



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL DESARROLLO SOCIAL COMO PREVENCIÓN A LA AGRESIÓN EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

IRIS VIRIDIANA ENRIQUEZ JUAREZ

ASESOR:

MTRO. LUIS ALFREDO GUTIÉRREZ CASTILLO

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2017.

Doy gracias primero a Dios por estar en cada momento de mi vida y sobre todo por darme la más grande de las bendiciones, ser hija de Jorge y Coni. Le pido siga a mi lado siempre y me dé la oportunidad de regresarle a mis papás aunque sea un poco de lo mucho que ellos me han dado a lo largo de estos años.

Papá.

Tú eres el mayor de mis ejemplos, gracias por siempre dar todo por mí, gracias por luchar para que yo pudiera cumplir este gran sueño, gracias por estar al pendiente de mí y por enseñarme grandes cosas.

Mamá.

Gracias por estar a mi lado en todo momento, por tus consejos, tus abrazos, los grandes valores que inculcaste en mí, ser siempre mi cómplice y sobre todo ser mi gran ejemplo de mujer.

Para ellos no tengo manera ni palabras para agradecer todo lo que han hecho por mí durante estos años; por estar a mi lado siempre, por apoyar mis decisiones y sueños por inculcar en mí grandes valores como la responsabilidad, el amor a todo lo que hago y muchos más que ahora me permiten cumplir esta gran meta.

Mis agradecimientos son también para aquellos maestros y maestras que marcaron mi vida de estudiante a través de su ejemplo y apoyo. Gracias maestra Lorena, Fabiola, Susana, Maribel y al maestro Álvaro Marín. También quiero agradecer a la maestra Luz por todos los consejos y los conocimientos que adquirí en cada una de sus clases. Gracias a la maestra Guadalupe por las enseñanzas. Quiero agradecer también a la maestra Berenice por su tiempo dedicado a mi trabajo, por los consejos y felicitaciones para el mismo.

Y finalmente no sin antes menos importante quiero agradecer al maestro Alfredo, por su tiempo, sus consejos, sus enseñanzas, su paciencia y dedicación para la realización de este trabajo.

Introducción	3
Capítulo 1. Fundamentación de la propuesta pedagógica	7
1.1 Concepto y funciones de la orientación.....	7
1.2 Principios y áreas de la Orientación Educativa.....	8
1.3 Modelos de la Orientación Educativa.....	11
1.4 La Orientación Educativa en Educación Inicial y Preescolar.....	12
1.5 Argumentos sobre la importancia de consolidar la educación infantil.....	13
1.5.1 El enfoque de derechos.....	15
1.5.2 Sujetos de atención de la primera infancia.....	16
1.5.3 Alternativas de Calidad Educativa para la primera infancia.....	17
1.5.4 Temas emergentes en educación infantil.....	19
1.6 Marco teórico: El desarrollo social para prevenir la agresión en preescolar.....	20
1.6.1 Primera infancia: desarrollo social.....	20
1.6.2 Concepto de socialización y sus derivaciones.....	22
1.6.3 La familia como primer agente socializador.....	27
1.6.4 Papel del preescolar en el proceso de socialización.....	28
1.6.5 Emociones: Concepto y relación con el proceso de socialización.....	29
1.6.6 Agresión ¿Qué es y cuántos tipos hay?.....	31
Capítulo 2. Diagnostico pedagógico	33
2.1 Marco conceptual del diagnóstico pedagógico.....	33
2.2.1 Concepto.....	33
2.2.2 Propósitos.....	34
2.2.3 Ámbitos.....	34
2.2.4 Etapas.....	36
2.2.5 Indicadores.....	37
2.2.6 Instrumentos.....	39
2.2 Presentación de resultados.....	40
2.2.1 Contexto.....	40
2.2.2 Análisis e interpretación de resultados.....	43
2.3 Detección de necesidades.....	65
2.4 Alternativas de intervención.....	66
Capítulo 3. Programa de intervención orientadora	68
3.1 Planteamiento del problema.....	68
3.2 Objetivos.....	70
3.3 Marco curricular.....	70
3.4 Metodología de intervención pedagógica.....	74
3.5 Programa de intervención.....	76
3.5.1 Taller: “Divirtiéndome con mis emociones” (dirigido a niños de 2° de preescolar).....	77
3.5.2 Folleto sobre emociones y socialización (para padres de familia).....	82
3.5.3 Manuela para docente. Emociones y socialización.....	83
3.6 Aplicación del programa.....	84
3.7 Evaluación del programa.....	86
Conclusiones	89
Bibliografía	93
Anexos	95

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto, surgió a partir de jornadas de observación en el Jardín de niños “Laureana Wrigth González”, donde se analizaron diversas situaciones relacionadas a la socialización, la falta de atención que presentaban algunos alumnos, la poca participación de los padres de familia para las actividades, entre otras, que influían en el proceso de aprendizaje y el trabajo en diferentes grupos.

Después de examinar cada uno de dichas situaciones que atribuían a este efecto en el aula, resultó que en la mayoría de ellos se necesitaba de una intervención pedagógica.

Una de las necesidades encontradas fue el tema de agresión entre los alumnos del grupo de 2°B, por lo tanto la intervención orientadora quedo dirigida al siguiente tema: **“EL DESARROLLO SOCIAL COMO PREVENCIÓN A LA AGRESIÓN EN EDUCACIÓN PREESCOLAR”**.

A lo largo de este trabajo se irán describiendo cada una de las etapas que conlleva el llegar a una propuesta pedagógica que es la finalidad de este proyecto y se mostraran los resultados obtenidos a partir de diversos instrumentos de diagnóstico y finalmente su aplicación a la institución y en específico al segundo grado grupo B.

Durante las observaciones realizadas, pude explorar diferentes necesidades, demandadas por la directora o en algunos casos por las mismas profesoras; tales como malas conductas, problemas de lenguaje, y la más constante fue la agresión por parte de algunos alumnos, Observe un grupo de tercero y dos de segundo, finalmente decidí por el segundo B. Las observaciones, giraban en torno a un alumno en específico, sin embargo, a lo largo de las semanas, diversos alumnos mostraron signos de agresión hacia sus compañeros.

Esto a causa de factores considerados por la profesora dentro de la familia y diversos procesos en los que se encuentra, es importante mencionar que la temática familiar no se le dará toda la relevancia, ya que es un tema con mayor enfoque a la psicología, por lo tanto, se manejarán también otros factores que pudieran estar afectando tal desarrollo que tiene como consecuencia la agresión en los niños y por

lo tanto se afecta el trabajo en grupo dejando así de lado la apreciación de los aprendizajes. Por esto el proyecto tiene una finalidad de prevención siendo una alternativa de manejo para generaciones futuras.

Con base en las diversas investigaciones sobre los temas de agresión , socialización y emociones, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre cómo estos temas se entrelazan para permitir una sana convivencia dentro del aula, así mismo como esto afectan el proceso de aprendizaje y la convivencia en el aula, el ambiente que esto llega a generar y las formas en cómo los niños hacen propias estas acciones de agresión y el papel de la participación de los padres tanto de los “violentos” como de los “violentados”. También en este proyecto, como su nombre lo dice, haré hincapié en el proceso/desarrollo social, pues aunque los niños lo practiquen debe ser importante que no sólo el platicar con alguien del grupo ajeno a tus amigos, significa que te socializaste hasta su máximo punto, en cuanto a esto el tema de las emociones tiene un papel importante, no solo el conocer una emoción, sino que los niños aprendan a reconocerlas en su vida diaria.

El modelo de programas a través del taller pretende llegar como se mencionaba anteriormente, no solo a los niños, también a los padres de familia, para la reflexión del papel ejemplo que tienen delante de sus hijos y como poder manejar estos temas dentro de la casa, para la docente, se pretende que tengan el conocimiento de este tema desde el lado teórico y el cómo si no erradicar este problema al menos saber manejar tal situación si se llegara a presentar en algún grupo futuro o como simple prevención para su grupo actual.

El tema del proyecto lo consideré importante, ya que a través de mi integración a la institución me dí cuenta de la necesidad que hay en cuanto a orientación dentro de este nivel educativo y la intervención a estos temas, mientras que en otras situaciones se requería un tratamiento más individual, esta problemática me permite trabajar con todos los alumnos que se encuentran dentro del aula, trabajar con la planta docente y además una parte fundamental en el comportamiento de los niños y estos son los papás, el integrarlos para que juntos como agentes educativos estén

informados y trabajen juntos para manejar la situación en el presente y ocasiones futuras.

El Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora establece que en el campo formativo DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL los alumnos a lo largo de los tres años de preescolar impulsaran diversas competencias emocionales y sociales, también argumenta que:

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo (Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora: 75).

A partir de lo mencionado en el Programa de Estudio y lo observado dentro del aula considero necesaria la intervención orientadora en este ámbito, con el fin de brindar a la docente y alumnos la construcción de una convivencia sana entre alumno-alumno y docente-alumno.

El objetivo general de este proyecto está dirigido a diseñar, aplicar y evaluar una propuesta pedagógica atendiendo la necesidad de desarrollar la socialización para prevenir la agresión a través de la educación emocional dentro del segundo grado grupo B, del jardín de niños “Laureana Wright González”.

Uno de los objetivos específicos de este proyecto es: Determinar los conceptos, modelos y áreas de la Orientación educativa, para la intervención hacia la socialización previniendo actos de violencia mayores a los presentados. Por tanto en el capítulo I se hace referencia a las bases teóricas de la Orientación educativa, el cual es el área en el cual esta llevada a cabo la siguiente propuesta pedagógica, por lo tanto debe ser conocido su significado, así como sus funciones, las áreas, modelos que la componen y posteriormente abarcar de modo específico la orientación educativa en la educación inicial y preescolar.

Mientras tanto, el capítulo II tiene por objetivo identificar instrumentos acordes para la realización del diagnóstico y así poder analizar sus resultados teniendo como finalidad la planeación de la intervención pedagógica. Con base en esto se dará a conocer la realización y desarrollo del diagnóstico pedagógico, que posteriormente permitirá la elaboración de la propuesta.

Finalmente el objetivo para el capítulo III es emplear un programa que permita intervenir para el desarrollo óptimo la socialización previniendo actos de agresión a través de la educación emocional. Por tanto se abordará el programa de intervención orientadora y la intervención que corresponde para la aplicación de tal programa, así mismo se darán a conocer los resultados y conclusiones obtenidos durante la aplicación.

CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Para una intervención de carácter social, es importante argumentar a través de teorías que permitan explicar ciertas acciones que se llevan a cabo dentro de esta intervención. Por esto la siguiente propuesta está basada dentro del área de orientación educativa, esto con el fin de intervenir para prevenir y en algunos casos disminuir acciones agresivas, permitiendo el desarrollo social en el niño.

1.1 Concepto y funciones de la Orientación Educativa.

Dentro de la pedagogía, se encuentran inmersos diferentes campos de intervención que tanto los conceptos y funciones van evolucionando a lo largo de los tiempos, este es el caso de la orientación educativa, en el cual está basado el presente proyecto.

Si bien, el inicio de la orientación fue relacionado con la astrología y la dedicación que tenían para este tanto sacerdotes como magos, con la única función de decidir el futuro profesional de los sujetos a su cargo a través de situaciones mitológicas astrológicas, a lo largo de los años y con la evolución de teorías, visiones y hechos históricos, la orientación actualmente está sumamente inmersa en el ámbito educativo; sin embargo, aún quedan vacíos en cuanto a lo que es la orientación y en específico la orientación educativa y cuáles son sus funciones dentro de las instituciones educativas.

En cuanto al concepto y citando a Bisquerra y Álvarez la orientación es entendida entonces como:

Proceso continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida (...) la orientación puede atender preferentemente algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, sociales, etc. (áreas de intervención); pero lo que da identidad a la orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada (Bisquerra y Álvarez, 1998: 9).

Con base en la definición y el análisis de esta, es claro que la orientación es un campo donde su intervención es universal, pues es indispensable su presencia en todo nivel educativo, permitiendo así el desarrollo óptimo de todo sujeto que se encuentre en alguna problemática no solo escolar, también en cualquiera de los aspectos que lo constituyen como persona.

Es entendido también que al ser un proceso continuo para todas las personas sus funciones están también dirigidas hacia el objetivo de desarrollo pleno para la persona, por tanto, las funciones que tiene la orientación van desde la ayuda hasta la informativa; a continuación se presentan sus funciones esenciales (Rodríguez, M., 1995).

- 1) Función de ayuda: pretende fortalecer la capacidad del individuo para resolver sus problemas que provocan desajustes en su vida abarcando tantos problemas personales, sociales o educativos.
- 2) Función educativa y evolutiva: es principalmente una tarea de padres, maestros y orientador.
- 3) Función asesora y diagnosticadora: consiste en un análisis más riguroso y especializado para la persona en determinado aspecto de su vida.
- 4) Función informativa: esta función está ligada al conocimiento principalmente de lo que ofrece la sociedad en general al sujeto, sobre programas, servicios etc.

1.2 Principios y áreas de la orientación educativa.

Como toda disciplina, en la orientación educativa están inmersos sus principios y áreas de intervención. Álvarez (1994), haciendo referencia a otros autores, plantea diversos principios que forman parte de la orientación. Estos principios son los siguientes:

PRINCIPIO ANTROPOLÓGICO: Roig (1982) (Citado por Álvarez, 1994) señala al ser humano como único responsable de sus actos por lo tanto se enriquece de

experiencias y vivencias inimitables. Con base en esto, Álvarez menciona la función que tiene la orientación en este principio, por lo tanto indica que la acción orientadora se justifica debido a la condición humana, pues esta requiere y permite una intervención para superar limitaciones que impiden a la persona actuar individualmente.

PRINCIPIO DE PREVENCIÓN: La orientación está dirigida también hacia la prevención de alguna situación en algún ámbito de la persona; para esto Gibson (1986) (citado por Álvarez, 1994) menciona la necesidad de intervenir en dos principales áreas de la persona que son la familia y la escuela.

Posteriormente Wilson y Yager (1981) (citado por Álvarez, 1994) determinan tres etapas de prevención quedando de la siguiente manera: la prevención primaria donde la intervención se realizará con el fin de eliminar las causas que permiten la aparición del problema, la prevención secundaria está encaminada a reducir el desarrollo de un problema y por último definieron la prevención terciaria como una rehabilitación a los sujetos afectados por algún problema.

Por su parte Álvarez indica que la dirección que llevará la prevención dentro del ámbito educativo va dirigida a dos caminos donde los problemas de desajuste emocional, de inadaptación y problemas dirigidos serán las primeras situaciones en tratarse, posteriormente siguen las situaciones de aprendizaje y sus trastornos, así mismo se dirige a objetivos como la elección vocacional.

PRINCIPIO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA: Álvarez (1994) define la intervención educativa hacia los procesos por los que un sujeto transita para integrarlos hacia la realización de un proyecto a futuro, es decir, se encarga de conducir los procesos por los cuales los alumnos serán transportados al saber hacer y al saber ser.

Esta intervención deberá acompañar a los alumnos en el análisis y la apropiación de los procesos de adquisición del saber, así mismo en los procesos para el conocimiento de sí mismo.

Para Sobrado (1990) (citado por Álvarez, 1994) considera que los contextos educativos concretos funge un papel importante dentro de la intervención educativa; la medición en la elaboración de los rendimientos escolares, es decir, el análisis de las tareas de aprendizaje para su comprensión y transformación es uno de estos contextos educativos; el segundo de ellos son las significaciones personales y sociales del saber, el cual involucra al alumno, la familia y el ambiente en el que se desarrolla pues interviene en la construcción de sus aprendizajes.

PRINCIPIO ECOLÓGICO

El paradigma ecológico se enfatiza en los contextos donde se desarrollan situaciones de problema, de una manera amplia Cottone (1991) (citado por Álvarez, 1994) describe el objeto de estudio del principio ecológico en donde la relación entre alumno, familia y ambiente puede ser separada en situaciones en las que el orientador considere convenientes, así mismo menciona que las causas por las que sucede tal problemática son circulares, por lo tanto influirán en el contexto de la persona y finalmente la modificación del problema será siempre a través de una relación social, debido a los contextos en los que se desenvuelve la persona.

Áreas de la orientación educativa

La orientación educativa, abarca la vida del sujeto así como a las instituciones en 4 áreas que son:

- ✓ Desarrollo de la carrera: basado principalmente a las elecciones vocacionales y el proceso que esto conlleva, es decir, el reconocimiento de intereses, aptitudes, habilidades, fortalezas y también debilidades todo esto con el fin de tomar una decisión que implica cambios en la vida futura del sujeto.
- ✓ La orientación en los procesos de enseñanza aprendizaje: Es principalmente una intervención y ajuste en el proceso curricular que toda persona lleva dentro de una institución educativa, teniendo en cuenta las características propias de cada persona y las necesidades que presenta la población en general.

- ✓ Atención a la diversidad: en esta área su principal función es la integración entre todos los sujetos que se encuentran inmersos dentro de una institución educativa, teniendo presente la heterogeneidad que existe en aspectos físicos, intelectuales, conductuales, emocionales, etc.
- ✓ Finalmente se encuentra la orientación para la prevención y el desarrollo humano: tal y como lo mencionan Bisquerra y Álvarez(1998) esta área “contempla la educación psicológica, las habilidades sociales del sujeto y su educación emocional”

1.3 Modelos de la orientación educativa.

Dentro de la orientación educativa existen modelos de intervención que permitirán al orientador actuar ante alguna situación problemática que se le presente, por tanto es importante conocer la definición de “modelo” dentro en la orientación con el fin de comprender la significación de estos en una intervención.

Bisquerra (1992: 177) (citado por Vélaz de Medrano, 1998) define el concepto de modelo en el contexto de la orientación educativa como *“estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases”*

Rodríguez Espinar y otros (1993) (citado por Vélaz de Medrano, 1998) define el concepto de modelo en el contexto de la orientación educativa como *“la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención”*

Existen tres modelos básicos dentro de la orientación psicopedagógica, tales modelos son:

- **MODELO CLÍNICO (COUNSELING):** Se trata de una atención individualizada teniendo como instrumento principal la entrevista por lo tanto es

una intervención directa, teniendo como función principal cumplir las necesidades en el área personal, educativa y socioprofesional del orientado.

- **MODELO DE CONSULTA:** En este modelo su intervención es considerada de manera directa, donde puede ser aplicado de forma grupal (tomando en cuenta que debe ser un grupo reducido) aunque en algunas ocasiones puede ser de manera individual. En el caso del orientador es preferente que se encuentre dentro de la institución donde se llevará a cabo la intervención. En este caso, el modelo de consulta resulta ser una intervención indirecta contrario al modelo clínico y de programas.
- **MODELO DE PROGRAMAS:** Esta intervención puede ser considerada flexible ante los otros dos modelos, esto es gracias a que su intervención puede ser de manera directa o indirecta, es el modelo más completo, debido a que se enfoca no solo en el problema o la persona sino en el contexto que rodea a estos, debido a eso dentro de los problemas que puedan surgir dentro del aula o institución la intervención de este modelo no solo será con los alumnos, incluirá también a padres y agentes educativos, esto con el fin de encontrar una solución en conjunto o en el mayor de sus objetivos prevenir a los participantes a alguna problemática en específico.

1.4 La Orientación Educativa en Educación Inicial y Preescolar

Una de las finalidades que tiene la orientación es atender necesidades que el profesor no puede manejar, debido a exigencias administrativas, falta de recursos tanto materiales como humanos para atender dicha necesidad o en la mayoría de los casos debido a la carga de trabajo que se genera a diario dentro del aula.

Sin embargo como experiencia personal cuando alguien comenta o escucha sobre la orientación, las personas lo consideran importante solo a nivel secundaria o preparatoria con el fin de realizar la mejor elección vocacional para el siguiente nivel escolar; por esta razón considero que en nuestra sociedad existe un gran

desconocimiento de la importancia de la orientación escolar desde la infancia, pues aunque sí existe la orientación vocacional enfocada a esos niveles, la falta de atención en la educación inicial atrae consecuencias tanto académicas, como personales y sociales entre otras en el futuro del niño, debido a que si no son atendidas en los primeros años pueden afectar el desarrollo integral de la persona.

El campo de la orientación es amplio y gracias a esto y a una buena preparación del orientador, se puede intervenir en cualquier problemática y en diferentes modalidades, es decir, individual o grupal. Por ello considero necesaria la creación de espacios dentro de las instituciones con el fin de obtener una educación de calidad, tal y como lo definen en el Artículo 3º Constitucional, fracción II inciso D, para así atender las necesidades que tienen los alumnos y puedan desarrollar cada una de las competencias que se pretenden alcanzar con base en los programas de estudio.

En cuanto a esta necesaria intervención por parte de la orientación hacia la educación infantil Martínez, Quintanal y Téllez, mencionan que *la Orientación Escolar, deberá jugar un papel capital en todo el procedimiento educativo, arbitrando medidas y planificando acciones que contribuyan a que el crecimiento del niño o la niña resulte ordenado, armónico y equilibrado* (2002: 512).

Es por esto que es importante la intervención de un orientador desde esta etapa educativa, pues permitirá también que la familia se involucre en los asuntos de aprendizaje y todos los que se presenten dentro del aula.

1.5 Argumentos sobre la importancia de consolidar la educación infantil.

Vicky Colbert de Arboleda en su artículo “Argumentos de porqué intervenir en desarrollo infantil y estrategias complementarias en educación inicial” (1994) comienza introduciendo el tema de apoyo y preocupación en los infantes, principalmente en los ámbitos de salud y alimentación para la supervivencia, sin embargo, considera también la iniciación de una educación prospera en esta etapa.

Por lo tanto, Colbert (1994) menciona diversos argumentos, los cuales nos dan una visión más amplia sobre la importancia de asignar una educación en palabras del autor “más justa para la niñez”

El primero de ellos es el *argumento científico*. En el cual justifica que a través de investigaciones se ha señalado que los primeros años de vida en el ser humano son esenciales en cuanto al desarrollo de la inteligencia, la personalidad y la conducta social. Estas investigaciones son abordadas desde el nacimiento, dando una descripción sobre el desarrollo en sus diferentes etapas del sistema nervioso e implicando el tema de nutrición como favorecedor de un crecimiento óptimo.

Otro de los argumentos expuestos en este artículo es el *moral*, donde se habla principalmente de la importancia de inculcar en los niños los valores que permitirán en un futuro construir la sociedad justa y equilibrada en su ambiente, por lo tanto, el trabajo entre escuela, padres y Estado a través de diversos programas implementados a los infantes son la guía para impartir tales valores y llegar al objetivo.

Posteriormente menciona el *argumento programático* en el cual menciona principalmente que la atención en la primera infancia es crucial en el futuro tanto de los niños como del país, pues el atender dicha población es un método de prevención a problemas en diversos ámbitos como el educativo y económico con la deserción o el recurso en niveles educativos siguientes o en el ámbito social en la prevención de adicciones o en algunos casos la delincuencia.

Consideré relevantes estos argumentos debido a que representan una parte fundamental para la justificación de la necesidad de intervenir desde los primeros años en el desarrollo infantil, concluyendo como comentario personal que la atención hacia la educación inicial es importante no solo en funciones educativas, es también una ayuda a la sociedad siempre y cuando el trabajo sea hecho por tres agentes importantes en la vida de un ser humano (familia, institución educativa y Estado) ya que con programas especializados a esta etapa de desarrollo del ser humano

permitirá impulsar en cada niño las habilidades necesarias para enfrentar los obstáculos del camino hacia los objetivos que en algún día de su vida se planteara.

1.5.1 El enfoque de derechos

En este apartado se encuentra la Declaración Universal de los Derechos humanos, proclamada el 10 de diciembre de 1948.

El artículo 26 está referido al ámbito educativo, donde menciona el derecho que toda persona tiene de recibir educación, siendo los primeros niveles educativos obligatorios estableciendo como objetivo de la educación el desarrollo pleno del ser humano y fortalecer el respeto a los derechos humanos.

La declaración de los derechos de los Niños fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. El 21 de septiembre de 1990 México se certificó en la Convención sobre los derechos del niño.

Esta declaración hace referencia a la educación en su artículo 28, mencionando que la educación primaria deberá ser obligatoria y gratuita; en el artículo 29 menciona una serie de puntos referentes hacia el camino que debe llevar la educación entre ellas el desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, sin dejar de lado la parte moral menciona la importancia de inculcar valores específicos los cuales serán los responsables de que la persona asuma una vida responsable en una sociedad libre.

Si bien, la educación está presente en los derechos de los niños debido a la fecha que se establece en México queda aún alejada la idea de atender a la población más pequeña en el campo de la educación, sin embargo, a lo largo del tiempo se ha intentado llegar a esta población a través de programas, así mismo la implementación de los jardines de niños en la década de los ochenta.

Mientras tanto, en la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje (Jomtien, Tailandia,

marzo de 1990) fue creado por la necesidad de que se cumpliera el decreto de la Declaración Universal de los Derechos humanos sobre el derecho a la educación de niños, jóvenes y adultos, citando que *“Constatando que, en términos generales, la educación que hoy se imparte adolece de graves deficiencias, que es menester mejorar su adecuación y su calidad y que debe ponerse al alcance de todos”* UNESCO 1990.

Donde resalta también que la educación debe ser impartida a todos los niños y jóvenes. Reconoce en el artículo 5 que el aprendizaje comienza desde el nacimiento, por lo cual introduce la educación inicial de la infancia mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o instituciones.

