

**Aplicación de estrategias para favorecer
la comprensión lectora en educación primaria**

NOE RODRÍGUEZ MORALES

APETATITLÁN, TLAXCALA, JULIO DEL 2014.

**Aplicación de estrategias para favorecer
la comprensión lectora en educación primaria**

TESINA

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

NOE RODRÍGUEZ MORALES

APETATITLÁN, TLAXCALA, JULIO DEL 2014.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 03 de Julio 2014.

**C. NOÉ RODRÍGUEZ MORALES
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Aplicación de estrategias para favorecer la comprensión lectora en educación primaria.”** Opción Tesina de la LE y a solicitud de su asesor **Mtra. Lucila Elba Duran Aguilar**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	3
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Justificación del problema.....	5
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	9
2.1 Concepto de desarrollo infantil.....	10
2.2 Los estadios de Piaget.....	13
2.3 La relación entre desarrollo y aprendizaje del lenguaje.....	14
2.4 Concepto de las bases motoras del proceso lingüístico del infante.....	16
2.5 Definición y diferencias del lenguaje verbal y escrito.....	18
2.6 Concepto de lectura y sus tipos.....	20
2.7 Competencias lectoras.....	21
2.8 Condiciones que favorecen la lectura en el infante.....	22
2.8.1 Condiciones sociales.....	23
2.8.2 Condiciones de Infraestructura.....	24
2.8.3 Condiciones metodológicas.....	24

CAPÍTULO 3 REFERENTES CURRICULARES EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	26
3.1 Generalidades del plan de estudios vigente del nivel primaria.....	27
3.2 Características del plan de estudios 2011.....	29
3.3 Campo formativo lenguaje y comunicación.....	34
CAPÍTULO 4 PROPUESTAS Y SUGERENCIAS ANTE EL PROBLEMA DOCENTE.....	39
4.1 Contexto escuela y comunidad.....	41
4.2 Experiencias relevantes en la escuela.....	46
4.3 Programas nacionales de lectura.....	56
4.4 Propuesta de mejora para la comprensión lectora.....	64
CONCLUSIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXO DE EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	70

INTRODUCCIÓN.

La presente tesina surge como resultado del análisis de la problemática relacionada con la comprensión lectora en México, la cual tiene su origen en los estudiantes del nivel básico de educación primaria; considerando particularmente la intervención del docente en este proceso. Es decir, cómo incide la práctica docente en el campo formativo de *Lenguaje y comunicación*; donde se espera que se adquieran todas las competencias necesarias para que se alcancen altos niveles de comprensión al leer y escribir. Por lo anterior este trabajo se centra en las estrategias necesarias a fin de desarrollar la comprensión lectora. Con la intención de llevarlas a cabo, se requieren tiempos destinados a la actividad, actualización docente y una actitud positiva que se asuma frente a la enseñanza de la lectura.

Por otro lado, se retoma esta problemática porque en la escuela donde laboró, los resultados de la prueba *Enlace* que se ha aplicado a los alumnos, no han sido tan favorables, ya que se ha observado que el niño cuando lee no entiende las instrucciones o lo que se le pide para la resolución de un problema o situación. Todo esto tiene que ver con la comprensión lectora, por lo cual la presente tesina está enfocada a la: ***aplicación de estrategias para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.***

Este trabajo es el producto final para la titulación de la *Licenciatura en Educación* (Plan 94), en la opción tesina tipo ensayo; después de concluir los estudios en la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) que es un centro de estudios incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP), correspondiente a la Unidad 291 Tlaxcala. Esta institución me ofreció la preparación profesional necesaria para la elaboración de este trabajo enlazando la práctica docente con los referentes teóricos metodológicos adecuados a dicha problemática y que con ello he obtenido la oportunidad de superarme profesionalmente.

En la primera parte de esta tesina se plantea la problemática y su justificación, en donde se presentan las dificultades que observo en las actividades que implican cierto grado de comprensión de textos escritos en los diferentes grados de la educación

primaria. Así, el primer capítulo marca la importancia que tiene la adquisición o no de esta competencia lectora, en cuanto que permite el acceso a diferentes mundos de conocimiento y resolución de problemas.

En el segundo capítulo de esta tesina, se plantean los referentes teóricos con base en diferentes autores que se preocupan por el tema de la comprensión lectora, en donde nos mencionan lo referente al concepto de desarrollo infantil. También se retoma a Wallon que trata el desarrollo psíquico del infante y, en otro apartado, a Piaget, quien plantea las etapas o estadios por donde pasan los niños dentro de su desarrollo; referentes que permiten la ubicación de los educandos del nivel primaria. Así mismo, se aborda la relación entre desarrollo y aprendizaje del lenguaje, como otros puntos relevantes sobre la problemática que se presenta.

En el tercer capítulo, se analizan los aspectos curriculares, en donde se relaciona con las generalidades del plan de estudios vigente en el nivel primaria, además de las características del mismo plan, dentro de lo cual se particulariza en el Campo formativo de *Lenguaje y comunicación*, que interesa a esta tesina. El objetivo es dar a conocer el manejo y desarrollo de dicho plan de estudios, a favor de la mejora del ámbito educativo y la transformación escolar, cuyo diseño favorezca la organización de las tareas ya mencionadas y en pro de la educación anteriormente mencionada.

El cuarto y último capítulo, incluye las propuestas y sugerencias ante el problema docente planteado al inicio de la tesina, vinculado a la aplicación de estrategias de enseñanza, las cuales permitan mejorar la comprensión lectora en la educación primaria. Entre las estrategias utilizadas y que se consideran importantes para la labor docente, se pueden citar las siguientes modalidades: árbol lector, lectura de atril, dramatización, y café literario.

Todo este análisis tiene la finalidad de que el alumno adquiera un gusto por la lectura y, a su vez, desarrolle la competencia lectora; por lo tanto, la presente tesina pretende ser una herramienta para los lectores y al mismo tiempo se involucren profesores y alumnos en los procesos de la comprensión lectora e incorporen la información que les sea necesaria para su vida cotidiana.

CAPÍTULO

1

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1 Planteamiento del problema

Se parte de considerar en el ámbito educativo, el concepto que se tiene de competencia como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y aptitudes dentro de alguna área del conocimiento, el cual se enfoca al área del lenguaje y específicamente al aspecto de la lectura, donde observamos que la mayoría de las veces el proceso lector no llega a concretarse como una competencia lectora y esto se ve reflejado, inicialmente, en la actitud de los alumnos hacia la misma, pues en algunos casos no es del agrado de los educandos; en otros, simplemente no se manifiesta un hábito lector, pero la gravedad del problema es que en la mayoría de las veces no existe comprensión lectora.

Al respecto, primero cabe preguntarse ¿qué es la comprensión lectora? A ello se responde que en términos generales, se refiere a comprender un texto de manera literal o en su significación, concentrándose en el sentido que tiene o un juicio de los valores del texto, lo cual se infiere al leer su contenido; por lo cual es más que descifrar signos de escritura, aunque requiere de esto y el entendimiento de ideas o mensajes entre líneas que presenta.

En este ámbito, interesa la problemática educativa sobre la deficiente comprensión lectora que se detecta durante el transcurso de la educación primaria, sobre lo cual son muchas las reflexiones que necesitamos hacernos como docentes, para transitar hacia una propuesta didáctica que favorezca el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos y, por ende, la comprensión de lo que se lee; de hecho son tantas las posibilidades existentes que, con base en la propia experiencia, se considera conveniente realizar la búsqueda y puesta en práctica de alternativas, mediante un esfuerzo colegiado en la escuela, para lograr su apreciación suficiente y mayor posibilidad de éxito en los resultados. Por ello y para recuperar mi experiencia al frente del colegiado escolar de una escuela particular donde trabajo, se ubica la problemática sobre la deficiente comprensión lectora para la educación primaria en general.

Se delimita el problema referido dentro de la educación básica, donde la enseñanza de la lectura y escritura son muy importantes, porque gracias a ellas se pueden adquirir o documentar todos los otros conocimientos.

La preocupación fundamental es que al planear y llevar a cabo las acciones docentes para favorecer la comprensión lectora en la escuela, se busque que los alumnos aprendan a utilizar determinadas estrategias de lectura que pudieran ayudarles a discernir los contenidos de los textos para conseguir un aprendizaje eficiente al respecto.

Mucho se ha hablado de la necesidad de investigar sobre el tema y realizar acciones pedagógicas de solución, sin embargo, a los profesores en activo nos faltan conocimientos precisos, por ejemplo sobre la forma en la que los alumnos construyen sus competencias lectoras, o bien socializar nuestras experiencias respecto a las formas de abordaje en el aula para desarrollar dichas competencias, así como llevar a cabo prácticas sistemáticas o ya evaluadas para identificar su impacto en los aprendizajes.

Con base en todos los elementos antes expuestos, se plantea así en síntesis el problema educativo que ha sido seleccionado para la presente Tesina:

Aplicaciones de estrategias para favorecer la comprensión lectora en Educación Primaria.

1.2 Justificación del problema

El proceso de escritura y lectura, como decodificación de signos fue desarrollado por la humanidad desde hace aproximadamente 5000 años, pero hasta los últimos siglos se ha incorporado como prioridad de los sistemas educativos públicos para toda la población. Sin embargo, múltiples han sido los problemas pedagógicos identificados hasta hoy en día para la satisfactoria apropiación de los procesos de lecto-escritura que se les encomienda a las escuelas. De hecho, los estudios científicos reconocidos plenamente sobre la forma en cómo se comprende una lectura, tienen escasamente un siglo de haberse realizado. Pese a ellos, hoy en día se reconoce en muchos escenarios de la educación básica en nuestro país, que existe un grave problema

relacionado con el campo formativo denominado *Lenguaje y comunicación*, lo cual no escapa al caso de la institución educación primaria en la cual me he desenvuelto como docente y directivo. En este caso, la mayoría de nuestra población escolar y del contexto social se encuentra alfabetizada, lo que no implica que sea competente en el manejo de la lectura, es decir que sea capaz de interpretar y reflexionar sobre un texto. Esto indudablemente afecta todos los demás ámbitos de desarrollo, ya que una persona que no es capaz de apropiarse de un texto no podrá enriquecer otras competencias como la de escritura y es obvio que requerimos básicamente de estas dos para poder enfrentarnos a los problemas diversos de la vida en sociedad.

Además, ante las crecientes necesidades de la sociedad actual, se requiere de personas competentes en la temática que he seleccionado, es decir lectoras y capaces de procesar lo que leen, ya que enfrentamos una era de gran información contenida ya no solo en libros de texto, sino en muchos otros recursos como: el internet, la web, etc. Ello implica que seamos capaces de reflexionar y analizar la información vía la lengua escrita, para poder discriminar lo que puede ser útil o no de esos medios para cada caso, incluyendo la habilidad para poder detectar entre tanta información, lo que puede o no ser confiable.

Asimismo, el acto lector es uno de los procesos más complejos en el ser humano pero vital en el mundo actual. Así que toca a los directivos y profesores de las escuelas, conocer ese proceso y abordarlo de la mejor manera posible en la acción pedagógica. Sin embargo, suele haber dificultades al respecto, como en nuestra escuela donde pese a los esfuerzos emprendidos, sigue observándose deficiencias y falta de gusto por la lectura; esto se debe en parte a que existe un bajo desarrollo cultural en la comunidad, pues la mayoría de los padres de familia son campesinos y otros migran al extranjero, dando pauta a que sus hijos sean desatendidos o se encuentren solos en el proceso lector.

En consecuencia, si analizamos la situación de que no es lo mismo estar alfabetizado que la frecuentación literaria, puede decirse que lo primero se queda sólo en la acción de leer por leer sin entender ni comprender lo que se está leyendo, mientras lo segundo

es cuando lo leído es como vivirlo, llega a apropiarse e imaginarlo dando por resultado una comprensión que, a su vez, se reflejará en el desarrollo de habilidades lectoras, teniendo grandes probabilidades de generar un pensamiento creativo.

Me refiero a lo anterior, porque durante los 10 años que tiene el Colegio donde trabajo, año tras año hemos diseñado e implementado estrategias para tratar de motivar el gusto y la comprensión lectora; sin embargo, analizando todos los resultados, como los registrados mediante la prueba *enlace* que se aplica cada año, no hemos tenido un avance significativo en dichos aspectos. No quiero decir con ello que el único referente sea dicha prueba, ni que todo resultado sea negativo; pero sí es un indicio confiable de que los logros son limitados, aparte de las observaciones y registros de la escuela que nos permiten visualizar deficiencias en el desarrollo de habilidades lectoras de nuestros alumnos.

Ante esta situación me pregunto: ¿han sido las estrategias adecuadas para lograr tal propósito?, ¿qué otros factores están interviniendo en este proceso lector que no han favorecido satisfactoriamente el gusto y comprensión lectora? Dentro de las múltiples posibles respuestas, puedo decir que han sido insuficientes las estrategias empleadas y quizá ha faltado una evaluación sistemática anual que nos permita verificar o analizar donde hemos fallado o que parte del proceso se debe mejorar.

Pero lo más preocupante no es la calificación en una prueba oficial, sino las habilidades para cotejar, que demuestran nuestros alumnos en el proceso de redacción y de lectura. Puedo decir al respecto que me preocupa que los educandos no presenten una aceptable ortografía, de que no tengan un vocabulario amplio y no puedan redactar con facilidad y peor aún, que presenten dificultades para el razonamiento lógico; cuando todas estas dificultades tienen que ver con el proceso lector.

