



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.

UNIDAD 094 DF CENTRO.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, PLAN 2008.

**“COMO EDUCAR LA MENTE Y EL CUERPO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR
DEL INSTITUTO “GENERAL LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO “CON EL
PROGRAMA EDUSPARK “.**

PRESENTA: SAIRA MARIBEL ROSALES SÁNCHEZ

ASESORA: ELVIA LUCINA PACHECO MORA

AGOSTO 2017

Ciudad de México, 27 de junio de 2017.

PROFRA. SAIRA MARIBEL ROSALES SÁNCHEZ.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

CÓMO EDUCAR LA MENTE Y EL CUERPO DE LA COMUNIDAD ESCOLAR DEL INSTITUTO “GENERAL LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO” CON EL PROGRAMA EDUSPARK.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

A T E N T A M E N T E
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


DR. VICENTE PAZ RUIZ NACIONAL
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

AGRADECIMIENTOS

A la universidad

El verdadero objetivo de la Universidad Pedagógica Nacional es:

Enseñar a pensar intensa y críticamente, formar inteligencia y carácter, inculcar en la docente el amor y la pasión por la educación, por lo tanto, agradezco infinitamente las bases y la formación que me brindo.

A mi asesora

Porque fue quien me enseñó a sostener mi palabra y a cuidar mis responsabilidades gracias a usted aprendí a enfocar mi atención y a cuidar mis deberes.

A mi madre

Sin ti, mi vida simplemente hubiera sido imposible, te agradezco por cada palabra cada sonrisa y cada momento, te agradezco por todo tu apoyo y todo tu amor.

A mi esposo

Tengo un hombre maravilloso, que me ayuda a balanceara mi mundo, que no es perfecto pero intenta serlo para mí, qué trabaja duro y haría cualquier cosa por mí, que me hace reír, que comparte conmigo, que es mi mejor amigo y mi gran aliado gracias por tu gran apoyo.

A mis hijos

Nunca pares, nunca te conformes, hasta que lo bueno sea mejor y lo mejor sea excelente.

Ustedes son la historia más bonita que el destino escribió en mi vida, gracias por acompañarme minuto a minuto, por hacer de mis días los más divertidos y felices, gracias por estar conmigo y creer en mí.

Índice:

Introducción

Capítulo I. Diagnostico socioeducativo.

1.1 Características de la comunidad.....	3
1.1.1 Biografía profesionalizante.....	3
1.1.2 Características socioeconómicas de la comunidad.....	6
1.1.3 Desarrollo urbano de la zona y su impacto en la zona escolar.....	7
1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.....	9
1.2.2 Labor docente e infraestructura.....	13
1.3 Problematización de la práctica docente y ubicación de las necesidades educativas.....	23
1.3.1 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación.....	23
1.3.2 Supuesto de acción.....	25
1.3.3 Propósitos.....	25
1.4 Plan de acción.....	25

Capítulo II.- Fundamentación teórica de aspectos relacionados con la psicomotricidad.

2.1 ¿Qué es la psicomotricidad?.....	26
2.2 Psicomotricidad fina.....	29
2.3 La psicomotricidad y el Campo Formativo: Desarrollo físico y salud.....	32
2.4 Importancia de las actividades físicas en el desarrollo de la psicomotricidad.....	35

**Capítulo III.- Fundamentación pedagógica del Programa de Educación
Preescolar 2011.**

3.1 El enfoque por competencias del <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i>	37
3.2 Elementos que forman parte del <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i>	38
3.3 <i>Programa EDUSPARK</i>	42
3.3 Semejanzas y diferencias entre el <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i> y el <i>Programa de EDUSPARK</i>	47
3.4 ¿Que es la evaluación?.....	49

**Capítulo IV. Diseño y sistematización del Proyecto de intervención
Socioeducativa.**

4.1 Diseño del proyecto de intervención.....	52
4.2 Fase de sensibilización.....	52
4.3 Fase de intervención comunitaria.....	60
4.4 Fase de Intervención Pedagógica.....	66
4.5 Evaluación del Proyecto de Intervención Socioeducativa.....	83

Conclusiones

Anexos

Bibliografía

Introducción

La psicomotricidad es la conexión existente entre mente y cuerpo, entre movimiento y pensamiento. Por lo tanto se debe considerar la actividad motriz como un diálogo entre el organismo y el mundo que les rodea.

En los primeros años de vida, la actividad psicomotriz juega un papel muy importante, porque influye en el desarrollo afectivo, cognitivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños en edad preescolar.

A partir de esta inquietud el Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río” personal docente y directivos del plantel se dieron a la tarea de implementar un *programa educativo* que favoreciera la psicomotricidad fina y gruesa de los alumnos así como otras áreas del desarrollo infantil. Este programa se denomina *EDUSPARK*, el cual se trabajó de forma conjunta con el *Programa de Educación Preescolar*

Para el *Programa EDUSPARK* el objetivo principal es desarrollar y consolidar estereotipos motores (manera automática de ejecutar un movimiento) con la autoconciencia del propio cuerpo en movimiento para aumentar la capacidad de autogobierno y potencialidad corporal.

Entre los beneficios más notables en la aplicación del programa están:

- a) A nivel motor**, le permitirá al niño controlar su cuerpo en movimiento, coordinar y alternar movimientos y desplazarse con mayor rapidez y autonomía
- b) A nivel cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención, concentración y creatividad del niño.
- c) A nivel social y afectivo**, permite a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás, a ser tolerantes y empáticos.

El presente documento se divide en cuatro capítulos y cada uno de ellos a su vez se divide en subtítulos dando a conocer los aspectos más relevantes de este Proyecto de Intervención Socioeducativa.

En el **capítulo uno** menciono mi formación académica a lo largo de los años, destaco las características socioeconómicas de la comunidad, la ubicación exacta del Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río” y sus servicios, desarrollo urbano, tipo de construcción, población a la que atiende, características y formación del personal docente. De la misma forma señalé los *planes y programas* que se manejaban dentro del instituto y por último se enfatiza el planteamiento de la necesidad educativa, su justificación, el supuesto de acción, los propósitos del proyecto y el plan de acción que se implementó a lo largo del trabajo.

En el capítulo dos destaco los aspectos teóricos relacionados con la psicomotricidad, es decir, su fundamentación teórica, las partes en las que se divide la psicomotricidad (fina y gruesa) así como la importancia de la activación física en el desarrollo integral del niño.

En el capítulo tres profundizo sobre la fundamentación pedagógica del Programa de Educación Preescolar 2011, del enfoque por competencias y de los elementos que forman parte del mismo. **También señalo los aspectos relacionados con el Programa Eduspark**, sus orígenes, características y beneficios que tiene para el personal docente y alumnos. Sobre las diferencias y semejanzas que existen entre ambos programas, así como la forma de evaluar los aprendizajes de los alumnos.

En el **capítulo cuatro** explico el Diseño de intervención en sus fases: sensibilización, vinculación comunitaria e intervención pedagógica. Asimismo se presenta cronograma de actividades y planeaciones didácticas acompañadas de su lista de cotejo y evaluación del proyecto. Se agregan como anexos documentales: la entrevista inicial, evaluación interna, evaluación de *EDUSPARK* y la Ruta de Mejora.

Capítulo I. Diagnostico socioeducativo.

1.1 Características de la comunidad.

1.1.1 Biografía profesionalizante.

Mi interés por la educación surgió hace diecisiete años aproximadamente cuando Erika (mi hija) ingreso al nivel preescolar, una vez que mi pequeña ingreso al kínder tuve la oportunidad de estar en contacto con varias maestras debido a que me eligieron para formar parte de la mesa directiva.

Esta situación me permitió conocer un poco más a los alumnos del kínder, ya que constantemente se organizaban actividades con ellos (cuentos, juegos organizados, rondas infantiles, escuela para padres, entre otros).

Cabe mencionar que me agradaban mucho las actividades que realizaban las maestras, la forma en la que se relacionaban con los alumnos, disfrutaba ver cómo se divertía y pasaban grandes momentos.

Al poco tiempo se presento la oportunidad de estudiar y elegí la carrera de asistente educativo en el instituto Fleming, la carrera duro tres años aproximadamente, sin embargo al año de estar estudiando me llamaron para trabajar en el Colegio “José María Morelos y Pavón” (colegio de monjas) en dicho colegio me desempeñaba como asistente educativo bajo la supervisión de la maestra Carmen la cual tenía varios años de experiencia, mucho conocimiento y buen control de grupo.

La maestra Carmen me dio la oportunidad de estar en contacto directo con los alumnos, me delego responsabilidades, me dio la confianza, me asesoro en todo momento y sin dudar compartió todo su conocimiento conmigo.

Durante dos años consecutivos estuve laborando en el colegio, sin embargo por cuestiones de salud me vi en la necesidad de retirarme de la institución con todo el pesar del mundo ya que este lugar me brindaba la oportunidad de un crecimiento profesional sin embargo no pude continuar.

Tiempo después ingrese a trabajar en el Colegio ATEI (Atención Especial Integral) la directora se llamaba Rosalinda Carbajal, ex empleada de la *Secretaria de*

Educación Pública. La maestra era muy inteligente y se le daba con facilidad la redacción de documentos y oficios.

La maestra Rosalinda me enseñó a sacar diagnósticos de acuerdo a la edad cronológica de los niños, así mismo me enseñó a identificar lesiones y daños a nivel cerebral y físico, cabe mencionar que el trabajar en ese lugar me permitió estar en contacto con especialistas en lenguaje, rehabilitación, psicólogos y nutriólogos, todos ellos muy experimentados y profesionistas en su área.

Es importante mencionar que el trabajar en la escuela ATEI (Atención Especial Integral) me dejó una experiencia sumamente difícil ya que al ver a los niños en condiciones de salud deplorables me afectaba de manera importante y esto se notaba en mi estado de ánimo, así que decidí terminar el ciclo escolar y me retire por salud mental.

Después de separarme de la institución nuevamente me llegó una oferta de trabajo en el Jardín de Niños América Latina, dicho jardín estaba a cargo de la maestra Roció Guzmán, excelente maestra, excelente ser humano, la cual compartió conmigo todo su conocimiento, cabe mencionar que por cuestiones personales la maestra se tenía que ausentar constantemente de la escuela y me delegó la responsabilidad de las maestras, los alumnos y los padres de familia, aparte de estar a cargo del grupo, mi función era supervisar el trabajo docente, supervisar planes y programas, atender a los padres de familia y atender mi grupo, lamentablemente y después de muchos intentos la maestra se vio en la necesidad de cerrar el kínder, situación que me llevó a buscar un nuevo empleo.

Afortunadamente de forma inmediata me coloqué en otro centro educativo llamado Mark Twain, en donde me contrataron como coordinadora del jardín de niños inicialmente y al final terminé como coordinadora de primaria y secundaria por supuesto con mucho trabajo y grandes retos.

Posteriormente ingresé a trabajar en el Jardín de Niños “La Marcha de las Letras” la persona responsable de este centro educativo era la maestra Adriana, persona

muy trabajadora pero poco tolerante con los alumnos, así que mejor decidí retirarme.

Nuevamente ingrese a trabajar en el Jardín de Niños "Gabilondo Soler" en este lugar me contrataron como directora, cabe mencionar que yo no contaba con la licenciatura ni mucho menos con la experiencia suficiente para asumir el cargo, sin embargo rápidamente aprendí y logre que la matricula aumentara considerablemente dejándolo en muy buen prestigio y reconocimiento por la comunidad.

Actualmente presto mis servicios en el Instituto "General Lázaro Cárdenas del Rio" en donde me desempeño como directora del plantel y como titular de grupo al mismo tiempo

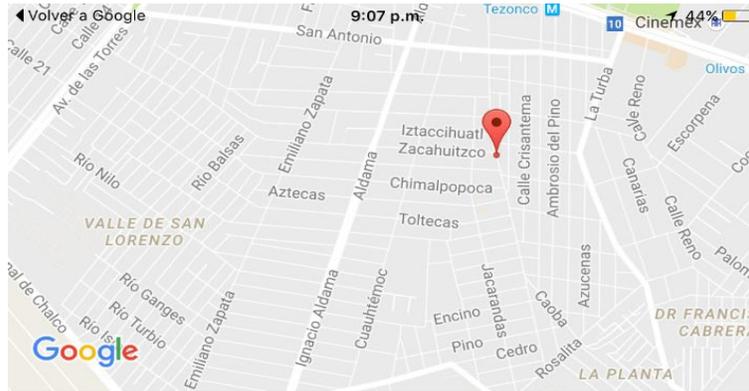
Afortunadamente mientras laboraba en esta institución educativa se presentó la oportunidad de hacer el examen para la Universidad Pedagógica Nacional el cual aprobé y actualmente estoy cursando la licenciatura en educación preescolar.

Actualmente puedo presumir que la universidad me ha dado la oportunidad de conocer más de los niños, me ha aportado grandes conocimientos, y sobre todo me ha dado la oportunidad de crecer profesionalmente.

Es gratificante estar en contacto con puros profesionales de la educación los cuales comparten sus conocimientos con nosotras las alumnas, nos asesoran y motivan para salir adelante con nuestros estudios, pero lo más importante es que están convencidos que seremos unas grandes profesionistas de la educación.

1.1.2 Características socioeconómicas de la comunidad.

El Instituto “General Lázaro Cárdenas de Río” se encuentra ubicado en Av. Benito Juárez número ochenta y ocho, Colonia el Rosario Delegación Iztapalapa, se encuentra entre las calles de Violeta y Nochebuena.



Ubicación del Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río”.

<http://www.wikipedia.org/wiki/iztapalapa>

Fuente: Propia.

Como se mencionó con anterioridad, la institución educativa se ubica en la delegación Iztapalapa al Oriente de la Ciudad de México. Con una superficie de 117.5 km², ocupa el cuarto lugar entre las demarcaciones capitalinas por su extensión. Limita al norte con la **delegación Iztacalco**, al poniente con la **delegación Benito Juárez** y la **delegación Coyoacán**; al sur con la **delegación Xochimilco** y **delegación Tláhuac**; al oriente con los **municipios mexiquenses de La Paz y Valle de Chalco Solidaridad**, y al noreste con **Nezahualcóyotl**, también en el estado de México.

“Los linderos del término de Iztapalapa se encuentran definidos por la *Ley Orgánica de la Administración Pública del Distrito Federal*, donde se describe la siguiente poligonal: según datos del *Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)*”.¹

La colonia cuenta con todos los servicios como son la telefonía celular y local, drenaje, luz y agua, esta última escasea con frecuencia, debido a esta situación la

¹ <https://www.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>

delegación constantemente manda pipas con agua potable para abastecer a la comunidad.

El Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río” se encuentra rodeado de varios negocios debido a que se ubica en una calle principal, es importante mencionar que al instituto no existen muchos lugares de recreación lo más cercano es el bosque de Tláhuac que se encuentra a kilómetro y medio aproximadamente en el cual se exponen eventos culturales como obras de teatro para niños y adultos, se dan clases de pintura, música, danza, ballet, karate, natación, etc.

Cerca del kínder se ubican varios centros escolares como son: el Jardín de Niños “Juana de Asbaje”, “Centro de Desarrollo Infantil”(CENDI), “Villa de las Rosas”, “Colegio Ciprés”, Jardín de Niños “Gotitas” y “Secretaria de Desarrollo Social”(SEDESOL).

El nivel socioeconómico que predomina en la colonia es medio-alto, ya que el 40% de la población es profesionista (doctores, licenciados, contadores, abogados, etc.) y cuentan con negocios propios.

El otro 40% se dedica al comercio informal (venta de autos, casas, muebles, etc.) los cuales perciben grandes ingresos, el 20% restante son empleados y se esfuerzan mucho para darles una buena educación a sus hijos. (Datos arrojados en entrevista inicial).

Cabe mencionar que aunque los padres gozan de una buena posición económica, a la comunidad no le llama la atención los eventos culturales, la literatura, los teatros, ni las actividades artísticas (galerías, museos etc.) sin embargo cuando se les propone una visita sin mayor problema asisten en familia.

1.1.3 Desarrollo urbano de la zona y su impacto en la zona escolar.

El Instituto “ General Lázaro Cárdenas del Río” cuenta con una construcción exprofeso, es decir, se diseñó especialmente para impartir educación preescolar y atiende a una población infantil de dos a seis años de edad, qué abarca desde maternal hasta preprimaria, los alumnos son atendidos por asistentes educativos con alto grado de responsabilidad y compromiso, es importante mencionar que las

cuatro maestras que atienden a los grupos están cursando la licenciatura en *Educación Preescolar* en la *Universidad Pedagógica Nacional*.

La zona conurbada en donde se encuentra ubicado el *Instituto General Lázaro Cárdenas del Río* cuenta con las siguientes características: existe servicios de luz, agua, drenaje, telefonía celular, televisión de paga, internet, etc.

Asimismo se encuentra rodeado por varios negocios tales como tiendas, vinaterías, papelerías, tortillerías, peleterías y fábricas, así mismo que existen varias rutas de transporte público que pasan justamente afuera de las instalaciones, es decir, pasa el camión de RTP, combis de la ruta 27 y automóviles particulares debido a que estamos ubicados en una avenida principal.

Debido a esta situación existe un factor de riesgo entre la comunidad infantil y los padres de familia ya que los automovilistas no respetan el límite de velocidad ocasionando algunos accidentes menores.

A pesar de las circunstancias la comunidad escolar se ha organizado de tal manera que por semana una familia apoya para dirigir la vialidad y así evitar más accidentes.



Comunidad organizada para la vialidad.

Fuente: Propia.

Resulta importante mencionar que el ruido constante de los automóviles es un distractor entre los alumnos por lo tanto se evita abrir las ventanas para que no se disperse la atención de los niños y puedan trabajar de forma armónica y fluida

Cabe mencionar que la línea dorada (línea 12) está muy cercana al instituto por lo tanto la concentración de personas es mucha especialmente por las mañanas y la tarde-noche, obviamente el tráfico se intensifica a dichas horas

Otro factores que dificultan la vida de la comunidad el Rosario es la falta de agua potable, es decir, el agua llega a esta población cada tercer día y solamente un rato por la mañana, debido a esta situación los pobladores se vieron en la necesidad de hacer cisternas para concentrar el agua y evitar la carencia de este vital líquido.

Uno de los factores que más ha marcado a esta demarcación es la delincuencia, en los últimos años se han presentado una serie de asaltos con violencia a los transeúntes, los cuales se han estado organizando de tal manera que están poniendo mantas por todos lados amenazando a los asaltantes de ser linchados si los atrapan, esta estrategia permitió que la incidencia de robo se redujera de forma significativa y los pobladores puedan salir con confianza de sus casas

Una de las características que más destaca en la comunidad el Rosario es que son personas muy unidas y tratan siempre de apoyar en las actividades que planea la escuela,

El Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río” organiza diferente actividades en donde se involucra a padres de familia, dentro de las actividades se conformaron los siguientes programas, *Programa Nacional de Lectura, Seguridad y Emergencia y Vida Saludable* así mismo se conformó la mesa directiva.

