

“VALORES MORALES”

ANA MARIA CONDE XOLOCOTZI

APETATITLÁN, TLAXCALA., JUNIO 2016.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291

“VALORES MORALES”

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ANA MARIA CONDE XOLOCOTZI

APETATITLÁN, TLAXCALA., JUNIO 2016.

Índice

Introducción.....	5
CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA.....	6
1.1 Diagnóstico.....	8
1.1.1 Síntomas de la problemática.....	9
1.1.2 Elementos teóricos que explican la problemática.....	9
1.1.3 Aspectos contextuales que producen la problemática.....	15
1.1.4 Articulación.....	16
1.2 Delimitación del problema.....	17
1.2.1 Conceptualización.....	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Propósito.....	20
CAPÍTULO 2 FUNDAMENTOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	21
2.1 Enfoque de la educación cívica en la escuela primaria.....	22
2.1.1 Planes y programas – competencias para la vida.....	23
2.1.2 Educación y la forma del artículo 3°.....	24
2.1.2 Valores universales.....	26
2.1.3 Educación moral.....	28
2.2 Ética.....	35
2.3 Laicidad.....	36
2.3.1 Ley general de educación.....	37
2.4 Valores morales.....	38
2.5 Elementos psicológicos.....	40
2.6 Relaciones interpersonales.....	41
2.7 Elementos curriculares.....	42
2.8 Elementos pedagógicos.....	42
2.9 Construcción del aprendizaje.....	43
2.9.1 Fundamento pedagógico de las estrategias.....	44
CAPÍTULO 3 PLAN DE ALTERNATIVA.....	45
3.1 Plan de alternativa.....	46
3.2 Descripción de estrategias.....	49
3.3 Cronograma de actividades.....	56

CAPÍTULO 4 EVALUACION DE LA AÑTERNATIVA.....	57
4.1 Situación previa.....	58
4.2 Avances obtenidos.....	58
4.3 Niveles de participación	58
4.4 Ajustes Realizados.....	60
4.5 Análisis de desempeño.....	60
4.6 Elementos de innovación	61
CAPÍTULO 5 REFORMULACION DE LA ALTERNATIVA	63
Conclusión	71
Bibliografía.....	72
ANEXOS.....	73

INTRODUCCION

Una de las principales preocupaciones que motivó la realización de este trabajo, fue ver como los alumnos de la escuela primaria demuestran carencia de valores, ya que estos no tienen las bases suficientes para poder abordarlos con algún conocimiento.

El siguiente trabajo está integrado a fin de modificar una serie de conductas, en cinco capítulos relacionados unos con otros y centrados en la formación y fomento de valores morales en alumnos de nivel primaria.

De manera particular estoy satisfecha por los logros obtenidos en el desarrollo de este trabajo , ya que a lo largo de su realización fui encontrándome con algunos obstáculos pero sobre todo con sorpresas que de alguna forma estimularon más el hecho de seguir contribuyendo en la realización del mismo.

Este trabajo pretende ser útil a todas las personas que estén relacionados con el proceso educativo ya que la pérdida de valores morales pues en muchas ocasiones no es de carácter de conocimiento, sino por la poca experiencia que se tiene en los mismos, por lo que provoca que el ser humano tropiece.

Al relacionar la teoría y la práctica y las vivencias, hacen que se rescaten esos valores y se pueda vivir en armonía.

CAPÍTULO 1
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO
DE LA PROBLEMÁTICA

Dentro de este capítulo se consideran los siguientes aspectos: social, político, histórico para poder analizar el objeto de estudio y así identificar la problemática que se da en este contexto.

La localización de la comunidad Unión Ejidal Tierra y Libertad, con una extensión territorial de 22km., aproximadamente, pertenece al municipio de Tlaxco y esta ubicada geográficamente al noroeste del estado de Tlaxcala, limita al norte con la localidad de Graciano Sánchez, al sur con Soltepec y al oeste con Apan Hidalgo. Tiene una altitud de 1939 y longitud oeste de 9820 sobre el nivel del mar.

En el aspecto social y cultural las tradiciones que tiene la comunidad son pocas, esto se debe a que las personas que viven ahí no son originarias de la comunidad, son de distintas partes del estado de Tlaxcala, pero una tradición importante para ellos es venerar a la virgen de Guadalupe, el festejo inicia el día 11 de diciembre por la noche ya que realizan rosarios en varios domicilios, teniendo convivencia hasta el amanecer.

El nivel social de las familias es bajo debido a que se dedican a la producción de cebada, trigo y papa, el nivel de escolaridad de la población es de primaria incompleta, por ello no se preocupan porque sus hijos tengan un buen aprovechamiento y desarrollo escolar, también se imparte educación para los adultos, desafortunadamente no asisten por muchas causas y desinterés personal. Dentro de la comunidad se cuenta con tres instituciones educativas, que son preescolar, primaria y telesecundaria. En preescolar existen dos grupos con un total de 49 alumnos, en primaria 11 grupos con un total de 346 alumnos, en telesecundaria 5 grupos con un total de 103 alumnos y un grupo de INEA.

En el aspecto económico la comunidad no cuenta con empresas, industrias, fábricas, etc. Por lo que el 90% de las personas trabajan en el campo y el 10% restante tiene negocios propios como: tiendas, papelerías, carnicería, pollería, taller mecánico y comerciantes de frutas y legumbres.

En el aspecto político la autoridad principal de la comunidad Unión Ejidal Tierra y Libertad, es el Presidente auxiliar de la comunidad, quien se encarga de resolver los problemas, vigilar el orden y en ocasiones solucionar problemas o conflictos con personas de la comunidad antes mencionada.

1.1 Diagnóstico

En la escuela primaria Emiliano Zapata de Unión Ejidal Tlaxco.

Los valores son el punto principal de partida para poderse relacionar con maestros, padres de familia y alumnos.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los valores morales son una herramienta elemental para realizar actividades dentro y fuera de la escuela, algo que en la escuela primaria carece debido a que los alumnos mostraban rebeldía, irresponsabilidad, inseguridad, mal vocabulario, violencia, así como falta de apoyo de los padres.

Para tener un panorama más amplio de mi problemática pedí a mis alumnos realizaran un cuestionario a sus padres y así conocer más sobre el problema.

Este me permitió conocer a que se debe que los alumnos presentaban diferentes actitudes, estos cambios en los valores generalmente son producto del progreso, de la nueva dinámica social, de los nuevos modos de pensamiento. Siempre hay gente que se resiste al cambio; normalmente es la gente mayor, que ya se ha acostumbrado al orden establecido.

Desde luego, la vida es renovación constante y está bien e ciertas cosas cambien para mejorar, hay principios que otros tiempos funcionaron y que resultan obsoletos. Pero hay valores que deben permanecer, porque son como los pilares de nuestra esencia como seres humanos dentro de la escuela y así buscar formas que me permitieran ayudar a modificar la forma de cómo impartir clases dentro y en ocasiones fuera del aula implementando valores morales.

De forma personal los alumnos durante el proceso enseñanza-aprendizaje muestran que los valores morales son los menos importantes para poder realizarse como persona, esto se ve reflejado en la conducta y en algunas ocasiones con golpes entre compañeros, llamadas de atención por parte del director de la escuela y por el mismo maestro del grupo.

Otro punto importante que interfiere en el proceso enseñanza-aprendizaje es que los alumnos atraviesan por la etapa de la pre adolescencia en la que tienen por curiosidad experimentar varias cosas de acuerdo a los cambios físicos que estos presentan.

1.1.1 Síntomas de la problemática

Actualmente imparto clases para alumnos de sexto año y al paso de los días me he enfrentado con que los alumnos muestran una actitud de rebeldía, inseguridad, irresponsabilidad, inasistencia, problemas entre compañeros de grupo, vocabulario inadecuado, igualdad para con maestros y compañeros, y dificultad para realizar actividades escolares, esto se debe a que no practican en casa los valores morales.

Mi problema a partir de que los padres de familia no mostraban ningún tipo de interés hacia sus hijos y sobre todo para inculcar valores. Ya que estos le dedicaban mayor tiempo a su trabajo, que es la venta de frutas y legumbres y por lo consiguiente los alumnos son mano de obra del trabajo de su familia.

Todo esto llevando a un problema que para mí es delicado, ya que me afectaba demasiado en mi labor docente, pero mucho más a la educación de mis alumnos.

1.1.2 Elementos teóricos que explican la problemática.

Los valores morales son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más bueno, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, son valores como el respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, trabajo y responsabilidad, etc.

Para que se dé esta trasmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, sus hermanos, parientes y posteriormente amigos. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se de una coherencia entre lo que se dice y se hace. Además es de suma importancia la comunicación de la familia, cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta en la toma de decisiones y en la aportación de asuntos familiares. Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente

en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Educar en valores equivale a educar para la supervivencia, pues si las personas no aprenden a vivir cooperativamente (gobernadas por creencias morales), terminará destruyéndose.

La necesidad de una forma valoral en la escuela.

La escuela debe poder asumir la formación valoral entendiendo por ella la que promueve el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y actuar en consecuencia. No se trata de adquirir determinados valores en el sentido de adoctrinamiento, como pretenden hacerlo algunos programas que circulan en nuestro país.

La escuela debe asumir la formación valoral, como propósito por las siguientes razones:

- Las investigaciones indican que los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática, requieren de un proceso educativo. Si bien es cierto que este puede darse en la familia, como tradicionalmente ha ocurrido, las investigaciones también señalan que es a través de un proceso educativo intencionado y sistemático que es el pre-requisito para que el sujeto llegue a la definición de principios morales, como el propio desarrollo de los principios del sujeto. El desarrollo valoral por tanto no es algo que ocurra en su plenitud como fruto natural del proceso evolutivo del ser humano, hay que perseguirlo explícita y sistemáticamente.
- Si la escuela no se propone explícitamente la formación valoral simplemente simula una falsa neutralidad en la medida en que la formación valoral forma parte solamente del currículo oculto.
- Si la escuela no forma en valores o lo hace veladamente, no existen bases para exigir ética en los procesos de desarrollo social, económico y cultural.

La esencia del valor moral

Uno de los problemas más interesantes en la filosofía es el esclarecimiento de la esencia del valor moral (que es lo que lo constituye el valor moral de una persona) se da muchas respuestas, y casi todas convergen alrededor del concepto de bondad, hacer el bien y practicar la virtud. Sin embargo, no faltan personas que se muestren sumamente críticas y rechazantes en todo lo que se refiere a la moralidad dando a entender que es algo similar a la hipocresía.

Una de las respuestas más claras y prácticas es la que se propone a la naturaleza humana como el fundamento de moralidad. Ser moral significa pues actuar conforme a las exigencias de la naturaleza humana. Quien reflexiona sobre la naturaleza humana descubre allí algunas exigencias que son la base de los derechos y las obligaciones de todo hombre tales como el derecho a la vida, a la verdad, a sus propiedades, etc.

De acuerdo con lo anterior, una persona con valor moral es aquella que actúa en la misma línea de sus tendencias y exigencias como ser humano. Ser moral es equivalente a ser más hombre (independientemente del sexo), ser más humano, asentarse en lo que caracteriza al hombre como tal, apropiarse de las cualidades que pertenecen por esencia a su propia naturaleza humana.

En la práctica, la gente que quiere actuar conforme a los valores morales consulta las normas y las costumbres vigentes en su medio y solo en algunas ocasiones reflexiona por sí mismo y determina cual es la conducta valiosa en su caso.

Por último podemos aclarar que el valor moral lo que puede adquirir una persona cuando realiza una norma moral y mejor también, cuando ejerce la norma ética, de acuerdo a las diferencias, lo esencial en la conducta moral está en la libertad guiada por valores superiores.