En el Foro Mundial sobre la Educación del 26 al 28 de abril del 2000, llevada a cabo en Dakar, Senegal en su introducción menciona que:

El Marco de Acción de Dakar es la confirmación de la visión formulada en Jomtié en hace diez años en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Expresa el compromiso colectivo de la comunidad internacional de perseguir una estrategia amplia, con objeto de garantizar que en el lapso de una generación se atiendan las necesidades básicas de aprendizaje para los niños, jóvenes y adultos y que esa situación se mantenga después” (UNESCO, 2000: 12).

Finalmente las Metas educativas fueron elaboradas como desarrollo al acuerdo alcanzado en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Educación celebrada en el Salvador el día 19 de mayo del 2008. Aquí menciona la educación preescolar en su meta general tercera, la cual tiene como título “Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo” donde está enmarcado el desarrollo integral basado en la salud, la nutrición, el cuidado, el freno a la mortalidad infantil y la educación.

1.5.2 Sujetos de atención de la primera infancia.

Si bien existen diversas formas de reconocer la población integrada por niños menores de 6 años, existen diversos conceptos que de manera inconsciente no llegan a ser favorables al momento de abordar este tema.

Peralta y Fujimoto (1998) abordan esta y otras problemáticas que ha de enfrentar la educación inicial durante el siglo XXI; como primer planteamiento se encuentra la necesidad de definir a la población que abarca de los 0 a los 6 años, en México es común e incluso “normal” decir que esta población pertenece a la educación preescolar, pre-primaria, pre-básica, entre otros; sin embargo las autoras rechazan tales conceptos debido a que lo consideran inferior a las siguientes etapas del ser humano y llegan a la siguiente conclusión:

Por lo tanto, acorde a este análisis realizado, dentro de la amplia gama de conceptos utilizados en la región, los conceptos “primera infancia”, “menor de seis años” y “párvulo”, vendrían a ser los mejores para identificar al sujeto de estos programas dependiendo su empleo del ámbito de aplicación (estadístico, psicológico, pedagógico, u otros). (Peralta y Fujimoto, 1998:18)

Continuando con la necesidad de atención que requiere la primera infancia, no solo en el ámbito de la salud, a través de los cuidados médicos y la alimentación llamada “cuidado del párvulo”, sino la importancia de incluir la llamada educación inicial, la cual le permitirá al infante desarrollar habilidades que utilizará tanto en la educación primaria, en la vida diaria y el ámbito laboral cuando se encuentre en la edad adulta.

A través de esta educación integral considero que para poder satisfacer las necesidades que tiene un párvulo, es importante la participación de la sociedad a través del conocimiento y seguimiento a la labor en la educación inicial.

1.5.3 Alternativas de calidad educativa para la primera infancia

En puntos anteriores se habló de la importancia de intervenir en el desarrollo infantil, basado en el artículo *Argumentos de porqué intervenir en desarrollo infantil y estrategias complementarias en educación inicial* en la autoría de Vicky Colbert de Arboleda (1994).

En este apartado se retoma el artículo, sin embargo el tema principal son 5 alternativas (llamados por la autora enfoques) que se mencionan como estrategias en los programas dirigidos hacia el desarrollo infantil.

Dichas estrategias mencionadas por Colbert (1994) son:

- Entrega directa de servicios: este enfoque está dirigido principalmente a los centros organizados fuera del hogar, es decir, a los espacios dedicados al cuidado del niño lejos del hogar, permitiendo tener el control de la asistencia en el ámbito de salud y nutrición; sin embargo, estos centros podrían sustituir la responsabilidad de las personas encargadas del niño en el hogar, dejando todo el proceso de desarrollo del niño al centro de atención.
- Educar a quienes cuidan al niño: tiene por objetivo mejorar el contexto donde se desenvuelve el niño, donde las personas a las que va dirigido es hacia los padres y las personas responsables del cuidado del niño. Teniendo como ventaja fortalecer la responsabilidad de la familia en el desarrollo del niño.
- Promover el desarrollo comunitario: para una intervención como lo es un programa para el desarrollo infantil, no solo se debe de trabajar con los niños y la familia, sino que se debe incluir a la comunidad y al Estado, pues mientras que el primero es donde el niño también se desarrolla ajeno a la familia de una manera social, el segundo crea leyes y planes que pueden favorecer o entorpecer el desarrollo infantil.
- Fortalecer la capacidad y los recursos nacionales: aquí se menciona la importancia del conocimiento del desarrollo infantil no solo por parte del personal encargado de la educación, sino también de otros ámbitos como el de salud, con el fin de trabajar juntos para impulsar el desarrollo.
- Promover la demanda y la toma de conciencia: En este enfoque Colbert (1994) comenta que una *“estrategia general para desarrollo infantil debe incluir la atención que se debe prestar al compromiso social y político necesario para crear y mantener los servicios y las actividades”*.

Considero que la utilización de al menos uno de estos enfoques en un programa de intervención para el desarrollo infantil es relevante, pues darán el camino que deberá llevar dicho programa.

1.5.4 Temas emergentes en educación infantil

Así como se conoce el currículum donde se incluyen los conocimientos que los alumnos obtendrán a lo largo de su estancia dentro del aula, existe también el currículum oculto donde se trata de los conocimientos que aprenden los alumnos con influencia del profesor, es decir, son los que no están establecidos de manera formal en los programas que rigen el conocimiento del aula.

A través de esto, otro factor que se presenta dentro del aula y que de manera formal no se menciona es la relación que se establece a lo largo del curso entre el maestro (a) y el/ la alumno (a).

En la educación inicial esta relación se da principalmente a través de la ternura abordada por Maya Betancourt (2003) ya que gracias a una relación que gira en torno a esta el párvulo tras crecer en tal ambiente será una persona con mayor índice a la independencia en determinado momento, para esto argumenta que:

Si en la nueva sociedad del conocimiento se habrá transformado, como ya está ocurriendo, la forma en que se aprende y la forma en que se enseña, la escuela actual, con la caducidad y anacronismo que ya tiene, debe romper sus viejos paradigmas para entronizar y desarrollar lo que exige dicha sociedad (Betancourt, 2003: 29)

Sin embargo esta relación no solo debe estar presente dentro del aula, es también importante que se establezca dentro de la familia desde el nacimiento, y es la madre el principal agente que desarrolla una relación donde tiene como papel principal la ternura, posteriormente el resto de las personas más cercanas al recién nacido la van desarrollando para así llegar hasta la educación inicial para continuar con esta relación hacia los que lo rodean.

Otro de estos temas emergentes está referido al buen trato por lo tanto fue elaborada una guía para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial donde se define el buen trato como la manera de establecer relación con el niño a través del amor, el afecto y la atención; con el fin de protegerlo de los problemas donde es más vulnerable, como la violencia, el abandono entre otros.

Siguiendo con la guía del buen trato, a partir de este se desarrollan de manera positiva aspectos del ser humano como el socioafectivo, demostrando seguridad ante lo que dice y hace.

1.6 Desarrollo social y educación emocional para prevenir la agresión.

Para intervenir en una problemática es importante conocer los antecedentes que le permiten desarrollarse, en este caso el problema a prevenir es el desarrollo de la agresión, por lo tanto es necesario saber el desarrollo social que va teniendo un ser humano desde el momento del nacimiento y así posteriormente ver cómo se van adquiriendo las habilidades sociales, así como el desarrollo de las emociones influenciados por el centro de educación y la familia.

1.6.1 Primera infancia: desarrollo social

Durante varios años, se ha escrito y hablado mucho sobre el desarrollo del ser humano, poco a poco se han ido implementando nuevas etapas que conforman dicho proceso, por lo tanto considero importante retomar estas etapas iniciando con la etapa prenatal, para así continuar con la primera infancia.

Etapla prenatal: Es bien sabido que esta etapa es referida al tiempo en el que el feto se encuentra dentro del vientre materno, es aquí donde se prevé de reflejos que le permitirán sobrevivir a la nueva etapa que deberá enfrentar fuera del vientre materno.

Durante esta etapa comienza la unión entre madre e hijo, y es aquí también donde la familia y en particular los padres comenzaran a preparar el desarrollo social del niño, pues la comunicación que se da en estos meses es importante para el reconocimiento de la voz de las personas más próximas a él.

Etapla neonatal: Es entendida como los primeros 30 días, aunque el recién nacido no ha desarrollado en su totalidad tal sentido, reconoce a la madre principalmente

por el olor del pezón de la madre, esto no quiere decir que no reconozca los sonidos que las demás personas le hacen, pero no reconoce a las personas en su totalidad.

Primera infancia: durante los primeros años, es necesario ir preparando al niño para el desarrollo de su socialización fuera del núcleo familiar y así ir adquiriendo habilidades y actitudes que le permitan ser aceptable en su sociedad.

Comienza con el desarrollo de la personalidad, la cual González la define como “el conjunto estructurado de elementos cognitivos y no cognitivos relativamente permanentes que nos permiten identificarnos a nosotros mismos, diferenciándonos de los demás e identificar a los otros por su forma peculiar y propia de ser” (González, 2002: 166).

Este desarrollo de la personalidad, es gracias a la relación que tiene el ser con las personas a su alrededor y reforzándolo con los valores, costumbres, cultura, etc., que se le va implementando dentro de la familia.

Diversos autores tales como Freud, Erikson, Mahler, entre otros, a partir de sus corrientes psicológicas, han desarrollado teorías sobre la construcción de la personalidad. Teniendo como conclusión que toda persona constituye su personalidad y temperamento (González, 2002).

Es importante tenerlo en cuenta, pues los primeros años de una persona son de vital importancia, ya que serán las bases para que su desarrollo tanto personal como cognitivo, social, etc., se produzcan de manera positiva, permitiendo así el desarrollo máximo que puede tener una persona y evitar cuestiones que podrán dificultar el avance hacia dicho proceso.

Otro aspecto del que también habla González (2002) que permite el proceso de desarrollo es el apego, que no es más que la unión de persona a persona el cual le permitirá al recién nacido crear una conexión emocional ya sea con la madre o con algún otro miembro de la familia. Se habla de tres tipos de apego (de seguridad, evasivo y de oposición) los cuales cada uno tiene reacciones a largo plazo en la vida

del ser humano en todos los aspectos que lo integran como ser y como integrante de una sociedad.

Teniendo en cuenta que en la mayoría de los casos, es la madre el primer agente de apego que tiene la persona, es ella quien debe poner énfasis en el tipo de apego que desarrolla en su hijo; los cuales son: **apego de seguridad**: como su nombre lo dice, el bebé se siente seguro cuando la madre está cerca de él, la cual le permitirá examinar cada rincón o cosa que despierte su interés, sin embargo, cuando la madre está ausente, su búsqueda es mayor y no podrá estar sosegado si la madre aún sigue lejos; el siguiente apego es el **evasivo**: a diferencia del apego de seguridad, en este los niños se muestran indiferentes ante la presencia de las madres, sin embargo, a pesar de que no les detiene la ausencia de las madres para realizar cualquier acción sentimientos como el miedo son notables en hijos criados bajo este apego.

Por último, el **apego de oposición**: en este tipo de niños, aun con la presencia de la madre les es desagradable la presencia de extraños y en algunas ocasiones pueden reaccionar de forma indiferente o de angustia ante la presencia de la mamá. Estos tipos de apego y su práctica dependerán de las características que tenga la madre.

Otra de las características que se desarrollan durante esta etapa es sin duda el autoconcepto, González (2002) lo definió como “las ideas, evaluaciones, imágenes y creencias que el sujeto tiene y hace de sí mismo” (p.173). Es aquí donde la familia también juega un papel importante en la construcción de este, el cual también permitirá el proceso de la personalidad y el temperamento que ira desarrollando el sujeto a lo largo de su vida, principalmente la infancia.

1.6.2 Concepto de socialización y sus derivaciones.

El desarrollo social en las personas , es indispensable, pues al ser seres sociables pertenecemos desde el primer momento de la concepción a una sociedad, la cual está construida de valores, costumbres, tradiciones y cultura que a lo largo de los primeros años se inculcan , primero dentro de la familia y posteriormente en la práctica dentro de una institución educativa.

El diccionario de las Ciencias de la Educación (1988) citado por Martínez (1992: 230) define el desarrollo social como el “proceso por el que el niño va formando las capacidades, y especialmente los conocimientos, que le convierten en miembro adulto de la sociedad”

Como mencione anteriormente, los humanos somos seres que necesitan de la convivencia con el otro, el cual es parte de la socialización que cada uno lleva a cabo durante el trayecto de su vida.

Cubells y Moreno en la revista del Programa Nacional de Especialización del Profesorado de Educación General Básica (1979) mencionan que existen conceptos que llegan a definir a las personas dependiendo la forma de comportarse ante la sociedad, obteniendo así la aceptación o rechazo de la comunidad donde pertenece; estos conceptos serán utilizados como indicadores que permitan evaluar el instrumento a usar para el diagnóstico. Los conceptos son los siguientes:

- Persona asocial: es aquella que no sabe lo que su grupo espera de él y el mayor ejemplo en este concepto es el niño pequeño, debido a que aún no comprende como es la forma correcta de comportarse.
- Persona antisocial: es aquella que aun sabiendo cómo es la acción aceptada de comportamiento, actúa de forma opuesta.
- Persona sociable: Demuestra la conducta que es socialmente aceptada, tomando el rol que le pertenece dentro de su contexto.

A lo largo de los primeros años de vida antes de la madurez, el ser humano ira desarrollando habilidades o competencias, las cuales le permitirán ser una persona sociable (socialmente aceptada). Las cuales ira procesando durante cada etapa de su vida, teniendo como base las experiencias obtenidas. Según Marina y Bernabéu (2007) las competencias a desarrollar son las siguientes:

1. *La conciencia de la vinculación social.*

El niño comienza a elaborar conceptos sobre la realidad social, la diferencia entre familia y escuela y también entre las normas convencionales y las normas morales. Internaliza las normas que se la han sido inculcadas años anteriores, las cuales le permitirán la relación con sus pares. Así como la iniciación del juego reglado y las actividades compartidas van siendo más notorias al paso del tiempo. La escuela y la familia deben poner especial atención a esta competencia, pues de esta dependerá principalmente la internalización del ser humano para aceptarse dentro de una sociedad y comprender lo que esta espera de él.

2. *Autonomía personal:* Es compuesto principalmente por la autorregulación y es importante animar a los niños a dirigir su propio aprendizaje, a que sus acciones en el entorno social y cuando realizan una tarea estén bien organizados. obtención de independencia dentro de la familia y la escuela. La comunicación juega un papel importante en el desarrollo de esta habilidad, pues es de forma comunicativa como la persona ira desarrollando su autorregulación, las cuales estarán basadas principalmente en las normas impuestas por la sociedad. Es el centro educativo el primer espacio que le permitirá aprender a regular su comportamiento, debido principalmente al número de alumnos que se encuentran dentro de un aula, los cuales limitaran la respuesta inmediata de la profesora hacia las necesidades del niño y analizando así el papel que tiene dentro del aula principalmente y posteriormente dentro del centro educativo. Y siguiendo con la diferenciación entre escuela y familia.

3. *Comunicación, comprensión y empatía:* Cada categoría se desarrolla de la siguiente manera:

- ✓ Comunicación: a través de esta competencia se permite la interiorización de las normas que son aceptables en la sociedad. El niño manifiesta sus propias necesidades y deseos cada vez de manera más clara, según corresponda su edad, también comparte aspectos relacionados a su familia o en particular a su persona, es decir, gustos por el juego, comida favorita, etc.

Como bien se sabe, el mejor manejo de la comunicación que una persona puede tener, comienza con la familia, mostrando siempre una actitud atenta a lo que el niño platica y sobre todo empática, haciéndole entender que es entendido lo que está contando y así ir demostrando la capacidad de demostrar empatía ante los demás.

✓ **Comprensión:** De los 0 a los 6 años, el niño no tiene la conciencia necesaria para darse cuenta de la existencia del otro fuera del propio interés.

✓ **Empatía:** Responde de manera empática ante situaciones que contempla principalmente en su entorno familiar y más aún en situaciones de tristeza. Todo comienza con el juego simbólico, pues es aquí donde se va ensayando a través de la imaginación el juego de los roles implementados en la sociedad.

4. *Cooperación y colaboración:* En esta etapa los alumnos se basan principalmente en el juego simbólico, desarrollando posteriormente habilidades sociales que le permitirán entrar al juego reglado. El juego aún sigue siendo importante para la interacción con sus iguales, y aunque las reglas aun no son aceptadas o de mayor importancia el tiempo en el que juegan juntos es cada vez mayor así con la práctica las reglas van teniendo su lugar. Es gracias a esto también que la comunicación se va desarrollando y permite seguir con la construcción de la comprensión de los roles sociales que desempeña el niño y las personas que lo rodean.

5. *Resolución de conflictos:* Resolución de conflictos: responde de manera empática ante los iguales con quienes mantiene una relación estrecha y le es más difícil con quienes no. El papel de la primera infancia en esta competencia comienza con la implementación del reconocimiento de emociones y como principales se encuentra la alegría , la tristeza y el enojo, posteriormente durante la etapa de la primaria se inicia la reflexión no solo sobre estas tres principales emociones, sino se implementan nuevas para así aprender a resolver cuestiones

de conflicto , permitiendo que esta solución sea de manera justa para las personas que se encuentran inmersas dentro de tal situación.

6. *Sentimientos prosociales: solidaridad, altruismo, compasión, conductas de ayuda:* Responden empáticamente con quienes son parte de su grupo de iguales, con los que tienen confianza, pero les resulta más difícil extender esas respuestas a niños con los que tienen menos relación. Durante esta etapa la participación de la madre para que el niño demuestre estos sentimientos prosociales es de suma importancia, pues es ella quien a través de la seguridad que le brinda al demostrar el niño esta actitud, surge el reconocimiento y la recompensa por parte de la madre para reforzarla.

7. *El respeto a todo lo valioso:* Respeto a las personas, animales o plantas, así como a sus iguales. Los niños aprenden el valor del respeto principalmente por el ejemplo que demuestran sus padres y la forma en la que se les recompensa por la demostración del valor hacia las otras personas, cosas, animales o situaciones.

8. *Conductas de participación democrática:* se inicia con la participación activa cada vez mayor en el juego de cooperación para ir entrando al juego reglado. En cuanto a la familia, el niño debe participar dentro de la creación de algunas normas, las cuales no sean impedimentos para obstaculizar los intereses que el niño tenga principalmente de aprendizaje, aprendiendo así a cumplir cada una de las responsabilidades que le corresponden teniendo la noción de la importancia que tiene tal responsabilidad y las consecuencias que tiene el no cumplirla. Es así como el niño va dando cuenta de la importancia que tiene la participación de las personas dentro de una situación y sobre todo la conciencia de que al resolver un conflicto o alguna situación se debe buscar la solución más justa, la cual permitirá que los intereses de cada uno no sean eliminados.

El desarrollo social de una persona es importante para su formación, pues en cada etapa de su vida necesita relacionarse con las personas que lo rodean, por eso también la relevancia que tienen las competencias que anteriormente se mencionaron, pues no solamente abarcan el ámbito social sino también el ámbito

moral ya que en cada una de ellas se fomentan valores tales como la tolerancia, la empatía, entre otros. Permitiendo así argumentar sobre la importancia de intervenir en el desarrollo social desde la infancia para perfeccionar dichas competencias.

1.6.3 La familia como primer agente socializador.

A lo largo del texto se ha hablado del rol que tiene la familia durante los procesos por los que ha pasado el sujeto y los que se presentaran en un futuro.

La familia como lo describe el título y menciona Castillejo (1981) (citado por Martínez, 1992) es el primer agente socializador que tiene el individuo desde el nacimiento, pues es con ellos la primer conexión que tiene con la sociedad, preparándolo a través de la implementación de una educación, costumbres, tradiciones, culturas, etc. que deberá aprender a llevarlo a cabo durante su vida.

Es también gracias a la familia que la práctica del lenguaje oral se va posicionando como la forma principal de comunicación entre padres e hijo, despertando el desarrollo de habilidades que posteriormente le ayudaran para posicionarse como un ser aceptado dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

La familia es quien prepara al sujeto, previo a la iniciación de la escolarización, para que dentro del contexto escolar las actitudes, conductas y formas de comportamiento sean practicadas adecuadamente y aceptadas tanto por sus iguales así como las autoridades educativas de la institución. Comenzando así el proceso de socialización fuera de ella.

La familia en general funge un lugar de suma importancia en la vida de un niño durante sus primeros años de vida, si bien se considera a la madre como el ser más importante durante los primeros meses, la participación tanto del padre como de los abuelos y todos va permitiendo la identidad de la persona.

La importancia de las acciones que demuestra cada uno de los integrantes, servirán como ejemplo hacia el pequeño, al cual le será con mayor facilidad internalizar la

significación que tienen las buenas acciones para ser aceptado dentro de una sociedad; es por esto que la familia debe desde el primer momento del nacimiento estar consciente del papel socializador, regulador y proveedor que tiene frente al niño. Pues es la familia y el manejo de la relación que se tiene con el sujeto las bases para el óptimo desarrollo no solo social sino integral de la persona.

1.6.4 Papel del preescolar en el proceso de socialización.

Se ha hablado ya del papel de la familia dentro de la socialización que compone al ser humano, es momento de examinar el rol que juega la escuela en específico el nivel preescolar dentro de dicho proceso, siguiendo con las ideas de Martínez (1992).

Si bien el preescolar es el primer centro educativo institucional al que se enfrenta una persona (mientras no haya acudido a alguna guardería), es también el espacio primero de socialización fuera de la familia que va a permitir la creación de relaciones entre pares y la iniciación hacia el juego cada vez más reglado, reforzando también durante los tres años de esta etapa el seguimiento de normas que permitirán una sana convivencia dentro del aula, las cuales deberán comprender antes de llevarlas a cabo, pues considero que es de vital significación reconocer la importancia que tiene el desarrollo de convivencias sanas, respetando a cada uno tanto por la diversidad de todos los tipos (cultural, física, intelectual, etc.) que se encuentra inmersa dentro del salón de clases.

Es aquí donde se integran las competencias que anteriormente se retomaron, pues la vida dentro del aula las va requiriendo en cada uno de sus integrantes a lo largo de su estancia para desarrollarlas, practicarlas y en algunas ir modificando dependiendo de las necesidades del individuo y las demandas de la sociedad.

Sin embargo, es trascendente asimilar que no es la escuela donde estas competencias se inculcan, es como se ha repetido en ocasiones anteriores, la familia es responsable de implementarlas durante los años anteriores al preescolar para que este último solo sea el encargado de reforzarlas en cada uno de los niños, sin

olvidar que la docente es también un ejemplo de comportamiento y acción, la cual deberá demostrar la actuación de los valores que tiene en común con sus alumnos.

Por último, la escuela dicho por Martínez (1992) debe tener tres momentos que permitan el desarrollo social de los alumnos:

- Como institución: Permite a los alumnos integrarse a una sociedad y mantener así niveles de convivencia diferentes.
- Profesor: Es un claro referente en el aula de cómo se debe comportar una persona dentro de una sociedad.
- Grupo de clase: Permite la existencia de la relación con los otros, la cual a lo largo de su estancia se va volviendo cada vez más cotidiano, abriendo así un margen de comunicación, que le permitirá comprender las diferencias que llegan a existir dentro del aula.

1.6.5 Emociones: concepto y relación con el proceso de socialización.

En cuanto a las emociones, es necesario retomarlas dentro de este proyecto, pues las emociones rigen principalmente las acciones que los seres humanos presentamos y las cuales nos permitirán regularnos ante situaciones determinadas. Pudiendo demostrar acciones principalmente de manera empática hacia el otro.

Las emociones son definidas por Bisquerra (2001) como “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p.61).

El campo de las emociones y el desarrollo social, pueden ser vistos como independientes el uno del otro, sin embargo, considero que ningún campo que desarrolla el ser humano funcionan de manera individual, pues son las emociones por las que se rige nuestra forma de actuar ante determinadas personas o situaciones principalmente.

Es en la familia también donde se comienzan a reconocer y posteriormente a regular según el momento en el que se encuentre la persona.

Comenzando con la socialización de las emociones y siguiendo con Bisquerra (2011) menciona que:

Las emociones se originan en la interacción entre la persona y el ambiente. Las otras personas son elementos esenciales del entorno en el cual se producen emociones. Por otra parte las emociones se pueden comunicar a otras personas. Todo esto indica una socialización de las emociones. (Bisquerra, 2011: 83)

Junto con la cita anterior, nos podemos dar cuenta de la influencia que tienen las emociones dentro del proceso de socialización, por lo tanto cada uno dependerá de los estímulos que la persona reciba del exterior quienes influenciarán en estímulos internos de reacción y así serán convertidos en emociones.

Por eso, es necesario que durante la primera infancia el niño sea encaminado al reconocimiento de sus emociones, saber que se siente ser feliz, triste, enojado, etc. y sobre todo mostrar respeto al niño cuando exprese tales sentimientos, actualmente en nuestra sociedad existen prejuicios que restringen la expresión de las emociones, principalmente las del sexo masculino, por lo tanto el niño durante estos primeros años deberá tener como base la confianza para poder expresar lo que siente ya que de nada sirve que las aprenda y las internalice si su contexto le reprime la demostración de estas.

El papel de la escuela funge también como reforzador, pues es aquí donde podrá también manifestar las diferentes emociones que componen al ser humano y el profesor estará como mediador, observando, ayudando y en algunos casos frenando acciones de comportamiento que lleguen a tener el alumno.

