



Unidad 094 Ciudad de México,
Centro.

Licenciatura en Educación Preescolar
Plan 2008

Proyecto de Intervención

**“Diseño y aplicación de actividades para
favorecer el desarrollo de la educación ambiental
en los niños de preescolar”**

Elaborado por María Margarita Silva Miranda.

Asesora: Lic. Elvia Lucina Pacheco Mora.

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Ciudad de México, 25 de abril de 2017.

**PROFRA. MARÍA MARGARITA SILVA MIRANDA.
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**

VPR/RGA/jcc

*"Querer aprender hablar, es querer
aprender a pensar, las técnicas de la
palabra son las armas del pensamiento"
¡Atrévete siempre!*

Gracias Amor de mi Alma:

Tu amor en compartirlo todo: enseñarme tantas cosas por el deseo de aprender a ser una persona emprendedora.

De no haber sido por tu apoyo, paciencia, estímulo y tu inquebrantable confianza en mí, aún en los momentos más difíciles jamás habría llegado a la cima por eso con gratitud permanente, emoción y respeto hoy te digo ¡Mi amor he terminado! Inicio un nuevo camino en la docencia.

Ángel Horacio

... me inspira tu alma para lograr la luz del éxito.

Tu presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me inspira lograr la meta.

¡Eres el amor mi vida!

A mis padres:

Por la vida, el amor y las noches de desvelo, por la presencia y esencia de su ser, al ayudarme a crecer.

Por los dos grandes regalos que me dieron, la vida y la libertad para vivirla.

Gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida terminar mis estudios profesionales.

Con amor y respeto Miguel y Margarita.

A mi gran amigo Marco Antonio Díaz García por el apoyo recibido durante mis estudios profesionales en la Universidad gracias.

Agradecimientos:

A la maestra Elvia Lucina Pacheco Mora; sin su apoyo, orientación, paciencia y comprensión por impartirme su conocimiento: jamás hubiera sido posible lograr el Proyecto de Intervención Socioeducativa.

A mis maestras Antonia Yudelevich Pekalok, Angélica María Flores Chávez y Maricela Castillo Fernández: mi admiración infinita.

Mi agradecimiento a todos los maestros y maestras que intervinieron con su conocimiento para hacer posible mi Licenciatura en Educación Preescolar.

“Educar a un hombre es educar a un pueblo, educar a una mujer es hacer lo mismo con una nación”

Índice

Introducción

Capítulo I. Diagnostico socioeducativo

1.1	Características de la comunidad	1
1.1.1	Biografía profesionalizante de María Margarita Silva Miranda	1
1.1.2	Características socioeconómicas de la comunidad	5
1.1.3	Desarrollo urbano de la zona y su impacto en la zona escolar	10
1.2	Escuela y su vinculación con la comunidad	14
1.2.1	Labor docente e infraestructura	18
1.3	Planteamiento de la necesidad educativa y justificación	23
1.3.1	Problematización de la práctica docente	24
1.3.2	Supuesto de acción	25
1.3.3	Propósitos	25
1.4	Planificación de la intervención socioeducativa de la comunidad	25

Capitulo II. Fundamentación teórica

2.1	¿Qué es la educación ambiental?	26
2.2	¿Qué es la conciencia ambiental?	29
2.3	La inteligencia naturalista	31
2.4	El medio ambiente y su relación con la educación infantil	32
2.5	El Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo y su vinculación con el medio ambiente de los niños de preescolar I de la Estancia Infantil	35

2.5.1	Actividades variadas que favorezcan el desarrollo de la educación ambiental en los niños de preescolar I.	37
-------	---	----

Capitulo III. Fundamentación Pedagógica del Programa de Educación Preescolar 2011

3.1	<i>El Programa de Educación Preescolar 2011</i> y el enfoque por competencias	41
3.2	Método de proyectos	43
3.3.	La planificación docente los Campos Formativos del Programa de Educación Preescolar.	44
3.4	Evaluación en preescolar	48

Capitulo IV. Diseño y sistematización del Proyecto de Intervención Socioeducativa

4.1	Fase de sensibilización	53
4.1.1	Fase de sensibilización con los padres de familia	58
4.1.2	Fase de sensibilización con el grupo de preescolar I.	61
4.2	Fase de vinculación comunitaria	64
4.3	Fase de intervención pedagógica	69
4.4	Evaluación del proyecto	122

Conclusiones	124
---------------------	-----

Bibliografía	127
---------------------	-----

Anexos	129
---------------	-----

Introducción

La enseñanza de la educación ambiental y conciencia ecológica durante la educación preescolar es un proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano desde su infancia. Mediante este proceso el niño adquiere conocimientos sobre el medio ambiente.

El presente Proyecto de Intervención Socioeducativa se refiere al tema “Diseño de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de preescolar”, el cual es una herramienta didáctica para el apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje y así fortalecer y disfrutar el contacto directo con el medio ambiente, para poder desarrollar su capacidad sensible a través del reconocimiento de la diversidad de elementos naturales y desarrollar la conciencia ecológica, respetando y cuidando el medio natural, así como la conservación de nuestros recursos naturales.

Este Proyecto tiene como objetivo que los niños conozcan acciones sobre el respeto, cuidado, la conservación del medio ambiente y la reutilización de los recursos. Creando un ambiente de enseñanza aprendizaje con el fin de continuar con la toma de conciencia ecológica logrando que en un futuro inmediato la construcción de una comunidad sana, limpia y agradable que pueda disfrutar plenamente de la riqueza y beneficio de la salud de nuestra comunidad escolar.

El Proyecto se llevó a cabo en la Estancia Infantil Nueva República con los alumnos del grupo preescolar I.

La planeación de este Proyecto la realice con esmero y creatividad, así como tomando las características de los aprendizajes y procesos que se requieren para la necesidad de los alumnos en su falta de conocimiento ecológico, así mismo con el cuidado y respeto de la conservación del medio ambiente, con base a ello diseñé las actividades a desarrollar en dicho proyecto.

Se realizaron estrategias adecuadas para lograr los propósitos de este procedimiento, y así logara que los niños tengan conocimiento y aprendan a cuidar y respetar la

preservación del medio ambiente involucrando en el proyecto a los niños, docentes y padres de familias a la colaboración del mismo. Con el apoyo y participación de los directivos, personal administrativo y padres de familia, se realizó el proyecto dentro y fuera de la Estancia Infantil Nueva República, logrando así de manera exitosa las actividades planteadas en el proyecto.

El contenido principal del proyecto son las situaciones didácticas con base al Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo que dan carácter a las enseñanzas en la fase de intervención pedagógica, con las que lograran nuevos conocimientos y desarrollaran nuevas habilidades y actitudes necesarias para ser niños responsables, autónomos y comprometidos con su medio ambiente. De manera variada, estas situaciones se vehiculan con otros campos formativos, así como sus competencias y aprendizajes esperados.

Este Proyecto de Intervención Socioeducativa contiene cuatro capítulos.

El capítulo I. Plantea las características de la comunidad, ubicación de la Estancia Infantil, servicios con los que cuenta, los medios de transporte, características con las que cuenta para poder llevar a cabo este proyecto, el contexto escolar con el que cuentan los alumnos en la estancia infantil, la infraestructura de la escuela, planteamiento de la necesidad educativa y justificación, el supuesto de acción, el plan de acción, así como las fases en las que ha sido diseñado este proyecto.

En el capítulo II. Fundamentación teórica, en este marco planteo las plataformas teóricas que respaldan este proyecto con autores como Edgar González Gaudiano, Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar, Esperanza Terrón Amigón, Vicente Paz Ruiz, Patricia Moreno Casasola, entre otros; quienes enfatizan el tema educación ambiental y presentan el deseo de una conciencia ecológica, así como el cuidado, respeto y protección al medio ambiente y sus recursos naturales, a través de la educación forma, informal y no formal.

El capítulo III. Se muestra la fundamentación pedagógica del Programa de Educación Preescolar 2011, es un programa educativo establecido en competencia cuyo contenido es fundamentalmente los seis campos formativos en los cuales nos apoyamos las

titulares de grupo de preescolar para diseñar situaciones de aprendizaje y lograr las competencias y los aprendizajes esperados. Este Proyecto lo realice con base al campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo porque es el que se dedica a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencia que le permitan aprender sobre el mundo natural, también se menciona como se vehiculan otros campos.

En el capítulo IV. Diseño y sistematización del Proyecto de Intervención Socioeducativa, se señala el tiempo que se realizaran las actividades, se explica en qué consisten las fases: Fase de sensibilización de personal directivo, padres de familia y alumnos, fase de intervención comunitaria, narración de las actividades que se realizaran a la comunidad escolar y social, fase de intervención pedagógica se diseña las actividades, después la narración de las situaciones didácticas de las experiencias vividas con los alumnos y la evaluación del proyecto donde destaco la información de las actividades que se desarrollaron en el tiempo planeado así como la participación de padres de familia, cabe señalar que en el proyecto hay fotografías de alumnos con diferentes uniformes, esto es porque hubo cambio de uniforme en la Estancia Infantil, uno es de color azul marino, los lunes era blanco con bata azul marino y lo cambiaron por azul cielo, otros alumnos están con ropa de civil ya que son actividades o eventos donde se les permite a los niños presentarse vestidos así a la estancia infantil. También en algunos casos me fue imposible tomar fotografías a los padres de familia como a los alumnos ya que la Secretaria de Educación Pública no lo permite o por cuestiones políticas de la Estancia Infantil Nueva República.

CAPÍTULO I. DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVA.

1.1 Características de la comunidad.

1.1.1 Biografía profesionalizante.

Mi amor por la docencia inicia cuando yo tenía ocho años, me encantaba estar junto a mi profesora Patricia Padilla Cano, una mujer tan cuidada en su persona, con un aroma agradable me encantaba despedirme de beso de ella para olerla, sus manos cuidadas y sus uñas siempre pintadas, era una profesora encantadora.

Cuando llegaba a mi casa terminaba de hacer tarea y mis quehaceres, en seguida empezaba y jugar a ser la profesora, mi juego comienza realizando cinco cuadernitos con hojas de mi cuaderno (en mi juego yo realizaba los cuadernos) yo misma empezaba a realizaba ejercicios en tres cuadernos, en otro solo la mitad de un ejercicio y en el último nada, los calificaba y en el que no hacía nada decía: “no trabajaste, lo terminas en casa”. Imitaba a mi maestra, siempre le decía a mi mamá que quería ser maestra y ella en son de juego me decía: aprende a escribir bien sino tus alumnos no van a saber escribir sacapuntas y van a poner “sacapuntas” porque así lo escribía en mi lista de útiles escolares.

Mis padres no tuvieron la orientación para seguir estudiando, ellos solo terminaron la primaria y hace poco terminaron la secundaria en el Instituto Nacional de Educación de los Adultos. Por lo cual ellos no me orientaron para seguir estudiando ya que me inscribieron para hacer mi examen en la preparatoria y no me quede, al no tener lugar en la preparatoria decidimos mejor que debería trabajar.

Trabajé en el Hotel María Isabel Sheraton que está en Paseo de la Reforma, enfrente del Ángel de la Independencia, recuerdo que mis padres tuvieron que firmar una carta de autorización en el Departamento de Protección de Trabajo para Menores para que me dieran trabajo y pudiera entrar a trabajar en el departamento de área pública, en este departamento se hace de todo y se anda por todas partes del hotel de ahí que un día me pidieron trabajar cuatro horas más en la tarde, ya que unos huéspedes tendrían

una comida y no podía llevar a sus hijos y pidieron una persona de confianza que cuidara a sus hijos mientras ellos estaban fuera.

Nadie se quiso quedar a cubrir ese tiempo y me preguntó mi supervisor si quería cuidarlos. Acepté cuidarlos pero no sólo fue ese día sino hubo más. Dure casi dos semanas recibía mi salario y las propinas que me daban los huéspedes por cuidar a sus hijos, pero lo más interesante de esto es que yo disfrutaba cuidar a estos niños de tres y cinco años el tiempo se pasaba rápido cuando estaba con ellos.

Un día los huéspedes se tenían que ir, me dio mucha tristeza separarme de estos niños, la mamá noto mi cariños por sus hijos y me ofreció que me fuera con ellos al país de Malasia para seguir cuidándolos, pero mis padres no les gustó la idea a pesar de que los padres de los niños hablaron con mis padres, ellos no aceptaron que me llevaran a cuidar a sus hijos tan lejos. A partir de esta experiencia en el trabajo siempre que necesitaban a una persona para cuidar a hijos de algunos huéspedes me daban la oportunidad de cuidarlos a mí.

Imagine profesora Elvia que le pagan por hacer lo que te gusta es fabuloso, después me comentaban mis compañeras de trabajo, porque no estudiaba para maestra ya que eres muy jovencita para estar en ese tipo de trabajo. Y así fue empecé a buscar escuela y llegué a la Escuela Senda 2000 ya que el Instituto Fleming era más caro y no me alcanzaba para pagarlo. Pero el trabajo y el estudio era muy pesado me dejaban muchas actividades manuales y no me daba tiempo de hacerlas y termine por abandonar la carrera. Decidí mejor estudiar otra carrera la de secretariado y la termine pero no me gusto ya que quería ser profesora.

Mi esposo ha sido parte fundamental en mi vida profesional, cuando lo conocí, él era Abogado del despacho donde yo trabajaba como secretaria, siempre me invitaba a comer y en esas comidas nació nuestro romance y nos casamos. Yo siempre le practicaba que quería ser profesora y él me preguntaba: ¿por qué no estudias esa profesión? yo le comentaba que no tenía la preparatoria terminada y él me decía, estudia para auxiliar de educadora.

Y así fue busque escuelas donde pudiera estudiar la carrera los sábados ya que tenía un hijo pequeño, un día nos dijeron en la escuela donde estudiaba la carrera, si queríamos estudiar la preparatoria abierta, le comente a mi esposo sobre terminar la preparatoria y él me apoyo económicamente para concluir. Después hubo un cambio en los trámites y mi directora nos dijo que ya no realizaríamos la preparatoria abierta sino el Bachillerato en Puericultura. Mi esposo dijo en son de juego “hazlo ahora que se puede, después te sigues con la Licenciatura en Preescolar y luego tu Maestría en Educación Básica”, esas fueron sus palabras, él siempre apoyándome y motivándome a que siga preparándome profesionalmente.

Termine mi Bachillerato en Puericultura y encontré un trabajo con una de mis compañeras que tenía su propio Jardín de Niños por el Parque de los Venados muy retirado de donde yo vivo, ella me dejaba tener a mi hijo en el Jardín de Niños como alumno, aquí mi esposo me dijo si quieres trabajar para aprender hazlo y su palabra “disfruta lo que vas hacer” y así fue durante cuatro años, pero la distancia logró que yo dejará lo que me gustaba hacer, dar clases.

Tengo un amigo que trabaja en la Unidad 94 Centro, de la Universidad Pedagógica Nacional hacía años que me decía por qué no estudias donde trabaja mi papá, está la Licenciatura en Educación Preescolar en la semana cubre un horario de 8 a 14 pm por qué no entras a estudiar, yo le decía si me gustaría pero que trabajaba toda la semana y él me decía también los sábados hay clases.

Entre a trabajar al Jardín de Niños "San Juan Bosco", está por donde yo vivo ahí empezó mi inquietud ya que las maestras tituladas ganaban más y hacían lo mismo pero yo sin la licenciatura. Le pregunté a mi amigo ¿Oye todavía imparten la Licenciatura en Educación Preescolar en sábados? y me dijo que si pero que tenía que esperar la convocatoria.

En octubre del 2011 salió la convocatoria abierta al público en general para estudiar los sábados y no tenía mi certificado de bachillerato para poder inscribirme y se me paso la convocatoria, después le pedí a mi amigo que me avisara cuando saliera la convocatoria nuevamente pero solo era para las trabajadoras del Gobierno del Distrito

Federal por el convenio que tenía con la Universidad y no pude inscribirme en esa ocasión, al fin salió nuevamente otra convocatoria para el público en general y fui una de las primeras en llevar mis documentos y poderme inscribir.

Sigo trabajando en el Jardín de Niños "San Juan Bosco" pero sólo como titular de los grupos de maternal y kínder 1 ya que no tengo la Licenciatura y es un requisito tenerla para poder estar frente a grupo, la dirección del Jardín con la inspección de zona tienen un acuerdo donde yo puedo estar frente a grupo pero en los niveles mencionados ya tengo más de trece años de antigüedad en el Jardín de Niños siempre y cuando demuestre que me estoy actualizando y más aun estudiando ya la Licenciatura en Preescolar.

Al estar estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional he aprendido y me doy cuenta que mis compañeras profesoras tituladas no tienen la preparación para estar en grupo ya que les he preguntado algunas cosas en relación al estudio y no me saben responder ¡eso que ellas ya tienen su título! En las Juntas de Consejo Técnico el Director siempre me cuestiona sobre mi estudio y como se deben hacer cosas que ellos deben saber porque ellos ya son titulados y me doy cuenta de que no saben nada. No sé si por el tiempo que ya tienen de que estudiaron o porque efectivamente no se actualizan. Siempre me piden que lleve la batuta yo con base en mi estudio en la universidad, en las Juntas de Consejo Técnico o me preguntan mi parecer sobre alguna situación en relación a los trabajos de inspección y dirección.

Me gusta lo que estoy estudiando esto es lo que yo necesitaba, ya que siempre he dicho tengo la práctica pero no la teoría y ahora que estoy estudiando me doy cuenta de muchas cosas que he aprendido en la Universidad que hacía en el Jardín de Niños dentro del Aula tienen un orden e inicio con base a una teoría y a una metodología, ahora sé por qué se hacen las actividades, planeaciones y proyecto porque hay un aprendizaje (y yo solo tenía la práctica). Me gusta aprender y sé que un docente nunca deja de aprender.

1.1.2 Características socioeconómicas de la comunidad.

La Estancia Infantil “Nueva República”, se ubica en Dr. José María Velasco No. 162, Colonia Doctores, pertenece a la Delegación Cuauhtémoc. La Estancia Infantil como tantas otras está situada en la demarcación de la Delegación Cuauhtémoc.

La Delegación cuenta con servicios de agua, luz, y drenaje, es ella transita mucha gente por todos los servicios que se encuentran a su alrededor.

“La delegación Cuauhtémoc se localiza al centro de la Ciudad, con una superficie de 3,244 km, representa el 2.18% de la superficie del Distrito Federal y el 4.98% total del área urbanizada. El nombre de Cuauhtémoc se da por el Gran emperador de los aztecas. Excelente guerrero y gladiador. Monarca de gran valor, entereza y auténtica nobleza. Forjador de un gran imperio que envuelto en proezas, riquezas, y sueños llevara a su pueblo al amor y defensa de su gran ciudad, la gran Tenochtitlán. Emperador o Tlacatecutli que llevara el nombre de Cuauhtémoc.”¹

Desde la perspectiva de un ordenamiento localizada en el centro del área urbana del Distrito Federal, la Delegación Cuauhtémoc, colinda al norte, con la Delegación Azcapotzalco, y Gustavo A. Madero; al oriente, con la Delegación Venustiano Carranza; al sur, con las Delegaciones Benito Juárez e Iztacalco; y al poniente, con la Delegación Miguel Hidalgo.

“Según los resultados definitivos del Censo de Población y Vivienda de 2014, realizado por el INEGI, la Delegación Cuauhtémoc registró una población de 531,831 habitantes de los cuales 251,725 son hombres, y 280,106 son mujeres”.²

En esta Delegación se concentran más instituciones educativas, existen setecientos veintinueve centros de educación pública, de los cuales ciento veintitrés corresponden a preescolar, cuatrocientos siete a primarias, ciento treinta y treinta a secundarias y cuarenta y uno de nivel medio superior, once de profesional medio, dos Universidades, La Universidad Autónoma de México y La Universidad Pedagógica de México, uno Instituto Politécnico Nacional. . La Delegación comprende de treinta y tres colonias.

¹*Cuaderno estadístico delegacional: Cuauhtémoc*, México, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2011, p-38.

²*Ibidem*, p- 46.

Estas son las colonias que integran la delegación. Algarín, Asturias, Ampliación Asturias, Atlampa, Buenavista, Buenos Aires, Centro, Condesa, Cuauhtémoc, **Doctores**, Esperanza, Ex hipódromo de Peralvillo, Felipe Pescador, Guerrero, Hipódromo, Hipódromo Condesa, Juárez, Maza, Morelos, Obrera, Paulino Navarro, Peralvillo, Tabacalera, Roma Norte, Roma Sur, San Rafael, San Simón Tolnáhuac, Sta. Ma. Insurgentes, Sta. Ma. La Ribera, Tránsito, Unidad Nonoalco-Tlatelolco, Valle Gómez.

La Delegación Cuauhtémoc desempeña un papel importante en la vida de los habitantes de la Ciudad de México y de la Zona Metropolitana, al ser considerada la séptima economía nacional debido al alto nivel de concentración de infraestructura y de actividades comerciales **véase foto 1**, culturales, financieras, y políticas.



Foto 1. Comercio de la Familia Miranda
Fuente: Propia.

Dentro de las principales plazas, parques y Jardines se distingue cuatro: Parque Pushkin, Alameda Central, Parque General San Martín (conocido como el Parque México), Parque España y Ramón López Velarde, y la Alameda de Santa María la Ribera, considerados como áreas de valor ambiental una superficie de 63.93 hectáreas. Es importante señalar que muchas de las plazas y espacios públicos importantes se ubican dentro del polígono de conservación patrimonial.

Con relación a los servicios de salud podemos encontrar en la delegación Cuauhtémoc, cercanos a la Estancia Infantil “Nueva República” son: Hospital General de México “Dr. Eduardo Liceaga” del Instituto de Seguridad Pública **véase foto 2**, ubicado en la calle

de Dr. Balmis 148, esquina Dr. Pasteur, Centro Médico Nacional Siglo XXI, del Instituto Mexicano del Seguro Social, ubicado en avenida Cuauhtémoc 330, esquina Eje 3 Sur, Coordinación de Salud “Especialidades”, ubicado en avenida Cuauhtémoc 330, edificio C, esquina Dr. Márquez, así como hospitales y clínicas privadas y gran variedad de farmacias y laboratorios clínicos.



Foto 2. Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"
Fuente: <http://www.google.imagenes.mx>

Dentro los monumentos mencionare los más importantes está el Monumento a la Revolución, El Ángel de la Independencia, El Hemiciclo a Juárez, El Monumento a la Madre, El Monumento a la Raza; así como construcciones Históricas como El Palacio Nacional, La Catedral Metropolitana de la Ciudad de México, El Palacio de Bellas Artes véase imagen 1, los edificios que ocupa el Gobierno del Distrito Federal.



Imagen 1. Bellas Artes.
Fuente: <http://www.agu.d.f.gob.mx>

En las bibliotecas tenemos a la Biblioteca de México y la “José Vasconcelos”, que se encuentra en el centro de la Ciudad y reciben diariamente a más de mil quinientos visitantes que las consultan y asisten a las actividades culturales y de fomento a la lectura.

Las vías de acceso y transporte público más importantes son Paseo de la Reforma, Avenida Insurgentes Norte, Ribera de San Cosme, Eje 1 Norte (José Antonio Ázate), Circuito Interior (Instituto Técnico Industrial) Avenida Ricardo Flores Magón:, Eulalia Guzmán, Avenida Niños Héroes y Vertiz **véase imagen 2**, Avenida Chapultepec y Bucareli, Avenida Cuauhtémoc y Álvaro Obregón. Las líneas del Metro cercanas son: la dos que recorre el tramo de Cuatro Caminos a Taxqueña, esta línea tiene varias estaciones que cruzan o se entrelazan con son la Línea 1 que va de Pantitlán a Instituto Politécnico Nacional. La línea tres que va de Indios Verdes a Ciudad Universitaria, Línea cuatro que va de Santa Anita a Martín Carrera Línea nueve que va de Pantitlán a Tacubaya, Línea ocho que va de Garibaldi a Constitución de 1917.



Imagen 2. Estación del metro Niños Héroes.
Fuente: <http://www.sdpnoticias.com>

Las siguientes líneas del trolebús del Servicio de Transporte Eléctrico del Distrito Federal, recorren la Delegación Cuauhtémoc.

- Eje Central de la Central Camionera del Norte a la Central Camionera del Sur.
- Línea “LL” San Felipe de Jesús al Metro Hidalgo.

- Línea “S” Eje 2 a 2 A Sur.
- Línea “Ñ” Eje 3 y 4 Sur.
- Línea “I” Metro El Rosario a Metro Chapultepec.
- Las siguientes líneas del Metrobús cruzan la demarcación.
- Línea “1” Indios Verdes – Caminero.
- Línea “2” Tacubaya – Tepalcates.

Líneas del metrobús del Servicio de Transporte del Distrito Federal, recorren la Delegación Cuauhtémoc.

Línea 1 Indios Verdes – Dr. Gálvez.

Línea 3 Tenayuca – Etiopía, **véase imagen 3.**

Línea 4 Buenavista - San Lázaro".³



Imagen 3. Estación metro bus Jardín Pushkin
Fuente: <http://www.inadej.edu.mx>

³<http://www.viadf.com.mx>.

“De acuerdo con el *Censo de Población y Vivienda de 2014* elaborado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), la colonia Doctores tiene cerca de 50,475 habitantes, de los cuales, 25,252 son económicamente activos. De igual manera, indica que el principal uso de suelo en la zona es habitacional, habitacional mixto y de equipamiento”.⁴

La densidad promedio de la colonia es de 2.57 habitantes por vivienda y existen alrededor de 19,581 domicilios, de los cuales, casi tres mil están desocupados y unas cuatro mil cuatrocientos están dedicadas al comercio, siendo éste una de las principales actividades en la colonia a través de la venta de autopartes y alimentos; además de un gran número de puestos de lámina y otros armados con tubos y lonas.

En la colonia Doctores, se encontró que la zona ha presentado un crecimiento inmobiliario importante, ya que hay por lo menos tres unidades habitacionales, al parecer recién construidas, así como terrenos en proceso de cimentación en donde lonas publicitarias muestran información y anuncian departamentos muestra.

Ante este panorama, vecinos de la colonia comentaron que a partir de que comenzó la llegada de nuevos habitantes empezaron a desarrollarse problemas de inseguridad y falta de agua: la presión con la que cae el agua es muy poca, llega a chorritos.

“Traer a más personas va a hacer que tengamos problemas tan serios como ahora los tiene Iztapalapa, comentó Celia Jacobo Velásquez, comerciante. Narra que entre semana la gente se levanta a las cuatro o cinco de la mañana para apartar agua y cuando no alcanzan tienen que acarrear o pedirle a los vecinos”.⁵

Otro aspecto evidente es el deterioro que tienen algunos edificios, ya que hay muros roídos y paredes desmoronadas. De acuerdo con algunos colonos, hay vecindades que prácticamente se están derrumbando pues no las han reforzado desde el terremoto de 1985.

Fundada originalmente bajo el nombre de Indianilla y siendo una de las colonias más afectadas por el terremoto de 1985, la Doctores se convirtió también en una de las zonas más peligrosas del Distrito Federal.

⁴ *Cuaderno Estadístico Delegacional*, México, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática, 2014, p- 41.

⁵ *Testimonio oral de la Señora Celia Jacobo Vázquez, vecina de la colonia*, proporcionado el 11 de septiembre de 2015.

“De acuerdo con datos de la Secretaría de Seguridad Pública del Distrito Federal (SSPDF), con cinco denuncias al día, la colonia se ubica en el tercer puesto entre las que tienen mayor índice delictivo en la ciudad de México, tan sólo después de las colonias Centro y Guerrero, en la misma demarcación”.⁶

Aunque los habitantes de la colonia aseguran que la inseguridad no es causada por los mismos colonos, los delitos más comunes son los asaltos, narcomenudeo, robo a transporte público y robo de autopartes, por lo que continuamente se hacen operativos a establecimientos dedicados a la venta de refacciones tanto en la Doctores como en la Buenos Aires, la colonia vecina.

“Un antecedente del registro sobre la inseguridad en la zona se encuentra en el llamado “Libro Azul” de la delincuencia, elaborado en el año 2006, en el que se consigna que los habitantes de todas sus calles tuvieron personas recluidas”.⁷

Una de las grandes demandas de los pobladores de la colonia es la creación de espacios públicos y parques para que los niños puedan jugar estando seguros.

Se está proyectando modernizar la infraestructura, red de drenaje, agua potable y energía eléctrica en toda la zona para tener instalaciones subterráneas; pero sobre todo se va intervenir en calles completas que mejorarán sustancialmente la calidad de vida en espacios públicos.

“Este proyecto surge de la necesidad de redensificar la zona central pues la forma más ineficiente de dotar de servicios a la ciudadanía, desde el punto de vista de la sustentabilidad, es la expansión en horizontal, este proyecto se enmarca en la creación de zonas de desarrollo económico y social (ZODES) que impulsa el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera. En esta planeación expertos de SEDUVI han trabajado durante más de año y medio”.⁸

Cerca de la Estancia Infantil hay una gran cantidad de instituciones educativas públicas y privadas de nivel preescolar tales como estancias infantiles, centro de desarrollo infantil, guarderías, jardines de niños y ofrece servicios educativos privados en escuelas

⁶ <http://www.funcionpublica.gob.mx>

⁷ <http://www.eluniversal.com.mx/.../transformaran-a-la-doctores.mx>

⁸ <http://www.funcionpublica.gob.mx>

particulares, como Instituto Nacional de Capacidades Avanzadas (INCA) que brinda educación preescolar, primaria y secundaria a la población.

Se llama Estancia Infantil “Nueva República” por el Colectivo Sindical Nueva Republica que se constituyó con cinco sindicatos diversos de las ramas de industria; misma que se proclama para resolver la problemática: socio económico y política de sus agremiados.

El proyecto se establece para el estudio y mejoramiento y defensa de sus respectivos intereses: laborales, económicos y sociales. Entre sus múltiples problemas que enfrentan sus socias y socios es la estancia infantil de sus hijos para poder trabajar porque las guarderías no son suficientes y están muy separadas de las fuentes de trabajo; por esta razón se decidió resolver esta necesidad con la creación de un espacio necesario y adecuado para dar respuesta a esa demanda de atención a los hijos de las y de los agremiados de esta organización y con la solidaridad de sus mismos socias se está desarrollando la atención a este delicado problema: brindando atención nutricional, asistencial y estimulación a los niños, para su desarrollo físico, cognoscitivo y efectivo social.

Esta Estancia Infantil inicia siendo un espacio de guardería y poco a poco fue creciendo con más grupos hasta llegar a preprimaria para ofrecer servicios a niños de cuarenta y cinco días de nacidos hasta cinco años once meses, ofreciendo un trato amable y un buen servicio y el personal que atiende a los niños está capacitado para brindar desarrollo cognitivo, psicológico y pedagógico en los alumnos.

El nivel de ingreso de los socios padres de los alumnos es variable ya que al ser una Organización Sindical hay distintos niveles económicos como padres de Ingenieros que trabajan en empresas americanas como ayudantes generales de empresas de plástico donde maquilan el plástico a otra empresa, al igual su nivel de estudio es variado ya que algunos cuentan con una profesión y otros solo cuentan con la primaria. A este respecto. **Véase anexo documental número 2.**

No hay mucho apoyo en los alumnos ya que son hijos de padres trabajadores de la organización, se puede decir que es un nivel medio, en algunos niños se nota más la

dedicación de sus padres que otros por ejemplo los hijos de los padres de la cervecería Cuauhtémoc Moctezuma y Grupo Diebool de México, S.A. de C.V., son los que más se nota la educación, no digo que los de otras fábricas sus hijos no la tengan pero la falta de atención es notable.

1.2 Escuela y su vinculación con la comunidad.

La Estancia Infantil “Nueva República” es un organismo privado y está ubicada en la planta baja del edificio de la Organización Colectivo Sindical ya que fue adecuada para prestar sus servicio a los socios de la Organización Sindical el cual se constituye con cinco sindicatos diversos de las ramas de industria; misma que se proclama para resolver la problemática: socio económico y política de sus agremiados.

“El proyecto se establece para el estudio y mejoramiento y defensa de sus respectivos intereses: laborales, económicos y sociales. Entre sus múltiples problemas que enfrentan sus socias y socios es la Estancia Infantil de sus hijos para poder trabajar porque las guarderías no son suficientes y están muy separadas de las fuentes de trabajo; por esta razón se decidió resolver esta necesidad con la creación de un espacio necesario y adecuado para dar respuesta a esa demanda de atención a los hijos de las y de los agremiados de esta organización y con la solidaridad de sus mismos socias se está desarrollando la atención a este delicado problema ya que inicio siendo un espacio de guardería y poco a poco fue creciendo con más grupos hasta llegar a preprimaria, se inaugura en 1 de mayo del 2000.⁹

La integración de padres, madres y tutores en el proceso de formación educativa de sus hijos presentan diversas dificultades que interfieren en la educación y desarrollo infantil, no se involucran en la misma, alegando la falta de preparación y tiempo; declinando toda la responsabilidad a las maestras.

Padres, madres y tutores presentan falta de conocimiento de sus hijos y de la labor que realiza la Estancia Infantil “Nueva República”, además gran desinterés por lo que hacen sus hijos, poca participación en las actividades organizadas por la Institución y falta de comunicación entre padres, madres y tutores. Esta actitud asumida refleja en el ámbito

⁹ *Testimonio oral del Secretario General C. Margarito Hernández González de la Organización Colectivo Sindical, proporcionado el 28 de septiembre de 2015.*

educativo la falta de responsabilidad, desencadenando en ellos poco interés en las actividades y tareas escolares.

Por lo cual es notorio observar que existe incongruencia entre las expectativas que tenemos las maestras con los padres, madres y tutores ya que en la práctica no logramos ponernos de acuerdo con las estrategias a seguir ayudar con el desarrollo de sus hijos en el proceso educativo. La Estancia Infantil “Nueva República”, el personal docente y maestras hacemos participe a los padres, madres y tutores en la información, organización de actividades, pláticas, cursos, talleres de escuela para padres **véase foto 3**, primeros auxilios, etc., que se realizan cada mes.



Foto 3. Padres de familia en el Taller “Escuela para Padres.”
Fuente: Propia.

Para el personal docente y maestras es importante que se logre la integración de padres, madres y tutores al proceso educativo de sus hijos, pues estos constituyen la base de una educación de calidad, lo que hace necesario que asuman mayor responsabilidad, supervisión, integración y comunicación con el desarrollo de su hijo para un buen desempeño escolar. Para esto se diseñó en el Consejo Técnico del mes de Agosto 2015, en la *Ruta de Mejora*: un programa de actividades que se lleva a cabo cada lunes primero de mes a partir de septiembre y así continuadamente, donde se les invita los padres de familia a participar en la escenificación o actividades de un valor para presentarlo al terminar la ceremonia a la Estancia Infantil “Nueva República”. El programa de la participación de los valores por grupo, se organizó de la siguiente manera **véase tabla 1**.

