



SECRETARIA DE  
EDUCACION PUBLICA

UNIDAD U.P.N. 054



*Las Tareas Escolares como Reforzadoras en el  
Aprendizaje*

JORGE ALBERTO RUIZ GARCIA

PROPUESTA PEDAGOGICA

*Presentada para Obtener el Título de*

*Licenciado en Educación Primaria*

*Monclova, Coah., 1990*

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 30 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) JÓRGE ALBERTO RUIZ GARCIA.

P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "LAS TAREAS ESCOLARES COMO REFORZADORAS EN EL APRENDIZAJE".

PROPUESTA PEDAGOGICA.

, comunico a Ud. que lo estimo <sup>opción</sup> terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

  
PROFRA. ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ.  
ASESOR

DAD

L

DAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 5 de Julio de 1990.

C. PROFR. (A) JORGE ALBERTO RUIZ GARCIA.  
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado: "LAS TAREAS ESCOLARES COMO REFORZADORAS EN EL APRENDIZAJE"

opción PROPUESTA PEDAGOGICA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SECRETAMENTE

S. E. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 054  
PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES  
MONCLOVA

## DEDICATORIAS

**A mis padres :**

Que me han conducido por la vida con amor y paciencia. Hoy ven forjado un anhelo, una ilusión y un deseo, gracias por enseñarme lo que han recogido a su paso por la vida, que Dios los bendiga y los guarde muchos años.

**mi esposa:**

que con amor y paciencia siempre me acompañó en todos los momentos de mi carrera brindandome toda su alegría y optimismo.

**Queridos hermanos :**

Gracias por ayudarme a ser hombre de provecho, de grandes ideales y noble de corazón.

**A la Universidad Pedagógica Nacional**

Por cumplir con su encomienda que es la de formar licenciados para que forjemos un México mejor.

## I N D I C E

INTRODUCCION	
CAPITULO I	Pág.
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
ANTECEDENTES .....	4
JUSTIFICACION .....	6
OBJETIVOS .....	10
CAPITULO II	
MARCO REFERENCIAL .....	14
MARCO TEORICO .....	17
CAPITULO III	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS .....	27
PROSPECTIVAS .....	31
SUGERENCIAS .....	33
CONCLUSIONES .....	35
BIBLIOGRAFIA .....	37

## I N T R O D U C C I O N

Existe una gran variedad de problemas en el ámbito cotidiano de la labor docente, los que dificultan en gran medida la plena realización del aprendizaje; sin embargo, al analizar los problemas o necesidades prioritarias encontré que las tareas extraclase son de gran importancia para reforzar el aprendizaje.

En la actualidad se puede observar que el funcionamiento de los trabajos para realizarse en el domicilio de los alumnos no están encaminados a mejorar la enseñanza; sino solamente se utilizan como una forma de mantener ocupado al alumno.

No podemos negar que el uso de las tareas ha venido constituyendo un problema para el docente; pero es éste quien debe hacerlos interesantes; así el alumno las realizará con entusiasmo y dedicación.

En este trabajo planteo algunas estrategias, las cuales comentarán en el educando habilidades que les serán muy útiles para su formación.

Con la debida planeación de las tareas se pretende que éstas promuevan en los niños su espíritu investigador, acrecienten su creatividad, y posibiliten el ejercicio de su libertad para expresar sus ideas.

C A P I T U L O I

## P L A N T E A M I E N T O   D E L   P R O B L E M A

En este siglo que nos ha tocado vivir, donde somos instantáneamente inundados por los más avanzados medios de comunicación: la radio, la televisión, los satélites y lo más avanzado en electrónica como son las computadoras; los niños van adquiriendo el hábito de ver o escuchar programas de radio o televisión por que no tienen interés en realizar otra actividad.

Ese escaso interés que muestran los alumnos se debe a que los maestros no hemos sido capaces de buscar medios eficaces que sirven para interesar a los alumnos en la realización de trabajos creativos.

Sin embargo, son muchas y frecuentes las situaciones de trabajo cotidiano en las que es indispensable que el maestro se actualice y practique nuevas estrategias que mejoren el aprendizaje de los alumnos.

Los problemas que se presentan por la apatía de los docentes e investigar nuevos métodos y técnicas para la aplicación de los conocimientos, facilitan que se forme en el alumno el hábito de irresponsabilidad, lo que significa un retroceso en el aprendizaje.

