



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094, CIUDAD DE MÉXICO
CENTRO**

**EL DESARROLLO DEL CONTEO EN EL NIÑO
PREESCOLAR Y LA REPRESENTACIÓN DEL
NÚMERO A TRAVÉS DEL JUEGO**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA

BIBIANA LETICIA VILLEGAS DÍAZ

ASESOR: MTRO. ROBERTO VERA LLAMAS

Ciudad de México, Junio de 2017



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 094, CIUDAD DE MÉXICO CENTRO**

**EL DESARROLLO DEL CONTEO EN EL NIÑO
PREESCOLAR Y LA REPRESENTACIÓN DEL
NÚMERO A TRAVÉS DEL JUEGO**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA

BIBIANA LETICIA VILLEGAS DÍAZ

ASESOR: MTRO. ROBERTO VERA LLAMAS

Ciudad de México, Junio de 2017

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 13 de mayo de 2017.

PROFRA. BIBIANA LETICIA VILLEGAS DÍAZ.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

EL DESARROLLO DEL CONTEO EN EL NIÑO PREESCOLAR Y LA REPRESENTACIÓN DEL NÚMERO A TRAVÉS DEL JUEGO.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

A PROPUESTA DEL ASESOR MTRO. ROBERTO VERA LLAMAS, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

VPR/RGA/fjcc



AGRADECIMIENTOS

A MIS HIJOS

Por comprender y apoyarme en esos momentos en los que no estuve con ellos, por las ocasiones en las que tuvimos que posponer nuestras salidas juntos y por esas veces en las cuales me olvidaba por momentos de ellos por hacer mis tareas, gracias hijos, gracias por su apoyo y solidaridad en todo momento, al fin he logrado cumplir mi meta, terminar mi Licenciatura en Educación Preescolar.

A MI FAMILIA

Por su gran apoyo, comprensión y por darme ánimos en los momentos en que comenzaba a flaquear, gracias por tolerar mis cambios de humor por tantas presiones pero sobre todo por ayudar, cuidar y acompañar a mis hijos cuando no estuve. GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
1 MI CENTRO DE TRABAJO Y SUS CARACTERÍSTICAS, INVESTIGANDO PARA DAR SOLUCIÓN A UNA PROBLEMÁTICA	
1.1 Ser maestra para transformar el futuro	8
1.2 Ubicación geográfica de mi centro de trabajo	11
1.3 Contexto de la comunidad	11
1.4 Características socioeconómicas de la comunidad	12
1.5 Características socioculturales de la comunidad	13
1.6 El contexto escolar, características físicas de la escuela	14
1.7 Características socioeconómicas del Jardín de Niños “Rosaura Zapata”	15
1.8 Características socioculturales del Jardín de Niños “Rosaura Zapata”	15
1.9 Diagnóstico del problema	16
1.10 Análisis y planteamiento del problema	16
2 TEORIAS Y NORMAS, UN SUSTENTO PARA EL PRESENTE PROYECTO	
2.1 Sustento Teórico	18
2.2 Sustento Normativo	25
3 SERIE DE SITUACIONES DIDÁCTICAS ENFOCADAS A TRABAJAR Y FOMENTAR EL CONTEO EN EL NIÑO PREESCOLAR	
3.1 Proyecto-situaciones didácticas	35
3.2 Serie de situaciones didácticas	39
Evaluación general del proyecto de intervención	83
CONCLUSIONES	85
REFERENCIAS DOCUMENTALES	88
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto trata de dar una visión general de la problemática detectada en el grupo 3 "A" de preescolar del Jardín de Niños "Rosaura Zapata", así como de la forma en que fue detectado el problema, como se manifestó, de la repercusión que tiene en el aprendizaje de los alumnos del grupo ya que el problema consiste en que los alumnos al momento de realizar el conteo no logran relacionar la cantidad de elementos con el número correspondiente.

Se señala en qué campo formativo y aspecto se encuentra ubicado el problema detectado en el grupo, los teóricos que sustentan el presente proyecto, así como el sustento normativo.

El proyecto consta de una serie de diecisiete actividades diseñadas para dar solución a la problemática detectada en el grupo preescolar de 3"A" estas actividades constan de diez elementos, todos ellos dirigidos a trabajar el campo formativo de Pensamiento Matemático debido a que la problemática detectada en el grupo afecta a este campo formativo directamente, para dar cuenta de que las actividades realmente cumplieron con el propósito previsto se evalúa el procedimiento, materiales y espacios utilizados en cada una de ellas.

En el capítulo uno realizo un recuento de mi trayectoria docente desde sus inicios, menciono las escuelas en las que he estudiado hasta este momento así como de algunos aspectos de mi vida que me llevaron a tomar la decisión de estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional.

Menciono las características físicas de la escuela, cuantos salones tiene, el personal que labora en ella, si cuenta con áreas verdes, etc.

También trato de dar una visión general del contexto social, cultural y económico que rodea al Jardín de Niños "Rosaura Zapata", de cómo éste influye en la conducta y vida de los alumnos, que la escuela es un lugar de aprendizaje y esparcimiento en donde los niños pueden jugar, expresar sus ideas, dudas y aprender de sus compañeros en un ambiente de respeto, ya que el contexto juega un papel sumamente importante en la vida del niño e influye de una manera decisiva en su conducta y en la forma en que ve a los miembros de su comunidad de la cual aprende las diferentes costumbres, tradiciones y oficios que realizan las personas que ahí viven.

Otro punto sumamente importante son los aspectos culturales de la comunidad en que se encuentra el Jardín de Niños “Rosaura Zapata”, la cultura que poseen tanto los alumnos como los padres de familia respecto a eventos culturales es poca debido a que no hay los suficientes lugares en donde los alumnos asistan a consultar libros, revistas o eventos culturales como bibliotecas, teatros o hemerotecas.

En el capítulo dos hablaré de los teóricos Jean Piaget, Lev Sermenovich Vigotsky así como de Bruner que en sus teorías del desarrollo del niño afirman que los niños desde edades tempranas comienzan utilizar las matemáticas sin ellos darse cuenta y que además hacen énfasis en que ellos aprenden mediante la interacción con su entorno, que aprenden en sociedad y que el juego forma una parte fundamental en la adquisición de las matemáticas ya que ponen en práctica los conocimientos previos que poseen sin ser conscientes de ello.

En el sustento normativo se dan a conocer las Leyes, Programa de Estudio y los Artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que sustentan el presente Proyecto de Intervención socioeducativa mismos que hacen saber de la importancia y obligatoriedad de la educación básica.

Finalmente en el capítulo tres presento una serie de situaciones didácticas que conforman el proyecto de intervención implementado en el grupo de 3 “A” de preescolar en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata”. Estas actividades fueron diseñadas de tal forma que mediante su aplicación se dé solución a la problematización detectada en el grupo la cual consiste en desarrollar el conteo y la representación del número en el niño preescolar, estas situaciones didácticas constan de diez puntos que dan cuenta claramente de la importancia de cada uno de ellos y que a la vez se encuentran entrelazados para así lograr el propósito de cada actividad, una vez realizadas y aplicadas las actividades que forman parte del presente proyecto la problemática detectada en el grupo fue superada ya que los alumnos lograron realizar el conteo de forma correcta y pudieron asociar el número con la cantidad correspondiente de elementos.

1. MI CENTRO DE TRABAJO Y SUS CARACTERÍSTICAS, INVESTIGANDO PARA DAR SOLUCIÓN A UNA PROBLEMÁTICA

En este capítulo presento una reseña de mi carrera docente, de mis inicios, de las experiencias que tuve cuando comencé a trabajar con niños de preescolar, de lo que más me gratifica y frustra de mi labor docente. Así como del contexto de la escuela en donde se desarrolló el presente proyecto de intervención socioeducativa.

1.1 Ser docente para transformar el futuro

Mis padres llegaron al D.F en 1968 provenientes del estado de Oaxaca, mi papá era campesino y quiso darle una mejor vida a su familia, por eso decidió venir al Distrito Federal, en ese entonces, mi mamá ya estaba embarazada de mí y finalmente nací el 02 de Diciembre de ese mismo año. Cuenta mi mamá que al principio fue muy difícil porque no encontraban trabajo, mi papá aprendió el oficio de vidriero y a eso se dedicó.

Del preescolar no tengo muchos recuerdos, uno de los más significativos fue cuando participe en un bailable veracruzano y mi vestuario me gustó tanto que no quería quitármelo, otro cuando al salir de la escuela mi mamá me retrató con los Reyes Magos y ese año me trajeron mi primer triciclo.

Con el tiempo después de mucho trabajo mi papá reunió el suficiente capital para poner su vidriería en un mercado cerca de donde actualmente vivimos, para ese entonces tenía 6 años de edad, ya era tiempo de ingresar a la primaria, mi estancia en esta escuela transcurrió tranquila. En 5to y 6to grados, Wenceslao fue mi maestro, era muy estricto y cuando mis compañeros se portaban mal les pegaba con el cinturón y a las niñas con el borrador en las yemas de los dedos, yo no me salve de ese castigo algunas veces.

En 1980 inicié la secundaria y para mí esta fue la etapa escolar más bonita porque todos éramos muy unidos y sí alguno de ellos hacía algo indebido nadie lo delataba, no había maestro o maestra que se salvara de nuestras “travesuras” y nos ganamos a pulsó el apodo de los “panchitos” que en ese entonces era una banda de muchachos muy malos, al inicio de cada ciclo escolar nos mandaban a los maestros de nuevo ingreso porque de los que nos conocían ninguno quería darnos clases.

Al terminar la secundaria mi intención era entrar a la escuela Nacional de Maestros pero para ese año tener el bachillerato era otro requisito de ingreso, por lo cual mis estudios continuaron en el CCH Oriente, aquí mis compañeros eran

muy tranquilos cuando algún maestro no llegaba a la clase nos íbamos a las canchas o a la cafetería. También fue cuando tuve la oportunidad de salir por primera vez de viaje sin mi familia, sola con mis compañeros a las prácticas de campo.

Al terminar mi bachillerato paso por mi mente estudiar la carrera de Ingeniero Agrónomo pero como la facultad está en Cuautitlán Izcalli no me permitieron irme tan lejos, ese año escolar no estudié, surgieron algunos problemas familiares y me dediqué a trabajar algún tiempo, después decidí estudiar la carrera técnica de Asistente Educativo y al terminar comencé a trabajar en un Jardín de Niños.

Mi vida laboral comenzó en el año 1993 en el Jardín de Niños “Ignacio Manuel Altamirano” con un grupo de 25 alumnos de tercer grado. Cuando llegué a la escuela el primer día de trabajo tenía muchos nervios aunque había preparado mi clase cuando me presenté ante el grupo y vi a los niños por un momento no supe que hacer y me pregunté ¿y ahora qué hago?, algunos niños lloraban, otros corrían dentro del salón y cuando les hablaba no hacían caso, cuando la Directora entró al salón me dijo que me tranquilizará y que no me desesperara que poco a poco aprendería a controlar al grupo, de ella aprendí mucho y sobre todo siempre me brindo su ayuda. Ahí trabajé dos años.

En 1995 sufrí una de las pérdidas más grande que he tenido, el fallecimiento de mi padre, después de estar internado durante algún tiempo por complicaciones de su diabetes muere el 12 de Junio, yo estaba con él cuando dio su último suspiro, en ese momento sentí que el mundo se me derrumbaba. Mi papá era muy importante para mí; a pesar de que siempre fue muy estricto fue mi confidente, mi amigo y algunas veces me pedía mi opinión acerca de alguna situación o sobre alguna persona.

En el año 2008 retomé mis actividades laborales y comencé a trabajar en el Jardín de Niños “Manuel Gómez Morín” ahí trabajé dos años. Después, en el año 2011, me integré al Jardín de Niños “Rosaura Zapata” en el cual sigo laborando hasta la fecha.

Tenía la inquietud de continuar con mis estudios, incluso estuve investigando en algunas escuelas particulares, un día me encontré a una excompañera de trabajo y me dijo que había salido la convocatoria de la UPN y que podían ingresar maestros que estuvieran trabajando en escuelas particulares, investigué reuní los requisitos y realicé mi examen de admisión.

Actualmente he terminado la Licenciatura en Educación Preescolar, en un principio me costó mucho trabajo volver a retomar los estudios después de más

de doce años que ya no había estudiado, finalmente mi meta se ha cumplido; terminar la licenciatura, gracias al gran apoyo que mi familia me brinda, al cuidar a mis hijos cuando asistía a clases.

Aún recuerdo como decidí ser docente, tenía aproximadamente ocho años jugaba con mis hermanos a la escuelita, donde yo era la maestra casi siempre, por ser la hermana mayor y por lo regular ellos protestaban, pero al final me obedecían, en sus cuadernos les ponía trabajos y les decía lo que tenían que hacer, cuando terminaban les calificaba y podían salir a jugar al patio, fue en ese momento cuando comenzó a surgir en mí la inquietud por ser maestra cuando tenía aproximadamente 14 años, en esa época tuve una maestra que se esmeraba por ayudarnos a comprender los temas que nos enseñaba y tenía paciencia con los compañeros a los que se les dificultaba entender y aprender, siempre estaba dispuesta a ayudar y a escucharnos cuando notaba que estábamos tristes, no toleraba que nos faltáramos al respeto o dijéramos mentiras, el inculcarnos valores era primordial para ella y se esmeraba porque los practicáramos.

Mi principal función como docente ha sido lograr que mis alumnos sean unos niños comprometidos con lo que hacen, independientes, seguros de sí mismos, despertar en ellos la creatividad, la curiosidad por saber siempre más, que expresen lo que sienten y piensan para que en un futuro sean hombres y mujeres con las herramientas suficientes para afrontar los retos que se les presenten en la vida. Enseñarles sin dejar de lado el hecho de que son niños y que para ellos lo más importante es jugar y explorar el mundo que les rodea.

Lo que más me gratifica de mi labor docente es ver que mis alumnos poco a poco van adquiriendo habilidades y destrezas, que mi esfuerzo ha valido la pena, que cuando me encuentro en la calle a mis exalumnos me hablen y me den un abrazo, ese amor sincero y desinteresado que me prodigan y me lo hacen sentir.

Por el contrario lo que más me frustra de mi labor docente es que algunos de los alumnos no tengan apoyo en su casa para realizar sus tareas o traer sus materiales y esto le cause un rezago educativo, que los problemas familiares les causen preocupación, angustia y no poder intervenir para ayudarlos, que en la escuela no haya materiales didácticos suficientes para trabajar y lograr que sus aprendizajes sean realmente significativos.

Los alumnos que actualmente tengo y con los cuales trabajé el presente proyecto son solidarios con sus compañeros cuando uno de ellos se siente mal tratan de consolarlo (a) para que se sienta mejor, esto debido a que el grupo es pequeño,

consta de diez niños a los cuales les gusta jugar, pintar, colorear. También tienen sus momentos de inquietud y cuando están cansados ya no quieren seguir trabajando, expresan lo que piensan y sienten.

Un buen docente para mí es aquel que disfruta su trabajo y se esfuerza por hacerlo cada día mejor, realiza sus actividades siempre orientadas a que los alumnos adquieran un mayor aprendizaje, que sus habilidades y destrezas sean cada día mejores, en lo particular mi forma de trabajar se modificó a raíz de la implementación de este proyecto, ya que aprendí que todo lo que se trabaje con los alumnos debe tener un propósito bien definido y sustentado, además de que las actividades deben realizarse con los materiales y espacios adecuados para que los alumnos logren superar sus dificultades educativas y los aprendizajes sean realmente significativos y duraderos, que sean para toda la vida.

1.2 Ubicación geográfica de mi centro de trabajo

El Jardín de Niños Rosaura Zapata, donde me encuentro laborando, está ubicado en calle Capulín # 36 de la colonia Xalpa, al oriente de la Ciudad de México, en la Delegación Iztapalapa; la entrada principal de la colonia, que también es conocida como La Quebradora, se encuentra sobre la avenida Ermita-Iztapalapa; como referencia tenemos la plaza comercial Ermita. El acceso a la colonia es muy fácil, ya que cuenta con distintas rutas de transporte público, para llegar a la escuela desde la entrada de la colonia lo podemos hacer caminando pasando por una unidad habitacional y en carro por atrás de una gasolinera, en la calle donde se encuentra la escuela no pasa el transporte público.

1.3 Contexto de la comunidad

El contexto de la escuela es muy variado, hay gente de diversos recursos económicos, desde los más humildes hasta los que tienen un buen trabajo, y esto se ve reflejado en la infraestructura, ya que en la zona predominan casas-habitación. Es una colonia que no es muy dada a las tradiciones, religiosas y culturales. La fiesta de la iglesia de la colonia se celebra el último viernes del mes de Agosto, se pone la feria con sus juegos mecánicos, hacen rosarios y misas a lo largo del fin de semana; por otro lado tenemos a las personas que profesan otra religión como los testigos de Jehová que en esta colonia tienen una presencia importante, esta diversidad de religiones se ve reflejada en nuestra población estudiantil porque tenemos alumnos de diferentes religiones y que por este motivo no participan en algunas actividades como es el canto y baile.

Esta diversidad en muchas ocasiones hace que nuestras clases sean más enriquecedoras, ya que los alumnos adquieren distintos saberes, a la vez que

conocen más de las distintas religiones que existen en nuestro país y de las costumbres y tradiciones de otros estados de la República Mexicana.

La zona en la que está ubicado mi centro de trabajo es muy tranquila, cerca tenemos un parque, una secundaria y los comercios que hay en su mayoría son tiendas, cerca de la escuela hay dos mercados los cuales son muy concurridos los fines de semana que es cuando los locatarios hacen algunas ofertas en sus productos o en algunas ocasiones van a tocar música algunos grupos que se dedican a visitar los distintos mercados de la zona.

Otro lugar de esparcimiento es la Plaza Ermita en donde las personas pueden pasar un rato de entretenimiento con su familia, ya sea comiendo en los distintos restaurantes que hay, ir de compras, al cine o simplemente escuchar música de los distintos grupos musicales que asisten cada fin de semana.