Fecha	Grado	Responsable	Valor
21- septiembre- 15	Maternal A	Aux. Guadalupe	Respeto
28- septiembre- 15	Maternal B	Aux. Carmen	Amor
05- octubre- 15	Maternal C	Profra. Adela	Responsabilidad
12- octubre- 15	Preescolar 1	Profra. Rocio	Honestidad
19- octubre- 15	Preescolar 2	Profra. Margarita	Amistad
26- octubre- 15	Preprimaria A	Profra. Mónica	Solidaridad
02- noviembre- 15	Preprimaria B	Profra. Reyna	Tolerancia

Tabla 1. Programa de la participación de los valores por grupo.
Elaboración: Propia

“No todos los padres participan en las actividades argumentando ¡No tenemos tiempo! Véase foto 4. Otros muestran interés por participar en las actividades y lo hacen pero por falta de organización y tiempo lo realizan aceleradamente, pero se les reconoce su apoyo”.¹⁰



Foto 4. Padres de familia en la escenificación del valor del respeto.
Fuente: Propia

También se les invito a participar en el Taller “Escuela para Padres” que se llevara a cabo todos los terceros miércoles de cada mes con la asistencia y participación de los padres, madres y tutores de todos los grados, a continuación presento el Programa del Taller “Escuela para Padres” que está programado de la siguiente forma véase tabla 2.

¹⁰Testimonio oral de la Profesora Rosa María Alcántara Salgado, Titular del Grupo Preescolar II, proporcionado el 30 de septiembre de 2015.

Fecha	Responsable	Tema
Septiembre 2015	Psicóloga Elaine.	Como los padres pueden ayudar a sus hijos.
Octubre 2015	Psicóloga Dafne.	Los niños y la violencia en televisión.
Noviembre 2015	Psicóloga Dafne.	Computadora y niños pequeños.
Diciembre 2015	No hay	Periodo vacacional.
Enero 2016	Psicóloga Elaine.	Comunicación con los niños en familia.
Febrero 2016	Psicóloga Elaine.	Como responder a sus preguntas.
Marzo 2016	No hay	Periodo vacacional
Abril 2016	Diet. Guadalupe.	Nutrición, actividades físicas y prevención de la obesidad.
Mayo 2016	Dr. Adolfo.	Hábitos saludables.
Junio 2016	Psicóloga Dafne.	Limites, premios y castigos.

Tabla 2. Programa del taller escuela para padres de la Estancia Infantil "Nueva República"
Elaboración: Propia

La participación de padres, madres y tutores en la educación de sus hijos debe ser valorada como fundamental ya que ellos son los primeros en sembrar las bases que marcará el futuro de cada alumno.

Es importante que padres, madres y tutores se mantengan una relación sólida con la Estancia Infantil "Nueva República", personal docente y maestras, que se empeñen en saber las condiciones en la que se encuentran sus hijos, con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje se logre de una manera exitosa, donde ambas fundaciones se apoyen y se proyecten hacia los logros de resultados comunes, que beneficien al alumno.

1.2.1 Labor docente e infraestructura.

La Estancia Infantil “Nueva República” atiende una población de noventa y tres alumnos distribuidos en maternal A diez, maternal B nueve, maternal C 13, preescolar I diez, preescolar II dieciocho, preprimaria A quince y preprimaria B dieciocho. Véase tabla 3.

Grado	Cantidad de alumnos
Maternal A	10
Maternal B	9
Maternal C	13
Preescolar 1	10
Preescolar 2	18
Preprimaria A	15
Preprimaria B	18

Tabla 3. Población Escolar
Elaboración Propia

La Estancia Infantil “Nueva República” trabaja conjuntamente con la Secretaria de Educación Pública. Sustenta su trabajo en diversos documentos de planeación: *Plan Estratégico de Transformación Escolar, Programa de Educación Preescolar 2011, Plan Nacional de Lectura y Vida Saludable, el Modelo de Atención Integral del Programa de Estancias Infantiles y su Guía de Aplicación*. Las educadoras responsables de los grupos de maternal A, B, C, así como preescolar I que es mi grupo, preescolar II y preprimaria A y B, en conjunto con la coordinadora de la Estancia son las encargadas de realizar las actividades durante el ciclo escolar.

Las secuencias didácticas se diseñan por mes con base en el *Programa de Educación Preescolar 2011* por parte de las educadoras del nivel preescolar y preprimaria, las educadoras de maternal realizan sus actividades cada semana con base al *Modelo de Atención Integral del Programa de Estancias Infantiles y su Guía de Aplicación*; incluyendo actividades, talleres y cursos con la participación de los padres de familia y actividades realizadas en el aula, cada proyecto deberá contener evidencia como fotografías, videos y actividades realizadas.

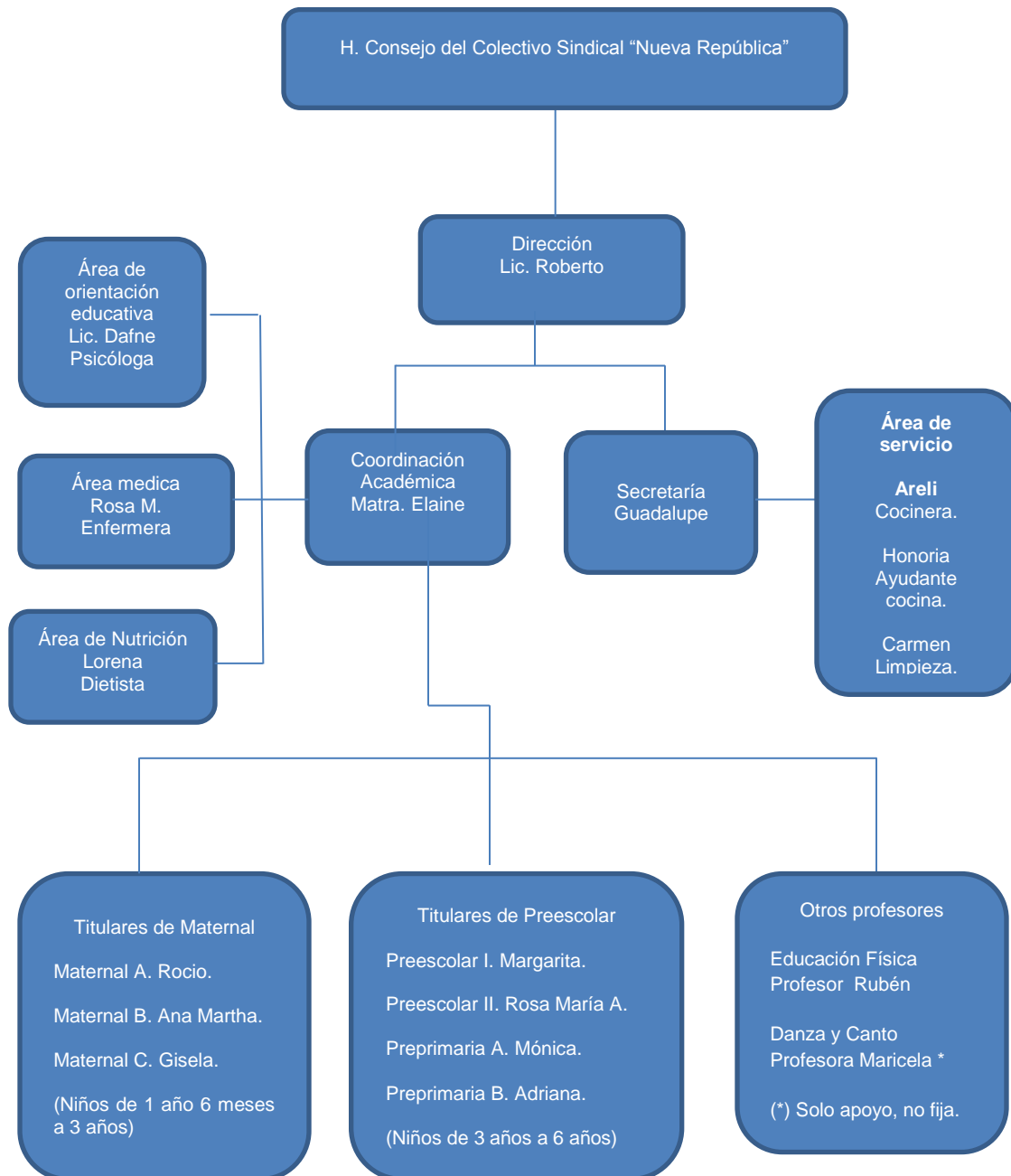
Los representantes de la Secretaría de Educación Pública supervisan mensualmente las actividades educativas de la institución se sustenten en los documentos normativos vigentes. El incumplimiento causa una sanción tanto para la coordinadora de la estancia y a las educadoras involucradas en las actividades no realizadas. A continuación se muestra la plantilla del personal de la Estancia Infantil “Nueva República” Véase **tabla 4.**

Nombre	Función	Nivel académico
Lic. Roberto	Director	Licenciado en Derecho
C. Guadalupe	Secretaría	Bachillerato tecnológico Carrera Secretarial
Matra. Elaine	Coordinadora	Maestría en Psicología
Lic. Dafne	Apoyo Educativo	Licenciatura en Psicología
Lic. Lorena	Dietista	Licenciatura en Nutrición
Lic. Adriana	Titular de preprimaria A	Licenciatura en Pedagogía
Lic. Mónica	Titular de preprimaria B	Licenciatura en Preescolar
Lic. Rosa María	Titular de preescolar 2	Licenciatura en preescolar
C. Margarita	Titular de preescolar 1	Licenciatura en preescolar. 6° cuatrimestre
C. Rocio	Titular de maternal A	Bachillerato en puericultura 1° cuatrimestre
C. Ana Martha	Titular de maternal B	Asistente Educativo. Estudiando preparatoria
C. Gisela	Titular de maternal C	Auxiliar Educadora Estudiando preparatoria
Enfermera Rosa María	Enfermera	Licenciatura en enfermería
Profesor Rubén	Profesor de E. Física	Normal de E. Física
C. Areli	Cocinera	Secundaria
C. Honoria	Ayudante de cocina	Secundaria
C. Carmen	Intendencia	Primaria

Tabla 4. Plantilla del personal ciclo escolar 2015-2016.
Fuente: *Plantilla general de la Estancia Infantil “Nueva República”*

El personal de la Estancia Infantil “Nueva República” está compuesta por diecisiete personas entre el Director, coordinadora, personal de apoyo educativo, docentes y

personal en general, están capacitados para cumplir con las funciones establecidas a continuación presento el organigrama **véase organigrama.**



Organigrama de la Estancia Infantil "Nueva República"
Elaboración: Propia

Las docentes realizan su planificación mensual, incluyendo los campos formativos, competencias, aspectos, situaciones didácticas y evaluaciones diarias. Planean sus actividades atendiendo a las necesidades de desarrollo y capacidades de sus alumnos y con base en el *Programa de Educación Preescolar 2011*. Esto lo realizan conjuntamente con el Consejo Técnico al inicio de cada ciclo escolar y sucesivamente cada mes.

Las actividades de educación física se realizan una vez por semana **véase foto 5**, con base al *Plan Sesión de Educación Física*, clases impartidas por el profesor Rubén Díaz Victoria profesor de educación física.



Foto 5. Alumnos en la clase de educación física.
Fuente: Extraída de la Estancia Infantil “Nueva República”

Las educadoras de la Estancia Infantil “Nueva República” son las responsables de la organización de los eventos que se realizan dentro de la estancia: como el convivio del 30 de abril día del niño, el festival del día de la primavera donde se realiza un desfile, coronación de Reyes de la primavera y su vals y bailables de los otros grados y una kermes; en los convivios que se realizan incluye la elaboración de dulceros, decorado del lugar donde se realizara el evento al igual que el aula y detalles para los alumnos de la estancia; en los festivales se incluye la elaboración de un detalle, decorado y bailables; salida de los alumnos de preprimaria, evento del día de muertos y

elaboración de ofrendas y villancicos. Las educadoras de la estancia realizan estas actividades conforme al programa vigente.

En cuanto a la infraestructura física la Estancia Infantil “Nueva República” cuenta con los espacios amplios para brindar una buena organización para la educación de niños y niñas. Para la atención pedagógica se cuenta con siete salas adaptadas con los requerimientos de cada edad, maternal A, B, C, preescolar I, preescolar II, preprimaria A y preprimaria B.

El área de orientación educativa (psicología) está conformada con dos cubículos, una sala de juntas y material lúdico y de consulta (biblioteca); el área médica es un consultorio equipado para atender a los niños que lo requieran; el área de nutrición tiene la siguiente distribución: un comedor **véase foto 6**, cocina y almacén de alimentos.



Foto 6. Alumnos en el comedor.
Fuente: Propia.

Tiene un área de filtro o recepción de salud en la cual se reciben a los alumnos diariamente. Contamos un salón de estimulación temprana, cantos y juegos, área de baños para niñas, niños y profesoras, un cuarto de servicio. Contamos con un patio que está en el centro de la planta baja, ahí se encuentra la puerta principal y la salida de emergencia, aquí en el patio es donde se realizan las clases de educación física, el recreo y festividades. No tenemos áreas verdes, se cuenta con material lúdico apto para cada edad. Todos los espacios físicos están sujetos a un riguroso mantenimiento y limpieza diaria. **Véase anexo documental número 3 croquis.**

1.3 Planteamiento de la necesidad educativa y justificación.

En mi práctica docente observo que los niños y niñas de mi grupo presentan problemas al no cuidar y respetar el medio natural. Creo que esto se debe a que en casa no existe una conciencia sobre el cuidado y respeto del medio ambiente, ni sobre la importancia de desarrollar una educación ambiental a temprana edad por lo cual esta situación se ve reflejada en el aula.

Esto provoca que los alumnos no cuiden y respeten áreas verdes como jardineras, arboles, macetas, plantas y flores; en lugares fuera de la Estancia Infantil, también desperdician mucho el agua la hora de lavarse las manos y cepillarse los dientes, tiran basura a la hora del recreo y dentro del aula, no saben separar la basura, no cuidan las áreas verde y no respetan la fauna ya que arrancan las flores y hojas de las plantas, pisan el pasto, así como las áreas de jardines y dejan su basura en los lugares que no corresponden, esto lo observo cuando vamos a visitar museos, los parques o en alguna visita fuera de la escuela.

Otro punto que considero que afecta a la falta de conciencia ambiental y educación ambiental son los espacios donde está la escuela ya que es un edificio adaptado para escuela por lo cual no hay áreas verdes y en la comunidad hay un solo parque, no hay muchos árboles, jardineras o macetas.

La educación ambiental en preescolar debe favorecer la formación del pensamiento crítico en los niños y las niñas y su participación el cuidado del medio ambiente a través de acciones concretas.

“Las niñas y los niños aprenden a observar cuando enfrentan situaciones que demandan atención, concentración e identificación de características de los elementos o fenómenos naturales. En medida en que logran observar con atención, aprenden a reconocer información relevante de la que no lo es”.¹¹

¹¹ *Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora*, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011, p-61.

1.3.1 Problematicación de la práctica docente

Este proyecto surge con la detección del problema al observar que los niños y niñas tiran la basura en cualquier área de la escuela, no separan la basura, no tienen hábitos sobre el cuidado y respeto del medio natural, no cuidan a las plantas ni a los animales, la falta de áreas verdes dentro de la Estancia Infantil. Así como la falta de conocimiento sobre la educación ambiental, **véase encuesta anexo 4**, elaborada a los padres de familia.

Al brindar oportunidades a los niños y niñas pretendo trabajar y fomentar el respeto y cuidado por el medio ambiente y así actuaran como exploradores del mundo su análisis crítico, sobre un mejor planeta, una mejor calidad de vida, áreas verdes limpias y cuidadas, mejor aspecto de la escuela y colonia, beneficios de salud, la implementación de la regla de las tres “R”, reducir, reciclar y reusar; así como la separación de la basura y el cuidado del agua evitando desperdiciarla.

“Las relaciones entre sociedad y naturaleza están signadas por una variada gama de impactos que dan vida y contenido al concepto de Ambiente, siendo necesario un aprendizaje continuo para comprender y actuar en esta compleja interacción de los sistemas naturales y socioculturales”.¹²

¿Qué acciones se deben implementar para promover el cuidado y respeto sobre el medio ambiente así como una conciencia ecológica en los alumnos de la Estancia Infantil Nueva República?

De ahí la importancia de implementar actividades que favorezcan y promuevan valores de respeto y cuidado del medio ambiente y el buen uso de los recursos para contribuir a la mejora del mismo creando con ello un desarrollo sustentable.

¹² José Antonio Caribe y Meira Pablo Ángel. *Educación Ambiental y Desarrollo Humano*. México, Editorial Ariel 2001, p -33.

1.3.2 Supuesto de acción

"El cuidado, respeto y la protección del medio ambiente favorece el desarrollo y promueve valores de una educación ambiental en los niños y niñas de Preescolar I en la Estancia Infantil "Nueva República".

1.3.3 Propósitos

1. Promover la conciencia ecológica en los alumnos de Estancia Infantil "Nueva República", a través de la implementación de acciones que preserven en primera instancia el entorno escolar en el aspecto natural.
2. Implementar áreas verdes en el entorno escolar para mejorar condiciones ambientales y estéticas de la escuela.
3. Fomentar en los alumnos de la Estancia Infantil "Nueva República" actitudes de respeto y cuidado de áreas verdes y el medio ambiente.
4. Implementar diversas acciones de manera, que la estancia infantil Nueva República" sea un espacio limpio, pero sobre todo que se realicen campañas del cuidado de áreas verdes, de cuidado del medio ambiente.

1.4. Planificación de la intervención socioeducativa de la comunidad.

La planificación es un proceso necesario para tener una visión de lo que haremos en el aula y mejorar los procesos educativos en esta. En la planificación es posible determinar los objetos, mediante la elección de un rumbo de acción. El proyecto de Intervención Socioeducativa denominado "Diseño y aplicación de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de preescolar" de la Estancia Infantil "Nueva República", tuvo tres fases: sensibilización, vinculación comunitaria e intervención pedagógica.

Se aplicara durante los meses de marzo, abril y mayo y se realizaron con los indicadores cuidado y respeto del medio ambiente con el diseño de situaciones didácticas, talleres y campañas, lo que da un total de dieciséis actividades.

La planificación de estas actividades se realizara tomando como herramienta de trabajo el *Programa de Estudios 2011 y la Guía de la educadora* y el Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo. **Véase anexo tabla 5.** Planeación de las fases del diseño y aplicación del Proyecto de intervención Socioeducativa.

CAPÍTULO II.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 ¿Qué es la educación ambiental?

La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia acerca de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y la solución a los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad.

“La educación ambiental puede definirse como el proceso interdisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su totalidad, en su aspecto natural y modificado; con capacidad para asumir el compromiso de participar en la solución de problemas, tomar decisiones y actuar para asegurar la calidad ambiental”.¹³

La educación ambiental se debe enseñar a los niños desde muy pequeños, la edad preescolar es una buena etapa, por ejemplo con acciones como que mantengan limpio el lugar donde viven, no dejen basura en cualquier lugar sino en el lugar adecuado, sembrando y cuidado las plantas, no quemando basura, utilizando bien los recursos naturales como el agua y así poco a poco ellos irán adquiriendo buenos hábitos y costumbres con respecto al cuidado del medio ambiente.

¹³ Edgar González Gaudiano. “Investigación en educación ambiental”. en *Revista mexicana de investigación educativa*, volumen 07, número 55 México. Octubre-Diciembre 2012, p-13.

“La educación ambiental es el proceso educativo cultural integrado a la formación del ser humano desde su infancia. Mediante este proceso el educando adquiere conocimiento sobre el medio ambiente; comprende la complejidad de la relación entre la sociedad y la naturaleza; construye una estructura conceptual que le permite entender su entorno”.¹⁴

De acuerdo con las etapas de Piaget los niños en edad preescolar están en la etapa pre operacional durante esta etapa, los niños aprende como interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

El objetivo primordial de la educación ambiental es definir y enseñar a la población el desarrollo sustentable como un proceso para mejorar y lograr un equilibrio ambiental, es decir, un estado constante y dinámico en el ecosistema. Asimismo, busca fortalecer los procesos educativos que permita cultivar valores, actitudes positivas y ciudadanos responsables hacia el entorno y el medio ambiente con el fin de obtener una mejor calidad de vida.

La educación ambiental involucra un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el medio ambiente. Este proceso desarrolla conceptos, actitudes y capacidades que permiten comprender, evaluar y transformar las relaciones entre una sociedad, su cultura y el medio.

“La gestión ambiental participativa es un proceso de reflexión conjunto y multidisciplinar, donde a través de la participación de los interesados y teniendo como objetivo la conservación de la biodiversidad y la mejora de la calidad de vida, se logran desarrollar acciones a favor del desarrollo sustentable”.¹⁵

Una adecuada educación ambiental que se desarrolla en etapa temprana lograra que las generaciones posteriores vivan en armonía, en un medio ambiente limpio y que no sea ésta la causa de enfermedades en medida en que lo cuidemos; nuestra salud será beneficiada.

¹⁴ Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar. “Guía didáctica de educación ambiental para docentes de educación preescolar”. Las niñas, los niños y el medio ambiente. ¡Viva el agua! y Un viaje por los bosques. Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Bulevar Adolfo Ruiz Cortines 4209, Col. Jardines en la Montaña. C.P. 14210, México, D.F. Primera reimpresión: 2004, p-3.

¹⁵ Patricia Moreno-Casasola, “.La educación ambiental como un instrumento hacia la creación de un desarrollo costero sustentable” en Castillo, Alicia y Edgar Gonzales Gaudino (coordinadores). *Educación Ambiental y manejo de ecosistemas en México.*, México, Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales- Instituto Nacional de Ecología- Universidad Nacional Autónoma de México. 2009, p-39.

En el nivel preescolar se forman en el niño y la niña una serie de valores que lo ayuden a comprender las necesidades de la comunidad en relación con el entorno en donde viven, el cuidado que deben dar al medio ambiente valorando el por qué y para qué de su interés por el cuidado del ecosistema.

“En la educación preescolar es esencial abordar la problemática ambiental, los niños son muy sensibles a los problemas concretos que se observan desde su contexto, lo importante es desarrollar sus capacidades cognitivas entre las que destacan: la observación, la comprensión, la argumentación, el planteamiento de preguntas, de hipótesis, de indagación, de resolución de problemas entre otras”.¹⁶

En la etapa preescolar se desarrolla el lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse con sus pares y familia. Se aprende a manipular los símbolos que representan el ambiente y además los niños tiene la capacidad para madurar y comunicar con palabras lo que representan los objetos y acontecimientos, el preescolar aprende las habilidades necesarias para jugar y trabajar con sus pares, en las situaciones didácticas su comportamiento es totalmente de interrelación con sus pares, es participativo y colaborativo unos con otros mientras realizan actividades.

La educación ambiental se les debe de enseñar desde pequeños, la edad preescolar es una etapa donde se desarrollan acciones como mantener limpio el lugar donde viven, no tirar basura en cualquier lugar, iniciar el sembrado y cuidado de plantas y áreas verdes, no quemar llantas o basura, utilizar bien los recursos naturales como el agua y así ir adquiriendo hábitos y costumbres con respecto al cuidado del medio ambiente.

La educación ambiental adquiere gran relevancia en nuestro tiempo que en la década de los años setenta comenzó a nivel mundial una serie de movimientos ecologistas y se perfiló la necesidad de un cambio social planetario. Este interés se planteó en la

¹⁶Adriana Torres Frutis, “La importancia de la educación ambiental en la formación de educadores”, en la *Ponencia del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. 3. Educación Ambiental para la Sustentabilidad*. Escuela Normal para Educadora “Profesor. Serafín Contreras Manzo”, 2009, p-2. www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/.../1865.pdf.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en 1972 en Estocolmo, Suecia, donde se definió el Marco General de la Educación Ambiental y sus principios orientadores, haciendo uso de sus recursos y los valores manifiestos en las relaciones humanas que se suman a la disminución de la calidad de vida.

“La población se debe educar conscientemente en una educación ambiental para poder colaborar en el establecimiento de relaciones más armónicas entre los seres humanos, y entre éstos y su medio ambiente, a fin de prevenir nuevos o más graves problemas ambientales y de asegurar un mundo más sano a las futuras generaciones”.¹⁷

En el año 1975, la Organización de las Naciones Unidas, señaló que la educación tiene como finalidad educar a los ciudadanos para que adquieran conciencia del problema del deterioro ambiental en la vida cotidiana, enseñando los conocimientos, las capacidades y los sentimientos de responsabilidades para encontrar la solución a todos los problemas que concierna al medio ambiente. Enseñarle estos valores y premisas a los niños desarrollará adultos más responsables y comprometidos con el medio ambiente.

2.2 ¿Qué es la conciencia ambiental?

La conciencia ambiental es un elemento ligado a la educación ambiental que puede definirse de la siguiente manera:

*“El concepto de conciencia ambiental está formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín conscientia, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ambiente o ambiental”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto”.*¹⁸

Es un término que comenzó a utilizarse en la década de 1970 e implica asumir un conocimiento racional del daño que podemos producir al medio ambiente actual y futuro de nuestro planeta a partir de conductas que tiendan a contaminar y destruir los

¹⁷ Esperanza Terrón Amigón, “La educación ambiental ante los desafíos del siglo XXI”. Ciencia y Docencia, en *Revista de la Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales A.C.* número 3 México. Enero-Diciembre 2000, p- 3.

¹⁸ <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/conciencia.html>. Consultado el 24 de octubre de 2015.

recursos naturales de manera irracional. Es un compromiso personal y a nivel sociedad que implica el cambio de conducta hacia hechos que perjudiquen la calidad de vida de los habitantes del planeta ahora y en generaciones venideras.

“El reto de la educación ambiental es formar una conciencia individual y colectiva sobre los problemas ambientales, ya que esta educación ambiental permite encontrar vías de conocimiento mediante la investigación”.¹⁹

Como adultos debemos asumir la responsabilidad para evitar seguir dañando a nuestro planeta. Se trata de hacer conciencia ya que si no lo cuidamos nosotros, nadie más lo hará. Así que tenemos concientizarnos de que todos, contaminamos el medio ambiente. Por ejemplo al no hacerlo al menos de una forma colateral. ¿Algunos nosotros fumamos? Pues bien, he ahí un acto de contaminación, por citar un ejemplo de lo más común. ¿De qué se trata la conciencia ambiental? De conocer qué cosas contaminan y cuáles no y procurar con nuestras acciones contaminarlo de la menor forma posible.

No podemos dejar de considerar que el término de Conciencia Ambiental está ligado fuertemente con la Educación Ambiental, instrumento básico en el desarrollo de las sociedades. La Conciencia Ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos que se deben fortalecerse son:

- El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.
- Generación y aplicación de la Educación Ambiental.
- Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo.

¹⁹ Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar. “Guía didáctica de educación ambiental para docentes de educación preescolar”. Las niñas, los niños y el medio ambiente. ¡Viva el agua! y Un viaje por los bosques. Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Bulevar Adolfo Ruiz Cortines 4209, Col. Jardines en la Montaña. C.P. 14210, México, D.F. Primera reimpresión: 2004, p-3.

- Minimizar la compra de productos que realmente no necesitamos, beneficiando por un lado el ahorro familiar y por otro fomentando el consumo ambientalmente responsable.

2.3 La Inteligencia Naturalista

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en un principio establecía siete inteligencias, hasta que el psicólogo estadounidense añadió algunos años después la octava, la inteligencia naturalista, ya que tenía características y habilidades propias que debían considerarse por separado.

“La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza”.²⁰

Esta inteligencia se refiere a la capacidad para observar la naturaleza, identificar y clasificar sus elementos, por lo tanto los niños en los que predomina muestran interés por los animales y plantas, suelen explorar el medio ambiente y pasan tiempo en entornos naturales.

Una propuesta para desarrollar la inteligencia naturalista es trabajar ofreciendo posibilidades muy interesantes dentro y fuera de la escuela y así promover en múltiples conceptos, temas y materias. De este modo se motivará a aquellos alumnos que tengan más desarrollado este tipo de inteligencia y por lo tanto ayudarán a los demás alumnos a desarrollar fortalezas como el interés por la naturaleza y sus fenómenos, la observación y análisis del medio natural, la interacción con el mundo físico, el pensamiento científico o la sensibilidad ante problemas medio ambientales.

Para trabajar esta inteligencia y las habilidades asociadas a ella podemos presentar a los niños actividades que involucren contacto con la naturaleza o sus elementos, como trabajos de campo, experimentos, observaciones de la flora y la fauna, o actividades relacionadas con la representación de la naturaleza, la clasificación de especies o la conservación del medio natural.

²⁰ <https://psicologiymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Propuestas prácticas con las que se puede trabajar la inteligencia naturalista:

- Realizar salidas educativas a los bosques o parques para estudiar de manera práctica los contenidos trabajados en clase.
- Clasificar especies en un herbario para profundizar en el conocimiento de las plantas.
- Aplicar el método científico en un experimento sobre cualquier tema o proceso.
- Observar el desarrollo de una planta o animal de manera práctica.
- Detectar y analizar problemas medioambientales en vuestro entorno, en el país en general, etc.
- Recopilar experiencias y especies en un diario de campo.

2.4 El medio ambiente y su relación con la educación infantil.

Los niños deben cuidar y respetar el medio ambiente por lo que es muy importante para los niños que desde pequeños, les enseñemos a amar, cuidar, respetar y apreciar la naturaleza; sobre todo a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo al cuidado y preservación de la misma.

“La Educación Ambiental no se reduce a educar para conservar la naturaleza, sino concientizar a las personas o cambiar conductas, su tarea es más profunda y comprometida: educar para cambiar la sociedad, asumiendo su caracterización como una práctica política, promotora de valores que incitan la transformación social, el pensamiento crítico y la emancipadora”.²¹

La Educación Ambiental se basa en valores y debe motivar a los niños a ser receptores a otras formas de mirar la realidad. Esto se logra únicamente mediante una conciencia real de que la visión propia puede no ser compartida. Implica el respeto por las opiniones ajenas y el valor de la diversidad en sí mismo. En estas acciones están implícitos la tolerancia, el respeto, la inclusión y la captación de la diversidad.

²¹ José Antonio Caride y Meira, Pablo Ángel “Educación ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas. Pedagogía Social” en la *Revista Interuniversitaria*. Segunda época 1998, p-30.

A los niños los adultos debemos enseñarles el valor del cuidado y respeto por la naturaleza. Así como alertarlos sobre los cuidados que deben tomar para evitar un deterioro en el medio ambiente y actuar a su favor. La naturaleza también exige respeto.

La educación ambiental va dirigida a formar valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente. Para desarrollar estos valores, la mejor forma es planificar actividades con el objeto de enseñar a los niños y adultos a respetar, cuidar y amar el medio ambiente, facilitar en su contexto el desarrollo de áreas verdes, parques y jardinerías dentro y fuera de la escuela.

Los niños deben aprender a no romper ni arrancar plantas de las áreas verdes, parques y jardines. Los beneficios que ofrece un desarrollo sustentable es que contribuye a satisfacer las necesidades de las generaciones presentes.

El niño puede aprender a cuidar y respetar el medio ambiente:

- Acudiendo a parques y calles limpias.
- Participando en talleres sobre los beneficios del reciclaje.
- Reciclando la basura de su casa.
- Estando en contacto con la naturaleza.
- Conociendo el valor de los ríos, del aire, de los animales y de la naturaleza en general.
- Conociendo los beneficios que nos brinda la naturaleza.

La educación ambiental, se debe centrar en las interacciones sociales y la relación que establece consigo mismo el ser humano y con los demás.

La naturaleza es un bien común que debemos aprender a respetar desde niños cuidando el medio ambiente y aprendiendo a reciclar los distintos materiales para no malgastar los recursos naturales del planeta. Pero nuestra convivencia en sociedad también nos lleva a cuidar de las calles de nuestras ciudades y del mobiliario urbano. Las plazas, lagos y fuentes son bienes comunes y como tales deben ser respetados.

Los niños deben saber que no es correcto que se tire basura ni restos al suelo, que no nos debemos bañarnos en las fuentes.

En el medio ambiente debemos actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación. La responsabilidad de desarrollar la educación ambiental en los niños debe recaer en los profesores y padres de familia.

La idea es darle una cara humana a los temas ambientales, es motivar a los niños y personas para que se conviertan en agentes activos del desarrollo sostenible y equitativo, así como promover el papel fundamental del cambio de actitudes hacia temas ambientales y fomentar la cooperación, la cual garantizará que todos los niños y personas disfruten de un futuro más próspero y seguro.

“La educación ambiental puede ser abordada en tres ámbitos diferentes:

1. El de la educación ambiental formal que se lleva a cabo como parte de las actividades de instituciones académicas de todos los niveles de escolaridad y tiene intencionalidades específicas.
2. El de la educación ambiental no formal, se realiza fuera de instituciones educativas y que se reduce en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural de una manera intencional, estructurada y sistematizada.
3. El de la educación informal que es aquella que se desarrolla a través de los medios de comunicación la radio, la televisión, revistas, periódicos, libros, anuncios espectaculares. entre otros”.²²

La educación ambiental en los tres ámbitos señalados, favorece entre otras cosas, la conservación y la restauración del patrimonio natural y cultural. La propuesta que se busca desarrollar en este Proyecto de Intervención Socioeducativa se ubica en el campo de la educación ambiental no formal.

La finalidad de la educación ambiental se centra en:

²²Lucía Almeida Leñero y García Juárez, Sonia. “Hacia una propuesta de educación ambiental en la comunidad de la Magdalena Atlitlic, Distrito Federal” en Castillo, Alicia y González Gaudino, Edgar (coordinadores), *Educación Ambiental y manejo de ecosistemas* México, Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.-Instituto Nacional de Ecología-Universidad Nacional Autónoma de México. 2009, p- 200.

- “Edificar una sociedad más humana y más justa, más democrática y participativa, respetuosa de la naturaleza y del género humano mismo en el presente y el futuro.
- Promover una nueva moral planetaria que de los sujetos capacidades de lo justo y de lo injusto, de la verdad y del error, de lo bueno y de lo malo y la certeza con respeto a esos sentimientos.
- Transformar la conciencia individual y social, suscitando en los individuos una forma distinta de reaccionar la realidad, una nueva forma de pensamiento que integre como sus valores principios éticos y conceptuales del respeto y de compromiso permanente a la protección y mejora del medio ambiente humano en su totalidad.
- Fomentar sujetos autónomos, capaces de tomar posturas sobre lo que acontece en la realidad, de evaluar su propio estilo de vida y de tomar decisiones basadas en juicios de valor (comprendiendo el sentido de esos valores)”.²³

2.5 El Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo y su vinculación con el medio ambiente de los niños de Preescolar, de la Estancia Infantil “Nueva República”.