Son múltiples y muy importantes las situaciones en que los centros tenemos errores; sería muy extenso enumerarlos todos; este trabajo se enfoca principalmente a las actividades que el maestro encarga a los alumnos para realizar fuera del salón de clase, mismas que pueden ser en su casa, en bibliotecas, parques, museos.

Este problema no se limita a un solo grado, en todos se cargan trabajos para realizar en casa y se ha encontrado una marcada deficiencia en este aspecto. Cabe preguntarnos:

Cuáles son las causas que motivan estas deficiencias ?

Qué se ha hecho en la búsqueda de soluciones ?

Qué se puede hacer para que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias ?

Está en nuestras manos mejorar este aspecto ?

## A N T E C E D E N T E S

Para reforzar el aprendizaje existen las tareas traclase, entendidas como trabajos para realizar en el hogar o instituciones como bibliotecas, museos, parques, etc.

Una de las diferencias entre la escuela actual y la de hace los es que anteriormente no se dejaban tareas a los niños para e las realizarán en sus hogares por si mismos, en tanto que ora sí.

Este tema ha sido motivo de encontradas opiniones. Hay maestros que se pronuncian como defensores de este medio auxiliar de la educación, no faltando los que combaten con diferentes argumentos.

Muchos educadores no dejan tarea por que no les agrada esa costumbre; otros al contrario, no hay día que no dejen a los alumnos algo que hacer.

La sociedad requiere de personas con un amplio concepto de investigación y creatividad, estas cualidades vendrán a mejorar las condiciones de vida de nuestro país; la mayor parte de los mexicanos somos creativos por naturaleza, sólo falta la iniciativa de nosotros como maestros para despertar el interés de los alumnos.

Con las tareas extraclase se puede fomentar en el alumno el interés por investigar; para que esto suceda el maestro debe tener conciencia de su papel en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las tareas a domicilio bien planeadas siempre ayudarán al alumno, el educador es el encargado de que estas actividades promuevan en el niño el espíritu de responsabilidad, investigación y creatividad.

Para que estas tareas tengan un valor significativo el maestro debe dedicar un tiempo de la clase especialmente para la revisión de las mismas, para que el alumno sienta que los trabajos son importantes tanto para él como para el educador.

## J U S T I F I C A C I O N

En la actualidad las tareas escolares son asignadas solamente para mantener ocupado al alumno. Carente de imaginación el maestro no planea las tareas extraclase, se concreta a provisar actividades tediosas y repetitivas.

Además el maestro quiere una tarea de calidad, sólo que ni el maestro ni el alumno saben a ciencia cierta lo que en ella está plícito.

Una de las situaciones de mayor desorganización que produce el trabajo escolar en casa ocurre cuando varias tareas importantes se han de realizar el mismo día, lo que interfiere con una serie de actividades culturales, deportivas, que el alumno cultiva en sus horas libres tales como: lecciones de música, actividades de la iglesia, actividades recreativas y clubes, responsabilidades de trabajo de jornada no completa, obligaciones familiares, deportes, etc.

En la escuela primaria este problema no se acentúa tanto como en la educación secundaria pero sí existe, aunque en la educación primaria el maestro es uno solo debe saber qué trabajo debe dejar al alumno para que realice en casa y que ayude en su aprendizaje.

Mi experiencia ha demostrado que dejar a la casualidad la práctica de la coordinación del trabajo escolar en el hogar no da ningún buen resultado.

La escuela necesita trabajar de acuerdo con sus normas pero be dar tiempo al alumno para permitirle ser como es.

El maestro desempeña el papel principal dentro de las tareas escolares y es de quien depende la calidad del trabajo diario. La calidad de las tareas asociadas a la enseñanza por inspiración, sólo dará por resultado un proceso educativo, sino que proporcionará los medios más adecuados para mantener informado a sus padres sobre el programa de educación de la escuela.

El alumno es la figura central, para quien se ha ideado la tarea como un auxilio para conseguir un mejor aprovechamiento. Su mayor responsabilidad es hacer cuanto pueda cada día, y así mantener informados a sus padres sobre su trabajo en la escuela.

Los padres participan emocionalmente en la rutina de las tareas. Desean que sus hijos obtengan éxito en la escuela, y aunque inseguros de los méritos reales o imaginarios de las normas recurren con frecuencia a "lo que hice cuando tenía tu edad". Sin embargo los padres a su vez necesitan saber cómo ayudar eficientemente a sus hijos en estas cuestiones.

