



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 097 D.F.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA COMO MEDIO PARA FAVORECER EL
DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL JARDÍN DE NIÑOS
“ACAXÓCHITL” BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
BÁSICA**

PRESENTA:

Ana Denisse Galván Rodríguez.

ASESORA:

DRA. ROXANA LILIAN ARREOLA RICO



DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN
Unidad UPN 097 Sur
Coordinación de Titulación
CT/DTT-000/2017

Ciudad de México, abril 05 de 2017.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE GRADO

C. ANA DENISSE GALVÁN RODRÍGUEZ

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación al proyecto de intervención titulado "La planeación didáctica como medio para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los alumnos del jardín de niños "ACAXÓCHITL" bajo el enfoque por competencias", que usted presenta como opción de titulación de la Maestría en Educación Básica, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su réplica de examen oral.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DR. JUAN MANUEL SÁNCHEZ
Presidente de la Comisión de Titulación

JMS

Dedico este trabajo a...

Dios, porque Tú has sido mi ayuda y mi consuelo, quien ha bendecido mi vida con todo lo que he necesitado. Te agradezco por lo que has hecho, por las cosas grandes, sobre todo por las pequeñas, porque nunca te has alejado de mi lado. Gracias por amarme, por perdonarme, contigo me fortalezo y me mantengo firme ante las circunstancias por difíciles que sean. **Gracias Señor por conspirar siempre a mi favor.**

Mi “Gogui”, porque has sido mi mayor motivación para no rendirme y poder llegar a ser en tu vida una persona de inspiración. Posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que te des cuenta de cuanto significas para mí. Eres la razón de que me levante cada día. Gracias hijo por ser ejemplo de paciencia y perseverancia, por sonreír cuando peor me sentía, eres el mayor tesoro que Dios podrá darme durante toda mi existencia; este logro es principalmente tuyo, porque contigo hago el equipo perfecto. **ERES EL AMOR PURO Y PERFECTO HECHO PERSONA. TE ADORO.**

Mi “abue” Carmen, por ser el amor eterno e incondicional hecho mujer, por cada una de tus oraciones y tus cuidados, por tu sabiduría, por ser pieza clave en mis logros, por estar siempre al pendiente de este proceso, eres mi gran ejemplo de lucha, te admiro y guardo cada una de tus palabras de amor hacia mi hijo y a mí. Gracias por ser mi abuelita, te amo “abue”. Dios nos tenga muchos años juntas.

Mis papis, por el privilegio de tenerlos como padres, por ser el mejor regalo que Dios me dio. Este logro alcanzado también es de ustedes, resultado de sus esfuerzos, sacrificios y tiempo invertido en mí. Gracias por su amor y apoyo incondicional, sin ustedes no hubiera sido fácil. Son la gran bendición en mi vida y cada día me convengo más de que soy la consentida de Dios al haberme dado a los mejores padres del mundo. Los amo con todo mí ser. Mami, gracias por tu confianza; papi, gracias por tu amor y apoyo.

Mi hermano “Hugui” por ser mi gran ejemplo de responsabilidad y deseos de superación, por compartir tu vida conmigo, por levantarme siempre que caigo, por tus palabras de aliento, por tus regaños, por siempre estar, porque fuiste cómplice incondicional en este camino. Gracias a Dios por concederme el mejor hermano. Te amo “manito” por siempre.

Edgar, gracias por estar a mi lado, por apoyarme, escucharme, por siempre regalarme tiempo para llorar y reír, por ser mi compañero sin condiciones en este recorrido. Dios te bendiga siempre y me permita estar muchos años contigo. Te quiero muchísimo Edgar, es una fortuna tenerte conmigo.

Mi familia, este logro nuevo es en parte por ustedes, he conseguido concluir con éxito un proyecto que en un principio pudo parecer tarea interminable. A mis tíos Adriana, Cecilia, Pepe, Enrique; a mis primos Damaris, Rebeca, Miguel, Iván, Luis, Mariana y Marina, agradezco a Dios por esta familia hermosa que tengo, por la unión y amor que encuentro en ustedes aún con las adversidades. A mis sobrinos, mi “Pawis” y Emiliano por existir en mi vida, los quiero demasiado. A mi “Joaquis” y a mi tía Socorro que pesar del tiempo las llevo en mi mente y corazón, y sé que donde están me cuidan y festejan conmigo este sueño hecho realidad.

“Dalila” gracias por ser mi compañera fiel en cada una de las noches de desvelo, por aguantar cada segundo a mi lado mientras realicé este trabajo, te adoro “gorda”.

Erick por ser uno de los principales cómplices de esta aventura, por estar cuando más necesité a alguien, por ser incondicional, Dios te llene de bendiciones infinitas.

La Mtra. Graciela Martínez Hernández por su apoyo en todo momento, por sus ánimos y preocupación para lograr este sueño, por compartir experiencias y conocimientos que me han permitido crecer como persona y profesionalista. Dios la bendiga toda la vida.

Dr. Silva por ser parte de todo este proceso, por estar incondicionalmente en los momentos más difíciles, por ser mi apoyo moral y compartir mis fracasos y éxitos, por siempre escucharme y tener palabras de aliento cuando más lo necesité, por ser mi guía y orientarme a no perderme en el camino, por su tiempo, porque sin conocerme me dio la fortaleza para siempre encontrar el impulso y no caer. Dios no se equivocó y ahora entiendo por qué lo puso en mi camino.

Mtro. Alejandro Villamar B. por ser incondicional, por estar a mi lado, por compartir tus conocimientos, por tu paciencia, por cada uno de tus consejos, por querer mi superación... por estar a mi lado cuando más lo necesité, es una fortuna tenerte conmigo.

Dra. Roxana Arreola, por permitirme compartir esta experiencia con usted, por acompañarme con su sabiduría, por ser parte de este logro. Estoy agradecida de por vida con usted por haberme dejado caminar a su lado para culminar con éxito este sueño.

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional, por haberme dado la oportunidad de ser parte de ella, por ser pieza fundamental en parte de mi formación como compañera y alumna. A cada uno de mis Maestros de la Unidad 097, Julio Lira, Martín Medina, Gina, Lulú Sánchez, Ana Solís, Sandra M. quienes fueron pieza fundamental en mi desarrollo académico y profesional, ya que a través del conocimiento compartido en cada clase pude llegar al objetivo final. Gracias por hacer de esta experiencia que pudo ser ordinaria, la más extraordinaria que he vivido.

Agradezco infinitamente a Dios por haber coincidido en esta vida con cada uno de ustedes, porque sola hubiera sido más difícil.

Índice

Introducción	1
1.1. Enfoques epistemológicos de las ciencias sociales	1
1.1.1. Fenomenología y hermenéutica.	2
1.1.2. Dialéctica.	4
1.2. La docencia a través de la investigación-acción	5
1.2.1. Finalidad de la investigación-acción.	6
1.2.2. Características.	7
1.2.3. Propósitos de la investigación-acción.....	8
2. Diagnóstico socio-educativo	10
2.1. Contexto social y política educativa	10
2.1.1. Los organismos internacionales en la educación.	13
2.1.2. La reforma integral de educación básica.	17
2.1.3. Enfoque basado en competencias.	20
2.1.4. Las competencias desde el campo laboral.....	22
2.1.5. Las competencias desde el campo educativo.	23
2.1.6. Las competencias en los docentes.....	26
2.2. Contexto institucional	29
2.3. Contexto comunitario	32
2.4. Análisis de la práctica educativa propia en situación	36
2.4.1. Dimensión personal.	36
2.4.2. Dimensión	41
2.4.3. Dimensión interpersonal.....	46
2.4.4. Dimensión social.....	48
2.4.5. Dimensión didáctica.....	50
2.4.6. Dimensión valoral.	56
3. Elección y análisis de una problemática significativa	59
4. Diagnóstico de la problemática	60
4.1. Instrumentos de diagnóstico	60
4.2. Resultados del diagnóstico	62
5. Planteamiento de la problemática	95
6. Fundamentación de la intervención	97

6.1. Planeación didáctica	97
6.1.1. Las ventajas de la planeación y sus cualidades deseables.	98
6.2. Metodologías basadas en el enfoque por competencias	100
6.2.1. Propuestas metodológicas.	102
6.3. Evaluación	105
6.3.1. Planeación del proceso de evaluación.	106
6.3.2. Instrumentos de evaluación del aprendizaje basado en competencias.	107
6.3.4. Evaluación del conocimiento conceptual.	109
6.4. Rol del docente	115
7. Propuesta de intervención	119
7.1. Objetivo	119
7.1.1. Supuestos de la intervención.	119
7.2. Fase de intervención	119
8. Seguimiento y evaluación de la intervención	124
Sesión 1: Modelo por competencias.	124
Sesión 2: Metodologías.	127
Sesión 3 y 4: Metodologías.	130
Sesión 5 y 6: Planeación.	132
Sesión 6.	136
Sesión 7: Evaluación.	139
Sesión 8: Evaluación y metaevaluación.	143
9. Conclusiones	147
Bibliografía	152
ANEXOS	155
ANEXO 1.	1
ANEXO 2.	1
ANEXO 3.	2
ANEXO 4.	3
ANEXO 6.	6
ANEXO 7.	7
ANEXO 8.	8
ANEXO 9.	10

ANEXO 10.	12
ANEXO 11.	16
ANEXO 13.	22
ANEXO 14.	23

Introducción

El siguiente proyecto de intervención tiene la intención de mostrar cómo los docentes del nivel preescolar, en especial del Jardín de Niños “Acaxóchitl” llevan a cabo las prácticas educativas con los alumnos bajo el enfoque por competencias; esto tomando en cuenta los contextos educativos internacionales y nacionales bajo los cuales se rige el sistema educativo mexicano y las implicaciones que éste tiene dentro de las aulas.

Dos de los principales objetivos al realizar este proyecto fueron comprender cómo se desempeñan las educadoras y profesores especialistas de preescolar y el conocimiento que tienen sobre el trabajo de planeación por competencias, así como conocer la forma de trabajo de las docentes para, posteriormente proponer un proyecto de intervención que mejore su práctica bajo el modelo pedagógico por competencias.

Para poder llevar a cabo dicho proyecto y a la vez detectar la problemática fue necesario analizar las causas que derivan la problemática elegida desde diferentes miradas y experiencias, esto se logró trabajando con los sujetos principales que en este caso son los docentes del centro escolar antes mencionado. De igual forma consideré la mirada y análisis de la experiencia propia y las prácticas que realicé durante el tiempo que estuve frente a grupo, esto implica la intervención docente y las relaciones con los actores educativos y con los papás.

Este trabajo está organizado en nueve capítulos en los cuales se puede encontrar lo siguiente: en el primer capítulo se da a conocer la fundamentación metodológica de la investigación, la metodología propuesta es el modelo de Investigación Acción que argumenta la importancia de realizar una investigación en escenarios escolares, ya que a través de ésta es cómo podemos hacer transformaciones en nuestro quehacer docente, al tener una mirada más analítica de lo que sucede dentro de las aulas y con el contexto que rodea a los alumnos.

En el segundo capítulo se hace un estudio del diagnóstico socioeducativo, partiendo de una mirada (o reflexión) inductiva del panorama sociocultural, se plantea un análisis de las políticas educativas internacionales en la toma de decisiones para diseñar las políticas locales bajo las cuales trabajamos. Así mismo se proyecta una reflexión conceptual sobre las competencias desde el ámbito laboral y educativo. De igual manera se realiza un análisis de los contextos institucional y comunitario de donde se aplicó el plan de acción.

En el tercer capítulo se hace la elección de una problemática significativa, en la cual se identifica el problema a tratar; esto después de hacer el análisis de los diferentes contextos en los que se encuentra el Jardín de Niños y en los que se desenvuelven los alumnos, estos son el social y familiar, ya que al provenir de diferentes lugares se deben de considerar los diferentes estilos de crianza y culturas de ambos contextos. En el cuarto capítulo se puede encontrar el diagnóstico de la problemática elegida anteriormente, ésta fue detectada después de aplicar diferentes instrumentos de indagación a los docentes y directora del plantel, así como observar las prácticas de las educadoras y analizar las planeaciones de todos los profesores que intervienen en la formación de los niños, y al final se hizo una reflexión de los resultados obtenidos.

En el quinto capítulo se presenta la problemática elegida con base en los datos derivados del capítulo anterior identificando la causa principal de las áreas de oportunidad de los docentes, como punto de partida para plantear posibles alternativas a través de una propuesta de intervención. En el siguiente capítulo se realizó la fundamentación teórica, es decir, el sustento con el que se diseñó el plan de acción para poder intervenir con los docentes del Jardín de Niños.

El séptimo capítulo está enfocado a la propuesta de intervención, la cual consta de una planeación de ocho sesiones, en la que se tocan diferentes temas presentados a los docentes para contribuir en la mejora de su práctica docentes bajo el enfoque por competencias, este plan está dividido en dos fases, la de acompañamiento y formación, las cuales fueron de la mano para poder hacer mejor la intervención con los compañeros.

En el octavo capítulo se da el seguimiento y la evaluación de las actividades implementadas con los profesores, éstas incluyen las competencias docentes a favorecer, la forma de intervención por parte mía, y la manera en la que se evaluó tanto a los docentes como m trabajo con ellos.

Por último, en el capítulo nueve están las conclusiones obtenidas de esta investigación y propuesta de intervención, mismas que se obtuvieron de un análisis de comprensión desde la propia realidad que viven los docentes de preescolar y que me permite comprender que los escenarios escolares y sus propios actores educativos son diversos y habrá que mirarlos precisamente así.

Espero pues, contribuir un poco en la transformación del trabajo que han venido haciendo los docentes y que en muchas de las ocasiones es loable, pero poco reconocido y con escaso apoyo.

1. Fundamento epistemológico y metodología de investigación

En este primer apartado abordaré los diferentes elementos teóricos referentes a la Epistemología, la cual es una disciplina que proviene de la Filosofía, que nos ayuda a entender cómo se crea y valida el conocimiento, lo cual nos llevará a un fundamento epistemológico apoyado por un lado de la dialéctica crítica y por el otro lado de la fenomenología.

Con este tipo de fundamentación epistemológica, se pretende pasar a un enfoque cualitativo presente en una metodología de investigación acción, cuyo principal propósito es la transformación y análisis de la realidad, pasando primeramente por un diagnóstico y reflexión de ésta dentro de un contexto determinado.

En las últimas décadas ha surgido gran interés por estudiar e investigar los fenómenos de lo que sucede dentro de las aulas, para así conocer las diferentes problemáticas y el enfoque que se les está dando a éstas, sobre todo a la calidad educativa.

Actualmente el trabajo con niños implica que como docentes reflexionemos continuamente sobre la forma en la que trabajamos con ellos, pues a través de las situaciones de aprendizaje que diseñemos para nuestra intervención, nos permitirán observar e identificar sus logros y dificultades. La reflexión que hacemos se puede decir también que es nuestra autoevaluación, la cual debemos de registrar todos los días en el diario de trabajo, aquí es en donde anotamos las formas de intervención, los momentos relevantes de un alumno en especial o del grupo en general, con el fin de recapacitar y modificar más adelante la manera en la que debemos de plantear las actividades pedagógicas.

1.1. Enfoques epistemológicos de las ciencias sociales

El ser humano es el sujeto más complejo de estudiar y por lo tanto de entender, ya que es un ser cambiante que no siempre sigue medidas creadas que determinen su

evolución y su desempeño dentro de una sociedad. Dentro de las ciencias sociales, en donde está inmerso el ser humano no es posible predecir los acontecimientos que se cumplen con ciertos factores, ya que las reacciones que puede tener un sujeto ante ciertas circunstancias depende de muchos factores más, como lo es el contexto, las emociones y la historia que hay detrás de él y en este caso es casi imposible poder experimentar para lograr una comprobación.

En este sentido, la epistemología cobra gran notabilidad dentro del estudio de las ciencias sociales, esto porque la generación y la validación de conocimientos no es única y se puede hacer de diversas formas. Los métodos de investigación que a continuación abordaré, tienen características de contraste entre ellos, nos referimos al método cuantitativo y al método cualitativo. Se dice que hay contraste entre ellos por la contraposición de concepciones en su entorno, ya que por un lado se afirma que el método cualitativo carece de mecanismos internos que garanticen el nivel mínimo de fiabilidad y validez, y por otro lado se dice que los datos cuantitativos no pasan de ser una mera afirmación ideológica aportada por los test estadísticos para definir fenómenos sociales progresivamente alejados de la realidad. (Ruiz Olabuénaga, 2012).

Quizá, debido a esta diferencia y al valor que la sociedad misma les ha dado, es que existe un mayor soporte y aporte de investigación por el método cuantitativo, sin embargo, para fines de este trabajo se aborda a la fenomenología, la hermenéutica y la dialéctica ya que éstas constituyen el fundamento epistemológico de la investigación-acción en la que se basará este proyecto de intervención.

1.1.1. Fenomenología y hermenéutica.

A finales del siglo XIX en Europa en un ambiente bajo la influencia del positivismo, Wilhem Dilthey establece las diferencias entre las ciencias naturales y las ciencias del espíritu o humanas, considerando que éstas últimas comprenden al mundo a partir de la hermenéutica, que es la base del método cualitativo, esto a su vez apoyado por Weber quien a principios del siglo XX sienta las bases del paradigma cualitativo-interpretativo. (Jiménez Lozano, 1994, pág. 6).

Por su parte, Husserl se focaliza en el regreso a la intuición reflexiva para describir la experiencia vivida tal como se constituye en la conciencia, utiliza un enfoque descriptivo que plantea volver a captar la esencia de la conciencia en sí misma, cuya génesis no es la teoría ni la historia, sino la descripción de la presencia del hombre en el mundo y la presencia del mundo para el hombre (Barbera & Inciarte, 2012, pág. 202) además para Husserl hay un abuso de la razón, denuncia al objetivismo como el mal de nuestros tiempos y considera a la fenomenología como la forma de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia.

Según (Barbera & Inciarte, 2012, pág. 202) es descriptivo y su propósito es hacer evidente la experiencia original por medio de la intuición y constituye su evidencia mediante la percepción directa o intuición clara, esto porque los procesos yacen en el fondo de la conciencia del sujeto conocedor, o en el yo, lo que quiere decir que el interés de la fenomenología de Husserl se centra en el ¿qué se conoce como persona, fenómeno o cosa? (Barbera & Inciarte, 2012, pág. 202) Esto es con el fin de descubrir las estructuras esenciales de las cosas, mediante su significado, lo cual se expresa en la máxima de Husserl “ir a la cosa misma”.

Ante esto, Heidegger parte hacia la fenomenología desde el arte de pensar, con una nueva propuesta, ya no basada en una determinada relación sobre otra, sino en un pensar que implique centrarse en las cosas desde el comienzo, desde sus orígenes (Barbera & Inciarte, 2012, pág. 202), en otras palabras con Heidegger la fenomenología contempla la historicidad de los fenómenos, entonces el énfasis no se encuentra en la interpretación de los significados del mundo, es decir, que para llegar al significado más grande del ser, se tiene que ir más allá del significado común y visible.

Aunado a lo planteado por Husserl y Heidegger, Gadamer (2005) introduce a la hermenéutica como una técnica de interpretación que apoya la metodología de las ciencias del espíritu, para eso, a su vez se respalda del pensamiento platónico con el fin de definir la dialéctica de la hermenéutica, llevándolo a la conciencia de la historicidad de las cosas por medio de la vinculación con el lenguaje, el cual se orienta a la interpretación

de la cultura por medio de las palabras y del uso lingüístico de éstas para otorgar un significado colectivo que culmine en una relación social. (Barbera & Inciarte, 2012, pág. 203).

1.1.2. Dialéctica.

En las primeras décadas del siglo XIX Hegel introduce la concepción dialéctica (Jiménez Lozano, 1994), la cual, al igual que la fenomenología y la hermenéutica, contrasta con las posturas filosóficas tradicionales sobre la separación del pensamiento y de la realidad, cuestionando la idea de verdad o realidad objetiva.

Según Healy para Hegel "...la razón autoconsciente capacita a los humanos para reconocer su relación dialéctica con el mundo. En este sentido el pensamiento del individuo no está separado de la realidad, sino participa activamente en su creación." (Healy, 2000, pág. 27). De acuerdo con esto, no puede haber una realidad estática, ya que la realidad es un proceso social en el que intervienen diversos factores y por lo cual ésta se va transformando con base a los requerimientos de la misma sociedad, y el ser humano al ser un sujeto pensante con una conciencia de historicidad en cuanto a su persona y diversos fenómenos sociales, pasa a formar parte activa en la transformación de su contexto, haciendo que todos los acontecimientos y experiencias propias se conjunten en una relación con la totalidad social.

Tomando como referencia el texto de "C.M.D. Concepción Metodológica Dialéctica" (Jara, 1984, pág. 8) y a manera de reforzar lo referente a la Dialéctica, encuentro estas características para ella:

- Es una manera de concebir la realidad, primeramente para conocerla y después para actuar sobre ella y transformarla.
- Concibe la realidad, como una realidad histórica siempre cambiante, ya que ésta forma parte de procesos históricos.
- La realidad es creación de los seres humanos, mediante sus pensamientos, sentimientos y acciones, y por ende puede transformándola otorgándole un sentido.

- Entiendo la realidad histórico-social como una totalidad articula en sus múltiples relaciones.

La dialéctica pone a los sujetos introducidos de manera participe en la construcción y transformación de la realidad, partiendo de la historia de los fenómenos. Sin embargo, la transformación de la realidad implica una transformación propia como personas.

1.2. La docencia a través de la investigación-acción

La investigación acción, es actualmente un término utilizado con diversas perspectivas, dependiendo de la problemática a abordar. Es una manera de entender la enseñanza y no sólo de investigar sobre ella. El papel del docente dentro de ésta es integrarla a la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan. “Los problemas guían la acción, pero lo fundamental es la exploración reflexiva que el profesor hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas. Constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Bausela, 2012, pág. 1).

Entonces lo que entiendo es que el método investigación-acción, no sólo tiene como protagonistas a los alumnos, sino también a los maestros, pues en ocasiones se puede pensar que sólo los primeros son importantes para lograr una transformación, sin embargo, como docentes también jugamos un papel importante dentro del desarrollo y el cambio que se puede dar dentro de las aulas, tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los pequeños, ya sea familiar o social, sin dejar a un lado también, el contexto político, ya que todos estos factores influyen directamente en la forma en la que los niños se desenvuelven y la manera en la que los profesores actuamos.

En este proyecto se retoma la metodología de investigación-acción ya que ésta permite partir del diagnóstico de la realidad educativa en la que laboro, planear y diseñar una propuesta de intervención, la cual es aplicada para abordar la problemática identificada y transformar la práctica docente, y con ello, la realidad educativa.

Con base en lo anterior, considero importante transformar mi práctica docente y a la vez transmitir los conocimientos que voy adquiriendo con mis compañeras de trabajo, para lograr que lleven a cabo una reflexión de cómo es su práctica, si realmente estamos cumpliendo con lo que nos piden los planes y programas, y con las exigencias que actualmente demanda la sociedad, como por ejemplo, que en la escuela se cumpla con el papel que los padres deben de hacer con sus hijos, como educarlos, enseñar valores, trabajar en conjunto con la escuela; en el caso del preescolar, que los niños salgan con un perfil de egreso que no viene planteado en la guía de la educadora, esto es, que los niños egresen leyendo y escribiendo, haciendo sumas y restas de forma convencional.

También es importante analizar lo que somos, lo que son los niños, las semejanzas y diferencias que hay entre cada uno y las familias que se desenvuelven dentro de un contexto; así como maestros, podremos entender el comportamiento de los alumnos, qué influencias de la familia, compañeros, amigos, profesores tiene, y así tener claro que son sujetos únicos que van cambiando constantemente.

1.2.1. Finalidad de la investigación-acción.

Lewin (1946) (Latorre, 2007, pág. 24) “contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional”. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en favor de sus tres componentes.



Triángulo de la Investigación

Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

1.2.2. Características.

Esta metodología de investigación está orientada al cambio educativo y se caracteriza entre otras cosas por ser un proceso que (Bausela, 2012, pág. 2).

- I. Se construye desde y para la práctica.
- II. Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- III. Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus prácticas.
- IV. Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- V. Implica la realización de análisis crítico de las situaciones, y
- VI. Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Los anteriores puntos son clave para el cambio educativo, sin embargo como docentes también debemos tener en cuenta que este cambio no puede reducirse al aula, pues nuestra práctica no se limita a ésta. Además de tomar en cuenta que para lograr este cambio debemos de estar en constante investigación, cuestionamientos, y que nos parece discutible y necesario transformar.

De esta forma podemos seguir construyendo nuestro conocimiento, tomando en cuenta que no es un proceso que se dé de forma individual, pues implica un trabajo colaborativo con todos los actores que conformar la comunidad educativa, es así que desde mi punto de vista, todos somos protagonistas para la investigación de lo que nos interesa conocer. Por lo tanto, aunque los docentes funjamos el papel de facilitadores, debemos permitir que los alumnos sean responsables de su propia formación.

Para poder lograr que esta metodología sea efectiva, debemos tener bien claros los instrumentos que vamos a usar, (Bausela, 2012, pág. 6) menciona tres herramientas básicas: “los estudios cuantitativos, las observaciones y los diarios. Sin embargo no se excluye el uso de otros complementarios como: datos fotográficos, grabaciones de audio y video, entrevistas, encuestas de opinión”.

Para poder llevar a cabo la elaboración de los últimos instrumentos, debemos de contar con la autorización de las personas involucradas, pues es una forma de que se pueda negociar antes de que se haga público, y del mismo modo, esta investigación debe de estar al alcance de todos los actores involucrados.

Es así que tomando en cuenta las características que sugiere esta metodología, podré realizar el diagnóstico de la situación actual, la cual podrá reflejar las problemáticas, recabando datos, los cuales analizaré e interpretaré, y así poder proponer acciones para poder lograr una mejora respecto a la calidad educativa, en el contexto en el que me encuentro, tomando en cuenta a cada uno de los actores que influyen en mi labor, pues sólo así podré conocer para actuar.

El método cualitativo, apoyado de la fenomenología, la hermenéutica y la dialéctica, no parte del diseño de una hipótesis que tiene que ser comprobada por una teoría, sino el conocimiento que de ellas se obtiene se genera del mundo conocido, recuperando así al hombre y al significado de la realidad como un todo, mediante la interpretación de los hechos que terminan en un análisis descriptivo basado como se ha dicho, en las experiencias.

1.2.3. Propósitos de la investigación-acción.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos (Latorre, 2007, pág. 6). La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues la investigación-acción se propone:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Convertir a los prácticos en investigadores.

El objetivo de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. «Hacer algo para mejorar una práctica» es un rasgo de la investigación-acción que no se da en otras metodologías. La intención es lograr una mejora en congruencia con los valores educativos explicitados en la acción.

2. Diagnóstico socio-educativo

Se entiende como diagnóstico “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación” (Espinosa G., 2002, pág. 2) y cuyo resultado sirven para facilitar la toma de decisiones y así poder intervenir de manera óptima.

Es con los conceptos de diagnóstico educativo y diagnóstico social que haré el político, institucional y comunitario con situaciones a las que me enfrente actualmente, ya que con base a las características de cada uno, es como podré detectar las problemáticas que surgen y de las cuales depende mi actuar como docente y las decisiones que debo tomar para cumplir con lo implementado por diferentes instituciones y organizaciones, tanto internacionales como nacionales.

2.1. Contexto social y política educativa

Actualmente los ciudadanos a nivel nacional e internacional estamos expuestos a cambios constantes en los que, desde mi percepción nos estamos viendo afectados, ya que con las políticas educativas que los gobernantes establecen no se toman en cuenta las necesidades que requerimos sean cubiertas para tener una mejor calidad de vida, esto en cualquier sector, educativo, salud, seguridad, económico, etc.

En primer lugar daré el concepto de política pública, y ésta se entiende como “el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar los problemas que en un momento determinado los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios” (Tamayo, 1997, pág. 2). Sin embargo, en la práctica esto no es del todo cierto, estas decisiones que nuestros gobernantes toman, no siempre son las más idóneas para dar solución a los problemas a los que nos enfrentamos constantemente, ya que las autoridades sólo ven sus intereses y beneficios propios.

Existen una serie de pasos que nos llevan a la construcción de las políticas públicas, estos son:

1. Identificar y definir el problema.
2. Formular las alternativas de solución.
3. Adoptar alternativas.
4. Implantar la alternativa seleccionada.
5. Evaluar los resultados obtenidos.

Tomando en cuenta estos pasos, es como se deberían de llevar a cabo las políticas públicas, sin embargo en la realidad sucede lo contrario, ya que el análisis de éstas las realizan diversos actores que “filtran la realidad a través de sus valores, de su capacidad técnica, de sus intereses circunstanciales y de su grado de información” (Tamayo, 1997, pág. 3). Esto se ha visto reflejado en gran parte de los sexenios, pues los presidentes que nos han gobernado, no han logrado impulsar al país en diferentes aspectos, pero en este caso en lo que se refiere a educación, es por esto que actualmente el magisterio se ha enfrentado a problemáticas que se venían disfrazando desde hace tiempo, pues un ejemplo claro, es el manejo que se dio por muchos años en el SNTE, ya que la líder Elba Esther Gordillo, que solamente vió por sus intereses y los de los gobernantes en turno, quienes fueron cómplices de sus actos (Ornelas., 2012, págs. 11-14).

En mi práctica diaria me enfrento a diferentes situaciones que benefician o causan conflictos en la intervención dentro de la escuela, contextualizando esto a mi quehacer docente, tomo en cuenta los problemas a nivel comunidad, escuela y aula. Después de identificar el problema en los tres niveles, lo ideal es jerarquizarlas para poder proponer alternativas viables para una posible solución, en lo personal, trato de identificar las que surgen dentro de la escuela o el aula, pues considero que es complicado proponer alternativas a nivel comunidad, no es que sea imposible, pero muchas veces los padres de familia no tienen la disposición de cooperar con las actividades diseñadas para lograr una mejor convivencia o para favorecer los aprendizajes de sus hijos. Es por esto que como comento, prefiero inclinarme en lo que sucede dentro del centro escolar.

Actualmente tengo un puesto dentro de la dirección, lo que me permite ver desde otro punto de vista cómo suceden las cosas, es por esto que debo desarrollar la capacidad de resolución de conflictos, y a su vez, trabajar en equipo con el resto de las compañeras, la directora, y el personal de apoyo incluyendo a la conserje, para tomar las decisiones correctas y dar solución a las situaciones que se generan ya sea con los padres de familia, entre alumnos, y/o entre docentes. Una vez que se implementan las alternativas acordadas con todo el equipo, se van evaluando y pueden haber dos opciones, continuar con esa estrategia, o adecuarla dependiendo de los resultados que nos esté arrojando.

Es importante mencionar que todas las estrategias que se tomen para la solución de las problemáticas deben estar bien fundamentadas con los diferentes documentos bajo los cuales trabajamos, como son: La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, La Ley General de Educación, la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, en particular su artículo 38; y el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública, El Reglamento Interior de la SEP, La Ley para la Coordinación de la Educación Superior, los Planes y Programas, los Lineamientos, la Guía Operativa, entre otros. Pues no es posible tomar decisiones por sí solos.

Para poder llevar a cabo una política es importante diseñar una agenda, “la cual se forma con el conjunto de los problemas que preocupan a una sociedad o sector” (Tamayo, 1997, pág. 7). Sin embargo esto no garantiza que porque esté dentro de la agenda institucional o política, significa que tendrán solución y/o prioridad, pues existe lo que es “la incubación de teas”, que quiere decir que se dejan al olvido, quedando sin respuesta alguna. Esto sucede frecuentemente en nuestro país, pues como es bien sabido, sólo en tiempos de campaña, los candidatos prometen soluciones a ciertas problemáticas a las que se enfrentan los habitantes en ciertas regiones, para después sólo dejarlas al olvido.

Sería interesante que las autoridades tomaran en cuenta lo que el autor llama política reactiva, la cual se refiere a anticipar los problemas para no entrar en crisis, esto es una buena opción para realmente evitar desastres que empeoren la situación. Para poder definir el problema es importante tomar en cuenta la función directiva, ya sea de

organización pública o privada, ya que el director es quien va a considerar los cambios del exterior para pronosticar cómo afrontar las dificultades que se presentan.

Durante este proceso, una parte esencial es a evaluación, ya que con esta podremos saber si el camino que estamos llevando es el adecuado, tomando en cuenta, el contexto, los recursos, las necesidades de la sociedad o de los personajes afectados. Si este proceso muestra avances, se siguen tomando las mismas estrategias.

Desde mi punto de vista considero que la situación que vivimos en nuestro país es por las decisiones que han tomado nuestros gobernantes satisfaciendo las necesidades de las organizaciones internacionales, sin tomar en cuenta las necesidades que la sociedad demanda. Es por esto que no se ve un avance en diferentes aspectos que empeoran la situación del país. Sin embargo, pienso que como docentes, debemos de tener la capacidad para adaptarnos a estas políticas, improvisando ante cualquier situación por muy difícil que parezca, ya que en nosotros está sacar adelante el trabajo ante cualquier adversidad.

2.1.1. Los organismos internacionales en la educación.

Iniciaré con el término globalización, el cual es considerado por algunos como un proceso benéfico para la humanidad, inevitable e irreversible, otros lo consideran perjudicial por obstaculizar el desarrollo social y propiciar gran desigualdad en diversos ámbitos como el social, el económico, el político, el escolar. Es con esto que me surgen algunas dudas, ¿De qué manera impacta en la educación la globalización? La educación juega un papel importante ante la globalización, es el punto de partida hacia los procesos que conducen a un modelo único de información interdependiente.

La globalización impacta de forma significativa en la educación, ya que es mal visto, discutible, poco claro pero a final de cuentas estamos inmersos en un mundo globalizado. Entendiendo a la Globalización como una herramienta estructural que rige modelos de información, comunicación, estilos y formas de trabajo unificado, en donde los

intercambios se dan sin que el tiempo y la distancia sean una barrera para poder acceder a conocimientos e información (Brunner, 2000).

En el ámbito educativo, el tema de las agencias internacionales permite articular el debate sobre la internacionalización de las tendencias educativas contemporáneas. Considerando las diferencias existentes entre los diversos organismos, es posible señalar que, en la actualidad, las corporaciones más “interesadas” en la problemática educativa son: el Banco Mundial (BM); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y, en el ámbito latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

La política educativa es creadora de implementar programas educativos de calidad donde se proporcione a los alumnos conocimientos, habilidades y competencias en educación básica; que le permitan acceder posteriormente al mundo laboral. Y en donde el rol del docente también se ve modificado, ya que es a quien se le da la tarea de garantizar la calidad en la educación. Esto es como consecuencia de un mundo globalizado, en donde intervienen instituciones interesadas en la educación que ya he mencionado anteriormente. Instituciones a la que muchos países están asociados y son apoyados y se les tiene que rendir cuentas de la calidad en la educación, que nos son más que los estándares establecidos por ellos a partir de la experiencia de otros países. Existe una presión evaluativa, una educación tendiente a la privatización, en donde el sujeto deja de ser sujeto para ser objeto de una sociedad de consumo y de producción.

Estos organismos intervienen porque hay una preocupación por la mejora de la educación, ya que está rezagada en muchos países a nivel mundial, sobre todo los de Latinoamérica, y a pesar de la intervención de esos organismos, la educación continua rezagada, no ha superado la pobreza, ni aumentado la productividad en un país como el nuestro.

En la actualidad, los organismos internacionales, han mantenido un papel protagónico, en cuanto a su contribución con respecto a la ayuda y cooperación mutua entre las

naciones, y los aportes significativos de cada uno de sus miembros, para la mayor eficacia en cuanto a la resolución de los conflictos tanto internos como a nivel internacional, así como su apoyo y preocupación en el ámbito educativo. Los organismos internacionales ejercen una influencia precisa en las políticas educativas de los países subdesarrollados, especialmente en el ámbito de la educación.

Uno de los Organismos Internacionales es la Organización para el Comercio y Desarrollo Económico (OCDE), empresa transnacional lucrativa que vende políticas educativas como: la Alianza por la Calidad Educativa (ACE) presentada el 15 de mayo de 2008 que representó el pacto político electoral entre quienes dirigían la política educativa de nuestro país. (Gordillo y Calderón, 2011) “Acuerdo de Cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas” presentada en septiembre de 2010; y “Avances en las reformas de la educación básica en México 2011 fueron momentos que establecen un referente político que permite generar y comprender la lógica que se establece desde los que ostentan el poder.

En el mundo de la globalización la educación no es el resultado ni del desarrollo social, ni tecnológico, sino que asociadas a las mismas decisiones políticas condicionan sus resultados, de una manera o de otra; es lo político lo que realmente determina el desarrollo económico, y por tanto, la globalización en la que vivimos y no al contrario. Un dato curioso que encontramos como parte de la investigación para la elaboración de este ensayo, fue que el actual presidente de México, Enrique Peña Nieto le fue entregado un paquete emitido por la OCDE en 2012 de 109 recomendaciones donde aparece claramente un Panorama Educativo de México.

La OCDE a través de un estudio llamado “Panorama Educativo” cada año presenta una amplia información de estadísticas e indicadores del sistema educativo de los 34 países miembros y permite analizar su desarrollo, financiamiento, preparación y el impacto del capital humano en el mercado de trabajo y en la economía. México es miembro desde 1994 y a través de la SEP, estableció con la OCDE en 2008, el acuerdo para mejorar la calidad de la educación de las escuelas.

La escuela necesita tener un proyecto innovador, que le sea propio y de la cual se apropien los sujetos, que planifiquen a mediano y corto plazo. Que los cambios que se realicen sean dentro y desde la escuela para que realmente resulten significativos. Sin embargo, la escuela obedece a los intereses de quienes la crearon, por eso transmiten la ideología de los grupos hegemónicos que buscan seguir perpetuándose en el poder. En los planteles educativos hacen lo que el gobierno les diga por lo cual muchas veces tanto el maestro como el alumno es manipulado por lo que la sociedad cambia y es influida indirectamente para algunos y directamente para otros.

El Banco Mundial considera que se deben crear redes de seguridad dirigidas a los sectores pobres, mediante transferencias de dinero, asistencia social y programas de empleo con salario mínimo. Aquí en México se han implementado estos programas, sin embargo están mal distribuidos, pues no todas las poblaciones tiene acceso a estas, lo que origina, desde mi punto de vista, que por la falta de recursos económicos los niños tengan que trabajar y dejar a un lado las pocas oportunidades de educación que se les ofrece. Actualmente está el programa “Cruzada Nacional contra el Hambre”, el cual se supone que lleva comida a las zonas marginadas del país, a través de los comedores comunitarios, sin embargo las estadísticas muestran que aún hay un gran porcentaje de la población que padece hambre, como lo muestra la gráfica en donde se ven reflejados los resultados del Distrito Federal, en el año 2010. (Anexo 1)

Del mismo modo es necesario incluir en la tarea de la educación a todos los sectores, sin embargo pienso que a la escuela propiamente, se le ha delegado esta responsabilidad, pues “si bien la escuela es y seguirá siendo el principal instrumento de la educación –especialmente de la educación concebida como un ámbito de acción socializadora (...) las proposiciones postuladas desde diferentes perspectivas, van orientadas a promover nuevos acuerdos, nuevos contratos o pactos entre la escuela y las otras agencias de socialización, particularmente la familia” (Tedesco, 2000, págs. 87-113) aun así no todos los padres de familia se involucran o se comprometen en la educación de sus hijos, y al contrario, muchas veces exigen resultados y avances en ellos.

Por su parte la UNICEF (Maldonado, 2000) sostiene que la exclusión en educación es multidimensional, tanto en sus causas como en sus efectos, refiere por ejemplo a los niños que no tienen la oportunidad de ir a la escuela y de los que van y no aprenden nada. Respecto a este punto pienso que existe un gran problema, ya que actualmente ya no es importante que los alumnos logren aprender algo, sino sólo evaluarlos cuantitativamente, esto por un lado, porque por el otro, considero que algunas veces los maestros no le damos importancia del por qué en ocasiones los niños no logran tener aprendizajes, no tomamos en cuenta que hay factores ajenos como por ejemplo, situaciones que puedan vivir dentro de casa tipo de alimentación y hasta enfermedades que pueden ocasionar que no hay un buen aprendizaje.

Estoy de acuerdo en que las capacidades que un niño trae de su hogar son fortalecidas o debilitadas por el ambiente físico, intelectual y emocional de la escuela, ya que en ese contexto podemos encontrar diversidad de culturas e ideas que van modificando conductas, intereses y aprendizajes en los niños. Además de que no siempre los maestras potencian las capacidades de los niños, pues como sabemos, los grupos son heterogéneos, tanto en gustos como en estilos de aprendizaje, y en ocasiones surge, desde mi punto de vista, un conflicto, pues hay veces que es necesario impulsar a los niños que tienen bajo rendimiento, a que se “nivelen” con el resto del grupo, o lo contrario, se le da más importancia a los niños que están más adelantados. Con lo anterior no quiero decir que esto es una ley, pues hay maestros que lograr sacar adelante a todo el grupo.

2.1.2. La reforma integral de educación básica.

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) es una política pública que recupera aprendizajes de experiencias anteriores y busca ampliar los alcances de la educación y del sistema educativo en términos de cobertura y calidad, entendida la primera como universalizar las oportunidades de acceso, tránsito y egreso de la educación básica en condiciones de equidad, y la segunda, como el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza en un marco de estándares cuyo valor sea ampliamente reconocido en el espacio nacional e internacional.

Esta reforma compromete al Estado a garantizar la calidad de la educación preescolar, primaria, secundaria; el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos directivos mediante concursos de oposición equitativos; la creación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa; el fortalecimiento del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, bases necesarias para un cambio profundo y simultáneo (SEGOB, 2013). Pero aún con esto, se siguen viendo pocos resultados en la calidad educativa, ya que no basta con esto, sino deberían de retomar las necesidades de cada contexto para poder diseñar planes y programas en donde el propósito sea brindar a todos educación de calidad. Es evidente que todas las políticas que se implementan en nuestro país, son copia de las que se llevan a cabo en otros países, en donde se realizan estudios en los que se toman en cuenta las necesidades y el contexto de cada región.

La RIEB responde a una intención de política expresada tanto en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, como en el Programa Sectorial de Educación correspondiente a esta administración federal. Este último documento plantea como su primer objetivo: “Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población” (SEP, 2013, pág. 23) Siete de las estrategias contempladas para alcanzar este objetivo son aquí relevantes:

- Crear condiciones para que las escuelas ocupen el centro del quehacer del Sistema Educativo y reciban el apoyo necesario para cumplir con sus fines.
- Fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes.
- Garantizar la pertinencia de los planes y programas de estudio, así como de los materiales educativos.
- Fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente centrado en la escuela y el alumno.
- Dignificar a las escuelas y dotarlas de tecnologías de la información y la comunicación para favorecer los aprendizajes.
- Utilizar la información derivada de las evaluaciones en la toma de decisiones para mejorar la calidad de la educación y evitar el abandono escolar.

- Fortalecer la relación de la escuela con su entorno para favorecer la educación integral.

La RIEB pone en el centro de la acción educativa el aprendizaje de los estudiantes. Plantea asimismo, que la planificación didáctica es una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, lo que supone, como ya se ha dicho, un involucramiento creativo del docente en la creación de situaciones desafiantes para los alumnos, sensibles a sus intereses y conocimientos previos y a la diversidad de sus procesos de aprendizaje.

El trabajo docente también ha de ocuparse de generar ambientes propicios para el aprendizaje que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad. Este último tema es particularmente desafiante al decir de los docentes y con frecuencia les enfrenta a la constatación de que no tienen los elementos de preparación suficientes para vérselas con las cada vez más numerosas fuentes de diversidad en el aula.

Cabe decir también que la RIEB solicita a los maestros a hacer un uso creativo y permanente de los recursos de lectura, audiovisuales e informáticos que se ponen a su alcance, de modo que no se descansa exclusivamente en los libros de texto como los grandes prescriptores del trabajo en el aula. Sin embargo, es importante señalar que no todos los centros de trabajo cuentan con los recursos materiales para llevar a cabo las clases, y es en esta parte en donde debemos de poner en práctica nuestras habilidades para gestionar el aprendizaje y generar materiales didácticos.

La escuela ha enseñado a sus estudiantes que al transitar por ella y obtener un grado escolar o título profesional les posibilitará un empleo, ejemplos de esto son las evaluaciones nacionales e internacionales que han priorizado contenidos de algunas áreas tales como Español y Matemáticas entre otras del mismo orden, las cuales se centran en lo cognitivo y poco o nada en contenidos valorales que darían cuenta sí los alumnos se están formando para desarrollarse como individuos integrales, algunas

asignatura desvaloradas y que posibilitan el fomento y desarrollo de prácticas valores son: la Educación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística.

2.1.3. Enfoque basado en competencias.

Actualmente el término competencia se ha adentrado no sólo en el ámbito educativo sino en diversas áreas profesionales y laborales, este término entró en el léxico profesional a finales del siglo XX. En el sector educativo mexicano fue a raíz de la implementación de diversos planes de estudios basados en el enfoque en competencias, sin embargo, es común escuchar en diversos discursos o diálogos entre docentes que el concepto de competencia/s lo usan de manera indistinta y existe la posibilidad que profesionales de la educación que están formando niños y jóvenes con dicho enfoque, no comprendan su significado, origen, diversidad de conceptualizaciones y fuentes teóricas que lo nutren así como aspectos específicos metodológicos para su concreción.