Aquí también es importante que la docente intervenga para el aprendizaje de las mismas, pues en algunos casos, la familia podría evadir su papel educativo no solo sobre las emociones, también en cuanto a la inculcación de valores, las cuales son en la mayoría de los casos los ejemplos más claros del porqué del comportamiento

del niño, pues al no haber sido guiados para controlar la emoción de enojo, rabia o furia y no tener internalizada una conciencia moral que rige la convivencia con los otros, para el alumno será siempre más fácil expresarse de modo agresivo ante los demás.

1.6.6 Agresión. ¿qué es y cuántos tipos hay?

Ya se ha hablado sobre los conceptos que rigen este proyecto (socialización, emociones). Es momento de retomar la problemática que se quiere prevenir, ya que si bien todas las personas en algún momento de su vida llegan a ser agresivas, se debe entender que es la agresividad como tal y cuantos tipos de agresividad llega a existir dentro del salón de clases y el modo preventivo entra en reconocer en qué nivel de agresividad se encuentra cada niño, para así planificar la intervención que se tendrá con cada uno de los alumnos dependiendo de su diagnóstico; integrando así cada una de las categorías.

- *Agresión:* La agresión puede definirse como una sucesión de conductas negativas (como golpes, insultos, entre otros) en una persona que son manifestadas ante las otras personas ya sean cercanas o ajenas a él.
- *Agresión proactiva:* Agresión física que ocurre sin una provocación aparente, esto con la finalidad de obtener algo en específico así se un objeto o simplemente el temor de la otra persona. Para prevenir este tipo de agresión, considero necesario que el niño tenga adquirida la competencia que anteriormente se mencionó y es la de resolución de conflictos y el papel de la docente deberá ser como mediadora, comprendiendo el interés que cada uno tiene y sabiendo la manera más correcta y justa para resolver dicho conflicto y cada una de las partes quede satisfecha con la solución y aunque llegue a parecer difícil en los niños y sobre todo en la primera infancia donde aún sobresale el egocentrismo, es la práctica dentro del aula e interacción con los otros quien mediara esta parte.

- *Agresión reactiva:* es la agresión física que se demuestra como consecuencia al notar alguna amenaza por parte de otro compañero. La docente aquí deberá trabajar en particular con el valor del respeto hacia los demás e ir inculcando los beneficios que tiene la sana convivencia dentro del salón.
- *Agresión verbal:* Palabras que utiliza una persona para ofender, intimidar o desafiar a otra. Este tipo de agresiones es también de la más común en el aula, pues aunque no solo se refiere a la expresión de palabras altisonantes cada niño pretende que no se le levante falsos por lo tanto comienza una discusión que poco a poco va aumentando la intensidad, hasta llegar en la mayoría de los casos a los golpes si no se interviene en el momento próximo al comienzo de esta disputa.
- *Agresión indirecta:* Es principalmente la exclusión que experimenta una persona del grupo, recibiendo expresiones de rechazo, humillación, etc. de las otras personas.

Los temas manejados anteriormente son una problemática que han estado presentes durante años sobre todo o las más conocidas son en la etapa de la secundaria y algunos otros en el nivel medio superior, sin embargo, estas problemáticas se viven desde la etapa de preescolar y es aquí la estancia clave para comenzar a prevenir dichas problemáticas, y así la meta a largo plazo será disminuir o en el mejor de los casos erradicar la presencia de agresión dentro del aula permitiendo así un desarrollo social óptimo y por tanto guiar a cada alumno para alcanzar a ser una persona emocionalmente inteligente.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

El instrumento principal para realizar esta propuesta es el diagnóstico pedagógico es por ello que el capítulo II está estructurado con el propósito de conocer el significado y funciones del diagnóstico y más importante conocer cómo se lleva a cabo tal diagnóstico dentro del aula.

2.1 Marco conceptual del diagnóstico pedagógico.

2.2.1 Concepto.

Uno de los principales instrumentos que tiene la Orientación Educativa cuando trata problemáticas de la persona es sin duda el diagnóstico pedagógico, el cual diversos autores citados por Iglesias (2006) lo definen y explican la finalidad que tiene.

Uno de estos autores es De la orden (1969: 147) (citado por Iglesias, 2006) que define el diagnóstico de la siguiente manera:

Entiendo por diagnóstico el proceso general de identificación y valoración de las necesidades de comportamiento, las aptitudes, las actitudes o los atributos personales de un individuo dentro de un contexto dado. También puede referirse el diagnóstico a un grupo de individuos o a una situación determinada. Limitándonos al Diagnóstico Pedagógico, las características objeto de valoración e identificación son todos los rasgos individuales y sociales que influyen de alguna manera en el desarrollo educativo de un individuo o grupo.

Por su parte Álvarez Rojo (1984) (Citado por Iglesias, 2006:7) dice que:

El Diagnóstico Pedagógico es una de las actuaciones educativas indispensables para el tratamiento de los problemas que un alumno puede experimentar en un centro docente, puesto que tiene por finalidad detectar cuáles son las causas de los trastornos escolares con el bajo rendimiento académico, las conductas agresivas o inadaptadas, las perturbaciones del aprendizaje (dislexias, discalculias, etc.) y elaborar planes de pedagogía correctiva para su recuperación.

2.2.2 Propósitos.

El entender los propósitos es igual a comprender las funciones que tiene el diagnóstico dentro de la orientación para la resolución de diversas problemáticas que afectan la vida social, emocional, educativa entre otras del sujeto, por esto Iglesias (2006) retoma autores como Álvarez Rojo (1984), Padilla (2002), Parra (1996), entre otros, para enumerar los propósitos del diagnóstico.

- 1) De apreciación.
- 2) De clasificación.
- 3) De prevención y pronóstico.
- 4) De corrección y modificación.
- 5) De intervención y toma de decisiones.
- 6) De reestructuración o reorganización.
- 7) De comprobación.

El propósito que se retoma en esta propuesta es el de *Prevención y pronóstico* el cual en palabras de Iglesias lo define de la siguiente manera: (...) la función preventiva del diagnóstico se fundamenta en la anticipación a los efectos futuros y en elegir correctamente entre alternativas a partir de la realidad actual. En segundo lugar que el sujeto desarrolle al máximo sus potencialidades, a veces se logra con solo modificar algunas variables de su experiencia vital.

2.2.3 Ámbitos.

Siguiendo con lo que aporta Iglesias (2006) son tres los ámbitos que abarca el diagnóstico pedagógico, tales dimensiones son la individual, la dimensión académica y la dimensión socio familiar, demostrando así, la universalidad que debe tener este instrumento de investigación e intervención de la orientación.

Dimensión individual: Dentro de esta dimensión se encuentran 7 ámbitos que deben ser considerados, tales como:

- **Ámbito biológico:** estudiando aquí el campo de la salud física, el desarrollo madurativo, aspectos neurológicos en general.
- **Ámbito psicomotor:** cubriendo la motricidad fina y gruesa, la coordinación psicomotriz, entre otras.
- **Ámbito cognoscitivo/intelectual:** tratando en general la inteligencia, así como los estilos de aprendizaje, los conocimientos básicos y el lenguaje entre otros del alumno.
- **Ámbito cognitivo:** se examina principalmente las estrategias para la solución de problemas.
- **Ámbito motivacional:** contempla los intereses, actitudes, expectativas del alumno.
- **Ámbito afectivo:** abarca las emociones, la personalidad, el autoconcepto y la historia de cada persona.
- **Ámbito social:** abarca el desarrollo social, las relaciones interpersonales y la solución que se le dan a los conflictos sociales.

Este diagnóstico retomará por una parte el *ámbito social*, pues tiene por objetivo que las relaciones entre los alumnos estén basadas en una sana convivencia para prevenir cualquier tipo de agresión, así mismo, se retoma el *ámbito afectivo*, pues las emociones serán la estrategia para llegar a tal objetivo.

Dimensión académica.

Esta dimensión también está abarcada por ámbitos de intervención, estos son:

- **Ámbito relacionado con el alumno:** se analizarán los intereses y actitudes que tenga el alumno hacia la escuela, así como las competencias sociales y emocionales que presente el sujeto.
- **Ámbito relacionado con el profesor:** datos relacionados con su experiencia docente, su formación, su calidad docente, así como su satisfacción profesional.
- **Ámbito del aula:** tales como el clima que existe dentro de este incluyendo las relaciones alumno-profesor, alumno-alumno, etc.

- **Ámbito relacionado con los programas y medios educativos:** relacionados principalmente al currículum y las actividades que se llevan a cabo dentro del aula.
- **Ámbito de la institución escolar:** está basado principalmente en la estructura física del plantel, su organización como escuela, así como sus recursos principalmente docentes.

En cuanto a la **dimensión socio-familiar**, se encuentran al igual que en las dimensiones anteriores, ámbitos que serán determinantes para tal dimensión.

- **Ámbito de la familia:** toma en cuenta la interacción familiar, sus estilos educativos, la clase social en la que se encuentra inmersa, entre otros aspectos.
- **Ámbito de grupo de pares:** incluye tres aspectos que son los socioestructurales, procesuales y socioacadémicos.
- **Ámbito del barrio-comunidad:** encierra principalmente un estudio demográfico sobre la población, teniendo en cuenta de sus intereses y aspectos económicos de la población en general.

2.2.4 Etapas

Iglesias (2006) habla también de las etapas que tiene el diagnóstico y estas son las siguientes:

- a) Demanda del diagnóstico.
- b) Recogida inicial de información.
- c) Formulación de hipótesis.
- d) Validación de las hipótesis.
- e) Dictamen de los resultados.

Finalizando la parte teórica sobre el diagnóstico pedagógico y dando entrada a los temas siguientes notifico que el diagnóstico que he llevado a cabo durante este proyecto, ha tenido el correcto desarrollo de las etapas antes mencionadas, dando

así la brecha para el inicio a los temas siguientes basados ya en el trabajo pedagógico que se ha realizado desde meses atrás.

2.2.5 Indicadores.

Teniendo en cuenta que los aspectos principales a estudiar en este proyecto son el desarrollo social y la violencia, a partir de experiencias vividas dentro del salón de clases relacionado con las emociones, en dos de los instrumentos se manejaron como indicadores principales, esto con el fin de detectar la principal necesidad en cuanto al ámbito personal y social que manejan tanto el Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora como en el área de intervención de la orientación educativa. Sin dejar de lado los temas principales abordados en el capítulo 1 del proyecto e incorporando los conceptos de emoción y todas las actitudes que esto implica, los indicadores son los siguientes:

SOCIALIZACIÓN

- Conciencia de la vinculación social: comienza a elaborar conceptos sobre la realidad social, la diferencia entre familia y escuela y también entre las normas convencionales y las normas morales.
- Conducta social: se refiere a la conducta que la sociedad acepta como adecuada.
- Persona asocial: considerado como una de las características principales de los niños, ya que no conocen lo que las personas esperan de él.
- Persona antisocial: es la actuación contraria a los demás integrantes del grupo que demuestra una persona.
- Persona sociable: demuestra una conducta vista de manera positiva ante la sociedad.
- Autonomía personal: Autorregulación. animar a los niños a dirigir su propio aprendizaje, a que sus acciones en el entorno social y cuando realizan una tarea estén bien organizados.

- Comunicación, comprensión y empatía:

Comunicación: a través de esta competencia se permite la interiorización de las normas que son aceptables en la sociedad.

Comprensión: de los 0 a los 6 años, el niño no tiene la conciencia necesaria para darse cuenta de la existencia del otro fuera del propio interés.

Empatía: responde de manera empática y positivamente ante alguna situación que contempla.

- Cooperación y colaboración: en esta etapa los alumnos se basan principalmente en el juego simbólico, desarrollando posteriormente habilidades sociales que le permitirán entrar al juego reglado.
- Resolución de conflictos: responde de manera empática ante los iguales con quienes mantiene una relación estrecha y le es más difícil con quienes no.
- Sentimientos prosociales: Responden empáticamente con quienes son parte de su grupo de iguales, con los que tienen confianza, pero les resulta más difícil extender esas respuestas a niños con los que tienen menos relación.
- Respeto a todo lo valioso: Respeto a las personas, animales o plantas, así como a sus iguales.

AGRESIÓN.

- Agresión física: sucesión de comportamientos negativos ante una interacción, tales como: golpear, morder, empujar, etc.
- Agresión proactiva: comportamiento agresivo físico sin una provocación aparente.
- Agresión reactiva: agresión física realizada por alguna provocación o amenaza.
- Agresión verbal: palabras de insulto hacia la otra persona.
- Agresión indirecta: excluye a alguna persona del grupo.

2.2.6 Instrumentos

Los siguientes instrumentos están realizados como se ha mencionado anteriormente sobre los temas de socialización, agresión y la inclusión de un tema necesario como lo son las emociones, pues son ellas quienes regulan este comportamiento de agresividad permitiendo así el desarrollo de manera positiva o negativa del desarrollo social dentro del salón de clases.

Lista de cotejo (anexo 1): Fue realizado con base en observaciones hechas meses atrás sobre comportamientos inmersos en estos temas, aplicando dos listas en el lapso de tres días en orden separado, la primer lista se resolvió dentro de las actividades en salón de clases, en un horario de 9:00 a 11:00 am el día 18 de abril de 2015, la segunda lista fue realizada dentro del recreo en el horario de 11:00 a 11:30 am el día 19 del mismo mes y año.

Cuestionario alumnos (anexo 2): Realizado principalmente para reconocer la interiorización que tienen sobre las emociones, permitiendo así analizar el papel que estas juegan en cuanto a sus conductas. La aplicación del cuestionario comenzó a las 9:30 am el día 20 de abril de 2015, la docente les explicó el trabajo que harían mientras yo llamaba a uno a uno para realizar el cuestionario. Para que los alumnos se sintieran cómodos al responder, se adaptó una mesa para que solo nos encontráramos el alumno y yo durante la aplicación

Cuestionario padres de familia (anexo 3): Fue redactado principalmente para conocer qué entienden sobre las emociones en los niños y el reconocimiento del desarrollo personal y social dentro del preescolar. Su aplicación se realizó a las 12:30 pm (hora de la salida) del día 21 de abril de 2015, se les pidió a los padres de familia tomar asiento, la primera en hablar fue la docente ya que tenía que abordar algunas actividades pendientes; posteriormente me dio la palabra para explicar el contenido, su finalidad y el día de entrega del cuestionario. La asistencia fue de 28

padres de familia a los cuales a cada uno se les entrego cuestionario, sin embargo solo entregaron 18.

Cuestionario docente (anexo 4): Estructurado para reconocer el papel del desarrollo social de los niños dentro de la planeación y la asimilación de las emociones y la demostración de estas en el salón de clases. Al retirarse los padres y alumnos, me dirigí con la docente para explicarle el contenido del cuestionario. Al igual que los padres se le entrego el cuestionario a la docente el día 21 de abril de 2015.

2.2 Presentación de resultados.

Después de aplicar los instrumentos a los alumnos, padres de familia y docente, la siguiente fase está referida a la presentación de los instrumentos no sin antes conocer el contexto en el que se encuentra la institución, así mismo, se presenta el análisis e interpretación de los resultados, con el fin de que en conjunto sean las bases para planeación y aplicación de las actividades finales de la propuesta.

2.2.1 Contexto

Para conocer de manera más detallada el contexto en el que se encuentra la institución será dividido en dos partes, contexto interno y externo.

Contexto externo

El centro educativo tiene por nombre Jardín de niños “Laureana Wrigth González” C.C.T. 15EJN3886Q. Teniendo solo el turno matutino el cual tiene un horario de 9:00 am a 12:30 horas y es escuela pública.

Ubicado en la calle Tornado mz 35 It 149. Unidad habitacional Cuatro Vientos, Ixtapaluca, Estado de México.

En cuanto a la colonia Cuatro vientos y de acuerdo al último registros estadísticos de la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) en el 2010 se registró un total de población de 36, 778 habitantes, donde 18, 819 son mujeres y 17, 959 son hombres teniendo así un grado de marginación muy bajo y por lo tanto es categorizada como una colonia urbana.

La mayoría de los alumnos en general llegan sin necesidad de transporte ya que la mayor parte de ellos vive cerca de la institución, aun así también hay alumnos que llegan en carros particulares o en algunas ocasiones en taxi.

Frente a la escuela se encuentra un local dedicado a comida, en contra esquina se encuentra una tienda, una calle después se encuentra la base de combis. Al lado izquierdo de la institución, está la escuela primaria “Libertadores de América”, después de esta, se encuentra el centro de salud de la unidad y a una calle también del lado izquierdo del centro, se encuentra el mercado de la unidad habitacional.

Contexto interno

EDIFICIO ESCOLAR: La estructura física está formada por dos pasillos, uno de ellos techado donde se realizan las actividades físicas, recreativas y de convivencia (recreo, festivales, etc.). Tiene 13 salones, los cuales 8 son para cada grado (incluyendo, el de la maestra que están esperando), 1 es usado como bodega donde guardan los adornos para los festivales, otro salón es la ludoteca, donde los niños (por lo general los de primero) juegan con recursos didácticos como albercas de pelota, bloques para armar y otros instrumentos de ese tipo. Tiene también una biblioteca, sala de juntas para las maestras y la dirección.

PLANTA DOCENTE: Cuenta con 7 maestras a cargo, esperando una próxima para atender a un grupo de primer grado, una directora y una subdirectora. Todas cuentan con la licenciatura en educación preescolar y dos de ellas están realizando sus maestrías. La mayoría de ellas tiene una antigüedad de 10 años o más teniendo un grupo a cargo. Su horario es de 8 am a 13:30 pm.

POBLACIÓN ESCOLAR: Durante el ciclo escolar 2015-2016 contó con una población inicial de 240 alumnos, donde cada grupo de segundo y tercer grado tienen entre 20 y 35 alumnos en cada aula mientras que el primer grado cuenta con 30 alumnos. En total son 8 grupos repartidos de la siguiente manera: 1°A, 1°B, 2°A, 2°B, 2°C, 3°A, 3°B, 3°C; Los rangos de edades en la mayoría de los alumnos es aproximadamente de 4 a 6 años. En cuanto a la participación de los padres en actividades es un tanto irregular, pues en algunas actividades la mayoría de ellos asiste y en otras simplemente su ausencia es evidente. (*Los datos fueron proporcionados por la profesora Cecilia Licet Peña Núñez directora del Jardín de niños)

JORNADA ESCOLAR: El calendario por el cual se rige es el calendario oficial de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en cuanto a su rutina cada lunes se realiza el homenaje a la bandera, cada mes hacen junta con los padres de familia para informar el seguimiento académico de los alumnos, así como las actividades planeadas dentro del mes.

CONTEXTO GRUPO: El grupo donde fue realizada esta propuesta es el 2°B, el cual cuenta con una lista inicial de 27 alumnos sin embargo, durante el ciclo escolar se fueron dando de baja algunos alumnos, y otros tantos se fueron agregando al grupo quedando con 28 alumnos al finalizar el ciclo escolar 2015-2016, las altas y bajas que se dieron fueron principalmente por el cambio de domicilio.

A partir de los datos recolectados en el instrumento de diagnóstico utilizado para los padres de los cuales 20 de ellos viven juntos donde la mayoría las madres son amas de casa por lo tanto son las encargadas de llevar a los niños a la escuela y solo 2 alumnos están a cargo del cuidado de las abuelas debido a que los dos padres trabajan; 2 están separados de los cuales una mamá se dedica al hogar y la otra madre trabaja dejando a su hermana a cargo del alumno; 3 alumnos son de padres solteros entre ellos un papá los cuales dos alumnas son cuidadas por sus abuelas o tías mientras que una es cuidada por una vecina, finalmente un alumno junto con sus

dos hermanos vive con su tía y primos debido a que fueron dejados por su mamá (dato dado por la docente en una plática) cabe mencionar que este alumno es uno de los más agresivos en el aula.

El número de hermanos oscilan de 0 a 4 y el rango de edad es de 10 meses a 23 años.

A continuación se presenta una tabla donde indica el nivel educativo con el que cuentan los padres de familia.

ESCOLARIDAD DE MADRES DE FAMILIA				
PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA	PREPARATORIA TRUNCA	CARRERA TECNICA
3	8	5	1	2

ESCOLARIDAD PADRES DE FAMILIA			
PRIMARIA	SECUNDARIA	PREPARATORIA	CARRERA TECNICA
4	7	4	1

La mayoría de los padres de familia son empleados en alguna empresa, mientras que solo 3 padres de familia se dedica al comercio uno de ellos en una pollería.

* Las cifras fueron conseguidas por un cuestionario aplicado a 28 padres de familia de los cuales solo entregaron 18.

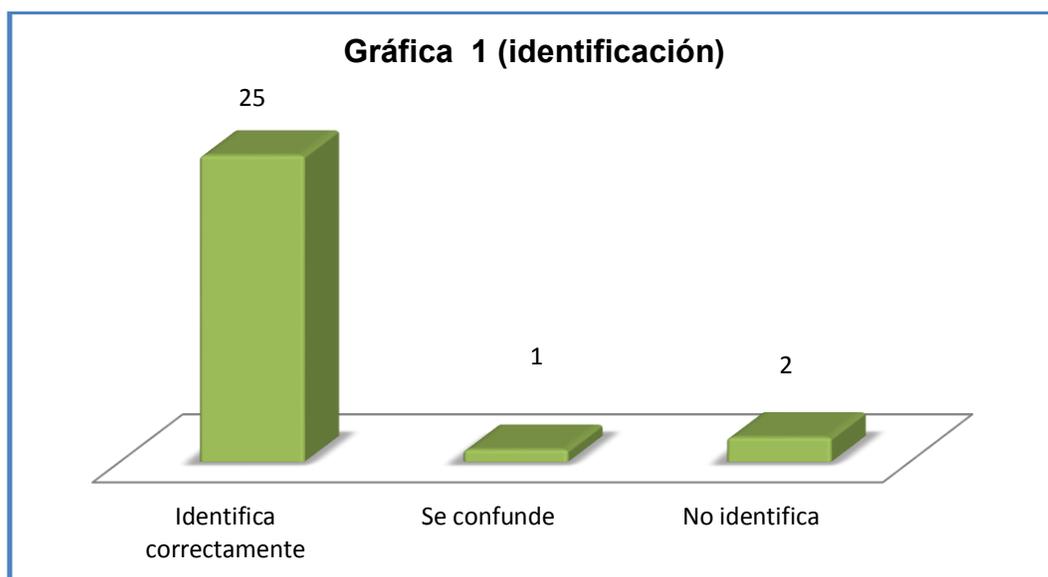
2.2.2 Análisis e interpretación de resultados.

A continuación se presentan de manera gráfica y descriptiva los resultados que nos dieron los instrumentos, los cuales nos permitirán hacer un análisis con el fin de encontrar las situaciones sociales y emocionales que llegan a repercutir en el problema de agresión por parte de los alumnos.

A. Cuestionario alumnos: la población a la que se aplicó el cuestionario fue al grupo 2°B, que cuenta con un total de 28 alumnos entre las edades de 4 y 5 años, los resultados son los siguientes.

Dentro del cuestionario, a los alumnos se les presentaron tres caras representando a la felicidad al enojo y a la tristeza y se les pidió que las colorearan de determinados colores, los resultados son los siguientes:

En la gráfica número 1 se determinan los alumnos que identificaron de manera correcta las caritas que representaban diversas emociones, teniendo como resultado que el 89% de los alumnos identifican correctamente las caras, el 4% las confunde (principalmente las caras de enojo y tristeza), mientras que el 7% no las identifica.



Identifica correctamente	25
Se confunde	1
No identifica	2

Al hacer el análisis de la gráfica 1 pude observar que la mayor parte de los alumnos identifican de manera correcta las emociones que se les presenta sin embargo, comparando con lo observado durante las clases, me doy cuenta que a pesar de que las identifican les cuesta trabajo expresarlas de manera correcta, pues en diversos días demostraron acciones agresivas sin importar si estaban felices, tristes o enojados.

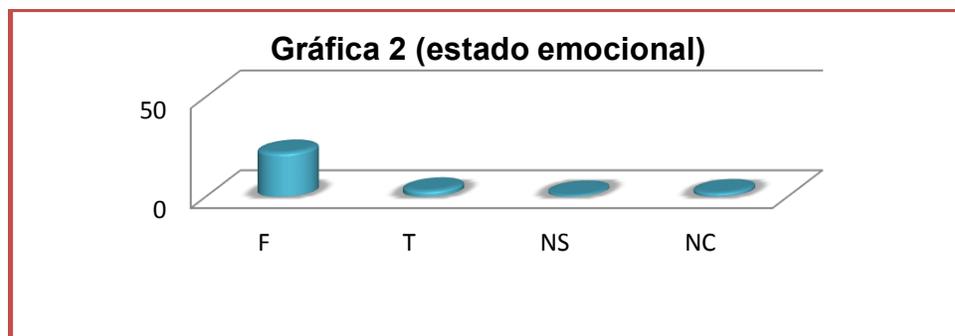
Aunque decían que estaban felices lastimaban a sus compañeros a través de sus acciones; por ejemplo, un abrazo apretado como sucedió el día 20 de abril de 2015

al festejar a compañeros por su cumpleaños (citado del diario de campo) o si estaban enojados, desquitaban ese enojo con otros compañeros como empujones si estorbaban a su camino en lugar de pedir permiso, esto se demostró más en los primeros días de observación (citado del diario de campo del día 30 de septiembre de 2015), por lo tanto considero que dentro de las acciones que ocurren diariamente tanto en el aula como en la vida fuera de ella, se tiene que aprovechar para que cada uno exprese lo que siente ante tal acción y así poder generar una plática a modo de reflexión con todos los alumnos.