El Instituto funciona de manera regular y se apega al *Programa de Educación Preescolar 2011*.

1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.

El Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río” es un organismo privado, creado en el año de mil novecientos noventa y cinco, está ubicado en Av. Benito Juárez número ochenta y ocho, colonia el Rosario, Delegación Iztapalapa, se encuentra entre las calles de violeta e Iztapalapa. Es un edificio exprofeso, es decir, está diseñado especialmente para impartir educación preescolar.

Cabe mencionar que el instituto inicio sus clases contando únicamente con la directora y una asistente educativa, formando un grupo multigrado conformado por los tres grados de educación preescolar.

Durante el primero y segundo año de apertura se trabajó bajo esta modalidad, sin embargo gracias al empeño y dedicación de la directora y la asistente educativo lograron que la población aumentara significativamente y fue así como los grupos se conformaron por separado contando con una maestra por grupo.

“Después de varios años la población infantil aumento en gran medida situación que permitió que el jardín de niños se ampliara y construyeron el segundo piso para dar una mejor atención a los alumnos².”

El instituto ha pasado por tres administraciones diferentes de los cuales la última ha hecho varias modificaciones al plantel en materia de educación ya que desde sus inicios implemento un *Plan de Trabajo* para los alumnos y los docentes en donde predomina el juego, la imaginación, el respeto, la creatividad, y ha puesto en marcha nuevos programas educativos (*Programa Eduspark*) los cuales han aportado grandes beneficios a las docentes, alumnos y padres de familia.



Alumnos trabajando Programa EDUSPARK
Fuente propia



Alumnos en la semana de la ciencia haciendo experimentos.
Fuente: Propia.

² Testimonio oral de la maestra María Del Pilar Guzmán Loera, propietaria del instituto, proporcionado el día martes 1º de octubre de 2015

El instituto ofrece una serie de servicios entre los que destacan, escuela para padres, pláticas informativas con temas de interés para los padres de familia (salud educación familia etc.) impartidos por profesionales en su área.



Personal de Protección civil.

Fuente: Propia.

Cabe resaltar que los padres de familia están muy involucrados con las actividades que se planean dentro del plantel, cada semana se llevan a cabo los planes y programas que la *Secretaría de Educación Pública* nos solicita, uno de ellos es el *Plan Nacional de Lectura* el cual se lleva de la siguiente manera:

Los días miércoles de cada semana se elige a un padre de familia y se le asigna un tema el cual debe desarrollar y aplicar con los alumnos, puede narrar un cuento, escenificarlo, llevar marionetas, títeres, dibujos etc., esto depende de su creatividad, el objetivo final es lograr que el alumno se interese por la lectura y fomentar en ellos ese hábito con ayuda de los padres.

Los días jueves se aplica el *Programa de vida saludable* en donde se invita a los padres a dirigir una activación física, a investigar y compartir información con los alumnos sobre temas de alimentación y cuidado de su cuerpo, o bien se invita a profesionistas (nutriólogo, psicólogo, dentista, etc.) para impartir pláticas a los padres y orientarlos.



Padres de familia dando una plática sobre el plato del bien comer a los alumnos
Fuente: Propia.



Plática sobre enfermedades respiratorias a padres de familia
Fuente: Propia

Lo mismo sucede con el *Plan Nacional de Seguridad y Emergencia* el cual está conformado por un comité, padres de familia, docentes, personal directivo y administrativo, el cual se encarga de difundir, apoyar y aplicar medidas preventivas dentro del plantel.



Simulacro de repliegue con padres de familia
Fuente propia



Simulacro de desalojo del instituto
fuente propia

En general los padres de familia muestran buena disposición y participan en las actividades que se tiene programadas en la institución así mismo se preocupan de forma significativa por el bienestar de sus hijos y apoyan a la escuela.

El personal docente se encarga de promover y difundir información oportuna a los padres de familia, situación que permite que la relación docente-padres se de forma positiva y respetuosa.

Los días viernes docentes y directivos se reúnen durante una hora para compartir experiencias de la semana corrigiendo posibles problemas.

El último viernes de cada mes se lleva a cabo la Junta de Consejo Escolar para establecer la *Ruta de Mejora*, las *Estrategias Globales de Mejora Escolar* y la implementación de acciones programadas para fortalecer los aprendizajes de los alumnos y sus vínculos familiares.



“Personal docente del Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río”

Fuente: Propia.

1.2.2 Labor docente e infraestructura

El Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río” atiende a una población de cincuenta alumnos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera, el grupo de maternal está integrado por dos alumnos y una docente, el grupo de kínder dos se compone de ocho alumnos con una docente, el grupo de kínder dos cuenta con veinticuatro alumnos y docente y por último el grupo de kínder tres está integrado por dieciséis alumnos y una docente.

Tabla 1. Población escolar del Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río

Maternal
Maestra: Adriana Rodríguez Hernández
Luis Enrique Torres Ramírez
Naomi Mayte Andrade Torres

Kínder 2
Maestra: Berenice Balderas Godínez
Ana Paula Leyva Rodríguez
Andrea Camila Contreras Castro
Atzin Alejandra Hernández Vega
Axel Aarón Villegas Ortiz
Bárbara Italy Enríquez Bermúdez
Camila Itzae Sánchez Ortiz
Carlos Emiliano Ordoñez soto
Christian Miguel Sánchez Vicencio
Dylan Alexander Camarena Cuellar
Hanna Giselle Pedraza Otero
Ian Said García Mejía
Iker Karim Sánchez Fuentes
Irving Osmar mercado Lozada
Ivana Zoe Sánchez Balderas
Ixchel Aylin moreno Anaya
Jessica Denisse Madariaga González
Laura Sofía Hernández González
Luis Ángel becerril Ruiz
Renata Hernández Hernández
Renata huerta rivera
Rodrigo Mena Pedroza
Valeria campero Orozco
Yuritzi Daniela Guzmán Oliver

Elaboración propia

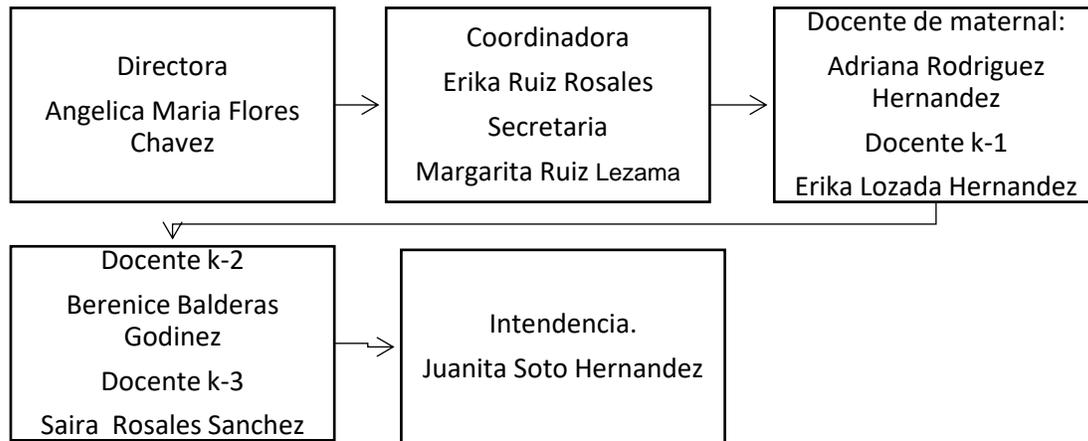
Kínder 1
Maestra: Erika Lozada Hernández
Thaily Ponce Ávila
Alan Israel Hernández Hernández
Aureliano Cruz Arana
Anthony Obed Mayoral Negrete
Emiliano Said Castillo González
Ian Misael Jiménez Popoca
Nataly Cecilia Arcos Silva
Sofía Yoliliztli Cortez Reyes

Kínder 3
Maestra: Saira Rosales Sánchez
Alondra Dai Morales Almaraz
Ana Paula Cerqueda Contreras
Dafne Ximena Bustos Ramírez
Emiliano Padilla Tello
Emilio Hernández Pacheco
Evelyn García Pelcastre
Harumi Rojas Jiménez
Ian Emiliano Gómez Ambriz
Ixshel Quetzali Solar Zúñiga
Juan Carlos Martínez Godínez
Katia Daniela Antonio Rodríguez
Kenya Camila Cisneros Heredia
Leonardo Rodolfo Belmonte González
Miryam Trejo reyes
Tonatiuh Castrejón Vargas
Uriel Yamil Sánchez Ramírez

Elaboración propia

En esta institución educativa trabajan aproximadamente ocho personas entre personal directivo, personal administrativo, personal docente y personal de intendencia. Al respecto véase tabla 2

Tabla 2: Cronograma del Instituto “General Lázaro Cárdenas de Río”



Elaboración Propia

a) Directora: Angélica María Flores Chávez.

Es la encargada de elaborar planes y programas que se llevaran a cabo durante todo el ciclo escolar, supervisa y asesora al personal docente, se encarga de llevar documentación importante y de gestionar todo tramite relacionado con el plantel y está en contacto directo con padres de familia para estar pendiente de las necesidades de sus hijos y la de ellos.

b) Coordinadora: Erika Ruiz Rosales.

Se encarga de supervisar al personal docente para verificar que se estén llevando a cabo las actividades que se tiene planeadas diariamente, verifica que los alumnos este recibiendo una educación de calidad y buen trato, así mismo está pendiente de las necesidades del personal y apoya cuando se le requiere.

c) Secretaria: Margarita Ruiz Lezama.

Se encarga de ingresar a los alumnos al sistema para tenerlos registrados ante *Secretaria de Educación Pública*, elaborar oficios, avisos, contacta a los proveedores de servicios, librerías, uniformes, credenciales etc.

d) Maternal: Adriana Rodríguez Hernández.

Se encarga de los alumnos más pequeños, elabora *planes y programas* de acuerdo a la necesidad de sus alumnos, entre las actividades más destacadas está la clase de audiomotor la cual tiene la intencionalidad de que los alumnos ejecuten desplazamientos y movimientos al compás de la música y está en constante interacción estimulando su lenguaje.

e) kínder 1: Erika Lozada Hernández.

Realiza *planes y programas de estudio* tomando en cuenta las características de sus alumnos, utiliza mucho el juego y las rondas infantiles para estimular su aprendizaje, a ella también le gustan y trabaja el salón de audio y neuromotor Programa de EDUSPARK que le permite desarrollar habilidades motrices en sus alumnos.

f) kínder 2: Berenice Balderas Godínez.

Es muy creativa y constantemente realiza actividades en donde involucra los dibujos, los cantos y rondas infantiles, antes de que los alumnos se vayan a casa les pinta su cara según los personajes que agradan a los niños.

g) kínder 3: Saira Rosales Sánchez.

Trabaja especialmente con juegos de destreza (lotería, memorama etc.) realiza actividades en donde pone en juego la imaginación, el desplazamiento la creatividad y el razonamiento lógico- matemático

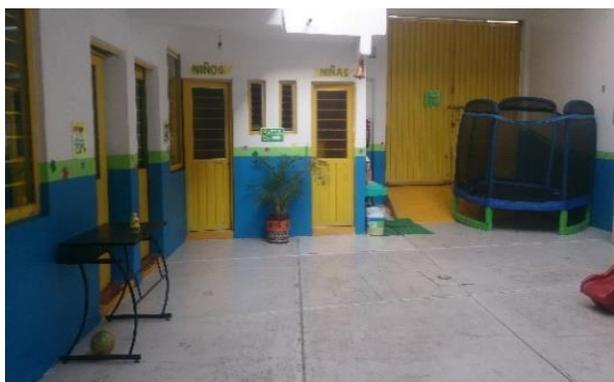
h) Intendencia: Juanita Soto Hernández.

Se encarga de mantener las instalaciones limpias y en orden, así mismo apoya para calentar los desayunos de los niños.

Es importante mencionar que la escuela esta supervisada por la Licenciada Juana Lilia Frausto Vega supervisora de la zona veintisiete región San Lorenzo Tezonco, la cual orienta y capacita a los directivos de los planteles con la intención de aplicar una acertada intervención pedagógica.

Así mismo hago de su conocimiento que el último viernes de cada mes las docentes y el personal directivo se reúne para llevar a cabo la junta de consejo técnico escolar, en esta reunión se analiza y desarrolla la ruta de mejora y las estrategias globales tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y del plantel, se analizan los *planes y programas Plan Nacional de Lectura, Seguridad y Emergencia y Salud Escolar* y se acuerdan compromisos entre docentes para mejorar la práctica educativa.

Por otro lado mencionaré las características y distribución del inmueble, es decir, el plantel se distribuye de la siguiente manera: cuenta con planta baja, primer piso y azotea, cuenta con una superficie total de doscientos metros cuadrados y un espacio construido de ciento noventa y cuatro metros.



Planta baja del instituto
Fuente: Propia



Patio del instituto
Fuente Propia

En la planta baja se encuentran el patio principal el cual mide aproximadamente noventa metros cuadrados en este lugar hay varios juegos de plástico duro aptos para los niños, así mismo el patio se utiliza para eventos cívicos y festivales.



Área de juegos infantiles
Fuente: Propia



Patio del instituto
Fuente: Propio

En esta misma área se encuentran ubicados cuatro salones de aproximadamente cinco metros cuadrados cada uno (maternal, kínder uno y kínder dos, uno más de seis metros cuadrados kínder tres), cada salón tiene mesas y sillas de concha suficientes para todos los alumnos.



Salón de kínder tres
Fuente: Propia



Salón de kínder dos
Fuente: Propia

Asimismo se cuenta con un baño de niñas y otro de niños con tres sanitarios cada uno los cuales fueron diseñados según el tamaño y características de los alumnos. es importante mencionar que los sanitarios constantemente se lavan y desinfectan para evitar contagios o infecciones.



Baños de niñas y niños
Fuente: Propia

En la planta baja se ubica la Dirección, la cual está habilitada con escritorio, archivero sillas, computadora e impresora, es lugar en donde se realiza toda la gestión educativa, es decir, trámites ante la *Secretaría de Educación Pública*, ahí mismo se realizan las juntas de consejo técnico, se recibe a padres de familia y autoridades, cabe destacar que la oficina cuenta con baño propio el cual es exclusivo del personal administrativo.



**Dirección del “*Instituto General Lázaro Cárdenas del Río*”
Fuente propia**

En la planta alta se encuentra la cocina que cuenta con alacenas, mesas, refrigerador, horno de microondas, estufa sin instalación de gas, cabe mencionar que por seguridad de los alumnos se calienta la comida en el horno de microondas.



**Cocina del instituto.
Fuente Propia**

.El salón de audiomotor está habilitado con piso de fommi, espejo e instrumentos musicales (estéreo, sonajas, panderos, tambores, campanas, etc.).En este espacio los alumnos expresan sus emociones y sentimientos a través del canto y la música



Salón de neuromotor

Fuente propia

El salón neuromotor está habilitado con colchonetas, balancines, rodillos de diferentes medidas, pasamanos, etc. En este espacio los alumnos pueden realizar actividades motoras y de coordinación, así como actividades de arrastre, gateo, etc.



Salón neuromotor

Fuente: Propia.

En este piso también se cuenta con dos bodegas pequeñas en donde se concentran los materiales que utilizan las maestras en el transcurso de año

El salón de inglés está habilitado con mesas y sillas de concha y un proyector Y computadora, ya que la maestra trabaja con imágenes y música para los alumnos.



Salón de inglés.

Fuente: Propia

El salón de computación cuenta con nueve computadoras de pantalla plana con la instalación de programas educativos, en donde los alumnos pueden realizar trabajos con fines didácticos que ayuden a ampliar su conocimiento en lo que se refiere a las habilidades de las tics.



Salón de computación

Fuente propia

En la azotea existe un lavadero para el personal de limpieza y otra bodega para guardar herramienta o mobiliario que no se ocupa. En general la escuela se encuentra en buenas condiciones todos los espacios están decorados con motivos

infantiles, y a los alumnos les agrada mucho estar en el patio, salón de audio y neuromotor porque en estos espacios tenemos juegos infantiles, instrumentos musicales, material de construcción entre otros, cabe mencionar que cada uno de los salones cuentan con material (rompecabezas, plastilina, material de construcción, palos de colores, etc.) para que los alumnos jueguen y exploren.

Como dato general comento que todos los salones se encuentran habilitados con sillas de concha, las mesas están al tamaño de los alumnos, los anaqueles están empotrados a las paredes para evitar accidentes, los pizarrones están a la altura de los niños y las puertas de los salones son corredizas con una medida de noventa centímetros de acuerdo a como lo establece la *Secretaría de Educación Pública*. El plantel está diseñado especialmente para impartir clase a nivel preescolar tomando en cuenta las características de los alumnos y cuenta con todas las medidas de seguridad necesarias como cámaras de seguridad, extinguidores, botiquín, señalamientos, punto de reunión etc.



Zona de seguridad
Fuente: Propia

1.3 Problematicación de la práctica docente y ubicación de las necesidades educativas

1.3.1 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación

El grupo que actualmente atiende es el de preescolar tres, está compuesto por dieciséis alumnos de los cuales ocho son niñas y ocho niños sus edades oscilan entre los cinco y seis años de edad aproximadamente. El ochenta por ciento de los alumnos tiene una familia funcional constituida por papa, mama y hermanos, el veinte por ciento restantes solo vive con mama o papa y son atendidos por familiares cercanos o conocidos de la familia, datos arrojados en la entrevista inicial aplicada a los padres de familia.

Es importante mencionar que la mayoría de los papas son trabajadores, salen temprano de sus hogares y regresan tarde, situación que impide que convivan más tiempo con sus hijos.

Por lo tanto los niños tienen pocas posibilidades de ir al parque o a lugares en donde se puedan mover con libertad, esta situación se refleja dentro de la escuela ya que se observa que al momento de realizar desplazamientos no controlan su cuerpo y se estrellan con lo primero que encuentran a su paso y no meten las manos para amortiguar el golpe provocando accidentes serios.

Otro problema que detecto es que la mayoría de los alumnos se cae con mucha facilidad, se observa poca tonicidad en sus piernas así mismo me he percatado que cruzan sus piecitos a la hora de desplazarse y tropiezan.

Asimismo se ha observado que los niños suben o bajan escaleras y titubean mucho, no alternan los pies y piden ayuda constantemente, lo mismo sucede cuando se trepan en algo les cuesta trabajo guardar el equilibrio y les da miedo.