Los autores de los diferentes textos tienen concepciones similares sobre lo que son las competencias, todos coinciden en que los docentes debemos de desarrollar en nuestros alumnos capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes, que movilicen sus aprendizajes y puedan enfrentar situaciones en un futuro (a corto, mediano o largo plazo) en otros contextos, esto es, prepararlos para la vida. Como docente debo tener claro esto, pues debo propiciar que los alumnos socialicen, reflexionen, observen, sepan trabajar en equipo y con personas con diferentes ideas, en donde existan valores, sobre todo el respeto y la honestidad.

Ante este punto la educación básica en México “aspira formar un individuo que: Conoce y ejerce los derechos humanos y valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley, asume y práctica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística; conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo, reconoce y respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos (...)” (SEP, 2011, pág. 12).

- Zabala, (2007) analiza varias definiciones de competencias generadas en el ámbito educativo, después de esto concluye que: “la competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas que se enfrentará a lo largo de la vida. Por tanto, competencia consistirá en la intervención eficaz en diversos contextos de la vida a través de acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (Trujillo-Segoviano, 2014, pág. 312).
- Por su parte Tobón (2006) desde una perspectiva del Pensamiento Complejo concibe las competencias como: “procesos complejos en los cuales los individuos actúan de forma creativa ante problemas de su vida cotidiana, con el fin de darles solución”. Aun así, este autor “afirma que las competencias son un enfoque no un modelo pedagógico, porque únicamente se focaliza en aspectos específicos de la docencia, el aprendizaje y de la evaluación y no pretende ser una representación ideal de todo un proceso educativo” (Trujillo-Segoviano, 2014, pág. 313).
- Por otro lado la SEP, 2011 en el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, expresa que una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) (SEP, 2011, pág. 29).
- (Frade, 2007) define a la competencia como “una capacidad adaptativa, cognitivo-conductual y específica que se despliega para responderá la demanda que se produce en un entorno determinado de un contexto socio-histórico y cultural” (Arreola, 2013, pág. 82).
- Garagorri (2007) las “competencias implican saber y saber hacer; el saber al servicio y aplicación a una situación de la vida real y pretende reducir la brecha teoría- práctica y conocimiento- acción” (Arreola, 2013, pág. 82).
- Carlos (2008) indica que las competencias tienen orden y jerarquía, y que hay: las básicas que son las destrezas necesarias; las genéricas que son los desempeños comunes; y las específicas, las cuales se refieren a los saberes y procedimientos técnicos concretos a una función.

Todos estos autores u organizaciones comparten la idea de que las competencias se basan en los cuatro pilares de la educación al resolver problemas, analizar, razonar, reflexionar, en el saber, saber hacer, saber ser, y saber vivir en sociedad con todo lo que ello implica. Además de estar conscientes de que las competencias se van desarrollando a lo largo de la vida, a través de vivencias personales y/o guiadas que se van a ir haciendo más complejas para que los sujetos realmente movilicen sus conocimientos y logren tener aprendizajes y continúen fortaleciendo todo lo que implica la competencia.

2.1.4. Las competencias desde el campo laboral.

Las competencias surgieron en el ámbito laboral en la medida de las necesidades que se fueron presentando en este campo a partir de las transformaciones de las formas de producción. “Las empresas actualmente necesitan contar con personas que posean un alto grado de flexibilidad para adecuarse a los nuevos procesos laborales y ajustar su desempeño a los requerimientos del cliente” Tobón, (2006) (Trujillo-Segoviano, 2014, pág. 309).

Fue a partir de estas necesidades que en el mundo laboral surge la educación basada en competencias, primero en Estados Unidos y Canadá durante la década de los setentas, esto como respuesta a la crisis económica cuyos efectos en la educación afectaron sensiblemente a todos los países. Para resolver este problema, se buscó identificar las capacidades que se necesitan desarrollar para ser un buen profesor de educación obligatoria (preescolar, primaria y secundaria). Aunado a esto, también fue necesario capacitar para el trabajo a egresados de la educación obligatoria que carecían de capacitación para el trabajo calificado.

Hemos visto el enfoque de competencias a nivel internacional, sin embargo, me ha surgido la duda de cómo se han llevado en América Latina, cómo fue que llegaron o cómo se fueron implantando en nuestros planes y programas educativos, éste cuestionamiento me llevó a investigar que en Latinoamérica, la formación basada en competencias se inició en México, a partir del diagnóstico realizado a la capacitación.

En 1993 surgió el Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación (PMETyC), que la Secretaría de Educación Pública y del Trabajo y Previsión Social iniciaron de manera conjunta, con el propósito de establecer las bases que permitieran reorganizar las distintas formas de capacitación de la fuerza laboral, elevar los programas de formación y promover una mejor vinculación entre la oferta educativa y las necesidades de calificación de la población trabajadora y las empresas.

Es por esto que como docentes debemos comprometernos en crear las condiciones idóneas y necesarias para que los niños desarrollen las competencias necesarias para que en un futuro tengan la oportunidad de tener un buen empleo caracterizado en la actualidad por un entorno global y dinámico, ésta, “entre otras características y los diagnósticos efectuados en México y en el mundo, han sustentado cambios en los planes de estudio en los diferentes niveles de formación en las escuelas, principalmente en el enfoque centrado en el desarrollo de competencias desde perspectivas principalmente constructivistas, con la finalidad de que aquello que se aprende, sirva para poder actuar de forma eficiente ante una situación concreta y determinada” (Trujillo-Segoviano, 2014, pág. 311).

2.1.5. Las competencias desde el campo educativo.

La escuela tiene diferentes funciones como, contribuir al desarrollo integral de los niños y a la vez formar ciudadanos que tengan oportunidades de insertarse en la vida laboral y productiva, pero no debemos olvidar que también debemos de contribuir a formar personas que se conozcan, se aprecien así mismos y a los demás y a su entorno, tal y como lo enuncian los planes de estudio, formar para la convivencia, esto sería, entonces, una formación integral.

La SEP en el Plan de Estudio 2011 Educación Básica, propone diversas competencias que se deberán desarrollar a través de todas las asignaturas: “Competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad”. Sin embargo, como mencioné anteriormente, aún existen prácticas

tradicionalistas en las que aún no hemos logrado erradicar el proceso memorístico, lo que no permite que los niños reflexionen, observen y comprendan las situaciones planteadas, y esto a su vez provoca que para cualquier prueba o examen solo estudien para aprobar (SEP, 2011, pág. 38).

“Lemas como preparar para la vida, que la vida entre a las escuelas, la escuela que investiga el medio, la escuela productora de cultura y no sólo transmisora de cultura, la práctica sustentada en teoría, formar cabezas bien hechas no cabezas bien llenas, es así como el enfoque basado en competencias puede recoger lo mejor de esta tradición” Zabala, (2008); por su parte Coll, (2007) “coincide que no puede decirse que es totalmente novedoso, puede que con anterioridad en diversas ocasiones, desde las teorías constructivistas se ha enfatizado en el aprendizaje significativo y funcional y que han orientado a numerosas reformas educativas en diversos países en las últimas décadas del siglo XX” (Trujillo-Segoviano, 2014, pág. 311). Este autor también menciona que lo nuevo de este enfoque es que ahora se pone énfasis en que existe una movilización articulada e interrelacionada de diferentes tipos de conocimientos (habilidades prácticas y cognitivas, conocimientos factuales y conceptuales, motivación, valores, actitudes, emociones, etc.) con todo lo que ello supone.

He aquí la importancia de observar a detalle las características de cada uno de los alumnos con los que trabajamos. Hay profesores que aún hablan de la “dificultad” de diseñar situaciones de aprendizaje en donde se puedan vincular varias competencias y/o capacidades. En lo personal sé que esto es posible, sin embargo creo que el problema es que nos enfocamos sólo en un aspecto, sí, estoy de acuerdo en que al momento de evaluar observamos casi siempre lo que nos hemos propuesto, pero no debemos de perder de vista otros puntos importantes que en las actividades los niños dan muestra de un aprendizaje.

El puesto que desempeño actualmente en el jardín de niños en donde trabajo, soy encargada de revisar las planeaciones de mis compañeras que son educadoras, lo que me ha permitido darme cuenta de algunos “errores” que cometí al realizar las mías. Sin

embargo, ahora que estoy en la maestría, al realizar el trabajo de diseñar una competencia, he llegado a la conclusión de que pocas veces o más bien nunca tomamos en cuenta los componentes que señala Zabala, y me doy cuenta de lo importante que es retomar estos aspectos, ya que creo yo que sólo evaluamos las competencias de un campo formativo en específico y los aprendizajes esperados que elegimos para cierta actividad, pero si conociéramos estos tres componentes de las competencias, nuestras observaciones y evaluaciones serían más enriquecedoras.

Garagorri (2007) Menciona cinco puntos importantes para considerar algunos cambios:

- De la enseñanza del saber al saber actuar lo que implica aplicar el conocimiento en situaciones prácticas y en contextos concretos.
- De preparar para acceder a estudios superiores a preparar para la vida implica tener una vida individual y plena, siendo miembro reflexivo y activo de la sociedad y la naturaleza.
- Del profesor al co-educador: el docente es corresponsable para que el alumno alcance las competencias. Aprender a aprender y a pensar, aprender a comunicar, aprender a vivir juntos, aprender a ser yo mismo, aprender a hacer, aprender a emprender y aprender aquellos contenidos actitudinales y procedimentales comunes a distintas áreas.
- De la escuela separada a la conectada en redes. Integrar y apoyen escuela, familia, trabajo, medios de comunicación, deporte, salud, ocio, tiempo libre. Trabajar por sectores y que tengan claro las obligaciones y responsabilidades de cada uno. Un modelo de escuela abierto, dispuesto a colaborar implicar a padres de familia en la evaluación de competencias y responsabilidad compartida.
- Del aprendizaje centrado en el individuo a la que incluye la interacción y el contexto. La educación basada en competencias es una oportunidad para hacer un planteamiento socio-constructivista e interactivo desde tres planos:

1. Plano de la dimensión constructivista: el sujeto construye sus conocimientos a partir de lo que sabe y de su actividad.
2. Plano de las interacciones sociales: el sujeto construye personalmente sus conocimientos en interacción con los otros.
3. Plano de las interacciones con el medio: los aprendizajes son procesos individuales que se desarrollan gracias a las interacciones con los demás y a los intercambios que el sujeto establece con el medio. Los aprendizajes requieren un contexto y situación determinados.

2.1.6. Las competencias en los docentes.

Uno de los principales problemas que ha enfrentado la RIEB es que buena parte de los docentes desconocen el modelo por competencias y sus implicaciones didácticas. En distintos lugares en donde he convivido con docentes hemos conversado sobre este tema, y efectivamente me he percatado que existen muchas dudas sobre este enfoque, ya que desde mi punto de vista no se ha preparado de forma adecuada a los maestros para aplicar una enseñanza efectiva con este método, por lo que siguen realizando la docencia con el método tradicionalista, del cual se tiene conocimiento, además de que muchas veces tememos al cambio, lo que ocasiona que no investiguemos sobre este enfoque y no logremos cumplir y cubrir con el perfil que los programas actuales nos piden.

Sin embargo, nuestras autoridades al ver que existe confusión y poco entendimiento sobre este enfoque no dan la capacitación suficiente a los docentes, principalmente a los que tienen varios años de servicio, quienes tienen pocas oportunidades de capacitarse, y cuando las tienen, las asesorías o cursos son impartidos por personal que no está bien capacitado, lo que provoca que siga mucha confusión sobre el enfoque por competencias y no se lleven a cabo intervenciones educativas con propósitos pedagógicos. Podría decir que en el magisterio también existe rezago, y no sólo por la falta de oportunidades que tienen los maestros en zonas marginadas, sino también por falta de interés.

Mucho tiempo mientras estuve en grupo me enfoqué en tratar de desarrollar las competencias en los niños. Así que hasta que entré a la maestría que me di cuenta que como docente también debo desarrollar mis capacidades y habilidades. Me ha sido útil saber esto, pues al conocerlo y tomarlo en cuenta, he modificado aspectos en mi quehacer docente. Pero me doy cuenta de que gran parte de los maestros desconocen este punto demasiado importante para nuestra intervención, pues sólo así podremos mejorar nuestra intervención y ofrecer una educación de calidad, pues no será posible querer enseñar o ampliar conocimientos en los niños, cuando nosotros no trabajamos en lo que nos compete.

Es por esto que los profesores debemos desarrollar competencias docentes necesarias para promover las competencias de nuestros alumnos, por lo que es urgente realizar procesos de formación docente en función de (Arreola, 2013, pág. 96).

- Mejorar significativamente la práctica educativa.
- Ser coherente y pertinente entre las dinámicas del milenio y las acciones educativas.
- Crear las condiciones para realizar, no solo innovaciones de punta, sino generar verdaderos paradigmas educativos.
- Responder con profesionalismo a las necesidades de desarrollo de las comunidades por la formación de sus ciudadanos.
- Formular procesos de formación de nuevos docentes profesionales y de mejoramiento cualitativo de los que están en servicio.

Los docentes debemos enseñar a verbalizar y meditar las acciones realizadas; ser claros, resaltar los componentes y las secuencia, explicar los beneficios de un procedimiento correcto, aclarar los posibles errores que pueden cometer, brindarles pistas y ayuda para favorecerles la autonomía, estimularlos a utilizar lo que saben, que se sientan capaces de organizar y dirigir su aprendizaje; Modificar los modos y prácticas profesionales para mejorar el factor humano al organizar nuestro trabajo, siendo flexibles,

brindando una comunicación horizontal “todos sabemos todo” (Carlos G. J., 2008, pág. 25).

Por su lado Perrenoud (2007) nos detalla las competencias docentes que los maestros debemos desarrollar para poder enfrentarnos a la nueva era en donde existen cambios constantes, en donde las tecnologías están rebasando nuestra labor, en donde hay familias disfuncionales, monoparentales o donde ambos padres de familia trabajan y los niños quedan al cuidado de otras personas. Tal vez todo esto parezca insignificante para algunos docentes, pero debemos prepararnos para enfrentar estos nuevos desafíos que la sociedad actual enfrenta.

Esas competencias son:

- 1) Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- 2) Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- 3) Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- 4) Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.
- 5) Trabajar en equipo.
- 6) Participar en la gestión de la escuela.
- 7) Informar e implicar a los padres de familia.
- 8) Utilizar las nuevas tecnologías.
- 9) Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- 10) Organizar la propia formación continua.

Las diez competencias de referencia, se complementan con las competencias específicas que debemos trabajar de manera continua. Son interesantes estos puntos que menciona Perrenoud, sin embargo si contextualizo estas aportaciones, creo que los docentes aquí en México tienen ciertas desventajas, pues por poner un ejemplo, la competencia número 8 nos habla sobre el uso de las nuevas tecnologías, pero la realidad en nuestro país es que hay desventajas en muchas zonas, pues no en todas las regiones existen aulas adecuadas para dar una clase, y mucho menos un salón de cómputo.

Otro punto referente a esto, es que no todas las escuelas cuentan con el equipo suficiente para todos los alumnos, lo que propicia que los aprendizajes sean poco significativos. Y por último, los docentes que tienen muchos años de servicio, tienen temor de aprender a usar computadoras o dispositivos que pueden favorecer una mejor intervención, pues es bien sabido que ahora el aprendizaje de los niños es a través de las computadoras, iPad o tablets, celulares, y principalmente la televisión, desde edades muy tempranas.

Otra competencia que me parece importante, de lo cual ya había comentado un poco anteriormente, es organizar nuestra propia formación continua. Es curioso que con la “Nueva Reforma Educativa” hemos entrado en pánico respecto a la evaluación que se nos va hacer, sin embargo, son pocos los maestros que nos actualizamos, que buscamos alternativas para innovar la práctica educativa, que retomamos los planes y programas para tener claro lo que debemos cubrir en cada nivel. Pienso que muchas veces hay poco o nulo interés por parte de los maestros para actualizarnos o investigar sobre aspectos que nos dificultan nuestra práctica.

2.2. Contexto institucional

Una vez revisado el contexto político en el que nos encontramos actualmente, daré continuación al institucional, con el fin de ir de lo macro a lo micro para detectar la problemática con la que intervendré.

Me encuentro trabajando en el Jardín de Niños “Acaxóchitl”, ubicado en la Colonia Presidentes, Delegación Álvaro Obregón. El turno es de Jornada Ampliada por lo que el horario de atención a los niños es de 8:30 a.m. a las 14:15 hrs (este horario se amplió en el ciclo escolar actual 2016-2017), es una escuela oficial y está incorporada a la Secretaría de Educación Pública. La capacidad de matrícula que tiene el centro de trabajo es aproximadamente de 220 alumnos, de entre 4 y 6 años, pues sólo se da servicio de segundo y tercer grados, dando prioridad al último grado por la demanda de la comunidad a esta escuela y la importancia que hay oficialmente de cursar 3° de preescolar.

Las escuelas de Jornada Ampliada tienen como principal objetivo “generar condiciones institucionales que favorezcan la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación preescolar y primaria del Distrito Federal, a través de la ampliación de la jornada escolar que contribuirá a:

- Asegurar el aprendizaje de los contenidos de los planes y programas de estudio, en particular, el fortalecimiento de las competencias lectoras y matemáticas.
- Introducir las bases fundamentales del idioma inglés.
- Emplear Tecnologías de la Información y la Comunicación para aprender a aprender.
- Desarrollar competencias para una vida saludable.
- Potenciar la capacidad comprensiva del mundo social y natural y, actuar responsablemente”. (SEP, 2010).

La infraestructura de la escuela es la adecuada para que las maestras realicemos diferentes actividades con los niños, ya que cuenta con diferentes áreas en las que los alumnos pueden desenvolverse ampliamente, además el material es el adecuado para que los niños manipulen y adquieran aprendizajes que se tienen establecidos. La escuela es de dos pisos, en la parte de abajo se encuentra al patio en donde se hace el recreo, la clase de educación física y algunas actividades con las educadoras; también encontramos el salón de cantos y juegos, la dirección, la biblioteca en la que encontramos un área de libros y juegos de inglés, y otra donde está el acervo de la biblioteca escolar, y por último el área de la ludoteca en donde hay diversos juegos de mesa, rompecabezas, construcción y ensamble.

Más adelante están los baños de niños y niñas, la cocina, el área de la supervisión de zona, la bodega, el espejo de agua, el arenero y el área de las parcelas, éstas últimas se usan poco, sólo una maestra es quien les da mantenimiento y realiza cosechas cada año.

En la parte de arriba están los salones, son seis, cada uno cuenta con el mobiliario necesario para que los alumnos trabajen en óptimas condiciones, cada salón tiene 10

mesas y 40 sillas para cada uno de los alumnos, los muebles están a la altura de los niños para que ellos puedan tomar el material que requieran en ciertos momentos. Cada aula cuenta con una pantalla y un DVD para poder reproducir películas que sean necesarias dependiendo del tema que se esté viendo. Aun cuando cada salón tiene los ambientes adecuados para la comodidad y aprendizaje de los niños, se observa que están muy aglomerados, pues las mesas están muy juntas y a la vez las sillas, lo que en ocasiones no permite que los niños se desplacen cómodamente, y esta situación es más compleja cuando llega a faltar alguna maestra, pues se reparten los niños con las maestras suplentes, y por grupo llegan a haber hasta 47 alumnos.

El jardín de niños cuenta actualmente con el personal necesario para cubrir las necesidades básicas y pedagógicas de los niños, este personal es el siguiente:

- 1 Directora.
- 1 Asesor Técnico Pedagógico.
- 1 Apoyo Técnico Administrativo.
- 6 Educadoras (una se encuentra con permiso de 6 meses) 5 educadoras cuentan con la Licenciatura en Educación Preescolar, y 1 es normalista.
- 1 profesor de Educación Física.
- 1 profesor de lengua extranjera.
- 1 Apoyo de Servicios.
- 1 Conserje.

Es importante señalar que a partir del ciclo escolar 2014-2015 la Secretaría de Educación Pública (SEP) es quien se encarga de asignar a los alumnos que se inscriben a la Educación Básica, por lo tanto es quien distribuye los grados escolares que se van a impartir en cada escuela, por ejemplo, este año, se abrieron en el centro de trabajo en donde laboro cuatro grupos de 3° y dos de 2°. El 1° de preescolar se ha dejado solo a los jardines de niños regulares que tienen un horario de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. en donde hay turno matutino y vespertino.

Como mencioné anteriormente una de las características de las escuelas con modalidad de Jornada Ampliada, es que en el nivel de Preescolar se incorporó la segunda lengua Inglés, sin embargo a uno de los grupos de tercero no se le imparte esta materia, pues en el ciclo escolar 2014-2015 se abrió un grupo más de este grado (este ciclo son 4 grupos) por lo que las horas de la maestra de idiomas no se lograron acomodar para impartir a este grupo, y aunque se metió el oficio a Preescolar para que incorporaran a otra maestra de inglés, no se logró, así es que el grupo de 3°C terminó el ciclo escolar sin que se le diera esta clase.

Otra de las asignaturas es para el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, pero no se cuenta con sala de cómputo en donde los alumnos puedan tener contacto con las nuevas tecnologías, y aunque las maestras incluyen en sus actividades el uso del proyector con el cual transmiten videos sobre los temas que están viendo, o cuentos digitales, en realidad son pocas las oportunidades que tienen los niños de tener acceso a este tipo de herramientas, lo que tiene como resultado que no se cumpla con uno de los propósitos de las escuelas con esta modalidad.

Respecto a lo anterior, considero que con la situación que se vive en donde no se logra que todos tengan actividades de acercamiento y familiarización con el idioma inglés e impulsar sus habilidades para la exploración y el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, no se logra uno de los propósitos de la educación que es la calidad, pues es evidente que al no proporcionar a los alumnos las herramientas que caracterizan a las escuelas de jornada ampliada, no logramos cumplir con lo que los papás esperan que aprendan sus hijos, pues además del horario, estar materiales son de las razones por las que los padres de familia eligen estas escuelas.

2.3. Contexto comunitario

El contexto social desempeña un papel central en el desarrollo porque es esencial para la adquisición de los procesos mentales” (Bodrova, 2004, pág. 11). Es importante conocer la comunidad donde vive el alumno porque de eso depende que se reflejen los aprendizajes de manera positiva o negativa. La socialización que el niño pueda

desarrollar en la escuela y en el aula definirá de cierta manera los aprendizajes que obtenga de manera inmediata. Esto dependerá mucho de los procesos mentales superiores que cada uno tenga apoyándose de los conocimientos previos.

La institución se encuentra dentro de un contexto comunitario, el cual es importante describir para poder entender parte del comportamiento de los alumnos, pues la familia y la sociedad son el primer contacto social que tienen los pequeños. Iniciaré por mencionar que la colonia tiene muchos comercios formales en los que las familias abastecen sus necesidades, hay tiendas de abarrotes, papelerías, pollerías, carnicerías, estéticas, ciber café, verdulerías, entre otras, en algunos de estos negocios trabajan parte de los padres de familia de algunos alumnos que asisten al jardín.

También hay comercio informal en gran parte de las esquinas de las calles. Dentro de la colonia hay otro Jardín de Niños oficial (este es de jornada regular) y dos particulares, así como una primaria oficial.

Junto al Jardín de Niños está un Centro de Salud del GDF, al cual asisten la mayoría de los alumnos que están inscritos en la escuela, esto permite la atención rápida cuando hay un accidente menor dentro del jardín, pues los niños ya tienen expediente y la atención es inmediata, aun así los alumnos que no están registrados también tienen la oportunidad de que se les dé la atención. Otro de los beneficios que hay al tener el centro médico junto al jardín, es la inmediata participación de los médicos, trabajadores sociales, odontólogos y psicólogos en actividades dentro de la escuela, como son pláticas, jornadas de vacunación, aplicación semanal de flúor, servicio a padres de familia y/o niños que presenten algún problema de conducta, entre otros.

La colonia cuenta con los servicios básicos como alumbrado público, camión recolector de basura, agua potable y calles pavimentadas. No se caracteriza por tener culturas religiosas o comunitarias, pero una característica es la influencia política que hay, pues la mayoría de las casas están pintadas de amarillo con café, representando al partido político que ha gobernado durante muchos años en esta delegación, el PRD. Es

por esto que cuando hay campañas, los papás piden a la directora que permitan la entrada de los candidatos al Jardín de Niños, para poder darles obsequios a los alumnos, o la misma delegación hace campañas afuera de la escuela; ante esta demanda de los padres y de acuerdo con los lineamientos generales que rigen a los planteles de educación básica, no se ha permitido la entrada pero se ha hecho afuera del plantel.

En parte esto es algo benéfico para el centro escolar, pues cuando hay alguna situación como, exceso de basura el camión va a sacar toda; hubo necesidad de podar dos árboles secos que estaban dentro del jardín, y los papás hicieron los trámites para que se hiciera este trabajo sin tener que pagar, además de que se hizo casi de forma inmediata.

Otra forma de ver la manera en la que participa la delegación dentro de la colonia, es con la organización de diferentes eventos como los del día del niño, regalan juguetes el día de reyes, campañas de salud, obras de teatro entre otros.

La televisión también es parte importante de su diversión y atienden preferentemente a las telenovelas, programas de concurso, caricaturas, películas, y series. Este grupo tiende a ver televisión diariamente por un espacio algo superior a dos horas (datos sacados de las fichas de salud), pues la mayoría de los niños se quedan al cuidado de los abuelos o vecinos, lo que me hace pensar que es una manera de mantenerlos tranquilos para que los adultos puedan realizar sus actividades. Un aspecto que me llamó la atención al revisar las fichas de salud, es que hay niños que ven televisión hasta muy tarde, pues al platicar con algunos de ellos, sus papás ven series como el “Señor de los cielos”, dando a notar preferencia por estas “narco-series”, y haciendo imitaciones dentro del Jardín de actitudes como matar, robar o hablar de droga.

Esta comunidad se puede considerar de Nivel Socioeconómico D+ (anexo 2), pues al revisar las fichas de inscripción, observo que a lo que se dedican las madres de familia es al hogar, a trabajos en casa y un porcentaje bajo a empleos en tiendas de autoservicio; por otro lado la mayoría de los papás se dedican a diferentes oficios como a la plomería,

albañilería, carpintería, entre otros. Los estudios con los que cuentan los padres de familia son la mayoría con secundaria trunca o terminada, teniendo como minoría licenciados o personas que hayan terminado la preparatoria, aunque también hay papás y mamás que tienen la primaria y muy escasos los que no saben leer y escribir.

La mayoría de las familias son nucleares, ya que están conformadas por papá, mamá y hermanos, ya sean más grandes o más pequeños que los alumnos que asisten al plantel. Sin embargo, en otros casos hay madres solteras, padres separados, y hay casos aislados en los que los papás viven en Estados Unidos o están en la cárcel. Hay el caso de una familia homoparental, teniendo en cuenta que se denomina así a las familias son aquellas cuyas figuras parentales están conformadas por personas del mismo sexo; en donde hay dos mujeres como jefas de familia, no observo algún problema, pues hasta el día de hoy no se ha dado el caso de discriminación por parte de la comunidad escolar.

Otro de los aspectos que arrojan las fichas de salud, es que pocos son los niños que van a museos, cine, al parque de diversiones, u otro lugar lejos de su casa. La mayoría de las salidas que se hacen los fines de semana son a visitar a familiares, al mercado, o a los parques que están cerca de la zona. Aun cuando por parte de la escuela se les ofrecen eventos gratuitos en el Centro Nacional de las Artes (CENART), en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en el Chopo, obras de teatro que se presentan en el Teatro de la Juventud que pertenece a la delegación, los padres de familia no aprovechan estas oportunidades, lo que no permite que los niños tengan actividades lúdicas extraescolares, aun cuando en la escuela se organizan paseos a diferentes lugares (basándose en las metas planteadas en la Ruta de Mejora, que se enfoquen en los Campos Formativos del PEP 2011), pocos niños son los que asisten, esto a veces por cuestiones económicas.

La relación que se aprecia que existe entre los papás se puede decir que es buena, pues todos son residentes de la colonia y hay familiares, sin embargo se ha llegado a dar problemas más fuertes en los que ha tenido que intervenir la policía, esto es por situaciones que se dan dentro del centro escolar entre niños y se llevan afuera.

2.4. Análisis de la práctica educativa propia en situación

“La práctica docente contiene múltiples relaciones. De ahí su complejidad y la dificultad que entraña su análisis” (Fierro, 2003, pág. 22). Es por esto que Fierro propone organizar las relaciones en seis dimensiones, las cuales nos servirán para analizar la práctica docente, estas dimensiones son:

- 1) Dimensión personal.
- 2) Dimensión interpersonal.
- 3) Dimensión social.
- 4) Dimensión institucional.
- 5) Dimensión didáctica, y
- 6) Dimensión valoral.

Considero que estas dimensiones son importantes en cada uno de los aspectos que influyen en mi labor, porque por ejemplo, es necesario hacer una retrospectiva de mi historia de vida, de qué fue lo que influyó para decidir esta profesión, cómo los factores externos influyen en la práctica, la manera en la que trabajo, si es la correcta, entre otras cosas.

En este apartado analizaré mi experiencia frente a grupo y sobre la función que actualmente realizo dentro de la dirección, cómo ha cambiado mi mirada respecto a ambos puestos, el papel que cada una de las funciones juega dentro de la gestión y organización del jardín de niños para que éste funcione y la importancia que ambos tienen.

2.4.1. Dimensión personal.

“En la docencia la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental” (Fierro, 2003, pág. 67) es por esto que constantemente debemos de reflexionar sobre nuestro quehacer docente “desde la perspectiva particular que cada uno le imprime como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y

construir su futuro”. Es así como quiero empezar analizando qué me llevó a tomar la decisión de elegir esta profesión, por qué mi historia de vida influyó mucho para ser docente, y cómo relaciono lo personal con mi quehacer diario, haciendo un análisis retrospectivo de mi práctica, los momentos más significativos y las razones por las que los hicieron importantes. De igual manera tomar en cuenta las experiencias poco gratas para evitar llevarlas dentro y fuera del aula.

Mi vida escolar inició a los dos años cuando ingresé a un CENDI, ahí cursé maternal y los dos primeros de preescolar; mi estancia ahí fue agradable pues aprendí muchas cosas y tuve mucho cariño por parte de mis maestras y la directora. Siempre he pensado que esta etapa influyó mucho en mi decisión de ser educadora, pues pienso que cuando un niño es feliz en cualquier contexto en el que se desenvuelve, es una persona segura, que se le puede hacer fácil el aprendizaje, y logra desenvolverse en cualquier ambiente.

Aunque fui una persona que estuve en diferentes escuelas, todas las experiencias que viví trato de recordarlas constantemente en mi práctica actual, pues son las que me llevan a la reflexión de lo que quiero lograr con los alumnos con los que trabajo y qué percepción me gustaría que tuvieran de la escuela, porque aunque fui una niña etiquetada por las conductas que tuve, eso me sirvió para plantearme retos los cuales me han ayudado a llegar a donde estoy.

En las escuelas que estuve el método utilizado era el de enseñanza tradicional, pues los maestros siempre fueron sujetos activos mientras que los alumnos éramos pasivos, los profesores eran muy directivos y sólo nos dedicábamos a obedecer y ejecutar indicaciones que las autoridades nos daban. Sin embargo esto ha sido de gran ayuda para que mi quehacer docente sea diferente, tal vez no sea el mejor, pero un aspecto importante para mí, es tomar en cuenta constantemente las opiniones de los niños. Actualmente pienso que los métodos que se usaban antes, o que tal vez el día de hoy se siguen usando, sólo hacen que los niños y las niñas pierdan el interés de la clase o por aprender, y peor aún, por asistir a la escuela, y esto sea una de las causas por las que haya rezago educativo.

Es así como la relación que tengo con los niños es de mucho respeto y amor, pues lo importante para mí es tratarlos como personas, estar consciente de que son sujetos inteligentes que tienen la capacidad de adquirir conocimientos. Por esto mismo es como mi quehacer docente ocupa un lugar importante en mi vida, ya que aunque mucha gente cree que en preescolar solamente se cuidan o entretienen a los niños, sé que es la base para formar personas pensantes, reflexivas, con amor, niños a quienes se les puede impulsar para que tengan aspiraciones, de aquí la importancia que de escucharlos, por muy absurdos que sean para uno como adulto sus comentarios para ellos son importantes, lo que permite que exista un ambiente donde haya libre expresión, y sobre todo que sepan que puedo confiar en ellos.

También me ayuda a implementar diferentes formas de enseñanza, porque como la mayoría de los adultos, también tuve una educación tradicionalista que en lo personal no fue funcional ya que al ser una niña inquieta, constantemente me movía o dispersaba mi atención, y el hecho de tener que permanecer sentada con la mirada hacia el pizarrón, provocaba que me aburriera y empezara a hacer otras cosas como interrumpir a mis compañeras, pararme, salirme constantemente, y esto a su vez eran castigos como irme a la dirección, tenerme que dejar parada en una esquina del salón, hacer planas con algunas leyendas como “debo de portarme bien”, es por esto entiendo que un pequeño preescolar no tiene la capacidad de estar 3 o 4 horas sentados recibiendo sólo información.

Mi labor como docente inició cuando ingresé a la Escuela Nacional de Maestras de Jardines de Niños, en el año 2005, desde el primer semestre tuve prácticas de intervención, las cuales se fueron graduando conforme iba avanzando, a modo de que en 7° y 8° semestres mi intervención fue al 100%. Cada una de las experiencias que tuve dentro de las escuelas confirmó mi agrado por esta profesión, pues me gusta convivir con los niños, ser parte de su aprendizaje, aprender de ellos, y darme cuenta de la forma en la que van construyendo nuevos conocimientos, hasta llegar a lo que Vygotsky llama “el nivel bajo del desempeño independiente del niño, que hace referencia a lo que sabe y puede hacer solo” (Bodrova, 2004, pág. 35).

Durante mi paso por la Escuela Normal, asistí a varios cursos, seminarios, talleres y conferencias, lo que cambió mi concepción de lo que es esta profesión, pues los comentarios que siempre llegaba a escuchar o me decían sobre la carrera, eran que sólo se ensañaba a los niños a cantar, todo el tiempo se jugaba, y se pegaba sopita a los dibujos. Hoy que he tenido la oportunidad de prepararme más, me doy cuenta que en parte lo que me decían es cierto, sin embargo hoy sé que todo esto y muchas cosas más se llevan a cabo con un propósito pedagógico, con los cuales debo de propiciar en los niños aprendizajes y la movilización de los mismos, para que ellos creen nuevos conocimientos.

Antes de ingresar a la SEP, trabajé en dos Jardines de Niños particulares, en un principio me fue difícil adaptarme, pues la forma de enseñar es diferente a las escuelas oficiales, ya que en las primeras el método es un poco más mecanizado al trabajar con libros y cuadernos. En el primer colegio propuse mi forma de trabajo a través del juego y no darle tanto peso a la lecto-escritura como algo fundamental del nivel de Preescolar, la directora me permitió trabajar así, pero al mes tuve que regresar a su forma de enseñanza, pues aunque logré observar en los niños avances, los papás empezaron a quejarse de que no hacíamos nada, que sus hijos les decían que solamente nos dedicábamos a jugar.

Para poder ingresar a la SEP tuve que hacer el examen de alianza, he estado en tres planteles diferentes, esto por buscar cercanía a mi casa, la primera escuela en la que estuve es de jornada regular, esto es que la entrada de los alumnos es a las 9:00 y la salida a las 12:00, en lo personal considero que es poco el tiempo el que se tiene para poder trabajar con los niños, pues con las actividades rutinarias como lo son el lavado de manos y la ingesta de alimentos, el tiempo se reduce aproximadamente 40 minutos, agregando el recreo, la activación, y el trabajo administrativo que hay que hacer, son pocos los tiempos que se aprovechan. Quiero mencionar respecto a lo anterior que no estoy en contra de que se llevan a cabo estas acciones, ya que son importantes para el desarrollo de los niños, pero si considero que realmente un enfoque pedagógico no les damos.

La segunda y tercer escuelas en la que estuve son de Tiempo Completo sin ingesta, en esta modalidad la entrada anteriormente de los alumnos era a las 9:00 y la salida a las 14:00 horas, con este horario se permite que haya un trabajo más enfocado al aprendizaje de los niños, sin embargo considero que aún hay muchos tiempos muertos durante las jornadas, pues actualmente que me encuentro en el área administrativa me he percatado que aproximadamente a las 13:00 horas, los pequeños se empiezan a dispersar, y las maestras les dan material en equipos, los cuales van rotando hasta que sea la hora de la salida, lo cual se traduce a que sólo son actividades ocupacionales.

Pienso que una propuesta para que el tiempo sea efectivo es diseñar talleres en los que se fortalezcan los aprendizajes de los alumnos en sus áreas de oportunidad, esto podría ser con los grupos que a la hora que mencioné no tengan clases de inglés o educación física. Estos talleres se llevan a cabo en las escuelas de tiempo completo con ingesta, en donde la salida es a las 4:00 p.m., y con las pláticas que tengo con algunas compañeras o conocidas que laboran en esta modalidad los tiempos son más efectivos.

Desde que egresé he tomado otros cursos sobre temas relacionados a mis áreas de oportunidad, éstas van relacionadas al tema de evaluación y planeación docente, los cuales me han ayudado a esclarecer muchas dudas y a tener mejor intervención con los niños, esto sin dejar de estar consciente de que aún me falta mucho por mejorar y aprender. Con la Maestría en Educación Básica, aunque se me han dificultado algunos temas vistos, me siento satisfecha por los conocimientos que he adquirido, los cuales comparto con mis compañeras del centro escolar, y por otro lado me han ayudado a desempeñar mejor mi función, pues he logrado orientar a mi equipo de trabajo en las dudas que les surgen.

Al día de hoy el puesto que tengo es de Asesor Técnico Pedagógico y mi función dentro de la dirección es de realizar algunas tareas administrativas que se piden directamente de la Dirección Operativa (D.O.) junto con la Directora y la Subdirectora que incluyen, llenar plantillas, SIIEpre, SIIWEB, desayunos, inscripción a cursos para todo el personal; también realizo el pase de asistencia diario, la asistencia mensual, llevar

documentos a la D.O (Dirección Operativa), hacer reportes en caso de accidentes, entre otros.

También realizo tareas pedagógicas como hacer una primera revisión de las planeaciones de las educadoras junto con la supervisora, y a la vez tengo la oportunidad de observar el trabajo que llevan a cabo mis compañeras dentro de las aulas con el propósito de verificar que esto coincida con lo planeado. Esta oportunidad se me dio al estar preparándome en la MEB en el aspecto de las planeaciones y competencias, lo que me permite tener una visión un poco más amplia sobre los propósitos del enfoque y, a la vez dar un acompañamiento a mis compañeras. La oportunidad que he tenido de tener acercamiento a la intervención y planeaciones de mis compañeras es por petición de la supervisora, pues la directora poco se involucra en la dimensión pedagógica, las visitas al aula que realiza son sólo cuando hay Consejo Técnico de Zona y tiene que llevar evidencias, de las cuales en ocasiones realizo los propósitos y le ayudo a redactarlas con base a lo que observo cuando apoyo acompañando a las maestras.

2.4.2. Dimensión institucional.

Seguiré con la segunda dimensión, como es sabido la práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. “La institución escolar representa para el maestro el espacio privilegiado de socialización profesional: a través de ella, el docente entra en contacto con los saberes y los discursos propios del oficio, las tradiciones, costumbres, conductas y reglas tácitas propias de la cultura magisterial...” (Fierro, 2003, pág. 76).

Respecto a lo anterior, es importante reflexionar sobre el papel que jugamos como docentes dentro de cada centro escolar, la forma en la que intervenimos y aportamos ideas para mejorar la gestión y la vez, la calidad educativa que ahora es nuestro principal objetivo a lograr, siguiendo las normas que nos rigen, las cuales nos ayudan a tomar decisiones individualmente y en colaborativo, así mismo compartiendo constantemente saberes y dificultades para poder llevar a cabo nuestra labor.

Como mencioné arriba he tenido la oportunidad de trabajar en diferentes centros escolares, esta facilidad me ha permitido conocer diversas culturas que se manejan en cada uno, entendiendo como cultura institucional “la manera peculiar en que políticas y prácticas son percibidas por los actores de la institución” (Fierro, 2003, pág. 81); un factor importante es el contexto comunitario en el que se encuentran, pues dependiendo de estos es la manera en la que se tiene la libertad de trabajar, ya que hay escuelas en las que lo más importante son los niños, su aprendizaje e integridad, esto con ayuda de los padres de familia y las autoridades del plantel, lo que genera que exista un ambiente laboral y escolar favorable para todos los actores del jardín de niños.

Sin embargo, hay escuelas en donde lo más importante es tener satisfechos a los papás, es un poco complicado trabajar así, pues desde mi punto de vista en muchas ocasiones ya no importa lo que los niños puedan aprender y su comportamiento, ya que si se le llama la atención a un alumno o se hacen observaciones a los padres de familia, hay llamadas de atención por parte de las autoridades y es cuando se opta por “hacer todo bien”; en el nivel preescolar, las educadoras nos limitamos sólo a cuidar a los niños, a que no tengan accidentes ni problemas con los compañeros, pues es una forma de tener tranquilos a los papás.

Esto no quiere decir que no se trabaja en cuanto aprendizajes, pero por ejemplo, en el recreo las actividades son dirigidas, ahora se lleva a cabo lo que se le llama “recreo didáctico”, en el cual los niños ya no tienen la libertad de correr o jugar libremente, desde mi punto de vista pienso que en ocasiones no es válido esto, ya que son pocas las oportunidades que los niños tienen de ser libres y manifestarse a su modo, además de como docentes conocer un poco más sobre ellos.

En esta ocasión hablaré del Jardín de Niños en donde me encuentro laborando actualmente. El clima laboral que existe dentro del centro de trabajo hay veces que no es favorable, sobre todo para las maestras, esto por varios factores, como los padres de familia, el constante cambio de ánimo de la directora, y por cumplir con los aspectos administrativos que nos piden desde la SEP. Hoy que me encuentro dentro de la dirección

veo las cosas de diferente manera, pues las autoridades educativas demandan mucho trabajo para que las educadoras realicen, como lista de niños con Barreras de Aprendizaje, niños vulnerables, en situación de riesgo, con desnutrición, listas de desayunos, Consejo Escolar de Participación Social (CEPS), Comités como: Plan Nacional de Lectura, Programa Interno de Seguridad Escolar (PISE), entre otros, además de los cursos a los que hay que asistir por lo que se dejan a los grupos repartidos con las maestras suplentes.

Las maestras en ocasiones muestran un poco de inconformidad, pensando que la directora es quien pide todos estos trámites, hay comentarios entre ellas de molestia, y aunque siempre entregan lo que se les requiere, no siempre es a tiempo.

Haciendo un análisis de cómo se lleva la organización dentro del centro de trabajo, puedo describirlo como una institución en la que “por muy minuciosa que sea la reglamentación, hay espacios no normados”, es así como cada uno de los actores que laboramos dentro de, tenemos la libertad de decidir lo que creemos conveniente para llevar a cabo nuestra labor. Sin embargo, existen represalias cuando la directora no está de acuerdo, se logran ver conflictos entre el personal, mismos que los padres de familia llegan a percibir, y que genera que estos últimos (principalmente los de mesa directiva) intenten intervenir en las decisiones que deberían tomarse en colectivo profesional. Las consecuencias a las que estamos sujetos están basadas en la “Guía Operativa” bajo la cual trabajamos, pero hay veces en las que no son tomadas en cuenta, como no siempre se reportan los retardos, las visitas al aula sin algún propósito, no permitir la comunicación total con los papás, son un poco más restringidas algunas actividades que a lo mejor anteriormente fueron permitidas, entre otros.

La cultura y la gestión educativa van de la mano, ya que tomando en cuenta a las dos, es como se puede organizar la forma de trabajo dentro de un centro de trabajo. Se entiende como gestión educativa al “proceso conformado por el conjunto de decisiones y acciones comprometidas en la práctica educativa cotidiana de cada escuela”, esta gestión nos permite como colegiado identificar si se cumple con lo que se planea y lo que

se realiza, ya que basándonos en esto es como se “supone la toma de decisiones, los procesos de relación, negociación e interpretación que cada uno de los actores hace respecto de su quehacer docente” (Fierro, 2003, pág. 82). Es bien sabido que cada escuela tiene su forma de organizarse para realizar el trabajo basándose en los lineamientos, acuerdos, y guía operativa de la SEP.

Percibo en mi centro de trabajo un ambiente de estrés, en donde es notable la división que hay entre los grupos de trabajadores; las maestras gran parte del tiempo están en contra de lo que pide la directora, o de cómo lo pide, y aunque ellas den su punto de vista, al final, como mencioné, se impone. Pero a la vez también tienen la libertad de elegir su forma de trabajo, ya que, como en la mayoría de las escuelas, lo que importan son los resultados, entonces en un principio se permiten ciertas formas de intervenir demostrando que es la óptima.