Descripción del valor moral

Axiología de los valores

Para Max Scheler Antes de adentrarnos más en profundidad en los fundamentos y principios que aporta el propio Max Scheler, cabe hacer una pequeña introducción sobre lo que nos referimos cuando de axiología de los valores nos referimos.

Axiología (del griego axios, “lo que es valioso o estimable”, y logos, ciencia), teoría del valor o de lo que se considera valioso. “La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y considerando los fundamentos de tal juicio.” (Scheler, 2009, pág. 330).

La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética, donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler (siglos XIX-XX) han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse de una “ética axiológica”, que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y la cual trataremos a continuación.

En un primer momento, Max Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevo a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales. De este modo, Scheler cambia el enfoque formal del filósofo alemán Immanuel Kant por un estudio de los valores en cuanto contenidos específicos de la ética, los que se presentan de un modo directo e inmediato a la persona.

Los valores según Scheler, se presentan objetivamente como estructurados según rasgos fundamentales y exclusivos:

1. La polaridad, todos los valores se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que sólo son positivas.

2. La jerarquía, cada valor hace presente en su percepción que es igual, inferior o superior a otros valores. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Scheler ordena de mayor a menor en cuatro grupos:
 1. Los valores del agrado: dulce-amargo.
 2. Los valores vitales: sano-enfermo.
 3. Los valores espirituales, estos se dividen en:
 - a. Estéticos: bello-feo.
 - b. Jurídicos: justo-injusto.
 - c. Intelectuales: verdadero-falso.
 4. Los valores religiosos: santo-profano.

Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. Su localización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores según su polaridad y jerarquía objetiva.

Para resumir, podemos afirmar que la ética axiológica defiende la división entre los valores propiamente dichos y el resto de los bienes, sustancias o cosas; de forma que pueden existir los valores sí que existan los seres humanos.

Se ha asentado cual es la esencia del valor moral: la congruencia de la conducta con la naturaleza humana. Esta esencia resulta muy general y poco aplicable en no pocos casos singulares, conviene pues describir algunas características completas de este valor. Mencionaremos varias cualidades propias del valor moral o, mejor dicho de la persona con alto valor moral y de la conducta valiosa desde el punto de vista moral.

- El valor moral perfecciona la persona en cuanto tal. En tanto que los demás valores perfeccionan al individuo en aspectos parciales o periféricos, el valor moral se enclava directamente en el núcleo de identidad personal.
- La persona con valor moral es todo lo contrario del sujeto mezquino, egocéntrico, interesado exclusivamente en su propio bienestar y comodidad. El valor moral lanza al hombre fuera de si mismo, en un amor noble, desinteresado, de benevolencia.
- Las personas con valor moral manifiestan y contagian una felicidad que surge de su propia interioridad, de su núcleo de identidad personal. Gracias

a dicha felicidad que no depende de las circunstancias externas, sino de su propio estado de conciencia, el sujeto es capaz de comportarse de forma generosa, amorosa y desinteresada. En cambio el individuo que no encuentra su felicidad en objetos, personas y estímulos externos, esta inclinado a la manipulación, a la conducta interesada, al egoísmo y será presa fácil del vicio, la corrupción y el despotismo.

- La persona con valor moral manifiesta una triple armonía, su conducta es congruente con lo que piensa y expresa verbalmente. Esto es lo que se llama autenticidad de la persona, no hay autoengaño ni falsas posturas ante los demás, los tres niveles: pensamientos, palabras y acciones expresan lo mismo, la naturaleza humana que se esta realizando en forma armoniosa.
- La persona que actúa en un nivel moral positivo tiene puesta su atención en el valor intrínseco del acto que ejecuta. Ese valor normalmente beneficia al propio sujeto, sin embargo, la atención y la intención del sujeto no se dirige en primer lugar a su propio beneficio sino que se enfoca directamente hacia el valor que se esta realizando y, por supuesto no deja de asumir las consecuencias benéficas que recibe el mismo y los demás.

Educación en valores

Diferentes corrientes psicológicas y pedagógicas fundamentan modelos distintos de formar en valores. Entre ellos están el perceptivo, el clarificativo y el evolutivo. La formación en valores conduce a resultados de formación moral – de preparación para la convivencia con base en principios libremente definidos – no puede lograrse por prescripción ni tampoco a través de la mera clarificación de los valores personales. Supone el desarrollo de sujetos autónomos, capaces de construir sus propias estructuras de valores y sus propios criterios para juzgar sus actos y el de los demás. No se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios y de actuar en consecuencia.

Formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia implica para los sistemas educativos una pedagogía que continuamente cuestione, que propicie la reflexión individual y el dialogo colectivo orientada a comprender e incluso a resolver problemas consiente de la problemática de su medio inmediato y mediato, preocupada por la comunidad educativa toda. Supone abrir múltiples oportunidades para ponerse en el lugar de otro, para juzgar desde perspectivas muy diferentes. Supone que la forma como la escuela se organiza en el tipo de relaciones que propicie y disuade sean consecuentes con las que desea lograr en el ámbito de los valores.

Como ya se dijo en el ámbito de los valores se educa a través de lo que se vive, decir una cosa y vivir otra es educar para la inconsistencia y la simulación.

1.1.3 Aspectos contextuales que producen la problemática

En la comunidad de Unión Ejidal Tlaxco los aspectos que influían en la problemática y que perjudicaban en el proceso enseñanza – aprendizaje son los siguientes: sobrenombres entre compañeros, abandono de hogar de papá o mamá, desintegración familiar, alcoholismo, estos son aspectos de los que considero más importantes en los que la mayoría de los alumnos estaba involucrado.

De acuerdo a las condiciones económicas de la comunidad, las personas adultas (padres de familia), acuden a desempeñar su trabajo al Estado de Hidalgo a la venta de frutas y legumbres, esto ha ocasionado que los alumnos por las tardes se mantengan libres para tener contacto con personas que solo se la pasan en la calle.

Considerando los puntos mas importantes en la problemática llego a la conclusión de que los padres de familia no practican los valores sociales para con sus hijos, ya que estos solo le dedican tiempo a su trabajo y no a sus hijos.

Para los alumnos es difícil su entorno ya que están inmersos en un ambiente donde no hay respeto, tolerancia, igualdad, debido a que en sus hogares no existe integración familiar y para otros que viven con papá y mamá no cambia nada la

situación ya que para ellos y sus padres le son indiferentes los valores morales y sobre todo la integración familiar y la educación de sus hijos.

1.1.4 Articulación

Dentro de mi práctica docente los alumnos demuestran falta de valores debido a que en su hogar atraviesan por diferentes tipos de problemas familiares, ya que esto se debe a que los alumnos demuestran este tipo de conducta dentro del salón de clases y fuera de el, esto es consecuencia de que en casa no practican los valores morales debido a que sus padres solo le dedican mayor tiempo a su trabajo y en algunos casos los alumnos son herramienta de trabajo de sus padres. Hay muchos agentes sociales que forman en valores, sin duda la familia es la más importante de todas por dos razones: porque tiene mayores posibilidades de ofrecer estabilidad, consistencia y congruencia – requerimientos todos de una formación valoral exitosa – y, quizá por encima de todo, porque puede ofrecer un clima permanente de amor y cariño, en que los valores florecen con certeza. La comunidad y la sociedad, al sancionar la convivencia forman también cotidianamente en valores.

El adolescente suele concebir los valores en toda su perfección, y no faltan ocasiones en las que sufre una grave desilusión cuando se percata de que la realidad de la vida no esta a la altura de su concepción. La justicia, el amor, la fidelidad, la honradez, la bondad en general, siempre están en un nivel inferior al ideal que les corresponde, lo peor acontece cuando la decepción crea un resentimiento el sujeto llega a renegar de todos los valores, porque no encuentra libertad perfecta, reniega de la libertad y dice que no existe, no encuentra la justicia, la verdad, el amor perfectos y reniega de ellos y actúa como si no existieran. Esto hay que delatarlo porque lejos de ser una actitud aceptable, es simplemente un acto de cordialidad y debilidad, los valores no están encargados con perfección, pero es el hombre el encargado de encarnarlos con esfuerzo y su perseverancia.

La construcción de valores no es un proceso meramente personal, sino social porque los valores forman parte de la cultura.

1.2 Delimitación del problema

Para interesarme en mi problema fue necesario analizar el contexto donde los alumnos se desenvuelven tomando en cuenta el comportamiento que muestran en el aula de clases. A partir de este enfatice mi problemática y los diversos factores que influyen en el contexto, realizando una delimitación sobre la problemática.

¿Cómo fomentar valores morales con alumnos de sexto año de primaria?

La problemática en la que me encuentro se dirige a acción pedagógica, ya que se dirige a un problema que se da dentro del aula. Con el planteamiento del problema he realizado mi conceptualización, las cuales considero que son de mayor importancia y que intervienen en el problema planteado.

1.2.1 Conceptualización

Conducta: comportamiento cuya característica esencial es el deficiente funcionamiento cognitivo de las personas que lo poseen, así como la incapacidad para adaptarse.

Respeto: veneración, deferencia, consideración que se tiene hacia alguien por algo, a causa de su excelencia de su carácter, de su cualidad, de su edad.

Silvia Schmelkes, el respeto es importante reconocer que el niño no es un adulto chiquito, sino un ser humano con pleno derecho que, si bien está preparado para el futuro, actualmente tiene interés y necesidades que la escuela debe contribuir a satisfacer. No solo acude a la escuela para aprender hacerse adulto mañana, en niño vive y existe en el presente, hoy tiene roles y funciones hoy es importante.

(Schmelkes, 2003, págs. 56-58).

Responsabilidad: Manera de ser que le permite a todo individuo ser capaz de imponerse, como razón primordial, unas acciones capaz de afectar directa e indirectamente, a los demás hombres y así mismo mientras que simultáneamente le capacita para limitarse a significar a otros hombres; quienes han ejecutado tales

actos porque le afectaban, o bien para rendirles cuentas de ellos, exponiéndoles los motivos a fin de someterlos a su consideración.

Paz: Término contrario a guerra, por extensión tranquilidad anterior.

Tolerancia: Calidad del individuo que lo hace responder a estímulos violentos a contradictorios con flexibilidad, paciencia, autocontrol, aun cuando se contrapongan a su propio esquema de valores o creencias.

1.3 Justificación

Para el proceso enseñanza – aprendizaje es importante que los alumnos se desenvuelvan en un ambiente de tranquilidad, paz y armonía en su hogar para que dentro y fuera de su hogar los alumnos manifiesten reacciones que les permitan relacionarse con la sociedad.

Esto me permitiría tener mejores resultados en mi práctica docente y para los alumnos mejores conductas dentro y fuera de la escuela.

El objetivo de una educación en valores es lograr que cada individuo explicita sus valores y por ello tenga mayores posibilidades de acuerdo a ellos. En el desarrollo de la conducta de Wallon en el desarrollo del pensamiento se diferencian dos fases:

- Primera fase: de seis a nueve años en la cual el niño nombra y enuncia las cosas, y luego se da cuenta de las relaciones que hay entre las cosas.
- Segunda fase: de los nueve a los doce años, se pasa de una situación de definición (que es la primera fase) a una situación de clasificación. El niño en esta fase clasifica los objetos que antes había enunciado y los clasifica según distintas categorías. (Wallon, 1987, pág. 274).

6to. Estadio de la adolescencia se caracteriza por una capacidad de conocimientos altamente desarrollada y, por otro lado, se caracteriza por inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto que puede ser superado para un normal desarrollo de la personalidad.

La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles, apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos de su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de personalidad.

Erickson

El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erickson que es un psicoanalista norteamericano, se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano. “Para el la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erickson la vida gira en torno a la persona y el medio, así cada etapa es un avance, un estacionamiento o una regresión con respecto a las otras etapas”. (Erikson, 2000, pág. 213).