También en esta colonia existen algunos otros lugares que sirven de entretenimiento poco recomendable para los niños y jóvenes como son el billar en donde por lo regular por las tardes algunas personas se ponen a ingerir bebidas alcohólicas y molestan a la gente que pasa por ahí, hay también locales en los cuales hay maquinitas en donde los niños y jóvenes pasan mucho tiempo y en algunas ocasiones cerca de ahí se reúnen un grupo de adolescentes y adultos a fumar marihuana.

1.4 Características socioeconómicas de la comunidad

La zona en donde está la escuela es de casas habitación, cerca de la escuela tenemos un parque en el cual se organizan torneos de fútbol rápido, tres veces por semana dan clases de baile y zumba por las tardes, en algunas ocasiones también se realizan jornadas de salud, una secundaria la cual es de jornada ampliada y los comercios que hay en su mayoría son tiendas, muy cerca tenemos un mercado el cual está muy concurrido los fines de semana, la iglesia que por cierto se parece más a una casa, esta descuidada y el sacerdote es poco accesible con las personas, por lo mismo la gente prefiere ir a la iglesia de la colonia que está enfrente que se llama Santa María.

Los habitantes de esta zona en su mayoría son comerciantes, así que sus hijos desde pequeños están familiarizados con el trabajo que desarrollan sus padres, porque desde edades muy tempranas acompañan a sus papás a sus trabajos y esto a la vez favorece que los niños aprendan el oficio de sus padres y cuando los niños crecen ellos son los que atienden el negocio y así sucesivamente el negocio va pasando de generación en generación y esta situación muchas veces favorece que los niños desde muy temprana edad comiencen a entender y comprender el valor del dinero, para que sirva y como se obtiene, así su primera experiencia con

el dinero es en la tienda, ya que ahí adquieren productos que son de su agrado e interés.

En general en cuanto a la educación la mayoría de la gente cuenta solamente con estudios de primaria, secundaria, algunos con bachillerato, es poca la gente que ha estudiado alguna licenciatura, la mayoría de las personas son comerciantes o tienen algún oficio y esta situación se ve reflejada en nuestra población escolar porque los alumnos hablan del trabajo que realizan sus papás y cuando están jugando asumen el rol de carpinteros, pintores, albañiles, estilistas, etc., estas actitudes de los alumnos propician que los niños se interesen por las diversas actividades que se realizan en su entorno.

Por la falta de espacios recreativos y culturales la población juvenil no tiene en donde pasar sus tiempos libres y por esta razón en esta zona se han incrementado los problemas de alcoholismo, drogadicción y pandillerismo.

Otra actividad económica que predomina en esta colonia es el comercio informal, cuatro veces por semana tenemos tianguis, a la entrada de las escuelas las personas venden diversos artículos y alimentos, debido a la situación económica que prevalece actualmente cada día son más las personas que recurren a esta actividad.

1.5 Características socioculturales de la comunidad

Pocos son los lugares en esta colonia en donde los niños y población en general pueden acudir a eventos culturales, en donde se fomente el hábito por la lectura, o se realice algún otro evento que tenga que ver con pintura, escultura, teatro. etc., cerca de la escuela en que trabajo solamente hay una biblioteca a la cual va muy poca gente, la mayoría de las personas incluso los niños prefieren ir a los video juegos o estar en la computadora que ir a la biblioteca, esta situación es muy preocupante porque los niños actualmente no conocen lo que es una biblioteca y a los museos van por que los mandan a realizar alguna tarea, esta es una consecuencia de la globalización, ya que los medios electrónicos han reemplazado a las bibliotecas, hemerotecas inclusive a los museos porque toda la información que necesitan la pueden encontrar por internet en la comodidad de su casa o en un cibercafé.

En la colonia que se llama Santa María, se organizan cada fin de semana tardeadas en donde se puede ir a bailar; muchas personas de la colonia Xalpa asisten semanalmente, es uno de los pocos lugares en donde se puede convivir sanamente y está muy vigilado, también se organizan en ese mismo lugar concursos de disfraces y baile en donde las personas ponen de manifiesto su creatividad al realizar su vestuario, organizar su escenografía y coreografías.

En contadas ocasiones se promueven eventos culturales, los pocos que se han presentado son cuando hay campañas políticas, solamente en la explanada de la delegación Iztapalapa es donde con mayor frecuencia se organizan diversos eventos, culturales y gastronómicos a precios accesibles, gran parte de mi comunidad asiste, ya que algunos eventos son gratuitos.

Parte de nuestra cultura son también las tradiciones y costumbres religiosas, lo cual vemos reflejado en nuestra población estudiantil, tenemos alumnos de diferentes religiones y por este motivo algunos de ellos no participan en actividades como son: festivales, canto y baile ya que su religión no se los permite.

1.6 El contexto escolar, características físicas de la escuela

La escuela tiene solamente planta baja, tres salones, uno para 1ro, 2do y 3er grado, cuatro baños para los alumnos, dos para niñas y dos para niños, 1 para las maestras, un patio grande que está pintado de color verde manzana, tiene en sus paredes murales de animalitos y niños, en el patio los alumnos realizan actividades de educación física, danza, teatro y los eventos de las distintas fechas conmemorativas, la dirección que también es el área administrativa, los salones están pintados de color blanco y decorados con huellas de manitas todas de diferente color y cada una de la maestras le dio su toque personal a su aula. La fachada de la escuela es de color verde con rosa, tiene el nombre de la escuela y algunos dibujos infantiles, en la azotea tiene un letrero grande del tamaño de la fachada.

El ambiente en la escuela es de tranquilidad, compañerismo, mis compañeras de trabajo son la maestra Itzel, que atiende el grupo multigrado de 1ro, y 2do pues tenemos poca población de esos grados, la directora que se llama Erika, y yo que tengo a los niños de 3ro, las tres realizamos nuestro trabajo con gusto y nos llevamos bien, nos apoyamos mutuamente y cuando tenemos duda en alguna cuestión escolar tratamos de resolverla entre las tres.

Los días viernes en la dirección es cuando hacemos la revisión de las planificaciones para la siguiente semana exponemos nuestras dudas y compartimos experiencias, la planificación es fundamental para nuestra práctica docente porque de esta forma le damos seguimiento y continuidad a nuestras actividades y llevamos un mejor control en la adquisición de conocimientos y avances de cada uno de nuestros alumnos, así como del seguimiento a los alumnos que presentan alguna conducta agresiva con sus compañeros, tratamos siempre de fomentar en los alumnos valores y la convivencia pacífica y de respeto entre ellos. Aquí nuestro objetivo común es lograr que nuestros alumnos sean en un futuro personas socialmente adaptadas, que no discriminen a los demás por

sus creencias, lugar de procedencia, color de piel, etc, tenemos que dotarlos de las herramientas necesarias para afrontar los retos que se le presenten a lo largo de su vida.

La escuela cuenta con el suficiente material didáctico y de apoyo para lograr nuestros objetivos, al manipular los distintos materiales los alumnos adquieren un aprendizaje significativo que perdurará seguramente mucho tiempo en ellos.

1.7 Características socioeconómicas del Jardín de Niños “Rosaura Zapata”

La escuela económicamente solventa sus propios gastos, sueldos de las maestras, mantenimiento, luz, agua, teléfono, etc., porque no obtiene recursos ni apoyos económicos de alguna dependencia, solamente cubre sus gastos con el pago de las mensualidades que los padres de familia realizan mes con mes.

En cuanto a las características socioeconómicas de nuestros padres de familia tenemos papás que son comerciantes, médicos, carpinteros, algunos otros trabajan en dependencias del gobierno como en la policía Federal, en la delegación Iztapalapa, etc., los servicios médicos a los que asisten son particulares o públicos (ver anexo 1), los alumnos en su forma de ser reflejan el nivel socioeconómico de sus padres, porque algunos tienen una forma muy correcta de expresarse y comportarse, mientras que otros utilizan expresiones más “coloquiales” para platicar con sus compañeros, también se demuestra en la forma en que van vestidos y calzados, algunos de ellos utilizan ropa y calzado de marca, mientras que otros van heredando la ropa y zapatos de sus hermanos mayores.

En cuanto al personal que labora en esta escuela la directora tiene estudios de Licenciatura es ingeniero en telecomunicaciones y sistemas, mi compañera de trabajo Itzel está estudiando en la escuela Normal de maestros y yo que he terminado los estudios de Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional, actualmente para poder estudiar hay que contar con un nivel económico que nos permita solventar los gastos que el estudiar implica.

1.8 Características socioculturales del Jardín de Niños “Rosaura Zapata”

En la escuela realmente pocas son las actividades culturales que se realizan y se llevan a cabo con los trabajos que los alumnos han elaborado cuando vemos temas alusivos al arte, se han organizado exposiciones de pintura, escultura y pequeñas obras de teatro, algunas con la participación de los padres de familia o maestras.

Los alumnos no asisten con sus padres a museos, exposiciones, teatros pues la mayoría son comerciantes y difícilmente tienen un día de descanso a la semana razón por la cual los alumnos desconocen de que se tratan este tipo de eventos.

1.9 Diagnóstico del problema

Como he mencionado anteriormente trabajo en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata”, me asignaron el grupo 3 “A” de preescolar que consta de 12 alumnos de los cuales cinco niños cursaron el ciclo escolar pasado el segundo grado en esta escuela, los otros siete alumnos son de nuevo ingreso y es la primera vez que asisten a la escuela, los voy conociendo poco a poco, con ellos estoy empezando a partir de sus conocimientos previos, algunos realizan el conteo de forma corrida pero no identifican los números, mientras que los alumnos que cursaron segundo grado tienen mayores habilidades y destrezas, la problemática que he detectado en el grupo es que a los niños de nuevo ingreso se les dificulta identificar los números, falta que relacione la cantidad de elementos con el número correspondiente, además de escribir al revés éstos, esto repercute en el aprendizaje de todos los alumnos del grupo.

Además de la observación realice una serie de cuestionarios a padres de familia y alumnos, también me base en el diagnóstico inicial para saber que conocimientos previos tenían los alumnos, en este diagnóstico le aplique a los niños una serie de exámenes de exploración tanto de matemáticas como de español, los resultados en matemáticas me dieron la pauta para realizar una guía de observación y constatar así que el conteo y la representación del número representaban una problemática a trabajar con los niños del grupo, así mismo elaboré una rúbrica para llevar un control de los avances de los alumnos (ver anexo 2).

1.10 Análisis y planteamiento del problema

El problema concreto que afecta a los niños del grupo es que al realizar el conteo de un conjunto de elementos no relacionan la cantidad de elementos con el número correspondiente y la representación del mismo.

Los niños desde edades tempranas se desenvuelven en un ambiente natural, cultural y social que los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, sin ellos saberlo, ya que son una herramienta básica del pensamiento matemático, mediante el juego o en otras actividades separan objetos, observan los números cuando van a la tienda, al mercado, en la matrícula de los automóviles, cuando reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo.

Los niños de preescolar inician con el conocimiento de los números, para contar, repartir, representar numéricamente un grupo de objetos, además de que forman parte de la vida cotidiana y que en todo momento los utilizamos, al contar cuantos

dulces o juguetes tienen, para saber cuántos compañeros forman parte de su grupo, etc.

La problemática detectada en el grupo afecta de forma directa el Campo Formativo de Pensamiento Matemático, por lo tanto es fundamental no solo para la educación básica el conocimiento de los números y su representación, ya que los números los vamos a utilizar toda la vida, aquí es donde radica la importancia de este campo formativo.

El problema se manifestó desde el primer día de clases cuando comenzamos nuestras actividades al pedirles a los niños que contaran la cantidad de juguetes que se les había dado a cada uno de ellos, algunos mencionaron que se les había dado 30, 45, 60, juguetes cuando en realidad la cantidad fue de 8 para cada niño. También al contar los ejercicios, al colorear cierta cantidad de objetos que tenían dibujados en una hoja, otro de los aspectos es que al escribir los números los escriben al revés o escriben un número distinto al de la cantidad solicitada, así como estos ejemplos hay varios más que dieron la pauta para considerarlo como un problema en el grupo.

Este problema aunque se da en el grupo si incide en el contexto escolar sobre todo cuando se realizan actividades en las cuales participan todos los niños de la escuela como el festival del 15 de Septiembre, ya que al realizar los ensayos y contar el número de pasos para cada rutina de baile algunos contaban más y otros menos haciendo que se perdiera la coreografía, costó trabajo bailar porque no llevaban el conteo correctamente y así también cuando realizan juegos a la hora del recreo y tienen que contar para encontrar a sus compañeros, o cuando se realiza la formación y no cuentan correctamente el número de veces que tienen que repetir el ejercicio.

Una de las acciones y a mí parecer muy importante es planificar y realizar actividades que promuevan y propicien el conteo en el grupo trabajando más el campo Formativo de Pensamiento Matemático el cual se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de las nociones matemáticas como son la ubicación espacial, forma y número.

Por lo cual el presente proyecto consta de una serie de situaciones didácticas encaminadas a dar solución a la problemática detectada en el grupo, ya que la comprensión y regulación de la capacidad para establecer relaciones de correspondencia, cardinalidad, irrelevancia del orden son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los alumnos logran un dominio gradual de la utilización y práctica de los números en su vida diaria y lograr así un aprendizaje significativo que perdure en el niño toda la vida.

2. TEORIAS Y NORMAS, UN SUSTENTO PARA EL PRESENTE PROYECTO

En este capítulo se muestran las teorías de psicólogos y teóricos que estudiaron y trabajaron el campo formativo de pensamiento matemático con relación al número, su representación, la relación cantidad-número y como el niño se apropia de éste. También se describen los artículos 3, 7 y 19 de la Ley General de Educación, el artículo 3° constitucional, así como de aspectos relevantes de la Reforma Integral de la Educación Básica y del Programa de Estudios 2011.

2.1 Sustento Teórico

Generalmente el juego es donde el niño aprende y es aquí cuando adquiere su carácter educativo: el niño aprende no solo a desarrollar estrategias, sino a adaptarse a los recursos y las condiciones con que cuenta y conoce de antemano. No es casualidad, entonces, que la transición del niño desde el seno familiar hacia las instituciones educativas se haga en el jardín de niños, donde la actividad principal es el juego.

El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del niño, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño y nosotras como educadoras debemos aprovechar al máximo esta oportunidad de aprendizaje para que los alumnos adquieran conocimientos de una forma más amena y divertida.

Esta actividad tan necesaria para los seres humanos tiene suma importancia en lo social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios.

Características primordiales del juego:

1. Es una actividad placentera
2. El juego debe ser libre, espontáneo y totalmente voluntario
3. El juego tiene un fin en sí mismo
4. El juego implica actividad
5. El juego se desarrolla en una realidad ficticia
6. Todos los juegos tienen una limitación espacial y temporal
7. El juego es una actividad propia de la infancia
8. El juego es innato
9. El juego muestra en qué etapa evolutiva se encuentra el niño o la niña

10. El juego permite al niño o la niña afirmarse
11. El juego favorece su proceso socializador
12. El juego cumple una función compensadora de desigualdades, integradora, rehabilitadora

La actividad lúdica es utilizada como un recurso psicopedagógico, sirviendo de base para posteriores desarrollos. Este aspecto nos hace recalcar la importancia del juego en las diferentes etapas de desarrollo. Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Las distintas capacidades sensoriomotrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, en este caso del niño son las que condicionan el origen y la evolución del juego a través del tiempo.

Piaget (1956) asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio; el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños. El tema central de su trabajo es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas. Cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo. También implica discontinuidad, hecho que supone que cada etapa sucesiva es cualitativamente diferente a la anterior, incluso teniendo en cuenta que durante la transición de una etapa a otra, se pueden construir e incorporar elementos de la etapa anterior.

A través del tiempo muchos psicólogos y pedagogos han mostrado su interés y preocupación por saber qué factores determinan la conducta y el aprendizaje de los niños durante su formación escolar. Para Piaget el razonamiento Lógico Matemático, no existe por sí mismo en la realidad. La raíz del razonamiento lógico matemático está en la persona. Cada sujeto lo construye por abstracción reflexiva que nace de la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos.

Este proceso de aprendizaje de la matemática se da a través de etapas: vivenciales, manipulación, representación gráfico simbólico y la abstracción; donde el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que la experiencia proviene de una acción. Los postulados o tendencias según Piaget son:

-El niño aprende en el medio interactuando con los objetos.

-En el medio adquiere las representaciones mentales que se transmitirán a través de la simbolización

-El conocimiento se construye, a través de un desequilibrio, lo logra a través de la asimilación adaptación y acomodación.¹

Según la concepción de Piaget que para la enseñanza y el aprendizaje de la matemática se deben tomar en cuenta las diferencias que existen en el pensamiento del niño a diferentes niveles de edad. Es indispensable que el docente conozca la naturaleza del desarrollo del pensamiento del niño, desde la actividad sensoriomotriz y operaciones concretas hasta el pensamiento abstracto. El docente necesita conocer, además, el nivel de pensamiento en el cual está funcionando cada niño. Para ello debe observar constantemente a cada uno de ellos cuando esté en situaciones en donde tenga que hacer uso de conceptos físicos y lógicos, por ejemplo clasificaciones, seriaciones, representaciones, etc.

Los alumnos del grupo 3"A" del Jardín de Niños "Rosaura Zapata" se encuentran según Piaget en el Periodo Preoperacional: Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella, también creen que los objetos inanimados tienen vida, que hacen lo mismo que ellos, ver, comer, jugar, cantar, etc., un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

El orden por el que pasan los niños cada una de las etapas no cambia, todos los niños deben pasar por operaciones concretas, para llegar al período de las operaciones formales. No hay períodos estáticos como tales. Cada uno es la conclusión de algo comenzado en el que precede el principio de algo que nos llevará al que sigue.

Cuando el niño se detenga a pensar antes de realizar cualquier acción, primero realizará un diálogo consigo mismo, es lo que Piaget llama reflexión, y a medida

¹ <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=314>. Fuente consultada el 7 de Mayo de 2016

que va interactuando con otros niños se ve obligado a sustituir sus argumentos subjetivos por otros más objetivos logrando sacar sus propias conclusiones.

Las operaciones lógico matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual, requieren del preescolar la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número.

Nosotras como docentes somos las que acompañamos al niño en su proceso de aprendizaje y las encargadas de planificar situaciones didácticas en las cuales se le permita a los niños interactuar con objetos reales, que sean “su” realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc.

