



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

***EVALUACIÓN AL MODELO EDUCATIVO PARA LA VIDA Y
ELTRABAJO (MEVyT) DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA
EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA)***

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

BRENDA ESCAMILLA FLORES

ASESOR:

DR: MAURO PÉREZ SOZA

CIUDAD DE MÉXICO ABRIL 2017

Agradecimientos:

A Dios:

Sus tiempos son perfectos, dejo mi vida en sus manos.

A mi hija Mafer:

Con amor para ti, parte de este logro es tuyo. Gracias por ser parte de mi vida, no soy una madre perfecta, aunque cada día trato de darte lo mejor, te amo mi niña hermosa, vale la pena todo lo que hemos pasado; caminando de la mano tú eres mi razón de ser.

A ti mamita:

Eres la mujer más maravillosa que conozco, la mejor de todas, una GUERRERA, gracias por tu apoyo, paciencia, consejos y por tu gran amor, todo lo has demostrado con hechos.

A mis hermanos Gaby – Raúl:

Los amo con todo mi corazón, por su confianza y apoyo moral pude alcanzar esta meta, son extraordinarios, Dios me premio por tener hermanos como ustedes.

Bicha:

Gracias por amarme, cuidarme, por enseñarme el amor a Dios y a la vida, eres una mujer ejemplar, te amo.

A mi familia

A todos mis tíos, primos y sobrinos, en los buenos y malos momentos están presentes.

D.R Mauro Pérez Soza:

Todo su apoyo, paciencia y consejos se le agradece de todo corazon

A mis amigos:

Comadre Ary agradecimientos por el apoyo moral se te quiere, Joana, Miriam, Claus, Miguel Ángel Martínez Coss, Mary,Esme,Susy,Dessy,M.A.R.P, siempre en mi corazón, son parte de esta meta, y a todas las personas que ayudaron a que este sueño se realizara Gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
JUSTIFICACIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN PERSONAL.....	9
OBJETIVO.....	11

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

1.1 EL ANALFABETISMO.....	12
1.2 ALFABETIZACIÓN.....	18
1.3 DEFINICIONES DEL REZAGO EDUCATIVO.....	20
1.4 CAUSAS DEL REZAGO EDUCATIVO.....	21

CAPÍTULO II: GENERALIDADES DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA) Y SU MODELO EDUCATIVO PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL INEA.....	26
2.2 ¿QUÉ ES EL INEA?.....	29
2.3 OBJETIVOS DEL INEA.....	30
2.4 MISIÓN Y VISIÓN DEL INEA.....	32
2.5 PROPÓSITOS DEL MEVYT.....	34
2.6 CARACTERÍSTICAS DEL MEVYT.....	35

2.7 EI MEVyT EN LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS	
.....	37

CAPÍTULO III: EVALUACIÓN AL MEVyT.

3.1 TRAYECTORIA DEL MEVyT.....	43
3.2 AVANCES (VENTAJAS Y DESVENTAJAS).....	47
3.3 FIGURAS SOLIDARIAS Y SU IMPORTANCIA EN EL TRABAJO DEL MEVyT	
.....	53
3.4 EL ESTUDIO DE LOS MÓDULOS SABER LEER E INTRODUCCIÓN AL USO	
DE LA COMPUTADORA COMO PARTE DE LA VIDA Y EL TRABAJO.....	64
3.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO SABER LEER Y SU APORTACIÓN	
PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.....	68
3.4.2 CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO INTRODUCCIÓN AL USO DE LA	
COMPUTADORA Y SU APORTACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.....	72
3.4.3 MI EXPERENCIA AL SER PARTE DEL MEVyT.....	76
RECOMENDACIONES.....	81
CONCLUSIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	85

INTRODUCCIÓN

La educación es reconocida como un derecho humano, fundamental para el desarrollo propio y social de todas las personas, por ello resulta difícil de creer que, en tiempos de innovación tecnológica aun exista un gran índice de personas jóvenes y adultas que carecen de lo que se considera educación básica.

Por tal motivo se presenta la siguiente tesina, la cual nos permitirá reflexionar sobre la importancia que tiene la educación para los adultos en nuestro país, haciendo hincapié principalmente al Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y de igual manera evaluar al Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT), modelo implementado por el INEA, resaltando si es pertinente en la alfabetización de las personas que desean concluir su educación básica.

Este trabajo consta de tres capítulos en los cuales se describen y analizan con más profundidad nuestro propósito; el primer capítulo nos habla sobre fundamentos teóricos ,que en este caso son el analfabetismo y la alfabetización, el segundo nos presenta el rezago educativo, sus definiciones y sus causas, el tercer capítulo nos da las generalidades del INEA, el capítulo cuarto nos desarrolla un amplio conocimiento del MEVyT, el ultimo capitulo abarca la evaluación al modelo educativo implementado por el INEA y la experiencia personal que se obtuvo al ser partícipe activo en la forma de alfabetizar usando este modelo.

La importancia de evaluar al MEVyT, se da por todas las experiencias que se fueron produciendo al ser cómplice del modelo y la interacción con las personas jóvenes y adultas al conocer sus necesidades educativas y personales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En el siglo XXI, México tiene que cubrir la necesidad con 32 millones de adultos que, por razones históricas, aún no acceden a los beneficios de la Educación Básica y, por tanto, la adquisición de las herramientas, habilidades y actitudes indispensables para cimentar una mejor calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

Para todos los países, la educación es la estrategia central para el desarrollo nacional; el instrumento más importante para aumentar la inteligencia individual y colectiva que logre la independencia de las personas y de la sociedad y la punta de lanza del esfuerzo nacional contra la pobreza, la inequidad, la ignorancia y la marginación social. Lo cual se logrará erradicar a través del aprendizaje y motivación de los adecuados proyectos educativos, conforme a los programas establecidos.

Es necesario que empecemos por responder: ¿Qué es la educación para adultos?, ¿Cuáles son las causas que originan que en México exista un rezago educativo que abarca a más de 34% de la población?, ¿El MEVyT, modelo actual en educación para adultos, realmente logra que el alumno construya el conocimiento?, Respuestas que se pretenden obtener a través de un análisis y evaluación del MEVyT, se busca además reconocer los beneficios de este modelo implementado en México desde 1981, y definir los retos a los que se enfrenta en este tiempo de información y globalización.

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia, la educación de los seres humanos ha sido un tema de gran importancia en la estructura del pensamiento, forma de ser de todas las sociedades del mundo, siendo el núcleo familiar la primera instancia en donde se inicia la educación informal y, por lo tanto la formadora de valores e inserción dentro de la cultura en la cual el sujeto se mueve y desarrolla.

La familia es la primera escuela de valores humanos, en ella se desarrolla el carácter y la manera de ser, allí se inicia la historia personal, se aprende amar, respetar, compartir y perdonar. Es también el primer modelo de vida social donde inicia el aprendizaje de la convivencia; la cual se ocupa de enseñar valores, virtudes y normas, que se utiliza para la socialización entre individuos.

Como instituciones complementarias a la familia, la educación formal, actualmente comienza en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y posteriormente la Educación Básica en preescolares, en ambos casos se le da continuidad al desarrollo motriz grueso y fino para dar comienzo a la base del aprendizaje que se irá adquiriendo en años posteriores, así como el inicio del desarrollo de los campos formativos propuestos en *“el Programa de Educación Preescolar(PEP) 2011(lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística, exploración y conocimiento del mundo y desarrollo físico y de la salud) que tienen como finalidad principal propiciar que los alumnos integren su aprendizaje y los utilicen en su actuar cotidiano , asimismo en la resolución de problemas a nivel del niño de 4 a 6 años”(PEP: 2011 p.13).*

Consecutivamente se complementa la educación básica con la primaria y la secundaria, donde se da continuidad a los campos formativos, ubicándolos desde su resolución de problemas de la vida cotidiana y en la adaptación a la sociedad dentro la cual viven. Aunque cabe destacar que diversas situaciones de la vida cotidiana han dificultado la satisfactoria culminación de la educación básica de un importante porcentaje de los niños que ingresan a la educación básica en nuestro país.

Ante esta realidad el gobierno de nuestra nación crea una instancia que pretende terminar con el rezago educativo en el que se encuentra el país, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), que fue instaurado el 31 de agosto de 1981; esta dependencia desde sus inicios ha establecido como prioridad, atender el rezago educativo de jóvenes y adultos, teniendo como objetivo principal que las personas mayores de quince años concluyan su Educación Básica con la ayuda de sus estrategias educativas.

“Actualmente el INEA, trabaja con el Modelo Educativo para la vida y el Trabajo (MEVyT), es un programa educativo que constituye una alternativa con respuestas diversificadas para lograr la alfabetización o la terminación de los estudios de primaria y/o secundaria para las personas jóvenes y adultas en México. Esta propuesta educativa ofrece una educación que se ajuste a las expectativas que la sociedad actual requiere, para mejorar el desempeño en el trabajo que llevan a cabo en éste momento, al mismo tiempo que aseguren la certificación de los estudios que cursan” (Libro del Asesor 2001 p.23, 24).

El programa se distingue por tener una visión centrada en la persona que aprende; presenta una estructura con asistencia modular; adopta contenidos, metodologías y actividades adecuadas a las necesidades de estos estudiantes; rescata conocimientos y experiencias que el alumno va obteniendo en el transcurso de su vida.

Esta investigación presenta experiencias y reflexiones acerca de la gran necesidad que tienen las personas jóvenes y adultas de aprender; además de que propone realizar una evaluación a la pertinencia del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT), en su meta por cumplir con lo necesario para alcanzar los objetivos y necesidades que las personas requieren.

El MEVyT tiene como meta fundamental facilitar el aprendizaje de jóvenes y adultos, aunque desde nuestra experiencia como Asesora Educativa y promotora de plaza comunitaria se puede decir, que este modelo es un trabajo de gran responsabilidad, ya que hay que indagar en lo que sería más favorable para las necesidades educativas de las personas, el tiempo (que es limitado), y la función del instituto es ser un sistema abierto y semi escolarizado. Además hay que tomar en cuenta que los alumnos son personas que tienen una trayectoria de vida, con diversas costumbres que hacen que su aprendizaje sea aplicado de distintas maneras en los contextos dentro de los cuales se desenvuelven, pues hay educandos que aprenden más rápido que otros y no se puede aplicar las mismas estrategias de enseñanza.

A través de la evaluación del MEVYT, se desea destacar cual ha sido la efectividad y calidad del modelo educativo, si en verdad es adaptable a las necesidades educativas de los jóvenes y adultos.

En resumen, para que el aprendizaje de un adulto sea efectivo, significativo y permanente, se debe indagar su historia de vida, necesidades educativas, disponibilidad de tiempo y realizar la estrategia más positiva para el alumno adulto.

JUSTIFICACIÓN PERSONAL

(Mi aportación pedagógica)

En los últimos años la sociedad mexicana se ha tenido que enfrentar a grandes cambios científicos, tecnológicos, políticos y educativos, a los cuales se ha tenido que adaptar para no descontrolar (en la medida posible) su estilo de vida; aunque muchos en su intento por tratar de satisfacer sus necesidades básicas, descuidan y desertan en lo que debería ser una necesidad primordial, su desarrollo intelectual; al definir necesidades siempre se elige por dejar a un lado su Educación Básica, lo que lo deja rezagado y lo aleja de la motivación que le aportarían el concluir sus estudios.

“Dentro de nuestra población actual existen 32 millones de personas mayores de 15 años que presentan atraso en su formación educativa, se estima que de esa cifra, 5.4 millones son analfabetas, 10 millones son alfabetas, pero no concluyeron la primaria y 16.4 millones dejaron trunca la secundaria”. (www.jornada.unam.mx)

El INEA desde su creación hasta la actualidad ha propuesto y elaborado varios modelos educativos con el fin de atender las necesidades de las personas jóvenes y adultas que no tuvieron la oportunidad de estudiar, para que puedan tomar el camino que los lleve hacia su propia superación y progreso.

Los modelos anteriores con los que ha trabajado el INEA han dado un resultado positivo, aunque no ha sido suficiente para la resolución del rezago que existe en las personas jóvenes y adultas, sin embargo podemos decir que de cierta manera han proporcionado mejores resultados para vivir con mayor dignidad.

En este camino se han logrado avances y cumplido algunas metas importantes, aunque el reto sea complejo y se necesite de más estrategias para erradicar el analfabetismo en nuestro país, ya que todas las personas jóvenes y adultas que atiende el INEA son de diversas características sociales e ideología, personas que les interesa aprender cosas diferentes, de acuerdo con sus necesidades.

La atención que nuestro país brinda en la Educación del Adulto, presenta todo un trabajo político que no se detiene a través del tiempo y destaca la idea de que los interesados en continuar y terminar sus estudios de nivel básico, lo logren en el INEA, por medio de su programa “Modelo educativo para la vida y el trabajo” (MEVyT, el modelo más reciente que el INEA ha implementado hasta la fecha). Estas personas lo que buscan es la oportunidad de concluir esa necesidad, de una manera favorable, flexible y que tome en cuenta que son adultos que tienen el tiempo limitado para su alfabetización.

En este trabajo se muestra mi participación como Asesora y promotora en dos Plazas comunitarias, la experiencia que se obtuvo al colaborar con el INEA y su modelo educativo, mis expectativas y dificultades que se fueron dando en el transcurso a medida que me iba involucrando en la formación de jóvenes y adultos que pretendían terminar su educación básica.

Por tal motivo se desea evaluar este modelo educativo (MEVyT), para saber si realmente el modelo implementado por el INEA cumple con lo necesario para satisfacer las necesidades que las personas jóvenes y adultas requieren, en su óptimo aprendizaje y buena conclusión de su educación básica.

OBJETIVO

Objetivo general:

Evaluación del Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT) establecido por el INEA para ver el alcance de su pertinencia en cumplimiento de las necesidades de personas jóvenes y adultas en la construcción de su aprendizaje y su óptima conclusión de su Educación Básica.

Objetivo específico:

Destacar como el analfabetismo conjuntamente con el rezago educativo, han sido factores para crear un modelo educativo para beneficiar a las personas jóvenes y adultas que desean concluir su educación básica.

Determinar si realmente el INEA y su modelo educativo (MEVyT) cumplen con las necesidades de los jóvenes y adultos para su óptima alfabetización.

Analizar cómo han cambiado las estrategias didácticas del Modelo Educativo del INEA a través del tiempo desde el punto de vista pedagógico.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

“Los analfabetos del mañana no serán los que no hayan aprendido a leer, sino los que no hayan aprendido a aprender”.

(Gerjuoy 2013)

1.1 EL ANALFABETISMO

La palabra Analfabetismo puede tener muchas definiciones, por un lado el diccionario de la lengua española define este término *“como la persona que no conoce las letras”*(Diccionario de la lengua española: 2001,p37); por otra parte, *“para la UNESCO, los analfabetas son aquellas personas que no saben leer, escribir, ni comprenden un texto sencillo, tampoco pueden exponer de forma elemental hechos de su vida cotidiana”* (Lestage: 1982 p.5);esto se debe generalmente a la falta de aprendizaje en dos conocimientos básicos como lo son la lectura y escritura, elementos fundamentales para la vida en sociedad.

El analfabetismo es considerado un problema de orden social y personal, ya que constituye una de las más grandes desventajas que una persona puede tener, lo que impacta en un conjunto de personas con carencias de lectura y escritura, esto quiere decir, que mientras existan en nuestro país 5.4 millones de personas en estado de analfabetismo, será imposible alcanzar el objetivo de una sociedad igualitaria. *“De hecho, se puede decir que esta condición margina, aísla y demerita a los individuos incluso en su propio medio social”* (Martínez: 2009 p.24), convirtiéndose en un poderoso factor en la prolongación de la pobreza y la exclusión social.

El fenómeno del analfabetismo se presenta por varias razones, entre ellas se encuentran: La falta de oportunidades para ingresar al sistema educativo, la carencia de escuelas en zonas rurales o la lejanía de éstas, la pobreza de las

familias (lo que obliga, a que los niños tengan que trabajar desde muy temprana edad), los prejuicios de los padres para solamente permitir “instrucción” en los varones y en las mujeres no, entre otros factores. Esta situación es más visible en el medio rural, ya que existe la carencia de medios de comunicación, así como de carreteras, transporte, infraestructura educativa, la insuficiencia de maestros, libros y material necesario para la enseñanza.

“En nuestro país el analfabetismo constituye una de las más grande deudas que tiene la sociedad con quienes la padecen, limita el crecimiento de las personas y afecta su entorno familiar, restringe el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculiza el goce de otros derechos humanos, aun y cuando la persona asista a la escuela, pues “saber leer y escribir es un logro, pero no es suficiente”(Martínez 2009 p.36), por ello la alfabetización debe de ir más allá de solamente enseñar a leer y escribir, tiene que procurar en términos generales proporcionar de herramientas y valores para un mejor desempeño en la sociedad, para que el individuo se desarrolle en armonía con su entorno y no sea tan solo un ente sin opinión en la misma.

“Este problema de analfabetismo en nuestro país se arrastra desde siempre a lo largo de nuestra historia del México pos revolucionario (periodo de 1929 y 1938, cuando habían concluido los enfrentamientos armados de la Revolución Mexicana); con la escases de centros educativos y la necesidad de reconstruir al país, lo cual ocasionó un rezagó de alfabetización de varias décadas, cabe señalar que es cierto que la mitad de los analfabetos es mayor de 60 años, y asimismo hay que tomar en cuenta que casi medio millón son jóvenes entre 15 y 29 años, además 2 millones tienen entre 30 y 59 años, las cuales, son personas en edad productiva”(Navarro y Moctezuma 2010 p.6), y no tienen los elementos fundamentales como lo es la educación básica, la cual de alguna manera da las herramientas necesarias para capacitar a un individuo que sea competente, así mismo estas cifras son enormes en plena época de información y comunicación.