Es un buen síntoma el que los padres y maestros puedan examinar los objetivos y las técnicas del trabajo escolar en casa con franqueza y honradez.

Por encima de los aspectos académicos y emocionales los padres desearán mostrar un activo interés por el trabajo de cada niño examinando muestras de tareas para llevar a casa, pero deben guardarse mucho de hacer éstas a sus hijos, la verdadera finalidad de las actividades extraclase es hacer al niño dependiente y capaz de realizar su trabajo.

Cuando el maestro desconoce el medio ambiente en que se desenvuelven sus alumnos no puede llevar un control adecuado en lo que se refiere a su educación, ni tampoco podrá comprender las situaciones especiales por las que pasan algunos escolares, ni estará en la posibilidad de solucionar sus problemas.

Una de las causas por la que los padres no suelen dar importancia a los estudios del niño en el hogar, es el ritmo de vida tan agitado que se lleva en la actualidad, el padre trabaja todo el día, cuando llega a la casa prefiere descansar que revisar la tarea del niño, la madre por su lado se ocupa todo el día en la realización de los quehaceres domésticos o trabajando y a veces de ayudar a sus hijos en los estudios lo entretienen en trabajos domésticos o le piden que salga de la casa mientras hace la limpieza.

Aunado a esta situación el niño prefiere salir a jugar con sus amigos que realizar las tareas que encarga el profesor.

Todo esto acarrea como consecuencia que el niño le reste importancia al estudio en casa, surge la indiferencia y en muchas ocasiones la apatía, que se refleja en el aula como un retroceso educativo.

## O B J E T I V O S

Antes de emprender un camino, ya sea en sentido real o gurado, el viajero debe saber a donde va y con que fin realiza viaje. Así en el caso que nos ocupa, debemos conocer los jetivos que con la optimización de las tareas se ha fijado. los son:

Que los alumnos...

- Aprendan a autoestimarse y a tener confianza en si mismos...
- Se desarrollen sanamente tanto en lo físico como en lo intelectual y lo afectivo...
- Sean de pensamiento reflexivo...
- Sean capaces de comunicar con eficiencia sus ideas y expresar abiertamente sus sentimientos...
- Tengan criterio propio y participen racionalmente en las decisiones individuales y colectivas...
- Se integren a la familia, a la comunidad escolar y a la sociedad...
- Asimilen, enriquezcan y transmitan su cultura...
- Adquieran y mantengan la práctica y el gusto por la lectura...
- Aprendan a combatir la ignorancia, la injusticia y los prejuicios...
- Conozcan la situación actual de México y aprecien los valores nacionales...
- Integren, relacionen y apliquen los conocimientos adquiridos

en todas las áreas de aprendizaje...

- Sigam estudiando por si mismos y de manera continua para superarse...

Con la optimización de las tareas se pretende unificar al grupo, porque muy a menudo el educador se encuentra con grupos heterogéneos, debido a que vienen alumnos de otras escuelas y la metodología utilizada por los maestros es diferente, ya que no hay unidad en la enseñanza.

Por otra parte los alumnos que integran los diversos grupos proceden de diferentes medios sociales, con sus características bien definidas.

Otro de los propósitos de la realización de las tareas domiciliarias es: fomentar hábitos de autoformación, a través de la observación, investigación, estudio, disciplina, trabajo, etc. Para ningún maestro se le escapa la necesidad de que sus alumnos adquieran hábitos que le permitan participar en la obra de su propia educación, superando su personalidad, creándose carácter, espíritu de responsabilidad, visión a la vida y el deber de prepararse para intervenir en la felicidad del ser humano, desarrollando la aptitud para seguir aumentando su cultura, lejos de la escuela y del maestro.

Las tareas contribuyen a hacer que los niños adquieran iniciativa y cariño por el trabajo personal, fomentando a la vez el espíritu de iniciativa creadora y constructiva, capacitan también los alumnos para aprovechar valiosamente el tiempo libre.

Promueven el amor a la escuela y son recursos eficaces para fijar y ampliar conocimientos y orientaciones en la autoeducación de los alumnos.