Según Piaget, la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie. Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término. Según Piaget la formación del concepto consta de las siguientes etapas:

**Primera etapa: Parejas y Tríos (formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y el otro grande) y Escaleras y Techo (el niño construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea de base).*

**Segunda etapa: Serie por ensayo y error (el niño logra la serie, con dificultad para ordenarlas completamente).*

**Tercera etapa: el niño realiza la seriación sistemática.*

**Primera etapa (5 años): sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término.*

**Segunda etapa (5 a 6 años): Establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia durable.*

**Tercera etapa: conservación del número.²*

Piaget menciona que para que el niño logre comprender y asimilar el concepto de número debe de realizar una serie de actividades en las cuales ponga en práctica las operaciones lógicas de seriación y clasificación a la vez que interactúa con los objetos y personas para así lograr la conservación del conocimiento de esta

² <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=314>. Fuente consultada el 7 de Mayo del 2016

manera el niño lograra comprender la importancia de los números, además de que son la base, los cimientos, para construir y poder asimilar todos los aprendizajes durante su vida escolar.

Como podemos apreciar algunos teóricos mencionan que las matemáticas pueden ser aprendidas desde edades muy tempranas y que si el trabajo está bien dirigido y es constante el niño puede aprender y asimilar los conceptos de una forma más natural y sin crearles conflictos que con el tiempo obstaculicen su aprendizaje ya que mencionan que los niños están preparados biológicamente para aprender.

Lev Sermenovich Vigotsky (1930) considera que los procesos cognitivos esenciales para construir el pensamiento lógico son la comprensión y la generalización. Basado en el constructivismo Vigotsky dice que el ser humano construye sus saberes en el día a día al interactuar lo cognitivo, lo social, lo afectivo, y que el conocimiento no es solo copia de la realidad sino una construcción del ser humano en relación con el medio que lo rodea. Este proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales: De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea por resolver y de la actividad externa o interna que el niño realice al respecto.

Por lo tanto los conocimientos de los niños deben ser compartidos con sus compañeros y junto con la información proporcionará un desarrollo cognitivo, ya que la secuencia en el proceso de enseñanza debe ser lenta y cuidadosa y el maestro no puede hacer el trabajo del alumno sino plantear actividades en donde el alumno razone y comprenda plenamente el problema para que en verdad el niño se apropie del conocimiento por él mismo con la orientación del maestro para esto es indispensable que el alumno toque, interactúe con sus compañeros, experimente para que los conocimientos sean realmente significativos.

Para Vigotsky el conocimiento se adquiere y se desarrolla a través de la interacción social puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de la sociedad, son mediadas culturalmente y están abiertas a mayores posibilidades y en la escuela al interactuar con sus compañeros logran una mayor diversidad de conocimientos, pues cada niño posee costumbres, tradiciones y religión diferentes.

Como podemos ver el conocimiento es resultado de la interacción social, en la interacción con los demás adquirimos consciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Para Vygotsky (1930), a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más fuertes y firmes funciones mentales. El ser humano es un ser cultural que aprende de lo que ve, escucha y siente por lo tanto debe

experimentar distintas situaciones para que su conocimiento se adquirido, asimilado y lo pueda poner en práctica cuando se le presente otra situación o problema semejante.

Vigotsky en su teoría constructivista afirma que los niños aprenden en sociedad, interactuando con su contexto tanto escolar, familiar y con la comunidad, aprende de todo lo que ve, toca y siente, para él los conocimientos se adquieren en el día a día a través de las diversas experiencias a los que el niño se enfrenta en su vida cotidiana y escolar.

Otro de los teóricos que ha trabajado el Pensamiento Matemático en la edad preescolar es Bruner (1961), ha influido notablemente en el modelo de enseñanza de las matemáticas, como en los análisis realizados sobre la representación que utiliza el alumno y el tipo de lenguaje utilizado.

Por tanto, la implicación educativa que podemos extraer de la aportación de Bruner es que siempre se trabajen procesos mentales, se debe ir hacia atrás, para relacionar los contenidos con lo que el estudiante ya sabe y con sus procesos intuitivos y al mismo tiempo ir hacia delante, favoreciendo la transferencia.

Nosotros como profesionales en el ámbito educativo no podemos dividir al alumno para trabajar por partes, sino que debemos intentar analizar al mismo tiempo su estado social, emocional e intelectual, utilizando los tres niveles de análisis: conductuales, fisiológicos y cognitivos, sólo así podremos comprender en muchas ocasiones cómo se ha producido el aprendizaje, o porque no aprende el niño.

Es importante destacar que gran parte de nuestro conocimiento cotidiano lo aprendemos directamente de nuestro entorno.

El proceso de aprendizaje de los conceptos matemáticos Bruner (1963) los dividen en tres etapas aproximadas:

*1) **Etapas Activa (o Enactiva):** El niño piensa en términos de acción. Sus métodos para resolver un problema son muy limitados.*

*2) **Etapas Representativa:** A través de la manipulación de imágenes que son más fáciles de manipular que las acciones, pero tienden a un tipo de permanencia que no les permite adaptarse a las transformaciones. Bruner piensa que no debe producirse un pensamiento matemático algo complejo en esta etapa.*

*3) **Etapas Simbólica:** En la que se dará el pensamiento matemático, por lo antes mencionado y por el desarrollo de la auténtica capacidad de abstracción.³*

³ matematicas-maravillosas.blogspot.com/2013/02/...segun-j-s-bruner.html Fuente consultada el 9 de Mayo del 2016

Las actividades del aula de preescolar, por más sencillas que parezcan ser, contribuyen en la formación de un pensamiento lógico-matemático en el cual el niño progresa en nociones de clasificación, seriación, concepto de número, representación, conocimiento del espacio y comprensión del tiempo.

La matemática como actividad humana, permite al niño organizar los objetos y los acontecimientos de su mundo. A través de ella se pueden establecer relaciones, clasificar, seriar, contar, medir, ordenar. Estos procesos los aplica diariamente el niño cuando selecciona sus juguetes, los cuenta, los organiza. A través de estas interacciones, el niño de preescolar aprende las operaciones lógico-matemáticas del pensamiento que marca el Programa de Estudio.

La enseñanza considera que deben estar estrechamente ligadas a la realidad del niño, partiendo de sus propios intereses, por cuanto su construcción de los conceptos no los realiza solo, sino en relación con el mundo que lo rodea.

Es así que en la etapa preescolar se busca que el niño tenga desarrolladas diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemática es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, ya que para la mayoría de la gente las matemáticas es una de las materias difíciles, cuando en realidad, la forma de cómo aprendemos las matemáticas es lo complicado, porque a veces como docentes no contamos con las estrategias adecuadas ni los conocimientos para facilitarle el aprendizaje a los niños.

Actualmente se considera de gran importancia apropiarse de estrategias que se utilizan para enseñar o ser un mediador de dichos aprendizajes aquí radica la importancia de asistir a cursos de actualización o seminarios para poder adquirir mayores elementos y ponerlos en práctica a la hora de diseñar las actividades.

Cabe mencionar que la etapa de 0 a 6 años es la más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivos dado la plasticidad del cerebro del niño, esto además de las estrategias lúdicas que se utilicen con materiales concretos y experiencias significativas para el niño brindaran un clima de enseñanza agradable y propicio que hará que cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida.

Desafortunadamente la gran mayoría de los padres de familia no le dan la importancia que realmente tiene la educación preescolar, piensan que los niños van solamente a jugar y no a aprender, siendo que el preescolar es la base de toda su educación futura.

2.2 Sustento Normativo

El pensamiento matemático es un campo formativo que se encuentra en el Programa de estudio 2011, de este se dividen dos aspectos: Número y forma, espacio y medida. El primero da referencia a la utilización del número en distintas situaciones, como la resolución de problemas, el agregar y quitar objetos entre otras, y el segundo aspecto, forma, espacio y medida se inclina la aplicación de unidades no convencionales, así como los instrumentos de medición y ubicación espacial, éstos aspectos están divididos en 7 competencias de 41 que se encuentran en dicho programa, las cuales nos ayudan a plantear y desarrollar ciertas actividades para ponerlas en práctica con los niños.

El objetivo de este campo es que los niños desarrollen sus capacidades de razonamiento al igual que la comprensión de problemas, reflexión para llegar a un objetivo, estimación de posibles resultados al igual que su comparación, búsqueda de distintas soluciones, expresión de sus ideas, pensamientos y explicaciones, así como defender sus ideas y opiniones con sus compañeros.

Cabe mencionar que esto no significa apresurar el aprendizaje formal de las Matemáticas en los niños, sino abrirles las puertas poco a poco a las distintas formas del pensamiento matemático partiendo de lo que ya poseen (aprendizajes previos) para el logro de las competencias, pues son fundamento de conocimientos más avanzados que el niño a lo largo de su escolaridad irá logrando poco a poco, fortaleciendo y construyendo, así su aprendizaje.

La problemática detectada en el grupo se encuentra ubicada precisamente en el campo formativo del Pensamiento matemático en el aspecto de número.

Para lograr el desarrollo del pensamiento matemático, el trabajo que se debe realizar en este campo se sustenta básicamente en la resolución de problemas, debemos considerar que éstos deben ser una fuente de conocimientos matemáticos y que deben de tener sentido para los alumnos, esto les propondrá un reto intelectual el cual propiciara que se pongan en movimiento diferentes capacidades de razonamiento y expresión. Cuando los niños logran comprender el problema y solucionarlo adquieren una mayor confianza y seguridad en sí mismos, se dan cuenta de que son capaces de afrontar y resolver problemas y retos por sí solos.

Para lograrlo los alumnos deben de contar con objetos y materiales que sean de fácil manipulación y que estén a la disposición de los niños como apoyo para darle solución a los problemas que se les presenten, sin dejar de lado la

espontaneidad y las formas personales de representación de cada uno de los alumnos.

Para iniciar debemos utilizar datos numéricos en los cuales los resultados sean menores a 10 para que los niños puedan poner en práctica los principios de conteo con facilidad, para que vayan reconociendo para que sirve contar, desde muy pequeños pueden darse cuenta de que al poner o adquirir algún objeto o producto tendremos más y que si quitamos alguno o algunos tendremos menos y distinguen entre objetos grandes y pequeños.

Para que los niños inicien a resolver problemas es necesario que dominen el conteo de por lo menos los primeros números y para lograrlo debemos planear actividades en las cuales se alternen actividades de conteo y resolución de problemas para que de esta manera comprendan la importancia y para qué sirven los números en nuestra vida cotidiana, si los niños carecen de esta herramienta difícilmente podrán darle solución a los distintos problemas que se le presenten y afectara de forma directa su autoestima, es por eso que este proyecto se basa en una serie de actividades enfocadas a trabajar el aspecto de número del Campo Formativo de Pensamiento Matemático.

Como docentes debemos propiciar situaciones en las que los niños decidan sus acciones, las comenten y busquen sus propias estrategias de solución, apoyándolos cuando lo requieran sin decirles cómo solucionar el problema, de alguna forma estaremos limitando el proceso y se perderá la riqueza generadora de experiencia que se busca adquieran los alumnos, cuando descubren por si solos la forma de solucionar el problema ponen en práctica la estrategia utilizada nuevamente para darle solución a las distintas problemáticas que se presenten.

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños es el punto de partida de la intervención educativa en éste campo formativo, ya que están presentes desde edades tempranas como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas, al respecto el Programa de Estudio 2011 (PE 2011) menciona:

El ambiente natural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos;

cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo...⁴

Los niños al realizar sus juegos con sus amigos, en casa o con sus compañeros en la escuela sin darse cuenta pone en práctica los principios del conteo, al contar cuantos juguetes tiene, cuantas ventanas y puertas hay en su casa o la escuela, cuantos dulces tiene, etc., desde edades tempranas comienzan a contar, ya sea de forma ascendente y de forma salteada, es decir, que comienzan contando 1, 2, 6, 4, lo hacen sin estar conscientes del orden que deben seguir para saber con certeza cuantos objetos tiene en realidad porque no alcanza a comprender la importancia de lo que representa el número, el mismo PE 2011 nos menciona los principios que debemos seguir para que los niños realicen el conteo de forma correcta y logren comprender la cantidad de elementos que cada número representa.

Principios del conteo

- a) *Correspondencia uno a uno: Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.*
- b) *Irrelevancia del orden: El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección: por ejemplo si se cuenta de derecha a izquierda o viceversa.*
- c) *Orden estable. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...*
- d) *Cardinalidad. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.*
- e) *Abstracción. El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras, zapatos, calcetines y agujetas.⁵*

Los principios del conteo nos muestran la pauta que debemos seguir para que los niños realicen el conteo de forma correcta y comprendan la cantidad de objetos que representa cada número, en muchas ocasiones cuando cuentan nombran los números en desorden, dicen que tienen ocho objetos cuando en realidad tienen

⁴ SEP. PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. *Pensamiento Matemático*, p. 51

⁵ SEP. *Ibidem*, p. 52

cuatro, por lo que no logran establecer un orden al realizar el conteo, esta es la problemática que presentan la gran mayoría de los niños de mi grupo.

Para poder darle solución a la problemática que enfrenta el grupo es indispensable contar con materiales de apoyo como lo es el libro de texto gratuito que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el cual se sugieren actividades que apoyan el trabajo que se realiza en el campo formativo de pensamiento matemático con actividades que propician que los niños trabajen en grupo, piensen, razonen, dialoguen y analicen distintas soluciones a los diferentes problemas que afronten, además de que son un material de apoyo para desarrollar las competencias y así cumplir con los estándares curriculares marcados en el programa de estudio, pues en él se recuperan las aportaciones y necesidades de un grupo de educadoras las cuáles expresaron sus ideas, inquietudes y necesidades en las mesas de trabajo, entrevistas y visitas a diferentes escuelas cuando fue elaborado el PE 2011, estas observaciones de las maestras son sumamente importantes, ellas están conscientes de las problemáticas y necesidades que se tienen en la educación preescolar por estar trabajando en grupo de forma directa con los niños se dan cuenta de las diferentes necesidades de los alumnos.

El PE 2011 es un programa flexible, no se sujeta a una secuencia específica de actividades y de este modo como docente podemos establecer qué actividades se utilizarán para el desarrollo de las distintas competencias, cuándo se realizarán las actividades y el tiempo de intervención en el cuál se harán, no indica por cual o cuales campos formativos se debe comenzar a trabajar ya que se adapta a las necesidades y problemáticas que detectemos en el grupo una vez realizado el diagnóstico inicial el cuál es de suma importancia para orientar el trabajo, nos brinda la pauta a seguir para orientar y organizar el trabajo en el aula, propiciando situaciones idóneas para ampliar las oportunidades de convivencia y adquisición de experiencias educativas de forma libre y espontánea en el niño, favorece que los alumnos compartan experiencias que los hagan pensar, comunicarse, aprender y divertirse, así como fomentar el aprendizaje de nuevos conocimientos en los niños y brinda la oportunidad de darle seguimiento a las habilidades que éstos adquieren y desarrollan en la educación preescolar.

No se debe olvidar que el niño a esta edad (4 a 6 años) su actividad primordial es el juego y mediante éste es como va adquiriendo sus conocimientos, a continuación mencionaré una de las tantas definiciones del juego:

La etimología del término juego remite al vocablo latín 'iocus', que significa 'broma'. Puede afirmarse acerca del juego que se trata de una actividad realizada por seres

humanos, que involucra el desenvolvimiento de la mente y el cuerpo, con un sentido lúdico, de distracción, de diversión y aprendizaje. Los juegos actúan como un estímulo para la actividad mental y el sentido práctico, en la medida que, en casi todos los casos, se presenta con la misma secuencia: el jugador está en una circunstancia y tiene que llegar a otra diseñando una estrategia mental, que luego llevará a la práctica. Esa estrategia está limitada por las reglas y pautas que presenta el juego, que le dan un marco.⁶

Por otro lado el artículo 3° constitucional se vincula con la educación preescolar en cuanto que es obligatoria, gratuita a excepción de los padres de familia que deciden inscribir a sus hijos en escuelas particulares, menciona como derecho de todos los niños recibir una educación de calidad, fomentarles valores, respeto por las personas, que todos los maestros y directivos estén plenamente capacitados para impartir educación preescolar para así poder darle una educación de calidad que vaya de la mano con los cambios que día a día se van generando en nuestra sociedad y en el mundo.

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado –federación, estados, distrito federal y municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias. (Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 9 de febrero de 2012)⁷

El gobierno está obligado a proporcionar espacios materiales y personal capacitado para impartir educación preescolar de forma obligatoria para todos los niños de tres a cinco años, es responsabilidad de los padres de familia inscribir a sus hijos en la fecha indicada por el calendario oficial de la SEP, actualmente el período preescolar comprende tres grados. 1ro, 2do, y 3ro, aunque por falta de espacio algunas escuelas públicas solo realizan inscripciones para 2do y 3er grado.

La educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

⁶ <http://concepto.de/juego/#ixzz3Pgnp1ARF>. Fuente consultada el 6 de Mayo del 2016

⁷ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Referencia electrónica www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm Fuente consultada 12 de Mayo del 2016

(Reformado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 10 de junio de 2011)⁸

La educación preescolar debe fomentar en los alumnos la convivencia sana y pacífica para que los alumnos resuelvan sus problemas mediante el diálogo sin recurrir a la agresión física o verbal, el preescolar debe de ser un lugar en donde el niño se desarrolle de una forma armónica a la vez que va adquiriendo conocimientos, hábitos, valores, que vea con respeto las diversas costumbres y religiones, fomentar en ellos el respeto a los símbolos patrios, etc.

El estado garantizara la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

(Adicionado mediante decreto publicado en el diario oficial de la federación el 26 de febrero de 2013)⁹

El estado a través de la SEP proporcionará los planes y programas de estudio que garanticen la calidad de la educación así como los materiales necesarios para cumplir con los objetivos del programa de estudio, es responsabilidad de cada maestra realizar actividades que cumplan con los objetivos marcados en el Programa de Educación Preescolar éstas actividades deberán ser amenas para lograr captar atención de los alumnos y el aprendizaje sea realmente significativo para los alumnos, en esta etapa preescolar es de suma importancia que la infraestructura de las escuelas sea la adecuada para cuidar la integridad de los alumnos.

