren y permiten, debemos ser leales con nuestros amigos, ahora escuchen el cuento: “*¿Por qué los cuervos se visten de negro?*”.

Todos escuchaban atentos, cuando terminé de relatar el cuento, les indiqué que dramatizaríamos el cuento.

Les pregunté ¿Quién quiere ser el señor espantapájaros? Alek levantó la mano y dijo yo Miss, les pregunté ¿Están de acuerdo? Los niños respondieron que sí. Anticipadamente había elaborado unas máscaras de pájaros de colores y otras de

cuervos y llevé el disfraz de espantapájaros, ayudé a vestir a Alek y a poner las máscaras de pájaros y cuervos a los niños.

Al llevar a cabo la dramatización del cuento, Alek representó al personaje del señor espantapájaros y los demás niños pájaros y cuervos, aceptando su papel con gusto. (Ver fotografía N. 35)



Fotografía N. 35 Niños escenificando el cuento “¿Por qué los cuervos se visten de negro?”
Fuente: *Propia.*

Los niños aceptaron gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pusieron en práctica, durante la dramatización del cuento y durante las clases, al relatar la historia. (Ver fotografía N: 36)



Fotografía N. 36 niños actuando como pájaros.
Fuente: *propia*

Los niños formularon distintas preguntas como: Alek: ¿Por qué se durmió el espantapájaros y ya nunca despertó? Isabel: ¿Qué comen los cuervos? Aimee: ¿Por qué no hay cuervos aquí?

Fui respondiendo sus preguntas tratando de aclarar cada una de ellas para que reforzaran los aprendizajes esperados.

Al pedir a los niños que expresarán el mensaje que recibieron del cuento, reflexionaron y comentaron: Ely: “que siempre debemos tener amigos, que no es bueno pegarles porque se les lastima y lloran”, Isabel: “si lastimamos su corazón; se ponen tristes”, Francesa: “yo no le pegó a mis amigos los cuidó”, Alejandro: “el señor espantapájaros era muy bueno con sus amigos pájaros”, Alek: “yo no quería que se durmiera el espantapájaros”.

Les expliqué que era un cuento que nos daba el mensaje de cuidar a nuestros amigos, respetarlos y valorarlos, en el salón todos somos amigos, nos debemos de cuidarnos y ayudarnos entre todos, ¿Están de acuerdo? respondieron que sí. Di las gracias por su atención y regresamos a nuestras actividades diarias.

(Véase anexo documental N. 5) (Ver tabla N. 23)

Indicadores:	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños escuchan con atención el cuento.			
Los niños comprenden la importancia de los valores para establecer una convivencia pacífica con los demás.			
Los niños muestran seguridad, atención y actúan con respeto.			
Los niños comunican lo que piensan de la amistad.			
Los niños interactúan cordialmente con sus compañeros.			
Los niños logran expresar e interpretar su personaje con ayuda de la docente.			
Los niños dialogan con sus compañeros para expresar lo que piensan de lo que sucede en el cuento.			
Los niños reconocen la importancia de practicar los valores.			

Tabla N. 23. Lista de cotejo. Elaboración: *Propia*.

Situación didáctica número 12.

“Fútbol con zacates y matamoscas”.