Vigorizan los hábitos de perseverancia, obediencia, honestidad, cooperación, interés por la obra propia y dedicación al trabajo; permiten la adquisición de conocimientos útiles a través del estudio, con propósitos definidos de cumplimiento del deber y de responsabilidad.

C A P I T U L O    I I

## M A R C O   R E F E R E N C I A L

La escuela en la que desempeño mi labor docente se encuentra ubicada en Cd. Frontera, Coahuila en el sector Occidental pertenece al sistema Federal y tiene por nombre "Victoriano Vieda".

Esta institución es de organización completa, además cuenta con un profesor de educación física, maestro de apoyo cultural y un apoyo integrado.

Se me asignó el grupo de quinto grado, con un total de 26 alumnos, los cuales en su mayoría cuentan con el apoyo de sus padres, el nivel económico es bueno, con sus excepciones.

Durante el tiempo que he laborado en servicio de la educación, he detectado falta de interés en los alumnos por realizar tareas en casa. Ante tal situación puse en práctica varias medidas con el objeto de descubrir las causas que originan este problema en el grupo que atiendo actualmente.

Platiqué con los alumnos a manera de información para darles a conocer la importancia de cumplir con las tareas, ya que esto influye grandemente en el aprendizaje.

Después de realizar esta conversación, les apliqué un cuestionario para obtener información más clara y precisa sobre

problema; esta técnica arrojó como resultado que la raíz de la situación es provocada por los maestros.

La mayor parte de los alumnos cuestionados dicen que no les gusta hacer tarea porque el profesor no se las revisa; otros dicen que no les interesan porque les ponen a hacer planas de ejercicios.

Conociendo este punto de la problemática planteada, en donde ve claramente quien es el responsable del incumplimiento de sus tareas, elaboré unas preguntas para cuestionar a los compañeros maestros y así cerciorarme si en realidad los alumnos tienen la razón.

A los maestros se les preguntó si diariamente encargan tarea, qué significado tiene para ellos este trabajo, si revisan las actividades realizadas por los alumnos, complementando cuestionario con otras preguntas.

El resultado de estas reafirmó los daños manifestados por los alumnos, la mayor parte de los maestros cuestionados no preparan la tarea que van a encargar para que realicen los niños en el salón de clase, la improvisan en el momento precisamente para mantener ocupado al educando.

A algunas de las autoridades educativas también se les cuestionó en relación con este tema, los cuales afirman que la

por parte de los maestros a su dependencia encargan tarea a los alumnos.

Conociendo claramente el origen de la falta de interés en la realización de las tareas a domicilio, he llegado a la conclusión que a los alumnos solamente les falta motivación por parte del maestro para que este aspecto se aproveche en beneficio del aprendizaje.

## M A R C O T E O R I C O

Las tareas escolares para realizar en casa son muy importantes para reforzar los conocimientos adquiridos en el salón de clase; en la actualidad estas tareas no se asignan con responsabilidad y seriedad que ameritan, es por esta razón que los alumnos les parecen tediosas y sin sentido.

**"El niño constituye por si mismo su propia personalidad con nuestra ayuda"<sup>1</sup>**

Como afirma Freinet, los niños se forman su propia personalidad, pero somos nosotros los encargados de que esta formación los beneficie.

Son las tareas extraclase, un medio muy eficaz para formar el educando hábitos que le serán muy útiles para enfrentar los distintos problemas que surgirán en la realización de su vida en sociedad.

Los educadores debemos poner en práctica los conocimientos adquiridos para ayudar a los alumnos, por lo tanto es indispensable el interés que pongamos en nuestro trabajo; hay ocasiones en que simplemente se les encarga copiar alguna lectura realizar una serie de números u operaciones para ocupar el tiempo por que no se planean las actividades que se van a realizar; estas tareas en vez de mejorar el aprendizaje lo

1 FREINET Célestin. La Escuela Popular Moderna  
Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias  
Universidad Veracruzana. México p. 27

judica, por que el alumno pierde el interés por realizarlas.

Emilia Elias de Ballesteros, en su obra Problemas Educativos actuales menciona que para que la educación sea eficiente deben tomarse en consideración los nuevos métodos, estrategias y técnicas, adaptando cada uno de ellos al medio en que se desean aplicarlos; llevando esto a la práctica dejaremos de ser maestros tradicionalistas.