Así mismo la Ley General de Educación es la encargada de hacer cumplir lo dispuesto en ella para que todos los niños tengan una educación gratuita en el nivel de preescolar, primaria y secundaria, la cual debe ser laica, el gobierno federal debe de proveer libros, material de apoyo como cuentos para fomentar la lectura, material didáctico así como planes y programas de estudio. A continuación se menciona el artículo 2.

⁸ ibídem

⁹ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Referencia electrónica www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm Fuente consultada 12 del mayo del 2016

Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

En el proceso educativo deberá asegurarse la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social, para alcanzar los fines a que se refiere el Artículo 7o.¹⁰

Éste artículo hace referencia a que toda persona tiene derecho a recibir educación no importando su religión, posición social o creencias, todos tienen las mismas oportunidades de estudiar para adquirir conocimientos, saber más de su cultura, fomentar en los alumnos la sana convivencia y valores, el alumno debe participar de forma activa en el proceso de educación, de esta forma el niño de preescolar aprende, cuando toca, experimenta, manipula, juega, interactúa con sus pares, de esta forma los alumnos aprenden a tener iniciativa, a investigar, a interactuar en su entorno escolar y social. Al respecto el artículo 7 menciona:

La educación que impartan el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios tendrá, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del Artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

I.- Contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas;

II.- Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos;

III.- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país;

IV.- Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la Nación y el respeto a los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas.¹¹

¹⁰ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Referencia electrónica. basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/normateca/LeyGeneraldeEducacion.pdf Fuente consultada 9 de Mayo del 2016

¹¹ Diario Oficial de la federación LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

La educación preescolar puede ser impartida en escuelas particulares siempre y cuando se apeguen a lo establecido en los planes y programas de estudio oficiales, fomentar en los alumnos de preescolar el respeto a los símbolos patrios así como la diversidad de culturas de los diversos estados de la mexicana mirando con respeto sus tradiciones, costumbres y dialectos, respetando el punto de vista de sus compañeros cuando expresen sus sentimientos e ideas o propongan soluciones a problemas que formen parte de las actividades o bien para tomar acuerdos y compromisos.

Los libros de texto y materiales que se le proporcionan a los alumnos son parte fundamental de la educación, el artículo 19 menciona al respecto lo siguiente:

Será responsabilidad de las autoridades educativas locales realizar una distribución oportuna, completa, amplia y eficiente, de los libros de texto gratuitos y demás materiales educativos complementarios que la Secretaría les proporcione.¹²

El estado tiene la responsabilidad de repartir de forma oportuna y suficiente los libros de texto gratuitos así como los materiales de apoyo que se necesiten para realizar las actividades planificadas.

La ley General de Educación en sus artículos manifiesta el derecho de todos los niños de recibir educación y los materiales necesarios para cumplir con una enseñanza de calidad sin condicionarle a nadie la entrada a las diferentes escuelas en donde los alumnos deberán adquirir la herramientas necesarias para afrontar los diferentes retos que se le presenten en un futuro para que sean adultos responsables y seguros de sí mismos.

Otro documento de suma importancia para la educación es la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) la cual está dirigida a los maestros.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.¹³

Esta reforma educativa brinda a los maestros la oportunidad de realizar una reflexión, una evaluación a conciencia acerca de nuestra labor en el aula para

¹² Ibidem

¹³ Diario Oficial de la federación PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA. SEP. 2011 p. 11

poder detectar en donde podemos realizar mejoras y que el resultado se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país,... se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.¹⁴

Con las nuevas reformas implementadas al currículo se pretende incrementar el nivel educativo en todos los alumnos que cursan la educación básica siendo el preescolar la base de la educación de todo niño ya que el alumno a esta edad posee habilidades y destrezas que se deben incrementar y mejorar, todas nuestras actividades deben estar diseñadas de tal forma que el alumno participe.

La RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica,... y consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes.¹⁵

El primer nivel de la educación básica lo representa la educación preescolar y es para niños de tres a cinco años, aunque algunos padres de familia no llevan a sus hijos a la escuela para que cursen el primer grado, la mayoría los inscribe solo para que cursen el tercer grado, esta situación genera que los aprendizajes de los niños que solo cursan un grado no cumplan con los estándares curriculares que marca la Reforma generando en el alumno un rezago educativo que se ve reflejado en su desempeño cuando ingresa a la primaria.

La implementación de la reforma en Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo. La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

¹⁴ Ibíd.

¹⁵ Ibíd.

La RIEB reconoce, como punto de partida, una proyección de lo que es el país hacia lo que queremos que sea, mediante el esfuerzo educativo, y asume que la Educación Básica sienta las bases de lo que los mexicanos buscamos entregar a nuestros hijos; no cualquier México sino el mejor posible.¹⁶

Con la RIEB se busca elevar la calidad educativa, articular la educación básica para que cuando los alumnos terminen cada nivel educativo su integración al siguiente este ligada y tenga continuidad en los aprendizajes, aquí radica la importancia de las maestras (os) en cumplir con los planes y programas de estudio para que los alumnos lleguen con los conocimientos necesarios para continuar con su educación, la finalidad es lograr que los niños crezcan en un ambiente de aprendizaje, compañerismo y solidaridad con sus compañeros y maestros que les brinden las herramientas necesarias que le serán útiles y pondrán en práctica a lo largo de su vida para que en un futuro lleguen a ser adultos que sepan afrontar los distintos retos que se le presenten a lo largo de su vida personal y social, y que a su vez sean personas que aprecien, cuiden y valoren el país en el que viven, conviviendo de manera sana y pacífica con las personas con las que convive día a día.

¹⁶ PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA. SEP. 2011 p.

3 SERIE DE SITUACIONES DIDÁCTICAS ENFOCADAS A TRABAJAR Y FOMENTAR EL CONTEO EN EL NIÑO PREESCOLAR

En éste capítulo describo que es una situación didáctica, así como cada uno de los elementos que la conforma. Así mismo presento las situaciones didácticas que se trabajaron, la relatoría de las mismas y la evaluación general del proyecto.

3.1 Proyecto-situaciones didácticas

El presente proyecto de intervención socioeducativa está diseñado para resolver el problema detectado en el grupo 3"A" de preescolar, en el Jardín de Niños "Rosaura Zapata", ubicado en la Colonia Xalpa, Delegación Iztapalapa, Ciudad de México.

El Proyecto de Intervención Socioeducativa consiste en brindar un panorama general de la escuela, como fue que se detectó el problema a tratar en el presente proyecto, las condiciones tanto sociales como económicas de la misma y de la comunidad, sustentado con aspectos teóricos, normativos y cumpliendo con los planes y programas de educación preescolar vigentes.

Con relación a lo que es una situación didáctica: Una situación es un hecho o acontecimiento social o natural que ocurre en el entorno del estudiante, se convierte en una *situación didáctica* cuando se usa con fines didácticos, para propiciar la construcción de aprendizajes mediante actividades ordenadas y articuladas en una secuencia didáctica, son el escenario de aprendizaje o conjunto de actividades que, articuladas entre sí, propician que los estudiantes desarrollen la competencia. En dicha situación se lleva una interacción entre profesor-alumno-medio didáctico, en la cual el docente proporciona el medio didáctico en donde el estudiante construye su conocimiento.

La interacción entre los sujetos de la Situación Didáctica acontece en el medio didáctico que el docente elaboró para que se lleve a cabo la construcción del conocimiento (situación didáctica) y pueda el estudiante, a su vez, afrontar aquellos problemas inscritos en esta dinámica sin la participación del docente.

Guy Brousseau¹⁷ en su teoría plantea las Situaciones Didácticas como una forma para "modelar" el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que este proceso se visualiza como un juego para el cual el docente y el estudiante han

¹⁷ <http://academiasefncnayarit.blogspot.com/2009/10/planeacion-por-proyectos.html>
Fuente consultada el 24 de Abril del 2017

definido o establecido reglas y acciones implícitas, un aspecto muy importante que maneja Brousseau es la situación acción que consiste básicamente en que el estudiante trabaje individualmente con un problema, aplique sus conocimientos previos y desarrolle un determinado saber, es decir, el estudiante individualmente interactúa con el medio didáctico, para llegar a la resolución de problemas y a la adquisición de conocimientos poniendo así en práctica sus conocimientos y habilidades.

Se aplicaron una serie de situaciones didácticas que constan de diez elementos:

- **Campo Formativo:** Denominado así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los alumnos constituyan experiencias educativas. El campo formativo permite identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación preescolar. El campo formativo facilita a la docente tener intenciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que es necesario reforzar y que estén encaminadas a dar solución a las problemáticas detectadas en el aula en cuestión de aprendizaje.

- **Competencia:** Es la capacidad que una persona tiene de actuar eficazmente en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes, valores. Asimismo se asume que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. Por lo tanto la competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

- **Aprendizaje esperado:** Facilitan a la docente la identificación de intenciones educativas claras, qué pretende promover en sus alumnos, y centrar así la atención en las experiencias que para ello vale la pena proponer a los alumnos; de esta manera se evita la ambigüedad e imprecisión que en ocasiones se intenta justificar aludiendo a que las niñas y los niños aprenden de manera globalizada o integradora

- **Ámbito de intervención socioeducativa:** La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de

actividades educativas en determinados grupos de alumnos, es cuando un docente interviene sobre un problema que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción educativa para lograr superar problemas académicos que se manifiestan e influyen directamente en el aprendizaje de los alumnos en determinados campos formativos.

- **Propósito:** Intención que se tiene al realizar, estructurar una serie de actividades encaminadas a lograr la adquisición de conocimientos para lograr aprendizajes en los alumnos, en los cuales existen deficiencias.

- **Campos transversales:** Los campos transversales son aquellos que no se necesitan trabajar con actividades específicas, es decir de forma directa, sino que se van trabajando más con actividades alternas, de forma indirecta con la misma actividad ya que abarca aspectos de otro campo formativo.

- **Situación de Aprendizaje:** Es una forma de organización del trabajo docente que busca ofrecer experiencias significativas a los niños, que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros. Consisten en la elección de variadas propuestas de organización didáctica como talleres, etc.

- **Herramientas para el aprendizaje:** Son aquellos materiales que se utilizan en la realización de las actividades diseñadas para trabajar con los alumnos con la finalidad de que el aprendizaje sea realmente significativo para los alumnos, pueden ser, material de ensamble, tarjetas con números o imágenes, pintura, etc., no solo se limita a los materiales, se incluyen también los espacios donde se van a realizar dichas actividades como el patio de la escuela, el salón de lectura, etc.

- **Tiempo de realización:** Se refiere al tiempo estimado en el cual se pretende que se lleve a cabo la realización total de la actividad, este dependerá de la forma en que se den las indicaciones y se tenga preparado el material que se va a utilizar, así como la forma de trabajar que tenga el alumno en cuanto a su agilidad para manipular los materiales.

- **Evaluación:** La evaluación es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información que brinda los elementos necesarios para tomar decisiones de mejora ya sea en nuestro actuar en el aula o en la mejora de las situaciones didácticas que van encaminadas hacia la obtención de una mejor educación para los alumnos. Debido a la importancia de la evaluación en el nivel preescolar así como en toda la educación básica, en que al iniciar el ciclo escolar se realice en un primer momento una evaluación diagnóstica para saber que conocimientos previos poseen los alumnos y con base en ellos saber si tienen los conocimientos y habilidades necesarios para poder cursar el ciclo escolar sin ningún

contratiempo o dificultad para el niño, esta información nos servirá de base para realizar nuestras planeaciones con los ajustes y reajustes necesarios tomando siempre en cuenta que al realizar nuestra planeación debemos estructurarlas de tal forma que los alumnos se interesen y que vayan encaminadas a representar retos nuevos para ellos, logrando así un aprendizaje significativo y así lograr nuestros objetivos y metas propuestas.

- **Indicadores de evaluación:** Los Indicadores son hechos o expresiones concretas y cuantificables cuyos valores permiten medir la idoneidad, la eficacia y la eficiencia del proyecto. Son una visión de la realidad que se pretende transformar con el presente proyecto de intervención socioeducativa.

Además se incluye la relatoría de la actividad y la evaluación de la misma, todo esto con el propósito de darle solución al problema del conteo y representación del mismo en el grupo.

3.2 Serie de situaciones didácticas

A continuación se presenta la serie de situaciones didácticas que se aplicaron durante el proyecto de intervención para trabajar el desarrollo del conteo en el niño de preescolar y la representación del número a través del juego.

Situación didáctica 1: ¿Cuántos tengo? 23-24 de Febrero del 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Conteo, correspondencia uno a uno.</p>	
<p>Propósito:</p> <p>Lograr que los alumnos sepan la cantidad de objetos que tienen mediante el conteo y lo relacionen de forma correcta con el número correspondiente.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>*Desarrollo físico y salud</p> <p>Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.</p>	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Para iniciar la actividad le pregunte a los alumnos si saben para que sirven los números, una vez escuchadas sus ideas les proporcione material de ensamble, dados grandes de plástico y les pregunte cuantos objetos tienen, después los separaron por color y contaron</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>*Material de ensamble y dados grandes de plástico</p> <p>*Tarjetas con los números del 1 al 10</p> <p>*Salón de clases</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Actividad que se realizó en dos sesiones de 25 a 35 minutos cada uno.</p>

<p>nuevamente, separaron los objetos por tamaño. Posteriormente los niños de un juego de tarjetas con los números del 1 al 10 eligieron el número que le correspondía a cada grupo de objetos que formo.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Los materiales utilizados fueron los adecuados ya que los alumnos pudieron manipularlos con facilidad para seguir las indicaciones, el salón fue el lugar indicado por que no hubo factores externos que distrajeran a los niños.</p>	<p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para cada actividad no fue el adecuado, los niños necesitan más tiempo para formar figuras con sus materiales.</p>
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos al finalizar esta serie de actividades logren realizar el conteo del 1 al 10 de forma correcta y lo relacionen con el número correspondiente.</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Los alumnos iluminaran en su cuaderno diferentes grupos de objetos, contarán y escribirán el número que correspondía.</p>		

Relato de la situación didáctica 1

Para dar inicio a nuestras actividades comenzamos con el saludo cantando la canción “Sol, solecito” y “El periquito azul”, una vez realizados los cantos se inicio la actividad.

Pregunte a los alumnos si sabían que son los números y para qué sirven, los niños comenzaron su participación de la siguiente manera:

Yadir: Sirven para saber cuántas cosas tengo

Miranda: Los números están en la placa del carro de mí papá.

Johann: Sirven para que cuente cuantos años tengo

Yazmín: Para saber el número de teléfono de mí casa

Alexander: Para saber a qué hora empieza Bob Esponja

María Fernanda: Mí mamá tiene números en su celular

Daniel: Para saber a qué hora llega mi papá de trabajar, siempre me trae una sorpresa.

Aarón: Quien sabe

Avril: Mi mamá los ocupa para hacer las cuentas cuando va al mercado. La participación de los alumnos fue muy fluida y la mayoría coincidió en que los números sirven para saber cuántos objetos tienen, para identificar el número de teléfono o celular de su mamá y papá, algunos otros dijeron que para saber cuántos dulces van a comprar en la tienda.

Una vez escuchadas las ideas que tienen los niños acerca de los números les explique que son de gran utilidad para todas las personas, todos los utilizamos diariamente en las diversas actividades que realizamos día a día como: saber la hora en que tengo que salir para ir a trabajar, cuántos panes voy a comprar en la panadería, cuánto voy a pagar al subir al camión, cuántos años tengo, etc., los números son una parte importante de nuestras actividades y sin ellos no podríamos vivir, porque en todo momento los estamos utilizando.

Una vez realizada la explicación le proporcioné material didáctico a los niños para que formaran diversas figuras y contaran cuantas piezas utilizaron para realizarla, formaron figuras con pocas y muchas piezas, algunas fueron muy largas y otras cortas, los alumnos construyeron todo tipo de figuras, de juguetes que tienen en casa, de edificios, transportes, computadoras, etc.,.

Al principio los niños comenzaron a trabajar de forma individual pero al final entre todos decidieron construir una ciudad y con mi ayuda contamos cuantas piezas utilizaron en total.

En el segundo momento de la actividad los niños trabajaron nuevamente con diversos materiales didácticos y los fueron agrupando por tamaño y color, les proporcione tarjetas con los números del 1 al 10 para que contaran sus objetos y pusieran el número que le correspondía a cada grupo que fueron formando para que relacionaran el número con la cantidad de elementos.

Los materiales utilizados fueron los adecuados, los niños los pudieron manipular sin problema alguno, por un momento se salieron de la actividad ya que solo construían figuras pero no las contaban, en cuanto al tiempo no fue el suficiente hubo que apresurar a los niños para que terminaran pronto sus figuras, contaran y le pusieran la tarjeta con el número correspondiente.

Las actividades transcurrieron de forma tranquila los niños participaron de forma activa en cada momento, se favoreció el trabajo en equipo, la solidaridad, y ayudaban a sus compañeros cuando se les dificultaba contar o poner el número correcto a cada grupo de objetos, el objetivo de reafirmar y trabajar el número fue logrado, así como el hacerles saber a los alumnos la importancia que tienen los números en nuestra vida cotidiana.

Situación didáctica 2: ¿Cuál es el número? 25 de Febrero del 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Conteo, correspondencia uno a uno.</p>	
<p>Propósito:</p> <p>Lograr que los alumnos sepan la cantidad de objetos que tienen mediante el conteo y lo relacionen de forma correcta con el número correspondiente.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Puse en un extremo del pizarrón imágenes de diferentes objetos formando grupos de distintas cantidades y en el otro extremo los números en forma desordenada, los niños pasaron uno por uno a contar los objetos de un grupo y con el marcador de</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>*Imágenes de diferentes objetos</p> <p>*Fichas didácticas</p> <p>*Tarjetas con los números del 1 al 10</p> <p>*Salón de clases</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Ésta actividad se realizó en una sola sesión de 30 a 45 minutos.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para la actividad fue el</p>

<p>pizarrón los unieron con una línea al número correspondiente.</p> <p>Una vez que todos pasaron al pizarrón les proporcione fichas grandes de colores para que por parejas formaran grupos con distintas cantidades de fichas y eligieron de sus tarjetas el número que le correspondía.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Los materiales fueron los adecuados en ésta actividad ya que los dibujos son grandes y pudieron contarlos con facilidad, las fichas y las tarjetas las pudieron manipular con facilidad, el salón de clases fue el lugar correcto ya que no hubo factores que provocaran distracción en los alumnos.</p>	<p>adecuado, ya que todos los alumnos participaron de forma tranquila y entusiasta por que no se les presionó para terminar, pudieron contar e identificar el número correspondiente sin presión alguna.</p>
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Los alumnos al finalizar esta actividad logren realizar el conteo del 1 al 10 de forma correcta y lo relacione con el número correspondiente.</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Se les proporcionó a los alumnos una hoja con las figuras de distintos animales para que colorearan, contarán y escribieran el número de animales iguales que hay en el cuadro que le corresponda.</p>		

Relato de la situación didáctica 2

Comencé con la canción “Los días de la semana” en la cual contamos del uno al siete, posteriormente les dije las indicaciones a los alumnos del trabajo que realizamos.

