



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

**El juego, un medio creativo para la solución pacífica de
conflictos en la escuela primaria**

**INNOVACIÓN APLICADA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

YESSIKA IVET ARROYO MÉNDEZ



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**El juego, un medio creativo para la solución pacífica de
conflictos en la escuela primaria**

Innovación aplicada en tercer grado de educación primaria, en el
Instituto Estado de México ciclo 2010 - 2011

YESSIKA IVET ARROYO MÉNDEZ

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., a 01 de agosto de 2015

**C. YESSICA IVET ARROYO MÉNDEZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **El juego, un medio creativo para la solución de conflictos. Opción: Informe de Proyecto de Innovación** a propuesta de la **C. Asesora Mtra. Nancy Virginia Benítez Esquivel**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Directora
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

NVBE/LMVD/lgs

Agradecimientos

A Dios por haberme permitido cumplir uno de los sueños más importantes de mi vida y por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente para lograrlo.

A mi hijo David por ser la luz, la motivación y el amor de mi vida, por sus besos y paciencia.

A mis papás que me enseñaron a no rendirme nunca, a pesar de los tropiezos que hemos vivido como familia, por recordarme que siempre están cerca de mí.

A mis hermanitas Blanquis y Pupa por animarme a seguir adelante y que mi esfuerzo valía la pena.

A mis amigas por jalarme las orejas siempre que me faltaba el ánimo para continuar y finalizar mi sueño.

A mi maestra Nancy por su apoyo, por ser inspiración y guía en toda esta aventura universitaria, por enseñarme a mirar el mundo de una manera distinta.

A mis profesores por la paciencia y el apoyo para la realización de este proyecto.

Introducción **9**

Capítulo I Un acercamiento a la paz y la no violencia **11**

Conceptos clave

1.1	Concepto de paz	11
1.1.2	Educación para la paz	13
1.1.3	Camino hacia una convivencia de paz	16
1.2	El conflicto	18
1.3	La violencia	22
1.3.1	Violencia directa	23
1.3.2	Violencia estructural	24
1.4	Los valores ¿Dónde quedan?	26
1.4.1	Valores centrales del proyecto	28

Capítulo 2 Implicaciones de la paz en el curriculum **31**

La paz dentro de planes y programas oficiales

2.1	Planes y programas SEP 1993 y 2009	32
2.2	El juego como herramienta creativa de innovación para el mejoramiento de las actitudes dentro del aula.	35
2.3	Etapas del desarrollo cognitivo en función del juego	36

Capítulo 3 De lo escrito... a la realidad **39**

Contexto escolar del Instituto Estado de México

- 3.1 Descripción física de la institución 42
- 3.2 Organización del personal docente y administrativo escolar 44

Capitulo 4 Proyecto de innovación 2009 – 2010 **46**

- 4.1 Diagnóstico del grupo 3° B 46
- 4.2 Resultados de los test aplicados 50
- 4.3 Estrategias, innovando a través del juego 59
- 4.4 Aplicación de estrategias 61
 - 4.4.1 Túnel oscuro 61
 - 4.4.2 Sigue la historia 65
 - 4.4.3 Coloreando emociones 67

Capítulo 5 Proyecto de innovación 2010 – 2011 **71**

- 5.1 Diagnóstico grupal 3° A 71
- 5.2 Resultados de los test y cuestionarios aplicados 75
- 5.2 Aplicación de estrategias 81
 - 5.2.1 Túnel oscuro 81
 - 5.2.2 Tratar bien - Tratar mal 83
 - 5.2.3 Explosión de colores 87
- 5.3 Análisis gráficos de los resultados 89
 - 5.3.1 Evaluación de las actitudes en cuanto a la resolución de conflictos en forma pacífica 89
 - 5.3.2 Evaluación gráfica del mejoramiento de las actitudes

no violentas	91
5.4 Evaluación general del proyecto	93
Capítulo 6 Diferentes realidades	95
6.1 Reflexión de estrategia de juego, aplicadas al grupo de 3° B ciclo escolar 2009 - 2010	96
6.2 Reflexión de estrategia de juego, aplicadas al grupo de 3° B ciclo escolar 2010 - 2011	100
Conclusiones	105
Bibliografía	108

*“Ruego a los niños todo poderosos, se unan a mí
para construir la paz del hombre y la paz del mundo”*

¹ *María Montessori.*

Introducción

La escuela es sin lugar a dudas el lugar idóneo para que los niños desarrollen y construyan su personalidad, de igual forma es también donde se preparan activamente para participar en la vida social y cultural futura, es donde se conocen y viven los valores y actitudes necesarios para luchar contra las desigualdades sociales, educativas y económicas de México.

Dentro de la sociedad y en el mundo en el que los niños se desenvuelven, es común que escuchen o pronuncien palabras referentes al tema de la Educación para la paz y la no violencia, que son un tanto complicadas a un entendimiento más real y concreto, cuyo significado es difícil de comprender adecuadamente, pero, para lograr una comprensión más concreta en la mejor de las circunstancias, cuentan con el apoyo de personas mayores que los pueden orientar; personas adultas como sus padres o los docentes que se encuentran a su alrededor, los cuales pueden guiarlos dentro del mar de información al que suelen enfrentarse en esto o cualquier otro tema.

Pero que sucede cuando somos los adultos quienes pronunciamos palabras que suelen ser tan cotidianas y de las cuales en ocasiones no se tiene un concepto claro o suficiente, o cuando de alguna manera nuestros conceptos no son los más apropiados para ayudarnos a entender o expresar ciertas situaciones o ideas relacionadas con el tema.

¹ Irma Romero conoce a María Montessori, Asociación Montessori Internacional, México, 1993.

Uno de los propósitos de esta innovación es compartir con ustedes una serie de conceptos que brinden un apoyo a docentes y a padres de familia referentes al tema de la educación para la paz y la no violencia, dichos conceptos se presentan de una manera cómoda de entender y de transmitir a los niños.

Palabras como violencia, paz, conflicto, valores y Educación para la paz, son palabras que escuchamos con tal frecuencia y descuido que se ha podido llegar a perder el significado literal y simbólico, la ambigüedad de las palabras me lleva a reflexionar si en realidad existe un significado certero de ellas, no obstante propongo significados útiles a la comprensión y absorción emocional del lector, y así, dicho sea de paso dibujar un contexto útil a este proyecto.

Así pues presentaré información recabada de diferentes autores, que han abierto una brecha importante en temas relacionados con la educación para la paz como son, violencia y sus diferentes realidades, la no violencia, el conflicto y la misma paz.

No se trata de pretender cambiar al mundo con definiciones o conceptos, se trata de hacer un esfuerzo desde el interior de uno mismo para cambiar y sensibilizar la mirada de lo que hasta hoy parece cotidiano en nuestra sociedad.

La violencia ha marcado en muchos aspectos la vida de algunos niños y niñas, pero el esfuerzo por cambiar las actitudes violentas por una resolución pacífica de los conflictos, desde mi medio más próximo, como es el salón de clases si es posible; y es donde podemos comenzar a dimensionar este proyecto.

Pretendo realizar un acercamiento que ayude al lector a desarrollar y fortalecer una cultura de la paz y la no violencia, al mismo tiempo contribuir a desarrollar habilidades que puedan colocar a los docentes en situaciones de reflexión ante el conflicto cotidiano suscitado durante la socialización habitual de los niños en la escuela.

Entre los conceptos a desarrollar, dentro del capítulo uno, se encuentra el concepto de paz, que a mi consideración es la más complicada para la interpretación objetiva y práctica, de igual forma continuaré mencionando un poco sobre los antecedentes históricos de la Educación para la paz, siguiendo con una descripción del conflicto, para poder desarrollar más a fondo el concepto de violencia.

Cada historia de vida es distinta y las experiencias vividas pueden llegar a influir o es posible que atribuyan diferencias en la visión de los conceptos, pero mi intención es realizar una interrelación entre paz, conflicto y violencia, y como cada uno de estos conceptos se entrelazan para acercarnos a una vivencia real de la Educación para la paz.

Es muy importante tomar en cuenta que el educar las actitudes de cada niño, se puede convertir en un proceso lento y sumamente complicado, el cual, sí puede realizarse a través de la educación y la convivencia de paz, y es aquí donde realizaré un breve análisis sobre la Educación para la paz y su interacción o transversalidad con las otras asignaturas dentro del curriculum escolar, como educación cívica, y que los conflictos que se presenten a lo largo de su vida pueden ser resueltos de manera pacífica, adquiriendo valores que se traduzcan en sanas actitudes para la convivencia cotidiana y pacífica.

Pero, a mi consideración es importante, no olvidar que en el juego encontré un mundo de posibilidades para poner en práctica todos esos conceptos teóricos de los que ya he hablado; en algunos estudios y algunos escritores han considerado que el juego es el medio de socialización más importante de los niños, pero en mi opinión es el medio en el cuál, también se presentan algunos de los conflictos que terminan solucionados de una forma violenta.

Es entonces, donde tomé la importante decisión de considerar el juego, como el medio más valioso y conveniente para relacionar actitudes, conocimientos y experiencias vinculadas a la resolución de conflictos de una forma pacífica, tomando siempre en cuenta valores como, la empatía, el respeto, el diálogo y la tolerancia para llegar a una vivencia de paz.

Existe un dicho popular que dice “Que hay que predicar con el ejemplo” dado que en ciertos momentos, el docente se convierte en un referente importante y quizá en el más próximo, sobre el cual se guía el actuar del niño, es fundamental que los valores personales de cada docente se vean reflejados en sus actitudes cotidianas, ya que el comportamiento coherente entre el dicho y el hecho, transmitirá a cada alumno, la información adecuada que le permitirá valorar y reflexionar sobre sus propias acciones.

CAPITULO 1 Un acercamiento a la paz y la no violencia

Conceptos clave

Dentro de este capítulo comparto con el lector una serie de conceptualizaciones pertinentes para este proyecto, los conceptos aquí presentados y analizados están destinados a esclarecer e ilustrar de mejor manera los significados conceptuales de palabras de uso cotidiano pero de las cuales no siempre lo que se puede pensar es lo más adecuado.

Los conceptos presentados van desde el concepto de paz, pasando por una breve reseña histórica de la Educación para la Paz; así mismo los conflictos son un eminente estado de las relaciones humanas y por tal motivo considero de suma importancia conceptualizar su significado y nombrar algunos tipos de conflictos y el cómo se desarrollan.

La violencia y los diferentes matices que ésta toma dentro del conflicto son parte fundamental del tema, así como su conceptualización; el lector también puede encontrar conceptos como el juego y los valores humanos presentes que permitieron consolidar el desarrollo de este proyecto.

1.1 Concepto de paz.

“La paz es un espacio de encuentro y un tiempo de relaciones humanas gozosas, convivir en tolerancia y armonía puede suponer un conflicto continuo, pero es positivo en el sentido que es una derrota continuada de la violencia.

Las relaciones humanas son siempre conflictivas y la superación pacífica y positiva de estas situaciones es precisamente la forma de convivencia armónica de las distintas culturas, pueblos, religiones, sexos, razas y demás diferencias que pueden servir de excusa para la división, el antagonismo, y odio y la incomprensión”²

² Méndez y Llanderas, (2003): **Educación en valores: educación para la paz**, www.mepyd.es

La palabra paz es una constante en nuestras vidas, y desde que somos niños la escuchamos frecuentemente pronunciada por los adultos, lo cual nos deja un sin fin de aseveraciones acerca de esta palabra; para concebir un concepto un tanto más claro de paz, recomiendo tomar como inicio el estado emocional, es decir desde el interior de cada persona, para posteriormente llegar a un concepto un tanto más globalizado, pero desde luego tomar muy en cuenta el camino que recorreremos en este proceso, por medio del cual podemos construir una interpretación de lo que significa la paz y por supuesto la educación para la paz.

Manuel Méndez y Pilar Llanderas 2003 en su publicación digital Educar en Valores. Educar para la paz proponen que la paz puede ser vista como un momento existente dentro de las relaciones humanas, donde la convivencia está rodeada por el conflicto; en este sentido se propone que el conflicto puede ser una forma de convivencia armónica solucionadora de conflictos, a través de la práctica del diálogo y la tolerancia, abordando el conflicto como un instrumento solucionador pacífico.

Ya que las relaciones entre iguales suelen ser conflictivas, podemos encaminar nuestras acciones hacia un sentido crítico de la convivencia armónica a través del respeto de las diferencias tanto de índole física, emocional y cultural de cada ser humano.

La palabra paz no sólo nos indica la ausencia de la guerra y el conflicto, sino que supone un proceso de progreso, justicia, empatía y respeto, por lo tanto propongo que la paz se debe considerar como algo positivo y benéfico para la sociedad.

Lamentablemente dentro de nuestra sociedad la paz es considerada como la implicación automática de la violencia, o los conflictos armados como mero pretexto para llegar a conseguir la paz, es decir para que exista un estado de paz, tendría en este momento que existir antes un estado de inconformidad solucionado a través de la violencia extrema, como la guerra.

Galtung hace una importante aportación al concepto de paz clasificándola de dos maneras; paz positiva y negativa; refiriendo la paz negativa como solamente la ausencia de guerra o violencia directa, pero de una manera más interesante define la paz positiva como un estado en el que el ser humano vive bajo un nivel reducido de cualquier tipo de violencia, buscando una convivencia de armonía y justicia social, donde los conflictos no se resuelvan de manera violenta.

Llegar a un proceso de paz no sólo implica la pasividad física o reflexiva de un sujeto, sino que exige una convicción real de la no violencia, basándose en el bienestar personal para poder proyectar este mismo estado a la sociedad, por medio de un proceso activo que nos lleve a encontrar modelos no violentos y que a través del conflicto pacífico nos ayude a relacionarnos social y culturalmente, a través de la paz positiva.

La paz positiva es mucho más que la mera ausencia de guerra, es más bien un proceso en construcción del orden social, reduciendo al mínimo los niveles de violencia tomados, creando condiciones para llegar a la resolución de los conflictos de una manera creativa y no violenta.

Pero en ningún sentido nos podemos permitir un olvido dentro de este proceso, dado que nuestro trabajo como docentes, siempre nos conduce al actor más indefenso de nuestra sociedad. Es el niño, desde mi punto de vista, el que lamentablemente se encuentra más indefenso ante ciertas conductas ajenas a él, que distan mucho de ser conductas pacíficas.

Como docentes nos enfrentamos a un bombardeo constante de los medios masivos de comunicación, que al parecer se esfuerzan por mostrar que la violencia es el único modo de convivencia humana; esto lo podemos observar de manera real en las noticias de sucesos violentos en todo el mundo, hasta llegar a las imágenes que se presentan en caricaturas, videojuegos y programas aparentemente infantiles, en los cuales a la menor provocación un personaje recibe una respuesta violenta; claro está que esto no es una generalidad tajante, pero sí es una realidad existente.

1.1.2 Educación para la paz

El origen. Antecedentes Históricos en la Educación para la Paz

En este apartado abordaré brevemente la historia de la Educación para la Paz adentrándome un poco en la historia me encontré con una larga trayectoria de los antecedentes históricos; así pues iniciare mencionando a Juan Amos Comenio. (1632) mejor conocido como “El Ángel de la Paz” que en su propuesta pedagógica menciona ya el eliminar la violencia del proceso educativo, su propuesta se relacionaba directamente con lo moral, la política y la cristiandad.

El desarrollo de la propuesta pedagógica de Comenio se consolidó en un contexto bélico durante la guerra de los treinta años en el centro de Europa en el año de 1618, razón por la cual Comenio se empeñó en encaminar la pedagogía a la paz y evitar la violencia en las prácticas pedagógicas, desde un sentido “La luz de la razón debe someterse en obediencia a la voluntad de Dios” refiriéndose a una educación integrada lograría acabar con las guerras y mantener una humanidad pacífica.

María Montessori es un personaje muy importante dentro de la educación ya que se le ha considerado de gran importancia para la educación para la paz, por sus valiosas contribuciones al concepto de paz positiva.

Las teorías y pensamientos de Montessori se desarrollaron en un contexto de posguerra en el año de 1934 durante el desarrollo de la segunda guerra mundial; Montessori consideraba a la educación como un medio de hacer desaparecer la guerra y teniendo como objetivo su modelo pedagógico, criticando las prácticas tradicionales dentro de la educación, en las que manifiesta que el niño puede ser enseñado a vivir en sociedad, bajo los preceptos de trabajo respetuoso y en equipo para una pacífica socialización con otros.

Al particular pensamiento del Ángel de la Paz y del brillante objetivo de convertir a la educación como medio para desaparecer la guerra referido por Montessori (1934), a los antecedentes históricos de educación para la paz, le siguieron variados capítulos dentro del contexto pedagógico, pero es hasta el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial que se comienza ya a hablar en términos de la Educación para la paz y la no violencia, con la creación de las Naciones Unidas y la UNESCO teniendo como principal discurso, las ideas de educar para la autonomía y la resolución de conflictos de forma no violenta.

Al término de la Segunda Guerra Mundial la sociedad en general se muestra muy interesada en buscar la paz y la seguridad social, así se creó la Organización de las Naciones Unidas en el año de 1945 y poniendo los problemas educativos como uno de los principales objetivos, a raíz de esto se fundó la UNESCO.

En consecuencia a través de los años la ideología de la paz y la no violencia fue creciendo y es Gandhi (1926) quien retoma la educación partiendo de un enfoque religioso dentro del cristianismo y de las religiones orientales; este pensamiento se basaba en la firmeza de la verdad y la acción sin violencia, considerando la no violencia como la ausencia completa de mala voluntad a todo lo que vive.

Ya a finales de los años cincuenta se crea la Asociación Española de Investigación para la paz, con la finalidad de construir una cultura de paz basándose en las aportaciones de Galtung quien es el primero en marcar una diferencia entre la paz positiva y negativa.

Posteriormente en el año de 1964 se creó la Asociación Internacional de Investigación por la paz en la que guiados por las ideas de Galtung en referencia a la violencia y las propuestas de Freire que relacionan la educación y la superación de las desigualdades sociales, donde se fomenta altamente el desarrollo de la educación para la paz, realizando publicaciones y producciones de materiales que facilitaron la cooperación internacional de educadores e investigadores por la paz.

Ya en los finales de los años setenta Gandhi sirve de gran inspiración para los trabajos a realizarse en cuanto a la educación para la paz se refiere; Gandhi se define a sí mismo como un buscador de la verdad y eso lo llevó a mirar a la educación como un medio social para su legado de la no violencia, haciendo grandes contribuciones a la educación para la paz, mostrando y practicando siempre una actitud de no violencia y amor hacia el prójimo buscando al mismo tiempo la justicia, la verdad, la paz y la no violencia.

Ya en los años noventa Xesús Jares (1991) toma los antecedentes históricos de la Educación para la Paz para formular un encuadre en lo que actualmente se conoce, realizando propuestas al cambio del curriculum escolar integrando la educación para la paz como contenidos transversales propios.

La propuesta de Jares se relacionaba con contrarrestar las injusticias, la violencia y la discriminación producidas en los ámbitos institucionales, cambiando esta visión por una concepción positiva de la paz principalmente en el ámbito educativo.

A últimas décadas la Educación para la Paz en mi opinión ha adquirido una importante relevancia, ya que organizaciones como la ONU y la UNESCO han tomado más en consideración difundir a nivel mundial la convivencia pacífica y la resolución de conflictos mediante la no violencia, llevando esto directamente al nivel educativo dentro de los contenidos curriculares.

1.1.3 Camino hacia una convivencia de paz

En la vida existen cosas fáciles y otras un tanto más complicadas, y encontrar el camino correcto hacia una educación para la paz es una de ellas, en este apartado se retoman algunos conceptos pedagógicos de lo que significa la paz, violencia y conflicto; esto con el fin de comprender y exponer con mayor claridad el tema.

José Tuvilla Rayo (1994, p. p 35 - 36) en su libro *Hacia una Concepción Integral de Educación para la Paz*, nos refiere que “La educación para la paz es vista como un proceso dirigido tanto a los individuos como a la sociedad para que actúen, conforme a los principios contenidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, a favor del desarrollo sostenido de los pueblos, la protección y conservación del medio ambiente, la aspiración y acción en pro del desarme, el fortalecimiento de la convivencia social y la solución no violenta de los conflictos”

Así mismo menciona que “la educación para la paz no parte solamente de los valores morales o aspiraciones sociales, sino que se estructura conforme a una realidad, la paz, que puede ser estudiada en cada uno de sus elementos a través de los métodos científicos, cuyo resultado permite formular objetivos educativos y diseñar modelos de actuación didáctica” (Tuvilla. J.1994).

Al hablar de Educación para la Paz sin duda deben ser mencionados los valores como una forma de contenido inherente; al buscar una convivencia pacífica dentro del aula la tolerancia, el diálogo, el respeto y la empatía son ingredientes indispensables en la búsqueda de la paz dentro de la educación.

La Educación para la paz se concibe como un proceso educativo continuo y permanente, fundamentado en dos conceptos principales, es decir una imagen positiva de la paz, y la otra, la manera de resolver los conflictos desde una posición creativa y no violenta, con esta visión se creará en el alumno una cultura de la paz.

Esto es un trabajo arduo dentro del cual podemos aplicar diferentes procesos; desde la educación en valores, el reconocimiento de los derechos humanos y la paz como dimensión transversal dentro del currículo; la educación en valores propone la transmisión y ejemplificación destacando algunos de ellos en específico como: la justicia, la cooperación, la amistad, el diálogo, el respeto y la empatía; conduciendo a los alumnos a la reflexión autónoma, de tal manera es nuestra

tarea como docentes dirigir a los alumnos en una formación activa, sin que esto implique solamente que la educación para la paz es educar para disminuir la violencia.

Educación para la paz dentro del aula implica construir y potenciar relaciones de paz entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, conllevando a la creación de una comunidad escolar pacífica, donde exista una organización democrática dentro del aula, incitando a los alumnos a participar en el qué y el cómo se desarrollan las actividades educativas.

Sugiero al lector docente a realizar una conjunción entre el currículo y el quehacer cotidiano, donde exista una combinación entre el aprendizaje, la formación y la acción, es decir que los docentes trabajemos para transformar las capacidades de los alumnos a través de métodos que contribuyan a desarrollar las cualidades, actitudes y capacidades de cada alumno, donde adquiera una comprensión crítica de los problemas de la sociedad y aprenda a resolver conflictos de manera no violenta, a través del diálogo.

El panorama cotidiano nos presenta una gran variedad de obstáculos y dificultades para llevar a cabo un desarrollo adecuado de la educación para la paz, pero es de vital importancia asumir la responsabilidad que tenemos con la sociedad y con los niños, ya que al poder vencer las dificultades en la lucha de construir un mundo más pacífico y lo más posible alejado de la violencia. Es importante ver en el conflicto pacífico una de las posibilidades más viables para resolver las diferencias a las que nos enfrentamos cotidianamente.

Desde mi punto de vista la Educación para la Paz es un proceso educativo que se desarrolla mejor al interior de una organización democrática y participativa por parte de los dos principales integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo anterior nos puede obligar a que como docentes llevemos a cabo una reflexión constante sobre nuestro trabajo dentro del aula y dentro de la sociedad misma, ya que el docente puede ser visto como un modelo y debe actuar acorde a lo que pretende reflejar, recordando siempre que la participación docente debe contribuir a lograr un mundo más sano y próspero, favoreciendo al mismo tiempo el proceso social y cultural de la comunidad.

Educar para la paz a través de los valores constituye crearnos una vivencia de empatía, respeto, diálogo y tolerancia, la cual puede ser reflejada y compartida con cada uno de los alumnos y con la sociedad, no obstante la paz es considerada solo como la ausencia de la guerra, y es parte importante de nuestro trabajo cambiar y mejorar la imagen negativa, por una imagen más sana y constructiva para el alumno.

El mundo tan violento y caótico en el que vivimos, es consecuencia de nuestro propios actos y acciones, y ha llegado el momento de cambiarlo, es necesario empezar a asumir la parte de responsabilidad que nos corresponde y comenzar a realizar un cambio en la medida de lo permitido, desde nuestras áreas de acción cotidiana, a través del ejemplo de una dinámica positiva y pacífica dentro de nuestro actuar en la sociedad.

1.2 ***El conflicto***

Para iniciar este apartado abordaré el concepto de conflicto tratado desde la perspectiva de Manuel Méndez, en su documento electrónico, nos dice que “el conflicto es un medio de comunicación de nuestras vidas inherente al proceso de cambio, dentro de los individuos y en el seno de la sociedad; es un proceso que todas las personas pueden aprender a abordar creativamente”³

La visión de lo expuesto por Méndez me permite vislumbrar al conflicto como un camino necesario existente dentro de la sociedad y el desarrollo social de cada individuo, ya que al no existir conflicto alguno en el mundo que nos rodea, sería un mundo plano y gris en el que nadie tendría la convicción de expresar sus opiniones libremente, volviendo a la sociedad insípida y apagada.

Los cambios dentro del desarrollo humano no siempre son recibidos de la mejor manera y al enfrentarse a ellos no siempre resulta conveniente o apropiado para todos; dentro de la naturaleza humana es común tener miedo a las ideas que son diferentes de las propias y dejarse llevar por la idea de que si algo es diferente no es bueno, y tal vez por esta razón el proceso de cambio es generador de conflicto.

³ Artículo publicado en la revista cultural Telémaco. www.pntic.mec.es/98/diciembre/paz1.htm

Pero ¿cómo vivir el conflicto? esa es quizá, la parte más complicada, esto puede llegar a ser tan extenso y variado porque en mucho, dependerá de cada ser humano, de los valores y de la forma de vivir que cada uno practique; la forma en la que un conflicto se aborde, es decir mediante el diálogo y la tolerancia o de manera violenta y con prejuicios, tendrá que ver con las convicciones personales de cada individuo.

Vinyamata (1999) nos comenta que los conflictos son el motor y la expresión de las relaciones entre las personas. Las relaciones personales e individuales y las relaciones sociales e internacionales se expresan y fundamentan en el conflicto.

Rozenblum (1998) define el conflicto como una parte natural de nuestras vidas; no es ni bueno ni malo, simplemente existe, es una concepción muy clara del conflicto, es evidente que nuestras vidas están constituidas por los conflictos, lo que marca la diferencia es la manera constructiva o destructiva de enfrentarlos.

Torrego (2000) plantea que los conflictos son situaciones en las que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles, o son percibidos como incompatibles, donde juegan un papel muy importante las emociones y sentimientos, y donde la relación entre las partes en conflicto puede salir robustecida o deteriorada en función de cómo sea el proceso de resolución del conflicto.

Es decir, el ser humano vive y se desarrolla en un proceso constante de aprendizaje, así pues la manera de vivir o abordar un conflicto puede ser modificada o rediseñada por cada uno, siendo el propio actuar el que lo guíe por el camino de la paz, mediante la adquisición de prácticas diversas como el diálogo, la empatía y la tolerancia siendo estos medios efectivos y afectivos para la resolución de conflictos de forma no violenta.

Al crear relaciones pacíficas con los otros, mediante la propuesta de valores necesarios para la convivencia armónica estamos actuando afectivamente y este actuar nos invita a mirar la resolución de conflictos dentro de los marcos de diálogo, paz y la no violencia.

A partir de las variadas definiciones expuestas; entendemos por conflicto una situación de enfrentamiento entre dos o más protagonistas, entre los que existe un antagonismo motivado por una confrontación de intereses, real o aparente.

Como en cualquier contexto de la sociedad, el conflicto se vive en la escuela, se plantea continuamente y de forma natural, presentándose a diario numerosas situaciones conflictivas donde cada uno de los participantes cree siempre tener la verdad y la razón.

Así pues sugiero el afrontamiento positivo y no violento, tomando como camino la vivencia en valores, para poder encontrar la mejor solución, refiriendo al alumno a una aceptación consiente frente a las personas de distinta opinión, raza o etnia, religión, cultura o nacionalidad, provocando en cada alumno la revaloración y reflexión de sus actitudes ante el conflicto y la violencia.

Realizando un breve análisis del conflicto, en la humilde opinión de la escritora se propone la siguiente reflexión: el conflicto nos traslada a una situación problemática de la cual no es fácil mirar la salida, y en consecuencia nos vemos rodeados de variadas formas de resolución; pero la manera más práctica y conveniente de ver al conflicto, es verlo como un camino pacífico y no violento para resolver las diferencias causadas por la diversidad de ideas y pensamientos, encontrando mediante el conflicto positivo una solución lo más cercana posible a la paz, donde todos los involucrados queden satisfechos con los resultados, este camino de paz se puede lograr gracias a la vivencia de valores como el diálogo, la empatía, la tolerancia y el respeto.

Entender el conflicto dentro de una perspectiva positiva es propio de la naturaleza humana y necesaria para el progreso social. La ausencia del conflicto nos indicaría estancamiento. En este sentido, el problema no es el conflicto, sino las formas de enfrentarse a él, siendo el desarrollo de conductas agresivas una de las comúnmente practicadas, así pues es parte importante de este proyecto que las conductas para resolver conflictos sean lo opuesto a la agresión y la violencia tratando de buscar siempre soluciones más creativas y pacíficas para tratarlo.

Generalmente se ve al conflicto como algo negativo donde se presenta una situación poco cómoda o agradable, pero existe otra arista del conflicto, que es la pacífica; es decir se puede ver al conflicto como una forma de aprender a solucionarlo a través de la negociación y los valores una opción más creativa para que todas las partes que intervienen en el conflicto queden conformes lo más posible con los resultados.

José Tuvilla Rayo en el Plan Andaluz de “Convivencia Escolar y Resolución Pacífica de Conflictos” (2004) menciona diferentes formas o tipos de conflicto generados dentro de la violencia escolar y considero importante retomarlos y exponer su contenido.

- ▣ Curricular: referido a las diferentes formas de conocer, de construir conocimientos de producir y legitimar saberes.

- ▣ Relacional: atiende los comportamientos que alteran la neutralidad de las interacciones quebrando los dispositivos de control desequilibrando las relaciones de fuerza y de poder del centro docente.

- ▣ Cultural: se da a nivel de las presentaciones o construcciones simbólicas, develando las contradicciones entre la cultura escolar formal y la cultura escolar invisible.

- ▣ Social: se da en el ámbito de relaciones entre el centro docente y el entorno inmediato, entre la cultura escolar y la cultura social dominante.

Tales consideraciones pueden ser vistas como un instrumento que posibilita dentro del conflicto la transformación social, aprendiendo a descubrir y enfrentar los conflictos, resolviéndolos siempre de la forma más conveniente para todas las partes y de manera pacífica.

Los niños pueden llegar a identificar el conflicto como un medio de vida, por el cual pueden interactuar socialmente, ya sea con un resultado positivo o negativo, dentro del cual se viven tres etapas.

En la primer etapa el niño es conducido generalmente a través del conflicto como resultado de expresar sus opiniones o ideas; en la segunda etapa se vive la decisión de cómo se abordará el conflicto, como ya lo mencioné de una forma positiva o violenta; y en la tercera se relaciona, con los resultados obtenidos después de la acción, es decir las consecuencias de resolver el conflicto de una forma pacífica o violenta.

1.3 La violencia

¿Qué es eso llamado violencia?

La violencia podría fácilmente confundirse con agresividad, pero en un estricto orden biológico la agresividad humana es un rasgo natural de supervivencia que generalmente no es intencionado, ni con el afán de perjudicar al otro, pero para ilustrar con mayor claridad este concepto retomaremos palabras dichas por Xesús Jares en su libro "Educación para la Paz" (1991).

Según lo expuesto por Xesús Jares la violencia la puedo referir de la siguiente manera: *Violencia es aquella que tiene como objetivo destruir o neutralizar a otro ser, ya sea en su pensamiento o en sus acciones, y se asocia aunque no necesariamente con la agresión, ya sea psíquica o emocional.* (Jares. X.1991:56)

Es decir el humano como ser cognitivo es afectado cuando se ve expuesto a la violencia, esto impide un favorable desarrollo cognitivo y emocional, causado en un momento determinado por diferencias físicas, culturales y sociales características de cada ser humano; a este tipo de violencia se le conoce como violencia manifiesta, donde no se oculta bajo ningún disfraz y es directa de un ser humano a otro, sin ocultar las intenciones y los daños causados.

En el extremo opuesto está la violencia soterrada u oculta, en la cual el ser humano es violentado de forma psicológica, causando en algunos casos un daño más grave y profundo, vemos que esta violencia es la más común en las sociedades, pero al mismo tiempo está tan oculta que socialmente es solapada y pocas veces se percibe como violencia.

La violencia impide que un ser humano viva de manera natural, es sometido de forma física o emocional y esto no permite el desarrollo adecuado de sus actitudes o comportamientos, ya que al ser privado de una integridad física, psíquica o emocional pierde la paz y su libertad.

La violencia puede ser ejercida por una persona, un grupo de personas, una institución o una situación laboral, así pues el alumno debe ser capaz de identificar y expresar cuando se encuentra en una situación violenta, de allí la importancia de que el alumno tenga un conocimiento de términos como violencia y conflictos, para que sus actitudes cambien y pueda encontrar una solución no violenta de enfrentarlos.

Las causas de la violencia pueden ser infinitas y muy complejas, por tanto existen diversos niveles y causas que las producen, esto dependerá del contexto en el que se desenvuelva el niño; para poder trabajar en contra de la violencia se debe en primer lugar, reconocer que existe dentro de las aulas y en las escuelas, ya que en algunas ocasiones la escuela es donde los niños pueden reflejar los problemas de violencia que viven dentro de su familia y en la sociedad; así pues para efectos de este proyecto mencionaré algunos tipos de violencia, entre ellos la violencia directa, la violencia estructural y la violencia de género.

1.3.1 Violencia directa

La violencia se ha considerado últimamente como un tema de moda, todos hemos escuchado las palabras violencia escolar y *bullying*, pero en realidad este tema es tan viejo como la sociedad y la creación de la escuela tradicional; todos los estudiantes han padecido un capítulo violento de maltrato entre iguales, en cualquiera de las perspectivas que lo acompañen, es decir del lado del agresor, el agredido o simplemente como observador.

La escuela tradicional y su manera de enseñar pueden llegar a ser un riesgo para un niño violentado, al igual que un condicionante favorable para el agresor; en algunas escuelas tradicionalistas los actos violentos pueden ser considerados como simples cosas de niños, esto sucede tanto por parte de la institución escolar, como por parte de los profesores, y en muchas ocasiones incluso apoyadas o disculpadas por los propios papás.

Esta definición hace referencia a una violencia de tipo físico y psicológico que va desde un insulto hasta golpes que puedan causar un daño físico, es una violencia visible en los efectos causados a los agredidos, y en este tenor Gil Verona (2002) nos dice: *“Violencia, es por tanto, agresión destructiva e implica imposición de daños físicos, a personas o a objetos que son medios de vida para las personas agredidas o símbolo de ellas”*⁴

Dentro del sistema escolar los docentes podemos observar distintos ejemplos de la violencia directa, las diferencias que encuentro entre la gran variedad de alumnos con los que convivo a diario, me ha presentado varios ejemplos de lo anterior, existen diferencias tan insignificantes como la mochila que usan unos y otros, y este hecho a su vez es causante de actitudes discriminatorias.

⁴ Anales de la psicología 2002, vol. 18, n° 2(Diciembre), 294

Considero que este tipo de violencia es específicamente dirigida a una persona, o un grupo dado, así como por una persona o personas específicamente, tomando bajo consigna de la violencia cualquier justificación que se presente como suficiente para el agresor, las causas suelen ser variadas tal y como variada puede llegar a ser la personalidad de cada agresor.

Ante la situación en la que me encuentro es sumamente importante poner en práctica la observación detenida y detallada de las actividades cotidianas, ya que en algunos momentos los insultos y faltas de respeto entre compañeros es tan sutil que puede pasar inadvertida, pero a pesar de la sutileza puede ser hiriente para el agredido, y es allí donde es importante actuar y tratar de poner las cosas en perspectiva para lograr que los alumnos reflexionen sobre sus actitudes violentas.

Así pues es de suma importancia conocer las diferentes actitudes de los alumnos en relación a los desacuerdos y conflictos que se generan dentro del ambiente grupal, para poder reaccionar de la mejor manera posible, e invitar a los niños y niñas a reflexionar sobre las consecuencias de vivir las relaciones sociales entre iguales de una manera violenta o agresiva.

1.3.2 *Violencia estructural*

En este tipo de violencia puedo observar que no se encuentran actores directos o concretos de la acción agresiva, ésta puede surgir de un grupo sin necesidad de ponerse de acuerdo y sin que exista un sólo perpetrador de los actos.

La violencia estructural nos habla de la presencia de un conflicto entre grupos de una sociedad, caracterizado por los conflictos originados por diferencias tales como el género, las etnias, clases sociales, nacionalidades, tipos de religiones, diferencias de edad, estatus social e idioma; es una violencia que se da a través de los procesos de convivencia social sin llegar a un punto donde la violencia tenga que ser directa.

La violencia estructural recibe distintas denominaciones tales como: violencia invisible, violencia sistemática, violencia oculta, violencia indirecta o institucional, teniendo todas una causa común, los procesos de estructuración social, Galtung menciona que en estos tipos de violencia tanto el agresor como el agredido son poco visibles (Galtung, 1996).

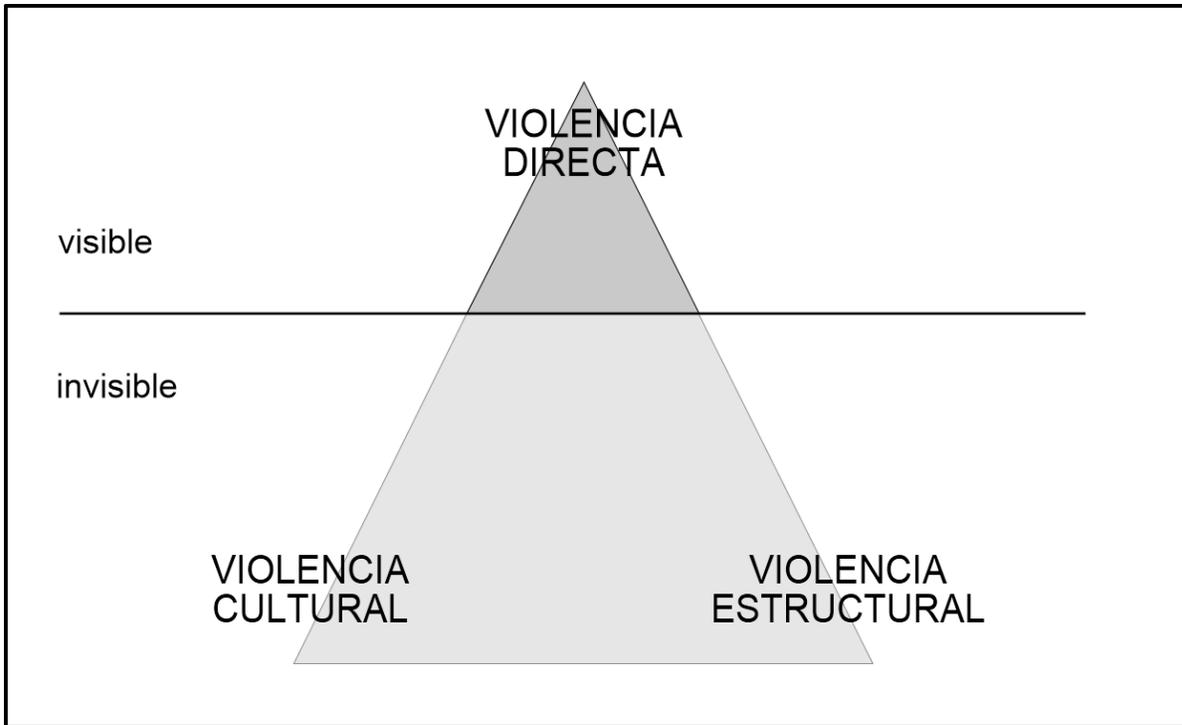
Es decir este tipo de violencia generalmente no necesita de expresiones directas, ya que se desarrolla entre dos o más grupos sociales, y en su interior las agresiones son poco identificables, así como a los agredidos y a los agresores, pero de igual forma sus efectos son altamente negativos sobre el bienestar de las personas.

Refiriendo la anterior a la escuela, entenderemos por violencia estructural la manifestación de una serie de conductas que, ante una diferencia de intereses o puntos de vista, buscan el enfrentamiento entre iguales, mediante el abuso del que tiene el poder y el uso excesivo del mismo.

Un ejemplo muy claro de este tipo de violencia infantil es cuando, un grupo promueve actitudes que manifiesten descalificación hacia otro grupo por medio de: rumores descalificadores y humillantes, rechazo por ciertas condiciones y que además conduzcan al grupo al aislamiento, otro ejemplo claro es cuando un grupo ignora la presencia o participación de otros sometiéndolos a las críticas por ser segregados; y lamentablemente estas situaciones son comunes dentro de las escuelas; y como ya se ha mencionado antes para algunas personas puede llegar a ser “sólo cosas de niños.”

A continuación, muestro el triángulo de la violencia expuesto por Galtung, donde de una manera gráfica se resume concretamente los tipos de violencia que encontramos inherentes en la naturaleza humana.⁵

⁵ «Triángulo de la violencia de Galtung» de Triangulo_galtung.jpg: Johan Galtungderivative work: PePeEfe (talk) - Triangulo_galtung.jpg. Disponible bajo la licencia Dominio público vía Wikimedia Commons - http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Tri%C3%A1ngulo_de_la_violencia_de_Galtung.svg#mediaviewer/File:Tri%C3%A1ngulo_de_la_violencia_de_Galtung.svg



1.4 Los valores ¿Dónde quedan?

Al hablar de valores es importante observar cuidadosamente la función que desarrolla el docente, considerando la capacidad que debe tener para orientar el aprendizaje de valores con una visión objetiva y coherente, creando condiciones adecuadas para que los niños reflexionen sobre sus vivencias, acciones y actitudes.

Por lo general los valores se encuentran vinculados con las emociones, los sentimientos y las actitudes del ser humano, también nos proporcionan cierta orientación para tomar decisiones, realizar acciones y analizar opciones presentes en la vida, con la debida reserva que cada persona presenta un distinto grado de importancia de su propia escala de valores desarrollada en cada cultura y sociedad existente.

La convivencia diaria se desarrolla en torno a la vivencia cotidiana de los valores, esta vivencia se presenta de acuerdo a la interpretación personal del comportamiento cotidiano del ser humano.

El conflicto existe precisamente cuando la escala de valores es no es la misma o la priorización de estos es indudablemente diferente, estas diferencias pueden presentarse de manera muy cercana como es el caso familiar, y hasta las más lejana que por su magnitud nos llevan a diferencias sociales y culturales.

Al respecto Cesar Coll describe que existen criterios de aprendizajes de valores. “Aprender un valor significa, que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo de dicho valor; aprender una norma significa que se es capaz de comportarse de acuerdo con la misma. Aprender una actitud significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante clases de situaciones, objetos, sucesos o personas”⁶

Para poder tratar el tema de los valores con los alumnos es preciso analizar la propia escala de valores, es conveniente repensar cuales son los valores que nos son importantes para poder trabajar en sincronía con los valores de cada alumno, es decir buscar una manera un poco más neutral de organizar los valores con los que se desarrollará la convivencia diaria dentro del aula.

Los valores que se trabajarán en este estudio son los relacionados con la convivencia y la educación para la paz; tomando el diálogo, la tolerancia, respeto y empatía como base primordial; así pues es común pensar que los valores se aprenden e interiorizan en casa, y de igual forma sabemos que es en la sociedad donde se refleja la interiorización de ellos.

El lugar más importante de socialización de los niños y las niñas es la escuela, y es donde estos valores adquiridos son puestos a prueba constantemente, mediante la convivencia y las experiencias cotidianas, de tal manera la escuela debe comprometerse a reforzar las buenas actitudes y los valores de forma constante y práctica, ya que esto puede influir positivamente en la forma de comportarse del niño.

Pablo Latapí (2003) relaciona los valores como “el deseo, las motivaciones y los sentimientos; a lado del impulso a la autoconservación que contribuyen a la realización de la persona” ante esta concepción es importante considerar que los niños viven y se desarrollan de acuerdo a sus circunstancias, por lo cual considero que la escuela puede ser vista como un lugar donde los valores humanos sean una base importante para el desarrollo social de los niños y de las niñas.

⁶ C. Coll. (1987): **Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica al currículum escolar.**

Así pues valores como la paz, la tolerancia, la empatía y el respeto puedan ser vistos como herramientas de considerable importancia dentro de los quehaceres cotidianos de los docentes para reforzar las actitudes pacíficas de convivencia en el aula.

Para los fines de este proyecto más que una definición tajante de lo que significan los valores realizaré una descripción sencilla, resaltando lo esencial de cada valor considerado pertinente para la realización del proyecto.

1.4.1 Valores centrales del proyecto



Es necesario decir que si deseamos educar para la paz a nuestros alumnos, podemos tomar como punto de partida los valores humanos, los cuales permiten encaminar las actitudes negativas o agresivas, ha otras más adecuadas para un mejor desarrollo de la convivencia, es decir por actitudes no violentas.

Los valores necesarios para vivir en una convivencia pacífica pueden ser muy variados, en este sentido considero los valores señalados en el gráfico anterior, como los primordiales para lograr que exista una convivencia pacífica dentro de las aulas de clases.

A mi consideración uno de los valores humanos más importante es el respeto, y en relación a este se mueven todos los demás, así pues, el actuar de cada ser humano, debe ser guiado por actitudes que demuestren respeto ante todo y ante todos.

A continuación describo brevemente los valores que son importantes para la convivencia pacífica, iniciando con el respeto, el cual es fundamental y la base principal para otros valores, es importante mencionar que cada uno de los valores lleva en sí su propia importancia tomada en consideración para la realización de este proyecto de innovación.

Respeto

“El respeto puede ser considerado como madre de todas las virtudes, pues constituye la actitud fundamental que presupone todas ellas”.⁷

Lo expuesto anteriormente me recuerda la importancia del respeto como valor, es en mi consideración el principio y el fin para todos los demás valores que se puedan o no enseñar a los niños en la escuela o en el seno familiar; el respeto indica que para poder actuar en acuerdo con otros valores debemos poner en práctica actitudes respetuosas ante cualquier situación cotidiana.

Así pues el respeto es una actitud ante la vida que implica aceptar y comprender la posición del otro, aún cuando su pensamiento sea distinto al nuestro, aún cuando sus actitudes choquen con las propias, es aceptar el derecho de todos a tener puntos de vista e ideas diferentes a las de los otros.

El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio hacia algo o alguien, sin olvidar los derechos y la dignidad del otro, el respeto se da en variadas situaciones, se da de persona a persona, entre naciones y hacia la naturaleza.

⁷ von, Hildebrand, Dietrich. La importancia del respeto en la educación Educación y Educadores [en línea] 2004, () : [Fecha de consulta: 5 de julio de 2015] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400715>> ISSN 0123-1294

Tolerancia

Es aceptar a las personas tal y como son, sin que sus propias características nos agraden o no, conservando siempre una actitud de respeto hacia las personas diferentes a nosotros; comprendiendo sus diferencias y características como un derecho humano, valorando principalmente la libertad individual.

Se deben respetar las diferencias religiosas, ideológicas y culturales de cada individuo, sin olvidar que esta tolerancia no sobrepase nuestros propios derechos o integridad física.

Diálogo

El diálogo es una conversación entre dos o más personas que busca el entendimiento consiente de las ideas y opiniones, conservando siempre una actitud de respeto y escucha hacia el otro, el diálogo es la principal herramienta que nos puede permitir solucionar conflictos de manera respetuosa y pacífica.

Las personas nos comunicamos, nos entendemos y avanzamos al hablar, el diálogo brinda la oportunidad de llegar a construir acuerdos que nos permitan avanzar en la solución de conflictos de una forma no violenta.

Empatía

Este valor nos invita a valorar la presencia de los otros en el mismo contexto, es decir, reconocer y comprender los sentimientos y actitudes de las demás personas como si fueran propios; la empatía se facilita a medida que se conoce a la otra persona, ayudando a comprender al otro, desarrollando en nosotros la capacidad de motivar y encausar positivamente las actitudes.

Para poder sentir empatía debemos conocer cómo piensan y sienten las otras personas; siempre considerando la posición en la que se encuentran, buscar la reflexión constante de los alumnos dentro de la escuela, considerando a los otros como así fueran ellos mismos.

Capítulo 2 Implicaciones de la paz en el currículum

La paz dentro de planes y programas oficiales

En cuanto al trabajo de los valores y la educación para la paz en el centro escolar donde laboro, se maneja de forma somera y poco efectiva, cada lunes dentro de la ceremonia cívica se menciona el significado de algún valor, y son los maestros de cada grupo los responsables de trabajar durante la semana sobre ese valor.

Es lamentable comentar que en la realidad no sucede, ya que no se cuenta con una estructura apropiada para el trabajo de los valores, por comentarios de los propios compañeros docentes sé que no se trabajan a profundidad, en el mejor de los casos, el valor semanal se escribe a un lado de la fecha, en otras ocasiones con alguna frase alusiva y nada más.

Dentro este apartado realizare un breve análisis de los contenidos curriculares de los planes y programas vigentes en México actualmente, para la aplicación de este proyecto de innovación.

La vinculación de los contenidos curriculares con la educación para la paz y la no violencia son importantes, ya que ponen al alumno en posibilidades de establecer conexiones válidas y útiles para ser reflejadas en su comportamiento actitudinal, dentro de cualquier contexto en el que el niño se desarrolle, así pues continuare con el análisis de los planes y programas de estudio de 1992 y 2009, correspondientes al tercer grado de educación primaria.

2.1 Planes y programas SEP 1993 Y 2009

Dentro de los Planes y Programas de la SEP 1993 correspondientes a la materia de Educación Cívica encontré que es la única materia en la que se aprecia concretamente el conocimiento de los derechos y deberes de los niños mediante la práctica de valores en su vida personal y como miembro de la comunidad.

*“La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento; fortaleciendo la identificación de niños y jóvenes con los valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país”*⁸

Lo anterior hace referencia al trabajo continuo con los niños, guiándolos a un proceso de conocimiento y práctica de los valores y las actitudes, fomentando fuertes principios con un carácter de identidad nacional y tradicional, propios de nuestro país; y dentro de los contenidos curriculares se presentan momentos propicios para el desarrollo de ellos.

Dos de los contenidos en los que se hace referencia al trabajo de la Educación para la Paz y la no violencia son: *“La población de la entidad: diversidad e interdependencia”* *“La igualdad de derechos de los mexicanos”* dentro de estos contenidos se hace referencia al intercambio cultural, la diversidad e interdependencia entre localidades rurales y urbanas; y en este sentido hay valores como la empatía, la tolerancia, el diálogo y respeto que se pueden abordar enfocados hacia la Educación para la paz.

La importancia de trabajar con los valores se encamina a un trabajo arduo y constante de las actitudes de los alumnos, propiciando la reflexión constante de sus propias acciones y de cómo estas afectan y benefician las relaciones con los otros dentro de su contexto escolar y social.

En los Planes y Programas de la SEP 2009 de tercer grado encontré que en el programa de formación cívica y ética se maneja la paz y la no violencia como *“Niñas y niños cuidadosos, prevenidos y protegidos”* uno de los principales objetivos de este programa nos indica es que el niño debe identificar situaciones o personas que representan un riesgo para su salud física o emocional, pero de forma específica es en la quinta unidad del programa donde se abordan temas relacionados estrechamente con la educación para la paz.

⁸ Plan y Programas de Estudio 1993. P. 124 Educación Básica Primaria. Educación Cívica 3º Grado.

Dentro del Programa de Estudio 2009 correspondiente al 3° grado de Educación Básica Primaria en su etapa de prueba, pude encontrar situaciones propicias para la aplicación y reflexión de diversos contenidos interrelacionados con la educación para la paz, los valores y la no violencia, por lo tanto realizaré un análisis de los elementos encontrados dentro de los contenidos y competencias.

Conocimiento y cuidado de sí mismo. El alumno reconocerá rasgos físicos, sociales y culturales que comparte con las personas de los grupos a los que pertenece.

En esta competencia el niño debe ser capaz de mirarse a sí mismo como un ser valioso, lleno de virtudes y diferencias que lo hacen único y especial; siendo capaz de cuidar y mantener su integridad personal, así como del lugar donde viva y se desarrolle, poniendo en práctica sus cualidades y aptitudes para lograrlo, pero al mismo tiempo debe valorar y respetar la presencia de otros tomando en cuenta sus diferencia.

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Distinguirá entre varias maneras de expresar sentimientos y emociones, y elegirá aquellas que eviten la violencia.

En esta competencia me parece importante poner en práctica el valor de la empatía, es una clara oportunidad para que el alumno aprenda a expresar sus sentimientos y emociones sin afectar los sentimientos y emociones de los otros, con el fin de ejercer su libertad de expresar lo que piensa o siente mirando su reflejo en el espejo de la empatía.

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Reconocerá que tiene necesidades parecidas, diferentes u opuestas a los demás, por lo que deberá aprender a conciliar y llegar a acuerdos justos.

En el marco teórico hablé de la no violencia y el diálogo como herramientas responsables para llegar a acuerdos en la solución de conflictos, con esta competencia los niños y las niñas pueden poner en práctica su libertad de expresión de manera que pueda hacer valer sus opiniones, sin olvidar que los otros no siempre piensan de la misma forma, así pues el diálogo se transforma en una forma no violenta de hacer valer sus opiniones e ideas, tomando en cuenta siempre a los que están a su alrededor.

Manejo y resolución de conflictos. Dará solución a desacuerdos por diferencias de intereses y puntos de vista mediante la conciliación y el diálogo.

El desarrollo de esta competencia es muy importante, dado que es la más comprometida con el tema de la educación para la paz y la no violencia que se tratan en este proyecto; dentro de cualquier contexto, pero sobre todo dentro del contexto escolar, el alumno debe ser capaz de resolver sus conflictos de una manera pacífica y no violenta, echando mano de los valores previamente trabajados, tales como el diálogo, la empatía, el respeto y la tolerancia, reconociendo el conflicto como *modus vivendi* de la convivencia humana; así mismo desconociendo la violencia como solucionadora de conflictos.

A manera de conclusión esto es lo que logre observar dentro de los Planes y Programas de Educación Cívica correspondientes al programa de tercer grado de educación básica 2009 en su etapa de prueba y en los Planes y Programas de la SEP 1993 correspondiente a la materia de Educación Cívica.

Así pues es importante recordar que lo vivido dentro de las aulas es diferente, ya que el manejo de valores y actitudes no violentas a las cuales los docentes nos enfrentamos a diario, ya son de cualquier forma una constante dentro del ambiente escolar, en algunos momentos la paz y la no violencia no suelen ser mencionadas directamente en las asignaturas como matemáticas o español pero sin embargo si se trabajan como una práctica indispensable en el desarrollo y socialización de los alumnos en las actividades cotidianas.

Para el trabajo transversal en la educación para la paz como docente es indispensable la observación de las causas que generan los conflictos entre los alumnos y mostrar ante ellos una disposición personal a escuchar ambos lados del conflicto, para que juntos encontremos la solución más adecuada para solucionarlo; en este aspecto se puede manejar la transversalidad en materias como español donde se puede organizar una asamblea para buscar soluciones y brindando un ambiente propicio para la expresión libre por parte de los alumnos, en cuanto a los conflictos que se desarrollan en el grupo.

El espejo cotidiano nos refleja una constante labor del docente para no olvidar valores como el respeto dentro de la convivencia diaria y el trato hacia los otros, así que la educación para la paz está reflejada en el trato diario y en la forma pacífica de resolver un conflicto entre docentes, o con los padres de familia, pero donde es más importante no olvidar es en las actitudes diarias hacia los niños.

Las actitudes de cada profesor marcarán el desarrollo o deterioro de los valores adquiridos en la escuela, ya que en algunos casos valores tan importantes como el diálogo o el respeto se han perdido dentro del seno familiar; así pues la forma de tratar y de reflejar los valores dentro la escuela a través de las actitudes de cada docente permitirán un reflejo instantáneo de las actitudes de los alumnos.

2.2 El juego como herramienta creativa de innovación para el mejoramiento de las actitudes dentro del aula.

Para fines de este proyecto es importante mencionar algunas teorías del juego, ya que éste, es parte fundamental para permitir que los niños y las niñas asocien los valores y la convivencia pacífica.

Igualmente es sumamente importante conocer el desarrollo cognitivo del niño en relación a ello, ya que el juego se ha considerado desde hace mucho tiempo por diversos educadores y escritores como el modo socializador más importante de la vida del niño; y quizá con mayor importancia como el medio de aprendizaje social más significativo al que el niño se enfrenta en los primeros años de su desarrollo. El juego es un modo creativo de abordar cualquier situación tanto académica como de la vida diaria, es un mundo de posibilidades para hacer que los niños encuentren atractiva cualquier situación que se pretenda enseñar.

En mi consideración el juego permite al niño explotar su curiosidad y su imaginación, estas valiosas actitudes nos brindan un mar de posibilidades para cambiar la percepción de las cosas, así se convierte en una excelente herramienta para enfrentar al niño a conceptos tan fuertes como a violencia y los conflictos mal resueltos.

2.3 Etapas del Desarrollo Cognitivo en función del juego. Teoría de Piaget

Piaget menciona como principio cuatro estadios del desarrollo del niño; sensorio motor, preoperatorio, el de las operaciones concretas y el de las operaciones formales; todo niño atraviesa por estos estadios y es muy importante para este proyecto abordarlos, ya que es necesario visualizar el estadio en el que se encuentran los niños con los que se trabajará para obtener los mejores resultados en el aprovechamiento de las estrategias que se aplicaran a los niños y niñas del grupo de 3° de primaria.

Estadios del niño según Piaget

<i>Sensorio motor De los 0 - 2 años</i>	<i>Preoperatorio De los 2 - 7 años</i>	<i>Operaciones Concretas De los 7 - 12</i>	<i>Operaciones Formales De los 12 en adelante</i>
Demuestra inteligencia práctica a sus necesidades.	Cognitivo el pensamiento es irreversible, egocéntrico, Centralizado, intuitivo y reflexivo.	Deja de ser intuitivo al razonar, aplica y generaliza los principios lógicos.	El adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados.
Sólo dispone de sus percepciones y movimientos para acomodarse y responder al medio.	Afectivo existe el egocentrismo actuando en función de sus propias necesidades.	Socialmente desarrolla una mayor autonomía y logra superar su egocentrismo, para participar en fines comunes.	Utiliza el razonamiento lógico inductivo y deductivo.
Va construyendo secuencias de acción, cada vez más complejas y completas, partiendo de conductas reflejas, coordinando mentalmente los pasos que siguen para satisfacer sus necesidades, partiendo de una conducta refleja.	Heteronimia, es decir obedece a la voluntad de los adultos, sin saber juzgar el comportamiento como bueno o malo, actúa en base al castigo y la recompensa.	A nivel simbólico su comunicación es mayor al dialogar, y confrontar puntos de vista, crece su expresión gráfica y lúdica, en juegos colectivos y de reglas.	Desarrolla sentimientos idealistas y construye su personalidad.
En esta etapa el niño es egocentrista, todo lo percibe alrededor de sí mismo.	Simbólico hay representación mental, usa símbolos y signos de modo generalizado, se inicia la imitación, el juego y el lenguaje significativo.	Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y los aplica a problemas concretos y reales	Hay un gran desarrollo de los conceptos morales.

En el cuadro anterior podemos observar el camino que recorre el niño a través de su desarrollo y podemos identificar los cuatro estadios que Piaget indica, también podemos ubicar donde se inician las concepciones acerca del juego, y el cómo esto influye en la forma de jugar y el cómo socializan los niños.

De acuerdo a la edad del niño, en la etapa de 7 a 12 años ya son capaces de seguir instrucciones y atender a reglas en los juegos organizados, de igual manera su socialización es ya más estructurada, siendo capaz de pensar en lo demás y no solo en sí mismo, así pues la etapa de las operaciones concretas me indica las pautas a seguir para planear las estrategias más adecuadas.

Ahora pasare a conceptualizar el juego ya que es muy importante comprender tanto su concepto como su naturaleza para entender el valor y la relevancia que conlleva en el desarrollo de las actitudes cotidianas de los niños.

En vista de los tiempos tan violentos que se viven en la sociedad actual, es importante tomar el juego como base de las estrategias aplicadas en este proyecto, para fomentar la educación para la paz y la no violencia dentro del contexto escolar; el juego como parte fundamental del desarrollo social del niño es visto por diversos autores con muy variadas percepciones y definiciones del él, algunas de ellas coinciden a mi parecer en que el juego es el medio socializador natural más importante para el niño.

M. Ángeles Redondo en la Revista Digital “Innovación y Experiencias Educativas” nos habla de la teoría socio cultural de Vygotsky diciendo lo siguiente: *“El desarrollo humano es el resultado de una construcción histórica, fruto de la interacción humana. Los procesos psicológicos superiores se forman primero en el plano social, y sólo pasan a un plano individual, después de un proceso de interiorización, ese proceso se produce gracias a la interacción infantil, con adultos y con compañeros más capaces”*.⁹

En relación a lo mencionado en el párrafo anterior considero que el proceso de socialización se comienza a construir gracias a la interacción infantil, en primer lugar entre los niños, es decir unos con otros mediante las diferentes vivencias adquiridas a través del juego, y tomando en cuenta lo expuesto por Vigotsky es en la zona de desarrollo próximo donde encontramos, aquella zona óptima entre el nivel de desarrollo ideal y potencial del sujeto en el cual se puede actuar para fijar tendencias de comportamiento encaminadas a la educación para la paz.

⁹ M. Ángeles Redondo. G. Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas. “El juego infantil. Su estudio y cómo abordarlo” p.p.2 N° 13

Posteriormente este proceso del desarrollo humano se lleva a otro nivel, con los adultos y compañeros más capaces de los cuales puede imitar e igualar actitudes como el respeto y la empatía a los otros ya sean sus iguales o mayores.

El juego es una actividad natural del niño y Vygotsky señala que el desarrollo humano del niño viene de afuera hacia adentro, pasando por un proceso de socialización en la zona de desarrollo próximo, es decir el niño observa todo a su alrededor para posteriormente asimilarlo en su interior, de tal modo el juego es un recurso perfecto para que los niños observen y asimilen en su interior actitudes, que les permitan una sana vivencia de los valores, la paz y la no violencia como solucionadora de conflictos, así pues el juego es una invaluable área para trabajar con los niños.

Piaget en 1932 relacionó los juegos infantiles con el desarrollo del conocimiento que los niños tienen sobre la sociedad y las normas convencionales y morales; ya en una segunda idea Piaget dice que el juego también cumple con la función de ser un mecanismo de relajación de la intangible actividad manipuladora e investigadora que los niños realizan sobre las cosas y las situaciones en las que se ven envueltos; describiendo al juego como procesos cognitivos relajados en los que importa más divertirse que adecuarse a la realidad objetiva.

Para Bruner el juego es un formato de actividad comunicativa entre iguales que les permite reestructurar continua y espontáneamente sus puntos de vista y sus conocimientos, mientras se divierte y goza de la experiencia que le ayudará a adquirir destrezas cognitivas como la innovación, la combinación, la conservación, la fluidez verbal y la capacidad simbólica en general.

Tomando en cuenta los referentes anteriores considero que el juego sirve de base para poder afrontar situaciones conflictivas, es decir se pretendo que sea un instrumento guía, que permita que el niño viva otras experiencias agradables y creativas, con las cuales pueda cambiar sus actitudes negativas, poniéndose siempre en lugar del otro, y comprenda a través del juego que existe una forma de socializar sin entrar en situaciones de conflicto, y que si se enfrenta a él, sepa solucionarlo mediante formas no violentas, asumiendo la vivencia de valores como un vivir cotidiano que refleje lo mejor de sus actitudes.

CAPITULO 3 De lo escrito... a la realidad

Contexto escolar del Instituto Estado de México

En este capítulo relatare como está conformado en Instituto Estado de México tanto en su infraestructura física, como del personal que laboramos en el, así mismo comentare de manera breve la historia de la colonia Clavería donde se encuentra ubicado el instituto.



El Instituto Estado de México fue fundado en el año de 1957; este se encuentra ubicado en la calle de Floresta N° 134 Col. Clavería, Delegación Azcapotzalco. Cuenta con una superficie total de 1000 m² de los cuales están construidos 838 m²

El escudo está constituido por cinco partes: como fondo un mapa del Estado de México; sobresalen las iniciales I. E. M Todo enmarcado por los tres conceptos del lema escolar.



- Patria
- Trabajo
- Cultura

El colegio se inicio hace más de 57 años, como una asociación civil, donde las cuotas eran simbólicas, la escuela fue fundada por el profesor Víctor Meza Vargas; el nombre de Instituto Estado de México surge a razón de que el fundador es oriundo del Estado de México, en sus orígenes la escuela solo recibía a varones, y así permaneció hasta el año de 1994.

Después de esta fecha la escuela es puesta en venta y la adquiere la licenciada Leticia Ortiz y su hermana Ángeles Ortiz, ellas convierten el instituto en una escuela primaria mixta; el siguiente paso era iniciar un proyecto que incorporara el grado de secundaria, este se logró en el año de 1998 donde la licenciada Claudia Ortiz, hija de la dueña original de la sección primaria, es nombrada como responsable de esa área; después de años en el 2002 incorporan el nivel preescolar, siendo la misma profesora Claudia Ortega la es directora de este nivel; la escuela cuenta con un buen prestigio educativo y por su antigüedad es parte de la historia de la comunidad.

Para contextualizar un poco la escuela donde desempeño mi labor docente relatare un poco la historia de la comunidad y de la colonia Clavera, ubicada en la delegación Azcapotzalco, la Colonia Clavería, corresponde a una de las primeras colonias de trazo y fundación planeada en la zona Norte de la Ciudad de México a comienzos del terrenos formaron parte de una de las haciendas más importantes, la Hacienda de San Antonio Clavería, dentro de la ciudad y que existió desde la época colonial.

La Colonia Clavería se encuentra ubicada dentro del Distrito Federal en la Delegación Azcapotzalco. Los límites de esta colonia corresponden: Al Norte con la Calles de Salónica, la Calzada Camarones y; al Sur con la Calle de Egipto y la Colonia San Álvaro; al Este con la Avenida Cuitláhuac y la Colonia Obrero Popular y al Oeste con la antigua Avenida Azcapotzalco.

A pesar de contar con una gran presencia comercial, ésta colonia aun conserva su carácter habitacional, representado por algunas de las primeras casas construidas a fines de la primera mitad del siglo XX, además se conserva en perfecto estado el casco original de la hacienda, el cual pertenece en la actualidad a una universidad privada.

Por otra parte, todavía es posible observar en el límite Oeste de la colonia, algunas de las casonas con terminados porfirianos construidas sobre la Avenida Azcapotzalco, ya que este lugar se consideraba el sitio de veraneo de personajes importantes de la Ciudad de México y en la actualidad sigue siendo un lugar como y tranquilo para las personas que habitan allí.

Considero importante mencionar la visión y la misión de la escuela ya que al referir el trabajo con los valores en mi estudio me he encontrado con un sinnúmero de obstáculos para el desarrollo de los mismos, es evidente que los valores no son un objetivo primordial dentro de la visión y misión escolar en esta institución.

Visión de la escuela

Nuestra institución, es un medio privilegiado para la formación integral del alumno y un centro educativo que transmite una concepción del mundo, de la cultura y de la vida, basada en el humanismo. Nuestros egresados son ciudadanos conscientes e identificados con su país, para asumir el compromiso de progreso en el ámbito que demande y en el que participe.

Que la educación de excelencia, sea la característica que nos privilegia y caracterice entre otras opciones de educación, brindando un servicio que retribuya satisfactoriamente la inversión en nuestros educandos respaldando de ésta manera nuestra permanencia y éxito como empresa.

Misión de la escuela

El Instituto Estado de México tiene como misión fundamental, la educación de excelencia y la formación integral de sus educandos con el fin de desarrollar hombres y mujeres que se distingan por su conocimiento y compromiso social.

Ofrecer una educación de excelencia a través del cumplimiento óptimo de la currícula de primaria, la cual, es complementada con valores y una identidad nacional, respaldada por el conocimiento de la historia, tradiciones, costumbres y que el conocimiento científico sea práctico en la vida diaria del educando, ser de esta manera una opción preferencial para los Padres de Familia, satisfaciendo en servicio la inversión hecha para la educación de sus hijos, manteniéndonos en el medio educativo como la mejor opción y así formar una empresa exitosa.

3.1 Descripción Física de la institución

En la actualidad la Escuela Primaria “Estado de México” cuenta con una superficie total 1000 m² de los cuales están construidos 838 m² la sección dedicada a secundaria y preescolar se encuentra del lado derecho de la entrada principal en un edificio nuevo, su construcción es moderna y se cuenta con las instalaciones adecuadas para el buen desempeño educativo; es en el edificio más antiguo donde se encuentra la entrada principal y es la ubicación de la sección de primaria, es en este inmueble donde se inicio hace casi 60 años la historia del Instituto Estado de México.

Aulas

En el edificio más antiguo se cuenta con 12 aulas didácticas, distribuidas en dos niveles, equipadas con los elementos necesarios para el desarrollo de las clases (Pizarrón, bancas, escritorios, estantes e instalación eléctrica) en la parte de abajo están los grupos de primer año, la cooperativa, los sanitarios de niñas y niños y la biblioteca.

Taller

Sólo se cuenta con una sola actividad tecnológica que se imparten en el plantel es la educación tecnológica o computación. En esta aula se cuenta con un laboratorio equipado con 22 computadoras, pizarrón electrónico y equipo de apoyo, pizarrón blanco e impresoras y cañón, este salón se encuentra en la parte de abajo del edificio más nuevo del Instituto.

Educación física

En la escuela se cuenta con un espacio amplio ya que cuenta con dos patios, uno en cada sección de primaria y secundaria, estos son adecuados para impartir esta actividad de desarrollo físico.

- a) Dos canchas de voleibol ubicadas en el patio del nuevo edificio.
- b) Una cancha de básquetbol ubicadas en el patio principal donde también se realizan las ceremonias cívicas y honores a la bandera.
- c) Una pequeña área de juegos que cuenta con resbaladillas, columpios y juegos que permiten el desarrollo motor de los niños de preescolar y de 1° a 3° de primaria.
- d) Material didáctico y lúdico para esta clase en específico.

La escuela también cuenta con áreas para la atención de los servicios de Dirección, administración, alimentos y los siguientes anexos:

1. Oficina de informes y dirección.
2. Cooperativa
3. Comedor.
4. Sala de Maestros
5. Local de Educación Física
6. Biblioteca
7. Sala virtual y audio visual.
8. Salón de música.

Como ya mencioné la escuela está dividida en tres secciones; preescolar, primaria y secundaria, los edificios están contruidos en dos niveles donde se distribuyen los salones, primaria y secundaria cuentan cada una con su patio el cual es independiente para cada nivel.

La escuela también cuenta con salones independientes de música, computación, biblioteca y aula de medios, así como un patio con juegos motrices para el nivel preescolar y los tres primeros años de la primaria; en este se cuenta con un área de juegos infantiles como resbaladillas, columpios y pasamanos y una pequeña área verde con árboles de naranjas y noche buenas, también hay una gran jaula con pericos australianos, que en algunas ocasiones podemos observar y tomar como referencia para alguna clase.

La institución también brinda servicio de comedor para los niños que se quedan después del horario de clases normal, a este servicio se le conoce como medio interno y cuenta con un horario de las 14:00 a las 18:00 horas; para este servicio se sirven los alimentos en un pequeño comedor que se encuentra en una esquina del patio de secundaria.

3.2 Organización del personal docente y administrativo escolar.

La plantilla actual docente consta de dos profesores asignados por grado de primero a sexto; en secundaria se cuenta con dos grupos para cada grado y en preescolar solo un grupo para segundo y tercer grado; la escuela cuenta con el siguiente personal para dar la atención requerida en el área de primaria.

1. Una directora general.
2. Un director técnico para primaria.
3. Una directora administrativa.
4. Un contador.
5. Doce profesores y profesoras para el área de español de primaria.
6. Tres profesores para el área de inglés.
7. Una profesora para la materia de computación.
8. Una profesora para las clases de música.
9. Dos profesores para el área de educación física.
10. Tres personas encargadas del área de servicios administrativos.
11. Dos personas de intendencia.
12. Una persona para atender la cocina.

En cuanto a la comunidad, la escuela cuenta con un buen prestigio, es una escuela muy conocida y respetada en el entorno de la colonia, el estado socioeconómico de la colonia y de la escuela es media alto, la escuela suele ofrecer becas a los padres que tienen tres o más hijos dentro de la institución u otorgarles algún descuento en las colegiaturas.

Dentro de la plantilla docente encuentro una peculiaridad, las maestras de primaria en su mayoría son jubiladas de la Secretaría de Educación Pública, es decir personas mayores que en apariencia dan un poco más de prestigio a la escuela por ser maestras con más experiencia; en mi opinión en el trasfondo la situación que he podido observar es otra, ya que algunas de las maestras jubiladas ya no muestran la misma energía y entusiasmo para trabajar con los niños y en ocasiones esta situación afecta a los niños por la falta de paciencia hacia ellos y la poca iniciativa para cambiar algunas estrategias en las formas de desarrollar el trabajo.



Vista del patio de primaria, a la hora del recreo.

Capítulo 4 Proyecto de innovación 2009 - 2010

4.1 Diagnóstico del grupo de 3° B

El siguiente diagnóstico se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2009 – 2010 a finales del mes de octubre en el grupo de 3° B en la escuela primaria Instituto Estado de México, grupo que tengo a mi cargo como titular docente; está conformado por trece alumnos de los cuales son 6 niños y 7 niñas; de los trece, 6 de ellos son de nuevo ingreso en la escuela, de los restantes, 3 han estado en la institución desde preescolar y esto les ha dado ciertos privilegios dentro de la institución, es decir ya son muy conocidos tanto los alumnos como sus papás, eso les ha brindado cierta confianza que en ocasiones les permite una familiaridad con el reglamento escolar y en algunos casos pienso que los hace sentirse inmunes ante el respeto por las reglas y normas.

La situación económica familiar de los alumnos en su mayoría es media alta, prácticamente todos son vecinos y viven dentro de las calles circundantes a la escuela, sus domicilios están muy cerca unos de otros, casi todos son hijos únicos o los hijos menores de las familias, considero importante mencionarlo porque creo que esta situación puede llegar a influir en el comportamiento habitual de algunos alumnos dentro de la escuela.

La dinámica grupal ha cambiado a través de las pocas semanas que llevamos de clases, en un inicio todos convivían muy bien, al observar al grupo parece que todo se desarrolla en un ambiente tranquilo, tanto en las horas dedicadas a las clases como en el tiempo dispuesto a la diversión y a la convivencia de esparcimiento y recreo.

Pero el desarrollo de dichas actividades a cambio drásticamente, debido al recién ingreso un niño que ya había estado en la institución en los ciclos anteriores, pero que en este ciclo se inscribió fuera de tiempo y forma; para salvaguardar la identidad del niño se ha cambia su nombre y nos referiremos a él como Juan.

A partir de la entrada de Juan, el ambiente dentro del aula cambió por completo, se tornó un tanto incómodo para el grupo por las actitudes agresivas y ofensivas que muestra Juan, he podido observar que Juan es un líder negativo sobre todo

para los niños, él dirige siempre las travesuras y es muy hábil para encontrar la forma de culpar a los otros y difícilmente acepta ser responsable de sus actos.

Juan es un niño agresivo con sus compañeros, le cuesta mucho trabajo sociabilizar pacíficamente, es un niño que constantemente golpea e insulta, presenta rasgos de desprecio e intolerancia ante un niño en especial al que llamaremos Pepe, él es de nuevo ingreso en la institución, él es muy alegre en su forma de ser y a la vez muy inocente en sus formas de responder a las agresiones, eso ha causado que Juan lo vea como un blanco fácil, así que los problemas entre ellos cada día aumentan y esto también repercute en las acciones de los demás integrantes del grupo.

La actitud violenta de Pepe me preocupa, ya que ha comenzado a defenderse y actúa en ocasiones de la misma forma violenta como ha sido tratado respondiendo a las agresión con insultos, he platicado con los dos sobre el valor de la empatía, procuro hacerlos reflexionar sobre sus insultos mutuos, refiriendo siempre que se ponga uno en el lugar del otro, pero Juan termina diciendo que eso no es lo que le enseñan en los entrenamientos del americano.

Otro caso muy especial que también he podido observar es el de otro niño al que llamaremos Manuel, él es un niño que en sus actitudes demuestra resentimiento y desdén en su forma de tratar a las niñas, y en cada acción hay violencia y agresividad hacia sus compañeras, en diversos momentos he notado una actitud sumamente violenta en sus comentarios, opiniones y actitudes referidas a la convivencia de las niñas de su clase.

Un día, mientras resolvíamos un problema de matemáticas donde se mencionaba que un niño ayudaba a su mamá a empacar bolsas de frutas para vender, Manuel interrumpió diciendo que el niño del problema era menso por que los niños no deben hacer nada para ayudar, que eso era trabajo de la mamá o de las hijas, también mencionó que su hermano mayor decía que las viejas sólo sirven para limpiar y hacer comida; al preguntarle porque pensaba eso su hermano, Manuel comentó que eso es lo que a veces le decían a su mamá en la casa su hermano y su papá.

Hay otros casos de agresividad en la resolución de conflictos entre los niños y las niñas, pero Juan y Manuel son los que me preocupan dadas sus actitudes, lamentablemente no puedo hablar de la situación de Manuel con su mamá ya que ella es la primera en disculpar y poner pretextos justificando las actitudes agresivas de su hijo, concretamente me ha dicho que no exagere que sólo son cosas de niños, restando importancia al comportamiento agresivo de su hijo.

En cuanto a Juan al intentar hablar con sus padres no he tenido respuesta alguna ya que nunca acuden a los citatorios que les mando y casi nunca hay oportunidades de verlos en los horarios de entrada o salida; dadas estas circunstancias de negarse el apoyo de las familias de ambos niños creo que es importante lo que pueda lograr con ellos dentro de la escuela para intentar que vean que los conflictos se pueden solucionar de una forma no violenta.

Si bien a determinadas edades el empleo de comportamientos violentos como estrategia de resolución de conflictos se entiende como una práctica cotidiana, el niño en su proceso de socialización debe aprender a emplear otras estrategias alejadas de la violencia, que podrían calificarse como más pacíficas, para afrontar situaciones de conflicto entre iguales.

En la búsqueda de soluciones que prevengan y palien esta situación, en el presente estudio planteo la posibilidad de analizar la relación existente entre las actitudes sociales de los niños y las características del clima del aula, con el empleo de conductas violentas como estrategias fundamentales de resolución de conflictos por parte de ellos.

Es mi tarea en este proyecto hacer un diagnóstico de los antecedentes del mal manejo de conflictos y de la violencia, trabajaré con distintos instrumentos dirigidos a los alumnos del tercer grado, también realizare una encuesta sobre los estilos de crianza a los padres de familia, ya que considero que el hogar es el principal generador de las actitudes infantiles y en algunas ocasiones la forma de ser tratados en casa, marca la forma de comportarse y socializar en la escuela.

El diagnóstico obtenido a través de los variados instrumentos recabará la información necesaria para valorar el entorno en el que se desarrolla el niño; por consiguiente reflexionaré acerca de las alternativas que pueda ofrecer a los alumnos, para evitar resolver conflictos a través de la violencia y de la búsqueda constante de soluciones pacíficas.

El niño que ha crecido en un hogar donde la violencia es explícita y se desarrolla con frecuencia, pocas probabilidades tiene de salir de este círculo vicioso, y como resultado de su entorno familiar puede llegar a sentirse incapaz de relacionarse de una forma pacífica con las niñas y los niños que lo rodean, comportándose de una forma violenta ya conocida y vivida a diario dentro de su entorno familiar o social.

En algunas ocasiones el niño muestra rasgos violentos en sus actitudes, estas pueden ser causadas o influidas inconscientemente por los patrones de crianza conductuales de los padres; es decir la manera de cómo son tratados los en casa o la forma de cómo se desarrolla la dinámica familiar puede ser causante del comportamiento del niño dentro del aula o de la forma de socializar con el entorno.

Para definir lo anteriormente mencionado se lleva a cabo la aplicación de la prueba *Estilos de crianza materna*. (Jiménez, M. 2000) a niños y niñas del grupo de tercer año de primaria, y a sus madres respectivamente; los datos obtenidos se someterán a un análisis de frecuencias, seleccionando aquellos que muestren tener los datos requeridos para este proyecto.

INSTRUMENTO	DESTINATARIO	OBJETIVO	APLICACIÓN
Convivencia en la escuela, encuesta escrita	Alumnos de primaria 3° año	Detectar posibles conflictos entre compañeros. Valorar el comportamiento en base a las posibles causas de los conflictos entre iguales.	Noviembre 2009 Tiempo estimado 30 minutos
Dilema moral en situaciones cotidianas, mediante imágenes	Alumnos de primaria 3° año	Identificar actitudes tomadas por los niños ante situaciones cotidianas.	Noviembre 2009 Tiempo estimado 20 minutos
<i>Test Estilos de crianza materna.</i> (Jiménez, M. 2000)	Alumnos de primaria 3° año Padres de familia	Identificar estilos de crianza como factor contribuyente a las actitudes violentas en los niños.	Diciembre 2009 Tiempo estimado Una semana (papás) Una semana (alumnos)

4.2 Resultado de los test aplicados

Los test fueron aplicados a los trece alumnos y alumnas de grupo de 3° B y se obtuvieron los siguientes resultados para su estudio y análisis; las pruebas fueron aplicadas durante el mes de noviembre y diciembre del 2009 conforme a lo planteado en el cronograma anterior.

La prueba titulada *Estilos de crianza materna*; no pudo ser finalizada su aplicación debido a que en algunos casos los papás se incomodaron y mostraron su inconformidad para responder las preguntas y sobre lo que se pretendía investigar con sus hijos, ya que como menciono anteriormente con el test se buscaba identificar los estilos de crianza en los niños como indicador de actitudes violentas; de igual forma la institución escolar no brindó el apoyo necesario para respaldar el objetivo del test.

En retrospectiva considero que los papás pudieron llegar a sentirse invadidos por el tipo de cuestionamientos planteados, ya que en algunos casos las preguntas eran muy claras y directas en cuanto a las formas de resolver posibles conflictos en la familia.

En el test dirigidos a los padres se presentan una serie de situaciones acerca del comportamiento de sus hijos y diferentes opciones con las cuales debían calificar dicho comportamiento, las opciones para responder fueron las siguientes. MF: Muy frecuente. F: Frecuente. CN: Casi nunca. N: Nunca. Para contextualizar un poco sobre el tipo de situaciones presentadas, a continuación pongo el ejemplo de tres cuestionamientos.

"SI MI HIJO(A) NO DESEA AYUDARME EN LAS LABORES DEL HOGAR"	MF	F	CN	N
5. Le explico por qué debe hacerlo				
6. No es de importancia				
7. Se lo permito, todavía es pequeño				
8. Le impido jugar o ver televisión				

"CUANDO MI HIJO(A) VE TELEVISIÓN"	MF	F	CN	N
9. Dejo que vea los programas y caricaturas que quiera				
10. Le explico por qué no debe ver ciertos programas				
11. Amenazo con castigarle si cambia de canal o hace algo que me moleste				
12. No pongo atención a lo que ve				

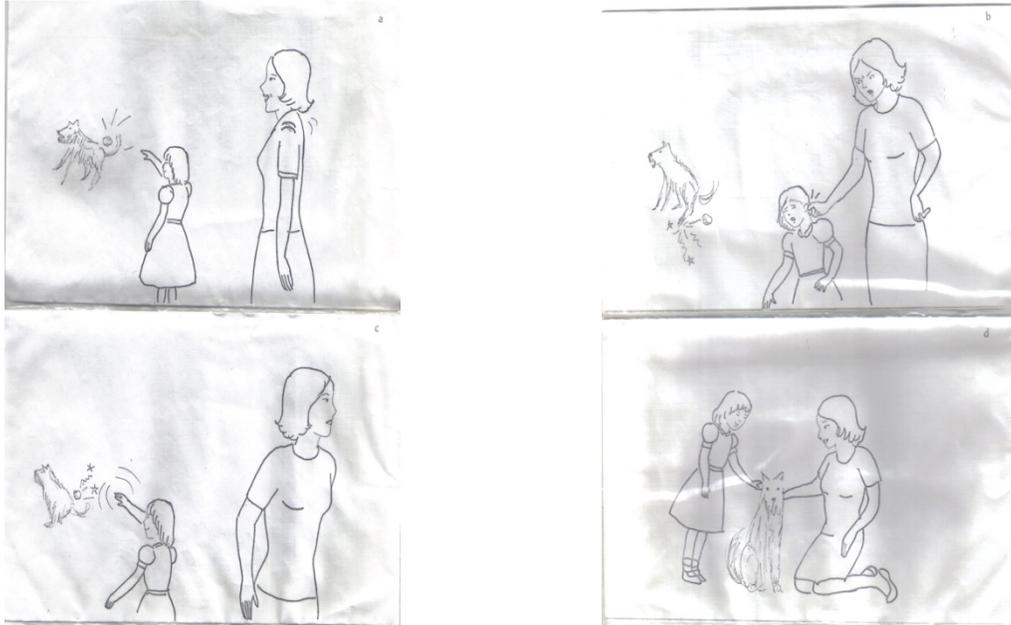
"CON QUÉ FRECUENCIA HACE LO SIGUIENTE"	MF	F	CN	N
73. Tomo en cuenta los comentarios de mi hijo(a) cuando éste no está de acuerdo				
74. Permito que mi hijo(a) elija la ropa que se le va a comprar				
75. Cuando mi hijo comete un error se lo señalo y le explico en qué consistió para que lo comprenda				
76. Cuando no comemos en casa, mi hijo(a) decide qué elegirá para comer				
77. Creo que mi hijo entiende por qué no debe hacer aquello que se le ha prohibido				
78. Permito que mi hijo(a) participe en la decisión de qué hacer cuando vamos a salir toda la familia junta				
79. Al decidir lo que mi hijo(a) debe o no debe hacer, tomo en cuenta la opinión de él o ella				
80. Ignoro lo que él o ella piensa o desea en relación a planes familiares				

En cuanto a la sección correspondiente a los cuestionamientos aplicados a los niños, mencionó que también fue suspendida, dado que los resultados obtenidos serian incompletos y no se podrían analizar correctamente, de igual forma contextualizo los cuestionamientos con los siguientes ejemplos.



Reactivo Prueba 1

Prueba 1: Esta niña está lanzando una piedra a ese perro, ¿Qué es lo que más hace tu mamá si tú haces esto, o algo parecido a esto?



En el ejemplo anterior podemos observar las imágenes con los planteamientos para los niños de tercero de primaria, en las cuales los niños observan la imagen más grande y escogen como opción de respuesta una de las cuatro imágenes pequeñas que reflejan la actitud de sus padres hacia su comportamiento.

A pesar de la negatividad obtenida en la prueba anterior si se trabajo con las otras pruebas aplicadas. A continuación presento el análisis de los resultados obtenidos de los test y la encuesta escrita aplicados para la elaboración del diagnostico del grupo de 3° B. El primero de ellos consta de diez preguntas que están enfocadas a la forma en la que se reaccionan los niños y niñas ante una situación conflictiva o poco agradable para ellos.

En el segundo test se planteó el dilema moral, mediante tres imágenes de situaciones en las que niños se agreden y en las opciones de respuesta presento cuatro posibles respuestas que ayudan a definir la actitud que podrían tomar los niños en una situación similar, las respuestas son de opción múltiple en una escala estimativa.

El último test aplicado consta de cinco incisos en los que el alumno debe explicar el porqué escoge una de las dos situaciones representadas mediante imágenes, aquí el niño tiene la posibilidad de expresarse libremente, con lo cual también se observan todo tipo de actitudes no solo violentas.

En el Test de convivencia en la escuela la primera pregunta se refiere a la cantidad de amigos que tienen, las respuestas son variadas algunos niños consideran amigos a todos los compañeros de su grupo, lo cual me hace pensar que para los niños es muy fácil ver la vida sin problemas graves y con una naturalidad con la que en ocasiones los adultos ya no podemos verla.

Análisis de los resultados de la encuesta de convivencia en la escuela.

- ¿Cuántos amigos o amigas tienes?

Cuatro contestaron la cantidad de amigos que tienen.
Nueve contestaron que todos los compañeros de su grupo son amigos.

- ¿A qué te gusta jugar?

Tres contestaron que su juego favorito es algún tipo de videojuego.
Diez contestaron que sus juegos tienen que ver con alguna actividad física.

- ¿Cuándo tus compañeros te molestan tu qué haces?

Ocho contestaron que le avisan a la maestra.
Dos contestaron que se defienden.
Uno dijo que no hace caso.
Dos explican que los regañan por no hacer lo que deben.

- ¿Cuándo ves que tus compañeros molestan a otros qué haces?

Seis le avisan a la maestra.

Uno contestó que molesta a otros.

Uno contestó que los ayuda para que hablando resuelva el problema.

Uno contestó que hace que jueguen para olvidar el problema.

Tres contestaron que defienden a sus compañeros.

Uno contestó que defiende a sus compañeros aunque no los conozca.

- ¿Cuándo te enojas qué haces?

En esta pregunta alguna de los alumnos no fueron sinceros con sus respuestas, ya que solo uno respondió que pisa fuerte el piso en signo de descontento y demostrando su enojo, otros mencionaron que no hacen nada y la mayoría de ellos dijo que nunca se enojan.

Con las respuestas anteriores puedo concluir que no son del todo ciertas, es evidente que sus reacciones y actitudes ante una situación desagradable no es de indiferencia, por lo general reaccionan de forma violenta, considero que no contestaron con veracidad por miedo o vergüenza.

- ¿Cuándo te enojas con un amigo que haces?

Un niño respondió que se pone triste, tres mencionaron que se disculpan o tratan de arreglar el problema hablando, dos no contestaron la pregunta y cinco respondieron que de alguna forma se quedan con su enojo y no hacen nada por resolver el conflicto, dos contestaron que los empujan o contestan feo.

- ¿Cuándo alguien se equivoca tú qué haces?

En esta respuesta solo un niño contestó que se enoja, no explica porque pero le causa enojo que alguien se equivoque, lo cual me hace pensar que es poco tolerante ante diversas situaciones; en los demás casos mencionan que no hacen nada, por lo cual pienso que es poca la empatía que pueden sentir unos hacia otros.

➤ ¿Qué te hace sentir feliz?

Siete contestaron que su familia es lo que los hace sentir felices.

Dos contestaron que sacar buenas calificaciones.

Dos contestaron que estar con sus amigos.

Dos contestaron que cuando les regalan o compran cosas.

➤ ¿Cómo resuelves los problemas con tus compañeros?

Tres contestaron curiosamente que lo hacen en equipo. Esta respuesta no fue muy clara, ellos no pudieron explicar en qué forma lo hacían, a mi parecer tomaron como problema un asunto matemático.

Nueve contestaron que hablando resuelven sus problemas pero considero que algunos no fueron honestos con sus respuestas, dado que los conflictos en clase se originan por desacuerdos.

Una niña respondió que trata de tranquilizarse y no gritar lo curioso es que en varios momentos de conflicto reacciona justamente de la forma contraria.

➤ ¿Por qué razón te enojas con tus amigos?

Una sola respuesta fue diferente y contesto que se enoja cuando no se ponen de acuerdo.

Doce respuestas mencionan que porque son molestados o agredidos físicamente.

➤ ¿Por qué te peleas con tus compañeros?

Una respuesta menciona que porque no hacen lo que él quiere.

Tres mencionan que porque no se ponen de acuerdo en los juegos.

Nueve contestaron que porque sus compañeros los molestan.

El siguiente paso después de clasificar las respuestas fue: analizar el factor común en las respuestas, dado que lo que yo pretendía encontrar era la particularidad en la forma de pensar ante los conflictos, así como la forma en la que actúan ante un conflicto y las maneras que emplean para resolverlos.

La observación de las actitudes cotidianas me lleva a pensar que el conflicto es una constante en la socialización y la convivencia de los niños y que por lo general las resoluciones no implican diálogo, respeto o tolerancia ya que en momentos su actuar es violento, ya sea con malas palabras o agresiones físicas.

Las referencias de sus respuestas en la encuesta escrita me dan un reflejo diferente, debido a que no son coherentes con las actitudes, la mayoría de los niños y niñas contestaron que sus actitudes tienden a ser de apoyo y con mucha tranquilidad, pero como ya lo mencione he podido observar algo diferente, así que considero importante provocar que reflexionen y comprendan que no son malas sus actitudes pero que existen otras formas de resolver conflictos.

Análisis de resultados del test de dilema moral.

En el siguiente test los niños debían observar las imágenes y escoger una de las respuestas de incisos, el objetivo era identificar las formas más utilizadas para resolver los conflictos, de los trece que contestaron, dos alumnos subrayaron la respuesta, pero además la explicaron con sus propias palabras.

En esta actividad el objetivo fue confuso al igual que los resultados, el planteamiento del dilema moral no resulto como yo lo pensaba, puesto que las actitudes humanas están inmersas en un mar de posibilidades no todo es completamente correcto o incorrecto.

Esta situación no me permitió observar las verdaderas actitudes que los niños tienen ante los conflictos, debido a que la mayoría contesto que sus actitudes son pacíficas y de ayuda a otros; únicamente Mario respondió de acuerdo a su actuar.

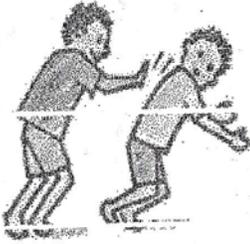
Curiosamente Mario el niño que muestra actitudes violentas hacia los demás contesto muy sincera y coherentemente a la forma en la que actúa regularmente, esto me permitirá hablar con él de una forma más libre y clara para que comprenda que sus actitudes agresivas y ofensivas no son las más adecuadas para convivir con sus compañeros.

En una respuesta el añadió la palabra “golpazo” al preguntarle qué quería decir él refirió: que ese golpazo se lo daría al niño que está pegando para que sienta lo

mismo que el otro, su respuesta se podría interpretar como un acto de justicia hacia el agredido, pero le expliqué a Mario que la forma de hacer justicia o arreglar un conflicto no debe ser violenta y que existen otras opciones menos agresivas.

A pesar de que los resultados no fueron del todo satisfactorios, considero importante rescatar el acercamiento que puedo tener con Mario y a desarrollar estrategias y juegos, que le permitan a él y al grupo convivir en un ambiente pacífico y menos violento para todos.

Si ves esta escena tú ¿Qué harías?



- a) Defiendo a mi compañer@ golpeando al otro
- b) Le aviso a la maestra
- c) Insulto al niño que lo está empujando
- d) Ayudo a mi compañer@

Si ves esta escena tú ¿Qué harías?



- a) Defiendo a mi compañer@ golpeando al otro
- b) Si es por algo chistoso también me rio
- c) Insulto al niño que se está riendo
- d) Ayudo a mi compañer@

Si ves esta escena tú ¿Qué harías?



- a) Defiendo a mi compañer@ golpeando al otro
- b) Si es por algo chistoso también me rio
- c) Insulto al niño que se está riendo
- d) Ayudo a mi compañer@ gol pairo

Parte del test aplicado a Mario

4.3 Estrategias. Innovando a través del juego.

En base a los resultados obtenidos en el diagnóstico se planearon y diseñaron las siguientes estrategias de juegos, propuestos para promover y facilitar la construcción de un ambiente pacífico y solidario dentro del aula, teniendo como herramienta principal el juego, en donde el niño llegará a construir un concepto de la no violencia, y que reflexionará dándose cuenta que puede existir una igualdad entre niños y niñas, donde la convivencia sea pacífica y la resolución de conflictos se lleve a cabo de una forma pacífica y no violenta.

Con las estrategias de juego se busca la participación de todos los niños y niñas, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales, los niños y las niñas deben jugar con otros y no contra los otros; jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros, logrando en un corto plazo el desarrollo de valores como la empatía y el respeto, tomándolos como medio factible y necesario para la resolución pacífica de los conflictos.

Los niños y las niñas tienen la posibilidad de enriquecer o de destruir, no sólo a sí mismos sino también al ambiente en el que se encuentran; tal comportamiento puede ser producto de los valores que socialmente recibimos desde los inicios de la vida en el seno familiar, de los modelos que observan en el contexto donde se desarrollan y de los refuerzos o estímulos que recibimos por hacer o no ciertas cosas o por las actitudes que tomamos, somos producto de un proceso de socialización en el cual se nos enseña a valorar comportamientos constructivos o destructivos, dependiendo de las normas con las que vivimos.

Dentro de las siguientes estrategias se plantea la reflexión constante de la actitud consciente de niños y niñas en cuanto a la no violencia, permitiendo a los niños y niñas resolver conflictos de manera pacífica a través de juegos pensados para desarrollar en el niño una actitud de cooperación y de empatía, reconociendo las habilidades y capacidades que cada uno de los alumnos posee.

La planificación de los juegos estará enlazada para capturar la atención de los alumnos y evitar el aburrimiento, facilitando también la evaluación y reflexión de los resultados; Se iniciarán los juegos, con pequeñas actividades de integración para promover la empatía entre niños y niñas, al lograr una relación de juego adecuada comenzará la aplicación de los juegos un poco más estructurados.

Dentro de los juegos que serán aplicados se plantea fomentar la confianza entre compañeros con un juego llamado *Túnel oscuro*, posteriormente con el fin de desarrollar un poco más el sentido de la cooperación y de crear una reflexión acerca de la empatía entre ellos, realizarán un juego denominado *Sigue la historia*, por último se desarrollará una estrategia llamada *¡Coloreando emociones!*

Con la que se abordará la solución de conflictos entre alumnos a través de valores como el diálogo, el respeto, la tolerancia y la empatía, contribuyendo así a solucionar problemáticas tales como: insultos, golpes, burlas e indisciplinas, dentro del aula y en la convivencia diaria del grupo de 3° B.

4.4 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

4.4.1 Túnel oscuro

Con este juego pretendo fomentar las actitudes solidarias y de confianza entre compañeros, para preparar al grupo en un ambiente de empatía, para posteriormente iniciar con el juego de cooperación.

Objetivo:

Favorecer la confianza entre compañeros, se desarrollará un ambiente de comunicación y confianza, es decir, todos deben confiar en todos, tomando en cuenta la existencia de los demás como parte de un mismo entorno; es necesario explicar claramente las reglas del juego para que se pueda realizar con orden y se logre el objetivo.

Participantes:

El grupo en su totalidad.

La maestra como guía de la actividad y observadora.

Desarrollo:

Se divide el grupo en dos equipos mezclando niñas y niños, los dos equipos se deben colocar en fila india con las piernas abiertas a un metro de distancia uno de otro.

El último de la fila se coloca a gatas con los ojos tapados con un pañuelo, el participante se debe imaginar que es un tren que pasara por un túnel oscuro.

Sus compañeros le indicaran el camino para pasar por el túnel mediante palabras, no pueden tocarlo ni guiar su camino moviéndolo, al terminar su paso y llegar a la estación se colocara al principio del túnel con las piernas abiertas para que sus compañeros realicen el mismo paseo por el túnel.

Evaluación:

Principalmente es la observación la que nos ayudará a evaluar la estrategia; de igual manera se llevará a cabo una lluvia de ideas al final del juego donde los alumnos externarán como se sintieron durante el juego y si todos se sintieron en confianza durante la orientación de sus compañeros, se hará hincapié en la forma de cómo se sintieron poniéndose en el lugar del otro.

Evaluación de resultados en la aplicación de la estrategia:



Protagonistas de la historia.



La primera aplicación de la estrategia se realizó a finales del mes de noviembre, debo de comentar que fue verdaderamente un desastre, ya que se desarrollo en un ambiente poco favorable donde todos los niños gritaban las instrucciones a sus compañeros dentro del túnel y no se podía entender nada, además gritaban tan fuerte que los del otro equipo no se pudieron concentrar y para nada se logro el objetivo.

Al platicar con ellos de cómo se habían sentido durante el juego mencionaron que no fue divertido y que no me habían entendido que no se podía tocar al compañero dentro del túnel; por consiguiente les propuse que lo intentáramos de nuevo. Traté de ser más clara y específica al explicar las reglas.

Ya en el segundo intento todo salió conforme a lo esperado, con más orden y mejor estructurado, fue muy divertido y en esta ocasión los alumnos lograron reflexionar sobre el respeto a las reglas, ya que al preguntarles como se habían sentido durante el juego un equipo comentó que no les había gustado perder, esto nos permitió analizar las conductas de cada equipo.

Ya en el segundo intento, el equipo uno tuvo mucho cuidado al escuchar las reglas del juego sobre todo de no tocar a sus compañeros y sólo indicar el camino que debían seguir únicamente con palabras, entre los integrantes se pusieron de acuerdo para dar las instrucciones sin gritos tratando de que el compañero que va por debajo pudiera escucharlos y entender las instrucciones.

Dentro del análisis encontré que en el equipo dos, los niños son impacientes, y esta actitud los orilló a calificar la participación de las niñas como de torpeza y lentitud al momento de jugar, esta observación surgió a pesar de que ambos equipos estaban conformados de manera heterogénea, los niños del equipo dos comentaron que mejor se hicieran equipos de niños y niñas y así ellos ganarían más fácil.

La posición entre niños y niñas en cuanto a la dinámica del juego me llevó a pensar en lo importante de la empatía, dado que cultural y socialmente la mujer puede ser vista como un ser débil, y esto, algunos de los niños lo viven dentro de sus contextos sociales, y se convierte en una actitud desfavorable para la convivencia igualitaria de sexos.

En una ocasión nos tocó limpiar los estantes y libreros del aula y Mario expresó su inconformidad, entre sus mismos compañeros le dijeron que no fuera flojo, a lo que respondió que no era flojera pero que su hermano le decía a su mamá que él no ayudaba porque era hombre.

Ese momento fue muy bueno, y lo aproveché para platicarles una historia improvisada de que sucedería si las mujeres no hicieran todo lo que hacen, las actitudes fueron variadas ya que unos mencionaban que ellos mismos podrían hacer las cosas aunque no les gustara, y otros comentaron que en su casa siempre ayudaban, sin embargo Mario seguía renuente pero al mismo tiempo atento a lo que se comentó en el grupo, el tema se dejó enfriar un poco por las otras actividades curriculares que seguían.

Los que resultaron ganadores del juego pensaban que el objetivo se logro gracias a que respetaron las reglas e instrucciones, mientras que en el equipo dos comenzaron a culparse entre ellos, de no hacer lo que debían, más rápido o mejor, sin comprender que el resultado había sido reflejo del trabajo de todos.

Esta estrategia se siguió aplicando una vez por semana durante dos meses por solicitud de los dos equipos, en cada oportunidad de juego se intercalaron los integrantes en diferentes equipos para lograr que todos convivieran con todos y al paso de las diferentes oportunidades de juego los niños y niñas crecieron en su forma de atender instrucciones y de respetar las cualidades y habilidades se los otros.

Lo observado al paso de las semanas, durante las diferentes sesiones del juego fue que los niños están logrando cambiar su visión del desempeño de las niñas durante el desarrollo del juego, han comprendido que hay niñas muy valiosas y con habilidades extraordinarias para dar instrucciones y que al igual que los niños ayudan a los dos equipos a cumplir con la meta.



Grupo de 3° B jugando "Túnel oscuro" dentro del salón de clase el espacio es reducido pero funcional.

Al interior del grupo se puede sentir un poco más de respeto entre compañeros, incluso unos han llegado a mencionar en situaciones diferentes al juego que están sorprendidos por algunas habilidades de sus compañeros; Mario mencionó "quiero que Jazmín este en mi equipo porque ella parece serpiente cuando pasa por el túnel y con ella podremos ganar"

La actitud de Mario refleja un pequeño cambio su comportamiento es un poco más tolerante, este cambio me hace sentir muy feliz, ya que al mostrar cierta afinidad con Jazmín, la diferencia es clara, puesto que en algunos momentos los comentarios hacia sus compañeros tendían a ser agresivos y al preferir a una niña en su equipo tomando en cuenta sus habilidades va en sentido contrario a su comportamiento habitual.

4.4.2 Sigue la historia.

Con esta estrategia se pretende que a través de la creatividad y el uso de la imaginación los integrantes del equipo logren contar una historia nacida de una sola palabra o de una imagen, a través de la improvisación de cada uno para lograr un bien común.

Objetivo:

Sensibilizar a los alumnos para lograr un buen trabajo en equipo y lo importante que es la cooperación en busca de un bien común y el respeto mutuo.

Participantes:

El grupo en su totalidad.
La maestra como observadora.

Desarrollo:

Se forman equipos de cuatro o cinco integrantes, el equipo se acomodará intercalando niño y niña para propiciar la igualdad, el orden de participación será consecutivo y durara solamente 60 segundos por jugador.

Se colocó previamente en un bote nombres como: zapato, amistad, compañeros y respeto, el primer participante del grupo escoge el título de la historia que será contada a partir del nombre en el papelito y dispone de un minuto de tiempo para contar su parte de la historia, ese será el tiempo para todos los jugadores, cada jugador deberá contar la historia desde el punto al que llegó el jugador anterior y continuar.

Evaluación:

Se evaluara la participación individual de cada integrante del equipo y la comprensión de la historia en forma grupal, así como la actitud de respeto hacia los demás participantes al momento de escuchar las historias de los otros.

Evaluación de resultados en la aplicación de la estrategia:

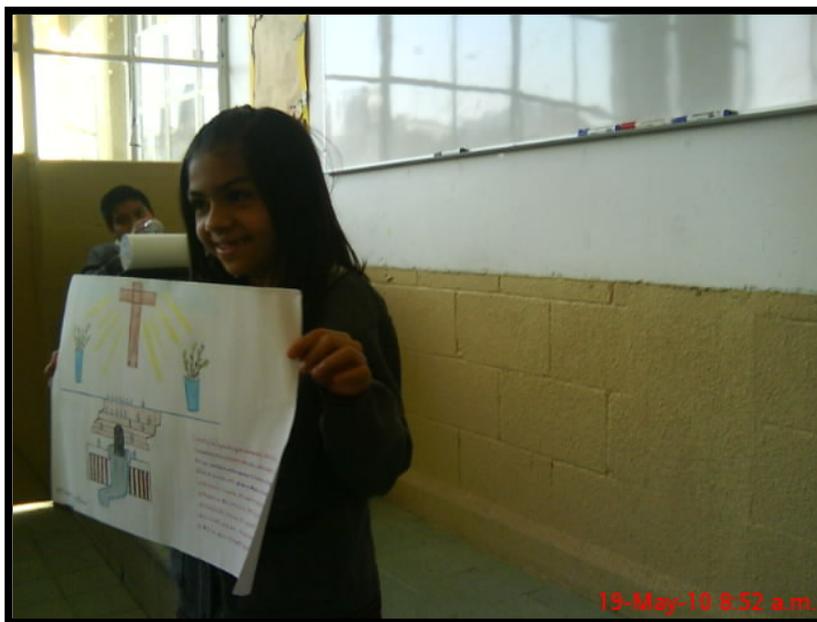
Esta estrategia de juego se aplicó a inicios del mes de febrero, en esta ocasión logre observar que algunos de los alumnos mostraron descontento al darse cuenta que otros compañeros no ponían atención en el momento de contar su parte de la historia, mencionaron que si los otros platicaban ellos no podían concentrarse.

El descontento me brindo una valiosa oportunidad para propiciar una lluvia de ideas en la cual se pudo llegar a la reflexión enfocada al tema de empatía, ya que se pusieron a pensar que no les gusta que los otros no pongan atención cuando les corresponde hablar, y que es un falta de respeto no poner atención, incluso una de las niñas comento “se siente bien feo que los demás hablen cuando uno está hablando, pobre de la maestra nosotros siempre la interrumpimos”

Se llegó a la reflexión grupal de que no se debe hacer a los otros lo que no nos gusta que nos hagan a nosotros, y en los días posteriores se noto un pequeño cambio de actitud de algunos niños y niñas refiriendo entre ellos que no se debían hacer lo que no les gusta que les hagan, tal situación logró solucionar pequeños conflictos como interrumpir cuando otros están hablando, respetando sus turnos para hablar.

Esta actividad se repitió durante un mes una vez por semana, incluso algunos decidieron llevar un dibujo de la historia anterior para mostrarlo en el grupo.





Integrantes del equipo explicando su dibujo de la historia anterior.

4.4.3 Coloreando emociones.

Nuestras actitudes colorean nuestros pensamientos y usualmente no nos damos cuenta de cómo moldean la forma en que vemos el mundo, así que el diálogo y la empatía son clave fundamental del cambio positivo de las actitudes.

Objetivo:

A través de esta estrategia los alumnos pueden construir una solución pacífica para resolver conflictos originados dentro del salón, causados por la violencia, es decir llegar a una solución constructiva cuando surjan conflictos tales como insultos, golpes, burlas e indisciplinas dentro del ambiente escolar.

Materiales:

Tarjetas de colores que llevan escritas formas de solucionar algún conflicto, las tarjetas serán pegadas en un cartel, los participantes escogerán su tarjeta y leerán en voz alta la instrucción que encontraran en ella, la instrucción será una forma pacífica y no violenta de resolver el conflicto, realizando de antemano un

compromiso por cumplir lo escrito; A continuación expongo algunas de las frases colocadas en las tarjetas para la resolución de los conflictos.

- Ⓢ Explica tu participación en el conflicto y escucha con atención a la otra parte, y lleguen a un acuerdo.
- Ⓢ Es mucho más lo que los une, que lo que los separa, dialoguen y encuentren una solución pacífica.
- Ⓢ La amistad es más importante, ofrece una disculpa y juntos tomen acuerdos.
- Ⓢ El maltrato y el abuso no se permiten, medita tu actitud y ofrece una disculpa.
- Ⓢ Recuerda tratar a los demás, como te gusta que te traten a ti.
- Ⓢ Recuerda respetar que todos somos y opinamos diferente, ofrece una disculpa y dialoguen para ponerse de acuerdo.
- Ⓢ Siempre es importante trabajar juntos para resolver conflictos, escucha las ideas y sugerencias de tus compañeros.
- Ⓢ Decir lo que piensas es importante, pero recuerda hacerlo de una manera respetuosa y sin lastimar a otros.
- Ⓢ Hablar con calma y escuchar al otro, beneficia a una convivencia de paz.
- Ⓢ ¿Hacemos las paces? Nos beneficia a todos.

Participantes:

El grupo en su totalidad ya que es importante que los alumnos se observen unos a otros para valorar juntos el cambio positivo en las actitudes después de haber cometido una falta o agresión hacia otro.

La maestra como organizadora y observadora.

Desarrollo:

Los niños y niñas del grupo participarán activamente en la realización del material necesario para elaborar un arcoíris de actitudes, ellos sugerirán las acciones que deberán anotarse en las tarjetitas y que claramente serán las que ellos deban realizar.

En caso de presentarse un conflicto, los involucrados tomarán cada uno su tarjeta para encontrar la mejor y la más pacífica de las soluciones para resolverlo, no sólo el agresor tomará una tarjeta, lo harán todos los involucrados.

Una vez por semana los integrantes del grupo analizarán si está funcionando esta dinámica o si consideran importante cambiar algo; se recomienda acomodar los alumnos por parejas niña y niño, cada uno de ellos tomará una tarjeta del cartel y le leerá a su compañero el contenido (será una solución para resolver algún conflicto) y entre ellos comentarán si sus actitudes han sido las adecuadas para resolver conflictos pacíficamente, es decir, si dan o no resultado las opciones de resolución, y decidirán si se queda o se cambia por otra opción.

Evaluación de resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia

Desafortunadamente con esta estrategia de juego no se logró llegar al objetivo final, por la falta de tiempo y de las cargas de trabajo, esto durante el ciclo escolar 2009- 2010, solo se concretó la elaboración de los materiales necesarios para la aplicación y uso de las tarjetas.

A pesar de los contratiempos busque la forma de sacar provecho, en cada momento de la elaboración del material los invitaba a tomar conciencia sobre lo importante y valioso de la participación en la toma de decisiones, para elegir de forma conjunta las frases para solucionar un conflicto, recordándoles la importancia de cumplir lo que en ellas se sugiere.

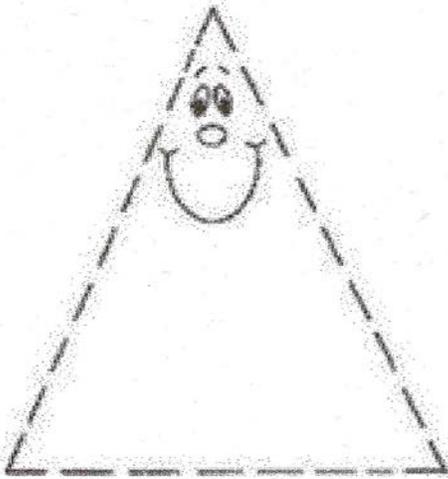
Fue muy interesante y valioso presenciar cómo entre compañeros lograron escoger las frases de las tarjetas, algunos aportaron ideas muy interesantes, pero la que más me gusto fue la idea de Juan, el sugirió la frase que dice: Decir lo que piensas es importante, pero recuerda hacerlo de una manera respetuosa y sin lastimar a otros, a decir verdad la frase no fue literalmente suya, sin embargo apporto la idea importante de que todos deben decir lo que piensan sin ofender a los demás.

Uno de los objetivos de esta estrategia es valorar la importancia, la responsabilidad y compromiso de cada uno de los niños y niñas, por respetar las sugerencias de las frases para solucionar los conflictos

Dado que el tiempo escolar fue un impedimento importante y no se pudo finalizar la correcta aplicación de esta estrategia y mucho menos ver concretadas las metas, así como, la evaluación correspondiente, considero importante y necesario pensar en su posterior aplicación en el siguiente ciclo escolar 2010 – 2011 ya que me permitirá observar debilidades y fortalezas de la propia estrategia y si es necesario en algún momento modificar los planteamientos para obtener mejores resultados.



Elaboración del material para la estrategia “Coloreando emociones”



Ejemplo de las tarjetas elaboradas para la actividad "Coloreando emociones"

Capítulo 5 Proyecto de innovación 2010 – 2011

5.1 Diagnóstico grupal 3° A



Durante la elaboración de este proyecto de innovación se realizaron dos diagnósticos a diferentes grupos, en dos momentos diferentes, la razón es que el primer diagnóstico no se logró concluir y para el trabajo de innovación era necesario tener un estudio completo, así pues, tome la decisión de trabajar con otro grupo siguiendo algunos pasos y experiencias del diagnóstico anterior, que ha mi forma de ver son muy valiosos e importantes para establecer parámetros en el segundo proyecto.

El presente diagnóstico se llevó a cabo en el ciclo escolar 2010 – 2011 en el Instituto Estado de México ubicado en la calle de Floresta No 134 Col. Clavería, Delegación Azcapotzalco; en este ciclo escolar soy docente titular a cargo del grupo de 3° A.

El grupo está constituido por 23 alumnos de los cuales 10 son niñas y 13 son niños, dentro del total del grupo sólo tres de ellos son hijos únicos, del resto del grupo su lugar se encuentra entre los hijos menores y tres son hijos de padres divorciados.

Resalto la situación especial de Ron un niño de 8 años de edad, con problemas de lenguaje y atención dispersa, según propios comentarios de su mamá. Ron acaba de ingresar al grupo de 3°A ya que él estaba inscrito en el grupo de 3° B pero el ambiente dentro de su grupo no cumplió con las necesidades educativas del niño ni las de su mamá, por tal motivo el niño es transferido a mi grupo y he notado que algunos de sus compañeros se burlan de él cuando no logra expresarse claramente.

Los alumnos de esta escuela cuentan con una posición económica desahogada, son niños con recursos económicos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas y subsistir perfectamente; prácticamente todos viven dentro de la comunidad, casi en la misma colonia donde se ubica el plantel escolar; es importante mencionar que los nombres de los niños y las niñas están protegidos, por lo cual han sido cambiados.

El inicio de este ciclo escolar, se ha visto muy atropellado por el ambiente agresivo y poco amable que he podido sentir en los pocos días de clase. Dentro de la dinámica grupal he observado el desarrollo de conflictos violentos entre los niños, una constante en los conflictos es la actitud agresiva, las agresiones se dan tanto físicas como psicológicas; he podido notar que entre niños se insultan, se molestan y se ponen apodos, esto provoca que el ambiente del grupo se torne pesado y se dificulte la convivencia entre ellos, así como el desarrollo de las actividades escolares cotidianas.

Las faltas de respeto y los golpes que se propinan entre los niños han llevado al grupo a la indisciplina y obstaculizan el desarrollo normal de las actividades pedagógicas, por tal motivo se aplicarán diferentes instrumentos que me faciliten el análisis de las causas de los conflictos y las actitudes violentas que se viven a diario dentro del aula.

Es de vital importancia detectar los núcleos de la violencia, ya que el propósito de este diagnóstico es detectar la problemática que genera los conflictos y las maneras violentas de resolverlos; para posteriormente proponer estrategias de juego que funcionen como mediadoras de paz, y que me permitan ayudar a desarrollar en el niño un comportamiento no violento y si es posible mejorar su forma de socializar, sin necesidad de utilizar la violencia como medio de solución de conflictos.

Dentro del grupo hay un caso especial un niño al que llamaremos Brandon, bueno con este nombre me referiré a él para proteger su identidad; Brandon es un niño que ha llamado mucho mi atención, tanto por lo que he podido observar, como por los comentarios de otros compañeros maestros, que me han dicho que siempre ha presentado esa actitud grosera y violenta con todo el mundo.

Los comentarios de mis compañeros docentes me llevan a pensar que a pesar de que Brandon tiene ya dos años en la escuela, nadie se ha preocupado por saber que piensa o siente, ya que solo se han preocupado por castigar sus malas actitudes y no por buscar una solución real que lo ayude a comprender que hay otras formas de convivir con sus compañeros sin violencia y agresiones.

Brandon es un niño que en sus actitudes muestra una falta de empatía y respeto a la mayoría de sus compañeros, los molesta, los insulta y agrede físicamente y hay ocasiones en las que aparentemente esto sucede sin ninguna razón; al intentar hablar con él de sus formas violentas de reaccionar él nunca habla, no da una razón de su forma de actuar, así que acepta sin protestar las consecuencias y sin discutir su responsabilidad.

Como ya lo mencioné anteriormente en determinadas edades el empleo de comportamientos violentos como estrategia de resolución de conflictos y socialización se entiende como una práctica aparentemente normal, el niño en su proceso de socialización debe aprender a emplear estrategias no violentas, que podrían calificarse como más adaptativas, para afrontar tales situaciones.

Brandon es un niño que en sus actitudes muestra una falta de empatía y respeto a la mayoría de sus compañeros, los molesta, los insulta y agrede físicamente y hay ocasiones en las que aparentemente esto sucede sin ninguna razón; al intentar hablar con él de sus formas violentas de reaccionar él nunca habla, no da una razón de su forma de actuar, así que acepta sin protestar las consecuencias y sin discutir su responsabilidad.

Como ya lo mencioné anteriormente en determinadas edades el empleo de comportamientos violentos como estrategia de resolución de conflictos y socialización se entiende como una práctica aparentemente normal, el niño en su proceso de socialización debe aprender a emplear estrategias no violentas, que podrían calificarse como más adaptativas, para afrontar tales situaciones.

INSTRUMENTO	DESTINATARIO	OBJETIVO	OBJETIVO
Test de estado de animo	Grupo 3° A	Identificar la forma en que reaccionan los niños a sus estados de ánimo.	Identificar reacciones violentas y agresivas de los niños ante diferentes situaciones
Cuestionario escrito del conocimiento de conceptos (Violencia, paz y conflicto)	Grupo 3° A	Identificar el conocimiento de los términos de violencia, conflicto y paz	Reflexionar sobre la cantidad de información que se le brinda al alumnos sobre la paz, el conflicto y la violencia
¿Cómo respondo al conflicto? Cuestionario escrito	Grupo 3° A	Identificar qué tipo de conflictos enfrentan los niños en la escuela	Valorar el comportamiento del niño en base a las posibles causas de los conflictos entre iguales

5.2 Resultados de los test y cuestionarios aplicados.

Se aplicaron los instrumentos mencionados anteriormente en la tabla y los resultados desprendidos de ellos me permitieron llegar a la reflexión y detección de la problemática presente en el grupo de 3° A en el Instituto Estado de México.

El test de estado de ánimo me permito detectar las emociones y sentimientos de los niños que en algunas ocasiones es muy difícil para ellos identificarlos, expresarlos y controlarlos, ya que en momentos creo yo, no distinguen por que se sienten tristes o enojados y en mi opinión esta situación no les permite reaccionar de una manera pacífica ante ciertas situaciones conflictivas.

El test se constituyó a partir de preguntas muy simples en las cuales los niños debían expresar como se sentían en cuatro estados de ánimo distintos, y una última pregunta que les permitió expresar más abiertamente sus momentos felices en casa.

¿Qué hago cuando estoy...?









En la siguiente tabla muestro una breve descripción de los sentimientos expresados por los niños al observar las imágenes, los clasifique en cuatro categorías principales para facilitar el análisis.

Expresando mis sentimientos.

 ENOJO	4 niños dijeron que se quedan con su enojo y no hablan con nadie.	6 comentaron que lloran, gritan o no comen por el enojo.	5 dijeron que avientan cosas o golpean algún objeto.	8 respondieron que se desquitan golpeando e insultando a quien los haga enojar,
 ALEGRÍA	17 expresaron que al sentirse contentos juegan con alguien.	2 contestaron que hacen cosas buenas.	2 expresaron que obedecen y se portan bien.	2 comentaron que dan abrazos y besos.
 TRISTEZA	11 expresaron que se van a acostar o dormir.	8 comentaron que lloran, algunos lo hacen solos y los menos con su mamá.	3 contestaron que les gusta estar solos hasta que se les pase.	1 comento que pateaba la puerta y avienta las cosas de su cuarto.
 ABURRIDO	5 expresaron que al estar aburridos se ponen a ver la televisión.	7 indicaron que buscan algún juego para divertirse.	5 contestaron que buscan estar con su familia.	6 comentaron que piensan en hacer cosas bonitas como dibujos para regalar a los demás.

Los resultados arrojados me dan una idea del manejo individual de las emociones de cada uno de los integrantes del grupo, como se puede observar hay reacciones muy violentas al expresar el enojo, la mayoría contestó que golpean, insultan o rompen y avientan cosas cuando experimentan un enojo, incluso un niño comento que al expresar tristeza es agresivo porque golpea la puerta.

Es importante diseñar juegos que ayuden a aminorar las actitudes violentas y al mismo tiempo reforzar las actitudes amables y amistosas que ya tengan, tomando en cuenta la tolerancia, el respeto y la empatía.

Como siguiente paso se llevó a cabo un cuestionario escrito sobre conceptos como la paz, el conflicto y la violencia, esto me permitió darme cuenta del nivel de información con la que cuentan los niños sobre estos temas, los resultados me llevan a la reflexión de las estrategias que debo emplear para modificar el conocimiento de dichos conceptos, todo esto de una manera práctica y procurando sea lo más creativa posible, buscando mediante el juego ofrecer una forma fácil y divertida la comprensión y asimilación más apropiada.

En la primera pregunta debían expresar el significado de la palabra paz; en esta oportunidad las respuestas fueron cortas y muy variadas, la siguiente pregunta se refiere al significado de la palabra violencia, dos preguntas más abordan el tema del conflicto, una de ellas pretende identificar qué tanto saben del conflicto y las otras, si es posible identificar los tipos o las razones por las cuales se dan los conflictos en la escuela, y por último se les preguntó qué pensaban del diálogo.

Lo que conozco...

Para ti qué es la paz.	8 contestaron que la paz es no pelear y hacer cosas buenas.	9 indicaron que es estar en tranquilidad, armonía y amor.	4 indicaron que es compartir, no pelear y no golpear a nadie.	Una niña contesto que es la paloma blanca.	Una niña dijo que era no discriminar.
Escribe lo qué entiendes por violencia.	17 indicaron que es decir groserías y golpear a alguien.	Tres comentarios que es ser malos o robar.	1 comento que es una pelea que inicia con un conflicto.	1 dijo que es una agresión que no se arreglo bien.	1 niña comento que la violencia es un conflicto.
Escribe lo que entiendas por conflicto.	11 opinaron que es pelear y golpear a otros.	8 expresaron que es ocasionar un problema.	3 contestaron que es pegar y decir groserías para defenderse.	-----	-----
Menciona los conflictos que hay en recreo.	13 indicaron que se dan porque se pelan o golpean.	8 piensan que son por correr y no obedecer las reglas.	1 niña dijo que porque hacen llorar a un niño es específico.	1 niño indico que por agarrar las cosas de otros sin permiso.	-----
Menciona los conflictos que hay en el salón.	9 indicaron que se dan cuando se molestan unos a otros.	6 indicaron que son porque hablan mucho y no respetan las reglas.	3 dijeron que porque les quitan sus cosas.	4 dijeron que en específico un niño los molesta siempre.	1 niña no identifico conflictos, para ella no los hay.
Explica para ti qué es el respeto.	10 dijeron que es portarse bien y obedecer.	9 indicaron que es tratar bien a los demás.	3 dijeron que es no hacerles a otros lo que no te gusta que te hagan a ti.	1 niña dijo es ser buena con los adultos.	-----

Las respuestas dadas sobre el conflicto me indican que no es muy claro para ellos el significado, es evidente que en la mayoría su primera reacción es relacionarlo con la violencia y responder ante él con agresiones como golpes, insultos o groserías.

Resalto los indicadores en lo que se señala a un niño como el principal provocador de los conflictos al tomar cosas de otros sin permiso, al ofender a sus compañeros e incluso golpearlos, este resultado no esta tan alejado de lo que en momentos antes, ya había podido observar, además de que la violencia es una constante en la resolución de conflictos en casi todo el grupo.

A continuación se presenta la tabla de la evaluación estimativa referente al test ¿Cómo respondo al conflicto? En el cuál se valorarán las reacciones ante algunos de los conflictos que se viven en la escuela; los alumnos respondieron según su reacción; siempre, a veces o nunca y se llevó a cabo la observación sistemática durante un par de semanas, para determinar la concordancia de lo escrito en el test y las actitudes de los niños.

Tabla de evaluación estimativa.

Cuando hay un conflicto intento...	Siempre	A veces	Nunca
1. Golpear a la otra persona	-----	8	15
2. Correr a la otra dirección	2	9	12
3. Buscar la ayuda del otro	10	10	3
4. Dialogar o hablar	11	8	4
5. Ignorar al otro	3	10	10
6. Entender el otro punto de vista	8	12	3
7. Crear un chisme	2	5	15
8. Conseguir ayuda de un adulto	15	8	-----
9. Hacer que el otro se disculpe	7	11	5
10. Disculparme	15	5	3
11. Determinar cuál es el problema	9	11	3
12. Escuchar al otro	13	6	4
13. Pedirle al otro que me deje en paz	12	10	1
14. Decir groserías	4	2	17
15. Conseguir amigos para que molesten al otro	2	3	18

En la tabla valorativa de los resultados obtenidos del test “Cómo respondo al conflicto” puedo observar que los niños y niñas del grupo 3° A pocas son las habilidades que muestran para resolver conflictos mediante el diálogo, en los reactivos 6 y 11 respectivamente los alumnos responden casi nunca y eso me permite pensar en la falta de intención de escuchar al otro para resolver los conflictos.

Sin embargo hay miembros del grupo muy valiosos que intentan que todos se lleven bien y que los conflictos o peleas como ellos los llaman, se resuelvan escuchando y hablando, esto lo puedo concluir a partir de la observación sistemática que lleve durante dos semanas durante las clases y a la hora del recreo, en las que detecte a dos niñas y un niños muy comprometidos por evitar las peleas y tratar de entender las causas del conflicto para resolverlo.

Para abordar los conflictos observados entre niños del grupo de 3° A se plantea la posibilidad de aplicar diversos juegos como estrategias mediadoras de paz y no violentas, en las cuales también se abordará el tema del diálogo; algunas de las estrategias planeadas ya fueron aplicadas con anterioridad en el grupo de 3° B en el ciclo escolar anterior; decido retomarlas ya que en el pasado dieron como resultado un cambio de actitud en los niños a los que se les aplicaron, solo se realizaron pequeñas modificaciones adecuadas a las necesidades del nuevo grupo.

5.2 Aplicación de las estrategias

5.2.1 Túnel oscuro

Con este juego pretendo fomentar las actitudes solidarias, confianza y de empatía entre compañeros, para preparar al grupo en un ambiente de empatía y paz y continuar con las siguientes estrategias.

Objetivo:

Favorecer la confianza y el respeto entre compañeros, todos pueden confiar en todos, tomando conciencia de la existencia de otros, y que esos otros no son tan diferentes o ajenos a ellos.

Participantes:

El grupo en su totalidad.
La maestra como observadora.

Desarrollo:

Se forman dos equipos de 6 mezclando niñas y niños, los dos equipos se deben colocar en fila india con las piernas abiertas a un metro de distancia uno de otro, los que no participan en la formación del túnel son lo que darán las instrucciones.

El último de la fila se coloca a gatas con los ojos tapados con un pañuelo, el participante se debe imaginar que es un tren que pasará por un túnel oscuro.

Sus compañeros le indicarán el camino para pasar por el túnel, al terminar su paso y llegar a la estación se colocara al principio del túnel con las piernas abiertas para que sus compañeros realicen el mismo paseo por el túnel, en esta ocasión los niños que están formando el túnel no pueden tocar a su compañero y deben guardar absoluto silencio ya que los que dan las instrucciones de por donde avanzar son los observadores.

Se llevará a cabo una lluvia de ideas al final del juego donde los alumnos externarán como se sintieron durante el juego, se hará hincapié en la forma de cómo se sintieron y que pensaron al ponerse en el lugar del otro.

Recuperación de la experiencia y resultados.

Esta actividad se realizó por primera vez en el mes de mayo del 2011 en general se desarrolló con buenos resultados ya que los niños que participaron en un inicio como túnel reflejaron empatía hacia los compañeros que pasaban por debajo de ellos, por que no podían decirles por dónde era el camino.

Un comentario en especial que llamo mi atención fue el de Jon, me hizo reflexionar mucho porque decía que era muy feo estar con los ojos tapados y no entender lo que los demás le decían, pero que cuando él estuviera dando instrucciones trataría de no gritar y de acercarse un poco a sus compañeros para que sí entendieran las instrucciones; este detalle en Jon me habla de la empatía que siente hacia sus compañeros y me demuestra que sigue habiendo valores en los niños inculcados en familia.

Brandon el niño que constantemente molesta y agrede a sus compañeros se negó a hablar de cómo se sentía, solo dijo que el juego lo había divertido mucho porque no estaba trabajando en matemáticas, la observación que hago al respecto es que Brandon es un niño que tiene el 3° lugar en el cuadro de honor, lo cual refleja sus buenas calificaciones y sus habilidades curriculares, a pesar de que por lo general la convivencia con sus compañeros termina en descargas de actitudes violentas y agresivas, lo cual demuestra sus escasas habilidades sociales; Brandon es uno de los niños a los que les pondré una atención especial en la aplicación de las estrategias.

El resto del grupo ha demostrado mucho entusiasmo en este juego, les ha parecido interesante y pidieron seguir jugando, incluso ellos lo han jugado a la hora del recreo sin necesidad de que yo esté con ellos dando instrucciones y he podido observar que se organizan bien, no todos participan pero sí algunos y eso me hace sentir satisfecha.

5.2.2 Tratar bien – Tratar mal

Este juego lleva por nombre dos conceptos importantísimos que pueden marcar la diferencia en la resolución pacífica de los conflictos, tanto en los niños como en los propios adultos tratar bien o tratar mal al prójimo nos ayuda a definir como queremos ser tratados.

Objetivo:

A través de este juego los niños expresarán sentimientos y consecuencias relacionadas con tratarse bien o mal entre ellos, a partir de ello analizarán y propondrán conceptos o frases de buen trato o mal trato, comprendiendo que niños y niñas viven el mal trato o buen trato dentro de la escuela.

Materiales:

Etiquetas de colores que se puedan adherir, plumones y colores.

Participantes:

El grupo en su totalidad
La maestra como organizadora y observadora.

Desarrollo:

Se desarrollará una sesión de introducción en la que los niños propondrán las frases de buen trato o mal trato, permitiendo que cada uno de ellos se exprese cómo se siente frente a una actitud de buen trato o mal trato por parte de alguno de sus compañeros.

En una siguiente sesión los niños y niñas se colocaran dispersos por todo el salón, con post it pegados en la frente con frases de buen trato y de mal trato; ellos deberán agruparse para organizar dos equipos unos con frases de buen trato y el otro con frases de mal trato, lo divertido comienza cuando deben hacerlo sin hablar, ya que esta situación ayudará a los niños y niñas a reflexionar sobre la empatía y de ponerse en el lugar del otro.

Posteriormente se efectuarán otras sesiones de la aplicación de la estrategia se divide el grupo en dos equipos intercalando niños y niñas. Ya con las frases de mal trato y buen trato elaboradas se les reparte a los dos equipos. Uno tendrá las frases de mal trato y el otro equipo las de buen trato.

Se les pide a los integrantes de los dos equipos que se coloquen en extremos opuestos del salón que se peguen en la frente la etiqueta con la frase de buen trato o mal trato; después forman un círculo intercalando un integrante con frase de buen trato con otro integrante con frase de mal trato y al ritmo de la música caminan en el círculo con los ojos cerrados.

Al detener la música los que tengan frase de mal trato buscarán un compañero que tenga frases de buen trato que sirva para contrarrestar o solucionar el conflicto que se pueda dar al decir o tratando mal a otros.

Evaluación:

Se evaluará el comportamiento actitudinal de los participantes, así como la presentación de soluciones pacíficas de contrarrestar las frases de mal trato.

Dentro de los contenidos actitudinales los alumnos deberán ser capaces de comprender los sentimientos y emociones propias y de los otros para disminuir las actitudes violentas y de mal trato vividas dentro del contexto escolar.

Se valorará el éxito de las estrategias utilizadas para la resolución de conflictos, observando el comportamiento empático de cada jugador mediante la observación sistemática constante durante el juego.

Resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia:

Los resultados reflejaron en la primera experiencia situaciones muy gratificantes en cuanto a la disponibilidad que mostraron para decir cómo se sentían cuando son maltratados por otros, y al mismo tiempo reconocieron que no siempre actúan como les gustaría ser tratados, también reflexionaron sobre sus propias actitudes reconociendo que no siempre son las más adecuadas a la hora de enfrentar un conflicto.

La experiencia de reflexionar le llegó a todos ya que al terminar la primera sesión nos sentamos en el piso para expresar como nos sentimos después de jugar y qué pensamos de nuestras propias actitudes.

En especial fue Brandon quien al darse cuenta que sus actitudes son violentas y de mal trato hacia los otros, se mostró en una actitud indiferente y de rechazo, sentándose en el piso a jugar ligeramente alejado del grupo, sin embargo pude observar en su mirada y en sus expresiones una gran desilusión, ya que él se siente el más popular en la escuela al ser conocido por sus travesuras y agresiones, pero lamentablemente esta situación es dada por sus actitudes agresivas y groseras ante todos, él se siente importante pero no ha reconocido que esa mala fama sólo lo compromete a actuar siempre de la misma forma violenta, supongo que es difícil para Brandon enfrentar esta situación.

En lo general el grupo asumió su responsabilidad en cuanto a sus actitudes, la mayoría fue capaz de reflexionar y proponer actitudes que contrarresten la violencia y el mal trato entre compañeros, recordando los contenidos actitudinales que se han trabajado en los valores y comprometiéndose a cumplir con ellos.

Una niña sugirió que se colocaran por todo el salón, letreros de buen trato para que todos pudieran verlos y nunca se les olvidaran, mencionó que seguramente al verlos pensarían más en su forma de contestar una agresión, lo cual me pareció fantástico y se realizó en ese mismo momento ya que todos parecían estar de acuerdo con la idea.



Estrategia Buen trato – Mal trato realizada dentro del salón de clases

En las siguientes sesiones, que se realizaron una por semana durante el mes de mayo, fue un poco más difícil mantener el interés de todos los participantes, ya que al momento de expresar como se habían sentido con el juego no todos querían participar o casi siempre participaban los mismos.

Decidí continuar con las sesiones una vez más con la intención de finalizar esta actividad, la diferencia en esta ocasión fue, que tendrían que pensar en lo que realmente cambio en su actitud y platicarlo con un amigo o compañero.

La intención de platicar el cambio de actitud es para que se den cuenta que no son tan diferentes unos de otros y que descubran sus propias fortalezas, lo sorprendente fue, que en las pláticas surgieron comentarios de apoyo hacia Brando sobre todos diciéndole que les cae mejor cuando no se enoja, ni pelea.

Creo que fue una experiencia muy gratificante para Brandon sentirse como parte del grupo y no separado por sus malas actitudes, incluso hubo niños y niñas que lo abrazaron y empezaron a jugar con él, creo que fue la mejor manera de finalizar esta actividad y para decir verdad me siento muy satisfecha.

5.2.3 Explosión de colores

Objetivo:

A través de este juego los alumnos pueden construir una solución pacífica para resolver conflictos originados dentro del salón causados por la violencia y la falta de comunicación pacífica entre ellos, es decir, llegar a una solución constructiva cuando surjan conflictos tales como insultos, golpes, burlas e indisciplinas.

Nuestras actitudes colorean nuestros pensamientos y usualmente no nos damos cuenta de cómo moldean la forma en que vemos el mundo. Esta estrategia se retoma de las estrategias aplicadas en el pasado ciclo escolar, a su vez cumple con la meta de llevar a cabo el cierre de todas las estrategias y juegos anteriores anteriormente aplicadas.

Materiales:

Tarjetas de colores que llevan escritas formas pacíficas de solucionar el conflicto, las tarjetas serán tomadas de la pared, los participantes escogerán el color de su tarjeta y leerán en voz alta la instrucción que encontraran en ella.

Participantes:

El grupo en su totalidad acomodado por parejas (niño y niña)
La maestra como organizadora y observadora.

Desarrollo:

Se llevará a cabo una sesión para revisar el contenido de las tarjetas y ellos decidirán si están de acuerdo con lo especificado ya que el contenido permitirá encontrar una solución pacífica ante los conflictos.

En caso de presentarse un conflicto antes de la sesión grupal sólo los involucrados en el conflicto tomarán cada uno su tarjeta para encontrar la mejor y la más pacífica de las soluciones ante el conflicto, los alumnos podrán expresar libremente su sentir en el momento de comportarse como lo indican las tarjetas.

Evaluación:

Se evaluará la responsabilidad y el compromiso de cada uno de los alumnos por respetar las indicaciones de las tarjetas elegidas por ellos.

Se valorará el éxito de las estrategias utilizadas para la resolución de conflictos, observando el comportamiento empático de cada jugador.

Resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia:

Los niños y las niñas mostraron una actitud de interés, en particular por esta estrategia, y les pareció muy divertido que por medio de colores y sin saber lo que decían los papelitos, se pudieran arreglar los conflictos entre ellos, los cambios de actitud han sido notables en la mayoría de los niños.

Brandon el niño que generalmente se violenta y agrede a sus compañeros no ha podido lograr cambios totales en sus actitudes violentas, él ha tomado una posición de observador en cuanto a la participación de los otros en la dinámica, pero es importante rescatar que sus actitudes violentas han disminuido en buena medida, en ocasiones se limita sólo a guardar silencio después de una agresión y se niega expresar como se siente, pero creo firmemente que el cambio de actitud existe en el fondo de su ser donde es más importante.

5.3 *Análisis gráficos de los Resultados.*

El análisis gráfico de los datos obtenidos de la aplicación de cuestionarios y test, me permite tener una visión cuantitativa, la que a su vez amplía el rango de visualización para considerar las opciones más adecuadas al momento de sugerir las estrategias de juego.

Así mismo los gráficos permiten tener en consideración un análisis más completo para la evaluación final y conclusiones de este proyecto de innovación.

5.3.1 *Evaluación de las actitudes en cuanto a la resolución de conflictos en forma pacífica.*

En la gráfica realizada a partir de las evaluaciones aplicadas al grupo de 3° A se puede apreciar que el cambio de las actitudes en cuanto a la resolución de conflictos de forma no violenta presentó que el 69% del grupo, reflexiona sobre sus actitudes y considera las opciones del otro antes de reaccionar ante un conflicto, utilizando como herramienta principal el diálogo.

El 21% de los niños, solo en algunas ocasiones resuelven sus conflictos mediante el diálogo, ellos expresaron que no siempre les hacen caso sus compañeros y que por esa razón a veces reaccionan de forma violenta utilizando insultos.

Grafica de evaluación de actitudes



También me encuentro con la realidad de que el 10% de los alumnos no utilizan el diálogo como solucionador de conflictos, y la violencia es constante y no han logrado desarrollar un concepto más claro de por qué es importante una actitud de respeto y empatía hacia sus maestros y compañeros de clases.

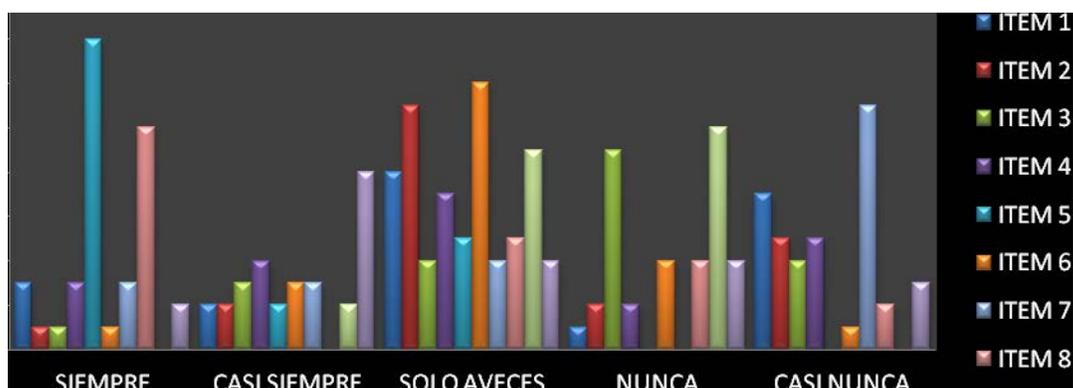
En conclusión los resultados son favorables, ya que el diagnóstico inicial arrojó que, la frecuencia de violencia ante los conflictos era mucho mayor a los resultados obtenidos a partir de, la aplicación de las estrategias y de la convivencia durante ellas; es de suma importancia rescatar que estos resultados parten del auto diagnóstico y de la reflexión por parte de cada uno de los niños y niñas del grupo y a su vez de manera grupal.

5.3.1 Evaluación gráfica del mejoramiento de las actitudes no violentas.

La alternativa propuesta para el logro del objetivo de que los alumnos cambien sus actitudes no pacíficas por actitudes de respeto y empatía se realizó en el mes de junio, sólo en el caso del Grupo de 3° A del ciclo escolar 2010 – 2011.

En el grupo de 3° B con el cual se trabajó durante el ciclo escolar 2009 – 2010 no se pudo concretar el proyecto de innovación en su totalidad, ya que el periodo asignado a la evaluación no coincidió con el periodo de clases y no se logró finalizar la aplicación de las evaluaciones correspondientes.

Grafica de evaluación de las actitudes.



Indicadores para interpretar graficas

Tabla valorativa de escala de actitudes

1. Comparto mis materiales con los compañeros que no los tienen.
2. Me gusta ayudar a mis compañeros en las tareas que no entiende.
3. Me enojo y golpeo a los otros cuando me regañan.
4. Resuelvo mis conflictos mediante el diálogo.
5. Pienso que uno sólo debe ayudar a sus amigos.

6. Insulto a mis compañeros si me molestan.
7. Presto atención cuando alguien necesita de mi ayuda.
8. Me alegro con los logros de mis compañeros.
9. Me enojo cuando mis compañeros logran algo que yo no puedo lograr.
10. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.

La evaluación expuesta en la gráfica anterior fue aplicada por la docente responsable del grupo, en ella se midieron las actitudes individuales de cada uno de los integrantes del grupo de 3° A, encontrando que en un 60% de las respuestas si coinciden con las respuestas que ellos dieron en el cuestionario de autoevaluación que se aplico.

Una de las herramientas más importantes que se utilizó durante la aplicación de las estrategias en ambos grupos fue la observación, llevando a cabo las anotaciones necesarias para poder realizar las evaluaciones complementarias como las graficas.

En general se lograron los objetivos y se obtuvieron buenos resultados en el grupo del 3° A, después de la reflexión observo que el juego es parte fundamental, ya que al lograr vincularlo con el razonamiento y la reflexión se logró un cambio de actitudes, los niños se sintieron cómodos y con tranquilidad de que solo estaban jugando, y no adquiriendo un contenido o siendo examinados.

Bruner menciona que “Jugar para el niño o el adulto es una forma de utilizar la mente”¹⁰ los niños aprendieron a vivir y convivir con alegría las actitudes de buen trato hacia ellos mismos, y hacia sus compañeros, a través de distintas estrategias que al mismo tiempo le permitieron reflexionar sobre la educación para la paz y la no violencia, recordando lo importante de sentirse seguro y como dentro de la escuela.

¹⁰ JEROME, BRUNER. “Juego, pensamiento y lenguaje”, México. 1986

5.4 Evaluación general del proyecto

Al desarrollar la mejora de las actitudes y trabajar con las actividades me enfrento a la tarea más difícil y esto es la evaluación, dado que al evaluar las actitudes se evalúan tres dimensiones muy importantes: la cognoscitiva, la socio afectiva y la comportamental, en vista de que el desarrollo de las actitudes puede convertirse en proceso infinito y muchas veces lento.

Así mismo la evaluación nos permite cuestionar la forma y la validez de las estrategias aplicadas, para determinar si se está cumpliendo con el objetivo fijado y si se ha tomado el camino correcto, dado que los valores y las actitudes no son conceptos unívocos, más bien se van construyendo cotidianamente y deben ser fortalecidos y ampliados constantemente.

La evaluación pretende proporcionar una información acerca de los procesos que permitieron la adquisición de las actitudes y de los valores propuestos en las estrategias para ser vivenciados por los alumnos, visualizando los indicadores de la evolución de la adquisición de las actitudes comportamentales.

Según Rosa Guitart (2002) indica que son dos los principales elementos que influyen en cuanto a la evaluación de las actitudes, el primero se refiere a la finalidad que tiene la evaluación, y el segundo lo refiere como un problema ético.

En cuanto al primero la evaluación nos ayuda para obtener información que nos ayude a valorar si se cumplió o no el objetivo; permitiéndonos emitir un juicio acerca de lo logrado; para posteriormente tomar decisiones sobre los procesos y estrategias presentadas para cumplir con el objetivo.

Para la evaluación general de las actividades se utilizaron diferentes instrumentos y todos se aplicaron en la primera semana del mes de junio del 2011 al grupo de niños y niñas de 3° A.

Como primer paso se utilizó un cuestionario de autoevaluación aplicado a los niños y niñas, esto con la finalidad de provocar la reflexión sobre sus actitudes y comportamientos, para tomar conciencia de sus propios cambios y logros.

También se utilizó la escala de actitudes de tipo Likert, ésta mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares; la escala se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta.

En la aplicación de las estrategias pude observar cambios actitudinales en la mayoría de los niños y niñas del grupo de 3° A y muestra de esto, son las gráficas que a continuación se presentarán, mediante un análisis de resultados y la valoración cuantitativa de los mismos.

Lamentablemente mi tropiezo mayor fue no lograr los objetivos deseados con Brandon, a pesar de sí notar un cambio en su comportamiento al disminuir las agresiones a sus compañeros, pero no logré que reflexionara y se diera cuenta que la violencia y las agresiones no son la única forma de convivir y socializar; lamentablemente ya no podre seguir observando su comportamiento, sus papás me comentaron que en cuanto acabe el ciclo se lo llevarán a otra escuelas. Ellos piensan firmemente que el cambio de escuela lo ayudará a mejorar en su conducta.

Capítulo 6 Diferentes realidades

Cada uno de los grupos a los que se les aplicaron las diferentes, estrategias de juego dejaron experiencias valiosas para todos los participantes, cada grupo fue importante en su momento, con algunas características similares, pero al mismo tiempo, cada uno de ellos con una esencia muy distinta.

Dichas experiencias nos dan indicadores de que no todos los niños, ni todos los grupos con los que trabajamos son iguales y aunque aparentemente siempre hay problemas vinculados con las pocas habilidades pacíficas para resolver conflictos, es necesario tomar en cuenta las características propias de cada grupo y la individualidad de cada niño y niña con los que trabajamos.

Mediante la observación sistemática de las estrategias aplicadas se obtuvieron resultados cuantitativos y cualitativos, durante el proceso de desarrollo de cada una de las estrategias, logré concretar una reflexión, en conjunto con los alumnos sobre el comportamiento general y su sentir al vivir esas experiencias, los niños lograron relacionar los juegos con algunos aspectos o episodios de su vida, es decir con algo concreto y útil para ellos, incluso algunos compartieron esas actitudes y reflexiones con sus familias.

Como resumen abordaré un poco sobre las estrategias aplicadas y los resultados generales que se obtuvieron de las dos intervenciones en cada uno de los grupos, primero en el grupo 3° B del ciclo escolar 2009 – 2010 y después en el grupo 3° A del ciclo escolar 2010 – 2011.

6.1 Reflexión de estrategias de juego, aplicadas al grupo de 3° B Ciclo Escolar 2009 – 2010

El resultado del trabajo realizado en este proyecto para el grupo de 3° B fueron inconclusos, las oportunidades para trabajar con ellos fueron reducidas en tiempo y lugares disponibles para ser realizadas; sin embargo los pocos resultados obtenidos fueron en su mayoría satisfactorios, pero sobre todo muy enriquecedores para los planteamientos del diagnóstico realizado al otro grupo y a las estrategias que se plantearon.

Dentro del desarrollo de este proyecto los alumnos reflejaron una mejora en su trato con los demás, las respuestas a las actitudes violentas de otros, fueron repensadas por parte los niños y las niñas del grupo, en la mayoría de las ocasiones se mencionaban entre ellos que debían respetarse y no agredirse, así pues evitaban responder una agresión con otra agresión.

Túnel oscuro

El logro con este juego era fomentar las actitudes solidarias y de confianza entre compañeros, para preparar al grupo en un ambiente de empatía e igualdad, valorando la unidad del grupo sin importar diferencias de ningún tipo, ya que como lo mencione anteriormente se presentaban algunos casos esporádicos de violencia de género, en los cuales un niño en particular maltrataba a las niñas.

La percepción que los alumnos mostraron ante este juego en particular fue muy favorable ya que comenzaron a verse entre sí como iguales, sin importar género, ya que esto al inicio se había marcado como que las niñas no podían ni sabían jugar igual que los niños.

Resultado

El resultado de esta estrategia iba dirigido a la concientización de los niños y niñas, donde logran ver que todos son igualmente valiosos, sin importar género; en este sentido algunos de los niños del grupo no se sintieron muy cómodos, en el primer intento al trabajar con las niñas, nada les resultaba agradable ni divertido, su actitud era tosca con las niñas, pero después de dos veces más que jugaron, empezaron a comprender la importancia de valorar a sus compañeras y de lo importante que es la convivencia pacífica.

Esta estrategia me permitió poner en práctica lo mencionado en el primer capítulo por Manuel Méndez que menciona que *“Las relaciones humanas son siempre conflictivas y la superación pacífica y positiva de estas situaciones es precisamente la forma de convivencia armónica”*¹¹ en este sentido las relaciones al interior del grupo por lo general no se acercaban a la convivencia pacífica, predominaban las agresiones tanto físicas como emocionales de algunos niños hacia las niñas.

Mediante la estrategia del túnel oscuro logré crear y reforzar algunos lazos de compañerismo, empatía y respeto, valorando las diferencias propias y tomando como valiosas las diferencias de los otros, para llegar a interactuar juntos en un ambiente de convivencia tolerante y pacífica.

Sigue la historia.

Con la aplicación de esta actividad las intenciones eran sensibilizar a los alumnos sobre la cooperación y el trabajo en equipo para lograr un bien común, a través de la creatividad y el uso de la imaginación.

Es importante recordar que con la estrategia del Túnel oscuro se había logrado un avance en cuanto a la tolerancia entre niños y niñas y con esta estrategia en siguiente paso era que trabajaran juntos para lograr un objetivo en común, que era contar una historia en equipo, pero al mismo tiempo respetando la individualidad de cada integrante.

Resultados

Algunos de los alumnos mostraron descontento al darse cuenta que otros compañeros no ponían atención en el momento de continuar su parte de la historia, este descontento propició una lluvia de ideas que logre enfocar hacia la empatía y el respeto hacia los demás.

¹¹ Méndez y Llanderas, (2003): **Educación en valores: educación para la paz**, www.mepyd.es

En la lluvia de ideas surgieron comentarios sobre que no les gustaba que no les pusieran atención a los que estaban contando su parte de la historia y una niña comento “miss usted debe sentir bien feo cuando nos explica algo y nosotros no ponemos atención” esta idea fue secundada por varios compañeros que mencionaron que ya pondrían atención siempre que yo hablara.

A la situación anterior yo comente que el respeto era la base para una buena convivencia y provoqué la reflexión entre ellos, los comentarios llevaron a sugerir nuevas oportunidades para contar otras historias en las cuales se comprometían a escuchar con atención la participación de todos.

Las siguientes oportunidades de contar nuevas historias reflejaron un mejoramiento en la disposición para escuchar a los otros, cabe rescatar que cuando algún compañero no ponía atención o comenzaba a platicar, entre ellos mismos se recordaban que habían acordado respetarse y escuchar.

Estos resultados resultaron muy satisfactorios, ya que es una constante entre ellos recordarse unos a otros que siempre hay que escuchar y respetar, solo uno de los niños no termina de aceptar este tipo de convivencia y es muy insistente en ignorar los comentarios de sus compañeros.

Explosión de colores

A través de este juego, los alumnos pueden reflexionar sobre las soluciones propuestas para actuar de acuerdo a una solución pacífica para resolver conflictos, originados dentro del salón, causados por las acciones violentas como respuesta a los conflictos, es decir llegar a una solución constructiva cuando surjan conflictos tales como insultos, golpes, burlas e indisciplinas.

Resultados

Con esta estrategia de juego no se logró concretar el objetivo por falta de tiempo en este ciclo escolar 2009- 2010, solo se logró llegar a la etapa de la elaboración de los materiales necesarios para la aplicación, lo cual fomentó la participación en la toma de decisiones sobre las estrategias aplicadas al momento de solucionar un conflicto dentro del salón de clases o en otros momentos de convivencia grupal.

Las niñas y los niños demostraron una actitud positiva y participativa en cuanto a la lluvia de ideas, en donde se sugirieron las soluciones pacíficas para resolver los conflictos; la mayoría de las opciones fueron propuestas por los niños o niñas afectados directamente en un conflicto.

Las soluciones propuestas presentaban opciones justas para todos los participantes en el conflicto, mostraron un gran entusiasmo y una gran disposición en tomar el diálogo como mecanismo principal para resolver el conflicto.

Es muy importante resaltar como una gran fortaleza de este grupo que algunos de los niños y las niñas comienzan a interesarse por los otros, en mi opinión esto puede ser enfocado directamente a la solución sin violencia de los conflictos.

6.2 Reflexión de estrategias de juego, aplicadas al grupo de 3° A Ciclo Escolar 2010 - 2011

El juego es parte fundamental del desarrollo y la convivencia de los niños, es una actividad que ellos realizan con una natural expresión, es una actividad que deja a flote las manifestaciones internas de cada niño; en la cual no esconden ni ocultan su forma de ser y de convivir naturalmente.

Así pues he considerado que el juego es la mejor opción para resolver conflictos pacíficamente dentro del ambiente escolar; por tales razones presento la reflexión de cada uno de los juegos y estrategias aplicadas a este grupo escolar.

Túnel oscuro

Con este juego pretendí fomentar las actitudes solidarias y de confianza entre compañeros, así pues de igual manera favorecer la confianza entre compañeros, haciéndolos conscientes que todos pueden confiar en todos, pero sin olvidar tomar conciencia de la existencia de los demás; esto funcionó para preparar al grupo en un ambiente de empatía para trabajar con las siguientes actividades del proyecto.

Analizando la experiencia

La actividad se realizó dentro de un orden considerable, les di la libertad de elegir a los integrantes de los equipos, solo con la consigna de estar integrados por niños y niñas, aunque esta consigna no agrado a todos si lograron integrarse niños y niñas en cada equipo.

En el primer intento fue difícil la coordinación en cuanto a las instrucciones, ya que les es un poco difícil convivir abiertamente niños y niñas, pero la primera experiencia enriqueció los puntos flacos para realizar las siguientes sesiones con mayor éxito.

En general las siguientes experiencias de la dinámica se desarrollaron con buenos resultados ya que los niños que participaron en un inicio como túnel reflejaron empatía hacia los compañeros que pasaban por debajo de ellos sin importar que fueran niños, niñas, amigos o no.

“Las relaciones humanas son siempre conflictivas y la superación pacífica y positiva de estas situaciones es precisamente la forma de convivencia armónica”¹²

Lo mencionado por Méndez y Llanderas refleja los conflictos que se dieron en el primer intento para realizar este juego, como mencionan, las relaciones en cualquier actividad nos llevan en algún momento al conflicto; sin embargo valores como la empatía y la tolerancia nos ayudan a modificar conductas o criterios para superar el conflicto de manera pacífica.

Dentro de los dos equipos se reflejó la intención de cumplir con el objetivo de la actividad, que era terminar de pasar todos por el túnel y ganar, la mayoría asimiló que el trabajo en equipo es valioso para conseguir un objetivo, pero sobre todo reflexionaron sobre la importancia de tomar en cuenta las necesidades de los demás y de ayudar si es posible o por lo menos escucharlas y respetarlas.

Tratar bien – Tratar mal.

A través de este juego los niños expresaron sentimientos, emociones y consecuencias relacionadas con tratarse bien o mal entre ellos, a partir de ello analizaron y propusieron conceptos o frases de buen trato o mal trato, comprendiendo que niños y niñas viven el mal trato o buen trato dentro del contexto escolar.

Analizando la experiencia

En este juego la tensión estuvo muy presente al inicio ya que fue difícil que se abrieran para comentar como se sentían al ser maltratados por otros, las siguientes sesiones nos permitieron a todos trabajar con un poco más de confianza, gracias a la intervención de algunos niños que mencionaron que no pasaría nada, lo cual me sorprendió ya que uno de ellos fue precisamente B, el niño que menciono en el diagnóstico como el más agresivo con los demás.

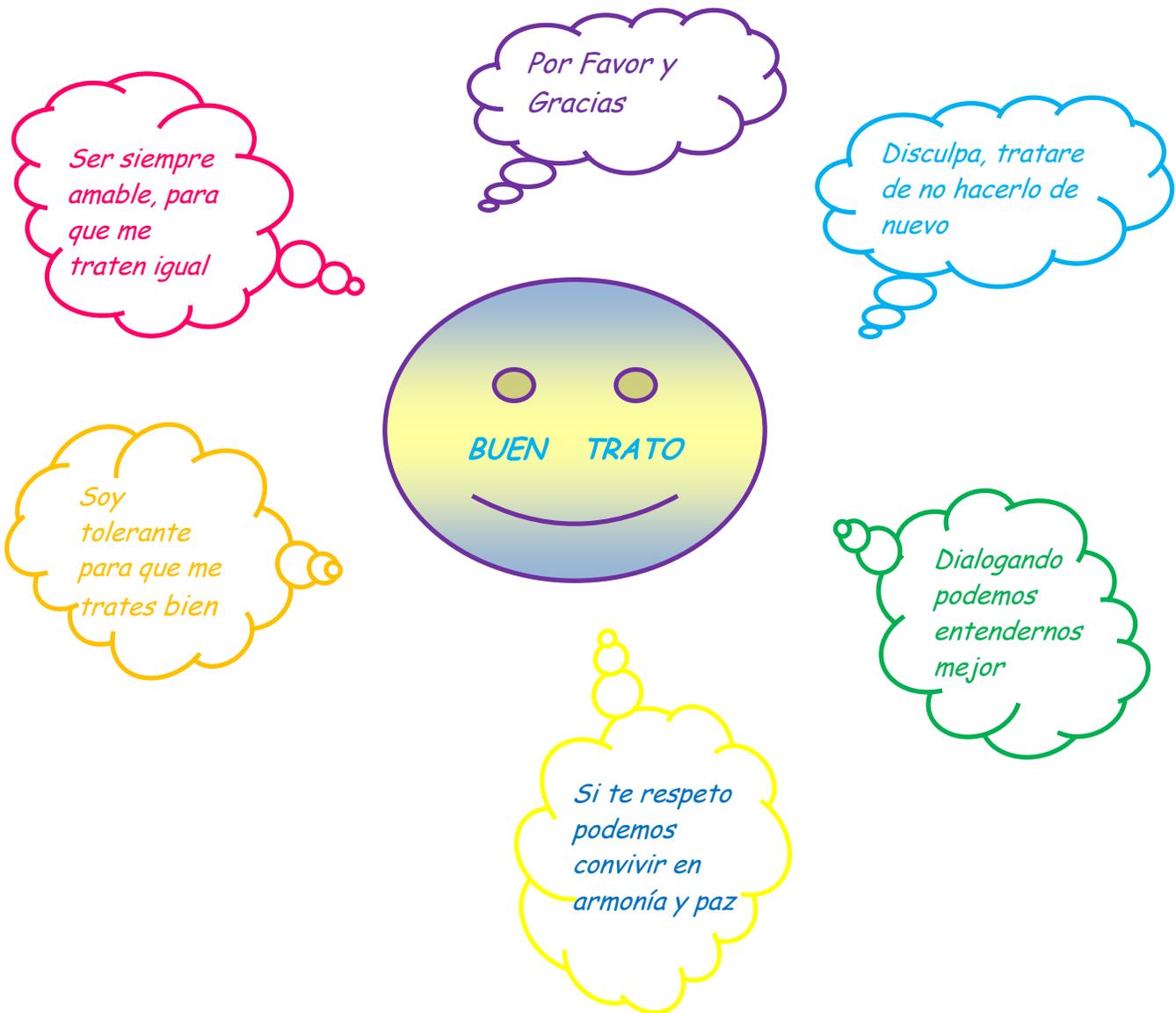
En las posteriores sesiones los resultados se reflejaron en una experiencia muy gratificante en cuanto a la facilidad que mostraron para decir cómo se sentían cuando son maltratados por otros, y al mismo tiempo reconocieron que no siempre actúan como les gustaría ser tratados, por lo contrario reflexionaron sobre sus propias actitudes reconociendo que no siempre son las más adecuadas a la hora de enfrentar un conflicto o desacuerdo con sus compañeros.

¹² Méndez y Llanderas, (2003): **Educación en valores: educación para la paz**, www.mepyd.es

Lograron identificar las frases de buen trato que es mejor utilizar, poco a poco construyeron un ambiente más cordial, de respeto y empático, mediante muchas sugerencias de las frases que es mejor utilizar cuando no están de acuerdo con alguien, o cuando alguien los agrade.

Aquí les presento algunas de las frases de buen trato que decidieron en colectivo los niños y niñas del grupo de 3° A al finalizar con esta actividad.

Frases de buen trato dentro del contexto escolar.



Explosión de colores



A través de este juego los alumnos pueden construir una solución pacífica para resolver conflictos originados dentro del salón causados por la violencia, es decir llegar a una solución constructiva cuando surjan conflictos tales como insultos, golpes, burlas, agresiones y diferencias de opinión.

Analizando la experiencia

Los niños y niñas lograron modificar sus actitudes después de analizar las causas del conflicto y él como una frase de buen trato les ayudó a mirar el conflicto con otra perspectiva, la cual se ha ido transformando de casi siempre violenta a una más empática y de respeto ante sus compañeros.

Es importante mencionar que las frases obtenidas a través del conceso grupal en la actividad anterior, fueron base fundamental para lograr iniciar con esta actividad, ya que marcaron la pauta para generar las frases del cartel de la explosión de colores.

A través de esta experiencia pude constatar mediante la observación de los niños y niñas un cambio en cuanto a las consciencias de las actitudes tomadas ante un conflicto.

Recordando lo expuesto por Manuel Méndez que nos dice que “El conflicto en un medio de comunicación y que es un proceso que todas las personas pueden aprender a abordar creativamente”¹³ puedo decir que el conflicto existirá siempre, pero la manera en que se aborda dependerá de las opciones que conozcan cada uno de los niños para resolverlo.

¹³ Artículo publicado en la revista cultural Telémaco. www.pntic.mec.es/98/diciembre/paz1.htm

Con esta estrategia amplifiqué el horizonte con más de una opción pacífica y creativa de abordar y solucionar los conflictos desarrollados en el contexto escolar, los niños y niñas comprendieron que para solucionar un conflicto y defender sus causas no solo hay que pelear, agredir u ofender, si no que, pueden emplear valores como el diálogo y la tolerancia como vía de resolución pacífica.

Conclusiones

El rol que desempeñamos los docentes dentro de la vida de los niños nos permite relacionarnos constantemente con ellos, y la forma en cómo lo hagamos puede contribuir a determinar el desarrollo de su comportamiento y en la formación de su propia personalidad.

Así pues la interacción diaria con los niños y niñas me ha dejado grandes sabidurías, ambos grupos me brindaron oportunidades y experiencias muy valiosas para la realización de este proyecto de innovación.

Con el primer grupo no se pudo concretar una evaluación final formal, todos los resultados obtenidos fueron parciales, pero es muy importante mencionar que las experiencias adquiridas fortalecieron el desarrollo del trabajo con el segundo grupo.

Considero que el fomento de las actitudes basadas en los valores de respeto, diálogo, tolerancia y empatía debe realizarse con más conciencia y de una forma cotidiana, si bien es cierto el docente consciente o inconscientemente trabaja con actitudes de respeto a diario, tal vez sin percatarse y sin la atención indicada, por ser parte de la cotidianidad, es fundamental tomar conciencia de ellas trabajarlas más estructuradamente dentro del salón de clases.

El trabajar las actitudes mediante el juego propicia que el niño reflexione, valore y cambie sus conductas agresivas y violentas por conductas pacíficas y de buen trato, que le sirvan para desarrollar una sana convivencia dentro de la escuela y especialmente dentro del salón que es donde se da el fenómeno de la convivencia con sus iguales.

Todo docente debe tener presente que el desarrollo infantil es un proceso que se logra a través de experiencias que tienen con su medio, y el juego es una de las experiencias más placenteras que el niño vive y tiene a su alcance.

Al fomentar las actitudes de respeto dentro del ambiente de convivencia cotidiano, se puede lograr un avance significativo en el trabajo con todas las demás asignaturas, ya que al mantener la armonía los niños y las niñas muestran una mejor disposición para realizar todas sus tareas.

Para iniciar el cambio de las actitudes en los niños es necesario como comúnmente se dice, predicar con el ejemplo, el niño debe vivir y observar en los docentes esas actitudes de respeto, empatía y tolerancia, para poder asimilarlas y comprenderlas, y poder transmitir las en su contexto.

Es importante que mencione a Brandon, él fue un niño importante en el desarrollo de este proyecto, parecía que ninguno de los juegos o estrategias funcionaría para cambiar sus actitudes violentas por unas más pacíficas, pero para mi asombro a pesar de que ya no se encuentra en la escuela, me ha platicado su papá que se acuerda mucho de mí y de los juegos que realizábamos, y que incluso se los ha contado a otras maestras, eso expresa para mí, que mi trabajo ha logrado trascender más allá del instituto donde laboro y de las paredes de mi salón.

En general el segundo grupo mostró un gran avance en cuanto a la resolución pacífica de los conflictos, es decir ya intentan dialogar, incluso preguntándose unos otros como se sienten después de resolver un conflicto sin pelear.

En algunas ocasiones cuando el conflicto se agrava, se recuerdan entre ellos que hay que ser más tolerantes y no tratar al otro como no les gusta que los traten a ellos, y que es importante no decir palabras que los lastimen, la iniciativa de estos comentarios me produce una gran satisfacción personal y profesional.

En mi trabajo como docente he aprendido que la observación es una herramienta útil y valiosa para trabajar la solución de los conflictos, mirando siempre al niño como un pequeño ser, que está aprendiendo a convivir y relacionarse con otros igual a él, y que necesita de esa pequeña atención de mi parte, para orientarlo a encontrar el mejor camino en su experiencia de vida dentro de escuela.

La experiencia de trabajar las actitudes con mis alumnos, me ha dejado una satisfacción personal muy hermosa, ya que he visto crecer y mejorar dichas actitudes en muchos de mis alumnos, y el ambiente dentro de mi área de trabajo es diferente, se ha tornado en un ambiente donde se siente la paz y el respeto, casi todo el tiempo.

Para mí queda una pregunta en el aire; es posible realmente cambiar las actitudes negativas de los niños, por actitudes pacíficas, pues bien, creo que la respuesta abrumadora es sí, es claro que el trabajo es arduo y debe ser constante, pero las actitudes si cambian, a base del ejemplo vivencial tanto de los adultos a su alrededor como de los otros niños, en mi trabajo como docente he adaptado nuevas formas de solucionar conflictos que me servirán para mi desarrollo dentro y fuera de la institución donde laboro.

Una de las experiencias más valiosas que se quedan conmigo es, que el ser amable y decir cosas positivas a los demás, marca una gran diferencia de reacción de la otra persona, esta reacción por lo general es mucho menos agresiva y un poco más pacífica.

Hago referencia a lo anterior por propia experiencia, ya que al manejar frases de buen trato con los niños, inconscientemente las transporte a mis compañeros adultos y he podido notar un cambio de actitud hacia mí, de personas con las cuales no me comunico también, es por esto que comparto la satisfacción personal tan grande que siento, de haber trabajado con este proyecto, tomando como base una convivencia de paz.

Bibliografía

Bruner, J. (1986): **Juego, Pensamiento y Lenguaje**, México

Castro. M. R (2007): **Nuevos Paradigmas Educativos, Evaluación de Valores y Actitudes, Fascículo 10**, Perú, Ministerio de Educación

Coll. C. (1987): **Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica al currículum escolar**, Barcelona, Laia

Galtung, J. (1985): **Sobre la paz**, Barcelona, Fontamarca

Giangiacomo, Mariana. (2010): **Cuando la escuela se vuelve un infierno. Acoso escolar, Bullying**, México, EMU

Gil, V. J. (2002): **Psicología de las conductas agresivas, Anales de psicología**, España, Publicaciones Universidad de Murcia

Guil, R. (1998): **Violencia escolar: su relación con las actitudes sociales del alumno y el clima social del aula**, Cádiz, Formaica

Guitart, A, Rosa. (2002): **Las actitudes en el centro escolar: reflexiones y propuestas**, Barcelona, Graó

Jares, X. R. (1987): **Educación para la paz**, Madrid, Popular

Jares, X. R. (1991): **Educación para la paz. Su teoría y su práctica docente**, Madrid, Popular

La Parra, Daniel. Tortosa, José M. (2003): **Violencia Estructural, Una orientación del Concepto**, España, Universidad de Alicante

Latapí, S. Pablo. (2003): **El debate sobre los valores en la escuela mexicana**, México, Ed. Fondo de Cultura Económica.

Leñero, Martha. (2009): **Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar**, México, Ed. SEP.

Leñero, Martha. (2010): **Equidad de género y prevención de la violencia en primaria**, México, Ed. SEP.

López. C. **Educación para la Ciudadanía y la Paz como Proyecto Intercultural**, Granada, Grupo Editorial Universitario

Méndez, M. P. Llanderas, (2003): **Educación en valores: educación para la paz.** Madrid, Paídos.

Ortega, Rosario. Del Rey, Rosario, (2009): **La Violencia Escolar. Estrategias de Prevención.** España. Ariel.

Piaget, J; Marchesi, A y Coll, C, (1992): **La Formación del Símbolo en el Niño.** México. Fondo de Cultura Económica.

Rasi, Humberto. (1998) Conferencia: **Valores cristianos en la educación adventista.** Segundo Congreso Iberoamericano de la Educación Adventista. Montemorelos, México.

Rozemblum, De Horowitz, Sara. (1998): **Mediación en la Escuela: Resolución de Conflictos en el Ámbito Educativo adolescente.** Argentina. Aique.

Secretaría de Educación Pública. (1992): **Planes y Programas de Estudio 1993.**

Secretaría de Educación Pública. (2008): **Programa Integral de Formación de Cívica y Ética.**

Secretaría de Educación Pública. (2009): **Programas de Estudio 2009. Tercer Grado. Educación Básica Primaria, Etapa de Prueba.**

Santos, G. M. A. (1995): **La Evaluación: un Proceso de Diálogo, Comprensión y Mejora.** Granada. Ediciones Aljibe.

Terregosa, FL. (1992): **Programa de resolución de conflictos.** México. Interamericana

Torrego, Juan C. (2000): **Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas. Manual para la Formación de Mediadores.** Madrid. Narcea.

Tuvilla, R. J. (1994): **Hacia una Concepción Integral de la Educación para la Paz. En la escuela: Instrumento de Paz y Solidaridad.** Sevilla. Publicaciones M. C. E. P.

Tuvilla, R. J. (2004) **Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Plan andaluz para la Cultura de Paz y Noviolencia. Materiales de Apoyo, (2).**

Universidad Pedagógica Nacional. **El juego, Antología Básica** (pp. 12 – 103)

Villar. A. L. M. (2000): **La Autoevaluación del Alumno en el Fomento de Actitudes y los Valores.** Sevilla. Ediciones Aljibe.

Vinyamata, Eduard. (1999): **Manual de Prevención y Resolución de Conflictos.** España. Ariel S. A

Vygotsky, Lev s. (1992): **Pensamiento y Lenguaje**. México. Quinto Sol

Zurbano, D. Cerio, José Luís. (2001): **Educación para la Convivencia y para la Paz. Educación Primaria**. España. Departamento de Educación y cultura

Páginas electrónicas

<http://herramientascognitivas.blogspot.com>

<http://revistainternacionalpsicologia.com>

<http://basica.sep.gob.mx>

http://revista_electronicaiberoamericanadepsicologiasocial.com

<http://pntic.mec.es/recursos/infantil/salud/salud.htm>

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_13/M_ANG ELES_REDONDO_2.pdf

www.ctv.es/Juegos_paz/confianza

www.educarueca.org

www.actitudes.com

revpaz@ugr.es

De la Declaración Ministerial

https://www.det.nsw.edu.au/policies/student_serv/student_welfare/valu_scool/pd_05131Values.pdf

www.enfoqueseducativos.es

<http://www.rieoei.org/rie38a02.htm>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400715>