Este establece ocho estadios en el desarrollo psicosocial de una persona.

- Primer año: es la llamada etapa del bebe, en ella se establece las relaciones psicológicas con la madre y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza y desconfianza.
- Segundo año: en esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la estructura de autonomía y dominio de si mismo, o de inseguridad y conformismo según sea la relación con los padres.
- Tercer a quinto año: las relaciones del niño se amplían hasta la denominada familia básica, en esta etapa se fomenta la iniciativa a los sentimientos de culpabilidad, posee una autonomía espontánea y deliberada.
- Sexto - doceavo año (pubertad): el ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplían en la escuela y en la vecindad, surgen en las ideas de competición y de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad e inferioridad.
- Adolescencia: las pandillas y los líderes influyen notablemente en la consolidación de la propia identidad personal de este periodo, se buscan

ídolos a los cuales imitar, y como consecuencia de esta imitación se producen en adolescentes sentimientos de integración o de marginación. Estos aspectos hacen que los alumnos presenten diferentes conductas ante el proceso enseñanza – aprendizaje.

1.4 Propósito

- Lograr fomentar valores dentro y fuera del aula de clases.
- Concientizar en ellos los valores morales que les permitan tener un mejor aprovechamiento escolar.

CAPÍTULO 2
FUNDAMENTACION DE LA
PROBLEMÁTICA

En este capítulo es importante abordar el trabajo de investigación teniendo como punto de partida una salida perspectiva teórica, que haga explícitos los conceptos, y por supuesto que dan origen a la investigación. El marco teórico también llamado marco conceptual, tiene precisamente el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Los valores morales son principios que nos permiten orientar nuestros comportamientos en función de realizarlos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se traducen en pensamiento, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera como los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

2.1 Enfoque de la educación cívica en la escuela primaria

La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social, la formación de valores y actitudes que permiten al ser humano integrarse y participar en la sociedad.

México vive un proceso de transformación en el cual se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, la democracia, el estado de derecho y la pluralidad política, así mismo se diversifican las organizaciones y los mecanismos de participación de los ciudadanos.

La continuidad y fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones cooperativo, tolerante y capacitado para participar en la democracia.

Es necesario que el carácter global de la formación cívica tenga un referente organizado y con una orientación clara, para evitar el riesgo de que la formación se diluya y se realice en forma ocasional.

2.1.1 Planes y programas – competencias para la vida

Mobilizan y dirigen todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente, porque se pueden conocer las reglas gramaticales, pero se incapaz de redactar una carta; es posible enumerar los derechos humanos y sin embargo discriminar a las personas con alguna discapacidad.

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlos, reestructurarlos en cuestión de la situación, así como explorar o prever lo que se hace falta. Por ejemplo: escribir un cuento o un poema, editar un periódico, diseñar y aplicar una encuesta o desarrollar un proyecto de reducción de desechos sólidos. A partir de estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas sociales y comprender por ejemplo, que escribir un cuento no sólo es cuestión de inspiración, porque demanda trabajo, perseverancia y método.

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

- ✓ **Competencias para el aprendizaje permanente.** Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- ✓ **Competencias para el manejo de la información.** Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- ✓ **Competencias para el manejo de situaciones.** Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término los procedimientos; administrar el tiempo, proporcionar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyecto de vida.
- ✓ **Competencias para la convivencia.** Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- ✓ **Competencias para la vida.** Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo. (SEP, Plan y Programas, 2011, pág. 12).

2.1.2 Educación y la forma del artículo 3°

Se toma mayor importancia y reconocimiento al papel de los valores tanto en el ámbito social como en el contexto escolar, esto con el fin de ver mejorías tanto académicas como de carácter actitudinal.

Actualmente se realiza toda una reforma hacia los nuevos programas para la educación básica, y en donde además se tocan puntos relacionados con valores, tanto en alumnos como en los mismos docentes incluyéndose también a directivos, aplicando este acuerdo a cada contexto. Ya que todavía resulta difícil para el docente como el padre de familia poder entender y aplicar estos valores en su práctica docente o con sus propios hijos.

Remontándonos en la historia, es en la época de Juárez y Lerdo, en los años de

1867 a 1876 cuando apareció la asignatura de Educación Moral y fue hasta mediados del siglo XIX que esta desapareció del curriculum.

Es importante mencionar que esta asignatura nunca perdió el carácter laico que establece en el artículo 3° constitucional y estamos hablando de que esta asignatura permaneció casi 90 años vigentes. Tal vez en su momento no tuvo una fundamentación pedagógica correcta, por la época en que aparece, pero denota una preocupación por fomentar estos valores morales.

Fue hasta los años cuarenta que aparece la asignatura de Educación Cívica, que era y es, la responsable de formación patriótica y del conocimiento de las leyes y las instituciones, casi sin poder tocar puntos de valores en los propios alumnos, al menos no de manera explícita y demostrados dentro de la curricular institucional. La preocupación de la educación moral inicia, de manera explícita, en tiempos del México independiente con José María Luis Mora y Lucas Alamán, la asignatura de moral se mantuvo hasta el siglo XIX.

Hasta 1889 con el Primer Congreso de Instrucción para la primaria, introdujo la Moral y la Instrucción Cívica, se introdujo de manera paralela a estas el término "laico", posteriormente con Porfirio Díaz desapareció la Moral, pero se mantuvo la Instrucción Cívica. Fue hasta 1957 que aparece por última vez con el nombre de "Educación Cívica y Ética" en la primaria, en donde tiene la función de fomentar valores, actitudes y sentimientos que den la apertura a una socialización del alumno con respecto a su futuro como ciudadano.

En los actuales programas, a partir de 1992 aparece la asignatura de Educación Cívica en la primaria pública, la cual se imparte a partir del tercer grado hasta el sexto. La asignatura intenta formar en el alumno ideas, actitudes y valores con el fin de que el alumno pueda identificar los derechos y garantías de los mexicanos, esto a partir de un enfoque tanto socializador como pedagógico.

Como se puede apreciar, en esta breve reseña histórica, los valores morales tienen una gran trascendencia, siempre acompañados con el carácter institucional emanado de la Secretaría de Educación Pública, es importante señalar que estos valores morales siempre han seguido un mismo rubro, en cualquier tiempo de México, un carácter de patriotismo, de persona ciudadana, de derechos y

obligaciones como ciudadano.

En la actualidad existe una gran preocupación porque los alumnos adquieran valores que les ayuden a conformar sus conductas, en este sentido es preciso destacar la importancia de un aprendizaje, es decir de una educación hacia los alumnos, destacando valores de responsabilidad y libertad para con los alumnos.

Hoy en día muchos padres de familia y alumnos se encuentran confundidos al enfrentarse al pluralismo de valores. Los padres de familia tienen la obligación de educar a sus hijos con una determinada concepción ideológica, en las virtudes que consideren valiosas, con el fin de que esta formación realmente sea significativa para el alumno y a su vez no pierda el carácter laico demandado por la institución y sociedad. (Sarre, 1997, pág. 38).

A consecuencia de todo lo anterior existen pocas aportaciones de valores en el niño, realmente hay poco interés por este tema, es preocupante el mínimo apoyo que la Secretaría de Educación Pública ofrece para poder fomentar dichos valores en la educación escolarizada.

2.1.2 Valores universales

En la actualidad existe una preocupación porque los niños adquieran valores que les ayuden a conformar sus conductas, en este sentido es preciso destacar la importancia de un aprendizaje de valores, una educación encauzada hacia los alumnos en donde se destaquen valores de responsabilidad y de libertad.

Es importante que los valores sean inculcados en el niño desde temprana edad, la primaria puede y debe ser un gran soporte para este fin, ya que además de ser la principal institución formadora, también surgen en ella procesos de interacción social entre los alumnos y docentes.

Hay que resaltar la importancia de la formación de valores dentro de una institución ya que dicha función no es solamente la de adaptación social sino también la de conformar conductas aceptables para el ámbito social.

Con el programa que actualmente se rige en la primaria se tiene la posibilidad, aun por la poca flexibilidad que tiene, de poder ir intercalando de manera real e

institucional algunas aportaciones de valores dentro de todas las asignaturas en cualquier grado de primaria; es importante tocar puntos de didáctica, dinámica por parte del docente para que esta estrategia resulte significativa para los alumnos.

Los valores son difíciles de explicar, ya que no los encontramos dentro del programa como una asignatura más, tampoco como una receta que se pueda seguir al pie de la letra para obtener resultados. Los valores son nuestros hábitos y actitudes que hemos asimilado a través de la vida y que los proyectamos en el lugar donde nos encontramos, en concordancia con las personas con mayor relación. Cuando el niño llega a la escuela primaria trae consigo un conocimiento previo de acuerdo al contexto donde se ha desarrollado los primeros años de su vida, conocimiento que posteriormente compartirá con otros niños que se encuentran en la misma condición.

Actualmente se concibe el valor como una cualidad real, de igual manera con los valores morales como la bondad, la justicia, la fortaleza, etc., valores que no se muestran, que no se miden o que no se califican, más que en la conducta del propio niño. Los valores son metas de nuestro propio empeño por moldear significativamente nuestra existencia y por lograr la realización plena de nuestra vida, es decir, el valor se descubre, se forma y se realiza de una actividad real y no de lo imaginario, esto es lo que lo caracteriza de ser un valor significativo.

Son curiosas las definiciones que actualmente podemos encontrar de valor, algunas muy pertinentes y adecuadas, por ejemplo: "Valor es ese aspecto de cualquier ser que hace una relación adecuada que conviene a otro ser". (Sarre, 1997, pág. 41). En este sentido podemos deducir en primera instancia que debe existir una armónica interacción, la cual se caracterice porque de alguna manera convenga a ambas partes, en ese momento las partes reconocen su valor mutuo, sabiendo que si alguna no tuviese esa conveniencia esta misma carecería de valor que la otra tiene de ella, de manera recíproca.

El término de valor se ha caracterizado por distintos significados, desde el punto de vista de varias disciplinas, como la filosofía, la antropología, la psicología, la sociología, la pedagogía, entre las más renombradas.

Existen cuatro definiciones rescatables con respecto a la educación que el

investigador “Pablo Latapí hace referencia, la primera nos dice que el término de valor va a servir de base para preparar los comportamientos de las personas; la segunda definición enmarca desde el punto de vista motivacional, en donde engloba una carga de emociones, las cuales posteriormente llegarán a ser la convicción, es decir, se define valor como una predisposición de carácter afectivo favorable para un bien determinado, lo que sería un ideal de vida; como cuarta y última definición” (Serre, Un Siglo de Educación Nacional, 1997, pág. 127), parte de la estructura de la personalidad, en donde se va a procesar los estímulos recibidos y los cuales nos van a ayudar a interpretar la realidad y poder valorarla realmente, nos hace énfasis en destacar el aspecto del carácter.

2.1.3 Educación moral

Uno de los principales problemas con el que nos enfrentamos al hablar de educación moral, es el entender su propio significado, si hablamos de que todo es moral podemos decir que todo tiene que ver con la educación moral, durante el proceso de interacción de los individuos, los comportamientos se vuelven morales o al menos tienen un rasgo moral. Es decir no existe alguna faceta educativa en donde no se retome algún contenido de orden moral.

La educación envuelve siempre algún aspecto moral y en consecuencia podemos hablar de rasgos que nos permitan una educación moral.

Cuando estamos ante la transmisión de conocimientos, informaciones, normas o valores, no podemos hablar de una educación moral, sino de un proceso de socialización. Durkheim mencionó que la educación moral era precisamente esa transmisión que impone la sociedad.