Para dar inicio con la actividad pegue en el extremo izquierdo del pizarrón diferentes dibujos de objetos, formando grupos con distintas cantidades de elementos cada uno, del lado derecho del pizarrón puse los números del uno al diez en tarjetas.

La indicación fue “van a pasar al pizarrón a contar la cantidad de objetos que tiene el grupo que les voy a indicar, una vez que hayan contado y sepan qué número le corresponde con el plumón van a unir los objetos con el número que le corresponde, van a pasar uno por uno.”

A Yadir, Miranda. Alexander, Yazmin, Johann y Emilio no se les dificultó la actividad.

Cuando terminaron de pasar todos los niños les pedí que trabajaran por parejas, les proporcione a cada pareja fichas didácticas, para que formaran torres de distintos tamaños, una vez utilizadas todas y terminadas las torres se cambiaron de lugar y contaron el número de fichas que se utilizaron y en sus tarjetas buscaron el número que le correspondía a cada torre y lo colocaron a un lado, después se cambiaron de lugar nuevamente y revisaron que el resultado que puso su compañero fuera el correcto.

Una vez terminada la actividad dejé que los alumnos trabajaran libremente con el material por diez minutos más.

Los materiales utilizados en la actividad fueron los adecuados, ya que los dibujos son grandes y pudieron contarlos con facilidad, las fichas y las tarjetas las pudieron manipular sin ningún problema, el salón de clases fue el lugar correcto, no hubo factores que provocaran distracción en los alumnos y el espacio fue suficiente para que los alumnos pudieran desplazarse.

El tiempo destinado para la actividad fue suficiente, ya que todos los alumnos participaron de forma tranquila y entusiasta por que no se les presionó para terminar, pudieron contar e identificar el número correspondiente sin presión alguna, solamente Daniel se confundió al unir los objetos con el número.

En general la actividad cumplió con su propósito, los niños contaron e identificaron los números más rápido y las equivocaciones al unir con la línea fueron pocas,

hubo participación e interés por parte de los niños, seguiré implementando este tipo de actividades con técnicas y materiales distintos para que la práctica se más constante y logre mi objetivo más rápidamente.

Situación didáctica 3: ¿Dónde hay más? Fecha: 1 de Marzo del 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Conteo, correspondencia uno a uno.</p>	
<p>Propósito:</p> <p>Lograr que los alumnos realicen el conteo de figuras aun cuando las desplacen de un lugar a otro.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo, (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6)</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Para realizar nuestra actividad salimos al patio. Dividí al grupo en tres equipos, al primer equipo les di tarjetas con imágenes de distintas aves, al segundo, algunas frutas de plástico, y al tercer equipo les di juguetes y a cada uno de los equipos les proporcioné los</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>*Tarjetas con figuras de diferentes aves.</p> <p>*Frutas de plástico</p> <p>*Diferentes juguetes chicos</p> <p>*Papeles de colores con los números del 0</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Ésta actividad fue realizada en una sola sesión de 25 a 35 minutos.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para la actividad no fue el adecuado, algunos de los niños decidieron hacer figuras grandes y complicadas, por lo cual</p>

<p>números del 0 al 10 escritos en papelitos de colores. Una vez repartido el material le pedí a los alumnos que acomodarán sus materiales de la siguiente manera: Equipo 1 en fila, equipo 2 formando un círculo y equipo 3 formando un triángulo cada equipo contó la cantidad de objetos que tenía, después formaron cada uno la letra de su nombre y contaron cuantos objetos utilizaron y buscaron el número correcto en sus papelitos, le pregunte a los niños “que más pueden formar con sus materiales” y escogimos dos solamente para terminar la actividad.</p>	<p>al 10 escritos *Patio de la escuela</p> <p>Evaluación</p> <p>Los alumnos que trabajaron con las frutas de plástico se les dificulto formar la letra de su nombre, algunas estaban muy grandes, los otros equipos no tuvieron problema al realizar sus actividades, ya que sus materiales fueron más pequeños.</p>	<p>no terminaron a tiempo, los demás alumnos trabajaron de forma ordenada, respetaron sus turnos así como las propuestas de sus compañeros para la realización de sus figuras.</p>
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos logren al final de la actividad realizar el conteo correctamente al utilizar distintas cantidades de objetos en la realización de distintas formas, que comprenda que aunque mueva los objetos o los cambie de un lugar a otro el conteo siempre lo iniciara de la misma forma, 1, 2, 3...</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Se le proporciono a los niños diferente cantidad de figuras geométricas de plástico para que crearan diferentes formas, se les pidió que las contaran y mencionaran el número de figuras que utilizaron, posteriormente se les proporciono más figuras, volvieron a contar y mencionar el número de figuras que utilizaron, en una tercera ocasión se les quitaron figuras.</p>		

Relato de la situación didáctica 3

La actividad se realizó después de la hora del recreo.

Los alumnos pasaron al salón de clases para recibir las siguientes indicaciones:

Vamos a formar tres equipos de cuatro integrantes cada uno, una vez formados los equipos le pondremos números 1, 2, y 3, al equipo 1 le voy a dar tarjetas con imágenes de distintas aves, al segundo, algunas frutas de plástico, y al tercer equipo le daré juguetes y a cada uno de los equipos les voy a proporcionar los números del 0 al 10 escritos en papelitos de colores. Una vez que repartí el material salimos al patio y le pedí a los alumnos que acomodaran sus materiales de la siguiente manera: Equipo 1 en fila, equipo 2 formando un círculo y equipo 3 formando un triángulo cada equipo contó la cantidad de objetos y busco en sus papelitos el número que le correspondía, después formaron cada uno la letra con que inicia su nombre y contaron cuantos objetos utilizaron y de igual forma buscaron el papelito que tuviera el número correspondiente a la cantidad de objetos que utilizo.

Durante el transcurso de la actividad los niños trabajaron en orden, al equipo dos se le dificulto el formar la letra de su nombre ya que algunas frutas estaban muy grandes lo cual desproporcionaba la letra y no se distinguía.

Alexander se desesperó y después ya no quería trabajar.

Yazmín mencionó que la letra de su nombre no se parecía, le dije que utilizará frutas más pequeñas pero dijo que ella quería utilizar las uvas.

Johann y Miranda no tuvieron problema alguno porque utilizaron frutas pequeñas.

Los otros dos equipos no tuvieron problemas al realizar la actividad.

Por último cuando les pedí que realizarán dos figuras, las que ellos quisieran, trabajaron de manera entusiasta y formaron figuras como un tren, una torre, personas, etc.

La actividad transcurrió de forma tranquila los niños siguieron las indicaciones de manera adecuada, respetaron sus turnos, al realizarla surgieron algunas dificultades como en el hacer la letra inicial de su nombre al equipo que utilizó las frutas de plástico, ya que algunas estaban grandes y se perdía la forma de la letra, esta situación propicio en los niños enojo por no poder formar su letra, con los demás materiales no hubo ningún problema, pudieron trabajar y seguir las instrucciones sin dificultad. El tiempo sugerido para la actividad fue insuficiente, q algunos niños quisieron realizar figuras más elaboradas y grandes por lo cual al cumplirse el tiempo no habían terminado aún.

Los alumnos lograron contar las piezas utilizadas de forma correcta, Johann dudo a la hora de buscar el número correspondiente entre los papelitos que les había dado pero entre compañeros se apoyaron y pusieron el número correcto. El lugar donde se realizó la actividad fue el indicado, tuvieron más espacio para trabajar.

Situación didáctica 4: ¿Quién tiene más? Fecha: 3 de Marzo del 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Cardinalidad*</p>	
<p>Propósito:</p> <p>Lograr que los alumnos realicen el conteo de dibujos y objetos en grupos de diferente número de elementos y que comprenda que el último número que menciona es el que indica cuantos objetos tiene.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde “hay más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Para iniciar la actividad le mostré a los alumnos una lámina con el dibujo de un parque en la cual pudieron observar personas realizando distintas actividades, una vez observada les realicé las siguientes preguntas</p> <p>-¿Quién tiene más pelotas?</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>*Lámina con el dibujo de un parque</p> <p>*Plumón para pizarrón</p> <p>*Salón de clases.</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Ésta actividad se realizó en una sola sesión de 30 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo estipulado fue adecuado porque pasaron</p>

<p>-¿Quién tiene más canicas? -¿Quién tiene menos perros? -¿Quiénes tienen la misma cantidad de objetos?</p> <p>Cuando terminaron de contestar las preguntas les pregunté que como supieron las respuestas,</p> <p>Al finalizar le pedí a los niños que pasaran al pizarrón a contar los objetos que les indique en la lámina y que escribieran el número correspondiente.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Los materiales fueron los indicados para la actividad, no hubo ningún contratiempo cuando fueron utilizados.</p>	<p>al pizarrón todos los niños sin necesidad de apresurarlos.</p>
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos logren al final de la actividad realizar el conteo correctamente y escriban el número al contar distintas cantidades de objetos.</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Se repartieron aros y juguetes a los niños para que trabajaran en parejas un integrante puso dentro del aro más juguetes y su compañero puso menos cada niño contó y escribió con gis el número en el piso, posteriormente se cambiaron la cantidad de juguetes para que el alumno contara y escribiera el número nuevamente.</p>		

Relato de la situación didáctica 4

Para iniciar la actividad pegue la lámina en el pizarrón y fui realizando las preguntas:

-¿Quién tiene más pelotas?

-¿Quién tiene más canicas?

-¿Quién tiene menos perros?

-¿Quiénes tienen la misma cantidad de objetos?

Todos los niños contestaron correctamente las preguntas y cuando pasaron al pizarrón a contar los objetos que les iba indicando escribieron el número correcto después de haber contado los objetos, les di la hoja de otro parque impresa para que contaran los elementos y escribieran el número correspondiente en los cuadros, al terminar de contar colorearon la hoja.

La actividad no tuvo ningún incidente al momento de comenzar a trabajar los niños contestaron fácilmente las preguntas, el dibujo era de buen tamaño y no requirieron de ayuda para contar.

Solamente Fernanda se enojó porque quería contar los globos y le pedí que contara los árboles.

Los materiales fueron los indicados, solo los observaron y cuando pasaron al pizarrón a contar y escribir el número lo hicieron de forma correcta y acertada.

Esta actividad fue muy corta y sencilla de realizar por lo cual el tiempo fue adecuado y todos pasaron sin necesidad de apresurarlos.

Situación didáctica 5: ¿Cuántas fichas pongo? Fecha: 10 de Marzo del 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Conteo, correspondencia uno a uno.</p>	
<p>Propósito:</p> <p>Lograr que los alumnos realicen el conteo de figuras aun cuando las desplacen de un lugar a otro o las acomoden en el mismo lugar.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo, (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6)</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Para realizar la actividad salimos al patio.</p> <p>Le di a cada uno de los niños un gusanito grande de fomi, en cada uno de sus círculos tenía escrito un número del 1 al 10, los números no estaban en orden.</p> <p>Cuando cada niño tuvo su gusanito les proporcione fichas, y les dije las indicaciones:</p> <p>Todos van a observar</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>*Gusanitos grandes de fomi</p> <p>*Fichas</p> <p>*Patio de la escuela</p> <p>Evaluación</p> <p>Los materiales empleados fueron los adecuados, los niños pudieron manipularlos</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Ésta actividad se realizó en una sola sesión de 30 minutos.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para la actividad fue el adecuado, los niños lograron poner las fichas como se les indico en el tiempo sugerido para esta actividad.</p>

<p>detenidamente el gusanito se van a fijar que número tiene escrito en cada círculo y esa es la cantidad de fichas que van a poner en ese círculo.</p>	<p>con facilidad y así cumplir con las indicaciones dadas.</p>	
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos logren poner la cantidad correcta de elementos en el número correspondiente al final de la actividad y realizar el conteo correctamente al utilizar distintas cantidades de objetos.</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Se les repartió a los niños un juego de hojas con los números del 1 al 10 escritos así como fichas de colores, se les pidió que pusieran el número de fichas que tuviera escrito cada hoja.</p>		

Relato de la situación didáctica 5

Después de la hora del recreo forme a los niños en el patio para darles indicaciones acerca de la actividad:

“Les voy a proporcionar a cada uno de ustedes un gusanito grande de fomi si lo observan van a ver que en cada círculo que forma su cuerpo tiene escrito un número, ustedes van a poner la cantidad de fichas que ese número les indique”, “a ver si tengo el número 6 en el círculo ¿Cuántas fichas van a poner?”, los niños contestaron afirmativamente y se les pregunto si había alguna duda y todos dijeron que no.

Todos trabajaron de forma ordenada y tranquila con sus materiales.

El desarrollo de la actividad transcurrió de forma ordenada los niños estuvieron concentrados en su actividad, solo se levantaban a pedir más fichas, los materiales fueron los adecuados en cuanto a tamaño, pudieron manipularlos sin ningún problema.

En cuanto al lugar en donde fue realizada la actividad pude observar que no fue el indicado por que los niños se cansaron de estar sentados en el piso, algunos se acostaban, otros dijeron que les dolían las rodillas, esto ocasionó que por momentos de detuvieran en su trabajo. Cuando vuelva a realizar una actividad similar la voy a hacer en el salón de clases para que los alumnos estén más cómodos al momento de trabajar.

Los niños lograron el objetivo de la actividad, poner el número correcto de fichas en el lugar que le correspondía (ver anexo 3), incluso algunos niños revisaron que sus compañeros no se hubieran equivocado. El tiempo fue suficiente



Foto 1.

Se le dio a cada uno de los niños un gusanito grande para que pusiera las fichas correspondientes al número que tenía cada tarjeta



Foto 2.

A cada uno de los alumnos se le puso una tarjeta con un número en cada círculo del gusanito para que pusieran el número de fichas que le correspondía.

Situación didáctica 6: ¿Cuál es la cantidad? Fecha: 15 de Marzo del 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Conteo, correspondencia uno a uno.</p>
--	---

en práctica los principios del conteo.		
<p>Propósito:</p> <p>Lograr que los alumnos sepan la cantidad de objetos que tienen mediante el conteo y lo relacionen de forma correcta con el número correspondiente.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Esta actividad la realice en el patio de la escuela.</p> <p>Le repartí a cada uno de los niños distintos materiales como son dados, grandes, juguetes de ensamble, fichas, palitos de madera, juguetes.</p> <p>La indicación fue que cada quien forme dos grupos de objetos con cantidades diferentes y escribieron con un gis el número en el piso de la cantidad de objetos que utilizó, ya revisado que estuviera correcto le pedí a los niños que se cambiaran de lugar, dejaron sus materiales como estaban para que otro de sus compañeros contara y escribiera el número que le</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>*Dados, grandes, *Juguetes de ensamble *Fichas</p> <p>*Palitos de madera *Juguetes.</p> <p>Evaluación</p> <p>Los materiales fueron los adecuados en la actividad, pudieron contarlos y acomodarlos con facilidad. El patio de la escuela fue el lugar correcto</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Ésta actividad fue realizada en una sola sesión de 40 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para la actividad fue el adecuado, todos los alumnos participaron de forma tranquila y entusiasta por que no se les presionó para terminar, pudieron contar y escribir el número correctamente.</p>

correspondía. Se realizó el cambio de lugar tres veces.		
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos al finalizar esta actividad logre realizar el conteo del 1 al 10 de forma correcta y lo relacione con el número correspondiente.</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Los alumnos en una hoja contaron la cantidad de canicas dibujadas en cada bolsita y unieron con una línea el número correspondiente.</p>		

Relato de la situación didáctica 6

Se inició con la canción “Los pececitos” en la cual contaron del uno al tres, posteriormente les di las indicaciones a los niños del trabajo que realizaron.

Le repartí a cada uno de los niños distintos materiales, para poder trabajar con mayor comodidad, salieron al patio y les pedí que formaran dos grupos de objetos que tuvieran cantidades diferentes, una vez que los formaron contaron cuantos objetos tenía cada grupo y lo escribieron en el piso con un gis que les proporcione con anterioridad, después se cambiaron de lugar sin tomar sus materiales y borraron el número que escribieron para que su compañero no lo viera, los niños se cambiaron tres veces de lugar repitiendo las mismas acciones.

Una vez terminada la actividad los alumnos jugaron libremente con los gises por quince minutos más.

Los materiales utilizados en la actividad fueron los adecuados ya que los materiales son grandes y pudieron contarlos con facilidad, el patio de la escuela fue el lugar correcto ya que el espacio fue suficiente para que los alumnos pudieran desplazarse.

El tiempo destinado para la actividad fue suficiente, todos los alumnos participaron de forma tranquila y entusiasta por que no se les presionó para terminar, pudieron contar e identificar el número correspondiente sin presión alguna.

En general la actividad cumplió con su propósito, los niños contaron e identificaron los números más rápido y las equivocaciones fueron pocas, hubo participación e

interés por parte de los niños, seguiré implementando este tipo de actividades con técnicas y materiales distintos para que la práctica se más constante y logre mi objetivo más rápidamente y que el contar sea una actividad fácil y divertida.