“Aunque se han visto avances en la alfabetización de nuestro país falta mucho trabajo por realizar, ya que en 45 años el porcentaje de personas

analfabetas de 15 y más años de edad, bajó de 25.8% que había en 1970 a 6.9% en 2010, lo que equivale a 5 millones 393 mil 665 personas que no saben leer ni escribir”(INEGI,2010), el atraso educativo continúa, pues los avances tecnológicos son cada vez más constantes y la brecha se vuelve a ampliar no solo con las personas que no saben leer y escribir sino con aquellas que, aunque saben hacerlo, no avanzan al mismo paso que la tecnología, pues los medios digitales e informáticos se vuelven más complicados .

Observemos los siguientes cuadros que van del año 1825 hasta 2010.

Cuadro 1. Analfabetismo en México 1895 - 2010

Año	Poblacion total	Poblacion de 15 años o mas	Anlfabetas mayores de 15 años	Indice de analfabetos
1895	12,632,428	7,393,029	6,069,677	82.1
1950	25,791,017	15,036,549	6,410,269	42.6
1970	48,225,238	25,938,558	6,693,706	25.8
2000	97,483,412	62,842,638	5,942,091	9.5
2010	112,336,538	78,423,335	5,393,665	6.9

Consulta en: www.censo.inegil.2010.org.mx

Por supuesto que las proporciones y los índices de analfabetismo han disminuido; no obstante, el número absoluto sigue siendo muy grande, sobre todo si consideramos los recursos tecnológicos y pedagógicos con los que hoy contamos.

Cuadro 2. Analfabetismo por grupo de edad y genero 1980 a 2010

	1980		1990		2000		2010	
Grupos	Analfab etas	Tasa de analfabe tos	Analfabe tos	Tasa de analfabe tos	analfabe tas	Tasa de analfabet os	analfab etas	Tasa de analfabe tas
15-29	1,697.5	9.1	1,264.6	5.3	982.7	3.6	558.8	1.9
años	694.2	7.7	512.0	4.4	437.3	3.3	273.2	1.9
Hombre	1,003.3	10.5	752.6	6.1	545.4	3.9	285.7	1.9
Mujeres	3,302.2	21.1	3,149.3	15.2	2,868.7	10	2,361.6	6.1
30-59	1,268.6	16.5	1,128.8	11.3	1,017.1	7.4	894.3	4.9
años	2,033.5	25.6	2,020.4	18.9	1,851.2	12.4	1,467.3	7.3
Hombre	1,452.0	39.5	1,747,8	35.0	2,091.1	30.1	2,473.3	24.6
s	582.2	33.2	664.3	28.3	778.8	23.9	931.8	19.9
Mujeres	869.8	45.1	1,083.5	41.1	1,312.3	35.5	1,541.5	28.7
60 y	6,545.2	17.0	6,162.0	12.4	5,942.0	9.5	5,393.7	6.9
mas	2,545.2	13.8	2,305.2	9.6	2,233.2	7.4	2,099.3	5.6
Hombre	3,906.5	20.1	3,856.8	15.0	3,708.8	11.3	3,294.4	8.1
Mujeres								
TOTAL								
HOMBR								
E								
MUJERE								
S								

Consulta en: www.censo.inegi2010.org.mx

En el cuadro 2 podemos ver la evolución del analfabetismo de 1980 a 2010 por grupos de edad y género; se aprecia de forma clara, que las tasas de analfabetismo se han abatido en forma importante en el grupo de hombres y mujeres jóvenes, es decir, los que tienen entre 15 y 29 años de edad.

“En los últimos 25 años ha disminuido, el analfabetismo entre la población de 15 años y más. En el caso de las mujeres este indicador bajó de 15 a 6% y en el caso de los varones de 10 a 4%”.(Narro y Moctezuma 2012, p.12). Entre los analfabetos hay más mujeres que hombres, en todos los grupos, las cuales por varias razones de índole cultural e histórica, no han concluido su educación básica.

Es bien sabido que en muchos países el atraso relativo de las mujeres es mayor que el de los hombres, independientemente del nivel de pobreza, ruralidad, urbanismo, nivel de ingreso, posición en el trabajo, del grupo social al que se pertenezcan, etc. El desarrollo que han podido alcanzar las mujeres ha sido menor al de los hombres, aunque en México, en muchos aspectos, la mujer ha logrado avances importantes y un mayor reconocimiento y respeto a sus derechos, no obstante todavía se pueden encontrar diferencias que solamente se pueden atribuir a la condición de género.

Cuando vemos las modificaciones en la estructura del analfabetismo por género, apreciamos que entre las mujeres jóvenes (de 15 a 29 años de edad) la proporción entre 1980 y el 2010 ha mejorado respecto a los hombres. Esto implica que las condiciones de las nuevas generaciones de mujeres son mejores que las experimentadas por las de mayor edad.

Sin embargo debemos reconocer que, a pesar de los avances educativos, el analfabetismo no ha podido ser anulado, ya que este no es un asunto fácil de solucionar, por el contrario, es un problema complicado, vinculado con las condiciones de la desigualdad y la pobreza, que también han sido persistentes en el país. Es la manifestación de algo más grave y profundo, de más difícil solución, a esto se le suma que el analfabetismo no solo consiste en que la persona no sabe leer ni escribir, sino que existen diferentes grupos de esta, los cuales detallaremos a continuación:

-El analfabeto absoluto: es aquella persona incapaz de leer y escribir una breve y sencilla exposición de hechos relativos a su vida cotidiana.

- *Analfabetismo funcional: son aquellas personas capaces de leer y escribir, pero que no tienen el hábito de servirse de la lectura y la escritura, para la satisfacción de necesidades de la vida cotidiana.*

-*Analfabetismo gramatical: son aquellas personas que no tienen ni idea de lo que son las reglas ortográficas, gramaticales y escriben como pueden.*

-*Analfabetismo por desuso: que se refiere a aquellos que una vez cumplida la función descifradora del analfabetismo se vuelven analfabetas por no tocar un libro jamás en sus vidas.*

-*Analfabetismo social: es la gente de la cual se aprovecha otra gente por medio de timos como son las famosas pirámides, los “milagros” de algún producto o la promesa de curar enfermedades incurables a cambio de dinero.*

-*El analfabetismo tecnológico: se refiere a la incapacidad para utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral y no está reñido con la educación académica en otras materias.*

-*Analfabetismo cultural: son las personas que no tiene conocimiento ni opinión propia de un tema determinado.*

-*Analfabetismo moral: pérdida de valores de los individuos (analfabetismo.blogspot.mx, 2012).*

- *Analfabetismo político: es el que está alejado de los asuntos públicos, al que Bertolt Brecht define de una manera acertada, “El analfabeto político es tan burro que se enorgullece e hincha el pecho diciendo que odia la política. No sabe el muy imbécil, que de su ignorancia política nace la prostituta, el menor abandonado, el asaltante y el peor de los bandidos que es el político corrupto y el lacayo de las empresas nacionales y multinacionales”(poetas-comunistas.blogspot.mx/2009)*

Es impresionante saber cómo el analfabetismo no solo incluye a los individuos que carecen de la oportunidad de estudio, sino que va más allá del conocimiento del alfabeto, es la falta de haber aprendido a aprender.

“El analfabetismo no es solo la incapacidad de leer y escribir, sino que se convierte además en un indicador cultural de diferencias dentro de la lógica de la teoría de la privatización cultural” (Freire 1989 p27).

Ciertamente podemos observar que el problema de analfabetismo en México es un síntoma de falta de crecimiento y atraso en materia de desarrollo social, de una gran desigualdad, que afectan el entorno familiar y obstaculiza el goce de otros derechos humanos. Nuestro país requiere poner en práctica acciones de alfabetización que eliminen de una vez por todas la vergonzosa barrera de miles de mexicanos analfabetas excluidos y prácticamente suprimidos de la realidad política, económica y social.

1.2 ALFABETIZACIÓN

“La alfabetización no es un juego de palabras, sino la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción crítica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico de un mundo común, el coraje de decir su palabra.”

Paulo Freire

La alfabetización es el primer paso para la autonomía personal, la reducción de la pobreza y el ejercicio de la ciudadanía. No saber leer ni escribir cierra numerosas puertas y abre una que es la menos favorable, la puerta de la pobreza que se resume a la falta de oportunidades y la exclusión social.

La alfabetización mejora las condiciones de vida de las personas, familias, comunidades y naciones, además de ofrecerles la posibilidad de acceder a

beneficios que, a la par de otras acciones de desarrollo, elevan su nivel y calidad de vida.

Hablar del término “alfabetización” remite a una infinidad de significados que se han ido transformado con el tiempo y las nuevas necesidades de los seres humanos, como por ejemplo, para Freire, *“La alfabetización es considerada la raíz de un espíritu libre, crítico y un proyecto de posibilidades que capacitará a las personas para participar en la comprensión y la transformación de su sociedad”* (Freire: 1989 p. 26), ya las personas no serían estáticas de su entorno, ya tendría su propio criterio de sucesos en su medio.

“En junio de 2003 UNESCO propuso la definición de alfabetización como la habilidad para identificar, entender, interpretar, crear, comunicar, y calcular, mediante el uso de materiales escritos e impresos relacionados con distintos contextos” (UNESC: 2003, p.1).

“Otra definición: Alfabetización es la habilidad mínima de leer y escribir una lengua específica, así como también es una forma de entender o concebir el uso de la lectura y la escritura en la vida diaria” (Braslvasky: 2003, p.3).

Con esto se entiende que cuando hay alfabetización las personas se convierten en personas críticas y reflexivas, ya no son obstruidas a su realidad social, son capaces de dar explicación o razón de algún acontecimiento que sea relevante en el proceso de su vida.

“La alfabetización es para Freire un proyecto político por el cual los hombres y las mujeres sostienen su derecho y su responsabilidad no solo a leer, comprender y transformar sus propias experiencias, sino también a reconstruir su relación con la sociedad” (Freire: 1989 p.31).

“Para el INEA, la alfabetización es uno de los elementos fundamentales para promover el desarrollo sostenible, en la medida en que dota a las personas de autonomía para tomar las decisiones correctas en los ámbitos

del crecimiento económico y el desarrollo social. La alfabetización es la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida y desempeña una función esencial en la creación de sociedades sostenibles, prósperas y pacíficas” (mexicoalfabetizado.mx: 2015).

La alfabetización se entiende como la puerta de entrada al aprendizaje, que ayudará a las personas a cumplir sus objetivos, participar en sus actividades ciudadanas y buscará asegurar la adquisición de competencia que le permita utilizar lo aprendido y continuar aprendiendo; y del mismo modo esta alfabetización debe ser entendida como un instrumento evolutivo que no solo está ligado a los cambios sociales, políticos y económicos de un país, ahora la tecnología se ha convertido en un parámetro clave, en donde el intercambio de información es un elemento esencial para el desarrollo humano, donde el mundo ya no es entendido por estados con sociedades aisladas, ahora somos una aldea global tejida en una telaraña de conocimiento mundial.

1.3 DEFINICIONES DEL REZAGO EDUCATIVO.

Existen varias concepciones de este término y de realizar su medición. Sin embargo, no cabe duda de que sugiere una condición de retraso que enfrenta un segmento de la población con respecto a otro. En este capítulo daremos algunas definiciones para entenderlo con mayor claridad.

“La palabra rezago: atraso o residuo que queda de algo” (Diccionario de la real academia española: 2009, p.668)

Rezago educativo: “el grupo de personas mayores de 15 años que no han concluido su enseñanza básica” (Núñez: 2006 p 25).

Rezago educativo: “es la población mayor de 15 años que no ha concluido su educación secundaria” (INEGI: 2004, p.185)).

“El rezago educativo es la condición en la que se encuentra una persona mayor de 15 años cuando no ha concluido su enseñanza básica” (Núñez: 2006 p 55).

En todos los casos, el concepto de rezago educativo, se refiere a una condición de desigualdad, a una situación de falta de justicia, en términos de distribución de servicios y oportunidades educativas, señalando hasta cierto punto, el retraso en el que se encuentra el país, es decir, su población en materia educativa.

El rezago educativo es tomado como una parte del analfabetismo, ya que la persona analfabeta, es un sujeto en atraso en muchos factores sociales, políticos y culturales, que no puede ser capaz de ser reflexivo sobre su entorno, al mismo tiempo que al ser rezagado educativo y no concluir su educación básica se excluye de un mejor porvenir.

1.4 CAUSAS DEL REZAGO EDUCATIVO.

Otro fenómeno asociado al analfabetismo es el llamado rezago educativo el cual manifiesta las grandes carencias y desigualdades que se exhiben en nuestra sociedad; obstruye las capacidades de los individuos que están en esa situación y compromete seriamente nuestro desarrollo como nación, así como la cabal inserción de México en la era del conocimiento.

“El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) indica que 32 millones de personas de 15 años y más (39.3% de la población de este grupo de edad) no han concluido la educación básica, distribuido de la siguiente manera: 5.4

millones de analfabetas, 10 millones de personas que no han terminado la primaria y 14 millones más sin secundaria terminada” (www.jornada.unam.mx).

Para ser parte del siglo XXI y estar en la era de la tecnología nuestro país tiene una gran fisura en lo que concierne al problema de rezago educativo, un ejemplo que podemos destacar es que si hablamos en términos mundiales” *México ocupa el lugar número 49 en lo que corresponde a esta problemática” (www.eluniversacom.mx: 2015).*

El rezago educativo está íntimamente asociado a la pobreza extrema que ejerce un impacto decisivo sobre el acceso y el rendimiento escolar y que sumando la insuficiente cobertura de servicios educativos de calidad, ha propiciado a lo largo de los años que un amplio sector de la población adulta se haya quedado fuera de la instrucción básica.

Para tener una idea clara del conflicto que presenta nuestro país presentamos el siguiente cuadro, el cual muestra afondo los estados que tienen más relación con este obstáculo llamado rezago educativo.

Cuadro 3. Estados que representan mayor rezago educativo a nivel nacional

Entidad federativa	Población de 15 años y más			Sin primaria terminada		Sin secundaria terminada		Rezago total		Grados promedio de escolaridad				
	Analfabetas	%	Lugar	%	Lugar	%	Lugar	%	Lugar	%	Lugar			
1 00 Estados Unidos Mexicanos:	78,423,336	5,393,665	6.9	10,082,386	12.9	16,424,106	20.9	31,900,157	40.7		8.6			
2 01 Aguascalientes	806,727	26,269	3.3	92,104	11.4	21	170,460	21.1	13	288,833	35.8	23	9.2	
3 02 Baja California	2,215,759	56,978	2.6	29	223,623	10.1	28	467,873	21.1	13	748,474	33.8	27	9.3
4 03 Baja California Sur	449,217	14,425	3.2	27	49,050	10.9	24	89,440	19.9	22	152,915	34.0	26	9.4
5 04 Campeche	579,514	48,143	8.3	9	81,410	14.0	15	110,701	19.1	24	240,254	41.5	13	8.5
6 05 Coahuila	1,913,256	50,229	2.6	29	180,157	9.4	30	404,773	21.2	12	635,159	33.2	28	9.5
7 06 Colima	465,103	23,856	5.1	18	61,166	13.2	17	94,038	20.2	19	179,060	38.5	20	8.9
8 07 Chiapas	3,095,133	550,844	17.8	1	590,466	19.1	1	668,150	21.6	10	1,809,460	58.5	1	6.7
9 08 Chihuahua	2,320,524	84,969	3.7	24	282,741	12.2	19	572,030	24.7	2	939,740	40.5	15	8.8
10 09 Distrito Federal	6,715,516	140,199	2.1	32	437,748	6.5	32	1,117,770	16.6	32	1,695,717	25.3	32	10.5
11 10 Durango	1,108,793	42,343	3.8	23	164,174	14.8	10	256,435	23.1	7	462,952	41.8	12	8.6
12 11 Guanajuato	3,748,032	306,713	8.2	10	587,720	15.7	7	944,030	25.2	1	1,838,463	49.1	6	7.7
13 12 Guerrero	2,244,576	374,327	16.7	2	326,905	14.6	11	468,948	20.9	16	1,170,180	52.1	4	7.3
14 13 Hidalgo	1,854,450	189,764	10.2	6	227,988	12.3	18	375,463	20.2	19	793,215	42.8	11	8.1
15 14 Jalisco	5,127,597	223,751	4.4	21	691,812	13.5	16	1,180,085	23.0	8	2,095,648	40.9	14	8.8
16 15 México	10,635,400	466,067	4.4	21	1,041,939	9.8	29	2,168,179	20.4	18	3,676,185	34.6	25	9.1
17 16 Michoacán	2,997,421	305,178	10.2	6	562,040	18.8	3	725,637	24.2	3	1,592,855	53.1	3	7.4
18 17 Morelos	1,262,274	81,045	6.4	13	143,336	11.4	21	240,060	19.0	26	464,441	36.8	22	8.9
19 18 Nayarit	762,249	48,125	6.3	14	114,756	15.1	8	142,147	18.6	27	305,028	40.0	16	8.6
20 19 Nuevo León	3,331,163	73,242	2.2	31	282,141	8.5	31	602,652	18.1	29	958,035	28.8	31	9.8
21 20 Oaxaca	2,591,966	421,810	16.3	3	449,118	17.3	4	587,644	22.7	9	1,458,572	56.3	2	6.9
22 21 Puebla	3,924,146	407,182	10.4	5	572,664	14.6	11	924,061	23.5	5	1,903,907	48.5	8	8.0
23 22 Querétaro	1,269,931	80,182	6.3	14	131,552	10.4	26	272,718	21.5	11	484,452	38.1	21	8.9
24 23 Quintana Roo	924,855	44,137	4.8	20	97,021	10.5	25	159,026	17.2	31	300,184	32.5	30	9.1
25 24 San Luis Potosí	1,775,954	140,467	7.9	11	268,503	15.1	8	365,818	20.6	17	774,788	43.6	10	8.3
26 25 Sinaloa	1,969,412	97,946	5.0	19	286,681	14.6	11	388,588	19.7	23	773,215	39.3	18	9.1
27 26 Sonora	1,874,387	56,899	3.0	28	210,650	11.2	23	345,990	18.5	28	613,539	32.7	29	9.4
28 27 Tabasco	1,544,096	108,954	7.1	12	218,538	14.2	14	278,719	18.1	29	606,211	39.3	17	8.6
29 28 Tamaulipas	2,264,230	81,675	3.6	25	271,224	12.0	20	457,340	20.2	19	810,239	35.8	23	9.1
30 29 Tlaxcala	806,459	41,879	5.2	17	82,703	10.3	27	186,992	23.2	6	311,574	38.6	19	8.8
31 30 Veracruz	5,415,656	619,394	11.4	4	933,773	17.2	5	1,143,490	21.1	13	2,696,657	49.8	5	7.7
32 31 Yucatán	1,408,061	130,006	9.2	8	224,691	16.0	6	269,029	19.1	24	623,726	44.3	9	8.2
33 32 Zacatecas	1,021,479	56,667	5.5	16	193,992	19.0	2	245,820	24.1	4	496,479	48.6	7	7.9

Consulta en: www.censoinegi2010.org.mx

El rezago educativo se manifiesta y localiza principalmente, en aquellas escuelas que se ubican en zonas y/o áreas rurales, urbanas y marginadas (principalmente en los estados de Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Michoacán), ya que es más difícil que las personas se desplacen a los lugares donde se encuentran los centros educativos.

