



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

**UNA ESTRATEGIA DIDACTICA PARA ENSEÑAR LOS VALORES
DE RESPONSABILIDAD Y RESPETO EN EL JARDIN DE NIÑOS
PABLO NERUDA**

TESINA

**QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

ARACELI COLORADO REYES

MATRÍCULA:

08267711

ASESOR:

DANIEL LARA SÁNCHEZ

Ciudad de México Mayo 2017



UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZCAPOTZALCO

Ciudad de México, a 28 de febrero de 2017

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. ARACELI COLORADO REYES


PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Una estrategia didáctica para enseñar los valores de responsabilidad y respeto en el jardín de niños Pablo Neruda. Opción: Tesina**, a propuesta del C. Asesor Mtro. Daniel Lara Sánchez, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO
Director


S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO


NJG/NVBE/lgs

AGRADECIMIENTOS

A mis Padres por darme todas las bases para ser la persona que soy hoy. Especialmente a mi Mamá por la riqueza de su espíritu, su entrega y su fortaleza para sacar adelante a sus hijos pese a las circunstancias por su apoyo, ejemplo y cariño incondicional.

Gracias también a mis Maestros por todo el apoyo que me brindaron durante mi carrera, por su tiempo, amistad y por haber compartido conmigo todos sus conocimientos y experiencias, en especial al maestro Daniel Lara por su gran apoyo y su constante motivación para la elaboración y culminación de esta tesis.

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1 ¿QUÉ SON LOS VALORES?	3
CAPITULO 2 FUNDAMENTO LEGAL	19
CAPITULO 3 PLANEACION DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE	27
CAPITULO 4 CONCLUIONES Y RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	47
ANEXO	49

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es una tesina basada en la importancia de la educación en valores en el nivel preescolar y está estructurada a modo de informe académico. Partiendo de la idea de que enseñar a los niños en edad preescolar es un arte que requiere creatividad, imaginación y una excelente planificación, el propósito de esta tesina será el diseño y la implementación de actividades para los niños que cursan el preescolar, como es el juego educativo para evitar conductas agresivas y de irrespeto que posteriormente se puedan transformar en un problema para la convivencia escolar.

La falta de valores es un problema que ha permeado en el ámbito escolar, pero nos concentraremos en el nivel preescolar. Éste problema se debe, en parte, a las dificultades que se presentan tanto para la enseñanza como para la comprensión de la importancia de la convivencia en valores. Las actuales condiciones sociales, políticas y económicas de México amenazan la convivencia social pacífica por lo que la formación y educación en valores se ha vuelto primordial.

La moral¹, se forma de manera inicial en la familia, pero después la institución encargada de reforzar las conductas culturales específicas es la escuela y enfatizando en la convivencia y la socialización, el nivel preescolar. Debemos realizar, por tanto, un diagnóstico donde se identifiquen los saberes docentes, las interrelaciones que hay en el aula y las dificultades que existen en la vida cotidiana. Así mismo, se abordará la problemática, y aquí se describe la conceptualización del problema, los propósitos de la investigación, su delimitación y el planteamiento del problema.

El objetivo de esta investigación, además del diseño y la implementación de actividades que refuercen la enseñanza y la práctica de los valores, es generar un

¹ Según la Real Academia Española:
adj. Perteneciente o relativo a las acciones de las personas, desde el punto de vista de su obrar en relación con el bien o el mal y en función de su vida individual y, sobre todo, colectiva.

material de apoyo para aquellas y aquellos docentes que trabajan frente a grupos de preescolar.

La Secretaría de Educación Pública reconoce que la educación preescolar debe contribuir a la formación integral de los niños y ha desarrollado un Programa de Educación Preescolar, en el que se encuentran los fundamentos para una educación de calidad para todos, los niños adquieren conocimientos y desarrollan competencias que les permiten actuar con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje cerca del mundo que los rodea, así mismo se incluye la formación de valores, lo cual deberá continuarse en los siguientes niveles de educación básica. En la parte de los contenidos deberías revisar sólo planes y programas para preescolar porque este párrafo está muy general.

Por tal situación trabajamos en el tema de los valores para que los niños se apropien de ellos y los principios necesarios para la vida armoniosa en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás, en la responsabilidad, la justicia y en la tolerancia.

Por último, el fin de este trabajo es intentar explicar la importancia que tiene involucrar en el currículo a los valores como parte de la formación de los niños de preescolar para desarrollar sujetos más autónomos a la toma de decisiones. Éste parece que es otro propósito de la investigación. Es importante que menciones los valores en el currículo, pero eso ya está fundamentado por la SEP.

CAPÍTULO 1

¿Qué SON LOS VALORES?

En este apartado se describe la importancia que tienen los valores, debido a que hay diversas disciplinas que tienen como objeto de estudio los valores, cada una de éstas tiene diferentes orientaciones, por ejemplo, una rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores es la axiología; tanto de los valores positivos, como los negativos lo cual permitirá determinar la valía o no de algo o alguien, y después tener fundamentos para emitir juicios; y por otra parte se encuentra la psicología como ciencia, que ha tenido el interés en estudiar los valores porque son los que regulan y en la mayoría de las veces dirigen el comportamiento humano (Abbagnano, 1985).

Todo proyecto educativo centrado en el estudiante, parte de una concepción del ser humano y por tanto, de los valores, ya que permite actualizar capacidades de perfeccionamiento humano (Palacios, 2004 p. 107). El término **valor** está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

Los valores son un objetivo que se proponen dentro de la educación y que parten de la idea que se tiene del hombre, para que éstos le ayuden a ser mejor persona, es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para poder llegar a ser mejores seres humanos.

Los valores se convierten en guías y pautas de conducta. Los auténticos valores ayudan a aceptar y estimar tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y las cosas (Frondizi, 1972).

Aristóteles (citado en Alonso, 2004 p. 36-37) menciona que el valor es algo aprendido más por vía de intuición, ya que impulsa a elegir lo que se considera válido para la construcción plena de la persona. El valor se puede considerar como una conquista histórica realizada a lo largo de las propias experiencias, dentro de las relaciones interpersonales.

Scheller y Hartmann, (citados en Alonso, 2004 p. 37) consideran a los valores como ideales de vida y objetivos en búsqueda de plenitud; es decir, “los valores son blancos a donde los hombres dirigen los dardos de sus acciones”.

Lavalle (1955 citado en Esperes, 2007) expresa que los valores son para la vida, de toda persona, que en cualquier momento de su evolución tiene especial sensibilidad. Los valores deben hacer referencia a lo universal y hacer posible su generalización; deben ser sinceros, también deben referirse a las personas y a su realidad, lo cual tiene preferencia sobre las cosas y los hechos.

Los valores llaman sobre todo a las actitudes, las cuales se van configurando en la conciencia, debido a mecanismos inconscientes que se dan en el ambiente educativo.

Por su parte, Frankl (1966, citado en Hirsch, 2001) opina que los valores son:

- Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas).
- Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
- Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva.

Por lo tanto, los valores orientan los objetivos educativos, porque son la motivación de toda conciencia humana, y tienen como fin suscitar valores y crear actitudes, así que deben ser el contenido de cualquier programa de formación integral y no sólo contenidos de aprendizaje.

En cambio Fierro y Carbajal (2003) definen los valores como las preferencias referidas a modo de comportamientos deseables, basadas en usos y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social y que se expresan, en última

instancia en sus decisiones y acciones. Por otro, lado los valores son principios éticos con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional y que emplean para juzgar las conductas (Vander, Zander, 1990, citado en Esperes 2007).

Con base en lo expuesto, se puede obtener que las normas o reglas de comportamiento son muy importantes para cada tipo de sociedad, por lo cual es necesario considerar la enseñanza de los valores fundamentales, como el respeto y la tolerancia, con los cuales los alumnos puedan tener una mejor comprensión de lo que son y cómo pueden practicarlo, pero tomando conciencia que lo deben hacer con respecto a cómo pueden aplicarlos con justicia y con respeto, siguiendo las normas morales que rige la sociedad en la que se desarrollan.