**"La familia es igual que la sociedad, una institución que cambia, que evoluciona y que responde en sus características a las mismas de la evolución social en general"**<sup>2</sup>

Utilizando nuevas estrategias didácticas se fomentará en el alumno el interés por conocer más ampliamente la sociedad en que desenvuelve y realizará investigaciones sobre los cambios que ha sufrido.

Las tareas para realizar en casa son un medio muy importante para que los padres se interesen en el aprendizaje de sus hijos; para los padres deben conocer mejor a los niños, establecer comunicación para poder ayudarlos en sus problemas tanto educativos como familiares.

Necesitamos que los alumnos sientan confianza en nosotros como maestros, para que expresen sus ideas abiertamente.

2 ELIAS de Ballesteros Emilia.  
Problemas Educativos Actuales  
 Editorial Patria 28 Edición. México, 1976 p.78

Si el educando expresa sus ideas, el docente debe aprovechar para encargarle una tarea que le interese, así se aprovecha para que desarrolle su interés como investigador; también se fomenta el hábito de la lectura, ya que son pocas las personas que se interesan en leer obras que eleven su nivel cultural.

Así como la familia y la sociedad tienen su evolución, también la escuela necesita de cambios; esto lo debemos intentar todos los educadores. Si la educación y la sociedad evolucionaran al mismo ritmo, el nivel cultural de todos los mexicanos se elevaría y ayudaría al engrandecimiento de nuestro país.

Para que la educación tenga su evolución los maestros tenemos la obligación de prepararnos de acuerdo a los cambios que ocurren, buscar nuevas estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus alumnos, tratar de hacerlos creativos e investigadores; es lo que necesita la sociedad actual, personas innovadoras que con sus cambios ayuden a mejorar la vida de la nación.

En muchas ocasiones se ha luchado por desterrar las tareas, para hacer esto deben conocerse cuáles son las tareas que se vuelven obsoletas, los trabajos que se encargan a los alumnos para realizar fuera del salón de clase, se dice que son trabajos para hacerlos en casa, pero se pueden realizar en otras instituciones tales como bibliotecas, museos, hemerotecas, etc. inclusive en algún parque o centro recreativo.

Es muy importante la reflexión individual del educando; esto como la explicación del maestro para afirmar el conocimiento adquirido.

**"La tarea escolar bien planeada da oportunidades al educando para trabajar por su cuenta y rigor, y esto significa aleccionarlo para que confirme lo aprendido"**<sup>3</sup>

Para obtener los resultados que queremos en las actividades que van a realizar los alumnos, no debemos dejar a la casualidad la elección de las mismas; con anterioridad el maestro realizará la planeación, dichas actividades deben ser objeto de reflexión para verificar si en efecto beneficiará al aprendizaje del alumno.

El trabajo extraclase es una de las formas fecundas de la enseñanza indirecta; por medio de actividades dirigidas el alumno asimila, aplica y extiende los conocimientos.

**"La tarea escolar activa es una realización metódica de estudio dirigido"**<sup>4</sup>

La tarea escolar activa entrena al educando para que adquiera el hábito y la técnica de estudio, también la actividad flexible; para que esto se lleve a la práctica necesita establecerse un ambiente de motivación adecuada.

3 LARROYO Francisco. La Ciencia de la Educación. Editorial Porrúa 18ª Edición. Tacubaya, D.F. 1980 p. 410

4 Ibid. p. 414

Para que el alumno se interese en los trabajos objeto de estudio el maestro debe optimizar todas las actividades de acuerdo al momento en que se realizan, el alumno debe sentir que esas mismas tienden a mejorar su aprendizaje todo esto tendrá éxito si el docente selecciona alguna metodología para llevarlo a práctica.

La técnica del estudio es un proceso que se halla regulado por los principios del aprendizaje; clara determinación de los objetivos perseguidos; motivación adecuada de la materia didáctica, ubicación sistemática del tema para evitar lentitud y sobre todo, el itinerario por seguir, ello es, la indicación de lecturas, demostraciones, experimentos, etc.; en fin, economía en el proceso.

**\*Francisco Larroyo dice que la tarea escolar activa no es ocasional por principio; su mérito reside en ser la debida continuación de la clase. Tiene una técnica que cabe desarrollar en tres momentos:\***5

- Selección del asunto.-

El maestro debe sugerir, no imponer, su elección debe promover el interés de los alumnos.

