

**LAS CIENCIAS SOCIALES UN NUEVO  
PUNTO DE VISTA ENFOQUE  
HISTORICO**



**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**EN OPCION AL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**MARTHA PATRICIA ESCAMILLA SAUCEDO**



UNIVERSIDAD  
 PEDAGOGICA  
 NACIONAL  
 UNIDAD 054  
 MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de enero de 1990.

C. PROFR. (A) MARTHA PATRICIA ESCAMILLA SAUCEDO

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

LAS CIENCIAS SOCIALES UN NUEVO PUNTO DE VISTA.  
 ENFOQUE HISTORICO.

opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
 a propuesta del asesor C. Profr. (a) CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ  
 , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.  
 Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

  
 ATENTAMENTE  
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
 DE LA UNIDAD 054  
 PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES  
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
 UNIDAD 054  
 MONCLOVA

# I N D I C E

Pág.

## INTRODUCCION

### CAPITULO I

1.1	COMPRIENDIENDO LA HISTORIA	4
1.2	LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU PROBLEMA DIDACTICO	7
1.3	EL POR QUE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	9
1.4	RAZONES Y ACCIONES	11

### CAPITULO II

2.1	MARCO TEORICO REFERENCIAL	13
-----	---------------------------	----

### CAPITULO III

3.1	ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA	20
-----	-----------------------------------	----

### CAPITULO IV

4.1	CONCLUSIONES	24
4.2	SUGERENCIAS	26

	ANEXOS	27
--	--------	----

	NOTAS BIBLIOGRAFICAS	36
--	----------------------	----

	BIBLIOGRAFIA	38
--	--------------	----

EN EL DESARROLLO SOCIAL

ESTA EL CAMINO DE LA

GRANDEZA DE UN PUEBLO.

C. C. Holbox

## INTRODUCCION

Este trabajo se realiza en base a una de las opciones que para acreditar La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria, ofrece la Universidad Pedagógica Nacional, la Propuesta Pedagógica, en la cual se utilizan libros, revistas, folletos.

En su desarrollo se aborda un panorama de la indudable preocupación que para el educador es el poco interés que muestra el alumno hacia las Ciencias Sociales, en particular la Historia.

En este afán he formulado mi Propuesta Pedagógica, con la perspectiva de encontrar solución a un problema de carácter ancestral: La comprensión de la Historia en la Escuela Primaria.

La manera en que podemos justificar este trabajo es la experiencia propia a la cual nos enfrentamos cotidianamente.

De alguna forma se buscará interesar al educando para adquirir los conocimientos necesarios por medio de estrategias metodológicas que logren incrementar nuestro quehacer docente.

Luego de haber desarrollado esta Propuesta Pedagógica, en contraremos sin duda alguna, medios que nos ayudarán a ubicar verdaderamente el medio social en que nos desenvolvemos y de alguna manera comprenderemos nuestra realidad dentro de la sociedad.

## C A P I T U L O    I

- 1.1    COMPRENDIENDO LA HISTORIA
- 1.2    LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU PROBLEMA DIDACTICO
- 1.3    EL POR QUE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 1.4    RAZONES Y ACCIONES

## 1.1 COMPRENDIENDO LA HISTORIA

Es recurrente citar textualmente la advertencia de la Enciclopedia Autodidáctica Quillet, al referirse a la Historia:

"Nunca como ahora ha sido tan útil el estudio de la Historia. A medida que se estrechan las relaciones internacionales, que se influyen recíprocamente los hechos políticos y económicos, que se intensifica la acción de los pueblos en el gobierno de los Estados, todos deben hallarse en condiciones de poder juzgar y comprender los acontecimientos históricos. El estudio de la Historia realiza la educación cívica del ciudadano moderno.

Además ese estudio enriquece el espíritu con conocimientos que nuestra época hace más indispensables que antaño.

Gracias a ella comprendemos mejor nuestro tiempo, nuestro espíritu y el de todos los países. Reconnos la larga cadena que une todas las edades hasta las épocas más remotas.

