

2



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



LA AUSENCIA DEL MAESTRO EN EL AULA:
UN PROBLEMA A VENCER

JOSEFINA POSADA ORTIZ

ENSAYO

EN OPCION AL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACION PRIMARIA

MONCLOVA, COAHUILA. ENERO DE 1990

8

UNIVERSIDAD
LOGICA
ACIONAL
054
OVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 30 de enero de 1990.

C. PROFR. (A) JOSEFINA POSADA ORTIZ
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta
Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo inti
tulado:

LA AUSENCIA DEL MAESTRO EN EL AULA: UN PROBLEMA A VENCER

opción TESINA

a propuesta del asesor C. Profr. (a) ROSARIO DOMINGUEZ GUTIERREZ
, manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

S. E. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054
PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES
UNIDAD SEAD
MONCLOVA



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de enero de 1990

C. Profr. (a) JOSEFINA POSADA ORTIZ

Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa ENSAYO
titulado LA AUSENCIA DEL MAESTRO EN EL AULA: UN PROBLEMA A VENCER
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



Presidente de la Comisión

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD DE MONCLOVA
MONCLOVA

PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES.

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
LO QUE NOS PREOCUPA	3
FACTORES QUE PROVOCAN DEFICIENCIAS EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR	5
CAPITULO II	
LA AUSENCIA DEL MAESTRO EN EL AULA	10
a) MOTIVOS SOCIALES, POLITICOS, ECONOMICOS, SINDICALES Y EDUCATIVOS	10
b) REFERENCIAS	11
CONCLUSIONES	33
BIBLIOGRAFIA	35

A mi esposo Ricardo, quien con su amor, apoyo y comprensión contribuyó a que sea posible este feliz suceso.

A mis hijos Liz, Sary, Ricardo y Celina quienes con ternura y cariño respondieron al tiempo que no les di.

A mis compañeros y maestros de esta Institución educativa con quienes aprendí y compartí conocimientos y experiencias.

A todos los maestros cuyas inquietudes por mejorar su labor docente los impulsan a vencer limitaciones de toda índole para trascender.

I N T R O D U C C I O N

En el diario desarrollo de mi trabajo tengo la gran oportunidad de visitar la mayor parte de los planteles educativos de nuestro municipio, conocerlos en su ubicación y necesidades materiales o educativas. En este diario desempeño, puedo comprender que no existe nada tan complejo que un niño no pueda entender, si sabemos expresarlo en su nivel y comprensión; y si deseamos que el niño tenga una mentalidad amplia, debemos comenzar por ensanchar la nuestra.

Si queremos que el niño se decida a tomar riesgos aunque cometa errores, debemos hacerle sentir que nosotros mismos estamos sujetos a cometerlos y obligados a vigilar y evitar que los errores sean irremediables.

Porque... ser maestro no es una tarea fácil, requiere de habilidad, paciencia, comprensión, vocación, creatividad y conocimientos entre otras muchas cualidades necesarias. A través del maestro, el niño necesita saber que es valioso, digno de ser querido, respetado y que puede confiar en nosotros.

El presente ensayo está encaminado a provocar una reflexión en los trabajadores que nos dedicamos a la educación, para que unidos, seamos concientes de que con nuestra presencia total en el aula y nuestra preparación actualizada, seamos capaces de dar a la comunidad estudiantes y ciudadanos responsables y preparados para enfrentar y resolver los retos del futuro con integridad ética y conciencia social.

La importancia de nuestro trabajo dentro de la labor educativa, está en el compromiso de realizar las cosas bien desde el inicio, adquiriendo una responsabilidad de mejoramiento personal y profesional continuo que estamos obligados como maestros, a proyectar a través de nuestra presencia total dentro del aula.

Una de las principales preocupaciones de los que nos dedicamos a la tarea educativa es conocer los principales factores que provocan que el aprovechamiento escolar, sea deficiente. Al conocerlos y dominarlos, en todos sus aspectos, podemos proporcionar una enseñanza cuya excelencia académica nos llevará a tratar con generaciones de alumnos capaces de afrontar la problemática general actual y futura, abriendo nuevos caminos para que la educación y los educadores tomemos en nuestro país el lugar preferencial, digno y positivo que nos corresponde dentro de la sociedad mexicana.

CAPITULO I

LO QUE NOS PREOCUPA

La constante preocupación que despierta el niño en educadores, padres de familia y las mismas autoridades, nos lleva a una constante búsqueda perfeccionista para dar a los escolares lo mejor de nosotros mismos en el desempeño de la tarea educativa.

Desafortunadamente esta preocupación no está latente en todos los padres y en no pocos maestros, quienes desatendemos el crecimiento del niño en los primeros años de su vida; crecimiento que será definitivo y los conducirá a mostrar una personalidad propia e individual que más adelante se convertirá en un joven y en un adulto que manifieste una conducta centrada y madura, acorde a la época, al momento y a las necesidades de su existencia y de la vida.