Para enfocar las causas que determinan el fomento del rezago educativo, se presentan los siguientes puntos:

- *La falta de recursos económicos, que los obliga a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia o para su propio sustento.*

- *Pertenecen a familias extensas, en su mayoría, con padres o parientes de escasa experiencia escolar y con poco tiempo para ayudar a revisar tareas y asistir a reuniones escolares.*
- *Sufren continuas migraciones, por lo que llegan a vivir frecuentes cambios de vivienda y de escuela.*
- *Las niñas, a diferencia de los niños, tienen menores oportunidades de apoyo escolar, debido a las expectativas familiares y sociales del papel que debe de cumplir el género femenino.*
- *Tienen largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados y deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado.*
- *Sufren situaciones de discriminación por su persona física, sus costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar dentro del medio escolar, respecto de lo señalado por los libros de texto, maestros y alumnos provenientes de otros sectores sociales; lo cual provoca un paulatino deterioro de su autoestima.*
- *Poseen multiplicidad de conocimientos extraescolares que no son reconocidos y aprovechados en la escuela.*
- *Generalmente, tienen mayor edad que la mayoría de los integrantes del grupo, debido a los desfases cronológicos vividos para el cumplimiento de sus responsabilidades familiares y laborales, a diferencia de los tiempos de la escuela (Núñez: 2006p. 55).*
- *Tienen embarazos a temprana edad.*

Estas son algunas de las características que dan pie al encuentro con el rezago educativo, que la desigualdad social y económica son bastante evidentes, que es más fácil que las clases menos prósperas sean las más afectadas con esta problemática educativa.

Actualmente el rezago ha sido factor importante en el estancamiento del desarrollo de nuestro México, pues sabemos que un país educado promueve un mayor crecimiento económico y por lo tanto tiene como finalidad el abatir la pobreza, o al menos disminuirla en gran medida. Es importante preguntarnos ¿Qué está haciendo entonces el gobierno para abatir el rezago? ¿y esas acciones

son verdaderamente eficientes y cumplen con las exigencias de todo nuestro sistema educativo?

Erradicar el analfabetismo y abatir el rezago no es un rasgo de la persona que lo padece sino del sistema educativo, que no ha podido proporcionar educación suficiente a toda la población, sobre todo en las zonas rurales de nuestro país, ya que son los lugares donde existe mayor aumento de rezago educativo y los recursos para su erradicación han sido precarios.

“La institución responsable más importante de la Educación de los adultos (aunque no la única) es el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, el cual en el año 2003 lanza un programa llamado ‘Cero rezago’, que consistió en buscar que los adultos con educación básica asumieran la atención de un adulto sin ella, que operó en siete entidades federativas” (Schmelkes: 2010p.580). El INEA está consciente que el rezago educativo esta mayormente enfocado en los estados del sur (en la población indígena) “para las personas jóvenes y adultas de esta población por su diversidad cultural y lingüística, en Instituto crea el MEVyT indígena (Guía del Asesor bilingüe: 2007 p. 3).

El analfabetismo o el rezago son dos factores que están presentes dentro de nuestra sociedad, y llegar a su exterminio no ha sido una tarea fácil, a pesar de tener grandes avances tecnológicos que no han servido de mucho, pues las poblaciones más pobres están excluidas de estos beneficios que aporta la era de la tecnología, ya que son muchos los factores que hacen que los servicios no estén al alcance de sus manos, y llegan a tener una desigualdad educativa. Para nuestro país no ha sido fácil luchar en contra del rezago educativo, pues la tarea para anularlo es un trabajo difícil, aunque no imposible.

CAPÍTULO II: GENERALIDADES DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS (INEA) Y SU MODELO EDUCATIVO PARA LA VIDA Y EL TRABAJO (MEVyT)

La educación para adultos está destinada a personas mayores de 15 años que no han cursado la educación básica, la cual comprende la alfabetización, la educación primaria, secundaria y la capacitación para el trabajo, principalmente del sistema educativo semi escolarizado y abierto.

En lo que respecta a la educación básica para adultos, el artículo 44 de la Ley General de Educación, faculta a la autoridad educativa federal a prestar servicios de educación básica, los cuales en el caso de la educación regular corresponde de forma exclusiva a las autoridades locales (Ley General de la Educación 1993). La educación en México ha tenido un papel relevante y se ha traducido en las normas jurídicas que constituyen el derecho de la educación.

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL INEA.

Hablar de México como país es hablar de su historia, su cultura, sus costumbres, retos, sueños y logros, tomando en cuenta que nuestra sociedad también requiere de cambios científicos y tecnológicos que contribuyan a lograr mejores niveles de bienestar, igualdad y justicia; por tal motivo demanda de una construcción de institutos para la prosperidad y óptimo desarrollo de los ciudadanos.

El rezago educativo y el analfabetismo en los adultos, ha sido un factor importante que impide que nuestro país camine simétricamente como sociedad igualitaria, por ello fue creado el Instituto Nacional para la Educación de los

Adultos(INEA), el cual para su cimentación, paso por etapas históricas hasta llegar a concretarse como tal.

En 1559 aparece el primer libro de texto en América, atribuido a Fray Pedro de Gante, conocido como la Cartilla para enseñar y leer; el cual contenía los números, las letras del alfabeto y las sílabas, así como oraciones para el catecismo y con la cual se enseñaba a niños y adultos(Carranza y Díaz: 2000 p.20).

Para 1781 se crea la Escuela Provisional de Dibujo que posteriormente se convierte en la Academia de San Carlos en donde se impartían clases de dibujo para la mejora de los oficios y matemáticas elementales para el comercio (Carranza y Díaz: 2000 p.20).

En 1814 se fundó la Academia de Primeras Letras para Adultos, la cual era para personas mayores de 16 años en donde las clases eran nocturnas y la enseñanza se concentraba en la lectura. Lamentablemente a finales de este año Fernando VII Rey de España abolió la constitución de Cádiz y este y otros proyectos se vieron interrumpidos (Carranza y Díaz: 2000 p.21).

En 1822 se funda en México la Compañía Lancasteriana, asociación filantrópica cuyo objetivo era promover la educación entre las clases pobres, por medio del método de Láncaster (llamado así en honor de Joseph Láncaster), por el cual los alumnos más avanzados enseñaban a otros. En 1841 la Compañía abrió su primera escuela para adultos y en 1842 fue designada la institución que dictaría las políticas educativas en el país, al convertirse en la Dirección General de Instrucción Primaria para toda la República (Valles: 2003 p.4).

En 1919 José Vasconcelos siendo rector de la Universidad Nacional, emprendió lo que llamó Campaña Alfabetizadora, con el objeto de poder enseñar a todos los mexicanos por lo menos la educación elemental, para lo cual el rector convenció a muchas personas (profesores, amas de casa, obreros), quienes se dedicaron a la alfabetización en cualquier lugar donde pudieran hacerlo (casas, jardines, terrenos baldíos). La campaña aunque fue intensa no fue sistemática por

lo que muchos de los adultos desertaban bajo cualquier pretexto pues no se contaba con material adecuado de enseñanza y no se tenía la capacidad de convencer al adulto sobre el beneficio de saber leer y escribir (Carranza y Díaz, 2000 p.31 y 32).

En 1921 se crea la Secretaria de Educación Pública (SEP) y se designa a José Vasconcelos como Secretario, en ese la población costaba de 14.3 millones de habitantes, de los cuales 7 millones eran analfabetas.

En los años siguientes se crearon los primeros centros educativos en cabeceras municipales y comunidades grandes, a los que llamaron Casa del Pueblo, las cuales eran construidas con la colaboración de la comunidad y que en ocasiones hasta pagaba el sueldo del maestro. En la Casa del Pueblo se educaba a niños y adultos.

“En 1924 se crean las Misiones Culturales por medio de las cuales un grupo de maestros iba a las comunidades e impartían conocimientos diversos sobre agricultura, curtiduría y en general sobre las necesidades que los lugareños tenían para solventar su vida cotidiana” (Carranza y Díaz: 2000 p.33y34).

El siguiente gran momento de la educación de los adultos fue con Lázaro Cárdenas, la cual estaba enfocada a la educación de los obreros y campesinos, con un énfasis claramente técnico y político; Cárdenas preocupado por las altas tasas de analfabetismo, lanzó una segunda gran campaña de alfabetización la cual tuvo poco éxito (Schmelkes: 1994 p.585).

Cuando gobierna Manuel Ávila Camacho asume la SEP Jaime Torres Bodet y lanza lo que sería la tercera gran campaña de alfabetización, aunque no tuvo el éxito que se esperaba, y la educación de los adultos perdió importancia (Schemelkes: 1994 p. 585).

Como presidente, Luis Echeverría dio el primer paso sustancial para la educación de los adultos con la creación del Centro de Métodos y Procedimientos

Avanzados de Educación, en el que se desarrolla la primaria intensiva para adultos (Schemelkes: 1994 p.586).

La educación de las personas adultas en el trascurso de los años ha sufrido ciertas reformas y/o modificaciones, en las que se establecieron: prioridades, necesidades, recursos, etc., requeridas acorde con el tiempo; esto en función al cambio de las ideologías, crisis económicas, cambios sociales, culturales y políticos que se han vivido a lo largo de nuestra historia.

“El INEA es un organismo descentralizado de la administración pública federal, con la personalidad jurídica y patrimonio propios; creado por decreto presidencial oficialmente al ser publicado en el Diario Oficial de la federación el 31 de agosto de 1981, y cuya creación reafirma la decisión del gobierno de la República de solucionar el inmenso problema que significaba la existencia de un gran número de mexicanos de 15 años y más que carecía de la educación básica, considerándose en ésta la primaria y la secundaria”(INEA :1981 DOF,p.11).

Una vez creado el INEA, la educación para los adultos, comenzó por dar apoyo a las personas que por razones variadas no pudieron terminar su educación básica, con el objetivo de tener mayor difusión y de capacitar a los trabajadores de una manera flexible y abierta.

2.2 ¿QUÉ ES EL INEA?

El INEA es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, agrupado en el sector coordinado por la Secretaría de Educación Pública, con personalidad jurídica y patrimonio propio (inea.gob.mx: 2007).

El INEA es una Institución Educativa que atiende a personas mayores de 15 años que por alguna situación no tuvieron la oportunidad de aprender a leer o y escribir, prepara a quienes no han concluido su primaria o secundaria para

terminarla con la ayuda de la creación de su Programa Educativo. Este programa plantea el tratamiento de los contenidos y temas considerando experiencias, saberes y conocimientos de las personas y enfatiza el aprendizaje sobre la enseñanza al reconocer que las personas han desarrollado la capacidad de aprender a lo largo de su vida. Todos los servicios educativos que se ofrecen en el INEA, alfabetización, primaria y secundaria son gratuitos.

El INEA es una institución con personalidad jurídica y patrimonio propio, no depende de la Secretaría de Educación Pública sino, forma parte del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT), cuyo objetivo es coordinar, promover, vincular e impulsar los programas, mecanismos y servicios de educación para la vida y el trabajo de los jóvenes y adultos (coveyt.com.mx:2005).

En cumplimiento de sus atribuciones, el INEA propone y desarrolla modelos educativos, realiza investigaciones sobre la materia educativa, elabora y distribuye materiales didácticos, aplica sistemas para la evaluación del aprendizaje del adulto, así como acredita y califica la educación básica para adultos y jóvenes de 15 años o más que no hayan cursado o concluido dichos estudios.

El INEA se crea con la finalidad de dar respuesta a las necesidades educativas de los jóvenes y Adultos que requieren iniciar o concluir su educación básica, es decir tratar de abatir el problema del rezago educativo que existe en nuestro país.

2.3 OBJETIVOS DEL INEA.

Para el INEA lo fundamental es ofrecer al adulto una educación básica y un programa que contribuya al desarrollo de sus capacidades, para que mejore la calidad de su vida.

Objetivos generales

- a) *Fortalecer y ampliar la atención de la población que se encuentra en condición de rezago educativo, con especial énfasis en los grupos vulnerables y en los jóvenes y adultos de 15 años o más, mediante modelos educativos pertinentes y flexibles, el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación.*
- b) *Involucrar la participación activa y comprometida de los gobiernos federales, estatales y municipales, de los sectores social y productivo y de la sociedad en su conjunto, en un esfuerzo nacional que propicie la reducción del rezago educativo.*
- c) *Lograr un mayor financiamiento de instituciones y sociedad para que la infraestructura de educación para adultos tenga una mayor cobertura, así como una participación de todos los sectores de la sociedad para hacer conciencia de la importancia de mejorar la condición educativa (inea.com.mx2007)*

Objetivos específicos:

- *Fortalecer los esfuerzos de alfabetización de adultos e integrar a jóvenes y adultos a los programas de enseñanza abierta para abatir el rezago educativo.*
- *Consolidar un Sistema Nacional que ofrezca opciones para la educación durante toda la vida y para la capacitación; con apoyo de tecnologías modernas de información, aprendizaje y comunicación; que cuente con los instrumentos para facilitar el libre tránsito entre el mundo del trabajo y la educación formal.*

- *Se diseñarán mecanismos para que la población más desprotegida tenga acceso a una educación de calidad que le permita desarrollar sus capacidades y habilidades para vincularse de manera efectiva con el mercado laboral. Será necesario promover distintas modalidades de capacitación, incluida la educación a distancia, con el fin de adecuar la oferta de trabajo con la demanda.*
- *Fortalecer el federalismo educativo para asegurar la viabilidad operativa del sistema de educación para adultos a largo plazo, promoviendo formas de financiamiento responsables y manteniendo una operación eficiente.*
- *Integrar un Sistema Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo que mejore la equidad en el acceso a los servicios de educación para los jóvenes y adultos, que permita avanzar más rápidamente en la atención, contención y abatimiento del rezago educativo y haga posible que toda la población joven y adulta del país, en función de sus intereses y necesidades, acceda de manera flexible a las fuentes de conocimiento, con nuevas formas de distribución y evaluación (inea.com.mx, 2007).*

Una de las razones que condujeron a crear el Instituto Nacional para la educación de los Adultos, fue la de construir un organismo flexible que se apegará a las necesidades del adulto en rezago educativo y que cumpla con las necesidades que el adulto presente.

2.4 MISIÓN Y VISIÓN DEL INEA.

El INEA es una organización reconocida Internacionalmente como prestadora de servicios educativos para el desarrollo de las personas jóvenes y Adultas a partir de una perspectiva de formación permanente para la vida y el trabajo, es por ello que como Instituto cuenta con una visión y misión para cumplimiento de sus objetivos.

- *Misión: contribuir a que la población de jóvenes y adultos de 15 años y más en el Distrito Federal cuente con mayores oportunidades de mejorar sus condiciones de vida, a través de la educación básica para adultos asimismo ofreciéndole mejor apoyo a fin de que se desarrollen competencias y habilidades para la vida y el trabajo (inea.com.mx 2007).*

La misión del INEA es muy clara en cuanto al apoyo ofrecido a las personas jóvenes y adultas para concluir su educación básica, la promoción que hace el instituto no es de carácter económico, son servicios educativos entre los que se encuentran: materiales educativos (impresos o electrónicos). Hay que destacar que esta misión es un gran desafío, pues la cantidad de personas en rezago educativo (32 millones), es un reto enorme para la Institución en el cumplimiento de sus objetivos de una manera satisfactoria.