Finalmente debemos tomar en cuenta si nosotros como docentes no asumimos el compromiso de implementar estrategias adecuadas para un favorable desarrollo de habilidades del alumno en la lectura y su comprensión, a fin de apoyar las capacidades del proceso lector en las nuevas generaciones.

Por todo lo antes expuesto, consideramos que si abordamos este tema lograremos orientar más acciones para el logro de una real comprensión lectora y que los alumnos cuenten con una mayor habilidad en dicho proceso y, por lo tanto, esto beneficiará su desarrollo cognitivo y social, por lo que debemos aprovechar la etapa de los niños que están en proceso de formación, ya que durante el periodo de educación primaria: *el desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento* (PIAGET,1994 :102).

Todo ello justifica lo trascendental de abordar la problemática educativa planteada, con la perspectiva de considerar a la lectura como un medio de comunicación vital del infante que no debe restringirse solamente a leer por leer.

CAPÍTULO

2

MARCO TEÓRICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1 Concepto de desarrollo infantil

En este primer apartado del marco teórico conforme al problema docente seleccionado, que se refiere, ***Aplicación de estrategias para favorecer la comprensión lectora en la Educación Primaria*** he decidido comenzar con el concepto de desarrollo infantil, el cual se refiere a los cambios que ocurren con el tiempo e impactan al menor; con esto se quiere decir que con cualquier transformación que se produzca también se alcanza la madurez.

Se trata de los cambios de las estructuras mentales en las diferentes etapas, en las cuales el niño se desarrolla, donde se introduce al habla y el lenguaje en general, lo que permite a los menores comunicarse mejor según vayan avanzando en su edad.

Es importante mencionar que los primeros años de la vida del niño son fundamentales para este desarrollo, especialmente porque logran adaptarse al medio fácilmente y empiezan con el lenguaje inicial, además de ser la base de la salud, y el crecimiento. De acuerdo a lo que menciona Piaget en este apartado considero de gran importancia el desarrollo de los infantes ya que en esta etapa aprenden más rápidamente que en cualquier otra (PIAGET, 1994).

Por ello es conveniente tener siempre en cuenta estos aspectos y poder compartirlos con la comunidad escolar, dando pauta a tener un mejor nivel de aprendizaje en los alumnos, como en el caso de la institución a mi cargo y encaminando a que dichos niños lleguen a ser adultos exitosos y productivos, con mayor capacidad para contribuir a la sociedad, como también generar un círculo de efectos positivos para las futuras generaciones.

De acuerdo al tema de este trabajo, sería fácil entender el desarrollo del niño si hubiera solo una teoría global, pero sin embargo existen diferentes, las cuales se centran en distintos aspectos del desarrollo, como las siguientes (PIAGET, 1994):

- Teoría biológica
- Teoría psicoanalítica

- Teoría conductual
- Teorías cognoscitiva
- Teoría constructivista

Para el estudio de este trabajo se considera la Teoría Constructivista, la cual se refiere a que el niño debe construir su conocimiento a través de su experiencia. En relación a ésta se puede mencionar que: “La psicología evolutiva se centra en el desarrollo o evolución de los niños, privilegiando los aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición” (ARAÚJO y CHADWICK, 1994: 104).

Considero aclarar que mi trabajo se enfocará en la teoría Piagetana, la cual dice que: “El desarrollo de la inteligencia del niño, es una adaptación del individuo al ambiente.....la inteligencia se desarrolla a través de un proceso de maduración que incluye el aprendizaje. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación” (ARAÚJO y CHADWICK, 1994: 105).

Como se ha estado indicando anteriormente, hay factores importantes por los cuales los niños presentan dificultades para su desarrollo pleno en este mundo tan cambiante; son tantas las situaciones y problemas que se le pueden presentar al infante en su primera etapa de vida, que hay que ver cómo actuar para poder ayudar a que su desarrollo sea de acuerdo a sus capacidades y motivarlos para que sobre logre alcanzar sus propias expectativas.

Las primeras orientaciones que reciben los niños principalmente vienen desde su casa, de parte de sus padres; aquí es donde se demuestra que los niños imitan lo que hacen los grandes, como los hábitos diarios, el gusto por alguna actividad, la forma de expresarse, etc. Y como sustento se presenta una cita textual referente a lo importante de la interacción del niño con su contexto: “J.Piaget y H.Wallon presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente” (DE AJURIAGUERRA, 1994: 26).

En relación a esta cita, se considera que la construcción del conocimiento del niño se va desarrollando conforme a la convivencia entre diferentes personas, la escuela es un lugar importante para lograr un mayor progreso en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.

El punto sobre el cual Piaget (1994) llama mi atención, es por la importancia de las actividades de cada pequeño y su aptitud para organizarlas en relación con las oportunidades que se le ofrecen en su ambiente; esto quiere decir que un niño en un medio estimulante, rodeado de adultos o de otros niños que juegan con él, lo exponen a vivir más experiencias, de tal manera que los esquemas que se van desarrollando junto con el crecimiento biológico del niño van aumentando y le brindan mayores oportunidades de aprender. Por tanto, si el ambiente es menos estimulante tienen menos oportunidades en el desarrollo intelectual pero cabe aclarar que esto puede superarse de acuerdo a las habilidades que tenga el niño.

De tal manera que las investigaciones de Piaget, llevan a la condición de que la provisión de un medio estimulante, unido a una atención considerable y a la oportunidad de trabajar en conjunto los padres y los maestros durante la primera infancia, tiende a dar como resultado el desarrollo integral de las capacidades del menor; teniendo como consecuencia su desarrollo óptimo durante la vida adulta.

Con esto se hace referencia a que el pensamiento de los niños se desarrolla mediante los procesos de asimilación y acomodación, donde la primera se refiere a la incorporación de nuevos conocimientos a través del uso de ideas o esquemas que el niño posee; la segunda es la forma de adquirir, sin embargo ambas van de la mano. En cuanto a estos conceptos de asimilación y acomodación, son importantes para el ser humano porque van inmersos en el desarrollo. Al asimilar el conocimiento que adquiere en el proceso de aprendizaje va acomodando de acuerdo a su experiencia cotidiana.

Para tener una idea más clara de lo que es el desarrollo infantil, según Jean Piaget: "El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo

pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior”. (PIAGET, 1994: 9)

Por lo anterior, se puede entender que el desarrollo infantil trata de los cambios de las estructuras mentales en las diferentes etapas, en las cuales el niño se desarrolla. Como parte de ello se introduce al habla y lenguaje en general, lo que permite a los menores comunicarse mejor pues según vaya avanzando en su edad van aprendiendo de lo simple a lo complejo.

2.2 Los estadios de Piaget

En seguida se describen las características del desarrollo cognitivo en las etapas o estadios por las que atraviesa el pensamiento de los niños según Piaget (1994), el cual establece el fundamento de los métodos didácticos constructivistas en el aprendizaje. Este enfoque es retomado en el campo educativo por los constructivistas, lo cual se basa en una idea muy simple; el niño debe construir su conocimiento del mundo. También profundiza en los procesos propios del desarrollo cognitivo e insiste en los cambios estructurales de cada etapa donde dicho desarrollo se divide en cuatro periodos (Piaget, 1994).

- Etapa sensoriomotora (el niño activo, del nacimiento a los dos años): Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines la permanencia de los objetos.
- Etapa preoperacional (el niño intuitivo de los 2 a los 7 años): El niño puede usar símbolos y palabras para pensar da solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
- Operación concreta (el niño práctico de los 7 a los 11 años): En éste aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación donde el pensamiento está ligado a lo que pasa en el mundo real.

- Operaciones formales (el niño reflexivo de los 11 a los 12 años, en adelante): aquí aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Dentro de este orden de ideas, cabe mencionar que la etapa que más se enfoca para el presente trabajo de Tesina, como referencia para los docentes de educación primaria, sería la de los 7 a los 11 años, llamada de operaciones concretas. En dicho periodo se ubican los educandos de ese nivel educativo.

Cabe hacer mención que en cada etapa el desarrollo del niño es diferente porque de acuerdo a la teoría de Piaget: “El desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones elementales de cómo se organiza el conocimiento” (PIAGET, 1994: 102)

Dicho desarrollo se centra en la noción de equilibrio; considerando el equilibrio que el niño ha logrado en algunas etapas puede romperse a partir de eventos externos, como una información nueva que no pueda asimilar, propiciando a una acomodación de conocimiento nuevo, en otras palabras entre más desequilibrio se encuentre el niño con respecto a la adquisición de saberes, mayor resultado habrá en su proceso de desarrollo cognitivo pues esto dará énfasis a un proceso amplio de asimilación de ello.

En resumen, el equilibrio debe mantenerse en el punto justo para alentar el crecimiento, cuando los estudiantes experimentan entre lo que piensan y debería suceder y lo que en realidad sucede, solo entonces, pueden reconsiderar su comprensión y se puede desarrollar el nuevo conocimiento.

2.3 La relación entre desarrollo y aprendizaje del lenguaje

Se parte del equilibrio que se ha venido tratando en el proceso de pensamiento de los niños y niñas, a través del cual se da el impulso de los saberes que se van formando en el transcurso de su vida, por lo tanto esto se va relacionando con el desarrollo del lenguaje que comienza en los primeros días de vida. Así mismo, la infancia temprana es un período de gran movilidad, lo mismo ocurre en los procesos de aprendizaje para su desarrollo posterior, entre los que se puede señalar la adquisición de la capacidad

para comunicarse, a través de diferentes modalidades: movimientos, miradas, gestos, balbuceo y, posteriormente, mediante la palabra hablada.

En este proceso de intercambio y construcción de significados con otros, el niño o niña adquiere el lenguaje, o se desarrolla la lengua a la que está expuesto en su entorno.

Dentro de este orden de ideas, cabe mencionar que el lenguaje inicia su desarrollo a través de los primeros contactos de la madre con el bebé (incluso desde el vientre materno), cuando ésta le habla o le canta y aquel comienza a relacionar los sonidos con estados placenteros. En los primeros meses de nacido, producto de sus interacciones con el entorno, el niño o niña comienza a producir una serie de gestos y sonidos expresivos; luego, progresivamente, su lenguaje evoluciona hasta que es capaz de comunicarse realizando juegos vocales, balbuceos, combinando sonidos en sucesión de sílabas y produciendo las primeras palabras.

Por ello, es necesario considerar el concepto de lenguaje, el cual:

Es una herramienta de comunicación para aprender, integrarse a la cultura e interactuar en sociedad. Su uso permite obtener y dar información diversa, establecer y mantener relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros (SEP, 2004: 22).

Pero para que todo esto se logre, se requiere de varios años, ya que en su utilización, se despliegan una serie de procesos mentales muy complejos. Cada palabra o frase, que el niño o niña pronuncia o comprende, hace referencia a varios componentes, que a su vez, implican diversos tipos de conocimientos y competencias que se favorecen. Estos conocimientos que son parte del mundo social y cultural en que la criatura nace, son paulatinamente incorporados y utilizados por él o ella, permitiéndole conocer, aprender, imaginar y, por sobretodo, comunicarse con otros; debido a lo cual el desarrollo infantil da pauta al aprendizaje que es razón fundamental de la escuela.

Desde la perspectiva de Bruner (1994) es posible enseñar cualquier tipo de habilidades o conocimiento a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje.

Por lo anterior cabe mencionar que las perspectivas del lenguaje antes expuestas, resultan por excelencia uno de los medios más importantes en la comunicación entre las personas, a través de él no solamente se expresan emociones, sentimientos y pensamientos, sino que se representa, construye e interpreta el mundo en que se vive. Por ello se concluye que el lenguaje se desarrolla a partir de las necesidades del alumno y va experimentando durante su crecimiento personal y social; debido a lo cual el desarrollo infantil da pauta al aprendizaje que es razón fundamental de la escuela.

2.4 Concepto de las bases motoras del proceso lingüístico del infante

De los comentarios anteriores se dice que la competencia lingüística que el niño va desarrollando durante su crecimiento va siendo capaz de expresar más ampliamente contenidos referidos a su contexto, dentro de este marco se considera al lenguaje como una serie de símbolos que se usan para la codificación determinada, las cuales interviene la naturaleza cognitiva y social, visto desde la perspectiva de Piaget (1994).

Al respecto nos menciona que el pensamiento es anterior al lenguaje, esta idea va acorde a las ideas de este trabajo, ya que para decir algo debemos ante todo pensar lo que se quiere expresar, dando como resultado una idea clara y coherente. Es así que el niño comienza a usar el lenguaje porque tienen necesidad de conseguir la realización de cosas que su uso les otorga, como por ejemplo cuando son pequeños y están empezando hablar, quieren algo que se les dé y al ver que no se lo dan porque no le entienden con las simples señas que realiza, se ve en la necesidad de hablar para lograr su propósito, es por ello que se pregunta ¿Qué se entiende por lenguaje? Se concibe como la función que permite percibir estados afectivos e ideas a través de un sistema de reglas que permite una codificación de palabras y escritura.

El lenguaje presenta tres dimensiones según Pérez Pereira (1981) que son la del contenido, la de la forma y la del uso; los cuales a continuación se abordan:

- **Contenido:** Es su significado o semántica; la representación lingüística de lo que una persona conoce acerca del mundo. Es el aspecto del lenguaje que más directamente se relaciona con el desarrollo cognitivo del niño.