Los valores se enseñan, o mejor dicho, se comunican, se transmiten, se modelan, por diversas instancias de la sociedad, sea familia, la iglesia, la calle, el lugar de trabajo o los medios masivos de comunicación (Ornelas, 2002). Otra que los valores constituyen una parte muy importante de cómo se ve a los seres humanos con relación al mundo (Sarabia, citado en Ornelas, 2002 p. 13)

Se consideran relevantes, estas opiniones, pues es tan importante saber que los valores que se aprenden se rigen conforme a cómo nos vemos o los queremos ver frente al mundo, pero también que todos estos son enseñados en los diferentes contextos en los que se desarrollan a lo largo de la vida; por eso es importante mencionar que todos estos valores que se intentan enseñar a los alumnos de secundaria son indispensables, ya que se aprenden en todos los lugares donde se encuentran, como el que los van a utilizar y a practicar durante el resto de su vida. Las personas valoran las cosas y entre ellas, destacan las cualidades de ellas mismas, y las formas de ser y de actuar de los individuos.

Ante esto Barragán (citado en Ornelas, 2002) concluye que los valores caracterizan la concepción de las personas (autoestima, confianza, honestidad),

las relaciones interindividuales (violencia, poder, fidelidad, amistad, agresividad, conflicto) o las instituciones (dinamismo, flexibilidad, participación, cambio).

Ya se ha mencionado anteriormente que para que el individuo se relacione adecuadamente con los demás miembros de la sociedad, es necesario que tenga en cuenta que los valores que se encuentran dentro de su contexto son indispensables, aunque Ornelas (2002) opina que no sólo es de la sociedad sino que los valores se encuentran entre la identidad y la subjetividad de la persona.

El respeto y la tolerancia, con los cuales los alumnos puedan tener una mejor comprensión de lo que son y cómo pueden practicarlo, pero tomando conciencia que lo deben hacer con respecto a cómo pueden aplicarlos con justicia y con respeto, siguiendo las normas morales que rige la sociedad en la que se desarrollan.

Se consideran relevantes los valores , pues es tan importante saber que los valores que se aprenden se rigen conforme a cómo nos vemos o nos queremos ver frente al mundo, pero también que todos éstos son enseñados en los diferentes contextos en los que se desarrollan a lo largo de la vida; por eso es importante mencionar que todos estos valores que se intentan enseñar a los alumnos de preescolar son indispensables, ya que se aprenden en todos los lugares donde se encuentran, como el que los van a utilizar y a practicar durante el resto de su vida. Las personas valoran las cosas y entre ellas, destacan las cualidades de ellas mismas, y las formas de ser y de actuar de los individuos.

Esto es importante y no sólo en el contexto educativo, sino en todos los aspectos de la vida del estudiante y de cualquier persona, es importante que no sólo en la escuela se le den bases al alumno, pues el respeto y la responsabilidad es una parte fundamental en la convivencia con las demás personas, como también su forma de pensar y aceptar las diferencias, pues ninguna persona es exactamente igual a las demás.

Sin embargo, se puede decir que tomando en cuenta todas las definiciones que dan cada una de las tendencias anteriores, se podría ver a los valores como un conjunto de “todo”, pues son tanto hechos sociales ya que se necesitan para vivir en paz con todas las demás personas que nos rodean, como también conllevan sentimientos y afectos y al mismo tiempo dependen de la subjetividad de la persona y de la importancia que le asigne a cada valor.

Hablando de adquisición de valores, una de las fuentes importantes como lo es la escuela, es donde se aprende el significado de todos o la mayoría de ellos, por eso se piensa que es tan importante que en la escuela se den las herramientas necesarias para la comprensión de los mismos.

No sólo es cómo lo aprenden los alumnos sino también el cómo se enseña. En el contexto escolar es muy importante saber cuál es la labor del profesor, qué es lo que hace, qué estrategias utiliza y además también la influencia que éste tiene sobre los alumnos, pues éste es quien tiene una parte muy importante para que sus alumnos tengan la claridad de lo que significa cada valor, para que así cada uno de ellos tome en cuenta o elija los que creen más indispensables, pues aunque la práctica de los mismos se lleva a cabo con sus iguales o con su familia, el concepto en sí lo proporciona el profesor.

Esto no quiere decir que sólo se debe tomar en cuenta la forma, sino también las charlas informales pues este proceso de enseñanza y aprendizaje de los valores requiere de un proceso que tiene que llevar a cabo para poder trabajar en conjunto, tomando en cuenta todos los elementos a considerar. Para que este proceso de aprendizaje de los valores sea más productivo, se sabe que en cada institución existe una concepción, una opinión diversa cuando llega la hora de establecer cómo se van a trabajar este tipo de temáticas. Es por eso que se considera importante que cada establecimiento educativo maneje distintos referentes, que estén muy bien planteados para poder al final hacer una conceptualización que se le pueda enseñar a los alumnos.

Así que se piensa que para poder trabajar la construcción de los valores, es conveniente que se manejen temáticas que promuevan más la discusión en el salón de clases, y así todos tengan lo que significa cada uno de los valores.

En cuanto a los valores respeto y responsabilidad, se considera igualmente importante utilizar estrategias didácticas y que se le dé un significado así como aplicarlo en casa, en la escuela y con los amigos, pues hay valores básicos pero lo difícil es irles dando contenidos para ver “que lo que significan hoy es más fácil decirlo por lo negativo que por lo positivo” (Garza y Patiño, 2000 p. 21).

Los valores no hay que hablarlos, hay que vivirlos. Mientras los profesores no vivan los valores, son inútiles las diferentes metodologías que apliquen, ya que el profesor tiene que interactuar consecuentemente, en todos los ámbitos de su persona (Pereira, 2004).

1.1 El valor respeto

En este apartado se procede a presentar definiciones de lo que significa el valor respeto, que implica tanto la moral, como la ética en el individuo, sobre todo en la toma de decisiones y para comprender mejor por qué el alumno debe aprender a practicar este valor para poder vivir y convivir con los demás miembros de la sociedad que lo rodea.

El respeto significa aceptar el valor humano del hombre y esta aceptación exige o merece llevarlo hacia su mayor valiosidad, por eso la persona que no respeta no está en condiciones ni de percibir, ni tampoco de vivir, los valores. Una persona irrespetuosa es ciega a los valores y le resulta ajena la tarea de humanizarse. Precisamente por eso se considera que el respeto es uno de los ejes para ver de otra manera, para abrirse a los valores (Camps, 1998).

Se piensa que el respeto es uno de los valores más indispensables en cualquier tipo de sociedad, pues implica varias cosas dentro de sí, o relacionadas,

pues como dice Artera (2002), el respeto no es máximo común denominador moral que demandan los hombres sólo por serlo, sino el mínimo. Nadie nunca merece menos que respeto, pero algunos merecen más que respeto.

Al tomar una serie de decisiones el alumno se enfrenta a distintos conflictos cognitivos, pero cuando se trata de algo que implica a otras personas se puede enfrentar a un conflicto cognitivo de tipo moral, en el cual no sólo se tiene que tomar en cuenta él mismo para tomar una resolución al problema, sino que también tiene que tomar en cuenta a las demás personas que están implicadas en el problema, con el fin de no perjudicar a ninguna de ellas ni a sí mismo.

Es por esto que es tan importante que se le enseñe a los alumnos a crecer en un ambiente socialmente activo, en el que todos participen y en el que todos estén en el grupo, tomando decisiones sobre distintas problemáticas que pudieran afectar su desarrollo, para que comprendan que el respetar sus opiniones y tomarlas en cuenta es muy importante, siempre tomando en cuenta las cuestiones morales y éticas que cada uno de los miembros del grupo aporta para que pueda tener una mejor retroalimentación.

Al ser humano se le concibe como valioso en sí mismo por sus capacidades de sentir, pensar, hacer y ser. Esa naturaleza humana, que todos compartimos a pesar de las diferencias en detalles que existen, es lo que da fundamento a la dignidad, en virtud de lo cual debemos darnos unos a otros un trato respetuoso.