Es importante también referirme a los tres alumnos que las confundían o no contestaban, pues lo más óptimo para prevenir la agresión es que el tema de emociones principalmente la identificación de las mismas, ya que estas permitirán primero que el niño reaccione de acuerdo a lo que siente, posteriormente es trabajar la parte del control de emociones para prevenir que las acciones que estas generan puedan herir no solo a sus compañeros sino también a las personas que están a cargo del niño dentro y fuera de la escuela.

En la siguiente pregunta (gráfica 2) se les pidió que expresaran cómo se sentían, esto con el fin de saber si comprendían las emociones en su vida diaria pero ya a nivel personal y los resultados fueron los siguientes:

El 78% respondió que se sentía feliz, el 11% se encontraba triste, el 4% respondió que no sabía, finalmente el 7% no contestó.



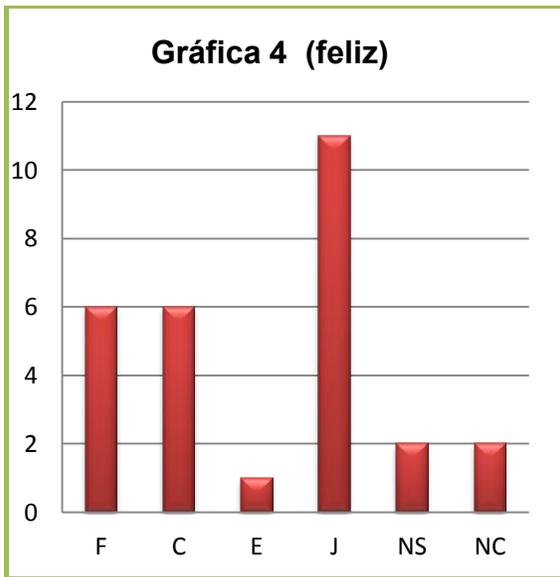
Feliz	Triste	No sabe	No contestó
22	3	1	2

Como se muestra en la gráfica 2, la mayoría de los alumnos entienden el término de estar feliz o triste a partir de su persona, dos de ellos no contestaron, uno de ellos fue debido a que se sentía tímido ya que algunos alumnos pasaban cerca de la mesa donde nos encontrábamos y esto hacía difícil que respondiera cuando se le hacía alguna pregunta, el otro alumno se distraía de manera fácil y por ende no respondía las preguntas.

Esta pregunta la consideré necesaria, debido a que es importante que cada alumno conozca y reconozca las emociones básicas en su vida diaria durante esta primera etapa escolar ya que permitirán que el alumno siga desarrollando más emociones durante su vida y ellos mismos clasificarlas y adaptarlas a situaciones específicas. Aunque la mayor parte del alumno identificó la emoción que sentía en ese momento, considero necesaria la intervención hacia los tres alumnos que no saben o no contestaron, ya que dos de ellos son los que más índices de agresión presentan.

La siguiente gráfica describe cosas o actividades que los alumnos mencionaron para referirse a algo que los hace feliz, esta pregunta se realizó con el fin de saber si los alumnos podían identificar situaciones, acciones o cosas que le permitían expresar su sentimiento de felicidad.

En la gráfica 4 se puede observar que el 39% de los niños considera que jugar lo hace sentirse feliz, el 43% la comida y la familia, solo el 4% considera que la escuela lo hace feliz y el 14% no sabe o no contestó.



Familia	Comida	Escuela	Jugar	No sabe	No contestó
6	6	1	11	2	2

Al realizar la interpretación me doy cuenta que la mayoría de los alumnos identifican tales situaciones que les generan un estado emocional feliz, ya que al responder se les preguntaba el por qué consideraban que los hacía feliz y en todos los casos contestaron con ejemplos. Sin embargo, me sigue llamando la atención, ahora cuatro alumnos que no supieron responder o simplemente no contestaron, considero que a pesar de la situación en la que se encontraban en ese momento puede repercutir un poco para la contestación del cuestionario pero comparado con las acciones que demostraban dentro del aula considero que aún hay más cosas que no les permiten comprender las preguntas para poder responderlas.

Así como se preguntaron las situaciones que los hacía feliz, se preguntó también sobre situaciones que los hacían sentirse enojados, al igual que con la pregunta anterior se les cuestionaba el por qué a lo que respondían también con ejemplos.

Un 18% contestó que se siente enojado cuando le quitan alguna cosa o juguete, así mismo otro 18% respondió que el no jugar lo hace enojar, el 21% considera que cuando le pegan sus papás o algún mayor los hace sentirse enojados, otro 21%

menciona las acciones de comer o a algún familiar como causantes de esa emoción, un 18% no sabe o no contestó, mientras que solo un 4% respondió que nada lo hacía sentir enojado.



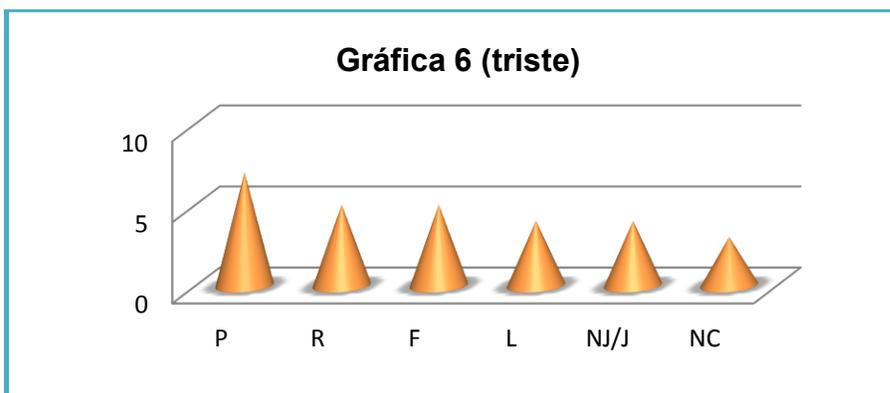
Que me quiten mis cosas /juguetes	Que me peguen	No jugar	Comer	Familia	Nada	No sabe	No contestó
5	6	5	3	3	1	2	3

En la identificación de situaciones en las que los alumnos representan una sensación de enojo, me pude percatar de que saben identificar correctamente, ya que la mayor parte de las situaciones se han presentado dentro del aula y en efecto, los alumnos responden de manera negativa ante estas, por lo tanto me permití tomarlas como ejemplos para abordar en la intervención de la propuesta.

Considero importante tanto la pregunta como las respuestas, pues generalmente la emoción de enojo está ligado a las acciones agresivas, como mencione anteriormente las situaciones que comentaron los alumnos se han presentado durante el salón de clases, en especial el quitar los juguetes al compañero, que alguien le pegue y el no jugar (debido a que sus compañeros no quieren jugar con él o ella por alguna cosa que ha hecho y a nadie le gustó) y la reacción que tienen todos es el de pegar, como se ve siguen apareciendo 3 alumnos que no contestan, dos de ellos diariamente muestran al menos una agresión física hacia sus compañeros, por tanto sigue siendo importante trabajar el control de emociones y agresión.

Al igual que en las gráficas anteriores (4 y 5), se les preguntaron situaciones en las que se sintieran emocionalmente tristes, quedando los resultados de la siguiente manera:

Un 25% considera que cuando alguno de sus papás o mayores les pega los hace sentir tristes, mientras que al 36% cuando los regañan o algún familiar está ausente les provoca esta emoción, el 14% respondió que llorar, otro 14% contestó que el jugar o no poder jugar les provoca tristeza, finalmente el 11% no contestó.



Que me peguen	Que me regañen	Ausencia de familiar	Llorar	No jugar o jugar	No contestó
7	5	5	4	4	3

Esta pregunta en particular me gustó hacerla por lo siguiente, al igual que las preguntas anteriores se les pedía explicaran por qué reaccionaban de esa manera ante la situación a lo cual la mayor parte de los alumnos se expresaban pero demostrando enojo y no tristeza, es decir, en la respuesta “que me peguen”, los alumnos argumentaban que les dolía y que era injusto que sus padres les pegaran por algo, sin embargo, en su expresión tanto del rostro como del cuerpo demostraban que les causaba más enojo que tristeza, al preguntarles que si también les daba enojo respondían que no, al obtener este resultado y comparándolo con lo que observaba durante la aplicación del cuestionario me permitió analizar que los alumnos a pesar de que sí identifican las emociones en situaciones particulares, sin embargo considero que la mayoría de ellos creen que solo podemos sentir una emoción en determinado momento y no puede haber una mezcla de ellas, predominando siempre una.

Gracias a estas gráficas pude analizar que la mayor parte de los alumnos reconocen las situaciones que les generan ciertos sentimientos, sin embargo, como lo había mencionado anteriormente tales emociones las expresan de manera agresiva en la mayoría de los casos y sobre todo de un determinado grupo de alumnos, con estos resultados concluyo que es necesario utilizar las emociones como estrategia para desarrollar la socialización ya que los alumnos cuentan con información necesaria para trabajarlas.

Es importante mencionar que a lo largo de la presentación de resultados en cuanto al cuestionario, en todas las gráficas se reflejaron a 3 alumnos que siempre estaban en la categoría de no contestaron, esto es debido a que uno tiene dificultad al momento de hablar por lo cual las respuestas que daba eran un tanto complicado comprender a lo que se refería el alumno, sin embargo nunca se dejó de hacer las preguntas, esto con el fin de que el alumno sintiera alguna exclusión; por otra parte, un alumno a la hora de preguntarle solo repetía las palabras que yo decía, el tercer alumno no respondía ya que se paraba de la mesa e iba a molestar a sus compañeros o hacia algún tipo de berrinche con tal de no seguir instrucciones.

Lista de cotejo alumnos (anexo 5)

El siguiente instrumento utilizado fue una lista de cotejo, con la cual se observaron diversas conductas relacionadas a la socialización así como la detección de algún tipo de agresión.

Las observaciones fueron realizadas durante los días lunes 22, martes 23 y miércoles 24 de febrero del año en curso, en el horario de 9:00 a 11:00 am que son las horas donde se realizan las actividades académicas y de 11:00 a 11:30 am que es el horario del recreo.

Los primeros indicadores que se retoman son las habilidades sociales, las cuales solo se tomaron en cuenta algunas, esto con el fin de poder analizar los resultados de manera más precisa y poderlo vincular con los resultados del cuestionario.

La gráfica número 7 representa la categoría de conciencia de la vinculación social, demostrando que el 89% de los alumnos desarrollaban esta competencia, mientras que un 11% demostraba que casi siempre, a veces o nunca la desarrollaban.



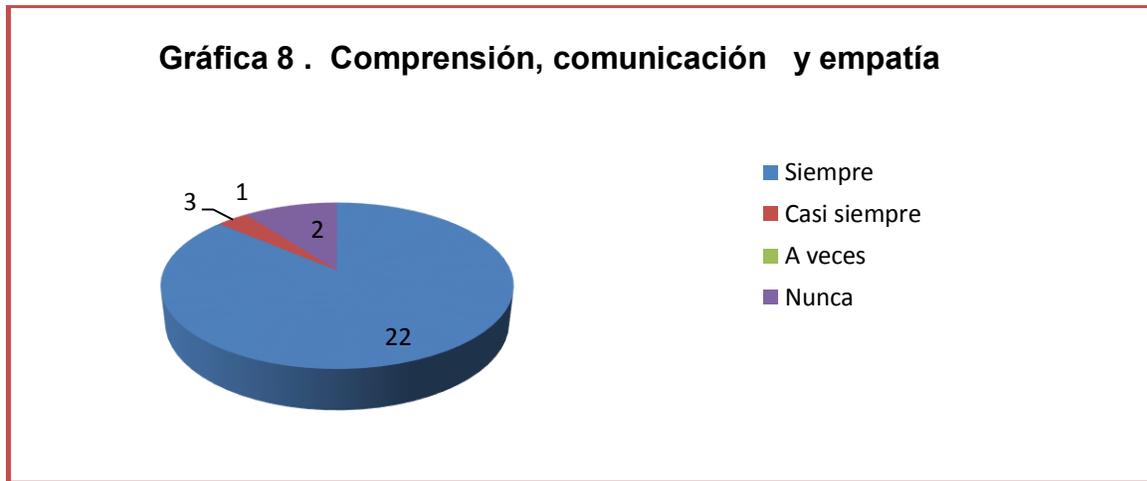
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
25	1	1	1

La mayoría de los alumnos tiene en desarrollo esta habilidad, debido a que la convivencia que respetan las normas que ha establecido desde el inicio del ciclo escolar, sin embargo, son tres los alumnos que la mayor parte se pasa rompiendo ciertas normas (como no golpear a otro compañero, no decir groserías) por lo cual provoca cierta incomodidad e inconformidad a los otros alumnos, ya que se tienen que cuidar de alguna manera para no ser atacados físicamente por los otros. Es por esto la necesidad de trabajar con mayor énfasis en los tres alumnos que presentan en menor veces esta competencia y seguir reforzándola con la otra parte del grupo.

La gráfica número 8 hace referencia a las competencias de comprensión, comunicación y empatía que no solo están en el rango social de una persona sino también en lo moral, puesto que son acciones que permiten desarrollar una relación armónica con el otro, el resultado de los alumnos es el siguiente:

El 78% demostró que podía desarrollar la mayor parte del tiempo estas tres competencias, mientras que el 11% demostraba que desarrollaba estas

competencias casi siempre, un 4% a veces lo llevaba a cabo y el 7% nunca demostró desarrollarlas.



Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
22	3	1	2

Los dos alumnos que no desarrollan cierta habilidad considero que es debido a que se sientan alejados de sus compañeros, por lo cual no les permite tener interacción con ellos, es por esto que considere importante abordar una actividad que les permita convivir con los demás y así conocer su reacción a partir de este acercamiento con sus compañeros, pues al analizar me doy cuenta de que hay una posibilidad de que ciertos alumnos demuestran acciones agresivas debido a que necesitan interactuar con otros para comprender las normas de respeto que se establece dentro del salón.

En la gráfica número 9 se presentan los resultados de una cataegoria de suma importancia que es la resolución de conflictos, puesto que es la más vinculada a las acciones agresivas que han demostrado los alumnos y por las cuales se planteó hacer esta propuesta.

El 57% demostraron llevar a acabo esta competencia algunas veces, el 32% demostró siempre actuar bajo esta competencia, mientras que el 11% nunca lo hacia.

Gráfica 9. Resolución de conflictos

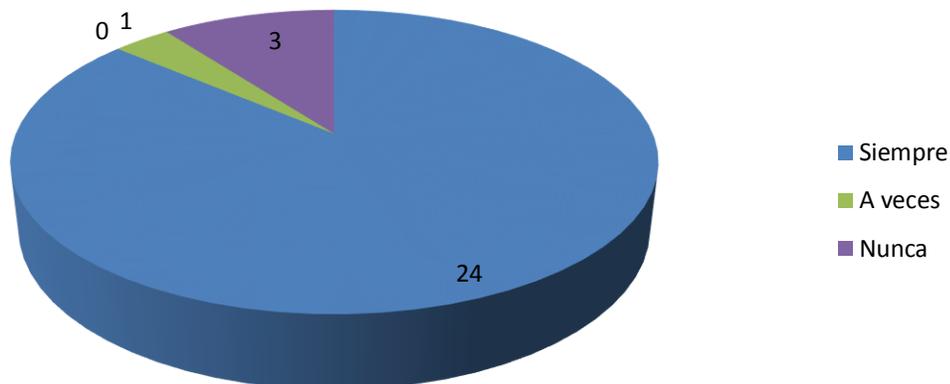


Siempre	A veces	Nunca
9	16	3

Como se ha observado tres de los alumnos son los que demuestran tener en menos desarrollo las habilidades sociales que se tienen como indicadores, sin embargo esta en especial varios alumnos la carecen ya que cuando surge algún problema entre ellos lo resuelven de manera violenta, es decir, si uno le pega el otro se defiende también pegando, tras esto, me doy cuenta de la necesidad que existe en desarrollar esta habilidad con base en las emociones, con el fin de cada alumno quede satisfecho ante algún conflicto que se presente.

La gráfica número 10, marca la competencia de sentimientos prosociales, recordando que estos significan demostrar empatía no solo con “sus amigos” sino con todos sus compañeros, a lo cual el 86% siempre demostró acciones vinculadas a dicha competencia, al contrario de estos un 11% nunca la demostró, mientras que solo el 3% a veces recurría a dicha competencia.

Gráfica 10. Sentimientos prosociales



Siempre	A veces	Nunca
24	1	3

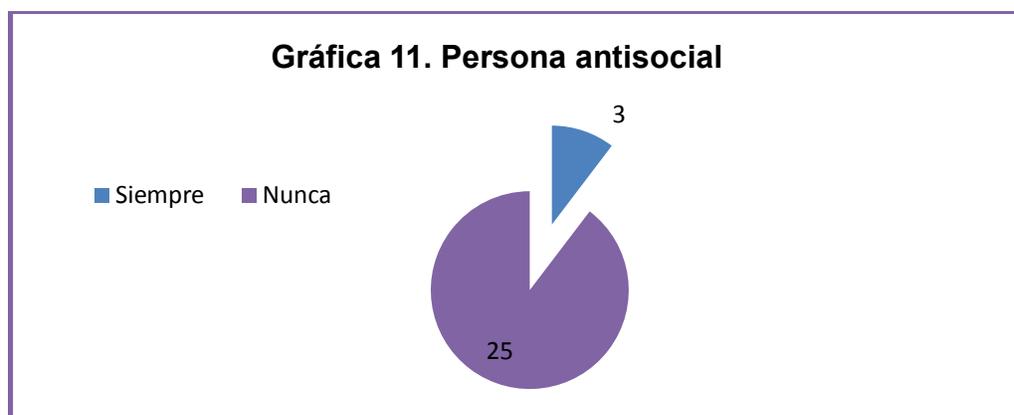
Tal y como lo señala la definición de esta habilidad, la mayor parte de los alumnos demuestran cierta empatía o conductas de ayuda a sus compañeros, sin embargo, esta empatía solo se dirige a su grupo de amigos más próximos, por esta razón y con base en los resultados considero necesario desarrollar esta habilidad pero con la finalidad de que cada alumno adopte una conducta de empatía y ayuda no solo con sus amigos, sino también con sus demás compañeros, sobre todo con los tres alumnos que presentan índices de agresión, ya que por esta conducta sus compañeros los aíslan por el miedo a que los agredan físicamente.

Estas habilidades a través de la lista de cotejo durante los tres días me permitieron reconocer a los alumnos que más repetían los criterios negativos y gracias a estas repeticiones me permitieron adecuar las actividades para crear una reflexión a todos los alumnos y que los otros alumnos se identificaran en estas actividades y permitieran que la reflexión este también en ellos.

Otro de los indicadores en cuanto a la socialización fue el de persona antisocial, retome este concepto, pues la mayoría de los alumnos me comentaban que no les

gustaba juntarse con ciertos compañeros, ya que “son muy agresivos” por lo tanto la gráfica 11 quedó de la siguiente manera:

89% de los alumnos nunca demostraron con base en el significado del término ser personas antisociales, mientras que el 11% siempre realizaban acciones que los catalogan personas antisociales.

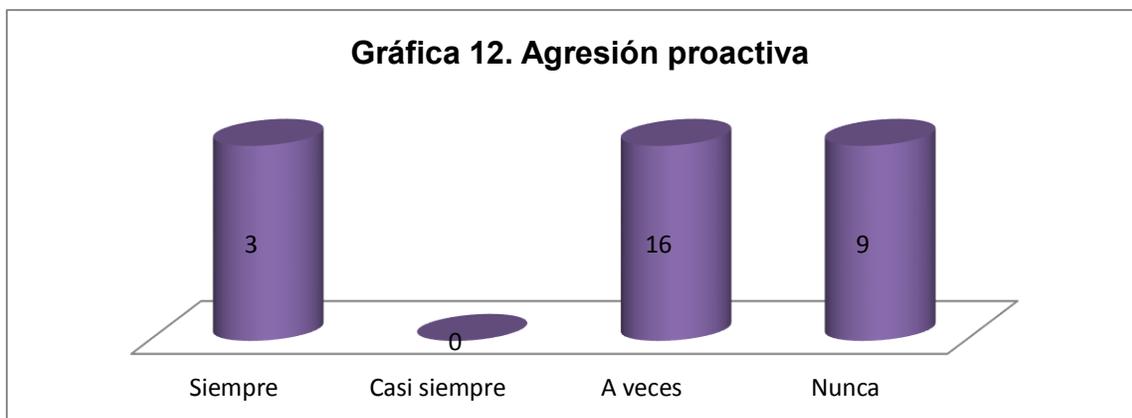


Siempre	Nunca
3	25

Tres alumnos mostraron ser personas antisociales, es decir, sus actos no correspondían a los lineamientos sociales que se trabajaban dentro del salón, entre estas faltas de lineamientos se encuentran pegarle a los compañeros, decir groserías, empujar, tirarse al suelo y llorar, entre otras acciones.

En cuanto a las acciones agresivas, como ya se mencionó existen diferentes tipos de agresión, las gráficas siguientes representan las acciones agresivas que más demostraron los alumnos y por las cuales se enfocaron las actividades de intervención.

En la gráfica 12 se muestra la agresión proactiva que consiste en agredir físicamente a otro sin una provocación aparente, la cual el 57% demostraron en algún momento o situación recurrir a este tipo de agresión, mientras que un 11% siempre recurría a ella, por último el 32% de los alumnos nunca presentó este tipo de agresión.



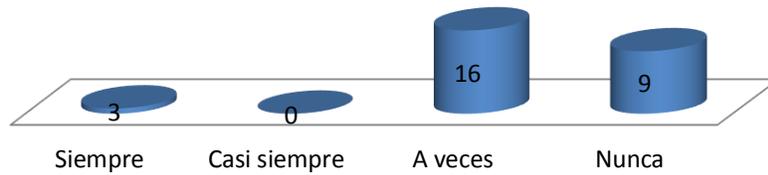
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	0	16	9

A través de estos resultados, puedo analizar que las conductas de agresión proactiva son compatibles con la competencia social de resolución de conflictos (gráfica 9), ya que los conflictos que más se presentaban eran elegir quién había tomado un juguete primero, saber quién había sido el primero en formarse, entre otros por lo tanto considero importante manejar tanto la competencia social como las conductas que presentan los alumnos al estar en dicha situación.

En especial los tres alumnos que siempre demostraron dicha agresión era principalmente cuando querían pasar y a través de empujones o jalones quitaban a sus compañeros aunque ellos no les hicieran nada.

Otra agresión tomada en cuenta es la reactiva, en donde al igual que en la gráfica 12 el 57% a veces la presentaba, el 32% nunca presentó acciones vinculadas a esta, mientras que el 11% siempre presentaba agresiones reactivas hacia sus compañeros, es decir, realizaban una agresión física como consecuencia a una provocación o amenaza.

Gráfica 13. Agresión reactiva



Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	0	16	9

Al igual que la gráfica 9 y 12, se observan los mismos resultados en cuanto al número de alumnos que presentan dichas situaciones.

Este tipo de agresión me llamó la atención, ya que la mayoría de los alumnos agredían a este grupo en especial de compañeros pero como defensa, como por ejemplo: el día 27 de abril del 2016 el alumno *José (alumno que agrede de manera recurrente) se dirige por pegamento, lugar donde se encuentra el alumno *Raúl, este último queda de frente a *José y le da un empujón esto último tiene por consecuencia que *Raúl lo empuje también a lo cual me percaté y me dirigí hacia ellos, preguntando lo que había sucedido, al enterarme quien dio primero el empujón pregunté al alumno la razón por la cual había empujado a *José y este respondió que era para que no lo empujara primero, tras esta respuesta preste atención cuando alguno de los alumnos que tenían acciones agresivas se dirigía a algún lugar y como reaccionaban sus compañeros cuando lo veían. Con estos resultados concluí que hacía falta orientar a los alumnos a que recurrieran hacia la maestra antes de agredir a su compañero y comenzar una pelea, para lo cual se planeó una actividad dirigida a este tema.

*Se inventaron esos nombres debido a que no se cuenta con permiso para usar los originales

B. Cuestionario papás

En cuanto a los padres de familia, se entregaron 28 cuestionarios de los cuales solo se resolvieron 18, a continuación los resultados.

Consideré importante conocer la definición que manejan los padres de familia sobre el tema central de esta propuesta, por ende la gráfica 14 representa las respuestas más frecuentes a la pregunta sobre qué entiende por desarrollo social.

A lo que el 83% respondió que se trataba sobre la manera en que el niño convive con sus compañeros, mientras que el 11% respondió que se trataba principalmente de enseñar al niño lo que está bien y no dentro de la sociedad referido a los valores y finalmente el 6% no respondió esa pregunta.



Convivir	Enseñar lo que está bien y mal	No contestó
15	2	1

Si bien, la propuesta está dirigida a la prevención de acciones agresivas a través del desarrollo social y emocional en los niños, los padres de familia se encuentran de cierta manera abandonados por las instituciones dentro del rubro social, pues si bien algunos padres están enterados de que existe dentro del programa de estudios un campo llamado desarrollo social no están por completo enterados de a qué se refiere dicho campo. Si bien contestaron que se trataba de convivencia, valores o habilidades en ninguna respuesta por muy extensa que esta fuera relacionaron las

emociones a este desarrollo, mientras que en el programa de estudio las relacionan con el desarrollo social, siendo estas una fuente principal que rigen las acciones que el niño tiene con sus pares.

