



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

LA INDISCIPLINA, UN OBSTÁCULO PARA EL APRENDIZAJE EN EL AULA

NICOLÁS BRAVO GARCÍA

Zamora, Michoacán, abril de 2017



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

**LA INDISCIPLINA, UN OBSTÁCULO PARA EL
APRENDIZAJE EN EL AULA**

**TESIS QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA
NICOLÁS BRAVO GARCÍA**

Zamora, Michoacán, abril de 2017



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: TITULACIÓN
OFICIO: T/042-17

ASUNTO: Dictamen de trabajo para
obtención de grado.

Zamora, Mich., 4 de abril de 2017.

**LIC. NICOLÁS BRAVO GARCÍA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes aprobatorios de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

Mtro. Julio César Bustos Solís (Director de tesis)
Mtro. Jesús Covarrubias Alatorre (Lector)
Mtro. José Antonio Castillo Santoyo (Lector)
Mtro. Eliseo Bueno Ramírez (Lector)
Mtro. Marco Erik Méndez González (Lector)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado *La indisciplina, un obstáculo para el aprendizaje en el aula*, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162



R. Herrera Álvarez
DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 y 5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTO.

A mis padres, abuelos y tíos por ayudar formarme en base a los valores, por su apoyo incondicional, por sus sabios consejos... gracias, les estaré agradecido eternamente.

A mi esposa Ma Socorro, mi compañera de vida, gracias por ser mi fortaleza en la debilidad y mi luz en la obscuridad, continuaremos el viaje buscando nuevos retos que compartiremos juntos siempre.

A Eduardo, Rodrigo y Samuel, gracias por ser esos motores que me mueven, por ser los pilares que apuntalan mi vida, gracias por existir, por ser parte de mi vida, por darme esa fuerza que me empuja a salir adelante.

A mis maestros, gracias por sus sabias enseñanzas, por su paciencia y su perseverancia, por guiarme de manera adecuada por este difícil, pero a la vez reconfortante camino de la educación que tantas satisfacciones me ha dado como docente y como persona.

Gracias todas las personas que directa e indirectamente han contribuido en mi formación, por ese apoyo desinteresado, por fomentar en mi esa autoestima que me acompaña aun en las peores adversidades.

RESUMEN.

La tesis: la indisciplina, un obstáculo para el aprendizaje en el aula, muestra de modo real las dificultades que ocasiona la indisciplina en el aula, la manera en que obstruye el proceso de aprendizaje, tanto en el sentido estrictamente cognitivo, como en el aspecto de formación integral del individuo, situación que se considera esencial en el sentido de la conformación de la conducta óptima y el desenvolvimiento social que se debe promover en las primeras etapas de desarrollo.

De manera puntual la presente, muestra un referente en el sentido de la indisciplina, algunas de las razones por las cuales se desarrolla, así como la manera en que se puede promover un cambio, tratando de modo muy específico de buscar alternativas diferentes a las conocidas, prácticas efectivas tendientes a mejorar la conducta negativa en el aula.

Dicho estudio se sustenta en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, la cual centra los procesos de aprendizaje en el aprendiz, su relación con el medio que los rodea, el cual de una u otra forma influye dentro del proceso de aprendizaje, así como de la conformación de su comportamiento.

El plan de estudios 2011, es otro de los pilares que sostienen este documento de concreta en el aspecto socioeducativo, se desarrollan las competencias para la vida, el campo de formación del desarrollo personal y para la convivencia; dentro de las cuales se abordan de forma particular, las competencias para la convivencia y las competencias para la vida en sociedad, tratando desarrollar estas tanto en el docente como en el alumno, a través de la movilización de saberes, los cuales propiciarán en el educando la obtención de aprendizajes significativos y la toma de conciencia de las prácticas sociales.

Al adentrarse en dicho documento encontrará de manera específica no solo la presentación de la problemática, también a modo de sugerencias actividades y estrategias prácticas, que a lo largo del desarrollo de la presente se han aplicado

dando buenos resultados en cuanto a la búsqueda de metas, objetivos y propósitos planteados dentro del proceso de formación integral, lo cual de manera directa repercutirá en el proceso de aprendizaje.

Es en esencia un documento que plasma de forma clara y precisa un sinnúmero de aportes teóricos, que sin duda coadyuvarán a formar a quien se interese una mejor idea de la indisciplina las dificultades que esta representa, así como las áreas de oportunidad a mejorar, pues los aportes teóricos se dan en base a conocimientos científicos aplicables y comprobados por medio de procesos de investigación que sus autores estudiaron durante muchos años.

La indisciplina, un obstáculo para el aprendizaje en el aula, es sin duda la conclusión de un discernimiento dentro del campo socio formativo de la educación, el cual de forma clara y precisa se presenta con el afán de aportar elemento para direccionar la indisciplina, convirtiéndola, claro está luego de un proceso colectivo de trabajo en una disciplina adecuada, que no solo aporte la posibilidad de aprender más, sino de aprender en y para la vida, anteponiendo la formación integral como modo de vida.

CONTENIDO.

CAPÍTULO 1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Definición del objeto de investigación.....	11
1.2 Preguntas de investigación.....	16
1.3 Autobiografía profesional.....	16
1.4 Diagnóstico.	19
1.5 Propósitos.	27
1.6 Proceso metodológico investigativo con el enfoque de investigación-acción.....	28
1.7 Fundamentación teórica del objeto de investigación.	33
1.7.1 Fundamentación contextual.....	36
1.8 Plan de acción.....	38
1.8.1 Plan de acción: “vislumbrando el horizonte”.....	41
1.9 Análisis, organización e interpretación de datos.	45
CAPÍTULO 2. EL MANEJO ADECUADO DE LA INDISCIPLINA EN EL AULA.....	48
2.1 El maltrato, la antesala de la indisciplina.	49
2.2 Corrigiendo la conducta se genera armonía.	55
2.3 Promoviendo la convivencia se mejora la disciplina.	62
2.4 Fomentando una buena conducta escolar.....	68
2.5 Aplicando el conocimiento se logra el buen comportamiento.....	75
CAPÍTULO 3. LA INDISCIPLINA EN EL AULA, UNA MIRADA INTROSPECTIVA.....	81
3.1 Las emociones y su importancia en la formación del ser.....	82
3.2 Influencia del contexto sociocultural en la disciplina.	89
3.3 El cambio conductual ante la perspectiva social.....	94
3.4 La motivación para promover el cambio conductual.	98
3.5 El pensamiento y su relación con la disciplina.	103

3.6 Promoviendo el desarrollo socio afectivo.....	109
CAPÍTULO 4. PAUTAS PARA LA CORRECCIÓN DE LA DISCIPLINA.	115
4.1 Propiciando la disciplina de manera lúdica.....	116
4.2 Los valores y su importancia en la conformación de la conducta.	121
4.3 Promoviendo el diálogo para fortalecer la conducta.	128
4.4 El trabajo en equipo y su importancia en la conformación del ser.	132
4.5 La psicología y su importancia en la disciplina.	136
REFLEXIONES FINALES.	142
BIBLIOGRAFIA.	146
ANEXOS.	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN.

Resolver la problemática imperante dentro de la labor docente, es un reto que se debe tomar con la debida seriedad, de acuerdo a la realidad que se vive, buscando de manera continua corregir las situaciones que obstruyen la educación integral, la cual atañe tanto a la adquisición de los aprendizajes, como a la formación del ser eminentemente social.

Formar individuos socialmente responsables, con la capacidad de diálogo, de convivencia, que se interesen por relacionarse de la mejor manera con su medio y con sus semejantes es el interés principal que motiva el presente trabajo de investigación, lograr las bases que habrán de brindar un aprendizaje socioeducativo que forme seres capaces de transformar su contexto para beneficio propio y de los que lo rodean.

El presente trabajo se desarrolla en cuatro capítulos, en el primero, se aborda el proceso de investigación , lo que explica la importancia de adentrarse en este, mostrando los antecedentes que generaron la problemática; las preguntas de investigación que dan pertinencia y razón de ser a los capítulos 2, 3 y 4, el diagnóstico, los propósitos, el proceso de investigación-acción, la fundamentación teórica y contextual, el plan de acción y el análisis e interpretación de datos, apartados que de modo congruente se desarrollan para dar un panorama general a la investigación realizada, su pertinencia, sus alcances y limitantes.

En el segundo capítulo, el cual se desarrolla en base a la pregunta de investigación número 1, se describen de modo profundo, los problemas que la indisciplina causa en el aula de manera tangible, por parte del docente, pues es este quien a diario afronta la problemática, se aborda el maltrato como precursor de la indisciplina, la necesidad del cambio conductual, así como la convivencia que se vislumbra como un apoyo en este sentido, el conocimiento y su óptima aplicación para lograr un buen comportamiento.

propiciar la introspección como el inicio pertinente, necesario e irremplazable fue la constante con la que se llevó a cabo el capítulo 3, entendiendo la interiorización como un proceso indelegable y sobre todo necesario para lograr cambios en la conducta escolar, las emociones y su importancia en el proceso de formación integral, la influencia del contexto, la perspectiva y las necesidades sociales, la adecuada motivación, el desarrollo favorable del pensamiento, así como su aplicación en la indisciplina escolar, adentran tanto al docente como al educando, en un proceso de reflexión de sus fortalezas y debilidades en el aspecto socioeducativo.

Compartir estrategias que brindaron buenos, deficientes y nulos resultados, actividades realizadas, viabilidad de la aplicación, pertinencia de las acciones emprendidas, fueron situaciones que se plasmaron dentro de capítulo 4, así como la realización de actividades lúdicas, el hecho de destacar la importancia del desarrollo adecuado y la aplicación de los valores en la conformación conductual, la promoción del diálogo continuo con los padres y los alumnos, el trabajo en equipo y su finalidad práctica en el proceso pleno del individuo, los aportes psicológicos de diferentes autores y la ayuda brindada por expertos en este campo, dieron pertinencia y completaron este apartado.

En resumen, la presente brinda elementos para la conformación de una adecuada conducta, las situaciones que la generan, las dificultades que causa en el aula, en específico dentro del proceso de aprendizaje y el aspecto formativo del alumno, así como la forma en que se aplicaron estrategias didácticas, con el apoyo de ambientes de aprendizaje para cambiar o en su caso al menos controlar la indisciplina en el aula y de manera paralela lograr la adecuada formación social del individuo.

CAPÍTULO 1. GENERALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1 Definición del objeto de investigación.

La educación se ha globalizado y los organismos educativos internacionales tratan de buscar la forma que se planteen modelos educativos afines y de que se plasme en todos ellos situaciones de concordancia, se trata de diseñar un referente educativo, que de manera puntual brinde los elementos para que el individuo adquiera destrezas y habilidades que podrá aplicar en cualquier contexto, dentro o fuera de su país de origen, es necesario entender que se está adentrando en un nuevo enfoque que es el que se plantea con los cambios estructurales y las reformas educativas en la mayoría de los países alrededor del mundo.

Nuestro país no es la excepción, a partir del 2009 con la puesta en marcha de la reforma integral de educación básica, buscando cambiar el rumbo del sistema educativo anterior que era el plan 93, se generan cambios sustanciales dentro del sistema educativo mexicano. Pero no es hasta el 2011 cuando se da a conocer el plan de estudios, buscando replantear los propósitos de la escuela y dando prioridad a una nueva currícula, que centre los esfuerzos de todos y cada uno de los actores educativos en el educando, del mismo modo que expresa el plan de estudios (2011):

El plan de estudios es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la educación básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados. (pág. 29).

En efecto, la reforma integral de educación básica, es el instrumento que busca consolidar un cambio que oriente nuestros esfuerzos hacia logros en materia

educativa y se da como precedente para sentar las bases de un sistema educativo fuerte y con visión continua de renovación en la educación pública, la cual hace décadas no contaba con un desarrollo óptimo, mucho menos con un trayecto orientado y definido hacia una nueva educación. El documento propone un nuevo rumbo, pero son los actores educativos, sobre todo las autoridades educativas, las encargadas de aplicar y revisar que se cumpla lo escrito en la realidad educativa.

Para lograr lo anterior es necesario acercarse un poco más a la escuela, por ser aquí donde se realiza la labor docente y donde de manera directa o indirecta se tienen las dificultades y los obstáculos que nos impiden realizar las actividades cotidianas. De este modo se entiende la necesidad de consolidar el colectivo en función de un pleno conocimiento de este y de las dificultades existentes desde adentro.

El objeto de investigación surge tanto en el contexto como del proceso reflexivo generando una visión profunda de la labor docente y del sentir colectivo, situación importante para vivir en una sociedad, por tal motivo compartir la problemática que de manera común aqueja a todos y en este sentido, al ser resuelta nos ayuda a avanzar hacia el logro de metas y objetivos colectivos. (Anexo A ver fotos).

Según Mckernan (2008), el estudio de la problemática que se da dentro del área de estudio es crucial primeramente para adentrarnos en el contexto y conocer la problemática existente y luego para delimitar la investigación, fijando de forma precisa un límite para no divagar y centrarnos en dicho proceso con uno o varios problemas, a partir de los cuales se cree se resolverán las dificultades de mayor relevancia.

No es solo la labor del docente la que define la problemática, Mckernan sugiere un grupo o equipo de trabajo o cualquier persona que cuente con habilidades de investigación, que proporcione apoyo al docente para ello se debe contar con una gran cantidad de situaciones planteadas y la participación de padres y alumnos que

de manera activa coadyuven en el proceso de selección, además de conocer el contexto e inmiscuirse en la problemática de manera activo participativa, no solo conociendo las limitantes, sino teniendo en cuenta las áreas de oportunidad y las fortalezas existentes dentro del colectivo.

El proyecto de investigación denominado: La indisciplina, un obstáculo para el aprendizaje en el aula, es un proyecto real que nos adentra en el contexto, nos hace profundizar en la labor docente e invita a escuchar el sentir del colectivo, pues la problemática que nos aqueja es compartida por todos. El presente proyecto de investigación nos hace replantearnos muchas cosas que se creía que estaban ya dadas y que no era necesario revisarlas mucho menos corregirlas, hoy esa visión ha quedado atrás, debido a que de modo gradual se adquiere una nueva perspectiva acorde a los requerimientos del contexto y de la realidad en la cual estamos inmersos.

Ahora bien, no es un simple hecho aislado, es factible porque se percibe y limita en gran medida nuestro actuar, obstruye el proceso de aprendizaje, además de que es percibido por todos, demostrando que es palpable tanto en el aspecto físico como en el cognitivo, generando situaciones problema, que se deben resolver para promover los cambios pertinentes.

La indisciplina es un obstáculo que limita el proceso de aprendizaje, que nos impide avanzar, que nos detiene y deteriora el proceso de aprendizaje, pues este en gran medida se determina por la interrelación existente en el aula, debido a que muchas de las actividades educativas están planteadas para desarrollarse en colectivo, socializando lo aprendido y compartiendo opiniones al respecto, lo que es primordial para nosotros es inmiscuirnos y conocer la problemática real, mediante acciones concretas, novedosas y tendientes a generar la construcción de aprendizajes significativos, en forma similar como lo manifiesta Vargas (2012):

En cada investigación es necesario que quien la desarrolla sea consciente, asuma y declare desde un principio –revisando además periódicamente durante la investigación-, cada una de las partes de la estructura, de la consistencia y congruencia que haya entre las partes de tal estructura de investigación, dependerá la comprensión de lo que el propio investigador desea hacer durante su propio proceso de investigación, y, por tanto, la facilidad o la dificultad para fluir de manera natural a la hora de ir tomando decisiones (pág. 10)

Contrastar la realidad con la teoría como lo indica Vargas Beal, en términos prácticos, puede entenderse como algo sumamente sencillo, pero en términos prácticos es un hecho trascendental, pues se entiende como el parte aguas, que define si procede o no la investigación, pues solo procede si es real, si tiene sustento y si es relevante para todo el colectivo.

El hecho de definir el objeto de investigación es complejo, pero tampoco debemos dejar que el hecho de conceptualizarlo sea algo imposible, pues de modo práctico se deben buscar sus causas y consecuencias, sus características y sobre todo el modo en que se presenta en el contexto y rompe con el proceso de aprendizaje que es privilegiado para nuestro interés, pues no solo estamos comprometidos a observarlo y comprenderlo, sino a reflexionar sobre él y de manera posterior buscar la forma de erradicarlo, específicamente como afirma Montero (2007):

Básicamente lo que se afirma desde esta postura es que el fracaso no debe tomarse como un indicador de nuestra capacidad para aprender, sino como un mero fallo o una simple equivocación que se produce durante el proceso de aprendizaje. Así es también como actuamos ante nuestros propios errores al realizar actividades de forma muy autorregulada, muy intrínseca (como esas anheladas actividades de

ocio): en esos contextos los errores no son vistos como fracasos personales, sino como simples fallos. (pág. 39)

Definir en términos prácticos el objeto de investigación, no solo se entiende como un nombre y una conceptualización, se da en base a los requerimientos educativos y a las exigencias de la sociedad actual, por tanto, deben orientarse de manera responsable, mediante la correcta mediación pedagógica y la realización de ambientes de aprendizaje lúdicos y motivantes, que serán el detonante en el inicio de la investigación.

En cuanto a la relevancia del tema, podemos afirmar que es notable el interés del colectivo docente no solo por adentrarse y conocer la problemática, sino por definir lo más sobresaliente, lo más notable de esta que es el hecho de denotar la problemática central. Es relevante porque da apertura a gestar nuevas situaciones y acciones encaminadas a cambiar de manera gradual las situaciones negativas, así como a encausar hacia otras más positivas que motiven al alumno a adentrarse en un proceso más equitativo, ameno y sobre todo que genere opciones de aprendizaje.

De tal forma que la cultura no solo influye sino que determina la cantidad y calidad de conocimientos que el educando puede aprender, pues es lógico que a más y mayor cultura se tiene un panorama más amplio para denotar una actuación más profunda y consciente, buscando corregir las situaciones problema, lo que convierte a la cultura en un conjunto de conocimientos adquiridos y aplicados de manera concreta no solo en el proceso educativo en sí, también dentro del proceso de formación social del individuo.

En lo referente a los alcances, afirmamos con seguridad que se trabajará arduamente para que se realicen acciones que en su conjunto ayuden a corregir la problemática, se puede asegurar que se dará el mejor esfuerzo por lograr todos y cada uno de los objetivos propuestos para lograr un cambio sustancial, no solo en la

labor cotidiana dentro del aula, sino también en los aprendizajes de los alumnos, tratando de mejorar la conducta y las relaciones personales.

1.2 Preguntas de investigación.

Son las preguntas de investigación, el eje rector que guía el presente proyecto, cada una de ellas, es la base para el desarrollo de los capítulos II, III y IV, en estricto orden, son en conjunto la base de la conformación de la estructura de este trabajo de investigación, orientado hacia el aspecto cualitativo.

Cada una de estas preguntas, se debe plantear de acuerdo a observación y a las necesidades de la realidad en que el investigador se desenvuelve, con el apoyo del que, como y para que, palabras que se usan para iniciar, llevan en su formulación un verbo, se concretan de modo personal en el primer caso, teórica en el segundo y científica en el tercero, se apoya en el método heurístico para complementar su conformación.

¿Cómo afecta la indisciplina la realización de mis actividades cotidianas en el aula de cuarto grado de primaria de la escuela “Herminia Manzo”?

¿Qué señala la teoría del aprendizaje socioeducativo sobre la indisciplina escolar?

¿Qué estrategias y acciones concretas se deben aplicar para abatir la indisciplina y concretar el aprendizaje significativo en los alumnos de cuarto grado grupo “A” de la escuela primaria “Herminia Manzo”?

1.3 Autobiografía profesional.

La autobiografía nace a partir de la necesidad de entender la importancia de formación en primer plano y de investigación en el segundo, ya que como docentes se tiene el derecho y la responsabilidad de seguir aprendiendo, ante tal hecho la presente busca informar los procesos por los cuales ha transitado el docente, tomando como referente importante la experiencia adquirida, no en función de los años en servicio, sino de la calidad del servicio prestado a los educandos y a la sociedad en su conjunto, así como el surgimiento del investigador, que movido por la curiosidad trata de aportar aspectos personales dentro del proceso educativo.

Mi primer contacto con la docencia fue en el año de 1992, una de las reglas fundamentales del director de la normal Rural “Vasco de Quiroga” de Tiripetío Michoacán era que teníamos que practicar en algún espacio educativo una semana por semestre, dicha oportunidad se dio en Pátzcuaro Michoacán en el internado “Melchor Ocampo”, aunque carecía de la más mínima experiencia y mi nerviosismo era evidente, dicha semana fue muy especial para mí, pues tanto docentes como personal del internado y los propios alumnos nos brindaron un trato privilegiado.

Aún recuerdo las palabras del director cuando decía: “jóvenes ustedes son maestros rurales, prepárense bien porque van a ir a parar al cerro más lejano o al pico más alto solos, allá nadie los va a ayudar lo que no aprendan ahora después lo van a lamentar” que razón tenía el doctor en educación el maestro Víctor Leopoldo Guerrero Manzo la verdad, aunque era sumamente estricto era un ejemplo a seguir para casi todos nosotros.

Aunque el hecho de ser normalista me enorgullece y creía que me daba las herramientas para desarrollar mi labor docente, fue hasta que egresé en el año de 1996 cuando viene la prueba de fuego, por azares del destino pedí Coalcomán, para adentrarme y ver la realidad de lo que iba a ser mi trabajo, al llegar a dicho municipio me mandan a la comunidad del Tepeyac a la escuela “Patria” no dormí la noche anterior por los nervios y el traslado, pues dicha comunidad dista a casi 50

kilómetros de la cabecera municipal Coalcomán , pero el acceso en ese entonces era difícil, sin contar las dificultades de transporte, pues escasos vehículos recorrían dicho trayecto, el cual en algunas ocasiones hice caminando.

Ya en la escuela traté no ser tan estricto más bien busqué la manera de acercarme a ellos con dinámicas grupales y juegos pues estaban bastante atrasados en lo que a aprendizajes se refiere, el maestro anterior, aunque tenía dos claves casi no se presentaba a la escuela, por eso el atraso era inminente.

Desempeñe mi labor docente en el Tepeyac durante tres ciclos escolares completos, después se me presentó la oportunidad de cambiarme a la Chichihua, comunidad cercana a la cabecera municipal, donde me arraigué con incentivo federal, aquí desarrollé mi labor docente durante trece años, aquí ya con una práctica más madura, con elementos más profundos de investigación análisis, pues al estar cerca de la cabecera municipal tuve la oportunidad de inscribirme a diplomados y cursos de actualización que me abrieron otro panorama más positivo en términos generales.

Debo decir que durante 16 años laboré en el medio rural, en dos escuelas unitarias, hace cuatro años se me asigna para ocupar una doble plaza por jubilación a la escuela urbana “Herminia Manzo” de la cabecera municipal de Coalcomán, hecho que cambio totalmente mi perspectiva, pues el reto sigue siendo difícil, pero a base de esfuerzo, perseverancia he logrado la comprensión el respeto, sobre todo la apertura de ese espacio que no se ve pero se siente dentro del equipo de trabajo del colectivo docente, en general la relación con los alumnos, así como con los padres con sus altibajos ha sido buena.

Durante el tiempo que laboré en el medio rural, la problemática fue muy diferente, la indisciplina era una situación, prácticamente inexistente, ya que, en las comunidades rurales, por la cultura que se tiene y por el apoyo de los padres de

familia, los alumnos muestran una formación más apegada a los valores. En cambio, en la cabecera municipal, la cultura es diferente, se observan situaciones mal enfocadas, en el sentido cultural y armónico, lo que se convierte en un legado para las nuevas generaciones, afectando de forma directa el comportamiento conductual de los niños principalmente.

Creo que hoy, después de 20 años ininterrumpidos laborando en esta profesión y con elementos que me ha aportado la MEB lograré adquirir mucho de lo que me falta para dar lo mejor de mí, acrecentando los saberes, aptitudes, actitudes, valores, tratando de modo continuo de aplicar dentro del aula, los aprendizajes socioeducativos, para lograr un cambio en las nuevas generaciones, sobre todo en el aspecto conductual y actitudinal.

La idea del docente es muy parecida a la del alumno, se basa en la motivación, es un empuje el hecho de aprender algo nuevo, transmitirlo o ponerlo en práctica, es una manera de sentirse útil, de desarrollarse en todos los sentidos, tal hecho me forja y me da la pauta a seguir realizando nuestra labor de forma cada vez más completa y eso me da una satisfacción extra para continuar vislumbrando un futuro prometedor.

1.4 Diagnóstico.

La realidad social contrasta enormemente con la realidad educativa, ya que dentro de ésta no se gestan los cambios pertinentes a las transformaciones globales que de manera vertiginosa se dan no solo en el país, sino en el plano internacional, pues dichos cambios se esperan hace décadas sin darse, generando un marco rutinario de contenidos y acciones.

El inicio de la investigación parte del diagnóstico, se inicia de forma fenomenológica, perceptible mediante la observación donde se denotan los principios reales del surgimiento del objeto de estudio que parte de las tendencias negativas que emergen

en el aula a causa de la indisciplina, que se genera de modo personal claro está, pero con influencia del medio sociocultural, el cual será descrito en general para su conocimiento, pues es aquí donde el individuo se desarrolla y donde de forma su conducta, durante sus primeros años y a lo largo de su vida.

Se encontró de inicio, una problemática muy difícil de entender, de trato áspero y sin respeto, no se denotaba empatía, trato igualitario, más bien se tendía a preservar autoritarismo, pues algunos alumnos proponían la ley del más fuerte, situación que por lógica desagradaba a otros tantos, lo que generaba continuos rompimientos en la interrelación.

Se observaban por parte del docente un sin número de dificultades al momento de enseñar, situación alarmante, ya que el proceso de aprendizaje no se daba óptimamente, pues la atención se centraba en discusiones, interrupciones, amenazas de tipo verbal, lo que impedía que el docente de forma continua, recurriera a detener la clase para dialogar y buscar centrar la atención de los alumnos en las actividades planeadas.

Es necesario centrarse en el contexto geográfico de modo general, para conocer al menos de forma general la problemática, pues es aquí donde los hechos adquieren relevancia para dicha investigación, no obstante, es el contexto socio-cultural que se detallará para brindar la pauta de conocimiento sobre el pensar y el sentir de la sociedad, pero sobre todo del colectivo docente dentro del cual se llevó a cabo dicho proceso.

El municipio de Coalcomán se localiza al sureste del estado de Michoacán, enclavado en la sierra madre del sur, son dos sus festividades: el 12 de diciembre y el 25 de julio, ambas de origen religioso, sus hermosos paisajes compuestos por bosques de pino y cedro, dan lugar a una vasta flora, que decir de su fauna que es bastante extensa pues cuenta con gran variedad de especies, incluso algunas

endémicas. Su población está compuesta por aproximadamente 18400 habitantes, un espacio geográfico que ocupa el segundo lugar en tamaño en el estado.

Las posadas y los hachones son dos de sus tradiciones más antiguas que aún se llevan a cabo, denotando su profundo sentir religioso, pues se realizan hace más de 75 años, sin perder su esencia dan en esas fechas una sensación de paz y quietud al ambiente social, muestran la calidez de este pueblo ante los turistas al invitar a sus hogares a degustar el sabroso caliente, bebida típica que en esas fechas se prepara y sobre todo a entablar conversación sobre temas de relevancia para todos los pobladores e invitados.

Sus actividades económicas principales son: forestales, agrícolas y ganaderas, las secundarias el comercio y servicios, pues se cuenta con gran cantidad de negocios formales e informales, espacios públicos, educativos y de salud donde se brindan servicios a toda la población y a visitantes nacionales e internacionales.

Es dentro del contexto social donde se observa una aguda problemática, pues la inseguridad y la violencia imperaron durante algún tiempo, lo que específicamente influye en el comportamiento de sus habitantes y crea un modelo a seguir, el cual es un negativo, porque se enseña con el ejemplo y se reproduce lo que se observa.

Por otro lado, dentro de las familias se da la pérdida de la identidad y los valores, más aun si no se tienen o no se explotan los canales de comunicación propicios para definir la conducta de los niños y los jóvenes, todo ello aunado a la ignorancia y al desinterés de los padres en la formación de sus hijos da como resultado una sociedad encausada hacia las formas negativas del comportamiento.

La escuela primaria estatal “Herminia Manzo” es una de las nueve escuelas primarias que hay en la cabecera municipal, cuenta con 135 alumnos de los seis

grados, la plantilla que labora en esta institución está compuesta por 9 docentes frente a grupo, un director y dos intendentes. (Anexo B ver foto).

El edificio escolar lo conforman 9 aulas, un aula de medios, una cancha que se usa para vóley-bol y básquet-bol la cual tiene techumbre, una cancha de fut-bol, un área de juegos infantiles, jardines con área verde, una cooperativa y una pequeña bodega.

El aula de 4 "A" se encuentra en este plantel cuenta con 20 alumnos entre los 9 y 10 años de edad, su situación económica es de nivel medio en algunos casos y bajo en su mayoría, siendo predominante el juego y los video juegos como uno de sus gustos, sus pasatiempos más comunes son: ver programas de interés en la televisión, salir a pasear en bicicleta, jugar con sus amigos y visitar a sus familiares.

Tiene la mayoría de los alumnos el gusto por asistir a clases, han comentado que les agrada asistir a la escuela porque es aquí donde esperan adquirir los conocimientos que los formarán como individuos socialmente responsables. Les gusta mucho realizar actividades dentro y fuera del aula, sobre todo las que tienen que ver con la manipulación, construcción de objetos, el dibujo, pero sin duda les apasionan las actividades lúdicas que se aplican como dinámicas y acciones que se relacionan con el juego. (Anexo C ver fotos).

Aunque sus edades son bastante similares, en otras situaciones son totalmente diferentes tal es el caso del conocimiento del cual en algunos casos se han apropiado, otros se encuentran en el proceso y algunos mas no cuentan con conocimientos definidos en casi en ninguna asignatura, por lo que el desarrollo de sus destrezas y habilidades se ve desfavorecido por el hecho de no haber desarrollado muchas de las competencias necesarias, que en su momento debieron haberse desarrollado.

Es en el hogar donde se inicia con la conformación de la conducta, los patrones de los padres y demás familiares son repetidos por el niño, lo que puede ser positivo o negativo, dependiendo del comportamiento que en casa muestren los adultos, otra situación se da dentro del círculo social en que este se desenvuelve, pues de igual forma el niño se expone a copiar los modos conductuales.

En la escuela la indisciplina puede fomentarse por darse el descuido en la atención de los alumnos en el aula, donde estos trabajaron durante los ciclos escolares anteriores, es notorio que no había poco espacio para el diálogo y no se favorecía la interrelación al menos apropiadamente, pues es real el hecho de que se confronten entre sí, por situaciones que ocurrieron en el pasado y que ahora causan ruptura en el trabajo conjunto.

Ahora bien, el hecho de que se haya encontrado una problemática aguda dentro del aula no se culpa a nadie de la existencia de la misma, debemos entender que dentro del contexto hay múltiples situaciones que no ayudan al docente a encauzar el proceso de aprendizaje de la mejor forma, debido a las cargas de trabajo, documentación, diversidad y muchos otros que forman parte del contexto y que originan dificultad para corregir la problemática imperante, a diferencia de lo que plantea SEP (2011):

Innovar la gestión para mejorar el logro educativo implica que la organización escolar se oriente a los aprendizajes de todos los alumnos. Es imprescindible la alineación de actores, valores y propósitos, a partir de un liderazgo directivo que coordine la acción cotidiana de la escuela, el desarrollo de equipos de trabajo colaborativo, la participación activa de los padres de familia y otros actores sociales, así como el diseño y la ejecución de una planeación estratégica escolar que deriva en la planeación pedagógica, y la presencia permanente de

ejercicios de evaluación que permitan asegurar los propósitos educativos de la RIEB. (pág. 73).

Sin embargo, es necesario basarnos en teorías que nos ayuden a entender un poco más el desarrollo del niño para poder atender la diversidad en base a estas cuestiones que son desfavorables y que no sabemos cómo atender o en base a qué situación ubicarnos para entenderlas.

Tal es el caso de la teoría de Piaget, la cual se desarrolla en base a los cuatro estadios del desarrollo cognitivo: senso-motor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales. Esto como un apoyo fundamental en el entendimiento del proceso cognitivo del niño, situación que nos indica conductas más recurrentes, madurez y hasta sentimientos, en los cuales se encuentra el niño de acuerdo a su edad cronológica.

La teoría de Piaget con las cuatro etapas del desarrollo cognitivo brinda un cumulo de conceptos y términos, además de guiarnos por un proceso definido, en el cual nos podemos apoyar para adentrar al alumno dentro del aprendizaje significativo, basándonos en la investigación, la colaboración, los valores, todo ello con apego real en su contexto y entendiéndose como un individuo socialmente activo.

A pesar que, los padres de familia por su parte en su mayoría cuentan con niveles bajos estudios, algunos tienen primaria, secundaria, mientras que solo en dos de ellos tienen preparatoria, además tienen en general múltiples ocupaciones que de manera directa o indirecta hacen que descuiden a sus hijos, algunos de ellos salen a otros municipios a laborar, algunos otros en el mismo municipio, pero en lugares lejanos de la sierra y otros en la misma población, en trabajos que los requieren la mayor parte del día, algunas madres de familia si se encuentran en su hogar pero con actividades domésticas diversas.

El hecho de que su proceso de alfabetización no sea el adecuado y que su trabajo los absorba no quiere decir que de forma total los padres descuidan a sus hijos, se nota que existe comunicación por comentario de los mismos alumnos salen de paseo a los ríos cercanos, a visitar a sus familiares, al centro de la población, a la unidad deportiva, a fiestas organizadas por ellos mismos o por sus familiares lo que se toma como referente para entender que aunque no de modo permanente ni continuo, pero si existe comunicación e interrelación entre los padres y sus hijos.

