

**“ESTRATEGIAS MOTIVADORAS QUE DESARROLLEN LA  
LECTURA PARA LA MEJORA DE MI PRÁCTICA DOCENTE”**

**LIDIA MARIELA CAJERO OCOTE**

*APETATITLÁN, TLAXCALA., FEBRERO DEL 2016.*



**TLAXCALA**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291**



**“ESTRATEGIAS MOTIVADORAS QUE DESARROLLEN LA  
LECTURA PARA LA MEJORA DE MI PRÁCTICA DOCENTE”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN**

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**LIDIA MARIELA CAJERO OCOTE**

*APETATITLÁN, TLAXCALA., FEBRERO DEL 2016.*

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

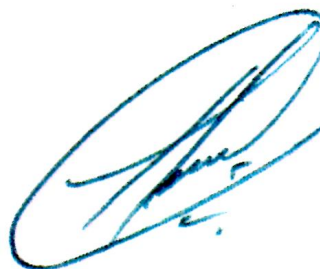
**Apetatitlán, Tlax., a 04 de Febrero 2016.**

**C. LIDIA MARIELA CAJERO OCOTE  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Estrategias motivadoras que desarrollen la lectura para la mejora de mi práctica docente.”** Opción Proyecto de Innovación de la Licenciatura en Educación a solicitud de su asesor Mtro. José Antonio Felipe Vergara Garay manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I. REFLEXIONES TEÓRICAS DE PRÁCTICA DOCENTE</b>	3
1.1.- ¿Qué es la practica docente?	4
1.2.- La licenciatura base para la transformación de la práctica docente propia	8
1.3.- Objetivos de la Licenciatura en Educación alcanzados	10
<b>CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO DE LA PRACTICA DOCENTE.</b>	14
2.1.- Diagnóstico de la Comunidad	15
2.2.- Contexto Escolar	16
2.3.- Mi trabajo Docente	19
2.4.- Salón de Clases	21
<b>CAPÍTULO III. PROBLEMATIZACIÓN DEL QUEHACER EDUCATIVO</b>	22
3.1.- Problemas educativos	23
3.2.- Problemas Escolares	25
3.3.- Problemas en el aula	27
3.4.- Mis dificultades docentes	28
<b>CAPÍTULO IV. ELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE MI PROBLEMA DOCENTE</b>	31
4.1 El problema docente significativo	32
4.2 Justificación del proyecto de innovación	33
4.3 Aspectos de mi práctica docente a innovar	34
<b>CAPÍTULO V. SUSTENTO TEÓRICO DE LA INNOVACIÓN</b>	36
5.1.- La importancia de la lectura en mi práctica docente	37
5.2.- El papel del docente en la practica lectora	39
5.3.- La motivación en mi practica docente	41
5.4.- Actividades de solución	43
5.5.- Autores que me ayudan a plantear la solución	44
<b>CAPÍTULO VI. PLANTEAMIENTO Y PLAN DE TRABAJO DE LA INNOVACIÓN PARA LA SOLUCIÓN DE MI PROBLEMA</b>	47
6.1.- Cedula de información	48
6.2.- Propuesta de innovación	49
6.3.- Propósito	49
6.4.- Objetivo general	49
6.4.1.- Objetivos particulares del docente	49
6.5.- Plan de Actividades para innovar mi practica docente	50
6.6.- Instrumento de registro y seguimiento	62
6.7.- Pertinencia de la propuesta de innovación	62
6.8.- Consideraciones finales de la propuesta de innovación	63
6.9.- Cronograma general de actividades	65

<b>CAPÍTULO VII. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN</b>	66
7.1.- Evaluación General de la Planeación de la Innovación	67
7.2.- Evaluación de los propósito y objetivos de la propuesta	68
7.3.- Conocimientos desarrollados	69
7.4.- Diagnostico inicial del grupo	70
7.4.1.- Salón de clases	71
7.5.- Propósito	72
7.6.- Planeación adecuada al grupo	72
7.7.- Diagnóstico final después de la aplicación	73
7.8.- Evaluación General de las sesiones	74
7.9.- Evaluación de los aprendizajes de los alumnos	74
7.10.- Evaluación de los instrumentos de registro	75
7.11.- Instrumentos de registro y seguimiento	77
7.12.- Evaluación de mi mejora docente	78
<b>CAPITULO VIII. PERSPECTIVAS DE MEJORAMIENTO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN</b>	80
8.1.- Descripción de la innovación	81
8.2.- Limitaciones internas	83
8.3.- Mejoras	85
<b>CONCLUSIONES</b>	90
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	93

## PRESENTACIÓN

La lectura representa una de las conquistas sociales más arduas y benéficas de la humanidad; se reconoce como un factor de marcada relevancia en la civilización muy ligada con su desarrollo intelectual, espiritual, social y cultural, la lecto-escritura implica el paso a un desarrollo superior de todo grupo humano.

La lectura constituye una de las actividades centrales del procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación Primaria que es de mayor trascendencia para la vida escolar del un niño. En nuestra sociedad actual, no aprender a leer o leer con dificultad tiene efectos negativos, no sólo en el aprendizaje de todas las materias escolares, sino también sobre el desarrollo integral, pues le impide apropiarse del conocimiento y la cultura que están plasmados en los materiales impresos.

Sin embargo a pesar de ser un proceso importante, en el aula de nuestro país se presenta ciertas dificultades para realizarlo exitosamente, es por ello que motivar el desarrollo de la lectura es indispensable para el éxito de su aprendizaje, por ser precisamente la motivación humana la que estimula al individuo en el desempeño de sus actividades en diferentes direcciones, lo que garantiza en cierta medida el éxito de las actividades que llega a emprender.

El tema de mi propuesta de Innovación está en la Motivación de los alumnos para que adquieran y realicen la lectura: recordando que la motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana, por lo que se planeó hacer una propuesta para estimular la lectura. Dejar siempre materiales de lectura al alcance del niño, enseñarlos a explorar esos materiales.

El presente trabajo donde se expone la propuesta de innovación, está articulado en ocho capítulos, a lo largo de estos se da a conocer el desarrollo de mi proyecto de innovación cuyo objetivo y finalidad y la de hacer mejoras en mi práctica docente.

El primer capítulo muestra una pequeña panorámica de lo que es la práctica docente, de como la licenciatura me ha ayudado ha transformar mi práctica docente en sus bases teorico-pedagógica, así mismo doy a conocer que objetivos

de la licenciatura fueron indispensables para el desarrollo de mi proyecto de innovación.

En el segundo capítulo se encuentra el diagnóstico del contexto descrito desde la comunidad, la escuela, docente, hasta el salón de clases, se plasma las características de la cultura con respecto a la lectura y lo que cada uno de los actores realizamos para apoyar el desarrollo de la misma.

En el tercer capítulo se da a conocer la problemática de mi quehacer educativo, desde los puntos del profesor, aula de clases y escuela, describo primero cuales son los aspectos que se presenta en mi escuela, seguidos de mi salón de clases y finalizo con mis dificultades docentes.

En el cuarto capítulo se expone ya de manera más concreta mi problema docente, explico que es, lo que más se me dificulta y la importancia de cubrir estas carencias para el desarrollo integral de mis alumnos de esta manera se justifica y se presentan los puntos relevantes a innovar.

En el quinto capítulo se busca sustentar teóricamente cada uno de los elementos que presenta el proyecto de innovación. Plasmé sobre la importancia de la lectura desde un aspecto internacional, nacional, hasta mi aula de clases, así como los autores que los sustentan.

En el sexto capítulo se presenta el plan de trabajo, que desarrolle durante mi proyecto de innovación, los propósitos, objetivos, mi plan de actividades e instrumentos de registro y seguimiento.

En el séptimo capítulo he plasmado la evaluación de mi proyecto de innovación, los resultados de cada uno de los instrumentos aplicados, así como de un auto-análisis de la aplicación de mi proyecto.

Y por último en el capítulo ocho donde se encuentran una descripción breve de mis limitaciones que se presentaron en el desarrollo de proyecto de innovación y finalizo con algunas sugerencias para mejorarlo.

# **CAPÍTULO I**

## **REFLEXIONES TEÓRICAS DE LA PRÁCTICA DOCENTE**



### **1.1.- ¿Qué es la practica docente?**

A pesar de que la asistencia a la escuela consta de 200 días al año, 5 días a la semana y 5 horas al día en las escuelas de tiempo parcial, la práctica escolar se presenta tan habitual que raramente nos damos cuenta de algún cambio sufrido en los alumnos, padres de familia o los propios docentes, aunque ésta constituye un hábito, en raras ocasiones le asignamos la importancia debida. Así, día a día los docentes enfrentamos diversas situaciones que no deberian de influir para olvidar la importancia de la misma, práctica educativa, la cual enmarca el trabajo docente, ya que el trabajo del docente es básico para el aprendizaje de los niños, que conyeva es una significaciòn que le hace relevante para el desarrollo social. Pero a todo esto podemos preguntarnos ¿qué es la práctica docente? Por qué es tan importantante que se le atribuye un gran peso en el desarrollo de una comunidad y en un país.

En los últimos meses se escucha en todos los medios de comunicación temas como: evaluación a los docentes, a los alumnos, reforma educativa, practica docente pero ¿a qué se refiere tantos temas? Sin duda la educación es algo que interesa a toda persona informada, pero en este texto, sólo nos enfocaremos a lo que es la Práctica docente.

La práctica docente es la actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica. Esta entidad tiene varios componentes los docentes, el currículo, los alumnos, el proceso formativo y padres de familia<sup>1</sup>.

A estos componentes es importante añadir puntos esenciales como los valores éticos, los cuales le ofrecen una imagen del hombre en una sociedad determinada, sistemática y metódica. Estos valores dan sentido al

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación Nacional., Investigación de los Saberes Pedagógicos, Colombia, 2007, p. 12.

cuestionamiento ¿para que educar? No hay que olvidar que uno de los mayores intereses de la educación es formar una sociedad.<sup>2</sup>

De esta manera se puede afirmar que la práctica docente está compuesta de múltiples elementos como son: los conocimientos, construidos de manera formal e informal por los docentes; valores, ideologías, actitudes, prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida del docente <sup>3</sup>. Esta definición presenta tres ideas básicas: cognitiva, expresada en dos direcciones: formal e informal, afectiva, y procesual. La entidad cognitiva está referida a las formas y/o instancias desde las cuales se origina el saber y pueden ser, las formales; en este caso los estudios escolarizados o informales que corresponden a otros escenarios distintos a los escolares: laborales, religiosos, artísticos o en otros espacios de las sociedades intermedias. Esta entidad cognitiva está asociada a los contextos desde donde se origina ese saber.

En el mismo tenor, Elena Achilli presenta la siguiente idea:

La práctica docente como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro. <sup>4</sup>

En este sentido la práctica docente es un trabajo, que si bien está definido en su significación social y particular por la práctica pedagógica, va mucho más allá de ella al involucrar una compleja red de actividades y relaciones que la traspasa, las que no pueden dejar de considerarse si se intenta conocer la realidad objetiva vivida por el docente.

---

<sup>2</sup> Bravo Donoso Nina, Valores Humanos: Por la senda de una ética cotidiana 5º ed. Santiago. RIL editores. 2001 Pág. 52

<sup>3</sup> Ministerio de Educación Nacional., op. cit.

<sup>4</sup> Achilli, Elena (1986).La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro,Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario. 1986. Pág. 132

Tomando en cuenta el texto de Achilli, la práctica docente que siempre desarrollamos en el aula, superan la relación maestro- conocimiento- alumno, centrada en el “enseñar” y el “aprender”, ya que las actividades que desarrollamos como docentes son múltiples, es falso que el trabajo docente sea una práctica 100% pedagógica, pues también trabajamos en actividades burocráticas, como lo son las inscripciones, planificaciones, preparación de la documentación del alumnado, realización de distintos tipos de censos que el Estado encomienda, etc. hasta actividades que la institución escolar encomienda como lo es recaudación para el mejoramiento de las condiciones de infraestructura en que se encuentran muchas escuelas, para ello organizamos ventas boletas de rifas, cobro de cuotas cooperaciones de padres, etc., pasando por las reuniones de personal con directivos, asesoramiento y reuniones con padres, preparación de actos conmemorativos sociales y cívicos, control de los recreos, es decir la labor docente rebasa el trabajo del aula y de la escuela.

Estas actividades que cotidianamente el maestro realiza fuera del aula perturban de manera dramática la práctica pedagógica, ya que producen un distanciamiento del objetivo principal de un docente que es la práctica pedagógica, es decir dedica tiempo al desarrollo de actividades que fragmenta el trabajo docente, que sin bien se deberían tomar como actividades secundarias o irrelevantes en el rol del docente, no ocurre así en el contexto burocrático de las instituciones escolares, ya que el docente se encarga de todo el papeleo de los alumnos a lo largo del ciclo escolar, por ejemplo inscribir y recabar los documentos de los mismos alumnos, organizarlos y llenar diversos informes que muestren datos personales, tanto de los alumnos como del padre de familia y si se encuentran inscritos en algún programa social del gobierno o presenta algún problema de aprendizaje también tiene la tarea de realizar trabajo administrativo.

Añadido a los trabajos antes mencionados, también nos encargamos de actividades sociales, festivas conmemorativas a fechas importantes del calendario cívico, como lo es el Día de la Independencia, la Revolución, El 21 de

Marzo, el 5 de Mayo, el 10 de Mayo, los festejos de la Navidad, etc., tales actividades que no sólo llevan el trabajo de participación, sino de organización de los eventos. Con los presentes argumentos se puede decir que la práctica docente esta delimitada por un conjunto de actividades desarrolladas diversos escenarios, basado en aspectos politicos y éticos, las cuales estan determinadas por condiciones insticionales y sociohistoricos

Sin embargo no se puede olvidar que la práctica docente transiende más alla del rol del profesor en un aula de clases, al respecto Fierro. Fortoul y Rosas comentan que:

el trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara<sup>5</sup>

De esta manera se puede concluir que la práctica docente es una actividad compleja, que trasiende más alla del salón de clases, de las actividades pedagogicas, de la enseñanza – aprendizaje, se desenvuelve en un contexto físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar de la institución.

---

<sup>5</sup> FIERRO. FORTOUL y ROSAS L (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México, Paidós, Capítulos 1 y 2.

## 1.2.- La linceciatura base para la transformación de la práctica docente propia

La educación es el pilar fundamental de cualquier país, pues el conocimiento generado a través de la tecnología y la investigación es el principal motor de prosperidad económica. En México esta situación es muy preocupante, ya que no se le ha brindado la prioridad correspondiente a la educación, tan solo en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, no aparece como preeminencia, sino como el tercer punto en el tenor de igualdad de oportunidades, asimismo en el actual sexenio a pesar de retomar la importancia al tema este ha sido insuficiente, ejemplo de esto es que en México la tercera parte de la población se encuentra en situación de rezago educativo, la deserción se volvió la primera causa de esta problemática y todo, debido a las desigualdades socioeconómicas que restringen el acceso, por otro lado el currículum sigue siendo uno mismo para todo el país, a pesar de la diversidad cultural, ante tal problemática Silvia Schmelkes comenta que la respuesta ante tales manifestaciones han sido los bajos resultados de aprendizaje En ellos resulta que una parte importante de nuestros alumnos (40% en la escala de lectura en 2009 de la prueba PISA) no obtiene las competencias consideradas necesarias para sobrevivir en la sociedad actual de acuerdo con parámetros internacionales (prueba PISA). Incluso evaluados con nuestro currículum (prueba ENLACE), un porcentaje mayoritario (60% en español y primaria y 83% en español en secundaria) se encuentra por debajo del nivel básico.<sup>6</sup>

La mayoría de la de los problemas de calidad en el aprendizaje tiene que ver con el dominio del modelo pedagógico que se presenta, la manera de transmitir, quiere decir que se centra en el docente, ante esta problemática Silvia Schmelkes dice que el tipo de modelo educativo presentado en México privilegia los conocimientos por encima de las habilidades y los valores.<sup>7</sup> Es decir maestros

---

<sup>6</sup> **Schmelkes del Valle**, Silvia Los grandes problemas de la educación básica en México, 2012, tomado de <http://www.inidedelauia.org/2012/01/los-grandes-problemas-de-la-educacion.html>, consultado el 4 de enero del 2014

<sup>7</sup> *Ibíd.*

tienden a reproducir la manera como ellos fueron formados, y desgraciadamente, siguen formándose de la misma manera. Habría que ir transformando este modelo “transmisionista” en un verdadero constructivista que convierte a los alumnos, individual y colectivamente, en agentes activos de su propio aprendizaje. En lugar de privilegiar, en este curriculum finalista, los conocimientos, habría que darle mucha mayor importancia a las habilidades básicas (escuchar con atención, hablar con precisión, leer con comprensión, escribir con eficacia comunicativa) y a las superiores de pensamiento (analizar, sintetizar, deducir, inducir, inferir, discernir), entre las cuales una de las más importantes es aprender a aprender y aprender a querer aprender. También habría que darle una importancia mucho mayor a la que actualmente se da en las escuelas y en las aulas a la formación para la convivencia y la ciudadanía democrática, es decir, a la formación en valores.

Ante este punto la Secretaría de Educación Pública (SEP)<sup>8</sup> comenta que es necesario concebir y reconocer el trabajo de los maestros como una profesión. Si bien, ese trabajo puede tener actualmente características diferentes a las de otras profesiones en cuanto a reglas de ingreso, acreditación de los conocimientos, certificación periódica de competencias, autonomía del ejercicio y grado de independencia respecto de sus empleadores, la enseñanza reúne cualidades que la constituyen como un campo profesional de actividad y no sólo como una ocupación laboral. Limitar la enseñanza a una actividad estrictamente técnica e instrumental, tiene un riesgo enorme para el desempeño docente y para el futuro educativo de la nación: significa ignorar su complejidad y reducir las posibilidades de construir una educación de calidad para los niños y los jóvenes.”

Por ello es importante reconocer la docencia como una profesión y darle el tratamiento adecuado, el cual nos permitiera avanzar y dar una mejor atención educativa a la sociedad, teniendo las bases adecuadas para ser profesor permitiendo transformar nuestra práctica docente, llevarla de una manera más

---

<sup>8</sup> SEP a. en [http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad1/5\\_desa.htm](http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad1/5_desa.htm), Recuperado el 12 de abril de 2013.

real, con verdaderos fundamentos teóricos, pues no hay que olvidar que los maestros, como los integrantes de otras profesiones, deben contar también con conocimientos disciplinarios sistemáticos y la posibilidad de actualizarlos permanentemente, con una preparación específica para el desempeño, con habilidades especiales e identidad con principios éticos. El desarrollo profesional de los maestros adquiere sentido en tanto se reconoce la complejidad y heterogeneidad de la labor docente.