Situación didáctica 7: ¿Hasta qué número conté? Fecha: 18 de Marzo de 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Conteo, correspondencia uno a uno.</p>	
<p>Propósito:</p> <p>Lograr que los alumnos amplíen su rango de conteo al ir agregando objetos u elementos a sus colecciones y cuenten de forma correcta.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>*Desarrollo físico y salud</p> <p>Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.</p>	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Para iniciar la actividad dividí al grupo en dos equipos, le proporcione a cada equipo 7 juguetes, salieron al patio y cada equipo se formó en fila, una vez ordenados les dije las siguientes indicaciones:</p> <p>“Voy a poner en el bote azul unos juguetes y cada uno de ustedes va a tomar</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>*Juguetes</p> <p>*Botes azules y rojos</p> <p>*Patio de la escuela</p> <p>Evaluación</p> <p>Los materiales utilizados fueron los adecuados, los alumnos pudieron</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Actividad fue realizada en una sesión de 45 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para esta actividad fue el justo, se realizó en 48</p>

<p>uno y va a correr hacia el bote rojo que está enfrente y va a dejar su juguete adentro y regresara a formarse al final de la fila, ya que todos hayan pasado vamos a traer el bote y contaremos cuantos juguetes hay en él, una vez contados vaciaremos el bote rojo en el azul y pondremos nuevamente el bote rojo en su lugar, y pondremos un juguete más en el bote azul y cada uno de ustedes tomara un juguete y correrá nuevamente a dejarlo en el bote rojo y volveremos a contar cuantos juguetes tenemos, repetiremos la actividad hasta llegar al número 10”.</p>	<p>sujetarlos con facilidad y el patio fue el adecuado para que los niños pudieran correr sin que hubiera objetos que les estorbaran el paso.</p>	<p>minutos para que todos pudieran pasar las veces que se tenían programadas</p>
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos al término de la actividad refuercen el conocimiento del número a la vez que amplié su rango de conteo</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Se le proporciono a los alumnos gises de colores para que dibujaran en el piso la cantidad de elementos que se les menciono, cuando terminaron les pedí que dibujaran uno más y contaron cuantos dibujos hicieron escribiendo el número en el piso.</p>		

Relato de la situación didáctica 7

Primeramente puse los botes que utilice en el lugar que les correspondía, para poder iniciar la actividad.

Les pregunte a los niños si ellos querían elegir a los integrantes de su equipo o yo lo hacía, decidieron formar solos sus equipos, les pedí que se formaran en una sola fila para salir del salón, ya en el patio les pedí que cada equipo se formara en una fila y procedí a darles las indicaciones:

“Voy a poner en el bote azul unos juguetes y cada uno de ustedes va a tomar uno y va correr hacia el bote rojo que está enfrente y va a dejar su juguete adentro y regresara a formarse al final de la fila, ya que todos hayan pasado vamos a traer el bote y contaremos cuantos juguetes hay en él”, una vez contados les pregunte ¿cuantos juguetes hay en el bote? Todos contestaron que siete, dejaron los juguetes en el bote azul y acomodaron el bote rojo en el lugar en el que estaba, antes de continuar agregue un juguete más y comenzaron a correr los niños, por un momento los alumnos pensaron que estaban realizando competencias, se acercaban al bote y aventaban el juguete con tal de llegar antes que su compañero, detuve la actividad para decirles que no estábamos compitiendo solamente estamos llevando juguetes para contar, nadie va a recibir ningún premio por terminar primero, una vez hecha la aclaración continuamos con la actividad hasta llegar a contar 10 objetos.

Los materiales utilizados fueron los adecuados al realizar la actividad, pudieron agarrarlos con facilidad, el patio fue el lugar adecuado por la distancia que tenían que recorrer los niños para ir a dejar los juguetes, entendieron las indicaciones y las siguieron bien, al principio los niños pensaron que eran carreritas y hubo un poco de desorden al momento de correr porque no se esperaban a que su compañero llegará, aventaban los juguetes y no se regresaban a ponerlos dentro del bote, cuando realizaron el conteo de juguetes lo hicieron de forma correcta, en general la actividad cumplió su objetivo que era el de ampliar su rango de conteo, con anterioridad en el salón habíamos visto el número 9, esta actividad me sirvió para que los niños practicasen y reforzarán los conocimientos ya vistos con anterioridad a la vez que ampliaron su rango de conteo.

El tiempo fue el justo para que todos los alumnos pudieran participar, utilizaron 48 minutos para realizar la actividad.

Situación didáctica 8: ¡A contar para atrás! Fecha: 5 de Abril del 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Cardinalidad</p>	
<p>Propósito:</p> <p>Que los alumnos expresen oralmente sucesiones numéricas descendentes, a partir de diferentes números.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Comencé dividiendo al grupo en dos equipos y les proporcione 10 objetos diferentes a cada uno.</p> <p>Les dije las indicaciones para realizar la actividad: “saldremos al patio y cada equipo formara un círculo y colocara al centro sus objetos, pasara uno por uno y tomara un juguete y contará cuantos objetos quedaron y dirán el número en voz alta dentro del círculo”.</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>*Patio de la escuela</p> <p>*Juguetes</p> <p>Evaluación</p> <p>Los materiales fueron poco apropiados para esta actividad, también pueden utilizarse dados grandes, palitos, etc. Fue necesario utilizar gises de colores para hacer más dinámica la actividad.</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Ésta actividad fue realizada en una sola sesión de 30 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo fue suficiente para los niños no hubo necesidad de apresurarlos.</p>

Indicadores de evaluación:

Que los alumnos mencionen con mayor rapidez y de forma correcta los números de forma descendente

Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.

Se mostro a los niños una serie de hojas con diferentes cantidades de elementos dibujados, cada niño eligió una hoja y contó cuantos objetos tiene, por parejas compitieron para ver quien contaba y decía el número más rápidamente de forma correcta.

Relato de la situación didáctica 8

La actividad se realizó en el patio de la escuela.

Primeramente pasaron al salón los niños para darnos el saludo cantando la canción “Pin pon” al terminar les dije las indicaciones para realizar la actividad.

Dividí al grupo en dos equipos, los alumnos eligieron formar equipos de niñas y otro de niños, una vez organizados les proporcione 10 objetos a cada equipo, salimos al patio y cada equipo tomándose de las manos formó un círculo y pusieron los objetos al centro, para decidir quién iniciaba comenzaron a contar del 1 al 10 y a quien le tocara el número 10 es quien inicio.

Posteriormente les di las siguientes instrucciones: “cada uno de ustedes va a pasar al centro del círculo a tomar un objeto y va a contar cuantos quedaron y dirá el número en voz alta, cuando su compañero regrese a su lugar pasara el siguiente y así sucesivamente hasta que todos hayan pasado”.

Cuando comenzaron Alexander se enojó porque él quería ser el primero en pasar y se fue a sentar en la entrada del salón le dije que si no quería participar que solamente observará, transcurrido algún tiempo se levantó y comenzó a trabajar con sus compañeros, por algunos momentos hubo un poco de confusión en el equipo de los niños, olvidaban quien seguía o el número de objetos que quedaban en el círculo, las niñas estuvieron más organizadas y se ayudaban mutuamente.

En el transcurso de la actividad me di cuenta que para reafirmar más aún el número era necesario que lo escribieran y les proporcione gises de colores y escribieron los números en el piso y cada que terminaban de agarrar los objetos del centro del círculo cada niño mencionaba los números que habían escrito comenzando del más grande al más chico, esta modificación representó un grado

más de dificultad para los niños pero a la vez reafirmamos más el conocimiento del número de forma descendente.

La actividad fue realizada con orden por los alumnos el material que utilice al inicio no fue suficiente, después utilice gises de colores para que, los niños escribieran los números y no solamente los mencionaran, la implementación de los gises represento una forma de reafirmar el conocimiento de conteo en forma descendente porque a algunos alumnos se les dificulta contar del 10 al 1, la actividad se volvió más dinámica y representó un grado más de dificultad para los niños.

Con el uso de los gises el tiempo estipulado para la actividad no fue suficiente se tardaron diez minutos más de lo previsto, pero resulto de gran apoyo para lograr que los niños observaran también que número sigue en la numeración al contar del 10 al 1 y como todos los niños escribieron los números que les tocó en el piso trabajamos también la coordinación motriz fina.

En general a los niños les gusto la actividad y fue logrado el propósito, al preguntarles que número seguía después de un número dado (3, 5, 9,) de forma descendente la gran mayoría contesto de forma correcta.

Situación didáctica 9: ¡Contemos!

Fecha: 7 de Abril del 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Correspondencia uno a uno*</p>
<p>Propósito:</p> <p>Que los alumnos utilicen diferentes estrategias para contar y representen un número dado con distintos objetos.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p>	

<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Para realizar la actividad le proporcione a los alumnos tarjetas con los números del 1 al 10 escritos, taparoscas y juguetes, en el patio formaron un círculo grande y se sentaron en el piso para darle las indicaciones a los niños: “van a utilizar un dado grande, cada uno de ustedes va a lanzar el dado al centro del círculo y contará el número de puntos que tiene el lado que quedo arriba y buscara el número de las tarjetas y encima de él pondrá la cantidad que les toco utilizando sus tapas o los juguetes de madera”, comenzamos de derecha a izquierda hasta que todos lanzaron el dado.</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> *Patio de la escuela * Taparoscas *Juguetes *Tarjetas con los números del 1 al 10 *Dado grande <p>Evaluación</p> <p>Los materiales fueron los indicados para la actividad, los niños pudieron trabajar con ellos de forma fácil y rápida.</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>La actividad fue realizada en una sola sesión de 25 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo fue suficiente para concluir la actividad.</p>
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos logren relacionar de forma correcta el número con la cantidad de objetos que le corresponda.</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Le proporcione a cada alumno un juego de tarjetas con los números del 1 al 10, de una caja saque distintas cantidades de juguetes los contaron y buscaron de entre sus tarjetas el número correcto (ver anexo 4).</p>		

Relato de la situación didáctica 9

Se inicio con el canto de “tres pececitos” al terminar procedí con las indicaciones para realizar la actividad:

Salimos al patio y les proporcione a cada uno de los alumnos tarjetas con los números del 1 al 10 escritos, les pedí que formaran un círculo tomados de las manos, una vez formados puse al centro palitos de madera y taparoscas.

Cada uno de los niños lanzó un dado, contaron los puntos que quedaron arriba, ya contados los puntos el compañerito que lanzo el dado busco en sus tarjetas el número correspondiente y pasó al centro del círculo a tomar el número de elementos y los puso sobre la tarjeta, todos lanzaron el dado en forma ordenada y respetando el turno de cada uno de sus compañeros.

Al iniciar la primera ronda cada niño espero su turno pacientemente y siguieron las indicaciones de forma correcta pero la actividad no presentó ningún reto para los niños porque dominaron el conteo del 1 al 6 de forma correcta, por lo cual decidí realizar una segunda ronda utilizando dos dados.

Esta modificación represento un grado más de dificultad para los niños, su conteo fue mayor a 10, al principio algunos niños comentaron:

Alexander: maestra yo ya se contar hasta el 30, ¿puedo contar hasta ese número?

Le dije que por el momento sólo lo haríamos hasta e número 12 que es el número mayor que nos pueden indicar los dos dados que estamos utilizando.

Miranda, por ejemplo conto muy rápido y no dijo el número correcto y volvió a contar de forma más lenta.

Daniel, estuvo distraído, se puso a jugar con las tarjetas y demás materiales.

La actividad transcurrió de forma tranquila y los alumnos pudieron realizar el conteo de forma correcta hasta el número 12.

La actividad al principio no represento un reto para los alumnos porque solo contaban hasta el número 6 por lo que opte por realizar una segunda ronda utilizando dos dados, en esta ocasión los niños tuvieron la oportunidad de contar cantidades mayores a 6 por lo cual pusieron en práctica el conteo. Durante el desarrollo de la misma algunos niños contaron más rápido y no mencionaron el número correcto, otros por un momento se distrajeron y se pusieron a jugar con los materiales que les proporcione, con respecto a los materiales fueron los adecuados y los alumnos pudieron manipularlos con facilidad.

Con lo que respecta al tiempo no fue suficiente porque al utilizar dos dados y no uno como se había planeado originalmente fue insuficiente.

El patio fue el lugar adecuado para llevar a cabo ésta actividad por el mayor espacio del que se puede disponer.

En general la actividad supero el objetivo planeado.



Foto: 3

Los alumnos lanzaron los dados, contaron, contaron los puntos que cayeron en la cara del mismo y tomaron esa cantidad de juguetes, buscaron en sus tarjetas el número correspondiente

Situación didáctica 10: “La caja secreta” Fecha: 11 de Abril de 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Conteo, correspondencia uno a uno.</p>
--	---

en práctica los principios del conteo.		
<p>Propósito:</p> <p>Lograr que los alumnos identifiquen los números del 1 al 10 y los coloquen en el lugar que le corresponda en la serie numérica.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Usa y menciona los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes a uno, ampliando el rango de conteo.</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Primeramente le mostré a los niños una caja forrada y les dije que en su interior había tarjetas con los números escritos del 1 al 10, en orden pasaran uno a uno a sacar una tarjeta y acomodarla en el lugar que le correspondía, las colocaron en su mesa de forma ordenada a manera de formar una serie del 1 al 10.</p> <p>Cuando terminaron les pedí que revolvieran sus tarjetas y volvieran a acomodar la serie pero ahora formando un círculo.</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>* Salón de clases</p> <p>* Caja forrada</p> <p>*Tarjetas de colores con los números del 1 al 10 escritos</p> <p>Evaluación</p> <p>Los materiales utilizados fueron los adecuados, los alumnos pudieron manipularlos con facilidad y el salón de clases fue el adecuado para que los niños pudieran utilizar las mesas para acomodar su serie.</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Actividad realizada en una sesión de 40 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para esta actividad fue el justo, se realizó en 38 minutos.</p>
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos al término de la actividad refuercen el conocimiento de los</p>		

números del 1 al 10.

Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.

Se proporciono a los niños una hoja con los números del 1 al 10 impresos para que dibujaran la cantidad de objetos que le correspondía a cada número.

Relato de la situación didáctica 10

La actividad se realizó de forma ordenada los niños comprendieron las indicaciones correctamente ya que cada uno de los alumnos saco sus tarjetas de forma ordenada y las acomodo en su mesa.

Al único que al acomodar sus tarjeta tuvo dificultad fue Johann porque confundió el número 6 con el 9, fue el único por así llamarlo incidente, todos los demás niños trabajaron sin mayor complicación.

El espacio utilizado para esta actividad fue el adecuado, al utilizar la mesa les fue más fácil acomodar sus tarjetas en lugar de trabajar en el piso como en un primer momento lo había pensado, los materiales los pudieron manipular con facilidad, el tiempo fue el suficiente y los niños pudieron trabajar tranquilamente.

En general la actividad cumplió con su propósito de forma amena para los alumnos por ser una actividad fácil en la cual lograron acomodar su serie numérica de forma correcta a la vez que reafirmaron sus conocimientos en cuanto a los números.

Situación didáctica 11: “Las lanchas”

13 de Abril de 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Correspondencia uno a uno</p>
--	--

en práctica los principios del conteo.		
<p>Propósito:</p> <p>Lograr que los alumnos trabajen en pequeños grupos a la vez que desarrollen y practiquen el conteo.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>*Desarrollo físico y salud</p> <p>Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.</p>	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Comenzaron la actividad saliendo al patio y le pedí a los alumnos que formaran un círculo.</p> <p>Di las indicaciones, pidiendo que se imaginaran que estaban en el mar y el barco se descompone y para salvarse tenían que subirse a las lanchas, pero como no cabían todos tenían que dividirse en grupos de dos en dos o de cuatro según el número que les diga.</p> <p>Cuando finalizaron les pedí que escribieran en el piso el número de personas que iban en el barco.</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>*Gises de colores</p> <p>*Patio de la escuela</p> <p>Evaluación</p> <p>Los materiales utilizados y el patio de la escuela fueron los adecuados porque los niños necesitaban un espacio amplio para poder realizar la actividad.</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Actividad realizada en una sesión de 45 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para esta actividad fue el justo, se realizó en 43 minutos.</p>

Indicadores de evaluación:

Que los alumnos al término de la actividad refuercen el conocimiento del número a la vez que amplié su rango de conteo.

Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.

Se solicitó a los niños que recortaran números del 1 al 15 y los pegaron de forma ordenada en su cuaderno.

Relato de la situación didáctica 11

La actividad resultó muy entretenida y divertida para los niños, cuando salieron al patio (previamente dibuje en el piso unos rectángulos grandes que simularan las lanchas), se sentaron en el piso y al decirles que se imaginaran que iban en un barco comenzaron a moverse como si realmente estuvieran en el mar, y Alexander comentó que él había salido de vacaciones y fue al mar, varios niños dijeron que ellos también conocían el mar, después de escuchar sus comentarios continúe con la actividad.

Les dije que el barco ya había navegado mucho y se descompuso y la única forma de regresar a la playa era subiéndose a las lanchas y que teníamos que subir en grupos o equipos con el número de personas que yo les indicaría, “vamos a subirnos a las lanchas en equipos de tres integrantes” y todos corrieron, en una lancha quedaron cuatro, en otra dos, solamente en dos lanchas se subieron el número correcto de niños. Les mencioné que tenían que fijarse y contar correctamente para que las lanchas tuvieran el número correcto de personas, para el siguiente número que mencioné que fue el cuatro, Yazmín antes de subirse contó cuantos compañeros estaban en la lancha y se subió en donde faltaba un integrante, en una tercera vez mencioné el número dos y lograron subirse todos correctamente, mencioné dos números más el cinco y el ocho, en esta ocasión Yadir revisó por iniciativa propia que cada lancha tuviera el número correcto de personas y mencionó que en una faltaban niños que eran menos, le dije que era correcta su observación y que si faltaban por que en nuestro grupo solo son 12 alumnos.

La actividad logró su propósito, los alumnos pusieron en práctica el conteo, aunque por un momento por los comentarios de los alumnos respecto a quienes conocen el mar nos salimos del tema pero volvimos a retomar, los niños al inicio no cumplieron con las indicaciones, algunos niños formaron grupos mayores o

menores pero durante el transcurso de la actividad se lograron seguir las indicaciones correctamente, el patio fue el lugar indicado para la actividad porque requeríamos de un espacio grande, los materiales que utilizaron los niños fueron los adecuados, la actividad transcurrió de forma amena y divertida para los niños, algunos pidieron más tiempo.