Datos de la institución: Colegio “Jean Piaget”. Grupo: II B Profesora: Rosa María González González	
Situación Didáctica: Fútbol con zacates y matamoscas.	Fecha: Del 30 al 3 de mayo. Lugar: Patio de la escuela
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.	Aspecto: Relaciones interpersonales.
Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.	Aprendizaje Esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
Indicadores: Respeto, tolerancia y diálogo.	Preguntas indagatorias: ¿Quién ha jugado fútbol? ¿Con qué se juega el fútbol? ¿Qué se anota en las porterías cuándo juegan fútbol? ¿El Juego de fútbol tiene reglas? ¿Cuáles son las reglas del juego de fútbol?
<p>Inicio: la docente preguntará ¿Quién ha jugado fútbol? ¿Con qué se juega el fútbol? ¿Qué se anota en las porterías cuándo juegan fútbol? ¿El Juego de fútbol tiene reglas? ¿Cuáles son las reglas del juego de fútbol? Posteriormente les explicará que jugarán fútbol con zacates y las reglas, Formaré dos equipos con la misma cantidad de integrantes y pondremos nombre a los equipos. Explicaré las reglas del juego. No utilizarán los pies ni las manos para meter gol solo el matamoscas, ganará quien introduzca más zacates a la portería que le corresponda anotar gol.</p> <p>Desarrollo: Cada equipo pondrá a un portero en la portería. Los demás integrantes tratarán de meter gol, utilizando el matamoscas para empujar un solo zacate con el que iniciara el juego y tratará de meterlo a la portería que le corresponde anotar gol. De pronto habrá lluvia de zacates de muchos colores. Todos los integrantes tendrán que meter la mayor cantidad de zacates que pueda a la portería que le corresponda anotar gol, los niños contarán cuantos zacates metieron en la portería de cada color diferente, cada uno tendrá la oportunidad de contestar las siguientes preguntas:¿En dónde hay más zacates? ¿Quién tiene más azules? ¿Cuántos amarillo metieron en la portería? ¿Qué color de zacates hay más en cada portería? ¿Qué color de zacate tiene menos cada equipo? Por percepción sin contar, ¿En dónde creen que hay más zacates? La docente silbará cuando no se cumpla una regla.</p> <p>Cierre: La docentes silbará como fin del partido, la docente preguntará ¿Quién ganó? Y ¿Por qué? La docente platicara sobre la importancia de convivir y jugar en armonía sin importar quien ganó o pierda, enfatizará sobre rescatar el valor de la amistad, el respeto y la tolerancia.</p>	
Campos transversales: Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje Oral. Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. Desarrollo Físico y Salud. Aspecto: Promoción de la salud Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. Aprendizaje esperado: Participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su respeto entre sus compañeros y entre los adultos	
Materiales: zacates de colores, matamoscas, porterías, silbato.	

Inicié esta actividad saludándonos con la canción “Este payasito”. Posteriormente cantamos la canción: “Los changos acompañados con” y utilice changos de plástico para relajarlos.

Al cantar esta canción Alejandro y Santiago comentaron que no podían colgar los changos, les pedí que fueran pacientes y lo hicieran con cuidado y les mostré como los colgarán. Santiago expresó: “ya pude Miss”, Ely agregó: “es muy fácil mira Miss como yo lo logré” contesté: “Bravo Ely muy bien” y señale: “todos son muy inteligente bravo lo hacen muy bien, les pedí que guardarán el material en su lugar. (Ver fotografía N. 37)



Fotografía N. 37 Niños cantando la canción de “Los changos”
Fuente: *propia*

Solicité se sentarán en su lugar para explicarles las instrucciones del juego, al mostrar los matamoscas les comenté que era muy importante que no se golpearán con ellos, que solo podían golpear el zacate que serviría de balón. Que tenían que meter muchos zacates a la portería contraria a su equipo, que tenían que apoyarse pasando el zacate a su compañero de su equipo para lograr introducirlo en la portería contraria, expliqué que no podían utilizar los pies, ni meter gol con las manos, que tenían que usar el matamoscas para meter gol.

Les comenté que yo silbaría si veía que alguien no seguía las reglas del juego, y que al término del juego tenían que contar los zacates que estuvieran dentro de su portería para saber quién era el ganador. Expliqué que lo importante era divertirse

durante el juego, que no se empujarán y que el ganador era el que más se divirtiera y participará durante el juego de futbol con zacates.

Hice dos equipos de ocho niños cada uno y les pregunté quién ha jugado futbol. Alek contestó: "yo con mis primos y con Sergio del salón de Miss Ely", Camila expresó: "yo juego con mi papá y mis primos y anoto muchos goles" e Isabel dijo: "yo también", y los demás niños contestaron: "yo también juego futbol Miss Rosy".

Les expliqué que para jugar futbol se utilizan los pies pero que en esta ocasión utilizaríamos los matamoscas para meter el zacate a la portería, que sería como la pelota.

Les pedí que cada equipo eligiera un nombre para su equipo y un portero que lo protegería para evitar que les metieran un gol. Max expresó: "yo quiero ser portero" contesté perfecto están de acuerdo sus compañeros y dijeron que sí.

Pregunté en este equipo ¿quién será el portero? y nadie quería ser portero, indiqué que tenían que ponerse de acuerdo, que era muy importante para jugar en armonía, formar equipos y ser amigos. Entonces Alyzón contestó: "yo Miss, yo me pongo en la portería", le agradecí a Alyzón por su cooperación y le pedía a sus compañeros le dieran las gracias por querer ser la portera del su equipo, los niños le dieron las gracias.

