
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ESTRATEGIA DE RELACIÓN PADRES E HIJOS PARA UNA MEJOR
FORMACIÓN EDUCATIVA DEL ADOLESCENTE

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA
RAÚL ALVARADO VITE

ASESOR
PROFR. HELIODORO GALINDO GUERRA

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2017

DEDICATORIAS

Al iniciar la carrera en Pedagogía uno siempre sueña en llegar a este momento, en verse escribiendo sus dedicatorias, pensando a quienes pondrá al inicio de su trabajo recepcional, hoy doy gracias primero que nada a mi Universidad Pedagógica Nacional por darme la gran oportunidad de formarme profesionalmente en tan increíble casa de estudio.

Doy gracias y les dedico mi tesis:

A las personas más importantes en mi vida, a mis padres: Raúl Alvarado Hernández y María Inés Vite de la Cruz, que sin ellos no sería la persona que soy hoy, gracias por enseñarme que con lucha, entrega y dedicación se puede lograr todo lo que uno se proponga y sobre todo gracias por su amor, su comprensión, su compañía, y sus cuidados, por mantener a esta familia unida, por todo.

Muchas gracias los amo.

A mi hermano: Carlos Alvarado Vite, quien es mi compañero de guerras, mi fuerza, mi orgullo, mi amigo, gracias a ti por tus consejos, por levantarme cuando me viste caído, siempre te seguiré y apoyaré, recuerda que antes de que nos olviden haremos historia. Gracias hermano mío te amo

A mis amigos y sus familias: Aldo, Brandon, Eder, Iván, Jazmín, Julio, Luis Antonio, Mayra, Óscar y Sandra, por su amistad y confianza, por nunca dudar de mí, por compartir cada momento, experiencias, locuras y desastres, gracias por ser parte de mi vida y acompañarme en las buenas y en las malas, por todo eso y mucho más.
Gracias

A mi asesor: Heliodoro Galindo Guerra, quien durante todo este tiempo me ayudó con sus conocimientos, sus consejos y sobretodo me guió en este proceso para poder concluir mi tesis, por los largos tiempo de espera, por su compromiso y entrega.

Maestro muchísimas Gracias

ÍNDICE

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
-------------------	---

CONTEXTO EDUCATIVO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: CONSIDERACIONES GENERALES.

JUSTIFICACIÓN.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
PREGUNTA GENERAL.....	20
PREGUNTAS PARTICULARES.....	20
OBJETIVO GENERAL.....	20
OBJETIVO ESPECÍFICO.....	20
HIPÓTESIS.....	21

MARCO TEÓRICO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

CAPÍTULO I ORIENTACIÓN.

1.1 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN.....	25
1.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	28
1.3 ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN.....	31
1.3.1 ENFOQUE DE LA TEORÍA DEL RASGO.....	32
1.3.2 ENFOQUE PSICODINÁMICO.....	38
1,3.3 ENFOQUE ROGERIANO.....	44
1.3.4 ENFOQUE EVOLUTIVO.....	50
1.3.5 ENFOQUE CONDUCTUAL-CONDUCTIVO.....	53
1.4 TIPOS DE ORIENTACIÓN.....	65

1.5 MODELOS DE ORIENTACIÓN.....	68
1.5.1 MODELO DE COUNSELING.....	69
1.5.2 MODELO DE SERVICIOS.....	70
1.5.3 MODELO DE PROGRAMAS.....	74
1.5.4 MODELO DE SERVICIOS ACTUANDO POR PROGRAMAS.....	73
1.5.5 MODELO DE CONSULTA Y DE FORMACIÓN.....	76
1.5.6 MODELO TECNOLÓGICO.....	77
1.6 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN.....	78

CAPÍTULO II LA ACTUALIDAD DE LA FAMILIA DEL ADOLESCENTE

2.1 FAMILIA.....	82
2.2 TIPOS DE FAMILIA.....	85
2.2.1 FAMILIA NUCLEAR.....	85
2.2.2 FAMILIA RECONSTRUIDA.....	86
2.2.3 FAMILIA MONOPARENTAL.....	87
2.3 ESTRÉS FAMILIAR.....	88
2.4 EL CONTEXTO FAMILIAR DEL ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD.....	91
2.5 DINÁMICA FAMILIAR.....	94

CAPÍTULO III LA ADOLESCENCIA

3.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.....	96
3.2 PUBERTAD.....	98
3.3 ESTIRÓN PUBERAL.....	99
3.4 EL PROCESO DE LA ADOLESCENCIA.....	99
3.5 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.....	101
3.6 ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL.....	102
3.7 ADOLESCENCIA TEMPRANA.....	102
3.8 ADOLESCENCIA MEDIA.....	105
3.9 ADOLESCENCIA TARDÍA.....	106

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 CONCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	110
4.2 RASGOS QUE CARACTERIZAN LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	114
4.3 EL PROCESO DE INVESTIGACION.....	117
4.4 DIAGNÓSTICO.....	120
4.5 OBSERVACIÓN.....	120
4.6 CUESTIONARIO.....	121

CAPÍTULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	123
5.2 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL GRUPO DE 3 “A”.....	124
5.3 INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO AL GRUPO DE 3“A”.....	182
5.4 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL GRUPO DE 2 “E”.....	200
5.5 INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO AL GRUPO DE 2“E”.....	249
5.6 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL GRUPO DE 2 “A”.....	270
5.7 INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO AL GRUPO DE 2“A”.....	322
5.8 CUADRO DE OBSERVACIÓN.....	343
5.9 INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DE OBSERVACIÓN.....	349
5.10 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVÉS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES.....	358
5.11 INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.....	392

CAPÍTULO VI FUNCIONES DEL ORIENTADOR Y TUTOR EN NIVEL SECUNDARIA

6.1 FUNCIONES DEL ORIENTADOR Y TUTOR A NIVEL SECUNDARIA CON BASE EN LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB) 2006.....	408
6.2 FUNCIONES DEL TUTOR CON BASE EN LA RIEB 2011.....	412
6.3 FUNCIONES QUE DEBEN DESEMPEÑAR EL ORIENTADOR Y EL TUTOR EN SECUNDARIÁ.....	415

CAPÍTULO VII PROPUESTA DE TALLER COMO ESTRATEGIA DE RELACIÓN PADRES E HIJOS PARA UNA MEJOR FORMACIÓN EDUCATIVA DEL ADOLESCENTE.

7.1 ¿QUE ES UN TALLER?.....	422
7.2 ESTRATEGIA.....	422
7.3 PROBLEMÁTICA.....	423
7.4 METODOLOGÍA.....	424
7.5 CARTA DESCRIPTIVA.....	425
7.6 OBJETIVOSGENERAL.....	427
7.7 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	427
7.8 SESIONES.....	428
CONCLUSIONES.....	439
FUENTES DE CONSULTA BIBLIOGRÁFICA.....	444
ANEXOS.....	44

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación denominado “estrategia de relación padres e hijos para una mejor formación educativa del adolescente” se pretende demostrar la gran importancia que tiene la relación de los padres con sus hijos y como está negativamente o positivamente influye de manera considerable en el desempeño educativo del adolescente.

Se elaboró con la finalidad de guiar la tarea educativa de los padres, la función del orientador y el trabajo en conjunto que ayude en la formación personal y educativa del estudiante.

Además de ser mi trabajo recepcional una de las opciones de titulación de la Universidad Pedagógica Nacional (Tesis), es de mi interés dar a conocer la importancia de la influencia del entorno familiar y de sus relaciones hacia con sus integrantes, de lo esencial y determinante que es el papel educativo que tengan los padres con sus hijos, así como de las bases que generen a través de la educación no formal que le brinden al adolescente durante su proceso de desarrollo, como primera institución educadora.

El primer capítulo trata del concepto de orientación educativa, de sus enfoques, sus funciones y sus diferentes modelos de intervención. Como principal objetivo sustenta la mediación del orientador en la relación familiar y formación educativa del alumno, promueve la importancia del acompañamiento continuo que necesita el adolescente durante sus procesos de cambios, el cual le permitirá su desarrollo integral para poder lograr su autonomía responsablemente.

Destaca la labor tan importante del orientador y su esencial intervención en la educación formal e informal del adolescente, de cómo éste parte de los aspectos que rodean e intervienen en la buena o mala formación del estudiante para identificar características o atributos que lo guíen en el establecimiento de los

pasos a seguir para seleccionar la mejor solución ante la problemática de su orientando.

El segundo capítulo se refiere a la actualidad de la familia, da un concepto de familia, manifiesta la responsabilidad de ésta en la educación e integración al mundo cultural de todos sus miembros, se señalan los principales tipos de familia que hay , entre ellas las nucleares, uniparentales, reconstruidas o extensas y de cómo el ambiente y sus relaciones influyen en el desempeño educativo del adolescente, da a conocer el contexto en el cual se desarrolla el alumno, la dinámica que se establecen en este entorno de convivencia, también de cómo la familia vive los procesos de cambios del adolescente a los cuales se debe adaptar, de la lucha a la se tiene que enfrentar ante la aceptación del nuevo ser, así como también a la forma de abordar los conflictos con sus hijos durante su etapa de desarrollo físico y psicosocial.

Tiene como objetivo entender el entorno en el cual se desarrolla el estudiante durante su adolescencia y de cómo esta influye en su formación personal y educativa, es de suma importancia entender con qué tipo de familia cuenta el joven adolescente, si esta es la adecuada para su mejor desempeño y desarrollo, así como también poder comprender ambas posturas, pero principalmente de ayudar a ambas para lograr una estabilidad familiar la cual es la que motivara el proceso educativo y personal de cualquier persona.

El tercer capítulo es para la adolescencia, en la cual se pretende dar a conocer las etapas por las cual pasa el joven durante su proceso de adolescencia y de cómo estas son abordadas y atendidas, da a conocer la importancia de saber cómo llevar y controlar tan importante etapa, en donde se consolida los valores, la identidad, los intereses y aptitudes que guiarán al joven a lo que será su vida como adulto.

Se desarrolla con la finalidad de tener claro el concepto de adolescencia para identificar las principales necesidades e interés y comprender los conflictos físicos y psicosociales a los cuales se enfrenta el adolescente durante su proceso de desarrollo y en qué grado y magnitud les puede afectar no recibir una orientación adecuada.

El cuarto capítulo aborda la metodología que oriento el presente trabajo en este apartado se definen los conceptos, teóricos-metodológicos, que dan sustento y orden a esta metodología, señalando características y enfoques que utiliza para dar a conocer la realidad, también se describen los instrumentos que se emplearon para darle forma y desarrollo a tal investigación.

En el quinto capítulo se realiza la interpretación y el análisis de los datos obtenidos con los diferentes instrumentos utilizados en la investigación de campo, se exponen los principales problemas observados en los alumnos, se describe cada situación por grado y grupo, destacando las situaciones semejantes que influyen en los adolescentes en su desarrollo educativo y personal.

El sexto capítulo describe las funciones que el orientador educativo debe realizar durante el proceso de acompañamiento continuo al adolescente en su instancia en la secundaria, también se realiza una mención de las funciones desempeñadas del tutor.

El último capítulo describe la estrategia que se propone para dar solución a la problemática de una posible deficiencia en la relación que tienen los padres con sus hijos y su influencia en el desempeño educativo del adolescente, describe sesiones y conceptos del taller, también podrán observar el análisis y la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los alumnos y padres, los cuales dan sustento a la realización del taller como estrategia.

En cuanto a las conclusiones, se expresa las reflexiones y las acciones ejecutadas en la institución, la experiencia y formación adquirida durante este proceso de investigación, así como también el alcance y desarrollo educativo que se pretende lograr con el taller como estrategia de intervención del presente trabajo.

A grandes rasgos se menciona la estructura del proyecto de investigación “tesis” que se presenta a continuación, se desea que el recorrido a través de estas páginas sea lo más claro posible, siendo el más adecuado para su comprensión y reflexión ante los planteamientos que se proponen.

Contexto
Educativo Del
Trabajo De
Investigación:
Consideraciones
Generales.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación bajo la modalidad de tesis, formaliza un análisis que se dirige hacia una explicación de la relación padres e hijos, donde se pretende saber en qué medida los valores, normas y técnicas, transmitidas por los padres determinan el buen desarrollo de sus hijos dentro de la institución escolar.

Para comunicar a los padres de familia que el mundo se transforma y las ideas cambian, que la vida de los jóvenes de hoy no es igual a la que ellos vivieron hace más de quince, veinte o treinta años, y que la futura vida de sus hijos como adultos será, sin duda, más diferente todavía, por ello los padres de familia no deben caer en la idea de educar a sus hijos como se les educó a ellos.

Elegí éste tema de la orientación educativa (vocacional, familiar, personal, psicosocial) en el adolescente porque es la etapa más importante en la vida de cada persona, ya que la adolescencia es el punto de quiebre o punto de equilibrio donde el adolescente deberá vislumbrar y planear un proyecto de vida el cual le ayudara a elegir la formación personal que quiera desarrollar en su vida.

El cometido es, preparar a los adolescentes para ese mundo nuevo que deberán dominar con su juicio personal, para esa vida difícil en la que deberán abrirse camino utilizando estrategias de razonamiento individual. La atmosfera familiar, las relaciones de los padres y de los hermanos mayores ayudan a que justamente, los jóvenes desarrollen su propio juicio.

En las familias a menudo no se logra contar con una orientación suficiente para resolver conflictos que mejoren su calidad de vida y el aprendizaje de los hijos, y son menos los casos en que la estructura familiar resulte favorable para el progreso constante de la formación educativa del adolescente.

No cabe duda de que la mayoría de los padres estén haciendo hoy grandes esfuerzos para que sus hijos sean personas realizadas y satisfechas, como pedagogo mi labor es orientar ese buen camino para obtener los mejores resultados.

El propósito de la presente investigación es, aportar una estrategia para facilitar la relación padre e hijos para una mejor formación educativa del adolescente. Donde los padres desarrollen una mayor capacidad de percibir los sentimientos y las necesidades emocionales de su hijo(a) adolescente, serán más conscientes de lo que ellos solicitan, podrán comprenderlos mejor, los apoyarán de formar más efectiva para disfrutar de una relación más auténtica y estrecha con ellos, asumiendo como suya indudablemente, la responsabilidad de la formación educativa de su hijo.

Donde el adolescente entienda también, la situación por la que el pasa y comprenda la postura que en algunos momentos puedan llegar a tomar sus padres entorno a él, por los cambios o decisiones que éste pueda tomar en la etapa de adolescencia que está viviendo, y asuma como suya la responsabilidad de su formación educativa.

PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país la buena relación familiar y la importancia de ella en la formación educativa de los adolescentes queda fuera del ámbito escolar, es incuestionable que los adolescentes pasan por un proceso de desarrollo biológico y psicológico que no siempre es comprendida por sus padres. De acuerdo con Aberastury y Knobel (1959), el adolescente se confrontará en la realidad con el mundo del adulto, porque sus ideas y actitudes son incompatibles, el adulto al sentirse agredido, juzgado, molestado y amenazado por esta ola de crecimiento suele actuar con una total incompreensión, rechazo y con un aumento de autoritarismo. Ocasionando una relación de desconfianza y rechazo, que se ve reflejada positiva o negativamente en su formación educativa.

El adolescente se muestra como diferentes personajes, una combinación inestable de distintos cuerpos e identidades, que causa una verdadera revolución en su medio familiar y social (Aberastury y Knobel, 1959). Y ante la pérdida del cuerpo infantil de su hijo, los padres experimentan un sentimiento de desconocimiento y separación. “No solo los adolescentes padecen este largo proceso sino que los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento [...] y la libre expresión de la personalidad que surge de ella” (Aberastury y Knobel, 1959, 19).

Si bien los padres al no encontrar solución de convivencia con sus hijos, recurren al poder económico y esto en su mayoría de veces no concluye bien. En palabras de Aberastury y Knobel (1959, 22), “los padres usan la dependencia económica como poder sobre su hijo, lo que crea un abismo y un resentimiento social entre las dos generaciones”.

El adolescente al sentirse incomprendido por sus padres, porque no logran percatarse que la etapa por la que éste pasa es normal, un periodo de desarrollo donde principalmente llegan a experimentar, contradicciones, confusiones,

cambios dolorosos, caracterizado por fricciones con el medio familiar y social. Buscan pertenecer a un grupo de iguales donde sean reconocidos y aceptados, en el que pretenden encontrar esa comprensión que no tienen por parte de sus padres. “la unión con el grupo es la forma predominante de superar el estado de separación. Se trata de una unión en la que el ser individual desaparece en gran medida” (Fromm 2000, 23).

Cuando el ser humano alcanza la adolescencia la importancia de la familia no disminuye, es cuando los hijos necesitan más de su presencia ya que ante la pérdida de su niñez y la lucha por integrarse al mundo adulto, se encuentran sobre una serie de problemas que gradualmente deben de ir resolviendo, es donde los padres desempeñan un papel central en aspectos tan esenciales como la formación de la identidad, la obtención de la autonomía y, en términos generales, en el ajuste del adolescente en su entorno educativo.

En la formación educativa del adolescente los padres toman una postura optimista o pesimista de su educación, a lo que me refiero con ello de acuerdo con Bauchí, et al (2002), la educación basada en una concepción optimista, es en el deseo latente de que la persona sea en si tan estupenda como nos gustaría que fuera, “según Rousseau (1916: II, 398): *lo que existe es bueno y no hay ninguna ley general que sea mala*” citado por (Bauchí, y otros, 2002, 65).

La naturaleza humana, en específico, según esto poseería en si las fuerzas y capacidades que sin error lo llevaran, a través de un desarrollo espontáneo, a lograr todo lo que ella debe ser. Capaz de llegar por si sola a su perfecto desarrollo. En ese caso no hay por qué intervenir a lo que es igual dejar hacer (Bauchí, y otros 2002).

La que se contrapone a la educación optimista, es la ya mencionada concepción de educación pesimista (represiva y autoritaria):

Cuándo se tiene del hombre la visión anterior, y dado que esa situación suya no puede aceptarse y hay que buscarle remedio, se encarga a la educación de proporcionarlo. Pero como la acción educativa se encuentra con una metería poco dispuesta, es decir, un sujeto humano torcido y difícil de enderezar, ha de adoptar, para conseguirlo, unos métodos rigurosos y coactivos (Bauchí, y otros, 2002, 72).

Según Freud “todos los hombres integran tendencias destructoras –antisociales y antinaturales- y que en gran número de personas tales tendencias son bastantes poderosas para determinar su conducta en la sociedad humana (1967: II, 74) citado por (Bauchí, y otros, 2002, 72).

Con esta perspectiva del ser humano, en el cual se le cree in capaz de un buen desarrollo. Claramente hay que pensar en una educación represiva y autoritaria que encamine al buen ser del hombre en este sentido.

Si bien ya mencionamos algunas problemáticas de la relación de los padre que tiene con sus hijos ya sea por falta de comprensión o/y atención a los cambios biológicos y psicológicos que afectan no sólo su relación en la familia sino también su relación con su entorno social, aunando la postura (positiva o negativa) que toman los padres con relación a la educación de sus hijos adolescentes, la problemática gira en relación a la formación educativa del mismo. Que si el adolescente es bueno jamás hará nada malo, por ello dejarlo que sólo encuentre su camino y este es malo jamás hará algo bueno, ante esto se debe utilizar la represión y la autoridad para imponerle el camino. “Educar a los adolescentes significa aceptar y participar en sus preocupaciones, sin admitirlas ciegamente, ni rechazarlas de manera tajante” (Aberastury, 1996, 36).

Para Bauchí, et al (2002), el ambiente, contribuye sustancialmente a la construcción del ser humano, el espacio puede actuar como agente educativo y no como un entorno meramente pasivo, favoreciendo las interrelaciones, la

convivencia y la cultura. Por ello el ambiente familiar en el que el adolescente se desarrolló, influirá de cierta manera (positiva, negativa) en su formación educativa.

La cultura como elemento educativo según Colom Cañellas y Mélich Sangrá (1994) la familia es una de las culturas con más incidencia formativa. Por ende es el agente educativo de la formación y desarrollo del adolescente y debe de ofrecer el ambiente adecuado para una buena formación educativa

“La educación se integra en el mundo cultural como generadora de cultura y como fenómeno influido por la propia cultura” (Colom Cañellas y Mélich Sangrá 1994, 19). Así La familia como cultura educativa no formal y destacando la problemática de la relación padres e hijos, me corresponde como pedagogo desarrollar estrategias de apoyo en la relación padres e hijos para una buena formación educativa del adolescente, ya que, como profesional de la educación me compete estudiar cualquier fenómeno educativo (formal, no formal e informal).

DELIMITACION DEL PROBLEMA

Se investigará la relación que llevan padres e hijos y como esta influye en la formación educativa del adolescente, para tener un mayor índice de confiabilidad se trabajara con alumnos de segundo y tercer grado con una edad de entre 13 a 15 años de la escuela secundaria Cuitláhuac No. 627, ubicada en Chalco Estado de México, la relación padres e hijos es un tema relevante, ya que esta relación de alguna manera tiene una gran influencia sobre la formación educativa del adolescente, si se detecta que la relación que llevan los padres de familia con sus hijos afecta o beneficia el rendimiento escolar del adolescente, esta investigación contextualizara la importancia del papel que desempeñan los padres de familia y el orientador educativo, durante toda la formación educativa del estudiante.

PREGUNTA GENERAL

¿Cómo influye la relación de padres e hijos en la formación académica del adolescente?

PREGUNTAS PARTICULARES

¿Cuáles son los principales problemas que afecta la relación de padres e hijos?

¿Dentro de estos problemas como influyen o pueden influir en esta relación?

¿De qué manera repercuten estos problemas en el desarrollo escolar del alumno?

¿Se puede hacer una jerarquización de los problemas?

¿Influyen o hay dependencia entre estos diversos problemas?

¿Es determinante dar solución a cada uno de ellos?

¿Cada uno de estos problemas requiere especial atención?

¿Por qué es importante la buena relación de padres e hijos en la formación académica del adolescente?

¿Cuáles son las estrategias de relación padres e hijos que ayuden a la formación académica del adolescente?

OBJETIVO GENERAL

Demostrar que influencia tiene la relación padres e hijos en la formación académica del adolescente

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Indagar cual es el principal problema que afecta la relación de padres e hijos
- Comunicar lo importante que es la buena relación padres e hijos en la formación académica del adolescente

- Diseñar estrategia(s) de relación que ayude a padres e hijos en la formación académica.

HIPÓTESIS

1. Considero que el desempeño escolar de los alumnos de secundaria está influida por la relación que estos llevan con sus padres ya que de algún modo se ve afectada por su ambiente familiar.
2. La poca o nula confianza que los padres le tienen a sus hijos provoca que sea ésta una de las principales problemas que afecta su desarrollo personal y escolar que lo ínsita a la rebeldía por no ser comprendido
3. La mala relación que los padres tienen con sus hijos y viceversa, afecta al ambiente familiar, como también al desarrollo personal y aprovechamiento escolar de éstos.
4. La falta de comunicación y confianza entre padres e hijos aumenta el riesgo de que el adolescente tome malas decisiones con relación a su vida como también en su elección vocacional.
5. La poca atención y tiempo que los padres brindan a sus hijos sobre sus actividades escolares e intereses personales son factores que afectan el desempeño escolar de sus hijos
6. El autoritarismo y opresión de los padres de familia sobre sus hijos afecta su relación y genera una brecha entre las dos generaciones causando conflictos que influyen en el desempeño escolar y desarrollo personal de ellos.

**MARCO
TEÓRICO DEL
TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Capítulo I

Orientación

1. ORIENTACIÓN

1.1 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

La orientación es el proceso mediante el cual el orientador, guía, apoya, comprende, potencializa, etc., al orientando, vocacional, personal, familiar y educativamente, etc., esto durante el desarrollo biológico, físico, psicosocial de su adolescencia (temprano, media, tardía). Esta se identifica porque acompaña y brinda al adolescente, la información necesaria para que pueda tomar las decisiones adecuadas, las cuales le permitirán dar solución a sus problemas de origen escolar o bien de índoles extraescolares.

Para Vélez de Medrano (1998). Definir el concepto y funciones de la orientación es preciso recurrir a una diversidad de fuentes desde diferentes perspectivas: históricas, profesionales, políticas y científicas.

La orientación se desarrolla en planteamientos educativos extraescolares (familia, casas, comunidad, etc.) y en planteamientos educativos escolares con un carácter preventivo de desarrollo y perspectivas de tipo remedial, es por ello que a la orientación se le adjudican nuevos contenidos y campos de actuación los cuales son: adultos, profesores, equipo docente, directivos y familias (De Codés, Quintanal, Téllez, 2002)

La orientación va intervenir de manera continua y progresiva mediante una comprensión empática con el orientando, desde el comienzo de sus principales cambios biológicos, físicos, psíquicos, en su etapa de desarrollo (adolescencia). La misma va a generar a través de sus diferentes modelos y enfoques, el proceso vital por el cual se debe guiar al adolescente, éste de acuerdo a sus necesidades e intereses, la cual le permitirá transitar el camino a su plena autonomía, hasta que sucesivamente necesite menos orientación.

La orientación mantiene en sí misma, una constante que se puede indicar como algo o alguien a quien se quiere ayudar, se trata de hallar el modelo para que la persona llegue a ser ella misma (De Codés, et al, 2002). Es “explotar todas sus virtualidades, desarrollarlas sin cesar y extender sus intereses espontáneos hasta el extremo límite de sus capacidades. Es ayudarlo a preparar la realización de su persona que será la obra de toda su vida” (Roger, 1980,48).

Catalogado como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda su vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesional, basada en principios científicos y filosóficos.

Para García Sánchez, J. Cantón Mayo, I. García Solís, M. (1990). La Orientación como ciencia tiene una doble vertiente: la primera es la pedagógica que está más centrada en los aspectos escolares, profesionales y en la metodología correctora de aprendizajes, y la segunda es la psicológica que es más en una línea psicométrica, ajustada en las capacidades, aptitudes, diagnóstico y aspectos personales.

En todo caso, la necesidad de la Orientación surge y es patente en una diversidad de campos: escolar, personal, familiar, profesional, etc. La demanda social exige los servicios de Orientación, y la investigación científica apoya la expansión de los mismos insertándoles en el currículum escolar –Orientación instructiva- , en la selección de personal para puestos de empresas, en clínicas especializadas para terapias determinadas y en los campos de la vida cotidiana (García, et al, 1990, 17).

El concepto de orientación es muy amplio, sin embargo algo muy importante a destacar de las diferentes definiciones ya mencionadas, es que todas se refieren al sujeto y como a éste se debe ayudar, orientar, guiar, etc., brindándole las bases

necesarias para el desarrollo de sí mismo, el cual le ayudara en su toma de decisiones que progresivamente lo formaran como persona autónoma responsable y lo introducirá al mundo adulto, de cierta manera aceptara los valores culturales de la sociedad que lo rodea.

La orientación es necesaria dondequiera que exista formación y desarrollo educativo. Ya que todos los factores que interviene en el desarrollo personal y formativo del orientando deben ser tomados en cuenta con suma importancia, porque cada una de estas, también se integraran y formarán parte de lo que será el adolescente como persona adulta.

De acuerdo con Rodríguez (1993, 71), a continuación se mencionarán brevemente algunos de los principios generales de todo proceso orientador:

1. La orientación se preocupa del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento máximo de sus potencialidades.
2. Enseña a la persona a conocerse a sí misma, a desarrollarse direccionalmente más que a ubicarse aún final previsto.
3. La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con la propia responsabilidad y con la toma de decisiones personales.
4. La orientación es alentadora, animadora e incentivadora, enseña a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
5. Es cooperativa nunca aislada ni obligatoria, tarea docente y orientadora se complementa.

6. La orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos en momentos clave del desarrollo pero también continúa y progresiva.
7. Reconoce la dignidad y la valía de las personas y su derecho a elegir.

Los diversos autores consultados engloban a la orientación en un término general de ayuda, definiendo el “ser” de la orientación y el “hacer” de sus profesionales permitiéndonos contextualizar y justificar su intervención en la institución escolar, familiar y personal del alumno.

1.2 ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Es el proceso que tiene como principal objetivo el desarrollo pleno del adolescente en todos sus aspectos. Se acompaña colaborativamente de todas y cada una de las personas involucradas en el entorno educativo del mismo. La orientación educativa apoya, acompaña, guía, motiva, etc., al adolescente no solo en el ámbito vocacional sino que también, familiar, profesional, emocional y educativo.

“Por lo que se refiere a la orientación llevada a cabo en contextos escolares se advierte un continuo acercamiento a planteamientos de desarrollo integral de la personalidad de todas y cada una de las personas de la comunidad educativa” (De Codés, et al, 2002, .38).

La orientación educativa se comprende como un proceso de ayuda y acompañamiento a todo el alumnado, profesorado y familias, en todos los aspectos de su desarrollo (personal, académico, profesional, sociocultural, emocional, etc.). Esto se lleva a la práctica mediante una intervención continua a largo de toda la escolarización y cooperativamente entre todos los agentes implicados (profesorado, tutores, familias etc.). Para contribuir a la mejora de la práctica educativa, esencialmente a todo lo que respecta al proyecto personal, académico, profesional y social del estudiante.

De acuerdo a los resultados obtenidos en mi investigación de campo, los alumnos no reciben tal orientación educativa, hay aspectos fundamentales en su entorno escolar, tanto como dentro y fuera de él, que no son tomados en cuenta, influyendo de cierta manera en la formación y el desempeño educativo del adolescente, esto nos permite, sustentar el papel esencial que juega la orientación educativa en el proceso de desarrollo personal y educativo del adolescente.

La orientación educativa debe intervenir en el desarrollo (cognitivo, psicosocial, biológico, personal) del adolescente, principalmente en el comienzo de esta etapa, durante y a lo largo de este proceso, permitiéndole alcanzar su desarrollo integral.

Para Kelly (1914), la orientación educativa es la etapa del proceso educativo que se basa en la evaluación de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la organización de planes para explotar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar los ajustes que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la sociedad y la vida.

El primero en aplicar el término “educativa” a la orientación fue Kelly: lo hizo en su tesis doctoral titulada “*Educational Guidance*” (1914). Para Kelly la orientación es un proceso de ayuda escolar, íntimamente unido al proceso educativo, en tres ámbitos básicos: 1) la elección de estudios; 2) la solución de problemas; 3) la adaptación a la escuela (De Codés, et al, 2002, .26).

Para Repetto y otros (1994.) la orientación educativa es la ciencia de la acción que estudia, desde la perspectiva educativa y, por tanto, diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la

evaluación de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del cliente y su contexto.

Para Gordillo, el concepto de orientación educativa no tiene la claridad necesaria para valorarla como una ciencia. Si se puede considerar una profesión, ya que cumple los requerimientos propios de una actividad profesional, aunque los papeles de los diferentes profesionales que incurren en ellas sean a veces confusos y complementarios: psicólogos, pedagogos, asistentes sociales, profesores, etcétera (García, et al, 1990).

La educación va encaminada especialmente a conseguir la formación integral del sujeto y la preparación adecuada de sus potencialidades, mientras que la orientación se enfoca a conseguir: la educación de métodos y contenidos de aprendizaje en cada alumno en cada situación escolar, buscando la solución, recuperación, adaptación y reducción de aquellos posibles trastornos creados dentro o fuera del entorno escolar, con el fin de lograr que la educación alcance ese propósito ya antes mencionado.

La orientación educativa a través de este proceso de acompañamiento durante el desarrollo del adolescente, le brindará a este el apoyo que necesite para conocer sus potencialidades, capacidades, aptitudes e intereses, los cuales le ayudaran adecuarse, dar solución a sus problemas dentro y fuera de su entorno educativo y de esta forma poder encaminarlo a alcanzar su desarrollo integral.

De Codés, et al (2002). En su obra *LA ORIENTACIÓN ESCOLAR* mencionan que la orientación surgió y se desarrolló desligada del proceso educativo, consideran que se le atribuye a J.B. DAVIS el mérito de haber sido el pionero de la integración de la orientación en los alumnos en los programas escolares con el interés de atender el problema vocacional y social de los alumnos.

La orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, encaminada a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajustes o de adaptación de la escuela. La orientación educativa debe integrarse en el currículo académico.

“La actual concepción de la orientación educativa como ámbito disciplinario y como espacio profesional es el producto de una larga y compleja trayectoria seguida a lo largo de este siglo, la propia evolución de las disciplinas que alimentan su corpus teórico, la Pedagogía, la Psicología o la Sociología de la educación, entre otras, unida a las profundas reformas que han tenido lugar en los sistemas sociales y educativos en las últimas décadas han convertido el ejercicio de la orientación en un reto de reflexión y la formación de los profesionales de la intervención psicopedagógica” (Vélez de Medrano, 1998, 15).

Como se puede observar en las definiciones ya mencionadas, se encuentran puntos en los que varios de los autores coinciden que la orientación es: un proceso de ayuda en la que se guía al individuo, para que logre alcanzar sus metas y objetivos que se plante, proceso que le permitirá al sujeto conocer sus propias limitaciones, conocerse a sí mismo, para así lograr su desarrollo integral.

1.3 ENFOQUES DE LA ORIENTACIÓN

Los enfoques de la orientación, según sea el que elijamos en el asesoramiento del orientando, son los que guiarán nuestros pasos para facilitar la información, comprender y solucionar el problema.

1.3.1 ENFOQUE DE LA TEORÍA DEL RASGO

Resumiendo las palabras de Rivas, F. (1998) Este enfoque, justificado en gran parte en la medición de dimensiones comportamentales (rasgos), concuerda con el planteamiento de la relación de ayuda y la utilización de los conocimientos psicológicos de las características personales, (capacidades, intereses, personalidad, etc.) individuales y grupales que caracterizan a este enfoque del asesoramiento. El ajuste es el objetivo primordial de este proceso.

El estudio objetivo de las diferencias inter e intraindividuales y el comportamiento humano es estudiado desde la aportación que supone la identificación de unidades comportamentales estables, homogéneas y covariancia conjunta que se denominan rasgos. “Así se habla de inteligencia, aptitudes específicas, intereses o rasgos de personalidad... como dimensiones sobre las cuales poder establecer mediciones individuales y realizar comparaciones cuantitativas entre los individuos y grupos” (Rivas, F. 1998, 63).

El concepto clave para Rivas, F. (1998), es la posibilidad de referir la conducta en términos de unidades o dimensiones descriptivas estables, que varían de individuo a individuo y que en su conjunto, caracterizan su individualidad. Se acepta como tal que los rasgos en la medida que se incorporan nuevas aprendizajes y experiencias, generan una cuestión de modificabilidad a través del medio o del aprendizaje.

Para HOGAN y Cols (1997) citados en Rivas, F. (1998, 65) los rasgos de mayor importancia son (aptitudes, intereses, capacidades académicas...) suficientemente estables a partir de determinada edad –en general desde la adolescencia- que permiten con garantías la predicción a medio y largo plazo del ajuste vocacional.

Estos rasgos se forman a partir del buen desarrollo personal y social que tenga el adolescente, este proceso deberá ser guiado por la afectividad, comprensión,

atención, etc., de sus padres, junto con el apoyo del orientador educativo, el cual le brindará la información, la comprensión, apoyo, guía y libertad en la toma de decisiones, para que sea a través de sus rasgos (aptitudes, intereses, capacidades) lo suficientemente estables por este acompañamiento durante su proceso de desarrollo, lo que determinarán las bases para realizar su proceso vocacional.

La primera formulación de la aplicación de la teoría del rasgo en psicología vocacional se encuentra en la obra de Parsons (1909, 5) citado por (Rivas, F. 1988); en la elección de una profesión actúan tres grandes factores:

1. El conocimiento de sí mismo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo. El adolescente debe tener claro sus debilidades y potencialidades conjuntamente trabajadas con el orientador educativo, y de acuerdo a ello determinar los factores que necesita y está dispuesto a desarrollar para alcanzar sus metas.
2. El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales. El orientador será quien le brindará una gran gama de información con base a sus rasgos ya identificados, sobre las áreas laborales (aptitudes, oportunidades, capacidades, etc.) y conjuntamente eligieran la más adecuada para el adolescente.
3. La verdadera adecuación en la relación entre los dos hechos anteriores. La cual nos permitirá saber si el adolescente cuenta con las capacidades, interés y aptitudes, para desempeñarse en dicha área laboral, se le brindará las opciones más adecuadas, pero será el adolescente quien tome la decisión con plena autonomía y responsabilidad para la elección de su profesión a través de los dos hechos anteriores.

El ajuste entre las características o rasgos individuales y las de ocupación o profesión y su relación entre ambas reflejan, sin complicación, el enfoque del asesoramiento vocacional cifrado en la teoría del rasgo.

Menciona Williamson (1965) citado por Rivas, F. (1998) que la necesidad de ayuda del hombre parte de que no puede ser enteramente capaz de realizar todas sus potencialidades de un modo autónomo, al estilo roussoniano, sin ayuda humana; sino que precisa que otras personas le ayuden a alcanzar el pleno desarrollo de sus capacidades. El propósito de ayuda del asesoramiento (la justificación de la intervención es educativa e integral) es brindarle aproximaciones sucesivas que logren la autocomprensión y autodirección evaluando sus aspectos positivos y negativos, para poder alcanzar la autonomía funcional.

Dado que los rasgos de los individuos son considerablemente estables a partir de la adolescencia, acompañada debidamente con la orientación adecuada, el manejo de medidas psicométricas es una parte muy importante para caracterizar las posibilidades de cada persona. Para así poder identificar y medir las capacidades intelectuales y rasgos personales del adolescente, el cual nos ayudara a su ajuste vocacional. El principal punto de todo proceso es la diagnosis inicial que el asesor y el sujeto hacen una vez especificado o concretado el sentido de ayuda vocacional entre ambos.

El diagnóstico del problema ante la elección vocacional se puede referir a una de estas cuatro categorías diagnosticas:

1. Incapacidad de elección ejemplificada como situación por un; “No sé lo que quiero hacer”. El adolescente no tiene la información necesaria o la que debería tener de acuerdo a sus características personales (interés, aptitudes, capacidades intelectuales, etc.) la cual le ayudarían a tomar una elección, no conoce sus habilidades, no sabe que es lo que le interesa, no

conoce sus aptitudes, no tiene claro el camino que tomar porque no sabe a dónde quiere llegar.

2. Incertidumbre [...] va desde dudas a simple inquietud por la decisión por falta de confianza o desconocimiento de sus capacidades y/o de las exigencias de la opción vocacional tomada. Ya que el adolescente no cuenta con la orientación adecuada, aquella que le brindará la información oportuna y le ayude en su ajuste vocacional a través de sus características o rasgos individuales y las de ocupación o profesión, este se siente confundido ante la duda de si su elección fue la correcta o si debía tomar otra. Porque no tiene claro sus capacidades y no tiene la información necesaria de cada una de las opciones vocacionales a tomar.
3. Elección destinada [...] el adolescente tiene escasa aptitud o capacidad en relación a las exigencias de la profesión, estudios, etc. Al no contar con una orientación, el sujeto no conoce sus intereses, el fomento a sus capacidades son pocas, al igual que sus aptitudes, debido a ello no cumple las exigencias de la opción vocacional, por lo cual son poco prudentes para elegir, su elección se destina donde la mayoría de sus iguales elijan ir.
4. "Elección inapropiada por desacuerdo entre las capacidades e intereses del individuo y las exigencias del mundo vocacional al que se dirige esa persona" (Williamson. 1965) citado por (Rivas, F.1998, 68, 69). Al no conjugar o ajustar las características de rasgos personales con las características de una profesión el adolescente, generara esta elección inapropiada, un ejemplo puede ser, porque en sus familia todos son doctores y quieren que el sujeto también sea doctor y no toman en cuenta sus capacidades e intereses y lo orillan a tomar esa elección vocacional.

El asesor ante los resultados obtenidos del diagnóstico previo, ayudara durante este proceso, mediante informaciones completarias, dentro de límites marcados, pero sobre todo por las capacidades intelectuales y rasgos personales del adolescente. Lo ideal es tener lo justo y necesario para determinar el proceso de guía y acompañamiento que necesitara el adolescente para su ajuste vocacional y

así este poder tomar una decisión sobre su futuro con responsabilidad y plena autonomía.

Para llevar a cabo el proceso de asesoramiento, Darley (1995) citado por Rivas, F. (1998) da recomendaciones para actuar durante el proceso por parte del asesor, por ejemplo, el tipo de trato a dar: agradable, amable, de cortesía, de simpatía, de cordialidad, de respeto, etc., la forma de dirigirse: la familiar “tu”, de “usted” la más respetuosa, de iguales o formalmente., el ofrecer información de forma comprensible, el asesor se debe preguntar constantemente: “¿Qué es lo que conviene más a esta persona?”