La historia no sólo es una narración pintoresca donde revive el pasado, sino un conjunto de comentarios que elaboran la filosofía de los hechos: labor larga y difícil, por que la complejidad de los acontecimientos va aumentando a medida que avanzamos en el curso de los siglos.

Por ello, no hemos querido concebir la historia como una enumeración seca y monótona de los acontecimientos del pasado, o como una narración pintoresca y brillante en la que el historiador, llevado de la imaginación o las pasiones, descuida documentarse con exactitud y ser rigurosamente imparcial. La misión de la Ciencia Histórica consiste en deducir la verdad, buscando la conexión de los hechos con las causas." (1)

El proceso dialéctico de la historia ha manifestado cambios que han favorecido a la formación de nuevas conciencias.

Es por ello que nosotros como maestros debemos buscar



estrategias metodológicas didácticas que nos permitan concebir la historia desde un nuevo punto de vista, más reflexivo, más analítico, más auténtico.

Desafortunadamente analizando los programas de los diferentes grados de la Escuela Primaria, podemos percatarnos que no están en ningún momento adecuados a la realidad del niño, de ahí que aflore el poco interés que muestra el alumno sobre el particular, despertando en el docente una gran preocupación hacia este problema.

Otro punto que habríamos de considerar, es el constante cambio de planes y programas en la Escuela Primaria, ya que según González Cosío:

"Cuando un mexicano recibe la cartera de Educación debe entender que lo hace para conservar unas cosas, para continuar otras, para reformar muchas. El éxito de la tarea gubernamental educativa reside en eslabonar esfuerzos de uno a otro sexenio, en mantener una continuidad en la que el buen criterio deberá mantenerse siempre alerta para conservar lo bueno y suprimir oportunamente lo malo"  
(2)

La encomienda de este documento es llevarnos hacia un nuevo punto de vista, donde vincularemos estrechamente al niño con su realidad Histórico-Social, por que es ahí donde el hecho histórico cobra actualización y surge como una lección vital, para mejorar la forma de vida en todos sus contextos, pero solo será viable en cuanto el niño alcance a concientizar

en la Historia la evolución del hombre, de la familia y de la sociedad.

## 1.2 LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU PROBLEMA DIDACTICO

Luego de haber observado a los alumnos de la Escuela Primaria, General "Lázaro Cárdenas", T.M., donde actualmente se desempeña la labor docente, ha sido posible observar ciertas manifestaciones en algunos niños, pero la más latente es: El poco interés por el estudio de las Ciencias Sociales, sobre todo la Historia.

Uno de los principales objetivos en las Ciencias Sociales dentro de la Escuela Primaria es, encaminar al niño a tener una relación más estrecha con los seres que lo rodean, para que así poco a poco llegue a concluir que vivir en sociedad es producto de todo un pasado histórico.

Es labor del docente tratar de que el niño verdaderamente se interese por las Ciencias Sociales, y hacerlo comprender que todo lo que ahora tenemos, no es obra de la casualidad ni de fechas significativas sino de todo un sin fin de hechos que realmente debe entender, interesándolo para que investigue y reflexione, y en un momento dado ya no sea el maestro el transmisor y el alumno solo el receptor, sino que se logre un verdadero y estrecho vínculo maestro-alumno, para así seleccionar estrategias de enseñanza-aprendizaje como lo indica Suárez Díaz:

"No basta haber determinado aquello que debemos hacer para lograr un determinado resultado.

Debemos buscar el mejor modo posible para hacerlo, es decir trazar estrategias para la realización de las tareas educativas.

La elección de estrategias comprende elección de métodos y de medios.

Determinar qué métodos debemos seguir y qué medios seleccionar para la realización de una determinada tarea". (3)

No obstante ningún método resulta infalible ante la inoperabilidad del maestro.

Se precisa que cada uno de nosotros ponga al servicio del quehacer educativo lo mejor de sí mismo, la entrega absoluta.

### 1.3 EL POR QUE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Es tarea de la Escuela Primaria llevar al niño hacia una verdadera socialización en el medio en que se desenvuelve y que definitivamente el niño haga conciencia de que todos necesitamos de todos.

