



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE

**”FOMENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENDI ISABEL
LA CATÓLICA, CICLO ESCOLAR 2014 – 2015”.**

Proyecto de Intervención Docente
Presentado para obtener el Título de
Licenciatura en Educación Preescolar

PRESENTA:

SANDRA GARCÍA FERNÁNDEZ

ASESOR: DR. MIGUEL ÁNGEL LLANOS GÓMEZ

CIUDAD DE MÉXICO, JULIO DE 2017.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD 096 NORTE CDMX
OFICIO No. D-U096-17-05/379

ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN

Ciudad de México, a 09 de Mayo de 2017

PROFRA.SANDRA GARCÍA FERNÁNDEZ.

PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: “FOMENTO DE LOS VALORES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENDI ISABEL LA CATÓLICA CICLO ESCOLAR 2014-2015”, opción PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE a propuesta del asesor MIGUEL ÁNGEL LLANOS GÓMEZ manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DR. ENRIQUE FARFÁN MEJÍA
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD 096 NORTE CDMX

EFM/ERA/APP



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

DEDICATORIAS

A Dios

Por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida gracias.

A mis padres

Que en todo momento siempre me han apoyado, por sus consejos, sus valores por su motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y por su amor.

A mi hermana

Por su apoyo siempre y su tiempo, gracias.

A mi asesor

Dr. Miguel Ángel Llanos Gómez muchas gracias por su comprensión, paciencia y tiempo, por su apoyo profesional.

A mi maestra Ana María

Por su apoyo y dedicación que me a brindo siempre, gracias.

A mi amiga Araceli

Por su apoyo incondicional que me brinda y amistad sincera gracias.

Gracias a mis lectores y a todas las personas que participaron y que invirtieron su tiempo y conocimientos para ayudarme a completar mi proyecto.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| Hipótesis | 8 |
| Objetivo | 8 |
| CAPÍTULO I | 13 |
| MARCO TEÓRICO | 13 |
| 1.1 Antecedentes de los valores | 13 |
| 1.2 Concepto de valores | 15 |
| 1.2.1 Los valores en el aula | 16 |
| 1.3 Factores negativos que influyen en la escuela en la práctica de valores | 18 |
| 1.4 La construcción del conocimiento | 19 |
| 1.5 Corriente Metodológica | 20 |
| 1.6 La intervención docente | 22 |
| 1.7 Dimensiones | 23 |
| 1.8 Características del niño 4 años en la etapa preescolar | 25 |
| 1.9 Estilos de aprendizaje | 27 |
| 1.10 Inteligencias múltiples de Howard Gardner: | 28 |
| 1.11 ¿Qué es el juego? | 30 |
| 1.12 Clasificación del juego | 31 |
| 1.1.3. El juego del ejercicio | 31 |
| 1.1.4 El juego simbólico | 32 |
| 1.1.5.El juego reglado | 32 |
| CAPÍTULO II | 34 |
| CONTEXTO INTERNACIONAL | 34 |
| 2..1 La organización de las naciones unidas (ONU) | 34 |
| 2..2 Banco Mundial (BM) | 34 |
| 2..3 La organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE) | 35 |
| 2..4 Programa de estudios 2011 guía para la educadora | 37 |
| 2..4.1Características del programa | 37 |
| 2..5 Ley general de educación | 37 |
| 2..6 Diagnóstico inicial del grupo escolar | 38 |
| 2..6.1 Descripción de la comunidad | 39 |

| | |
|--|----|
| 2..6.2 Descripción de la escuela | 39 |
| 2..6.3 Descripción del salón de clases | 41 |
| 2..6.4 Descripción del grupo escolar | 41 |
| 2..7 Caracterización de la práctica docente | 42 |
| 2..8 Concepto de respeto | 44 |
| 2..9 Concepto de tolerancia | 46 |
| 2..10 Concepto de convivencia pacífica | 46 |
| 2..11 Concepto de aprendizajes | 46 |
| 2..12 Diario de la educadora | 48 |
| 2..13 Evaluación quincenal | 49 |
| 2..14 Entrevista a padres de familia | 50 |
| CAPÍTULO III | 51 |
| 3.1 ¿Qué es un proyecto de intervención? | 51 |
| 3.2 ¿Qué es una estrategia? | 51 |
| 3.3 Tipos de estrategias | 51 |
| 3.4 Resultados de estrategias | 53 |
| 3.5 Campo formativo desarrollo personal y social | 54 |
| 3.6-Estrategias aplicadas | 57 |
| CAPÍTULO IV. EVALUACIÓN | 73 |
| 4.1 Evaluación | 73 |
| 4.2 ¿Para qué evaluar? | 73 |
| 4.3 ¿Cómo evaluar? | 74 |
| Conclusiones | 76 |
| Resultados | 78 |
| Bibliografía | 80 |

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación plantea la problemática que existe en la carencia de los valores en las edades tempranas y cómo podemos fortalecer la noción del concepto “valores” en los niños de preescolar, es una forma de vincular la escuela, docentes, y la familia, los estímulos afectivos y cognitivos para que descubra sus propias capacidades. Para reforzar el campo formativo de desarrollo personal y social del PEP 2011 pondré en mi práctica diaria el fomento con los niños los cuatro valores: respeto, tolerancia, aprendizajes, convivencia pacífica, profundizando en la práctica activa de los valores internacionales.

Al hablar de valores es importante descubrir y proponer experimentar

Procedimientos educativos orientados a formar valores y actividades de enseñanza y aprendizaje por medio del juego.

Sabemos que la edad de preescolar es un tiempo de descubrimiento, tiempo de exploración del mundo que los rodea, en realidad es un tiempo en que existen oportunidades para dar a conocer los valores en forma sencilla y fácil de comprender.

Se emplearan estrategias que propicien el aprendizaje creativo y significativo, que busca mejorar el nivel de valores en los niños. Mi investigación tiene como objetivo principal el análisis de las actividades pedagógicas que llevo dentro del aula de preescolar dos, para poder lograr enriquecimiento tanto en los aprendizajes de los niños, en el desarrollo de sus habilidades y las competencias o aprendizajes esperados en el sistema de los valores.

Durante este tiempo me he podido dar cuenta que en el centro donde laboro se presentan dificultades en el trabajo con los niños de nivel preescolar para desarrollar los valores, ya que desafortunadamente pensamos que en esta edad no es importante este “tema”.

El problema se da también por que las docentes nos enfocamos únicamente en lo que tenemos planeado y le damos prioridad al juego libre, danza, educación física, sin darnos cuenta que el proceso de valores es muy importante para que los niños

puedan ir construyendo sus aprendizajes. Este proyecto es una propuesta pedagógica que busca mejorar el alto nivel de valores que los alumnos de preescolar, que logren comprender y entender lo importante que son los valores en nuestras vidas. Como seres humanos, es muy importante relacionarse con otras personas de su entorno o de la misma escuela, el utilizar los valores como herramienta diaria les facilitara la convivencia pacífica, el respeto, la tolerancia, se pretende que todas las actividades sean siempre innovadoras y significativas, algo muy importantes es la comunicación y el respeto que debemos tener al conversar con ellos, estos valores se deben de trabajar día con día en el aula, para una convivencia pacífica y aprendizajes significativos.

Dar a la familia la información relacionada con las actividades que van a posibilitar el entendimiento y práctica de los valores y así crear el compromiso de apoyar en casa lo aprendido en la escuela.

Emplear instrumentos necesarios y adecuados para el buen desarrollo de las habilidades cognitivas.

Propiciar actividades que sean significativas, para construir aprendizajes.

Dar a conocer y fomentar los valores en los niños de preescolar dos, y aprendan a emplearlos dentro y fuera del salón de clases.

Aplicar continuamente actividades que propicien el trabajo de los valores en los pequeños e incluirlas dentro de la planeación diaria.

Promover actividades mediante el juego donde los valores sean el eje principal de trabajo.

HIPÓTESIS

Para reforzar como los Campos Formativos de Desarrollo Personal y Social, fomento con los niños, los valores, uno de los objetivos es que los niños, se respeten y de la misma forma lo hagan con los demás, se desarrollen cómo personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar. En la actualidad la profesión del docente se ha convertido en una de las más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano no solo en el aspecto pedagógico, este va más allá, sobre todo en el ámbito social, por la importancia que se tiene en la edad preescolar, es una herramienta indispensable para aprender normas de convivencia de esa manera ayudar en la formación de personas íntegras para la sociedad en la que se desenvuelve.

De ahí parte mi interés por fomentar los valores en preescolar ya que la escuela debe de interesarse y ocuparse de la formación moral que contribuye a integrar a los alumnos a la sociedad de forma autónoma y crítica, ayudándolos a contribuir sus propios criterios, tomando en cuenta que la etapa de desarrollo en la que están formarán también su carácter, se les apoye a tomar sus propias decisiones para que determinen cómo vivir su propia vida.

El niño expresa por medio del lenguaje los estados de ánimo y sus inquietudes, los educadores debemos hacer intervenciones que contribuyan a que aprendan valores en el trabajo colaborativo e individual.

Objetivo

Dar a conocer los cuatro valores: respeto, tolerancia, convivencia pacífica, para que los alumnos tengan la noción del significado de cada uno, así como también los pongan en práctica en el salón de clases y en su vida diaria.

En el capítulo uno se dará a conocer el contexto sobre la importancia de que los antecedentes de los valores son cómo herramienta de trabajo, de lo importante que son, en esta edad de preescolar ya que son primordiales para ellos en su vida

cotidiana y en su educación. Los autores, Jean Piaget y Lev Semionovich Vygotsky hacen un estudio más profundo de lo que son los valores.

Jean Piaget menciona lo importante que son los valores morales y en la edad que tiene los niños de 4 años a 5 años ellos no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales, se incluirán actividades de juego donde vienen inmersas acciones de los valores, se profundizará en las teorías de varios autores para ponerlas en práctica en nuestra tarea docente diaria. Lev Semionovich Vygotsky menciona que los valores morales son primordiales, el niño adquiere valores alrededor de su entorno en el que convive, los valores en el aula son importante ya que como docentes es nuestro deber inculcarlos de manera acertada. Las personas que formamos parte de una familia también es fundamental promover los valores para hacerlos costumbre, en ambos lugares debemos trabajar de manera constante y complementaria, en todas las actividades y ámbitos escolares recordemos que la educación es muy importante, porque no es tarea sencilla, debido a que la mejor manera a educar en valores es explicar los propios y vivirlos en forma cotidiana y aprendan a valorar el más grande regalo que tiene el ser humano, la vida. La escuela debe de ser armoniosa y promotora de la fe en sí mismos y en los demás, la escuela que forma en valores lleva los alumnos a que abran las puertas de su corazón.

El profesorado debe trabajar para lograr una convivencia escolar sana, en donde dónde se intente lograr la convivencia sana orden y entusiasmo en trabajo por equipo, en el periodo de clase, es propicio que el aprendizaje tenga suma importancia donde se involucre una constante de los valores es la razón y la sensibilidad hacia los demás, se propone también fomentar el autocuidado, la convivencia y socialización debe de ser grupal y cooperativo, para el mejoramiento del entorno y las normas de entendimiento.

La primera institución donde se aprenden valores es la familia, es ahí donde se ponen en práctica y se desarrollan, ya que en el núcleo familiar por medio de los procesos de identificación emocional los hijos aprenden de los padres, ellos constituyen en los hijos el amor propio, por ejemplo la autoestima, la conciencia

moral, la culpa, y en muchos casos tabúes generacionales al respecto, también a sentirse orgullo de sí mismo, el respeto es el primer factor para la enseñanza de valores hace que se comprometan y colaboren en ese sentido, los padres deben de estar más pendientes de sus hijos no solo del rendimiento académico sino también de su formación integral.

Es importante tener en cuenta que los padres son el modelo a imitar de sus hijos, especialmente en los primeros años de vida, es muy importante ser congruentes que no se contradigan entre lo que dicen y hacen, predicar con el ejemplo para una sana convivencia pacífica, podemos ayudar a crear un ambiente propicio para el desarrollo de respeto, ya que tenemos derechos a ser respetados y respetar, muchas familias que practican la empatía con los miembros que la integran predicar con el ejemplo pero además son familias verdaderamente funcionales.

La escuela es la segunda institución educadora y promotora de los valores, un aspecto importante de mencionar es que en algunas instituciones no se preocupan por incluir los valores como algo permanente algunas otras ni siquiera se interesan en el tema. Cuando la escuela no se interesa en fomentar los valores en los alumnos la consecuencia afecta no solo en la convivencia sino en el rendimiento en general, sin que los niños adquieran hábitos para su desarrollo moral ni cognitivo, cuando la escuela no es capaz de ofrecer los requerimientos de desarrollo intelectual, no se puede esperar el desarrollo deseado en el ámbito de los valores, aunque no siempre es regla general. Ya que se deben de conocer las ventajas y desventajas de la educación donde se imparte con valores y la que lo hace fuera de ellos.