Los campos formativos se vinculan y complementan con el Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado “Diseño y aplicación de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de preescolar”.

El Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo está estrechamente relacionado con el conocimiento, cuidado, respeto, preservación del medio ambiente y de su entorno inmediato.

Los niños son curiosos por naturaleza, tienen habilidades de investigación, de planteamiento de problemas, aprenden con mucha facilidad debido a que ellos no tienen formas y métodos predeterminados, escogen la mejor opción, a partir de los problemas ambientales.

²³ Esperanza Terrón Amigón, “La educación ambiental ante los desafíos del siglo XXI”. Ciencia y Docencia, *en Revista de la Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales A.C.* Número 3 México. Enero-Diciembre 2000, p- 3.

“La curiosidad espontánea y sin límites, y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, así como a observar y explorar cuánto pueden usando los medios que tienen a su alcance.”²⁴

Como educadoras tenemos el compromiso de formar niños creativos, reflexivos con pensamiento divergente y con capacidad de organización y de participación, para ello es importante integrar la escuela con los padres de familia y con la comunidad, no podemos educar ajenos a la realidad y a la vida misma.

Por lo cual se deben diseñar situaciones didácticas lúdicas afines al campo formativo, en este caso el de Exploración y Conocimiento del Mundo que pretende desarrollar capacidades y actitudes en los alumnos que promuevan el pensamiento reflexivo a través de experiencias relacionadas con el mundo natural. La observación atenta y con interés creciente, la expresión de sus dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas, y la elaboración de explicaciones e inferencias basadas en situaciones que les permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el mundo, constituyen las competencias que se pretende logren los alumnos en este campo formativo.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: El mundo natural y Cultura y vida social.

Este campo es muy importante, pues permite al niño desarrollar una opinión crítica sobre el mundo que lo rodea. En el aspecto del mundo natural conocerá sobre los distintos fenómenos de la naturaleza, así como sobre las características de los elementos vivos, como animales y plantas, y las características de elementos naturales como la tierra, el agua o el aire.

²⁴Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011, p- 60.

Todos los campos formativos se relacionan de manera transversal. El medio ambiente no es selectivo ni pertenece a cierto sector de la sociedad, el medio ambiente afecta a todos los individuos.

2.5.1 Actividades variadas que favorezcan el desarrollo de la educación ambiental en los niños de Preescolar.

Las situaciones de aprendizaje son formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños para que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros. Por lo que el niño de preescolar desarrollará aprendizajes significativos.

Durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente y la intervención del docente en esa dirección.

“El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él”.²⁵

Privilegiar relaciones entre los alumnos es un compromiso de los docentes para planificar propuestas innovadoras que generen el interés y promuevan un aprendizaje significativo en los alumnos.

Para favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos y desarrollar en los niños la educación ambiental la educadora puede organizar su trabajo docente bajo las siguientes modalidades:

a) Proyectos: Propuestas de organización didáctica INTEGRADORA con base en la articulación de juegos y actividades a partir de lo que los niños son capaces de hacer. Su duración está en función del interés del grupo y de las acciones que permitan el

²⁵ http://www.delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf.

logro de aprendizaje esperado. Se articula con los diversos campos formativos y ofrece: la posibilidad de promover el trabajo en equipo, la interacción entre pares y adultos sin perder de vista las expectativas individuales, favorece el logro de aprendizajes a través del juego creativo, organiza los contenidos de aprendizaje de manera integrada y articulada; llegándose a los temas transversales: valores, formación cívica y ética, etc.

“El Proyecto es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa. Además contempla una organización de juegos y actividades flexible y abierta a las aportaciones de los niños, con la coordinación permanente del docente. El tiempo de duración es variable, está en función del interés del grupo y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión”.²⁶

b) Talleres: Enriquecen el trabajo intelectual y manual; fomentan la participación activa y responsable, favoreciendo el trabajo colaborativo con base en actividades lúdicas. También propician el intercambio de experiencias y desarrollan la capacidad creadora en los niños. Propician el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos, promueven la iniciativa y desarrolla la capacidad creadora en los niños, con actividades muy concretas y precisas para el trabajo: carpintería, cocina, jardinería, dramatización, narraciones de cuentos, artesanías, pintura, escultura, periodismo.

“Los talleres son una modalidad de trabajo que ofrecen posibilidades para atender la diversidad del grupo; son una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegian la acción del niño, fomentan la participación activa y responsable, favorecen el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilitan aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propician el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes”.²⁷

²⁶ *Ibíd.*

²⁷ *Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora*, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011, p- 171

c) Campañas: Son acciones guiadas por una estrategia encaminadas a lograr atraer la atención sobre un problema, informar e invitar a los receptores a participar con acciones de solución.

Los elementos que conforman una campaña son los siguientes:

1. Emisor: Institución o grupo de personas que transmite la información o mensaje.
2. Mensaje: Ideas expresadas en imágenes y palabras; con un aprendizaje permanente para el grupo al que va dirigido.
3. Medio de difusión: Medio de comunicación por el cual se transmitirá el mensaje, deben ser de fácil acceso a la audiencia.
4. Audiencia: Determinado tipo de público.

Las etapas de una campaña son:

- Planeación: Se establecen objetivos y se diseñan estrategias.
- Estrategias de medios: Se definen los mensajes y medios por los cuales se difundirán.
- Difusión: Esta etapa puede dividirse en dos momentos: el lanzamiento donde se da a conocer el problema y las soluciones y, el mantenimiento donde se recuerda de forma breve el problema y se enfatiza en la participación de las soluciones.
- Evaluación: Se pretende medir qué tanto cambiaron las actitudes del público ya sea con evidente participación o mediante instrumento de valoración de la opinión pública como el sondeo, entrevista y la encuesta.

Características que deben tomarse en cuenta para elaborar diferentes materiales de difusión:

A) Partes o elementos que lo conforman.

1. Contenido verbal y/o escrito. Lo que quieren difundir sobre la problemática.
2. Ilustraciones. Diseñar los materiales que tengan impacto con lo que pretenden mostrar, es decir, la relación de la imagen con mensaje.

3. Composición. Forma en que se organiza todo el contenido dentro del anuncio para presentarlo al público.

4. Producción o realización del anuncio. Tiempo, presupuesto, espacio y la utilidad.

B) Requisitos a cubrir para la creación.

1. Atraer la atención. Presentar el material de una manera que atraiga al público, que sea innovador, creativo y sobre todo cause interés.

2. Interés mantenido en el público. Se debe utilizar la originalidad, belleza, humor, etc.

3. Debe mostrar los beneficios de la información.

4. Acción afectiva. Se debe mostrar las formas generales o específicas para poder llevar a cabo las alternativas de solución propuestas.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011.

3.1 *El Programa de Educación Preescolar 2011* y el enfoque por competencias.

El *Programa de Estudios 2011* y la *Guía de la educadora* tiene carácter nacional para todos los planteles y modalidades que impartan educación preescolar, tiene como finalidad apoyar a las educadora en su práctica educativa, motivando a utilizar la creatividad y brindando nuevas alternativas que ayuden al desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

El programa está organizado por competencias, este establece propósitos fundamentales como son: el perfil de egreso que debe favorecer la educación preescolar la cual debe contribuir al desarrollo integral del niño en los tres grados de educación preescolar, la educación preescolar debe favorecer al desarrollo personal del niño para dar oportunidad de participar en experiencias educativas para que desarrolle sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Se define como competencia: “A la capacidad de una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”.²⁸

La educadora debe promover el desarrollo de valores y competencias que ayudaran a los alumnos a tener una participación libre y plena en el ámbito social.

El *Programa de Educación Preescolar 2011* se centra en el desarrollo de competencias, divididas en seis campos formativos, a su vez estos se organizan en aspectos, que tienen como propósito que los niños sean personas cada vez más autónomos, creativos, participativos y seguros.

²⁸ *Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora*, México, Secretaria de Educación Pública-Subsecretaria de Educación Básica, 2011, p-14.

El Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo está organizado en dos aspectos: Mundo Natural y Cultura y Vida Social. Las competencias que el niño habrá de alcanzar están relacionadas con el primer aspecto **véase tabla 6**.

Aspecto: Mundo Natural
<p>Competencias a favorecer:</p> <ul style="list-style-type: none">• Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distinguen semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.• Buscas soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.• Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.• Entiende en que consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.• Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.• Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Tabla 6.- Campo formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.
Fuente: *Programa de Estudios 2011*. México, Secretaría de Educación Pública, 2011, p-63.

Al alcanzar las competencias descritas los alumnos manifestarán la capacidad de un pensamiento crítico, reconocer la interacción entre la naturaleza y la sociedad, el cuidado, participación y preservación del medio ambiente, favorecer el desarrollo de una educación ambiental en los alumnos de preescolar I de la Estancia Infantil “Nueva República”.

3.2 Método de proyectos.

El método de proyectos es una propuesta de trabajo en el ámbito educativo para el logro de diversos aprendizajes, en la que los participantes, que se involucran y realizan sus distintas etapas, aprenden tanto de los contenidos de los diferentes campos de la ciencia y la tecnología que se ponen en juego, como de las habilidades que se desarrollan y se fortalecen a través de las distintas actividades que se llevan a cabo. La idea central es que se detonen aprendizajes tanto de contenidos, de habilidades y de actitudes propias de diferentes campos del conocimiento, como de la forma en la que cada uno se involucra y aporta al proyecto.

“El trabajo por proyectos es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y promover la resolución de algún problema o situación significativa”.²⁹

El método de proyecto fue creado por Kilpatrick influido por Dewey. Es un modelo que permite la participación tanto de los alumnos como de los profesores técnicos y directivos, es una práctica innovadora que permite aprender o aplicar conocimientos y al mismo tiempo mejorar la calidad de vida.

Fernando Hernández lo ha definido como una estrategia organizativa como “una forma de organizar la actividad de enseñanza-aprendizaje en la clase, que implica asumir que los conocimientos escolares no se articulan para su comprensión de una forma rígida en función de unas referencias disciplinares preestablecidas y de una homogeneización de los individuos y de la didáctica de las disciplinas. Por ello la función del proyecto de trabajo es la de crear estrategias de organización de los conocimientos basándose en el

²⁹ *Ibíd.*, P-170.

tratamiento de la información y el establecimiento de relaciones entre los hechos, conceptos y procedimientos que facilitan la adquisición de los conocimientos”.³⁰

En el método de proyectos se distinguen tres fases:

1. Surgimiento: en esta fase se selecciona el tema y la problemática que se quiere trabajar.
2. Planificación: en esta fase se hace la planificación y organizaciones de las actividades y el tiempo aproximado en que se realizara, así como la selección de los materiales y recursos que se utilizaran, ya que a partir de este momento se da inicio al proyecto.
3. Esta es la etapa final en la cual se da resolución a las cuestiones planteadas y como fase final se plantea en un documento, mural o maqueta.

El docente debe de conocer la estructura y la secuencia del proyecto, así como los materiales o herramientas que utilizará a lo largo del desarrollo, debe de tener una actitud abierta, reflexible hacia los alumnos, planificar y llevar una secuencia lógica de las actividades favorecerá el aprendizaje y desarrollo de los alumnos y alumnas.

3.3 La planificación docente y los Campos Formativos del Programa de Educación Preescolar 2011.

La función de la planificación es servir de guía al docente, en ella intervienen varios saberes que el docente tiene. Es una programación de tareas que tiene objetivos y propósitos. En ella interviene tanto la institución, el directivo y el docente, el docente debe ser organizado al momento de planificar debe tener en cuenta la relación con ciertas dimensiones que influyen en el aula.

El tiempo, el espacio y el grupo, el docente debe tenerlos en cuenta para planificar bien y que los objetivos propuestos se convierta en una enseñanza y logre los propósitos

³⁰ Fernando Hernández. “Orientación Educativa, Método de Proyectos”. Disponible en: http://didac.unizar.es/jlbernal/enlaces/pdf/04_MetodoProyectos.pdf. Consulta el 15 de junio 2016.

propuestos. Las preguntas a las que responde la planificación son: ¿Qué enseñar? ¿Cómo y cuándo enseñar? y ¿Qué, ¿cuándo? y ¿cómo evaluar?

La planificación es un instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar. La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos.

“La planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuye para orientar su intervención en el aula, es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuye al logro de aprendizajes esperados en los niños; es la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los alumnos, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y disfunción de resultados, principalmente”.³¹

Los campos formativos son el conjunto de experiencias de aprendizaje en las cuales las docentes ponemos en juego sus diversas capacidades, para llegar a niveles superiores.

“Programa de Estudios 2011 y la Guía de la Educadora se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas”.³²

Los campos formativos facilitan a la docente el poder planear las situaciones didácticas y tener más claro que competencias y aprendizajes pretende desarrollar en sus

³¹ *Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora*, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011, p-159.

³² *Ibíd.*, p-39.

alumnos para lograr los propósitos de sus planes de trabajo; los campos formativos se conforman de la siguiente manera **véase tabla 7.**

Campos Formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual.

Tabla 7: Campos Formativos y aspectos en que se organizan.
Fuente: *Programa de Estudios 2011 y la Guía de la Educadora, SEP 2011, p- 40.*

Con la intervención de la docente los campos formativos se desarrollarán apoyados de aspectos, competencias y aprendizajes esperados, por medio de diseños de situaciones didácticas y proyectos educativos que favorezcan los aprendizajes, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes de los alumnos.

Los campos formativos para la educación preescolar regulan y articulan los espacios curriculares y permiten identificar en que aspectos del desarrollo y aprendizaje se centran, son de carácter interactivo y congruentes con las competencias para la vida, la importancia de la docente nuevamente es importante ya que es la encargada de crear las actividades innovadoras en la que participen los niños y así logren nuevas experiencias educativas que sean adecuadas para el desarrollo.

La planificación de actividades, situaciones didácticas, proyectos, campañas y talleres se toma como herramienta de apoyo y trabajo el *Programa de Educación Preescolar 2011* así como el Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: Mundo natural, y Cultura y vida social. A continuación se presentan las competencias que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de estos aspectos **véase tabla 8.**

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
	MUNDO NATURAL	CULTURA Y VIDA SOCIAL
Competencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. • Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. • Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. • Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. • Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Tabla 8. Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo.
Fuente: *Programa de Estudios 2011 y la Guía de la Educadora, SEP 2011, p- 63.*

Véase anexo tabla 9. Vinculación didáctica. Cuadro donde especifico el campo formativo y los aprendizajes esperados así como la vinculación didáctica con otros campos formativos.

3.4 Evaluación en preescolar

La evaluación en preescolar es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración, emisión de un juicio se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

“La evaluación es un proceso permanente, integral consustancial de la función educativa, encaminado a conocer, retroalimentar y mejorar el funcionamiento del sistema educativo o de cualquiera de sus partes o elementos; así, en el ámbito de la educación, la evaluación es un proceso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene diferentes enfoques y diferentes niveles de injerencia, así como diversos manejos, basada en la reconstrucción del proceso por métodos cualitativos”.³³

La evaluación en el Proyecto de Intervención Socioeducativa es un proceso continuo, ya que se evalúa cada logro o dificultad al momento de realizar las actividades, la evaluación se elabora semanalmente para tener una mejor valoración del desarrollo de los alumnos.

La función general de la evaluación es valorar cuantitativa y cualitativamente los cambios de comportamiento aprendizaje o desarrollo de los alumnos, como el resultado de la aplicación de las actividades planteadas y desarrolladas a lo largo del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

³³ Vicente Paz Ruiz, “La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje” en *Revista Xicltli*, año 56, número 61, México, Universidad Pedagógica Nacional, abril-junio del 2006, p-1.

“La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje”.³⁴

Es un proceso que permite reconocer los logros y las dificultades de las actividades aplicadas, para saber de esa manera cuál ha sido el desarrollo de los alumnos y como ha sido la intervención del docente, antes de evaluar tenemos que formular una serie de preguntas: **¿Qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Con que?** Los docentes debemos de tener en cuenta claramente qué y para qué evaluar. Esto posibilita mejorar los resultados en la enseñanza-aprendizaje.

¿Qué evaluar? El aprendizaje de los alumnos.

La constatación periódica de los avances de cada niña y cada niño en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos es el objetivo principal de la evaluación, pero ésta no se reduce a ello.

¿Quiénes evalúan?

El resultado del proceso de evaluación son los juicios que los agentes responsables de la misma emiten respecto a las distintas cuestiones que han sido revisadas. Si bien esos juicios se basan en el análisis y la interpretación de la información disponible, incluyen también la perspectiva personal, es decir, constituyen una interpretación subjetiva. Por ello es importante que en la evaluación del aprendizaje y de otros aspectos de la vida escolar se integre la opinión de los principales destinatarios del servicio educativo (niñas, niños, madres y padres de familia) y la de los colegas (docentes de otros grupos, de educación física, de música, especialistas de apoyo).

La participación de los niños en la evaluación

Las niñas y los niños pequeños reflexionan sobre sus propias capacidades y logros; lo hacen durante el proceso educativo, en los momentos y las situaciones en que experimentan sensaciones de éxito o cuando identifican dónde y en qué se equivocan;

³⁴ Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora, México, Secretaría de Educación Pública-Subsecretaría de Educación Básica, 2011, p-175.

asimismo, se forman opiniones acerca de las actividades en que participan durante la jornada de trabajo.

¿Cuándo evaluar?

En este Proyecto se centra el interés en las capacidades de los niños, en la variedad de formas en que estas capacidades se manifiestan y en los diversos niveles de dominio que de ellas pueden existir entre niñas o niños de una misma edad. Los avances que logran los alumnos en cada una de estas competencias se manifiestan al actuar en situaciones reales de la vida escolar o extraescolar; por esta razón es necesario subrayar que la evaluación del aprendizaje es continua: al observar su participación en las actividades, las relaciones que establecen con sus compañeros, al escuchar sus opiniones y propuestas, la educadora puede percatarse de logros, dificultades y necesidades de apoyo específico de los pequeños.

¿Cómo evaluar?

Momentos de la evaluación:

Evaluación inicial o Diagnóstica: Nos permitirá conocer el punto de partida y dar las pautas; así como apreciar los conocimientos previos de los niños en relación al tema y retomar contenidos anteriores.

Evaluación Intermedia o Formativa: nos permitirá recoger información durante el desarrollo del plan a fin de identificar los aprendizajes y el nivel alcanzado por los niños así como para modificar o planear nuevas estrategias que favorezcan el logro de los aprendizajes o avanzar hacia la consolidación de los que están en proceso y conectar o correlacionar con nuevos centros de interés.

Evaluación Final o sumativa: Nos permitirá identificar los logros y limitaciones o el nivel de desempeño alcanzado por los niños al final del plan.

¿Qué son los instrumentos de evaluación?

“Son conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus

estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y como mejorarlo.”³⁵

¿Con que?

Instrumentos de evaluación que se utilizan en el nivel preescolar son:

✓ **Escala de apreciación**

La escala de apreciación tiene la misma estructura que las listas de cotejo, pero incorporan más de dos variables en la observación. Esto permite discriminar con un grado de mayor precisión el comportamiento a observar o el contenido a medir.

✓ **Guía de evaluación de proyectos:**

La **guía de evaluación de proyectos** es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos; éstas deben nacer de la realidad misma en el que el proyecto estará inserto u en el que deberá rendir sus beneficios. Es un proceso que permite emitir un juicio sobre la conveniencia del proyecto.

✓ **Guía de observación:**

Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula. Esta guía puede utilizarse para observar respuesta de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar.

✓ **Lista de cotejo:**

Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se

³⁵ “Evaluación en las habilidades docentes. Guía de estudio”. Disponible: <http://www.hadoc.azc.uam.mx/evaluación/menu.htm>. Consultado 11 de julio de 2016.

relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.

✓ **Matriz de valoración o rúbrica (comprensivas y analíticas):**

Es un conjunto de orientaciones que describen diferentes niveles del desempeño de los alumnos, docentes, etc., y que se usan para puntuar y juzgar sus actuaciones o los trabajos realizados por ellos. Esta nos permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada. Se debe considerar una escala de valor descriptivo, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado.

✓ **Registro anecdótico:**

El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, interés o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo. Son registros sistemáticos y no planificados, que describen en forma anecdótica, una situación, un acontecimiento o un suceso significativo del desarrollo del niño y la niña y las circunstancias que lo rodean.

✓ **Registro descriptivo:**

Son registros diarios, sistematizados y planificados, donde se señala la actuación del niño y la niña en el desarrollo de las actividades. El educador decide con anterioridad de acuerdo a su planificación, que va observar, en que momento y donde, para obtener información relevante. Esta información se vacía en una hoja de observación, cuaderno, carpeta o ficha destinada para tal fin. Pueden utilizarse instrumentos para hacer registros focalizados y no focalizados.

✓ **Portafolio de evidencias:**

Es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Así mismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.

✓ **Pruebas de desempeño:**

Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas. Las pruebas de desempeño permitirán promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

Estos servirán para registrar los resultados que serían anexados al boletín informativo al final de cada lapso o período.

CAPÍTULO IV

DISEÑO Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

La planeación del Proyecto de Intervención Socioeducativa se basó en la consulta de diferentes fuentes que sustentaron la propuesta teórica y metodológica, textos como el *Programa de Estudios 2011* y la *Guía de la educadora*, el cual ha sido el más utilizado para llevar a cabo las actividades, entre otros textos y páginas electrónicas.

El factor primordial para la toma de decisiones de la planeación fue el reconocimiento y análisis de las necesidades en la comunidad escolar. Después de este análisis definí los ejes centrales de este proyecto. El siguiente paso fue el diseño de situaciones

didácticas, en las que precise las competencias, campos formativos, aprendizajes esperados, recursos, tiempo y forma de evaluación.

Por lo cual las actividades variadas que pretendo favorecer en los niños y niñas con relación a mi necesidad en el cuidado y respeto del medio ambiente son situaciones didácticas y se centran en proyectos, talleres y campañas; así mismo instalaciones de áreas verdes y jardines colgantes dentro de la escuela. Esto lo realizare mediante el proyecto de charlas con directivos, personal docente, padres de familia y alumnos de la Estancia Infantil “Nueva República”.

El presente Proyecto de Intervención Socioeducativa se realizó en tres fases: sensibilización, vinculación comunitaria e intervención pedagógica que se llevaron a cabo durante los meses marzo, abril y mayo.

4.1 Fase de Sensibilización

La fase con la que inicie la presentación del proyecto nombrado “Diseño y aplicación de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de preescolar” es la sensibilización y estuvo dirigida a los directivos de la Organización Sindical así como el personal administrativo y docente de la Estancia Infantil Nueva República”. **Véase anexo tabla 10. Fase de Sensibilización.**

La fase de sensibilización consistió en motivar la participación y el compromiso de las autoridades de la Estancia Infantil “Nueva República” así como a la comunidad educativa, en las acciones del cuidado y respeto del medio ambiente, a fin de contribuir a la mejora de su calidad de vida.

En la reunión explique a los directivos, personal administrativo y de la Estancia Infantil “Nueva República” **véase la foto 7** la realización de un Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado “Diseño y aplicación de actividades varias para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de preescolar”, con el propósito de lograr sensibilizar a todos y convencerlos de los beneficios que puede resultar de este Proyecto Ambiental para la Estancia Infantil y para la comunidad escolar con la idea de

que estas acciones las apliquen en su vida diaria dentro y fuera del aula y escuela e iniciar una nueva cultura de cuidado, respeto y protección de la educación ambiental en los niños de preescolar de la Estancia Infantil “Nueva República” .



Foto 7. Presentación del proyecto en la Junta de Consejo Técnico
Fuente: Propia

Entregue una lista de orden del día donde establecí los puntos a tratar en la reunión y con la ayuda de las láminas de ploteo inicie mi exposición, dando a conocer las líneas básicas del Proyecto de Intervención Socioeducativa, así como las acciones que se pueden llevar a cabo para el logro del Proyecto y todas aquellas acciones que se pueden impulsar para promover para el cuidado, respeto y protección de la mejora y preservación del medio ambiente.

En esta etapa me acerque más a mis compañeras de trabajo ya que de alguna manera estarán involucradas en este Proyecto, con la finalidad de motivarlas y sensibilizarlas sobre la importancia y participación en las actividades que llevaremos a cabo en la Estancia Infantil “Nueva República”.

El día viernes veintiséis de febrero a las once horas, nos reunimos los directivos, personal docentes y administrativos en la sala de juntas de la Estancia Infantil “Nueva República”. Con motivo de llevar a cabo la junta de Consejo Técnico, la cual al terminar aproveche para exponer la propuesta de mi Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado “Diseño y aplicación de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de preescolar”, diseñado para trabajar necesidades

educativas ambientales detectadas en los niños de Preescolar de la Estancia Infantil “Nueva República”.

Inicié mi exposición con una pregunta: ¿Por qué la educación ambiental en niños de preescolar? Y con apoyo de las láminas de ploteo de información de Educación Ambiental, al respecto **véase anexo documental número 5**.

Los participantes mostraron interés, tome el uso de la palabra comentándoles; espero que sea interesante e innovador para la Estancia Infantil ya que con el Proyecto conocerán y aprenderán a desarrollar una mejor cultura ambiental los alumnos en su práctica diaria.

Después de dar la información empezaron las preguntas: una de ellas sobre la participación de los actores educativos: ¿La propuesta del proyecto es para toda la comunidad escolar de la Estancia Infantil?, esta pregunta la hizo la coordinadora Elaine, a lo que le conteste: no están obligados pero sería excelente, **véase foto 8**, si fuese así tendríamos que organizarnos para ponernos de acuerdo y llevar a cabo las situaciones didácticas para todos los grados de la Estancia Infantil y saber que tanto material necesitaríamos para realizarlas. Sin embargo es necesario dar a conocer el Proyecto a toda la escuela ya que una de los propósitos es colocar botes de separación de basura en el patio y salones, así como implementar áreas verdes, establecer jardines horizontales elaborados con material reciclable.

La profesora Mónica preguntó: ¿Qué beneficios aporta a la Estancia Infantil este Proyecto? A lo cual le respondí: En cuanto a la escuela tendría un mejor aspecto ya que las áreas verdes dan vida y alegría a los lugares, estará más limpia, los alumnos de la Estancia Infantil “Nueva República” cuidaran, respetaran y protegerán las áreas verdes dentro y fuera de la escuela así como las plantas, macetas y árboles de la comunidad, tendrán más conciencia para cuidar el medio ambiente, el objetivo es que estas acciones se llevaran a cabo a partir de este Proyecto y se apliquen durante toda su vida llevándola a su familia, todos nos podemos convertir en promotores de una cultura ambiental.



Foto 8. Maestras en la Junta de Consejo Técnico
Fuente: Propia

La Licenciada Lorena, Dietista de la Estancia Infantil pregunto: ¿Para usted Profesora Margarita, cual es la mejor Educación Ambiental? Le conteste: es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza, por ejemplo hacer conciencia al no consumir tantos productos que generan basura, sobre todo lo cuando compramos desechables para todo, cuando compramos algún artículo y queremos que nos den una bolsa por cada objeto esto genera contaminación, aunque se puede reciclar o reusar, lo correcto sería no consumirlos **véase foto 9.**



Foto 9. Junta de los Dirigentes Sindicales analizando el Proyecto.
Fuente: Propia

El profesor de educación física Rubén pregunto: ¿En qué consisten sus actividades profesora Margarita? Mi respuesta fue: los niños trabajaran diferentes actividades como talleres, campañas, experimentos y cuentos con guiones, todo esto con materiales que

usualmente ellos utilizan. Después de estas preguntas les mostré las actividades a realizar en el Proyecto. **Véase anexo tabla 11 Cronograma.**

Así entre preguntas y respuestas transcurrió la reunión, para finalizar pedí autorización de los directivos así como el apoyo y cooperación del personal administrativo y docente para poder llevar a cabo este Proyecto de Intervención Socioeducativa. Les di las gracias por su atención y antes de finalizar C. Margarito, Secretario General de la Organización Sindical Nueva República, comenta lo siguiente: El Proyecto de la Profesora Margarita es interesante y es grato tener gente joven que sea sensible al medio ambiente y que mejor llevarlo a cabo con los niños de esta Estancia, **véase lista de cotejo 1.**

Indicadores	Logra	No logrado	En proceso
Muestran interés por el Proyecto de Intervención Socioeducativa presentado a favor de la Estancia Infantil "Nueva República"	✓		
Mantiene atención e interés en todo momento sobre el tema es expuesto.	✓		
Solicitan la palabra para expresarse	✓		
Mostraron interés y disposición para trabajar en equipo	✓		

Lista de cotejo 1. Directivos, personal docente y administrativos.
Elaboración: Propia

4.1.1 Fase de sensibilización con los padres de familia.

El día tres de marzo del dos mil dieciséis a las diez horas, se realizó una junta con los padres de familia del grupo de Preescolar I de la Estancia Infantil "Nueva República" y vecinos de la colonia Doctores, para presentar el Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado "Diseño y aplicación de actividades para favorecer el

desarrollo de la educación ambiental en los niños de preescolar”, a la reunión asistieron dieciocho personas.

Inicie la junta con el "juego de lima, limón" entre los padres de familia **véase foto 10**, este juego trate de que la docente dice lima y los padres de familia cambian de lugar continuamente, pero cuando dice limón los padres de familia deben saber el nombre de la persona que está de lado izquierdo de ellos y decirlo cuando se les pregunte por lo cual deben estar en círculo y en constante comunicación para saber el nombre de su compañero de a lado. Esta dinámica tuvo la finalidad de que todos nos presentáramos y supiéramos como nos llamamos, los padres se mostraron participativos y positivos ya que cuando cambiaban de lugar se preguntaban su nombre para saberlo por si se les preguntaba.



Foto 10. Reunión con Padres de familia.
Fuente: Propia.

Al terminar los invite a que tomaran lugar en las sillas y les pregunte qué les pareció el juego: la señora Carmen mamá de Renata comento que le gustó mucho ya que hasta apenas supo cómo se llamaba el papá de Dalila, el señor Jesús. Los demás padres empezaron a platicar la experiencia que tuvieron al jugar este juego.

Posteriormente les comenté sobre mi interés de que se presentaran a esta reunión, ya que se les presentaría mi propuesta del Proyecto Socioeducativa que realice en la Universidad y que me gustaría me apoyaran para ponerlo en práctica en la Estancia

Infantil “Nueva República” con sus hijos ya que es una necesidad y un problema que tengo con el grupo, por esa razón diseñé este Proyecto que profundiza sobre el tema de Educación Ambiental.

Les pregunte a los padres de familia si sabían ¿Qué es educación ambiental? ¿Qué es conciencia ambiental? Y ¿Por qué es importante hablar con los niños del tema de educación ambiental en edad preescolar? Los padres de niños comentaron que no sabían que es “educación ambiental” y menos que se estudiaba en preescolar, también comentaron que desconocían que fuera un tema el de “conciencia ambiental”, tienen una idea sobre el tema que es separar la basura, no tirar basura en la calle pero cuando les pregunto: porque no hacer eso comenta la mamá de Aileen: ¡porque se ve fea una calle, sucia y en provincia son más limpios!, la mamá Isaac comenta que “ella separa la basura porque no se la recibe el camión sino va separada”.

El papá de Leonardo comenta que es interesante el tema ya que él lo desconoce y que lo considera muy interesante porque “nos estamos acabando al planeta”, da un ejemplo que es la capa de ozono, el señor se pregunta porque se está haciendo ese hoyo en la capa de ozono. También comento que cuando él iba a la escuela nunca se hablaba de la educación ambiental o de conciencia ambiental eran temas que no se escuchaban en clase o no sabía que existían y consideraba que está bien que los niños conozcan estos temas desde pequeños ya que ellos serán los adultos del mañana, el futuro de la nación.

Comenta la mamá de Santiago que “eso de conciencia ambiental creó que es lo que hago cuando lavo el patio y la calle con el agua sucia de la lavadora”, pero ella ha visto vecinas que barren con el chorro del agua de la manguera y eso le molesta mucho por lo cual comenta que también a los adultos se les debería enseñar el tema de educación ambiental.

Al terminar de escuchar las opiniones de los padres de familia les presento el rotafolio. **Véase anexo documental número 5** que presente en la reunión con los directivos, personal administrativo y docentes de la Estancia Infantil “Nueva República”, se mostraron atentos y escucharon la presentación del Proyecto sobre el tema de

educación ambiental y conciencia ambiental. Fue muy interesante la reunión al presentar mi Proyecto ya que por medio de las opiniones de los padres pude darme cuenta que desconocen el tema de la educación ambiental y al presentarlo estuvieron de acuerdo con las actividades que se llevaran a cabo con sus hijos en la Estancia Infantil y comentan que ellos participaran tanto en la institución educativa como en casa, véase lista de cotejo 2.

Indicadores	Logrado	No logrado	En proceso
Los padres de familia saben que es un Proyecto de Intervención Socioeducativa.			✓
Los padres de familia mostraron interés por el Proyecto de Intervención Socioeducativa	✓		
Mantiene atención e interés en todo momento sobre el tema es expuesto en la reunión. Y dan su punto de vista.	✓		
Los padres de familia conocen lo que es educación ambiental y conciencia ambiental.			✓
Mostraron interés y disposición para trabajar en equipo sobre el Proyecto de Intervención Socioeducativa.	✓		

Lista de cotejo 2. Padres de Familia.
Elaboración: Propia

4.1.2 Fase de sensibilización con el grupo de Preescolar I.

El día lunes siete de marzo, después de ceremonia entramos al salón, les pedí a los niños que se sentaran en el cuadro de comunicación como chinitos y que pusieran atención ya que tenía que platicar con ellos sobre una tarea que tenía que hacer en mi escuela y necesitaba de su apoyo para desarrollarla véase foto 11. Dalila pregunto: ¿Maestra te dejan tarea a ti?, Estrella comento: ¡Yo te ayudo maestra!, así como mí mamá me ayuda can la tarea. En seguida todos comenzaron a decir que todos querían ayudarme.

Les comente que en la junta les había pedido permiso y apoyo a sus papás para que me ayudaran a realizar esa tarea en casa y que ello me tenían que ayudar en el salón. Les pregunte: ¿Qué pasaría si no hubiera árboles? ¿Qué sucede cuando llueve en las calles de la colonia? ¿Podemos tirar la basura en cualquier lugar?, ¿Puedo estar jugando con el agua mientras me cepillo los dientes o me lavo las manos? La respuesta y participación de los niños fue inmediata, Iván comento que si puedo jugar al lavarme las manos y que puedo hacer bombas de jabón, Violeta comento que su papá tira basura en la calle y su mamá se enoja con el porque la basura no va en la calle.

También les pregunte saben ¿De qué se trata el tema de educación ambiental y conciencia ambiental? Aleen comento de ¡Cuidar árboles!, eso escuche que mi mamá le decía a mi papá. Renata dice ¡Yo se maestra es regar las plantitas!