Aun cuando las condiciones de los padres en el aspecto económico y social no son las adecuadas ello no los desanima a apoyar a sus hijos, pues han adquirido materiales que no se otorgan por programas públicos y asisten a los llamados que se les han hecho en tiempo y forma en su gran mayoría, situación que no se refleja en otros grupos, lo que denota el gran interés y desde luego conocimiento de que la problemática es amplia pero que ese obstáculo con el trabajo conjunto se puede lograr.

Lo verdaderamente importante dentro del aula se refiere a encausar los esfuerzos para consolidar un aprendizaje continuo que dé al alumno la confianza en sí mismo y lo conduzca por el proceso de manera autodidacta, y que estos conocimientos le sean útiles dentro de su contexto para llevar acabo las acciones que él se proponga para corregir la problemática, específicamente como sostiene Frola (2011):

El aprendizaje tal y como se entiende actualmente comprende capacidades y competencias de alto nivel de complejidad, especialmente en los estándares de lectura, matemáticas, ciencias y formación cívica y ética. En el enfoque para favorecer el desarrollo de competencias, se trata de desarrollar en los niños una serie de capacidades para la resolución de problemas relacionados con su vida y su contexto personal. (pág. 12)

En lo referente a la delimitación teórica del objeto de investigación entendemos que luego de haber planteado la problemática existente y haber encontrado el problema central ello no indica que los problemas que existen y que no están dentro del presente no se vayan a tratar de resolver, se seguirán rutas para corregir la mayor parte de la problemática que impera en el aula. El hecho de fijar límites se da en función de atacar el problema central y por medio de ello corregir los problemas de modo indirecto, lo que dará como resultado un avance sustancial en el proceso de aprendizaje.

El hecho de profundizar en el contexto es fundamental, ya que de acuerdo a este podemos tener una idea clara de algunas situaciones del alumno tal es el caso de la indisciplina, el porqué de su proceder en el aula, de su mal comportamiento y el enfoque negativo que pueda tener del colectivo, ello basado en una mala fundamentación o en una idea errónea, tal vez por situaciones que le han ocurrido y que han dejado huella en él por malos tratos, o inclusive por malos entendidos con sus compañeros o con el mismo docente, en forma similar asegura Antunes (2007):

El desarrollo de la estructura cognoscitiva en el organismo es concebido como un producto de dos modalidades de interacción entre el organismo y su medio ambiente: la exposición directa a fuentes de estímulo y de aprendizaje mediado. La experiencia de aprendizaje mediado es la manera en que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador. (pág. 2)

Delimitar significa comprender que el tema debe ser preciso para no divagar, mostrándolo completo y total evitando que el tema sea muy amplio o muy confuso, más bien que sea concreto y entendible tanto en su redacción como en su extensión, para facilitar su entendimiento.

Otro rasgo que es básico definir dentro de la delimitación es sobre los materiales, espacio, tiempo y demás recursos que se usaron hasta esta etapa y los necesarios para continuar realizando las actividades pertinentes al continuar en el proceso que habrá de darse, pues esto es apenas el inicio, falta definir acciones enfocadas a continuar con los apartados siguientes del plan de acción, que habrán de desarrollarse de manera programada, dentro de un espacio determinado en este caso el aula de cuarto grado.

1.5 Propósitos.

Es de suma importancia contar con instrumentos y conocimientos que nos ayuden a encausar nuestra labor docente en un sentido más amplio implementando, nuevas y novedosas estrategias de aprendizaje para dar un nuevo sentido integral y funcional dentro de nuestra labor cotidiana con el afán de corregir la problemática real que existe en el aula.

Tal hecho se da no solo en la identificación de la problemática, sus causas y sus limitantes, de forma precisa nos orienta hacia un proceso de cambio consensado que se desea lograr a conciencia, de acuerdo a la necesidad de transformación que se tiene dentro del colectivo.

Por lo anterior se proponen los siguientes propósitos:

Propósito general:

- Concientizar al colectivo compuesto por: alumnos, padres de familia y docente, para que reconozcan en la indisciplina un obstáculo de aprendizaje en el aula.

Propósitos específicos:

-Involucrar a los padres de familia y alumnos, en el desarrollo de actividades propicias dentro del aula, para corregir la indisciplina tales como: el dialogo, la convivencia y el desarrollo de los valores.

-Buscar la solución a la indisciplina que impera en el aula, mediante acciones concretas enfocadas a la interrelación y la creación de ambientes de aprendizaje lúdicos, activos y reflexivos, tendientes a la formación integral del educando.

-Combatir el problema de la indisciplina, de manera gradual secuencial y ordenada, mediante el desarrollo de competencias cívicas y éticas.

1.6 Proceso metodológico investigativo con el enfoque de investigación-acción.

El hecho de investigar se refiere a inmiscuirse dentro del accionar de manera participativa según Mckernan es imposible entender la investigación desde afuera, pues solo interviniendo y sintiéndose parte del problema, se puede ser parte de la solución si se conoce a fondo de la problemática existente y se tiene contacto directo con el medio social imperante.

Dentro de la investigación acción según Mckernan (2008), el docente se convierte en un facilitador que acerca al alumno las herramientas y los medios para que este de modo personal, cuestione, indague y encause sus esfuerzos, hacia la movilización de saberes que lo ayudarán a obtener información no para obtener soluciones prontas, sino para encausarlo en el proceso de investigación, como asevera Stenhouse (1983):

propongo que exigir una enseñanza basada en la investigación es pedirnos a nosotros como profesores, que compartamos con nuestros

alumnos o estudiantes nuestro proceso de aprendizaje de la sabiduría que no poseemos de manera que ellos puedan poner en perspectiva crítica el aprendizaje que nosotros confiamos en que es nuestro. (pág. 178).

El hecho de investigar no significa buscar algo y aplicarlo, lo importante es primero saber investigar, tener el interés por adentrarnos en este proceso, que el proceso fluya de forma profesional y que de este nosotros podamos tomar lo que necesitamos para la realización de nuestras actividades cotidianas, según recomendación de Mckernan (2008);

pedir a los profesores que realicen investigación requerirá de dos condiciones esenciales. La primera es que los profesionales deben comprender y poseer destrezas de investigación, que son las que generan los datos del curriculum; y la segunda es que los resultados deben informar a los profesores, de manera que los impulsen a tomar medidas. La investigación del profesor se debe ver con la consideración de parte significativa de un comportamiento profesional. (pág. 55).

De lo anterior se desprende una nueva forma de aprender, más amena, práctica y reflexiva, todo en base a una nueva actitud docente; la inmersión en el proceso de investigación, lo cual lo formará como un verdadero profesional, lo que sin duda aportará situaciones de aprendizaje valiosas, ampliando el conjunto de aptitudes y corrigiendo o reorientando actitudes en el educando.

Es esencial denotar que la investigación educativa es básica en el proceso de formación y profesionalización docente, situación que es una vía excelente para la formación de seres autónomos, que logren tomar decisiones bien fundamentadas y que sean conscientes del extraordinario proceso que la investigación nos da no solo como elemento indispensable en la adquisición de conocimiento, sino como una

responsabilidad compartida con el grupo al cual pertenezcamos, según propone Mckernan (2008):

Dado que la investigación está más de acuerdo con una concepción de la enseñanza como profesión, la segunda premisa es que el desarrollo del currículum, así, el conocimiento de este se deberían basar en un estudio real de las aulas y otros entornos educativos. (pág. 56).

La autonomía dentro de la investigación acción no se da en aislamiento, se fortalece dentro del grupo o equipo de trabajo, el ser autónomo más bien se refiere al impulso por medio del cual el docente se exige a sí mismo en el afán de adquirir un conocimiento que no solo necesita, sino que analizará, aplicará y en determinado momento compartirá.

El objetivo fundamental de la investigación educativa es la escuela, espacio donde convergen todos y cada uno de los agentes educativos, no solo alumnos, padres y docentes, también autoridades educativas y agentes externos, los cuales en su totalidad deben contar con una actitud de disposición, donde no se teme mencionar lo que no se sabe o no se comprende, sino el accionar de manera decidida y oportuna en el afán de solucionar la problemática imperante, mediante el trabajo colaborativo, aconseja Mckernan (2008) que:

debemos reconocer también que tenemos derecho a respetar la salud intelectual y los intereses de los profesores que desean adquirir conocimiento sobre los efectos de la práctica, y así hacen posible y atractiva la escuela como centro para la investigación. Una escuela que es solo distribuidora de conocimiento no sirve para liberar a los profesores y a los alumnos, sino para sumirlos en la esclavitud, pues les priva de derechos intelectuales. (MCKERNAN, 2008, pág. 58).

Existen una gran cantidad de limitantes dentro del proceso de investigación-acción, tales como: económicos, sociales, culturales, personales etc., pero sin duda

el mayor de los obstáculos es el no contar con un enfoque crítico que incluya el debate y la crítica, lo que sin duda alguna coloca en una posición inmejorable para corregir y redescubrir la práctica docente, así como adquirir conocimientos novedosos, desterrando las acciones tradicionales y los roles que por décadas se han implantado y que ya no son la opción más adecuada.

Por lo tanto, se toma en cuenta que hasta ahora el proceso ha sido llevado de buena forma, pues cuenta con los elementos descritos como un proceso metodológico y se enfoca al proceso de investigación acción, pues el docente se involucra participando dentro de este tomando en cuenta las pautas que maneja Mckernan (2008).

No obstante, tampoco existe una vía que indique que hacer tajantemente, existe flexibilidad en el sentido de quienes tienen el problema, lo que conviene hacer para solucionarlo, por lo que se debe contar con la capacidad para replantear una situación y aplicarla, con responsabilidad, y contando con la esencia, ello guiará hacia el hecho de no querer adecuar acciones con los ajustes que se consideren necesarios con base a las características y necesidades de los alumnos.

Antes que nada, fue necesario revisar e investigar sobre la propia práctica docente, observando situaciones que tienen que ver con esta labor, inspeccionando algunas situaciones desfavorables que limitan y otras que aun cuando se desarrollan bien y cumplen con el fin propuesto, se pueden mejorar o replantearse tratando de obtener el mejor rendimiento de estas, como señala Mckernan (2008):

No es posible ser un profesor profesional sin comprometerse en la investigación para mejorar el propio rendimiento. En un guiño irónico, la investigación se convierte entonces en la base de la enseñanza. La enseñanza, como la investigación, se convierte en un tipo de actividad científica fundada en la curiosidad y el deseo de comprender los efectos de la propia conducta. La investigación es, esencialmente un estudio

utilitario aplicado a la acción para determinar si es útil. La actividad investigadora es la condición absolutamente necesaria del profesional. (pág. 67).

Si se desea cambiar es necesario tomar la crítica y la autocrítica con bases bien fundadas en la reflexión y el análisis, acción que sin duda brindará un panorama amplio para corregir dicha situación y tener una visión más amplia de la problemática personal, lo que sin duda será importante para lograr el cambio tan anhelado, más ahora sabiendo que ese cambio, aunque cueste puede ser posible si se enfoca en lograrlo.

De este modo, el ambiente de aprendizaje es un escenario que favorece las condiciones de este, pues cabe mencionar que no solo se da de manera física, también se instala de manera organizada e implícita manejando situaciones que nos adentran en el contexto de manera analítico-reflexiva. Es a la vez un medio que propicia el aprendizaje significativo y en mayor proporción si este es de carácter lúdico o que atienda la diversidad de los alumnos de acuerdo a su edad, madurez e incluso a los gustos de cada uno de ellos, por todo esto afirma Duarte (2008):

Las recomendaciones realizadas en relación con la creación de ambientes de aprendizaje tienen que ver con el impulso a competencias y capacidades, relaciones participativas y democráticas al interior de la comunidad educativa y la creación de ambientes lúdicos que promuevan y faciliten el gusto por el aprendizaje. (DUARTE, 2003, pág. 5).

De ahí que se entienda la importancia de la investigación- acción, como la describe Mckernan (2008), práctica y reflexiva, de modo colaborativo, tendiente a resolver su propia problemática de forma organizada, tratando de mejorar sustancialmente la o las situaciones conflictivas que en ella y de ella emanen.

1.7 Fundamentación teórica del objeto de investigación.

Durante la etapa escolar, el ser humano se encuentra en la etapa propicia para aprender, ya que de manera particular a esa edad desarrolla sorprendentemente las conexiones neuronales, lo que por lógica lo convierte en un ser apto para aprender, pues constantemente se crean en su cerebro dichas conexiones dentro de las diferentes áreas, lo cual le permite asimilar, salvo en casos especiales, la información de modo claro y preciso para procesarla, en forma similar lo determina Nieves (2010):

El aprendizaje es un proceso dinámico que nos permite adaptarnos al medio y agilizar nuestra toma de decisiones; un buen aprendizaje es aquel que permite potenciar las conexiones neuronales existentes, crear otras nuevas y establecer redes entre ellas, de modo que se figure el sistema formado por el conjunto de neuronas y la conexión entre ellas, que refleje el aspecto de la realidad objeto del aprendizaje. (pág. 67).

Para Albert Bandura, en su teoría del aprendizaje social, explica que se aprende uno del otro, aun por medio de la observación y al menos de manera inicial se buscan copiar las estrategias y las acciones de otros para llevar a cabo una determinada tarea, en la escuela es el docente el ejemplo a seguir en el alumno, pues en lo particular es quien se encuentra ligado y del que toma rasgos procedimentales y conductuales, en efecto como lo determina Bandura (1974):

Las pautas de conducta aprendidas tienden a generalizarse a situaciones distintas de aquellas en que se aprendieron, estando el grado de generalización en función del parecido entre la situación original de aprendizaje y el nuevo grupo de señales de estimulación. En realidad, la conducta social sería muy ineficaz si en cada situación hubiera que adquirir un nuevo conjunto de respuestas. En tal caso, la

socialización implicaría una serie interminable de procesos de ensayo y error, porque, debido a la constante variabilidad de la conformación de las señales sociales, rara vez se darían en situaciones nuevas las complejas respuestas aprendidas previamente. (pág. 12)

Es el aprendizaje socioeducativo, según Bandura(1974), el que encausará al niño en la formación adecuada, pues no se puede educar para el momento, se requiere educar en la vida y para la vida misma , lo que de manera constante suscitará en el educando,situaciones nuevas de aprendizaje, encausadas a lograr una formación, basada en el respeto, la legalidad, los valores y la igualdad, así como los principios de convivencia, en forma similar como sugiere Ortega (2010):

La interiorización de las competencias es una de las claves de la construcción de la convivencia. Convivencia que debe basarse en los principios de participación, justicia y democracia si pretendemos desarrollar en el alumnado la reciprocidad moral necesaria para convivir de forma positiva con los demás. En este marco es donde le encontramos sentido a la disciplina. (pág. 22).

Se sabe que no será fácil corregir la indisciplina, que es un comportamiento arraigado, que no se apega los valores, tampoco a la convivencia, pues continua se debe trabajar en dicha situación, que los esfuerzos que se pongan en algún momento tal vez no serán suficientes para alcanzar las metas programadas, pero continuamente se fomentarán las competencias para la vida en sociedad, lo que contribuirá al menos a limitar la problemática a corto plazo, como indica el plan y programas (2001):

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la

paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos, participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y la conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo. (pág. 43).

Al desarrollar las competencias para la vida en sociedad, actuando dentro del marco de social y cultural, será la meta añorada, pues así se estará logrando entender las reglas sociales, para la obtención de la conducta encausada hacia el aspecto de la producción de saberes para lograr objetivos concretos, para lograr el desarrollo armónico, del mismo modo SEP (2011) sostiene:

Una vía privilegiada para impulsar el desarrollo armónico e integral del individuo y de la comunidad es contar con un sistema educativo nacional de calidad, que permita a los niños, las niñas y los jóvenes mexicanos a alcanzar los más altos estándares de aprendizaje; reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad. (pág. 19).

Es compromiso social de la educación, promover el desarrollo integral del individuo, mediante estrategias, acciones o situaciones, que encausen su formación de manera propicia para que este se forme en el aspecto positivo, lo que traerá como resultado una sociedad diferente, más amena y sobre todo encausada a los principios éticos y morales, como expresa Tobón (2010):

En el enfoque socio formativo se ha considerado la concepción anterior para proponer la siguiente definición: las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y

compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua. (pág. 11).

En síntesis, el enfoque socio formativo, el eje rector que define, la trascendencia de la educación, considerando la problemática, las acciones propicias, el contexto, los compromisos adquiridos, lo que, paulatinamente, promoverá los avances en el proceso de formación del alumno, con una visión socioeducativa.

1.7.1 Fundamentación contextual.

Adentrarse en el contexto es sinónimo de entender las necesidades y dificultades del individuo situación que lo coloca en inmejorable posición para comprender el actuar y el realizar en el aspecto actitudinal, ya que dicho proceder se da en base a estímulos de carácter socio-cultural, por lo que de forma profunda se debe contar con ese acercamiento para entender con claridad el actuar y el proceder del educando, sus carencias y sus fortalezas, para tener una idea de los cambios que deseamos lograr en este.

No solo es necesario, es urgente propiciar en el educando el pensamiento complejo, pues ello lo formará en todos los sentidos, ya que los retos de la sociedad actual exigen un individuo que sepa afrontar los retos de la vida moderna y para ello es necesario contar con ideas claras de resolución de conflictos, tendientes a una integración cognitiva bien desarrollada, esto no queriendo especificar que se está formando un sabelotodo, sino por el contrario un ser que entiende que carece de conocimientos y que siempre tendrá la inquietud de aprender en función de sus necesidades reales en torno a la complejidad, de igual forma, Morín (1995) la define como:

¿Qué es la complejidad? A primera vista la complejidad es un tejido (complexus: lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados: presenta la paradoja de lo uno y lo múltiple. Al mirar con más atención, la complejidad es, efectivamente, el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. Así es que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo inextricable, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre... (pág. 32).

Lo anterior denota según Morín un desapego a los mecanismos tradicionales que de nada nos sirven si no cambian continuamente, no por el simple hecho de cambiar sino con la perspectiva de que una situación no se repite nunca dos veces, pues algo tendrán de diferentes que no cuadre dentro de ella; entender que la realidad es y será cambiante y por ende tenemos que estar preparados para afrontarla con claridad y orden.

Es innegable que para que se logre un cambio se debe contar con procesos tangibles recíprocos que converjan en intercambios de ideas que propicien un verdadero pensamiento complejo, esto en el aula se daría de modo más simple al momento de propiciar diálogos e intercambio de ideas, pero aun así su complejidad se da al momento de ir más allá, de profundizar e indagar, de cuestionar lo incuestionable con decisión para romper con los paradigmas ya establecidos en el afán de perseguir el propio conocimiento entendido como monólogo interior.

Es trascendental no olvidarse que se encuentra inmerso en una realidad y en un contexto tal vez invisible pero poderoso y con la capacidad de cambiar de manera imprevista el proceder, pues los planes que se tenían para mañana aun cuando estén completos en sus procesos pueden cambiar sin previo aviso por circunstancias ajenas, lo que nos colocará en desventaja, lo que está por venir es lo

interesante que hacer ante tal situación; hacerse a un lado con impotencia o afrontar mediante un replanteamiento flexible esa realidad que rebasa, tal como lo menciona Gardner (2001).

No se sabe con certeza como debe ocurrir idealmente la instrucción en el ámbito personal. Tampoco existen medidas confiables para determinar el grado en que ha tenido éxito semejante adiestramiento de las inteligencias personales, pero vale la pena recalcar la cuestión de que la educación de esas emociones y discriminaciones claramente comprende un proceso cognoscitivo. (pág. 199).

por otro lado, es el contexto escolar el que de forma importante define gran parte de las acciones a realizar, ello debido a que es lo que se conoce, el espacio vital de desarrollo y el que de manera continua brinda los elementos de aprendizaje, dentro de la escuela, también se crean conflictos, ya sea por descuido o por incumplimiento, pues la problemática se presenta y es necesario accionar ante tal o cuales situaciones.

Por todo esto, el hecho de reconocer que tanto docentes, como alumnos y padres han fallado, marca la pauta para conocer las fallas y de manera adecuada encaminar los esfuerzos hacia un cambio que revierta tal situación, entendiendo que se puede formar una mejor imagen propia y de los demás. Es imperante reconocer tales fallas en el afán de lograr desarrollar acciones propicias para contrarrestar la problemática.

1.8 Plan de acción.

Enseñar competencias es una labor ardua y sumamente compleja, pero de ningún modo imposible, se da en base a las exigencias y necesidades de cambiar las formas y estilos de enseñanza tradicional , rompiendo con un esquema aún vigente

que se da en base a la reproducción y a la memorización que indiscutiblemente resulta ineficaz, pues no aporta elementos que nos orienten hacia un cambio sustancial que puedan cambiar la concepción y aplicación de la enseñanza y el aprendizaje en su carácter procedimental y actitudinal que plantea el modelo por competencias, mediante la manifestación de saberes específicamente como denota SEP (2011):

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. (pág. 42)

Resulta entendible que es necesario partir del conocimiento del ser para entender de manera profunda nuestras capacidades y nuestras dificultades, en el afán de corregir lo negativo y ampliar los horizontes del aprendizaje. El saber hacer, es decir en la adquisición propiamente dicha de las competencias de acuerdo a la realización de las acciones necesarias para la concepción de tales dentro del contexto, el cual se entiende puede cambiar en determinado momento, generando la necesidad de nuevos y variados aprendizajes.

Por lo tanto, se debe buscar una manera diferente de enseñar, con una intención, fijar propósitos tratando enseñar de modo consiente y con un fin determinado, buscando que los conocimientos adquiridos no solo se apliquen en el aula, sino que se concreten en la realidad, como sustento en el afán de solucionar los problemas del contexto y aplicar las competencias al momento de solucionar situaciones problema que puedan presentarse, según Zavala (2008):

Desde la concepción ampliamente compartida, del papel de la enseñanza que hemos ido exponiendo a lo largo de distintas ideas

clave, entendemos que todo proyecto de enseñanza conlleva una intencionalidad que fija sus resultados en una aplicación futura y que por ello es imprescindible. Se educa con una finalidad que no es inmediata, sino que tiene el propósito de que aquello que ahora se enseña y se aprende en el contexto escolar pueda ser utilizado un día en la realidad, en el momento en que estos conocimientos, habilidades o actitudes aprendidas se hagan necesarias y, por lo tanto, nunca serán empleadas tal como fueron enseñadas en el aula (pág. 27)

Para el desarrollo de cualquier actividad y más aún si la actividad es de índole educativa, es necesario contar con una buena planeación, pues solo así se logrará plasmar la intención de llevar ciertas actividades para lograr un fin determinado. Es necesario contar con estrategias que enriquezcan el trabajo para que este de los resultados esperados, pues solo de este modo se incentiven los conocimientos, valores y aptitudes que se desea obtener, tal como lo sostiene SEP (2011):

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución. (pág. 31).

Para el docente es básico realizar una planeación que surja de la realidad y que además cumpla con los requerimientos de sus alumnos, entendiendo que estos aprenden a lo largo de su vida y por lo tanto el hecho de encausarlo en la concepción del conocimiento desde su propia perspectiva, apoyándose en ciencias que se aplican y recopilan información dentro de los procesos estructurados y

fundamentados en criterios comprobados que aportan sus hallazgos al campo educativo, tal es el caso de la neurociencia.

La neurociencia aporta una gran cantidad de conocimientos acerca del funcionamiento del cerebro, situación que brinda al docente respuestas concretas sobre los distintos comportamientos y las diferentes formas y estilos de aprendizaje, situación que ubica al docente en una línea de investigación orientándolo no solo a conocer las partes del cerebro y sus funciones generales, sino que lo adentra a buscar el porqué de cierta respuesta ante un estímulo determinado por medio de parámetros que se mencionarán no son exactos pero que dan una línea de intervención.

Con decisión y en base en argumentos teórico metodológicos, se diseñaron ambientes que de modo puntual y de acuerdo a una calendarización definida, se aplicaron tanto a padres de familia como a los propios alumnos en función de las necesidades imperantes que se suscitan y otras más que pudieran presentarse a lo largo del desarrollo del proceso de investigación.

Dentro del plan de acción es imprescindible definir las estrategias didácticas que ayudarán a corregir la problemática imperante, ello en base a un modelo que cuente con todos y cada uno de los apartados y orientaciones que guíen de manera procedimental y actitudinal dentro de la organización de acciones eficaces que ayudarán a lograr las metas que se tienen previstas dentro del proceso de aprendizaje.

1.8.1 Plan de acción: “vislumbrando el horizonte”.

Se presentan cuatro estrategias didácticas que se encausan de manera particular y oportuna, a corregir la problemática de la indisciplina en el aula, colocando al alumno

como el elemento principal, al cual se remiten todos los esfuerzos realizados, en función de las necesidades de cambiar dicha conducta, enfocando los esfuerzos hacia la formación integral del alumno. (Anexo D ver formato).

En efecto, dichas estrategias, se realizaron con organización y planificación, con la concreción de cuatro ambientes de aprendizaje inéditos, los cuales crearon un escenario favorable para captar la atención y generar la motivación necesaria para que todos los miembros del colectivo unieran sus esfuerzos, para realizar las acciones propuestas, en el apartado de anexos, se plasman dichas actividades, ya que se consideran la base de la presente investigación, a causa de esto Duarte (2003) afirma:

Las recomendaciones realizadas en relación con la creación de ambientes de aprendizaje tienen que ver con el impulso a competencias y capacidades, relaciones participativas y democráticas al interior de la comunidad educativa y la creación de ambientes lúdicos que promuevan y faciliten el gusto por el aprendizaje. (pág. 5).

La realización de ambientes de aprendizaje, se dio de forma adecuada, dando lugar, primero a la toma de conciencia de la problemática de modo consiente y oportuno, realización de actividades encausadas a promover y aplicar los valores de modo lúdico, profundizar en la problemática y proponer soluciones viables, tal fue el caso del dialogo, la convivencia, el trabajo en equipo y los aportes psicológicos que se diseñaron a modo de conferencias, pláticas y actividades de interrelación, finalmente, adentrarse en la problemática a profundidad, redoblando los esfuerzos enfocados de manera concreta en el aspecto de la socio formación con apoyo del diálogo.

Las ocho competencias cívicas y éticas son la base de la formación individual, con la primera de ellas y social con las restantes en el alumno adquiere las competencias necesarias para vivir en sociedad, de forma sana, armónica y tendiente al logro de destrezas y habilidades para la vida en sociedad.

Se encausó permanentemente a los alumnos dentro de la adquisición de las competencias cívicas y éticas, dentro de las actividades desarrolladas en el aula con regularidad, aprovechando cada momento para realizar actividades de relajación, convivencia, diálogo, trabajo en equipo, y otras acciones que se realizaron de permanentemente, pero principalmente dentro de los ambientes de aprendizaje diseñados para tal fin

La evaluación es el mecanismo que determina la viabilidad del proceso educativo, en caso particular de los procesos de formación integral, que se desarrollaron con enfoque socioeducativo. Los propósitos logrados fueron, motivar, medir y revisar situaciones de indisciplina, encausando al alumno a adentrarse en el trayecto formativo, para conocer el avance o en su caso retroceso de los cambios actitudinales que se produjeron a lo largo del proceso. Los logros obtenidos en cuanto a los propósitos, son relevantes, pues se generaron cambios en la conducta de los alumnos, lo que derivó en un ambiente de trabajo en el aula más ameno, tranquilo y sobre todo propicio para llevar a cabo un proceso educativo de calidad, mediante una evaluación óptima, puesto que SEP (2011) señala:

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y el aprendizaje. (pág. 35)

La evaluación de manera específica se orientó en base a ciertas características que no solo la definen, sino que la potencian; congruente, original, funcional, estimulante y sobre todo contextualizada, buscando impactar de manera contundente en el individuo para que este potencie su aprendizaje y cuente con los elementos para desarrollarse de manera adecuada en su medio.

El hecho de evaluar, debe darse en base a las fortalezas y las debilidades detectadas, lo que nos brinda un apoyo decisivo para replantear nuestras acciones y encaminar nuestros esfuerzos por un rumbo de mejores y más apropiados resultados pues ello nos orientara a implementar situaciones más acordes a los requerimientos

del contexto en el cual se desenvuelve el alumno y en base a la problemática detectada dentro del diagnóstico y luego de haber implementado acciones de reforzamiento en cuanto a las circunstancias antes descritas, de igual forma Tobón (2010) expresa:

Una de las principales razones para consolidar la evaluación con base en competencias es que este tipo de evaluación privilegia el desempeño del estudiante ante actividades reales o simuladas propias del contexto, más que actividades enfocadas en los contenidos académicos, como es el caso de la evaluación tradicional. (pág. 126).

Se evaluó de manera continua, cada una de las estrategias didácticas, más aún cada una de las actividades realizadas, en función del cambio conductual, claro está con el apoyo de acciones bien diseñadas, de manera holística, revisando y valorando las acciones cuantitativas que se dieron como fue el caso de los trabajos concretos contestados por los alumnos, pero con más profundidad aun en los cambios actitudinales en los alumnos, luego de la realización de tales estrategias, así como en acciones colectivas, después de todo SEP (2011) manifiesta:

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. (pág. 35).

Se llevó a cabo una evaluación de modo cualitativo, entendiendo que los procesos internos son difíciles de medir, no obstante, se deben evaluar con base en los nuevos comportamientos mostrados por los alumnos, la modificabilidad en la interacción y los cambios que se observaron en función del logro de las competencias.

De manera oportuna se evaluaron: los trabajos escritos, esquemas, crucigramas, sopa de letras, los cuales se contestaron durante las actividades, así como la aplicación de encuestas y cuestionarios al final de estas, lo que arrojó resultados positivos a lo largo del desarrollo del plan de acción. (Anexo E ver fotos).

Cada uno de los ambientes de aprendizaje conto con un apartado de evaluación, el primero se llevó a cabo una evaluación de tipo formativo, para corregir el aspecto actitudinal y conductual, al final se aplicó una encuesta a los padres de familia, además, el docente elaboro una lista de cotejo para registrar algunos aspectos en particular en el segundo ambiente de aprendizaje, se aplicaron actividades concretas, de las cuales se recabaron evidencias, además de una encuesta a cada padre de familia y el registro de observación por parte del docente.

El tercer ambiente de aprendizaje se evaluó por medio de una entrevista aplicada a los alumnos, a manera de autoevaluación, un cuestionario para padres productos escritos y dibujos. En el cuarto ambiente de aprendizaje, se continuo con la evaluación del proceso formativo y de acompañamiento en la construcción de las competencias, también se aplicó un cuestionario para padres y un producto escrito que realizó cada alumno.

Formar para la vida es el fin anhelado del sistema educativo en su conjunto, misión que no se lograra si el devenir del aprendizaje no es acompañado de una evaluación bien diseñada y no se cuenta con el conocimiento profundo sobre el tema, así como con los medios y herramientas para adentrarnos en esta ardua, exigente pero indispensable e importantísima labor.

1.9 Análisis, organización e interpretación de datos.

Realizar investigación requiere de una previa selección del tema de estudio, lo cual es ya en si una complicación arrojada en el diagnóstico inicial, es de gran relevancia contar con una organización bien definida y una vez que ya se tienen completos dichos apartados es pertinente contar con instrumentos de registro de información, imprescindibles en la etapa siguiente, pues a futuro servirán como

sustento de la información, pues por medio de la observación por si sola es imposible recopilar una gran cantidad de datos.

Las herramientas e instrumentos de investigación, que se diseñaron y aplicaron para realizar el proceso de investigación son: la observación y registro de datos en un diario de campo, donde, la videograbación, las fotografías, evidencias escritas por los niños, entrevistas, encuestas, materiales impresos y materiales usados dentro la realización de las estrategias didácticas, para precisar en los ambientes de aprendizaje.

Estos instrumentos y herramientas, son la base sólida sobre la cual se habrán de consolidar los mecanismos de evaluación, para ofrecer un panorama sobre los avances que se tienen y si estos corresponden a cubrir nuestras expectativas, ya que es fundamental contar con mecanismos de investigación adecuados.

Dichas herramientas y procesos se consideraron idóneas, por ser registros permanentes, que se pueden analizar una y otra vez, lo que las convierte en novedosas y a la vez en prácticas, pues se almacenan en dispositivos o en paquetes y de ahí se están revisando para obtener la información deseada.

El propósito de utilizar estos instrumentos y herramientas dentro del proceso de investigación, se dio como la manera de recopilar y organizar los datos, situación importantísima en el sentido de contar con evidencias y registros, que permitan al investigador, analizarlos de manera precisa y continua para entender de modo más preciso las actitudes y disposiciones mostradas.

El hecho de obtener información es de suma importancia, para posteriormente realizar el análisis, en este caso se organizaron los datos en carpetas digitales y en paquetes impresos para cada uno de los ambientes de aprendizaje, lo que fue

bastante benéfico, pues de ahí se tomó la información para la realización de las citas empíricas y sustento del desarrollo del proyecto de investigación.

Es necesario utilizar diferentes instrumentos de acuerdo a las necesidades y requerimientos de cada una de las estrategias a desarrollar, pero existen algunas que nos sirven en todas ellas, tal es el caso de la videograbación, la fotografía y la entrevista, que nos dan mayor información, pero no debemos olvidar otros como el cuestionario y la encuesta que además de ser sencillos de entender pueden arrojar resultados valiosos.

Para efectos de la siguiente investigación, se utilizó de manera más profunda la videograbación, por considerarse este el instrumento más adecuado, ya que recaba información visual y auditiva, lo que enriquece la recogida de datos y muestra de manera palpable las actividades llevadas a cabo dentro de las estrategias didácticas plasmadas mediante ambientes de aprendizaje.

Fueron cuatro videos, que se denominaran video1, video 2, video 3 y video 4, para un mejor entendimiento y una mejor organización, cada uno de ellos fue transcrito en su totalidad y de ahí se obtuvieron las citas empíricas que de manera real se plasman a lo largo de los capítulos II, III Y IV.

El hecho de contar con el registro de datos organizado, brindó la posibilidad para su posterior revisión, lo que orientó al investigador a desmenuzar la información para entender de forma más precisa los cambios y las situaciones trascendentales ocurridas a lo largo del proyecto, profundizando en las acciones realizadas.

