

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094 CDMX, CENTRO**

**EL DIÁLOGO COMO ESTRATEGIA PARA RESOLVER
CONFLICTOS ENTRE COMPAÑEROS DE PREESCOLAR**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

MARÍA DEL CARMEN VARGAS

ASESORA

DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS

Agosto, 2017

Ciudad de México, 24 de junio de 2017.

**PROFRA. MARÍA DEL CARMEN VARGAS
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

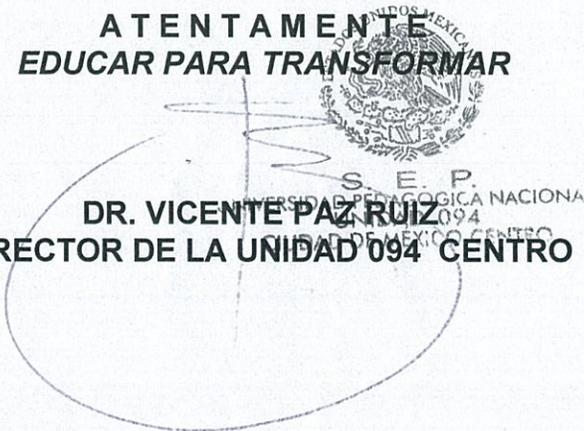
**EL DIÁLOGO COMO ESTRATEGIA PARA RESOLVER CONFLICTOS ENTRE
COMPAÑEROS DE PREESCOLAR.**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

A PROPUESTA DE LA ASESORA DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**


**DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

VPR/RGA/ijcc

Agradecimientos

A dios por la oportunidad de ser mejor cada día y poder servir a mis semejantes.

A mi madre por enseñarme con el ejemplo que el trabajo es una bendición que se debe agradecer.

A mi hija Norma Karen por estar presente en mis proyectos, logros y ser compañera en este viaje.

A Néstor por ser vocero de mis logros.

A mi asesora por toda la paciencia demostrada en todo este tiempo.

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE. ..	3
1.1 El compromiso del docente para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.	3
1.2 Contexto en el que se desarrolla mi práctica pedagógica.	6
a) Comunidad	6
b) Escuela	11
c) AULA	14
1.3 Planteamiento del problema y justificación del problema.....	16
1.4 Preguntas de investigación.	18
1.5 Supuesto de acción.	18
1.6 Propósitos.	18
1.7 Plan de acción.	19
1.8 Diseño de la intervención.....	20
1.8.1 Vinculación pedagógica.	21
CAPÍTULO II. EL DIÁLOGO COMO ESTRATEGIA PARA RESOLVER CONFLICTOS ENTRE COMPAÑEROS DE PREESCOLAR.	25
2.1 EL Desarrollo de las habilidades sociales en los niños de preescolar.....	25
2.2 El diálogo como una habilidad social en la resolución de conflictos.	29
2.3 La capacidad de escucha como habilidad para la convivencia entre pares.	31
CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y PEDAGÓGICA.	33
3.1 Intervención socioeducativa como marco de la práctica docente y la investigación acción.	33
3.2 El Programa de Estudios de Preescolar 2011 y el enfoque de competencias (Campos formativos, aprendizajes esperados y dispositivos didácticos).	37
3.3. El dispositivo de planificación: La situación didáctica.....	40
3.4 Evaluación:	43
CAPÍTULO IV: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN. 49	
4.1. Fase de sensibilización.....	49
4.2 Fase de vinculación pedagógica.....	51
4.3 Vinculación comunitaria.....	89
4.4 Evaluación de la Intervención: Logros y limitaciones.	91

CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	98

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se elaboró con la finalidad de llevar a cabo un proyecto educativo basado en las necesidades de un grupo de preescolar tres, los cuales presentaban actitudes de enojo y poca empatía entre pares. Cuando me pidieron que eligiera un tema en el que destacaré alguno de los campos formativos tuve claro desde el principio que trabajaría con el de: Desarrollo Personal y Social.

Este campo formativo se utiliza para desarrollar competencias de autorregulación y una imagen positiva de sí mismo que le permiten a un ser humano integrarse en una sociedad cada vez más compleja y llena de experiencias de las cuales la personalidad que se haya desarrollado en el niño tendrá relevancia en la vida adulta de cualquier persona.

En el primer capítulo se encuentra plasmada una autobiografía que señala el proceso de una persona que se encuentra en constante superación personal y profesional, una investigación del contexto que se pretende conocer para entender algunas de las problemáticas que se viven en el entorno del alumnado tanto en la escuela como fuera de ella mostrando las carencias y ventajas de vivir en una colonia que es céntrica y popular; la problemática que se vive en el salón de clase con los alumnos en su último año de preescolar como parte de este proceso utilice la investigación acción en el ámbito escolar desarrollando un proyecto que reforzó los aprendizajes para la vida cotidiana partiendo de la convivencia escolar a temprana edad.

En el segundo capítulo se plantea el marco teórico que se utilizó para conocer el desarrollo de las habilidades sociales en un niño de preescolar, su capacidad de escucha y como resuelven los conflictos que se les presentan tomando en cuenta que los preescolares ya poseen conocimientos previos de acuerdo a su edad que han adquirido antes de llegar a la escuela mostrando su entorno experiencias vividas en el medio que se han desarrollado.

El tercer capítulo se conforma del sustento pedagógico que se utiliza en la educación básica en el país partiendo del *Programa de Estudios 2011* y *Guía de la educadora* con los campos formativos y aprendizajes esperados que se pretende llevar a cabo en todo el país dependiendo el entorno en el que se encuentre la comunidad escolar. Cuáles son los elementos y referentes para llevar a cabo la evaluación cuando no se pretende poner un número, sino mostrar las capacidades que han desarrollado mediante un proceso de aprendizaje quiero decir que la evaluación será cualitativa no cuantitativa.

En el cuarto capítulo se encuentra plasmado el proceso que se llevó a cabo para desarrollar las dieciséis situaciones didácticas basadas en aprendizajes esperados, desde informar a los directivos y personal docente del plantel donde laboro hasta los padres de familia de los niños que se encuentran a mi cargo en su formación escolar. Se describe la aplicación de las dieciséis situaciones didácticas, la evaluación y resultados de las mismas.

Este trabajo de intervención, representó la posibilidad de llevar a cabo situaciones didácticas que apoyaron el desarrollo de las habilidades sociales en el niño en preescolar siguiendo el camino de una mejora continua tanto en las docentes como en los niños.

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.1 El compromiso del docente para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

Mi nombre es María del Carmen Vargas, estoy por cumplir cuarenta cinco años en octubre, y la idea de empezar a relatar cómo fue que llegué a trabajar en un Centro de Desarrollo Infantil al principio me causó inquietud, ya que no es la primera vez que compartimos las razones por las que estamos en este momento en la docencia y cada vez me siento más comprometida a mejorar mi práctica.

En el año del 2006, después de haber tenido un negocio de papelería en donde también vendía productos de catálogo, me vi en la necesidad de cambiarme de domicilio y esto me llevó a darle un giro total a mi vida ya que solo tenía algunos ahorros fruto del negocio que terminé traspasando, en ese momento mi pareja también tenía un negocio propio que no daba para que los dos juntó con mi hija nos mantuviéramos, fue ahí en donde empecé a buscar opciones de trabajo, lo que si me quedaba claro era que tenía que gustarme el trabajo que decidiera emplearme, reconociendo que también buscaba un horario de lunes a viernes y que de preferencia fuera en la mañana para tener las tardes libres y poder disfrutarlas con mi familia.

Ya antes de tener la papelería había buscado trabajo en un Centro de Desarrollo Integral de la Familia “Xólotl Tenayo” ubicado en Tlalnepantla de Baz y obviamente de limpieza ya que sólo contaba con la secundaria, en ese momento yo no pude esperar a que me dieran respuesta después de algunos meses porque mi necesidad era más inmediata y los gastos que tenía me estaban sofocando y en esta ocasión tenía más tiempo para buscar algo con las características ya sugeridas.

Así fue como me di a la tarea de ir primero directamente a las estancias infantiles a buscar trabajo, me mandaban a las delegaciones a las que pertenecían y las respuestas no eran satisfactorias, pero no me di por vencida y después de andar

buscando lejos de mi colonia, terminé laborando en mi delegación en una estancia infantil, la cual me llevó dos semanas conseguir un espacio para trabajar. La razón era que cuando me presenté no tenía nadie que me recomendara más que mi actitud de ir todos los días y ver si ya había un espacio disponible en algún centro educativo.

Así que con mi propia recomendación me fui dando a conocer y recuerdo bien a un joven que le llamaban el “contador” aunque su nombre era Gregorio, que ya después lo supe, cuando él me dio la buena noticia de que por fin había un espacio, no sin antes hacerme algunas recomendaciones como tener presente la honestidad, la puntualidad y definitivamente muchas ganas de trabajar, a mí no me importaba qué trabajo iba a desempeñar lo importante era estar adentro y ya después se darían las cosas, así que me dijo donde me presentara.

El primer día que llegué al CENDI para mí fue un día muy especial, no recuerdo bien la fecha pero sé que fue en febrero porque para el festival de marzo yo ya estaba ahí; la estancia era grande y llena de luz, mis compañeras eran agradables, y mi directora era exigente pero al mismo tiempo muy humana, después de darme las indicaciones de mi responsabilidades que eran limpiar la estancia y que cuando fuera necesario ayudar a la de la cocina en lo administrativo también, me preguntó un poco acerca de mis aspiraciones y le dije que desde hace mucho tiempo tenía ganas de trabajar en una estancia infantil, ella me comentó que si en verdad me interesaba, ella me diría cuándo habría convocatoria para ir a estudiar y contar con una carrera técnica en puericultura.

Así transcurrieron los años, hasta que en 2010 salió la convocatoria para entrar el Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios número 10 que tenía un programa sabatino para profesoras que querían terminar el bachillerato junto con la carrera técnica en puericultura; ella me animó a que la cursara ya que ella estaba haciendo lo mismo y ya estaba por concluirla ya que para entonces ya había rumores de que a todas la maestras de los CENDIS la iban a mandar a profesionalizarse porque si no iban a perder el trabajo y que eran un requisito que

la Secretaría de Educación Pública estaba exigiendo no solo ser educadora o auxiliar de educadora si no que contaran también con el bachillerato, la directora del centro donde yo me encontraba me decía que si yo terminaba me podría asignar un grupo y yo me sentía capaz de lograrlo y por eso fue que me animé a cursarla.

Definitivamente, fue gracias a una beca que obtuve por parte del Distrito Federal que logré concluir la ya que en ese entonces mi sueldo era muy bajo y no me alcanzaba para solventarla, así fue pasando el tiempo y al terminarla empecé a hacer trámites para que me dieran grupo. Yo terminé la escuela en marzo y tuve que esperar hasta septiembre para que me mandaran a una estancia.

Cuando yo llegué a la estancia tenía muchas ganas de trabajar y quería a poner en práctica algunas ideas que ya traía en mente pero no fue posible ya que llegué de asistente y la responsable nunca me apoyó y la verdad es que ni le interesaba ya que ella era de base y tenía otros privilegios, como llegar más tarde y salir más temprano; así que mi paso por ahí fue sin pena ni gloria. Para ese entonces había muchas fallas en la delegación ya que tenía dos meses que no nos pagaban y muchas maestras que me imagino sí tenían carrera terminada se iban por lo mismo, fue entonces cuando me dijeron que tendría que irme a otra estancia donde estaban haciendo falta maestras y que habría que cubrir los espacios.

Antes de que yo terminara la carrera de puericultura ya habían cambiado de directoras y la directora que antes había tenido se había ido a otro centro antes de que a mí me cambiaran y por coincidencia me mandaron con la directora que yo había empezado años atrás y quien me había animado a estudiar la carrera. Cuando me presenté con ella me explicó cómo estaba la situación, que los padres de familia estaban muy molestos por el cambio constante de las maestras y que teníamos que trabajar a marchas forzadas ya que los niños en el periodo de cuatro meses habían cambiado de maestra cinco veces, así que el panorama no era nada halagador y éste iba hacer mi primer grupo y tenía una idea de cómo se planeaba pero la verdad es que sí ahora lo recuerdo estaba yo perdida;

afortunadamente, la supervisora junto con mi directora nos fueron guiando para llevar a cabo una buena estrategia donde aprendiéramos a planear actividades pedagógicas basada en los aprendizajes esperados.

Fue aquí con el grupo de preescolar dos que yo pude llevar a cabo algunas actividades que consideré significativas para los niños, como fue llevarlos a la biblioteca cercana a su comunidad y a los museos, así como lograr el apoyo de los padres de familia en diferentes actividades como leer un cuento por día. Nunca perdí contacto con la primera directora que tuve e igualmente me dijo que no perdiera la oportunidad de cursar la licenciatura, que si ya lo había logrado con la carrera técnica que lo lograría con la licenciatura y así fue me inscribí y ha sido el tiempo que mejor he ocupado pues el conocimiento que estoy adquiriendo es invaluable para hacer lo que me gusta, y claro que me he dado cuenta de los errores cometidos y es por eso que era mi inquietud al principio pues en verdad con mucha vergüenza estoy consciente de que es cierto que muchas maestras pasaron de ser cocineras o de personal limpieza a maestra sin tener ningún conocimiento; de cómo se debe ser acompañante en el aprendizaje de los niños. Hoy que estoy cursando la Licenciatura en Educación Preescolar plan 2008 me siento más comprometida con mi labor docente.

1.2 Contexto en el que se desarrolla mi práctica pedagógica.

a) Comunidad

La comunidad se considera como “un ecosistema social en el cual se cuenta con un área geográfica específica cuyos componentes mantienen entre sí una pluralidad en relaciones, interacciones y redes de comunicación”¹, que no se encuentran alejadas de la escuela o que es el propósito de una intervención en sí, ya que para reconocer una problemática lo primero que se tiene que conocer es el contexto de donde se parte para ir sacando prioridades.

¹José Antonio, Cieza. “El Compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares, en un nuevo espacio –tiempo de intervención socioeducativa”, en *Pedagogía social. Revista Universitaria*, núm.17 España, marzo 2010, p 125.

La comunidad cuenta con ciertos elementos que la caracterizan tales como: territorio, población, necesidades e infraestructura que nos permiten reconocer, identificar, interpretar y describirla.

La escuela tiene una dimensión socializadora puesto que la finalidad es que los niños se integren y trabajen en colectivo; a su vez la sociedad tiene una dimensión educativa, así el contexto social ofrece una gran variedad de ámbitos para aprender, en cuanto a cultura y valores. La comunidad es un lugar en donde se conjugan elementos como el territorio, intereses y valores, personas, necesidades y aspiraciones comunes; es la vértebra en donde se comparten maneras de obrar, pensar y sentir en colectivo.

En este mismo contexto juegan un papel de suma importancia los padres de familia ya que ellos son el ejemplo en cuanto a la convivencia en la familia y más adelante con la comunidad, de tal manera que si los padres tienen una buena comunicación en la familia se refleja en la convivencia con la comunidad y con la escuela, esto se puede notar en las actividades que promueven como son: los talleres, festivales y fechas conmemorativas a las cuales los padres de familia son convocados por la escuela y precisamente en su asistencia y participación se ve la manera de convivir, y de resolver conflictos que en el momento surgen.

Otra manera en que se pueden observar la forma resolver los conflictos es la reacción que tienen ante la docente, cuando se les informa que sucedió un incidente, con su hija o hijo, algunos padres asumen el compromiso de hablar con su hija o hijo y en otros provoca molestia argumentando que la docente tiene algo personal con el niño o niña y ya no lo tolera. Cualquier incidente que se presenta en donde se ve involucrado el niño es el motivo para que los tutores hagan muecas de desagrado e inconformidad, causando el desánimo en la docente para buscar las soluciones junto con ellos.

Estas circunstancias me llevan a la necesidad de conocer, qué pasa más allá del horario de clases, ¿en dónde conviven los niños? ¿Qué alternativas de distracción

y juego ofrece la colonia? Es por eso que me daré a la tarea de entender la comunidad donde laboro y además vivo.

A continuación, presento una breve semblanza de la colonia Santa María la Ribera.

“La colonia Santa María la Ribera desde un principio fue designada para uso habitacional, su fundación se autorizó en el año de 1859, el investigador arquitectónico Israel Katzman sostiene que la colonia Santa María la Ribera fue la primera colonia que existió físicamente en la capital del país².”

Lo que anteriormente había sido tierra de cultivos del rancho Santa María y una parte de la Hacienda de la Teja, actualmente es donde está asentada la colonia Santa María la Ribera y el nombre de la ribera fue porque la calzada al norte ya tenía su propio nombre que era calzada Ribera de San Cosme, no obstante que se escribiera con v y no con b en las primeras solicitudes de registro y otros oficios entre el año de 1859 y 1863 aparece con v y los años posteriores a estos aparece como actualmente la conocemos con b. En sus primeros cincuenta años, la colonia Santa María la Ribera, que comprende los años 1860 al 1910 se consolidó y se expandieron sus viviendas, que en su mayoría eran casas modestas, con características semirurales, y otras más precarias.

Tuvieron que pasar dos décadas para que se empezaran a consolidar la casa con diseños y construcción de la más alta calidad. Este fenómeno implicó el reacomodo de la composición social en la ocupación del territorio citadino, las familias que se asentaron en la colonia Santa María provenían del casco antiguo de la ciudad, las que eran casonas unifamiliares o bien edificios que albergaban a más de dos familias convirtiéndose en vecindades, en sus primeros tiempos carecían de servicios urbanos.

²Guillermo Bolis. *Pasado y presente de la colonia Santa María la Ribera*. México Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. 2005. pág. 17.

Actualmente, la colonia cuenta con un aceptable servicio de transporte; está rodeada de avenidas principales como son Insurgentes, Eje 1 Norte, Ribera de San Cosme, el Circuito Interior entre el metro San Cosme y el metro Revolución; estaciones del microbús (Revolución, el Chopo y Buenavista); el tren suburbano que viene desde Tlalnepantla.

“La colonia también cuenta con los espacios de suma importancia como son las escuelas, tiene ocho jardines de niños, doce escuelas primarias, siete escuelas secundarias, cuatro planteles de educación técnica, dos instituciones de nivel medio superior y la Escuela Normal Superior de Maestros, alcanzando a cubrir unas 20,000 plazas aproximadamente para los estudiantes de todos los niveles. En el aspecto de sector salud cuenta con cuatro maternidades, en la calle de Sor Juana y Naranja se encuentra la clínica del IMSS, en Álzate y Fresno la clínica del ISSSTE.”³

Donde eran grandes fábricas como la Sidral Mundet o la fábrica de la Corona, son ahora unidades habitacionales y lo que eran grandes casas se convirtieron en la Escuela “Secundaria Moisés Sáenz” y también la Secundaria Anexa a la Normal Superior. Después de los sismos del año de 1985 la colonia tuvo un declive, ya que muchos de sus pobladores emigraron a las colonias que pertenecen al Estado de México; actualmente ya no se nota, sino al contrario se observa que va en crecimiento la población.

Definitivamente, la colonia Santa María la Ribera, es muy basta en cuanto a cultura, cuenta con una pequeña biblioteca con el nombre de Sor Juana Inés de la Cruz, ubicada en la calzada Ribera de San Cosme en medio de dos construcciones muy significativas que son el edificio de Mascarones y la Escuela Secundaria “Moisés Sáenz”; además esta colonia cuenta con el Museo del Chopo, el Kiosco Morisco, el Museo de Geología entre otros espacios de la cultura popular.