Wilson (1995) citado por Rivas, F. (1998, 70) menciona que gran parte de la eficacia del proceso depende de las características personales del asesor, y define los siguientes pasos:

1. “Establecimiento del adecuado informe”. Análisis sobre el estado en el que encuentra el adolescente, para brindarle el mejor acompañamiento.
2. “Fomento de la autocomprensión por parte del sujeto”. Orientación, ayuda individual que le permitan conocerse a sí mismo, sus capacidades, aptitudes, intereses, para lograr su ajuste
3. “Propuesta de un plan a seguir”. Desarrollar a través de los datos obtenidos la ruta más adecuada que nos permita guiar al adolescente en su ajuste vocacional.
4. “Ejecución del programa”. Seguimiento y ayuda continua durante el proceso

Durante el proceso de asesoramiento se aborda la interpretación de los resultados alcanzados por el individuo en la exploración psicológica, de forma clara y detallada se informa el diagnóstico al que el asesor ha llegado.

Para Rivas, F. (1998) en este tipo de enfoque del asesoramiento el papel del sujeto es fundamentalmente pasivo (recibe y capta información para su ajuste

vocacional), en contrario a la actividad desarrollada durante todo el proceso por el asesor. Que indaga toda la información necesaria, que desempeña una intensa actividad en la selección de técnicas de exploración, de búsqueda de referencias vocacionales apropiadas y validadas por la investigación, obtención, tratamiento e interpretación de la información, de acuerdo a lo que más le convenga a su asesorado.

A clara Rivas, F. (1988, 79) “que este enfoque, es una instrumentación técnicamente fuerte, capaz de mediaciones consistentes y predicción de criterio futuro a partir de pruebas de ejecución máxima y típica con validez psicométrica probada”. La cual nos permitirá identificar y medir las capacidades intelectuales y rasgos personales del adolescente, nos ayudara conjuntamente con el acompañamiento continuo del orientador, al ajuste vocacional individual del adolescente.

Su principal objetivo es ayudar a resolver el problema presente del individuo, a su ajuste personal, mediante un acompañamiento continuo; a más largo plazo, ayudar a comprender y manejar los propios recursos, limitaciones y responsabilidades de forma de que pueda resolver los problemas del futuro (Rivas, F. 1988).

TOMA DE DECISIONES

La incertidumbre del sujeto se ve contenida por el aumento del conocimiento de sus posibilidades y limitaciones en relación a sus primeras propuestas. Puede ser suficiente o no aceptar de buen grado los resultados del proceso y emprender otras opciones vocacionales, aun no recomendadas pero bajo su responsabilidad y con un tipo de información que antes del proceso no poseía. En situación de clarificación, la toma de decisiones vocacionales puede demorar un tiempo, acudiendo a ayuda externa. El asesor puede facilitar opciones vocacionales en la

probable adecuación del ajuste que el sujeto tiene presente a la hora de decidir; las decisiones no son personales, sino condicionadas por el proceso (Rivas, F. 1988)

1.3.2 ENFOQUE PSICODINÁMICO

El enfoque psicodinámico (formulaciones conceptuales de la personalidad) del asesoramiento vocacional hunde sus raíces en la teoría psicoanalítica y justifica sus elaboraciones en la explicación de la conducta humana en términos de necesidad y motivos.

Como ya se menciona en el párrafo anterior este enfoque de asesoramiento psicodinámico, engloba dos grandes vertientes en sus formulaciones de proceso de ayuda: el psicoanálisis (discurso inconsciente como materia para analizar los impulsos instintivos reprimidos por la conciencia y frustraciones del paciente) y la satisfacción de necesidades básicas.

“Va a realizar su aproximación al mundo vocacional desde la jerarquía de la satisfacción de necesidades, que desemboca en la autorrealización y desde la influencia del *clima familiar* como condicionante de la orientación de los intereses de los hijos desde su más tierna infancia.” (Rivas, F. 1998, 83).

La orientación de los intereses del adolescente, va depender de la influencia de las experiencias infantiles que viva en su clima familiar (relaciones, interacciones, comunicación, etc.) y en cómo estas satisfacen sus necesidades, fomentarán el desarrollo y las bases para el ajuste personal del adolescente, ante ello considero que si el desarrollo personal, psicosocial, emocional, etc., del adolescente se da en un buen clima familiar, con la información de atender la satisfacción de sus necesidades, esto permitirá que la orientación de sus intereses sean buenos sabiendo acompañarlos, guiarlos y orientándolos desde la infancia.

La realización del psicoanálisis en psicología vocacional, aparecen claramente diferenciadas según se trate de autores que utilizan incidentalmente las formulaciones de esta teoría al caso vocacional, o de aquellos que se dotan de un esquema teórico referencial al que apelan y en el que se encuadra la conducta vocacional (Rivas, F. 1988, 83)

Este proceso, se enfocara principalmente en el ajuste personal (facilidad para comprender en profundidad cualquier comportamiento) y secundariamente el laboral, pero ambos están confusamente relacionados.

Uno de los primeros trabajos inspirados en el psicoanálisis se debe a Brill (1949) citado por (Rivas, 1998, 88) “la elección libremente realizada por el individuo suministra una gratificación al resolver un problema que le plantea de inmediato la realidad, a la par que proporciona estabilidad y dirección a su conducta global, en función de las metas que posteriormente espera lograr en el desempeño profesional”.

El que el adolescente pueda resolver sus problemas tomando libremente sus decisiones sin equivocarse, lograra generar un sentimiento de satisfacción ya que este es el resultado de la sublimación de sus impulsos internos en una ocupación o profesión, la cual le brindará estabilidad en relación a su conducta, lo que le permitirá confiar en sí mismo para alcanzar sus metas en su desempeño escolar, pero aun así es necesario que ante la elección libre de sus decisiones para resolver cualquier problema que le brinde la realidad, y durante el proceso de desarrollo, el orientador debe acompañar al adolescente guiándolo de acuerdo a sus necesidades que le ayuden a éste en la elección responsable de sus decisiones para la consecución de su autonomía.

La insistencia en la evolución personal está presente en el enfoque psicodinámico, pero es a partir de GINZBERG y COLS (1951) cuando va a formar parte conceptual de otros en enfoques que consideraran este aspecto como el nuclear

de la conducta, por su parte estos autores en función del desarrollo cualitativo de la persona, resaltan las siguientes funciones:

- A. “El desarrollo vocacional es un compromiso entre necesidades individuales y posibilidades de la realidad, a través de etapas evolutivas (fantasía, tentativa y realista) que van actualizando paulatinamente los distintos planos del yo”; estas etapas evolutivas nos permiten dar el sustento de la importación de la relación familiar. Ya que son el principal ejemplo que generara y determinara la orientación de los intereses del sujeto, aunque las preferencias vocacionales cambian con el tiempo, estos serán un poco más estables en la etapa de la adolescencia hasta la madurez adulta, lo cual refleja que el desarrollo vocacional es un aspecto más en el desarrollo total del individuo.
- B. acompañando al sujeto desde estas etapas evolutivas, con una orientación adecuada desarrollará la “Capacidad de planear y proyectar la conducta hacia el futuro”;
- C. mediante la información obtenida durante la etapa fantástica y guiando la etapa tentativa durante el acompañamiento el orientador le brindará al adolescente la “Capacidad de asumir responsabilidades vocacionales” (Rivas, 1998, 92).

Bordin (1968) distingue tres etapas en el asesoramiento: a) rearticular (reshearsing) el asesor trata de unir las relaciones entre las demandas del sujeto y sus impulsos, intentando conciliar el compromiso entre las necesidades primarias y las exigencias sociales; la tarea principal del asesor es acuchar y no debe dejarse llevar por las justificaciones del sujeto por sus acciones ante el problema vocacional. b) refocalizar (refocusing) el asesor ofrece al sujeto oportunidades para definir y centrar las opciones vocacionales y personales acordes con decisiones centradas en el desarrollo de sí mismo, permitiendo su ajuste personal, que le brindará la satisfacción de sus necesidades, el asesor y asesorado participan por igual brindándole mayor seguridad en su elección vocacional. c) reconstruir

(reconstructing) una vez decidida la opción a seguir, se ha de trabajar por el cambio comportamental, se propone que incluso pueda producirse alguna modificación personal desde la esfera vocacional que es considerada como periférica en el procesos psicoanalítico. Trabajar en el cambio comportamental del adolescente, cambios de humor, actitudes de rebelión, de aislamiento, le permitirán a este no solo su ajuste personal sino que también su ajuste a su entorno familiar. Estas tres etapas también son llamadas las tres erres del asesoramiento psicoanalítico (Rivas, F. 1998).

Esto nos permitirá enlazar las dificultades de una persona con sus elecciones vocacionales y los dilemas del desarrollo individual y, ayudándole en esas decisiones, se influye plenamente en su desarrollo personal, para que este logre transitar su camino hacia su autonomía responsable.

En palabras de Rivas (1998), la formación clínica, concretamente la línea del psicoanálisis, la fundamentación de la conducta vocacional en las experiencias familiares y la satisfacción de las necesidades, son lo suficientemente importante en el proceso del enfoque psicodinámico del asesoramiento. Esto nos brinda las bases esenciales para sustentar la importancia de la relación, clima, ambiente, comunicación, etc., familiar que influyen no solo en las orientaciones vocacionales del adolescentes si no en todo su proceso de desarrollo, lo cual determinara, el camino a recorrer hacia su madures adulta con responsabilidad y plena autonomía.

Se analiza la obra de Roe, siguiendo a Osipow (1976) citado por Rivas (1998, 100, 101) estructurando los siguientes apartados:

- a) Dinámicas de las necesidades básicas: *la fuerza de las necesidades es de origen principalmente subconsciente y la tendencia a su satisfacción, es el determinante principal de la motivación humana*; las necesidades que se satisfacen después de un largor tiempo, son las que pasan a ser

motivadores inconscientes para el adolescente, son las que provocaran las decisiones vocacionales, por el contrario en causando las interacciones tempranas que permitan la satisfacción de sus necesidades podrán permitir al orientador brindar el apoyo necesario al sujeto para su ajuste vocacional.

- b) experiencias infantiles en el ambiente familiar; Roe (1957) partiendo de sus trabajos con personas que en su vida profesional lograron un elevado prestigio, formulo la hipótesis de que el clima familiar (conjunto de relaciones entre padres e hijos, estilo de educación, intereses dominantes, etc...) es un determinante importante de la orientación y desarrollo de conducta vocacionales. en los ambientes familiares donde los padres satisfacen adecuadamente las necesidades de sus hijos, los protegen, comprenden, sujetos educados en este entorno familiar, eligen posteriormente áreas vocacionales relacionadas con un servicio hacia las personas, en cambio en ambientes familiares donde los padres son más autoritarios, incomprensibles, donde se actúa a través de normas, el adolescente optara por áreas vocacionales no centradas en las personas.

En ambos casos, el ambiente familiar influye decisivamente en el tipo de actividades vocacionales presentes y futuras, esto es, en la orientación hacia áreas específicas amplias (personas, cosas, ideas). Las relaciones que se establecen en la familia padres e hijos serán la base fundamental para su orientación y ajuste vocacional.

- c) clasificación de las profesiones: cada profesión puede ser ejercida con distinto nivel de desempeño, en el que tres elementos decidirán la jerarquía interna de la misma; responsabilidad, capacidad exigida y dificultad de las tareas

Se desarrolla un poco más el apartado b) experiencias infantiles en el ambiente familiar siendo este el más sobre saliente en este proyecto de investigación. Que

nos muestra lo imprescindible que es el papel que juega el orientador, no solo en los aspectos de ajuste vocacional del adolescente, sino que también en todos sus aspectos de desarrollo, por lo cual el orientador debe acompañar y brindarle la información necesaria al adolescente y a la familia de éste, que conjuntamente le brindará el apoyo durante su proceso de desarrollo. El cual es un punto crucial que le permitirá su maduración a su vida adulta de forma responsable y autónoma

“El enfoque psicodinámico es quizá el más comprensivo y globalista de la Psicología Vocacional, no en vano acude a la explicación de la personalidad apelando a lo más profundo del comportamiento analizable desde las elaboraciones verbales que realiza el sujeto de su conducta”, los cuales son las expresiones de sus motivaciones inconscientes desde la interacción personal intensa fundamentalmente a través de la comunicación verbal que permite el análisis de las vivencias actuales en función de sus experiencias infantiles con lo cual podemos influir completamente en su evolución personal.

TOMA DE DECISIONES

Los conflictos ante la elección vocacional surge de la dinámica interna entre los impulsos según Fraude, del ello (refiere a la parte más profunda, primitiva, desorganizada e innata de la personalidad), las demandas del súper-yo (es la parte que contrarresta al Ello, representa los pensamientos morales y éticos adquiridos y aprendidos por la cultura) y las defensas del yo (este tiene como fin cumplir de manera realista los deseos y demandas del Ello y a la vez conciliándose con las exigencias del Superyó), lo que origina la ansiedad ante la toma de decisiones. Pero el logro del fortalecimiento de mecanismos de realismo o el equilibrio de las tensiones de forma satisfactoria, su autoconocimiento, su reelaboración de su personalidad, para el sujeto expresan su madurez para asumir las responsabilidades de la decisión vocacional, que no es sino un evento más en la vida de la persona (Rivas, F. 1988).

1.3.3 ENFOQUE ROGERIANO

Señalado también como no directivo (enfoque centrado en el cliente), inicia con el desplazamiento de la responsabilidad del proceso de ayuda. El sujeto será el encargado de su desarrollo terapéutico, se aconsejará, se ayudará, se construirá, siendo un usuario de los servicios de la orientación.

El proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua, y la afectividad, generando en el alumno la responsabilidad personal, para conocerse a sí mismo, reconociendo sus necesidades y haciéndose cargo de sus propias decisiones, lo que le permitirá su transformación individual y social, para alcanzar su plena autonomía.

“Para este enfoque la autorrealización es la finalidad de la conducta humana, y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encararse o adaptarse a la misma de formas creativa y responsable” (Rivas, F. 1988, 114).

La comunicación que le brindará el orientador al adolescente será de empatía, comprensión, consideración y aceptación, para que pueda sentirse escuchado y con la libertad de expresarse durante todo su proceso terapéutico, con el principal objetivo de lograr la realización plena de sus potencialidades y posibilidades. Al autorealizarse podrá contar con los elementos necesarios para afrontar la vida, por lo cual el proceso de acompañamiento y ayuda que precisen del orientador es muy importante o en otras palabras fundamental para asumir y encarar sus problemas de forma responsable y poder alcanzar el desarrollo del adolescente en todos sus aspectos.

“Autorrealización es definida como la tendencia a desarrollar al máximo todas las capacidades que sirven para conservar o potenciar el organismo, es otro aspecto

crucial del comportamiento personal: llegar a ser o llegar a hacerse una persona autónoma responsable” (Rogers 1961) citado por (Rivas, F. 1988, 118).

El logro efectivo de las aspiraciones y objetivos vitales alcanzadas por una persona por sí misma, en este caso el desarrollo al máximo de todas sus capacidades generaran una satisfacción y orgullo, que le permitirá valorar su potencial y le brindará las bases necesarias al adolescente para reconocer que tiene un proyecto de vida por realizar.

La obra de Rogers: SHERTZER Y STONE (1972) la consideran representante de una de las corrientes de asesoramiento de orientación afectiva cercana al punto de vista psicoanalítico y existencial; pasando a analizar las formulaciones rogerianas específicas en señalar como aportaciones relevantes las siguientes:

- a) “Cambio de perspectiva radical del proceso de ayuda en relación al asesoramiento dominante hasta esos momentos (enfoques de la teoría del rasgo y psicodinámico); con Rogers el asesoramiento se va a conocer como no directivo”. terapia centrada en la persona con el adolescente manteniendo la responsabilidad y la libertad sobre este proceso, participando como un agente activo, frente al carácter directivo de los anteriores;
- b) Incidencia y responsabilidad de todo el proceso de ayuda llevada por el sujeto, cargando todo el peso de la terapia, que lo necesita o lo demanda, de ahí se conocerá como asesoramiento centrado en el cliente; donde este tiene plena libertad en la toma de decisiones para la solución de sus problemas y dirigir su propio camino que lo guiara a alcanzar su desarrollo personal.
- c) “Planteamiento de la comunicación humana como clave de la ayuda y del asesoramiento”. el orientador le brindará un ambiente de empatía, aceptación y autenticidad que logra el éxito del asesoramiento (Rivas, F. 1988, 115, 116).

El concepto de sí mismo es uno de los aspectos básicos del asesoramiento centrado en el sujeto, en tanto que el sí mismo es tomado como la conciencia, el yo consciente o el “mi” reflexivo. Se refiere al conjunto integrado de elementos que el individuo construye acerca de ese mismo individuo (todo aquello que el sujeto refiere al mismo sujeto), donde el adolescente podrá recuperar su funcionamiento de crecimiento y desarrollo óptimo.

El sí mismo es la meta de la vida personal, por el que la persona se esfuerza y, aunque no llegue a la plenitud enteramente esa tensión es una fuerza motivacional de primer orden. La teoría del self (el sí mismo) es un intento serio por explicar ciertos fenómenos y conceptualizar las propias observaciones de algunos aspectos de la conducta, ROGERS (1951).

Para Rivas La teoría de la personalidad que sustenta el proceso de hacerse a sí mismo, contempla como clave que el self se desenvuelve en un ambiente experiencial socializado, así la autopercepción (la forma en que te ves y creas tu imagen) está influida por el reflejo de aceptación que recibe de los demás y tiende a la madurez, en este sentido la imagen y trato que recibamos de nuestros seres cercanos es de suma importancia o porque no decir que es fundamental, en el desarrollo de su ser, el cual ayudara o por el contrario evitara dar el siguiente paso a la madures.

Rogers (1961) citado por (Rivas, F. 1988, 118), menciona que, al individuo maduro que llega a funcionar con plenitud, le cuadran las siguientes notas: “a) está abierto a la experiencia”, ya no experimenta retrocesos ya que son conscientes de que son ellos los responsables de sus vivencias con mayor fluidez. “b) vive con plenitud cada momento”, explora nuevas formas de comportamiento, vive en todos los aspectos el máximo en cada nueva experiencia, “y c) confía en sus propios juicios y elecciones y dependen muy relativamente de la aprobación o censura de los demás”. Se permite ver las cosas de distinta manera, cuestiona sus creencias,

sus valores, tiene mayor libertad para expresar sus sentimientos sin depender de la influencia de los demás en donde se desarrolla cotidianamente.

El objetivo de este asesoramiento, es la madurez e independencia y plenitud del asesorado como persona libre y responsable (el desarrollo del sí mismo, self). Este proceso de asesoramiento, se da en una atmósfera de mutua aceptación (asesor, asesorado), permitiéndole al sujeto que necesita ayuda, analizar y explorar la estructura de sí mismo, siendo las actitudes del asesor y no sus técnicas la clave del proceso. (Rivas, F. 1998)

Aunque el orientando carga con todo el peso del proceso terapéutico principalmente porque este mantiene las responsabilidades y la libertad de participar en este, El orientador es el superior al cual el adolescente le solicitara sus servicios, para ser acompañado y guiado en su camino a recorrer para lograr su autorrealización,

La función del asesor consistirá en sumir, en la medida de lo posible, el marco interno de referencia del cliente, apreciar el mundo como lo ve el asesorado y percibir a este último tal como se le ve, dejar de lado todas las percepciones recibidas desde el marco externo de referencia y comunicar al cliente parte de esa confrontación empática (Rogers 1951) citado por (Rivas, F. 1988).

El orientador se mostrara tal y como es, con naturalidad y transparencia, aceptando las virtudes y defectos del orientando, brindándole confianza, se pondrá en el lugar del adolescente, en sus mismos zapatos, pensara como si fuera el, como su igual, para que este pueda analizar sus problemas desde el mismo punto de vista del orientando, dejando a un lado todas las imágenes positivas o negativas que el exterior tienen de él, como también así hacerle saber cómo estas influyen en su desarrollo personal.

Este proceso es descrito en 7 etapas o fases para alcanzar la finalidad del cambio de la personalidad mediante la terapia:

- Fase primera. Hay poca disposición a manifestar el self. Los temas en los cuales se establece el dialogo entre el asesor y el asesorado giran en torno a factores exteriores de sí mismo, debido a que aún no se genera un ambiente de confianza que le permita al adolescente expresarse con libertad.
- Fase segunda. Comienza a fluir expresiones de temas ajenos al sí mismo. La experiencia se ve limitada a la estructura del pasado. Los problemas no los ve como suyos, los expone como si fueran estos de otra persona, pero más aún estas son pláticas ligadas a su pasado, poco a poco comienza a interiorizarse pero aun no es lo suficiente claro en su expresión.
- Fase tercera. Los conceptos personales son rígidos, pero ya son algo más que hechos externos. Se acepta expresión de sentimientos. Comienza a realizar conceptos más relacionados a sí mismo y empieza a tener más confianza en este acompañamiento, que le es posible expresar sus emociones.
- Fase cuarta. Se describen sentimientos con cierta profundidad y se produce una progresiva diferencia en conceptos y sentimientos incongruentes. Sus exposiciones de sí mismos son cada vez más claros y profundos se sienten en confianza y sobretodo aceptado aunque aún pueda tener algunas dudas, que ellos mismos irán resolviendo.
- Fase quinta. Los sentimientos fluyen libremente como si estuviera presentes. La confianza que ha generado el adolescente en el ambiente desarrollado entre este y el orientador, le permiten expresarse libremente, en confianza, se siente escuchado y comprendido, principalmente aceptado.
- Fase sexta. El self como objeto tiende a desaparecer, se vivencian las contradicciones e incongruencia y se tiende a la aceptación de opciones positivas. Es consciente de sus decisiones, se acepta a sí mismo y acepta los consejos de manera positiva
- Fase séptima. El self es plenamente subjetivo, reflexivo y proyectado sobre sus propias experiencias, se experimenta la elección sin temores. Asume la

responsabilidad de todas sus decisiones, lo que le permitirán la solución de sus problemas y podrá abrirse camino a su mejor desarrollo personal pleno y autónomo.

El diagnóstico se considera perjudicial para la relación de autoaceptación entre el sujeto y el asesor. En ningún caso se especifican prescripciones, lo más que se permite es analizar la situación personal de partida sin introducir evaluación de ningún tipo. Contemplando el papel que cada uno de los dos realizan, el asesor es el acompañante y guía en este proceso, el orientando es el que desarrolla con plena libertad y responsabilidad cada actitud y aspecto que le permitirá solucionar sus problemas que marcarán su camino a transitar para lograr su autorrealización como persona. (Rivas, F. 1988)

La pregunta que el orientando debe poder responder a lo largo del proceso de ayuda, se puede anunciar como: ¿Qué clase de persona soy yo? Lo que le permitirá fomentar continuamente su proceso terapéutico, cuestión que no admite ni una receta puntual.

TOMA DE DECISIONES

La necesidad de ayuda se observa como un determinado nivel de ansiedad ante la elección vocacional, suscitada por el grado de la incoherencia entre el concepto de sí mismo y las expectativas vocacionales o por la deficiencia en la afirmación de la propia condición de elección libre y con significado personal. Al no tener claro sus intereses, aptitudes y capacidades, el adolescente genera ansiedad ante las dudas de su elección vocacional al no saber el camino correcto a elegir.

La decisión vocacional es de entera responsabilidad del sujeto y así es respetada en el proceso, aun cuando implique violación aparente del posible ajuste. Mientras las relaciones sean asumidas por el adolescente con responsabilidad aun cuando su elección sea equivocada, esto le será de gran ayuda para mejorar el desarrollo de

sus aspectos personales, lo que le permitirá formarse como persona autónoma y responsable.

“El sujeto es libre de tomar cualquier decisión, incluso con el riesgo elevado de equivocarse la opción, con tal de que se asuma el proceso por parte del sujeto y se contemple el riesgo como una manifestación de mejora personal”. (Rivas, F. 1988, 128).

1.3.4 ENFOQUE EVOLUTIVO

En este enfoque la elección vocacional se desarrolla como un proceso continuo de sucesivas elecciones desde la infancia misma hasta los últimos años de su vida, siendo la conducta vocacional una manifestación más del desarrollo personal como también del proceso de socialización del sujeto, al conocer la evolución de la conducta vocacional el orientador podrá anticipar, intervenir, durante el proceso de asesoramiento a través de actividades, conductas e información aprobada que necesite el sujeto.

El enfoque evolutivo cuenta con abundantes y variadas realizaciones; acepta parte de la metodología y supuestos de la teoría de rasgos, y aunque no se explicita como principios propios. “El flujo de otros enfoques en temas tales como autoconcepto, autorrealización, etc., serían características a reseñar” (Rivas, F. 1988, 131).

Una buena síntesis de este enfoque lo hace JORDAN (1977) citado por (Rivas, F. 1988, 133) por razones teóricas y empíricas, el énfasis de la Psicología Vocacional ha pasado en los últimos años, de la elección ocupacional al desarrollo vocacional, del estudio de las ocupaciones a las carreras y del status profesional adulto evaluado por test a procesos y consecuencias de desarrollo. La aproximación estática de la adecuación o ajuste ha sido reemplazada por un enfoque evolutivo más dinámico.

Un proceso que va a lo largo de toda la vida en la que la información que reciba y sus relaciones personales, serán de gran importancia en su elección vocacional por ello el orientador acompañara al orientando en este proceso, brindándole el apoyo que este necesita para su constante ajuste y equilibrio personal, en cada etapa de desarrollo del adolescente.

La aportación más conocida y de más transcendencia en Psicología vocacional es el establecimiento de una serie de periodos evolutivos con conductas vocacionales diferentes según la edad de los sujetos, a su vez encuentra dividido en estadios, con influencias de psicólogos como Charlotte Bulher y Jean Piaget:

- Periodo fantástico: abarca desde el nacimiento hasta los 11 o 12 años y se caracteriza porque lo vocacional se identifica con el interés o más concretamente, con los deseos infantiles. cree que puede hacer lo que quiera y desea en cada momento. Sus actividades son muy cambiantes y no se centran en una solo área, en esta etapa este no encuentra placer en imitar algunas ocupaciones o actividades de los adultos
- Periodo tentativo: comprende de los 11 a los 17 años en lo que la traslación vocacional se realiza en términos subjetivos, tales como intereses dominantes, aptitudes y valores. Es consciente de sus intereses, aptitudes, capacidades, pero aún no son completamente responsables de sus decisiones y son influenciados fácilmente por el entorno que lo rodea (familia, amigos, profesores, etc.)
- Periodo realista; variable en su aparición individual, según la madurez personal de cada casual, se pueda estimar desde los 18 a los 22 años como la edad propicia de este periodo. Acucia la necesidad de hacer elecciones correctas pues se comprende en gran medida, las consecuencias que cada una va teniendo. Entiende la necesidad de la elección de decisiones acertadas, aunque se puede ver obligado en tomar otras opciones. El sujeto ya está concentrado en un área vocacional

ajustado a sus intereses, aptitudes, capacidades, con la realidad del mundo laboral.

Lo vocacional tiene un carácter procesual y acompaña al desarrollo de la persona, desde la preparación a través de la educación hasta el retiro de la vida laboral activa. La guía y el apoyo del orientador hacia el orientando debe ser de manera continua, para que una vez logrado el desarrollo pleno y autónomo personal, este acompañamiento se interiorice y conduzca al sujeto durante toda su vida.

Durante este proceso cada fase tiene elevado grado de irreversibilidad y concreta o actualiza una gama de conductas y potencialidades personales: progresión y recapitulación de las experiencias y logros vocacionales. Claro con la orientación adecuada, se estará logrando el ajuste y compromiso personal del individuo (Rivas, F. 1988)

Su principal objetivo es plantear adecuadamente la gama de posibilidades y limitaciones que el mundo vocacional, desde este preciso momento y cara al futuro, suscita al sujeto. Analizar el grado de madurez del repertorio de acciones que el sujeto dispone para enfrentarse con éxito a las tareas vocacionales, prevenir y diseñar con el sujeto la progresión futura a partir de las ocupaciones vocacionales elegidas, incluyendo los reajustes posteriores necesarios.

TOMA DE DECISIONES

El propósito es maximizar el valor de la información acumulada en el proceso de ayuda para lograr la mayor congruencia, que le permitirán tomar decisiones con plena libertad y responsabilidad contando con la información necesaria y adecuada, brindada por el orientador durante la guía y acompañamiento durante este proceso, según las fases evolutivas del sujeto.

1.3.5 ENFOQUE CONDUCTUAL-COGNITIVO

Para este enfoque vocacional durante el proceso de ayuda el adolescente demandará y aceptará apoyo voluntariamente antes sus problemas vocacionales, el orientador le brindará la información adecuada y necesaria para su desarrollo, como también las bases esenciales para conocerse a sí mismo que le permitirán enfrentar cualquier problemática situacional, para que así esté pueda tomar decisiones de elección vocacional con mayor seguridad.

La finalidad del proceso es la solución del problema vocacional específico, Para que el orientando logre tomar decisiones con mayor seguridad en su elección vocacional, el adolescente debe percibir y aceptar como tal su problema, y de esta manera voluntariamente demande ayuda. “La clave del proceso está en el autoconocimiento, el análisis de la situación problemática y en general el tratamiento de cuanta información crea conveniente” (Rivas, F. 1988, 183).

Para este enfoque el principal problema del asesoramiento, es la decisión o indecisión que el adolescente tiene que afrontar a la hora de resolver problemas. Aunque se sostiene que la conducta vocacional está sometida a regularidades y se encuentra condicionada por los aprendizajes anteriores y los elementos contextuales del medio. En el proceso de asesoramiento, la especificación de las conductas a alcanzar, definidas en forma de metas objetivas, se encuentran presentes en la toma de decisiones y solución de los problemas vocacionales.

En su esquema de acción Krumboltz y Baker (1973, 240) citado en Rivas, F. (1988, 186), señalan los siguientes puntos:

- a. Definir el problema y los fines del sujeto. Tener claro cuál es el problema por el cual está pasando el adolescente, frustración, incertidumbre, aceptación, incomprensión, etc., para partir y concordar objetivos a alcanzar

entre las dos partes, para así poder guiar al orientando en el camino correcto y más aun de acuerdo a sus intereses.

- b. Acordar asesor y asesorado el plan de acción para conseguir las metas del asesoramiento. El orientando participará de manera activa y conjuntamente con el orientador para mejorar su proceso de desarrollo, las elecciones en la toma de decisiones de este serán libremente, pero estas estarán basadas de acuerdo a la información y apoyo brindadas por el orientador con el cual estipularon objetivos a lograr.
- c. Generar soluciones alternativas al problema. No solo se desarrollará una solución ante el problema identificado, lo mejor es la elaboración de distintas soluciones para que así, si alguna no logra el objetivo esperado, tenemos alternativas diferentes para lograr resolverlo.
- d. Recoger información sobre todas las variantes de las posibles soluciones. Tener todo el panorama claro para que el orientador pueda guiar y apoyar de manera adecuada al orientando.
- e. Examinar las consecuencias de cada alternativa. El orientador debe saber a dónde nos llevara o guiara cada alternativa o solución propuesta, así como las consecuencias que podrían generar al no ser orientadas de la forma adecuada.
- f. Reevaluar las metas, las alternativas y las consecuencias. El orientador debe revisar y evaluar los objetivos que se pretenden alcanzar, las alternativas de solución ante el problema del orientado así como las posibles consecuencias.
- g. Tomar la decisión o probar la selección tentativa de alternativas y oportunidades de estimar sus consecuencias. Una vez seleccionadas la alternativas, este podrá tomar la decisión más adecuada o realizar pruebas para saber con seguridad el grado de consecuencias de estas, para así evitar problemas posteriores y poder guiar de manera adecuada al adolescente.
- h. Generaliza el proceso de toma de decisiones a nuevos problemas. El orientador debe generalizar que cada decisión tomada tiene su causa y

efecto, por ello el adolescente debe tener claro y ser consciente de las decisiones a tomar y de la responsabilidad de asumir cada una de ellas porque de hacerlo inadecuadamente cada toma de decisión suscitará nuevos problemas.

El proceso de asesoramiento es lo más importante en este foque porque es el que nos permitirá llegar a la solución de los problemas, asegurándole al sujeto la mayor eficacia en su respuesta y su gran utilidad en su conducta vocacional.

COGNOSCITIVISMO

Para Rivas, F. (1988) La introducción progresiva del cognitivismo se debe, a la insuficiente explicación del modelo conductista, en especial a lo que se refiere solamente a limitarse a los datos primarios extraídos del comportamiento observable y dejar fuera la actividad pensante del ser humano, que necesariamente es un proceso interno.

En este sentido el cognoscitivismo pone como referencia al pensamiento principalmente como la manifestación de la conducta, los comportamientos observables del sujeto son el resultado de su proceso interno y ante ello la orientación vocacional debe contemplar la actividad pensante del individuo para la poder lograr en él, la resolución de sus problemas adecuadamente.

Como señala Mayer (1986, 21) citado por Rivas, F. (1988, 187) “el argumento cognitivo es que la conducta es meramente la manifestación o resultado del pensamiento y que, por tanto, las definiciones psicológicas deben ser firmemente vinculadas a los mecanismos subyacentes a la conducta”.

Como ideas clave el cognitivismo sostiene que:

A) el pensamiento es cognitivo pero se infiere en la conducta, es decir que el pensamiento es conocimiento, experiencias, proceso, pero esta concluye en la conducta, en otras palabras la actividad o proceso del pensamiento tendrán como resultado la conducta que observamos del individuo.

B) es un proceso que implica un conjunto de operaciones, actividades que se manifiestan en operaciones racionales del pensamiento, tales como el análisis, síntesis, comprensión, abstracción, generalización.

C) se dirige y tiene como resultado la resolución de problemas, lo que permitirá desarrollar la capacidad en el adolescente de resolver problemas en diversos ámbitos de la vida, mediante la formulación de hipótesis y predicciones.

En todo este proceso, la *información*, es la materia principal para la toma de decisiones.

El constructivismo psicológico, define la idea que contando con la prospectividad del comportamiento humano y la interacción con el medio estimular, el ser humano va construyéndose a sí mismo desde el concepto personal de sus propias vivencias.

El problema vocacional debe ser tratado con base a los datos directamente observables como aquellos inferidos de las elaboraciones mentales que el sujeto obtiene y elabora de la realidad. Lo decisivo hasta tal punto es como el sujeto percibe su problema, que metas y alternativas considera y el grado de implicación y provisionalidad que está dispuesto a asumir.

No es de extrañarse que este enfoque, resulte, en la práctica, eclíptico o comprensivo como ningún otro, se caracteriza por utilizar las notas teóricas siguientes: la observación, la asignación de significado personal a los eventos y vivencias vocacionales, la aplicación de las leyes del aprendizaje y sus principios instrumentales, medición de variables internas, interaccionismo y constructivismo psicológico.

Dixon y Glover (1984) citado por Rivas, F. (1988, 189) concretan en los siguientes puntos las diferencias de este enfoque con relación a otras aproximaciones centrado en la solución de problemas:

- a) El criterio para evaluar la eficacia del tratamiento, es el progreso en la solución de problema;
- b) Énfasis en el adiestramiento del sujeto en las estrategias y destrezas de solución de problemas generales;
- c) El asesoramiento se concibe como un sistema interactivo de relaciones personales y con su entorno y.
- d) El asesor utiliza una aproximación heurística para solución de problemas.

En este enfoque se aclara en la integración, la incorporación a la metodología del análisis funcional de la conducta (análisis del problema, antecedentes, evaluación, relación con el ambiente, etc.) supone referirse a la conducta en términos de cambios y variaciones internos, en función de cómo cada persona percibe y estructura sus propias situaciones.

Meichenbaum y Genest (1984, 409) citado en Rivas, F. (1988) describen las fases generales del proceso de asesoramiento como situación de ayuda estructurada:

Fase 1) conceptualización del problema. El asesor y el asesorado establecen conjuntamente el marco del problema mediante el análisis funcional de la situación vocacional en que está inmerso el sujeto, los datos observables como también los mentales son tomados en cuenta, momentáneamente el problema se define en relación a dos parámetros: el análisis conductual y el análisis de las elaboraciones mentales, que de alguna manera afectan a la situación como problema.

Fase 2) recomprobación de las propias elaboraciones. Las elaboraciones son revisadas y reanalizadas hasta que el sujeto cree que las situaciones son claras

para él, el asesor plantea las posibles vías de solución del problema y tiene que lograr la aceptación del plan respecto a las metas a conseguir, el sujeto analizará la viabilidad de sus propias propuestas y el nivel de riesgo que está dispuesto a asumir, etc.

Fase 3) Modificación cognitiva y producción de nuevas conductas. Estas modificaciones se llevarán a cabo de acuerdo a los objetivos conjuntamente propuestos a alcanzar orientador- orientando, el mismo proceso dará pie a estos cambios de pensamiento y estos se verán reflejados en las manifestaciones de la conducta, por lo cual la orientación que le brinden al adolescente debe ser la más adecuada y necesaria, ya que será la forma en que se pretenda dar solución a los problemas que enfrenta.

La intervención ha de ser individualizada, debido a que los pensamientos y la captación de la realidad es idiosincrásica, cada adolescente cuenta con características, las cuales los distinguen de los demás, es decir la intervención será de acuerdo a su modo de ser, ya que la forma de pensar y de ver las cosas de cada orientando no es la misma.

Ellis (1997, 177) en Rivas, F. (1988, 192) diseña como estructura del proceso la siguiente:

- I) Definición del problema. Se toma como variante el análisis conductual (Antecedentes-conducta-consecuencia: A-B-C) el siguiente planteamiento:
 - Eventos activadores del problema.
 - Creencias y pensamientos de la persona ante su problema.
 - Reacciones y consecuencias emocionales del individuo.

Entonces para definir el problema por el cual pasa el adolescente, el orientador tiene que tener claro a través del proceso de ayuda, cuales son las principales

causas que origina su problema, cual es la postura que toma ante su situación problemática, como es que esta su mente preparada para enfrentarla. Así como también identificar sus reacciones y probables consecuencias que puede estar experimentado durante su proceso de desarrollo personal, vocacional, psicosocial, etc.

II) Selección de metas. Se especifican como metas a lograr:

- Interés autorreflexivo: dar al problema el interés que requiere. El orientando debe ser consciente de la situación por la cual está pasando, una vez aceptada esté debe acordar y asumir el proceso de ayuda al cual le brindará el tiempo y esfuerzo necesario, que le permitirá progresivamente su desarrollo personal autónomo responsable.
- Autodirección: asumir la responsabilidad de sus propias acciones. Ante la libertad que el adolescente tiene en sus propias decisiones, este debe comprender y entender que cada una de ellas serán tomadas con suma responsabilidad ante su causa y efecto.
- Tolerancia: con otras opciones y opiniones. El adolescente tendrá en cuenta otras opciones y opiniones que le brindará el orientador y su entorno social, deberá ser capaz de abrirse a nuevas perspectivas contemplado sus capacidades y potencialidades, así como la información necesaria recibida en su proceso de orientación, lo que le permitirá tener claro la decisión a seleccionar.
- Aceptación de la incertidumbre: probabilidad de error en el cambio. apertura y provisionalidad de las opciones. El orientador debe hacerle saber de la posibilidad de equivocarse en sus decisiones, pero ante ello este debe de tomarla como una acción que le mostrará aspectos a mejorar, así como también tenerla como pieza fundamental que le permita saber si su proceso de

desarrollo (personal, vocacional, psicosocial, etc.) lo está llevando adecuadamente para lograr su plena autonomía.

- Flexibilidad mental: el adolescente debe comprender que ante sus problemas, una solución no será siempre la misma durante todo su proceso de ayuda, conforme vaya avanzando el proceso de orientación y adquiriendo la información necesaria, se irán tomando las operaciones más adecuadas para lograr su autorrealización y desarrollo pleno personal.
- Pensamiento científico: aplicable para todo el proceso y el análisis de cualquier tipo de eventos. Son las bases que guiarán el proceso orientador del orientando.
- Implicación: responsabilidad con las tareas a emprender. El orientando le dedicará tiempo, esfuerzo y empeño a todas las actividades, teniendo claro la importancia de realizar cada una de ellas, las cuales le mostrarán el camino a transitar para su introducción al mundo adulto.
- Aceptación de riesgos: estimación de probabilidades. Ser consciente de los posibles riesgos que se enfrentará durante su proceso de desarrollo.
- Autoaceptación: de las propias características personales. El adolescente se aceptará a sí mismo, se entenderá y comprenderá sus capacidades y potencialidades, así como cada una de sus características que lo hacen ser y reconocerse personalmente.
- Realismo no utópico: madurez para prever soluciones posiblemente frustrantes como parte de su vida normal. Aceptará que no siempre todas las soluciones serán como él quiera o desea que sean, ya que deberá tomarlas de acuerdo al bienestar de él y de quienes le rodean.

- III) Selección y movilización de estrategias (cognitivas, emocionales, conductuales), entre ellas como posibles técnicas tenemos:
- Demostración de las creencias irracionales.
 - Búsqueda de soportes válidos para el problema.
 - Reemplazar unas ideas por otras.
 - Autoobservación
 - Modelado, etc.