### 8. Direcciones e instrucciones.-

El maestro debe dar instrucciones precisas sobre el trabajo; como las fuentes de consulta y de manera muy minuciosa.

### 9. Ejecución.-

La tarea debe programarse a un tiempo determinado, puede realizarse de manera individual o por equipo.

Es muy importante conocer el contenido de las tareas, para poder fomentar el interés por realizarlas, si no existe éste el trabajo resulta totalmente obsoleto.

Para que las tareas a domicilio sirvan en el logro del propósito educativo que con ellas se persigue han de reunirse los siguientes requisitos:

- Estar de acuerdo con el desarrollo biopsíquico del escolar; cuando esta comprenda una actividad superior o inferior a su capacidad pronto la abandona o la ejecuta despreocupadamente por falta de interés.
- Tener en cuenta el medio socioeconómico del niño. Sería absurdo, que se asignaran investigaciones que requieren visitas a instituciones que no existen en la comunidad.

- Ser funcionales. No se concibe una tarea sin verdadero motivo, esto es, que no satisfaga una necesidad.

La tarea escolar como toda forma de aprendizaje indirecto, debe de ser controlada, sometida a un análisis y evaluado. De otra parte el esfuerzo puesto en práctica puede perderse.

En las tareas escolares cuyo tiempo de ejecución se prolonga por varios días, viene a cuento recabar informaciones con la mira de encauzar los trabajos. sobre el particular, hay que recordar que las enseñanzas indirectas no son tareas periféricas, sino esenciales recursos de la pedagogía contemporánea.

La discusión de los resultados obtenidos será metódica, bien ordenada y estimulante. Es a través de ella como el maestro puede descubrir la ideosincracia del educando.

En la evaluación de la tarea, los alumnos habrán de comprender las deficiencias y los aciertos. La autocritica comienza aquí el proceso.

El niño desea que se conozca el esfuerzo que pone en su trabajo; cuando se da cuenta que sus tareas no son objeto de atención alguna, o de que lo califiquen a la ligera, reacciona preocupándose de hacerlas bien posteriormente.

097092

Trabajo que no es revisado origina un efecto que trasciende de lo que a simple vista parece, pues el alumno se forma un concepto desfavorable de su maestro, naturalmente que no es indispensable que sea éste quien personalmente revise las tareas cada día, ya que las hay que pueden ser revisadas en los tipos de trabajo, o bien por todos los alumnos del grupo intercambiándose las cuando la índole de estas lo permita. Es preciso que el maestro habrá de revisar aquellas tareas que así lo quieran.

Hecha la revisión en la forma que proceda, los resultados indicarán lo que ha de hacerse posteriormente.

Realizando actividades en beneficio de la educación contribuiremos a mejorar no sólo el aprendizaje de los alumnos sino también la forma de vida de su habitat social. Dentro de la sociedad existen un sin fin de ocupaciones, en la escuela no sabemos todavía qué vocación tiene cada alumno, pero debemos ayudarle a desarrollar todas las habilidades necesarias para su formación.

"Como en la actualidad no podemos tener la pretensión de conducir metódicamente y científicamente a los niños, administrando a cada uno de ellos la educación que le conviene, nos hemos de contentar con preparar en beneficio suyo y con ofrecerles un medio, un material y una técnica susceptibles de ayudar a su formación, de preparar los caminos por los cuales se lanzaran según sus aptitudes, sus gustos y sus necesidades."<sup>6</sup>

Para desarrollar la potencialidad de los alumnos debemos pulsarlos a emprender una actividad, fijar metas, satisfacer necesidades y buscar la superación personal. El problema esencial en estos aspectos es que los niños no pierdan la motivación ni el interés por el aprendizaje y que, en cambio, obtengan satisfacción del esfuerzo por aprender.

Todo niño motivado soportará la carga de hacer bien sus tareas escolares y de presentarlas con limpieza, esmero y de la mejor manera que le sea posible.

Cuando esa tarea no es exagerada el niño se sentirá satisfecho de los resultados de su empeño y que valió la pena por su esfuerzo.

C A P I T U L O   I I I

## E S T R A T E G I A S   M E T O D O L O G I C A S

Para optimizar el desarrollo de las tareas a domicilio es importante que los alumnos opinen sobre temas que de alguna manera le interesen y que apoyen su aprendizaje.