- *Visión: promover, organizar, impartir, acreditar y certificar la educación básica para jóvenes y adultos en México, fundado en el auto didactismo y la solidaridad social, mediante programas educativos que sean acordes a sus necesidades. (INEA 2007)*

El instituto promueve su servicio de la siguiente manera: asesorías educativas, servicios de acreditación y certificación y uso de las Plazas Comunitarias, en donde la alfabetización se realiza de una manera flexible y abierta. A pesar de algunas carencias (infraestructura, material, mobiliario y personal), el Instituto presta sus servicios a todas las personas que desean concluir su educación básica.

En los últimos años se han dado avances destacados en materia de pertinencia y eficacia en la prestación de los servicios de educación básica para las personas jóvenes y adultas. *“El esquema actual de atención a los adultos sin educación básica, desarrollado por el de los adultos atendidos por el INEA, es el denominado Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), este modelo se comenzó a desarrollar durante la segunda mitad de la década de 1990” (Schmelkes: 1994 p.581).*

El modelo que ofrece el INEA, desea que las personas jóvenes y adultas sean los actores de su propio aprendizaje, que sean capaces de ser, pensar, sentir, actuar y convivir en sociedad. Por lo tanto que obtengan acceso a una educación significativa conforme a su experiencia de vida, que los aprendizajes que lleguen a adquirir los implementen de manera razonable y reflexiva respondiendo a sus necesidades e intereses.

En el MEVyT, la educación de las personas jóvenes y adultas se concibe como un proceso en el que se reconocen conocimientos, fortalecen y construyen aprendizajes para desarrollar competencias que les permitan valorar y explicar las causas y efectos de diversas situaciones, así como solucionar problemas que se presenten en el proceso de su vida cotidiana.

2.5 PROPÓSITO DEL MEVyT.

El MEVyT ofrece a las personas jóvenes y adultas una educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje, basada en las necesidades e intereses de la población por atender, de forma que les sirva para desarrollar los conocimientos y competencias necesarias para desenvolverse en mejores condiciones en su vida personal, familiar, laboral y social, elevar su calidad de vida.

De modo general, el MEVyT pretende que las personas:

- *Reconozcan e integren las experiencias y conocimientos que ya tienen.*
- *Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para su desarrollo.*
- *Mejoren su capacidad de búsqueda y manejo de información para seguir aprendiendo.*
- *Fortalezcan sus habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social que están a su alrededor.*
- *Expliquen con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales.*

- *Participen responsablemente en la vida democrática del país.*
- *Fortalezcan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad.*
- *Tomen decisiones razonadas y responsables, a partir de su creatividad, el aprendizaje, y la aplicación de métodos y procedimientos lógicos y científicos. (www.idea.gob.mx).*

En el MEVyT, la educación para personas jóvenes y adultas se concibe como un proceso mediante el cual las personas reconocen, fortalecen y construyen aprendizajes y conocimientos para desarrollar competencias que les permitan, valorar y explicar las causas y efectos de los diversos fenómenos, así como solucionar problemas en los diferentes contextos donde actúan y en diversas situaciones de su vida. Los contenidos de este modelo están referidos a sus necesidades e intereses reales y se pretende que apliquen lo aprendido en el mejoramiento de su vida individual, familiar y social.

2.6 CARACTERÍSTICAS DEL MEVyT.

El aprendizaje se logra a través del estudio de los módulos, con los cuales se procura que la persona aprenda y desarrolle sus capacidades, el modelo plantea el tratamiento de los contenidos y temas desde la recuperación de experiencias, saberes y conocimientos de los adultos, por esa razón el modelo ofrece ser modular, diversificado, flexible y abierto en la forma en que se aprende. Esto se entiende la siguiente manera:

1.- Tiene una estructura modular.

- *Está constituida por 62 módulos no secuenciales e independientes. No son asignaturas o materiales como los que lleva en una escuela tradicional.*

- *Los módulos se trabajan en torno a temas específicos.*

- *Cada módulo a través de subtemas, situaciones y problemas, responde a necesidades de aprendizaje de las personas y favorece al desarrollo de competencias.*

- *Los módulos ofrecen la posibilidad de aprender a manejar e incorporar, la información que se pretende en distintos tipos de materiales como libros, revistas folletos o fichas (conevyt.org.mx).*

2.- Es un modelo diversificado

- *Hay opciones para distintos intereses.*

- *No todos tiene que estudiar lo mismo.*

- *Atiende a las características, intereses y necesidades de aprendizaje de diversos sectores de población.*

- *Incluye contenidos que pueden ser de interés, no solo para las personas que no han concluido su educación básica (conevyt.org.mx).*

3.-Es flexible y abierto

- *Las personas pueden decidir el lugar donde van a estudiar, en que horario, con qué periodo y ritmo.*

- *Las personas pueden decidir con cuales módulos y como iniciar su proceso educativo.*

- *La organización modular posibilita que las personas definan su ruta, es decir, el camino que quiera seguir para su aprendizaje.*
- *Reconoce los cursos o talleres de capacitación para el trabajo que las personas hayan recibido o deseen cursar (conevyt.org.mx 2007).*

4.-La forma en que aprende.

El MEVyT centra la atención en el aprendizaje de las personas; prioriza la comprensión de los contenidos más que la definición y memorización de conceptos, haciendo del aprendizaje un proceso personal paulatino de construcción e integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el que intervienen la experiencia de las personas, su confrontación con nuevos conocimientos y su aplicación (www.idea.gob.mx).

Este modelo educativo reconoce que las personas tienen conocimientos y saberes, aunque no hayan asistido a la escuela, favoreciendo sus conocimientos previos utilizando estos en las situaciones que vayan presentando a lo largo de su vida

Todas las ventajas que ofrece el MEVyT, es facilitar el aprendizaje a todas aquellas personas que no se les dio oportunidad de estudiar, ya que por razones económicas, familiares o sociales se estancaron en su proceso de formación educativa.

2.7 EI MEVyT EN LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.

El aprendizaje de las personas jóvenes y adultas se logra a través de los módulos que ofrece el sistema abierto del INEA, en el cual se procura que la persona

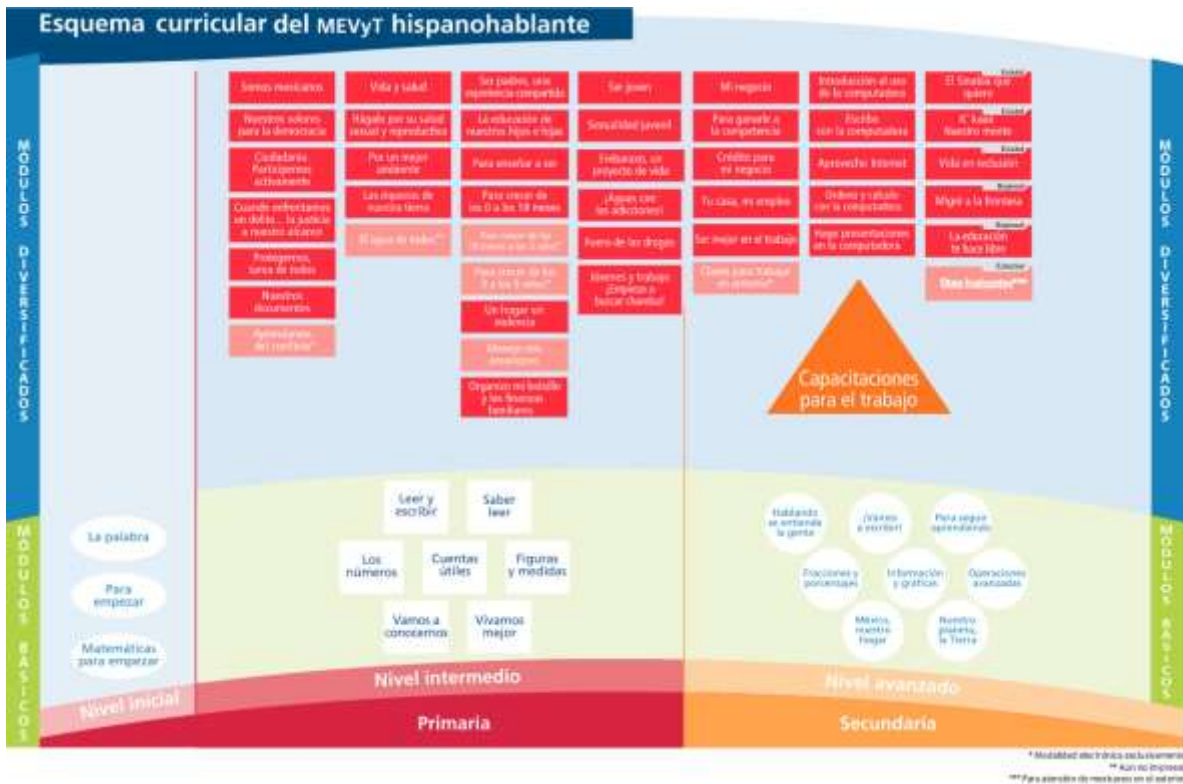
aprenda por sí misma con el apoyo, acompañamiento y la orientación de los asesores solidarios, los cuales ofrecer tantas asesorías como requiera hasta lograr su aprendizaje.

Por la estructura flexible del MEVyT, los jóvenes y adultos tienen la posibilidad de organizar su ruta de aprendizaje o estudio. De acuerdo con sus necesidades e intereses, pueden estudiar un solo módulo o los necesarios para certificar la primaria y la secundaria. Según los antecedentes de cada persona o de acuerdo con las capacidades que va desarrollando, así como con fines de certificación, los módulos se organizan en tres niveles:

- *Nivel inicial, para quienes necesitan o desean aprender a leer, escribir y matemáticas elementales, o bien requieren desarrollar aún más estas competencias para utilizarlas funcionalmente.*
- *Nivel intermedio, para quienes ya saben leer, escribir y tienen conocimientos elementales de matemáticas, y desean continuar aprendiendo o bien certificar la primaria.*
- *Nivel avanzado, para personas que desean continuar aprendiendo y profundizar en algunas áreas de conocimiento o certificar la secundaria. (conevyt.org.mx 2007).*

La organización curricular del MEVyT en tres niveles se puede apreciar en el siguiente esquema, que presenta los módulos, por nivel educativo y por eje temático:

Esquema 1 organización curricular



(conevyt.org.mx 2010)

Al iniciar cada uno de los módulos, el adulto realiza actividades que le permiten identificar lo que ya conoce sobre el tema y cuáles han sido sus experiencias al respecto. Posteriormente, a través de los materiales educativos complementarios de cada módulo y las investigaciones que realicen los educandos conjuntamente con su asesor, se revisa lo aprendido.

Los módulos que ofrece el MEVyT se clasifican en tres categorías:

1.- *Los módulos básicos: cubren las necesidades fundamentales de aprendizaje, en torno a los ejes de Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias (tanto Naturales como Sociales). Estos módulos varían de acuerdo con la vertiente y ruta.*

2.- *Los módulos alternativos: pueden sustituir a diversos módulos básicos.*

a) *El módulo Nuestra vida en común o El maíz, nuestra palabra, para sustituir el estudio de los módulos básicos Para empezar y Matemáticas para empezar, del nivel inicial.*

b) *Números y cuentas para el campo, Números y cuentas para el hogar o Números y cuentas para el comercio, para sustituir el estudio de los módulos Los números, Cuentas útiles y Figuras y medidas, del nivel intermedio.*

c) *El módulo alternativo que existe para el nivel avanzado es Números y cuentas para la vida y sustituye a los módulos básicos: Información y gráficas, Fracciones y porcentajes, Operaciones avanzadas.*

3.- *Los módulos diversificados abordan temas específicos para cubrir temas de intereses de los diversos sectores de la población, sin secuencia programada, pueden ser de carácter nacional, pero también regionales o estatales (conevyt.org,mx 2007).*

La evaluación del aprendizaje es un proceso formativo, permanente y continuo, que le permite conocer sus avances e identificar sus limitaciones en el aprendizaje.

En el MEVyT existen tres etapas de evaluación:

Evaluación diagnóstica: Se realiza para determinar el nivel que mejor se adapte al aprendizaje del adulto, sus conocimientos, habilidades y capacidades; se aplica en varias sesiones, en torno a los ejes de Lengua y comunicación, Matemáticas y Ciencias (naturales y sociales).

Evaluación formativa. Se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje, se refuerza de forma progresivo a través del desarrollo de actividades específicas y autoevaluaciones en los módulos, identifica y comprueba los avances que se van realizando y determina los aspectos que es necesario revisar y reforzar durante el proceso de tu aprendizaje.

Evaluación final. Verifica lo que se ha aprendido al concluir el estudio de un módulo.

Para recibir el certificado de primaria, se debe terminar satisfactoriamente todos los módulos básicos del nivel intermedio y dos módulos diversificados. Asimismo para obtener el certificado de secundaria, debes concluir satisfactoriamente todos los módulos básicos del nivel avanzado y cuatro módulos diversificados (como se muestran en el esquema 1).

Al estar inscrito en el INEA y al aceptar trabajar con el MEVyT , el adulto esta impuesto a una serie de derechos y obligaciones que hacen más favorable al modelo y así poder obtener su certificado de una manera más sencilla.

Derechos y Obligaciones:

Tengo derecho a:

- Tener educación básica gratuita.
- Contar con información y orientación educativa necesaria para tomar la decisión de incorporarme a un proceso educativo.
- Ser inscrito.
- Realizar examen diagnóstico.
- Utilizar todos los recursos, medios y materiales que se encuentran en la Plaza comunitaria y Punto de encuentro.
- Contar con los módulos y cursos en línea sin costo alguno.
- Aclarar con el asesor(a) todas las dudas e inquietudes sobre los módulos o cursos en línea.
- Solicitar la aplicación de exámenes y la entrega de resultados.

- Recibir oportunamente el certificado de estudios.
- Solicitar aclaraciones en cualquier oficina del INEA y, en caso de ser necesario, presentar una queja, ya sea presencial, por teléfono o por internet.
- Que se respeten las opiniones y puntos de vista.

Me comprometo a:

- Cumplir con los requisitos para la inscripción, acreditación y certificación.
- Presentar documentos legales y con información verídica.
- Cumplir y respetar las reglas establecidas para estos procesos.
- Respetar a mi asesor(a) y a mis compañeros, así como sus opiniones y puntos de vista.
- Estudiar el material recibido y realizar todas las actividades y ejercicios indicados.
- Hacer buen uso de los módulos y cursos en línea.
- Hacer buen uso de las instalaciones del Punto de encuentro o de la Plaza comunitaria.

Trabajar con las personas es un compromiso para que ellas continúen aprendiendo y concluyan algún nivel, así como abrir la posibilidad de disminuir el rezago educativo en nuestro país; por ello es importante conocer la responsabilidad que asumimos juntos en este proceso educativo.

CAPÍTULO III: EVALUACIÓN AL MEVyT.

El éxito o fracaso de un proyecto depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos, o dicho de otra manera, se trata de buscar la mejor alternativa de ejecución.

(Business School 2015).

Lo que buscamos con este proyecto es saber la efectividad que tiene el MEVyT en cuanto a sus servicios y beneficios, si son competentes en la satisfacción de las necesidades de las personas jóvenes y adultas, las cuales buscan concluir su educación básica. Con base a los antecedentes y experiencia que se dieron dentro de las Plazas comunitarias” Colosio y 8 de agosto”.

3.1 TRAYECTORIA DEL MEVyT.

Varios son los programas que se han implementado desde la creación del INEA en 1981 y sus modificaciones adquiridas conforme a las políticas y necesidades sociales del país, como por ejemplo:

PRONALF1981 (Programa Nacional de alfabetización): conocer el perfil socioeconómico del analfabeto, combatir el analfabetismo, apoyar a las personas mayores de 15 años en la posibilidad de aprender a leer y escribir, asimismo realizar operaciones básicas. Este programa tomó en consideración el mejoramiento de las capacidades personales y de vida (este modelo fue poco efectivo en cubrir las necesidades de los adultos).

PRIAD1981 (Primaria Intensiva para adultos) : el INEA utiliza el método de la Palabra Generadora para la alfabetización y la primaria intensiva para adultos, cuyos principales aciertos se refieren al énfasis propuesto por la participación del adulto como elemento central de proceso de aprendizaje, al reconocimiento de la experiencia y el conocimiento previo de los adultos como componente esencial del proceso de construcción, de elaboración y redacción de material didáctico con el propósito de incorporar las necesidades e intereses del adulto en su programa, este persigue cuatro objetivos fundamentales: comprensión de mensajes orales y expresarse oralmente, leer y comprender mensajes escritos, expresarse por escrito, comprender y manejar relaciones lógico matemático.

MGI1988 (Modelo Generador de Educación): ofrecer contenidos deductivos que se relacionan con la vida diaria del adulto.

MPEPA1990 (Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos): Este modelo se basa en el autodidactismo y la participación social, así como la relación entre contenidos de estudio y la vida cotidiana del usuario.

MEV 1997(Modelo Educativo para la vida): La educación se concibe como un proceso mediante el cual las personas jóvenes y adultas recuperan y construyen conocimientos para desarrollar competencias que les permita valorar y explicar las causas y efectos de diversos fenómenos, así como solucionar problemas en los diferentes contextos y momentos de su vida donde ellos son los actores principales (Torres: 1993 p15, 65).

Los modelos educativos implementados por el INEA desde su creación se fijaron por tiempos determinados, corto plazo (menos de 90 días), mediano plazo (90 a 180 días) y largo plazo (más de 180 días).