- Forma: la forma del lenguaje puede describirse en término de las unidades de sonidos, lo que hace la fonología; de las unidades mínimas dotadas de significación, aspecto estudiado por la morfología; y de la forma en que las unidades con significación se combinan unas con otras para formar oraciones, lo que constituye el objeto de la sintaxis. Este aspecto de la competencia lingüística incumbe sobre todo al desarrollo gramatical y fonológico.
- Uso: el uso del lenguaje presenta dos aspectos fundamentales. El primero son los fines o funciones del lenguaje: los motivos por los que la gente habla. El segundo es la influencia del contexto, que afecta a la manera como los individuos comprenden el lenguaje y escogen formas lingüísticas diferentes para alcanzar sus fines. Este aspecto se relaciona con el desarrollo comunicacional y social cognitivo y constituye el objeto de la pragmática.

Considerando todo lo anteriormente referido, se puede concluir que con el desarrollo de las competencias lingüísticas del niño, éste va siendo capaz de expresarse con más facilidad, haciéndolo cada vez más adecuado al contexto, empleando para ello un repertorio de palabras cada vez más amplio. Por lo tanto, las funciones del lenguaje en el ser humano principalmente son de comunicación y representación, lo cual a su vez aumenta el desarrollo cognitivo, adquirido por el medio social.

En otras palabras se puede decir que el medio social en el que nace el niño tiene una gran influencia en el tipo de lenguaje que el educando va a manejar. El lenguaje que recibe el niño va a ser tan diverso como diferentes son los contextos de uso del lenguaje, reflejando muy sensiblemente las diferencias sociales y culturales en la que se encuentre inmerso.

2.5 Definición y diferencias del lenguaje verbal y escrito

Además de lo antes expuesto, es importante comentar la importancia que se tiene acerca de las características y diferencia del lenguaje verbal como del escrito, para ello corresponde decir que la comunicación verbal se apoya de códigos verbales como la entonación de la voz, los gestos, los movimientos corporales, mientras que la

comunicación escrita deben desarrollar recursos lingüísticos para transmitir lo que piensa, es decir suelen ser autónomos de los contextos específicos en que se encuentra el niño en momento de escribirlo y el lector en el momento de leerlo.

También se puede identificar que la comunicación oral es fugaz, no sólo porque el sonido es perceptible en forma momentánea y luego desaparece, sino también porque la memoria de los receptores y aun de los emisores es incapaz de recordar todo lo anterior mente expuesto y hablado, por ello cobra importancia la escritura, porque cuando se registra la información se recuerda con mayor facilidad.

Como consecuencia la comunicación escrita, es duradera, ya que las letras se inscriben en soportes materiales que permanecen en el tiempo. Esta permanencia les otorga a los textos escritos prestigio social y credibilidad, en tanto la inscripción material representa un registro inalterable y adquieren el valor de testimonio

En otras palabras se considera al lenguaje como un instrumento que nos permite descubrir lo que percibimos o expresar lo que pensamos o sentimos. Este postulado reconoce que el lenguaje no sólo nos permite hablar sobre las cosas: el lenguaje hace que sucedan cosas. Los seres humanos modelamos nuestra identidad y el mundo en que vivimos a través del lenguaje.

Ahora bien cabe mencionar que en la etapa inicial del desarrollo del lenguaje, las madres hablan de manera especial al bebé, emiten sonidos cortos y simples: como *nene, tata, teta* En donde los niños reproducen todo lo que escuchan principalmente el sonido o acentuación que utilizan los adultos para dirigirse al bebé con la finalidad de llamar la atención.

Por esta razón, algunas veces el lenguaje del infante representa un problema en la escuela, pues la madre tiende a exagerar y sobre mimar al niño, generándole problemas de lenguaje.

Por lo tanto, la expresión oral consiste en mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños de manera que al interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del

aula, el adulto debe ayudarlo con su intervención en la comunicación, a remodelar y reestructurar su expresión verbal, de manera que esta se vaya aproximando cada vez más a la forma de uso habitual en su comunidad.

En relación al desarrollo del lenguaje en la escuela, es más que una simple adquisición de conocimientos y destrezas básicas. Esto implica un proceso largo de interacción continua y permanente para desarrollar las habilidades del pensamiento (TOUGH, 1994).

Por lo contrario, la escrita es cuando los niños logran un dominio de producción de textos desde el inicio del aprendizaje, se fomente el conocimiento y uso de diversos textos para cumplir funciones específicas, dirigidos a destinatarios determinados, y valorando la importancia de la legibilidad y la corrección del lenguaje en los menores. Es por ello que este dominio, es sin duda, muy relevante en el quehacer educativo, especialmente en los primeros niveles ya que solo en la medida en que los niños y niñas logren desarrollar estas habilidades podrán aprender sin gran dificultad la gran tarea que significa el aprendizaje de la lectura y escritura.

De estos dos niveles del lenguaje el oral y el escrito, interesa en particular el segundo en la presente tesina, por ser donde se ubica la problemática sobre la lectura.

Por lo tanto, la expresión oral consiste en mejorar paulatinamente la comunicación oral de los niños de manera de interactuar en diferentes situaciones dentro y fuera del aula, el adulto debe ayudarlo, con su intervención en la comunicación a remodelar y reestructurar su expresión verbal, de manera que esta se vaya aproximando cada vez más a la de uso habitual en su comunidad.

Por lo contrario, la escritura es cuando los niños logran un dominio de producción de textos desde el inicio del aprendizaje, se fomenta el conocimiento y uso de diversos textos para cumplir funciones específicas, dirigidos a destinatarios determinados, y valorando la importancia de la legibilidad y la corrección del lenguaje en los menores. Por ello que este dominio, es sin duda, muy relevante en el quehacer educativo, especialmente en los primeros niveles ya que solo en la medida en que los niños y

niñas logren desarrollar estas habilidades podrán aprender sin gran dificultad la gran tarea que significa el aprendizaje de la lectura y escritura.

2.6 Concepto de lectura y sus tipos

Tradicionalmente se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de decodificación, sin embargo la lectura es uno de los aprendizajes más importante en el desarrollo personal de cada individuo. Por lo tanto, Cassany (1990) dice “La lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de las personas”. Con respecto a esta idea se considera que entre más lea uno, mayor aprendizaje obtendremos para el desarrollo de habilidades y competencias lectoras en la vida cotidiana.

En consecuencia, se puede comentar que la lectura es un proceso constructivo al reconocer que los significados no es una propiedad del texto, sino que se construyen mediante un proceso de transacción en que el lector le otorga sentido al texto; en dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación y auto corrección, entre otras). Esto con la finalidad de que el lector centre toda su actividad en obtener sentido a lo que lee, dando pauta a una comprensión lectora eficaz. Por lo anterior, es importante hacer mención de las diferentes características que cuenta la lectura narrativa, argumentativa, descriptiva y conversacional. También los diferentes tipos de lecturas que hay, que como docentes conocemos, son las siguientes:

- Audición de lectura.
- Lectura guiada.
- Lectura compartida.
- Lectura comentada.
- Lectura independiente.
- Lectura en episodio.

Se considera que al aplicar estas diferentes formas de leer dentro y fuera del aula, ayudará en gran medida al desarrollo lector en los alumnos, pues será capaz de desarrollar las destrezas necesarias para lograr una comprensión lectora eficaz.

2.7 Competencias lectoras

A pesar de que los métodos para leer han cambiado durante el transcurso del tiempo, siempre ha sido una preocupación que el lector comprenda lo que lee y para lograrlo necesita desarrollar la competencia lectora que se entiende como la capacidad del individuo para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el objeto de alcanzar a descifrar la idea que quiere dar el autor. La competencia lectora que en este trabajo interesa desarrollar implica varios niveles, de los cuales recuperamos las siguientes ideas desde la propia experiencia docente:

- La idea tradicional de *competencia lectora* como proceso de codificación y comprensión literal.
- Comprender informaciones escritas, utilizarlas y reflexionar sobre ellas para cumplir una gran variedad de fines.
- Dar satisfacción a una serie de aspiraciones personales.
- Proporcionar a las personas instrumentos lingüísticos para poder hacer frente a las exigencias de las sociedades modernas.

Por otro lado, Meyer y Clements (1989) indican que los buenos lectores captan diferentes tipos de macro señales en el texto. Estas son sistemas que informan sobre la organización de la información en la página.

Por lo anterior, la lectura requiere de la realización de operaciones mentales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación, para comprender e interpretar la información escrita" (Antich, 1988: 348). La autora hace referencia entonces al aspecto que consideramos concluyente en la competencia lectora: la interpretación, como un elemento importante en el proceso de la lectura. Por consiguiente, la lectura no debe ser un simple ejercicio mental; sino que por el

contrario debe tener un carácter participativo y dinámico. Al educador corresponde la tarea de enseñar a los estudiantes a realizarla, es decir, una lectura donde el estudiante no sólo se limite a la ejecución de las actividades que tradicionalmente ha venido realizando; sino, que implique el ejercicio pleno de sus capacidades intelectuales como un constructor-transformador, para que sea capaz de comprender e interpretar cualquier tipo de texto.

Lo anterior me sirve como docente a fin de proporcionar herramientas necesarias a los alumnos para enriquecer las competencias lectoras en función de un análisis de un texto, que le permita llegar a la máxima competencia lectora con reflexión y evaluación; en otras palabras, que sea capaz de emitir un juicio de lo que lee.

2.8 Condiciones que favorecen la lectura en el infante

En los apartados anteriores hemos analizado las características de los infantes con los que trabajamos en relación con su desarrollo físico, social, cognitivo y lingüístico. Además hemos definido las características del lenguaje oral y escrito; así como competencias lectoras y los tipos de textos a los cuales puede tener acceso el niño. Por último, en esta parte abordaremos los temas relacionados con las condiciones que pueden favorecer la lectura en los niños de educación primaria y que tienen que ver con todo lo anterior expuesto; para facilitar la comprensión del tema los he clasificado en: condiciones, sociales, condiciones de infraestructura y condiciones metodológicas, con el propósito de ordenar el sustento teórico para las estrategias que pueden favorecer el gusto por la lectura que nos interesa.

2.8.1.-Condiciones sociales

En este rubro estoy considerando los siguientes aspectos: el entorno familiar y el ambiente sociocultural.

En cuanto al entorno familiar, las condiciones que nos ayudan a favorecer el gusto por la lectura o tan solo acercar al niño a la lectura tienen que ver con el hecho de si el niño lee en casa, si les leen otras personas, si lo escuchan leer, si comentan las lecturas con alguien y si disfruta de la lectura o si la considera útil. Al respecto “los

datos revelan que la posibilidad de practicar la lectura en casa ocasiona una transferencia positiva sobre actividades similares en el aula. Además, los padres que escuchan leer a sus hijos, sobretodo en edades tempranas, les ayudan eficazmente a elevar su nivel de comprensión lectora". (MAYOR, Suengas y GONZALEZ, Marqués, 1993).

Otra intervención significativa de la participación de los adultos en los niños, es el motivarlos al gusto por la lectura, ya que esto permitirá que en el entorno exista mayor cantidad de lectores activos, por lo tanto esto está relacionado con el tipo de intereses que se genera en la familia ya que los padres que dedican tiempo en las actividades lectoras, se tendrá en la escuela alumnos más interesados en ella y con una mayor habilidad de comprensión de la misma y esto dará como resultado mejor rendimiento académico.

Con relación al entorno sociocultural, las condiciones tienen que ver con el nivel educativo de los padres y su ocupación, ya que de ellos depende que las experiencias de los niños sean más ricas de alguna forma porque tienen acceso a un lenguaje más amplio y además, sus conocimientos previos pueden ser más variados.

Como podemos ver, la participación de los padres es sumamente importante para que el alumno manifieste un gusto natural por la lectura, ya que ellos son el primer contacto para el niño en relación a las actividades lectoras. Por ello, una de nuestras funciones docentes debe ser concientizar a los padres de la importancia de leer en casa y de proporcionar a sus hijos materiales impresos accesibles y agradables a la edad de los niños.

2.8.2 Condiciones de Infraestructura

En este apartado abordaré sobre las condiciones físicas apropiadas para las actividades lectoras y de los textos adecuados para los niños de edad escolar.

Con respecto a esto se sugieren que el lugar donde se realicen las lecturas sea de preferencia un salón bien iluminado y acogedor, contar con estantes apropiados a los niños donde puedan tener un acceso fácil y oportuno a los libros.

En cuanto a los textos, algunos especialistas (Palincsar y Brown, 1984) proponen que la claridad y la coherencia de los textos son muy importante para que los niños les resulte familiar y conocido. Además deben implicar un aprendizaje significativo para que puedan ser de interés. Algunos otros autores proponen el uso de textos estímulo que como vimos en capítulos anteriores se refieren a textos escritos que cumplen una funcionalidad para el alumno; deben ser textos que le agrade e interese al lector, cumpliendo con el grado de dificultad que corresponda a la edad del niño.

En otras palabras, visto desde la perspectiva de un lugar adecuado para leer, siempre dará como resultado un mejor aprovechamiento en el alumno, como también un mayor gusto por dicha actividad.

2.8.3 Condiciones metodológicas

En esta sección se abordarán aspectos relacionados con las estrategias docentes para el acercamiento a la lectura más que a los métodos para aprender a leer, así como la interacción entre pares y docente, incluyendo los ambientes de aprendizaje que pueden favorecer el gusto por la lectura.