³ Ídem. Pág. 38

Por otra parte, también podemos observar que aún existen ya a muy pocos y olvidados edificios que por su fachada son patrimonio cultural. Empezaremos por la Alameda de Santa María, se encuentra diseñada con una forma rectangular, sus medidas son cercanas a la a los ciento veinte metros de ancho en la dirección oriente poniente alrededor de ciento cincuenta metros de largo del sentido norte sur. Conforme a estas dimensiones, los andadores, desde su primera versión, tuvo un ancho de aproximado de diez metros. Las cuatro calles que circundan el perímetro de este parque son: al norte la calle de Carpio; al sur está la calle de Salvador Díaz Mirón; en el lado oriente Pino y por último, hacia el oriente Ciprés.

El Kiosko Morisco constituye un ejemplar muy representativo de la colonia. Fue realizado por el ingeniero civil y arquitecto José Ramón Ibarrola. Sus arcos y decoración de marcado sabor islámico se inserta dentro de los impulsos del romanticismo que impregnó de manera importante a la arquitectura mundial, del siglo XX. Entre los primeros edificios culturales que se realizaron en México con el propósito primordial de ser espacios para la exhibición de objetos se encuentran en Santa María: el edificio del Museo del Chopo y el Museo de Geología.

En la colonia Santa María la Ribera se encuentra en apogeo las micro y medianas empresas; basta con caminar por los alrededores de la Alameda de Santa María la Ribera para darse cuenta de cafés con sus mesas fuera del negocio, heladerías establecimientos donde se venden bebidas que se llaman jirafas que son cerveza servida en un tipo copa de cuello largo, las quesadillas gigantes, la famosa Casa Toño donde se sirve un pozole muy rico, caminando de la Alameda de Santa María, por la calle que lleva el mismo nombre, hasta la Ribera de San Cosme, se encuentran un sinnúmero de pequeñas fondas donde se sirven comidas corridas y a la carta cuyos precios varían desde veinte pesos hasta sesenta pesos. Otra actividad comercial importante es el ambulante, que se encuentra ubicado precisamente en la Ribera de San Cosme; son aproximadamente cien puestos que trabajan de miércoles a lunes.

También existen los tianguis sobre ruedas; los lunes se pone sobre el Eje 1 Norte, de la calle de Fresno a la calle de Santa María; los jueves se localiza en las calles de Ramón López Velarde. Cabe destacar la existencia de establecimientos del ramo de la industria química como la empresa Chemicalchemical instruments and medical supplies y la de fumigaciones Hermes.

b) Escuela

El Centro de Desarrollo Infantil “La Dalia”, se encuentra ubicado dentro del mercado de la Dalia, entre la calle de Sabino y Fresno de la colonia Santa María la Ribera, delegación Cuauhtémoc. Inició su vida al mismo tiempo que la colonia se construyó en el año de 1925, en 1960 el presidente López Mateos lo reinauguró, así mismo se encuentra rodeado de un sinnúmero de comercios.

Los recursos humanos con los que cuenta son los siguientes:

- ✓ Directora: Maribelle Gaspar Aguilar, cuenta con la carrera de licenciada en Educación Preescolar egresada desde hace un año.
- ✓ Responsable de preescolar 1 Lilitiana León Huerta, Licenciada en Educación Preescolar.
- ✓ Responsable de preescolar 2 Adriana Martínez Ruiz, Licenciada en Educación Preescolar.
- ✓ Responsable de preescolar 3, María del Carmen Vargas con carrera de auxiliar de educadora, actualmente estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional.
- ✓ Apoyo técnico con carrera en administración, Alicia Velázquez Fuentes.
- ✓ Responsable de la cocina, Adela Algarín Martínez, cuenta con estudios de educación básica.
- ✓ Ayudante de cocina, Verónica Hernández, cuenta con estudios de educación básica.
- ✓ Responsable de la limpieza, Raquel Martínez Hurtado, cuenta con estudios de educación básica.
- ✓ Psicólogo, Efrén Suárez quien solo se presenta los miércoles.

- ✓ Pedagoga, Mayra Cervantes, asiste a observar y a dar recomendaciones los jueves.
- ✓ Profesor de educación física, Roberto Estrada Sánchez, asiste el día jueves de cada semana y su clase dura una hora.
- ✓ La profesora de inglés, Elvia Trejo Gutiérrez asiste los martes y su clase dura una hora.

Las actividades pedagógicas están diseñadas de la siguiente manera:

Los días lunes, a las 9:00 iniciamos con honores a la bandera, la escolta está integrada por los niños de preescolar III. Compartimos el patio para las actividades de educación física, las cuales son implementadas por cada profesora, con un tiempo de treinta minutos, respectivamente. En cuanto a las clases de inglés únicamente los alumnos de preescolar III son quienes las reciben. Por otra parte, los jueves asiste el profesor de educación física.

Las actividades en los días, lunes, miércoles y viernes son de aproximadamente de veinticinco a treinta y cinco minutos. En los días que no tenemos maestros especiales planifico cuatro actividades de las cuales algunas son transversales. Me apoyo en la *Guía de la Educadora* y en el *Libro de la educadora* para algunas actividades, así como en las inquietudes de los niños.

Los planes de trabajo que manejo son en su mayoría situaciones didácticas, con una duración de una semana. Utilizo la *Guía de la educadora* para retomar los Campos Formativos, Aspectos, Competencias y Aprendizajes Esperados; la pedagoga se encarga de revisarme los planes de trabajo y apoyarme si lo requiero en cuanto algunas estrategias para llevar a cabo los aprendizajes esperados y corrección en la ortografía, así como la implementación de técnicas para las actividades pedagógicas.

La directora está presente en la junta de Consejo Técnico Escolar, y nos apoya con el material que se requiere para cada junta, en conjunto las maestras llevamos una

bitácora, y nos turnamos para hacer la relatoría, una vez terminada la Junta de Consejo Técnico, firmamos los acuerdos para darle seguimiento a los compromisos que se han de llevar a cabo en el siguiente mes.

El ambiente de trabajo es cordial entre las compañeras profesoras y el personal de apoyo, tal vez influya que somos un equipo pequeño y que la Directora habla claro en cuanto a la responsabilidad de cada una de las profesoras.

El centro cuenta con la siguiente infraestructura:

- ✓ Una entrada donde se realiza el filtro y la entrega de los alumnos. (Ver foto No.1)
- ✓ Cubículo para el psicólogo. (Ver foto 2 a la derecha)
- ✓ Dirección. (Ver foto 2 a la izquierda)
- ✓ Biblioteca. (Ver foto 3)
- ✓ Baño de maestras. (Ver foto 4)
- ✓ Cocina. (Ver foto 5)
- ✓ Comedor. (Ver foto 6)
- ✓ Patio con chapoteadero. (Ver foto 7)
- ✓ Tres salones. (Ver foto 8)
- ✓ Cada salón cuenta con un baño propio, en preescolar 3 y 2 existen tres tazas de baño las cuales las usan niños y niñas, en preescolar 1 existen 2 tazas de baño y de igual manera la utilizan niños y niñas.



Foto No. 1. Entrada y recepción.



Foto No. 2. Dirección y Psicología.



Foto No. 3. Biblioteca.



Foto No. 4. Baño de maestras.



Foto No. 5. Cocina.



Foto No. 6. Comedor.



Foto No. 7. Chapoteadero.



Foto No. 8. Tres salones.

c) Aula.

El salón de preescolar III, mide aproximadamente diez metros de largo por seis de ancho (Ver foto 9), entrando por el pasillo del recibidor, se encuentra la entrada al

salón, del lado izquierdo se ubican dos ventanas y en la parte inferior se acomodan las mochilas de los niños. En donde terminan las ventanas se encuentra una pequeña mesa que se utiliza para los acomodar libros del salón, estos libros fueron donados por los padres de familia, en la pared de lado izquierdo se localiza un pizarrón blanco que mide dos metros por uno metro de ancho, este espacio se utiliza para actividades de lenguaje y comunicación, siguiendo de frente y pegado a la pared se encuentra un mueble que se utiliza para tener recipientes con tijeras, crayolas, lápices de colores, brochas, pinceles, acuarelas, estambre, batas, y cuadernos; a un costado de este mueble se encuentra un ábaco y un mueble en donde se encuentra todo el material de ensamble, separado en bandejas.

Este espacio se utiliza para pensamiento matemático,(Ver foto10) al terminar el mueble empieza una puerta que conduce al patio de juegos, aquí empieza otra pared, siguiendo en esa misma dirección están los baños, pasando la puerta del baño se encuentra el lavabo y en la parte superior , un pequeño mueble que sirve para guardar los cepillos de dientes (Ver foto11), en ese mismo lugar y pegado en la pared se encuentran las reglas del salón; en la parte superior se encuentra un reloj, más adelante y pegado a la pared se encuentra un último mueble en donde están algunas frutas y verduras de utilería, algunos animales de la selva, animales acuáticos, y dinosaurios, la cabeza y tronco de un cuerpo humano de utilería; este espacio se ocupa para exploración y conocimiento del mundo.

Cerca de la puerta de entrada principal se encuentra un estante en el que se guardan los expedientes personales de los niños, cuadernos de planeaciones, (Ver foto 12) carpeta de Secretaria de Educación Pública, *Programa de Educación Preescolar 2011*; en la parte superior se encuentra el corcho con la lista de asistencia y las recetas médicas del mes en curso.



Foto No. 9. Salón.



Foto No. 10. Área de pensamiento matemático.



Foto No. 11 . Baño y lavabo.



Foto No. 12. Expedientes personales.

1.3. Planteamiento del problema y justificación del problema.

En el Centro de Desarrollo Infantil “La Dalia”, el grado de preescolar III, cuenta con veintidós alumnos de los cuales once son niñas y once son niños; sus edades fluctúan de cinco y seis a 6 años de edad. La convivencia entre pares es una problemática dado que los niños se les dificultan interactuar, respetar a los demás, asumir reglas y acuerdos; por lo que he tenido que buscar las estrategias que me lleven a la mejora de la convivencia social.

En el CENDI, “La Dalia” se presentan constantemente problemas en los que los niños se ven involucrados agredidos, lo que motivó mi preocupación por atender esta situación, a través de la investigación que me lleva a buscar información sobre el tema de habilidades socioeducativas, de manera que pueda llevar a cabo un Proyecto de Intervención para poner en práctica estrategias que favorezcan el desarrollo de la capacidad de escucha, el diálogo y la empatía para dar solución a la problemática identificada.

Si bien es cierto, que aún los niños se encuentran en la etapa del egocentrismo, como lo explica Piaget, también están en práctica de algunos aspectos que marca el Campo Formativo; Desarrollo personal y social, como son la identidad personal y las relaciones interpersonales, que no se pueden pensar una sin la otra, al igual que algunas de las competencias de las cuales destacan:

- Reconocer sus cualidades y las de otros.
- Controlar gradualmente sus emociones.
- Establecer relaciones positivas.

Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas.

Con la finalidad de que los alumnos expresen sus sentimientos, emociones y den solución a sus problemas en los que se ven involucrados, en particular en mi salón de clase, es necesario llevar a cabo estrategias que apoyen el desarrollo de los niños en sus relaciones interpersonales, con apoyo de los padres de familia, madres de familia y el personal docente a cargo; haciendo notar que existen diferentes formas de expresar lo que sucede a nuestro alrededor, lo que nos gusta y lo que nos disgusta.

“Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de éstos la manera de interpretar las situaciones y actuar en determinados momentos.”⁴ Por ello, es fundamental que se manifieste congruencia entre lo que se discursa y se práctica, además de propiciar actividades que favorezcan la capacidad de confrontar los saberes tanto del niño como del docente.

⁴ <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

“Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera tanto emocional como laboralmente.

La falta o escaso desarrollo de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas. Los seres humanos vivimos en sociedad, es parte de nuestra naturaleza, es por ello que la comprensión de las relaciones y de las demás personas es algo imprescindible para una vida emocionalmente sana. Y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, etc.”⁵

1.4 Preguntas de investigación.

1. ¿Qué es la socialización?
2. ¿Cómo favorecer el desarrollo de la capacidad de escucha y el diálogo para promover la convivencia en el aula?
3. ¿Qué estrategias promueven el desarrollo de las habilidades sociales?

1.5 Supuesto de acción.

El diálogo y la capacidad de escucha son habilidades que favorecen la convivencia en el aula.

1.6 Propósitos.

- 1) Investigar y aplicar estrategias y actividades que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de tercero de preescolar.

⁵<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

- 2) Involucrar a los padres de familia en las acciones y actividades que fomenten el desarrollo de habilidades sociales con los niños.

1.7 Plan de acción.

El plan de acción describe la forma de cómo se emplearán las estrategias para lograr nuestro propósito deseado, según “dentro del plan de acción podemos considerar, al menos, tres aspectos:

- 1) El problema o foco de investigación.
- 2) El diagnóstico del problema o estado de la situación.
- 3) La hipótesis de acción o acción estratégica.”⁶

Es un tipo de plan en el que se establecen las acciones a realizar dando prioridad a las más importantes; es una herramienta que nos permite llevar a cabo un proceso en el que se organizan las estrategias mediante una adecuada definición de propósitos y metas que se quieren lograr.

Plan de acción		
Responsable: Vargas María del Carmen		Preescolar III
Fase	Población / acción	Fecha de realización, responsable de la acción y requerimiento
Sensibilización	Dos días antes del Consejo Técnico explicaré a la directora de mi centro de trabajo mi Proyecto de Intervención dándole a conocer algunas particularidades, como la finalidad del proyecto. En la junta explicaré a mis compañeras docentes las actividades que implementaré en el salón de clases, invitándolas a que sean parte de la estrategia para conjuntar esfuerzos y poder llevar a cabo resultados favorables para la escuela, no solo, el grupo de preescolar III	Anticipación con la directora, 26 de noviembre de 2014, información a las docentes, 28 de noviembre de 2014. Responsable Vargas María del Carmen
Sensibilización	Padres de familia En junta con padres de familia, informaré que ocuparé un tiempo específico para la realización de mi proyecto de intervención, fundamentando el porqué es importante para el grupo llevar a cabo actividades que desarrollen las habilidades sociales, para que apoyen en la realización de dicho proyecto,	Diciembre 1° semana (8 al 12 de diciembre) Viernes 5 de diciembre 2014 Responsable: Vargas María del Carmen

⁶ Antonio Latorre. *La investigación acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Edit. Graó. Barcelona 2003, pág. 42.

	donde pediré su apoyo para que juntos trabajemos y al finalizar se realizar una actividad en la que ellos se involucren y participen teniendo conocimiento de la importancia que tiene el fomentar la socialización entre pares y la resolución de conflictos	
Sensibilización	<p style="text-align: center;">Mi grupo</p> Para facilitar la sensibilización en mi grupo retomaré algunos incidentes que se han suscitado en el salón de clase, explicando que realizaremos actividades para la mejora de la convivencia en el salón y fuera del él.	Diciembre 1° semana (8 al 12) Responsable : Vargas María del Carmen
Vinculación Pedagógica	En el transcurso de la intervención implementaré actividades que permitan el desarrollo de la capacidad de escucha, el diálogo y la empatía; me apoyaré con libros que plantean el desarrollo de habilidades sociales y con la pedagoga del plantel.	Noviembre – Junio Responsable: Vargas María del Carmen
Vinculación con la comunidad	Con la finalidad de implementar actividades que involucren tanto a padres de familia como a los niños del grupo de preescolar tres, llevaré a cabo actividades en donde los padres e hijos estarán trabajando juntos.	Viernes de junio del 2015

Elaboración propia

1.8 Diseño de la intervención.

En las décadas de los setenta y ochenta se han generado algunos conocimientos sobre los métodos y estrategias para conocer realmente la situación educativa. Para tales procederes existe una apertura por parte de diversos ámbitos disciplinares, cabe mencionar que llevamos ya más de treinta años de proceso en estos cambios en la que la universidad ya no es la única fuente de saber.

Los modelos de acción educativa que comienzan a surgir son proyectos que buscan ser un parteaguas en el ámbito social, de tal manera que surgen los proyectos de intervención social, de aquí surgen las llamadas “intervenciones educativas que son sucesos amplios y desordenados más que acotaciones precisas y delineadas en todas sus dimensiones y pasos”⁷.

En este orden de ideas cabe mencionar que, si se pretende que el Proyecto de Intervención socioeducativa tenga una mayor probabilidad de éxito, tendrá que ser ajustado a las necesidades personales y socialmente significativas que en este

⁷ Juan Sáez Carrera “La intervención socioeducativa entre el mito y la realidad” en *Revista Pedagogía Social*. Número 8, 1993. p. 95.

caso es a los alumnos de preescolar, y dentro del ámbito de las habilidades sociales y el desarrollo en su identidad personal e interpersonal.

Para este proyecto, se planificaron dieciséis situaciones didácticas la cuales son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos. (Ver Tabla No. 1)

Tabla No. 1 Cronograma de situaciones didácticas.

INDICADOR	Nombre de la situación didáctica	Fecha de aplicación
Diálogo y capacidad de escucha.	1. ¿Qué opinas?	Del 2 al 6 de febrero
	2. Las cosas que me gustan	Del 9 al 13 de febrero
	3. Niños y niñas por igual	Del 16 al 20 febrero
	4. El trencito cambia de líder	Del 23al 27 febrero
	5. Las máscaras.	Del 2 al 6 de marzo
	6. El portero también quiere anotar gol.	Del 9 al 13 de marzo
	7. Todos podemos ser amigos.	Del 16 al 20 de marzo
	8. Los amigos se ayudan mutuamente	Del 23 al 27 de marzo
	9. Jugando a mostrar mis sentimientos	Del 13 al 17 de abril
	10. El menú lo organizamos todos	Del 20 al 24 de abril
	11. Pensando como festejar	Del 27 al 30 de abril
	12. Con las reglas se juega mejor	Del 4 al 8 de mayo
	13. Lo que me gusta a mi	Del 11 al 15 de mayo
	14. Trabajando en equipo	Del 18 al 22 de mayo
	15. Jugando a conocernos	Del 25 al 29 de mayo
	16. Dibujando emociones	Del 01 al 05 de junio

Fuente: Elaboración propia.

1.8.1 Vinculación pedagógica.

En este apartado se presenta cómo se vincula el tema de mi proyecto con los demás campos formativos que son parte del *Programa de Estudio 2011* los cuales se pueden trabajar de manera conjunta que en educación

	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrollo su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Acepta a sus compañeros y compañeros como son y aprender a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.</p> <p>Apoya a quien percibe que lo necesita.</p> <p>Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía</p> <p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción; seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas</p> <p>Identifica que las niñas y las niñas pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida como construir un puente con bloques, explorar un libro Realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol</p>
<p>Lenguaje y comunicación</p>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p> <p>Escucha cuentos y relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p>	<p>Mantiene la atención y sigue la lógica de las conversaciones.</p> <p>Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Solicita la palabra y respeta turnos de habla de los demás.</p> <p>Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes</p>

		provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
Exploración y conocimiento del mundo	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción el humano en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y porque es importante su participación en ellas.
Pensamiento matemático	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
Expresión y apreciación artística	Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual, y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.	Representa una obra sencilla empleando sombras o títeres elaborados con diferentes técnicas.
Desarrollo físico y salud	<p>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p> <p>Mantiene el control de movimiento que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p> <p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas</p>	<p>Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.</p> <p>Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios al aire libre o en espacios cerrados.</p> <p>Participa en juegos que lo hacen i</p> <p>dentificar y mover distintas partes de su cuerpo.</p> <p>Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza.</p>

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II. EL DIÁLOGO COMO ESTRATEGIA PARA RESOLVER CONFLICTOS ENTRE COMPAÑEROS DE PREESCOLAR.