Cuadro 4 Comparativo de modelos Anteriores al MEVyT

Modelo	Año	Objetivo
PRONALF	1981	-Dar atención a personas mayores de 15 años. -Combatir e analfabetismo. -Mejoramiento de la capacidad personal y de vida. -Palabras Generadoras(Paulo Freire)
PRIAD	1981	-Tomar en cuenta la experiencia y los conocimientos previos del adulto. -El adulto como elemento central de aprendizaje. -Atender las necesidades de los adultos
MGI	1988	La vida diaria del adulto
MEPEPA	1990	Recuperación de sus conocimientos previos. -Autodidactismo y participación social.
MEV	1997	-Recuperación de sus conocimientos previos. -Solución de problemas -La vida diaria
MEVyT	2000	Reconozcan e integren formalmente en su vida, las experiencias y conocimientos que ya tienen. Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos que les sean útiles y significativos para potenciar su desarrollo. Fortalezcan las habilidades básicas de lectura, escritura, cálculo, expresión oral y comprensión del entorno natural y social. Participen responsablemente en la vida democrática del país. Refuercen las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y entorno, en un marco de legalidad, respeto y responsabilidad. Solucionen problemas en los distintos lugares en que se desenvuelven a partir de la creatividad, el estudio, la aplicación de métodos y procedimientos de razonamiento lógico y científico y la toma de decisiones en forma razonada y responsable. Construyan explicaciones fundamentadas sobre fenómenos sociales y naturales. Busquen y manejen información para seguir aprendiendo.

Elaboración

propia

Los objetivos que persiguen estos modelos son similares:

- Participación del adulto como elemento central del proceso de aprendizaje.
- La vida cotidiana.
- Promueven la calidad de vida de las personas.

- Abatir el analfabetismo.
- La participación activa del adulto
- Reconocimiento de experiencias y conocimientos previos
- Contenidos deductivos que se relacionen con la vida diaria del adulto

“Para el año 2000 el INEA implementa lo que actualmente promueve su Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo, el cual tiene como finalidad ofrecer a las personas jóvenes y adultas opciones educativas vinculadas con lo que necesitan para su alfabetización “(INEA 2006, p.7).

El MEVyT concuerda con muchos de los objetivos de los modelos anteriores, ya que su propósito fundamental es ofrecer a las personas jóvenes y adultas una educación básica relacionada con temas y opciones de aprendizaje, basados en las necesidades e intereses de la población por atender, de forma que les sirva para desarrollar los conocimientos y competencias necesarias para desenvolverse en mejores condiciones de su vida personal, familiar, laboral y social, elevando su calidad de vida, siendo así un modelo casi repetitivo en lo que respecta a su plan de trabajo.

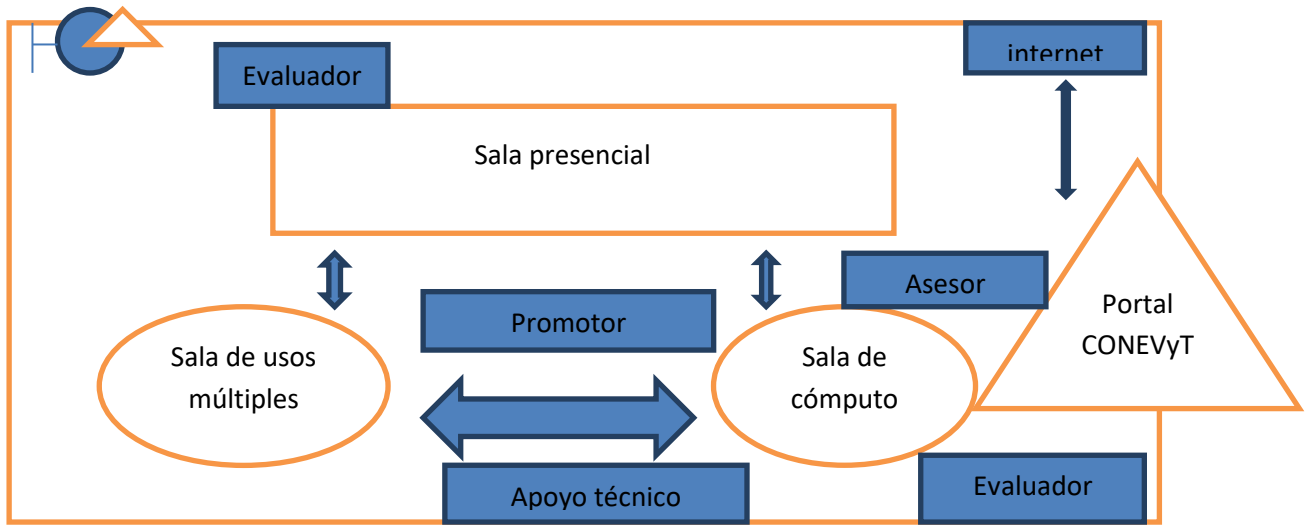
Es importante destacar como desde los inicios del INEA (1981) los objetivos de sus modelos anteriores y el actual no ha variado mucho, que es de gran urgencia complementa al MEVyT de nuevas metodologías educativas ,vigentes a la época , hacer más efectivo el modelo en su lucha por erradicar el rezago educativo y cubrir las necesidades de los adultos ,entendiendo que estamos en tiempos modernos en constantes cambios culturales, sociales, políticos y económicos comprendiendo que las necesidades de la presente sociedad no es la misma que las del año 1981.

3.2 AVANCES (VENTAJAS Y DESVENTAJAS).

El modelo que promueve el INEA, ha tenido algunos avances en cuanto mejorar la calidad en el proceso de conclusión de la educación básica de los jóvenes y adultos, como por ejemplo:

- a) *El 9 de noviembre del año 2001 CONEVyT (Consejo Nacional para la Vida y el Trabajo) y el INEA trabajan conjuntamente para implementar el proyecto de las Plazas Comunitarias, estos centros pretenden una nueva forma de combatir el rezago educativo y de la misma manera dignificar la educación para los adultos (conevyt.org,mx 2009).* Para que el centro de estudio se desempeñe como Plaza Comunitaria debe tener las siguientes funciones:
- Sala presencial: esta se utiliza para los alumnos que estudian con módulos impresos, los cuales tienen mayor demanda entre las personas adultas, para ellos es más pertinente y tradicional estudiar con un Asesor que los guíe en su aprendizaje.
 - Salón de usos múltiples (con biblioteca y mediateca): Es de gran funcionamiento para las consultas, pero desafortunadamente en algunas plazas comunitarias no se les da la función para la cual se instalaron estas salas, ya que para los educandos no es de mucho interés el uso de la biblioteca presencial y el trabajo de la mediateca; por falta de utilidad entre los educandos, esta herramienta de mediateca se utiliza para ver películas(variadas), que la misma plaza organiza para proyectarlas a toda la comunidad en general, no era de mucha prioridad para el educando.
 - Sala de cómputo conectada a internet: se utiliza en la mayoría de las veces para el estudio de módulos y exámenes en línea, por falta de un conocimiento en tecnología, los adultos evitan esta sala, solo los jóvenes se acercan hacer uso del equipo para estudiar, pero no para investigación sobre el portal CONEVyT ya que desconocen de su contenido.

Esquema 2 representación de una plaza Comunitaria



Elaboración propia

“El INEA plantea a las Plazas Comunitarias como un plan renovador en la aplicación de su modelo educativo”(coveyt.org.mx: 2009), y puede que realmente así lo sea, aunque su verdadero funcionamiento no sea utilizado de una manera adecuada para el usuario, que las instalaciones, el equipo y la innovación tecnológica que prestan estas plazas comunitarias no son explotadas como debería ser, destacando que por desconociendo del uso de las nuevas tecnologías el adulto no muestra interés por el equipo de cómputo, prefiriendo lo tradicional(no se le insiste el uso de la tecnología), y para los jóvenes el contacto con estas salas de computo solo es para el trabajo convencional, no indagan en todas las utilidades que tiene el MEVyT en línea.

Al ver que la demanda de los estudiantes es extensa y que las plazas comunitarias no eran suficientes para atender a los adultos (hay que tomar en cuenta que el INEA se maneja como un Instituto descentralizado no depende jerárquicamente del gobierno, por lo cual no cuenta con instalaciones propias, se tiene que buscar lugares en buen estado que cumplan con las necesidades que los adultos requieren para poder estudiar dignamente),por ello se crearon los

círculos de estudios y puntos de encuentro los cuales hicieron un poco más adecuados el servicio que presta la Institución.

- Los círculos de estudio: grupos de educandos que se reúnen para estudiar y aprender, apoyados por un asesor educativo solidario, en un horario convenido entre ellos.
- Puntos de Encuentro: Unidad operativa abierta a la población alfabetizada, que cuenta con servicios educativos integrales, incluidos en la sede de aplicación, que se ubica en un lugar físico estable. Debe mantener en el domicilio registrado un promedio mínimo de atención de 40 educandos activos en el medio urbano y de 20 educandos activos en el medio rural.

El enfoque de estos dos lineamientos ayudó para que más jóvenes y Adultos estudien en un lugar cercano a su domicilio.

b) El MEVyT a diferencia de los modelos anteriores de alfabetización da un enorme salto cualitativo, pues reconoce la diversidad de la población joven y adulta de nuestro país, atendiendo a toda la población que desea terminar su Educación Básica. Ciertamente el INEA recibe a todas las personas que desean estudiar, pero el modelo no cuenta con material ni personal adecuado para cubrir las necesidades intelectuales y educativas de toda la población (solo se maneja sistema Braille e indígena).

c) *La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación de adultos en México se instauró en el año 2003, como parte del programa MEVyT haciéndolo trascendente en el proceso enseñanza-aprendizaje, convirtiéndolo en algo novedoso para el adulto en mejora de su calidad educativa*(Romero y Domínguez: 2010 p 10), este proyecto se convertiría (según el INEA) en una pieza clave para cubrir con mayor efectividad las necesidades de las personas, pues es encontrar en las Plazas Comunitarias una educación digital, donde los módulos no solo se pueden encontrar impresos si no que ya estarían en línea, las bibliotecas y las consultas ya serían de una manera más interactiva; aunque ya se

había mencionado anteriormente que el adulto prefiere lo tradicional y el joven solo lo ocupa para lo obligado, puntualizando de la misma manera que en muchas de las ocasiones las mismas figuras solidarias que apoyan en el trabajo de las plazas comunitarias, desconocen el uso del equipo y los contenidos de los portales y páginas electrónicas que hacen más didáctico el contenido del modelo.

Así como la tecnología tiene ventajas también existe desventajas que hacen que el MEVyT pierda innovación en lo que corresponde a lo digital por ejemplo:

- **Distracciones:** Los usuarios a veces se dedican a jugar en vez de trabajar.
- **Dispersión:** La navegación por los atractivos espacios de Internet, inclinan a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda.
- **Pérdidas de tiempo:** Muchas veces se pierde tiempo buscando la información que se necesita: exceso de información disponible, dispersión, falta de métodos en la búsqueda.
- **Procesos educativos poco humanos:** La falta de interacción con personas puede volver frío el proceso de aprendizaje, disminuyendo el trato personalizado y humano que genera el contacto con un grupo de aprendizaje y el Asesor.
- **El miedo a la tecnología:** Hay personas que no les atrae el uso de la tecnología, sobre todo a los adultos mayores ya que no saben utilizar el equipo de cómputo y es más fácil para ellos usar lo tradicional. De igual manera se puede mencionar que el Asesor desconozca del uso de las redes tecnológicas que ofrece el MEVyT y ofrezca solo el material impreso.

- Puede disminuir algunas habilidades: la rutina permanente de las computadoras en los procesos de aprendizaje puede generar algunos problemas en el uso de la escritura y lectura o motivar que los usuarios esperen resultados automáticos de las computadoras y no de su reflexión (uno de los objetivos que busca el MEVyT es que el adulto sea una persona reflexiva de su entorno).

“El uso de las TIC, desempeña una transformación en la Educación” (González 2008, p.2), siempre y cuando no se pierda el enfoque requerido por el usuario, de igual modo es una buena alternativa para apoyar a los jóvenes y adultos en su proceso de aprendizaje, porque además de reforzar los contenidos de módulos en línea, se les da la oportunidad de desarrollar sus habilidades para el uso de las tecnologías

El MEVyT al ser partícipe de las nuevas tecnologías creó un sistema registral denominado Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación (SASA), sistema de control electrónico de la incorporación, acreditación, avance académico y certificación de adultos que atiende el INEA dentro de sus programas educativos. El SASA permite la consulta del avance académico desde cualquier parte de la República que tenga conexión a Internet, lo que facilita al usuario conocer el resultado de exámenes y del grado de avance alcanzado en sus estudios (www.cursosinea.org,mx:2013).

Este sistema surge para tener una mejor coordinación de todo lo que se refiere al seguimiento educativo del alumno inscrito en el INEA, tener un historial para mejor calidad de servicio.

- d) Por el contrario de los modelos anteriores el MEVyT trabaja de una manera flexible y abierta, tomando en cuenta que los adultos tienen horarios y necesidades diferentes, por tal motivo el educando es el que determina el tiempo en el que quiere concluir su Educación Básica. Al ser este modelo

flexible no se le exige a las personas jóvenes y adultas un proceso educativo, todo es conforme a su ritmo de tiempo.

- e) Otro avance que podemos mencionar son las jornadas de incorporación y acreditación, la cual tiene como propósito acercar a los servicios educativos a toda la población de 15 años o más que desean iniciar o concluir sus estudios de primaria o secundaria (www.cursosinea.org.mx: 2013).

Las jornadas de acreditación es un proceso periódico, el cual ofrece a los adultos las alternativas para que puedan acreditar los estudios que dejaron trancos, o bien ubicarlos dentro del grado respectivo para que puedan continuar sus saberes, sin embargo este programa de acreditación solo persigue lo cuantitativo (la cantidad de certificados que se pueden sacar en un corto plazo), y lo cualitativo pasa a ser algo secundario.

Este modelo educativo puntualiza el desarrollo del adulto en cuanto a la vida y el trabajo, recordando el propósito del modelo como ya se había mencionado en el capítulo IV, es ofrecer a las personas jóvenes y adultas una educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje, basados en las necesidades e intereses de la población por atender, de forma que les sirva para desarrollar los conocimientos y competencias necesarias, para desenvolverse en mejores condiciones de su vida personal, familiar, laboral y social, elevar su calidad de vida. Esto quiere decir que el modelo suscita un aprendizaje a lo largo de la vida donde el adulto aporta sobre sus experiencias de vida, del mismo modo la convivencia con la sociedad que lo rodea elevando su calidad de vida, aunque la cuestión sería ¿Realmente el adulto asume su experiencia de vida, o solo se limita en asistir a la escuela a ser acto de presencia?

La otra parte es la del desarrollo del trabajo, siendo este un medio por el cual el adulto adquiere bienes necesarios para vivir, y en donde el modelo que opera el

INEA lo maneja como parte de su propósito, el cual se encuentra en algunos módulos

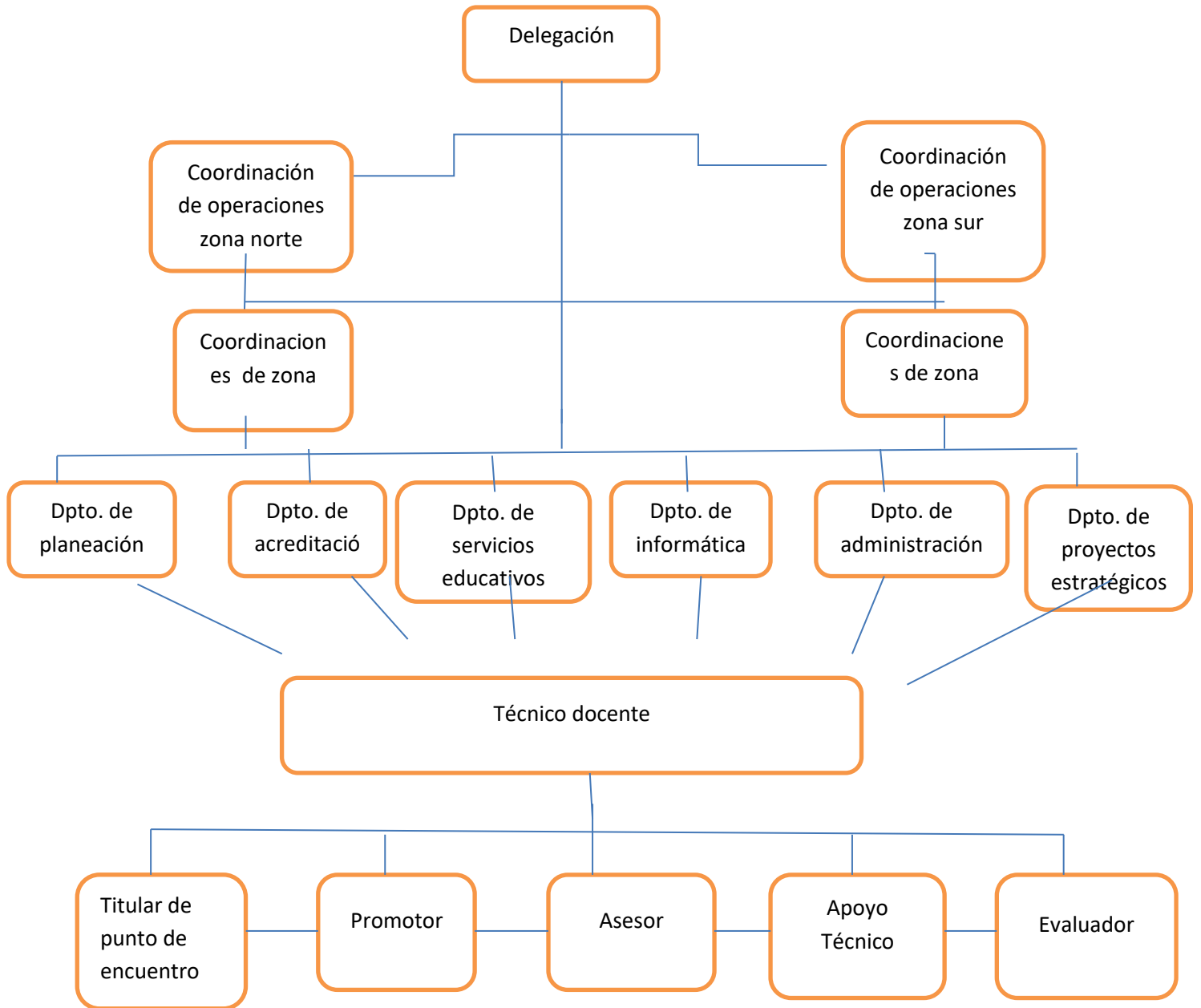
Todo modelo siempre debe estar sujeto a modificación y actualización, y más cuando hablamos de un modelo educativo; haciendo gran referencia al MEVyT el cual está en el ojo de nuestra evaluación, mencionando que ha tenido varias modificaciones y avances, algunos a favor del usuario otras que por motivos estratégicos no han llegado a funcionar como se espera.