Inicié el juego repartiendo un matamoscas a cada niño, y aventé hacia arriba el primer zacate, cuando cayó al piso los niños corrieron alegremente tras el zacate y lo empujaban con el matamoscas, dejé que jugarán así un rato y entonces empezó la lluvia de zacates, aventé zacates por varios lugares del patio, los niños gritaron entusiasmados y se sorprendieron al ver tantos zacates en la cancha del patio, corrían tras de los zacates y los metían a la portería contraria a su equipo. (Ver fotografía N. 38)



Fotografía N. 38 Niños jugando fútbol con zacates.

Fuente: *Propia*

Al escuchar el silbato los niños comprendieron que se había terminado el juego, les pregunté a los niños ¿les gustó el juego?, y ellos contestaron ¡sí! con expresión de entusiasmo, ¿se divertieron? y exclamaron ¡sí!

Les agradecí por haber seguido las reglas de juego y entonces realicé las siguientes preguntas: ¿En dónde hay más zacates? Isabel contestó: “creo que aquí” señalando su equipo, le contesté ¿Por qué crees eso Isa? Y respondió sonriendo: “porque hay muchos”, le exprese “bien Isa gracias”.

Pregunté ¿Cómo podemos saber quién ganó? Amee y Ely respondieron contándolos. Exclame exacto muy bien, en un momento lo haremos, ahora Santiago me puedes decir ¿Quién tiene más azules? Santiago se acercó a su portería y contó después fue a la otra portería y contó respondiendo el equipo de Alek, exprese: “bien Santí, ahora tú Camila dime ¿Cuántos amarillo metieron en tú portería?”

Camila contó los zacates y contesto ocho Miss, la felicite aplaudiendo.

Alejandro exclamó: “ahora yo Miss pregúntame”, y le dije está bien dime ¿Qué color de zacates hay más en cada portería? Alejandro observó y contestó: “rojos” Sus amigos le ayudaron a contar y su respuesta era la correcta.

Le pregunté a Francesca ¿Qué color de zacate tiene menos cada equipo? Y Francesca respondió azules y contando en la otra portería contesto verdes, exprese: “muy bien que niños tan inteligentes tengo”.

Entonces pregunté ¿Quién ganó?

Ximena, Camila, Alek y Aimee gritaron nosotros y saltaban levantando las manos, y les pregunté ¿Por qué? contestaron porque tenemos más zacates ante lo cual les respondí: "muy bien niños los felicito, solo recuerden que lo importante es convivir y todos somos ganadores porque todos jugaron".

El equipo contrario sonrió y platicaban como habían jugado sin tomar muy en serio que hubieran perdido. Entramos al salón y les pedí que tomaran agua y descansarían un poco para dar inicio a nuestras actividades. (Ver tabla N. 24)

Indicadores:	Lo logró	En proceso	No lo logra
Los niños siguieron las reglas e indicaciones del juego.	😊		
Los niños jugaron empleando solo el matamoscas.		😊	
Todos los niños participaron y ayudaron a los integrantes de su equipo.	😊		
Los niños trabajan en equipo y logran ponerse de acuerdo.	😊		
Los niños aceptan que hayan perdido el juego.		😊	
Los niños comunican sus estados de ánimo.	😊		
Los niños regulan su conducta y aceptan a los integrantes del equipo con quien les toco jugar.	😊		

Tabla N. 24. Lista de cotejo. Elaboración: *propia*.

4.4. Evaluación del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Durante el Proyecto de Intervención Socioeducativa “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de kínder II en el Colegio Jean Piaget.” observo que el tiempo en el que se desarrollaron las distintas situaciones didácticas, fue suficiente para favorecer los aprendizajes esperados contemplados en el Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Se utilizaron como indicadores: el, respeto, la tolerancia y el diálogo, para desarrollar en los niños las habilidades sociales y de esta manera mejoraron sus conductas, sus relaciones con sus pares y fueron más cordiales y tolerantes ante cualquier situación que se les presentaba en su vida cotidiana. Incluso los padres de familia referían como se había modificado el comportamiento de sus hijos. Ellos con frecuencia me preguntan ¿cómo me pueden apoyar, para seguir mejorando la conducta de sus hijos? Su apoyo, su colaboración se muestra de manera incondicional y participativa. Asimismo comentan que los niños evitan los berrinches, ya no tratan de conseguir las cosas llorando, gritando y enojándose, que ahora dialogan y comparten sus pertenencias.

La mayoría de los niños colaboran, utilizan la empatía, e infieren como deben de actuar ante situaciones que les causa malestar. Aunque uno de los niños aún requiere seguir trabajando la colaboración, el respeto por turnos, el prestar atención a lo que se le solicita, ya que aún se le debe de repetir en varias ocasiones lo que debe o no debe hacer.