Tratar a los demás, al mundo que nos rodea y a nosotros mismos con la debida consideración es actuar con respeto. Bien lo dijo Benito Juárez: “El respeto al derecho ajeno es la paz”. El respeto es el valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás, sus derechos, y obligaciones serán vistos con dignidad, ya sea por sus conocimientos, experiencia o valor como personas. Es el reconocimiento del valor propio y los derechos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más

elevado en la vida. Sin embargo, el respeto no es sólo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros (SEP, 2006). El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en normas de diferentes sociedades e instituciones.

Hay una frase alusiva a este valor, que comúnmente la sociedad utiliza para definirlo y dice: “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. Sin embargo, el respeto se gana no se exige. Como suelen hacerlo muchas personas, empezamos por respetarnos a nosotros, nuestra persona para así reconocer a otras personas.

Es conveniente inculcarles a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a sí mismos, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene. Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos como padres, educadores, etcétera los cuales con su ejemplo y respetándole a ella, le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida.

Se está de acuerdo que por el hecho de ser personas, siempre será más importante que cualquier cosa que por valiosa que sea, lo cual ayudará a infundir un gran respeto por la dignidad humana.

Los objetivos principales de la escuela para poder impartir el valor respeto son:

1. Educar a los alumnos en el respeto a sí mismos y a los demás.
2. Enseñarles a respetar nuestro entorno.
3. Favorecer este valor en todas las oportunidades posibles.
4. Potenciar el respeto al medio ambiente.
5. Descubrir el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.

Cabe mencionar que el respeto garantiza la equidad y la justicia, al tratar como iguales a personas que no poseen las mismas características.

El fundamento de la igualdad obliga al respeto; éste posibilita la convivencia pacífica y se basa en el conocimiento de uno mismo y de los demás (Plan de estudios, SEP, 2006).

1.2 Valor responsabilidad

A continuación se describirá el significado del valor responsabilidad, Barbera (2001), menciona que ser responsable es, en sentido etimológico, del latín *responsum*, ser capaz de responder de los actos; de responder de manera apropiada y eficaz a las normas que configuran la conducta social y a que el hombre es el único animal capaz de responder de sus actos de manera responsable a nivel individual y de manera personalizada.

El ser responsable debe velar por el cumplimiento de los derechos y deberes propios y de los demás. Desde su situación social, debe procurar que cada uno obtenga todos los beneficios posibles de lo que llamamos el bien común, pero también debe contribuir al mismo con sus esfuerzos y dedicación (Barberá, 2001).

La responsabilidad significa una obligación que tiene fuerza legal de acuerdo con el derecho internacional actual (Declaración de Responsabilidades y Derechos Humanos, Valencia; 1998, artículo 1º, citado en el Programa de Formación Cívica y Ética, SEP, 2006).

La responsabilidad es un valor que desde siempre los padres de familia consideran de importancia, para que sus hijos desarrollen una actitud responsable, ya que es un reflejo de madurez personal. Un hijo responsable es capaz de vivir su libertad, de comprometer su vida con la verdad y el bien en un proyecto propio, con todas sus consecuencias, (Alcazar y Corominas 1999 p. 213, citado en Barberá 2001).

La responsabilidad de una persona sobre algo implica la conciencia de la acción, la libertad y el control sobre la misma. La responsabilidad de cada uno está en proporción al poder que tiene, lo que mejora a las personas (Jonas 1995 p. 214, citado en Barberá 2001).

La ética de la responsabilidad es el compromiso con la acción para hacer el mundo de los hombres y las mujeres más habitable y que tal ética demanda a unir nuestra acción a las acciones de los demás (Escámez y Gil, 2001 p. 36).

Se considera que el valor de la responsabilidad y respeto que se muestran en el presente trabajo, van muy de la mano, ya que es importante enseñarle a los alumnos que deben ser responsables ante las situaciones que se les presenten, y deben tener respeto ante las decisión que tomen para poder ser unas mejores personas y puedan desenvolverse dentro de la sociedad.

1.3 Educación en valores

En este tema se explicará el significado que tiene la palabra educación, para algunos autores, ya que el presente trabajo está basado en la importancia que tienen los valores respeto y responsabilidad, dentro del contexto escolar, y es importante tener claro o saber a qué nos referimos con educación. Educación es la actualización, consciente y libre, de las capacidades de perfeccionamiento de los seres humanos.

La educación entendida como instrucción guiada adecuadamente, “que personas competentes, académica y pedagógicamente, se encarguen de la selección, organización, interpretación y secuenciación inteligente de los materiales y experiencias de aprendizaje” (Ausbel 1990, citado en Elexpuru y Medrano, 2001 p. 56).

El término de educación implica “la idea de un valor, de una meta que alcanzar, de una mejora posible y deseable, lo mismo que sugieren los sinónimos

de educar, formar, desarrollar, perfeccionar”, dado que la educación es parte de cómo conducir al hombre a la formación de una personalidad plena de valores; enseñar una ética frente a la existencia (Reboul 1972, citado en Elexpuru y Medrano, 2001 p. 63).

Por otro lado, la educación es un medio privilegiado de crecimiento personal del individuo y de la comunidad. La educación tiene el reto de descubrir los valores que fundamentan la propia existencia y su sentido pleno. El trabajo orientado hacia este descubrimiento se convierte, por tanto, en la meta por excelencia del vivir humano: hacerse la pregunta por el sentido de su vida, de la vida en general, y asumirlo, ya que el ser hombre equivale a ser consciente y responsable.

Lograr una adecuada educación no se consigue solamente con una ley o con una normativa; debe ser el resultado de un proceso de construcción formando ideas claras para lograr una educación social. Educar será ayudar a afinar esa conciencia de sí de lo que nos rodea, buscar sentido y asumir responsabilidades en una repuesta libre y creadora. Querer saber de sí para hacer de la propia vida una historia personal, para vivirse como un proyecto pensado y emprendido libremente junto al proyecto de los demás (Wolfhart 1993, citado en Camps, 1994).

Por consiguiente, hay que ayudar a las personas a que desarrollen al máximo sus capacidades, (en la diversidad de género, razas, culturas y religiones), en la medida en que la propia escuela y los profesores desarrollen el contenido de los valores, pues no es necesario que los alumnos sólo aprendan formulas, algoritmos, etcétera hay que ayudarles a pensar, a hacer, a convivir y a ser, enseñarles a pensar por sí mismos, no a que lo repitan sino a que lo pongan en servicio de la sociedad.

La educación no debe solamente enseñarse en el aula, no tiene sentido enseñarla sólo en la infancia y en la juventud, ya que el ser humano es ilimitadamente perfectible. La sociedad debe entender a la educación como algo fundamental.

La educación en valores justifica las actuaciones de las personas, ayuda a evaluar las propias acciones y las de los otros, y alimenta el compromiso en determinados principios éticos.

La enseñanza de la educación en valores se realiza a través del ejemplo y de las actitudes de las personas que conviven con el educando, tomando en cuenta que los adultos deben brindarles a los niños en este caso a los alumnos, un buen ejemplo durante la convivencia con ellos y así aprenderán cosas buenas y la oportunidad de que opinen ante cualquier adversidad.

La educación en valores se entiende como prioridades que se van a reflejan en la conducta humana, siendo la base que da significado e impulsan y motivan a las personas. La educación en valores se asocia, por lo tanto, con la motivación y la conducta. Se está de acuerdo que los valores son los que se expresan a través de la conducta, se deben entender como prioridades que van a influir en el presente, es decir, se van a presentar en la vida diaria.

Los valores establecen como fines de la educación: la formación en el respeto de los derechos humanos y liberales en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.

Por otra parte, además de enseñar y educar, se debe guiar en la construcción de la personalidad humana y fuerte. Es imposible educar sin principios educativos y sin valores. Es impensable la existencia de una escuela de enseñanza, si no tiene unos principios, si en esta escuela no se respetan unos valores que den sentido a la idea del hombre, del mundo, de la vida y del sentido de la historia entonces no educa.

Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establecer una jerarquía

entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

La educación en valores tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la propia vida, de construir la propia historia personal y colectiva. En la educación se debe promover el respeto a todos los valores y opciones. La educación en valores debe brindar una autonomía personal, no debe olvidar los derechos de los demás, nos debe enseñar los derechos humanos y respetarlos. Los valores nos deben guiar a conductas positivas, como escuchar atentamente cuando otros hablan, expresar nuestras ideas y sentimientos sin afectar a los que nos rodean, los profesores deben ser los representantes de los valores ante la sociedad y deben ser una guía de valores para sus alumnos.