En este capítulo retomaré algunos puntos de las teorías que plantean la socialización en edad de preescolar, así como el de un individuo a lo largo de su vida. Tomando en cuenta que todos los seres humanos tenemos un subsistema cognitivo, éste es mediado por la capacidad del sistema nervioso y nos sirve para percibir, asociar, interpretar y responder a la información que recibimos constantemente del contexto que nos rodea utilizando los sentidos y otorgando significado a las experiencias de la vida cotidiana.

2.1 El desarrollo de las habilidades sociales en los niños de preescolar

“Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.”⁸

Sin embargo podemos tomar en cuenta algunas características de las habilidades sociales:

- “Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de éstas.
- Son recíprocas por naturaleza. Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.

⁸ <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

- Incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.
- Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).
- Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.
- Están interrelacionadas con el autoconcepto y la autoestima. Los resultados de las relaciones sociales influyen en el autoconcepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.
- Son necesarias para el desarrollo integral de las personas. La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.”⁹

Lo mencionado se encuentra ligado a las etapas del desarrollo cognitivo en los niños, el cual se define como el funcionamiento que hace que el niño construya diferentes capacidades las cuales se hacen esenciales para la vida cotidiana en sociedad. Por tal motivo las docentes deben tener presente las etapas de desarrollo de los niños, para saber utilizar los elementos que se deben emplear en cuanto a las estrategias a implementar tomando en cuenta la edad y las capacidades de los niños en edad preescolar.

Si tomamos en cuenta que el ser humano desde su nacimiento entra en un proceso innato de desarrollo, esto es muy común en todas las especies, las personas por lo general no están tan conscientes de este proceso que se basa en las respuestas que tiene el sistema neuroquímico ante un estímulo y su acción sobre los órganos efectores. Estos procesos se desarrollan mediante el aprendizaje que se presentan a lo largo de nuestra vida contribuyendo a responder de diferentes maneras en cuanto se presenta una problemática a resolver en nuestra vida cotidiana.

⁹ Ibídem

Si bien es cierto que este proceso de desarrollo cognitivo ya es innato, la capacidad de adaptación no lo es, ésta se apoya en las características sociales que rodean al individuo en este caso a los niños en edad de preescolar, van aprendiendo de lo que observan tomando en cuenta las técnicas que se utilizan para después practicar algunas de ellas.

Algunas generalidades del desarrollo en los niños de edad de preescolar, es la transición de los primeros pasos a la edad temprana. En donde surge su gran curiosidad por querer experimentar y descubrir todo lo que le rodea. En esta etapa es cuando entran a la escuela y su desarrollo ya no es tan rápido como en los tres primeros años de vida, sin embargo, en el proceso de desarrollo sigue su curso y da continuidad al desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social, al mismo tiempo que sus habilidades motoras se vuelven más agudas su personalidad y las relaciones interpersonales “son más complejas para el niño.

Esta etapa tiene como características:

- El dominio de las habilidades neuromusculares.
- Inicio de la socialización.
- Logro de la autonomía temprana.
- Desarrollo del sentimiento de iniciativa.
- Inicio de la tipificación sexual”

También en esta etapa su lenguaje se vuelve amplio, que utiliza de manera individualista como: mío, dame, yo solo, costándole trabajo ser empático con sus pares y mayores. Al igual en esta fase no logran aún separar lo real de lo irreal.

“Las habilidades interpersonales se expresan, ante todo, en el trato personal. El mismo tiene un conjunto de hábitos estandarizados tales como saludos, presentaciones y modalidades de acercamiento y algunas reglas de cordialidad que varían según culturas y subgrupos.”¹⁰

¹⁰Mónica Coronado. *Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención*. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 2008. p. 128

El ser humano se desarrolla en cuanto a su moralidad en tres etapas según algunos expertos, la primera nos dice que es la socialización en la que su finalidad es que el niño respete las normas que le hacen convivir dentro de una comunidad; la segunda se refiere a la interiorización de las normas, es decir cuando la persona ya las hizo propias tanto las universales como las de su propia comunidad; la última nos hace mención de como un sujeto se apodera de su moral y pone en tela de juicio sus propios valores contrastándolos con los valores universales con la finalidad de elegir los valores éticos universales.

Teniendo como referencia las normas antes mencionadas puedo observar que la mayor parte del tiempo se utilizan más las normas de convivencia que los valores universales, como la justicia, la igualdad o la dignidad de la persona, dentro de las aulas en preescolar, como por ejemplo guardar silencio, trabajar en orden, compartir algunos materiales es por eso que doy prioridad a las habilidades sociales en este proyecto teniendo en claro que “Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.”¹¹

Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades cuidando la autoestima de los pequeños y se les ayudara a formar una imagen positiva de sí mismos, tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culpase de aquellas situaciones que no son positivas para ellos, tomando en cuenta que se debe criticar la acción y no a la persona; proponerles metas pero que sean adecuadas; utilizar los elogios pero que sean realistas; transmitir valores a los niños y niñas que les sirvan para aprender a valorarse a sí mismos y a los demás, enseñándoles a respetar, tolerar y escucha, en medida de lo posible ser ejemplo para ellos actuando de forma coherente con lo que se espera que ellos

¹¹ <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

aprendan; Hablar con ellos y trabajar las creencias e ideas que tienen ante determinadas situaciones sociales que ocurren diariamente, explicarles la situación, ayudarles a entender; sí, por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal.

Otras de las capacidades que se deben desarrollar en los niños es la capacidad de escuchar y entender a los demás, esto se practica cuando la docente o los familiares más cercanos de los niños muestran interés para escucharlos tratando de transmitir que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen.

Al ingresar los niños al preescolar, se enriquecen de experiencias que le favorecen la práctica de relaciones en donde participan en grupos y hacen diferentes actividades con otras personas sin que sea necesaria la presencia de los padres adquiriendo poco a poco su autonomía.

2.2 El diálogo como una habilidad social en la resolución de conflictos.

La palabra diálogo está compuesta de dos palabras: día que significa “a través de algo” y logos, que tiene diferentes significados entre ellos están: razonamiento y sabiduría. En la actualidad el diálogo es una herramienta que nos ayuda a comunicar y negociar puntos de vista, en el caso de la docencia es un apoyo ya que en la edad de preescolar no tiene precedentes el dialogo, ya que como el mismo significado lo dice a través de él se pueden llegar a acuerdos y se puede transmitir saberes.

Por otra parte, a través del lenguaje los niños expresan emociones, sentimientos, los cuales son básicos en cuanto al desarrollo integral del niño, esto me lleva a la

necesidad de utilizar el lenguaje como herramienta para la resolución de conflictos que se presentan en el salón de clases con los niños en la etapa preescolar.

“Desde el enfoque pragmático, el desarrollo del lenguaje involucra un complejo interjuego de emergencia de habilidades de dominios social-afectivos, comunicativos, cognitivos y lingüísticos.”¹²

El lenguaje se entiende como una manera de relacionarse y está sumamente ligado al vivir en una comunidad lingüística, este se establece como un fenómeno biológico que sirve para relacionarse con otros individuos.

El lenguaje tiene una función dentro de las necesidades comunicativas en sus propios contextos. Pareciera que tenemos un diálogo para cada situación en donde esperamos tener lo que necesitamos o por lo menos influir en los demás, usando el lenguaje para dar significado a nuestras intenciones en cuanto a los aspectos funcionales del lenguaje mostrando una estructura lingüística.

A través del lenguaje, se puede conocer el mundo, conforme se adquiere el habla se desarrolla un componente cognitivo se podrá estar cerca de las ideas de los demás y de las propias. En este orden de ideas se puede generar una perspectiva de la cual se hace una suposición de como el hablante o el oyente cree que el otro está entendiendo o dándose a entender según sea el caso. Así que el lenguaje no solo implica aspectos fonológicos y gramaticales, también en el aspecto comunicativo que tiene que ver a su vez con aspectos psicológicos, sociales, culturales y afectivos.

Por otra parte para Maturana, “la comunicación es coordinación de coordinaciones conductuales, resultado de conductas comunicativas que se dan en un acoplamiento social”¹³ en donde los hablantes y los oyentes son organismos que recurren a cambios estructurales lo cual se define como la comunicación y sus

¹² “Definición de lenguaje” en <http://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf> Consultado el día 23/11/15

¹³ “Definición de lenguaje” en <http://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf> Consultado el día 23/11/15

bases; El lenguaje es un fenómeno social en donde si no hay interacción no surge el lenguaje al igual que la comunicación.

Con esto se demuestra que las conductas comunicativas se entrelazan en el ámbito social lo cual es imprescindible desde el primer año de preescolar en donde la principal competencia a destacar es el lenguaje y la comunicación entre pares.

2.3 La capacidad de escucha como habilidad para la convivencia entre pares.

Otra de las capacidades que se utilizan en el proceso de socialización en preescolar es la capacidad de escucha que se define como una serie de destrezas por el hecho de involucrar la percepción auditiva de signos orales. Es decir, que una persona puede oír algo, pero no estar escuchando. Es sin duda necesaria la escucha para poder hablar y escribir.

Tres de los hechos más representativos y fundamentales de la capacidad de escucha son los siguientes:

- 1) “Al escuchar se deben interpretar sonidos producidos oralmente, lo que, a su vez, implica que esta tiene que distinguir los fonemas de la lengua, a sea las unidades más pequeñas de idioma. Es esto lo que permite a la persona saber que, cuando escucha alguna expresión, esta se manifiesta en la lengua y no en otra.

- 2) El hecho de escuchar es una destreza activa y no pasiva, por lo que cuando una persona está escuchando, debe activar una serie de procesos mentales que permiten comprender lo que se está diciendo.

- 3) Oír no es lo mismo que escuchar; lo que significa que para poder escuchar la persona tiene que concentrarse en lo que está diciendo para poder descifrarlo e interpretarlo.”¹⁴

Para que hablar tenga un sentido necesitamos de un receptor, de no ser así el habla no tiene gran mérito, dentro de este contexto se puede decir que la capacidad de escucha tiene una gran relevancia después de la capacidad oral teniendo en cuenta que una no funciona sin la otra.

“En la comunicación se detecta en primer lugar la escucha activa. Una vía preparatoria para la misma consiste en aprender a hacer silencio, capacidad muy poco desarrollada en esta época tan ruidosa y enemiga del mismo. Sin una cierta dosis de silencio es imposible apreciar el entorno, conectarse auténticamente con los demás y consigo mismo. Otra habilidad de la comunicación es el hacer preguntas; manifestaciones de curiosidad de interés y de sensibilidad, puerta de la empatía.”¹⁵

¹⁴ Patricia Córdoba Cubillo, Rossina Coto Keith, *Marlene. Actualidades investigativas en educación*. vol.5, num.1, Costa Rica. Universidad de Costa Rica, enero-junio2005. Página 3. Disponible en www.redalyc.org/pdf/44750107.pdf consultado el día 24/ 11/ 15

¹⁵ Mónica Coronado, *op. cit.* p. 128

CAPÍTULO III. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA Y PEDAGÓGICA.

3.1 Intervención socioeducativa como marco de la práctica docente y la investigación acción.

Desde los años setenta y ochenta, se han generado conocimientos sobre una infinidad de estrategias para conocer realmente la situación educativa. Para tales procederes, la pedagogía ha tenido una apertura por parte de diversos ámbitos disciplinares. Cabe mencionar que llevamos ya treinta años de proceso en este cambio en donde la universidad ya no es la única fuente del saber.

Los modelos de acción educativa que comienzan a surgir son proyectos dirigidos hacia el ámbito social, de tal manera que surgen los proyectos de intervención social. Juan Sáez Carreras, menciona que, “La intervención educativa es en este enfoque, un proceso de acción sobre otros sujetos, en donde se produce una intromisión y una alteración de su realidad ambiental y personal”¹⁶.

A continuación, destacaré algunas características de la intervención:

- Tiene que ser personal y socialmente significativa.
- Los beneficiarios de los proyectos serán los constructores.
- Los sujetos se verán obligados a participar en los proyectos ya que de ello depende el progreso o el quebranto de dicho proyecto.

En este proyecto se promueve la socialización con los niños, para llegar a la resolución de conflictos a través del diálogo y la capacidad de escucha, en donde es importante la participación de los padres de familia y la comunidad educativa; ya que son principales pilares en la educación de los niños.

Para su construcción me baso en la investigación acción, misma que tiene diversos significados y una gran variedad de prácticas. Antonio Latorre, nos dice que la investigación en el profesorado aparece en los textos de investigación

¹⁶ Juan Sáez Carreras. “La intervención, socioeducativa: entre el mito y la realidad”, en Revista *Pedagogía Social*. Número 8, 1993, p. 94.

educativa con diferentes expresiones: “investigación en el aula, el profesorado investigador, investigación colaborativa, investigación participativa, investigación crítica.”¹⁷ En este mismo orden de ideas hacen mención, que, la investigación acción educativa reúne el descubrimiento y resolución de los problemas que día con día enfrentan los profesores dentro y fuera del aula.

De igual manera es una práctica reflexiva que conlleva un proceso del cual se desprenden algunos rasgos:

- “Buscar la mejora de la práctica docente mediante la intervención.
- El investigador será el actor principal.
- Su tendencia es participativa implicando a otras personas a ser co-investigadores más que informantes”.
- ¹⁸Es rigurosa en cuanto a la indagación y para formar teoría de la práctica.
- Requiere de una constante validación de testigos educativos desde el contexto al que sirve.
- Su forma es la indagación pública.

La finalidad de la investigación acción es reconstruir las prácticas y los discursos. Sus metas son: la mejora de la práctica social y educativa; procurando comprender las prácticas ya mencionadas, articular para la investigación, la acción y la formación; acercarse a la realidad vinculando el conocimiento y el cambio. La investigación acción se lleva a cabo cuando la persona reflexiona, mejora su propia práctica y su situación, vinculando con firmeza la reflexión y la acción, tratando que la experiencia se haga pública a otros participantes y personas interesadas en la situación a tratar.

¹⁷ Antonio Latorre. *Op.cit*, pp. 23-27 en www.josefa.aprender a pensar.net/files/2011/10/latorrecap2.

Otra de las finalidades de la investigación acción, es llegar a formar parte de la cultura del centro educativo, implicando cambios organizativos y personales, la puesta en marcha de procesos y estrategias de forma estable, constituyéndose en un proceso en el cual una organización asimila una innovación en su estructura. Por lo que exige la continuidad del proyecto de trabajo y permanencia en los docentes, encargados del mismo.

Algunos elementos que se deben tomar en cuenta para el proceso de esta acción son:

- Intentar que el cambio introducido sea parte permanente en cuanto a la organización del centro.
- Esta incorporación debe tener una cierta duración temporal.
- Gestiona la extensión de la innovación en el centro a otras áreas del currículo.
- Debe procura que la institución educativa tenga la capacidad de resolver sus propios problemas.

De igual manera se identifican algunas problemáticas para poder llevar a cabo la transformación, o por lo menos introducir el proyecto en algunos centros educativos, tales como:

- La resistencia al cambio en los centros educativos;
- La falta de tiempo para dedicarse a las tareas de investigación e innovación.
- Y, la dificultad de comunicación interpersonal.

Con base a lo anterior puedo definir la investigación acción es como un proceso que se lleva a cabo en este caso dentro de la escuela, para la mejora tanto de la propia práctica docente como para la mejora de la educación.

Dentro de la investigación acción podemos observar diferentes fases que se vinculan entre sí, las cuales presento en la tabla No. 3:

Tabla No. 3. Fases de la Investigación – acción

FASE 1

Intención	Fundamento	Criterios de éxitos
Centrar un aspecto práctico con el propósito de cambiarlo	Explica por qué el tema es profesionalmente relevante.	Contexto de investigación.

FASE 2

Plan	Estrategias	Criterios de éxitos
Elaborar un plan inicial manejable.	Comenzar con un claro plan de acción que incluya soluciones.	Reflexión y acción relacionadas.

FASE 3

Intención colaborativa	Su propio rol	Criterio de éxito
Animar a otros a compartir la experiencia	Considerar la parte que juegan los participantes y establecer principios éticos claros para dirigir su investigación.	Principios éticos desarrollados y explicados.

Fase 4

Acción	Análisis	Criterios de éxito
Describir la acción que hay que emprender, persistir en la observación.	Explicar cómo se han tomado los datos y que alternativas existen.	Documentar datos de diferentes fuentes y confrontarlos.

Fase 5

Evaluación	Validación de resultados	Criterios de éxito
¿Ha habido algún cambio?	¿La evidencia que apoya el análisis y la explicación es suficiente y apropiada?	Explicaciones convincentes y auténticas

FASE 6

Informe	Hacer explícito	Criterios de éxito
Un relato conciso y comprensible.	La información debe de ser suficiente para los lectores con la finalidad de que puedan seguir y <i>comprobar</i> su información.	El informe deberá ser conciso y comprensible.

Fuente: Antonio Latorre, *la investigación-acción*, conocer y cambiar la práctica educativa. Edit.Graó, Barcelona, 2010, pp23-27.

En este caso llevaré a cabo un proyecto escolar en el Centro de Desarrollo Infantil “La Dalia”, tomando en cuenta los siguientes puntos:

- El conocimiento y manejo del *Plan y Programa de Estudios Preescolar 2011*.
- El conocimiento de la situación actual de la escuela.
- La necesidad de la participación colectiva (docentes y directivos).
- El o los principales problemas de la escuela.
- Los objetivos del proyecto escolar.
- Definición de las estrategias y actividades.
- Determinación de las necesidades de actualización del equipo docente.
- Redacción del proyecto.

3.2 El Programa de Estudios de Preescolar 2011 y el enfoque de competencias (Campos formativos, aprendizajes esperados y dispositivos didácticos).

Siguiendo el mismo orden de ideas antes señaladas, a continuación, presento en breve lo que es el *Programa de Educación preescolar 2011*, si bien es cierto que es una herramienta fundamental para las docentes de preescolar, lo cierto es que a pesar de los años que tengo trabajando para preescolar y al frente de grupo cada vez que lo consulto me resulta interminable de conocer; una experiencia nueva para conocerlo y entenderlo.

El *Programa de Educación Preescolar 2011* tiene la finalidad de llevar a cabo el sistema educativo nacional, establecidos en el artículo Primero, segundo y tercero de la *Constitución Política* y en la *Ley General de Educación*; expresados en el *Plan de Estudios*, los *programas* y las *guías para los maestros* del nivel de la educación básica. Centrándose en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas permitiendo la mejora en su desarrollo.

El *Programa de Estudios 2011* está conformado por los “propósitos, enfoques, Estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertenencia,

gradualidad y coherencia con sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural”¹⁹ . Permitiendo que a través del desarrollo por competencias los niños y niñas que cursan el preescolar logren desenvolverse en una sociedad que cada vez se vuelve más demandante, teniendo como desafíos nuevos desempeños para relacionarse en un mundo donde el marco es la pluralidad y democracia, y en mundo global e independiente.

La *Guía de la Educadora* es una herramienta que tomamos como referente para toda actividad pedagógica; a partir de la guía, la educadora tendrá que adecuar las actividades a las necesidades del grupo que atiende.

El enfoque que sustenta el *Programa de Educación Preescolar 2011* es el de competencias; los niños y las niñas en edad preescolar tendrán que desarrollar las competencias en las estancias para después llevar sus aprendizajes a la vida cotidiana. De igual manera el *Programa de Educación Preescolar* establece que una “competencia es la capacidad que una persona tiene al actuar con eficacia en ciertos tipos de situaciones mediante sus conocimientos, habilidades, actitudes”²⁰. Esto quiere decir que los niños y niñas que ingresan a los centros educativos ya traen consigo un conocimiento, práctica de valores y vivencias que han adquirido a través de su familia o el ambiente social en el cual conviven.