En la actualidad, los vertiginosos cambios sociales, económicos, científicos, políticos, culturales y tecnológicos, plantean nuevos retos al trabajo de los docentes al demandarles conocimientos y habilidades para las que no fueron formados; sus funciones se hacen más complejas a medida que cambian las demandas sociales hacia el sistema educativo.<sup>9</sup>

### **1.3 Objetivos de la Licenciatura en Educación alcanzados.**

A lo largo de los cuatro años que duraron los estudios de la Licenciatura, retomé para cada una de las actividades realizadas en mi proyecto de innovación ideas que han fundamentado la propuesta a través de los diversos objetivos planteado ya desde la curricula de la licenciatura, objetivos y propósitos que nos apoyan como alumno/docente a realizar una mejora en las actividades que realizamos día a día en el salón de clases.

En lo personal puedo comentar que la licenciatura ha sido de gran apoyo y, aunque se me ha complicado ciertos puntos, he podido desarrollar varios de sus objetivos en beneficio de mi formación docente, como los siguientes:

El profesor- alumno a partir de las reflexiones de su experiencia profesional, de técnicas de observación y elementos de redacción, reconocerá el valor de sus saberes docentes, como punto de partida para rescatarlos, incrementarlos e innovar su trabajo cotidiano; con lo anterior se introducirá en la sistematización de su práctica docente.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> *Ibíd.*

<sup>10</sup> UPN. El maestro y su práctica docente. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág. 7

A lo largo de la licenciatura pude reflexionar de manera profunda sobre mi experiencia profesional, de tal manera que me permitió reconocer la importancia que presenta los saberes de mi práctica docente, así como la importancia de las bases pedagógicas que se adquiere a través de la licenciatura, y que, como docentes frente a grupo, debemos conocer adecuadamente para desempeñar correctamente el trabajo con nuestros alumnos. En este mismo sentido he retomado otros de los propósitos de la licenciatura que he logrado cubrir:

El profesor/estudiante, identificará reflexionará y valorará las dificultades de su práctica docente a través de la sistematización de sus experiencias y reconociendo su implicación en ellas: las imágenes que ha generado alrededor de su trabajo, las expectativas creadas, sus aspectos prácticos, la motivación y creatividad empleadas, las relaciones establecidas en su cotidianidad, así como es estilo personal desarrollado en la labor docente. Tiene el propósito de resignificar su realidad más inmediata y tomar en cuenta su papel como educador, utilizando la entrevista como un medio de acercamiento a su realidad.<sup>11</sup>

El propósito antes descrito fue importante, ya que me permitió reflexionar y valorar lo que realizo todos los días, sobre los aspectos positivos, pero ante todo lo poco acertado de mi práctica docente. Por lo general la costumbre y la cotidianidad rebasa nuestro asombro y no nos permiten verificar lo relevante de los procesos que realizan cada uno de los alumnos, esto se presenta como una barrera ya que no permite identificar adecuadamente si los aprendizajes esperados, los objetivos o las competencias las están cumpliendo o adquiriendo de manera adecuada, así que al desarrollar mis actividades para cubrir dicho propósito me permitió resignificar mi realidad, en cuanto a qué tanto estaba haciendo bien o a qué punto requería mejorar mi práctica docente, si en verdad estaba cumpliendo con mi función. Dicho propósito fue de gran ayuda para al que

---

<sup>11</sup> UPN. Análisis de la práctica docente. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág.6



al final del presente proyecto de innovación pudiera plantear mi propuesta, pero sobre todo para analizar de manera constantemente mi práctica docente.

Asimismo el propósito:

Que el profesor – alumno se apropie de estrategias metodológicas que le permitan reconocer y valorar el estado que guarda su problemática docente, para construir críticamente su diagnóstico pedagógico.<sup>12</sup>

Este propósito me permitió realizar un análisis significativo del contexto para conocer de manera detallada el lugar donde trabajaría y así buscar las herramientas necesarias que me apoyarán a desarrollar de manera adecuada mi proyecto de innovación

Que el profesor- alumno enriquecerá con elementos teórico- prácticos y multidisciplinares la problemática docente significativa que indentifique, con la finalidad de incrementar su comprensión sobre ella.<sup>13</sup>

Este propósito fue de los más importantes ya que me apoyo a buscar y enriquecer mis elementos teóricos prácticos, los cuales sustentaron los propósitos de mi proyecto de innovación así como cada una de las actividades propuestas.

Que el profesor-alumno elaborará un proyecto de innovación con base en la delimitación y conceptualización de su problema docente.<sup>14</sup>

En este objetivo fue básico ya que me permitió plasmar mi proyecto de innovación, así que investigue, organice y diseñe diversas estrategias que me permitieron innovar, mejorar mi práctica.

---

<sup>12</sup> UPN. Contexto y Valoración de la práctica docente. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág.6

<sup>13</sup> UPN. Investigación de la Práctica Docente Propia. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág. 9

<sup>14</sup> UPN. Proyectos de Innovación. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág. 9

El profesor-alumno pondrá en práctica su alternativa de innovación, le dará seguimiento y realizará evaluaciones parciales, con la intención de sistematizar los avances obtenidos.<sup>15</sup>

Este último objetivo me llevo a plasmar, pero sobre todo a conocer los resultados de la aplicación de mi proyecto de innovación, fue uno de los aspectos más irrelevantes de mi trabajo, ya que me permitió conocer cuales fueron mis alcances y limitaciones, de tal manera que yo pudiera buscar más estrategias que me apoyarán a mejorar mi practica docente.

---

<sup>15</sup> UPN. Aplicación de la Alternativa de Innovación. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág.8

## **CAPÍTULO II**

# **DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO DE LA PRACTICA DOCENTE**

Con la finalidad de poder contextualizar el espacio donde he realizado mi práctica docente y la aplicación del proyecto de innovación, es que a continuación expongo un diagnóstico de la comunidad de Ignacio Zaragoza, del municipio de Huamantla, en la escuela “General Máximo Rojas,” y salón de clases en donde al momento de hacerlo estaba prestando mis servicios de manestra frente a grupo

## **2.1.- Diagnóstico de la Comunidad**

La comunidad, como todas las de la región, tiene sus cualidades, pero también presenta algunos conflictos. Uno de los mayores conflictos que tiene la comunidad y del cual podría abarcar gran parte de los problemas que inciden en la práctica docente y el desarrollo integral de los alumnos, es la forma en que piensan y la idiosincrasia que presentan los habitantes de dicha comunidad, brindando poca atención al avance escolar de sus hijos, ya que son contados los padres de familia que se interesan por la educación de sus hijos o por los problemas que puedan surgir en sus estudio. Por lo regular los padres no asisten a la escuela, a menos que se trate llevar algún aspecto económico que tengan que aportar.

La sociedad de esta comunidad cree sabe que los niños sólo necesitan saber leer y escribir de manera elemental para poder salir a trabajar, pues su base económica está en la agricultura de temporal, así como la inmigración para Estados Unidos, por lo mismo, consideran que la educación escolar es poco relevante para su manera de vida.

En la comunidad donde trabajaba los niños de primero y segundo faltan mucho a la escuela, porque no existe un incentivo que motive a los padres de familia a ser responsables con sus hijos al enviarlo a estudiar, pero cuando pasan al tercer año cambia la situación, porque es cuando ya reciben un apoyo en efecto por parte del gobierno, del programa *Oportunidades* y una falta a clases implica menos aportación económica, así que casi no faltan, aunque asistan sin los materiales didácticos básicos para trabajar en la escuela, como lápiz, goma, pinturas, tijeras, pegamento, libretas etc.

La asistencia a partir de tercer años siempre es constante, a menos que no en un momento ya cuenten con el apoyo del programa, eso sucede con cuatro de

mis a alumnos, quienes por no recibir el referido apoyo lo padres de familia, no se sienten con el compromiso de enviar a la escuela a sus hijos, a tal grado que han llegado a tener hasta 15 faltas en un mes, desafortunadamente el manejo de la estadística de la escuela no permite que los podamos dar de baja.

Por otro lado la comunidad, que es pequeña, no cuenta con áreas adecuadas para desarrollar la lectura en los niños, es decir, no hay bibliotecas o algún programa que incentive o motive a los alumnos para que estos puedan desarrollar el gusto por la misma.

Otro aspecto que no ayuda mucho al desarrollo escolar está en su situación geográfica, la comunidad es una de las más alejadas y poco poblada, que el tema del dominio de la lectura no es imprescindible para la convivencia social cotidiana o el desempeño económico dentro de la población.

En cuanto a los servicios, los de transporte son muy limitados, pues sólo tiene dos corridas que salen de Ixtenco. No cuenta con clínica de salud, no tiene telefonía fija, sólo una calle estaba pavimentada, y el número aproximado de habitantes era de 350.

## **2.2.- Contexto Escolar**

La institución donde realizaba mi práctica docente, era la Escuela Primaria Federal "General Máximo Rojas", clave 29DPR0032U, zona escolar 51, sector 05, se encuentra ubicada en calle 5 de mayo S/N en la población de Ignacio Zaragoza, municipio de Huamantla, como antes se ha indicado. La Escuela tenía 6 años de haber sido fundada, inició su labor educativa en el ciclo escolar 2007-2008.

Es una escuela de reciente creación, así que presentaba muchas carencias tanto en mobiliario como en infraestructura. En el año que hice el diagnóstico contaba con un total de 8 grupos, con la siguiente organización: cinco salones dentro de una edificación provisional, los tres grupos restantes trabajaban en salones adaptados: primer año se encontraba en el kiosco del parque de la comunidad, el cuarto grado estaba en la presidencia y el quinto grado en el salón

de usos multiples de la iglesia. La escuela contaba con baños y un patio civico de usos multiples.

En la fecha de la elaboración del diagnóstico, atendía el primer año, grupo unico, el cual estaba integrado por 38 alumnos, de los cuales 23 era niñas y 15 hombres, quienes tenían entre 5 y 6 años de edad.

Según las estadísticas de la escuela, ésta se encontraba integrada por los 8 grupos distribuidos de el siguiente cuadro:

GRUPOS Y ALUMNOS QUE INTEGRAN LA COMUNIDAD ESCOLAR			
N.P	GRADO	GRUPO	ALUMNOS
1.-	1°	A	39
2.-	2°	A	35
3.-	3°	A	36
4.-	4°	A	26
5.-	4°	B	26
6.-	5°	A	35
7.-	6°	A	25
8.-	6°	B	26
			TOTAL: 246

Conforme al diagnóstico realizado, se encontró que la población estudiantil presentaba diversos problemas de lectura, por lo cual se había implementado una serie de actividades a lo largo del ciclo escolar, con el objetivo que apoyan el desarrollo y gusto por la misma, dentro del programa 11+1, actividades como las siguientes:

- Coloquios literarios mensuales, conmemorativos a las fechas festivas de cada mes, está como actividad permanente, en donde con anticipación se presentaban las bases de la actividad, con la finalidad de que todos los grupos participarán.

Otras de las actividades que se realizaban la escuela eran:

- Realización de trabajos de redacción: cuentos históricos, mitos y leyendas, dibujos, poemas, canciones, etc., y lectura de las mismas a toda la escuela.

- Boletines informativo sobre el cuidado del cuerpo humano y la no violencia, mismo que se fueron exponiendo en los diferentes grados.

Estas actividades no tuvieron el impacto deseado en los alumnos, quizás por las condiciones de la comunidad y el poco interés que ellos presentan, sin embargo en cada actividad realizada, siempre se buscó implementar el gusto y hábito por la misma en los niños.

Los problemas que enfrentaba para el desarrollo de la práctica docente y el adecuado funcionamiento en mi centro de trabajo, eran muchos y variados, entre ellos estaban los siguientes: no se contaba con el personal adecuado para su desarrollo, pues no se tenía al profesor de educación física ni el de educación especial, lo que provoca un desequilibrio en la formación del niño, ya que no cumplían con las objetivos establecidos en el Artículo Tercero, en cuando se refiere a brindarle a los niños un desarrollo integral, pues uno, como docente, no teniendo la capacitación adecuada debe atender ciertas materias o actividades extraescolares que rebasan nuestra tarea docente habituales. También faltaba el personal de intendencia.

Otro problema de gran importancia que enfrentamos el colectivo escolar fue la infraestructura, pues como antes se indicó, la escuela como tal no contaba con edificios adecuados para desempeñar nuestra practica docente, en lo personal yo trabajaba en el kiosco de la comuniad, esto era muy incomodo y difícil, sobre todo por el grupo numeroso y grado al que atendía, primer grado, esta situación no me permitia desenvolver mis actividades adecuadamente por el espacio reducido y lo peligroso del área de trabajo, lo mismo sucedia con los demás grados escolares, sobre todos en cuarto y quinto grado que trabajaban en la iglesia y la presidencia de la comunidad, los demás grupos a pesar de encontrarse en un área más adecuada sufrían de incmodidad, ya que la infraestructura de las instalaciones estaban en muy mal estado, a tal grado que protección civil cerró una parte de la escuela. Todos estos inconvenientes provocaba que no pudieramos trabajar adecuadamente.

### **2.3.- Mi trabajo Docente**

Como docente me he enfrentado a diversas dificultades para la realización de mi trabajo y éstas dependen mucho del contexto y espacio donde me he desempeñado, en mi caso creo que ha sido poco fácil, por los siguientes aspectos, que a continuación describo: Para comenzar una de las problemáticas es la infraestructura escolar, ésta deja mucho que desear en sus salones, el mobiliario entre mesas, sillas, butacas, archiveros, pizarrones se encuentra muy deteriorados por lo menos en un 70%, así que en diversas ocasiones no es suficiente para que cada niño tenga una butaca, silla y hasta mesa de trabajo, la comparten o los padres de familia deben llevar su mobiliario, los materiales pedagógicos son muy viejos y los niños muy fácilmente los destruyen o bien entran a robarlo.

En mi caso al encontrarme en el kiosco del parque no existió la suficiente seguridad para dejar materiales, pues por su acceso es fácil para toda persona es que fácilmente se llevan lo que encuentran, lo cual nunca permitió el desarrollo pleno de las clases, al no poder integrar el material adecuado que los alumnos de primer año requieren para la adquisición de la lectura, esto añadida a la inadecuada infraestructura, la carencia de baños, pues había ocasiones que las condiciones eran tan lamentables que los niños tenían que ir a la casa más cercana para ir al baño, esto sucedía continuamente, lo preocupante es que quitaba mucho tiempo, además que es una gran responsabilidad sacar a los alumnos de la escuela, pues puede suceder accidentes.

Por otro lado en mi escuela se presenta con gran frecuencia la situación de niños con problemas de aprendizaje, en mi salón tenía tres de lento aprendizaje y uno de ellos con problemas de lenguaje. Esta situación me había impedido trabajar de una manera sincrónica con el grupo, me obligaba a detenerme mucho para explicarles e ir de la mano con mis alumnos que no pueden, así que existen momentos de retraso en los contenidos, añadido a esto, gran parte del ciclo escolar que me tocó estar con ellos, ya que, trabajé con ellos los últimos 4 meses. No me leían siete pequeños, esto dificultaba más mi trabajo en el aula, afortunadamente con un poco de esfuerzo ahora sólo tengo los tres.



Otro problema que dificultaba mucho en las actividades escolares es el escaso apoyo de los padres para con los niños, en cuanto a realizar trabajos, tareas y llevar material, lo cual impide realizar las actividades planeadas, muchas veces he tenido que improvisar o conseguir los materiales para que pueda realizar sus trabajos, y es que existen ocasiones que ni un lápiz llevan

Añadido a estas circunstancias, está la falta de profesor de Educación física que les brinde una atención adecuada, porque a pesar de que yo los saco a realizar ejercicios, no es lo mismo, pues me siento incapaz al no tener los conocimientos adecuados para brindarles un aprendizaje psico-motor de una manera significativa.

Tampoco se cuenta con personal de intendencia, lo que ocasiona una pérdida de tiempo al realizar el aseo del salón, la pérdida de material educativo, etc., que afectaban el trabajo cotidiano.

Pero uno de los aspectos más complicados y quizás el más importante que incidían mi práctica docente eran mis propias limitaciones, creo que era parte de mi inexperiencia y aunque no quisiera escudarme en ello, creo que si es un factor importante, ya que no tengo mucho tiempo impartiendo clases.

Existen momentos en que no sé cómo impartir ciertos temas, como explicarlos para que los alumnos me entiendan, como diseñar las estrategias adecuadas para que los contenidos que presento sean significativos en su aprendizaje. Por otro parte la dificultad de comunicarme con ellos, es decir la incompreensión en los diálogos e indicaciones, pues aunque pareciera que las indicaciones que les daba tiene palabras claras y sencillas, no todos logran cumplir con los objetivos propuestos.

Finalmente otro problema al cual enfrente es la atención a la diversidad, pues según Batalla: "Institucionalmente, la diversidad implica la valoración y aceptación de todos los alumnos y el reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias y desde la heterogeneidad social"<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Batalla de Imhof, Mónica. (2001). "Atender a la diversidad en una sala de jardín". En *0 a 5. La educación en los primeros años*. Año 4, núm. 41, noviembre. Ediciones Novedades Educativas: México.

## **2.4.- Salón de Clases**

Yo atendía el grupo de primer año, como antes lo he indicado, el cual estaba integrado por 38 alumnos, 23 niñas y 15 hombres entre edades de 5 a 6 años. De los cuales, según PALEM<sup>17</sup>, 8 niños empezaban a leer, se encuentran en el nivel conceptual de silábico- alfabético, 25 se presentan en el nivel conceptual de silábico donde establece la correspondencia de una grafía por cada sílaba que contiene la palabra y los cinco niños restantes se encuentran en el pre-silábico, al respecto de esto en el salón de clases, el aprendizaje y desarrollo de la lectura apenas empieza, y existe un 80% de apoyo por parte de los padres de familia para que sus pequeños inicien a leer, con el resto va ser un poco complicado, así que me apoyaré para que el trabajo sea colaborativo y de mucho éxito.

La relación que tengo con mi grupo en general es buena, con algunos es excelente, cuando no entienden las actividades que les dejo tienen la confianza en volver a consultarme, a pesar de que a veces los regaño por ser muy distraídos o por no poner atención, asimismo cuando tienen dudas acerca de temas como su sexualidad (claro que no lo preguntan como tal) se acercan, me volví su amiga y confidente, me cuentan sobre su familia, sus amigos, sus fiestas y hasta de sus problemas, sin embargo debo confesar que con dos de mis alumnos es un poco difícil, ya que son muy introvertidos, me cuesta trabajo relacionarme con los pequeños y no es porque no los tome en cuenta, si no porque suelo ser muy distraída, sé que no está bien pero he tratado de cambiar y acercarme más a ellos, lo cual ha tenido un resultado positivo, ya la comunicación ha favorecido el avance de los pequeños, además que se vuelve más fácil trabajar con ellos.