No cabe duda de el papel tan importante que desarrolla el orientador, queda claro mediante esta estructura del proceso de intervención que cada fase de esta se logra alcanzar, con el acompañamiento adecuado e información necesaria que el orientador le brinde durante el proceso desarrollo al adolescente, con el quien conjuntamente determinaran la solución viable para su situación problemática.

Para Stewart y Cols (1978) citado en Rivas, F. (1988. 194) la responsabilidad el asesorado consiste en:

- a) Describir y plantear los términos del problema: el adolescente hablara y planteara su problemática detalladamente, analizando cada aspecto lo que le permitirá comprender y entender su situación.
- b) Proveer de la información necesaria al asesor: debe expresarse y brindarle al orientador toda la información necesaria, para que este pueda determinar el mejor proceso de ayuda y acompañamiento.
- c) Llevar a cabo las tareas convenidas y planteadas por el orientador: asumirá responsablemente cada actividad y llevará a cabo todas las acciones que el orientador le pida realizar
- d) Tomar decisiones: asumirá responsablemente la toma de cada una de ellas, y elegirá libremente contemplando la información obtenida en su proceso de orientación.

Al asesor le corresponde:

- a) Asistir al sujeto en el problema específico: brindar las bases para el desarrollo pleno del adolescente, así como el dotarlo de una gran gama de

información que le permitirá al orientando tomar las decisiones adecuadas y responsables para la solución de sus problemas.

- b) Actuar como un consultor externo para planificar las acciones que ayuden a la toma de decisiones eficaces.

En resumen la tarea y principal objetivo del proceso de asesoramiento se lleva a cabo en el análisis de un problema específico en todas sus dimensiones con la finalidad de superarlo con el cambio comportamental y cognitivo esencial del adolescente. Este proceso, pretende capturar cuantos elementos y circunstancias de todo tipo, que afectan al sujeto en la percepción del problema, guiando su atención a los factores socioambientales y personales, la historia personal, el bagaje y experiencia cultural. Son condicionantes a la asignación de los diferentes significados que le dan a los estímulos que configuran el problema.

Para Rivas, F. (1988), el diagnóstico socioambiental del individuo nos permitirá percibir, los elementos y factores socioeconómicos y culturales en el que se desenvuelve la persona, que de alguna manera influye decisivamente en los planes, proyectos o realizaciones vocacionales y personales del sujeto.

El diagnóstico nos brindará el conocimiento de las dimensiones del problema que vive el adolescente, los factores que causan su indecisión e incertidumbre vocacional el cual no le permite su desarrollo pleno y autónomo responsable. Ejemplo: el adolescente ante la falta de solvencia económica en su casa, puede verse influenciado por ese problema, decidiendo no continuar con su desarrollo educativo, ya que necesita trabajar.

De acuerdo con Rivas, F. (1988), el sujeto manifiesta temores ante lo no bien conocido o dominado, por ello hay que buscar en la historia evolutiva personal el tipo de experiencia que ha vivido, de aprendizajes que ha adquirido en especial en su entorno familiar y escolar .

Con lo dicho anteriormente por Rivas, F. nos queda claramente sustentado la importancia de la relación familiar (padres e hijos) y social en el desarrollo personal del adolescente, tanto, que debemos buscar los tipos de experiencia y aprendizajes que adquieren en su entorno, los que nos permitirá comprender las manifestaciones de sus temores e intereses, que determinadamente influyen en su autorrealización personal.

Krunboltz y Thorensen (1969, 9,18) citado en Rivas, F. (1988, 204) describen y enumeran 7 categorías de problemas que el sujeto puede tratar de lograr superar mediante el asesoramiento.

- a) El problema es la misma conducta. El orientador le dará las bases e información necesaria al adolescente para que este pueda identificar el problema de su conducta, al ser consciente de sus actitudes y de su conducta personal, el adolescente podrá comprender que aspectos debe cambiar y transformar para lograr su equilibrio personal.
- b) El problema es expresado como un sentimiento. El orientador al ser comprensivo, auténtico, empático, etc., con el adolescente, permitirá que éste exprese sus problemas no solo como un sentimiento, sino que podrá ser capaz de analizar y exponer todos los factores que son parte de ella.
- c) El problema es la usencia de una meta correcta. Con la variada información recibida por el orientador el adolescente podrá aclarar sus dudas y más aún se propondrá metas, las cuales pretenderá alcanzar durante su proceso de desarrollo personal.
- d) El problema es que la meta deseada, es inapropiada para el sujeto. Ante la influencia de las diferentes opiniones y no teniendo la información necesaria que ayude a la toma de sus decisiones, el adolescente pretende alcanzar una meta sin tener en cuenta sus habilidades, capacidades y potencialidades, pero conjuntamente con el apoyo orientador podrá superar y dar solución a su problema.

- e) El problema es que el sujeto desconoce que su conducta es inapropiada. La tarea del orientador será guiarlo y hacerle ver que la conducta que desarrolla no es la más adecuada. Para que así pueda ser consciente de su problema, y durante el proceso orientador negociar adecuadamente para permitir lograr su cambio.
- f) El problema radica en un conflicto de elección. Ante la falta de información influencias familiares, sociales, escolares, etc. el adolescente puede generar incertidumbre y conflictos por su elección, sin embargo el apoyo que le brinde el orientador le permitirá superar y solucionar su problema.
- g) El problema es que existen intereses o actitudes creadas no identificadas como parte del problema. El adolescente no ve como problema el desarrollo de sus intereses o actitudes, como no adecuadas, principalmente porque no las percibe como un factor que afecte su autorrealización, pero con el proceso de orientación esta situación que vivencia el adolescente puede ser superado.

El problema se encuentra en la realidad inmediata del adolescente, la cual forma parte de un tipo de acciones que ha de resolver. De tal manera que el enfoque conductual cognitivo va a tomar en consideración los datos de esa realidad, clarificando pensamientos, expectativas, para que pueda ser bien asumida por el orientando y utilizar cuantas estrategias y acciones sean necesarias que nos guíe a una solución efectiva para esa persona.

TOMA DE DECISIONES

El orientador deberá detectar las actitudes que influyen en las elecciones del adolescente, para que partiendo de ahí, poder estructurar conjuntamente (orientador-orientando) la relación de ayuda, para que el propio adolescente durante su proceso de orientación sea capaz de resolver su problema.

La información que el adolescente reciba o le sea brindada durante su proceso de ayuda y acompañamiento es la clave para la toma de decisiones responsable. Al contar con ello el orientando ya no andará a ciegas, porque conocerá y tendrá la información necesaria que le ayudará a tener claro el conocimiento de sí mismo, de sus aptitudes, interés, capacidades, etc., de las diferentes posibilidades y opciones vocacionales, y con base en ello ser capaz de tomar sus decisiones libremente, consciente de la responsabilidad que conlleva cada una de ellas, aun siendo estas equivocadas el adolescente comprenderá que este suceso le ayudara a saber qué aspectos debe mejorar para lograr su desarrollo personal autónomo responsable.

“La toma de decisiones madura se basa en tanto en la provisionalidad procesual de las configuraciones vocacionales, como en la clarificación y aceptación de la realidad global que conduce a planes sensatos y responsables para el propio individuo” (Rivas, F. 1988, 250).

1.4 TIPOS DE ORIENTACIÓN

ORIENTACIÓN VOCACIONAL:

Se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje y maduración, donde el alumno debe lograr la selección de una ocupación, o de los estudios que va realizar para su preparación al desempeño laboral. La orientación vocacional es de suma importancia, porque va a apoyar al sujeto en un momento trascendental como es la elección de una ocupación.

Consiste en la ayuda que se les brinda a los alumnos para la cuestión de elección de carreras o profesiones, dándoles un panorama e información de la realidad laboral en la cual se está viviendo, generando conciencia también sobre las actitudes, aptitudes, interés del alumno para que a partir de ahí se lleve a cabo una toma de decisiones vocacional responsable.

El orientador es fundamental durante este proceso, no solo por ser el mediador entre la escuela y la familia, si no que principalmente es por la información que este le brinde a los padres y al orientando desde el punto de acuerdo al cual llegaron desde el inicio, así como también de las claras aportaciones que se necesitarán de ambos para lograr alcanzar las metas establecidas conjuntamente.

ORIENTACIÓN PERSONAL:

Este tipo de orientación se enfoca en el sujeto (alumno), en sus necesidades, actitudes, aptitudes, interés, etc., esta ayuda es fundamental para el alumno para mejorar su desarrollo de manera integral. Se pretende que el sujeto tengas la basta información sobre:

1. El conocimiento de sí mismo, sus actitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de sus motivaciones. Su principal objetivo es trabajar la parte emocional, que le permita al adolescente confiar en sí mismo así como sentirse comprendiendo, teniendo claro que sus decisiones deben ser tomadas responsablemente
Así como también sabrá identificar las potencialidades con las que cuenta y que serán la base para su desarrollo personal, determinando adecuadamente el camino a tomar para su desarrollo profesional y alcanzar su maduración y plena autonomía
2. El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, comprensiones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales. Ante la gran gama de información que el adolescente recibe de su orientador, las cuales se basan del conocimiento de los intereses y potencialidades, el cual tendrá claro con la información obtenida las capacidades y habilidades que necesita desarrollar para logra su desarrollo profesional.

Su objetivo principal es ayudar a resolver el problema que vivencia el individuo; en un prologando tiempo, ayudarlo a comprender y manejar sus propios recursos, limitaciones y responsabilidades de forma de que pueda resolver los problemas del futuro (Rivas, F. 1988). La orientación personal es el acompañamiento individual que necesitas el orientando, cubriendo todas sus necesidades, descubriendo y fomentando sus potencialidades haciéndolo consciente del impacto de sus decisiones, las cuales formaran y desarrollaran las bases para lograr su plena autonomía, el cual le permitirá madurar y poder resolver adecuadamente los problemas que se le presenten en su vida.

ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA O ESCOLAR:

Para Miras (1968) y Bassedas (1988) la intervención psicopedagógica se dirige al conjunto de actuaciones profesionales, integradas en el currículum académico, que psicólogos y pedagogos realizan en contextos escolares con el fin de obtener una mejora en la calidad de la enseñanza y la adaptación de esta a las características de los estudiantes (Citados en Martínez, Quintanal J. y Téllez, 2002). Es aquí donde podemos apreciar lo integral que desea ser la orientación, pretende unir a los diferentes especialistas para poder lograr ayudar al estudiante en las dificultades que se puedan presentar.

En educación especial la labor orientadora no es diferente, o cambia de curso; más bien es la labor que más se necesita para ayudar ya no solo a los estudiantes con estas necesidades especiales, sino también al grupo familiar que se ve directamente afectado (emocionalmente) por la situación que se va viviendo con estos individuos. Y esta ayuda que el orientador pueda brindar es esencial, el adecuado acompañamiento que le permitirá al orientando su desarrollo integral

Para Álvarez y Bisquerra (1996) la orientación como intervención psicopedagógica es “un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un especial énfasis en la prevención y en el

desarrollo (personal, social y de la carrera) que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores orientadores, profesores) y sociales (familia, profesionales y para profesionales)", (Citados en Martínez, Quintanal J. y Téllez, 2002: 65).

Queda claro que para lograr el desarrollo pleno del adolescente, no solo se necesita enfocarse en estilos de aprendizaje o desarrollo vocacional, si no en entender todos y cada uno de los aspectos que intervienen en la educación del adolescente, implicando adecuadamente a los agentes que intervienen en ella y fuera de ella, para lograr en esté proceso de desarrollo continuo la autorrealización plena del individuo.

La orientación psicopedagógica podemos entenderla también como: "proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos". (Bisquerra, Rafael. 2006: 2). La orientación psicopedagógica es el proceso de acompañamiento que el orientador brindará en todos los aspectos al adolescente, el cual interiorizara y será su guía durante toda su vida, que le permitirá lograr su desarrollo integral, habiendo solucionado cada aspecto necesario que vivencio el adolescente y no le permitía su autorrealización.

1.5 MODELOS DE ORIENTACIÓN

La orientación asume hoy un amplio marco de intervención, los modelos "...son medios para interpretar lo que la teoría intenta explicar y el modo en que las teorías pueden someterse a comprobación empírica". (Álvarez G.1991) citado en (Vélez de Medrano, 1998, 109). Estas han sido a la vez el producto y el marco de las distintas conceptualizaciones e intervenciones que de la orientación se han articulado.

1.5.1 MODELO DE COUNSELING

Es un modelo de intervención directa e individualizada, el término se ha utilizado como sinónimo de asesoramiento psicológico y, con frecuencia como un modelo de orientación, se basa en la relación personal directa entre el orientador y orientado a través de la entrevista como forma de ejercer la función orientadora, de carácter eminentemente terapéutico y remedial (De Codés, et al, 2002). Modelo denominado también como modelo clínico, de consejo o de asesoramiento, es de intervención directa que se concreta con la entrevista, esta se centra en la relación individual, y su principal objetivo es el de poder satisfacer las necesidades de carácter personal, educativo, social y profesional del individuo

Según Aubrey fue hasta 1931 que solo se había utilizado el término Guidance para referirse a la orientación, pero Proctor, Benefield y Warnn introdujeron el término counseling al publicar en esa fecha el Workbook in Vocations, para referirse al proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de la información vocacional en relación con sus propias aptitudes, interés y expectativas (. 1982) citado por (Vélez de Medrano, 1998, 128).

Mediante un proceso que se da de persona a persona y pretende la comprensión y solución del problema del sujeto, surge a través de la interacción que se produce entre dos individuos llamados asesor y cliente, el cual tiene lugar en un contexto profesional, que se inicia y se mantiene como medio para facilitar y lograr que se produzcan ciertos cambios en la conducta del cliente”.

El Modelo de consejo consiste en hacer un estudio para detectar problemáticas y dar después posibles soluciones con respecto a las normas de la escuela, por otra parte se refiere a como los profesores manejan el programa. Su eficacia depende de la calidad de la relación orientadora y esencialmente en las características y conocimientos del orientador.

Para Rober, Smith y Erickson (1995) los rasgos más específicos del Counseling son: un intencionado aprendizaje para el cliente: donde el orientador le brindará una gran gama de información adecuadamente seleccionada mediante el conocimiento obtenidos de sus interés, actitudes y expectativas; entrevista privada orientador y orientado: fase valorativa donde en el cual diagnosticara el problema y recaudar la información necesaria para determinar la mejor ruta a tomar para lograr solucionar la problemática que presenta; y una relación de persona a persona centrada en la confianza recíproca de las partes, que crece sobre la base de la comprobación de la necesidad de ayuda por parte del cliente, y la presencia de un profesional para proporcionársela (De Codés, et al, 2002).

El consejo denota una relación profesional entre un consejero formado y el cliente, esta relación generalmente tiene lugar de tú a tú, aunque a veces puede incluir a más de dos personas.

El Counseling “Pretende ayudar a los clientes a entender y clarificar sus puntos de vista desde su espacio vital y aprender a alcanzar sus objetivos previstos mediante elecciones conscientes y bien documentadas y mediante la resolución de problemas de naturaleza emocional o interpersonal” (Burks y Steffire, 1979) citado por (Vélez de Medrano, 1998, 131).

1.5.2 MODELO DE SERVICIOS

Este modelo, generalmente vinculado a las instituciones públicas, se caracteriza por una oferta muy diversa de servicios o prestaciones que existen en la mayoría de los campos profesionales y cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que demanda por iniciativa propia la población (Álvarez, Rojo, 1994).

El modelo ha manejado un rol muy importante en la innovación educativa: orientación personal, escolar y vocacional del alumno, asesoramiento al profesorado, investigación sobre procesos de aprendizaje, integración de alumnos con necesidades educativas especiales, apoyo a los centros, mejora de la calidad de enseñanza (De Codés, et al, 2002).

Puede considerarse, de cierta manera como una ampliación del modelo clínico y este como un caso particular del modelo de servicios. Un ejemplo son los servicios de información profesional, las fases son: demanda por parte del cliente y atención puntual a la solicitud del cliente, en este modelo se puede atender a grupos de personas, además de atención individualizada.

Para De Codés, et al (2002), el modelo de servicio ha sido durante mucho tiempo el más propagado en las instituciones públicas y también el que ha gozado de gran aceptación entre los usuarios, utilizado de marco referencial y sistematización del trabajo de profesionales de distintos campos (educación, orientación, psicológica, medicina, trabajo social, etc.)

El modelo de orientación escolar basado en Servicios corresponde a la modalidad de intervención directa grupal a continuación se mencionan algunas características:

- ✚ Carácter público y social: puede atender a grupos de personas, además de atención individualizada, principalmente vinculada a las instituciones publicas
- ✚ Se centra preferentemente, en los alumnos con dificultades, alumnos en riesgo y alumnos con necesidades especiales, actuando más sobre el problema que sobre el contexto que genera el problema.
- ✚ Actuar más por funciones que por objetivos, colaborando con el tutor, los profesores y los padres. (De Codés, et al, 2002, p.26).

Aun que se reconoce la aportación del modelo de servicios este no se puede utilizar como única alternativa, en las actuales circunstancias (la identificación de funciones y de roles, la escasez de recursos materiales y humanos para atender a la demanda cada vez mayor) de las instituciones educativas, debido a su falta de contextualización y su carácter terapéutico.

1.5.3 MODELO DE PROGRAMAS

El origen del modelo de programas está unido a las limitaciones observadas en los modelos que le han precedido en el tiempo, el counseling y el modelo de servicios y la necesidad de dar repuestas a las exigencias de la extensión de la orientación a todos los alumnos, con la consiguiente integración de la intervención orientadora en el contexto escolar (Vélez de Medrano, 1998). Para satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención.

Supone un cambio cualitativo respecto de los dos modelos anteriores. En el modelo de programas se trata de adelantarse a las demandas del cliente. Es una acción proactiva dirigida principalmente a la prevención y el desarrollo, más que los aspectos terapéuticos. El modelo de programas sigue las siguientes fases: Análisis del contexto, detectar necesidades, formular objetivos, planificar y realizar actividades y evaluar el programa.

Primeramente se entendió como programa educativo para la mejora de los aprendizajes sociales desarrollados por los profesores en la escuela, después como programa encaminado a los aprendizajes personales y como programa de desarrollo integral de todas las acciones orientadoras que se desenvuelven dentro del proceso educativo, va dirigida a todos los sujetos, se desarrolla en función de las necesidades del centro -individuos, grupo/clase, implica a todo el equipo de orientación(De Codés, et al, 2002).

Este modelo se constituye como la forma concreta de intervenir sobre la realidad, pensado para la prevención y el desarrollo implica a todos los profesionales educativos estableciendo relaciones con los agentes de la comunidad, encaminada a lograr objetivos que satisfagan necesidades de los diferentes destinatarios.

Para Hargens y Gysbers (1984), la orientación educativa se forma como un programa con características similares a cualquier otro programa educativo, lo que involucra personal profesional, materiales y recursos, resultados de los alumnos en aprendizaje, autoconocimiento, toma de decisiones, relaciones interpersonales, actividades y estrategias.

También las características del modelo pueden conjeturarse tanto de las ventajas que han aportado a la orientación educativa, como a las limitaciones de los aspectos condicionantes y hasta a su misma evolución e institucionalización en los sistemas educativos.

Al igual que el modelo de Servicios, el modelo de Programas se orienta a la intervención directa grupal, pero en este caso dirigida a grupos más amplios de sujetos y con un planteamiento más acorde al concepto, moderno de orientación, pues “solo a través de la elaboración de programas es posible dar cavidad a los principios de prevención, desarrollo e intervención social, así como al carácter educativo de la orientación” (Rodríguez Espinar y otros, 1993. 166). Citado por (Vélez de Medrano, 1998, 138).

1.5.4 MODELO DE SERVICIOS ACTUANDO POR PROGRAMAS


El presente modelo se desarrolla para intentar superar las intervenciones orientadas a actuaciones puntuales, para brindar una concepción de la orientación como proceso, definiéndose en tres niveles de intervención: Tutoría, Departamento de Orientación y Equipos de Sector.

Como han señalado Rodríguez Espinar y otros (1993) para actuar por programas se ha de crear un servicio interno al centro, como soporte técnico y asesoramiento a los tutores, además de disponer de un servicio de apoyo (departamento de orientación). A diferencia del modelo tradicional de servicios, el orientador se desarrolla en este modelo como un asesor de los procesos de intervención educativa, en lugar de ser un técnico externo. (Medrano, V. 1998).

De hecho este es el modelo por el que ha optado la reforma del sistema educativo que intenta superar las intervenciones aisladas y remediales derivadas de los modelos de Consejo y de Servicios. Este modelo institucional, sostiene una concepción de la orientación como proceso y una estructura en tres niveles (Vélez de Medrano, 1998, 142).

- Tutoría: destinada al grupo-clase y a la atención personalizada cuando es requerida
- Departamento de orientación: servicio al centro escolar, soporte técnico y asesoramiento.
- Equipos psicopedagógicos de apoyo: sector educativo. asesoramiento a los tutores en la intervención educativa

Este modelo toma las ventajas de dos modelos (Programas y Servicios), pero trata de excluir las dificultades que tienen cada uno por separado, siendo el modelo que puede establecer las circunstancias para la auténtica integración de la orientación en los procesos educativos generales, a continuación se menciona algunas características:

-  Se tiene en cuenta un análisis del contexto y de necesidades. con el cual se tiene una mayor conocimiento de las necesidades del centro (de los alumnos, tutores y familias)

- ✚ Planteamiento preventivo y de desarrollo. La Orientación está guiada por los principios de prevención y desarrollo, no se limita a actuar frente a las necesidades o problemas que van surgiendo, sino que es proactiva.
- ✚ Hay distintas unidades de intervención: el grupo-clase, el centro y el sector. Tutoría que permite la atención personalizada cuando es requerida, cuentan con departamento de orientación que brinda soporte técnico y asesoramiento, además incorporan equipos psicopedagógicos de apoyo al sector educativo
- ✚ La intervención puede ser directa, pero sobretodo indirecta. donde Los tutores disponen de una estructura de apoyo y de formación permanente para dicha intervención.
- ✚ Y mantiene una concepción de la orientaron como proceso.

1.5.5 MODELO DE CONSULTA Y DE FORMACIÓN

El modelo consulta no es nuevo y por supuesto no pertenece en exclusiva al campo de orientación, “siendo un término que encierra una gran variedad de práctica y de enfoques de todos ellos referidos básicamente a la actividad en la que un profesional proporciona asistencia especializada a otro” (Vélez de Medrano, 1998, 143)

Este modelo nace como alternativa del modelo de counseling su término se denomina por la actividad que realiza un profesional, en la cual proporciona una asistencia especializada a otro. Un proceso de ayuda mediante el cual profesores, padres, directores y otros adultos importantes en la vida de los alumnos tratan entre si aspectos relacionados con ellos.

“cuando hablamos de Consulta, nos estamos refiriendo a una relación entre profesionales con estatus similares, que se aceptan y respetan, desempeñando cada uno su papel (consultor-consultante) con el fin de planificar el plan de acción

para el logro de unos objetivos” (Espinar, R. y otros , 1993, 168) citado en (Medrano, V. 1998, 146)

Consiste en hacer un estudio para detectar problemáticas y dar después posibles soluciones con respecto a las normas de la escuela, por otra parte se refiere a como los profesores manejan el programa. Este modelo hace observaciones para después hacer recomendaciones pedagógicas.

La consulta en el campo de la orientación, puede adquirir variados enfoques en función de las fases o estadíos del proceso de asesoramiento, de las estrategias de intervención, de su objetivo y del estilo de intervención que adopte el orientador. Espinar, R. y otros (1993) citado en Medrano, V. (1998) identifican los siguientes enfoques genéricos:

- Enfoque basado en la salud mental: la finalidad es que el que consulta (profesor, tutor, familia) adopte una nueva forma de ver el problema, centrándose el orientador más en el cambio de actitud. -Es una relación en la que intervienen tres tipos de agentes: consultor-consultante-cliente.
- Consulta con planteamiento conductual: el orientador (consultor) inicia al orientado (consultante) en las técnicas de modificación de conducta del sujeto receptor de ayuda (los alumnos). Básicamente se trata de que se potencialice la información y la formación de profesionales.
- Enfoque de consulta para el desarrollo de las organizaciones: se centra en el contexto que está creando una situación problemática, por la que la intervención se orienta a mejorar el clima de trabajo, la comunicación, en la empresa o institución educativa. Se Afronta la relación desde diferentes enfoques: terapéutico, preventivo y de desarrollo con la intención de mejorar los contextos y las condiciones para que no se produzcan los problemas.

Es importante que el orientador de un centro docente sea capaz de establecer el contexto de colaboración para trabajar con el personal docente en un programa en el cual se sientan todos implicados (Vélez de Medrano, 1998, 145).

1.5.6 MODELO TECNOLÓGICO

“Es el empleo del uso de las herramientas, las cuales pueden ser: ordenadores, DVD, internet, grabadora, etc. Para el desarrollo de las habilidades en la enseñanza del aprendizaje del alumno” (Medrano, V. 1998, 165).

El modelo tecnológico, especialmente enfatiza la figura del orientador como consultor, ya que este usa las nuevas tecnologías aplicándolas a la orientación aclarando dudas, resolviendo problemas, comentando información y ayudando al sujeto en la reflexión.

El modelo tecnológico consiste en la utilización de los mass media; prensa, radio, televisión, video, programas informativos, etc.

Hoy cada paso del proceso de la toma de decisiones vocacionales del sujeto, puede apoyarse ya en la tecnología de la información, ya que en la actualidad predominan estos medios y los jóvenes están más inmersos en ellos.

Según Repetto (1997) en Medrano, V. (1998), Actualmente si una persona necesita de ayuda frente la elección vocacional puede sentarse frente a un ordenador personal, para:

- Informarse sobre distintas ocupaciones
- Comparar programas educativos
- Buscar información de becas y apoyos
- Indagar el campo de las opciones profesionales
- Ayudarse en la toma de decisiones

- Aprender estrategias de búsqueda de empleo.

Lo deseable sería que el alumno logre todo esto por sí solo, pero para logra que esto suceda, desde un principio el orientador le facilitara tal apoyo para poder realizar cada paso frente a su ordenador y con esto favorecer la interacción con el orientado, alcanzando un alto valor motivacional.

Con el modelo tecnológico se puede atender simultáneamente a cantidades imaginable de personas.

1.6 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

El saber las funciones que debe desempeñar el orientador es parte esencial e importante, para conocer sus alcances y modo en que debe trabajar en cada uno de los diferentes ámbitos de intervención, así como saber las habilidades con las cuales debe contar para desempeñar adecuadamente su tarea orientadora.

De acuerdo con Rodríguez (1993,17) el orientador debe contar con:

Conocimientos básicos: Desarrollo de la personalidad, Desarrollo físico del niño, Leyes del aprendizaje, Proceso de dinámica de grupo, Demandas sociales, Estilo democrático relacional, Higiene mental, Higiene física, Mundo laboral, Consejos y Técnicas.

Técnicas que deben y/o pueden emplearse: Observación y otras no estandarizadas, Técnicas estandarizadas, Charlas con los padres, Experiencias exploratorias, Técnicas de discusión, Experiencias en el aula, Técnicas de tratamiento terapéutico, Estudio de casos

Para Rodríguez. M (1993), muchos teóricos proponen listados de lo que podrían ser las funciones de la orientación que han pasado desde centrarse preferentemente en los aspectos correctivos, hasta el énfasis de la orientación

para un desarrollo óptimo de los jóvenes con problemáticas normales, con lo cual han ido apareciendo los distintos servicios al alcance de toda la población en edad de formación básica que se unen en un grupo de funciones elementales:

1. Función de ayuda: para que el orientando adquiera su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajuste y adaptar medidas correctivas, en su caso. El conocimiento cabal de sí mismo y el esfuerzo para mejorar y modificar la conducta representan, posteriormente, un ahorro de recursos humanos y comunitarios que hacen de la orientación un procedimiento altamente útil. Esta función intenta reforzar las aptitudes del orientado para que posteriormente pueda resolver sus propios problemas.
2. Función de consultaría: implica prestar servicio a todas las personas que actúan e interactúan en el proceso escolar, como son: el director, el docente, el especialista. Los padres de familia y los alumnos. Favorece a la integración de esfuerzos de los profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica, la adecuación al progreso evolutivo normal a favor de toda la institución escolar.
3. Función asesora y diagnosticadora: se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, como opera y estructura, como integra los conocimientos y actitudes y como desarrolla sus posibilidades para posteriormente realizar un análisis individualizado. Los datos recogidos no deben ser únicamente la aplicación de pruebas estandarizadas también es necesario proceder en el análisis personalizado en las distintas personalidades.
4. Función informativa: sobre la situación personal y del entorno; sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, instituciones a

su servicio, carrera y profesiones que deben conocer y también deben hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores.

Se puede decir que las funciones generales que debe desempeñar el orientador son: conocer a la persona, ayudarla para que por sí misma y de forma gradual obtenga un ajuste personal y social en todos los ámbitos educativos, acompañarla continuamente durante su proceso de formación, diseñar estrategias de intervención, guiarla en la elección de la toma de decisiones para que pueda dar solución a cualquier problemática

Capítulo II

La actualidad de la familia del adolescente

2.1 FAMILIA

Hoy en día, existen diversas concepciones de lo que es una familia, los cambios sociales, culturales, ideológicos, religiosos entre otros factores han moldeado y transformado a esta institución, que ha sido parte fundamental de la sociedad.

Dulanto. G, (1980) menciona que se entiende como familia a un grupo de personas que se encuentran en un espacio, que se considera hogar y están unidos por lazos de consanguinidad o sin éstos; se intercambian afectos, valores y se otorga mutua protección.

Pastor expresa que son “aquellos pequeños, grupos primarios residenciales cuyas relaciones internas están socialmente instituidas según normas de parentesco” (2002; 23).

De acuerdo con Chavarría (2005) que cita a (Mercedes. 2002, 45) “la familia – dicen los historiadores- es <<el núcleo de la civilización>>. Es nuestra institución más antigua y duradera. La familia constituye los cimientos de nuestra sociedad [...] no ha existido una civilización duradera sin la familia para educar y alimentar a los hijos, para configurar su moralidad y para transmitir los valores esenciales”, es incuestionable la importancia que tiene la familia en la formación personal y educativo de cada uno de los integrantes que la conforman.

Es importante enfatizar que esta unión o conjunto que nos representa la familia, es la responsable de la eventual formación de cada uno de los que la integran. Y que por lo tanto han de manifestar esta formación y característica de la sociedad. La formación que los adolescentes en casa serán la consecución de las claras características de una sociedad.

“Ya que la familia es un centro de transmisión y formación de los valores éticos, culturales, religiosos que profesa por convicción o por aceptación cultural”

(Dulanto. G. 1980, 240). Por ello se debe educar y pretender que los hijos entiendan y acepten la pluralidad de valores que otros sostienen, la cual no es tarea fácil, en la actualidad muchos padres pierden o no realizan su papel como los primeros educadores de sus hijos, no les dedican el tiempo necesario ni el ejemplo adecuado para poder desarrollarse, el interés por la educación de sus hijos, la buena comunicación, la confianza, es cada vez nula, pretendiendo que esa tarea lo realice únicamente la institución escolar a la cual asiste su hijo.

“Ser padres es, sin duda, la realidad humana más sorprendente; la experiencia íntima más profunda y trascendente que vive el ser humano, pues es un proceso de donación total en el cual el hombre y la mujer entregan unidos su cuerpo para procrear un mismo ser, y entregan su alma para guiarlo a través del tiempo hacia el desarrollo pleno de sus facultades humanas” (Chavarría, 2005, 9).

Es la familia como sistema social, la guía del adolescente en el sendero de grandes cambios físicos y psicológicos “la naturaleza misma nos muestra cómo un ser que ha originado a otro ha de acercarlo a los medios que satisfagan todas sus necesidades vitales, a estos afectos, la familia resulta ser una estructura de humanización [...] verdaderamente irremplazable; resulta también ser la estructura social que permite un más completo e integral desarrollo de la personalidad del hijo” (Martínez, 1996, 96) citado por (Chavarría, 2005, 13).

Ante ello la importancia de la relación de padres e hijos. Cada vez que los padres no comprendan la situación por la que pasa su hijo ante su proceso de desarrollo y este no encuentre en la familia los medios para expresar sus necesidades, se ira alejando más y más de su entorno familiar, provocando que busque comprensión y atención en su grupo de iguales que lo pueden conducir a conductas de riesgo.

“las familias van creando su identidad y manera de hacer a partir de las ideologías, creencias e historias anteriores”. La educación que brindan los padres es una de las funciones considerablemente más reconocidas de la familia, pero es justo en

ella que han olvidado la importancia de su participación en el desarrollo pleno del adolescente. Ya que es en este proceso **educativo** donde brinda la familia un sentido de identidad que tienen como objetivo **inculcar** en los hijos un determinado sistema de valores, normas y creencias.

Retomando a Gonzalo Musito, et al, (2001), los padres tienen una serie de derechos y responsabilidades legales en el ámbito del cuidado de los hijos que les permite el control sobre ellos. Considero que los padres tiende a confundir tal derecho, como mencionan G: Musito en su última línea, es pensar que tienen el control sobre ellos y se olvidan que sus hijos son seres inteligentes y libres, y que éstos ejerciendo su voluntad en la medida en que pueda hacerlo, logran su autonomía y plena responsabilidad de cada una de sus decisiones. Llegando a ella en una tarea conjunta padres e hijos.

Por lo tanto debemos trabajar arduamente para permitir el cambio familiar y lograr una estabilidad, pues si bien los hijos reciben la primera influencia educativa de la familia, esto se debe a provechar ya que constituye la base del buen desarrollo de los hijos y la estructuración de una nueva sociedad.

“El ideal de familia es aquella que proporciona protección emocional a todos sus miembros y la cual es necesaria para la progresión del adolescente como persona autónoma” (Frontera y Cabezuolo, 1998, 55). Aquella que brinda confianza y comunicación, es afectiva como también comprensiva, se mantiene bien informada de los aspectos educativos de su hijo, la que permite la expresión libre y acepta al nuevo sujeto, la que guía y apoya, la que hace partícipe a cada uno de los miembros de su familia en todos los aspectos que a esta rodea para integrarlos y mantenerse unidos.

2.2 TIPOS DE FAMILIA

Aunque prevalece la familia nuclear, hay un incremento de otras formas familiares –familias monoparentales, familias de hecho (unión libre), familias reconstituidas- (G. Musito, et al, 2001, 16).

Según cifras de la INEGI 2015 de toda la población que se encuentra en un rango de edad de 12 años y más, de un total de 84 927 468 en el 2010 el 35.3 % son solteros, el 40.7% son casados, el 14.4% en unión libre, el 3.8%son separados, el 1.5% son divorciados y el 4.4 son viudos

Total	Soltero	Casado	Unión libre	Separado	Divorciado	Viudo
84 927 468	35.3	40.7	14.4	3.8	1.5	4.4

La tabla nos muestra la situación conyugal en los Estados Unidos Mexicanos, en el caso de mi investigación debo de considerar la información de las familias que comúnmente forman parte de la sociedad y por ello es importante describir cada tipo de familia, de acuerdo con la tabla antes mostrada son: familias nucleares (padre madre e hijo(s), familias reconstruidas o extensas (familias con padres separados), familias monoparentales (solo padre o madre e hijos(s).

2.2.1 FAMILIA NUCLEAR

Es la familia que comúnmente se conforma por el padre, la madre y el o los hijos, esta conforma la parte básica y modular de la sociedad y se presenta con mayor frecuencia. (Castro, R. y Luna, I. 2013. 37). En otras palabras son las que están formadas por los padres y su descendencia, o sea que comparten lazos de consanguinidad.

2.2.2 FAMILIA RECONTRUIDA

También conocida como **familia ensamblada** o **familia mixta** es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores. Dentro de esta distinción entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras.

En otras palabras los nuevos hogares del padre y de la madre que pueden o no incluir una nueva pareja sin hijos, con hijos propios o hijastro a ello son a lo que llamamos familias reconstruidas, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos).

Es posible que esta estructura familiar crezca cuantiosamente en el futuro. Con el cada vez mayor número de divorcios, considero un sucesivo aumento en el número de familias reconstruidas.

Este tipo de familia ha alcanzado un gran crecimiento en las sociedades modernas y que es de esperarse, acceda como una forma generalizada de constitución familiar. Ambos progenitores continúan realizando las mismas actividades y responsabilidades en cuanto al cuidado y educación de sus hijos, atendiendo a sus necesidades afectivas, económicas, físicas y psicológicas.

Ambos ex-esposos conservan algunos lazos familiares a través de sus hijos (ya antes mencionados), esto ayudará y contribuirá el impacto negativo que causa el divorcio en los hijos, ya que la mayoría de los casos los problemas psicológicos que padecen los hijos a través del proceso del divorcio, causan una repercusión en su desarrollo, en cuanto a las malas experiencias sufridas antes, durante y aun después del proceso de la separación.

2.2.3 FAMILIA MONOPARENTAL

Son las familias que están formadas sin uno de los padres, ya sea madres solteras, padres solteros o enviudados, es una de las características de las familias modernas, llamadas por otros profesionales, como, uniparental o coma ya antes mencionando familia sin uno de los padres.

Se tratará de explicar algunas de ellas sin ahondar tanto en el concepto

a) familias formadas a partir del fallecimiento de los cónyuges (esposo u esposa), es la cual se puede pensar que se tendrá una notoria disminución esto debido a que cada vez hay menos muerte prematura en la pareja ello a la disminución de la mortalidad y aumento de la esperanza de vida por las condiciones sanitarias y los avances de la medicina moderna, pero no podemos dejar a un lado las muertes por accidente u homicidio.

b) familias constituidas como consecuencia de separación o divorcio (con uno o más hijos) actualmente se reconoce que el divorcio está resultando un trámite socialmente aceptable, sobre todo cuando las funciones de la familia no se encuentran favorablemente satisfecha.

Todo cambio que ha experimentado nuestra sociedad se ve reflejado en diferentes segmentos y uno de ellos es la familia, la que como tal va alcanzando nuevas formas, rasgos y concepciones, una causa de ello es la mayor aceptación al divorcio se observa en la actualidad ya como algo muy común e inevitable

Se puede deducir que debido a esta aceptación del divorcio, la toma de decisión sobre este aumentará y serán más las familias que se ven en la necesidad de realizar una reestructuración, de haberse conformado como una familia nuclear mientras duró la unión de los padres, al pasar por el proceso del divorcio decidirán adoptar la forma de una familia reconstruida o uniparental ya sea el caso.

c) familias integradas por progenitores solteros, ya sea el caso:

Madres solteras (amas de casa u profesionales)

Hombres solteros (obreros o/u profesionales)

El primer tipo (madres solteras) es el que probablemente perdure y aún valla en aumento ya que en la actualidad aumentada los embarazos en adolescentes y la aceptación del divorcio ya no es un problema en su mayoría las mujeres separadas no buscan entablar alguna relación amorosa. Tal vez uno de los cambios más importantes que se han producido en el ámbito familiar ha sido la incorporación de la mujer al mundo del empleo, es uno de los sucesos más importante y revolucionarios en la transformación de la familia en la época moderna, llegando a considerar este hecho, como el origen de los sucesivos cambios que estamos viviendo.

Por otra parte, no parece probable que la familia con padres solteros alcance un alto porcentaje en nuestra sociedad, ya que la prevalida de que los padres solteros vuelvan a conformar un matrimonio es mayor que el de las madres solteras. Aunque este tipo de familia puede disminuir, esto por el costo económico y emocional de la crianzas de los hijos, y por la creencia generalizada de que el niño necesita, para su normal desarrollo, la presencia de ambos sexos (Dodoni, 2000).

2.3 ESTRÉS FAMILIAR

El estrés familiar no sólo es causado por el cambio físico y psicológico de su(s) hijo(s), sino también por todos esos pequeños o grandes cambios que se dan dentro y fuera de la familia, como bien lo menciona G. Musito, et al (2001) "La familia no es un recipiente pasivo, sino por el contrario, un sistema intrínsecamente activo: todo tipo de tensión, sea originada por cambios que ocurren dentro de la familia -el crecimiento de los hijos, el fallecimiento de un ser

querido...- o que se producen del exterior -mudanzas, perdida del trabajo...- repercuten en el funcionamiento familiar”(31).

Otros autores que sustentan este estrés y frustración de los padres es, P. frontera y G. cabezuelo (1998, 54) que dicen: “La familia no es un sistema estable y la crisis de autonomía del adolescente puede inestabilizar la dinámica familiar. Al mismo tiempo que el adolescente sufre su transformación, los padres pueden tener desequilibrios propios motivados por temas laborales [...]. Si se unen en el tiempo la crisis de padres e hijos, la inestabilidad de relaciones puede ser mayor y se puede incluso producir la ruptura del núcleo familiar en el momento más inoportuno para el adolescente”.