Por lo tanto se debe diseñar una serie de actividades en donde se ponga de manifiesto la participación de los niños a través de juegos que les implique realizar un esfuerzo más grande para lograr que se desplacen con mayor facilidad y autonomía, que sus movimientos se vuelvan precisos y puedan controlar su cuerpo. Por ejemplo:

- Invitar a los niños a participar en juegos que lo hagan identificar distintas partes de su cuerpo y moverse en diferentes direcciones.
- Combinar acciones que impliquen niveles más complejos de coordinación, como, correr y lanzar, correr y saltar, correr y girar entre otros.
- Realizar actividades en donde puedan coordinar sus movimientos como, subir el pasamano, treparse en un balancín tratando de guardar el equilibrio o subirse a una barra de equilibrio alternando los pies.

Cabe mencionar que es muy importante llevar a cabo este tipo de actividades ya que en los primeros años de vida la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación de entorno.

Es decir la psicomotricidad permite al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar el juego colaborativo y expresarse con libertad.

De este modo se considera que el *Programa de Educación Preescolar 2011* Y el *Programa de Apoyo EUSPARK* enriquece y favorece el trabajo de las docentes al complementar las actividades académicas haciendo significativo el aprendizaje de los alumnos e influyendo directamente en el desarrollo infantil; es por eso que el presente trabajo se diseñó para fortalecer las capacidades de las docentes y la psicomotricidad de los alumnos

1.3.2 Supuesto de acción

El **Programa EDUSPARK** como estrategia didáctica con apoyo de las docentes permite desarrollar en los alumnos del Instituto Lázaro Cárdenas del Río las habilidades de coordinación, fuerza y equilibrio.

1.3.3 Propósitos

- Promover en las docentes la necesidad de reflexionar sobre su práctica educativa.
- Incrementar el conocimiento de las docentes acerca del desarrollo motor de los niños.
- Implementar planeaciones y situaciones acordes a las propuestas del *Programa de Educación Preescolar 2011*.
- Ejecutar de forma institucional un programa de desarrollo motor **EDUSPARK**
- Desarrollar en los niños habilidades básicas de coordinación, fuerza y equilibrio.

1.4 Plan de acción

Conjunto de actividades, recursos y estrategias didácticas que utiliza la educadora para favorecer los aprendizajes esperados que marca el *Programa de Educación Preescolar*.

Capítulo II.- Fundamentación teórica de aspectos relacionados con la psicomotricidad.

2.1 ¿Qué es la psicomotricidad?

"La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza a través de los patrones motores, como la velocidad, el espacio y el tiempo de las habilidades motrices, expresivas y creativas de la persona a través del cuerpo, lo cual significa que este enfoque se centra en el uso del movimiento".³

El niño de preescolar aprende y adquiere experiencias por medio del movimiento, la exploración, el juego y la interacción con su entorno esto le proporciona la base para conocimientos más complejos. Asimismo, desarrolla los elementos psicomotores básicos para la adquisición de la lectura, la escritura y las matemáticas.

La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas.

El término se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra **motriz** se refiere al movimiento, mientras el **psico** determina la actividad psíquica en dos fases: el socio afectivo y cognitivo. En otras palabras, lo que se quiere decir es que en la acción de la persona se articula toda su afectividad, todos sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

³"La psicomotricidad infantil de niños y bebés" en <http://www.guía infantil.com>.

"El movimiento es la base de la psicomotricidad. Es el motor del desarrollo del ser humano, la herramienta para poder captar con sus sentidos la información que le envía su cuerpo y la que recibe del entorno"⁴.

Cada individuo se conoce a sí mismo a través del cuerpo y de la posibilidad de movimiento; aprende a adaptar sus movimientos al entorno, aprende a convivir, a respetar reglas y a resolver sus problemas cotidianos.

"Nuestro cuerpo está conectado con nuestra mente y con nuestras emociones, por lo que la psicomotricidad podría considerarse como la psicología del movimiento. Cada vez que realizamos una acción, nuestra mente la acompaña de un pensamiento y de una emoción,"⁵

El movimiento nos da la capacidad de realizar desplazamientos en segmentos corporales o en conjuntos utilizando varios segmentos, por ejemplo, cuando caminamos involucramos distintas partes del cuerpo tales como: pies, cadera, dedos de los pies, manos .columna vertebral, cerebro, etc.

También la psicomotricidad se refiere : "aquella ciencia que considerando al individuo en sus totalidad, psique-soma, que pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve".⁶

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del individuo favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales a la vez que favorece el desarrollo corporal, mental y emocional.

⁴ Josefina Lobera Gracida (compiladora) *et.al*, *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*, México, Consejo Nacional de Consejo Educativo-Secretaría de Educación Pública, 2010, (Colección: Construimos equidad educativa), p-12. Disponible en <http://www.conafe.gob.mx>.

⁵ "psicomotricidad infantil" en :<http://www.pequeocio.com>.

⁶ Ricardo Pérez Cameselle, *Psicomotricidad: Desarrollo de psicomotor en la infancia*, España, Editorial Ideas Propias Josmann Press, 2004, p-2.

La psicomotricidad tiene múltiples beneficios entre los que podemos mencionar:

- Sirve como un canalizador, ya que el individuo puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para el equilibrio afectivo del niño.
- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que la toma de conciencia y percepción del propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad se aprende a dominar y adaptar el movimiento corporal.
- Ayuda afirmar la lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.
- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar. Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir del propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.
- Reafirma el autoconcepto y la autoestima del niño y del ser humano en general.

Es decir, reconocer el hecho de que cada niño y niña han desarrollado habilidades motrices en su vida cotidiana y fuera de la escuela con diferente nivel de logro, es un punto de partida para buscar el tipo de actividades que propicien su fortalecimiento, tomando en cuenta las características personales, los ritmos de desarrollo y ritmos de aprendizaje y las condiciones en que se desenvuelven el niño en el ambiente familiar.

Cabe mencionar que la psicomotricidad se propone llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos; como el motor, afectivo- social, lingüístico, intelectual y cognitivo a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto.

2.2 Psicomotricidad fina.

“La **motricidad fina** se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca, es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan”⁷.

Estos músculos son los que posibilitan: la coordinación ojo-mano, abrir, cerrar y mover los ojos, mover la lengua, sonreír, soplar, hacer nudos en los cordones, agarrar un objeto, recortar una figura...etc. Es decir los movimientos finos, son pequeños y precisos, también hacen referencia a la integración de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para hacer movimientos coordinados.

La motricidad fina influye en los movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central.

Por lo tanto el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje del niño y su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

Es importante mencionar que de los tres a los cinco años, los niños se ven beneficiados por las actividades que desarrollan los músculos de sus manos y por la adquisición de habilidades motoras finas, como dibujar y pintar, trabajar con plastilina o juegos de construcción.

Estas actividades abiertas, junto con mucho tiempo y aliento, interesan a los niños y los preparan para las exigencias de la escritura y otras habilidades que desarrollarán más adelante.

Los niños pueden aprender a usar sus manos y dedos a través de observar a otros y cuando una tarea implica varios pasos, como sería hacer una figura de plastilina o una casa con material de construcción, pueden necesitar que se les ayude a dividir la actividad en elementos perceptibles.

“El desarrollo motor fino progresa de manera lenta durante los años preescolares, pero puede promoverse su evolución al proporcionar muchas oportunidades, las

⁷“psicomotricidad fina y gruesa “en: [Http://motricidadfinajenny.blogspot.com.mx/](http://motricidadfinajenny.blogspot.com.mx/)

herramientas adecuadas y el apoyo de los adultos, como se ve en los entornos donde las experiencias de los niños y las expectativas culturales son altamente conducentes al desarrollo de habilidades motoras finas”⁸

Por lo tanto de los tres a los cinco años, los niños deben tener acceso a muchos tipos de materiales y objetos que les ayuden a desarrollar y practicar las habilidades motoras finas, como serían objetos pequeños para clasificar y contar; tablas donde puedan pegar letras o figuras; cuentas para ensartar; ropa y cosas que tengan cierres, botones y nudos para jugar a disfrazarse; muñecas y accesorios; material para escribir y dibujar; tijeras, pintura y plastilina, así como oportunidades para practicar habilidades funcionales, por ejemplo: servir leche, poner la mesa, comer y vestirse.

a) Motricidad gruesa.

“La **motricidad gruesa** es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo”⁹.

La motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio...etc. Así mismo abarca las habilidades para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea.

El ámbito de la motricidad está relacionado, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten

⁸ Programa de Educación Preescolar 2004. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2004, p. 218

⁹ “psicomotricidad fina y gruesa “en: [Http://motricidadfinajenny.blogspot.com.mx/](http://motricidadfinajenny.blogspot.com.mx/)

expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje.

El desarrollo motor grueso incluye el uso funcional de los brazos y las piernas para actividades como brincar, correr y trepar.

“La variación en el desarrollo motor se debe a una combinación de factores ambientales y genéticos, incluyendo la maduración, la motivación, la experiencia y el apoyo de los adultos”¹⁰.

Por lo tanto es importante identificar que el desarrollo motor fino y grueso son un aspecto importante del desarrollo durante la niñez temprana, implica una interacción entre nuevas capacidades físicas que resultan del crecimiento real del niño y la maduración de habilidades que se desarrollan como experiencia y capacitación proporcionada por los adultos.(véase cuadro numero 3)

Tabla 3.- Cuadro de psicomotricidad fina y gruesa.

Motricidad fina	Motricidad gruesa
<p>Se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos, fundamental antes del aprendizaje de la lecto-escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento visual • Coordinación mano-ojo • Cálculo de distancias • Movimientos de precisión • Pinza digital • Manipulación 	<p>Habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tono • Postura • Coordinación de movimientos de cabeza, tronco y extremidades • Desplazamiento

Elaboración: Propia.

¹⁰ Programa de Educación Preescolar 2004. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Mexico, Secretaria de Educación Pública-Subsecretaria de Educación Básica, 2004, p214

2.3 La psicomotricidad y el Campo Formativo: Desarrollo físico y salud.

En los primeros años del niño(a) la educación es psicomotriz, porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del niño(a) sobre el medio, los demás y las experiencias que recibe no son áreas estrictas que se puedan dividir, sino manifestaciones diferentes aunque interdependientes de un ser único como unidad indivisible.

“Nuestro cuerpo está **conectado con nuestra mente y con nuestras emociones**, por lo que la **psicomotricidad** podría considerarse como **la Psicología del Movimiento**. Cada vez que realizamos una acción, nuestra mente la acompaña de un pensamiento y de una emoción.”¹¹.

Por tanto en los primeros años del niño(a) la educación es psicomotriz, porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del niño(a) sobre el medio, los demás y las experiencias que recibe no son áreas estrictas que se puedan dividir, sino manifestaciones diferentes aunque interdependientes de un ser único como unidad indivisible.

La psicomotricidad tiene gran importancia en los primeros años de vida de los niños, aun así en los centros educativos no se trabaja ni se le da la importancia que se le debería dar, debemos tomar en cuenta que la psicomotricidad sirve tanto como para que el niño mejore en los aprendizajes como para que evolucione su personalidad, ya que le ayuda al niño a ser más autónomo, equilibrado y feliz.

Anteriormente la motricidad se utilizaba en caso de que el niño tuviese un retraso psicomotor, discapacidad o alguna debilidad o dificultad, sin embargo hoy en día va más allá, ya que la psicomotricidad es fundamental en el desarrollo de los aspectos que influyen en la personalidad del niño como son el cognitivo, el afectivo, el social y el motor. Además ayuda a conseguir aprendizajes como lectoescritura, nociones topológicas o grafomotricidad entre otros.

¹¹ Psicomotricidad infantil en: <http://www.pequeocio.com>

Mediante la psicomotricidad el niño va a conocer su cuerpo y a través de su cuerpo conocerá el mundo que le rodea, de ahí la importancia de realizar juegos, canciones y cuentos en edades tempranas

La psicomotricidad es el medio más acertado para promover el desarrollo, la evolución y la preparación para los aprendizajes de los niños y las niñas.

Por lo tanto el jardín de niños, como institución educativa, tiene una función relevante en el apoyo de los alumnos para su desarrollo sano y equilibrado, por esta razón es indispensable que tanto directores como docentes conozcan a los niños y niñas que atienden, las condiciones sociales y culturales en que viven y que identifiquen posibles afecciones o problemas que los aquejan y son de distinta índole (enfermedades, alteraciones emocionales, físicas, etc.,).

En relación con esta importante función, el Campo Formativo: **Desarrollo físico y salud** no solo se limita al trabajo pedagógico con situaciones didácticas orientadas al aprendizaje y al movimiento; va más allá, ya que constituye también un espacio de posibilidades para el mejor conocimiento y las habilidades de los niños y las niñas, así mismo les brinda la oportunidad para que expresen sus sentimientos y emociones, que se sientan escuchados y tomados en cuenta, que se reconozcan como seres únicos e irrepetibles y que aprendan a cuidarse y respetarse.

Por lo tanto existe un vínculo muy fuerte entre la psicomotricidad y el campo formativo desarrollo físico y salud, es decir, el desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional .en conjunto la influencia de estos factores se manifiestan en el crecimiento y las variaciones en los ritmos de desarrollo individual.

Cabe destacar que “*el progreso de las competencias motrices está ligado a la posibilidad de que los niños se mantengan en actividad física, sobre todo mediante el juego*”¹².

En todos los campos formativos hay posibilidades de realizar actividades que propician el desarrollo físico; por ejemplo, las rondas, el baile y la dramatización, los juegos de exploración y ubicación en el espacio y a la experimentación en el conocimiento del mundo natural, entre muchas otras.

“Durante la educación preescolar, las niñas y los niños pueden iniciarse en la actividad física sistemática, experimentar la sensación de bienestar que produce el hecho de mantenerse activo y tomar conciencia de las acciones que pueden realizar para mantenerse saludable y prevenir enfermedades”¹³.

Es decir, un niño debe tener la capacidad de identificar cuando se encuentra en una situación de riesgo y tener la suficiente fortaleza de alejarse del peligro para salvaguardar su integridad, por lo tanto:

- Es primordial acompañar al niño al instituto
- En los semáforos, enseñarle a cruzar solo cuando la luz esté verde, sin olvidar mirar antes a ambos lados.
- Adelantarse hasta el punto en que el niño vea la calle con claridad.
- Advertirle que tiene que tener cuidado en las salidas de garajes.
- Explicarle el peligro de cruzar entre dos coches estacionados (ya que él puede ver llegar los coches, pero éstos no lo ven a él).
- No dejarle ir solo al colegio si va con retraso (muchos accidentes ocurren cuando un niño sale corriendo porque tiene prisa por llegar a algún lugar).

¹² Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011, pag-69

¹³ Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011, pag-70

2.4 Importancia de las actividades físicas en el desarrollo de la psicomotricidad.

La actividad física no es atribución exclusiva del personal especializado que pueda existir como apoyo en un jardín de niños, los docentes y padres de familia también son responsables de dicha actividad, es decir ellos también se deben involucrar en las actividades motrices de los niños.

“El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional”¹⁴.

En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual.

En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas.

La educadora debe considerar en su *plan de trabajo* las competencias del campo formativo: desarrollo físico y salud, que sus alumnos deben fortalecer mediante el trabajo sistémico

Reconocer el hecho de que cada niña y niño han desarrollado habilidades motoras en su vida cotidiana y fuera de la escuela con diferente nivel de logro, es un punto de partida para buscar el tipo de actividades que propicien su fortalecimiento, tomando en cuenta las características personales, los ritmos de desarrollo y las condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar.

La intervención educativa en relación con el desarrollo físico debe propiciar que los alumnos amplíen sus capacidades de control y conciencia corporal (capacidad de identificar y utilizar distintas partes de su cuerpo y comprender sus funciones), que experimenten diversos movimientos y la expresión corporal.

¹⁴ *Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora*, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011, pag-68

Por lo anterior, las prácticas de psicomotricidad y educación física son muy importantes para propiciar mayor eficiencia en la adquisición de nuevos conocimientos, por lo tanto el niño debe estar en constante movimiento ya que: “Las capacidades motrices **finas y gruesas** se desarrollan rápidamente cuando las niñas y los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo, y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; disfrutan desplazándose y corriendo en cualquier sitio; “se atreven” a enfrentar nuevos desafíos en los que se ponen a prueba sus capacidades (por ejemplo , experimentan saltando de diversas alturas , realizando acrobacias, etc.) y ello les permite ampliar su competencia física, al tiempo que experimenta sentimientos de logro y actitudes de perseverancia.

El movimiento durante el juego estimula el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices (temporalidad, espacialidad, lateralidad, ritmo, equilibrio, coordinación). En estos procesos no solo se moviliza las capacidades motrices sino las cognitivas y afectiva.¹⁵”

Por lo tanto en los primeros años de vida la psicomotricidad y la activación física juegan un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas, es decir,

- 1) **A nivel motor**, le permite al niño dominar su movimiento corporal
- 2) **A nivel cognitivo**, permite la mejora de la memoria, la atención, concentración y la creatividad.
- 3) **A nivel social y afectivo**, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

¹⁵ *Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora*, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011, pag-68

Capítulo III.- Fundamentación pedagógica del Programa de Educación Preescolar 2011.

3.1 El enfoque por competencias del Programa de Educación Preescolar 2011.

El Programa de Estudios 2011 se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que “una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”¹⁶.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que “una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve”¹⁷

En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias. Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: para que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguen, expliquen, cuestionen, comparen,

¹⁶ *Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora*, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011, p.14

¹⁷ *Ibidem* p.14

trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

El Programa de Estudio 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular. Tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo.

Asimismo, al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí. En general, y simultáneamente, los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano; sin embargo, según el tipo de actividades en que participen, el aprendizaje puede concentrarse de manera particular en algún campo específico.

3.2 Elementos que forman parte del *Programa de Educación Preescolar 2011*

“Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente”¹⁸

El Programa de Educación Preescolar 2011 se organiza en **seis campos formativos**, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

“Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y

¹⁸ <http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

social, etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria. Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga”¹⁹.

Cada campo formativo incluye aspectos al respecto véase cuadro numero 4

Cuadro 4: Campos Formativos de preescolar.

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	•Mundo natural. •Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	Identidad personal. Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación visual. Expresión dramática y apreciación teatral.

Fuente: *Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011.pag-40*

En la presentación de cada **campo formativo** se identifican los siguientes componentes:

¹⁹ *Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011,p.40*

a) Información básica sobre **características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje** que experimentan niñas y niños en relación con cada campo formativo, así como los logros que, en términos generales, que han alcanzado al ingresar a la educación preescolar.

En función de estos rasgos se explica el enfoque para el trabajo docente con cada campo formativo, destacando criterios didácticos a considerar, según sea el caso.

b) **Competencias**, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

c) **Aprendizajes esperados**, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de **saber, saber hacer y saber ser**; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, y son una guía para la observación y la evaluación formativa de los alumnos.