Les comente: están tibios como en el juego de la gallinita ciega ya que se acercan un poco a la respuesta, por lo cual les contesté lo siguiente: la educación ambiental y conciencia son: La educación ambiental es un asunto que comunica y proporciona conocimiento para salvar y cuidar el medio ambiente (como áreas verdes, árboles, el agua y separación de basura) y crear guías de desarrollo con soluciones sustentables (sustentable es aquello que se puede mantenerse en el tiempo por sí mismo, sin ayuda exterior y sin que se produzca la escasez de los recursos existentes). Y conciencia ambiental es saber que si no cuidamos y conservamos el medio ambiente se va a morir nuestro planeta y no podremos vivir más en él.



Foto 11. Platica con los niños de Preescolar I sobre el Proyecto Socioeducativa.
Fuente propia.

Daniela expresa ¡Si no cuidamos el planeta nos podemos morir maestra!, Leonardo dice ¡No es verdad Daniela no nos morimos! ¿Verdad maestra? Porque hay mucha agua y árboles. Les comente que si podía suceder ya que no hay mucha agua y nos estamos acabando los árboles cuando los cortan, al tirar la basura en lugares que no corresponde. Pero no se preocupen eso puede pasar en años sino cuidamos al planeta y cómo podemos cuidarlo. Ahí es donde necesito de su ayuda les comente; les presente un cuento llamado “El mapache ecológico” en la computadora. Los niños estuvieron atentos y pusieron atención al cuento. Al terminar comentaron ¡Si maestra vamos hacer lo que el mapache hizo! **Véase Anexo documental número 6.**

Después les explique que lo haríamos por medio de actividades, juegos, visita al cine y campañas para que todas las personas conozcan y puedan saber cómo cuidar nuestro medio ambiente. Les comente que esto lo realizaríamos en los meses de marzo, abril y mayo. Por medio del rotafolio les termine de explicar que es educación ambiental y conciencia ambiental. Estrella por último comento ¡Esa es tu tarea maestra, está muy fácil! Te vamos ayudar todos, **véase lista de cotejo 3.**

Indicadores	Logrado	No logrado	En proceso
Los niños saben que es un Proyecto de Intervención Socioeducativa.		✓	
Los mantiene atención e interés en todo momento sobre el tema es expuesto en la plática.	✓		
Los niños conocen lo que es educación ambiental y conciencia ambiental.			✓
Muestran interés por realizar las actividades del Proyecto de Intervención Socioeducativa.	✓		
Los niños opinan y expresan sus ideas libremente.	✓		

**Lista de cotejo 3. Alumnos de Preescolar I.
Elaboración: Propia.**

4.2 Fase de Vinculación Comunitaria.

La fase de la vinculación comunitaria es el proceso mediante el cual la docente pone al servicio de la sociedad, especialmente la comunidad escolar, los conocimientos adquiridos en el salón de clase, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias de los alumnos. Favoreciendo mecanismos de colaboración, participación y coordinación entre la comunidad escolar. Es una estrategia que desarrollare para contribuir al desarrollo ambiental y social con el Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado “Diseño y aplicación de actividades varias para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de Preescolar. **Véase anexo tabla 12. Fase vinculación comunitaria.**

Esta reunión va dirigida principalmente a los padres de familia de la Estancia Infantil “Nueva República” y vecinos de la colonia Doctores, la invitación se hizo extensiva a través de fomento llevado a cabo por la comunidad escolar de la Estancia Infantil “Nueva República” a esta reunión asistieron veinticinco padres de familia incluyendo vecinos de la colonia.

Al inicio de esta reunión les comenté que un día antes nos habíamos reunido con los padres de familia de la Estancia Infantil “Nueva República” para dar a conocer la propuesta del Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado “Diseño y aplicación de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de preescolar” por la maestra titular del grupo Preescolar I Margarita Silva Miranda siendo responsable del trabajo que se pretende llevar a cabo con los alumnos y con los padres de familia.

Hablé de los beneficios que tendrá este Proyecto de educación y conciencia ambiental, los bienes que se tienen al conocer cómo se debe de cuidar el medio ambiente, así como la importancia de los árboles, el aire, el agua, la separación de basura, el reciclado. Ya que si no se tiene la conciencia de estos cuidados se convertirán en un problema muy grave para nuestro planeta ya que no tenemos la cultura de reciclar porque lo desconocemos, así como el descuido de los mares, ríos y lagos al tirar la basura en ellos y con esto se empieza a romper la cadena alimenticia, **véase foto 12.**



Foto 13. Reunión con padres de familia presentando el Proyecto.
Fuente Propia

Les comente sobre las acciones sencillas que se pueden llevar a cabo para limpiar y conservar nuestro medio ambiente con su apoyo. Otras acciones que les comente que podemos realizar como parte de una sociedad es cuidar el agua al bañarnos, reutilizarla cuando lavamos la ropa, no consumir desechables, les puse el ejemplo de que cuando se realiza un convivio en la Estancia se les pide un plato, vaso de plástico y su cuchara, nada de desechable. También les mostré algunas actividades que se han realizado en clases de material de reciclado y pueden compartirlo con otras personas.

Comente sobre la contaminación que hay en la ciudad y es más notoria en esta colonia Doctores ya que estamos en el centro de la Ciudad de México, así como los montones de basura que podemos encontrar en calles, banquetas y parques, esto provoca la contaminación del aire. El papá de Iván comenta que esa basura que hay en las calles es porque él ha observado que mucha gente en las mañanas la deja ahí ya que como no están cuando pasa el camión y no la tiran provocan ese desorden.

Para esta reunión de convivencia realice una actividad que se realizó en el patio de la Estancia para que los padres de familia y vecinos de la colonia Doctores se conocieran y dejaran de ser tímidos y pudieran trabajar entre ellos, ya que trabajaremos muchas reuniones juntos así como con los niños y las niñas.

Para conocernos mejor e integrarnos al grupo iniciamos con la actividad “El teléfono”. Consiste en que se forme un círculo, los integrantes y una persona empieza diciendo

¡Hola mi nombre es Carmen! La que sigue le contesta, ¡Hola mi nombre es Brenda!, pero Brenda tendrán que decir el nombre de la persona: ¡Hola son Brenda y mi amiga se llama Carmen!, así sucesivamente hasta que termine el círculo, la intención es dar su nombre y recordar el de los demás padres y vecinos. Además de resultar una excelente estrategia de integración grupal es una actividad de memoria ya que los padres cuando no lograban recordar el nombre de los demás se apoyaban entre ellos. Se generó un ambiente de confianza y participación entre el grupo.

El siguiente punto de la reunión fue platicar sobre la importancia de la educación y conciencia ambiental en los niños de preescolar, así como las estrategias y actividades que llevaremos a cabo para lograr en los niños, padres de familia y vecinos la participación en el desarrollo de una cultura ambiental para beneficio de nuestra comunidad y nuestro planeta a futuro.

La vecina Raquel que vive en la vecindad que está a lado de la Estancia Infantil pregunto: ¿Qué beneficio tendremos en nuestra comunidad? A lo que yo conteste – Es hacer conciencia en los demás vecinos para que dejen de tirar su basura en las banquetas. Así como tener áreas verdes en nuestras banquetas y cuidar el parque Pushkin que está a dos cuadras, utilizando carteles y mantas sobre el cuidado, respeto y protección de nuestra colonia.

A partir de los indicadores (cuidado, respeto y protección) del Proyecto de Intervención Socioeducativa “Diseño y aplicación de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de Preescolar”, les pregunte a los integrantes de la reunión ¿Qué es educación ambiental? Y ¿Conciencia Ambiental?, algunos padres y vecinos dieron respuestas similares como: “es cuidar el planeta”, “es cuidar el agua y aire” “es lo que nos rodea” “es cuidar la capa de ozono”.

Al terminar la ronda de respuestas por los participantes les pedí que nos sentáramos e iniciamos la siguiente actividad en la que los padres de familia y vecinos se integraron en equipos de cinco integrantes formando cinco equipos ya que son veinticinco integrantes en la reunión. Se les dio una hoja tamaño oficio y marcadores donde cada

equipo escribió el concepto de educación ambiental, cada equipo dio su concepto y una vez entre ellos retroalimentaron su propio concepto.

Al terminar de escuchar las respuestas, presente por medio del ploteo las definiciones de educación ambiental y conciencia ambiental. Platique con los padres de familia, vecinos y alumnos, les dije que la primera actividad se llama “Cuidemos nuestro planeta”, que se realizaría con los niños de preescolar I para conocer ¿Qué es la educación ambiental? Esta se realizará el lunes 07 de marzo, les comente como estaba diseñada y el material que utilizaríamos.

También platicamos sobre la importancia de áreas verdes que son fundamentales en nuestras vidas, ya que con ello logramos tener un ambiente más limpio, en el cual podemos habitar y nos ayude a tener una salud óptima. Por lo cual realizamos una campaña sobre la importancia de las áreas verdes en nuestra comunidad escolar.

El papá de Ian, nos pide que nos organicemos para recoger y dejar limpio el área de banquetas de la Estancia Infantil “Nueva República”, así como poner una hilera continua de arbustos con el objetivo de marcar un límite con plantas para que crezcan como cercas. La mamá de Renata, Dalila y Sofía se proponen traer las plantas para sembrarlas en la orilla de la banqueta y formar la cerca.

El papá de Iván, Isaías y Leonardo se proponen para mandar hacer dos mantas donde diga “cuida más la naturaleza y no contamines el planeta” **véase foto 13** y ponerlas cerca de la Estancia Infantil. La mamá de Luna y Estrella comentaron que ellas pondrían dos botes de basura, uno cerca de la entrada de la estancia y otro en el otro tramo de la banqueta para que a la hora de la salida los miembros de la comunidad no tiraran la basura en la calle, así como rolarse para ponerse de acuerdo de las guardias de los botes.



Foto 13. Manta realizada por los padres de familia del grupo preescolar I.
Fuente propia

La reunión fue muy amena ya que los padres de familia motivaron a los vecinos a participar en este Proyecto, es una herramienta que debemos conocer para saber cómo cuidar nuestro planeta comento el papá de Iván, los demás padres comentaron, maestra la apoyamos en su proyecto porque es muy bueno. La finalidad de la información dada sobre que es cultura ambiental así como el proyecto causó sensación en los padres de familia ya que está de acuerdo en participar en él, **véase lista de cotejo 4.**

Indicador	Lo grado	No logrado	En proceso
Conocen que es un Proyecto de Intervención Socioeducativa.	✓		
Muestran interés por el Proyecto presentado a desarrollar en la Estancia Infantil con el grupo de Preescolar I.	✓		
Mantienen atención e interés en todo momento sobre el tema expuesto.	✓		
Muestran interés y disposición para trabajar en equipo.	✓		

Lista de cotejo 4. Padres de familia y vecinos de la colonia Doctores.
Elaboración: Propia.

4.3 Fase de Intervención Pedagógica

El día lunes siete de marzo, después de ceremonia cívica entramos al salón, les pedí a los niños que se sentaran en el cuadro de comunicación ya que tenía que platicar con ellos, sobre una tarea que tenía que hacer y necesitaba de su apoyo para desarrollarla. Todos comenzaron a decir que querían ayudarme. Les pregunte: ¿Qué pasaría si no hubiera árboles? ¿Qué sucede cuando llueve en las calles? ¿Podemos tirar la basura en cualquier lugar? ¿Puedo estar jugando con el agua mientras me cepillo los dientes o me lavo las manos? La respuesta y participación de los niños fue inmediata. También les pregunte saben: ¿De qué se trata el tema de educación ambiental y conciencia ambiental?

Les comente que la educación ambiental es un asunto que comunica y proporciona conocimiento para salvar y cuidar el medio ambiente (como áreas verdes, árboles, el agua) y crear guías de desarrollo con soluciones sustentables (sustentable es aquello que se puede mantenerse en el tiempo por sí mismo, sin ayuda exterior y sin que se produzca la escasez de los recursos existentes). Y conciencia ambiental es saber que si no cuidamos y conservamos el medio ambiente se va a morir nuestro planeta y no podremos vivir más en él.

Les comente hay actividades que vamos a realizar en el salón y les indique que materiales vamos a usar durante el proyecto, también les comente que sus papás y algunos vecinos nos apoyarían para realizar las actividades, fue solo una plática breve para iniciar con las actividades. **Véase anexo tabla 13. Fase de intervención pedagógica.**

El Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado “Diseño y aplicación de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de preescolar”, lo planteé para trabajar la necesidad detectada en el grupo de preescolar I de la Estancia Infantil “Nueva República”. Desarrollé dieciséis actividades que se emplearon con los niños del grupo preescolar I, en el periodo del mes de marzo al de mayo del 2016, los indicadores que seleccione fueron respeto y cuidado.

A continuación se presentan las situaciones didácticas que favorecerán en los niños de preescolar I un aprendizaje significativo respecto a la educación ambiental y conciencia ambiental en el grupo. El propósito de estas actividades es llevar a cabo acciones sencillas que le servirán al niño de nivel preescolar a cuidar, respetar y preservar el medio ambiente que lo rodea.

Las actividades que realizare con los niños tienen el objetivo de favorecer un aprendizaje relacionado con la cultura ambiental, para la conservación y cuidado del medio ambiente y poderlo llevar a los hogares y la comunidad.

Se presentan a continuación las situaciones didácticas, en seguida se incluye la narración pedagógica y por último se presenta una lista de cotejo como instrumento de evaluación. También se muestran las evidencias fotográficas de las mismas.

Actividad 1: “Cuidemos nuestro planeta” ¿Qué es el medio ambiente?

Situación didáctica 1: “Cuidemos nuestro planeta”. ¿Qué es el medio ambiente?		
Duración: 5 días		Fecha: 07 al 11 de marzo de 2016
Propósito		
Identificar los saberes de los niños con respeto al conocimiento del mundo natural y el medio que los rodea. Si logran describir lo que observan, preguntan, predicen, registran, elaboran explicaciones y si ponen medidas para su cuidado.		
Campo formativo		
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Mundo natural	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
Indicadores Cuidado		
Situación de aprendizaje		
Inicio Lunes 07 Se inicia cuestionando a los alumnos sobre: ¿Cómo se llama el planeta en el que vives? ¿Sabes que hay en tu planeta? ¿Cómo es que contaminamos el medio ambiente? ¿Qué provocamos con esto? ¿Cómo podemos mantener limpio nuestro medio ambiente?		

<p>Realizar la actividad en el salón, observaran imágenes para reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo y del dialogo para resolver conflictos.</p> <p>Martes 08</p> <p>Se hablará con los alumnos acerca de que es el medio ambiente, conciencia ambiental y recursos naturales del planeta, así como de las necesidades que estos tienen. (Previo a esta actividad los alumnos realizaran una investigación sobre el tema de forma individual. Limpieza, preservación, cuidado, actividades que se pueden realizar para lograrlo.</p> <p>Integrados en equipo los alumnos realizaran en media cartulina un dibujo en el que den a conocer que se necesita para vivir en un ambiente saludable, el cual expondrán al grupo.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Miércoles 09</p> <p>Lectura del cuento “El mapache ecológico” Anexo 7. Se reflexionará sobre los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Cómo era el terreno de Max caballo?</p> <p>¿Cómo era el de Robo caballo?</p> <p>¿Qué es lo que tiene que hacer Robo para tener un terreno como el de Max?</p> <p>Cierre</p> <p>Jueves 10</p> <p>Se les mostrará un mundo en el cual pasaran a colocar diversos empaques e imágenes de contaminantes ambientales. Se les repartirá un plato de cartón donde cada uno deberá plasmar como se siente en el lugar en el que vive, ya sea por medio de una cara o de algún paisaje o dibujo que exprese su sentimiento.</p> <p>Viernes 11</p> <p>Se realizará una simulación de multimedia con equipo de cómputo y un cañón los cuales se utilizaran en una actividad virtual en la que los niños podrán ver lo que pasa si no se cuida el medio ambiente y al mismo tiempo podrán ir limpiando el medio ambiente para posteriormente hacerlo en la vida real</p>		
Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Friso de aprendizaje. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	<p>Hojas, tijeras, diurex, recortes, marcadores, platos de cartón, cartulinas, recortes de imágenes, libro, resorte, palitos de madera, equipo de cómputo y cañón.</p>

Elaboración: Propia

La actividad se llevó a cabo durante esta semana, se inició con un cuestionamientos a los niños sobre ¿Cómo se llama el planeta en el que vives? ¿Sabes que hay en tu planeta? ¿Cómo es que contaminamos el medio ambiente? ¿Qué provocamos con esto? ¿Cómo podemos mantener limpio nuestro medio ambiente?

A partir de las respuestas comenzamos a observar imágenes donde se puede ver como es nuestro planeta, Dania comenta que fue al museo y le dijeron que el planeta es azul. Pero no sabe porque, le comente que lo llaman el planeta azul porque tenemos mucha

agua como son los océanos, los mares, ríos, lagos y lagunas. Isaías pregunto: ¿Eso verde qué es Maestra? Señalando la imagen del planeta: le respondí es la vegetación como bosques, selvas árboles y plantas. Iván responde ¡Pero hay muy poquitos árboles, hay más agua maestra!

Les comente que en la plática donde les pedía su apoyo para realizar este proyecto hablamos de lo que era el medio ambiente y la conciencia ambiental (previamente les pedí que investigaran en casa). Dalila comento ¡Maestra mi mamá me ayudo hacer la tarea! Me dijo que el medio ambiente es nuestro planeta y la naturaleza. Leonardo dice maestra yo no hice la tarea mi mamá no estaba (pone su carita triste). Alieen comenta: a mí me ayudo mi hermano y me dijo que ¡la conciencia ambiental es pensar en no hacer daño a la naturaleza! después de escuchar su comentario, empezaremos a realizar un dibujo sobre el medio ambiente. Les pregunte: ¿Cómo es el medio ambiente para ustedes niños?

Les pedí que se sentaran en el cuadro de comunicación para leer el cuento: “El mapache ecológico” **véase foto 14**. El grupo muy participativo los niños mostraron interés y estuvieron atentos en la lectura del cuento, al terminar de leerlo les pregunte sobre de que trato el cuento. **Véase anexo documental número 6**.

Se elaboró un planeta donde ellos pegaran varias imágenes que contaminan nuestro planeta, después realizaron caritas con diferentes sentimientos las cuales cuando se les preguntaba cómo está el planeta ellas tomaban la carita y mostraban su sentimiento por el planeta contaminado. Al proyectar la situación que vivirá el planeta al no cuidarlo los niños mostraron gran tristeza. Renata comenta ¡Yo ya voy a cuidar el mundo maestras! Y así sucesivamente todos comenzaron a decir su sentimiento, **véase lista de cotejo 5**.



Foto 14. Niños respondiendo: ¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?
Fuente propia

Indicador	Logrado	No lo logra	En proceso.
Conversa sobre que es el medio ambiente y conciencia ambiental.		✓	
Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar a los seres vivos y su medio ambiente.			✓
Propone que hacer para indagar y saber más acerca del medio ambiente.	✓		
Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características		✓	

Lista de cotejo 5. Actividad 1
Elaboración: Propia.

Actividad 2. ¡Vamos al cine! “Cuida de tu planeta”

Situación didáctica 2. ¡Vamos al cine! “Cuida de tu planeta”, video educativo.	
Duración: 3 días	Fecha: 14 al 16 de marzo de 2016
Propósito Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración y reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella. Así como se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de transformación del mundo natural.	

Campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
<p>Aspecto Mundo natural.</p> <p>Indicadores Cuidado</p>	<p>Competencia Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre entrevistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.
<p>Campo formativo transversal Desarrollo físico y salud.</p> <p>Aspecto Promoción de la salud.</p> <p>Indicadores Respeto</p>	<p>Competencia Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración el juego. • Participa en el establecimiento de reglas entre sus compañeros y entre los adultos.
Situación de aprendizaje		
<p>Inicio Lunes 14 Formar un círculo con sus sillas y los cuestionare: ¿Alguien ha ido al cine? ¿Qué hay? ¿Qué vende? ¿Qué películas han ido a ver? ¿Qué películas les gusta? ¿Las personas que trabajan en el cine que hacen? Se anotaran sus respuestas en un friso esto nos ayudara la desarrollar nuestra actividad.</p>		
<p>Desarrollo Martes 15 Bueno, pues hoy vamos a jugar al cine. Comencemos realizando la caja de palomitas. Lo vamos a hacer con las cajas de zapatos que pedí trajeran. Ahí se les mostrará cómo se hace la caja para poner las palomitas. Les mostrare como se hacen, para después que las hagan ellos. Ya vieron cómo se debe hacer, ahora vamos a hacer los boletos de entrada a la película. En estas cartulinas dibujaremos un boleto para entrar. El boleto deberá tener el nombre de la película, el horario y el costo. (Previamente se habrá diseñado un prototipo y se pegará en el pizarrón. El boleto deberá estar completamente visible para que pueda ser copiado por los niños)</p>		
<p>Cierre Miércoles 16 Ahora que tenemos la máquina de palomitas, los boletos, debemos colgar la manta blanca en la pared. Debemos acomodar, también, las sillas como si fuera cine. ¿Saben cómo se acomodan? Bueno, ahora habremos de repartir los roles de cada uno. Debemos escoger: 1 vendedor de palomitas 1 vendedor de boletos 1 chegador de salas. Pero no se desanimen estos tres podrán ver la película después de terminar de vender sus productos. Ahora, qué comience la función. Se pondrá la película "Cuida de tu planeta" https://www.youtube.com/watch?v=U2MZpibmXfE</p>		

Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Friso de aprendizaje. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	Cañón, equipo de cómputo, palomitas, caja registradora, billetes, caja para palomitas, caja de cartón, manta blanca.

Elaboración: Propia

Esta actividad se realizó con mucha emoción por parte de los niños ya que jugaríamos a hacer un cine **véase foto 15**, ellos fueron los que propusieron las actividades que se realizarían. Estrella comento ¡Yo nunca he ido al cine! Luna le dijo ¡Nosotras vamos hacer uno para ti Estrellita! Comenzamos a exponer las ideas que tenemos sobre un cine. Isaías dice ¡a mí me gustan mucho las palomitas de maíz! pero mi papá no me las compra, le responden sus compañeros: ¡En nuestro cine habrá palomitas y todos vamos a comer!

Damos inicio para realizar nuestro cine. Sofía pregunta maestra: ¿Cuándo vamos hacer las bolsas de palomitas? Yo les digo empecemos. Renata comenta ¡maestra hicimos muchas bolsitas! Luna dice y si invitamos al grupo de la maestra Maribel a nuestro cine maestra! Les pregunto: ¿Ustedes quieren invitar a sus compañeritos? Responde ¡si maestra! Pues vamos a invitarlos. Ahora tendremos que hacer más boletos maestra comento Leonardo. Pues hay que hacerlos chicos y así los niños mostraron su iniciativa por compartir su actividad con otro grupo, **véase lista de cotejo 6**.



Foto 15. Niños en el cine viendo la película de Lola.

Fuente propia

Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en la escuela	✓		
Utiliza el lenguaje para enfrentar una situación que le causa conflicto.	✓		
Participa en juegos respetando las reglas establecidas y normas para la convivencia.			✓
Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes.			✓
Acuerda con sus compañeros estrategias en el juego.			✓

Lista de cotejo 6. Actividad 2
Elaboración: Propia

Actividad 3. ¡Cuidado: la mar se puede envenenar!

Situación didáctica 3. ¡Cuidado: la mar se puede envenenar!		
Duración: 2 días	Fecha: 17 al 18 de marzo de 2016	
Propósito		
Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y adquieren actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.		
Campo formativo		
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto Mundo natural.	Competencia Entiendan en que consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Aprendizajes esperados
Indicadores Cuidado		<ul style="list-style-type: none"> • Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar. • Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando. • Comunica los resultados de experiencias realizadas.

<p>Campo formativo transversal Lenguaje y Comunicación.</p> <p>Aspecto Lenguaje Oral.</p> <p>Indicadores Respeto</p>	<p>Competencia</p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicita y propone ayuda para llevar a cabo diferentes tareas. • Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.
<p>Situación de aprendizaje</p> <p>Inicio Jueves 17 Les comentare a los niños sobre el cuidado que debemos tener cuando vamos de vacaciones al mar: En los mares viven unos seres muy pequeños que se llaman seres microscópicos. Estos seres sirven de alimento a muchas especies de animales marinos: peces, cangrejos, langostas, almejas, mejillones, caballitos de mar, estrellas de mar y muchos animales más. De estos animales también nos alimentamos nosotros.</p> <p>Los mares y los océanos están llenos de plantas, sales minerales y vitaminas que son muy saludables para el hombre. Si no cuidamos los mares y sus aguas, si tiramos basuras, el agua se ensucia y se envenena y estos animales y las plantas enferman y pueden morir. Nosotros también podemos enfermar al tomar estos alimentos envenenados. Se les entregara una hoja donde ellos dibujaran como es el mar.</p> <p>Viernes 18 Desarrollo Hoy vamos a hacer un pequeño experimento para ver cómo se puede contaminar el mar y los seres que viven en él. Los niños, con la ayuda del docente, llenaremos recipientes de agua, en unos de ellos los niños pondrán gotitas de pintura vegetal de colores o cualquier tipo de tinte. La docente imprimirá el material complementario Anexo 8 en papel blanco que no sea satinado (procurar que el papel sea bastante poroso) y le dará una hoja a cada niño para que recorten a los peces. Los niños colocarán un pez en un recipiente con agua limpia y otro en el recipiente de agua coloreada.</p> <p>Cierre Al cabo de un tiempo que el profesor considere oportuno, cada niño saca un pez de la tina de agua limpia y otro de la tina de agua tintada. Comparar los dos peces, y les preguntare: ¿Qué ha pasado?</p>		
<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<p>Evidencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	<p>Recursos</p> <p>Hojas blancas, crayones, pintura vegetal, recipientes chicos de plástico, impresiones de dibujos, agua.</p>

Elaboración: Propia

Inicio la actividad comentándoles a los niños sobre los cuidados que debemos tenerle al mar cuando los vamos de vacaciones. Iván comenta ¡maestra yo no he ido al mar, no lo conozco! Estrella pregunta: ¿Maestra en el mar hay estrellitas de mar como yo? Aileen responde: ¡Si Estrella pero tienen forma de cruz!, ¿Verdad maestra? Con el pase de asistencia observamos como es el mar ya que es una manta con la imagen de un mar y en los peces esta la foto del niño, esta es la forma que paso asistencia en el salón.

Renata comento maestra yo fui al mar cuando era bebé y ya no me acuerdo, Isaías comenta que él le pidió a su mamá que le comprara un pecesito pero no quiso. Les comento que tener un pecesito es una responsabilidad muy grande ya que se le debe cuidar dándole de comer y limpiando su pecera.

Les empecé a platicar que pasa si tiramos basura al mar los animales que viven ahí se morirán, Dalila dice: Maestra yo cuando voy al mar con mi mamá y abuelita, les damos de comer a los peces y hay una virgencita Acapulco.

Se realizó el experimento de poner los peces en los recipientes, les pregunte: ¿Qué sucedió? Leonardo comento: ¡El pez que está en el agua limpia Miss está limpio! Isaías dice: ¡Maestra el pez que está en el agua roja se puso de color rojo! Le pregunto ¿Por qué creen que sucedió eso? Luna comenta: ¡Porque el agua está pintada de rojo! Estrella indica ¡no el agua está sucia! Así es Estrella el agua está sucia, ¿Por qué está sucia chicos? Renata comenta: ¡Porque nosotros le pusimos la pintura maestra! Exacto eso hacemos cuando tiramos basura en el mar lo contaminamos y vean lo que les sucede a los peces los contaminamos ensuciándolos, **véase foto 16.**



Foto 16. Niños pescando
Fuente propia

¿Niños está bien contaminar en el mar? y respondieron ¡no maestra, eso no está bien! Luna expone: ¡Debemos de cuidar nuestro mar maestra ya que es muy bonito! El grupo estuvo participativo, pero Isaías y Dalila se distraen un poco y al distraerse no respetan los acuerdos y reglas que establecimos para realizar el experimento. En esta fotos los niños están vestidos de ropa civil ya que fue una actividad libre, realizada por el calor que hace en el mes de marzo. Se les pidió a los niños venir en ropa cómoda y ligera, se les puso una alberca y estuvieron en el arenero, **véase lista de cotejo 7.**

Indicador	Logrado	No logrado	En Proceso
Sigue normas de seguridad al utilizar materiales para realizar el experimento.	✓		
Explica lo que sucede en el proceso que está observando.	✓		
Comunica los resultados de experiencias realizadas.	✓		
Solicita y propone ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.			✓
Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar el experimento.			✓

Lista de cotejo 7. Actividad 3.
Elaboración: Propia

Actividad 4. ¡Un bosque en la clase!

Situación didáctica 4. ¡Un bosque en la clase!	
Duración: 4 días	Fecha: 05 al 08 de abril de 2016
Propósito Que los niños elaboren explicaciones e intercambien opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.	
Campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.	

<p>Aspecto Mundo natural.</p> <p>Indicadores Respeto y cuidado</p>	<p>Competencia</p> <p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p> <p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</p>	<p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos vivos y no vivos. Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, como fusionan y de que están hechas las cosas. Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, porque se caen las hojas de los árboles, que sucede cuando llueve y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.
<p>Situación de aprendizaje</p> <p>Inicio Martes 05 Los niños con la ayuda de la docente realizarán un collage de un bosque, en el mural de la clase, utilizando recortes de revistas. Una vez terminado el collage, la docente comenta con los niños los elementos de su bosque y les pide que imaginen que van a dar un paseo por él. Conforme van dando "el paseo" va comentando con ellos las acciones que deben tenerse en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordar que cuando vamos al campo o la montaña, debemos ir preparados y tener mucho cuidado con lo que hagamos. No podemos olvidar que estamos de visita y que en el bosque viven muchos animales y plantas que debemos respetar. Debemos procurar no molestarlos, ni arrancar flores, ni perseguir animales o pisarlos. Tampoco debemos dejar restos de nuestras comidas y si queremos llevarnos un recuerdo, únicamente recogeremos plumas caídas, unas piedrecita o hojas o fruto caídos de los árboles. <p>Desarrollo Miércoles 06 Les platicaré que cuando vamos al campo, bosque o montaña, hay que tener muchas cosas "en la cabeza".</p> <ul style="list-style-type: none"> No formar escándalo gritando o con la radio muy alta No ir nunca sólo, podemos caernos y no tener a nadie que nos ayude o busque ayuda. No mover piedras o meter las manos en los troncos de los árboles ya que puede haber animales que nos piquen al asustarse. No meternos nada en la boca que encontremos, ni siquiera frutas que veamos en los matorrales sino se conocen perfectamente, pueden ser venenosas o perjudiciales para nuestra salud. Beberemos siempre de nuestra cantimplora porque no sabemos si el agua cristalina que estamos viendo se puede beber o no. Debes ponerte una gorra para protegerte del sol. <p>Realizaran un dibujo en hojas blancas sobre el paseo al bosque que imaginaron los niños. Jueves 07 Se les preguntara a los niños: ¿Alguno de ustedes ha visto o ha estado alguna vez en un bosque? ¿Qué había? Seguro que todos saben que en ellos hay muchas plantas y si miramos bien podemos ver</p>		

que hay plantas diferentes y animales de distintas especies.
 En muchas partes del mundo, tanto en los países fríos como cálidos, existen bosques boscosos y las personas que viven cercanos a él, seguro que pueden contarnos historias fantásticas sobre ellos. Los bosques son muy bonitos y útiles, en ellos hay muchas especies de plantas y animales.
 En los bosques hay muchas cosas valiosas: frutos deliciosos, plantas para hacer medicamentos, incluso goma para hacer chicles, además los bosques nos proporcionan parte del oxígeno que respiramos y madera para hacer muebles, monumentos, casas y papel.

Cierre
 Viernes 08
 Hoy vamos a hacer un pequeño bosque en una bandeja de plástico. Observaremos cómo con el tiempo crecen muchas hierbecitas y la bandeja parece un pequeño bosque. Los niños formarán equipos de 2 niños y la docente les proporcionará una bandeja de plástico, papel absorbente (puede utilizarse papel de cocina, servitoallas) y semillas (alpiste, lentejas, frijoles, chía).
 Cada grupo preparará una bandeja:
 Colocar 2 ó 3 hojas de papel absorbente en el interior de la bandeja.
 Poner las semillas sobre el papel en la bandeja.
 Empapar el papel con agua.
 Situar la bandeja en un lugar que reciba calor y mucha luz (en el rincón del campo exploración y conocimiento del mundo).
 Cada día un niño del equipo se encargará del cuidado de la bandeja, procurando que el papel siempre esté mojado.
 Con paciencia, cuidado, agua y luz, comprobaremos que las semillas le van creciendo las hojas y la bandeja se transformará en nuestro pequeño bosque, llena de plantas diferentes.

Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Mural del salón. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	Hojas blancas, crayones, bandejas de plástico, agua, papel absorbente, recortes de revista, cartulinas, papel de diferentes colores, tijeras, resistol, diurex, semillas y agua.

Elaboración: Propia

La actividad de un “Bosque en clases” fue muy divertida con los niños ya que comentaron las experiencias que tuvieron al imaginarse el recorrido, Aileen comento que en su imaginación vio muchos árboles, Iván platica que el vio muchos grillos en las plantas, Renata no quiso cerrar los ojos para imaginarse el recorrido al bosque, le pregunte porque no lo quería hacer y no respondió.

Estrella y Luna comenzaron a sacar sus recortes (previamente pedidos un día antes) Preguntaron: ¿Maestra estos papeles para qué son? Les comente: Vamos hacer un mural sobre un paisaje de un bosque. Isaías no traía los recortes, sino revistas las cuales le pedí que si podía compartirlas y me dijo que si, les pedí a los niños que

buscaban imágenes de árboles, animales etc. Sofía preguntó: ¿Maestra también podemos cortar cielos y nubes? Le dije que sí que nuestro bosque también debía tener un hermoso cielo, **véase imagen 6.**

También recordamos las reglas que debemos cumplir cuando hagamos un recorrido o un paseo a un bosque, zoológico y parque. Dania comentó que su papá la llevó al parque y había muchas personas con un perrito. Leonardo comentó que el un día fue a un bosque muy lejos donde había muchos árboles y un río con una cascada. Dania muy triste comentó que ella nunca ha ido a un bosque. Le dije no te preocupes Dania nosotros vamos a hacer un bosque.