Con esto no estamos reduciendo la importancia de la socialización. Es cierto que la socialización, además de ser inevitable, es un proceso educativo importante para el desarrollo de comportamientos sociales. "La distinción entre el ámbito de la educación moral y el de la socialización no es estática sino muy flexible, y que es precisamente en esa flexibilidad donde se encuentra uno de los mecanismos de la evolución social". (Martinez, 1989, pág. 22).

La educación moral enseña a aprender a guiarse libremente ante los temas en los que nadie pueda darnos una seguridad definitiva, pero respecto de los cuales podemos encontrar soluciones que consideramos mejores que otras.

La educación moral es un tipo de intervención educativa que requiere ciertas situaciones que se dan en cualquier contexto educativo y en especial de la vida.

La socialización y la educación moral tiene diferencias significativas, ambas tratan temas de relevancia para la vida pero la educación moral estudia aquellos puntos que afectan la dignidad del individuo, la educación moral requiere de valores como la libertad y responsabilidad del alumno. La socialización pretende transmitir información sobre cómo pensar y actuar en sociedad, y en cambio la educación moral ayuda a crear nueva información sobre la actitud adecuada para tratar problemas sociales.

La educación moral pretende colaborar con el alumno en el desarrollo y formación de aquellas capacidades que intervienen en la actitud moral, con el objeto de que sean capaces de orientarse de manera libre en todas aquellas situaciones de su vida que suponen algún conflicto de valores.

El objetivo que tiene la Educación Moral es fomentar una libertad responsable, misma que se verá reflejada en los actos humanos, desde la inteligencia, la voluntad y los sentimientos, esta libertad responsable depende de una dignidad intrínseca que cada uno de nosotros tiene, misma que se formó conforme a las costumbres de nuestro entorno y de manera paralela con nuestra conciencia moral, en donde englobamos los juicios, la conciencia, los valores, las normas, reglas, los sentimientos y las actitudes.

Se entiende la conciencia moral, de manera autónoma, como el conjunto de procedimientos que permiten determinar por sí mismo lo que consideramos correcto.

Ahora bien una libertad responsable va ligada de un orden moral, de acuerdo con las normas y parámetros sociales, asimismo las leyes y las costumbres regidas en un determinado contexto social.

No es fácil hablar de valores morales, a veces se cree que se tratan de obstáculos y se entra en confusiones por la función de estos dentro de un marco institucional

como es la primaria, muchas veces la sociedad cree que surgen con el objeto de manejar alguna religión dentro de este carácter laico que se ha ido manejando en la primaria pública.

La educación moral es la búsqueda de la plenitud humana, la introducción del niño a esa zona que hay en el fondo de todos nosotros donde surgen las preguntas sobre el sentido de la vida y se construyen las respuestas de una libertad responsable. Educación moral es conducir al alumno a enfrentarse con su propia conciencia; hacerlo crecer hasta que pueda sobrellevar solo la terrible carga de definir que es el bien y que es el mal, y aclarar las razones de su conducta.

"El pensamiento moral del niño implica el reconocimiento progresivo de que existen unas reglas en la sociedad que deben ser valoradas". (Piaget, La nueva educación moral, 1996, pág. 63). Para él toda moral consiste en un sistema de reglas y su esencia parte del respeto que los individuos adquieren hacia esas reglas, dentro de diferentes contextos y dependiendo de estos mismos.

Los valores morales son propios del ser humano, ya que estos se refieren a la elección de lo bueno o lo correcto reflejado en las acciones del hombre, es decir, los actos morales. Estos actos nos hacen referencia a los principios y normas que regulan la conducta, lo que serían las acciones morales.

Puede decirse que los valores morales son los que nacen de la dignidad de la persona legitimada por la sociedad o un determinado contexto social.

Es importante entender a los valores morales con un carácter funcional en un determinado espacio, espacio de soporte que podría cubrir muy bien la escuela primaria pública. En donde además se puedan adquirir criterios de juicio, argumentos morales y usarlos habitualmente en las controversias de conflictos de valores de nuestra vida cotidiana.

Desarrollar estas capacidades de comprensión de crítica de la realidad personal y social implica reconocer y valorar el significado de las situaciones concretas, es decir, de situaciones únicas de manera personal.

Es importante controlar de manera favorable el papel de los sentimientos en la conducta moral. Adquirir la sensibilidad necesaria para percibir los propios sentimientos y emociones morales, para aceptarlos críticamente, y para usarlos en

tanto que componentes de los procedimientos de la conciencia moral.

La cuestión moral, es decir, la que hace referencia a los juicios para fundar y establecer la bondad, corrección o justicia de la acción, emane del pensamiento humano, es decir, de las cosmovisiones o ideologías.

"La moralidad viene a ser un sistema de conductas basadas en principios morales, en creencias que fundan la conducta buena o correcta, y se distingue así de las maneras, gustos, costumbres o preferencias. Al estructurarse la moralidad, se estructura el sentido de la existencia y las acciones humanas" (Barba, 1997, pág. 70).

La moralidad es componente de las distintas culturas. Se ha descubierto que la moralidad tiene una formación, un cambio progresivo de manera individual, este cambio reflejado en la habilidad de distinguir el bien y el mal, lo justo y lo injusto, considerando también dos aspectos, uno de carácter subjetivo y otro de carácter objetivo; el primero implica alcanzar el fin perseguido y la decisión personal para hacerlo, el segundo está determinado de los resultados obtenidos y las consecuencias de la acción.

Para analizar esto es necesario precisar el concepto de moralidad, por ella se entiende: un sistema de conducta basado en principios morales. Aquello que es moral, por tal razón, se refiere a principios de buen comportamiento en la acción; la conducta se ajusta o es congruente con principios aceptados de lo que es considerado correcto, virtuoso o justo.

Al estudio de la moralidad han surgido varias teorías, para las cuales el desarrollo moral se refiere al crecimiento de una habilidad individual para distinguir lo correcto de lo incorrecto, y poder explicar cómo los individuos se desarrollan moralmente.

La educación moral tiene como propósito preparar a los alumnos para resolver problemas de valores que se presentan en el transcurso de la vida cotidiana, estos problemas pueden surgir en un determinado contexto social en donde la misma sociedad legitima sus propias normas establecidas. La educación moral intenta que la persona adquiera la capacidad de dar a esos conflictos una solución plenamente humana, en un sentido libre y responsable, en conformidad con su propia conciencia.

En el transcurso de la vida las personas pueden elegir diversos bienes que los ayudan a poder hacer más cómoda su vida, esta capacidad de poder elegir con libertad y responsabilidad se le conoce como un orden moral, este orden de tipo moral se va a realizar o a llevar a cabo en la medida de cada persona al momento de elegir lo bueno o correcto para sí mismo, de manera paralela con el contexto social, económico, educativo y político, en donde se encuentre. Al orden moral en sentido estricto pertenecen, en cambio, aquellas decisiones que se perciben como obligatorias en función de la conciencia moral; en ellas la persona se percibe a sí misma como sujeta a un deber-ser dictado por la propia conciencia (o por alguna ley o mandato que se acepta como válido y se integra en la propia conciencia).

En este sentido, sólo existe un orden moral en el cual va a existir un contraste entre las decisiones del deber ser, entendidas como las válidas o las legitimadas por un determinado contexto social y las decisiones de conveniencia de cada persona. "Se dice con razón que el orden moral es el bien y el mal, y que su centro es la conciencia moral de la persona que dicta que es bien y que es mal". (Serre, 1999, pág. 38).

Jean Piaget inició la explicación del desarrollo del juicio moral de manera muy acorde con la evolución de las capacidades cognitivas del niño, en donde nos aporta cuatro estadios: el sensoriomotor (del nacimiento a los dos años), el pre operacional (dos a siete años), el de operaciones concretas (de siete a once años) y el de operaciones formales (de once años en adelante), es importante mencionar esto porque a partir de estos estadios Jean Piaget relacionó los valores morales y nos dice que, el juicio moral en el primer estadio es egocéntrico y se basa en el temor al regaño, en el segundo estadio se rescata el respeto recíproco, el tercer estadio comprende que estas reglas puedan cambiarse a su conveniencia y así nos indica que existe un proceso gradual que parte de estos valores morales.

Pablo Latapí hace referencia a tomar la postura de los valores morales desde una perspectiva un tanto pedagógica, en el sentido de llevar una sistematización fundamentada dentro de un marco institucional, y nos lista algunos elementos útiles para poder explicar dichos valores. (Sarre, pág. 127).

El primero es la complejidad, en donde van a intervenir valores como la

inteligencia, los sentimientos y la voluntad; la gradualidad, en la que nos indica que forzosamente la formación de valores morales sigue un proceso a lo largo de la infancia, la adolescencia y la juventud; los objetivos, ya que existe una complejidad al momento de la formación de valores morales, son necesarios enlistar los siguientes objetivos:

- Conocer las normas de conducta legitimadas por la misma sociedad en un determinado contexto social, que estos mismos valores fomenten una convivencia armoniosa, basada en la justicia, el respeto y la solidaridad
- Que midan las consecuencias de sus actos.
- Y por último que vean estos valores en un sentido de relación humana.

El programa y estrategias, tratan de articular las asignaturas para poder fomentar de manera significativa los valores morales en los niños, en especial la asignatura de Educación Cívica; es muy importante el papel del maestro ya que él deberá manifestar sus convicciones personales ante los alumnos, desde una postura objetiva; la función de la familia, es de mucha importancia, un ambiente armonioso tanto en la escuela como en el hogar y por último la función del Estado.

Le corresponde al Estado proponer orientaciones a las escuelas, en lo que se refiere a la educación para la convivencia, que den como consecuencia el aprendizaje significativo de valores morales, los comportamientos democráticos y los valores morales, en donde además exista una estrecha relación entre los diversos grupos sociales.

Entonces se puede decir que la formación de valores morales va a estar en función de la asimilación que tengan los alumnos y que posteriormente sirvan para formar su conciencia, su conducta y poder elegir de manera libre y responsable. Es difícil que al entrar al ámbito de los valores morales no se tenga relación con grupos sociales, es decir, en la medida de las características del grupo social, así van hacer las características de los valores morales, en este sentido toma mayor relevancia el de tomar realmente libre y responsable las decisiones de cada persona, sin que tenga que influir la misma sociedad a la que se está inmersa, aunque de manera implícita siempre la sociedad toma un rol importante en las decisiones de las personas que conforman la sociedad.

Otro punto importante es el orden moral, en donde se va a tomar en cuenta la conciencia y el sentimiento del deber ser, aquellas decisiones que son valiosas para la sociedad, pero en las cuales las personas también pueden considerar convenientes algunas.

El desarrollo moral debe consistir en el crecimiento de una adaptación de conducta a unas reglas de orden moral, la conducta moral es la que el grupo social define como correcta o buena. Se puede percibir que el desarrollo moral tiene como principio fundamental al juicio moral, los principales aspectos del desarrollo moral son universales, válidos en todas las culturas, ya que éstos se desprenden de la misma interacción social.

"El concepto de moral se refiere al deber ser de los actos humanos en orden a alcanzar la felicidad. Un acto humano requiere necesariamente de la razón y la voluntad. Esto es, para que un acto pueda ser calificado de moral o inmoral es imprescindible que haya sido realizado consciente y libremente", (Ballesteros, 1994, pág. 52) es importante retomar el criterio que toma la autora para calificar la moralidad, ya que este criterio se basa en la misma naturaleza humana, es decir, en el hombre, en consecuencia no puede cambiar, ya que al momento de que cambie la naturaleza humana ya no existiría la moral del hombre en sentido de razón y voluntad.

Los valores morales toman mucha importancia en la educación, ya que estos intentan dar dirección al alumno. "Solemos entender la educación como un proceso de adquisición de información que se convierte en conocimientos, valores, en destrezas y en modos de comprensión del mundo. Se trata de un proceso de adquisición de información que da forma humana a hombres y mujeres", (Rovera, 1996, pág. 85) en este sentido la educación constituye un factor importante de interiorización a un medio determinado y que posteriormente esta formación lo arrojará a un medio determinado, en donde tenga características similares a su medio.

2.2 Ética

Otro de los motivos por los que también se estudia la educación moral reside en que la mayoría de los problemas, que hoy son palpables dentro del ámbito escolar y social, no tienen una solución científica fundamentada, sino que al contrario precisa una orientación ética de los principios que regulan las relaciones de una sociedad.

Los múltiples problemas que sufre el tercer mundo como la degradación ecológica, los avances científico-técnicos incontrolados en ámbitos como la física atómica o la biología genética, el paro y todas sus consecuencias, así como otros muchos conflictos no pueden solucionarse con medidas técnicas o científicas, aunque éstas tienen sin duda un papel muy importante en la actualidad, sino que debiera haber una reorientación hacia nuevos criterios éticos más solidarios y justos.

La escuela debe estudiar con toda profundidad estos conflictos en sus causas, realidad y consecuencias, y reflexionar posteriormente con el objeto de definir las opciones y soluciones que los alumnos consideren más oportunas.

Antes de ingresar a una institución educativa cada individuo trae consigo un bagaje de valores que los consiguió dentro de su propio contexto, en donde involucramos tanto la educación informal como la formal, al hacer esta combinación surge un intercambio de valores con mayor intensidad por parte del docente.

Pablo Latapí nos dice que etimológicamente la palabra moral es sinónima de ético, ambas relativas a costumbres.

El término moral y ético significan lo mismo, moral del latín *mos, moris*; ético, del griego *ethos*, ambos relativos a las costumbres aunque hay autores que manejan estos términos con diferentes significados, pero la diferencia reside en que la moral se ocupa en el ámbito de los comportamientos humanos desde un punto de vista responsable y libre; mientras que la ética se desligan desde un paradigma filosófico en donde se tratan de explicar las cuestiones de tipo moral.

El término valor tiene su etimología en el verbo latino *valere* que significa estar sano y fuerte; a partir de esta concepción de fuerza, la significación del término se amplió en los ámbitos psicológicos, éticos, sociales, económicos, artísticos,

morales, etc.

Los valores son estudiados también por la Axiología, la cual constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creencias humanas, es verdad que los problemas que estudia la Axiología no son ajenos a las situaciones cotidianas de la vida, "...no hay discusión o desacuerdo que no suponga la reapertura de la problemática sobre los valores". (Risieri, 1994, pág. 11).

2.3 Laicidad

En un sentido más formal al hablar de moral se habla de apreciar el entendimiento de la conciencia, ahora bien, al articular la moralidad de la escuela primaria, es decir de una educación moral, se piensa que se puede perder el carácter laico de la educación pública. "la laicidad es un principio que históricamente a dado lugar a ásperas batallas de ideas. Conviene decir que el principio de la laicidad se ha desprendido de la confusión con el anticlerismo. Hoy en día se trata, ante todo, del respeto al otro. Como tal, se opone a toda forma de racismo y ostracismo. Por otra parte, se trata de afirmar la fe en el progreso del hombre". (Mialaret, 1984, pág. 46)

Es decir una persona que no pertenece al clero y a toda enseñanza independiente de toda creencia religiosa, e incluso de toda opinión filosófica, política o partidista. La laicidad de la enseñanza pública no sólo tiene que ser gratuita sino también laica, para estar abierta a todos los niños sin distinción de origen, creencia u opinión. Para la escuela pública es una necesidad el que sea laica. Es importante tener claros los términos de laico y laicidad. laico (del griego *laos*, pueblo) fue un término que surgió desde los primeros siglos de la iglesia para designar a los fieles que no desempeñaban particulares funciones religiosas, en oposición a los ministros o sacerdotes.

La laicidad en un sentido político desprende dos elementos:

1. El reconocimiento de la libertad religiosa
2. El principio de separación entre estado e iglesia.

Existen divergencias en la interpretación de ambos elementos: hay quienes consideran la libertad religiosa como estrictamente individual y privada, y quienes reclaman su manifestación en el orden público. Respecto a la separación, el liberalismo ortodoxo la entendió como necesaria para el fortalecimiento del estado y el reconocimiento de la personalidad jurídica de las iglesias, con el fin de poder negociar con ellas; otras posiciones incluyeron una actitud de colaboración entre el estado y las iglesias en materia de interés común; en otros casos, por diversas circunstancias surgieron confrontaciones entre ambas instituciones".

2.3.1 Ley general de educación

En la ley general de educación se encuentran los artículos que indican diversas obligaciones que las instituciones que brinden educación deben respetar desde los niveles de educación básica hasta educación superior.

Se señalan responsabilidades tanto al estado de abrir las oportunidades de acceso a la educación a los individuos, como de los mexicanos de enviar a sus hijos a la escuela, siendo obligatorias: preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

Artículo 6º.- La educación que el Estado impartirá será gratuita. Las donaciones destinadas a dicha educación en ningún caso se entenderán como contraprestaciones del servicio educativo.

Artículo 7º.- La educación en el Estado tendrá los siguientes fines:

- Contribuir al desarrollo integral del individuo
- Favorecer el desarrollo de sus facultades
- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y la soberanía
- Promover el respeto de los derechos lingüísticos de los pueblos indígenas los cuales tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua y español.
- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia.
- Promover el valor de la justicia, la igualdad, la no violencia y el conocimiento de los Derechos Humanos.
- Fomentar la investigación y la innovación científicas y tecnológicas
- Impulsar la creación artística.

- Estimular la educación física y la práctica del deporte.
- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos.
- Inculcar los conceptos y principios de la ciencia ambiental.
- Fomentar el trabajo, el ahorro y el bienestar general.
- Fomentar los valores y principios del cooperativismo.
- Fomentar la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas.
- Promover y fomentar la lectura de libro.
- Difundir los derechos y deberes de los niños.

(SEP, pág. 217).

2.4 Valores morales

No resulta fácil hablar de valores morales. A veces se cree que se trata de obstáculos y se crean confusiones respecto a su función dentro de un marco institucional, como es la primaria. Muchas veces la sociedad cree que surgen con el objeto de manejar alguna religión dentro del carácter laico de la primaria pública. La educación moral es la búsqueda de la plenitud humana, la introducción del niño a esa zona que hay en el fondo de todos nosotros donde surgen las preguntas sobre el sentido de la vida y se construyen las respuestas de una libertad responsable.

Educación moral es conducir al alumno a enfrentarse con su propia conciencia; hacerlo creer hasta que pueda sobrellevar solo la terrible carga de definir qué es el bien y qué es el mal, y aclarar las razones de su conducta.

Habíamos mencionado que una institución educativa, además de ser un espacio en donde se le enseñen conocimientos de carácter cognitivo a los alumnos, era también un espacio en donde existe un proceso de socialización, de interacción, en donde existe un intercambio de valores y también un inicio de formación de valores para la mayoría de los alumnos, es decir una institución portadora de valores, con base a sus principales actores institucionales, entre el docente y el alumno.

Los valores morales son propios del ser humano, ya que estos se refieren a la elección de lo bueno y lo correcto reflejado en las acciones del hombre, es decir, los actos morales. Estos nos hacen referencia a los principios y normas que

regulan la conducta, lo que vendría a ser las acciones morales.

Puede decirse que los valores morales son los que nacen de la dignidad de la persona legitimados por la sociedad en un determinado contexto social, es decir, son totalmente de carácter pragmático.

La formación de valores morales está en función de la asimilación que tengan los alumnos y que posteriormente sirvan para formar su conciencia, su conducta y poder elegir de manera libre y responsable. Es difícil que al entrar al ámbito de los valores morales no se tenga relación con grupos sociales, en este sentido, toma mayor relevancia el elegir de manera libre y responsable las decisiones de cada persona, sin que tenga que influir la misma sociedad en la que se está inmerso.

Otro punto importante es el orden moral, en donde se toma en cuenta la conciencia y el sentimiento del deber ser, aquellas decisiones que son legitimadas por la sociedad, las características que distinguen su contexto cultural y que se hacen participes todos los que forman el contexto.

En primera instancia es importante que el alumno identifique y asimile aquellos valores morales que son deseables para él. Construir una identidad moral compleja, abierta y crítica que delimite un espacio de diferenciación y creatividad personal en el ámbito de los valores. Tal construcción supone al menos un trabajo de elaboración autobiográfica, de diálogo democrático y de acción comprometida.

Nos encontramos en la necesidad de construir un modo de ser que pueda resumir una identidad propia, donde se articule la identidad moral de cada alumno, su conciencia moral y los valores morales universalmente validados, dentro de un marco real en donde cada individuo se halla inmerso y cada quien vaya adoptando las actitudes convenientes por su persona.

La construcción de una identidad moral supone elaborar una historia personal, una introspección. Esto con el objeto de conseguir un adecuado conocimiento de sí mismo así como lograr una proyección hacia el futuro de lo que cada quién desearía ser en la vida.

El desarrollo moral debe consistir en el crecimiento de una adaptación de conducta a unas reglas morales, la conducta moral es la que el grupo social define como correcta o buena. Se puede percibir que el desarrollo moral tiene como principio

fundamental el juicio moral, los principales aspectos del desarrollo moral que son universalmente validados en todas las culturas, ya que estos se desprenden de la misma interacción social.

Los valores morales toman mucha importancia en la educación, ya que estos intentan dar dirección al alumno. "Solemos entender la educación como un proceso de adquisición de información que se convierte en conocimientos, valores, en destrezas y en modos de comprensión del mundo. Se trata de un proceso de adquisición de información que da forma humana a hombres y mujeres", (Sáenz, 1993, pág. 110), en este sentido la educación constituye un factor importante de interiorización a un medio determinado.

Es importante lo que debe significar un valor para cada individuo, desde una perspectiva humana, el valor debe valer, y aún más, debe significar en la vida cotidiana de cada persona, de cada alumno.

Cuando algún alumno ejerce un valor moral, este valor va a estar determinado de acuerdo con el contexto social en el que se encuentra inmerso, de manera que no rompa las leyes de convivencia armónica que existen en ese determinado contexto. Ya que el valor moral surge desde el momento en que el hombre vive en sociedad, y continúa con la necesidad de integrarse a una serie de normas que se encuentran y se manifiestan en su mismo entorno, con el fin de adquirir un equilibrio entre las conductas de los hombres que conforman el contexto social.

2.5 Elementos psicológicos

Para los alumnos de sexto año es importante considerar la etapa que presentan ya que muestran actitudes negativas, en la que al mismo tiempo empiezan a darse cuenta de sus actos, por lo que maestros, alumnos y padres de familia se encuentran relacionados, ya que es un momento de motivarlos y mostrarles empatía y enseñarles a dialogar, a ser fuertes y a conocer sus habilidades y sus miedos, ellos deberán saber qué hacer, sentir y pensar en los diferentes problemas que se les presenten.

Es importante considerar lo que Lawrence Kohlberg comparte con Piaget sobre la creencia en que la moral se desarrolló en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son

las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es según esta una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no es suficiente.

Además según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar etapas posteriores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción, estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa es decir actúan conjuntamente dependen unas de otras.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se requiere que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según el esquema que se presenta a continuación. (Piaget, 1996, pág. 127).

2.6 Relaciones interpersonales

Durante el proceso de enseñanza – aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito del mismo, que determinarán la calidad de los resultados, en la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, ya que en ocasiones solo nos inclinamos por las actividades que marca el plan y programas y nos olvidamos de dialogar con alumnos para conocer sus opiniones de ellos mismos, de sus compañeros o de su maestro de grupo.

Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro – alumno basadas en la confianza y respeto mutuo.

2.7 Elementos curriculares

Un currículo de desarrollo moral.

Un currículo está basado en las dimensiones morales de la vida que surgen de dos fuentes de información comunes en la escuela 1) la asignatura; 2) la interacción entre alumnos y profesores, que se denomina a veces el programa oculto. Las limitaciones de espacio nos impiden elaborar todos los aspectos del curriculum, pero deseamos poner énfasis en como la teoría del desarrollo moral puede hacerse parte del programa existente en la escuela, utilizando datos basados en el contenidos y tomados de la realidad, esta integración es mas difícil que usar solo temas hipotéticos, pero también es mas autentico.

Para identificar temas morales en el currículo se pueden encontrar examinando las materias que lo componen (por ejemplo en español, historia, geografía, ciencias naturales), para buscar las relaciones entre personas o con las instituciones, o estos temas se pueden centrar en acontecimientos de casa, la clase, la escuela o la sociedad. Se deben considerar los temas de acuerdo con el nivel de razonamiento y la asunción de roles sociales que se pide a los alumnos ya que el plan y programas tiene la finalidad de que los alumnos adquieran y desarrollen habilidades que les permitan aprender con independencia así como actuar con eficacia en cuestiones de la vida cotidiana y así adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, se formen criterios y deberes en la practica de valores en su vida personal, y así se logre el objetivo de la formación de valores en el proceso enseñanza – aprendizaje.

2.8 Elementos pedagógicos

Los valores atraviesan y definen los actos cotidianos de los seres humanos, la existencia de la vida humana hace en el mismo lugar que hace el ciudadano por un recién nacido o la agresión y en combinación con los instintos básicos dan lugar a la civilización y permiten definir la cultura, los valores son una constitución social, histórica producto de cada una de las épocas de la humanidad.

Si hablar de valores es difícil, hablar de formación en valores lo es aun mas, pues en los valores se encuentran los núcleos ocultos de las actuaciones humanas. En pedagogía adecuada y herramientas tecnológicas, según los procesos y niveles de aprendizaje que se quiere lograr, en este contexto la formación de valores no puede basarse exclusivamente en los procesos tradicionales en donde alguien tiene el poder de impartir sobre otros el conocimiento, ni las reglas acerca de los valores socialmente aceptados y respetados.

Surge entonces la oportunidad de crear estrategias e instrumentos para la autoformación de los alumnos. Se parte de la convicción de que es en la referencia de que cada ser tenga sus propios actos donde realmente empiezan los procesos de formación en valores, y una de las maneras de constituir esa referencia es enfocar las instituciones y problemas que reflejen la expresión de uno a otro.

Principio de conducta

En otras palabras, convertir a la vida cotidiana en problema u objeto de estudio para que mediante el ejercicio encontrar sólidos, se construya y valide nuevamente un conjunto de valores.

2.9 Construcción del aprendizaje

El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el fenómeno real se produce mediante la interacción sujeto – objeto.

Por lo que el sujeto es capaz de aprender en el momento determinado ya que, en los estudios que establece Kohlberg el alumno de acuerdo a su edad va modificando su comportamiento y su grado de madurez.

La construcción del aprendizaje es de manera significativa, cuando el alumno se relaciona con su entorno y deja de ser memorístico y mecánico.

2.9.1 Fundamento pedagógico de las estrategias

La educación tiene como punto principal promover el desarrollo moral, y de abordar desde diferentes modelos o enfoques psicológicos y educativos.

(Kohlberg, 1992, pág. 340).

De acuerdo con el termino cognitivo; se entiende que el desarrollo moral tiene sus bases en la estimulación del razonamiento de la persona acerca de cuestiones y decisiones respecto a situaciones de relación interpersonal.

Las estrategias que proponen ayudaran a generar en los alumnos a que sean reflexivos sobre los valores morales y responsabilidades en la toma de decisiones al promover los valores como son: la honestidad, la responsabilidad, el respeto hacia si mismo y hacia los demás.

CAPÍTULO 3

PLAN DE LA ALTERNATIVA

En este capítulo se describen las actividades que se realizarán en el proyecto tomando en cuenta el tiempo, objetivo y evaluación.

3.1 Plan de alternativa

La finalidad de la prospectiva es que los alumnos aprendan sobre temas morales, es decir, desarrollen formas de pensamiento en el marco de los conflictos de valor. Se pretende también que aprenda a aplicar esta capacidad de juicio, a la propia historia personal y colectiva para mejorarla. Pero sobre todo, lo que es superar el nivel de razonamiento y ser capaz de realizar lo que uno piensa a partir de su propia conducta.

El aprendizaje se realiza de modo significativo cuando se construye de forma activa, nuestros propios conocimientos y valores. De ahí la necesidad de implicar a los alumnos en actividades que tengan interés y sentido para que puedan dar respuesta y comprometerse con lo que van aprendiendo.

Se consideran los temas conflictivos por medio del diálogo fundamentado en buenas razones. La cooperación y participación en el aula, las actividades cooperativas favorecen el desarrollo de ciertas actitudes como la solidaridad ya que los alumnos se ayudan a aprender y compartir ideas y el profesor realizará un papel de mediador y hay que los alumnos participen en el proceso de aprendizaje.

ESCUELA PRIMARIA “**EMILIANO ZAPATA**”

LOCALIDAD **UNION EJIDAL**

GRADO **3** GRUPO **B**

VALOR	PROPOSITO	ACTIVIDAD	EVALUACION
AMOR	Aprender que el amor es la sangre y la fortaleza del corazón.	Lectura	<ul style="list-style-type: none">• Interpretación• Manipulación• Interés
LIBERTAD	Disfrutar la libertad con responsabilidad, reconociendo el derecho de los demás a ser libres	Lectura	<ul style="list-style-type: none">• Interpretación• Manipulación• Interés
SUPERACION	El objetivo personal de alcanzar lo que nos proponemos con esta en cada una de nosotros con estudio, trabajo, decisión y esfuerzo.	Lectura	<ul style="list-style-type: none">• Interpretación• Manipulación• Interés

<p>AMISTAD</p>	<p>Cultiva la relación con otras personas que mutuamente se auxiliien o alienten.</p>	<p>Lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación • Manipulación • Interés
<p>VALENTIA</p>	<p>Señalar las arbitrariedades o injusticias cometidas por compañeros o adultos, afrontando las críticas.</p>	<p>Lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación • Manipulación • Interés

3.2 Descripción de estrategias

Amor

Es el sentimiento que enaltece al ser humano el afecto que se tiene para la familia y para todos los seres vivos. Cuando se tiene y se brinda amor, aprendemos a dar lo mejor de nosotros, nos mantiene cerca y servimos con agrado, dejamos de ser egoístas. Al aceptar a los demás como son, compartimos lo mejor de nosotros.

Objetivo:

Aprender que el amor es la sangre y la fortaleza del corazón.

Lectura:

Amor maternal

Cierta ocasión la madre Teresa de Calcuta fue entrevistada en Londres. El entrevistador estaba feliz de poder conversar con un ser que irradiaba gran pureza del alma. Razonamiento claro y de gran bondad. El comentarista le dijo, después de escuchar su trabajo humanitario y altruista: su vida es ejemplo a seguir, es perseverante altruista y tiene una fe invaluable. Pero las personas que tenemos familia que cuidar y por lo que debemos trabajar, es más difícil hacer lo que usted hace.

Con voz firme y segura Teresa le respondió: no señor, se equivoca, soy casada – mostró el anillo que simboliza el casamiento con su religión, - todos los que me rodean son mi familia, hermanos e hijos por los que debo velar y cuidar igual que usted con su pequeña familia

Pensamiento:

El que se ama así mismo da amor y ama a otros.

Actividad:

Traza una línea hacia la familia de la madre Teresa de Calcuta.



Libertad

Es la facultad que tenemos y podemos manifestar a través de nuestras ideas, poder elegir sin que nadie nos obligue a actuar en determinada forma. Nos diferencia del resto de los seres vivos nuestra capacidad de pensar, todos los seres humanos nacemos libres para poder convivir con los demás debemos mantener un orden.

Necesitamos interesarnos en los demás escuchar y respetar su manera de pensar con lo que lograremos pequeñas conquistas que en el futuro nos brindará una vida mejor.

Objetivo:

Disfrutar la libertad con responsabilidad, reconociendo el derecho de los demás a ser libres

Lectura:

El león y el ratón

Cierta ocasión un ratón se encontraba atrapado entre las garras de un león, el ratoncito no se encontraba en esta situación por haber robado la comida del león, sino por estar jugando y merodeando por donde dormía el león, que molesto por no poder descansar atrapó al ratón.

Al verse atrapado el ratón ofreció disculpas al león por haberlo molestado prometió ayudarlo cuando el estuviera en problemas, divertido y conmovido el león perdonó. Pasando el tiempo, se encontraba el león cansado, y quedó atrapado en una red que estaba escondida entre la maleza, intentó salir pero no pudo; comenzó a dar grandes rugidos pidiendo ayuda. El ratoncito escuchó los rugidos y sin pensarlo corrió al lugar donde estaba atrapado el león, comenzó a roer consiguiendo romperla y liberar al león.

Pensamiento:

Puedo no estar de acuerdo contigo pero no moriría para defender tu derecho a la libertad.

Actividad:

Trazar una línea para saber que hizo el león al ratón.

**Superación**

Son aquellos cambios que realizamos para nuestro bienestar y para lo que nos rodea (familia, escuela, naturaleza, comunidad, país y planeta).

Llegar a una meta y fijarse una nueva; estudiar y trabajar con ahínco logran darnos grandes satisfacciones

Objetivo:

El objetivo personal de alcanzar lo que nos proponemos con esta en cada una de nosotros con estudio, trabajo, decisión y esfuerzo.

Lectura:

La liebre y la tortuga

Cierto día la tortuga le dijo a la liebre:

- Te apuesto a que no llegas a la meta antes que yo
- ¿Antes que tú? ¿Estas loca?
- Replico la liebre
- Cuerda o loca lo sostengo – contesto la tortuga.

Y así quedo acordado las apuestas estarían en la meta.

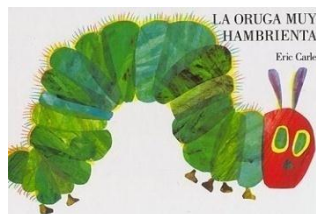
Para la liebre eran solo unos pasos; de los que da cuando huye de un cazador. Tenía tiempo de sobra, durmió y escucho el silbar del viento, dejo partir a la tortuga con su lento andar.

Comió y descanso la liebre, hasta que vio a la tortuga cerca de la meta. Rápidamente partió pero fue en vano la tortuga llegó primero.

- Tenias razón – dijo la tortuga ¿De qué sirvió ser tan ligero? ¿Qué pasaría si llevas encima tu casa?

Actividad:

Colorea el dibujo y pregunta a un mayor ¿Por qué el gusano se supera?



Amistad

Lasos que nos unen a las personas desinteresadamente brindan confianza, enseña a convivir con los demás y nos ayuda.

Por la amistad compartimos nuestro tiempo juegos, diversiones problemas y tristezas nos consuela y en seña a consolar a quien lo necesita.

Objetivo:

Cultiva la relación con otras personas que mutuamente se auxiliien o alienten.

Lectura:

Dicen que era un loco

Un hombre que parecía no darse cuenta de lo que sucedía a su alrededor llamo como siempre lo hacia, la atención de la gente, continuaba haciendo su obra.

-¿viste al loco? – comento alguien.

- Si parece de otro planeta – dijo otro.

- ¿Qué hace?

- ¡Construye algo muy pequeño!

Sin resistir la curiosidad un grupo se le acerco grande fue su sorpresa al ver lo que el loco construía.

-¡Lo que es no tener que hacer! – dijo alguien del grupo.