El proceso de recogida de datos, fue fundamental tanto dentro del proceso de formación, como de la evaluación, en este último se plasman las acciones realizadas específicamente, lo que servirá para comprobar con base en los resultados, la viabilidad del proyecto.

CAPÍTULO 2. EL MANEJO ADECUADO DE LA INDISCIPLINA EN EL AULA.

Los problemas de conducta son una forma negativa de expresión; gesticulaciones, interrupciones y dificultades de convivencia e interrelación principalmente, son situaciones que distorsionan la labor docente, reducen las posibilidades de aprendizaje, rompen con las relaciones en el aula y no dan cabida al trabajo en equipo afectando el rendimiento escolar de los alumnos, pues los aprendizajes significativos no se concretan. De manera cotidiana el docente se encuentra en la indisciplina al principal obstáculo, lo que conlleva a pérdida de tiempo, dificultades de planeación y organización y sobre todo al bajo o nulo aprovechamiento escolar.

Es fundamental entender las dificultades reales que la conducta mal enfocada causa al realizar la labor docente, pues de manera continua los gestos, gritos, interrupciones, coartan la labor de este, causando pérdida de tiempo, confusión en la temática, poca atención y sobre todo el hecho de que no se da el autorreflexión por parte del alumno, pues no se da el espacio para ello rompiendo con la armonía del salón de clases.

Cuando los alumnos no privilegian el aprendizaje dentro del aula, la situación para el docente es complicada, pues aun cuando este se encuentre bien preparado para llevar a cabo su labor, en todos los aspectos, el alumno no se interesa en ello, no se apega a concretar las acciones sugeridas, en caso concreto, no se apega a las actividades que encausen de manera adecuada su formación, lo que en teoría parece relativamente fácil, pero que en la realidad obstruye la labor del docente.

Las indisciplina en el aula es un fenómeno difícil de explicar, pues es complicado entenderla debido a que se da en un proceso cualitativo interno de formación individual, pero que a la vez involucra a los demás arrastrándolos hacia situaciones negativas aun cuando estos se resisten y buscan salir de este círculo vicioso , solo se pueden plantear hipótesis, pues son muchas las posibilidades: el hogar, la sociedad, la cultura, el contexto geográfico y más aún la ideología de

quienes lo rodean, pues aun en nuestros días el machismo y el revanchismo permean.

Los problemas de comportamiento en el aula afectan a todos, y generan situaciones negativas que de manera específica repercuten en el proceso de aprendizaje de los alumnos coartándolo y limitándolo, esta situación genera desanimo, frustración, desgano e incluso deserción escolar. Por lo anterior es necesario entender la importancia de que el docente se involucre y a través del proceso de investigación marque la pauta buscando corregir dicha situación.

2.1 El maltrato, la antesala de la indisciplina.

Los problemas de comportamiento en el aula siempre han existido, el hecho de restarles importancia o de no tenerlos en cuenta como una responsabilidad del docente, son sin duda dos de los muchos aspectos que han generado que dichas situaciones sean observadas y dejadas pasar por alto, ya sea por apatía, irresponsabilidad, falta de tiempo o por la poca capacitación que tienen los docentes sobre este tema y la manera concreta en que debe ser abordado.

Es hasta que el termino bullying se introduce dentro del sistema educativo, cuando se encienden los focos rojos, pues en muchos centros escolares alrededor del mundo existía una problemática de comportamiento definitivamente marcada hacia el aspecto negativo, agresiones físicas y verbales, insultos, golpes y en algunas ocasiones; secuelas mentales, deserción escolar y se sabe, aunque no con cifras exactas de suicidios que de manera directa han sido provocados por este negativo hecho.

El termino bullying fue introducido por Dan Olweus en 1970, al encomendársele una investigación en Suecia que demostraron que el acoso escolar como ahora se le define limitaba, deterioraba y en casos graves rompía con el proceso de aprendizaje en las escuelas. Al rededor del mundo dicho término se hizo popular, con los adelantos científicos, se tomaron fotos y posteriormente videos comprobando tal hecho.

De manera más puntual, podemos entender que dicho término no nos concierne por ser extranjero y además por ser documentado en otros países fuera del nuestro. En México hasta la fecha no se ha dado importancia a dicha situación y aun cuando se han documentado casos de maltrato, no se tienen cifras exactas sobre abusos, sea por ineptitud de las autoridades o por el desistir de la víctima, pues los procesos son bastante largos y tediosos.

De alguna manera el hecho sigue latente en nuestro país, la SEP ante la presión ciudadana con el apoyo de algunas organizaciones sociales al fin, en el año 2008, aceptan que la problemática se da en la mayoría de los centros escolares y se define que dichas condiciones mal enfocadas fracturan la educación del país, que dañan la organización de las escuelas y generan problemas dentro del proceso de aprendizaje.

Profundizar en la problemática en escuelas respecto al acoso escolar, aun sin el apoyo de instituciones sociales, fue un gran acierto, pues la situación en muchas instituciones educativas era alarmante, la deserción se daba de manera exagerada y los problemas al interior de dichos espacios era tan recurrente que dañaba la imagen y deterioraba el prestigio obtenido a base de trabajo de años o décadas.

Para muchos compatriotas, tanto por la terminología como por su procedencia, muchos buscan otras palabras para definirlo: hostigamiento escolar, matonaje escolar etc.; en lo que sí están de acuerdo la gran mayoría de ellos, es en que la problemática se agudiza y se debe trabajar para corregirla, pues no solo daña a los más débiles y a los más desprotegidos, daña a todos de una u otra manera, Fernández (2009) menciona:

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y

emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. (pág. 1).

Es muy difícil detectar la indisciplina escolar, pues el agresor no lo hace a la vista de todos, casi siempre espera el momento y el lugar propicio para atacar a su o sus víctimas, lo que dificulta su observación, lo real es que los efectos nocivos de la indisciplina dañan al agredido de manera física y psicológica, lo que deteriora su autoestima haciéndolo sentir inferior.

Lo que, si se debe entender y reflexionar, además de enfocar su conducta dañando su autoestima y haciéndolo sentir menos importante y débil ante este fenómeno, que causa dificultades físicas y psicológicas que pueden agravar la situación, denota García (2016):

Desafortunadamente, México ya no sólo ocupa el primer lugar en niños obesos, también ocupa el primer lugar en casos de acoso escolar... dice la OCDE que el año pasado, 18 millones, casi 19 millones de los 26 millones que tenemos de alumnos en el país, han sufrido algún tipo de violencia en la escuela, dijo la experta. (pág. S/P).

En nuestro país las cifras dadas son alarmantes, el hecho de que diecinueve millones de habitantes hayan sufrido acoso escolar es un indicador muy alto y sumamente grave, pues ello indica, que existe maltrato desde sus formas más simples como intimidación, hasta el acoso, lo que ocasiona problemas psicopedagógicos y daños irreversibles en las víctimas.

En Michoacán la secretaria de educación en el estado reconoce que la problemática es grave e indica que existe desatención de algunos padres, docentes y autoridades educativas, que la alternativa más viable es la coordinación entre estos, para supervisar a los niños, pues menciona que no se tiene involucrado a un sector

geográfico, social o económico, que dicha situación se da de manera indiscriminada a lo largo y ancho del estado en la mayoría de los centros escolares.

En el municipio de Coalcomán, los esfuerzos que se han llevado a cabo, son nulos, a decir verdad, aludiendo a que, por un lado, no se cuenta con presupuesto económico destinado a tal fin y por otro lado, existen otras situaciones prioritarias por atender, aun así, se puede decir que el tema ha sido dejado de lado y no se le ha dado la importancia debida.

El maltrato psicológico al que estaba sometida la población entera fue real marco un episodio en la vida de las y los habitantes del municipio entero, escenas de violencia e intimidación eran parte de lo que se vivía a diario y para lo cual la sociedad no estaba preparada, por otra parte aun cuando en los hogares ya no se golpea mucho a los niños y jóvenes, se les sigue agrediendo de manera verbal, situación que causa cambios drásticos en la conducta de los niños que se atienden en los centros escolares, generando escenas de indisciplina en el aula,

En lo referente a la escuela “Herminia Manzo” la problemática existe, pues existen roces y situaciones que van de gritos e insultos y se tiene como única solución enviar a los alumnos con el director para que este comente con ellos y denote si son merecedores de un castigo o sanción. Los docentes frente a grupo se limitan a dejarlos sin recreo, enviarlos a sus hogares, enviarlos con el director para que este hable con ellos o llamar a los padres para que estos corrijan tal situación.

En el grupo de cuarto grado grupo “A” la problemática es fuerte, desde el inicio del ciclo escolar el docente observó la gran cantidad de dificultades que ya había y las fricciones que constantemente derivaban en rechazo, discriminación y lo peor irrupción de clases, así como la no concreción de actividades planteadas, por lo que de manera continua el docente debía dejar las actividades académicas para intervenir y controlar la situación.

En los dos primeros meses de clase la situación rebasó los límites, aun cuando se dialogaba continuamente con los alumnos, se sentía ese rechazo que

existía en el aula, al momento de reunir a los padres de familia para comentar sobre la problemática, muchos de inmediato comentaron sobre el mal comportamiento, sobre todo las madres de familia que casi a diario acuden a llevar a sus hijos o pedir información pues conocían de la indisciplina y habían comentado con otros docentes, quienes señalaban no era de su competencia, y que el mal comportamiento venía de casa, por lo que en el hogar debía corregirse.

La situación continuó por algún tiempo, lo que más evidenció el problema fue la mala comunicación y la mala interrelación, lo que de manera continua derivaba en el rompimiento de la clase y sobre todo se dificultaba la realización de actividades en pareja o en equipo, hecho que evidenció la ruptura de las relaciones de la mayoría de los alumnos, no se diga del trabajo conjunto o el compartir experiencias que según ellos no se habían dado con anterioridad.

De manera cotidiana se dejaban de lado las actividades académicas, para platicar con los alumnos, nunca agrediendo, solo fomentando el diálogo y la interrelación. El hecho de involucrar a los padres de familia fue bueno, ya que la mayoría de ellos estaban pendientes de las acciones realizadas por sus hijos, sobre todo cuando comenzaron a observar que los aprendizajes se dieron de mejor manera, sobre todo en aquellos que estaban un poco más rezagados en lectura y matemáticas, claro sin dejar de lado las demás asignaturas.

Lograr pequeños cambios en los alumnos fue sumamente difícil, aunque los esfuerzos eran impetuosos, poco rescatable se daba a diario en el sentido del comportamiento, pues la indisciplina reinaba en el aula y hacer entender a los alumnos dicha situación fue algo muy complicado, pues muchos creían que era normal el comportamiento y se estaba haciendo algo habitual entre ellos.

psicólogo: no sé si alguna vez los han agredido, les ha tocado pegarles, justificado o injustificadamente, si en alguna ocasión les ha tocado regañarlos si se les ha salido una mala palabra, si creen que han dicho algo mal hacia ellos por su comportamiento por su actitud o por alguna

otra situación también valórenlo por favor. Video 1. (N B. , 2016).
(Anexo F ver fotos).

Es entendible que la problemática viene de fuera, que en la familia no se dialoga, se golpea o se reprende, que no se dan los canales de comunicación y de manera exagerada se reprende al niño con golpes o insultos, en ocasiones por situaciones sin importancia, pues el machismo, la falta de paciencia y el analfabetismo acarrear familias disfuncionales. Los padres quieren que su hijo no se deje de ningún otro y a la madre no le queda más que aceptar que este le grite para demostrar su hombría desde edades tempranas, pues el padre manda y la madre obedece.

También es necesario que el docente se responsabilice de parte de esta situación, buscando acciones que corrijan o al menos traten de controlar dichas dificultades, la apatía, el cansancio y sobre todo el desinterés por buscar soluciones no se vislumbra, lo que coloca en desventaja al alumno al no brindarle apoyo en su formación y postergando el adentrarse no solo en la problemática también en la resolución, asevera Frola (2011):

El problema se hace complejo cuando el maestro, al no intervenir y remediar, deja que la conducta disruptiva crezca y genere respuestas hostiles de los demás niños, que muy posiblemente terminaran en verdaderas interacciones de golpes, sin faltar el que termina llorando, acusando a Paquito y dando la queja a su mamá o papá. Es en ese momento cuando el problema comienza a tomar mayores dimensiones, pero también es el momento de hacer algo más que informar o quejarse con los padres. Si queremos que el problema no pase a la siguiente categoría, si, tal como los huracanes, es preciso diseñar una técnica de intervención efectiva (pág. 12).

Es comprensible que la figura del docente en este sentido es trascendental en la mayoría de los casos, sobre todo si se controla a tiempo la situación y la problemática tiende a desaparecer, no existen pretextos cuando se desea intervenir

aportando la experiencia y las ganas en la búsqueda de soluciones, claro delimitando el campo de acción en el aula y entendiendo que en algunas ocasiones si las cosas se salen de control, es necesario recurrir al apoyo de profesionales en la materia.

Otra situación fundamental es la poca o nula convivencia familiar, es que no se comparte mucho tiempo con los hijos para situaciones básicas de índole informativo, mucho menos para analizar los sentimientos del alumno y la formación en los valores, situación que por desgracia es bastante complicado entender, se cuenta con el apoyo de pocos psicólogos en la población y los padres se resisten a buscar esa opción por considerarla para enfermos mentales o personas desquiciadas.

Psicólogo: los problemas de la sociedad, los problemas que más se ven en la sociedad el alcoholismo y la drogadicción, la violencia dentro de las mismas familias, no violencia de tipo física, de tipo psicológica, ya no se les pega tanto a los niños, pero se les sigue maltratando todavía.
Video 1 (N B. , 2016).

El hecho de buscar la ayuda profesional por los padres de familia, es para ellos algo inconcebible, pues para ellos acudir con un profesional como un psicólogo es un paso que pocos quieren dar, por considerar inadecuado, aludiendo que su hijo no padece de sus facultades, pues para ellos esto representa aceptar su incompetencia como formadores.

Después de analizar toda la carga laboral, emocional y psicológica a la que es sometido el docente es un paso difícil de dar, sin embargo, se trabajará en ese sentido para buscar lograr un cambio que por insignificante que parezca brindará elementos para formar un ambiente de armonía en el aula, generando desde el asertividad y la empatía, el inicio de la interrelación y sobre todo la convivencia.

2.2 Corrigiendo la conducta se genera armonía.

Entenderse y entender a los demás es para el ser humano el reto más grande, la situación que lo catapulta o que lo sepulta en el ambiente social, lo cual da sentido a su existencia y le permite desarrollarse de manera plena con sus semejantes. Al reflexionar sobre su existencia y su proceder, el hombre comprendió que era necesario conocerse y conocer a los demás en el afán de generar situaciones estables y duraderas.

Cuando se adentra en el autoconocimiento de manera profunda, buscando respuestas a cierto proceder, se obtiene la madurez que ayudará a explotar las capacidades, siempre en el afán de un cambio positivo y permanente de formación que ayude a constituir a los demás, dejando espacios continuos de integración de nuevas experiencias y acciones que generarán en el individuo una visión diferente; más amplia y oportuna de sí mismo y de los demás.

Si se entiende que algo está fallando y que es necesario corregirlo, se logra ir más allá de la solución, obteniendo el carácter que definirá la forma de ser y de relacionarse con los demás, lo que es elemental para formar las relaciones humanas, que se habrán de concretar en y para la vida, denotando la adquisición de las competencias socioeducativas de formación integral.

De manera continua el docente se encuentra en el aula con conductas mal enfocadas que crean dificultades entre los alumnos generando un rompimiento temporal o definitivo en las relaciones de estos, situación que se da debido a que no se cuenta con la habilidad y conocimiento en el aspecto personal, mucho menos en el social.

Entenderse y entender a los demás es y será un muro con el que muchas veces el individuo chocará, ello hasta que comprenda que debe escalarlo y adentrarse de manera paulatina en la formación personal y al menos en el conocimiento general del contexto social en el cual se encuentra inmerso. El ensayo, el error y los aciertos se darán a cada momento y los resultados definirán los avances o retrocesos que se generen.

La pubertad es una etapa difícil de afrontar, ya que por lo general es sinónimo de rebeldía y de problemas, ya que los continuos cambios tanto físicos como psicológicos que se experimentan a esta edad, son de gran intensidad tanto en la forma de sentir, como en la expresión de sentimientos y emociones. Dichas reacciones que en muchas ocasiones se dan de manera brusca, son el reflejo de los cambios que se dan en dicho proceso de desarrollo y es importante entenderlos como una manifestación orgánica y emocional, propia de su edad, denota Castejón (2009):

Las variables más frecuentemente citadas entre las condiciones internas son las de carácter psicofisiológico y las denominadas semipermanentes en cuanto que no permanecen iguales a lo largo de toda la vida, aunque tampoco cambiaran en periodos cortos de tiempo: inteligencia, personalidad, motivación, conocimientos previos y el nivel de desarrollo evolutivo del sujeto. (pág. 17).

Los cambios que el niño sufre en esta etapa son no solo profundos, sino determinantes en cuanto a la madurez que este poco a poco va adquiriendo, siendo comprensibles los episodios de irritabilidad e indiferencia a estímulos que se le proporcionan en el aula, entendiéndolo que ello no se da porque este no quiera realizar ciertas tareas, porque lo que siente en el sentido físico y psicológico es más fuerte que lo que este desea hacer, lo que le ocasiona ansiedad e incomprensión ante los demás.

En algunas ocasiones el adolescente solo quiere llamar la atención y si no es comprendido y atendido de manera correcta es común que se revele ante la falta de comprensión, lo que debilita su autoestima y lo encausa a un comportamiento negativo de enojo, ira e impotencia. De ahí la importancia de establecer los canales de comunicación adecuados y pertinentes, de este modo Fuentes (2013) plantea:

Bandura describe las condiciones en que se aprende a imitar modelos. En los primeros años de la vida, los padres suelen ser los principales

modelos adultos para los niños, con el tiempo cobran importancia hermanos, profesorado, amistades, etc. (FUENTES, 2013, pág. 13)

La comunicación en esta etapa con el educando es crucial, el docente debe conocer al menos de manera general y entender las expectativas de lo que él desea, pues de lo contrario estará vertiendo al vacío sin generar opciones de aprendizaje. Resulta importante comunicarse no solo hablando, sino definiendo en el propio docente el comportamiento que deseamos provocar en el alumno, recordando que muchas veces el docente es el modelo al cual el educando aspira en convertirse y es el profesor el modelo viviente de formación.

A menudo tanto el padre de familia como el propio docente caen en el desánimo al momento de entender los cambios que sufre en esta etapa el educando, pues es tan recurrente su negativo proceder que agota la paciencia, rompiendo con los espacios de comunicación e interrelación, lo que empeora la situación sin dar lugar a la toma de acuerdos y al intercambio de información, es necesario entender que de manera real esto se da tanto en el hogar como en el aula, por lo que las dificultades se multiplican.

Contar con los espacios de intercambio y de acercamiento es el primer paso que se debe dar pues es la manera más sencilla y práctica, con la que se cuenta para entender al alumno, pues en muchos casos lo único que desea es ser escuchado y orientado por alguien cercano. Es necesario entender que el docente no asumirá el rol de padre en ningún sentido, solo apoyará en la medida de sus posibilidades y su preparación.

Entender la cantidad de conceptos que el alumno tiene en mente y que siente de manera corporal, es muy importante, pues marcará la pauta para que se defina la manera en la que se le plantearán situaciones y acciones que se desarrollarán tanto en clase como de manera extracurricular, donde se contará con apoyo psicológico por personal capacitado y se canalizará a los alumnos que así lo requieran.

Otro aspecto que resulta importantísimo es el contacto y la comunicación con los padres de familia, pues son ellos quienes están más cerca de los alumnos y en la manera en que participen será el avance que los alumnos muestren en su comportamiento, es necesario motivarlos para que se inmiscuyan en la problemática haciéndolos primero conocedores y luego responsables de la situación para que contribuyan a erradicarla.

Por desgracia algunos padres de familia no se interesan por corregir la conducta del niño, aludiendo a un sinnúmero de dificultades, por lo que no aceptan a cabalidad la responsabilidad aumentando la carga para el docente que entiende que si dicha situación no se resuelve generará que la problemática continúe y que la formación del educando no sea la más óptima.

Con bastante frecuencia es el propio padre de familia el obstáculo que más dificulta al docente, pues es este el apoyo que el alumno necesita para esconder su mal comportamiento y en donde encuentra la complicidad, pues este se doblega ante sus chantajes y sus mentiras, poniéndose a su favor para justificar su proceder, aun cuando sabe que este no es el mejor.

El hecho de que la indisciplina sea un hecho que se consolida de manera interna en el alumno, no quiere decir que no incumbe al docente y que si en casa no se le ha preparado ante tal situación no es responsabilidad de este, el campo de formación docente lo prepara de manera psicológica para afrontar tales dificultades y aun cuando no se cuente como suele suceder con una preparación adecuada en este sentido, se debe buscar el apoyo de dependencias y personal calificado.

La apatía del docente es otro aspecto que da lugar a la indisciplina, pues aludiendo que dicha problemática es externa se escuda en muchos de los casos, para dejar de lado este hecho, solo amenazando, castigando o enviándolo con el director para que este lo haga entrar en razón. Regularmente los docentes que ya tienen un largo periodo de tiempo laborando no tienen la energía, ni la paciencia para afrontar dicha problemática.

Maestro: ¿Que tendríamos que hacer?

Alumnos: portarnos bien maestro

Maestro: miren muchachos escuchen lo que les voy a decir porque es importante tendríamos que ser inteligentes al momento de sacar nuestras emociones, ¿qué es ser inteligentes? Pues es controlar nuestros impulsos, ¿si alguien me ve mal no voy a contestar yo con una mala mirada también si alguien me agrede tengo que platicar con esa persona por qué? Porque no tenemos que entrar al círculo de la violencia tenemos que ser inteligentes para controlar esos impulsos negativos. Video 3. (BRAVO N. , 2016).

En el aspecto educativo poco se adentra en lo que se refiere a las emociones, su control y la importancia de manejarlas de buena manera, pues se apega al sentido meramente pedagógico y aun cuando menciona que se da de manera integral, poco se adentra en el sentido de la educación emocional.

La incomprensión docente es otra limitante que de modo recurrente frena el avance sustancial del desarrollo del alumno, pues este no da cabida a dejar que el alumno poco a poco moldee su conducta y genera un ambiente de tensión, en el cual no se cuenta con los elementos para dejar espacios de interrelación entre este y la figura rígida del docente, acarreando un sinnúmero de situaciones negativas como rebeldía, apatía, aburrimiento y sobre todo el nulo aporte a la formación del alumno en el sentido comunicativo, lo que lo coloca en situación de desventaja en situaciones futuras de intercambio de información.

Es difícil para el propio docente entender que tal vez en menor medida funge como autoridad y busca que se cumplan las reglas a de manera tajante, pues así se estipula en el centro educativo y en específico en el aula, colocando su idea de mala manera, sin dar pauta a la flexibilidad y generando roces constantes con el alumno, ello no indica que el alumno debe violenta las reglas, sino que en necesario dar espacios de dialogo, ejemplificación y acercamiento para que este comprenda que el

cumplimiento de normas es importante para la convivencia por ejemplo y no solo por acatar lo establecido.

Mencionar el actuar docente es importante, ya que es este quien guía de manera diaria los pasos del alumno y lo impulsa a generar en su interior nuevas y mejores maneras de proceder ante situaciones de desventaja, principalmente en los espacios de intercambio de información, de interrelación y sobre todo de conformación de su yo interno que de manera consiente definirá en función de sus experiencias vividas, tomando en parte el ejemplo de la figura docente.

Ahora bien, se debe precisar que son múltiples los factores que originan una conducta negativa, ya que por desgracia se cuenta con poca información en este sentido, que no existen referentes particulares, por lo que la información es generalizada, casi siempre enfocada hacia acciones de ensayo y error, lo que funciona se va aplicando, lo que no se va desechando, ello genera que no exista una metodología de tratamiento en este sentido.

Es preocupante el hecho de no contar con muchos materiales que den al menos un punto de partida de como adentrarse en la situación, ya que es necesario contar con ayuda en este sentido pues existen casos en todos los niveles, donde la situación es verdaderamente difícil de controlar y más si no se cuenta con bases que nos guíen en dicho sentido.

Maestro: Preparando a los muchachos como los pajaritos cuando empiezan a volar porque se va a llegar el día tarde o temprano se va a llegar el día en que tengan que hacer su vida y ahí esta y espero que todo esto que plasmamos pues aquí se lo lleven guardado y que lo pongan en práctica no nada más aquí en el aula también allá en la sociedad en su casa en todos lados. Video 4 (N. B. , 2016).

Comprenderse a sí mismo, así como comprender a los que lo rodean es quizá el mayor reto que el niño enfrenta, reto que supera su entendimiento, lo que le causará un sinfín de dudas, dificultades , pero que, al concretar dicha etapa de

madurez, así como conocerse a sí mismo y hacer la debida introspección de su ser, logrará un cambio en el proceso conductual que le abrirá valiosos espacios de aprendizaje, dándole una nueva perspectiva primero de su persona, luego del medio en el cual se encuentra inmerso, interactuando con los que le rodean y sobre todo para entender su conducta mejorándola.

2.3 Promoviendo la convivencia se mejora la disciplina.

Desde la prehistoria, el ser humano comprendió que por sí solo tenía mucho menos oportunidad de sobrevivir, de cazar y de encontrar agua y alimento, entendió que muchas de las tareas a realizar eran resueltas con más facilidad en grupo, lo cual, de manera inmediata lo formo como ser social. La estrecha relación que mantenía con los de su misma especie, lo llevo a comprender la importancia del apoyo de otros en situaciones de desventaja principalmente.

Por otra parte, si desde la prehistoria el ser humano convive y se relaciona con los demás, ¿ por qué en estos días no se da la interrelación en las escuelas?, seguramente se encontrarán con una gran cantidad de respuestas, pero puede suceder que ninguna de ellas satisfaga, pues existen en nuestro contexto, una gran cantidad de limitantes: el idioma, la raza, la cultura, la ubicación geográfica y muchas otras, pero aun cuando estas no existen y sigue sin darse la integración, ¿qué debemos hacer?, propone Ortega (2010):

El nuevo reto de educar para lograr ese amplio repertorio de habilidades, actitudes y valores, que está incluido en las llamadas competencias clave no es otro de que a la escuela se va a aprender y convivir con los otros para llegar a ser suficientemente autónomo y seguro para gestionar la propia vida. (pág. 17).

En cuanto al docente queda claro que la problemática existe, que es tangible, que la permea y que define en gran parte el ambiente de tensión y descontrol que

imperera en el aula. En este caso aun cuando el docente se sienta capaz de controlar la situación es necesario acercarse a los padres, dialogar con ellos e inmiscuirlos en la problemática, pues solo de esta manera se lograrán resultados a largo plazo.

Es conocido no solo en el ámbito docente, sino en todos los sectores sociales que la perdida de la identidad propia que se da a partir de la globalización ha generado en las nuevas generaciones, sobre todo la perdida de los valores, situación que dificulta homogenizar criterios y entender con base en la equidad, el respeto, la empatía y la solidaridad, la forma en que cada uno debe actuar para lograr un ambiente de convivencia, asevera Caballero (2010):

Así mismo, hay que reconocer que los problemas de convivencia no dejan de ser problemas de valores sociales, en los que la institución escolar y la acción pedagógica de los profesionales pueden jugar un papel fundamental, pero no son ni los únicos ni los principales. El profesorado considera de importancia capital la participación familiar, sin cuyo apoyo difícilmente se conseguirá educar en una Cultura de Paz. (pág. 166).

Al incluir y concientizar a los padres de familia y a los propios alumnos sobre la problemática, el docente habrá logrado un avance sustancial, ya que por si solo se planteará una labor titánica de enormes dimensiones que será prácticamente imposible de realizar, los padres de familia al conocer la conducta inadecuada de sus hijos actuarán entendiendo la importancia que este hecho cobrará al momento de corregirse.

Es importante concientizar al padre de familia para que se adentre en la problemática y sea parte activa de la solución, el docente debe entender que si no cuenta con la habilidad de realizar tal hecho debe buscar la ayuda de profesionales, consejeros o psicólogos que lógicamente tendrán más conocimiento de la situación, lo que de manera oportuna brindará elementos para corregir ciertas situaciones a corto plazo o a largo plazo.

Cuando los padres de familia están concientes el docente debe mantenerlos al tanto e ir destacando los logros alcanzados por los alumnos, de no ser el caso es necesario redoblar esfuerzos y buscar un acercamiento personalizado con los padres para de manera flexible orientar al alumno a corregir su comportamiento, encausándolo a la convivencia positiva con el resto de sus compañeros dentro y fuera del aula.

Es el docente la figura que de manera oportuna debe remitirse a los valores para dejar en claro que son estos el punto de partida, para fomentar en el aula una convivencia armoniosa que de manera posterior abra espacios de diálogo e intercambio que el docente necesita poner en práctica para lograr dos fines la educación integral y la formación socioeducativa.

El diálogo y sobre todo la convivencia son las armas con que el docente cuenta para lograr cambios sustanciales en la conducta de los educandos, pues solo de este modo se logrará formar al alumno de manera significativa, fomentando los principios inquebrantables que no solo pondrá en práctica en casa con el apoyo de sus padres y en el aula con la supervisión del docente, sino que se plasmarán dentro de la sociedad.

Enfocar al alumno en la sana convivencia es todo un reto para el docente, sobre todo cuando en los años anteriores en la primaria se originó la problemática y no se buscó una solución viable por los docentes antecesores, ello derivará en un aumento de la problemática y un descontrol en el cual nadie querrá comprometerse. A pesar de que se cuente con la concientización de los alumnos y el apoyo de los padres, la empresa es ambiciosa, más no imposible con constancia, dedicación y sobre todo con paciencia los cambios se darán si anteponemos el positivismo, sugiere SEP (2011):

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros;

crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural lingüística. (pág. 42).

Claro está que no solo se debe promover el positivismo en el aula, el docente debe adentrarse en acciones concretas que propicien una convivencia duradera en el sentido de establecer situaciones de intercambio, se plantearan diálogos y acercamiento directo para disminuir diferencias y entender los diferentes puntos de vista, ante lo cual el docente fungirá como coordinador, buscando intervenir solo en caso necesario.

En la medida de sus posibilidades el docente planteará acciones diversas y espacios de convergencia, pautas que son importantes se refieren a comparaciones de convivencia si existe la convivencia violenta, que pueden ayudarlo a discernir y a entender la diferencia entre cada una de ellas, lo que seguramente lo hará replantear de manera interna, marcando la pauta para corregir su comportamiento y generándose en el aula un verdadero cambio conductual.

Es el docente quien se enfrenta a la indisciplina generada en el aula, es este quien de manera decidida puede revertir la situación involucrando a los alumnos en la convivencia, claro está con el apoyo decidido de los padres y los propios alumnos, demostrando con esto su capacidad mediadora enfocada a la formación de la personalidad en el sentido social que exigen los tiempos actuales. Es el docente el pilar que apuntala ante las adversidades el proceso de formación final: el aprendizaje en y para la vida.

Es la convivencia la herramienta más poderosa con que se cuenta para revertir una serie de aspectos negativos que existen en el aula, en este caso la indisciplina, la convivencia con responsabilidad genera situaciones reales de aprendizaje que de manera paulatina se convertirán en rutinarias, dejando de lado diferencias que entorpecían la labor del docente generando caos e incertidumbre.

Encontramos en este sentido un sin número de oportunidades que deben ser explotadas y aprovechadas en su totalidad por el docente, conjuntando esfuerzos

para educar en y para la convivencia, situación que, de lograrse en el aula, generará en los educandos algunas formas de relacionarse con sus compañeros de manera óptima, aconseja Soriano (2006):

La convivencia es un proceso que permite no un simple estar juntos sino un tipo de acción interactiva y productiva, que exige el contacto y el intercambio de acciones positivas entre personas. Y la escuela es uno de los ámbitos donde el proceso de interconvivir adquiere un sentido y carácter especial porque bien encomendad su planificación y desarrollo. (pág. 12).

Es la convivencia en su sentido social la que da sentido a labor cotidiana del docente, pues solo con ella y a través de ella se generará el sentido de concordancia de aprendizaje mutuo y sobre todo la proliferación de los valores éticos y morales que son básicos para la conformación de un verdadero espacio de acercamiento y diálogo permanente.

Claro está que el docente debe planear, organizar y motivar al alumno, para que se adentre en el círculo virtuoso de la convivencia, debe contar con la capacidad de controlarse y controlar las situaciones negativas que vayan surgiendo, pues debe entender que la problemática no será resuelta en un breve espacio de tiempo, ni con la aplicación de acciones esporádicas, sino con un trabajo arduo e ininterrumpido.

De manera precisa se puede afirmar que a partir de la convivencia el docente ocasionó una nueva manera de llevar a cabo las actividades planteadas de manera más amena y sobre todo con un sentido y un fin práctico enfocado a la adquisición de aprendizajes significativos en un ambiente de intercambio, aceptación, sobre todo de logro de objetivos y metas pedagógicos planteados.

Maestro: la sana convivencia, es cuando los niños conviven sin pelear, sin agredirse física ni verbalmente y es algo a lo que se quiere llegar, dejando de lado la indisciplina, con seguridad aprenderán mejor, de este modo se lograra tener, no solo caras alegres, sino cerebros más

despiertos, situación que es fundamental en la escuela y sobre todo en el salón de clases. Video 3. (BRAVO N. , 2016).

Es en el marco de la convivencia donde el docente logra que converjan las distintas formas de comportamiento, que a manera de mezcla se entrelazaran unas con otras, logrando homogeneidad y una disciplina enfocada al logro de aprendizajes, basada en el arte de vivir y de aprender juntos.

Maestro: quería ver si ustedes podían apoyarme a hacer una pequeña convivencia, ¿porque convivencia? Porque de esa manera nosotros como adultos le demostraríamos a los niños que si nos interesa la convivencia

Madre de familia: si pues conviven también.

Maestro: esa era la observación, la sana convivencia para mi es bien importante porque nos aleja pues de muchos problemas que detienen el aprendizaje, de muchos problemas que obstaculizan pues que avancemos aquí en clase de muchos problemas que a veces en lugar de hacernos avanzar nos hacen retroceder en los aprendizajes. Video 3. (BRAVO N. , 2016).

La convivencia en el aula, es orientada por el docente a generar situaciones cambiantes en el sentido particular de la búsqueda de elementos de corrección de la indisciplina, lo que se da como inicio del proceso más importante que pretende la educación que es guiado por el docente, apoyado por los padres de familia y aceptado por los alumnos en virtud de llegar a la cúspide de la educación, la formación integral.

Para concluir, dentro del proceso integral de transformación del individuo, la convivencia orienta al educando, que se convertirá en adulto, hacia el desarrollo de una conducta social positiva, que le proporcionará el gusto por relacionarse con los de más de la mejor manera. Es a través de la convivencia como el docente encausa

al alumno en el autoconocimiento de sí mismo, de los que lo rodean y de la conformación de conductas que lo acompañarán a lo largo de su vida y fomentará en él una buena relación social y escolar.

2.4 Fomentando una buena conducta escolar.

La conducta social desde la antigüedad, estipula una serie de situaciones que la norman y la rigen en el marco de la legalidad. Es de esta manera como se logró entre los individuos una relación estrecha en función de los requerimientos de cada una de las etapas históricas por las cuales el hombre ha transitado.

Regir la conducta por leyes es y será la manera correcta de perpetuar el intercambio adecuado entre los individuos, generando límites que se regían de manera particular con sanciones o castigos que de manera gradual fueron dejando de sorprender y de interesar a los más osados, por lo que tuvieron que ser cada ocasión más fuertes y severos, Perrenoud (2004) plantea:

En la escuela las reglas han sido durante mucho tiempo impuestas desde arriba, con sanciones en juego, la disciplina-fundamento histórico de las disciplinas- es en el principio de la escuela como las ordenes monásticas y otras instituciones regidas por una autoridad única. Durante mucho tiempo, solo algunos pedagogos visionarios, precursores o fundadores de la escuela nueva, se han atrevido a imaginar que se podían negociar las reglas con los alumnos. (pág. 128).

Durante mucho tiempo fue la escuela mediante la figura del docente quien se encargaba de regirse bajo el lema del terror o como se afirmaba en alguna epifanía de recintos educativos “las letras con sangre entran”, situación que por lógica debió haber causado terror a los noveles alumnos, dejando entrever lo riguroso de los procesos de aprendizaje que se impartía en aquel entonces.

De continuar por ese sinuoso camino, más bien habría llevado a entender al docente como un bárbaro apegado más a los castigos, que, al logro de un control, pues solo de este modo se podrán establecer espacios de autorreflexión y autoconocimiento que son el punto de partida para la conformación de la buena conducta.

Se vislumbran en el aula dos situaciones recurrentes por parte de los docentes, la primera cuando el docente no está preocupado en formar la conducta del educando, solo desea verter conocimientos en este, cual recipiente que desea llenarse, sin mucho dialogo, mucho menos utilizando una interrelación que genere debate y crítica constructiva, señala Perrenoud (2004):

solamente profesores retirados en una zona muy protegida, que han decidido no reflexionar sobre todos estos asuntos o animados por la fe del carbonero, pueden considerar que el camino está todo hecho. Para los otros, existen más dilemas e incertidumbres que respuestas. (pág. 132).

En primer plano denotamos un docente que decide apartarse de la situación real y en camina sus pasos hacia su zona de confort, ya que poco le atrae la idea de ir más allá, generar nuevas perspectivas de aprendizaje, mucho menos por impulsar el desarrollo de la conducta socioeducativa que en verdad es una labor titánica en la cual el docente debe desplegar al máximo sus capacidades.

En este caso el docente está convencido que su función es la de trasladar conocimientos y que lo que se refiere a la disciplina, las relaciones y sobre todo la conformación de la conducta, son responsabilidad de los padres, de manera que este no se interesa en lo más mínimo por promover cambios conductuales personales y sociales.

Aun cuando podemos criticar como reprobables dichas acciones docentes, debemos entender que dentro del proceso educativo se privilegia el logro de acciones palpables y demostrables, como es el caso de la lectura, matemáticas y las

ciencias, lo referente a la formación interna y externa, en este caso las conductas sociales se dejan de lado, solo se mencionan de manera general, pues son procesos muy difíciles de lograr y aún más difíciles de comprobar.

En los espacios de formación integral y de valores, dentro de la escuela primaria en particular, se observa muy poco contenido en este sentido, lo cual desconcierta al docente y genera en él una gran cantidad de dudas para las cuales nadie tiene una explicación lógica, por lo tanto, no se profundiza en este sentido

Los tiempos asignados a estos espacios son demasiado reducidos, la asignatura de formación cívica y ética tiene dentro del horario escolar entre una o dos horas por semana, tiempo en el que difícilmente el docente logrará cambios, y de darse no propiciarán el verdadero contraste que se requiere dentro de los procesos reales de formación socioeducativa.

Es sabido por todos que en los textos se mencionan gran cantidad de situaciones en las cuales se puede trabajar de manera transversal y se da flexibilidad a los tiempos, para que el docente disponga de ellos, aun así, las dificultades en el aula son muchas, en general cuando se trabaja en una situación particular, el docente queda aislado y expuesto, pues para ciertas situaciones no se cuenta con modelos óptimos que le brinden herramientas reales, duraderas y efectivas para fomentar la conducta social.

Desde luego que la actitud en dichos docentes no puede ser criticada, se debe entender la problemática real del actual sistema educativo, para reflexionar sobre esta situación que se da en las escuelas y en particular dentro de la labor de muchos docentes. No se trata de criticarlos y atacarlos, se busca encontrar el punto de quiebre para restaurarlo y enfocar los esfuerzos hacia situaciones inéditas de aprendizaje tanto por parte del alumno como por parte del docente.

La reflexión central se da en base a la otra perspectiva, donde los docentes casi siempre de manera particular, alentados por la motivación y el sentido propio, se

adentran, impulsando la integración de la conducta social en los estudiantes, por sus propios medios, sin apoyo de las instancias educativas.

Este tipo de docentes son los que de manera paulatina les dan otro giro a los espacios de convergencia en el aula, los que de manera desinteresada y en el afán de generar acciones positivas en los alumnos se adentran de manera oportuna e in mediata y sobre todo desinteresada, buscando lograr cambios significativos.

Un docente que se interesa en este aspecto formativo, brinda al alumno y a su propia familia un apoyo incalculable, pues genera en el educando un nuevo modelo de formación, lo cual será bien visto por los suyos y por la misma sociedad, pues se enfoca a la formación de individuos capaces de insertarse de la mejor manera dentro de su medio social y serán los generadores de cambios positivos dentro de este.

Promover la buena conducta social en el aula, convierte al docente en un hábil formador, pues de manera ordenada logrará en los educandos una formación completa, una disciplina de hierro y una conducta inquebrantable, situaciones que lo definirán como un ser exitoso no solo en su contexto, sino en cualquier contexto a donde se traslade, pues contará con las herramientas necesarias para desarrollar todas y cada una de las tareas encomendadas, aun las más rigurosa, las que nadie haya podido cumplir.

Por desgracia no todos los docentes cuentan con la experiencia y la habilidad para guiar al educando por el difícil, pero necesario proceso de formación de la conducta, más aún cuando se prepara a este no solo para una empresa fácil, sino para una encomienda de vida que concluirá solo con el final de sus días, Perrenoud (2004) sostiene:

Cada uno aborda un conflicto con su propia identidad, que se construye a partir de su desarrollo personal, por lo tanto, de su vida, así como de su formación. Los adultos no han parado nunca de oscilar entre la sumisión y la revuelta contra los poderes, nunca están seguros de tener el derecho de ser diferentes sin ser marginados. (pág. 76).

Cuando el docente alienta al educando en la formación de la propia conducta social y este entiende que ello es necesario, será definitivo para su formación, porque todo se vuelve claro, mucho más sencillo, de lo contrario, habrá que iniciar el proceso de nueva cuenta, ya que el hecho de que el alumno entienda a cabalidad su responsabilidad es un hecho definitivo en el logro de la meta final; promover con ello el desarrollo total de ser.

A lo largo de su práctica docente, independientemente del tiempo que el docente lleve en funciones, observa y experimenta gran cantidad de situaciones interactivas con los alumnos, algunas de dialogo, respeto y buenas intenciones, otras por desgracia de confrontación, desinterés, es aquí donde el profesor debe revertir la situación y generar, a través de motivación y la concientización, una mejor conducta, generando situaciones potenciales de alternativas de formación y desarrollo social.

Maestro: estarnos acercando y estar platicando con ellos, acercar las herramientas y los materiales, necesarios para su formación y después platicar con ellos como decirles en palabras más entendibles, hacerlos que se interesen, hacerlos que se interesen en eso y que, a través del interés, a través de las ganas y sobre todo de la motivación vean la manera de aprender un poquito más. Video 1 (N B. , 2016).

A pesar de que la intención del docente sea legítima y de que este cuente con la habilidad y las herramientas socio pedagógicas para orientar al alumno en la formación social, lo que debe ocurrir en el aula es un cambio, que será para nada sencillo, por lo que, el docente debe entender que existen posibilidades de que este nunca se lleve a cabo, lo cual no constituirá un fracaso solo nuevas experiencias que agrandarán su experiencia, propone SEP (2011):

La escuela en su conjunto, y en particular los maestros y las madres, los padres y los tutores, deben contribuir a la formación de las niñas, los niños y los adolescentes mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, el análisis y la socialización de lo que

estos producen, la consolidación de lo que aprende y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo. (pág. 44)

En proceso conductual se vislumbra, como un proceso de formación complejo, pero a la vez indispensable sobre todo dentro del aula, para que el alumno logre esto, se necesita de la participación de todos y cada uno de los actores educativos, padres y madres de familia, alumnos y docente, los cuales deben generar espacios sociales de formación, para lograr la conformación de una conducta escolar, que logre aprendizajes integrales.

Lo importante en términos perfectos literalmente se daría, si los esfuerzos de los padres, los propios alumnos y en especial del docente se concretaran, sentando un precedente que diera lugar a conformar espacios para compartir experiencias exitosas en el fomento de conductas sociales, situación que beneficiaría no solo a los docentes, sino a todos y cada uno de los actores educativos, que se encontraran inmersos en dicha problemática.

En el mundo globalizado, es necesario contar con competencias que, de manera oportuna, brinden al alumno la posibilidad de resolver los problemas que le sean encomendados de manera hábil, sobre todo en lo referente al enfoque socio formativo, teniendo en cuenta la importancia de adquirir una formación humana e integral, Tobón (2010) afirma:

En el enfoque socio formativo se ha considerado la concepción anterior para proponer la siguiente definición: las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua. (pág. 11).

En el enfoque socio formativo el docente debe tomar en cuenta la necesidad de dominar a cabalidad las competencias que de manera continua comparte con el alumno, desde luego que el docente no solo planteará situaciones, promoverá el desarrollo de competencias dentro del enfoque pedagógico, pero al fomentar en el

aula la conducta social, deberá tenerlo en cuenta como eje educativo rector, sin embargo, Bandura (1974) señala:

En realidad, la conducta social sería muy ineficaz si en cada situación hubiera de adquirir un nuevo conjunto de respuestas. En tal caso, la socialización implicaría una serie interminable de procesos de ensayo y error, porque, debido a la constante variabilidad de la conformación de las señales sociales, rara vez se darían en situaciones nuevas las complejas respuestas aprendidas previamente. (pág. 12).

Según Albert Bandura (1974), el cambio conductual, se da en base a pautas de corrección como es el caso de la imitación, situación que de manera continua el niño observa en el aula, con el modelo que cuenta, que es el docente, al cual imita de manera implícita en la mayoría de los casos. Por tal motivo, el docente debe ser un verdadero promotor de la buena conducta escolar, ejemplificando con la propia.

En el aula, es sumamente complicado, mas no imposible, fomentar buenas conductas, pues se trata de plantear situaciones donde los niños comprendan la importancia, primero de la conducta positiva y después que entiendan si de manera personal, logran aplicar lo aprendido en el aula, fuera de ella, situación que desde luego implica un desafío pero que debe darse en función de las carencias presentadas, las cuales deben ser entendidas y corregidas por los propios alumnos.

Al mejorar la conducta, se asegura el proceso formación exitoso dentro y fuera del aula, ya que solo de manera práctica y en colectivo, se logrará adquirir las pautas de comportamiento adecuado en función de las exigencias y de acuerdo a las necesidades de mejora en el comportamiento, para lograr entender la importancia de las distintas situaciones y exigencias sociales.

2.5 Aplicando el conocimiento se logra el buen comportamiento.

Los sistemas educativos en todos los países alrededor del mundo, están transitando por situaciones sumamente complejas, por lo que de manera constante se buscan mejores modelos, que de manera precisa brinden un apoyo para que el docente las utilice en función de los aprendizajes de los alumnos.

En este sentido que se presenta al conocimiento, como un hecho real que reclama, respuestas a un sin número de interrogantes, pues en la actualidad, los sistemas educativos, se encuentran en graves apuros, por demostrar su capacidad para generar conocimientos que sean aplicables, tanto a la formación personal como en la social, ante ello Aguerro (2009) plantea:

Lejos de ser un fenómeno natural, la escuela y los sistemas escolares son instituciones sociales que se desarrollan en un momento determinado de la historia para dar respuesta a necesidades concretas. Los sistemas escolares son desde su creación. el dispositivo social para la distribución del conocimiento socialmente valido. Estos sistemas se organizaron como parte del surgimiento de la modernidad con la función de expandir una cosmovisión secular en la población acorde con el desarrollo de una sociedad basada cada vez más en los principios racionales de la ciencia. (pág. 4).

Ante todo, ¿qué es el conocimiento?, son innumerables los conceptos que se manejan sobre el conocimiento, pues de manera continua se cambian, se corrigen, adaptándose los términos que mejor lo describen, lo primordial es entender que es una de las capacidades del ser humano, que lo ayudan a comprender su medio natural y social, dicha capacidad, se desarrolla de manera continua en base a la experiencia.

En lo referente a las competencias educativas, de manera específica la competencia se puede afirmar que son la pieza clave para el desarrollo integral, se definen como la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que se

aplican de cierto modo en función del requerimiento contextual del educando. En tal caso la definición conceptual no es tan importante, es la adquisición, el elemento central en el que reside su importancia, SEP (2011) afirma:

La educación básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados porque: una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer(habilidades) con saber(conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese saber hacer (valores y actitudes). (pág. 33).

El conocimiento y las competencias educativas, se dan de forma homogénea, ya que son elementos educativos que se dan a la par, se amalgaman por la necesidad de ser llevadas a cabo dentro del proceso socioeducativo de manera simultánea, complementaria y uniforme.

Provocar el conocimiento, es una de las tareas docentes, ya que, de esta manera, se lograrán los cambios pertinentes sobre todo en razón de comportamiento, al conocer experimentará una reacción que le encausa a reflexionar, cumpliendo entonces con una necesidad de corregir situaciones problema que perjudican la adquisición de saberes o la movilización de estos, pues pueden ya haber sido adquiridos, mas no puestos en práctica.

Psicólogo: comprender que la conducta está mal, es el primer paso para corregirla.

Madre de familia: si es cierto si no como vamos a saber.

Docente: lo que menciona el psicólogo es cierto, primero debemos darnos cuenta de que algo está mal, después es necesario corregirlo.

Psicólogo: así es valorar que debemos hacer para cambiar es el segundo paso. Video 1 (N B. , 2016).

Es el docente quien de manera oportuna entiende las dificultades que el alumno tiene para desarrollarse en el conocimiento, pues su enorme experiencia y su hábil observación se adentran de inmediato en el ser y busca mejorar dicha problemática encausando el buen comportamiento de este, buscando que logre comprender sus fortalezas, así como sus áreas de oportunidad, tal como afirma Guzmán (2013):

La función del docente hacia el alumno es ayudarlo en su formación social, ya que es en ella donde se generan interacciones que garantizan las posibilidades del desarrollo en la franja denominada <<zona potencial>> de los alumnos (Vigotsky), quienes tendrían que basarse en la estimulación de capacidades, disposiciones y sentimientos que propicien retos para nuevos logros. (pág. 30).

Es a través de la mediación pedagógica que el docente puede propiciar en el educando un enriquecimiento personal, sobre todo en el aspecto formativo, lo que se lograra en base al conocimiento y obtención de competencias, aplicadas en función de la mejora conductual en todo el alumnado escolar, enseñando con el ejemplo y actuando acorde a los principios éticos y morales de formación.

Acercar al alumno las herramientas para la obtención del conocimiento es el aporte que define al docente como un guía, cumpliendo de esta manera con las expectativas de formación, desplegando sus propias competencias, en función de las necesidades de todos y cada uno de sus educandos, preparándolos para resolver las problemáticas que surjan dentro y fuera del aula.

Por otra parte, es de suma importancia enseñar en base al conocimiento, ya que es indispensable su desarrollo, aplicación en el aula, lo que involucra una gran cantidad de situaciones; estrategias, dinámicas, organización, aplicación de estrategias docentes, así como desarrollo de estrategias del alumno, lo que en teoría parecería bastante sencillo, pero en la realidad de la práctica docente plantea un reto de enormes dificultades.

No obstante, la adquisición del conocimiento, no debe ser entendida como algo inalcanzable, si como algo difícil de lograr sobre todo en los alumnos que carecen de un proceso positivo de formación, lo que dificultará, mas no imposibilitará la labor educativa, todo ello en función de la movilización de saberes, para la obtención del saber, según Aguerro (2009):

Existe hoy una clara conciencia de que una de las dimensiones de la crisis de los sistemas educativos tiene que ver con que están en crisis los modelos hegemónicos de cómo enseñar y sobre todo la definición hegemónica clásica de que enseñar. También hay acuerdo en que la gran novedad de nuestros tiempos es que estamos frente a una revolución educativa que es de naturaleza totalmente diferente a los cambios que la educación debió enfrentar anteriormente. (pág. 4).

A medida que la sociedad crece, desarrollándose de manera desorbitante, se da el empoderamiento del conocimiento, ya que los medios masivos de comunicación, crean una falsa idea de este, lo que acarrea que por un lado pierda su esencia, demeritando su importancia lo cual hace que la forma de enseñar en y para el conocimiento resulte complicada para el docente.

Por todo esto, en el aula, enseñar tomando el conocimiento como punto de partida, se da en base a las necesidades del alumno, siendo la escuela el espacio ideal para iniciar en este proceso, que debe darse en el educando de manera pertinente en función de la obtención de la formación integral de las y los educandos, Aguerro (2009) asegura:

La educación y específicamente los sistemas escolares, son los espacios institucionales de la sociedad para la generación y transmisión del conocimiento que la sociedad estima como válido para su crecimiento y reproducción. La escuela es la encargada de la transmisión del conocimiento complejo o sea de los modos de la ciencia

que no se adquieren por la socialización con otros grupos socializadores. (pág. 6).

Hablar de pensamiento complejo no precisamente se refiere a hablar de cosas incomprensibles, sino de un modo de conocimiento más profundo, basado en la ciencia, con fundamentos comprobados que han pasado por un proceso científico, que se plasma dentro del proceso educativo de manera objetiva.

De igual forma, se entiende el conocimiento como un espacio de crecimiento, en el sentido de la enseñanza, como la oportunidad de introspección personal, que el docente lleva a cabo en sus educandos, lo que de una u otra manera lo inclina a la reflexión y lo orienta al cambio.

Maestro: es en la escuela, donde el alumno se involucra en el conocimiento, lo que le proporciona saberes que luego pone en práctica dentro de su formación y dentro de la sociedad.

Maestra de educación física: se trata de conocer para poder hacer las actividades bien, no solo en el aspecto físico, también en el mental, para aprender cuesta trabajo y más si los chiquillos no ponen atención, verdad chiquillos. Video 2. (BRAVO N. , Ambiente de aprendizaje: Rally: me divierto y aprendo en los valores., 2016). (Anexo G ver fotos).

Es decir, involucrar al alumno para que se apropie del conocimiento, no solo se da en función de que aprenda, sino que plasme esos saberes dentro de su formación para mejorar en el sentido disciplinar, ya que no existe otra manera de hacerlo, pues se corre el riesgo de que este, al no conocerse a sí mismo, no entienda que está mal, que su comportamiento no es el adecuado y no sentirá la necesidad de cambiar.

La sociedad del tercer milenio se define como la sociedad del conocimiento por la característica del lugar del conocimiento científico, no es una novedad que este tipo de conocimiento ha sido desde hace tiempo el motor de desarrollo

económico y social de la humanidad, pero la novedad de esta era es precisamente que el tipo de conocimiento que sirve a los efectos de mover este motor es, como hemos visto, de una índole distinta a lo que ha sido hasta ahora.

Después de todo el conocimiento dentro y fuera del aula es el motor que define el rumbo de la sociedad actual, no existe avance, cambio o mejora que se haga sin la aplicación del conocimiento en todas las acciones humanas de las que se tenga entendimiento, lo que por lógica nos adentra dentro del conocimiento de manera profunda, sobre todo en los espacios escolares, de forma específica en el aula.

Maestro: es en la escuela, donde el alumno se involucra en el conocimiento, lo que le proporciona saberes que luego pone en práctica dentro de su formación y dentro de la sociedad.

Maestra de educación física: se trata de conocer para poder hacer las actividades bien, no solo en el aspecto físico, también en el mental, para aprender cuesta trabajo y más si los chiquillos no ponen atención, verdad chiquillos. Video 2. (BRAVO N. , Ambiente de aprendizaje: Rally: me divierto y aprendo en los valores., 2016).

En resumen, se entiende que el conocimiento se desarrolla de manera concatenada con las competencias educativas, como la pieza central que define el saber y de forma oportuna lo moviliza de acuerdo a las necesidades que surjan dentro del aula, de su propia persona y de la sociedad en la cual se desenvuelve, siendo el conocimiento la herramienta más importante con que el docente cuenta para corregir la problemática escolar y propiciar un aprendizaje interno en razón de mejorar la indisciplina.

CAPÍTULO 3. LA INDISCIPLINA EN EL AULA, UNA MIRADA INTROSPECTIVA.

Los vacíos del sistema educativo, sobre todo en lo referente a la formación de los individuos de manera interna, es un apartado que ha quedado inconcluso, con gran cantidad de dudas en razón de un trato inadecuado, ya que se genera de forma inapropiada en el sentido del tiempo, en razón del espacio, causando dificultades, de seguimiento, al menos no en función de las circunstancias que lo ocasionan y que lo definen en la realidad.

Hasta hace algunas décadas el concepto de emociones, era un concepto que no tenía sentido dentro del sistema educativo, por considerarse inadecuado dentro de los procesos tradicionalistas del aprendizaje, situación que de forma bastante lenta fue cambiando con el paso de los años, alcanzando una mayor aceptación hacia la década de los años noventa.

Después de todo la educación , se enfoca a la formación del individuo, hacia el espacio emocional generando que se centre la atención a la formación cualitativa en el sentido actitudinal y no solo a la formación cuantitativa, lo que atrajo la atención de varios autores que se consideran pioneros en dicha temática, tal es el caso de Howard Gardner, que a partir de los ochenta distinguía ya dos tipos de aprendizaje enfocados en el sentido personal y social, situación que no se había dado, iniciando con esto la conformación de la conducta y sobre todo la disciplina del alumno.

Es Howard Gardner quien propone en el sentido primeramente de conformación de la conducta personal y después al generar las bases para el logro de un proceso social de interrelación y convivencia, dos competencias, la intrapersonal y la interpersonal que sin duda alguna revolucionarían el sistema educativo en su conjunto, generando espacios de reflexión que hasta hace algunos años no existían en las escuelas.

En los diversos contextos en los que se desarrolla el individuo, en especial en contexto sociocultural, así como en todas y cada una de las acciones que este realiza, las emociones, adquieren una gran relevancia, lo que indica la importancia del desarrollo y control de estas en el espacio conductual, lo que definirá y encausará la disciplina del alumno en el espacio de formación, primero en lo personal y después en lo social.

En el aula, las emociones son consideradas el punto de partida del bienestar personal y social, Bandura centra en el aprendizaje socioeducativo, el objetivo central de la educación, situación que de modo táctico genera situaciones complementarias, las cuales se ha comprobado garantizan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por tanto, se entiende en este sentido que el aprendizaje socioemocional y el aprendizaje cognitivo van de la mano y juntos generan un aprendizaje integral.

Entender la importancia de las emociones es vital en el proceso de formación conductual del ser, ya que estas en sentido literal moldean la configuración de la personalidad, en el sentido de la constitución de los patrones conductuales que se desea inculcar en los niños para formar de la mejor manera a los futuros adultos que han de impulsar la sociedad del futuro.

3.1 Las emociones y su importancia en la formación del ser.

La formación del ser humano fue hasta hace pocas décadas centrada en el sentido numérico, conceptual y palpable, registros, gráficas y números eran los instrumentos que median las capacidades en función de las cuales se llevaban a cabo las acciones que habrían de realizarse y eran evaluadas en los espacios educativos, sin tomar en cuenta las emociones y los sentimientos de los estudiantes, al respecto Milicic (2014) menciona:

El constructo de inteligencia emocional, fue presentado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer, quienes, en una publicación, la definieron como un subconjunto de la inteligencia social, que comprende la capacidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones. (pág. 16).

Es poco el tiempo que se conoce la importancia del aprendizaje emocional, intencionado acciones de manera concreta en el manejo de las emociones, ya que anteriormente solo se contaba con supuestos y ello generaba una gran cantidad de problemas, de comprensión pues se carecía de información encausada en bases sólidas y teóricos experimentados. La formación educativa era regida cuantitativamente, las emociones y mucho menos la conformación del ser conductualmente hablando eran tomadas en cuenta por considerarse situaciones irrelevantes.

En los centros escolares, en específico dentro del proceso de aprendizaje, aun cuando se cuenta con pocos antecedentes y poca información, se han buscado los mecanismos para reforzar los espacios de aprendizaje cualitativo, se adentra poco a poco de forma reflexiva en este sentido, entendiendo que la adquisición del desarrollo emocional, forma parte importante del proceso conductual del alumno, Vielma (2000) determina:

De acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico. (pág. 32).

Es el docente, quien debe contar con un adecuado aprendizaje emocional, pues la transmisión de este, solo puede darse por medio de un profesor, emocionalmente estable, que cuente con un desarrollo óptimo en dicha formación. Ya que, de lo contrario, los resultados serán nulos, en el sentido estricto de la enseñanza requerida por los alumnos en esta etapa.

Entender la importancia de las emociones dentro del proceso de formación, es de suma importancia, pues la interiorización emocional debe cubrir con expectativas, en la pretensión de complementar el proceso de aprendizaje, de acuerdo a las manifestaciones de los alumnos, todo ello de manera organizada y tendiente a formar individuos capaces de interactuar y aprender de los demás.

Psicólogo: debemos enseñar a los niños a controlar sus emociones, el miedo, la ira, el enojo, para que sean personas adultas equilibradas, decirles que deben afrontar esos sentimientos, si no lo hacen vivirán una niñez y una juventud difíciles y peor aún esas malas sensaciones las heredaran a sus hijos. Video 1. (N B. , 2016).

A partir de las actividades sencillas, se generan en el proceso educativo situaciones difíciles de afrontar a las que bien se puede nombrar situaciones problema, dichas situaciones ocasionan una gran cantidad de inconvenientes, fricciones, propuestas contrarias, ya que cada individuo entiende los sucesos que ocurren de manera diferente, las importancias de dichas circunstancias radican en lo que se pueda observar y sobre todo en lo que se pueda tomar como reflexión, para mejorar en el sentido emocional, Milicic (2014) menciona:

Cohen (2003) define el aprendizaje socioemocional como el aprendizaje de las habilidades, conocimientos y valores que aumentan la capacidad de los niños de conocerse tanto a sí mismos como a los demás, con el fin de usar esa información para resolver problemas de flexibilidad y creatividad. (pág. 13).

Se debe entender que la problemática que rodea la escuela es un reto que se debe afrontar de manera decidida y organizada, lo que se pueda obtener en base a la realización estrategias didácticas diferentes, enfocadas de manera intencionada marcando la diferencia entre lo esporádico y la aplicación de acciones con bases teóricas continuas, con actividades comprobadas en base a estudios e investigaciones profundas.

Conocerse a sí mismo es uno de los desafíos más grandes del ser humano, situación que debe iniciarse a edades tempranas, ya que a mayor edad será más difícil romper con prácticas nocivas que interfieran, apartando en este caso al niño de la adecuada creación emocional, por lo que debe haber una supervisión continua e intencionada por parte del docente, afirma SEP (2011):

Con la asignatura de formación cívica y ética, se continua en primaria y secundaria el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales que iniciaron en preescolar. La finalidad de esta asignatura es que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos la cultura política democrática. (pág. 58).

Son las competencias emocionales un espacio de reflexión que se da entre lo interno y lo externo, en un equilibrio, tratando de conjuntar ambos procesos, para formar una determinada conducta que se rige por la acumulación de experiencia, lo cual adentra al individuo en espacios que le serán esenciales para forjarse de manera adecuada en función de las necesidades propias y las de la sociedad en que se encuentra inmerso.

Psicólogo: yo trabajo con los niños por las tardes trabajamos talleres que se llaman de educación e inteligencia emocional con los niños son juegos para que los niños se pongan a manejar sus emociones entonces ahí trabajo yo todos los días por la tarde, si de repente me

quieren llevar a sus niños lo pueden hacer yo les pido que los lleven para trabajar con ellos, les va a servir mucho para manejar de la mejor manera sus emociones. Video 1. (N B. , 2016).

La importancia de la educación emocional es enorme desde el punto de vista científico, pues las emociones conforman los sentimientos positivos, la expresión regulada de acciones, la conformación de límites, así como la capacidad para asimilar situaciones difíciles y sobre todo la empatía emocional con los demás, situación que conforma gran cantidad de experiencias de desarrollo.

De igual modo, se entiende que las competencias emocionales suscitan, desde el punto de vista socioeducativo, un cúmulo de vivencias, que aplicadas en forma de situaciones problema, se traducirán en aprendizajes de vida. Una situación problema planteada de manera correcta, se convierte en una estrategia didáctica potencial, si logra despertar el interés del alumno, si lo motiva a asumir una postura de cambio y a desarrollarse de manera personal, lo que, de modo lógico, lo vincula de mejor manera dentro de la sociedad, indica Milicic (2014):

Los niños y jóvenes que son social y emocionalmente competentes se llevan bien con los otros, saben cómo comunicarse efectivamente, son cooperativos, negocian con los demás para resolver los problemas, poseen buenas destrezas para decir que no, saben cuándo y dónde buscar ayuda, realizan una contribución positiva a sus familias y la comunidad. En este sentido el aprendizaje emocional provee los establecimientos educativos para prevenir problemas y promover el bienestar y el éxito de los estudiantes (Opengart, 2007) citado por (pág. 20).

Es el docente según los teóricos enfocados a este aspecto socioemocional, la figura central, pues se requiere que este se encuentre emocionalmente preparado para lograr en el educando el acercamiento deseado en función de poder iniciar al educando en el manejo y uso de las emociones, en función de un desarrollo

completo, no solo en el aula, sino dentro del espacio más importante para todos y cada uno de los seres humanos, la sociedad, Milicic (2014) afirma que:

Los profesores constituyen figuras centrales de apego secundario (Toro y Berger, 2012; Shuegel, 2012) el profesor juega un rol de importancia en la experiencia de seguridad sus estudiantes, constituye el referente del mundo adulto en el contexto escolar y por tanto una base segura desde la cual procesar las experiencias cotidianas de la vida escolar. citado por (pág. 75).

En contra parte si el docente no se encuentra preparado de manera óptima para fomentar de manera correcta las emociones en los educandos, los resultados esperados serán nulos, pues no conseguirá transmitir lo que no conoce o lo que no entiende, en función de una educación integral que origine las competencias emocionales y la formación para la vida no se den de manera total, menos aun si consideramos que en ocasiones la escuela es el único espacio que en realidad apoya la formación del individuo, pues en otros espacios como es el caso del hogar los padres no cuentan con el desarrollo emocional, en cambio Milicic afirma que:

Las competencias socioemocionales de los profesores juegan un rol esencial en la creación de climas que sean propicios al desarrollo y el aprendizaje socioemocional. El insuficiente desarrollo puede ser un factor que lo obstaculice o dañe el clima social o perjudique a algunos niños en particular, especialmente a aquellos que resultan más difíciles de manejar en el salón de clase, o que por menos desarrollo de sus competencias socioemocionales son más inmovilizados. (pág. 88).

En tal caso es necesario que el docente se adentre, una adecuada formación socioemocional para poder generar en el educando un cambio, en caso de requerirse, solo mediante la capacidad y manejo adecuado de dichas competencias se encontrará en posición de enseñar, lo que favorecerá enormemente a sus alumnos.

Psicólogo: ¿qué es lo que queremos para nuestros hijos? Es una pregunta que parece sencilla. pero que es muy importante.

Padre de familia: que les vaya bien en la vida.

Madre de familia: que sean felices.

Maestro: la idea no es llenarnos de pensamientos, sino de actuar, trabajando para que los niños sepan controlar sus emociones, hablando con ellos para que entiendan y superen las dificultades sentimentales que tengan. Video 1. (N B. , 2016).

Es la figura docente y su adecuada formación, así como la forma en que este de manera paulatina moldee los comportamientos de los alumnos, lo que define en gran parte que este adquiera buenas competencias emocionales, reconozcan y exploten los canales de diálogo que serán la base de su formación, si tales condiciones no se dieran, lógicamente no se concretarán los objetivos planteados sobre todo en la adquisición de desarrollo personal y emocional, Milicic (2014) denota que:

Los niños reportan que los profesores que favorecen su bienestar socio emocional son aquellos que están dispuestos a dialogar, que les reconocen sus logros y que los ayudan en sus dificultades escolares, escuchándolos y aconsejándolos (Berger et al., 2009) por el contrario, los profesores que se descontrolan, les gritan, son muy autoritarios o pierden la paciencia con facilidad son percibidos como dañinos para su vinculación emocional con la escuela. citado por (pág. 91).

Es en todo caso el docente el agente de cambio dentro de los espacios educativos, quien de manera profunda gestará en el educando la conciencia emocional que este requiere para controlar, regular y de ser necesario mejorar su conducta, esto con la finalidad de generar en el educando la formación integral de su ser, situación que lo ayudara para adentrarse de la mejor manera en su contexto sociocultural.

3.2 Influencia del contexto sociocultural en la disciplina.

No es posible separar el contexto de las actividades humanas, de las demás personas, de las costumbres y las tradiciones, ya que se dan de igual manera, por medio de contribuciones activas, de acciones realizadas por el ser humano busca comprender los porqués de aquello que lo rodea, así como la necesidad de aprender de ello.

Es el contexto el que define en gran medida la conducta del individuo, pues la estrecha relación entre ambos, origina gran parte de la formación, en base del análisis reflexivo que este hace del medio, considerando y usando los elementos de su medio que considere le sean útiles para la conformación de variables pertinentes que lo ayuden a redescubrir las interacciones que surgen de su medio.

En lo referente al contexto educativo, es necesario entender que es el primer espacio en el cual el niño por si solo debe valerse, lo que puede ocasionar sentimientos encontrados, por un lado, la necesidad de abrirse a la sociedad y por el otro dejar el espacio protector de casa, valorando dicha opción no solo como necesaria sino como positiva, ya que el educando de manera gradual, adquirirá la experiencia para desarrollarse en su entorno.

Dentro del aula, la que podríamos definir como micro contexto, la situación no es diferente, se lleva a cabo de manera continua un intercambio entre el niño y sus compañeros, así como con el docente, el espacio geográfico, los materiales y demás elementos lo que ocasiona una dimensión no solo en el sentido espacial, más aún en el sentido formativo, lo que resulta excelente en términos de introspección contextual, SEP (2011) propone:

Campo de formación: exploración y comprensión del mundo natural y social. Este campo integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos,

culturales, geográficos y científicos. Constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad. (pág. 53)

Por lo que respecta al medio social, se entiende que de manera trascendental influye de modo contundente en la conformación de experiencias, sobre todo de la reflexión pues el contexto ejerciendo influencia sobre el individuo a través de los diferentes estímulos que produce, situación crucial dentro de la conformación de la conducta del individuo, afirma SEP (2011):

En cuanto al mundo social, su estudio se orienta al reconocimiento de la diversidad social y cultural que caracterizan a nuestro país y al mundo, como elementos que fortalecen la identidad personal en el contexto de una sociedad global donde el ser nacional es una prioridad. Asimismo, adiciona la perspectiva de explorar y entender el entorno mediante el acercamiento sistémico y gradual a los procesos sociales y fenómenos naturales, en espacios curriculares especializados conforme se avanza en los grados escolares, sin menoscabo de la visión multidimensional del círculo. (pág. 53).

En resumen, es el medio social, el que de manera definitiva gesta la identidad del niño, en función del proceder de este ante el acercamiento directo lo que trae como resultado, en caso de que dicho acercamiento sea aprovechado, de proporcionar elementos de análisis total de los elementos que adentran al alumno en los procesos sociales de aprendizaje multidisciplinar

De igual forma se da la fase de la imitación, la cual es crucial en el aula, ya que es sabido que el alumno imita de manera recurrente las conductas que observa y de las cuales toma elementos de conformación de la propia, por lo que se debe tener cuidado de mostrar a estas conductas normadas que antepongan el aspecto positivo en la interrelación, para Bandura (1974):

La imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada de la adaptada. Al observar la conducta de los demás y as consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por si mismos ninguno respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo. En algunos casos, el observador puede aprender, de hecho, tanto como el ejecutante. (pág. 44).

El aprendizaje por imitacion que toma el niño del entorno, se da a la vez que este se va desarrollando, formando su grado de madurez, lo que fusiona varios elementos que de la sociedad, en este caso se consideran fundamental la cultura, ya que de ella emanan las costumbres, tradiciones y los estandares de comportamiento que implicita o explicitamente se adquieren del entorno.

De este modo se comprende que el aprendizaje por imitación que se da en el contexto social, se crea a través de las conductas y los comportamientos que el individuo observa de los demás, en especial de los adultos, lo que lo lleva a repetir de manera consciente o inconsciente los modelos de comportamiento que vislumbra aplicándolos en sus actividades diarias, regida por aportes culturales, Bandura (1974) sugiere:

En nuestra cultura, los juguetes de los niños varones no tienen quizá una relación tan directa con las actividades adultas propias de su sexo (quizá porque en las familias de clase media las actividades del varón son de naturaleza relativamente abstracta); pero, aun así, los niños suelen jugar con construcciones y artefactos mecánicos que se relacionan con los roles ocupacionales del varón. (pág. 45).

La importancia de la herencia cultural en todas las sociedades, radica en la esencia de plasmar en otros lo aprendido por los antepasados, con lo cual busca de manera continua de perpetuar su legado, asegurando que lo aprendido, en este caso

específico, los modos de comportamiento se sigan reproduciendo en función de la continuidad de su cultura.

Una vez entendida la importancia de la cultura dentro de la conformación de la conducta resulta esencial para lograr, al interior de estas situaciones positivas, contar con un modelo de comportamiento adecuado, ya que este será de manera consciente o inconsciente reproducido por el niño, buscando el cobijo y la aceptación de los suyos, aun cuando este seguro que dicha práctica no es correcta.

Dentro del contexto los modelos de comportamiento observados por los menores, son la base del intercambio de información, lo cual provoca en muchos casos dificultades, ya que unas veces por descuido y otras por desconocimiento, se comporta de manera impropia, repitiendo los modelos que en su infancia observo, quedando plasmados en su proceder, Bandura (1974) afirma que:

En las sociedades humanas, la provisión de modelos, además de acelerar el proceso de aprendizaje, se convierte, en los casos en que los errores son peligrosos o costosos, en un medio esencial de transmisión de pautas de conducta. Por ejemplo, a un adolescente no se le permite aprender a conducir por procedimientos de ensayo y error, o se le confía un arma de fuego a un recluta sin hacer una demostración de cómo se maneja. (pág. 48).

Proveer de modelos conductuales apropiados a los niños es un verdadero reto, ya que se compite con los medios de comunicación, los cuales cuentan con estrategias y sobre todo con capital humano y económico para modificar con astucia la conducta y sobre todo las normas de comportamiento en razón de determinados fines, lo que sin duda coloca a los infantes en desventaja.

Padre de familia: si la televisión, la radio y las maquinitas les quitan mucho tiempo, otra cosa el celular, ese aparatito deberás les roba tiempo, yo lo dejo que lo use un rato nada más.

Maestro: si es importante controlar los tiempos y los programas que ven, porque de otra manera no le hacen caso a las tareas y a los trabajos que se llevan para su casa, no les queda tiempo al menos para leer un poco. Video 4. (BRAVO N. , Ambiente de aprendizaje: volando hacia la libertad., 2016).

Por otra parte el docente de manera decidida busca gestar cambios en el educando, aun sabiendo que las dificultades casi siempre se dan en el contexto social, busca en el contexto educativo contrarrestar, mediante diversas estrategias, la problemática que el alumno muestra en el espacio escolar; la problemática de la indisciplina, de manera profunda conoce el entorno del alumno y trata de fomentar la importancia de la correcta interrelación entre ambos, mediante un proceso intencionado de formación, según Berne (2008):

El aprendizaje se construye paso a paso y constituye cambios en las concepciones y en las competencias de la persona (una habilidad, un concepto, una actitud) se adquiere en un determinado grado (de conocimiento, de dominio, de pauta de comportamiento) y pone en cuestión y modifica otros aprendizajes anteriores: con cada nuevo aprendizaje se configura una nueva perspectiva. El aprendizaje consiste en un proceso continuado de construcción y reconstrucción de nuestros conocimientos, estrategias, normas de comportamiento etc. (pág. 24).

Finalmente se entiende que los principios y fundamentos del aprendizaje social, tal como lo describe Albert Bandura (1974), no se dan de manera fortuita, deben ser intencionales, en el afán de lograr que el alumno cuente con los conocimientos y habilidades para adentrarse en el contexto de manera oportuna, aprendiendo a conducirse de la mejor manera y realizando cambios en la conducta de acuerdo a las exigencias de la sociedad que lo rodea.

3.3 El cambio conductual ante la perspectiva social.

La mala conducta es un fenómeno negativo, la sociedad actual exige un cambio en el proceder, ya que esta situación ocasiona el poco o nulo aprendizaje, por tanto, enfocar hacia una situación más positiva es fundamental, tanto del punto de vista individual, como del punto de vista colectivo, originando una manera diferente de entender las situaciones que de ella emanan.

El hecho de fomentar una conducta positiva dentro de la sociedad, es muy importante, no solo para entender parámetros de comportamiento e interrelación entre los individuos, sino en base a la aceptación del error, lo que se traducirá en la conformación de acciones concretas esenciales para el buen funcionamiento de las leyes, normas y estándares de conducta establecidos.

Madre de familia: maestro ¿qué podemos hacer para que se porten mejor los niños, que ya no interrumpan la clase ni se estén peleando aquí en el salón.

Maestro: lo más conveniente sería poner reglas claras, en el caso de la escuela y el aula ya existen y ellos las conocen, pero en la casa también deben establecerlas, para que ellos se acostumbren a seguirlas, de ese modo tendrán conciencia de entender que en todos lados existen reglas y leyes que debemos cumplir. Video 1. (N B. , 2016).

El cambio conductual, debe darse en función de un aprendizaje bien definido, en condiciones determinadas y bajo una supervisión constante, que excluya castigos, amenazas, premios, llevando se a cabo mediante el acercamiento constante, la charla oportuna y la ejemplar constitución del ser, para Bandura (1974):

Todo acto de indisciplina puede implicar en determinado grado al menos, dos operaciones, la presentación de un refuerzo negativo y la retirada o negación de un refuerzo positivo. Por ejemplo, las amenazas

de pérdida de cariño, en las que los padres le describen al niño, las desastrosas conductas para su salud que resultan de su conducta, consisten, sobre todo en la presentación de estímulos nocivos que despiertan miedo. (pág. 157).

Comúnmente se usan de mala manera estímulos negativos, que presentan al niño situaciones distorsionadas, lo que ocasiona, patrones de formación nocivos, que luego serán parte de la conducta del niño y representados en la sociedad, agravando la problemática, pues son comportamientos que generan indisciplina, situación que, al ser compartida en la sociedad, determinará precedentes de comportamiento una vez observados e imitados por los demás.

Por otro lado, dentro de los diferentes espacios, entre los que se encuentran el hogar y la sociedad en caso específico, se observan casi siempre situaciones negativas, lo que hace recurrir a su adquisición y comprensión por parte del niño, lo que de una u otra manera lo empuja a entender dichas situaciones como normales, pues no se le presentan o se le niegan situaciones diferentes, tendientes a hechos positivos, Bandura (1974) afirma:

Hay numerosas pruebas que indican que la retirada o negación de los refuerzos positivos, tienen diversos efectos, que varían en función de las experiencias previas del aprendizaje social de la persona que recibe la indisciplina y del contexto en que esta se da. (pág. 159).

En este sentido es entendible que, al percibir y observar situaciones negativas, estas sean adquiridas en la conformación de la conducta de niño, lo que traerá como consecuencia dificultades al desenvolverse en su contexto social, sobre todo en la etapa de la juventud y la adultez, lo que determinará en este la incapacidad de resolución de situaciones conjuntas entre los miembros socialmente activos.

Se debe razonar de manera profunda el hecho de disciplinar mediante los golpes o los castigos severos, ya que esto dará lugar a crear individuos agresivos, ya que la indisciplina al no re direccionarse puede propiciar violencia, la cual ante el

descuido de los demás puede convertirse en un hecho de lamentables consecuencias, por ello Bandura (1974) plantea:

Los efectos del castigo físico son, probablemente, complejos y dependen mucho de la intensidad del castigo y de la forma de administrarlo. El padre que intenta modificar la conducta de su hijo infringiéndole severos castigos físicos le está proporcionando un modelo agresivo del que el niño puede aprender medios agresivos de respuesta en situaciones interpersonales. (pág. 161).

Los castigos físicos pues, deben ser descartados y se debe implementar en su lugar, situaciones que despierten el interés, la reflexión y sobre todo el deseo de cambio, pues los cambios importantes, son los que se dan desde dentro del ser de manera voluntaria, entendiendo la importancia de corregir la disciplina como factor una mejor formación personal y social, por lo que Bandura (1974) asegura que:

Mientras que el castigo físico es una reacción paterna de carácter emocional ante una mal conducta consumada del hijo, la reconvención razonada se suele utilizar cuando el padre anticipa una trasgresión o interrumpe su curso con el fin de evitar consecuencias perniciosas. Así que al principio de la secuencia de respuesta desviada es más fácil que se dé razonamiento en vez de castigo físico, con lo que aquel fomenta la resistencia a la trasgresión. Además, la administración de castigo físico es, con frecuencia, poco oportuna; de hecho, el castigo se demora inevitablemente, a menos que la trasgresión se descubra inmediatamente y esté presente uno de los padres en el momento de la comisión del hecho. (BANDURA, 1974, pág. 162).

La situación no culmina con la ausencia de castigos físicos, el cambio conductual apenas inicia, una vez que se ha dejado de lado la agresión verbal o física, las acciones siguientes, se llevaran a cabo de manera organizada y secuencial, pues solo de esta manera se lograra sustituir un tipo de conducta

disruptiva por una totalmente opuesta, diferente en su origen y su aplicación social, Bandura (1974) expresa:

Los métodos de disciplina son más eficientes cuando la terminación del castigo se hace depender de la sumisión del niño a las exigencias de sus padres. En estos casos, la sumisión termina con un refuerzo negativo o restablece uno positivo; situaciones ambas en las que la conducta deseada se refuerza mucho. (pág. 163).

De tal modo que el logro de la conducta positiva, no pretende corregir solo en el afán de formar individuos con formación integral, en un mero intento por mostrar a la sociedad que son ejemplos de disciplina y comportamiento apto, sino en el afán de suscitar una sociedad diferente, enmarcada en los principios y valores, en el aprendizaje permanente y sobre todo en la conducta necesaria en el medio social actual.

En el aula existen dificultades en torno a los métodos de disciplina, los usados tradicionalmente como es el caso del castigo, que aún sigue siendo un refuerzo necesario en casos extremos, una experiencia negativa se dio con un alumno al cual no le interesaba si se le castigaba o no, esto por supuesto no brinda la apertura al cambio y no genera en el alumno una reflexión, al final se optó por llamar a los padres de familia para comentar con ellos y canalizar el apoyo psicológico personalizado, lo que ayudo a corregir de cierto modo la conducta del alumno y aunque se continuó trabajando con el los resultados han sido diversos en el sentido positivo y negativo.

Maestro: seguir platicando con los niños y el día de hoy esta actividad que espero les guste y espero les ayude es en beneficio de eso de corregir la indisciplina y llegar pues a un a una solución viable, aun así, la idea es que trabajemos juntos ustedes y yo en la solución indisciplina que hay en el salón de clases porque la indisciplina obstaculiza el aprendizaje de los niños, afortunadamente estamos platicando con ellos

y parece que la situación se está entendiendo, lo que es importante para corregir la problemática. Video 1. (N. B. , 2016).

Las exigencias sociales de cambios conductuales negativos, se entienden en el afán de establecer un precedente que, de una nueva visión de la realidad, un nuevo rumbo al fomento y a la reproducción de una conducta social optima, pues solo de esta manera se lograra no solo terminar con malos hábitos, también se generara la interacción social optima que es uno de los logros en materia de conformación de una disciplina positiva, por tanto, SEP (2011) propone el:

Campo de formación: desarrollo personal y para la convivencia. La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social. (pág. 57)

En síntesis, entender la importancia de los cambios conductuales, ante la mirada de la sociedad debe darse de manera práctica, actuando de manera responsable y cumpliendo con los requerimientos sociales de transformación del individuo para lograr que este aprenda en la vida, para la vida y a lo largo de su vida, motivándolo para lograr los cambios habituales deseados.

3.4 La motivación para promover el cambio conductual.

La principal herramienta con la que cuenta el docente para promover el cambio en el comportamiento de sus alumnos, predisponiéndolos a esforzarse para alcanzar las metas y los objetivos deseados, constituyendo así un factor que lo guía a la constitución de un aprendizaje pleno, autorreflexivo, tendiente a una mejora constante con significado funcional.

La motivación cobra significado cuando se prepara de manera adecuada y se cumple la finalidad para la cual fue desarrollada, como un refuerzo para el logro del aprendizaje integral, destacando de manera lógica los procesos de formación continua tendientes

La principal manera de impulsar los esfuerzos del educando, cobra relevancia, al momento en que este comprende que es por sí mismo, por quien debe decidir, decidir hacia dónde quiere ir, planteando el cambio desde dentro, estas características, así como la buena interrelación, logrando enfrentar y superar obstáculos, lo que determina el rumbo deseado de sus actos, sin embargo, Bandura (1974) sugiere:

Los fracasos en el desarrollo de respuestas independientes respecto a las tareas suelen atribuirse a la falta de factores, como motivación, iniciativa o impulso de logro, a limitaciones de capacidad, de recursos sociales, de oportunidades o simplemente de holgazanería, pero rara vez se consideran por sí mismas síntomas de psicopatología. Por el contrario, el fracaso a la hora de desarrollar y mantener una dependencia apropiada respecto a las personas es uno de los criterios fundamentales para identificar ciertas formas de alteración de la conducta. (págs. 116-117).

Promover el cambio en la conducta del individuo es un hecho complicado, ya que al ser una situación interna y de valoración emocional, se cuenta con pocas opciones, primero para desarrollarla, después para que el aplique de manera paulatina dentro del contexto en que se encuentre, en relación a las necesidades que esporádica o frecuentemente vayan surgiendo.

En la escuela como en la sociedad, las dificultades son bastante comunes, más aun en el sentido de la enseñanza, se agrava la dificultad, ya que se cuenta con poco conocimiento, tiempo y porque no decirlo también interés al respecto, poca responsabilidad de causa y nula generación de nuevas acciones que garanticen de

manera futura logros en el sentido de aprendizaje conductual, no en todos los casos, pero si en muchos de ellos, lo que sin duda genera desventajas en los alumnos de tales docentes, específicamente manifiesta Gilbert (2002) que la:

Motivación es una de las palabras más utilizadas hoy en el mundo de la enseñanza, normalmente en la pregunta ¿Cómo puedo motivar a esos chavales? Es también un proceso muy mal entendido. Incluso la propia pregunta revela que abordamos la motivación desde un ángulo equivocado, lo de la zanahoria y la vara puede funcionar si lo que queremos es una clase de burros, pero la auténtica motivación surge del interior. (pág. 21).

El hecho de encausar la comprensión del alumno para promover un cambio conductual, sobre todo en casos de indisciplina reiterada, es sumamente difícil, debido a que es un proceso complejo, y sobre todo de ardua tarea de concientizar al niño sobre importancia de adentrarse en su interior para descubrir donde se encuentran las discrepancias, en el afán no solo de identificarlas y entenderlas sino de corregirlas.

Esta situación inicial, solo cobra sentido si se lleva a cabo de manera seria y determinada, de otra forma se presentará solo como un evento más y no con la intención plenamente motivacional, pues se necesita generar primero un acercamiento particular y después formular acuerdos en el sentido del logro de metas y objetivos.

Encontrar sentido a la motivación sería en todo caso el primer paso que el docente debe dar antes de iniciar la motivación en sí, pues sin un sentido estricto de dirección, la buena intención, quedaría solo en un intento fallido que no resolvería nada en concreto, solo mediante el sentido bien definido se involucrará de manera directa al alumno, según Boekaerts (2016) sostiene que:

La motivación y las emociones son esenciales para la educación, porque juntas se aseguran de que los estudiantes adquieran nuevos

conocimientos y capacidades significativamente. Si todas las actividades de clase fueran interesantes y divertidas, los estudiantes se interesarían en ellas de manera natural. Pero los estudiantes se encuentran con muchas tareas que no les gustan o en las que no están interesados ni se sienten competentes para realizar (pág. 83).

El planteamiento central dentro de la motivación es promoverla, lo cual representa, tanto para el docente como para el alumno, poner en práctica todas sus habilidades y conocimientos, uno en el afán de enseñar y el otro con la firme idea de aprender a lograr la autonomía que es la pieza final de este auténtico rompecabezas que es el cambio conductual.

Se sabe que mediante la motivación la forma en que se puede encausar al alumno a la conformación de la conducta deseada, se entiende a la perfección que despertando el interés del alumno se logrará captar su atención, lo que sin duda brinda un avance sustancial al momento de enfocarlo a reflexionar sobre tal hecho y más aún despertar su conciencia con el firme propósito de incrementar su propia motivación de manera personal, buscando lo menos posible apoyos de afuera, para promover su cambio conductual autónomo.

Las pautas motivacionales que se generen en el aula, en caso específico por el docente, serán los espacios que el alumno toma como propios y dan a su desempeño real, la solidez necesaria para afrontar las dificultades que el cambio conductual plantea, lo que aumentará su esfuerzo, mostrando una voluntad férrea para encontrar de una u otra manera la solución, lo cual lo ubica dentro de un sinfín de posibilidades por explorar.

El hecho de contar con distintas opciones, sobre todo la capacidad autónoma de reflexión, darán al alumno el intervalo para que de manera correcta asimile el proceso de manera consensual, en función de los estándares propuestos y los propios procedimientos utilizados, de manera concreta arrojará resultados positivos o negativos, dependiendo del interés pleno mostrado por el alumno, así como el

enfoque social que este plasme en la realidad al momento de corregir su comportamiento.

Maestro: ¿muy bien Carlos como se considera usted mismo?

Alumno: mal

Maestro: ¿mal? ¿Cuál sería el problema?

Alumno: ¿de qué?

Maestro: en su comportamiento, por ejemplo

Alumno: me porto mal

Maestro: y que tendríamos que hacer ahí Carlos para mejorar

Alumno: portarme bien, ya quiero portarme bien. Video 3. (N B. , 2016).

(Anexo H ver fotos).

Es en este sentido el alumno el centro de atención, pues de forma reiterada se deben variar los ambientes de aprendizaje que se instruye en función de las necesidades que el alumno tenga y del tacto pedagógico y social con el que cuenta el docente, lo que debilitará o fortalecerá de modo directo, las formas y estructuras de conocimiento que a lo largo del proceso el alumno vaya adquiriendo y que el docente continúe aplicando o desechando según los resultados.

Los docentes tienen que asegurarse de que los estudiantes atribuyan los resultados de una manera sana, que fomente la motivación, incluso después de un bajo desempeño. Los estudiantes necesitan saber de antemano cuales son los resultados deseados y que estrategias utilizaran, al finalizar, deben reflexionar sobre la adecuación de las estrategias utilizadas (págs. 89-90)

En función de un rendimiento óptimo de las acciones a realizar, el docente debe proveer estrategias adecuadas, no solo porque en otros espacios o a otros docentes hayan dado resultados positivos, es necesario que se comparen dichas estrategias y sean removidas aquellas que no promueven los resultados deseados, buscando aplicar otras en función de su utilidad, adaptándolas a las necesidades conductuales del alumno, recomienda Guzmán (2013) que:

El docente en su intervención debe usar técnicas de motivación como las siguientes: una interacción comunicativa multidireccional, empatía, sensibilidad, amabilidad y entusiasmo, estilo de enseñanza, técnicas de aprendizaje cooperativo, tutoría, comunicación entre pares y una relación de convivencia establecida con ellos a través de un reglamento consensuado. (pág. 70).

Se aplicaron en los alumnos, técnicas de motivación, con el apoyo de videos e información digitalizada y escrita, presentando al alumno la buena y la mala convivencia, las afectaciones de la convivencia negativa y las ventajas de la sana convivencia, sobre todo la necesidad de lograr en el aula de manera conjunta que se diera una buena convivencia para desarrollar las habilidades sociales.

3.5 El pensamiento y su relación con la disciplina.

Es el pensamiento la capacidad extraordinaria que solo poseen los seres humanos, el pensar es un hecho que no se da en ningún otro ser vivo, solamente en el humano, lo que lo coloca en la cúspide, en la cima al momento de realizar acciones complejas, las cuales involucran el pensar en su máxima expresión. De tal forma que es el pensamiento la capacidad más importante que el ser humano pone en juego ante las adversidades.

El pensamiento rige las acciones del individuo, siendo este inherente a la conducta humana, pues ambas se rigen por el principio de la reflexión, lo que de manera lógica los une en esencia, determinando que ambas acciones, el pensamiento y el comportamiento se centren en el proceso del pensamiento para llevarse a cabo.

En el sentido estricto del pensamiento en los centros educativos, en la actualidad, se da al alumno la posibilidad lograr responsabilidad de su propio

proceder, el docente trata de intervenir lo menos posible, generando así espacios de lucha

interna, lo que posteriormente se traducirá en nuevas posibilidades de pensamiento en relación con la concreción de la correcta disciplina, Giry (2010) plantea:

basados en la idea de que el alumno debe convertirse en productor, en el artesano de su propio saber, capaz de tener iniciativas para elegir sus propios trabajos, los métodos más activos (Montessori, Decroly, freenet etc.) Proponen dar prioridad a la actividad del alumno, ya sea manual o intelectual. El maestro ya no intervine más que como un guía atento o como un controlador/evaluador de las producciones. Ya no se trata de transmitir un conocimiento apoyándose en la lógica de la disciplina, sino más bien de hacer que el alumno lo construya a partir de esos centros de interés y de su propia actividad. (pág. 16)

Es relevante el hecho de pensar, el espacio humano de reflexión por excelencia, situación que tal vez no sea tan importante para ante un evento normal, pero que ante situaciones complejas determina, salir adelante o quedar varado en el espacio de no accionar, ello por no contar con la habilidad innata de pensar de manera profunda y centrada en algo específico.

Dentro de la conformación de la conducta, el pensamiento y la disciplina, se entrelazan, ya que, de manera lógica se entiende que primeramente se debe pensar para después estructurar ideas, siempre tendiente a un fin determinado, la formación en y para la sociedad, debido a que es este el espacio donde se muestra y se desarrolla la disciplina.

En este momento se trasladen al trato diario con sus hijos quisiera que piensan primero en todas las cosas bonitas, agradables que hacen con ellos: convivir jugar, reír, pasear y les voy a dar un minuto para que piensen en eso en todas las cosas buenas que ustedes les han

brindado a sus hijos, en todo lo que ustedes piensan que les gusta, que les emociona piensen por favor. Video 1. (N. B. , 2016).

De manera cotidiana se generan en los espacios educativos situaciones que encausan al alumno a pensar, de manera que dicha acción se convierte en automática, lo preocupante se observa, cuando no se piensa de manera asertiva, o que se conduce de manera automática sin pensar, ello demuestra la necesidad de pensar para reaccionar, mostrando la capacidad ante tal hecho conscientemente.

Se establecen a través del pensamiento, continuamente situaciones ambivalentes, las cuales dificultan el proceder del alumno, pues aun cuando sabe lo que debe hacer en función de las exigencias sociales, pero el contexto le orilla a repetir la conducta por el hecho de pertenencia de grupo, por sentirse superior o simplemente por repetir los patrones de conducta, de acuerdo con Vygotski (1995):

La concepción del significado de la palabra como una unidad que comprende tanto el pensamiento generalizado como el intercambio social, es de un valor incalculable para el estudio del pensamiento y el lenguaje; permite el verdadero análisis causal genético, el estudio sistemático de las relaciones entre el crecimiento de la capacidad de pensamiento del niño y su desarrollo social. (pág. 13).

La importancia del pensamiento radica en su intercambio social, lo que, de manera efectiva, le da ese incalculable valor, pues antepone un proceso formativo, lo que sin duda llevará al niño al logro del crecimiento personal en un primer plano y al constructo conductual en el segundo, situación que define en gran medida su desarrollo conductual y pensante.

Socializar el pensamiento se refiere a aprender, compartir y asimilar normas y conductas en su grupo social, al cual pertenece, adquiriendo de esta manera formas o estilos definidos de comportamiento que de manera predetermina este elige en función de su pensamiento y de la exteriorización de este dentro del contexto en el cual define su propio estilo de formación.

Maestro: enseñemos a los niños a pensar por ellos mismos, no tengan temor a que se equivoquen y cometan errores eso no importa, debemos darles la confianza.

Padre de familia: ¿y si piensan cosas malas?

Maestro: no seamos negativos, claro que pueden pensar cosas malas, pero eso no quiere decir que están mal, el pensamiento no es malo a menos que se aplique. Video 1. (N B. , 2016) .

Encausar al alumno dentro del proceso del pensamiento es hoy por hoy el gran reto de la educación, es el hecho de generar en el educando el hecho de pensar, ya que mediante el pensamiento se generan todos los actos del ser humano, enseñar a pensar es por lógica una tarea desgastante, tanto para el que enseña como para el que aprende, pero de lograrse, encontrara la pieza clave dentro del proceso de formación tanto cognitivo como conductual.

El pensamiento y la conducta guardan estrecha relación ya que son procesos que se complementan pues al llevarse uno a cabo, el otro se desarrolla a la par, pues están sujetos a un mismo fin y encausados por el proceso de reflexión de manera que ambos juntos, suscitan situaciones de desarrollo, por tanto, se puede decir que su relación no solo es estrecha, también es indisoluble e imposible de delimitar hasta donde converge el punto de unión.

No se trata de saber lo que el otro piensa, lo realmente importante se da en relación al entender la relación entre lo que se piensa y lo que se hace, marcando la pauta para desarrollar pensamientos positivos, en el afán de lograr acciones positivas, por el contrario, se corre el riesgo de no lograr influir, al menos de manera directa, entre el pensamiento y la conducta, lo que presupone dificultades al momento de concebir el pensamiento, Vigotski (1995) señala:

Según Piaget el nexos que todas las características específicas de la lógica en el niño es el egocentrismo de su pensamiento, y refiere a este rasgo central todos los otros que encuentra, como el realismo

intelectual, el sincretismo y la dificultad para comprender las relaciones. (pág. 16).

Es en este sentido el pensamiento el eje rector que define la disciplina en el ser, el espacio fundamental de reflexión que encausa al niño a generar en su interior, las formas de conducta que moldearán, el modo de conducirse ante la sociedad, no solo en función del ser, sino de actuar y del pensar.

Se observa la dificultad para comprender las relaciones, como uno de los problemas más recurrentes, que los teóricos definen, pues al centrar en él, su egocentrismo el niño define de forma distorsionada el pensamiento colocándose siempre al inicio y formando una conducta del yo, sin compartir con los demás, pues su pensar se centra en su propia persona. Por lo cual no reflexiona, solo asume sus necesidades, sin generar un pensamiento profundo, según Páez (2006):

Piaget diferenció cuatro estadios principales: senso- motor, intuitivo, operacional concreto y operacional formal. Cada uno de estos estadios, que según Piaget aparecen en un estricto orden de desarrollo el/la niño/a actúa de una manera que es característica de un determinado nivel de desarrollo cognitivo. Por ejemplo, diferentes esquemas de pensamiento pre-operacional pertenecen a un sistema que a este nivel dotan al razonamiento del niño. (pág. 24).

Tal como lo describe Piaget, es en la segunda etapa la del estadio pre operacional, que se da entre los dos y los siete años de edad, donde comienza a conformarse la conducta, ya que el niño ya comprende el comportamiento social, por tal motivo se requiere desde dicha etapa realizar actividades concretas, que fomenten la imaginación y la creatividad del educando; tal es el caso de: manualidades, juegos, y dinámicas grupales adecuadas claro a su edad, que le permitan adquirir una adecuada disciplina.

Aun cuando los alumnos de cuarto grado oscilan entre los nueve y once años y ya se encuentran en la tercera etapa que es la de las operaciones concretas,

algunas de estas actividades y otras más: como es el caso de los experimentos, los crucigramas y los rompecabezas un poco más complejos, brindaran al alumno, un espacio propicio para estructurar el pensamiento en función de un cada vez mejor comportamiento.

En cambio, otros autores mencionan que los estadios no son importantes, ya que no definen el cambio del pensamiento lineal, al pensamiento complejo, y que las etapas o estadios, deben entenderse como un proceso completo de cambio, donde de manera automática se prepare al niño para logra un fin, en este caso el cambio conductual, pero no a pensar ni a profundizar en ese cambio de manera reflexiva, critica y analítica, para Morín (1995):

La dificultad del pensamiento complejo es que debe afrontar lo entramado (el juego infinito de ínter-retroacciones), la solidaridad de los fenómenos entre sí, la bruma, incertidumbre, la contradicción. Pero nosotros podemos elaborar algunos de los útiles conceptuales, algunos de los principios, para esa aventura, y podemos entrever el aspecto del nuevo paradigma de complejidad que debiera emerger. (pág. 18).

Después de todo, ir adentrando al niño en el pensamiento complejo, es una situación preponderante en el aula que se da a través de múltiples mecanismos, sobre todo los que tienen que ver con este: la duda, la investigación, las definiciones propias, los conceptos grupales, todo ello en función de un pensamiento cada vez más desarrollado y más complejo.

Se observan en este sentido dos situaciones diferentes de entender y plasmar el pensamiento, la aplicación de cualquiera de estos aportes teóricos, encaminados de manera adecuada, conseguirán brindar un apoyo importante dentro de los espacios educativos, en particular en las aulas, que es donde se busca con vehemencia el cambio educativo y un cambio conductual en razón del desarrollo del pensamiento complejo y este de manera adecuada se aplique en el desarrollo del alumno, más aun en la práctica dentro del desarrollo socio afectivo.

3.6 Promoviendo el desarrollo socio afectivo.

el proceso de formación que se da en el individuo con el conocimiento del entorno, el discerniendo entre sus propias conductas y las de los demás, que propicia interiorizar las normas, adecuándolas de modo competente, proporcionándoles diversos elementos cognitivos de orden cada vez más complejo en función de la experiencia adquirida, se determina como desarrollo socio afectivo,

el desarrollo socio afectivo, se da en los niños como una etapa de cambios, sobre todo en lo referente al hecho de afianzar las relaciones con sus compañeros, situación que es fundamental para insertarse en la escuela, lo que de alguna forma el entiende como el primer entorno social y dejando un poco la comodidad del hogar, Milicic (2014) señala que:

A partir de los ocho años, los niños desarrollan fuertemente la capacidad de toma de perspectiva; por ello, están en un periodo sensible para desarrollar conductas empáticas y para el desarrollo de la conducta social y pro social a través del encuentro con sus pares. (pág. 67).

En el aula se observa la importancia del desarrollo socio afectivo, lo que nos adentra en la necesidad de su adquisición y la importancia de su aplicación, tanto en la convivencia cotidiana, como en las acciones futuras que en el niño realiza en todos los contextos en que se desenvuelva a lo largo de su vida, manifiesta Milicic (2014):

El desarrollo de la empatía y la capacidad de comprensión y de conexión con los otros, son dos metas esenciales en el desarrollo socioemocional. Durante los años escolares que van entre los diez y los doce, los niños se conectan con la realidad de un modo diferente a la de los años anteriores y la visión del mundo que comienza a formarse y

los temas que les preocupen van marcar la diferencia en la forma en la que posteriormente vivan la adolescencia. (pág. 65)

Desde luego que surgirán conflictos internos, entre lo que el niño desea hacer y lo que el medio le exige, por supuesto que existirá la tensión emocional, al momento de elegir entre dos situaciones diferentes, claro que se generarán sentimientos encontrados al momento de conectare con los demás en torno a las relaciones y sin duda surgirán situaciones difíciles de entender al momento de convivir y aprender a ser.

Dentro de toda esta disyuntiva, se observa en el aula, que todo ese tipo de dificultades son reales, que se viven a diario y que adentran a todos los involucrados en una difícil posición bastante incomoda, entendiendo que la cantidad total de los miembros del grupo, exceptuando al docente, se encuentran en tal situación, lo que ocasiona dificultades al momento de buscar un acercamiento directo con todos los miembros del grupo, en el afán de logra impulsar en ellos las competencias socio afectivas en esta etapa, como sostiene Milicic (2014):

En esta etapa, los niños están más predispuestos a construir relaciones comprensivas y más abiertas a las necesidades de los otros. El desarrollo cognitivo logrado les permite una comunicación desde la comprensión de la perspectiva del otro y una relación en que conscientemente quisieran contribuir a mejorar los problemas, en una actitud activa. Los niños que desarrollan una actitud empática no solo van a tener mejores conexiones emocionales con los otros, sino que van a tener un mejor desarrollo moral. (pág. 66) .

De tal manera que el desarrollo socio afectivo, es imprescindible en el alumno, no solo en esta etapa alusiva, sino en el proceso continuo de formación social, en el trayecto de vida para el cual es necesario formarse desde la infancia, adquiriendo las capacidades de interrelación, afectividad y sobre todo de empatía, sentimiento de

afinidad que genera situaciones de entendimiento y de relaciones humanas duraderas y estables.

Si deseamos niños capaces de entenderse y entender a los demás, de escuchar, de establecer relaciones pacíficas, de lograr empatizar con los que lo rodean, de prestar ayuda de manera desinteresada, de adentrarse en la labor altruista sin pedir a cambio ningún tipo de remuneración, se deben solventar las necesidades sociales, no solo en el sentido material, también en el sentido afectivo, plantea Milicic (2014):

Desde el punto de vista socio afectivo, en esta etapa hay una mayor intimidad en las relaciones; los niños comienzan a elegir que mostrar de su mundo emocional, a quien, y cuando quieren hacerlo, derecho que debe ser respetado. Se trata de crear instancias para una comunicación verdadera, pero sin presionar; hay una sutil diferencia entre estimular y presionar. Favorecer su capacidad de comunicarse el contar con los elementos cognitivos para una buena comunicación. (pág. 69).

Al mismo tiempo que se establecen relaciones de comunicación y de confianza, se generan en el niño el proceso socio afectivo, lo que le da la libertad de elegir en cuanto a la conformación de sus emociones y a quien o a quienes brindarsela, lo que traza lazos de amistad perdurables y duraderos, al denotar la importancia de tales sensaciones, se promueve en el niño la formación del ser, lo cual, origina las competencias que lo orientan hacia un nuevo estilo de vida, más maduro y centrado en el proceso formativo.

Maestra de educación física: lo mejor que podemos darles a nuestros hijos es afecto, padres de familia, denle mucho afecto a sus hijos, para que ellos se sientan a gusto, felices, contentos, no les compren cosas caras, quíéranlos mucho y platiquen mucho con ellos, sale.

Madre de familia: si les vamos a dar afecto, para que como dice usted, sean felices y nosotros también vamos a ser felices junto con ellos,

gracias maestra por sus palabras. Video 2. (BRAVO N. , Ambiente de aprendizaje: Rally: me divierto y aprendo en los valores., 2016).

En los espacios escolares, la comunicación entre los propios alumnos y el docente, así como los lazos afectivos que se crean fomentando la interrelación, favorecen los canales de construcción de habilidades socio formativas, lo cual ayudará al educando para integrar las actitudes para la formación y regulación de las emociones estableciendo los parámetros conductuales deseados, manifiesta Milicic (2014):

Como plantean Hoffman, Paris y Hall (1997), las amistades se hacen más duraderas y los niños que tienen amigos tienden a ser más generosos, serviciales y a tener reglas morales más altas que los niños menos amistosos. Las amistades en esta edad según Asher y Parker (1991) cumplen las siguientes funciones: fomentar la capacidad emocional, afirmar el ego, ofrecer seguridad emocional, proporcionar intimidad, brindar guía en situaciones difíciles, disponibilidad de alguien en quien confiar y compañerismo y estímulo intelectual. (pág. 69).

Las amistades y las relaciones profundas con todos los que lo rodean, definen gran cantidad de situaciones importantes en el sentido de la formación, la afectividad y los espacios de desarrollo cognitivo, que son entre algunos otros los espacios idóneos para que el niño se forme de manera completa enfocado hacia el desarrollo socio afectivo.

Madre de familia: enseñar a nuestros hijos a tener amistades.

Que se lleven bien con sus compañeros.

Padre de familia: si, pero ver que esos amigos, que esas amistades sean de niños de bien, porque en estos tiempos ya no se sabe.

Maestro: el hecho de que los niños formen amistades, es muy importante, porque eso para ellos es muy importante, los amigos son para ellos como hermanos, son compañeros de vida. Video 2. (BRAVO N. , Ambiente de aprendizaje: Rally: me divierto y aprendo en los valores., 2016).

El segundo ambiente de aprendizaje, diseñado a manera de rally de valores, fue sin duda el que más promovió el desarrollo socio afectivo, pues se planeó y se desarrolló en torno a la adquisición de tres componentes: los valores, la convivencia y el trabajo en equipo, que son aspectos fundamentales para la adquisición de las competencias socioemocionales y los vínculos que el alumno establece con el docente y sus compañeros.

El desarrollo socio afectivo, se generó de manera más notoria en el segundo ambiente de aprendizaje de forma dinámica, tendiente a fomentar una personalidad integral y equilibrada en los niños, ya que se logra en base a los cuatro pilares de la educación: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer, que son las bases sólidas de la formación autodidacta.

Es a través de la introspección, con el alumno se da cuenta de la problemática que la indisciplina encierra en el aula, ya que es aquí donde se llevan a cabo las actividades rutinarias, ahora bien, los planteamientos que define la teoría del aprendizaje social, como los principales teóricos, muestran de manera clara el camino a seguir para lograr el fortalecimiento de las actitudes en los alumnos y la perspectiva de cambio en torno del autorreflexión.

A través de las emociones, destacando su importancia en la formación del ser, la influencia del contexto, la perspectiva social, la motivación como promotora del cambio social, el comportamiento correctamente enfocado y el desarrollo socio

afectivo, se planteó de manera concreta la interiorización de las competencias para la vida y la interiorización de saberes.

En lo particular se analizaron no solo las necesidades socio formativas de la conducta, también la manera de desarrollarlas y aplicarlas en la vida misma, logrando así abrir un panorama amplio en torno a la disyuntiva de cómo lograr adentrarnos en el proceso socio afectivo, y su relevancia en el propio proceso de formación y de aprendizaje.

Es la teoría, la que nos guía en torno al desarrollo, fomento y aplicación de los procesos sociales, la que de modo coherente puntualiza perfiles, necesidades y logros, en correlación con las actividades que se deben generar en la realidad, las cuales, a su vez, conllevan el toque particular de cada docente en función de las particularidades y las prioridades a ejercer, así como los modelos y las estrategias a desarrollar, todo ello en función de la corrección de la indisciplina.

CAPÍTULO 4. PAUTAS PARA LA CORRECCIÓN DE LA DISCIPLINA.

Conocer la problemática educativa brinda al docente a todos los actores educativos y a quienes, en lo personal, se interesan en adentrarse a profundidad en espacios de resolución de conflictos educativos, todo ello en función de lograr situaciones novedosas que brinden el apoyo necesario ante dichas adversidades.

Lo importante no es conocer las estrategias que puedan originar nuevos procesos de aprendizaje socio formativo, sino conocerlas, entenderlas y aplicarlas de manera flexible en función de las necesidades que se presenten y a las características propias de los educandos.

Propiciar el juego como una estrategia novedosa de aprendizaje es una forma acertada de suscitar conocimientos en el educando de manera amena, concreta y sobre todo divertida, lo que de manera directa o indirecta origina nuevos y mejores aprendizajes, marcando la pauta en la obtención de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes en el sentido socioeducativo.

Son los valores, la base de una vida mejor, de un futuro prometedor y de una formación integral, que creará en el niño una conducta socialmente apta para el desarrollo pleno de todas y cada una de las acciones a realizar, fomentando en su ser y en los demás la empatía, la responsabilidad. La solidaridad y todos los valores universales dentro del medio social en el cual se encuentra inmerso.

Es el dialogo la herramienta principal en el sentido educativo la que promueve los aprendizajes significativos, promoviendo formas específicas de interacción que conllevan a generar individuos críticos, analíticos y reflexivos al medio social donde se desarrollan.

La psicología la ciencia que trata de entender los procesos mentales de los seres humanos, sus maneras de razonar, los estímulos del medio, la influencia

sociocultural, en general todos los procesos que influyen en los procesos cognitivos, así como en la conformación de la conducta del ser.

Generar y encausar estrategias para la adecuada indisciplina, es una ardua labor que se da de manera organizada, mediante la planeación didáctica, la creación de ambientes de aprendizaje, uso de diversos materiales y, sobre todo, el uso adecuado de las habilidades y los recursos humanos. Ninguna estrategia es aplicable en su totalidad, las pautas mencionadas son ejemplos de estrategias implementadas, que generaron diversas situaciones, es necesario aplicarlas en el contexto necesario y flexibilizar en diversos apartados, en la manera que se crea conveniente y de acuerdo a las exigencias de cada problemática en particular.

4.1 Propiciando la disciplina de manera lúdica.

El aprendizaje lúdico es uno de los instrumentos más importantes para el niño, sobre todo en edades tempranas, ya que es cuando el juego cobra más significancia en este, lo que lo coloca como una de las situaciones preferidas a desarrollar, lo demás corresponde al docente, sobre todo al momento de aplicar dinámicas y actividades basadas en el componente lúdico.

Jugar en la escuela o en el aula es una buena manera de aprender, desafortunadamente en el contexto cultural en el que se desarrolla la labor docente, aun ve en el juego una pérdida de tiempo, se cree que se utiliza para distraer a los alumnos o para perder tiempo, no para usarse como una estrategia de aprendizaje y formación conductual, Meneses (2001) afirma que:

El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional. Para el niño con actitudes y conductas inadecuadas, tales como el mal manejo de la frustración, desesperación o rabia, el juego es una salida para liberar esos sentimientos. (pág. 115).

se observa en el aula la importancia del aprendizaje lúdico, ya que se aprende de lo sencillo, ameno, interesante y sobre todo en el sentido de la valoración del niño por su propia persona y por los demás, hecho que, de concretarse, favorecerá las experiencias escolares, físicas, sociales o resolución de situaciones diversas en cualquier contexto que se encuentren. Los principios o valores son los elementos de formación conductual, en y para la vida misma.

Psicólogo: otra cosa muy importante jugar con los niños si jugar con ellos, no es de que el niño esta acá con la lotería y mamá vamos a jugar a la lotería si hijo tu dale yo de acá te digo por ejemplo y ahí le damos la pelota y el chiquillo atrás de la pelota y el papá acá con el compadre no si compadre fijese que...jugar con los niños es tu sentirte niño volverte niño esos cinco o diez minutos y meterte en el mundo del niño órale mi hijo vamos a jugar a los piratas y te sientes pirata vamos a jugar a los vaqueros y te sientes vaquero, eso hace que los niños se sientan cómodos, que se sientan confiados consigo mismos. Video 1. (N B. , 2016).

Dentro del espacio educativo, en caso concreto del aula se trata de fomentar mediante el juego, un cambio en la manera de enseñar y de aprender, dejando en claro que se trabaja de manera organizada, planificada y, sobre todo tendiente a desarrollar las habilidades, conceptos y aptitudes, enfocadas a lograr en el educando un aprendizaje significativo, una formación conductual producida a través, tanto del desarrollo personal como de la sociedad, ante esto SEP (2011) indica que:

La educación física en primaria plantea que los alumnos desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa y de relación, además de sus habilidades y destrezas motrices con diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo, así como la construcción de normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego. (pág. 59).

Del mismo modo, se buscó ocasionar en el segundo ambiente de aprendizaje, una dinámica de trabajo, que sirviera como espacio de aprendizaje y como ambiente de relajación y juego, por lo cual se pidió el apoyo de la profesora titular de educación física. lo que resulto bastante ameno en ambos sentidos y muy práctico desde el punto de vista físico, ya que las actividades les agradaron bastante, pues las risas, comentarios alegres y situaciones graciosas no dejaron de aparecer desde el inicio hasta el final de la actividad.

Se trabajó de manera lúdica en cuatro estaciones, que sirvieron a la vez de espacios de llegada ,salida y para realizar actividades, se colocó una mesa con cuatro actividades que los participantes debían realizar antes de ir a una nueva etapa, lo que motivó la competencia fueron los obstáculos que la profesora de educación física colocó entre una y otra estación, pues había que librarlos tanto padres como hijos, se denotó una observación muy detenida de los participantes, bastante atención a la dinámica y la intención de ponerse de acuerdo para no perder la competencia, pues otra de las reglas era que se trabajaría en equipo.

Dicha actividad se enfocó a los valores, el aprendizaje lúdico y a la sana convivencia, entendiendo de este modo que son componentes que se relacionan y que de alguna manera se facilitó trabajar con los tres a la vez y esto causo que este fuera un ambiente de aprendizaje muy importante al cumplir con todas las características para cada uno de ellos de modo muy completo.

Maestra de educación física: ¿vamos a jugar un ratito es nomas cosa de que ustedes jueguen con sus hijos vamos a hacer equipos de cuatro escójanse ustedes que queden dos niños y dos grandes con su papá cada niño escójanse cuatro y cada cuatro se va a una mesa y el ultimo que llegue le ponemos castigo que les parece? Córranle, cuatro a una mesa escojan una mesa.

Risas gritos: vamos ja jajá, corran. Video 2. (BRAVO N. , Ambiente de aprendizaje: Rally: me divierto y aprendo en los valores., 2016).

Otra situación que les agrado bastante a los niños, fue la observación de videos musicales, con vivenciales y de interrelación, ello acaparó su atención en torno a la expectativa, les agradaron los videos musicales que se eligieron, sobre todo los de estilo rítmico que bailaron sin anteponer excusas ni pretextos, además de participar de manera amena de ellos.

Una situación emergente que favoreció el componente lúdico exitoso, fue la lectura de cuentos ilustrados, actividad que además de disfrutar, apoyó bastante para fomentar la comprensión lectora, se llevaron al aula por parte del docente cuentos que les agradaron, se leía por espacio de 15 minutos, el cuento de su agrado, si alguien terminaba tomaba otro, ya que se dejaron a disposición, aunque eran muchos cuentos la mayoría leyó todos, algunos más repitieron el cuento que más les agrado varias ocasiones. Cabe mencionar que esta actividad se llevó a cabo cuando los alumnos llegaban al aula después del receso alterados y dicha actividad los ayudaba a controlar su agitación.

Se trabajaron otras acciones que se retomarán con variantes, tal fue el caso de escribir cuentos, leyendas, fabulas, obras de teatro etc., lo cual no agradó mucho a los alumnos y se optó por seguir trabajando con la lectura, se trabajaron dinámicas grupales como la papa caliente, la gallina y sus pollitos, dinámicas que les agradaron y que se aplicaron de manera constante, el número perdido, descripciones de animales y cosas, para adivinar de cuál de ellos se trataba entre otras.

Luego entonces es el aprendizaje lúdico la acción más propicia para lograr nuevos aprendizajes en el niño, ya que es el juego el espacio donde más tiempo pasa, pues se da para relacionarse con el entorno y entenderlo, en función de gestar la interrelación con sus compañeros y la manera de ir entendiendo poco a poco la realidad en la cual se desarrolla, para Meneses (2001):

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la

contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje. (pág. 114)

El aprendizaje lúdico aportó al aula un ambiente diferente, se establecieron diferentes estados de ánimo, más a menos, más alegres y sobre todo más enfocados a la adquisición de aprendizajes, los cuales progresivamente fueron siendo cada vez más significativos, se observó una conducta diferente, más apegada al compañerismo y una interrelación que dio lugar al intercambio de experiencias y opiniones, Meneses (2001) señala lo siguiente:

Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad. A pesar de la necesidad que tiene el niño de jugar y de los efectos benéficos que posee el juego, los adultos lo hacen a un lado y no le dan el lugar que merece entre sus actividades porque no brinda ningún provecho económico y tangible. Para otros, representa una pérdida de tiempo y no creen en la función que ejerce en el niño por lo que los obligan a realizar actividades no propias para su edad, menospreciando los frutos que reciben a través de sus experiencias. (pág. 114).

Desde luego que no se trató en ningún momento de perder el tiempo y jugar solo por el simple hecho de lograr entretenimiento, se planearon las actividades precisas, se diseñaron los ambientes de aprendizaje adecuados y por medio de ello se logró obtener en términos generales buenos resultados en los niños. Adecuadamente se establecieron los canales comunicación y ello originó lograr en buena medida los resultados esperados.

Jugar en la escuela o en el aula es una buena forma de aprender, desafortunadamente en el contexto cultural en el que se desarrolla la labor docente, aun ve en el juego una pérdida de tiempo, se cree que se utiliza para distraer a los alumnos o para perder tiempo, no para usarse como una estrategia de aprendizaje y formación conductual.

Reconocen que la actividad lúdica es útil en el currículo escolar porque pueden presentar y lograr el objetivo docente a través de un juego para el alumno, de esta forma se adquiere un carácter específico por las condiciones en que se desarrolla, la actividad docente se asimila mucho mejor. Hasta ahora, generalmente se subvalora la enseñanza a través del juego, se considera una actividad o técnica poco acabada para transmitir conocimientos, pero no sólo es una forma especial de comunicación y enseñanza sino un instrumento de exploración que debe ser cultivado, Manifiesta Meneses (2001):

El educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y, principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos. (pág. 115).

Es el juego lo que el docente implementa para lograr captar la atención del alumno, en función de la necesidad de redimensionar el aprendizaje, a través del desarrollo lúdico, que aplicado de manera correcta se afirma con seguridad dará buenos resultados, no solo en los aprendizajes, también en función de recreación, posibilitando el desarrollo de otros componentes esenciales dentro del proceso socioeducativo del alumno, tal es el caso de los valores, considerado como otro elemento de formación social, desarrollado en el aula y aplicado en la sociedad.

4.2 Los valores y su importancia en la conformación de la conducta.

Son los valores el apartado central en la educación básica, sobre todo en la educación primaria, ya que es en esta etapa de la vida, en la que el alumno se encuentra con la madurez física y cognitiva para iniciar su preparación, tanto en la iniciación a lectura y escritura, como en su formación conductual, su base moral, en la cual son los valores el apartado principal a desarrollar, entendiendo los valores como la convicción razonada, con la inteligencia debida, pero sobre todo con la

sensibilidad de actuar con sensatez dentro de las actividades a realizar, SEP (2011) recomienda las:

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo. (págs. 42-43).

Por todo esto, el hecho de conocer los valores y de entender la gran importancia que estos tienen dentro no solo del proceso educativo, sino del proceso social de vida del educando, generan una interrogante que puede sonar bastante lógica, pero que en verdad es uno de los asuntos más difíciles de tratar, al igual que las emociones y el proceso socio afectivo; ¿Cómo enseñar los valores? Pregunta que suena a grandes respuestas, una de ellas puede, siendo un modelo a seguir para el alumno, dando ejemplo de vida y la otra forjando un buen alumno en el aspecto conductual, de acuerdo con Schmelkes (2004):

La escuela debe poder asumir la formación valoral, entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia. No se trata de transmitir ciertos valores en el sentido de adoctrinamiento, como pretenden hacerlo algunos programas que circulan en nuestro país. (pág. 34)

En efecto, la idea central no se da en función de conceptualizar, memorizar o inculcar los valores de manera estricta, sino de plasmarlos en el sentido de la interrelación, la convivencia, el diálogo, la resolución de conflictos, ello no de manera automática, sino en base a un proceso educativo intencionada y organizado, que logre forjar en la conducta del niño las bases morales de la conducta, de acuerdo con SEP (2011):

Además, se ejercen actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos; dichas actitudes contribuyen al aprecio de su dignidad. La democracia apunta a fortalecer una ciudadanía activa basada en el respeto a la diversidad y la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad, que cobran vigencia en el marco de una sociedad plural. (pág. 165).

Son en el aula los valores, las normas vitales que dan coherencia a las palabras, el ejemplo vivo que se representa en las formas conductuales de los demás y que de manera impostergable deben gestarse en el espacio geográfico finito del aula y en el espacio infinito del pensamiento, son en esencia los valores, lo más difícil, pero la más importante, para lograr en los niños, las convicciones y las aspiraciones que crea en sí mismo y se plasman en la sociedad.

maestro: antes de que se vaya el psicólogo quiero hacerles un comentario, él trabaja el día de hoy con ustedes sobre las emociones yo estoy trabajando con los niños sobre los valores y me gusto la temática que implemento el psicólogo porque creo que son dos cosas que van de la mano que no se pueden separar lo que siente el niño o lo que queremos fomentar en el para que sea una mejor persona estamos hablando de la responsabilidad, estamos hablando de la solidaridad de la equidad y de todos los valores que se han ido perdiendo en nuestra sociedad. Video 2. (BRAVO N. , Ambiente de aprendizaje: Rally: me divierto y aprendo en los valores., 2016).

Es mediante los valores, la manera en que se prepara al alumno para vivir en plenitud, primero consigo mismo y después con los demás, lo que lo coloca como el actor principal, al momento de entender que cuenta con la capacidad de entender, los principios en los que se basa la sociedad humana y el establecimiento de una conducta, regida en estos como herramienta principal en la difícil realidad en la que se vive, para Schmelkes (2004):

Formar seres humanos con juicio autónomo supone luchar contra toda la forma de simulación. Supone, ante todo, que la forma como la escuela se organiza y el tipo de relaciones que propicia y que sanciona son consecuentes con lo que se desea lograr en el ámbito de los valores. (pág. 28).

Se diseñaron a partir del plan de intervención cuatro estrategias didácticas, una de las cuales titulada: Rally; me divierto y aprendo en los valores, la cual se llevó a cabo, con la realización de un ambiente de aprendizaje inédito, en función de las necesidades de adquisición y desarrollo de los valores, con la intención de corregir la indisciplina en el aula. Se llevó a cabo en la cancha de la escuela, con el apoyo de algunos materiales: carteles con los nombres impresos de los valores, marcadores, hojas blancas, hojas bond, cinta y un perímetro establecido con triángulos de hojas de colores e hilo.

Sin duda un hecho trascendental fue que se contó con el apoyo de la profesora de educación física, lo cual generó una dinámica bastante divertida y organizada, previamente se había comentado con ella sobre las actividades y las sugerencias que aportó, fueron de agrado para los participantes, actividades variadas en las cuatro estaciones, saltar la cuerda, librar obstáculos, cabalgar, saltar dentro de un costal fueron las actividades elegidas, llegar a cada stand debían contestar un planteamiento que ya se había colocado en cada una de las cuatro esquinas, rompecabezas, crucigrama, sopa de letras y un esquema, donde se encontraban los cuatro valores: equidad, igualdad, respeto y solidaridad.

No solo el apoyo de la profesora de educación física brindó gran emotividad, los padres de familia acompañaron a sus hijos en las actividades, lo que motivo a los niños. Otra situación interesante fue que se formaron equipos al azar, como competencia, lo que generó gran expectación, por si fuera poco, las pruebas se llevaron a cabo contra reloj, cinco minutos por equipo para cada una de las actividades, previa explicación, tanto los niños como los adultos se divirtieron por igual y se logró un aprendizaje significativo, promocionando y anteponiendo los

valores dentro de la actividad, dicha estrategia fue determinante, centrando el interés de los participantes en la importancia de la adquisición de los valores.

Maestra de educación física: Nunca en todos mis años de servicio había vivido una experiencia tan amena, tan divertida, creo que hoy fue por ver y sentir tanta emoción, aparte la disposición de los niños y los papas lo motiva a uno como profesor de manera diferente, ya que siempre se trabaja solo con los niños, pero ya con papas y de manera tan dinámica se vuelve algo más motivante. Video 2. (BRAVO N. , Ambiente de aprendizaje: Rally: me divierto y aprendo en los valores., 2016).

Una estrategia, que se usó como emergente, fue la realización de ejercicios de relajación, se pidió a los alumnos que llevaran al aula un costal vacío para poderse recostar y dialogar con comodidad, lo que funcionó, a los alumnos les pareció un espacio bastante cómodo para dialogar lo que brindó al docente, elementos de acercamiento, mediante los cuales se logró hacer conscientes a la mayoría de los alumnos de las dificultades y los aciertos en cuanto a su comportamiento, lo que de manera sencilla suscitó cambios notorios y positivos en torno a las necesidades de corrección conductual óptima.

En el ambiente de aprendizaje número tres se generó una actividad en este sentido, se reunió a los alumnos para que se recostaran y uno por uno se les preguntó, cuál era su problemática en torno a su comportamiento, aun cuando algunos aceptaron un mal comportamiento, otros se reconocieron dentro del margen de la conducta positiva, fue una breve charla que removió los adentros de cada uno y se observó, al menos en la mayoría de ellos la seriedad para adentrarse en la actividad y contestar de manera franca y sincera, ya que si coincidía con lo observado por el docente y los padres de familia, a lo que ellos respondían de modo reflexivo.

Alumno: Carlos Omar González Gómez

Maestro: ¿muy bien Carlos como se considera usted mismo?

Alumno: mal

Maestro: ¿mal? ¿Cuál sería el problema?

Alumno: ¿de qué?

Maestro: en su comportamiento, por ejemplo

Alumno: me porto mal

Maestro: y que tendríamos que hacer ahí Carlos para mejorar

Alumno: portarme bien. Video 3. (BRAVO N. , 2016).

Se mencionaron estrategias que de alguna manera dieron los resultados esperados, pero hubo muchas otras que no dieron resultado, a decir verdad, estaban más encaminadas a castigar, censurar y callar al alumno, tal fue el caso de anotar a quienes se portaban mal, de castigar a los que desobedecían, se implantaron acciones de carteo para decir lo que sentían de manera anónima y no funcionó, al menos no de manera significativa, lo que genera frustración y desanimo, pero al continuar con las actividades que si dieron resultado se lograron cambios relevantes, en lo conductual y lo cognitivo, que es la meta a lograr.

No existen estrategias que corrijan la indisciplina de forma inmediata, la paciencia, el acercamiento y el diálogo constante y la apertura de actividades grupales en torno a discusiones argumentadas y sobre todo al facultar a los alumnos de las conductas negativas, preparará poco a poco los cambios pertinentes. Otra situación muy importante, se refiere a la constante comunicación con los padres de familia, al momento de adentrarlos en la problemática y demostrarles con hechos que existen dificultades, estos no dudarán en aportar en la resolución de la problemática, en la medida de sus posibilidades lo que generara resultados más rápidos y duraderos.

Ninguna acción que se haya realizado en otros espacios, por más significativa que sea, nos dará los mismos resultados, se aprende del error y se busca promover cambios, de manera flexible, ya que adaptar una estrategia o una serie de estas, generara distintos resultados, sea en el sentido positivo o en el negativo.

Se realizaron debates consensados y organizados en torno a la importancia de conocer y aplicar los valores dentro de la formación, de manera específica dentro de la interrelación y del trato diario en el aula, a través de dichos debates se logró concientizar a las alumnas y alumnos de la importancia de la adquisición y fomento a los valores para favorecer la igualdad social.

La importancia de los valores en la conformación de la conducta, es fundamental, ya que se educa en los valores y para los valores a partir de edades tempranas, en caso específico a los niños, con la intención de formar personas, que luego serán adultos y buscarán cerrar un nuevo ciclo, que, de romperse, romperá con la armonía, la interrelación, el compañerismo, con todos los valores éticos y morales, lo cual corregirá espacios de dificultad social, de acuerdo con Schmelkes (2004):

La escuela es capaz de construir el futuro en el presente. Por ello, es necesario entenderla como un fenómeno social y como una institución inserta en la sociedad, que constituye por sí misma una sociedad, con interacciones, estructuras, división social del trabajo, roles definidos, normas y reglas, signos y símbolos, ritos, conflictos, dinámicas y transformaciones. Es una micro sociedad que puede, conscientemente, vivir en pequeño el futuro deseado. (pág. 43).

Sin duda alguna es el hogar donde se debe iniciar en la formación de los valores, son los padres los primeros formadores, pero es la escuela un espacio educativo que tiene la facultad y la capacidad de promoverlos de manera intencional, lo que, sin duda, convertirá a la escuela en el lugar de construcción de estos y más aún en un espacio de encuentro social donde se promueven los valores y se encauza al dialogo en torno al fortalecimiento de la conducta.

4.3 Promoviendo el diálogo para fortalecer la conducta.

Se define al diálogo una acción comunicativa que se da entre dos o más individuos, donde se pueden expresar opiniones, puntos de vista, ideas y sentimientos, es al igual que el pensamiento una capacidad humana única entre los seres vivos, que le da una ventaja en términos de convivencia e interrelación.

Es el diálogo el espacio social por excelencia que brinda al ser humano la posibilidad, de proyectar sus ideas, lo que le da la oportunidad de expresar su ser y su sentir de modo directo lo que lo encausa a revisar de manera personal su sentir y su proceder en el sentido socio conductual.

Dialogar es centrar los esfuerzos en decir con palabras lo que se siente, en el aula, la charla es una herramienta fundamental no solo de expresión de ideas, sino de una transición cognitiva que denota un esfuerzo por darse a entender y por mostrar su persona ante la sociedad, señala Puig (2000) que:

Para dialogar es necesario que los interlocutores se respeten mutuamente. es decir, que eviten la prepotencia, el autoritarismo y la coerción. Se trata por el contrario, de que todos contribuyan a crear una situación de igualdad, en la que nadie acapare ni centralice la palabra y se deje hablar de todo a todos. (pág. 13).

Fijar lineamientos claros para el diálogo es fundamental en este sentido, ya que solo de esa forma, se logrará encausar este de manera razonada, sin gritos, violencia o cualquier otro tipo de situación que pueda dañar el proceso mismo del dialogo, de manera que este se rompa, generando situaciones negativas al respecto.

Psicólogo: platiquen con sus hijos, dialoguen con ellos, solo de esa manera podrán educarlos de buena manera, si no lo hacen ustedes otra gente lo hará de mala manera, de manera negativa.

Madre de familia: si tenemos que platicar seguido con ellos.

Maestro: el dialogo es indispensable y más en la edad en la que están sus hijos, hábleles de temas diversos, también de sexo no tengan temor, son cosas naturales, háganlo por el bien de sus hijos. Video 1. (N B. , 2016).

Es en el aula el diálogo, la manera más acertada de introducir al alumno en las actividades de índole pedagógico y conductual, ya que se generan los espacios de generación de experiencias, habilidades y actitudes propicias para lograr la formación deseada, asimismo Puig (2000) expresa:

No nos parece posible enseñar a mejorar las competencias dialógicas explicando simplemente a los alumnos y alumnas que significa dialogar y como se debe dialogar. Cuando el discurso adulto, por muy preciso, ilustrado y claro que llegue a ser, se aísla de la experiencia real de los receptores pierde todo su significado y desemboca en la peor forma de enseñanza verbalista. (pág. 21).

En realidad, se observa en el aula, una gran dificultad para adentrar a los alumnos en el dialogo, situación que dificulta el accionar en torno a este, por lo cual los canales aptos para llevar a cabo dicha acción estaban rotos y fue muy difícil acercar a los alumnos con sus compañeros, pues de manera cotidiana no se había dado la importancia debida a este importantísimo proceso, para Puig (2000):

La toma de consciencia del diálogo puede propiciarse de un modo más explícito fomentando la reflexión intencional y sistemática sobre las experiencias dialógicas que viven los educandos. Se trata, por lo tanto, de partir en primer término de un nivel de experiencia y dialogo tan variado y rico como sea posible, pero complementándolo con ejercicios sistemáticos de análisis reflexivo y crítico de modo como se ha desarrollado la experiencia dialógica. (págs. 21-22).

Los comentarios por parte del psicólogo en el primer ambiente, se dieron en torno a la comunicación eficiente, la importancia del dialogo entre padres e hijos, docente, alumnos, los alumnos con sus compañeros, lo que de manera reflexiva fue entendido por los padres de familia, pues de manera previa se había concientizado a estos sobre la importancia de dialogar continuamente con sus hijos.

Se generó a partir de las actividades encausadas al dialogo, al inicio, se presentó una resistencia férrea de algunos alumnos a compartir con sus compañeros y con el docente, se observó en ellos, la falta habilidad en este sentido, lo que lógicamente ocasiono más trabajo y tiempo, al final todos en menor o mayor grado se integraron al dialogo de manera cotidiana.

Psicólogo: otra cuestión importante no les compre juguetes caros a sus hijos, no les compren tabletas electrónicas, celulares, computadoras, no eso no es bueno, platiquen con ellos, dialoguen con ellos, establezcan una comunicación continua sobre temas de la escuela y de la familia.

Madre de familia: si es bueno platicar con ellos, como dice usted, comunicarnos con ellos.

Psicólogo: solo inténtenlo al menos por unos días y verán los resultados. Video 1.(N B. , 2016).

Se entabló una comunicación directa con padres y alumnos, privilegiando el diálogo en el proceso, lo que se entendió a la perfección ya que todos contribuyeron aportando al menos su participación de forma decidida, lo que, de manera lenta, a decir verdad, generó cambios al menos en el sentido del trabajo cotidiano en el aula y después en función de un comportamiento optimo en las sesiones de clase.

En el ambiente de aprendizaje número tres, se dialogó con los alumnos de manera particular, sobre la problemática de la indisciplina y del porqué de su comportamiento negativo, lo que a todos hizo reflexionar, a partir de ello, se logró hacer conciencia en los alumnos de un cambio en su comportamiento, lo que fue muy importante al momento de realizar las actividades cotidianas en el aula, pues se

observó una mayor atención e interés en los alumnos y a la vez cambios en el comportamiento, pues se mostró una conducta más positiva en todos los sentidos.

Maestro: Vuelvo a repetir otra vez, trabajar día a día con ellos, estar cerquita de ellos estar platicando con ellos porque no hay otra opción no hay otra solución ¿quién va a hacer por los muchachos lo que no hagamos nosotros como padres?

Voces: nadie

Maestro: nadie eso si se los aseguro, ¿quién los va a educar si no los educamos nosotros?

Padre de familia: la obligación de platicar con ellos es de nosotros los padres. Video 4. (N. B. , 2016). (Anexo I ver fotos).

La toma de conciencia, fue el primer paso que se dio dentro del colectivo, la vinculación con los padres de familia, fue decisiva, ya que se les adentro en la situación, la cual entendieron rápidamente y entendieron como prioritario, dejar de lado premios, castigos y otras situaciones, se pusieron a dialogar, con sus hijos, lo que se reflejó en las actitudes, las cuales cambiaron al paso de los meses y se corrigieron de manera gradual.

Desde luego que no en todos los casos fue fácil, en algunos casos, que por fortuna fueron muy pocos se tuvo que dialogar por separado, antes y durante los recesos, después de clases, se citó de manera frecuente a los padres, pues los cambios no se presentaban, se continuaba con actitudes de indisciplina, cada vez más leves, situación en la que seguirá trabajando, para lograr cambios más notorios e importantes, se continuará dialogando para favorecer el desarrollo de la conducta en el marco de la aceptación e inclusión social, en resumen Puig (2000) sugiere:

Finalmente, la adquisición de hábitos quiere lograr tanto la trasferencia a cualquier situación de las capacidades dialógicas adquiridas, como la

progresiva asimilación de las costumbres actitudinales y comportamentales necesarias para dialogar óptimamente. La adquisición de hábitos, en cierto modo, pretende fijar el carácter de los aprendices que han conceptualizado, experimentado y aprendido a realizar. (pág. 26)

En algunos casos se aplicaron situaciones de diálogo continuo, situación que consistía en que el alumno acompañara al docente en los recesos, para seguir platicando con él, no en el aula para no hacerlo sentir castigado y que no se frustrara, lo que dio buenos resultados, pues todos deseaban salir de manera libre al receso, jugar de manera normal con sus amigos y compañeros, tal proceder los limitaba.

Se aprovecharon todos y cada uno de los espacios para fomentar el diálogo, enriqueciéndolo con aportaciones de todo el colectivo, cada uno de los alumnos expuso que era lo pensaba y sentía, en base a estas aportaciones, se generó un trato franco y abierto apostando a producir y encausar el dialogo óptimamente.

El diálogo en grupo ha sido indispensable para lograr resultados positivos, que no solo se comparten, que se generan y se viven en grupo, de manera colectiva, enfocando los esfuerzos y apoyándose mutuamente, observando tanto las fallas como los aciertos y teniendo en cuenta los consejos prácticos de los demás, situación que nos predispone a seguir encausando los esfuerzos dentro de equipo o colectivo de trabajo.

4.4 El trabajo en equipo y su importancia en la conformación del ser.

Desde la prehistoria el trabajo en equipo es trascendental en la vida de ser humano, para su sobrevivencia, se reunían en grupos para cazar animales, que de forma individual no habrían logrado convertir en presas, buscaban comida y en general

vivían en pequeños grupos, compartiendo conocimientos, utensilios y desde luego el modo de ser y pensar de cada uno de ellos.

Es el trabajo en equipo la pieza clave, no solo para la supervivencia y el bienestar humano, sino para el desarrollo pleno y armónico del mismo basado en las necesidades, las exigencias y sobre todo en la adaptación de las ideas que se generaban en lo individual al grupo, para lograr conjuntar una idea grupal, que sería, en tal caso la forma en que se conduciría el grupo en su conjunto, en efecto SEP (2011) señala que:

La formación cívica y ética en la educación básica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos con complejidad creciente. (pág. 58).

En efecto, el trabajo en equipo fortalece no solo el desarrollo social del educando, también enriquece el trabajo de todos los integrantes del colectivo, lo que se da a través de la interrelación, la promoción y sobre todo el intercambio de información, que es el apartado central de la participación colectiva, ya que por medio de ella se logra construir aprendizajes significativos.

La conformación del ser de manera más intensa se da dentro del grupo, ya que es aquí donde de modo continuo comparamos procedimientos, actitudes, habilidades y por ende también sistemas o procedimientos de conducta, hecho que indica borrar las acciones personales y orientarlas de la mejor forma para bien personal y grupal.

El trabajo en equipo a lo largo del tiempo ha sido fundamental para conjuntar ideas y a la vez para denotar si funciona de proceder óptimo, cuando todos sus integrantes se enfocan hacia las mismas metas y objetivos, lo que de modo claro potencia logros, para bien de todos y cada uno de sus miembros, otro de los fines del

trabajo en equipo será en este sentido, los aprendizajes que cada uno obtenga a lo largo de dicho proceso social.

Maestra de educación física: vamos a jugar un ratito, es nomas cosa de que ustedes jueguen con sus hijos vamos a hacer equipos de cuatro escójanse ustedes que queden dos niños y dos grandes con su papa cada niño escójanse cuatro y cada cuatro se va a una mesa y el ultimo que llegue le ponemos castigo ¿qué les parece? Córranle, cuatro a una mesa escojan una mesa

Alumno: Carlos, en equipo Carlos

Maestro: en una mesa por favor, ya en los equipos. Video 2. (BRAVO N. , Ambiente de aprendizaje: Rally: me divierto y aprendo en los valores., 2016).

La convivencia social es uno de los apartados centrales del trabajo en equipo, donde se prepara el intercambio, que es la pieza clave para la conformación de las formas conductuales optimas y proceder del ser, dentro de las actividades que se dan de manera cotidiana en el aula y que de manera posterior serán aplicadas a la realidad social y cultural del individuo.

En la escuela, la labor en equipo es vital para sacar adelante las tareas propuestas, se necesita de un colectivo, capaz, coordinado y conocedor de las problemáticas presentes, además, sabedor de la riqueza que se tiene al confrontar ideas, aprovecharlas y adaptarlas a la forma personal o estilo personal, ello en función de madurar constantemente en el logro de la conformación de la conformación del ser, de acuerdo con Perrenoud (2004):

Todos los miembros del grupo son colectivamente responsables de su funcionamiento: el respeto de los horarios y del orden del día, la preocupación de lograr decisiones claras, el recordatorio de las opciones elegidas, la repartición de tareas, la planificación de los próximos encuentros, la evaluación y la regulación del funcionamiento

concierno a todos, lo cual significa que cada uno ejerce permanentemente una parte de animar y dirigir. (pág. 72).

Las funciones de todos y cada uno de los miembros del equipo, así como sus aportaciones e ideas son de vital importancia y contribuyen de manera directa en la conformación óptima del equipo, lo que significa que debemos hacer conciencia de la toma de responsabilidades de manera personal, en favor del grupo.

Son por desgracia pocos los tiempos y los espacios con que se cuenta en la escuela, sobre todo en las que tienen alta concentración de alumnos, varios docentes, director y personal de apoyo, la toma de acuerdos, de decisiones relevantes y de situaciones emergentes, ya que la carga laboral y administrativa deja poco tiempo para ello.

Los espacios que más se explotan a profundidad, reflexionando y accionando en las mejoras pedagógicas, conductuales, materiales y de todo tipo, son las reuniones de consejo técnico, espacio del que se apropian los docentes para compartir de manera conjunta las acciones encaminadas en la formación de los educandos.

Se ha comentado en lo general, lo que concierne al trabajo en el equipo docente, situación que es trascendental para que la escuela funcione de la mejor forma a través del trabajo conjunto. En el aula es complicado impulsar el trabajo en equipo, ya que no se tiene esa cultura, lo que ocasiona dificultades tanto en el aspecto organizativo como en el actitudinal.

Maestro: ya lo trae Almita pónganle el color del equipo ya llegaron a la mesa porque si no .la actividad

Niña: ¿te ayudo?

Maestro: tomen uno

Maestra: entre todos resuélvanlo

Maestro; júntense pónganse de acuerdo y resuélvanlo acércate.

Niña: pon el nombre rojo

Niño: rojo. Video 2. (BRAVO N. , Ambiente de aprendizaje: Rally: me divierto y aprendo en los valores., 2016).

En tres de los ambientes de aprendizaje, se trabajó en equipo con la intención de privilegiar la participación de todos los miembros, de acercar a los alumnos a la toma de acuerdos y sobre todo la autoformación, valorando la riqueza del trabajo en equipo en la formación individual.

Tal fue el caso de rally de valores se desarrolló en equipo, lo que le dio el sentido social, al incluir la participación de los padres de familia y el apoyo de la profesora de educación física, lo que fomento de manera conjunta los valores, la convivencia y sobre todo el trabajo en equipo.

Todos y cada uno de los ambientes de aprendizaje, denotaron el trabajo en equipo a manera de colectivo, lo que generó constantes acercamientos entre los alumnos, fomentando la interrelación, originando la movilización de saberes y sobre todo la conformación del ser, a través del trabajo en equipo.

Dentro de las actividades que se desarrollaron en equipo, se aplicaron al interior del mismo, acciones tendientes a encausar de manera positiva la conducta no solo mediante la integración de equipos de trabajo, sino a través de diferentes estrategias, que de manera implícita y explícita, se enfocan hacia una sola meta; la conformación del ser conductualmente hablando, observando los comportamientos y las conductas de los alumnos.

4.5 La psicología y su importancia en la disciplina.

A lo largo de la historia de la humanidad, el ser humano se ha enfocado a conocer la estructura de los procesos mentales, la fascinación por la conducta humana en distintos contextos sociales y en distintas situaciones, que, al generar una mayor

cantidad y más variantes, serán más importantes para denotar diferentes perspectivas.

Los procesos psicológicos cobran una gran importancia en la sociedad, pues se aplican en todos los procesos de formación conductual, situaciones que han sido estudiadas de manera profunda por una gran cantidad de psicólogos y orienta en situaciones de conductas disruptivas, patológicas y de índole poco conocido, apoyando en la aplicación de tratamientos especiales, según Woolfolk (2010):

- . En cierto sentido, la psicología educativa es muy antigua. Los temas que trataron Platón y Aristóteles —el papel del profesor, la relación entre el maestro y el discípulo, los métodos de enseñanza, la naturaleza y orden del aprendizaje, el papel del afecto en el aprendizaje— aún son objeto de estudio de la psicología educativa en nuestros días. (pág. 10)

La psicología educativa que surge en la antigüedad de modo que podríamos definir como rudimentaria, ha sentado precedentes que aun en nuestros días, siguen vigentes, tal es el caso de Platón y Aristóteles, que de forma muy general daban cuenta de la importancia de la personalidad y sobre todo de los modos conductuales en los individuos, Woolfolk (2010) manifiesta:

¿Qué es la psicología educativa en la actualidad? La perspectiva que por lo general se acepta actualmente es que la psicología educativa es una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Los psicólogos educativos hacen investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza y, al mismo tiempo, trabajan para mejorar la práctica educativa (Pintrich, 2000). (pág. 10).

La importancia de la psicología educativa radica en el apoyo que da a los estudiantes, tanto para corregir problemas de aprendizaje, como para coadyuvar en situaciones y problemáticas conductuales, la psicología educativa es en este sentido una herramienta más, que el docente utiliza en función de las necesidades mentales y conductuales en el aula.

Al apoyarse en la psicología educativa, el docente busca aprender a enseñar, aprendizajes psicosociales, que de manera concreta aplicará en sus alumnos de manera armónica en todos los aspectos de índole educativo, más aún dentro de las estrategias de desarrollo de la disciplina, propone Woolfolk (2010) que:

Los objetivos de la psicología educativa son comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; además, utilizan los conocimientos y los métodos de la psicología, y de otras disciplinas relacionadas, para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas. (pág. 21)

El apoyo de la psicología dentro del proceso formativo, se da en función de acciones preventivas, reductivas, orientadoras y de detección, tomando en cuenta la mejora del proceso de formación con el apoyo de actividades y métodos aplicados de modo personal y grupal, buscando realizar aportes importantes para formar seres integrales, sobre todo en el carácter cognitivo y emocional, tratando de no limitarse solo a los aspectos de transmisión de conocimientos.

La labor de los psicólogos educativos, solo cobrará relevancia, si se entienden sus objetivos de manera plena, lo que equivale a desarrollar estrategias ya implementadas o en su caso adaptar las que personalmente el docente considere viables en función de la problemática que se desee erradicar, en caso concreto la indisciplina escolar.

Dentro del ambiente de aprendizaje número uno o secuencia didáctica número uno, se encausó de manera específica el trabajo de la sesión completa al plano psicológico, de hecho, se contó con la presencia del psicólogo Juan Carlos, que es el psicólogo de la clínica del IMSS en la población, situación que se dio como un hecho inédito, primero como ambiente de aprendizaje y después por el comentario del psicólogo que dijo nunca haber sido invitado a dar una conferencia sobre las

emociones en una aula en particular, lo que denotaba, lo grave de la problemática así como el interés del docente por resolverla.

Psicólogo: muy bien buenas tardes ¿Cómo están?

Niños y padres: bien

Psicólogo: que bueno, miren este vamos a realizar una sesión que va a ser muy muy productiva en base a lo que es la relación padre e hijos la cuestión del manejo de las emociones y también lo que son los valores en cuanto a la educación formal de los niños vamos a ver ahorita un video les voy a pedir que ese video lo analicen cada quien desde su experiencia de vida lo reflexionen. Video 1. (N. B. , 2016).

La charla se realizó de la mejor manera, asistieron la gran mayoría de padres de familia en muchos casos ambos padres de familia, y todos los alumnos, abarrotando totalmente el aula, situación que fue aprovechada primero para concientizar a los padres de familia y a la par para que todos escucharan y opinaran, en torno a la conferencia que dio el psicólogo la cual, fue un espacio de emotividad e interés por parte de los padres de familia.

De forma organizada y denotando experiencia en este tipo de dinámicas sociales, el psicólogo adentro a los participantes, mediante expresiones bastante comunes entre ellas, dejando en claro situaciones concretas sobre las responsabilidades tanto de los alumnos como los padres y el docente, con sutileza, buscando no ser directo y tratando de no herir susceptibilidades, lo que en verdad, concientizó a los padres, además los comprometió a verse y sentirse como parte tanto de la problemática como de la solución.

Maestro: ¿qué tal que piensan de la problemática?

Madre de familia: que está difícil, pero que vamos sacar a los niños adelante.

Maestro: se trata de ser responsables en este sentido, no se trata de culpar a nadie ni de regañar a los niños, se trata de buscar la solución a la problemática.

Padre de familia: si tenemos que aceptar la responsabilidad por el bien de nuestros hijos. Video 1. (N B. , 2016).

Se aplicaron diferentes estrategias encausadas a la psicología, tanto en sentido explícito como en sentido implícito, lo que paulatinamente contribuyó a formar la conducta de los educandos, claro con el apoyo y la supervisión de los padres de familia, la disposición de los alumnos y las estrategias desarrolladas con continuidad a lo largo del proceso de investigación realizado.

En la escuela es importante aplicar la psicología para corregir la conducta, ayudando a detectar los problemas que surgen en materia de disciplina, en el caso concreto del aula de cuarto grado, se inició con la concientización de la problemática organizando una conferencia con el psicólogo, acorde a las necesidades que se presentaron, con actividades de autorreflexión e introspección implementando de esta forma acciones concretas en base al aporte psicológico.

Fue el apoyo psicológico un aspecto muy importante dentro de la integración que se dio en el aula, ya que muchos alumnos a causa de la problemática no se sentían parte del grupo por lo que carecían de identidad, lo que se corrigió mediante la estrategia de trabajo en grupo, promoviendo la interacción para estimular la creatividad y la corrección de la reiteración de la conducta negativa.

El apoyo psicológico, también se dio en el aula, en función de reforzamiento de conductas inadecuadas, entendiendo que también debía haber conductas positivas, lo que se hizo fue enfocar continuamente las conductas socialmente deseables que mostraba el alumno y dialogar con este en función de los logros, por ejemplo, te comportas mejor, ya eres más disciplinado, ello para que el alumno se centrara en lo bueno y dejara de lado la conducta indebida.

Otra situación que se utilizó recurrentemente fue la de observar cuando el niño mostro una conducta indebida, lo que se hizo fue retirarlo momentáneamente del espacio llamarlo a solas y dialogar con él para hacerlo razonar sobre tal hecho haciéndolo consciente de que dicha conducta representa un problema, con sencillez y amabilidad, pero a la vez con firmeza, sugiriéndole otras alternativas, por ejemplo: pedir el apoyo del docente en caso de problemas con compañeros y comportarse adecuadamente ante la problemática.

Es necesario mencionar, que las estrategias utilizadas en el aula son estrategias, basadas en la concientización, acercamiento continuo, castigos no físicos, estrategias sencillas, prácticas, sin costo, flexibles, fáciles de aplicar, lo que ayudará a reducir o en su caso eliminar la problemática. Dichas acciones han sido de gran apoyo y de manera sistemática, han impulsado cambios dentro del colectivo, tanto en razón de los aprendizajes, como de la conducta observable, que ahora se da en el sentido social que privilegia la educación actual.

Propiciar la disciplina de manera lúdica en base al juego, fue una actividad novedosa que ocasionó aprendizajes actitudinales, pues a la par se preparó para la convivencia, el trabajo en equipo y se desarrollaron los valores, situación que potenció la obtención de resultados positivos en el sentido socio formativo. Mediante estrategias novedosas se impulsó el apego a los valores denotando su importancia dentro de la conformación de la conducta.

Por todo esto, se promovió el dialogo para fortalecer la conducta, así mismo se priorizó el trabajo en equipo para la conformación personal de la conducta; se destacó la importancia de la psicología y su aplicación en sentido formativo en función de la disciplina, lo que de manera continua marcó la pauta para orientar el proceso de investigación hacia el aspecto socio formativo.

REFLEXIONES FINALES.

Es la maestría en educación básica MEB, un espacio de correlación, donde se generaron procesos grupales, personales, pero sobre todo cambios estructurales y conductuales, ya que el proceso de transformación en todos los sentidos fue sumamente notorio, en caso particular sobre todo en el proceso de organización e investigación, pues, aunque se realiza investigación a diario en el aula, como maestrante adentrarse en dicho proceso ha sido y será sumamente complicado, pero sumamente satisfactorio.

Se logró durante el proceso de la maestría, una interiorización bastante profunda en el sentido de revisión personal de los alcances y limitaciones, al inicio costó bastante reconocer las fallas que se tenían en sentido ambivalente, por un lado, las dificultades para iniciar en el proceso de maestrante, buscando hacer investigación de manera correcta en términos coloquiales, abstracta en el sentido de la investigación científica; por otro lado el temor a quitar la careta y descubrir detrás del docente un ser con carencias y dificultades al momento de enseñar.

Ambos procesos llevados a la par, fueron poco a poco amalgamándose de manera lenta, pero firme, logrando en determinado momento cambios sustanciales en ambos espacios, lo que da lugar a un maestrante más determinado y más preparado en el sentido formativo, con una visión renovada del proceso socioeducativo.

Dentro de la práctica docente se generaron diferentes situaciones problema que de manera continua limitaban el proceder docente, lo que fue resuelto, de manera satisfactoria con el apoyo de la investigación, entendiéndose que difícilmente alguien habrá de ayudar a solucionar tales dificultades si no se trabaja entendiéndose que se cuenta con la capacidad de resolución y que de no contar con habilidades, destrezas y actitudes, éstas habrán de desarrollarse para corregir dichas complicaciones de manera autónoma.

Adoptar los roles de docente y de alumno a la vez, es difícil, ya que la carga de trabajo y sobre todo la carga emocional, merman en determinado momento y generan confrontaciones internas fuertes, confrontaciones que, de ser resueltas, como fue el caso concreto, logran un carácter más fuerte y sobre todo un individuo más preparado para cualquier acción prevista e imprevista que surja del contexto.

En lo referente al trabajo llevado a cabo a lo largo del proceso, se puede observar a un profesor con un mejor enfoque del proceso de investigación, decidido a adentrarse en la problemática y a generar espacios de cambio en el ámbito educativo y el ámbito personal, pues se cuenta con una visión diferente, más definida dentro del campo educativo y con la expectativa de proyectarse en la sociedad.

Fue en el aula donde se generaron cambios positivos, ya que los conocimientos adquiridos, se aplicaron a la par en el aula, lo que propició que el proceso de aprendizaje se diera de buena manera, pues no solo se identificó la problemática, también se aplicaron estrategias para corregirla, situación que rindió frutos en el sentido de la formación integral.

En lo referente al trabajo de investigación, que es el apartado central de todo el proceso de formación, podemos afirmar que se llevó a cabo de buena manera, cumpliendo con las expectativas y los requerimientos pedidos sobre todo en el sentido de interiorización de conocimientos, a partir del inicio y hasta el final del trabajo de investigación propuesto.

Realizar investigación con bases sólidas es una ardua labor, ya que se aprende sobre la marcha, suscitaron situaciones que dificultaron dicho proceso tales como: la apatía, el desgano, el cansancio, la desorganización de los tiempos marcados, son algunas de las situaciones que deterioran dicho proceso que es en verdad difícil de continuar en ciertas etapas, sobre todo al inicio, cuando no se cuenta con los elementos para afrontar dichos obstáculos.

Para superar tales impedimentos, se debe ser perseverante, pero sobre todo contar con una buena organización de tiempos, materiales y recursos, los cuales

deben ser aplicados de manera óptima para la obtención de logros, entendiendo que se cometerán errores pero que estos deben ser resueltos de manera práctica en función de las necesidades a resolver.

Adentrarse en la investigación acción y entenderla como un espacio cíclico inacabado, es fundamental para el logro de las metas y objetivos propuestos dentro del proceso de participación, pues es necesario adentrarse en la problemática y sentirse parte de ella para entenderla y desde esa visión gestar el cambio anhelado.

Como lo dicta Mckernan entender la situación social, en este caso socioeducativa y mirar desde adentro para mejorar la comprensión de situaciones cotidianas y acontecimientos reales que se generan como situaciones problema, de las que es necesario redactar registros de investigación, para detallar los procesos por los que se generó y las soluciones planteadas.

El proyecto de investigación en su conjunto, además de contar con apartados que lo validan y le dan forma cuenta con espacios de reflexión y se da de manera flexible, puede ser adaptable a distintas situaciones y contexto, generando una gran cantidad de opciones tanto de aplicación como de corrección.

Al ser un proceso inacabado, puede completarse, corregirse o modificarse en función de las necesidades y de la perspectiva de quien pretenda usarlo, se da de manera cíclica, por lo que se considera un proyecto en construcción permanente y con espacios por llenar, en pocas palabras inacabado, pero con perspectiva orientada al cambio y a la obtención de logros en materia de formación conductual integral.

El proyecto de investigación: la indisciplina un obstáculo para el aprendizaje en el aula, plasma las dificultades del desarrollo de la labor docente en un grupo de escolares que presentan dicha conducta negativa, en función de lograr cambios propicios a través de estrategias didácticas, llevadas a cabo con el apoyo de ambientes de aprendizaje.

La investigación -acción juega un papel trascendente, ya que de manera práctica introduce al docente investigador dentro de la problemática existente, primero entendiendo sus capacidades y sus áreas de oportunidad, haciéndolo consciente de la imperiosa necesidad de cambio personal para luego generar el cambio deseado en los educandos, situación que debe darse de manera sucesiva.

La investigación- acción motiva de manera continua al docente hacia espacios de nuevos conocimientos, nuevas acciones y sobre todo de nuevas experiencias, el involucrarse dentro del proceso logra trastocar no solo destrezas y habilidades cognitivas en el docente, también despierta sensaciones de júbilo, al momento de lograr cambios cuando estos sean poco notorios, lo que de manera futura adentrará al docente en la investigación de manera organizada, profunda y porque no, más amena, tendiente a lograr despertar percepciones positivas.

Es el proceso de investigación bien intencionado el que de manera continua cambia la visión del docente, pues a lo largo del proceso se adquieren diferentes emociones, que motivan a continuar, sobre todo cuando se logran transformaciones notorias, lo que impulsa a continuar redoblando esfuerzos y ampliando las metas que fueron propuestas de manera inicial.

Nunca más la problemática será un obstáculo, pues se ha adquirido la habilidad para investigar, lo que lleva al docente hacia un plano distinto, con nuevas expectativas de organización, intencionalidad y sobre todo el trato humano que garantiza el éxito en cuanto a la adquisición del aprendizaje socioeducativo, que era la meta principal a la cual se deseaba arribar.

BIBLIOGRAFIA.

- AGUERRONDO, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. *IBE working papers on curriculum issues.*, 16.
- ANTUNES, C. (2007). *Vigotsky en el aula...quien lo diria.* brasil: voces ltda.
- ANTUNEZ, S. (2007). *Disciplina y convivencia en la institucion escolar.* España: GRAO de IRIF S.L.
- BANDURA, A. (1974). *Aprendizajesocial y desarrollo de la personalidad.* Stanford California: Alianza.
- BERNE, L. A. (2008). *la accion socioeducativa en medio abierto.* España: GRAO.
- Blanco, P. D. (s.f.).
- BOEKAERTS, M. (2016). *la naturaleza del aprendizaje: el rol crucial de la motivacion y de las emociones en el aprendizaje en el aula.* panama: Tinto estudio S.A.
- BRAVO, N. (30 de 08 de 2016). Ambiente de aprendizaje: volando hacia la libertad. Coalcomàn, Michoacàn, Mèxico.
- BRAVO, N. (16 de 06 de 2016). Ambiente de aprendizaje: A la luz de las estrellas. Coalcomàn., Michoacàn., Mèxico.
- BRAVO, N. (28 de 04 de 2016). Ambiente de aprendizaje: Rally: me divierto y aprendo en los valores. Coalcomàn., Michoacàn, Mèxico.
- C. J. (2009). *aprendizaje, desarrollo y disfunciones. implicaciones para la enseñaanza en la educacion secundaria.* españa: ECU.
- CABALLERO, J. G. (2010). convivencia escolar un estudio para las buenas practicas. *revista de paz y conflictos.*, 166.
- CLIFFORD, H. E. (2006). *orden en las aulas.* Barcelona España: ceac.
- COHEN, D. (2001). *como aprenden los niños.* MEXICO D.F: Consejo de fomento educativo.
- DUARTE, J. (2003). ambientes de aprendizaje . una aproximacion conceptual. *Estudios pedagogicos*, 97-113.
- FERNANDEZ, E.-R. C. (diciembre de 2009). www.eduinnova.es. Recuperado el 12 de noviembre de 2016, de www.eduinnova.es: www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf
- FROLA, P. (2011). *Maestros competentes.* Mexico D.F: Trillas.

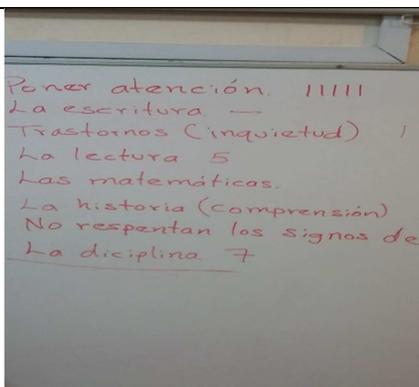
- FROLA, P. J. (2011). *estrategias de intervenció n para los problemas de conducta en el aula*. Mèxico D.F: Frovel.
- FUENTES, L. (2013). *¿ Y la familia? bien...¡gracias!* Mèxico D.F: Frovel.
- GARCÌA Tinoco, M. (10 de 09 de 2016). Mèxico ocupa el primer lugra a nivel internacional en bullying. *Excelsior*, pág. S/P.
- GARDNER, H. (1993). *teoria de las inteligencias multiples*. Barcelona España: Paidos iberica.
- GILBERT, I. (2002). *motivar para aprender en el aula: las siete claves de la motivacion*. Barcelona España: PAIDOS.
- GIRY, M. (2010). *APRENDER A RAZONAR APRENDER A PENSAR*. Mexico. D.F: Siglo xxi editores.
- GUZMÀN, B. L. (2013). *La mediacion pedagogica un recurso subutilizado en el aula*. Zamora Mich: Impresiones laser del valle de zamora SA de CV.
- James, M. (1999). *Investigacion accion y curriculum*. Madrid: Morata S.L.
- MARQUEZ, G. J. (2007). La indisciplina escolar: aportes de las teorias psicològicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA.*, 126-148.
- MCKERNAN, J. (2008). *Investigaciòn y curriculum*. Madrid España.: Ediciones Morata, S.L.
- MENESES, M. M. (2001). El juego en los niños: enfoque teorico. *Revista educacion.*, 113-124.
- MILICIC Neva, L. A. (2014). *aprendizaje socioemocional*. Mexico D.F: PAIDOS.
- MONTERO, H. J. (2007). *Intervencion motivacional en el aula*. Madrid España.: Santillana.
- MORIN, E. (1995). *Introduccion al pensamiento complejo*. España: Gedisa.
- N, B. (16 de 06 de 2016). ambiente de aprendizaje: A la luz de las estrellas. Coalcomàn, Michoacàn, Mèxico.
- N, B. (21 de 03 de 2016). ambiente de aprendizaje: sabios consejos...sabias palabras. Coalcomàn, Michoacàn, Mèxico.
- N., B. (30 de 08 de 2016). Ambiente de aprendizaje: Volando hacia la libertad. Coalcomàn., Michoacàn., Mèxico.
- NIEVES. (2010). *Conocer el cerebro para la excelencia en educacion*. España: Innobasque.
- O`BRIEN, T. D. (2005). *atencion a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. Mèxico D.F: Alianza editorial mexicana S.A.de C.V.

- ORTEGA, R. (2010). *10 ideas clave para disciplina y gestión de convivencia*. Barcelona: GRAO de IRF S.L.
- PAEZ, D. (2006). *La teoría socio-cultural y la psicología social actual*. Madrid España.: Fundación fia.
- PERRENOUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: GRAO.
- PUIG, J. M. (2000). *Aprender a dialogar*. Madrid España: Fundación infancia y aprendizaje.
- satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. (1990). *Declaración mundial sobre educación para todos*. (pág. 12). Jomtien Tailandia: UNESCO.
- SCHMELKES, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. MEXICO D.F: Biblioteca para la actualización del maestro.
- SEP. (2011). *Plan y programas de estudio 2011*. Mexico: CONALITEG.
- sep. (2011). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro. cuarto grado*. MEXICO D.F: Secretaría de Educación Pública.
- SORIANO, A. E. (2006). *convivencia y mediación intercultural*. Madrid España: universidad de almeida.
- STENHOUSE, L. (1983). *Education and emancipation*. Londres: Heineman educational books.
- TOBON, S. P. (2010). *secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. Mexico: Pearson educación.
- VARGAS, B. X. (2012). *¿cómo hacer investigación cualitativa?* Guadalajara: ITESO.
- Velázquez, F. P. (2011). *los problemas de conducta en el aula*. México D.F: frovel.
- VIELMA, V. E. (2000). Aportes de las teorías de Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *educere*, 30-37.
- VYGOTSKI, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Rusia: Fausto.
- WOOLFOLK, A. (2010). *Psicología educativa*. Naucalpan de Juárez Estado de México.: pearson.
- ZAVALA, A. y. (2008). *11 ideas clave como aprender y enseñar por competencias*. Barcelona España: Graó.

TABLA DE ILUSTRACIONES

Anexo A. Fotografías	150
Anexo B. Fotografía	151
Anexo C. Fotografías	152
Anexo D. Plan de acción	153
Anexo E. Fotografías	178
Anexo F. Fotografías	179
Anexo G. Fotografías	180
Anexo H. Fotografías	181
Anexo I. Fotografías	182

Anexo A. Fotografías



Lista de problemática



Dos alumnos de cuarto grado



Docente



Reunión con padres



Padres de familia



Padres de familia y alumnos

Anexo B. Fotografía



Instalaciones de la escuela

Anexo C. Fotografías



Alumnos



Actividad con alumnos



Alumnos

Anexo D. Plan de acción

PLAN DE ACCIÓN: “Vislumbrando el horizonte”.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE (Secuencia didáctica): Secuencia didáctica 1	
Nombre: “SABIOS CONSEJOS... SABIAS PALABRAS”	Diseñado para: ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.

Fecha de aplicación del ambiente de aprendizaje 11 DE MARZO DE 2016.

Competencias a desarrollar: autoconocimiento del ser, CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SI MISMO: ”Esta competencia es el punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepitible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas, cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.

Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que es un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás”

Programa de estudios 2011. Cuarto grado página: 171.

Se inicia con esta competencia, porque es una competencia personal y se entiende que es necesario que el alumno se conozca a si mismo de manera más

profunda para que entienda que la indisciplina lo limita y le ocasiona dificultades al momento de aprender y ello de manera progresiva, lo ayude a cambiar esta situación negativa y lo oriente al aprendizaje significativo. Es entendible que si el alumno no desea cambiar y no entiende que es en base a una necesidad personal, los esfuerzos por corregir esta acción serán nulos o muy limitados.

MANEJO Y RESOLUCION DE CONFLICTOS: “Esta competencia se refiere a la facultad de resolver los conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el dialogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto y legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, interés o valores entre dos o más perspectivas y que afectan la relación entre individuos o grupos. El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos” Programa de estudios 2011. Guía para el maestro. Cuarto grado página: 172.

El hecho de que el alumno sepa manejar conflictos de manera pensante y sobre todo pacífica definirá su futuro proceder ante una situación desfavorable, convirtiéndolo en un ser racionalmente activo y con amplia capacidad de resolución, lo que sin duda generara un individuo mediador dentro del grupo social al cual pertenece.

Materiales: computadora, cañón, diapositivas, programa de estudio cuarto grado, fotografías y ambientación (adornos propicios para el ambiente de aprendizaje), video.

Temática: se trabajará de manera conjunta con los alumnos y los padres de familia, para que resulte realmente efectiva esta estrategia es necesario involucrar de

manera consiente a los padres de familia, pues son ellos quienes conocen mejor a sus hijos y de este modo quienes deben contribuir de modo activo-participativo a resolver la problemática, si el padre de familia conoce la problemática nos resultara más sencillo que se involucre, lo que dará resultados a corto plazo.

La temática se desarrollará a manera de conferencia magistral con el apoyo del psicólogo Juan Carlos Martínez Macías, el cual conoce la problemática a fondo, pues trabaja desde hace algunos años en la clínica del instituto mexicano del seguro social de la comunidad y conoce el contexto, además trata alumnos con esta problemática de manera particular y ha obtenido excelentes resultados ganándose el respeto y la admiración de la sociedad, por lo que su apoyo y sus aportaciones serán muy importantes en el desarrollo de las actividades.

Tiempo de duración del ambiente de aprendizaje: 2 horas aproximadamente.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES
<p>INICIO: dinámica grupal. "quien soy"</p> <p>Presentación y bienvenida del psicólogo.</p>	<p>Los padres de familia observarán la foto de sus hijos y harán una reflexión personal profunda sobre el hecho de que cosas buenas han hecho por ellos, jugar, conversar, pasear; tratando de concentrarse de manera total, luego observando la foto se acordaran de todo lo malo que les han hecho, regaños, insultos o golpes. Esto con la finalidad de involucrarlos dentro de la actividad y a la vez de enfocar sus sentidos y su interés dentro de la actividad.</p> <p>Se presentará al psicólogo se le dará la bienvenida y se comentará de manera general porque nos acompaña comentando sobre el tema de la</p>

	<p>indisciplina, las formas en que se presenta, causas, problemática que ocasiona dentro del grupo y posibles soluciones, se dará al psicólogo la oportunidad de iniciar con la conferencia y de dar mensajes y consejos sobre las emociones, situación que va de la mano con los valores.</p>
DESARROLLO	<p>Se trabajará la conferencia enfocada a la indisciplina por parte del psicólogo y se dará oportunidad a los padres de familia y alumnos a que participen o aclaren sus dudas según como el ponente lo crea necesario, las intervenciones serán voluntarias y tendientes a la temática particular, el docente apoyará al psicólogo si es necesario, de lo contrario escuchará y estará atento a cualquier necesidad. La actividad se realizará en base a la presentación de diapositivas y comentarios de los presentes de manera voluntaria.</p> <p>Se dará un margen considerable para agotar las dudas al respecto o para preguntar directamente al psicólogo de forma particular sobre cada alumno adentrándonos en la conferencia hasta agotar la temática.</p>
CIERRE	<p>Se comentará de manera general sobre la conferencia y las situaciones particulares del comportamiento en los alumnos, buscando alternativas de solución a esa problemática y dando la pauta para la reflexión de los padres lo que nos</p>

	<p>ayudará a completar la autorreflexión.</p> <p>Los comentarios sobre acciones concretas a aplicar dentro del aula y en casa se anotarán por parte del docente, para tenerlas en cuenta y aplicarlas dentro del salón de clases. A manera de intercambio de ideas.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Se llevará a cabo una evaluación formativa, tratando de medir lo conductual y lo actitudinal, para corregir la problemática; se aplicará una encuesta a padres de familia y el registro de observación y la lista de cotejo, lo que nos apoyará al momento de reunir datos para justificar las acciones emprendidas y a la par ir observando que ocurre luego de la aplicación de la estrategia didáctica.</p>	<p>Se evaluarán los resultados mediante:</p> <p>*ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA:</p> <p>1.-SU HIJO MUESTRA INDISCIPLINA: SI NO A VECES</p> <p>2.-CONSIDERA LA INDISCIPLINA AFECTA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO: SI NO A VECES</p> <p>3.-CONSIDERA QUE PARA EL DOCENTE ES MÁS DIFÍCIL ENSEÑAR SI EXISTE INDISCIPLINA EN EL AULA: SI NO A VECES</p> <p>4.-CREE QUE ES IMPORTANTE QUE USTED SE INVOLUCRE PARA CORREGIR LA INDISCIPLINA EN SU HIJO(A):</p>

	SI NO A VECES																		
	5.-PIENSA USTED QUE PARA FORMARSE Y DESARROLLARSE COMO PERSONA Y COMO ESTUDIANTE ES NECESARIO QUE SU HIJO (A) CORRIJA LA INDISCIPLINA:																		
	SI NO A VECES																		
	*LISTA DE COTEJO: SERÁ LLENADO POR EL DOCENTE.																		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">INDICADORES</th> <th style="width: 15%;">SI</th> <th style="width: 15%;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EL ALUMNO SE CONOCE A SI MISMO DE MANERA FÍSICA, EMOCIONAL Y COGNITIVA.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MODERA SU REACCIÓN ANTE SITUACIONES CONFLICTIVAS.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>BUSCA INTEGRARSE Y ASUME COMPROMISOS CON LOS DEMAS.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>RESUELVE CONFLICTOS MEDIANTE EL DIÁLOGO SIN LLEGAR A INSULTAR O PELEAR</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>PRIVILEGIA EL DIÁLOGO Y LA COVIVENCIA ENTENDIENDO LA LIBERTAD DE CADA INDIVIDUO</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	INDICADORES	SI	NO	EL ALUMNO SE CONOCE A SI MISMO DE MANERA FÍSICA, EMOCIONAL Y COGNITIVA.			MODERA SU REACCIÓN ANTE SITUACIONES CONFLICTIVAS.			BUSCA INTEGRARSE Y ASUME COMPROMISOS CON LOS DEMAS.			RESUELVE CONFLICTOS MEDIANTE EL DIÁLOGO SIN LLEGAR A INSULTAR O PELEAR			PRIVILEGIA EL DIÁLOGO Y LA COVIVENCIA ENTENDIENDO LA LIBERTAD DE CADA INDIVIDUO		
INDICADORES	SI	NO																	
EL ALUMNO SE CONOCE A SI MISMO DE MANERA FÍSICA, EMOCIONAL Y COGNITIVA.																			
MODERA SU REACCIÓN ANTE SITUACIONES CONFLICTIVAS.																			
BUSCA INTEGRARSE Y ASUME COMPROMISOS CON LOS DEMAS.																			
RESUELVE CONFLICTOS MEDIANTE EL DIÁLOGO SIN LLEGAR A INSULTAR O PELEAR																			
PRIVILEGIA EL DIÁLOGO Y LA COVIVENCIA ENTENDIENDO LA LIBERTAD DE CADA INDIVIDUO																			

AMBIENTE DE APRENDIZAJE (Secuencia didáctica): SECUENCIA DIDACTICA 2

Nombre: “RALLY: “ME DIVIERTO Y APRENDO EN LOS VALORES”	Diseñado para: ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.
---	--

Fecha de aplicación del ambiente de aprendizaje: 21 de abril de 2016

Situación problematizadora: Se promueve la adquisición y el desarrollo de los valores para corregir problemas de indisciplina, ya que se ha observado que de FORMA recurrente los alumnos faltan al respeto, no se solidarizan y no se toleran entre ellos; situación que no solo rompe con la convivencia y la cordialidad, sino que limita y obstaculiza el proceso de aprendizaje, pues es complicado fomentar el trabajo colaborativo y no se socializa el aprendizaje dentro del aula.

Dicha situación se da en base a que los valores cívicos y éticos de los alumnos no están bien cimentados, además dentro del contexto al cual pertenecen los valores no se aplican en la mayoría de los casos, lo que hace entender que el alumno cree normal ese comportamiento y por ende se desenvuelve de tal modo, lo que ocasiona que si lo hace uno lo hagan los demás y la situación en ocasiones se salga de control.

Competencias a desarrollar: “AUTOREGULACION Y EJERCICIO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD:

En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos

de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas” Plan y programas de estudio. Guía para el maestro. Cuarto grado página 171.

Es pertinente que el alumno sepa controlarse para no estallar ante situaciones adversas, que sepa guardar la calma y razone lo que piensa, dice o hace de forma prudente ante el trato con los demás. Es necesario que sepa que tiene la libertad de comportamiento, pero que el comportamiento negativo afecta a los demás en este caso a sus compañeros, por lo que debe ser empático al momento de realizar una acción que pueda dañar a otros.

“RESPECTO Y VALORACION DE LA DIVERSIDAD:

Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a valorar y respetar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar sentir y creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales.

También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad de dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de las otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y

sus recursos.”

Plan y programas de estudio 2011 guía para el maestro cuarto grado.

La diversidad es el elemento esencial del cual debemos partir, aceptándonos a nosotros mismos y aceptando a los demás sin tomar en cuenta rasgos físicos y formas de pensar, pues se sabe que eso no puede cambiarse y da lugar a entender la igualdad como un principio inquebrantable para mantener la convivencia.

Materiales: carteles tipo stand, marcadores, hojas blancas, hojas cuadriculadas, video.

Temática: se trabaja de modo dinámico, cada alumno con el apoyo de sus padres, realizará cuatro actividades: crucigrama, sopa de letras, rompecabezas y construcción de una figura, cada una de las cuales contendrá un valor: respeto, solidaridad, empatía y responsabilidad.

La forma dinámica dará la actividad un toque especial, pues cada uno de los equipos tendrá que pasar por cada uno de los stands y la peculiaridad es que cada actividad se realizara en un tiempo de cinco minutos lo que agregara un toque de presión a las actividades.

Sin excepción cada alumno acompañado de sus padres completará las actividades y al final se comentará sobre la dinámica, las dificultades y los aciertos sobre el planteamiento que se creó y después de reflexionará sobre la o las dificultades de formar y desarrollar los valores en los alumnos, situación que se sabe es complicada, ya que implica un verdadero reto, sin embargo es responsabilidad de los padres esa formación y es importante que sepan que cuentan con el apoyo del docente, que es necesario cambiar algunas cuestiones y esos malos hábitos para corregir la problemática imperante y guiar a los alumnos hacia una verdadera formación sustentada en los valores.

Tiempo de duración del ambiente de aprendizaje: 2 horas.

ACTIVIDADES	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES
<p>INICIO</p> <p>*bienvenida.</p> <p>*presentación de video de sensibilización.</p>	<p>Se dará la bienvenida a los padres de familia y alumnos.</p> <p>Se presentará un video de sensibilización con la intención de introducir en la temática a los alumnos y padres de familia, otra situación es comentar y tener la atención de los participantes, ello para que las actividades no causen tedio y se entienda lo que se quiere lograr al finalizar.</p> <p>La temática girará en torno a los valores: el respeto, la solidaridad, compromiso y equidad, ello con la finalidad de que los alumnos y los padres de familia los identifiquen y los diferencien ya que será necesario aplicar dicho conocimiento dentro del desarrollo.</p>
<p>DESARROLLO</p> <p>*realización de rally en cuatro etapas de manera rotativa en un tiempo de diez minutos por etapa</p> <p>-Primera etapa: contestar un crucigrama sobre el respeto como un valor.</p>	<p>Los stands ya estarán colocados y con los materiales necesarios para iniciar, se dialogará sobre las indicaciones de forma particular para que una vez iniciada la actividad ya no se tenga que detener, que sea dinámica y secuencial, se conformarán los equipos y se estará atento a cualquier situación que se deba corregir o alguna duda.</p>

<p>-segunda etapa: resolver la sopa de letras sobre la solidaridad.</p> <p>-Tercera etapa: armar rompecabezas sobre el compromiso.</p> <p>Cuarta etapa: realizar un dibujo donde se privilegie la equidad como un valor,</p>	<p>Se tendrá especial cuidado con los tiempos para que estos no se limiten ni se excedan, ello con la finalidad de que los tiempos sean los mismos para todos y sean un reto más a vencer.</p>
<p>CIERRE</p> <p>*comentarios sobre la actividad.</p> <p>*reflexión sobre los valores de manera general con la participación de alumnos y padres de familia.</p> <p>*reafirmación sobre los valores y su importancia en nuestra formación vista desde el enfoque socioeducativo y por competencias.</p>	<p>Ya concluido el rally se harán comentarios sobre la actividad, que les pareció que aprendieron, les gusto la dinámica y sobre todo comentar sobre los valores.</p> <p>Será importante contar con las aportaciones de todos para tener ideas concretas sobre el impacto de la actividad.</p> <p>Proporcionar a cada padre de familia un documento sobre los valores, leerlo y comentarlo de modo grupal</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>*Evidencias sobre las actividades que se realizaron.</p>	<p>Rescatar las evidencias de las actividades realizadas durante el rally para observar cómo se trabajó, si se completaron las actividades y que faltó por lograr. Además, se aplicará una encuesta</p>

<p>*encuesta para padres.</p> <p>*registros video gráficos.</p>	<p>para padres de familia para de alguna forma comprobar el impacto de las actividades que están siendo evaluadas en función de los cambios que los padres de familia han observado en sus hijos</p> <p>O si creen pertinente cambiar alguna situación para que las estrategias causen en el alumno el impacto deseado y se logren las metas y objetivos previamente establecidos.</p> <p>Debemos entender la evaluación como un proceso cíclico que nos da la pauta para saber cuánto hemos logrado, claro de manera actitudinal y tendiente a mejorar en todos los sentidos, ya que evaluar los avances en este sentido es difícil, pero las herramientas que se están usando nos darán la pauta, pues el padre de familia notara si se han generado cambios o no en este sentido.</p> <p>Es definitivo entender la evaluación como un proceso, ya que si nos basamos a un número o a un parámetro no se contará con los elementos esenciales para la formación continua y el pleno desarrollo de las competencias para la vida y todo ello solo se usará para justificar la actividad de manera cuantitativa.</p> <p>ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA:</p> <p>1. ¿Qué le pareció la actividad?</p> <p>Buena mala</p> <p>¿Por qué?</p>
---	---

	<hr/> <p>2.- ¿Qué aprendió de esta actividad?</p> <p>Mucho poco nada</p> <p>¿Porque?</p> <hr/> <hr/>
	<p>3.- ¿Cree que deben inculcarse más los valores en casa?</p> <p>Si no</p> <p>¿Por qué?</p> <hr/> <hr/>
	<p>4.- ¿Piensa que el alumno aprende más y mejor si cuenta con valores bien desarrollados?</p> <p>Si no tal ves</p> <p>¿Por qué?</p> <hr/> <hr/>

	<p>5.- ¿cree que este rally de valores ayudará para corregir la indisciplina de su hijo (a)?</p> <p>Si no es posible</p> <p>¿Por qué?</p>
--	---

AMBIENTE DE APRENDIZAJE (Secuencia didáctica): SECUENCIA DIDACTICA 3.

Nombre: “A LA LUZ DE LAS ESTRELLAS”	Diseñado para: ALUMNOS DE CUARTO GRADO.
--	--

Fecha de aplicación del ambiente de aprendizaje: 26 DE MAYO DE 2016.

Situación problematizadora: Se pretende con el apoyo de esta y dos anteriores estrategias didácticas encausar el comportamiento positivo en el del aula, con la intención de mejorar el proceso de aprendizaje, esto debido a que dentro del proceso de inserción se encontró que existía una gran cantidad de problemas dentro del salón de clases y que la indisciplina era el problema central, por lo que se diseña esta estrategia didáctica tratando de corregir o en su caso erradicar dicho aspecto negativo que se encuentra arraigado dentro del aula y limita el avance en la obtención del aprendizaje, pues dicho comportamiento frena el trabajo conjunto y genera un ambiente hostil que se contrapone a los requerimientos de las necesidades de convivencia y armonía de los alumnos.

La dificultad de los problemas de indisciplina, aunque se sabe que existe y se encuentra inmersa es en cierto sentido difícil de erradicar pues no se fijan límites

dentro de las relaciones y a veces se hace a manera de juego, lo que causa problemas en el grupo y ello genera que indisciplina.

Con esta estrategia didáctica se pretende que dicha problemática quede al descubierto y sin buscar culpables se implementen acciones que continuamente encausen a una resolución positiva de las acciones a desarrollar en el aula, encausados al enfoque socio-formativo de la educación.

Competencia a desarrollar: “SENTIDO DE PERTENENCIA A LA COMUNIDAD, LA NACION Y LA HUMANIDAD: esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla desde los entornos social, cultural y ambiental inmediato en que las personas desarrollan lazos afectivos, se saben valoradas y comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, costumbres, valores y símbolos patrios que contribuyen al desarrollo de compromisos en proyectos comunes.”

Plan y programas de estudio 2011 guía para el maestro. Cuarto grado.

Se tratará de manera intensa de integrar al alumno dentro del grupo educativo al cual pertenece, no solo para que sienta que está en ese espacio, también para que se visualice como un integrante importante del grupo, como un miembro que tiene una responsabilidad dentro de las acciones a realizar y por ende que puede aportar al colectivo.

El hecho de redefinir en este el sentido de pertenencia que se cree se había perdido, es fundamental para que este se integre y genere la convivencia no solo en el afán de las buenas relaciones, sino en el progreso hacia la adquisición de

las competencias cívicas y éticas.

APEGO A LA LEGALIDAD Y SENTIDO DE JUSTICIA: el apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad refiere al conocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad, y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes. Esta competencia alude a la capacidad del individuo a actuar con apego a las leyes e instituciones, siendo este producto del acuerdo entre los miembros de la comunidad, estableciendo derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos, y limitando el poder de los gobernantes en el ejercicio del poder público; constituyen la base para la solución de conflictos en una sociedad como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos. Se busca que los alumnos comprendan que las leyes de acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, promoviendo su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos. Asimismo, plantea que reflexionen sobre la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.”

Plan y programas de estudio 2011 guía para el maestro. Cuarto grado.

El hecho de apegarse a las normas y leyes es fundamental para que el alumno entienda que es necesario desarrollarse en función de las normas y principios, que debemos ser respetuosos de las reglas establecidas para que la sociedad funcione de manera óptima y se logre un ambiente de armonía y apoyo mutuo.

Materiales: hojas impresas, cajas, marcadores, cinta adhesiva, marca textos, hojas de papel bond grande, hojas de papel de colores, resistol, cuentos, video

Temática: se realizará como charla retomando las dos estrategias ya aplicadas, para dar continuidad al enfoque socioeducativo y a la vez para denotar el avance que se lleva en cuestión del seguimiento que se ha hecho, haciendo un recuento de los retrocesos o avances que se tienen dentro del aula con la aportación del profesor y los propios alumnos y desde luego la opinión de los padres en relación al comportamiento y el hecho de que este se haya modificado dando lugar a una transformación positiva en todos los sentidos.

Se trabajará con los alumnos y los padres por separado, lo que de manera propicia brindará los elementos para tener una visión más concreta de ambos al momento de escuchar las opiniones de ambos.

Se realizará a manera de mesa redonda con aportaciones de todos y cada uno de ellos el ambiente de aprendizaje será un piyamaha, con un círculo y un participante por turno vertiendo sus opiniones acerca de su comportamiento, si ha sido modificado y en base a que han ocurrido los cambios, lo que de forma precisa también brindará elementos para observar los cambios generados.

Tiempo de duración del ambiente de aprendizaje: 1 hora 30 minutos.

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES
INICIO: *bienvenida. *dinámica de integración yo soy.	Se dará la bienvenida a cada alumno y se comentará sobre la importancia de su asistencia. Cada alumno mencionará su nombre y tratará de describirse a sí mismo en función de los valores que hemos practicado y definido en ocasiones anteriores. Ejemplo: yo soy solidario porque ayudo a mis compañeros. Esto dando la idea del valor con su nombre y como aplica ese valor en sus actividades diarias.

<p>DESARROLLO:</p> <p>Elaborar el esquema “mi mundo ideal”, visto desde el enfoque de los valores.</p> <p>Comentar sobre los valores.</p>	<p>Se entregarán hojas para que cada uno dibuje su “mundo ideal” y al terminar lo presenten a sus compañeros para que den una explicación del porque quieren ese mundo y cuáles serían las ventajas de vivir en él.</p> <p>Comentar sobre los valores en que radica su importancia y su aplicación en las actividades que a diario realizamos en la casa, la escuela y la sociedad.</p>
<p>CIERRE:</p> <p>Escrito sobre los valores.</p> <p>Comentarios sobre su sentir dentro del proceso de integración al grupo.</p>	<p>Escribir un texto breve sobre los valores depositándolo en una caja previamente elaborada, destacando sobre los valores: su importancia y el cómo nos apoyan para vivir de manera ordenada y amena.</p> <p>Esto con la función de que el alumno plasme su sentir sobre los valores y el sentido de pertenencia dentro del grupo, de manera personal y de esta manera se convierta en un aprendizaje práctico y significativo.</p>
<p>EVALUACIÓN:</p> <p>*productos: caja de recuerdos amables, dibujos y textos.</p> <p>Registro de observación</p> <p>Entrevista por alumno: la cual nos servirá como</p>	<p>El hecho de evaluar se da en base a los niveles de dominio que el alumno va mostrando en este caso de manera actitudinal, pues el cambio para este momento debe ser notorio, puesto que son ya tres estrategias didácticas las que se han aplicado todas ellas tendientes a la indisciplina, lo que de manera sustancial debe cambiar la percepción del alumno, enfocándola hacia situaciones totalmente</p>

<p>autoevaluación, de manera que el alumno por sí mismo defina el grado de avance o en su caso retroceso que ha obtenido, pues este de alguna manera ha estructurado un proceso meta cognitivo y está en la posibilidad de hacer y tomar conciencia de lo que ha hecho o ha dejado de hacer en este sentido, si ha corregido su proceder en base a la perseverancia y el actuar, mejorando su disposición y corrigiendo los errores que lo hacían retroceder en la conformación de las competencias cívicas y éticas habiendo logrado identificar las acciones concretas para el cambio y en aras de la perfección, o simplemente ha dejado de lado su responsabilidad y se opone al cambio.</p>	<p>positivas.</p> <p>CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS.</p> <p>1.- ¿crees que tu comportamiento ha mejorado?</p> <p>No si no lo se</p> <p>¿Porque?</p> <hr/> <hr/> <p>2.- ¿piensas que el conocimiento y desarrollo de los valores ayudo a tu formación?</p> <p>No si no lo se</p> <p>¿Por qué?</p> <hr/> <hr/> <p>3.- ¿has aplicado los valores en tus actividades fuera de la escuela?</p> <p>¿Por qué?</p> <hr/> <hr/> <p>4.- ¿consideras que has corregido tu indisciplina?</p> <p>No si no lo se</p> <p>¿Por qué?</p>
--	--

	<hr/> <hr/> <p>5.- ¿crees que al corregir la indisciplina has aprendido más y de mejor manera?</p> <p>No si no lo se</p> <p>¿Por qué?</p> <hr/> <hr/>
	<p>CUESTIONARIO PARA PADRES:</p> <p>¿Los cambios ha observado en su hijo(a) han sido positivos?</p> <p>No si</p> <p>¿Cree que el esfuerzo y el empeño puesto en las actividades ayudaron a corregir la indisciplina?</p> <p>No si</p> <p>¿Piensa que las actividades aplicadas fueron las mejores para corregir la problemática?</p> <p>No si</p> <p>¿Tiene su hijo elementos para formarse en los valores y aprender mejor?</p> <p>No si</p>

	<p>¿Cree que a lo largo de su vida el alumno se apoyará en los valores para resolver situaciones difíciles que se le presenten?</p> <p>No si</p>
--	---

AMBIENTE DE APRENDIZAJE (Secuencia didáctica): SECUENCIA DIDACTICA 4	
Nombre:” VOLANDO HACIA LA LIBERTAD”	Diseñado para: ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA.

Fecha de aplicación del ambiente de aprendizaje: 23 DE JUNIO DE 2016.

<p>Situación problematizadora:</p> <p>De manera paulatina se corrige el problema de la indisciplina, pero es importante establecer situaciones que brinden los elementos para que el alumno logre desarrollar las competencias cívicas y éticas en su totalidad, con la intención de formarlo para la vida.</p> <p>Aun cuando se ha avanzado ya en la formación de los valores en los alumnos es necesario reforzar esa situación y consolidarla de tal manera que los valores queden plasmados en el alumno y su aplicación y desarrollo no se limite a la escuela o más específicamente al aula, que dichos valores formen parte de su vida, de sus actos cotidianos y de su proceder diario.</p> <p>De este modo se termina con la aplicación de las secuencias didácticas, seguros de haber fomentado cambios positivos en la conducta de los educandos y sabedores que dichos conocimientos favorecerán un aprendizaje significativo en todos los sentidos más aun en lo referente a la formación en los valores.</p>
--

Competencia a desarrollar: **COMPRESION Y APRECIO POR LA DEMOCRACIA:**

La democracia alude, en el presente programa, tanto a una forma de gobierno como a una forma de actuar y relacionarse en la vida diaria, donde se garantiza el respeto y el trato digno a todas las personas. Así esta competencia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como una forma de vida y de organización política y social. Su ejercicio plantea que los alumnos participen en actividades de grupo, expresen sentimientos e ideas de manera respetuosa y consideren los puntos de vista de los demás, colaboren en acciones colectivas para mejorar la organización y el funcionamiento del grupo, lleven a cabo de manera responsable y eficiente, las tareas asignadas, y participen en la resolución de conflictos, así como que valoren las ventajas de vivir en un régimen democrático, tomen parte en la construcción de una convivencia democrática en los espacios donde se relacionan, y se familiaricen con mecanismos y procesos democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades, como la consulta, las votaciones, la iniciativa popular, el referéndum y el plebiscito; para ello es necesario que conozcan los fundamentos y la estructura del estado y el gobierno en México, e identifiquen los mecanismos de que disponen los ciudadanos para influir en las decisiones públicas, acceder a información veraz, oportuna y transparente sobre la gestión en el manejo de recursos públicos y la rendición de cuentas del desempeño de servidores públicos.”

Plan y programas de estudio 2011. Guía para el maestro cuarto grado.

Es importante mencionar como lo indica Tobón encausar en todo momento el enfoque socio formativo, pues ello es definitivo para el desarrollo de esta competencia, sin dejar de lado el carácter que debe darse para lograr que el estudiante por sí mismo se dé cuenta que es el quien decide su proceder, en función de sus necesidades y que es libre de actuar, claro está sin perjudicar a terceros.

Inculcar los principios de respeto y trato digno darán al alumno, en caso de lograrse el desarrollo de la competencia, una verdadera formación integral desde la perspectiva del trabajo colaborativo, que es esencial para el buen funcionamiento del grupo, situación que es definitiva al momento de reflexionar sobre su desempeño es decir que se adentre en la meta cognición, no solo comprendiendo su situación, sino buscando el cambio.

“PARTICIPACION SOCIAL Y POLITICA: la participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad. Esta competencia consiste en la convivencia social y política; para participar en el mejoramiento de la vida social es necesario que los

alumnos desarrollen disposiciones para tomar acuerdos con lo demás, participar en las tareas colaborativas de manera responsable, comunicar con eficacia los juicios y perspectivas sobre problemas que afectan a la colectividad, y formular propuestas y peticiones a personas o instituciones sociales y políticas, así como desarrollar sus sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas. También propicia que se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos de interés colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante diferentes mecanismos democráticos, como el dialogo, la votación, la consulta, el consenso y el disenso. Asimismo, se considera tener en cuenta la situación de personas que viven en condiciones desfavorables, como un referente insoslayable para la organización y la acción colectiva.”

Plan y programas de estudio 2011. Guía para el maestro cuarto grado.

El hecho de formar al alumno dentro de las competencias para la vida dentro del enfoque socio formativo tiene la intención real de insertarlo dentro del contexto es trascendental en la formación del alumno, pues desde cualquier punto de vista nos sabemos seres sociales, lo que nos conduce a una preparación necesaria en base a la obtención de las competencias cívicas y éticas, las cuales se enfocan a formar un ser socialmente responsable.

Dentro del aula es fundamental contar con ciertos aspectos formativos y una educación basada en los valores, pues solo de este modo podremos vivir y convivir dentro del espacio contextual en que nos encontremos, de manera estaremos en la mejor disposición de dar lo mejor de nosotros y recibir aportaciones de los demás constituyendo un criterio propio y una identidad dentro del grupo al que pertenezcamos.

Materiales: cuaderno, lápiz, colores, video, hojas blancas, hojas bond, video.

Temática: se llevará a cabo a manera dinámica mediante el desarrollo de actividades dinámicas, en las cuales se promoverá el trabajo colaborativo. Situación que lleva implícitos los valores y a través de la cual se busca integrar al alumno dentro de las competencias sociales, que son la base del trabajo conjunto.

Las actividades planteadas se dan en base a la adquisición de las competencias sociales y se llevaran a cabo de modo organizado, dinámico y secuencial, con la intención primero de despertar el interés de alumnos y padres de familia y a la vez como instrumento de cambio, de acuerdo a la percepción de los valores.

Tiempo de duración del ambiente de aprendizaje: 2 horas

ACTIVIDADES	DESCRIPCION DE ACTIVIDADES
<p>INICIO:</p> <p>Bienvenida y saludo inicial.</p> <p>Dinámica de integración.</p>	<p>Se dará la bienvenida y a todos los asistentes y</p> <p>Se hará un breve, pero importante comentario de despedida por ser esta la última estrategia a desarrollar, comentando sobre la participación activa y decidida de todos y el interés puesto en las actividades.</p> <p>Deberán armar un rompecabezas, del cual cada uno tendrá una pieza, dicha actividad requiere de la participación de todos, pero solo existirán dos mediadores que ellos escogerán libremente, se tomara tiempo para agregar un toque de incertidumbre y de suspenso a la actividad.</p>
<p>DESARROLLO:</p> <p>presentación de videos cortos.</p> <p>Realizar una actividad en equipo.</p> <p>Realización de actividad grupal.</p>	<p>Presentación de videos cortos sobre las secuencias anteriormente realizadas tratando enfocar a todos los participantes, recordar anécdotas y comentarios sobre las actividades realizadas en las anteriores estrategias didácticas.</p> <p>Se darán indicaciones precisas para que se conformen cuatro equipos de trabajo y cada uno con instrucciones precisas encuentre una caja, la cual contendrá los cuatro valores: respeto, solidaridad, equidad y responsabilidad.</p> <p>La actividad grupal: “el árbol de las ideas” consiste en dibujar un árbol con todas sus partes: raíz, tallo y hojas y una vez terminado, en hojas blancas se anotarán los valores ya mencionados y algunas ejemplificaciones de cómo se entiende cada uno.</p>

<p>CIERRE: Comentarios.</p>	<p>Se comentará de manera breve sobre esta y las estrategias anteriores se dará la pauta a los padres de familia para que expresen sus opiniones e intercambien puntos de vista sobre las actividades y su impacto en los alumnos.</p>
<p>EVALUACIÓN: en este caso la evaluación se entenderá como un proceso formativo, guiando y acompañando al alumno en el proceso de adquisición de las competencias y por ende del aprendizaje, esto mediante la observación sistemática del nivel de desempeño en cada una de las competencias propuestas a desarrollar. Par ello se contará con el apoyo de diversas herramientas e instrumentos de evaluación, tales como: la observación, cuestionario, un producto escrito que realizarán los alumnos y los trabajos planteados como evidencias sólidas.</p>	<p>CUESTIONARIO PARA PADRES:</p> <p>¿Los cambios ha observado en su hijo(a) han sido positivos? No si</p> <p>¿Cree que el esfuerzo y el empeño puesto en las actividades ayudaron a corregir la indisciplina? No si</p> <p>¿Piensa que las actividades aplicadas fueron las mejores para corregir la problemática? No si</p> <p>¿Tiene su hijo elementos para formarse en los valores y aprender mejor? No si</p> <p>¿Cree que a lo largo de su vida el alumno se apoyara en los valores para resolver situaciones difíciles que se le presenten? No si</p>

Anexo E. Fotografías



Ambiente de aprendizaje “Sabios consejos... sabias palabras”

Anexo G. Fotografías



Ambiente de aprendizaje “Rally, me divierto y aprendo en los valores”

Anexo H. Fotografías



Ambiente de aprendizaje "A la luz de las estrellas"

Anexo I. Fotografías



Ambiente de aprendizaje "Volando hacia la libertad"