Al realizar el bosque los niños fueron participativos y estaban muy emocionados por ver su bosque, les comenté que para que un bosque tuviera muchos árboles y plantas necesitaba mucha luz que es el sol y agua de los ríos. Nuestro bosque lo haremos pero alguien sabe dónde le dará luz y agua. Renata indicó ¡Maestra cerca de la ventana yo veo que hay luz de sol! Isaías dice: ¡Pero no tenemos un río maestra! les explico que los ríos solo los encontramos en las montañas y bosques, pero nosotros seremos el río agregándole agua. Emocionados comenzaron a realizar su bosque, **véase lista de cotejo 8.**



Imagen 6. Collage de un bosque
Fuente propia

Indicador	Logrado	No logrado	En proceso.
Describe las características de los seres vivos y el medio natural.	✓		
Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones sobre el mundo que lo rodea.			✓
Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales	✓		
Solicita y propone ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.	✓		
Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar el experimento.	✓		

Lista de cotejo 8. Actividad 4
Elaboración: Propia.

Actividad 5. ¡Explorando ando! Áreas verdes

Situación didáctica 5. “Explorando ando” Disfruto las áreas verdes.		
Duración: 5 días	Fecha: 11 al 15 de abril de 2016	
Propósito		
Identificar los saberes de los niños con respecto al conocimiento del medio natural, los seres vivos que lo habitan y características físicas de su entorno. Si logran describir lo que observan, preguntan, predicen, registran, elaboran explicaciones y si ponen en práctica medidas para su cuidado.		
Campo formativo		
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Mundo natural. Indicadores Respeto y cuidado	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa. Identifica similitudes y diferencias entre una naranja y una manzana partidas a la mitad, un perico y una paloma un perro y un gato, u otros objetos y seres del medio natural.

	<p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</p> <p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</p> <p>Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</p> <p>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p>	<p>Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en el que vive.</p> <p>Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas.</p> <p>Describe las características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos).</p> <p>Identifica algunos rasgos que distinguen a los seres vivos de los elementos no vivos del medio natural que nacen de otro ser vivo, se desarrollan, tienen necesidades básicas.</p> <p>Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.</p> <p>Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que los rodea, como funcionan y de que están hechas las cosas.</p> <p>Propone que hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural.</p> <p>Recolecta muestras de hojas, semilla, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que se analiza. *Distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que se estudia.</p> <p>Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.</p> <p>Identifica las condiciones de agua, luz, nutrientes e higiene requeridos y favorables para la vida de las plantas y animales de su entorno.</p> <p>Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.</p>
--	--	--

		Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales, las plantas.
<p>Situación de aprendizaje</p> <p>Inicio Lunes 11 Invitar a los niños a dar un recorrido por la escuela donde observen las áreas que se encuentran como el patio, áreas verdes, baños, cocina, aulas, área de juegos, dirección, bodegas entre otras. Detenernos en un área verde para poder sentarnos y conversar sobre lo que han observado.</p> <p>Preguntar a los niños sobre lo siguiente: ¿Qué es un área verde? ¿Qué debe tener un área verde? ¿Qué observan en esta área? ¿Qué características tienen este espacio? ¿Qué tipos de seres vivos existen? ¿Observan si hay algún animal? ¿Hay plantas? ¿Existen seres no vivos? ¿Qué otros objetos del medio natural encuentran y qué características tienen?</p> <p>Desarrollo Martes 12 Invitar a los niños a dar un recorrido por la escuela donde observen las áreas que se encuentran como el patio, áreas verdes, baños, cocina, aulas, área de juegos, dirección, bodegas entre otras. Detenernos en un área verde para poder sentarnos y conversar sobre lo que han observado.</p> <p>Preguntar a los niños sobre lo siguiente: ¿Qué es un área verde? ¿Qué debe tener un área verde? ¿Qué observan en esta área? ¿Qué características tienen este espacio? ¿Qué tipos de seres vivos existen? ¿Observan si hay algún animal? ¿Hay plantas? ¿Existen seres no vivos? ¿Qué otros objetos del medio natural encuentran y qué características tienen?</p> <p>Miércoles 13 Permitir explorar el espacio para que encuentren un hormiguero, discutir qué instrumento podemos utilizar para ver cosas pequeñas (lupa). Dar el tiempo para que ellos manifiesten lo que ven de acuerdo a sus posibilidades. Indagar más sobre los conocimientos de los niños a través de los siguientes cuestionamientos: ¿cuántas hormigas habían?, ¿si están en grupo o solas?, ¿qué comen?, ¿dónde viven?, ¿de qué color son y tamaño?, ¿son seres vivos?, ¿Qué necesitan para ser un ser vivo? , ¿Qué características tienen de un no ser vivo? Dibujar lo que observaron del hormiguero y explicar su registro.</p> <p>Jueves 14 Debatir a con los niños ¿que prefieren sol o sombra para estar en la fiesta? Pedir que busquen un lugar donde puedan tener sombra. Interrogar ¿por qué eligieron ese lugar?, ¿qué es lo que hace que haga sombra? ¿Quiénes nos dan sombra? ¿Hay plantas o árboles en el área verde? ¿Conocen como se llaman las plantas y árboles que hay? ¿Qué color son los árboles y las plantas? ¿Son seres vivos? ¿Qué necesitan las plantas o árboles para estar vivas? ¿Cuáles son las partes de una planta y un árbol? Ofrecer a los niños un dibujo de un árbol genealógico. Deliberar que observan, a qué se parece, y las partes que tiene. Identificar los espacios de círculos donde se les solicitará que dibujen los miembros de su familia, quienes son los hijos, papá, mamá y los abuelos. Permitir que expongan su árbol mencionando anécdotas de su historia familiar y de lo que se dedican cada uno. Dar la oportunidad de que ellos lo nombren como deseen (“árbol de la familia”) u otro que propongan. La docente imprimirá el material complementario Anexo 9</p> <p>Cierre Viernes 15 Elaborar un dibujo sobre lo que necesitan las plantas para poder vivir. Invitar a los niños a recolectar diversas hojas de árboles o plantas que estén en el suelo para que clasifiquen de acuerdo al tamaño y forma que tengan.</p> <p>Cuestionar a los niños sobre las condiciones de limpieza en la que se encuentra el área verde. ¿Qué es necesario hacer para que este espacio se encuentre limpio? ¿Qué pasa si hay basura? ¿Qué provoca la basura para los seres vivos? ¿Cómo podemos evitar que la basura este en pasto o en las jardineras?</p>		
<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<p style="text-align: center;">Evidencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Dibujos de los niños. • Árbol de la familia. 	<p style="text-align: center;">Recursos</p> <p>Lupa, hojas blancas y de colores, cartulinas,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	imágenes de áreas verdes, crayola, libreta, revistas, libros, álbum de fotos, área verde.
--	--	---

Elaboración: Propia

Al terminar la ceremonia entramos al salón y les pedí a los niños que se sentaran en el cuadro de comunicación ya que saldríamos a dar un recorrido a las instalaciones de la Estancia Infantil “Nueva República” para observar cuantas áreas verdes encontrábamos. Estando en la única área verde empezamos a conversar sobre lo que observamos del área verde. Renata expresa ¡maestra no hay flores! Luna dice ¡solo tierra maestra!

Les pregunte: ¿Qué es un área verde? Dania respondió maestra es un lugar con muchas flores, me dijo mi mamá. ¿Qué debe tener un área verde? Estrella dice muchas plantas, árboles y tierra, pero aquí solo hay tierra. ¿Qué observan en esta área? Hay mucha basura expresa Iván, ¿Qué características tienen este espacio? ¿Qué tipos de seres vivos existen? Dalila comenta hay muchos gusanos. ¿Observan si hay algún animal? Responde no maestra. ¿Hay plantas? No maestra.

Al estar en la área verde les di su lupa para que observaran que bichos encontraban, Estrella emocionada dijo: ¡Maestra aquí hay hormigas! y todos corrieron a su lugar a ver a las hormigas, Leonardo no quiso ir al lugar de Estrella ya que comenta que no le gustan las hormigas porque se suben a su cuerpo y le hacen ronchas, estuvo desde su lugar observando a sus compañeros. Al terminar de observarlas les pedí que registraran y realizaran lo que observaron con su lupa en el área verde. Les pregunte a los niños que le falta y pondría a esa área verde que se ve muy triste, Sofía comento que ella pondría semillas como a su bosque que hizo en el salón. Isaías comento que él pondría plantas con florecitas para que se viera más bonito. Aileen comento que también le hacen falta árboles, **véase foto 17**.

También se platicó sobre las ciudades que se deben de tener para tener áreas verdes. Leonardo expresa: ¡Debemos cuidar que no pisen las plantas maestra! Luna comento:

¡También debemos ponerles agua y sol! Estrella dijo ¡Yo tengo muchas plantas en mi casa maestra! Dania señala para que nuestras flores estén bonitas debemos regarlas siempre y limpiarlas. Así concluimos con un grupo de niños muy participativos y con muchas ganas de cooperar para cuidar las áreas verdes, véase lista de cotejo 9.



Foto 17 Niños realizando sus masetas para sus área verde
Fuente propia

Indicador	Logrado	No logra	En proceso
Manipula elementos del medio natural.	✓		
Conoce lo que es un ser vivo.	✓		
Describe las partes que conforma un animal o planta.			✓
Elabora explicaciones.			✓
Plantea preguntas.	✓		
Propone acciones para el cuidado de áreas verdes.	✓		

Lista de cotejo 9. Actividad 5
Elaboración: Propia

Actividad 6. “Cuido los parques de mi colonia”

Situación didáctica 6. “Cuido los parques de mi colonia”		
Duración: 2 días	Fecha: 18 al 19 de abril de 2016	
Propósito		
Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.		
Campo formativo		
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Mundo natural. Indicadores Cuidado y Respeto	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. • Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros. • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
Situación de aprendizaje		
Inicio		
Lunes 18 Conversación de saberes previos. Se platicara con los niños que en el parque hay unos amigos muy grandes y que nos ayudan y dan regalos para comer. ¿Quiénes son? Luego de la respuesta de los niños se realizará un recorrido al parque Pushkin. Observaremos y compararemos los árboles por su tamaño, forma, por sus hojas y sus frutos y por último leeremos el nombre que tiene y los compararemos entre sí. Luego le pediremos permiso al árbol de eucalipto para cortarles unas hojitas y llevarlas al salón y pegarlas en nuestro árbol del rincón de la naturaleza.		
Desarrollo		
Martes 19 Después de realizar el recorrido al parque y de haber observado realizaran en las hojas de papel de colores los niños dibujan de manera libre las hojas del árbol que más les gustó (colores, formas, tamaños etc.). Se llevará los niños a recolectar hojas secas de diferentes tamaños y formas, se les entregará cartulina recortada en forma cuadrada o circular, y ellos, deben pegar las hojas secas en la cartulina hasta cubrir todo y así quedará un hermoso tapete individual hecho con hojas secas.		
Cierre		
Se les entregará a los niños materiales como palitos, hojas, pedacitos de tallo, con los cuales los niños van a formar la estructura de un árbol, comentando sobre la vivencia que ya tienen de ellos.		

Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Friso de aprendizaje. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	Hojas blancas y de colores, tijeras, diurex, resistol, palitos de madera, hojas, cartulinas, crayolas, colores de madera, pinturas dactilares, hojas de árboles y plantas secas.

Elaboración: Propia

Esta actividad del recorrido al parque Pushkin fue una experiencia muy agradable ya que para realizarla se pidió previamente un pequeño lunch para compartirlo y disfrutarlo después de nuestra actividad. Se les indico a los niños sobre los cuidados que debíamos tener para ir a visitar el parque Pushkin **véase foto 18**, por la zona de tránsito y lo grande que es, también se pido apoyo a los padres de familia para hacer una brigada de seguridad. El papá de Isaías se propuso para participar así como la mamá de Dalila, Leonardo, Aileen y la mamá de Renata.

En el recorrido les comente que en el parque hay muchas actividades que podíamos hacer, que observaran y me nombraran algunas, Luna comento: ¡Maestra podemos traer a nuestro perro a pasear con nosotros! así es Luna le comente: pero no solo a pasear, sino también a jugar pero debemos ser responsables al traerlo; observen como el señor que trae a su perro lo pasea con su cadena, Iván comenta: ¡Ese señor no lo trae con su cadena maestra! Es porque su perro esta educado, atiende a lo que su dueño le indica, observen como el perro hizo “popo” y el dueño recoge su excremento eso es correcto niños , no es solo traer el perro y que haga lo que el animalito quiera hacer y que yo como dueño no cumpla con mi responsabilidad.

Ahora observen los árboles, ven algo que les llame mucho la atención. ¡Si mis hay ardillas, vean allá arriba del árbol! ¡Hay que darle de comer! exclamo Sofía. Niños pero ¿qué más ven? les pregunte, Leonardo comenta son muy altos, así es Leonardo, que más díganme, Estrella dice: ¡Tienen muchas hojas maestra! Muy bien Estrella le expreso. Son muy altos, tienen muchas hojas, que más ya observaron que no son iguales. ¡Si maestra! Comento Isaías, recogiendo bellotas. Les comentó: que les parece si le pedimos hojas a ese árbol alto ya que tiene muchas y nuestro árbol del rincón de la

naturaleza no tiene y las pegamos en él. Todos respondieron muy contentos que si al mismo momento de estarlas levantando.

Al terminar de realizar nuestro recorrido, los niños me pidieron permiso para jugar en el área de juego al cual accedí, después de tanto juego y correr; los niños se cansaron, Estrella me dice ¡Maestra podemos tomar agua! les llamo y les comento: vamos a descansar y comer lo que mamá prepara en casa para ustedes. Todos muy contentos pero cansados se sentaron en círculo y empezaron a comer, **véase lista de cotejo 10.**



Foto 18. Área de juegos, parque Pushkin
Fuente propia

Indicador	Logrado	No logrado	En proceso.
Conversa sobre los cuidados que se debe tener para cuidar y respetar el medio ambiente.	✓		
Describe las características de los seres vivos.	✓		
Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características.			✓
Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.	✓		

Lista de cotejo 10. Actividad 6
Elaboración Propia.

Actividad 7. ¡Con un árbol y un árbol más un bosque crearás!

Situación didáctica 7. ¡Con un árbol y un árbol más un bosque crearás!		
Duración: 3 días	Fecha: 20 al 22 de abril de 2016	
<p>Propósito</p> <p>Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.</p>		
<p>Campo formativo</p> <p>Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.</p>		
Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Mundo natural.	Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.	<ul style="list-style-type: none"> • Propone que hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta). • Recolecta muestras de hojas, semillas, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que analiza. • Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.
Indicadores	Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	
Cuidado y Respeto		
Situación de aprendizaje		
<p>Inicio</p> <p>Miércoles 20</p> <p>Esta actividad se realizara con la participación de la mamá de la alumna Renata la señora Carmen dando lectura a una historia “Como nacen los árboles” Anexo 10, con ayuda del teatro guiñol. Una vez contada la historia, los niños saldrán a sembrar 3 árboles en las banquetas que están afuera de la Estancia Infantil “Nueva República” con la ayuda de la docente y una comisión de seguridad integrada por 5 padres de familia del grupo Preescolar I, se realizaran salidas del salón para encargarse de su cuidado con el apoyo de la brigada de seguridad integrada por padres de familia.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Jueves 21</p> <p>Se divide al grupo en cinco equipos. A cada equipo se le proporcionará láminas grandes para que las analicen por un momento, estas láminas son de paisajes de la naturaleza. Posteriormente se les preguntara: ¿Cómo es el paisaje que muestra el dibujo? ¿Hace frio o calor? ¿Por qué? ¿Llueve seguido, o pocas veces?, ¿Por qué? ¿Cómo son las plantas y árboles? ¿Qué animales viven ahí?, ¿de qué se alimentan? Les proporcionare a los niños algunos libros en los que aparezcan paisajes parecidos a los de las láminas e investigaran que otros animales y plantas viven ahí. Por equipos, los niños dibujaran en una cartulina el paisaje de la lámina que les toco, enriqueciendo con nuevos árboles, plantas y animales.</p> <p>Cierre</p> <p>Viernes 22</p> <p>Saldrán al patio a dar la información a los compañeros de otros grados sobre la siembra de los tres árboles en las banquetas que están afuera de la Estancia donde como grupo de Preescolar I realizaron así como el cuidado que deben tener cuando caminan por las banquetas.</p>		

Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	Hojas, tijeras, diurex, resistol, palitos de madera, hojas, cartulinas, crayolas, láminas de paisajes grandes, diferentes textos de consulta, árboles de trueno, pala, pico, barreta, cubetas, tierra para sembrar.

Elaboración: Propia.

En la lectura de la historia: *Como nacen los árboles*; Renata estuvo muy emocionada de ver a su mamá participar. Les pedí a los niños que se sentaran en el cuadro de comunicación para escuchar a la mamita que no iba a leer la historia, todos pasaron a sentarse y atentos pusieron atención a la historia, solo Isaías estaba muy inquieto; se paraba constantemente para ver quién era la persona que estaba leyendo el cuento atrás del teatro guiñol. Le pedí que se sentara para que dejara a sus compañeros poner atención ya que los distraía, la mamá de Luna nos donó una bolsita de palominas para escuchar el cuento ya que también estuvo escuchándolo con el grupo.

El siguiente día fue un poco estresante para mí ya que salir con los niños a la calle para sembrar los árboles **véase foto 19** y cuidar de ellos era un asunto delicado pero con el apoyo de la brigada de seguridad me sentí más segura, los padres de familia estuvieron muy atentos al cuidado de los niños y apoyándonos a sembrarlos. Al terminar los niños comentaban ¡Vamos a enseñarles a los otros grupos como quedaron nuestros árboles! **Véase lista de cotejo 11.**



Foto 19. Grupo después de sembrar el árbol.
Fuente propia

Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Propone que hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural.	✓		
Recolecta muestras de hojas para observar e identificar algunas características que analiza.	✓		
Registra mediante dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.	✓		

Lista de cotejo 11. Actividad 7
Elaboración: Propia.

Actividad 8. ¡Conozco y cuido mis plantas!

Situación didáctica 8. ¡Conozco y cuido mis plantas! Taller		
Duración: 2 días	Fecha: 25 al 26 de abril de 2016	
Propósito		
Que los niños elaboren explicaciones e intercambien opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.		
Campo formativo		
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto Mundo natural. Indicadores Respeto y cuidado	Competencia Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras. Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural. Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos vivos y no vivos. • Propone que hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta). • Recolecta muestras de hojas, semillas, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que analiza. • Registra, mediante marcas propias o

		dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.
Situación de aprendizaje		
<p>Inicio Lunes 25 Sentados enfrente del pizarrón les mostrara una lámina de localización de las partes de las plantas y se les cuestionará: ¿Alguien sabe cómo se llama esta parte de la planta? (señalando las hojas) y esta de abajo como se llamaría (raíz) y esta parte donde están las hojas ¿cómo creen que son las raíces? Los niños observaran el tamaño, color, textura y consistencia de sus hojas y tallo. Los niños dirán y señalaran las partes de la planta.</p> <p>Desarrollo Los niños saldrán al patio de la escuela, observarán las plantas que les pedí a sus papas, mostré cada uno de sus partes enunciando sus nombre, cuestionarlos: ¿Para qué creen que sirve cada parte de la planta? raíz, hojas y tronco) y se registrara sus respuestas, seguimos preguntando: ¿todos son del mismo tamaño ¿cómo se siente el tronco del árbol y sus hojas? , mostrarles un dibujo de una planta Anexo 11 y de acuerdo a sus posibilidades que escriban las partes de las plantas (tronco, raíz y hojas) posteriormente se les muestra las tarjetas con los nombres de las partes de las plantas escritas por la educadora y que lo copien debajo de donde ellos escribieron. Observaran las plantas con una lupa y comentaran lo que observan.</p> <p>Cierre Martes 26 Sacaremos las plantas de la tierra y se sacudirán. Los niños comentan lo que observan. Nuevamente miran con la lupa las raíces y comparten lo que observan; luego se vuelve a colora la planta en la maceta., después les preguntare si conocían las características de las plantas y les pediré que las dibujen en su cuaderno. Entre todos comentaremos que debemos hacer para cuidar las plantas.</p>		
Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	Hojas blancas, crayones, cartulinas, papel de diferentes colores, tijeras, resistol, diurex, fotocopia del dibujo de una planta, lupa y plantas.

Elaboración: Propia

En esta actividad les pedí a los niños que ordenaran sus mesas viendo al pizarrón ya sentados les mostrara una lámina de las partes de las plantas y los questione: ¿Alguien sabe cómo se llama esta parte de la planta? (señalando las hojas) Luna rápidamente respondió: ¡Son las hojitas de las plantas y son de color verde maestra! Aileen comenta: ¡En mi casa tenemos muchas plantas y mi abuelita les pone agua para que no se mueran!

Los niños siguieron observando la lámina Leonardo pregunta: ¿maestras y la florecita como se llama? Le responde Renata ¡No tiene nombre Leo es una planta! Intervengo comentando claro que tiene nombre es una rosa y su color es rojo! Dania dice ¡Los

pétalos son rojos maestras! ¡Muy bien! Dania si se llaman pétalos, Isaías comenta: Y el palito donde se sostienen la flor, las hojas y los pétalos como se llama. Le respondo es el tallo. Los niños siguen observando y señalando las partes de la planta.

Salimos al patio de la escuela, observarán si había plantas, les pedí previamente una planta cada uno de los niños y comentaron como se llamaba su planta y las partes que conformaba su planta. Sofía llevo una yerbabuena por lo cual se puso muy triste a la hora de presentar su planta ya que no tenía flor. Le comente no te pongas triste Sofí, tu planta no tiene flor ya que es solo una planta y muy buena ya que te puede curar de un dolor de estómago. Sofí se fue muy orgullosa con su plantita ya que no tenía flor pero podía curar el dolor. Después de presentar las plantas los niños acordaron que como su escuela no tiene plantas ellos dejarían esa plantita para que su escuela se viera hermosa. Después pasamos al salón y colorearon su dibujo al mismo tiempo intentando poner el nombre de cada parte de la planta.

Nuevamente salimos al patio y teníamos dos macetas con unas plantas que se habían secado las cuales las sacamos de la tierra y se sacudieron. Los niños observan cómo eran sus raíces con la lupa y comentaban entre ellos lo que observaban, **véase foto 20**; después comenzaron a indagar ¿por qué la planta estaba así? Estrella comenta maestra porque es de color café esa planta, Aileen le explica porque se secó por no ponerle agua, recuerda que si no las cuidamos mueren, verdad maestra. Así es Aileen debemos de cuidar y ser responsables de estas plantitas que ahora decoran nuestra escuela así como los árboles que sembramos, **véase lista de cotejo 12**.



Foto 20. Niños conociendo las partes de la planta
Fuente propia

Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Describe las características de las partes que conforman una planta así como el color, tamaño y textura.	✓		
Recolecta muestras de hojas para observar e identificar algunas características que analiza.	✓		
Registra mediante dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurrió.	✓		

Lista de cotejo 12. Actividad 8
Elaboración: Propia.

Actividad 9. ¡Tengo mi jardín, sembrando semillas! Jardines colgantes.

Situación didáctica 9: “Tengo mi jardín, sembrando semillas” Jardín colgante.		
Duración: 2 días		Fecha: 27 al 28 de abril de 2016
Propósito		
Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.		
Campo formativo		
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Mundo natural. Indicadores Cuidado	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras. Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad	<ul style="list-style-type: none"> Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros. Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y

	de preservarla.	<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
Situación de aprendizaje		
<p>Inicio Miércoles 27</p> <p>Juntaremos las semillas que se pidieron previamente. Les comentare a los niños que de ellas salen muchas plantas nacen y crecen a partir de semillas. Se propone armar una colección de semillas de diferentes especies, juntándolas en el salón. Se repartirán cajas de fósforos vacías, para que los niños las agrupen y cuiden las semillas recolectadas. Los cuestionare: ¿Tienen el mismo color, tamaño y forma? ¿Cómo son por dentro? ¿Tienen olor? Se pueden clasificar las semillas ¿Cómo? Se les proporcionarán tres recipientes para que clasifiquen las semillas.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Volveremos a ver la lámina de las parte de una flor y se volverá a mencionar cada una de las partes de una planta e irán formándola con los recortes de las partes de una planta</p> <p>Absorción de agua de color en un clavel: Mezclar bien el colorante en el agua. Con una las tijeras hacer un corte en diagonal al tallo de la flor. Debemos cortarlo bien abajo, y debe quedar largo. Inmediatamente cortado, lo vamos a poner en el agua que preparamos. Colocar el frasco con la flor en un lugar iluminado. Pasando unos 2 o 3 días, se podrán ver resultados.</p> <p>Cierre Jueves 28</p> <p>Jardín colgante ¿Qué es un jardín colgante? Básicamente es un ambiente natural donde podemos encontrar diferentes tipos de plantas creado por falta de espacio. Procedimiento: 1) Colocar las semillas y tierra el fondo de una de las botellas (ya recortadas en casa con ayuda de mamá y orificios para que salga el agua y no se pudra la semilla. Rociar con agua. Te pondrán entre sí para poder colgarlas en un lugar cálido y húmedo. Regar diariamente con regadera o rociador. Registrar sus crecimientos, estableciendo comparaciones. Recordaremos que las plantas necesitan luz para vivir.</p>		
Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Friso de aprendizaje. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	<p>Hojas, tijeras, diurex, lamina de las partes de una planta, marcadores, platos de cartón, cartulinas, semillas de diferentes especies, agua, botellas de plástico, hilo cáñamo, equipo de cómputo y cañón, tierra de planta, palitas para siembra..</p>

Elaboración: Propia

Para esta actividad les solicite previamente semillas de diferentes especies, les pedí a los niños que las juntaran para saber cuántas variedades teníamos de semillas. A Sofía se le cayeron pero sus compañeros corrieron rápidamente a ayudarla.

Les comente que de las semillas nacen plantas y crecen cuidando de ellas como ya lo he platicado en otras actividades. Estrella comento que su mamá le compro semillas de epazote y manzanilla. Luna comento que su mamá le dio semillas de girasol y observo que eran las más grandes de todo el salón. Isaías le dice: Estrella esas no son semillas, son pepitas negras. Mi papá se las come no las siembras. Participo con ellos al comentarles que los dos tienen razón ya que esas semillas de girasol las podemos sembrar y comer.

Después les volví a pegar en el pizarrón la lámina de las parte de una flor para que recordaran las partes de las plantas ya que en la siembra que realizaremos veremos el proceso de cómo crecen. Les pedí que sacaran la botella de plástico que les había pedio previamente, así como la tierra para sembrar. Se pusieron su bata para realizar la actividad, Renata empezó a realizar su trabajo poniendo sus semillas en la botella y tierra. Después les puso agua y con la tierra que había en la mesa mojada comenzó a realizar figuras de su creación, de inmediato su compañero Leonardo la acusa diciéndome: maestra Renata está haciendo cochinas. Le comento: Leonardo porque dice eso y chiveado responde: porque está jugando con la tierra. A lo cual le respondo entonces está jugando o haciendo cochinas. El niño sorprendido de mi respuesta comienza hacer lo mismo y disfruta mucho la sensación de jugar con tierra mojada. En seguida le pregunto: Leonardo tu juegas o estás haciendo cochinas, a lo cual responde: ¡Estoy jugando maestra! Dejo que jueguen un rato con la tierra moja, mientras sus compañeros terminan.

Al realizar la absorción de agua de color con el clavel los niños estuvieron atentos a las indicaciones para realizar la actividad. Iván comenta yo quiero pintar el agua de color morado, para regalarle una flor morada a mi mamá ya que es mi color favorito. Para realizar nuestro jardín colgante solicitamos el apoyo de dos papás para que nos ayudaran a colgar y formar nuestro jardín colgante **véase foto 21**, los cuales aceptaron. Al estar ya colgado nuestro jardín Dania pregunto: maestra como le vamos hacer para ponerles agua a las platas de arriba. El papá de Aireen responde: con ayuda de la

maestra se pueden subir a una escalera y podrán ponerle agua, pero con ayuda de la maestra no lo hagan solos porque se pueden caer y lastimar. Véase lista de cotejo 13.



Foto 21. Jardín colgante con botellas elaborado por los niños de Preescolar I
Fuente: propia

Indicador	Lo logra	No lo logra.	En proceso.
Conversa sobre los cuidados que se debe tener para cuidar y respetar el medio ambiente.	✓		
Describe las características de los seres vivos.	✓		
Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características.			✓
Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.	✓		

Lista de cotejo 13. Actividad 9
Elaboración Propia.

Actividad 10. ¡Basura y más basura!

Situación didáctica 10: “Basura y más basura”		
Duración: 5 días	Fecha: 02 al 06 de mayo de 2016	
<p>Propósito</p> <p>Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.</p>		
<p>Campo formativo</p> <p>Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.</p>		
Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Mundo natural.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
Indicadores		
Cuidado		
Situación de aprendizaje		
<p>Inicio</p> <p>Lunes 02</p> <p>Realizar un recorrido por las calles de nuestra comunidad, especial donde se puede percibir alguna necesidad o carencia. Los niños deberán observar y detectar problemas como: el parque sucio, basura tirada, calles sucias, jardines con yerbas o sin plantas, etc. Y nombrarlas al llegar al salón para que pueda escribirlas en un friso.</p>		
<p>Desarrollo</p> <p>Martes 03</p> <p>Los niños elegirán un problema con el que podamos hacer algo para ayudar a resolver la situación. Organizaremos un día de trabajo con los padres de familia para hacer la limpieza de las áreas sucias del parque y limpiarlo así como hacer letreros donde diga “No tirar basura” “Cuidado tus áreas verdes” y colocarlas en lugares visibles.</p> <p>Miércoles 04</p> <p>Los niños comentaran sobre la experiencia que tuvieron al realizar la limpieza del parque con ayuda de sus padres. Los niños colaboraran en el embellecimiento de las jardineras que están fuera de la estancia recogiendo papeles o basura que haya sobre las jardineras, plantas y árboles sembrados fuera de la estancia infantil, así como regando los árboles.</p> <p>Jueves 05</p> <p>Platicaremos con los niños cuando salimos de excursión al campo, a veces, podemos ver lugares que están llenos de basura, basura tirada por los hombres. Pero también hay otro tipo de basura que es natural porque no ha sido creada por el hombre, sino por la naturaleza que se llama biodegradable o productos que se descomponen y desaparecen y luego van a servir como nutrientes a las plantas, como por ejemplo restos de pieles de frutas, hojas de plantas, etc. Les entregare diferentes textos de información para que recorten imágenes de lo que ellos consideran que es basura biodegradable.</p>		

<p>Cierre Viernes 06 Nosotros tenemos que aprender a no tirar productos que no sean biodegradables, ya que son perjudiciales para el medio ambiente. Les propondré: Vamos a hacer un experimento para saber qué basura es biodegradable y cuál no: Los niños traerán 2 vasos vacíos de yogur y los rellenarán de tierra húmeda. En uno de ellos enterrarán un trozo de plástico y en el otro una hoja. Lo dejarán durante dos semanas o más y después observarán qué ha ocurrido. Les preguntare: ¿Ha cambiado alguna basura? ¿Cuál? ¿Sabéis por qué una ha desaparecido y la otra no? Realizaran un dibujo sobre lo observado en la actividad.</p>		
<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<p>Evidencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	<p>Recursos</p> <p>Hojas, tijeras, diurex, lamina de las partes de una planta, marcadores, platos de cartón, cartulinas, semillas de diferentes especies, agua, botellas de plástico, hilo cáñamo, equipo de cómputo y cañón, tierra de planta, palitas para siembra.</p>

Elaboración: Propia

Al realizar el recorrido por las calles de nuestra comunidad con la ayuda de la brigada de seguridad compuesta por los padres de familia los niños observaron y detectaron muchos problemas de la comunidad. Estrella comento que cuando llega a la escuela en la mañana hay basura cerca de la escuela amontonada, les comento que podemos hacer para solucionar esa situación Aileen sugiere maestra ¡Si hacemos dibujos donde digan no dejar basura, aquí nos harán caso! Estrella muy emocionada responde: ¡Si hagámoslo maestra! **véase foto 22**. Les comento que ese dibujo lo harán en casa con ayuda de mamá o papá, los niños emocionados comentan que está bien. Ya elegido el problema, los niños comentan que también quieren salir a limpiar la banqueta ya que hay mucha basura cerca de sus árboles que sembraron, así como las áreas verdes cercanas a la Estancia Infantil, pero para esta actividad también se les pido el apoyo de los padres de familia para que acompañaran a sus hijos a realizarla.

Los padres de familia organizados decidieron realizar dos mantas donde aclaran: “Cuiden las áreas verdes” “No tiren basura” y las colocaron en lugares donde los vecinos dejan la basura para que no la tiren.

Al platicar con los niños sobre la basura también se le comento que hay basura que se puede deshacer rápidamente, les pregunte: que basura se imaginan que se deshace rápidamente: los niños no respondieron y se quedaron callados. La mamá de Leonardo comento: la comida que separamos como desperdicios cascaras de frutas, esa es la basura que se deshace rápidamente. Le ayude agregándole, a esa basura se le llama biodegradable. Les pedí que se sentaran ya que realizaríamos el experimento para saber cómo hay basura que se deshace rápidamente y hay otra que no. Al realizar el experimento los niños mostraron emoción por saber cuál basura se deshacerla rápidamente, pero les comente que esto tardarían quince días en saberlo, **véase lista de cotejo 14.**



Foto 22. Realizando el experimento de basura biodegradable
Fuente: propia

Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.	✓		
Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.	✓		
Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.	✓		
Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.	✓		

Lista de cotejo 14. Actividad 10
Elaboración Propia.

Actividad 11. La regla de las tres erres

Situación didáctica 11. La regla de las tres erres.		
Duración: 3 días	Fecha: 09 al 11 de mayo de 2016	
Propósito		
Adoptar hábitos sencillos para disminuir la contaminación y conservar nuestro medio ambiente. Llevar a cabo acciones favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.		
Campo formativo		
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
<p>Mundo natural.</p> <p>Campo Formativo transversal Expresión y apreciación artística</p> <p>Aspecto Expresión y apreciación visual.</p> <p>Indicadores Cuidado y Respeto</p>	<p>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, las valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p> <p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.</p> <p>Ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que forma parte de un entorno que necesita cuidar. • Clasificar la basura para apoyar la conservación del medio ambiente. • Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera, entre otros. • Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción. • Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.
Situación de aprendizaje		
<p>Inicio Lunes 09 Cuestionaré a los niños sobre ¿Qué es la basura? ¿Qué efecto produce la basura? ¿Qué pasa con la basura de nuestra casa, escuela y comunidad? Registrar en un rotafolio las ideas de los niños. Organizar una investigación sobre los efectos que produce la basura. (Se divide al grupo en 3 equipos. Equipo 1: efectos que produce la basura en agua, ríos, mar y playa. Equipo 2: efectos que produce la basura en casas, parques, calles y escuelas. Equipo 3: efectos que produce la quema de basura. En plenaria cada día un equipo comentará lo investigado con apoyo de dibujos, imágenes etc.</p>		
Desarrollo		

Martes 10

Proyección de video "A dónde va la basura" <https://www.youtube.com/watch?v=3x5e4Ap3TkI> les preguntare: ¿Qué hacer con tanta basura? (con apoyo de imágenes sobre el reciclado, colores de los recipientes para depositar la basura etc.). Elaborar carteles sobre la clasificación de la basura y explicar al resto de los alumnos de la Estancia de que se trata ésta actividad para que se unan a ésta tarea y que próximamente habrá recipientes para hacerlo de manera permanente. Colocar los carteles en distintas áreas de la escuela.