Durante la escuela se deben desarrollar estrategias lúdicas permanentes dentro del programa de actividades diarias para que los niños comprendan la importancia de los valores, y adquieran hábitos dentro de la escuela que pondrán en uso durante la estadía en sus hogares, además que dentro de las actividades diarias que se realizan en el aula se refleja la importancia de los mismos, y lograr que estas actividades sean una propuesta de intervención.

Para esto debemos ofrecerles una amplia gama de conocimientos, saberes, formas de actuar formas de valorar.

En el capítulo dos se hará mención de la importancia de este trabajo como docente donde fomenta los valores de respeto y tolerancia, convivencia pacífica y aprendizajes, en los niños de preescolar dos, es necesario para su desarrollo integral óptimo de una manera integral y óptimo aprendan valores los lleven a la práctica tanto en su conducta, en la escuela en su vida diaria ya que en la actualidad, solo algunos se han interesado en el fomento de dichas cuestiones.

Las características actuales de mi grupo son que los niños no tienen la noción referente a los valores, seguramente por una carencia de ellos dentro de su entorno, en el diagnóstico inicial me percate que en mi grupo hay una constante falta de respeto, crisis emocional en la mayoría de mis alumnos, poco control de sus emociones en ellos mismos, lo que les genera estrés, sin dejar de lado las inquietudes naturales de su edad.

Se buscara dejar claro el concepto de valores y su significado y cómo podemos incluirlos dentro de los planes de trabajo y planeaciones diarias.

Propondré hacer un detallado estudio sobre los valores de respeto, tolerancia convivencia pacífica y aprendizajes, mi propuesta será que se logren aprendizajes de manera significativa por medio de acciones lúdicas y pedagógicas.

En el capítulo tres se mencionará lo importante que son las estrategias y que debe de utilizar el docente, ya que dará resultados en el aprendizaje de los alumnos y se verán reflejados en la evaluación del aprendizaje que se realiza en el salón de clases; y si de alguna forma el profesor cuenta con las herramientas y estrategias que cuenta hace que el alumno haga reflexión sobre la propia acción.

Desde nuestro punto de vista actuar estratégicamente sobre una actividad de enseñanza aprendizaje (suceso que debería acontecer en todo proceso educativo) supone ser capaz de tomar decisiones “conscientes” para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. En este sentido enseñar estrategias implica enseñar al alumno a decidir los actos que realizará, enseñarle a modificar conscientemente su actuación cuando se oriente hacia el objetivo buscando y enseñarle a evaluar el proceso de aprendizaje o

resolución seguido, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

En el capítulo cuatro abordaremos sobre la importancia de la evaluación es una herramienta que le permite al docente valorar los procesos de la escuela, docentes, padres, etc. integrándola con un enfoque más global que les permita tener una mejor calidad educativa. Además la evaluación es entendida como el proceso a través del cual tenemos una referencia de las competencias logradas por los alumnos, sus procesos, avances, debilidades y fortalezas. Se mencionarán los logros que se alcanzaron al realizar este proyecto.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de los valores

Surge a mediados del siglo XIX. Federico Nietzsche, fue el primer en estudiar los valores que se llama. Teoría de los valores o Axiología (axios, valor o logros tratados). Antes de que se hubiese constituido la axiología los valores eran comprendidos en forma aislada y asistemática.

A lo largo de la humanidad se dice que los valores surgen cuando el hombre comienza a convivir y a desarrollar su sensibilidad en el tiempo y espacio en que se encuentre .es decir, que han ido cambiando constantemente los valores pero sigue siendo el mismo en distintas manifestaciones o modo de realización según el momento histórico pues cada cultura tiene su propio concepto sobre el bien y el mal.¹

Si el valor es muy importante en todos los ámbitos de la vida ya que conlleva a un ser humano a ser mejor.

TEORÍA DE JEAN PIAGET (1935)

La teoría se basó en el desarrollo moral del niño y los estudios de desarrollo intelectual. Abarca desde la indiferenciación egocéntrica propia del período sensorio motriz (que se va desarrollando desde el nacimiento al primer año de vida) pasando por el realismo moral operatorio, hasta la construcción del juicio moral (cuando el niño posee las edades de 11 o 12 años).²

De acuerdo a sus observaciones el expone lo siguiente:

¹ Federico. N. (1900). Axiología.1991, de Cortesía de Editorial Rialp. Gran Enciclopedia Rialp, 1991
Sitio web: <http://www.mercaba.org/Rialp/A/axiologia.htm>

²Piaget, J. (1935). el juicio moral en el niño, Madrid. Narcea

Los niños de 3 a 5 años tienden a ser egocéntricos cuando se comunican con otros niños. De esa forma juegan egocéntricamente.

Es importante resaltar que Piaget define que el egocentrismo como un estado en el que el niño se centra en su propio yo, que no le permite distinguir su "yo" de todo el exterior.

Sin duda menciona el estadio de la reciprocidad moral: el deber impuesto se substituye por la aceptación de normas que se reconocen como buenas el respeto a los demás; el niño que necesita que los demás le den las normas, ya que su capacidad intelectual no comprende las normas pero las sigue. En esta edad se encuentran los niños de mi grupo, efectivamente ellos obedecen a los adultos se refiere a las siguientes características:

Estadio preoperatorio (2 -7 años), características y actitudes relacionadas:

Obedecen las normas sin comprenderlas.

Aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más precisa.

Pueden ver, sentir, escuchar.

El juego es imaginativo.

Lo que el niño puede hacer- El mundo de los niños lo ven cómo realidad.

El egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

El uso del lenguaje lo hace libremente.

Se relacionan libremente con sus compañeros y los adultos.

Describen lo que les regalan.

Experimenta el mundo.

Los fantasmas y los monstruos les dan miedo.

Al final de este estadio pueden conservarse algunas pruebas de la conservación a sus funciones y a su experiencia con ellos.

Los niños de preescolar dos que corresponden a la edad de 4 años deberán poder.

Disfrutar que alguien les lea en voz alta.

Contar cuentos sencillos.

Capaz de narrar hechos pasados.

Forma garabatos a los que pronto atribuirá un significado.

TEORÍA LEV SEMVÓNOVICH VIGOTSKY (1982)

Destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite auto regular su comportamiento.³

1.2 Concepto de valores

“Un valor es una creencia que se especificó modo de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a otro modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contradictorio”.⁴

Características de los valores.

Son creencias: que pertenecen al ámbito cognitivo del sujeto, son convicciones del sujeto de lo que es deseable.

Prescriptivas: los valores son modos de preferencia que incluyen la cualidad de la obligatoriedad es aprendida en interacción del sujeto con el sistema social.

Perdurables: en el sistema de valores suficiente estable es reflejar en la condición de uno mismo, continuidad, única personalidad socializada dentro de la cultura y

³ Estrada Molina, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Noviembre, 240-267.

⁴Rokeach, M. (1973). Valor. Ciencias de la educación. Madrid: Aula Santillana.

sociedad determinada se caracteriza, precisamente, la perdurabilidad, no quiere decir la inmovilidad.

El fundamento: es un determinado momento donde se hace o deja de hacerse una acción, se distingue un curso de acción a otro, adoptan determinadas posturas en cualquier acontecimiento social o personal ya sea en contra o a favor de una concreta religión u opción política.

Los valores por percepción que nos formamos de los demás y de nosotros mismos ya que establecen las bases al juzgar a otros o al mismo sujeto sustentador de acciones, justifican todo tipo de influencia con relación a los demás.

La función dinámica de la conducta en los valores instrumentales son motivantes, por su realización se consiguen los objetivos finales de los valores.

Terminables impulsan la conducta porque ellos representan los súper objetivos que dan respuestas a las necesidades o dimensiones profundas de sujeto.

Los valores sirven cómo patrones al guiar la vida de los hombres, son expresiones idealizadas capaces de satisfacer las necesidades humanas, y un sentido más amplio, los valores, cómo modos idealizados de conducta o modos idealizados de existencia, orientan la actividad humana en las situaciones concretas de la vida.

1.2.1 Los valores en el aula

Es un proceso que se da en diversos momentos de la experiencia escolar y se expresa en las acciones y relaciones cotidianas entre maestros, alumnos, padres de familia, personal de apoyo y autoridades escolares. Siendo tan importante en el desarrollo humano de nuestros hijos. La acción de los docentes en la escuela para formar en valores es, parte de la relación cotidiana que establecen con los alumnos y se ve dirigida por las pautas de organización escolar que enmarcan su actividad diaria y su contacto con ellos.

Con el fin de que la escuela cumpla eficazmente con la tarea de formar en valores, es imprescindible reconocer que estas interacciones cotidianas moldean un clima de trabajo y de convivencia en cuyo seno se manifiestan valores y actitudes explícita e implícitamente.

Por ello, se requiere poner especial atención al conjunto de prácticas que de manera regular dan forma a la convivencia escolar, como:

- 1.-Las formas en que se resuelven conflictos entre los integrantes de la escuela.
- 2.-El ejercicio de la disciplina escolar: si se cuenta con un reglamento; si éste contempla compromisos para todos los integrantes de la comunidad escolar no sólo para los alumnos, si se da cabida a la revisión y el replanteamiento del reglamento y quiénes participan en ello; si las sanciones previstas respetan la dignidad de los alumnos; si existen reglas no escritas que modifican la aplicación de las normas explícitas del reglamento.
- 3.-La celebración de asambleas escolares y ceremonias cívicas a través de las cuales se busca propiciar vínculos entre todos los alumnos.
- 4.-Las vías y los espacios existentes para que los alumnos externen inquietudes, intereses e incluso, cuestionamientos sobre lo que sucede en la escuela.
- 5.-El análisis de estas prácticas permitirá a los docentes de una escuela reconocer los acuerdos que requieren tomar para lograr niveles crecientes de coherencia entre los integrantes de la escuela sobre los valores en que se pretende formar a los estudiantes.
- 6.-Las metas que persiguen como colectivo escolar, con el fin de definir compromisos sobre los mínimos éticos que la institución puede asumir de manera sistemática y constante para enriquecer la convivencia diaria entre sus miembros.
- 7.-Los valores que orientan los contenidos de la educación básica, como la libertad, la igualdad, la solidaridad, la justicia, el aprecio y el respeto a la vida, a la diversidad cultural y a la dignidad de las personas, constituyen elementos permanentes de los programas de estudio.
- 8.-La perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global torna imprescindible una formación de Valores y Ética, por ejemplo:
 - Existe en la actualidad un cambio de valores a nivel mundial. Los valores anteriores se están derrumbando y todavía no se han construido nuevos valores, o éstos son

aún más individualistas. Esta situación afecta de manera especial a la población joven, algunas de las circunstancias de ésta que se podría denominar "crisis" valorar son: la influencia debilitadora de la televisión, el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad.

-Hay una preocupación generalizada por los nuevos problemas éticos que surgen debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología, por lo que los niños como los adultos deben ser informados de los nuevos descubrimientos y la oportunidad de considerar las consecuencias de estos desarrollos desde un punto de vista ético. Ambos aspectos tiene que ver con la calidad de vida actual e inclusive con el futuro de la humanidad.

-Conforme las sociedades se van haciendo cada vez más internacionales y multiculturales, es necesario desarrollar formas para que esta diversidad se convierta en una fuente de riqueza en lugar de una fuente de tensión y conflicto. El respeto universal a los demás, especialmente ahí donde existe diversidad cultural, debe incorporarse a la actividad educativa de todo niño y adulto.

-Se considera que la educación es un arma poderosa para luchar contra la discriminación sexual, racial y religiosa.

-Puesto que las guerras nacen en las mentes de los hombres, es en las mentes de los hombres que deben erigirse baluartes de paz UNESCO.

1.3 Factores negativos que influyen en la escuela en la práctica de valores

Al estimar que la escuela no está interesada en formar val oralmente a los alumnos no será capaz de desarrollar al ser humano en forma integral ya que es necesario atender el aspecto cognitivo, afectivo, psicomotor ya que si se desatiende estos aspectos provocara un desequilibrio en el desarrollo, Si la escuela no le da la importancia a los valores si en efecto habrá una crisis en ello.

1.4 La construcción del conocimiento

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, al logro de los aprendizajes, el desarrollo de competencias, que tiene cada alumno, las capacidades es importante los conocimientos las actitudes, habilidades, y los valores.

La articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para incluir y trabajar las competencias del programa de educación preescolar (PEP), que permitan su desarrollo personal.⁵

Que la educadora propicie un ambiente de aprendizaje en el aula, planifica las situaciones didácticas, realice modificaciones en su plan para despertar el interés de los niños e involucrarlos en las actividades para que logren desarrollar sus aprendizajes de manera excelente.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; favorece el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares, de desempeño docente y de gestión.