-¡preguntémosle para que lo quiere! – Insistieron – nos hemos dado cuenta del cuidado que pones al construir esa casa – dijo un joven -¿qué guardas en ella? – ciertamente nada útil ni material se puede guardar. Ustedes pueden creer que es una perdida de tiempo pero les aclare su duda.

-¿Para que lo hiciste? – dijo el interlocutor esbozando una sonrisa, el loco observo al grupo y respondió.

- He construido una pequeña casita porque la quiero llenar ahora se explican mi locura.

Actividad:

Dibuja o pega una foto del maestro que recuerdes con cariño

Valentía

Es superara el pasado, tener arrojo que lo que decidimos para vivir y actuar con brío. El coraje que nos hace seguir adelante es atreverse a levantarse después de una caída, la firmeza en nuestros actos para beneficio de los demás. Poseer pensamientos determinados que nos brinden estabilidad física y mental.

Objetivo

Señalar las arbitrariedades o injusticias cometidas por compañeros o adultos, afrontando las críticas.

Lectura:**La heroína**

Cuando comienza la guerra de independencia (en el pueblo de dolores Hidalgo). El padre Miguel Hidalgo y Costilla logra sembrar la semilla de la libertad, esta semilla germino en el generalísimo José María Morelos y Pavón, que en cierta ocasión acampo en Tuxtla (Guerrero) donde pudo observar como una mujer se habría paso entre la multitud.

Cuando llego a sus ojos estaban llenos de lágrimas y de la mano traía a un niño, dolorida mujer le dijo:

- Mis hijos han muerto en la guerra señor
- Siento mucho dolor – respondió Morelos
- Me conmueve tu llanto por la perdida de tus hijos patriotas.
- ¡No señor! No lloro su mente dijo con altivez la doliente madre – lloro por que no tengo nada que ofrecer a la patria; pero aquí le ofreció a mi pequeño hijo, dele el tambor que toque en el campo de batalla para que

cada golpe marque el ritmo de todos los corazones que han de luchar y morir por la libertad.

Los ojos de Morelos se llenaron de lágrimas por el acto tan valiente de una humilde mujer. Este hecho acompañado al generalísimo hasta el último día de su vida.

Actividad:

Colorea al policía a un adulto que actos de valentía realizan.

Objetivos a evaluar

- Que los alumnos conozcan las diferentes actividades para que ellos puedan sustituirlas por actitudes positivas.
- Que reconozcan la diversidad de cada persona, para superar las relaciones de cada compañero para superar las dificultades en las relaciones humanas.
- Practicar el valor del respeto dentro del aula de clases.

3. 3 Cronograma de actividades

TIEMPO	VALOR	12 Oct	19 Oct	09 Nov	16 Nov	09 Enero	10 Enero	23 Enero	24 Enero	07 Feb	14 Feb	MATERIALES
1 2	AMOR	*	*									Película Lectura "Amor maternal"
1	LIBERTAD			*	*							Lectura "El león y el ratón"
1	FABULA			*	*							Conejo y la paloma
1	SUPERACION					*	*					Lectura "la liebre y la tortuga" Trabajo ilustrado
1	AMISTAD							*	*			Lectura "Dicen que era un loco" Hojas blancas y sobres
1	VALENTIA									*	*	Lectura "La heroína" Trabajo ilustrado

CAPÍTULO 4
EVALUACIÓN DE LA
ALTERNATIVA

En este capítulo se evalúan los diferentes aspectos respecto al problema planteado así como las expectativas de proyecto y los resultados obtenidos en la aplicación.

REPORTE FINAL

4.1 Situación previa

Lo que se pretende solucionar es que cada uno de los alumnos modifique su conducta ya que esta parte desde el seno familiar en donde no practican valores morales como el amor, superación, amistad, y valentía esto ocasiona que en aula de clases el alumno manifieste carencia de valores.

Por eso es importante hacer un paréntesis para ampliar estrategias que permitan fomentar y modificar la conducta de los alumnos dentro del salón de clases.

4.2 Avances obtenidos

Las expectativas del proyecto reúne las características que se necesitan para modificar y concientizar la conducta de los alumnos, a partir de diversas actividades que se han venido realizando ,es importante señalar que estas son aprovechadas por los alumnos ya que la actitud y el aprovechamiento de estos ha venido cambiando gracias al empeño y disposición que brindan cada uno de los alumnos ,es importante recordar durante las clases el valor que se trabaja cada mes para que los alumnos asimilen mejor cada uno de ellos y lo lleven a la práctica.

4.3 Niveles de participación

A partir del día en que se iniciaron las actividades estas fueron extrañas para los alumnos ya que comentaban que ninguno de los profesores que ya habían tenido antes les había aplicado cuestionarios para sus padres

Pero cuando les explique cuál era el fin de este, ellos se comprometieron a participar en las diferentes actividades.

El día 13 de octubre se dio inicio a las actividades de la propuesta en la que teníamos que trabajar con el valor de Amor, para ellos en un principio fue raro a continuación les explique cuál era el significado de Amor, por lo que la actividad era darnos un abrazo fuerte a cada uno de los compañeritos y fue así el punto de partida para dar inicio a cada una de las actividades.

Pero esto no fue todo, los motivo un poco más fue cuando les comente que a la siguiente semana se iba a transmitir una película en donde los niños mostraban ansiedad por saber cuál era la película.

El día de la transmisión fue un poco difícil, ya que los aparatos eléctricos no estaban en condiciones de funcionar pero cuando esto se solucionó los alumnos estaban gustosos pasaron a ver la película del rey león y con esta actividad los alumnos mostraron más interés, esto me hizo sentir más segura y sobre todo saber que los alumnos ya estaban involucrados en el proyecto.

Pero no fue todo durante las clases les hacía mención de que les parecían las actividades que estábamos realizando, los alumnos respondían de una manera interesante, e inteligente.

Durante el segundo mes el valor que se trabajo fue la libertad en el que los alumnos se vieron mas involucrados para realizar las actividades planeadas.

Desafortunadamente, para el tercer mes las actividades no se pudieron realizar porque correspondían el mes de diciembre, la razón fue que debido a las suspensiones de clases no se pudo trabajar.

Pero para el siguiente mes de enero las actividades fueron replanteadas, en el que se trabajaron, dos valores que fueron el de “superación y amistad “, obteniendo buenos resultados y para el mes de febrero se trabajó el valor de “valentía” y los alumnos pusieron de su parte para que esto se llevara a cabo.

Estos son elementos en los que me sustentó para poder decir que los alumnos mostraron interés en las diversas actividades.

4.4 Ajustes Realizados

Para poder realizar las actividades en las que se obtuvieron buenos resultados cabe señalar que algunos de los ajustes que se hicieron, en una de las actividades correspondientes al mes de noviembre fue la de representar una fábula con ayuda de un compañero de escuela, lo complicado era organizarse para ensayar y sobre todo para poder realizarlos materiales que se utilizarían para la misma.

Esta actividad se hizo con el fin, de enriquecer el valor de la “libertad” y también para que los alumnos comprendieran mejor las actividades y obtener un mejor resultado.

Este fue uno de los cambios que se le hizo la alternativa en el mes de noviembre.

En el mes de Enero uno de los ajustes que se hizo fue el de re calendarizar las actividades del mes de enero se trabajaron dos valores que fue el de “superación y amistad” obteniendo buena participación por parte de los alumnos.

Estos fueron uno de los cambios que se realizaron al plan de actividades.

4.5 Análisis de desempeño

En el inicio y en el transcurso de esta la dedicación y el esfuerzo son herramientas que fortalecen el trabajo pero también hay que hacer hincapié en las cosas que para mí son excelentes, a continuación describo una de ellas.

Los aciertos alcanzados que he obtenido durante la realización del proyecto es lograr e implementar actividades dentro de mi planeación así como conseguir que en mis alumnos haya más armonía, cambios de comportamiento, es importante señalar que el trabajo ha sido mínimo y que las actividades hayan sido las adecuadas para obtener una mejora de conducta y comportamiento en los alumnos.

Señalando las deficiencias con las que me he enfrentado durante la aplicación de la alternativa, es de elaborar un vestuario de paloma y conejo y, representar el

papel del mismo así como el de no dedicar mayor tiempo a los ensayos de la fabula.

Una mas de las deficiencias es la dificultad de organizar actividades para la aplicación de dos valores en un solo mes que fue el mes de Enero.

Considerando las deficiencias y los aciertos que se me presentaron durante la realización de las actividades ,los aprendizajes mas significativos fueron aprender a hacer disfraces que fue el de conejo y paloma, así como lograr trabajar varias actividades en un solo mes y también a traer la atención de los alumnos, ya que anteriormente las actividades que se les presentaba eran diferentes para ellos pero a partir del mes de octubre aprendí que hay que trabajar con actividades diferentes, amenas e interesantes para que los alumnos les parezcan atractivas.

4.6 Elementos de innovación

Durante mi práctica docente. Detecté la problemática de la siguiente manera a la cual los alumnos mostraban las siguientes actitudes.

- irresponsabilidad para realizar tareas o actividades que se les ordenaban.
- falta de respeto para con profesores y compañeros, dirigiéndose a ellos de una manera grosera, enojada o indiferente.
- peleas entre compañeros de la misma escuela (golpes).
- Distracción durante las clases.

Pero a que se debían estos comportamientos.

A que en casa los alumnos son herramientas de trabajo de sus padres, ya que estos se dedican al comercio de frutas y legumbres, esto repercute en los alumnos de la siguiente manera .mostrando actitudes de falta de valores morales ,amor, respeto, valentía, a partir de estas actitudes que muestra la mayoría de la comunidad escolar y deserción.

A partir de implementar actividades que hicieran recapacitar a los alumnos y modificar su comportamiento así como también relacionar las diferentes teorías ,en especial la de Kohlberg ,especificando que lo moral se desarrolla en cada

individuo pasando por una serie de fases o etapas para todos los seres humanos dándose en el mismo orden .

El paso de una etapa a otra se ve en el siguiente autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento.

Valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa es decir actúan conjuntamente dependen una de otras.

CAPÍTULO 5
REFORMULACIÓN DE LA
ALTERNATIVA

En este capítulo se consideran las herramientas didácticas para reformular la alternativa de solución.

Desde el comienzo de los tiempos, las personas hasta la misma sociedad han puesto una serie de normas para convivir en sociedad, así como entre los individuos a través de sus comportamientos y actitudes que se integran en un círculo social.

5.1 Las estrategias didácticas a utilizar

Valores

Responsabilidad

La responsabilidad como valor es la cualidad moral de reconocer que nuestros actos generan consecuencias. Las decisiones que tomamos generan reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión, en segundo lugar, reconocer el resultado como producto de una acción y en tercer lugar, aceptar las consecuencias que para nosotros pudiera implicar.

Educar en la responsabilidad se traduce en formar en los alumnos la capacidad de prevenir situaciones indeseables, examinar y admitir sus errores, modificar las conductas y, de estar en sus manos, restituir el daño causado a otros.

Propósito:

Que los alumnos reflexionen sobre las consecuencias de las acciones individuales.

Procedimiento

1.- Los alumnos jugaran a representar un programa de radio. Para ello se dividirán en equipos de cuatro. En cada equipo habrá un conductor y tres invitados al programa que hablaran sobre un tema. Cada equipo tendrá un tema diferente:

- a) ¿Por qué las calles, el barrio o el pueblo están sucios?
- b) ¿Por qué hay animales abandonados en las calles?
- c) ¿Por qué hay ríos contaminados?
- d) ¿Por qué se producen tantas baterías si se sabe que son contaminantes?

2.- en todos los temas, los conductores deberán preguntar a los entrevistados su opinión sobre quien tiene responsabilidad en ese problema y qué se puede hacer para cambiar la situación.