Uno de los puntos más importantes dentro de la Educación Primaria es el de las Ciencias Sociales, ya que sin ello el educando no tendría un pleno conocimiento objetivo y científico del medio en que vive.

La mayoría de los educadores nos preguntamos, ¿Por qué los niños muestran poco interés en el área de Ciencias Sociales?. A través de mi labor educativa he notado con frecuencia que se le dá muy poca importancia a esta área, sobre todo a una de sus ramas como lo es la Historia, ya que no es fácil representar un hecho del pasado en forma realmente objetiva.

Dentro de las Ciencias Sociales también encontramos aparte de la Historia, la Política, La Sociología, la Economía, el Derecho, la Antropología y la Geografía, que son las que regularmente se abordan dentro de la Escuela Primaria, estas ciencias tratadas adecuadamente son un gran apoyo para el buen desarrollo en esta área.

Analizando el contenido de los libros de texto de Cien-

cias Sociales, vemos con preocupación que no están de acuerdo al medio en que vivimos y mucho menos al medio en que el niño se desenvuelve, lo anterior acarrea que el niño muestra poco interés por estas situaciones ya que algunos docentes no conformes con ésto, aplicamos los conocimientos de una forma meramente memorista, el niño no solo debe valerse de su libro de texto, sino de nuevos recursos que él y el maestro encontrarán por medio de la investigación.

Luego entonces hay que tratar de una manera especial este tema ya que se corre el riesgo de que el alumno en cierto momento se divorcie por completo de las Ciencias Sociales y sobre todo de la Historia.

Dado el momento histórico por el cual atravesamos es necesario revisar la enseñanza de las Ciencias Sociales aplicando la Didáctica Crítica. Esto nos permitirá adquirir nuevos rumbos en nuestra pedagogía, con un espíritu más renovador, más auténtico, acercándonos a la forma real del ser y pensar del niño. Olvidándonos ya, de pedagogías o tecnicismos obsoletos.

#### 1.4 RAZONES Y ACCIONES

Esta Propuesta Pedagógica se fundamenta en los siguientes objetivos.

- 1.- Propiciar en el educando el conocimiento y comprensión de la Historia.
- 2.- Que el alumno sea capaz de alcanzar una plena socialización con el medio que lo rodea.
- 3.- Formar en el niño un ser crítico, reflexivo y sobre todo investigador.
- 4.- Manejar el área de Ciencias Sociales de acuerdo a la realidad del alumno.
- 5.- Dar al alumno libertad para exponer sus propias ideas y sugerencias sobre el área de Ciencias Sociales en particular la Historia.
- 6.- Planear objetivos de acuerdo a las propias necesidades del alumno.
- 7.- Tratar de que tanto el educando como el educador sean capaces de lograr un gran interés por el estudio de las Ciencias Sociales, sobre todo la Historia.

C A P I T U L O    I I

2.1 MARCO TEORICO REFERENCIAL



## 2.1 MARCO TEORICO REFERENCIAL

Es indudable que en la medida en que el docente presente ante el alumno los contenidos programáticos, se manifestarán los resultados de los mismos.

Considero que, a las Ciencias Sociales, en especial a la Historia dentro de la Escuela Primaria se le ha dado muy poca importancia ya que el maestro se concreta de una manera muy limitada a cumplir con una serie de actividades ya hechas que en ningún momento estimulan al niño a sentir algún interés hacia ellas, motivando de esta manera que se presente una seria aberración hacia esta ciencia.

"La historia puede liberarnos no sólo de los errores del pasado, sino de los, para nosotros mucho más catástroficós, errores del presente." (4)

Otra de las causas por las cuales no se da un enfoque adecuado a las Ciencias Sociales, se debe a los pocos recursos didácticos con que cuenta el docente y si a esto añadimos el hecho de que esta área es tomada como una más, o de menor importancia, se transmite inmediatamente al niño el poco interés hacia ella convirtiéndola en una clase aburrida, monótona y rechazada.