Como en todos lados, hay obstáculos que no permiten que se lleve a cabo de manera ideal el trabajo, dentro de la educación pienso que son muchos, como el autoritarismo que a veces ejercen las directoras o supervisoras, los padres de familia, la diversidad de culturas de los alumnos, la sociedad, medios de comunicación, el escaso material con el que se cuenta, entre otros. Pero ahora me referiré a la falta de interés por parte del personal en general, pues hay apatía para asistir a cursos y actualizarse. Esta es una problemática que se observa en muchos docentes a nivel federal, ya que al no seguir preparándose, desde mi punto de vista, creo que no se lograrán los resultados que se esperan.

“El desconocimiento del Programa de Educación Preescolar 2004 genera confusión respecto al tipo de actividades que deben realizarse a lo largo de la jornada, pues se mencionan actividades más recreativas o lúdicas para el periodo vespertino y más exigentes para el matutino. Esto deja de lado que el juego es uno de los principios pedagógicos del programa educativo vigente. Las actividades observadas ponen de manifiesto que las maestras no han terminado de conocer y comprender los

planteamientos del Programa de Educación Preescolar 2004 (SEP, 2009, pág. 15), el cual apela a una intervención educativa que está todavía por construirse”.

Aunque la idea de arriba nos habla sobre el PEP 2004, considero que esto se sigue viendo, pues la mayoría de las educadoras aún tienen poco claro cómo trabajar con las competencias. Lo anterior es algo complejo, pues las autoridades han implementado el enfoque, pero no se ha dado la capacitación ideal para que los maestros lo entiendan claramente y, a la vez llevarlo a cabo como es ideal dentro del salón. Pero por otro lado, si considero importante que el magisterio debe de tener iniciativa por prepararse, buscando cursos o talleres en los cuales puedan encontrar posibles soluciones a sus dificultades a las que se enfrentan, o actualizarse para tener mejor intervención.

Aun así también veo la parte económica, en la que muchas veces las oportunidades de preparación rebasan el presupuesto con el que contamos, pero veo una opción que la mayoría tenemos a nuestro alcance que es el internet, en el cual podemos encontrar mucha información para mejorar.

La oportunidad de estudiar la Maestría en Educación Básica me ha permitido aprender muchas cosas, desde lo más básico como hablar frente a pares, iniciar un escrito, hasta cuestiones teóricas que puedo aplicar no sólo en el ámbito laboral, sino personal, también he logrado llevar a la reflexión situaciones de la vida diaria que se presentan en diferentes ámbitos. Estar dentro de la Maestría me ha posibilitado desempeñar una de las funciones dentro del Jardín de Niños, la cual consiste en dar seguimiento a las planeaciones hechas por las compañeras, en donde hago observaciones sobre qué y cómo están llevando su intervención con los niños.

Aunque no tengo la oportunidad de trabajar directamente con ellas, hago anotaciones sobre sus áreas de oportunidad que llego observar, en ocasiones hago este trabajo en compañía de la directora o la supervisora, otras veces lo hacemos las tres juntas tomando como referencia lo que directamente en Preescolar le piden a ésta última. He notado que hay dos compañeras a las cuales aún les cuesta trabajo diseñar actividades acordes con

el desarrollo del niño, por lo que les he brindado información sobre éste para que vayan aclarando sus dudas y logren mejores resultados. Esta información la saqué de lecturas que llevé en la Licenciatura, otras de internet, y sobre la forma de planear y evaluar de las que he revisado actualmente en la Maestría.

Una vez analizada esta dimensión, pasaré a la que sigue que es la interpersonal, la cual tiene como propósito analizar la vida en la escuela y comprender la complejidad que ésta encierra, dada la diversidad de sus miembros, con base en la elaboración de relatos basados en experiencias vividas en la propia escuela. “La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada sobre la base de relaciones entre las personas en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, y padres y madres de familia. Estas relaciones interpersonales en el espacio de la escuela son siempre complejas, ya que se construyen sobre la base de las diferencias individuales” (Fierro, 2003, págs. 90-91).

2.4.3. Dimensión interpersonal.

La comunicación que existe entre padres de familia y docentes depende mucho de cada papá o mamá, pues hay veces en que estos constantemente preguntan el comportamiento y/o avances de sus hijos y piden sugerencias de qué y cómo pueden trabajar en casa. Sin embargo, hay padres que su presencia sólo es cuando se convoca a juntas sin tomar mucho en cuenta lo que sus hijos hayan aprendido o de los problemas de conducta que puedan presentar. Pienso que lo anterior es porque aún existe la idea de que el nivel preescolar no es de gran importancia en el desarrollo de sus hijos, que el jardín de niños solamente es para cuidar o entretener a sus pequeños, que las actividades que se plantean a sus hijos son sin algún propósito y este nivel sirve como simple guardería.

Los tipos de conflictos a los que nos enfrentamos dentro de los salones de clases, son más que nada en las relaciones que se dan entre los alumnos, ya que estos trascienden fuera del colegio, lo que provocan problemas con los padres de familia, y aunque se habla

con ellos y se les recuerda lo que establece el “Marco para la convivencia”, pocos son los que entienden que son problemas de niños. Esto me ha ayudado poco a poco a saber cómo solucionarlos, y me he dado cuenta de que lo que los padres de familia esperan es que se les tome en cuenta en todo momento, y sobre todo que se les dé una solución, además de que las maestras se comprometan con sus hijos de forma individual.

Los espacios que tenemos como docentes para participar son los Consejos Técnicos y en las Juntas Técnicas que se realizan una vez por semana, en donde además de llevarse a cabo lo que está estipulado en cada Guía de Consejos Técnicos, hablamos sobre los problemas que se presentan en cada uno de los salones con algún alumno o padre de familia, tratando de aportar ideas para una óptima solución. Cuando hay alguna situación en la que se ve afectada toda la población, se organiza una junta con todos los papás, ellos externan sus preocupaciones y a la vez proponen soluciones, las cuales son tomadas en cuenta por la directora, quien también presenta sus propuestas basándose en los lineamientos, y cuando se llega a un acuerdo, lo comunica a las docentes y al resto de los padres de familia para poder llevarlo a cabo.

Por otro lado, cuando se trata de que los niños participen en la toma de decisiones, es triste decirlo, pero pocas veces son tomados en cuenta, no todas las maestras los escuchan en cuanto a propuestas que ellos desearían que se llevaran a cabo o en las reglas del salón. Pienso que esto es porque de alguna manera se teme “perder el control” de la situación o del grupo, es algo que en lo personal entiendo, porque causa temor por el qué dirán las autoridades al querer ver a los alumnos callados y trabajando, cuando en la realidad no es así, pues siempre he dicho que es imposible tener a los pequeños quietos tanto tiempo, ya que como adultos no lo logramos, menos ellos.

Respecto a lo anterior he comentado con las compañeras que una forma de trabajo para esta problemática es diseñar diferentes actividades al día en las que los niños tengan la oportunidad de moverse y cambiar de lugar constantemente. Esta propuesta se pudo realizar en este ciclo escolar (2015-2016), al ver que los tiempos muertos o la dispersión de los niños era una de las problemáticas que se detectaron y con las que se

va a trabajar en este nuevo ciclo. Ésta consiste en que las maestras van a diseñar por mes diez situaciones por campo formativo, a cada uno se les dijo cuál les tocaba, y las van a intercambiar con el resto de las educadoras, para así tener un plan emergente cuando los pequeños se inquieten.

2.4.4. Dimensión social.

Después de analizar la dimensión interpersonal haré una reflexión sobre la social, ya que también es parte fundamental en el trabajo docente, pues éste “se desarrolla en un entorno específico –histórico, político, cultural, social y familiar, que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos” (Fierro, 2003, pág. 107). Todo este contexto influye mucho en las decisiones que tomemos dentro del centro escolar, ya que sabemos que los tiempos han ido cambiando y ahora las exigencias son más grandes por parte de la sociedad.

Actualmente los docentes nos encontramos en un cambio histórico, ya que nuestra labor se ha ido desprofesionalizando, se nos han asignado deberes que antes no nos correspondían, como la educación al 100% de los niños, pues la sociedad confunde las cosas, y no tiene claro que en la escuela sólo formamos ciudadanos. También los medios de comunicación y el gobierno han hecho ver ante la sociedad al magisterio como personas que rebeldes, poco éticas, preparadas y que sólo estamos en este lugar por la “herencia de plazas”.

Esto último es algo que en lo personal me molesta mucho, y es uno de los motivos que me impulsan a seguirme preparando, demostrar que no todos los maestros son como lo hacen ver los medios de difusión, pues los comentarios que escucho por parte de algunas personas como los padres de familia, algún taxista, amigos, vecinos, entre otros, es que los maestros son flojos, que no saben lo que enseñan, hablan de que los sueldos son muy elevados para lo que enseñan, que dejan mucha tarea porque seguro no dan clases y hay que recuperar en casa lo que no se vio en el salón, lo único que hacen es venir al Distrito Federal a hacer “desmadres”, entre otros comentarios.

Pienso que ha cambiado la manera de entender la función social del maestro en estos tiempos, pues es bien sabido que antes se respetaba al maestro, y de alguna manera era a quien se le consultaba las decisiones que se tomaran en alguna comunidad. Hoy observo que la sociedad ven a los maestros como personas flojas, sobre todo ahora que se habla de la evaluación, piensan que somos los que no queremos evaluarnos, tal vez porque piensen que no tenemos la capacidad o los conocimientos para hacerlo.

En esta comunidad no se ha visto la necesidad de que los niños tengan que contribuir al sostenimiento familiar, sin embargo, si es evidente que cuando los papás tienen problemas familiares o económicos, los alumnos se ausentan por periodos largos. Existe un caso aislado en el que una pequeña de 6 años se hace cargo de su hermana de 1 año 6 meses, están toda la tarde solas y la grande es también quien realiza las tareas domésticas, pues su mamá trabaja todo el día.

Logro observar que hay niños que económicamente tienen desventaja, por lo que no pueden asistir a todos los paseos, o cooperar con lo que se les pide, ya sea para arreglar algo en la escuela, un material, o para el regalo del día del niño. La forma en la que contribuyo con ellos, es aportando económicamente o llevando el material que requieren, además de pagar los desayunos de los niños que veo que realmente viven en condiciones muy precarias. Esto lo hago porque pienso que es parte de mi profesión, darles a todos la oportunidad de que vivan al máximo lo que se les ofrece en este nivel. Quiero aclarar que en ningún momento se les obliga a aportar, pues tan sólo de las cuotas, únicamente 5 padres de familia las dieron, y la matrícula actual es de 208 alumnos inscritos.

Existe el caso de un niño que su papá está en la cárcel, su mamá abiertamente comenta que ella a lo único que puede dedicarse es a trabajar para llevarle dinero al señor; esto ha repercutido en las oportunidades que el pequeño puede tener, ya que desde el mes de abril no se ha presentado a la escuela, aunque la maestra le ha llamado constantemente a su mamá, ella dice que no tiene tiempo para llevarlo. Además de que el niño presenta Diabetes Infantil y tiene un soplo en el corazón, se le pidió a la señora

que llevara a su hijo al médico, y su respuesta fue que no, porque al llevarlo, le van a decir que tiene más enfermedades y no tiene tiempo para atenderlo.

Aún con todo lo que vivimos en la actualidad los maestros, sigo con las mismas ganas de seguir adelante, apoyar a los niños que están en desventaja, escuchar a los papás, darles sugerencias de lo que pueden trabajar con sus alumnos. Pienso que la única forma de demostrar que no todos los maestros son como los pintan en los medios de comunicación, es con mi trabajo.

2.4.5. Dimensión didáctica.

Esta dimensión, considero la más importante para reflexionar sobre mi quehacer docente, ya que “el papel del maestro como agente que orienta, dirige y guía, a través de los procesos de enseñanza, la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que construyan su propio conocimiento” (Fierro, 2003, pág. 121).

En lo que se refiere a esta dimensión describiré brevemente cómo fue mi intervención mientras estuve frente a grupo, la forma en la que enseñaba y la relación y comunicación que mantuve con los niños. Hay diferentes características que describen mi práctica con los niños, tratando de que dentro del salón siempre existiera un ambiente democrático, de confianza, en donde el trato fuera respetuoso, pues me gusta tratar a los niños como lo que son, personas. La mayoría de las veces partía de sus intereses, aunque en ocasiones me costaba trabajo cumplir con los gustos de todos, traté de motivarlos para que se integraran a las actividades, animándolos y dándoles la oportunidad de que experimenten como ellos desearan.

En el nivel preescolar no se manejan contenidos que tengamos que cumplir para cubrir el programa, nos basamos en las competencias que debemos trabajar para que los niños las desarrollen. Es así como tomaba en cuenta para hacer mi planeación los intereses de los niños o los problemas que hay dentro de la comunidad, basándome en cuenta sus

características y la de los padres de familia, pues no todos las problemáticas se pueden abordar por las creencias que ellos tengan.

Durante mi intervención traté de que los niños desarrollaran las habilidades cognitivas que el ser humano tiene, pero me enfocaba más en la comprensión, ya que en lo personal es algo que se me dificulta, por lo que con las diferentes estrategias aprendidas e investigadas trataba de favorecerla. Existen diferentes metodologías activas con las que podemos trabajar con los niños y abordar las experiencias cotidianas de los alumnos, además de sus intereses, con las cuales se les da la oportunidad de intercambiar ideas que los lleven a la reflexión, y en donde se vea reflejado el trabajo colaborativo.

Para Zabala y Arnau (2007) las metodologías que se usan para trabajar con los niños deben de tener ciertas características, como: “significatividad, complejidad de la situación, carácter procedimental y componentes funcionales”. Las metodologías que nos propone Díaz Barriga (2005), son las siguientes (Arreola Rico, 2013):

- Proyectos.
- Solución de problemas.
- Análisis de casos.
- Práctica in situ.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje en contextos comunitarios.

Honestamente desconocía la mayoría de las metodologías, pues las que uso frecuentemente son, el proyecto, taller, rincones y situación didáctica, pero ahora que conozco estas otras opciones, me doy cuenta de que sin saberlo he aplicado otras más. De acuerdo con Frade (2008), para poder lograr aprendizajes en los niños, es importante proponer situaciones en las que se vean reflejados los conflictos cognitivos que deseamos que los alumnos resuelvan, y se proponen enfoques que son: casos, problemas, juego, dinámicas, visitas, centros de interés, unidad didáctica, trabajo

colectivo, proyecto, experimento, diseño o elaboración de un producto, representación, y diseño de una campaña, dramatización, anuncio u organización de un evento.

Conociendo las metodologías anteriores y partiendo de los conocimientos previos que los niños tienen, mi trabajo con los alumnos sería más fácil, pero siempre teniendo claro lo que quiero lograr con ellos, honestamente sé que me falta experiencia para poder lograrlo al 100%, pero trato de ir experimentando con las metodologías, y dependiendo de las características del grupo, es como voy modificando la intervención.

Un aspecto que tomo mucho en cuenta son las características de los niños, los conocimientos que tienen y su estilo de vida, es así como organizo los equipos, los cuales, la mayoría de las veces trabajo en equipos de 4 o 5 integrantes, los cuales constantemente voy rotando, dependiendo de cómo funcione o los resultados que me den, pues en ocasiones permito que ellos decidan con quien quieren estar, pero al final terminan jugando.

Dentro de la clase y durante las actividades, doy la oportunidad a los niños de que hagan sus preguntas sobre las dudas que tienen o lo que les causa curiosidad, la mayoría de las veces les pregunto al resto de los alumnos qué piensan y por qué, dando la oportunidad de que todos participen y así ir aprendiendo entre todos. Cuando es algún tema que desconozco, les digo que investiguemos y al día siguiente en la asamblea inicial, retomo el tema. Algo que se me dificulta durante esta actividad, es la concentración de los niños y que respeten su turno para hablar, por esto mismo trato de que no se prolongue la misma.

Cuando iniciamos un tema, siempre lo hago con una pregunta, si hay algún alumno que sepa sobre el tema, le doy la oportunidad de que participe explicando a sus compañeros lo que sabe, así sólo complemento con ideas, y de ahí pasamos a las situaciones. Cuando alguien da una respuesta incorrecta, no lo hago a notar con el resto de los compañeros, pregunto a alguien más qué opina o qué sabe respecto a lo que

estamos viendo. Después platico con el niño y hago alguna actividad personalizada, a modo de que reconstruya su conocimiento.

En el nivel preescolar no se evalúa cuantitativamente, sino haciendo observaciones de los avances que han tenido los alumnos, sin embargo, he observado que mis compañeras lo que hacen es copiar los aprendizajes esperados que vienen en el programa, que en ocasiones no coinciden con las evidencias o las actividades que tienen en sus planeaciones. Además de no dar sugerencias a los padres de familia para trabajar en casa sobre alguna dificultad que tengan sus hijos.

Al inicio del ciclo escolar se hace un contrato didáctico, en el cual los mismos alumnos son quienes proponen las reglas que se van a llevar a cabo dentro y fuera del salón. Este contrato no lo tienen bien claro las maestras, pues la mayoría lo usa para enumerar las actividades que se van a realizar durante la jornada.

Lo que trato es promover en los niños el respeto hacia los demás, de diferentes maneras como, no agredir física ni verbalmente, respetar sus puntos de vista, el trabajo colaborativo, guardar silencio en ciertos momentos, cuidar los recursos naturales y materiales, y tener siempre en orden el lugar de trabajo. Ellos mismos proponen las sanciones que se harán cuando alguien no cumple, lo que casi siempre dicen es dejar sin recreo a alguien, no darle material, o no hablarle; pero lo que yo hago es hablar con la persona que incumplió y hacerle ver que rompió los acuerdos, no sé si esté bien, pero siempre les doy otra oportunidad, pues me gusta hacerles sentir que confío en ellos. Si la falta es constante, hablo con la mamá para que apoye en casa, dando seguimiento el tiempo que sea necesario, esto es cuando vea que logra regularse y que en casa también logra cumplir lo que se le asigna.

En cuanto a mi función como apoyo de la Dirección, iniciaré hablando sobre la planeación, la cual considero una de las herramientas más importantes para la intervención docente, misma que debe de estar vinculada con el trabajo diario que se hace con los alumnos. Esto es porque como he mencionado, una de las tareas que realizo

es revisar las planeaciones de mis compañeras que están frente a grupo. Observo que hay errores que repiten las maestras, de los cuales la directora poco se ha percatado, ya que sólo se limita a firmarlas y verificar la fecha de aplicación de las situaciones para que no quede un día sin actividades.

De las seis maestras que hay en el jardín de niños, me he percatado que tres de ellas tienen las mismas planeaciones, aun cuando son de diferentes grados, con mismo propósito, campo formativo y situación didáctica. No están claros otros puntos importantes que pueden marcar la diferencia como formas de evaluar, adecuaciones curriculares para los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje o alguna necesidad. Estas mismas actividades se repiten a lo largo del ciclo escolar dos o tres veces; desde mi punto de vista no existe problema que se vuelvan hacer, siempre y cuando estén graduadas e impliquen reto a los alumnos.

Otro punto que leo en los planes de las maestras es que se basan en el PEP 2004, pues en vez de utilizar aprendizajes esperados, manejan la frase “se favorecen y manifiestan cuando...”, además de los aprendizajes esperados corresponden a los de este programa. Al buscar las situaciones en internet he podido encontrar varias de éstas, lo que desde mi punto de vista me hace pensar que sólo las copian para “cumplir” con entregar.

De lo anterior se derivan situaciones que no son aceptables dentro de las prácticas de las maestras, pues al observar en algunas docentes la forma en la que intervienen, me doy cuenta de que hay muchos tiempos muertos en diferentes momentos, estos son recurrentes a la hora de ir al baño cuando bajan todos en grupo, la hora de la colación, lavado de manos, o cuando se acerca la hora de las clases de inglés o educación física, pues aproximadamente diez minutos antes de cada una de éstas los niños están parados y las maestras sentadas esperando a que lleguen los profesores.

Dentro de las aulas es común ver a las maestras con el celular, a la hora del recreo las maestras la mayor parte del tiempo platican entre ellas, lo que ha causado que los

alumnos tengan accidentes. Respecto a esto la directora ha planteado que se deben de llevar a cabo recreos didácticos, en los cuales también se diseñan actividades dirigidas en las que se trate de tener a los niños la mayor parte del tiempo sentados; algunas maestras han optado por hacer juegos tradicionales como “doña blanca, el lobo feroz, las cebollitas, entre otros”, o bajar material que se distribuye en equipos.

Como parte de la problemática menciono a los profesores de inglés y educación física, quienes al revisar sus planeaciones observo que no hay articulación con lo que realizan las maestras, pues diseñan una planeación general, sin tomar en cuenta las necesidades de los grupos aunque sean del mismo grado. La maestra de inglés la hace de manera semanal, en ocasiones me he dado cuenta de que lleva planeaciones repetidas a las que sólo cambia la fecha, el profesor de educación física la hace de manera mensual mencionando las habilidades que quiere favorecer con los alumnos.

Al inicio del ciclo escolar todos los docentes excepto la maestra de inglés, hacen un diagnóstico de cómo se encuentran los alumnos (el profesor de educación física se apoya en los certificados médicos que los papás llevan de los niños) para poder “partir” de lo que arroja éste y así comenzar el trabajo que se va a llevar durante el resto del ciclo escolar. Menciono que no siempre se toma como punto de partida el diagnóstico, pues en realidad no se toma en cuenta para diseñar las actividades.

En el corto tiempo que tengo como docente, me he observado que pocas maestras son quienes tienen claro lo que implica diseñar una planeación y los elementos que debe contener. De igual manera no existe el conocimiento suficiente de las diferentes metodologías con las que podemos trabajar. Esta poca claridad de las metodologías también la tuve, los errores que tienen mis compañeras también los cometí, sin embargo he ido aclarando en mi paso por la MEB, los conocimientos que he adquirido los he ido compartiendo con mis iguales, a modo de poder dar acompañamiento y aprendizaje recíproco.

2.4.6. Dimensión valoral.

Entre muchas cosas que logro observar en mis alumnos que yo les transmito, son los valores con los que fui formada y educada por parte de mis papás y en mi trayectoria escolar, estos son el respeto y la honestidad. Creo que he logrado resultados, pues entre ellos mismos se corrigen cuando comenten una falta, sobre todo me interesa que respeten a sus compañeros. Soy una persona que no me gusta la injusticia, por lo que trato de ser lo más justa posible dependiendo de la situación y nunca evidenciando a los niños.

Hay muchas situaciones que he tenido durante mi carrera, podría decir que con mis autoridades no han sido buenas, sin embargo, esto no ha sido motivo para que cambie mi forma de dirigirme a los alumnos. Un aspecto que constantemente me cuestiono, es si debo ayudar económicamente a los alumnos que tienen necesidades económicas, pues mis compañeras me dicen que es algo que no debo hacer, pues acostumbro a los papás, que no siempre voy a estar para apoyarlos, y que al final ellos no lo agradecen, pero no lo hago por la última razón, sino porque a veces si veo que tengo alumnos que están en desventaja económica, y siempre he pensado que si tengo la oportunidad de apoyar, lo seguiré haciendo.

Lo anterior también trato de trabajarlo con mis niños, pues fomento mucho en ellos la solidaridad entre ellos, pues considero que es algo que como sociedad hemos perdido.

Hay actitudes especiales con los alumnos que analizo para clarificar los valores que están en conflicto, por ejemplo, la mayoría de los niños juegan a las pistolas, las niñas a los embarazos, hay pequeños que cantan narcocorridos, observo que por diferentes razones ya no hay unión familiar, los niños faltan constantemente al respeto a sus papás, por lo que siempre platico con ellos sobre el respeto a ellos mismos, a los adultos, compañeros y a los adultos, y también haciendo énfasis en que cuando alguien les haga algo que no les parezca, lo digan y le exijan respeto.

Por otro lado, también hay situaciones con las maestras que desde mi punto de vista están mal, pues en el jardín de niños hay adultos que se burlan de los niños, que comparan a unos con otros, ponen apodos, y aunque le he comentado a la directora, no veo que haga algo claro, pero esta situación es algo que realmente me pone de malas.

Un tema actual que se escucha por todos lados, son los derechos de los niños, desde mi punto de vista considero que están mal enfocados, pues es bien sabido que los niños ya tienen conocimiento sobre estos, lo que ha provocado que los padres de familia ya no les puedan decir algo a sus hijos. Me toca ver cuando algún papá o mamá regaña al pequeño, estos últimos dicen que le van a llamar a la policía, que los van a acusar, entre otras cosas. Sin embargo desde mi punto de vista, pienso que los derechos de los niños son aplicables para niños abandonados por sus padres, que son golpeados, explotados, abusados, violados, o maltratados, pero ahora como padres no les pueden decir algo, y mucho menos como docentes, lo que dificulta un poco el trabajo, ya que cuando se tratan de poner límites en los niños, es mínimo para que nos acusen con las autoridades.

Es así como cada día de trabajo, refuerzo los valores que tengo, trato de que haya empatía dentro de mi salón y del jardín, pues aún hay niños que viven en desventaja en sus hogares, mi forma de pensar es hacerles amena su estancia en la escuela, para que se olviden un poco de las situaciones que viven en su casa, y sobre todo que en su infancia tengan cariño y atenciones.

En mi función como apoyo de la Dirección por lo que observo en las docentes en ocasiones pienso que la falta de conocimiento sobre el programa 2011, el enfoque por competencias, la planeación y formas de trabajo para desarrollar las competencias en los niños se da por la apatía de las maestras al no querer o no considerar necesaria la actualización, pues aun no les queda claro cuál es el propósito del enfoque por competencias y cuáles son las que debemos de tener como docentes. También se observa una falta de compromiso con su quehacer docente, sin embargo, considero que cuando no hay motivación por parte de los directivos al no tener iniciativa propia en hacerlo, hay pocas probabilidades de que lo hagan los profesores. Otro factor es la carga

administrativa que se exige por parte de las autoridades, que me hace pensar que muchas veces se hacen las cosas sólo por cumplir, aun cuando el discurso de nuestros mandos es que la prioridad es el aprendizaje de los niños.

3. Elección y análisis de una problemática significativa

Una vez mencionadas algunas de las problemáticas detectadas dentro del jardín de niños y en los contextos en los que está inmerso, las he jerarquizado después de hacer un análisis de las mismas, tomando en cuenta los aspectos negativos y positivos en los que influyen en mi quehacer docente.

La problemática que he elegido para trabajar se refiere a la manera cómo las docentes diseñan las planeaciones y la forma en la que trabajan dentro de las aulas, lo que genera que no siempre se cumplan los propósitos del PEP 2011, también algunas prácticas de intervención no funcionales por parte de algunas maestras, la poca claridad que tienen las maestras de las diferentes metodologías con las que pueden trabajar, la confusión del enfoque por competencias y el papel de la directora como mediadora que pocas veces es de acompañamiento a las docentes, observándose un trabajo fragmentado entre todo el personal que laboramos dentro del jardín de niños.

En relación con lo anterior, mi problemática va enfocada a las competencias docentes que debemos de ir desarrollando día a día, pues desde mi punto de vista si las desconocemos no puede haber una intervención exitosa. Esta problemática también incluye la práctica que tienen los profesores de inglés y educación física, pues el trabajo que realizan no está articulado a lo que las educadoras hacen en las aulas, tomando en cuenta que Perrenoud (2007) define las competencias como la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos.

4. Diagnóstico de la problemática

Para conocer la situación de la problemática elegida se procede a realizar un diagnóstico de la misma. Dicho diagnóstico se realizará con las seis docentes del jardín de niños y tendrá como propósito identificar y valorar el nivel de conocimiento y las competencias docentes para instrumentar el programa PEP 2011 basado en el enfoque por competencias.

4.1. Instrumentos de diagnóstico

De acuerdo con la metodología de Investigación-Acción se deben recabar datos, para hacer una interpretación de los sucesos o acontecimientos, para ello los instrumentos principales que se utilizan en la recopilación de datos son los siguientes:

- a) Entrevistas a las docentes, es una de las técnicas preferidas de los partidarios de la investigación cualitativa, ésta “es una conversación que tiene un propósito definido y este propósito se da en función del tema que se investiga. La entrevista puede ayudar a recabar datos de un tema en específico, sin embargo para fines de la Investigación-Acción, se sugiere que estas sean abiertas, y que no predispongan a los sujetos a una respuesta, ya que por medio de ellas se pretende profundizar en los temas y no solo recabar datos que lleven a una explicación estadística como en el método cuantitativo”. El tipo de entrevista a realizar es semiestructurada, la cual parte de una pauta o guía de preguntas con los temas o elementos claves que se quieren investigar o profundizar. Estas preguntas pueden ser planteadas de diferente manera o varios informantes si es el caso, esto implica que no hay secuencia en el orden de la pregunta y depende mucho de las respuestas dadas (Martínez, 2011). La entrevista tiene como propósito indagar sobre el tipo de prácticas que realizan los docentes (Anexo 3).
- b) Cuestionario a todo el personal docente, incluyendo a la directora y subdirectora, para conocer qué tanto saben sobre el programa actual, también del enfoque por competencias, competencias docentes, cuáles consideran que deben de tener,

saber de igual forma cuáles son las dificultades a las que se enfrentan al hacer la planeación, su forma de trabajo, metodologías que conocen, entre otras cosas. Esto me va a ayudar a diseñar mi proyecto de intervención para trabajar con ellos (Anexo 4).

- c) Análisis de la planeación de las docentes será parte de mis herramientas de investigación, pues de éstas podré partir para saber qué quiero observar dentro de las aulas respecto al trabajo de las maestras, de igual manera tratar de dar acompañamiento en sus áreas de oportunidad, para que ellas logren un trabajo efectivo con los alumnos (Anexo 5).
- d) Guía de observación, dentro del ámbito educativo, o de cualquiera a investigar, ésta debe de ir orientada a un objetivo concreto de estudio, sin dejar de lado todo lo que lo rodea Además dentro de la Investigación-Acción el observador es parte del contexto e interactúa y participa dentro de las actividades cotidianas, por ende su acción también es observable y al estar inmerso dentro de la realidad a transformar, tiene la ventaja de conocerla mejor. Aunque la observación la hacemos en todo momento, considero indispensable poner atención siempre en lo que quiero analizar e interpretar, sin embargo, habrá ocasiones en las que recurra a la observación no participante, la cual “como su nombre lo indica, es aquella donde el observador permanece ajeno a la situación que observa” (Cerdeña, 1991, pág. 240), esto es con el fin de permitir que las cosas se den naturalmente entre los actores involucrados, y mi intervención no afecte en algunos comentarios o acciones. La observación tendrá como propósito valorar si las profesoras aplican el enfoque por competencia en su práctica docente. Se utiliza como instrumento una guía de observación, la cual diseñé tomando en cuenta los puntos que considero importante observar, para que sea más precisa la reflexión sobre el trabajo de las docentes, y de esta manera pueda lograr hacer un análisis objetivo. (Anexo 6).

4.2. Resultados del diagnóstico

A continuación daré a conocer los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes del Jardín de Niños y a la Directora con los cuales hice un diagnóstico para verificar si la problemática que me planteé es como la considero, y a partir de esto diseñar un plan de trabajo con propuestas a mis compañeros para poder fortalecer, junto con la teoría, su intervención con los alumnos. Para poder aplicar los instrumentos realicé un cronograma el cual presenté a la directora del Jardín de Niños, en éste incluí las visitas a las aulas y las entrevistas a las docentes para no interferir en su trabajo. Quiero aclarar que los datos que proporciono en este apartado son los más significativos que dan evidencia de la problemática que refiero, además que de manera simultánea hago comparaciones y análisis usando la guía de observación con el resto de los instrumentos.

Cabe señalar que las citas de los maestros que se anotaron entre comillas son textuales, no se modificó su expresión.

A continuación daré a conocer los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes del Jardín de Niños y a la Directora con los cuales hice un diagnóstico para verificar si la problemática que me planteé es como la considero, y a partir de esto diseñar un plan de trabajo con propuestas a mis compañeros para poder fortalecer, junto con la teoría, su intervención con los alumnos. Para poder aplicar los instrumentos realicé un cronograma el cual presenté a la directora del Jardín de Niños, en éste incluí las visitas a las aulas y las entrevistas a las docentes para no interferir en su trabajo. Quiero aclarar que los datos que proporciono en este apartado son los más significativos que dan evidencia de la problemática que refiero, además que de manera simultánea hago comparaciones y análisis usando la guía de observación con el resto de los instrumentos.

Cabe señalar que las citas de los maestros que se anotaron entre comillas son textuales, no se modificó su expresión.

a) Entrevista con docentes.

Inicié con las entrevistas a los docentes las cuales fueron un poco complicadas de realizar, ya que por cuestiones de tiempos no tuve la oportunidad de hacerlas como tenía pensado, que era de manera tranquila y a solas con los docentes, además de que la directora me pidió de favor que evitara interferir mucho tiempo en las actividades, de hecho ella fue quien “organizó” los horarios en los que podía estar con las maestras.

Comencé preguntando los años de servicio y la escolaridad de cada uno de los docentes:

DOCENTE	AÑOS DE SERVICIO	ESCOLARIDAD
2^oA	6 años 5 meses	Lic. En Educación Preescolar.
2^oB	14 años.	Lic. En Educación Preescolar.
2^oC	14 años.	Lic. En Educación Preescolar.
3^oA	30 años.	Normalista.
3^oB	5 años 5 meses.	Lic. En Educación Preescolar.
3^oC	15 años	Lic. En Educación Preescolar.
Prof. De Educación Física.	6 años.	Lic. En Educación Física.
Maestra de Inglés	6 años.	Lic. En Contaduría.
Directora	17 años de servicio, y 8 como directora.	Lic. En Educación Preescolar.

¿Por qué son importantes para mí estos datos? Bueno, como comenté en el apartado 2, al haber trabajado en diferentes centros escolares he tenido la oportunidad de conocer diferentes puntos de vista de lo que es la educación actual, pues la mayoría de las veces los docentes que tienen muchos años de servicio, se quejan constantemente de los cambios a los que actualmente se enfrenta el magisterio, las prácticas que realizan aún son tradicionales; desde mi percepción, creo que en ocasiones es un poco de rebeldía

en contra del sistema, pues no están conformes con la carga de trabajo administrativo que actualmente tienen que hacer.

Sin embargo, no solo nos debemos de valer de mi percepción, pues diversos autores (Torres, 2010; Garduño, 2013; Gadotti, 2008), han planteado que para la implementación de la propuesta pedagógica basada en competencias, no se tomó en cuenta la opinión de los profesores ni la de los expertos. Esto posiblemente puede ocasionar un cierto malestar en los docentes (sobre todo en los más experimentados), y manifestar su inconformidad o rebeldía por las nuevas actividades a realizar con la propuesta basada en competencias.

Los maestros que tienen poco tiempo de servicio, tienen más flexibilidad y conocimiento sobre el enfoque actual, en algunos casos la formación fue bajo este enfoque lo que les permite tener más claros los objetivos e intervenir como lo establecen los Planes y Programas actuales. Recordemos que el enfoque por competencias se implementó en preescolar a partir del 2004, lo cual indica que las profesoras más jóvenes ya tenían conocimiento de esta propuesta al ingresar a la Secretaría de Educación Pública.

Una de las características del enfoque por competencias es la participación de los alumnos dentro de las actividades, aquí el papel del docente es fundamental, ya que se debe tener la capacidad de saber motivar a los niños para que se involucren dentro de éstas; existen diferentes formas de hacerlo, al preguntar a las docentes cómo lo hacen, sus respuestas fueron las siguientes:

Entrevistador: ¿Cómo motiva a los alumnos dentro del aula para participar en las actividades?

Entrevistados:

M3: “reconociendo su participación, siendo empática con ellos”.

M4: “con estímulos (premios) y dando la palabra a los que menos lo hacen y ofreciéndole mayor información para que se atreva a hablar”.

M6: “informándoles sobre lo que van a poder realizar o resolver al adquirir un aprendizaje”

M8: “con una carita feliz en su mano, mostrando buena actitud”.

Entrevista realizada al personal docente entre los días 04 y 18 de marzo del 2016

Estas son algunas de las estrategias que los maestros entrevistados tienen para motivar a los niños, como se puede observar aún utilizan métodos conductistas a los cuales los niños responden con el fin de llevarse un estímulo y un reconocimiento por parte de sus compañeros, por lo que puedo decir que, aunque no son las más idóneas para involucrar a los alumnos, son funcionales, aunque esto no es garantía de que realmente los niños se incluyan, o peor aún, que tengan aprendizajes significativos durante las actividades.

La planeación es fundamental para el trabajo docente se trabaje desde cualquier método o enfoque, para los maestros que entrevisté, esta herramienta tiene diferentes propósitos:

Entrevistador: ¿Cuál es el objetivo de hacer una planeación?

Entrevistados:

M1: “Para tener claridad en lo que quiero que aprendan”.

M7: “Para llevar un control”.

M8: “Pues me sirve para organizar mi clase, saber los aspectos a enseñar, organización de las situaciones de aprendizajes a partir de las capacidades y de los aprendizajes esperados.

Entrevistas realizadas al personal docente entre los días 04 y 18 de marzo del 2016

En el análisis de la guía de observación, haré una comparación entre estas respuestas y la intervención, esto se hace en el punto C de este apartado.

Entrevistador: ¿Pero qué elementos consideras necesarios para elaborar tu planeación?

Entrevistados:

M2: “Lo que saben los niños y lo que quiero que aprendan, la edad, el contexto familiar y social”.

M5: “Lo que les hace falta y lo que quiero fortalecer, tomando en cuenta los aprendizajes esperados”.

M6: “Primeramente cuestionarme qué es lo que quiero que aprendan los niños para integrar los campos formativos, aspectos, competencias y aprendizajes esperados”.

M7: “Los espacios, materiales, actividades, aprendizajes esperados, competencias, grupo en cuestión”.

M8: “La articulación de los contenidos: hacer, saber y ser con el lenguaje, y los aprendizajes esperados sobre todo”.

Entrevistas realizadas al personal docente entre los días 04 y 18 de marzo del 2016

Lo que me he percatado es que los docentes ven la planeación como un requisito administrativo y no como una herramienta de trabajo, en la cual no se permiten hacer correcciones o anotaciones que pueden ser importantes para su próximo plan, considerando que con lo anterior se pueden hacer correcciones y mejorar la intervención.

Por otro lado, en la actualidad el magisterio se está enfrentando a tiempos difíciles en los que la sociedad a través de los medios de difusión ha denigrado la profesión, lo que ha causado molestia en los docentes al sentir en algunas ocasiones la responsabilidad de tratar de cambiar esta idea que la gente tiene, a continuación daré a conocer lo que mis compañeros piensan y sienten respecto a la actual situación que vivimos.

Entre maestros hay una variedad de percepciones de lo que es el trabajo de los maestros en estos tiempos, a continuación menciono algunos:

Entrevistador: ¿Qué opinas del papel que juega actualmente el docente en la sociedad?

Entrevistados:

M1: “Actualmente se ha ido quitando importancia y no se nos da mayor oportunidad para actualizarnos, pero la exigencia es cada vez más”

M4: “Pues los docentes hoy en día, son minimizados, ya no hay respeto ni por los padres de familia ni por los alumnos y las mismas autoridades pisotean tus derechos”.

M6: “Desafortunadamente el papel del docente como guía para la construcción de aprendizajes se quedó atrás, ahora, antes del aprendizaje es necesario “formar hábitos e inculcar valores en los niños y las niñas”.

M8: “ahora está poco valorada nuestra profesión debido a que muchos profesores son pseudo profesores que no ejercen con empeño su profesión y por unos pagamos todos”.

Entrevistas realizadas a los docentes entre los días 04 y 18 de marzo del 2016

Marchesi hace referencia a estos sentimientos que expresan los maestros, pues actualmente los docentes “están quemados, se sienten desvalorizados o sufren una presión continua de los alumnos y sus familias” (Marchesi, 2007, pág. 115). Al parecer este sentimiento es común, respecto a esta última respuesta, quiero comentar que la actitud y la intervención de la M8 no es la más adecuada para con los niños, explicaré por qué más adelante.

Otra de las situaciones a las que día a día se enfrentan los docentes es a la deserción escolar, actualmente los maestros tienen la responsabilidad total de evitar esta situación, ya que la Prioridad Nacional No. 3, la cual hace referencia a “Abatir el rezago educativo desde la escuela” (SEP, 2013, pág. 8), compromete directamente a los titulares de cada grupo que deben evitar que los niños se ausenten constantemente y sobre todo, deserten, aun cuando hay situaciones que no están dentro de sus manos, ya que hay factores ajenos que los profesores expresan.

Entrevistador: ¿Cuál consideras que es uno de los factores principales de la deserción escolar actualmente?

Entrevistados:

M2: “El contexto familiar, el poco interés de los padres que desconocen el papel fundamental que tiene el nivel preescolar en el desarrollo, y la economía de los alumnos”.

M5: “La falta de recursos, pues aunque no les pedimos material, hay mamás que por falta de dinero no pueden traer a sus hijos, y como pienso que ellas creen que este nivel no es importante, pues es fácil no traerlos, porque hay alumnos que tienen hermanos en primaria, y ellos si asisten”.

Entrevistas realizadas al personal docente entre los días 04 y 18 de marzo del 2016

Estas son respuestas de lo que las educadoras y los profesores logran percibir como causas principales por las que los papás no trabajan de manera colaborativa con la escuela para cumplir con esta prioridad. Sin embargo, como mencionan algunos profesores, hay cosas que no están en nuestras manos, pues como he comentado anteriormente, hay padres de familia que consideran que el nivel preescolar no es importante en el desarrollo de los alumnos, ya que los que tienen hermanos en primaria o secundaria en ocasiones faltan o llegan tarde porque los papás prefieren asistir a sus eventos o juntas y se cruza el horario en algunas ocasiones a la hora de entrada y esto no les permite llevarlos al jardín de niños.

Una de las estrategias que se ha implementado para que los niños no se ausenten frecuentemente es que cuando acumulan 3 inasistencias se les llama a sus papás para saber la razón por la cual no se han presentado, a lo que ellos comentan que porque están enfermos los niños, o simplemente responden que los llevarán al día siguiente, sin dar una respuesta razonable que justifique su falta.

De igual manera se ha hecho un seguimiento de los niños que llegan tarde, se les ha explicado a los papás que de manera oficial los retardos se tienen que reportar diariamente a la plataforma de SIIWeb, lo cual quedará asentado para el resto de la vida escolar de los alumnos, así mismo que sus hijos se pierden las actividades que se realizan a primera hora, y que éstas son importantes para el desarrollo y convivencia de sus hijos con otros compañeros, sin embargo no se ha logrado tener mejoras en lo que respecta a la puntualidad, y casi siempre son los mismos alumnos que frecuentemente llegan tarde.

Otro punto importante dentro de la labor docente es la actualización constante, ya que frecuentemente nos enfrentamos a muchos cambios, no sólo en los Planes y Programas educativos, sino en el desarrollo mismo de los alumnos, cambios sociales y familiares, lo que obliga a prepararnos respecto a diferentes temas. En relación a este rubro lo que respondieron los compañeros fue lo siguiente:

Entrevistador: ¿Crees que es importante que los maestros se actualicen constantemente, y por qué?

Entrevistados:

M3: “sí, porque sólo así adquirimos mayores conocimientos y herramientas para nuestra labor docente, y así contribuir a una educación de calidad”.

M4: “Sí, porque así podemos ampliar más nuestros conocimientos y poder aplicarlos con nuestros niños, aunque a veces lo que aprendemos rebasa la realidad”.

M5: “Sí, sin embargo sale muy caro tomar cursos por fuera, y sabes que los que nos dan aquí en la SEP no son buenos, y pues sólo asistimos para que nos den la constancia, porque realmente no nos sirven la mayoría”.

M7: “Por supuesto, porque los niños al igual que la tecnología están evolucionando rápidamente, es por eso que también nuestro conocimiento debe de ser nuevo y constante para no rezagarnos”.

Entrevistas realizadas al personal docente entre los días 04 y 18 de marzo del 2016

Respecto a los cursos que proporciona la SEP, los resultados son los siguientes:

Entrevistador: ¿Has asistido a cursos de actualización por parte de la SEP?

Entrevistados:

M1: “Pues en realidad no, ya ves que sólo mandan a una educadora de vez en cuando, y eso cuando hay, pero ya ves que me he ido d licencias y la jefa no quiere que me ausente más de lo que lo hago” (risas).

M3: “Nos mandan a pocos cursos, y no nos permiten que demos continuidad a un mismo curso, ya que las directoras con el fin de que no dejemos solos a los grupos tantos días, mandan a diferentes educadoras”.

M8: “Sí, cada año asisto a cursos de diferentes temas que nos da la coordinación de inglés”.

Entrevistas realizadas al personal docente entre los días 04 y 18 de marzo del 2016

Las dos preguntas anteriores son respecto al mismo tema que es referente a los cursos de actualización que brinda la SEP, aun cuando los docentes consideran necesario la preparación constante, también piensan que los cursos o talleres que brindan las autoridades federales no son suficientes para poder enfrentarse a la nueva era, pues los contenidos son insuficientes, así como el tiempo destinado a estos, y también que son temas que la mayoría ya conoce y por lo tanto no cubren las expectativas de los docentes.