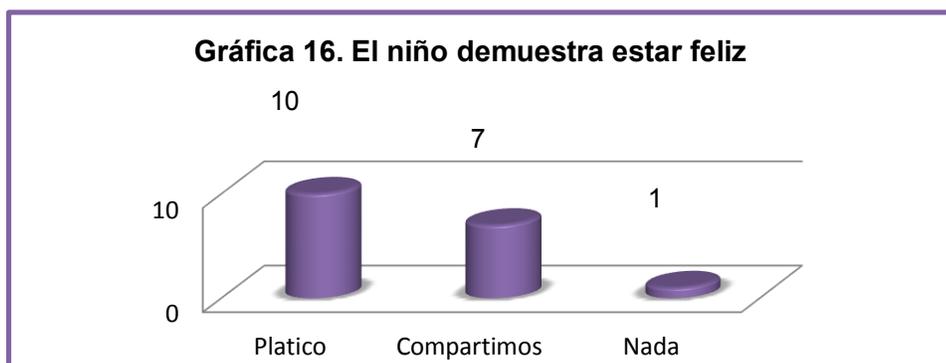
Después de abordar el desarrollo social y cómo lo entendían los papás se planteó el tema de las emociones, donde se le preguntó a los padres de familia la manera en la que ellos manejan el tema de las emociones con sus hijos, donde el 67% respondió que siempre platica con su hijo sobre sus emociones y cómo influyen en su vida diaria tanto en la escuela como en casa, un 27% en ocasiones platica él y finalmente el 6% maneja el tema de las emociones solo cuando es visto dentro del salón de clases.



A. Platico siempre con él (ella) sobre las emociones y como repercuten en sus acciones	12
B. En algunas ocasiones platico con él (ella)	5
C. Solo platicamos cuando las repasa en la escuela	1

Las respuestas que los padres respondieron son de gran ayuda a la propuesta, pues me permiten indagar sobre una parte de la relación que se da entre padres e hijos fuera del contexto institucional, la mayoría contestó que platican con sus hijos sobre este tema, sin embargo 6 padres contestaron que son pocas las veces que hablan con ellos sobre las emociones a lo que me lleva a preguntar el ¿Por qué?, ¿será acaso la falta de tiempo, de información o de interés?

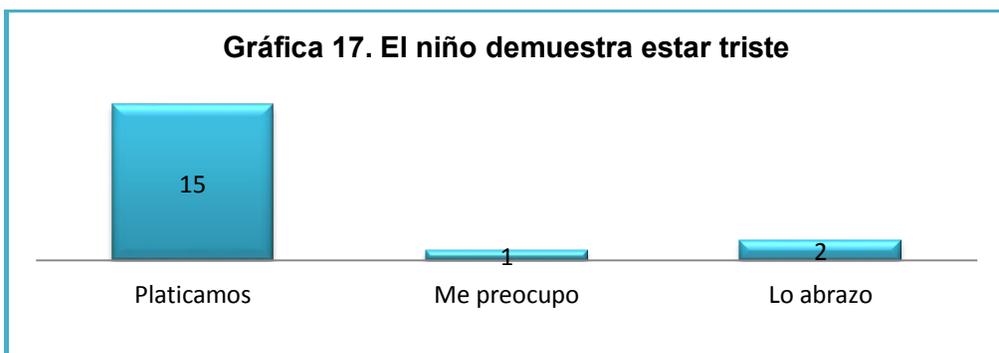
Siguiendo con el tema de emociones se preguntó de manera específica por tres de ellas que los alumnos demostraban con más frecuencia, la primera de ellas es la felicidad, donde el 56% de los padres platican con ellos para saber el motivo de su felicidad, un 38% dice compartir la felicidad que tienen sus hijos mostrando así la empatía por último el 6% respondió que no hacía nada cuando el niño demostraba felicidad.



Platico con él/ella	10
Compartimos la felicidad	7
Nada	1

Los resultados demuestran que la mayoría de los padres habla con los niños sobre el motivo de su felicidad, algunos de los 7 que respondieron que compartían su felicidad explicaban que les gustaba ver a sus hijos felices y que cuando lo estaban ellos se sentían bien de verlos así y procuraban que esa felicidad les durara la mayor parte del día, contrario a esto, los padres que respondieron que no hacían nada me llamó la atención, pues este cuestionario fue respondido por los padres de uno de los niños que demuestran más acciones agresivas en el salón de clases, considero que esta falta de acercamiento hacia el niño cuando demuestra esta emoción influye de alguna manera en el comportamiento agresivo que el alumno demuestra en algunas ocasiones.

En cuanto a lo que hace los padres cuando el niño demuestra estar triste el 83% de ellos contestó que platican con su hijo al demostrar tristeza, mientras que un 6% respondió que se preocupa cuando el niño esta triste y un 11% dice en esos momentos abraza al niño.

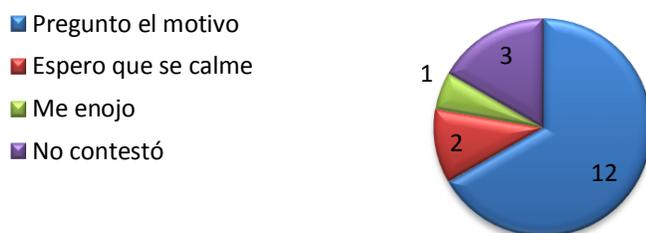


Platicamos el motivo	15
Me preocupo	1
Lo abrazo	2

Si bien es importante platicar el motivo como lo hacen la mayoría de los padres, también considero necesaria la intervención para que los padres sepan cómo manejar no solo la tristeza en su hijo sino cualquier otro tipo de emoción que pueda presentar no solo a través de pláticas, sino a través de juegos u otras actividades que permitan conocer a los niños las emociones y los padres conozcan la manera en la que actúan sus hijos ante alguna emoción.

En el caso de cómo actúan cuando el niño demuestra enojo el 67% respondió que preguntan el motivo de su enojo, un 11% espera a que el niño calme su enojo, un 5% contestó que se enoja y finalmente el 17% no contestó.

Gráfica 18. El niño demuestra estar enojado



Pregunto el motivo	12
Espero que se calme	2
Me enoja	1
No contestó	3

Finalmente se dejó la pregunta de cuál es su actuar cuando el niño está enojado, esta pregunta la considero crucial, ya que permite conocer más a fondo la respuesta que dan los padres cuando el niño se encuentra con este sentimiento y comprender si esta respuesta influye en su actuar violento sobre todo con los tres alumnos que más agreden físicamente a sus compañeros y en el mayor de los casos asocian esa agresividad con el enojo, las primeras dos respuestas (pregunto el motivo y espero que se calme) podrían sonar un tanto lógicas ya que la mayor parte de los padres recurre a ellas, sin embargo las respuestas clave considero yo es en primer lugar que se enoja el padre de familia cuando el niño está enojado, aquí lo importante es ver que no se tiene una atención especial para saber el motivo del enojo, así mismo tres preguntas no fueron respondidas, dos de ellos son por parte de los padres de alumnos frecuentemente agresivos, sin embargo, por pláticas que habían tenido con la docente mencionan que cuando uno de los niños está enojado hace en el mayor de los casos “berrinches” donde se arrastra al suelo y en ocasiones se pega en la pared por lo que la familia accede a solucionar la situación por la que el niño se enojó.

C) Cuestionario docente:

En cuanto a la docente la mayoría de las preguntas que se le hicieron fueron de manera abierta lo que permitió que ella tuviera la libertad de escribir su respuesta.

Una de las preguntas realizadas a la profesora al igual que a los padres fue el saber qué hacía cuando algún alumno demostraba estar feliz teniendo como respuesta citado de manera textual *“preguntarle por qué está feliz y motivarlo para que no decaiga ese ánimo”*. A lo largo de mi presencia en el aula tuve la oportunidad de observar momentos donde los alumnos se acercaban a ella diciéndole que se encontraban felices por alguna situación que había sucedido en su casa por lo que la reacción más recurrente que tenía la profesora era platicar con el alumno sobre aquella situación.

Considero que es importante la participación que tiene la maestra en las emociones que demuestran los alumnos, en el caso de la felicidad es importante la existencia de una conversación entre alumno-maestra pues es un vínculo de comunicación que permite conocer al alumno no solo de manera cognitiva, sino saber qué pasa con su interior, sus relaciones de familia o con sus compañeros que lo hacen sentir feliz.

Otra de las preguntas que se le realizó era qué hace cuando un alumno demuestra ahora estar triste a lo que ella respondió que se acercaba con el alumno para preguntar el motivo de su tristeza y reconfortarlo con alguna frase para mejorar su ánimo; con base en esta respuesta y comparando con lo que pude observar en escasas ocasiones pude ver que la profesora se acercara a algún alumno que demostrara estar triste, y si se acercaba a ellos era por algún motivo en específico, es decir, cuando el niño se acercaba a ella a contarle o cuando alguien lloraba.

Si bien, es valioso que el alumno siempre demuestre estar feliz, considero necesaria la intervención hacia la emoción de tristeza, ya que cuando alguna persona dice sentirse triste tratamos de “animarlo” y así es desde que estamos pequeños hasta la vejez; al tener esta reacción “de animarlo” con el alumno me parece que se le está implementando la idea de que estar triste es malo y por ende nunca debes sentirte así, es por ello que la reacción que tiene la profesora al platicar con el niño la

considero acertada siempre y cuando ella le ayude a canalizar ese sentimiento hacia algo productivo, es decir, si el alumno está triste porque lo regañaron la maestra podría ayudar motivándolo a no realizar nuevamente la acción por la cual lo regañaron y explicando las consecuencias que conlleva dicha acción.

Finalmente se le preguntó lo que hacía cuando un alumno estaba enojado a lo cual su respuesta fue: *“Platicar con él y de igual forma preguntarle el porqué de su enojo”*. En cuanto a esta respuesta durante mis observaciones solo una ocasión tuve la oportunidad de percatarme de una situación similar (citado en el diario de campo el día 09 de noviembre de 2015) , solo que en esta ocasión fue el alumno quien desde su mesa le dijo a la maestra que estaba enojado mientras ella calificaba la tarea que les había dejado, a diferencia de su respuesta ella no se acercó al alumno, sino desde la mesa que estaba calificando le preguntaba el por qué estaba enojado pero no hizo nada más teniendo en cuenta que el alumno que estaba enojado es uno de los más agresivos en el aula.

La reacción que tuvo la docente cuando el alumno comentó su enojo no me parece la más adecuada en este caso, pues el alumno como se mencionó es de los que más acciones agresivas presenta a la semana, por lo tanto considero que el sólo hecho de platicar desde cierta distancia, no es oportuno ya que el alumno necesita que lo atiendan de manera personal, es necesaria la intervención para canalizar ese enojo a algo más productivo que simples golpes, pues el alumno la mayor parte de sus agresiones las justificaba diciendo que estaba enojado o que su compañero lo había hecho enojar y por eso lo golpeaba. La atención hacia esta emoción la considero crucial para prevenir agresiones de cualquier índole, por lo tanto la docente debe poner atención de cómo el alumno manifiesta las situaciones de enojo y así poderlo ayudar no solo en el aula también en la casa.

Otra de las preguntas que considero importantes rescatar es la siguiente: ¿Cómo incluye las emociones en su planeación y cada cuando las maneja en el aula? A lo cual su respuesta fue la siguiente: *“Están presentes en todas las actividades que se planean y se desarrollan dentro y fuera del aula. Se manejan en todo el ciclo escolar.* Analizando y comparando la respuesta con las observaciones que tuve dentro del

aula me di cuenta que solo al principio de las observaciones se manejó el campo formativo Desarrollo personal y social donde la actividad consistió en exponer a su familia y compartir los gustos que tiene el alumno como su comida, caricatura o color favoritos entre otros; sin embargo, en ningún día en el que estuve presente manejo un tema referido a las relaciones positivas con los demás o las emociones de manera preventiva a alguna situación, ya que cuando se llegaba a tocar el tema de sana convivencia en el aula era cuando ocurría una situación de conflicto y por consecuencia agresión entre algunos alumnos. Ante esto la actuación de la docente era preguntar a cada uno de los alumnos involucrados qué había pasado, después les recordaba las reglas que estaban pegadas en el pizarrón, cuando la situación era muy grave (es decir cuando un alumno salía herido físicamente) la profesora se encargaba de hacer una carta descriptiva en la cual redactaba el hecho para que los padres de los alumnos involucrados lo firmaran así como la directora. En cuanto a los alumnos trataba de que estuvieran lo más alejados posibles uno del otro esto con el fin de prevenir otro hecho similar.

Es necesario que la docente incluya no solo temas que involucren el pensamiento o razonamiento, también es importante incluir estrategias o actividades de socialización, emociones, autoconocimiento, etc. Considero importante no solo tratar el tema al principio del ciclo, estableciendo normas de convivencia en el aula, considero necesaria una intervención al menos una vez por semana como refuerzo y prevención a situaciones futuras para que los alumnos sepan las consecuencias que existe en actos que no son bien vistos por la sociedad como la agresión.

2.3 Detección de necesidades

Con base en los instrumentos antes presentados y analizados me permite realizar una detección de las necesidades que se encontraron dentro del aula.

Alumnos:

- Reforzar el reconocimiento de las emociones debido a que algunos alumnos en momentos se confundían por las características similares que tienen cada una.
- Trabajar en el control de emociones y reconocimiento de las emociones en los demás, es decir, si un niño sabe que el otro está enojado, evitar en algún momento la relación con este como precaución a las respuestas negativas (agresivas) que podría tener y controlar las propias emociones.
- Fortalecer la competencia de resolución de conflictos evitando así que los alumnos actúen de manera reactiva ante la sensación de amenaza en alguna situación, principalmente cuando esta no le favorece y así evitar alguna agresión del tipo reactiva o proactiva.

Padres:

- Brindar información sobre cómo las emociones influyen en el desarrollo social y qué competencias son las que un individuo debe desenvolver en este proceso desde la primera infancia y como la familia ayuda o perjudica dicho proceso.

Docente:

- Brindar información sobre el manejo de emociones en los niños y cómo repercuten en su proceso de socialización.
- Incluir en las planeaciones actividades que permitan desarrollar tanto la socialización del alumno así como sus emociones para aprender a canalizarlas y controlarlas permitiendo así una sana convivencia en el aula.

2.4 Alternativas de intervención.

A partir de las necesidades detectadas se consideró necesaria la intervención a través de las siguientes actividades.

Alumnos: Ayudar a los alumnos a reconocer sus emociones de manera ilustrativa y posteriormente en diversas situaciones que suceden dentro y fuera de la escuela. Así mismo, reforzar la importancia que tiene la sana convivencia en el salón para evitar daños físicos y emocionales.

Padres: Conducir a los padres a el reconocimiento de la importancia que tienen las emociones en los niños para su manera de actuar y conocer las cosas teniendo como objetivo que padres e hijos construyan un canal de conocimiento uno del otro.

Docente: Ayudar a la docente a incluir las emociones y socialización dentro de su planeación con el fin de ayudar a los alumnos en diversas situaciones que les llegan a suceder dentro de la casa y no saben cómo sentirse o canalizarlas para algo productivo previniendo así de manera considerable las situaciones de agresión que se presentan de manera seguida en el aula.

CAPÍTULO 3. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ORIENTADORA.

3.1 Planteamiento del problema.

El proceso de socialización que toda persona realiza durante su vida le permitirá ser aceptado o rechazado dentro de una sociedad, es por esto que uno de los fundamentos principales que debe tener el preescolar aparte de ser la primer fuente de conocimiento institucional, es ser el primer establecimiento, en el cual el niño irá construyendo su propio desarrollo social con sus pares con base en las experiencias, ideas, valores morales, etc. que se le inculcaron desde el seno familiar.

Sin embargo, cuando se está ya en dicho proceso, llegan a existir obstáculos que puedan retrasar el avance del proceso y como consecuencia en la mayoría de los casos los alumnos que presentan deficiencias en su socialización se les son rechazados en el peor de los casos, por lo tanto es necesario un programa de intervención del tipo preventivo para saber cómo retener dicho rechazo a consecuencia de actos agresivos hacia los demás, ya que la demanda sobre este tipo de conductas en la escuela es cada vez más frecuente, sin dejar de lado lo esencial que es la participación de cada uno de los agentes para saber la responsabilidad que tiene cada uno principalmente en el fortalecimiento de la resolución de conflictos que llega a presentarse dentro del aula, cómo se debe manejar dicha situación en el momento que se presenta (en el caso de la docente), cómo expresar el interés que tiene cada una de las partes en conflicto para evitar acciones de agresión física o verbal hacia el otro (alumnos) y desde luego cómo desde la casa se fomenta principalmente el respeto hacia los otros y se trabaja con el control de las emociones tanto positivas como negativas que puedan llegar a generar -tal vez no de manera consciente- la necesidad de demostrarlas de forma agresiva ante los demás (padres de familia).

De acuerdo con el diagnóstico pedagógico que se desarrolló en el capítulo dos los alumnos demostraron tener algunas competencias sociales poco desarrolladas, sobre todo tres alumnos siempre destacaron con nunca o algunas veces demostrar ciertas competencias, así mismo una de las competencias menos desarrollada por el 57% de los alumnos es la resolución de conflictos; debido a que cada uno quiere

tener la razón y así ser la víctima ante la situación. Como consecuencia un 57% de los alumnos presentan situaciones de agresión proactiva, mientras que también un 57% presenta agresión reactiva, estas agresiones se presentaron en diversas situaciones, esto no quiere decir que son los mismos alumnos los que llevan a cabo estos dos tipos de agresión, estas van variando de acuerdo al alumno.

Para esto las emociones tomarán un papel importante, con el fin de que cada alumno canalice sus emociones y las exprese de la mejor manera, tanto para él/ella como para las personas que lo rodean dentro y fuera de la escuela.

En el caso de los padres de familia a partir del diagnóstico se demostró que a pesar de que el 67% de ellos platican con sus hijos sobre ciertas situaciones y las emociones que esto provoca en ellos, considero que los padres necesitan tener información sobre las emociones y como estas manejan las acciones que le permitirán ser una persona socialmente aceptada o rechazada, así mismo es importante involucrarlos no solo de manera teórica que la mayor parte son ideologías o creencias sino también práctica para que ellos sepan guiar a los niños ante alguna situación y sepan cuál es la mejor manera de reaccionar.

En el caso de la docente tal y como se manejó en el diagnóstico, la poca intervención de los temas de emociones y socialización en la planeación está ocasionando que al momento de que se suscita una acción agresiva o algún conflicto entre alumnos no se maneje de la mejor manera para los dos alumnos, es decir, al no permitir que los alumnos lleguen a un acuerdo sin antes haber culpabilizado al alumno que presenta más acciones agresivas conlleva a que este último no sepa aprender a canalizar su frustración y lo siga demostrando de manera negativa ya sea lastimándose o lastimando a los otros.

A partir de los resultados que se presentaron anteriormente, llego a la redacción de objetivos que tuvo esta propuesta, los cuales estuvieron dirigidos a los alumnos, padres de familia y docente ya que son los sujetos ejes de dicha propuesta.

3.2 Objetivos.

Objetivo general

Favorecer el desarrollo de las emociones positivas de los alumnos de segundo grado de preescolar para permitir una socialización que disminuya las acciones agresivas.

Objetivo específico.

Reflexionar con los padres de familia y docente sobre la importancia de la socialización y el desarrollo de emociones en los niños para prevenir conductas agresivas.

Objetivo particular.

Trabajar con alumnos, padres de familia y docentes sobre el proceso de socialización y la influencia que tienen las emociones, con la finalidad de generar relaciones positivas entre pares en el preescolar.

3.3 Marco curricular

El programa en el que se rige la práctica de la educación preescolar de manera general es el Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora.

En este apartado, hablaré de manera general sobre lo que es dicho programa, sus características más importantes, así como la forma en que se dividen las competencias y aprendizajes esperados a lo largo de la educación preescolar.

La estructura general del Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora, es la siguiente:

- Características del programa. **Establece propósitos** para la educación preescolar, los cuales son los alcances que debe tener un alumno al concluir su

educación preescolar, en los cuales la docente será la encargada de planear actividades a partir de las habilidades que va adquiriendo el alumno; otra de las características es que dichos propósitos se describen en **competencias**, en donde las definen como *“la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”* (Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora). Finalmente se especifica que el programa tiene **carácter abierto**, donde se refiere a que la educadora tiene la libertad de planear sus clases (decidir el orden de las competencias) a partir del contexto social, económico, cultural y las habilidades cognitivas, emocionales, físicas, entre otros aspectos que rodean a los alumnos.

Otro de los puntos que se encuentra en la estructura del programa son los Propósitos de la educación preescolar. Como se mencionó anteriormente, dichos propósitos están presentados como competencias, por tanto, en este apartado hacen de manera general el objetivo que tienen las competencias en cada campo formativo; Esta propuesta está basada en el campo de desarrollo social y personal por ende el propósito que tiene dicho campo es que los alumnos *“aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”* (Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora).

- Bases para el trabajo en preescolar. En esta sección se abordan algunas características generales de niñas y niños, permitiendo que la educadora pueda realizar una reflexión sobre su actuar docente, esto para hacer una evaluación de qué características presentan los alumnos y cómo podrían ser las actividades para reforzar dichas características y desarrollar en ellos otras más. Siguiendo con la estructura del programa, otro apartado es llamado Estándares Curriculares. Primer periodo escolar, al concluir el tercer grado de preescolar, entre 5 y 6 años de edad. Aquí se van describiendo todas esas habilidades y

conocimientos que el alumno deberá tener al concluir el preescolar, los cuales le ayudarán en la educación primaria, debido a que existe una conexión de conocimientos para dichos niveles escolares. Dichos estándares son de las materias de **español, matemáticas y ciencias** en los cuales, cada uno se va dividiendo en diversos apartados curriculares.

Siguiendo con el Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora, existe el apartado de los Campos formativos los cuales permitirán saber de manera concreta lo que se espera del alumno durante los tres años que debe cursar la educación preescolar. Dichos campos abarcan las dimensiones que componen al ser humano (biológico, psicológico, social y cultural), estos campos están divididos en: **Aspectos, competencias y aprendizajes esperados**. Los campos formativos son:

- 1. Lenguaje y comunicación:** Compuesto por dos aspectos; lenguaje oral (4 competencias de los cuales en total son 23 aprendizajes esperados) y lenguaje escrito (5 competencias con 32 aprendizajes esperados divididos entre estas).
- 2. Pensamiento matemático:** Cuenta con el aspecto de número donde se desarrollan 3 competencias y tienen un total de 23 aprendizajes esperados, mientras que el aspecto de forma, espacio y medida cuenta con 4 competencias y un total de 25 aprendizajes esperados.
- 3. Exploración y conocimiento del mundo:** El aspecto del mundo natural tiene 6 competencias y un total de 34 aprendizajes esperados, mientras tanto el aspecto de cultura y vida social cuenta con 3 competencias y 21 aprendizajes esperados.
- 4. Desarrollo físico y salud:** Este campo está dividido en dos aspectos también, el primero de ellos es el de coordinación, fuerza y equilibrio teniendo dos competencias y 19 aprendizajes esperados; segundo aspecto es el de promoción de la salud el cual también cuenta con dos competencias y un total de 19 aprendizajes esperados.

5. **Expresión y apreciación artísticas:** Compuesto por cuatro aspectos; el primero de ellos es la expresión y apreciación musical el cual tiene dos competencias y 15 aprendizajes esperados, el segundo aspecto está referido a la expresión corporal y apreciación de la danza donde 14 aprendizajes esperados componen a las dos competencias que rige dicho aspecto, el tercer aspecto es esta referido a la expresión y apreciación visual cuenta con dos competencias totalizando 12 aprendizajes esperados y finalmente la expresión dramática y apreciación teatral cuenta igualmente con dos competencias y 10 aprendizajes esperados.

6. Finalmente y no por eso menos importante, se encuentra el campo formativo al que pertenece la propuesta pedagógica y es el llamado **Desarrollo personal y social.**

Dividido en dos aspectos:

◆ Identidad personal; el cual cuenta con dos competencias que van a regir los conocimientos que serán vistos en el aula y tiene un total de 13 aprendizajes esperados.

◆ Relaciones interpersonales: cuenta también con dos competencias y un total de 11 aprendizajes esperados.

Para el programa de intervención se retomara la competencia redactada de la siguiente manera ***“Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía”*** (Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora). En cuanto al aprendizaje esperado es ***“Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.”***

Finalmente, la segunda parte que compone al Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora, es precisamente la Guía para la Educadora, donde en aspectos generales, se introduce de manera teórica a las educadoras en la reforma, así mismo, se le explica cada uno de los componentes que anteriormente se señalaron en el programa, como sus propósitos y los campos formativos principalmente.

Durante este apartado se le induce a la docente una reflexión sobre el grupo del que está a cargo, conociendo el contexto de cada uno y la mejor manera de evaluación teniendo en cuenta la diversidad de formas de aprender que componen al grupo, así como la creación de los ambientes de aprendizaje que más son requeridos en el aula, debido a las características y necesidades del grupo.