La génesis para lograr un cambio sobre esta problemática es tratar de cambiar la manera de pensar del maestro y mostrar

al niño un gran interés por este particular, logrando motivarlo para que el niño como principio investigue y logre observar una panorámica de lo importante que es comprender su pasado histórico para vivir plenamente su presente.

Una forma de que el niño observe esta panorámica, es iniciar por mostrar los contenidos de un modo objetivo y de acuerdo a su realidad y medio en que vive. Sólo así reviviremos el interés del niño, dejarlo descubrir por él mismo que realmente está ligado a un pasado histórico del cual no puede desligar su presente. Pues como define Maravall:

"La historia es una necesidad de la humanidad, la necesidad que experimenta cada grupo humano, en cada momento de su evolución, de buscar y dar valor en el pasado a los hechos, los acontecimientos, las tendencias que preparan el tiempo presente, que permiten comprenderlo y que ayudan a vivirlo". (5)

Montserrat Moreno estima que para que el alumno adquiriera un verdadero conocimiento, hay que dejarlo que participe para que pueda comprender, apoya el hecho de que los alumnos cometen errores, ya que estos errores pueden ser tomados por el docente para permitir que el niño encuentre su propia verdad, descubriendo por sí mismo que definitivamente puede convertirse en un ser realmente creador, pensante y sobre todo investigador:

"El niño tiene indudablemente una curiosidad y unos intereses; es necesario dejar que los desarrolle.

Los niños son quienes deben elegir el tema de trabajo, lo que quieren saber." (6)

Una rama de las Ciencias Sociales como lo es la Historia nos presenta acontecimientos que debemos despersonalizar, pues lo importante no es conocer los personajes sino los hechos, dicho de otra manera sería conocer la estructura de los hechos no la coyuntura de los mismos y que esto nos llevará a percibir en cierta medida, los sucesos, causas y repercusiones, para luego comprender su estructura política, económica y social.

Actualmente el docente está inmiscuido en un alto porcentaje dentro de lo que llamamos el método metafísico, ¿por qué? por que llevamos al salón de clases planes y programas diseñados por el gobierno, que no están de acuerdo a la realidad del niño ni a sus necesidades más elementales, por lo tanto de ninguna manera el niño aprenderá a criticar, reflexionar, pensar y por qué no, ni tan siquiera será hábil para hablar o expresar su forma de sentir.

Así las limitantes que se les dan a los alumnos están tan reales en nuestro quehacer diario, es ahí donde vemos latente los fundamentos del método metafísico ya que se utiliza como un instrumento para mantener a la sociedad sojuzgada, pues no nos presenta situaciones reales, concretas ni objetivas, advertimos desafortunadamente que así el niño no va encauzado correctamente.

¿De qué manera pues cambiaremos esta situación?, tal vez pensemos que no tenemos nada que ver en este cambio, ¡pero cómo no! podemos iniciar tratando de cambiar nosotros mismos, permitir al niño que exprese sus pensamientos, que dé opiniones, que piense, que investigue, no darle al niño todo hecho, más que llegar y pararnos frente al salón de clases y hablar y hablar, ser guías del aprendizaje, tratar de interiorizarnos a fondo en cada niño para darle un mejor aprendizaje, y algo muy importante, no presentar al alumno actitudes vagas o dudosas, sino por el contrario presentarle situaciones concretas de acuerdo a su realidad y el medio social en que se desenvuelve. Luego entonces, dentro de las Ciencias Sociales en especial la Historia, se busca que el alumno aprenda aquello que es perdurable sin caer en la memorización ni en el acopio de detalles históricos, que el alumno responda por si solo a sus dudas ¿cómo?, investigando.

Al niño de edad escolar, de ninguna manera se logrará llamar su atención con situaciones abstractas, sino por el contrario enfocaremos su atención, en la medida en que presentemos ante él, las cosas objetivas, vivas, que pueda manipularlas.

Esta materia de algún modo, trata de reconstruir los relatos según la sucesión más sencilla y perdurable de los acontecimientos, o sea lo maneja de manera coherente, llegando a relacionar en lugar de crear algo imaginario.

Se considera además, que todo hecho histórico es un fenómeno social que nace a consecuencia del hombre.

Hay que iniciar la enseñanza de las Ciencias Sociales en especial de la Historia, desde hacerle comprender al niño que su familia, sus vecinos, su comunidad y todo cuanto lo rodea es parte de su historia, pues según Fontana:

"Son los hombres agrupados en una colectividad en la que se incluye a los estadistas, los héroes y los genios, pero también a los obreros, los campesinos y los indígenas, son los protagonistas de la historia." (7)

Por lo tanto se puede sustentar que la Historia es construida por el hombre.

En conclusión se manifiesta, que las personas que de alguna manera están inmersas en el proceso educativo se organizan y planean la elaboración de los trabajos, donde principalmente debe participar el maestro y el alumno, buscando alternativas, medios y estrategias didácticas, para un mejor desarrollo de las actividades en especial de las Ciencias Sociales, particularmente la Historia, para llegar por medio de la investigación, la crítica y la reflexión a una mayor comprensión en esta área de la educación.

Otro punto muy importante es, que la Secretaría de Educación Pública que es la encargada de elaborar los planes y pro

gramas de Educación Primaria, aborde los contenidos de los mismos de una forma coherente, de acuerdo a la realidad en que vivimos y para esto hay que seleccionar de una manera especial a las personas que intervendrán en dicho trabajo, pues tendrán que ser sin duda alguna, educadores conocedores cien por ciento de la materia que se va a desarrollar.

Con lo anterior se observará un cambio verdaderamente favorable en bien de la educación y sobre todo de la niñez.

## C A P I T U L O   I I I

### 3.1   ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

### 3.1 ESTRATEGIA METODOLOGICA-DIDACTICA

Ante el cúmulo de consideraciones donde abiertamente hemos señalado, que la historia que nos presentan es una historia manipulada, proponemos promover un cambio dentro de las Ciencias Sociales, en particular de la Historia.

Hay que iniciar por abordar esta área de una manera práctica y objetiva, ya que así el niño comprenderá más claramente que el momento actual que vive es consecuencia de la Historia.

Las Ciencias Sociales, sobre todo la Historia, debe ser presentada como algo que realmente existe, algo comprobado, que debe estar vigente por siempre en el hombre en sociedad, por medio de esto se estructura el desarrollo del ser a través de la vida humana.

Una forma de adquirirlo, es presentar al alumno los contenidos de un modo interesante y sobre todo claro, de acuerdo a su desarrollo psicológico.

El educando comprenderá fácilmente por medio de las actividades que entre él y el educador señalen, en la medida en que éstas se presenten de una manera realmente sugestiva, logrando así un mayor aprendizaje.

Sin embargo hay que tomar conciencia por parte del maes-



tro, ya que el abordar de una forma totalmente importante los contenidos de las Ciencias Sociales en particular la Historia, traerá como consecuencia, formar alumnos con un verdadero cariño por la investigación y a partir de ésto se logra tener alumnos críticos, reflexivos y analíticos.

Se logrará también alcanzar una plena socialización, ésta vendrá a fomentar las relaciones con las personas que lo rodean, alcanzando una mejor convivencia en su vida diaria, por lo que se propone:

- Un cuestionario diagnóstico sobre el manejo de la Historia por los alumnos. (Ver anexo).
- Una encuesta con los maestros, para conocer su procedimiento en la enseñanza de la Historia. (Ver anexo).
- Diseño y planteamiento de problemas a maestros y alumnos, para identificar su concepto histórico.

En el cuestionario de diagnóstico que se aplicará a los niños sobre el manejo de la Historia, se observarán los diferentes puntos de vista que se tienen sobre este tema, desde cómo percibe la Historia, hasta cómo la interpreta.

Luego se acudirá a los maestros a fin de conocer el procedimiento que los mismos manejan, en cuanto a la enseñanza

de las Ciencias Sociales, sobre todo de la Historia.

Tomando como base las anteriores alternativas, obtendremos resultados reales sobre los cuales observaremos desde qué punto se debe partir para conseguir lo que nos proponemos, buscando así estrategias didácticas ideales, que se acomoden de acuerdo al nivel en que se encuentren los alumnos, para así lograr nuestra meta, que es: Descubrir un nuevo punto de vista en las Ciencias Sociales, en particular de la Historia.