---

<sup>17</sup> Cuadernillo de PALEM “Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita” SEP. Coordinación de Educación Básica, México 1987

## **CAPÍTULO III**

# **PROBLEMATIZACIÓN DEL QUEHACER EDUCATIVO**

### **3.1.- Problemas educativos**

La vida escolar ha sido más difícil de lo que creí, pues no se trata de llegar e imponer a los alumnos actividades sin mayor sentido, o simplemente trabajar por trabajar sin involucrarte con los demás los demás sujetos del proceso educativo, primero porque se trabaja con seres humanos y segundo porque esos seres humanos son pequeños y frágiles que cualquier descuido podría desestabilizar su vida.

Trabajar con niños es la experiencia más bonita que he tenido, jamás pensé que me pudiera gustar tanto o obtuviera diversas satisfacciones de ella, sin embargo ha sido una de las cosas más difíciles a las que me he enfrentado, pues no es como cualquier otra actividad, no podemos llegar y trabajar mecánicamente o hacer bien las cosas hoy y mañana no, se trata de que todos los días pongamos el mayor esfuerzo posible.

Es por ello que la práctica docente trata de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje en las que los alumnos logren con eficacia, los objetivos que diariamente forjamos en nuestras planeaciones, se trata de solucionar las dificultades presentes en el desarrollo de las actividades escolares o de aplicar los métodos didácticos y pedagógicos adecuados en el desarrollo de los niños.

Ser docente representa una tarea complicada porque en la práctica social genera conflictos y contradicciones, las que acontecen de condiciones establecidas, sean éstas legales, curriculares u organizativas, a la que los docentes nos debemos ajustar, sin dejar a un lado las pautas sociales y culturales. Por otro lado el alto grado de complejidad que caracteriza toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de las situaciones donde se desarrollan prácticas docentes, atravesados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que actúan sobre ella y la simultaneidad desde donde estas se expresan, hacen que los resultados sean imprevisibles

La práctica docente configura un juego dinámico, en la que los participantes están sujetos a la improvisación e insertidumbre. Se generan estrategias, por la

que aparentemente son intervalos en el tiempo, que presuponene retrasos en las acciones, son formas de manipulación, para luego “sacar partido”.

Las practicas de la enseñanza, en un proceso de formación docente, se formulan con el propósito de ser reflexionadas desde las teorías que supuestamente las orientan, asumiendo como planteo metodológico la progresiva reconstrucción de las prácticas.

Pero hablar en lo teorico del trabajo cotidiano al que se enfrentan los docentes como con los alumnos jamás se podría comparar con la realidad, pues la teoria es algo general y la realidad siempre es particular. Por otra parte no se debe olvidar que la escuela es una etapa muy importate para los niños, en ella se forman aspectos de la vida que contribuyen en su desarrollo fisico, social y psicologico, pero no sólo es eso, hoy en día la escuela pasa ser relevante e indispensable en la vida de los pequeños, pues ya no funge como apoyo para la aprehensión de conocimientos formales (español matemáticas, ciencias naturales, historia etc.), si no ahora tambien representa la parte familiar, ello significa que tiene que cumplir con funciones claras de cuidado y atención al desarrollo fisico, afectivo y moral, al mismo tiempo que desarrollo intelectual, de cada niño en particular.

Esto quiere decir que el peso que adquiere la escuela en nuestra sociedad es muy grande, y que como docente debo poner mucha atención en los pequeños acontecimientos, pues podría causar problemas, conflictos, dificultades de aprendizaje, sociales y hasta personales. Sin mebargo los problemas o las dificultades a las que me he enfrentado va más allá de la parte emocional de los niños, sino llega a la parte material, la parte econocmica, porque en muchas ocasiones parecemos más que sus profesores, sus padres. Lo comento porque es algo que me pasa contiuanamente con mis alumnos, ya que suelo preguntarles antes de inicar las clases si desayunaron o si tienen alguna dificultad para poner atención a la clase.

Desafortunadamente sólo en eso puedo apoyar, porque debido a su medio socioeconómico, la escuela no puede brindarles las condiciones para que su desarrollo sea el mejor, como por ejemplo la infraestructura para un desayunador.

Así como éstas existen muchas dificultades las que impiden una buena práctica docente, y con ello un buen desarrollo integral del niño.

De los problemas que más aquejan a mi práctica docente son los siguientes:

- Mis limitaciones como profesora, por mi poca experiencia laboral
- Falta de mayor fundamentación teórica.
- Limitado conocimiento de los planes y programas de estudio.
- Limitaciones en el manejo del grupo
- Falta de conocimiento de didácticas particulares.

### **3.2.- Problemas Escolares**

Son varios los problemas que enfrenta mi escuela, los cuales inciden en la realización adecuada de una práctica docente, en primera porque no tiene el personal adecuado para su desarrollo, por ejemplo: falta el docente de educación física, el de educación especial y personal de intendencia, lo que provoca un desequilibrio en la formación del niño, ya que no cumplen con los objetivos establecidos en el Artículo Tercero cuando se refiere a brindarle a los niños un desarrollo integral en un ambiente adecuado.

Otro problema de gran importancia a que enfrentamos el colectivo escolar, es la baja población estudiantil, a lo largo del ciclo escolar siempre se tuvo la expectativa de que en cualquier momento la escuela se volviera tri-docente, aspecto que sucedió el siguiente ciclo escolar, lo cual descontroló mucho, no sólo a los compañeros docentes, sino a los alumnos, en especial aquellos que presentan problemas de aprendizaje, pues en lugar de que se integren personal que ayude a mejorar la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje, se contribuye a la deserción y la bajo rendimiento, al no brindarles la adecuada atención, tomando en cuenta todos los problemas de aprendizaje que presentan un gran porcentaje de los alumnos.

Con respecto a la relación que tengo con la autoridad de la escuela, me parece idónea, existe mucha confianza y comunicación con los compañeros docentes, por lo general en el recreo nos reunimos todos los compañeros y comentamos sobre lo que nos pasa en el salón, las dificultades, los avances, los problemas etc., y cada uno da su punto de vista y algún consejo para solucionar las dificultades. Por otro lado la directora es muy razonable y siempre nos mantiene al tanto de las actividades extra escolares, problemáticas o aspectos que tengan que ver con la institución, con la finalidad de que todos podamos encontrar solución o participar activamente y en equipo.

A lo que se refiere la interacción con el comité de padres de familia, ésta es más o menos llevadera, aunque su apoyo deja mucho que desear, pues no siempre responden a las necesidades de la escuela, por ejemplo utilizaron mi salón como bodega por varios meses, pues estaban construyendo baños, y antes de que terminaran el presidente de padres de familia prometió entregarme inmediatamente mi salón, limpio y pintado, sin embargo pasó casi un mes y me lo entregaron poco limpio, y para no discutir más con el presidente de padres de familia, mis alumnos y yo nos pusimos a limpiarlo.

En lo que refiere a las autoridades de la comunidad, es casi nula la interacción, pues difícilmente se acerca o brinda un apoyo a la escuela por más que se le solicita, por ejemplo: un par de meses iniciado el ciclo escolar pedimos apoyo a las autoridades para que apoyaran a un pequeño que estaba enfermo de cáncer, pero lo único que hizo fue mandarlo al centro de salud y no al hospital del niño o al DIF como se le solicitó.

Por otro lado, uno de los mayores conflictos que presenta la comunidad y del cual podría abarcar gran parte de los problemas que impiden la práctica docente y el desarrollo integral de los alumnos, es la menara de pensar que presentan en cuanto al interés para que sus hijos tengan una acertada escolaridad, ya que son muy contados los padres de familia que se interesan por la educación de sus hijos o por los problemas que puedan surgir en el desarrollo estando en la escuela.

### **3.3.- Problemas en el aula**

Como grupo, mis alumnos, me sorprende la forma en que ellos se suelen organizar en las tareas escolares, desafortunadamente uno de los mayores problemas que presentan es que suelen discriminar, y en su grupo no aceptan a tres de sus compañeros por situaciones extraescolares, difícilmente trabajan en equipo o realizan actividades con ellos tres, aunque he tratado de que los acepten, sin embargo esto ha dificultado mis actividades, al tratar de llevar a la práctica actividades en equipo, ubico a un niño que sabe con el que no ha desarrollado sus conocimientos, para que se vayan apoyando, sin embargo no acceden, el que ya sabe me dicen que sí por el momentos, pero en el tiempo de hacer la actividad se separan.

Otra dificultad que ellos presentan es que juntos son muy escandalosos, entre ellos se cubren sus travesuras, cuando suelo salir por alguna circunstancia y algunos de ellos le pega a alguien que no sea de su grupo de amigos, le echan la culpa al otro y todos los defienden, manifestando un unidad de complisidad.

Añadido a esto la escuela es pequeña y no cuenta con algunos servicios como el de el docente de educación física, por lo cual lo veo como una dificultad ya que soy yo la que realizo este trabajo de hacer las actividades de educación física y no tengo las bases metodologías, ni la capacitación para el desempeño de manera adecuada esta actividad.

Sin embargo existe un problema más grande que me ha impedido el desarrollo de las actividades de clase, primero que los 40 % de los alumnos no leían y la mayoría de las actividades que se muestran en todas las asignaturas son para realizarlas autodidactamente, así que era muy difícil trabajar con estos niños, pues por lo general se atrasaban mucho y no lograba nivelarlos con los demás, afortunadamente ya en las últimas semanas del primer bimestres empezaron a leer cuatro de ellos, pero aun seguía con el problema, porque tres alumnos no sabían leer, pero pude constatar que los niños que aun no leían era por problemas aprendizaje y lenguaje. Dos de ellos les cuesta mucho captar las explicaciones de las clases y otro de ellos presentan un tanto aprendizaje lento, añadido a esta situación no contamos con un profesor (a) de Educación Especial y



desafortunadamente ninguno de los compañeros que laboramos en la escuela cuenta con alguna capacitación o conocimientos para trabajar con los niños que manifestaban este tipo de característica, a pesar de que contamos con un grupo aproximado de 30 niños en toda la institución que presenta algún problemas de aprendizaje.

### **3.4.- Mis dificultades docentes**

Diversas han sido las dificultades que he enfrentado para el desarrollo adecuado de mi práctica docente, entre las cuales las siguientes fueron las más significativas:

- En primer lugar el traslado porque era difícil llegar, pues a pesar de que no vivía lejos del lugar donde trabajaba, hay poco transporte, éste no tiene un horario y si me llega a dejar el transporte, tengo que esperar de una hora a hora media al siguiente.
- En segundo lugar la infraestructura escolar era un serio problema de los salones, baños, canchas; el mobiliario, mesas, sillas, butacas, archiveros, pizarrones, todos estos se encuentra muy deteriorados; por lo menos el 60 % del edificio está afectado, a tal grado que protección civil cerró tres salones de seis, uno de ellos el mío, así que tuve que impartir mis clases en el kiosco de la comunidad.
- Por otro lado se presentan con frecuencia las complicaciones de niños con problemas de aprendizaje, en mi salón tenía diagnosticado: tres de lento aprendizaje y uno de ellos con problemas de lenguaje. Esta situación me ha impedido trabajar de una manera sincrónica con el grupo; al contrario me detengo mucho para explicarles e ir de la mano con mis alumnos que no pueden aprender al ritmo de los demás, así que existen momentos de retraso en el avance de los contenidos, añadiendo a lo anterior que sólo trabajé los últimos cuatro meses con ellos. Muchos de los niños no leían bien y siete de ellos no leían nada, esto dificultaba más mi trabajo en el aula, afortunadamente con un poco de esfuerzo ahora solo tengo los tres con problemas de aprendizaje que no puede o no saben leer.

- Otro problema que dificulta las actividades escolares es el escaso apoyo de los padres para con los niños, en cuanto que les apoyen con sus trabajos, tareas escolares y material didácticos. La falta de material impide realizar las actividades planeadas, en diversas ocasiones he tenido que improvisar o conseguir los materiales yo misma para que pueda realizar sus actividades programadas.
- Añadido a estas circunstancias, está la falta de profesor de Educación física que les brinde una atención adecuada, porque a pesar de que yo los conduzco a realizar actividades físicas, no era lo mismo, pues me sentía incapaz de hacerlo de manera adecuada, al no tener los conocimientos necesarios para brindarles un aprendizaje psico-motor de una manera significativa a su desarrollo.
- Otra dificultad es que tampoco se cuenta con personal de intendencia, lo que ocasiona una pérdida de tiempo al realizar el aseo del salón, y al no haber vigilancia ocurre la pérdida de materiales didácticos y otros útiles necesarios para el buen funcionamiento de la institución escolar.
- Pero uno de los aspectos más significativos o quizás el más importante que impide mi práctica docente son mis propias limitaciones de contar una experiencia más amplia como profesora, creo que es parte de mi poco ejercicio docente y aunque no quisiera escudarme en ello, creo que es un factor importante, ya que no tengo mucho tiempo dado clases. Existen momentos en que no sé cómo impartir ciertos temas, cómo explicarlos para que ellos me entiendan, cómo diseñarlos las sesiones de clase, así cómo diseñar los ambientes de aprendizaje para su manejo y desarrollo.

En el aspecto del conocimiento de los planes y programas de estudio existen varios problemas que he enfrentado. La interacción que tenía con el programa era escasa, lo cual me afectaba sobre todo, porque llevaba poco tiempo en la docencia de primaria, aunque sé que no es excusa, por otro lado estaba confundida en cómo trabajar porque tenía los materiales del plan 93, pero mis directivos, ATP, en los cursos me habían pedido que trabajase como lo indica la

Reforma 2011, que actualmente se implementa. Para trabajar me respaldaba con guías y avances programáticos que compraba, donde presentaban recomendaciones para retroalimentar las actividades realizadas en los libros o algunas que me invento y muchas veces de las que se me ocurren, dependiendo de las circunstancias que se me presentaban, por ejemplo cuando no llevaban materiales, pues había que improvisar para realizar la sesión de clase programada para ese día.

Por otro lado, preparar mis clases me había causado serios problemas, pues me había costado organizar y realizar situaciones de aprendizaje con estrategias didácticas que requieren para mejorar el proceso de su enseñanza por mi parte, como del aprendizaje de los alumnos conforme a la actual reforma educativa.

Uno de mis mayores objetivos es enseñar a los alumnos la utilización de cada nuevo aprendizaje en su vida cotidiana, para que entendieran la importancia de cada uno de ellos, sin embargo he constatado que diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización ha sido un poco difícil, planteandome cual sería mi problema docente más significativo.

Sé que me falta mucho pero actualmente me encuentro con los aportes de la experiencia de haber cursado la licenciatura en la UPN y también con cursos para aprender más sobre mi práctica y sobre el nuevo plan de estudios, con la finalidad de que el próximo ciclo escolar pueda mejorar cada vez más.

**CAPÍTULO IV**

**ELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN  
DE MI PROBLEMA DOCENTE**

#### **4.1.- El problema docente significativo.**

En el capítulo anterior, presenté diversas problemáticas educativas a las que me enfrento día a día en el salón de clases, en cuanto a mis actividades con respecto al currículum, en la institución, con los padres de familia y la comunidad, sin embargo las que más me interesaron, ya que resultaron más relevante para mi quehacer docente, son las problemáticas que ocurre con mi práctica docente, de las cuales tengo control para cambiarlas, ya que dependen de mi, de las actividades que yo realice para mejorarlas, retrasarlas o dejarlas así.

Entre todas las problemáticas que mencioné anteriormente, la que repercutía de manera significativa para mi adecuado desarrollo docente es el de mi escasa formación por desarrollar en mis alumnos el hábito, el interés, el gusto por la lectura, los alumnos aprenden a leer y practican la lectura si los docentes hacemos significativa esta actividad.

Me di cuenta que no sabía desarrollar estrategias adecuadas para la implementación de actividades de lectura con los alumnos, pues siempre que había trabajado acciones de lectura, mis alumnos se mostraban renuentes, sin querer realizar nada de las indicaciones para la lectura, asimismo durante el desarrollo de las mismas siempre se manifestaban indiferentes o distraídos para realizar las secuencias didácticas.

La falta de participación del alumnado me preocupaba en gran manera porque muy independientemente de mis pequeños empezarán a leer o ya se encontraran en algún grado mayor, no les gustaba realizar este tipo de actividades de lectura conmigo, preferían seguir con matemáticas u otra asignatura.

Por otro lado la lectura es una de las competencias que se debe desarrollar en los alumnos, ya que es indispensable que al empezar a leer ellos tomen el gusto por leer textos, los cuales les apoye a formar hábitos que fortalezcan su aprendizaje, sin embargo mi trabajo no contribuía de manera adecuada y no solo porque me encontraba trabajando con niños de primer grado y uno de los propósitos de la enseñanza del español en la Educación Básica es el aprendizaje y el dominio de la lectura.

La SEP expresa, en los planes y programas de estudio 2011, que: “La apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar textos; de apropiarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales”.<sup>18</sup> Sino porque en realidad me ha costado mucho trabajo trabajar la misma en cada una de mis clases, veo que fácilmente se aburren cuando llegamos al punto de la lectura, observo la indiferencia de muchos y no existe un gran avance en sus aprendizajes escolares.

Es por ello que mi mayor problema docente a enfrentar es sobre el desarrollo y el gusto por la lectura y de la cual trabaje en mi propuesta de innovación con el siguiente título:

**“Estrategias motivadoras que desarrollen la lectura para la mejora de mis alumnos como un recurso de innovación de la practica docente”**

#### **4.2.- Justificación del proyecto de innovación**

La lectura constituye uno de los recursos de mayor trascendencia para el aprendizaje escolar, de allí que inculcar el interés por ella en los niños desde pequeños, es una muy buena forma de contribuir a su desarrollo escolar y crecimiento intelectual.

Según en los planes y programas actuales estipulan que: “El periodo trascendental en el formación, sienta la bases para garantizar el éxito educativo porque al aprender a leer y escribir en un contexto de alfabetización inicial en los alumnos tiene la posibilidad de emplear el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo”.<sup>19</sup> es necesario que los docentes contribuyamos en la formación de nuestros alumnos enseñándoles bien a leer y escribir, pero también a disfrutar de la lectura.

---

<sup>18</sup> SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para el maestro Primer Grado, p. 234

<sup>19</sup> SEP. PLANES DE ESTUDIO 2011 Educación básica. México, pág. 35

De esta manera aprender a leer es la clave para logra el éxito en toda la etapa escolar. Por este motivo es tan importante que la fase de iniciación a la lectura sea una experiencia positiva y sobre todo que despierte la motivación de los niños y niñas por el conocimiento que se encuentra en los libros, junto con el placer por leer. La asociación del aprendizaje con agrado es un factor central de motivación para que el niño se transforme en un estudiante interesado en aprender mediante la propia lectura.

Asimismo es importante tener en cuenta que la labor docente es indispensable para el desarrollo del alumno, es por ello que uno. como profesor, debe reconocer sus propias necesidades y lo que requiere para su mejor práctica, las características particulares y las condiciones concretas en las que desempeñe su trabajo, por lo que puede aportar la experiencia y el conocimiento esenciales con cada uno de sus alumnos, en este caso en relación a poder despertar el interés por la lectura.

Por esta razón me he planteado desarrollar una propuesta de innovación para mejorar mi practica docente, la cual a través de diversas estrategias motivadoras me permitan inducir a los alumnos al gusto por la lectura, de tal forma que el aprendizaje por la misma no se les haga pesado, puedan ir formándose un hábito y el aprendizaje de la misma.

#### **4.3.- Aspectos de mi práctica docente a innovar.**

Diversos son los aspectos que tomaría para innovar en mi práctica docente, pues como ya lo comenté el líneas anteriores los problemas, o más bien las carencias que presento son muchas, sin embargo tomando en cuenta sólo la mayor de mis dificultades sería desarrollo de la lectura en mis alumnos a través de estrategias motivadoras, para trabajar este punto yo realizaría lo siguiente:

- Elegiré textos adecuados a mis alumnos, es necesario buscar temas que se conecten con sus intereses y su edad, hay que indagar cuáles son sus temas favoritos y qué cuentos los motivan a conversar.
- Seleccionaré que los libros también estén acorde a su edad.

- Armar un espacio adecuado para armar una biblioteca, la cual cuente con diversos textos y esté ubicada en un lugar fijo, al alcance de la mano del niño para incentivar la autonomía de la lectura.
- Crear un ambiente de calidez, estabilidad y confianza incondicional, para que ellos tengan la seguridad y puedan desarrollar esta habilidad de manera adecuada.
- Adquirir el material adecuado para la realización de las actividades
- Adecuación de las actividades necesarias para desarrollo de las actividades (en caso de no poder conseguir instalaciones y material)
- Mas actividades lúdicas.
- Mayor material concreto (ya que por el material no alcanzo por el exceso de alumnos que cuenta mi grupo)
- Trabajaría con actividades de programación neurolingüística.



**CAPÍTULO V**  
**SUSTENTO TEÓRICO DE LA**  
**INNOVACIÓN**

La lectura constituye como un proceso constructivo del lector, al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que, conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un contexto.<sup>20</sup>

Desde esta perspectiva se afirma que: “El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano, en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y, de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.”<sup>21</sup>

Por la razón antes expuesta, en el siguiente capítulo presento uno de los apartados de mayor relevancia de mi propuesta de innovación, que es el sustento teórico, en él describo algunas teorías que fundamentan las diversas actividades realizadas, así como algunas propuestas de soluciones a mi práctica docente.

### **5.1.- La importancia de la lectura en mi práctica docente**

Hoy en día vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura dice: “Solamente 1,155 millones tienen acceso a una educación formal en sus diferentes grados, niveles y modalidades; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetos y 113 millones de niños en edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias.”<sup>22</sup>

La educación escolar y en particular la apropiación de la lectura, son un factor fundamental para el crecimiento económico, político, social y cultural de las personas y de la sociedad en general. El nivel de desarrollo de un país puede

---

<sup>20</sup> Gómez Palacio, M. (1996) La lectura en la escuela. México: SEP

<sup>21</sup> Arenzana, A. Y García, A (1988) Espacios de lectura: Estrategias metodológicas para la formación de lectores. México: FONCA.

<sup>22</sup> UNESCO (2002) World Education Report, 2000. París: UNESCO, 2002

medirse por el número y la calidad de sus lectores, así como por la infraestructura que sostiene a la lectura y la escritura. Por otra parte, la lectura tiene que ver no sólo con el español y las ciencias, sino con todos los campos del conocimiento. Leer bien, comprender lo que se lee, leer por gusto es indispensable para salir adelante en la época que se ha denominado la “era del conocimiento”.

Sin embargo esta actividad tan importante presenta un sin fin de problemas, situación que no es nada nueva pero sí preocupante. Los motivos de esta dificultad son muchos y muy variados, sobre todo en nuestra sociedad mexicana, donde no existe un hábito por la lectura, es más, la idiosincrasia que presenta en este sentido es carente o alejada del hábito de leer, tanto que en los últimos veinte años se ha ido aguzando la conciencia de que los niveles de lectura en México son muy inferiores a los que demanda la exigencia de desarrollo del país y a los que supondría el nivel de alfabetización.<sup>23</sup>

La dificultad de las escuelas para formar lectores, la escasa producción editorial, el número insuficiente de bibliotecas y librerías, la reducida circulación de los medios impresos, son síntomas de la ausencia del hábito lector en el país, un problema que no sólo de un pequeño grupo de ilustrados, sino de toda la población.<sup>24</sup>

En mi práctica docente me enfrento a una situación como la antes descrita en el aspecto de la lectura, pues he tenido la dificultad de formar lectores o al menos alumnos con el gusto por ésta, lo cual me traído serios problemas en su desempeño escolar, y aunque no es un problema que sólo enfrento en mi contexto, ya que se trata de un problema internacional, como lo muestra la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en sus diversas investigaciones para diagnosticar la problemática de la lectura entre los estudiantes de sus países miembros, ésta es un situación que vivo y complica mi práctica docente.

Las conclusiones de estas investigaciones sobre la situación de la lectura a nivel internacional han sido publicadas en el documento denominado *Programme*

---

<sup>23</sup> INEEGI (2012). Huamantla recuperado el 12 de Abril de 2009, de <http://www.tlaxcala.gob.mx/index.php?option=conten&view=articie&id=843>

<sup>24</sup> UNESCO (2002) Worl Education Report, 2000. París: UNESCO, 2002

*for International Student Assessment. Sample tasks from the PISA 2000. Assessment of reading, mathematical and scientific literacy,*<sup>25</sup> y que de lo cual ha concluido de este estudio auspiciado por la OCDE, que la lectura representa hoy día uno de los problemas más importantes a resolver en el contexto internacional, dado que aún en los países clasificados como de alto desarrollo, esta problemática está presente en el contexto de sus sociedades.

En el caso de los países menos desarrollados que pertenecen a la OCDE, la problemática de la lectura es aún más grave, tal como lo revelan las conclusiones del Estudio PISA 2000, realizado recientemente por este organismo internacional y que nos muestra que 13 países miembros entre los que destacan México, presentaron índices de lectura significativamente muy por debajo del promedio estadístico de la OCDE en habilidades de lectura.<sup>26</sup>

Y como lo comenté al principio de este apartado, aunque no se trata de un problema particular o único, me interesa en gran manera, debido a que no permite un adecuado desarrollo de mi práctica docente, pues al no presentar un satisfactorio desempeño de mis alumnos en la lectura, les afecta en las diversas áreas y asignaturas y a mí me dificulta el avance del programa.

## **5.2.- El papel del docente en la practica lectora**

En términos generales, el profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación, en general, y el de la lectura como forma de aprendizaje, en particular. En este contexto, los maestros desempeñan un papel crítico en las actitudes de los alumnos hacia la lectura, su estímulo e influencia posibilitan que los estudiantes adopten una actitud positiva o negativa hacia esta forma de aprendizaje. Dado que los docentes son modelos a los que se observa y de los que se aprende, es preciso fomentar que los maestros lean, que utilicen la lectura dentro del salón de clases, de esta manera se estará enseñando que los libros son parte importante del quehacer

---

<sup>25</sup> OECD. (2000) Programme for International Student Assessment. Sample tasks from the PISA 2000. Assessment of reading, mathematical and scientific literacy. París: OECD

<sup>26</sup> OECD. (2000) Programme for International Student Assessment. Sample tasks from the PISA 2000. Assessment of reading, mathematical and scientific literacy. París: OECD

educativo y los alumnos aprenderán a valorar a la lectura en su formación intelectual y humana.

A pesar de que en el salón de clases, por lo regular, se presenta una serie de actividades que involucran a la lectura de textos, pero éstas son ubicadas fuera de los momentos definidos formalmente como actividades de aprendizaje. De este modo, se presentan acciones de los maestros en las que se emplea la lectura, con participación o no de los estudiantes, pero no se enfatiza la importancia de su uso de manera libre, sino obligada como una tarea.

Asimismo, las condiciones para ejercitar la práctica lectora en la escuela no siempre son propicias. El maestro considera que hay otras actividades más relevantes por efectuar en clases o extraescolarmente, aun cuando para la realización de estas últimas se tenga que leer, porque, por ejemplo, llevar a cabo una investigación requiere necesariamente de la lectura; estudiar las notas o apuntes de la clase, elaborar una monografía, contestar un cuestionario o hacer un resumen, también la presuponen.

El tiempo que dispone el alumno para comentar sus propias lecturas es mínimo en comparación del que ocupa el maestro, tanto para exponer un tema, como para explicar un contenido curricular.

Es usual que el alumno y el maestro no se percaten ni den la importancia necesaria a la lectura en el proceso de su formación, ni de la función que ésta desempeña en la praxis educativa. Se han realizado investigaciones donde se pone de manifiesto el valor que tiene permitir, e incluso estimular el trabajo cooperativo entre los alumnos en las tareas de lectura.<sup>27</sup> Tal colaboración sólo es estimulada en poquísimas o raras ocasiones.

Estudios realizados por Adams y Bertram han demostrado que los conocimientos de que dispone el lector influyen de manera determinada en su comprensión de un texto. El proceso de comprensión depende de los esquemas del lector; cuanto más se aproximen éstos a los que proporciona el autor, más fácil le será comprender el texto. El lector utiliza las claves dadas por el autor y el

---

<sup>27</sup> CAZDEN, C (1982) La lengua escrita en contextos escolares, en E. Ferreiro y Gómez palacios M. Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura México: Siglo XX

conocimiento previo sobre el contenido para inferir el significado del texto. Si sólo empleara sus esquemas para comprender no habría acuerdo entre dos sujetos distintos respecto a lo que leen. De igual modo, si los lectores emplean para comprender sólo las claves dadas en el texto, todos los lectores coincidirían en el significado de un párrafo determinado<sup>28</sup>. Sin embargo, es evidente que ninguno de los dos enfoques es completamente cierto. Para comprender un párrafo el lector requiere de recurrir a un proceso interactivo sustentado, al mismo tiempo, en sus esquemas y en la información que la estructura del texto proporciona

A menudo el docente deja que los estudiantes lean por su cuenta, después de darles algunas instrucciones sobre lo que deben de leer, pero no les orienta acerca de cómo deben hacerlo, ni les explicita las técnicas pertinentes ni los requisitos que deben cubrir sus respuestas o los trabajos solicitados en función de la lectura realizada. Por ello es necesario que cada docente tome las medidas necesarias para conocer de manera adecuada las necesidades de los alumnos, de tal manera que le proporcione las herramientas, esquemas que le permitan estimular su lectura comprensiva.

### **5.3.- La motivación en mi practica docente.**

Gran parte de mi problema se debe a la falta de motivación para con mis alumnos, creo que no les presento suficiente actividades de estimulación, de tal manera que tomen interés y formen el hábito necesario o al menos básico para la realización de tareas escolares, pero sobre todo la lectura.

No olvidemos que la motivación es el motor para la realización de diversas actividades en el ser humano, ya que está basada a los instintos básicos que garantiza la supervivencia, es por ello que la motivación en todo ser humano es muy importante, ya que permite llegar a cubrir las necesidades carentes. Evans dice que: “La motivación depende de cómo percibe la persona el estado de cosas que influye sobre su conducta, y el estado de cosas no siempre refleja verdaderamente la situación real”<sup>29</sup>

---

<sup>28</sup> ADAMS, A. (1980) Aprendizaje y memoria, manual moderno, México: Editorial Narcea

<sup>29</sup> Phil, E. (1992) Motivación psicológica básica. España: CONTINENTAL pp. 39

Sin embargo, por su parte McTeer y Wilson define a la motivación como: “Los comportamientos activos, integrados y dirigidos, del organismo. Es por ello que buena parte de la excitación, y de la vivacidad de la vida mental cotidiana de la persona gira alrededor de experiencias emotivas”<sup>30</sup>

En lo que se refiere al plano pedagógico, Díaz Barriga y Hernández Rojas definen a la motivación como:

Aquella que proporciona o fomenta motivos, es decir, estimula la voluntad a aprender, es así que en el contexto social, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzos en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en la actividades académicas.<sup>31</sup>

En el aspecto académico, el docente presenta un papel significativo en el aprendizaje de los alumnos, ya que la motivación que él demuestre, se centrará en inducir sus motivos en sus alumnos en lo que respecta a su aprendizaje y sus comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, en este caso sobre la lectura, dando significado a las tareas de escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la lectura y comprender su utilidad personal y social, estos es lo que se denomina motivación por el aprendizaje.

Con respecto a la orientación motivacional de los niños para el aprendizaje en clase, Harter, se ha centrado en el aspecto en que este tipo de aprendizaje está motivado intrínsecamente o extrínsecamente, lo que permite hacer del hábito de la lectura algo intrínseco para cada niño. Este tema en particular es de relevancia educativa en la documentación de los cambios en el desarrollo hacia la motivación extrínseca, así como las diferencias individuales en la orientación motivacional y sus correlatos. Por otra parte, los cambios en la orientación

---

<sup>30</sup> McTeer y Wilson. (1998) El ámbito de la motivación. Editorial Manuela modernos, México pp.198

<sup>31</sup> Díaz Barriga F. y Hernández Rojas G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje una interpretación constructivista. 2022 McGRANW-HILL México pp.268

motivacional se han observado en función de las transiciones educativas, tales como el cambio de la escuela secundaria.<sup>32</sup>

#### **5.4 Actividades de solución**

Analizando un poco sobre mi problemática docente, me he puesto a buscar diversas estrategias que poyen a solucionar las dificultades de mi práctica docente con respecto a la motivación en la lectura.

A continuación se muestra en siguientes puntos:

- ❖ En primer lugar pretendo apoyarme en las estrategias que muestran los planes y programas de estudio 2009, donde se propone que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura).
- ❖ Así como de las estrategias del programa nacional de lectura 11+ 1, que sin duda alguna presenta actividades que poyan a mejorar la lectura, cuando estas se desarrollan adecuadamente
- ❖ Trabajaré la motivación, tanto intrínseca o como extrínseca, basada en técnicas de motivación como la programación neurolingüística, así como técnicas grupales, que alienten a mis alumnos.
- ❖ Trabajaré un curso taller que me permita concientizar a los niños y padres de familia la importancia de la lectura y su práctica en la casa con sus hijos.

#### **5.5.- Autores que me ayudan a plantear la solución.**

Hoy en día se requiere adentrar a los alumnos al hábito de la lectura para poder desarrollar diversas habilidades, además de adquirir ciertas herramientas que contribuyan a su desarrollo integral, es por ello que analizando un poco sobre mi

---

<sup>32</sup> Harter S. (2011) Recuperado el 30 de Mayo del 2013, de En: <http://www.du.edu/psychology/people/harter.htm>



problemática docente, busqué algunas estrategias que poyarán a solucionar mi práctica docente. Al respecto en el plan y programas de estudio de Educación primaria se afirma:

“Las propuestas curriculares impulsadas a partir de 1993 han tenido como prioridad que los alumnos participen en situaciones comunicativas (oralidad, lectura y escritura), con propósitos específicos e interlocutores concretos. Consecuentemente, el acercamiento de los alumnos al conocimiento y el uso eficiente de diversos tipos textuales adquiere relevancia; por lo que a partir de dicha reforma curricular, y hasta la fecha, se da un importante avance en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua.<sup>33</sup>

Ya en la reforma 2009 lo han retomado presentándolo como uno de sus propósitos más importantes y el cual lo expresan de la siguiente manera

“Los niños deben ser capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos Tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales”<sup>34</sup>(SEP, 2011, p.).

Así mismo propone que la Educación primaria, los alumnos participen en diferentes prácticas sociales del lenguaje, con las cuales encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar el desarrollo de sus competencias comunicativas. La escuela primaria debe garantizar que los alumnos:

- ❖ Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- ❖ Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- ❖ Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- ❖ Reflexionen de manera consistente sobre las características, el funcionamiento y el uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos)<sup>35</sup>

---

<sup>33</sup> **SEP (2011)** PLANES DE ESTUDIO 2011 Educación básica México: SEP 2011

<sup>34</sup> **SEP 2011** Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Tercer grado. SEP 2011, p. 227.

<sup>35</sup> **SEP (2011)** PLANES DE ESTUDIO 2011 Educación básica México: SEP 2011

Otro aspecto muy importante es la motivación, pues en investigaciones realizadas comprobaron que para desarrollar la motivación del logro en alumnos, el adiestramiento de su conducta, dentro y fuera de la escuela, necesitaban motivación, porque los niños no motivados ante la enseñanza en quienes parecían estar fallando todas las demás técnicas, fue debido a la falta de motivación de los padres para sus aprendizajes escolares.<sup>36</sup>

Conociendo los orígenes de su desmotivación, un alumno acostumbrado al fracaso o a que se le hagan todo, no se responsabilizará, de un día a otro, a realizar su trabajo. Acostumbrado a las expectativas de los adultos, padres y educadores, a las que no se puede responder, vive la estructura social como agresiva. Si alguien intenta ponerle herramientas de superación personal y responsabilización, corre el riesgo de que rechace. El alumno no creará o recibirá su iniciativa como un intento de recuperación para el sistema escolar, se trata de llevar acciones al mismo tiempo dentro de la familia y en la estructura escolar.

Considerado así, la escuela permitirá al alumno encontrar su motivación, lo que significa proponerle herramientas para que pueda responder a la triple pregunta ¿por qué, para qué y cómo trabajar? Y comprender el sentido de su presencia en clase durante siete u ocho horas al día. He aquí donde reside el funcionamiento de la motivación. El alumno está motivado si sabe en qué se basa su proyecto personal, para que fin y con qué fin y con qué método.<sup>37</sup> (Bolles, 1958)

Por otro lado, algo muy importante que apoyará a la solución del problema docente de lectura son algunos métodos como el siguiente que expresa:

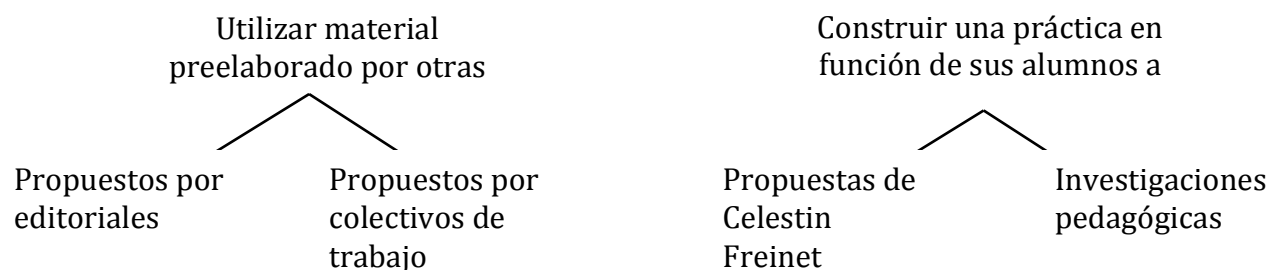
La lectura consiste principalmente en la oralidad para después entender, y concibe este aprendizaje como si tuviera que efectuarse en estado puro, sobre fases destinadas a aprender a leer y no aprender a comunicar. Por eso, utilizan textos que carecen de contenido o que es tan poco interesante que no se toma en consideración.

---

<sup>36</sup> **Ball, B** (1988). La motivación educativa, actitudes, intereses, rendimiento y control. 1988 Madrid: Ediciones Narcea.

<sup>37</sup> **Bolles, R. B (1958)**. Teoría de la motivación. Investigación Experimental y Evaluación. México: Trillas.

Hoy en día, el profesor puede elegir entre varios sistemas de enseñanza de la lectura, ejemplo de ello:



Algunos de los factores que componen la actividad de la lectura:

- Los factores que componen la actividad lectura, es decir los elementos que intervienen en la representación, en el sentido que Chomsky da al término.
- Los campos de competencia que el aprendizaje de la lectura debe abarcar o, dicho de otro modo, lo que implica la expresión del saber leer.

Es necesario distinguir estos dos niveles. El conocimiento de los componentes de la lectura no conduce automáticamente al conocimiento de lo que significa saber leer, ya que aquí aparece una dimensión pedagógica. El conocimiento de unos contenidos no implica ser capaz de enseñarlos, puesto que los objetivos de la didáctica no se sitúan al nivel de los contenidos, sino al nivel de los factores que determinan su asimilación, es decir, de las capacidades que se desean desarrollar en los alumnos y de lo que permite constatar que estas se han adquirido. No hay que olvidar que los objetivos y los procedimientos de evaluar deben estar necesariamente conectados. (CEAC, 2004)

Sin duda alguna no es una tarea fácil, sin embargo, existen diversos métodos y teóricos que apoyan a trabajar y mejorar mi práctica docente.

**CAPÍTULO VI**

**PLANTEAMIENTO Y PLAN DE  
TRABAJO DE LA INNOVACIÓN  
PARA LA SOLUCIÓN DE MI  
PROBLEMA**

La práctica docente y la enseñanza de la Lectura, es el tema que abordo en mi proyecto de innovación, sobre la actividad de la lectura Margarita Gómez Palacio nos dice: “La lectura constituye un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.”<sup>38</sup>

Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales, que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y, de este modo, tal interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.<sup>39</sup>

### **6.1.- Cedula de información**

El problema docente al que me enfrento, está centrado en la enseñanza de la lectura, he constatado que me cuesta que los alumnos adquieran los conocimientos adecuados para que los alumnos aprendan a leer y escribir. Asimismo, el cómo motivarlos para que tomen el gusto por la lectura, ya que la mayor parte de mis alumnos que leen presentan problemas de fluidez o comprensión lectora, no tienen un interés por mejorarla, al contrario les aburre leer los textos que les indico, no le toman la importancia a la lectura que ésta presenta en la vida escolar.

En concreto, mi problema docente está basado en desarrollar la didáctica de lectura, de tal forma que pueda motivarlos y formar en ellos el hábito de leer, que favorezca el desarrollo de diversas estrategias para mejorar mi proceso de enseñanza, a fin de lograr mejores aprendizajes en cuanto a los procesos de lectura en mis alumnos.

---

<sup>38</sup> Gómez Palacio, M. (1996) La lectura en la escuela. México: SEP Pág. 84

<sup>39</sup> Arenzana y García, 1995

## **6.2.- Propuesta de innovación**

Las actividades que propongo para erradicar mi problemática ya expuesta, está basada en el desarrollo de actividades de motivación que me permitan inducir a los alumnos al gusto por la lectura, de tal forma que el aprendizaje no se les haga pesado, puedan ir formándose un hábito y el aprendizaje.

La presente propuesta está pensada para realizarla en la escuela

## **6.3.- Propósito**

Mejorar e innovar mi practica docente, mediante el desarrollo de diversas actividades de motivación que me permita inducir y mejorar la lectura en mis alumnos de primer año de primaria.

## **6.4.- Objetivo general**

Desarrollar clases innovadoras a partir de actividades de motivación, que me permitan motivar e inducir a los alumnos a la lectura y favorecer en ellos un hábito de la lectura que favorezca el desarrollo de diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

### **6.4.1.- Objetivos particulares del docente**

- Innovar mi práctica docente, motivando la lectura
- Apoyarlos en el desarrollo de la lectura
- Estimular la creatividad.
- *Aprender el manejo y cuidado de los libros.*
- Promover los libros de la biblioteca de aula, así como la lectura individual y colectiva.
- Estimular la capacidad autónoma de trabajo del alumnado y al mismo tiempo ayudarles a adquirir técnicas de documentación, investigación, acceso a la información.

## 6.5.- Plan de Actividades para innovar mi practica docente

PLAN DE CLASE	
Actividad	DIAGNÓSTICO
PROPÓSITO	Conocer las condiciones de los niños con respecto a la lectura.
Nº DE SESIÓN	1
FECHA	Septiembre
ACTIVIDADES	<p>Realizar la actividad para conocer que tanto a los niños les gusta leer:</p> <p>1.- Sentar cómodamente a los niños de tal manera que estén relajados y atentos para responder las preguntas se les harán:</p> <p>¿Qué actividades les gusta realizar en la escuela?            ¿Qué actividades les gusta realizar en casa?            ¿Porque?            ¿Tienes libros en casa?            ¿Les gustan los libros?            ¿A quiénes les leen en casa?            ¿Si les dieran a escoger un premio que escogerían: leer un libro o ir al parque a jugar?</p> <p>2.- Se les da escoger a los niños entre varios juegos de mesa (rompecabezas, serpientes y escaleras, lotería y libros)</p>
RECURSOS	<p>Libros</p> <p>Juegos de mesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Serpientes y escaleras</li> <li>• Lotería</li> </ul>
EVALUACIÓN	<p>Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que leen u hojean el libro.</p> <p><b>Evaluación diagnostica.</b></p>

PLAN DE CLASE	
TEMA	CUIDADO DE LOS LIBROS

PROPÓSITO	Desarrollar la habilidad de cuidar los libros: lavarse las manos, dar vuelta a las páginas de un libro.
Nº DE SESIÓN	2
FECHA	Septiembre
ACTIVIDAD	<p>Se realizará la siguiente actividad para que aprendan el cuidado de los libros:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invite a los niños a sentarse cómodamente para escuchar la lectura de un cuento. Comente que se lavó las manos antes de que ellos llegaran y que está listo para tomar el libro.</li> <li>2. Lea el cuento en voz alta y sea un modelo al dar vuelta las hojas de libros, comente su acción.</li> <li>3. Al final de la lectura deje tiempo para que los niños y niñas comenten libremente.</li> <li>4. Recalque la manera en que manipuló el libro mientras lo leía. Pida a los niños y niñas que compartan sus ideas de cómo se cuidan los libros.</li> <li>5. Muéstreles la hoja de trabajo y explique cómo trabajarla.</li> <li>6. A medida que vayan terminando su hoja de trabajo invítelos a buscar libros para leer individualmente</li> </ol>
RECURSOS	Libros Copias Colores
EVALUACIÓN	Participación y motivación de los estudiantes ante la actividad, cantidad de estudiantes que leen u hojean el libro. <b>Evaluación diagnóstica.</b>

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿La organización de la actividad fue la adecuada para los alumnos?			
¿Los alumnos lograron conocer e identificar los diversos textos que existe en la biblioteca, a través de las estrategias brindadas por el docente?			



## PLAN DE CLASE

<b>TEMA</b>	IDINTIFICACIÓN DE UN LIBRO Y SUS PARTES
<b>PROPÓSITO</b>	Desarrollar la habilidad de identificar las partes de un libro: tapa, portada y contratapa.
<b>Nº DE SESIÓN</b>	3
<b>FECHA</b>	Octubre
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>Niños y niñas sentados en círculo.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Diga a los niños y niñas que escucharán un cuento muy bonito. Muéstreles la tapa del libro gigante e invítelos a decir de qué creen que se tratará.</li><li>2. Explíqueles que esa parte del libro se llama tapa y recuérdelos que un buen lector siempre se fija en las ilustraciones.</li><li>3. Lea el cuento en forma pausada, deteniéndose en aquellas ocasiones donde ellos puedan predecir lo que continuará. Puede motivarlos con las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué creen que pasará en el cuento?</li><li>• ¿Cómo creen que terminará?</li></ul>Es importante que los niños justifiquen sus predicciones, por lo tanto, siempre debe preguntarles por qué creen que ocurrirá eso.</li><li>4. Permita que comenten libremente lo escuchado. En lo posible dé su opinión acerca del cuento leído, ya que de esta forma motiva a los niños a dar su opinión.</li><li>5. Muestre la contratapa del libro y pregunte lo siguiente:<ul style="list-style-type: none"><li>• Si esta parte del libro se llama tapa (muestre la tapa del libro), entonces ¿cómo creen que se llama esta otra parte? (muestre la contratapa del libro).</li></ul></li><li>6. Cuénteles que los libros tienen varias partes y que es importante identificarlas. Son como una casa que tiene distintas piezas y cada una poseen una función diferente. Lo mismo sucede con los libros; la tapa, la página de título o portada y la contratapa (debe ir mostrando cada parte a medida que dice los nombres).</li><li>7. Reparta un libro cada dos niños y permita que lo hojeen durante unos minutos. Cuénteles que realizarán un juego: usted dirá una parte del libro y los niños y niñas deberán mostrar la parte que usted dice.</li></ol>

	<p>8. Presente la Hoja de Registro de Lectura, explique que cada vez que les lea un cuento, revista, diario, poemas anotarán el nombre en un pedazo del cuerpo de la cuncuna, que estará pegada en una pared de la sala de clases. De este modo Rayo de Luna irá creciendo a medida que leen más impresos. Dígales que hoy se llevarán la cabeza y la primera parte del cuerpo.</p> <p>9. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el título del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de</p> <p><b>7. Lea las instrucciones de la hoja de trabajo.</b></p> <p>8. Comente con los alumnos y alumnas el trabajo realizado.</p>
<b>RECURSOS</b>	Hojas de trabajo, tijeras, pegamento. Libros
<b>EVALUACIÓN</b>	Libro que elaboraron los alumnos
<b>SUGERENCIAS</b>	

	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>DEFICIENTE</b>
<b>¿El docente trabajo adecuadamente las actividades del orden alfabético?</b>			
<b>¿El docente trabajo adecuadamente las estrategias para que los alumnos comprendieran el orden alfabético?</b>			

## PLAN DE CLASE

TEMA	IDENTIFICACION DE LIBROS
PROPÓSITO	Desarrollar la habilidad de identificar las partes de un libro: tapa, portada o página de título, contratapa y lomo.
Nº DE SESIÓN	4
FECHA	OCTUBRE
ACTIVIDAD	<p>Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuénteles que los niños son un poco comilona, por eso esta vez eligió un libro donde aparece mucha comida.</li> <li>2. Mantenga conversación dirigida acerca de lo que ellos comen a la hora de almuerzo y cuénteles lo que come usted</li> <li>3. Pregunte qué se imaginan que debería tener un almuerzo sorpresa.</li> <li>4. Pregunte cómo creen que se llama el cuento que escucharán (El almuerzo sorpresa).</li> <li>5. Muestre la portada del libro y lea el título, indicando las palabras a medida que lo lee. Pida que lo “lean”. Pregunte cuántas palabras tiene el título. Lea el nombre del autor, ilustrador y editorial.</li> <li>6. Comience a leer el cuento, mostrando las ilustraciones mientras lo hace. Detenga la lectura y pregunte qué personajes han salido en el cuento</li> <li>7. Siga leyendo el cuento y detenga la lectura, pida que recuenten el almuerzo de cada niño. Siga leyendo hasta el final del cuento.</li> <li>8. Pregunte qué les pareció el cuento, recuérdelos respetar el turno para hablar, levantando la mano hasta que usted indique la persona que responderá.</li> <li>9. Pregunte qué pasó con los personajes y llévelos a que recuerden qué cosas le regalaron sus amigos, pida la opinión acerca de este hecho.</li> <li>10. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el título del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.</li> </ol>
RECURSOS	

EVALUACIÓN	Participación y desarrollo de la actividad
------------	--

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿El docente trabajo adecuadamente las actividades del orden alfabético?			
¿El docente trabajo adecuadamente las estrategias para que los alumnos comprendieran el uso del diccionario?			

PLAN DE CLASE	
TEMA	RAZONAMIENTO DE LECTURA
PROPÓSITO	Desarrollar la habilidad de escuchar y retener un cuento.
Nº DE SESIÓN	5
FECHA	OCTUBRE
ACTIVIDAD	<p>Niños y niñas sentados en el área de trabajo.</p> <p>1. Pregunte a los niños y niñas si recuerdan el cuento escuchado la sesión pasada. Podría hacer las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se llamaba el cuento que escucharon la sesión pasada? (El almuerzo sorpresa).</li> <li>• ¿Qué le pasó con los personajes?</li> <li>• ¿Cómo se solucionó su problema?</li> </ul> <p>2. Explique que en ocasiones es importante recordar en forma específica lo que sucede en un cuento, por esto pida que intenten recordar lo que le dio cada compañero las comidas (según como el cuento)</p> <p>3. Entregue la hoja de trabajo y lea la instrucción:</p>
RECURSOS	Hojas de trabajo, lápices de colores. Libros.
EVALUACIÓN	Desarrollo de la lectura.

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿Las preguntas propuestas por el docente, producen un verdadero análisis de la lectura?			

PLAN DE CLASE	
TEMA	FANTASIA REAL
PROPÓSITO	Desarrollar la habilidad de identificar un texto con información real y con información ficticia.
Nº DE SESIÓN	6
FECHA	Octubre.
ACTIVIDAD	<p>Niños y niñas sentados en el área de trabajo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cuénteles que tiene libros muy especiales y léales los títulos pausadamente, permitiendo que hagan comentarios. Agregue afirmaciones y preguntas como las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos libros nos cuentan cuentos inventados por sus autores, otros libros nos hablan de cosas reales.</li> <li>¿Qué libros de los que tenemos aquí serán cuentos inventados o de ficción?</li> <li>¿Qué libros de los que tenemos aquí serán reales o de no-ficción?</li> <li>¿Cómo podemos saber si un libro es de ficción o de no-ficción?</li> </ul> </li> <li>Inicie una conversación sobre las características de estos libros y se sugiere que en conjunto elijan uno de ellos para que usted les lea en voz alta.</li> <li>Al final de la lectura deje tiempo para que comenten libremente.</li> <li>Recalque el tipo de información que entrega el libro leído: real o ficticia.</li> <li>Muéstreles la hoja de trabajo y explique que han de encerrar en un círculo las tapas que corresponden a libros de ficción. Si le parece necesario lea todos los títulos.</li> <li>A medida que vayan terminando invítelos a buscar libros para leer individualmente. Se sugiere reforzar los conceptos de ficción y no-ficción.</li> <li>Antes de despedirse pregunte si recuerdan el título del cuento leído por</li> </ol>

	usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.
RECURSOS	
EVALUACIÓN	

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
<b>El material fue el adecuado, para que el niño pudiera identificar las partes de un cuento.</b>			

PLAN DE CLASE	
TEMA	INFORMACIÓN REAL
PROPÓSITO	Desarrollar la habilidad de identificar un texto con información real.
Nº DE SESIÓN	7
FECHA	Noviembre
ACTIVIDAD	<p>Niños y niñas sentados en el área de trabajo.</p> <p>1. Léales los títulos pausadamente, permitiendo que hagan comentarios. Agregue preguntas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué libros de los que tenemos aquí serán cuentos inventados o de ficción?</li> <li>• ¿Qué libros de los que tenemos aquí serán reales o de no-ficción?</li> <li>• ¿Cómo podemos saber si un libro es de ficción o de no-ficción?</li> </ul> <p>2. Inicie una conversación sobre las características de estos libros y se sugiere que en conjunto elijan uno de ellos para que usted les lea en voz alta.</p> <p>3. Al final de la lectura deje tiempo para que los niños comenten libremente.</p> <p>4. Recalque el tipo de información que entrega el libro leído: real o ficticia.</p>

	<p>5. Muéstrelas la hoja de trabajo y explique que junto a Rayo de Luna han de pintar las tapas que corresponden a libros de no-ficción. Si le parece necesario lea todos los títulos.</p> <p>6. A medida que vayan terminando invítelos a buscar libros para leer individualmente. Se sugiere reforzar los conceptos de ficción y no-ficción.</p> <p>7. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el título del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.</p>
RECURSOS	
EVALUACIÓN	

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿Las actividades propuestas por el docente fueron las correctas para trabajar con el material propuesto?			

PLAN DE CLASE	
TEMA	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL TEMA
PROPÓSITO	Desarrollar la habilidad de anticipar el final de un cuento.
Nº DE SESIÓN	8
FECHA	Noviembre
ACTIVIDAD	<p>Niños y niñas sentados en el rincón del cuento.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comente que les va a leer un nuevo</li> <li>2. Lea el cuento sin detenerse hasta justo antes del final, creando suspenso por el desenlace de la historia.</li> <li>3. Pregunte a los niños: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué creen que va a suceder?</li> <li>• ¿Cómo creen que terminará este cuento?</li> </ul> </li> <li>4. Explique que las ideas que acaban de compartir son predicciones, que es</li> </ol>

	<p>decir lo que va a suceder, anunciar el futuro.</p> <p>5. Termine de leer el cuento y luego permita que los niños hagan comentarios sobre el final de la historia. Es importante que el corroborar predicciones no debe convertirse en una competencia.</p> <p>6. Invite a los niños y niñas a buscar libros para leer individualmente.</p> <p>7. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el título del cuento leído por usted. Al llegar a la sala de clases anótelos en la Hoja de Registro de Lectura.</p>
RECURSOS	<p>Cuento</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p>
EVALUACIÓN	

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
<b>¿El docente logró transmitir al alumnos los contenidos necesarios para él pueda realizar un resumen?</b>			

PLAN DE CLASE	
TEMA	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DEL TEMA
PROPÓSITO	Desarrollar la habilidad de anticipar el final de un cuento.
Nº DE SESIÓN	9
FECHA	NOVIEMBRE
ACTIVIDAD	<p>Niños y niñas sentados en el área de trabajo.</p> <p>1. Cuénteles a los niños y niñas que el otro día estuvo leyendo un cuento que le causó muchísima risa y ahora lo quiere compartir con ellos.</p> <p>2. Comience a leer el cuento El día de campo de Don Chancho, mostrando las ilustraciones, haga hincapié en aquella que aparece</p>



	<p>Don Chancho con la cola de zorro; hasta la página 10 (ilustración de Don Chancho con el león), hasta la oración: puedo darte un buen consejo... y pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el consejo que el león le dio? (Chancho con la cola de zorro y melena de león).</li> </ul> <p>3. Siga leyendo hasta la página 14 (ilustración de Don Chancho con la cebra) y detenga la lectura en: puedo darte un buen consejo... y pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el consejo que la cebra le dio? (Chancho con cola de zorro, melena de león y rayas de cebra).</li> </ul> <p>4. Continúe leyendo hasta la página 19 (ilustración de Don Chancho llegando a la casa de la señorita Cerda) y pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué creen que pasó cuando la señorita Cerda vio a Don Chancho?</li> </ul> <p>5. Reanude la lectura hasta el final del cuento. Comente el cuento con los estudiantes.</p> <p>6. Invite a los niños y niñas a crear un “SUPER” animal con características de otros animales y lo hagan títere. Es recomendable que usted dé un ejemplo: yo me imagino una gallina con melena de león y patas de perro. Realice su creación con un cucurucho de papel kraft.</p> <p>7. Ofrezca mostrar a sus compañeros su “SUPER” animal.</p> <p>8. Antes de despedirse pregunte si recuerdan el título del cuento leído usted. Al llegar a la sala de clases anótelo en la Hoja de Registro de Lectura.</p>
RECURSOS	
EVALUACIÓN	<b>Evaluación sumativa</b>

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿Las preguntas propuestas por el docente, producen un verdadero análisis de la lectura?			

## PLAN DE CLASE

TEMA	IDENTIFICACIÓN DE TEXTOS
PROPÓSITO	Desarrollar la habilidad de identificar libros, diarios y revistas.
Nº DE SESIÓN	10
FECHA	NOVIEMBRE
ACTIVIDAD	<p>Niños y niñas sentados en grupos de 4 en el área de trabajo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se entregará a cada grupo un recurso (diario, revista, libro informativo, libro de cuento).</li> <li>Se pide que lo hojeen y luego cada grupo deberá presentar su recurso. Se guiará la conversación a través de las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué recurso les tocó?</li> <li>¿Para qué sirve?</li> <li>¿Qué aparece en la tapa?</li> </ul> </li> <li>Se leerá las instrucciones de la hoja de trabajo y entregue los materiales necesarios.</li> <li>Se Invitará a observar los muebles de la Biblioteca y ver qué contienen.</li> <li>Si queda tiempo, juegue a las adivinanzas con los niños: diga una adivinanza (ver sugerencias) y el niño que responda puede decir otra o de lo contrario, vuelva a leer una adivinanza.</li> </ol>
RECURSOS	Hojas de trabajo, tijeras, pegamento. Libros, diarios y revistas.
EVALUACIÓN	<b>Evaluación Formativa:</b> se observa la participación, así como el desempeño en sus actividades y los resultados del ejercicio que realizó al final. Así como su utilización

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿El docente utilizó los materiales adecuados para cumplir los objetivos propuestos.			
los alumnos identificaron las características de un texto científico?			

## 6.6.- Instrumento de registro y seguimiento

RUBRICA					
A) bueno	B) Regular	C) Deficiente	A	B	C
1 Las actividades presentadas son pertinente para lograr los objetivos					
2.- ¿El material utilizado en cada una las sesiones logró motivar a los alumnos para el desarrollo de las actividades?					
3.- ¿El docente propicio un ambiente adecuado para trabajar las actividades propuestas?					
4.- ¿Las instrucciones que presenta el docente, son claras y específicas (adecuadas al nivel cognitivo) para el niño?					
5.- ¿Realmente se estimuló para la realización de cada una de las actividades del niño?					

LISTA DE COTEJO	PUNTAJE
¿La actividad se diseñó correctamente?	
¿Se utilizaron los materiales adecuados para cada actividad?	
¿La atención de los alumnos fue la esperada por el docente?	
¿Cómo fue el desempeño del docente?	
¿la participación de los alumnos fue la adecuada?	
PUNTAJE FINAL	

**Nota:** la escala que se utilizará en el puntaje, será del 1 al 5, el 1 uno será el puntaje más bajo y 5 el más alto

## 6.7 pertinencia de la propuesta de innovación

La presente propuesta de innovación me pareció adecuada, ya que presenta diversas actividades y estrategias que se pudieron desarrollar en contexto docente donde me desenvuelvo, así mismo podría trabajarse en otros contextos similares, pues las actividades propuestas son adecuadas no solo al tenor, sino al nivel cronológico que presentan mis alumnos y niños de esa edad (entre 8 y 10 años) no son complicadas y creo que motivan a que los niños se acerquen a la lectura,

así mismo puedan retroalimentarse con actividades que se encuentran dentro de los planes y programas de estudio que presenta la SEP para el tercer grado de primaria, encontrándose ligadas al mismo programa (SEP, 2011).

También la considero pertinente ya que trata de cubrir los objetivos mediante el diseño de actividades innovadoras, que permiten motivar e inducir a los alumnos a la lectura y realizar en ellos un hábito de la misma, favoreciendo el desarrollo de diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como lo más importante que me ayuda a mejorar mi práctica docente, a desarrollar en mis alumnos la lectura, estimular su creatividad, a promover diversos libros, los que están a su alcance como los de la biblioteca de aula, así como los de su comunidad, al mismo tiempo trabajar en ellos la relevancia de trabajo en equipo y la capacidad autónoma y al mismo tiempo se les ayuda a adquirir técnicas de documentación, investigación, acceso a la información.

Por lo tanto concluyo que el presente trabajo es pertinente y aplicable para ayudar a solucionar mi problema docente.

### **6.8.- Consideraciones finales de la propuesta de innovación**

El trabajo que se desempeña en el salón de clases es una actividad muy importante, que en diversas ocasiones no se le presenta la relevancia adecuada, entre la sociedad y los mismos actores involucrados, desafortunadamente la poca relevancia, el desinterés por la misma, ha traído como consecuencia diversos problemas no solo educativos, sino también sociales, políticos, económicos, culturales.

El trabajo presentado está basado en mi mayor problema docente: la falta de **Estrategias motivadoras que desarrollen la lectura para la mejora de mis alumnos como un recurso de innovación de la práctica docente**, por ello he tratado que las actividades propuestas tengan impacto más allá de la vida escolar, sino traspase a la vida persona de cada individuo.

No es un secreto que la lectura es considerada hoy en día como un proceso interactivo de comunicación, en el cual se establece una relación entre el texto y lector, quien a través de su capacidad lectora procesa, organiza, sintetiza,

analiza y valora la información leída para interiorizarla como lenguaje personal construyendo su propio significado, es por ello que la lectura se ha convertido en un problema educativo que provoca dificultades como los ya mencionados, pues la falta de este, estimula la ignorancia y estancamiento social. Añadido a esto mi falta de motivación y la magnitud del problema, que se presenta desde un aspecto nacional hasta internacional, lo he tomado de manera relevante para desarrollarlo en mi presente proyecto de innovación.

El cual después de haber aplicado mis diversas actividades motivadoras, se obtuvieron cambios singificativos en el desempeño de la lectura en mi aula de clases, mis alumnos presentaron mayor apertura para el desarrollo de actividades, pues con anterioridad, se observaba la indiferencia a la hora de realizar los ejercicios, ahora ellos de manera autónoma piden la lectura de diversos textos. También es notorio el cambio que han tenido con respecto a la participación en las actividades de lectura, ahora ponene atención en los audio cuentos, son los primeros en pedir y formarse a la hora de las actividades de lectura regalada, tanto de los padres de familia, como de los compañeros docentes, organizados en la escuela. Por otro lado, se observa que han adquirido ciertos valores respecto al cuidado de los materiales, pues hemos logramos mantener los libros en excelente estado hasta el final del ciclo escolar, aspecto importante, ya que por el numero de alumnos y no cultura de la lectura en los primeros meses, se destruyeron varios ejemplares.

### 6.9.- Cronograma general de actividades

	2012									
FECHAS	SEPTIEMBRE			OCTUBRE				NOVIEMBRE		
	semanas									
TEMAS	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	
Diagnostico	■			■	■	■	■			
Cuidado de los libros		■		■	■	■	■			
identificación de libros y sus partes			■	■	■	■	■			
				■	■	■	■			
Razonamiento de lectura				■	■	■	■			
Fantasia o real				■	■	■	■			
Información real				■	■	■	■			
Análisis y reflexión del tema				■	■	■	■	■	■	
				■	■	■	■	■	■	■
Identificación de textos				■	■	■	■			
				■	■	■	■			

**CAPÍTULO VII**

**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO  
DE LA PROPUESTA DE  
INNOVACIÓN**

La evaluación es uno de los puntos esenciales para el desarrollo pleno en la adquisición de la enseñanza aprendizaje, ya que nos permite verificar si lo aplicado ha sido significativo, es por ello que en la mayoría de los cursos se toma como punto de partida, así como parte esencial para transformar, mejorar e innovar el aprendizaje, acotinuación muestro la evaluación realizada, despues de la aplicación de mi proyecto de innovación.

### **7.1.- Evaluación General de la Planeación de la Innovación.**

En concordancia con la necesidad de evaluar la Planeación de la presenta propuesta de Innovación, vemos que también dentro de la Reforma Educativa que inició en el 2009 en México, hace hincapié que una de las competencias fundamentales a desarrollar los docentes frente a grupo, es la capacidad para organizar actividades didácticas, la selección de recursos idóneos, los propósitos educativos, con las particularidades y necesidades de los niños, así como para conocer y aplicar estrategias de evaluación que permitan valorar el aprendizaje de sus alumnos, pero sobre todo lo que refiere a la innovación de mi práctica docente.

En cuanto a la evaluación en general, ante esta dinámica de poder valorar los proceso de enseñanza, las autoridades educativas con diversos cursos buscan ofrecer a los profesores la mejor manera de planear, así como para demostrar la importancia de la evaluación, tomando en cuenta su real importancia en la calidad de los aprendizajes que logran o deben lograr los alumnos en la escuela. Es por ello que, como docente, debemos de reconocer que la planeación es un recurso fundamental para la enseñanza, ya que a partir del diagnóstico de los conocimientos y habilidades de los alumnos, permite reflexionar y adecuar a sus características y necesidades los temas, los propósitos, las actividades, los recursos para la enseñanza y también las estrategias de evaluación.

De esta manera, siguiendo a algunos de los recursos para hacer la evaluación de mi proyecto de innovación presento lo siguiente como parte de la revisión evaluativa del proyecto realizado, expongo las siguientes ideas: La planeación que elaboré y desarrollé para mi proyecto de innovación me pareció acertada, y hasta cierto punto pertinente, ya que varias de las actividades traté de proponerlas



acorde a los planes y programas del grado escolar que atendía, conforme a las actividades desarrollaba el tema a tratar, en algunos casos me apoyaba con la retroalimentación y según mi planeación formal para mi grupo, sin embargo ya en las últimas actividades propuestas, no cubrí el aspecto de la motivación para mantener la atención del grupo, por lo que las actividades para los alumnos se volvieron tediosas, por esta razón que tuve que cambiarlas por otras actividades más dinámicas, que sí atrajeran la atención de los alumnos, actividades como la representación teatral y guiñol, junto con el uso de los dibujos y hojas de trabajo que ya se tenían contemplados, siempre con la finalidad de cubrir mis objetivos planeados, tanto general como específicos.

De esta forma, con las actividades específicas desarrolladas y las de alguna manera improvisadas, considero que sí se cubrieron al menos en un 80% los objetivos, ya que en cuanto al 20% faltó retroalimentar, temas como la clasificación de libros y la identificación de las partes de un libro, ya que les costó un poco de trabajo para completarlas.

Por otro lado el formato de planeación que utilicé fue de gran utilidad, ya que en él tomé en cuenta diversos ámbitos de el proceso de enseñanza, como: tema, propósito, número de sesión, fecha, actividad, recursos, sugerencias y evaluación, por lo tanto dicho formato me pareció completo para los propósitos de mi innovación.

De igual manera el texto que se proporcionó como parte de la planeación realizada, traté de que fuera lo más claro posible, por lo que lo escribí de tal manera que cualquier persona que lo leyera pudiera llevarlo a la práctica, como una propuesta de trabajo docente.

## **7.2.- Evaluación de los propósito y objetivos de la propuesta.**

En cuanto a de los propósitos y objetivos que se propusieron se desarrollaron todos, sin embargo creo que sólo se pudieron alcanzar en un 80% de ellos, ya que en algunos temas faltó tiempo y quizás también llevar acabo actividades más dinámicas que retroalimentara la enseñanza, eso lo pude observar al menos en dos temas que trabajé a la par con actividades del plan y programas. Al iniciar las

clases extraescolares, mis alumnos no siempre las desarrollaban correctamente, había alguna falla, como fue en el caso del tema de la identificación de textos, los alumnos sabían cómo se llamaban los tipos de texto, pero no entendían para que servía cada uno de dichos textos, en esta actividad me faltó más tiempo para poder explicarles a detalle y que ellos pudieran asimilar el contenido que les correspondía aprender.

Otro tema que presento un problema similar, fue el correspondiente al de las partes del libro, con este tema observé que habían ciertos conceptos que no le entendían porque no se habían razonado correctamente, los alumnos no tenían la suficiente experiencia con los libros como para entender porque se llamaban así cada parte de un libro, en cierto sentido estaba descontextualizaba la aplicación de la actividad.

Por lo demás sí se cumplieron con éxito los objetivos y propósitos, ahora mis alumnos tiene mayor interés por la lectura, no se les olvida los días de préstamo, aunque desafortunadamente tenemos pocos libros, no se les olvida los días en que toca la lectura regalada, y como la mayoría ya lee, al terminar cualquier actividad piden un libro, existe varios alumnos que se han enamorado de alguna lectura, y lo sé porque piden el mismo libro siempre.

### **7.3.- Conocimientos desarrollados**

En lo personal me ha costado trabajo transmitir diversos conocimientos a los niños, ya que una de mis dificultades es ubicar mi léxico al mismo nivel conceptual que mis alumnos, existen ocasiones en los que explico y ellos me quedan viendo sin entenderme, muy pocos niños son los que se acercan a decirme que no han entendido o bien se aburren con facilidad y no logran mantener su atención el tiempo adecuado, pues yo no presentaba actividades que motivaran su trabajo, ni usaba un vocabulario pertinente para su nivel de desarrollo cognitivo.

Sin embargo con el presente proyecto de innovación logré un cambio de paradigmas docentes que tenía, me di cuenta de que era capaz de trabajar con niños de 6 años, mantener su tención y entender sus proceso de aprendizaje, pues cuando desarrollé mis planeaciones y busqué actividades alternativas,

encontré el por qué de la importancia de desarrollar algunas actividades como el diagnóstico o iniciar a enseñarles la práctica de la lectura, con el cuidado de los libros, pues no puedo enseñarles a leer, si no entienden lo importante que puede ser cada libro y los cuidados que este mismo debe tener para que se puedan conservar y disfrutar mucho tiempo.

También aprendí que la innovación y la motivación, más allá de poner una actividad bonita o aparente nueva, sino entra en esta cuestión, aspectos como la actitud, la disponibilidad, el compromiso por hacer bien las cosas y, ante todo, una buena planeación es poco útil, sobre todo al descubrir la importancia de la planeación, pues en mis años de servicio que tengo, no había entendido bien este aspecto del trabajo docente.

#### **7.4.- Diagnóstico inicial del grupo**

La institución donde trabajé mi proyecto de innovación, se llama, como antes se ha indicado, “General Máximo Rojas”, es una escuela de nueva creación, así que presenta escases de mobiliario y de construcción de aulas, pese a que cuenta con un total de 8 grupos, con la siguiente infraestructura: cinco salones (dentro de la una escuela provisional), los tres grupos restantes trabajan en salones adaptados (primer año se encuentra en el kiosco, parque de la comunidad, el cuarto grado está en la presidencia y el quinto grado en el salón de usos múltiples de la iglesia) La escuela cuenta con baños y un patio cívico que sirve de usos múltiples.

El año que apliqué mi proyecto de innovación, yo atendía el primer grado yera un grupo único, el cual estaba integrado por un total de 38 alumnos, de los cuales eran 23 niñas y 15 hombres, quienes contaban entre los 5 y 6 años de edad, lo implicaba un grupo relativamente homogéneo.

La población estudiantil presentaba diversos problemas en el aprendizaje de la lectura, por lo cual se implementó una serie de actividades a lo largo del ciclo escolar que apoyaran el desarrollo y gusto por la lectura, ejemplo de ello se había realizado coloquios literarios con los alumnos de toda la escuela, tal actividad se

realizó de manera semanal como actividad permanente, organizado por el personal docente.

Otras de las actividades que se realizaron en la escuela por parte de alumnos con la guía de los maestros, fueron:

- Lecturas compartidas (por los docentes) y realización de trabajos: cuentos históricos, mitos y leyendas, dibujos, poemas, canciones, etc...
- Boletines informativo sobre los cuidados del cuerpo humano y la no violencia, mismo que se fue exponiendo en los diferentes grados.

#### **7.4.1.- Salón de clases**

Como fue anotado antes, atendía el grupo de primer año, el cual estaba integrado por 38 alumnos, 23 niñas y 15 hombres entre edades. De los cuales 18 niños empezaban a leer, los clasifiqué son alfabéticos; 12 se encontraban en el nivel conceptual de silábico-alfabético, este nivel conceptual establece la correspondencia de una grafía por cada sílaba que contiene la palabra; los ocho niños restantes se encontraban en el pre-silábico, al respecto esta situación sobre los niveles de lectura, en el salón de clases, el aprendizaje y desarrollo de la lectura apenas empezaba, y existía un 80% de apoyo por parte de los padres de familia para que sus pequeños iniciaran a leer, con el resto de los niños fue un poco complicado, así que me apoyé de las actividades del proyecto de innovación para que el trabajo docente tuviera éxito.

La mayoría de mis alumnos eran participativos, aunque presentan muchos problemas de conducta a pensar de su corta edad, yo le atribuí al contexto social que presenta la comunidad, lo cual provoca que mis pequeños no trabajen colaborativamente en muchos casos, o que las madres de familia no quieran participar en las actividades grupales organizadas en el salón, para el aprendizaje de sus hijos.

Con respecto al acercamiento a la lectura desde sus casas, el 90% de mis alumnos no tenía un contacto directo, ya que en la mayoría de los hogares no tienen ese hábito, es de considerarse que la mayoría de los padres son albañiles

o campesinos, sin gran formación escolar, aspecto que no ayuda mucho en el apoyo al desarrollo de la lectura de sus hijos.

Añadido a los anteriores puntos problemáticos, yo enfrento un problema docente el cual está centrado en la enseñanza de la lectura, he constatado que me costaba trabajo transmitir los conocimientos adecuados para que los alumnos aprendieran a leer y escribir. Asimismo, no contaba con estrategias que permitieran la motivación, para que tomaran el gusto por la lectura, ya que la mayor parte de mis alumnos que ya leían presentan problemas de fluidez o comprensión lectora, no tenían un interés por mejorarla, al contrario les aburría, no le tomaban la importancia que ésta presenta en la vida escolar.

En concreto mi problema docente estuvo basado en la didáctica de lectura, de tal forma que pudiera motivarlos y formar en ellos el hábito de la lectura, donde favorezca el desarrollo de diversas estrategias para mejorar mi proceso de enseñanza, a fin de lograr mejores aprendizajes en el campo de la enseñanza de los procesos de lectura.

#### **7.5.- Propósito**

El propósito de mi propuesta fue: Mejorar e innovar mi práctica docente, mediante el desarrollo de diversas actividades de motivación que me permitiera inducir y mejorar la lectura en mis alumnos de primer año de primaria. Una vez que apliqué mi propuesta, considero que sí fue pertinente el propósito planteado, pues sí me sirvió de guía en la realización de las actividades planeada, pero sobre todo, que fue pertinente el haberlo propuesto, ya que resultó en gran medida que si lo pude alcanzar, ya que logré motivar a mis alumnos en la formación del hábito de la lectura, aún que eran de primer año.

#### **7.6.- Planeación adecuada al grupo**

La planeación la realicé lo más acorde al contexto general de la comunidad, pese a que no conocía la institución escolar, ni el grupo, pues tenía unos días de haberme cambiado de escuela, así que mi planeación fue realizada de tal manera que pudiera operarse con diversos ajustes pertinentes a un nuevo contexto, o al

menos así lo pensé, las actividades eran sencillas, con material accesible, por cualquier tipo de contratiempo, sin embargo inicialmente fue diseñada para aplicarse alumnos de primer ciclo, en este caso para niños de primer grado, por ello las primeras actividades se basaban en la incursión de la lectura.

Pese a lo previsto, desafortunadamente tuve que realizar algunos cambios, pues no tomé en cuenta aspectos como el desorden propio de niños que inician en la primaria, sus travesuras, la carencias de equipo, la falta de material, la deficiente infraestructura, las continuas interrupciones, el tiempo y el hecho que casi al finalizar las sesiones me di cuenta que necesitaba otras actividades que no solo reforzaran, sino que me ayudaran a cumplir mis objetivos y propósitos propuestos en mi planeación.

#### **7.7.- Diagnóstico final después de la aplicación**

Al finalizar las sesiones planeadas en mi propuesta de innovación, pude observar un avance no sólo en mis alumnos, sino en mi práctica docente. En lo que respecta a mis alumnos, se interesaron más por la lectura, después de cada actividad pedían tomar un libro para leerlo, a veces no importando que fuera el mismo que anteriormente habían trabajado, ahora tienen muy presentes actitudes de limpieza, ya saben como tomar un libro, tiene buenos hábitos en cuanto a cómo manejarlo, pero sobre todo cuando les leo los noto motivados y ponen atención a las lecturas.

La realización de la Innovación también ha ayudado a desarrollar sus habilidades de lecto-escritura y a muchos a mejorar su fluidez y razonamiento, el cual se espera que en su primer año de escuela es una de las competencias básicas que deben desarrollar.

A pesar de las inconveniencias enfrentadas antes referidas, también pude observar un avance en diversos temas como: identificación de tipos de texto, identificación entre lo real y ficticio, el cual les apoya y apoyará en su desempeño actual y realización de trabajos.

## **7.8.- Evaluación General de las sesiones**

De las sesiones planeadas se llevaron a cabo en un 70% de lo que se había previsto, en el aspecto de las actividades, sin embargo surgieron inconvenientes, como manejo del tiempo, estuvo previsto ocupar un hora después de clases, de 1:00 a 2:00 de la tarde, pero siempre salíamos 10 o 15 min después y no podía seguir, ya que mis alumnos son pequeños y sus papás iban por ellos. Otro inconveniente fue el hecho del material y la infraestructura, casi siempre tenían que buscar un lugar más amplio y cómodo para trabajar las actividades, o bien por el hecho de no tener energía eléctrica, sillas suficientes, espacio amplio, etc., lo que me quitó tiempo muy valioso.

El otro 30% de mis actividades fueron modificadas casi por completo, quedando sólo el objetivo y el propósito como base de las mismas, además para que las actividades pudieran tener una secuencia y siguiera apoyándome con las actividades normales de mis clases, desafortunadamente siempre siguieron los mismos inconvenientes, lo cual no podía evitar, ya que las instalaciones en las que trabajaba eran prestadas y no las podía modificar, sin autorización de la presidenta del municipio.

En lo general tuve buena participación de mis alumnos, con excepción de dos que presentan problemas de conducta y aprendizaje, no se mantiene tranquilos por mucho tiempo y siempre andan molestando a los demás compañeros, sin embargo creo que a pesar de los inconvenientes, sí lograron empezar a desarrollar una de las competencias que se les pide a los niños, como es la competencia comunicativa en el ámbito de: Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo a su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen.<sup>40</sup>

## **7.9.- Evaluación de los aprendizajes de los alumnos**

Una de las evaluaciones más importantes a presentar es la de los alumnos, pues en el trabajo docente el verdadero resultado sólo se puede ver a través del tipo de

---

40

alumnos que tenemos, añadido a los resultados que ellos presenten. Puedo comentar que afortunadamente el 85% de mis alumnos obtenían buenas notas en las hojas de trabajo que realizaban después de cada sesión, añadido a los hábitos que muestran cada vez que trabajamos con los libros y el interés que ahora presentan. Todo esto ha traído el beneficio de apoyar en a la alfabetización inicial y mejorar la misma a los que ya habían adquirido esta competencia.

De esta forma la mayor parte de mis alumnos ahora pueden trabajar con los libros de manera autónoma, ya que de los 38 alumnos que tenía 25 aprendieron a leer y los 13 que restaron ya se encontraban en ese proceso un tanto avanzados.

### 7.10.- Evaluación de los instrumentos de registro

A continuación se presenta una serie de instrumentos que me apoyaron a evaluar la innovación de mi práctica docente, de acuerdo a las sesiones planeadas para saber si fueron acertadas las actividades.

#### Segunda sesión

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿La organización de la actividad fue la adecuada para los alumnos.?	X		
¿Los alumnos lograron conocer e identificar los diversos textos que existe en la biblioteca, a través de las estrategias brindadas por el docente?	X		

#### Tercera sesión

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿El docente trabajo adecuadamente las actividades del orden alfabético?	X		
¿El docente trabajo adecuadamente las estrategias para que los alumnos comprendieran el orden alfabético?	X		



### Quinta sesión

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿Las preguntas propuestas por el docente, producen un verdadero análisis de la lectura?	X		

### Sexta sesión

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El material fue el adecuado, para que el niño pudiera identificar las partes de un cuento.	X		

### Séptima sesión

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿Las actividades propuestas por el docente fueron las correctas para trabajar con el material propuesto?		X	

### Octava sesión

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿El docente logró transmitir al alumnos los contenidos necesarios para él pueda realizar un resumen?	X		

### Novena sesión

	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
¿Las preguntas propuestas por el docente, producen un verdadero análisis de la lectura?			X

En general mi autoevaluación sobre los instrumentos de registro es que estos fueron buena, y acertadas las múltiples modificaciones presentadas al momento de planearlos, sin embargo ello también provoco que los últimos dos resultados

fueran deficientes en sus registro por los cambios presentados al momento de hacer las actividades.

### 7.11.- Instrumentos de registro y seguimiento

Presento los instrumentos usados para hacer el seguimiento de las actividades desarrolladas.

RUBRICA		
1.- ¿Las actividades presentadas son pertinente para lograr los objetivos planteados?		
<b>A) bueno</b>	B) Regular	C) Deficiente
2.-¿El material utilizado en cada una las sesiones logró motivar a los alumnos para el desarrollo de las actividades?		
<b>A) bueno</b>	B) Regular	C) Deficiente
3.- ¿El docente propicio un ambiente adecuado para trabajar las actividades propuestas?		
<b>A) bueno</b>	B) Regular	C) Deficiente
4.- ¿las instrucciones que presenta el docente, son claras y especificas (adecuadas al nivel cognitivo) para el niño?		
<b>A) bueno</b>	B) Regular	C) Deficiente
5.-¿Realmente se estimulo para la realización de cada una de las actividades del niño?		
<b>A) bueno</b>	B) Regular	C) Deficiente

LISTA DE COTEJO	PUNTAJE
¿La actividad se diseño correctamente?	3
¿Se utilizaron los materiales adecuados para cada actividad?	5
¿La atención de los alumnos fue la esperada por el docente?	4
¿Cómo fue el desempeño del docente?	4
¿la participación de los alumnos fue la adecuada?	4
PUNTAJE FINAL	20
Nota: la escala que se utilizará en el puntaje, será del 1 al 5, el 1 uno será el puntaje más bajo y 5 el más alto	

## **7.12.- Evaluación de mi mejora docente**

Una parte importante de evaluación es la autoevaluación, verificar que tanto avancé o se retrocedí en el desarrollo de diversas actividades, en este caso de la practica docente. La identificación de las propias fallas es un reto muy importante, ya que es más fácil ver los errores de los demás que los propios, pero cuando esto sucede se vuelve una práctica muy productiva, ya que permite mejorar o cambiar aquello que esta mal.

En el desarrollo de mi proyecto de innovación pude observar diversas actividades buenas como malas, muchos avances y quizás hasta cierto punto estancamiento.

En primer lugar aún me falta mucho para desarrollar una buena planeación, pues mis intentos al planificar las actividades de mi proyecto de innovación no fueron las mejores, terminé por cambiar muchas actividades, buscar otras que me permitieran llegar a cubrir los objetivos como propósitos; por otro lado al revisarla no cubría con todos los elementos para una planeación formal, o al menos no lo desarrollé como tal y creo que eso es importante, ya que se trata de mejorar mi práctica docente, no sólo llevar por un tiempo y espacio diversas actividades innovadoras.

El tiempo también fue un factor importante, no tomé en cuenta los tiempo como debería ser y por momentos las cosas se salían de control, por lo general siempre me faltaba tiempo para terminar las actividades y no me era posible retomarlas al día siguiente por la carga de trabajo de las diversas materias que llevaba, además por el grupo numeroso que tenía y la carencia de mucho material e infraestructura, otro punto desfavorable que he comentado en este trabajo, las instalaciones eran prestadas y sin electricidad, con poco inmobiliario y espacio para trabajar, es más eran tan incómodas que los alumnos al salir tenían tantas energías reprimidas que al estar en un lugar amplio, se ponen a correr y hacer un escándalo que los alumnos de grados mayores les tienen miedo, además que se han lastimado físicamente.

Otro punto importante y del cual creo que no me favoreció fue el desenvolvimiento, pues aún me costaba trabajo bajarme al nivel conceptual de los niños, ya que existen ciertos temas en los que a la hora de explicar ellos no me lograban entender con facilidad, como fue el caso del tema de la identificación de los libros y sus partes, lleve material, y empecé a explicar y cuando les pregunté recuerdo la expresión que tenían, era una expresión de “no sé lo que estabas hablando”, solo repetían de forma mecánica y no porque su aprendizaje haya significativo. Este es un punto que aún me preocupa porque trabajo con pequeños y creo que aún me falta mucha experiencia para desarrollar y cubrir ciertas competencias que hoy en día se exige para ser un buen maestro.

Sin embargo y a pesar de todas mis debilidades, creo que avancé en el aspecto de la motivación, lo cual creo que es muy importante, ya que no sólo se trata de motivar, sino de estimular al niño para que pueda creer que es bueno para la realización de cualquier actividad.

## **CAPÍTULO VIII**

# **PERSPECTIVAS DE MEJORAMIENTO DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

### **8.1.- Descripción de la innovación.**

Para el desarrollo de las actividades de innovación que realicé para mejorar mi práctica docente, me fundamenté en el propósito, así como objetivos, ya antes presentados.

Así que para el logro de los objetivos planteados propuse una serie de actividades que pudieran mejorar las condiciones de mi trabajo diario, las cuales me permitieran inducir a mis alumnos al gusto por la lectura, del tal forma que el aprendizaje de la misma no se les hiciera pesado y pudieran ir formándose un hábito, así como un aprendizaje y refuerzo de la misma, cubriendo mis propósitos y objetivos ya señalados.

De esta manera inicié las actividades de la propuesta de Innovación con mis alumnos con un diagnóstico, para conocer de qué manera se han acercado a la lectura, o de qué manera la conocen ¿si les gusta o no? Entre otras cuestiones, sobre todo porque mi trabajo de ese ciclo escolar lo tuve con niños de primer grado de primaria, para ello utilicé no sólo la lectura, sino diversos juegos de mesa acorde a su edad y situación.

Posteriormente trabajé el tema del cuidado de los libros, para esta parte de la propuesta utilicé actividades de programación neurolingüística, las cuales me apoyaba con ejercicios que mantuvieran su tención en los ejercicios planeados, añadido a esa actividad traté que siempre estuvieran cómodos, invitándolos a elegir la posición que más les gustará mientras pusieran atención, finalizando con la realización de una hoja de trabajo, donde pintaran y dibujarán, la cual me permitió visualizar lo aprendido por ellos.

En mi tercera sesión trabajé la identificación de un libro y sus partes, para esta actividad realicé material didáctico gigante, donde ellos pudiera visualizar y palpar no sólo los libros, sino las partes del mismo, de tal manera que su aprendizaje fuera significativo, asimismo les leí un cuento, pero de una manera teatral y tratando de que ellos anticiparan algunas partes del cuento, esta actividad no sólo me ayudó a retener su atención, sino a desarrollar en ellos el gusto por la lectura y su razonamiento lector, un aspecto relevante para primer grado.

En la cuarta sesión realicé una retroalimentación del tema anterior, la inicié desarrollando el tema a través de un cuento relacionándolo con actividades cotidianas, para ello tomé como base los alimentos que diariamente comen,

destando sus favoritos, con la finalidad de que les fuera significativa la lectura que se realizó, con lo que obtuve siempre su atención.

En la quinta sesión se tenía contemplado desarrollar la habilidad de escuchar y retener un cuento, para esta actividad mis alumnos recordaron el cuento de la clase anterior y en plenaria realizaban sus participaciones, esta actividad se presentó apoyada con algunos ejercicios de programación neurolingüística, para que no se aburrieran y mantener su atención, finalizando con realización de una hoja de trabajo donde pudieran describir lo que han entendido del libro, por medio de un dibujo y un pequeño escrito, según la capacidad de cada alumno.

Para las sesiones sexta y séptima se desarrolló el mismo tema “identificar textos con información real y ficticia”, así que las actividades fueron continuidad, en primera les presenté diversos títulos de libros, pidiendo que de cada libro dedujeran el tema o explicarán de qué trataba, para así explicar el tipo de texto: real o ficticio y de esta manera todos participarán y realizarán un análisis del mismo, viendo las diferencias entre lo real fantástico, finalizando la actividad con una hoja de trabajo, donde a través de diversos dibujos identificarán entre lo real y ficticio, pero como actividad extra se realizó una clasificación rápida de los libros de la biblioteca de aula, con la finalidad de que alumnos identificaran con mayor rapidez los dos conceptos. En la segunda sesión de esta mismo tema se realizó la lectura de un cuento, a lo largo del cuento les planteaban diversas preguntas para identificar qué tanto retienen la información y qué tanto la reflexionan, así al finalizar la lectura en plenaria se identifica que tipo de lectura es real o ficticia, finalizando con una hoja de trabajo donde plasmen lo que entendieron del cuento, su dibujo y la clasificación de real o ficticio.

Las últimas dos sesiones también fueron el desarrollo de un mismo tema “Análisis y reflexión de un tema: desarrollar la habilidad de anticipar un cuento”, para esta actividad busqué una lectura de su interés y adecuada para poder representarla por medio de teatro guiñol o representación teatral, así que en la primera sesión la se leyó, se reflexionó, y se realizó su hoja de trabajo para verificar el razonamiento de la lectura y se planificó sobre la representación

teatral, en la última sesión se terminó de organizarse y se realizó la puesta en escena del cuento “El gato con botas”, actividad que los niños disfrutaron y pudieron ver, junto con sus papás, la utilidad de la lectura para planear otras actividades.

Lo antes expuesto fueron las actividades de la propuesta, que se desarrollaron, y se pudieron trabajar por medio de diversas, técnicas, estrategias y materiales didácticos, para que los niños desde su corta edad puedan desarrollar en gusto y el hábito por la lectura, situación que sí se logró, con lo que se puede afirmar que los objetivos fueron pertinentes y adecuados para el grupo con el que se realizó la propuesta de innovación.

## **8.2.- Limitaciones internas**

Las limitaciones a las que me enfrenté fueron grandes y diversas en el desarrollo de mi proyecto de innovación, en primer lugar, me limité mucho en la planificación de mis actividades, pues como no conocía el contexto al cual me enfrentaría, ya que tuve que cambiar de centro de trabajo al momento de aplicar mi innovación, sólo me puse a desarrollar la planeación de diversas actividades que podría llevar a cabo en cualquier momento y en cualquier grado de primaria, no pensé en el contexto, ni investigué como sería la escuela a la que llegaría, ni el grupo que me darían.

Mi segunda limitación fueron las mismas planeaciones que realicé, ya que no se encontraban desarrolladas adecuadamente, no estaba bien fundamentadas teóricamente ni pedagógicamente, las actividades dejaba mucho que desear para ser clases motivadoras, también creo que me faltó mucho más material didáctico (material para manipular), más estrategias para el trabajo en grupo (actividades que pudieran desarrollar), sobre todo porque fueron actividades para alumnos de primer grado.