Las respuestas de los profesores en general van enfocadas a que no se les da la oportunidad realmente de prepararse, y en alguna ocasión se llegó a mencionar que si se actualizan por su parte, son costosos los talleres o cursos y que en ocasiones no les alcanza. Sin embargo aquí observo dos situaciones, la primera es que su discurso es que si es necesario prepararse y/o actualizarse, pero la segunda situación es que no hacen algo por llevarlo a cabo, pues aun cuando la Reforma Educativa lo estipula para poder realizar el examen de evaluación, no muestran interés.

b) Cuestionario a docentes.

Otro instrumento aplicado son los cuestionarios, con este quise conocer un poco sobre la teoría que manejan los docentes, pues desde mi punto de vista hay que partir de sus conocimientos teóricos para de ahí entender la manera en la que planean e intervienen. Tomando en cuenta el cuestionario que respondieron, explicaré las cuatro secciones que considero necesarios para la intervención, así mismo retomo las respuestas que, a mi parecer son relevantes para la problemática. Este instrumento lo dividí en cuatro rubros: competencias, planeación, metodologías y evaluación; a continuación daré a conocer lo que encontré.

El primer rubro es referente al tema de las Competencias, este apartado fue interesante analizarlo, ya que permite percatarme que los docentes desconocen sobre este enfoque, las respuestas de ellos fueron las siguientes:

Pregunta: **¿Qué son las competencias?**

Respuestas:

M1: "Son las habilidades, conocimientos que tienen o van adquiriendo los niños".

M2: "Son las capacidades que las maestras van desarrollando en los alumnos".

M4: "Es lo que quiero que aprendan los niños a partir de los saberes previos".

M5: "Son los conocimientos que los niños adquieren para enfrentarse a cualquier situación en la vida".

Cuestionario aplicado del 05 al 22 de abril del 2016

Las respuestas de los docentes muestran que tienen una idea de lo que son las competencias, sin embargo considero que sus saberes se quedan cortas, ya que éstas son la base fundamental para poder llevar a cabo el trabajo con los alumnos.

La siguiente pregunta fue sobre qué conocen del enfoque por competencias es lo siguiente:

Pregunta: **¿Qué conoces del enfoque por competencias?**

Respuestas:

M1: "Es la descripción más amplia de los campos formativos que debemos de cumplir en el salón"

M2: "Es lo que se pretende que se logre en cada campo".

M5: "En el sistema educativo se trabaja y su objetivo es movilizar los conocimientos, las actitudes y herramientas para la vida"

M6: "Que se dividen en aprendizajes esperados, para aprender más de lo que saben acerca del mundo que los rodea".

Cuestionario aplicado del 05 al 22 de abril del 2016

Como se puede leer, algunos docentes consideran que el enfoque por competencias es cumplir con lo establecido en los campos formativos, sin embargo, como Perrenaud (1999) "insiste ampliamente en el tema de movilización de la información como aspecto central del enfoque por competencias" (Díaz B. Á., 2006, pág. 25), en cambio sólo una educadora tiene claro que el propósito es enfrentar a los alumnos a retos cognitivos constantemente para que puedan movilizar saberes y así aplicarlos más adelante en otros contextos.

Respecto a las competencias docentes que debemos desarrollar, respondieron:

Pregunta: **¿Cuáles son las competencias docentes que consideras tienes que desarrollar?**

Respuestas:

M3: "estrategias para trabajar con grandes grupos y así lograr más aprendizajes y que estos sean significativos".

M5: "Responsabilidad, empatía, organización y compromiso".

M7: "Saber desempeñarme con grupos de diferentes grados y diferentes cantidades de grupos para poder atraer su atención".

M8: "Conocimiento de los planes y programas como el 2011 y ponerlos en práctica".

Cuestionario aplicado del 05 al 22 de abril del 2016

Considerando estas respuestas me pregunto entonces, cómo es que están interviniendo con los niños y cómo es que están cumpliendo con lo que sugieren los

Planes y Programas bajo los cuales trabajamos actualmente para que los alumnos cubran el perfil con el que se debe cumplir al egresar del nivel Preescolar.

La forma en la que articulan los campos formativos y llevan a cabo el enfoque por competencias es:

Pregunta: **¿Cómo articulas los campos formativos y de qué manera llevas a cabo el enfoque por competencias?**

Respuestas:

M2: “Planeando actividades en donde se tome en cuenta el enfoque y las competencias y aprendizajes que se esperan, tomo un tema y de ahí parto para que en cada campo formativo se trabajen aprendizajes que fortalezcan el aprendizaje que quiero dar o el tema”.

M4: “Por lo que saben los niños y lo que quiero que logren. Y la manera en la que vinculo esto es según el contenido, la experiencia, el conocimiento, el interés, la información, por el aprendizaje esperado”.

M7: “Es difícil vincular los temas que trabajan las maestras con lo que quiero ver en clase, pues no siempre hay forma de hacerlo, sin embargo ellas me dicen qué deficiencias motrices ven en algunos alumnos y les apoyo para que vayan mejorando sus movimientos y desenvolvimiento con los demás”.

M8: “Sigo el programas de inglés que contiene las diversas situaciones, práctica social, competencias específica, ambiente, aprendizajes esperados, etc. Y los artículo de acuerdo a las necesidades del grupo que enseñe y de acuerdo a las situaciones de aprendizaje; articulo el campo de lenguaje y comunicación y exploración y conocimiento del mundo”.

Cuestionario aplicado del 05 al 22 de abril del 2016

Existe gran cantidad de profesores que no están convencidos de trabajar bajo el enfoque por competencias, “de tal forma que muchos de ellos han optado por continuar trabajando de la manera tradicional que ellos conocen –con un abordaje por contenidos y centrándose en el aprendizaje de conocimientos-, lo cual puede dificultar que la reforma tenga éxito” (Arreola, 2013, pág. 79) entonces me pregunto, si se ha logrado cumplir con el perfil de egreso, al haber una articulación entre los niveles de Educación Básica, bajo qué parámetros se están evaluando a los alumnos cuando al trabajar de manera tradicional, no cumplen el perfil por competencias.

El segundo rubro es la planeación didáctica, ésta es la herramienta fundamental para el trabajo de los docentes, pues en ésta es en donde se puede “delimitar los propósitos o lo que se desea alcanzar con los alumnos. Se describen las estrategias y actividades didácticas a utilizar, cuidando que éstas sean pertinentes con el tema enseñado, adecuadas a las características de los alumnos y a sus formas de aprendizaje, tomando en consideración los recursos disponibles. “Finalmente, se especifican los instrumentos

a utilizar para reunir las evidencias de aprendizajes y así poder constatar el dominio de las competencias y de los aprendizajes esperados” (Carlos G. , 2013, pág. 100).

Al ser un instrumento fundamental en la labor diaria de los docentes, es importante tener claro los elementos que debe de tener, pues a partir de estos la intervención tendrá mejores propósitos pedagógicos, las respuestas de los maestros para los docentes a los cuales apliqué este cuestionario, es necesario considerar lo siguiente:

Pregunta: **¿Qué elementos consideras importantes para realizar una planeación?**

Respuestas:

M6: “La línea de trabajo que vas a favorecer, el campo formativo, el aspecto, la competencia y los aprendizajes esperados que esperas observar en los niños y las niñas”.

M3: “La claridad de lo que quiero que aprendan y cómo quiero que lo logren, que las consignas sean claras y que los instrumentos de evaluación me ayuden a ver lo que quiero”.

M4: “Interés de los niños, as dificultades que presentan, la organización, del tiempo y de los materiales”.

M8: “Tomo en cuenta la práctica social, competencia específica, ambiente, producto final, aprendizajes esperados hacer con el lenguaje, saber y ser con el lenguaje. También tomo en cuenta las necesidades de cada grupo, hago inicio, el desarrollo y cierre de cada sesión”.

Cuestionario aplicado del 05 al 22 de abril del 2016

Más adelante haré un contraste con las planeaciones que revisé y la forma de intervención con base a sus planeaciones.

Otro punto importante para poder hacer una buena intervención con los alumnos, y desde mi punto de vista uno de los más importantes es el diseño de las situaciones didácticas, ya que aquí es en donde se organiza el trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros (SEP, 2011) Por lo que aquí es la oportunidad de cada profesor de dar la oportunidad de que los niños se enfrenten a retos cognitivos y a nuevas experiencias.

La siguiente pregunta que los docentes respondieron fue respecto a los elementos que los maestros consideran importantes para plantear estas situaciones son los siguientes:

- M1:** “La edad de los niños, sus aprendizajes, el contexto familiar, los recursos y los espacios en los que voy a trabajar”.
- M2:** “Lo que quiero que aprendan y cómo lo voy hacer y qué actividades voy a realizar en cada situación”.
- M5:** “Fraccionando el aprendizaje y la articulación de los contenidos, para que se vean mejores resultados”.
- M6:** “Las características específicas de los niños y las niñas a mi cargo, aprendizajes que poseen”,
- M8:** “La edad de los niños, sigo el orden establecido en mi programa de inglés y a partir de eso empiezo a diseñar mi situación de aprendizaje con mis aprendizajes esperados”.

Cuestionario aplicado del 05 al 22 de abril del 2016

Las respuestas de algunos docentes dan a notar que aún llevan a cabo prácticas directivas, con las cuales los niños tienen pocas o tal vez nulas oportunidades de proponer actividades con base a sus intereses, como ellas mismas responden que toman en cuenta. Así mismo, con las situaciones de aprendizaje hay que tener claridad de la delimitación de los objetivos que se quieren cumplir con los alumnos, entre sus respuestas encontré son:

- M3:** “A corto plazo porque si son muy ambiciosos en ocasiones no se logran, aunque hay aspectos que se deben trabajar constantemente para lograr más resultados de forma visible”.
- M4:** “Seleccionando de menor a mayor la dificultad según sea el caso y realizando adecuaciones curriculares”.
- M6:** “A través de actividades retadoras que permitan a los niños poner en práctica aprendizajes y adquirir unos nuevos”.
- M8:** “A partir de los aprendizajes esperados, el tiempo que tengo, las sesiones a la semana”.

Cuestionario aplicado del 05 al 22 de abril del 2016

La RIEB habla sobre la importancia de la articulación entre los niveles de la Educación Básica, por lo tanto también debe de existir entre las asignaturas y los campos formativos con los que se trabajan en el nivel preescolar, pues de otro modo el aprendizaje se vería fragmentado, y no se cumpliría con los propósitos del perfil de egreso, ni con el enfoque por competencias. A continuación presento la forma en la que lo hacen los docentes:

- M1:** “Tomando acuerdos en la junta semanal o de consejo y respetando lo que queremos que aprendan”.
- M2:** “Presentando directamente qué es lo que su programa tiene destinado a abordar en el mes con los alumnos y lo integro a mi planeación”.
- M5:** “Cada uno lleva sus actividades, pero coincidimos con los aprendizajes esperados”.
- M7:** “Trato de vincular principalmente los campos formativos de lenguaje y de pensamiento matemático, obviamente trabajo el de desarrollo físico y salud, pero en si una vinculación de contenidos no se puede hacer”.
- M8:** “Algunas ocasiones los maestros titulares aprovechan el tema que estoy viendo para trabajar el tema que estoy viendo para trabajarlo ellas al mismo tiempo como en la penúltima unidad una maestra aprovechó para ver los animales”.

Cuestionario aplicado del 05 al 22 de abril del 2016

Respecto a lo anterior, lo que mencionan es contrario a lo que he observado durante mi estancia en este plantel, ya que, si incluyen las docentes las materias de inglés y educación física, pero sólo las mencionan con el fin de justificar por qué no trabajan directamente con los grupos en ciertos horarios. De igual manera, durante las juntas técnicas o los Consejos Técnicos no se llegan a acuerdos sobre lo que se va a realizar de manera conjunta pues gran parte del ciclo escolar por cuestiones de trabajo o personales no se llevan a cabo las juntas semanales, esto sólo sucede cuando hay evaluación diagnóstica, intermedia y final, se reúnen por grados y hacen una sola planeación con las mismas competencias, aprendizajes esperados y situaciones de aprendizaje.

Continuando con el tercer rubro haré referencia a las metodologías activas, éstas se entienden como aquellas que “parten de los intereses del alumno, le permiten participar en actividades que le posibilitan intercambiar experiencias, involucrar procesos de reflexión, lo ponen en contacto con su entorno y lo preparan para la vida, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico; en síntesis, el rol del estudiante es activo” (Arreola Rico, 2013, pág. 123).

En este rubro me parecieron muy interesantes las respuestas de los compañeros, pues me percaté de dos cosas, la primera es que hay poco conocimiento de las diferentes metodologías con las que actualmente se pueden trabajar bajo el enfoque por competencias, las cuales menciono y explico en el apartado VI, éstas son:

M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7:” situaciones didácticas, proyectos, talleres, temas, rincones y centros de interés”*.
Cuestionario aplicado del 05 al 22 de abril del 2016

**Éstas mismas son usadas frecuentemente en su práctica docente*

Por su parte la maestra de inglés respondió además de las mismas mencionadas anteriormente, que conoce “TPR (Respuesta física como método de enseñanza)”, esta última metodología honestamente la desconozco, sin embargo investigué de qué se trata y este método desarrollado por James Asher “Aquí se aprende a través de acciones y respuestas físicas en lugar de ejercicios mecánicos. Este método permite fases de

preparación para la expresión oral donde los estudiantes no hablan hasta que no se sientan confiados y deseen hacerlo” (Hernández, 1999-2000, pág. 147).

Esto me hace pensar dos cosas, la primera que tal vez existe poco conocimiento o gran confusión sobre éstas, ya que de inicio, como mencioné anteriormente, la situación de aprendizaje es la forma en la que se organiza el trabajo, y en segunda, al hacer las visitas al aula y al revisar las planeaciones, no hay momento alguno en el que lleven de forma adecuada las metodologías activas, pues como menciono más adelante, no parten de los intereses de los niños, pocas veces o en ocasiones no se permite en su totalidad la reflexión en los alumnos, y mucho menos se parte de situaciones reales a las que los niños tengan que proponer posibles soluciones.

Lo que los compañeros toman en cuenta para elegir la metodología con la cual van a trabajar, es lo siguiente:

M1: “Dependiendo del comportamiento del grupo escojo la forma en la que voy a trabajar, pues si están tranquilos puedo hacer situaciones de aprendizaje, si veo que están dispersos hago talleres para que centren su atención en algún producto”.

M2: “Las debilidades que tienen los niños, pues con la metodología que trabaje puedo fortalecer sus conocimientos”.

M3: “Lo que les interesa, pero a veces yo lo elijo el tema que quiero que conozcan”.

M4: “Los avances de los niños y dificultades, los programas y comisiones dentro del plantel”.

M5: “Las características de los niños, pues no siempre se pueden trabajar todas las metodologías porque el grupo no da para eso”.

M6: “La situación didáctica en donde los niños también deben investigar y compartir sus conocimientos no nada más recibir por parte del docente”.

M7: “Casi siempre trabajo situaciones de aprendizaje, pues por el tiempo que tengo con los niños no se podría compartir algo que yo les deje que investiguen”.

M8: “Depende el tema, el grupo y sus características. Los aprendizajes esperados, la práctica social, etc.”.

Cuestionario aplicado del 05 al 22 de abril del 2016

Por último, haré mención sobre la evaluación, la cual en el modelo por competencias “exige un cambio de la cultura de la evaluación de los aprendizajes en los profesores y directivos, ya que básicamente interesa evaluar la aplicación y transferencia de los conocimientos, habilidades y actitudes integradas en desempeños que evidencien el desarrollo de competencias; asimismo se consideran las funciones diagnóstica, formativa y sumativa de la evaluación, así como la autoevaluación orientada a la autorregulación de la propia actividad de aprendizaje” (Arreola, 2013, pág. 155).

Antes de dar a conocer las respuestas de mis compañeros, quiero comentar que existe inconformidad por llevar a cabo este proceso, ya que las maestras comentan que no le ven caso hacer evaluaciones constantemente, “pues anteriormente no era obligatorio estar llenando mes con mes reportes, y se le podía dedicar más tiempo a las actividades con los niños” (Diario de campo, 14 de Junio del 2016, en la junta técnica). De manera personal, al preguntarles qué finalidad encuentran ellos al hacer la evaluación, respondieron que:

M1: “Para saber qué tanto aprendieron los niños, y de ahí seguir planeando nuevas actividades”

M2: “Me sirve para saber qué aprendizajes van obteniendo y las competencias que tienen”.

M4: “La finalidad de la evaluación es saber el aprendizaje obtenido”.

M6: “Para constatar que los niños adquirieron y se apropiaron de los aprendizajes, observar si el trabajo realizado con ellos es el adecuado o es necesario cambiar”.

M7: “Sirve para saber si lo que hago está bien hecho, y así poder hacer ajustes a mi clase y recapacitar en cuanto a mi enseñanza”.

M8: “Es para saber si lo que se está viendo en clase ha sido absorbido por cada uno de los estudiantes”

Cuestionario aplicado del 05 al 22 de abril del 2016

En el nivel preescolar, “la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje” (SEP, 2011, pág. 181), esto quiere decir que los docentes entrevistados cumplen con uno de los fines de este proceso al dar cuenta de lo que los alumnos avanzan conforme transcurre el ciclo escolar.

Uno de los instrumentos que no logré recuperar fue la entrevista a la directora del Jardín de Niños, pues aunque se la entregué e insistí constantemente para que lo respondiera, no tuve éxito. Aún con esta situación apliqué otro instrumento que es la observación participante, para describir su función e interacción como directiva de este centro escolar.

Frecuentemente se pueden observar altercados entre la directora y el personal del jardín, ya que se mezclan situaciones personales con las laborales lo que no permite que haya buena relación entre los actores del plantel; la forma en la que se dirige a los demás es impositiva, pues hay ocasiones en las que sin consultar a los maestros o sin llegar a

acuerdos pide las cosas, y los profesores cumplen con el fin de no tener problemas. Desafortunadamente su liderazgo (más que nada autoritarismo) se basa mucho en cuestiones que no tiene algo que ver con la escuela, y dependiendo del estado de ánimo es como toma las decisiones y da la oportunidad al resto de proponer.

El trabajo pedagógico que desempeña, no refleja que dé acompañamiento a las docentes en su intervención, hace sólo una visita al mes a cada una de las aulas, y esto por petición por parte de la supervisora, pues tiene que entregar el reporte en el Consejo Técnico de Directoras. Así mismo pocas veces hace revisiones a las planeaciones de las docentes, esto de igual manera lo hace por órdenes de la supervisora, sin embargo sólo revisa que cumplan con la fecha, las firma y sella, lo que no le permite darse cuenta del trabajo de las educadoras, y no verifica que se lleve a cabo. Más adelante explicaré lo que encontré en los planes.

Un punto que no tiene a favor la directora es la poca actualización que tiene y el poco conocimiento hacia la nueva reforma, al argumentar que “no sé cómo se trabaja por competencias, para mí el trabajo con los niños es como lo hace Maru, yo me quedé con esa idea”; esto es un impedimento y un argumento por el cual no hace visitas al aula ni acompañamiento pedagógico, y a la vez no pueda orientar a las maestras para trabajar bajo el enfoque por competencias, aquí es cuando me cuestiono, cómo saber si este enfoque realmente funciona o no, si los docentes en ocasiones conocen poco, o peor aún lo desconocen en su totalidad y no hacen algo por actualizarse para poder tener mejor desempeño desde cualquier puesto que ocupe uno.

Las causas por las que se reúne con las educadoras es para dar a conocer avisos que la supervisora da, esto puede ser en cualquier momento, así como para tratar algún asunto que tenga que ver con alguna queja que tengan los padres de familia. Otra oportunidad de reunión es en las juntas técnicas, aunque éstas son breves, es el momento en el que se puede poner de acuerdo para organizar las actividades de la semana. El tiempo que mejor se destina para tomar acuerdos y ver resultados de lo planeado en la Ruta de Mejora es en los Consejos Técnicos.

El desempeño de las educadoras lo hace basándose en el trabajo de lo que ella considera la mejor maestra en cuanto a resultados con el grupo y la evaluación que hacen los papás, con base en esto es lo que les pide al resto la forma en la que deben de trabajar en el aula, esto en cuanto a actividades, entrega de reportes, en este punto quiero aclarar que a la directora le interesa más la presentación en cuanto a que los folders deben de estar decorados, deben de ser con colores llamativos, pues en el caso de una maestra que al parecer de la directora da buenos resultados, no le gusta la presentación que entrega a los papás.

Desde mi punto de vista pienso que lo anterior es algo irrelevante, y que da a notar que no tiene argumentos suficientes para hacer una evaluación del desempeño de las maestras. Además al no hacer visitas al aula, no percibe el avance del trabajo de las educadoras, pues cuando las llega hacer, se enfoca más al orden, a la organización, y al comportamiento de los alumnos.

Por otro lado, es importante aclarar que al profesor de Educación Física ni a la maestra de inglés los evalúa; con el primero se basa en lo que le dice la supervisora de esta área, dándole las sugerencias de lo que debe de mejorar, y a la segunda las únicas recomendaciones que le hace son respecto a la entrega puntual de su planeación. Cuando revisé los planes de ellos dos, le pregunté a la directora que si conocía los planes con los que se trabajan estas dos materias, pues en lo personal los desconozco, a lo que ella me respondió que no.

Entonces si no hay una visión objetiva del trabajo de los docentes, cómo puede tomar acciones para mejorar el rendimiento de los alumnos, bueno, pues el trabajo que se hace principalmente con los niños que enfrentan BAP, rezago escolar o ausentismo, las toman las educadoras, y sólo se comentan en el CTE, sin que haya una aprobación o no por parte de la directora.

c) Análisis de planeaciones.

El siguiente instrumento son las planeaciones de todos los docentes, aquí explicaré lo que encontré al revisarlas de manera más detallada, y trataré de hacer un análisis de lo que no va acorde con el enfoque por competencias, además de las contradicciones que encontré entre lo que respondieron en las entrevistas y los cuestionarios, y lo que plasman de manera escrita. Es importante aclarar que los ejemplos de las planeaciones de los recuadros, aparecen tal cual las docentes proporcionaron, no se les modificó nada.

El tiempo planeado varía de acuerdo a cada docente, el maestro de Educación Física lo hace de manera mensual, la maestra de inglés de forma semanal, y las educadoras lo hacen de forma semanal, quincenal o mensual. Los elementos que consideran dentro de las planeaciones son los campos formativos, las competencias, aprendizajes esperados, las actividades, pero no todas tienen un inicio, desarrollo y cierre, pues sólo las describen de manera concreta, lo que van a realizar. También escriben las actividades permanentes que se hacen dentro de la jornada como son: los honores a la bandera, lavado de manos, ingesta de alimentos, lectura diaria, la clase de educación física, los 3° la clase de inglés, visita a la biblioteca y a la ludoteca, la activación y el recreo.

En cuatro carpetas de planeaciones (M1, M2, M3 y M5) me encontré con planes repetidos, mismas competencias, mismos aprendizajes esperados y no están las actividades graduadas; del mismo modo estas cuatro maestras comparten las mismas situaciones didácticas, entonces aquí surge una contradicción a lo respondido en los otros instrumentos, pues no se toman en cuenta la edad de los niños, ni mucho menos presentan retos cognitivos que favorezcan un aprendizaje. Así mismo en el caso de los maestros de educación física e inglés, hay un plan por grados, en los cuales no hay adecuaciones por grupo.

De igual manera hay planeaciones que están descargadas de internet, lo que a mi punto de vista no es algo malo, sin embargo no se hacen las adecuaciones pertinentes al grupo; al leer algunas actividades no reconocí las competencias ni los aprendizajes

esperados actuales, al leer los PEP 2004 y 2011 comprobé que se basan en el primer programa. Esto puede ser una falta de respeto para los alumnos, a mi parecer, pues aunque muchas veces la planeación se hace como requisito, a mi parecer si se hiciera un buen plan de las actividades a desarrollar, sería más fácil la organización del trabajo. El siguiente fragmento es parte de una planeación:

PLAN MENSUAL DE ACTIVIDADES
Febrero 2012
CAMPO FORMATIVO: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO.
COMPETENCIA: explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.
APRENDIZAJES ESPERADOS:
<ul style="list-style-type: none">• Investigue en diversas fuentes.• Logre obtener y organizar la información de diversas fuentes.
DESARROLLO DE La SITUACIÓN DIDÁCTICA:
“INVESTIGA UN ANIMAL”
En ayuda con sus padres los niños realizaran una investigación en casa se les solicitara que investiguen en diferentes fuentes como libros, videos, biblioteca. Etc. En el salón retomare en que sitios investigaron su tarea. Se les realizarán algunos cuestionamientos detonadores
CUESTIONAMIENTOS DETONADORES
¿Dónde investigaste?
¿Por qué?
¿Qué te llamo la atención?
¿Qué aprendiste?

Esta es una situación didáctica extraída tal cual, de un plan (M5), la cual se aplicó en el mes de Febrero, pero el año es 2012. La competencia y los aprendizajes esperados son del PEP anterior. A esta maestra, la educadora le recogió unas planeaciones de los documentos que ya están en resguardo, concluimos que está integrando planes de otros años.

Los propósitos que las educadoras tratan de favorecer son los de Educación Preescolar que están dentro del PEP 2011; la maestra de inglés de su programa; y el profesor de Educación Física los que él se plantea que debe de trabajar con los niños. A mi parecer esto no permite una vinculación de manera correcta para trabajar los campos formativos, pues lo hacen de acuerdo a lo que cada uno considera necesario.

Dentro de algunas planeaciones no se consideran los materiales, espacios y estrategias, ni espacios; a veces es necesario a la edad de los preescolares estar en

constante movimiento y no permanecer en un solo lugar, pues al hacer esto, tiene como consecuencia que los alumnos se dispersen y pongan poca atención a las actividades. Otro efecto de no organizar a tiempo los materiales es que se pierde el tiempo al no prever las cosas, y esto repercute en la Prioridad No. 1, en la cuestión de la Normalidad Mínima, aspecto 3, el cual nos dice que “todos los docentes inician puntualmente sus actividades”, y al no lograrlo se tienen tiempos muertos.

Por otro lado, no se observan las metodologías que utilizan, pues en todo momento se leen “situaciones de aprendizaje”, las cuales tienen características de actividades aisladas, las cuales no tienen un inicio, desarrollo ni cierre, además de ser directivas, ya que en no se permite que los alumnos propongan alguna actividad o acción que se puedan realizar, entonces, de qué manera se toman en cuenta los intereses de los niños.

El siguiente ejemplo es de una planeación de 3°.

PLANEACION DEL 2 AL 13 DE MARZO DEL 2016.	
EDUCADORA: GRUPO: “3DO”.	
SITUACIONES COTIDIANAS	ACTIVIDAD
<ul style="list-style-type: none"> HONORES A LA BANDERA 	CADA DIA LUNES SE LLEVARAN A CABO LOS SALUDOS Y CANTOS CIVICOS A LA BANDERA, EN DONDE SE INVITARA A LOS NIÑOS A QUE PARTICIPEN DE MANERA ACTIVA Y RESPETUOSA.
<ul style="list-style-type: none"> ACTIVACION FISICA 	SE REALIZARA DIARIAMENTE A LAS 9:00AM CON UNA DURACION DE 5 MINUTOS, ESTA ACTIVIDAD ESTARA A CARGO DEL PROFESOR DE EDUCACION FISICA O POR LA EDUCADORA ENCAGADA, SE INVITARA A QUE LOS NIÑOS PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN LA ACTIVIDAD.
<ul style="list-style-type: none"> EDUCACION FISICA 	SE LLEVARA A CABO LOS DIAS MIERCOLES, JUEVES Y VIERNES
<ul style="list-style-type: none"> LAVADO DE MANOS 	SE LLEVARA A CABO DIARIAMENTE A LAS 12:00 PM EN DONDE SE NOMBRARA JEFES DE EQUIPO PARA QUE PONGAN LAS MESAS Y ASI AGILIZAR EL TIEMPO DE INGESTA DE LA COLACION Y SE HARA ENFASIS EN LO IMPORTANTE DE LA HIGIENE ANTES DE COMER.
<ul style="list-style-type: none"> INGESTA DE COLACION 	SE RETOMARAN LOS HABITOS PARA LA INGESTA DE SU COLACION SIGUIENDO LAS REGLAS Y ACUERDOS PARA COMER ADECUADAMENTE.
<ul style="list-style-type: none"> LECTURA DIARIA 	DIARIAMENTE SE REALIZARA LA LECTURA DE CUENTOS COMO ACTIVIDAD PARA EMPEZAR BIEN EL DIA ESTE MES TAMBIEN PARTICIPARAN LOS NIÑOS EN LA REALIZACION DE LAS LECTURAS. SE CONTINUARA CON EL CIRCULO DE LECTURA EN DONDE SE LLEVARAN UN LIBRO PARA LECTURA EN CASA Y REALIZARAN UN DIBUJO DE EL MISMO Y AL FINAL DE MES REALIZAREMOS UN PERIODICO PONIENDO PORQUE RECOMIENDO EL LIBRO.
<ul style="list-style-type: none"> LUDOTECA Y BIBLIOTECA 	OBSERVARE EN TODO MOMENTO A LOS NIÑOS COMO SE RELACIONAN ENTRE ELLOS, DURANTE EL JUEGO LIBRE O DIRIGIDO, ESTE MES TRABAJAREMOS EL TRABAJO EN EQUIPOS, COMO LOGRAN PONERSE DE ACUERDO ENTRE ELLOS.

<ul style="list-style-type: none"> • CANTOS Y JUEGOS 	<p>REALIZARE LA ACTIVIDAD LOS MARTES DE CANTOS Y JUEGOS, INVITANDO A LOS NIÑOS A QUE SE INTREGREN A LOS JUEGOS, RONDAS Y CANTOS, SIGUIENDO LAS REGLAS Y OBSERVANDO LA ACTITUD QUE MUESTRAN EN TODO MOMENTO.</p>
<p>CAMPO FORMATIVO : PENSAMIENTO MATEMATICO</p> <p>DESAFIOS MATEMATICOS</p> <p>EL CUENTO DE BORLITA DESAFIO 1/8</p> <p>ASPECTO NUMERO</p> <p>COMPETENCIA: REUNE INFORMACION SOBRE CRITERIOS ACORDADOS, REPRESENTA GRAFICAMENTE DICHA INFORMACION Y LA INTERPRETA</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AGRUPA OBJETOS SEGÚN SUS ATRIBUTOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS. • RECOPILA DATOS E INFORMACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA POR MEDIO DE LA OBSERVACIÓN, LA ENTREVISTA O LA ENCUESTA Y LA CONSULTA DE INFORMACIÓN. • PROPONE CÓDIGOS PERSONALES O CONVENCIONALES PARA REPRESENTAR INFORMACIÓN O DATOS, Y EXPLICA LO QUE SIGNIFICAN. • ORGANIZA Y REGISTRA INFORMACIÓN EN CUADROS Y GRÁFICAS DE BARRA USANDO MATERIAL CONCRETO O ILUSTRACIONES. • RESPONDE PREGUNTAS QUE IMPLIQUEN COMPARAR LA FRECUENCIA DE LOS DATOS REGISTRADOS. • INTERPRETA LA INFORMACIÓN REGISTRADA EN CUADROS Y GRÁFICAS DE BARRA. • COMPARA DIVERSAS FORMAS DE PRESENTAR INFORMACIÓN, SELECCIONA LA QUE LE PARECE MÁS ADECUADA Y EXPLICA POR QUÉ. <p>INTENCION DIDACTICA: QUE LOS ALUMNOS RECONOZCAN DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZAR Y REGISTRAR INFORMACION QUE RECUPERAN DE LA LECTURA DE UN TEXTO.</p> <p>DESAFIO 3/8</p> <p>¿CUÁL ES LA GRAFICA CORRECTA?</p> <p>ASPECTO : NUMERO</p> <p>COMPETENCIA: REÚNE INFORMACIÓN SOBRE CRITERIOS ACORDADOS, REPRESENTA GRÁFICAMENTE DICHA INFORMACIÓN Y LA INTERPRETA</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <p>INTERPRETA INFORMACION REGISTRADA EN CUADROS Y GRAFICAS DE BARRA.</p> <p>RESPONDE PREGUNTAS QUE IMPLIQUEN COMPARAR LA FRECUENCIA DE LOS DATOS REGISTRADOS</p> <p>INTENCION DIDACTICA: QUE LOS ALUMNOS COMPAREN LA INFORMACION CONTENIDA EN LA GRAFICA DE BARRAS PARA QUE IDENTIFIQUEN LA QUE CONTIENE LA INFORMACION COMPLETA Y CORRECTA.</p> <p>CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE ESCRITO</p> <p>EL NOMBRE PROPIO ¹</p> <p>COMPETENCIA: IDENTIFICA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE ESCRITURA.</p> <p>EN QUÉ DEBE CENTRARSE LA ENSEÑANZA.</p> <p>QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RECONOZCAN SU NOMBRE ESCRITO Y EL DE ALGUNOS DE SUS COMPAÑEROS. • ESTABLEZCAN RELACIONES ENTRE LOS SONIDOS DE LAS LETRAS DE SU NOMBRE CON LAS LETRAS DE OTROS NOMBRES DE SUS COMPAÑEROS. • REALICEN COMPARACIONES ENTRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA DE SU NOMBRE Y LA ESCRITURA DE LOS NOMBRES DE SUS COMPAÑEROS (ASPECTOS CUANTITATIVO Y SONORO). <p>RECURSOS: UNA TARJETA CON EL NOMBRE PROPIO DE CADA NIÑO. (EN EL CASO DE QUE TENGAN MÁS DE UN NOMBRE, CONSIDERE REGISTRAR EN LAS TARJETAS SOLAMENTE UNO; NO ADICIONE DECORACIÓN ALGUNA, LO IMPORTANTE ES QUE LOS NIÑOS TENGAN UN MODELO DE ESCRITURA SOBRE EL CUAL REFLEXIONAR Y NO QUE IDENTIFIQUEN LA TARJETA POR EL COLOR O EL DECORADO).</p> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EXPLIQUE A LOS NIÑOS QUE VAN A REALIZAR UN JUEGO CON TARJETAS QUE TIENEN ESCRITO SU NOMBRE. • ENTREGUE A CADA NIÑO SU TARJETA, ENFATIZANDO LA ESCRITURA DEL NOMBRE. <p>EJEMPLO.</p> <p>M. TÚ TE LLAMAS JUAN. AQUÍ ESTÁ ESCRITO JUAN. MÍRALO BIEN.</p> <p>-REALICE LA ENTREGA DE LAS TARJETAS HACIENDO ÉNFASIS EN LA PALABRA ESCRITA; E INVÍTELOS A CENTRAR LA ATENCIÓN EN LAS LETRAS QUE INTEGRAN SU NOMBRE-</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONTINÚE SUCESIVAMENTE LA ENTREGA DE LAS TARJETAS A LOS DEMÁS NIÑOS. • UNA VEZ CONCLUIDA LA ENTREGA DE LAS TARJETAS PREGUNTE A LOS NIÑOS ¿YA OBSERVARON BIEN SUS TARJETAS, EN QUÉ SE PARECE LA ESCRITURA DE SU NOMBRE A LOS NOMBRES DE OTROS COMPAÑEROS? <p>-INVÍTELOS A QUE OBSERVEN MÁS DE UNA TARJETA.</p> <p>-ESCUCHE ATENTAMENTE LAS RESPUESTAS DE LOS NIÑOS PARA IDENTIFICAR LAS LETRAS QUE CONOCEN, Y/O LAS RELACIONES QUE HACEN CON LOS SONIDOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PIDA A LOS NIÑOS QUE JUNTEN LAS TARJETAS, LAS COLOQUEN BOCA ABAJO Y LAS REVUELVAN PARA JUGAR A IDENTIFICAR DE QUIÉN ES EL NOMBRE QUE ESTÁ ESCRITO EN LA TARJETA. • POR TURNOS CADA NIÑO VOLTEARÁ UNA TARJETA. • EL DUEÑO DEBERÁ IDENTIFICAR LA ESCRITURA DE SU NOMBRE EN LA TARJETA, LA RECOGERÁ Y SE QUEDARÁ CON ELLA. EL JUEGO SE DA POR CONCLUIDO CUANDO TODOS TENGAN SU TARJETA. 	

-OBSERVE DETENIDAMENTE LAS RESPUESTAS, LAS DUDAS Y/O LAS DISCUSIONES QUE TENGAN LOS NIÑOS PARA IDENTIFICAR LA ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO O LA DE OTROS COMPAÑEROS. ORIENTE CON ALGUNOS CUESTIONAMIENTOS COMO: ¿POR QUÉ DICES QUE ÉSTA ES LA TUYA?, ¿POR QUÉ DICES QUE NO ES LA TUYA?-

-EN EL CASO DE QUE ALGÚN NIÑO NO HAYA RECONOCIDO LA ESCRITURA DE SU NOMBRE DURANTE DEL JUEGO Y SE HAYA RESUELTO POR DISCRIMINACIÓN, INTERVENGA EN ESE MOMENTO PARA QUE VUELVA A CENTRAR LA ATENCIÓN EN LA ESCRITURA DE SU NOMBRE, PLANTEE ALGUNAS PREGUNTAS COMO: ¿ÉSTA ES LA TUYA?, ¿CÓMO PUEDES SABER QUE SI ES LA ESCRITURA DE TU NOMBRE?

- COLOQUE EN LAS PAREDES DEL SALÓN LAS TARJETAS CON LA ESCRITURA DEL NOMBRE DE CADA NIÑO EN FORMA HORIZONTAL Y CON ESPACIO ENTRE CADA TARJETA, A MANERA DE QUE CADA NIÑO PUEDA COLOCARSE ABAJO DE LA TARJETA QUE LE CORRESPONDE, CONSIDERE EL ESPACIO PARA QUE LAS TARJETAS SE QUEDEN DE MANERA FIJA.

-EN CASO DE NO CONTAR CON LAS CONDICIONES DE ESPACIO DENTRO DEL AULA, LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS SE REALIZARÁN EN EL PATIO O EN EL ESPACIO QUE CONSIDERE PERTINENTE Y LAS TARJETAS SERÁN DESMONTABLES-

- INVITE A LOS NIÑOS A REALIZAR EL SIGUIENTE JUEGO:
- CADA NIÑO VAYA Y COLÓQUESE ABAJO DE LA TARJETA QUE LE CORRESPONDE.
- CAMBIEN DE LUGAR CON LOS NIÑOS QUE LA ESCRITURA DE SU NOMBRE EMPIEZA CON LA MISMA LETRA A LA DE USTEDES.
- CUESTIONE A DOS DE LOS NIÑOS QUE SE CAMBIARON: ¿CON QUIÉN TE CAMBIASTE?, ¿POR QUÉ TE CAMBIASTE CON ÉL O ELLA?, ¿QUÉ OTRAS LETRAS HAY EN LA ESCRITURA DEL NOMBRE DE TU COMPAÑERO QUE SE PAREZCAN A LA ESCRITURA DE TU NOMBRE?
- REPITA EL JUEGO CONFORME A LAS POSIBILIDADES QUE EL INTERCAMBIO LO PERMITA (NOMBRES CON UNA O DOS LETRAS IGUALES, QUE TERMINEN IGUAL, ETC.)
- INDIQUE A LOS NIÑOS QUE REGRESEN A SU LUGAR DE ACUERDO A LA TARJETA QUE LES CORRESPONDE.
- INICIE UN NUEVO JUEGO:
- PIDA A LOS NIÑOS QUE CUENTEN CUÁNTAS LETRAS TIENE LA ESCRITURA DE SU NOMBRE.
- SOLICITE A LOS NIÑOS QUE SE AGRUPEN CON AQUELLOS COMPAÑEROS QUE TENGAN LA MISMA CANTIDAD DE LETRAS EN LA ESCRITURA DE SU NOMBRE 5, 6 O TANTAS LETRAS TENGAN.

-ASEGÚRESE DE QUE LOS NIÑOS LOGRARON AGRUPARSE COMO LES INDICÓ, DE NO SER ASÍ INTERVENGA ESPECÍFICAMENTE PARA QUE LES PERMITA REFLEXIONAR Y AUTOCORREGIR EL LUGAR EN EL QUE SE UBICARON: POR EJEMPLO. ¿CUÁNTAS LETRAS TIENE CADA UNO?, VUELVAN A CONTAR SU TARJETA PARA QUE COMPRUEBEN QUE TODOS TIENEN LA MISMA CANTIDAD DE LETRAS, OBSERVEN LAS TARJETAS DE SUS COMPAÑEROS Y CUENTEN SI EN TODAS HAY LA MISMA CANTIDAD DE LETRAS. **-AYUDA ENTRE PARES-**

-UNA VEZ AGRUPADAS LAS ESCRITURAS DE LOS NOMBRES, CONCLUYA CON LOS NIÑOS QUE LAS PALABRAS SE CONFORMAN POR DIFERENTE CANTIDAD DE LETRAS Y SONIDOS DIFERENTES, PIDA A LOS NIÑOS QUE LEAN SUS NOMBRES EN VOZ ALTA PARA QUE TAMBIÉN IDENTIFIQUEN LAS DIFERENCIAS O SEMEJANZAS SONORAS.

CAMPO FORMTIVO : LENGUAJE ORAL

TRABAJAREMOS LA LAMINA DE MI ALBUM “RECETA DE MASILLA”

COMPETENCIA: UTILIZA EL LENGUAJE PARA REGULAR SU CONDUCTA EN DISTINTOS TIPOS DE INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS

APRENDIZAJE ESPERADO: INTERPRETA Y EJECUTA LOS PASOS POR SEGUIR PARA REALIZAR JUEGOS, EXPERIMENTOS, ARMAR JUGUETES, PREPARAR ALIMENTOS, ASÍ COMO PARA ORGANIZAR Y REALIZAR DIVERSAS ACTIVIDADES.

CONSIDERACIONES PREVIAS PARA LA PREPARACIÓN DE LA MASILLA PREVEA TENER POR EQUIPO: 6 O 7 NIÑOS

- 1 TAZA DE HARINA DE TRIGO
- ½ TAZA DE SAL
- ½ TAZA DE AGUA
- UN RECIPIENTE EN EL QUE SE PUEDAN MEZCLAR LOS INGREDIENTES
- PAPEL REUTILIZABLE, LÁPIZ Y GOMA DE BORRAR PARA CADA INTEGRANTE DEL EQUIPO

EXPLIQUE A LOS NIÑOS QUE VAN A HACER UNA MASILLA. CON ELLA, CADA NIÑO HARÁ UNA *FICHA* (QUE SERÁ PERSONAL) PARA USAR EN JUEGOS DE MESA. LOS NIÑOS VAN A REGISTRAR LA RECETA DE LA MASILLA EN SU ÁLBUM PARA QUE PUEDAN HACER UNA NUEVA MASILLA EN OTRA OCASIÓN O COMPARTIRLA CON ALGUIEN MÁS, SI ASÍ LO QUIEREN.

REGISTRAR INFORMACIÓN QUE PUEDA SER CONSULTADA EN OTRO TIEMPO.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

PÍDALES QUE, CON CUIDADO, MEZCLEN PRIMERO LA SAL CON LA HARINA Y LUEGO AGREGUEN EL AGUA, POCO A POCO (AGREGAN UN POCO, AMASAN, AGREGAN OTRO POCO, Y ASÍ SUCESIVAMENTE, HASTA QUE LA MASA NO SE LES PEGUE EN LOS DEDOS Y SEA MANEJABLE).

ES NECESARIO QUE A TODOS EN EL EQUIPO LES TOQUE UNA BOLITA DE MASA. CUIDE QUE ASÍ SEA Y QUE EL REPARTO SEA EQUITATIVO.

EXPLIQUE A LOS NIÑOS LA IMPORTANCIA DE TENER CUIDADO EN EL TAMAÑO QUE TENDRÁ SU FICHA. PARA CALCULARLO PUEDEN PONER UN TABLERO DE JUEGO EN SU MESA (UNO QUE SEA MUY COMÚN) PARA QUE LOS NIÑOS ESTIMEN QUE SU FICHA QUEPA EN ESAS CASILLAS Y LE DEN LA FORMA QUE QUIERAN —Y PUEDAN—, SIEMPRE Y CUANDO QUEDE ESTABLE EN UNA CASILLA Y NO RUEDE POR EL TABLERO. SI ALGUNOS NIÑOS EN EL EQUIPO COINCIDEN, POR EJEMPLO, EN HACER UN DADO (O CUALQUIER OTRA FORMA), SUGIÉRALES QUE LE PONGAN UNA MARCA PERSONAL (PUEDE SER LA LETRA INICIAL DE SU NOMBRE, ALGÚN DIBUJO CON EL MANGO DE UN PINCEL, O UNA MARCA CON UNA MONEDA U OTRO OBJETO A MANERA DE TROQUELADO), CON EL PROPÓSITO DE QUE PUEDAN DIFERENCIAR SUS FICHAS DE LAS DE SUS DEMÁS COMPAÑEROS. EN ÚLTIMO CASO, PUEDEN PINTAR SU FICHA, YA ELABORADA.