⁵Programa de Estudios (2011).Guía para la Educadora.

1.5 Corriente Metodológica

El Constructivismo en el aula

Es la idea que mantiene al individuo en aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos, es una construcción propia que se va produciendo día a día cómo el resultado de la interacción entre esos dos factores, el conocimiento es una construcción del ser humano y son los esquemas que ya posee, con la que ya construyendo en su relación con el medio que lo rodea.⁶

Las diversas experimentaciones y aproximaciones que tenga un niño serán el resultado para adquirir el proceso de los valores que le permitan aprender y desarrollarse así mismo por superar así las limitaciones que tenía con base en los valores que se llevan en su entorno familiar.

La corriente centra la atención considerando el aprendizaje cómo un proceso de innovación, ya que llevara a que todo lo que sea objeto de conocimiento así como las implicaciones afectivas y sociales puedan ser útiles en la construcción que realizamos todos y en casi todos los contextos en el que se desarrolla nuestra actividad, esto quiere decir que cada niño es protagonista de su propio proceso de conocimientos previos que han adquirido en su hogar, comunidad a partir de ahí la maestra brindara experiencias que les permitan construir colectivamente el hábito de los valores.

Cada niño es protagonista de su propio conocimiento, cuando los niños entran a la escuela lo hacen con conocimientos previos que van adquiriendo en su hogar, comunidad a partir de ahí la maestra les brindara experiencias que permitan construir nuevas experiencias.

En la concepción en el aprendizaje escolar en la educación, se da en las instituciones educativas, ya que es promover el crecimiento personal del alumno dentro del grupo cultural al que pertenece, los aprendizajes se dan con la ayuda de la participación del alumno en las diversas actividades las cuales se les proporciona

⁶Mario Carretero, (2004), Constructivismo y educación, Buenos Aires, IAQUE.

tener una actividad mental constructivista. La construcción del conocimiento se analiza desde dos puntos diferentes:

- Procesos psicológicos implicados en los aprendizajes.
- Los mecanismos de influencia educativa sustentable de promover, guiar y oriente el aprendizaje.

Se debe permitir que los educadores ayuden a los alumnos a construir una identidad personal dentro de un contexto social y cultural determinado, con enseñanzas menos rígidas e inflexibles, además de permitir al niño que experimente y cometa errores para la construcción de nuevos conocimientos.

En el proceso de aprendizaje el educador es el responsable de los contenidos para cumplir metas a favor de las necesidades infantiles y además se cumplan por medio del juego.

La elaboración de los contenidos poseen un grado de dificultad en la actividad mental del alumno, deben ser apropiados conforme a la etapa de desarrollo en que se encuentren, para que los contenidos no rebasen las habilidades y provoquen frustración o desanimo.

La función del docente es tener en cuenta los procesos de construcción del alumno y agregarlos a su planeación hacerlos sentir que su opinión vale mucho, motivarlos para que sigan trabajando con entusiasmo.

Un aspecto importante del constructivo se basa en la interacción entre los alumnos, gracias a la interacción con se facilita con apoyos de materiales y situaciones significativas.

Es importante facilitar y promover procesos colaborativos de construcción de aprendizajes en los valores e interactuar con el mundo que lo rodea.

1.6 La intervención docente

La intervención docente es un concepto importante a tener en cuenta se trata de la intervención entre el docente y el estudiante en la escuela: ¿Qué se entiende por intervención? la enseñanza entendida como una acción, materializada en la práctica docente, es una acción estratégica en tanto racional que pone en tensión a los sujetos a propósito de lo que la escuela considera cómo contenidos necesarios para él estudiante.

Debemos ofrecerles una amplia gama de conocimientos, saberes, formas de actuar formas de valorar, estos han sido seleccionados, organizados y regulados para dar cumplimiento con ese mandato social que funda la escuela y que aparece el marco de las decisiones políticas, curriculares, institucionales que hace impacto en las actividades cotidianas.

Existe una decisión social de encomendar a una institución, la escuela en cualquiera de sus niveles y modalidades, la ejecución de una intervención que permita que los alumnos se apropien de conocimientos, valores y destrezas que una sociedad considera necesarios para sus integrantes en un momento histórico determinado.

Se produce una serie de recortes y adecuaciones de contenidos y de formas con lo que esta intervención tendrá lugar, la última instancia de intervención es la que se realiza el docente en el aula al tomar resoluciones fundadas en relación ¿por qué y para que enseñar? tales intervenciones demarcan diferentes posturas frente a los a saberes y a los conocimientos, vinculado dialécticamente a la intervención con el qué y cómo enseñar, conocer y reflexionar acerca del tener nuestra intervención cómo profesionales, significa tomen consideración conocimientos que produce la investigación educativa sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje para cotejarlos con nuestra práctica docente y reelaborar nuestras ideas sobre lo que debemos enseñar para que nuestros alumnos aprendan.⁷

Considero que la intervención docente se entiende como un proceso de investigación educativa donde lo que importa no es producir un conocimiento nuevo,

⁷Eliot, j. (2000). Elaboración de propuestas de intervención educativa. México: Universidad Pedagógica de Durango.

sino usando el conocimiento existente generar alternativas de solución a problemas reales que enfrenta el propio docente.

El profesor debe contar con elementos que permitan al docente "mirar desde afuera" o desde otras miradas, su propia práctica, que en ese momento ya se convierte en objeto a investigar. Como iniciar un proceso de observación directa y documentar la práctica, a partir de lo cotidiano en su quehacer docente.

1.7 Dimensiones

Dimensiones de la gestión educativa

En la práctica directiva se plantean las siguientes dimensiones de la gestión educativa que se encuentran presentes en los cuatro módulos y se articulan a partir del eje conductor planeación, evaluación del proyecto educativo, que son las siguientes.

La dimensión pedagógico-didáctica: son las actividades propias de la institución educativa que se caracterizan por los vínculos que construyen el conocimiento y modelos didácticos y modalidades de enseñanza, teorías de enseñanza y del aprendizaje el valor y significado otorgado a los saberes, criterios de la evaluación procesos y resultados que, cuando, y porque de los aprendizajes de los alumnos.

Ejemplo: modalidad de enseñanza, teoría de la enseñanza, practicas del docente y evaluaciones.

La dimensión organizacional: los directivos, profesores, estudiantes, padres de familia, en una organización desarrollan su actividad juntos con los compañeros ya que existen normas institucionales, ofrece un marco para la sistematización y análisis de acciones referidas a aspectos de estructura que en cada centro educativo dan cuenta de un estilo de funcionamiento.

Ejemplo: organigrama, distribución de tareas, usos de tiempos y espacios, roles de cada uno de sus integrantes.

La dimensión comunitaria: promueven la participación de los diferentes individuos en la toma de decisiones y actividades de cada centro. Las perspectivas culturales

que cada institución considera demandas, exigencias, problemas que recibe de su entorno, entre escuela y comunidad.

Para el mejoramiento de los procesos educativos de la escuela es entender e interpretar el conjunto significado y comportamiento que genera la escuela como institución social.

Es necesaria la relación que existe entre la política educativa y las prácticas escolares identificar que se llevan a cabo dentro y fuera de la escuela. Hacer un análisis y reflexión sobre la cultura de cada escuela.

Ya identificadas, caracterizadas, organizadas, y jerarquizadas las problemáticas educativas de la escuela, zona escolar o de supervisión es importante la construcción colectiva de un proyecto para atender desde distintos escenarios, ámbitos y niveles las causas y consecuencias de dichas problemáticas.

Es conveniente considerar la cultura que las comunidades han construido, desarrollado y reproducido a lo largo de su práctica educativa en un tiempo y espacio determinado.

El tipo de estrategias al desarrollo, evaluación y seguimiento del proyecto educativo en cuestión. Es importante conocer las interacciones significativas, que se producen consciente e inconscientemente entre los individuos en una determinada institución social la escuela que determinan sus modos de pensar, sentir y actuar.

Ejemplo: vínculos en la escuela, comunidad, reglas de convivencia, puesta en marcha en proyectos.

La dimensión administrativa: En educación básica, en escuelas públicas reciben y recibirán apoyos económicos de los gobiernos estatales y del gobierno federal para operar recursos financieros, por ello se hace necesario que el directivo de este nivel educativo se le debe apoyar en la operación y distribución de dichos recursos. Ejemplo: recursos humanos, recursos financieros, suministros y materiales.⁸

⁸ Universidad, Pedagógica Nacional. (2003). diplomado Gestión Educativa. 1992, de Enfoque teórico metodológico ,español

Dimensiones en la práctica educativa (1992). Buenos aires, son las formas de analizar los procesos de la práctica educativa para detectar aquellos problemas que impiden concretar los objetivos curriculares establecidos, cuya finalidad es brindar una educación de calidad a los estudiantes. También induce a la reflexión acerca del desarrollo, y evaluación del proyecto educativo en cuanto a contenidos.

1.8 Características del niño 4 años en la etapa preescolar

El desarrollo de los niños en la etapa preescolar sigue un orden que determina el niveles de maduración cognitivo, emocional social y psicológico.

Los niños de 4 años en están repletos de energía los niños a esta edad son inagotables, deseosos de aprender por sí mismos y con ganas de participar en las tareas de casa, ayudando en todo lo que puedan y se muestran mucho más independientes, pero también son inestables emocionalmente, pasan de la risa al llanto con mucha facilidad y aparecen de nuevo lo que llamamos pequeños berrinches.

En su desarrollo físico y motriz observamos que el niño, aumenta de talla y peso su vocabulario en cuanto al lenguaje es más extenso y coordina mejor sus ideas y las expresa verbalmente, cuenta pequeñas historietas de sucesos vividos dicen lo que les agrada y lo que le disgusta, transmite sus necesidades y deseos, cantan canciones siguiendo una letra y ritmo, muestra mayor coordinación en sus movimientos corporales camina, corre, puede recoger un balón en movimiento, su sentido del equilibrio mejora y puede andar con un pie recogido, brincar con los dos pies juntos, puede caminar en puntitas y hacia atrás, sube y baja escaleras alternando sus pasos, son capaces de combinar oraciones cortas, les entusiasma hablar con los adultos ponen en manifiesto el ¿porque? de las cosas, repetitivamente preguntan por todo aquello que despierta su curiosidad y les inquieta, entienden el argumento de algunos cuentos sencillos es importante responderles siempre con la verdad es función de los padres, sobre todo de los educadores ya que de este modo les está haciendo una idea real del mundo en el que se desarrollan.

En cuanto a su psicomotricidad: fina y gruesa él puede recortar con tijeras siguiendo el contorno de las figuras, son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda, cepillarse los dientes y el cabello, se lavan la cara y las manos, los educadores debemos fomentar estos hábitos de higiene y autonomía, puede pinzar y tras vasar objetos pequeños, dibuja sin salirse del contorno, identifican colores y formas, clasifica objetos por género y características, manipula y moldea figuras con materiales variados, arcillas, masas, plastilina etc. Comienza a abrochar y desabrochar botones, atar agujetas, identifica a los miembros de la familia.

Desarrollo Cognitivo: adquiere conocimientos básicos, comprende la diferencia entre "cerca" y "lejos", entre "pequeño" y "grande", relaciona objetos por serie, cataloga objetos en categorías lógicas, puede contar diez o más objetos, dice correctamente el nombre, menciona cuatro colores, comprende mejor el concepto del tiempo, tiene conocimiento de lo que se usa cada día en casa (dinero, alimentos, electrodomésticos).

A nivel conductual y emocional: a esta edad los niños son menos egocéntricos, ya no es tan importante que el mundo gire a su alrededor, ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros, empiezan a mostrarse independientes pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas, mezclan la fantasía con la realidad, necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno, maneja cualquier día pasado como "ayer" y cualquier día futuro como "mañana".

Desarrollo emocional-social: quiere complacer a los amigos, quiere ser como sus amigos, que es más probable que acepte reglas, le gusta cantar, bailar y actuar, muestra más independencia y hasta puede visitar solo a algún vecino inmediato, puede distinguir la fantasía de la realidad, algunas veces es exigente, físicamente activos.

El lenguaje y la función simbólica están en desarrollo: se aprenden los hábitos de autocuidado, se consolida el sentido de autonomía y autocuidado, se desarrolla la

iniciativa, es curioso capaz de resolver problemas, recuerda parte de una historia, narra cuentos más largos, menciona nombres.

Psicológico: inicio de la socialización, logro de la autonomía temprana, abandona paulatinamente su apego hacia los padres, empieza a comprender lo divertido que resulta relacionarse con otros niños de su misma edad con quienes comparte intereses, los padres siguen siendo las figuras más importantes de su vida, imita determinados comportamientos de los adultos.