Los fines de la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino que también deben contribuir al desarrollo de las personas de forma global y de la sociedad.

Por lo tanto la educación en valores necesita:

- Mostrar aceptación y respeto hacia uno mismo y reflexionar sobre los propios comportamientos.
- Ser personas dialogantes, respetuosas, tolerantes.
- Valorar el espíritu de colaboración por encima del espíritu de competición.
- Responsabilizarse de mantener el orden y cuidado de los materiales, instalaciones y lugares propios y colectivos dentro de la escuela.
- Ser capaces de rectificar y modificar, cuando sea necesario, la actitud.
- Ser constantes en la realización y presentación de trabajos.
- Enseñar a valorar la imaginación y la creatividad.

La educación en valores debe contemplar una enseñanza comprensiva e integradora que potencie al máximo las capacidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, de relación interpersonal y de inserción social del alumno para

conseguir un trabajo sobre valores y actitudes, integrados en todas las áreas e implicando a todos los profesores de la escuela, para poder lograr una formación integral de la persona y así responder al gran reto de la educación contemporánea: aprender a aprender y aprender a vivir.

La escuela debe interesarse y ocuparse de la educación en valores que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla.

Los maestros necesitan:

- Fundamentar la calidad de su tarea educativa en valores humanos y morales.
- Hacer presentes los valores en la elaboración desarrollo y conducción del currículum.
- Proponer valores que den sentido a la vida, para poder interpretarla desde la realidad personal de cada uno.
- Que la propuesta valoral contribuya eficazmente a la maduración y desarrollo integral de aquéllos con los que se trabaja.
- Haber optado por algunos valores personales que integren la propia manera de ser y de existir en el mundo.
- Dar testimonio de vida personal con sentido.
- Respetar y estar abiertos a las diferentes opciones valórales.

Es evidente que la educación no se agota en el ambiente escolar; es la familia el entorno educativo más importante, pero tampoco ella puede hacerlo todo; es la colaboración de todas las instancias que intervienen donde se pueda lograr la promoción “del hombre de la fuerza interior, el hombre que vive de esa voz interior que a todos llama a más y mejor, y no sólo para él, sino que intenta conseguirlo por los demás” (Miret 1976, citado en Camps 1990).

La educación en valores es una ayuda que se da a la persona, para que se desarrolle como tal, la obra educativa tiene como finalidad el respetar a la persona, en su verdad, en su libertad, en su tendencia a una responsabilidad cada vez mayor: la persona en toda su integridad. Puesto que tiene como finalidad la realización de la persona, la ayuda ofrecida para su autorrealización, la educación no será posible más allá donde la conciencia moral esté activa.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTO LEGAL

En el presente capítulo hablare del soporte legal que le da forma a la presencia e importancia de la educación en valores presente en el Plan Nacional de Estudios de Educación Preescolar PEP 2011 y de ahí que mi practica como Docente debe promover en todo momento el Respeto y la Responsabilidad.

Mi práctica docente es a nivel preescolar que conforma el primer paso de la educación Básica, es el primer contacto que el alumno tiene con la sociedad por lo que es de importancia generar en él un ambiente de convivencia sana, segura y armónica donde el niño desarrolle valores como el patriotismo, el respeto, la comunicación, la solidaridad, entre otros, que tienen que ver con el aspecto social de su desarrollo.

Como primer sustento, el Artículo 3º Constitucional dice que toda persona tiene derecho a recibir educación... La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias (reformado mediante decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 29 de enero de 2016). De igual forma la educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentara en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (reformado mediante decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 10 de junio de 2011. El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (Adicionado mediante decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de febrero de 2013).

Como docente tengo el compromiso con mi institución educativa de proporcionar una educación de calidad a la comunidad, además de hacer buen uso de los materiales e instalaciones que se me asignen, así como el resaltar los valores y buenos hábitos que se practican en casa.

La educadora está en el compromiso constante de resaltar los valores que en casa se aprenden y se practican diariamente, sin embargo, a uno de los

obstáculos a los que nos enfrentamos como docentes, es que los padres de familia esperan que estos valores se aprendan en el aula, responsabilizando a las docentes de la conducta esperada de sus pequeños.

Si bien es cierto que la Docencia es un acto de vocación, ante todo está presente que nuestro actuar se verá reflejado en la formación de seres humanos y ciudadanos que serán los líderes del país. En este aspecto cabe mencionar que en el 2007 el Presidente entonces Felipe Calderón, publica el Plan Nacional de Desarrollo, Dividido por ejes, en el tercer eje habla de “Igualdad de Oportunidades”, del cual se desprende el objetivo 9, “Eleva la calidad educativa”, y establece en su estrategia 9.3 la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica, (Plan Nacional de Desarrollo, 2007-2012) porque hablar de calidad me obliga a mi como docente a dar crear el compromiso con mi País.

Bajo la visión globalizadora en la que hoy en día vivimos, se denotan aspectos importantes de crecimiento laboral, esta visión, nos obliga a dar una revisión a los planes de estudio y en el 2011 la Secretaria de Educación Pública emite el Acuerdo 592 por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica y se retoma estas condiciones de Desarrollo Social para dar forma a un Mapa Curricular que caracteriza a la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica) dicho Acuerdo 592 nos da los principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios, de los cuales el 1.9 indica que se incorporen Temas de Relevancia Social; estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar – bullying–, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía. (Acuerdo 592, 2011)

Surge una educación por competencias, las cuales se desarrollarán en una curricula dividida en campos de formación que regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida.

Los campos de formación para la Educación Básica son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y para la convivencia.

Estos se explicaran más adelante, en cada campo de formación, se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante.

La Reforma nos da la pauta para dejar de ver a los alumnos como un todo en donde los alumnos eran generalizados en cuanto a su situación de vida, su contexto familiar; dicha reforma nos da la gran oportunidad de crear objetivos concretos por alumno, basados en sus necesidades y su contexto, estos aspectos los puedo conocer a través de la entrevista con los padres, la evaluación diagnostica de cada uno de los alumnos al iniciar un nuevo ciclo escolar y así poder entender muchas de sus actitudes y conductas dentro del aula.

En la convivencia de todos los días entre el educando y la educadora se pueden evidenciar algunos problemas infantiles como la baja autoestima, sentimientos de agresividad, falta de respeto, irresponsabilidad y egoísmo.

Los niños no se esfuerzan por ser mejores, tratan de cumplir con el trabajo sin aplicar todas sus capacidades, creen que con asistir al jardín es suficiente.

La gratitud y la cooperación no existen en los niños de preescolar, pues impera la enemistad de algunos compañeros hacia otros. Tanto es así, que algunos no se toleran, discuten y pelean por el detalle más mínimo como una corcholata, un color, una crayola o algo parecido.

Todo lo anterior expuesto deriva en la falta de compañerismo y mala disposición de los alumnos hacia el trabajo colectivo relegando responsabilidades sin realizar el menor esfuerzo.

Con esta panorámica se llevó a cabo la implementación de la propuesta didáctica. Algunas de las características más sobresalientes del niño son las siguientes y fueron detectadas por medio de la observación distante y el diario de campo:

Características motrices:

- Tiene mayor control en sus movimientos.
- Tiene dominio sobre sus movimientos.
- Tiene mayor equilibrio.
- Salta sin problemas y brinca.
- Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en las puntas de los pies.
- Puede realizar pruebas físicas.
- Puede bailar más rítmicamente.
- Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- Maneja la articulación de la muñeca.
- Lleva mejor el compás de la música.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- Puede saltar de una mesa al suelo.

Características adaptativas:

- Dibuja la figura humana diferenciando todas sus partes.
- En sus juegos le gusta terminar lo que empieza.

- Puede contar inteligentemente hasta 10 objetos.
- El sentido del tiempo y la dirección se hayan más desarrollados, sigue la trama de un cuento.
- Tolera mejor las actividades tranquilas.
- Se torna menos inclinado a las fantasías.