Para lograr que el alumno realice un buen trabajo, en armonía con sus compañeros y maestro, propongo realizar las siguientes actividades:

- 1.- Seleccionar el tema.
- 2.- Dosificarlo.
- 3.- Planear el trabajo.
- 4.- Dar oportunidad al alumno en la elección de los trabajos.
- 5.- Realizar investigaciones.
- 6.- Procurar que las tareas sean funcionales.
- 7.- Diversificarlas.
- 8.- Tomar en cuenta el medio socioeconómico del niño.
- 9.- Revisarlas continuamente.
- 10.- Comprobar el aprendizaje.
- 11.- Detectar las fallas.
- 12.- Retroalimentar.

A continuación hago la descripción de las actividades y la intervención del maestro y del alumno.

- Selección del tema

El maestro debe seleccionar con anticipación la tarea que van a realizar los alumnos fuera del aula educativa.

- Dosificación

Se debe dosificar el trabajo, no debe ser extenso ni reducido; dándole al alumno oportunidad de realizar otras actividades familiares, recreativas o culturales.

- Planeación del trabajo

La tarea que deben realizar los alumnos debe estar bien planeada desde el momento en que se prepara la clase para que tenga su significado en el desarrollo del aprendizaje.

- Dar oportunidad a los alumnos en la elección de los trabajos

El docente tiene preparada la tarea que se va a encargar, pero si surge la idea de alguna actividad por parte de los alumnos y es en su beneficio debe aprovecharse de inmediato; así el alumno se da cuenta de que sus opiniones son tomadas en consideración.

- Realizar investigaciones

Es muy importante destacar esta actividad, con ella se despiertan en el alumno habilidades y destrezas para investigar, además influyen para que el niño eleve su nivel cultural por medio de la lectura.

- Que las tareas sean funcionales

Estos trabajos deben cumplir con un objetivo real y significativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje; no solamente para mantener ocupado al alumno.

- Diversificar las tareas

Las tareas deben ser diferentes para que el alumno no pierda el interés en su elaboración; si se le asignan trabajos de investigación, experimentación u otras actividades, el alumno además impondrá su creatividad y puntos de vista personales.

- TOMAR EN CUENTA EL MEDIO SOCIOECONOMICO DEL ALUMNO

Considerando estos factores los trabajos se tornarán más eficientes; no tendrás problemas para investigar o realizar dicha tarea.

- Revisión continua

Todas las actividades realizadas por los alumnos deben ser objeto de revisión; no necesariamente tiene que ser el maestro quien revise los trabajos, esta revisión puede realizarse también de manera intergrupala.

- Comprobación del aprendizaje

Las tareas no deben ser sobre temas desconocidos por el alumno; al contrario estas actividades deben servir al maestro para observar si el conocimiento ha sido captado correctamente.

- Detección de fallas

Los trabajos para realizar fuera de la institución educativa servirán como instrumento para detectar las fallas en que se ha incurrido durante la clase.

- Retroalimentación

Hecha la revisión de los trabajos el profesor se dará cuenta de los conocimientos que no han sido asimilados por los alumnos; con una nueva explicación se hará la retroalimentación debida.

Hago la aclaración que no estoy proponiendo ni inventando lo nuevo, estoy tratando de explicar las ventajas que tiene la aplicación de algunas estrategias que favorecen el desarrollo del aprendizaje en el grupo.

El orden en que aparecen las actividades no significa su aplicación, en ocasiones se hará la elección de las tareas a realizar dentro del salón de clase con la cooperación de los alumnos.

## P R O S P E C T I V A S

Este trabajo se ha realizado con prospectivas a elevar el aprendizaje de los alumnos, es mi deseo que sirva a los compañeros maestros, altamente preocupados cuando se enfrentan a las dificultades que se presentan al tratar de desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para mejorar su nivel cultural.

Llevar a la práctica estas actividades no es un trabajo fácil, yo las aplico y dan buenos resultados; vale la pena el sacrificio, sobre todo cuando uno se da cuenta de lo que han mejorado en su aprendizaje los niños.

Se siente una inmensa satisfacción al comprobar que los niños guiar, encaminar adecuadamente, que ayudamos en algo a desarrollar su capacidad creadora.

Es un trabajo difícil, como lo dije antes, a veces parecía imposible lograrlo, o que no me alcanzaría el tiempo para realizar estas actividades. Pero que lejos estaba de la realidad, cuando sólo hace falta nuestro interés y esfuerzo por desempeñar el trabajo debidamente en beneficio de la niñez.