Cierre

Miércoles 11

Con ayuda de padres reunir y pintar los recipientes como corresponda (apoyo de la comisión de padres de familia) Negro-cartón y papel; azul-plástico; gris-aluminio. Por equipos elaborar dibujos para pegarlos en los recipientes de acuerdo al tipo de basura que corresponda. Presentar los recipientes listos a los compañeros e invitarlos a que participen en la mejora del medio ambiente. Se realizará con una maceta con una pantimedia, alpiste y tierra de plantas, la cual podrán diseñar como ellos elijan.

Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none">• Fotografías.• Trabajos individuales.• Diario.• Planificación.• Lista de cotejo	Cartulinas, pinturas de varios colores, cajas de cartón, marcadores, recipientes para depositar la basura, imágenes en power point sobre el tema, hojas, tijeras, diurex, lamina de las partes de una planta, marcadores, pantimedias, tierra de plantas y semillas de alpiste, hilo cáñamo, equipo de cómputo y cañón.

Elaboración: Propia.

En esta actividad se organizó al grupo en equipos de tres ya que son diez niños y faltó Isaías, un día antes se les pido a los niños cajas de cartón, se les invito a los papás a participar pintando las cajas según los colores que se les indicaba. Los niños estuvieron muy emocionados viendo como sus padres participaban pintando las cajas. La mamá de Luna comento que su hija le estuvo recordando toda la tarde que tenía que ir a la escuela a pintar la caja **véase foto 23**.

El papá de Leonardo llevo dos cajas pero ya pintadas, comenta que las pinto de gris y verde ya que ha observado que en las entradas de las estaciones del metrobuses están los botes de basura de esos colores. La mamá de Dalia comenta que de haber sabido las pintaba en casa. Los niños me piden que les permita salir ayudar a sus papás a pintar las cajas, lo cual accedo y salimos a apoyarlos.

Al terminar de pintar las cajas, entramos al salón y nos sentamos en el cuadro de comunicación y les pregunte a los niños ¿Qué es la basura? ¿Qué efecto produce la basura? ¿Qué pasa con la basura de nuestra casa, escuela y comunidad? Estrella comenta la basura es todo lo que tiramos, Sofía dice ¡Si maestra es la que pasa a recoger el camión de la basura! los niños tienen la idea pero no la expresan correctamente, les apoyo diciendo que la basura son todos los objetos que tiramos como bolsas de plástico, desperdicios de comida, botellas de plásticos, los niños muy atentos ponen atención a las imágenes presentadas en power point.

Cuando se les pone el video “A dónde va la basura” <https://www.youtube.com/watch?v=3x5e4Ap3TKI> los niños comienza a platicar sus experiencias ya que no sabían que se tenía que hacer con la basura y las ventajas que tiene reciclar. Al realizar nuestra maceta con una media los niños no creen que saldrá pasto. Renata comenta maestra esas medias son para ponerse no para plantas: se van a romper. La actividad estuvo interesante para los niños ya que participaron con sus padres y realizar su maceta los mantuvo atentos todo el tiempo. **Véase lista de cotejo 15.**



Foto 23. Niños realizando su maseta.
Fuente: propia

Indicador	Logrado	No logrado	En proceso
Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.	✓		
Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.	✓		
Clasificar la basura para apoyar la conservación del medio ambiente.	✓		
Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera, entre otros.	✓		
Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.	✓		
Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.	✓		

Lista de cotejo 15. Actividad 11
Elaboración propia

Actividad 12. Cultura del agua “Mi primer acercamiento”

Situación didáctica 12. Cultura del agua “Mi primer acercamiento”.		
Duración: 2 días		Fecha: 12 al 13 de mayo de 2016
Propósito		
Adoptar hábitos sencillos para disminuir la contaminación y conservar nuestro medio ambiente. Llevar a cabo acciones favorables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.		
Campo formativo		
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Mundo natural.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, las valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende que forma parte de un entorno que necesita cuidar.

<p>Campo Formativo transversal Expresión y apreciación artística</p> <p>Aspecto Expresión y apreciación visual.</p> <p>Indicadores</p> <p>Cuidado y Respeto</p>	<p>Entiende en que consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</p> <p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar. • Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de la luz o agua en un proceso que se está observando. • Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera, entre otros. • Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción. • Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.
--	--	---

Situación de aprendizaje

Inicio

Lunes 12

Se cuestionará a los niños sobre que saben del agua. ¿Para qué sirve el agua?, ¿Qué sabemos acerca del agua?, ¿Cómo limpiarías el agua? Se guiará a los niños sobre sus ideas anotándolas en una lámina. Leeremos los comentarios de todos de manera grupal, previamente se les pedirá de tarea una investigación sobre el agua. Exposición de tareas.

Se les proporcionará una bandeja con agua y experimentarán que objetos de su entorno se mojan y cuáles no, (esta actividad se realizará por equipo). Les pregunté: ¿Qué moja y qué no moja el agua? Al final graficarán los resultados.

Por equipo manipulará diferentes materiales (plastilina, tierra, resistol, gises de colores) Al terminar de manera grupal los cuestionaremos sobre la sensación que tienen y que podemos hacer para limpiarlas. Después de lavarse las manos charlaremos sobre lo que sucedió al lavarse las manos y se concientizará sobre la importancia de este líquido.

Cierre

Martes 13

Se elaboran un cartel sobre un mensaje que quieran dar a sus compañeros y comunidad. Conferencia de prensa con ayuda de sus carteles a los otros grupos. Al terminar salir con ayuda de papás a la comunidad a pegar carteles.

Se elaboran gafetes de inspectores de agua, y elaborar libreta para registro de observaciones de su casa, escuela y comunidad sobre el cuidado del agua. Por semana entregarán reporte y se graficarán los nombres de quien cuida el agua en la Estancia Infantil.

Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Rotafolio. • Fotografías. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	<p>Estambre, agua, diferentes objetos, plastilina, tierra, gises de colores, cartulina, diurex, marcadores, recortes, tarea (investigaciones), carteles, equipo de audio.</p>

Elaboración: Propia.

En una asamblea que se realizó a la hora de la entrada el día 12 de mayo en la Estancia Infantil “Nueva República” se informó a los grupos de preescolar sobre las dos actividades que realizará preescolar I, sobre la cultura del agua y el acercamiento a ella. Al pasar al salón les pedí a los niños que se sentarán en el cuadro de comunicación donde los comencé a cuestionar sobre: ¿Para qué sirve el agua?, ¿Qué sabemos acerca del agua?, ¿Qué moja y qué no moja el agua? En seguida empecé anotar las ideas en una lámina. Estrella comento que su mamá cuida el agua, en seguida Isaías comento que a él no lo dejan jugar con el agua. Luna comenta que el agua se debe cuidar porque si no se acabara, Renata también expone que su papa guarda el agua en botes, porque luego no sale de la llave y de los botes toman el agua. Leonardo pregunto ¿En tu casa no hay agua Renata?, Renata responde ¡Si pero luego no sale de la llave! Y mi papá llena botes para que tengamos.

Los niños hablan de las investigaciones sobre la tarea que realizaron frente al grupo. Dalila comenta que hay muy poca agua en el planeta y que debemos cuidarla, Iván dice que “hay más agua de mar que para tomar”, Sofía habla de que el agua es el líquido que todo mundo utiliza para vivir.

Al realizar el experimento los niños formaron equipos de tres y uno de cuatro integrantes ya que son 10 alumnos los que se presentaron a clases, les pedí que buscaran objetos dentro y fuera del salón para mojarlos, Aileen tomo una plantita del jardín y le puso agua, la cual muy emocionado exclamo al grupo ¡miren amigos la plantita se toma el agua! Estrella responde Miss mira la planta si se moja, Luna toma una lija (que deje a propósito) y la moja y comenta Miss es magia este papel no se moja, Renata le dice no es papel Luna es una lija. Renata toma hojas de papel y comenta miren como el papel si se moja. Al trabajar con plastilina y tierra los niños observaron que tampoco la plastilina se moja como la tierra. En su registro anotaron los objetos que si se mojan y los que no se mojan, cuando terminaron comenzamos a platicar sobre que sucede con las cosas que se mojan y las que no se mojan. Dalila comento que sus manos también se mojaron cuando se las lavo.

Los niños estuvieron muy emocionados cuando empezamos a realizar los carteles véase foto 24 sobre el cuidado del agua y poderlas compartirlas en la Estancia Infantil “Nueva República”, también decidieron llevárselos a casa para poder hacerlos mejor con ayuda de mamá y papá y poderlos poner dentro y fuera de la escuela. Véase lista de cotejo 16.



Foto 24. Carteles elaborados por los alumnos de Preescolar I
Fuente: Propia

Indicador	Lo logra	No lo logra	En proceso
Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.	✓		
Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.	✓		
Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.	✓		
Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de la luz o agua en un proceso que se está observando.	✓		
Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.	✓		

Lista de cotejo 16. Actividad 12
Elaboración propia

Actividad 13. Acciones para cuidar y no desperdiciar el agua. Teatro guiño

Situación didáctica 13. Acciones para cuidar y no desperdiciar el agua. Teatro guiño.		
Duración: 2 días	Fecha: 16 al 17 de mayo de 2016	
Propósito		
Identificar los saberes de los niños con respeto al conocimiento del mundo natural y el medio que los rodea. Si logran describir lo que observan, preguntan, predicen, registran, elaboran explicaciones y si ponen medidas para su cuidado.		
Campo formativo		
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Mundo natural. Indicadores Cuidado Y Respeto	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
Situación de aprendizaje		
<p>Inicio Lunes 16 Los niños repararan un mural para indicar acciones adecuadas para el ahorro de agua y acciones inadecuadas, según el siguiente modelo. Imprimir las láminas de Anexos 12, 13, 14 y 15. Se presentará sólo dos acciones cada día, para que los niños la interioricen o se familiaricen con ellas. Cada vez que se presenta una lámina se realizan las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar la lámina y comentar las acciones. • Colorear la correcta, recortar y pegar en el mural de consejos para el ahorro del agua. • Recortar la incorrecta y pegar en la columna correspondiente del mural, dibujando un aspa en rojo sobre ella, de forma que se vea la acción. • Durante los días que se presenta una acción, los niños pueden traer sugerencias de casa relacionadas con el tema, etc. P.D.: Esta actividad se realizara en los 2 días por el tiempo. <p>Cierre Martes 17 Presentación de un cuento en el teatro guiño sobre el agua, fuente de vida, realizado y narrado por las mamás de Renata y Luna.</p>		
Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Friso de aprendizaje. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	Hojas, tijeras, diurex, recortes, marcadores, cartulinas, recortes de imágenes, crayolas, colores de madera, copias de los anexos 11, 12, 1 y 14, teatro guiño.

Elaboración: Propia

La actividad se llevó a cabo durante los dos días lunes y martes, el lunes 16 de mayo al terminar la ceremonia entramos al salón y les pregunte les gusta el mural que está en el pizarrón, Isaías comento está muy bonito Miss si lo terminaste, (él estuvo presente cuando lo estaba elaborando, ya que llegaron tarde el viernes por él).

Les comenté que observaran las imágenes que tenían en la lámina que les entregue, Renata comento: ¡Miss son dibujos para cuidar el agua! pero en seguida dijo Leonardo ¡También hay niños desperdiciando agua Miss! Les dije muy bien niños son muy buenos observadores, ahora vamos a colorear sus laminas y ustedes me dirán en qué lugar va cada imagen, así lo realizaron correctamente ellos solos. Los niños contentos comentaran que les gustaría que su mural estuviera en el mural de ceremonias cívicas para que sus compañeros también lo observaran.

En la presentación de la obra **véase foto 25** realizada por la mamá de Luna y Renata los niños estuvieron atentos al cuento y participativos, en esta actividad se les pidió a las mamás mandarles una bolsita de palomitas, la maestra de Preescolar II estaba en el salón pidiéndome material y le llamo la atención el cuento de las mamás y me pidió de favor decirles a las mamás que si les ponía contar el cuento a sus alumnos, las mamás apenadas aceptaron la invitación.



Foto 25. Niños en la presentación del teatro guion.
Fuente propia

Indicador	Logrado	No logrado	En proceso.
Conversa sobre que es el medio ambiente y conciencia ambiental.	✓		
Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar a los seres vivos y su medio ambiente.	✓		
Propone que hacer para indagar y saber más acerca del medio ambiente.	✓		
Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características	✓		

Lista de cotejo 17. Actividad 13
Elaboración: Propia.

Actividad 14. El agua y su cuidado.

Situación didáctica 14. El agua y su cuidado. Experimento		
Duración: 3 días		Fecha: 18 al 20 de mayo de 2016
Propósito		
Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.		
Campo formativo		
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Mundo natural. Indicadores Cuidado Y Respeto	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p> <p>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros. • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. • Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción

<p>Campo Formativo transversal Expresión y apreciación artística</p> <p>Aspecto Expresión y apreciación visual.</p> <p>Indicadores</p> <p>Cuidado y Respeto</p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p>	<p>humana sobre el entorno natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar. • Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera, entre otros. • Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción. • Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.
--	--	--

<p>Situación de aprendizaje Desarrollo</p>	
<p>Inicio</p> <p>Se realizaran 3 experimentos y actividades para hacerlos en el salón con los alumnos, donde aprenderán de una manera sencilla y divertida acerca del agua y su cuidado.</p> <p>Miércoles 18</p> <p>Actividad 1. El agua contaminada.</p> <p>El agua contaminada provoca enfermedades muy graves incluso letales en todo el mundo, afectando principalmente a los niños. Una vez que el agua se ensucia es muy difícil y costoso purificarla de nuevo. Con este experimento podemos enseñar a los niños a poner atención sobre lo que arrojan al agua. En seguida se darán las siguientes instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Vacía el agua limpia en el plato hondo. 2.- Añade la cucharada de aceite. 3.- Traten de quitar el aceite que está en el agua, sin vaciar el plato. Se puede intentar usando algodón, telas, cucharas, una coladera, etc. 4.- Después de un rato observaran el agua y les preguntare ¿qué sucedió? ¿Quedó tan limpia cómo estaba? ¿La beberían? <p>Tras el experimento explicaré a los niños lo difícil que es limpiar el agua, imaginándose el esfuerzo y el costo de limpiar un derrame de petróleo en el océano, o salvar un arroyo lleno de basura. Guardaran el agua en un frasco con tapa, les pediré que no lo echen al fregadero ya que estarían contaminando.</p> <p>Jueves 19</p> <p>Actividad 2: Me lo dijo un pez</p> <p>Con esta actividad además de fomentar la creatividad, los niños pasarán un tiempo entretenido y seguirán los tips ya que ellos participaron en la creación de los peces con mensaje.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dibujaran sobre el fieltro o fomy las siluetas de peces o pulpos de distintos tamaños con el marcador. 2.- Recortaran las siluetas. 3.- Escriban sobre cada figura de pez un tip para cuidar el agua como: por ejemplo “cerrar la llave al cepillarte los dientes”, “tomar duchas de corto tiempo”, etc. 4.- Decorar los peces con brillantina y los materiales que tengan. 5.- Con el pegamento se puede poner el imán para colocarlos sobre superficies de metal o en cualquier sitio de la casa para que recuerden los consejos. <p>Cierre</p> <p>Viernes 20</p> <p>Actividad 3. Hielo y escarcha</p> <p>En esta actividad los niños pueden ver cómo es que el agua cambia de un estado a otro, participando en el proceso de manera activa.</p> <p>Instrucciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Vaciaran los cubos de hielo dentro de la lata. 	

<p>2.- Se añadirá sal y mezclen muy rápido.</p> <p>3.- Se continúa mezclando y se les explicara a los niños qué fenómeno está ocurriendo. Los cubos de hielo hacen que la lata se enfríe, cuando se añade la sal el hielo se derrite más rápidamente y la temperatura baja más. Mientras tanto, en el aire hay pequeñas gotas de agua que se pegan a la superficie de la lata y se congelan al instante, y es así como se forma una capa de escarcha.</p> <p>4.- Después de ese proceso pueden poner la lata al sol y ver como de derrite volviendo a su estado líquido.</p>		
<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<p>Evidencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Friso de aprendizaje. • Experimentos realizados. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	<p>Recursos</p> <p>Una taza con agua limpia, una cucharada de aceite vegetal o para bebés, un plato hondo, tijeras, pegamento blanco, 1 marcador negro, fieltro o fomy de distintos colores, imanes pequeños o tachuelas, cubos de hielo, una lata vacía sin etiqueta, una cucharada de sal, lentejuelas, brillantina, estambre, botones o cosas para decorar.</p>

Elaboración: Propia

Para estas actividades les solicite previamente los recursos a utilizar, les pedí a los niños que formaran equipos de 4 integrantes. Renata pregunta: ¿Miss que vamos hacer? Le respondo vamos a jugar a hacer ciencia, Isaías comenta: ¡A mí me gusta la ciencia Miss! y corre rápidamente a ayudarme con los materiales.

Les comento que vamos hacer experimentos con materiales que usamos todos los días **véase foto 25**, les pido que atiendan las instrucciones para poderlos realizar y así aprenderán más sobre ciencia mientras se divierten. Estrella comento que su mamá le compro el aceite de bebe ya que ella es la más pequeñita de su casa, Luna comento que su mamá le pidió el aceite a su tía porque tiene un primo bebe, Isaías le dice: Luna yo también tengo un primo bebe. Dalila comento Miss no solo los bebes utilizan aceite yo también utilizo aceite y mi mamá también.

Dándoles las indicaciones e instrucciones y poniéndose su camiseta de trabajo para trabajar comenzamos a realizar los experimentos, los niños muestran mucho interés a lo que sucede en los mismos, participarían para realizarlos, dan sus hipótesis, así como

su opinión y pueden cuidar el agua a partir de hoy con el apoyo de sus papás véase lista de cotejo 18.




Foto 26 Alumnos de preescolar I, esperando iniciar los experimentos
Fuente: propia

Indicador	Logrado	No logrado	En proceso.
Conversa sobre los cuidados que se debe tener para cuidar y respetar el medio ambiente.	✓		
Describe las características de los seres vivos.	✓		
Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características.	✓		
Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.	✓		
Experimenta con materiales y herramientas, entre otros.	✓		
Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.	✓		
Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.	✓		

Lista de cotejo 18. Actividad 14.
Elaboración: Propia.

Actividad 15. “Paso a pasito y un día de campo” Valoración de acciones correctas y de los entornos naturales

Situación didáctica 15. Paso a pasito y un día de campo” Valoración de acciones correctas y de los entornos naturales.		
Duración: 2 días	Fecha: 23 al 24 de mayo de 2016.	
Propósito Que los niños elaboren explicaciones e intercambien opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.		
Campo formativo Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto Mundo natural. Indicadores Respeto y cuidado	Competencia Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras. Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.	Aprendizajes esperados <ul style="list-style-type: none"> Describe las características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos vivos y no vivos. Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, como fusionan y de que están hechas las cosas. Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, porque se caen las hojas de los árboles, que sucede cuando llueve y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.
Situación de aprendizaje		
Inicio Lunes 23 Dibujare en el suelo un circuito con aros, en algunos de los aros se colocan los símbolos que constituyen el material complementario (Anexo 16)		
 <p>El diagrama muestra un camino de aros de colores (rojo, azul, verde, amarillo) que comienza en un aro con el símbolo 'SALIDA' y termina en un dibujo de una casa. Los aros contienen diversos íconos: una flor, un cubo, un niño, un árbol, un animal, y un objeto que parece ser un juguete o herramienta.</p>		

Antes de comenzar el juego los niños deben conocer lo que significa cada símbolo, se los comentare, si cae un niño en uno de los aros que los contengan. Los niños jugarán de dos en dos. Cada vez que se lance el dado y dependiendo el número que salga avanzará tantos aros como corresponda. Si cae en algún aro que tenga símbolo tendrá que realizar lo que indique. Ganará el niño que llegue antes a la casa.

Cierre

Martes 24

En esta actividad imprimiré el material complementario (**anexo 17, 18, 19 y 20**). Entregaré a los niños la lámina y entablaré un diálogo con ellos sobre las diferentes escenas que aparecen, comentando si las acciones son correctas o no. Planteare preguntas sobre qué pasaría si no se apagase el fuego de forma correcta, si dejaran los papeles y basuras tiradas en el suelo, etc., mostrando el anexo 1.

Recortaran las escenas y pegarlas de forma secuenciada en una lámina. Cada niño explicará lo que él piensa o imagina que ha pasado en ese día de campo. ¿Cuál será la última escena: el anexo 16 o el anexo 19? Sus respuestas las anotare en un friso.

Evaluación	Evidencias de aprendizaje	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Friso. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	<p>Aros, impresiones de los anexos 15, 16, 17, 18 y 19, copias, hojas blancas, crayones, bandejas de plástico, agua, papel absorbente, recortes de revista, cartulinas, papel de diferentes colores, tijeras, resistol, diurex.</p>

Elaboración: Propia

Esta actividad les gustó mucho a los niños ya que fue en el patio, esperaban emocionados el dibujo que estaba dibujando, Claudia pregunta: ¿Miss vas hacer una serpiente de círculos?, le responde Dalila no va hacer un avión. Les comento que no es nada de eso, hare un juego sobre el cuidado del medio ambiente, pero es parecido al juego de la oca o de serpientes y escaleras. Iván se propone para ser el primero, enseguida dice Leonardo yo soy segundas. Estrella comenta Miss yo lanzo el dado. Así sucesivamente se van formando para participar. Les comento que hay reglas e indicaciones que deben saber. Ponen atención al conocer las reglas y se inicia el juego.

Cuando iniciamos la segunda actividad Estrella y Luna comenzaron a repartir las láminas que trabajaran **véase foto 27**, Leonardo le comenta a Sofía, ¡Mira Sofía como este señor hace fuego en el parque! En seguida se dirige conmigo, ¡Miss verdad que no podemos prender fuego en el parque ni tirar basura como las personas que están en la imagen! Muy bien Leonardo has aprendido muy bien eso que observas en las imágenes no es correcto, ahora díganme ustedes que es correcto y que no es correcto

en las imágenes que les dieron sus compañeras. Los niños comienzan a dar sus opiniones con base a los dibujos. Al terminar de dar sus opiniones les pido que organicen sus imágenes según corresponde al orden. **Véase lista de cotejo 19.**



Foto 27. Alumnos trabajando sus dibujos.
Fuente propia

Indicador	Logrado	No logrado	En proceso.
Describe las características de los seres vivos y el medio natural.	✓		
Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones sobre el mundo que lo rodea.	✓		
Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales	✓		
Solicita y propone ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.	✓		

Lista de cotejo 19. Actividad 15
Elaboración: Propia.

Actividad 16. “Concienciación sobre el cuidado y respeto del medio ambiente”

Situación didáctica 16. “Concienciación sobre el cuidado y respeto del medio ambiente”. Campaña y promoción		
Duración: 2 días		Fecha: 25 al 26 de mayo de 2016
Propósito		
Identificar los saberes de los niños con respeto al conocimiento del mundo natural y el medio que los rodea. Si logran describir lo que observan, preguntan, predicen, registran, elaboran explicaciones y si ponen medidas para su cuidado.		
Campo formativo		
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural.		
Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Mundo natural.	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	<ul style="list-style-type: none"> • Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural. • Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.
Indicadores	Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre entrevistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.
Cuidado y Respeto	Práctica medidas básica preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.	<ul style="list-style-type: none"> • Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración el juego. • Participa en el establecimiento de reglas entre sus compañeros y entre los adultos.
formativo transversal		
Desarrollo físico y salud.		
Aspecto		
Promoción de la salud.		
Situación de aprendizaje		
Inicio		
Miércoles 25		
Hoy les comento a los niños que vamos a cerrar nuestro proyecto con broche de oro, previamente se les invita a los padres de familia a las actividades que se realizaran el miércoles y jueves en compañía de sus hijos. Se realizara un mural grande donde se dibujaran acciones para cuidar la áreas verdes, esto lo realizaran en equipo uno de niñas y otro de niños. Mientras los padres de familia realizaran carteles sobre el cuidado del agua, carteles sobre el cuidado de los árboles que se sembraron en las banquetas que están afuera de la estancia infantil, también se realizaran carteles donde se pida que depositen la basura en su lugar o no tirar en la calle, los cuales pondrán en lugares estratégicos dentro y fuera de la Estancia Infantil. (Estos carteles los realizaran con distintos materiales, los padres de familia y alumnos los elegirán, así como el lugar que ellos lo quieran poner con su hijo)		

<p>Cierre Jueves 26 Se presentara una obra de teatro con apoyo de los padres de familia sobre el cuidado del medio ambiente, esta obra se presentara a toda la escuela. Se les invita también a los vecinos de la colonia.</p>		
<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 	<p>Evidencias de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Friso de aprendizaje. • Trabajos individuales. • Diario. • Planificación. • Lista de cotejo 	<p>Recursos</p> <p>Hojas blancas, hojas de colores, tijeras, diurex, recortes, marcadores, crayolas, colores de madera, cartulinas, papel crack, papel américa, recortes de imágenes, libro, resorte, palitos de madera, tijeras, cúter, equipo de audio.</p>

Elaboración: Propia

Esta actividad se inició con el apoyo de los padres de familia, los niños muestran emoción al ver llegar a sus padres ya que les comento que sus padres trabajaran con nosotros para cerrar nuestro proyecto con broche de oro, Sofía comenta ¡Miss las mamás nos van ayudar y vamos hacer nuestra tarea muy bonita ya verás! La mamá de Luna me comento en son de broma ¡Miss quiero mi estrellita de color roja, cuando termine de trabajar! Isaias responde ¡Pero si no se atienden las indicaciones no! Todos comenzamos a reír. Algunos padres de familia se sienten apenados por hacer las labores que se les piden, les comento que se relajen y saque ese niño interno y a dibujar como ellos quieran hacerlo, los invito a tomar el materia.

La mamá de Renata comenta en son de broma ¡Ahora si nada de Frida, esta obra es de Carmen! Las demás mamás comienzan a reír. Así se inicia esta acción todos en sus actividades. Al terminar los padres no esperaron a que les indicara donde iban a ir los carteles, ellos tomaran la decisión de colocarlos donde mejor les pareció, **véase foto 28**. Para la obra de teatro fue una sorpresa ya que nunca se dieron cuenta los alumnos sobre la preparación y ensayos de la obra. En esta obra las mamitas muestran mucha iniciativa y participación para realizarlo ya que se toman muy en serio su papel y lo más bonito que les regalaron una gotita de agua elaborada por ellas mismas, con la leyenda de “cuídame”, esta gotita se les entrego en el salón ya que solo fue para el grupo de preescolar I. Los vecinos que llegaron a la invitación estuvieron atentos a las acciones que nos dieron para el cuidado del medio ambiente.

La vecina Laura pasa al frete y nos expresa los siguiente “les doy las gracias por este proyecto tan importante ya que desconocemos lo que es cultura ambiental, le comento a la maestra de mi hija de la primaria que ha sido muy bueno este proyecto y que lo deberían de poner también en la primaria para hacer conciencia en los niños de primaria. En estas actividades los niños se presentan con ropa de vestir ya que no hubo clases, precisamente porque no hubo agua en la Estancia Infantil. **Véase lista de cotejo 20.**



Fotos 28. Niños realizando el mural sobre el cuidado de áreas verdes.
Fuente propia

Indicador	Logrado	No logrado	En proceso.
Conversa sobre que es el medio ambiente y conciencia ambiental.	✓		
Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar a los seres vivos y su medio ambiente.	✓		
Propone que hacer para indagar y saber más acerca del medio ambiente.	✓		

Lista de cotejo 20. Actividad 16
Elaboración: Propia.

4.4 Evaluación del proyecto.

La elaboración, desarrollo y aplicación del proyecto “Diseño y aplicación de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de preescolar” se realizó gracias al apoyo, orientación y el aprendizaje que me ofrecieron todos mis maestros de la Universidad Pedagógica Nacional durante mi estancia en ella, enseñándome a desarrollar mi labor docente de manera crítica, analítica y creativa para los niños.

En este Proyecto de Intervención Socioeducativa se realizaron dieciséis actividades en las cuales se trabajaron el indicador cuidado y respeto aplicándolo en la educación ambiental y conciencia ambiental en el grupo niños de preescolar I de la Estancia Infantil “Nueva República”.

Me siento satisfecha con los resultados que conseguí en el desarrollo de mi Proyecto sobre una cultura ambiental ya que las actividades que se realizaron tenían el objetivo de promover la conciencia ambiental, fomentar actitudes de cuidado, respeto y protección del medio natural, así mismo la implementación de áreas verdes en el entorno escolar. También observé el gran interés por parte de los padres de familia y alumnos, así mismo de los vecinos de la colonia y autoridades delegacionales ya que éste se concretó con la remodelación del parque Puskin en este año y calles aledañas.

La aplicación de mi Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado “Diseño y aplicación de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en niños de preescolar”, resultó favorable ya que promueve una cultura de limpieza, en los diferentes entornos donde se desenvuelve el alumno. Así como la práctica de acciones individuales y colectivas que contribuyan el cuidado, respeto y protección del medio ambiente, también se fomentaron hábitos que favorezcan el cuidado del medio ambiente al reducir, reciclar y reutilizar materiales.

Con la aplicación de este proyecto se logró la integración de los alumnos, padres de familia y vecinos de la colonia al participar en las actividades que se planearon en el Proyecto, esto se aprecia en las participaciones de cuentos con teatro guiñol y

actividades diversas. Así como la integración de algunos alumnos y docentes de otros grados en la participación de las actividades del Proyecto de Intervención.

También observo que los niños de preescolar I ahora son responsables; se preocupan por cuidar las áreas verdes, sus jardín de salón así como el cuidado de mantener limpia su área del salón, el patio de la escuela ya que invitan a sus compañeros de otros grados a poner la basura en su lugar. Se preocupan por regar los árboles sembrados en las banquetas que están fuera de la Estancia así como los de parque y de su casa comentando lo que hacen para cuidarlos.

Considero que mi Proyecto se puede mejorar y realizarlo en cada ciclo escolar en los tres niveles de preescolar ya que puede y debe ser agregado al curriculum, ya que es innovador y se pueden perfeccionar las actividades que se han trabajado. El apoyo y participación de los niños de preescolar I, directivos, personal docente, padres de familia y vecinos de la colonia fue fundamental para poder desarrollar mi proyecto.

Conclusiones

El diseño, la aplicación y la evaluación del Proyecto de Intervención Socioeducativa me permitieron re significar nuestro rol como facilitadoras del proceso de enseñanza. También me permitió darme cuenta de la importancia que tiene la educadora que asume con responsabilidad y eficiencia su papel y su compromiso: ya que planea, organiza y evalúa tanto su trabajo como el de sus alumnos.

Asimismo los alumnos de Preescolar I, reconocieron que debemos de cuidar, mejorar y proteger el medio ambiente, también se dieron cuenta de la necesidad de participar en el cuidado, respeto y mejoramiento de las áreas verdes en la Estancia Infantil y el lugar donde ellos viven, ya que los alumnos de mi grupo mostraban problemas al no cuidar, respetar y proteger el medio natural.

Esto provoca que los alumnos no cuidaban, no respetaban áreas verdes como jardineras, arboles, macetas, plantas y flores; en lugares fuera de la Estancia Infantil, también desperdiciaban mucho el agua la hora de lavarse las manos y cepillarse los dientes, tiraban basura a la hora del recreo y dentro del aula, no sabían separar la basura, no cuidaban las áreas verde y no respetaban la fauna ya que arrancaban las flores y hojas de las plantas, pisaban el pasto, así como las áreas de jardines y dejaban su basura en los lugares que no correspondían, esto lo observaba cuando salíamos a visitar museos, parques o en alguna visita fuera de la escuela.

El resultado que obtuve con los alumnos de Preescolar I de la Estancia Infantil “Nueva República”, concluyo que el supuesto de acción resulto ser el adecuado para llevarlo a cabo en el Proyecto de Intervención Socioeducativa con los alumnos ya que al cuidar el medio ambiente no lo ponemos en peligro y ni lo agotamos, por lo cual debemos cuidar, respetar y protegerlo porque que es nuestro hogar y no tenemos otro y la protección. Debemos siempre defender el medio ambiente porque es nuestro deber, ya que nos convierte en agentes dinámicos y así fomentamos la cooperación que nos garantizará un mejor futuro y un país más sano.

También favoreció al desarrollo y al origen de valores de una cultura ambiental en los niños de preescolar I, promoviendo en los alumnos actitudes de respeto, cuidado y protección de áreas verdes y el medio ambiente, así como el entusiasmo al iniciar hábitos ecológicos, realización de acciones que preservan un ambiente natural.

Las situaciones didácticas con las que se trabajó resultaron aptas, el trabajo que se desarrolló durante los meses de marzo, abril y mayo cumplió con las perspectivas planteadas en los propósitos del proyecto, sin embargo considero que el Proyecto “Diseño y aplicación de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de Preescolar”, demanda más tiempo, así como de más actividades que pueden llevarse a cabo fuera de la Estancia Infantil, como salidas a bosques ya que el aprendizaje significativo el acercamiento y contacto con el medio ambiente.

La disposición de trabajo en equipo y convivencia entre los alumnos y padres de familia, fue un elemento preciso en la construcción del Proyecto, **“como familia podemos asumir actitudes tanto individuales como colectivas en defensa del ambiente, buscando soluciones que impidan su contaminación y degradación”**, sin embargo la empática y la falta de interés por parte de algunas de mis compañeras docentes fue muy notoria, a pesar de que no tenían que llevarlo a cabo el Proyecto, en la Fase de Sensibilización con el personal docente, comentaron que estaban de acuerdo con el Proyecto y si se podían integrarse, pero esto no fue así, es triste ya que los únicos perjudicados fueron algunos de los alumnos ya que no hubo participación por parte de ellos.

Durante la Fase de Intervención Comunitaria me asombró el entusiasmo con que participaron los niños, padres de familia y vecinos de la colonia, el interés que mostraron por apoyar y aprender sobre la educación ambiental y la conciencia ecológica fue excelente para mejorar la comunidad escolar y social, esta fue motivante para mí, el trabajo realizado ha favorecido de manera apropiada las acciones que los alumnos pueden llevar a cabo dentro y fuera de la escuela convirtiendo a los niños en promotores del cuidado, respeto y protección al medio ambiente.