En la actualidad, podemos asegurar que un niño está capacitado para ingresar a la escuela primaria, cuando además de tener la madurez física, mental y cronológica, ha adquirido destrezas y habilidades que lo preparan para incorporarse a una comunidad de niños que tienen su misma edad e intereses.

Dando por hecho que la mayoría de los niños alcanza esta madurez a lo largo de sus primeros seis años de vida, podemos asegurar que esta primera etapa de la vida del niño, se reafirma a lo largo de sus siguientes seis años en la escuela primaria.

La división del programa de educación en ciclos, permite nuestra mejor comprensión y actuación para atender el desarrollo integral del niño; y aunque al iniciar la etapa de enseñanza en la escuela primaria, sabemos

que el niño ya ha logrado cierta autonomía y que está preparado para iniciar un proceso de socialización fuera de la familia. Debemos tomar en cuenta que para lograr un completo aprovechamiento del programa escolar hay que considerar que existen factores que provocan un aprovechamiento escolar deficiente.

Factores que pueden ser:

- A.- Concientes-no graves-cambiantes
- B.- Concientes-graves-no cambiantes
- C.- Concientes-graves-cambiantes

A.- Los factores concientes-no graves -cambiantes, son aquellos que ocasionan una enseñanza aprendizaje deficiente, pero que con un poco de esfuerzo y muy buena voluntad puede superarse.

Entre ellos mencionaremos:

- a) Inasistencia de los alumnos provocada por la desatención familiar.
 - 1.- En el horario de entrada a clases.
 - 2.- En la vigilancia y apoyo para el cumplimiento de las tareas y necesidades escolares.
 - 3.- En el exceso de tarea en el hogar con carácter repetitivo, tedioso, inútil, no creativo y lo más delicado, no evaluado o revisado incorrectamente, robando tiempo al niño en sus actividades lúdicas que son parte de su desarrollo.

- b) Engaño del niño en los resultados de sus tareas escolares a través de copia o de resultados falsos.
- c) Bajo rendimiento del niño en su trabajo escolar, resultados mediocres aún cuando puede hacerlo mejor.
- d) Engaño al niño en el resultado de sus trabajos, cuando por diferentes circunstancias el maestro tolera o propicia la copia y comunicación de resultados.
- e) Desinterés del maestro y de los padres de familia para atender la problemática particular de cada niño; problemática que pudiera ser:

1.- De carácter físico:

- 1) Visión
- 2) Audición
- 3) Lenguaje
- 4) Motrices

2.- De carácter psíquico, al no alcanzar en esta etapa de la enseñanza su total desarrollo intelectual.

Por estos motivos y muchos otros existentes, pudiéramos afirmar que son el inicio de toda la problemática anterior, pero si como maestros poseemos los instrumentos y la capacidad de interpretarlas evitaremos con ellos, el desarrollo de posteriores problemas que pudieran causar estragos en el futuro del niño.

Problemática que podemos resolver a través de la facultad valiosa que tenemos los humanos y que los maestros debemos de practicar a cada momento; la observación total e integral de cada uno de nuestros alumnos, observación que en su práctica nos llevará a la intersolución, intercomunicación, interacción e interevaluación.

Porque con ello no descuidaremos las diferencias individuales de cada niño y crearemos en "torno a él un ambiente de libertad y de comprensión por sus acciones e incluso por sus errores eventuales en un clima de inteligente disposición hacia la colaboración recíproca y fecunda.

Porque... el sistema de la libertad es el único posible para la evolución de la personalidad individual y para la ampliación dinámica de la libertad misma; de ello resultará, por otra parte, una sociedad en constante y armonioso desarrollo"¹.

B.- Los factores concientes-graves-no cambiantes son aquellos que suceden por nuestra propia naturaleza y que forman parte de nuestro ciclo de vida. Entre estos motivos se mencionan:

- a) La separación o muerte de un ser querido. Separación que afecta más que cualquier circunstancia, al desarrollo emotivo normal y a la vida misma del niño ya que en ellos el niño vé un caudal contínuo y constante de seguridad; al ocurrir la separación el niño se siente abandonado e interpreta ese abandono como una falta de amor, rechaza y convierte ese sentimiento en agresividad hacia el progenitor que se queda en casa, hacia sus compañeros, profesores y ante él mismo.

¹ Enciclopedia gráfica femenina. Tomo 8 La familia y los hijos. Editorial Vergara. México 1972. p 2.

Para resolver como maestros esta problemática debemos, después de conocer profundamente el problema, resolverlo sin sentimentalismos parciales, sino con la mayor honestidad, seguridad y firmeza posible.

Debemos explicar y hacer comprender al niño que situaciones como las que anteriormente señalamos, no influyen en el afecto de sus familiares, maestros y compañeros.