Al practicar las distintas situaciones didácticas recurrí a utilizar distintos materiales, espacios y lugares dentro del salón de clases y de la escuela, valoro que el realizar las situaciones didácticas en estos lugares fue enriquecedor y se dio sin ningún contratiempo. El apoyo de sus autoridades y la infraestructura física con la que cuenta el Colegio "Jean Piaget" me permitió, tener los espacios, y tiempos necesarios para promover y realizar las situaciones didácticas sin contratiempos.

Cuando llevé a cabo algunas situaciones didácticas, tuve inasistencia de algunos niños pero a pesar de esta situación cuando ellos regresaban a clases, retomaban sus aprendizajes y participaban en el grupo.

En este Proyecto de Intervención Socioeducativa trabajé transversalmente los Campos Formativos: Desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud y Expresión y apreciación artística.

Estos aprendizajes obtenidos les han ayudado en su desarrollo personal y social, favoreciendo sus relaciones interpersonales, adquiriendo autonomía, confianza, aprendieron a regular su conducta, a practicar reglas y límites, a desarrollar y desenvolverse en un clima cálido basado en el respeto, a ser participativos, colaborativos, a ser asertivos, a utilizar el diálogo para expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos, a propiciar la escucha, el intercambio de ideas y a practicar la aceptación. Los niños se muestran alegres, participativos, su forma de actuar es formando vínculos de armonía entre pares, conviven pacíficamente al seguir las reglas de un juego con equidad e inclusión.

CONCLUSIONES.

El presente Proyecto de Intervención Socioeducativa: “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de kínder II en el Colegio Jean Piaget.” ha dejado en mí, conocimientos que enriquecen mi práctica docente y me permitieron actuar como facilitadora de aprendizajes en el Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

El *Programa de Educación Preescolar 2011* ha sido una guía que me permitió orientar el trabajo docente y diseñar situaciones didácticas adecuadas para favorecer el diálogo, el respeto y la tolerancia con el grupo a mi cargo.

El juego es la estrategia didáctica primordial que he utilizado para favorecer las habilidades sociales en el grupo de kínder II del Colegio “Jean Piaget”. El juego como estrategia ha enriquecido los aprendizajes de los niños en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social articulándolo con otros Campos Formativos que me han llevado a la reflexión y mejora de mi práctica docente.

En la situación didáctica número 1. “La pulga cristiana” el propósito fue que el niño adquiriera confianza, control en su forma de actuar, siguiera las reglas al convivir con sus pares, actuara siendo tolerante y participativo. En la conclusión se observa que el niño fue adquiriendo gradualmente confianza, regulo su conducta, expresaba sus emociones y sentimientos, favoreciendo el desarrollo de las habilidades sociales.

Situación didáctica número 2. “Vamos a la Playa” el propósito era que los niños reconocieran sus cualidades y capacidades, así como la de sus pares, comprendieran que todos tienen necesidades, que utilizarán el diálogo para expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos. Se concluye que el niño favorece su lenguaje al comunicarse oralmente al dar solución de manera cordial, si se presentaba algún conflicto, evita físicamente agredir a sus pares, participa con respeto al esperar su turno y tolera compartir sus materiales.

Situación didáctica número 3. “Lento y rápido” el propósito fue que el niño tolerara al participar con sus pares, respetará su turno, siguiera indicaciones, reglas y estableciera relaciones positivas. Concluyo que adquiere gradualmente actitudes de respeto, entendimiento y aceptación, reacciona al participar utilizando la equidad y la empatía.

Situación didáctica número 4. “Pijamada en la escuela”. El propósito era favorecer la aceptación al comprender que existen distintas formas de pensar y actuar entre pares, ser responsable, actuar con respeto al interactuar y ser tolerante al esperar su turno. Se observa que el niño sigue normas, favorece hábitos y valores al participar individual y colectivamente, su convivencia y comportamiento se favorece al formar vínculos de amistad armoniosamente.

Situación didáctica número 5. “Soy un chef”. El propósito fue desarrollar cualidades y capacidades de entendimiento, cooperación, respeto, esperar turnos, compartir y adquirir gradualmente mayor autonomía. Se observa que favorece ser tolerante al esperar su turno, comparte y diálogo para expresar sus pensamientos, sentimientos al interactuar con sus pares forma vínculos de amistad.