Como Bransford (1979) menciona, los efectos de enseñar a los niños estrategias para emplear esquemas en la lectura, permitirá que los alumnos recuerden la información leída, permitiendo mejorar con el tiempo este proceso cada vez que lean. También es importante señalar el vocabulario que se maneja en los textos, ya que si es muy elevado para el nivel del lector, esto provocara una gran incertidumbre que a su vez propiciara un desinterés y hará que abandone la lectura, perdiendo la idea principal que el autor del texto quiera dar a conocer.

En consecuencia, todos estos puntos tratados, deben tomarse en cuenta para afrontar la problemática sobre el bajo fomento lector que me preocupa.

CAPÍTULO

3

REFERENTES CURRICULARES EN EL PLAN DE ESTUDIOS

3.1 Generalidades del plan de estudios vigente del nivel primaria

Se puede comentar que en cuanto a la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) nos presenta áreas de diferentes oportunidades, las cuales son: entender las necesidades específicas de cada estudiante, favorecer las competencias con las que cuentan y lograr un perfil de egreso de alumnos basado en estándares, por lo tanto nos permitirá elevar la calidad educativa, lo que implica mejorar las condiciones de vida de la sociedad en general, con ciudadanos más responsables, comprometidos en generar ambientes democráticos.

Es así que la Reforma de Educación Básica que se lleva a cabo en México, la cual culmina su implementación en el año 2011, se toma como referencia fundamental para el presente trabajo, en virtud de que el problema docente que nos ocupa, se ubica en el campo formativo de *Lenguaje y comunicación*, el cual es parte integral del currículo vigente que retomamos como marco de estudio para entender la problemática.

Por ello la RIEB y en particular el Plan de estudios 2011, representa un avance significativo en el propósito de contar con escuelas mejor preparadas para atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada estudiante. En este sentido, se trata de una propuesta que busca de todos, un compromiso mayor, que transparenta las responsabilidades y los niveles de desempeño en el sistema educativo y reconoce la amplia dimensión social del proceso educativo (SEP, 2011a).

Con base en este modelo, la sociedad mexicana en el siglo XXI pretende lograr y formar personas eficaces para construir un país solidario y exitoso en el futuro.

De tal manera que la referida reforma educativa es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso (SEP, 2011a: 20).

La RIEB tiene como antecedente en primera instancia el Art. 3 Constitucional, debido a la transformación social de algunas partes de ese Artículo que han tenido que ser

modificadas, de tal manera que se tenga una mayor cobertura y un menor rezago educativo.

Como antecedente cabe señalar el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa generado en 1992, es otro referente en la innovación de prácticas pedagógicas cuyos retos eran incrementar la permanencia en el nivel primaria y la cobertura en los niveles de preescolar y primaria. Este acuerdo opero durante casi 20 años y aunque sus propuestas permitieron alcanzar un crecimiento académico, deben revisarse otros aspectos de la misma que permitan estar a la altura de los avances tecnológicos de la sociedad actual.

Después aparece el compromiso social por la calidad de la educación creado en el 2002, cuyo propósito era contar con un sistema educativo nacional de calidad, que permita a los niños y jóvenes mexicanos alcanzar los más altos estándares de aprendizaje (SEP, 2011a: 19). En este documento ya se manejan los conceptos de aprender a aprender, aprender para la vida y a lo largo de toda la vida, que se relacionan con las competencias del Plan de estudios 2011 donde se encuentran integradas.

También, la alianza por la calidad de la educación suscrita en el 2008, plantea llevar a cabo una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades. Establece los compromisos de profesionalizar a los maestros y evaluar para mejorar. También generó compromisos para modernizar los centros escolares y de mejorar las condiciones sociales para mejorar el acceso, la permanencia y el regreso a escuelas públicas.

Entonces, la Reforma Integral de Educación Básica teniendo como antecedente todo lo anterior: “es una política pública que impulsa la formación integral de todo los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño y Docentes y de Gestión” (SEP, 2011a: 20).

En consecuencia, la elaboración del currículum vigente se considera los siguientes aspectos:

- El artículo tercero constitucional, las experiencias docentes de los diferentes estados de la República Mexicana de los tres niveles educativos, algunas recomendaciones de la organización de las Naciones Unidas, para los estándares curriculares se convocó al Instituto Nacional de Londres así como observaciones y opiniones de la UNAM, UAM y de la Universidad Pedagógica Nacional.

3.2 Características del plan de estudios 2011

Este plan de estudio 2011 se considera que en: Educación básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI (SEP, 2011a: 29).

En función de lo anterior, las características del programa son las que se toma en cuenta la diversidad cultural, su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentadas en el principio de democracia, propone la evaluación como una fuente de aprendizaje y que permita detectar el rezago escolar el plan de estudios 2011; cuenta con condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Esto se basa en los siguientes principios pedagógicos (SEP, 2011a: 30):

- El primero es centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizajes; lo cual significa que debemos reconocer la diversidad social, cultural, lingüística de capacidades, de estilos y ritmos de aprendizajes que tienen nuestros alumnos para generar mejores aprendizajes.
- Planificar para potenciar el aprendizaje, éste implica realizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, (por secuencias didáctica,

proyectos o situaciones), sin olvidar el conocimiento previo del estudiante, propiciando la movilización de saberes y la organización de una evaluación basada en evidencias.

- Generar ambientes de aprendizaje: un ambiente de aprendizaje es un espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, para lograr un ambiente adecuado se debe ser claro respecto, a lo que se espera que se aprenda se debe considerar el contexto los materiales didácticos y las interacciones entre estudiantes y maestro.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje: este principio propone que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer la inclusión, el manejo de metas comunes, el liderazgo compartido, el intercambio de recursos, el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los estándares.
- La educación básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados; como componentes principales del currículum formal, de acuerdo a estos conceptos (SEP, 2011a: 30):
- Se entiende por competencia a la capacidad de responder a diferentes situaciones que implique habilidad, conocimiento, valores y actitudes.
- Los estándares curriculares son descriptores de logro de los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales.
- Los aprendizajes esperados son indicadores de logro en término de saber, saber hacer y saber ser; son un referente para la planificación y evaluación.
- Otros principios pedagógicos que se retoman son estos (SEP, 2011a: 31):

- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje: en este punto se sugiere que para el logro de aprendizaje se utilice diferentes materiales como: acerbos bibliográficos, materiales audio visuales, multimedia e internet y acercarse a los portales educativos que ofrecen objetos de aprendizaje, planes de clase, reactivos y plataformas tecnológicas.
- Evaluar para aprender: desde la perspectiva de la RIEB la evaluación es el proceso que permite obtener evidencias elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación para con ello tomar decisiones que permita mejorar el desempeño de los estudiantes. Por ello debemos realizar evaluación diagnóstica para conocer los saberes previos; formativos que se realiza durante todo el proceso y sanativos para la acreditación.

También contamos con la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que puede ser aplicada durante todo el proceso de aprendizaje. Para la evaluación, algunos de los instrumentos que se sugiere como evidencia son; rúbricas, listas de cotejo, registro anecdótico, observación directa, producciones escritas y gráficas, proyectos colectivos, esquemas, registros y cuadro de actitudes, portafolio y carpetas, pruebas escritas y orales.

Además, con el fin de dar a conocer los logros de aprendizaje, considera la elaboración de una cartilla de educación básica donde se incorporan estándares de habilidad lectora que intereso en este trabajo, con los siguientes fines (SEP, 2011a: 40, 41):

- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad: el propósito de este principio es reducir las desigualdades, cerrar brechas e impulsar la equidad; para ello los docentes debemos promover el reconocimiento en la pluralidad social, lingüística y cultural y atender alumnos de diferentes capacidades, para esto es necesario que los docentes desarrollen la empatía hacia las necesidades de los alumnos.

- Incorporar temas de relevancia social: este punto nos dice que se aborden temas actuales y que se derivan de retos de la sociedad actual como: el medio natural, equidad de género, educación sexual, educación financiera prevención de la violencia escolar, educación para la paz y educación en valores.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela: en este se promueven normas que regulen la convivencia diaria y establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades en la familia, en la escuela y en la sociedad. La propuesta es que se incluyan a docentes, directivos, padres y alumnos en la elaboración de reglamentos y se re visen periódicamente para determinar su funcionalidad.
- Reorientar el liderazgo: desde esta perspectiva se sugiere que el liderazgo implique un compromiso personal y con el grupo a partir de un dialogo informado y democrático en un clima de respeto, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

Algunas características de liderazgo que nos sugiere la UNESCO son: la creatividad colectiva, la visión de futuro, la innovación para la transformación, el fortalecimiento de la gestión, la promoción del trabajo colaborativo, la asesoría y la orientación. También se incorpora la intención de la tutoría y asesoría académica de la escuela.

Un aspecto central del currículum de educación básica, se refiere a las competencias para la vida; sobre lo cual se establece que son la movilización de saberes de conocimientos, habilidades actitudes y valores que el estudiante posee, donde dichas competencias le ayudará a la toma de conciencia y comprensión de contenidos vistos durante el proceso de su aprendizaje.

Dichas competencias que a continuación se presentan deberán desarrollarse durante los tres niveles de Educación Básica a lo largo de su vida, favoreciendo oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes. La clasificación básica considera (SEP, 2011a: 42):

- Competencia para el aprendizaje permanente.

- Competencias para el manejo de información.
- Competencia para el manejo de situación.
- Competencia para la convivencia.
- Competencia para la vida en sociedad.

En este sentido, se espera que los alumnos adquieran un perfil de egreso en donde se define el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica, permitiendo que se desenvuelvan satisfactoriamente en cualquier ámbito de estudio. Pero para que todo esto se pueda dar es importante que en conjunto trabajen los padres de familia y los maestros. Dicho perfil de egreso podrá manifestarse cuando el estudiante alcance de forma paulatina y sistemática los aprendizajes esperados y los estándares curriculares (SEP, 2011a: 44).

En cuanto al mapa curricular de la Educación Básica, se representa por espacios organizados en cuatro campos formativos, los cuales permite visualizar de manera gráfica la articulación curricular, en los cuales se observan las secuencias y gradualidades de las asignaturas; por otra parte se indica la progresión de los Estándares Curriculares de Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda lengua y habilidades digitales.

Dichas asignaturas se integran en los campos formativos de preescolar y de primaria y de secundaria con sus vinculaciones, los que enseguida se exponen.

En dichos campos se expresa los procesos de aprendizaje, de manera continua desde primer año hasta el término de la educación básica proporcionando las herramientas del pensamiento complejo, la comprensión del entorno, de la historia, el cuidado del cuerpo y la relación en una sociedad contemporánea y dinámica en permanente transformación. En síntesis estos son los campos formativos (SEP, 2011a: 47):

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.

- Exploración y comprensión del mundo natural.
- Desarrollo personal y para la convivencia.

De estos, el primero es el correspondiente a la problemática de la tesina el cual da pauta a un desarrollo educativo con gran habilidades para hablar, escuchar, comprender, identificar y resolver problemas de la vida cotidiana entre otras. Aquí queda contemplado el fomento lector que nos interesa.

3.3 *Campo Formativo Lenguaje y Comunicación*

Este es el campo que favorece al desarrollo de la competencia conforme al trabajo del proceso lector que se está tratando en esta tesina ya que es importante reconocer que cada alumno cuenta con un amplio panorama referente al aprendizaje de la lectura.

Por ello es importante abordarlo en forma general e ir precisando los aspectos más relevantes que se usaran en este trabajo.

La finalidad del campo formativo de lenguaje y comunicación es que el alumno sea capaz de emplear habilidades lectoras superiores para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. Por esta razón se realizan prácticas sociales y culturales del lenguaje, que permiten desarrollar competencias comunicativas a partir de proyectos didácticos que le permitan situar en el contexto de la vida cotidiana las diversas y usos del lenguaje y comunicación (SEP 2012a: 27).

En general las prácticas sociales se dividen en:

- Prácticas de estudio: pretenden que los alumnos lean y escriban para aprender y compartir conocimientos de las humanidades y el conjunto de disciplinas, así como para apropiarse del tipo de discurso en el que se expresan la información y la expongan de acuerdo con el discurso que cada disciplina requiere.
- Literatura: destaca la intención creativa e imaginativa del lenguaje mediante la lectura de diversos tipos de textos, géneros y estilos literarios, y proporcionan

las herramientas suficientes que logren una acertada interpretación y sentido de lo que leen.

- Participación social: pretenden ampliar los espacios de incidencia de los alumnos y favorece el desarrollo de otras formas de comprender el mundo y actuar en él. Por eso, se han integrado diversas prácticas relacionadas con la lectura y el uso de documentos administrativos y legales, así como otras que implican la expresión y defensa de la opinión personal y la propuesta de soluciones a los problemas que enlazan.

Por todo lo anterior digo que el lenguaje se aprende como también es expresión de la interacción social y del contexto cultural e histórico. Por ello debemos generar condiciones que contribuyan los ambientes de aprendizajes para que los alumnos aprendan a usar el lenguaje de manera semejante al de la vida cotidiana como el expresar sus pensamientos, emociones, vivencias y opiniones; dialogar y resolver conflictos con la finalidad que propongan actividades relevantes por los alumnos.

Los propósitos de la de la enseñanza del español en la educación básica son:

- Utilizar eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y discursos.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extra escolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, para que amplíen sus conocimientos y pueda lograr sus objetivos personales.
- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales.