Al presentarse estos problemas, debemos también vigilar que no se realice ningún cambio de casa, de escuela, o grupo y aprovechar cualquier ocasión que haga madurar al niño, como impulsarlo a desarrollarse en grupos organizados con características afines al niño a quien tratamos de ayudar y de los compañeros con quienes va a convivir.

C.- Motivos concientes-graves-pero cambiantes, son aquellos que responden o son consecuencia de medidas disciplinarias que adoptan padres y maestros carentes de una formación sólidamente cimentada, encaminada a someter la resistencia del niño a través del temor a una obediencia y a una programación carente de organización propia de sus necesidades.

Resulta patético comprobar que nosotros mismos, los maestros y los que nos desempeñamos en la labor educativa, provocamos diversas situaciones de miedo y angustia en el niño. Por esto y todo aquello que no alcanzamos a percibir, es que debemos adoptar conductas que nos lleven a ver en el niño un ser que requiere de todo nuestro esfuerzo y capacidad a fin de guiarlo positivamente hacia una formación integral.

CAPITULO II

LA AUSENCIA DEL MAESTRO EN EL AULA

A este respecto abordaré una de las grandes causas que provocan este motivo conciente-grave-pero cambiante como es la de la ausencia del maestro en el aula escolar.

Actualmente existen en el municipio de Monclova 237 centros escolares que comprenden todos los niveles educativos, con un total de 2,699 maestros en su nómina docente y una población estudiantil de 60,347 alumnos. De este número total de escuelas, 197 son de nivel primaria con una nómina docente de 1,814 maestros y una población escolar de 29,030 alumnos.

Es en este nivel donde la ausencia física del maestro en el aula se agudiza por cansancio físico o mental, falta de estímulos en su trabajo, salud deficiente, por dedicarse a otras labores, atender diversos horarios y especialidades en diversas plazas, por percibir baja remuneración económica o sentirse minimizado al carecer de actualización profesional e incluso por incomprensión social, familiar o conyugal; ausencias que provocan consecuencias en los aspectos:

- (a) Social
- (b) Político
- (c) Económico
- (d) Sindical
- (e) Educativo

MUNICIPIO DE MONCLOVA

CICLO ESCOLAR 1988 - 1989

1.- JARDINES DE NIÑOS

Zona Escolar	Escuelas	Maestros	Alumnos
1.1	<u>FEDERALES</u>		
204	11	26	787
205	12	52	1,492
206	15	38	1,162
207	12	53	1,387
208	5	14	399
Subtotal	55	183	5,227
1.2	<u>ESTATALES Y PARTICULARES</u>		
006	8	33	781
009	11	34	773
Subtotal	19	67	1,554
TOTAL	74	250	6,781

MUNICIPIO DE MONCLOVA
CICLO ESCOLAR 1988 - 1989

2.- ESCUELAS PRIMARIAS

Zona Escolar	Escuelas	Maestros	Alumnos
2.1	<u>FEDERALES</u>		
209	5	65	2,075
210	7	67	1,952
211	6	66	1,909
212	8	72	2,127
213	7	59	1,492
214	5	55	1,478
215	6	63	1,697
216	12	72	2,021
217	6	64	1,851
218	10	56	1,578
219	6	63	2,044
226	6	46	1,528
Subtotal	84	748	21,752
2.2	<u>ESTATALES Y MUNICIPALES</u>		
C-01	7	95	2,232
C-02	10	96	2,215
C-03	6	57	1,424
C-04	6	70	1,407
Subtotal	29	318	7,278
TOTAL	113	1,066	29,030

MUNICIPIO DE MONCLOVA
CICLO ESCOLAR 1988 - 1989

3.- ESCUELAS SECUNDARIAS

	Zona Escolar	Escuelas	Maestros	Alumnos
3.1	<u>FEDERALES</u>	6	212	5,452
3.2	<u>ESTATALES Y PARTICULARES</u>			
	IV	3	53	614
	XIV	6	125	1,843
	Subtotal	9	178	2,457
3.3	<u>TECNICAS</u>	5	225	5,148
3.4	<u>ACADEMIAS COMERCIALES</u>			
	IV	2	34	615
	XIV	5	42	750
	Subtotal	7	76	1,365
	TOTAL	27	691	14,422

MUNICIPIO DE MONCLOVA

CICLO ESCOLAR 1988 - 1989

4.- PREPARATORIAS

	Zona Escolar	Escuelas	Maestros	Alumnos
4.1	<u>FEDERALES</u>	1	40	1,196
4.2	<u>INCORPORADAS A LA U.A.C.</u>	9	136	2,600
4.3	<u>TECNICAS</u>	7	284	2,661
	TOTAL	17	460	6,457

MUNICIPIO DE MONCLOVA

CICLO ESCOLAR 1988 - 1989

5.- ESCUELAS DE ESTUDIOS SUPERIORES

Zonas Escolares	Escuelas	Maestros	Alumnos
5.1 <u>ESTUDIOS SUPERIORES</u>	6	232	3,657
GRAN TOTAL	237	2,699	60,347

(a) ASPECTO SOCIAL

La educación, como fenómeno eminentemente social requiere, para responder a las necesidades y expectativas del ser humano, así como para contribuir a su mejor formación y desarrollo, que como consecuencia tenga el que la sociedad cuente con los medios y alternativas que se requieren para enfrentar los retos que de manera natural va presentando la evolución social.