Así mismo, se aborda el tema de planificación, recordando la importancia de adquirir las competencias y aprendizajes esperados que se señalan en el programa sin dejar de lado las características y necesidades de cada uno de los alumnos, esto con el fin de que ninguno llegue a retrasarse en conocimientos y puedan ir a la par como grupo.

3.4 Metodología de intervención pedagógica.

La metodología que llevara la siguiente intervención será a partir del modelo de programas.

El cual es definido como *“una acción continua, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias”* (Álvarez, 1998:85)

Mientras tanto Rodríguez Espinar y otros (1993) (citado por Vélaz de Medrano, 1998: 137) define el modelo de programas como *“acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro”*

Como se puede observar el modelo de programas es el más completo que existe para la intervención orientadora ya que no solo interviene con el alumno sino que enfoca su atención también en los padres de familia y docentes, pues considero que cierta necesidad o problemática demostrada por el alumno no es construida de un día para otro y de manera individual sino que diversas situaciones, conflictos o intervenciones de otros tienen un papel fundamental en la construcción de dicha necesidad.

Así mismo, Álvarez junto con Riart, Martínez y Bisquerra (1998) desarrollaron las etapas que debe seguir una intervención por el modelo de programas las cuales se mencionan a continuación:

1) Análisis del contexto.

Para hacer un análisis completo se requiere de información precisa y objetiva la cual debe tener una estructura que permita a todo lector conocer el contexto donde se desarrolla el programa por tanto se debe mencionar el contexto económico y social donde se ubica el centro educativo. Así mismo se debe desarrollar la estructura física del centro educativo esto con el fin de conocer los espacios con los que cuenta y si son adecuados a las necesidades básicas de los alumnos, también es importante la mención de la dinámica escolar que se lleva a cabo incluyendo la metodología que tienen diariamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y la posible rutina de actividades que se lleven a cabo en el centro escolar.

2) Planificación del programa.

“En esta fase se trata de seleccionar, organizar y secuenciar los servicios, las actividades y estrategias, que permitan lograr los objetivos.” (Álvarez y otros, 1998: 91)

3) Diseño del programa.

Durante esta etapa se lleva a cabo la formulación de objetivos los cuales serán guía de la intervención y con base en estos se comienza a plantear las actividades que se utilizarán.

4) Ejecución del programa.

Durante esta etapa se lleva a cabo todas las actividades previamente planeadas y diseñadas para intervenir y conseguir los objetivos propuestos desde la detección de necesidades.

5) Evaluación del programa.

“Se trata de valorar el proceso y la eficacia de la acción orientadora, determinando en qué medida se han logrado los objetivos” (Álvarez y otros, 1998: 92)

3.5 Programa de intervención.

Las estrategias educativas que se utilizarán para llevar a cabo la intervención son el taller, el folleto y el manual. A continuación se hará una breve reseña de la definición de los mismos.

TALLER. Es definido como una

Nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva.

Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos. (Maya, 1996: 12)

FOLLETO. Es definido como aquella herramienta impresa que permite dar a conocer información a un público en particular. Tal y como lo menciona el portal, “tiene por objetivo principal el captar la atención de las personas y difundir algunos conceptos elementales de los temas específicos que tratan” (Definición ABC <http://www.definicionabc.com/comunicacion/folleto.php>)

MANUAL. Según Morales (2012) existen diversos tipos de manuales, el tipo de manual que se manejó en esta propuesta es llamado Manual de compilaciones, donde se refiere a que está compuesto por diversos trabajos de

uno o varios autores. También Morales (2012) menciona que “*el trabajo del compilador será dar un formato similar si esto fuera posible a todos los artículos o fragmentos de libro y acomodarlos obedeciendo al criterio del propio compilador*”. Así mismo es importante que el compilador cite cada una de las fuentes de donde fue obtenida la información, esto con el fin de dar formalidad ha dicho manual y respaldando que la información es verídica.

3.5.1. Taller “Divirtiendome con mis emociones (dirigido a niños de 2º de preescolar)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. UNIDAD
AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.
OPCIÓN DE CAMPO: ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN
EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR.

Dentro de la pedagogía está ubicado el campo de Orientación Educativa, de manera errónea se cree que la intervención de este campo es solo en educación secundaria o media superior, sin embargo, en cada nivel escolar existen necesidades que deben ser tratadas con el fin de corregir y en el mejor de los casos prevenir dichas necesidades. Por lo tanto es importante dar una mirada al primer nivel de educación básica como lo es el preescolar así la Orientación Educativa en Educación Inicial y Preescolar tiene por objetivo construir una propuesta pedagógica que intervenga en el proceso de socialización en los alumnos de preescolar con el fin de prevenir acciones violentas de alumno a alumno o en algunos casos de alumno a docente.

Es así que la siguiente propuesta tiene 3 sujetos de intervención, las cuales a partir del modelo ecológico de análisis del aula, el cual según Gimeno (1992) menciona que el modelo ecológico “propone detectar no solo los procesos cognitivos, sino las relaciones entre el medio ambiente y el comportamiento individual y colectivo. A través de esta definición, puedo rescatar el modelo de Tikunoff (1979), el cual toma en cuenta tres variables que definen la vida en el aula y las relaciones que se desarrollan dentro del aula tanto en los alumnos como en el profesor. Es también este modelo ecológico que permite intervenir en cada uno de los agentes educativos que se desenvuelven dentro de un centro escolar -alumnos, docentes, pares de familia- sin dejar de lado el contexto que envuelve tal centro y con base en las necesidades detectadas a través de la realización de un diagnóstico pedagógico.

<p>Sesión 1 (anexo 6)</p> <p>Situación didáctica: Lotería “Mis emociones”</p> <p>Propósito: Trabaja en equipo, reforzando el reconocimiento de emociones.</p> <p>Campo formativo: Desarrollo personal social.</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales.</p> <p>Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> <p>Principio pedagógico: Características infantiles: Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares</p> <p>Aprendizaje esperado: Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p>				
SECUENCIA DIDÁCTICA.	TIEMPOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	RECURSOS	EVALUACIÓN.
<p>1. Formar equipos de 4 alumnos por mesa.</p> <p>2. Repartir las planillas de lotería en cada una de las mesas junto con las fichas y se dirán las reglas.</p> <p>3. La orientadora leerá las cartas, las cuales tendrán imágenes que representaran las emociones mientras que los alumnos las deberán identificar en su planilla por equipos.</p> <p>4. Cuando el primer equipo complete la planilla se hará un cambio de integrantes y</p>	<p>✓ Distribución de equipo y cambios 15 min.</p> <p>✓ Explicación de reglas: 5 min</p> <p>✓ Actividad de lotería en total 45 min.</p> <p>✓ Evaluación a la actividad por parte de los alumnos. 10 min.</p> <p>✓ Tiempo total: 75 min.</p>	<p>La estrategia a utilizar será de manera visual con las cartas de la lotería.</p> <p>Se trabajará en equipo con el fin de que cada uno aprenda de sus pares, con el fin de que registren las emociones que se encuentren carentes en su conocimiento personal. Mientras se van mencionando las cartas de la lotería, se le pedirá a los alumnos imiten la emoción que se encuentra en la carta, esto con el fin de que cada uno refuerce los tipos de emociones que llega a tener una persona y sobre todo reconozcan la manifestación de las mismas en su persona.</p>	<p>◆ Salón de clases.</p> <p>◆ Mesas y sillas.</p> <p>◆ Planillas y cartas de lotería (hechas por la practicante).</p> <p>◆ Dulces para el equipo ganador.</p>	<p>La evaluación será a través de un registro anecdótico sobre las actitudes que demuestren los alumnos tanto en la actividad de la lotería como en su forma de trabajar en equipo.</p> <p>Evaluación a la actividad por parte de los alumnos.</p>

planilla. 5. El juego terminará después de tres cambios.				
<p>Sesión 2 (anexo 7)</p> <p>Situación didáctica: Caras y gestos... ¿Cómo te sientes?</p> <p>Propósito: Comprender y reconocer las emociones en los demás.</p> <p>Campo formativo: Desarrollo personal social.</p> <p>Aspecto: Relaciones interpersonales.</p> <p>Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> <p>Principio pedagógico: Características infantiles: Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares</p> <p>Aprendizaje esperado: Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.</p>				
SECUENCIA DIDÁCTICA.	TIEMPOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	RECURSOS	EVALUACIÓN.
<p>1. Se explicarán las reglas de la actividad, las cuales consistirán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Guardar silencio mientras se mencionan las cartas. ◇ No maltratar el material. ◇ Respetar el turno de cada uno de los integrantes para <p>2. Pasarán dos niños al frente, el cual uno de ellos será quien lleve puesta la tarjeta mientras el otro actúa lo que viene en ella. Si el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Explicación de reglas e instrucciones: 5 min. ✓ Actividad de caras y gestos: 45 min. ✓ Evaluación de los alumnos a la actividad: 10 min. ✓ Preguntas a los alumnos: 10 min. ✓ Tiempo total: 70 min. 	<p>La estrategia a utilizar será a manera de imagen y se trabajará con la expresión corporal y gesticular de los alumnos, permitiendo así una comunicación con sus pares más allá del uso del lenguaje verbal. La actividad es llevada a cabo con el fin de que los alumnos comprendan y reflexionen sobre la presencia de las emociones en los demás, identificando así</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planillas y tarjetas de las emociones. 	<p>La evaluación será a través de preguntas intercaladas y lluvia de ideas. Primero se hará una evaluación a la actividad por parte de los alumnos. Las preguntas serán con el fin de reflexionar sobre como las emociones van influyendo en nuestras actitudes y conductas hacia los demás, preparando así a los alumnos para el tema de resolución</p>

<p>que debe adivinar lo hace de manera incorrecta, se le dará la palabra a algún otro alumno del grupo.</p> <p>3. Mientras se cambia la tarjeta que se debe actuar, se irá cambiando también la pareja que pase al frente del salón.</p> <p>4. La actividad será terminada cuando las cartas que se deben actuar sean terminadas.</p>		<p>la necesidad de la empatía hacia los otros y sus emociones.</p>		<p>conflictos.</p>
---	--	--	--	--------------------

Sesión 3 (anexo 8)

Situación didáctica: ¿Cómo me siento cuando...?

Propósito: Reflexionar sobre las emociones que demuestran ante alguna acción y cómo se comportan ante dicha situación

Campo formativo: Desarrollo personal social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

Principio pedagógico: Características infantiles: Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares

Aprendizaje esperado: Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

SECUENCIA DIDÁCTICA.	TIEMPOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	RECURSOS	EVALUACIÓN.
<p>1. Repartir a los alumnos 6 dibujos representando las emociones para que ellos los coloreen.</p> <p>2. Posteriormente la orientadora pegará dos dibujos a cada</p>	<p>◆ Colorear dibujos: 20 min</p> <p>◆ Actividad: 60 min.</p> <p>Tiempo total: 80</p>	<p>La estrategia seguirá siendo en modo de imagen, así como la participación de los alumnos seguirá siendo activa, la diferencia en esta actividad será la</p>	<p>♣ Palos de madera de paleta</p> <p>♣ Dibujos de emociones para ser coloreados por los</p>	<p>La evaluación será a través del cuaderno de trabajo, esto será a modo de tarea. Se le pedirá a los alumnos que junto con sus padres describan</p>

<p>palo de madera para paleta, así quedaran 3 palitos en total con dos emociones pegadas.</p> <p>Estas emociones son: Felicidad, tristeza, enojo, miedo, disgusto y nervios.</p> <p>3. Explicar a los alumnos que la actividad consiste en: La orientadora mostrara imágenes que representen actos cotidianos, en los cuales se les pedirá a los alumnos levanten la paleta que indique la emoción que sienten mientras les ocurre tal acción.</p> <p>4. Al tener todas las paletas arriba se les preguntará el ¿Por qué sienten eso y no otra emoción?</p> <p>5. Los papeles representados en cada una de las acciones serán reflexionadas por la docente, orientadora y alumnos, esto con el fin de identificar el pape que tienen las emociones en el actuar cotidiano de cada persona y</p>	<p>min.</p>	<p>participación de la maestra, la cual permitirá crear un ambiente de confianza debido a que todos los agentes relacionados al aula estarán compartiendo sus ideas, sentimientos, etc.</p>	<p>alumnos. ♣ Dibujos de situaciones cotidianas.</p>	<p>un día de su vida (incluyendo las clases), se les pedirá que describan cada una de las cosas que pasaron, es decir, si jugaron y qué jugaron, si pelearon con alguien etc.</p> <p>Por último los padres describirán como se sienten ante tales acciones, es decir si el niño jugo con sus amigos ¿cómo se siente ante tal situación? Y por último al alumno se le pedirá reflexione sobre sus acciones, cómo se sintió y cómo cree que se sintieron los demás mientras realizaba esta acción.</p>
---	-------------	---	--	--

reconocer la diferencia que existe entre cada uno para así comprender como mi acción ayuda o perjudica al otro				
--	--	--	--	--

3.5.2 Folleto sobre emociones y socialización (para padres de familia) (Anexo 9)

El folleto para los padres de familia del segundo grado grupo B, será entregado al final de la jornada escolar. La entrega será de la siguiente manera:

- ▶ Se pedirá que pasen al salón y se sienten en el lugar de su hijo (a)
- ▶ La orientadora dará una pequeña reseña de los que se ha hecho a lo largo de estos meses de observación y realización del diagnóstico pedagógico.
- ▶ Se presentará y explicará el contenido del folleto dedicado a ellos sobre los temas de emociones y socialización.
- ▶ Se pedirá que se anoten en una hoja, la cual será la constancia de que el folleto se les fue entregado, para que en días posteriores se les entregue la evaluación de dicho folleto.

El folleto fue realizado a partir de los resultados que arrojaron el cuestionario diagnóstico y las observaciones que se hicieron a lo largo de la intervención. Quedando estructurado de la siguiente manera.

- 1) Introducción. En este apartado se les da una pequeña explicación de el por qué se retoman los temas de emociones y socialización y se les invita a hacer una reflexión sobre aspectos que han observado en sus hijos en dichos temas.
- 2) Emociones. Se da una definición pequeña y clara de lo que significa el termino emoción; así mismo se explican las diferentes competencias emocionales que presenta una persona cuando es emocionalmente inteligente, esto con el fin de que sean partícipes de la construcción de dichas competencias tanto en sus hijos como en ellos mismos ya que es

un apartado donde no limita la edad para la reflexión de saber si se está siendo inteligente emocional.

- 3) Socialización. Al igual que en el tema de emociones, este apartado es abierto a cualquier edad, pues también se presenta una pequeña definición y competencias sociales que el ser humano va desarrollando a lo largo de su vida.
- 4) Mi familia, mis emociones y mi socialización. En este apartado, se involucra ya de manera directa a los padres en dichos procesos, guiándolos sobre cómo influyen en esto y también como pueden ayudar a su hijo a desarrollar las competencias sociales y emocionales.
- 5) Actividades para trabajar en casa. Como su nombre los dice aquí se presentan actividades las cuales ayudarán tanto al alumno (a desarrollar las competencias) y al padre de familia a crear o recrear esta conexión de comunicación y conocimiento del otro con su hijo (a).

3.5.3 Manual para docente. Emociones y Socialización. (Anexo 10)

Al igual que con los padres de familia, el manual para la docente será entregado al finalizar la jornada escolar, esto con el fin de platicar sobre el contenido de dicho manual y situaciones que se observaron en diversos días y formas de tratarlos a través de actividades planteadas en el manual.

En el caso de la docente se le entregará de manera conjunta el manual y la evaluación del mismo, esto con el fin de que lo revise y finalmente lo evalúe.

Por lo tanto el manual quedó estructurado de la siguiente manera:

- a) Introducción. Se da una presentación al manual y a su contenido.
- b) Emociones. Se describe el significado y competencias emocionales que debe desarrollar el ser humano.
- c) Socialización. Al igual que el apartado anterior se da una definición de socialización y competencias sociales que debe tener una persona.
- d) Sugerencia de actividades para trabajar en clase. Aquí se le presentan diversas actividades a la docente para presentar en clase y así poder ir

desarrollando en los alumnos las competencias tanto emocionales como sociales que anteriormente se presentaron

3.6 Aplicación del programa.

Finalmente, después de todo un proceso de observación, diagnóstico, análisis y planeación se llevó a cabo la aplicación del programa llevado a cabo de la siguiente manera:

Alumnos. Niños martes 31 mayo, miércoles 1 y lunes 6 de junio.

La primera aplicación del programa para los alumnos se llevó a cabo el día martes 31 de mayo de 2016 con una asistencia de 24 alumnos, y se comenzó con la lotería “mis emociones”. En una bolsa se introdujeron pequeños papeles con los números 1, 2, 3, 4, 5 y 6 que fueron las mesas que se llenaron. Conforme se desarrollaba la actividad, los alumnos fueron mostrando mayor interés sobre sus planillas y seguían las instrucciones cuando se les pedía que imitaran las expresiones, finalmente la actividad terminó después de dos rondas de juego y se les entregaron premios conforme iban ganando y al finalizar la actividad.

El miércoles 1° de junio se llevó a cabo la segunda actividad con una asistencia de 24 alumnos, al comienzo dentro de una bolsa se introdujeron papeles con números del 1 al 12 los que permitieron hacer equipos de dos personas y se iban sentando en alguna mesa. La actividad consistió en expresar las emociones y que el otro compañero la adivinara, la maestra era la encargada de sacar un papelito con el número del equipo que pasaría al frente, durante esta actividad también mostraban interés, sin embargo a pesar de explicarles que no debían decir nada hasta que sus compañeros adivinaran en algunas ocasiones decían el nombre de la emoción, por lo tanto nadie ganaba. En cuanto a la actuación de las emociones, los alumnos demostraban la capacidad de expresarlas tanto con la cara como con el cuerpo.

Para la tercera actividad, debido al mal clima se tuvo que posponer hasta el día 6 de junio y se tuvo la asistencia de 19 alumnos. Esta última actividad consistía en presentar a los alumnos diversas situaciones que ocurrían a diario tanto en la

escuela como en la casa y cada uno de ellos levantaría las paletas con la carita feliz triste o enojada según se sintieran en esa situación.

Durante la actividad los niños mostraron interés sobre las situaciones que se presentaban al igual que cuando se les preguntaba el por qué había levantado dicha carita.

A pesar de que en la mayoría de las actividades los alumnos demostraron buena participación y gusto. Pude notar que al principio de la actividad de lotería, algunos se mostraban un poco renuentes a ser separados de sus amigos ya que recordando se hicieron equipos a partir de papelitos enumerados. También al principio de dicha actividad en algunos casos los mismos se mostraban un poco distraídos por lo que se les tuvieron que repetir nuevamente las instrucciones y reglas de la actividad.

Padres de familia: Para los padres fue realizado un folleto, en el cual incluía los temas de emociones y socialización, así como actividades para realizar en casa.

La aplicación se realizó el día 30 de mayo de 2016, después de las actividades físicas que se tenían planeadas para los grupos de segundo.

Se comenzó dando una pequeña introducción sobre lo que se había realizado durante mi estancia en la institución, planteando también algunas problemáticas observadas a lo largo de los meses y sobre todo la justificación para tratar la problemática que se presentaba con más frecuencia y por ello la necesaria intervención no solo de una orientadora y las autoridades educativas sino su participación como padres de familia dentro de este proceso. Finalmente se fue dando detalles del contenido del folleto realizado para ellos, con el fin de internalizar e papel que juega estos temas en la vida de sus hijos y como les pueden ayudar para continuar con este aprendizaje de temas que no son del todo académicos y por lo tanto su práctica o atención es casi nula.

Mientras se les daba la información los padres mostraban interés y en ocasiones se dirigían al folleto para comprender más lo que se estaba explicando. Terminando mi participación se dieron 15 minutos para que cada uno revisara su folleto y así en el caso de que hubiera dudas se aclarara y finalmente se aplicara la evaluación.

Si bien la mayoría de los papás prestaba atención, algunos otros se veían un poco dispersos no solo al momento de mi participación con el folleto, sino también desde que la maestra les explicaba las actividades que se llevarían a cabo durante ese mes.

Docente: La intervención con la docente fue al igual que con los padres de familia el día 30 de mayo de 2016, después de que los alumnos y padres se retiraran de la institución.

Al igual que a los padres se le dio una introducción y explicación sobre los temas tratados en el manual realizado para ella, después se llevó a cabo la entrega de dicho manual y el disco como auxiliar a las actividades presentadas.

Posteriormente tuvimos una pequeña plática sobre las situaciones que se viven a diario en el aula y como fueron percibidas a lo largo de mi intervención.

La evaluación se le fue entregada al finalizar la plática, la cual sería entregada al siguiente día después de revisar a detalle el contenido del folleto.

Durante la aplicación del programa como y lo mencione anteriormente la maestra mostraba interés sobre los contenidos del folleto, sin embargo, seguía insistiendo que si llevaba a cabo actividades relacionadas al campo formativo de Desarrollo social y personal, por lo que al presentarle las actividades que venían en el manual se mostró un poco renuente en cuanto a su posible aplicación, esto se vio reflejado en la evaluación ya que en ningún momento respondió o asigno alguna crítica o comentario a dicho apartado.

3.7 Evaluación de la aplicación del programa.

Como conclusión a todo un proceso se llevó a cabo la evaluación del programa, teniendo como resultado lo siguiente:

Alumnos (anexo 11). La evaluación a los alumnos fue aplicada en el último día de intervención del programa al terminó de esta, es decir el día 6 de junio, teniendo la asistencia de 19 alumnos, donde el cuestionario que se aplicó está compuesto por 6

preguntas las cuales se fueron preguntando por mesa. Teniendo como resultado lo siguiente:

Las actividades realizadas durante la intervención teniendo en cuenta la participación y respuesta al cuestionario de evaluación fueron del gusto de los alumnos, pues a pesar de ser actividades con reglas e instrucciones, su desarrollo y dinámica permitieron a los alumnos expresarse y realizar algo diferente a la vida diaria en el aula.

En cuanto a las emociones, en algunas ocasiones respondían que era malo sentir enojo o tristeza, sin embargo, el diálogo que se establecía con los niños de la mesa era enriquecida, pues algunos pensaban que era bueno, por lo tanto se comenzaba una lluvia de ideas, para que cada uno expresará su opinión del porque es bueno o malo tener dichas emociones.

Finalmente cada uno expreso la importancia de tener amigos y el convivir a base de respeto, teniendo en cuenta que en algunas ocasiones podemos herir física o emocionalmente a los demás con nuestras actitudes, debido a que estamos enojados, tristes o incluso muy felices, por eso la importancia de saber controlar nuestras emociones o al menos expresarlas a los demás, con el fin de crear un estado de empatía en el otro hacia nosotros.

Padres de familia (anexo 12). La evaluación fue realizada a 21 papás que se presentaron el día 30 de mayo y consistió en un cuestionario en el cual las preguntabas estaban relacionadas al folleto que se les entrego, dando como resultado lo siguiente:

El 90% de los cuestionarios respondidos señala que la información brindada en el folleto les pareció importante y oportuna, mientras que al 10% les pareció más o menos. Considerando también que al 90% la información le será de ayuda para comprender los cambios que presentan los niños durante la primera infancia, en cuanto que el 10% restante considera que la información le servirá poco.

Por último, los padres consideraron que tema “actividades para trabajar en casa la socialización y el control de emociones” es de mayor agrado con un 38%, el siguiente tema fue “mi familia, mis emociones y mi socialización” con un 28%, mientras tanto el

tema de “emociones” obtuvo un 24% y por último el tema de “socialización en preescolar” obtuvo un 10%.

Docente. (Anexo 13). La evaluación por parte de la docente fue también a través de un cuestionario en el cual se menciona que la información brindada en el folleto le fue importante y oportuna, considerando así que la misma le servirá de mucho dentro del aula tanto en el presente grupo como en los futuros considerado que el contexto sea similar, continuando con el contenido del manual es el tema de “emociones” el que mayor agrado obtuvo por parte de la maestra, ya que fue uno de los temas de mayor interés por su parte en los instrumentos de diagnóstico.

Por último, en cuanto a mi intervención dentro del aula, así como el material utilizado en la misma dentro de una escala del 5 al 10, donde 5 es malo y 10 excelente la docente califico con 10 dando la siguiente opinión: “Los temas y actividades fueron congruentes con las características de los alumnos del grupo, así mismo fortalecieron la participación de toda la comunidad escolar (padres de familia/alumnos/docente).

CONCLUSIONES.

Actualmente debido al ritmo de vida que los seres humanos tenemos nos es difícil darnos cuenta de lo que estamos enseñándole a los más pequeños, aquellos seres los cuales no saben el significado de muchas acciones o situaciones que se presentan diariamente en su vida. Una de estas situaciones es la agresión física, verbal o de cualquier índole de la que son testigos ya sea al ver a sus padres, familia o vecinos, y la falta de valores que cada día se demuestra por parte de los “adultos” y lo pongo entre comillas ya que últimamente se ha podido observar que un adulto puede actuar no de manera razonable o lógica simplemente por instinto agresivo, de venganza o enojo y esto genera la nula inculcación de valores hacia los hijos teniendo como justificación en la mayoría de los casos <<La preparación para la vida>>. Cabe destacar que no en todas las familias se han dejado de lado los valores y sin embargo los niños son agresivos esto lleva a preguntar, entonces ¿por qué el niño es agresivo si en su casa se le inculcan valores y no se permite que el niño vea acciones agresivas? A través de los meses de observación, análisis y preparación de esta propuesta pude dar cuenta de que existe un sin fin de factores tanto sociales, familiares o emocionales que influyen para que un alumno demuestre ser agresivo dependiendo de la edad en la que se encuentre. En el caso del preescolar lo más influyente son las emociones, esto se debe a que desafortunadamente a pesar de que son retomadas en el programa de estudio que rige al preescolar son muy pocos los docentes que las incluyen en sus planeaciones por ende los niños al no saber cómo reaccionar ante tal emoción recurren a la violencia de cualquier índole, es por esto lo importante de que en equipo tanto padres de familia como docentes pongan atención en esta situación, el enseñar y ayudar al alumno a canalizar

A lo largo de esta propuesta se abordaron tres temas que si bien de manera individual pueden ser un tema de investigación, decidí unirlos en solo trabajo debido a que a pesar de que en la teoría/investigación podrían darme demasiada información la cual me permitiría tratar ciertas cuestiones, considero que ya en la práctica estas temáticas no pueden estar separadas es decir, la ausencia de A

(control emocional) afecta a B (socialización) generando en ciertas ocasiones a C (agresión).