Los propósitos de la enseñanza del español durante los seis grados de educación primaria son:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.

- Lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Produzcan textos escritos.
- Reflexionen consistentemente sobre las características funcionamiento y uso del sistema de escritura.
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros.

Conforme los estándares curriculares los cuales permiten a los estudiantes usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación, estos se agrupan en cinco componentes los cuales son:

- Procesos de lectura e interpretación de textos.
- Producción de textos escritos.
- Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
- Conocimientos de las características, función y uso del lenguaje
- Actitudes hacia el lenguaje (SEP, 2012a: 17).

Dominando estos estándares los alumnos lograrán leer en forma autónoma una gran cantidad de textos permitiendo que aprendan, que se informen o se diviertan.

Las siguientes competencias de la asignatura contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso de la educación básica.

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender: aquí los alumnos logaran una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones.

- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas: aquí aprenderán a emplear las diferentes modalidades lectoras, en función del propósito del texto y la producción de textos escritos.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones: en este los alumnos desarrollaran su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, provenientes de diferentes fuentes.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México: se pretende que los alumnos reconozcan y valoren la riqueza lingüística de México y sus variedades, así como de otras lenguas como formas de identidad.

Por otra parte el Plan y Programa propone la realización de actividades permanentes con la intención de promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los alumnos dirigidas a fortalecer de los alumnos sus prácticas de lectura y escritura las cuales menciono enseguida:

- Comprender el sistema de escritura y las propiedades de los textos.
- Revisar y analizar diversos tipos de textos.
- Generará espacios de reflexión e interpretación del lenguaje.
- Incrementar las habilidades de lectura(desarrollar comprensión lectora)
- Fomentar la lectura como medio para aprender y comunicarse.
- Producir textos breves y lectura de diversos textos para distintos fines.

En síntesis dichas actividades permanentes corresponderán al grado según corresponda y estas se desarrollaran antes, durante y después de los proyectos didácticos ya que son complementarios que el docente desarrolla cuando lo considere necesario, es importante mencionar que estas actividades no son objeto de calificación; sin embargo pueden ser evaluadas para una mejora continua (SEP, 2012a:.30).

Para complementar esta información es importante dar a conocer los niveles de desempeño de PISA en cuanto a comprensión lectora que se refieren a:

- Localizar y reconocer la relación entre distintos fragmentos de información que quizá tengan que ajustarse a varios criterios.
- Integrar distintas partes de un texto para identificar una idea principal, comprender una relación o interpretar el significado de una palabra o frase. Comparar, contrastar o categorizar teniendo en cuenta muchos criterios. Manejar información en conflicto.
- Realizar conexiones o comparaciones, dar explicaciones o valorar una característica del texto.
- Demostrar un conocimiento detallado del texto en relación con el conocimiento habitual y cotidiano, o hacer uso de conocimientos menos habituales.
- Textos continuos. Utilizar convenciones de organización de texto cuando los haya, y seguir vínculos lógicos, explícitos o implícitos, como causa y efecto a lo largo de frases o párrafos para localizar, interpretar o valorar información.
- Textos discontinuos. Tomar en consideración una exposición a la luz de otro documento o exposición distintos, que puede tener otro formato, o combinar varios fragmentos de información espacial, verbal o numérica en un gráfico o mapa para extraer conclusiones sobre la información representada (SEP, 2012a: 89).

CAPÍTULO

4

PROPUESTAS Y SUGERENCIAS ANTE EL PROBLEMA DOCENTE

Con base en los aspectos antes mencionados que rescatan sustentos de algunos autores y el currículo, dentro del contexto expuesto sobre la problemática docente que nos preocupa, en este último apartado se pretende recuperar lo vivido como profesor para poder mejorar dicha práctica, pero principalmente en el ámbito de la comprensión lectora.

Antes de mencionar dicha experiencia, es necesario dar a conocer la preparación profesional obtenida, la cual refiere a la Licenciatura en Educación, en la línea específica de Primaria, dentro de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 291 Tlaxcala, ubicada en San Pablo Apetatitlán.

Lo que se fue evidenciando con el tiempo en la docencia, fue en los alumnos de diversos contextos ya sean rurales o urbanos, su aprendizaje lector es muy diverso; ya que en el medio rural las personas están acostumbradas a tener un gran desapego con dicha actividad, por lo contrario en la población urbana los menores son más apegados a leer un libro. Sin embargo, cuando entro a trabajar en el *Colegio Celestin Freinet* ubicado en la comunidad rural de Atlangatepec, estado de Tlaxcala, es donde me percaté del problema lector, cuya deficiencia provoca que el niño no tenga una buena comprensión lectora, y cómo a su vez, le afecta en gran medida ese proceso lector dentro de su vida de aprendizaje escolar, desde el inicio de nivel preescolar como en la primaria, lo que en ciertas ocasiones incluso podría afectar hasta llegar al nivel de secundaria y nivel medio superior como estudios futuros.

Por esto me di cuenta que requerían ser favorecidos desde ambientes de aprendizajes estimulantes, por lo cual he buscado alternativas para combatir este problema durante mi desarrollo docente y directivo. Por ello he incluido en la presente tesina, aspectos complementarios sobre el desarrollo de la comprensión de la lectura de los estudiantes, para poder apoyar los en virtud de que presenten un bajo nivel lector y poder dar herramientas para que adquieran una mayor comprensión lectora en el desarrollo de sus estudios durante la primaria.

4.1 Contexto Escuela y Comunidad

Después de haber hecho un análisis respecto a la problemática general de baja lecto-escritura en los estudiantes de educación primaria, rescatando algunos aspectos del Plan y Programa en estudios, en este apartado se verá lo relacionado con mi experiencia docente enfocada a esta situación que nos preocupa, para poder llevar a cabo una reflexión y proponer algunos aspectos que nos permitan mejorar el propio trabajo y apoyar a otros docentes, y así enriquecer las competencias lectoras en el campo de formación de lenguaje y comunicación.

Para ello, a continuación mencionaré primero el contexto en el cual he desarrollado mi práctica profesional, ya que en este momento estoy desempeñando la función de Director del nivel Primaria. Cabe señalar que ha sido básica mi profesionalización docente en la *Universidad Pedagógica Nacional* que da sustento desde ese tiempo a la fecha, con 13 años de experiencia y de ellos, 11 años trabajando con el proyecto para fomentar el gusto por la lectura, precisamente para la animación por esta misma escuela cuando se fundó, con la aportación de todos los profesionales en la educación que aquí laboramos y preocupados por enriquecer esta competencia en los alumnos.

Consideramos que para el apoyo de nuestros educandos es muy importante el ambiente social y cultural en el que se desarrollan, por lo tanto a continuación describo las características de la población donde se encuentra ubicada la institución donde siempre he laborado.

El *Colegio Celestin Freinet*, escuela particular del Nivel Primaria con clave 29PPR0034X, pertenece a la zona escolar 013, sector 03; institución que se ubica en la comunidad de Atlangatepec, estado de Tlaxcala. En lugar donde se ubica, se encuentra aislada de las comunidades de su alrededor, como también de los servicios públicos como internet, teléfono y luz eléctrica, por lo que las comunidades más cercanas se encuentran a una distancia de 4 km, las cuales son: Zumpango, Trasquila, San Pedro, Tezoyo, etc. Menciono estas comunidades porque de ahí vienen los alumnos que asisten a la escuela, sin embargo también hay alumnos que vienen de otros municipios como de Muñoz y Tlaxco, de éste último, específicamente de San

Andrés Buenavista, aparte de Apizaco y Granjas de Guadalupe perteneciente a este mismo municipio.

En general, las familias de nuestros alumnos viven del campo y de las remesas que mandan los papás que están en los EU laborando como ilegales, esto implica que no hay un salario fijo; por ello la mayoría de ellos no cuenta con material de lectura, una computadora ni acceso a internet. También se ha observado que existe cierta dificultad para acceder a fuentes bibliográficas propias que aquí interesan. Todo esto limita las condiciones ideales para fomentar la lectura en los educandos.

Por otro lado, en el plantel educativo se realizó un censo escolar en los ciclos anteriores para determinar el nivel académico de los padres de los alumnos, donde me percaté que un 80% tiene como su máximo nivel de estudios el medio superior y sólo un 20% tienen concluido un nivel profesional; de esto se desprende la detección de la problemática en el alumnado de que el hábito para la lectura sea deficiente.

Además sólo en las comunidades más grandes se tiene acceso a la biblioteca, las cuales son: Atlangatepec, Zumpango, Buenavista y Muñoz; pero no por ello hay garantía de que los niños y niñas acudan a ellas.

Para contrarrestar esas condiciones limitadas, la escuela se encuentra en constante interacción con la comunidad escolar a través de reuniones, demostraciones, convivencias que institucionalmente organiza, con el fin de establecer relaciones de apoyo a la educación de los hijos con los padres de familia.

Considero que en este Colegio, se cumple un papel importante en dicha comunidad respecto al proceso alfabetizador, ya que es la única escuela particular dentro del municipio y en la mayoría de las cabeceras municipales que lo rodean. Aparte de contar con condiciones materiales necesarios como es su infraestructura que está delimitada en una área de 1500 m², donde existen 6 salones de primero a sexto de primaria, 3 más para preescolar y un área de Dirección; desde luego cuenta con los respectivos sanitarios y con un espacio para que los niños desarrollen al aire libre las actividades de deportes y actividades artísticas.

Se reconoce que la matrícula con la cual cuenta la escuela es mejor para atención cercana a los alumnos comparado con la que tienen las escuelas oficiales de alrededor; por ello la visión que tiene el Colegio es atender grupos de 15 a 20 alumnos máximo, para poder dar una mayor atención en el empeño al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La matrícula del último ciclo escolar 2012 – 2013 fue de 90 alumnos en total, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

- Iniciando ya el aprendizaje de lecto- escritura en primero de primaria se ubican 17 alumnos, quienes en su mayoría egresaron del preescolar de la misma institución, esto nos da una gran ventaja porque todos ellos ya adoptaron un mismo nivel de trabajo y, a la vez, son muy participativos.
- En el grupo de segundo grado existe una cantidad de 17 alumnos, los cuales presentan una característica homogénea de ser en su mayoría comprometidos y al realizar las actividades de lectura que se encomienda en casa la elaboran correctamente.
- En cuanto al grupo de tercero, la cantidad es de 15 alumnos, los cuales presentan una lectura un poco atrasada, ya que algunos leen recortando palabras o deletreado.
- En el grupo de cuarto grado cursan 12 alumnos con la característica de que son todos muy competitivos entre ellos, lo cual permite que avancen la mayoría al mismo tiempo.
- En el grupo de quinto grado, el número de alumnos es de 11, de quienes puedo comentar que es un grupo no muy homogéneo, ya que existen algunas dificultades en el proceso lector que, a su vez, se manifiesta en su deficiente redacción de escritos cuando se indica la actividad.
- Por último, el grupo de sexto se manifiesta como participativo muy colaborativo, pero existen entre el grupo aproximadamente 5 alumnos de los 17 que

presentan un rezago lector ya que su lectura es muy pausada lenta, es por ello que enfatizamos en la importancia de elaborar y aplicar estrategias sistemáticas a fin de favorecer el gusto por la lectura.

Para atender todo este alumnado, el personal docente se conforma así: un Director, 6 docentes de grupo, una maestra de inglés, un profesor de educación física y otro de música.

Los profesores titulares tienen la responsabilidad de su grupo para cubrir las asignaturas del tronco común mientras que de educación física, artística e inglés son impartidas por el profesor de cada área.

El rango de edad de ellos oscila, entre los 25 y 55 años de edad, entre los cuales tres son normalistas y los demás tienen la licenciatura del plan 94 de la U.P.N., lo cual favorece mucho el trabajo docente ya que la diversidad de preparación ayuda a tener una mejor perspectiva un mejor enfoque a la lectura, para la organización de cada ciclo escolar se convoca a una reunión general de directivos y docentes educativos, con la intención de organizar las actividades correspondientes a ese periodo, así como acordar los lineamientos y cambios que se decide realizar a fin de mejorar el servicio que se ofrece; al mismo tiempo dar una mejor adecuación al desarrollo del proyecto lector.

Es importante mencionar la relación y comunicación que existe entre directivo – docentes y docentes – docentes, lo que ha permitido un trabajo colaborativo y producción eficiente y eficaz de documentación y en eventos. Esto ha permitido el desarrollo de propuestas positivas para la aplicación de dicho proyecto mencionado. Sin embargo, existe muy poca participación de los padres de familia en la organización de la escuela, ya que la sociedad de padres de familia en general no desea participar en la gestión y organización escolar; aunque opino como director que es importante involucrarlos, ya que ayudaría a desarrollar las competencias lectoras que tanto preocupa a la escuela.