Situación didáctica número 6. “Mini-olimpiada”. El propósito fue favorecer las relaciones positivas, ser tolerante al perder, regular su conducta al participar, aceptar y seguir las reglas de los juegos. Se concluye que regula su conducta al participar en las distintas actividades, respeta turnos, sigue las reglas que se le indican, ayuda si percibe que alguien lo necesita y expresa sus sentimientos de alegría con sus pares mediante el diálogo y demostraciones de afecto.

Situación didáctica número 7. “El cuidado de las mascotas”, el propósito era utilizar la empatía en su forma de pensar y actuar, favorecer la escucha y el diálogo. Se favoreció la aceptación de opiniones, esperar su turno sin gritar, mostrar sensibilidad ante las necesidades de los seres vivos, aceptación de compartir materiales, adquiriendo gradualmente autonomía y confianza.

Situación didáctica número 8. “Los juegos de papá y mamá”. El propósito era establecer relaciones positivas, favorecer la escucha, comprender que hay distintas formas de pensar, utilizar el diálogo para expresar pensamientos, emociones y sentimientos. Se favorece el jugar formando vínculos de amistad, respeto y tolerancia al esperar su turno, dialogar para expresar sus dudas e inquietudes y se propicia la escucha sin interrumpir.

Situación didáctica número 9. “Un día en el bosque”. El propósito fue que adquiriera confianza, autonomía, regulará su conducta, al mostrar su sensibilidad a las necesidades de sus pares, interactuar con armonía. Se favorece la aceptación de reglas, esperar su turno al participar, evita actitudes impulsivas de agredir verbal y físicamente a sus pares.

Situación didáctica número 10. “Juguemos a la comidita”. El propósito era que los niños compartieran sus materiales, interactuaran armónicamente, dialogarán al expresar sus pensamientos, emociones y regularan su conducta. Se favorece que dialogue para intercambiar ideas y opiniones, es tolerante al percibir que sus compañeros utilizan sus materiales y alimentos, actúa con equidad y respeto.

Situación didáctica número 11. “Por qué los cuervos se visten de negro” El propósito fue favorecer el diálogo, el respeto, y la tolerancia al esperar su turno para participar, comprender lo valioso que es tener un amigo, ayudar a su par ante cualquier necesidad y formar vínculos de amistad. Se favorece la empatía, el ser reflexivo ante las necesidades y cualidades de sus pares, saber que trabajar individual y en equipo ayuda a tener amigos.

Situación didáctica número 12. “Fut bol con zacates y matamoscas”. El propósito fue adquirir y respetar reglas, trabajar en equipo, regular su conducta, la aceptación de ganar o perder y convivir armónicamente. Se favorece el ayudar a su par durante el juego, es equitativo, sigue las normas de juego, dialoga durante el juego, es tolerante y participativo, intercambian ideas y expresan sus estados de ánimo.

Esté proyecto me permitió ser equitativa y justa con el grupo de Kinder II y utilizar la empatía para mejorar la convivencia entre los niños. Ahora ellos utilizan el diálogo para expresar sus sentimientos y emociones; desarrollaron la seguridad, la confianza y la autonomía. Además comparten, esperan su turno, acepta las reglas establecidas y las normas de convivencia para el mejoramiento de su vida social. Los niños desarrollaron la asertividad y la aplicaron en las relaciones interpersonales.

El niño ya no agrede de forma verbal o física a sus pares, utiliza el diálogo, e identifica que todos tienen los mismos derechos y responsabilidades, en las diversas actividades y ante cualquier situación que se le presenta. Se ha favorecido la autonomía e independenciay así componer su contexto social con cordialidad y respeto.

Este proyecto ha concientizado a los padres de familia para que establezcan límites y normas en casa; optimizando de esta manera el desarrollo afectivo de sus hijos.

Este es un proyecto que no concluye ni se agota en esta investigación. El desarrollo de habilidades sociales debe ser una preocupación latente en el quehacer docente en el nivel preescolar. En esta edad los niños desarrollaron los cimientos de su futura personalidad y su desarrollo social, axiológico y afectivo determinará sus relaciones con los demás en un futuro no muy lejano.

La comunicación entre padres de familia y docentes debe ser constante y fluida; ya que las acciones conjuntas de ambos mejorarán el desarrollo de la población infantil en las instituciones públicas y privadas a nivel preescolar en México.

Anexo documental número 1.- Cuestionario Padres.

1.- ¿En casa promueve el respeto?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

2.- ¿Ayuda a su hijo o hija a propiciar el diálogo?