Lenguaje:

- Tiene una infinidad de palabras.
- Sus repuestas son ajustadas a lo que se le está preguntando.
- Es capaz de preguntar el significado de una palabra.
- El lenguaje está completo de forma y estructura.
- Llama a todos por su nombre.

Conducta personal – social:

- Es independiente, ya no está tan pendiente de que esté la mamá a su lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.
- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- No conoce emociones complejas, ya que su organización es simple.
- Juega en grupos y ya no tan solo.
- Tiene más interés por los lápices y las tijeras.
- Le gusta disfrazarse.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Diferencia los juegos de niños y niñas.

Con las características infantiles antes mencionadas puedo decir que mi alternativa de solución está sustentada en el PEP 2004 donde los campos formativos son:

1. **Desarrollo personal y social:** actitud y capacidad relacionada con el transcurso de construcción de la identificación personal y las capacidades emocionales y sociales.

2. **Lenguaje y comunicación.** Herramienta fundamental para integrarse a la cultura, a conocer otras culturas y para convivir con la sociedad.

3. **Pensamiento matemático:** Es la relación entre las actividades matemáticas y su uso para proporcionar el razonamiento.

4. **Exploración y conocimiento del mundo:** desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que le permitan al niño aprender sobre el mundo natural y social

5. **Expresión y apreciación artística:** está encaminado a desarrollar a los niños y niñas la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a través de distintos lenguajes.

6. **Desarrollo físico y salud:** es el proceso en el que se interponen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, la alimentación y el bienestar emocional.

Por lo tanto, esta alternativa de solución me permite encausar cambios en el comportamiento del preescolar, a través de la utilización de los valores por medio del juego, se cuestionará al educando y así proporcionará un aprendizaje más motivador.

Esta alternativa de solución incluye una serie de actividades experimentales para motivar a los niños dentro y fuera del aula. Dichas actividades serán llevadas a la práctica a través del método inductivo, pues de acuerdo a las características de la investigación será la manera más eficaz de conducir al niño a un proceso

motivador en el desarrollo de las secuencias didácticas. En el siguiente capítulo de este trabajo se detalla la propuesta de intervención.

Así mismo, considero importante el método por competencias ya que es uno de los principios que fundamenta el programa 2004, considerando el desarrollo infantil como el proceso integral en el cual se engloban a través de los principios pedagógicos (intervención educativa, equidad y género y características infantiles), los cuales dependen uno del otro. Este método de trabajo fue elegido como una de las propuestas flexibles que propone una estructuración por secuencias didácticas porque nos permite brindar una dinámica al trabajo escolar al considerar el juego como estrategia motivadora para favorecer los valores.

Para realizar las actividades programadas en los proyectos de solución se tomará siempre en cuenta los valores, siendo estos; respeto y responsabilidad. Los cuales se favorecerán mediante el juego como medio motivador que permita la participación y práctica constante del niño. Todas las actividades englobadas en las estrategias serán en forma grupal permitiendo una comunicación constante durante la trasmisión del material educativo con sus padres, la docente y los padres de familia.

En el siguiente capítulo presentare las estrategias y actividades que retomé en el proyecto de intervención, en el podemos percatarnos que tome en cuenta tres estrategias relevantes a las que titulé: cuenta cuentos, mis amigos, vivamos los valores, pijamada literaria; cada estrategia con sus respectivas actividades, donde cada una me ayudo a incorporar los valores de respeto y responsabilidad, favoreciéndose con el campo formativo de desarrollo personal y social, integrando otros de forma transversal que también favorecieron el propósito de las estrategias.

CAPÍTULO 3

PLANEACIÓN DE SITUACIONES DE

APRENDIZAJE

A continuación presento el plan de trabajo de las situaciones de aprendizaje que me ayudaron a promover los valores del Respeto y la Responsabilidad en mis alumnos del segundo grado del Jardín de niños Pablo Neruda, que está ubicado en la comunidad de San Rafael Chamapa en Naucalpan de Juárez Edo de México. La mayor parte de este grupo son familias nucleares, de madres de entre 27 y 47 años, todos tienen hermanos y tienen un nivel económico medio. Es una comunidad que participa y se ocupa de actividades escolares de sus hijos.

Para realizar las actividades programadas en los proyectos de intervención se tomará siempre en cuenta los valores, siendo estos; respeto y responsabilidad. Los cuales se favorecerán mediante el juego como medio motivador que permita la participación y práctica constante del niño. Todas las actividades englobadas en las estrategias del vagón de los valores serán en forma grupal permitiendo una comunicación constante durante la transmisión del material educativo con sus padres, la docente y los padres de familia.

En las actividades se empleará el juego a través de diversas formas, juego libre, de escenificación, mesa, analítico, etcétera; siempre dependerá de las secuencias didácticas que se lleve a cabo, acoplándose en las necesidades de las actividades de un método por competencias, así como las actividades libre y de rutina, ejemplo: a colocar mensajes educativos, recreo, al asistir a la escuela, al participar en las tareas, al decir la verdad. En este tipo de acciones se considera la participación individual dependiendo del valor que se trabaja. Considero importante que el juego sea empleado en todas las actividades, ya que permitirá que el alumno tenga una interiorización y motivación de la enseñanza que se está dando sin que sienta que es una exigencia

ESTRATEGIAS APLICADAS

COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS	REFORZAR	PARA QUE	DONDE
Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.	Cuenta cuentos	Reforzar el reconocimiento de la importancia del valor de la responsabilidad y el respeto.	Que los niños reconozcan y observen porque es necesario actuar con responsabilidad y respeto hacia los demás y a ellos mismos.	En la escuela ya que se encuentra ubicada en una zona popular y de riesgo.
Aprender la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.	Mis amigos	Puedan resolver sus conflictos a través del dialogo y la expresión oral y escrita.	Que los niños reconozcan otras formas de resolver conflictos de manera respetuosa.	En la escuela y la casa debido al contexto de familias disfuncionales y conflictos entre integrantes de la comunidad.
Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen las mismas responsabilidades que deben asumir.	Vivamos los valores	Reconozcan la importancia de respetarse uno mismo y a los demás.	Fomentar la convivencia sana y pacífica entre pares y adultos.	En la escuela y la casa debido al contexto de familias disfuncionales y conflictos entre integrantes de la comunidad.
Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	Pijamada Literaria	Que los niños expresen sus ideas y sentimientos con mayor confianza y seguridad siendo respetuoso y responsable.	Sensibilizarlos a expresarse de manera respetuosa y responsable hacia los demás y a ellos mismos.	En la escuela debido a la situación de conflicto recurrente en la comunidad.

Actividad 1. Cuenta cuentos

Objetivo: Que los alumnos reconozcan la importancia del valor de la responsabilidad, a través de representaciones artísticas como el teatro.

Propósito. Que los niños se relacionen, conozcan más sobre los valores del respeto y la responsabilidad y los apliquen en su vida cotidiana

Campo formativo: Expresión y apreciación artística

Aspecto: Expresión dramática y apreciación teatral

Competencia: Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática

Material: Vestuario, mobiliario, escenografía.

Tiempo a realizar: 1 mes. 4 sesiones una por semana todos los miércoles.

Secuencia didáctica:

- A través de lluvia de ideas los alumnos decidieron que trabajaríamos el cuento de los tres cochinitos. El cual lo dramatizarán las mamás de los niños, con la intención de que los niños observen que los adultos pueden participar con respeto al ponerse de acuerdo y responsabilidad al cumplir con la actividad propuesta.

- La educadora junto con las mamás nos reunimos en varias ocasiones para realizar las máscaras, ponernos de acuerdo con el vestuario y la trama del cuento. Los niños junto con la educadora nos dimos la tarea de invitar a los demás grupos a presenciar nuestra puesta en escena. La dramatización se presentó dentro del aula de trabajo.

- Se les hizo a los alumnos varias preguntas:

- ¿Con qué personaje del cuento te identificas?

- ¿Cuál es la trama?

- ¿Qué valor practica el lobo?

- ¿Qué valor practican los cerditos?

¿Tu cómo construirías tu casa?