3.- Al finalizar, reflexionar: ¿Por qué es importante anticipar las consecuencias de nuestros actos? ¿Podemos prevenir algunos problemas que afectan a la comunidad?

Justicia

Los filósofos consideran que la justicia es la principal de las virtudes: nada hay que justifique una acción injusta. Se le define de forma clásica como el dar a cada quien lo suyo, considerando a las personas iguales en dignidad. La equidad es un concepto vinculado al de justicia, que parte del reconocimiento de las desigualdades sociales, económicas y culturales de algunos grupos humanos como las mujeres, los indígenas, las personas con discapacidad, entre otros. Un trato justo, en este caso, significa dar más a quien necesita remontar condiciones desfavorables.

En el ámbito jurídico, la justicia exige apego a la ley y su aplicación imparcial; en el ámbito de nuestras interacciones cotidianas supone tratar a los demás como nos gustaría ser tratados.

Educar para ser justos implica promover en los niños la convicción de que todas las personas son valiosas, poseen los mismos derechos y que el abuso es inaceptable.

Propósito:

Que los alumnos reflexionen sobre la equidad entre hombre y mujeres. Que practiquen la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.

Procedimiento

1. Mostrar a los alumnos una gráfica simple de la distribución por sexo de la población del país
2. Identificar con ellos y ellas, a qué se dedican los hombres y las mujeres de acuerdo a lo que conocen.
3. Pedir a los niños y niñas que cierren sus ojos y traten de imaginar que son el personaje de la siguiente historia.

Te llamas Beatriz, tienes 8 años y vives en una población rural. Estabas esperando el comienzo del nuevo ciclo escolar. Pero esta mañana tu papá te dijo

que ya no podrías ir a la escuela. Tu madre tiene que trabajar en el campo para ganar dinero extra, y tú tendrás que cuidar a tu hermano. Tus nuevas responsabilidades son cuidar al bebé, limpiar la casa y preparar la comida para cuando vuelvan tu padre, tu madre y tu hermano mayor. Él sí seguirá yendo a la escuela porque se necesita que aprenda más para que trabaje. Tu papá dice que tu para qué estudias, si algún día te casarás.

4. Formular las siguientes preguntas para reflexionar:

- a) ¿Cómo te sentiste? ¿te compenetraste en el personaje?
- b) ¿Qué crees que sintió Beatriz de que ella ya no podrá ir a la escuela a diferencia de su hermano?
- c) ¿Qué sentirías si te sacaran de la escuela para trabajar?
- d) ¿Crees que es justo que las niñas abandonen la escuela para cuidar de la familia?
- e) ¿Por qué es importante que las niñas asistan a la escuela?

Solidaridad

Es la disposición de compartir y responsabilizarse por el sufrimiento y las necesidades de otros, aunque no nos sean cercanos.

Supone el desarrollo de la empatía, es decir de la posibilidad de imaginar vívidamente lo que las personas experimentan y sienten en situaciones difíciles.

Educar en la solidaridad significa incentivar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y promover el compromiso para ayudar a quienes lo necesitan, evitando la indiferencia ante las dificultades de otros seres humanos.

Propósito:

Que los alumnos reflexionen sobre el trabajo colectivo como base de la solidaridad.

Procedimiento:

1. Para el logro de este objetivo proponemos desarrollar con alumnos la dinámica “Y tú que harías”. Lo primero es leer la siguiente historia:
Lulú y Tomás eran dos niños que a pesar de su corta edad se la pasaban viviendo de pueblo en pueblo, debido a los constantes cambios que su papá tenía en el trabajo.
Unos años antes vivían en la playa, otros en la montaña y en alguna ocasión en el campo. Pero a pesar de los cambios de casa, a Lulú y Tomás no les disgustaba cambiar de residencia ya que eso les permitía conocer a distintas persona y costumbres, así como identificar las necesidades
2. Pedir a los alumnos que en equipo continúen la historia adivinando lo que se les podría haber ocurrido a Lulú y Tomás. Anotaran sus ideas en su cuaderno
3. Una vez concluida la actividad, cada equipo compartirá con el grupo sus ideas.
4. Reflexionar: ¿Por qué es importante ayudar a las personas cuando lo necesitan?

Respeto

El respeto nace del reconocimiento de la dignidad de nosotros mismos, y de los demás. Consideramos que las personas son valiosas por si mismas y merecen por ello un trato digno. Educar en el respeto es enseñar a los niños a ser cuidadosos de que sus acciones u omisiones no lastimen o perjudiquen la dignidad y los derechos de los demás.

Propósito:

Escuchar con respeto las experiencias de vida y las tradiciones de las demás personas.

Procedimiento

1. Por parejas, conversar en torno a alguna tradición familiar; nacimiento, cumpleaños, bodas, navidad, fin de año, etc.

2. Cada integrante de la pareja tendrá 5 min para hablar del tema que haya elegido, el compañero que escucha lo hará con atención y respeto, y tomara notas.
3. Posteriormente se invierten los papeles para que hablen los dos integrantes de la pareja.
4. Al finalizar el ejercicio, el maestro pedirá a algunos de los niños que pasen al frente del salón y compartan con el grupo las notas que tomaran de la conversación que tuvieron con su compañero.
5. Reflexionar: ¿Por qué es importante escuchar con respeto a sus compañeros y compañeras?

5.2 Cambios que se requieren

En este apartado los cambios que se harían para realizar las actividades son las siguientes:

Cada valor se trabajara durante un mes sin interrumpirlo (con otro valor) y así mismo cada valor trae el procedimiento para poder realizarlo cada semana.

5.3 Tiempo

Tiempo que se requiere para realizar cada una de las actividades, 4 meses.

5.4 Plan de trabajo

ESCUELA PRIMARIA **“EMILIANO ZAPATA”**
LOCALIDAD **UNION EJIDAL**
GRADO **3** GRUPO **B**

VALOR	PROPOSITO	ACTIVIDAD	EVALUACION
RESPONSABILIDAD	Que los alumnos reflexionen sobre las consecuencias de las acciones individuales.	Contestar cuestionario	<ul style="list-style-type: none">• Interpretación• Manipulación• Interés
JUSTICIA	Que los alumnos reflexionen sobre la equidad entre hombre y mujeres. Que practiquen la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona.	Historia	<ul style="list-style-type: none">• Interpretación• Manipulación• Interés
SOLIDARIDAD	Que los alumnos reflexionen sobre el trabajo colectivo como base de la solidaridad.	Historia	<ul style="list-style-type: none">• Interpretación• Manipulación• Interés
RESPECTO	Escuchar con respeto las experiencias de vida y las tradiciones de las demás personas.	Historia	<ul style="list-style-type: none">• Interpretación• Manipulación• Interés

Conclusión

En los últimos años se han experimentado cambios acelerados en los cuales los avances tecnológicos y la promoción del libre mercado, todo evaluado bajo la perspectiva de competitividad, eficiencia, eficacia, rentabilidad y economía se han deteriorado las relaciones humanas debido a la nueva jerarquía de valores que se basan más en un bienestar material individual y se descuida la dignidad de la persona.

Se comprende que los valores son un conjunto de creencias que nos dictan la forma de conducta más acertada socialmente.

Los valores determinan las normas morales, es decir que los valores establecen un modelo de conducta aceptable en una sociedad y para garantizar que este modelo sea observado por los miembros de esa sociedad, se emiten reglas que regulan la actuación del individuo dentro de la sociedad.

La relación entre ética y los valores es la primera de los actos humanos o costumbres y los valores son en sí esos actos o costumbres preferidos o aceptados por una sociedad.

El ser humano tiene conciencia moral porque solo el tiene capacidad o conciencia de si mismo, de valorizarse y poder juzgar su conducta ya que el éxito de las personas en cualquier actividad depende mas de las competencias emocionales que las capacidades cognitivas.

Para finalizar se entiende que el ser humano no solamente actúa por razonamiento, también incluyen las emociones y los sentimientos

Bibliografía

- Ballesteros, M. P. (1994). *Valores y Autoeducación*. México: MINOS.
- Barba, J. B. (1997). *Educación para los Derechos Humanos*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Erikson, E. (2000). *El ciclo vital completado*. España: Pardos.
- Kohlberg. (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. DESCLEE DE BROUWER.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*.
- López, P. (1985). *Formación de valores en los niños*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Martinez, J. M. (1989). *Educación Moral y Democracia*. Barcelona: LEARTES.
- Mialaret, G. (1984). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. España: Oikos-tac.
- Piaget, J. (1996). *La nueva educación moral*. Buenos Aires: LOSADA.
- Risiere, F. (1994). *¿Qué son los valores?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Rivera, J. M. (1996). *La Contrucción de la personalidad moral*. Barcelona: PAIDOS.
- Sáenz, R. G. (1993). *La esencia del valor moral*. México: ESFINGE.
- Sarre, P. L. (1997). *Un Siglo de Educación Nacional*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sarre, P. L. (1997). *Un Siglo de Educación Nacional*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sarre, P. L. (s.f.). *La moral regresa a la escuela*. PLAZA Y VALDEZ.
- Scheler, M. (2009). *El filósofo sin filosofía*. México: Esfinge.
- Schmelkes, S. (2003). *Formación de Valores en la Educación Básica*. México: CATALINA HUERTA.
- SEP. (2011). *Plan y Programas*. México: SEP.
- SEP. (s.f.). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (EXTRACTO)*. MÉXICO: SEP.
- Sarre, P. L. (1997). *Un Siglo de Educación Nacional*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sarre, P. L. (1999). *La moral regresa a la escuela*. México: Plaza y Validez.
- Wallon, H. (1987). *Psicología y Educación del Niño, una comprensión dialectica del Desarrollo y la Educación Infantil*.

ANEXOS

Desarrollo Moral Según la Teoría de Kohlberg

Nivel 1: moral pre convencional	Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía)	El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de autoridad con la propia	Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas	Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades
	Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo)	La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que no pueden coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.	Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando se beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también.	La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también sus necesidades e intereses.
Nivel II: moral	Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad	La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el	Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas	La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de ser

Convencional	interpersonal (mutualidad)	lugar del otro: es el punto de vista del individuo en	cercanas a uno mismo	una buena persona ante si mismo
--------------	----------------------------	---	----------------------	---------------------------------

		Relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y las expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema	esperan. Esto significa aceptar el buen papel del buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	y ante los demás preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro quisiera que los demás se portaran bien.
	Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden)	El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del que se toma como referencia.	Lo justo en cumplir los deberes que previamente se han aceptado en te el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo a la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.	Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos que conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el autorrespeto.
	Nivel III. Moral post	Etapa 5	En esta etapa se	Lo justo consiste

convencional o basada en	derechos	parte de una perspectiva.	en ser consciente.	hacer lo justo es la
<p>Principios</p> <p>Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.</p>	<p>Previos y contrato social (utilidad)</p>	<p>Previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas</p>	<p>De la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.</p>	<p>Obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor número de personas.</p>

	Etapa 6: principios éticos universales (autonomía)	En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad,	Lo que esta bien, lo justo es seguir los principios étnicos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y	La razón para hacer lo justo es que, racionalmente se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable
--	--	--	---	---

		Según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.	acuerdos sociales son validos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran contra de ellos; deberá seguirse lo indicado por los principios. Los principios son los principios universales de la justicia; la igualdad de derechos y los seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas.	De autonomía moral en esta etapa.
--	--	--	---	-----------------------------------



El padre de familia demuestra inquietud hacia las actividades previas del trabajo.



Armonía entre compañeros



Los alumnos se demuestran respeto y confianza.



Colaboración y participación en las actividades realizadas.



Inquietud por adquirir conocimientos nuevos.



Existe convivencia entre niños de diferente sexo.