Cuidar, respetar y proteger el entorno y la naturaleza nos debe llevar a cambiar nuestra forma de vivir y nuestra actitud hacia el mundo y hacia nosotros mismos. En nuestra vida cotidiana las personas podemos realizar cantidad de acciones que contribuyan a la mejora del entorno a partir del cuidado, respeto y protección de los lugares donde vivimos (escuela, colonia, barrio, pueblo, ciudad). Debemos actuar y reflexionar de una manera más concreta sobre el ámbito de la escuela, la colonia, el barrio... es una manera de intervenir sobre procesos que, a la larga, transforman la sociedad de manera global.

En definitiva, el Planeta corresponderá a nuestras acciones. Nosotros debemos decidir si queremos mantenerlo en condiciones habitables, aunque esto suponga ciertas renunciaciones, o por el contrario, si queremos vivir sin pensar en el futuro ni en las consecuencias. No olvidemos, sin embargo, que el mundo no se acaba cuando nosotros acabamos. Les dejamos un legado a las futuras generaciones. ¿Cómo queremos que sea este legado?

Bibliografía

Caride, José Antonio y Meira Pablo Ángel. "Educación ambiental y desarrollo humano". México, Editorial Ariel 2001.

Caride, José Antonio y Meira, Pablo Ángel. "Educación ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas. Pedagogía Social" en la Revista Interuniversitaria. Segunda época 1998.

Cuaderno estadístico Delegacional: Cuauhtémoc, México, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 2011.

"Evaluación en las habilidades docentes. Guía de estudio". Disponible en <http://www.hadoc.azc.uam.mx/evaluación/menu.htm>.

González, Gaudiano Edgar. "Investigación en educación ambiental". En Revista mexicana de investigación educativa, volumen 07, número 55 México. Octubre-Diciembre 2012.

Leñero, Almeida Lucia y García Juárez, Sonia. "Hacia una propuesta de educación ambiental en la comunidad de la Magdalena Atlitlic, Distrito Federal" en Castillo, Alicia y González Gaudino, Edgar (coordinadores), Educación Ambiental y manejo de ecosistemas México, Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales.-Instituto Nacional de Ecología-Universidad Nacional Autónoma de México. 2009.

Hernández, Fernando. "Orientación Educativa, Método de Proyectos". Disponible en http://didac.unizar.es/jlbernal/enlaces/pdf/04_MetodoProyectos.pdf.

Moreno, Casasola Patricia. "La educación ambiental como un instrumento hacia la creación de un desarrollo costero sustentable" en Castillo, Alicia y Edgar Gonzales Gaudino (coordinadores). Educación Ambiental y manejo de ecosistemas en México., México, Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales- Instituto Nacional de Ecología- Universidad Nacional Autónoma de México. 2009.

Paz, Ruiz Vicente. "La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje" en Revista Xicltli, año 56, número 61, México, Universidad Pedagógica Nacional, abril-junio del 2006.

Programa de Estudios 2011. Guía de la educadora, México, Secretaria de Educación Pública-Subsecretaria de Educación Básica, 2011.

Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar. “Guía didáctica de educación ambiental para docentes de educación preescolar”. Las niñas, los niños y el medio ambiente. ¡Viva el agua! y Un viaje por los bosques. Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales. Bulevar Adolfo Ruiz Cortines 4209, Col. Jardines en la Montaña. C.P. 14210, México, D.F. Primera reimpresión: 2004. Disponible en www.semarnat.gob.mx

Terrón, Amigón Esperanza. “La educación ambiental ante los desafíos del siglo XXI”. Ciencia y Docencia, en Revista de la Academia Mexicana de Profesores de Ciencias Naturales A.C. número 3 México. Enero-Diciembre 2000.

Torres, Frutis Adriana. “La importancia de la educación ambiental en la formación de educadores”, en la Ponencia del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. 3. Educación Ambiental para la Sustentabilidad. Escuela Normal para Educadora “Profesor. Serafín Contreras Manzo”, 2009.

http://www.delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf

<http://www.eluniversal.com.mx/.../transformaran-a-la-doctores.mx>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/conciencia.html>.

<http://www.funcionpublica.gob.mx>

<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

<http://www.viadf.com.mx>.

<https://www.youtube.com/watch?v=U2MZpibmXfE>

<https://www.youtube.com/watch?v=3x5e4Ap3TkI>

Anexo 1.

Entrevista a una vecina de la Colonia Doctores

1. ¿Cuál es su nombre?

Celia Jacobo Velásquez.

2. ¿Cuánto tiempo tiene viviendo en la colonia Doctores?

32 años.

3. ¿Cómo observa la colonia de 15 años atrás a la fecha?

Bueno hay más gente viviendo ahora en unidades habitacionales y esto provoca que haya más agua, porque se escasea o a veces llega en la madrugada y hay que llenar tambos, cubetas, ollas lo que tengamos, antes eran vecindades y nos conocíamos la mayoría de los vecinos. También hay mucho joven mal viviente drogándose o asaltando a la gente en calles.

4. ¿Cómo es su relación con los vecinos?

Es muy poco sociable ya que son personas que llegan y se van, la que más dura son 6 meses, hay mucha gente que no conozco.

5. ¿Le gusta su colonia?

Ya no porque no es como yo la recuerdo, hay muchos negocios, oficinas y unidades habitacionales y eso provoca que haya mucha gente de entrada por salida.

Nota: La entrevista está escrita tal y cual fueron las respuestas.

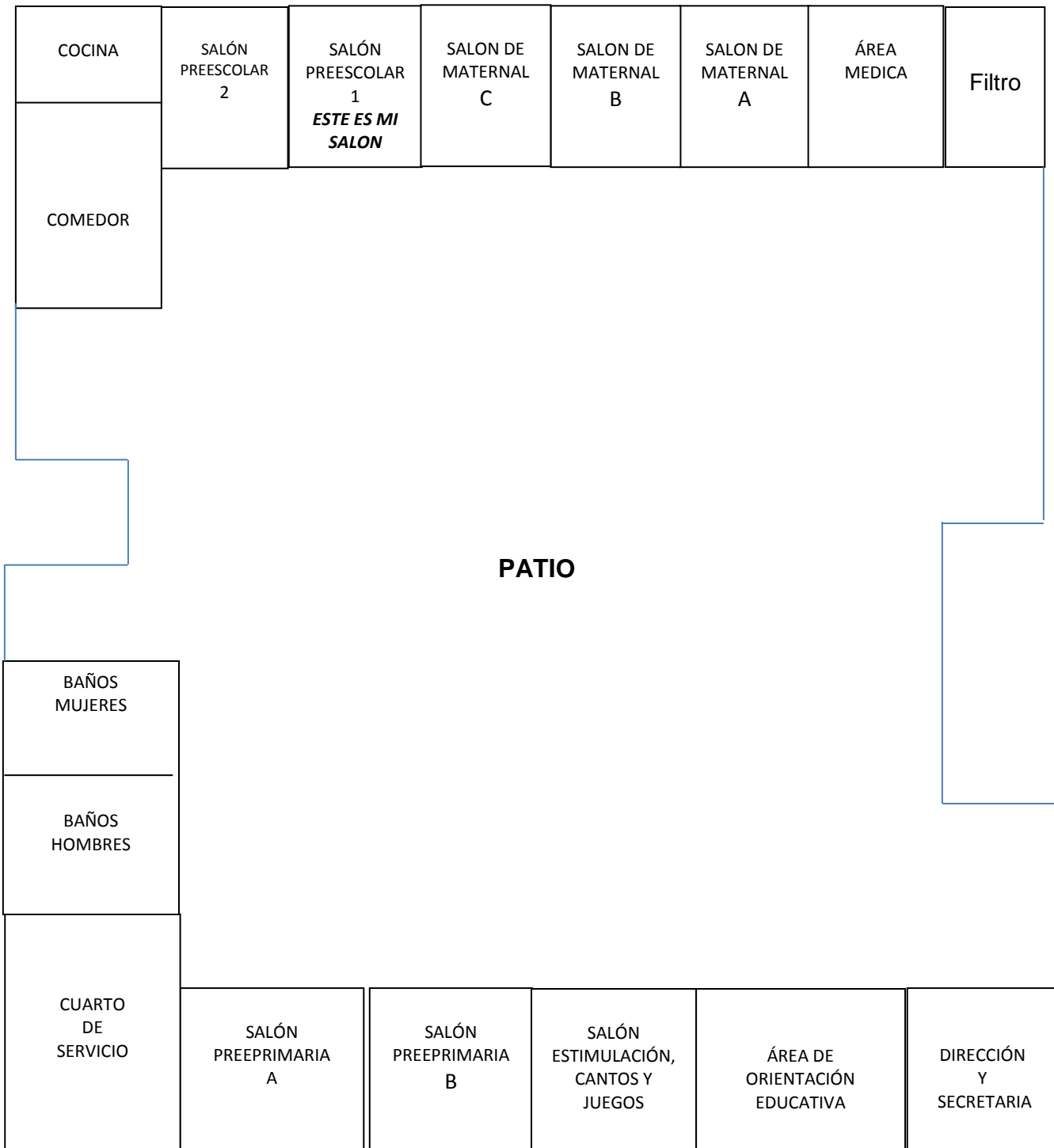
Anexo 2.

Tabulador de las Empresas que pertenecen a la Organización Sindical

Empresa	Categoría	Escolaridad
Plásticos Lummer, S. A. de C.V.	Ayudante General	Primaria
Selmex de México, S.A. de C.V.	Ayudante General	Primaria
Manufacturera General de México, S.A. de C.V.	Ayudante General	Primaria
Yaber, de México, S. A. de C.V.	Operador de maquina	Secundaria
Don Zabor México, S.A. de C.V.	Auxiliar	Secundaria
Industrias Lavín de México, S.A. de C.V.	Auxiliar Laboratorista	Preparatoria
Indelpa, S.A. de C.V.	Regencia de Farmacia	Preparatoria
Laboratorios PISA, S.A. de C.V.	Preparador Químico	Carrera Técnica
Editorial el Manual Moderno, S.A. de C.V.	Técnico en impresión	Carrera Técnica
Diebool de México, S.A de C.V	Ingeniero Técnico	Ingeniería

Anexo 3.

Croquis de la infraestructura de la Estancia Infantil “Nueva República”



Anexo 4.

Encuesta sobre la educación ambiental, realizada a Padres de Familia.

Nombre:		
Edad: Sexo:		
Para cada elemento identificado a continuación, responda en las casillas de la derecha que considere más acorde con su criterio.		
Descripción o identificación de cada elemento de la encuesta.	Si	No
1. ¿Está usted de acuerdo con la contaminación ambiental?		
2. ¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?		
3. ¿Usted es un ciudadano que ayuda a contaminar?		
4. ¿Le gusta la estrategia del reciclaje?		
5. ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?		
6. ¿Está de acuerdo porque cobren por cada bolsa de basura que se lleva el carro recolector?		
7. ¿Haría algo por conservar el ambiente?		
8. ¿Conoce los días del servicio de recolección de basura de su calle?		
9. ¿Sabe de campañas que hace la delegación para beneficio del ambiente?		
10. ¿Le gustaría que en la escuela se realicen campañas de aseo y reciclaje?		
11. ¿Le gustaría obtener dinero por el reciclaje en su casa?		
12. ¿Ayudaría a reciclar en la escuela?		
13. ¿Conoce usted el destino final de las basuras?		
14. ¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?		
15. ¿Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente?		
16. ¿Conoce usted los tipos de contaminación que existen?		
17. ¿Conoce usted de problemas ambientales en su colonia?		
18. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, es necesaria y urgente?		
19. ¿Cerca de su casa hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel cartón, plástico y pilas?		
20. ¿Conoce alguna secretaria, institución, ONG, personas, etc. que se ocupen de la problemática ambiental?		

Encuesta sobre la educación ambiental, realizada a Docentes de la Estancia Infantil “Nueva República”.

Profesora:		
Edad:		Sexo:
Para cada elemento identificado a continuación, responda en las casillas de la derecha que considere más acorde con su criterio.		
Descripción o identificación de cada elemento de la encuesta.	Si	No
1. ¿Está usted de acuerdo con la contaminación ambiental?		
2. ¿Cree que arrojar basura al piso es bueno?		
3. ¿Usted es un ciudadano que ayuda a contaminar?		
4. ¿Le gusta la estrategia del reciclaje?		
5. ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?		
6. ¿Está de acuerdo porque cobren por cada bolsa de basura que se lleva el carro recolector?		
7. ¿Haría algo por conservar el ambiente?		
8. ¿Conoce los días del servicio de recolección de basura de su calle?		
9. ¿Sabe de campañas que hace la delegación para beneficio del ambiente?		
10. ¿Le gustaría que en la escuela se realicen campañas de aseo y reciclaje?		
11. ¿Le gustaría obtener dinero por el reciclaje en su casa?		
12. ¿Ayudaría a reciclar en la escuela?		
13. ¿Conoce usted el destino final de las basuras?		
14. ¿Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?		
15. ¿Estaría dispuesto a renunciar al uso de su vehículo o a reducirlo en días determinados, a favor de una mejora del medio ambiente?		
16. ¿Conoce usted los tipos de contaminación que existen?		
17. ¿Conoce usted de problemas ambientales en su colonia?		
18. ¿Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, es necesaria y urgente?		
19. ¿Cerca de su casa hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel cartón, plástico y pilas?		
20. ¿Conoce alguna secretaria, institución, ONG, personas, etc. que se ocupen de la problemática ambiental?		

Anexo 5.

Convocatoria para la fase de intervención pedagógica a los alumnos y personal docente de la Estancia Infantil “Nueva República”.

Orden del Día

1. Lista de asistencia del personal administrativo y docente, así como los directivos de la Organización Sindical “Nueva República”.
2. Presentación del Proyecto de Intervención Socioeducativa de la Profesora Margarita Silva Miranda para brindar a la comunidad educativa de la Estancia Infantil “Nueva República”
3. Ronda de preguntas por parte de los asistentes.
4. Asuntos generales.

Objetivos Generales

- Dar a conocer el Proyecto de Intervención Socioeducativa de la Profesora Margarita Silva Miranda para brindar a la comunidad educativa de la Estancia Infantil “Nueva República” espacios apropiados para una sana convivencia donde se valore, se respete y cuide el medio ambiente.
- Establecer la importancia que va a tener la Estancia Infantil “Nueva República” en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Objetivos específicos

- Motivar a la comunidad educativa para hacer espacios escolares que permitan el uso adecuado de áreas verdes de las que actualmente no contamos en el plantel educativo.
- Realizar actividades como situaciones didácticas, proyectos, campañas y talleres que llevare a cabo con los alumnos que permitan que la

comunidad conozca la importancia de tener espacios adecuados de áreas verdes de la estancia infantil.

- Realizar jornadas de conciliación de los espacios verdes junto a la comunidad educativa.
- Especificar estrategias para mantener los espacios en óptimas condiciones con la ayuda de toda la comunidad educativa.
- Mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la población estudiantil que conforman la institución educativa, por medio de la rehabilitación de los espacios escolares.
- Áreas de recuperación: zonas verdes (podar árboles y plantas, cortar pasto, sembrar árboles). Pintar paredes, pintar juegos en el piso, mantener limpia la escuela, colocar jardines horizontales y con reciclaje en zonas que lo necesitan.

¿Qué es la educación ambiental?

La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra ciudad.



¿Por qué enseñar educación ambiental a niños y niñas de educación preescolar?

Para desarrollar su sensibilidad ambiental. Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.

Para la toma de conciencia ambiental. Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

Para la formación de hábitos que generen un cambio de actitud frente al medio ambiente. El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.



Anexo 6.

Planteamiento del problema de la Estancia Infantil “Nueva República”

En la Estancia Infantil “Nueva República” tenemos el problema de la falta de áreas verdes, lo cual provoca que este espacio físico tenga mayor temperatura, un aspecto estético desagradable y que los alumnos no valoren los recursos que la naturaleza nos ofrece.

Con este proyecto se pretende fomentar el valor, respeto y cuidado por el medio ambiente así como la flora y fauna del planeta que tanto daño le estamos causando los seres humanos por lo sobreexplotación de estos recursos con la ambición de lograr riquezas sin importar el futuro de las nuevas generaciones.

De ahí la importancia de implementar actividades que favorezcan y promuevan valores de cuidado del medio ambiente y el buen uso de los recurso para contribuir a la mejora del mismo creando con ello un desarrollo sustentable.



¿Qué significa las tres “R”?



¿Qué es reciclaje?

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia para su posterior utilización.

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.



¿Por qué debemos reciclar, reducir y reutilizar?

Cuando se habla de las ventajas que tiene el aprovechamiento de residuos, mencionamos algunas etapas:

Reducir

Consiste en minimizar la cantidad de residuos sólidos generados para disminuir los impactos ambientales y los costos asociados a su manipulación. La reducción de residuos sólidos puede realizarse en las viviendas, las instalaciones comerciales e industriales a través de compras selectivas y del aprovechamiento de productos y materiales.

Reutilizar

Es la acción por la cual el residuo sólido con una previa limpieza, es utilizado directamente para su función original o para alguna relacionada, sin adicionarle procesos de transformación. No siempre es posible recuperar todos los residuos que se quiere puesto que no se cuenta con tecnología apropiada. La participación en

campañas para la separación de residuos, lleva en aumentar la cantidad de material recuperable y reducir el volumen que se lleva al relleno sanitario.

Reciclar

Es aprovechar y transformar los residuos sólidos urbanos que se han recuperado para utilizarlos en la elaboración de nuevos productos. Por ejemplo, el plástico se puede transformar para hacer mangueras, bolsas o incluso juguetes; el papel reciclado se utiliza para hacer nuevos utensilios de papel como las bolsas.

Los materiales que se seleccionan en los lugares de origen (casas, edificios, colegios, universidades, industrias, entre otros) se entregan al recuperador libres de grasa y limpios para que puedan ser $\frac{1}{4}$ reutilizados y reciclados. Las botellas o frascos en los que se haya envasado químicos, insecticidas o venenos, deben separarse en otra bolsa o recipiente. No se pueden mezclar con los otros materiales que se le entreguen al recuperador, ellos saben qué hacer con ellos porque conocen el peligro que estos representan para la salud.



¿Por qué escuelas siempre verdes?

Con este proyecto se pretende fomentar el cuidado y respeto por la fauna y flora del planeta que tanto daño le estamos causando los seres humanos por lo sobre explotación de estos recursos con la ambición de lograr riquezas sin importar el futuro de las nuevas generaciones.

De ahí la importancia de implementar actividades que favorezcan y promuevan el respeto y cuidado del medio ambiente y el buen uso de los recurso para contribuir a la mejora del mismo creando con ello un desarrollo sustentable.

Anexo 7. Actividad 1. Lectura de un cuento.

Cuento el mapache ecológico

Los mapaches son animales pequeños, del tamaño de un gato, de pelo largo y color gris plateado. Tienen una cola larga y peluda de anillas grises y blancas que mueven a un lento son. Poseen una característica mancha de pelo negro que va desde las mejillas a los ojos como si fuera un antifaz. Pero en el caso de nuestro amigo, su antifaz no es negro, sino de color verde y por eso lo llaman: el Mapache Ecológico.

El Mapache Ecológico había vivido siempre dentro de un gran bosque Americano Salvaje hasta que un buen día la ardilla jefa empezó a mover su rama para despertarlo:

- ¡Mapache Ecológico! ¡Mapacheeee despierta! – Gritaba sin parar-

- ¿Qué pasa? ¿Qué pasa? ¿De dónde viene este escándalo?

- Mapache estoy muy preocupada, una de mis ardillas ha escuchado a unos cuantos humanos que llegaron esta mañana al bosque decir que iban a talar nuestros árboles para construir un gran hotel rural. Si esto fuera así, tendríamos que escapar.

- ¡No puede ser! Echaré un vistazo esta tarde por la zona sur del bosque a ver si obtengo más información.

Tras conseguir algo de comida, Mapache se puso en marcha, con su lento caminar necesitaría un par de horas para llegar a la zona sur donde suelen acudir los humanos. Nada más acercarse a esa zona sus pelos ya se pusieron de punta. Todo lo que le había dicho la ardilla jefa era verdad. Descubrió a un montón de humanos con grandes camiones, con muchas hojas en la mano y varios de ellos con prismáticos observando al resto de sus colegas animales para ver en qué árboles dormían. ¡Esto era el fin!

Mapache dio la vuelta y aviso lo más rápido que pudo a todos los animales. Se reunieron y decidieron que tendrían que dividirse y buscar un nuevo hogar antes de que los humanos les dieran caza y destrozaran sus casas. Verlo sería muy doloroso.

Mapache no tenía un sitio donde ir así que decidió caminar hacia el sur de nuevo, pasar por la zona donde estaban los humanos y ver qué había más allá.

Estuvo tres días caminando sin descanso muerto de hambre cuando de repente se dio cuenta de que sus patas ya no tocaban la fresca hierba.

- ¿Qué esto? – Preguntó en voz alta-. ¡Asfalto! Y ten cuidado, que casi me pisas.

– Le contestó una hormiga.

- ¡¡¡Asfalto!!! ¿Estoy en la ciudad?? – Dijo Mapache mirando al suelo con cuidado-

- Claro. Creo que estás un poco perdido, ¿verdad?

- Sí, un poco..

- Anda ven. Creo que te puedo ayudar, sígueme...

El Mapache Ecológico siguió muy agradecido a la hormiga y llegó hasta lo que los humanos llamaban parque.

- Mapache aquí tienes árboles, escóndete detrás de un tronco y cuando se haga de noche súbete a la copa de uno de ellos a dormir.

- Muchas gracias, hormiga. Nunca olvidaré tú ayuda-

- De nada, amigo – La hormiga se despidió y se fue en busca de alimento-

Mapache no quería estar muchas horas detrás de un tronco, pues le daba miedo que se le acercara algún perro así que se fue a dar un paseo por los alrededores del parque. Tras una hora de paseo su asombro fue mayúsculo:

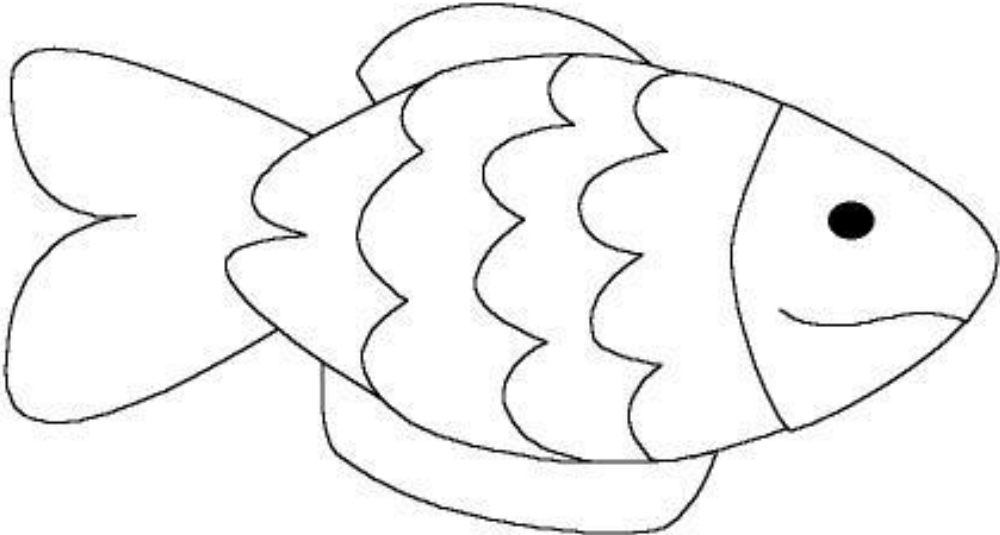
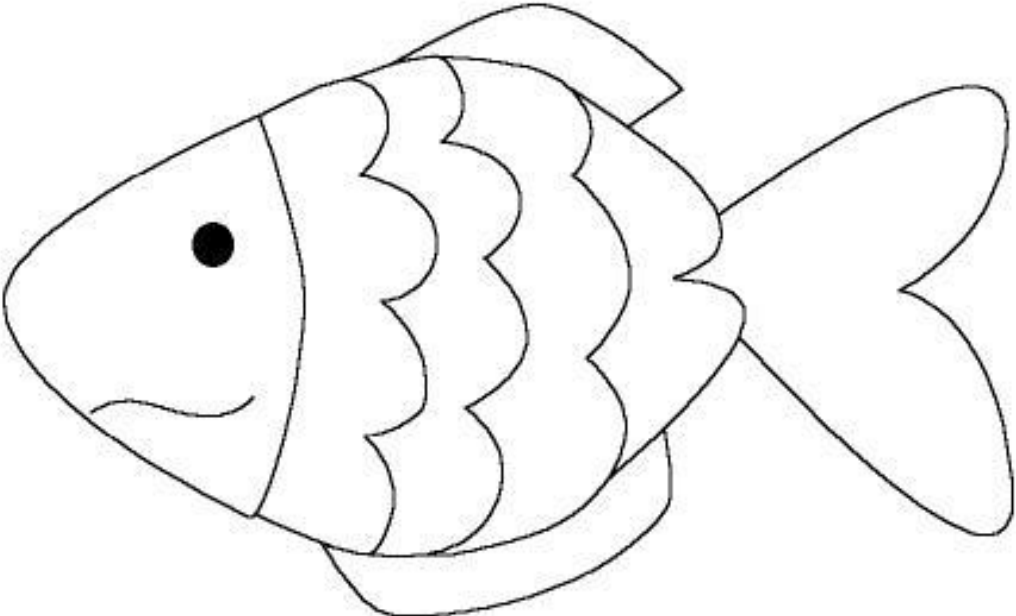
- ¡Cuánta contaminación! ¡Por eso los humanos no tienen casi árboles a su alrededor! ¿Qué es toda esta suciedad? ¿Y toda esta basura? Si voy a quedarme a vivir aquí tendré que hacer algo por cambiar todo esto.

En vez de dormir, nuestro Mapache Ecológico se pasó la noche haciendo carteles con papel de la basura y con hojas de los jardines y se dedicó a pegar carteles por toda la ciudad: NO TIRES BASURA AL SUELO, CUIDA DEL MEDIO AMBIENTE.

La gente observaba los carteles sorprendidos y poco a poco comenzaron a hacerles caso y ser más responsables con el medio ambiente. La ciudad se convirtió en un lugar mejor para todos y aunque nadie sabía a ciencia cierta quién había puesto esos carteles allí, el Mapache Ecológico se convirtió en un gran héroe anónimo.

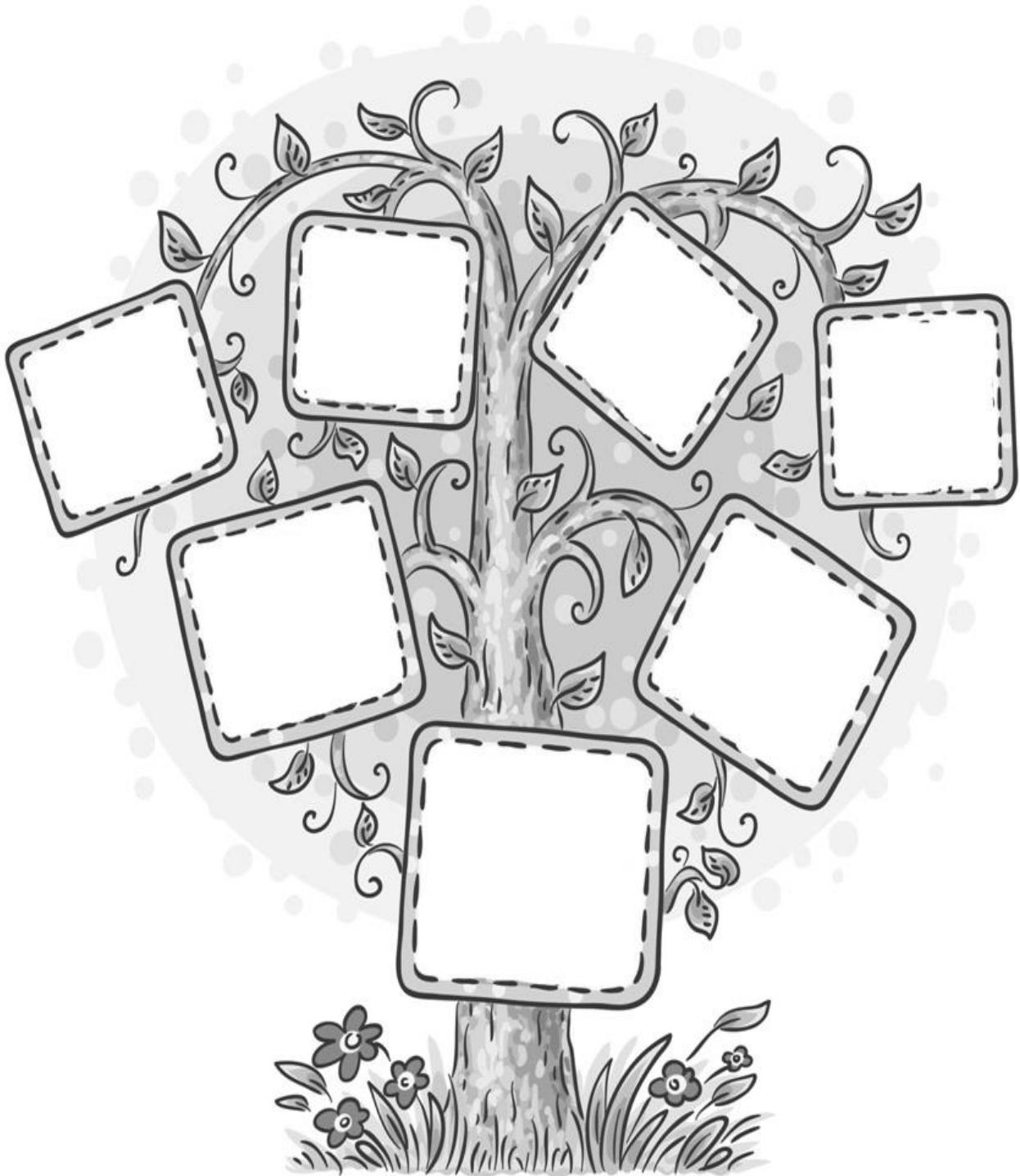


Anexo 8. Actividad 3. Cuidado la mar se puede envenenar.



Anexo 9. Actividad 5. “Explorando áreas verdes”.

Mi árbol familiar



Anexo 10. Actividad 7. Con un árbol y un árbol más un bosque crecerá.

Historia “Como nacen los árboles”

La mascota nos ha traído una historia que ocurrió en un país muy, muy lejano.

Había una vez unos niños que siempre al salir del colegio, en vez de ir a ver la televisión o jugar a las guerras, les gustaba pasear por un campo cercano al lugar en el que vivían.

Los días que hacía mucho sol y calor, no podían ir a pasear, porque en el campo no había ningún árbol que les diese sombra y pasaban muuuucho calor.

Un día, al salir a pasear después de clase, se sentaron cerca del río que pasaba por el campo y sus caras se entristecieron al ver el agua tan sucia que corría por él. Empezaron a hablar sobre lo felices que serían si en el campo hubiese árboles. Entre los árboles podrían jugar al escondite, sentarse a la sombra a contar historias y observar los animales que pudieran vivir en él.

Hablando y hablando, no se dieron cuenta que a lo lejos cabalgaba un señor a caballo. Este, al ver a los niños se acercó a ellos y les preguntó:

- ¿Por qué estáis tristes, de qué habláis?

Los niños le contaron lo que les pasaba. El señor, compadecido por las palabras de los niños, les dijo:

- No os preocupéis, yo os daré unas semillas mágicas, estas semillas las plantaréis entre todos y cada día sembraréis unas pocas más. Así, día a día, iréis sembrando semillas y con el tiempo tendréis frondosos árboles que llenarán el campo de alegría. Pero no olvidéis que tenéis que venir a cuidar las plantas que poco a poco nazcan.

Los niños hicieron caso al señor y poco a poco fueron llenando el campo de semillas. Conforme pasaba el tiempo, las semillas crecían y crecían y el campo comenzó a llenarse de pequeñas plantas que no paraban de crecer. Transcurridas unas semanas, las plantas se convirtieron en pequeños árboles y en pocos meses se formó un gran bosque en el que los animales comenzaron a habitar.

Los niños cada día al salir del colegio, corrían hasta el campo para ver crecer y cuidar su bosque. Los papás y mamás de los niños, asombrados de la alegría que tenían siempre sus rostros y lo felices estaban, quisieron saber cuál había sido el motivo de su cambio y un día los siguieron al salir del colegio sin que éstos se dieran cuenta.

Al llegar al campo y comprobar el milagro del bosque, se quedaron tan asombrados que no podían creérselo. En el pueblo se armó un gran revuelo y todos, ancianos, adultos, jóvenes y los demás niños iban a ver el bosque.

Las autoridades, al ver lo que habían conseguido los niños con su esfuerzo, decidieron nombrarlo espacio protegido. Esto quiere decir que en él no se pueden cortar árboles, ni arrancar plantas, ni dañar a los animales que en él vivan.