1.9 Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje que supera la visión eminentemente cognitivista que ha caracterizado su estudio hasta el presente, asumimos en las bases teóricas de nuestra propuesta, Fariñas en el año de 1995 menciona que las 4 dimensiones básicas del aprendizaje que fundamentan, sin lugar a dudas, una concepción holística del aprendizaje desde la visión histórico- cultural:

- 1) El planteamiento de objetivos, tareas y la organización temporal de su ejecución a través de pasos o etapas.
- 2) La búsqueda de información y su comprensión.
- 3) La comunicación acerca de su desempeño.
- 4) La solución o el planteamiento de problemas.⁹

Las dimensiones antes mencionadas son importantes potenciadores del desarrollo de habilidades y conformadoras del crecimiento en los niños de edad preescolar, aprendizajes básicos: aprender a comprender, a organizar el tiempo y a convivir con los demás.

⁹Fariñas L, Gloria. (2005). Estilos de Aprendizaje. Iberoamericana de educación, 37.

1.10 Inteligencias múltiples de Howard Gardner

La teoría de las inteligencias múltiples que destaca su perspectiva multicultural respeto a la cognición humana, las inteligencias son un conjunto de 8 habilidades con que cuentan todos los seres humanos, Inteligencia lingüística, lógico-matemática, Inteligencia espacial, Inteligencia corporal y cinestesia ¹⁰, Inteligencia musical, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia naturalista.

Algunas personas desarrollan con facilidad cualquiera de las mencionadas, la labor del docente es descubrir cuál de ellas pertenece a cada niño e intentar potencializarlas, son habilidades que nos ayudan para resolver problemas.

Inteligencia lingüística: Desde muy pequeños escuchamos a nuestra madre para podernos comunicar de manera eficaz y tener la capacidad de dominar el lenguaje, para poder comunicarnos con las personas, una característica del habla en las personas es que se encuentran influenciadas en parte por la cultura a la que cada una pertenece constituyen herramientas para demandar necesidades y atenciones.

Ejemplo: la narración, el vocabulario, expresión, comunicación, aprenden otro idioma.

Inteligencia lógico-matemática: Es la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Ejemplo: los ingenieros, contadores, arquitectos.

Inteligencia espacial: pensar en tres dimensiones ya que permite al individuo percibir las imágenes externas e internas recrearlas, modificarlas recorrer el espacio de producir localizar, comparar, observar, combinar y de transferir.

¹⁰ es la rama de la ciencia que estudia el movimiento humano.

Ejemplo: el arte, la fotografía o arquitectura, diseñador, escultor permite visualizar, objetos mentalmente y comprender la composición de los mismos y comparar colores.

Inteligencia corporal y cenestésica: la habilidad es considerada inteligencia corporal cenestésica. Por otra parte, hay capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo en este tipo de inteligencia destacan bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.

Ejemplo: los deportistas.

Inteligencia musical: La inteligencia musical está constituida por personas sensibles al ritmo, a la melodía, al tono y a la armonía. Se relaciona con las habilidades y afinidades que se tengan con respecto a la música y otras formas de expresión rítmica.

Ejemplo: cantantes, compositores, autores ya que crean emociones y ritmos.

Inteligencia interpersonal

Es comprender a los demás e interactuar eficazmente y comenzar a reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo, hay que valorar la importancia para conocerse a mismos y controlar las emociones.

Ejemplo: trabajo colaborativo, la empatía, comunicación, participación, compartir, saber cooperar.

Inteligencia intrapersonal: capacidad de una persona para construir una percepción de sí misma y para organizar y dirigir su propia vida.

Ejemplo: el manejo de emociones, meditar y reflexionar.

Inteligencia naturalista: Permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza.

Ejemplo: los biólogos esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución.¹¹

Las inteligencias múltiples todos las tenemos pero en algunas se destaca más que en otras en la inteligencia interpersonal si es precisa ya que se relaciona con el respeto del juego y las conversaciones entre los compañeros.

De acuerdo con la teoría de Howard Gardner la inteligencia interpersonal e intrapersonal nos permiten dentro del aula de clases poner en práctica los valores de respeto, tolerancia, porque al conocernos y tener control de nuestras emociones y entender a los demás nos da la habilidad de ser empáticos y de tener una convivencia sana y tranquila que nos facilita también la habilidad de aprender.

1.11 ¿Qué es el juego?

El juego es una de las actividades más agradables conocidas hasta el momento, con la que cuenta el ser humano, el juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida, de ahí que no debe de privárseles a los niños en el juego porque una actividad favorece a los comportamientos y en los niños ya que desarrollan y fortalecen su campo experimental sus expectativas se mantienen en el juego que debe de estar presente en todo momento sus intereses.

Siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: de amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes, todos ellos los valores facilitan los conocimientos de manera significativa.

¹¹Howard, Gardner. Inteligencias Múltiples. (2000). Argentina Aires: Troquel.

El juego es una acción o una actividad voluntaria, que se realiza en todo momento y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente necesaria, dotado de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y júbilo y de la conciencia de ser otro modo que en la vida real.¹²

1.12 Clasificación del juego

Piaget clasifica y explica la evolución de los juegos partiendo del periodo sensorio motriz centrándose en las características estructurales de los mismos y desechando la clasificación por el contenido la función y el origen para clasificar los juegos: existen varios tipos: juegos cognitivos, juegos sociales, juegos afectivos emocionales., sugiere analizar las estructuras tales como, "la testimonia" de cada juego, grado de complejidad mental, desde el juego sensorio motor mental hasta el juego social superior.¹³

Existen algunos tipos de juegos que deben de hacerse de forma más detallada dada su utilidad en el proceso educativo, o el éxito entre los propios niños.

Tipos de juego: heurístico, psicomotor, educativo, popular, multicultural, competitivo, cooperativo, individual, sub grupal y el juego con nuevas tecnologías.

1.1.3. El juego del ejercicio

En esta etapa se caracteriza por el hecho de prolongar la ejecución de alguna acción por el puro placer funcional, inicia en el sub estadio II del periodo sensorio motriz y aparece cercano a una pequeña diferenciación respecto de la asimilación adaptativa, es decir repiten la acción por placer del ejercicio funcional y el placer de ver qué ocurre cada vez que repiten una acción específica, si bien todas las reacciones circulares de esta etapa tiene un carácter lúdico, la mayoría de ellas se prolongan en juego prevalece ese placer funcional, en otros términos la asimilación

¹² Leyden, H. (1938). juego y vida. 1993, en cañeque, slideshare, español.

¹³ Piaget, J. (1990), La Formación Del Símbolo en el niño, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

más puro como guía para el análisis de las conductas cuando. Piaget señala que un esquema no precisamente un juego como tal si no que solo pretende descubrir los diferentes efectos que causa su acción.

1.1.4 El juego simbólico

Es parte de las cinco conductas que surgen como expresión de la función semiótica o simbólica. Dicha función se desarrolla durante el periodo preoperatorio luego se construirán como las estructuras lógicas elementales del periodo operativo concreto. En el periodo preoperatorio se va a reconstruir otro plano, (el de la representación) ya logrado en el nivel sensorio motor, en donde las representaciones se coordinan aún de manera pre-lógica y el pensamiento del niño es todavía no sistemático, impreciso y falto de la movilidad son ejercicios y rutinas lúdicas que se transforman en esquemas simbólicos debido a que salen del contexto de la acción habitual y se aplican a otros objetos, ejemplo cuando un niño juega con un palo y para él es un caballo, una tina con agua es el mar.

Los niños de 4 años a 7 años participan en los juegos simbólicos comienzan a declinar y el símbolo va perdiendo su carácter de formación en vías de una representación imitativa de la realidad va de la mano de una organización del pensamiento, la representación del mundo en el niño¹⁴. Es allí donde según Piaget el juego evoluciona hacia formas más adaptativas ligadas al trabajo o a la imitación.

1.1.5. El juego reglado

Implica relaciones sociales o interindividuales, donde la regla supone una regularidad impuesta por el grupo, establecen su juego con sus propios criterios donde aplican premios o sanciones, a partir de los 11 o 12 años disminuye el simbolismo de manera correlativa a una mayor adaptación social y aparecen los trabajos manuales, los dibujos y las construcciones cada vez más adaptados a lo real, Piaget señala que este tipo de juegos persiste en la edad adulta siendo la actividad lúdica del ser socializador.

¹⁴Piaget, J. (1920). El juego evoluciona hacia formas más adaptativas ligadas al trabajo o a la imitación. Madrid: Morata.

Piaget señala: los juegos de reglas son juegos de combinaciones (sensorio motoras) carreras, lanzamiento de canicas, pelotas, intelectuales (cartas, damas chinas, domino, ajedrez etc.) con competencias de los individuos (sin lo cual la regla sería inútil) y regulados por un código transmitido de generación en generación o por acuerdos improvisados.

En conclusión el juego como herramienta de trabajo nos facilita la enseñanza aprendizaje, nos propicia la convivencia social la relación interindividual promueve los valores de respeto, tolerancia, desarrollan el liderazgo, en la etapa en que se encuentran los niños el juego es el medio para despertar la curiosidad, la indagación y les ayuda a formular sus propias hipótesis del medio que los rodea.

CAPÍTULO II

CONTEXTO INTERNACIONAL

2.1 La organización de las Naciones Unidas (ONU) organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura. En 1958 se inauguró en París, Francia, el edificio permanente de la UNESCO así mismo se preocupa por la educación centrada en los valores de los niños que asisten tanto a educación formal como informal y los niños de la calle contribuye al mantenimiento de la paz y la colaboración entre naciones, colabora para la formación de profesores contribuye para la construcción de escuelas, la donación de los equipos necesarios para su funcionamiento, para ellos los valores son primordiales en los niños del mundo, es decir las formas de educación.¹⁵

2.2 Banco Mundial (BM)

El Banco Mundial es una entidad especializada de la organización de las Naciones Unidas (ONU), su sede se encuentra en estado de Washington D.C. (Estados Unidos) fue creada en el año de 1944, y que sirve para apoyar económicamente a los países, que han tenido alguna catástrofe natural de este modo se justifica el pago de elevados aranceles para evitar quedarse en la ruina total en tales situaciones, el BM se mantiene gracias al pago de los intereses y la especulación en la bolsa de valores, además de las cuotas que los estados aportan a fin de poder participar en esta organización, Se fundó en el año 1945, tras la Segunda Guerra Mundial, y fue aprobada por 38 países primeramente hasta alcanzar el número de 181 Estados miembros. Y buscaba fundamentalmente ayudara la economía de los países europeos que habían sido devastados por el Japón y Alemania entre muchos otros aquellos países que forman parte del BM.

¹⁵organización de las Naciones Unidas. (1945). Unesco. 10 mayo, 2016, de poder de los gobiernos y las instituciones gubernamentales Sitio web: español.

Los temas son, agricultura y desarrollo rural, comercio, desarrollo social, desarrollo urbano, deuda externa, economía y crecimiento, educación, eficacia de la ayuda, medio ambiente.

2.3 La organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE)

Es la organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, es una entidad internacional que reúne a treinta y cuatro países. Su finalidad es lograr la coordinación de las principales políticas de los estados miembro en lo referente a la economía y a los asuntos sociales. Qué fue creada en el año de 1960, que tiene su sede en París, la califican como una organización de naciones ricas, ya que sus integrantes generan cerca del 80% del Producto Nacional Bruto a nivel mundial. Los países que integran la OCDE trabajan en conjunto a través de unos doscientos comités y grupos de especialistas de las áreas más diversas. Los últimos países que se incorporaron a la OCDE hasta el día de la fecha son Chile (única nación sudamericana que forma parte del grupo), Eslovenia, Israel y Estonia. Cabe destacar que varias de las economías más importantes del mundo, como China, India y Brasil, no son integrantes de la OCDE desde 2006, Cabe mencionar que la OCDE está constantemente abierta a recibir nuevos países miembros, así como a mantener una relación de estrecha cooperación con los no miembros, algunos de los cuales participan a través de la observación regular o completa en sus comités.

Los objetivos de la OCDE destacan los siguientes: ayudar a expandir de manera sana la economía de los países miembros, tanto como la de los no miembros, que se encuentran en vías de desarrollo; conseguir que el comercio mundial se expanda conforme las obligaciones internacionales, con un fundamento multilateral y no discriminatorio; contribuir al desarrollo de la economía de todo el mundo a partir del mantenimiento de la estabilidad financiera y de una expansión de los planos económico y laboral tan grande como sea posible, para que el nivel de vida de los países miembro progrese continuamente.

