



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA  
AUTONOMÍA Y SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO DE  
PREESCOLAR.**

**ROSA AZUCENA ALCAZAR FLORES.**

**ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DE 2016.**



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

### **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA Y SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO EN EL NIÑO DE PREESCOLAR**

PROYECTO DE INNOVACIÓN, INTERVENCIÓN  
PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

ROSA AZUCENA ALCAZAR FLORES

ZAMORA, MICHOACÁN MARZO 2017.



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN:** ADMINISTRATIVA  
**MESA:** C. TITULACIÓN  
**OFICIO:** CT/030-17

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 9 de marzo de 2017.

**C. ROSA AZUCENA ALCÁZAR FLORES  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado: *El juego como estrategia para desarrollar la autonomía y socialización en el niño de preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Manuel Gutiérrez Zaragoza, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ**

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 y 5204660, Zamora, Michoacán, México.

## AGRADECIMIENTOS

De todo corazón aquella persona tan especial, a quien quiero mucho, a ese amigo que con su valor y entrega ha sido una persona incondicional en mi vida, ha sido mi soporte, mi mejor amigo, mi consejero, mi apoyo, mi luz, mi guía, mi todo para seguir adelante y no bajar los brazos en los momentos difíciles, sobre todo por ser esa persona tan importante que se me presentó en la vida para ser muy feliz y por su innegable dedicación, amor y paciencia.

Su amistad la puedo catalogar como un invaluable tesoro para la vida, el encontrar la amistad nos conduce como resultado a encontrar un apoyo durante y para toda la vida; la amistad no es algo que tú decidas tener en algún momento específico de tu vida, la amistad simplemente llega en el momento correcto, llega de las personas correctas, y cuando ésta llega, llega para quedarse.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN .....	8
1.1 Historia de mi comunidad .....	9
1.2 La vida cotidiana y su cultura.....	11
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	14
1.4 la institución escolar .....	16
1.5 grupo escolar .....	19
CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO .....	23
2.1 LA PROBLEMÁTICA .....	24
2.2 Diagnóstico pedagógico .....	27
2.3 Planteamiento del problema .....	31
2.4 Delimitación .....	32
2.5 Justificación .....	32
2.6 propósito general .....	33
2.7 Elección del tipo de proyecto .....	34
CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	36
3.1 Enfoque (cualitativo, cuantitativo) .....	37
3.2 Metodología de la investigación (investigación- acción) .....	40
3.3 Modelo pedagógico. ....	42
3.4 El abordaje didáctico pedagógico .....	44
CAPÍTULO 4 ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	53
4.1 Alternativa de innovación.....	54
CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.....	66
5.1 Evaluación de la alternativa .....	67
CONCLUSIONES: .....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	82

## INTRODUCCIÓN

Indudablemente el aula es algo más que el espacio en el que solo se transmiten ideas o pautas de comportamiento, los procesos de socialización se producen en ella como consecuencia de las prácticas sociales, de las interacciones que se establecen y desarrollan en ese grupo social. No solo es producto del currículo formal sino de lo que se da en cada uno de los momentos en la escuela en los que los procesos de reproducción no se dan de forma lineal ni pasiva. Si asumimos el aula como un espacio de negociación de significados, como espacio inserto en una estructura cultural (multicultural) como un escenario vivo de interacciones explícitas o tácitas, de resistencias no confesadas podría afirmarse que en un escenario surcado por tantos conflictos y contradicciones existen espacios de relativa autonomía que desequilibran la tendencia a la reproducción y la transformación.

Esta relación dialéctica en la que conviven paralelamente las tendencias conservadoras de reproducción con corrientes renovadoras que impulsan el cambio como condición también de supervivencia y humanización está atravesada por el conocimiento. Este como poderosa herramienta debe aportar a los niños, niñas y jóvenes insumos para analizar comprender y explicar los fenómenos sociales desde una reconstrucción crítica de los mismos. La escuela reproductora que da paso a la escuela transformadora mira las relaciones sociales que rodean a sus estudiantes y asume que es ella quien debe generar la reflexión racional y crítica de la información, los valores y las concepciones que esas relaciones traen consigo.

La socialización, no obstante, puede determinarse desde dos diferentes puntos de vista. Así, por un lado, podríamos referirnos a ella partiendo de la influencia que la sociedad ejerce sobre el propio individuo. Y por otro lado, podríamos hablar de socialización de una manera mucho más subjetiva. Implica hacerse consciente del entramado social que rodea a

cada uno. Este aprendizaje se encuentra posibilitado por entidades institucionales y sujetos que gozan de representación social, quienes propagan los conocimientos culturales necesarios. Algunos de los agentes sociales más importantes son los centros educativos y la familia, aunque no son los únicos.

La autonomía da entender la capacidad del sujeto de gobernarse por una norma que él mismo acepta como tal sin coerción externa. Por el hecho de poder gobernarse a sí mismo, el ser humano tiene un valor que es el de ser siempre fin y nunca medio para otro objetivo que no sea él mismo

Una persona con autonomía actúa libremente de acuerdo a su plan elegido, en cambio la persona sin ella es controlada por otros o es incapaz de reflexionar y actuar en función a sus propios deseos o planes.

Sobre las teorías de la autonomía hay dos reglas esenciales: Libertad (actuar independientemente) y \_Ser agente (actuar intencionadamente)

Las acciones autonómicas se analizan en función a sus agentes, los cuales actúan: a) intencionadamente, b) con conocimiento, y c) en ausencias de influencias externas que pretenden controlar y determinar el acto.

El presente trabajo está dividido en cinco capítulos de la siguiente forma, el primer capítulo, habla sobre el contexto, en el cual se encuentra la comunidad donde está ubicado el centro infantil así como las características generales de la escuela y del grupo.

El segundo capítulo, titulado el diagnóstico, habla primeramente sobre mi trayectoria escolar así, como el diagnóstico hecho en grupo, con el fin de analizar cómo se encuentra este en cuanto a problemáticas, eligiendo una para llevar a cabo la innovación a través de la delimitación y la

justificación, bajo los propósitos y el tipo de proyecto que logran llevar a cabo a una posible solución del problema.

Dentro del tercer capítulo nos encontramos con la fundamentación teórica la cual nos dará la pauta hacia la metodología, modelo pedagógico y enfoque que sustentará la innovación y nos permitirá conocer las características de los niños.

El cuarto capítulo llamado la alternativa de innovación nos lleva a la descripción y surgimiento de la misma así como también el diseño y aplicación de las diversas actividades.

Evaluación de la alternativa, es pues el título del quinto capítulo, en el cual se hablará del logro de los propósitos así como de la alternativa de innovación tomando en cuenta los registros de evaluación utilizados.

Para finalizar se presenta una hoja de conclusiones, la bibliografía consultada.

# CAPÍTULO 1

## CONTEXTUALIZACIÓN

## **1.1 Historia de mi comunidad**

Durante la última década del siglo XVI, los españoles fundaron en 1594 el pueblo de Los Reyes. Los investigadores Mariano de Jesús Torres, José Guadalupe Romero y Fray Manuel de Rojas, consideran que Fray Juan de San Miguel es el fundador del lugar, de acuerdo con la cédula real del 12 de mayo de ese año.

En lo que se refiere al aspecto eclesiástico, el pueblo de Los Reyes, en un principio dependió del curato de Peribán; sin embargo el franciscano Fray Francisco de Aboitia, apoyándose en la población, procedió a la construcción de una capilla, lo que hizo posible que para 1648, un pequeño templo y un hospital prestara sus servicios a los habitantes.

En el periodo de lucha insurgente por la independencia de México en este pueblo, un insurgente apodado “el pachón”, instaló e hizo funcionar al máximo una fábrica de pólvora, con el objetivo de suministrar a las tropas libertadoras que operaban en la región y en el oriente de Jalisco.

Después de consumada la independencia, Los Reyes fue un pueblo, que evolucionó rápidamente en el aspecto político: en 1831, se constituyó en el municipio; en 1837, adquiere la categoría de Distrito de cabecera de partido del Distrito Poniente; y en 1861, obtiene la categoría de Distrito, de acuerdo con la división territorial asumida al Estado.

Los Reyes tuvo la importancia económica y demográfica, que para el año de 1873 se había convertido en el principal centro urbano del Valle de Peribán y de la periferia de la meseta tarasca.

Durante la gubernatura del general Epitacio Huerta, el Congreso del Estado, en 1859 le asignó la categoría de Villa, llevando el nombre de “Villa de Salgado”, en memoria del patriota Don José Trinidad y Salgado y el congreso de Michoacán, el 20 de junio de 1950 le otorgó a la cabecera municipal la categoría de ciudad, con el nombre de “Los Reyes de Salgado”.

Éste limita al norte, con Tingindín; al este, con Charapan y Uruapan; al sur con Peribán y el Estado de Jalisco; y al oeste, con Tocumbo. Su distancia a la capital del Estado es de 220 Kms, su superficie es 480.09 Km<sup>2</sup>.

Dentro del municipio dominan los bosques tropicales y mixtos, los árboles como la parota, guaje, cascalote, pino, encino. Su fauna está constituida por conejos, liebre, tlacuache, ardilla, coyote, etc. Así tan sólo a 12 kilómetros de la cabecera municipal se encuentra en el mayor atractivo turístico: llamado los Chorros del Varal, los cuales constan de cinco caídas de agua con una altura aproximada de 50 metros. Además la planta, la palangana, la presa y la limonera son lugares donde suelen salir de paseo las familias y meterse a bañar en sus aguas frías. En cuanto a su gastronomía son muchos los platillos, el churipo, las curundas, la morisqueta, enchiladas, carnitas, tamales y huchepos entre otros.

En cuanto a la infraestructura en el municipio se encuentran servicios como son el de la salud; hay clínicas como son el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y el Centro de Salud, Hospital Regional y consultorios particulares como lo son el Hospital San José, Guadalupano, La torre Medica y La Clínica del Carmen.

Cabe mencionar que también cuenta con centros deportivos como lo son la unidad deportiva, el auditorio municipal, seis campos de futbol y 18 canchas de basquetbol, así como un club particular donde se imparten actividades físicas y deportivas.

En cuanto a los servicios públicos se cuenta con agua potable, drenaje, pavimentación, alumbrado público, recolección de basura, seguridad pública esto a cargo del H. Ayuntamiento.

Sus medios de comunicación son varias existen oficinas de correos, teléfono, fax, cobertura celular, transporte foráneo, colectivo y taxis de

igual forma se cuenta con caminos asfaltados y otros tantos de terracería que comunican con comunidades vecinas.

Por último y no menos importante dentro del ámbito educativo cuenta con diferentes centros de educación como lo son: Guarderías, Jardín de Niños, Bachilleres, Preparatorias Particulares, Tecnológico y un Sub, centro de la Universidad Pedagógica Nacional.162.

Como se sabe y se ve la población ha sufrido cambios importantes desde su fundación hasta el día de hoy lo que ha llevado a convertirse en una ciudad.

Así, conocer la comunidad en la que se encuentra el centro de trabajo permite a los maestros diseñar estrategias de trabajo en las que se tomen en cuenta las costumbres y tradiciones de los habitantes.

## **1.2 La vida cotidiana y su cultura**

La palabra cultura se deriva del latín y significa: la totalidad del comportamiento aprendido por el hombre. Según Salzam (1999) “es entendida como la manera concreta de hacer las cosas en una sociedad determinada”. (p.4)

Actualmente a la sociedad no le interesa la cultura y esto se manifiesta en la escasa asistencia de niños, jóvenes y adultos a las actividades artísticas que se imparten en la casa de la cultura que hay dentro de la ciudad. Además cuando se organizan eventos de esa naturaleza la asistencia también es poca en proporción a la población.

Como se sabe esta situación se da por el escaso interés que hay tanto en la escuela como en la familia. Ésta última ha tenido una serie de cambios, es decir, la madre de familia se ha desprendido del hogar ante la necesidad de salir a trabajar para colaborar en la manutención de los hijos.

Cabe señalar que debido a que los padres trabajan fuera de sus casas y dejan a sus hijos al cuidado de algún pariente, socializan únicamente cuando se juntan para la celebración de algún cumpleaños, comidas familiares, salen a algún centro comercial, al cine o de vacaciones.

Es importante mencionar que en el municipio predomina la religión católica aun cuando con el paso del tiempo y la llegada de otras personas con costumbres y creencias diferentes han surgido otras iglesias. Dentro de las fiestas y tradiciones encontramos las siguientes:

1 de enero, procesión del Señor de la Misericordia, patrono de la ciudad, se le venera con gran fé ya que todo el pueblo participa en la procesión, se adornan las diferentes calles por donde pasa, cantándole alabanzas y vivas, por la noche se quema el tradicional castillo con luces pirotécnicas.

6 de enero, fiesta de Los Santos Reyes, es la fiesta del pueblo en que la iglesia hay celebración eucarística, confirmaciones; los adultos festejan a los niños con regalos, y los llevan a divertirse a los juegos mecánicos. Por la noche hay quema castillo, luces pirotécnicas y música de viento.

12 de mayo Aniversario de la fundación de Los Reyes, esta fecha es festejada con días de anticipación ya que la presidencia municipal organiza varios espectáculos tanto musicales como culturales, y se culmina el día doce con un espectáculo para toda la comunidad.

16 de julio, fiesta patronal a la Virgen del Carmen, se le honra con un novenario de peregrinaciones terminando el último día con una magna peregrinación con danzas de diferentes comunidades y bandas de música.

30 de agosto fiesta patronal a Santa Rosa de Lima, en esta celebración hay diferentes oficios religiosos que ofrece el párroco como

primeras comuniones y confirmaciones. En lo profano hay kermese y juegos mecánicos.