EVALUCION DE LOS ALUMNOS

La realización del cuento de los tres cochinitos se logró con el apoyo de las mamás del grupo de segundo, durante la presentación los niños estuvieron muy atentos al observar como actuaban, algunos niños como Ángel decían “ya viste, ésa es mi mamá, la que está vestida de lobo”, otros como Dulce y Daniela “después comentaron, “mi mamá tiene una máscara de cerdito”, como la mamá de José Manuel no participo en la obra él estaba muy inquieto y al escuchar a su compañeros, se molestó y reaccionó agresivamente y le daba de manotazos a Ángel, le llamé la atención, diciéndole que eso era una falta de respeto y que no debía comportarse así, esto hizo que José se calmara, al final de la obra y al momento de analizar el cuento, aproveche la actitud de José Manuel para dar un ejemplo de la falta de respeto hacia Ángel le explique que aunque su mamá no participo con algún personaje dentro de la obra ella colaboro y mostro el valor de la responsabilidad al hacer la escenografía para que las otras mamás que representarían a algún personaje pudieran hacerlo con todo el material necesario.

Cuando explique esto Elizabeth comento que eso era verdad, porque el cochinito que hizo su casa con ladrillos fue responsable, porque no jugo y mejor hizo su casa, además ayudo a sus hermanos, ahí hizo el respeto, después completando la idea de Elizabeth dije que cuando ayudamos a los demás también promovemos el valor del respeto, pues respetamos su decisiones y los ayudamos, entonces Miguel dijo “Que el lobo fue malo porque tiro las casas de los cochinitos y no fue respetuoso”, lo felicite porque había entendido muy bien el valor del respeto y pudo compartirlo con sus compañeros.

En esta actividad logre que los niños reconocieran el valor del respeto, esto lo pude notar en los comentarios de los niños al analizar lo sucedido en la historia.

Actividad 2: Mis amigos

Objetivo: Que los niños conozcan más sobre el valor del respeto y los apliquen en su vida cotidiana, expresando sus sentimientos, actúe con iniciativa y autonomía, regule sus emociones trabajar en colaboración entre compañeros y compañeras al resolver conflictos a través del dialogo.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales.

Competencia: Aprender la importancia de la amistad y comprender el valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo.

Material: Sobre para carta, papel crepe, hojas blancas, colores, pandero, pelota.

Tiempo a realizar: 1 mes. 4 sesiones una por semana todos los miércoles.

Secuencia didáctica:

- Conversar con los niños sobre la amistad.
- Hablar de los distintos aspectos de la amistad; planteándoles preguntas como las siguientes:
 - • ¿Qué es un amigo?
 - • ¿Qué hace que alguien sea el mejor amigo?
 - • ¿Cómo haces amigos?
 - • ¿Por qué es bonito tener amigos?
 - • Cuándo estás furioso con alguien, ¿sigue siendo tu amigo?
 - • ¿Por qué se pelean los amigos?
 - • ¿Cómo hacen las paces los amigos?
- Pedir a los niños que piensen en uno de sus amigos del mismo grupo.

Invitarlos, uno a uno, a que ante el grupo describan los atributos de su amigo con la mayor claridad posible, sin decir su nombre. Los demás niños que adivinen de quién se trata.

- Escribir una carta con un dibujo a un amigo y llevarla al correo para que llegue a su domicilio. La oficina de correos se instalará dentro de la escuela y 5 mamás se encargaran de repartirlas en cada domicilio.

- Elaborar una cadena de la amistad: consiste en enlazar anillos de papel hasta que abarquen la clase de un lado a otro. Para unir una cadena, cada niño debe compartir al grupo un recuerdo de algo bueno que un compañero haya hecho por ellos.

- El juego de la amistad: los niños se sientan en circunferencia y por parejas.

- Cada uno debe pensar en algo bueno de su compañero. Tocaré el pandero mientras los niños se pasan una pelota siguiendo la circunferencia. Detener el toque del pandero.

- El alumno que tenga en ese momento la pelota debe contar al grupo lo que haya pensado de bueno sobre su compañero.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

Cuando conversé con los niños sobre lo que significa la amistad para ellos dijeron que un amigo es con el que jugamos y nos queremos, cuando les pregunté sobre cómo es que hacemos amigos dijeron que cuando vienen a la escuela y platican con otros niños, por ejemplo Aldahir dijo que “los amigos son con los que jugamos, platicamos y con los que nos sentamos, por eso mi amigo es Alberto”.

Al momento de pedirles que pensarán en un amigo y dijeran lo que más les gusta de él y lo describieran sin decir su nombre, Kevin levantó la mano y enseguida dijo que su mejor amigo es Christopher, entonces le pedí que no lo dijera en voz alta y sólo pensara en lo que le gusta de Christopher.

La primera en pasar y describir a su mejor amiga dijo: “Mi amiga tiene su pelo corto, sus ojos son de color café y le gusta mucho dibujar”, entonces Abdiel

dijo “de seguro es Allison, porque es la única que tiene el pelo corto y siempre juegas con ella”, luego quiso pasar a participar Frida Sofía y dijo “mi mejor amiga es una niña chiquita con pelo amarillo y juega conmigo todos los días”, Vanesa contestó: “es Daniela, porque ella tiene el pelo amarillo”

Al pedirles que hicieran su carta para su mejor amigo ellos solos hicieron el dibujo y les dije que en casa con ayuda de su mamá o su papá escribieran algo que quisieran decirle a su mejor amigo, también debían comprar un sobre y escribir la dirección donde vive su amigo, que esto lo podrían saber viendo el directorio de la escuela y posteriormente lo deberían poner en el buzón que se montó en el salón y que al cabo de unos días estuvieran pendientes porque a su casa les llegaría una carta de su mejor amigo, todos se mostraron muy entusiasmados e hicieron dibujos donde se encontraban ellos jugando con su mejor amigo como Yamileth que se dibujó con Linsy jugando a la casita.

En la siguiente sesión hicimos la cadena de amistad los niños estaban muy emocionados, hacían comentarios como Miguel que dijo yo quiero poner mi cadena con Abdiel porque es mi mejor amigo, luego empezamos a armar la cadena y al pedirles que comentaran algo que haya hecho un compañero por ellos, entonces Pablo dijo: “Yo me acuerdo que Keyri me presto un color amarillo para pintar mis pollitos” y pego su cadena, luego en la siguiente ronda le toco participar a Kevin y dijo: “El otro día Heber me ayudo a recoger mis colores porque me los tiro, cuando se levantó a calificarse” y pego la siguiente cadena, después fue el turno de Dulce y ella dijo “Yo pego mi cadena por Daniela, porque ella me dio un abrazo el otro día que me caí en el patio”. Al finalizar de pasar todos los niños participantes los cuestioné sobre como aplicamos el valor del respeto en lo que los compañeros habían dicho y le di un ejemplo de los mismo dije: Cuando Heber ayudo a Kevin a recoger sus colores, él aplico el valor del respeto y la responsabilidad, pues Heber sabía que él había tirado los colores, le pidió una disculpa y lo ayudo a Kevin a recogerlos, y se hizo responsable de lo sucedido al actuar respetuosamente, les explique que lo que había hecho Heber, es actuar como una persona con valores de respeto y responsabilidad y que cuando hacemos algo que afecte a otros es mejor hablar con la verdad y asumir las

consecuencias; al terminar de decir esto Ángel contesto: “si porque mi mamá dice que si yo digo mentiras me va a crecer la nariz como a Pinocho”, rescate esta idea y les comente que, para mostrar que somos personas responsables debemos hablar siempre con la verdad.

En esta actividad pude observar que los alumnos comprendieron la importancia de actuar con responsabilidad ante las cosas que hacemos, y siempre hablara con la verdad, y siendo respetuosos con los demás.

Actividad 3: Vivamos con valores

Objetivo: Que los niños desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiecen actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones, muestren disposición por aprender, valores de responsabilidad y respeto entre compañeros y compañeras.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen las mismas responsabilidades que deben asumir.

Materiales: Libros, grabadora, papel crepe, materiales variados.

Tiempo a realizar: 1 mes. 4 sesiones una por semana todos los miércoles.