3.3 FIGURAS SOLIDARIAS Y SU IMPORTANCIA EN EL TRABAJO DEL MEVyT.

Para el INEA las figuras solidarias son personas de la sociedad civil que, voluntariamente, y sin establecer ninguna relación laboral con el INEA, participan a través de los patronatos que conforman la red solidaria, apoyan las tareas educativas de promoción u operativas, en beneficio directo de las personas jóvenes y adultas atendidas en el programa (D.O.F: 2009, p.40)

Unas de las partes más importantes del MEVyT son las figuras solidarias, ya que son las encargadas de efectuar lo que implementa el modelo; es necesario saber que a pesar de que estas figuras son pieza clave, están por lo regular en el menor rango del organigrama que el INEA implementa en el trabajo de prestaciones de servicio a los beneficiarios del modelo educativo, su trabajo no es apreciado con la importancia que desempeñan como transmisores del MEVyT.

Esquema 3. Cronograma de servicios de personal INEA.



Elaboración propia

El INEA cuenta con el apoyo de estas denominadas figuras solidarias quienes son las que se encargan de la atención personalizada de las personas jóvenes y adultas, las que promueven lo que respecta al MEVyT, como por ejemplo:

a) Titular de punto de encuentro.

Organiza de la reunión de educandos en lugares establecidos para trabajar con el asesor en el horario convenido entre ellos, independientemente de que estén estudiando diferentes niveles o módulos. Esta figura solidaria organiza al educando con su asesor, planeando los siguientes puntos:

- * Garantizar los espacios para la instalación del punto de encuentro
- * Informa a asesores y adultos sobre los servicios ofrecidos.
- * Organiza la atención permanente de los adultos.
- * Promueve los servicios dentro de la comunidad.
- * Administra y distribuye los materiales de aprendizaje.
- * Tramita la solicitud de evaluaciones diagnósticas y finales.
- * Establece un registro de los usuarios inscritos en el Punto de encuentro, así como su seguimiento académico.
- * Promueve la formación de los asesores.

Los requisitos que debe de cumplir esta figura solidaria, es ser mayor de edad y contar con estudios de educación básica (nuevoleonine.com.mx 2010).

b) Asesor(a)

Figura solidaria que facilita el aprendizaje del educando, a través de la motivación, el apoyo académico y la retroalimentación continúa para mantener su participación en el estudio ya sea en forma grupal, individual o bajo la modalidad presencial o en línea. Esta figura promueve los siguientes puntos:

- * *Promueve la Educación Básica en la comunidad*
- * *Incorpora adultos a los grupos de estudio (círculos de estudio).*
- * *Conoce y maneja los materiales de aprendizaje.*
- * *Facilita el aprendizaje de los adultos.*
- * *Motiva permanentemente al adulto a aprender.*
- * *Lleva el seguimiento académico de los adultos que asesora (Paquete para el Asesor INEA: 2007 p118).*

Esta es una de las figuras que se podría decir que es la más importante dentro del trabajo que implementa el INEA, ya que se encarga de guiar al educando (asesoras a todas las personas no importando su situación económica, social, intelectual y religioso) a la conclusión de su educación básica; y con gran esfuerzo de organización y tiempo, trata de llevar a cabo el objetivo del MEVyT.

A pesar que el Asesor tiene varias funciones, también tiene grandes carencias en lo que respecta su formación, pedagógicas y tecnológica que hace que se dificulte el buen uso de plazas comunitarias y puntos de encuentro.

Ser un asesor no es cosa fácil, se requiere de varias facultades pues se trabaja con personas que son de diferente ideología, se atiende a tanta variedad de educandos, que la forma de educar a cada una de ellas no puede ser la misma para todos, como por ejemplo la zona en que se encuentra la Plaza Comunitaria denominada "8 de agosto" es de alto riesgo, se puede encontrar las llamadas Ciudades perdidas (paracaidistas), vandalismo, narco tiendas, casas de prostitución entre otras que arriesgan a esta figura en la prestación de su servicio y aun así se atiende desde una sexo servidora, drogadicto, travestis, hasta

personas con diferentes tipos de discapacidad tanto intelectual como física, y a ninguna se le desaira de sus necesidades educativas y quizás hasta de sus mismas necesidades personales.

El MEVyT plantea los siguientes puntos que el Asesor debe de tomar en cuenta al ser prestados de servicio educativo:

- *Ni el alfabetizador es un sabio, ni el alfabetizando es un ignorante.*
- *La educación debe partir desde la realidad y de los conocimientos del educando.*
- *Enseñar no es solo transmitir conocimientos, sino sobre todo desafiar la inteligencia y la capacidad de los educandos para que ellos mismos se involucren en un proceso de descubrir y construir el conocimiento.*
- *El buen educador es el que, a la vez que educa, está dispuesto a educarse y hacer educado (Programa INEA 2000: p 72).*

Evidentemente estos son conceptos que debería de seguir un buen Asesor, pero a el mismo Instituto le hace falta llevar a cabo estas percepciones en el trabajo de las figuras solidarias sobre todo en el último punto que hace referencia a la disposición del “educar y ser educado”.

Requisitos que debe de cumplir una persona que desea ser Asesor:

-Tener 15 años o más

-Acta de nacimiento

-Clave única de registro de población (CURP)

-Secundaria terminada, preparatoria o estudios superiores

-Vocación por la enseñanza.

-Disponibilidad de tiempo.

-Acudir a los cursos de capacitación por parte del personal del INEA (inea.com.mx 2007).

Se puede observar que para ser Asesor no se requiere de mucha experiencia de conocimientos educativos, didácticos, pedagógicos y tecnológicos, que el simple hecho de tener 15 años en adelante y tener educación básica, ya se pueden impartir servicios de enseñanza-aprendizaje a los adultos que desean concluir su educación básica.

El INEA y su modelo exponen mucho la calidad educativa, un buen servicio, la novedad tecnológica, el fortalecimiento de la educación, el desarrollo de capacitación, sin embargo en mucho de los casos algunas de estas figuras no están preparadas para tener el servicio de calidad que esta modalidad profesa, que al ser personas involucradas en el desarrollo del MEVyT, presentan un cierto rezago para fortalecer sus conocimientos y brindar un buen manejo en la calidad educativa, y del buen manejo de la infinidad de personas que deciden estudiar por esta modalidad, evidentemente es algo difícil creer, que a pesar de que existe material dentro de la Institución para ayudar al Asesor este solo se maneja como un material de poco beneficio, por ejemplo:

Cuadro 5. Paquete del Asesor

Paquete del asesor	
Material	Propósito del módulo del asesor
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro de asesor(guía el proceso de aprendizaje del asesor) ✓ Pliegos de la estructura curricular (información sobre la organización y estructura curricular) ✓ Pliegos de la tarjeta descriptiva(información sobre los modelos) ✓ Diccionario ✓ Block de hojas blancas ✓ Tijeras ✓ Lápiz ✓ Bolígrafo ✓ Morral 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a las personas jóvenes y adultas • Conocer y reflexionar sobre los propósitos, las características, y la organización curricular del MEVyT. • Reconocer los materiales que integran los paquetes modulares y como favorecer a las personas jóvenes y adultas. • Obtener elementos para desarrollar asesorías y orientar los procesos de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, con apoyo de sus materiales educativos • Conocer los criterios y procedimientos para a la evaluación, acreditación y certificación en el MEVyT.

Inea.gob.mx/paquete para el asesor

El Instituto maneja el paquete del asesor como parte de su estrategia para implementar el MEVyT, aunque la propuesta del modelo es ambiciosa la realidad con las figuras solidarias es otra, simplemente el material que les da el INEA para trabajar es insuficiente y poco funcional en la educación de los jóvenes y adultos, que un block, hojas blancas y tijeras, no forman estrategias didácticas para atender a toda la población que estudia en esta modalidad. Es triste darnos cuenta que la realidad de los Asesores es muy diferente y alertadora, que es cuestionar que si no hay al frente de la educación de los adultos buenos asesores, entonces ¿Qué clase de enseñanza se les da a los adultos?, el MEVyT es responsable de todo lo que aprenden los adultos y debería de poner más atención a las personas que trabajan con los adultos y su modelo.

c) Promotor(a) de Plaza Comunitaria

Es el responsable de coordinar y administrar los servicios que ofrece la Plaza Comunitaria.

Sus funciones son:

- * Coordinar y organizar la operación de los servicios.*
- * Difundir y promover los servicios.*
- * Atraer e incorporar asesores y personas jóvenes y adultas a los servicios educativos.*
- * Administra los materiales de aprendizaje y consumibles de la Plaza Comunitaria (nuevoleónine.com.mx: 2010).*

Esta es la figura solidaria que tiene el primer encuentro del educando, ya que esta es la que lleva a cabo una entrevista inicial, para saber cuál es la necesidad educativa que tiene el joven o el adulto, la que explica de que tratan los servicios que presta la Institución y la manera en que se puede trabajar el MEVyT.

El cuestionario inicial que aplica el promotor es de gran ayuda para abrir el historial en lo que anteriormente ya habíamos denominado el sistema SASA, es para saber con qué elemento educativo, económico y social, trae el adulto que desea concluir su educación básica.

Esta figura solidaria también atiende a todas las personas que desean concluir su educación básica en la modalidad del MEVyT, y que al igual que el asesor tiene muchas carencias, aunque no por ello tenga un mal desempeño en su impulso por atraer jóvenes y adultos que desean estudiar, y de la misma manera buscar asesores que se involucren en la alfabetización de las personas que quieren concluir su educación básica.

d) Apoyo Técnico

Es el responsable de buen funcionamiento de la sala de cómputo y la mediateca.
Sus funciones son:

** Programar, organizar y coordinar las actividades de las salas bajo su responsabilidad.*

** Controlar la asistencia de usuarios y apoyar sus actividades.*

** Controla el uso del equipo de cómputo y de televisión educativa.*

** Verifica el funcionamiento del equipo de ambas salas y reportar fallas.*

** Coordinación con el promotor y asesores.*

** Asesorar educandos que estudian MEVyT en línea (INEA NUEVO LEON.com.mx: 2010).*

El Apoyo Técnico es la figura solidaria que viene con la entrada de la tecnología para el mejoramiento de prestaciones de servicio del MEVyT en línea, aunque es una pieza clave para innovar el modelo propuesto por el INEA, su falta de capacitación en lo que refiere al conocimiento virtual de los programas de estudio en línea, hacen desfavorable los equipos, ayudando solo a los jóvenes y adultos que entran a los portales en el estudio de los módulos en línea, dejando atrás todo lo que ofrece el portal INEA y CONEVyT. Con esto nos damos cuenta que verdaderamente el INEA cuenta con equipo y tecnología actual, sin embargo de nada le sirve si las figuras solidarias que prestan su servicio no están capacitadas y mucho menos actualizadas para explotar la nueva era de la tecnología.

e) Aplicador(a) de Exámenes

* *Acude a la Coordinación de Zona para conocer el Calendario de aplicación de exámenes.*

* *Recoge en la Coordinación de Zona, un día anterior a la aplicación, el material; verifica con la solicitud la cantidad y tipo de exámenes que le entregan y firma de recibido.*

* *Llega a la sede de aplicación 15 minutos antes de la hora establecida para el inicio de la aplicación.*

* *Porta la credencial que le acredita como aplicador.*

* *Coloca en un lugar visible el material de apoyo para los educandos.*

* *Recibe y saluda a los educandos de manera amable y respetuosa, creando un ambiente de confianza.*

* *Solicita al educando su identificación del INEA, verifica su nombre y firma, con la solicitud de examen.*

* *Solicita a los educandos el módulo del cuál van a presentar examen (el marcado en la solicitud)*

* *Revisa las evidencias de cada módulo y les da valides con su firma una vez que el educando haya mostrado la hoja de avances firmada por su asesor.*

* *Si el módulo cubre los requisitos de evidencia, marca:*

- *La primera hoja del módulo con su nombre y fecha de aplicación.*

- *El canto del libro con marcador.*

- *La hoja de registro con la fecha de aplicación, con su nombre y firma.*

* *Informa al educando las reglas para presentar el examen.*

** Vigila el buen comportamiento de los educandos durante la aplicación, en caso de que algún educando incurra en una falta, cancela el examen y anota el motivo en el reporte de observación, así como en la hoja de respuestas.*

** Recibe del educando el material completo de examen (cuadernillo y hoja de respuestas)*

** Revisa que nombre y firma coincidan con su credencial, solicitud de examen y hoja de respuestas.*

** Ordena el material y verifica que esté completo.*

** Entrega el material de examen y de apoyo al responsable de acreditación en la Coordinación de Zona, a más tardar el primer día hábil después de la aplicación (INEA NUEVO LEON.com.mx: 2010).*

Se podría decir que esta es la única figura solidaria que no tiene problema para el desempeño de su trabajo ya que su única función es tener una evaluación óptima en todas sus aplicaciones.

La mayoría de estas figuras solidarias tienen jornadas de 5 u 8 horas diarias, casi se podría decir que cumplen con una jornada laboral, pero el INEA no reconoce eso, ya que como se mencionó al principio de este apartado, solo son personas de la sociedad civil, voluntarias y sin ninguna relación laboral, no tomando en cuenta que, son las que más actividad y conocimiento tienen del MEVyT, y que gracias a estas muchos jóvenes y adultos han sido alfabetizados y llegan a terminar su educación básica.

Las figuras solidarias a ser tomadas como personas voluntarias sin ninguna relación laboral, muchas de ellas solo trabaja por las metas, cuanto se pueden llevar de gratificación por personas que integren al programa, por personas que certifican y las que hacen examen, volviendo a esto como un negocio educativo donde destaca lo cuantitativo y lo cualitativo del aprendizaje se vuelve algo secundario, como "*Freire lo menciona en su pedagogía del oprimido se vuelve una educación bancaria*" (Freire 1978 p.71).

3.4 EL ESTUDIO DE LOS MÓDULOS SABER LEER E INTRODUCCION AL USO DE LA COMPUTADORA COMO PARTE DE LA VIDA Y EL TRABAJO.

Un módulo es la unidad estructural de un modelo educativo, en donde se desarrollan los objetivos y se aplican o adquieren en forma gradual las habilidades y conocimientos de las diferentes áreas de aprendizaje, previstos en el plan de estudios de la educación básica. Es decir, son las partes de todo el plan o programa de estudios para cubrir gradualmente los objetivos y contenidos de la Educación (conevyt.org.mx 2010).