En este punto, las docentes de preescolar elaboramos actividades que se basan tanto el que se supone ya reconocen los niños y niñas cuando ingresan a la escuela en cuanto a sus capacidades y experiencias, dejando en claro, qué se espera que logren los niños y niñas en su paso por preescolar y que “una competencia no se adquiere de manera definitiva, se amplía y se enriquece en función de la experiencia , de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en los que se desenvuelve”²¹.

¹⁹*Programa de estudios 2011/Guía para la educadora*. México Secretaría de Educación Pública. 2011. P. 8

²⁰ ídem.

²¹ ídem.

La finalidad en preescolar es que los niños y las niñas aprendan más de lo que saben acerca del mundo, al igual que sean personas cada vez más seguras independientes creativas y participativas, invitándolos mediante diferentes estrategias a que distingan, piensen, expresen, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en equipo y manifiesten la sana convivencia; con base a lo expuesto, me atrevo a llevar a cabo mi Proyecto de Intervención Socioeducativa, ya que de igual manera uno de los propósitos en preescolar es que los niños y las niñas aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia en el aula y fuera de ella.

Para la organización curricular, se establecen campos formativos cuya intención es responder a los estándares en preescolar, con base a los aprendizajes esperados que son la guía para la propuesta educativa congruente con las competencias. (Los campos formativos, se señalan en la tabla No. 4).

Tabla No. 4 Campos formativos y aspectos que los conforman.

Campo formativo	Aspecto en el que se organiza
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Numero Forma
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	Identidad personal. Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación visual. Expresión dramática y apreciación teatral.

Fuente: Programa de estudios 2011. Guía para la educadora, México, Secretaría de Educación Pública

El campo formativo en el que se centra el proyecto que llevaré a cabo es el de: Desarrollo personal y social, fundamentalmente en los aspectos de Relaciones interpersonales e Identidad personal, en la tabla No. 5, se señalan las competencias que consideran para la realización de la planificación.

Tabla No. 5
Aspectos y competencias del campo formativo: Desarrollo personal y social
en que se basa la intervención.

Aspecto	Aspecto
Identidad personal	Relaciones interpersonales
Competencia: reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetadas.
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Establece relaciones positivas con otros. Basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

Fuente: Programa de Estudios 2011 Guía para la educadora, México, Secretaría de Educación Pública.

3.3. El dispositivo de planificación: La situación didáctica.

Un ambiente de aprendizaje es una construcción diaria, que invita a la reflexión cotidiana que asegure la diversidad y por ende la riqueza de la vida en relación con lo que rodea al individuo.

Para diseñar ambientes de aprendizaje dentro el aula se deben tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Posibilitar las actividades a todos los alumnos incluyendo el acercamiento entre pares, teniendo como meta en común un aprendizaje esperado.
- Materiales al alcance de todos y todas para permitir que a través de diversas actividades los preescolares establezcan aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales.

- Buscar actividades que se construyan fuera del salón utilizando todos los espacios posibles dentro y fuera del plantel.
- Ofrecer a los alumnos espacios en donde reflexionen sobre su estado de ánimo e intereses.
- Todos los alumnos deberán ser parte de los acuerdos que se tomen para el desarrollo de una convivencia sana y libre de violencia.

Los *planes de trabajo* son fundamentales para las actividades llevadas a cabo en los centros de desarrollo infantil. En él se plantean los tiempos que se necesitaran para las actividades, los recursos, materiales y espacios. Como ya se ha mencionado en la escuela existe la diversidad dentro de las aulas es por este motivo que surgen diversas formas de aprender, de tal manera que si un alumno no comprendió lo que la maestra mostro en una actividad tendrá que practicarlo un tiempo más prolongado, es decir si el aprendizaje esperado es que el niño reconozca su nombre y el de sus compañeros, no bastara con que se muestren en el pizarrón o en una hoja, se tendrá que ocupar espacios en donde el niño lo pueda observar.

Para organizar las actividades que nos lleven a los aprendizajes esperados el *Programa de Educación Preescolar 2011* nos recomienda tres propuestas:

“Situaciones didácticas: las situaciones didácticas son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan ó integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

Proyectos: tienen como base la articulación de contenidos con la finalidad de dar sentido a los aprendizajes, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución a algún problema o situación significativa.

Talleres: es una modalidad para atender la diversidad del grupo, de forma organizada, flexible y enriquecedora del trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.”²²

En mi caso tomo como modelo de planificación las situaciones didácticas, considerando los siguientes elementos (**Tabla No. 6**).

Situación didáctica:

Tabla No. 6 Formato de la situación didáctica

Situación didáctica:		
Ámbito de intervención socioeducativa		Propósito:
Indicador	Campo formativo:	
	Competencia.	
Herramientas para el aprendizaje.		Aprendizajes esperados.
		Indicadores de evaluación.

Fuente: Elaboración propia.

Para el desarrollo de las situaciones didácticas, es importante considerar las siguientes recomendaciones:

- **Título de** la situación didáctica:
- **Inicio:** Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que lo verbalicen y se escuchen unos a otros.
- **Desarrollo:** Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser

²²Ibid p176

necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de como espera que los niños enfrenten los retos que les plantee.

- **Cierre:** Conviene prever al final de la situación de aprendizaje en un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños, con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias.

3.4 Evaluación:

En este apartado se tomaron en cuenta temas referentes de la evaluación, que es imprescindible en cualquier ámbito y en tema de educación aún más, siempre ha sido un proceso que está constantemente en búsqueda de mejoras para responder a los propósitos institucionales y aprendizaje.

Conforme pasa el tiempo el ser humano desarrolla una serie de tácticas para decidir a lo largo de su vida, cuando se es niño no es necesario tomar decisiones ya que hay alguien más que las toma, sin embargo en la etapa en la que el ser humano se ve autosuficiente comienza a tomar sus propias decisiones que vienen con la característica de evaluar algunos aspectos de los objetos, personas, comidas y un sin número de actividades que se llevan a cabo en nuestra vida cotidiana de las cuales algunas se pueden evaluar en el momento y otras requieren de más complejidad y tiempo para saber qué es lo que más le conviene a la persona en cuestión.

Así es como llegamos al concepto de que la evaluación que es un proceso destinado a obtener información sobre un fenómeno, sujeto u objeto, para emitir un juicio de valor al respecto, una vez teniendo esa base podemos tomar una decisión con la finalidad de la mejora de lo que se evalúa. Esta definición logra aplicarse en cualquier ámbito del sistema político, social y económico del cual somos parte.

La evaluación educativa se presenta un tanto más complicada de llevar a cabo, ya que no solo se trata de presentar la información es preciso llevar es determinante un proceso en el cual el inicio es precisamente la información, siguiendo por el proceso de la misma y continuando con una emisión de juicios para la toma de decisiones que nos lleven a la mejora, por último se debe llevar a cabo esas decisiones de mejora educativa según sea el caso. Para que la evaluación sea de carácter eficiente tiene que destacar ciertas características como son:

- Funcional, es decir, que mientras se realiza tendrá que cumplir con varias funciones ya definidas; ya que se evalúa para obtener información relevante enjuiciarla y tomar la decisión mejor fundamentada.
- Sistemática, ya que requiere de cierta organización, control, regulación y la evidencia de los pasos metodológicos que se llevaron a cabo.
- Continua, no es solo al final del ciclo escolar en donde se tiene que obtener información también cubre diferentes propósitos como el conocer con que conocimientos llegan los alumnos a las aulas o de lo que se lograron apropiarse en cuanto a un tema tratado.
- Integral, no solo se debe basar en el aspecto cognitivo existe también en el psicomotor y afectivo.
- Orientadora, en la cual la finalidad sea para remediar y mejorar la práctica educativa, sin olvidar que solo se puede mejorar lo que se evalúa y funciona como una guía de los procesos que se deben de llevar a cabo para evitar excluir o eliminar a los alumnos con algún rezago escolar.
- Cooperativa, en la cual se exponga desde el inicio las fases y procedimientos que se deben de llevar a cabo; definir los propósitos, el objeto de medida, el perfil de referencia, la selección y validación de los reactivos claramente explicados.

En el caso de preescolar a partir del año 2002 cursar este nivel se hizo obligatorio con la finalidad de mejorar la calidad del sistema educativo y los desafíos que se presentan en la sociedad actual; dando inicio a una renovación curricular y pedagógica.

Este proceso incluye diferentes líneas en donde se ha observado deficiencias, motivo por el que implementaron el enfoque por competencias. Antes de este los docentes organizaban su clase con base a la enseñanza, aprendizaje y evaluación de contenidos de desarrollo. “La adopción del enfoque por competencias ha supuesto la transformación de dichas prácticas generando un contexto privilegiado para comprender y valorar el impacto que la reforma educativa preescolar acaba teniendo en el aula y especialmente en las prácticas de evaluación”.²³

Se parte de la premisa que partir de una evaluación es como se consigue la transformación de la práctica educativa. Por tal motivo, en los últimos años han surgido propuestas para entender y abordar el proceso de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Partiendo del enfoque socio constructivista, nos dice que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de conocimientos por parte del alumno, la enseñanza es un proceso continuo en el tiempo de guía y ayuda del profesor al aprendizaje del alumno, y la evaluación es un instrumento que permite constatar lo que se logró en materia de competencias y saberes alcanzados por el alumno como resultado de las situaciones de aprendizaje diseñadas por parte de la docente existiendo la congruencia en los puntos ya antes mencionados.

También existe la perspectiva de las actividades con el nombre de situadas y dice que los conocimientos pueden definirse de esa manera cuando ocurren en un contexto y situación determinada teniendo como resultado que la persona aprende al interactuar con otras personas de una comunidad en sus prácticas sociales y culturales. Continuando con esta perspectiva cabe resaltar la importancia de la evaluación en los diferentes mecanismos de medición y ayuda ajustadas a las necesidades del alumno. De tal manera que estos aspectos son de suma importancia para la evaluación por competencias.

²³ Silvia Eugenia Martínez López y Rochera Villach., María José Las prácticas de la evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular. en Revista Mexicana de investigación educativa.vol15.núm47 p.26.

Así es como llegamos a la evaluación por competencias en la educación preescolar, que su prioridad se manifiesta de la siguiente manera:

- Valorar los aprendizajes de los alumnos.
- Comprobar el uso y la funcionabilidad de los aprendizajes sin sepáralos de su aplicación.
- La integración de diferentes contenidos, conocimientos, habilidades, actitudes, valores que movilizan las competencias.
- Promover la autorregulación.
- Incluir contextos reales en los que se promuevan y utilicen las competencias.

De esta manera la evaluación se conforma de situaciones y actividades que la docente desarrolla para evaluar las competencias y los saberes de los alumnos y las alumnas en el transcurso de una secuencia didáctica, la cual es un evento que se da en el aula con sus propias normas de participación en el entendido que cada vez que una docente quiera evaluar tendrá que tomar en cuenta diferentes segmentos o momentos de evaluación con la finalidad de identificar las intenciones de las actividades y de la misma evaluación en el formato que este establecido por parte de la docente y directivos de la escuela.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, es un proceso en el cual están plenamente identificadas las características primordiales de cualquier evaluación en el ámbito educativo que son: funcional, sistemática, continua, integral, orientadora y cooperativa, partiendo de la información que se obtiene sobre el logro de los alumnos.

Para abordar el tema de los instrumentos de evaluación, es necesario destacar que los estándares curriculares indican que la estrategia de evaluación es un *plan de acción* en el cual se valora el aprendizaje de los alumnos, para reconocer sus avances e identificar las interferencias con la finalidad de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje. Estas técnicas de evaluación

son procedimientos en los que el docente se apoya para obtener información en cuanto a los aprendizajes de los alumnos; utilizando los instrumentos de evaluación para registrar los aprendizajes de los alumnos y la propia práctica docente.

Los momentos en la que se define o se diseña el instrumento para evaluar es en la planificación de las actividades pedagógicas ya que es en donde se plasma que se enseña y como se valorara ese conocimiento en función del cumplimiento de los aprendizajes esperados. De igual manera se podrá observar o registrar si la estrategia está funcionando ó no, para que en determinado caso se reformule o enriquezca.

Los instrumentos de evaluación se utilizan dependiendo la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar, ya que no existe un instrumento de evaluación que pueda evaluar, conocimientos, habilidades y actitudes o valores en un mismo espacio, por tal motivo es conveniente utilizar diferentes instrumentos durante el proceso de enseñanza. A continuación presento una tabla (No. 7) donde se muestra las técnicas, instrumentos y los aprendizajes que se pueden evaluar.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

Tabla No. 7 Tomado de *Cuadernillos de evaluación* México. Secretaria de Educación Pública año 2010

En este caso para las actividades del Proyecto de Intervención Socioeducativa utilizaré una lista de cotejo. Este instrumento permite identificar el comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de éstos mediante la actuación de alumno y alumna basados en los aprendizajes esperados.

Los puntos principales que se deben tomar en cuenta son:

- Establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador.
- Redactarlos de forma clara.
- Proponer una escala de valor fácil de comprender y de utilizar.

Para la evaluación de cualquier proyecto será indispensable que los beneficiarios directos sean quienes lleven a cabo dicha evaluación contando con el apoyo de gente experta, teniendo como fin un compromiso que le apuesta a la participación y a la democracia.

CAPÍTULO IV: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

En este capítulo se describe la aplicación y resultados del desarrollo de las situaciones didácticas planificadas en las diferentes fases especificadas en el *Plan de Acción*.

4.1. Fase de sensibilización.

Días antes de iniciar la junta de Consejo Técnico, hablé con la directora para informar en qué proceso de la licenciatura me encontraba, no fue difícil comunicarle las necesidades y el apoyo que requería ya que ella también curso la misma carrera en la Universidad Pedagógica Nacional y al igual que yo, presentó un proyecto de intervención.

El día del Consejo Técnico Escolar, al finalizar las actividades programadas , pedí a las compañeras unos minutos para informarles sobre el Proyecto de Intervención Socioeducativa que llevaría a cabo con el grupo que estaba a cargo, mencionando que el propósito de estas actividades era encontrar alternativas que me sirvieran de apoyo para resolver la problemática que actualmente se presentaba en los alumnos de preescolar 3, como la constante agresión que se daba entre pares y en algunas ocasiones también con las mismas docentes. Mis compañeras docentes, hicieron algunos comentarios acerca de lo que ellas vivan en el salón de clase y de la gran necesidad de propuestas y estrategias que se pudieran implementar en cualquier grado escolar, porque para ser realistas no existe receta perfecta ya que en algunos grupos funcionará y en otros no.

Así fue como presenté el Proyecto de Intervención Socioeducativa dándoles los pormenores, para las maestras a quienes no se les dificultó entender lo que estaba proponiendo, ya que la maestra de preescolar 2 estaba cursando el noveno cuatrimestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, en la misma unidad que yo, por lo que tenía conocimiento del proceso que se tiene que realizar para la implementación del mismo.

El personal docente en mi centro es un buen equipo de trabajo y no surgió ninguna traba para las actividades; el único impedimento que se me manifestó fue el no tener permiso para tomar fotos a los niños dentro de la escuela, argumentando que es por seguridad de los niños y las niñas, esto me lo hicieron saber los padres de familia después de haber presentado el proyecto a los mismos.

En la junta bimestral con padres de familia expuse las problemáticas que se estaban suscitando en el día a día con los alumnos destacando las agresiones verbales y físicas que mostraban en el transcurso de la jornada escolar ya fuera dentro del salón o en horas de recreo, algunos de los padres asintieron con la cabeza otros con comentarios de situaciones en las que sus hijos habían participado de manera directa o indirecta, en el entendido de que su lenguaje es perfectamente comprensible y los incidentes que ocurren en la escuela los comentan con sus familiares exponiendo así los conflictos recurrentes entre compañeros.

Si bien los padres de familia conocían las problemáticas también observé molestia por parte de ellos; en varias ocasiones traté asuntos relacionados con el comportamiento de sus hijos, intenté comprender su molestia, aclaré que no trataba de exponer a los alumnos sino las problemáticas que se presentaban y que proponía llevar a cabo una serie de actividades en las que específicamente se tratarían temas en las que los alumnos practiquen la tolerancia, el trabajo en equipo y la empatía entre pares. También, expliqué a los tutores que para dar continuidad al proceso de razonamiento en cuanto a su actuar en las actividades propuestas, ellos tendrían que invitar al alumno a reflexionar y compartir su sentir ante dichas situaciones.

Para hacer un balance entre lo propuesto y los resultados propuse a los padres de familia que en la próxima rendición de cuentas tomáramos unos minutos para que expusieran lo observado en los meses consecutivos. Ese mismo día planteé al

grupo de preescolar el horario en que llevaría a cabo las actividades con la finalidad de mejorar la convivencia en el salón, entre compañeros y con las mismas docentes recalcando que tenían que participar no solo en las actividades sino en la resolución del conflicto en caso de presentarse alguno; y que compartirían con su familia para escuchar diferentes propuestas de solución a un problema y compartir en clase con todo el grupo, logrando llevar a cabo el debate.

4.2 Fase de vinculación pedagógica.

En esta fase se consideraron diferentes situaciones didácticas para atender la necesidad de aprendizaje en relación a las habilidades sociales de los niños en edad preescolar.

Situación didáctica: 1

Situación didáctica: ¿Qué opinas?	
Ámbito de socioeducativa	intervención Propósito: Reflexionar acerca de los aspectos que favorecen la convivencia entre los integrantes del grupo.
Indicador Capacidad de escucha	<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social</p> <p>Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento y la empatía.</p>
Tiempo de realización. Del 2 de febrero al 6 de febrero.	
Actividades de aprendizaje	
<p>Inicio: Invitaré a los niños a que observen en general la lámina que con anticipación ya proporcioné (Mi álbum. Preescolar. Tercer grado, página 12), en donde se encuentran plasmadas diversas situaciones de la imagen: niños señalando y burlándose de otro niño, niña empujando a otro niño, niños peleando, entre etcétera.</p> <p>Desarrollo: Pediré a los alumnos que tomen sus crayolas y libro cuando les toque su turno por mesa cuando ellos estén observando, registraré lo que dicen identificaré aquello que mencionan con más frecuencia o les provoca mayor participación</p> <p>Una vez identificada la situación que más se repitió iniciaré con preguntas como: tú, ¿Qué opinas de esta situación?, ¿Qué harías si te encontraras en una situación parecida? Con la finalidad de que algunos niños expongan sus sugerencias para resolver los conflictos que se presentan en las imágenes.</p> <p>Cierre: Concluiré con un dibujo en el cual los alumnos plasmen sus propias historias en el mismo libro.</p>	
Aprendizajes esperados. Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propicia la escucha,	
Indicadores de evaluación.	
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte experiencias • Desarrolla empatía • Escucha a sus compañeros • Dialoga acerca de las soluciones que se le dan a un problema 	

Elaboración propia.

Al finalizar nuestro saludo anticipadamente había dejado al alcance de los alumnos y alumnas el álbum de preescolar III, (Ver foto 13) cada álbum tiene el nombre del alumno el cual levanten a tomar material u objetos que se van a utilizar lo hagan por mesa; pedí la mayoría de los alumnos ya lo identifican, además de que practicamos el orden ya que cada mesa está numerada del uno al cinco para que cada que se requiera que sé que eligieran quien se levantaría por su libro; solo Brian, Luis y Sergio no lograron ponerse de acuerdo con sus compañeros, por lo cual yo tomé los libros al azar y se los proporcioné teniendo en cuenta que solo los observarían y no importaba a quién le pertenecían.

Una vez que ya tenía el álbum pedí que buscaran la página veintiséis en donde aparece un parque y hay muchas personas haciendo diferentes actividades, les indiqué que entre parejas comentaran lo que observaban para después compartirlo con el grupo y dar nuestra opinión acerca de lo que observamos. Mientras ellos hacían lo propio yo me acercaba a las mesas para escuchar sus comentarios:



Foto No. 13 "Mi álbum.