En concreto la organización técnica y pedagógica interna de la institución es la siguiente:

- Las comisiones de trabajo se organizan considerando los siguientes aspectos: homenajes, periódico mural, actividades cívicas y culturales, brigadas de protección civil. Para el caso de las actividades cívico-culturales, la comisión encargada diseña el plan de trabajo que, a su vez, se dividen en comisiones que son ejecutadas por todos los docentes.
- Comisiones de Consejo Técnico que se organiza, a través de un sorteo en común acuerdo; cada comisión diseña su plan de trabajo, el cual se ha desarrollado durante 11 años trabajando con el plan de lectura, esto quiere decir que las comisiones se enfocan en actividades que permitan el cumplimiento del propósito general del proyecto.
- Aunque existe un cronograma previsto, siempre existen actividades urgentes y no programadas de carácter oficial que reportar. Para cumplir con el trabajo se realizan reuniones en el horario de recreo y como suele ser insuficiente, éste se prolonga y repercute en las actividades académicas, trayendo como consecuencias que las clases siguientes se les reste entre 10 y 15 minutos de su tiempo y esto tenga repercusiones al no ver completamente los contenidos planeados.
- Las reuniones generales con los padres de familia y algunas de Consejo Técnico Escolar, se realizan dentro del horario de clases y a veces fuera del horario de clases, para que no exista esa fuga de tiempo en el trabajo docente diario.
- Asimismo se organizan reuniones de evaluación de eventos con el fin de mejorarla, así también una evaluación general del curso escolar, lo cual permite que a través del análisis de los aspectos favorables y desfavorables que se hayan tenido, se puedan llegar a un consenso de opiniones sobre actividades para organizar el siguiente ciclo escolar.

Para esta última actividad y seguimiento de las demás, se parte de considerar a la evaluación como un proceso cualitativo y cuantitativo que está definido por la dirección técnica pedagógica de la escuela, la cual marca los parámetros siguientes para valorar y calificar el aprendizaje de los alumnos: 50% examen, 30% tareas, 20% trabajos, materiales y proyectos. El examen que representa el 50%, tiene que ser tangible, objetivo y con una estructura de batería de prueba que marque los contenidos solo vistos en el bimestre y, por lo tanto, el resultado es cuantitativo. Para el control de las tareas se lleva un cuadro donde se registra día a día, si la tarea se realizó correcta y completa; al finalizar el bimestre se contabiliza el número de tareas que entregó el alumno; se divide entre el total de tareas a realizar y se obtiene el porcentaje de cada alumno siendo una calificación cuantitativa. La participación por equipo e individual de cada alumno, debe revisarse de manera cualitativa y ser continua y transportada al final del bimestre en una calificación cuantitativa.

Por esto considero importante que los instrumentos de evaluación deben ser lo más concretos y precisos posibles, para que los parámetros resulten acordes con los resultados a obtener en la institución, también es beneficioso el contar con docentes con diferente preparación profesional, ya que las experiencias vividas en el transcurso de la trayectoria de la escuela de esta manera se favorece, por lo que es conveniente dar a conocer el trabajo que se ha compartido en relación a la problemática de esta tesina, lo cual a continuación se expone.

4.2 Experiencias relevantes en la Escuela

Mi práctica docente está dirigida hacia el nivel primaria, con alumnos en edades que van entre los 6 a 12 años, de los cuales algunos de ellos presentan diferentes dificultades o situaciones particulares al socializarse e involucrarse en el desarrollo lector, por ello en la Institución a mi cargo se ha desarrollado un programa colectivo referente a las estrategias de comprensión lectora durante cada ciclo escolar.

A cada inicio de ciclo escolar se aplica en la institución una evaluación diagnóstica, observando que los niños al leer de forma individual presentaban problemas para entender y comprender las ideas del texto ya que preguntaban lo que tenían que hacer,

en algunos reactivos como en las diferentes asignaturas así como en la construcción de textos basados en preguntas.

Como primera alternativa ante esta problemática del plantel escolar, los maestros elaboraron y aplicaron en el ciclo escolar 2012 - 2013 un cuestionario a los alumnos para conocer acerca de su gusto por la lectura, el tiempo dedicado a ella y al rescate del contenido de la misma los resultados arrojados fueron los siguientes:

- El 60% de los alumnos muestran poco interés por la lectura, en su casa no tienen el hábito por leer, y cuando lo realizan es muy esporádico.
- El 40% lee en casa con un tiempo aproximado de 10 minutos diarios.

Algunas otras dificultades que se detectaron en la dirección, por los maestros que presentan los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje son: no razonan problemas planteados en forma oral y escrita, transcriben enunciados cuando se trata de elaborar un resumen o estructuran nuevos enunciados con el mismo significado y sus respuestas a las preguntas que se les plantean son muy limitadas como un *sí o no*.

De manera adicional apliqué cuestionarios a los profesores de la escuela para conocer la importancia, tiempos y estrategias dedicadas para la lectura, en el aula lo cual fue una muestra representativa que me permitió saber cómo los niños aprendieron la adquisición de lectura y escritura en su proceso de enseñanza aprendizaje.

De las opiniones proporcionadas por los compañeros docentes destacan las siguientes:

Consideran que es decisiva la metodología que se aplica para la adquisición de la lectura y escritura, a fin de formar lectores competentes, pero hay quienes siguen aplicando metodologías tradicionalistas como el silábico y parisilábico en el proceso de la adquisición de la lectura, señalando que aunque se conozcan metodologías que lleven a una mejor comprensión lectora como el método global estructural. Cuando se maneja algún método nuevo, se tiene miedo de aplicarlo al 100%, ya que considero

que los resultados no son del todo favorables. En la información recogida de los padres de familia nos mencionan que reconocen a la lectura, como un elemento fundamental para establecer una comunicación con las demás personas, para aprender, recrearse personalmente y para ser independiente en el aprendizaje; la mayoría de los padres de familia argumentan que sus hijos aprendieron a leer con el método silábico.

Se concluye que como consecuencia de la aplicación del proceso silábico en la enseñanza de la lectoescritura los niños que son el objeto de estudio aprendieron de manera fragmentada y descifrando palabras lo que no les permite o se les dificulta rescatar el contenido del texto que leen.

En cuanto a las experiencias obtenidas en el Centro de Trabajo, se ha venido desarrollando un proyecto colectivo sobre comprensión lectora durante dos ciclos escolares (2011-2013), hasta la fecha, el cual se han desarrollado diferentes estrategias como se muestran en el siguiente cuadro de talleres de lectura:

TALLERES DE LECTURA DISEÑADOS Y APLICADOS.

Estrategia	Propósito	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
Café literario	Propiciar el gusto por la lectura. Analizar la lectura, a partir del lenguaje oral.	Sentar a los alumnos en círculo. Realizar la lectura grupal. Repartir el té y las galletas. Discutir en plenaria los aspectos más interesantes de la lectura.	Participación de los alumnos, registrada en una bitácora a cargo de cada profesor de grupo.	Libro Té. Galletas Bitácora.	1 sesión de 60 minutos.
Elaboración del mural	Realizar la lectura en forma grupal en voz alta.	Se indica a los alumnos que se sienten de manera cómoda ya sea sentado, parados o recargados en la pared etc. Elegir un lector del grupo. Elaborar el mural conforme a la idea principal de la lectura a través de dibujos o imágenes de recortes.	Participación de los alumnos en la elaboración del mural.	Libro. Papel bond. acuarelas	1 sesión de 60 minutos.

		Exposición del mural.			
Lectura de atril.	Que los alumnos pasen a leer el cuento en voz alta al grupo.	Sentar a los alumnos en silla en un medio círculo. Cada uno pasara a leer un párrafo de la lectura.	La entonación, la fluidez en la lectura	Libro de la biblioteca. El atril. Participación de cada uno de los alumnos	1 sesión de 60 minutos.
Dramatización	Propiciar el gusto por la lectura a partir de la dramatización.	Elegir los disfraces. Dramatizar el cuento leído por el docente. Comentar su participación.	Participación de los alumnos.	Libro. disfraces	1 sesion de 60 minutos.
Maqueta.	Los niños moldean con plastilina personajes u objetos relacionados con la lectura.	Se dará lectura al cuento. Proporcionar los materiales necesarios, para la realización de la maqueta. Expresaran lo que les intereso de la lectura promedió de su maqueta.	Participación de la elaboración de la maqueta. Comprensión lectora.	Libro. Una tabla y plastilina.	1 sesión de 60 minutos.
Lotería	Propiciar que el alumnado estructure su propia lotería.	Leer un cuento. Ellos dibujaran en una tarjeta dividida a los personajes y objetos que se mencionen en la lectura (Pedro, sol, bombero, cama, etc.). Para completar las casilla y se realice su actividad.	Identificar a los personajes y cosas. El dibujo de hechos en sus casillas. Mantuvo la atención y sigue la lógica en las instrucciones.	Libro. Unas hojas divididas en casillas, colores y lápiz.	1 sesión de 60 minutos.

Debate.	Que los alumnos propongan ideas y escuchen las de otros para establecer acuerdos para realizarlas, como por ejemplo, respetar los turnos para comentar, no enojarse al escuchar las opiniones de los demás por no estar de acuerdo y ser tolerante a la actividad. Actividades que facilitan el desarrollo de la lectura.	Leer la lectura elegida. Formar dos equipos. Los alumnos escuchan la lectura. Se pone un moderador. Realizar ambos equipos la discusión sobre la lectura.	Respetar los turnos. Hacer los comentarios relacionados y pertinentes.	Libro.	1 sesión de 60 minutos.
Collage.	Que se propicie la comprensión del texto por medio de recortes.	Leer la lectura. Formar tres equipos. Recortar las ilustraciones. Pegarlas en la cartulina en forma de collage. Explicar su collage.	El collage. La explicación. La participación.	Libro. Revistas. Cartulina. Pegamento	1 sesión de 60 minutos.
Inventa un cuento	Que los alumnos inventen un cuento a través del título y las imágenes.	Proporcionar el título y las ilustraciones, para que puedan inventar su propio cuento. Formar dos equipos para que cada uno haga su propio cuento. Escuchar las historias de cada equipo. Leer el cuento en voz alta.	Los diferentes tipos de cuentos. Las participaciones.	Libro. Título y dibujos hechos en pellón.	1 sesión de 60 minutos.
Relación del cuento con otras áreas.	Que el niño identifique por medio de la lectura la relación que	Leer la lectura en voz alta. Luego se comentara y se relacionara con las demás asignaturas.	La participación. La retención su lenguaje oral.	Libro.	1 sesión de 60 minutos.

	existe con las diferentes asignaturas.	Escuchar sus comentarios de cada uno de los alumnos para ver si lo relacionan con las asignaturas.			
--	--	--	--	--	--

Estrategia	Propósito	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
Árbol lector	.que los alumnos tengan gusto por la lectura	Semanal mente se daba a escoger el libro del rincón de lecturas. Realizaban su reporte en un formato especial después de leerlo.	Reporte entregado. El docente registraba con estrellitas los cuentos leídos y al completar 10 estrellitas se cambiaba el color de manzanas.	Cuento o libro. Árbol de fomi y manzanas de diferentes colores. Estrellas. Formatos de reportes	Una sesión de 60 minutos.
Estrategia	Propósito	Actividades	Evaluación	Recursos	Tiempo
Diario lector.	Los alumnos registrarán en un diario su lectura.	Se les proporcionaba la copia del texto. (la educadora les leerá el cuento) a los de preescolar Realizar la lectura guiada. Hacer su reporte en su diario lector.	La comprensión. La escritura. El dibujo relacionado.	El cuento. El diario. (un cuaderno) Lápiz y colores.	1 sesión de 60 minutos.

En la realización de estas actividades los profesores de cada grupo iniciaban con la predicción del texto que podía ser generada por el título o por las imágenes. Para los talleres se destinaba una hora semanal (viernes como primera sesión). Al terminar la ronda de actividades comenzaban nuevamente.

- *Café literario.*

Para la iniciación de este taller se acordó que todos los grupos tenían que escoger un cuento o lectura, después se organizaban en medio círculo para proporcionar las galletas y el té. Posteriormente se daba lectura en forma grupal y en voz alta; en caso de los grupos de primero de primaria y preescolar, el docente o un papá realizó la

lectura, mientras que los alumnos tomaban té y galletas al escuchar o leer el cuento o texto; en los grados más avanzados los mismos alumnos apoyaban al profesor para la repartición de las galletas y té.

Después de terminar de leer, los niños comentaban lo que les agradó de la lectura y de la actividad, observando que en los grupos de niños pequeños como de preescolar a primero y segundo de primaria fue un poco complicado, ya que los alumnos se distraían con facilidad pues se interesaban más por lo que comían y no por lo que escuchaban de la lectura.

En los demás grados la actividad fue satisfactoria ya que la realización de esta se hizo más rápida y las lecturas también fueron las adecuadas mostrando los niños un mayor avance en el proceso lector.

El grupo de 5° organizo primero la Formación del rincón de lectura para realizar esta actividad se observó que la maestra del grado a su cargo, les pidió a los alumnos algunos libros para formar el rincón de lectura.

Al llevarlos, la profesora elaboró una relación de los títulos que se dejaron en el salón para que al fin de ciclo se les regresara; también se organizó la biblioteca del salón, esto dio pauta a que los alumnos revisaran los títulos adquiridos y fueran analizando que texto querían leer.

- *Elaboración del mural.*

El profesor daría lectura del cuento a los estudiantes de los grupos más pequeños como: preescolar y primer grado, para los niños de grados más grandes efectuaran una lectura guiada por su profesor o profesora.

Al término de la lectura realizaron su mural relacionado a lo que entendieron, usando diferentes tipos de materiales como: papel bond, acuarelas, plumones, colores, etc. La finalidad es que el alumno diera su punto de vista referente a la idea central del cuento o historias, en esta actividad se observó que la mayoría de los alumnos participaron

con gran motivación ya que los reportes que dieron los docentes indicaron buenos resultados y los trabajos fueron los adecuados en la mayoría de los salones.