Tomando como referencia los elementos que componen el *Programa de Educación Preescolar 2011* me daré a la tarea de desarrollar el campo formativo **desarrollo físico y salud**, el cual menciona que: En los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con el desarrollo motor es decir.

“Los pequeños se mueven y exploran el mundo porque tienen deseos de conocerlo y en este proceso la percepción, a través de los sentidos, tiene un papel importante; transitan de una situación de total dependencia a una progresiva autonomía; pasan del movimiento incontrolado al autocontrol del cuerpo, a dirigir la actividad física y a enfocar la atención hacia determinadas tareas. Estos cambios se relacionan con los procesos madurativos del cerebro que se dan en cada individuo y con las

experiencias que las niñas y los niños viven en los ambientes donde se desenvuelven”²⁰.

Por lo tanto las capacidades motrices gruesas y finas se desarrollan rápidamente cuando las niñas y los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer.

Los elementos que caracterizan el *Programa de Educación Preescolar 2011* son:

- d) Propósitos para la educación preescolar:** Los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo.
- e) Campos formativos:** Se organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; poseen un carácter interactivo entre sí y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. En cada campo de formación se manifiestan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral.
- f) Ambiente de aprendizaje:** Es el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.
- g) Situaciones de aprendizaje:** Formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños para que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros.
- h) Estándares curriculares:** Son descriptores del logro que cada alumno demostrará al concluir un periodo escolar en educación preescolar, se organizan por campo formativo-aspecto e imprimen sentido de trascendencia al ejercicio escolar.
- i) Aprendizajes esperados:** Sirven para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la educación básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes a fin de que el docente cuente con elementos

²⁰ *Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora*, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011, p-68

para centrar la observación y registrar los avances y dificultades que se manifiestan con ellos, lo cual contribuye a dar un seguimiento y apoyo más cercano a los logros de aprendizaje de los alumnos.

- j) Evaluación:** La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

3.3 Programa EDUSPARK.

El Programa EDUSPARK es una empresa mexicana con presencia internacional. Desde hace trece años, ha innovado soluciones educativas para transformar e impulsar la educación y favorecer la competitividad de las instituciones educativas de nivel preescolar y primaria.

En 2001, mujeres emprendedoras fundaron EDUSPARK para contribuir con la educación, integrando las aportaciones de la neuropsicología del aprendizaje, la tecnología y la pedagogía, que dieron como resultado soluciones educativas que son una poderosa herramienta para la enseñanza y el aprendizaje.

EDUSPARK ha reunido a cincuenta profesionales de diversas especialidades para desarrollar, durante más de una década, soluciones digitales para la educación básica, siendo los pioneros en México en introducir, con éxito, tecnología en las aulas de educación básica y transformar el ambiente de aprendizaje, desde el año 2001.

EDUSPARK es una herramienta útil y fácil de usar para los maestros, quienes la han empleado en forma grupal e individual, para desarrollar competencias en sus alumnos en forma efectiva y motivante. Esto es resultado de la integración de la tecnología con recursos, métodos y prácticas para construir un aprendizaje significativo y permanente.

El *Programa Eduspark* se compone de tres ejes:

A) Neuromotor:

Es un programa que respeta el proceso natural del desarrollo motor del niño, está orientado principalmente al desarrollo de la potencialidad corporal a partir del movimiento, es decir, de los niveles más bajos de control motor, hasta llegar a un nivel de acondicionamiento físico

Se trabajan diversas secuencias de ejercicios dentro del salón neuromotor con el principal objetivo de estimular la coordinación gruesa y el equilibrio de movimientos; se multiplican las conexiones neuronales entre los hemisferios del cerebro, logrando mayor integración de sus procesos para desarrollar las competencias (conocimientos permanentes, aprendizajes significativos, habilidades de lenguaje, habilidades de pensamiento, creatividad, etc.). Es decir el programa consolida

- Los patrones básicos de movimiento.
- Desarrolla las habilidades básicas para el deporte.
- Eleva potencialidad corporal y madurez neurológica.
- Favorece la integración sensorial para lograr un mayor nivel de atención, concentración y seguimiento de instrucciones.
- Desarrolla el lenguaje interior que permite organizar instrucciones que exigen una respuesta motora

B) Writing (Destrezas):

Es un programa de escritura que asegura el desarrollo de habilidades viso-motoras que permiten la integración y automatización de los engramas básicos de la escritura, así como habilidades técnicas de manipulación.

Pretende consolidar las habilidades manuales y de pre escritura, el cual empieza a desarrollarse con el ejercicio de su habilidad motora fina que se estimula a través de actividades manuales utilizando diversos materiales y su material impreso especialmente diseñado para el trazo ya que permite:

- Escribir eficientemente con buena letra.
- Formar buenos hábitos de postura corporal.
- Ubicar el espacio y llevar un buen ritmo de trabajo.
- Modular la fuerza y la presión al tomar el color, el lápiz o pluma.
- Favorecer la coordinación ojo-mano.
- Desarrollar la lateralidad y direccionalidad

C) Audiomotor:

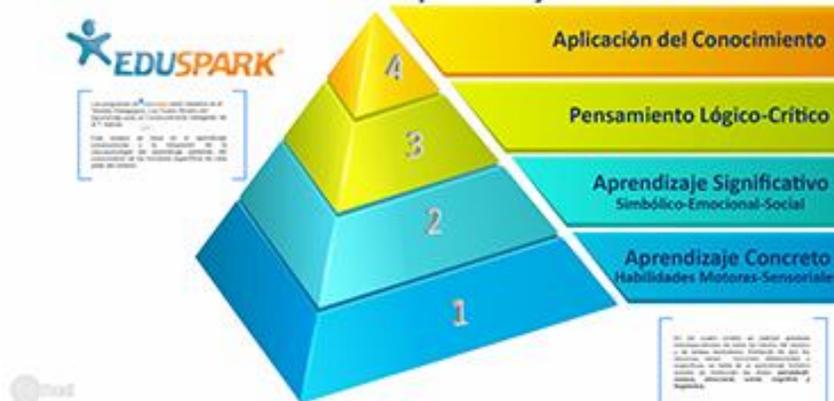
Es un programa de expresión corporal que pretende desarrollar habilidades de autodomínio corporal, proponiendo patrones de representación viso espacial del movimiento, con patrones auditivos no decodificados, se apoya en los procesos simultáneos, que no rompen la continuidad del mensaje auditivo, permitiendo respuestas creativas a través de ejercicios y movimientos con diversos ritmos de música debido a que los niños aprenden a controlar su cuerpo y educar su oído a la par que desarrollan habilidades que les ayudan a tener facilidad para el arte y la música, por lo tanto

- Favorece el autodomínio corporal, toma conciencia del cuerpo en movimiento.
- Aumenta la expresión corporal.
- Desarrolla estereotipos verbal-motores.
- Permite la representación de imágenes corporales por medio de patrones auditivo-visual-motora y auditivo-verbal-motora.
- Mejora la atención, concentración y seguimiento de instrucciones.
- Desarrolla el lenguaje simbólico.

El objetivo de EDUSPARK es:

- Estimular la mayor cantidad de sentidos a la vez
- Provocar emociones positivas a través de la imitación de patrones, símbolos, canciones o rimas mediante información elaborada, significativa y contextual con gradualidad y repetición en intervalos de tiempo

EDUSPARK se basa en principios de la neuropsicología del aprendizaje



Fundamentos del Programa EDUSPARK.

Fuente: <http://www.ProgramaEDUSPARK.com.mx>.

Los Programas de EDUSPARK están basados en el “Modelo Pedagógico, Los Cuatro Niveles del Aprendizaje para un Constructivismo Inteligente” de María Teresa Alderete. Este modelo se basa en el aprendizaje constructivista y la integración de la neuropsicología del aprendizaje, partiendo del conocimiento de las funciones específicas de cada parte del cerebro y aprovechando el principio de plasticidad cerebral (capacidad del cerebro de modificar su estructura).

EDUSPARK favorecen el desarrollo de competencias debido a la continua estimulación multisensorial, vinculada a metodologías, técnicas y prácticas que impactan a nivel neurológico, multiplicando las conexiones entre neuronas y construyendo memoria a largo plazo. Por eso, con EDUSPARK los alumnos adquieren un aprendizaje significativo, efectivo y permanente.

Beneficios para los alumnos con el programa EDUSPARK:

- Desarrolla comunicación oral y escrita
- Desarrolla habilidades motoras
- Enriquece el vocabulario y la cultura.
- Desarrolla habilidades musicales.
- Favorece el pensamiento lógico-analítico-crítico.

- Aumenta comprensión e interés por las ciencias y las matemáticas
- Promueve actitudes de respeto y responsabilidad por el ser humano y la naturaleza.
- Capta la atención y motivación del alumno.
- Desarrolla entrenamiento auditivo de pronunciación.
- Fomenta la seguridad en sí mismos al adquirir todo lo anterior.

Beneficios para los maestros:

- Promueve prácticas docentes efectivas con base en la neuropsicología del aprendizaje.
- Divertida, amigable e intuitiva.
- Ahorra tiempo en la planeación de la clase y la búsqueda de recurso
- Ambiente agradable y positivo
- Integra recursos sistematizados y articulados para todo el ciclo escolar.
- Es adaptable y flexible según requerimiento curricular.
- Ofrece capacitación y seguimiento personalizado o virtual.

“La misión de EDUSPARK es innovar soluciones educativas de alto valor, para fortalecer a los maestros con recursos, metodologías y prácticas que transformen el entorno de aprendizaje, para impulsar el desempeño cognitivo y académico de los alumnos”²¹

Como podemos observar el *Programa de Educación Preescolar* y el *Programa Eduspark* hacen una excelente combinación de recursos y estrategia útiles para el desarrollo integral de los alumnos, brevemente se realizó un cuadro con semejanzas y diferencia que nos permitirá observar la manera en que se conjuntan ambos programas

²¹ <http://www.eduspark.com.mx/pdfs/eduspark.pdf>

3.4 Semejanzas y diferencias entre el *Programa de Educación Preescolar 2011* y el *Programa de EDUSPARK*, un vínculo importante.

Tabla 5: Semejanzas y diferencias entre el *Programa de Educación Preescolar 2011* y el *Programa de EDUSPARK*.

Semejanzas		Diferencias	
<i>Programa de Educación Preescolar 2011</i>	<i>Programa EDUSPARK</i>	<i>Programa de Educación Preescolar 2011</i>	<i>Programa de EDUSPARK</i>
<p>a) Se enfoca en el desarrollo de competencias de las niñas y los niños</p> <p>b) Desarrolla las capacidades motrices finas y gruesas cuándo los niños se hacen conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer.</p> <p>c) Expresa por medio del cuerpo sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y la música</p> <p>d) Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios para expresar por escrito sus ideas</p>	<p>a) Favorece en el desarrollo de las competencias</p> <p>b) Desarrolla y consolida estereotipos motores con autoconciencia del propio cuerpo en movimiento.</p> <p>c) Favorece la expresión corporal más equilibrada y armoniosa a través de la música</p> <p>d) Consolida las habilidades manuales y de pre escritura</p>	<p>a) Se centra en el desarrollo de las competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanden nuevos desempeños, retos y la resolución de problemas</p>	<p>a) Está orientado principalmente al desarrollo de la potencialidad corporal a partir de los movimientos repetitivos en beneficio de las habilidades intelectuales a nivel neuronal y de autogobierno de su propio cuerpo</p>

Elaboración: Propia.

Como se puede observar el *Programa de Educación Preescolar* y el programa *Eduspark* forman un vínculo importante con beneficio para los alumnos y docentes ya que ambos programas tienen el propósito de formar niños independientes, autónomos, competentes y creativos, capaces de resolver problemas de su vida cotidiana implementando como estrategia principal el juego, el dialogo y la tolerancia.

Una vez analizadas las semejanzas y diferencias que existen entre ambos programas resulta muy difícil para cualquier educadora trabajar con dos programas a la vez debido a que cada uno de ellos tiene sus propias demandas de aplicación y funcionamiento por lo tanto para el personal docente representa una responsabilidad más en su jornada laboral. Por lo que las educadoras y directivo deben recibir una capacitación constante y ser receptivas al cambio unificando todos los elementos y poniéndolos en práctica.

EDUSPARK a diferencia del *Programa de Educación Preescolar 2011* utiliza tiempos muy precisos para las actividades y la educadora no las puede modificar tan fácilmente. Sin embargo ellas tiene la habilidad de vincular las competencias, aprendizajes esperados y campos formativos para desarrolla el movimiento, lo neuronal e involucra lo mental para favorecer el desarrollo integral de los niños.

El *Programa de Educación Preescolar 2011* y *EDUSPARK* crean ambientes de aprendizaje propicios para los niños aunque en este último se diversifica la enseñanza más allá del aula porque gran parte de las actividades deben desarrollarse fuera del salón de clases.

EDUSPARK utiliza una gran variedad de materiales tales como: balancines, rodillos, pelotas, ligas, colchonetas, barras de equilibrio, pasamanos, cds, instrumentos musicales, cuerdas, punzones, fommi, plastilinas, pinturas acrílicas, pinceles, tijeras, hojas impresas con trazos y espejos. Mientras que en el *Programa de Educación Preescolar 2011* la educadora se auxilia del material proporcionado por

la institución y los padres de familia y en algunos de los casos resulta insuficiente para el desarrollo de las situaciones didácticas.

Cabe mencionar que ambos programas se complementan y se obtienen los resultados esperados contemplados para este nivel educativo. EDUSPARK maneja los siguientes rubros: neuromotor, audiomotor y writing aunque prioriza más el aspectos psicomotor. En el *Programa de Educación Preescolar 2011* se manejan seis campos formativos: 1) Lenguaje y comunicación, 2) Desarrollo personal y social, 3) Pensamiento matemático, 4) Exploración y conocimiento del mundo, 5) Expresión y apreciación artística y 6) Desarrollo físico y salud y ninguno se prioriza más que otro. Por lo tanto la educadora debe trabajar transversalmente los campos formativos para ser evaluados.

3.5 ¿Que es la evaluación?

La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, la docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias. Así mismo es importante mencionar que existen tres momentos de evaluación:

a) Inicial o diagnóstica:

El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar.

b) Evaluación intermedia:

A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.

c) La evaluación final:

Se realizará cerca del final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica.

Para el caso de un primero o segundo grado, esta evaluación final será el referente del grado de avance de los aprendizajes de los alumnos, y será el punto de partida para la planificación del siguiente ciclo escolar.

Es importante mencionar que también existe la **evaluación permanente** en la cual la docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo.

Existen varios y diferentes instrumentos de evaluación entre los que destaca la lista de verificación la cual “Es una herramienta de calificación sencilla la cual aporta información acerca de los alumnos de su desempeño y ejecución de sus actividades, está integrada por un listado de indicadores en el eje horizontal y en el eje vertical solamente el registro SI o NO del cumplimiento del indicador”²². Justamente esta herramienta de calificación es la que se utiliza dentro del instituto Lázaro Cárdenas del Rio para evaluar los aprendizajes esperados que establece el *Programa de Educación Preescolar 2011*, así mismo el *Programa EDUSPARK* utiliza la misma herramienta de evaluación. Ver anexo 2 y 3.

²². Patricia Frola R. y Vázquez, Jesús, 2011 “Competencias docentes para evaluación cualitativa del aprendizaje”. Educación básica, media superior y superior

Capítulo IV. Diseño y sistematización del proyecto de intervención

4.1 Diseño del proyecto de intervención

El Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado “**Como educar la mente y el cuerpo de la comunidad escolar del Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río “con el Programa EDUSPARK** “se diseñó con la intención de que los alumnos se hagan conscientes de su propio cuerpo e identifiquen lo que pueden hacer con él, disfrutando y desplazándose en diferentes direcciones y enfrentándose a desafíos en los que se ponga a prueba sus habilidades y capacidades. Además de que el desarrollo de la psicomotricidad les permitirá acceder a nuevos aprendizajes.

Este proyecto se llevara a cabo bajo una modalidad de un taller utilizando como estrategia de aprendizaje el movimiento y desplazamiento. Este trabajo se realizara en tres etapas, las cuales son: **fase de sensibilización, fase de intervención comunitaria y fase de intervención pedagógica**, y estará dirigida a docentes, padres de familia y alumnos.

4.2 Fase de Sensibilización.

La etapa de sensibilización se llevó a cabo en el periodo de tres semanas, el objetivo principal es involucrar e informar a la comunidad escolar (docentes, padres de familia y alumnos) sobre los beneficios de realizar actividad física a través del *Programa EDUSPARK*. A continuación se presenta un cronograma de actividades en el cual se establece el plan de trabajo y fechas en las que se llevaran a cabo las actividades planeadas.

Tabla 4: Fase de sensibilización

Fase:	Población a la que se atiende	Recursos	Fecha, Hora y Lugar	Desarrollo de actividades:
Sensibilización	Directivo y docentes.	Sillas Mesas Pizarrón Música	2 de septiembre de 2016. Salón de clase. A las 9:00am	<p>El día 2 de septiembre se llevó a cabo una junta con el personal docente la cual dio inicio con una dinámica de integración con la intención de mantener a las docentes en constante movimiento e interacción para que logren entender la importancia que tiene el movimiento y el juego en los niños de preescolar.</p> <p>Jugaremos a la canasta de frutas, es decir, se le asigna el nombre de una fruta a cada una de las maestras(solo son tres frutas diferentes y se repiten entre sí) una vez que se asignó el nombre se les da la indicación la cual consiste en, cuando escuchen el nombre de su fruta se tienen que mover de lugar, la persona que quede sin asiento o permanezca en su lugar pierde, es importante mencionar que las maestras se tienen que mover cuantas veces sea necesario con agilidad y rapidez, esta actividad se llevara a cabo en repetidas ocasiones, una vez concluida la dinámica aprovecharé la oportunidad para dar a conocer a las docentes el Proyecto de Intervención Socioeducativo denominado” Como educar la mente y el cuerpo de la comunidad escolar, (alumnos, docentes y padres de familia) con el programa EDUSPARK “ para dar a conocer dicho proyecto se utilizara como estrategia didáctica el movimiento y desplazamiento, por lo tanto Se llevará a cabo una sesión informativa en la cual se explicara ampliamente a las docentes el programa y sus características particulares y se pondrán en juego sus habilidades motoras.</p>
Sensibilización	Padres de familia del Instituto "Lázaro Cárdenas del Río"	Proyector. Sillas. Pizarrón. Música. Periódico. Ligas. Colchonetas.	9 de septiembre de 2016 En el salón de clases Y en el patio de la escuela 9:00 am	<p>Se llevara a cabo una junta con los padres de familia con la intención de informar sobre la importancia que tiene psicomotricidad en el desarrollo de los niños, se utilizara material audiovisual para una mejor presentación, así mismo se dará a conocer el programa de <i>EDUSPARK</i>, como funciona y sus beneficios.</p> <p>Una vez que se les expliquen los puntos anteriores se trasladara a los padres de familia al patio para llevar a cabo diferentes actividades de psicomotricidad formando dos equipos de trabajo.</p>

Sensibilización	Alumnos del Instituto "Lázaro Cárdenas del Río" Salón neuromotor	Colchonetas Barra de equilibrio Balancines Pasamanos	14 de septiembre de 2016 En el Salón neuromotor y el patio 9:00 am	Se indagara con los alumnos para ver lo que saben sobre el cuidado del cuerpo y de la importancia de realizar activación física para mantenerlo en forma y saludable. Así mismo se les proyectara un video en donde se observe a los niños realizando diferentes ejercicios y movimientos, esto con la intención que reconozcan la importancia de mantenerse en movimiento y de conservar la salud física y emocional de los seres humanos. Posteriormente se realizaran actividades físicas con los niños para que reconozcan lo que son capaz de hacer con su cuerpo en movimiento.
------------------------	--	--	--	--

Elaboración: Propia.