Farid: *Se están burlando y eso es una falta de respeto.*

María: *Hay una bruja haciendo un hechizo. (Ladrón sacando la cartera de la bolsa de una señora).*

Brian: *Hay un gato corriendo.*

Melanie: *El señor quiere agarrar al gato.*

Aronay: *Están empujando a un niño para que se moje.*

Diana: *Sí, es la niña.*

Dominic: *Una señora está leyendo una carta.*

Mientras caminaba alrededor de las mesas de los alumnos observé que las caras no se podían distinguir bien en algunos casos, como el de una mujer, que lloraba, mientras leía una carta, en otros casos, se imaginaban otra cosa como lo de la bruja, así que intervine y les mencioné que a mí me parecía más bien que estaba sacando la cartera y en ese momento pregunté qué les parecía lo que el señor estaba haciendo.

Ángel: *Si robas te meten a la cárcel.*

Emiliano: *Te castiga diosito.*

Docente: ¿Qué están haciendo los niños que se encuentran cerca del señor que está abriendo la puerta?

La mayoría de los niños opinaron que se estaban peleando, por lo cual yo pregunte lo siguiente:

Docente: ¿Por qué estarán peleando? Recuerden que para participar hay que levantar la mano.

Víctor: *No le quiere dar su juguete.*

Docente ¿Qué sentirá el niño que va a caer en el agua?

Lucas: *Su mamá lo va regañar porque se mojó.*

Luis: *Miedo.*

En el caso de los seis alumnos, tengo que preguntarles directamente por qué les cuesta trabajo participar.

Docente: *En relación a los niños que se están peleando ¿qué harías para no agredir y no ser lastimado?*

Montse: *¡Mira maestra, yo trataría de hablar con el niño y decirle que no hay que pelear!*

Hubo risas por parte de algunos alumnos y murmullos.

Docente: *¿Quién cree que eso es lo mejor?*

Luisa: *Si pega luego le pegan y le va a doler.*

Montse: Sí, y le va a salir sangre

Fernando: Yo no pego porque es malo.

Christian: yo estoy más “mamado”.

Docente: niños lo que yo pienso es, que, si tú inicias agrediendo a tus compañeros, después ya no van a querer jugar contigo y yo he observado que a ti te gusta jugar futbol y cuando estás con tus compañeros sin pelear, se divierten más que estando solos. Les propongo que cuando salgamos al patio respetemos a nuestros compañeros cuidando, que cuando estemos corriendo no empujar, preguntar si quieren compartir juguetes y juegos. Les invito a elaborar un dibujo en donde plasmen cómo les gustaría que fuera la convivencia en el patio a la hora del juego libre. (Ver foto 14y 15).



Foto No. 14. La sana convivencia al jugar



Foto No. 15 La sana convivencia al jugar

Para evaluar esta situación didáctica se empleó una lista de cotejo.

Sesión 1			
Situación didáctica ¿tú qué opinas?			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Comparte experiencias	X		
Desarrolla empatía			X
Escucha a sus compañeros			X
Dialoga acerca de las soluciones que se le dan a un problema	X		

Elaboración propia.

Esta es nuestra primera actividad para darle solución a conflictos entre pares; quien se muestra más empático con sus compañeros es Farid, otros alumnos muestran sus valores y creencias religiosas, la mayoría de los alumnos logran dar su punto de vista acerca de las diferentes soluciones que se le pueden dar a una problemática; sin embargo, no les quedaba claro las acciones que se mostraban en algunas imágenes por cual intervine y siendo honesta también tuve que observar con detenimiento para descifrar la acción de algunas imágenes expuestas en el libro; aún se debe trabajar con la capacidad de escucha ya que para algunos alumnos se les facilita más hablar entre ellos que esperar su turno y que los escuchen el resto del grupo.

Situación didáctica: 2

Ámbito de intervención socioeducativa		Situación didáctica Las cosas que me gustan	
Indicador. Capacidad de escucha		Propósito: el desarrollo de la empatía con sus pares mediante la escucha	
Competencia. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía			
Situación didáctica. Las cosas que me gustan	<p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Inicio: En el patio sentado en semicírculo, invitaré a los niños a que compartan sus gustos y preferencias por: comida, juguetes, caricaturas y compañeros del salón.</p> <p>Desarrollo: Cada uno tendrá un tiempo para ser escuchado Podrán intervenir si alguno comparte los mismos gustos Mencionar características de sus compañeros Compartir el motivo por el cual me gusta jugar con ese compañero A quién invitaría a jugar ¿Por qué? ¿A quién no invitaría a jugar? ¿Por qué? ¿Qué harías para poder jugar con todos?</p> <p>Cierre: los invitaré a respetar los gustos de los demás</p>	Tiempo de realización Del 9 de febrero al 13 de febrero	<p>Aprendizajes esperados. Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.</p> <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logra mantener la atención • Muestra interés por lo que escucha • Utiliza el diálogo para darse a entender • Argumenta y defiende su actuar

Elaboración: propia

Para esta actividad, invité a los niños y niñas a que saliéramos al patio y que ocupáramos la alberca, que actualmente está en desuso. Informé a los alumnos que este día era muy especial ya que escucharíamos a nuestros compañeros y amigos sus gustos y preferencias; de igual manera podíamos compartir nuestros gustos y preferencias. Les pedí que se imaginaran que hoy era el día de su cumpleaños y que pensarán qué les gustaría pedir para comer y el regalo que les gustaría recibir. Uno a uno fueron mencionando sus gustos y preferencias solo hubo algunas interrupciones por la controversia de que, si el fútbol era un juego o un juguete; traté de aclararlo señalando que un juguete es un objeto con el que se puede jugar y tocar y un juego es la actividad que se realiza, a veces se requiere algún juguete u objeto.

Para retomar el curso de la actividad fue necesario que cantáramos una canción ya que se armó un alboroto con eso de que si era juego o juguete el fútbol. Retomé la actividad con una propuesta más; les expliqué que ahora era tiempo de ver si habían escuchado a sus amigos, les pedí que eligieran a un compañero; una vez elegido, les indiqué que se pusieran de frente y cada uno tendría una oportunidad para participar comentando lo que había escuchado de sus compañeros en cuanto a sus gustos. Se empezaron a escuchar murmuraciones acerca de los gustos por parte de las parejas que estaban participando.

Una vez que concluimos con esta actividad pregunté a los niños porque eligieron a su acompañante en vez de algún otro.

Docente: *Aronay, ¿Por qué elegiste a Brian como pareja?*

Aronay: *Es mi amigo y yo lo defiende cuando alguien le quiere pegar.*

Docente: *¿Sabes de alguien que le quiera pegar?*

Aronay: *Christopher y Aldair.*

Docente: *¿Es cierto eso Brian?*

Brian: *Sí, cuando me quieren quitar mis coches.*

Docente: *Christopher, ¿es verdad lo que dice Brian?*

Cristopher: *A qué no, porque él quiere que yo lo dejé jugar y él no me presta su carrito y yo por eso no quiero jugar con él y le digo que no juega.*

Docente: *Hay que evitar agredirse entre compañeros a la hora de jugar o compartir material.*

Se escucharon varias exclamaciones que desaprobaban el hecho de que entre compañeros se agredieran.

Alexa: *Mira maestra mejor que Brian le preste su carro y así ya juega con Christopher.*

Docente: *Bueno, esto demuestra que podemos jugar todos sin agredirnos y que en algunas ocasiones no necesitamos objetos para jugar, solo nuestro entusiasmo y energía, que todos tienen, ¿verdad niños?*

Para evaluar esta situación didáctica se empleó la siguiente lista de cotejo:

Sesión 2			
Situación didáctica: las cosas que me gustan			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Logra mantener la atención	X		
Muestra interés por lo que escucha			X
Utiliza el diálogo para darse a entender	X		
Argumenta y defiende su actuar	X		

Elaboración propia.

En el transcurso de la actividad algunos de los alumnos que se manifiestan dificultad para regular sus emociones, señalaron que las finalidades de sus agresiones no son de enojo en contra del compañero, sino defender a un amigo. Al final de la jornada escolar pedí a la mamá de Aronay que nos reuniéramos unos minutos para hablar acerca del punto de vista de su hijo, en cuanto a la justicia que él hace por su cuenta o a su parecer, su mamá accedió y le sugerí que le explicara cómo puede ayudar a sus compañeros sin agredir a los demás.

En el transcurso de la clase y cuando Aronay hizo el comentario intervine diciéndole que en la escuela lo mejor era la intervención de la maestra para que él no fuera el niño que pega en la escuela porque los padres no están presentes y no saben con exactitud qué es lo que sucede en los incidentes, esto se lo hice saber a su mamá tratando de que tomara el ejemplo para que lo llevará a cabo en casa.

La mamá de Arona y se mostró dispuesta a tomar en cuenta la sugerencia, sin embargo, en ese mismo momento el hermano mayor de Arona y estaba cerca de él, molestándolo con una pelota que no le quería; dar su mamá le dijo que le diera la pelota o le pegarían, yo me despedí de la señora y ella se fue dándole de golpes en la espalda al hermano mayor.

Situación didáctica: 3

Ámbito de intervención socioeducativa		Situación didáctica: Niños y niñas por igual.	
Indicador. Capacidad de diálogo.		Propósito: la identificación de los estereotipos de género en las manifestaciones culturales	
Competencia. Establece relaciones positivas con otros; basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.			
Situación didáctica. Niños y niñas por igual	Actividades de aprendizaje Inicio: En el salón, preguntaré a los niños si saben qué es un circo, ¿quiénes trabajan ahí? Mostraré la imagen relacionada con el circo, plasmada en el libro “Mi álbum de preescolar” preguntaré lo siguiente: Desarrollo: ¿Cuántos hombres y mujeres hay? ¿Cómo sabemos quiénes son hombres y quiénes son mujeres? ¿Los trapecistas siempre son hombres? ¿Las mujeres desempeñar cualquiera de las actividades que se realizan en un circo? Cierre: Propondré a los niños que pregunten con sus familiares si lo que hace su mamá en casa lo puede hacer su papá, al igual que lo que hacen las hermanas ¿lo pueden hacer los hermanos? Motivaré a los niños a reflexionar sobre la importancia del diálogo para la participación en grupo.	Tiempo de realización Del 16 al 20 de febrero	Aprendizajes esperados. Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
		Indicadores de evaluación.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Logra interactuar con otros compañeros • Apoya a sus compañeros cuando necesitan ayuda • Interviene con sus respuestas • Juega igual con las niñas y con los niños. 	

Elaboración: propia.

Antes de iniciar la actividad, seleccioné la imagen en donde se encuentran los personajes y actividades que se ejecutan en un circo, de “Mi álbum de preescolar” (Ver foto 16) En esta ocasión salimos del salón para dirigirnos a la biblioteca en

donde se encuentra un espacio con tapetes donde los niños se pudieron acomodar y cada uno llevaba su imagen.



Foto No. 16 “El circo de Mi álbum de preescolar”.

Docente: Niños ¿qué es lo que observan en este dibujo? ¿En qué lugar creen que estén estas personas?

Laura: Es una casa.

Grettell: Es una fiesta.

Docente: El nombre de este dibujo se llama “El circo”.

Docente: ¿Quién sabe cómo es un circo?

En ese momento la mayoría de los alumnos levantan la mano para participar, ellos saben que para exponer sus comentarios deben esperar un turno, sin embargo, yo incluyo a los que por lo regular se les dificulta participar y aunque no hayan levantado la mano yo me dirijo a ellos.

Docente: Erick ¿sabes qué es un circo?

Erick: Guarda silencio por algunos segundos y con voz muy bajita responde donde trabajan los payasos.

Docente: Jaqueline, ¿quiénes trabajan en un circo, además, de los payasos?

Jaqueline: Los que cuidan a los animales.

Docente: Gracias Jaqueline, León ¿solo pueden trabajar los hombres en el circo?

Se escuchan murmullos acerca de los diferentes personajes que trabajan en el circo, algunos alumnos y alumnas levantan impacientes la mano para poder contestar, pero yo le doy su tiempo a León.

León: *También una señora que vende varitas.*

Docente: *Volvamos a ver nuestra pintura. Dominic, ¿Cuántos hombres hay en la pintura del circo?*

Dominic: *Hay dos hombres.*

Alexa: *Hay tres hombres.*

Valeska: *Yo digo que hay tres hombres.*

Docente: *¿Cómo saben que es hombre o mujer?*

Ángel: *Las mujeres tienen el pelo largo.*

Melanie: *Porque está cuidando a su hijo.*

Docente: *niños, ¿solo los hombres pueden ser trapevistas o payasos?*

Se escuchan diferentes respuestas y al mismo tiempo algunos alumnos y alumnas levantan la mano.

Diana: *Las mujeres también trabajan de payaso porque a mi fiesta fue una payasita y me gustó mucho.*

Violeta: *Yo vi una mujer en un caballo una vez que fui al circo.*

Docente: *Este tema lo llevaremos a casa, ustedes van a preguntar a sus familiares si las cosas que hacen las mujeres las pueden hacer los hombres, como por ejemplo cocinar, lavar trastes, llevar a los niños a la escuela, manejar un camión, ser policía o ser jugadora de futbol, de lo que les respondan en casa mañana lo comentamos aquí en el salón y podemos jugar a las profesiones ¿Qué les parece la idea?*

Al día siguiente, los alumnos compartieron con el grupo las respuestas que les dieron en casa. Bryan fue el primero que compartió que su papá podía lavar los trastes pero que no lo hacía porque tenía que ir a trabajar; Violeta dijo que su papá sí barría y trapeaba y que su mamá le dijo que las mujeres y los hombres pueden hacer las mismas cosas. María expresó que en su casa su abuelita hace el quehacer pero su abuelito que trabaja vendiendo frutas también lava su puesto y lo barre para tenerlo limpio y los fines de semana su abuelita trabaja en el puesto

cargando las cajas de la fruta; por otra parte; Miguel argumenta que para las mujeres existen juegos que no son tan fuerte como el futbol, le pregunté si él había investigado en casa si las mujeres podían jugar futbol y mencionó que su mamá le dijo que las mujeres pueden hacer cosas que no sean tan fuertes, le cuestioné qué pensaba él, no respondió, solo encogió los hombros.

Para evaluar esta situación didáctica se empleó la siguiente lista de cotejo

Sesión 3			
Niños y niñas por igual			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Logra interactuar con otros compañeros	X		
Apoya a sus compañeros cuando necesita ayuda			X
Interviene con sus respuestas			X
Juega al igual con las niñas que con los niños			X

Elaboración propia.

Los alumnos en teoría reconocen que niños y niñas pueden hacer cualquier tipo de actividad ya sea deportes, profesión o trabajo en casa. Sin embargo, a la hora de llevarlo a la práctica resulta más difícil de aplicar, ya que cuando Diana quiere jugar futbol, Christopher no lo permite argumentando que es juego de niños y que si le dan un balonazo será culpa de ella.

Diana por su parte se desanima y cuando intervengo ella ya no quiere participar. Invito a las alumnas a que formen un equipo integrado por niños y niñas; la mayoría de las niñas no quiere jugar futbol y las que lo hacen rápidamente se aburren.

Después del recreo hablé con Diana, que, aunque no a todas les gustaba el futbol como a ella, hay equipos de mujeres que han ganado medallas, Diana no argumentó, la abraza y ella respondió el abrazo.

En la tarde hablé con la mamá de Diana para informarle el incidente, quien mencionó que a ella le gustaba mucho los deportes porque su papá es árbitro y lo acompaña constantemente y que su papá le mencionó que también había mujeres haciendo arbitraje, mencioné que cuando pregunté en clase acerca de la tarea,

Diana no había participado. La mamá de Diana me aseguró que hablaría con su hija para que no se desanimara en dejar de jugar un deporte que le gusta.

Situación didáctica: 4

Ámbito de intervención socioeducativa		Situación didáctica: El trencito cambia de líder.	
Indicador. Utiliza el diálogo para llevar a cabo una consigna.		Propósito: que utilice el diálogo en juegos y respete las reglas de convivencia	
Competencia. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.			
Situación didáctica. El trencito cambia de líder	Actividades de aprendizaje Inicio: pediré a los alumnos que formen una fila para salir al patio entonando la canción del trencito Desarrollo; En el patio, Dividiré al grupo en dos equipos Cada equipo estará conformado por la misma cantidad de niños que de niñas, de ser posible. Daré prioridad a los alumnos que menos participan Tendrán que escuchar las reglas del juego y respetarlas Cada equipo dará una vuelta al patio y al final de la vuelta cambiara el niño que va al frente se pasara al último lugar de la fila, así consecutivamente hasta que todos pasen una vez a ser el primero en la fila. Cierre: los propios alumnos serán quienes dirán si se respetaron las reglas.	Tiempo de realización 23 de febrero al 27 de febrero	Aprendizajes esperados. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica. Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las niñas y los niños por igual • En juegos y actividades se integra por igual con niñas y niños. • Utiliza el diálogo para hacer valer su opinión práctica las reglas. • Logra respetar las reglas del juego.

Elaboración propia.

Para esta actividad salimos al patio, los lunes tenemos que utilizar el uniforme de deporte lo que me facilita la actividad no solo para el trencito, también para otras actividades en las que se necesite llevar un orden y en las que todos participen.

Docente: *El día de hoy nos toca actividad física y haremos diferentes juegos en los que hay reglas y hay que respetarlas ¿están de acuerdo, niños?*

Grupo: Sí.

Docente: *Para que evitemos que se estén empujando y se lastimen, nos formarnos como lo hacemos cuando entramos al comedor, del más pequeño al más grande.*

Esta práctica la llevamos a cabo con frecuencia por tal motivo ya saben cuál es su lugar dentro de la fila, sin embargo, aún les cuesta trabajo ponerse de acuerdo y respetar el lugar que les corresponde y los más distraídos no logran colocarse por sí solos.

Docente: *vamos a repasar las reglas de cualquier juego para que nadie salga lastimado y logremos jugar bien todo el tiempo que nos corresponde. Valeska, dime una regla para jugar.*

Valeska: *No empujar.*

Docente: *Alexa, dinos otra regla para jugar.*

Alexa: *No morder.*

Docente: *Dominic, es tu turno.*

Dominic: *No rebasar.*

Docente: *¿Cuándo cambiará de líder el trenecito?*

Aronay: *Mira maestra, cuando llegue a la estación el tren, se cambia Brian y queda León.*

Docente: *Muy bien, gracias Aronay. Grettel, ¿así es el juego?*

Grettel: *Si, cuando terminemos la vuelta voy para atrás y Valeska es primera.*

Docente: *¿Qué pasa si no respetan las reglas?*

Salma: *Ya no juega.*

Violeta: *Y luego cuando ya se calme otra vez juega.*

Erick: *Le dices a su mamá, maestra que no se portó bien.*

Para evaluar esta situación didáctica, se utilizó la siguiente lista de cotejo:

Sesión 4. Situación didáctica: el trenecito cambia de líder			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Respeto a las niñas y a los niños por igual			X
En juegos y actividades se integra por igual con niñas y niños			X
Utiliza el diálogo para hacer valer su opinión	X		
Logra respetar las reglas del juego			X

Elaboración propia.

Esta actividad les gusta mucho porque los hace moverse y estar en constante cambio, ellos desean ser los primeros poniendo su mejor esfuerzo en respetar las reglas. Sin embargo, por la misma ansiedad de llegar rápido algunos niños no miden la distancia y empujaban al compañero de frente ocasionando algunos incidentes.