Ante estas situaciones, desgraciadamente la mayoría de los docentes no están preparados o simplemente está atado a otros aspectos que desde los altos mandos les exigen como cuestiones cognitivas referidas a la escritura y matemáticas principalmente. Por esto considero necesaria la intervención en el preescolar de la orientación educativa, debido a que estos y otros aspectos se pueden tratar de manera colectiva o individual para resolver ciertas necesidades que se presenten dentro del aula.

Recalco la importancia de la Orientación Educativa desde la etapa inicial, ya que a través del tiempo que pude estudiar este campo, puedo reflexionar sobre el papel que tiene en la persona así como su contexto.

Durante mi participación dentro del aula, pude enriquecerme de diversas experiencias y conocimientos por parte de las docentes del plantel, así mismo de los alumnos con los que llegue a tener algún acercamiento y también de los padres de familia; estas experiencias y conocimientos, me permitieron plantear de la mejor manera las actividades que se llevaron a cabo durante la propuesta, así mismo, considero importante que los padres de familia se involucren más en los conocimientos concretos (como saber si los alumnos ya saben escribir su nombre o si saben los números) desafortunadamente las cuestiones emocionales y sociales se ven de manera menos importante, ya que eso no se califica en una boleta; sin embargo, son aspectos igual de importantes que las matemáticas o el español, sobre todo actualmente, la sociedad que se está creando para ellos cada vez se pierden más los valores, están creciendo en una sociedad de doble moral un ejemplo es el de una persona que es considerada con valores sociales aceptables sin que se den cuenta los demás llega a maltratar algún ser vivo, sea perro, gato o incluso plantas y árboles y este ejemplo se lo pasa a sus hijos y estos últimos a su descendencia, etc. Es por esto la importancia de trabajar en conjunto con el centro escolar ya sea preescolar, primaria o secundaria y asesorar a los padres de familia cómo los conocimientos adquiridos dentro de la escuela se pueden seguir enriqueciendo en la

escuela, si bien sabemos que los valores deben ser inculcados en casa, la escuela tiene un papel importante para guiar a los alumnos a llevar a cabo dichos valores en situaciones diferentes a las que se presentan en casa.

A partir de lo que se trabajó durante esta jornada de intervención me pude percatar también los retos que se tienen dentro de la educación infantil, el principal punto considero yo es la reflexión por parte de la sociedad a darle el lugar y la importancia que tiene un centro educativo como el preescolar o jardín de niños en la vida del ser humano, es decir, ir quitando esta idea del preescolar como una zona solo de juegos y cuidados por parte de las docentes, es aceptar la importancia que tienen dichas actividades planeadas en juegos en el desarrollo tanto social, como cognitivo, físico, psicomotriz y muchos, es involucrarse como sociedad para apoyar dichos desarrollos.

En cuanto al desarrollo social, las emociones y la agresión que son los temas ejes de este trabajo, los retos son aún mayores, considero que las emociones principalmente de enojo y tristeza se están inculcando como algo negativo para la persona, al principio de la actividad los alumnos comentaban que era malo enojarse o estar triste, sin embargo a través de las actividades se les fue enseñando que ninguna de las emociones es mala, lo importante es saber canalizarlas para que así cuando la persona tenga la necesidad de enojarse o sentirse triste, sepa cuál es la mejor manera de expresarlo sin llegar a agredir a alguno de sus pares y así su socialización no se vea afectada y pueda ser una persona socialmente aceptada.

Sobre mis conocimientos adquiridos durante mi trayectoria dentro de la Universidad pedagógica Nacional, me pude dar cuenta lo importante que es la práctica, si bien, los conocimientos que se nos imparte nos permite comprender acciones o situaciones que llegan a vivir algunas personas en cierto momento o la vida que se lleva dentro de algún entorno escolar, la oportunidad de estar dentro de esa vida, en ese momento, te permite comprender de manera profunda aquellas teorías, aquellas lecturas, aquellos debates dentro del salón de clases que la mayoría de los días pueden llegar a surgir a partir de cierta opinión.

A los docentes encargados de grupo, debo de primero reconocer su trabajo, pues son muchas las cargas administrativas que diariamente trabajan, son muchos los

contenidos que se deben manejar y muchas las actividades que deben organizar. A partir de esto, considero primero que no es fácil atender de 30 hasta casi 40 niños (en el caso de escuelas públicas) en cuestiones escolares y hasta personales, sin embargo mi recomendación es no dejar de lado el tema social en los alumnos, considero que para que ellos se inserten dentro de la sociedad aceptando normas, valores, costumbres entre otras cuestiones primero se deben aceptar cómo individuo, conocerse, lo que les gusta y lo que no, qué los hace sentir felices, tristes, y hasta enojados, saber que lo diferencia a él/ ella de sus compañeros, para así primero poder desarrollar la empatía y así crear un ambiente de aprendizaje óptimo.

A los padres de familia, recomiendo participar aún más en la escuela, si bien para algunos son muchas las horas que se les pide estar dentro de la institución debido a las actividades (en la mayoría de los casos culturales) también es importante conocer la vida dentro del aula, interesarse por lo que está aprendiendo su hijo (a) porque es su futuro, pero sobre todo a compartir más momentos con el niño, ayudarlo con su tarea (no hacérsela), resolver las dudas que le vayan surgiendo, guiarlo para ser una persona con valores, principios, metas en la vida y finalmente jugar con él, ayudarlo a disfrutar de su infancia.

Desafortunadamente las necesidades tanto materiales como humanas en los centros escolares son mayores y precisamente ese es el reto que tenemos como pedagogos, el saber aprovechar los recursos con los que se cuenta con el fin de crear un cambio por mínimo que sea, primero en el aula, después en el centro escolar y finalmente con el contexto.

Referencias.

- Álvarez, V. (1994). Orientación educativa y acción orientadora: relaciones entre la teoría y la práctica. Barcelona: EOS.
- Bernabeu, R., y Marina, A. (2007). Competencia social y ciudadana. Madrid: Alianza.
- Bisquerra, R. (1998). Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: ceac.
- Bisquerra, R. (coord.) (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Carretero, M. (coord.) (1989). Pedagogía de la escuela infantil. Madrid: Santillana.
- Colbert, V. (1994). Argumentos del porqué intervenir en desarrollo infantil y estrategias complementarias en educación inicial. Segundas jornadas internacionales de educación infantil.
- Cubells, F., y Moreno, R. (1979). Conducta social del preescolar. Programa Nacional de especialización del profesorado. Madrid.
- Declaración mundial de educación para todos (1990). Artículo 5: ampliar los medios al alcance de la educación básica. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, una visión para el decenio de 1990. Documento de referencia. Jomtien, Tailandia, WCEFA, 1990. Nueva York: UNESCO.
- Definición ABC. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/folleto.php>
- Gimeno, J., y Pérez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- González, E. (2002). Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS
- Iglesias, M. (2006). Diagnostico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson.
- Maya, A. (2003). Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Bogotá: Ecoe
- Morales, P. (2012). Elaboración de material didáctico. México: RED TERCER MILENIO.
- Peralta, M., y Fujimoto, G. (1998). La atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. Chile: Organización de Estados Americanos (OEA)

Roca, C. (2010). Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el nivel inicial. Perú.

Rodríguez, M. (1995). Orientación e intervención psicopedagógica, Barcelona: ceac.
Tremblay, R., Gervais, J., y Petitclerc, A. (2008). Early Childhood learning prevents youth violence (prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia). Centre from Excellence for early Childhood Developmente (centro de excelencia para el desarrollo de la primera infancia). CEECD. Recuperado de [http:// www. Excellence-earlychildhood.ca/tremblay_reporte agresión_sp.pdf](http://www.Excellence-earlychildhood.ca/tremblay_reporte_agresión_sp.pdf)

SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora.

Vélaz, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe.

ANEXOS

ANEXO 1

Lista de cotejo alumnos

La siguiente lista de cotejo, tiene como objetivo observar acciones relacionadas a la existencia o inexistencia de características de socialización así como acciones de violencia que pueden llegar a presentar cada uno de los alumnos del segundo grado grupo B.

Indicadores/ Alumno	C.V.S	Autonomía personal	C.C.E	Cooperación y colaboración	Resolución de conflictos	Sentimientos prosociales	Respeto a lo valioso	Persona asocial	Persona antisocial	Persona sociable	Agresión Proactiva	Agresión Reactiva	Agresión Verbal	Agresión Indirecta
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														

28																			
29																			
30																			
31																			

Dónde:

C.V.S= Conciencia de la vinculación social.

C.C.E= Comunicación, comprensión y empatía.

Criterios:

A= A veces

C.S= Casi siempre

S= Siempre

N= Nunca

ANEXO 2
CUESTIONARIO ALUMNOS

NOMBRE: _____

1) ¿Cuántos años tienes?

2) Colorea de color amarillo la cara feliz, de azul la cara triste y de rojo la cara de enojado.



3) ¿Cómo te sientes hoy? (feliz, triste, enojado)

4) ¿Qué te hace sentir feliz?

5) ¿Qué te hace sentir enojado?

6) ¿Qué te hace sentir triste?



ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

1) Datos de los padres:

Nombre del padre _____ Escolaridad _____

Nombre de la madre _____ Escolaridad _____

2) ¿Cuántos hermanos tiene el alumno?

Nombre	Edad	Escolaridad

3) ¿Qué entiende por desarrollo social en preescolar?

4) Considera este tema:

A) Importante

B) Interesante

C) Indiferente

5) ¿Considera necesaria su participación en este desarrollo? Sí, no y Por qué

6) En cuanto a las emociones del niño. ¿Cómo maneja usted este tema?

A) Platico siempre con él (ella) sobre las emociones y como repercuten en sus acciones.

B) En algunas ocasiones platico con él (ella).

C) Solo platicamos cuando las repasa en la escuela.

D) Nunca platicamos de ese tema

7) ¿Qué hace cuando el niño demuestra que está feliz?

8) ¿Qué hace cuando el niño demuestra que esta triste?

9) ¿Qué hace cuando el niño demuestra que está enojado?

10) ¿Le gustaría recibir algún asesoramiento sobre el tratado de los temas de socialización y desarrollo emocional? Sí, no y por qué.

ANEXO 4
CUESTIONARIO DOCENTE

- 1) ¿Cuál es su preparación académica?
- 2) ¿Cuántos años tiene laborando en preescolar?
- 3) ¿Qué opinión tiene sobre el campo formativo de desarrollo personal y social que manejan el PEP 2004 y el Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora?
- 4) Con base en su experiencia docente. ¿Cuál es el nivel de importancia que se le da al desarrollo social de los niños en preescolar por parte de padres de familia, sociedad en general y Estado?

A) Alto B) Medio C) Poco D) Nulo
- 5) ¿Qué hace cuando alguno de sus alumnos demuestra que está feliz?
- 6) ¿Qué hace cuando alguno demuestra que esta triste?
- 7) ¿Qué hace cuando alguno de sus alumnos demuestra que está enojado?
- 8) ¿Cómo incluye las emociones en su planeación y cada cuando las maneja en el aula?
- 9) ¿Cómo considera a su grupo? Marque con una X según corresponda la categoría.

	TODOS	LA MAYORIA	ALGUNOS
MUY SOCIAL			
SOCIAL			

POCO SOCIAL			
-------------	--	--	--

10) ¿Ha recibido alguna capacitación para trabajar el campo formativo de Desarrollo personal y social?

11) ¿Ha recibido alguna orientación para apoyar el desarrollo emocional de los niños?

12) ¿Le gustaría recibir algún asesoramiento sobre el tratado de los temas de socialización y desarrollo emocional? Sí, no y por qué.

ANEXO 5

RESULTADOS DE LISTA DE COTEJO ALUMNOS.

Lunes 22 de febrero de 2016.

Horario: 9:00 am a 11:00 am

INDICADORES	CRITERIOS			
	NUMERO DE ALUMNOS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Conciencia de la vinculación social	26	0	1	2
Autonomía personal	24	1	4	0
Comunicación, comprensión y empatía	23	3	1	2
Cooperación y colaboración	26	0	1	2
Resolución de conflictos	25	1	0	3
Sentimientos prosociales	26	0	0	3
Respeto a lo valioso	26	0	1	2
Persona asocial	1	2	3	23
Persona antisocial	2	1	0	26
Persona sociable	24	2	1	2
Agresión proactiva	23	3	3	0
Agresión reactiva	1	0	16	12
Agresión verbal	1	0	1	27
Agresión indirecta	0	0	2	27

Martes 23 de febrero de 2016

Horario: 9:00 am a 11:00 am

INDICADORES	CRITERIOS			
	NUMERO DE ALUMNOS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Conciencia de la vinculación social	26	0	1	2
Autonomía personal	26	1	2	0
Comunicación, comprensión y empatía	25	0	2	2
Cooperación y colaboración	26	0	1	2
Resolución de conflictos	24	1	1	3
Sentimientos prosociales	25	0	1	3
Respeto a lo valioso	26	0	1	2
Persona asocial	1	3	1	24
Persona antisocial	3	0	0	26
Persona sociable	23	1	2	1
Agresión proactiva	26	3	0	0
Agresión reactiva	1	0	11	17
Agresión verbal	1	0	1	27
Agresión indirecta	0	0	1	28

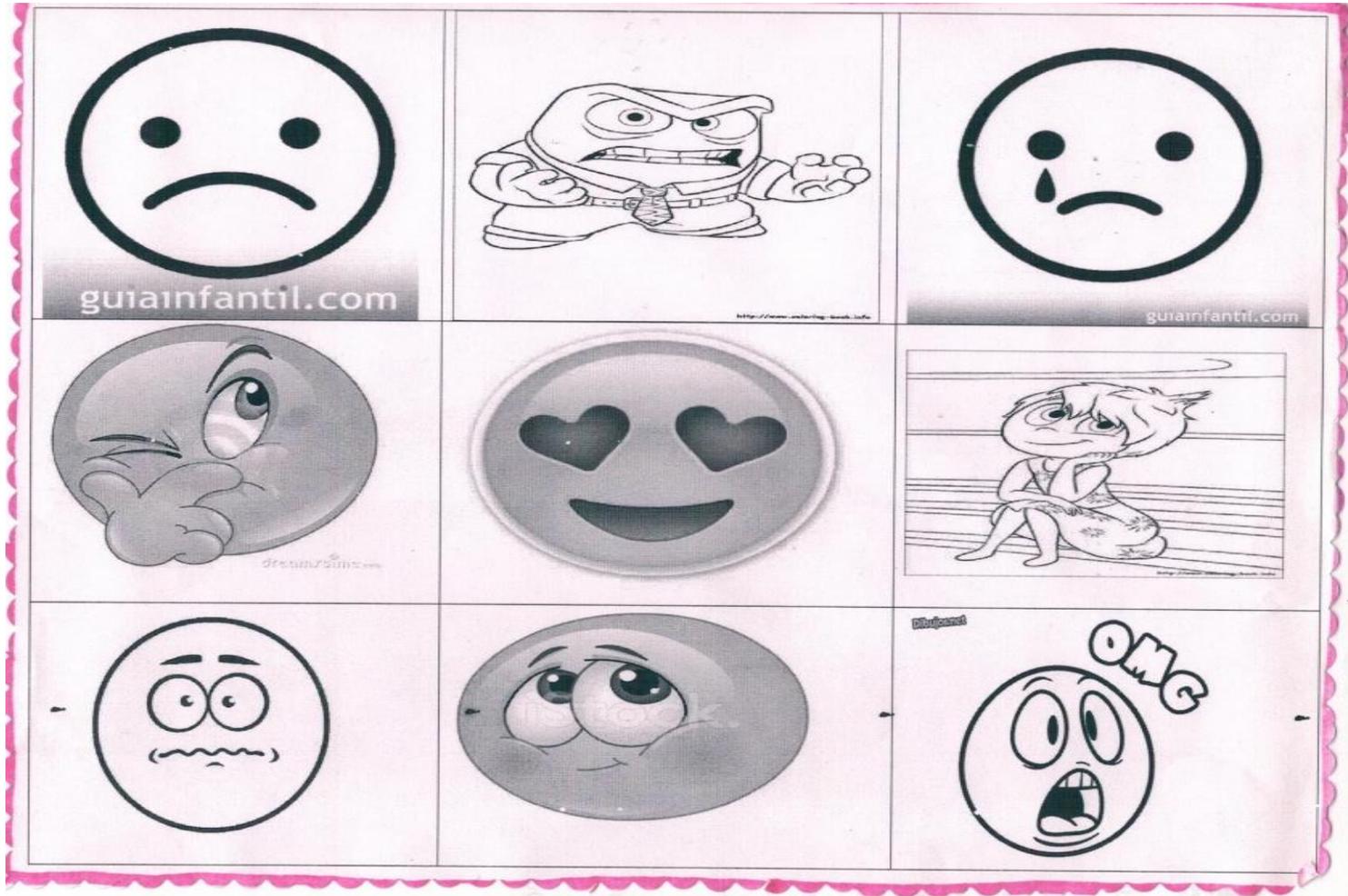
Miércoles 24 de febrero del 2016

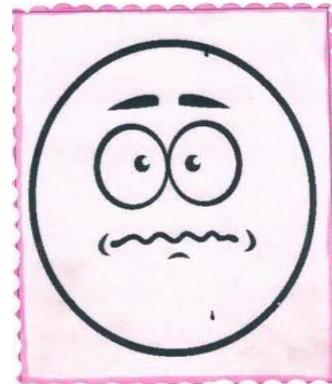
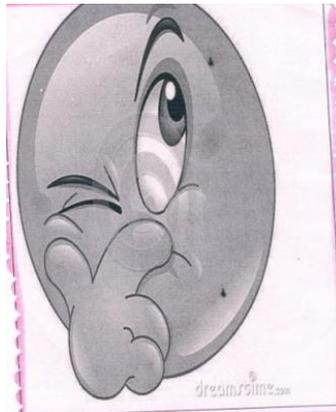
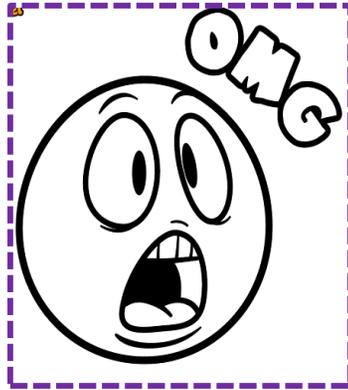
Horario: 11:00 am a 11:30 am (recreo)

INDICADORES	CRITERIOS			
	NUMERO DE ALUMNOS			
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Conciencia de la vinculación social	26	1	1	0
Autonomía personal	24	3	1	0
Comunicación, comprensión y empatía	25	2	1	0
Cooperación y colaboración	25	2	1	0
Resolución de conflictos	25	2	0	1
Sentimientos prosociales	26	1	0	1
Respeto a lo valioso	26	1	1	0
Persona asocial	0	2	0	26
Persona antisocial	0	2	0	26
Persona sociable	25	2	1	0
Agresión proactiva	25	2	1	0
Agresión reactiva	1	0	8	19
Agresión verbal	0	0	1	27
Agresión indirecta	0	0	4	24

ANEXO 6

LOTERÍA "MIS EMOCIONES"

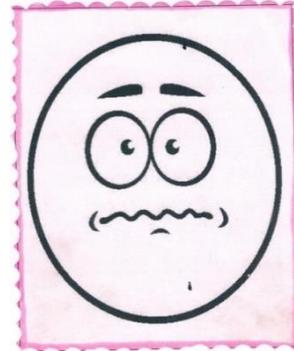






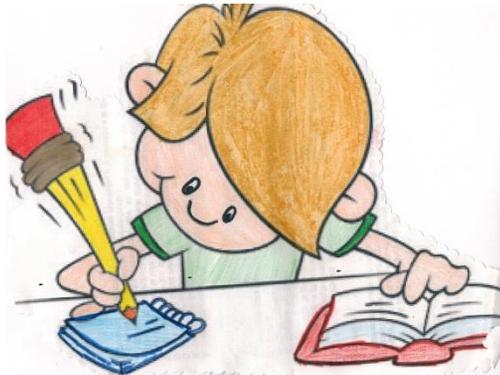
ANEXO 7

CARAS Y GESTOS. ¿CÓMO TE SIENTES?

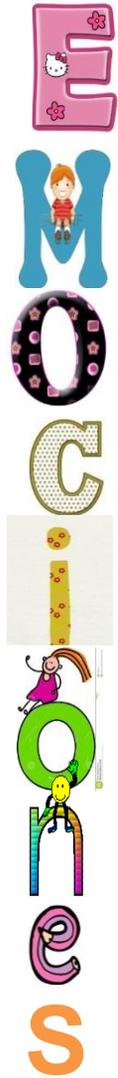


ANEXO 8

¿CÓMO ME SIENTO CUANDO...?



ANEXO 9



Y



ÍNDICE

- * INTRODUCCIÓN.....2
- * EMOCIONES.....3

- * SOCIALIZACIÓN.....11
- *MI FAMILIA, MIS EMOCIONES Y MI SOCIALIZACIÓN.....15

- * ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN CASA LA SOCIALIZACION Y LAS EMOCIONES.....17

¿POR QUÉ EMOCIONES Y SOCIALIZACIÓN?

Papi, Mami...
¿Alguna vez pensaste que mis emociones y mi socialización con mis compañeros y maestras estarían relacionadas?



Si tu respuesta fue NO,
¡Tranquilo (a)! nosotros te guiaremos en este folleto.



Como es sabido, el preescolar o jardín de niños, es el primer centro de educación formal en el que un ser humano se integra, el desarrollo durante esta etapa incluye lo físico, cognitivo, emocional, social entre otros. El papel del preescolar en estos procesos es importante, sin embargo, el apoyo también por parte de la familia juega un papel fundamental ya que es necesario reforzar tanto los conocimientos como las actitudes que se generaron dentro del aula.

El siguiente folleto es resultado de las prácticas escolares realizadas y como intervención con base en el diagnóstico realizado dentro del aula. Las necesidades detectadas están relacionadas principalmente al lenguaje, motricidad fina, control de emociones, resolución de conflictos que afectan de manera directa la socialización dentro del aula.

Se consideró abordar tres de estas, las cuales están íntimamente relacionadas una con la otra. Estas necesidades son: control de emociones, resolución de conflictos y socialización. Por lo tanto la relación que existe entre estas tres queda de la siguiente manera:

- ◆ El control de emociones que tiene cada persona juega un papel importante en cuanto a la resolución de conflictos que se le puedan presentar en algún momento de su vida, ya sea dentro de un aula o fuera de ella. El manejo de esta resolución permite que la persona sea aceptado socialmente en cuanto a las normas que el contexto le interpone. Es por esto que considere importante trabajar estas situaciones que permitirán al niño desenvolverse de la mejor manera dentro del aula con sus pares y maestros y así poder desarrollar principalmente el lenguaje.

EMOCIONES

¿Qué es una emoción?

“Es el estado afectivo que experimenta una persona durante alguna situación”

¿Por qué se dan las emociones?

Se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno.



3

A lo largo de nuestra vida las personas desarrollamos diversas habilidades emocionales a partir de nuestras experiencias y lo que vamos aprendiendo del mundo que nos rodea.



Cuando se reconoce a una persona como alguien emocionalmente inteligente es porque cuenta con las siguientes habilidades.

➔ **ACTITUD POSITIVA**

Valoran más los aciertos que los errores, buscan el equilibrio entre tolerancia y exigencia siendo conscientes de sus propias limitaciones y las de los demás.

4

➔ **RECONOCER LOS PROPIOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.**

Se refiere principalmente al autoanálisis que hacemos para conocer un poco más sobre nosotros.

➔ **CAPACIDAD PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.**



5

La persona emocionalmente inteligente sabe expresar de manera correcta sus emociones en alguna situación que se presente en su vida.

➔ **CAPACIDAD PARA CONTROLAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**

Esta habilidad está referida a saber encontrar el equilibrio entre la expresión de las emociones y su control.

➔ **EMPATÍA**



Significa hacer nuestros los sentimientos y emociones de los demás.

6

➔ **SER CAPAZ DE TOMAR DECISIONES ADECUADAS.**

Al tomar alguna decisión se debe tener un equilibrio entre lo emocional y lo racional para que ninguno de ellos predomine.