- *Lectura de atril.*

Los profesores acomodaron a los niños en media luna y cada uno de ellos iba contando la historia conforme veía las imágenes, en los demás grados pasaban a leer a sus compañeros en el atril.

Al finalizar se comentó todo lo relacionado con lo que vieron y leyeron del cuento o lectura observando los maestros que en esta actividad fue complicada para algunos integrantes del salón ya que los nervios o distracción por estar al frente de sus compañeros los traicionaban, pero sin embargo fue algo nuevo para toda la comunidad estudiantil.

- *Dramatización.*

En grupo dramatizará la lectura que el docente les va leyendo a los grupos de grados más pequeños como Primer año, en los demás grados escogerán un narrador.

Así mismo los niños irán representando la historia conforme la van escuchando y llevarán una secuencia del cuento o de la lectura.

Comentarán si les gusta representar la historia con los disfraces, en esta actividad los profesores observaron que hay niños con una gran destreza para el desarrollo de la actuación sin embargo hubiera sido más satisfactorio el que leyeran con anticipación la lectura los alumnos para que fuera más precisa dicha dramatización y por lo tanto los demás niños que participaban de público les fuera más impactante o atractiva.

- *Maqueta.*

En esta actividad los alumnos demostraron una gran destreza en el moldeado de figuras o personajes principales acerca de la lectura leída, la motivación fue reconocida por todos los alumnos, la comprensión que obtuvieron los niños de la lectura se observó que fue mucho mejor que otras veces, por lo tanto puedo hacer mención

referente a esta actividad es que fue adecuada y emocionante para los alumnos en su proceso lector.

- *Lotería.*

Se les proporcionaban los tableros divididos en 4 y 8 casillas, se irá leyendo mientras que cada uno de ellos va dibujando en cada espacio el personaje o el objeto que se va mencionando en la lectura; el que termine de llenar su tablero antes de que termine la lectura gritara lotería y será el ganador.

El docente checara el grado de comprensión que tiene cada uno de los niños conforme llenaron su tablero, en dicha actividad se observó que algunos niños principalmente de los grados más pequeños, dejaron pasar algunos de los personajes de la lectura sin registrarlo en su tablero lo cual no les permitía ganar, esto se debe a que estaban distraídos y ni por qué no hayan tenido comprensión.

- *Debate.*

Se organiza el grupo en 2 equipos, cada equipo nombrara un moderador para que defienda sus opiniones o comentarios relacionados a la lectura dada por cada uno de los alumnos. Después de leer se inicia el debate; al finalizar la actividad el docente hacen los comentarios pertinentes a cada equipo, esto permite al profesor que se cerciore si realmente los alumnos adquirieron la comprensión lectora y que tanto se interesaron por dicha actividad.

- *Collage:*

los estudiantes a través de recortes de diferentes materiales como revistas, periódicos y libros de editoriales ya pasadas, realizara un collage centrándose en la información que hayan comprendido de su lectura realizada en la semana lo que se pudo observar en dicha actividad fue una de las situaciones que no sabían cómo organizar los recortes y el trabajo por equipo de la idea principal de lo comprendido de la lectura, se les explico con más detalle y fue así que lograron llevar a cabo su trabajo.

- *Inventa un cuento poner explicación:*

en este ejercicio los estudiantes manifestaron inquietud referente al desarrollar la invención del cuento ya que demostraban una poca imaginación para guiar su inicio de redacción del cuento, para esto los docentes tuvieron que hacer un recordatorio referente a las partes del cuento las cuales son: inicio desarrollo o desenlace y final, después de todo esto se observaron trabajos coherentes y con ideas claras de la que se quería dar a conocer.

- *Relación del cuento con otras áreas:*

Al leer los alumnos una lectura como leyendas, adivinanzas poemas y fabulas entre otras se pudo ir observando que los lectores alumnos fueron participando amenamente y lo principal de cómo fueron dando relación a la idea principal de la lectura a algunas áreas de las asignaturas como en el caso de Formación Cívica, Ética, Ciencias naturales y en algunas ocasiones a matemáticas, todo es dependiendo del contenido que se presente en el texto.

- *Árbol lector*

Se adquirió un paquete de libros diversos, que se intercambiaron cada semana y se escogían de acuerdo al interés del niño y con ello se registraba el número de lecturas semanales en un árbol lector, en esta actividad los alumnos manifestaron una gran motivación a la lectura ya que les gustaba que el lugar que ocupaban en el árbol lector estuviera su manzana del color que correspondía al nivel o en los otros casos ver su espacio con estrellas el cual indicaba las lecturas leídas.

- *Diario lector:*

En el ciclo pasado se llevó a cabo la actividad de lectura diaria de 5 minutos que se registraba en un diario lector y diseño de actividades de recuperación, interpretación y evaluación de la información a partir de textos estímulo. Sobre esta estrategia se observó que los alumnos manifestaban una mayor comprensión lectora y también un gran interés por leer, por lo tanto considero que fue muy eficaz para el resto de todo el alumnado de la institución.

4.3 **Programas Nacionales de Lectura**

A fin de tener más herramientas para el desarrollo de la problemática de esta tesina, la cual es “**Aplicación de estrategias para favorecer la comprensión lectora en educación primaria**”, investigue algunos programas que la misma S.E.P. plantea para la formación de lectores activos, que favorezcan la adquisición de habilidades y procesos lectores. El siguiente programa es uno de varios que existen.

- **El Programa Nacional de Lectura 11+1 Acciones en la Escuela para una Biblioteca Accesible** (SEP, 2011b)

Este programa propuesto por la Secretaría de Educación Pública. Busca fortalecer los hábitos y capacidades lectoras tanto en los alumnos como maestros. Como antecedente, en los últimos ocho años se brindaron nuevas oportunidades en los centros educativos del nivel básico, al poner a su disposición una herramienta para habilitar la biblioteca de la escuela en dos espacios y con el propósito de que la biblioteca escolar ofreciera el servicio a toda la comunidad escolar.

La biblioteca de aula se encuentra en todos los grados y cada grupo debe contar con los libros necesarios para conformarla. En apoyo a ésta, dicho programa se desarrolla de tal manera que en caso de no contar con un maestro bibliotecario en la escuela, se nombrara un comisionado. El programa incluye las siguientes actividades:

- a) Se conforma un comité de la biblioteca donde participan docentes, alumnos y padres de familia, organizados en comisiones.
- b) Con el colectivo docente se elabora el proyecto escolar, considerando la biblioteca como un apoyo para el logro de los propósitos.
- c) Se calendarizan las actividades a realizar por mes propuestas en el programa para todo el año escolar. A continuación se muestra dicho calendario para todo el ciclo escolar:

MES	ACTIVIDADES
Septiembre	Nos organizamos para hacer accesible la Biblioteca Escolar y del Aula.
Octubre	Promovemos los servicios y el acervo que ofrece la Biblioteca Escolar.
Noviembre	La Biblioteca apoya el trabajo pedagógico.
Diciembre	Prestar, prestar libros... La biblioteca es una.
Enero	De escritor a escritor.
Febrero	Todos los temas están en la biblioteca.
Marzo	Inventamos con los libros de ciencia, tecnología y experimentos.
Abril	Descubrimos la textura de las palabras.
Mayo	Sumando historia hacemos memoria.
Junio	Es el mes de los lecturones y escriturones.
Julio	Restauración y reposición de libros.

Respecto a este Programa Nacional de Lectura, en la institución donde laboro cabe comentar que no se tomaron en cuenta las estrategias anteriormente mencionadas, porque la autoridad educativa no dota a las escuelas particulares con las bibliotecas de aula y Biblioteca escolar. Por este motivo el colegiado docente ha venido diseñando otras actividades para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de la Institución; pero considero accesibles los ejercicios de este programa como para ponerlos en práctica en posteriores ciclos escolares.

Otra de las propuestas de la SEP para integrar acciones en una comunidad lectora escolar, es el siguiente:

- ***Programa Nacional 11 + 5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores en Primaria*** (SEP, 2012b)

A partir de conocer los testimonios de los colectivos escolares que han logrado desarrollar su proyecto de biblioteca como parte sustantiva de las acciones de formación de lectores, el Programa Nacional de Lectura ha sistematizado dichas experiencias integrándolas en la Estrategia 11+5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores, dirigida al ciclo escolar 2012-2013, la cual se ofrece como un calendario orientador de actividades de fomento a la lectura y escritura, con el propósito de que sean los propios colectivos escolares que la dirijan, a partir de identificar las actividades que pueden comprometerse a desarrollar.

Para ello, se diseña un plan de actividades a desarrollar en el transcurso de 11 meses, desde diferentes espacios, a través de las siguientes 5 Líneas de acción:

a) Biblioteca escolar

Desde la biblioteca escolar se desarrollan acciones para crear un ambiente que favorece la circulación de la palabra escrita con diferentes propósitos, a fin de que los estudiantes tengan experiencias de vida que les permitan interesarse por los libros y su lectura. Desde ella se implementan actividades de fomento de lectura como la hora del cuento, rondas de libros, club de lectura, exposiciones, talleres de expresión, imprenta, marionetas, sesiones de poesía, teatro, encuentros con autores y la lista crece con base en las actividades que el director, el maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca pueden emplear.

b) Biblioteca de aula y las 5 Actividades Permanentes

El docente frente a grupo desarrolla, como parte de su plan de trabajo diario, las 5 Actividades permanentes en el aula las cuales son: lectura en voz alta a cargo del docente, círculo de lectores en el aula, lectura de cinco libros en casa, lectores invitados al salón de clases e índice lector del grupo. Con el propósito de garantizar la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan sus estudiantes; así como, el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las Actividades permanentes se pretende mostrar a los estudiantes diversas posibilidades del lenguaje escrito para contribuir a la construcción experiencia lectora. Asimismo, el docente se compromete a dar seguimiento al Índice lector del grupo como parte del Índice lector de la escuela.

- Vinculación curricular

Las actividades sugeridas en este apartado consideran las competencias, los campos formativos y los contenidos propuestos en los programas de estudio de educación primaria para ofrecer a docentes y alumnos, oportunidades de uso de los acervos de la biblioteca escolar y de aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en el marco del Acuerdo 592, que establece la articulación de la educación básica. Las actividades realizadas y los libros utilizados se deben vincular con la elaboración de un Catálogo Pedagógico.

- Lectura y escritura en familia

Las actividades van encaminadas a fortalecer el proceso de formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar. Con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura, se pretende favorecer la creación de vínculos con el trabajo docente y enriquecer las oportunidades para que los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer en casa.

- Otros espacios para leer

Se invita a que la comunidad escolar desarrolle actividades complementarias a las que se ofrecen en el aula y en la biblioteca escolar. Se propone que los diferentes espacios y tiempos de la escuela sean aprovechados para que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan la oportunidad de conocer los acervos de la biblioteca, participar de estrategias que permitan la interacción entre alumnos de diversos grados, leer y dialogar sobre temas que están más allá de los contenidos escolares.

Para ello es importante la participación del Director de la escuela como líder del proyecto de la biblioteca, es quién coordina, desarrolla, supervisa, da seguimiento, y es receptivo al cambio y a la transformación de la escuela, facilitando y apoyando al personal responsable de llevar a cabo el proceso de instalación y funcionamiento de la biblioteca escolar y el proyecto de formación de lectores y escritores en la escuela. En este contexto, el Director de la escuela:

Nombra un Maestro bibliotecario. Este será el promotor de impulsar y dar movimiento a la biblioteca, con un sentido de mediación y de apoyo pedagógico al proyecto escolar. Lo deseable es que su nombramiento esté vigente por lo menos en tres ciclos escolares a fin de consolidar el proyecto educativo de la biblioteca.

Integra el Comité de Lectura y Biblioteca. El Director de la escuela es el Presidente Honorario del Comité de Lectura y Biblioteca, su presencia y participación establecerá una diferencia cuantitativa y cualitativa en la participación del colectivo escolar, pues es el líder pedagógico responsable de llevar a buen término el proyecto escolar. Así, las actividades desarrolladas desde la biblioteca escolar y la biblioteca de aula son parte de este proyecto.

Promueve y da seguimiento al Catálogo Pedagógico. Consiste en el registro de los libros y otros materiales pedagógicos que apoyan los proyectos que se proponen para cada tema, contenido o campo formativo del plan de estudios por parte de los docentes. El propósito es que el colectivo escolar cuente con la información necesaria para enriquecer su planeación. El catálogo pedagógico se debe actualizar cada ciclo escolar a la recepción del acervo.

Mensualmente se da a conocer el Índice de circulación de libros de la biblioteca. Este índice corresponde al número de libros prestados en la biblioteca escolar entre el número de alumnos de la escuela. Su propósito es dar seguimiento al uso de la biblioteca escolar y de aula durante todo el ciclo escolar.

Consolida la Red de bibliotecas escolares de la zona. En cada zona escolar se propone integrar una Red de bibliotecas escolares y de Maestros bibliotecarios con el propósito de intercambiar experiencias, durante todo el ciclo escolar, sobre la formación de lectores y el uso pedagógico de la biblioteca. Se promueve la realización del encuentro de bibliotecas escolares en la zona escolar para mostrar el trabajo realizado en cada una de las escuelas.