La familia a traviesa por graves conflictos que suelen orillarla a crisis, no logra encontrar un intercambio afectivo que le permita realizar una buena comunicación, con su hijo adolescente y desarrollar en él una maduración. Al no contar con una buena relación con sus hijos estos se ven influenciados por la estabilidad que hay en la familia, la cual se ve reflejada en su desempeño educativo. Generando éste estrés familiar al no conseguir la formación de nuevos valores que permitan esta buena relación, los padres dejan a un lado el intento de comunicarse con su hijo de otra manera, lo que lo catapulta a renunciar a su función de protección, al considerar que no tiene motivo alguno de intervención.

Resulta que no solo los adolescentes sufren por sus cambios en esta etapa de su vida sino que también los padres se ven afectados por ello, al no poder afrontar y aceptar el nuevo modo de pensar de su(s) hijo(s). No se encuentran preparados para aceptar al nuevo ser, así como tampoco saben cómo tratar éste proceso de cambio.

Las formas que habitualmente utilizaban para congeniar con el niño, ahora son inadecuadas. De acuerdo con G. Musito, et al(2001), Algunos de los retos más difíciles de la educación de los hijos durante la adolescencia que se deben ser

tomados en cuenta y procurar el cambio entorno a estos puntos para mejorar la relación y mantener el buen desarrollo familiar son: renegociar la forma de relación con el hijo/a; reservar y modificar las discusiones familiares, así como las normas y las reglas; negociar el nivel de supervisión y control, a la vez que facilitar al joven la relación con su grupo de iguales. La familia debe entender y hacerse entender, que la gran diferencia consiste en que los padres tienen o deberían de tener esta capacidad para dar solución a cualquier problema, ya que ellos son biológicamente y psicológicamente maduros y generar un entorno familiar más comprensible que permita una la relación padre(s) e hijo(s) y como familia solucionar cada uno de los problemas existentes y porvenir.

“El adolescente pide cambios que le permitan sentirse como una persona que ha crecido. Esta búsqueda de mayor autonomía implica la introducción de nuevas reglas de relación en la unidad familiar; unos cambios que con frecuencia son incompatibles con los intereses familiares” (G. Musito, et al, 2001, 31).

Agregando que la familia no sólo tienen que lidiar con el adolescente, sino que también tienen que enfrentar aspectos que si bien en un sentido, repercute en los dos: son los problemas en el trabajo, los problemas económicos (que estos son muchos si no tienes una estabilidad económica), Los problemas en el divorcio (consecuencias por las separación), los problemas de autoestima, así hasta enumerar cada uno de los problemas por los cuales la familia puede pasar. De las que debemos entender para lograr comprender el funcionamiento familiar y dar solución a los problemas del adolescente.

De acuerdo con Vítores, J. (1980) tenemos por un lado al padre autoritario, intolerante, represor carente de principios, que no estimula y se mantiene ausente, y por el otro tenemos por su parte a la madre sobre protectora, consentidora, dominadora y posesiva, quienes son los principales enemigos del desarrollo de su hijo, ya que solo pueden educar con el miedo, el ridículo y el abandono.

“La pérdida de equilibrio que genera este punto de transición puede impulsar un nuevo movimiento que favorece el crecimiento familiar o, por el contrario ser el objeto de estancamiento temporal en el desarrollo familiar” (G. Musito, et al, 2001, 31).

2.4 EL CONTEXTO FAMILIAR DEL ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD

El contexto familiar del adolescente radica en el primer paso del adolescente, el cual es la separación o distanciamiento gradual en relación con sus padres, los cuales ya no es representado por la salida de los jóvenes de casa, de hecho la conquista de la autonomía tiene lugar en la familia, ya que en la actualidad es el ámbito donde los hijos permanecen más tiempo. En este sentido los caminos sociales han transformado el escenario de desarrollo tanto para los adolescentes como para los padres (G. Musito, et al, 2001).

En la actualidad la adolescencia, la etapa de la vida por la cual pasamos todos los seres humanos y es catalogada como difícil, dramática, dolorosa, de duelo, etc., no logra ser comprendida por la familia y la importancia de esta en el desarrollo de su hijo(a), los nuevos cambios y opiniones se ven rechazados por el entorno familiar, ya sea a través de la imposición de los padres o también por la solvencia económica, hoy en día la paciencia y disposición de los padres es insuficiente ante las necesidades de su hijo adolescente. “Es un error grave que los padres no admitan este hecho necesario para el desarrollo del adolescente y no cambien rápidamente su patrón de conducta con el hijo [...] ya que han dejado de ser el centro de la vida de sus hijos” (frontera y cabezuelo, 1998, 56).

Hay que entender que las familias no son como eran en años anteriores, donde los padres eran los responsables de tomar las decisiones en casa y en él la vida de sus hijos, los padres deben comprender que conforme pasen los años y las etapas de desarrollo de sus hijos, deben de producir muchos cambios en el entorno familiar para mantener un equilibrio y lograr su plena autonomía, ya que

de lo contrario pretendiendo educar como los educaron, provocarán una gran brecha de relación entre las dos generación creando muchos conflictos y catalogando la etapa de la adolescencia como la más conflictiva y menos importante en su formación.

Menciona Gonzalo Musito, et al, (2001. 17), “que numerosos autores afirman que la imagen o concepto que en la actualidad se tiene de la familia en las sociedades occidentales no tiene apenas nada que ver con lo que se entendía por familia algunos años atrás”. En muchos aspectos, el contexto familiar de los adolescentes de hoy en día es completamente diferente al que tenían sus propios padres y abuelos, la estabilidad familiar ya no es un punto que caracterice a una familia, la mayoría de los casos los alumnos solo viven con uno solo de los padres, o vive con ellos pero su relación es pésima y los problemas constates, o simplemente él es la única razón por la que sus padres están juntos, parten a enfocarse en otros problemas, olvidándose de su tarea principal como la primera institución educativa del adolescente.

La mayoría de estas familias, siempre llenas de trabajo y preocupaciones para sobrevivir, no tiene otra perspectiva de la etapa de la adolescencia que no es otra que aquella que ellos vivieron, de esta forma no pueden entender las propuestas y demandas de sus hijos o hijas como razonables, lo sean o no. Los jóvenes se sienten más “capaces” y con “mayor autoridad” que sus padres para elegir y arreglar sus problemas y por otro lado hay padres que no creen que sus hijos son capaz de tomar sus propias decisiones he imponen lo que creen que es bueno para ellos.

Ante esto de acuerdo con G. Musito, et al (2001) la forma de socializar con los hijos en el periodo de la adolescencia debe darse de una manera menos autoritaria por parte de los padres, en otras palabras la forma de socialización debe ser flexible.

G. Musito, et al (2001) menciona las consecuencias de la educación familiar:

- Los adolescentes cuyos padres son autoritarios o coercitivos en su relación son: menos propensos a implicarse en explorar alternativas de identidad, más proclives a adoptar normas morales externas. Suelen tener menor autoconfianza y autoestima, y tienen más problemas en utilizar sus propios juicios como guía de conducta. En conclusión son más susceptibles a la presión de sus padres ya que la fuente de aprobación es externa. Tales problemas del adolescente se ven reflejadas en su ámbito educativo, cuando el adolescente tenga que tomar una decisión vocacional, este no reconocerá sus intereses, pero si la de otras personas.
- Los adolescentes cuyos padres adoptan estilos inductivos y democráticos son: capaces de tomar sus propias decisiones, formulan planes apropiados que son satisfactorios para sus padres, se identifican fuertemente con sus padres, adoptan e interiorizan los valores de sus padres. una atención y acompañamiento continuo durante su proceso de desarrollo del adolescente, hará que en un determinado tiempo sus padres no le digan más que hacer, pero este sabrá tomar decisiones adecuadas porque interiorizo este proceso.
- Los adolescentes de hogares autoritarios: puntúan alto en medidas de obediencia, pero bajo en medidas de competencias. Estos padres merman el desarrollo personal y educativo de su hijo, así como también pueden provocar actos de rebeldía y orillarlos a que tomen conductas de riesgo.
- Los adolescentes de hogares permisivos: confían en sí mismos, pero muestran altos niveles de consumo de sustancia y tienen dificultades escolares. Los padres que no saben ejercer su autoridad cuando es necesario provoca este excesivo abuso de autonomía, hay que saber que es lo importante y que es lo intrascendente, para poder establecer reglas y mantener controlado su proceso de desarrollo sin caer en un autoritarismo o sobreprotección.

- Finalmente los adolescentes de hogares negligentes: muestran las más baja puntuaciones en competencia y las más altas puntuaciones en problemas de comportamiento en comparación de los otros estilos parentales. La falta de atención, de afectividad, de comprensión, de interés, etc., que los padres pueden tener con sus hijos es un grave problema ya que la etapa por la cual pasa el adolescente, es la etapa en la que más necesita del afecto y apoyo de sus padres, de no contar con ellos no solo afectará su desarrollo personal y educativo, sino lo que será su vida como persona adulta.

“Hoy por hoy, muchas familias funcionan estando ambos padres presentes; otras no funcionan a pesar de la presencia de ellos por un lado, y por el otro están las familias que funcionan aún con la ausencia de un padre o de ambos, las de divorciados que funcionan o no funcionan, las de divorciados que vuelven a casarse con responsabilidades en dos familias” (Dulanto. G, 1980).

2.5 DINAMICA FAMILIAR

La dinámica familiar no es la misma en todas las familias, porque cada uno de los núcleos familiares cuenta con diferentes estructuras y unidad familiar en donde los roles y componentes que tiene cada uno de los individuos que la conforman será muy distintos dependiendo el tipo de familia, ya que serán muy diferentes las dinámicas entre familias con gran número de hijos y aquellas que con pocos niños o con corta proximidad de edades entre los hijos.

Desde luego, la dinámica familiar no sólo esta matizada por su número de componentes o estructura familiar, sino que también por el nivel cultural y económico al que pertenecen. Por eso en el análisis de una familia nada puede entenderse si se estudia aisladamente, sin tomar en cuenta todos los factores influyentes en ella, ya que el funcionamiento familiar es más que una mera suma o resta de sus partes (Dulanto, G. 1980).

Capítulo III

La Adolescencia

3.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Con el inicio de la pubertad y la adolescencia llega la llamada revolución fisiológica, cuya característica principal es la rapidez de crecimiento corporal y de madurez genital.

“El término adolescencia procede del verbo latino *adolescere*, que significa crecer y se refiere más al período global de esta etapa de la vida en que “mientras se está creciendo” se desarrolla la personalidad [...] que culminara con la consecución de la autonomía y la maduración como persona independiente” (Frontera y Cabezuelo, 1998, 16).

La adolescencia para Aberastury y Knobel (1959 ,39). La definen como: “la etapa de la vida durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta apoyándose en las primeras relaciones objétales-parentales internalizadas que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, que se adquiere a través de transitar por cierto grado de conducta “patológica” la cual se debe considerar normal en esta etapa de la vida”.

De acuerdo con Frontera y Cabezuelo (1998). La adolescencia es la etapa del desarrollo de la persona de transición entre la niñez y la adultez. Son años de rápidos y profundos cambios físicos y socioculturales que van trasformando al niño inmaduro en adulto joven.

La adolescencia ha sido definida por numerosos autores como un periodo de transición, como una etapa que transcurre desde la niñez a la edad adulta y que supone numerosos cambios biológicos, psicológicos y sociales. Durante mucho tiempo la representación cultural de la adolescencia es caracterizado como un periodo que pasa por innumerables problemas y tensiones, como una etapa de *confusión normativa, tormentoso, estresante y de oscilaciones y oposiciones* ha sido la orientación teórica predominante.

“La problemática del adolescente comienza con los cambios corporales, con la definición de su rol en la procreación y se sigue con cambios psicológicos“(Aberastury y Knobel, 1959 ,21). La adolescencia es considerada la etapa de la vida más problemática debido a que se producen constantes cambios físicos como también psicológicos en el que cada individuo sufre una crisis personal.

La “crisis” es en realidad un proceso de maduración necesaria que tiene que hacer cada adolescente por sí mismo, donde se genera la independencia o separación de los padres, el apoyo familiar afectivo y comprensivo en este proceso ayuda a que este recorrido adaptativo no lo haga totalmente en solitario y evita el sufrimiento del individuo. La tarea a realizar es conseguir el desarrollo y plena autonomía hacia la vida adulta del adolescente.

Claro está que de saber específicamente como se presenta la etapa de la adolescencia en los jóvenes, evitaríamos muchos conflictos así como también entenderíamos las principales necesidades y aspectos esenciales que requiere el adolescente para lograr autorealizarse educativa y personalmente.

Dulanto, E. (1980) menciona que la adolescencia es una etapa crítica del desarrollo humano, dominada por la tarea de lograr la maduración psicosocial del individuo. En corto tiempo quien vive la adolescencia tendrá que vivir una experiencia existencial única e intransferible. de

Gonzalo. M. et al, (2001). Nos explica de manera generalizada el concepto de adolescencia, menciona que en ella se genera un importante aumento de cambios físicos, psicológicos y sociales. Por un lado, los cambios físicos, hormonales y el periodo de la pubertad, repercuten en la imagen que el adolescente tiene de sí mismo, como también en su estado emocional, en su relación con los demás, en su forma de interacción y en su comportamiento en general. Comienza su proceso

de aceptación, y el de querer ser aceptado, por ello la importancia de su integración en su seno familiar,

En resumidas palabras el termino adolescencia se refiera a crecer pero en un sentido más amplio, designan el periodo en su totalidad y sobretodo en el desarrollo de la personalidad y su comportamiento social.

3.2 PUBERTAD

Para Frontera y Cabezuelo (1998). Pubertad viene del termino latino **pubes** que significa vello, o pelo suave y corto que cubre algunas partes del cuerpo. Por **pubertad** se debe de entender que a través de su término se designan los cambios corporales físicos y sexuales, es decir el crecimiento rápido o estirón puberal.

No hay una fecha exacta para el comienzo de estos cambios. Cada niño es diferente a otro y hay una amplia y normal variabilidad en el inicio de la adolescencia. “Suele comenzar antes en las niñas, entre año y medio y dos años antes que en los niños. El inicio, aproximado es entre los nueve y diez años de edad, lo marcan los primeros signos de cambios corporales de desarrollo sexual y se denomina pubertad” (Frontera y Cabezuelo, 1998, 15).

Las niñas suelen comenzar la pubertad entre los nueve y los diez años, tienen su máximo periodo de crecimiento entre los 11 y los 13 años y acaban la pubertad alrededor de los 16-17 años, aunque todavía pueden crecer un poco hasta los 18 años. Los chicos suelen comenzar la pubertad entre los 11 y los 12 años, tienen su máximo ritmo de crecimiento entre los 13 y los 15 años y acaban la pubertad alrededor de los 18 años, aunque después todavía pueden crecer un poco (Frontera y Cabezuelo, 1998, 21).

Durante la infancia los niños y las niñas crecen a un ritmo muy similar, aunque no idéntico, es con el comienzo de la pubertad donde se generan grandes transformaciones, de modo que empiezan los cambios en los caracteres sexuales secundarios y el “estirón puberal” con visible diferencia.

3.3 ESTIRÓN PUBERAL

Para ambos sexos esta manifestación significa el comienzo de un periodo de crecimiento más rápido, este crecimiento comprende alrededor de cinco años en las chicas y es un proceso más largo e intenso en los chicos, que dura alrededor de seis años.

- Chicas entre los nueve años y medio hasta los, 14 años y medio.
- Chicos alrededor de los 12 años, hasta los 18 años.

Una vez teniendo ya en claro que los términos adolescencia y pubertad hacen referencia al mismo periodo de vida de la persona, pero que estos no son sinónimos, damos el primer paso para comprender y entender poco a poco este proceso de desarrollo que vive cada adolescente.

3.4 EL PROCESO DE ADOLESCENCIA

La adolescencia se inicia cuando el sujeto comienza a notar los cambios físicos y psíquicos en su cuerpo, que lo guían al camino que ha de recorrer para alcanzar su madurez física y psicológica, al terminar este proceso una vez ya logrado su madurez en todos los aspectos podrá realizar con independencia y autonomía su propio proyecto de vida.

En estos años el contraste entre el comportamiento de chicos y chicas puede ser llamativo porque el desarrollo físico (pubertad) normalmente se acompaña del desarrollo psíquico y social (adolescencia), debido a estos hechos biológicos, se

genera una diferencia de desarrollo y comportamiento muy destacado a una misma edad en ambos sexos. Estas importantes diferencias desaparecen alrededor de los 15-16 años de edad en que se empatan los desarrollos, finalizando así las preocupaciones que aquejan a los padres y a las bromas o burlas por parte de sus compañeros y grupo de iguales

De acuerdo con Frontera y Cabezuelo (1998). La adolescencia en las jovencitas suele iniciar entre año y medio y dos años antes que en los jovencitos. Al igual que en el comienzo, está etapa tampoco tiende a finalizar en una fecha fija. En un sentido estricto acaba con el cese definitivo del crecimiento físico, es decir cuando se adquiere la talla adulta definitiva, aunque también es una fecha con una grande variabilidad, pero se tiene la ventaja de que esta se puede saber con exactitud. Más no así el final de la maduración psíquica, que tendría límites indefinidos.

“La adolescencia finaliza antes en las chicas entre los 17 años y los 18 años, porque la han comenzado antes. En los chicos, que la comienzan más tarde, la adolescencia se prolonga hasta los 19 ó los 20 años” (Frontera y Cabezuelo, 1998, 16).

Para Dulanto, E. (2000). En este proceso que vive el adolescente entre sus necesidades está la de desprenderse del mundo infantil, tarea que muchos cumplen obligados o con desagrado. Algunos los hacen de buena gana y descubren en ella una oportunidad trascendental de crecimiento. Sin embargo, definitivamente todos tendrán que llevarla a cabo, esta con una amplia mezcla de sentimiento encontrados como: alegría y tristeza, confianza e incertidumbre.

Señala Aberastury y Knobel (2004). Que en este largo proceso de búsqueda de identidad el adolescente ocupa gran parte de sus energías y es la consecuencia de la pérdida de la identidad infantil que se produce cuando inicia los cambios corporales. El adolescente siente que debe planificar su vida, controlar los cambios,

defiende sus valores y desprecia lo que quiere imponerle el adulto, demanda adaptar el mundo externo a sus necesidades.

Es durante la adolescencia como dicen Gallagher y Harris citado por Aberastury y Knobel (2004). Cuando los jóvenes quieren desesperadamente ser ellos mismos y como estos mismo autores señalan, que luchar por alcanzar la madures no es lo mismo que ser maduro, pero brinda en el individuo en nuevo paso en su preparación a la adultez.

Durante este tiempo de transición de la adolescencia al mundo adulto Aberastury y Knobel (2004). Nos muestra otra cara del problema, escondida hasta hoy bajo el disfraz de la adolescencia difícil: el cual se encuentra en una sociedad difícil, incomprensiva, hostil e inexorable frente a esta ola de crecimiento.

3.5 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

Teóricamente el final de la adolescencia se distingue biológicamente por la finalización del crecimiento en altura, es la maduración psíquica la que va a tardar varios años más, por así decirlo en desarrollarse por completa, ya que para poder alcanzarla con lleva un proceso, que se va dando gradualmente a través de las experiencia vividas.

Es la adolescencia donde suelen distinguirse en está, tres etapas diferentes.

- Adolescencia temprana (Distanciamiento e inicio de la autonomía). Se reconoce desde las primeras manifestaciones de la pubertad, dentro de los nueve y diez años de edad, hasta la edad de 12 y 13 años.
- Adolescencia media (Formación personal). Se encuentra alrededor de los 12 y 13 años, hasta los 15 y 16 años.
- Adolescencia tardía (Reintegración). Esta etapa abarca alrededor de los 15 y 16 años, concluyendo biológicamente hasta los 20 o 21 años.

Más adelante se describen detalladamente cada una de estas etapas de la adolescencia mencionadas anteriormente.

3.6 ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL

Así como el adolescente experimenta estos intensos y vertiginosos cambios físicos ya especificados, también se desarrolla una activación de sus funciones cerebrales. Para Frontera y Cabezuelo (1998, 22) se generan cambios:

- **Cognitivos:** [...] durante la adolescencia se genera la capacidad de reflexionar y pensar de manera racional, lógica y con proyección a futuro. Con una orientación adecuada, el desarrollo personal y educativo del adolescente puede ser excelente, conjuntamente con sus capacidades cognitivas.
- **Psicosociales:** [...] capacidad de relacionarse socialmente en grupos y círculos cada vez más amplios. El que pueda socializar es parte importante es su proceso de desarrollo más porque afirma y establece su identidad.
- **Emocionales:** [...] madura su afectividad que se proyecta ya no solamente sobre los padres y la familia sino también sobre amigos, amigas, profesores, etc.

3.7 ADOLESCENCIA TEMPRANA (distanciamiento y tránsito a la autonomía)

Es alrededor de los nueve, diez años y los 12 – 13 años edad, que comienzan estos cambios físicos y corporales con los cuales también da inicio al proceso de obtención de la autonomía.

- **Desarrollo de la autonomía:** el adolescente comienza en esta etapa un largo camino que deberá transitar hasta lograr su plena autonomía y su independencia como persona, en este proceso estará dejando a lo largo del camino esta situación de dependencia total de sus padres, física, psíquica, emocional.

- La autonomía: se desarrolla con la progresiva separación que tiene el adolescente hacia con sus padres, muestra poco interés en las opiniones y actividades que provengan por parte de sus padres, no les gusta para nada su autoridad y se molestan al recibir críticas o consejos. Aunque aún permanecen muy unidos a ellos. “el camino a la autonomía se inicia en la adolescencia temprana con una progresiva separación de los padres” (Frontera y Cabezuelo 1998, 24).
- Distanciamiento: esta separación puede provocar cierto “vacío emocional” en el adolescente, por ello con suma frecuencia hay un comportamiento inestable en los cuales se alterna periodo de humor variables, mal genio, rabietas, tristeza, alegría, etc., no quieren el desamor de sus padres pero tampoco la sobreprotección de ellos.

Preocupación por el aspecto personal

El adolescente tiende a desarrollar inseguridad respecto a su apariencia física, como bien ya sabemos debido a sus cambios físicos y corporales que en el generan, curiosidad e interés por entender dicho desarrollo, el cual provoca que compare su atractivo con el de otros compañeros o amigos, el cual les pueden causar ansiedad porque en ellos existe esa preocupación por sí mismo y su imagen corporal.

Integración en el grupo de amigos

Cuando los adolescente comienzan este proceso de distanciamiento de sus padres, este se apoya y depende más de los amigos, con los cuales ya forman un grupo, con los que se siente identificado y principalmente se cree comprendido, porque comparten los mismos dilemas a su al redor.

“El alejamiento de los padres coinciden con la integración en el grupo de amigos, con fuerte lazos afectivos, que lo introducen en la nueva vida social. Hay que

controlar la posibilidad de absentismo escolar o conductas antisociales” (Frontera y Cabezuelo1998, 25).

Con su grupo de iguales, el adolescente comienza una nueva etapa en su vida social, que abordada de la mejor forma, nos puede brindar la posibilidad de integración y sociabilidad positiva, de lo contrario sino logramos entender lo importante de estas relaciones e ignoramos tal situación, también se puede desarrollar conductas antisociales, que hay que vigilar, cuidar y sobretodo saber reorientar.

Desarrollo de la identidad

Es justo en la adolescencia temprana, donde se desarrolla un increíble aumento de las capacidades cognitivas: incrementa sus habilidades de aprendizaje y conocimiento. Con el comienzo de la búsqueda de sí mismo y de su aceptación a su propia imagen, genera un mayor interés y desarrolla fantasías en las cuales puede establecer objetivos vocacionales ideales o irracionales, provocando así chocar con la opinión de sus padres, produciendo en el esa desesperación, incertidumbre y desarrollando sentimientos de incompreensión hacia su familia.

El adolescente desarrolla su propio sistema de valores la mayor parte diferenciado a la de sus padres, lo que igual puede ocasionar más tensiones a su entorno familiar y personal.

En esta búsqueda de su identidad es donde el adolescente necesita una mayor intimidad y es con relación a ello que transforma su habitación en su propia guarida, en el cual puede pasar todo el día encerrado.

En el brotan los deseos sexuales que mantiene ocultos, pueden tener falta de control de estos impulsos, así como también con las conductas de riesgo, sin duda

algunas es necesario el cuidado de los padres, en conjunto la guía del orientado educativo que le ayudara a desarrollar medidas preventivas.

“Es esta etapa de la adolescencia, la edad ideal para que se le inculque y adquieran los hábitos de estudio, la autodisciplina de horarios, los hábitos saludables en la alimentación adecuada y en el ejercicio físico regular, así como también la edad adecuada para la prevención de conductas de riesgo” (Frontera y Cabezuelo, 1998, 25).

3.8 ADOLESCENCIA MEDIA (formación personal)

Etapa que continua este proceso de desarrollo entre los 12-13 años y los 15 – 16 años de edad, se produce un gran crecimiento de la personalidad, como también de su ego.

Desarrollo de la autonomía

En este período el adolescente se distancia cada vez más de sus padres y el resto de su familia, parecen ausentes del hogar tanto física como emocionalmente. El tiempo que brinda y el interés que muestra a su ambiente familia es con frecuencia muy poco, lo que posibilita con mayor constancia caer en conflictos familiares.

Preocupación por el aspecto personal

Es en esta edad donde se desarrolla la aceptación a sus cambios corporales, estos ya no son motivo de preocupación e incertidumbre como lo era en la etapa anterior. Pero esto no quiere decir que el adolescente no se inquiete por su imagen, su apariencia, invirtiendo por largo tiempo mirarse más atractivo, los ideales de vestirse a la moda pueden ser muy importantes para él, ya que lo identifican o lo hacen sentir parte de un grupo, porque específicamente comparte estas ideas con sus iguales.

Integración en el grupo de amigos

Durante este periodo el adolescente realiza:

- La búsqueda de sus amistades más selectivamente.
- Iniciación de amistades con lazos más fuertes.
- el paso a la experimentación heterosexuales

El poder tener mayor integración en su grupo de iguales, convergen a desarrollar su propia subcultura, con reglas, valores, actitudes y como bien ya habíamos mencionado en el aspecto anterior, comparte su forma de vestir.

Desarrollo de la identidad

Se desarrolla un gran crecimiento de la capacidad intelectual, de abstracción, de razonamiento y de creatividad. El adolescente posee una glorificación de la individualidad, desarrolla un aumento en su ego, con riesgosos pensamientos de omnipotencia y prepotencia que lo puede orillar a conductas peligrosas.

Justamente es en este periodo en que el adolescente mayor atención, comprensión, dedicación, cuidado y esfuerzo por parte de los padres en conjunto con el orientador educativo, ya que aumenta y es mayor la posibilidad de accidentes de conductas antisociales.

En total acuerdo con Frontera y Cabezeulo (1998, 27) “la energía vital del adolescente en esta etapa, con una buena canalización, le puede llevar a un gran desarrollo personal. Los padres son los encargados de esta canalización”. El trabajo y el apoyo en conjunto con el orientador educativo, permitirá no solo el desarrollo personal sí que también en su formación educativa.

3.9 ADOLESCENCIA TARDIA (reintegración)

Comprende de los 15-16 años de edad y los 19-21 años de edad, es aquí que se desarrolla una maduración psíquica y emocional, es en esta etapa que el

adolescente se hace más autónomo y responsable de su independencia, expresa también más generosidad afectiva.

Desarrollo de la autonomía

Se genera una reintegración de sus dos etapas anteriores las cuales formaran y determinaran su persona y vida adulta, hay un acercamiento a sus padres siempre y cuando la situación entre ellos sea favorable. Es más independiente, valora a su padres escucha y acepta sus consejos, es el periodo de menos agitación vital y mayor estabilidad.

Preocupación por el aspecto personal

Su imagen corporal está plenamente aceptada, está ya no le genera preocupaciones, solo en caso de que haya alguna anomalía o problema en concreto.

Integración en el grupo de amigos

El adolescente proyecta más capacidad de compromiso con las personas y proyectos a realizar, relegan sus relaciones de amistad por las relaciones más estables (interpersonal o íntima), principalmente se basa en la comprensión mutua para la selección de amistades o de pareja

Desarrollo de la identidad

Es en esta etapa que la formación de su personalidad es más consolidada, su ajuste a su entorno familiar y el aumento a su capacidad intelectual y cognitiva, le permiten al adolescente preocuparse más por su futuro. Se compromete y planifica e inicia el desarrollo de objetivos vocacionales prácticos, así como también da pie a su independencia económica.

La canalización y la orientación del desarrollo personal (físico, psíquico, cognitivo y emocional, etc.) del adolescente en las dos etapas anteriores (adolescencia

temprana y media), le permitirán en esta tercer etapa (adolescencia tardía) reintegrar todo el proceso de su adolescencia.

Logrando consolidar y concretar sus valores morales, como también desarrollar su plena autonomía, conociendo y comprendiendo sus capacidades intelectuales, alcanzando la madures en sus relaciones interpersonales, sociales y familiares.

Capítulo IV

Metodología de la investigación

4. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

4.1 CONCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Para Elliott (1993) citado por (Sandín, 2003) La investigación-acción se localiza en la metodología orientada a la práctica educativa, aporta información que guía la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma, el objetivo primordial de la investigación-acción está en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

Los paradigmas interpretativo y crítico son enfoques que predominan en la investigación-acción, donde se pretende, principalmente, favorecer el cambio social, transformarla realidad y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

Al tomar como base metodológica a la investigación acción justamente se pretende un cambio en la práctica educativa del adolescente y una transformación de su entorno, donde se pretende que los padres de familia sean conscientes de este proceso y realicen el papel que les corresponde en el desarrollo personal, social y educativo del estudiante. Así como también de la importancia del trabajo en conjunto de ambos con los actores educativos que les permita realizar un cambio para la mejora de su realidad.

La investigación-acción al comenzar a plantearse la relación entre lo real y lo posible, en la educación o en la vida social, constituye haberse embarcado ya en un proyecto crítico.

“Significa darse cuenta de que las clases, las escuelas y la sociedad de hoy son resultado de un proceso de formación social e histórica y que para lograr una forma diferente de clases, escuelas o sociedades, debemos emprender un proceso de reforma o

transformación, una lucha por una reforma” (Kemmis y McTaggart, 19988) citado por (Sandín, 2003, 162).

La investigación-acción es considerada como una ciencia educativa crítica:

“Una ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa: plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la *transformación* de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas” (Carr y Kemmis, 1988) citado por (Sandín, 2003, 162).

Para Bonal (1995) en Sandín (2003) La práctica y la crítica, orientaciones ya señaladas recogen dos opciones de investigación-acción, que si bien formalmente pueden presentar similitudes, difieren sustancialmente en las hipótesis de partida epistemológica, políticas y culturales, las diferencias entre ambas perspectivas se señalaran a continuación:

- En el nivel epistemológico. Para la investigación-acción práctica la búsqueda de la verdad de los fenómenos no existe, el conocimiento se construye por medio de la práctica es ahí donde se reflexiona sobre la realidad y se encuentra la condiciones para acceder a un nuevo conocimiento.
Para la investigación-acción crítica, en cambio, solamente se puede tener lugar para el acceso al verdadero conocimiento por medio de la crítica a las distorsiones de la realidad que está incorporado en las visiones de los actores sociales.
- En el nivel político. Con lo planteado anteriormente como consecuencia, es que existen diferencias para la identificación de lo que es o no es un

problema educativo. Al no haber verdades “absolutas”, los problemas educativos lo son en la medida en que afectan a la práctica cotidiana del profesorado.

Para la investigación-acción práctica es más importante la racionalidad científica para resolver problemas educativos que adquiera el colectivo de maestros(as) a que efectivamente que resuelto un problema educativo.

Para la investigación-acción crítica, como no se accederá a un cuestionamiento en profundidad de las contradicciones subyacentes de la práctica educativa, la reflexión de la acción puede seguir reproduciendo las desigualdades sociales y culturales, aunque no haya un proceso de autocrítica y de identificación de las distorsiones incorporadas en las interpretaciones de los propios profesores.

- En el nivel metodológico. En la investigación-acción en un papel estrictamente metodológico, el agente externo cumple una función de gestor del proceso de cambio, sin aportar mayor información que la que genere el propio grupo de trabajo y dinamiza a este grupo en cada proceso.

En la investigación-acción crítica, el agente externo proporciona instrumentos al grupo para descubrir las distorsiones subyacentes en sus interpretaciones. Con este propósito “conduce” al grupo hacia la identificación de contradicciones entre teoría y práctica que pueden ser limitadoras en la práctica educativa.

Nos acercaremos ahora a una concepción de la investigación-acción, ya habiendo presentado brevemente el enfoque práctico y crítico de la misma. Aunque no hay una visión única de lo que se entiende por investigación-acción y se pueden distinguir distintas corrientes dentro de este movimiento. A continuación se mencionarán algunas de las definiciones más representativas de la investigación-acción que aportan distintos autores:

Corey (1953: 6) concibe la investigación acción como <<el proceso por el cual todos los prácticos intentan estudiar sus problemas

científicamente con el fin de guiar, corregir y evaluar sistemáticamente sus decisiones y sus acciones>> (Sandín, 2003, 163).

<<es una forma de indagación autorreflexiva que aprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar>> (Carr y Kemmis, 1988, 174) en (Sandín, 2003, 163).

De acuerdo con Elliott (1993: 88) que menciona de manera más completa la investigación-acción se puede definir como <<el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas “científicas” de verdad, sino de su utilidad para ayudar a actuar de modo más inteligente y acertado, en la investigación-acción, las “teorías” no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica>> en (Sandín, 2003, 163).

La investigación-acción si bien tiene un uso ilimitado que sitúa problemáticas de tipo personal, individual, específico, así como también su utilización grupal y colectivo, que hacen comprender a la investigación-acción como un proceso esencialmente cualitativo, que se da a través, de la indagación de la acción de la personas en tres momentos: individualmente (diagnóstico del alumno), grupalmente (observación en clases), colectivamente (diagnóstico a padres) y en algunas momentos válida para procesos sociales.

Según Cohen y Manion (1985) en Sandín (2003, 163). Los propósitos de la investigación-acción educativa son cinco amplias categorías:

- Remedia problemas diagnósticos en situaciones específicas o mejora de algún modo una serie de circunstancias.
- Medio de preparación en formación permanente.
- Es una forma de introducir enfoques nuevos o innovadores en la enseñanza y el aprendizaje.
- Apoya a mejorar la comunicación y relación entre prácticos e investigadores.
- Propicia la resolución de problemas en el aula.

La investigación-acción colabora a la reflexión sistemática sobre la práctica social y educativa con perspectiva a la mejora y a la transformación tanto personal como social. Una procesos considerados a menudo independientes; por ejemplo, la enseñanza, el desarrollo del curricular, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional, esta clase de investigación juega un papel indispensable en todas aquellas áreas o ámbitos educativos que se pretenden mejorar, transformar y/o innovar: estudios diagnósticos de necesidades educativas, formación permanente del profesorado, desarrollo curricular, introducción de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación de programas, innovación educativa, análisis institucional, cambio de actitudes.

Considero que la utilización de la investigación-acción es muy propia y oportuna en pedagogía, pues a ésta le interesa investigar no sólo el deber ser de la educación de forma general, sino que también su interés es inmiscuirse en procesos grupales y generales.

De modo que la investigación-acción redonda y analiza procesos documentales y teóricos siempre relacionados con la práctica pedagógica de tal manera que en las estrategias de la investigación-acción permanentemente se considera a la teoría y a la práctica como dos elementos unidos para formar un solo proceso, social, educativo, pedagógico, psicopedagógico, etc.

4.2 RASGOS QUE CARACTERIZAN LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Para Bartolomé (1994b), Pérez Serrano (1990) en Sandín (2003) algunos de los aspectos clave de la investigación-acción son:

- **Implica el cambio y mejora de una realidad educativa y/o social.** Es en este deseo de favorecer a la mejora de la práctica en donde se justifica la investigación-acción, ya que este factor la diferencia de la investigación convencional, enfocada en la acumulación de conocimiento, esto no quiere decir que no haya interés por el conocimiento. sólo que el conocimiento al que se refieren es aquel que expresa grandes vinculaciones con la práctica.
- **Parte de la práctica, de problemas prácticos.** Investigación elaborada *en y desde* la realidad situacional, social, educativa y práctica de las personas implicadas en las preocupaciones y problemas que forman parte de su experiencia cotidiana. Su objetivo es partir desde la perspectiva de quien vive el problema. Por lo cual. *La práctica educativa es su objetivo prioritario de investigación.* Los problemas que la investigación pura ya no puede resolver, la investigación-acción es quien se ocupa de ellos, se trata de problemas que sienten y experimentan los propios protagonistas al realizar su trabajo, son problemas vinculados al contexto de cada grupo, barrio, institución educativa, donde se debe encontrar soluciones prácticas a problemas concretos.
- **Es una investigación que implica la colaboración de las personas.** La solución de los problemas incluye constantemente la aplicación negociada de cursos de acción. Este tipo de investigación no se puede llevar a cabo de manera aislada, por lo tanto requiere de la participación del grupo, de un mayor o menor número de personas que ha seleccionado una tarea de cambio y de mejora social en la realidad concreta en la que están insertadas.
- **Implica una reflexión sistemática en la acción.** Metodológicamente se piensa de un modo amplio y flexible, intenta un rigor metodológico por medio de la sistematicidad.

- **La investigación-acción integra el conocimiento y la acción.** no continúa con la manera tradicional de comprender las relaciones entre conocer y actuar. Cuestiona la idea de que la forma racional de proceder en la práctica es adoptando el conocimiento disponible y que, por ello, la auténtica investigación es la que se dirige a conocer una realidad o un fenómeno, en tanto que la práctica se valdría de técnicas y recomendaciones que se deducen de aquel conocimiento, frente a esta idea, la investigación-acción transforma a la práctica en objeto de investigación, de modo que conocer y actuar son parte de un mismo proceso exploratorio. Une la actividad reflexiva y la acción transformadora, la innovación y la investigación.
- **La investigación-acción se realiza por las personas implicadas en la práctica que se investiga.** La unificación que propone la investigación-acción entre conocer y actuar indica que son los mismos implicados en la práctica quienes llevan necesariamente a cabo la investigación. La investigación-acción no es el estudio de lo que otros hacen, sino el de nuestras propias prácticas, de forma que el práctico se convierte en investigador, de manera que nadie mejor que las personas involucradas en una realidad determinada pueden conocer los problemas que necesitan solución.
- **El proceso de investigación-acción se define o se caracteriza como espiral de cambio.** La naturaleza cíclica de este proceso metodológico es su característica fundamental. Que sigue el modelo de Lewin, de cuatro fases: la planificación, la acción, la observación y la reflexión. De este modo contrasta con la linealidad procesual de otras metodologías de investigación, por la flexibilidad y dinamicidad en el desarrollo de una investigación-acción. Se hace referencia al proceso mediante el cual se desarrollaran las fases que constituyen un proyecto de investigación- acción a través del concepto “espiral de cambio”.

Para Sandín (2003). otra de las características esenciales para la investigación acción es su preocupación por el proceso como por el producto, de modo que, no

sólo se desea por medio del proceso mejorar la práctica, sino que se considera que el camino a recorrer para alcanzarlo es tan importante o más que el resultado final. Escudero (1987, 20) citado en Sandín (2003, 167), resalta que este método de investigación:

<<Es algo más, pues, que un conjunto de normas bien establecidas que prescriben técnicamente como hacer investigación educativa. Por el contrario, la investigación-acción se parece más a una idea general: una aspiración, un estilo y modo de “estar” en la enseñanza. Es un modo de trabajo, no un procedimiento; una filosofía, no una técnica; un compromiso moral, ético, con la práctica de la educación, no una simple manera de hacer las cosas de “otra manera”>>.

4.3 EL PROCESO DE INVESTIGACION

El proceso de investigación se caracteriza fundamentalmente por su carácter cíclico, su flexibilidad e interactividad en todas las etapas o pasos del ciclo. Mencionado ya anteriormente la concepción más generalizada es entender este proceso como una espiral sucesiva de ciclos constituidos por varios pasos y momentos. Consta de cuatro etapas siguiendo el modelo propuesto por Lewin este espiral de ciclos se describen a continuación, Sandín (2003):

1. Identificación de una preocupación temática y planteamiento del problema

Usualmente, el comienzo de una investigación-acción supone una indagación reflexiva por parte del grupo acerca de su propia práctica con el objetivo de reconocer aquellas situaciones problemáticas que se pretenden cambiar. El descubrimiento del problema puede surgir:

- En una reflexión del grupo sobre las necesidades sentidas. En esta investigación a través de la observación realizada en los grupos y la realización de actividades enfocadas en encontrar estas necesidades.
- De la observación sistemática de un profesor/a en su aula. Este proceso se liga con la actividad antes mencionada.
- A través de entrevistas informales a alumnos o colegas. La realización de indagación a través de preguntas que guíen y aclaren estas necesidades.
- A partir de un informe o documentos en los que se ofrece información sobre situaciones educativas que crean interrogantes.
- Analizando las diferencias entre la realidad de la práctica social y educativa en una situación en concreto y lo que se pretende que realmente sea. Localizando incoherencias o inconsistencias entre lo que pretendemos y lo que realmente ocurre.