➔ **MOTIVACIÓN, ILUSIÓN, INTERÉS.**

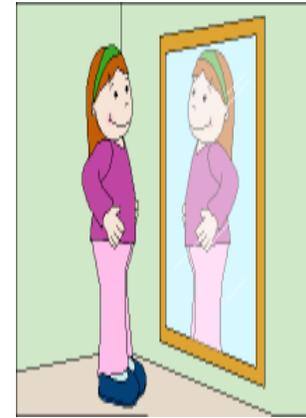
La persona emocionalmente inteligente es capaz de motivarse, ilusionarse, interesarse, en las personas y en la realidad que nos rodea.



7

➔ **AUTOESTIMA**

Significa tener una imagen positiva hacia sí mismo y confianza en las capacidades que tiene la persona para afrontar retos.



➔ **SABER DAR Y RECIBIR**

Para esta habilidad, se requiere aprender a valorar aquellas cosas no materiales que los demás nos ofrece tales como una sonrisa, su presencia, su tiempo entre otras cosas, así mismo ser recíproco.

8

➔ **TENER VALORES ALTERNATIVOS**



Significa tener valores que den sentido a la vida.

➔ **SER CAPAZ DE SUPERAR LAS DIFICULTADES Y FRUSTRACIONES.**

Capacidad de superarse aunque se hayan vivido experiencias altamente negativas.

9

➔ **SER CAPAZ DE INTEGRAR POLARIDADES**



Integrar lo cognitivo y lo emocional

¿Por qué son importantes las emociones en mi hijo?

El papel que tienen las emociones en nuestra vida es indispensable ya que nos permite crear una comunicación con los otros, ya que a través de nuestras acciones (consecuencia de nuestras emociones) las personas conocen otra etapa de nosotros.

10

SOCIALIZACIÓN EN EL PREESCOLAR



La socialización dentro del preescolar es de suma importancia, ya que todos los seres humanos somos sociables por naturaleza, por lo tanto, es el jardín de niños nuestra primera institución formal donde se convive con personas externas a nuestra familia.

11

La socialización en el preescolar permite:

- ▶ El conocimiento a sí mismo (a).
- ▶ El conocimiento de los otros.
- ▶ La interrelación con los demás.

EL CONOCIMIENTO A SÍ MISMO

Desde pequeños se comienza con el reconocimiento de uno mismo.

Tiempo después el niño comienza la construcción de su autoconcepto; es decir, la construcción de su imagen y el papel que tiene dentro de la familia.



12

EL CONOCIMIENTO DE LOS OTROS

Comienza a tomar conciencia de la existencia de otros.

El niño conoce el mundo social a través de las interacciones y relaciones que establece con los otros.

Por su parte el niño va construyendo su experiencia social a partir de:

♣ El yo y los otros.

♣ Relaciones sociales didácticas.

♣ Relaciones sociales de grupo

♣ Sistemas sociales más amplios.

13



LAS INTERRELACIONES CON LOS DEMAS



▪ Se van adquiriendo los comportamientos sociales (modos de ser y modos de comportarse) y así las personas los van apropiando como parte de su personalidad.



14

MI FAMILIA, MIS EMOCIONES Y MI SOCIALIZACIÓN

¿Qué papel tenemos??
¿Cómo podemos ayudar?
¿Qué podemos hacer?



Es la familia, el primer círculo social con el que una persona tiene contacto, por lo tanto es el lugar donde las personas comienzan a entablar relaciones con los otros.



15

Por otro lado, el papel de la familia en el tema de las emociones es importante, debido a que papá y mamá son los guías principales para enseñar a reconocer las emociones del pequeño y reforzarlas dentro de situaciones diarias a partir de diálogos que permitan la confianza de expresar sus sentimientos y recibir por parte de los padres consejos que le permita conocer la manera de controlar sus emociones.



16

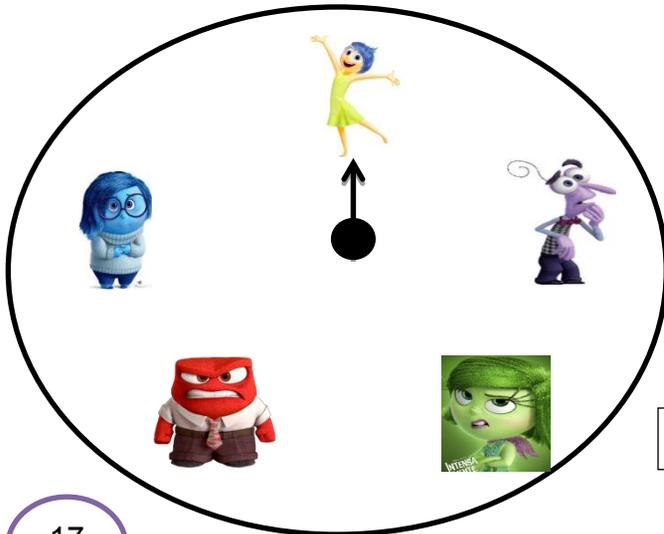
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN CASA LA SOCIALIZACIÓN Y EL CONTROL DE EMOCIONES

ACTIVIDAD 1.
EMOCIONES



EL RELOJ DE MIS
EMOCIONES

Los niños, con material reciclable (cartón) crearán su propio reloj, donde en lugar de horas tendrá la imagen de diversas emociones principalmente las de alegría, tristeza, miedo y enojo, entre otras.



EJEMPLO

17

Objetivo: Que los niños aprendan a comunicar sus emociones hacia papá o mamá a partir de situaciones vividas dentro del salón de clases.

Instrucciones:

Ya que se tenga el reloj de las emociones en casa, cada que el niño regrese de la escuela será papá o mamá el que se acerque y le pregunte sobre su día escolar y le platique sobre alguna situación que suceda dentro del aula.

Ya que el niño platicó sobre la situación, será papá/mamá quien pregunte al niño ¿Cómo se sintió en ese momento? Y el niño responderá poniendo la fecha del reloj en la emoción correspondiente. Y posterior a la respuesta se le preguntará el porqué de esa emoción y no otra.

18

Se creará un ambiente de reflexión entre el padre y el niño, esto con el fin de dialogar sobre la postura emocional que obtuvo el niño frente a la situación y será el padre quien a través de esta reflexión felicitará al alumno o lo invitará a reaccionar de otra manera en ese momento.



19

ACTIVIDAD 2
SOCIALIZACIÓN



PLATICO MIS
INTERESES

Instrucciones:

Cuando el niño regrese de la escuela, después de que platicue lo sucedido en la escuela y después de preguntar cómo se sintió en esa situación.



Si la situación que le platica el niño ha sido por parte de otros compañeros, invite al niño a reflexionar y expresar cómo hubiera reaccionado ante esa situación, después de platicar con él, si el niño presenta alguna idea de agredir de manera física, es conveniente hablar con él explicando que no es la mejor manera de solucionar los problemas e invítelo a que exprese sus intereses de manera pasiva para resolver el conflicto de la mejor manera.

20

Papi, mami, esperemos te haya servido esta información. Fue hecha con el objetivo de que conozcas un poco más acerca de la construcción de nuestra socialización y como las emociones influyen en nuestras acciones.

Recuerda que tu participación y guía en estos temas es de suma importancia para mí y mi futuro.

No olvides responder el cuestionario que la orientadora te dará al final de la presentación de este folleto.

GRACIAS



21

LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA.
OPCIÓN DE CAMPO:
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
EN EDUCACIÓN INICIAL Y
PREESCOLAR.

PRESENTA:
IRIS VIRIDIANA ENRIQUEZ
JUÁREZ.

30 DE MAYO DE 2016

* Imágenes tomadas de la Web

**E
M
O
C
I
O
N
E
S**

ANEXO 10
MANUAL PARA DOCENTE



MANUAL
DOCENTE

**S
O
C
I
A
L
I
Z
A
C
I
Ó
N**

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	3
EMOCIONES.....	4
SOCIALIZACIÓN.....	14
SUGERENCIA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN CLASE.....	20

INTRODUCCIÓN

En la vida diaria del aula se presentan situaciones (cómo la agresión entre alumnos) que ninguna planeación o programa de estudio consideran y estas situaciones son referidas al ámbito emocional que influye en el desarrollo social que el niño va creando dentro de la escuela.

Si bien están planteadas en el programa de estudio de preescolar tanto el 2004 como el 2011 en ninguno de los casos se genera o se da un posible curriculum para retomar las emociones y cómo a través de estas se favorece la socialización del alumno, evitando o previniendo la presencia de estas situaciones.

Por ello se consideró la creación de este manual el cual retoma tanto teoría como práctica tiene por objetivo que los docentes conozcan el significado de emociones, socialización así como las competencias que se desarrollan en cada uno de estos ámbitos, por otra parte se introducen actividades para ser incluidas en la planeación de la docente, dichas actividades son flexibles por lo tanto cada quien decidirá en que momentos se pueden aplicar y se podrán hacer modificaciones con base en el contexto y necesidades de donde se está aplicando.

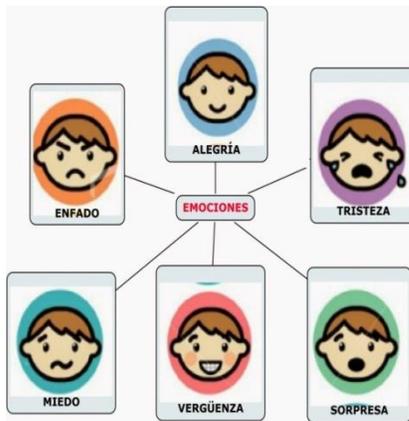


EMOCIONES

DEFINICIÓN



“(…) estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (Bisquerra, 2000)



5

Las emociones se originan en la interacción entre la persona y el ambiente.



Las otras personas son elementos esenciales del entorno en el cual se producen emociones.



6

COMPETENCIAS EMOCIONALES

Seguindo con Bisquerra (2000) nos menciona que existen 12 competencias que permiten distinguir cuando la inteligencia emocional de una persona está realmente desarrollada; estas competencias son:



1. ACTITUD POSITIVA

Valoran más los aciertos que los errores, buscan el equilibrio entre tolerancia y exigencia siendo conscientes de sus propias limitaciones y las de los demás.

7

2. RECONOCER LOS PROPIOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

Se refiere principalmente al autoanálisis que hacemos para conocer un poco más sobre nosotros.



3. CAPACIDAD PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.

La persona emocionalmente inteligente sabe expresar de manera correcta sus emociones en alguna situación que se presente en su vida.

8

4. CAPACIDAD PARA CONTROLAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES.



Esta habilidad está referida a saber encontrar el equilibrio entre la expresión de las emociones y su control.

Significa hacer nuestros los sentimientos y emociones de los demás.

5. EMPATÍA



9

6. SER CAPAZ DE TOMAR DECISIONES ADECUADAS.

Al tomar alguna decisión se debe tener un equilibrio entre lo emocional y lo racional para que ninguno de ellos predomine.

7. MOTIVACIÓN, ILUSIÓN, INTERÉS.

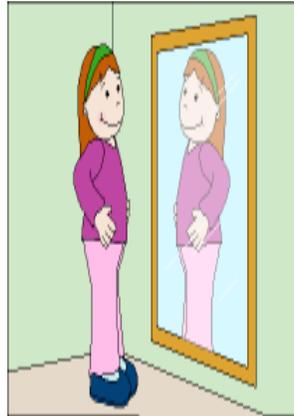
La persona emocionalmente inteligente es capaz de motivarse, ilusionarse, interesarse, en las personas y en la realidad que nos rodea.



10

8. AUTOESTIMA

Significa tener una imagen positiva hacia sí mismo y confianza en las capacidades que tiene la persona para afrontar retos.



9. SABER DAR Y RECIBIR

Para esta habilidad, se requiere aprender a valorar aquellas cosas no materiales que los demás nos ofrece tales como una sonrisa, su presencia, su tiempo entre otras cosas, así mismo ser recíproco.

11

10. TENER VALORES ALTERNATIVOS

Significa tener valores que den sentido a la vida.



11. SER CAPAZ DE SUPERAR LAS DIFICULTADES Y FRUSTRACIONES.



Capacidad de superarse aunque se hayan vivido experiencias altamente negativas.

12

**12. SER CAPAZ DE INTEGRAR
POLARIDADES**



Integrar lo
cognitivo y lo
emocional



SOCIALIZACIÓN

DEFINICIÓN

“Proceso por el que el niño va formando las capacidades, y especialmente los conocimientos, que le convierten en miembro adulto de la sociedad” Diccionario de las Ciencias de la Educación (1988). (Citado por Martínez Mut, 1989)



15

CONCEPTOS DE SOCIALIZACIÓN (Cubells y Moreno, 1979)

- **Persona asocial:** es aquella que no sabe lo que su grupo espera de él y el mayor ejemplo en este concepto es el niño pequeño, debido a que aún no comprende cómo es la forma correcta de comportarse.



- **Persona antisocial:** es aquella que aun sabiendo cómo es la acción aceptada de comportamiento,



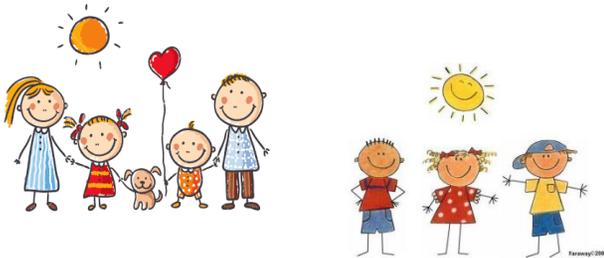
16



- **Persona sociable:** Demuestra la conducta que es socialmente aceptada, tomando el rol que le pertenece dentro de su contexto.

COMPETENCIAS SOCIALES
(Marina y Bernabeu, 2007)

- ♣ **La conciencia de la vinculación social:** El niño comienza a elaborar conceptos sobre la realidad social, la diferencia entre familia y escuela y también entre las normas convencionales y las normas morales.



◆ **Autonomía personal:**
Autorregulación



- ▶ **Comunicación** : interiorización de las normas que son aceptables en la sociedad.
- ▶ **Comprensión:** *El niño da cuenta de la existencia de los otros fuera de su propio interés.*
- ▶ **Empatía.**

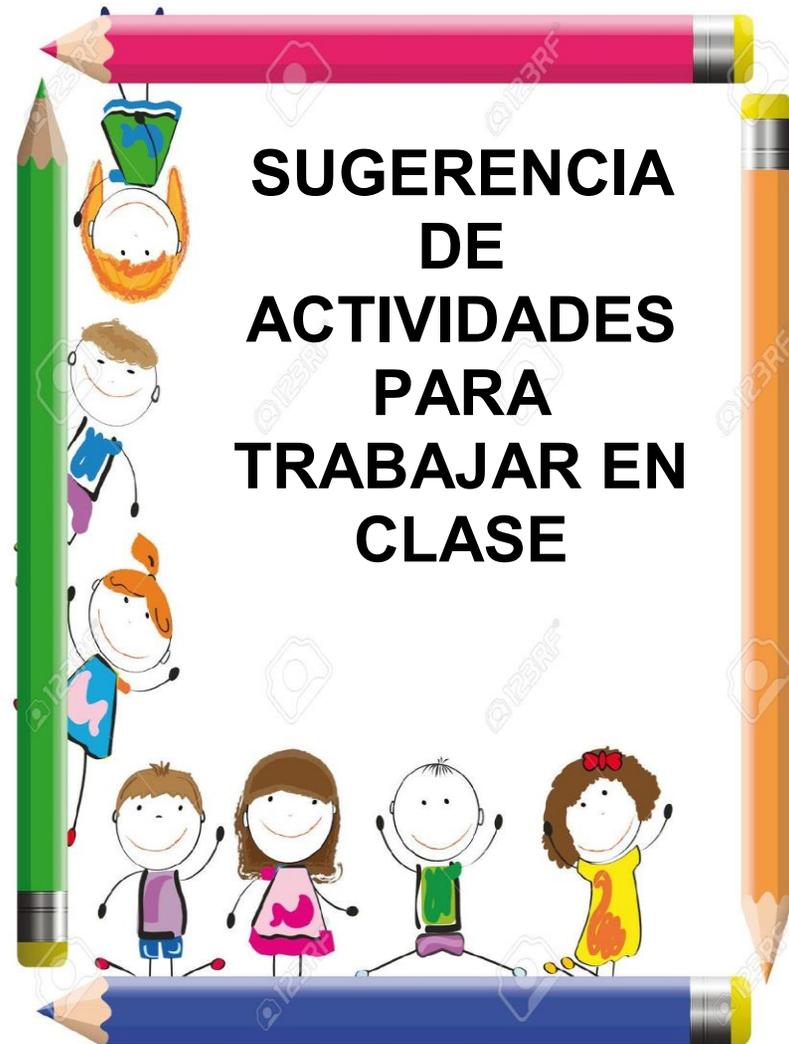
◇ **Cooperación y colaboración:** Va desarrollando posteriormente habilidades sociales que le permitirán entrar al juego reglado.

◇ **Resolución de conflictos:** Responde de manera empática ante los iguales con quienes mantiene una relación estrecha.

• **Sentimientos prosociales:** Solidaridad, altruismo, compasión, conductas de ayuda.

○ **El respeto a todo lo valioso:** Respeto a las personas, animales o plantas, así como a sus iguales.

▪ **Conductas de participación democrática:** Se inicia con la participación activa cada vez mayor en el juego de cooperación para ir entrando al juego reglado.



Las siguientes actividades fueron modificadas para los temas de socialización y emociones, cabe mencionar que es importante a establecer reglas al principio de cada actividad y estar atento (a) a los alumnos que llegan a presentar acciones agresivas con mayor frecuencia esto con el fin de ir guiando al alumno cómo puede integrarse con sus compañeros sin necesidad de golpear a los otros.



21

Actividades de socialización

ACTIVIDAD 1

¿DÓNDE ESTÁ...?

- ✚ Se elige a alguno de los alumnos, al cual se le vendaran los ojos.
- ✚ Ya que el alumno tenga los ojos vendados, se le pedirá al grupo forme un círculo.
- ✚ Después se le dirá el nombre del compañero que tendrá que buscar con los ojos tapados, por medio del tacto.
- ✚ Se le podrá dar pistas de donde se encuentra el compañero pero sin quitarse la venda.



22

ACTIVIDAD 2

EQUIPOS DE...

- Se le pide a los alumnos que se coloquen en círculos.
- Se explican las reglas de la actividad y en qué consiste.
- Posteriormente los alumnos comenzarán a caminar en la dirección que ellos quieran de manera individual.
- Después de un tiempo considerable se nombrará el número de integrantes que deberá tener su equipo.
- Los alumnos que no logren completar el número de integrantes pedido irán siendo eliminados de la actividad.



23

ACTIVIDAD 3

PAREJAS DE ANIMALES

- ▶ Antes de comenzar, se elaboran papelitos en un número par. En estos papelitos se anotan nombres de animales, igualmente en pares (aunque en grupos grandes se pueden formar los equipos de cualquier número de integrantes).
- ▶ Los papelitos con los nombres se doblan y se reparten entre los alumnos. Cada niño y niña desdobra el papelito que le tocó y lee en silencio el animal que representará.
- ▶ Ahora es el momento de jugar. Los participantes no saben quién es su pareja y la forma de descubrirlo es hacer sonidos del animal que les tocó.
- ▶ La primera pareja de animalitos que se encontró y avispo es la ganadora y las demás continúan el juego hasta que todas se encuentren.



24

Actividades de emociones.

ACTIVIDAD 1

CANTANDO MIS EMOCIONES

La orientadora repartirá un disco con dos canciones que hablan sobre las emociones.

JUGAMOS A LAS ADIVINANZAS EMOCIONALES.

Esta canción habla de situaciones que los niños llegan a vivir de manera recurrente.

Se recomienda que al terminar la adivinanza se ponga pausa y preguntar a cada uno de los alumnos que emoción sienten ante esa situación.

25



EMOCIONES DE COLORES

En esta canción se aborda 5 de las emociones más recurrentes en el niño.

Durante esta canción se recomienda:

2. Se le pide a los alumnos imiten la emoción.

1. Repartir a cada alumno una hoja con 5 caritas en blanco y mientras la canción nombra las emociones el niño dibuje la cara respecto a la emoción.

26

ACTIVIDAD 2

STOP DE EMOCIONES

Para esta actividad se recomienda de un espacio amplio, suficiente para correr, tal como un patio grande con piso de concreto, además se necesita de una caja de gises.

- Se recomienda hacer equipos no mayores a 8 integrantes.
- Antes de iniciar se les dará las reglas del juego además de las siguientes instrucciones.
- Antes de iniciar cada participante elegirá el nombre de alguna emoción, para representarlo en el juego.

- En el suelo se dibujará un gran círculo y al centro de éste uno más pequeño, pero suficiente para colocar dos pies juntos.
 - En el círculo más pequeño se coloca la palabra STOP, que sea visible para todos.
- Luego se trazan líneas que van al centro y que dividen al círculo grande. En estas partes cada niño deberá escribir el nombre de su emoción y un pequeño dibujo que la represente.

27

- Una vez que esté terminado el círculo con los nombres, se elige a un niño o niña que será el que iniciará el juego. El resto de los niños se colocan en la emoción que les corresponde.
- El que inicia dirá las palabras de este juego: “Declaro la guerra en contra de...” y aquí incluirá el nombre de cualquiera de las emociones participantes.
- Al niño o niña que pertenezca el nombre mencionado, debe correr o brincar al centro del círculo, colocar los pies en él y gritar fuerte la palabra STOP.

- El resto de los participantes cuyas emociones no fueron mencionadas deben correr, tratando de alejarse lo más rápidamente posible del círculo y al escucharse la voz de “STOP” deberán detenerse y no moverse.
- Ahora es la oportunidad del niño que está colocado en el centro del círculo. Y deberá de elegir a algún compañero de juego para tratar de llegar a él, por medio de determinado número de pasos.

28

➤ El que está colocado en el centro del círculo, determina con cuantos pasos puede alcanzar a cualquiera de los compañeros de juego, pero deberá especificar a quién de los participantes quiere llegar. (Deberá escoger solo a uno).

➤ Se dirá el número y tipo de pasos que deberá hacer el participante, por ejemplo:

- Pasos de pulguita: pasos chiquitos.
- Pasos de gigante: pasos grandotes.

El participante del centro del círculo, avanza según dijo en voz alta con anterioridad. El objetivo del juego es llegar al lugar que ocupa el compañero.

➤ Si el número de pasos coincide con lo que propuso el chico del centro del círculo, al niño alcanzado se le anota “un hijo”, es decir, se le anota una rayita que significa que lleva un punto malo.

➤ Si el del centro del círculo falla en su cálculo de pasos, “el hijo” (rayita) será para él.

➤ El juego se reanuda con otro participante “declarando la guerra” a otro competidor.

29

➤ El juego continua hasta que alguno de los participantes alcance tres “hijos”, es decir tres puntos malos. Al suceder lo anterior el jugador debe abandonar el círculo.

➤ El sobreviviente al final del juego, es considerado el ganador



30

ACTIVIDAD 3

EL DADO DE LAS EMOCIONES

MATERIALES.

- Cartón.
- Recortes de revista o dibujos que representen diversas emociones

Para poder realizar esta actividad es necesario que la docente realice previamente un dado de la medida que ella crea conveniente para trabajar con los alumnos.

En cada cara del dado se pegarán recortes o se harán dibujos alusivos a diversas emociones que conformarán el dado.

- ▶ Los alumnos se sentarán en círculo, con el fin de todos se vean a las caras.
- ▶ La maestra comenzará dando explicación de las reglas de la actividad, así como el orden en el que irán participando

- ▶ Cada alumno deberá tirar el dado, así mismo tendrá que imitar la emoción que cayó.
- ▶ Para enriquecer esta actividad, se recomienda que al representar el alumno dicha emoción se le pregunte sobre alguna situación que le llega a provocar dicha emoción; con el fin de crear un momento de reflexión entre todos los participantes.



31

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

OPCIÓN DE CAMPO: Orientación Educativa En Educación Inicial Y Preescolar.

PRESENTA:

IRIS VIRIDIANA ENRIQUEZ JUÁREZ.

FECHA: 30 de mayo de 2016.

REFERENCIAS.

- * Cubells, F., y Moreno, R. (1979). Conducta social del preescolar. Madrid.
- * Marina, J.A., y Bernabeu, R. (2007). Competencia social y ciudadana. Madrid: Alianza.
- * Martínez, B. (1989). Dimensión social. En: Carretero, M (et. al.), Pedagogía de la educación infantil. Madrid: Santillana.

* Imágenes tomadas de la Web

ANEXO 11

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN ALUMNOS

1. ¿Te gustaron las actividades?
2. ¿Crees que es bueno estar feliz?
3. ¿Crees que es bueno estar triste?
4. ¿Crees que es bueno estar enojado?
5. ¿Es bueno tener amigos?

ANEXO 12

CUESTIONARIO EVALUACIÓN PAPÁS

1. ¿Le pareció importante y oportuna la información brindada en el folleto?

A) Si

B) No

C) Más o menos

2. Considera que esta información le servirá...

A) Mucho

B) Poco

C) Nada

3. De los temas en el folleto. ¿Cuál fue de mayor agrado para usted?

A) Emociones

B) Habilidades emocionales

C) Socialización en el preescolar.

D) Mi familia, mis emociones y mi socialización.

E) Actividades para trabajar en casa la socialización y emociones

ANEXO 13

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DOCENTE.

1. ¿Le pareció importante y oportuna la información brindada en el manual?
A) Sí B) No C) Más o menos.
2. Considera que esta información le servirá...
A) Mucho B) Poco C) Nada
3. De los demás temas en el folleto. ¿Cuál fue de mayor agrado para usted?