Participación que podrá ser a través de la crítica constructiva, el cuestionamiento, las aportaciones teórico-prácticas en el campo de la educación.

Estas participaciones necesariamente tendrán que conducir a encontrar solución a la compleja problemática educativa actual, haciendo de la educación la piedra angular para lograr plena justicia social mediante la solución de los grandes retos nacionales del presente y del futuro, y de esa manera, contribuir a que nuestro país esté a la altura de los avances científicos y tecnológicos que se están dando a nivel mundial, de los ajustes que se están dando y se darán en el campo de la economía, sin que por esto el hombre sea llevado a la deshumanización.

Los retos son colosales, pero creo que para enfrentarlos hay que comenzar por lo más cercano a nosotros, que es como ya lo mencioné anteriormente, una autoreflexión y autocrítica para comprender que con nuestra presencia y disposición en el aula debemos lograr que el niño aprenda a captar normas y reglas sociales, a convivir con los demás, a compartir y a participar en actividades con sus compañeros.

Porque es en esta etapa de la educación primaria cuando el niño debe sentir que sus pensamientos, preferencias y necesidades son importantes. Apoyémoslo a que pueda tomar sus propias decisiones a través del dominio del pensamiento, la creatividad y la información.

Enseñemos al niño y asimilemos nosotros que pensar es la habilidad para sintetizar y hacer generalizaciones, de dividir categorías, de inferir lo necesario para distinguir entre un hecho y una opinión, de ordenar los hechos para analizar un problema.

El pensar tiene que ver con la manera en que la información es arreglada y vuelta a arreglar para tomar decisiones, resolver problemas, crear oportunidades y elevar el potencial humano.

(b) ASPECTO POLITICO

Por razones muy particulares de nuestra profesión, los profesores desempeñamos un papel muy importante en el desarrollo socio-político del país.

El sistema político que nos rige y sus dirigentes saben de la incalculable potencialidad política que distingue al gremio magisterial. Ningún otro gremio de profesionistas, tiene los alcances políticos que posee el nuestro por ello quizá se relega y mantiene al maestro con pequeñas migajas, para conservarlo en un sitio donde no realice mayores progresos ni intentos por sobresalir.

Como gremio organizado, los profesores tenemos mucha más presencia política que los economistas, los abogados o los médicos; y en cuanto al número de agremiados, rivalizamos con los obreros y campesinos.

Debemos estar concientes que ningún otro profesionista, salvo, quizá el ministro religioso, tiene tantas posibilidades de cambiar conductas como lo hace el profesor. Porque como comunicador él inspira, motiva, convoca y a veces se atreve y da ejemplo.

Con todas estas armas en la mano, el profesor es un elemento vital en el porvenir político del país, el estar conciente de ello, nos dará la oportunidad de alcanzar y permanecer en el sitio que la historia de nuestro país nos ha deparado. Con nuestra presencia física, capacidad y preparación constante podemos hacer a un lado todos esos calificativos despectivos que el mismo sistema que nos rige se ha encargado en endilgarnos.

(c) ASPECTO ECONOMICO

En su intervención, el Presidente de la República Lic. Carlos Salinas de Gortari, al hacer la instalación, de la comisión nacional para la consulta sobre la modernización de la educación dijo, refiriéndose a los bajos sueldos de los maestros:

"No se puede pedir trabajo de calidad en condiciones de malos salarios, falta de equipo y restringidas oportunidades de capacitación y actualización pedagógica de los conocimientos"².

Sin embargo, cuando se quiere distraer la atención de la sociedad en que vivimos, basta que se den a conocer algunos datos que atañen directamente a la economía de cualquier administración pública.

Datos como información acerca del pago de la nómina mensual del magisterio, que en el nivel primaria en los sistemas federal, o municipal, en nuestro municipio alcanza un total de \$ 630,000,000.00 por pago de maestros en activo, que en términos globales comprende una fuerte erogación, pero que en pago individual promedio es de \$ 525,000.00 mensuales lo que testimonia el bajo salario del maestro.

Información también acerca del pago por cubrir incapacidades mayores de 15 días, que en nuestro municipio asciende actualmente a un total de \$ 160'375,000. Incapacidades del maestro que son un serio problema ya que repercute en la economía, profesionalismo, seriedad y credibilidad del maestro. Por ejemplo, en los meses de septiembre a marzo del año escolar 1988-1989, se registró un total de 8,401 días no laborados por maestros, de

MUNICIPIO DE MONCLOVA

CICLO ESCOLAR 1988 - 1989

NUMERO DE DIAS DE INCAPACIDADES DE 2 DE SEPTIEMBRE AL 31 DE MARZO DEL AÑO ESCOLAR 1988 - 1989.