La primera etapa, la cual está dirigida a directivos y docentes, por lo que a continuación se describen las actividades que se llevaron a cabo.

a) Primera etapa: Directivos y docentes:

La Fase de Sensibilización de este Proyecto de Intervención Socioeducativa fue presentada al personal docente el día de 2 de septiembre en el Instituto "General Lázaro Cárdenas del Río". Antes de dar inicio a la junta se llevó a cabo una dinámica de integración llamada la "canasta de frutas", la cual resulto muy divertida y dio pauta para abordar temas de interés. Durante la sesión se retomaron los temas de la *Ruta de Mejora*, la educación de calidad, los retos de la escuela, las necesidades de los alumnos y las áreas de oportunidad de las docentes. Al respecto véase anexo documental número 5

La sesión se llevó a cabo en un ambiente de armonía y cordialidad con aportaciones muy interesantes por parte de las docentes las cuales aprovecharon para dar a conocer sus inquietudes.

Es decir, las docentes externaron su preocupación por los alumnos, ya que comentan que durante la aplicación de su diagnóstico inicial y tomando como referencia los aprendizajes esperados en el Campo Formativo: Desarrollo físico y salud, se percataron que los alumnos carecen de habilidades básicas de movimiento como reptar o gatear alternado brazos y piernas, controlar su cuerpo en movimiento y combinar acciones con niveles complejos de coordinación, así mismo mencionan que los alumnos no logran tomar en crayón o lápiz con la fuerza

suficiente para realizar un trazo o escribir su nombre y que les cuesta trabajo ubicar el espacio , respetar la direccionalidad y el trazo.

Por lo tanto se realizó un análisis del trabajo que se ha venido desempeñando a lo largo de este tiempo ya que es de suma importancia que las docentes identifiquen los retos que se tienen como escuela y hagan una reflexión sobre su práctica docente para dar una educación de calidad generando ambientes de aprendizaje adecuados.

Así que se invitó a las docentes a reflexionar para crear estrategias didácticas que nos pudieran ayudar en ese proceso. Miss Adriana sugirió que invitáramos a los padres de familia para que se realizara una activación física con todos los alumnos, por lo que las demás maestras estuvieron de acuerdo.

Miss Erika sugirió que se llevara a cabo una mini olimpiada en el bosque de Tláhuac con todos los papás, a miss Bere le agrado la idea sin embargo ella propuso que esta actividad se llevara a cabo una vez al mes y dentro de las instalaciones, miss Lorena comentó que a ella le parecía que sus compañeras habían tenido buenas ideas, sin embargo sentía que eran actividades esporádicas y que no cumplían con el objetivo inicial el cual era desarrollar en los alumnos habilidades motrices finas y gruesas por lo que sugirió un curso exclusivamente de psicomotricidad.

Se preguntó a las docentes que opinaban al respecto y todas estuvieron de acuerdo en recibir algún tipo de capacitación que las orientara para un mejor desempeño, por lo que aproveche el momento para abordar el tema y fue entonces que les hable del *Programa EDUSPARK* se hizo mención que el éste nos aportaría grandes beneficios ya que trabaja a nivel cerebral construyendo redes neurológicas permanentes en los niños, asimismo se les hizo saber que estimula la mayor cantidad de sentidos provocando en los niños emociones positivas, utilizando como recurso la imitación de patrones, símbolos, canciones y rimas mediante un proceso de información elaborada, significativa y contextual con gradualidad y repetición en intervalos de tiempo siendo estas herramientas muy prácticas en el desarrollo de **habilidades motoras finas y gruesas de los niños,**

Al final las maestras mostraron gran interés por cambiar su forma de trabajo apoyándose en el *Programa de Educación Preescolar 2011* y el *Programa EDUSPARK*, las docentes identificaron sus áreas de oportunidad, reconocieron sus fortalezas y debilidades y asumieron su compromiso docente para mejorar los aprendizajes de los alumnos.



Docente compartiendo sus inquietudes.

Fuente: Propia.

Como parte del trabajo complementario que se llevó a cabo, se elaboró una lista de cotejo para reconocer los avances y actitudes de las docentes.

Lista de cotejo

Indicador:	Si	No
Las docentes reconocen sus áreas de oportunidad y están dispuestas a trabajar en ellas	X	
Las docentes dan su opinión y sugieren alternativas en la mejora de los aprendizajes	X	
Las docentes muestran interés por conocer nuevas formas de trabajo	x	
Las docentes se capacitan y actualizan su saberes	x	
Las docentes establecen relaciones comunicativas de forma asertiva.	X	

Elaboración: Propia.

b) Segunda etapa: Padres de familia.

La segunda etapa de sensibilización se llevó a cabo con padres de familia el día 9 de septiembre a las 9:00 am, en esta fase se realizó una presentación en Word con la intención de concientizar a los padres sobre la importancia del movimiento y la psicomotricidad en los niños de preescolar, así mismo se aprovechó el momento para dar a conocer el *Programa EDUSPARK* y los beneficios que ofrece a los niños cuando se lleva a cabo su aplicación y seguimiento de forma constante. Al respecto véase documental número. 5 Los papás se mostraron interesados en el programa y mostraron buena disposición para llevar a cabo la aplicación del mismo y brindar el apoyo necesario a sus hijos.

Una vez que se dio a conocer las características del programa se llevó a cabo una actividad en el patio de la escuela, en donde se puso de manifiesto el movimiento, la coordinación y el equilibrio entre otros. Estas actividades nos permitieron identificar las áreas de oportunidad con las que cuentan y las que aún no han desarrollado, las cuales tendrán que desarrollar en conjunto con los niños.

Dentro de las actividades que se manejaron se pudo observar que algunos papás tiene problemas para desplazarse, o bien para coordinar movimientos. En otros casos se pudo observar que a algunos les cuesta trabajo interactuar o relacionarse entre sí.

Finalmente dicha actividad permitió que ellos identificaran el dominio y control corporal y por consiguiente que se concienticen sobre la importancia de mantener a los niños sanos y en constante movimiento dándoles la oportunidad de llevarlos al parque o a espacio abiertos en donde se puedan desplazar de un lado a otro tomando en cuenta que esto les permitirá desarrollar tanto habilidades finas como gruesas, así como desarrollar su inteligencia y creatividad

Dichas actividades se llevaron a cabo en orden, armonía y mucha diversión, los padres de familia se fueron sumamente satisfechos y convencidos que el programa ayudara en gran medida en el desarrollo de sus hijos y nos brindaron todo el apoyo.



Padres de familia en actividad de psicomotricidad

Fuente: Propia.

Para evaluar la participación de los padres de familia se elaboró una lista de cotejo la cual permitió identificar sus áreas de oportunidad, su disposición para conocer nuevas formas de trabajo y la actitud que muestran ante situaciones retadoras.

Lista de cotejo:

Indicador	si	No
Los papás muestran actitud y disposición para aprender nuevas forma de enseñanza	x	
Los papas identifican sus áreas de oportunidad y están dispuestos a trabajar en ellas	X	
Los papás muestran buena actitud y apoyan a sus hijos en sus proceso de enseñanza – aprendizaje	x	
Los papás están dispuestos a cambiar viejos hábitos en beneficios de sus hijos	x	
Los papás muestran un sentido de tolerancia y están dispuestos a jugar y divertirse.	X	

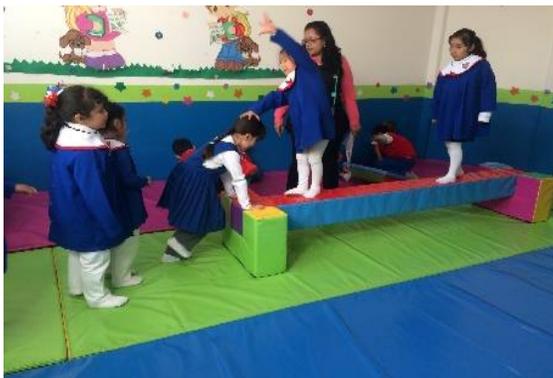
Elaboración: Propia

C) Tercera etapa: Fase de sensibilización de alumnos.

La tercera etapa de sensibilización se llevó a cabo con alumnos del Instituto “Generan Lázaro Cárdenas de Rio” el día 14 de septiembre a las 9:00 am, lo primero que se hizo con los niños fue preguntarles si ellos sabían porque es importante realizar actividad física y cuáles son sus beneficios, una vez que compartieron la información que tenían se les proyecto un video en el cual se mostraban las

diferentes actividades que se pueden realizar para ejercitar el cuerpo y mantenerlo sano. Posteriormente los alumnos subieron al salón de neuromotor el cual está habilitado con varios y diferentes materiales los cuales sirven para que los alumnos logren coordinar sus movimientos, controlar su cuerpo, aplicar fuerza y resistencia etc.

- ✓ Iniciamos con los niños con ejercicios de control de cuerpo, es decir, los niños corrían a cierto punto del salón sin embargo ante la indicación ellos tenían que parar de forma rápida haciendo un alto total. Esta actividad nos permitió observar que niño controla su cuerpo en movimiento y quien está en proceso de lograrlo.
- ✓ Otra de las actividades que se aplicaron con los alumnos fue la de cruzar sobre la barra de equilibrio, la cual tiene la intención de observar que niño es capaz de alternar el movimiento de sus pies sin caer de la barra y guardando el equilibrio.
- ✓ Un ejercicio más que se aplicó fue el del pasamanos el cual nos permitió identificar que niño es capaz de sostenerse en su propio peso al mismo tiempo que alterna manos para pasar de un lado a otro. Las diferentes actividades permitieron identificar las habilidades de los alumnos y sus limitación por lo que se estará trabajando de forma conjunta con sus padres para un mejor desempeño.



Alumnos en clase de psicomotricidad.

Fuente: Propia.

Para evaluar las actitudes y habilidades con los que cuentan los alumnos se elaboró una lista de cotejo la cual nos permitió identificar áreas de oportunidad en alumnos. **Incluir lista de cotejo con los indicadores lo logro, en proceso, no lo logro.**

Lista de cotejo:

Indicadores	Si	no
El alumno reconoce su cuerpo y cuida de él.	X	
El alumno práctica medidas básicas de cuidado y seguridad	X	
El alumnos se traslada de un lado a otro controlando sus cuerpo en movimiento		x
El alumno coordina movimientos alternado manos y pies		x
El alumno reconoce su lateralidad y ejecuta acciones tomando en cuenta sus derecha e izquierda		X

Elaboración propia

4.3 Fase de intervención Comunitaria:

La Intervención Comunitaria es el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa en la transformación de su propia realidad. Debe ser integral y dinámica ya que enfrenta causas y efectos.

La Fase de intervención Comunitaria que se propuso pretende diseñar, desarrollar y evaluar las acciones desde la propia comunidad con el acompañamiento de personal capacitado (en este caso de la asesoría de personal del *Programa Eduspark y directivos del plantel*) promoviendo la participación de los miembros de la comunidad del *Instituto General Lázaro Cárdenas del Río*. Es importante mencionar que las acciones serán más eficaces cuanto más se logren involucrar todos los actores que forman parte del escenario social.

Tabla 5. Fase de Intervención Comunitaria:

Fecha:	: Indicador:	Actividades:
19 de septiembre	<p>“Coordinación”</p> <p>El ritmo</p> <p>Me muevo</p>	<p>Las docentes con ojos cerrados escucharan y bailaran al ritmo de la música (canción fonki ponki) tratando de localizar de donde proviene el sonido desplazándose hacia donde se escucha sin perder el ritmo.</p> <p>Las docentes se colocaran en posición de gateo y avanzaran alrededor del salón alternado brazo y piernas al mismo tiempo que mueven la cabeza de izquierda a derecha de forma coordinada</p>
20 de septiembre	<p>“Fuerza”</p> <p>Soy fuerte</p>	<p>Las docentes tomaran ligas de resistencia con ambas manos tratando de estirar lo más grande posible dicha liga, primero lo harán derecha izquierda, posteriormente arriba-abajo, para terminar la pasaran por detrás de su espalda tarando de estirar lo más grande posible</p>
21 de septiembre	<p>Mis músculos</p>	<p>Las docentes se colocaran debajo del pasamanos, a la indicación atravesaran todos los peldaños de ida y vuelta la maestra que permanezca más tiempo suspendida de los tubos será la ganadora</p>
22 de septiembre	<p>“Equilibrio”</p> <p>La barra</p>	<p>Las docentes jugaran al equilibrista, el juego consiste en mantener el equilibrio paradas sobre viga que mide diez centímetros de ancho por dos de largo ,la intención es que los pies nunca toquen el piso y traten de guardar el equilibrio, esta actividad aumentara su grado de dificultad entre más tiempo pase</p>
23 de septiembre	<p>La pelota</p>	<p>Las docentes se colocaran sobre una pelota de Pilates arqueando totalmente la espalda, colocando pies y manos en el piso, ellas trataran de mantener el equilibrio sin caer al piso.</p>

Elaboración: Propia

La Fase de Intervención Comunitaria se dividirá en dos etapas las cuales se describen a continuación.

a) La primera etapa está dirigida a las docentes y tiene la finalidad que ellas identifiquen y reconozcan la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo integral de los alumnos mediante una asesoría impartida por personal especializado del *Programa Eduspark*

Como se mencionó anteriormente, durante la junta que se llevó a cabo con las docentes del Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río “se logró identificar la problemática que se estaba presentando con los alumnos, los cuales mostraron dificultad en sus desplazamientos, en su control de movimientos, en coordinación y equilibrio. Se pudo identificar a un gran número de alumnos que presentaron dificultades en el área motriz gruesa (brazos, pies, tronco, cabeza, etc.), debido a esta situación se consideró buscar un nuevo método de trabajo que nos permitiera desarrollara las habilidades de los alumnos de forma integral.

Así que se realizó una investigación larga y profunda de métodos y programas que nos permitieran desarrollar las habilidades motoras finas y gruesas de los alumnos y se encontró un programa novedoso y atractivo llamado *Eduspark* el cual cubría con nuestras expectativas de trabajo.

Una vez que se analizó el proyecto se dio a conocer al personal docente sus características y beneficios, posteriormente personal capacitado acudió a la institución para profundizar más en el tema y explicar de forma detallada en la que se llevaría a cabo su aplicación y seguimiento.

Lo primero y lo más importante que tienen que saber las docentes es que para el *Programa Eduspark* es indispensable identificar las debilidades y fortalezas con las que cuentan ya que es elemental que ellas desarrollen habilidades suficientes para llevar a cabo actividades certeras y retadoras con los alumnos, sobre todo si tomamos en cuenta que para los niños la maestra es la persona más inteligente que ha conocido y por lo tanto se dan a la tarea de imitar todo lo que ella le enseña, así que es de suma importancia que las maestras asuman su responsabilidad y que

sepan lo que están haciendo y para que lo están haciendo, pero sobre todo que identifiquen la importancia de estar preparadas para preparar alumnos para el futuro.

De esta forma dio inicio la capacitación y las maestras asumieron la responsabilidad que esto conllevaba al conocer una nueva forma de trabajo, las maestras realizaron ejercicios en el piso en donde se pusieron a prueba sus habilidades motoras rodaron, reptaron, caminaron sobre una barra de equilibrio, alternaron movimientos cruzando por el pasamanos aguantando su propio peso y siguieron el ritmo de la música cambiando constantemente la variación de sus movimientos, también se les enseñó la forma correcta de tomar las tijeras para un buen recortado y poner la hoja en la posición exacta para trazar (actividades básicas y elementales para un buen desempeño tanto de la maestra como el alumno).

La capacitación tuvo una duración de quince horas (tres horas diarias por cinco días) la cual dejó una grata experiencia y grandes conocimientos ya que a decir de los capacitadores las docentes deben tener dominio de los temas y saber ejecutar para poder enseñar y corregir, sobre todo si se tiene identificado el rol tan importante que desempeñan dentro de la actividad educativa y formativa.



Capacitación al personal docente por parte de los asesores del Programa EDUSPARK.

Fuente: Propia



Personal docente en capacitación y actividades motrices.

Fuente: Propia.

b) La segunda etapa está dirigida a todos los alumnos del Instituto "General Lázaro Cárdenas del Río" y consiste en una serie de actividades programadas por las docentes que tienen el objetivo de despertar en los alumnos el interés para realizar actividades físicas y que a su vez puedan influir en sus padres para cambiar viejos hábitos y por lo tanto desarrollar una vida más saludable practicando actividades al aire libre en familia

Lo primero que se hizo fue identificar si alguno de los alumnos tenía algún problema de salud que le impidiera realizar actividades físicas.

Para llevar a cabo las actividades se tomaron en cuenta los indicadores de: **coordinación, fuerza y equilibrio**. Posteriormente las maestras diseñaron actividades de arrastre, gateo, coordinación, lateralidad, equilibrio, actividades musicales, etc. para verificar las fortalezas de los alumnos y trabajar sobre ellas.

Al respecto véase **Tabla 6. Cronograma de la Fase de Intervención Comunitaria.**

Tabla 6. Cronograma de la Fase de Intervención Comunitaria.