Es fundamental que al detectar la preocupación temática y el planteamiento del problema, éstas resultan de las necesidades sentidas y percibidas por el grupo, sean significativas para las personas implicadas, lo asuman como propio, que estén preparadas a resolverlos, tengan aplicabilidad a corto plazo y los resultados conduzcan a la mejora y el cambio.

2. Elaboración de un plan de actuación

El plan es una acción organizada, flexible y abierta al cambio y por definición, debe anticipar la acción, hallada la preocupación temática, el grupo debe proyectar una estrategia de actuación. Consiste en decisiones prácticas y concretas acerca de ¿Qué debe hacerse?, ¿por parte de quién?, ¿Cuándo y cómo hacerlo?, ¿con qué recursos (materiales y temporales) contamos?, ¿cómo se reparten las tareas entre los miembros del grupo?, ¿reuniones de equipo a realizar?, ¿Cómo se recogerán los datos?

Los elementos que el plan general debe contener son:

- Un enunciado revisado de la idea general o preocupación temática que posiblemente haya sido clarificada mejor.
- Un enunciado de los factores que se desean cambiar o modificar con el objetivo de mejorar la situación y de las acciones que se iniciarán para ello.
- Enunciado de las negociaciones efectuadas o que se deben realizar con otras personas antes de emprender la acción.
- Enunciado de los recursos que serán necesarios para empezar los cursos de acción previstos: materiales, aulas, instrumental técnico, etc.

3. Desarrollo del plan y recogida de datos sobre su puesta en práctica

Se pone en práctica el plan de acción propuesto por el grupo en la etapa anterior. Se trata de poner en acción las ideas y supuestos planificados previamente. De este modo, la acción está orientada por la planificación. La acción tiene lugar en tiempo real y se afronta a limitaciones políticas, personales y materiales reales. Frecuentemente, el plan de acción considera gran variedad de circunstancias y anticipa otras, pero a veces éstas cambian modificando lo anticipado.

4. Reflexión, interpretación de resultados. Replanificación

Realizar la descripción detallada de lo que acontece durante la puesta en marcha del plan de acción no es suficiente. El fin de la investigación-acción es comprender la realidad para transformarla: una comprensión amplia de lo que sucede y por qué sucede. Para ello es esencial la reflexión, en el proceso educativo, en el plan de acción, en el proceso y las acciones, etc.

En este proceso durante la investigación desarrollada en la secundaria después de los tres pasos anteriores en este cuarto de determinar la elaboración del cuestionario diagnóstico a padres e hijos y el cuadro de observación clase que nos permitirá comprender la realidad para transformarla.

Una de las actividades importantes dentro de esta fase es la elaboración de un informe de investigación. La redacción del informe ayuda a sistematizar el proceso seguido y favorece la comunicación de los resultados y su uso en futuros proyectos, como también al intercambio de experiencias con otros profesionales.

La espiral autorreflexiva liga la reconstrucción del pasado con la construcción del futuro concreto e inmediato por medio de la acción, y une el discurso de los que interviene en la acción con su práctica del contexto social.

Estas etapas o fases metodológicas destacan en la investigación-acción este “espiral de cambio” que guiará la búsqueda de nuevas situaciones problemáticas en la cuales intervenir y modificar.

A continuación se mencionaran dos modalidades de investigación etnográfica de Hymes (1987) citado en Sandín (2003, 160), las cuales permitirán un mejor desarrollo a esta investigación.

- Etnografía comprensiva. Desea descubrir la cultura global, el estilo de vida completo de un colectivo, grupo o comunidad e interpretar la experiencia.
- Etnografía guiada por hipótesis. Ejemplo: se puede realizar etnografías sobre la manera en cómo influye el proceso tutorial en la actitud del alumno hacia el centro educativo o en su comportamiento en clase. El proceso de investigación es cíclico, pero la selección inicial del proyecto y los datos a recoger están condicionados por las hipótesis previamente formuladas.

4.4 DIAGNÓSTICO

es una investigación en donde su principal objetivo es analizar cualquier situación y descubrir cuáles son las causas que lo determinan, principalmente en educación el diagnostico nos permite saber el estado de desarrollo personal del individuo como también conocer el potencial de aprendizaje y así establecer las intervenciones

educativas más convenientes, pretendiendo alcanzar los mejores resultados para el individuo.

Se pretende saber y comprender la realidad de la institución o grupo social con el que se trabaja, bajo el interés de mejorarla. Para Astorga y Van Der Bijl (1991) el diagnóstico es una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para después proponer una solución.

El diagnóstico se elabora mediante la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, permitiéndonos juzgar mejor la realidad y saber claramente qué es lo que está pasando.

Para este trabajo se realizó dos diagnósticos uno dirigido al alumno y el otro a los padres de familia ambos manejando los mismos 8 aspectos que nos permitirán detectar su situación y poder brindarle el mejor asesoramiento.

4.5 OBSERVACIÓN

De acuerdo con Abraham Kaplan Citado en Ander-Egg (1987), menciona que la Observación consiste en “utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades”, a continuación se describe algunas de sus características:

- Procedimiento de recolección de datos basados en lo percibido por los sentidos del investigador
- Es un examen de acontecimientos que tiene lugar en la realidad del momento presente y no o pasado
- Como elementos fundamentales tiene: a) El sujeto: el observador, b) El sujeto: lo que se observa, c) Los medios: los sentidos, d) Los instrumentos: medios que sirven de apoyo a los medios de observación y e) El marco teórico: se utiliza como guía de observación.

Observación participativa: se basa en “la participación directa e inmediata del observado en cuanto este asume roles en una situación determinada... permitiendo captar... el sentido de muchos comportamientos sociales “(Ander-Egg, 1987, 293).

Observación no participativa : para Pick de Weiss y Velazco de Faubert (1994), el observador no participa de manera activa dentro del grupo que observa, en otras palabras, se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarse con los miembros del grupo.

Se realizó una observación participativa, como herramienta se elaboró un cuadro de observación con principales puntos a identificar que permitirán sustentar todo este proceso y el desarrollo del presente taller a realizar como estrategia de intervención.

4.6 CUESTIONARIO

Es el Instrumento que se utiliza para recolectar datos y hacerse de información, este consiste en un conjunto de preguntas a una o más variables a medir, se consideran solo dos tipos de preguntas, las abiertas y las cerradas. Las primeras son aquellas que para responderse necesariamente debe hacerse como mínimo con una pequeña descripción sobre el acontecimiento que se le pregunta; las segundas son aquellas que contienen categorías de respuesta y el respondiente debe elegir la opción más adecuada que describa su respuesta.

El tipo de preguntas que se utilizó para realizar el cuestionario diagnóstico son del tipo abiertas. Para los alumnos fue un total de 64 preguntas estructuradas en 8 aspectos, intercaladamente para obtener la información verdadera, todas se complementan y se sustentan en cada aspecto. Para el cuestionario diagnóstico de los padres se realiza el mismo proceso y estructura pero la única cosa que los hace diferente es que solo cuenta con 45 preguntas.

Capítulo V

Análisis e interpretación de los datos de la investigación de campo

5.1 Análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la investigación de campo

la investigación de campo se llevó a cabo en las instalaciones de la escuela secundaria oficial no. 0627 Cuitláhuac turno vespertino clave 15EES0995M ubicada en Chalco estado de México en la cual se trabajó con alumnos de segundo y tercer grado (2 "A", 2 "E" y 3 "A") con una edad de entre 13 a 15 años.

El análisis e interpretación de los datos obtenidos en la investigación de campo está dividida en varios aspectos: Aspectos de Confianza, Aspectos Económicos, Aspectos de Comunicación, Aspectos de Relación Familiar, Aspectos Personales del Adolescente, Aspectos Personal Escolar del adolescentes, Aspectos Institucionales, cada una de ellas con un gama de cuestiones que conjuntamente nos permitirá obtener información esencial para conocer la verdadera situación familiar del adolescentes y su relación con sus padres, cada aspecto es de suma importancia porque considero son características esenciales que forman parte del entorno familiar en el cual vive el adolescente y de cierta manera puede influir su formación educativa del adolescente.

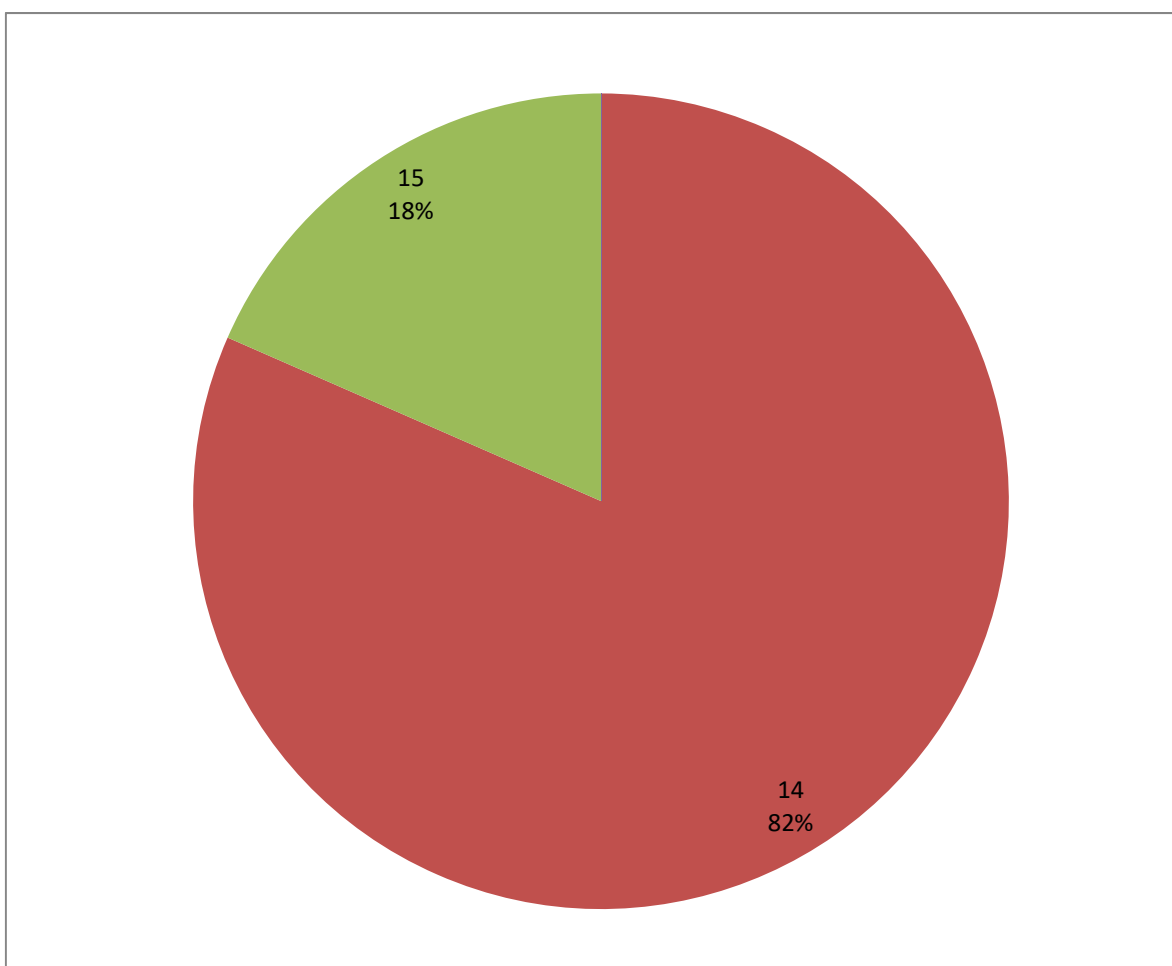
De la misma manera se encuentra estructura el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado a los padres de familia, de esta manera todos los datos se complementan y dan una mayor seguridad de la información recogida.

La interpretación del cuadro de observación es fundamental para comparar la información obtenida en el aspecto personal escolar del adolescente, para confirmar o no, los resultados recogidos, ya que esta nos brindará características esenciales para saber si el desempeño educativo del adolescente es el adecuado.

5.2 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL GRUPO DE 3 "A

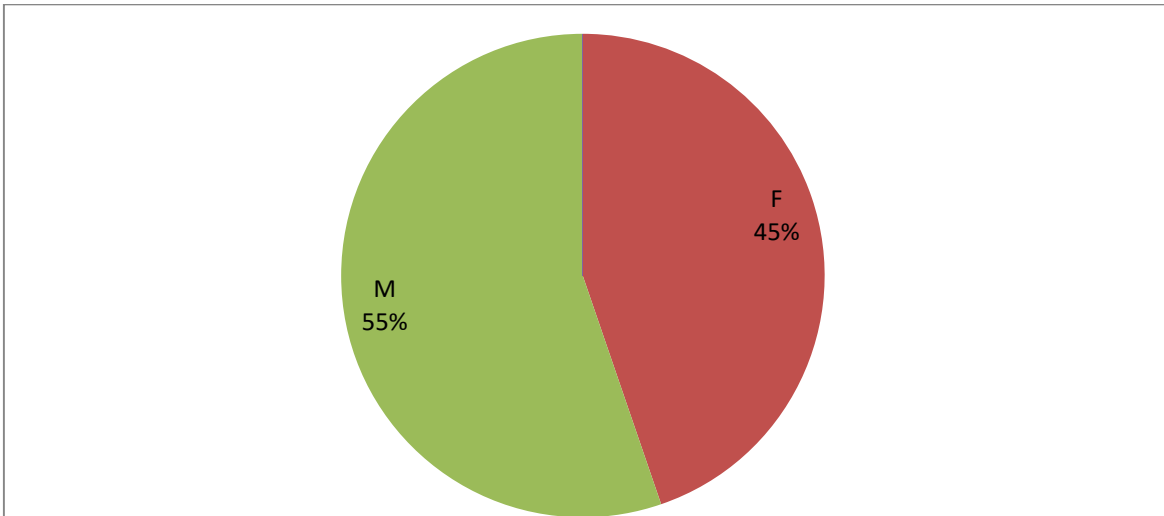
ASPECTO DE CONFIANZA

EDAD	Alumnos	Total
14	31	82%
15	7	18%

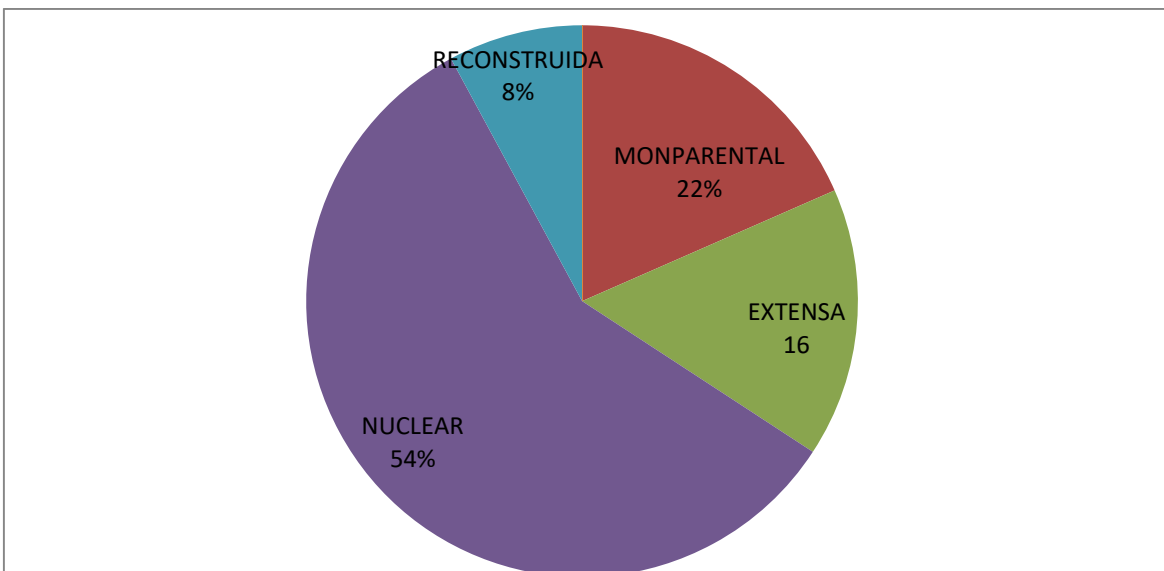


La edad de los alumnos que predomina en el grupo es de 14 años con el 82% sólo el 18% cuentan con la edad de 15 años, el sexo masculino es mínimamente mayor con el 55%, el 45% restante son del sexo femenino.

SEXO	
FEMENINO	17
MASCULINO	21



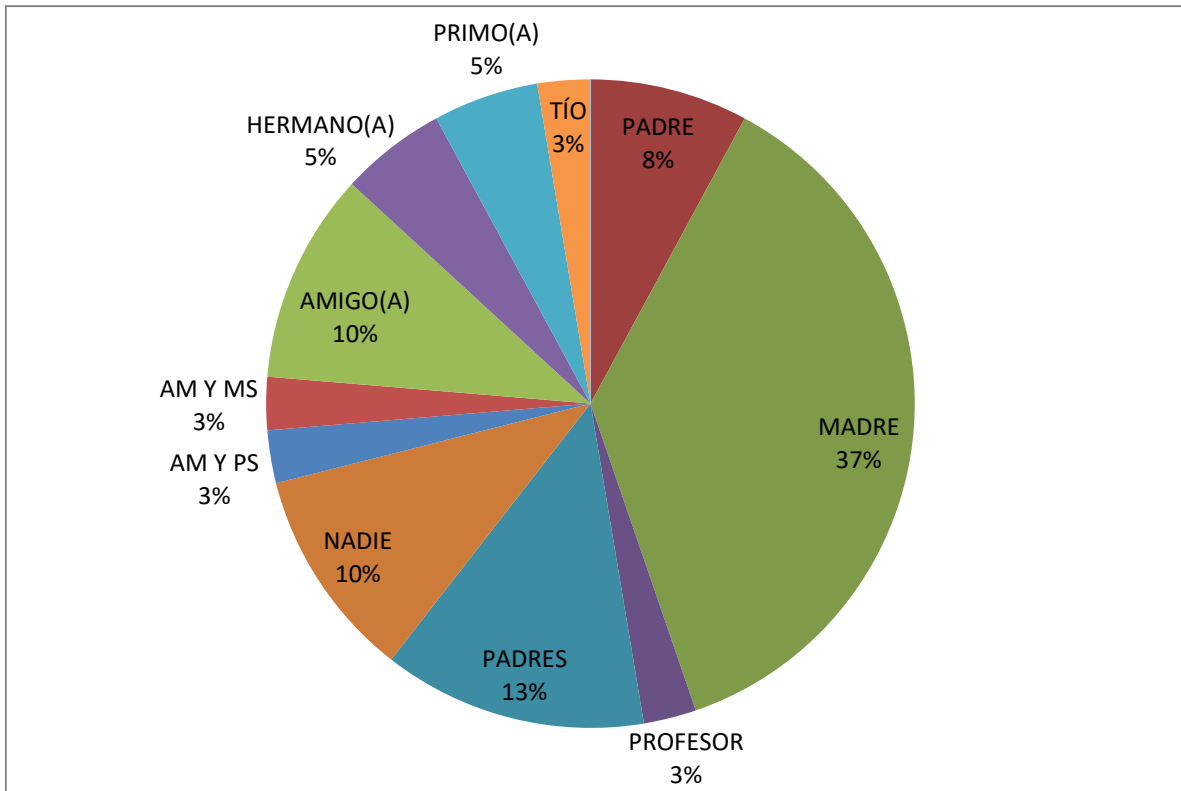
TIPOS DE FAMILIA	
MONOPARENTAL	8
EXTENSA	6
NUCLEAR	22
RECONSTRUIDA	3



Con un total del 58% es de familia tipo nuclear con la que cuentan la mayoría de los alumnos, este tipo de familia está constituida por: padre, madre, hijo(s). Con el 18% es del tipo monoparental, conformada por: uno sólo de los padres e hijo(s). También se cuenta con el tipo de familia extensa que ocupa el 16%, en la cual los padres, los hijos, los tíos, los abuelos, etc., viven o comparten espacio dentro de la misma casa.

3. ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan?

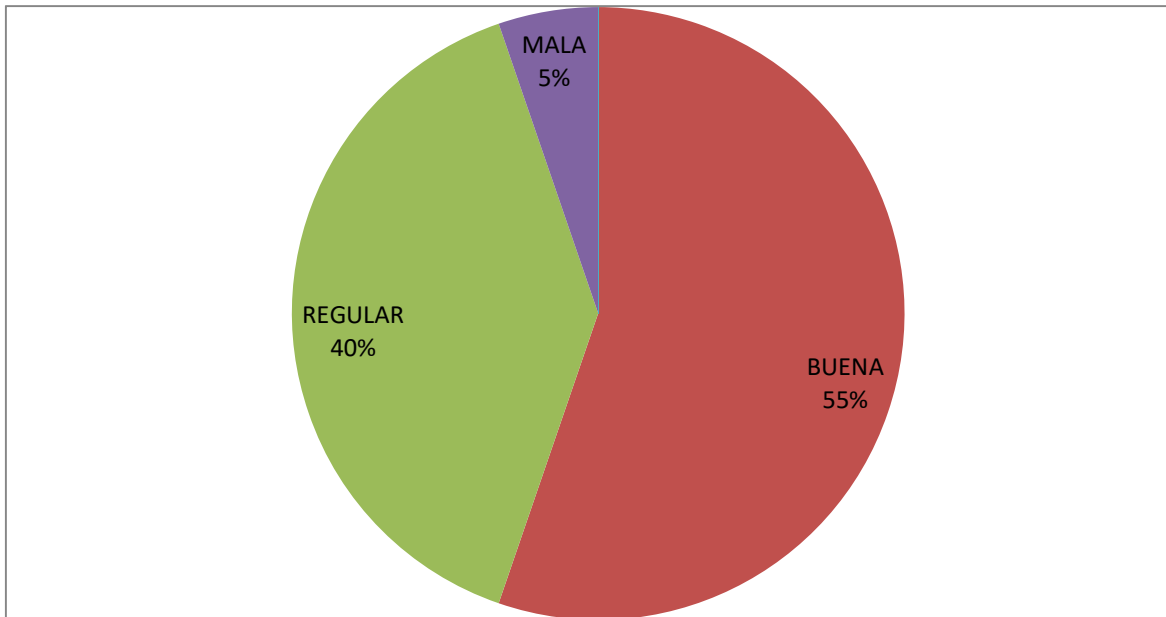
PREGUNTA 3	
PADRE	3
MADRE	14
PROFESOR	1
PADRES	5
NADIE	4
AMIGOS Y PADRE	1
AMIGOS Y MADRE	1
AMIGO(A)	4
HERMANO(A)	2
PRIMO(A)	2
TÍO	1



El 37% de los alumnos para platicar o consultar cosas que les preocupan o interesan, le tienen mayor confianza a su madre, el 13% de ellos confía en ambos padres, para algunos son sus amigos en quienes más confían, esto con un 10%, también con un 10% son los alumnos quien no confían en nadie, solo para un 8% su persona de confianza es su padre y con una suma del 22% restante son los alumnos que confían en otras personas que no son sus padres.

15. ¿La confianza que tienes al platicar de algún tema que te causa interés o dudas con tus padres, es? (buena, regular, mala)

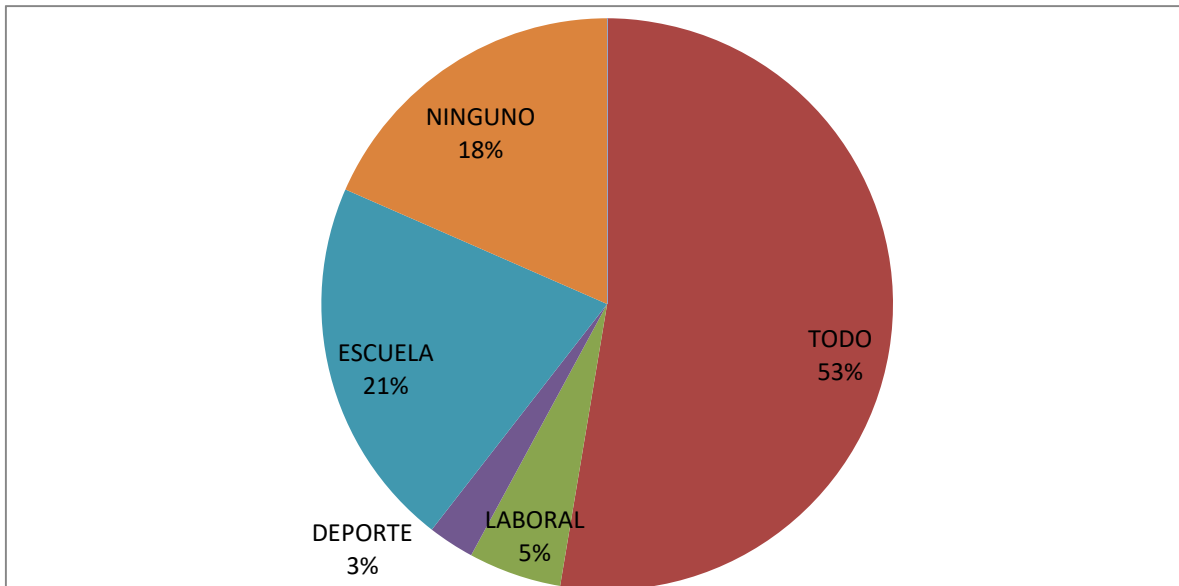
PREGUNTA 15	
BUENA	21
REGULAR	15
MALA	2



La confianza que los alumnos tienen para platicar con sus padres de cualquier tema o duda que le cause interés para el 55% de ellos es buena, para el 40% está relación de confianza es regular y sólo para el 5% la confianza que tienen hacia sus padres es mala. Pero relacionando los datos mencionados con la pregunta anterior, en el cual solo el 13% de los alumnos respondió que confía en ambos padres, para platicar o consultar cosas que les preocupan o interesan, esto genera una incongruencia con el 55% de los alumnos que responden que es buena la confianza que tiene con sus padres, si esto fuera asertivo, se vería reflejado en ambas respuestas.

16. ¿De qué temas platican?

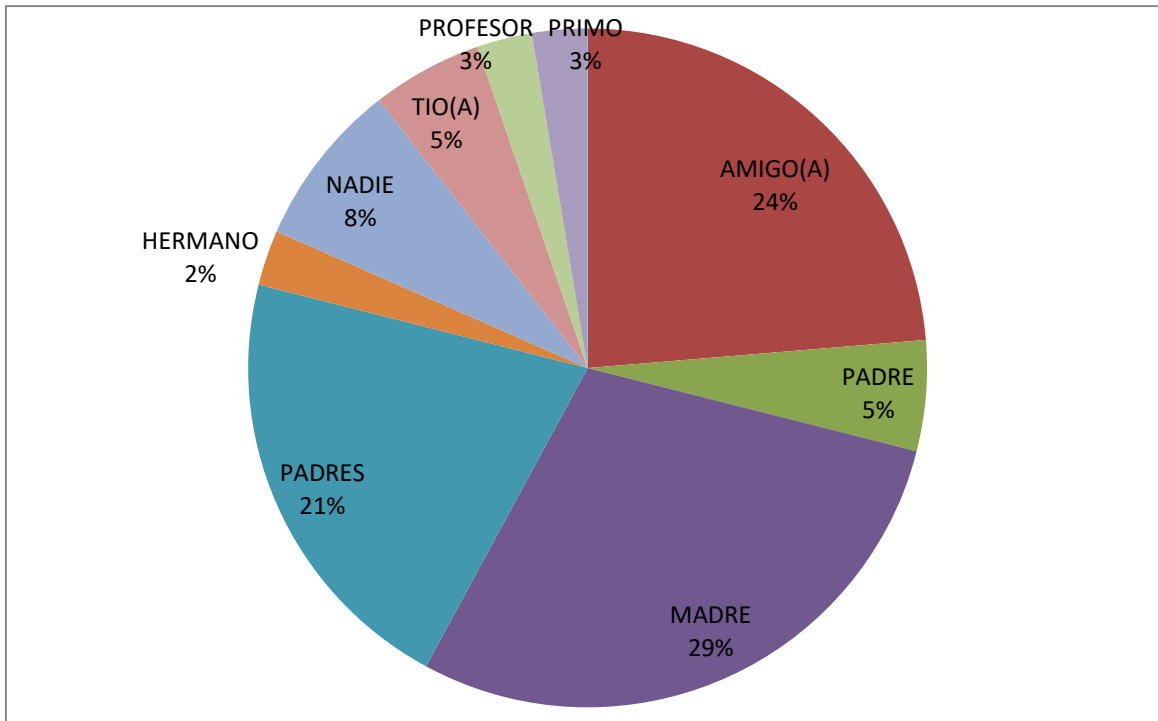
PREGUNTA 16	
TODOS	20
LABORAL	2
DEPORTE	1
ESCUELA	8
NINGUNO	7



El 53% de los alumnos afirman que las pláticas que realizan con su familia son de todo tipo, para un 21% sólo platican de la escuela, pero el 18% de ellos poco pero significativo, responde que no habla de ningún tema con su familia, el 5% de los alumnos hablan de lo laboral.

PREGUNTA 17	
AMIGO(A)	9
PADRE	2
MADRE	11
PADRES	8
HERMANO	1
NADIE	3
TIO(A)	2
PRIMO	1
PROFESOR	1

17. Cuando tienes un problema, ¿a quién se lo cuentas?

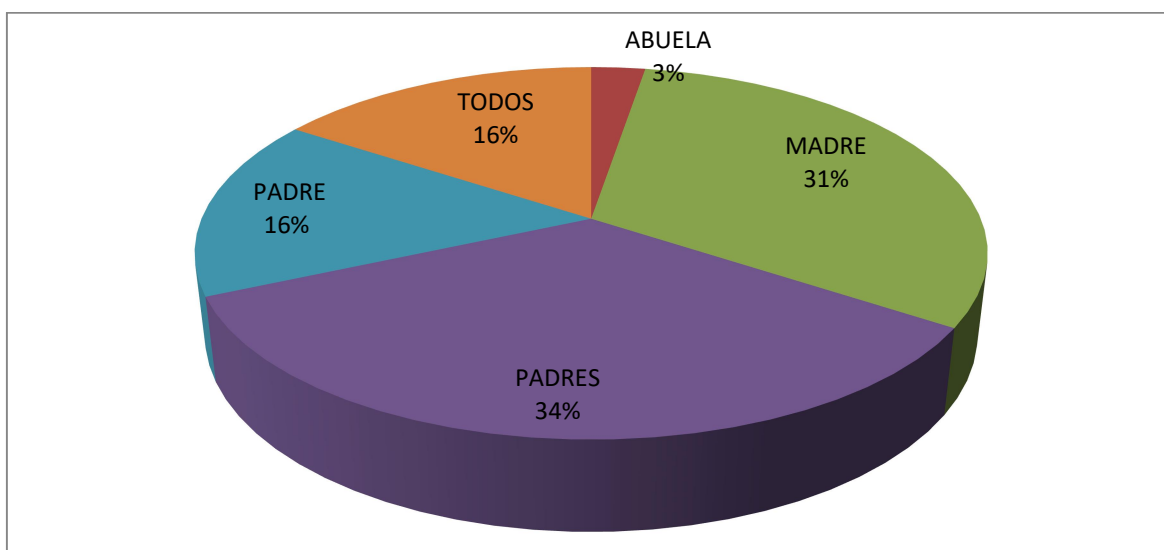


La mayoría de los alumnos con un total del 29% al tener un problema, la persona a quien se lo cuenta, es a su madre, el 24% de ellos se los platican a sus amigos, solo el 21% confía en ambos padres para contarle sus problemas, para un 8% de ellos no confían en nadie y con una suma del 13% son otras personas en quien confían. Con estos datos se aclara que no se platica de todo tipo de tema, tal como lo responde el 53% de los alumnos, la razón que afirma esta postura, se basa en que solo el 21% tiene la confianza en platicar sus problemas con ambos padres, de lo contrario coincidirían ambos porcentajes con mínimas diferencias.

ASPECTOS ECONÓMICOS

8 ¿Quién es el que toma las decisiones importantes en casa?

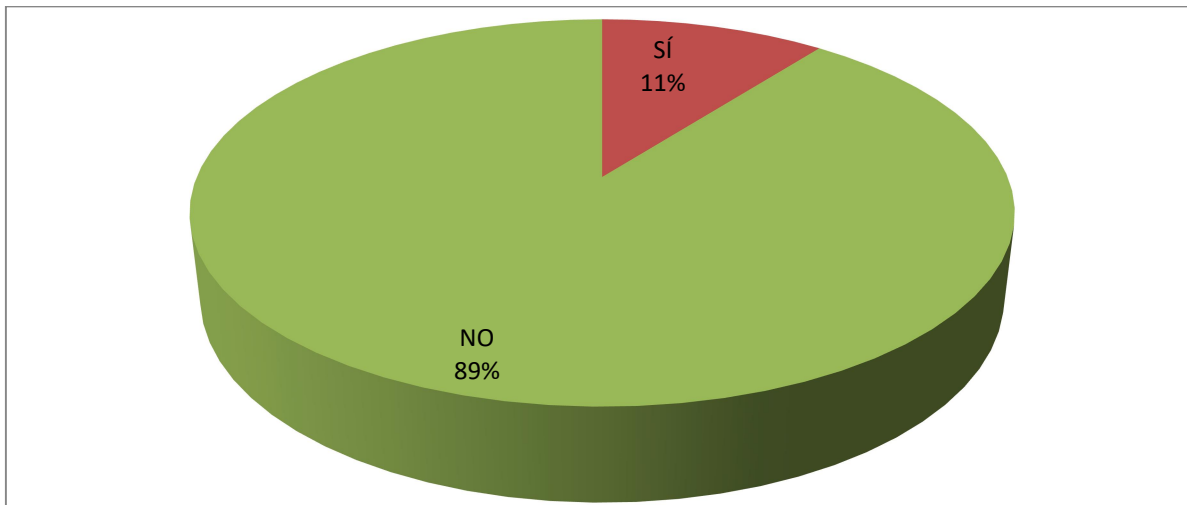
PREGUNTA 8	
ABUELA	1
MADRE	12
PADRES	13
PADRE	6
TODOS	6



Para una mayoría de los alumnos quien toma las decisiones importantes en su casa son sus padres con un 34%, con el 31% la madre es quien toma las decisiones importantes, el 16% de ellos mencionan que es el padre quien toma las decisiones en su casa, también para el 16% de los alumnos todos (familia) toman las decisiones en casa, lo cual es de suma importancia este dato porque justamente los padres contemplan a todos los integrantes de la familia para tomar las decisiones adecuadas sin afectar a ninguno.

9. Realizas alguna actividad económica para apoyar a tu familia

PREGUNTA 9	
SÍ	4
NO	34

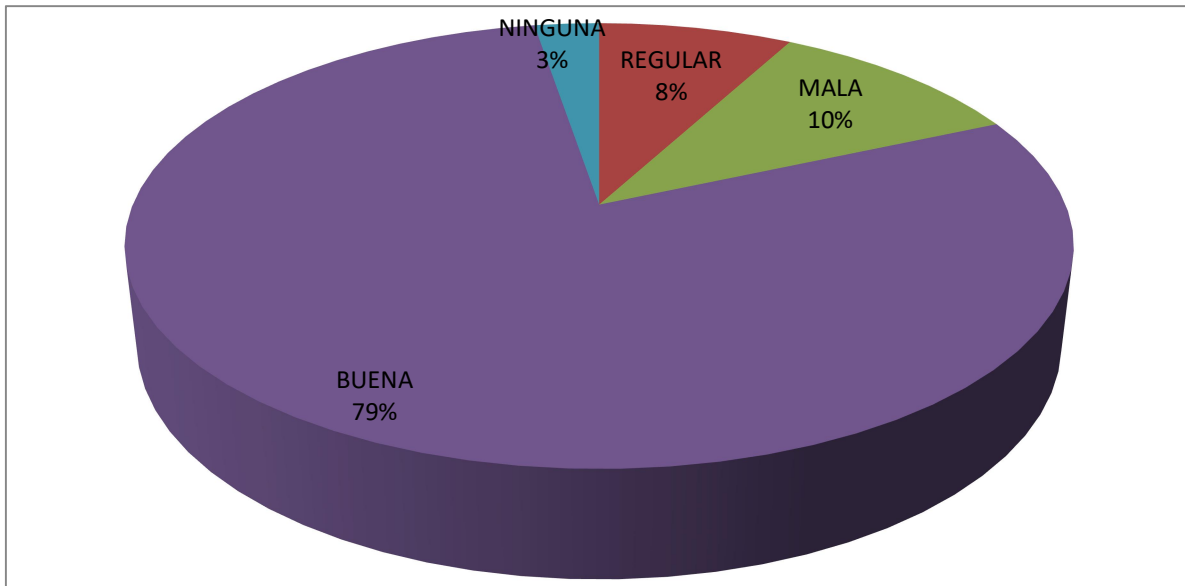


El 89% de los alumnos, NO realiza ninguna actividad económica para apoyar a su familia, lo cual nos hace ver que se dedican esencialmente a la escuela, solo el 11% de ellos SÍ realiza alguna actividad económica para apoyar en el gasto familiar.

ASPECTOS DE RELACIÓN FAMILIAR

4 ¿Cómo es la relación con tu familia?

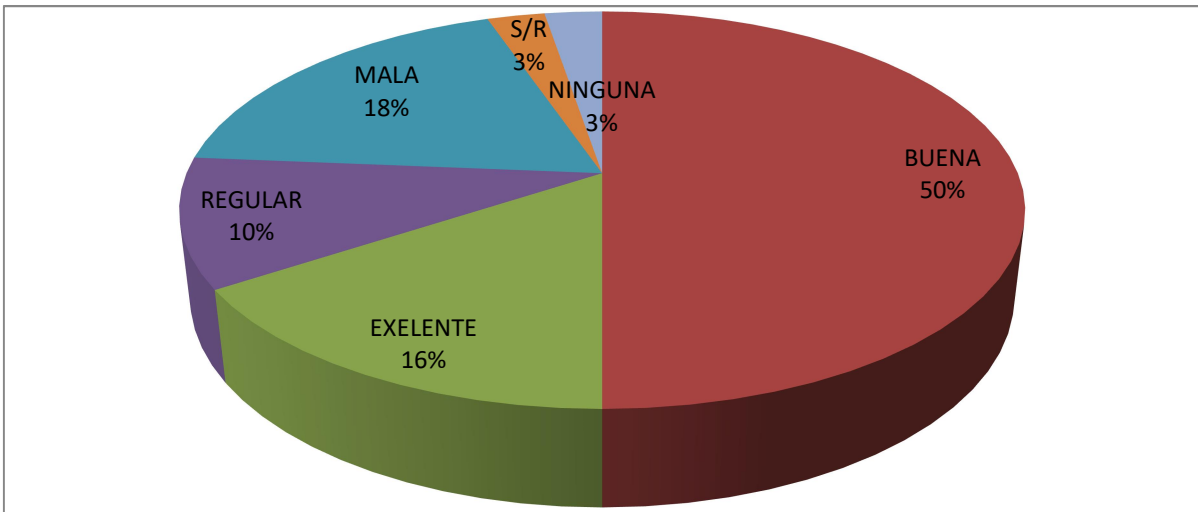
PREGUNTA 4	
REGULAR	3
MALA	4
BUENA	30
NINGUNA	1



La relación que los alumnos llevan con su familia el 79% de ellos responde que es buena, para el 10% esta relación es mala, con un 8% esta relación que llevan con su familia es regular.

5 ¿Cómo es la relación con tu padre?