La OCDE trabaja en pos de dichos objetivos, entre otros, y para ello se apoya en una serie de valores que considera inquebrantables:

Integridad: se basan en la evidencia para llevar a cabo sus análisis y para emitir cualquier recomendación, evitando todo tipo de influencia que pueda interferir con su labor y provocar favoritismos, por ejemplo:

Inicio: se preocupan por estar al día en las cuestiones de interés para el mundo y aceptan toda posibilidad de debate, para tomar en cuenta todas las posturas posibles acerca de cada tema antes de llegar a una conclusión.

Atrevimiento: el saber convencional es lo primero que intentan desafiar, comenzando por las ideas que tienen sus propios integrantes, siempre en busca de nuevos conceptos y puntos de vista que ayuden a tomar mejores decisiones en pos del progreso.

Moderno: intentan identificar y tratar desafíos a largo plazo, incluso antes de que parezcan relevantes, adelantándose así a ciertas situaciones que, con otro tipo de organización, podrían resultar problemáticas si no se las advirtiera a tiempo.

Conducta: confían en mantener su credibilidad a través de su trabajo, buscando siempre generar confianza con un manejo transparente e íntegro.

Son las áreas en que auxilia a los países en situaciones vulnerables, administración pública, agricultura, alimentos y pesca, asistencia al desarrollo, asuntos financieros y fiscales, ciencia y tecnología, comercio, empleo y fuerza de trabajo, energía nuclear, inversión, medio ambiente, países del este y sector salud, transporte, turismo y educación.

Los valores de la OCDE se vinculan con la educación porque se preocupan por las necesidades que requieren para una mejor convivencia, respeto, aprendizajes, en todos los ámbitos, coordinando las políticas en el mundo.¹⁶

¹⁶ Instituciones. (1960). Definición de la OCDE. 2012, de Asociaciones Público-Privadas en Estados Mexicanos Sitio web: en español.

2.4 Programa de estudios 2011 guía para la educadora

El programa de estudios 2011 contiene los propósitos, enfoques estándares curriculares y aprendizajes esperados, la finalidad principal es propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes, el desarrollo de las competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia en un mundo global y autónomo.

La SEP en el programa de estudios 2011, la guía para la educadora de educación básica, en preescolar que será de utilidad para orientar el trabajo el intercambio en las experiencias docentes, lo importante es el desempeño de los alumnos y que permitirá realizar un diagnóstico que apoye y promueva las necesidades de ellos y el profesionalismo del educador.

2.4.1 Características del programa

El programa de educación preescolar 2011 tiene carácter nacional, es público y privado, atienden a la población en las edades que corresponden.

Propósitos del programa: la articulación entre los tres niveles de la educación básica se relaciona con los rasgos del perfil de egreso de la educación básica. Ya que al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Ya que en los grados de diseñan actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerarse los logros de cada niño y niña.

2.5 Ley general de educación

En este documento se dan las normas generales que debe de cumplir la educación en nuestro país, para que se centre en el artículo séptimo que se refiere al desarrollo integral del individuo, donde se hace hincapié en el fortalecimiento de las facultades para adquirir conocimiento, identidad nacional y la convivencia armónica dentro de la sociedad y la educación de cada uno.

La ley general contiene puntos muy importantes acerca de los estatus legales para impartir la educación básica en el país, la equidad en la educación, la estructura de los planes y programas educativos, la validez oficial de los estudios, la participación de los padres de familia en la educación, las infracciones y sanciones que impondrá el sistema a todos los niveles como básico preescolar, primaria y secundaria, media superior.

Como ley lo marca, es preciso que se debe de tener un plan y programa que organice la educación básica, que considere los enfoques y los contenidos que se deben trabajarse en la primera, por ello es fundamental mencionar las características del mismo.

2.6 Diagnóstico inicial del grupo escolar

El grupo de preescolar dos que actualmente atiendo son un total de 9 niñas y 6 niños, su edad es de 4 años.

Al inicio del ciclo escolar realice diversas actividades sencillas ya que son de gran utilidad, para tener la referencia del diagnóstico de los alumnos respeto a los seis campos formativos, que trabajamos fueron de gran utilidad que menciona el programa de educación preescolar, la prioridad le di al campo de lenguaje y comunicación para reconocer las capacidades de habla y escucha de cómo se encuentran los procesos de conversación y narración y explicación, su lenguaje de los niños es un poco claro, pero en este tiempo observe que no pedían las cosas por favor, no les gusta compartir los materiales con sus compañeros, no tienen paciencia, se desesperan rápido, de ahí parte mi interés por fomentar los valores en preescolar, ya que en la escuela debe de interesarse en la formación integral que contribuye a que los alumnos sean seguros, respetuosos y aprendan a convivir dentro de la escuela y en su entorno familiar.

SEP, (2004).Ley general de Educación. México.

2.6.1 Descripción de la comunidad

El centro de desarrollo infantil (CENDI) Isabel la Católica se ubica en la colonia Algarín, delegación Cuauhtémoc, las avenidas que lo colindan con la escuela son al norte con el eje 3 sur, José Peón Contreras, al oriente av. Tlalpan, sur, el viaducto Miguel Alemán y oeste el eje central Lázaro Cárdenas.

En la colonia Algarín donde se ubica el CENDI cuenta con la mayoría de, los servicios básicos como servicios de agua, luz, drenaje, tortillería, alumbrado público, mercado, papelería, lechería, tiendas de abarrotes, pavimentación, está en buen estado, farmacias, telefonía pública, un depósito de basura chico, cuenta con transporte de taxis, microbuses, y con las estaciones del metro Chabacano y Lázaro Cárdenas.

La colonia tiene locales comerciales de imprenta, serigrafía, la colonia está llena de edificios los cuales se rentan y pocas, casas propias, hay una iglesia que se llama el Perpetuo Socorro, y hay una casa comunitaria donde tienen diferentes actividades para los niños de pintura, de guitarra, danza, inglés, pero parques no hay cerca.

También hay restaurantes, cocinas económicas, café internet hay pocos, hay dos kínder que pertenecen a SEP.

Secretaría de Educación Pública, dos primarias, no existen secundarias, preparatorias, ni escuelas de medio superior.

2.6.2 Descripción de la escuela

El CENDI Isabel la Católica, con CCT, 09NDI0257H, está ubicado en las calles de Isabel la Católica sin número, entre el eje tres y José Peón Contreras y José Hernández y Dávalos, colonia Algarín.

Se fundó el 23 de mayo de 1957, el Ingeniero Gonzalo Peña Manterola, quien fue director de mercados, decidió que los hijos de los locatarios tuvieran un lugar seguro, donde recibieran educación de calidad.

El servicio que se les brinda en la guarderías, va dirigido a niños y niñas de 2 años 8 meses a 5 años con 11 meses, con el horario de 8.00 a 4.00pm, los alimentos los

proporcionan los padres de familia, la asesoría de pedagógica, psicológica, inglés, danza, es por parte del departamento del distrito federal, e impartida por educadoras y personal médico y administrativo, en cuanto al material de limpieza y el material de higiene es por parte de los padres de familia.

El programa de educación pública SEP, que brinda su participación para realizar actividades interesantes para los niños por medio de la planeación.

En el CENDI de la delegación Cuauhtémoc, se integra al programa de auto generadores, en lo pedagógico tiene un supervisor por parte de la SEP.

El CENDI está incorporado a la secretaria de educación pública, que se encarga de supervisar las tareas de las maestras en cuanto a contenidos, programas, planeaciones y actividades en general.

Ya que se atienden a niños de 2 años 8 meses y 5 años 11 meses de edad, trabajamos contamos con la atención de Psicología, Maestra de Danza, Maestra de Inglés, Supervisión Pedagógica y una Supervisora de SEP.

La mayoría de los niños que atendemos son hijos de padres locatarios del mercado de clase media baja, la gran parte de los niños viven cerca del mercado y el CENDI, se les cobra una inscripción de \$100.00 y mensualidades de \$400.00, este pago se realiza todo el año.

Está ubicado dentro del mercado Algarín alfando en el primer nivel, cerca del basurero y de las cocinas del mercado, en la infraestructura del CENDI se cuenta con una dirección tres aulas pedagógicas, una pequeña biblioteca, un comedor, cocina, baño para las docentes, un patio, un pasillo, cuenta con cuatro sanitarios, uno de niñas y otros dos de niños, tiene cuatro lavamanos, los cuales están en buenas condiciones, no contamos con áreas verdes debido que el centro es pequeño, tenemos una escalera de emergencia se encuentra en el patio y desemboca en la parte de atrás de mercado y las maestras tiene las llaves para abrir los candados porque están cerrados.

La directora es Sonia González Prieto, el personal docente se conforma por tres maestras de grupo, y una asistente educativo, contamos con una cocinera, una persona de intendencia y su auxiliar. El personal está conformado por la Maestra de Inglés, Maestra de Danza, Pedagoga, Psicóloga y Supervisora de SEP.

2.6.3 Descripción del salón de clases

El grupo de preescolar que atiendo, está localizado a la entrada de la escuela, cuenta con iluminación natural y tiene cuatro ventanas que dan al mercado.

El aula está pintada de color amarillo, la pintura se encuentra en malas condiciones, ya que tiene pintarse nuevamente.

Los materiales didácticos con que cuenta son rompecabezas material de construcción, material de cuerpo humano, plastilina, juegos de memoria ya que se cuenta con cuatro mesas cuadradas, cuenta con un cuadro de responsabilidades, a la entrada cuenta con el área de higiene, donde hay cepillos de dientes, pasta de dientes, jabón de manos, gel antibacterial, toallas húmedas, gel para cabello.

2.6.4 Descripción del grupo escolar

El grupo de preescolar dos cuenta con 9 niñas y 6 niños, la edad es entre los 4 años y 5 años, en total es un grupo de 15, los niños que tiene sobre peso son Francisco y Fernanda.

Al inicio del ciclo escolar se realizó un examen de valoración del problema médica de pies planos, fueron Fernanda y Francisco por tal motivo ya utilizan zapatos ortopédicos. Los miércoles se imparten las prácticas para padres de familia, donde son invitados los padres de toda la escuela.

En el contexto familiar la mayoría de ellos son de familias integradas solo un 2% proviene de familias desintegradas, la mayoría de los niños tiene un hermano.

En cuanto a su comportamiento, dos niños que siempre llegan enojados y el resto llega tranquilos, en el grupo se pelean por no pedir las cosas por favor, les cuesta trabajo compartir el material ellos están en constante movimiento, diariamente al inicio hacen activación física todos los días se canta y cuando se está trabajando se

desesperan, se agreden, en las actividades que se llevan a cabo son retadoras y vivenciales en cuanto a la comunicación con los alumnos es importante cada momento en cuanto al explicarles las actividades al igual que en las necesidades que ellos tengan, se debe de escuchar las opiniones de cada uno de ellos, tratar de seguir las reglas, y en equipos trabajar, así lo hacen Francisco Humberto, Alfonsina y Emmanuel, quienes son niños inteligentes pero les cuesta mucho trabajo respetar las reglas, el convivir pacíficamente, tener tolerancia los alumnos que les gusta trabajar solos en la mesa es Humberto y Francisco siempre y cuando esté la maestra con ellos, los niños que se encuentran en tratamiento psicológico es Francisco, los niños están acostumbrados a solo jugar con el material didáctico, plastilina y los aprendizajes están fuera de tener un significado, es necesario el apoyo de los padres de familia en los niños ya mencionados, para que vayan a la par con los demás en cuanto al respeto y tolerancia y aprendizajes y convivencia pacífica, como docente es de gran importancia que los niños y niñas entiendan los valores de respeto en esta edad ya que es primordial para ellos.

2.7 Caracterización de la práctica docente

Mi práctica docente comprende entre el ciclo escolar 2014-2015, ya que se utilizó el material de apoyo del aula la planeación didáctica quincenal, evidencias, diario de la educadora, entrevista con los niños y padres de familia, planeo actividades pedagógicas y recreativas utilizando los campos formativos de desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística, pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, exploración y conocimiento del mundo, lenguaje y comunicación.

Al final de la cuarta semana hay que entregar el primer informe de evaluación diagnóstica, individual y grupal, un registro de observaciones a el supervisor de la SEP y directivos, pedagogía y padres de familia.

Los campos formativos deben de ser transversales, incluyendo dos a tres o más quincenalmente, al Inicio del ciclo escolar las actividades se llevan a cabo al cuarto día de clases, ya que se hace una presentación de cada alumno, se hace un recorrido de las instalaciones de la escuela, se presenta a los integrantes que laboran en ello, se

menciona que es importante hacer simulacros, se explica la manera que se llevara cabo, la muestra del área de evacuación en caso de una emergencia y hay que identificar los señalamientos, vamos al área donde se encuentra el patio y donde ellos van a salir después a jugar, la planeación que elaboramos es de cada quince días, las actividades son día a día si por alguna causa no se puedan llevar a cabo, la realizaremos al día siguiente, ya que las actividades deben ser innovadoras y también se pueden modificar de acuerdo a las necesidades de los niños.