C A P I T U L O    I V

4.1 CONCLUSIONES

4.2 SUGERENCIAS



97087

097087

#### 4.1 CONCLUSIONES

Después de todo lo dicho en el presente trabajo me permito concluir que:

Logrados los objetivos que nos hemos propuesto, que desde luego deberán ser llevados a cabo por docentes que estén plenamente convencidos de la importancia que tienen las Ciencias Sociales, en particular la Historia dentro de la Escuela Primaria.

Observamos un gran cambio en nuestros alumnos, pues tendrán principalmente un verdadero conocimiento de lo que es la Historia, serán unos alumnos seriamente interesados en estudiar esta materia, se formarán niños plenamente sociables, tendrá el alumno libertad de exponer sus ideas que percibirá por medio de la investigación, configurando en él, un ser crítico, reflexivo y analítico.

Sólo cuando nos guíemos con otras perspectivas, que nulifiquen estelas de Pedagogías Tradicionalistas, podremos formar el alumno:

- Reflexivo.

- Crítico.

- Analítico.
  
- Con un sentido profundo y total de su realidad social.
  
- Que esté convencido ampliamente que para planear un futuro prometedor se precisa conocer su pasado histórico pues éste será la base angular sobre la cual se edificará el progreso.

#### 4.2 SUGERENCIAS

Se considera de vital importancia en la Escuela Primaria, que la cobertura de atención que prestan algunos departamentos de la Secretaría de Educación Pública, se amplien al sistema estatal y no sólo se lleven a cabo dentro del sistema federal, tales como:

IPALE.- Implantación para la enseñanza de la lecto-escritura.

CPANDI.- Centro de producción y aprovechamiento de material didáctico.

EXTENSION EDUCATIVA.- Que proyecta convivencias, encuentros, etc., para que los niños no sólo conozcan la historia de su comunidad, sino también la de aquellas que lo rodean.

PRNAE.- Proyecto de recuperación de niños con atraso escolar.

PACAEP.- Plan de actividades culturales en apoyo a la educación primaria.

UAEB.- Unidad de apoyo a la educación básica.

MAC.- Maestro de apoyo cultural.

A N E X O S

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
LAS CIENCIAS SOCIALES  
UN NUEVO PUNTO DE VISTA  
PROPUESTA PEDAGOGICA

CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS DE LA MUESTRA

I.- Instrucciones: Cruza la respuesta que consideres correcta.

1.- ¿Te gusta la materia de Ciencias Sociales?

SI ( 9)

NO (16)

2.- ¿Te gusta cómo enseña la maestra esta materia?

SI (13)

NO (12)

3.- ¿Piensas que son igual de importantes las Ciencias Sociales que las otras materias?

SI ( 5)

NO (20)

4.- ¿En Ciencias Sociales obtienes mejores calificaciones que en otras áreas?

SI ( 6)

NO (19)



5.- ¿Te gusta cómo la maestra evalúa Ciencias Sociales?

SI (10)

NO (15)

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
LAS CIENCIAS SOCIALES  
UN NUEVO PUNTO DE VISTA  
PROPUESTA PEDAGOGICA

ENTREVISTA REALIZADA A 25 MAESTROS DE LA MUESTRA

1.- ¿Enseña usted las Ciencias Sociales a través de resumen y cuestionario?

SI	NO	A VECES
(14)	( 3)	( 8)

2.- ¿Para usted las Ciencias Sociales es de igual importancia que Español y Matemáticas?

SI	NO	A VECES
( 5)	(17)	( 3)

3.- ¿Le agradan a usted las Ciencias Sociales?

SI	NO	A VECES
( 6)	(12)	( 7)

4.- ¿Los porcentajes de aprovechamiento de Ciencias Sociales son superiores a los de otras áreas?

SI	NO	A VECES
( 4)	( 6)	(15)

5.- ¿Evalúa usted el área de Ciencias Sociales con una prueba a fin de mes?