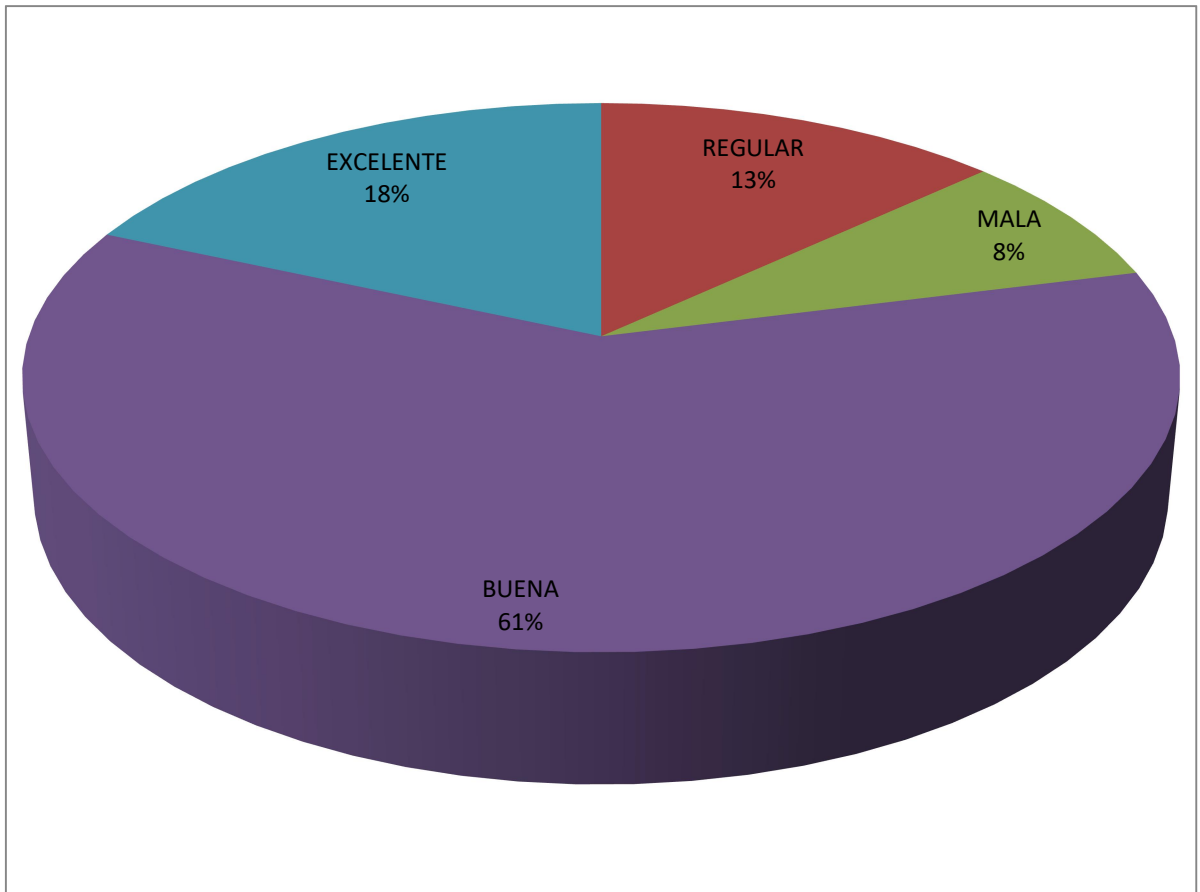
PREGUNTA 5	
BUENA	19
EXELENTE	6
REGULAR	4
MALA	7
S/R	1
NINGUNA	1



Los alumnos respondieron con un 50% que esta relación es buena, el 18% de ellos considera que su relación es mala, para el 16% que la relación con su padre es excelente, con un 10% esta relación padre e hijo(a) es regular.

6 ¿Cómo es la relación con tu madre?

PREGUNTA 6	
REGULAR	5
MALA	3
BUENA	23
EXCELENTE	7



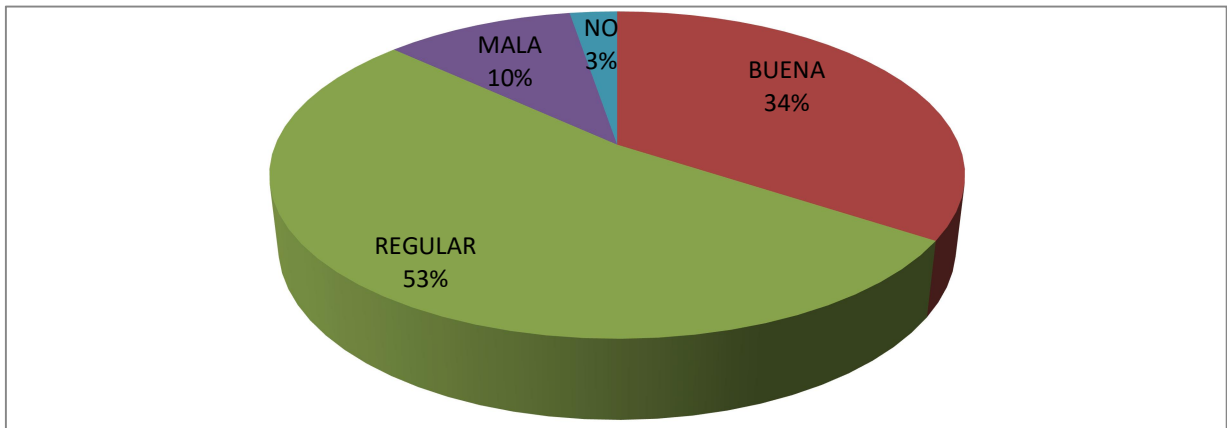
Para el 61% de los alumnos la relación que llevan con su madre es “buena”, el 18% de ellos consideran que esta relación es excelente, solo para el 13% la relación padre e hijo(a) es “regular” y para un 8% esta relación es mala.

Los datos obtenidos generan dudas en la veracidad de su respuesta, en qué sentido, en la que si el 79% y el 61% de los alumnos mencionan que la relación que llevan con su padre es buena, porque en los aspectos de confianza los padres no se ven reflejados en esas respuestas.

7 ¿Cómo es la relación con tus hermanos(a)?

PREGUNTA 7	
BUENA	13
REGULAR	20

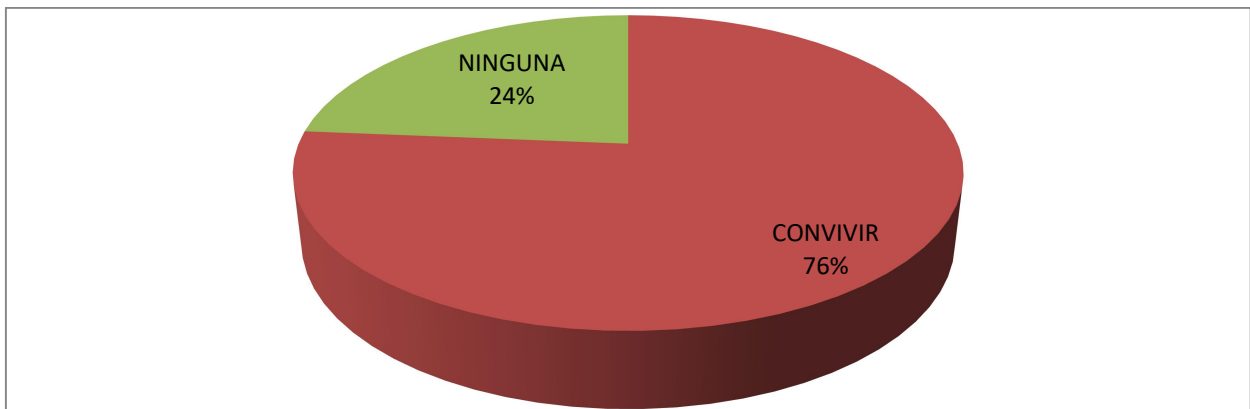
MALA	4
NO	1



Para dicha pregunta con un 53% los alumnos respondieron que es “regular”, el 34% de ellos que su relación es buena y para el 10% que esta es mala.

10¿Qué actividades compartes con tu familia?

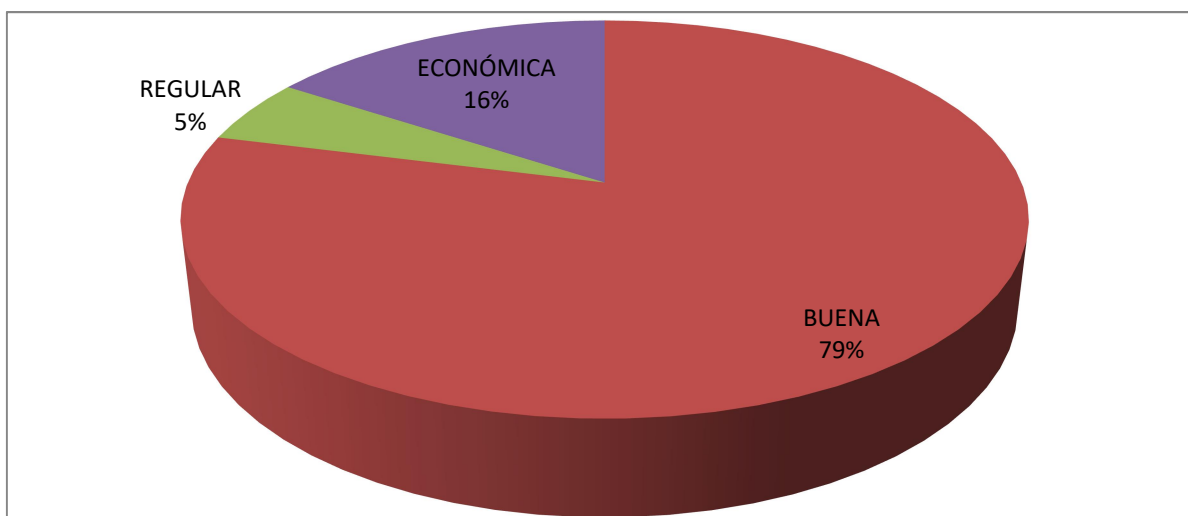
PREGUNTA 10	
CONVIVIR	29
NINGUNA	9



Las actividades que los alumnos comparten con su familia como comer, pasear, ver la tv, etc., se engloban en la respuesta de “convivir” la cual cuenta con un total del 76%, para el 24% restante, “ninguna” es la actividad que comparten con su familia.

11 ¿El apoyo que recibes por parte de tu familia es?

PREGUNTA 11	
BUENA	30
REGULAR	2
ECONÓMICA	6

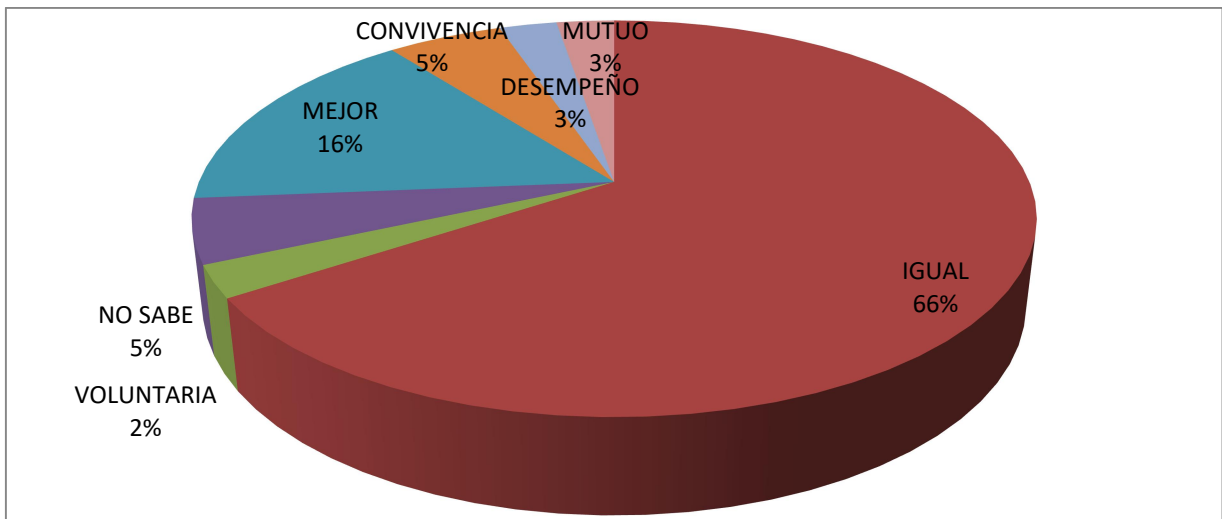


El apoyo que reciben los alumnos por parte de su familia con una mayoría 79% es bueno, para el 16% de ellos, consideran que el apoyo que reciben solo es económico

12. Con relación a la pregunta 11 ¿Cómo te gustaría que fuera ese apoyo?

PREGUNTA 12	
IGUAL	25

VOLUNTARIA	1
NO SABE	2
MEJOR	6
CONVIVENCIA	2
DESEMPEÑO	1
MUTUO	1

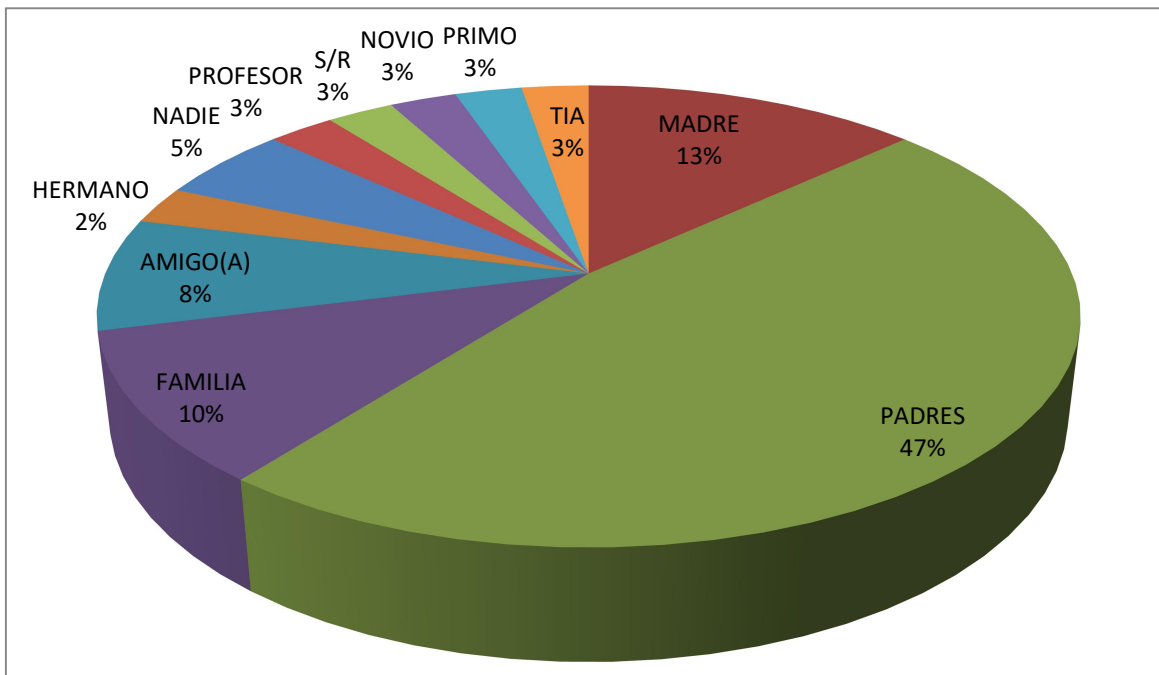


Con relación a como les gustaría que fuera ese apoyo, la mayoría de los alumnos con un total del 66% respondió que este apoyo siguiera igual, para el 16% de los alumnos menciona que este apoyo pudiera ser mucho mejor.

18 Si has tenido algún problema. ¿Quién te ha apoyado?

PREGUNTA 18	
MADRE	5
PADRES	18
FAMILIA	4
AMIGO(A)	3
HERMANO	1
NADIE	2

PROFESOR	1
S/R	1
NOVIO	1
PRIMO	1
TIA	1

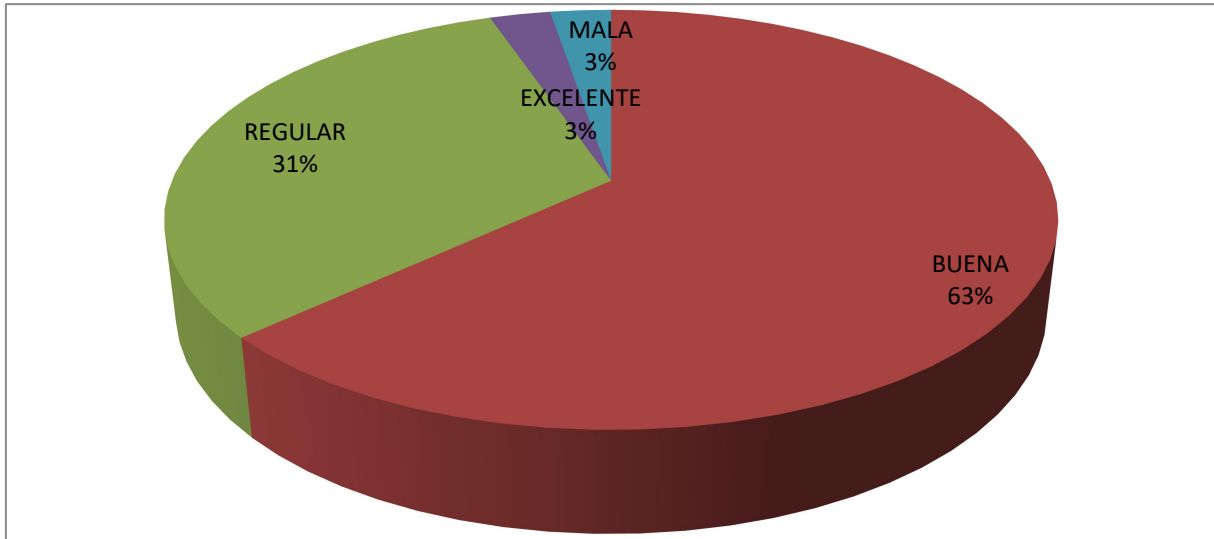


Cuando han tenido un problema los alumnos, las personas quien los han apoyado consideran ellos con un 47% que son sus padres, para el 13% solo ha sido su madre, comprendiendo que en algunos de los casos se trate de que su familia es monoparental; con el 10% la familia es quien los ha apoyado, entendiendo también que un sector de ellos el tipo de familia es extensa; y solo para el 8% de los alumnos encuentra este apoyo en sus amigos y para el 22% restante son otras personas quien las apoyado.

ASPECTOS DE COMUNICACIÓN

13 ¿Cómo consideras que es la comunicación con los integrantes de tu familia?

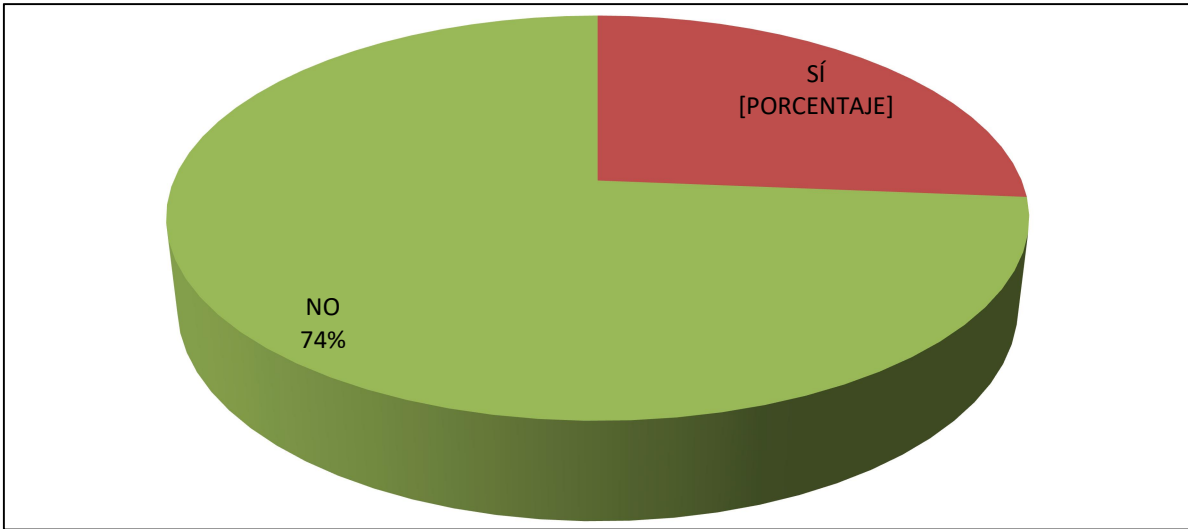
PREGUNTA 13	
BUENA	24
REGULAR	12
EXCELENTE	1
MALA	1



Para los alumnos la comunicación que tienen con los integrantes de su familia es buena esto con un total del 63%, para el 31% esta comunicación es regular, solo para un 3% es excelente, al igual con un 3% esta comunicación es mala.

14 ¿Has hecho algo para cambiar la situación?

PREGUNTA 14	
SÍ	10
NO	28

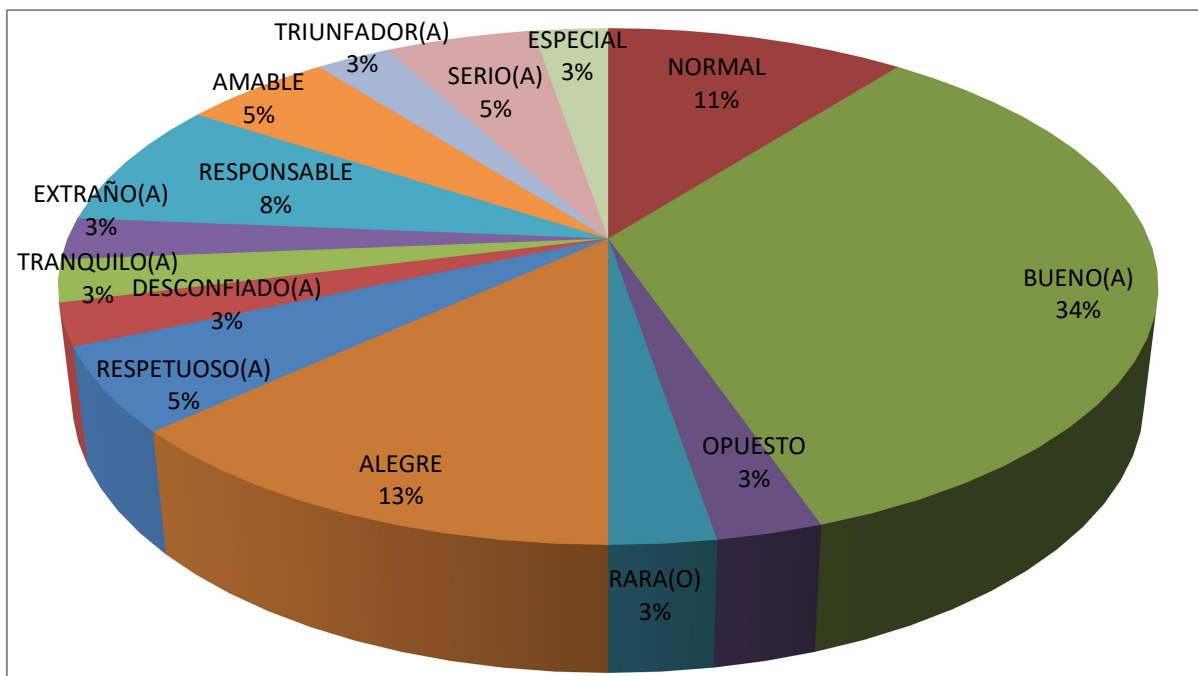


Solo el 26% de los alumnos ha realizado o pretendió realizar algo para cambiar o mejorar esta comunicación entre los integrantes de su familia, pero para el 74% de los alumnos “NO” ha pretendido realizar algún cambio para mejorar está o en otro sentido, tratar de que la haya.

ASPECTOS PERSONALES

22 ¿Cómo te consideras que eres tú?

Pregunta 22	
NORMAL	4
BUENO(A)	13
OPUESTO	1
RARA(O)	1
ALEGRE	5
RESPETUOSO(A)	2
DESCONFIADO(A)	1
TRANQUILO(A)	1
EXTRAÑO(A)	1
RESPONSABLE	3
AMABLE	2
TRIUNFADOR(A)	1
SERIO(A)	2
ESPECIAL	1

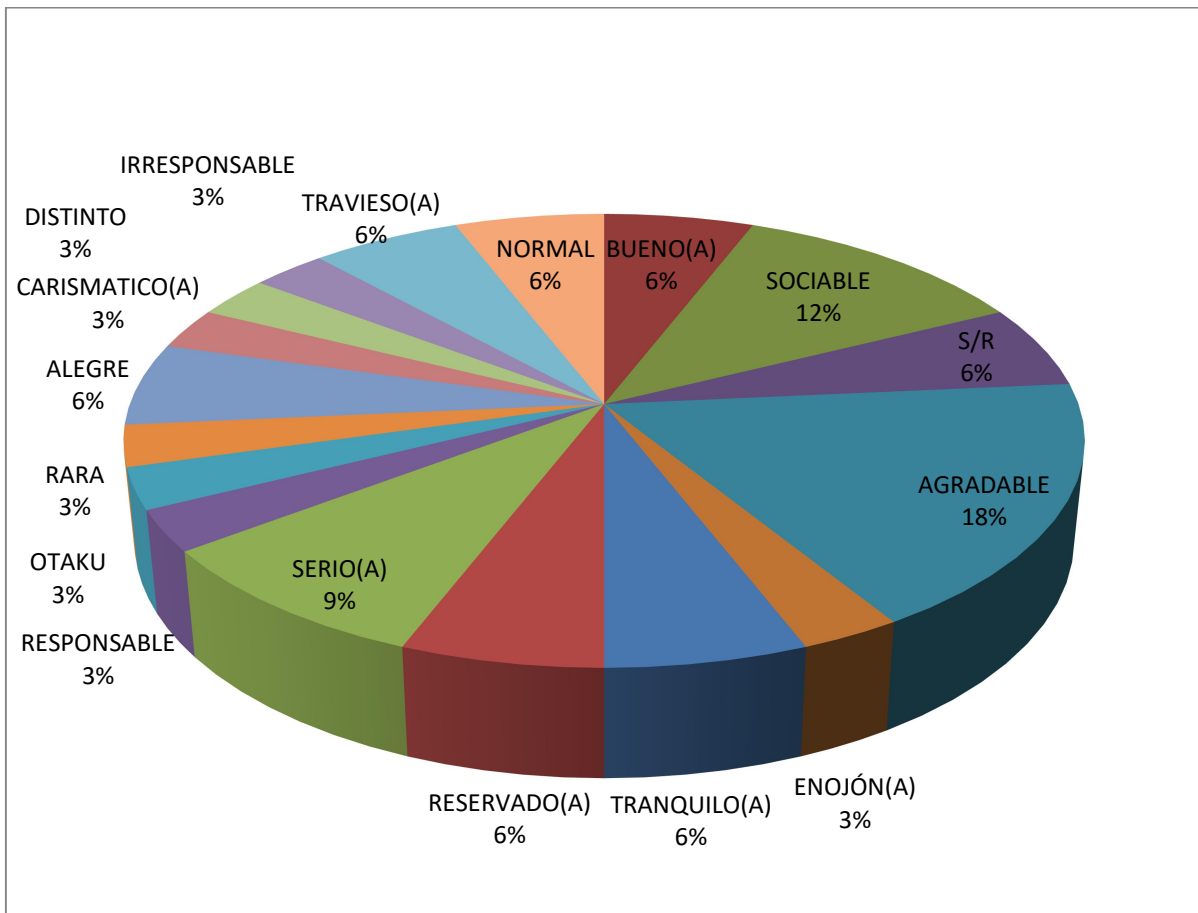


Los alumnos a los cuales se les aplico este cuestionario, solo el 34% respondieron que se consideran buenas personas, el 13% de ellos se cataloga como una persona alegre, para un 11% "normal" es el concepto con el que se describen, el 8% se describe responsable y a la suma restante con un 34% su descripción es particular.

23. ¿Qué tipo de personalidad tienes?

Pregunta 23	
BUENO(A)	2
SOCIABLE	4
S/R	2
AGRADABLE	6
ENOJÓN(A)	1
TRANQUILO(A)	2
RESERVADO(A)	2
SERIO(A)	3

OTAKU	1
RESPONSABLE	1
RARA	1
ALEGRE	2
CARISMATICO(A)	1
DISTINTO	1
IRRESPONSABLE	1
TRAVIESO(A)	2
NORMAL	2

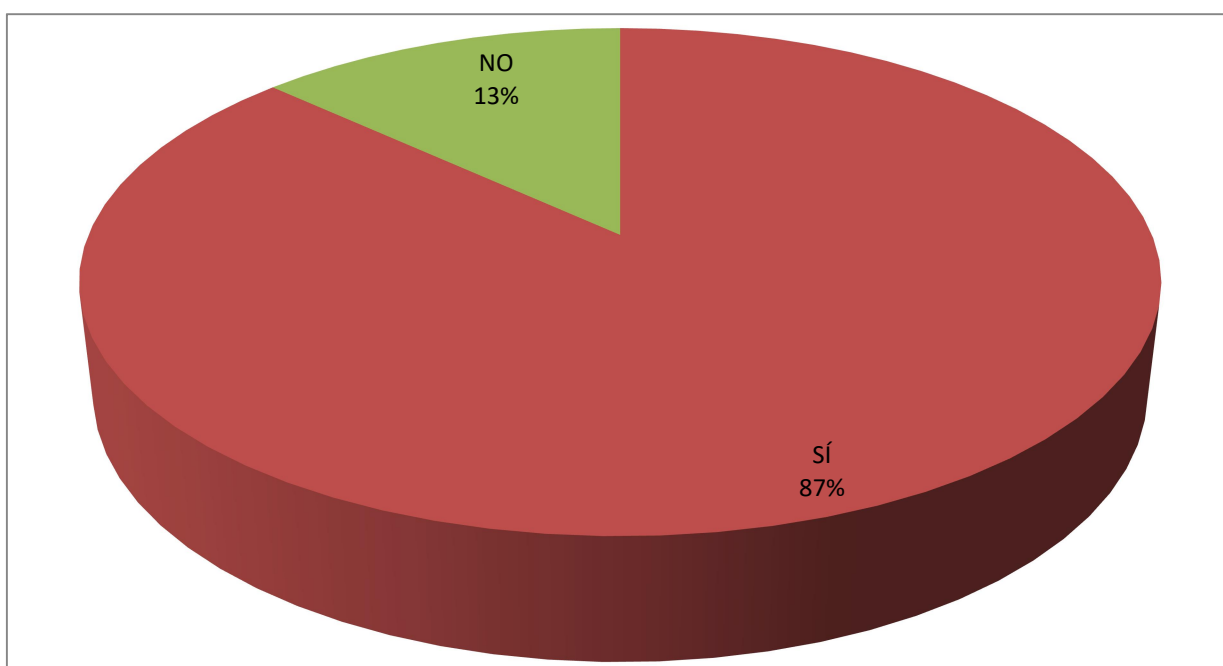


La personalidad con la que la mayoría de los alumnos se describe, es con la de una personalidad agradable con un 18%, el 12% considera tener una personalidad sociable, con el 9% una personalidad seria, con un 6% cada una de ellos bueno,

normal, alegre, reservado, tranquilo, es la personalidad que dicen tener, la suma del 21% restante su personalidad es particular, también con un 6% sin respuesta.

24 ¿Te sientes aceptado por tu familia, tus amigos y en tu escuela?

Pregunta 24	
SÍ	33
NO	5

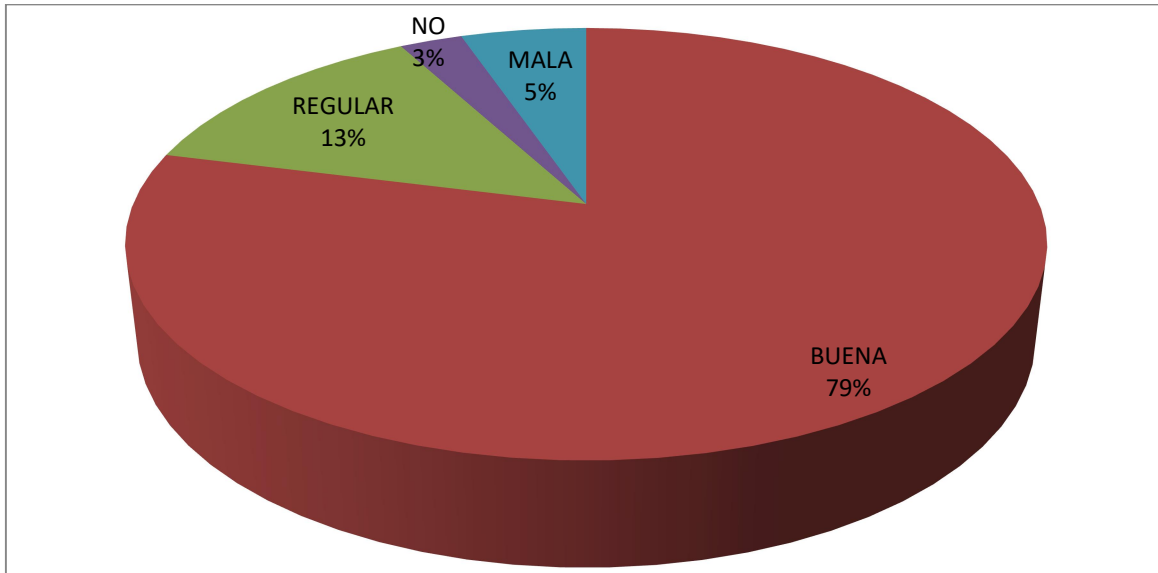


El 87% de los alumnos, respondieron que SÍ se sienten aceptados por su familia, amigos y en la escuela, solo el 13% respondió que NO se siente aceptado, consideran que sus formas de pensar son muy diferentes.

42. ¿Tu relación con tus compañeros y amigos es?

Pregunta 42	
BUENA	30

REGULAR	5
NO	1
MALA	2

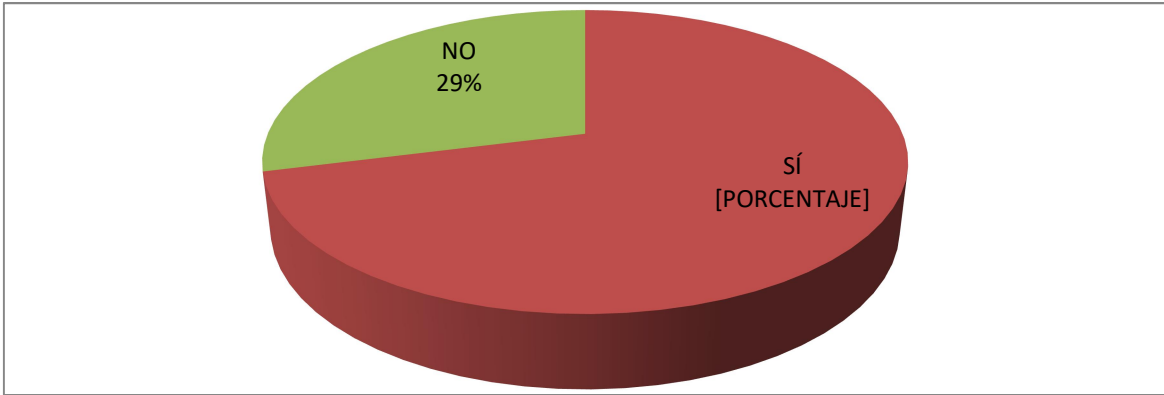


La relación que los alumnos llevan con sus compañeros y amigos en la escuela, es con 79% “buena”, para el 13% de ellos esta relación es regular, con un 5% y no por esto menos importante, la relación que llevan con sus compañeros es mala.

ACTIVIDADES PERSONALES

25 ¿Consideras que tiene algún talento especial o habilidad?

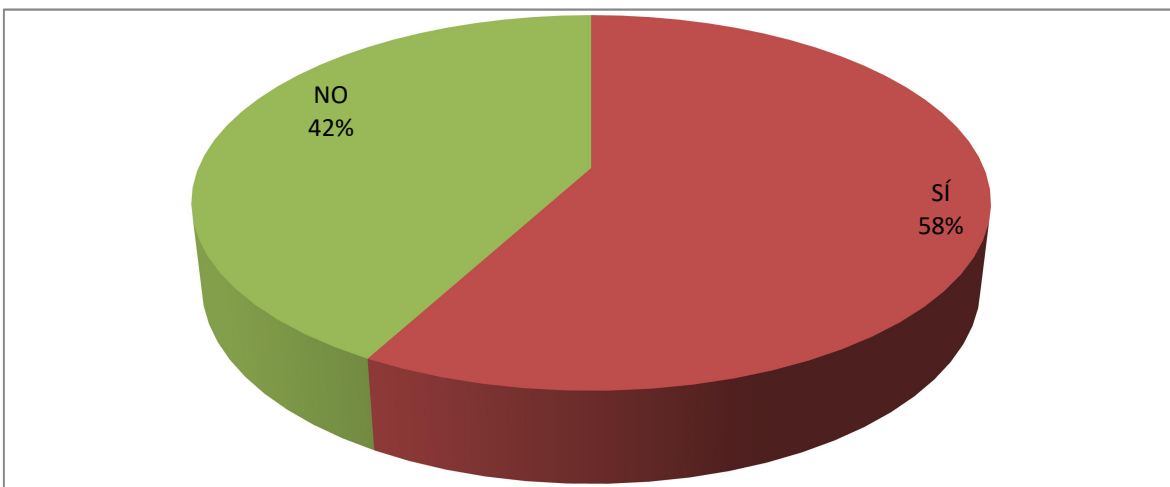
Pregunta 25	
SÍ	27
NO	11



Al preguntar en el cuestionario a los alumnos ¿Consideras que tiene algún talento especial o habilidad? Sólo el 71% respondió que SÍ cuenta con cierto talento, el 29% restante respondió que NO creen tener talento alguno.

26 ¿Las has desarrollado y la practicas actualmente?

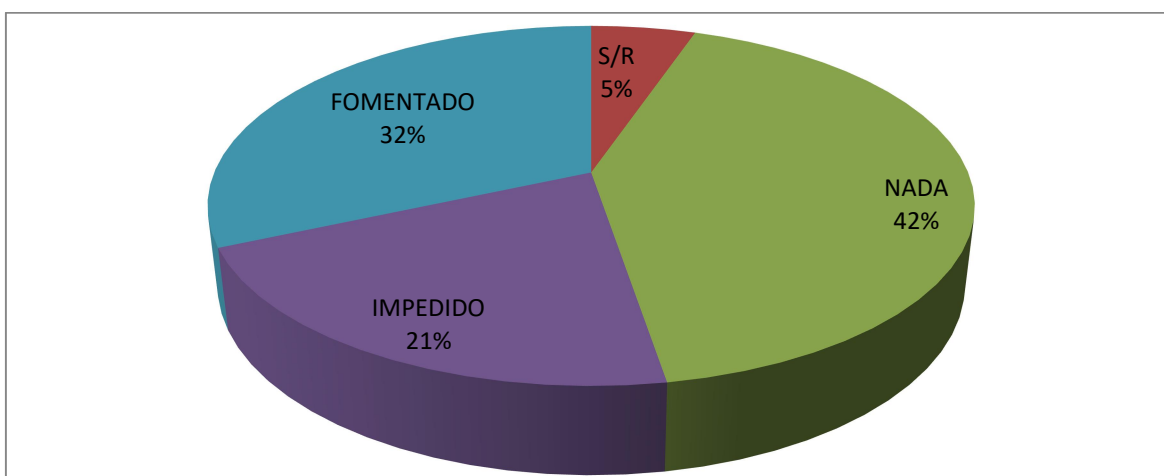
Pregunta 26	
SÍ	22
NO	16



El 58% de ellos que cuentan con algún talento, lo han podido desarrollar y lo practican actualmente, el 42% de los alumnos restante no ha podido desarrollarlo ni mucho menos practicarlo.

27 ¿Que ha impedido o fomentado ese desarrollo?

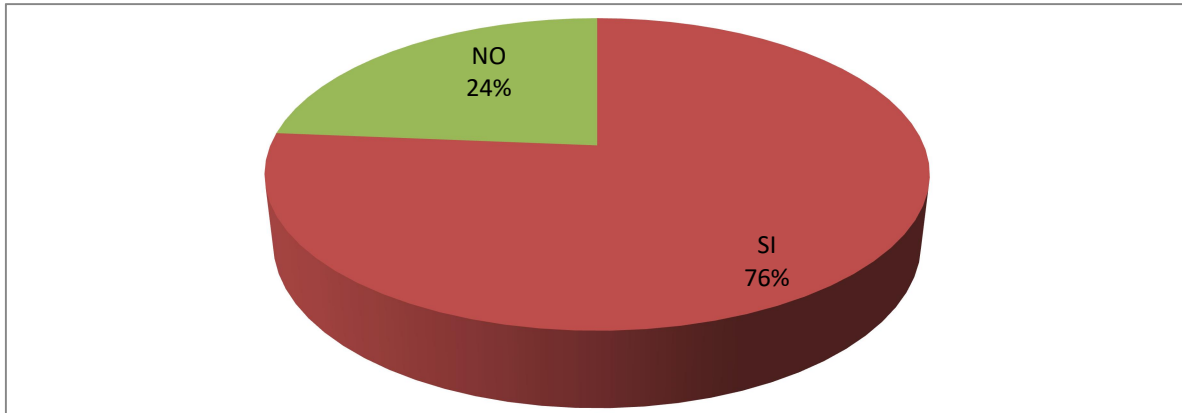
Pregunta 27	
S/R	2
NADA	16
IMPEDIDO	8
FOMENTADO	12



El 32% menciona que ha sido más el fomento (dedicación, motivación, apoyo) a este talento lo que le ayudado a desarrollarlo, el 21% de ellos que ha sido más los impedimentos (trabajo, escuela, falta de apoyo, tiempo) lo que no ha permitido el desarrollo de este talento, pero lo significativo es que para el 42% nada ha impedido o fomentado el desarrollo de su talento.