La planeación debe de estar basada en el diagnóstico inicial para conocer características generales que trae cada uno, las actividades deben estar de acuerdo con la edad y la etapa de desarrollo, debe contener también aspectos de conocimientos básicos como: conteo, ubicación espacial, clasificación, desarrollo del lenguaje e implementación de palabras nuevas que amplíen su vocabulario, etc.

En la primera semana se realizara un cuestionario a los padres de familia para conocer el ambiente y entorno familiar individual, se les concientiza sobre el programa de actividades pedagógicas donde se incluyen las estrategias para la enseñanza de valores y las de recreo.

Durante las tres semanas comenzaran las actividades de diagnóstico donde nos daremos cuenta del grado de madurez y adquisición de aprendizajes esperados. Con el apoyo del programa de educación preescolar 2011, donde hace mención de trabajar los campos formativos y los aprendizajes esperados, y de las necesidades de los niños del interés de ellos, en las situación didáctica se trabajan los valores donde todos los niños son incluidos en las actividades, es importante que no se quede ninguno fuera, como apoyo utilizamos las revista, las tecnologías actuales, internet, los libros, material didáctico, para que sean retadoras e interesantes.

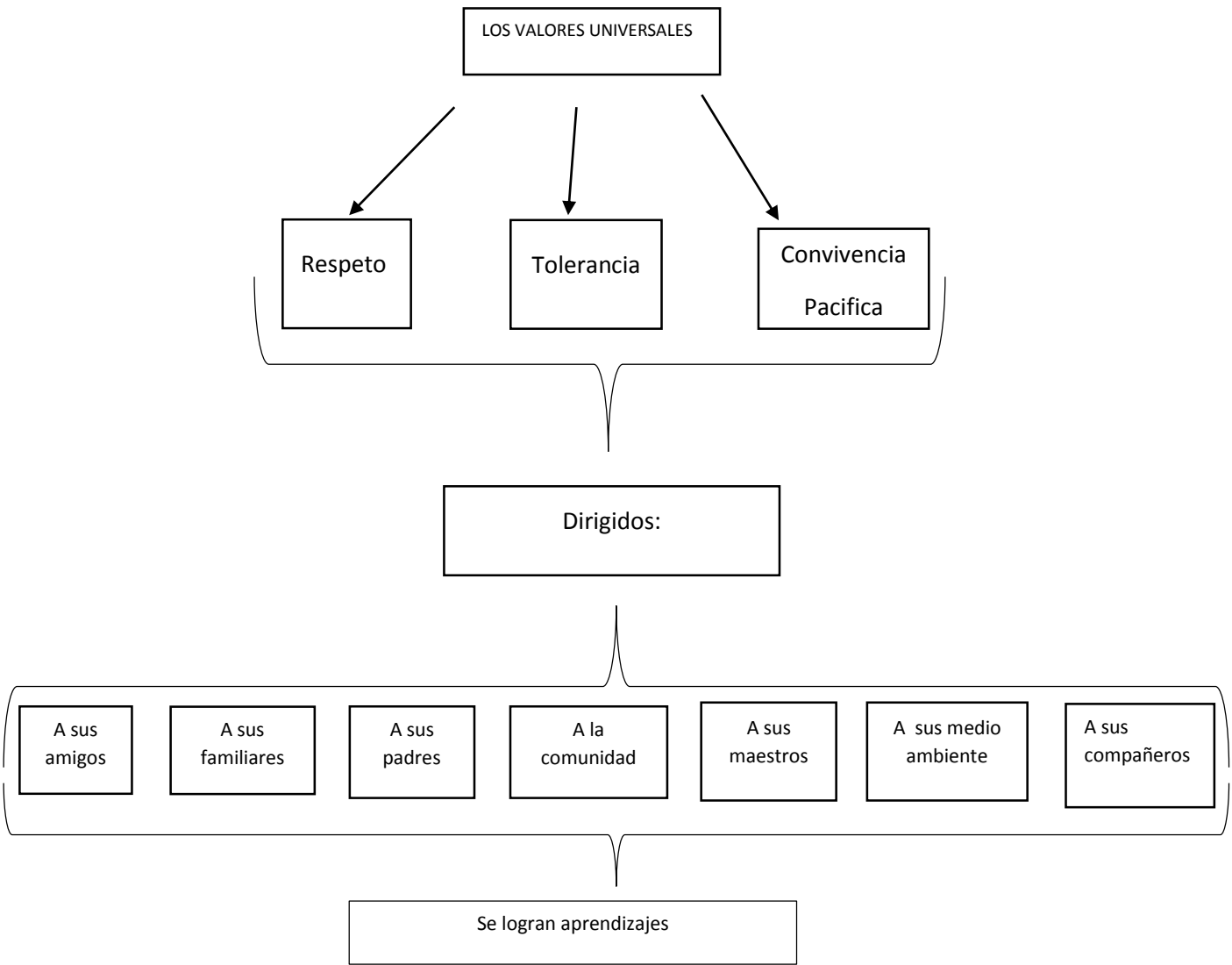
Todo el año se trabaja con los campos formativos principalmente con lenguaje y comunicación, pensamiento matemático. Las actividades deben ser reflexivas para poder apoyar a los niños y niñas, reflexionar y así se logre los posibles problemas, cada día se hace el pase de lista, cuestionamos a cada niño sobre su estado de ánimo si está feliz, triste y porque, se menciona sobre las reglas que se deben de llevar acabo de respeto tolerancia, aprendizajes, convivencia pacífica.

Todos los días se realiza el diario de la educadora, evaluación sobre sus aprendizajes, se realiza una evaluación inicial, intermedia, y final al terminar el ciclo escolar.

2.8 Concepto de respeto

“El respeto es la esencia de la vida en la comunidad, el trabajo en equipo el cual conlleva un ambiente de cordialidad y seguridad, debes de ampliarlo todos a aquellos aspectos positivos que coseches, en valorar los intereses y necesidades de otro individuo.”¹⁷

¹⁷Acelas, S. (2014). Respeto. En Sintamos los valores en upes. México: Printed in México.



Fuente: www.es.wikipedia.org.mx/valores.

2.9 Concepto de tolerancia

Actitudes y conductas de flexibilidad y auto control a estímulos que contradicen, se oponen o incluso violentan el sistema de valores creencias, opiniones, de un individuo.¹⁸

2.10 Concepto de convivencia pacífica

La educación para la convivencia ha de tender a facilitar al ser humano el desarrollo pondero de su dimensión social, en orden a adquirir los conocimientos y hábitos precisos para vivir dignamente en un contexto social gratificante, sin que surjan conflictos dentro de su propio grupo y con otros seres ajenos al mismo. La educación convivencia se inserta, pues tanto dentro y entre grupos convencionales de diferente extensión. Así la educación para la convivencia. Ha de abarcar diferentes confesiones de religiosas, manifestaciones lingüísticas, ideologías políticas, grupos étnicos o culturales diferentes. Asimismo el tratamiento de la convivencia debe de atender el ámbito familiar, escolar, comunidad local regional y nacional e internacional. Puesto debe de basarse entre el respeto de los individuos y mantenimiento de la comunidad, la educación a de orientarse igualmente al desarrollo equilibrado de la dimensión individual y social.¹⁹

2.11 Concepto de aprendizajes

El aprendizaje es un proceso que no ocurre en solitario, sino por el contrario, la actividad auto estructurante del sujeto está mediada por la influencia de otros, por ello el aprendizaje, es en realidad, una actividad de reconstrucción de los saberes de una cultura. En el caso de los aprendizajes que se producen en el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer los conocimientos, de ampliar perspectivas y del desarrollo personal del estudiante, está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo. El docente debe tener clara la importancia de las interrelaciones que establece el estudiante con las personas que le rodean, por lo cual no puede dejarse fuera el análisis la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clase.

¹⁸ Diccionario de ciencias de la educación, (2005) México DF: Santillana Océano, p.1308.

¹⁹ Diccionario de ciencias de la educación, (2005) México DF: Santillana Océano, p.310

“La enseñanza puede ser descrita como un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación.”²⁰

Sin dejar de reconocer la importancia que la enseñanza individualizada tiene para permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. Se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos, que al hacerlo de manera individual.

²⁰ . Diccionario de ciencias de la educación (2005) México DF, Santillana océano, p 108

2.12 Diario de la educadora

| | |
|---|---|
| FECHA | |
| INTERVENCIÓN DOCENTE | DESEMPEÑO DEL GRUPO |
| | |
| AUTOEVALUACIÓN EXCELENTE BIEN INSUFICIENTE | EVALUACIÓN DEL GRUPO EXCELENTE BIEN INSUFICIENTE |
| ACCIONES PARA MEJORAR | OBSERVACIONES |

2.13 Evaluación quincenal

Nombre del niño (a):

Grupo:

Maestra:

| Fecha | Aprendizaje Esperado | Campo Formativo | Observaciones |
|-------|-------------------------|--------------------|---------------|
| | | | |

2.14 Entrevista a padres de familia

- 1.-Nombre completo del niño (a) _____
- 2.- ¿Que problemas tuvo al nacer?_____
- 3.- ¿Requiere de apoyo especial ?_____
- 4.- ¿A que le tiene miedo ?_____
- 5.- ¿Qué lo hace enojar ?_____
- 6.- ¿Cuál es su comida favorita ?_____
- 7.- ¿Con quién juega en casa?_____
- 8.- ¿Cuál es su programa favorito?_____
- 9.- ¿Que lo hace enojar ?_____
- 10.- ¿Qué esperan que aprenda su hijo (a) en la escuela ?_____
- 11.- ¿Qué actividades esperan se realicen en la escuela ?_____
- 12 ¿Quién lo cuida después asistir a la escuela ?_____
- 13.- Comentarios _____

Gracias por sus respuestas

CAPÍTULO III

3.1 ¿Qué es un proyecto de intervención?

Es una propuesta creativa, factible detallada para resolver una problemática grupal, empresarial, institucional, social, en cualquier aspecto que afecte a su práctica y cumplimiento.

El proyecto tiene la alternativa de proceder en forma interdisciplinaria, que se justifique de acuerdo al alcance el proyecto de conformidad con las necesidades del grupo.

Es una propuesta o acción creativa a partir de una necesidad de satisfacer la carencia de funcionalidad para obtener mejores resultados.

Este proyecto que presento está basado en la problemática detectada en mi práctica docente, que propone estrategias lúdicas y pedagógicas de teóricos y metodologías que me permiten investigar formas de progresión en los niños de preescolar.

3.2 ¿Qué es una estrategia?

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar.

3.3 Tipos de estrategias

De acuerdo con la mención que hacen Phahadad y Gary Hamel, que desde la década de los noventa la estrategia cómo método de estudio atravesando por una etapa difícil señalan que las estrategias son algo fácil, lo difícil es la implementación y ejecución.

La enseñanza: son métodos, técnicas, procedimientos y recursos que planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tienen por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje, podemos tomar en cuenta elementos tales como la motivación y los intereses reales de los estudiantes, un ambiente motivante y de acuerdo al proceso de enseñanza aprendizaje da la posibilidad por parte de los educadores de modificar o reforzar su comportamiento y la utilización de recursos naturales del medio ambiente adecuados para la realidad.

El docente debe de conocer las capacidades de los estudiantes así como dar estímulos de sus logros de sus contextos, familiares comunitarios, educativos y otros además de contextualizar las actividades a favor de la mayoría.

La didáctica: “La Didáctica es el campo del conocimiento de investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en los procesos de enseñanza y aprendizaje”.²¹

La lectura : son todas las tácticas espontáneas que utiliza el lector para comprender el texto que debe utilizar estrategias para ser frente a diferentes portadores atreves de acciones de muestreo para seleccionar que permitan realizar anticipadamente, del cuál es el contenido del texto de aprendizaje conjunto de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes los objetivos son que buscan los conocimientos con la finalidad de la comprensión de contenidos.

Estrategia lúdica: conjunto de aspectos teóricos y metodológicos relacionado con el juego que a través de las cuales se combina lo cognitivo lo afectivo y lo emocional del alumno, son dirigidas por el docente para el nivel del aprovechamiento del alumno.

El juego: es el elemento principal de la lúdica, puede emplearse con una variedad de propósitos, construye autoconfianza e incrementa la motivación en el alumno y

²¹ Tünnermann Bernheim, Carlos, El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades [en línea] 2011, (Enero-Marzo) : [Fecha de consulta: 12 de MARZO de 2017] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>> ISSN 0041-8935

esto es significativo para él, ya que el alumno empieza a pensar y actuar en medio de una situación determinada que fue construida con semejanza en la realidad el propósito pedagógico combina la participación, que favorece la creatividad, la imaginación e involucra los roles sociales, normas de conducta, valores y socialización.

Las actividades lúdicas: son acciones que ayudan al desarrollo de las capacidades y necesidades del alumno para su conocimiento en el salón de clases es un espacio donde se realizan las actividades por medio del juego, didácticas que son de gran interés para el alumno.

El proceso educativo permite a cada estudiante trabajar con independencia a su propio ritmo promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo, mejorando las relaciones con sus compañeros aumenta el autoestima contribuye en el logro de nuevas experiencias.²²

Las estrategias que propongo son recursos lúdicos didácticos, que propician el óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje y la adquisición de valores.

3.4 Resultado de las estrategias

En el proceso de enseñanza se involucran factores en los que se suma la importancia de crear ambientes de aprendizaje propicios para que los niños puedan desarrollar las habilidades necesarias para la comprensión de los valores, los resultados que obtuve al realizar mis estrategias lúdicas con los niños fueron adecuadas, actividades para el nivel educativo que atiendo, así mismo se evaluaron los resultados mi práctica docente y se realizó la ruta de mejora, se tomó en cuenta el diagnóstico inicial intermedio y final en donde plasmamos los aprendizajes que tienen los niños, lo que se les dificulta o falta trabajar con ellos, el diagnóstico grupal donde establezco el nivel de desempeño que tiene el alumno, apliqué el diario de la educadora que es un registro diario de las actividades realizadas observamos también las dificultades que se les presentan a los niños al realizar las mismas,

²²Phahadad y Hamel 2008,

planeaciones ya que las programamos y actividades a realizar con los niños y diferentes materiales a utilizar en tenemos un registro donde se anotan los avances y dificultades que tienen los niños respecto a los aprendizajes esperados.

3.5 Campo formativo desarrollo personal y social

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender e interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, pero que se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adaptación de conductas pro social en las que el juego desempeña un papel relevante.

Las relaciones interpersonales implican procesos de comunicación, reciprocidad, vínculos afectivos, la disposición de asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, la construcción de la identidad personal en los niños y las niñas implica la formación del auto concepto.

En este proceso, las niñas y los niños están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos, a darse cuenta de las características que los hacen especiales, a entender algunos rasgos relacionados con el género que distinguen a mujeres y varones.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven a través de las relaciones

afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El clima educativo representa una contribución fundamental para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje en los alumnos.

El desarrollo de competencias en los niños y en las niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizajes entre ella y los niños.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de:

A) Identidad Personal: reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros, actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

El niño expresa las características de lo que es niña o niño, menciona de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, y de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela, muestra interés ante retos que lo motivan siempre y cuando sean accesibles a sus posibilidades, el niño se esfuerza mayor para lograr lo que se propone y cumple con sus necesidades atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren, busca soluciones y enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro en un juego de construcción: selecciona piezas, organiza y ensambla. Los niños hablan sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerzan por convivir en armonía, apoyan a quien percibe que lo necesita, cuidan de su persona y se respetan a sí mismo.

Utilizan el lenguaje para hacerse entender y expresan lo que sienten, cuando se enfrentan a una situación que le cusa conflicto, participan en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia, controlan gradualmente

conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas, se hacen cargo de las pertenencias que lleva a la escuelas, se involucran y comprometen con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que ellos mismo proponen, toman iniciativas, deciden y expresan las razones para hacerlo.

B) Relaciones Interpersonales: aceptan a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados, establecen relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía. Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, saben cómo construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol, aceptan desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo, explican qué le parece justo o injusto y por qué, y proponen nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles, manifiestan sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados, actúan conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

3.6- Estrategias aplicadas

Se realizaron por medio del juego lúdico, por que lúdico es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental.

La actividad lúdica propicia el desarrollo de las actitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades.

Ya que a través del juego los niños aprenden y como forma de favorecer aprendizajes significativos, es el periodo más importante del ser humano, en el cual se forman las bases de la personalidad, ya que jugar es ser y hacer, vive experiencias placenteras introduciendo en estas sus estados emocionales, carencias, frustraciones. Donde el niño aprende reglas, socializa, aprende la tolerancia, ya que permite que los niños tengan un sentido a su mundo, desarrolla un mejor conocimiento social y cultural, expresan lo que piensan y sienten, facilitan oportunidad para enfrentar y desarrollan estrategias para prender y resolver problemas reales, en el área emocional aumenta su competencia y madurez.

Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario, ya que potencia actitudes y valores, como el respeto hacia la persona y así mismos, aprendiendo a pactar, a saber esperar a discutir en vez de pelear, y así fortalecer una convivencia pacífica. Durante las actividades se debe de estimular a los a los niños.

1.- Juego gasparín

| | Actividad | Propósito | Dinámica | Observaciones |
|---|------------------------------|-----------------------------------|---|---------------|
| <p>Campo formativo</p> <p>Desarrollo</p> <p>Personal y social</p> | <p>Juego</p> <p>gasparín</p> | <p>Que convivan pacíficamente</p> | <p>Inicio: estarán sentados en forma de círculo y solo uno quedara de pie.</p> <p>Desarrollo: al empezar a cantar soy el gasparin un fantasma amistoso nadie conmigo quiere jugar pero si sientes unas cosquillas me tienes que atrapar el niño que está de pie caminara alrededor del círculo, tocara aun compañero este se pondrá de pie y los dos correrán pero en sentido contrario para ganar el lugar que quedo vacío, el ganador ocupara el lugar y se sentara y el que quede de pie volverá a cantar la canción y elegirá a otro compañero así sucesivamente para que pasen todos.</p> <p>Cierre: lo volverías a jugar.</p> | |

2.- Juego corre maquina

| Campo Formativo | Actividad | Propósito | Dinámica | observaciones |
|------------------------------|---------------------|---|---|---------------|
| Desarrollo personal y social | Juego corre maquina | Que inviten a su compañero a subir y así convivan pacificamente | <p>Inicio: todos los niños estarán sentados en el piso.</p> <p>Desarrollo: la maestra entonará la melodía corre maquina corre por el campo corre y se detiene frente a la estación, se saluda al niño así hola que tal se sube este señor el niño se levanta y se pone detrás de la maestra como invitado, y todos mencionan uno, dos, tres y se sube a la estación y así se invitan a todos los niños a que participen.</p> <p>Cierre: que te gusto más.</p> | |

3.-Juego la tía Mónica

| Campo formativo | Actividad | Propósitos | Dinámica | Observaciones |
|------------------------------|---------------------|--|---|---------------|
| Desarrollo personal y social | Juego la tía Mónica | Que interactúen y pongan en práctica reglas de convivencia | <p>Inicio: todos los niños se tomaran de la mano en forma de círculo.</p> <p>Desarrollo: la maestra entonara la melodía, yo tengo una tía la tía Mónica, que cuando va al mercado le dicen oh la la, es cuando se elige a una niña para que pase al frente y a la maestra indica la acción que debe hacer cada uno por ejemplo: mencionara que tiene que bailar como así baila la tía y así cada uno de ellos va pasando por turnos.</p> <p>Cierre: ya habías jugado antes así.</p> | |

4.-Juego somos parte de una flor

| Campo formativo | Actividad | Propósitos | Dinámica | Observaciones |
|------------------------------|-------------------------------|---|--|---------------|
| Desarrollo personal y social | Juego somos parte de una flor | Que convivan sin molestar al otro compañera (o) | <p>Inicio: se harán equipos de cuatro niños, se repartirá a cada niño un pétalo de papel ya recortado, para que lo coloreen a su gusto.</p> <p>Desarrollo: el primer niño de cada equipo tendrá que colorear su pétalo del color favorito, y al término de ello sigue el otro compañero y así sucesivamente, cada compañero tendrá que esperar su turno, al terminar ya todos los del equipo, pasará cada niño a pegar su pétalo para formar una flor, en un lienzo colocado en la pared, donde solo existe el tallo para que ellos formen una gran flor.</p> <p>Cierre: te gusto.</p> | |

5.-Juego lanchas, lanchas, tiburón.

| Campo formativo | Actividad | Propósitos | Dinámica | Observaciones |
|------------------------------|-------------------------------|---|--|---------------|
| Desarrollo personal y social | Juego lanchas lanchas tiburón | Implementan el valor de la solidaridad Invita a subir a su lancha al compañero que se quedó sin lugar. | Inicio: se reparten hojas de periódico a todos los niños, faltando un periódico para que uno no alcance a trepar a su lancha, al integrarse la maestra hará falta un lugar. Desarrollo: todos los niños y niñas se les darán un periódico cuando la maestra mencione lanchas, lanchas los niños van a caminar desplazándose en los diferentes lados alrededor del salón cuando la maestra diga tiburón ellos deberán subir al periódico para que el tiburón no los coma y el niño que quede fuera tendrá que salir, algunos niños se solidarizan con el compañero y lo invitan a subir a la misma lancha, cuando esto pasa se repite la canción sin que nadie salga del juego. Cierre: les gusto que todos convivan. | |

6.-Juego la gallinita ciega

| Campo formativo | Actividad | Propósitos | Dinámica | Observaciones |
|------------------------------|--------------------------|---|--|---------------|
| Desarrollo personal y social | Juego la gallinita ciega | Que respeten las reglas Y convivan pacíficamente | <p>Inicio: todos los niños estarán parados y se elegirá a un niño para que represente a la gallinita.</p> <p>Desarrollo: el niño que se eligió como gallinita se le tapara los ojos con una pañoleta y tendrá que ir a atrapar a sus compañeros al atrapar a alguno, se deberá irse a sentar, y así se elegirá a todos y al término, se elegirá a otro, y así se volverá a jugar.</p> <p>Cierre: fue una convivencia pacífica.</p> | |

7.-Juego salta, salta el payaso.

| Campo formativo | Actividad | Propósitos | Dinámica | Observaciones |
|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|---------------|
| Desarrollo personal y social | Juego salta, salta el payaso | Que convivan pacíficamente. | <p>Inicio: todos los niños formaran un círculo.</p> <p>Desarrollo: la maestra va entonar la melodía de salta, salta el payaso, salta sin parar y es cuando ellos van a saltar la maestra indicara una acción (bailar, cantar, darse un abrazo, brincar etc.), otra vez salta, salta el payaso sin caer, hacen la acción, se les permite que cada uno de los niños propongan alguna, todos participan.</p> <p>Cierre: que aprendiste.</p> | |

8.-Juego la cola de ratón

| Campo formativo | Actividad | Propósitos | Dinámica | Observaciones |
|------------------------------|------------------------|-----------------------------|--|---------------|
| Desarrollo personal y social | Juego la cola de ratón | Que convivan pacíficamente. | <p>Inicio: todos los niños y niñas están parados, se elegirá a un niño el cual representara al ratón y llevara una cola de tela atorada al pantalón.</p> <p>Desarrollo: todos los niños tendrán que correr e intentan arrancar la cola de su compañero, el ratón va correr para que no se la quiten y el que lo logra, ahora se convierte en el ratón, y así todos pueden serlo, así todos participan y se divierten.</p> <p>.</p> <p>Cierre: te gusto que te invitaran.</p> | |

9.-Juego izquierda derecha

| Campo formativo | Actividad | Propósitos | Dinámica | Observaciones |
|------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|---------------|
| Desarrollo personal y social | Juego izquierda derecha | Que convivan pacíficamente. | <p>Inicio los niños formaran un círculo.</p> <p>Desarrollo: la maestra entonara la canción con las palmas de sus manos van a aplaudir hacia la izquierda y hacia la derecha mencionan el lado que aplaude, después aplauden en medio diciendo un, dos, tres, al final se repite la acción, así sucesivamente todos lo realizaran.</p> <p>Cierre: saben cuál es la derecha o izquierda.</p> | |

10.- Juego de la araña

| Campo formativo | Actividad | Propósitos | Dinámica | Observaciones |
|------------------------------|-------------------|------------------------------------|---|---------------|
| Desarrollo personal y social | Juego de la araña | Que respeten las reglas del juego. | <p>Inicio: van a formar un círculo todos los niños.</p> <p>Desarrollo: la maestra tendrá una bola de resorte antes de lanzarlo se quedara con una punta, y lanzara hacia un compañero y el compañero se queda con otra punta tendrá que decir el nombre de una (fruta, cosa, color, nombres propios, animales etc.) lo lanzara a otro compañero, y así sucesivamente con todos ellos, al pasar el resorte por todos los compañeros se forma una telaraña.</p> <p>Cierre: respetaron las reglas del juego.</p> | |

11.-Juego el perrito policía

| Campo Formativo | Actividad | Propósito | Dinámica | Observaciones |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|---|---------------|
| <p>Desarrollo Personal y Social</p> | <p>Juego el perrito policía</p> | <p>Que respeten las reglas del juego</p> | <p>Inicio: se elige a un niño va estar dentro del círculo agachado en el piso, todos los demás niños van a formar círculo y van a tomarse de la mano.</p> <p>Desarrollo: se entonara la canción la de un perrito policía es un perro dormilón no despierta no despierta ni tocándole el tambor point, point, point. Al término de la canción se para y escoge a un compañero y le da un abrazo entonces el niño toma el lugar del perrito policía.</p> <p>Cierre: saben quién respeto las reglas del juego.</p> | |

12.-Juego mi juguete favorito.

| Campo | Actividad | Propósito | Dinámica | Observaciones |
|---|----------------------------------|--|---|---------------|
| <p>Formativo Desarrollo personal y social</p> | <p>Juego mi juguete favorito</p> | <p>Que respeten lo que no es de ellos, y que convivan pacíficamente.</p> | <p>Inicio: cada niño tendrá su juguete favorito. Desarrollo: la maestra pasara a su lugar a que cada niño tendrá que guardar dentro de un costal su juguete al término de ello, la maestra pasara a dar un juguete diferente al de ellos para que jueguen con él y lo cuiden, después les regresara su juguete favorito. Cierre: respetaste el juguete de tu compañero.</p> | |

13 –Juego la pelota y yo

| Campo | Actividad | Propósito | Dinámica | Observaciones |
|---|---------------------------------|--|---|---------------|
| <p>Formativo Desarrollo personal y social</p> | <p>Juego la pelota y yo</p> | <p>Que se respeten y convivan pacífica- mente.</p> | <p>Inicio: todos los niños y niñas estarán parados. Desarrollo: cuando la maestra diga que corran, todos los niños tendrán que hacerlo y en seguida la maestra lanzara la pelota a que toque a uno, después otro, y a otro, al término los niños van a contar cuantos niños toco la pelota y los niños se les preguntara hasta que numero quieren contar al término de ello se elegirá a otro niño para que lance la pelota a otros compañeros y así lo harán todos. Cierre: ya habías jugado antes este juego.</p> | |

14.-Juego buenos días

| Campo Formativo | Actividad | Propósito | Dinámica | Observaciones |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|---------------|
| Desarrollo personal y social | Juego buenos días. | Que convivan pacíficamente. | <p>Inicio: todos los niños formaran un círculo.</p> <p>Desarrollo: la maestra entonara la canción buenos días cantando esta canción después aplaudo con las manos, jugueteo con los pies y luego brinco al derecho y al revés, y luego me sacudo las manos, camino hacia adelante y hacia atrás.</p> <p>Cierre: que les gusto del juego.</p> | |

15.-Juego el caballo

| Campo formativo Desarrollo Personal y social | Actividad Juego el caballo | Propósito Que convivan pacíficamente. | Dinámica Inicio: los niños estarán frente a frente donde van a aplaudir y al término sus manos extendidas van a tocar las manos de su compañero. Desarrollo: al entonar la canción por aquí paso un caballo con las patas al revés si me dices cuantas tienes te diré que uno, y así se volverá a entonar la canción y se dirá el número dos y así mencionaran los números siguientes. Cierre: volverías a jugar. | Observaciones |
|--|----------------------------------|---|---|---------------|
| | | | | |

CAPÍTULO 4.

EVALUACIÓN

4.1 Evaluación

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje, con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo y con sus compañeros.

Los resultados de las evaluaciones de sus alumnos pueden ser enriquecidos con la información de las pruebas estandarizadas de carácter nacional o internacional, como parte de un ejercicio reflexivo para evaluar el grado de dominio en diversas competencias, que sea un referente más que permita describir la situación real y reorientar el trabajo de los docentes hacia los estándares educativos contenidos en el programa SEP.

4.2 ¿Para qué evaluar?

Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos.

Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes.

Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula y formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.

Conocer si la selección y el orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados.

4.3 ¿Cómo evaluar?

La docente es la que tiene cercanía con el alumno y va observando los distintos momentos en las actividades de jornada en el trabajo, tiene la responsabilidad de valorar cómo inicia cada alumno el ciclo escolar, cómo va desarrollándose y cuantifica los avances de cada alumno por medio de registros por escrito, para poder mejorar actividades para el logro de nuevos resultados.

Aporta información la maestra de cómo observa el comportamiento de los niños y sus formas de comunicación en relacionarse con otros, en espacios y en actividades distintas dentro del aula.

Se implementan los periodos específicos de evaluación (inicial de diagnóstico, intermedia y final), también durante el ciclo escolar hay valoraciones específicas de la ruta de mejora acerca de los logros y dificultades de los alumnos.

Se evalúa:

Los aprendizajes que adquieren progresivamente los niños como parámetro, los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños, la intervención docente, la identificación de rasgos, la planeación, comunicación con los niños en el trabajo colaborativo entre las docentes, la organización del grupo y formas de relación en las diferentes actividades.

El funcionamiento en la escuela, organización, aprovechamiento tiempo de privilegiar las actividades para el aprendizaje, la participación de los padres de familia en actividades educativas para apoyar a sus hijos, reforzar el lenguaje, lectura en casa.

Constantemente se evalúa a los niños, para la mejoría de todos los aspectos en general.

Los aspectos importantes en la evaluación son, el respeto hacia los alumnos, se evalúa los avances de los alumnos comparados con su propio nivel, para ver si la enseñanza le está ayudando a aprender, la docente toma en cuenta, si las actividades son adecuadas para el nivel de cada alumno, si mantiene el interés de los niños en su ejecución, si funciona la interacción entre los alumnos, si el espacio y tiempo es adecuado, si los materiales que se utilizan, es correcto para una acertada adquisición de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

Este proyecto se realizó con la finalidad de que los niños de segundo de grado de preescolar comprendan la importancia de los valores por medio de estrategias lúdicas, en donde interactúen constantemente mediante el juego que considero es la base más importante para que puedan aprender los alumnos ya que a su edad es una herramienta básica con la que ellos pueden obtener mejores aprendizajes, esto los conllevara a desempeñarse mejor ante la sociedad y puedan darse cuenta que tenemos que respetar unos a otros, viviendo en un mundo con valores llevarlos a la práctica en sus vida y así tener un mejor futuro.

Como docente y proveedora de conocimientos contribuí a formar el carácter de los alumnos, con las reglas de convivencia pacificas de cada actividad que se fue implementando, ya que debemos trabajar en conjunto con padres de familia formando un grupo fuerte y resistente para reanudar la cadena de los buenos modales y comportamientos, es importante la participación de los alumnos donde se integren y participen en las actividades que se desarrollan en el grupo donde pueda compartir sus experiencias y sus conocimientos sobre valores, un aspecto que ayudo en la conducción de las actividades fue dar instrucciones claras precisas y con un lenguaje que los niños comprendan para facilitar su aplicación y desarrollo de las mismas.

Las estrategias empleadas que se llevaron a cabo por medio de competencias apoyado en planeaciones de acuerdo con el programa de educación preescolar vigente (PEP) 2011.

Los resultados de emplear valores dentro del aula fue muy positivo, pues los niños aprendieron a conducirse con respeto a pedir y dar las gracias, incluyeron dentro de vocabulario las palabras mágicas por favor y gracias, lo que genero un ambiente de cordialidad, respeto amabilidad y cortesía, se logró la tolerancia entre ellos, la convivencia pacífica, los aprendizajes fueron tan significativos, que ellos automáticamente al llegar al salón de clases saludan y piden las cosas por favor y agradecen cuando obtuvieron lo deseado, al salir del salón de clases se despiden.

En los niños no podemos calificar los valores cuantitativamente, porque la razón principal es que ellos los adopten como parte de su comportamiento, es una cualidad que adquieren como herramienta de convivencia y concienticen que es apropiado mantener una conducta adecuada, sin perder de vista las características de desarrollo.

Un aspecto muy importante es saber que los niños por naturaleza son inquietos, se logró que se emplearan límites pero la interacción siempre estuvo presente de manera adecuada.

La función del educador es no solo conducir al niño, sino enseñarle con el ejemplo a ser respetuosos, tolerantes, tener una convivencia pacífica, donde se le permita expresarse libremente pero siempre tomando turnos para que las reglas del salón permitieran tener un orden e igualdad de participación, en la familia se construye los cimientos para que los hijos adquieran las bases que les lleva a formar y pertenecer a una sociedad, de igual manera en la escuela es donde los ponen en práctica es ahí también donde se refuerzan y aprenden más variedad.

La escuela es en segundo lugar donde se construyen distintas formas de interacción social, de relación con el conocimiento y la realidad, en el que el maestro debe ser capaz de ser agente de su transformación, también de su autonomía y capacidad creativa forma parte importante para la transformación de los alumnos.

Al observar la conducta de los niños en el inicio de nuestro ciclo escolar y por medio de mi diagnóstico inicial, me di cuenta que ellos no tenían valores, por cualquier motivo se enojaban, se quitaban las cosas sin pedirlos de una manera cortés, eran impacientes, poco tolerantes y el ambiente era hasta cierto punto estresante para ellos y para mí, al hacer la evaluación final de la práctica de mi proyecto se manifestaron conductas totalmente diferentes que al inicio.

RESULTADOS

- 1.- Se logró que los niños y niñas convivieran pacífica y ordenadamente.
- 2.- Que se respetaran mutuamente, y respetaran a los adultos.
- 3.- Aprendieron e incluyeron en su vocabulario las palabras mágicas "gracias y "por favor.
- 4.- Pude lograr que saluden al llegar y al despedirse.
- 5.- Que trabajaran en equipos e individualmente.
- 6.- Que se creara un ambiente armónico cordial y participativo.
- 7.- Que adquirieran destrezas elementales de convivencia.
- 8.- Logré que se alcanzara el objetivo deseado sobre valores de respeto, tolerancia, convivencia pacífica lo que genero aprendizajes significativos en ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acelas, S. (2014). Respeto. En Sintamos los valores en upes. México:
- Carretero, Mario. (2004).Constructivismo y Educación. Buenos Aires: IAQUE.
- Ciencia, cultura, (1958). Comunicación para el Mundo del Mañana.
- David, L. (1997). Enciclopedia internacional de las ciencias
De la Educación. New York: Dover.
- Diccionario de ciencias de la educación, (2005) México DF: Santillana Océano, p.1308.
- Diccionario de ciencias de la educación, (2005) México DF: Santillana Océano, p.310.
- Diccionario de ciencias de la educación (2005) México DF, Santillana océano, p 108
- Dimensiones en la práctica educativa. (1992) .Buenos aires.
- Eliot, J. (2000). Elaboración de propuestas de intervención educativa. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Estrada Molina, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Noviembre, 240-267.
- Federico. N. (1900). Axiología.1991, de Cortesía de Editorial Rialp. Gran Enciclopedia Rialp, 1991
Sitio web: <http://www.mercaba.org/Rialp/A/axiologia.htm>
- Fariñas, L, Gloria. (2005).Estilos de Aprendizaje. Iberoamericana de educación, 37.
Fondo de cultura Económica.
- Howard, Gardner. Inteligencias Múltiples. (2000). Argentina Aires: Troquel.
- Instituciones. (1960). Definición de la OCDE. 2012, de Asociaciones Público-Privadas en Estados Mexicanos Sitio web: en español.
- Intelectual de la Globalización y nuevo patrón del Banco Mundial. B. (1945). Banco Mundial. (11 de mayo, 2016), de intelectual de la globalización y nuevo patrón del Banco Mundial. Banco Mundial Sitio web: español.
- Leyden, H. (1938). Juego y vida. 1993, en cañeque, slideshare, español.
- Organización de las Naciones Unidas. (1945).Unesco.10 mayo, 2016, poder de los gobiernos y las instituciones gubernamentales Sitio web: español.
- Piaget, J. (1920). El juego evoluciona hacia formas más adaptativas ligadas al trabajo o a la imitación .Madrid: Morata.
- Piaget, J. (1935). El juicio moral en el niño. Madrid: Narcea.

Piaget, J. (1990).La formación del símbolo en el niño, Buenos Aires:

Printed in México.

Rokeach, M. (1973).Valor. Ciencias de la Educación .Madrid: Aula Santillana.

SEP, (2004).Ley general de Educación. México.

SEP. (2011). Programa para la educadora. México.

SEP. (2011), Guía para la Educadora. México.

Sociales, Madrid: Aguilar.

Teoría de la Educación. (1982) Océano. México:

Teórico metodológico Sitio web: español.

Tünnermann Bernheim, Carlos, El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades [en línea] 2011, (Enero-Marzo) : [Fecha de consulta: 12 de Marzo de 2017] Disponible

Universidad, Pedagógica Nacional. (2003). diplomado Gestión Educativa. 1992, de enfoque.