A la hora de opinar acerca del respeto de las reglas, Valeska fue la primera en mencionar quiénes no habían respetado las reglas; al cuestionar a implicados respondieron que fue sin querer, pregunté qué se podía hacer para el siguiente juego algunos de ellos mencionaron que ya no jugaran y otros opinaron que tuvieran más cuidado.

Situación didáctica: 5

Ambito de intervención socioeducativa: Desarrollo personal y social.		Situación didáctica: Las máscaras	
Indicador. Diálogo y capacidad de escucha		Propósito: Conocer el sentir del otro mediante la escucha	
Competencia. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía			
Situación didáctica. Las máscaras	Actividades de aprendizaje Inicio: En el transcurso de esta semana, después del saludo, nos sentaremos en el patio. Preguntaré a los niños cómo se sienten hoy. Preguntaré si saben jugar a caras y gestos. Expresaré algunas emociones Desarrollo: Una vez que reconocimos las cuatro emociones básicas (alegre, triste, enojado, aburrido). Mostraré a los niños cuatro máscaras, que representan un estado de ánimo. Pediré a los niños que elijan una de las cuatro máscaras, con la finalidad de indagar su estado de ánimo ¿Por qué se siente así? ¿Quieres contarnos algo más? ¿Podemos ayudar en algo? Daremos un abrazo a quien sienta que lo necesita y /o lo quien lo pida Me dirigiré al resto del grupo para plantearles la siguiente pregunta Cierre: ¿Qué harías tú sí, te pasa algo parecido? Podrán responder en orden, se le dará el turno a quien levante la mano.	Tiempo de realización Del 2 al 6 de marzo	Aprendizajes esperados. Escucha experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.
			Indicadores de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención a su interlocutor • Muestra empatía • Expresa su sentir Utiliza el diálogo para ser escuchado

Elaboración propia.

Para esta actividad, después de nuestro habitual saludo, inicié preguntando a los niños cómo se sentían, respondieron de manera automática que bien, sin embargo, en lunes a muchos les cuesta trabajo volver a la rutina de la semana y su cara es de somnolencia. Les expliqué que jugaríamos a caras y gestos, y les pregunté si sabían cómo se jugaba el juego. Ellos respondieron que no; aproveché ese momento para integrar a los que les cuesta trabajo participar y lo hice de la siguiente manera:

Docente: *niños el día de hoy jugaremos un juego que se llama caras y gestos; ¿alguien lo ha jugado?*

Grupo: *No.*

Docente: *Bueno, pues necesitamos primero saber qué es un gesto, Erick ¿puedes enseñarnos qué es un gesto?*

Farid: *Cuando hacen gatos (arrugar la nariz en muestra de desagrado).*

Docente: *¿Melanie, nos puedes mostrar algún otro gesto?*

Melanie: *Sí estoy triste, hago una cara así.*

Docente: *¿Qué otros gestos podemos hacer con la cara?*

Aronay: *De loco, así maestra.*

Risas por parte de todo el grupo.

Docente: *Sí claro, todos los gestos que hacemos demuestran un estado de ánimo; por ejemplo, si estamos contentos podemos tener una cara de felicidad, haber hagamos cara de felicidad con una gran sonrisa y hasta enseñando los dientes; ahora una de tristeza, de enojo, de sorpresa, de miedo. Bueno ahora ya sabemos que por medio de nuestra cara podemos demostrar cómo nos sentimos el día de hoy; y a eso vamos a jugar, tengo aquí unas caritas con diferentes gestos y las iremos pasando con la canción de la papa caliente y a quien le toque la papa será quien nos demuestre con las máscaras que están en centro de nuestro círculo, cómo se siente el día de hoy. (Ver foto 13).*

El grupo logró participar y mostrar qué era lo que les estaba molestando o lastimando, ya que una de las alumnas al llegar a la clase, entró llorando.

Se le preguntó el motivo de su llanto, ella logró responder que sus padres se estaban peleando afuera de la escuela, le pregunté que, si quería un abrazo y me respondió que sí, no fue necesario convocar a los alumnos por sí solos se acercaron para consolarla.

Docente: *¿Qué podemos hacer si nos sentimos mal por cualquier circunstancia?*

Melanie: *Dice mi abuelita que no le haga caso a mi mamá, que está loca*

Docente: *¿Tú qué piensas Melanie? ¿Crees que tu mamá está loca?*

Melanie sonrió y no respondió, mencioné que cuando se nos hace tarde las personas adultas nos desesperamos y queremos hacer todo rápido; también se los mostré con movimientos corporales y gestos a lo que el grupo respondió con risas.

Docente: *Cuando se sienten tristes ¿a quién se lo cuentan?*

Emiliano: *A mi mamá.*

Christopher: *A mi hermano Karim.*

Docente: *En el transcurso de la semana, haremos esta actividad para saber si alguien quiere comentar o elaborara un dibujo cómo se siente o si alguien quiere un abrazo. (Ver foto 17, 18 y 19).*



Foto No.17. ¿Cómo te sientes hoy?.



Foto No. 18. Mostrando empatia.

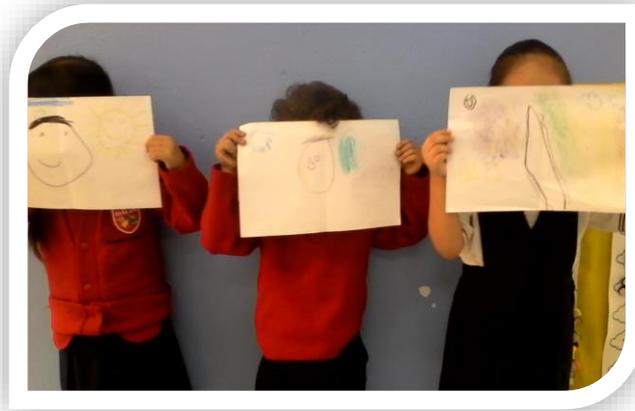


Foto No. 19. "Mi sentir".

Para evaluar esta situación didáctica se empleó la siguiente lista de cotejo.

Sesión 5			
Situación didáctica las máscaras			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Escucha con atención a su interlocutor	X		
Muestra empatía	X		
Expresa su sentir	X		
Utiliza el diálogo para ser escuchado	X		

Elaboración: propia

En los días consecuentes llevamos a cabo la actividad. Christopher expresó por qué se sentía enojado, al igual que Jaqueline y otros compañeros. Esta actividad fue enriquecedora para todo el grupo ya que los alumnos se mostraron sensibles ante el malestar de sus compañeros; cada que alguien expresaba su sentir; preguntaba si alguien quería darle un abrazo y la mayoría se levantaba para dar el abrazo. Conforme fue pasando la semana algunos se les fue olvidando comunicar al grupo si sentían algún malestar y por otra parte también hubo alumnos que todos los días querían un abrazo, esto me dio pie para comunicarles que no solo se expresaran cuando se sentían mal, también cuando se sintieran bien.

Cuando les preguntaba por qué se sentían felices respondían que por el desayuno que le había comprado su mamá o porque su mamá les había dado un

beso. Invité a los preescolares a compartir sus sentimientos al iniciar la jornada escolar de preferencia después de nuestro saludo grupal.

Situación didáctica: 6

Ámbito de intervención socioeducativa: Desarrollo personal y social		Situación didáctica: El portero también quiere anotar un gol	
Indicador. Diálogo y capacidad de escucha		Propósito: Resolver conflictos mediante el lenguaje.	
Competencia. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa			
Situación didáctica El portero también quiere anotar gol	Actividades de aprendizaje Inicio: Para captar la atención de los alumnos mostraré una pelota pequeña de futbol y cuestionaré si saben; ¿qué es? ¿Cómo se llama? Y ¿para qué deporte se utiliza? Pediré a los alumnos que investiguen acerca de las reglas básicas de futbol con la finalidad de ser expuesta en el salón de clases. Desarrollo: Después de haber conocido algunas reglas básicas del futbol formaremos equipos de 6 niños. Los equipos serán formados a gusto de ellos Se expondrán las reglas del futbol. Tendrán que respetar las reglas básicas: no jalo, no empujó Si incurren en una falta perderán turno y tendrán que aceptar la sanción. Proponer número de goles o tiempo transcurrido para que se dé el cambio de cada jugador. Si vuela la pelota tendrá que reponer la pelota. Las niñas podrán participar por lo menos una en cada equipo. Todo conflicto se resolverá mediante el diálogo. Cierre: ¿qué fue lo que más te gusto de la actividad? ¿Que no te gustó?	Tiempo de realización Del 9 al 13 de marzo	Aprendizajes esperados Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto
			Indicadores de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el diálogo para resolver conflictos • Muestra confianza y control • Respeto los acuerdos • Expresa su sentir

Elaboración propia.

Para llevar a cabo esta actividad utilizamos el patio y la mayoría del grupo participó con sus conocimientos acerca de algunas las reglas del futbol, los niños se mostraron más participativos que las niñas, involucre a los niños que son más tímidos para que ellos fueran los capitanes y decidieran quienes serían sus integrantes.

Algunos de los comentarios fueron los siguientes:

Docente: *¿En qué juegos podemos utilizar este balón?*

Diana: *Futbol, maestra.*

Salma: *Al futbol, maestra.*

Aldair: *Al gol maestra.*

Docente: *Estoy de acuerdo con ustedes y jugaremos futbol, pero antes de salir al patio aquí recordaremos algunas las reglas del futbol.*

Violeta: *No empujar.*

Laura: *No morder.*

Dominic: *No patear.*

Aronay: *Le sacan tarjeta roja.*

Docente: *niños ya conocemos algunas reglas, pero si alguien comete una falta ¿Qué se debe hacer?*

Diana: *Se sale.*

Salma: *Lo sacamos maestra.*

Christopher: *Se tiene que salir y esperar.*

Aldair: *Ya no juega.*

Docente: *niños, qué les parece si cuando alguien cometa una falta lo habla con una compañera o compañero que esté fuera del juego, por ejemplo, Valeska o Grettel, ¿quién sabe cómo se llama a las personas que se encargan de marcar las faltas en los partidos de futbol?*

Christopher: *¡Sí, el que tiene su silbato!*

Docente: *Sí, ¿cómo se llama?, bueno se llama árbitro. Iniciemos el partido y respetemos las reglas. Aldair y Violeta son los capitanes y ellos escogerán a los integrantes del equipo.*

Todo el grupo respetó la asignación de los capitanes, Aldair se mostró entusiasmado para elegir a sus compañeros de equipo. En el transcurso del juego lograron poner su mejor esfuerzo para jugar sin que se pelearan por ver a quién le tocaba quedarse en la portería. Sin embargo, dos de los alumnos entran muy fuerte con las patadas y constantemente les indiqué que fueran más cuidadosos en su juego, las niñas definitivamente se salieron del juego argumentando que

estaban cansadas, excepto Diana y Violeta que se quedaron hasta el final del juego.

Para evaluar esta situación didáctica, se empleó la siguiente lista de cotejo:

Sesión 6			
Situación didáctica: El portero también quiere anotar gol			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Utiliza el diálogo para establecer conflictos			X
Muestra confianza y control			X
Respeto acuerdos	X		
Expresa su sentir	X		

Elaboración: propia

Antes de que finalizara el juego ya dos de los alumnos que jugaban de manera descuidada se habían salido por que se molestaron cuando les pedí que salieran y esperaran un turno para volver a jugar.

Algunos de los alumnos logran controlar sus emociones por periodos cortos dando como resultado que en cualquier momento terminan agrediendo a los demás, en este caso se presentó que dos de los alumnos querían agredirse con los puños cerrados y mostraban coraje.

Al término de la jornada pedí hablar con los tutores de los alumnos que se habían agredido durante el juego explicando el incidente. Una de las madres me dijo que lo que pasaba que su hijo ya no se iba a dejar de nadie porque siempre salía de la escuela con un rasguño o un golpe en ese momento la mamá estaba alterada y preferí continuar dialogando con ella al día siguiente en presencia de la directora.

Por otra parte, la segunda mamá solo me dijo que ella hablaría en casa con su hijo, pero me dio la impresión de que no le interesaba además que ese día ella llegó con unas gafas obscuras las cuales apenas dejaban ver un golpe en uno de los ojos, ella tenía más bien prisa por irse y ya no la detuve más.

Situación didáctica: 7

Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social.		Situaciones didácticas Todas podemos ser amigos.	
Indicador. Capacidad de escucha.		Propósito: Relacionarse con todo el grupo	
Competencia. Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento la aceptación y la empatía.			
Situación didáctica. Todos podemos ser amigos	Actividades de aprendizaje Inicio: Dentro del salón iniciaremos nuestra actividad con un saludo y la canción "Todos somos amigos". La letra habla de que podemos ser altos bajos, morenos o claros y que no importa nuestras diferencias lo que importa es la manera en la que nos relacionamos Desarrollo: Les leeré el cuento "Cada persona es especial" para después cuestionar los personajes Platicar sobre las personas que son diferentes en su forma de vestir, hablar. Cierre: Te gustó estar con el compañero que designó la maestra.	Tiempo de realización Del 16 al 20 de marzo	Aprendizajes esperados. Habla sobre las características individuales y de grupo físicas y de género, lingüísticas y étnicas que identifican a una persona y a su cultura Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunos grupos étnicos • Habla sobre las características físicas de sus compañeros • Muestra empatía ante cualquier género Distingue características de una cultura

Elaboración propia.

Para llevar a cabo esta actividad utilizamos el espacio en el salón que está designado para la biblioteca y escuchamos una melodía que trata de que todos podemos ser amigos; por lo general, cuando hay música de por medio los niños de preescolar se muestran más receptivos en cuanto a los temas que se van a tratar; en esta ocasión, no fue la excepción nos sentamos en unos tapetes en semicírculo; desde ese momento inició la actividad, ya que pedí a los alumnos que se cambiaran de lugar, porque por lo regular eligen con quien jugar cotidianamente, esto apoyaría a que de manera cercana experimentaran el trato con otros compañeros y la convivencia con diferentes modos de tratarse; para finalizar la actividad se dio lectura al cuento cada persona es especial.

El cambio no fue de su agrado en su totalidad, sin embargo, la mayoría del grupo se adaptó al cambio repentino logrando que la actividad se llevara a su término; algunos de los comentarios fueron los siguientes.

Docente: *Valeska, ¿de qué trata el libro?*

Valeska: *De diferentes personas.*

Docente: *Alexa, ¿cómo son esas personas?*

Alexa: *Unos más morenos.*

Farid: *Hay unos gorditos.*

Ángel: *Unos son chiquitos.*

Melanie: *unos tienen pelo muy chino.*

Docente: *Este libro nos enseña que todos tenemos diferentes características no importa si somos altos, delgados, de pelo largo o lacio, cada uno es importante y especial, ¿ustedes qué opinan? ¿Creen que en su casa son especiales? Así como todos tenemos diferentes características físicas, también en cuanto a la vestimenta tenemos diferentes gustos, según el lugar en donde vivas. Diana. ¿Qué te gusta más: utilizar pantalón, vestido, falda o short?*

Diana: *Me gusta más el pantalón.*

Docente: *Salma, ¿a ti qué te gusta más la falda o el pantalón?*

Salma: *Los vestidos me gustan más.*

Docente: *Entonces existen diferentes tipos de personas y aquí en el salón somos niños y niñas; cada uno tiene gustos diferentes como ya lo vimos cuando preguntamos por nuestra comida favorita y otras cosas. En su álbum de preescolar, viene una actividad llamada “Lo que me gusta de mí”, ahí podrán dibujar qué es lo que más les gusta de su aspecto físico, sus manos, su cabello o sus ojos, después van a la siguiente hoja y dibujen a quien ustedes quieran, así como sus características: su cabello, sus ojos, es gordo o delgado. (Ver foto 20 y 21).*

Para evaluar esta situación didáctica, se empleó la siguiente lista de cotejo.

Sesión 7

Situación didáctica: todas podemos ser amigos.			
Indicador	Lo hace	No lo hace	En proceso
Reconoce algunos grupos étnicos		X	
Habla sobre las características de algunos grupos étnicos		X	
Muestra empatía ente cualquier género			X
Distingue características de una cultura	X		

Elaboración Propia.

En esta actividad me encontré con muchas dificultades ya que la finalidad del aprendizaje esperado es el reconocimiento de otras culturas tanto en características y de lenguaje, no conocía a personas que mostraran características culturales diferentes a los preescolares y el aprendizaje esperado no fue logrado.

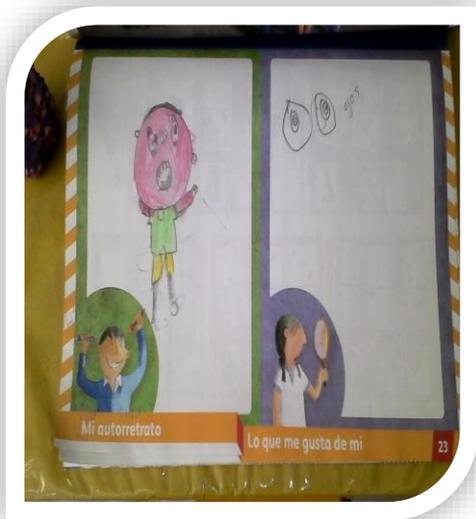


Foto No. 20 "Lo que me gusta de mi"



Foto No.21 "Lo que me gusta de mi"

Situación didáctica: 8

Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social		Situación didáctica Los amigos se ayudan mutuamente	
Indicador. Apreciar las cualidades y dificultades en otros.		Propósito: Que surja en los niños la empatía con sus compañeros en situaciones de malestar	
Competencia. Reconoce sus cualidades, capacidades y desarrolle su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.			
Situación didáctica. Los amigos se ayudan mutuamente	Actividades de aprendizaje Inicio: En el transcurso de la semana contaré un cuento por día con los siguientes temas: El consejo del oso, Mi amigo conejo, Al sol solito, Sapo y Cepo son amigos. Todas las lecturas son alusivas a la amistad. Al terminar cada lectura invitaré a los niños a actuar la historia. Elaboraremos, títeres con cartulina crayolas, gises de colores y papel crepé. Con los que no quieran participar para actuar haré los siguientes cuestionamientos ¿Qué hubieras hecho tú? Describe de qué forma has ayudado a un amigo.	Tiempo de realización Del 23 al 27 de marzo	Aprendizajes esperados. Apoya a quien percibe que lo necesita Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Logra hacer empatía con sus compañeros • Manifiesta interés por sus compañeros i • Acepta apoyo de sus compañeros • Brinda su apoyo

Elaboración propia.

Esta situación la llevamos a cabo en el espacio que está designado para la biblioteca de la escuela, después de nuestro habitual saludo continuamos con la lectura de los libros, cuyo contenido son alusivos a la amistad. El grupo hoy se mostró más atento, demostrando que el tema de la amistad es algo que reconocen. Algunos de ellos se tomaban de la mano y mencionaban quién era su mejor amigo hubo quien decía que él no tenía amigos o que otra compañera no quería ser su amiga, mencioné que si alguien no quería ser en ese momento su amigo que buscaran otros amigos.

Quienes se mostraron más interesados en actuar las historias fueron las niñas sin embargo, la participación de todos para esta actividad con el tema de la amistad fue de aprendizaje ya que en el patio trataron de convivir sin agredirse.

Docente: Emiliano ¿Cómo se llamó el cuento?

Emiliano: Del oso.

Docente: Sí había un oso. ¿Qué más niños?

Grettel: De unos amigos.

Docente: León, ¿qué hicieron los amigos cuando el oso los asustó?

León: Corrieron muy lejos.

Docente: Erick, ¿es cierto?

Erik: Sí.

Valeska: No maestra, uno solo corrió y el otro se murió.

Docente: No se murió, engañó al oso quedándose muy quieto para que creyera que estaba muerto. ¿Un amigo se va corriendo cuando tú estás en peligro?