28 ¿Recibes el apoyo de tus padres para dichas actividades?

Pregunta 28	
SÍ	29
NO	9

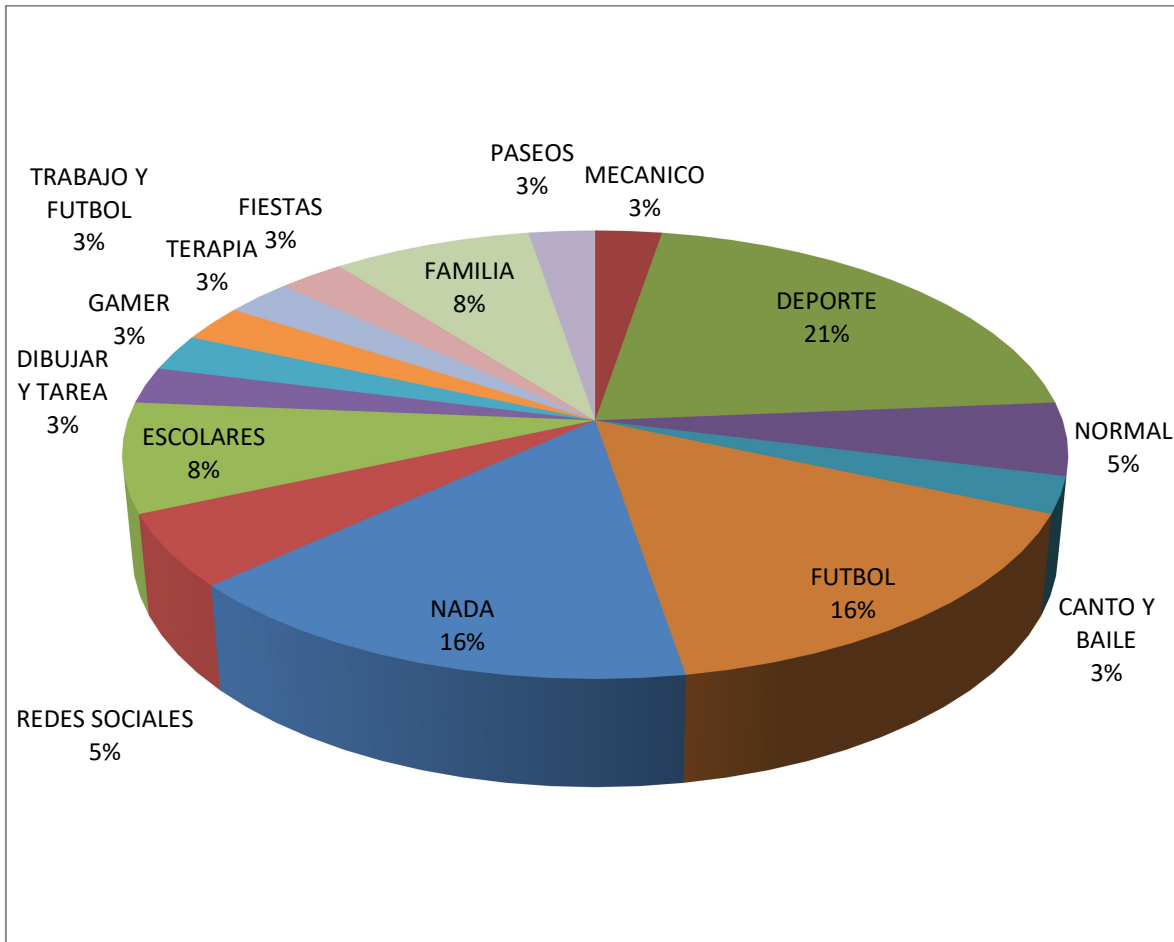


En dicha pregunta los alumnos responde con 76% que SI reciben el apoyo de sus padres para realizar esta actividad o talento, para el 24% restante NO reciben tal apoyo por sus padres, de acuerdo a los datos descritos en el párrafo anterior, caemos en la incongruencia de las respuestas, esto porque el 42% de los alumnos responde que nada ha impedido o fomentado el desarrollado de su talento, contrariedad al 76% que responder que SÍ recibe el apoyo por parte de sus padres para dicha actividad.

29 ¿Qué actividades realizas fuera de la escuela?

Pregunta 29	
MECANICO	1
DEPORTE	8
NORMAL	2
CANTO Y BAILE	1
FUTBOL	6
NADA	6
REDES SOCIALES	2
ESCOLARES	3
DIBUJAR Y TAREA	1
GAMER	1
TRABAJO Y FUTBOL	1

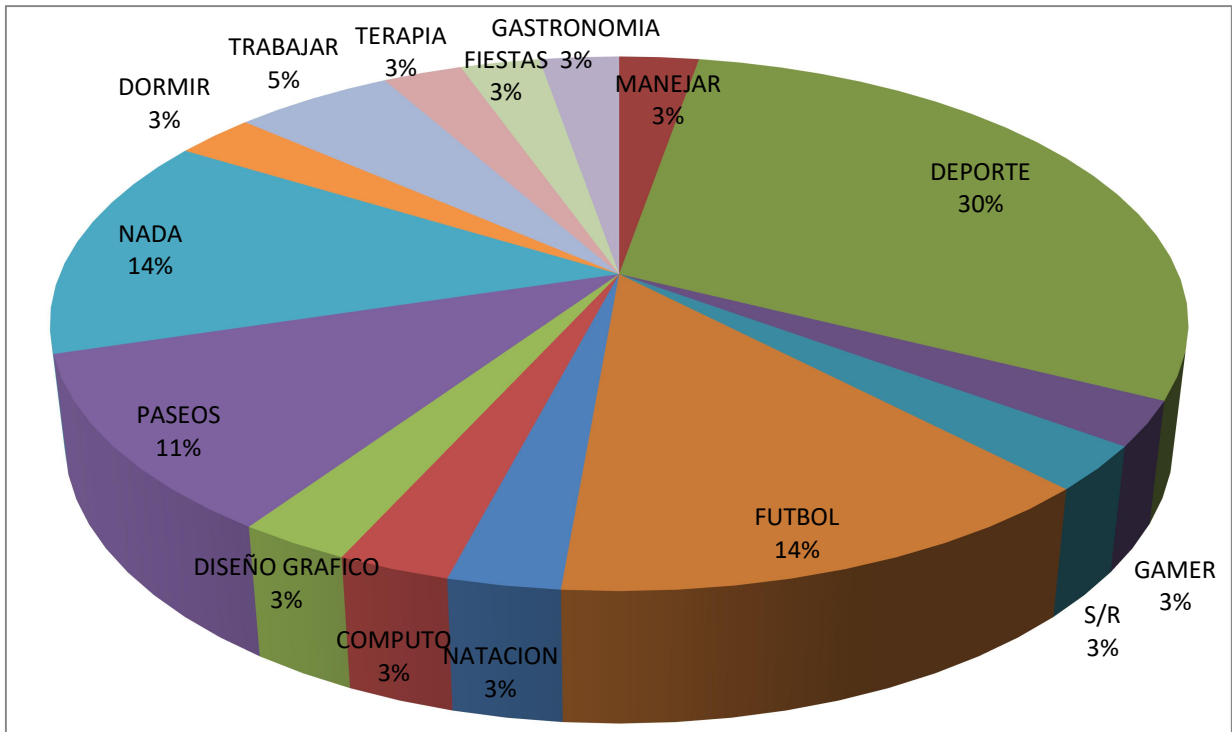
TERAPIA	1
FIESTAS	1
FAMILIA	3
PASEOS	1



Las actividades que los alumnos desarrollan fuera de la escuela con un 21% son principalmente deportivas (correr, natación, basquetbol, etc.), para el 16% de ellos practicar futbol es la actividad que más realizan fuera de la escuela, también con un 16% son los que no realizan ninguna actividad, el 8% realiza actividades escolares, también con un 8% sus actividades son familiares y para la suma restante 39% realizan otra actividad.

30 ¿Qué actividades te gustaría realizar fuera de la escuela?

Pregunta 30	
MANEJAR	1
DEPORTE	11
GAMER	1
S/R	1
FUTBOL	5
NATACIÓN	1
COMPUTO	1
DISEÑO GRAFICO	1
PASEOS	4
NADA	5
DORMIR	1
TRABAJAR	2
TERAPIA	1
FIESTAS	1
GASTRONOMIA	1

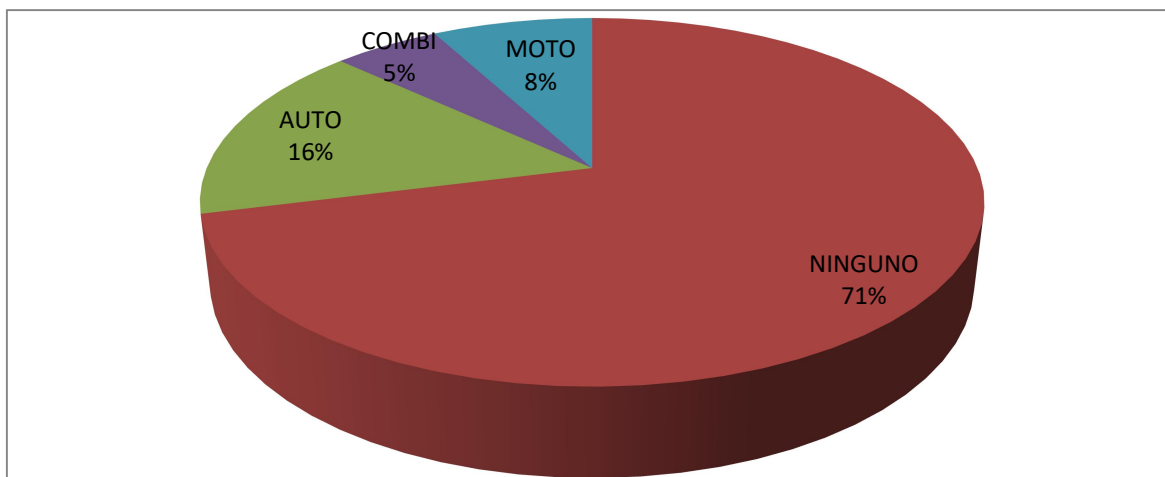


Con relación a las actividades que desarrollaban fuera de la escuela, también se les cuestiono cuales les gustaría poder realizar, entre las actividades que destacan con 30% es realizar alguna actividad deportiva, para el 14% es practicar futbol, también con un 14% no les gustaría realizar nada, con 11% le gustaría salir de paseo con sus amigos y familia.

ASPECTO FAMILIAR

32 ¿Qué medios de transporte utilizas para trasladarte a la escuela?

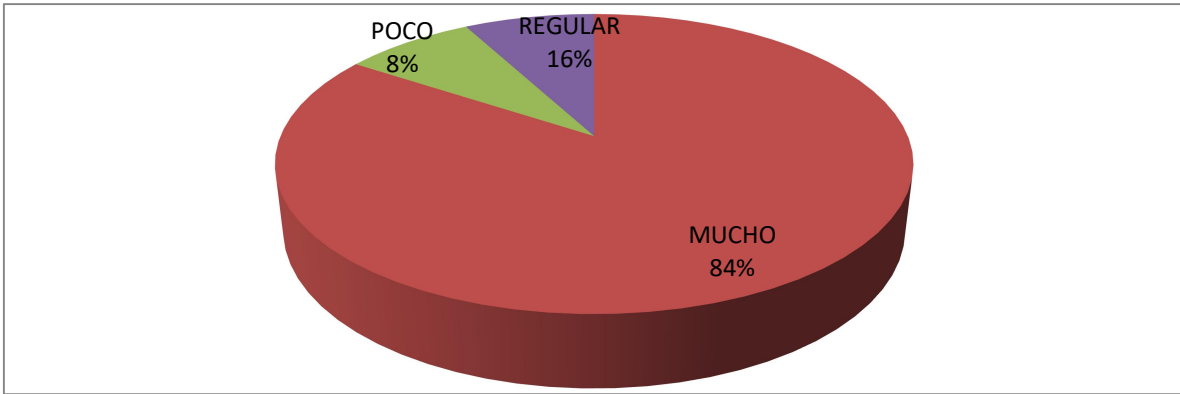
Pregunta 32	
NINGUNO	27
AUTO	6
COMBI	2
MOTO	3



Con un total de 71% la mayoría de los alumnos no utiliza “ningún” medio de transporte para trasladarse a la escuela, sólo el 16% de ellos son llevados a la escuela en auto particular.

33 ¿Qué tan enterados están tus padres de tu desarrollo escolar?

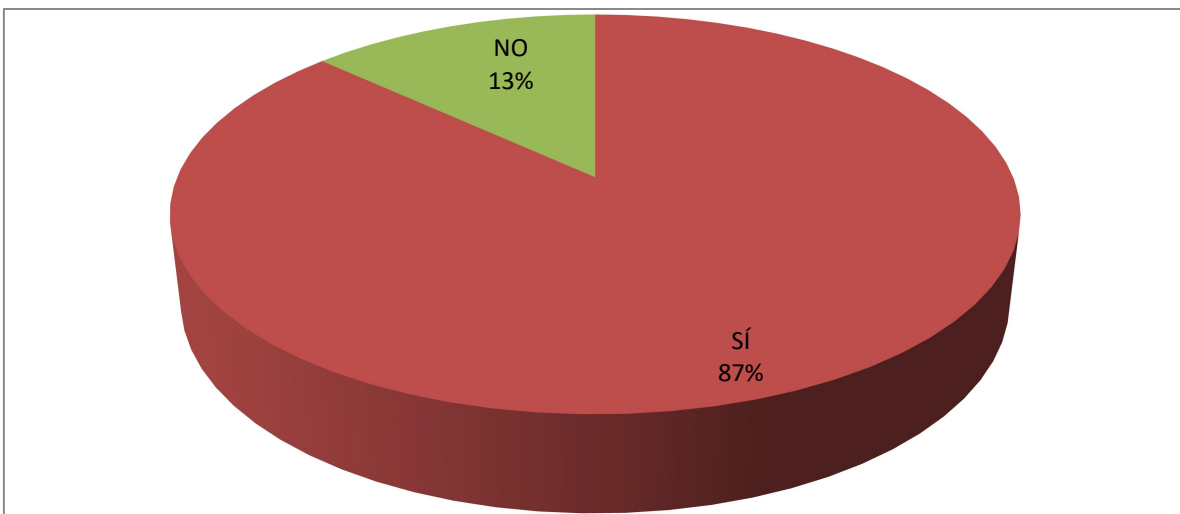
Pregunta 33	
MUCHO	32
POCO	3
REGULAR	3



El 84% de los alumnos respondió que “mucho”, que sus padres están muy bien informados de su desarrollo escolar, sólo el 8% respondió que es poco lo que están enterados.

34 ¿Recibes apoyo escolar por parte de tus padres?

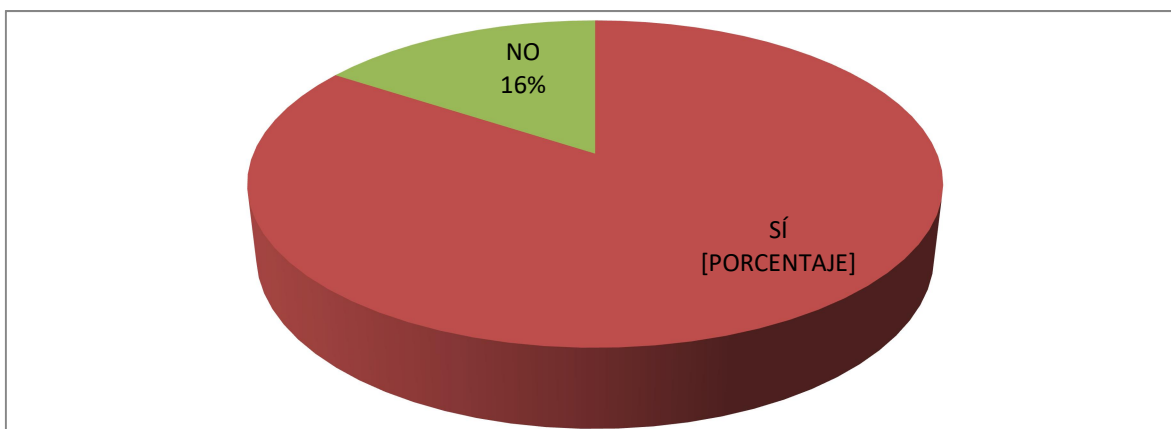
Pregunta 34	
SÍ	33
NO	5



El 87% de los alumnos mencionan que “SÍ” reciben apoyo escolar por parte de sus padres, el 13% de los alumnos restantes dicen que NO reciben tal apoyo.

Con 35 ¿El apoyo que te brindan es de tu agrado o como te gustaría que fuera?

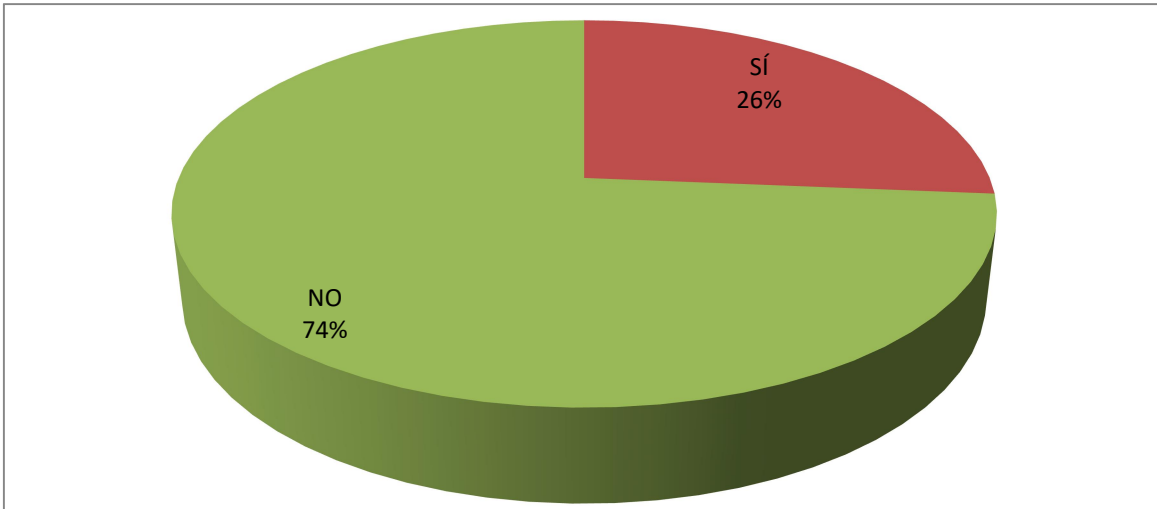
Pregunta 35	
SÍ	32
NO	6



Relacionado a este apoyo el 84% de los alumnos respondió que “SÍ” es completamente de su agrado, sólo para el 16% de ellos este apoyo “NO” es de su agrado.

41 ¿Tus padres revisan cada una de tus actividades elaboradas en casa o en la institución educativa?

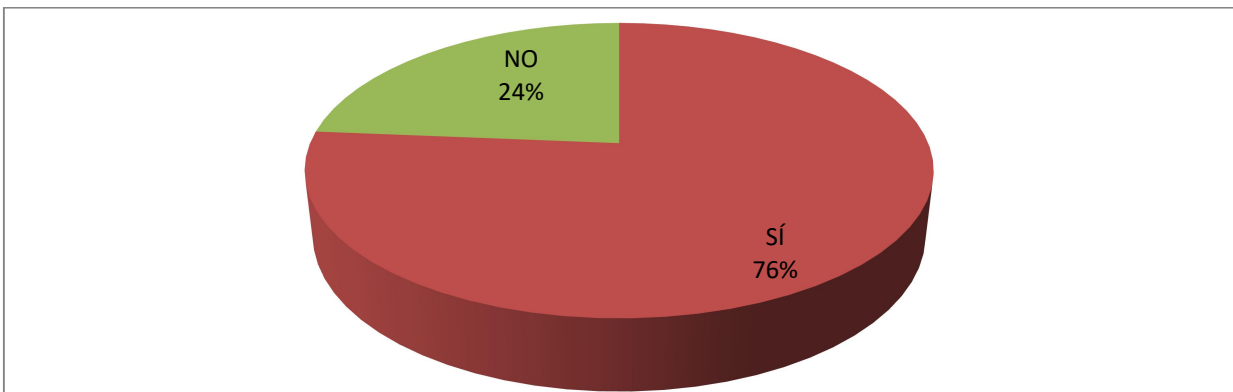
Pregunta 41	
SÍ	10
NO	28



Ha tal pregunta los alumnos respondieron con un total del 74% que “NO”, sólo el 26% responden que sus padres “si” revisan cada una de sus actividades, estos datos nos hacen dudar del 84% de los alumnos que respondieron que sus padres están “mucho” bien enterados de su desarrollo escolar, de ser así el 74% no hubiera respondido “NO”, ya que sus padres están lo bastante bien enterados y revisan cada actividad de acorde a su desarrollo escolar.

44 ¿Tus padres conocen a todos tus amigos o saben de ellos?

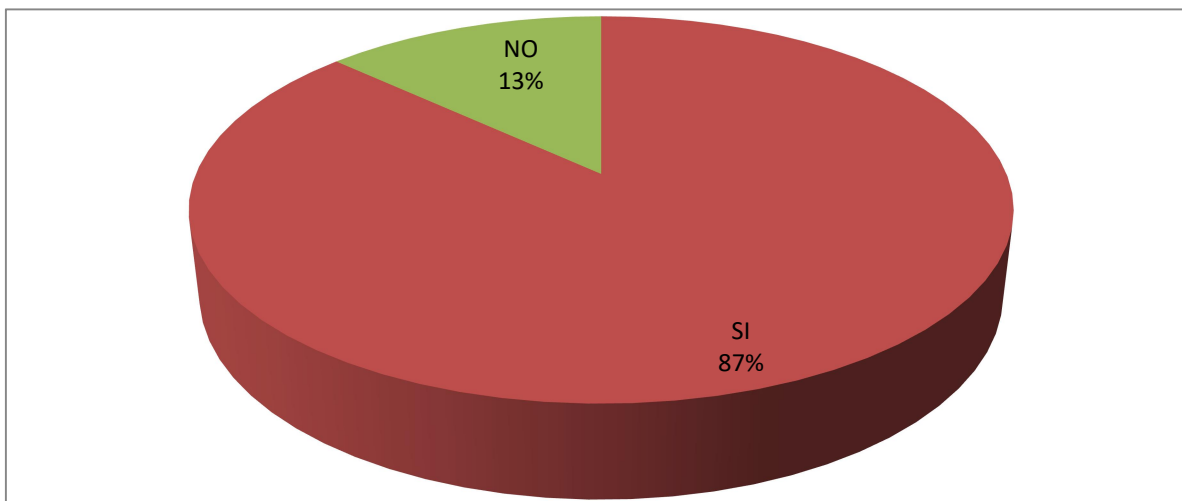
Pregunta 44	
SÍ	29
NO	9



El 76% de los alumnos considera que sus padres SÍ conocen a sus amigos y saben de ellos, para el 24% restante, sus padres NO conocen a sus amigos.

45 ¿Les has comentado sobre tus amigos a tus padres o a tus hermanos?

Pregunta 45	
SI	33
NO	5

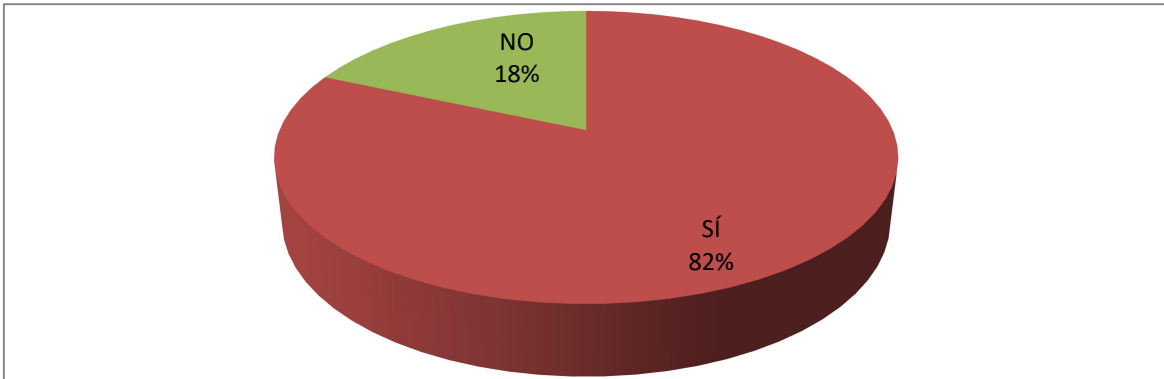


¿Les has comentado sobre tus amigos a tus padres o a tus hermanos? Dicha pregunta se formuló para reafirmar la respuesta de los alumnos, con un 87% respondieron que “SÍ”, y con un 13% que NO le comentan nada de sus amigos a sus padres, con relación a los datos del párrafo anterior, la diferencia entre los porcentajes en cada respuesta es mínima.

ASPECTO PERSONAL ESCOLAR

36 ¿Te gusta estudiar?

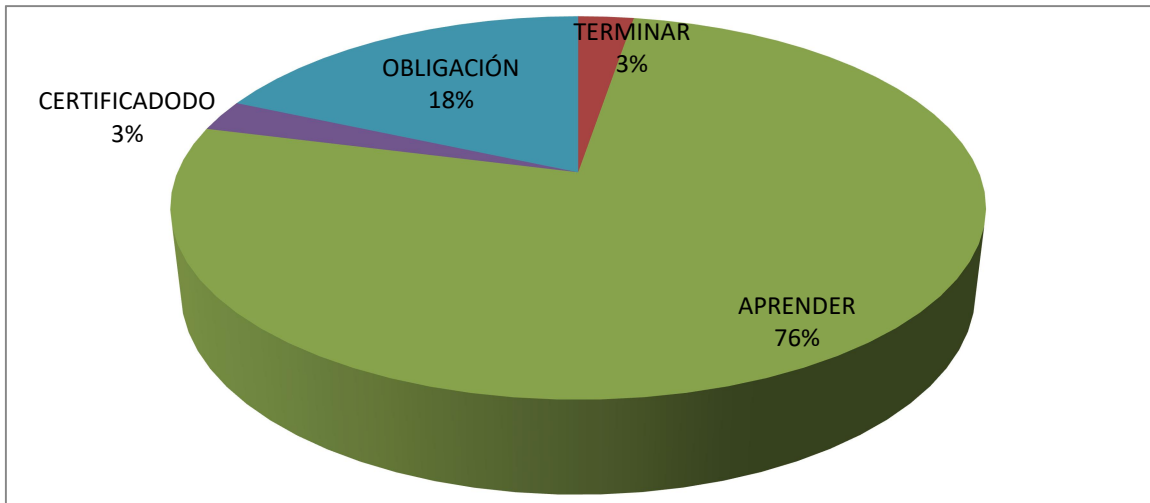
Pregunta 36	
SÍ	31
NO	7



El 82% de los alumnos responden que “SÍ” les gusta estudiar, el 18% restante menciona que NO.

37 ¿Por qué vas a la escuela?

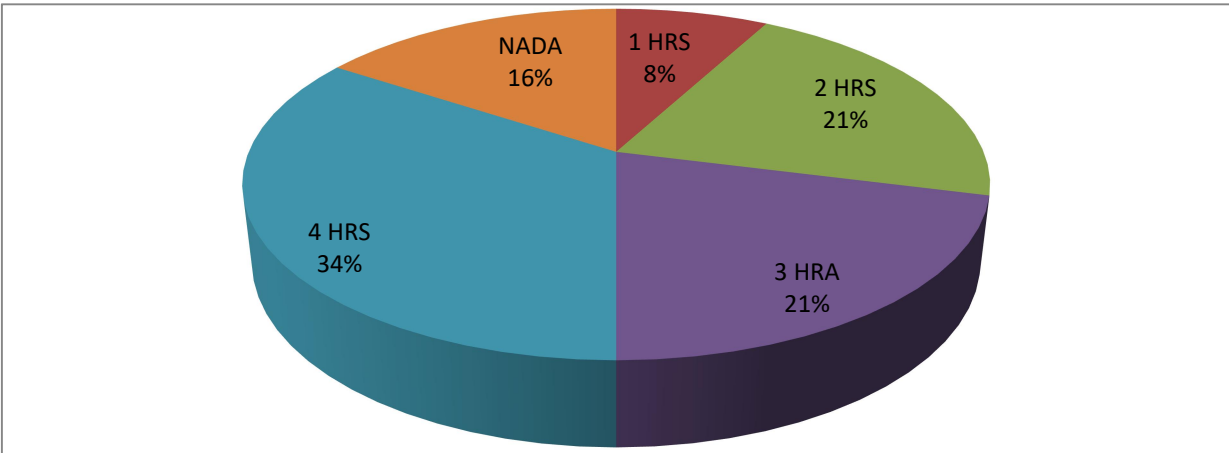
Pregunta 37	
TERMINAR	1
APRENDER	29
CERTIFICADO	1
OBLIGACIÓN	7



El 76% responde que va para “aprender”, y por obligación el 18% restante, se debe suponer que es el 18% que no le gusta estudiar y va a la escuela porque así lo determinan sus padres.

40. ¿Fuera de la escuela que tiempo le dedicas a tus tareas y actividades escolares?

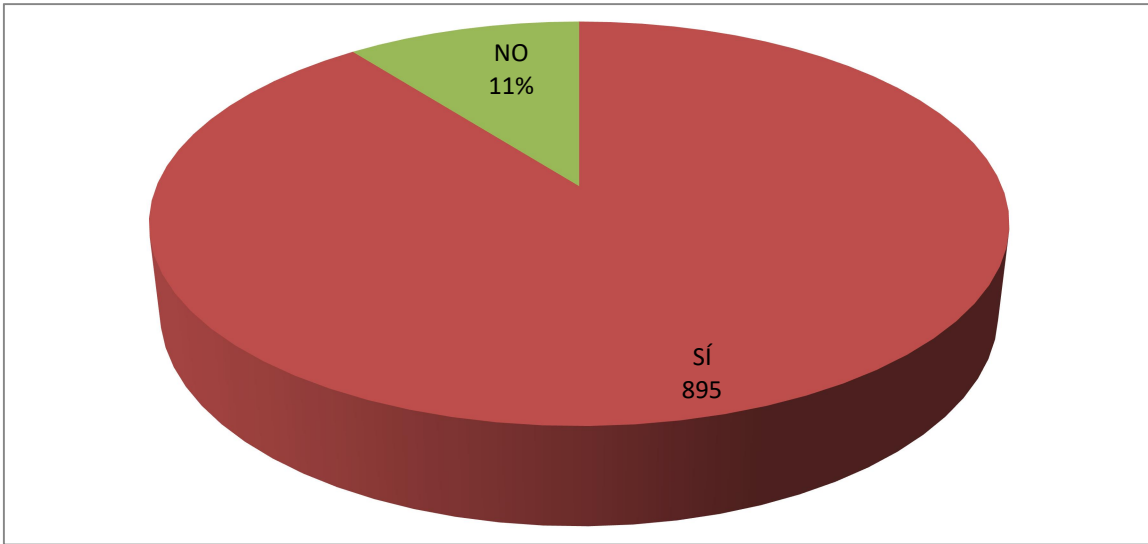
Pregunta 40	
1 HRS	3
2 HRS	8
3 HRA	8
4 HRS	13
NADA	6



El máximo de horas que los alumnos le dedican a las actividades o tareas que realizan fuera de la escuela es de 4hrs con un 34%, el 21% respondió que sólo le dedican 3hrs de su tiempo, también para el 21% de ellos solo 2hrs son suficientes para dichas actividades, y sólo con el 16% “nada” es su respuesta.

43. ¿Tus amigos te apoyan cuando no entiendes algún problema o tarea?

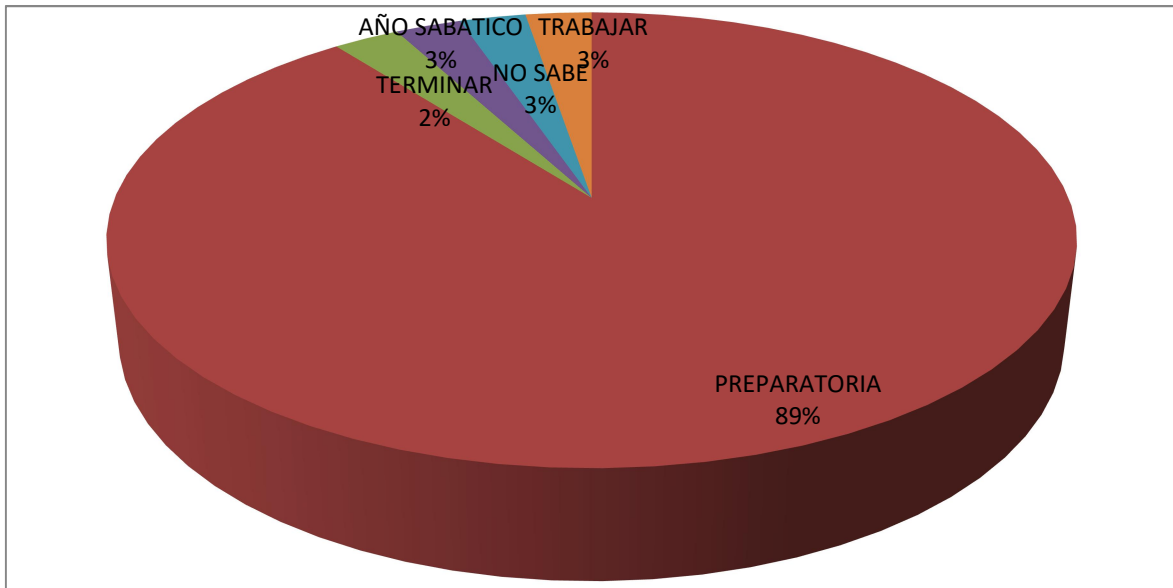
Pregunta 43	
SÍ	34
NO	4



La mayoría de los alumnos con un total del 89% respondió que “SI” apoyan sus amigos, sólo el 11% de ellos menciona que “no” cuenta con este apoyo.

46 ¿Al concluir la secundaria que te gustaría hacer?

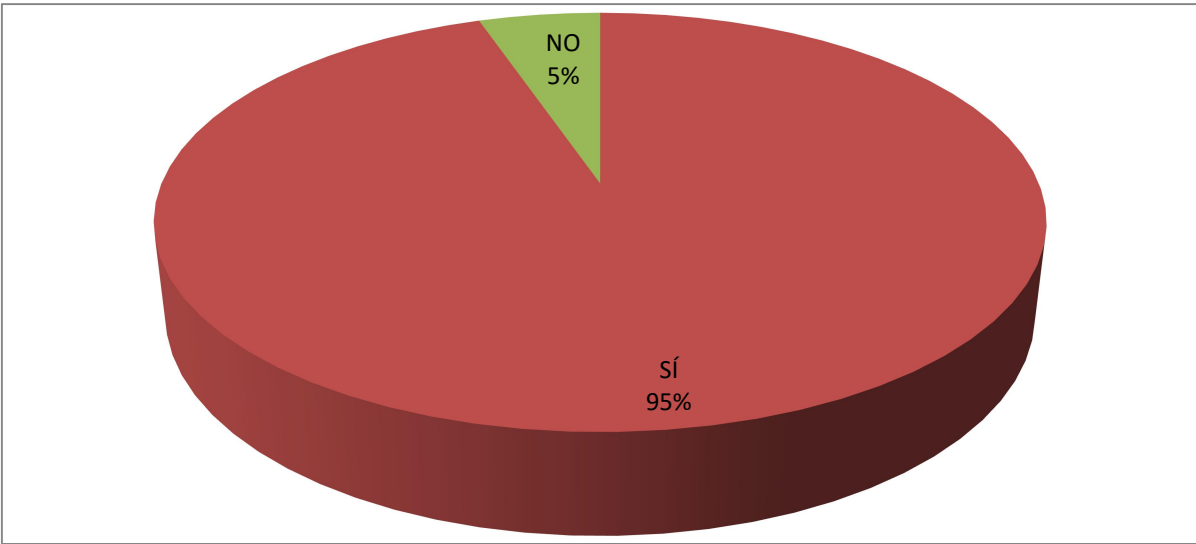
Pregunta 46	
PREPARATORIA	34
TERMINAR	1
NO SABE	1
AÑO SABATICO	1
TRABAJAR	1



Al 89% de los alumnos le gustaría ir a la preparatoria al concluir sus estudios en la secundaria, para el 11% restante no tiene claro lo que gustaría realizar al concluir sus estudios en la secundaria.

47 ¿Te gustaría seguir estudiando y lograr una carrera profesional?

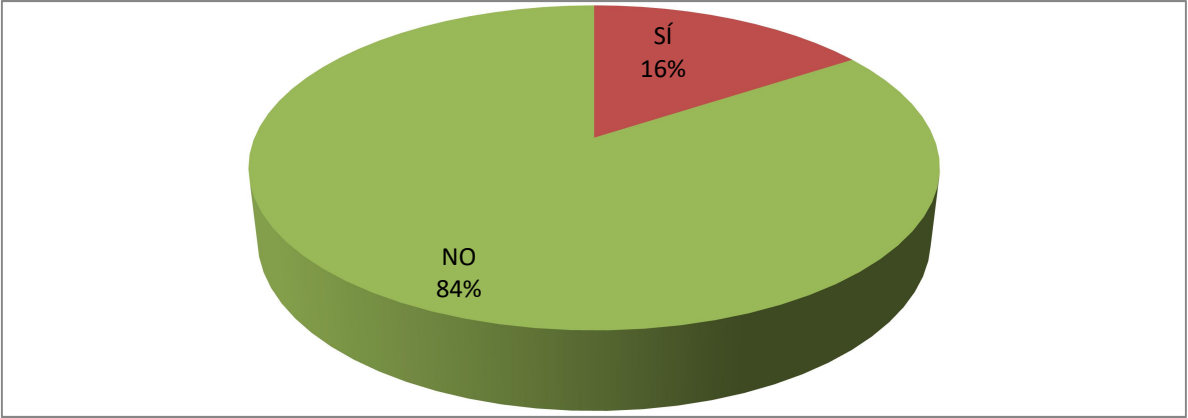
Pregunta 47	
SÍ	36
NO	2



Al realizar esta pregunta, se pretende reafirmar la respuesta obtenida en los datos que se encuentran en el párrafo anterior, el 95% de los alumnos SÍ les gustaría seguir estudiando y lograr una carrera profesional.

48¿Tendrías alguna limitante o problema que impidiera que siguieras estudiando?

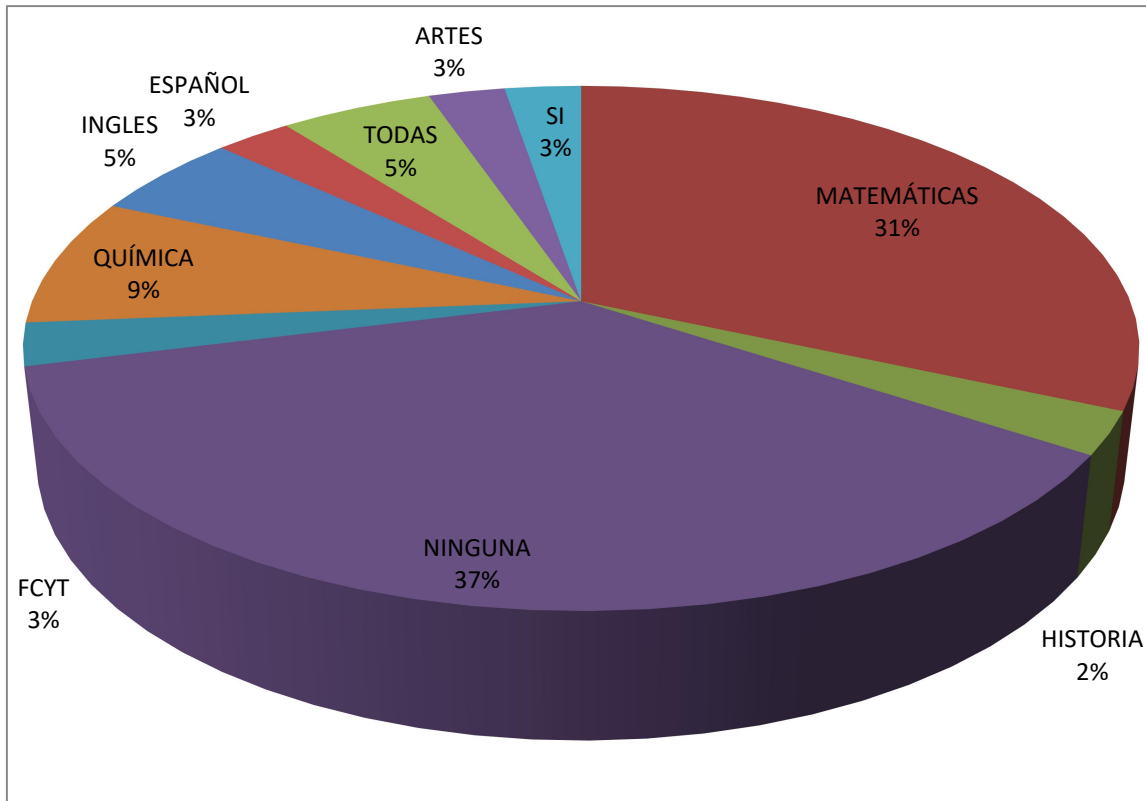
Pregunta 48	
SÍ	6
NO	32



El 84% de los alumnos NO tendría ninguna limitante o problema que impidiera que siguiera estudiando, solo el 16% de ellos SÍ tendrían alguna limitante que le impidiera seguir estudiando.