Con alumnos de primer año se utiliza mucho material concreto para que los conocimientos puedan ser significativos; en esa misma línea otro aspecto que me limitó mucho fue la infraestructura a la que me enfrentaba, pues al no tener instalaciones escolares, yo trabajaba en el kiosco de la comunidad, donde no tenía



luz, el mobiliario era muy maltrato, desecho de otras escuelas, el espacio mínimo, apenas y se podían pasar entre los lugares de los niños, así que era muy complicado realizar diversas actividades.

Por lo limitado del espacio en muchas ocasiones nos tuvimos que cambiar de espacio para poder realizar algunas actividades, como con la dinámica del audio cuento o la representación teatral. La mayoría de las actividades que realizamos en nuestro espacio fueron poco motivantes, los niños no podían explayarse debidamente, se desesperaban, enojaban y hasta peleaban mucho por no poder trabajar adecuadamente. Al ocupar el kiosco, los niños se distraían con todo el ruido que escuchaban, a cada rato éramos interrumpidos por padres de familia o personas que pasaban por el parque de la comunidad.

El tiempo también fue un factor limitante de importancia, pues al no tener los espacios y materiales adecuados era necesario movernos y eso me quitaba tiempo para realizar las actividades, añadido a las improvisaciones que solía realizar para que pudiera presentar una clase motivadora, restaba tiempo necesario y como las clases estaban planeadas en horas extra escolares, pues se terminaba rápido el tiempo programado, llegaban los padres de familia y no finalizaba adecuadamente las actividades.

Sin embargo pese a todas estas situaciones creo que la mayor de mis limitaciones siguió siendo la falta de experiencia laboral para con mis alumnos, porque no supe como motivarlos adecuadamente, o no lo hice debidamente, pues mis resultados no fueron los que yo esperaba, pero tampoco fueron un trabajo en vano, puesto que al finaliza el ciclo escolar pude observar a mis alumnos como eran atraídos por los pocos libros que teníamos, querían leer todos y de los 39 alumnos que tenía, 33 ya leían.

Con los resultados de mi propuesta de innovación me dí cuenta que trabajar con niños de primer grado de primaria es un reto muy grande, creo que mucho más que realizarlo que en cualquier grado de educación básica, pues tanto como el docente como los niños se enfrentan a diversos cambios que tienen que superar para que se pueda llevar acabo un buen desarrollo en las clases y, por consiguiente, obtener un adecuado aprendizaje.

### **8.3.- Mejoras**

Existen muchos aspectos que mejoraría para desarrollar de una manera más eficaz mi proyecto de innovación entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Compromiso en las actividades de mi proyecto de innovación.
- Mayor fundamentación teórica.
- Búsqueda y utilización de instalaciones adecuadas para el desarrollo del proyecto de innovación.
- Adquirir el material adecuado para la realización de las actividades
- Adecuación de las actividades necesarias para desarrollo de las actividades, conforme a la consición del grupo (más en caso de no poder conseguir instalaciones y material)
- Proponer más actividades lúdicas.
- Mayor uso de materiales concretos (ya que por el material no alcanzo por el número de alumnos que contaba mi grupo)
- Ampliación del tiempo planeado
- Cambio de horario para el desarrollo de las actividades, para que estén mas frescos los alumnos.
- Trabajar con más actividades de programación neurolingüística.
- Realizaría actividades al aire libre.
- Implementar obras de teatro apoyada por los padres de familia (los niños deben saber que la lectura se realiza en todas partes no sólo en la escuela),
- Mayor utilización del teatro guiñol desarrollado y organizado por los propios alumnos a parti de sus lecturas.
- Desarrollar en mis alumnos la habilidad inventar cuento, lo cual ayudará a su razonamiento

Ahora que veo desde una perspectiva crítica mi práctica docente, quizás de una manera más analítica, considero que me hace falta mayor compromiso y no es que no impartiera mis clases de manera adecuada o hiciera las cosas por

hacerlas, sino porque necesito mayor empeño, paciencia, poner más atención a las necesidades que presentan mis alumnos, pues desafortunadamente soy un tanto distraída, en diversas ocasiones no me dí cuenta de las deficiencias de los alumnos, de sus necesidades o problemáticas que enfrentan, a pesar del acercamiento con ellos, creo que sólo no estaba acostumbrada a trabajar con niños de cinco y seis años, en el desarrollo de mi proyecto de innovación me di cuenta muy tarde de todas las necesidades que presentaban los alumnos por su edad.

Por otro lado también necesito necesario un fundamento teorico adecuado, sobre todo con niños de primer grado, porque aunque me puse a investigar sobre el tema de la motivación y cómo ésta me puede ayudar en mi practica docente, ya que fue la base mi proyecto de innovación, sólo lo tomé el tema de manera general y no específicamente, no me fundamente en otras investigaciones, de tal manera que las experiencias presentadas en otros trabajos me pudieran apoyar a desarrollar mi trabajo, asimismo no retomé de artículos de revistas que pudieran enriquecer no solo mi proyecto de innovación, sino también mi trabajo docente. De igual manera no revisé debidamente teorías sobre el comportamiento de los niños, creo que este era un punto crucial porque no había tenido primer grado añadido a mi basta experiencia sobre la docencia. Tampoco me informé sobre qué tipo de actividades eran las mas adecuadas para trabajar con los niños de esa edad, y hacerlo de manera adecuada, porque la investigación que realice fue no lo necesario de profunda, no especifiqué temas el tipo de motivación que presentaría mi trabajo, si iba a ser intrínseca o extrínseca y de qué manera trabajaría mi proyecto, así como especificar teorías o investigaciones que, como ya comente, respaldara mi propuesta.

Indudablemente otra de las mejoras que realizaría a mi propuesta de innovación sería en las actividades de mi plan de trabajo, en muchos casos las cambiaria por otras más pertinentes y en otras las ampliaría.

Si lo aplicara de nuevo en la misma escuela mi proyecto, en primer lugar trataría de buscar un lugar adecuado a todas las actividades planeadas, con mayor espacio, luz de sol , mobiliario, instalaciones electricas y, obvio, los recursos

didácticos necesarios (computadora, cañón, bocinas, papel, pegamento, tijeras, pinturas, etc.), o bien ajustar de una mejor manera cada una de los temas a tratar, ya que en muchas ocasiones carecía de material, porque los niños no llevaban, e infraestructura adecuada para el trabajo docente, porque sólo ocupamos instalaciones prestadas debido a la falta de institución escolar.

Asimismo también cambiaría el horario, realizaría mis actividades al inicio de clases cuando mis alumnos están en la mejor disposición y más relajados, ya que al final del día, en muchas ocasiones se veían ya como estresados y cansados, sin querer participar.

En cuanto a la planeación dejaría la primera sesión, ya que el diagnóstico es muy importante para saber cómo trabajar las siguientes actividades (y sobre todo en mi caso, cuando no conocía el contexto de mi práctica docente), sin embargo pondría mas actividades que fuesen del tipo programación neurolingüística o trabajo con materiales concretos, y trabajar más la observación a los niños para identificar sus condiciones y necesidades, así ellos trabajarían libremente para que al observar pudiera darme cuenta en realidad de sus verdaderos gustos.

En la segunda sesión emplearía actividades más prácticas, donde no solo yo actuara, sino ellos también, para que no solo vean, sino se identificaran más prácticamente con el cuidado de los libros, creo que cuando actividad se realiza con los objetos se puede presentar un mayor aprendizaje, que si sólo ve, así igualmente buscaría un lugar adecuado para llevar a la practica toda la sesión al mismo tiempo que mis alumnos.

En la tercera y cuarta sesión implementaría más actividades lúdicas que apoyen y mis actividades no se haga aburridas o tediosas, así como utilizare juegos y canciones. También los dejaría manipular más libros, tanto como los de la biblioteca escolar como los de material didáctico, ya que así podría darme cuenta si en realidad aprenden lo que les enseño, que es el cuidado de los libros y las partes de los mismos, asimismo en la actividad de la hoja de trabajo de la sesión cuarta, cambiaré la actividad por una donde dibujaran un libro y ellos pusieras las partes del mismo, o bien que realizaran, en equipo, una exposición

donde explicarán a los demás compañeros las partes de un libro y la importancia del mismo.

En la quinta sesión implementaría actividades lúdicas con juegos, cantos, material didáctico, tanto en el inicio, desarrollo, cierre. Con juegos que tenga que ver con cada una de las actividades, asimismo implementaría una obra de teatro donde demostrara las diferencias entre real y fantástico, donde pudieran observar de una manera más real las cosas que son fantásticas y las que no, esto ayudaría no solo a que aprendizaje fuera significativo, sino más entretenido.

En la siguiente sesión, se presenta la continuación del tema anterior, me gustaría implementar un obra de teatro guiñol, donde ellos leyeran la información de dos cuentos y compararán, analizaran entre lo real y ficticio, después se formarán en equipos y entre ellos se organizarán e inventaran una historia que llevará un parte real y otra fantástica, la cual representarán en su obra de teatro guiñol, apoyados de sus papás realizar su títere, utilizando como base para el desarrollo de su títere un libro donde nos muestra como hacer títeres, en una sesión posterior realizarían su representación, no sólo a sus compañeros de clase, sino la compartirían con los alumnos de toda la escuela.

En las ultimas dos sesiones, las cuales van de la mano, ya que se trata del mismo tema: "Análisis y reflexión del tema", para desarrollar la habilidad de anticipar el tema, yo cambiaria la temática de ya propuesta, pues no sólo realizaría la lectura de un cuento como tal y las hojas de trabajo, sino que le implementaría una obra de teatro, la cual me apoyaría de los padres de familia, del mismo cuento ya leído, pero de diferente versión, así mismo les pondría una película del mismo cuento pero diferente versión, todo esto con la finalidad que al finalizar las cuatro o cinco sesiones que pueda durar estas actividades, en plenaria puedan no sólo identificar las partes importantes del cuento, retener, reflexionar sobre lo leído, sino identificar la moraleja del cuento y así obtener un aprendizaje para la vida.

Otro punto importante a mejorar sería el replanteamiento que fundamenta mis actividades conforme a los Planes y Programas de la SEP, se supone que se trata de mi practica docente, así que relacionaría lo más lo que pudiera con mis

actividades de mi proyecto innovador, tomaría las actividades más importantes o relevantes o que me sirvan para impulsar la lectura en la edad de mi pequeños, sobre todo en las actividades permanentes que tengo planteadas desde un inicio de ciclo escolar, tales como lectura diaria en casa acompañada de una reflexión o resumen y su dibujo. Asimismo con la lectura compartida que se realiza cada semana por un padre de familia en el salón de clases.

## CONCLUSIONES

El trabajo que desempeñamos en el salón de clases es una actividad muy importante, a la cual no han otorgado la relevancia adecuada, tanto los actores que ella se involucran, como por la misma sociedad en general, desafortunadamente tal situación ha traído como consecuencia diversos problemas no solo educativos, sino también sociales, políticos, económicos, culturales, que afentan al desarrollo del trabajo educativo de los docentes.

El trabajo de Innovación que he presentado, está basado en la solución de mi mayor problema docente, el cual fue: la falta de motivación en la enseñanza de la lectura, decidí retomar este tema por la importancia que tiene, no solo en la vida escolar, sino en la vida personal de cada individuo en una sociedad alfabetizada.

Es común que la lectura es considerada, hoy en día, como un proceso interactivo de comunicación, en el cual se establece una relación entre el texto y lector, quien a través de su capacidad lectora procesa, organiza, sintetiza, analiza y valora la información leída, para interiorizarla como lenguaje personal, construyendo su propio significado, siendo un base para el desarrollo personal. Sin embargo, pese a pasar varios años por la escuela, los egresados no leen de manera comprensiva, es por ello que la lectura se ha convertido en un problema educativo que provoca dificultades como los mencionados en los capítulos correspondientes, pues la falta de ésta, lleva a la ignorancia y estancamiento social, entre otros males.

El problema de la lectura, junto a mi falta de motivación para poder enseñarla y la magnitud del problema que va, visto desde un aspecto internacional y nacional, hasta llegar a la particularidad de mi aula de clases, es que lo tome como punto de partida para desarrollarlo en mi proyecto de innovación para solucionar lo que consideré mi problema docente.

En muchas ocasiones la práctica docente se vuelve tan rutinaria que pasa desapercibida, a tal grado que se comete tantas fallas que es difícil darse cuenta de éstas, olvidamos la gran responsabilidad que tenemos en nuestras manos; no

dudo que todos alguna vez hemos “echado a perder” a algún alumno, quizás por nuestra inexperiencia, algún problema personal, incapacidad, negligencia o alguno de los cientos de millones de factores que pudieron haberse presentando en el trabajo cotidiano, sin embargo nunca es tarde para reconocer nuestros errores, y más si nos encontramos aun en el camino de la solución de los mismos.

Con la aplicación de mi Propuesta de Innovación puedo afirmar que me fue de gran ayuda porque pude observar mis alcances y limitaciones en cuanto a mi práctica, la verdad nunca había estructurado mis planeaciones de una manera lúdica, siempre había sido tradicionalista, pero llevar a los niños a trabajar jugando no sólo su aprendizaje fue significativo, sino se divertían en cada actividad, asimismo me permitió observar mis carencias, pues me di cuenta que me hace falta aprender más estrategias motivadoras, así como contar con las bases teóricas que me permitan tener un conocimiento más específico del aprendizaje y nivel conceptual de los pequeños, desarrollando mi práctica docente de manera más pertinente, es decir, de acuerdo al contexto, edad, necesidades y a su estilo de aprendizaje del grupo de alumnos.

Para estas conclusiones considero pertinente exponer los aspectos más relevantes de mi aprendizaje en la Licenciatura, y más que expresar un sinnúmero de contenidos, o decir que aprendí a realizar un diario de campo, como identificar los saberes del profesor según Donald Schön, o bien la importancia de la comunicación que apoyan a contribuir el proceso de aprendizaje, debo confesar que mi aprendizaje más significativo fue el aprender a analizarme introspectivamente, con la finalidad de conocer sobre el desempeño de mi trabajo docente, a fin de comprometerme verdaderamente con mis alumnos, donde más que ellos aprendieran de mí, yo aprendiera de ellos, de sus necesidades, de sus estilos de aprendizaje, de su vida, apoyarlos para que mediante la educación puedan ser hombres libres, tal como lo expresa Paulo Freire.

No quisiera llegar a un futuro no muy lejano y ser criticada por mis alumnos, tal como lo describe Alamos de Barbiana en el libro *Carta a una profesora*, este libro llegó hace unos días a mis manos y junto con esta experiencia, me hizo reflexionar y analizarme como docente, preguntándome,



¿Seré como aquella profesora? A quien con desprecio, rabia y dolor le reprochan el fracaso al que los ha inducido, que siendo la única que les pudo haber enseñado un mundo mejor a muchos chicos, lo único que recibieron de ella fue desprecio, racismo, intolerancia, por su condición humilde, los orillo a ser hombres antes de tiempo, a enfrentarse a un mundo laboral, a “ir a la guerra sin fusil”.

Es por ello que me encuentro en un momento importante de mi vida, donde el mejorar mediante en aprendizaje y capacitación para mejorar mi desempeño docente es mi opción, la de un camino para cobir mi compromiso de hacer de la lectura el medio de mejora de mis alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Achilli, Elena (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario. 1986. Pág. 132
- ADAMS, A. (1980) Aprendizaje y memoria, manual moderno, México: Editorial Narcea
- Alumnos de Barbania Cartas a una profesora. Ediciones quinto sol, México 2006
- Arenzana, A. Y García, A (1988) Espacios de lectura: Estrategias metodológicas para la formación de lectores. México: FONCA.
- **Ball, B** (1988). La motivación educativa, actitudes, intereses, rendimiento y control. 1988 Madrid: Ediciones Narcea.
- Batalla de Imhof, Mónica. (2001). "Atender a la diversidad en una sala de jardín". En *0 a 5. La educación en los primeros años*. Año 4, núm. 41, noviembre. Ediciones Novedades Educativas: México.
- **Bolles, R. B** (1958). Teoría de la motivación. Investigación Experimental y Evaluación. México: Trillas.
- Bravo Donoso Nina, Valores Humanos: Por la senda de una ética cotidiana 5º ed. Santiago. RIL editores. 2001 Pág. 52
- CAZDEN, C (1982) La lengua escrita en contextos escolares, en E. Ferreiro y Gómez palacios M. Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura México: Siglo XX
- Cuadernillo de PALEM "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita" SEP. Coordinación de Educación Básica, México 1987
- Díaz Barriga F. y Hernández Rojas G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje una interpretación constructivista. 2022 McGRANW-HILL México pp.268
- FIERRO. FORTOUL y ROSAS L (1999). *Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción*. México, Paidós, Capítulos 1 y 2.
- Gómez Palacio, M. (1996) La lectura en la escuela. México: SEP
- Harter S. (2011) Recuperado el 30 de Mayo del 2013, de En: <http://www.du.edu/psychology/people/harter.htm>
- INEEGI (2012). Huamantla recuperado el 12 de Abril de 2009, de <http://www.tlaxcala.gob.mx/index.php?option=conten&view=articie&id=843>
- McTeer y Wilson. (1998) El ámbito de la motivación. Editorial Manuela modernos, México pp.198
- Ministerio de Educación Nacional., Investigación de los Saberes Pedagógicos , Colombia, 2007, p. 12.
- OECD. (2000) Programme for International Student Assessment. Sample tasks from the PISA 2000. Assessment of reading, mathematical and scientific literacy. París: OECD
- Phil, E. (1992) Motivación psicológica básica. España: CONTINENTAL pp. 39
- **Schmelkes del Valle**, Silvia Los grandes problemas de la educación básica en México, 2012, tomado de <http://www.inidedelauia.org/2012/01/los-grandes-problemas-de-la-educacion.html>, consultado el 4 de enero del 2014
- **SEP (2011)** PLANES DE ESTUDIO 2011 Educación básica México: SEP 2011
- **SEP (2011)** PLANES DE ESTUDIO 2011 Educación básica México: SEP 2011
- **SEP 2011** Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Tercer grado. SEP 2011, p. 227.

- SEP a. en [http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad1/5\\_desa.htm](http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad1/5_desa.htm), Recuperado el 12 de abril de 2013.
- UNESCO (2002) World Education Report, 2000. París: UNESCO, 2002
- UNESCO (2002) World Education Report, 2000. París: UNESCO, 2002
- UPN. Análisis de la Práctica Docente. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág.8
- UPN. Aplicación de la Alternativa de Innovación. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág.8
- UPN. Contexto y Valoración de la práctica docente. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág.6
- UPN. El maestro y su práctica docente. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág. 7
- UPN. Investigación de la Práctica Docente Propia. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág. 9
- UPN. Proyectos de Innovación. LEP, 1994 México UPN, SEP. Pág. 9