Ángel: Sí porque va a pedir ayuda.

Docente: Creo que Ángel tiene una buena idea y puedes ir a pedir ayuda, pero si en lugar de ayudarte, te empuja para yo salir primero creo que no me gustaría. ¿Cómo te sentirías tu Farid si te caes y tu amigo no te levanta o te pregunta si estás bien?

Farid: No me gustaría, como el otro día que Christopher me empujó y yo me raspé, me dolió y no es mi amigo.

Docente: Farid, ¿qué te hubiera gustado que te dijera Christopher?

Farid: No sé, no es mi amigo.

Docente: Mañana continuaremos con nuestras lecturas acerca de la amistad y para mañana traerán un dibujo acerca de que han hecho ustedes por un amigo.

Para evaluar esta situación didáctica, se empleó la siguiente lista de cotejo.

Sesión 8			
Situación didáctica: todos podemos ser amigos			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Logra hacer empatía con sus compañeros	X		
Manifiesta interés por sus compañeros	X		
Acepta apoyo de sus compañeros	X		
Brinda su apoyo	X		

Elaboración: propia

En la actividad de los títeres, el grupo se interesó más por estar manejándolos que por la finalidad de la lectura que consistía en reflexionar acerca de la amistad.

Por otra parte, la representación fue mejor representada y entendida por las niñas demostrando su amistad al elegir a sus compañeros.

Situación didáctica: 9

Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social.		Situación didáctica: Jugando a mostrar los sentimientos.	
Indicador: Capacidad de escucha.		Propósito: Desarrollar en los alumnos la empatía entre pares.	
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.			
Situación didáctica. Jugando a mostrar los sentimientos	Actividades de aprendizaje En el espacio que está designado para la biblioteca nos sentaremos en semicírculo con la finalidad de poder visualizar a todos. Los invitaré a que escuchen un cuento cuyo título es “El imaginario de los sentimientos de Félix”. La lectura la haré en voz alta y cada que cambie de página la mostraré a los alumnos. Esta actividad la llevará a cabo en el transcurso de la semana, para que cada día se muestre nuevamente el libro y leamos una página por día. Al terminar cada sección y presentación del sentimiento elegido para ese día concluiré con las siguientes preguntas. ¿Quién ha sentido lo que sintió el personaje? ¿En qué situaciones? ¿Qué hicieron las personas cercanas a ti cuando vieron la expresión de tus sentimientos? ¿Cómo piensas que te pueden ayudar los otros cuando te sientes así? ¿Cómo puedes tu ayudar a otro niño cuando se sienta así? ¿Por qué te sentiste así en esa ocasión? Para finalizar la actividad cada niño y niña elaborará su propio cuento en el que exprese sus sentimientos, y refiera lo que va experimentando al ir leyendo cada página del libro.	Tiempo de realización Del 13 al 17 de abril	Aprendizajes esperados. Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no. Considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía
			Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones • Brinda apoyo a quien lo necesite • Sigue la lógica de las conversaciones • Reconoce el sentir en sus compañeros

Elaboración: propia

En esta ocasión, después de la actividad física, les pedí a los niños que tomaran un tapete y que nos sentáramos en semicírculo para poder iniciar con una lectura cuyo título es título “Los sentimientos de Félix”. (Ver foto 22) La lectura trata de cómo un niño va expresando sus sentimientos con posturas corporales y gestos.



Foto No. 22. “Los sentimientos de Félix”

Esta actividad fue del agrado de los niños porque cada vez que leía una página les mostraba cómo se veía Félix al hacer berrinche o al estar feliz; los invitaba a que se levantaran e hicieran un berrinche o refunfuñaran; en otras ocasiones, a que imaginaran que estaban muy felices y que lo mostraran con alguna postura; mientras tanto, yo hacía lo contrario de lo que decía la lectura, si decía que el niño estaba feliz yo hacía cara de molesta y empezaba a refunfuñar; les decía miren como estoy tan feliz; ellos respondían con risas porque no era lo que debería estar representando.

Quienes participaron con sus comentarios fueron Melanie y Valeska, quienes decían que así no es cuando estás feliz; así no es cuando estas triste. Invité a los alumnos a representar algunas de las emociones de las que nos refiere el libro; no todos quisieron participar, sin embargo, se mostraron atentos cuando sabían que yo representaría alguna emoción y los que participaron decidieron actuar más las

emociones de gusto que de enojo. En cuanto al libro lo elaboraron en casa con ayuda de sus familiares plasmando las emociones que sintieron durante el fin de semana.

Altair y Christian compartieron emociones de enojo, les cuestioné cómo habían actuado sus padres, ellos mencionaron que les pidieron que se calmaran y en otras ocasiones no les hacían caso. Pregunté cómo se habían sentido cuando no les hacían caso, uno de ellos dijo que se le olvidó y el otro alumno solo levantó los hombros en señal de no saber.

Para evaluar esta actividad, se empleó la siguiente lista de cotejo:

Sesión 9			
Situación didáctica: jugando a mostrar mis sentimientos			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Expresa sus emociones	X		
Brinda apoyo a quien cree que lo necesita	X		
Sigue la lógica en las conversaciones	X		
Reconoce el sentir de sus compañeros	X		

Elaboración propia.

En esta actividad se logró que los alumnos se identificaran más con unas emociones que con otras, sin embargo, para resolver algún conflicto aún se requiere de más práctica para identificar qué es lo que les molesta y poder reflexionar antes de actuar de manera agresiva.

Situación didáctica: 10

Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social		Situación didáctica: El menú lo organizamos todos
Indicador: compromisos y acuerdos por parte de los alumnos.		Propósito: Que el niño se apropie de la seguridad para proponer actividades
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan.		
Situación didáctica. El menú lo organizamos todos	Actividades de aprendizaje Inicio: En la semana de la salud invitaré a los niños a que elaborem un menú saludable. Escucharemos propuestas que se pondrán a votación para definir cuál vamos a elaborar: Ensaladas, cocteles, postres aguas de sabor, Desarrollo: Cada uno de los alumnos se comprometerá a traer un ingrediente del menú mismo que se plasmará en un papel bond a la vista de todos. Se formarán equipos y ellos tendrán que acordar a la hora de la preparación De igual manera se comprometerán a la limpieza del lugar que se elaboren los alimentos. Cierre. Te gusto lo que se propuso. Que no te gusto	Tiempo de realización Del 20al 24 de abril.
		Aprendizajes esperados. Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en grupo, o que él mismo propone
		Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la toma de acuerdos • Cumple con lo acordado <ul style="list-style-type: none"> • Explica el porqué de sus sugerencias • Logra trabajar en equipo

Elaboración propia.

Después de nuestras actividades para empezar bien el día, que en esta ocasión continuó trabajando con aquellas que hacen referencia al estado de ánimo con el que llegan los alumnos a la escuela. Sin hacer comentario alguno, nos dirigimos al comedor y ellos me preguntaban por qué nos dirigíamos al comedor si todavía no era hora de comer; otros me preguntaban que si ya era hora de comer; les respondía con otra pregunta ¿tú qué crees? De esta manera logré atrapar su atención e iniciar con la propuesta para llevar a cabo un convivio para en el cual

ellos elegirían qué comer, les expliqué que era muy importante su opinión; por lo tanto, necesitaba de su ayuda para pensar qué es lo mejor en cuanto a la comida, incluyendo algunos postres y lo que pudiéramos considerar para un festejo. Algunos hacían comentarios entre ellos, acerca del motivo por el que se imaginaban por qué se haría el festejo. Por fin les mencioné que era para que eligiéramos qué comer, respondieron con gritos y manifestaciones de gusto.

En esta ocasión la gran mayoría participó con entusiasmo sugiriendo diferentes platillos mismos que expuse en un papel bond para que estuviera visible y se lograra apreciar cuál era el platillo que más votos tenía. También manifestaron estar de acuerdo la mayoría del tiempo en cuanto a la elección de los platillos, así como las actividades que incluían algunos juegos. De igual manera no mostraron ninguna objeción para que al finalizar el evento limpiáramos y colocáramos todo en su lugar sino que al contrario mostraron una gran disposición para efectuar todas las actividades.

De entre tres platillos se eligió un coctel de frutas ya que es un platillo en el cual todos pueden participar con la fruta que más sea de su agrado no se necesita demasiados implementos de cocina y solo consistían en que el alumno vaciara su vaso de fruta picada en el recipiente que previamente ya había dejado encima de una mesa al centro del círculo de los alumnos que se mantenían a la expectativa por que cada que pasaba un alumno con su vaso de fruta picada preguntaba que fruta era y si el sabor era dulce o ácido con la intención de que los alumnos describieran de manera sencilla las características de dicha fruta y el motivo de su elección.

Para evaluar esta situación didáctica, se empleó la siguiente lista de cotejo

Sesión 10			
Situación didáctica: el menú lo organizamos todos			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Participa en la toma de acuerdos	X		
Cumple con lo acordado	X		
Explica el porqué de sus sugerencias	X		
Logra trabajar en equipo	X		

Elaboración propia.

Esta actividad resalto que cuando los alumnos tienen un interés genuino pueden mantener su atención en lo que sus compañeros expresan. Algunos lograron observar que las frutas coincidían entre sus compañeros y mencionaban porque les gustaba dicha fruta.

La actividad que se trabajó en armonía dio pie a que el desarrollo y la participación para dejar el espacio limpio como ya se había acordado. El único incidente que se vio reflejado es que querían más fruta.

Situación didáctica: 11

Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social		Situación didáctica: Pensando cómo festejar	
Indicador: conciliar acuerdos entre pares		Propósito: La mejora en el desarrollo de las cualidades y la aceptación de las dificultades	
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.			
Situación didáctica Pensando como festejar	Herramientas para el aprendizaje. Inicio: Con motivo del festejo del día del niño invitaré a los niños y las niñas a utilizar todo el material para realizar actividades en las que puedan: brincar, bailar, cantar, armar bloques, dibujos por parejas de amigos. Sugerir música para bailar. Desarrollo: Cada uno de los alumnos traerá en un disco compacto la música que es de su agrado Tomar fotos para armar un álbum de recuerdo. Utilizaremos aros, conos, cuerdas, tapetes Cierre: preguntare a los alumnos que les causo dificultad y porque y si lo volvería a intentar	Tiempo de realización Del 27 al 30 de abril	Aprendizajes esperados. Muestra interés, emoción y motivación ante las situaciones retadores y accesibles a sus posibilidades Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con sus compromisos • Explica el porqué de sus sugerencias • Participa activamente en las situaciones que le significan un reto • Muestra alguna emoción o interés

Elaboración propia.

Después de nuestra actividad física, informé a los niños que nos quedaríamos en el patio para tomar acuerdos como ya lo habíamos hecho en otras ocasiones y que para ello necesitábamos que participaran todos con sus comentarios para saber qué era lo que les gustaría que hiciéramos para festejar el día del niño, todos se mostraron muy entusiasmados y participativos; en cuanto a las propuestas para juegos y materiales que se pudieran utilizar en estas actividades sugirieron juegos que ya conocen al igual que materiales con los cuales se pueda trabajar en equipo (Ver foto 23), con los aros se formaron dos filas y en pareja tenían que brincar al mismo tiempo cada uno en su fila, el reto era que ninguno de los dos dejara de brincar antes de concluir la fila de aros (Ver foto 24).

También surgieron juegos en los cuales incluían las carreras con obstáculos, para esta actividad utilizamos los conos y a los mismos alumnos los cuales tenían que estar de pie en una fila y abrir las piernas para atravesar por debajo de las piernas de cada alumno estas actividades se han trabajado con el profesor de educación física, de tal manera que esta situación fue de la que más despertó su entusiasmo.



Foto No. 23 trabajo en equipo.



Foto No. 24 juego con aros.

Para esta actividad conté con el apoyo de la secretaria que con su teléfono tomó algunas fotos las cuales se le mostraron a los alumnos para elegir cuales serían parte del álbum que formaríamos para recordar que actividad estábamos haciendo.

Para evaluar esta situación didáctica, se empleó la siguiente lista de cotejo.

Sesión 11			
Situación didáctica: pensando como festejar			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Cumple con sus compromisos	X		
Explica el porqué de sus sugerencias			X
Participa activamente	X		
Muestra interés y motivación	X		

Elaboración propia.

La emoción de los alumnos se mostró cuando observaron el álbum con diez fotos de las actividades que realizamos durante la actividad, lograron manifestar su gusto por ciertas actividades.

Situación didáctica: 12.

Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social		Situación didáctica: Con las reglas se juega y se vive mejor.	
Indicador: Diálogo y capacidad de escucha		Propósito: La práctica de las reglas dentro y fuera de la escuela.	
Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en diferentes ámbitos en los que participa.			
Situación didáctica Con las reglas se juega y se vive mejor	<p>Actividades de aprendizaje</p> <p>Dentro del salón invitaré a los niños y niñas a sentarnos en semicírculo frente al pizarrón, ese es nuestro espacio para dialogar y proponer acuerdos.</p> <p>Pediré su apoyo para que cuando realicemos las de actividades fuera del salón logremos ocupar el tiempo en el juego y no detenerlo por de desacuerdos y peleas entre los alumnos.</p> <p>Daré la palabra a quien desee dar algunas alternativas para llevar a cabo nuestros juegos en armonía.</p> <p>Una vez que ya tenemos un referente de lo que se necesita para participar en juegos y en diferentes actividades de la vida cotidiana, intervendré con propuestas y planteamientos a cerca de lo que son las reglas de convivencia:</p> <p>¿Para qué sirven las reglas de convivencia?</p> <p>¿Quiénes deben practicar las reglas de convivencia?</p> <p>¿Cuándo se practican las reglas de convivencia?</p> <p>¿Qué pasa si no se practican las reglas de convivencia?</p> <p>Cuestionar si en su casa hay reglas, conversar sobre ellas.</p> <p>Dejar de tarea a los papás que platiquen con sus hijos sobre las reglas de casa, que los niños realicen los dibujos para que comenten con el grupo sobre lo que sus papás le dijeron.</p> <p>Invitar a los niños y a las niñas a recordar las reglas de convivencia que se deben utilizar si surge un conflicto en el patio.</p> <p>Investigar las reglas básicas de los espacios públicos que frecuentan.</p>	Tiempo de realización Del 4 al 8 de mayo	<p>Aprendizajes esperados.</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las reglas básicas de convivencia. • Regula su conducta ante un conflicto. • Sabe en donde se utilizan las reglas de convivencia • Participa para proponer la solución a un conflicto.

Elaboración propia.

Para esta actividad, asistimos con anticipación a la biblioteca y les pedí que observaran cómo se comportaban las personas que hacían uso de la misma; I

ellos manifestaron inmediatamente que estaban calladitos; en el patio de la biblioteca, al terminar el recorrido, cuestioné a los alumnos y alumnas qué sucedería si las personas que están ahí gritaran o corrieran dentro de la biblioteca. En ese momento respondieron algunos de los alumnos que los regañarían porque ahí no se puede correr, se pueden lastimar y les va a salir sangre. Mencioné que a cualquier lugar que vayamos siempre hay que seguir las reglas para poder disfrutar de las actividades y del espacio.



REGLAMENTO DE BIBLIOTECA DE AULA



1. NO MALTRATAR LOS LIBROS (RAYAR, MANCHAR, ROMPER, DESHOJAR, ETC.)
2. MANTENER EN SU LUGAR Y ORDENADOS LOS LIBROS.
3. ANOTARSE EN EL REGISTRO DE LIBROS AL TOMAR ALGUNO.
4. CUANDO LLEVEMOS UN LIBRO A CASA, EL PLAZO MÁXIMO DE PRÉSTAMO SERÁ UNA SEMANA.
5. SI PERDEMOS UN LIBRO LO REPONDREMOS CON OTRO.

Ya en el salón recordamos ese episodio y retomamos las reglas de la biblioteca para poder utilizar las instalaciones sin molestar a los demás, con esta referencia iniciamos nuestra conversación acerca de las problemáticas que se presentan, por lo general, en el patio cuando todos quieren al mismo tiempo el triciclo o la pelota. Pregunté a los alumnos y alumnas qué reglas deberíamos seguir para que en el patio se aprovechara el tiempo en juegos que no lastimen y se practique el diálogo entre compañeros.

De inmediato surgieron los comentarios de no morder, no empujar, no pellizcar, no patear, lo curioso de este caso es que los alumnos que con frecuencia agreden a sus compañeros son los primeros en participar y dar sus propuestas. No en todos los alumnos conocen las reglas de su casa por lo cual solicité que preguntaran a sus papás si había reglas y para que servían las reglas. Todos participaron con su dibujo con entusiasmo y de igual manera lo compartieron con sus compañeros explicando para que servía aplicar esa regla en la escuela.

Para evaluar esta situación didáctica, se empleó la siguiente lista de cotejo.

Sesión 12			
Situación didáctica con las reglas se juega mejor			
Indicador	logrado	No logrado	En proceso
Conoce las reglas básicas de convivencia	X		
Sabe en donde se utilizan las reglas de convivencia	X		
Participa en cuanto a proponer la solución a un conflicto.			X
Participa para proponer la solución a un conflicto.	X		

Elaboración: propia

Por lo menos dos semanas después de esta actividad los alumnos manifestaban algunas reglas de las que se mencionaron en la biblioteca y trataban de llevarlas a cabo en algunos casos y en otros algunas de las alumnas trataban de imponerlas para lo cual explique a las alumnas que la mejor manera de enseñar algo era mediante el ejemplo. La convivencia continuó de manera normal.

Situación didáctica: 13

Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social.		Situación didáctica: Lo que me gusta de mí.	
Indicador: Aceptación personal		Propósito: La práctica de relaciones positivas entre pares	
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.			
Situación didáctica. Lo que me gusta de mí	<p>Herramientas para el aprendizaje. Inicio: La actividad se llevará a cabo dentro del salón, en el espacio de desarrollo personal y social donde tenemos un espejo. Invitaré a los niños a que se observen en el espejo y mencionen en qué han cambiado en comparación con una foto que les pedí previamente de cuando tenían un año o dos de edad. Una vez que ya hicieron comentarios acerca de los cambios que observaron a través de los años, los invitaré a que elijan un compañero para que entre ellos se observen y comenten qué características físicas tienen en común. Desarrollo: Preguntarán en casa cuáles son sus cualidades y que actividades se les dificultan tanto de carácter físico como cognitivo, para en clase compartirlo con sus compañeros Una vez que ya se tiene la idea de sus cualidades entre compañeros, compartiremos también nuestras dificultades para que surja una alternativa de apoyo por parte de los mismos compañeros. Cierre: Elaborarán un dibujo destacando las cualidades de un compañero. Pedir a los padres de familia participen escribiendo una carta en la cual mencionen las cualidades y dificultades de sus hijos de ser posible que la compartan en el grupo.</p>	Tiempo de realización Del 11 al 15 de mayo	<p>Aprendizajes esperados. Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio la identificación entre pares.</p> <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habla sobre sí mismo • Reconoce sus cualidades y debilidades • Reconoce las cualidades de sus compañeros • Comparte sus experiencias

Para esta actividad solicité una foto de los alumnos, de cuando recién ingresaron a la escuela. Antes de iniciar la actividad, los niños hacían comentarios de cómo estaban e intercambiaban fotos con sus compañeros, al mismo tiempo que me las mostraban con gran entusiasmo diciéndome: “Mira maestra, yo cuando estaba chiquito”, Sin que les expliqué la actividad para la que solicité las fotos, ellos ya hacían comparaciones y comentarios.