Secuencia didáctica:

- Actividad previa en clase para saber si conocemos el valor de respeto y anotarlas en el pizarrón.
- Los alumnos investigaran algunas acciones de la vida cotidiana donde aplican el valor del respeto y la responsabilidad, hacer un dibujo que exprese la acción que más les gusto y platicarlo con la familia para que ellos ayuden un poco más en la tarea y explicarlo ante el grupo.
- Los alumnos inventarán una rima sobre el valor del respeto con ayuda de su mamá o papá y la anotaran en una hoja con un dibujo que la ilustre y la expondrán en el salón ante los compañeros.
- Elaborar pancartas sobre el respeto organizados en parejas, se les dará materiales diversos (dibujos, papel crepe, cartulinas, hojas de color, plumones, colores, resistol, etcétera) ellos eligieran lo que más les guste.

- Explicar a los demás grupos y colocarlas en la escuela en puntos estratégicos.
- Escribir un contrato grupal de respeto y responsabilidad en un rotafolio ilustrado con dibujos con los compañeros del grupo y firmarlo de compromiso, dejarlo a la vista de todos para que lo recuerden.

EVALUACION DE LOS ALUMNOS

Al empezar a hablar sobre el valor del respeto y la responsabilidad, haciendo alusión sobre lo visto anteriormente en las actividades, me di cuenta que los alumnos ya conocen más sobre lo que quiere decir el respeto y la responsabilidad, pues comentaban ideas como: “respetar es no pegarle a los compañeros”, dijo Alexa, luego lana comento “ también es cuando, estamos calladitos y le ponemos atención a la maestra”, luego enriquecí los comentarios de los niños primero afirmando sus comentarios y felicitándolos porque habían entendido ya lo que es el respeto, dije que todos los días en todas las cosas que hacemos el valor del respeto está presente.

Después pregunte que si sabían que es la responsabilidad y Jonathan dijo: “es cumplimos con la tarea”, luego dijo Kevin “es cuando le ayudamos a un amigo si algo le pasa” también se unió a los comentarios José Manuel y dijo “Dice mi mamá que ser responsable es cuando: Obedecemos y hacemos lo que la maestra nos dice”, después los felicite diciéndoles que me daba gusto escuchar que comprendieran bien lo que significa ese valor, y que no solo debemos decirlo, sino empezar a hacerlo todos los días, obedeciendo a sus mamás y a sus maestros y conviviendo sanamente con sus compañeros sin pelear o agredirlos.

Después de esto se elaboraron las pancartas y pude notar que la actitud del grupo había cambiado al trabajar en equipo, pues si algo no les parecía para decorar el cartel ya no se peleaban, sino decían “así no, mira yo te enseño como”, este fue el caso del equipo de Antonio y de Yamileth; al pasar a explicarlos a los demás

grupos, fue muy emotivo escuchar que los niños compartieron la información dando ejemplos de lo que pasa en su casa y haciendo la observación de que eso está mal, por ejemplo José dijo: “Cuando mi mamá se pelea con mi papá, él le dice gallina culeca y mi mamá llora, y yo pienso que eso es una falta de respeto, porque a las mamás también se les tiene que respetar” al escuchar esto la maestra del salón de tercero, le pregunto a José Manuel, que si le ha dicho a su papá que eso es una falta de respeto y él dijo “si, pero mi papá se enoja y me dice cállate la boca”, después, yo comente que cuando los adultos pelean y aunque sepamos que no se están tratando con respeto, debemos ser pacientes y esperar a que estén tranquilos para que nos puedan escuchar y no .

En la sesión que realizamos el contrato de respeto y responsabilidad el cual lo elaboraron entre todos con ilustraciones que por equipos colorearon y pegaron en una cartulina, al pasar a explicarlo observe que Vanessa, aunque es muy tímida comento que en su casa su mamá le ha dicho que siempre debe tratarse con respeto a todas las personas, en el equipo al que le toco el valor de la responsabilidad Christopher dijo, que “para ser responsables siempre hay que traer la tarea y venir a la escuela, porque luego mi mamá trae, porque trabaja”, después de este comentario yo le pregunte que si pensaba que su mamá era responsable y dijo que si porque ella no falta su trabajo, y le diría que a él tampoco le gustar a la escuela.

En esta actividad se logró que los alumnos reconocieran lo importante que es el valor de la responsabilidad y de cómo en la vida diaria lo llevamos a cabo, en las actividades que son importantes para ellos y de cómo pueden mostrar respeto hacia ellos y mismo y los demás siendo responsables de sus actividades al cumplirlas día a día.



Mamás contando los tres cochinitos



Alumnos escuchando Los tres cochinitos

Actividad 4: Pijamada literaria

Objetivo: Que el alumno adquiera confianza por expresar, mejoren su capacidad de escucha, amplíen su vocabulario y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas donde implique los valores de respeto y de responsabilidad para su vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forma parte de la tradición oral.

Material: Libros de la biblioteca, colchonetas, almohada, peluche, pijama, grabadora, aromatizantes y atomizador.

Tiempo a realizar: 1 día.

Situación didáctica:

- Se cita a todos los niños con pijama, y su peluche favorito.
- Se acondicionará el grupo con colchonetas y almohadas para cada niño, alrededor de las colchonetas, habrá diversos cuentos de valores que elegiré previamente.
- Posteriormente, el niño platica el cuento a otro compañerito y después al grupo si él lo desea.
- Ambientare con aromatizantes, música variada y se utilizará sonidos ambientales según corresponda.
- Los libros serán seleccionados de la biblioteca escolar, previamente organizados por la maestra tomando en cuenta solo los libros que hablen sobre los valores del respeto y la responsabilidad.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

Organice a los niños en parejas para compartir colchonetas y les explique que al compartir debían respetarse mientras estuvieran trabajando juntos, también debían hacerse responsables de entregar la colchoneta al terminar la actividad, motivándolos a reconocer dichos valores, después se presentaron cada niño y también a peluche, Dulce fue la primera en presentarse y dijo que su peluche se llama Tobi y José Manuel y mi perro se llama Ladrón, la mayoría se presentó ante el grupo con seguridad, porque en el salón se sentía un ambiente de respeto y tranquilidad ya que cada uno esperaba su turno y escuchaban con atención.

Al escuchar el cuento “Los valores” lo realice a manera de narración imaginaria los niños se acostaron en las colchonetas y cerraron los ojos, les pedí que por respeto a los demás compañeros debían permanecer callados y escuchar atentamente y que al final podríamos comentar lo ocurrido en el cuento, después de haber dicho esto, Yamileth dijo “si, porque el respeto es no molestar a mis compañeros”, reforcé lo comentado por ella y dije que lo que habida dicho es verdad, por lo tanto debemos estar en tranquilidad y disfrutar del ambiente del salón.

Posteriormente analice con los niños el cuento, el primero en participar fue Ángel diciendo “este cuento de valores si me gusto porque dice que tenemos que respetarnos todas las personas, no pegándonos, ni rasguñándonos, ni morder, porque entonces esos es malo”, después Sofía “comento que su mamá le ha dicho que también tiene que respetar a las personas grandes, como decía en el cuento que Félix saludaba a las personas grandes cuando se las encontraba y así los respetaba”.

Kevin dijo “si respetamos a las plantas y animales como Félix, no somos niños groseros, porque en el pueblo mi abuelita no me deja cortar las plantas me dice que las respete y las cuide”. Después dulce menciona “todos nos debemos respetar para ser mejores amigos”

Al final de estos comentarios pude notar que los alumnos han comprendido y sensibilizado que es el valor del respeto, pues hicieron observaciones sobre lo que ocurre en su vida cotidiana, por lo que si bien, no todo el grupo lo ha comprendido y relacionado con su vida cotidiana, al menos pude hacer que algunos de los alumnos conocieran e identificaran algunas características de personas respetuosas y responsables, pero considero que con el tiempo y sus experiencias lo comprenderán como se viven esos valores.