Situación didáctica 12: “Las Fichas”

Fecha: 18 de Abril de 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Conteo, correspondencia uno a uno.</p>	
<p>Propósito:</p> <p>Que los alumnos pongan en práctica los conocimientos adquiridos del número y su representación.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Ordena colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente o descendente.</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Para iniciar la actividad se dio un repaso de los números del 1 al 15, todos contaron en forma ascendente y descendente.</p> <p>Una vez hecho el repaso les mencione las siguientes indicaciones: “Les voy a dar a cada uno de ustedes un cono vacío de huevo,</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>* Conos de huevo vacíos</p> <p>*Tarjetas con números del 1 al 15</p> <p>*Taparoscas</p> <p>*Patio de la escuela</p> <p>Evaluación</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Actividad realizada en una sesión de 45 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para esta actividad fue el indicado, se realizó en 43 minutos, no hubo</p>

<p>tapa roscas y vamos a salir al patio, van a poner su cono en el piso junto con sus tapas, voy a poner a un lado de sus materiales una tarjeta con un número dibujado, ustedes van a poner en cada hueco del cono una ficha hasta tener la cantidad que indica la tarjeta”.</p> <p>Cuando finalizaron, los niños pusieron la cantidad de fichas que ellos quisieron (cada quien tenía 15 tapas) y buscaron el número correspondiente en sus tarjetas.</p>	<p>Los materiales utilizados fueron los adecuados, los niños trabajaron sin ninguna dificultad, el patio fue el lugar adecuado, se requería de un espacio grande.</p>	<p>necesidad de apresurar a los niños.</p>
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos al término de la actividad refuercen el conocimiento del número a la vez que amplié su rango de conteo y representar el número correcto de elementos según el número dado.</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Se le repartieron a los niños juguetes y material de ensamble para que formaran grupos de objetos con diferentes cantidades cada uno, ya formados contaron los elementos de cada grupo y escribieron en un cuadrado de papel el número correspondiente para ponerlo encima de cada grupo de objetos, posteriormente ordenaron los grupos de menor a mayor número de elementos.</p>		

Relato de la situación didáctica 12

Cuando se repartió el material, Daniel comenzó a jugar, distrayendo un poco al grupo, una vez restablecido el orden continuaron con la actividad, los niños acomodaron en el piso sus materiales y puse una tarjeta con un número escrito a

un lado para que pusieran la cantidad correcta de fichas en el cono, esta operación la repitieron tres veces, para continuar los alumnos pusieron la cantidad de fichas que ellos quisieron y buscaron entre sus fichas el número correspondiente, para finalizar cada niño puso un determinado número de fichas, se cambiaron de lugar, contaron las fichas puestas en el cono por su compañero y buscaron el número correspondiente en sus tarjetas.

La actividad fue amena para los alumnos, pusieron en práctica sus conocimientos acerca de los números, lograron identificarlos correctamente y los relacionaron con la cantidad de objetos, en este caso tapas, no influyo en ellos el hecho de cambiarse de lugar y contar fichas que ellos no pusieron en el cono.

En general la actividad transcurrió de forma amena y se cumplió el propósito propuesto, los alumnos pusieron en práctica el conteo e identificación de números.

Situación didáctica 13: “Escribe tu número”

Fecha: 21 de Abril de 2016

Campo Formativo: Pensamiento Matemático Aspecto: Número Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.		Ámbito de intervención socioeducativa: *Correspondencia uno a uno
Propósito: Que los alumnos pongan en práctica el trazo correcto de números del 1 al 15		Campos Transversales *Desarrollo personal y social Aspecto: Relaciones interpersonales
Aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.		
Situación de Aprendizaje Inicialmente le pregunté de forma salteada los números a los niños. Al terminar les	Herramientas para el aprendizaje * Salón de clases	Tiempo de realización Actividad que fue realizada en una sesión de 55 minutos

<p>di las indicaciones de la actividad:</p> <p>“Vamos a salir al patio de un lado tenemos tres botes con fichas didácticas de colores y al otro extremo del patio hay tres cajas vacías, vamos a formar equipos de tres, al tocar el silbato van a salir corriendo, van a tomar fichas, tres fichas cada quien y las van a poner en el piso, las van a contar y buscar el número en sus tarjetas”, repitieron esta acción tres veces.</p> <p>Cuando finalizaron pasaron al salón y en una hoja blanca los niños dibujaron con colores las fichas que tomaron cada vez que fueron al bote de las fichas y escribieron el número debajo de cada serie dibujada.</p>	<p>*Patio de la escuela</p> <p>Tarjetas con números del 1 al 15</p> <p>*Fichas didácticas de colores</p> <p>* 3 cajas de zapatos forradas</p> <p>*Hojas blancas</p> <p>*Colores de madera</p> <p>Evaluación</p> <p>Los materiales utilizados y el patio de la escuela así como el salón de clases fueron los adecuados, los niños necesitaban un espacio amplio para poder correr y finalmente realizar la conclusión de la actividad.</p>	<p>aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para esta actividad fue de 40 minutos, no fue el adecuado, hizo falta tiempo, al trabajar en la hoja blanca los niños se tardaron más de lo planeado.</p> <p>El tiempo total utilizado fue de 55 minutos.</p>
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos al término de la actividad refuercen el conocimiento del número a la vez que amplíen su rango de conteo.</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Se trabajó en el patio, los niños hicieron un círculo y uno por uno fueron pasando con una cantidad diferente de dados de plástico grandes y entre todos contaron y buscaron en las tarjetas que se les dio previamente el número correspondiente.</p>		

Relato de la situación didáctica 13

Los niños salieron al patio, formaron sus equipos en total cuatro, cada equipo se formó para esperar su turno, correr a agarrar sus fichas, contar y buscar el número correspondiente en las tarjetas, no tuvieron mayor problema, solamente Camila que quería hacer todo ella sola no quería dejar participar a sus compañeros, una vez que hable con ella permitió de forma no muy conforme que sus compañeros participaran, no hubo algún otro incidente y repetimos tres veces el ejercicio.

Cuando entraron al salón les repartí las hojas blancas a los niños para que dibujaran las fichas y números que contaron en su actividad en el patio.

Los materiales y espacios utilizados fueron los adecuados para la realización de esta actividad, se cumplió con el propósito de la misma, los niños han adquirido mayor habilidad al momento de contar e identifican con más rapidez los números.

Los materiales fueron adecuados de fácil manipulación para los niños, el patio fue adecuado, se requería un espacio amplio para que pudieran correr, el salón de clase fue necesario para que los alumnos pudieran dibujar, colorear y escribir.

Los niños poco a poco lograron identificar los números y relacionarlos con la cantidad de objetos de la colección que contaron.

Situación didáctica 14: “Vamos a brincar”

Fecha: 25 de Abril de 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Correspondencia uno a uno</p>
<p>Propósito:</p> <p>Que los alumnos pongan en práctica el conteo e identificación de números.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>

Aprendizajes esperados:

Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Situación de Aprendizaje	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización
<p>Para iniciar la actividad los niños salieron al patio a brincar sobre un caminito marcado en el piso con gises de colores.</p> <p>Los niños se formaron en una sola fila al inicio del caminito, para comenzar cada niño dijo un número y esa fue la cantidad de brincos que dieron.</p> <p>Para finalizar pasaron al salón y dibujaron en una hoja blanca el caminito que brincaron en el patio, al terminar escribieron los números del 1 al 15.</p>	<p>*Patio de la escuela</p> <p>*Hojas blancas</p> <p>*Colores de madera</p> <p>*Gises de colores</p> <p>Evaluación</p> <p>Los materiales utilizados y el patio de la escuela fueron los adecuados porque los niños necesitaban un espacio amplio para poder brincar el caminito y finalmente realizaron la conclusión de la actividad en el salón</p>	<p>Actividad realizada en una sesión de 40 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para esta actividad fue el adecuado, duró 38 minutos.</p>

Indicadores de evaluación:

Que los alumnos al término de la actividad refuercen el conocimiento del número que han adquirido.

Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.

En una hoja impresa con dibujos de frutas los alumnos contaron 15 frutas y las encerraron en un círculo, al finalizar se les pregunte cuantos círculos tenían en su hoja.

Relato de la situación didáctica 14

Cuando inicio la actividad todos los niños querían ser los primeros en pasar, les dije que se formaran por estaturas para así poder iniciar.

Cada niño brinco la cantidad de veces que le indique aunque algunos se pasaban al siguiente número por que daban los saltos muy largos, les hice esta observación y comenzaron a brincar dentro de los cuadros que formaban el caminito sin salirse.

Al finalizar les permití que entre ellos se dijeran un número, algunos de niños decían números mayores a veinte por lo cual les dije que solamente era hasta el número quince.

Cada vez los niños realizaron con mayor agilidad y destreza las actividades, la actividad la realizaron rápido y transcurrió sin ningún contratiempo.

Al inicio hubo un poco de desorden pero retomaron rápidamente, la actividad.

Lograron alcanzar el propósito propuesto, sin dificultad.

Situación didáctica 15: “El trencito de los números” Fecha: 25 - Abril- 2016

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>*Correspondencia uno a uno</p>
<p>Propósito:</p> <p>Que los alumnos expresen oralmente sus conocimientos referentes a las sucesiones numéricas ascendentes, a partir de diferentes números.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>*Desarrollo físico y salud</p> <p>Aspecto: coordinación, fuerza y equilibrio.</p>
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el</p>	

uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Situación de Aprendizaje	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización
<p>Cuando dio inicio la actividad le pedi a los niños que salieran al patio a jugar al trenecito.</p> <p>Una vez en el patio les di las siguientes indicaciones: “Cada uno de ustedes va a lanzar dos dados, cuando caigan al piso vamos a contar todos cuantos puntos quedaron hacia arriba y ese será el número de niños que van a formar el tren, daremos una vuelta al patio haciendo el ruido del tren cuando comienza a andar y del silbato. Cada uno de ustedes lanzará los dados dos veces”.</p> <p>Al finalizar les proporcione gises de colores para que dibujaran trenes de diferentes tamaños en el piso escribieron en cada vagón el número que le correspondía.</p>	<p>*Patio de la escuela</p> <p>*Gises de colores</p> <p>* Dos dados grandes</p> <p>Evaluación</p> <p>Los materiales utilizados y el patio de la escuela fueron los adecuados para la realización de la actividad.</p>	<p>Actividad realizada en una sesión de 50 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para esta actividad no fue el adecuado, se prolongó 12 minutos más.</p>

Indicadores de evaluación:

Que los alumnos al término de la actividad refuercen el conocimiento del número y practiquen el conteo.

Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.

Se proporcionó a los alumnos una hoja impresa con la figura de trenes de distintas cantidades de vagones para colorear y enumerar cada uno de ellos, cuando finalizaron se les pregunto cuál fue el tren más largo y cuantos vagones tiene.

Relato de la situación didáctica 15

Al salir al patio los niños comenzaron a lanzar el dado de forma ordenada, al principio todos querían estar formando el tren pero volví a mencionarles las indicaciones y las realizaron de forma correcta, al igual que los sonidos del tren.

Cuando les di los gises dibujaron los trenes en el piso Johann y Daniel dijeron que si podían dibujar otra cosa, yo les respondí que no, deben seguir las indicaciones.

En general los niños comprendieron y siguieron las indicaciones de forma correcta y la actividad transcurrió de forma correcta y ordenada.

Los niños participaron de forma entusiasta al realizar esta actividad, pusieron en práctica los conocimientos que adquirieron en cuanto al conteo y su representación.

Las indicaciones fueron claras, los materiales que se utilizaron fueron los adecuados y el patio de la escuela fue el lugar indicado para la realización de la actividad.

Los alumnos adquirieron un mayor dominio al realizar el conteo, identificaron con mayor rapidez los números y los representaron de forma correcta.

Situación didáctica 16: “Las Mariposas”**Fecha: 3 de Mayo de 2016**

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>Cardinalidad</p>	
<p>Propósito:</p> <p>Que los niños representen gráficamente los elementos correspondientes a un número dado.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p> <p>*Exploración y conocimiento del mundo</p> <p>Aspecto: Mundo Natural</p>	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Para iniciar la actividad le solicite a los niños que mencionaran lo que saben acerca de las mariposas.</p> <p>Una vez escuchados los comentarios de los niños les mencione las indicaciones de la actividad: “Les voy a dar una hoja reciclada para que dibujen en ella la cantidad de mariposas que les diga”.</p> <p>Para finalizar recortaron las</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>*Salón de clases</p> <p>*Colores</p> <p>*Hojas recicladas</p> <p>*Tijeras</p> <p>*Resistol</p> <p>Evaluación</p> <p>Los materiales utilizados y el salón de clases fueron los adecuados para la</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Actividad que fue realizada en una sesión de 35 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para esta actividad fue el adecuado.</p>

mariposas que dibujaron y las pegaron en su cuaderno, pegaron dentro de un círculo ocho mariposas y en otro doce,	realización de la actividad.	
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos al término de la actividad tengan claro la representación del número.</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Se le pidió a los niños que recortarán diferentes objetos pequeños de revistas, cuando terminaron por parejas se les dio un pliego de papel bond con diferentes números escritos en cuadrados para que pegaran la cantidad de elementos que le correspondía a cada número.</p>		

Relato de la situación didáctica 16

Los niños expresaron sus ideas, realizaron preguntas acerca de las mariposas, cuando comenzaron a dibujarlas en su hoja blanca algunos niños las hicieron muy pequeñas y les pedí que las hicieran más grandes, para que pudieran colorearlas.

Al terminar de recortar las mariposas, en el pizarrón les escribí el número ocho que era la cantidad de mariposas a pegar en el primer círculo, para el segundo les dije que tenían que pegar doce mariposas, solamente Daniel pego más de las indicadas.

Los niños trabajaron siguiendo las indicaciones por lo cual la actividad transcurrió de forma correcta.

Cada vez los niños realizaban con mayor precisión las actividades, poco a poco fueron adquiriendo mayor habilidad y destreza lo cual les generó una mayor seguridad a la hora de realizar sus actividades del número y su representación.

Los materiales y espacios utilizados para esta actividad fueron los indicados ya que se obtuvieron los resultados esperados.

Situación didáctica 17: “Buscando números”**Fecha: 9 de Mayo de 2016**

<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p> <p>Aspecto: Número</p> <p>Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios del conteo.</p>	<p>Ámbito de intervención socioeducativa:</p> <p>Correspondencia uno a uno</p>	
<p>Propósito:</p> <p>Que los niños pongan en práctica los conocimientos adquiridos para realizar una recta numérica.</p>	<p>Campos Transversales</p> <p>*Desarrollo personal y social</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales</p>	
<p>Aprendizajes esperados:</p> <p>Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p>		
<p>Situación de Aprendizaje</p> <p>Inicie explicando a los niños que es una recta numérica.</p> <p>Una vez terminada la explicación salieron al patio y con gises de colores le solicite a los niños que dibujaran una línea larga para hacer una recta numérica, posteriormente buscaron en todo el patio tarjetas con los números escritos del 1 al 15 que anteriormente había puesto en diferentes lugares y que conforme las encontraran las fueron acomodando en</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p> <p>*Patio de la escuela</p> <p>*Gises de colores</p> <p>*Tarjetas con los números escritos del 1 al 15</p> <p>Evaluación</p> <p>Los materiales utilizados y el patio de la escuela fueron adecuados para la realización de la actividad.</p>	<p>Tiempo de realización</p> <p>Actividad fue realizada en una sesión de 40 minutos aproximadamente.</p> <p>Evaluación</p> <p>El tiempo destinado para esta actividad fue el adecuado.</p>

<p>el lugar que ellos creían era el adecuado.</p> <p>Cuando encontraron y acomodaron los números se cambiaron de lugar para que sus compañeros revisaran si estaban acomodados correctamente.</p>		
<p>Indicadores de evaluación:</p> <p>Que los alumnos al término de la actividad tengan claro la representación del número y que sepan que es una recta numérica y para qué sirve.</p>		
<p>Evaluación que se aplicó para comprobar si los aprendizajes esperados fueron alcanzados.</p> <p>Se les pidió a los niños que realizaran una recta numérica en su cuaderno utilizando los números del 1 al 15 (ver anexo 5).</p>		

Relato de la situación didáctica 17

La gran mayoría de los alumnos no tenía idea de que era una recta numérica, algunos pensaban que era algo para comer o jugar, una vez que supieron que era realmente, salieron al patio para realizar la actividad.

Los niños buscaron entusiasmados las tarjetas por todo el patio hasta que cada quien logro tener quince tarjetas, algunos niños dijeron que tenían números repetidos y las cambiaron con sus compañeros cada quien debía de tener números diferentes, al terminar de cambiar sus tarjetas comenzaron a acomodarlas en el lugar que le correspondía en su recta numérica.

Entre ellos se corrigieron cuando se daban cuenta que alguno de sus compañeros habían acomodado mal los números de su serie.

La actividad resulto enriquecedora para los niños porque compartieron entre ellos sus conocimientos al corregir a sus compañeros que tenían mal acomodada su serie, esta interacción entre ellos hizo que el aprendizaje fuera más significativo y duradero.

En cuanto a los materiales y espacios fueron los indicados y adecuados para la realización de la actividad.

Evaluación general del proyecto de intervención socioeducativa

Una vez aplicada esta serie de diecisiete actividades que conforman el proyecto de intervención socioeducativa que fue implementado y puesto en práctica en el grupo 3"A" de preescolar del Jardín de Niños "Rosaura Zapata" para dar solución al problema detectado en dicho grupo que consiste en: el conteo, número y su representación, se logró que los alumnos contaran correctamente en forma ascendente y descendente así como que representará numéricamente la cantidad de objetos en un grupo o conjunto de cosas, animales y personas.

Las situaciones didácticas fueron diseñadas con la cantidad de elementos necesarios y las actividades están enfocadas a trabajar el Campo Formativo de Pensamiento Matemático, campo en el cual se ubica dicho problema.

Uno de los aspectos importantes para lograr superar la problemática del grupo fue el apoyo de los padres de familia de los alumnos del grupo a mi cargo en la realización de tareas y trabajos que llevaban los niños a casa, el apoyo fue fundamental, ya que con dichos trabajos se buscó reafirmar en casa las actividades realizadas en la escuela (ver anexo 6).