16 de septiembre fiestas patrias y desfile conmemorativo, ésta es precedida por la noche del día 15 donde se celebra el grito de independencia de México con música en vivo, terminando el día 16 con un desfile donde participan las escuelas de la ciudad.

20 de noviembre aniversario de la Revolución Mexicana, se honra a diferentes héroes que nos dieron la libertad, hay un acto cívico, terminando éste, se realiza el desfile deportivo en el que participan escuelas de la comunidad.

22 de noviembre fiesta religiosa en honor a Santa Cecilia, ésta comienza con una alborada, por diferentes calles de la ciudad continuando con una misa en honor a la patrona de todos los músicos, terminando con una alegre velada amenizada por varios grupos y bandas musicales.

Del 1 al 12 de diciembre peregrinaciones a la virgen de Guadalupe, durante estos días la virgen es llevada a diferentes lugares de la ciudad. El día doce hay una gran peregrinación donde es acompañado por mucha gente vestidos con trajes de indios y guares, y un gran número de danza y bandas de viento.

Del 16 al 23 de diciembre en la iglesia un sacerdote se encarga de cantar villancicos junto con los niños, se quiebran piñatas y se les regala fruta y dulces, el 24 en la misa de media noche se celebra el nacimiento del niño Jesús.

En tanto las fiestas cívicas como las religiosas son momentos propicios para que los familiares, amigos y conocidos se reúnen y conviven.

### **1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela**

La educación según G. Nereci (1985 p. 163) “es el proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a cabo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera coherente, equilibrada y eficaz para actuar dentro de ella con responsabilidad.

Tanto la educación como los programas educativos, hacían posible la evolución de la formación con los modos de crianza y educación para las familias, el elemento fundamental para lograr la integración escuela y comunidad, la cual está formada por los alumnos, los padres y representantes.

El docente tiene la facultad de instruir al alumno e impartirle el mayor conocimiento posible de acuerdo a sus habilidades, este debe de contar con el respaldo de los padres de familia quienes deben de involucrarse en la educación de sus hijos. Los docentes y directivos deben de conocer la comunidad donde se desarrollan cada uno de los alumnos porque esto les permitirá entender mejor las costumbres de los que ahí habitan y por consiguiente podrán entender mejor a los padres de familia y a los alumnos.

La relación existente entre la escuela y la comunidad es regular, por ello es importante hacer que la comunidad se involucre más en las actividades y proyectos escolares, en pro del desarrollo y aprendizaje de los niños y jóvenes; que luego harán vida dentro de la comunidad.

Para algunos los papás el involucrarse con algunas actividades rutinarias o en las clases muestra con sus hijos les es muy difícil, ya que su trabajo lo impide todo el tiempo se encuentra de prisa, este motivo afecta en mi forma de trabajar con los niños y también obstaculiza su aprendizaje. Debido a estas situaciones se les hace hincapié en que cumplan con las tareas o actividades que se realizan dentro y fuera de la institución.

En la institución participan directamente con la comunidad ya que ésta es tomada en cuenta para diversos eventos como son el desfile de primavera, la celebración del día del niño en esta solo participan los niños con sus maestras, la tardeada mexicana que se lleva a cabo en la institución donde se nos proporcionan lo que necesitemos o en ocasiones el festejo se lleva a cabo en el auditorio. Los docentes y directivos deben de conocer la comunidad donde se desarrollan cada uno de los alumnos porque esto les permitirá entender mejor las costumbres de los que ahí habitan y por consiguiente podrán entender mejor a los padres de familia y a los alumnos.

La relación que existe actualmente entre la escuela y la comunidad, está en un continuo deterioro; por ello es importante hacer que la escuela se integre a la comunidad, que salga, que se proyecte más allá de las paredes de la edificación de la institución educativa; así como también, es necesario que la comunidad se involucre más con las actividades y proyectos que realice la escuela, en pro del desarrollo y aprendizaje de los niños y jóvenes; que luego harán vida dentro de la comunidad.

En nuestra práctica docente conocemos algunas cosas que en la actualidad se van perdiendo como son algunas costumbres y tradiciones a lo que también entran algunos juegos tradicionales en la práctica docente se retoman algunos juegos tratando de motivar a los niños enseñándoles algunas de las culturas y tradiciones que anteriormente eran muy diferentes a las de ahora, aunque cuesta un poco de trabajo porque ahora los niños están muy familiarizados en la tecnología lo que anteriormente eran solo juegos tradicionales conviviendo con más niños y personas

Ocupación y fuentes de ingreso: la mayoría de los padres de familia son profesionistas o trabajan en el comercio y otro tanto por ciento se dedica a trabajar en el campo, de esta manera se ganan la vida

## **1.4 la institución escolar**

El centro infantil “Mis Primeros Pasos” es una institución con más de 25 años de servicio en todo ese tiempo ha tenido diferentes ubicaciones, actualmente se encuentra entre las calles Jiménez esquina con Guadalupe Victoria, acuden alrededor de 92 niños desde la edad de 42 días de nacido hasta los cuatro años de edad. Actualmente estoy atendiendo el grupo de maternal C1, que cuenta con 24 niños 16 niñas y 8 niños.

La institución es adaptada y cumple con los lineamientos del IMSS, en ella están las diferentes áreas, vestíbulo donde se reciben a los pequeños que ingresan a la guardería, dirección, patio, área de juegos, seis salones, tres baños para los pequeños, se tiene dos cocinas una para preparar los alimentos de los niños y otra para el personal, y el comedor para los alumnos.

En las diferentes salas hay el material adecuado para trabajar con los niños y niñas cada aula cuenta con el material suficiente para llevar a cabo las actividades lúdicas de los alumnos, en la sala en la que actualmente me encuentro cuenta con material didáctico, mobiliario de tal manera que para los niños sea un ambiente favorable y agradable en su estancia en centro de Educativo, cada sala está compuesta por una responsable, una o más asistentes educativas y un auxiliar, la capacidad para cada sala puede variar depende de cómo esté adecuado y que tanto espacio se encuentra en cada una de ellas.

La plantilla para la atención de estos niños la conforman 27 personas distribuida en cada una de las diferentes áreas, de acuerdo a su perfil y necesidades que constituyen en parte fundamental para el desarrollo de asistencia y educativo.

En área directiva, se coordina y dirige al personal que labora en la institución, todos los recursos materiales y humanos que hay en la

institución; se encarga de llevar a cabo todo lo administrativo y aplicación del Sistema De Información y Administración de Guardería (SIAD).

Las Coordinadoras de pedagogía y educadora, supervisan el servicio en beneficio del menor como planeación y programas educativos de la instancia, como punto fuerte fungen su labor en el área de aprendizaje del menor las responsables de sala, asistente pedagógica y auxiliar.

. En el área de fomento de la salud, la enfermera se encarga del filtro, aplicación de vacunas, peso y talla de los niños, aplicación de medicamentos, también de la supervisión de la limpieza de toda la guardería junto con el doctor, revisa a los niños que presentan signos de alguna enfermedad para darles seguimiento el cual asiste una vez por semana a la guardería,

La nutrióloga, también tiene una parte muy importante se encarga de llevar un seguimiento en niños que presentan sobre peso o desnutrición para enseguida valorarlos y dar seguimiento y ordena cada día los menús de los niños.

En el área de la cocina la responsable se encarga de preparar la alimentación de los alumnos, realizar el pedido de víveres y cálculo de las raciones servidas en la alimentación de los niños con ayuda de sus colaboradoras.

En el área de pedagogía, la coordinadora se encarga de supervisar el trabajo educativo en cada sala al igual que se encarga de atender a los padres de familia y de la organización y seguimiento de la estimulación temprana, objeto transicional, control de esfínteres y casos específicos en los que requiere ayuda psicológica, la educadora apoya con estrategias didácticas en las salas.

Las asistentes de pedagogía se encargan del cuidado de los infantes, en dicho centro Infantil son muy importante en los docentes, los valores y las reglas ya que se llevan a cabo la parte asistencial y educativo.

En primero de preescolar se trabaja con el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, por medio de campos formativos con la finalidad de desarrollar integralmente sus capacidades, actitudes, destrezas, habilidades, conocimientos, valores, etc. Éste establece que es de carácter abierto siendo la educadora la responsable de implantar el orden de los propósitos para la educación durante su curso en el mismo, propósitos en términos de competencias que los alumnos deberán desarrollar, con la finalidad de que integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

La metodología es el principal compromiso al servicio pedagógico con el cual podemos preparar a los infantes en sus tres dimensiones biológica, psicológica y social, el programa de educación inicial tiene como objetivo el desarrollo integral de los alumnos.

Sus aprendizajes son fundamentales y las actividades son formativas ya que radican en la convivencia, esto se lleva a cabo con la realización del plan de acción mensual que elabora la educadora de acuerdo a las necesidades que se presenten en cada sala, posteriormente la asistentes y responsables de sala se encargan de llevar a cabo el plan semanal con las actividades formativo asistencial, ámbito de aprendizaje y acercamiento al arte.

La estancia ofrece sus servicios en un horario de 7.00 am a 4.00 pm, por lo cual, mi función dentro de la institución es como asistente pedagógica o responsable de sala (titular del grupo) mi jornada escolar comienza con un horario de 7:00am a 3:00pm en el cual doy inicio con el registro digital, posteriormente espero en el aula de 7: 00 a 8:30, durante las espera los mismos juegan con material pedagógico mientras llegan

los demás compañeros. Debido a que también se cuenta con el servicio asistencial al llegar a las 8:30am se realizan las actividades higiénicas, donde posteriormente en el comedor se inicia con las actividades alimenticias de 9:00 a 9:45 es la hora de su desayuno de alimentos.

Nuevamente se tienen las actividades higiénicas de 9:45 a 10:05 correspondientes y se comienza la jornada escolar una vez teniendo de manera prevista y planeada la actividad se inicia de 10:05 a 10:45, de 10:45 a 11:15 se lleva a los educandos al área del patio y se realiza el programa de “niños despiertos” que consta de una actividad ya sea juego, baile, danza, cuento o ronda infantil, el cual es realizado de manera diferente a lo largo de la semana. Por su variedad de temas pero sobre todo por la necesidad que los niños tienen en ese momento o durante dicha semana de 11:15 a 12:45 se ingresa nuevamente al aula donde se realiza la actividad de ambientes de aprendizajes, para enseguida a las 12:45 nuevamente las actividades higiénicas, de las 13 horas a las 13:45 la comida, a las 14 horas se inicia el arreglo personal a los infantes para entregarlos a los papás, algunos recogen a sus hijos, incluso, hasta las 16 horas.

### **1.5 grupo escolar**

Según “Souto (1993, p.31), “el grupo es el conjunto y relaciones de estructuración continua e inacabada

En el grupo están presentes diferentes modelos de aprendizajes por eso se hace necesario partir del reconocimiento de las necesidades y objetivos comunes, el grupo de Maternal C está conformado por 24 niños 16 niñas y 8 niños de 3 y 4 años de edad. Según Piaget (1989 p. 134) se encuentran en la etapa operacional y lo describe de la siguiente manera; por su postura egocéntrica que la incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás, son capaces de utilizar el pensamiento simbólico

incluye la capacidad de hacer. Pueden saltar en dos pies comienzan a utilizar los cubiertos y pueden ponerse prendas sencillamente, les gustan algunas de las actividades recreativas que se les presentan, la mayoría tiene la edad y la capacidad para realizar cada una de las actividades que se les presentan pero algunos debido al apego que tienen con sus padres no lo intentan y dejan que todo se lo realice una persona adulta.

Ellos son capaces de explorar y experimentar una búsqueda personal que pueda satisfacerlo; demuestran un profundo interés por saber, conocer, indagar y explorar lo que existe a su alrededor, y descubren las diferentes sensaciones que van desarrollando.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

El contexto donde se desenvuelven es determinante éste brinda las experiencias que influyen en su desarrollo- aprendizaje. El ambiente familiar en el que crece y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres son sus héroes y su entorno se los hace ver así. La imagen que los hijos construyen de sí mismo va a estar medida para las relaciones con otros y la relación ante situaciones presentadas, va brindando experiencias que influyen en su desarrollo- aprendizaje los niños reflejan lo que ven en casa para muchos de ellos sus papás son el ejemplo a seguir.

La familia la integran mamá, papá y hermanos; se menciona que cuando los papás están en trámites de divorcio, se percibe a los alumnos retraídos, agresivos o desinteresados por trabajar en el salón de clase. Por esto es importante que como educadoras busquemos estrategias

para ayudar a los pequeños y tratar de involucrarlos en las actividades escolares.

Mi función dentro de la institución es como asistente pedagógica o responsable de sala (titular del grupo) mi jornada escolar comienza con un horario de 7:00am a 3:00pm en el cual doy inicio con el registro digital, posteriormente espero a mis alumnos en el aula de 7:00 a 8:30, durante la espera los mismos juegan con material pedagógico mientras llegan los demás compañeros. Debido a que también se cuenta con el servicio asistencial al llegar a las 8:30am se realizan las actividades higiénicas, donde posteriormente en el comedor se inicia con las actividades alimenticias de 9:00 a 9:45 es la hora de su desayuno de alimentos.

Nuevamente se tienen las actividades higiénicas de 9:45 a 10:05 correspondientes y se comienza la jornada escolar una vez teniendo de manera prevista y planeada la actividad se inicia de 10:05 a 10:45, de 10:45 a 11:15 se lleva a los educandos al área del patio y se realiza el programa de “niños despiertos” que consta de una actividad ya sea juego, baile, danza, cuento o ronda infantil, el cual es realizado de manera diferente a lo largo de la semana. Por su variedad de temas pero sobre todo por la necesidad que los niños tienen en ese momento o durante dicha semana de 11:15 a 12:45 se ingresa nuevamente al aula donde se realiza la actividad de ambientes de aprendizajes, para enseguida a las 12:45 nuevamente las actividades higiénicas, de las 13 horas a las 13:45 la comida, a las 14 horas se inicia el arreglo personal a los infantes para entregarlos a los papás, algunos recogen a sus hijos, incluso, hasta las 16 horas.

La metodología con la que trabajo en el aula es con el programa de educación preescolar (PEP 2011), el cual se trabaja por medio de campos formativos dándoles la libertad a los niños de expresarse y diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de

considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Logrando obtengan conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían.

# CAPÍTULO 2

## EL DIAGNÓSTICO

## **2.1 LA PROBLEMÁTICA**

Para Leis, (1990) “la relación entre práctica y teoría, tiene fundamento en el hecho de que la práctica social es fuente, criterio de verdad y fin último del proceso de conocimiento” (p.143). Esto debido a que el infante logra un aprendizaje significativo a través de la práctica. La reflexión que hagamos sobre la práctica debe confortarse con lo económico, político, ideológico, lo cultural y lo cotidiano.

Mi práctica docente inició en la Estancia Infantil “Andy y sus Amigos” a partir del año 2011, mi cargo era de asistente educativa en la sala de Maternal C con niños de 3 a 4 años de edad, las principales dificultades fue al realizar la planeación ya que desconocía el método con el que trabajaban, otra de las dificultades fue que las actividades eran programadas sin tomar en cuenta las necesidades de los niños, trayendo como consecuencia que éstos solo se interesen por periodos cortos al realizar las actividades y preferían trabajar en sus cuadernos; no sabía cómo motivar a los niños para trabajar.

En el 2012 se me presentó la oportunidad de laborar en el Centro Educativo Infantil “Mis Primeros Pasos”, hasta la actualidad me encuentro en esta Institución.

Aquí empecé en la sala de Lactantes A-B, Maternal A (con niños de un año seis meses a dos años), Lactantes C (un año veintinueve días a un año seis meses), luego en la de Maternal B1( de dos años a dos años seis meses) actualmente soy responsable de la sala de Maternal C con niños de tres a cuatro años de edad, en la cual había desinterés por el trabajo escolar, no llevaban el material completo, no sabía planear; los alumnos no querían trabajar por si solos eran tímidos indecisos poco participativos y ello impidió que las actividades escolares se desarrollaran adecuadamente.

Algunas de las dificultades que se presentan en el grupo son:

- Que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la convivencia en la comunidad; reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúen en base en el respeto a las características y a los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia, y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural y técnica y de género.
- No usan la imaginación, la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y no presenta manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practiquen acciones de salud individual y colectiva para perseverar y promover una vida saludable y comprendan que actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento. La socialización se puede clasificar en tres etapas las cuales son: primaria, secundaria y terciaria.

El aprendizaje se refiere a la adquisición de nuevos recursos al repertorio de respuestas del individuo y en este sentido su alcance es más amplio, ya que no todo aprendizaje supone un factor socializante. Para que esta resulte efectiva el punto de partida se inicia en la edad temprana

con la asimilación de las estructuras cognitivas y las habilidades lingüísticas y comunicativas para, a través de las pautas de valores, normas y significados reconocidos, aprender la realidad y capacitar al sujeto para alcanzar contenidos significativos más extensos y lograr un proceso de interacción en el pensamiento.

La autonomía encarna el problema de cómo se comporta el hombre ante sí mismo y la sociedad, eso explica que la cuestión de la libertad no haya sido analizada con la misma abundancia durante la antigüedad que durante las épocas posteriores.

Piaget (1896, p, 66) él estudió del desarrollo cognitivo de los niños analizándolos durante sus juegos y mediante entrevistas, estableciendo (entre otros principios) que el proceso de maduración moral de los niños se produce en dos fases, la primera de heteronomía y la segunda de autonomía:

- Razonamiento heterónomo: Las reglas son objetivas e invariables. Deben cumplirse literalmente, porque la autoridad lo ordena, y no caben excepciones ni discusiones. La base de la norma es la autoridad superior (padres, adultos, el Estado), que no ha de dar razón de las normas impuestas ni ha de cumplirlas en todo caso. Existe una tendencia demostrada a las sanciones expiatorias y a identificar el error como una falta, así como a la búsqueda indiscriminada de un culpable (pues una falta no puede quedar sin castigo), de manera que es admisible el castigo del grupo si el culpable no aparece. Además, las circunstancias pueden llegar a castigar al culpable.
- Razonamiento autónomo: Las reglas son producto de un acuerdo y, por tanto, son modificables. Se pueden someter a interpretación y caben excepciones y objeciones. La base de la norma es la propia aceptación, y su sentido ha de ser explicado. Las sanciones han de

ser proporcionales a la falta, asumiéndose que en ocasiones las ofensas pueden quedar impunes, de manera que el castigo colectivo es inadmisibile si no se encuentra al culpable. Las circunstancias no pueden castigar a un culpable.

Jordi Cortés Morató y Antoni Martínez (1996, p, 44). Atribuye a aquella moralidad no suficientemente basada en la racionalidad humana, por el hecho de que no se determina a sí misma, esto es, que no se asume por sólo el respeto a la ley moral, sino por el interés de conseguir, por su medio, fines y objetos exteriores a ella.

## **2.2 Diagnóstico pedagógico**

Según Salellas (2010, p, 95) “el diagnóstico pedagógico es un: Proceso con carácter instrumental, científico e integral, que permite realizar un estudio previo y sistemático, a través de la recopilación de información, del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa o indirecta en los resultados que aspiramos, teniendo una dinámica de evaluación – intervención – evaluación, para poder transformar, fortalecer, formar, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial, atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas”.

En cada uno de estos contextos el diagnóstico toma estructuras diferentes a partir de los objetivos para los cuales se realiza y la utilización de las variables, dimensiones e indicadores que se determinen, según el nivel. Un aspecto importante a tener en cuenta en este sentido es que entre ellos existe una relación de interdependencia constructiva, en orden ascendente, desde los cimientos (contexto individual), transitando por la base (contexto grupal), hasta llegar a la cima (contexto institucional).

En esta dinámica, el diagnóstico que se realiza en cada nivel cobra valor en sí mismo a partir de los objetivos que éste persigue y de las especificidades que tiene cada uno, por tanto los métodos y técnicas, así

como los instrumentos que se aplican y la estrategia que se diseña adoptan formas diferentes según sea el caso. En el contexto institucional asume el nombre de diagnóstico pedagógico integral, toda vez que posibilita la aproximación a la realidad educativa en la escuela y en el que el punto de partida es el estado pedagógico individual de cada alumno (contexto individual), del grupo de clase (contexto grupal), de los docentes, directivos, familia y comunidad, alcanzado mediante la interpretación de los resultados obtenidos a través de un proceso investigativo sistémico intencionalmente dirigido a determinar el estado pedagógico real y potencial , para revertirlo en un mejoramiento cualitativo de la escuela y del desempeño de cada agente, en función de favorecer el máximo desarrollo de los alumnos.

Busain y Marin (2008) “Un diagnóstico pedagógico lo hacemos para conocer las habilidades y destrezas de los niños y de este modo detectar las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con él se trata de explicar, clasificar, predecir y en su caso explicarle comportamiento del sujeto dentro del marco escolar” (p.113).

Los aspectos, según Brueckner y bond (1975) son:

1. “Comprobación del progreso del alumnado hacia metas educativas establecidas (test y observación) 2. Identificación de los factores en la situación enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual de los escolares (test, observación, conocimiento de los factores) 3. Adaptación de los aspectos de la situación enseñanza-aprendizaje a las necesidades y características del discente en orden a asegurar su desarrollo” (p.11).

Lo anterior implica una labor de síntesis de toda la información recogida. Supone una destreza del profesional que lo realice para sintetizar e interpretar las informaciones recogidas mediante técnicas diversas. De ahí la necesidad de subrayar las competencias que debe adquirir el alumnado durante su proceso de formación y que hace

referencia no solo a los conocimientos básicos o aplicados, sino a las habilidades personales que debe desarrollar. Se puede evaluar con una sola prueba, pero no se puede hacer un diagnóstico con una sola prueba.

El realizar un diagnóstico pedagógico, nos sirve para contestar las siguientes interrogantes fundamentales de cualquier proceso ¿para qué? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Quién? y ¿Cuándo? Considerar que se espera, técnicas, qué información se desea.

Para esto son importantes las pruebas, test, observaciones, cuestionarios, entrevistas, etc., tanto en niños, padres de familia y personal docente.

El diagnóstico que realicé a los alumnos de primer año fue para identificar que problemas presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello, hice además de la observación, una entrevista informal a los alumnos. La cual consistía en las siguientes preguntas: 1- ¿Cuándo se van a cambiar la ropa lo hacen solos o alguien les ayuda? un 70% sus papás los ayudan y un 30% lo hacen solos porque sus papás siempre están ocupados, 2-¿Cuándo estas en casa en qué momentos se sienten inseguros? un 60% contestó que al momento de estas jugando con otros niños y el 40% al estar con algún familiar o solos en casa,3- ¿cuándo se les deja alguna actividad en casa, en caso de no cumplirla se molestan tus papás? aun 75% los castigan y el 25% sus papás hacen lo que se les pidió, 4-¿se te da la libertad de tomar decisiones al elegir alguna prenda o accesorio que sea de tu agrado? un 65% sus papás eligen por ellos y al 35% logran elegir , 5-¿quién te ayuda en casa a realizar las tareas? Un 60% lo hacen solos mientras sus papás hacen sus labores un 20% les ayuda alguna persona ajena a la familia y un 20% les ayudan sus papás.

Con los padres de familia utilicé la técnica de la encuesta para conocer el contexto familiar las preguntas fueron: ¿se viste sin ayuda su hijo? un

70% no lo hace y un 30% lo hace, ¿en qué situaciones se siente inseguro (a)? un 60% contestó que cuando está conviviendo con más niños un 40% no lo hace, ¿cuándo usted le deja alguna actividad en casa que hace cuando no cumple con lo que le dejó? un 75% los castigan, y un 25% ayudan al menor, ¿deja que su hijo tome decisiones cuando van de paseo o cuando le compra ropa o calzado para él? un 65% no lo hace, un 35% dejan que elija, ¿su hijo(a) hace la tarea solo o usted le ayuda? 80% les ayudan y un 20% no tienen tiempo.

Lo que aprendí de esta investigación fue que los pequeños tienen el interés por aprender y ser más independientes. Pero los padres de familia les ayudan ya que para más fácil les hacen todo a los niños, no los dejan explorar ni ser partícipes de las actividades realizadas en casa y a todo les dan una respuesta, no los dejan descubrir las cosas por si mismos para lograrlo. Llegue a la necesidad de utilizar una metodología nueva que sea más novedosa para los niños y conforme pase el tiempo hacerles saber lo importante que es que los niños sean más independientes tanto en casa, aula y en su entorno.

La adquisición de los hábitos de autonomía esenciales de los más pequeños se asemeja a una carrera competitiva entre los padres de familia para comprobar que niño es el más rápido. Sin embargo, los especialistas desaconsejan esta práctica. Para que aprenda a controlar su cuerpo, hay que respetar los ritmos y el grado de madurez, no presionar y proporcionarles los recursos idóneos para que regule por sí mismo sus actuaciones.

## 2.3 Planteamiento del problema

Partiendo de lo anterior he llegado a la conclusión de mi forma de educar, de que la problemática educativa es multidimensional, como también son múltiples los factores que intervienen en ella.

Pues se detectó desde niños mal alimentados, deserción escolar, problemas de conducta, lento aprendizaje entre otros. Pero personalmente me llamó la atención el problema que se presenta en niños de entre los 3 y 4 años de edad que tiene que ver con una gran dependencia maternal, lo que ocasiona en los niños conductas de inseguridad y miedo que no les permite avanzar en sus aprendizajes, ya que se estresan y solo quieren estar con sus madres.

Según Piaget (1932) “la autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran que es la capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse más independiente. Por ejemplo, a un niño de tres años se le puede pedir que decida si quiere más leche y cuánta quiere. O antes de salir de casa preguntarle si le parecería buena idea llevarse un libro o un juguete para no aburrirse”. (p.76)

En este contexto el desarrollo de la autonomía constituye un elemento importante para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños a futuro, es por eso que he decidido indagar más a fondo sobre este asunto lo cual implica remitirse a una propuesta pedagógica fundamentada, en el contexto educativo actual.

Por ello es necesario crear un ambiente afectivo tanto en la familia como en la estancia para que el niño y la niña se sientan queridos, aceptados y valorados; donde puedan entregar y recibir muestras de

afecto, ayudar y pedir ayuda; un ambiente estimulante, que los invite a explorar, experimentar, buscar soluciones por sí mismos; donde puedan equivocarse y aprender de sus errores, preguntar y exponer sus puntos de vista; un ambiente en el que existen normas y límites claros, y la autoridad es ejercida con respeto y cariño, reforzando las conductas positivas más que destacar las inadecuadas, posibilita mayores aprendizajes.

## **2.4 Delimitación**

Después de realizar el diagnóstico pedagógico y de revisar el planteamiento del problema, puede ver lo que afecta en los niños para que tengan un desarrollo académico es que les falta ser autónomos. De aquí que me enfocaré en este trabajo a la siguiente pregunta:

¿Cómo desarrollar la autonomía y socialización en los niños de Primero de Preescolar, del Centro Educativo Infantil Mis Primeros Pasos ubicado en Los Reyes de Salgado Michoacán, calle Guadalupe Victoria Esquina con Jimenez, clave N°U-0688, durante el ciclo 2015- 2016?

## **2.5 Justificación**

Es importante resaltar en padres y madres la importancia que ellos tienen en la formación de la autoestima que ellos tienen de los hijos; ayudarlos a tomar decisiones ayudarlos a que sus gestos, comentarios y estilos de comunicación ayuden a fortalecer la autoestima.

Los educandos aprenden a ser autónomos a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollarán en casa, en la guardería o en el colegio; ellos desean crecer y quieren demostrar que son mayores en todo momento. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son

acciones que los ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

Todos pueden y deben ser educados para ser independientes, pero no todos son iguales. Cada uno desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

La escuela es el principal medio donde el niño aprende las habilidades básicas y adquiere conocimientos fundamentales para que comprenda que en su complejo mundo puede desarrollar sus virtudes sociales y la personalidad pública que lo caracteriza a lo largo de toda su vida.

## **2.6 propósito general**

- Investigar y aplicar actividades lúdicas que sirvan para desarrollar las capacidades y habilidades que fomenten la autonomía y socialización en los alumnos.

Propósitos específicos:

- Que reconozca las normas y reglas en el grupo para fomentar la socialización.
- Brindar un ambiente de respeto y confianza en el que tengan oportunidad de trabajar y jugar para el desarrollo de su autonomía.
- Que desarrollen sus capacidades para que logren al máximo su autonomía.

## 2.7 Elección del tipo de proyecto

Un proyecto según el diccionario enciclopédico Larousse, (2008.) es: “un proceso de ordenamiento mental que disciplina metódicamente el que hacer del individuo”. (p. 836)

El proyecto pedagógico es una herramienta teórica- práctica que utilizamos los docentes para conocer y comprender un problema significativo de la práctica cotidiana, que propone una alternativa de cambio de acuerdo al contexto en que nos encontramos tomando en cuenta las condiciones reales que se tiene en la escuela donde se labora con el propósito de mejorar la calidad educativa y nuestro desarrollo profesional.

Los tres proyectos que se proponen son: El de intervención pedagógica, el de acción docente, proyecto de gestión escolar, éstos buscan atender la diversidad de problemas que afrontan los profesores- alumnos en sus práctica docente, cada uno de los proyectos aborda objetos de conocimiento y problemas diferentes.

Para este trabajo me basare en el proyecto pedagógico de intervención pedagógica ya que se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico – metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Los sentidos que definen al concepto de intervención pedagógica son:

- a) El reconocimiento de que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos.
- b) La necesaria habilidad que el docente desarrolla para “guardar distancia” (acto similar al de verse en escena como espectador de sí mismo) a partir de: conocer otras experiencias de docentes, identificar

explicaciones a problemas y, fundamentalmente, de un análisis sustentado con referencias conceptuales y experiencias sobre las realidades educativas en sus procesos de evolución, determinación, cambio, discontinuidad, contradicción y transformación.

c) La definición de un método y un procedimiento aplicado a la práctica docente en la dimensión de los contenidos escolares.

Así mismo se involucran las interacciones sociales que se generan en el contacto diario de la docente al relacionarlo con el aprendizaje y en este caso se deben generar un espacio de comunicación y aprendizaje y se debe generar un espacio de comunicación y sensibilización entre familias y docentes con el fin de reconocer la importancia de la autonomía en los niños con el objetivo de favorecerla. Se limita a abordar los contenidos escolares, se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. Tiene como fin satisfacer una necesidad, corriendo el menor riesgo posible de fracaso, permitiendo el mejor uso de los recursos disponibles.

Es una estrategia de trabajo en la que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da explicación al problema didáctico y se fundamenta la intervención pedagógica; se recupera la valoración de los resultados de la aplicación; y se explicitan las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### **3.1 Enfoque (cualitativo, cuantitativo)**

La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver un problema, bien sea de vacío conocimiento (investigación científica) o de gerencia, pero en ambos casos es organizado y garantiza la producción de conocimiento o alternativas de solución viables. Para esto es necesario aclarar el objetivo de estudio establecer las diferencias entre las investigaciones cualitativas y las cuantitativas, aunque ambas en general son parte de una investigación científica.

El enfoque cuantitativo según Hernández (2005) “parte de lo general a lo particular, es decir se centra más en el conteo y clasificación de características de construcción de los modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa, proporciona a la investigación una visión más clara, este proceso plantea un problema en concreto, revisa la literatura correspondiente determina el alcance del estudio, define la hipótesis y define las variables, crea y desarrolla el diseño de investigación, luego determina cuáles y cuántas serán las muestras, después recolecta la información de datos, los analiza y reporta los resultados”.(p.5)

Es flexibles en cuanto al método en que intentan conducir sus estudios, es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.

El enfoque cualitativo se caracteriza según Hernández (2003) “por descubrir y refinar preguntas de frecuencia, se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones, se encarga de descubrir las cualidades que sean posibles del tema investigado, una peculiaridad es que se involucran con las personas a estudiar para lograr antecedentes en este caso son a los niños, este enfoque parte de lo particular a lo general decir de los datos recogidos (no medibles) a la teoría”.(p.5)

Por ello parte de lo general a lo particular, es decir de las teorías a los datos recogidos que son medibles, se basa en recoger datos, estadísticos etc., información que servirá para contestar preguntas que ayudarán a contestar a aprobar ciertas hipótesis.

Albert M.(2007 P. 54) nos dice que se trata de un proceso abierto y flexible, estudia una realidad que facilita la comprensión de la realidad educativa se orienta a mejorar las prácticas. No se limita a mejorar un conocimiento y juicio práctico, sino que va más allá de sus posibilidades crítico-interpretativas: la investigación está comprometida en la transformación de las prácticas colectivas.

Por medio del juego en diversas actividades en donde se brindará a los educandos un ambiente propicio para trabajar y adquirir una mejor autonomía. Entendida esta como la condición, el estado o la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia. Algunos sinónimos de autonomía serían soberanía, autogobierno, independencia que una persona u organismo tiene para actuar, hacer o decidir, dentro de ciertos términos. Así, una provincia, un municipio, un distrito, una universidad o un departamento pueden gozar de cierta autonomía siempre y cuando se mantengan dentro de los límites de las normas o las leyes que rigen la entidad superior de la cual son tributarios.

La investigación cualitativa nos permite rescatar de la persona (cliente/ consumidor) su experiencia, su sentir, su opinión con respecto a lo que se investiga, conocer sobre sus hábitos, costumbres, cultura, maneras de pensar y proceder.

Es recomendable, entre otros casos, cuando los temas de la investigación puedan ser individualizados: conocer estilos de dirección y su impacto en el crecimiento de la organización o saber cómo piensan los consumidores sobre los beneficios de un producto, también cuando sea difícil cuantificar resultados críticos: percepción sobre los cambios en la estrategia de distribución directa o exclusiva, uso y manejo de productos y/o servicios. Cuando se manejan diferentes tratamientos, con grupos de control y no control, ayuda a evaluar las similitudes en el manejo de los diferentes segmentos de mercado o grupos específicos de consumidores. Finalmente, se usa en pruebas de degustación, medición de la influencia de los medios en la actitud de los ciudadanos ante el voto y el candidato por ejemplo.

La investigación cualitativa me ayudó a la recogida, análisis e interpretación de datos que no son objetivamente mensurables, es decir, que no pueden sintetizarse en forma de números. Sin embargo esto no implica una falta de objetividad de los resultados obtenidos a través de la investigación cualitativa.

Se utilizan en investigaciones exploratorias, es decir, aquellas que tratan de recoger información más amplia y general para centrar el objeto de estudio o reflejar una situación concreta. Para tales casos se utilizan entrevistas a profundidad que se les realizaron a los papás y alumnos con una finalidad y poder implementar la innovación de acuerdo a la problemática detectada.

En mi práctica docente lo cuantitativo se vale de los números para examinar datos o información. Los datos cuantitativos son aquellos que

son mostrados de forma numérica, como por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. Esto implica que la investigación cuantitativa realiza preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas), obtiene muestras numéricas e intenta especificar y delimitar la asociación o correlación, además de la fuerza de las variables, la generalización y objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población; y para esto se necesita una recaudación o acopio metódico u ordenado, y analizar toda la información numérica que se tiene.

Es decir que los métodos cuantitativos utilizan valores cuantificables como porcentajes, magnitudes, tasas, costos entre muchos otros; entonces se puede declarar que las investigaciones cuantitativas, realizan preguntas netamente específicas y las respuestas de cada uno de los participantes plasmadas en las encuestas, obtienen muestras numéricas ya que me ayudo a contestar algunas preguntas tales como, ¿cuántos?, ¿quiénes?, ¿en qué medida?; para luego ser manifestados y presentados ayudando a resolver la problemática; ya que este posee la característica de medir y detectar diferencias de grado, y usa una visión cuantificada.

### **3.2 Metodología de la investigación (investigación- acción)**

Para Latorre (2003) “La investigación-acción no sólo la constituyen un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica educativa, sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado como profesionales de la educación”.(p,46)

Se suele conceptualizar como un proyecto de acción formado por estrategias de acción, vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica la acción y la reflexión, de

manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo, es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar.

La Metodología de la Investigación acción se considera y se define como la disciplina que elabora, sistematiza y evalúa el conjunto del aparato técnico procedimental del que dispone la Ciencia, para la búsqueda de datos y la construcción del conocimiento científico. La Metodología consiste entonces en un conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico.

Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación-acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

Las distintas fases en las que se desarrolla la investigación acción se integran en un proceso denominando “espiral auto reflexivo” formado por ciclos sucesivos de planificación, acción, observación, y reflexión.

Según Jovanovich, 2001, p. 257) o que sucede en el procedimiento se toma desde un punto de vista de los que intervienen actúan e interactúan en el problema (educando, educador, colectivo). Es indispensable que la forma en que se explica y escribe todo lo que sucede en la investigación

debe de ser redactado tal y como lo dijeron las personas que participan en este proceso, ya que esta investigación se caracteriza por valorar la situación desde el punto de vista de los participantes.

### **3.3 Modelo pedagógico.**

Un modelo pedagógico es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución de educación y uno de ellos es el constructivismo; éste es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento

Por otro lado Ausubel (1978), sostiene que "Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es

decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva”.  
(p.56)

A modo de ejemplo desde la institución, para el constructivismo el niño aprende cuando es capaz de lograr una representación personal del objeto que se pretende estudiar. Es decir que el niño partirá de la nada, sino que se basa en las experiencias, conocimientos y vivencias previas. Entonces será un aprendizaje significativo porque se construye de un concepto o visualización propia del objeto de estudio.

En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

Desde la instrucción se optimizara el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

Elegí el constructivismo para llevarlo a mi práctica docente ya que dice que el conocimiento es un producto de la propia construcción del sujeto es decir que este conocimiento lo va a construir mediante la experiencia que el niño trae consigo (conocimiento previo). Este conocimiento se da por la interrelación que el pequeño tiene con su contexto, no solamente imitando lo que sucede a su alrededor sino que realizando su propia interpretación y construyendo su propio aprendizaje ya que el estudiante es responsable de su proceso de aprendizaje, con actividades mentales del alumno aplicándolas a contenidos que poseen un grado de elaboración y la

función del docente es coger los procesos de construcción del alumno y agregarlos y hacerlos sentir que su opinión vale y se tiene en cuenta.

Los estudiantes aprenden en base a la experimentación y especulación acerca de sus propias experiencias y alienta a los estudiantes a hacer preguntas para desarrollar un orden de pensamiento mayor. Permitir que los estudiantes analicen situaciones y determinen múltiples soluciones, introduce variedad de materiales. Reconoce el estilo de aprendizaje de cada estudiante al ofrecer diferentes técnicas de enseñanza, lo que ayuda a la retención a largo plazo.

### **3.4 El abordaje didáctico pedagógico**

El constructivismo porque sostiene que el aprendizaje académico se adquiere a través del conocimiento espontáneo, es decir que surge de conocimientos previos que el alumno ya tiene. El niño debe describir estrategias de enseñanza en el contexto en los que el niño se pueda desenvolver relacionarse con objetos de su vida cotidiana con los conocimientos escolares para desarrollar las diversas situaciones didácticas donde el niño potenciara sus habilidades lingüísticas auditivas y visuales, se tiene presente la disposición que tiene el alumno para aprender, es por eso que se involucran su interés y actividades que le agradan al niño.

El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores cuyo resultado será el estudio, la experiencia, el aprendizaje es una función muy importante en los niños ya que está relacionado con la educación y el desarrollo personal, que debe estar orientado adecuadamente y favorecido cuando el niño está motivado.

Un aprendizaje significativo se coincide por medio del cambio de conducta en cuanto a su experiencia es decir, no se debe a factores madurativos, ritmos biológicos, etc. es el proceso por medio del cual las personas se apropian de su conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es una habilidad mental que por medio de ella conocemos o adquirimos hábitos desarrollándonos o forjamos actitudes, nos permite adaptarnos notara e intelectualmente por medio de modificaciones de conducta.

La enseñanza es un proceso que para llevarse a cabo y debe tener la interacción con 3 elementos: profesores, alumnos, y conocimiento, en cuanto al entorno educativo donde se pone en contacto el alumno y el profesor, mediante el proceso de trasmisión de conocimientos, técnicas, normas o habilidades, que se basan en diversos métodos, realizados por una institución por medio del cual el docente tiene que transmitir sus conocimientos a los niños por medio de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo siendo el la fuente del conocimiento del alumno un simple receptor ilimitado a ser del mismo.

En cuanto al maestro es el encargado de diseñar la educación formal e institucionalizada de niños, el maestro puede estar destinado como apoyo a alumnos con compensación o apoyaría.

Un maestro se encargará de la educación, si los alumnos tienen algunas necesidades educativas se pueden intercalar, un maestro se destaca por su perfección y relevancia dentro de su género, el maestro es aquella persona que con capacidades y habilidades, busca la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes.

Para Piaget (1946), "el alumno es el constructor activo de sus propios conocimientos y tiene como concepto del profesor como facilitador del

aprendizaje y desarrollo. La enseñanza es indirecta por descubrimiento”. (p, 76).

La escuela es un espacio abierto donde los alumnos aprenden de otra personas, desde el punto de vista etimológico el alumno es una palabra que significa alimentarse sostener, mantener, fortalecer, respecto del que lo educo y crio desde su niñez, aunque al alumno se le puede generalizar como estudiante o también como aprendiz.

Los contenidos que se abordan en este proyecto son juegos como estrategia para lograr la autonomía en los niños de la sala de maternal C, ya que son una herramienta donde el docente es capaz de conocer y de comprender, la autonomía personal su objetivo prioritario en la educación de un niño, ya que un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno social, un niño poco autónomo presentan problemas de aprendizaje y relación con los demás, por eso la importancia de desarrollar su autonomía.

En sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación, se les presentaran nuevos retos que supongan una dificultad y valoren su esfuerzo, dejándoles que ellos lo hagan por si mismos.se los estimulará su razonamiento, por medio de juegos él tendrá que ir solo al baño, lavarse sus dientes, vestirse y ordenar lo que agarran de material didáctico.

El aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren o se modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores cuyo resultado será el estudio, la experiencia, el aprendizaje es una función muy importante en los niños ya que está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

Por eso para Vygotsky, (1932) “el mejor método para enseñar a leer y aprender a escribir e aquel que los niños no aprenden a leer sino en el

que ambas se encuentran en una situación lúdica, de la misma que forman los alumnos para aprender hablar, y escribir”. (p.48)

De aquí que el profesor debe ser:

a). Orientador y guía de las actividades, proporcionándoles los espacios y herramientas necesarias para su propio aprendizaje. La colaboración, el trabajo grupal, y que por medio de este pueda desarrollar sus habilidades sociales y aprender a trabajar con cooperación y respeto ayudándose mutuamente para de esta manera lograr nuestros objetivos.

b). Potencializar y desarrollar ciertos saberes que ya tienen y se van adquiriendo durante el proceso de aprendizaje estas habilidades, destrezas y conocimientos que adquieren le servirán para poder abrirse camino y escalar y de esta manera poder profesionalizar.

Los niños de Maternal C se encuentran según Piaget, en la etapa preoperacional que es de los 2 a los 7 años de edad la cual consisten el desarrollo simbólico, marcado por la irreversibilidad, contracción y egocentrismo, esta etapa comienza cuando ya se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende hasta los siete años, durante esta etapa los niños aprenden como interactuar con su ambiente de manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

Es la etapa más hermosa y plena de todo ser humano, se encuentra llena de inocencia, momentos maravillosos y personas amables, que conforme pasa el tiempo van cambiando nuestras mentes, recuerdos, sueños y metas.

Está marcada por el egocentrismo o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella, creen en los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos y pueden ver, escuchar y sentir, esto es debido a la capacidad de los niños de

entender la reversibilidad y debido a que se centran en un solo aspecto del estímulo, por ejemplos de altura sin tener en cuenta otros aspectos como el de anchura.

Centrado en el trabajo colaborativo ya que es una estrategia de la enseñanza aprendizaje en la que se organizan pequeños grupos de trabajo, en lo que cada uno tiene su propio objetivo en común que han sido establecidos previamente y sobre los cuales se llevara a cabo el trabajo.

El objetivo final del trabajo colaborativo no es completar una tarea sino lo primordial es que se presente un aprendizaje significativo y una relación entre los miembros del grupo, el rol del tutor en este tipo de trabajo es muy escaso es solamente de observación y de retroalimentación.

Wilson (1995,p,27) asegura que el trabajo colaborativo se puede percibir como un proceso de construcción social que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema.

El aprendizaje se debe dar de forma cooperativa, es decir se debe potenciar la colaboración, el trabajo grupal, y que por medio de éstos debe potenciar mejores relaciones con los pequeños, aprenden más porque comparten experiencias, conocimientos, ideas y puntos de vista, lo que permite desarrollar sus habilidades sociales y aprender a trabajar en cooperación y respeto ayudándose mutuamente para alcanzar los objetivos que se propusieron.

El término autonomía se asocia de forma inmediata con valores positivos relacionados con la libertad. En primer lugar hay una asociación inconsciente con la libertad individual: ser uno mismo, tomar la vida en las propias manos, construirse

El objetivo final del trabajo colaborativo no es completar una tarea sino lo primordial es que se presente un aprendizaje significativo y una relación

entre los miembros del grupo, el rol del tutor en este tipo de trabajo es muy escaso es solamente de observación y de retroalimentación.

El aprendizaje se debe dar de forma cooperativa, es decir se debe potenciar la colaboración, el trabajo, el trabajo grupal, y que por medio de estos debe potenciar mejores relaciones con los pequeños, aprenden más por que comparten experiencias y conocimientos, ideas y puntos de vista, lo que permite desarrollar sus habilidades sociales y aprender a trabajar en cooperación y respeto ayudándose mutuamente para alcanzar los objetivos que se propusieron.

Juego es una actividad que se utiliza como diversión y disfrute para su participación; en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian de los trabajos por el objeto de su realización, pero en muchos casos éstos no tienen una diferencia demasiado clara. También un juego es considerado un ejercicio recreativo sometido al concurso de reglas

En el juego humano interviene la función simbólica: interviene en ellos la capacidad de hacer servir símbolos y signos para crear contextos, anticipar situaciones, planificar las acciones venideras o interpretar la realidad, favorece el proceso de enculturación y surge de manera natural y es indispensable para el desarrollo psicomotor, intelectual, afectivo y social, ya que con él se desarrollan habilidades y se aprende a respetar normas y a tener metas y objetivos.

Jean Piaget (1956), "el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva de individuo". (p.66)

El juego es una forma entretenida, diferente y creativa que ayuda a los niños a aprender y a desarrollarse en todos los aspectos (física, emocional, social, perceptual, cognoscitiva, creativa y lingüísticamente). Mediante el juego el niño no sólo se desarrolla en todos los aspectos sin

darse cuenta sino que él es su propio protagonista. Les da seguridad y les ayuda a desarrollar autoestima cuando experimentan sentimiento de logro. Debemos de estar conscientes que los niños(as) necesitan un tiempo y espacio para jugar y que los juegos deben ser llamativos, divertidos, creativos y que promuevan el aprendizaje. Los padres deben mantenerse involucrados en las actividades que realizan sus hijos(as) ya que éstos necesitan constante supervisión, monitoreo y apoyo para que se dé un aprendizaje exitoso en ellos. Los padres no deben dejar de estimular a sus hijos(as) a participar de diferentes juegos ya que éstos promueven el desarrollo en todas las áreas. Está en nuestras manos aprovechar todos los recursos disponibles, momentos oportunos y materiales de la vida cotidiana para fomentar el juego como medio efectivo para el aprendizaje de los niños.

La socialización es el proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Partiendo de dicha acepción y significado de la palabra que nos ocupa es vital que determinemos que la socialización, no obstante, puede determinarse desde dos diferentes puntos de vista. Así, por un lado, podríamos referirnos a ella partiendo de la influencia que la sociedad ejerce sobre el propio individuo. Y por otro lado, podríamos hablar de socialización de una manera mucho más subjetiva.

En este caso, al hablar de subjetividad lo que estamos determinando que el concepto puede contemplarse desde el punto de vista de cómo el individuo en particular reacciona y actúa como respuesta a la propia sociedad.

En otras palabras, la socialización implica hacerse consciente del entramado social que rodea a cada uno. Este aprendizaje se encuentra posibilitado por entidades institucionales y sujetos que gozan de representación social, quienes propagan los conocimientos culturales necesarios. Algunos de los agentes sociales más importantes son los centros educativos y la familia, aunque no son los únicos.

En este sentido, se hace necesario subrayar que la familia lleva a cabo la socialización por medio de dos formas muy diferentes. Así, en primer lugar nos encontraríamos la que se da en llamar represiva o autoritaria que es la que se basa en la autoridad del adulto, los premios de tipo material, los castigos físicos o la comunicación de tipo unilateral.

Un ejemplo de este tipo de socialización es el que lleva a cabo un progenitor que en ningún momento intenta dialogar con su hijo, sino que simplemente ordena y pretende que este cumpla sus órdenes. Si no lo hace pues puede llevar a cabo algún tipo de castigo, mientras que si cumple lo que el padre establece obtendrá como compensación algún tipo de regalo.

La autonomía es la capacidad del individuo de dictarse sus propias decisiones e Independencia en el niño desarrolla la habilidad de elegir, desde pequeños se va formando su personalidad la esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones y habilidades para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo.

Por medio de actividades o juegos lúdicos que propicien primero en el aula un ambiente de seguridad en el niño, Juegos en equipo creando diferentes tipos de escenarios, para principalmente aprendan a expresar

sentimientos y a enfatizar con los demás compañeros se pierde el miedo al público y se trabaja la fluidez verbal.

El mayor obstáculo que identifiqué en relación al desarrollo autónomo en el niño, la sobreprotección de los padres al resolverle cualquier contra tiempo que se le presente a su hijo, en términos de seguridad infantil, algunos padres extreman al límite las precauciones y sobreprotegen a los niños, muchas medidas de seguridad pretenden evitar que el niño pueda hacerse daño, pero terminan entorpeciendo el desarrollo infantil.

Estrategias para logra fortalecer la autonomía en el niño ayudando a desarrollar su autonomía depende siempre de la edad del hijo, pero para que un niño pueda ir desarrollando su independencia debe sentirse seguro con las personas que tienen a su lado, en primer lugar sus padres deben tener en cuenta, por tanto que la autonomía de sus hijos depende mucho de su propia mentalidad, de las ideas que tengan ellos mismos acerca de lo que les puede transmitir, de la confianza que valla depositando en ellos y las capacidades de que disponga para dejarle enfrentarse a las tareas y los retos propios de cada etapa de su desarrollo.

Lograr fomentar la autonomía así como la sobreprotección es un rival que hay que combatir, el mejor aliado es autoestima. Un niño con una buena imagen de sí mismo sabe valorarse y confiar en sus capacidades. Aunque ocasionalmente se equivoque, será maduro feliz e independiente.

Implica responsabilidad y una manera de que un niño se responsabilice de sus actos es que tenga en cuenta la consecuencia de los mismos, siempre darle a elegir es lo mejor para que el niño siempre tenga que elegir con seguridad y no con miedos de lo que elija este mal.

# CAPÍTULO 4

## ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

## **4.1 Alternativa de innovación**

Según Belth (1972) “la innovación es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo”. (p.778) Ello y desde el punto de vista del profesor la innovación para un profesor consistiría en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados con la asignatura que imparte; y si además consigue que el alumno crea que es útil sería el éxito supremo.

Entre los factores que aparecen como condicionantes se pueden mencionar: exceso de burocracia, disponibilidad horaria de los profesores, inestabilidad laboral de los docentes, falta de claridad en la definición de roles y funciones, escaso apoyo de los directivos a los innovadores, falta de relación entre los contenidos de la innovación y el proyecto educativo de la escuela, ausencia de seguimiento y evaluación de la innovación desarrollada, escasa participación de otros docentes de la escuela en la innovación, ausencia de canales para la difusión interna y externa de los resultados de la innovación.

Siendo de esta manera el lugar de aplicación la “Estancia Infantil Mis Primeros Pasos” en el grupo de primero de preescolar, aplicando las actividades por semana tomando en cuenta y debido a que las habilidades dentro de este proceso son de manera evolutiva trabajando su autonomía en varias ocasiones por medio del juego colaborativo.

La innovación que se llevará a cabo en el aula requerirá que sea diseñada a través de diversas maneras de enseñar, cambiando los contenidos tradicionalistas, y buscando recursos diferentes con la finalidad de renovar día a día el aula. Teniendo como mayor inquietud la superación del perfil rutinario que se va adquiriendo en la actividad pedagógica, y en la convicción de que el sentido central de la enseñanza se asienta en su creatividad y originalidad.

Es a través de esto que nace la inquietud de llevar a cabo la innovación, está a través de un proceso que me permita cubrir las necesidades y problemas presentados durante mi labor docente, dentro del área del desarrollo personal y social.

Esta se llevará a cabo a través de la implementación de juegos y actividades, donde el material primordial a utilizar sean los objetos con la finalidad de un mayor aprendizaje.

Todo esto a través de materiales diferentes pedagógicos como lo fueron las propias antologías, enciclopedias infantiles, ficheros, apoyándome de autores, los cuales me llevaran a conocer las características y procesos por los que atraviesan los niños.



Jardín de niños: Centro Educativo Infantil.

“MIS PRIMEROS PASOS”. Clave **No. U-0688**

Grupo: “Maternal C”.

Lugar: Los Reyes Michoacán.

Asistente Educativa: Rosa Azucena Alcazar Flores.

Fecha: 7 de septiembre 2016.

Actividad: 1 “Amarremos los tennis”.	Tiempo: 30 minutos.
<b>Propósito general:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar en el niño un ambiente de respeto, ayuda y colaboración.</li> </ul>	<b>Propósito específico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiciar un ambiente de respeto en el infante.</li> <li>• Que sean más independientes y libres al realizar actividades.</li> <li>• Colaborar en grupo</li> </ul>
<p><b>Competencia:</b> reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p> <p><b>Secuencia didáctica:</b></p> <p><b>Inicio:</b> se les dará la bienvenida a los niños mediante el canto del solecito, para integrar el grupo y atraer su atención.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se explicará la actividad que vamos a realizar, se les invitará asentarse en un círculo en el piso y colocarán sus tennis frente a cada uno de ellos, intentaran amarrarlas agujetas, se dará a cada niño una hoja con la imagen de un niño, se explicará cómo amarrar las agujetas de sus tennis, en el centro se colocarán tennis de plástico para que los niños practiquen.</p> <p><b>Cierre:</b> se sentarán en el piso formando un círculo usando la técnica de lluvia de ideas se les preguntará que observaron en la imagen y si fue difícil amarrarlas agujetas.</p> <p><b>Evaluación:</b> se observará si pusieron atención en la actividad, de esta manera lograré identificar a los niños que la realizaron bien y los que requieren ayuda extra.</p> <p><b>Materiales:</b> tennis de los alumnos y didácticos, hoja prediseñada y pintura.</p>	



Jardín de niños: Centro Educativo Infantil.

“MIS PRIMEROS PASOS”. Clave N° U-0688

Grupo: “Maternal C”.

Lugar: Los Reyes Michoacán.

Asistente Educativa: Rosa Azucena Alcazar Flores.

Fecha: 14 de septiembre del 2016

Actividad: 2 ¿Qué objeto es?	Tiempo: 30 minutos.
<p>Propósito general: lograr que el menor adquiriera la confianza y madurez en sí mismo para que desarrolle su autonomía</p>	<p>Propósito específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar al niño a que tenga un ambiente de confianza para el desarrollo de su autonomía.</li> <li>• Obtenga confianza en sí mismo.</li> <li>• Que adquiera seguridad para expresarse.</li> </ul>
<p><b>Competencia:</b> acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p> <p><b>Secuencia didáctica:</b></p> <p><b>Inicio:</b> jugaremos a adivinar que objeto es, se organizarán por equipos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se colocarán varios objetos en una mesa y se preguntará: ¿Qué objetos es? y contestarán con un ¿Qué?, hasta que logren adivinar, se proporcionará un ambiente lleno de confianza y respeto y participarán en las actividades realizadas dentro del aula y de esta manera por medio del juego integrará a grupo y reflejarán confianza y seguridad.</p> <p><b>Cierre:</b> se colocarán en el piso realizando un círculo y se hará una lluvia de ideas en la cual se les preguntará que observaron en la imagen y si creen que son capaces de llevar a cabo este juego ellos solos y les dará la libertad para que intenten jugar en grupo.</p> <p><b>Evaluación:</b> por medio de la observación me daré cuenta si pueden realizar la actividad por sí mismos, si ayudo la actividad a desarrollar su autonomía y adquirir confianza.</p> <p><b>Materiales:</b> imágenes de una mesa, escoba, guitarra, perico, oso, león, conejo, libros, lápiz, silla, un perro y un gato.</p>	



Jardín de niños: Centro Educativo Infantil.

“MIS PRIMEROS PASOS”. Clave N° U-0688

Grupo: “Maternal C”.

Lugar: Los Reyes Michoacán.

Asistente Educativa: Rosa Azucena Alcazar Flores.

Fecha: 21 de septiembre del 2016.

Actividad: 3 “Estados de ánimo”.	Tiempo: 30 minutos.
<p>Propósito general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego para que el niño logre desarrollar su autonomía</li> </ul>	<p>Propósito específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencie cada estado de ánimo.</li> <li>• desarrollo de su autonomía.</li> <li>• Logre expresarse ante el grupo y tenga mayor seguridad.</li> </ul>
<p><b>Competencia:</b> establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</p> <p><b>secuencia didáctica:</b></p> <p><b>Inicio:</b> se cuestionará a los niños como se sienten el día de hoy, se explicará la actividad y en que consiste con dibujos de emociones.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se dará a cada niño varias tarjetas que observarán para enseguida colocarse en forma de un círculo en el suelo, por medio de las tarjetas cada niño expresará como se sienten emocionalmente, comentarán con sus compañeros que observa y que imagen se parece a él y como les gustaría estar, comentará si se sienten tristes, enojadas, contentos, con miedo, sorpresa o frustración, cada uno pasará al frente y se le pedirá que nos describa su cara y el por qué se encuentra así emocionalmente, se les dará la oportunidad a cada niño de pasar y mostrar su tarjeta que haya elegido, la que más se parezca a su estado de ánimo.</p> <p><b>Cierre:</b> se les mostrarán los diferentes estados de ánimo que los niños pueden realizar con su rostro, se hará una lluvia de ideas, preguntándoles ¿cómo se sienten? al término de la clase si fue de su agrado la actividad y ¿qué estado de ánimo les gusta más?</p> <p><b>Evaluación:</b> por medio de la observación me daré cuenta si son capaces de demostrar y reflejar sus sentimientos y compartírselos a sus compañeros</p> <p><b>Materiales:</b> láminas de los estados de ánimo.</p>	



Jardín de niños: Centro Educativo Infantil.

“MIS PRIMEROS PASOS”. Clave N° U-0688

Grupo: “Maternal C”.

Lugar: Los Reyes Michoacán.

Asistente Educativa: Rosa Azucena Alcazar Flores.

Fecha: 28 de septiembre del 2015.

Actividad: 4 “El ladrón”.	Tiempo: 30 minutos.
<p>Propósito general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las normas y hábitos de comportamiento social, que hagan posible las relaciones interpersonales.</li> </ul>	<p>Propósito específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar su capacidad memorística.</li> <li>• Expresen sus sentimientos.</li> <li>• Adquieran confianza y seguridad.</li> </ul>
<p><b>Competencia:</b> establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</p> <p><b>secuencia didáctica:</b></p> <p><b>Inicio:</b> se les dará la bienvenida a los niños enseguida se les explicará la actividad que vamos a realizar, les pediré se sienten en un círculo en el piso.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se les preguntará a los menores si saben ¿Qué es un ladrón? Enseguida se les pedirá que observen a su izquierda y derecha identificándolos objetos que hay en cada una de sus extremidades, se les pedirá que cierren sus ojos y el ladrón pasará y se llevará un objeto o alguno de sus compañeros.</p> <p><b>Cierre:</b> abrirán los ojos y mencionarán que es lo que el ladrón se llevó y si se dieron cuenta cuando lo tomo de su lugar.</p> <p><b>Evaluación:</b> por medio de la observación me daré cuenta si son capaces de observar e identificar elementos de su contexto.</p> <p><b>Materiales:</b> objetos, lápiz, libro, crayones, pantalón, blusa, pelotas, imágenes, sacapuntas, etc.</p>	



Jardín de niños: Centro Educativo Infantil.

“MIS PRIMEROS PASOS”. Clave N° U-0688

Grupo: “Maternal C”.

Lugar: Los Reyes Michoacán.

Asistente Educativa: Rosa Azucena Alcazar Flores. Fecha: 12/10/2015.

Actividad: 5 “Los exploradores”.	Tiempo: 30 minutos.
<p>Propósito general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante el juego lograr que el niño explore el medio y descubra lo que hay a su alrededor.</li> </ul>	<p>Propósito específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir el espacio.</li> <li>Por medio de la exploración que el niño observe su entorno.</li> <li>Se desenvuelva en el aula con mayor seguridad y autonomía.</li> </ul>
<p><b>Competencia:</b> establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</p> <p><b>Secuencia didáctica:</b></p> <p><b>Inicio:</b> se les explicará lo que es explorar, se les dirá que se conviertan en exploradores y tendremos que observar mucho en todas las cosas que hay a nuestro alrededor y lo afortunados que somos al tenerlas a nuestro alcance.</p> <p><b>Desarrollo:</b> empezarán la exploración caminando libremente por la aula, enseguida pasarán por debajo de algunos muebles haciendo mucho hincapié en que observen lo que hay a nuestro alrededor, se les ira describiendo cada objeto o cosas que se encuentren a nuestro paso, enseguida se les pedirá que busquen objetos pequeños y me digan dónde están y como se llaman, si escucharon algún sonido, ruido o algún objeto que llamara su atención, se les preguntará que observaron pidiéndoles que por turnos nos digan ¿Qué es? y ¿Dónde se encontraba.</p> <p><b>Cierre:</b> cada niño por medio de esta actividad será más consciente en cuidar los objetos que nos rodean y serán más capaces de explorar el medio que nos rodea logrando un mejor desenvolviendo en el aula como en el exterior.</p> <p><b>Evaluación:</b> por medio de la observación me daré cuenta si tiene la capacidad para observar y explorar lo que nos rodea y del cuidado que le dan a los objetos o cosas que están a nuestro alcance.</p> <p><b>Materiales:</b> muebles: mesas, sillas, colchonetas y objetos que se encuentran dentro del aula.</p>	



Jardín de niños: Centro Educativo Infantil.

“MIS PRIMEROS PASOS”. Clave N° U-0688

Grupo: “Maternal C”.

Lugar: Los Reyes Michoacán.

Asistente Educativa: Rosa Azucena Alcazar Flores. Fecha: 19/10/2015.

Actividad: 6 “Elaboremos un platillo”.	Tiempo: 30 minutos.
Propósito general: Se brindará al niño un ambiente de respeto dentro y fuera del aula.	Propósito específico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• favorecer la iniciativa.</li> <li>• seguridad en sus decisiones.</li> <li>• participación.</li> </ul>
<p><b>Competencia:</b> reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p> <p><b>secuencia didáctica:</b></p> <p><b>Inicio:</b> se les indicará que con cuidado y de manera ordenada acomoden los ingredientes y utensilios en dos lugares separados.</p> <p><b>Desarrollo:</b> posteriormente se les explicará que van a preparar, en una tina una mezcla compuesta por harina, agua y un poco de aceite, motivándolos a que cada niño participe en la elaboración de algún platillo diferente que sea de su agrado, cada uno tendrá sus utensilios en la mesa (cazuelas, cucharas, tenedores, masa etc.). Se les pedirá que tendrán que hacerlo de manera ordenada, respetando a sus compañeros y el platillo que cada uno prepare ya que pasaran a tomar del recipiente un poco de masa para elaborar su platillo favorito. (con masa imaginaria)</p> <p><b>Cierre:</b> para terminar se les invitará a que guarden los materiales que sobraron y limpien el lugar donde prepararon sus comidas, por ultimo comentaran sobre lo que hicieron y si les pareció, les gusto y si les gustaría repetir la actividad.</p> <p><b>Evaluación</b> se evaluará la participación, cooperación, seguridad en la toma de decisiones.</p> <p><b>Materiales:</b> masa, cazuelas, cucharas, mesa, platos, vasos.</p>	



Jardín de niños: Centro Educativo Infantil.

“MIS PRIMEROS PASOS”. Clave N° U-0688

Grupo: “Maternal C”.

Lugar: Los Reyes Michoacán.

Asistente Educativa: Rosa Azucena Alcazar Flores. Fecha: 26/10/2015.

Actividad: 7 “Pelota mensajera”.	Tiempo: 30 minutos.
<p><b>Propósito general:</b> Fomentar en el menor el derecho a ser respetado y más autónomo en el aula.</p>	<p><b>Propósito específico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer al niño un ambiente de confianza</li> <li>• Adquirir conciencia en sus propias necesidades</li> <li>• Desarrollar su sensibilidad hacia sus necesidades.</li> </ul>
<p><b>Competencia:</b> establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</p> <p><b>Secuencia didáctica:</b></p> <p><b>Inicio:</b> se motivará a los menores a que se presenten ante sus demás compañeros, así como también se hablará de la forma en la que trabajaremos dentro del salón de clase.</p> <p><b>Desarrollo:</b> por medio de una pelota de plástico se jugará a la papa caliente, se sentarán formando un círculo se irán pasando la pelota y el niño que se quede con ella al momento de dejar de cantar la canción tendrá que decirnos su nombre completo, que le gusta hacer, lo que no les gusta, etc...</p> <p><b>Cierre:</b> en su lugar se les preguntará a cada uno de los niños que parte del juego fue la que más le gustó, y que fue lo que no les agrado los cuestionaré que le gusta a su compañero de al lado y su nombre.</p> <p><b>Evaluación:</b> se observará si pusieron atención en la actividad, de esta manera me daré cuenta si ayudé a la actividad a desarrollar su autonomía y adquirir confianza en sí mismos y en sus compañeros</p> <p><b>Materiales: una pelota</b></p>	



Jardín de niños: Centro Educativo Infantil.

“MIS PRIMEROS PASOS”. Clave U-0688

Grupo: “Maternal C”.

Lugar: Los Reyes Michoacán.

Asistente Educativa: Rosa Azucena Alcazar Flores. Fecha: 2/11/2015.

Actividad: #8 “El despiste”.	Tiempo: 30 minutos.
Propósito general. Lograr que el menor tenga un mejor dominio en su autonomía y pueda vestirse sin ayuda de un adulto colaborando de manera grupal.	Propósito específico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiera el dominio de su autonomía.</li> <li>• Se exprese y escuche sobre lo que sus compañeros dicen.</li> <li>• Logren vestirse y desvestirse por sí mismos.</li> </ul>
<p><b>Competencia:</b> acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p> <p><b>secuencia didáctica:</b></p> <p><b>Inicio:</b> se les dará una breve explicación de lo que enseguida realizaremos y en que consiste el juego del despiste en equipo.</p> <p><b>Desarrollo:</b> se colocarán dos mesas en el centro de la sala donde se encontrarán varios disfraces, pasaremos en equipos a los niños y se les empezará a vestir al revés, un calcetín en la mano, el pantalón en la cabeza, etc., y enseguida se les preguntará si es la manera correcta de estar vestidos y de acuerdo a lo que ellos contesten se les pedirá que ahora lo hagan ellos solos correctamente.</p> <p><b>Cierre:</b> se observarán a todos los niños y se les preguntará dónde va colocada cada prenda de vestir que traen puesta el que haya logrado vestirse correctamente de premio se le colocará una estrella en su frente con el fin de que se motiven e intenten hacer las cosas ellos solos sin ayuda.</p> <p><b>Evaluación:</b> por medio de la observación me daré cuenta si son capaces de realizar las actividades si logran vestirse y desvestirse de manera correcta.</p> <p><b>Materiales:</b> prendas de vestir.</p>	



Jardín de niños: Centro Educativo Infantil.

“MIS PRIMEROS PASOS”. Clave N° U-0688

Grupo: “Maternal C”.

Lugar: Los Reyes Michoacán.

Asistente Educativa: Rosa Azucena Alcazar Flores. Fecha: 09/12/2015.

Actividad: 9 “A la cama”.	Tiempo: 30 minutos.
<p>Propósito general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Conocer las normas y hábitos de comportamiento social, que hagan posible que nuestros alumnos mantengan unas relaciones interpersonales adecuadas.</li> </ul>	<p>Propósito específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .Reconozca y diferencie una de sus necesidades fisiológicas.</li> <li>• Que el menor adquiera conciencia.</li> <li>• Diferenciar una norma de un hábito de comportamiento.</li> </ul>
<p><b>Competencia</b></p> <p><b>Secuencia didáctica:</b> actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p><b>Inicio:</b> se les dará la bienvenida a los niños mediante el canto del solecito, para enseguida darles la explicación a los niños de la actividad que vamos a realizar. .</p> <p><b>Desarrollo:</b> se pondrá música y se les invitará a bailar como si estuvieran en una fiesta, el baile durará varios minutos, los pasos serán amplios y rápidos, como levantar los brazos, piernas, agacharse, sentarse, saltar, etc. hasta lograr que los niños terminen agotados, poco a poco bajaremos el volumen a la música.</p> <p><b>Cierre:</b> se les pedirá a los niños que respiren profundamente y se sienten en el suelo, que se relajen y que sigan respirando, aunque los niños quieran seguir bailando deben de entender que es tiempo de descansar. Para lo cual colocaremos una colchoneta para cada niño y se les pedirá que sierre sus ojos.</p> <p><b>Evaluación:</b> por medio de la observación me daré cuenta si pueden realizar la actividad por sí mismos.</p> <p><b>Materiales:</b> música, colchonetas, sábanas,</p>	



Jardín de niños: Centro Educativo Infantil.

“MIS PRIMEROS PASOS”.

Grupo: “Maternal C”. Clave N° U-0688

Lugar: Los Reyes Michoacán.

Asistente Educativa: Rosa Azucena Alcazar Flores. Fecha: 14/12/2015.

Actividad: 10 “higiene personal”	Tiempo: 30 minutos.
<b>Propósito general:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar a los niños a que tengan un mejor cuidado en sí mismos.</li> </ul>	<b>Propósito específico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los cuidados de uno mismo.</li> <li>Aseo personal.</li> <li>Que adquiera hábitos alimenticios</li> </ul>
<p><b>Competencia:</b> reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p><b>Secuencia didáctica:</b></p> <p><b>Inicio:</b> sentados en círculo hablaremos un poco de cómo debemos asearnos y en qué momentos lo debemos hacer para enseguida pasar al juego.</p> <p><b>Desarrollo:</b> cada niño tendrá que elegir un muñeco, con él en sus manos se mueve libremente por el aula y en un mueble estarán colocados algunos accesorios del aseo personal los cuales tendrá que encontrar, enseguida con ayuda del bebe le lavará las manos, cara, tendrá que bañarlo, secarlo, peinarlo y ponerle su ropa.</p> <p><b>Cierre:</b> cada niño mostrará como aseo a su muñeco y se le preguntará si en casa realizan las actividades higiénicas que realizaron motivándolos a tener una buena alimentación y cuidados en sí mismos.</p> <p><b>Evaluación:</b> por medio de la observación me daré cuenta si son capaces de realizar las actividades de arreglo personal antes ya mencionadas</p> <p><b>Materiales:</b> bebes, cepillos, ligas, ropa, cepillos de dientes, jabón y agua.</p>	

# **CAPÍTULO 5**

## **EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

## 5.1 Evaluación de la alternativa

la evaluación tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente planes para la máxima ayuda de orientación de los alumnos, tiene como característica la actividad sistemática y continua, como el mismo proceso educativo, es un subsistema integrado dentro del propio sistema de enseñanza, teniendo como misión principal el recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto, ayudando a elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los a Tyler centra la evaluación en los logros, en el rendimiento de los alumnos, más que en otras variables del proceso.

Tyler (1950, p, 3), (citado por Escobar Hoyos, 2014) consideraba que cualquier evidencia válida sobre el comportamiento o el rendimiento de los alumnos proporcionan un método evaluativo apropiado. Es esencial, en este modelo, la utilización de test y pruebas estandarizadas para la recolección de información, técnicas y herramientas que se emplean en el proceso de evaluación y que, aplicadas de manera correcta, conllevan a una educación de calidad en la que el estudiante es capaz de reconocer el avance y estancamiento de sus aprendizajes y así aprovechar al máximo sus posibilidades, su forma de aprender, conocer sus límites e interpretar la información evaluativa que proviene del docente- alumnos.

Se valorará el proceso global del desarrollo de cada una de las actividades, en las que el niño es el constructor de su propio aprendizaje; por tanto se tendrá un seguimiento de cada uno de los alumnos/as por medio de una ficha. Todas las actividades que se realicen será puntuadas por el profesor, pero el examen que realice al final será el que más puntúe para la nota.

De esta manera será el proceso que permitirá comparar o valorar lo que los niños conocen saben hacer, y sus competencias, durante un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, respecto a las metas o propósitos establecidos. A su vez me servirá para lograr un continuo mejoramiento del proceso educativo, pues me permite re direccionar y retroalimentar para lograr la meta propuesta.

Así pues la aplicación de las actividades se cumplió en el 95% estas fueron evaluadas de manera cualitativas utilizando las siguientes equivalencias: 😊 logrado, ;) en proceso y ☹ no logrado, apoyándome de los diarios de campo, fotografías, y trabajos de los niños a través de los cuales puede detectar los avances dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, determinando los aciertos y las debilidades para poder trabajar en el mejoramiento de las mismas.



**“Trabajando con el tenis didáctico”. “Ensartado correctamente”.**

**Fecha: 07/09/2015**

### **Actividad # 1: “amarremos los zapatos”**

El día de hoy pregunte ¿Quiénes saben amarrarse sus zapatos?

Después de explicar en qué consistiría la actividad primero se les pidió se sienten en el piso formando un círculo, después de que ya se acomodaron en el centro del círculo se colocaran frente a ellos sus tenis y una hoja didáctica, la cual en su interior contenía la silueta de uno de sus tenis mostrando la forma correcta de llevar a cabo la técnica de ensartar la aguja en cada uno de los orificios de los tenis, se les explicó cómo amarrar las agujetas, cada uno tomo un par de agujetas y sus tenis, todos iniciaron la actividad, algunos si lo hicieron bien y otros no podían. Para seguir con la actividad se siguió practicando con unos tenis de material de material didáctico.

Se les entrego una hoja didáctica con el dibujo de un tenis para que lo pintarán.

**EVALUACION:** 😊 logrado en un 75% :| En proceso 10% ☹ No logrado



**“Mostrándoles algunos objetos”  
objetó”**



**“Identificando cada  
objetó”**

**Fecha: 14/09/2016**

### **Actividad# 2: ¿Qué objeto es?**

Se les entregaron objetos a cada menor los cuales pasarán a su derecha cuestionando a los niños si saben ¿qué objeto es?, varios respondieron: un perro, gato, elefante, etc.

Los niños se observaron muy participativos y atentos a lo que sus compañeros, decían al mostrarle las imágenes ya que se cuestionaban trabajar en equipo en era divertido pero algunos no les agradaba ya que poco les gusta compartir el material, se molestan y no quieren hacer las cosas por sí mismos. El juego consistía en realizar un Círculo e ir pasando en orden de una por una imagen al mismo tiempo, se le cuestionaba al menor que objeto era el que estaba observando en la lámina, únicamente mencionaría uno y así sucesivamente seguiría pasando la lámina hasta llegar al otro extremo del círculo, logrando que todos los niños participarán y se identificarán como era su relación en grupo, si se tenían alguna de las cualidades que se iban mostrando o mencionando algunos niños les daba un poco de pena bailar e incluso hablar por lo que me di a la necesidad de realizar varias veces la actividad, al final la mayoría de los niños ya no se mostraban apáticos y se desenvolvían mejor en la actividad y contestaban de acuerdo a lo que se les había estado preguntando.

### **EVALUACION:**

☺ LOGRADO: 85 : I EN PROCESO: 10% ☹ NO LOGRADO: 5%



**“Observando los estados de ánimo” “expresándose ante sus compañeros”**

**Fecha: 21/09/2015**

### **La estrategia # 3: estados de ánimo**

Al iniciar con la actividad se les explicó a los niños en qué consistía el juego de los “estados de ánimo, se les pregunto cómo se sentían ese día, varios respondieron: triste, enojado, feliz, contento, enseguida los niños se colocaron en el piso formando un círculo, cada uno eligió al lado de quien sentarse siempre y cuando logrando que se hiciera en orden, una vez que comenzó el juego y dadas las indicaciones de este, los niños se observaron interesados en la clase ya que uno de ellos comento: a veces me siento triste y feliz pero no puedo darme cuenta que gestos hago con mi cara, enseguida sus compañeros decían al observar las imágenes de los diferentes estados de ánimo los niños imitaban ciertos gestos y los compartían con algunos de sus compañeros ya sea con el de al lado o con el que estuviera frente a ellos, en esta actividad logré que la mayoría de niños se integrara a la clase ya que les intereso mucho escuchar cómo se sentía cada uno de sus compañeros y el porqué de su estado de ánimo, si algo lo ponía triste, contento, enojado, etc. cada niño tenía en sus manos una lámina con diferentes estados de ánimo, cada uno se identificaban ya sea por la imagen o por si era niña o color de cabello, ojos, etc.

### **EVALUACION:**

☺ LOGRADO: 90% :| EN PROCESO: 5% ☹ NO LOGRADO:5%



“Observando sus objetos”

“identificando quien falta”

**Fecha: 28/09/2015**

#### **Actividad # 4 “El ladrón”:**

Al terminar de darles la bienvenida a los alumnos enseguida se les pidió que agarraran sus sillas y formaran un círculo en el centro del aula, al estar todos sentados se les preguntó si alguno de ellos sabe lo que es un ladrón y uno de ellos respondió: un ladrón, es un señor, una persona, que se lleva cosas, partiendo de sus conocimientos y una vez dadas las indicaciones del juego en el cual tenían que observar a su izquierda, derecha, y frente a ellos, se elegía un ladrón entre ellos y ese se quedaba en un extremo de la sala, los infantes cerraban sus ojos en cuestión de varios segundos dándole la oportunidad al ladrón de que se llevara algún objeto o alguno de sus compañeros, sin hacer ruido y lo más rápido que se pudiera, al terminar el ladrón se les indicaba a los niños que abrieran los ojos y observaran a su izquierda, derecha y mencionaran que o quien hacía falta y en qué lugar lo podrían encontrar, cada uno daba su punto de vista de lo que creía que hacía falta y a si se llevó a cabo varias veces esta actividad logrando la atención en cada uno de los menores.

#### **EVALUACIÓN:**

☺ LOGRADO: 87%;-) EN PROCESO: 13 ☹ NO LOGRADO:



**“Intentando explorar”**



**“obstáculos explorados”**

**Fecha: 12/10/2015**

**Actividad # 5: “los exploradores”**

Se les comenzó por cuestionar a los niños si algunos de ellos alguna vez habían explorado en su casa los objetos que se encontraban dentro de ella o buscar objetos perdidos, e incluso sus juguetes debajo de algún mueble, los niños contaban que si e incluso algunos mencionaban alguna de sus mascotas que también solían esconderse debajo de su cama, mesa o comedor, los niños estaban muy emocionados al comenzar a ver que la sala se encontraba con muchos obstáculos que querían atravesar, enseguida se les pidió que se imaginaran que eran exploradores y que su finalidad era divertirse y encontrar muchos objetos perdidos que se encontrarían al recorrer los diferentes obstáculos que se encontraban en la sala, al terminar su recorrido se les pidió que se sentaran en un extremo de la sala para que dejaran que todos sus compañeros jugaran, en el momento que estaban esperando se les indicaba que pensarán y recordaran lo que se habían encontrado a su paso, si algún sonido los había asustado o incluso que les había gustado, si observaron algún objeto etc. Al terminar de explorar todos los niños la sala, esperaban muy ansiosos a que se les preguntara lo que habían observado o descubierto a su paso, todos querían opinar al mismo tiempo por cual se les pidió que se siguiera un orden para lograr escuchar cada una de las experiencias que sus compañeros habían pasado como explorado.

**EVALUACION: 😊LOGRADO: 93%: | EN PROCESO: 7% ☹ NO LOGRADO:**

**0**



**“Preparando la masa”  
platillo”**



**“Logrando preparar su  
platillo”**

**Fecha: 19/10/2015**

### **Actividad # 6: “Elaboremos un platillo”**

Al iniciar con la actividad se les explicó a los niños en qué consistía el juego, se les comenzó por cuestionar a los niños si algunos de ellos alguna vez habían ayudado a sus mamás a preparar los alimentos que diariamente consumían en sus casas, algunos niños contestaron que si pero algunos otros dijeron que no, que por era muy peligroso ya que cocinaban con fuego y se podían quemar, al escuchar sus comentarios hice hincapié en eso que comentaron los niños, haciéndoles saber que si era peligroso estar cerca del fuego, para continuar con la actividad les expliqué a los niños que el día de hoy realizarían cada uno un platillo, el que más les agradara, su comida favorita, para lo cual a cada uno se les entregó masa de diferentes colores, ellos ayudaron a realizar una mezcla de harina, agua y un poco de aceite, los niños estaban muy ansiosos por comenzar la actividad todos querían participar, por lo cual al principio me costó un poco de trabajo mantener el orden en los niños y me di a la necesidad de pedirles que se sentaran un momento y explicares de nuevo como realizaríamos la actividad, todos los niños colaboraron en la realización de la masa, al terminar de mezclarla cada uno se fue a sus respectivos lugares a preparar sus platillos, algunos hicieron pizza, hamburguesas, espagueti, pollo, etc. al terminar se les pidió que compartieran con sus compañeros lo que habían preparado, algunos no querían se les insistió un poco y logramos que ofrecieran por sí mismos, al estar observando como trabajaba el grupo me di cuenta que un niño no mostraba iniciativa para hacer las cosas, por lo que me acerque a él

preguntándole qué pasaba, logré integrarlo a la actividad, no al ritmo de sus demás compañeros pero logré que participara un poco.

**EVALUACION:** ☺ LOGRADO: 90% ;- ) EN PROCESO: 10% ☹ NO LOGRADO:  
0



**“el canto”**

**“expresándose ante sus  
compañeros”**

**Fecha: 26/10/2015**

### **Actividad # 7 “La pelota mensajera”:**

Se les preguntó a los niños si alguna vez habían escuchado del juego de la “papa caliente”, la mayoría de niños mencionaron que sí, e incluso que en su gran mayoría ya habían jugado, cada uno dio su versión de como jugaban esta ronda, al escuchar las ideas de cada uno de los niños me dí a la necesidad de cambiar algunas de las reglas del juego en las que el menor tenía que desenvolverse más con sus compañeros, se les pidió a los menores se sentarán en el piso formando un círculo, la maestra estará sentada en el centro y se tapara los ojos entregándoles una pelota a los niños la cual al momento de que se comience a cantar la ronda de la papa caliente los niños tendrán que pasar la pelota, varias veces hasta que la persona que este colocada en el centro del círculo diga: “ se quemó”, el que se haya quedado con la papa caliente tendrá que pasar al frente y mencionar su nombre, alguna actividad que le guste y que no le gusta, al terminar bailarán y cantarán “la pelusa”, pasarán a su lugar y al término se les preguntará a cada uno de los niños alguna de las cualidades de su compañero de al lado.

**EVALUACION:** ☺LOGRADO: 95%;-;) EN PROCESO: 5%⊕ NO LOGRADO: 0



### **“Ayudando a desvestirse” “logrando vestirse”**

**Fecha: 02/11/2015**

#### **Actividad # 8 “El despiste”:**

Se les pidió a los niños se colocarán en una silla cada uno, sin tomar lo que estaba en el centro de la mesa, enseguida se les preguntó a cada uno si alguna vez en sus casas habían intentado vestirse ellos solos, sin ayuda de un adulto, y si sabían el nombre de cada una de las prendas que utilizaban diariamente y cuáles su función, o porque es necesaria, un niño respondió que él se vestía solo que nadie le ayudaba porque ya era un niño grande, algunos otros dijeron que no sabían que sus papás los vestían cada que se ensuciaban, al escuchar cada una de las respuestas les pedí a los niños que tomaran una prenda de vestir del centro de la mesa y se la pusieran donde creían que correspondía, varios niños no querían hacerlo algunos decían que no podían para lo cual se les dio más tiempo para que lo intentaran de nuevo, se les mostró varias prendas y ellos mencionaron en que parte de su cuerpo tenía que ir colocada, la mayoría de ellos logro vestirse sin ayuda después de varios intentos y de ayudar a su compañeros que aún no se vestían correctamente.

#### **EVALUACION:**

☺ LOGRADO: 17    ;- ) EN PROCESO: 3    ☹ NO LOGRADO



**“Escuchando la música”**

**“Dormidos”**

**Fecha: 9/12/2015**

**Actividad # 9 “A la cama”:**

El juego consistía en que los niños formarían parejas de baile, se les dió la oportunidad de que ellos la eligieran y al momento de escuchar la música se pusieran de pie y comenzaran a bailar, enseguida se les pidió se sentarán unos momentos a descansar, para acomodarles algunas colchonetas en el piso, los niños estaban ansiosos por acostarse pero se les iba indicando a cada uno cuál era su respectivo lugar donde se acomodarían con el fin de lograr que no se molestaran uno al otro y que la actividad funcionara, al estar todos acostados se les puso música instrumental de fondo, al terminar de bailar se les pedirá se sienten un momento en la colchoneta y se relajen, cerrando sus ojos y exhalen e inhalen una y otra vez, mientras que la maestra les comenzaba a narrar una historia con voz muy suave de tal modo que se lograra en cada uno de los niños que se relajaran completamente cerrando sus ojos y acostándose en la colchoneta, y con música instrumental se invitará al menor a que escuche la narración logrando usen su imaginación e intente viajar a cada una de las partes que se van a mencionar durante la historia.

**EVALUACION:** ☺LOGRADO: 100%: | EN PROCESO: 0☹ NO LOGRADO: 0



**“Observando su muñeco”      “Realizando las actividades higiénicas”**

**Fecha: 14/02/2015**

**Actividad #10 “Higiene personal”**

Se colocaron dos mesas en diferentes extremos de la sala, una de ellas tenía, ropa, cepillos, pañales, biberón, toallas húmedas, cepillos, pasta dental, gel, ligas, en la segunda mesa estaba una tina con agua, una toalla, jabón líquido y una esponja, se les mostró cada uno de los accesorios y se les preguntó a los niños si sabían ¿qué era? Y ¿Cuál era su función? Algunos de ellos mencionaron el nombre correcto de cada prenda y accesorio que se les mostró, pero algunos otros decían que pocas veces los usaban en casa, se les entregó a cada uno un bebé de plástico el cual tenían que bañar y cambiar según su sexo, la mayoría no querían tocar el agua ya que decían que sus papás no les dejaban, por lo cual tuve que hablar con ellos e insistirles hasta que logré que bañaran a su bebé, enseguida tomaron una toalla y comenzaron a secarlo, enseguida se les dió a cada uno un cambio de ropa el cual pocos supieron vestir, algunos colocaron las prendas de vestir donde no correspondía, al momento que iban terminando se les pidió que pasaran al lugar de sus compañeros que aún no terminaban para que les ayudaran identificar en qué lugar tenía que ir cada prenda de vestir, después de varios intentos la mayoría de los niños logró vestir correctamente a su muñeco.

**EVALUACION:** ☺LOGRADO: 85%    ;-) EN PROCESO: 10%    ☹ NO LOGRADO: 5%

## **CONCLUSIONES:**

Para lograr una Práctica Educativa primero debemos convertirnos en profesores críticos para ello es necesario ser un agente de cambio en nuestro medio; las diferencias individuales del educando, sin excluir a nadie, concebir la disciplina con el resultado de la armonía o equilibrio entre autoridad y libertad, debe saber escuchar para poder profundizar el arte de la docencia. , superar su ignorancia primero, para después ayudar al educando a superar la propia, saber escuchar y querer bien a los educandos.

Enseñar a pensar no ha sido tarea fácil, más sin embargo hoy se traduce como todo un reto lograr dicho precepto, ya que en nuestras generaciones y las que nos suceden, están cayendo en lo más fácil.

Enseñar es pensar acertadamente, es crear las posibilidades para su creación y construcción, enseñar no es solo transferir conocimientos, contenidos de forma memorista enseñar es que luego de tener una concepción crítica de lo que se enseñó, lo construya y lo reconstruya. El docente debe ser abierto a indagaciones, curiosidad, preguntas, etc. Pensar acertadamente no es fácil porque para eso hay que tener la fuerza para que no ejerzamos facilidades, simplicidades e incoherencia absurda.

El docente también debe pensar acertadamente. En capacidad de aprender, no solo para adaptarnos sino sobre todo para transformar la realidad, para intervenir en ella de forma positiva.

Por eso el alumno no debe memorizar, debe racionalizar los contenidos, pensar acertadamente y críticamente. Antes que nada mi posición debe ser de respeto a la persona que quiere cambiar o que se niegue a cambiar. No puedo negarle ni esconderle mi posición, pero no puedo desconocer su derecho a rechazarla.

Y aun cuando las estrategias no fueron al 100% favorables todas es importante mencionar que el propósito de conseguir la adquisición de su

autonomía no se diera de manera mecánica, por el contrario con la ayuda de diferentes actividades y materiales concretos se logra una verdadera aprobación del concepto y mucho más aun, a través de los diferentes juegos realizados.

Esta investigación me ayudo a conocer acerca del contexto en el que me encuentro ya que desconocía muchas cosas de mi comunidad que son muy importantes rescatarlas tomarlas en cuenta en mi práctica docente y vida cotidiana.

Estudie más afondo el aula en la que me encuentro y logre detectar varias necesidades que se estaban presentando dándoles una solución y rediseñando un diagnóstico pedagógico con el cual me ayude para poder dar una solución a dicha problemática presentada en el grupo.

Conocí diferentes métodos basados en diferentes autores en los cuales cada uno de ellos da su punto de vista en cuanto a la educación, enfocándome en uno solo el cual hizo que mi práctica fuera más innovadora.

Las estrategias que utilice para poder dar una solución fueron satisfactorias ya que partí de los conocimientos y de las necesidades de los alumnos logrando el objetivo que se tenía planeado, en el cual medí la oportunidad de observar y realizar anotaciones en mi diario de campo según las respuestas que obtenía al término, por lo cual los resultados me fueron muy satisfactorios ya que en su mayoría logre el objetivo de mi proyecto.

## BIBLIOGRAFÍA

\_AUSUBELL, David, (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México.

-Belth. La Pedagogía como disciplina científica. 1972. Editorial Pardos, Buenos Aires.

-BRUECKNER Y BOND. El diagnóstico escolar (1975), edit. Castellanos.

-ESCOBAR HOYOS, G. (2014). La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral.

- Diccionario de filosofía en CD-ROM. Copyright © 1996. Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona. Todos los derechos reservados. ISBN 84-254-1991-3. Autores: Jordi Cortés Morató y Antoni Martínez Riu

-HERNANDEZ, D. 2005. Más allá de un manual de introducción a la metodología: diversidad y unidad en el campo de la investigación cualitativa (reseña del libro: introducción a la investigación cualitativa), Revista Electrónica de Investigación Educativa.

-HERNANDEZ, Pedro. 1989. Discrepancia entre el diseño institucional por la práctica educativa. Diseñar y enseñar teoría y técnicas de la programación del proyecto docente. Madrid.

\_LEIS, Raúl, (1990), "La relación practica -teoría. Practica". En: El arco y la flecha Apuntes sobre metodología y practica transformadora. Buenos Aires, Humanistas/CEDEPO,

- LAROUSSE, 2008. Astrolabio. Diccionario enciclopédico el pequeño México, D. F.

-LATORRE Antonio. El proyecto de investigación- acción. Contexto y valoración de la práctica docente propia. México, UPN.

- LEP 2931 Universidad Pedagógica Nacional,D.F. Escuela, Comunidad, y Cultura en México UPN 2001.

-M. Albert. (2007). La investigación educativa. Claves teóricas. España: Mc Graw Hill.

-NERECI, (1968), Apuntes sobre la educación. INCAFI,

- PIAGET, Jean. La formación de la inteligencia México, 2da Edición. 2001.

-PIAGET, Jean. (1932). El criterio Moral en el Niño. Barcelona: editorial Fontanella.

- PIAGET, J. 1968, "Etapas del Desarrollo cognitivo" ,2da Edición. 2.001

-SALLELAS, Madeleine. El Diagnostico pedagógico: una herramienta de trabajo en la escuela. VI Taller de Comunicación Educativa, Camagüey, 2010.

\_SALZAM, (1999), UPN, ESCUELA COMUNIDAD Y CULTURA.UPN

-SERRADELL, Busain y GRACIA Marín. (2001), Como realizar un Diagnóstico pedagógico, México, Alfa Omega.

-SOUTO DE ASCH, Marta, “Encuadre y proceso de los grupos de aprendizaje”. Revista Argentina de Educación, Año I; Nro. 1, de Abril 1982.

-Universidad Pedagógica Nacional. Grupos en la Escuela. México, D.F. UPN. Uruapan.

-\_ VYGOTSKY, (1932), Vygotsky, L. (1932). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. México. Grijalbo, 1979.

- WILSON (1995): Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Madrid, Paidós.