Los contenidos de los módulos están divididos en 7 ejes temáticos que son:

Cuadro 6. Ejes temáticos

Currilula del MEVyT		
Eje temático	Contenido	Módulos
Jóvenes Diversificado	Este eje es fundamentalmente preventivo, parte de los estilos de vida, factores de riesgo y sobre todo factores de protección. Considera la capacidad que tienen los jóvenes de enfrentar condiciones adversas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser joven ▪ Sexualidad juvenil ▪ Aguas con las adicciones ▪ Embarazo un proyecto de vida ▪ Fuera de las drogas ▪ Jóvenes y trabajo
Familia Diversificado	Este se constituye como un espacio de aprendizaje primario y permanente, y de desarrollo de las relaciones afectivas y sociales de un grupo que conviven diariamente bajo un mismo techo, tienen intereses comunes, pueden tener o no tener lazos de parentesco consanguíneo, comparten vínculos afectivos e idealmente se proporcionan apoyo y sentido de pertenencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser padres una experiencia compartida. ▪ La educación de nuestros hijos ▪ Un hogar sin violencia. ▪ Para enseñar a ser ▪ Para crecer de los 0 a los 18 meses ▪ Para crecer de los 18

		<p>meses a los 3 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para crecer de los 3 a los 6 años. ▪ Organizo mi bolsillo y las finanzas familiares ▪ Manejo mis emociones
<p>Trabajo Diversificado</p>	<p>En los módulos relacionados con trabajo se pretende el desarrollo de las habilidades básicas, tratando de que el aprendizaje se realice en situaciones de trabajo, de búsqueda de empleo o en la construcción de un proyecto de autoempleo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Producir y conservar el campo ▪ Mi negocio ▪ Para ganarle a la competencia ▪ Crédito para mi negocio ▪ Tu casa mi empleo ▪ Ser mejor en el trabajo ▪ Claves para trabajar en armonía
<p>Cultura ciudadana Diversificado</p>	<p>El MEVyT, reconoce la importancia de contribuir a la construcción de la ciudadanía entre los mexicanos, en la perspectiva de que una participación crítica y comprometida en los asuntos de interés público redunde en una mejora de la calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Somos mexicanos ▪ Valores para la democracia ▪ Nuestros documentos ▪ Protegernos tarea de todos ▪ Ciudadanía participemos activamente ▪ Cuando enfrentamos un delito...la justicia a nuestro favor ▪ Aprendamos del conflicto
<p>Alfabetización tecnológica</p>	<p>Parte de la oferta educativa del MEVyT está la formación de competencias tecnológicas mismas que le ayudaran a desarrollar habilidades mismas que le servirán en el desarrollo de su vida cotidiana y laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprovecho el internet ▪ Escribo con la computadora ▪ Hago presentaciones con la computadora ▪ Introducción en el uso de la computadora ▪ Orden y calculo con la computadora

Salud y medio ambiente	<p>Este eje considera el impacto ambiental que actualmente nos preocupa, parte de crear conciencia correctiva y preventiva para frenar los excesos que ocasionamos en el medio ambiente, además de considerar aspectos importantes para todos en cuanto a salud sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hágalo por su salud; sexualidad y reproductiva ▪ La riqueza de nuestra tierra ▪ Por un mejor ambiente ▪ Vida y salud ▪ El agua de todos.
Ciencias Básicos	<p>En esta propuesta se pretende superar la forma tradicional de estudiar la realidad social sin considerar la influencia que en ésta tienen la ciencia y la tecnología, o a la inversa, intentar estudiar estas últimas ignorando el impacto que los procesos sociales tienen en el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p>	<p>Intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vamos a conocernos ▪ Vivamos mejor <p>Avanzado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuestro planeta la tierra ▪ México nuestro hogar
Matemáticas Básicos	<p>Es muy importante el desarrollo del aprendizaje de ideas matemáticas, que fomenten la resolución de problemas.</p>	<p>Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Matemáticas para empezar <p>Intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Figuras y medidas ▪ Los numero ▪ Cuentas útiles <p>Avanzado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Información y graficas ▪ Fracciones y porcentajes ▪ Operaciones avanzadas
Lenguaje y comunicación Básicos	<p>Atiende las principales competencias, tales como, Comunicación, Solución de Problemas, Razonamiento, Participación.</p>	<p>Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La palabra ▪ Para empezar <p>Intermedio:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber leer ▪ Leer y escribir <p>Avanzado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hablando se entiende la gente ▪ Vamos a escribir ▪ Para seguir aprendiendo
Regionales Diversificado		<ul style="list-style-type: none"> • Migré a la frontera • K k'aax. Nuestro monte
Estatales Diversificado		<p>El Sinaloa que quiero Vida en reclusión</p>

Sector Diversificado		<ul style="list-style-type: none"> • La educación te hace libre
-----------------------------	--	--

Nuevoleon.inea.gob 2010.

De estos ejes temáticos solo tres son básicos como lenguaje y comunicación, matemáticas y ciencias, los cuales el MEVyT dispone como obligatorios y otros seis corresponde a lo que serían los diversificados, se eligen de acuerdo con los intereses y necesidades de las personas. Los módulos presenciales ofrecen material de apoyo para el adulto como:

- Libro para el adulto
- Folleto
- Revista
- Fichas
- Cuaderno de trabajo
- Guía para el asesor
- Material de apoyo

En muchos de los casos tanto el adulto como el Asesor solo se poyan con el libro del adulto haciendo inaprovechable el material.

Otro detalle que podemos resaltar es, que en el capítulo IV se comentó las características que persigue el MEVyT donde se plantea que las personas pueden decidir con cuales módulos y como inician su proceso educativo, de igual modo nos define que los módulos no son secuenciales y se trabajan de manera independiente, es en esta parte donde respondemos lo contrario, algunos módulos si necesitan una secuencia para poder trabajarlos, por ejemplo para poder estudiar el módulo de Operaciones avanzadas, antes se tuvo que estudiar matemáticas para empezar, figuras y medidas los números y cuentas útiles, ya que en este sentido recordemos que va por etapas(inicial, intermedio y avanzado), las personas estudian de acuerdo a sus necesidades educativas dependiendo de sus avances.

Continuamos con otro punto el cual nos expone que la importancia de los módulos está en su comprensión de los contenidos más que la definición y memorización del mismo, y es aquí donde se nos presenta otra cuestión ¿si lo impórtate es la comprensión del módulo porque solo se reconoce el examen y no también la autoevaluación que tiene el libro del adulto al término de cada uno de ellos?, es darnos cuenta que existe contradicción en lo que propone el modelo.

El MEVyT tiene mucha variedad en su curricula, ofrece alternativas que el educando puede poner en práctica para sus propias necesidades, aunque en alguno de los casos los módulos que quizás sean de su interés no se encuentre disponible, ofertando otras posibilidades de estudio, también podemos argumentar que en ciertos casos los asesores no cuenta con la capacitación necesaria para abordar algunos módulos (como son los del eje de alfabetización tecnológica y el eje de matemáticas: operaciones avanzadas). Se puede decir que por falta de capacitación de los asesores, el poco material que el MEVyT proporciona es manejado inadecuadamente, que a pesar que existen variedad de módulos e innovación tecnológica por parte del modelo, las figuras solidarias carecen de métodos estratégicos para que este funcione eficazmente.

3.4.1 CARACTERISTICAS DEL MÓDULO SABER LEER Y SU APOTACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.

Uno de los grandes problemas que tiene nuestro país es el no tener gusto por la lectura, es por ello, que en el MEVyT existe el módulo Saber leer, es uno de los módulos básicos del eje lengua y comunicación, correspondiente al nivel intermedio (primaria), que ofrece el modelo Educación para la Vida y el Trabajo.

Su estudio contribuye al desarrollo de habilidades de lectura, aplicando diversas estrategias, según el texto y el propósito que se tenga al leer.

Reconocer que en diferentes situaciones, leemos de diferentes maneras. Esto quiere decir que no siempre leemos de la misma forma.

Cuadro 7. Objetivos y características del módulo saber leer

Unidades	Características	Objetivos
<p>Unidad 1. Lectura de ojeada para seleccionar</p> <p>Tema 1. La lectura: una puerta a la imaginación</p> <p>Tema 2. Leo para informarme</p> <p>Tema 3. Leo para disfrutar y decidir</p> <p>Tema 4. Leo para tomar posición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la lectura como un proceso de reconstrucción e interpretación de la información escrita. • Identificar los cuatro estilos de lectura que podemos usar al leer. Esto no significa que tenga que memorizar los nombres de esos cuatro estilos. • Valorar la necesidad de utilizar diferentes estrategias de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para practicar los diversos estilos de lectura, leyendo de diferentes maneras distintos textos, según el propósito que tenga al leer. • Para utilizar algunas estrategias de lectura que le permitan tener un primer acercamiento a diferentes textos escritos.
<p>Unidad 2 Lectura selectiva para detallar.</p> <p>Tema 1. Leo para informarme</p> <p>Tema 2. Leo para disfrutar y decidir</p> <p>Tema 3. Leo para tomar posición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los diferentes estilos de lectura con mayor confianza. • Reconocer la organización de diferentes textos. • Predecir el contenido de diferentes textos a partir de títulos, subtítulos, dibujos, ilustraciones, etcétera. • Utilizar estrategias de lectura para aclarar el significado de palabras desconocidas o nuevas: saltarlas, tratar de inferirlas o adivinarlas o bien buscar su significado en el texto mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para localizar con mayor rapidez la información que usted busca. • Para leer únicamente aquellas partes del texto que le interesen o necesite. • Para resolver algunos problemas que tenga con palabras nuevas o desconocidas. • Para anticipar el contenido de diferentes partes del texto.
<p>Unidad 3</p> <p>Lectura detallada para profundizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias de lectura que le permitan resolver dudas sobre el significado de 	<ul style="list-style-type: none"> • Para entender con más claridad la información que nos proporciona el texto.

<p>Tema 1. Leo para informarme</p> <p>Tema 2. Leo para disfrutar y decidir</p> <p>Tema 3. Leo para tomar posición</p>	<p>palabras nuevas o desconocidas, tales como inferir o adivinar su significado, buscar el significado en el texto mismo o acudir a un diccionario que le aclare el significado de esas palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predecir o anticipar el contenido de un texto o partes de un texto a partir de los títulos o subtítulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Para tener una mejor comprensión de lo leído, una vez aclaradas sus dudas sobre palabras importantes que usted no conocía.
---	--	--

(WWW.cursosinea.conevyt.org,mx)

La principal característica que persigue este módulo es que las personas jóvenes y adultas utilicen estrategias para leer diversos textos, de igual manera que sean reflexivos, así mismo recrear situaciones de la vida cotidiana que tienen que ver con los ejercicios de lectura que están impresos en el libro del adulto, por ejemplo: artículos de periódicos, revistas, recibos, solicitudes, carteles y propagandas (por mencionar algunas), situaciones que presentan las personas a lo largo de su trayectoria(libro del adulto Saber leer INEA: 2007 p.9).

Este módulo hace que las personas lleguen a desarrollar la lectura de comprensión, dando detalle de lectura, a lo que al adulto le podría pasar en alguna circunstancia, del mismo modo toma en cuenta algunos conceptos que las personas desarrollarán en el transcurso del mismo, por ejemplo:

a) Copia de información.

Escritura de palabras, enunciados, ideas, listados, expresiones, comentarios, opiniones, instrucciones, descripciones, narraciones.

Uso de documentos útiles: la invitación, el recado, la carta, el acta de asamblea, la receta de cocina, el formato de la queja, la solicitud de empleo.

b) Lectura

Lectura de textos para responder preguntas sobre estructura, secuencia de acciones, datos generales e interpretación de la información.

c) Lectura en voz alta.

Tipos de texto: la adivinanza, la canción, el verso, el poema, el refrán, la entrevista, la fábula, el anuncio y la noticia.

Tipos de discurso: diálogo, narración y descripción.

Fuentes de información: el periódico y el anuncio.

d) Nuestro lenguaje

Tiempos verbales: pasado, presente y futuro.

e) El enunciado.

Estructura de la oración: sujeto, predicado, complementos y frases adverbiales.

Palabras en la oración: verbo, adverbio, sustantivo y adjetivo.

Personas gramaticales: yo, tú, él o ella, nosotros, ustedes o ellos (www.conevyt.org.mx).

Este módulo intuye problemáticas que puede vivir el adulto tanto sociales, familiares y laborales, crea lecturas donde las personas pueden reflexionar, para ello crea actividades con cuestionarios para que las personas razonen sobre la sociedad que les rodea. El Asesor que acompaña al educando en su proceso educativo tiene que estar atento de que el alumno sea descriptivo en su respuesta y que no solo se limite a contestar una o dos palabras.

Las actualizaciones de este módulo no han sido muy variadas desde el 2000 ha planteado los mismos contenidos su última edición salió en el año del 2007 y hasta la fecha no ha tenido cambio alguno en lo que respecta a su época.

3.4.2 CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO INTRODUCCIÓN AL USO DE LA COMPUTADORA Y SU APOTACION PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación cada día tienen un mayor impacto e importancia en los diferentes ámbitos de nuestro quehacer: laboral, social, político y educativo, no sólo para procesos administrativos sino como herramientas fundamentales para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de las ideas primordiales del INEA es que el alumno interactúe con las nuevas tecnologías es por ello que en el 2007 crea los módulos de alfabetización tecnológica (Aprovecho el internet, Escribo con la computadora, Hago presentaciones con la computadora, Introducción en el uso de la computadora, Orden y calculo con la computadora), los cuales se podrían en práctica gracias al uso de las plazas comunitarias, las cuales cuentan con el equipo necesario para poner en experiencia el estudio de las nuevas tecnologías. El primer módulo básico para el estudio de las nuevas tecnologías es la Introducción al uso de la computadora, el cual abordaremos a continuación.

Este módulo tiene como propósito que la persona que se inicie en el uso de la computadora, obtenga el conocimiento básico para poder operarla. Esto será posible a partir del conocimiento de los elementos que conforman una computadora físicamente, el uso del ratón y el teclado, un uso básico de un procesador de palabras y un programa de dibujo, el uso de discos compactos para

consultar información y estudiar, la navegación básica en Internet y el uso del correo electrónico, que son conocimientos mínimos que requiere una persona para incursionar en el uso de estas tecnologías (introducción al uso de la computadora INEA 2007 p9).

Cuadro 8. Propósitos y objetivos de módulo Introducción al uso de la computadora.

UNIDAD	PROPOSITOS	OBJETIVO
<p>UNIDAD 1 Encender la computadora e iniciar Sistema operativo</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • encender la computadora • La pantalla de inicio y sus elementos • Uso del ratón o mouse • El protector de pantalla • Menú contextuales • Apagar la computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diversos componentes de una computadora. • Encender una computadora personal. • Idéntica la pantalla de inicio y sus diferentes componentes. • Realizar prácticas con el ratón o mouse. • Reconocer el protector de pantalla y cómo se minimiza y maximiza una ventana. 	<p>Que la persona aprenda , lo más básico en el uso del equipo de computo</p>
<p>UNIDAD 2 Programa para dibujar</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrir el programa • Menús • Dibujar • Borrar partes de un dibujo • Trazar líneas • Dibujar triángulos • Abrir nuevos archivos • Trazar círculos • Borrar grandes bloques del dibujo • Introducir texto 	<p>Identificar algunas páginas de software de dibujo y su utilidad, en este caso Paint.</p>	<p>El uso de los algunos programas, para que se familiarice con los contenidos, como puede emplear los iconos y cuáles son los pasos a seguir para utilizar diferentes programas.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Guardar un archivo 		
<p>UNIDAD 3 procesador de palabras</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los programas para escribir en la computadora • Abrir • Escribir • Borrar del menú • Seleccionar el texto y borrar sus características • Borrar • Formato • Teclas de desplazamiento (flechas) • Teclado numérico y tecla de bloqueo numérico • Guardar e imprimir archivos • Abrir y modificar documentos • Deshacer y rehacer • Formato de texto • Copiar y pegar textos • Ortografía y gramática 	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir y cerrar Procesador de palabras. • Usar el teclado. • Escribir textos. • Seleccionar un texto y cambiar sus características. • Usar las teclas de desplazamiento (flechas). • Identifica el uso del teclado numérico y la tecla de bloqueo numérico. 	<p>Que el alumno aprenda utilizar el programa de Word, la barra de menú, del mismo modo archivar, guardar e imprimir sus textos escritos por medio de la computadora.</p>
<p>UNIDAD 4 Discos compactos para consulta y estudios</p> <p>Temas: Ejercicios</p>	<p>Usar el C.D para consultar un tema</p>	<p>En esta unida los adultos identificaran que existen otros materiales para estudiar, disponibles en diversos CD de la mediateca de la Plaza comunitaria; es importante conocerlos porque han sido elaborados para apoyarte en tus estudios.</p>
<p>UNIDAD 5 INTERNET</p> <p>Temas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrar en internet. • Idéntica diferentes buscadores de 	<p>Utilizar la red como una herramienta de estudio y para buscar información</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el internet? • Entrar a internet • Navegar en una pagina • Buscadores • Sitios en red 	<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener información. • Conocer diversos sitios de la red. 	<p>de temas de su interés.</p>
<p>UNIDAD 6 Correo electrónico</p> <p>Tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales características • Obtención de un correo personal • Enviar un correo electrónico • Entrar a tu cuenta de correo y enviar un mensaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos que conforman una dirección electrónica. • Obtener una dirección de correo personal. • Enviar un correo. • Revisar tus correos. 	<p>El alumno aprenderá las ventajas del correo electrónico.</p>
<p>UNIDAD 7 los virus electrónicos y sus efectos</p> <p>Temas:</p> <p>Los virus electrónicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar qué son los virus. 	<p>Que el alumno aprenda a proteger su equipo de cómputo de los llamados virus.</p>

(INEA 2007 introducción al uso de la computadora)

Este módulo lo que espera es que las personas jóvenes y adultas tengan un acercamiento a las nuevas tecnologías, sobre todo las personas adultas. Este libro trabaja desde lo más básico que es el conocimiento del equipo de cómputo, programas básicos y las ventajas y desventajas del uso del internet.

Para la vida cotidiana este módulo, da la pauta para que las personas se integran a lo que hoy llamamos redes sociales, las cuales tienen un gran peso en nuestra era, ser conocedor del equipo de cómputo y su manejo, ayuda a las personas consultar e investigar sobre temas que desconocen, quizás hacer algún curso en línea que les pueda ayudar a encontrar opciones de empleo y capacitaciones para el trabajo.

La intención del MEVyT con este módulo es que las personas aprendan a no tener miedo a manipular la computadora y poder aprovechar los cursos en

línea que ofrece el modelo, tal vez esto sería lo ideal para innovar el MEVyT, aunque este libro tiene algunas desventajas, una de ellas sería que no viene actualizado y los programas que se manejaron en el 2007 no son los mismo en el año en curso, otra desventaja es que algunos asesores que prestan servicio para alfabetizar tampoco cuenta con la herramientas para dar una buena instrucción en el uso de las nuevas tecnologías. Es muy usual que en algunas plazas comunitarias, el Asesor no de mucha importancia a estos módulos diversificados y prefiera promover los que son más sencillos a su parecer.

Si el INEA promoviera cursos para los Asesores en cuanto el uso de las tecnologías, las Plazas Comunitarias y el aprendizaje en línea, realmente la educación de los adultos tendría la innovación para erradicar el rezago en las personas jóvenes y adultas de nuestra época.

3.4.3 MI EXPERIENCIA EN EL TRABAJO DEL MEVyT.

Abril del 2011, todavía recuerdo el día en que fui a pedir informes para realizar mi servicio social en la Plaza Comunitaria Colosio, ubicada en la Av. Lázaro Cárdenas s/n Col. Ixtlahuaca Delegación Iztapalapa, desconociendo de todo lo que podría encontrar dentro de la plaza comunitaria y de cómo trabajaba el INEA, me integre a la aventura que se convertiría en la experiencia más grata y sorprendente dentro de mi formación pedagógica.

Sin saber que actividades realizaría, me llene de emoción al tener mi primer acercamiento como educador de adultos (aunque al Asesor no se le de esa categoría de Educador), al no tener idea de lo qué trataba el MEVyT, su objetivo, propósito, misión, visión, por el simple hecho de que no tuve una introducción del modelo que trabajaría o quizás una inducción de como instruir a la persona joven y adulta en su proceso educativo.

El primer día que me presentaron con algunos adultos que estudiaban en la Plaza el encargado del lugar me nombro Asesora (yo solo pensé que el nombre

que se le daba a los Educadores de los adultos era poco apropiado), me sentía insegura, pues imaginaba una escuelita con salones, bancas, pizarrones, escritorio para el maestro, estantería con material etc., mi sorpresa fue al darme cuenta que la plaza comunitaria se dividía por salas (sala de usos múltiples, sala presencial y sala de computo), algo muy diferente a las escuelas tradicionales, pues se veía que la tecnología estaba presente dentro de una institución educativa. Observé mi entorno y con extrañeza me encontré con rostros que manifestaban diferentes necesidades, quizás algo de angustia. De igual manera pude denotar que trabajaban con libros de diferentes materias y fue en ese momento donde pude ver que las personas jóvenes y adultas manejaban lo que por hoy llamamos módulos los cuales mencionamos anteriormente que son parte de la **curricular** del MEVyT.

Al ser ya parte de aquella plaza en donde día a día fui descubriendo todo lo que se manejaba dentro de ella, los diferentes tipos de figuras solidarias, los módulos y los servicios que prestaban las mismas, mi interés por la educación de los adultos se hizo más grande.

Pasó tiempo para reconocer los diferentes tipos de módulos que trabajan el MEVyT y cómo se manejaban, de la misma manera las categorías por los cuales se podían trabajar los libros y en qué niveles (inicial, intermedio y avanzado), ya que mis conocimientos del MEVyT se fueron dando conforme me iba involucrando con las personas y las necesidades que tenían.

Cuando terminé mi Servicio Social, ser parte de la interacción con los adultos y su aprendizaje, ya era de mi agrado, se convirtió en un reto personal certificar a los educandos que llegaron para alfabetizarse desde el nivel inicial, no podía dejarlos a mitad de su camino para lograr su objetivo de terminar su educación básica. No fue fácil alfabetizar al grupo de educandos que tenía a mi cargo, ya que el INEA no contaba con los recursos (material y estrategias didácticas) para que los módulos del MEVyT fueran más eficientes para el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas, pues no era suficiente con el material con el que contaba cada módulo, se necesitaba de estrategias para que

el adulto comprendiera mejor, pues como mencionamos en los capítulos anteriores todas las personas que llegaban a estudiar a la plazas comunitarias tenían necesidades diferentes.

Profundizada en el trabajo que realizaba el INEA, tuve conocimiento de los programas que se manejaba para abatir el rezago. El que más llamó mi atención fue el de la educación en braille, pues era impactante saber cómo un Asesor no preparado para esa materia podría alfabetizar a las personas con debilidad visual, de igual manera, al querer manejar módulos para personas indígenas.

Al tratar de alfabetizar a los jóvenes y adultos de la plaza el Colosio fue una gran práctica, pues no solo fue el conocer sobre el MEVyT, sino que ponía a prueba mi destreza en pedagogía, ya que el Instituto no aportó capacitación de como asesorar a las personas y como Asesora busqué mis herramientas para instruir a las personas que estaban a mi cargo.

Fue a finales del 2013 que concluí mi participación en la Plaza Comunitaria Colosio ya que por cuestiones personales tuve que cambiar de domicilio; en ese mismo año ingresé a la plaza comunitaria 8 de agosto, de la misma manera mi contribución fue como Asesora, también puedo decir que mi labor dentro de la plaza me aporoto muy gratas experiencias , ya que la plaza era diferente a la que yo había conocido, pues lo que la hacía diferente a la de Colosio era la tecnología con la que contaba, los módulos que no solo eran presenciales, sino que ya eran virtuales.

El lugar donde estaba ubicada la plaza 8 de agosto era una zona clasificada de alto riesgo, las personas que se atendían tenían necesidades diferentes, se atendían a personas con tiempo limitado, ya que la mayoría eran trabajadoras del mercado de Tacubaya, algunas de las personas tenían problemas de discapacidad física o intelectuales, otras eran sexo servidoras, travestis, personas de edad muy avanzada, madre solteras, madres adolescentes y jóvenes que por razones diversas dejaron de estudiar. A todos se les daba el servicio requerido para poder concluir su educación básica.

Una de las dificultades más grandes con la que me topé como Asesora fue introducir al adulto a las nuevas tecnologías, usar el equipo de cómputo, pues uno de los requisitos que te pedía el INEA era que se utilizara la sala virtual. Muchos de los adultos se oponían a estudiar virtualmente, preferían los módulos presenciales así mismo cuando les tocaba hacer exámenes en línea era muy complicado pues las personas le tenían miedo a la computadora.

Por falta de personal que ayudara a las personas en su alfabetización tecnológica, la Plaza y su innovación tecnológica era desaprovechada. Un suceso que puedo resaltar hablando del mal uso de la tecnología es que el mismo personal del INEA (en este caso la coordinadora de las plazas comunitarias) no tenía idea de cómo usar el portal del CONEVyT el cual usan las plazas para el estudio de módulos y exámenes virtuales.

Varios de los módulos eran complicados de enseñar, pues el material que venía complementario, no servía de mucho para instruir a las personas, como Asesora tuve que proporcionarme mi propio material de trabajo para que el aprendizaje de las personas jóvenes y adultas fuera eficiente.

El trabajo del Asesor no es muy reconocido por la Institución, a pesar de que el compromiso que difunde el MEVyT lo llevan a cabo estas figuras solidarias, que la paga es muy poca para el trabajo realizado.

En el año del 2015 presté mis servicios como Promotora, lo cual me llevo a hacer difusión por la colonia 8 de agosto, como ya había comentado anteriormente que la zona era de alto riesgo, y aun así me aventuraba en poner en marcha el trabajo que proponía el INEA, una de las partes donde encontré rezago fue en una Ciudad Perdida (C.P) dentro de la zona, donde se encontró personas diversas sin documentos, y aun así se les proporcionaba calidad de servicio.

Después de un año (2016), regresé a mi puesto de Asesora, pues me gustaba la interacción con los adultos y seguir en ese trabajo para llegar a su objetivo principal que es terminar su educación básica. Con tristeza puedo mencionar que muchos compañeros Asesores solo buscaban tener alumnos para

que su pago fuera alto, ya para ellos no era muy importante la calidad educativa, lo más importante fue cuanto recibieron por examen y por certificado obtenido. La alfabetización de los adultos, dejaba de tener la importancia que sus características definían y se volvió un negocio de alfabetización.

El trabajo dentro del INEA me ha llevado a destacar la importancia que tiene la alfabetización de los adultos, pues se educan conforme a sus experiencias, a sus tiempos y sus necesidades, para el adulto no solo eres su Asesor, eres una persona valiosa que los impulsa para cumplir una meta la cual es de gran importancia en su desarrollo dentro de la sociedad.

RECOMENDACIONES AL MEVyT

- Que se aporten los recursos necesarios para extender y fortalecer la educación de las personas jóvenes y adultas.
- Que se concentren los esfuerzos y se brinden conjuntamente recursos financieros, pedagógicos y didácticos.
- Que se profesionalice al personal encargado de relacionarse educativamente con los jóvenes y adultos para lograr sus metas.
- Que se multipliquen los tiempos y los espacios en los que es posible que los adultos aprendan.
- Que no se confunda la necesidad del gobierno de certificar con la necesidad del adulto de aprender (deje de ser cuantitativo para volverse cualitativo).
- Que se atienda de manera prioritaria, y con pertinencia cultural y lingüística, a las regiones, estados y sectores más pobre, que no solo este centrado en la Ciudad de México, a fin de revertir la tendencia perpetuar las desigualdades.
- Los datos recabados por el Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación deberían ser más amplios para reconocer las características personales y contextuales del sujeto al que se atiende. Se pierde la oportunidad de contar con información valiosa para mejorar la focalización del programa y evaluar su impacto.

- El INEA requiere mejorar su eficacia en la infraestructura para ofrecer educación de calidad para la población solicitante, del mismo modo la actualización de su material y de sus plataformas electrónicas.
- Que se reconozca el trabajo del Asesor institucionalmente, y no como una figura solidaria.
- El modelo como tal debería estar sujeto a evaluaciones constantes y ejercer la autocrítica, de igual manera indagar en la profundidad del impacto del MEVYT en la formación de competencias para la vida y el trabajo, y sus efectos sobre el bienestar de los educandos.
- El INEA debe generar una estrategias y capacitaciones al personal encargado de atender a las personas jóvenes y adultas para incorporar el uso de la tecnología de la información y la comunicación al proceso de aprendizaje de sus educandos, que sea replicada en todas las entidades federativas y que de la base para dar el uso a las Plazas Comunitarias para el cual fueron creadas.
- Que al adulto se le capacite para ingresar a terrenos laborales y que su beneficio no solo sea en lo educativo, si no en su desarrollo personal y económico.

CONCLUSIONES

A pesar de que el INEA lleva 30 años de trabajo en lo que representa la alfabetización para las personas jóvenes y adultas, el rezago educativo sigue vigente en nuestro país, ya que como se mencionó, las causas y los factores son por múltiples circunstancias, siendo más común la pobreza y la desigualdad social. Las personas analfabetas en nuestra época son excluidas de su realidad política, económica, social y tecnológica convirtiéndolas en sujetos obstruidos y poco reflexivos de su entorno.

Los adultos analfabetas son hombre y mujeres que pertenecen a diversos grupos de población, viven en distintos medios, tienen diferentes edades, ocupaciones y costumbres, aparte de eso trabajan en casa, en el campo, en la fábrica, en el comercio y además de todo eso también tienen responsabilidades con su familia y con la comunidad donde viven, pero la mayoría de ellos tienen gran interés por dejar de ser analfabetas, así como también el de adquirir nuevos conocimientos y experiencias.

El INEA y su modelo educativo (MEVyT) propagan la alfabetización centrada en los adultos, para que este se beneficie en el cumplimiento de sus objetivos y continúe aprendiendo, convirtiéndole en un ser reflexivo, competente y favorecido en la conclusión de su educación básica.

El propósito de MEVyT ofrece una educación basada en las necesidades e interés del adulto, del mismo modo que su forma de aprender se lleve de una manera flexible y abierta rescatando sus experiencias y conocimientos que las personas van adquiriendo a lo largo de su vida.

Conforme a la experiencia que se obtuvo en el trabajo de Asesor y promotor dentro de las Plazas comunitarias Colosio y 8 de agosto, podemos evidenciar que el MEVyT es un modelo muy ambicioso, que promueve grandes expectativas para concluir la educación básica, aunque antemano podemos evaluar que el Modelo

Educativo para la Vida y el Trabajo no se adapta a las necesidades de las personas, pasa todo lo contrario las personas se tiene que adaptar al modelo convirtiéndolo en poco eficiente ante las necesidades de las personas jóvenes y adultas, que persigue más un objetivo de cantidad que de calidad educativa, que el INEA no transforma su modelo a las características de las nuevas generaciones, de cierta forma se puede mencionar que está en rezago de actualización y de criterio a lo que predica , con relación a la vida y el trabajo.

Asimismo que las figuras solidarias que trabajan en la propagación de dicho modelo educativo necesitan de capacitación y de formación adecuada para poder alfabetizar a las personas jóvenes y adultas, hay que entender que estas figuras solidarias son parte del modelo, y si desconocen como beneficiar a las personas jóvenes y adultas en su proceso de alfabetización, el modelo entonces carece de eficacia educativa.

BIBLIOGRAFÍA

Bertolt Brecht, (2013). *El analfabeto político y la pasividad como parte del problema*. Berlín, Blogs pot.

Braslavsky Berta (2003) *Lectura y vida*, Revista Latinoamericana de lectura, CODEN.

Carranza José Antonio, Díaz de Cossío Roger, (2000) *La lucha por la educación de los Adultos*. México, Editorial Noriega.

Diccionario de la Lengua española (2001), *significado de analfabetismo*.

Diario Oficial de la Federación (2000), 3° sección, México, SEGOB.

Diario Oficial de la Federación (2009), *Información ante el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo*, México, SEGOB.

Freire Paulo (1978), *Pedagogía del oprimido*, Rio de Janeiro, Siglo XXI

Freire Paulo (1989), *Alfabetización Lectura de la palabra y Lectura de la realidad*, Buenos Aires, Paidós.

Gonzalez Marino Julio Cesar (2008) *TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de la sociedad del conocimiento*, Revista de universidad y sociedad el conocimiento.

INEA. (1981) *Decreto por el cual se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos*, Diario Oficial de la Federación, México.

INEA (2000), *Programa de informe y rendición de cuentas MEVyT*, México

INEGI (2004), *El rezago educativo en la población Mexicana*, México.

INEA (2007) *Guía para el Asesor Bilingüe I MEVyT*, México INEA.

INEA (2007) *Libro del Adulto Saber leer MEVyT*, México.

INEA (2007) *Paquete para el Asesor MEVyT*, México, SEP.

INEA (2009) *libro del Adulto Introducción al uso de la computadora MEVyT*, México...

INEGI (2010), Censo de Población y vivienda, México.

INEA (2011), A treinta años de su creación, Semblanza de la labor del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, México, INEA.

Infante Ma. Isabel, Letelier Ma. Eugenia (2013) Red regional de innovación Educativa para América Latina, Alfabetización y Educación, CREFAL / UNESCO.

Lestaje Andre (1982), Analfabetismo y alfabetización, UNESCO.

Navarro Robles Jose y Moctezuma Navarro David (2010), Analfabetismo en México una deuda social, México, INEGI.

Martínez R., Fernández A. (2009), *Impacto Social y económico del analfabetismo: Modelo de análisis y estudio piloto*. Santiago de Chile, CEPAL – UNESCO.

Núñez Barbosa Marianela (2006), El rezago Educativo en México, Análisis y propuesta de rediseño institucional del INEA, México, CREFAL.

PEP (2011), Guía para la Educación Básica Preescolar, México D.F, SEP

Romero Davia, Domínguez Castillo J. Gabriel (2010) Revista de la Educación a distancia No 22 El uso de las TIC'S en la Educación básica de jóvenes y adultos, Memorias de comunidades rurales y urbanas, México.

Schmelkes Silvia (1994), Historia de la alfabetización y la Educación de los Adultos en México, México, INEA y COLEGIO DE MEXICO.

Schmelkes Silvia (2010), Los grandes problemas de México VIII. La educación Básica de Adultos, México, COLEGIO MEXICO.

Torres Carlos Alberto (1993), *Alfabetización, Descripción y análisis de las relaciones entre educación de Adultos y sectores populares urbanos en México*. Revista latinoamericana de estudios educativos, México

UNESCO (1998) *Información mundial sobre el aprendizaje y la alfabetización de los adultos*, Hamburgo Alemania, UNESCO.

UNESCO (2000) *Informe mundial sobre la educación de los adultos y las nuevas tecnologías de aprendizaje*, Santiago de Chile, UNESCO.

UNESCO (2003): *La renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos*, Tailandia

UNESCO (2006) *La alfabetización. Un factor vital. Educación para todos, Informe de seguimiento*. Paris.

UNESCO (2008) *Significado de Alfabetización, Año internacional de la Alfabetización*, Santiago de Chile. CREFAL.

Valles Salas Beatriz Elena, (2003), *La escuela Lancasteriana en Durango, Ponencia de la Educación Elemental*, Monterrey N.L, siglo XIX.

Páginas de internet consultadas:

www.inea.gob.mx 2007. 7-05-2016

www.lecturayvida.com.educ/mx 10-10-2016

<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2015/03/29/reducir-7-5-millones-de-personas-con-rezago-educativo-meta-sexenal-del-inea-227.html> 26-06-2016

<http://archivo.eluniversal.com.mx/nacion-mexico/2015/impreso/la-unesco-ubica-rezagos-educativos-en-mexico-224905.html> 26-06-2016

www.mexicoalfabetizado.gob.mx /2015 18-05-2016

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288866&fecha=25/02/2013 18-07-2016

Blogsdelagente.com/la sociedad del conocimiento/2011/05/09/ ¿Cuáles-son-los-tipos-de-analfabetismo/ 26-04-2016

Agenda Latinoamericana 2008 Comunista

La educación y el futuro de Mexico Humberto Muñoz García y Rodríguez Roberto
México, Plan Educativo Nacional UNAM

www.cursosinea.conevyt.gob-mx 2013 29-06-2016

www.conevyt.gob.mx/2005 29 -06-2016

www.conevyt.gob.mx 2016

www.jornada.unam 18-02-2016

<http://nuevoleon.inea.gob.mx/> 28 -08-2016