El contexto de la escuela influye de forma determinante en el aprendizaje de los alumnos, la mayoría de los padres de los alumnos del grupo a mi cargo cuentan con estudios mínimos de bachillerato (esta información fue obtenida de las fichas de inscripción que son llenadas al inicio del ciclo escolar).

En la escuela se trabajaron las actividades no solamente en el salón de clases también se utilizó el patio de la escuela esto con la finalidad de brindar una variedad de espacios así como de materiales para que las actividades fueran llamativas y lograran captar la atención de los alumnos y el aprendizaje fuera significativo y perdure en los alumnos para que los pongan en prácticas cuando ellos lo requieran.

Estas actividades lograron que mediante su implementación los alumnos adquirieran mayor habilidad y destreza al realizar el conteo de forma correcta y fluida, y que lograran representar con número la cantidad de elementos en una colección. Al terminar las actividades del proyecto los niños lograron contar y representar una numeración hasta el número 29 (ver anexo 7).

El presente proyecto de intervención se encuentra basado en las competencias y aprendizajes esperados marcados en el plan de Estudios 2011 el cual menciona que los niños desde edades tempranas al realizar sus juegos de manera natural y espontánea comienzan a poner en práctica los principios del conteo así que si

jugando les enseñamos estos principios realizaran el conteo de forma correcta a la vez que logran interiorizar el concepto de número y representar e identificarlos en su vida cotidiana en cualquier lugar que se encuentren.

Este proyecto se encuentra sustentado teóricamente con el trabajo de algunos Psicólogos que estudiaron el comportamiento del niño y la forma en que aprenden.

CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado el Proyecto de Intervención *El desarrollo del conteo en el niño preescolar y la representación del número a través del juego* se concluye lo siguiente:

Es de suma importancia tener en cuenta que los niños al ingresar al preescolar poseen conocimientos previos, así que, partiendo de ellos y de la información que nos proporciona el diagnóstico inicial pude darme cuenta de la problemática que se presentaba en el grupo.

Los niños tenían dificultad para identificar los números, no relacionaban la cantidad de elementos con el número correspondiente, además de escribir al revés estos, lo cual repercutía en su aprendizaje. Este problema también incide en el contexto escolar cuando se realizan actividades que involucran a todos los alumnos de la escuela como en los ensayos, al momento de contar los pasos para la rutina y al jugar con sus compañeros a la hora del recreo.

Ésta situación y la información que ya mencione me brindaron las bases para poder organizar y diseñar las situaciones didácticas, porque al planificar, diseñar y poner en práctica las actividades, se promueve y propicia el conteo siguiendo así el proceso de construcción de las nociones matemáticas en el niño.

La aplicación de la serie de situaciones didácticas del presente proyecto fue un proceso mediante el cual se pudo llevar un seguimiento gradual de los avances logrados por los niños.

Otro aspecto que me brindo las bases para sustentar este proyecto de intervención son las teorías de psicólogos y teóricos así como las normas que establecen la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y la Reforma Integral de la Educación Básica, los cuales me ayudaron a ubicar en qué etapa de desarrollo se encuentran los niños, que significado y la importancia que tiene el juego en su desarrollo y aprendizaje, saber que los niños tienen derecho a recibir una educación digna respetando sus creencias, que se le proporcione lo necesario para realizar sus actividades y que estas tengan como finalidad formar niños que en un futuro sean hombres y mujeres capaces de resolver cualquier tipo de situación que se les presente en la vida.

Al momento de estructurar las situaciones didácticas se buscaron las competencias y aprendizajes esperados que tuvieran como objetivo trabajar el conteo, el número y su representación, por otro lado se buscó brindar espacios

diferentes para realizar las actividades esto con la finalidad de brindar variedad tanto de lugares como de materiales y lograr así captar la atención de los niños para lograr los objetivos y aprendizajes esperados de cada situación didáctica.

Al estar trabajando con los niños me pude dar cuenta que al planear las situaciones didácticas no tomamos en cuenta algunos factores como: materiales, tiempos, espacios, etc., lo que provoca que se tenga que hacer modificaciones al momento de realizarlas perdiendo la continuidad, tiempo y que los niños se distraigan saliéndose del tema de la actividad.

Los niños al realizar las actividades implementadas con el Proyecto de Intervención Socioeducativa lo hacían de forma entusiasta por que la gran mayoría de ellas se realizaron a través del juego, utilizando juguetes y materiales que les resultaban llamativos y que podían ser manipulados fácilmente por ellos.

En algunas ocasiones se tuvo que dar tiempo extra a los niños para que jugaran libremente con los materiales, pues ellos se mostraban interesados en los materiales propuestos.

Con la realización de las actividades los niños aprendieron a trabajar en equipo, esperar su turno para participar, a expresar sus ideas, a ser solidarios con sus compañeros a los cuales se les dificultaba seguir las indicaciones, pero sobre todo a darle la importancia real que tienen los números en la vida cotidiana.

Como podemos apreciar el juego es una parte fundamental y esencial en el desarrollo del niño, porque a través de él adquiere conocimiento, crea lazos de afectividad con las personas que lo rodean, adquiere mayor coordinación de movimientos, estos nos brinda la oportunidad de que los niños aprendan jugando.

Mediante la implementación de este proyecto los niños adquirieron mayor habilidad y destreza, lograron realizar el conteo de forma fluida y correcta, representar y escribir el número acertadamente, los resultados obtenidos fueron realmente satisfactorios y lo más importante de todo es que se logró de una forma divertida y amena, con un elemento básico y natural para los niños, el juego.

La participación de los padres de familia fue fundamental para obtener resultados favorables, aunque la gran mayoría de ellos trabajan, se dieron el tiempo necesario para apoyar a sus hijos en la realización de tareas que ayudaron a reforzar los conocimientos adquiridos en clase.

Durante el tiempo que duro la aplicación del proyecto aprendí mucho, tanto en lo académico como en la práctica, la participación de los padres de familia fue un factor importante estuvieron pendiente de las tareas de sus hijos, cabe

mencionar que en el tiempo que llevo como docente no me había tocado trabajar con papás tan comprometidos y solidarios como los de este grupo, siempre preocupados e interesados por la educación de sus hijos, ayudando así que el conocimiento adquirido en el aula sea realmente adquirido y significativo para sus hijos y brindándoles las bases para su educación futura.

Al poner en marcha el Proyecto de Intervención Socioeducativa experimente diversas emociones, de alegría y satisfacción al ver que los niños iban adquiriendo conocimientos de una forma gradual y que mis esfuerzos al estructurar las actividades valieron la pena, de frustración, al ver que los materiales o tiempos no fueron los adecuados o suficientes.

Cuando el proyecto llego a su fin y al hacer un recuento del trabajo realizado y de las experiencias vividas, pude darme cuenta que lo más importante y valioso de esta profesión son las experiencias y satisfacciones que vivimos con los niños, resulta gratificante saber que contribuí con un granito de arena en la cimentación de su educación.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

Bibliográficas

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (2004), México: Editorial Mc. Graw Hill.

Diario Oficial de la Federación (2003), *Ley General de Educación*, México

Delval, J. (2002) El desarrollo humano. *Los campos de la representación del mundo social*. Madrid. Editorial Siglo XXI

Latorre A. (2003): *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, Editorial Grao.

Martí J. (2009) La investigación-Acción Participativa. *Estructura y Fases. Experto en nuevas metodologías de las ciencias sociales*. Universidad Complutense de Madrid. Editorial Plaza y Valdés.

Meyer, E. Solana F. (compilador) (2006) Educación, visiones y revisiones. *La diversidad cultural como desafío frente a la globalización*. México. Editorial Siglo XXI Editores

Millán, M. (2006) Educación, interculturalidad y derechos humanos. *La interculturalidad en la educación: ¿Propuesta posible o utópica?*, UPN México

Morín E. (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO))

Secretaría de Educación Pública, (2000) *Cuadernos para transformar nuestra escuela*. México-España. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica. Editorial Grafix Creatividad Editorial.

Secretaría de Educación Pública, (2012) *Programa de Estudio 2011*. México. Editorial Infragón Web, S.A de C.V.

Secretaría de Educación Pública (2012) *programa de estudios 2011 Guía para la Educadora*. México. Editorial Infragón Web, S.A de C.V.

Hemerográficas

Villegas E. (2005) *Una Revisión sobre algunas Metodologías de la intervención socioeducativa*. Universidad de Sevilla. En Revista de educación

Revista Educar, (2003) Educación Preescolar # 25, México, Abril-Junio p. 19

Electrónicas

basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/normateca/LeyGeneraldeEducacion.pdf

Fuente consultada el 9 de Mayo del 2016.

matematicas-maravillosas.blogspot.com/2013/02/...segun-j-s-bruner.html

Fuente consultada el 9 de Mayo del 2016

glmunoz.blogspot.com/.../qu-entendemos-por-pensamiento-matematico.ht...

Fuente consultada el 10 de Mayo del 2016

<http://academiasefcnyarit.blogspot.com/2009/10/planeacion-por-proyectos.html>

Fuente consultada el 24 de Abril del 2017

<http://www.cimm.ucr.ac.cr/cuadernos/cuaderno2/Cuadernos%202%20c%203.pdf>

Fuente consultada el 24 de Abril del 2017

<http://concepto.de/juego/#ixzz3Pgnp1ARF>

Fuente consultada el 6 de Mayo del 2016

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=314>

Fuente consultada el 7 de Mayo del 2016

www.taringa.net/posts/.../La-importancia-del-juego-en-la-educacion.html

Fuente consultada el 7 de Mayo del 2016

www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm

Fuente consultada el 12 de Mayo del 2016

Anexo 1. Ficha de datos del alumno

JARDÍN DE NIÑOS "ROSaura ZAPATA"

Turno: _____

Nombre del Alumno (A) Martinez Rosales Jessica Alejandra
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)

Fecha de nacimiento 2010 Feb 24 Sexo F M
Año / Mes / Día

Edad 5 Años Meses 6

Tipo de Sangre O+ Peso 22 kg Talla 110 cm

Alergia a: Medicamento Cerebrina

CURP HARJ110224HDERSS16 Tipo de Servicio Médico Hogar

Discapacidad: Auditiva () Visual () Motriz () Mental () Otra ()

Nombre del Padre Martinez Espino Aronardo Ayudante general
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s) Ocupación

Lugar de nacimiento Mexico D.F. del Ixtapalapa

Nombre de la Madre Rosales Velasco Jessica Marcela Hogar
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s) Ocupación

Lugar de nacimiento Mexico D.F. del Ixtapalapa

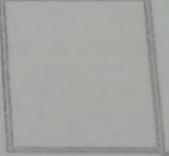
Domicilio Cecada de las #5 Dept Edo: 71
Calle No. Interior No. Exterior

Xelapa 09640 Ixtapalapa
Colonia Código Postal Delegación

Teléfono: Casa 5519211896 mamá Trabajo 5536069374 Abada

Teléfono en caso de Emergencia 56073420 Abada

PERSONAS AUTORIZADAS PARA RECOGER AL ALUMNO (A) – FOTOS RECIENTES

			
1. <u>Jessica Marcela Rosales Velasco</u> <u>Mamá</u> <small>Nombre</small>	2. <u>Armando Martinez Espino</u> <u>papá</u> <small>Nombre</small>	3. <u>Armando Martinez Miranda</u> <u>Abuelo</u> <small>Nombre</small>	<u>Rosales</u> <small>Firma</small>
			<small>Firma</small>
			<small>Firma</small>

Documento: 1 Fuente: Expediente escolar del alumno

Para tener disponibilidad a la información referente a los alumnos de mi grupo 3"A" de preescolar utilice la ficha de inscripción que los padres de familia llenaron con datos que van desde cuanto pesan, miden, que tipo de servicio médico es que los atiende, si los alumnos viven con ambos padres, etc. Esta información me sirvió para saber que alumnos cuentan con el apoyo en casa para la realización de tareas, y que niños están siendo cuidados y atendidos por un familiar.

Anexo 2. Matriz de valoración o rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Escuela: J. N " Rosaura Zapata " Grado y grupo: 3 'A'

Alumno: Yazmin Cazares Aguilar

INDICADOR	LOGRADO	EN PROCESO	NO SE OBSERVA	NECESITA AYUDA
Convocatoria a los padres o tutor, por parte del(de la) director(a) o reponer, según el caso, instalaciones o mobiliario escolar alumno(a) destruya o averie.		✓		
Al por parte del docente para devolver de inmediato a la escuela el (la) alumno(a) llevó a casa y que no le pertenece, y establecer un para estar atentos a lo que lleva el(la) alumno(a) a casa.	✓			
Si no se restituye el objeto, el(la) director(a) citará a los padres tutor del(de la) alumno(a) y les entregará un exhorto por escrito.	✓			
o tutor, tomarán acuerdos con la escuela para apoyar a la de su hijo(a) ante actitudes de violencia y se les invitará a llevar al(a) a alguna institución especializada en la atención de trastornos de		-		
Convocatoria para que asista a la escuela y se le proporcione respecto a la autorregulación.	✓			
Exhorto verbal por parte del docente para que establezcan con sus compromisos sobre no agresión.	✓			
RESPONSABLE: <i>Bibiana Leticia U.D</i>	FIRMA <i>[Firma]</i>		FECHA <i>12-Julio-2016</i>	

Rúbrica aplicada el día 25 de Abril de 2016, para constatar que los propósitos y objetivos planeados fueron logrados o estaban en proceso.

Anexo 3. Relación cantidad número



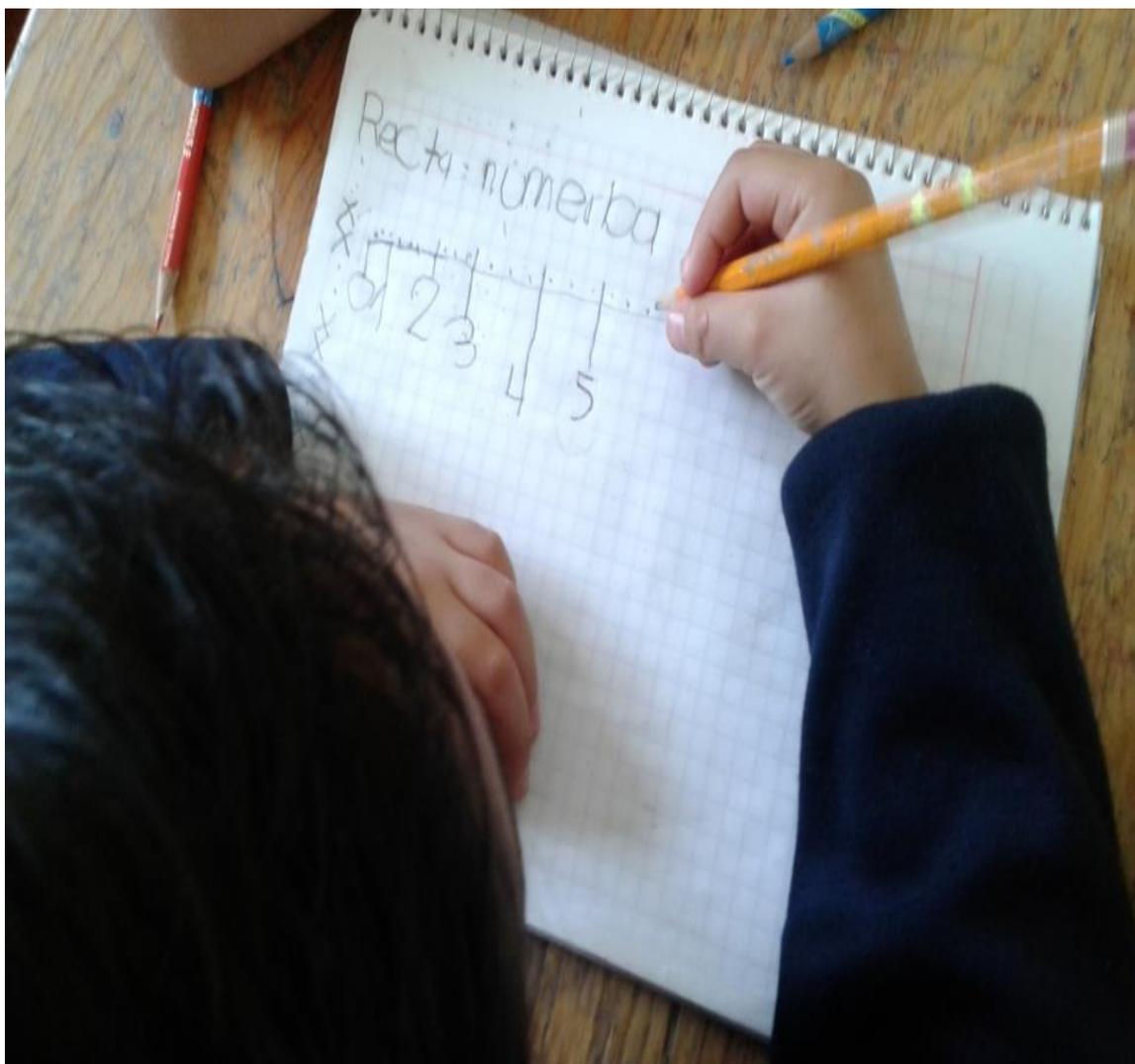
Los niños al terminar la actividad lograron poner el número correcto de fichas que indicaba la tarjeta.

Anexo 4. Niños contando juguetes



Los niños cumplieron con el objetivo de la evaluación, lograron poner el número correcto a la cantidad de juguetes que se les proporciono.

Anexo 5. Recta numérica



Se pidió a los niños que elaboraran una recta numérica en su cuaderno utilizando los números del 1 al 15

Anexo 6. Representación de números con dibujos



Al iniciar el proyecto se habló con los padres de familia del grupo a mí cargo para que trabajáramos en conjunto, a ellos se les pidió apoyar en casa con la realización de tareas enfocadas a trabajar el conteo, la representación y relación del número con la cantidad de elementos que le corresponden.

Anexo 7. Trazo de números



Al finalizar el ciclo escolar después de haber aplicado las situaciones didácticas, algunos alumnos llegaron a contar hasta el número 29, lo representaron con elementos y el trazo mejoró notablemente.