AL CONCLUIR LA ELABORACIÓN DE LAS FICHAS, SOLICITE A LOS NIÑOS QUE ANOTEN EL MODO DE PREPARACIÓN DE LA MASA EN SU ÁLBUM. TOME EN CUENTA QUE LA RECETA ES DE MASILLA. NO SE TRATA DE REGISTRAR LO QUE HICIERON PARA HACER LA FICHA.3

PIDA A LOS NIÑOS QUE VEAN LOS REGISTROS DE SUS COMPAÑEROS DE EQUIPO. ¿EN QUÉ SE PARECEN?, ¿EN QUÉ SON DIFERENTES?, ¿POR QUÉ SON (O NO SON) DIFERENTES? PONGA ATENCIÓN A LO QUE PASA EN LOS EQUIPOS, PARA QUE, PARTICULARMENTE A ALGUNOS NIÑOS, LES SOLICITE COMENTAR QUÉ OBSERVARON EN LOS REGISTROS DE SUS COMPAÑEROS DE EQUIPO.

ACTIVIDADES DE COMITES.

Al hacer el análisis de esta planeación encuentro varias deficiencias, en primer lugar la fecha de aplicación es por 15 días, inicia el 2 de marzo que es miércoles y tiene como término el 13 del mismo mes, que es domingo, esto es un reflejo de que no hay cuidado al copiar los planes en las fechas que se van a trabajar. En las actividades permanentes sólo están mencionadas, sin embargo en lo personal no tiene caso escribirlas cuando no tienen un propósito pedagógico. La educadora no escribe cuál será su papel (que debe de ser de acompañamiento) en las clases de Educación física e inglés, esta última materia no la menciona y debe de estar al ser un grupo de 3°.

El plan contempla cuatro actividades, de las cuales dos son desafíos matemáticos que proporcionó la SEP a todas las escuelas de manera electrónica, además de brindar un curso para que todo el personal docente asistiera, en este punto quiero señalar que la única que asistió al curso fui yo, al comentarles a mis compañeras, dijeron que no podían por diferentes causas, pues éste se impartió durante cuatro sábados con una duración de 5 horas, y por cuestiones personales se les complicaba ir. Retomando lo anterior, estos desafíos ya tienen contempladas cada una de las competencias y aprendizajes esperados que se van a favorecer, sin embargo, en el curso comentaron que se pueden descartar algunos de estos dependiendo del grado con el que se trabaje.

En el primer desafío están los siete aprendizajes esperados, algunos de ellos ya no es necesario especificarlos para un grupo de 3° año, ni para las fechas en las que se están trabajando, pues son niños que ya tienen mejor desarrolladas diferentes capacidades, aunque con algunos niños que presenten rezago podrían hacerse adecuaciones, especificando con quiénes y qué se va a observar. Pero en este caso los primeros tres aprendizajes son para niños de 1° o 2°. Los dos desafíos no tiene el desarrollo de lo que se va a realizar, ni los materiales que se utilizaron.

Una evidencia que deja claro que son actividades que no están diseñadas para este grupo ni hechas por la maestra, es que habla en 3° persona, por lo que ella no está involucrada en las actividades, por ejemplo, lo señalado con color verde son las consideraciones que deben de tener las maestras al aplicarlas; aquí la educadora las pone cuando no son necesarias y las pudo haber omitido. Por último sólo menciona las actividades de los comités sin especificar cuáles son, cuando éstas se acuerdan en el CTE de cada mes.

Las cuatro situaciones están propuestas para estos 15 días, tomando en cuenta las permanentes y las de los comités, es probable que haya tiempos muertos, pues al considerar las características que posiblemente pueda tener un grupo de estas edades, son actividades que los niños pudieran terminar muy rápido. No se menciona la forma en la que va a evaluar, cómo va a organizar el trabajo. La actividad para elaborar la masilla, la revisé en “mi álbum de preescolar” y es una actividad complementaria, no podría tomarse como situación principal, pues es para apoyar cuando hay que registrar información.

De manera explícita no todas las planeaciones dan a conocer la forma en la que van a recuperar los conocimientos previos, ni siquiera cuando se trabaja por proyectos, tampoco queda clara la manera en la que van a generar conflictos o que se propicie la reflexión. El profesor de educación física recupera conocimientos vistos, pero sus preguntas como, ¿recuerdan qué hicimos la clase pasada?, ¿alguien me puede decir los cuidados que se mencionaron para prevenir accidentes?, entre otras, lo que al modificarlas pudiera permitir que los niños piensen más en qué responder de manera más compleja.

No en todos los planes se pueden apreciar situaciones en donde se vean claros aprendizajes con contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales. En el análisis de la guía de observación explicaré de qué manera lo recuperan algunas compañeras.

La forma en la que ellos evalúan los aprendizajes y/o los avances obtenidos por los niños no se ve escrita de forma explícita, pues sólo mencionan el instrumento y la frecuencia, como son la lista de cotejo o la rúbrica, y es de manera semanal con algunas de las docentes, otras lo hacen en la asamblea diaria al cierre de las actividades, en donde ellas hacen anotaciones de algo extraordinario en el comportamiento o en alguna explicación que den los niños. Algunas docentes sólo hacen listas de cotejo o rúbricas cuando se acercan las evaluaciones intermedias y las finales, sin embargo, cada mes llevan un registro de los avances que tienen los niños en los 6 campos formativos; esto último se hace de manera independiente en el campo formativo Desarrollo físico y salud con el profesor, aun cuando la supervisora ha solicitado que se haga de manera conjunta.

El plan que presento a continuación es de la clase de inglés.

LUDSO Escuela:	ACAXÓCHITL	CCT:	09DJN13271	Mes:	JUNIO
Profesor (a):		Unidad:	5B	Grado:	3º.
Práctica Social:	DESCRIBE Y COMPARTE INFORMACION ACERCA DEL LUGAR DONDE UNO VIVE	Ambiente:	FAMILIAR Y COMUNITARIO	Grupo (s):	A, B, C
Competencia Específica:	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFICA EL NOMBRE DE VARIOS UTENSILIOS, HERRAMIENTAS Y APARATOS. AGRUPA PALABRAS ESCRITAS SEGÚN SEMAJANZAS Y DIFERENCIAS. COMPLETA ESCRITURA DE NOMBRES. 	Producto Final:	INVENTARIO ILUSTRADO DEL HOGAR.	Tres sesiones de 50 min. Preescolar	
Semana 1					
Aprendizajes Esperados:	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFICA EL NOMBRE DE VARIOS UTENSILIOS, HERRAMIENTAS Y APARATOS. AGRUPA PALABRAS ESCRITAS SEGÚN SEMAJANZAS Y DIFERENCIAS. COMPLETA ESCRITURA DE NOMBRES 	Instrumento (s) de evaluación:	Rúbrica <input type="checkbox"/> Lista de cotejo <input type="checkbox"/> Anecdótico <input type="checkbox"/> Observación directa <input type="checkbox"/> Producciones escritas <input type="checkbox"/>	Proyectos <input type="checkbox"/> Esquemas <input type="checkbox"/> Registro de actitudes <input type="checkbox"/> Portafolio x Pruebas escritas u orales <input type="checkbox"/>	
Etapa (s) del producto:	VOCABULARIO PARA REALIZAR PRODUCTO MAS TARDE				
Articulación de Contenidos		Sesión	Actividades		
Hacer con el lenguaje	- EXPLORAR INFORMACION EN MATERIALES ILUSTRADOS. – ESCUCHAR LA LECTURA DE	1	Inicio	SALUDO. CANCION DE GOOD MORNING. FECHA, DIAS DE LA SEMANA, PEQUEÑA ACTIVACION. EL CLIMA	
			Desarrollo	SE EXPLICARA A LOS ALUMNOS DE QUE EN ESTA UNIDAD VAMOS A VER LA CASA Y ALGUNOS APARATOS Y UTENCILIOS QUE EN ELLA UTILIZAMOS. LUEGO SE LEERA LA HISTORIA DE "STORY BOOK" LLAMADA EN MI CASA. LOS NIÑOS HARAN UN DIBUJO DE LA HISTORIA	

<p>Saber acerca del lenguaje</p> <p>Ser con el lenguaje</p>	<p>NOMBRES TALES COMO UTENCILIOS, HERRAMIENTAS. – EXPLORAR LA ESCRITURA DE PALABRAS.</p> <p>-COMPONENTES GRAFICOS: DIBUJOS, FOTOS, ETC. – COMPONENTES TEXTUALES. – PROPOSITO Y DESTINATARIO-REPERTORIO DE PALABRAS NECESARIAS.</p> <p>APRECIAR EXPRESIONES CULTURALES. – MOSTRAR INTERES POR UNA LENGUA DISTINTA A LA MATERNA.</p>	<p>2</p>		Y ESCRIBIRÁN EL TÍTULO DE LA LECTURA EN INGLÉS ASI COMO LA FECHA Y SU NOMBRE.	
			Cierre	CANCION “GOOD BYE”	
			Inicio	CANCION DE GOOD MORNING. SALUDO Y PROTOCOLO LA 1ª CLASE	
			Desarrollo	PRESENTARE LA CANCION DE UNA CASA A LOS ALUMNOS. LA REPETIREMOS GRUPALMENTE PARA QUE SE VAYAN FAMILIARISANDO CON ELLA Y POSTERIORMENTE VOLVEREMOS A RECORDAR LA HISTORIA DE MI CASA. EN UN POSTER ELEBORADO POR MI LES MOSTRARE TANTO IMAGEN COMO SU SONIDO COMO SE LLAMAN LAS DIFERENTES PARTES DE LA CASA Y HAREMOS LA ACTIVIDAD DEL LIBRO NO 68 EN DONDE ELLOS TIENEN QUE CORRESPONDER PARTES DE LA CASA EN IMAGEN Y EN PALABRA.	
			Cierre	CANCION DE GOOD BYE.	
			3	Inicio	PROOCOLO DE LA 1ª SESION.
			Desarrollo	REPASAREMOS LA CANCION DE LA CASA Y TAMBIEN LAS PARTES DE LA CASA DONDE LLEVARE UNA MARIONETA DE UN RATONCITO Y LA ESCONDERE ATRÁS DE LAS DIFERENTES PARTES DE LA CASA. LOS NIÑOS TENDRAN QUE ADIVINAR DONDE SE ENCUENTRA LA MARIONETA MIENTRAS YO LES PREGUNTO: ¿DONDE ESTA EL RATON? MAS TARDE PRESENTARE A LOS NIÑOS ALGUNOS UTENCILIOS DE LA CASA. Y ELLOS DIBUJARAN A LA NIÑA QUE ESTA USANDO DICHS UTENCILIOS Y LOS UTENCILIOS DE LA MISMA. PAG. 69 DEL LIBRO DE INGLES.	
			Cierre	CANCION DE GOOD BYE.	
Recursos:	CDS, LIBRO DE INGLES, HOJAS BLANCAS, MATERIAL DEL SALÓN DE CLASES, CRAYOLAS, COLORES, LAPICES, MARIONERAS, ETC.	Materiales de Apoyo:	FLASHCARDS, POSTER DE LA CASA Y. MATERIAL DE INGLES.		
Adecuaciones Curriculares:					

Para dar inicio con el análisis me percató que no tiene periodo de aplicación, sólo el mes al que corresponde, sin embargo al cuestionarla, me comentó que corresponde a la primera semana de este mes. En el cuestionario y la entrevista que le realicé, ella menciona que toma en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, sin embargo aquí es evidente que este plan es igual para los tres grupos, lo que hace pensar que homogeneiza a los alumnos, pues si observamos en el apartado de “adecuaciones curriculares” no está escrito qué va hacer con alumnos que enfrentan BAP o alumnos sobresalientes.

Las competencias específicas y los aprendizajes esperados son los mismos, lo que en lo personal hizo que me confundiera, al revisar el programa bajo el cual se trabaja esta lengua, me percaté de que se manejan de manera distinta. Se mencionan 3 sesiones de 50 minutos, sin embargo, al revisar las situaciones que plantea, considero que deberían de estar más graduadas, pues al igual que la planeación que presenté arriba, para ser un

grupo de 3° y lo que va del ciclo escolar, los niños ya tienen otras capacidades y por lo tanto estas actividades son muy simples.

Las canciones que utiliza para el saludo y la despedida son las que ha usado durante dos ciclos escolares, lo que deja claro que no hay una práctica innovadora, en donde use diferentes estrategias de intervención. Además de que con esta canción ella hace el cierre de las actividades, lo que no se puede considerar una forma de cerrar, ya que no se ve un algún momento que lleve a la reflexión a los niños o al menos cuestione lo visto en clase.

El instrumento de evaluación es por medio de portafolios el cual consiste en guardar los productos hechos durante la clase, sin embargo no se puede considerar como medio de evaluación porque en ningún momento hace anotaciones sobre algún avance o suceso extraordinario en el desarrollo o comportamiento de los alumnos, la forma en la que hace “la evaluación” es con caritas, si es algo que le agradó y el niño tuvo buen comportamiento durante la actividad pone una “happy face”, y si pasa lo contrario, es una “sad face”. Además de recopilar todos los trabajos hechos por los alumnos, sin hacer un análisis de cuáles pueden servirle para mostrar los avances en los pequeños.

La forma en la que se dirige, motiva y orienta a los alumnos, no permite que conozca a los alumnos, la mayor parte del tiempo la pasa sentada con la educadora titular en el escritorio en lo que los niños trabajan, cuando alguien tiene una duda se tienen que acercar a ella. Es así como tampoco se puede dar cuenta de las dificultades que enfrentan los alumnos en esta clase, pues al hablar la mayor parte del tiempo en inglés, hay niños que no entienden y no hacen la actividad, y esto propicia que se dispersen y comiencen a jugar.

La maestra de inglés no había realizado evaluaciones de los alumnos, la primera que hizo fue este ciclo escolar en la evaluación intermedia (para el mes de marzo) pues fue solicitud por parte de la SEP para incluir los avances que los alumnos han tenido en la Segunda Lengua.

El profesor de educación física realiza su evaluación de manera mensual, a través de listas de cotejo, él hace comentarios y sugerencias con las educadoras de los avances que observa en ciertos niños, ya que una de las comisiones que tiene él, es hacer un club en el que asisten los alumnos que presentan pie plano, obesidad o dificultad en la socialización con sus compañeros.

Por otro lado de las 6 educadoras sólo 2 se involucran con los niños al sentarse con ellos en las mesas, y cambiar de equipos para trabajar con ellos dando las consignas de manera directa y por partes; otra docente da indicaciones a nivel grupal, sin embargo la mayor parte del tiempo está observando el trabajo de los alumnos al caminar entre las mesas. Las otras tres maestras tienen una clase muy directiva al dar las indicaciones sentadas (gran parte de la jornada) en el escritorio, cuando algún alumno necesita algo tiene que ir hasta ellas para poder ser atendido.

Así mismo como mencioné anteriormente, no se ven plasmadas las adecuaciones precisas para los alumnos que enfrentan BAP, en la intervención lo que hacen es lo siguiente: separar a los alumnos que se dispersan constantemente y sentarlos junto a ellas en el escritorio o junto al pizarrón enfrente de todo el grupo (M5, M6, y M8); mandarlos a otro salón M3 (esto sin que la directora se dé cuenta); poner a un compañero que le ayude a regularse en su conducta (M4); o pedirles de favor que bajen a lavar pinceles, que entreguen material a otras docentes, o enviarlos a la dirección, esto cuando estoy yo sola.

Por último, quiero mencionar que la M2 hace prácticas que no le corresponden al enseñar a los niños en inglés, esto con el fin según ella de “prepararlos para el siguiente año en donde ya llevan la materia”. El problema principal es que hacen prácticas ocultas por el poco acompañamiento que da la directora a las docentes, pues al no hacer las visitas al aula, no se percata de las diferentes situaciones que se dan dentro de éstas.

De acuerdo con la información arrojada por los distintos instrumentos se pudo identificar que los docentes tienen carencias sobre el conocimiento del modelo educativo

oficial con el que se trabaja actualmente, así como en el diseño de las planeaciones didácticas, desconocimiento de las metodologías activas propuestas para trabajar por el enfoque por competencias, la adecuación de actividades para los alumnos que enfrentan BAP o alumnos sobresalientes, el poco valor que se le da a la evaluación como proceso para mejorar el desarrollo de los alumnos y la práctica docente. De igual manera existe gran incertidumbre laboral por parte de las docentes ante lo planteado por la nueva Reforma Educativa 2013.

d) Guía de observación.

Antes de continuar con el siguiente instrumento, quiero aclarar que realicé tres visitas a cada aula en diferentes días con el fin de que no hubiera sólo una impresión del trabajo de las maestras, pues es sabido que los resultados dependen de diferentes factores como el contexto que se vive en ese momento, la reacción de los niños ante diferentes estímulos, el estado de ánimo de los pequeños, la forma en la que la educadora o los profesores den las consignas, el material, etc., como la actitud de los niños, los imprevistos, la actitud o estado de ánimo de las docentes, entre otras cosas. Sin embargo, para complementar los resultados, retomo lo que he observado durante el ciclo escolar.

Iré mencionando por rubros lo observado en los diferentes momentos en los que hice las visitas.

- El docente como mediador.

Se observa que pocas veces se motivan a los alumnos ya sea con las actividades, materiales o cuestionamientos, pues la mayoría de las veces las clases son muy dirigidas, en ocasiones no se les permite manipular el material, o las preguntas que les hacen a los alumnos son. Aunque en diferentes momentos como en las juntas técnicas o en los Consejos Técnicos la Supervisora de la zona y la directora recalcan la importancia de diseñar situaciones de aprendizaje innovadoras para motivar a los alumnos, y a la vez fomentar que asistan o lleguen puntualmente al colegio.

En cuanto al monitoreo que hacen los docentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos, observé que tres educadoras y uno de los maestros especialistas la mayor parte del tiempo la pasan sentados en el escritorio o con el celular, y cuando algún alumno requiere apoyo tiene que dirigirse a estas tres docentes; aunque se les ha hecho la observación constantemente de que deben de involucrarse en las actividades junto con los alumnos lo hacen durante pocos días y esto es de igual forma sin soltar el celular. En cambio, el resto de los maestros están constantemente en las mesas con los niños, en ocasiones permiten que los niños reflexionen sobre todo cuando son situaciones en las que los evalúan de manera individual y el maestro de educación física recorre durante toda la clase los espacios para supervisar, corregir y apoyar a los alumnos que tienen alguna dificultad al hacer algún ejercicio y al final de las sesiones cuestiona a los alumnos con preguntas como: ¿Qué trabajamos el día de hoy? ¿Para qué nos pueden ayudar estas actividades en la casa?, y de igual manera retoma algunos contenidos que las educadoras están trabajando con los pequeños en las aulas.

- Clarificar las competencias.

En las planeaciones se puede observar de forma evidente que algunas educadoras diseñan las actividades pensando primero en éstas y luego en las competencias y/o aprendizajes esperados, esto sin tomar en cuenta el desarrollo de los alumnos ni el contexto, es decir, no se consideran los resultados que obtuvieron de la evaluación diagnóstica, tampoco se ve que haya una jerarquización de las competencias ni aprendizajes esperados por lo que en ocasiones no generan retos para los alumnos.

De la misma forma no se observa articulación entre los campos formativos a la hora de planear, en lo personal les he hecho la aclaración de que el aprendizaje es de manera holístico, por lo que al no verse reflejado de esta manera en la planeación se interpreta que las situaciones de aprendizaje sean vean como actividades asiladas y/u ocupacionales.

- Desafíos cognitivos.

Dentro de la planeación no se observan situaciones para que los alumnos resuelvan; por otro lado las preguntas que plasman en los planes no permiten que los niños reflexionen, pues son preguntas en las que ya van implícitas las respuestas.

Los tiempos que los docentes destinan para que los alumnos tengan oportunidad de discutir sobre algún tema o resuelvan situaciones planteadas son muy pocos, generalmente son en la asamblea inicial y en la final, sin embargo es poco el tiempo ya que a decir de las educadoras los alumnos se dispersan de inmediato cuando algún compañero comparte alguna opinión o idea, y es por esta razón que no se propician mucho estos espacios. Sin embargo de manera individual o en grupos pequeños hay más posibilidades de que los alumnos se den cuenta de sus errores y que de las 6 educadoras, 3 pongan más atención o se percaten de manera más personal de las respuestas de los alumnos. Poco se consideran los aprendizajes previos o los intereses de los niños y es necesario que se desarrolle la habilidad de “tratar de conectar los conocimientos previos de los estudiantes con los nuevos contenidos” (Ahumada, 2005, pág. 22).

- Intervención didáctica.

Respecto a las metodologías que las educadoras utilizan dentro del salón existe contradicción entre lo planeado y su quehacer docente, ya que como mencioné en el apartado de planeación, un ejemplo es cuando trabajan por proyecto, no se lleva a cabo una pregunta o no parte de un tema del interés de los alumnos, las actividades que se realizan no son sugeridas por los pequeños; por otro lado, es importante señalar que gran parte del trabajo es en equipos pequeños, en donde sólo se trabaja con uno mientras los otros tienen material sin alguna intención didáctica. Es necesario que un docente que pretenda transmitir aprendizajes significativos “procure emplear diferentes formas metodológicas para aproximar al alumno al conocimiento” (Ahumada, 2005, pág. 22).

De igual manera se hace o poco énfasis en los contenidos procedimentales y conceptuales, sólo dos educadoras y el profesor de educación física explican a los alumnos qué se va a trabajar y qué se pretende al hacer la actividad, así mismo cómo se

pretende que se haga y opciones para ejecutar las acciones. Por otro lado, las educadoras y los maestros especialistas poco enfatizan con los alumnos el saber hacer, esto es que no se les da la oportunidad de que se den cuenta de sus errores para que rectifiquen y comprueben, pues los docentes son quienes hacen ver los errores y dan la solución.

No se observa que los docentes realicen la flexibilidad curricular con los alumnos que presentan BAP, pues aunque sabemos que es complejo el hecho de hacer adecuaciones para cada uno de los alumnos que requieren actividades específicas, los profesores que laboran dentro de este centro escolar plasman en sus planeaciones acciones que realizarán los pequeños al terminar una actividad, como por ejemplo, ir a lavar los pinceles, repartir o recoger el material, entre otros, esto se da principalmente con los alumnos a los que las docentes llaman “hiperactivos” sin que estén diagnosticados por un especialista.

Respecto al proceso de evaluación, como mencioné en el apartado de planeación, no se ve reflejado de qué manera se va a llevar a cabo, en algunas ocasiones aclaran el instrumento con el que lo van hacer, sin embargo al plantear las situaciones didácticas no lo traen con ellos; las evidencias que recolectan son todos los trabajos que los niños van haciendo sin elegir los que den muestra de los avances que tienen los alumnos. Asimismo no hay congruencia en algunas ocasiones entre lo que se pretende con los aprendizajes esperados y con las actividades, por lo que es difícil tener claro qué se quiere evaluar y como docentes es necesario “efectuar una evaluación congruente y coherente no sólo con los propósitos que orientan su aprendizaje, sino con las formas que emplearon los estudiantes para alcanzarlo” (Ahumada, 2005, pág. 23).

Respecto a lo anterior, sólo tres educadoras organizan y registran los resultados de las actividades que hacen los alumnos incorporando sus aportes como docentes, esto es que en las evidencias anotan el campo formativo, la fecha y cómo se desarrolló la actividad con cada uno de los alumnos, de igual manera en las listas de cotejo y rúbricas hacen observaciones respecto a lo que están evaluando.

De las 6 educadoras y 2 maestros especialistas sólo 1 maestra parte de los resultados que van arrojando las situaciones anteriores para proponer nuevas actividades que generen aprendizajes junto con retos. El resto de los docentes presentan situaciones que ya están establecidas en sus respectivos programas, o van diseñando sin considerar aprendizajes y avances de los alumnos.

5. Planteamiento de la problemática

Una vez hecho el análisis del diagnóstico, se puede decir que un aspecto importante en la práctica educativa es indiscutiblemente el papel que juega el docente en ésta para alcanzar la calidad educativa propuesta en la Reforma Educativa 2013. En un principio se pensó que la problemática se centraba en el poco o nulo conocimiento de las competencias docentes a desarrollar frente a los alumnos, pensando que sólo se deben de desarrollar en los alumnos, lo que ha traído como consecuencia una intervención no favorable para los niños.

Con base en los resultados de los instrumentos es posible decir que la problemática detectada se centra en la planeación didáctica, pues es la base de la intervención educativa, ya que en ésta se consideran los aspectos necesarios para poder lograr que los alumnos cumplan con el perfil de egreso planteados en los Planes y Programas de los diferentes niveles educativos. Se encuentran deficiencias en el diseño de este instrumento ya que de entrada no se logra observar el enfoque por competencias al no tomar en cuenta como principal aspecto las características de los alumnos. Partiendo de esto se derivan otros al no contemplar las metodologías didácticas activas con las que se puedan desarrollar las competencias en los pequeños, y a su vez no se logra movilizar aprendizajes significativos al proponer a los niños situaciones no contextualizadas con su realidad.

Si bien es cierto que cada docente tiene su propia forma de hacer su planeación al considerar los elementos pertinentes, y además que esta herramienta es flexible, también es cierto que hay que estructurarla a modo de que ésta se centre en los alumnos.

Sin embargo, se detectó que esta problemática se deriva del poco conocimiento e interés por conocer acerca del enfoque por competencias y sus implicaciones a la hora de planear, intervenir y evaluar, no sólo las situaciones propuestas, sino también los avances de los alumnos y el propio quehacer docente. Así mismo influye el poco

compromiso por parte de los docentes para prepararse y actualizarse constantemente con temas relacionados a la educación y lo que implica esta labor.

Para elaborar una planeación se deben de tomar en cuenta las características de los niños, como la edad, gustos, habilidades, contexto y áreas de oportunidad para poder partir de esto y diseñar situaciones adecuadas en las que se promuevan retos cognitivos, e iniciar en los preescolares las habilidades de observación, reflexión, análisis y elaboración de hipótesis en diferentes situaciones planteadas. De igual manera fomentar las capacidades de autonomía, creatividad, entendimiento sobre el porqué de las cosas que suceden a su alrededor. Además de que los docentes implicados en este proyecto, logren sentirse parte de este proceso, e identifiquen las competencias que deben desarrollar y sus capacidades.

Es así como el siguiente plan de acción se va a enfocar a apoyar a los docentes del Jardín de Niños en la planeación para poder ir erradicando prácticas tradicionalistas con las que sólo se cumplen deseos exigidos por la sociedad como lo es que los niños egresen de este nivel leyendo y escribiendo. De igual forma, este proyecto tiene como fin dar acompañamiento al personal que trabaja con los alumnos de manera directa para que logren comprender cuál es el enfoque por el que trabajan.

6. Fundamentación de la intervención

6.1. Planeación didáctica

La planeación didáctica se refiere “al conjunto de acciones realizadas antes de impartir la clase y es donde se detallan las actividades que el docente se propone llevar a cabo en su curso” (Carlos G. , 2013, pág. 100) De acuerdo con la RIEB, la planeación es considerada como “plantear acciones para la intervención del docente hacia el desarrollo de las competencias, de los aprendizajes esperados y de los estándares” (SEP, 2011, pág. 215), es por lo anterior que se le debe de considerar como una herramienta indispensable de la intervención, la cual nos va a permitir tener más claro lo que se pretende lograr con los alumnos, así como ir haciendo anotaciones de lo que se puede adecuar más adelante.

Dentro de la planeación se debe tomar en cuenta que lo principal es el aprendizaje de los niños, por lo que es necesario ofrecer retos cognitivos que a la vez sean interesantes para ellos pues es bien sabido que aunque las situaciones tengan cierto grado de complejidad si no son relevantes para los alumnos no se logra el propósito. Al momento de diseñar la planeación los docentes deben considerar que ésta debe responder a tres preguntas básicas: ¿Cuáles son los propósitos o metas por alcanzar de la enseñanza?, ¿qué acciones deben hacerse para conseguirlos? y ¿Cómo saber si se ha logrado lo propuesto? (Carlos G. , 2013, pág. 99).

Respecto a lo anterior es importante contemplarlo siempre y cuando se tome como punto de partida lo que se quiere lograr con los alumnos, para esto se pueden considerar los aprendizajes esperados haciendo una jerarquización de qué es lo que se quiere que aprendan y desarrollen los niños. Por otro lado es necesario saber de qué manera van a favorecer estos aprendizajes sin perder de vista que las actividades deben de ser llamativas y retadoras para los alumnos, y por último, para poder saber si los propósitos se cumplieron hay que diseñar instrumentos de evaluación que permitan verificar si los resultados fueron óptimos o no, estos instrumentos deben de ser congruentes con los aprendizajes esperados para no perder de vista lo que se pretende observar y comprobar.

6.1.1. Las ventajas de la planeación y sus cualidades deseables.

Para gran parte de los maestros el hacer planeaciones resulta tedioso, ya que la mayoría de las veces “ya se sabe lo que va a enseñar” (Carlos G. , 2013, pág. 101). Sin embargo no se debe de ver sólo como un requisito más que entregar, sino tomarlo como una guía que permitirá apoyarnos en lo que queremos lograr con los niños, y, a la vez, que la clase tenga un propósito en las actividades que se desarrollan día a día, aun cuando existan imprevistos sin que estos se vuelvan un obstáculo en la labor docente, y a la vez saber retomar los objetivos que se tenían planeados desde un principio.

Para poder considerar la planeación como un instrumento de trabajo importante y necesario en el quehacer docente se puede considerar lo siguiente ¿Cuáles son las ventajas al planear la enseñanza? (Carlos G. , 2013, pág. 102).

1. Ser un mecanismo que nos ayuda a hacer más probable el logro de los propósitos de la enseñanza al ordenar y preparar la actividad docente.
2. Diseñar los ambientes de aprendizaje eligiendo los retos o situaciones a presentar a los estudiantes.
3. Diseñar las formas o instrumentos de evaluación.

Podemos encontrar varias cualidades a la planeación didáctica, una de ellas, y, desde mi punto de vista la principal, es que es flexible, lo que da a entender que es sólo una guía de lo que se pretende lograr en cierto periodo con los alumnos ya que se puede ampliar o reducir el tiempo de implementación, pues durante la práctica surgen situaciones como el interés de los alumnos en ciertas actividades, ya sea mucho o poco o situaciones ajenas al aula que no permiten que se lleve a cabo de manera rígida; sin embargo, hay ocasiones en las que las autoridades al entrar al grupo, no encuentran relación de lo que se está trabajando con lo planeado.

Otra cualidad que menciona Carlos, es la de ser realista, pues desde mi punto de vista muchas veces los docentes idealizamos un grupo con ciertas conductas o esperamos que con ciertas actividades los niños respondan de cierta manera, sin

considerar sus niveles de dominio o saberes; esto sólo da como resultado prácticas sin éxito, y en ocasiones niños rezagados al no tener aprendizajes nuevos. Es también una tarea intencional y deliberada que busca enlazar diferentes actividades para conseguir los propósitos de enseñanza. Finalmente, debe de ser congruente para que todos sus componentes se interrelacionen armónicamente unos con otros.

Para lograr un buen diseño de la planeación de la enseñanza, hay que tener claro y delimitar con claridad y precisión qué es lo que se quiere lograr, adecuando los contenidos con las estrategias didácticas; es decir, para un contenido declarativo (teórico) se sugiere la exposición, los métodos activos y las discusiones dirigidas. Para los aspectos procedimentales o el saber hacer lo más adecuado es el modelaje y la retroalimentación a las ejecuciones de los estudiantes.

Por su parte Zabala (2000) recomienda que “para lo actitudinal o el saber ser lo recomendable es utilizar dinámicas, el análisis para la clarificación y confrontación de valores; pero sobre todo vivirlos en la cotidianidad del salón de clase” (Carlos G. , 2013, pág. 103); por eso, la gestión de ésta debe crear una atmósfera que favorezca el aprendizaje, disponer de reglas de comportamiento aplicadas tanto a alumnos como docentes. Lo ideal para enseñar competencias de manera integrada es utilizar los métodos activos, como: el aprendizaje colaborativo, el estudio de caso, los proyectos y la solución de problemas.

Hay que tomar en cuenta diferentes aspectos a la hora de planear, estos son: adecuar los contenidos por enseñar a las características de los estudiantes, considerando sus ritmos de aprendizaje, las características de personalidad, su nivel de desarrollo y dominio, así como sus intereses, necesidades y el contexto sociocultural donde se desenvuelven.

Dentro de la identificación de los saberes con los que cuentan los alumnos, está averiguar sus ideas previas o aquello que ya saben sobre el tema, para de este modo, dirigir la enseñanza para corregirlas, transformarlas y enriquecerlas. Está claro que los

niños traen consigo a la escuela diferentes conocimientos que obtuvieron durante el tiempo que estuvieron en el preescolar y en su casa, pero también muchas necesidades de aprendizaje que solamente con docentes actualizados y comprometidos se podrá hacer frente a este reto.

Al identificar estas necesidades será importante tener información que sirva al maestro para ayudar a sus alumnos por lo tanto “Una herramienta es algo que nos ayuda a resolver problemas, un instrumento que facilita la ejecución de una acción” (Bodrova, 2004, pág. 3). Estas herramientas son la base fundamental para que se puedan implementar planes de trabajo con diferentes metas y objetivos que a su vez ayuden al alumno a recordar lo que han aprendido en un determinado lapso de tiempo.

6.2. Metodologías basadas en el enfoque por competencias

“La metodología constituye el aspecto instrumental para operar lo que hemos planeado previamente” (Arreola Rico, 2013, pág. 117).

Fundamentos teóricos de las metodologías:

Retomando el enfoque por competencias, es necesario tener claras las metodologías con las que se va a intervenir definiendo lo qué se quiere lograr con cada una y en qué momento pueden aplicarse, tomando en cuenta que “el aprendizaje por descubrimiento está presente ya que implica la experimentación directa con la realidad, con los objetos de estudio, la aplicación práctica de los conocimientos y su transferencia a diversas situaciones” (Arreola Rico, 2013, pág. 119).

Para poder comprender y entender mejor las metodologías, considero necesario retomar algunas corrientes de pensamiento como las de Ausubel, Bruner, y Vigostky:

- Bruner (1972) “señala que el aprendizaje por descubrimientos es un tipo de aprendizaje en el cual el sujeto, en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su

esquema cognitivo” (Arreola Rico, 2013, pág. 119). A lo anterior Bruner lo llama: Método inductivo y en la solución de problemas.

- Ausubel y Novak (1983) “postulan que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico y para ellos los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz, para ellos son necesarios para imbuir al estudiante en su contexto” (Arreola Rico, 2013, pág. 119).
- Vigotsky (2000) “y la conceptualización de la zona de desarrollo próximo, en la que ésta última es el espacio de intervención en el cual el docente puede ayudar al estudiante a avanzar hacia otro nivel de desarrollo y aprendizaje, por medio del andamiaje y la corrección de las realizaciones del educando, a esto se le llama aprendizaje colaborativo” (Arreola Rico, 2013, pág. 119).
- Desde la visión constructivista sociocultural se entiende “el aula como contexto de enseñanza y aprendizaje, al alumno como aprendiz activo y participativo, constructor de significados y generador de sentido sobre aquello que aprende. Promover una enseñanza situada y auténtica; es decir, lo más fiel y parecida a la realidad, con toda la complejidad que ésta implica” (Arreola Rico, 2013, pág. 120).

Las aportaciones anteriores coinciden en que como docentes se debe de ver al alumno como sujeto activo y que es importante tomar sus experiencias previas como conocimientos ya adquiridos, los cuales, con la intervención pedagógica pueden ir modificándose hasta que se logre un aprendizaje significativo.

Se puede considerar como complemento para el trabajo con las metodologías la teoría de las inteligencias múltiples la cual se fundamenta en el Proyecto Spectrum, ya que este último “trata de aprovechar las experiencias de los niños, fruto de una innata curiosidad infantil que los impulsa a la acción (ver, tocar, gustar, verter, mezclar...), para descubrir nuevos aspectos del mundo que les rodea y para que así surja el conocimiento” (Varela, 2006, pág. 949). Entonces, tomando en cuenta esto, se puede decir que hay diferentes teorías que respaldan el enfoque por competencias, las cuales destacan, también, la importancia de partir en todo momento de lo que son los alumnos, de sus experiencias y

conocimiento previos, y que como docentes debemos de alimentar la curiosidad de los pequeños en todo momento, en vez de cuartearla.

6.2.1. Propuestas metodológicas.

Existen diferentes metodologías con las cuales se puede trabajar dentro del aula, sin embargo, al estar planeando e interviniendo bajo el enfoque por competencias, es necesario recuperar las que cumplen con las características esenciales de la enseñanza de competencias propuestas por Zabala y Arnau (2007), es decir: significatividad, complejidad de la situación, carácter procedimental y componentes funcionales (Arreola, 2013).

Las metodologías más apropiadas para trabajar bajo el enfoque por competencias, además de ser las más próximas al nivel preescolar son las siguientes:

- **Proyectos.** “Proporciona un aprendizaje experiencial ya que se reflexiona, se planea y se decide sobre lo que se hace en contextos específicos de prácticas claramente situadas, ubicando a los alumnos en el mundo real y no en los contenidos de las asignaturas, con la posibilidad de una aplicación futura. Esta metodología se realiza en cuatro fases: definición del propósito, planeación, ejecución y juicio. Para la elaboración del proyecto se debe considerar no sólo el producto final sino el proceso de planeación y supervisión del desarrollo” (Arreola Rico, 2013, pág. 123).
- **Solución de problemas.** “Consiste en el planteamiento de una situación problema en la que se promueve el proceso de indagación y resolución del problema en cuestión, vinculándolo con la vida real y desde una mirada multidisciplinar. Esta metodología fomenta el aprendizaje activo mediante una experiencia práctica y de reflexión y ofrece la posibilidad de integrar conocimientos procedentes de diversas disciplinas y desarrollar habilidades de pensamiento” (Arreola Rico, 2013, pág. 124).
- **Análisis de casos.** Radica en “plantear una situación problema en narrativa o historial al estudiante para que analice y emitan conclusiones pertinentes y

argumentadas. El profesor debe realizar preguntas de análisis para mediar el proceso del estudiante con el material. Es importante que los alumnos experimenten la complejidad, ambigüedad, incertidumbre que enfrentaron los participantes originales en el caso” (Arreola Rico, 2013, pág. 124).

- Práctica in situ. “Es un aprendizaje experiencial y activo, y establece un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad; son experiencias de aprendizaje directo que permiten al alumno: enfrentarse a fenómenos de la vida real, aplicar y transferir significativamente el conocimiento, desarrollar habilidades, manejar situaciones sociales, contribuir con la comunidad y vincular el pensamiento con la acción, reflexionando acerca de valores y cuestiones éticas relacionadas con la situación” (Arreola Rico, 2013, pág. 124).
- Aprendizaje cooperativo. “Se basa en que la construcción del conocimiento está mediada por la influencia de otros, mediante la acción conjunta, los intercambios comunicativos, la mediación y la negociación que se construyen aprendizajes que contribuirán a lograr un significado compartido de la actividad” (Arreola Rico, 2013, pág. 124).
- Aprendizaje en contextos comunitarios. “Se define como un enfoque de participación activa en experiencias de servicio organizadas directamente y vinculadas a las necesidades de una comunidad. Permiten que los alumnos aprendan a solucionar problemas y manejarse estratégicamente en torno a las necesidades específicas de un contexto particular” (Arreola Rico, 2013, pág. 125).

Como mencioné, estas metodologías son las más apropiadas para el nivel preescolar, sin embargo hay que considerar las cualidades de los alumnos para elegir cuál es la indicada para favorecer diferentes capacidades implícitas en los aprendizajes esperados, de la misma manera es importante no estancarse con una sola de éstas, pues si se analizan cada una de ellas, se puede observar que tienen diversas formas de trabajo, y sobre todo, considerar que en todo momento el alumno es el principal actor.

De acuerdo con Frade (2008) en el enfoque por competencias es importante presentar “un escenario de aprendizaje que incluye un conflicto cognitivo que resolver por parte del estudiante...” (Arreola Rico, 2013, pág. 125) por lo que no sólo basta con tener material

innovador, o tener buenas estrategias de intervención, o “control” de grupo si no se logra que los alumnos movilicen saberes y provocar conflictos cognitivos con las actividades.

Los docentes debemos de buscar las estrategias necesarias que sean atractivas, motivantes y al mismo tiempo significativas para lograr los objetivos deseados. Por otro lado, crear ambientes de aprendizaje a través de los cuales podamos favorecer climas óptimos para que los niños puedan desenvolverse y mejoren las relaciones entre ellos. Estos ambientes se centran en cuatro perspectivas, el primero es el ambiente centrado en quien aprende, el término también se adapta al concepto de “enseñanza diagnóstica” (Bell et al., 1980): tiene la finalidad de descubrir lo que piensan los estudiantes en relación con los problemas inmediatos que enfrenten, discutir sus errores conceptuales de manera sensible y crear situaciones de aprendizaje que les permitan reajustar sus ideas. Los maestros que están centrados en quien aprende reconocen la importancia de construir sobre el conocimiento cultural y conceptual que los estudiantes llevan al salón de clases.

Uno de los aspectos que los profesores deben de considerar es crear ambientes centrados en el conocimiento, los ambientes que están centrados sólo en el que aprende no necesariamente ayudan a los estudiantes a adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para funcionar con efectividad en la sociedad. “Los ambientes centrados en el conocimiento toman en serio la necesidad de ayudar a los estudiantes a convertirse en conocedores (Bruner, 1981) al aprender, de tal manera que comprendan y realicen la subsiguiente transferencia” (Bransford, 2007, pág. 15).

Una confusión constante que los docentes tienen es que creen que los ambientes de aprendizajes se generan solamente al tener un buen decorado de las aulas, al tener mobiliario acorde a los alumnos y que puedan manipular, y que la infraestructura sea la adecuada para que los alumnos puedan desarrollar y convivir de manera sana; sin embargo mi idea es todo lo contrario, pues los ambientes se generan con el trato que se les da a los alumnos, padres de familia y a los compañeros, así como la confianza y respeto que se les brinda y se propicia entre los sujetos que estamos dentro del mismo espacio.

6.3. Evaluación

La evaluación consiste “en un proceso sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, con base en distintas fuentes de evidencia. La evaluación alternativa es un enfoque que intenta averiguar qué sabe el estudiante o qué es capaz de hacer, utilizando métodos diferentes de la solitaria explicación de un conjunto de pruebas o exámenes” (Ahumada, 2005, pág. 41). Esta visión debe incluir situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja, que no resuelven con respuestas sencillas seleccionadas en un banco de preguntas.

Para poder llevar a cabo la evaluación hay que considerar los elementos didácticos fundamentales de ésta (Arreola., 2013, pág. 157):

- Quién evalúa. Generalmente es el docente, dado que es el mediador del aprendizaje de los estudiantes (heteroevaluación); aunque también debemos considerar la coevaluación (entre iguales) y la autoevaluación.
- Para qué evaluar. Puede estar orientada a la mejora de los procesos de aprendizaje del estudiante y de los de enseñanza (razón pedagógica), o bien, a la acreditación y certificación (razón social). Finalmente también puede cumplir con ambas razones.
- Qué evaluar. Se pueden considerar todos los aspectos pedagógicos que intervienen en el proceso educativo, desde los aprendizajes esperados, las competencias desarrolladas por los estudiantes, etc.
- Cómo evaluar. Mediante la selección o diseño de instrumentos y recursos, de acuerdo con el tipo de contenidos que se pretende evaluar (declarativos, procedimentales o actitudinales), en los cuales se registren y muestren las evidencias. Asimismo habrá que establecer dónde se evaluará considerando el espacio físico, el contexto o situación en que se produce.

- Cuándo evaluar. Establecer los momentos y la periodicidad de la evaluación; las opciones tradicionales se presentan al inicio (modalidad diagnóstica), continua (modalidad formativa) y al final (modalidad sumativa).

En el jardín donde laboro al momento de pedirles sus instrumentos de evaluación, ellos entregan el diario de la educadora, rúbricas o listas de cotejo que muchas veces los indicadores no son acordes a los aprendizajes esperados o a las actividades, es así como se observa una gran desvinculación entre todas los instrumentos de trabajo.

6.3.1. Planeación del proceso de evaluación.

Las actividades a realizar para la planeación del proceso evaluativo son las siguientes (Arreola., 2013, pág. 158):

1. Especificar la función de la evaluación (para qué) y el momento (cuándo), estableciendo la modalidad (diagnóstica, formativa o sumativa).
2. Definir la o las competencias a evaluar (qué) y describir la situación o contexto en que se aplicará la evaluación.
3. Analizar la o las competencias y desglosar en conocimientos, habilidades y actitudes.
4. Seleccionar y elaborar los instrumentos que utilizar para reunir las evidencias de que la persona es competente en lo que se está evaluando; deben ser pertinentes al tipo de desempeño que exige la competencia que se pretende juzgar (cómo).

Un error que se comete constantemente al momento de planear, es que primero se redacta la competencia y se diseñan las situaciones, y después se decide la manera en la que se va a evaluar, sin tomar en cuenta los referentes de la evaluación, ya sea diagnóstica (conocimientos previos), formativa (para retroalimentar y adaptar el proceso de enseñanza al de aprendizaje) o sumativa (para valorar las estrategias utilizadas y los resultados del proceso) son los aprendizajes esperados que señalan de manera sintética

los conocimientos y las habilidades que todos los alumnos deben alcanzar como resultado del estudio de varios contenidos incluidos en el bloque en cuestión (SEP, 2011).