DIAS DE INCAPACIDADES			
MES	MAS DE 15	MENOS DE 15	TOTAL
SEPTIEMBRE	885 días	193 días	1078 días
OCTUBRE	720	259	979
NOVIEMBRE	1090	293	1383
DICIEMBRE	339	171	510
ENERO	1605	380	1985
FEBRERO	1176	447	1623
MARZO	600	243	843
	6415 días	1989 días	8401 días

los cuales 6,415 días fueron por incapacidades médicas por 15 días o más; incapacidades que fueron cubiertas por maestros interinos o suplentes y que multiplicados por el salario mínimo aproximado de un maestro asciende a un total de \$ 160,375,000.00.

Estos dos datos, son constantemente utilizados para minimizar la exigencia de padres, maestros y alumnos en el diario y constante desafío que tiene la enseñanza, que es enfrentar la educación con rendimiento y responsabilidad, y con elementos que actualmente permanecen a la zaga y no los dejamos aflorar; que existen, pero están más escasos que el dinero y son la creatividad, las ideas y la audacia en los educandos.

Creo que aún es tiempo de actuar comprendiendo que actualmente la demanda de educación es una realidad que está en constante aumento y que no va a la par con nuestra preparación, que requiere de un planteamiento en base a razonar y aportar soluciones en la comprensión de que los planes y programas de estudios que actualmente rigen a la escuela primaria, son un producto de la reforma educativa de 1974, y que en el lapso de 15 años son muchos y muy variados los cambios que se han generado y se siguen generando en la región, estado, el país y el mundo.

Por esto, si los planes de estudio no responden a las necesidades y expectativas de la sociedad educativa, debemos, inmediatamente llevar a cabo una reunión seria y profunda de planes y programas, para que su currícula y contenido respondan a las necesidades actuales de la vida. Debemos, si es lo económico lo que más afecta a nuestra estructura actual, convertirnos los maestros, en empresarios dispuestos a satisfacer la demanda

profesional insaciable de educación avanzada, debemos ofrecer nuestro producto - calidad de educación - no sólo en las aulas, sino aportando nuestra guía y trabajo en un horario señalado, pero además en otro poco convencional, noches, fines de semana, cursos intensivos, cursos de verano, reducción de semestres, etc.

El mayor desafío para los educadores es la calidad de enseñanza que nos exigirán padres y estudiantes, por esto; debemos formar educandos que sean valorados por su capacidad, no por su título o documento. Además al ofrecer excelencia académica nuestro trabajo está avalado por la responsabilidad y el compromiso que adquirimos al momento de abrazar esta noble tarea a pesar de conocer la situación económica por la que atraviesa el quehacer del educador. No multipliquemos los errores, estamos concientes que profesional y económicamente somos mal reconocidos y peor remunerados y quizá por esto, entre otros detalles:

Asistimos a clase con las presiones diarias que genera el intento por sobrevivir.

Practicamos y fomentamos el ausentismo y las suspensiones laborales a la menor provocación que creemos justificada.

Estoy plenamente convencida que "la educación constituye la vía más estable y duradera de la distribución del ingreso y de la realización de los objetivos de equidad"³.

3 Publicaciones Pedagógicas. Política Educativa. Boletín No. 2. Febrero de 1989. p 2.

Como podemos darnos cuenta, el 17% de la población total de nuestro municipio asiste a las escuelas de todos sus niveles, porcentaje que es muy bajo si reflexionamos en que de un total de 350,000 habitantes, el 70% de su población total, es menor de 40 años.

Al problema de la no asistencia del alumno a la escuela, debemos agregarle el ausentismo del educador, quien por dedicarse a otras actividades, se ve en la penosa necesidad de faltar, y por esto, miente, finge y hasta chantajea para lograr una incapacidad, un permiso o comisión educativa o sindical, logrando con ello un deterioro casi total de su imagen, talento y educación y lo que es más grave aún, mutilando un derecho y/o un lugar que corresponde a aquellos que realmente sí lo merecen, justifican o cuentan con la capacidad para obtenerlo.

Afortunadamente maestros con cualidades positivas en nuestro país son mayoría, pero el daño que causan la minoría de ellos repercute en todo nuestro sistema.

El maestro hoy está conciente que a través de argucias, logrará un incremento en su participación mensual, no importando que esta sea temporal y hasta delictiva.

Con las comisiones, incapacidades, permisos y hasta con los ascensos, el trabajador de la educación obtiene tiempo y libertad para realizar otras actividades, que lo llevarán a solucionar su problemática económica. Problemática que tiene como fondo, el bajo salario que percibe el maestro y que es motivo preponderante para un rendimiento educacional

mediocre, sin imaginación y por lo tanto obsoleto e inútil.

Lo que se pretende en esta reflexión, es alcanzar un nivel económico digno, justificado a través de un óptimo rendimiento laboral; rendimiento que deberá llevar implícito como principal motivación el alto sentido de la filosofía de los valores. Valores que nos es tan necesario volver a encontrar aplicándolos a través de la excelencia educativa, la cual manifestaremos en pequeñas mejoras que consecuentemente aplicadas a cada grado darán como resultado cambios importantes e innovadores.

Con nuestro sistema educativo deberemos encontrar el camino para preparar estudiantes y ser nosotros mismos, seres capaces de desenvolvernos en un ambiente de competencia y positividad, apoyado siempre en los recursos educativos adecuados y más avanzados y **ahí es donde debemos ubicarnos los maestros, en el mejor nivel académico, para aportar nuestro gran potencial y disposición.**

Cuando se aplique y desarrolle adecuadamente el concepto de profesor de tiempo completo y se le otorgue una digna remuneración económica, podrá exigirse y se obtendrá, una educación profesional y técnica altamente calificada, encaminada al respeto a la dignidad de la persona humana, a sus deberes y derechos inherentes y por supuesto, el maestro es una persona humana.

(d) ASPECTO SINDICAL

Es el sindicato una institución creada para proteger los intereses de sus agremiados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, no puede ser una excepción; creado en 1943, para organizar a los maestros de México, meta que inmediatamente logró y sigue manteniendo, nuestro sindicato ha funcionado con una gran eficiencia en la movilización de las clases populares.

En nuestra vida nacional contribuye con su organización y principios a la grandeza de nuestro país, porque está conciente de que esta grandeza se adquiere por la calidad de su población y esta calidad poblacional depende de la calidad de la educación que se obtienen por el esfuerzo, profesionalismo y trabajo de maestros y alumnos que con plena conciencia del concepto de unidad, autonomía y democracia, integramos un conjunto de seres que defendemos un ideal, a través de una agrupación laboral bien definida y cimentada que debemos defender, mantener y acrecentar por sobre todos aquellos detractores que quieran o pretendan violar su independencia y quebrantar su unidad.

Al permanecer en la unidad, autonomía y democracia dentro de nuestra vida sindical, seremos trabajadores capaces de dejar una huella de servicio, profesionalismo y rectitud en nuestra tarea educativa.

A través de nuestra actualización y capacitación profesional impulsada por medio de la investigación y aplicación educativa, demostraremos nuestra importancia y trascendencia como profesionales; es aún tiempo, y estamos obligados a demostrar que no somos autodetractores, utilicemos

correctamente los logros de nuestro sindicato y conservemos en él, la grandeza y brillantez que con nuestra presencia le hemos dado.

Cada uno de nosotros estamos obligados a fortalecer nuestro organismo sindical y a no permitir que intereses ajenos desvirtúen nuestra línea ideológica que nos ha llevado y nos llevará al cambio, al progreso y a la superación económica.

"En estos tiempos difíciles, en esta época de crisis, los trabajadores de la educación debemos fortalecer la unidad, vigorizar nuestra conciencia sindical, preservar la autonomía de la organización, practicar la democracia y reconocer la importancia que tiene el Sindicato como único instrumento de lucha para lograr mejores condiciones de vida para el trabajador y su familia"⁴.

⁴ Boletín No. 1 de la Biblioteca Sindical del Trabajador de la Educación de la Sección 38. Mayo de 1986. p. 4.

(e) ASPECTO EDUCATIVO

Es en lo educativo donde influye toda la problemática de los aspectos anteriormente señalados y es indiscutible la influencia que repercute en los aspectos, social, económico, político y sindical, ya que la escuela no es un elemento aislado, sino que está inmersa en el sistema del cual todos los mexicanos formamos parte.

Podemos añadir, a los problemas ya señalados, las fallas que provocadas por diversidad de motivos, repercuten en una cobertura de eficiencia educativa terminal notoriamente baja. Deficiencia educativa que pudiera ser motivada entre otros detalles por:

- Desvinculaciones entre niveles y modalidades educativos.
- Disparidades regionales entre planes de estudio y prácticas pedagógicas.
- Sistema inadecuado de evaluación.
- Resultados excesivamente bajos en el área de matemáticas y ciencias naturales.
- Transición demográfica y educativa que vive nuestro país.
- Impreparación de nuestro sistema de gobierno para enfrentar el desafío educacional.
- Escasez de medios que ofrezcan a los maestros preparación adecuada para atender los ciclos escolares que cada vez exigen una mayor demanda en la calidad de la educación.

- Actividades y tareas no docentes a que se dedica el educador para superar la crisis económica de nuestros días.
- Uso inadecuado de permisos e incapacidades para justificar la ausencia del maestro.
- Desgaste físico y mental prematuro provocado por los motivos anteriores.
- Notoria deserción escolar, acentuándose en los últimos grados escolares de cada nivel e intensificándose notoriamente a partir del nivel medio superior hasta llegar a las universidades.

Por los motivos anteriormente señalados que son algunos de los que provocan nuestros pobres resultados en la enseñanza propongo:

Que los niveles y modalidades educativos estén estrechamente vinculados y asesorados por personal capaz y exento de sentimentalismos o intereses particulares.

Que se incorpore a la práctica de la vida educativa las experiencias familiares, tradiciones y conocimientos regionales.

Que la evaluación esté impregnada de seriedad, dirección con criterios abiertos al encuentro de problemas concretos y reales, que permitan con su transparencia en la acción, el libre acceso a cualquier duda o interrogante.

Que los contenidos educativos estén encaminados a lograr el desarrollo integral del educando y contribuya cada uno de ellos a la mejor convivencia humana.

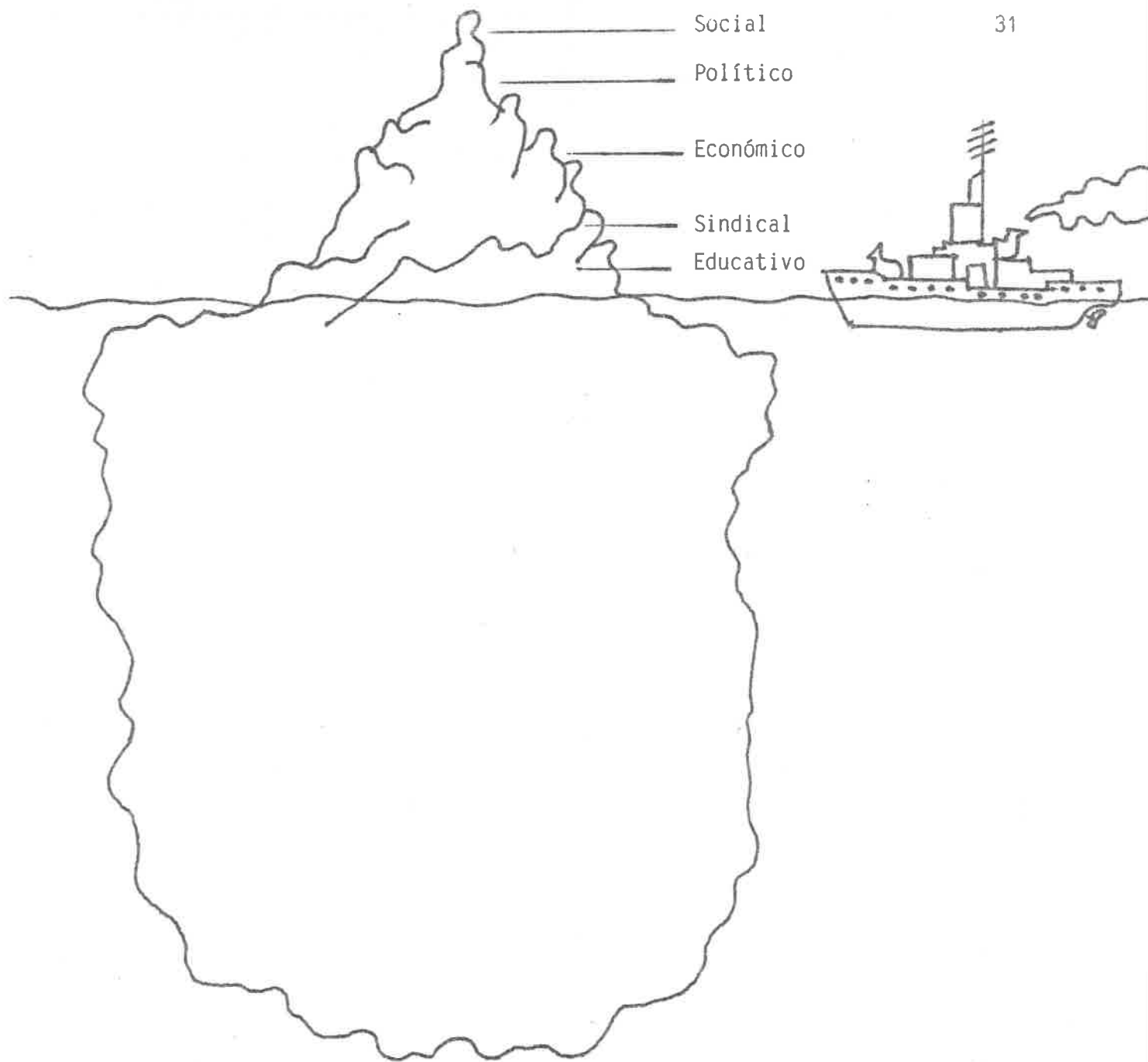
Que la actividad educativa realizada en la escuela de donde proceda el educando, garantice el grado de avance en cada niño y que cada maestro tenga los recursos e instrumentos necesarios para incorporar al educando al nivel escolar correspondiente a la brevedad posible.

Que los que nos dedicamos a la tarea educativa convenzamos a nuestros gobernantes que es la educación del pueblo y para el pueblo la que llevará adelante el desarrollo del país, misma que se exige como necesidad prioritaria para un plan de gobierno eficaz.

Que se proporcione la información y oportunidades suficientes para que los maestros mejoremos y actualicemos nuestra preparación científico-pedagógica en horarios no convencionales aprovechando la oportunidad que nos brindan Instituciones como la U.P.N.

Que la lucha por lograr mejor remuneración económica continúe y que la reforcemos con nuestra autopreparación y nuestra autoevaluación en vez de provocarla a través de practicar los roles de braceros, taqueros, obreros, choferes, cantineros, vendedores, etc.

Que se implante como una obligación de nuestras autoridades e instituciones médicas, una revisión física general anual a sus agremiados, encaminada a vigilar y conservar la salud de los trabajadores de la educación.



El problema de la educación es visto y atendido la mayor parte de las veces de manera superficial, ya que descuidamos lo más profundo e importante como es la interrelación entre todos los factores que con la educación, pueden llevar al ser humano a un mejor nivel de superación.

CAPITULO III

C O N C L U S I O N E S

Estamos concientes que los mexicanos enfrentamos en esta época situaciones difíciles, que sólo podremos resolver si todos ponemos nuestro máximo esfuerzo y entrega para salir adelante. Uno de los caminos para lograrlo es la educación, pues a través de ella obtendremos una mayor participación de los sectores sociales. Debemos estar concientes que así como es mayor el avance cuantitativo de la educación, es nuestra obligación entregarla con calidad y eficiencia terminal en cada escuela o nivel a través de:

Una actitud mental dispuesta cada día a la superación y actualización profesional.

Una administración y supervisión escolar acorde al momento y a la realidad en que vivimos.

Un trabajo docente de calidad, labor que debe ser reconocida y validada económicamente y por créditos escalafonarios. Otros aspectos que podemos concluir como posibles soluciones a la problemática educativa son los siguientes:

La dignificación económica laboral y profesional del trabajador de la educación a través de una homologación de salario que le permita vivir sin presiones, no importando los niveles de docencia en que esté ubicado.

La necesidad de comprender que nuestra presencia física en el aula debe ser total; y el imperativo de avocarnos a la tarea de la educación, particularmente en el terreno de la docencia deberá llevarse de manera tal

que no desvirtuemos esfuerzos en el desempeño de **otras labores complementarias** que minimicen la importancia del quehacer educativo. **No por ganar más por otro lado se es mejor maestro.**

Si hemos tomado como compromiso permanente aportar calidad en nuestra tarea educativa, esforcémonos aún más en nuestro empeño para entregar cada vez mejores generaciones, capaces de afrontar la problemática actual con decisión, imaginación e inteligencia, alumnos que en su reflexión diaria reconozcan que es a través del maestro, de la educación y de su esfuerzo personal que **llegarán a ser** nuestra labor formativa; la responsabilidad que significa ser maestro, obliga a un análisis profundo que nos lleve a abatir el alto índice de ausencias, pues sólo con nuestro sentido de responsabilidad, podrá vencerse este problema y lograr con excelencia académica, la profesionalización plena de nuestros educandos.

B I B L I O G R A F I A

- ENCICLOPEDIA GRAFICA FEMENINA. La Familia y los Hijos. Tomo 8, Editorial Vergara. Barcelona. 1968. 214 pp.
- SHARDAKOV, M.N. Desarrollo del Pensamiento en el Escolar. Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F. 1968. 300 pp.
- GENELI, S.I. La Asimilación Consciente en la Escuela. Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F. 1968. 206 pp.
- ROCKWELL, Elise. Ser Maestro, Estudio sobre el Trabajo Docente. S.E.P. Cultura. Ediciones El Caballito. México, D.F. 1985. 160 pp.
- GALZMAN, Raquel. La Docencia; entre el Autoritarismo y la Igualdad. S.E.P. Cultura. Ediciones El Caballito. México, D.F. 1985. 156 pp.
- BIBLIOTECA SINDICAL DEL TRABAJADOR DE LA EDUCACION. Boletín No. 1. Sección 38. Saltillo, Coah. México, 1986. 22 pp.
- S.N.T.E. Revista Magisterio No. 248. México, D.F. 1987. 38 pp.
- D.G.E.P. Política Educativa Boletín No. 2. Sección Técnica de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Saltillo, Coah. México, 1989. 32 pp.
- FUNDACION PAPE. Archivo. Monclova, Coah. México, 1989.

CLINICA DEL MAGISTERIO UNIDAD MONCLOVA. Archivo. Monclova, Coah.
México. 1989.

PRESIDENCIA MUNICIPAL. Archivo. Monclova, Coah. México. 1989.

INSPECCIONES ESCOLARES. Archivo. Monclova, Coah. México. 1989.