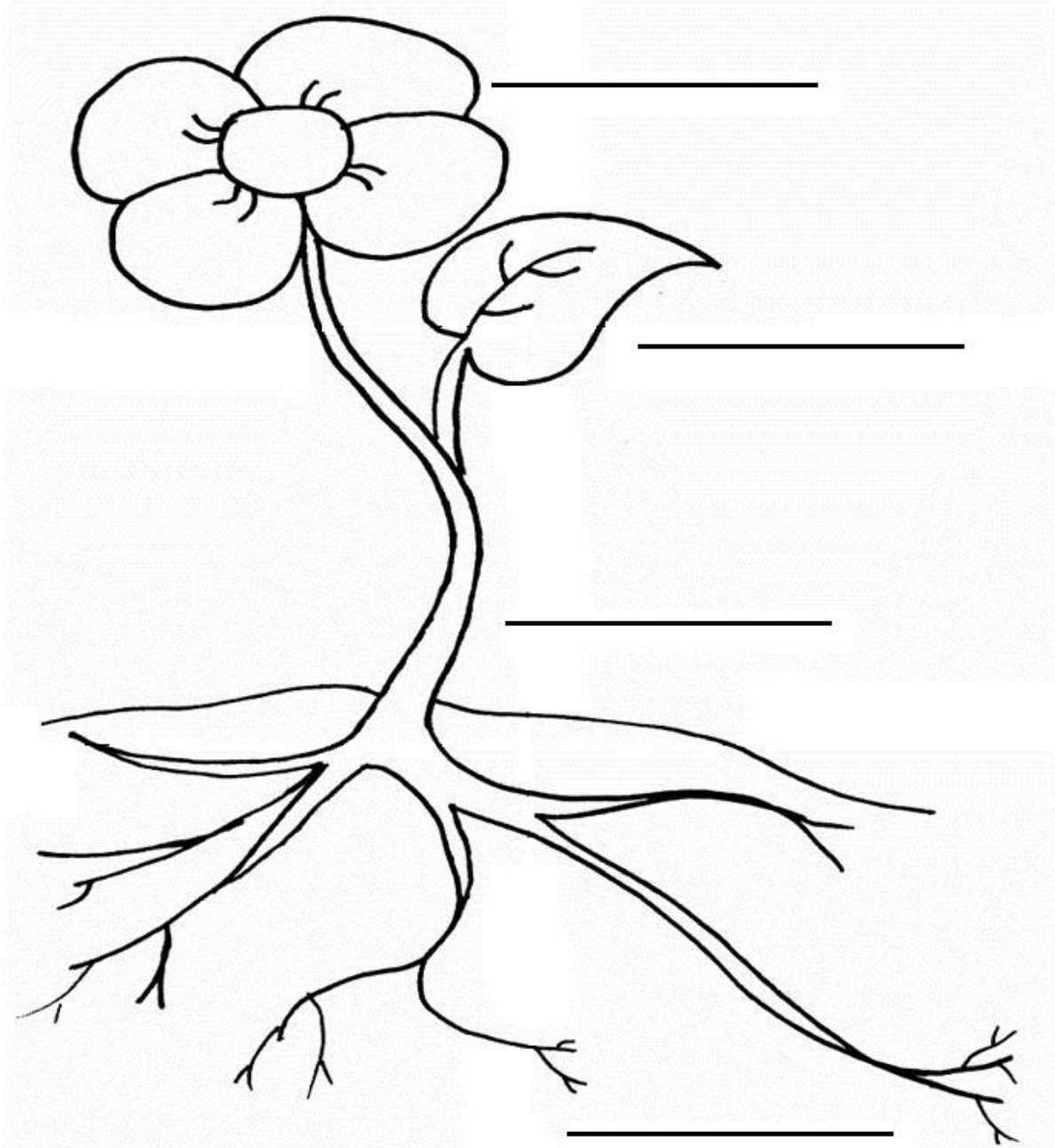
A partir de entonces, todos los habitantes del pueblo sembraban las semillas de árboles que encontraban en el campo. Así, el campo que en un tiempo estaba triste y desolado, se volvió verde, próspero y rico, y el río comenzó a tener agua clara y abundante, gracias al esfuerzo constante de los niños.



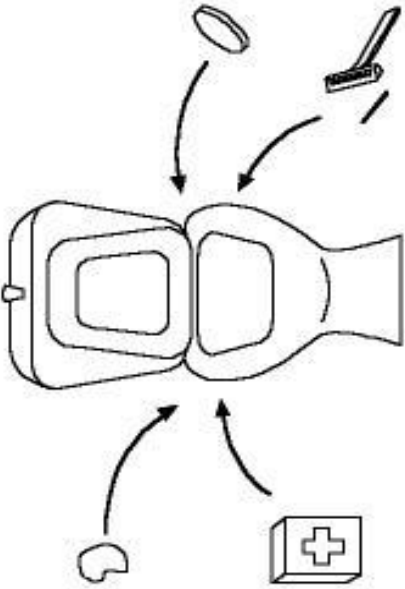
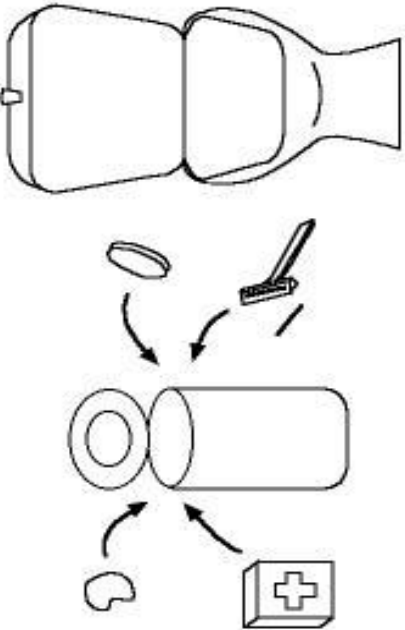
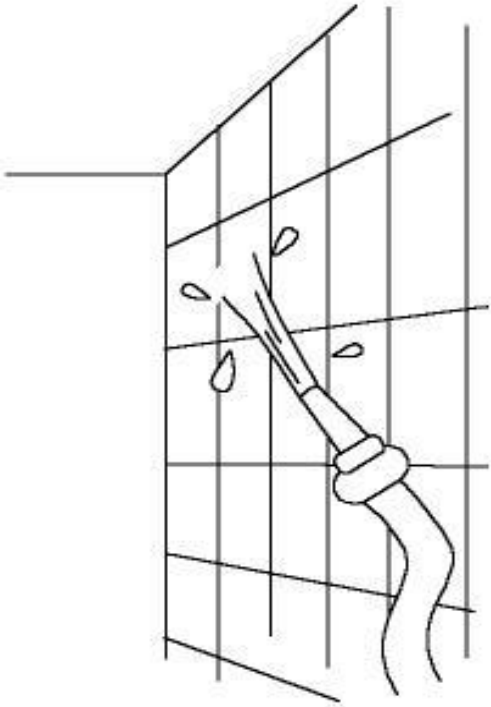
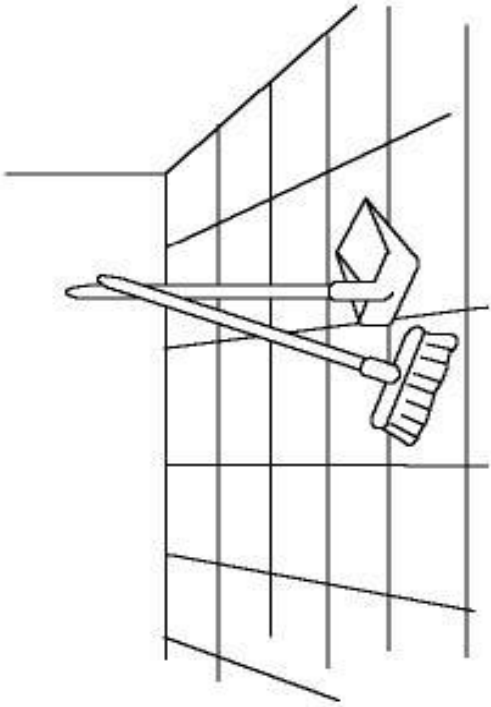
Anexo 11. Actividad 8. Conozco y cuido las plantas.

Nombre _____ Fecha _____

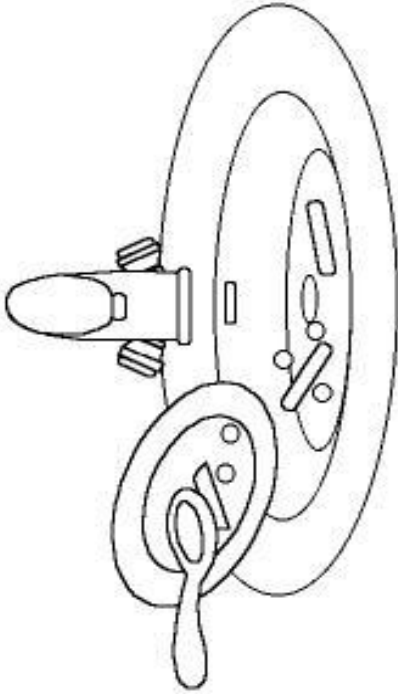
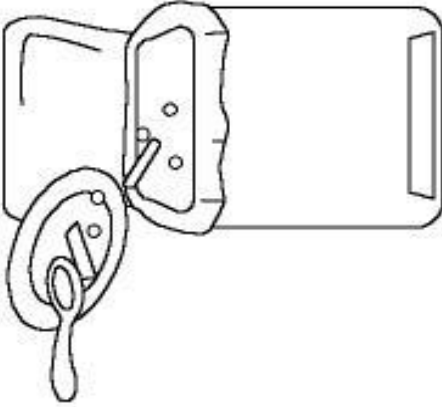
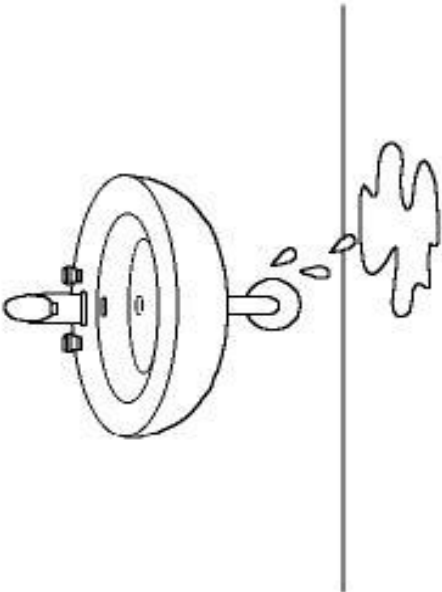
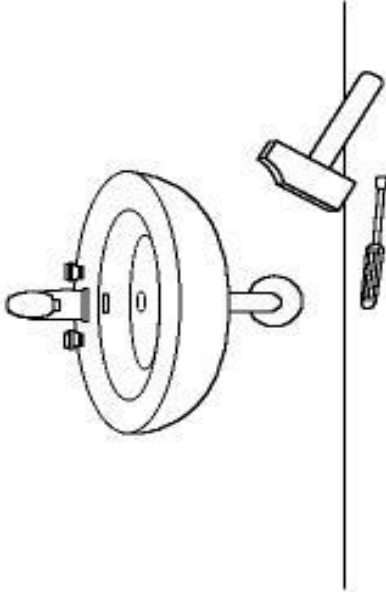
Escribe el nombre de las partes de la planta y coloréala.




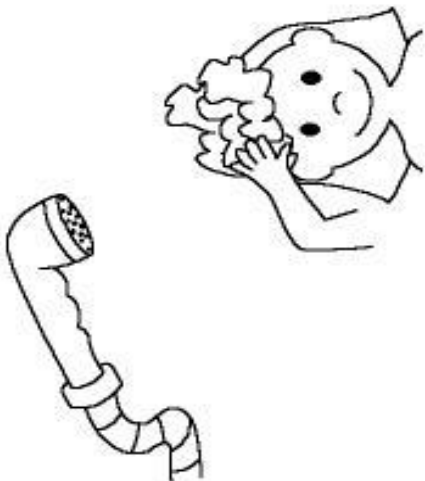
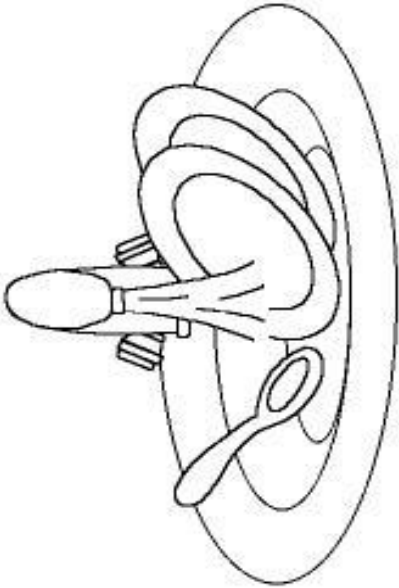
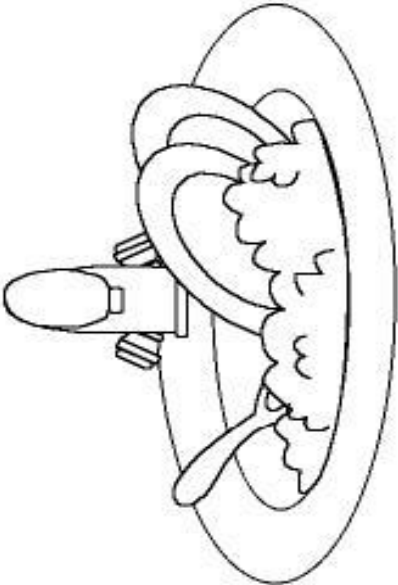
Anexo 12. Actividad 13. Acciones para cuidar y no desperdiciar el agua.

 <p>No arrojar al inodoro restos de productos utilizados en higiene personal</p>	 <p>Colocar una papelera en el cuarto de baño</p>
 <p>No utilizar la manguera para limpiar patios, garajes, terrazas, etc..</p>	 <p>Utilizar la escoba y el recogedor y, si es necesario, la fregona</p>

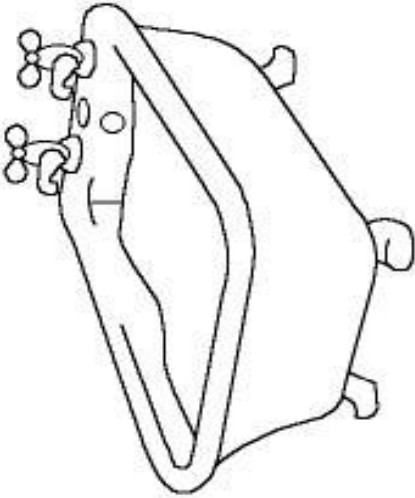
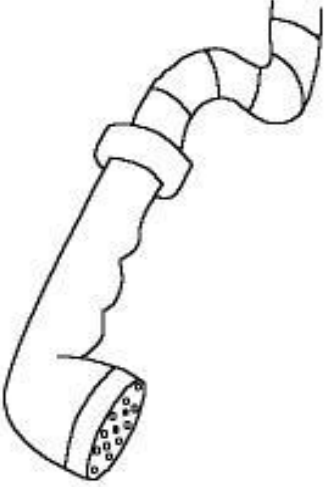

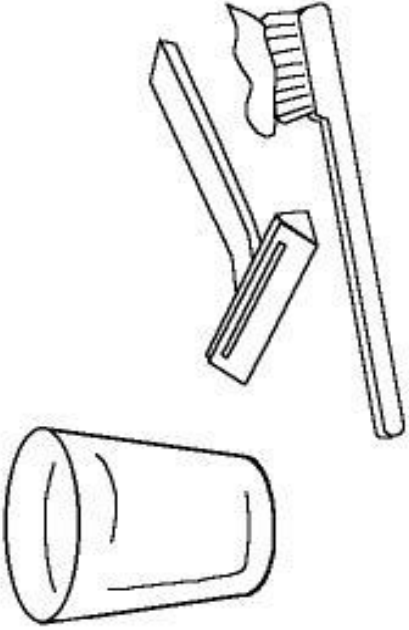
Anexo 13.

 <p>No tirar los restos de comida en el fregadero</p>	 <p>Utilizar el cubo de basura</p>
 <p>En el mantenimiento de los grifos e instalaciones del hogar</p>	 <p>Revisar regularmente la existencia de goteras y repararlas inmediatamente</p>

Anexo 14.

 <p>Durante el enjabonado</p>	 <p>No dejar el grifo abierto</p>
 <p>No fregar bajo el chorro de agua del fregadero</p>	 <p>Utilizar el tapón o un barreño y cerrar el grifo</p>

Anexo 15.

 <p>Un baño consume mucha agua</p>	 <p>Utilizar la ducha en lugar del baño</p>
 <p>Durante el afeitado y cepillado de dientes, no dejar el grifo abierto</p>	 <p>Utilizar un vaso con agua</p>

Anexo 16. Actividad 15. Paso a pasito.



Flor contenta: Cuidas y respetas las flores.
(3 pasos hacia delante)



Flor triste: Has pisado las flores.
(1 paso hacia atrás)



Has tirado los papeles al suelo.
(3 pasos hacia atrás)



Has tirado los papeles a la papelera.
(3 pasos hacia delante)



Te has puesto la gorra para protegerte del sol.
(2 pasos hacia delante)



Has molestado a los animales.
(2 pasos hacia atrás)

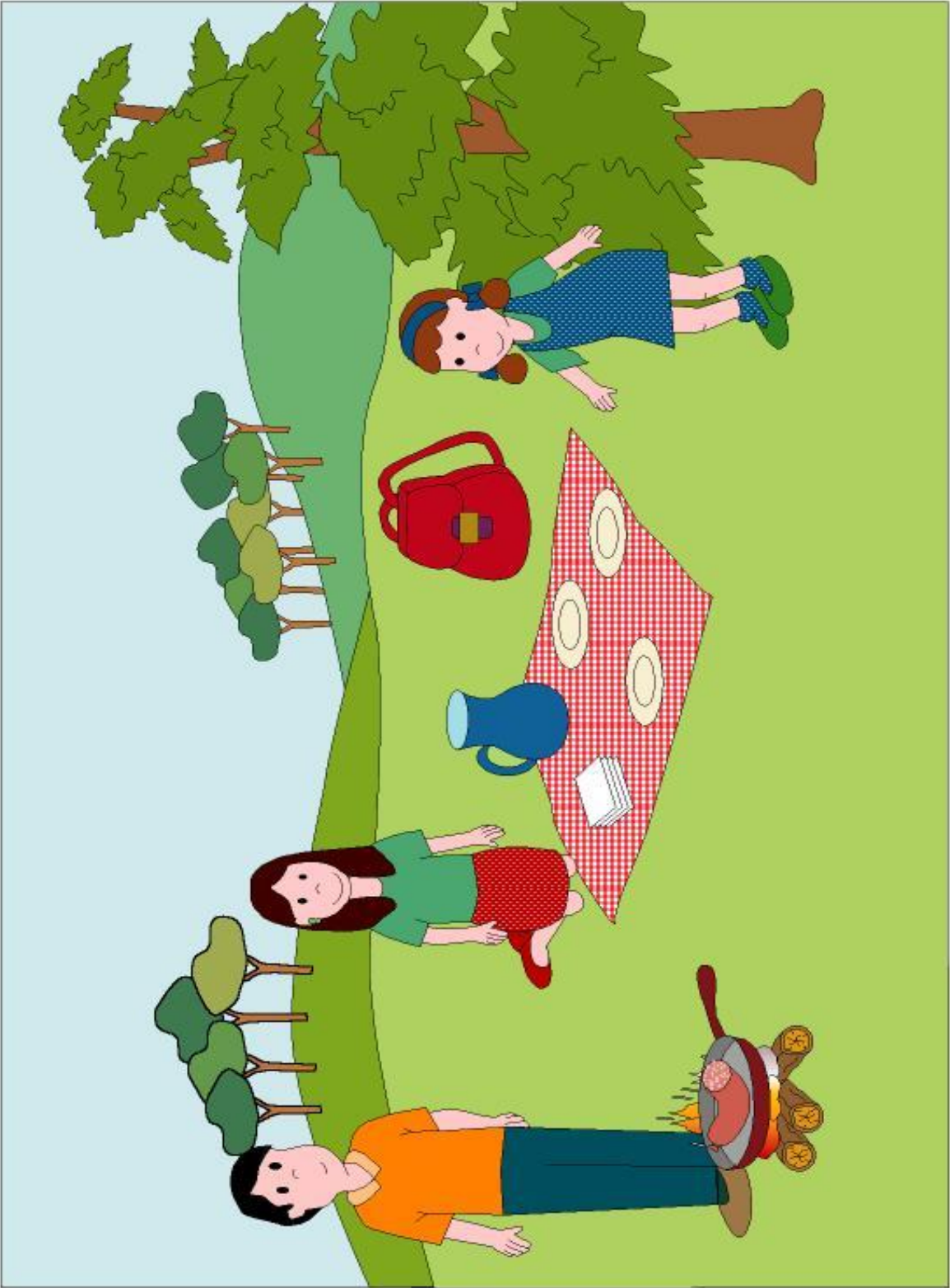
Anexo 17.



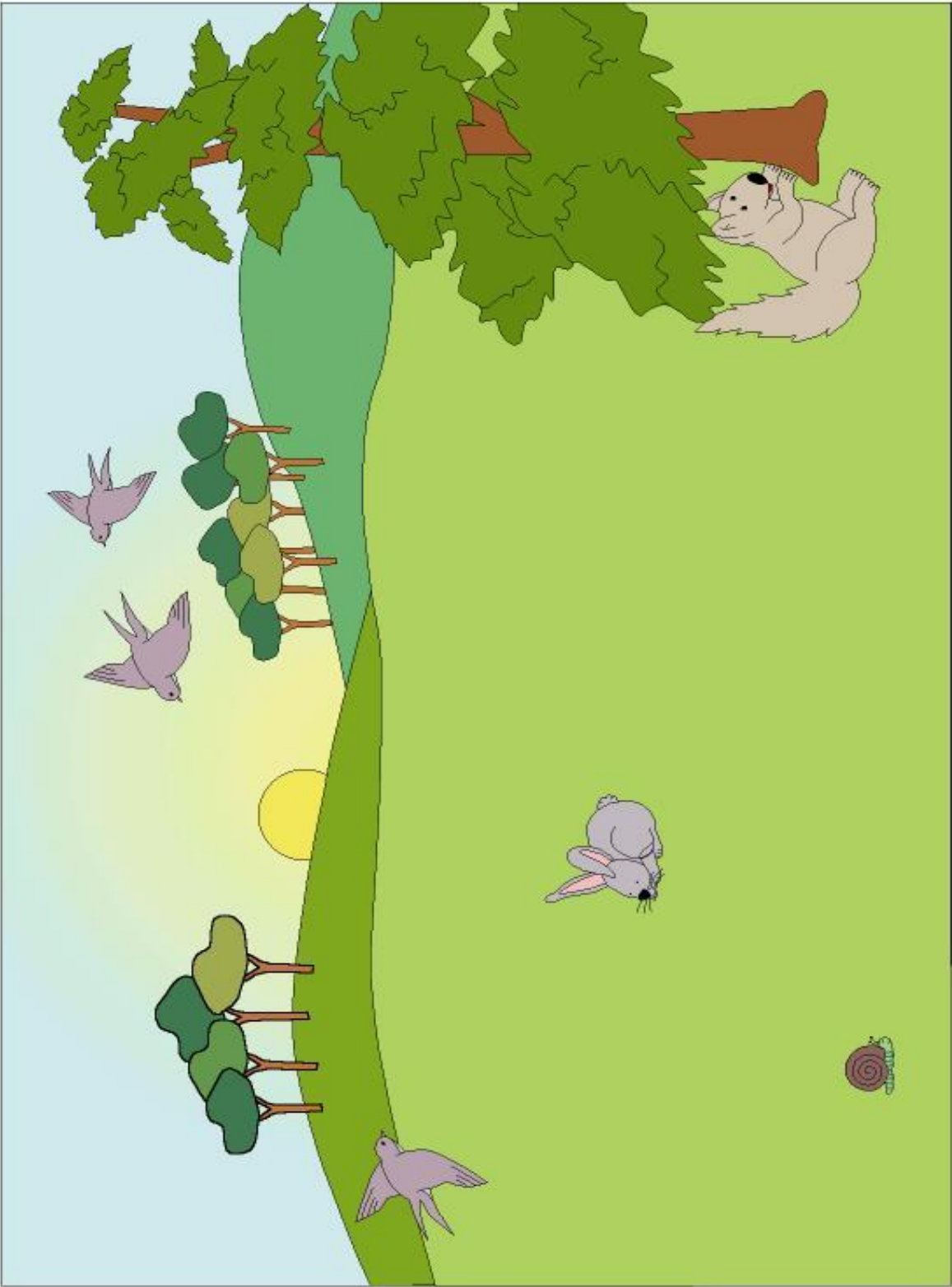
Anexo 18.



Anexo 19.



Anexo 20.



Anexo tabla 5. Planeación de las fases del diseño y aplicación del Proyecto de intervención Socioeducativa.

Fase	Actividad	Recursos	Responsable	Fecha / Lugar
Sensibilización	Presentación del Proyecto al personal Directivo, Personal Docente y Administrativo de la Estancia Infantil “Nueva República” por medio de una lista de orden del día.	Laminas elaboradas en plateo y lista de orden del día. (Anexo 5 y 6) Cañón para diapositivas de la presentación electrónica de las condiciones ambientales de la Estancia Infantil.	Titular de grupo de Preescolar I, María Margarita.	Viernes 26 de febrero del 2016, en la sala de juntas de la Estancia Infantil “Nueva República”
Vinculación Comunitaria	Esta fase va dirigida especialmente a los padres de familia y comunidad educativa de la Estancia Infantil “Nueva República”	Laminas elaborados en plateo y lista de orden del día. (anexos 5 y 6) Cañón para diapositivas de la presentación electrónica de las condiciones ambientales de la Estancia Infantil.	Titular de grupo de preescolar 1 María Margarita.	Jueves 03 de marzo del 2016, en el salón de Preescolar I, de la Estancia Infantil “Nueva República”
Intervención Pedagógica	Esta fase que va totalmente dirigida a los alumnos de Preescolar I de la Estancia Infantil “Nueva República”	Elaborados en plateo y lista de orden del día. (anexos 5 y 6) Cañón para diapositivas de la presentación electrónica de las condiciones ambientales de la Estancia Infantil. Durante las	Titular de grupo de preescolar 1 María Margarita.	Lunes 07 de marzo del 2016, en el salón de Preescolar I, de la Estancia Infantil “Nueva República”

		<p>dieciséis actividades didácticas se utilizarán diversos materiales como crayolas, pinturas dactilares y acrílicas, papel kraft, papel bond, marcadores, tijeras, cinta canela, diurex, diferentes libros de consulta, recortes, imágenes, recortes, cartulinas, hojas de colores, hojas blancas, papel de colores, tierra para sembrar, arena, plantas, semillas, macetas, regaderas, tijeras de jardinería, cubetas, tinas de plástico, hilo cáñamo, palas de jardinería, guantes de jardinería, algodón, frascos y botellas de vidrio y plástico, teatro guiño, copias de actividades, cañón, laptop e internet.</p>		
--	--	---	--	--

Tabla 5. Fases del Diseño y Aplicación del Proyecto de Intervención Socioeducativa. Elaboración Propia.

Anexo tabla 9. Vinculación didáctica.

Campo Formativo	Campo Formativo transversal	Competencias	Aprendizajes Esperados
<p>Exploración y Conocimientos del Mundo.</p> <p>Indicadores</p> <p>Cuidado y Respeto</p>		<p>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p> <p>Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</p> <p>Entiendan en que consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</p>	<p>Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.</p> <p>Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.</p> <p>Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.</p> <p>Práctica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales, las plantas.</p> <p>Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.</p> <p>Distingue entre entrevistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes en las que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.</p> <p>Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.</p> <p>Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando. Comunica los resultados de experiencias realizadas.</p> <p>Describe las características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos vivos y no vivos.</p>

		<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.</p> <p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.</p>	<p>Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.</p> <p>Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en el que vive.</p> <p>Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, como fusionan y de que están hechas las cosas.</p> <p>Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, porque se caen las hojas de los árboles, que sucede cuando llueve y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.</p>
	Desarrollo Físico y Salud.	<p>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración el juego.</p> <p>Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.</p> <p>Participa en el establecimiento de reglas entre sus compañeros y entre los adultos.</p> <p>Conoce cuales son los principales servicios para la protección y promoción de la salud que existen en su comunidad.</p>

	Lenguaje y Comunicación.	<p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral</p>	<p>Solicita y propone ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.</p> <p>Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p> <p>Escucha la narración de anécdotas, cuentos relatos, leyendas y fabulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.</p>
	Desarrollo Personal y Social	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en su tarea compartida, como realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón.</p>
	Expresión y Apreciación Artística	<p>Expresa ideas, sentimiento y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p>	<p>Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílica, collage, crayones de cera, entre otros.</p> <p>Identifica los detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción.</p> <p>Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.</p>

Tabla 9. Vinculación Didáctica.
Elaboración propia

Anexo tabla 10. Fase de sensibilización.

Fase Sensibilización	Fecha hora	Lugar	Población que va dirigida	Recursos	Desarrollo de la Actividad
<p>“Diseño y aplicación de actividades para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de Preescolar I”</p>	<p>Viernes 26 de febrero del 2016. De 11: 00 am a 12:00 pm (duración una hora).</p> <p>Jueves 03 de marzo del 2016 a las 10: 00</p>	<p>Sala de juntas de la Estancia Infantil “Nueva República”</p> <p>Salón de Preescolar I de la Estancia</p>	<p>Al personal directivo, personal docente y administrativo de la Estancia Infantil “Nueva República”.</p> <p>A los padres de familia de la Estancia Infantil “Nueva</p>	<p>Laminas elaboradas en plateo y lista de orden del día. (Anexo 5 y 6)</p> <p>Cañón para diapositivas de la presentación electrónica de las condiciones ambientales de la Estancia Infantil.</p> <p>Laminas elaborados en plateo (anexo 5 y 6) cañón para diapositivas de la</p>	<p>En la Junta de Consejo Técnico del día viernes 26 de febrero presentare mi Proyecto de Intervención por medio de una lista de orden del día donde estarán los puntos: lista de asistencia de los directivos, personal docente y administrativos, después comentare la gran importancia de atender la materia de educación ambiental en los alumnos de la Estancia Infantil y la gran necesidad de realizarla dentro del Jardín ya que no hay zonas verde y con ayuda de las láminas de plateo empezare mi exposición.</p> <p>El día jueves 03 de marzo del 2016 se convocó a junta a los padres de familia de la Estancia Infantil “Nueva República” para presentar el</p>

	am a 11:30 am (duración una hora y media).	Infantil “Nueva República”	República”	presentación electrónica de las condiciones ambientales de la Estancia Infantil.	Proyecto de Intervención Socioeducativa: sobre el problema y necesidad de una cultura ambiental en el grupo de Preescolar I.
	Lunes 07 de marzo del 2016 a las 10: 00 am (duración una hora)	Salón de Preescolar I de la Estancia Infantil “Nueva República”	Dirigida a los alumnos de Preescolar I de la Estancia Infantil “Nueva República”	Laminas elaborados en plateo (anexo 5 y 6) cañón para diapositivas de la presentación electrónica de las condiciones ambientales de la Estancia Infantil.	El día lunes 07 de marzo del 2016, al terminar la ceremonia cívica me dirijo al salón con el grupo de Preescolar I, platicando les solicité de su apoyo para realizar una tarea (realizar un Proyecto de Intervención Socioeducativa) que me habían dejado realizar en la Universidad, los cuales emocionados aceptaron participar. Las actividades del proyecto se realizaran en los meses de marzo, abril y mayo.

**Tabla 10. Fase de Sensibilización.
Elaboración Propia.**

Anexo tabla 11. Cronograma de actividades para docente de la Estancia Infantil “Nueva República”.

Nombre de la actividad	Numero de situaciones didácticas	Fecha de realización	Participantes
“Cuidemos nuestro planeta” ¿Que es el medio ambiente?	1	07 de marzo	Docente y alumnos
¡Vamos al cine! “Cuida de tu planeta”, video educativo.	2	14 de marzo	Docente y alumnos
¡Cuidado: la mar se puede envenenar!	3	17 de marzo	Docente y alumnos
¡Un bosque en la clase!	4	5 de abril	Docente y alumnos
¡Explorando ando! Áreas verdes”	5	11 de abril	Docente y alumnos
“Visito los parques de mi colonia”	6	18 de abril	Docente y alumnos
¡Con un árbol y un árbol más un bosque crearás!	7	20 de abril	Docente y alumnos

¡Conozco y cuido mis plantas! Taller	8	25 de abril	Docente y alumnos
¡Tengo mi jardín, sembrando semillas! Jardín colgante	9	27 de abril	Docente y alumnos
¡Basura y más basura!	10	02 de mayo	Docente y alumnos
La regla de las tres erres.	11	09 de mayo	Docente y alumnos
Cultura del agua “Mi primer acercamiento”	12	12 de mayo	Docente y alumnos
Acciones para cuidar y no desperdiciar el agua. Teatro guiño	13	16 de mayo	Docente y alumnos
El agua y su cuidado. Experimentos	14	18 de mayo	Docente y alumnos
“Paso a pasito y un día de campo” Valoración de acciones correctas y de los entornos naturales.	15	23 de mayo	Docente y alumnos
“Concienciación sobre el cuidado y respeto del medio ambiente”. Campaña y promoción.	16	25 de mayo	Docente y alumnos

**Tabla 11. Cronograma de actividades para docente de la Estancia Infantil “Nueva República”.
Elaboración Propia.**

Anexo tabla 12. Fase vinculación comunitaria.

Fase Vinculación Comunitaria	Fecha hora	Lugar	Población que va dirigida	Recursos	Desarrollo de la actividad
<p>“Diseño y aplicación de actividades varias para favorecer el desarrollo de la educación ambiental en los niños de Preescolar I”.</p> <p>Indicadores Cuidado y Respeto</p>	<p>Viernes 04 de marzo del 2016 a las 10: 00 am (duración una hora y media).</p>	<p>Sala de juntas de la Estancia Infantil “Nueva República”</p>	<p>Esta fase va dirigida a padres de familia y vecinos de la colonia doctores, así como personal docente y administrativo de la Estancia Infantil “Nueva República” e invitados de la colonia Doctores.</p>	<p>Laminas elaboradas en plateo. Hojas blancas y marcadores. (Anexo 5 y 6) Cañón y laptop para presentar fotografías de la Estancia Infantil “Nueva República” en las condiciones que se encuentra actualmente por falta de áreas verde en la colonia Doctores. Mantas puestas en la colonia Doctores sobre cuidar el ambiente.</p>	<p>El día viernes 04 de marzo del 2016 se convocó a junta a los padres de familia de la Estancia Infantil “Nueva República” para presentar el proyecto de Intervención Socioeducativa: sobre el problema y necesidad de una cultura ambiental en el grupo de Preescolar I.</p>

Tabla 12. Fase vinculación comunitaria
Elaboración Propia.

Anexo tabla 13. Fase de intervención pedagógica.

Fase:	Fecha hora	Lugar	Población que va dirigida	Recursos	Desarrollo de la Actividad
Intervención Pedagógica. Indicadores Cuidado y Respeto	Lunes 07 de marzo del 2016 a las 10: 00 am (duración una hora y media).	Salón del grupo de Preescolar I de la Estancia Infantil “Nueva República”	Dirigida a los alumnos de Preescolar I de la Estancia Infantil “Nueva República”	Laminas elaborados en ploteo y lista de orden del día. (Anexo 5 y 6) cañón para diapositivas de la presentación electrónica de las condiciones ambientales de la Estancia Infantil. Durante las dieciséis actividades se utilizaran diversos materiales como crayolas, pinturas dactilares y acrílicas, papel kraft, papel bond, marcadores, tijeras, cinta canela, diurex, diferentes libros de consulta, recortes, imágenes, recortes, cartulinas, hojas de colores, hojas blancas, papel de colores, tierra para sembrar, arena, plantas, semillas, macetas, regaderas, tijeras de jardinería, cubetas, tinas de plástico, hilo cáñamo, palas de jardinería, guantes de jardinería, algodón, frascos y botellas de vidrio y plástico, teatro guiño, copias de actividades, cañón, laptop e internet.	Desarrolle dieciséis actividades que se emplearon con los niños del grupo, en el periodo del mes de marzo al de mayo del 2016, los indicadores que seleccionaron fueron respeto y cuidado.

Tabla 13. Fase de intervención pedagógica.
Elaboración Propia.

***MESA DEL JURADO:
EXAMEN PROFESIONAL***

Lic. Elvia Lucina Pacheco.

Dr. Vicente Paz Ruiz.

Mtro. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga.