



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA NATURALEZA COMO UN RECURSO PARA LA
ENSEÑANZA DINAMICA DE LAS
CIENCIAS NATURALES

RAMONA CEPEDA AYALA

E N S A Y O

EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MONCLOVA, COAHUILA, 1989

6-1-93 HEEG

A QUIENES HAN SIDO LUZ Y RESPALDO EN MI
ESFUERZO: MIS PADRES, MIS HERMANOS, MI
ESPOSO Y MIS DOS PEQUEÑOS HIJOS.

PORQUE SU EJEMPLO SIGUE SIENDO
GUÍA EN MI CAMINO. A MIS PADRES:
JOSÉ B. CEPEDA TORRES
RAFAELA AYALA DE CEPEDA

PORQUE SU ESTÍMULO Y SU -
RESPALDO NO ME HAN PERMI-
TIDO FLAQUEAR. CON PROFUN-
DO AMOR, A MÍ ESPOSO - -
PROFR. MARTÍN LÓPEZ - - -
VÁZQUEZ.

POR TODO AQUELLO QUE REPRESENTAN
EN MI AFÁN DE SUPERACIÓN, PARA
NOEL JESAÚ Y JONATAN ABIMAEI,
MIS HIJOS, POR EL TIEMPO QUE
ME REGALARON Y POR EL AMOR QUE
LES PROFESO.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 31 de enero de 1989.

C. PROFR. (A) RAMONA CEPEDA AYALA
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

LA NATURALEZA COMO UN RECURSO PARA LA ENSEÑANZA
DINAMICA DE LAS CIENCIAS NATURALES

opción ENSAYO

a propuesta del asesor C. Profr. (a) Cuauhtémoc Cortez
Vázquez, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. ROSEMBERG LEDEZMA MACIAS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 054

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MONCLOVA

CONSTANCIA DE TERMINACION
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 27 de enero de 1989.

C. PROFR. (A) RAMONA CEPEDA AYALA

P R E S E N T E:

Después de haber analizado su trabajo intitulado, LA NATURALEZA
COMO UN RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DINAMICA DE LAS CIENCIAS opción
NATURALES,

ENSAYO , comunico a usted que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Co-
misión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que en caso de pro-
ceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente

A T E N T A M E N T E



PROFR. CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ
ASESOR

I N D I C E

	PÁGINA
PRÓLOGO	1
INTRODUCCIÓN	4
ANTECEDENTES	6
¿REALMENTE ENSEÑAMOS CIENCIAS NATURALES LOS MAESTROS DE PRIMER AÑO?	9
NUESTRA EXPERIENCIA EN LA EXCURSIÓN AL CAMPO	14
CONCLUSIONES	22
SUGERENCIAS	24
NOTAS BIBLIOGRÁFICAS	27
BIBLIOGRAFÍA	28

P R O L O G O

CON EL PASO DEL TIEMPO Y CADA AÑO ESCOLAR QUE FINALIZA-
SE REAFIRMA EN MÍ LA PERMANENTE INQUIETUD DE LA ACTUALIZACIÓN Y-
EL PROFESIONALISMO, CON EL AFÁN E INTERÉS HACIA UN IDEAL QUE SE-
HA INTRODUCIDO, DESDE EL INICIO DE MI LABOR DOCENTE QUE ES LA DE
ENSEÑAR, DE TAL MANERA QUE LA GRAN RESPONSABILIDAD DE SER MAES-
TRO, SE TRADUCE EN LA OBLIGACIÓN DE PERMANECER ALERTA EN LA - -
CIENCIA Y EN LA TECNOLOGÍA, PARA PODER SER CAPAZ LUEGO, DE TRAS-
MITIR EL CONOCIMIENTO.

AMPLIO E INFINITO SE VISLUMBRA EL CAMPO DE LA CIENCIA--
INALCANZABLE PARA EL SER FINITO DE LA CRIATURA, PERO EL CUAL LE-
ES DADO A NEGARSE, PERDERSE, AHONDAR, BUSCAR...ME DETENGO PARA -
PROFUNDIZAR Y REFLEXIONAR EN LA NOTABLE Y GRANDE TAREA DEL MAGIS-
TERIO, QUE MAS QUE OTRA POR SU FIN, ES LA LUZ QUE ALUMBRA, GUÍA-
QUE ENCAMINA, CLARIDAD QUE AHUYENTA OSCURIDADES; ARTISTAS QUE -
MODELAN UNA OBRA, MODELO A SEGUIR DE TANTOS SERES, FORJADOR DE -
ESPÍRITUS.

ESTÁ OBLIGADO A ESE CONTÍNUO BUSCAR EN LO INSONDABLE --
DEL SABER, POSEER PARA DAR, FORMARSE PARA FORMAR: QUE SU OBRA --
ESTÉ LATENTE A TRAVÉS DE LAS GENERACIONES QUE PASAN.

FORMAR A UN NIÑO ES FORMAR A UN HOMBRE, ES PARTE DE LA-
HUMANIDAD RESPONSABLE DONDE NO HAYA SERES INOCENTES QUE SUFRAN -
POR INJUSTICIAS, PEQUEÑOS QUE LLEVEN IMPRESAS LAS LACRAS PATER--

NALES, HIJOS QUE ARRASTRAN TRAS DE SI LAS CONSECUENCIAS DE UN --
HOGAR DESINTEGRADO, EL DESINTERÉS DE PADRES MERCENARIOS QUE - -
ABANDONAN A LA VORACIDAD DE LOS HUMANOS A SUS PEQUEÑOS CACHORROS.

SI LA SIMIENTE BUENA QUE EL VERDADERO MAESTRO DEJA CAER
AL SURCO FÉRTIL DE LA INTELIGENCIA DEL PEQUEÑO FRUCTIFICARÁ, NO-
SERÁ LO QUE LIBERE A ESTA HUMANIDAD Y HAGA DESAPARECER TANTO DO-
LOR, ERRORES E INQUIETUDES PERO SI SERÁ UNA BASE PARA DESPERTAR-
CONCIENCIAS DORMIDAS Y CORAZONES BUENOS.

EL AMOR A MI PATRIA, LA SOLIDARIDAD DE MIS SEMEJANTES Y
CARIÑO HACIA LA NIÑEZ, HAN FORMADO EN MÍ EL PROPÓSITO QUE ESPERO
REALIZAR, CLARO ESTÁ CON LA AYUDA Y APOYO DE QUIENES HAN COMPREN-
DIDO Y VALORADO LO QUE ES EL MAGISTERIO.

¡ HONOR, GLORIA Y PLEITESÍA A LOS MAESTROS FORJADORES -
DE HOMBRES !

NO QUIERO TERMINAR ESTE PENSAMIENTO SIN DEDICAR PARTE -
DEL MISMO PARA AGRADECER A TODAS LAS PERSONAS QUE DIRECTAMENTE O
INDIRECTAMENTE ME HAY AYUDADO DURANTE MIS ESTUDIOS.

RECORDANDO CON CARIÑO A TODOS Y CADA UNO DE LOS MAES- -
TROS ASESORES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 054 -
DE MONCLOVA, COAHUILA, AL PROFR. ROSEMBERG LEDEZMA, DIRECTOR DE-
NUESTRA UNIVERSIDAD, CON AFECTO AL PROFR. MARTÍN MONTELONGO - -
REYES, EX-DIRECTOR DE ESTA UNIDAD, Y EN GENERAL A TODO EL PERSO-

NAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y MANUAL DE LA UNIDAD 054 DE U.P.N.

I N T R O D U C C I O N

LA EDUCACIÓN PRIMARIA PRETENDE, ANTE TODO LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO, PARA QUE ASÍ DESARROLLE SU PROPIA PERSONALIDAD Y DE ESTA FORMA SEA AGENTE DE SU PROPIO DESARROLLO.

ESTA TIENE UN CARÁCTER FORMATIVO MAS QUE INFORMATIVO -- CON EL OBJETO DE QUE EL NIÑO APRENDA A APRENDER Y CON ELLO BUSQUE Y UTILICE SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS, HAGA USO DE REFLEXIÓN Y TENGA UNA PARTICIPACIÓN RESPONSABLE Y CRÍTICA ANTE LA SOCIEDAD.

LA ESCUELA PRETENDE QUE EL NIÑO TOMA CONCIENCIA QUE LO QUE AHORA ESTÁ VIVIENDO ES EL RESULTADO DE UNA LARGA TRAYECTORIA EN LA QUE LA SOCIEDAD SE HA IDO TRANSFORMANDO PARA LLEGAR A LO QUE AHORA SOMOS Y QUE DE SU COMPORTAMIENTO DENTRO DE ELLA DEPENDE EL FUTURO EN EL QUE TENGA QUE DESENVOLVERSE, MEDIANTE EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS NATURALES, SE PRETENDE FOMENTAR EN EL NIÑO UNA ACTITUD CIENTÍFICA, A FIN DE QUE, LLEGUE A ENTENDER LA CIENCIA COMO UN PROCESO EVOLUTIVO, COMO UN QUEHACER, UNA INDAGACIÓN; UNA BÚSQUEDA INTELIGENTE, LÓGICA Y SISTEMÁTICA, CON LA AYUDA DE PROCEDIMIENTOS Y MÉTODOS QUE LE PERMITAN COMPRENDER Y APROVECHAR EL MEDIO QUE LO RODEA, AL MISMO TIEMPO PROPICIANDO CON ELLO EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y UNA AFIRMACIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS, DE MANERA QUE PUEDAN TRANSFERIRLOS A CONTEXTOS Y SITUACIONES DISTINTAS A AQUELLOS EN QUE FUERON APRENDIDOS Y QUE ADEMÁS LE SIRVAN DE BASE PARA AMPLIAR EL MUNDO QUE LE RODEA. EN LA ESCUELA PRIMARIA Y PRINCIPALMENTE EN PRIMER AÑO, SE LE DA POCO IMPORTAN-

CIA A LAS CIENCIAS NATURALES, YA QUE EL MAESTRO ESTÁ MAS PREOCUPADO POR LOGRAR QUE LOS NIÑOS APRENDAN A LEER Y ESCRIBIR.

DE ESTA MANERA, NOS PODEMOS DAR CUENTA DE QUE AÚN CUANDO EN LOS PROGRAMAS SE PRESENTAN OBJETIVOS SUFICIENTES, EL MAESTRO NO LE PERMITE AL NIÑO DE UNA MANERA OBJETIVA, NI INTERESANTE CONCRETÁNDOSE A DARLE AL NIÑO UN PANORAMA GENERAL DE LOS TEMAS A TRATAR, SIN QUE TENGA ESTE UNA PARTICIPACIÓN ACTIVA.

EN LA ACTUALIDAD CON LA ESCUELA NUEVA, LA PREOCUPACIÓN FUNDAMENTAL ESTIBA EN DESARROLLAR LAS FACULTADES CREADORAS DEL NIÑO.

PIAGET, AFIRMA QUE LA MANIPULACIÓN DE LO CONCRETO ES CONSUBSTANCIAL EN EL NIÑO CON EL NACIMIENTO Y EL DESARROLLO DE SU INTELIGENCIA PRÁCTICA ES UNO DE LOS DATOS SOBRE LOS CUALES REPOSA LA EDUCACIÓN ACTIVA.

EN ESTE TRABAJO PRETENDO DAR A MIS COMPAÑEROS UNA OPCIÓN DIFERENTE PARA UTILIZARLA EN NUESTRO GRUPO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES DE UNA FORMA DINÁMICA PARA LOGRAR RESULTADOS MAS SATISFACTORIOS GENERANDO UNA VERDADERA EDUCACIÓN INTEGRAL.

A N T E C E D E N T E S

LA PSICOLOGÍA EN EL SIGLO XX HA VENIDO EVOLUCIONANDO -
CONSTANTEMENTE, Y UNA DE LAS FIGURAS CLAVES ES JEAN PIAGET, EL-
CUAL CON SUS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA GENÉTICA, CONSTITUYE LA BA-
SE DE LAS NUEVAS ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS, EN SUS DIFERENTES -
TEORÍAS DEMUESTRA COMO SE CONSTRUYE EL PENSAMIENTO DESDE LAS --
PRIMERAS FORMAS DE RELACIÓN CON EL MEDIO SOCIAL Y MATERIAL, SON
PRUEBAS PARA EXPLICAR EL DESARROLLO DEL NIÑO, SU PERSONALIDAD A
PARTIR DE LAS EXPERIENCIAS TEMPRANAS DE SU VIDA.

"EN LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA, PIAGET SE PREO-
CUPA DE COMO EL SUJETO SE VUELVE PROGRESIVAMENTE
CAPAZ DE CONOCER EXACTAMENTE LOS OBJETOS Y-
DE LA PROGRESIVIDAD DE LOS PROCESOS DE CONS- -
TRUCCIÓN DE LAS ESTRUCTURAS MENTALES" 6 -

EXISTEN TRES CUESTIONES QUE ÉL CONSIDERA FUNDAMENTALES:

"EL HECHO DE QUE LAS OPERACIONES FUNDAMENTALES
NO SON INNATAS SINO ADQUIRIDAS POR LOS SUJETOS
QUE NO SE CONSTITUYEN DE MANERA AISLADA SINO -
COORDINADAS EN SISTEMAS MAS COMPLEJOS Y QUE NO
TODAS LAS ESTRUCTURAS DE CONJUNTO ESTÁN PRESENTE
EN TODOS LOS NIVELES DE DESARROLLO SINO --
QUE SE VAN CONSTRUYENDO PROGRESIVAMENTE, DEPENDI
ENTE DE LAS POSIBILIDADES OPERATIVAS DE LOS-
SUJETOS" 6

BASÁNDOME EN ÉSTO Y EN LAS INVESTIGACIONES QUE LLEVÓ A
CABO FREINET EN SU FAMOSA TÉCNICA DE TEXTOS LIBRES.

"EN DONDE LOS RESULTADOS CONFIRMARON QUE EL NI-

NO ES UN CREADOR EN LOS QUE REVELA UN PENSAMIENTO ORIGINAL, UNA IMAGEN INGENUA PERO JUSTA DEL MUNDO DE LOS ADULTOS"2

Así, LA CREATIVIDAD DEL NIÑO PUEDE SER APROVECHADA PARA QUE EXPERIMENTE Y VIVA LAS CIENCIAS NATURALES QUE EL ENTORNO LE PROPORCIONA.

TOMANDO EN CUENTA ÉSTO, Y MUCHOS OTROS ESTUDIOS REALIZADOS HE VENIDO OBSERVANDO QUE, COMO YA MENCIONÉ, AÚN CUANDO LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN Y PRINCIPALMENTE DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS PRETENDER LOGRAR UNA EDUCACIÓN INTEGRADORA, Y SI A LAS CIENCIAS NATURALES NO SE LES DA LA IMPORTANCIA DEBIDA, O LA METODOLOGÍA QUE SE UTILIZA NO ES LA ADECUADA, JAMÁS LOGRAREMOS UN DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

NO DEBEMOS OLVIDAR QUE DENTRO DE LAS CIENCIAS NATURALES EXISTE PARA EL NIÑO UNA ENORME GAMA DE POSIBILIDADES DE CONOCER EL MEDIO AMBIENTE QUE LO RODEA, DE DESCUBRIR SU CUERPO Y SOBRE TODO DE CONTEMPLAR LO QUE EXISTE EN LA NATURALEZA.

AÚN CUANDO EN LA ACTUALIDAD LOS PLANES Y PROGRAMAS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA NO HAN SIDO ESTRUCTURADOS DE TAL MANERA QUE SE TOMA MUY EN CUENTA EL GRADO DE DESARROLLO DEL NIÑO Y POR LO TANTO LA ETAPA EVOLUTIVA EN LA CUAL SE ENCUENTRA CON EL PROPÓSITO DE QUE EL NIÑO ADQUIERA ACTITUDES, HABILIDADES HÁBITOS Y CONOCIMIENTOS QUE LE PERMITAN ACERCARSE CADA VEZ MÁS A LA COMPRESIÓN DE LA REALIDAD, A INVESTIGAR PERMANENTEMENTE -

EL MEDIO NATURAL Y A PARTICIPAR EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUS PRO--
PIOS CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS.

¿ REALMENTE ENSEÑAMOS CIENCIAS NATURALES LOS MAESTROS DE PRIMER AÑO ?

MI LABOR DOCENTE LA REALIZO EN EL PRIMER GRADO. TENGO -
VARIOS AÑOS DE EXPERIENCIA A TRAVÉS DE LOS CUALES HE LOGRADO OB-
SERVAR LA REALIDAD DE QUE SE VIVE EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIEN- -
CIAS NATURALES.

TOMANDO COMO BASE LO ANTERIORMENTE ESCRITO Y PARA REA--
LIZAR MI PROPUESTA PEDAGÓGICA, PROCEDÍ A REALIZAR UNA INVESTIGA--
CIÓN CON TREINTA MAESTROS DE PRIMER GRADO, A LOS CUALES EN UN --
PRINCIPIO LOS CUESTIONÉ EN UNA FORMA VERBAL Y POR ESCRITO DE DON
DE RESULTÓ QUE EN SU MAYORÍA SE ENCONTRABAN CON LAS SIGUIENTES -
RESPUESTAS:

NO SE CUENTA CON EL TIEMPO SUFICIENTE PARA DEDICARLE LA
IMPORTANCIA QUE SE MERECE EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y NO SO-
LAMENTE A ESTA CIENCIA, LO MISMO NOS PASA CON SOCIALES O ALGUNA--
OTRA ÁREA PORQUE LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO-CLASE SE DEDICA A LA-
PREPARACIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA DE NUESTROS ALUMNOS. LOS MAES-
TROS DE PRIMER GRADO ESTAMOS CONSTANTEMENTE PRESIONADOS POR LAS-
AUTORIDADES EDUCATIVAS, SOMOS OBJETO DE UNA REVISIÓN PERMANENTE-
Y CON LA CONSIGNA DE QUE PARA TAL O CUAL FECHA LOS NIÑOS DEBERÁN
SABER, LEER Y ESCRIBIR, POR OTRA PARTE LAS CONSTANTES VISITAS --
DE LOS PADRES DE FAMILIA NOS MUESTRAN SU INQUIETUD POR QUE SUS -
HIJOS NO HAN AVANZADO, ALGUNOS DICEN: -¿PERO MAESTRA, PORQUÉ EN-
LA ESCUELA TAL YA LLEVAN TANTAS LETRAS? -FÍJESE QUE LOS NIÑOS --

DE TAL SALÓN YA SABEN LEER-.

ALGUNAS MAESTRAS QUE EN LA MISMA FORMA SE VEN PRESIONADAS POR SUS DIRECTIVOS SE QUEJAN DE QUE SE LES EXIGE POR EJEMPLO PARA NAVIDAD LOS NIÑOS QUE LE ESCRIBAN SU CARTA A SANTA CLAUS, - EN FIN CON RESPUESTAS MUY PARECIDAS PERO QUE EN SU GRAN MAYORÍA- COINCIDIMOS, ES EL FACTOR TIEMPO EL QUE DETERMINA O LIMITA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

SACANDO POR CONCLUSIÓN QUE EL MAESTRO SE CONCRETA A SEGUIR LA SECUENCIA DEL LIBRO DE TRABAJO DEL NIÑO, LEYÉNDOSE LA POCA INFORMACIÓN QUE EN ELLOS SE ENCUENTRA, AMPLIÁNDOLA CON UNA BREVE EXPLICACIÓN POR PARTE DEL MAESTRO, Y CONCLUYENDO CON ALGUNAS ILUSTRACIONES ALUSIVAS ELABORADAS POR LOS NIÑOS Y EN EL MEJOR DE LOS CASOS REALIZANDO ALGUNA INVESTIGACIÓN EN LA CUAL SOLO EL MAESTRO PARTICIPA Y EL NIÑO SE CONCRETA A OBSERVAR.

COMO SE PUEDE CAPTAR, NO OBSTANTE QUE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DEL PRIMER GRADO CUENTAN CON UNA ESTRUCTURACIÓN INTEGRADORA, QUE SEGÚN SUS OBJETIVOS EL NIÑO DEBERÁ INICIARSE EN SU FORMACIÓN COMO INDIVIDUO, EN SU MAYORÍA SOLAMENTE SON PREPARADOS PARA CONTINUAR EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA SOLO CON SABER LEER Y ESCRIBIR Y CON LO MAS ELEMENTAL EN MATEMÁTICAS QUE ES SUMAR Y RESTAR, DEJANDO DE LADO LA FORMACIÓN INTEGRADORA, POR NO CONTAR LOS MAESTROS CON LOS RECURSOS NECESARIOS MAS ELEMENTALES, POR LA FALTA DE COMPRENSIÓN DE NUESTRAS AUTORIDADES EDUCATIVAS (QUE SE OLVIDAN QUE UN DÍA FUERON MAESTROS DE GRUPO) Y PADRES DE

FAMILIA, AÚN NOSOTROS MISMO COMO MAESTROS DE GRUPO NOS OLVIDAMOS DE LAS DIDÁCTICAS Y TÉCNICAS DE LA ENSEÑANZA, TENIENDO QUE CUMPLIR CON LO QUE SE NOS EXIGE. AL MENCIONAR A UN GRAN PEDAGOGO COMO LO FUE JACOBO ROUSSEAU CREADOR DE LA DIDÁCTICA NATURISTA RECONOCIDO COMO EL LEGÍTIMO REPRESENTANTE DEL NATURALISMO QUE SE RIGE EN TRES CONCEPTOS: "NATURALEZA, LIBERTAD Y PERSONALIDAD"⁵ ÉSTOS CONCEPTOS SE REDUCEN A COSAS TAN SIMPLES COMO RESPETAR LA PERSONALIDAD DEL NIÑO, QUE ÉSTE SE DESARROLLE EN LA NATURALEZA Y QUE SE LE DE LA LIBERTAD QUE NECESITA. LA EDUCACIÓN NATURAL SIGNIFICA QUE EL NIÑO HA DE CRECER Y DESARROLLARSE EN UN CONTACTO DIRECTO CON LA NATURALEZA Y DIÁLOGO CON LAS COSAS.

Es importante que el niño actúe por sí mismo, que el sujeto desarrolle sus propias capacidades donde no halla coacción ni imposición, donde el educador es espectador y guía del crecimiento de las tendencias naturales, ésta es una verdad sobre la cual sigue insistiendo la pedagogía contemporánea, que el alumno aprenda por sí mismo, que actúe más, que el maestro se abstenga de hacer lo que corresponde al alumno.

Un tercer factor de la doctrina educacional de Rousseau se refiere a que el maestro debe empezar por conocer mejor a sus alumnos, que debemos estudiarlos, tienen los niños un modo de ver, pensar y sentir muy peculiares, "Rousseau piensa que no hay mayor desatino que querer imponerles lo nuestro"⁵

"LA NATURALEZA QUIERE QUE LOS NIÑOS ANTES DE

SER HOMBRES SEAN NIÑOS, SI QUEREMOS INVERTIR-
ESTE ORDEN PRODUCIÉRAMOS FRUTOS PRECOCES QUE-
NO TENDRÁN MADUREZ NI GUSTO. "DEJAD QUE OBRE-
LARGO TIEMPO LA NATURALEZA ANTES DE METERNOS-
A OBRAR EN SU LUGAR, NO SEA QUE IMPIDÁIS LA--
EFICACIA DE SUS OPERACIONES" 5

ESTOS ERAN OTROS DE SUS PENSAMIENTOS, DENTRO DE SU TEO-
RÍA, HACE MUCHO HINCAPIÉ DE QUE EL MAESTRO DEBE ECLIPSARSE ANTE
EL NIÑO, DEBE RESPETAR LA NATURALEZA DEL MISMO, NO ATENTAR A LA
INDEPENDENCIA DE SU PENSAMIENTO, A LA LIBERTAD DE SUS MOVIMIEN-
TOS, DEBE SER MAESTRO LO MENOS POSIBLE, DEBE SERLO MUY A PESAR-
SUYO, ÚNICAMENTE EN LA MEDIDA NECESARIA Y EN VISTA A SALVAGUAR-
DAR, A DEFENDER LA PERSONALIDAD Y DERECHOS DEL NIÑO, LA EDUCA--
CIÓN NATURAL LO MISMO QUE NUESTROS ACTUALES PROGRAMAS DEFIENDEN
LA LIBERTAD DEL NIÑO, EL RESPETO A SU PERSONALIDAD COMO SERES--
HUMANOS.

OTRO DE SUS PRINCIPIOS SON: "EL TALENTO DE INSTRUIR --
CONSISTE EN HACER QUE EL DISCÍPULO SE COMPLAZCA EN LA INSTRUC--
CIÓN" 5

AHORA BIEN PARA QUE ÉSTO SE REALICE ES PRECISO QUE EL-
NIÑO NO PERMANEZCA PASIVO EN TODO LO QUE SE DICE.

"SE DEBEN PONER TODAS LAS LECCIONES EN ACCIÓN
MEJOR QUE EN EXPOSICIÓN QUE AQUELLO QUE SE --
LES VA A ENSEÑAR NO LO APRENDAN EN LOS LIBROS
QUE AQUELLO QUE LA EXPERIENCIA PUEDE ENSEÑAR-
LES NO LO APRENDAN EN LOS LIBROS, DESPIERTEN-
EN SUS ALUMNOS LA ATENCIÓN POR LOS FENÓMENOS-
DE LA NATURALEZA Y MUY PRONTO BROTARÁ EN ÉL--
LA CURIOSIDAD. "NO ME GUSTA NADA LAS EXPLICA-

CIONES EN FORMA DE DISCURSO", LOS NIÑOS NO -
LAS ATIENDEN Y CASI NO LAS RETIENEN, ¡LAS --
COSAS! ¡LAS COSAS! NO REPETIRÉ BASTANTE QUE--
CONCEDEMOS DEMASIADO PODER A LAS PALABRAS:
CON NUESTRA EDUCACIÓN PARALELA NO HACEMOS --
MAS QUE PARLANCHINES"5

TOMANDO EN CUENTA QUE LOS MAESTROS NO SABEMOS PONERNOS
AL NIVEL DE LOS NIÑOS, NO PENETRAMOS EN SUS IDEAS, SINO QUE LES
ATRIBUÍMOS LAS NUESTRAS Y SEGUIMOS SIEMPRE NUESTROS PROPIOS RA-
ZONAMIENTOS CON VERDADES ESLABONADAS, NO HAY DUDA QUE SE ADQUIE-
REN NOCIONES MAS CLARAS Y MAS EXACTAS DE LAS COSAS QUE CADA UNO
APRENDE POR SI MISMO, QUE LOS QUE RECIBE CON LA ENSEÑANZA DE --
OTRO, NO SE TRATA EN ABSOLUTO DE ENSEÑARLE LAS CIENCIAS SINO DE
CREARLE EL GUSTO POR ELLAS Y PROVEERLO DE LOS MÉTODOS PARA - -
APRENDERLAS, NO SE TRATA ESPECIALMENTE DE ENSEÑARLE UNA VERDAD-
SINO MAS BIEN QUE APRENDA COMO ES PRECISO PROCEDER PARA DESCU--
BRIR SIEMPRE LA VERDAD.

NUESTRA EXPERIENCIA EN LA EXCURSION AL CAMPO

EL OBJETO DE LA EDUCACIÓN NO SERÁ CAMBIAR EL CARÁCTER E INCLINAR EL NATURAL, SINO POR EL CONTRARIO DESARROLLARLO HASTA - DONDE SEA POSIBLE, CULTIVARLO E IMPEDIR QUE DEGENERE, SU SISTEMA EDUCATIVO SE PROPONE TAMBIÉN LOGRAR Y CONSERVAR LA SALUD Y EL VI GOR FÍSICO DE LOS ESCOLARES, HACER UN NIÑO LIBRE Y RESPONSABLE - ES UNO DE LOS PRINCIPALES OBJETIVOS.

EN BASE A LOS PENSAMIENTOS DE ROUSSEAU, GRAN PEDAGOGO - DE LA ESCUELA NATURALISTA Y TENIENDO COMO ANTECEDENTE LA SERIE - DE RESPUESTAS DE LOS COMPAÑEROS QUE PARTICIPARON EN MIS ENCUES-- TAS (MAESTROS DE PRIMER AÑO) Y MI EXPERIENCIA PERSONAL, Y, SI TO MAMOS EN CUENTA QUE EL PROCESO DE CONOCIMIENTO ES ALGO DINÁMICO- QUE SE VA HACIENDO, QUE SE VA CONSTRUYENDO Y QUE LOS CONOCIMIEN- TOS QUE SE IMPARTEN AHORA, QUIZÁ NO SEAN VÁLIDOS EL DÍA DE MAÑA- NA, EL MAESTRO DEBE CONDUCIR AL NIÑO A DESCUBRIR, A EXPERIMENTAR A ESTUDIAR LOS FENÓMENOS DE LA REALIDAD POR SI MISMO, NO SOLAMEN TE A CENTRAR SU ATENCIÓN EN EL CONTENIDO DE LOS LIBROS.

EL ÉXITO DE NUESTRO TRABAJO DEPENDERÁ DE QUE EL NIÑO -- SEA CAPAZ DE OBSERVAR OBJETIVA Y ANALÍTICAMENTE COSAS, SERES Y - FENÓMENOS DE SU ENTORNO, PERMITIÉNDOLE ACTUAR EN UN AMBIENTE DE- LIBERTAD HACIENDO RESALTAR SUS CUALIDADES, SU INICIATIVA PERO -- SOBRE TODO TOMANDO EN CUENTA SU INTERÉS POR APRENDERLO MAS, LE - AGRADA PROVOCANDO UN CAMBIO DE ACTITUD EN LA RELACIÓN MAESTRO -- ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA.

SI UN NIÑO TIENE INTERÉS, ES CAPAZ DE OBSERVAR, EXPERIMENTAR, CUIDAR, DIBUJAR E INVESTIGAR.

POR LO TANTO, ES CONVENIENTE QUE EL MAESTRO DE PRIMER AÑO EN COMPAÑÍA DE SUS ALUMNOS VAYA CREANDO UN RINCÓN ESPECIAL DE MATERIAL OBJETIVO PARA EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS NATURALES.

SE PLANEÓ Y SE REALIZÓ UNA EXCURSIÓN AL CAMPO PARA LO CUAL SE CONTÓ CON LA ANUENCIA DE LAS AUTORIDADES SUPERIORES, LA COLABORACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, Y SE MOTIVÓ A LOS NIÑOS EN UN PRINCIPIO A CONVIVIR CON SUS PADRES Y MAESTROS, POSTERIORMENTE A DISFRUTAR DEL CONTACTO CON LA NATURALEZA PARA DESPERTAR SU INTERÉS DE OBSERVAR EL MUNDO QUE LOS RODEA Y RECOLECTAR TODO AQUELLO QUE MAS LES GUSTARA O LLAMARA SU ATENCIÓN. CON EL FIN DE LLEVAR A CABO ESTA RECOLECCIÓN, PREVIAMENTE SE LES INDICÓ QUE LLEVARAN FRASCOS CON TAPA, BOTES, CAJAS, BOLSITAS DE PLÁSTICO Y PAPEL; LLEVÉ INSTRUMENTOS QUE PENSÉ NOS SERÍAN DE UTILIDAD Y NO ERA CONVENIENTE ENCARGAR A LOS NIÑOS PARA EVITAR ACCIDENTES COMO CUCHILLOS, MACHETES, PALAS, UN PEQUEÑO AZADÓN, TIJERA, NAVAJA, CUCCHARÓN, CINTA PARA ETIQUETAR.

PASOS PARA LA REALIZACIÓN DEL DÍA DE CAMPO:

- PLANEAR UNA EXCURSIÓN AL CAMPO.
- ESCOGER UN LUGAR APROPIADO.
- SOLICITAR PERMISO DE LAS AUTORIDADES.
- ORGANIZACIÓN DEL GRUPO, PARA RECOLECTAR Y CLASIFICAR.
- PREPARAR EL MATERIAL A UTILIZAR.

- DISTRIBUIR EQUIPOS PARA REALIZAR LAS DISTINTAS RECOLECCIONES.
- REGISTROS IMPROVISADOS DE SUS OBSERVACIONES.
- UN MOMENTO DE CONVIVENCIA CON SUS PADRES Y MAESTROS.
- CLASIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL MATERIAL RECOLECTADO.
- COMENTARIO DE SUS EXPERIENCIAS.
- ACLARACIÓN DE DUDAS POR PARTE DEL MAESTRO.
- REALIZACIÓN DE DIBUJOS.
- ELABORACIÓN DEL PERIÓDICO MURAL.

LLEGAMOS A UN LUGAR LLAMADO "OJO DE SALDÍVAR QUE SE ENCUENTRA UBICADO CERCA DEL CERRO DE LA GLORIA AQUÍ EN MONCLOVA"⁷

LOS NIÑOS EN SU MAYORÍA COMENZARON A CORRETEAR Y A DISFRUTAR EL CONTACTO CON LA NATURALEZA, ALGUNOS NIÑOS INMEDIATAMENTE FUERON A VER LAS ORILLAS DE DONDE NACE EL RÍO MONCLOVA, DONDE INICIAN LOS COMENTARIOS ESPONTÁNEOS ¡MIRA LOS PECESITOS, VAMOS A PESCARLOS! ASÍ SE FUERON DISPERSANDO EN PEQUEÑOS GRUPOS OBSERVANDO, RECOGIENDO CARACOLES, PIEDRAS BONITAS, PEDAZOS DE MUSGO, FLORES DE PEÑA, ETC., OTROS NIÑOS CORRETEARON Y JUGARON DESDE QUE LLEGARON, AQUÍ EL MAESTRO SE CONVIRTIÓ EN OBSERVADOR O EN UN SIMPLE ACOMPAÑANTE COMO LO MENCIONA LA ESCUELA NUEVA O COMO LO PRESENTA "JACOBO ROUSSEAU SE NULIFICA EL PAPEL DEL MAESTRO"⁵

LLEGÓ EL MOMENTO DE LA OBSERVACIÓN, TAL PARECÍA QUE SE LES HUBIERA INDICADO A NUESTROS ALUMNOS LO QUE DEBÍAN HACER, UN-

NIÑO TOMÓ SU CUADERNO Y LÁPIZ Y COMENZÓ A DIBUJAR EL LAGO CON TO DO Y PECES SEGÚN COMENTÓ, EL OTRO SE PUSO A DIBUJAR LAS MONTAÑAS Y EN UNOS CUANTOS SEGUNDOS TODOS LOS NIÑOS ESTABAN DIBUJANDO, A OTROS NIÑOS SE LES OCURRIÓ JUNTAR BOLSAS Y LLENARLAS DE TIERRA, ARENA Y HASTA TERRONES O PEDAZOS ENDURECIDOS DE TIERRA, Y COMO-- SE TRATABA DE JUNTAR SE INICIA UNA TOTAL RECOLECCIÓN, ATRAPARON-- MARIPOSAS, CHAPULINES, CARACOLES, HORMIGAS, ETC., JUNTO CON LOS-- NIÑOS QUE RECOLECTARON TIERRA IBAN OTROS JUNTANDO PIEDRAS DE DI-- FERENTES FORMAS Y PEDACITOS DE TRONCO DE ÁRBOLES Y PLANTITAS, -- ALGUNOS NIÑOS SE ACERCARON HASTA DONDE NOS ENCONTRÁBAMOS PARA -- PREGUNTAR SI PODRÍAN LLEVAR FLORES Y ARAÑAS Y SE LES INDICÓ QUE-- ELLOS RECOLECTARAN LO QUE QUISIERAN, TENGAN MUCHO CUIDADO Y UTI-- LICEN LOS FRASCOS QUE TRAEMOS EN EL CAMIÓN PARA LO QUE NECESITEN Y ASÍ EN FORMA ESPONTÁNEA LOS NIÑOS PUDIERON RECOLECTAR UNA GRAN CANTIDAD DE MATERIAL QUE NOS SERVIRÁ DENTRO DEL AULA PARA TODO -- EL AÑO ESCOLAR.

Es muy importante mencionar la convivencia tan bonita -- que tuvimos en el día de campo, los padres de familia participa-- ron con la educación de sus hijos, afloró el diálogo abierto en-- tre los padres y el maestro, se entabló una verdadera comunica-- ción maestro, padres y alumnos, si alguna persona ajena nos hubie-- se observado no identificaría quién es, porque el maestro salió-- totalmente de sus funciones, ahí no había quién enseña a quién-- solamente fuimos acompañantes y cuidadores de los niños quienes-- registraron por medio de dibujos en sus libretas todo aquello -- que estaban observando en el mismo lugar de la recolección, LO--

GRANDO INICIARLOS EN EL CAMPO LA COMPRESIÓN CIENTÍFICA,

UNA VEZ EN EL SALÓN SE ORGANIZÓ A LOS ALUMNOS POR EQUIPOS PARA LA CLASIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE TODO AQUELLO RECOLECTADO, UN EQUIPO RECOPILO COSAS DE DIFERENTES TEXTURAS Y CONSISTENCIAS, EJEMPLO: CORTEZA DE LOS ÁRBOLES, PIEDRAS LISAS Y RASPOSAS; EL SEGUNDO EQUIPO CLASIFICÓ OBJETOS POR SU OLOR, FLORES, DIFERENTES TIPOS DE HIERBAS, AGUA ESTANCADA; EL TERCER EQUIPO CLASIFICÓ DIVERSOS TIPOS DE SUELOS, TIERRA NEGRA, TIERRA BORROSA, TIERRA ARENOSA; OTRO EQUIPO CLASIFICÓ ANIMALITOS PROPIOS DEL CAMPO COMO MARIPOSAS, CARACOLES, CHAPULINES, HORMIGAS, PECESITOS, ARAÑAS; OTRO EQUIPO CLASIFICÓ DIFERENTES TIPOS DE PLANTAS.

EN TODO MOMENTO AUXILIAMOS A LOS DIFERENTES EQUIPOS A DISIPAR SUS DUDAS PARA REALIZAR UNA CLASIFICACIÓN CORRECTA.

CADA EQUIPO FUE ACOMODANDO EN UN LUGAR QUE SE DESTINÓ DENTRO DEL SALÓN DE CLASES TODO SU MATERIAL.

EN SEGUIDA EN FORMA ESPONTÁNEA CADA UNO DE LOS ALUMNOS COMENTÓ SUS EXPERIENCIAS, PARA QUE DE ESA MANERA SE ENRIQUECIE RA EL CONOCIMIENTO DE TODOS SUS COMPAÑEROS Y LOGRARA EJERCITAR SU FORMA DE EXPRESARSE, POSTERIORMENTE EXPUSIERON SUS DUDAS CON EL FIN DE QUE QUEDARAN ACLARADAS Y A LA VEZ AMPLIAR UN POCO EL TEMA.

CON LOS REGISTROS QUE HABÍAN REALIZADO EN FORMA IMPRO-

VISADA, SE LES PIDIÓ QUE ELABORARAN DIBUJOS MEJOR PRESENTADOS, PARA REALIZAR CON ELLOS UN PERIÓDICO MURAL Y CONSTRUIR UN ÁLBUM DE CADA EQUIPO EL CUAL SERVIRÁ AL NIÑO DE APOYO CUANDO TENGA QUE CONSULTAR ALGO RELACIONADO CON EL TEMA QUE SE ESTÁ TRATANDO.

PERMITIÉNDONOS VALORAR EN EL NIÑO LA GRAN CAPACIDAD QUE TIENE DE EXPRESIÓN DE OBSERVACIÓN Y DE CAPTAR EL CONOCIMIENTO A TRAVÉS DE SUS PROPIAS VIVENCIAS.

DE ESTA MANERA, LOGRAMOS ABARCAR GRAN PARTE DEL PROGRAMA DE CIENCIAS NATURALES DE PRIMER GRADO EN UNOS CUANTOS DÍAS, SIN OLVIDAR QUE EL MATERIAL RECOPIADO ESTARÁ PERMANENTE DENTRO DEL AULA PARA SER UTILIZADO EN EL MOMENTO PRECISO EN QUE PRETEN- DAMOS LOGRAR UN OBJETIVO QUE NOS MARCA EL PROGRAMA.

CONTANDO A LA VEZ CON ALGO IMPORTANTE COMO PUEDE SER LA EXPERIENCIA PREVIA QUE ADQUIRIÓ EL NIÑO EN ESA EXCURSIÓN.

CUANDO TERMINAMOS TODAS LAS ACTIVIDADES REALIZAMOS UNA EVALUACIÓN ORAL QUE ME DEJÓ SORPRENDIDA AL VER LA FACILIDAD CON QUE LOS NIÑOS CONTESTARON.

EN TÉRMINO DE LAS ACTIVIDADES Y EXPERIENCIAS DE APRENDI ZAJE, DEBE PREFERIRSE LA EXPERIMENTACIÓN, LA OBSERVACIÓN, LA IN- VESTIGACIÓN Y LA DISCUSIÓN REALIZADAS DIRECTAMENTE POR NUESTROS- ALUMNOS CON NUESTRA ORIENTACIÓN Y NO CON LA LECTURA O LA COPIA DEL CONTENIDO CON FINES DE MEMORIZACIÓN O POR CUMPLIR A MEDIAS

CON EL PROGRAMA. TAMBIÉN ES MUY IMPORTANTE QUE EL CONCEPTO DE CIENCIA SEA ENTENDIDO COMO UN PROCESO, COMO UN QUEHACER, COMO UNA INDAGACIÓN, COMO UNA BÚSQUEDA INTELIGENTE, LÓGICA Y SISTEMÁTICA, UNA EXPLORACIÓN DE LO QUE NO SE SABE CON BASE EN LO QUE SE SABE, ÉSTO NO DEBE INTERPRETARSE COMO UNA PROPUESTA QUE JUSTIFIQUE EL DESCUIDO DE LA INFORMACIÓN, POR EL CONTRARIO LOS PRINCIPIOS FUNDAMENTALES, LOS CONCEPTOS BÁSICOS, LOS CONOCIMIENTOS E INFORMACIONES VIGENTES, DEBEN DE ENCONTRAR EL LUGAR NATURAL Y PRECISO EN SU ESTRUCTURA PROGRAMÁTICA MODERNA, COHERENTE CON LA ESTRUCTURA DE LA CIENCIA MISMA, DE LO QUE SE TRATA ES DE INSISTIR EN UNA FORMA PRÁCTICA DE TRABAJO QUE NO COARTE LA LIBERTAD DEL NIÑO Y QUE SE LE PERMITA PARTICIPAR, PALPAR, SENTIR QUE ESTÁ ÉL MISMO CONSTRUYENDO SU CONOCIMIENTO.

TOMANDO EN CUENTA QUE APRENDER NO ES MAS QUE VENCER OBSTÁCULOS... TODO APRENDIZAJE NO ES MAS QUE EL RESULTADO DEL ESFUERZO DE SUPERARSE ASÍ MISMO, VENCIENDO OBSTÁCULOS.

PARA QUE PODAMOS ESTABLECER SI SE HA EFECTUADO O NO EL APRENDIZAJE, LOS CAMBIOS DE LA CONDUCTA QUE RESULTEN DEL MISMO DEBE SER RELATIVAMENTE PERMANENTE, SERÍA MAS EXACTO CONSIDERAR EL APRENDIZAJE COMO ALGUNA FORMA DE CAMBIO INTERNO EN EL QUE EL MISMO APRENDIZAJE ES OBTENIDO POR SU PROPIA EXPERIENCIA, Y ÉSTO LO LOGRAREMOS VER REALIZADO EN NUESTROS NIÑOS, SI REALMENTE NOS OLVIDAMOS DE LO TRADICIONAL DE LA ENSEÑANZA Y LAS EXIGENCIAS DE PADRES Y AUTORIDADES, EL MAESTRO DEBE PENSAR SOLO EN EL BIEN DE SUS ALUMNOS RECORDEMOS QUE EL NIÑO DEBE HABLAR, DEBEMOS BRINDAR

LE TANTA CONFIANZA COMO SI FUERAN LOS PROPIOS HIJOS Y QUE NUESTROS NIÑOS HABLEN, PIENSEN, ACTÚEN, QUE LES PERMITAN LA LIBERTAD QUE ELLOS NECESITAN QUE LES FORMENOS HÁBITOS Y BUENAS COSTUMBRES PORQUE YA NOS OLVIDAMOS DE FACTORES TAN IMPORTANTES COMO EL DIÁLOGO CON ELLOS MISMOS POR LA NECESIDAD DE CUBRIR UN PROGRAMA O BIEN POR CUMPLIR CON EXIGENCIAS DE NUESTROS SUPERIORES.

ESTA BONITA EXPERIENCIA, ME ATREVO A DECIR QUE HA CONTRIBUIDO A ESTABLECER UN DIÁLOGO DIRECTO, CONSTANTE CON MAS ALUMNOS Y LOS PADRES DE FAMILIA, Y EN EL CAMPO CIENTÍFICO PUEDO AFIRMAR QUE RESULTA DE GRAN UTILIDAD EL TENER DENTRO DEL ÁREA UN RINCÓN DE LAS CIENCIAS, PORQUE EN EL MOMENTO QUE LO NECESITEMOS SE PUEDE UTILIZAR TANTO COMO CADA CLASE NUEVA LO PRECISE O PARA RETROALIMENTAR SI ASÍ SE REQUIERE.

SIN OLVIDAR QUE LOS NIÑOS CONSTRUYERON SU PROPIO CONOCIMIENTO, SE HAN CONVERTIDO EN INVESTIGADORES, PORQUE TODO AQUELLO QUE LLAMA SU ATENCIÓN Y QUE ELLOS CONSIDERAN ES IMPORTANTE O DIGNO DE ESTUDIO LO TRAEN PARA NUESTRO RINCÓN DE LAS CIENCIAS.

OJALÁ QUE ESTA PROPUESTA SEA DE UTILIDAD PARA AQUELLOS COMPAÑEROS QUE DESEEN MEJORAR LOS CONOCIMIENTOS DE NUESTROS ALUMNOS Y EMPRENDER EL BUEN CAMINO DEL SABER, ACOMPAÑÁNDOLOS EN SUS TAREAS COTIDIANAS.

C O N C L U S I O N E S

DE ESTA ACTIVIDAD QUE UNA VEZ PARECIERA IRREALIZABLE --
POR LA FORMA TRADICIONALISTA EN QUE SIEMPRE HEMOS ACOSTUMBRADO -
TRABAJAR Y EL TEMOR NATURAL A REALIZAR UN CAMBIO SIN ESTAR SEGU-
ROS DE LOS RESULTADOS QUE OBTENDREMOS, NOS HA QUEDADO UNA GRAN -
EXPERIENCIA, YA QUE HEMOS PODIDO CONSTATAR QUE AQUELLO EN DONDE-
EL NIÑO UTILIZA SUS SENTIDOS, LE PERMITE CONSTRUIR SU PROPIO CO-
NOCIMIENTO, UN CONOCIMIENTO QUE POR SER INTERIORIZADO DIFÍCILMENT
TE LO OLVIDARÁ.

DE ESTA FORMA LOGRAREMOS QUE EL NIÑO OBTENGA UNA ACTI--
TUD REFLEXIVA, CRÍTICA Y TRANSFORMADORA DEL MUNDO QUE LE RODEA,-
EN DONDE ADEMÁS DE CONSTITUIRSE EN UN INVESTIGADOR, EL APRENDIZAA
JE ESCOLAR CUMPLA LA FUNCIÓN DE SER UTILIZADO EN LOS CONTEXTOS -
EN QUE LE SEA NECESARIO Y ÚTIL.

EL CARÁCTER DE LA EDUCACIÓN DEBE SER FORMATIVO MAS QUE-
INFORMATIVO, DESARROLLANDO EN EL NIÑO SUS FACULTADES CREADORAS.

EL MAESTRO DEBE TOMAR MUY EN CUENTA LA FORMA EN QUE SE-
ESTRUCTURAN LAS OPERACIONES DEL PENSAMIENTO PARA PROPORCIONAR AL
NIÑO AQUELLOS CONOCIMIENTOS QUE VAYAN DE ACUERDO CON SU NIVEL DE
DESARROLLO.

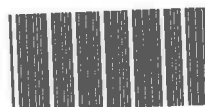
LA LIBERTAD EN EL NIÑO ES UN FACTOR DETERMINANTE PARA -
LOGRAR UNA COMPRESIÓN Y OBTENER LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

"COMO LO MENCIONA LA ESCUELA NUEVA, LA FUNCIÓN DEL MAESTRO DEBERÁ SER DE GUÍA, COMPAÑERO Y AMIGO DEL NIÑO" 3

"LO MISMO COMENTA LA TEORÍA NATURALISTA, LA ENSEÑANZA EN EL AMBIENTE NATURAL RESULTARÁ ELOCUENTE Y CON BUENOS EFECTOS" 5

ESTOY SEGURA QUE DEL FRUTO DE MI ESFUERZO TAL VEZ NO ME CORRESPONDA UNA RECOLECCIÓN, PERO LA SATISFACCIÓN DE PODER SER ÚTIL, YA LA ESTOY RECIBIENDO, EL VER COMO LOS PEQUEÑOS SE INTERESAN POR APRENDER Y QUE TODO LO QUIEREN CONOCER, EL DESPERTAR EN EL NIÑO ESE ESPÍRITU DE INVESTIGADOR, EL VER CON SATISFACCIÓN POCO A POCO LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROPIO CONOCIMIENTO, PODER PALPAR EL ESFUERZO QUE REALIZAN NUESTROS NIÑOS POR APRENDER TODO LO NUEVO, LA EXPERIENCIA QUE ADQUIEREN AL RECIBIR EL CONTACTO DE SU ENTORNO, EL RECIBIR A LA NATURALEZA MISMA Y LA INQUIETUD POR QUERER TRANSPORTARLA HASTA SU SALÓN DE CLASES, AQUÍ SI PODEMOS CONSTATAR SI EN REALIDAD EL NIÑO APRENDIÓ Y COMPRENDIÓ TODO AQUELLO QUE MANIPULÓ DURANTE LA EXCURSIÓN Y QUE SEGURAMENTE LE SERVIRÁ DE BASE EN EL TRANCURSO DE LA PRIMARIA Y TAL VEZ CON MUY BUENOS RESULTADOS.

097075



97075

SUGERENCIAS

ESTE APARTADO LO HAGO CON EL PROPÓSITO DE APORTAR UN --
PEQUEÑO APOYO A MIS COMPAÑEROS QUE LABORAN CON PRIMER GRADO Y --
QUE PUEDO ASEGURAR QUE EN DETERMINADO MOMENTO ES MUY ÚTIL. POR--
QUE EN EL TRABAJO COTIDIANO, CONSTANTEMENTE NOS ENFRENTAMOS A --
PROBLEMAS SIMILARES A LOS PLANTEADOS A LO LARGO DE MI TRABAJO TA
LES COMO:

A) NO CONTAR CON EL TIEMPO SUFICIENTE PARA DEDICARLO AL
ESTUDIO DE LAS CIENCIAS NATURALES.

B) TAL VEZ NOS ENFRENTAMOS CON AUTORIDADES EDUCATIVAS -
MUY EXIGENTES.

C) PADRES DE FAMILIA POCO COMPRENSIVOS O INTEGRANSIGEN-
TES.

CONSTANTEMENTE LOS MAESTROS SE NOS PRESENTAN SITUACIO---
NES COMO ESTAS Y CON LA GRAN NECESIDAD DE AGOTAR UN PROGRAMA.

MI SUGERENCIA A PARTIR DE LO ANTES MENCIONADO CONSISTE-
EN SUPLIR LA EXCURSIÓN AL CAMPO POR NO CONTAR CON LOS RECURSOS -
NECESARIOS PARA PODER REALIZARLO EN LA SIGUIENTE FORMA:

1. EN PRIMER LUGAR BUSCAR EL DIÁLOGO CON LOS PADRES DE-
FAMILIA Y CON NUESTROS ALUMNOS, EL ACERCAMIENTO CON LOS MISMO--

FACILITA MUCHÍSIMO EL TRABAJO EXCESIVO DEL MAESTRO, ESTOY SEGURA QUE CUANDO TE GANAS AL PADRE DE FAMILIA Y A TUS ALUMNOS LOGRAREMOS UN CINCUENTA POR CIENTO DE AVANCE EN NUESTRO TRABAJO.

2. PLATICAR CON LOS PADRES Y PLANTEARLE LA NECESIDAD DE QUE LOS NIÑOS TRAIGAN AL SALÓN DE CLASE LOS MATERIALES NECESARIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.

3. LOS NIÑOS DEBEN TRAER TODO O CASI TODO AQUELLO QUE LOGRAMOS RECOLECTAR DURANTE EL DÍA DE CAMPO (ÉSTO DEBERÁ HACERLO EL NIÑO EN FORMA INDIVIDUAL Y AUXILIADO POR SUS PADRES).

4. SE FORMARÁN EQUIPOS Y EL ENCARGO SERÁ EN LA MISMA FORMA, EJEMPLO: UN EQUIPO, DIVERSAS FORMAS Y SUPERFICIES DE PIEDRA; OTRO EQUIPO DIVERSAS CLASES DE TIERRA, PLANTAS, ETC., HASTA COMPLETAR TODO EL MATERIAL QUE NECESITEMOS PARA CUBRIR EL PROGRAMA DE PRIMER GRADO.

5. FORMAR NUESTRO RINCÓN DE LAS CIENCIAS NATURALES DENTRO DEL AULA.

6. ELABORAR PERIÓDICO MURAL, MAQUETAS, ÁLBUM CON DIBUJOS, ETC., DE TAL MANERA QUE EN EL MOMENTO QUE SE NECESITE SE TENGA EL MATERIAL DISPONIBLE.

COMO PODEMOS VER, CON UN POCO DE INICIATIVA Y ESFUERZO SE PUEDE MEJORAR NUESTRO TRABAJO DOCENTE, ÉSTA FORMA DE TRABAJO

LA REALIZAMOS TAL VEZ PERO NO LE DAMOS LA IMPORTANCIA QUE MERECE, PERO LO QUE SI QUIERO SUBRAYAR ES QUE SI LOGRAMOS REALIZAR EL DÍA DE CAMPO OBTENDREMOS MUCHOS MEJORES RESULTADOS PORQUE -- COMO YA LO MENCIONÉ NO HAY MEJOR EXPERIENCIA QUE LA QUE SE VIVE;

CUANDO VES QUE TUS ALUMNOS ESTÁN CONSTRUYENDO SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS QUE AQUELLO QUE ELLOS VIVIERON Y APRENDIERON POR SI SOLOS, DIFÍCILMENTE LO PODRAN OLVIDAR.

ES POR ESO ESTIMADO COMPAÑERO QUE TE INVITO A QUE REALICES LA EXCURSIÓN TAL COMO NOSOTROS LA REALIZAMOS Y QUEDARÁS-- TAN SATISFECHO DE TU TRABAJO QUE EN ADELANTE REALIZARÁS CUÁNTAS EXCURSIONES SEAN NECESARIAS, OJALÁ QUE MI POCA EXPERIENCIA TE -- SIRVA DE INCENTIVO PARA CONTINUAR ADELANTE CON TU GRAN LABOR -- DEL MAGISTERIO.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

1. ALGUNAS SUGERENCIAS ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. ED. SUDAMERICANA. BUENOS AIRES. 1975. PP 161-190.
DE ANEXO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. UPN. 175 PP.
2. FREINET, CELESTÍN "LA PRÁCTICA DE LAS TÉCNICAS FREINET". ED. SIGLO XXI. MÉXICO. 1973 PP 38-69.
3. GILBERT, A.R. LAS IDEAS ACTUALES EN PEDAGOGÍA. ED. GRIJALBO. MÉXICO. 1977 PP 65-112. DE ANTOLOGÍA CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN Y ENSEÑANZA UPN. PP 103-133.
4. LIBRO PARA EL MAESTRO. S.E.P. MÉXICO. 1988 PP 375.
5. MASTACHE, ROMAN JESÚS. DIDÁCTICA GENERAL. ED. HERRERO. MÉXICO. 1962 PP 56-63.
6. PIAGET, JEAN. PSICOLOGÍA DEL NIÑO. ED. MORATA. MADRID. 1984. PP 83-159.
7. VIAJANDO POR COAHUILA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. SALTILLO, COAHUILA. 1982. PP 139.

B I B L I O G R A F I A

ALGUNAS SUGERENCIAS ACERCA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. ED. SUDAMERICANA. BUENOS AIRES. 1975. DE ANEXO UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES. UPN. 175 PP.

FREINET, CELESTÍN "LA PRÁCTICA DE LAS TÉCNICAS FREINET". ED. SIGLO XXI. MÉXICO. 1973. 198 PP.

GILBERT, A.R. LAS IDEAS ACTUALES EN PEDAGOGÍA. ED. GRIJALBO. MÉXICO. 1977. DE ANTOLOGÍA CIENCIAS NATURALES EVOLUCIÓN Y ENSEÑANZA. UPN. 248 PP.

LIBRO PARA EL MAESTRO. S.E.P. MÉXICO. 1988. 375 PP

MASTACHE, ROMAN JESÚS. DIDÁCTICA GENERAL. ED. HERRERO. 1984. 266 PP.

PIAGET, JEAN. PSICOLOGÍA DEL NIÑO. ED. MORATA. MADRID. 1984. 159 PP.

VIAJANDO POR COAHUILA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. SALTILLO, COAHUILA. MÉXICO. 1982. 240 PP.

097075