Fecha:	: Indicador:	Actividades:
19 de septiembre	"Coordinación" Aros y pelotas	Los alumnos tomaran una pelota y la botaran con mano derecha y posteriormente con mano izquierda, así mismo brincaran dentro-fuera, adelante-atrás del aro siguiendo indicaciones
20 de septiembre	Las minas	

21 de septiembre	Caminando sobre la cuerda floja	<p>Los alumnos caminaran por todo el patio con ojos cerrados, un compañero lo estará guiando con la intención de no caer o tocar la mina ya que si lo hace pierde la competencia</p> <p>Los alumnos cruzaran por el pasamano tratando de llegar al final coordinando sus movimientos y alternando pies y manos desplazándose sin caer.</p>
22 de septiembre	“Fuerza” La cuerda	Se llevara a cabo el juego de la cuerda la cual consiste en formar 2 equipos de trabajo los cuales jalaran la cuerda al mismo tiempo evitando cruzar la línea establecida y ejerciendo la fuerza suficiente para no perder el juego.
23 de septiembre	La pared	Los alumnos se colocan frente a la pared ya que en esta estará colocado una liga la cual tendrán que jalar de tal manera que quede estirada totalmente hasta la marca el primero que lo logre será el ganador.
26 de septiembre	Los titanes	Se formaran parejas de niños los cuales se tomaran de los hombros y trataran de empujarse lo más que puedan, el primero que logre sacar a su compañero fuera del área establecida será el ganado.
27 de septiembre	“Equilibrio” El trapecista	Los alumnos trataran de cruzar la barra de equilibrio alterando pies la barra tiene un grosor de 15 de ancho por lo cual dificultara el paso de los alumnos, el primero que logre cruzar sin caer será el ganador
28 de septiembre	El sanquero	Los alumnos elaboraran unos sancos hechos con latas de leche, la intención es que se desplacen de un lado a otro sin caer de sus sancos por lo que este juego requiere del equilibrio del cuerpo
28 de septiembre	El botecito	Los alumnos se colocaran un vaso de plástico en la cabeza el cual estará lleno de confeti, los niños tendrán que cruzar el patio y llegar hasta el otro extremo sin que se le caiga el vaso y controlando su cuerpo, el primero que llegue a la meta será el ganador

Elaboración: Propia.



Alumnos en activación física.
Fuente: Propia

4.4 Fase de Intervención Pedagógica.

La Fase de intervención Pedagógica se desarrollará retomando las secuencias didácticas de las docentes del *Instituto "General Lázaro Cárdenas del Río"* ya que mi función prioritaria está centrada en la dirección de esta institución educativa por lo que mi actividad frente a grupo es mínima.

Situación didáctica 1.- Caracol, caracolito:

		Instituto " General. Lázaro Cárdenas del Río". "Formando Líderes". Situación didáctica: Caracol, caracolito			
Campo Formativo: Desarrollo físico y salud		Competencia: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.			
Aprendizajes esperados: Participa en juegos que implican habilidades básicas como gatear , reptar, caminar, correr, saltar , lanzar, atrapar, golpear, patear en espacios amplios , al aire libre o en espacios cerrados.		Propósito: Mejore sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento y practique acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable			
Campos transversales: Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social	Indicadores Coordinación, fuerza y equilibrio	Recursos Gises de colores Patio música	Hora y lugar: 9:15 am En el patio de la escuela	Desarrollo: Sentados en semicírculo la educadora preguntara a los alumnos: ¿Qué es una actividad física?, ¿Quién realiza actividades físicas? ¿Qué tipo de actividades hace?, ¿Si sabe para qué sirve realizar actividades física? Una vez que la mayoría de los alumnos haya expresado sus saberes se les sugerirá jugar al caracol, caracolito.	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Elaboración propia

Dicha actividad se juega de la siguiente manera, se puede dibujar en el patio un trayecto en forma de caracol o espiral lo suficientemente amplio para que los alumnos puedan transitar por él, posteriormente se pedirá a los niños formen una fila para recorrer el camino que los llevara al centro del caracol mientras entonan la canción: "Caracol, caracolito".

Esté recorrido lo realizan inicialmente caminando y aplaudiendo al mismo tiempo, después corriendo y girando y por último saltando y gritando. Esta actividad tiene la intención de que el alumno coordine y controle su cuerpo en movimiento. Con esta actividad se desarrolla la coordinación, la fuerza, el equilibrio y el tono muscular.

Una vez que se concluya la actividad se les preguntara a los alumnos si ¿Les gusto o no el juego? y ¿Por qué?, ¿Qué fue lo que más se les dificultó?, ¿Por qué es importante realizar ejercicio?



El juego del caracolito

Fuentes: Propia.

Para evaluar esta actividad se utilizará la siguiente lista de cotejo:

Lista de cotejo:

Indicadores	Si	no
El alumno participa en juegos que implican control de movimientos	X	
El alumno participa en juegos que implican habilidades básicas como: caminar, brincar, correr girar.etc	X	
El alumno coordina movimientos durante un tiempo determinado		x
El alumno identifica la importancia de realizar actividad física.	x	
El alumno respeta las reglas de convivencia		X

Elaboración: Propia

Situación didáctica 2: Mi animal favorito.

		Instituto " General. Lázaro Cárdenas del Río". "Formando líderes". Situación didáctica: Mi animal favorito			
Campo Formativo: Desarrollo físico y salud		Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas			
Aprendizajes esperados: Arma rompecabezas que implican distintos grados de dificultad		Propósito: Mejore sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento y practique acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable			
Campos transversales: Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social	Indicadores: Coordinación fuerza y equilibrio	Recursos: Rompecabezas Patio de la escuela	Hora y lugar: 9:15 am En el patio de la escuela	Desarrollo: Se mostrara a los alumnos imágenes de diferentes tipos de aves, puede ser una paloma, un perico y un pájaro, ¿se les preguntara en que se parecen, ¿si tiene alas, si vuelan? ¿Si saben que comen? ¿Si saben cómo se desplazan? Una vez que los niños expresaron sus saberes pasaremos a la siguiente actividad.	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Elaboración: Propia.

Se organizara a los alumnos en equipos de tres, se les proporcionara un rompecabezas de algun tipo de ave, se les pedira observen muy bien la imagen y que traten de moverse y desplazarse como ella,posteriormente se les pedira desarmen el rompecabezas para volverlo a formar entre todos los participantes de cada equipo.

Mientras arman su rompecabezas se observara a los alumnos para ver como se comunican y se les recordara constantemente las reglas de convivencia.

Dicha actividad permite los niños desarrollen la concentración y memoria; además que se desarrolla el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en un clima de armonía.

Al terminar se platicara con los alumnos como se sintieron al armar el rompecabezas, si ¿les pareció fácil o difícil encontrar las piezas y colocarlas en sus lugar?, ¿Qué dedos utilizaron para tomar y armar el rompecabezas? ¿Qué sintieron cuando se desplazaban de un lado a otro? Y ¿ Por qué creen que es importante estar movimiento?.



El juego mi animal favorito (aves)

Fuente: Propia.

Para evaluar la actividad se utilizará la lista de cotejo:

Lista de cotejo:

Indicadores	Si	no
El alumno juega libremente con diferentes materiales.	X	
El alumno explora y manipula de manera libre herramientas de trabajo y práctica medidas de seguridad al ser utilizados.	X	
El alumno construye formas de un plan acordado con sus compañeros y se distribuye las tareas.		x
El alumno arma rompecabezas que implican distintos grados de dificultad.	x	
El alumno usa estrategias para resolver problemas.		X

Elaboración: Propia

Situación didáctica 3: Cuidado con el zarpazo.

		Instituto “ General. Lázaro Cárdenas del Río”. “Formando líderes”. Situación didáctica: Cuidado con el zarpazo			
Campo Formativo: Desarrollo físico y salud		Competencia: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.			
Aprendizajes esperados: participa en juegos que implican habilidades básicas como: gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados		Propósito: Mejore sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento y practique acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable			
Campos transversales: Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social	Indicadores: Coordinación fuerza y equilibrio	Recursos: Tarjetas con dibujos	Hora y lugar: 9:15 am En el patio de la escuela	Desarrollo: Se les preguntara a los alumnos si conocen a los animales de la selva, en especial a los felinos (tigres) ¿Cómo son? ¿Cómo se desplazan? ¿Cuántas patas tiene? ¿Que comen?	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Elaboración: Propia.

Una vez recabada la información con la que cuentan los alumnos, se prepararan tarjetas dobles con dibujos de los diferentes movimientos que pueden hacer los felinos, como gatear, correr, saltar, atrapar, entre otros..

Se le entregara a cada alumno una tarjeta y se les pedirá que imaginen que son unos tigres que estan en la selva, y que imiten la forma de desplazamiento que les haya tocado (gateando corriendo, trepando).

Como se señala en la planeación se desarrollo la coordinación, fuerza y equilibrio además les permitió a los niños realizar movimientos de desplazamientos con rapidez y agilidad.

Cada niño debe desplazarse en busca de su pareja sin hablar solamente imitando el movimiento del felino, al final los alumnos compartiran su experiencia platicando

¿Cómo se sintieron?, ¿ Si les gusto o no la actividad? ,¿Por que?, ¿Que sintieron cuando se desplazaban de un lado a otro?



Niños practicando el juego del zarpazo.

Fuente: Propia.

Con esta actividad además de desarrollarse la coordinación, la fuerza y el equilibrio los niños desarrollaron desplazamientos corporales con ritmo y rapidez.

Para evaluar esta actividad utilizaré la siguiente lista de cotejo:

Lista de cotejo:

Indicadores	Si	No
El alumno participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de sus cuerpo	X	
El alumno participa en juegos que lo hacen desplazarse en diferentes direcciones	X	
El alumno propone variantes de juego que implican movimientos corporales más complejos		x
El alumno controla su cuerpo en movimiento desplazándose en diferentes direcciones	x	
El alumno combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación		X

Elaboración: Propia

Situación didáctica 4 :El cocodrilo Constantino.

		Instituto " General. Lázaro Cárdenas del Río". “Formando líderes”. Situación didáctica: El cocodrilo Constantino			
Campo Formativo: Desarrollo físico y salud		Competencia:. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad, y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.			
Aprendizajes esperados: participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.		Propósito: Mejore sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento y practique acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable			
Campos transversales: Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social	Indicadores: Coordinación Fuerza y equilibrio	Recursos: Obstáculos, tablas	Hora y lugar: 9:15 am En el patio de la escuela	Desarrollo: Se les harán las siguientes preguntas a los niños: Se les preguntara a los alumnos si ¿conocen a los cocodrilos? ¿Cómo son? ¿Cómo es su piel? ¿Cuántas patas tiene? ¿Cómo se desplazan?	Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Elaboración: Propia.

Una vez que se recaude la información con la que los alumnos cuentan a través de una serie de preguntas; se les explicará que a diferencia de los cocodrilos que se desplazan con cuatro patas, los seres humanos nos desplazamos con dos pies, y se les pedirá que toquen sus piernas y vean si son largas, cortas, flacas, gordas, etc.

Para continuar con la actividad jugaremos al cocodrilo Constantino y se colocaron los obstáculos por todo el piso simulando que nos encontramos en un río, se formarán dos equipos de trabajo.

La indicación será la siguiente: los niños se colocarán en sus posiciones y los niños saltarán de tabla en tabla con ambos pies tratando de no caer al río, el equipo que llegue primero a la orilla será el ganador y acreedor de una medalla de chocolate, al final todos se llevarán su medalla.

Al término de la actividad se les preguntara a los alumnos ¿cómo les fue?, ¿cómo se sintieron?, ¿cuál es la diferencia entre un cocodrilo y un ser humano?, y ¿cómo se desplazan cada uno de ellos?



Juego del cocodrilo Constantino

Fuente: Propia.

Los niños además de desarrollar la coordinación, fuerza y equilibrio reconocieron su propio al saber las funciones de los pies y las piernas y trabajaron de manera colaborativa para llegar a la meta.

Lista de cotejo:

Indicadores	Si	no
Los alumnos participan en juegos y rondas infantiles	X	
Los alumnos reconocen la diferencia que existe entre los seres humanos y los animales	X	
Los alumnos se desplazan en diferentes direcciones	X	
Los alumnos coordinan sus movimientos al desplazarse		x
Los alumnos controlan su cuerpo en movimiento	X	

Elaboración: Propia

Situación didáctica 5: La vida es bonita.

		Instituto " General. Lázaro Cárdenas del Río". "Formando líderes". Situación didáctica: La vida es bonita		
Campo Formativo: Desarrollo físico y salud		Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad, y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.		
Aprendizajes esperados: participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.		Propósito: Mejore sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento y practique acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable		
Campos transversales: Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social Pensamiento matemático	Indicadores: Coordinación Fuerza y equilibrio	Recursos: Cuerdas	Hora y lugar: 9:15 am En el patio de la escuela	Desarrollo: Se les preguntara a los alumnos si saben su nombre completo y el nombre de sus papás, y que hacen cuando la familia está reunida

Elaboración: Propia.

Una vez que los alumnos compartieron sus experiencia en relación con su familia; se organizaran tres equipos de trabajo, dos de los equipos serán los pollitos y el tercer equipo serán mamás gallina las cuales cuidaran de los poliitos.

Posteriormente en el piso se formaran dos circulos con cuerdas simulando un corral,se iniciará el juego pidiendo a los pollitos caminen por todo el corral al ritmo de la música, se les pedirá se hagan bolita para dormir y poco a poco se despertarán primero moviendo su cabecita,su alita,la patita y por ultimo se sacudirán,.

Las mamás gallinas mencionarán el nombre de uno de sus pollitos; él cual se tendra que formar detrás de ella , uno a uno se irán mencionando para que se valyan formando mientras cuentan.

Al mismo tiempo mamá gallina les pide a sus pollitos muevan la patita, muevan la colita, muevan el piquito, caminen de cojito, den una vuelta, etc. A la indicación de mamá gallina todos los pollitos corren al corral y se duermen nuevamente para continuar.



El juego de la vida es bonita.

Fuente: Propia.

Los niños desarrollaron el conteo, el desplazamiento corporal, la agilidad además de los indicadores de coordinación, fuerza y equilibrio.

Lista de cotejo:

Indicadores	Si	no
Los alumnos reconocen su nombre en pertenencias personales.	X	
Los alumnos hablan sobre experiencias personales y familiares.	X	
Los alumnos atienden indicaciones.	X	
Los alumnos coordinan sus movimientos al desplazarse.		x
Los alumnos se desplazan en diferentes direcciones.	X	

Elaboración: Propia

Situación didáctica 6: El juego del stop.

		Instituto " General. Lázaro Cárdenas del Río". "Formando líderes". Situación didáctica: El juego del stop		
Campo Formativo: Desarrollo físico y salud		Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad, y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.		
Aprendizajes esperados: participa en juegos que le demandan ubicarse dentro-fuera, lejos-cerca, arriba-abajo		Propósito: Mejore sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento y practique acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable		
Campos transversales: Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social Pensamiento matemático	Indicadores: Coordinación Fuerza y Equilibrio	Recursos: Gises de colores Fichas de colores	Hora y lugar: 9:15 am En el patio de la escuela	Desarrollo: se les preguntara a los alumnos si saben cómo llegar a un lugar determinado calculando la distancia, si saben medir objetos con medidas no convencionales (zapatos, listones, pasos, etc. Una vez que los alumnos compartieron sus experiencias jugaremos

Elaboración: Propia.

Jugaremos al juego del stop, se marca un círculo grande en el piso y se divide en varias partes del mismo tamaño.

Una vez que se trazo el círculo cada uno de los alumnos elige un lugar el cual llevará el nombre de un país, una vez que ya están listo los nombres procederemos, de la siguiente manera: se elige un país, se declara la guerra, los demás países corren y paran totalmente al escuchar el nombre de su país y la palabra stop.

El país elegido decide a que otro país quiere llegar calculando la distancia con pasos (largos o cortos) si calcula bien la distancia se hace acreedor a un punto si no es así se le pinta un hijo.

Este juego se repite en varias ocasiones tratando que todos los alumnos participen.

Una vez que ya pasaron todos concluiremos el juego preguntandoles si ¿Les gusto o no el juego? y ¿Por qué? ,y ¿si les agrada correr en diferentes direcciones? direcciones?



El juego del stop

Fuente: Propia.

Los niños además de desarrollar la coordinación, fuerza y equilibrio desarrollan la rapidez, la agilidad y la distancia; así como la memoria y atención.

Lista de cotejo:

Indicadores	Si	no
Los alumnos saben medir y estimar distancias con diferentes materiales.	X	
Los alumnos reconocen los números en su vida cotidiana.	X	
Los alumnos atienden indicaciones y ejecutan acciones.	X	
Los alumnos se comunican de forma acertada y trabajan en colaboración.		x
Los alumnos atienden indicaciones y respetan las reglas de juego.	X	

Elaboración: Propia

Situación didáctica 7: los cinco ratoncitos.

		Instituto " General. Lázaro Cárdenas del Río". "Formando líderes". Situación didáctica: Cinco ratoncitos		
		Campo Formativo: Desarrollo físico y salud		Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad, y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
Aprendizajes esperados: participa en juegos que implican habilidades básicas como, gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, paterar en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.		Propósito: Mejore sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento y practique acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable		
Campos transversales: Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social	Indicadores: Coordinación Fuerza y equilibrio	Recursos: canciones	Hora y lugar: 9:15 am En el patio de la escuela	Desarrollo: se les preguntara a los alumnos quien tiene mascotas en casa y si alguno de ellos tiene gato, se les preguntara que comen, cómo juegan y como se desplazan

Elaboración: Propia.

Una vez que los niños investigan acerca de las mascotas jugaremos a los ratoncitos. Este es el procedimiento, se elige un gatito y el resto del grupo serán los ratones los cuales están dormidos mientras se canta una canción, una vez que la canción dice "porque viene el gato a comer ratón" todos los ratones despiertan y se desplazan gateando por todo el patio; el primer ratón que atrapen sustituirá al gato.

El juego se repite en varias ocasiones hasta asegurarse que todos los alumnos se están desplazando de forma correcta (en cuatro patas sin despegar las rodillas del piso y alternando movimientos de pies y manos).

Una vez que termine el juego se les preguntara a los alumnos ¿Qué sienten cuando se desplazan gateando? y ¿Qué partes del cuerpo se mueven?



El juego de los ratoncitos.

Fuente: Propia.

Los niños realizarán diferentes desplazamientos realizando movimientos corporales de manera correcta siguiendo la guía de la educadora. También hay un momento en que los niños mantienen su cuerpo en reposo mientras los ratones permanecen durmiendo y además esta actividad les permitió tener momentos de relajación.

Lista de cotejo:

Indicadores	Si	no
Los alumnos reconocen a los animales domésticos y los cuidados que deben tener con ellos.	X	
Los alumnos identifican cuantas patas tienen los gatos.	X	
Los alumnos identifican como se desplazan los gatitos.	X	
Los alumnos se desplazan reptando coordinando el movimiento de pies y manos.	X	
Los alumnos entonan canciones siguiendo el ritmo musical.	X	

Elaboración: Propia

Situación didáctica 8: Soy una serpiente

		Instituto " General. Lázaro Cárdenas del Río". "Formando líderes". Situación didáctica: Soy una serpiente		
Campo Formativo: Desarrollo físico y salud		Competencia: Mantiene el control de movimiento que implica fuerza, velocidad, y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.		
Aprendizajes esperados: participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo		Propósito: Mejore sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento y practique acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable		
Campos transversales: Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social	Indicadores: Coordinación Fuerza y equilibrio	Recursos: canciones	Hora y lugar: 9:15 am En el patio de la escuela	Desarrollo: Se les preguntara a los alumnos si ¿Conocen las serpientes? y i saben ¿Cómo se mueven?, ¿Cómo caminan? ¿Qué comen? y ¿cómo es su piel?