Para cuando les pregunté qué diferencias observaban en las fotos decían que se veían más grandes. Sin embargo, en cuanto a sus cualidades no les quedaba claro cómo deberían describirse porque al preguntarles cuáles eran sus cualidades, mencionaban como tengo dos ojos y una boca, etcétera; en fin, que lo que hacían era describirse físicamente. Fue muy oportuno que coincidiera con el festejo del Día de las Madres ya que se presentó la posibilidad de que la carta que escribieron las mamás para sus hijos las leyera en el salón de clases. Fue muy emotivo ver como las madres se les entrecortaba la garganta cuando hablaban de sus hijos de manera positiva mencionando principalmente que ya los esperaban y eran muy importantes en la vida de ellas, algunas solo los ponían en sus piernas y otros los tomaban de las manos o de su cara y los veían a los ojos, además de que hicieron pocas referencias en cuanto a sus debilidades.

Para evaluar esta situación didáctica, se empleó la siguiente lista de cotejo

Sesión 13			
Situación didáctica lo que me gusta de mí			
Indicador	logrado	no logrado	En proceso
Habla sobre sí mismo	X		
Reconoce sus cualidades y debilidades			X
Reconoce las cualidades en sus compañeros			X
Comparte sus experiencias		X	

Elaboración: propia

Los alumnos aún no muestran conciencia de sus cualidades y debilidades y esto también se muestra cuando les pedí que hicieran el dibujo de algún compañero solo decían que era su amigo y que estaban jugando. Quizá yo debería investigar más en cuanto al desarrollo psicológico de los alumnos.

Situación didáctica: 14

Ambito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social		Situación didáctica: Trabajando en equipo	
Indicador: Buscar soluciones a las actividades que requieren de apoyo		Propósito: Que los niños establezcan en su vida cotidiana el trabajo colaborativo mediante acuerdos expuestos por ellos mismos.	
Competencia: reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros			
Situación didáctica. Trabajando en 5 equipo	Actividades de aprendizaje Inicio: Saldremos al pasillo y sentados en un círculo daré las instrucciones y las reglas a seguir para la actividad. Formarán equipos de 4 integrantes (niños y niñas). Cada equipo elegirá un material en específico para hacer una torre. Desarrollo. La dificultad se presentará cuando con algunos materiales sea más difícil elaborar una torre. Los materiales estarán formados en círculo, con la finalidad de que todos puedan lograr hacer una torre y se enfrenten a la dificultad de no poder hacerla. Con rompecabezas se seguirán las mismas instrucciones y reglas, teniendo cada equipo un rompecabezas que armar Cierre: en semicírculo reflexionaremos cual es la mejor manera de actuar ante retos que se nos presentan cuando las cosas no salen como quisiéramos.	Tiempo de realización Del 18 al 22 de mayo	Aprendizajes esperados. Enfrenta desafíos solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción; seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas. Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Logra trabajar en equipo. • Plantea alternativas • Muestra paciencia • Termina las actividades

Elaboración: propia

Para esta actividad dimos un repaso a algunas actividades ya antes trabajadas, por ejemplo, las reglas y el control de las emociones, resaltando que, si no logramos terminar el trabajo al mismo tiempo que los demás, no era motivo para ofender a los compañeros; teníamos que continuar con el juego tratando de disfrutar la actividad; tomando en cuenta que algunas ocasiones se gana y otras se pierde.

Acomodé los materiales de manera que algunas veces fuera muy fácil hacer una torre y en otras más difíciles o imposibles de armar e ir levantándolas; quienes ponían su mejor esfuerzo en estas actividades fueron las niñas ya que veían la forma de ir deteniendo la torre a pesar de que constantemente se cayera. El caso de los niños se manifestó más sentimientos de frustración por no poder lograr el objetivo así como las agresiones diciendo por tu culpa, tu mejor ya no juegas. Para evaluar esta situación didáctica, se empleó la siguiente lista de cotejo.

Sesión 14			
Situación didáctica: Trabajando en equipo			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Logra trabajar en equipo.			X
Plantea alternativas			X
Muestra paciencia			X
Termina las actividades			X

Elaboración propia.

Situación didáctica: 15

Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social		Situación didáctica: Jugando a conocernos	
Indicador: Manifiesta emociones y sentimientos		Propósito: Que los niños y las niñas adquieran la seguridad para expresar emociones	
Competencia: Reconoce cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.			
Situación Didáctica Jugando a conocernos	Actividades de aprendizaje Inicio: Solicitaré a los niños que coloquen una etiqueta con su nombre escrito con letra grande, apoyaré a quienes aún no logren escribir su nombre. Desarrollo: Pediré que se quiten los zapatos y que los coloquen donde ellos puedan observarlos para que después los tomen identificando su nombre Estiramiento, mover piernas y brazos Moverse haciendo puntitas, talones, laterales en ambas direcciones hacia dentro y hacia fuera. Ejercicios de respiración. Emitir sonidos de animales Hacer los mismos sonidos, pero con los animales enojados utilizando también el cuerpo Cierre: Invitarlos a decir que no, que eso no es lo que yo quiero varias veces.	Tiempo de realización Del 25 al 29 de mayo	Aprendizajes esperados. Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. Indicadores de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Logra identificar sus sentimientos • Expresa cómo se siente • Logra ver en sus compañeros diferentes emociones • Escucha a sus compañeros

Para trabajar esta actividad, con anticipación preparé los tapetes en el patio y les pedí a los niños que sus zapatos los colocaran en donde pudieran encontrarlos con facilidad. El entusiasmo de los niños se manifestó desde el momento que se quitaron los zapatos; así que inicié la actividad con mucho desorden por la cuestión de los zapatos.

Sin embargo, poco a poco logré tener el control para indicarles las instrucciones del juego. Realizamos un calentamiento previo para empezar a controlar los movimientos, una vez terminado el calentamiento, les indiqué que tendrían que empezar a emitir sonidos de animales como el de un perro, un gato, un pollito; les indiqué que ahora tenían que hacer el sonido, pero como si estuviera enojado y que, además, tendrían que hacer la postura de un perro o un gato enojado.

Una vez identificado el sonido y la postura pasaríamos a decir no, eso no, eso no, lo quiero yo con tonadita de canción varias veces. El grupo se mostró divertido en cuanto a las caracterizaciones de los animales tanto enojados como contentos. Se suscitó un poco de desorden a la hora de ponerse los zapatos, pero la actividad se logró.

Para evaluar esta situación didáctica, se empleó la siguiente lista de cotejo

Sesión 15			
Situación didáctica: jugando a conocernos			
Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Logra identificar sus sentimientos	X		
Expresa cómo se siente			X
Logra ver en sus compañeros diferentes emociones	X		
Escucha a sus compañeros			X

Elaboración propia

4.3 Vinculación comunitaria.

Con anticipación pedí a los padres de familia que me apoyaran con una actividad en la que se mostrara un conflicto y que se diera diferentes maneras de resolverlo,

ellos tendrían que elegir la forma de representar la historia y de qué manera narrarlo haciendo equipo el alumno y el adulto que en esa ocasión lo acompañaría.

Ámbito de intervención socioeducativa: Desarrollo personal y social.		Situación didáctica: ¿cómo lo resolvemos?	
Indicador. Capacidad de escucha.		Propósito: que utilice diferentes formas de expresión además del lenguaje	
Competencia. Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía			
Situación didáctica. ¿Cómo lo resolvemos?	Herramientas para el aprendizaje. Para esta actividad se requiere del apoyo de los padres de familia Brevemente se explicará a los alumnos de lo que se trata la actividad Invitación anticipada con padres de familia Los padres de familia elegirán el tema y la forma de representarlo cuidando que sea entendible para los preescolares Tiempo estimado 10 minutos por equipo Los equipos deberán estar conformados por dos o tres personas incluyendo al alumno Las historias a narrar tendrán que contener un conflicto y una o varias soluciones Al final deberán invitar a los alumnos a responder o dar solución a los conflictos representados	Tiempo de realización 1 al 5 de junio	Aprendizajes esperados. Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propicia la escucha, el intercambio y la identificación entre pares Indicadores de evaluación. Muestra interés por la actividad Hace frente ante situaciones retadoras La actividad fue accesible para el niño Se mostró la integración del equipo

Los padres de familia hicieron su mejor esfuerzo para llevar a cabo las representaciones en las cuales se habló de diferentes situaciones y como resolverlas. (Ver foto 25 y 26) Los alumnos se involucraron en la representación mencionando en el acto como debería comportarse dicho personaje, el cual estaba representado por un compañero del mismo grupo. También hubo quien dijo

que le dieran unas nalgadas para que se calmara, al final de las representaciones pregunte como se había sentido al estar frente a sus compañeros y cuál fue la representación que más les gusto, después preguntaba que hubiera hecho el en su lugar y de qué manera resolvería la problemática presentada.

La mayoría de los alumnos coincidían en resolver los conflictos de manera que se utilizara el dialogo, el respeto por el otro. Sin embargo ya en la práctica se les dificulta aun llevar a cabo lo que ellos mismos proponen para una sana convivencia.



Foto No. 25.

Participación de padres de familia.



Foto No. 26.

Para evaluar esta situación didáctica, se empleó la siguiente lista de cotejo.

Sesión 16			
Indicador	Lo hace	No lo hace	En proceso
Muestra interés por la actividad	X		
Hace frente ante situaciones retadoras	X		
La actividad fue accesible para el niño	X		
Se mostró la integración del equipo	X		

Elaboración: propia

4.4 Evaluación de la Intervención: Logros y limitaciones.

El Proyecto de intervención Socioeducativa que llevé a cabo, se basa en las dificultades que se presentan día con día en el aula, las cuales son resultado de lo que viven los niños en su entorno, y en este caso quienes colaboramos en su desarrollo ya sea frente a un grupo dentro de un plantel estamos expuestos a

observar cómo los niños son sujetos de un mundo en donde poco se respetan sus derechos y no se diga lo que ellos opinan, y no sólo en la familia adquieren conocimientos sino también de todo lugar al que se presentan y con quienes se relacionan.

Una de las prioridades para enfrentar este reto son las habilidades sociales que están presentes desde que desarrollamos la autonomía y en preescolar son irrelevantes para las demás asignaturas, aunque de antemano sé que todos los campos formativos tienen un grado de transversalidad entre sí. Con esa visión fue que decidí trabajar las habilidades sociales, y sin dejar de lado los otros Campos Formativos creo que si es de las más difíciles tareas de llevar a cabo y al ver resultados ha sido satisfactorio considerando que en cualquier ámbito de nuestra vida y más aún a cualquier edad las habilidades sociales nos permiten desarrollarnos como seres humanos en plenitud.

Entre las docentes sabemos cuáles son las necesidades específicas de cada grupo para llevar a cabo alternativas que den respuesta a la necesidad educativa, de tal manera que relativamente ha sido fácil elegir cuál era mi prioridad sin imaginar todo lo que conlleva documentarlo y narrarlo.

Documentar y argumentar ha sido de lo que más me ha costado trabajo y a su vez de los logros más satisfactorios dentro de la carrera; he podido observar cómo inicié la licenciatura y lo que he avanzado en cuanto a conocimiento de la práctica docente sin olvidar todo el apoyo y paciencia que he recibido de los profesores y profesoras con los que he tenido el gusto de cursar en algún cuatrimestre, sin dejar a un lado, que es un requisito para titularse y poder observar mi práctica docente, que en este caso es para mí beneficio y crecimiento personal y profesional.

Cuando inicié el desarrollo del Proyecto de Intervención Socioeducativa inmediatamente pensé en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, por los motivos que ya mencioné, el trabajo inició desde la propuesta de tema en el

que se centraría el proyecto, hacer una retrospectiva de como llegué a estar frente a un grupo que la verdad me hizo reflexionar lo mucho que me faltaba por aprender y sentirme afortunada por el hecho de estar en un proceso de cambio.

Iniciar el trabajo de investigación no fue fácil porque no sabía qué autores buscar o en qué libros consultar, gracias al apoyo de las compañeras en especial a mi compañera quien muy atentamente me ha apoyado en la búsqueda de algunas fuentes de información, así como la comprensión de cómo debe estar estructurado un trabajo final, fue como inicié a la búsqueda de información para incluirla en el proyecto. Buscar información sobre la colonia donde se encuentra ubicado el CENDI, fue muy gratificante ya que mi lugar de residencia es la misma colonia en donde ahora laboro de tal manera que conocí un poco más de mi entorno.

Para el mes de enero del 2015 ya tenía que estar visualizando de qué manera tenía que implementar las situaciones didácticas y en qué tiempos, así que en la Junta de Consejo Técnico del mes de enero mencioné a la directora de mi centro de trabajo las actividades que iba a implementar para el desarrollo de mi Proyecto de Intervención Socioeducativo le pedí su apoyo para que en la junta de rendición de cuentas con los padres de familia me brindaran un tiempo para explicarles de qué se trataba el proyecto y el apoyo que necesitaría de ellos para llevarlo a cabo. La directora y mis compañeras tuvieron una gran disposición ya que ellas también son egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional y conocen a la perfección el proceso por el cual yo tenía que pasar y por el cual ellas ya habían pasado, esto facilitó mucho mi trabajo, el único impedimento que surgió por parte del plantel fue que por seguridad de los niños no se me permitió sacar fotos.

Los padres de familia se mostraron como en cualquier otra junta algunos de los padres mostraron interés por la propuesta y otros se mostraron indiferentes ante la propuesta. También se los propuse a mis alumnos como parte de una tarea que tenía que presentar a la escuela donde asistía los sábados cuando no estaba con ellos, para lo cual necesitaba de su apoyo. Los alumnos se mostraron entusiastas más que por la propuesta de mejorar la convivencia entre todos, por la idea de ayudarme a terminar mi tarea, me lo hacían saber cada vez que iniciábamos una

actividad y me preguntaban ¿maestra está es para tu tarea?, cuando recuerdo esas palabras me llega un sentimiento de ternura y gratitud por ellos por la fortuna de sentir el cariño incondicional de los alumnos.

Las actividades, las inicié el mes de febrero y las tomaba como parte de las actividades para iniciar el día por lo que no tuve que interrumpir las actividades cotidianas. Las situaciones no fueron difíciles de llevar a cabo, pero sí la narración de ellas y recopilar datos fue de lo más complejo y a su vez los momentos más reflexivos dentro de mi práctica docente ya que salió a flote las carencias profesionales de las cuales no me había percatado del todo, sabía que, si necesitaba mejorar algunas prácticas, sin embargo, quedó claro que mis carencias estaban más allá de lo que yo pensaba.

En el CENDI llevé todas las actividades no hubo necesidad de salir a los espacios, aunque si invité a los padres de familia a visitar los espacios culturales que están cerca de la colonia y en Santa María la Ribera, existen un sinfín de eventos y de espacios culturales.

CONCLUSIONES

En la actualidad la educación no sólo se basa en el desarrollo intelectual y cognitivo de los niños en edad de preescolar, hay que considerar las diferentes condiciones, factores e instituciones que intervienen en este desarrollo de la familia. Sin duda, la familia sigue siendo un pilar de la educación, desde el momento en el que el niño nace es la encargada de transmitir valores de los cuales también forman parte de la comunidad en la se desenvuelven los niños practicando su autonomía dentro de la sociedad.

Es en este punto la escuela ha tenido que implementar diferentes estrategias para favorecer el desarrollo de las emociones a través de la convivencia entre pares. Este fue la finalidad del proyecto que llevé a cabo en el centro de desarrollo infantil en donde laboro.

La necesidad de los niños fue el motivo por el que el Proyecto de Intervención Socioeducativa se efectuó con la prioridad de desarrollar las habilidades sociales. Los niños tuvieron la oportunidad de expresar sus mociones, así como de regular sus frustraciones. Por otra parte, los padres de familia en algún momento se interesaban en el desarrollo de las actividades y de los resultados que se presentaban al término de las mismas.

En el transcurso de las actividades logré observar que los niños hacían comentarios cuando terminaba una actividad, manifestaban algunas experiencias respecto al trato que se mostraron los integrantes del grupo en cuanto a respetar los acuerdos a los que se habían comprometido, dejando en claro que la mayoría de ocasiones a quienes les costaba más trabajo respetar los acuerdos eran a los niños.

También observé que algunas de mis compañeras utilizaron como referente algunas de las actividades que implementé, no las copiaron, al contrario, pude observar que las mejoraron y les dieron buenos resultados.

En cuanto a la directora se mostró paciente ante los resultados ya que no todo el tiempo logré que los niños se involucraran en las actividades. Se seguía presentando las rivalidades entre compañeros, en especial, en un niño que presentaba constantemente su enojo por las circunstancias que estaba en ese momento viviendo lo que me hizo comprender que tenía que hacer las actividades a pesar de que en algunas ocasiones los resultados no fueran las que yo esperaba.

La conclusión es, que los padres de familia no son mejores o peores que antes, lo que pasa es que las necesidades en la actualidad son otras y la escuela y los profesores ahora forman parte del desarrollo emocional e intelectual y los padres de familia requieren de interesarse más en las actividades que se llevan a cabo en los planteles educativos a los cuáles los niños asisten ya que además de ser un derecho tiene la finalidad de ejercer una paternidad responsable.

En la actualidad muchos de los padres se han vuelto permisivos y se les dificulta poner límites a los niños y ese factor llega a repercutir en el desarrollo de la convivencia. Cuando los niños ingresan a preescolar es este uno de los motivos por lo que tanto profesores como padres de familia, deberán fomentar una cooperación en donde se traten algunas responsabilidades como la independencia del niño, valores y costumbres el desarrollo de las habilidades sociales, así buscar estrategias que apoyen las destrezas de los niños y la continuidad de los valores.

Si los padres de familia depositan su confianza en los profesores y en las escuelas donde asisten sus hijos es el punto de partida para que las docentes se preparen y ejerzan de la mejor manera su profesión.

Como docente me queda la experiencia de haber implementado este proyecto en el grupo, con ciertas características, que a lo largo de mi trayectoria tanto

profesional como personal serán una gran experiencia porque al igual que los educandos no solo se trata de cumplir con una tarea, también es una satisfacción el trabajo bien logrado. Esto me sirve para llevar a cabo otros proyectos utilizando otros Campos Formativos que se van requiriendo fortalecer a lo largo del ciclo escolar, apoyar el trabajo de mis compañeras, así como dar a conocer mis propuestas entre otros.

BIBLIOGRAFÍA

Bolis Guillermo. *Pasado y presente de la colonia Santa María la Ribera*. Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. MEXICO D.F.2005 Biblioteca Vasconcelos, pág. 17.

Coronado Mónica. *Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención*. Buenos Aires. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 2008. p.128

Secretaría de Educación Pública. MÉXICO. Programa de Educación Preescolar 2011.

Páginas de internet

“Definición de lenguaje” en <http://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf> consultado el día 23/11/15

<http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

Revistas electrónicas

Cieza García Antonio. El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares, un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa en pedagogía social. Revista universitaria núm.17, España, marzo 2010, p125.

Córdoba Cubillo Patricia, Rossina Coto Keith, Marlene, “Actualidades investigativas en educación “vol.5, num.1, enero-junio2005, pp3 Universidad de Costa Rica, disponible en www.redalyc.org/pdf/44750107.pdf consultado el día 24/11/15

Hernández Posada Ángela. El subsistema cognitivo en la etapa de preescolar. Revista aquichan-ISSN1657-5997 p70

Latorre Antonio, *La investigación-acción*, conocer y cambiar la práctica educativa, Edit. Graó, Barcelona, 2010, pp23-27.

Martínez López Silvia Eugenia María José Rochera Villach. “Las prácticas de la evaluación de competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular”, en revista mexicana de investigación educativa, vol.5, núm.47, octubre-diciembre, 2010.

Sáenz Carreras Juan. “La intervención, socioeducativa: entre el mito y la realidad”, en revista *Pedagogía Social*. Número 8, 1993, p94