Referente a este programa se manifiesta una gran oportunidad en el campo de trabajo para los docentes y directivo, ya que a través de los intercambios de experiencias con otros compañeros, se puede tener una mayor posibilidad para que funcione mejor la biblioteca escolar, como también un mejor avance en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, pues los métodos que hayan utilizado los otros profesores pueden funcionar para nosotros, en este caso el Colegio que laboro como Director. Aunque no hemos aplicado esta estrategia en particular, tenemos acciones similares que se pueden enriquecer con lo que la SEP propone. También observo que dicho programa está más dirigido a directores, pues las estrategias van encaminadas a los que desempeñamos este papel, porque somos los encargados de coordinar las acciones o actividades a realizar en la escuela, es así que veo muy interesante y considero que pudiera dar un buen resultado si se aplicara en ciclos escolares posteriores.

- ***La Estrategia Nacional En mi escuela todos somos lectores y escritores***
(SEP, 2013)

Dado que en cada ciclo escolar surgen programas cuyo propósito es fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes y que incluyen acciones y actividades diseñadas por especialistas en el área, en último ciclo se propone incluir en la

planeación de actividades escolares dicho programa, con la intención de que al término de cada programa haya cambios significativos en las habilidades y competencias lectoras de los alumnos.

En este sentido, a partir del ciclo escolar 2013-2014, este programa señala las responsabilidades de cada una de las figuras educativas para garantizar la instalación y uso de la biblioteca escolar; la integración, registro y funcionamiento del Comité de Lectura y Biblioteca; así como, la promoción de las 5 actividades permanentes en el aula mínimas que debe garantizar el docente frente a grupo. Además, se invita a que cada colectivo escolar dé seguimiento y evalúe las actividades que desarrolla en su proyecto de biblioteca.

Para desarrollar el programa se propone seguir los siguientes lineamientos:

- a). Se ofrece como un calendario orientador de actividades de fomento a la lectura y escritura para los distintos integrantes de la comunidad educativa, desde diversos ámbitos, con el propósito de favorecer y consolidar su biografía lectora, desde su propio espacio con distintas actividades que estimulen su desarrollo lector y escritor como parte de su vida.
- b). Subraya la participación del docente frente grupo al tomar la responsabilidad de fomentar y dar seguimiento al comportamiento lector de sus alumnos, para lo cual se proponen 5 actividades permanentes para desarrollarse en el aula durante todo el ciclo escolar.
- c). Las actividades mensuales se organizan en cinco líneas de acción:
 - Biblioteca Escolar, biblioteca del aula, vinculación curricular, lectura y escritura en familia y otros espacios para leer.
- d). Se enfatiza que cada colectivo escolar dé seguimiento y evalúe las actividades que desarrolla en su proyecto de biblioteca.

- e). El calendario se ofrece diferenciado para cada nivel educativo: preescolar, primaria y secundaria.
- f). Se fortalece la participación de los integrantes del núcleo familiar como acompañantes de las actividades lectoras y escritoras de los alumnos en casa, por tal motivo se propone la Cartilla de lectura: leyendo juntos, donde se espera que los alumnos y los padres o familiares registren los títulos leídos y los comentarios que los alumnos realizan de los libros en casa.
- g). El director de la escuela nombrará al maestro bibliotecario y de manera conjunta convocarán al colectivo docente, alumnos y padres de familia a integrar el Comité de Lectura y Biblioteca, el cual forma parte del Consejo Escolar de Participación Social. Además, realizarán su registro, compartirán sus experiencias y valorarán sus resultados como parte del Consejo en la página electrónica: <http://www.consejosescolares.sep.gob.mx/>
- h). A los directores de las escuelas y maestros bibliotecarios, se les propone que además de asumir la responsabilidad de integrar el Comité de Lectura y Biblioteca, lleven a cabo las siguientes actividades complementarias a desarrollar desde la biblioteca: coordinar el Plan de fomento de la lectura de la escuela, actualizar el Catálogo pedagógico, registrar el índice de circulación de libros e índice lector de la escuela, autoevaluar el proyecto de la biblioteca mensualmente con el propósito de mejorarlo.
- i). El Comité debe presentar a la comunidad escolar su plan anual de actividades de fomento a la lectura y la escritura, para lo cual se propone elaborar un plan de trabajo. Además puede considerar diferentes documentos que ofrece el PNLE (Plan Nacional de Lectura y Escritura) como son: el Manual de las seis acciones para fortalecer la biblioteca escolar; Estrategias, acciones y conexiones para animar la Biblioteca Escolar y la Biblioteca de Aula, los Alebrijes de preescolar, primaria y secundaria y las 5 actividades permanentes en el aula.

En definitiva, considero que este programa que nos ofrece la Secretaría de Educación Pública es innovador, atractivo y lo más importante es que apoya el avance de la comprensión lectora de los alumnos; por tal razón, es pertinente retomar algunas de las actividades planteadas en estos programas e implementarlas y aplicarlas en posteriores talleres que se lleven a cabo en la institución educativa en la que trabajo.

También es importante tener siempre en cuenta las actividades permanentes que se señalan en los programas de lectura de la SEP, esto con el fin de propiciar el avance de la habilidad en la comprensión lectora. Así con la revisión de estos programas, he comprendido lo fundamental de involucrar a todo el colegiado de docentes como también a los padres de familia, ya que en casa como en la escuela es necesario trabajar las actividades constantemente para tener un mayor avance en su proceso lector.

4.4 Propuesta de mejora para la comprensión lectora

Con respecto a los talleres que se han trabajado por años en esta institución educativa, retoman las experiencias a fin de fortalecer esta propuesta. Del proyecto anteriormente mencionado puedo comentar que las opciones que se deben mejorar para que puedan tener un mayor impacto a favor de la comprensión lectora en los alumnos destaca:

- En grados para los más pequeños que son 1° y 2° es la estrategia del debate lo menos funcional ya que a los niños a esta edad les cuesta el interactuar y comentar sus ideas, en donde podrían mejorar trabajar esquemas o diagramas para darle forma o introducción al taller anteriormente comentado.

En el *café literario* propondría que se trabaje en los grupos ya mencionados 1° y 2° grado con la iniciación de la lectura fuera del salón de clases para que los alumnos se concentren pongan mayor atención. Hasta al finalizar la actividad se proporcione su té y galletas ya en el salón y se realicen los comentarios referentes a la lectura, considerando que esto favorezca un mayor resultado en los pequeños.

- De todos los talleres considero que se trabajen más en todos los grupos por ser de mayor gusto, los que a continuación se enlistan:

- a) Diario lector
- b) Árbol lector
- c) Lotería
- d) Dramatización

Se propone estos, porque fueron los que se observó que dieron un mejor resultado en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos a mi cargo y según las ocupaciones de los demás profesores, también a los niños fueron los que más les pareció atractiva para ellos.

Por último, quisiera comentar que dichas estrategias fueron relevantes para el proceso lector, dando como pauta algunos resultados positivos en los exámenes de Enlace, pero principalmente en las evaluaciones aplicadas por los profesores y en los escritos elaborados por los niños en sus actividades cotidianas, dentro y fuera de la escuela.

CONCLUSIONES.

Al término de la presente tesina, conviene hacer algunas reflexiones, a manera de conclusiones que a continuación se exponen:

Primero, queda claro que el concepto de la comprensión lectora, nunca será un tema agotado por su diversidad, además de que es una actividad educativa primordial para todas las personas.

En segundo punto, es notorio que la mayoría de los alumnos que cursan el nivel primaria de educación básica, manifiestan una poca capacidad para comprender claramente los textos que leen, provocando a su vez, que al resolver un examen no comprendan tampoco las indicaciones y por lo tanto, tengan un bajo desempeño académico.

Además, la nueva reforma educativa pretende promover la enseñanza del español, dentro del cual destaca la lectura, para que los estudiantes de nivel básico avancen a niveles de aprendizaje superiores. Es aquí donde este trabajo, toma sus fundamentos para plantear una propuesta de actividades que pueden ayudar a la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de nivel primaria, así como permitir una intervención pedagógica en los docentes, a fin de aplicar propuestas innovadoras, con el objetivo del enriquecer la presente tesina.

De acuerdo con lo expuesto en el capítulo tercero, se deriva otra conclusión importante en el sentido de que la lectura juega un momento muy importante en la vida cotidiana, ya que es una de las herramientas básicas del aprendizaje para continuar avanzando a los niveles superiores, tanto académicamente como personalmente.

En definitiva si enseñamos a los alumnos a realizar una lectura adecuada y con los fundamentos para que pueda comprender lo incorporaremos a que sea una persona autónoma y se desenvuelva plenamente en una multiplicidad de situaciones.

Por último, concluyo diciendo que las estrategias utilizadas para el mejoramiento de la comprensión lectora dentro de la institución a mi cargo, han mostrado una experiencia con resultados favorables y no favorables durante los últimos ciclos escolares, por lo que se han ido reestructurando talleres de lectura a favor de los alumnos para que adquieran la habilidad de comprender lo que leen e identifiquen los puntos claves de los textos. Por consiguiente, en cada

estrategia aplicada y en vista con los resultados obtenidos, puedo indicar que fueron las adecuadas en su mayoría de ellas, así como también las actividades implementadas ayudaron a los docentes a desarrollar un mejor juicio acerca del nivel que los alumnos del plantel educativo presentan referente al proceso lector. Sin embargo, quisiera finalizar sensibilizando a los docentes, a los alumnos y a los padres de familia para que se conviertan en buenos lectores, con el propósito de favorecer la lectura que es tan importante para el desarrollo y crecimiento personal como social.

BIBLIOGRAFÍA

ANTICH DE LEÓN, Rosa (1988). Metodología de enseñanza de las lenguas extranjeras. La Abana. Ed. Pueblo y Educación.

ARAUJO , Joao B. y CHADWICK Clifton B. (1994) “La teoría de Bruner”, en: *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. 112-115

ARAUJO , Joao B. y CHADWICK Clifton B. (1994a) “La teoría de Piaget”, en: *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp104-111

BRANSFORD (1979) “Comprensión lectora: definición”, en: *La evaluación de la comprensión lectora*, España. Aprendizaje visor. Pp 33-36

CASSANY, Daniel. (1990) “Leer es comprender”, en: *Enseñar la lengua*. Barcelona. Mc Graw Hill.

DE AJUARIAGUERRA, Julián. (1994) “El desarrollo infantil según la psicología genética del conocimiento”, en: UPN – SEP. *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (Antología de la Licenciatura en la Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp.25-27.

MEYER y CLEMENTS (1989) “Hacia una resolución de problemas teóricos”, en: *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. España. Aprendizaje visor, Pp.26-34

MAYOR, Suengas y GONZALEZ, Marqués (1993) “Condicionantes de la comprensión lectora”, en: *Estrategias de comprensión lectora*”. Madrid. Síntesis. Pp31-43

PALINCSAR y BROWN (1984) “La enseñanza de estrategias de comprensión lectora”, en: *Estrategias de lectura*. México. D.F. Colofón. Pp 60-75

PIAGET, Jean (1994) “El desarrollo mental del niño”, en: UPN-SEP. *El niño preescolar desarrollo y aprendizaje*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN–SEP. Pp 9-12

PIAGET, Jean (2000) “Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget”, en: *El desarrollo del niño y el adolescente*. México D.F. Editorial McGraw-Hill. Pp.102 –125

PEREZ, Pereira (1981) “Dimensiones de lenguaje” en: http://html.rincondelvago.com/lenguaje-infantil_2.html (Consultado el 02/06/2013)

SEP (2011a) *Plan de estudio 2011*. Educación Básica. México. SEP

SEP (2011b) “Una biblioteca en cada escuela”, en: *Programa Nacional de Lectura 11+1 Acciones en la Escuela para una Biblioteca Accesible*. México. SEP, en: www.sev.gob.mx/micrositios/basica/prog_estatal lec08/estrategia_11_mas_1.pdf (Consultado el 06/01/2014)

SEP (2012a) *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Primaria. Primer grado*. México D.F. SEP

SEP (2012b) *Programa Nacional 11 + 5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores en Primaria*. México D.F. SEP, en: www.lectura.dgme.sep.gob.mx/11mas5_2012/doctos_calendarios/11_mas_5_Primer_a_2012/11_mas_5_%202012-2013_Prim_FINAL.pdf (Consultado el 06/01/2014)

SEP (2013) *Estrategia Nacional en mi Escuela todos somos lectores y escritores*. Ciclo escolar 2013-2014. México SEP, en <http://lectura.dgme.sep.gob.mx/estrategia/index.php> (Consultado el 06/01/2014)

TOUGH, Joan (1994). “La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje”, en: UPN-SEP. *Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp 35-88

SNOW y CROSS (2010) “Explicaciones del desarrollo del lenguaje hablado”, en: Aprendizaje y procesos de alfabetización. *Buenas tareas.com*. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Explicaciones-Del-Desarrollo-Del-Lenguaje-Hablado/276143.html> (Consultado el 25/06/2013)

**ANEXO
DE
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

ANEXO DE EVIDENCIAS DE ESTRATEGIAS DE LECTURA



Madre de familia leyendo un cuento a los alumnos en estrategia de escenificación.



estategia de lectura de atril.

Alumnos trabajando en la



Maestros, alumnos y padres de familia participando en estrategia de lectura con títeres.

CAPÍTULO

1

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

CAPÍTULO

2

MARCO TEÓRICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CAPÍTULO

3

REFERENTES CURRICULARES EN EL PLAN DE ESTUDIOS

CAPÍTULO

4

PROPUESTAS Y SUGERENCIAS ANTE EL PROBLEMA DOCENTE

**ANEXO
DE
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**