Elaboración: Propia.

Una vez que los alumnos compartieron la información que tiene jugaremos a la serpiente.

La docente se pone enfrente y empieza a cantar: "soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de su cola (voltea a ver a un alumno y le pregunta), quiere ser usted una parte de mi cola" y el alumno contesta: "si quiero ser una parte de tu cola".

El alumno se forma atrás de la maestra moviendo sus pies en coordinación con la maestra y cantando al mismo tiempo invitando a otro compañero a unirse a la serpiente, el juego se repite hasta que todo el grupo se ha integrado.

Una vez que termina el juego se les pregunta a los alumnos si ¿ les gusto el juego y que movimientos les gustaria aumentar en los desplazamientos de la serpiente?



El juego de la serpiente

Fuente: Propia.

Además de que los niños desarrollan la coordinación, fuerza y equilibrio los niños aprenden sobre la naturaleza al investigar sobre las serpientes y concientizan que todos los seres vivos movemos nuestros cuerpos en diferentes direcciones y velocidades; y que éste es un medio que utilizamos para comunicarnos con los demás.

Lista de cotejo:

Indicadores	Si	no
Los alumnos identifican las características de las serpientes.	X	
Los alumnos se desplazan arrastrando su cuerpo utilizando únicamente sus antebrazos.	X	
Los alumnos coordinan movimientos de pies y manos.	X	
Los alumnos atienden indicaciones y ejecutan acciones.	X	
Los alumnos respetan turnos y reglas de juego.	X	

Elaboración: Propia

4.5 Evaluación del Proyecto de Intervención Socioeducativa:

De acuerdo con el enfoque del *Programa de Educación Preescolar 2011*, la evaluación se debe centrar en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil. Por lo tanto durante el desarrollo de las situaciones didácticas que forman parte del Proyecto de Intervención Socioeducativa: **“Como educar la mente y el cuerpo de la comunidad escolar del Instituto “General Lázaro Cárdenas del Río “con el Programa EDUSPARK”** las docentes se dieron a la tarea de observar a los alumnos del Instituto “General Lázaro Cardenas del Rio”, lo cual les permitio identificar las habilidades y dificultades motrices con las que la población infantil contaban en ese momento, es decir,lograron identificar que carecian de habilidades basicas como correr, brincar, coordinar, controlar y alternar movimientos.

Asimismo se logro identificar los factores que influyen de forma positiva o negativa en el desarrollo integral de los alumnos, por lo tanto se percataron que en el hogar los alumnos llevan una vida sedentaria debido a que en la mayoria de los casos ambos padres trabajan con jornadas laborales muy amplias lo cual trae como consecuencia:pasar poco tiempo con sus hijos dejandolos a cargo de familiares cercanos o conocidos,situación que implica que los niños pasan largo tiempo viendo television y comiendo alimentos no muy nutritivos . Además de llevar una vida sedentaria.

De esta manera las docentes diseñaron una serie de situaciones didacticas que permitieron identificar y evaluar los aprendizajes de los alumnos, durante este proceso se observó que algunos alumnos tenian problemas como pie plano, sobrepeso,anemia,debilidad visual ,problemas de lenguaje, problemas de conducta, alumnos con Barreras de Aprendizaje entre otros.Sin embargo y a pesar de las dificultades presentadas se llevaron a cabo las actividades teniendo como resultado lo siguiente:

1. Las docentes mostraron gran sentido de responsabilidad y compromiso y buena apertura para conocer programas nuevos y ponerlos en práctica con los alumnos.
2. Las docentes lograron integrar a sus actividades el *Programa de Educacion Preescolar* y el *Programa EDUSPARK* sin descuidar ninguno de los dos, a pesar que el trabajo para ellas se intensifico de manera significativa.
3. Los padres de familia aceptaron de buen agrado el *Programa EDUSPARK* y contribuyeron para que las actividades planeadas para ellos y sus hijos se llevaran a cabo en tiempo y forma contando con su participación y apoyo con la donación de materiales (ligas, pelotas, instrumentos musicales, cobijas, etc).
4. Los alumnos mostraron gran disposicion por aprender a pesar que el programa era muy demandante y exigente, ellos atendieron y acataron en todo momento las indicaciones, se mostraron seguros, integrados, con mayor fluidez del lenguaje y sobretodo más felices.

Por supuesto se presentaron algunas dificultades en el proceso, por ejemplo hubo dias en los cuales los alumnos mostraron resistencia al realizar las actividades debido a que se cansaban mucho; ya que los quince minutos de gateo equivalian a cinco kilómetros de caminata diaria durante tres meses consecutivos sin opción de suspenderlo. En ocasiones las docentes tambien mostraban cansancio fisico ya que en meses especificos del año la carga de trabajo se intensifica y de ninguna manera se pueden suspender las actividades planeadas ya que el *Programa EDUSPARK* tiene muy bien establecidos tiempos, horarios y actividades.

Por otro lado los padres de familia tambien se quejaron argumentando que sus hijos mostraban un poco de irritabilidad y llegaban a dormir toda la tarde y que eso les preocupaba, obviamente se les volvio a explicar que era totalmente comprensible ya que en el *Programa EDUSPARK* trabaja directamente a nivel neuronal lo cual implica un mayor esfuerzo.

Como se puede apreciar las pequeñas dificultades que se presentaron no afectaron en el desarrollo de las actividades ya que siempre se busco la forma de solucionar las situaciones adversas que se presentaron.

Cabe mencionar que unos de los grandes logros que se obtuvieron con la aplicación del *Programa EDUSPARK* fue en lenguaje ya que los alumnos lograron ampliar y mejorar tanto su comunicación como su dicción, se observó que durante las actividades audiomotoras se logró que los alumnos expresaran sus sentimientos de forma abierta, esta situación permitió realizar pequeñas intervenciones con los padres de familia tratando de concientizarlos sobre la importancia del cuidado y las muestras de afecto que deben tener con sus niños.

Otros de los beneficios que se obtuvieron con el *Programa EDUSPAK* fue que los alumnos mostraron un mayor nivel de tolerancia y respeto hacia el otro, por supuesto el mejor resultado se vio en el área psicomotriz ya que los alumnos hasta este momento coordinan movimientos, controlan su cuerpo en movimiento, atienden indicaciones, escuchan con atención, se desplazan de un lado a otro y caminan con precisión y seguridad.

Como dato adicional mencionare que el programa EDUSPARK no está al alcance de todas las escuelas debido a que se paga una licencia con un costo muy elevado para su uso y manejo. Además es necesario mencionar que los materiales utilizados para este programa son adicionales a la licencia por lo tanto se vuelve inalcanzable para muchas instituciones educativas teniendo como consecuencia que las educadoras apliquen formas tradicionales de trabajo en el aula.

Cabe mencionar que en Monterrey el *Programa EDUSPARK* se aplica en varias escuelas, sin embargo en la Ciudad de México solamente se aplica en dos escuelas de Santa Fe, una escuela en Coyoacán, y una más en la delegación Iztapalapa dentro del Instituto "General Lázaro Cárdenas del Río", situación que nos permite colocarnos en el mercado de forma confiable dando grandes resultados. Aunque estos resultados son alentadores para aquellos alumnos que reciben estos beneficios para la inmensa mayoría de la población infantil en nuestro país representa un rezago educativo.

CONCLUSIONES

Resulta importante resaltar que mediante los *Programas Neuro motor, Audio motor y Destrezas Manuales (Writing Skills)*, los alumnos reciben estímulos motores sensoriales los cuales desarrollan conexiones neurológicas que se traducen en un mejor rendimiento físico, emocional e intelectual, trayendo como consecuencia un excelente rendimiento académico el cual se reflejó en las acciones que ejecutaron y los resultados obtenidos.

Con el *Programa Neuromotor* los niños lograron desarrollar la potencialidad corporal y habilidades motoras básicas, mediante rutinas trimestrales, es decir, se logró incrementar la coordinación, equilibrio, fuerza, elevar su potencialidad corporal y madurez, así como, aumentar la integración sensorial para lograr un mayor nivel de atención, concentración y seguimiento de las instrucciones.

Con el *Programa Audio motor* se trabajó la expresión corporal la cual permitió desarrollar la creatividad en los alumnos a través del lenguaje sinfónico y el autodomínio, la libre expresión corporal, el seguimiento de pautas sonoras y la regulación de emociones, así mismo se introdujo a los alumnos en la iniciación de la música y la danza dando como resultado niños seguros de sí mismo y autónomos y con la capacidad de expresar sus emociones y autorregularse.

En el caso de las *Destrezas Manuales (Writing Skills)*, se logró desarrollar las habilidades visomotoras, las cuales permitieron la integración y automatización de los trazos básicos de la escritura, así como habilidades técnicas de manipulación. Con el programa los alumnos aprendieron a escribir de forma adecuada es decir, lograron identificar y respetar la direccionalidad y el trazo de números y letras, además se formaron buenos hábitos de postura corporal, aprendieron a modular la fuerza y la presión al tomar su herramienta de trazo así mismo se logró madurar los movimientos óculo-manuales mejorando su lectura y escritura.

Con la implementación del *Programa EDUSPARK* los alumnos lograron aprender de una manera lúdica y divertida, influyendo en sus estados de ánimo reflejando una actitud positiva provocando su interés atención y retención de las actividades planeadas.

Con lo que respecta a mi práctica docente, esta se vio totalmente beneficiada con la aplicación del *Programa EDUSPARK*, ya que al romper paradigmas y viejas formas de trabajo me di la oportunidad de conocer nuevas y mejores formas de trabajo lo cual impacta directamente en los alumnos dándoles la oportunidad de mejorar su condición física y emocional y mejor aún, el programa les dio la oportunidad de, jugar, sentir, expresar, y disfrutar al máximo el aprendizaje.

Cabe mencionar que el proyecto de Intervención Socioeducativo *“Como educar la mente y el cuerpo de la comunidad escolar del Instituto General Lázaro Cárdenas del Rio con el programa Eduspark* “no es un trabajo concluido ya que tanto docentes como padres de familia tenemos que aprender aún más sobre el proceso educativo que integran las áreas psicomotriz, cognitiva y afectiva, tal como decía Edward Gardner, desarrollar en los niños y adultos las inteligencias múltiples.

**ENTREVISTA PARA PADRES O TUTORES.
ANEXO DOCUMENTAL NÚMERO 1:**



Instituto
Gral. Lázaro Cárdenas del Río
"Formando líderes"

Entrevista para padres o tutores

Nombre del niño (a): _____

Fecha de nacimiento: _____ Grado escolar: _____

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Lugar de trabajo: _____ Teléfono: _____

Domicilio:

Nivel de estudios: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Lugar de trabajo: _____ Teléfono: _____

Domicilio:

Nivel de estudios: _____

HISTORIA SOCIAL

EMBARAZO:

Lugar que ocupa el embarazo (____)

¿Cuántos embarazos tuvo antes? (_1_) (_2_) (_3_) (_4_) (_5_)

¿Aborto clínico o espontáneo? _____

Especificar las causas.

¿A qué edad quedó embarazada? Especificar si es mamá inmadura y si asistió a consulta de alto riesgo obstétrico (rama encargada del cuidado del embarazo).

¿Usted deseaba tenerlo? _____ ¿Prefería niño o niña? _____

¿A qué tiempo le detectaron el embarazo? _____

¿Asistió a consultas médicas para atender su embarazo? _____

Especificar si tuvo consulta especializada: _____

¿Por qué?:

¿Qué problemas tuvo durante el embarazo? Especificando todos los que puedan causar daños, tiempo de gestación y medicamentos suministrados.

___ Rubéola ___ Varicela ___ Infección de los riñones

___ Hipertensión (presión alta) ___ Hipotensión (presión baja) ___ Estados gripales ___ Anemia (intensidad) ___ Necesitó transfusión)

___ Asma ___ Diabetes ___ Epilepsia ___ Intoxicaciones ___ Ultrasonido ___ Vómitos y mareos (primer trimestre del embarazo o todo el tiempo necesitó medicamentos).

¿Sufrió caídas durante el embarazo?: _____ ¿Asistió al médico?: _____

¿Qué tratamiento le indicaron?:

¿Estuvo expuesta a Rayos X?: _____ ¿A qué tiempo?: _____

¿Sufrió amenaza de parto prematuro o aborto? _____

¿Con qué intensidad? _____

¿Recibió atención médica? _____ ¿Qué tratamiento le indicaron? _____

¿Usted y su esposo padecieron de alguna enfermedad antes del embarazo? _____

Especificar:

¿Cómo se alimentaba durante el embarazo?

Frutas: ___ Verduras: ___ Pescado: ___ Carnes Rojas: ___ Carne Pollo: ___
Otros: ___

Especificar hábitos tóxicos:

CAFÉ / TABACO

Tazas al día: _____ Cigarros al día: _____

Drogas: Especificar cualquier psicofármaco. Tiempo de gestación. Especificar en la pareja.

Hábitos de alcohol. Detallar cantidad, frecuencia, tiempo de gestación. Especificar también los de la pareja.

¿Cómo dormía?: _____ Estado de ánimo: _____

Causa

PARTO

¿A los cuántos meses se le presentó el parto?

_____ A término _____ Pre-término _____ Post término

¿Qué tipo de parto tuvo?

¿Recibió alguna preparación física y psicológica? _____

Exponga las causas _____

¿Tuvo problemas en el parto? (describalo)

¿Fue atendida por el médico?

¿Tuvieron que hacerle cesárea? _____

Causa _____

¿Fue atendida con anticipación y con qué tipo de anestesia fue practicada? _____

¿Qué tiempo duró el parto? _____

Presento placenta previa (Placenta que se desarrolla en el segmento inferior del útero y que causa hemorragias importantes durante el embarazo y el parto) _____

Circulares de cordón _____

¿Fue inducido por suero o no? _____ ¿Utilizaron instrumentos? _____

¿Cuál o cuáles?

¿Cómo quedó su estado de salud?

NACIMIENTO:

¿Qué posición traía el niño al nacer?:

Cefálico (la cabeza en el estrecho de la pelvis.)_____

Podálico (los pies en el estrecho de la pelvis.)_____

Pelviano (sentado) _____

¿Lloró al nacer? _____ ¿El llanto fue espontáneo o necesitó ser estimulado?: _____

¿Por nalgadas u oxígeno? _____

Le realizaron el Apgar (examen cuando nace y verifica: aspecto (color de la piel, pulso (frecuencia cardíaca), irritabilidad (respuesta refleja, actividad y tono muscular, respiración (ritmo y esfuerzo respiratorio) _____

¿Qué color tenía al nacer?: _____

Cianótico (labios o dedos azules) _____

Anoxia (Falta o disminución de oxígeno en sangre) _____

Ictero (color amarillento de la piel, (lo blanco de los ojos) y mucosas.) _____

Hipoxia (falta de suministro de oxígeno a todo el cerebro.) _____

¿Cuánto pesó? _____ ¿Se lo entregaron enseguida? _____

Especificar si fue demorado _____

ETAPA NEONATAL(los primeros 15 días)

¿Qué color tenía? _____ ¿Presencia de íctero? _____

Especificar si fue fisiológico o patológico. _____

¿Sueño? Tranquilo _____ Irritable _____ Lloraba mucho _____

LACTANCIA:

¿Qué tiempo fue alimentado con leche materna? _____

Especificar causa _____

¿Posteriormente, con qué lo alimentaba? _____

¿Qué trastornos tuvo? _____

¿Tuvo buen reflejo de succión? _____ ¿Por qué vía se alimentó? Sonda _____
Goteros _____ Otra _____

¿Había que estimularlo para alimentarlo? _____ ¿Tomó en biberón?

¿Hasta qué edad? _____ ¿Chupó o succionó el dedo? _____

¿Hasta cuándo? _____ Especificar si se mantiene _____

DESARROLLO PSICOMOTOR:

¿Cuándo comenzó a agarrar los objetos?: _____

¿Extendía los brazos ante personas conocidas?: _____

¿Reaccionaba ante las personas extrañas? _____

¿A qué edad sostuvo la cabeza?: _____

¿A qué edad se sentó solo?: _____

¿Cuándo dio los primeros pasos?: _____

¿Cuándo comió solo?: _____

LENGUAJE:

Precisar la etapa de balbuceo, tiempo. ¿Cuándo pronunció las primeras palabras?:

¿Cuándo comenzó a utilizar frases?: _____

¿Cuándo se hizo entender por las personas que lo rodean? (no solo la madre)

¿Qué palabras dice actualmente que se entiendan?:

¿Habló siempre sin dificultad?: _____ ¿Utilizó mímica?: _____

¿Hasta qué tiempo?: _____

¿Cómo se hace entender actualmente?: _____

¿Comprende cuando le hablan?: _____

¿Presentó tropiezos y vacilaciones al hablar?
(Falta de firmeza o de seguridad al hablar) _____

¿Hasta qué edad? _____

¿Con quién estaba mayor tiempo durante los primeros 3 años?: _____

¿Estimulaban su lenguaje? _____ ¿Cómo? _____

ENFERMEDADES:

¿Padece de catarrros frecuentes? _____ Obstrucción nasal
(congestionamiento) _____

Respiración bucal. _____

Amigdalitis (anginas) frecuentes _____

Otitis frecuentes (Inflamación del oído) _____

Tratamientos recibidos

Diagnóstico

DENTICIÓN (la salida de los primeros dientes del bebé):

¿Cuándo le salieron los primeros dientes? _____ ¿En qué lugar?
_____ ¿Sanos? _____

Actualmente ¿cómo es su dentición (primeros dientes)? _____

LATERALIDAD:

¿Con qué mano trabaja el niño? Diestro _____ Zurdo _____
Ambidiestro _____

En caso de lateralidad contrariada, preguntar ¿con qué mano comenzó a trabajar el niño?: _____

¿Cómo fue estimulado por el adulto?:

¿Qué actividades se hacen para reforzarla?:

CONTROL DE ESFÍNTERES:

¿A qué edad el niño le avisaba para hacer sus necesidades?

Especificar a qué edad tuvo el control con o sin entrenamiento

¿A qué edad dejó de orinarse en la cama por la noche?

AUTONOMIA:

¿A qué edad comenzó a comer solo? _____

¿Sabe ponerse los zapatos y amarrárselos? _____

¿Sabe vestirse solo? _____

¿Quién favorece su desarrollo en el hogar?

¿Cómo reacciona ante las órdenes?

¿Cómo se desenvuelve en los mandados que se le dan?

¿Qué hace cuando lo agreden?

¿Conoce el peligro? _____

ANTECEDENTES PATOLÓGICOS PERSONALES:

Describir todas las enfermedades por orden de aparición señalando la edad del niño y los medicamentos usados durante todo el proceso de la enfermedad.

Destacar si hubo fiebre alta, convulsiones, etc.: _____

¿Durante qué tiempo?: _____

¿A qué edad y tratamiento?:

Especificar si estuvo hospitalizado, si presentó complicaciones, infecciones graves (meningoencefalitis, edemas, etc.)

Malformaciones congénitas (cabeza o cuerpo): (malformaciones en cualquier parte del cuerpo)

Especificar si presenta tratamiento con algún especialista (neurología, cardiología, psiquiatría, etc.):

Desde cuándo:

Catarros frecuentes

Si ha tenido cuadros parasitarios (a qué edad y tratamiento) (parásitos):

Si ha tenido diarreas, especificar si ha estado deshidratado, necesidad de suero, si estuvo grave. Por qué período de tiempo:

Especificar si cuando pequeño era distrófico (debilidad de los [músculos](#)), si asistió a consulta especializada y si se mantiene:

Sordos (causa y edad en que comenzó):

Paralítico (causa y edad en que comenzó):

Cardiacos, asmáticos, hipertensos (presión alta) (desde cuándo):

Cefalea (dolor de cabeza), migraña (edad en que comenzó):

Artrosis (alteración destructiva de los cartílagos) y artritis (Inflamación de las articulaciones de los huesos.):

Enuresis (orina incontrolada) en algún hermano: _____

Onicofagia (habito de comerse las uñas) en algún hermano: _____

Familiares casados entre sí: _____ Gemelos: _____

Dificultades en el lenguaje:

Dificultades para aprender, tiempo en que fue a la escuela, por qué dejó de ir, a qué edad. :

ESCOLARIDAD:

¿Asistió a la guardería?: _____ ¿Cómo se adaptó?: _____

¿A qué edad comenzó a ir a la escuela y cómo fue su adaptación?:

¿Presenta problemas con el aprendizaje?:

¿Qué opinión tiene la familia de la maestra y de la escuela?

ENTORNO FAMILIAR:

Relación de todas las personas que conviven con el niño frecuentemente.

Especificar si la relación de los padres es estable o inestable, cómo repercute en el menor, armonía en el hogar, conducta social de los padres y personas que conviven con él.

En caso de separación especificar desde cuándo, la edad del menor y si continúan lazos afectivos entre los padres con el niño, especificar quien es el responsable del menor.

Si la madre o el padre han contraído matrimonio nuevamente o varias uniones.

Si el niño tiene hermano, cómo son sus relaciones.

SUEÑO:

Describir cómo es su sueño: Tranquilo ___ Intranquilo ___ Miedo ___
Llantos ___ Pesadillas ___ Temores nocturnos ___ Insomnio ___

¿Con quién duerme? _____

Especificar habitación y cómo la comparten

CONDUCTA:

Describir al menor en el hogar:

Relación con sus coetáneos (niños de la misma edad)

¿Qué hace cuando no logra éxito o gana?

¿Qué juegos prefiere?

¿Con quién prefiere jugar o estar?

¿Qué hace cuando desea algo?

¿Cómo es con las personas mayores?

Cuándo se le pregunta sobre algo sucedido ¿se ajusta a la verdad?

¿Se aleja de la casa sin permiso? _____

¿Cómo reacciona cuando no lo complacen? _____

¿Qué hace? _____

¿Prefiere palabras obscenas? _____

¿Ha traído algo al hogar que no es de su pertenencia? _____

¿Qué cosa? _____

¿Con quién? _____

¿Qué hace cuando tiene algún problema?

¿A quién respeta más en el hogar?

¿Quién lo castiga? _____ ¿De qué forma? _____

¿Cumple los castigos?

¿Todos en el hogar le mantienen el castigo?

ANTECEDENTES PATOLÓGICOS FAMILIARES:

Tuberculosis ____ Sífilis ____ Diabetes ____ Epilepsia ____
Enfermedades mentales _____

Edad en que la tuvo ____ Hubo ingreso al hospital ____ Lugar ____
Duración: _____

Edad en que comenzó ____ Medicamentos usados: _____
Evolución: _____

VIVIENDA:

Especificar las condiciones de la vivienda: Construida con:

Ladrillo ____ Madera ____ Lamina ____ Cartón ____ Otros _____

Habitaciones: Sala ____ Comedor ____ Cocina ____ Baño ____ No. de
Recamaras _____

Servicios: Luz ____ Agua ____ Gas ____ Drenaje ____ Teléfono ____ Cable ____
Internet _____

Instituto General Lázaro Cárdenas del Río Padre/ Madre/ Tutor del alumno(a)

Directora

Saira Maribel Rosales Sánchez

**ANEXO DOCUMENTAL NÚMERO 2.
DIAGNÓSTICO DE EVALUACIÓN INTERNA.**



Instituto
Gral. Lázaro Cárdenas del Río
"Formando líderes"

Diagnóstico ciclo escolar: _____

Nombre:	Grupo:
----------------	---------------

Desarrollo personal y social identidad personal y autonomía	Inicial		Intermedia		Final	
	Si	no	Si	no	Si	no
Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta de su casa su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela						
Realiza un esfuerzo para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren						
Comprende que hay normas y reglas para una mejor convivencia						
Reconoce cualidades y capacidades de las personas						
Apoya a quien lo necesita						
Relaciones interpersonales						
Comprende que todos tienen derechos y responsabilidades						

Comprende el significado y la importancia de los valores						
Regula su conducta en distintos tipos de interacción						
Lenguaje y comunicación / Lenguaje oral						
Comunica estados de ánimos						
Mantiene la atención y sigue la lógica de las conversaciones						
Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.						
Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, etc.						
Lenguaje escrito						
Comenta con otras personas el contenido de los textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas y los hechos						
Solicita y selecciona textos de acuerdo a sus intereses						
Es capaz de utilizar marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto						
Reconoce la escritura de su nombre en diversos portadores de texto						
Pensamiento matemático/ Número						
Utiliza los números en situaciones variadas						
Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica que hay más que , menos que , y lo misma cantidad						
Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana						

Agrupar objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos						
Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establece puntos de referencia						
Forma ,espacio y medida						
Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven las mismas formas						
Describe semejanzas y diferencias al observar y comparar objetos de su entorno						
Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios						
Exploración y conocimiento del mundo						
Mundo natural						
Describe características de los seres vivos y de la ele. Del medio						
Intenta explicar lo que sabe del medio natural						
Expresa curiosidad por conocer más de los seres vivos y del medio natural						
Cultura y vida social						
Reconoce algunas características de su propia cultura y otras						
Respetar a los demás						
Expresión y apreciación artística y musical						
Interpreta canciones						
Lleva secuencia						
Expresa sentimientos a través de la música						
Expresión corporal y apreciación de la danza						
Participa en actividades de cantos y juegos						
Expresa sentimientos a tres de la danza						

Expresión y apreciación plástica						
Se expresa creativamente a través de los diversos materiales						
Aprecia y compara sus trabajos						
Expresión dramática y apreciación teatral						
Representa personajes reales e imaginarios mediante el juego						
Describe (características de los personajes)						
Desarrollo físico y salud coordinación, fuerza y equilibrio						
Controla su cuerpo						
Salta con pie derecho						
Salta con pie izquierdo						
Salta con ambos pies						
Mantiene el equilibrio						
Alterna movimientos (con manos y pies)						
Lanza y pateo la pelota						
Respeto contornos						
Rasga, bolea, ensarta.						
Se viste solo (a)						
Pasa las hojas de un libro						
Recorta						
Promoción de la salud						
Conoce las medidas básicas para cuidar su salud						
Conoce las medidas para prevenir accidentes						

Elaboración propia

ANEXO DOCUMENTAL NÚMERO 3.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUSPARK.

Implementación

EDUSPARK [neuromotor]

1er. Trimestre	Evaluación Interna	Nivel B (3 a 4 años)
----------------	--------------------	----------------------

Mes 1

HABILIDAD, OBJETIVO	S	EP	NS
Gatea en patrón cruzado			
Combina el salto con la marcha			
Camina sin caerse sobre la escalera			
Pasa dos peldaños del pasamanos			
Mueve los hombros de arriba a abajo			
Encoge una pierna y estira la otra pierna alternadamente			

Mes 2

HABILIDAD, OBJETIVO	S	EP	NS
Gatea en patrón cruzado mirando la mano que avanza y pegando los empeines del pie al suelo			
Combina el salto y la marcha			
Se mantiene sobre el balancín sin caerse			
Camina sin caerse hacia atrás sobre la escalera			
Pasa tres peldaños del pasamanos			
Disocia y mueve el tronco			
Disocia y mueve la cabeza			

Mes 3

HABILIDAD, OBJETIVO	S	EP	NS
Gatea en patrón cruzado, mirando la mano que avanza, con los empeines de los pies pegados al suelo			
Combina la marcha y el salto alternando pies junto y separados			
Camina sin caerse hacia delante y hacia atrás sobre la escalera			
Pasa cuatro peldaños del pasamanos			
Alterna el salto y el movimiento de brazos			

ANEXO DOCUMENTAL NÚMERO 4.



Instituto Gral. Lázaro Cárdenas del Río “Formando líderes”

Ruta de mejora fines de la educacion

¿Qué se esta haciendo?	¿Qué se podria hacer?	¿Cómo se lleva a cabo en el aula escolar?
<p>Al inicio de cada ciclo escolar se hace una reflexion sobre las debilidades y fortalezas con las que cuentan la escuela y docentes con la finalidad de diseñar una serie de estatrategias que nos permita tener una intervencion acertada llena de contenidos pedagogicos tomando como referencia el programa de educacion preescolar</p>	<p>Autoevaluar la practica docente e implementar nuevas estrategias que nos permitan ofrecer una educacion de calidad respetando la diversidad y equidad de genero</p>	<p>Se implementaran estrategias pedagogicas (juego) basadas en el programa de educacion preescolar tomando en cuenta los aprendizajes esperados de los alumnos e identificando a donde queremos llegar.</p>
Logros esperados al terminar el ciclo escolar	Avances y fortalezas	Retos de la escuela
<p>Lograr que los alumnos sean capaz de resolver problemas a traves del dialogo</p> <p>Lograr que los alumnos adquieran mayor autonomia e independenciam</p> <p>Lograr que los alumnos aprendan a respetar las reglas de convivencia para llevar a cabo una convivencia sana y pacifica</p> <p>Que los alumnos sean capaz de reconocer su cuerpo y cuidar de el,que controlen su cuerpo en movimiento, que se desplacen en diferentes direcciones con diferentes grados de dificultad y que coordinen movimientos.</p>	<p>Fortaleza</p> <p>Se cuenta con el apoyo de los padres de familia,ya que se involucran en actividades relacionadas con sus hijos favoreciendo las habilidades comunicativas y la convivencia entre alumnos,padres de familia y docentes</p>	<p>Lograr que el 100% de los alumnos se comunique de forma adecuada,permitiendoles resolver situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Lograr que el 100% de los alumnos respete las reglas de convivencia y que logren establecer relaciones positivas entre ellos, asi mismo que se desarrolle su autonomia y sepa resolver problemas de la vida cotidiana</p>

La naturaleza de los aprendizajes

¿Cómo aprenden los alumnos?	¿Cómo propicia la docente los aprendizajes	Tipo de intervención que se necesita
Los niños aprenden a través de las vivencias diarias, a través del juego y de experimentar con diferentes texturas y materiales	Tomando en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos y generando ambientes de aprendizaje ya que son muy importantes debido a que estimula la creatividad, la imaginación y las ganas de seguir aprendiendo.	<p>*Que las docentes ofrezcan aprendizajes significativos a sus alumnos.</p> <p>*Que utilicen el juego como estrategia didáctica.</p> <p>*Que estimulen la creatividad, e imaginación.</p> <p>*Que permitan a los alumnos experimentar y tocar diferentes objetos y materiales.</p> <p>*Que fomenten el movimiento y desplazamiento en los alumnos.</p>
Intervención docente que requiere la visión actual de los aprendizajes	Avances y fortalezas que tenemos como escuela	Retos que tenemos como escuela
Es la que está llena de estrategias y contenidos pedagógicos basados en el programa de educación preescolar	<p>Avances: se logró que el 70% de la población infantil se comunicara y desplazara de forma adecuada con sus pares.</p> <p>Fortalezas: la escuela y docentes cuentan con el apoyo de los padres de familia para llevar a cabo actividades en colectivo beneficiando el sano desarrollo de los alumnos</p>	<p>Lograr que el 100% de los alumnos establezcan relaciones positivas y respeten el punto de vista de los demás</p> <p>Lograr que el 100% de los alumnos utilicen el juego para desplazarse en diferentes direcciones y desarrollar sus habilidades motrices</p>
Favorecer ambientes de aprendizaje	Avances y fortalezas que tenemos como escuela	Retos que tenemos como escuela
	<p>Avances: se logró que el 70% de la población infantil estableciera habilidades comunicativas acertadas</p> <p>Se logró que el 80% de la población infantil desarrollara habilidades motoras fina y gruesas</p> <p>Fortalezas: se cuenta con el apoyo de los padres de familia para lograr el objetivo.</p>	<p>En la escuela: lograr que el 100% de los alumnos reconozca la importancia de llevar una buena alimentación y de realizar actividad física.</p> <p>En el aula: lograr que los alumnos identifiquen la importancia de mantenerse sano a través de la activación física.</p>

Elaboración propia

Estrategia global de mejora escolar
Diagnóstico: Se observó que a la mayoría de los alumnos les cuesta trabajo realizar desplazamientos con precisión y que controlen su cuerpo en movimiento, así mismo que coordinen movimientos alternado brazos y piernas
Prioridad educativa: Que los alumnos logren desplazarse en diferentes direcciones con diferentes grados de dificultad
Objetivo: Lograr que los alumnos desarrollen sus habilidades motoras finas y gruesas
Meta: Que el 100% de los alumnos desarrolle habilidades motoras fina y gruesas

Ámbitos	¿Qué registrar?	Materiales e insumos	Tiempos	Responsables	Para medir avances
En el salón de clases, en patio, salón de audio y de neuro	K-1 La docente implemento actividades utilizando como estrategia didáctica el juego (el cien pies, el lobo, a pares y nones, etc.) y los desplazamientos.	Pelotas, ligas, balancines pasamanos, barra de equilibrio, conos, música etc.	En el transcurso del día	Docente	lista de cotejo
	K-2 La docente implemento actividades de movimiento como juegos y rondas infantiles, juegos de destrezas, rali deportivo, etc.	Pelotas, ligas, balancín pasamanos, barra de equilibrio, conos, música etc.	En el transcurso del día	Docente	lista de cotejo
	K-3 La maestra implemento el juego y movimiento como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades motoras finas y gruesas en los alumnos de la serpiente, el stop, los sancos, etc.,	Pelotas, ligas, balancín pasamanos, barra de equilibrio, conos, música etc.	En el transcurso del día	Docente	Lista de cotejo
Entre maestros	Mes con mes se lleva a cabo una reunión para intercambiar ideas y puntos de vista que sirvan como estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos.	PEP ruta de mejora	Mes con mes	Directivos y docentes	Avances de ruta de mejora
En la escuela	se realizan actividades en colectivo que permitan que los	Materiales diversos	Una vez por semana	Directivos Docentes	evidencias

	alumnos se desplacen e intercambien ideas			Padres de familia	
Con los padres de familia	Se convoca a los padres de familia para participar en actividades en colectivo para que identifiquen las características de sus hijos y apoyen en su proceso de desarrollo.	Materiales diversos	Los padres asisten una vez por semana a realizar actividades deportivas	Directivos Docentes Padres de familia	Evidencias
Asesoría	En el transcurso del año las maestras reciben capacitación en tres ocasiones (inicial , intermedia y final)	Materiales e insumos de apoyo	Tres veces al año	Personal capacitado en el área Directivos docentes	Evaluación docente

Elaboración propia

ANEXO DOCUMENTAL NÚMERO 5.

TRIPTICO CONCIENTIZADOR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD.



La importancia de realizar ejercicio en etapa preescolar

Los niños que tienen buen estado físico duermen mejor y pueden enfrentar los desafíos físicos y emocionales con mayor eficacia (desde correr para alcanzar un autobús hasta estudiar para un examen)



Los padres deben alentar a sus hijos a realizar actividades físicas para que puedan poner en practica tres elementos:

*Durante el ejercicio aeróbico, el corazón late más rápido y la persona respira con mayor intensidad. Cuando se practica de forma regular y con continuidad, la actividad aeróbica fortalece el corazón y mejora la habilidad del cuerpo de enviar oxígeno a todas las células.

*Los distintos tipos de flexiones de brazos, las flexiones abdominales y otros ejercicios ayudan a tonificar y fortalecer los músculos. Los niños también incorporan actividades de fuerza en sus juegos cuando trepan, se paran de manos o juegan a la lucha.

*Los ejercicios de elongación ayudan a mejorar la flexibilidad, lo cual facilita la flexión y el movimiento total de los músculos y las articulaciones. Todos los días, los niños buscan oportunidades de elongación cuando se estiran para alcanzar un juguete, se abren completamente de piernas o juegan a la carretilla.



Los niños que se mantienen activos tendrán:

Músculos y huesos fuertes
Un cuerpo más delgado. Ya que el ejercicio Ayuda a controlar la grasa en el cuerpo
Menos probabilidades de sobrepeso
Menos riesgo de tener diabetes tipo dos
Presión arterial y niveles de colesterol en sangre más bajos
Mejor actitud ante la vida

Bibliografía

Lobera Gracida, Josefina (compiladora) *et.al*, *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*, México, Consejo Nacional de Consejo Educativo-Secretaría de Educación Pública, 2010, (Colección: Construimos equidad educativa).

Pérez Cameselle, Ricardo, *Psicomotricidad: Desarrollo de psicomotor en la infancia*, España, Editorial Ideas Propias Josmann Press, 2004.

Programa de Educación Preescolar 2004. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Mexico, Secretaria de Educación Pública-Subsecretaria de Educación Básica, 2004.

Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora. Educación Básica, Mexico, Secretaria de Educación Pública-Subsecretaria de Educación Básica, 2011.

Cibergrafía:

<http://www.eduspark.com.mx/pdfs/eduspark.pdf>.

<http://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>.

<https://www.wikipedia.org/wiki/Iztapalapa>.

“La psicomotricidad infantil de niños y bebés . Guía Infantil” en <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>.

“Psicomotricidad fina y gruesa “en <http://motricidadfinajenny.blogspot.com.mx>.

“Psicomotricidad infantil” en <http://www.pequeocio.com>.