- a) Plática con él o ella.
- b) Le pregunta cómo le fue en la escuela
- c) No platican

3.- ¿Al enseñarle a su hijo/ hija los valores?

- a) Solo le dice cómo debe comportarse
- b) los enseña con el ejemplo en su forma de actuar.
- c) No lo orienta en su comportamiento.

4.- ¿Propicia la socialización en su hijo / hija??

- a) Indica que amigos debe tener
- b) Lo deja socializar libremente
- c) Indica las reglas para convivir.

5.- ¿Deja que su niño o niña comparta sus juguetes?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

6.- ¿Permite que su hijo o hija exprese lo que piensa, o siente?

- a) Siempre
- b) Casi siempre

c) Nunca

7.- ¿Le llama la atención a su hijo cuándo?

a) Pega a sus compañeros

b) Ofende a sus compañeros

c) No le dice nada

8.- ¿Felicita a su hijo cuándo?

a) Observa que actúa amigablemente

b) Logra realizar alguna actividad

c) Sólo lo observa

9.- ¿Propicia el Juego en su hijo o hija?

a) Juega con él o ella.

b) Lo distrae con video juegos

c) Conviven en familia.

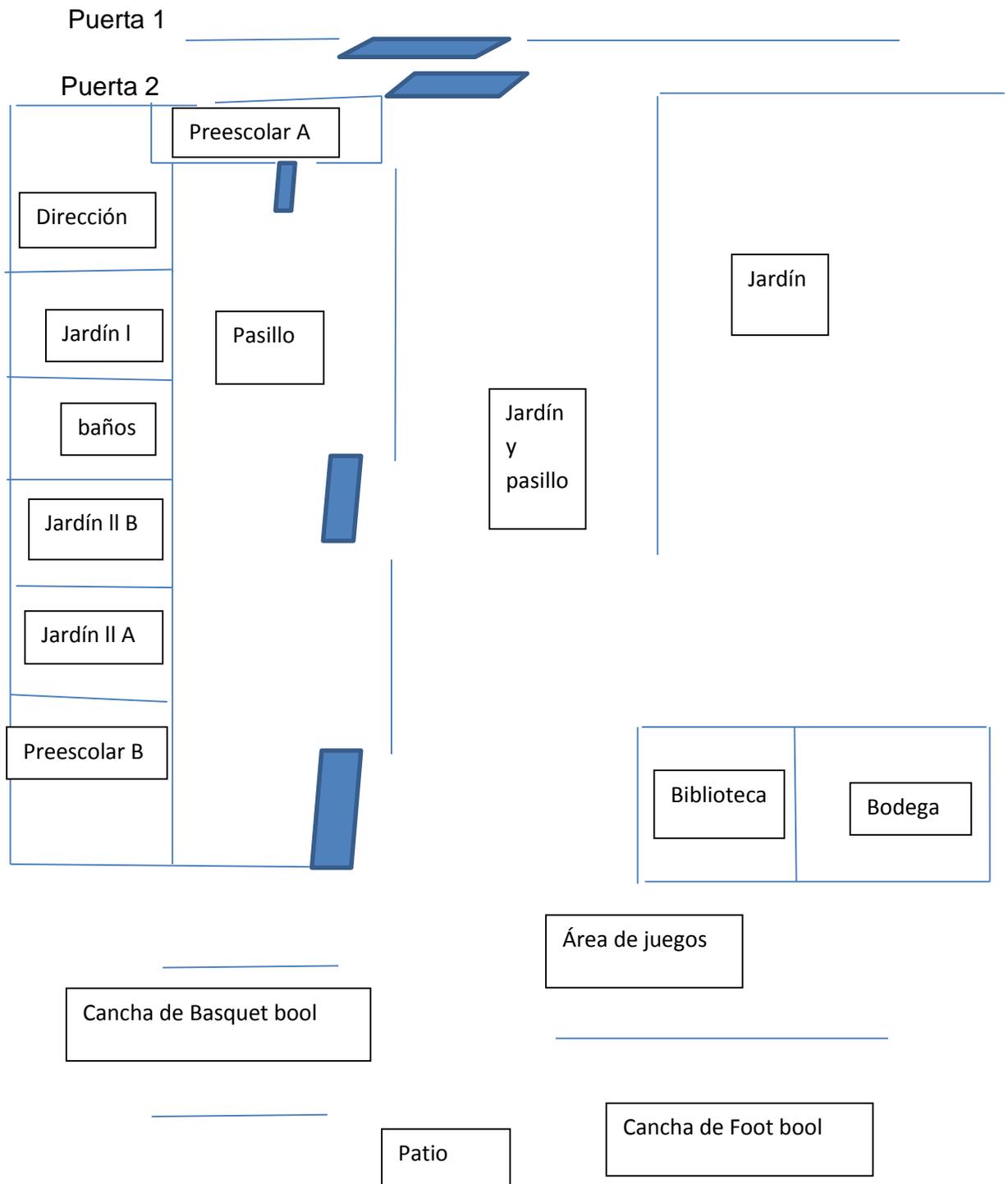
10.- ¿En casa se promueve la tolerancia?

a) Cuando plática que no siempre se gana.

b) Permite que haga berrinches

c) Promueve la reflexión en lo que está bien o mal en su conducta

Anexo documental número 2.- Croquis del Colegio “Jean Piaget”.



Anexos.



Anexo documental número 3.

Cuento: *Un día en el Bosque.*

Había una vez que varios niños que eran primos estaban de campamento en el bosque, en compañía de sus padres, los niños tenían mucha curiosidad por saber qué sucedería una noche en el bosque.



Todos se instalaron alegremente; caminaron por los alrededores para conocer lo que había en el bosque, como estaban cerca de un lago sus padres les recomendaron no acercarse a él para evitar accidentes, que en otro momento darían un paseo en la lancha todos juntos, que mejor explorarán si había mariposas.



Después sacaron sus alimentos, se sentaron a comer compartiendo los alimentos que habían llevado; llegando la noche los padres decidieron hacer una fogata para comer bombones y salchichas con los niños.

Un papá cantaban al tocar la guitarra, los demás bailaban alegremente, uno de los niños expresó que tenía miedo pues le habían contado historias de terror, y se imaginaba que en cualquier momento les saldría un fantasma o monstruo.

Los padres y primos le platicaron que eso no era verdad, que observara que tranquilidad había alrededor y que mejor participará y bailara con ellos.



Después de bailar levantaron todo en su lugar y decidieron que era hora de dormir, los niños inquietos no dormían por saber qué ocurriría durante la noche, el sueño los venció y durmieron tranquilamente al despertar se dieron cuenta que nada pasaba y que estaban felices de estar disfrutando estar en el bosque en compañía de sus padres.



Y colorín colorado este cuento se ha terminado.

Y colorín colorete que vuela el cohete.

Anexo documental número 4

Cuento: *¿Por qué los cuervos se visten de negro?*

Había una vez.....En un pueblo, vivía un espantapájaros muy diferente a los demás, que solo quería tener amigos.

El espantapájaros era muy generoso y le gustaba dar de comer a los pájaros, todos los días salía al patio a compartir maíz a los pájaros para que comieran y no tuvieran hambre.



Los pájaros se acercaban a comer del maíz de campo y no se asustaban al verlo.



El espantapájaros también ayudaba curando a los pájaros que estaban enfermos, les limpiaba sus alas y los cuidaba por que los consideraba sus amigos.

El espantapájaros enseñó a los pájaros a colaborar ayudando a los pajaritos más pequeños para que aprendieran a volar muy alto.

Un día el espantapájaros vio que estaba tirado en el piso un pájaro que estaba ciego, el espantapájaros lo levanto, lo ayudo y le salvo la vida.

Los pájaros le preguntaron al espantapájaros, por qué nos ayudas, si tu trabajo es espantar a los pájaros, el espantapájaros contestó, yo solo quiere hacer amigos.

Un pájaro le respondió se supone que tú, nos tienes que asustar para que no, nos comamos el maíz.

El espantapájaros sonrió y le respondió, sólo quiero tener amigos, cuidarlos y ayudarlos en lo yo que pueda, los pájaros eran felices, al convivir con el espantapájaros.

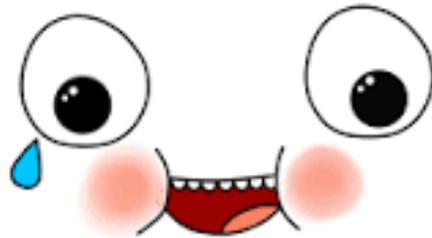
Pero un día el espantapájaros se enfermó, y ya no pudo salir al patio a dar de comer a los pájaros, los pájaros estaban muy tristes, al ver que el espantapájaros no salía de su casa para verlos y darles de comer.

Los pájaros estaban tristes y se preguntaban entre ellos ¿Qué le pasará a nuestro amigo espantapájaros?, hay que tocar la puerta de su casa y preguntar por él. Si contestaron todos los pájaros y tocaron la puerta de la casa del espantapájaros.