Respetándonos en pijamada literaria



Niños en pijamada literaria

CAPÍTULO 4
CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Después de haber realizado todo este proyecto de investigación, puedo decir que en mi experiencia como docente, en contadas ocasiones me había detenido a pensar en cómo trabajar los valores con los pequeños y que pudiera marcar una pauta para la mejora de sus contextos familiares en cuanto a valores, o al menos esto me ayudara a conocer mejor la situación familiar de mis alumnos, permitiéndome brindarles una atención más personalizada y de acuerdo a sus necesidades tanto físicas, como emocionales, pues considero que al vivir en un ambiente sin valores y principalmente el respeto y la responsabilidad que son los que en el presente documento han sido motivo de estudio; son alumnos con mayores probabilidades de rezago escolar, o abandono ya que no cuentan con el apoyo total de sus padres para desarrollar esos valores dentro de su núcleo familiar, por lo tanto, les cuesta trabajo identificar y comprender dichos valores con la comunidad escolar.

Por otro lado, los valores son parte de nuestra vida cotidiana, por lo tanto, las educadoras debemos fomentar y desarrollar en los educandos las prácticas de estos, haciendo uso de estrategias significativas, motivadora, pero principalmente vivenciales, donde los niños puedan reconocer en cualquier momento y lugar como vivir con valores en las prácticas cotidianas.

Los padres de familia y la comunidad son factores esenciales para el buen desarrollo de las actividades emprendidas en el jardín de niños, logrando así una completa fusión de estas dos partes de la vida del infante.

En torno al valor responsabilidad logre definirlo como los actos propios, en los que se aplican los valores dentro de la convivencia social. Los alumnos de lo definen como el cumplimiento de sus deberes y obligaciones; cumpliendo con lo que la docente le pide y haciéndose cargo de sus acciones. De aquí, se puede decir que los alumnos tienen la claridad de que la responsabilidad es una cualidad

importante en las personas; ya que nos permiten vivir de mejor manera en sociedad. Se considera que los alumnos tienen claro que la responsabilidad y el respeto son valores sumamente importantes, porque gracias a estos valores podemos convivir dentro de la sociedad.

La responsabilidad y el respeto en la escuela los reconocen cuando cumplen con sus tareas, con sus trabajos y estudiando, además de convivir sanamente con sus compañeros, evitando situaciones de violencia entre sus pares; mientras que en su contexto familiar comprenden que emplean dichos valores cumpliendo con sus obligaciones como: recoger sus juguetes, ayudar en las labores de casa y obedeciendo a sus padres, estas ideas fueron muy evidentes y repetitivas durante la aplicación de las diferentes actividades.

Por lo cual, he llegado a la conclusión de que en la escuela reforzamos los valores, pero que en realidad estos se aprenden y se interiorizan principalmente en casa.

A continuación se presentan algunas estrategias para trabajar valores tanto dentro como fuera del contexto escolar:

_ Los profesores necesitan educar con el ejemplo a sus alumnos. Pues éstos aprenden a comportarse a partir de la experiencia obtenida de sus profesores.

_ Que dentro del plantel se manejen campañas de valores, trabajando un valor por semana, presentándolo en la ceremonia cívica.

_ Realizar talleres con temas de interés para los alumnos, enfocados en valores, con situaciones reales.

_ Fomentar los valores con lecturas, películas, cortometrajes y revistas con el fin de que los alumnos los lleven a la práctica con su vida cotidiana.

_ Promover en el personal que se encuentra laborando dentro del plantel actitudes de servicio y colaboración, de la forma que manifiesten estos comportamientos ante los alumnos; y éstos aprendan a conducirse de manera similar.

Desde mi experiencia profesional y laboral me he dado cuenta de cómo han cambiado los valores en la sociedad, ya que la forma de entender los valores no es la misma que la sociedad tenía hace veinte años, ya que en la convivencia entre los miembros de la sociedad se marcaban aún más los valores, principalmente el trato con respeto y la responsabilidad con uno mismo y los demás, esto lo puedo sostener ya que en mi práctica laboral y las diferentes generaciones que he visto crecer, los padres se comprometían más con el desarrollo educativo de sus hijos y esto se veía reflejado a su vez en el alumno, pues estos eran más reservados para hacer comentarios que insultaran a su pares, además era mucho más fácil motivarlos a respetar y hacerse responsables de su persona.

Actualmente la sociedad ha tenido una gran pérdida de valores, por lo que cada vez se ha vuelto más difícil fusionar los aprendizajes en cuanto a valores entre la casa y la escuela, y desde mi perspectiva considero que si la escuela es la segunda casa de los alumnos es importante fomentar, por lo menos en ella situaciones donde los niños puedan decir abiertamente lo que piensan y siente, favoreciendo la creación de un clima de respeto, ya que pienso que este puede generar en los alumnos un sentido de responsabilidad hacia los demás y consigo mismo.

Desde mi perspectiva pedagógica la escuela debe ser un espacio donde los alumnos puedan encontrar la confianza y la libertad de expresar su opiniones, gustos, desacuerdos, siendo tratados con respeto, ya que éste, para mi es el valor primordial ya un ser humano buscar y le permite demostrar que otros valores trae consigo uno de ellos es la responsabilidad, ya que si el alumno se siente tratado con respeto, genera un sentido de responsabilidad para con la escuela y la comunidad escolar.

REFERENCIAS

Abbagnano, N. (1985). *Filosofía*. (2ª ed.) México: Fondo de Cultura Económica.

Alonso, J. (2004). *La educación en valores en la institución escolar, planeación-programación*. México, D.F: Universidad La Salle, 36-45.

Antología de Formación Cívica y Ética, (2006), SEP.

Artela, A. (2002). *La virtud en la mirada. Ensayo sobre la admiración moral*. España: Pre- textos, p. 43- 45.

Barberá, V. (2001). *La responsabilidad ¿Cómo educar en la responsabilidad?* España: Aula XXI, Santillana, 73.

Boggino, N. (2005). *Los valores, las normas sociales y la autonomía como ejes transversales en la escuela, Una propuesta didáctica instruccional*. Argentina: Homo Sapiens, 97.

Bosello, Anselmo, "Escuela y valores". Editorial ccs, colección EDUCAR, México, 1992.

Camps, V. (1998). *Los valores en educación*. España: Anaya Alauda.

Esperes, M.C. (2007). *¿Cómo educar en valores éticos?* México D.F: Trillas, 40-43, 51-57, 92-96, 102-104.

Elexpuru, I. y Medrano, C. (2001). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. España; Ministerio de educación y cultura 46- 75.

Fierro, Ma. Y Carbajal, P. (2003), *Mirá la práctica docente desde los valores*. México D.F: Universidad Iberoamericana, 41-49.

Fronzizi, R. (1972). *¿Qué son los valores?* México D.F: Fondo de Cultura Económica.

Garza, J. y Patiño, S. (2000). *Educación en valores*. México, D.F: Trillas, 21-31.

Guía de trabajo de Formación Cívica y Ética, (2006), SEP.

Hirsh, A. (2001), *Educacion y valores*. Tomo III. Mexico D.F, Gernica, 41-46.

Ornelas, C. (2002). *Valores, Calidad y Educación*. Memoria del primer encuentro internacional de educación. México: Santillana, 25-204.

Palacios, J. (2004). *Educar con valor, El desafío de la educación superior*. México, DF: SEP, 107-110

Sánchez Blanco, Concepción. *“El desarrollo de actitudes en educación infantil”* en: relación y actitudes en valores, Edelvives.españa, 1999.

SEP, *Programa de Educación Preescolar* .En: SEP, México, 1994

SEP/UPN. *El niño preescolar y los valores*. En, México, 2005.

(2007) *Plan Nacional de Desarrollo*

Lujambio, A. R. (2011) *ACUEDO 592*, SEP

ANEXO

ESCALA DE ACTITUDES

Instrumento utilizado para evaluar las actividades de Vivamos los valores..

NÚM	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Observa diferencias en su persona con respecto a sus compañeros.					
2	Identifica sus capacidades, gustos y aficiones.					
3	Comenta de sus capacidades, gustos, aficiones sin problema con sus compañeros.					
4	Reconoce las capacidades, gustos y aficiones de sus compañeros.					
5	Es igualitario en el trato con sus compañeros					

TA = Totalmente de acuerdo

PA= Parcialmente de acuerdo

NA/ND= Ni en acuerdo / Ni en desacuerdo

PD= Parcialmente en desacuerdo

TD= Totalmente en desacuerdo