La realización de estas actividades requiere de la participación activa de los alumnos y maestros; de ello dependerá que en el niño se despierte su interés por investigar y sobre

o el sentido de responsabilidad como una de las cualidades más importantes del ser humano.

## SUGERENCIAS

Los niños aprenden haciendo cosas y observando como se hacen. La curiosidad y la imitación son dos dones innatos en los niños. Ambos son benéficos, conviene fomentarlos. La curiosidad lleva a la creatividad, a la búsqueda; la imitación sirve cuando el niño tiene conciencia de que con ella se resuelven ciertos problemas.

Después de haber observado y analizado las deficiencias de los alumnos en la realización de las tareas a domicilio y luego haber aplicado algunas estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de la habilidad necesaria para la misma.

## SUGIERO :

- 1. Que los maestros seamos concientes y responsables de nuestra labor docente y tratemos de desarrollar todo el potencial de los alumnos, tomando en cuenta el aspecto de la investigación.
- 2. Que fomentemos en los alumnos una actitud participativa dentro del grupo, haciendoles sentir un clima agradable donde puedan expresar sin temor todas sus inquietudes.
- 3. Que inculquemos el respeto y respetemos de la misma forma las opiniones de todos para evitar inhibiciones.

Que tratemos de realizar actividades variadas, interesantes, naturales, reales y espontáneas.

• Que no olvidemos lo esencial que es una ejercitación constante para el logro de un trabajo de calidad.

En conclusión, que todos los implicados en el proceso educativo, maestros-alumnos-padres de familia, pongamos nuestro mejor esfuerzo para lograr cosas maravillosas con los alumnos, que nos hagan sentir satisfechos por el bien logrado en su beneficio.

## C O N C L U S I O N E S

Puedo asegurar que con la atención debida, los niños mejoran inteligencia. Psicólogos y Educadores afirman que es posible sacar a los menores a ser más inteligentes con la condición de que no se malogre su potencial.

Conviene pues que los maestros tomemos conciencia de que el desarrollo óptimo de los alumnos depende tanto del factor emotivo como del intelectual, si se descuida uno, el otro también se verá afectado.

A través de las actividades creativas, el educando va forjando su personalidad, en esto influirán una serie de modelos y trabajos planeados por el maestro.

Todo proceso educativo tiene como finalidad la modificación del comportamiento de los alumnos. Se busca que adquieran habilidades que antes no tenían; es decir, que aprenden.

La educación no es un proceso ni corto ni largo, pero sí decisivo para el desarrollo de las sociedades. Su desarrollo requiere una toma de decisiones objetivas y eficaces, las cuales deben basar en el progreso del aprendizaje de muchos estudiantes.

Se ha elaborado esta propuesta con la finalidad de rescatar unas actividades, estrategias que conforman una metodología promuevan habilidades y desarrollen en el niño todo su potencial que como menciona Freinet, "Darle la palabra al niño"<sup>7</sup> e ser el objetivo principal de las actividades que mejorarán aprendizaje.

7 GONZALEZ M. Graciela. Cómo dar la Palabra al niño.  
Editorial El Caballito, México, D.F. 1985. p.94.

## B I B L I O G R A F I A

- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Antología. Técnicas y Recursos Investigación I. S.E.P. México 1985. 242 pp
- UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional. Antología. Técnicas y Recursos Investigación V. S.E.P. México 1985. 276 pp
- RODRIGUEZ M. Graciela. Cómo dar la Palabra al niño. Editorial El Caballito, México 1985. 153 pp
- RODRIGUEZ Celestin. La Escuela Popular Moderna. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Universidad Veracruzana. México 1966. 210 pp
- RODRIGUEZ de Ballesteros Emilia. Problemas Educativos Actuales. Editorial Patria 2ª Edición. México 1967. 210 pp
- ROCKLEY Robert J. Las Tareas Para Casa Como Medios de Enseñanza. Editorial Uteha. México 1968. 102 pp
- ROZMAN Raquel. La Docencia entre el Autoritarismo y la Igualdad. Editorial El Caballito S.E.P. Cultura, México 1986. 336 pp
- ROYO Francisco. La Ciencia de la Educación. Editorial Porrúa 18ª Edición. Tacubaya 1980. 614 pp