6.3.2. Instrumentos de evaluación del aprendizaje basado en competencias.

Para poder hacer la evaluación podemos apoyarnos de diferentes instrumentos, los cuales nos permiten llevar a cabo este proceso sin dejar a un lado el enfoque por competencias, tomando en cuenta que la evaluación debe permitir identificar los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para así poder dar la oportunidad de que se haga una retroalimentación y, a la vez, generar de nuevo oportunidades de aprendizaje acordes con sus niveles de logro.

A continuación menciono los instrumentos que se pueden adaptar al nivel preescolar y que están ligados al enfoque por competencias (Arreola., 2013):

Instrumento	Utilidad
Rúbrica o matriz de verificación.	Para juzgar un desempeño realizado o un producto elaborado por el estudiante, es necesario establecer los atributos o criterios con los que dicho desempeño o producto debe cumplir, así como los niveles de desempeño en que se ubica.
Listas de cotejo o control.	Permite juzgar la presencia o ausencia de los elementos de una competencia. Consiste en desglosar la competencia en sus componentes o pasos; por lo tanto, los indicadores pueden ser estos, colocándolos en el orden en que deben ser ejecutados, además de especificar las condiciones o contextos y los materiales necesarios para hacerlo.
Registro anecdótico o anecdotario.	Consiste en el registro de notas acumulativas de la observación de una conducta incidental significativa en situaciones, actividades y experiencias típicas. Es una descripción concisa y objetiva de la conducta.
Observación directa	Consiste en observar directa y atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.
Proyectos colectivos.	Suele exigir el uso de un conjunto de destrezas, requieren planificación, organización, iniciativa, creatividad. Implica búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.
Registro y cuadros de actitudes.	Registra conductas que evidencian las actitudes mostradas y observadas de los estudiantes en actividades colectivas.

Portafolios y carpetas de los trabajos.	Es una compilación de trabajos de cada estudiante a lo largo de un periodo de tiempo y muestran el dominio de conocimientos y destrezas. Permite una evaluación integral de la competencia.
---	---

La evaluación auténtica se trata de una evaluación centrada fundamentalmente en procesos más que en resultados, e interesada en que sea el alumno quien asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. Collins, Brown y Neuman (1995) señalan que esta forma de evaluación se “concibe como un proceso colaborativo y multidireccional, en el cual los alumnos se autoevalúan, son evaluados por sus pares y por el maestro y este a su vez aprende de y con sus alumnos” (Ahumada, 2005, pág. 42). Este tipo de evaluación puede ser una opción para ser aplicada en preescolar, sin embargo el papel de los docentes es muy importante para poder guiar a los alumnos y encaminarlos hacia la forma correcta de cómo pueden autoevaluarse y hacerlo con el resto de los compañeros sin que se caigan en críticas o juicios de valor del trabajo que se hace.

Principios de una nueva propuesta evaluativa.

Existe gran diferencia entre la evaluación tradicional que se lleva constantemente dentro de las aulas y la evaluación auténtica, la cual como mencioné anteriormente es una nueva propuesta que desde mi punto de vista, se apega más a lo que es el enfoque por competencias, tal como se ilustra en el siguiente cuadro (Ahumada, 2005, pág. 44).

Comparación entre un enfoque evaluativo tradicional y el enfoque auténtico

	Evaluación tradicional	Evaluación auténtica
Función principal	Certificar o calificar los aprendizajes	Mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Relación con el aprendizaje	Paralela al proceso del aprendizaje	Consustancial al aprendizaje
Información requerida	Evidencias concretas de logro de un aprendizaje	Evidencias y vivencias personales
Tipo de procedimientos	Pruebas orales o escritas. Pautas de observación rígidas	Múltiples procedimientos y técnicas
Momento en que se realiza	Al finalizar un tema o una unidad (sumativa)	Asociada a las actividades diarias de enseñanza y de aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento unidireccional externo al alumno (heteroevaluación)	Procedimiento colaborativo y multidireccional (auto y coevaluación)
Análisis de los errores	Sancionar el error	Reconocen el error y estimulan su superación

Posibilidades de logro	Permiten evaluar la adquisición de determinados conocimientos	Permite evaluar competencias y desempeños
Aprendizaje situado	Por lo general no le preocupa o desconoce el contexto en que ocurre el aprendizaje	Considera los contextos en donde ocurren los aprendizajes
Equidad en el trato	Distribuye a los alumnos en estratos creando jerarquías de excelencia	Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad
Reconocimiento al docente	Fuente principal del conocimiento	Mediador entre los conocimientos previos y los nuevos

Recuperado de Ahumada (2005)

Como se puede observar en el cuadro de arriba, en la evaluación tradicional el profesor es el actor principal quien juega un papel activo, es quien transmite la información sin tomar en cuenta los conocimientos de los alumnos, en el que los contenidos debían de memorizarse; actualmente con el enfoque bajo el cual trabajamos y con las políticas educativas propuestas sabemos que este tipo de evaluación y enseñanza no es la mejor para los tiempos a los que se enfrentan los docentes, pues como propone la evaluación auténtica, debemos de partir de los contextos de donde proceden los alumnos, pues la propuesta actual refiere a que se debe de dar oportunidad a los aprendices de que aprendan de sus errores, pues sólo así tienen la oportunidad de construir su propio conocimiento, y lo ideal sería que fuera a su ritmo e intereses.

Respecto a la idea anterior sabemos que no es posible, o no en la mayoría de los casos que se les dé la oportunidad a los pequeños de que se tomen su tiempo para ir adquiriendo y construyendo su propio aprendizaje, ya que el mismo sistema y exigencias propician que los docentes trabajen a tiempos forzados y que cumplan con tareas administrativas que van más allá de lo pedagógico. Aunado a las exigencias de gran parte de los padres de familia que quieren que sus hijos egresen de este nivel leyendo, escribiendo, sumando y restando, así como que a diario los pequeños salgan de la escuela con un trabajo manual.

6.3.4. Evaluación del conocimiento conceptual.

En este tipo de aprendizaje se incluyen los conocimientos declarativos y los factuales, con los primeros “se pretende que el alumno sea capaz de incorporar generalidades sobre objetos y acontecimientos; asimismo, los conocimientos conceptuales se ampliarán

en la medida en que se resuelvan situaciones problemáticas, se propongan ejemplos y se analicen críticamente diferentes comunicaciones” (Ahumada, 2005, pág. 85). Es por esto que es dentro de las prácticas se deben de incorporar diferentes metodologías en donde se les dé la oportunidad a los alumnos de analizar, reflexionar a fondo y proponer diferentes posibles soluciones a diversos problemas, estos deben de ser bien elegidos y pensados por parte de los docentes, ya que sería más efectivo que estén relacionados con problemáticas de su contexto social y familiar.

6.3.4.1 Evaluación de los contenidos declarativos de carácter conceptual.

Los contenidos declarativos conceptuales “son conocimientos abiertos que se amplían en la medida en que se comprenden a profundidad las implicaciones de un concepto, ya sea a través de ejercicios de categorización y ejemplificación, o mediante la resolución de situaciones problemáticas, o por el análisis o elaboración de documentos, etc.” (Ahumada, 2005, pág. 82).

Referente a lo anterior, este tipo de aprendizaje de contenidos declarativos, es el que se hace la mayoría de las veces dentro de las aulas, pues se trabaja a través de la memorización de ciertos contenidos; sin embargo, la formación por competencias pretende que los alumnos comprendan, analicen y apliquen lo que aprenden, que los alumnos sepan y puedan desempeñar las cualquier actividad de manera natural con los conocimientos adquiridos y no de forma mecanizada, pues si esto se logra, quiere decir que el aprendizaje fue significativo.

En síntesis, se trata de determinar si el estudiante ha alcanzado una comprensión profunda de una gran generalización de acontecimientos u objetos.

Algunas recomendaciones metodológicas para su tratamiento podrían ser las siguientes:

- Solicitar al alumno que explique oralmente o por escrito cada uno de los elementos que constituyen el concepto en sí.

- Plantear problemas en la asignatura con el propósito de que el alumno transfiera el concepto a situaciones diferentes de las rutinarias.
- Emplear comunicaciones escritas (textos, artículos, figuras, etc.) para que los alumnos extraigan los conceptos y establezcan interrelaciones entre ellos elaborando diagramas de síntesis.

Existen una amplia gama de procedimientos evaluativos para recoger y vivencias sobre la adquisición de conocimientos conceptuales; sin embargo, dependerá del docente la elección del más adecuado con las características del contenido que se intenta enseñar, o mejor, hacer aprender.

6.3.4.2. Evaluación del conocimiento procedimental.

“El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etcétera. 5 Podríamos decir que a diferencia del saber qué, que es de tipo declarativo y teórico, el saber procedimental es de tipo práctico, porque está basado en la realización de varias acciones u operaciones” (Díaz B. , 2002).

Es por lo anterior que los profesores deben de poner cuidado en cómo se dan las indicaciones para que los alumnos que ejecuten algunas acciones, ya que dependen estos aprendizajes para que más adelante puedan realizarlas y a la vez modificar y perfeccionar el saber hacer. De este modo “tomando como referente a Valls (1993), durante el aprendizaje de procedimientos es importante clarificarle al aprendiz” (Tomado de (Díaz B. , Estrategias docentes para un aprendizaje significativo):

- La meta a lograr,
- La secuencia de acciones a realizar, y
- La evolución temporal de las mismas.

En el nivel preescolar es importante dar las consignas constantemente, una por una, y preguntar constantemente a los alumnos si han quedado claras las indicaciones, así

como también estar monitoreando continuamente el trabajo de los niños para orientarlos en lo que requieran.

6.3.4.3. Evaluación del conocimiento actitudinal.

“Es difícil referirse a los valores, normas y actitudes en términos de conocimientos que se deben aprender; sin embargo, tenemos que estar de acuerdo en que, por tratarse de constructos hipotéticos, no existe otra forma de evaluarlos sino por las propiedades que se les asigna” (Ahumada, 2005, pág. 117).

Desarrollar una actitud involucra estar pendiente de sus tres tipos diferentes de componentes:

- Cognitivo (conocimientos y creencias)
- Afectivo (sentimientos y preferencias)
- Conductual (intenciones o acciones manifiestas)

Diversas formas que se utilizan para evaluar actitudes.

El surgimiento de una línea de procedimientos evaluativos en que se expresan verbalmente o por escrito las intenciones, y en donde el sujeto reconoce determinados comportamientos, no sólo en el ámbito escolar sino también en el contexto familiar y comunitario, son intentos importantes en la evaluación actitudinal. También se ha centrado el desarrollo del proceso actitudinal en la institución educativa, como una forma de reconocer que por medio de las actividades realizadas en ésta los alumnos se aproximan a determinados valores reconocidos universalmente, y asumen el cumplimiento de normas sociales de convivencia o se efectúan en ellos cambios actitudinales significativos respecto de temas transversales de relevancia.

El problema mayor en lo que respecta a una evaluación de actitudes surge en las instituciones educativas cuando la intencionalidad se dirige a evaluarlas formalmente,

intentando hacer públicas las estimaciones y procurando llegar a una certificación del nivel de “calidad” actitudinal de cada uno de los estudiantes.

El tema de la evaluación de actitudes se complica porque se comienzan a plantear conceptualizaciones contradictorias sobre lo que debe o no debe ser una educación en actitudes y valores, y sobre la posible neutralidad que deberían mantener los evaluadores. Por otra parte, en la determinación de las actitudes y valores pesa el hecho de que necesariamente debemos movernos entre la disyuntiva de reproducir comportamientos e ideologías vigentes en nuestra sociedad, y, además, inducir al estudiante a mantener un sentido crítico y liberador.

Lovin (1988) propone un marco orientador de la formación de actitudes (Ahumada, 2005, pág. 120):

- Una enseñanza y una evaluación crítica de actitudes consisten en “la articulación entre actitudes individuales y los modos de pensar que caracterizan a las comunidades en que viven los estudiantes”. Entendiendo la articulación como la capacidad de situarlas en relación con las tradiciones y el sistema de creencias comunitario a fin de ir explorando las aplicaciones que éstas tienen al llevarse a la práctica.
- La articulación de actitudes como propuesta pedagógica exige que los alumnos conecten sus personales y específicas afirmaciones de valores y actitudes con un marco más amplio de significados en que éstas puedan tener sentido.
- La necesidad de educar en valores y actitudes, debido a la creciente renuncia de otras instancias socializadoras (especialmente la familia), justifica todos los esfuerzos que puedan realizar las instituciones educativas para intentar desarrollarlas.

Por lo tanto, “evaluar los valores y las actitudes de los estudiantes no puede ser un objetivo en sí mismo que convierta a la actividad de clase en una acción instrumental para conseguir determinados objetivos (entre ellos, contenidos actitudinales)” (Ahumada,

2005, pág. 121). Estos más que nada pueden observarse por medio de cualquier actividad, ya sea dirigida o libre o con la convivencia diaria que tengan los alumnos con la gente con la que convive a diario dentro del plantel educativo.

Las actitudes en el modelo centrado en contenidos.

Se considera que las actitudes son contenidos que están siempre presentes en el aprendizaje de cualquier otro tipo de conocimiento. Es decir, que cada vez que el profesor trata los contenidos de un tema puede y debe hacer referencia a valores permanentes o al cumplimiento de normas sociales vigentes, estimulando en sus alumnos una reacción positiva hacia los contenidos que presenta. Por consiguiente, la toma de posición de cada alumno frente a las diferentes temáticas disciplinarias señala un acercamiento actitudinal que si bien resulta difícil precisar específicamente, puede apreciarse, en forma general, como una respuesta favorable del estudiante hacia valores de mayor trascendencia.

Principios que rigen una evaluación de contenidos actitudinales: (Ahumada, 2005, pág. 122)

- La evaluación no puede realizarse con base en la observación de situaciones puntuales. Requiere de un proceso sistemático que supone la aplicación de métodos e instrumentos específicos.
- Una evaluación sistemática intenta promover procesos de enjuiciamiento o de apreciación abiertos al diálogo entre docentes y alumnos.
- La recopilación de información debe efectuarse mediante diferentes técnicas, acudiendo a diversas fuentes y respetando momentos determinados a fin de ser procesada y reflexionada para posibilitar un juicio acertado sobre el grupo-clase (triangulación).

Ambientes centrados en la evaluación: Además de estar centrados en quien aprende y en el conocimiento, los ambientes de aprendizaje diseñados eficientemente también deben centrarse en la evaluación. Los principios básicos de la evaluación son aquellos que proporcionan oportunidades de retroalimentación y de revisión, y aseguran que lo

evaluado sea congruente con las metas de aprendizaje. Es importante distinguir entre dos usos fundamentales de la evaluación. El primero, la evaluación formativa involucra el uso de la evaluación (frecuentemente administrada en el contexto del salón) como fuente de retroalimentación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El segundo, evaluación aditiva, mide lo que los estudiantes han aprendido al final de un grupo de actividades de aprendizaje.

La evaluación es parte del proceso de planeación y, por consiguiente, debe estar articulada desde el momento en que se definen las competencias a desarrollar y se programan las estrategias y actividades de aprendizaje, ya que éstas darán la pauta para diseñar quién, para qué, qué, cómo y cuándo evaluar. Es decir, la evaluación debe guardar congruencia y pertinencia con lo que se enseña y aprende.

Debemos considerar la evaluación integral en dos sentidos: orientada a evaluar la competencia desde la integración de los conocimientos, habilidades y actitudes que incluyen las competencias y no parte por parte; y orientada al proceso completo de aprendizaje, en donde se recuperen globalmente las evidencias de desempeño del estudiante. Una de las responsabilidades más importantes de los docentes es propiciar ambientes de aprendizajes favorables para el aprendizaje de los alumnos, y no sólo es referirse a la ambientación de los espacios en donde los niños se desenvuelven, sino generar confianza para que los alumnos se expresen, así como permitir que los compañeros actúen de forma respetuosa al momento en el que algún niño comente un error, propiciando aulas en donde prevalezcan los valores.

6.4. Rol del docente

Un punto importante a considerar es el papel del docente dentro del centro escolar, pues como lo marca la RIEB, es el de mediadores. Según el paradigma Vygotskiano, para Bodrova (Bodrova, 2004, pág. 69), un mediador, es algo que sirve como intermediario entre un estímulo del medio ambiente y la respuesta individual a ese estímulo. Lo que indica que se puede nombrar como mediadores, todo aquello que permita a los seres humanos adquirir cierto conocimiento o experiencia.

A veces, cuando se ha querido enfatizar el rol del aprendizaje, se ha tenido a disminuir el papel de la enseñanza, haciéndola equivalente a la mera instrucción. En la propuesta de cambio que sustenta la nueva pedagogía, la enseñanza adquiere un nuevo significado. El maestro pasa a construir el apoyo y complemento que requiere el aprendizaje del alumno, favoreciendo sus decisiones pedagógicas autónomas, entregándole los medios y herramientas para construir sus aprendizajes y sus conocimientos.

Es así como Comboni y Juárez (2000) nos explican el papel del docente desde diferentes perspectivas:

- El maestro como mediador.

Redefinir el aprendizaje exige que la enseñanza del maestro lo apoye y potencia. Durante todo el proceso de aprendizaje se requiere que el maestro oriente el trabajo del niño sin imponerlo ni controlarlo, de modo que resulte más útil ayudarlo a resolver un problema que darle una regla o una respuesta ya hecha que debe memorizar.

- El maestro como iniciador.

En este rol, el maestro no dicta sino que inicia y ambienta las experiencias de aprendizaje con las que van a trabajar sus alumnos. Los perceptores crean contextos y actividades auténticas en sus aulas, organizan y estimulan la realización de proyectos y favorecen las iniciativas particulares de los estudiantes.

- El maestro como modelador.

Esta concepción que el maestro, más que decir a los estudiantes cómo se hacen las cosas les muestre cómo se llevan a cabo. Esto, antes que ninguna otra cosa, es lo que conduce a darse cuenta de la secuencia de los procesos: qué se hace primero y qué se hace después.

- El maestro como articulador.

Al igual que el director de una orquesta, el maestro articula el trabajo de los estudiantes particularmente cuando estos deben trabajar cooperativamente. Organiza los equipos, orienta sus actividades, establece las consignas de trabajo y evalúa el proceso. En esta situación, el maestro puede articular el uso de variados medios, situaciones y espacios de aprendizaje para sus alumnos.

- El maestro como observador.

En esta situación, en vez de sancionar las respuestas de sus alumnos, observa constante y permanentemente el desarrollo del proceso de aprendizaje que está viviendo. Es importante este rol pues le permite establecer las disposiciones de aprendizaje que hacen posible ubicarlos en niveles acordes con ellas, así como darse cuenta de lo que les pasa cuando no trabajan, cuáles son sus obstáculos, dificultades y logros.

Retomando las definiciones anteriores de cuál es el papel del docente, se puede decir que éste juega el papel de mediador, a lo que Según Bodrova “Un mediador propicia el desarrollo del niño al hacer más fácil una conducta determinada los mediadores se convierten en herramientas de la mente, cuando el niño los incorpora a su actividad” (Bodrova, 2004, pág. 69) Esto nos lleva a afirmar que un mediador en efecto es una herramienta de la mente, el mismo texto lo dice en artículos anteriores al mencionar que existen dos tipos de desempeño, el independiente y el asistido. El desempeño mencionado al último es el que se lleva a cabo a través de un mediador, y el que busca a través de su uso gradual llegar a un desempeño asistido como ya se mencionó anteriormente.

Por ello, se puede concluir la importancia de los mediadores como herramienta de la mente, y el significado que cada docente pueda aportarle a dichos recursos, sin olvidar que el modo de adquirir el desempeño es indistinto, lo que llevará a los alumnos a autorregular su propio conocimiento.

El proceso de mediación tiene cinco fases Lederach, (1994) (Lederach, 1996, pág. 7);

4. Entrada: Se responden las preguntas ¿quién? y ¿cómo? La respuesta a la primera debe ser una persona neutral al conflicto. La segunda se refiere a la forma en que llegan los casos al equipo, que suele ser diversa, al igual que la designación de la figura que hará de mediador.
5. Cuéntame: Cada una de las partes expone su punto de vista. El mediador deberá crear el clima de confianza y respeto que permita la fluidez de las ideas.
6. Situarnos: Consiste en identificar bien cuál fue la causa del conflicto. Deberá hacerlo preferentemente el mediador o contribuir a que ocurra. Las dos personas en conflicto habrán de escucharse atentamente y enterarse con claridad de la versión que da la otra. Se trata de compartir el problema.
7. Arreglar: No se trata tanto de que el mediador aporte soluciones, sino de que sean los propios implicados los que lleguen a un acuerdo. El mediador facilita la clarificación de las ideas que a veces aparecen enmarañadas.
8. Acuerdo: Es la parte final, el consenso al que se llega y que debe quedar escrito para evitar que luego haya malas interpretaciones.

7. Propuesta de intervención

“La planeación didáctica como medio para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los alumnos del Jardín de Niños “Acaxóchitl” bajo el enfoque por competencias”

7.1. Objetivo

Proponer acciones a los docentes del Jardín de Niños “Acaxóchitl” que les permitan conocer ampliamente el enfoque por competencias, con el fin de diseñar planeaciones didácticas pertinentes que estén orientadas hacia los alumnos de 2° y 3° para que desarrollen competencias y aprendizajes significativos.

7.1.1. Supuestos de la intervención.

Los supuestos que a continuación se proponen son susceptibles de lograrse con la propuesta de intervención en el Jardín de Niños “Acaxóchitl”.

- El conocimiento de los docentes del jardín de niños sobre el Modelo Educativo oficial permitirá mejorar su intervención con los alumnos, mediante el diseño de planeaciones bajo el enfoque por competencias y las prácticas educativas de evaluación orientadas a fortalecer las habilidades y áreas de oportunidad de los alumnos.
- El diseño de planeaciones con un enfoque en competencias promoverá el desarrollo y aprendizaje de competencias en los alumnos.
- El uso de metodologías activas favorecerá la articulación de las asignaturas que se enseñan dentro del plantel.
- Que la práctica educativa mejore respecto a la evaluación dentro de las aulas para fortalecer las habilidades y áreas de oportunidad de los alumnos.

7.2. Fase de intervención

La intervención se realiza en dos fases: a) de formación y b) de acompañamiento.

a) Fase de formación.

Esta fase de la intervención consistirá en 8 sesiones de trabajo colegiado una o dos veces por semana en medida de lo posible. En cada una de ellas se pretende ofrecer a los profesores diversas herramientas para mejorar su función docente mediante el desarrollo de algunas competencias docentes relacionadas con la planeación, la evaluación, etc.

Sesión	Contenido	Competencia docente a desarrollar	Actividades	Recursos	Evaluación
1	Modelo por competencias	Aplicar el conocimiento del modelo por competencias en el desarrollo de los contenidos	Voy a iniciar comentando a los docentes del Jardín de Niños que la etapa que sigue es la aplicación de un plan de acción con el cual pretendo aportar sustentos teóricos sobre el Modelo de Competencias, y a su vez se vean avances en el diseño de sus planeaciones, para así lograr mejoras en los aprendizajes de los alumnos. De primer momento voy a mostrar a mis compañeros las respuestas que dieron al momento de que realicé el diagnóstico, esto con el fin de que entre todos tengan conocimiento de lo que saben entre ellos de este Modelo. Continuaré con la lectura "El modelo por competencias ya su aplicación en la RIEB", la cual les voy a repartir a cada uno, la leeremos cada uno, para lo cual les comentaré que tenemos 10 minutos, una vez terminado pediré que hagamos una reflexión sobre ésta y hacer una comparación entre sus respuestas y lo que nos dice la lectura, durante este análisis que se haga permitiré que vayan externando sus dudas, las cuales propondré que entre todos las respondamos. Para concluir les pediré que contesten un pequeño cuestionario, el cual les diré que me lo entreguen.	Presentación en power point con las respuestas del diagnóstico sobre el "Modelo por Competencias". Lectura "El modelo por competencias y su aplicación en la RIEB" (Arreola, 2012)	Responder las siguientes preguntas: ¿Qué es el modelo por competencias? ¿Qué ventajas observas al modelo por competencias? ¿Qué limitantes ves en tu trabajo bajo este modelo?
2	Metodologías	Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo mediante el uso de metodologías activas. (Perrenoud, 2004)	Para esta sesión voy a iniciar presentando las respuestas sobre las metodologías que ellos conocen y con las que intervienen con los alumnos y los factores que toman en cuenta al momento de elegirla. Continuaré mencionando las metodologías activas y sus características principales de cada una, esto con el fin de que tengan un abanico más amplio de opciones. Más adelante les proporcionaré una lectura que hace referencia a estas metodologías que se basan en el enfoque por competencias y que podemos aplicar en el nivel en el que	Lectura "Metodología didáctica para el desarrollo de competencias" (Arreola, 2007)	Registro de las ideas principales de las metodologías vistas.

			trabajamos. Una vez terminado, les pediré que elaboren un mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico o cuadro de doble entrada retomando las características principales de las diversas metodologías.		
3	Metodologías	Diseñar metodología y organizar actividades	Esta sesión será la continuación de la pasada, iniciaremos revisando un video que nos explicarán en qué consiste la metodología de "Estudio de caso", una vez visto les cuestionaré en qué momentos y de qué manera se puede aplicar esta metodología, es así como les pediré que inicien la elaboración de un caso por parejas que puedan aplicar con sus alumnos ahora que ya conocen más sus características para complementar su planeación.	https://www.youtube.com/watch?v=RWkduwbU5kU	Elaboración de un caso.
4	Metodologías	Diseñar metodología y organizar actividades	Esta sesión será la última sobre el contenido de metodologías activas para favorecer el desarrollo de competencias. Les pediré que iniciemos retomando las características principales de las metodologías ya vistas. Después les daré tiempo para que terminen de elaborar su caso para después compartirlo con otra pareja y que entre todos hacer una retroalimentación de lo que los puntos buenos y los que se pueden mejorar. Para concluir les diré que este situación de aprendizaje se va a integrar en su planeación y se va a aplicar con los alumnos.	https://www.youtube.com/watch?v=woHgd7cASE	Elaboración de un caso.
5	Planeación	Organizar y animar situaciones de aprendizaje (Perrenoud, 2004)	Durante esta y la siguiente sesión retomaremos el tema de la planeación, primero les mostraré las respuestas que dieron en la etapa del diagnóstico y volveré a cuestionar qué importancia le dan al Modelo actual en la planeación. Continuaremos con la lectura "La planeación didáctica", la cual analizaremos para darnos cuenta de qué tan acertadas con la teoría fueron sus respuestas. Después de hacer la lectura, les pediré que revisemos por parejas una situación didáctica que ya hayan aplicado, con ésta verificaremos qué elementos son los que se toman en cuenta o cuáles faltan, y de qué manera se puede ir modificando con el fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos. Para finalizar esta sesión, les pediré que resuelvan un cuestionario referente a la lectura.	Presentación en power point con las respuestas del diagnóstico sobre la planeación. Lectura de "La planeación didáctica" (Carlos, 2012) Planeaciones de los docentes.	Responder las siguientes preguntas: ¿Qué es la planeación didáctica? ¿Cuáles son las ventajas y las cualidades de la planeación? ¿Qué aspectos rescatas de la fundamentación del modelo actual? ¿Cuáles son los componentes del modelo?
6	Planeación	Gestionar la progresión de los aprendizajes (Perrenoud, 2004)	Iniciaré esta sesión preguntando qué es una situación didáctica y qué elementos se deben considerar al momento de planearla, iré anotando sus respuestas para que se apoyen en la siguiente actividad la cual consiste en el diseño de una situación, esto será de manera	Planeaciones. Lectura de la sesión anterior.	Diseño de una situación didáctica.

			<p>individual para que puedan aplicarla en su grupo. Una vez diseñada, continuaremos con la revisión de ésta, les pediré que la compartan con algún compañero para que puedan ser analizadas desde otro punto de vista. Para concluir esta sesión haremos una retroalimentación de lo que se encontró en el diseño de la secuencia didáctica, cuestionando lo siguiente: ¿qué elementos consideras que con base a la lectura revisada en la sesión anterior se tomaron en cuenta, y cuáles son los que faltan? ¿Crees que la planeación revisada cumple con el modelo educativo? ¿Se logra observar la transversalidad en los campos formativos? ¿Consideras que las actividades planteadas son retadoras para los alumnos del grado que se está considerando? ¿Se articulan los contenidos de las clases especiales? ¿Se toman en cuenta los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales? ¿Qué fue lo que más se le dificultó y facilitó al momento de diseñarla?</p>		
7	Evaluación	Diseñar el plan de evaluación del aprendizaje	<p>En esta sesión hablaremos sobre la evaluación basada en el enfoque por competencias, les pediré que lean la lectura y mencionen los puntos principales y la importancia de llevar a cabo este proceso en el aprendizaje de los niños. Continuaré pidiendo que por parejas diseñen algún instrumento de evaluación que ellos consideren útil al momento de evaluar su metodología, en la que se vean claros los aprendizajes de los alumnos, terminaremos haciendo una reflexión de si cumplen con los requisitos basándose en el enfoque. Se les pedirá que integren a su planeación didáctica, este plan de evaluación</p>	<p>Tríptico sobre evaluación. Lectura "Evaluación por competencias" (Arreola, 2007)</p>	<p>Diseño de un instrumento de evaluación.</p>
8	Evaluación y Metaevaluación	<p>Evaluar el proceso enseñanza y aprendizaje en dos vías: hacia los alumnos verificando avances y estableciendo medidas correctivas y hacia su propio desempeño como docente, a través de un proceso cognitivo y metacognitivo, lo que les permitirá mejorar día a día en su profesión.</p>	<p>Esta parte del plan de acción la voy a llevar a cabo en una semana, ya que pediré que me permitan observar dentro de sus aulas (o el espacio que ellas elijan para aplicar) la intervención que tendrán con la situación. Realizaré un registro sobre lo que observo tanto de las docentes como de los alumnos. Así mismo les pediré que ellas hagan el registro sobre esta misma situación con sus alumnos. Terminando esta semana les pediré que nos reunamos para hacer una retroalimentación de lo que fue mi intervención con ellas, así mismo identificar los aprendizajes obtenidos y los puntos que aún es necesario seguir favoreciendo.</p>	<p>Planeación con estudio de caso</p>	<p>Registro, evaluación e interpretación sobre la forma en la que aplicaron la situación didáctica.</p>

		(Frade)			
--	--	---------	--	--	--

b) Fase de acompañamiento.

Esta fase de la intervención se realiza durante el periodo entre una y otra sesión de formación, de tal forma que se acompañe, oriente y guíe a los profesores en las dudas, retos o problemáticas que surjan durante el desarrollo y aplicación de los productos generados en la fase a) de formación.

8. Seguimiento y evaluación de la intervención

En este apartado daré a conocer los resultados del proyecto de intervención que se llevó a cabo con los docentes del Jardín de Niños “Acaxóchitl” durante el primer semestre del ciclo escolar 2016-2017. Es importante señalar que las sesiones fueron grabadas para poder hacer el análisis de forma detallada y concisa; tanto las interacciones, respuestas y comentarios hechos por los participantes.

Antes de pasar a la descripción de las sesiones, quiero mencionar que durante las sesiones se hicieron grabaciones de audio y anotaciones de las aportaciones de los participantes, esto con el fin de tener las opiniones, comentarios y aportaciones textuales de los docentes, sin embargo retomé sólo lo que a mi parecer fue importante para este análisis.

Sesión 1: Modelo por competencias.

Fecha de aplicación: 09 de septiembre 2016

Participantes: 1 directora, 1 subdirectora, 1 profesor de educación física, 4 educadoras.

Durante esta sesión se abordó el Modelo por Competencias. Decidí llevar este tema a los compañeros ya que desde la etapa del diagnóstico detecté que es una de las áreas de oportunidad que tienen, y partiendo de esto pude observar en algunos, complicaciones y limitantes en su intervención.

Una dificultad a la que me enfrenté en un primer momento, fue el diseño de la sesión y la elección de la lectura que les presenté a mis compañeros, ya que mi intención fue dar a conocer este contenido de manera sencilla y clara, pero con los puntos y características que engloba este tema, de igual manera mi intención fue que la reunión no fuera monótona o agotante, esto considerando que se llevaría a cabo después de la jornada laboral.

Inicié con una presentación de las respuestas que previamente dieron en la etapa del diagnóstico, les comenté que fue con el fin de que entre todos conociéramos lo que

sabemos sobre este enfoque, al hacer la muestra de estas evidencias coincidimos que sus respuestas son similares. Continué proporcionando la lectura “El modelo por competencias y su aplicación en la RIEB” la cual iba a permitir ampliar las ideas sobre este modelo, y que el fin de ésta era reflexionar cómo se ha llevado la práctica (dicho modelo), con el bagaje o conocimiento que cada uno tiene.

Una vez concluida la lectura comencé por cuestionar qué les había parecido. Las siguientes impresiones se muestran a continuación:

M7: “Pienso que pocas veces nos han hablado de la RIEB, honestamente es algo que escucho pero no le doy importancia porque lo veo más relacionado con primaria y secundaria, y esta lectura hace evidente que nuestro nivel (preescolar) es importante y necesario en los niños”

M4: “Me gustó esta lectura porque vienen más autores que hablan sobre las competencias, y la verdad cuando me preguntan que es una competencia sólo recito lo que dice el PEP, y aquí se amplían los conceptos”

M6: “Me parece que es una lectura sencilla que en lo personal me facilita entender un poco más sobre las competencias”.

Una vez escuchadas sus respuestas les cuestioné qué es lo que piensan sobre este modelo y cuál es su percepción desde su función como docentes, esto generó un poco de conflicto por lo siguiente:

M4: “Creo que en la teoría suena muy padre y muy bonito, sin embargo en lo personal no me convence porque son programas, enfoques o como le quieras llamar que impone la SEP cuando ellos no conocen la realidad a la que nos enfrentamos día a día, y tú sabes que en ocasiones mi trabajo se basa en lo tradicional, pero que al final me sigue funcionando”

Yo: “¿Entonces cuál sería tu propuesta para que se trabajara en las aulas?”

M4: “(risas) pues que sea algo funcional, ya que este modelo sólo está copiado de países de primer mundo y nosotros no llegamos ni a tercer mundo, pues hay mucha diferencia entre países europeos y el nuestro”

M7: “Creo que M4 tiene razón, y más porque con lo que acabo de leer supuestamente debe de existir una articulación entre todos los niveles y la realidad es que no la hay, entonces las autoridades sólo imponen y cambian las cosas, ya ves ahora el nuevo Modelo Educativo 2016, que ya se está implementando al menos en los Consejos Técnicos y nadie nos pregunta cómo es la realidad, nadie nos dice si vemos que estén funcionando o que cambiaríamos, sólo imponen y si sale mal los maestros somos los que no estamos preparados”

Yo: “¿Entonces su molestia o inconformidad es con el enfoque o con las autoridades?”

M6: “Pienso que cualquier modelo o enfoque es bueno, sin embargo también pienso que existe mucha desinformación y poca preparación a nosotros sobre lo que implementan, entonces las consecuencias son que como dices tú (refiriéndose a mi) seguimos con prácticas tradicionales y la verdad tratamos, o al menos yo, de llevar en el aula como puedo y como logro entender los nuevos enfoque y demás”

M9: “Yo siempre he dicho que no tengo claro cómo se aplican las competencias, pero por lo que acabo de leer en nivel preescolar es sencillo aplicarlas porque no es como en primaria o secundaria que hay que memorizar conceptos o fechas, además en este nivel se puede dar más que los niños estén en constante movimiento y esto hace la diferencia a que en primaria tienen que estar más tiempo sentados”

M4: “Si pero al final es algo que se impone y que las autoridades sólo copian e imponen”

Otra pregunta que a mi parecer fue relevante, era que si consideraban difícil al momento de favorecer las competencias en los alumnos, a lo que dijeron lo siguiente:

M3: “La verdad es que no sé de qué manera elegir las competencias que tengo que trabajar, cuando revisaste las planeaciones nos hiciste la observación de que casi todo el ciclo escolar trabajamos la misma competencia y aprendizajes esperados, lo que ahora me hace pensar que no hago retos con los niños”

M 10: “Pienso que es el poco conocimiento que tenemos del desarrollo de los niños, pues al menos en lenguaje y comunicación siempre agarramos el aspecto de lo oral, y la primera competencia, lo que observo en las compañeras es que no saben en qué momento ir graduando las competencias”

M9: “Con lo que hasta el momento ha trabajado Anita pienso que también esto se ha derivado del mal diagnóstico que hacen de sus pequeños, es por eso que les he dicho que la evaluación diagnóstica se hace a partir de capacidades, no es sólo copiar los aprendizajes esperados, porque también por eso todos los niños parece que son iguales, entonces, cómo vamos a saber de dónde partir, si no hay diagnósticos bien elaborados”

M1: “Lo que yo hago que ahora me doy cuenta que estoy mal, es que busco actividades que creo van a ser innovadoras para los niños y de ahí coloco la competencia que puede ser favorecida, sin embargo ya me habías hecho la observación que debo de partir de la competencia, no de la actividad, y lo he intentado hacer, y honestamente a veces me funciona”

M8: “A mí lo que se me dificulta es que pues sólo retomo el campo formativo de desarrollo físico y salud, yo si trabajo por capacidades motrices que los niños deben de desarrollar a la edad que tienen, pero pues no puedo agarrar otras campos”

Yo: “M8, ¿no crees que también puedes observar, trabajar y evaluar el campo formativo de desarrollo personal y social, en cuanto respeto a otros, seguimiento de reglas, autonomía; el campo de lenguaje sobre si respeta turnos cuando los cuestionas, su lenguaje es claro y fluido; pensamiento matemático, en lo que refiera a ubicación espacial?”

M8: “(risas) Pues sí, pero tampoco sé cómo lo haría en la planeación, porque cuando observo alguna situación sólo la comento con la educadora del niño”

Finalizamos la sesión con un cuestionario que elaboré (anexo 7), del cual haré el siguiente análisis, iniciaré mencionando que lo que observo de la primera pregunta es que las respuestas fueron copiadas textualmente de la lectura, sin embargo, durante la sesión me pude percatar que los docentes en realidad no desconocen totalmente sobre el Modelo por Competencias, además de que les parece una buena propuesta para trabajar con los niños, esto al tomar en cuenta (factor fundamental para estos docentes) las experiencias que los alumnos traen desde su casa, pues algunas educadoras piensan que la mayoría de la veces enseñan a los niños lo que no les interesa, pero que son “temas” tradicionales que se deben de ver en preescolar, como “animales de la granja, del mar, los oficios, etc., o sólo enfocarnos a experimentos que creemos innovadores para los niños, pero que creo que con algo sencillo y que ellos conozcan, podemos lograr muchas cosas” (M4).

Por otro lado, al hacer una vinculación entre las preguntas 2 y 3 de este cuestionario, se pueden deducir varias cosas, en primera, los docentes no se oponen a trabajar bajo

este modelo, tienen claro de qué manera y qué se quiere lograr con éste, sin embargo, si se leen las respuestas de la última pregunta, la mayoría coinciden y aceptan que tienen poca preparación para intervenir con los alumnos, y la dificultad que presentan al vincular este enfoque a la teoría que conocen sobre el desarrollo del niño, así como con las asignaturas con los maestros especialistas.

En conclusión de esta sesión puedo decir que lo que hace falta es sistematizar la información sobre lo que es modelo por competencias. De igual manera, es evidente la renuencia que tienen los docentes debido a diferentes situaciones como el desconocimiento que aún hay sobre este enfoque en relación a la evaluación formativa, la negación por lo que escuchan sobre la postura e imposición por parte del gobierno respecto a las condiciones laborales, hay enojo y molestia laboral y no pedagógica, ya que consideran que no se les toma en cuenta al momento de poner en práctica los diferentes modelos propuestos por las autoridades, asimismo comentan que ellos (los docentes) son los que conocen la realidad educativa, y que “no está mal que se trate de innovar la educación, y más ahora con la Reforma Educativa, pero sería importante y necesario hacer un estudio de cómo se encuentran las escuelas, y sobre todo, prepararnos a los maestros, pero que fueran capacitaciones realmente de calidad, y no que nos vengan a enseñar lo que ya sabemos, o peor aún, que nos digan cosas que están fuera de la realidad educativa” (M2).

Sesión 2: Metodologías.

Fecha de aplicación:

- 19 de septiembre 2016.

En la sesión 2 participaron: 1 directora, 1 subdirectora, 1 profesor de educación física, 4 educadoras, 1 maestra de inglés.

Inicié la sesión presentando la competencia que se trabajará hoy “Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo mediante el uso de metodologías activas”, que en lo personal considero que es importante que ellos conozcan y sepan que es una de las competencias que como docentes debemos de considerarla, pues desde lo que he

observado en las prácticas de mis compañeros y recordando las mías, pienso que sólo se queda en el discurso el implicar a los alumnos dentro de nuestras prácticas.

Una vez leída la competencia a favorecer, les cuestioné si realmente logran involucrar a cada uno de los alumnos en las actividades y en las situaciones didácticas propuestas por ellos, por un momento guardaron silencio hasta que M6 comentó que “se hace lo posible, pues es difícil favorecer los intereses de todos los alumnos, ya que aunque se trate de involucrarlos a todos, no todos tienen las mismas necesidades”.

Continué mostrándoles las respuestas que dieron en la etapa del diagnóstico sobre las metodologías que conocen y aplican (taller, proyecto, rincones, secuencias didácticas), les pregunté basándome en la respuesta de M6, si consideraban entonces, que con estas metodologías que ellos conocen, pueden llevar prácticas inclusivas dentro de su salón de clases, M4 comentó que “son las que nosotros conocemos, y tal vez no las llevemos a cabo tal cual, como el proyecto, en el que debemos de partir de los intereses ya sea que tienen los niños como conocimientos o como dudas, tampoco se hace una investigación a profundidad, y poco o a veces no se permite que los niños propongan ciertas actividades para evitar que se salgan del tema, entonces pues uno termina decidiendo la mayoría de las actividades”.

Les comenté que actualmente tenemos un abanico más amplio de opciones en lo que se refiere a metodologías activas, y que éstas nos dan la oportunidad de trabajar bajo el enfoque por competencias, repartí a cada uno un juego de copias de la lectura “Metodología didáctica para el desarrollo de competencias” (Arreola, 2013), la consigna para esta actividad fue que identificaran las ideas principales de cada una de las metodologías propuestas en esta lectura y pudieran identificar qué es lo que les puede ayudar para diseñar su planeación.

Terminando la lectura les pregunté qué les había parecido la lectura;

M2: “Me sorprende mucho esta lectura, pues desde la Nacional (refiriéndose a la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños) sólo nos enseñaron las metodologías con las que trabajamos actualmente. Yo egresé en el 2010 y ya se trabajaban las competencias, no entiendo por qué no nos enseñaron éstas”. **M5:** “Yo la verdad es que desconocía estas metodologías, pero también no hay quien nos corrija nuestro trabajo, pienso que a veces sólo lo que importa es entregar resultados”.

M7: “Pues en mi clase no sé de qué manera puedo utilizar estas metodologías, y vuelvo a lo de la sesión anterior, no nos orientan ni nos dicen cómo hay que trabajar, yo la verdad sí creo que cada quien trabaja como puede y como se nos facilite más la intervención”

M8: “A mí se me hizo muy interesante esta lectura, pero en mi programa ya está establecido cómo debo de trabajar, entonces creo que hay mucha incongruencia, de verdad es muy interesante esto que nos muestras, porque es importante tener otras opciones de cómo trabajar con los alumnos, pero también cómo se le hace cuando el mismo programa no te lo permite”

Yo: “¿Y por qué no intentamos implementar alguna de estas metodologías ahora que lleguemos a la sesión de la planeación?” (Hubo silencio)

M6: “En lo personal me parece una buena idea, sin embargo creo que esto nos va a llevar mucho tiempo y ya viene la primera etapa de evaluación”

M1: “Yo propongo que si aceptamos se haga en dos equipos, o sea, por grados, que diseñemos una situación las de 2° y otra las de 3° para ir probando”.

Yo: “Por eso, vamos a intentarlo, al final no es algo que tampoco desconozcamos totalmente, lo podemos hacer entre todos y si hay alguna duda yo les apoyo”

M10: “Yo creo muchachas que es buena la propuesta de Ana, porque al final es evidente que nos estamos quedando atrás en cuanto a conocimientos, y si ella nos está dando la oportunidad de que innovemos la práctica debemos de aprovechar. Sabemos que mientras sigamos en esto de la docencia tenemos que ir cambiando de estrategias y al final los programas nos los van a estar cambiando constantemente, entonces por qué no atrevemos”

Yo: “Además considero que no es algo del otro mundo, ustedes ya tienen más claro cuál es uno de los propósitos del enfoque por competencias, que es tomar en cuenta a los alumnos con los aprendizajes que ya traen, que como les mencioné es una de las competencias que debemos de desarrollar, creo que lo que nos hace falta es llevarlo a la práctica y que no se quede sólo en un discurso, pues si lo consideramos de verdad, podemos tener prácticas realmente efectivas”

Al final aunque no estuvieron muy convencidos, aceptaron

Una vez que se escucharon las opiniones sobre la lectura, los docentes se organizaron en parejas para recopilar las ideas principales de la lectura (anexo 8), a través de cuadros sinópticos y mapas mentales, para después compartirlos con los compañeros.

A simple vista los productos de los docentes pueden parecer sencillos, pero los comentarios sobre este ejercicio fueron positivos respecto a lo siguiente:

- La lectura fue clara y nada tediosa, la cual nos permitió conocer nuevas metodologías.
- Fue sencillo y útil saber con qué metodología podemos fortalecer los aprendizajes de cada campo formativo.
- En algunas metodologías se puede saber perfectamente cuál es el papel del docente y del alumno, en otras es fácil detectarlo.
- Todas estas metodologías tienen como propósito partir de los contextos reales de los alumnos.

- En todas las metodologías se ve al alumno como sujeto activo, la reflexión constante es uno de los objetivos a lograr con los niños.

A modo de cierre de esta sesión quiero comentar que me sentí satisfecha con los resultados ya que pude proporcionarles a los compañeros nuevas propuestas de intervención, la disposición que mostraron fue un poco mejor y su participación fue un poco más activa, ya que consideraron que este tipo de contenidos son los que deben (las autoridades) de enseñarnos constantemente, y “tal vez parezca que a veces queremos la receta mágica de cómo intervenir, pero en realidad es este tipo de actividades y temas que realmente sean innovadores para nosotros y no que siempre nos den el curso de lo mismo, por ejemplo esta sesión en lo personal me abre más el panorama para mi intervención, y no fue necesaria una guía de pasos a seguir” (M3).

Sesión 3 y 4: Metodologías.

Fecha de aplicación:

- 23 de septiembre 2016.
- 26 de septiembre 2016.

Estas dos sesiones las analizo de manera conjunta, ya que al tratarse del mismo contenido considero que pueden vincularse las intervenciones que tuve con los docentes, aun así iré describiendo de manera ordenada cómo se fueron dando.

Estas dos sesiones fueron un poco más complejas para nosotros en general en la cuestión de diseñar un caso, pues no quedaba claro cómo hacer esta propuesta, esto porque en realidad es algo nuevo para todos, por lo que honestamente se hizo el mayor esfuerzo para que saliera como se tenía previsto.

Para hacer el diseño del caso decidimos basarnos en una de las Prioridades Nacionales que es “Convivencia Escolar”, esto porque a nivel escuela es una problemática que se ha detectado desde hace ya varios ciclos escolares y una de las

características de esta metodología es que se retoman casos que se viven dentro del contexto y en las comunidades en las que se desenvuelven los alumnos.

La propuesta fue presentar a los niños el cuento de “Willy el tímido” de Anthony Brown, este libro va enfocado a los valores como el respeto, la empatía y el compañerismo. Haciendo uso de las TIC, se les transmitió en power point a cada uno de los grupos, las educadoras propusieron que esta actividad fuera apoyada por los padres que conforman los CEPS, por lo que se incluyó en el plan que ellos elaboraron.

Al ser la reflexión una de las características de la metodología análisis de caso, después de presentar a los alumnos el cuento, se realizaron algunas preguntas tales como:

- ¿Cómo actuarían ustedes si estuvieran en el lugar de Willy, esto es, si no tuvieran amigos?
- ¿Creen ustedes que todos tenemos derecho a ser respetados por nuestros gustos o preferencias?
- ¿Cuáles creen que son las características que nos definen a cada uno como personas?
- ¿Creen que debemos cambiar cosas que nos gustan por agradarles a los demás?
- ¿Qué debemos de hacer cuando alguien no nos acepta o cuando no aceptamos a alguien, debemos de rechazarlo?
- ¿Qué otro final le pondrían al cuento?
- ¿Cómo le puedes pedir a una persona que te respete?
- ¿De qué manera muestras respeto a los demás?
- ¿Qué haces o harías si ves que un compañero molesta u ofende a otro?

Conforme los alumnos vayan respondiendo, se pretende que las educadoras vayan invitando al resto de los compañeros a que expresen lo que ellos piensan, si están o no de acuerdo con lo que sus compañeros comentan y que propongan otras opciones de cómo solucionarían los problemas planteados.

Como mencioné anteriormente estas dos sesiones se nos complicaron, la primer sesión la ocupamos para ver el video sobre “metodología estudio de caso” y externar puntos de vista sobre la metodología, ya que no quedaba claro de qué manera podríamos introducir a los alumnos en un estudio de caso, pues algunas educadoras proponían hacer el diseño respecto a problemas ambientales, o fenómenos naturales, sin embargo ya en consenso se llegó al acuerdo de que serían basándonos en la Ruta de Mejora tomando en cuenta los Rasgos de la Normalidad Mínima.

En la sesión dos de este tema, vimos el video y una vez terminado, surgió de nuevo la duda de qué y cómo se podría llevar a cabo la implementación de esta metodología, en general llegamos al acuerdo de que pudiera ser a través de un cuento, por lo que se eligió el anterior.

Los videos fueron atractivos para los docentes, observé que mostraron interés, aunque sólo una educadora expresó que le gustaría trabajar más con esta metodología, ya que es como se puede lograr que los niños reflexionen por medio de cuestionamientos constantes.

Sesión 5 y 6: Planeación.

Fecha de aplicación:

- 07 de octubre 2016.
- 10 de octubre 2016.

En estas dos sesiones trabajamos sobre la planeación didáctica, para esta sesión noté que las educadoras se mostraron más participativas y con interés en profundizar entre todas un poco más sobre este instrumento ya que consideramos que hay confusión en cómo realizarla, pues “aunque dicen que es flexible, siempre hay algo en lo que nos dicen que está mal diseñada” (M4). En un principio consideré abordar este tema antes de las metodologías activas, sin embargo hice la adecuación porque pensé que era necesario conocer primero con qué metodologías se pueden trabajar para después hacer el diseño de una planeación.

El orden de cómo planeé la sesión también la modifiqué, pues primero les di la lectura sobre “La planeación didáctica” (Carlos, 2013) y una vez leída presenté las respuestas dadas por ellas en la etapa del diagnóstico para que pudiéramos hacer una comparación y analizar en colectivo las áreas de oportunidad que se presentan al momento de planear, esto tomando en cuenta un cuestionario que les entregué (anexo 11).

Lo que encontramos al hacer este contraste entre los saberes previos y la lectura, es que en realidad las educadoras tienen las ideas claras de qué y cómo se debe de planear, sin embargo “lo difícil es planear para todos, pues no podemos realmente atender a las necesidades de cada uno de los niños” (M3), otras aportaciones respecto a la comparación fueron:

M2: “Al hacer la lectura me quedo con un punto que toca el autor en cuando hay que ser realistas con lo que se pretende enseñar a los alumnos, y creo que a mí me falla eso, pues honestamente la mayoría de las veces lo que propongo son situaciones que no generan retos en los alumnos, o que el nivel de complejidad es muy elevado”.

M6: “En lo personal creo que al hacer mis planes retomo muchos puntos que la lectura menciona, sin embargo, creo que una de mis áreas de oportunidad son las adecuaciones que hay que hacer con algunos alumnos”.

Yo: “¿Pero por qué creen que pasa esto?”

M9: “Pienso que poco nos hemos preocupado o interesado por investigar de qué manera se debe de planear”

Yo: “Pero la planeación no tiene un formato específico, la lectura menciona algunos aspectos que siempre se deben de considerar, y aunque como dijo M4 que la planeación es flexible, al final es nuestra guía, y al no tener claro lo mínimo, que es qué vamos a trabajar con los alumnos, no podremos lograr avances”.

M1: “Yo lo que me pregunto es por qué hay que desarrollar todas las actividades, si con mencionarlas es suficiente”

Yo: “De alguna manera hay que tener claro cómo y qué se va a trabajar, como dice el autor, esto se va a lograr si tomas en cuenta qué quieres lograr con los niños, qué recursos vas a utilizar, los tiempos, que no es como nos hacen ver las autoridades de marcar horas, pues es bien claro que depende mucho de los pequeños si la actividad se prolonga o si tienes que improvisar, como sabemos y siempre se nos ha dicho, es nuestra herramienta de trabajo, con la cual podremos organizar nuestras jornadas, además conforme va transcurriendo el ciclo escolar, te sirve para saber qué tanto has trabajado en este caso, las competencias, a qué le has dado más prioridad, tal vez retomar ciertas situaciones y graduarlas conforme van avanzando los niños. O sea, no se lograría un trabajo integral si sólo mencionas las actividades”.

M3: Realmente me gustó mucho la lectura, pienso que tengo los conocimientos, pero me ayudó para reforzarlos, sobre todo darle el enfoque hacia las competencias”.

M5: “también me gustó la lectura, sin embargo pienso que se las deberías de pasar a las autoridades para que se den cuenta que cuando nos van a observar y no estamos haciendo lo planeado, es porque se puede improvisar dependiendo de cómo esté nuestro grupo, y no piensen que nos sacamos actividades de la manga, pues ya ves que te preguntan qué en qué parte de la planeación está lo que estás realizando” (hubo risas)

Continuamos con la revisión de un plan de cada una de las educadoras, que en este caso fueron las planeaciones para hacer el diagnóstico de los alumnos, y lo que encontramos fue lo siguiente:

- En la junta de Consejo Técnico Intensivo se propuso que por grados (2° y 3°) se reunieran las educadoras para elegir las competencias a observar tomando en cuenta el grado de complejidad de éstas respecto a la edad de los niños y considerando la etapa del desarrollo en el que se encuentran, sin embargo, M2 y M5 se basaron en diferentes competencias para trabajar por semana.

Lo anterior no quiere decir que está mal, pues al final como se mencionó “Cada quien tendrá interés diferentes a observar con sus alumnos, el problema que veo es que para hacer un diagnóstico hay que basarse en ciertos parámetros, en este caso las competencias y aprendizajes esperados, pues si cambiamos constantemente éstas, no lograremos darnos cuenta cómo ingresan los niños, no hay algo definido” (Yo). Esto fue una de las primeras situaciones de las que nos percatamos.

- Aunque se le debe de dar peso a los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y a Pensamiento Matemático, no se diseñaron situaciones de aprendizaje de los otros 4 campos formativos.
- No hay registro de la forma en la que se va a evaluar, ni tampoco de los instrumentos que se utilizaron para medir de manera cualitativa los conocimientos con los que ingresan los alumnos, ya sean de nuevo ingreso o reingreso.
- Sólo M3, M4 y M6 plasman cuestionamientos que lleven a la reflexión a los alumnos.
- No hay evidencia de cómo se puede evaluar el lenguaje oral.
- Hay planeaciones de un mes que sólo cuentan con 3 o 4 situaciones de aprendizaje.
- En algunas planeaciones se manejan por competencia hasta 5 aprendizajes esperados, lo cual se puede considerar como muy ambicioso.
- No se ve reflejada la transversalidad entre campos formativos, así como tampoco la articulación que se pudo hacer con los maestros especialistas.

Al darnos cuenta de estas áreas de oportunidad que como docentes se presentan, les cuestioné ¿Por qué creen que sucedan estas cosas? M1 comentó su sentir respecto a

que “M9 no les da orientaciones de cómo se pudiera planear, pues sólo nos firma y sella sin leer y verificar que realmente estemos haciéndolo de manera correcta, entonces en lo personal doy por hecho que lo estoy haciendo bien”. (Este momento fue un poco tenso, ya que se generó una pequeña discusión sobre el acompañamiento que, a decir de las docentes, no les da la directora).

La directora se justificó diciendo que “muchas veces no me da tiempo de revisarlas, sin embargo ustedes tienen los conocimientos y al ser ustedes quienes están con los niños, los conocen y saben cómo intervenir”, a lo que respondí que “siempre es bueno acompañar como autoridad a las docentes, pues es una de las funciones del directivo, tal vez los conocimientos no se tengan claros, pero entonces ¿cómo contribuye para que las docentes logren avances con los alumnos?” (Creo que se enojó).

Para finalizar la sesión compartimos las respuestas que dieron al cuestionario que les entregué, de esto rescato lo siguiente:

- Las educadoras lograron tener más claro cuál es el propósito de la planeación didáctica.
- Junto con la sesión de las metodologías y esta de planeación, expresaron que tienen ya más herramientas para ir mejorando en cuanto al diseño de diferentes situaciones de aprendizaje, sin embargo, reconocen que llevará tiempo ir mejorando este aspecto.
- Reconocen las áreas de oportunidad en cuanto al enfoque por competencias respecto a lo que hemos visto hasta esta sesión, pero muestran entusiasmo y disposición para mejorar la práctica, pues consideran que siempre se les dice en qué están mal, pero nunca se les dan las herramientas para mejorar estos aspectos.
- Logran identificar que en una competencia podemos identificar los contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales, los cuales al conocerlos reconocen que puede facilitar la intervención y obtener avances en los alumnos.

Por último, les pedí que por grados se reunieran y diseñaran una situación de aprendizaje para la siguiente sesión, el profesor de educación física trabajó con las educadoras de 2°, y la maestra de inglés con las de 3°.

Sesión 6.

Después de ver la parte teórica sobre la planeación respecto a las respuestas que dieron en los dos momentos, en la sesión 6 revisamos las situaciones didácticas hechas por las educadoras, es importante y necesario mencionar que éstas fueron diseñadas con base a algunas de las problemáticas detectadas en la Ruta de Mejora de este ciclo escolar, las cuales son:

- 1.- Poco análisis y reflexión por parte de los alumnos al resolver problemas.
- 2.- Bajo nivel de expresión oral y poco interés al lenguaje escrito.

Antes de compartir lo que realizaron por equipos, les pregunté si se encontraron con alguna complicación o duda, en general las respuestas fueron que “primero revisemos lo que hicimos y ya entre todas nos damos las sugerencias” (M4), por lo que intercambiaron sus planeaciones, el tiempo aproximado para hacer el análisis fue de 10 minutos para pasar a dar las sugerencias y observaciones encontradas, las cuales fueron las siguientes:

- De primer momento estas maestras comentaron que se basaron en la lectura proporcionada en la sesión anterior para determinar los elementos a tomar en cuenta, por lo que esta planeación (Anexo 12) cuenta con el tipo de metodología que se va a utilizar, la cual es un proyecto; el grado al que se va a aplicar, los campos formativos junto con las competencias y los aprendizajes esperados, esto de manera transversal.
- Los recursos que se van a utilizar, esto es importante para “prever cualquier contratiempo y contar con lo necesario al momento de aplicar la actividad” (M2).

- Se consideran los espacios, “esto con el fin de poder organizarnos en cuanto a los tiempos y todas consideremos en qué momento va a trabajar cada grupo y no encimarnos” (M6).
- Se logra identificar lo siguiente:

Conocimientos conceptuales	Conocimientos procedimentales	Conocimientos actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural. • Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras. • Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para qué sirven. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

- Hay una secuencia entre todas las actividades, las cuales van acorde con las competencias elegidas, así mismo “el grado de complejidad de las actividades propuestas están graduadas para un nivel de 3°” (M9).
- La forma de evaluar es clara y va enfocada a los conocimientos actitudinales, procedimentales y conceptuales.

Continuamos con el análisis de la planeación hecha por las docentes de 2° (anexo 13) y esto es lo que en colectivo pudimos analizar:

- Esta situación didáctica tiene como lo dice Carlos (2013), los propósitos que se pretenden lograr al momento de la aplicación.
- La fecha está considerada, sin embargo dejan claro que dependiendo de los tiempos de cada educadora.
- En esta situación didáctica las educadoras ya dejan claro cuáles son los conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales que quieren lograr y observa en los alumnos.
- En los recursos se puede ver que se hará uso también de las TIC al tomar en cuenta videos para complementar las actividades.
- Se toma en consideración las actividades permanentes, las cuales tienen vinculación para apoyar los aprendizajes con los alumnos.
- Hay preguntas con las que las educadoras pretenden propiciar la reflexión en los alumnos.
- La forma de evaluar y los instrumentos se encuentran en el anexo 14, en el cual se toman en cuenta las adecuaciones curriculares.

Como mencioné arriba, el análisis anterior se hizo de manera colectiva, ahora continuaré con lo que yo encuentro. Es sabido que las planeaciones no tienen un formato específico, sin embargo se deben de considerar los elementos necesarios para que sea funcional. Las dos planeaciones tienen el estilo propio que las educadoras quisieron poner, aun así encuentro que queda claro lo que ellas quieren lograr con los alumnos.

Un aspecto que considero importante mencionar, es que pocas veces se les permite a los alumnos que ellos propongan, esto lo comenté con las compañeras, y su respuesta fue que “es una propuesta de lo que pretendemos, pues no podemos saber qué nos van a responder los niños” (M1), les dije que estaba bien, pero que siempre debemos de evitar ser directivas dentro de las aulas, pues una de las características del enfoque por competencias es que se deben de ver a los niños como sujetos activos.

Otra característica que hay que rescatar, en estos ejemplos que las educadoras nos presentaron, nos confirman que no hay una forma estricta para hacer planeaciones, esto

se ve claro que las docentes de ambos grados lo hicieron de diferente manera, la primera (anexo 12) se enfocaron específicamente en lo que se pidió que fue el diseño de la situación, y el segundo ejemplo (anexo 13) nos muestra una planeación en la que se observan las clases especializadas para complementar los aprendizajes de los alumnos, en la que también se considera el tiempo de aplicación, que en este caso es para 15 días.

Quiero mencionar que para el diseño de estas situaciones didácticas, se tomaron en cuenta aspectos como: los resultados del diagnóstico inicial, la Ruta de Mejora de este ciclo escolar y los diferentes Programas Federales, esto es porque se pretende que se apliquen a los grupos, y por normatividad hay que cumplir con lo planeado en la Ruta.

Para finalizar esta sesión, les pregunté a las educadoras cómo se habían sentido al realizar esta actividad, en general comentaron que se han sentido muy a gusto y que les ha servido lo que hasta el momento les he proporcionado. Una de las dificultades que a mi parecer fue un reto, a las que se enfrentaron es que “tuvimos que hacer realmente la situación, ya que como sabes y nos has llegado a comentar, las sacamos de internet o repetimos de ciclos pasados, entonces ahora fue realmente sentarnos a ver a los niños y planear partiendo de ellos” (M6).

Sesión 7: Evaluación.

Fecha de aplicación:

17 y 19 de octubre 2016.

En un principio tenía planeado que se retomara este tema en una sola sesión, sin embargo por los tiempos de los participantes se hizo en dos días. En la primera parte nos enfocamos a hablar sobre la evaluación, este contenido fue para mí una de los más importantes para que se abordara porque por lo que he podido observar, gran parte de los docentes no le ven una funcionalidad a este proceso, como mencioné en la etapa del diagnóstico, para ellos “es una pérdida de tiempo, tal vez si quitaran ese requisito podríamos tener tiempo más efectivo con los niños, porque todo el tiempo es estar evaluando” (M3).

Les repartí la lectura a cada uno “Evaluación por competencias” (Arreola, 2013) y les pedí que la leyéramos para poder entender la importancia de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, y sobre todo, cómo podemos evaluar las competencias.

Después de la lectura, las ideas rescatadas por parte de las docentes son las siguientes:

M5: “La evaluación no sólo la hacemos los maestros, los alumnos también son parte de esto, sin embargo pienso cómo pueden los niños de preescolar hacer una evaluación entre iguales”.

Yo: “En lo personal lo haría en el cierre de las actividades, en las cuales les preguntaría a los pequeños aspectos relacionados a los conocimientos actitudinales y procedimentales de sus compañeros, haciendo énfasis al respeto a los demás, por ejemplo: si es una actividad en equipo, les cuestionaría que cómo se sintieron al trabajar con ciertos compañeros, a qué dificultad se enfrentaron, cómo se organizaron para realizar las actividades, de qué manera podrían mejorar el trabajo, a qué compañero creen que se le hizo un poquito más difícil realizar la actividad, cómo pudieron apoyar a éste”

M3: “Voy a ser sincera, la parte de la lectura que de alguna manera me dio la respuesta a lo que yo no acepto, me aclaró un poco más este enojo que siento, esta parte es la de Para qué evaluar, si tengo claro que debemos de hacer las evaluaciones para saber los avances de los niños. Bueno, mi confusión va a porqué estar evaluando constantemente, por ejemplo, si iniciando un ciclo escolar retomáramos la evaluación final del ciclo anterior, por qué tenemos que hacer otro diagnóstico”

Yo: “Porque es imposible pensar que los niños se quedan pausados y que en el periodo vacacional no adquieran aprendizajes, muchas veces hasta de manera física hay cambios en ellos, regresan más altos, y a veces más maduros, entonces ¿no crees que entre el final e inicio de un ciclo escolar, hay cambios en ellos?”

M3: “(risas) sí, creo que sí, bueno, tengo claro que a nivel preescolar constantemente hay cosas que se pueden evaluar, pero cuando estamos rindiendo cuentas con los papás de la evaluación diagnóstica, ya estamos con la de noviembre”

M1: “Creo que a lo que se refiere M3 es a la carga excesiva de trabajo que en lo personal también me causa molestia, tal vez si la evaluación no fuera así constante, podríamos hacer mejores instrumentos y mejores observaciones en los niños”.

M4: “A mí lo que me llama la atención es la parte en donde dice que no debemos de evaluar tal cual el aprendizaje esperado, creo que si lo relaciono con lo que nos enseñaste de los conocimientos actitudinales, procedimentales y conceptuales, como dice la autora, podemos determinar los indicadores que debemos o podemos observar en nuestros alumnos”.

M9: “Con esta lectura podemos partir para diseñar instrumentos de evaluación bien estructurados, porque creo que a lo largo de años hemos tenido mucha confusión de cómo se hacen, pues si revisamos, casi siempre transcribimos los aprendizajes esperados y ya vimos que la lectura dice que no”.

Una vez de que las docentes comentaran su sentir sobre lo que es la evaluación, iniciamos el diseño de instrumentos de evaluación, M10 propuso que “nos pueden ayudar para seguir evaluando más adelante, al menos para la evaluación intermedia, aquí lo único que tendríamos hacer es graduar las actividades”, les comenté que “esto podría ser posible siempre y cuando no logremos observar algunos aspectos en algunos pequeños, sin embargo también es sabido que las competencias y los aprendizajes

esperados están diseñados de manera gradual para trabajarlos con los niños, entonces no podríamos estancarnos en ciertas competencias durante todo el ciclo escolar”.

El primer instrumento que analizamos fue el que realizaron las educadoras de los 2° (anexo 14), el cual se desprende de la planeación hecha por las compañeras, en el que toman aspectos que Arreola considera en la lectura, como son:

- Los instrumentos con los que se va a evaluar y los criterios, partiendo de los aprendizajes esperados, estos son la lista de cotejo y la rúbrica.
- Las evidencias de aprendizaje, en este punto les recordé que es importante tener claro qué quiere cada una mostrar como evidencia para mostrar los avances de los alumnos, pues no todo lo que los niños hacen nos dan muestra de, como algunas de ellas lo hacen y lo único que pasa es que los expedientes de los niños estén llenos de trabajos.

De igual manera al elegir una evidencia se deben de hacer anotaciones en los trabajos, como por ejemplo: la fecha, la competencia, el aprendizaje esperado, las actitudes del alumno al momento de hacer la actividad, así mismo como algo extraordinario que se observe.

Así mismo les dije que no es necesario que todos los niños tengan las mismas evidencias, ya que en algunas ocasiones se podría no encontrar algo desde la percepción de cada uno, algún indicador que nos ayude a dar muestra de lo que queremos, que es por esto que debemos de brindar diversas situaciones con el mismo propósito, y de éstas elegir la más apropiada para integrarla al expediente de los alumnos como parte de la evaluación formativa.

- Continuando con el análisis, se pudo encontrar dentro del instrumento las adecuaciones curriculares, las cuales sólo mencionan que dependiendo de los alumnos que lo requieran, se modificarán las actividades y las intervenciones de las educadoras. Respecto a este punto les comenté que cuando se tiene claro

cómo se trabajará con algunos alumnos, es necesario redactarlas dentro del plan, ya que al momento de hacer visitas al aula, es necesario que las autoridades sepan por qué se trabaja de cierta manera con algunos pequeños, pero que, aun así me parece buena la propuesta de cómo lo hicieron, pues para la mayoría de las educadoras las adecuaciones son referentes a: que ciertos niños laven los pinceles, que tomen material, que agarren un libro, entre otras cosas que en realidad no son consideradas como ajustes para que los alumnos tengan aprendizajes, esto es solamente para entretenerlos.

El siguiente instrumento que se analizó fue la rúbrica que diseñaron las educadoras de 3° (anexo 15), el cual también está enfocado al proyecto que aplicarán a los alumnos. En éste se pueden observar que mencionan el campo formativo, el aspecto, y los aprendizajes esperados a evaluar a los alumnos, esto considerando que lo anterior es lo principal es respecto al campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo.

Los siguientes instrumentos de evaluación que se hicieron fue la guía de observación, la lista de cotejo y el diario de trabajo (anexo 16), o como en este nivel se conoce como el diario de la educadora; los dos primeros instrumentos se pretenden aplicar de manera individual por alumno. Estas herramientas evaluativas son conocidas por las docentes, sin embargo, había confusión entre la realización de una lista de cotejo y la rúbrica, pero con la lectura quedó más clara la diferencia entre éstas.

De igual manera, la guía de observación es algo que se utiliza frecuentemente al momento de hacer la evaluación diagnóstica, pues “es una manera de tener más claro qué quiero observar y no perderme con lo que pretende evaluar” (M1).

Por último, el diario de trabajo se retomó porque se tenían dudas sobre qué es lo que se tiene que registrar. Este instrumento no me fue proporcionado por la mayoría de las educadoras, ya que argumentan que esto es algo personal, pero lo que pudimos ver en los dos que nos prestaron, fue que más bien lo hacen como bitácora, esto es las anotaciones están relacionadas a cuestiones como, si algún alumno se cayó, si consumió

o no la colación completa, si se hizo del baño, entre otras cosas. Fue por esto que entre todas nos dimos a la tarea de investigar qué elementos se deben de tomar en cuenta para que el registro fuera funcional, no sólo enfocado a los niños, sino también que nos permitiera evaluar nuestra práctica, poder hacer un autoanálisis de cómo nos desempeñamos con los niños y que esto nos pudiera ir modificando nuestro quehacer, reconociéndonos como sujetos que estamos en constante aprendizaje.

Sesión 8: Evaluación y metaevaluación.

Fecha de aplicación:

- 24, 28 y 31 de octubre.
- 04 de noviembre.

Esta parte del plan de acción la apliqué de manera individual, esto fue que ya no tuve reuniones con mis compañeros, mi intervención fue enfocada a observar dentro de las aulas cómo llevaron a cabo lo que les propuse durante las sesiones en las que trabajamos juntos. Esta observación la tenía pensada para hacerla en una semana, sin embargo por cuestiones laborales me extendí en el tiempo.

Lo que encontré en las intervenciones dentro las compañeras fue lo siguiente:

- Mejor control del grupo, esto no desde la perspectiva de que los alumnos permanezcan callados o sentados, sino que aunque estaban en equipos el trabajo para cada uno se vio más sistematizado y no se vieron dispersos y haciendo “lo que quisieran”.
- La organización de las clases fueron del interés de los alumnos, ya que mostraron disposición al participar en las actividades.
- La mayor parte del tiempo se permitió la participación de los niños, esto fue a partir de las reglas establecidas desde un inicio, aunque se tiene que seguir trabajando continuamente para seguir reforzando la capacidad de escucha a otros y espera de turnos.
- La atención fue más prolongada en gran parte de los alumnos.

- Las educadoras fueron permitiendo que los alumnos reflexionaran constantemente al ser cuestionados. Estas reflexiones ya no se limitaron solamente a observar el clima o en cuanto a: si hoy es martes ayer qué día fue.
- Los alumnos de 3° mostraron emoción al momento de trabajar en las parcelas, y por lo que se puede ver y escuchar, esperan con ansias la cosecha de sus siembras.
- Fue funcional trabajar en diferentes espacios y con diversos materiales.
- La evaluación fue más fácil de elaborar, ya que se tuvo más claro qué se quiso observar.
- Se fue induciendo a los niños a la lecto-escritura sin caer en la forma tradicional.
- Los niños que a decir de las educadoras presentan BAP, lograron incluirse en gran parte de las actividades.
- Se logró un trabajo colaborativo entre pares, esto se manifestó al momento en el que entre ellos se apoyaban cuando algún compañero requería de ayuda.
- El maestro de Educación Física cuestionó a los alumnos basándose en los aprendizajes esperados del campo formativo Desarrollo físico y salud, haciendo preguntas sobre los cambios que presentó su cuerpo al realizar diferentes actividades, de igual manera permitió que los niños propusieran actividades a realizar con diferentes materiales.

Una vez que se terminó la observación por parte mía, me reuní con mis compañeros para que evaluaran mi intervención con ellos, algunos comentarios fueron los siguientes:

- M8: “Agradezco tu intervención y lo que nos enseñaste, por cuestiones de horarios no pude estar en todas las sesiones, pero me queda más claro cómo se trabaja el enfoque por competencias”.
- M4: “Yo te agradezco mucho lo que nos enseñaste, para mí lo nuevo fue lo de las metodologías, gracias por el tiempo que nos dedicaste y sobre todo por la actitud que mostraste siempre de intentar aclarar la mayor parte de nuestras dudas, como se mencionó en otras sesiones, esto es lo que deberían de hacer si las autoridades realmente quieren resultados”.

- M2: “A mí en lo que todo esto me puede ayudar es a diseñar mejor mis planeaciones, creo que en realidad no es difícil si de verdad partimos de lo que los niños saben”.
- M10: “Por la función que tengo dentro del plantel, la sesión y la lectura sobre evaluación me aportó mucho para poder trabajar con las chicas (las educadoras), y de igual manera, apoyarlas en el diseño de instrumentos y sobre todo como dices, en saber elegir mejor las evidencias que muestren los avances en los niños”.
- M7: “En general las sesiones estuvieron bien, sólo que por los tiempos no pudimos estar en todas, yo si sugiero que nos proporcionen el material que nos presentaste para tener todos la misma información.

Como conclusión de estas sesiones, puedo decir que en un principio las sesiones fueron difíciles de llevar a cabo, esto porque fue complejo convencer a los docentes de trabajar en primera, fuera de su horario, y luego porque para ellos era una forma de mostrar su enojo ante las imposiciones hechas por el gobierno federal. Pero conforme fuimos avanzando me fui sintiendo satisfecha porque su actitud fue cambiando y logramos trabajar en equipo, siendo mi actitud y postura, no de una persona que iba a imponer un modelo, sino como les mencioné (a los profesores) en un principio.

El objetivo fue orientarles e intentar resolver lo más que pudiera sus dudas sobre el enfoque; para que su práctica fuera realmente diferente, pues como también les comenté, nuestro compromiso es con los niños y que mejor que hacer las cosas bien por ellos.

Una vez concluido el plan de acción y que los docentes reforzaron conocimientos teóricos sobre los contenidos, además de que iniciaron con la implementación de las planeaciones diseñadas, les pregunté si han podido ver cambios en sus prácticas, y de qué manera ha impactado lo visto en las sesiones previas, así como las actitudes que han visto en los alumnos, las respuestas fueron las siguientes.

M1: “He visto cambios en mi práctica, sobre todo al momento de planear, me ha costado trabajo porque ahora las planeaciones las hago yo (risas), ya no las bajo de internet, por lo que ha requerido invertir más tiempo, pero en este periodo de más o menos dos meses que llevo planeando, he visto cambios hasta en las actitudes de los niños, creo que se sienten más tomados en cuenta. Honestamente yo estaba en contra de la evaluación, pues sabes cómo la piden aquí, pero ahora que nos dijiste que diario se pueden evaluar cosas relevantes de los avances o cuando se

quedan estancados los niños, me he dado la oportunidad de conocerlos mejor, y no sólo hacer evaluaciones por cumplir e inventar cosas”.

M2: “Como te comenté cuando me hiciste la entrevista, no desconocía del todo el enfoque por competencias, sin embargo los aprendizajes que obtuve con tu intervención fue conocer otros métodos para trabajar, y sobre todo tomar en cuenta a los niños como dices tú, como sujetos activos, y esto me ha ayudado porque he trabajado temas que les agradan a ellos y esto provoca que me pongan más atención”.

M3: “La verdad me ha costado trabajo, pues lejos de conocer el enfoque por competencias, para mí sería más importante saber el proceso del desarrollo de los niños, pues lo que a mí me falla es que no sé graduar las actividades, y me he puesto a leer los resultados del diagnóstico, pero no sé qué tanto las actividades generen retos a los niños, pero estas dos últimas quincenas he tomado en cuenta a los niños y si ha mejorado mi práctica, de hecho los papás me han comentado que los pequeños quieren venir a la escuela aunque estén enfermos. Algo que me ha ayudado es que como nos dijiste, debemos de conocer a nuestros alumnos y que esto se puede lograr por medio de saber las características de los diferentes estilos de aprendizaje, entonces cuando he planeado pienso, ah, pues tal actividad queda para tales niños, y pues hasta este momento ahí la llevo”.

M4: “Bueno, pues tú sabes que yo soy la que trabajo de manera tradicional (risas) y me ha dado resultados esto, pero me gustó aprender sobre este enfoque, los niños ponen más atención y con los instrumentos de evaluación que hicimos, me fue mucho más fácil sistematizar la información sobre los avances que han tenido los alumnos”.

M5: “A mí se me ha dificultado, no sé en qué momento debo de ir cambiando los aprendizajes esperados o las competencias, además los niños a veces se me salen de control, esto pasa cuando tengo que favorecer la autonomía, pero también pienso que como dices, es cuestión de tiempo y de ir trabajando constantemente; la verdad en ocasiones me dan ganas de tenerlos sentados como antes, pero la verdad así nunca voy a lograr lo que nos enseñaste”.

M6: “Yo la verdad estoy muy contenta con lo de las metodologías activas, las he seguido implementando y descubro cosas nuevas de los niños, me gusta la idea de que propongan, de que entre ellos se esté dando el trabajo colaborativo, y que son temas que realmente a ellos les interesan, porque la mayoría de las veces yo elegía qué trabajar y al tomarlos en cuenta ellos muestran más interés y para mí es hasta una forma de tenerlos “controlados””.

M8: “A mí lo que se me complica es poder hacer la articulación con las maestras, pues como te comenté, mi programa ya está hecho para sólo ejecutarse, sin embargo lo que me quedo para mi intervención es lo de estilos de aprendizaje y enseñanza, eso es lo que he retomado, porque la verdad de otra manera no logro hacer la vinculación”.

(Consulta hecha al personal docente el día 02 de diciembre del 2016)

9. Conclusiones

Como resultado de la investigación, de la propuesta de intervención y del trabajo con los docentes del plantel en donde se llevó a cabo lo anterior, es posible concluir que existe una relación entre el diseño de la planeación con las prácticas educativas tradicionales, y esto es por el poco o nulo conocimiento del enfoque por competencias y sus implicaciones.

Una de las características principales del enfoque bajo el cual se trabaja actualmente es que se requiere que los maestros tengan una visión diferente a lo que las prácticas educativas involucran, pues el perfil docente de ahora es de un profesional reflexivo de su propio quehacer, que tome en cuenta al alumno como sujeto activo considerando que éste trae consigo conocimientos y experiencias previas que deben de ser consideradas al momento de hacer una planeación. Sin embargo, no se puede lograr una transformación de la práctica cuando se desconoce el enfoque y los propósitos a cumplir con los alumnos.

Uno de los objetivos al implementar el plan de acción fue dar acompañamiento a los docentes de los conocimientos teóricos que he obtenido durante mi formación en la maestría con base al enfoque por competencias, planeación, metodologías y evaluación; esto complementado con la parte de la práctica dentro de las aulas, pues aunque la última fase del plan de acción consistía en evaluar cómo implementaban lo aprendido durante las sesiones, no sólo me limité a eso, sino a que junto con las educadoras lleváramos el trabajo, pues también fue parte para reforzar la teoría adquirida en estos dos años de formación.

Durante la fase del acompañamiento se pudieron observar mejoras en las prácticas de intervención de mis compañeros, esto se vio reflejado al momento de diseñar la planeación, ya que para hacerlas, se tuvo que retomar el diagnóstico de cada uno de los grupos para rescatar las características principales que identifican a los alumnos; un obstáculo al que nos enfrentamos en esta etapa, fue considerar la flexibilidad curricular

para incluir a los alumnos que enfrentan BAP ya que al platicar con las educadoras y directora, coincidimos en que no somos especialistas para lograr un trabajo integral con estos alumnos, sin embargo al hacer investigaciones bibliográficas proporcionadas por la SEP y al consultar actividades en internet se pudo hacer, esto con el fin de que estos alumnos también tuvieran aprendizajes significativos durante la jornada.

Respecto a lo anterior, una estrategia que se utilizó para incluir a los alumnos, fue hacer diferentes test de estilos de aprendizaje para saber de qué manera hacer las flexibilidades curriculares e implementar estrategias como actividades que impliquen más movimientos, en la lectura diaria se les permitió a los alumnos estar en la posición que ellos prefirieran, se realizaron actividades musicales, entre otras. También se pudo observar que los niños mostraron entusiasmo al ser tomados en cuenta, los docentes iniciaron por identificar de forma más personalizada más características y habilidades que los niños tienen.

Por otro lado, las sesiones sirvieron para reforzar y/o recordar las características y propósitos principales del uso de las metodologías, ya que aunque conocen los talleres y proyectos, no cumplían el proceso con el que se deben de llevar a cabo, este refuerzo se puede ver en la planeación diseñadas por las educadoras de 3º, en la que se logra observar que se parte de un cuestionamiento, se permite la participación activa de los alumnos, se da la oportunidad a los niños de que reflexionen a partir de los cuestionamientos, y sobre todo que son conocimientos que pueden llevar a la práctica de su vida cotidiana, pues se trabajó con los padres de familia involucrándolos en esta actividad de las parcelas, y que también pueden permitir a sus hijos incluirlos en los quehaceres de su casa y cuestionarlos constantemente de manera sencilla.

Otro aspecto favorable al llevar a cabo el plan de acción, es que la directora del plantel pudo darse cuenta de cómo se trabaja bajo este enfoque y que esto le permitió darse la oportunidad de revisar las planeaciones y al momento en el que hice las visitas a las aulas, juntas diseñamos los propósitos de éstas y hacer una retroalimentación de lo que

observamos respecto al trabajo de las educadoras, y ella poder acercarse más a los alumnos y conocer el quehacer docente de los profesores.

Un punto importante es que esta fase de intervención no sólo fue benéfica para mis compañeros, pues también fue un proceso que me ayudó de manera profesional, esto es porque actualmente me encargo del área pedagógica de la zona escolar 122, y reforcé conocimientos para también dar acompañamiento a las educadoras de las escuelas particulares, quienes requieren mucho más apoyo para su intervención, pues es evidente las prácticas tradicionales que aún manejan, como las planas, las copias, y el nulo uso de metodologías activas en las aulas, pues la mayor parte de la jornada escolar la emplean en “métodos” adoptados por las propias escuelas como son el método AMCO y Eduspark, los cuales la forma de trabajar es a través de un programa el cual se les proyecta a los niños en el pizarrón diferentes temas a trabajar.

En una de las visitas realizadas a uno de estos planteles, se le cuestionó a la directora que cómo relacionan el método que usan con el Programa de Educación Preescolar respondió que “la persona encargada de preparar a las educadoras para trabajar este método, nos ha dicho que actualmente ya no se trabaja por competencias ni por proyectos”, sin embargo, la supervisora sólo se limitó a reportar esto, ya que es uno de los rubros que se evalúan en las visitas a escuelas particulares. Respecto a esto, es importante para mí mencionar que también sería necesario hacer labor con las escuelas particulares, ya que además de que la mayoría de las personas que están frente a grupo no cumplen con el perfil para ocupar estos puestos, desconocen totalmente el enfoque por competencias.

Durante la implementación del plan de acción surgieron algunos inconvenientes como el trabajo con la maestra de inglés, ya que, aunque mostró disposición para asistir a las sesiones que pudo y participar en lo que se le pedía, su actitud para hacer la vinculación con la planeación de las educadoras fue un poco negativa, ya que argumentó que su programa no le permitía hacer esto porque ya está establecida su forma de trabajo y sus tiempos; esto me hace pensar que se tiene que volver a diseñar el programa a modo de

que realmente se puede hacer la articulación del mapa curricular trabajado en este nivel, desde mi perspectiva, esta es una de las incongruencias respecto a la RIEB.

Otra dificultad que observé fue que en los primeros momentos dos educadoras mostraron nerviosismo al intentar cambiar su práctica, pues la organización del grupo ya no fue con los mismos equipos, costó trabajo permitir que los alumnos estuvieran en constante movimiento, pues una de estas dos educadoras los mantenían toda la jornada sentados para evitar accidentes; siendo honesta, al principio los alumnos se dispersaban mucho, costó trabajo que prestaran atención a las indicaciones, y en algunas ocasiones las actividades no salieron como se tenían previstas. Lo que hicimos fue retomar las normas que se llevan a cabo dentro y fuera del salón, hasta el momento se siguen recordando las indicaciones, además de darlas de manera gradual durante las actividades, principalmente con los pequeños de 2°.

Lo anterior sé que va a costar tiempo ir cambiado, pues siempre existe el miedo a perder el “control del grupo”, pero cuando se tiene claro lo que se quiere lograr con los alumnos, como docente podemos defender nuestras prácticas ante las autoridades que aún siguen con ideas de prácticas tradicionales.

Después de trabajar con mis compañeros puedo decir que logré que mis compañeros empezaran a cambiar su mirada de las prácticas que llevaban a cabo, sé que esto es algo que se debe de trabajar constantemente, y de manera colaborativa, también me di cuenta de que en ocasiones el estrés laboral y la carga de trabajo administrativa ha hecho que su trabajo se quede rezagado, sin embargo, hoy empiezan a ser conscientes de que los alumnos tienen capacidades que se deben de potenciar y verlos como personas únicas. Estos cambios se vieron reflejados para la primera evaluación del mes de Noviembre, en donde los instrumentos de evaluación fueron mejor estructurados, y los resultados de las situaciones de aprendizaje fueron favorables.

A modo de cierre, en lo personal me quedo con muchas satisfacciones al realizar este proyecto de investigación e intervención, ya que aprendí muchas cosas, y sé que me

faltan aún por reforzar algunas otras, de igual manera, uno de los gustos adquiridos fue investigar y profundizar sobre cómo se llevan a cabo las prácticas con desde otra mirada, ya que confirmo que como educadora titular, no nos damos cuenta de nuestras áreas de oportunidad, sin embargo, también pienso que debemos de estar abiertos a recibir observaciones sobre nuestro quehacer, ya que en muchas ocasiones no lo permitimos y esto impide que mejoremos nuestras intervenciones.

El realizar este proyecto de intervención, me dejó una formación más sólida para poder mirar, observar y comprender los escenarios escolares. Poder realizar un diagnóstico sobre las diversas problemáticas que se puedan dar en mi centro escolar, y por su puesto plantear alternativas de solución que coadyuve al mejoramiento del trabajo docente.

Sé que el camino es duro, pues ahí tendríamos que empezar por cambiar políticas educativas, las cuales son diseñadas por gente que tal vez nunca ha estado frente a un grupo, que nunca han enseñado, no saben las necesidades que hay dentro de las aulas, sin embargo, también creo que aunque es difícil, podemos ir generando cambios. Creo que cuando nos demos cuenta de que los alumnos tienen habilidades, fortalezas y sueños diferentes, lograremos cambiar nuestras prácticas, pues es imposible tratarlos por igual cuando sus ideales son totalmente distintos.

Bibliografía

- Aguilar, I. M. (2012). *Trabajo Social. Concepto y Metodología*. Madrid: Paraninfo-CGTS.
- Ahumada, A. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós Mexicana S. A.
- Álvarez, R. V. (1984). *Diagnóstico pedagógico*. Sevilla: Alfar.
- Arreola, R. (2013). El modelo por competencias y su aplicación en la RIEB. En Carlos, J. (Coord.) *Del currículum al aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB*. México: Graó.
- Arreola Rico, R. (2013). Metodología didáctica para el desarrollo de competencias. En Carlos, J. (Coord.) *Del currículum al aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB*. México: Graó.
- Arreola, R. (2013). *Evaluación de competencias*. En Carlos, J. (Coord.) *Del currículum al aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB*. México: Graó.
- Barbera, N., & Inciarte, A. (Abril-Junio de 2012). Fenomenología y Hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199-205.
- Bausela, H. E. (2012). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Bodrova, E. L. (2004). *Herramientas de la mente en el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: Pearson Educación.
- Bransford, J. D. (2007). *La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela*. México: SEP.
- Brunner, J. (2000). *Globalización y futuro de la Educación: Tendencias, desafíos. Estrategias*. Chile: Siglo XXI.
- Carlos, J. (2013). La planeación didáctica. En Carlos, J. (Coord.) *Del currículum al aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB*. México: Graó.
- Carlos, J. (2008). *Modelos e implicaciones Curriculares de la Educación Basada en Competencias (EBC)*. México: Facultad de Psicología UNAM.
- Cerda, H. (1991). *Medios, instrumentos, técnicas y métodos en la recolección de datos e información*. Bogotá: Editorial Mad.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Revista del Aula de Innovación Educativa*(161).
- Díaz, B. Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* (Vol. XXVIII). México: Perfiles educativos.
- Díaz-Barriga, F. (s.f.). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.
- Espinosa G., Z. A. (2002). *Diagnóstico Socioeducativo*. Costa Rica.
- Fierro, C. F. (2003). *Transformando la práctica docente. una propuesta basada en la investigación-acción*. México.: Paidós.
- Frade, L. (2007). *Desarrollo de competencias en educación básica. Desde preescolar hasta secundaria*. México: Calidad educativa consultores.

- Garagorri, X. (2007). Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión. *Revista Aula de innovación Educativa N. 161*.
- Healy, K. (2000). *Trabajo social: Perspectivas contemporáneas*. Madrid : Fundación Paidea.
- Hernández, R. F. (1999-2000). Los métodos de enseñanza de lenguas. *Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas(11)*. Recuperado el Julio de 2016, de <http://encuentrojournal.org/textos/11.15.pdf>
- I., R. O. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Desutro: Bilbao.
- Jara, O. (1984). Concepción Metodológica, Métodos, Técnicas y Procedimientos. En *Los desafíos de la educación popular*. San José: Alforja.
- Jiménez Lozano, B. (enero-marzo de 1994). Epistemología y métodos de las ciencias. *Perfiles educativos(63)*.
- Latorre, A. (2007). *LA investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: GRAÓ.
- Lederach, J. (1996). *Mediación*. España: Gernika Gogoratz.
- Maldonado, A. (2000). *Los Organismos internacionales de cooperación y la educación*. México: Perfiles Educativos. Recuperado el Mayo de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13208704.pdf>
- Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones*. Alianza.
- Martínez, R. J. (Julio-Diciembre de 2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Silogismos de Investigación, 1(8)*. Recuperado el Enero de 2016, de <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53>
- Moreno, M. (2003). *Historia de la Filosofía Moderna y Contemporánea*. Sevilla, España: Mad.
- Ornelas. (2012). *EDUCACIÓN, COLONIZACIÓN Y REBELDÍA. La herencia del pacto Calderón-Gordillo*. México-Argentina.: Siglo Veintiuno.
- Pedro, A. A. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós Educador.
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Ruiz , J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Deusto .
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Deusto.
- SEGOB. (2013). *Ley General del Servicio Profesional Docente*. México. Recuperado el Mayo de 2015, de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013
- SEP. (2009). Programa Escuelas de Tiempo Completo. México: SEP.
- SEP. (2010). *Lineamientos para la Operación del Programa de Jornada Ampliada en Educación Preescolar y Primaria*. México. Recuperado el Junio de 2015, de http://www2.sepdf.gob.mx/normateca_afsedf/disposiciones_normativas/vigente/dga/archivos/lineam_JA.pdf
- SEP. (2011). *Plan de Estudios 2011 de Educación Básica*.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México.

- SEP. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México.
- SEP. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México. Recuperado el Junio de 2015, de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf
- Tamayo, S. M. (1997). *El análisis de las políticas públicas”, La nueva administración pública, Rafael Bañón y Ernesto Castillo (comps.)*. Madrid: Alianza Editorial.
- Tedesco, J. (2000). *Sociedad del conocimiento y educación. En Educar en la Sociedad del Conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca.: Proyecto Meseup.
- Trujillo-Segoviano, J. (5 de julio-diciembre de 2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5). Recuperado el Junio de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- Varela, C. (2006). El Proyecto Spectrum: aplicación y actividades de aprendizaje de ciencias en el primer ciclo de la Educación Primaria. *Revista de Educación*,, 947-958.
- Zabala, A. &. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

ANEXOS

ANEXO 1.

del nivel socioeconómico D+

Medición de la Pobreza, Distrito Federal, 2012						
Porcentaje, número de personas y carencias promedio por indicador de pobreza, 2010-2012						
Indicadores	Porcentaje		Miles de personas		Carencias promedio	
	2010	2012	2010	2012	2010	2012
Pobreza						
Población en situación de pobreza	28.5	28.9	2,537.2	2,565.3	2.1	2.0
Población en situación de pobreza moderada	26.4	26.4	2,344.8	2,346.3	2.0	1.8
Población en situación de pobreza extrema	2.2	2.5	192.4	219.0	3.5	3.4
Población vulnerable por carencias sociales	34.4	32.4	3,055.8	2,872.1	1.8	1.6
Población vulnerable por ingresos	5.4	6.6	481.5	585.1	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	31.7	32.1	2,814.1	2,852.2	0.0	0.0
Privación social						
Población con al menos una carencia social	62.9	61.3	5,592.9	5,437.4	1.9	1.8
Población con al menos tres carencias sociales	13.4	9.2	1,194.9	814.2	3.3	3.3
Indicadores de carencia social						
Rezago educativo	9.5	9.2	847.4	813.9	2.4	2.3
Carencia por acceso a los servicios de salud	32.5	23.4	2,885.4	2,072.8	2.4	2.3
Carencia por acceso a la seguridad social	52.4	52.5	4,656.6	4,660.2	2.1	1.8
Carencia por calidad y espacios en la vivienda	7.6	6.4	672.3	570.3	2.9	2.8
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	3.9	3.0	348.8	270.3	2.9	3.2
Carencia por acceso a la alimentación	15.5	13.0	1,381.3	1,157.5	2.6	2.5
Bienestar						
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	6.0	6.9	532.2	610.0	2.2	2.1
Población con ingreso inferior a la línea de bienestar	34.0	35.5	3,018.6	3,150.4	1.8	1.6

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2010 y 2012.

ANEXO 2.

NIVEL SOCIOECONÓMICO D+

Encuesta Ingreso-Gasto INEGI 2004, 2006 y 2008

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA.	INFRAESTRUCTURA SANITARIA.	INFRAESTRUCTURA PRÁCTICA.	ENTRETENIMIENTO Y TECNOLOGÍA.	ESCOLARIDAD JEFE DE FAMILIA.	GASTO.
<ul style="list-style-type: none"> Casas pequeñas con 3 ó 4 cuartos. Un baño Pisos en su mayor parte de cemento. La mitad son propias. 	<ul style="list-style-type: none"> Casi todos cuentan con baño y regadera, aunque sólo dos terceras partes tienen calentador de gas o agua, fregadero y lavadero. 	<ul style="list-style-type: none"> Sólo uno de cada cuatro tiene automóvil. Casi todos cuentan con refrigerador, estufa de gas y lavadora. A veces cuentan con microondas, y pocos electrodomésticos y ayuda para la cocina. 	<ul style="list-style-type: none"> Dos terceras partes tienen teléfono. Sólo unos cuantos tienen TV de paga y videojuegos. 	<ul style="list-style-type: none"> En promedio secundaria o primaria incompleta. 	<ul style="list-style-type: none"> La mayor parte de su gasto lo invierten en alimentos, transporte y pago de servicios. Proporcionalmente gastan más en cereales y verduras.

ANEXO 3.

GUIÓN PARA LA ENTREVISTA APLICADA A LAS DOCENTES.

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años de servicio tienes?
3. ¿Cuál es tu escolaridad?
4. ¿De qué manera organizas tus clases?
5. ¿Cómo motivas a los alumnos dentro del aula para participar en las actividades?
6. ¿Cuál es el objetivo de hacer una planeación?
7. ¿Qué elementos tomas en cuenta para diseñar tu planeación?
8. ¿Consideras importante conocer los intereses de los alumnos y con qué finalidad?
9. ¿Qué tipo de evaluación empleas?
10. ¿Qué opinas del papel que juega actualmente el docente en la sociedad?
11. ¿Cuál consideras que es uno de los factores principales de la deserción escolar actualmente?
12. ¿Has asistido por iniciativa propia a algún curso que haya sido de tu interés en los últimos tres años?
13. ¿Has asistido a cursos de actualización por parte de la SEP?
14. ¿Crees importante que los maestros se actualicen constantemente y por qué?

ANEXO 4.

CUESTIONARIO PARA LAS DOCENTES.

Nombre:

Escolaridad:

Grado y grupo actual:

COMPETENCIAS

1. ¿Qué son las competencias?
2. ¿Qué conoces del enfoque por competencias?
3. ¿Cuáles competencias docentes que consideras que tienes que desarrollar?
4. ¿Cómo llevas a cabo el enfoque por competencias dentro del aula?
5. ¿Cómo articulas los campos formativos?

PLANEACIÓN

1. ¿Qué elementos consideras importantes para realizar una planeación?
2. ¿Qué aspectos tomas en cuenta al diseñar una situación de aprendizaje?
3. ¿Cómo delimitas los objetivos que quieres cumplir con los alumnos?
4. ¿Cómo articulas tus clases con las de los otros maestros?

METODOLOGÍAS

1. ¿Qué metodologías conoces?
2. ¿Cuáles aplicas constantemente en la práctica?
3. ¿Qué tomas en cuenta para elegir las?

EVALUACIÓN.

1. ¿Cuál es la finalidad de hacer una evaluación dentro del aula?
2. ¿Qué aspectos recuperas al hacer la evaluación?
3. ¿Cuáles herramientas usas frecuentemente para evaluar?
4. ¿Tomas en cuenta los resultados para replantear los objetivos?
5. ¿De qué forma llevas a cabo tu autoevaluación?

CUESTIONARIO PARA LA DIRECTORA.

1. ¿Cuál es su nombre completo?
2. ¿Cuál es su escolaridad?
3. ¿Cuántos años tiene de servicio?
4. ¿Cómo es la relación con los trabajadores del jardín de niños?
5. ¿Con qué frecuencia revisa las planeaciones de las maestras?
6. ¿Cuál es su función como directora?
7. ¿Cómo ayuda a que los docentes pongan en práctica la nueva reforma?
8. ¿Cuáles son las principales causas por las que realiza reuniones con los maestros?
9. ¿Cómo y cada cuándo se llevan a cabo autoevaluaciones para saber el desempeño escolar?
10. ¿Cómo evalúa el desempeño de los maestros?
11. ¿Qué acciones se toman para mejorar el rendimiento de los alumnos?
12. ¿Con qué frecuencia hace visitas al aula y con qué propósitos?
13. ¿De qué manera da acompañamiento a los maestros en sus áreas de oportunidad?

ANEXO 5.

Al planear una clase es fundamental determinar el contenido a trabajar, los materiales, así como el propósito que debe de ser comunicado a los estudiantes, además de tener en consideración que es necesario:

CRITERIOS PARA EL ANÁLISIS DE LAS PLANEACIONES:

- Planifica en función de las competencias que se pretenden desarrollar o fortalecer y de los logros de aprendizaje que se desean alcanzar.
- Considera estrategias y materiales congruentes con los contenidos a trabajar.
- Propone metodologías activas diversas aplicadas a casos reales.
- Incluye la recuperación permanentemente de conocimientos previos.
- Genera conflictos cognitivos que provocan la reflexión.
- Utiliza recursos diversos para la sistematización de la información como cuadros sinópticos, mapas conceptuales, gráficas.
- Diseña estrategias donde los alumnos apliquen lo aprendido.
- Diseña situaciones de aprendizajes con contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales.
- Mediante las estrategias y situaciones propuestas se articulan los campos formativos y aprendizajes esperados.
- Provoca situaciones de participación individual, en equipo y grupal.
- Provoca la reflexión sobre el aprendizaje.
- Promueve la autogestión del aprendizaje en los estudiantes.
- Considera a la evaluación como parte de la planeación didáctica.
- Los instrumentos de evaluación propuestos se centran en los productos y desempeños de los estudiantes.
- Fomenta la autoevaluación.
- Propicia la evaluación objetiva entre iguales.
- Existe congruencia entre las competencias y la forma propuesta de enseñar y evaluar.

ANEXO 6.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VALORAR EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.

Nombre:

Escolaridad:

Grado y grupo actual:

INDICADORES	SI	NO
<p>El docente como mediador.</p> <ul style="list-style-type: none">• Motiva y despierta el interés de los niños.• Asiste y aporta cuando es pertinente.• Monitorea el proceso para optimizarlo. <p>Clarificar las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica competencias del programa de estudios efectivamente útiles para dar respuesta a las situaciones del entorno actual y futuro.• Articula los distintos campos formativos. <p>Desafíos cognitivos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Propone a los alumnos situaciones a resolver, preguntas a responder, cuestiona, analiza.• Asigna tiempos a la discusión, a la elaboración de estrategias de resolución, a la búsqueda de información y al descubrimiento de errores. <p>Intervención didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza metodologías didácticas activas• Aporta herramientas conceptuales y procedimentales aplicables a la situación en función de los recorridos de resolución que van eligiendo los alumnos.• Enfatiza el saber hacer.• Adecua el programa para los alumnos con BAP.• Evalúa procedimientos y resultados.• Organiza y registra los resultados de la actividad de los alumnos incorporando los aportes del docente.• Propone nuevas situaciones a las que pueda transferirse lo aprendido.• Utiliza instrumentos óptimos para evaluar productos y desempeños		

ANEXO 7.

CUESTIONARIOS RESPONDIDOS POR LOS DOCENTES (sesión 1).

¿Qué es el modelo por competencias?

Se refiere a las experiencias prácticas que brindamos a los alumnos en las que permitimos que analicen y resuelvan problemas a través de diferentes alternativas.

¿Qué ventajas observas al modelo por competencias?

Que a través de ese enfoque se puede preparar a los pequeños para que sean hábiles en diferentes áreas de la vida sin importar lo compleja que sea.

¿Qué limitantes ves en tu trabajo bajo este modelo?

La gran variedad de percepciones que hay acerca de ese enfoque, lo que no permite que lo aterrice a mi práctica.

CUESTIONARIO RESPONDIDO POR M1

¿Qué es el modelo por competencias?

Es un modelo que nos permite identificar los estilos de aprendizaje, necesidades y capacidades que tiene un alumno y que como educadoras tenemos que potencializar en su vida futura.

¿Qué ventajas observas al modelo por competencias?

Que por medio de este enfoque se pueden observar claramente los avances que tiene cada niño y se toman en cuenta sus características individuales.

¿Qué limitantes ves en tu trabajo bajo este modelo?

La poca claridad que hay sobre este tema, lo que genera mucha confusión entre maestros, sobre todo al momento de evaluar.

CUESTIONARIO RESPONDIDO POR M3

¿Qué es el modelo por competencias?

Este modelo se basa en lograr que el alumno adquiera habilidades, que aprenda a conocer, a hacer, a ser y a saber convivir.

¿Qué ventajas observas al modelo por competencias?

Que por medio de este modelo, las experiencias y vivencias cotidianas de los alumnos las podemos convertir en experiencias educativas, y se puede propiciar la reflexión a partir de situaciones con las que están familiarizados.

¿Qué limitantes ves en tu trabajo bajo este modelo?

El poco conocimiento en el aspecto metodológico sobre el cómo hacer, desde mi percepción al no tener identificada esta parte es complicado transformar la práctica.

CUESTIONARIO RESPONDIDO POR M6

¿Qué es el modelo por competencias?

Es el enfoque que se centra en el alumno tomando en cuenta sus conocimientos previos y en el que los docentes tenemos el papel de mediadores.

¿Qué ventajas observas al modelo por competencias?

Que podemos trabajar el desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos de los niños, partiendo de un contexto y un propósito específico de los niños.

¿Qué limitantes ves en tu trabajo bajo este modelo?

La poca o nula vinculación de las competencias con las teorías que conocemos, por lo que considero, propicia que sigamos cometiendo los mismos errores en nuestra práctica

CUESTIONARIO RESPONDIDO POR M5

ANEXO 8.

REGISTRO DE LAS IDEAS PRINCIPALES POR PARTE DE LOS DOCENTES (sesión 2)

METODOLOGÍA POR PROYECTO		
Características	Propósitos	Papel del docente
Participar y proponer Producción completa Tareas donde se participa (rol activo)	Movilización de: Saberes competencias Prácticas sociales. Adquisición de nuevos saberes	Plantear obstáculos con nuevos aprendizajes. Identificar logros y carencias Desarrollar: Trabajo cooperativo. Inteligencia colectiva. Favorecer la autonomía. Ayudar al alumno a verificar por sí mismo.
Ejercicio realizado por M2 y M1		

METODOLOGÍA ANÁLISIS DE CASOS	
Papel del docente	Plantear una situación problema en narrativa o historia. Realiza preguntas de análisis para mediar el proceso del estudiante.
Papel del alumno	Analizar y emitir conclusiones pertinentes y argumentadas. Experimentar la ambigüedad, la complejidad e incertidumbre que experimentan los participantes.
Campos formativos que favorece	Pensamiento matemático. Exploración del conocimiento del mundo. Desarrollo personal y social.
Ejercicio realizado por M3 y M5	

METODOLOGÍA PRÁCTICA IN SITU	
El aprendizaje se lleva a cabo en escenarios reales. Es un aprendizaje experiencial y activo, establece un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad. Los estudiantes pueden ver, sentir, vivenciar, interactuar, manipular y contextualizar lo que aprenden. Enfatiza la utilidad o funcionalidad de lo aprendido en una situación y contexto específico.	
Son experiencias de aprendizaje directo que permiten al alumno	
Enfrentarse a fenómenos de la vida real. Aplicar y transferir significativamente el conocimiento. Desarrollar actividades que favorezcan el aprendizaje. Contribuir con la comunidad. Manejar situaciones sociales.	
Vincular el pensamiento con la acción, reflexionando acerca de valores y cuestiones éticas relacionadas con la situación.	
Ejercicio realizado por M6 y M7	



Campos formativos que favorece:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Desarrollo personal y social.

Ejercicio realizado por M4 y M8

ANEXO 9.

CUESTIONARIO RESPONDIDO POR LOS DOCENTES (sesión 5).

PLANEACIÓN.
¿Qué es la planeación didáctica? Es la forma en la que organizamos las técnicas que queremos transmitir a los alumnos, partiendo de sus intereses y necesidades.
¿Cuáles son las ventajas y las cualidades de la planeación? Con la planeación bien diseñada podemos tener más claro lo que queremos lograr con los alumnos que presentan BAP, incluyendo las adecuaciones para estos niños.
¿Qué aspectos rescatas de la fundamentación del modelo actual? Los tipos de contenidos, los declarativos, procedimentales y actitudinales, los cuales desconocía de esta forma, sin embargo se llevan a cabo en la práctica.
¿Cuáles son los componentes del modelo? Datos generales, los propósitos, competencias, actividades y evaluación.
Cuestionario respondido por M7

PLANEACIÓN.
¿Qué es la planeación didáctica? Es diseñar nuestra intervención para alcanzar lo que queremos lograr con los alumnos, es nuestra guía de trabajo.
¿Cuáles son las ventajas y las cualidades de la planeación? Nos permite tener claro los objetivos que queremos lograr para no perdernos en la intervención.
¿Qué aspectos rescatas de la fundamentación del modelo actual? Que está basado en la RIEB, lo que permite que se dé continuidad en los siguientes niveles educativos.
¿Cuáles son los componentes del modelo? Los datos generales, la metodología, las competencias, las adecuaciones, los espacios.
Cuestionario respondido por M1

PLANEACIÓN.
¿Qué es la planeación didáctica? Es una herramienta fundamental para lograr los objetivos de aprendizaje en los alumnos, tomando en cuenta que es flexible y se puede ir modificando de acuerdo a los intereses de los niños.
¿Cuáles son las ventajas y las cualidades de la planeación? Que podemos diseñar situaciones tomando en cuenta las características de los niños, además así evitamos que haya tiempos muertos durante la jornada.
¿Qué aspectos rescatas de la fundamentación del modelo actual? Los aspectos de contenidos, los declarativos, procedimentales y actitudinales, los cuales no conocía, pero se me hace muy interesante saber sobre estos conceptos.
¿Cuáles son los componentes del modelo? Las situaciones didácticas, los campos formativos, los aprendizajes esperados, los materiales, los espacios, la forma en la que se va a organizar al grupo.
Cuestionario respondido por M4

PLANEACIÓN.
¿Qué es la planeación didáctica? Es diseñar un plan de trabajo en el cual queden claros los procesos enseñanza-aprendizaje, con el cual podamos lograr que los alumnos adquieran habilidades y aprendizajes significativos.
¿Cuáles son las ventajas y las cualidades de la planeación?

Por medio de la planeación podemos ir mejorando nuestra práctica al ir considerando nuestras áreas de oportunidad conforme vamos planeando.

¿Qué aspectos rescatas de la fundamentación del modelo actual?

Que debemos priorizar las competencias y aprendizajes esperados a la hora de planear, con base a las características de los alumnos.

¿Cuáles son los componentes del modelo?

Datos generales, propósitos, competencias, actividades, recursos y evaluación.

Questionario respondido por M7

ANEXO 10.

PLANEACIÓN HECHA POR LAS EDUCADORAS DE 3° (sesión 6).

METODOLOGÍA:	PROYECTO "¿Qué sabemos del mundo vegetal?"	
GRUPO: 3°		
CAMPO FORMATIVO:	Lenguaje y comunicación.	
ASPECTO: Lenguaje oral	COMPETENCIAS: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.
	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.
ASPECTO: Lenguaje escrito	Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.	<ul style="list-style-type: none"> Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra.
	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia e identifica para qué sirven.	<ul style="list-style-type: none"> Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.
CAMPO FORMATIVO:	Exploración y conocimiento del mundo.	
ASPECTO: Mundo natural.	Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural	<ul style="list-style-type: none"> Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas. Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos. Cómo los pájaros construyen su nido...). Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación, empleando información que ha recopilado de diversas fuentes. Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos. Cómo los pájaros construyen su nido...).
	Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	<ul style="list-style-type: none"> Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, de acuerdo con la situación experimental concreta. Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.
	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	<ul style="list-style-type: none"> Manipula y examina objetos del medio natural (semillas) se fija en sus propiedades y comenta lo que observa. Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

	<p>Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa con atención creciente el objeto o proceso que es motivo de análisis. • Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa. • Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.
<p>Recursos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Friso. • Libros referentes al tema. • Hojas. • Lápices. • Semillas de girasol. Rábano y frijol. • Regaderitas. • Álbum de preescolar. • Palitas. • Cucharas de madera. • Cubetas. • Almohadillas de algodón. • Vasitos. • Atomizador. • Macetitas. 	
<p>Espacios:</p>	<p>Parcelas y aula.</p>	
<p>Actividad:</p>	<p>Este proyecto se va a iniciar con una conversación con los alumnos en donde se les preguntará si conocen acerca de las plantas, los árboles, las flores, los frutos, etc., las respuestas que ellos vayan dando las anotaré en un friso, la consigna para esta actividad será que tendrán que levantar la mano para que respetemos el turno de habla de los demás y de esta manera podamos escucharnos todos, de manera directa les preguntaré a los alumnos que no participen de manera espontánea. Al finalizar esta plática, les diré a los niños que todos estos elementos forman en conjunto parte sumamente importante de nuestro planeta y que se le conoce como mundo vegetal.</p> <p>Les explicaré a los niños que el friso tendrá forma de flor, en el que los pétalos serán las actividades a trabajar, las cuales ellos tendrán la oportunidad de proponer; el centro de la flor estarán plasmadas sus ideas previas; en el tallo estarán los recursos que vamos a utilizar, y en las raíces el tiempo destinado para este proyecto. (El friso se elaborará de manera grupal)</p> <p>De las respuestas que ellos vayan dando, al ir escribiéndolas, serán los niños quienes deberán pensar y comunicar cómo creen que se escriba, para esto cuestionaré a los niños sobre ¿Cómo creen ustedes que empezamos a escribir una palabra?, ¿Qué letra seguirá?, ¿Con cuál terminará?, para esta actividad la pronunciación que haré será muy pronunciada en cuanto a los sonidos de las letras para que vayan avanzando en la relación sonora-gráfica. (Actividad individual) Para hacer la investigación iremos a la biblioteca de la escuela, en donde se les indicará a los niños que ahí investigaremos sobre nuestro tema, cada uno buscará algún libro que contenga aspectos relacionados con el mundo vegetal; cada niño llevará consigo una hoja y su lápiz en donde podrán anotar o dibujar aquello que le parezca relevante del libro que está consultando. Les explicaré que posteriormente en el aula cada uno expondrá a los demás lo que encontró respecto al tema que estamos viendo, y que para que no olviden lo que consultaron se podrán apoyar en las anotaciones hechas por ellos. Les voy a mencionar que si requieren ayuda para saber qué dice alguna parte del libro o cómo añorar algo que consideren importante, podrán solicitar ayuda, y acudiré a su lugar para que eviten levantarse.</p> <p>Ya en el aula cada niño expondrá a los demás la investigación que hizo, pasarán tantos niños como el mismo interés del grupo y el tiempo de la jornada lo permitan, en caso de no terminar, se continuará con las exposiciones al día siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De su Álbum de Preescolar realizaremos la lámina "Pienso en..." siguiendo las orientaciones del libro para la educadora. 	

	<p>Continuaremos con la pregunta ¿Cómo crecen las plantas? En esta ocasión no responderán de manera verbal, sino con un dibujo, en el cual ellos plasmaran lo que saben acerca de esta cuestión, la indicación para esta actividad será que primero realicen el dibujo con lápiz y después le pongan color; conforme los niños vayan terminando, les pediré que expliquen su producción e iré anotando lo que ellos digan, cuando ya todos hayan terminado leeré las explicaciones de cada uno a todo el grupo y las mostraré los dibujos.</p> <p>(Actividad grupal) A partir de lo anterior les preguntaré a los niños ¿Cómo se puede corroborar las ideas de ustedes respecto a cómo crece una planta y además observar el crecimiento? Escucharemos atentos las respuestas de ellos y las anotaré. En sus respuestas y por sus saberes previos se espera que los niños mencionen el germinador o la siembra, en caso de que no lo llegaran a decir, se los propondré y así mismo, llevaremos a cabo aquello que sea viable de hacerse respecto de lo que ellos opinen.</p> <p>Mencionaré a los niños que durante todo el tiempo que duren nuestros experimentos, cada uno llevará un registro en donde se irán plasmando los cambios que vayan observando en el proceso, por medio de dibujos. Para esto a cada uno se le va a elaborar un cuadernito con hojas carta dobladas, por la mitad y una de color para la portada, en ésta última pegará una imagen referente a las plantas, la cual iluminarán con crayolas, de igual manera escribirán la palabra "Registro" y su nombre.</p> <p>(Actividad grupal e individual) Se llevará a cabo la siembra de nuestra parcela correspondiente, comenzando por preguntar a los niños de forma grupal cómo le debemos hacer para sembrar, qué se necesita, cómo creen que se nace, qué primero y qué después. Para iniciar con la siembra iremos a la parcela a remover y limpiar la tierra (se les pedirá a los papás que envíen a los pequeños con ropa que puedan ensuciar), usaremos las palitas que tenemos en la escuela y también los instrumentos que se les soliciten a los niños como cucharas de madera, cubetas, etc. Durante esta parte de la actividad se les irá explicando a los niños porqué es necesario preparar la tierra, abordando el aspecto de la oxigenación que debe existir para tener una buena siembra; si llegan a encontrar a algún animalito se les pedirá que no lo toquen y den aviso para que se pueda retirar.</p> <p>Se aprovecharán los elementos que encontremos (ramas, piedras, hojas secas, insectos, etc.) para cuestionar a los niños respecto de lo que observan y solicitarles que lo describan con el fin de que su atención sea cada vez mayor y logren identificar características en estos. Se les solicitará apoyo a los padres de familia para que apoyen a terminar de remover la tierra y realizar los surcos en la parcela, así como para traer y colocar más tierra.</p> <p>Posteriormente se les van a proporcionar las semillas que serán de rábano, girasol y frijol, colocándolas en sus mesas se les pedirá que las observen y toquen y las describan, guiándolos con preguntas como ¿Qué color tienen? ¿De qué tamaño son? ¿Son duras, suaves, rasposas? ¿En qué se parecen unas a otras? ¿En qué son diferentes?, etc.</p> <p>Se organizará al grupo en equipos e iremos a sembrar las semillas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo azul: semillas de rábano. • Equipo rojo: semillas de frijol. • Equipo amarillo: semillas de girasol. <p>Irán pasando por pequeños grupos a colocar las semillas y al finalizar regaremos la parcela indicándoles la forma correcta de hacerlo; para esto cada vez que vayamos a regar nos llevaremos una cubeta con agua para que de ahí podemos llenar las regaderitas y evitar que los niños estén yendo solos a los lavabos y desperdicien el agua.</p> <p>Ya de regreso al aula, los niños harán su primer registro colocando la fecha escrita de manera corta, debajo de ésta escribirán el título "Siembra I" y luego harán el dibujo de cómo ellos percibieron la actividad. A la hora de la salida se les solicitará a los padres de familia que entren a las aulas, sus hijos les mostrarán el dibujo y les explicarán lo que hicieron y cómo lo llevaron a cabo, los padres de manera breve escribirán la narración de sus hijos.</p>
--	--

	<p>De aquí en adelante el riego a la parcela se hará cada tercer día, así mismo el registro se hará en ocasiones espaciadas, dependiendo de los cambios que vayan ocurriendo y cada vez que realicen un registro lo numerarán "Siembra 2", "Siembra 3", etc.</p> <p>(Actividad individual) Llevaremos a cabo un germinado, cada niño elaborará el suyo con semillas de girasol de la siguiente manera: les colocaré semillas en el centro de la mesa, almohadillas de algodón y unos vasitos; les indicaré que tomen las almohadillas y las separen por la mitad de maneta que les queden en dos partes, una de éstas la colocarán en la base de los vasitos y coloquen 3 semillas, cuidando que queden separadas y después las tapen con la otra parte de la almohadilla, finalmente irán pasando a ponerle un poco de agua utilizando un atomizador y saquen sus germinados un rato al sol. En el vaso anotaré el nombre de cada uno de los niños para que los vayan identificando. En el cuadernito harán su registro de la misma manera que con la siembra.</p> <p>Cuando el germinado haya crecido, se les pedirá traer una macetita pequeña con tierra para hacer el trasplantado, se continuará con el cuidado y el registro de lo que observen, se les pedirá a los papás que apoyen a sus hijos con la narración de las observaciones.</p> <p>Durante todo el proyecto se irán haciendo evaluaciones mediante el registro de los avances que los niños vayan teniendo, esto será referente a cómo elaboran sus explicaciones, la forma en la que van haciendo el análisis de sus observaciones, si respetan sus turnos al hablar o al participar en las actividades, cómo van construyendo sus hipótesis sobre lo que creen que va a suceder, la forma en la que logran organizarse en equipos, la forma en cómo usa los instrumentos, si tienen cuidado, qué uso les dan, etc.</p> <p>** Al realizar cada parte de las situaciones descritas anteriormente, se hará énfasis a los niños sobre el cuidado que deben tener al llevarlas a cabo en cuestión de seguridad, de seguir las indicaciones para evitar accidentes.</p>
<p>Proyecto realizado por las docentes de los grupos de 3°</p>	

ANEXO 11.

PLANEACIÓN HECHA POR EDUCADORAS DE 2° (sesión 6).

PLANEACIÓN		Grado y Grupo	Mes	Tiempo	Sugerencia: 15 días.
Fecha	La fecha y el tiempo lo determinará cada educadora de acuerdo a las características de su grupo.				
Jardín de Niños				C.C.T.	
PROPÓSITOS					
*Desarrollar el interés y gusto por el lenguaje escrito, explorando diversos portadores de texto y conociendo su funcionalidad. Se inicien en la práctica de la escritura expresando gráficamente las ideas que quiere comunicar identificando características del sistema de escritura.					
RECURSOS					
Libreta, arena, caja, tabla, piedras, recortes de letras y objetos, mesas, aros, cuerda, lotería, cartulina, memorama, acetato, plástico, video, computadora, grabadora, cartón, hojas, letras de fomy, libros, revistas, periódicos, volantes, folletos, etc.					
CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA		APRENDIZAJES ESPERADOS		
*Lenguaje y comunicación. Aspectos: Lenguaje escrito.	*Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.		*Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contiene partiendo de lo que ve y supone. *Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra, que información ofrecen.		
	*Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.		*Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto".		
	*Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.		*Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores.		
	*Reconoce las características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.		*Escribe su nombre con diversos propósitos. *Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas. *Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.		

<p>*Pensamiento Matemático.</p> <p>Aspecto.</p> <p>Número.</p>	<p>*Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>*Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).</p> <p>*Usa y nombra los números que sabe en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo.</p>
<p>Forma, espacio y medida.</p>	<p>*Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.</p>	<p>*Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad.</p> <p>*Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etc.</p> <p>*Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.</p>
<p>*Exploración y conocimiento del mundo.</p> <p>Aspecto:</p> <p>Mundo natural.</p>	<p>*Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</p>	<p>*Proponer qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta.</p>
<p>*Desarrollo físico y salud.</p> <p>Aspecto:</p> <p>Coordinación, fuerza y equilibrio.</p>	<p>*Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>*Participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo.</p>
	<p>*Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>	<p>*Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que pueden darles.</p>
<p>*Desarrollo Personal y social.</p> <p>Aspecto:</p> <p>Identidad personal.</p>	<p>*Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	<p>*Habla de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p> <p>*Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p>
<p>*Expresión y apreciación artística.</p> <p>Aspecto:</p> <p>Expresión y apreciación musical.</p>	<p>*Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.</p>	<p>*Escucha y canta canciones y participa en juegos y rondas.</p>

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
*Vocales. *Portadores de texto. *Nociones topológicas. *Conteo.	*Escucha. *Canta. *Expresa. *Sigue instrucciones. *Imaginación.	*Participa. *Juega. *Explora. *Investiga. *Experimenta. *Colabora.	*Respeto. *Convivencia *Confianza.
ACTIVIDADES DE APOYO A LOS APRENDIZAJES			
<p>Clase de música: *Jugar a rondas tradicionales y juegos orales, por ejemplo: El pato pascual. Formar un círculo con los niños, poner sus manos hacia arriba de manera intercalada para ir dando una palmada al compañero de a lado, mencionar un número hasta cual contarán por ejemplo hasta el 10 y se puede ir ampliando el rango de conteo. Cantar "este es el juego del pato pascual muy divertido será, bailó, bailo, bailó, bailó, bailó, bailó 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10". Los niños tienen que estar atentos para que en el último número dicho no le den la palmada porque tendrá que salir. Identificar cuántos niños quedaron en el círculo y cuántos fuera, invitarlos a que realicen el conteo y observar su estrategia de conteo. *Escuchar onomatopeyas de las vocales.</p> <p>Clase de educación física: *Implementar juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo. Conformar circuitos con mesas para pasar por abajo y arriba, aros para brincar dentro y fuera, lanzar, saltar cerca de una cuerda y lejos de ella. *Jugar a formar las vocales con los cuerpos. *Jugar mar y tierra.</p>			
ACTIVIDADES DE MI ÁLBUM PREESCOLAR			
La actividad de "Encuétralo" del libro de 2º apoyará a los aprendizajes de ubicación espacial.			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (PROYECTO)			
"BUSQUEMOS LAS LETRAS"			
<p>INICIO: *Llegar al aula vestida de detective con una capa o saco y una lupa. Saludar a los niños y presentarme como la maestra detective y estoy buscando las letras que se me cayeron del letrero de mi nombre (mostrar el letrero sin las vocales). *Cuestionar: ¿Identifican cuáles letras se cayeron? ¿Cómo puedo saber dónde se cayeron? ¿Me ayudan a encontrarlas?</p> <p>*Convertirse todos en detectives e indagar sus conocimientos a través de los siguientes planteamientos: ¿Conocen lo que es y hace un detective? ¿Dónde han visto un detective? ¿Qué letras conocen? ¿Dónde podemos encontrarlas?</p> <p>*Registrar estas preguntas y las respuestas en el friso de aprendizaje que puede ser en el pizarrón, corcho, cartulinas del tamaño que elijan. Servirá para registrar lo más relevante para los niños de los tres momentos de la planificación: inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>*Invitarlos a jugar a los detectives de letras.</p> <p>DESARROLLO: *Observar e identificar en qué parte del aula hay letras y cuáles letras son. Solicitarles que copien las letras que han encontrado, pegar algunos trabajos en el friso en la parte del desarrollo, para después compartirlas al resto del grupo.</p>			

*Resaltar el área de la biblioteca como un espacio donde existen diversos portadores de texto. Cuestionar si conocen algún portador de texto. Por ejemplo quiénes han leído un libro, visto un anuncio en un volante, una revista, si sus papás leen el periódico, han recibido alguna invitación, alguien le ha escrito un recado a su mamá, han recibido o escrito una carta, observan carteles. Platicar sobre estos tipos de texto que existen. Llevar un portador que tengan en casa al salón para observar sus características (tamaños, texturas, color, texto, imágenes) así como la información que nos proporciona cada uno.

*Construir un cuadro comparativo de manera grupal en el friso de aprendizaje, se explicará qué es y en qué consiste el cuadro en el cual se registrará las características de cada portador y la información que nos proporciona. Ilustrar con recortes o con los mismos portadores que lleven.

Ejemplo.

Portador de texto:	Características
Periódico	
Revista	
Libro	

*Buscar y recortar letras y números en libros, revistas, volantes, folletos entre otros. Después clasificarlos en una hoja. Observar si no confunden unos con otros.

Ejemplo.

Números	Letras
1 2 3 4 5	A e i o u

*Escuchar la canción de "la risa de las vocales" de Cri-cri. Analizar la canción reflexionando sobre la reunión que hizo el rey número non, definir quiénes fueron las invitadas de honor y cómo se divertieron en la fiesta. Cuestionar a los niños si conocen las vocales y dónde las han visto, para qué sirve.

*Dibujar en el pizarrón o en un pliego de papel bond el siguiente cuadro comparativo.

VOCAL	NOMBRE	TOTAL
A		
E		
I		
O		
U		

* Presentar las vocales elaboradas en fomy o en otro material (papel) y colocarlas en cuadro comparativo. Pedir a los niños que busquen entre varias tarjetas, la tarjeta con su nombre, para después preguntar quiénes de ellos empiezan con la A, E y así sucesivamente. Solicitar a los niños que peguen la tarjeta con su nombre en la columna y fila que corresponde según la letra inicial de su nombre. Observar cuántos niños en total inician con cada una de las vocales.

*Reflexionar acerca de las iniciales de los otros nombres del grupo, las cuales se llaman consonantes. Presentar el abecedario en una lámina de manera general y los niños identificarán la letra con la que empieza su nombre.

*Construir de manera individual un álbum de las vocales. En una hoja tamaño carta escribir la vocal y buscar imágenes de cosas que empiezan con cada letra. Platicar que no solamente los nombres empiezan con vocales sino también hay otros objetos.

*Elaborar una lupa con los niños, hacer un círculo de cartón y recortan un círculo pequeño al centro que nos quede hueco, recortar y pegar un círculo del mismo tamaño de acetato o papel transparente incluso de plástico, por último pegar un abate lenguas. Con esta lupa podrán jugar a buscar las letras.

*Escuchar la canción de "la marcha de las letras" de Cri-cri. Analizar la letra de la canción y cuestionar ¿qué deben dejar abierto? ¿Por qué creen que deben dejar los libros abiertos? ¿Quiénes van a desfilar? ¿Qué letra pasa primero, cuál después? ¿Cómo describe cada letra la canción?

*Jugar a: "caricaturas presenta nombres de "mencionando el nombre de las vocales, agregar palabras que empiezan con la vocal...

*Ver un video de "las pistas de blue", para identificar como se juega a encontrar y seguir pistas para encontrar algo. <https://www.youtube.com/watch?v=2y83Ms0J4S0>

*Llegar un día al aula y observar que no están las vocales que teníamos en nuestro friso de aprendizaje. Preguntar si alguno sabe dónde están las letras, que tenemos que hacer para encontrarlas. Observar que hay una pista en el friso que nos expresa dónde puede estar. Elaborar previamente la pista donde se mencione una frase de un lugar del aula o la escuela plantearla al grupo para que manifiesten sus ideas y también se puede elaborar un dibujo donde pueden encontrarlo.

*Salir a recorrer la escuela para realizar la búsqueda de letras. Cada niño llevará su lupa, una hoja y un lápiz para que dibujen los lugares donde encontraron letras. Escribir también cuáles letras encontraron.

CIERRE:

*Jugar por equipos "Buscando las pistas de las letras". Dividir al grupo en dos equipos, los cuales diseñarán sus propias pistas para el equipo contrario, en cada pista los niños representarán por medio del dibujo o algunas grafías una descripción de donde se encuentra la siguiente letra. Los dos equipos iniciarán al mismo tiempo y terminarán cuando encuentren las 5 vocales.

*Jugar al karaoke para cantar las dos canciones que escucharon la risa de las vocales y la marcha de las letras. Se puede elaborar una televisión con una caja y colocar un palo a travesado con un rollo de papel donde venga pegadas las imágenes de la secuencia de la canción por ejemplo el de la marcha de las letras puede ser un libro abierto con las 5 vocales, después la letra A y después la E, I, O, U. Así mismo elaborar un micrófono y jugar. Un niño puede dar vuelta al rollo de la televisión mientras los niños cantan, se puede poner la pista de la canción como música de fondo.

*Realizar una retroalimentación de las actividades que realizamos. Retomar el friso de aprendizaje donde se registraron las ideas y trabajos que realizamos: lo que sabían al inicio, lo que fueron aprendiendo en el desarrollo y qué saben ahora.

*Evaluar de manera individual a través de la autoevaluación, ofreciendo la hoja donde se plasme lo que aprendieron, cómo lo hicieron y para qué les sirven los conocimientos que construyeron.

Proyecto realizado por las docentes de los grupos de 2º

ANEXO 12.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DISEÑADO POR DOCENTES (sesión 7).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
*Lista de cotejo.	*Explora diversidad de textos. *Conversa sobre el tipo de información que contiene los diferentes tipos de texto. *Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones de un texto. *Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto". *Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores. *Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales. *Escribe su nombre con diversos propósitos. *Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas. *Identifica quienes de sus compañeros tienen la misma inicial de su nombre. *Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo. *Rango de conteo.
Rúbrica.	*Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad. *Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etc. *Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
*Friso de aprendizaje. *Trabajos individuales. *Libreta de nombre. *Lista de cotejo. *Autoevaluación. *Diario. *Planificación.	
ADECUACIONES CURRICULARES	
El nivel de complejidad se va adecuar dependiendo de los aprendizajes que tengan sus alumnos.	
OBSERVACIONES GENERALES	
Con respecto a la libreta del registro del nombre se puede empezar a copiar el nombre, después hacer sin modelo e ir agregando los apellidos. Al finalizar la situación de aprendizaje, las letras con las que se trabajaron pueden quedar como parte del ambiente alfabetizador, el cual será más significativo para los niños y tomarse como referente para las futuras actividades.	
Evaluación de las docentes de los grupos de 2°	

ANEXO 13.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DISEÑADO POR DOCENTES (sesión 7).

RÚBRICA									
CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.									
ASPECTO: Cultura y vida social.									
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> Representa, mediante el juego, la dramatización o el dibujo, diferentes hechos de su historia personal, familiar y comunitaria. 			<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños o niñas, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven), la registra y la explica. 			<ul style="list-style-type: none"> Identifica y explica los cambios en las formas de vida de sus padres y abuelos partiendo de utensilios domésticos u otros objetos de uso cotidiano, herramientas de trabajo, medios de transporte y de comunicación, y del conocimiento de costumbres en cuanto a juegos, vestimenta, festividades y alimentación. 		
NOMBRE DEL ALUMNO	F	P	O	F	P	O	F	P	O
1.-									
2.-									
3.-									
4.-									
5.-									
6.-									
7.-									
8.-									
9.-									
10.-									
<p>F= FORTALEZA P= PROCESO O= OPORTUNIDAD</p> <p>Fortaleza. Lo tiene desarrollado Oportunidad. Lo tiene que mejorar Proceso. Necesita apoyo</p>									
Evaluación de las docentes de los grupos de 3°									

ANEXO 14.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DISEÑADO POR DOCENTES (sesión 7).

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
GRUPO:	
ALUMNO:	
FECHA DE OBSERVACIÓN:	
COMPETENCIA: Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven	APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> • Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve o supone. • Solicita o selecciona textos de acuerdo a sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.
ASPECTOS A OBSERVAR: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo reaccionan los niños ante las actividades propuestas? • ¿Cómo interactúan los niños frente a diferentes portadores de textos que se les presentan? (si ya los conocen, qué función creen que tienen, etc.) • Referencias al lenguaje escrito: qué hacen los niños frente a los portadores de textos, cómo se organizan al momento de elaborar un portador de texto. 	REGISTRO:
Instrumento de evaluación diseñado por los maestros especialistas de inglés y Educación Física.	

LISTA DE COJEJO.			
ALUMNO:			
GRUPO:			
PENSAMIENTO MATEMÁTICO NÚMERO	COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.	APRENDIZAJES ESPERADOS: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo e identifica dónde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que"	
CRITERIOS: La construcción de la colección se da por.		SI	NO
Conteo súbito.			
Contarán los objetos o no cada uno de los objetos dibujados.			
Leen el número registrado.			
Recuerdan la cantidad.			
Memorización de la representación gráfica.			
Repetición verbal continuo de la cantidad para no olvidarla.			
Reconocer la cardinalidad a partir de número escrito.			
Compara colecciones.			
Hay comprensión de las cantidades			
Instrumento de evaluación diseñado por M9 y M10.			

DIARIO DE TRABAJO.			
FECHA DE REGISTRO:			
GRUPO:			
SITUACIÓN DIDÁCTICA:			
PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR:	¿Cómo evaluaría esta jornada?	¿Cómo lo hice?	¿Qué me faltó?

	¿De qué otra manera puedo intervenir?	¿Qué requiero modificar?	¿Qué actitud tuvieron los alumnos frente a las actividades?
Instrumento de evaluación diseñado por todos los participantes de la sesión.			