Al abrir la puerta salió un amigo del espantapájaros. Les preguntó a los pájaros ¿Qué quieren? Los pájaros contestaron queremos ver al señor espantapájaros. El amigo del espantapájaros les contestó a los pájaros que lo lamentaba mucho pero el espantapájaros se había quedado dormido y nunca despertaría, los pájaros lloraron de tristeza, pues querían mucho a su amigo espantapájaros.

Entonces los pájaros en señal de agradecimiento y lealtad a su amigo el espantapájaros, acordaron vestirse de negro.



MIL GRACIAS

Por eso los conocemos de color negro hoy en día.

Y colorín colorado esté cuento se ha terminado.

Y colorín colorete que vuela el cuete.



Anexo documental número 5.

Cuento: *Alonso*.

Había una vez un niño llamado **Alonso** que fue a pedir dulces el día de muertos.

Se vistió de pirata y cuando terminaron de pedir dulces se fue a su casa con sus padres. Más tarde cenó y Alonso se fue a su cuarto junto a un oso de peluche y se durmió. Su papá y su mamá le dieron las buenas noches y su beso para que se durmiera muy feliz.



Cuando estaba dormido escuchó un ruido y se despertó muy sobresaltado, miró debajo de la cama y se imaginó que era un **gigante**, pero Alonso sabía que no era verdad, no se asustó y se durmió.

Más tarde escuchó otro ruido detrás de la puerta y pensó que tal vez era el **señor fantasma**. Continuaron sin cesar los ruidos afuera de la habitación, de pronto se abrió la puerta; Alonso estaba inquieto pero se tranquilizó cuando vio que eran sus padres, que le llevaron galletas y dulces para celebrar el día de los muertos.

Todos sonrieron y comieron galletas. Y colorín colorado esté cuento se ha terminado. Y colorín colorete que vuele el cohete.

BIBLIOGRAFÍA:

Castillo Fernández, Maricela, 2015, *Material de apoyo para el curso “El juego como recurso de aprendizaje”*, Quinto cuatrimestre de Licenciatura en Educación Preescolar, plan 2008, México, Universidad Pedagógica Nacional.

García Velázquez, Alfonso y Josué Llull Peñalba, 2009, *El juego infantil y su metodología*, Madrid, Editex.

García Velazquez, Alonso y Josué Llull Peñalba, 2010, *El modelo lúdico en la intervención educativa 1*, Madrid, Editex.

Secretaría de Educación Pública, 2011, *Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora, Educación Básica Preescolar*, México, Secretaría de Educación Pública – Subsecretaría de Educación Básica.

Tapia Capa, Clara, 1998, *“Trabajar habilidades sociales en la educación infantil” Conferencia presentada en el Congreso Educativo de Madrid, Madrid.*

Universidad Pedagógica Nacional, 2004, *Antología Básica: El niño preescolar y su relación con lo social. Licenciatura en Educación, plan 1994*, Coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México.

Cibergrafía:

<https://www.actividadesludicas2012.wordpress.com>

<http://www.asociacionceom.org/.../Qué%20son%20las%20habilidades%20sociales>.

<https://www.convivencia.com>.

<http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/progpreescolar1/camposformativos>.

<http://www.educepeques.com>.

<http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales>.

<http://www.ehowenespanol.com>.

<https://www.es.slideshare.net/carmenpromera/la-convivencia-en-infantil>.

<https://www.es.scribd.com/doc/96165027/Metodo-Minjares>.

[http://www.evaluacionpreescolar.galeon.com.](http://www.evaluacionpreescolar.galeon.com)

[http://www.método.bancubi.com.mx.](http://www.método.bancubi.com.mx)

[http://www.piaget.mx/index.php/about.](http://www.piaget.mx/index.php/about)

<http://www.portal.oas.org.mx>

[http://www.sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF.](http://www.sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF)

[http://www.terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55El-dialogo-entre-el-juego-y-la-ensenanza.pdf.](http://www.terras.edu.ar/jornadas/55/biblio/55El-dialogo-entre-el-juego-y-la-ensenanza.pdf)

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d044.pdf...>

[http://www.biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova.](http://www.biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova)

[https://www.actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget.](https://www.actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget)

[http://www.quetescuchen.com/el-canto-y-su-importancia-en-la-educacion-infantil/.](http://www.quetescuchen.com/el-canto-y-su-importancia-en-la-educacion-infantil/)