49 ¿Tienes algún problema de aprendizaje en alguna materia?

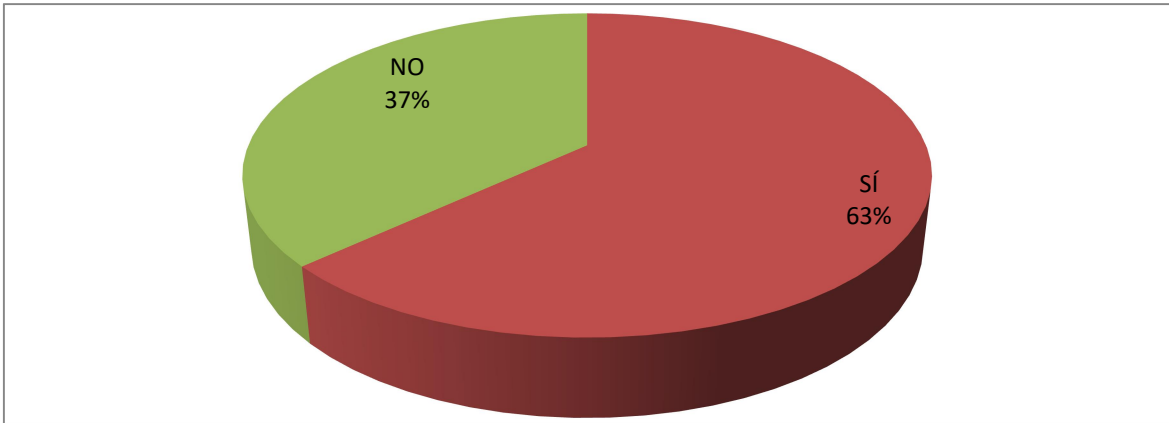
Pregunta 49	
MATEMÁTICAS	12
HISTORIA	1
NINGUNA	14
FCYT	1
QUÍMICA	3
INGLES	2
ESPAÑOL	1
TODAS	2
ARTES	1
SÍ	1



El 31% de los alumnos responde que principalmente tiene en “matemáticas” problemas de aprendizaje en esta materia, solo el 37% de ellos menciona que no tiene “ningún” problema de aprendizaje, la suma restante 32% la materia es variada.

52. ¿Con relación a tu desarrollo escolar te sientes satisfecho con tú desempeño?

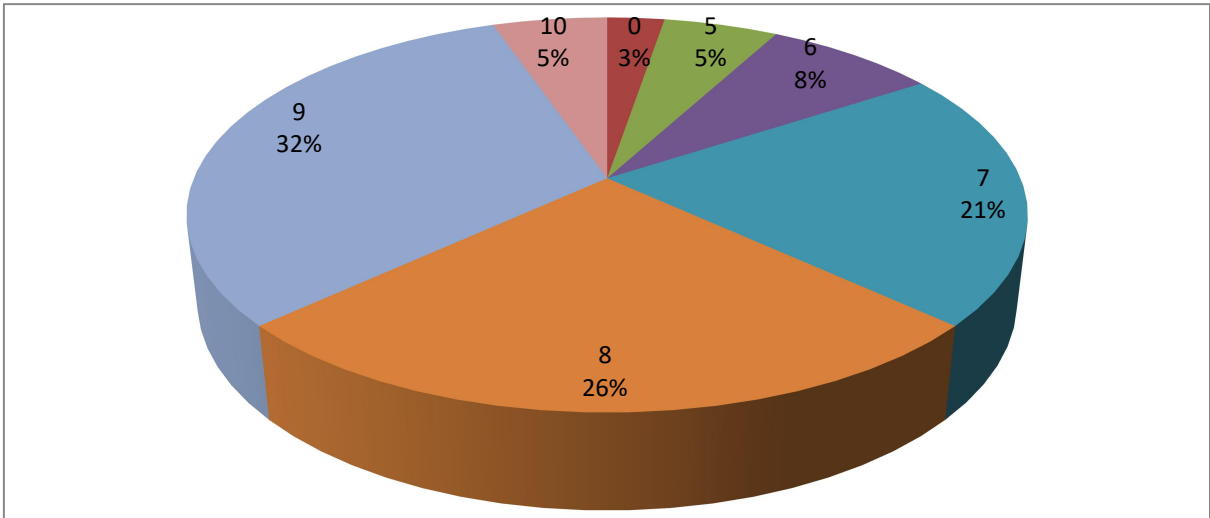
Pregunta 52	
Sí	24
NO	14



¿Con relación a tu desarrollo escolar te sientes satisfecho con tú desempeño? En dicha pregunta los alumnos responden con un total del 63% que Sí se siente satisfecho con su desempeño, para el 37% restante este desempeño NO le satisface ya que sabe que pueden mejorar su calificación.

53. Del 1 a 10 siendo este el más alto ¿Cómo calificas tu aprendizaje?

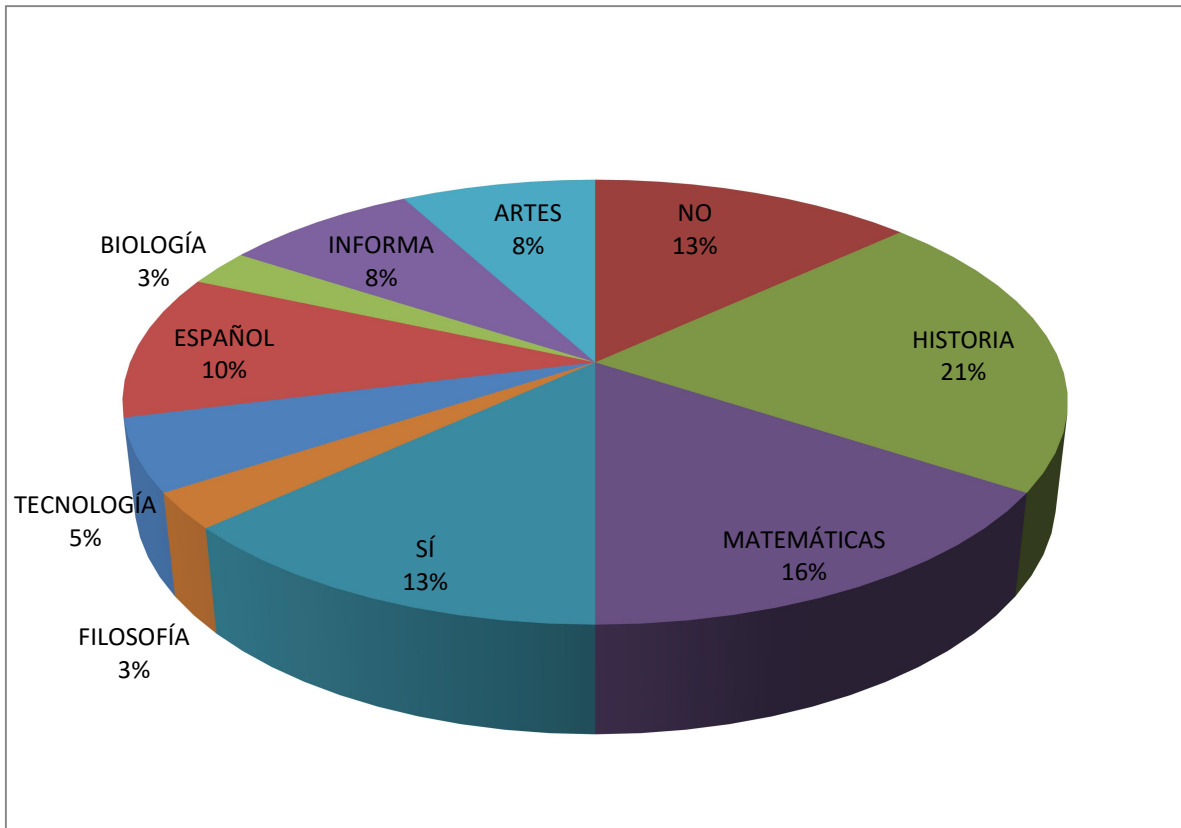
Pregunta 53	
0	1
5	2
6	3
7	8
8	10
9	12
10	2



Con un total del 32%, nueve es la calificación que se otorgan los alumnos de acuerdo a su aprendizaje, con un ocho, el 26 % de ellos y con un siete el 21%, sólo un 5% se califica con diez y la suma restante con un 16% se califica con un cero, cinco o seis.

54. ¿Te gusta alguna materia en especial?

Pregunta 54	
NO	5
HISTORIA	8
MATEMÁTICAS	6
SÍ	5
FILOSOFÍA	1
TECNOLOGÍA	2
ESPAÑOL	4
BIOLOGÍA	1
INFORMA	3
ARTES	3

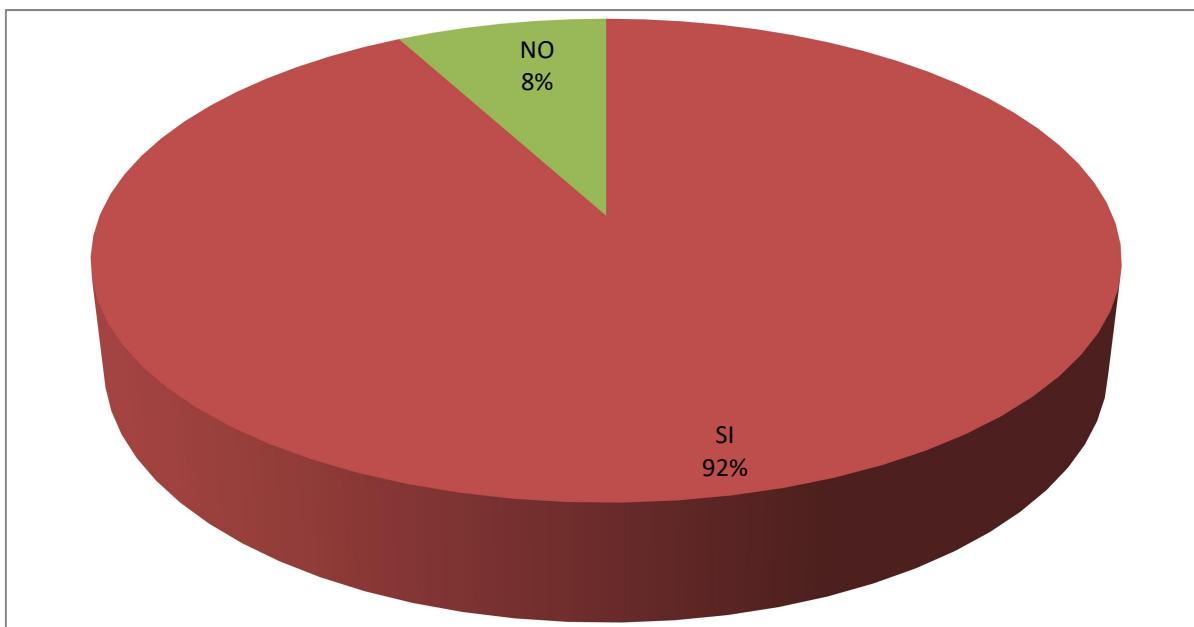


Historia con 21% es la materia que le gusta a la mayoría de los alumnos, con un 16% es matemáticas, para un 13% del sector es solo un SÍ no especifican que materiales gusta y también con un 13% de los alumnos “no” les gusta ninguna materia.

ASPECTO INSTITUCIONAL

38 ¿Te gusta tu escuela?

PREGUNTA 38	
SÍ	35
NO	3

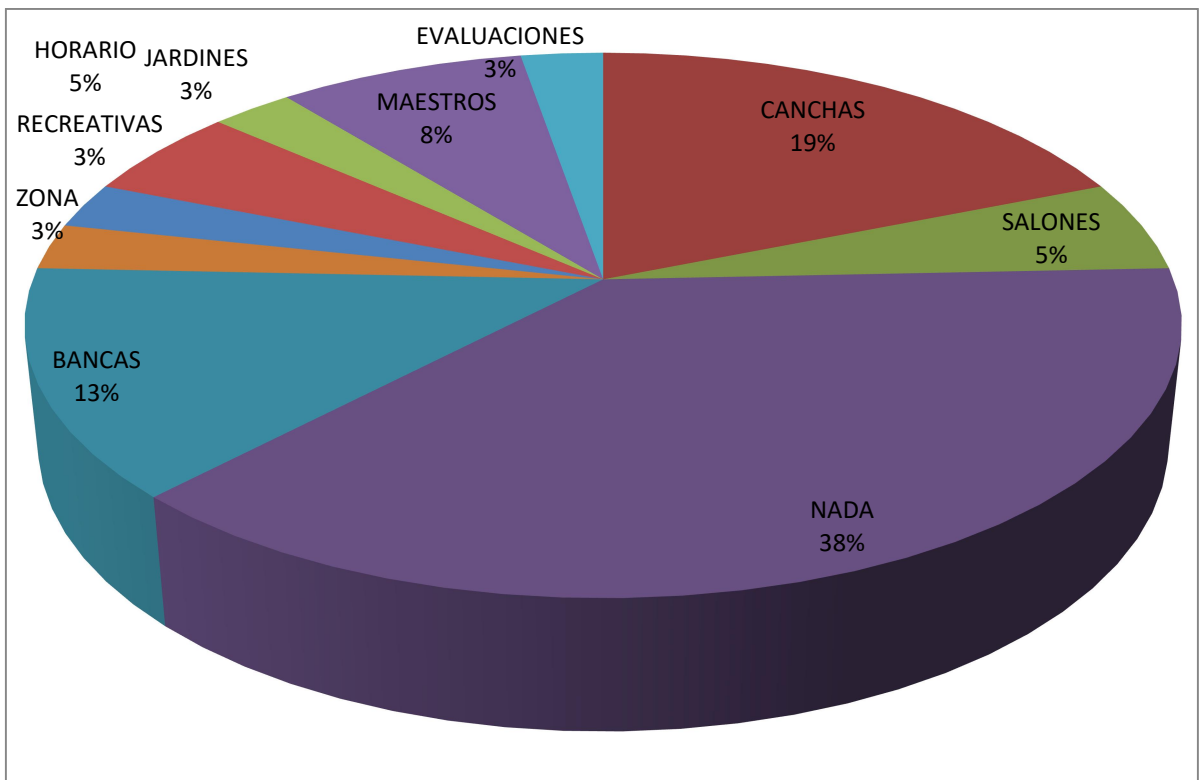


El 92% de los alumnos Sí les gusta su secundaria, para el 8% restante NO les gusta su institución.

39 ¿Si pudieras cambiar algo de la escuela, que sería?

Pregunta 39	
CANCHAS	7
SALONES	2
NADA	14
BANCAS	5

ZONA	1
RECREATIVAS	1
HORARIO	2
JARDINES	1
MAESTROS	3
EVALUACIONES	1

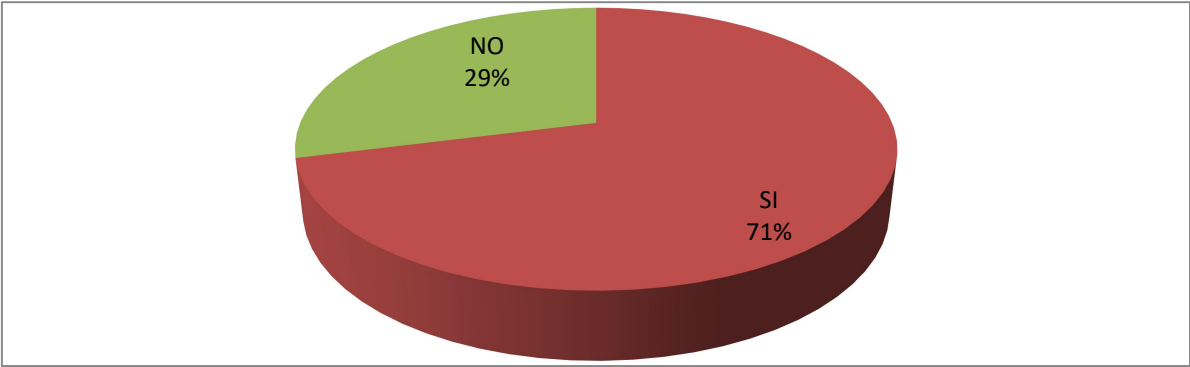


El 38% de los alumnos no le cambiarían “nada”, a dicha pregunta el 19% de ellos responde que cambiarían las “canchas de futbol”. Con un 13% consideran que las “bancas” cambiarían, para un 8% cambiarían a todos los maestros.

PROFESORADO

50 ¿Tu profesor ha buscado alguna estrategia para ayudarte en la comprensión de tu materia?

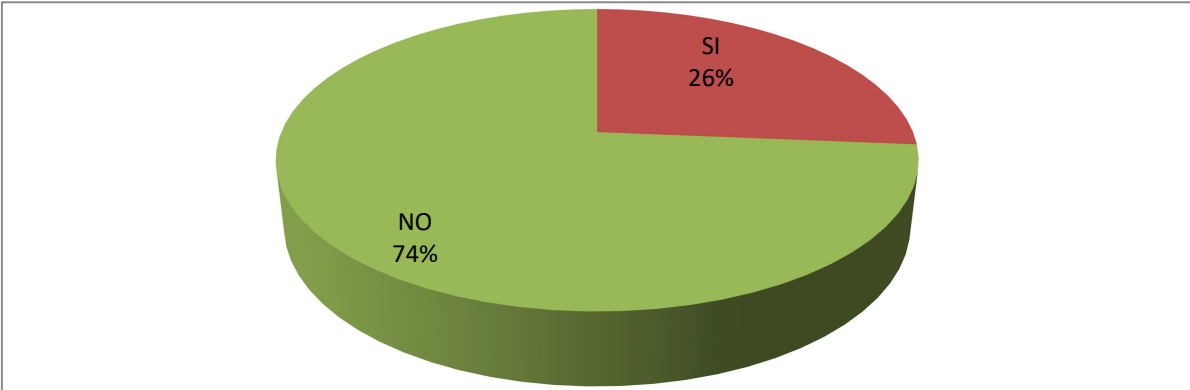
PREGUNTA 50	
SÍ	27
NO	11



Al preguntarles a los alumnos si su maestro busca estrategias para ayudarles a comprender su materia, el 71% de los alumnos respondieron que “si”, pero para el 29% de los alumnos, su profesor no ha buscado dichas estrategias que le ayuden a comprender mejor su asignatura.

51 ¿Tienes materias reprobadas en este ciclo escolar?

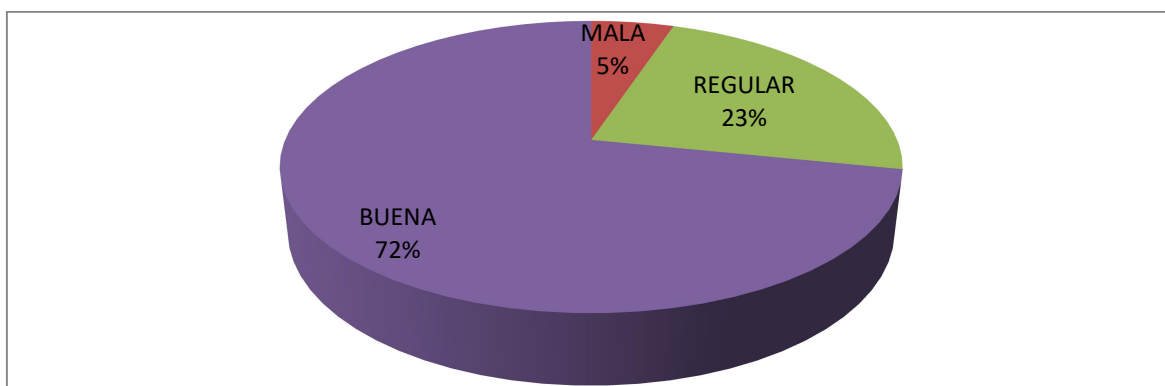
PREGUNTA 51	
SÍ	10
NO	28



El 74% de los alumnos NO tienen materias reprobadas, el 26% de ellos dicen SÍ tener materias reprobadas.

55 ¿Cómo es tu relación con tus profesores?

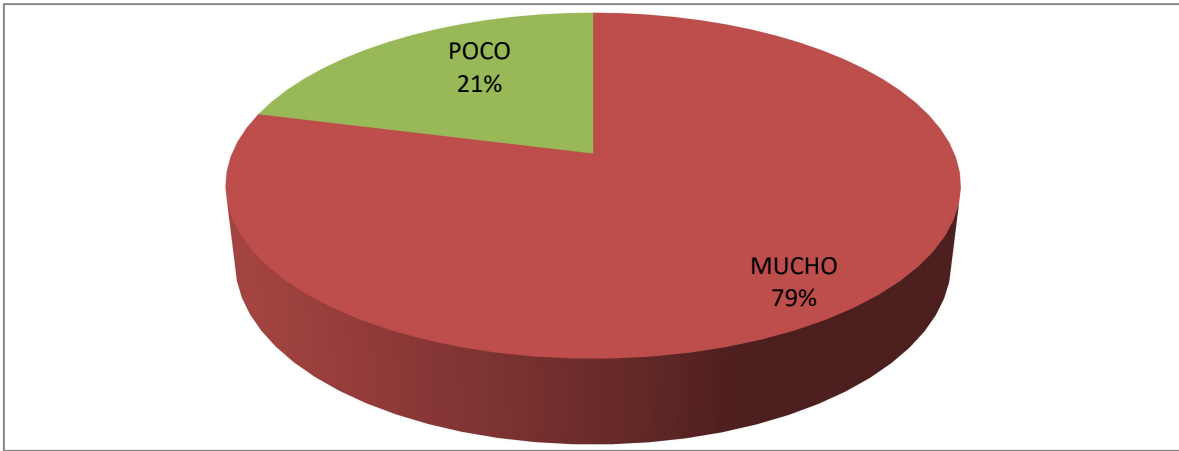
PREGUNTA 55	
MALA	2
REGULAR	9
BUENA	28



El 72% de los alumnos respondió que es buena, con un 23% consideran que es regular, con un 5% mala es esta relación maestro-alumno.

56 ¿En tu opinión que tanto los maestros se preocupan por tu aprendizaje?

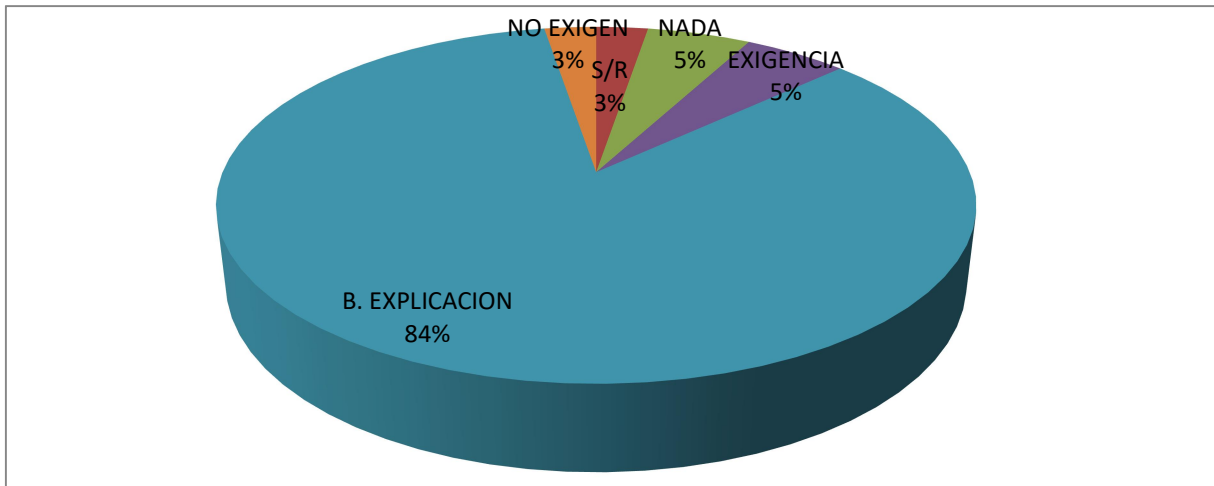
PREGUNTA 56	
MUCHO	30
POCO	8



Para la mayoría de los alumnos con un total del 79% “mucho” es lo que se preocupan sus profesores en su aprendizaje, para el 21% restante poco es su interés preocupación en su aprendizaje.

58 ¿De las materias en las que llevas una buena calificación, que cualidades destacas de tus maestros?

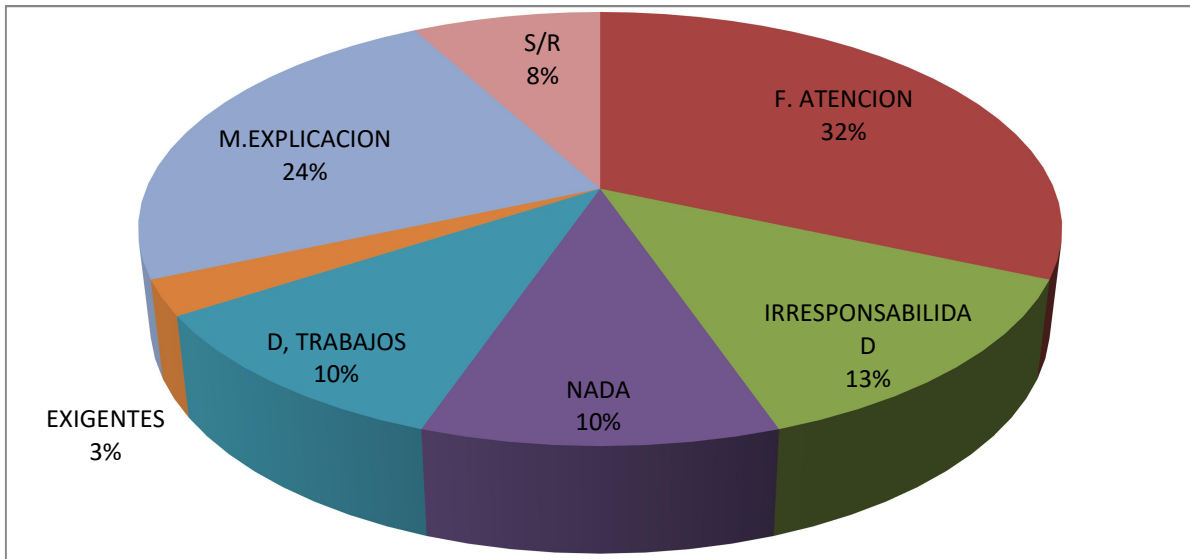
PREGUNTA 58	
S/R	1
NADA	2
EXIGENCIA	2
B. EXPLICACION	32
NO EXIGEN	1



¿De las materias en las que llevas una buena calificación, que cualidades destacas de tus maestros? Los alumnos destacan con 84% que se debe a que el profesor explica de la mejor manera.

59 ¿De los maestros con los cuales no llevas una buena calificación que es lo que te ha limitado y dificultado en su asignatura?

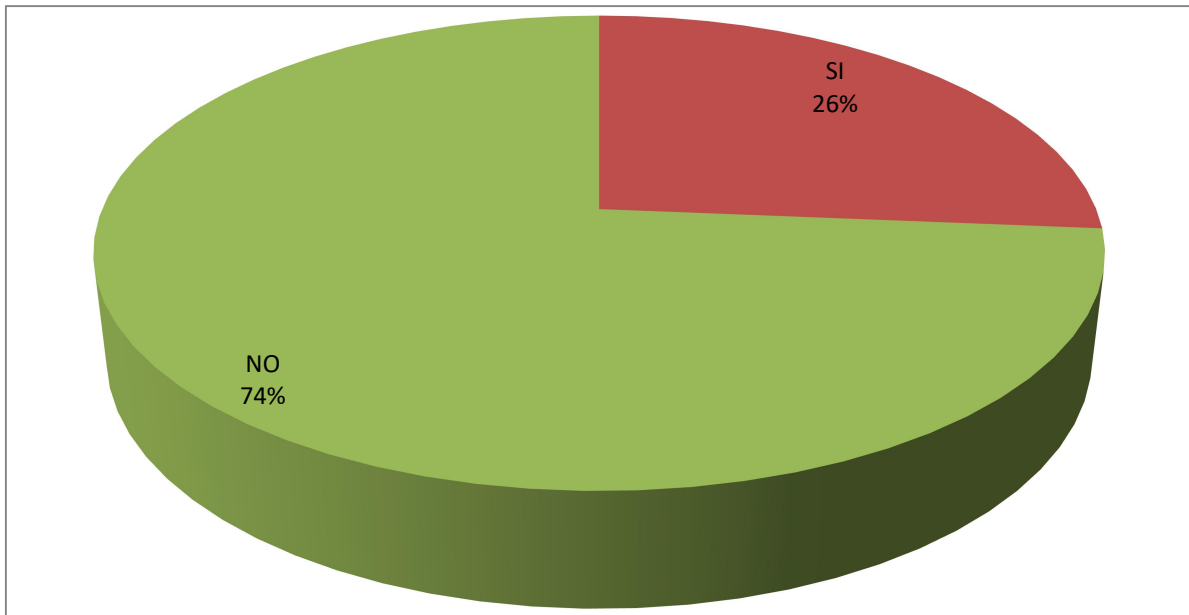
PREGUNTA 59	
F. ATENCION	12
IRRESPONSABILIDAD	5
NADA	4
DIFICULTAD DE , TRABAJOS	4
EXIGENTES	1
M.EXPLICACION	9
S/R	3



Los alumnos consideran que lo que le afectado o dificultado en la asignatura en la cual llevan malas calificaciones con un 32% es la falta de atención por parte de ellos, para un 24% es la mala explicación por parte del profesor, solo para el 10% considera que ha sido la dificultad de sus trabajos, también con un 10% de los alumnos “nada” es lo que le afectado en las clases.

60 ¿Haz propuesto alguna estrategia a tu maestro que te ayude en la mejora de tu calificación?

PREGUNTA 60	
SÍ	10
NO	28



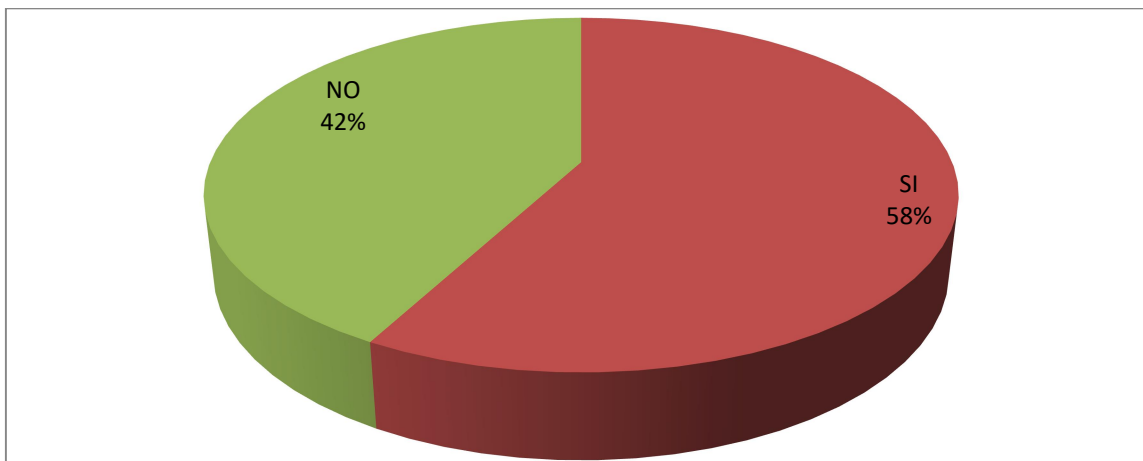
Solo el 74% de los alumnos ha propuesto alguna estrategia con su profesor para la mejora de su calificación, para el 26% restante “NO” propone nada. Si recordamos en datos anteriores se menciona que el 26% de los alumnos tiene materias reprobadas, además el 23% no tiene una buena relación con su profesor, podemos suponer claramente que ese sector, son alumnos que tienen problemas de aprendizaje y de actitud, no por culpa del profesor, sino por esa falta de interés en su desarrollo educativo, ya que no proponen ninguna estrategia para mejorar sus calificación, no tiene una buena relación con sus maestros y cuenta con materias reprobadas.

Con relación a cada pregunta enfocada en el profesor y el alumno, podemos percatarnos que las variaciones de los porcentajes son mínimas y con ello confirmamos la veracidad de las respuestas obtenidas.

ORIENTACIÓN

61 ¿Has recibido orientación educativa (vocacional, escolar, familiar) por parte de la institución en la cual estudias?

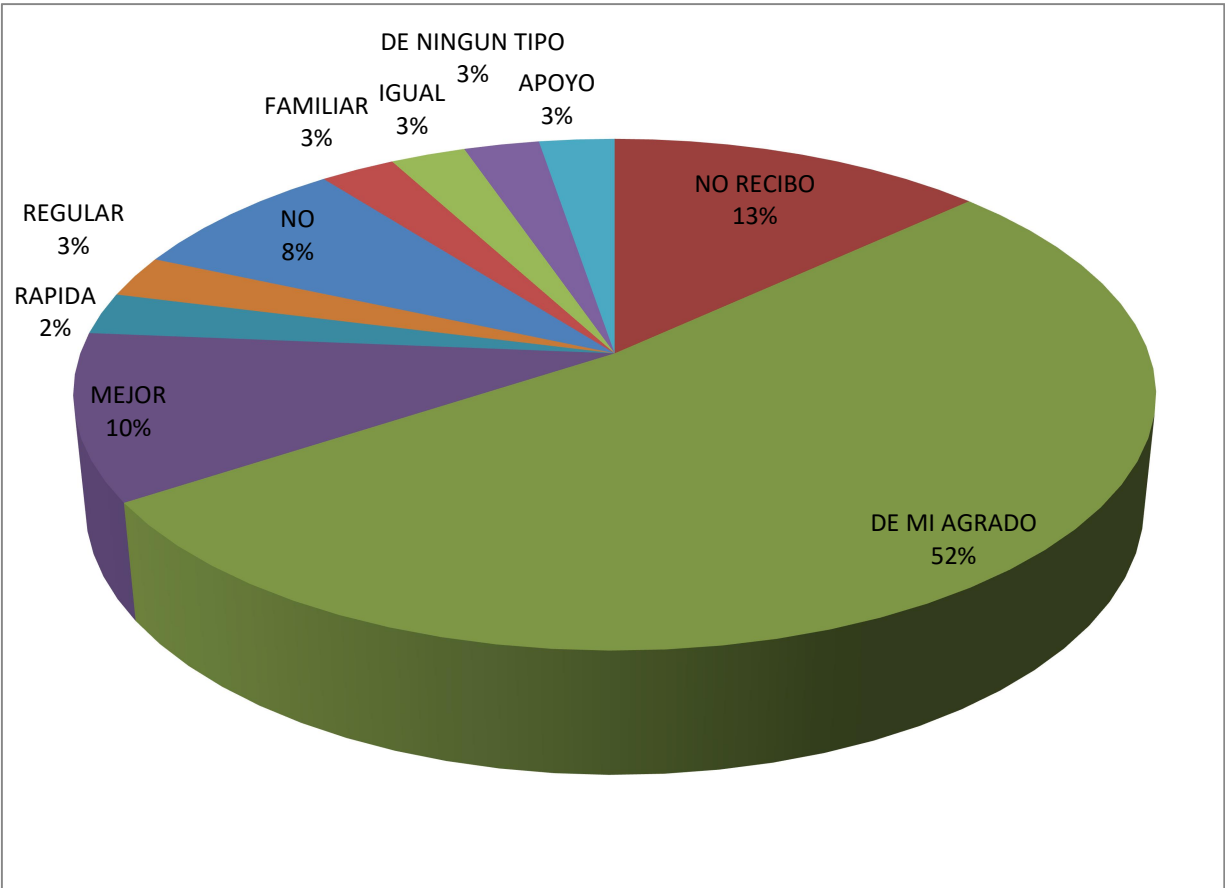
PREGUNTA 61	
SÍ	22
NO	16



Solo el 58% de los alumnos responde que "SI" ha recibido tal orientación, el 42% de ellos menciona que no ha recibido tal orientación.

62 ¿Esta es de tu agrado o cómo te gustaría que fuera?

PREGUNTA 62	
NO RECIBO	5
DE MI AGRADO	20
MEJOR	4
RAPIDA	1
REGULAR	1
NO	3
FAMILIAR	1
IGUAL	1
DE NINGUN TIPO	1
APOYO	1



El 52% de los alumnos responde que este tipo de orientación es de su agrado, el 13 % dice que no ha recibido, el 10% de ellos considera que puede ser mucho mejor, con un 8% esta orientación “NO” es de su agrado.

INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO AL GRUPO DE 3“A”

Dado los resultados obtenidos y observados en las gráficas con relación a los alumnos del grupo de 3 “A” de la escuela secundaria Cuitláhuac No 0627 turno vespertino podemos sustentar que la influencia de la relación que tienen los alumnos con sus padres influye de manera positiva o negativa en su desarrollo educativo, cabe aclarar que cuando se habla de una buena relación entre ellos, los alumnos verán a sus progenitores como una unidad catalogándolos como padres (madre y padre) y no individualmente de ser esto así, nos permitirá saber que el adolescente solo tiene una buena relación con uno de ellos o con ninguno de ellos.

En los ASPECTOS DE CONFIANZA a los alumnos se les hacen una serie de cuestiones que al estar relacionadas deben de arrojar el mismo resultado, de no ser así significa que el alumno está cayendo en contradicciones y en algo está mintiendo, ya que este tiene claro quiénes son las personas en las que confía, intuitivamente pensaríamos que estas deberían ser sus padres, y más aún si aclaran que tienen una buena relación con ellos.

Familia nuclear es con la que vive el 58% de los alumnos, el 42% restante tiene una familia reconstruida, monoparental o extensa cabe señalar que este es el punto de partida para poder interpretar los resultados obtenidos. En los cuales podremos observar la importancia de la buena relación familiar y de estabilidad para el buen desarrollo educativo del adolescente.

En el grupo de 3 “A” podemos observar que la respuesta a la pregunta número 3. ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan? *para el 13% de los alumnos las personas que consideran de confianza para platicar son sus padres; para el 37% esta persona de confianza es su madre, entonces su padre no le genera confianza y no tiene*

una buena relación ni comunicación que le permita que este pueda expresarse con plena libertad; para el 8% de ellos su padre es la persona en quien confían por lo cual es con su madre con quien no tiene una buena relación; El 42% restante su persona de confianza es otra persona que no es parte de su entorno familiar, por lo cual el distanciamiento, el rechazo que surge por parte del adolescente y los principales problemas de éste no son atendidos adecuadamente y ni se tiene idea por lo que pueda estar pasando o por lo que pueda estar necesitando.

“los padres pocos preparados, si no conocen los cambios que está experimentando su hijo, pueden preocuparse por los posibles conflictos y desconocen cómo abordar la situación “(Frontera y Cabezuelo 1998, 43).

Para reafirma este resultado al alumno se le hizo la pregunta número 15. ¿La confianza que tienes al platicar de algún tema que te causa interés o dudas con tus padres, es? (buena, regular, mala) y justo aparece la primera contradicción, en el cual *el 55% de los alumnos respondieron que la confianza al platicar de cualquier tema con sus padres es buena*, pero de ser cierto el resultado de los alumnos que dicen tener una buena confianza con sus padres, las respuesta de la pregunta número 3. ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan? sería igual o mayor que ésta, y no sólo un 13% serían los alumnos que tienen una buena relación con sus padres, pero ante estas primeras observaciones nos queda claro que al menos la mitad de los alumnos no tienen una buena relación de confianza con sus padres de familia o al menos con uno de ellos, generando que no haya un apoyo mutuo y comprensivo al adolescente, por lo cual este se ve afectado en su desarrollo educativo ante el desequilibrio familiar y más aún ante el inicio de su proceso de desarrollo personal .

“En definitiva se debe restablecer la confianza mutua que junto con la afectividad, el amor expresado, son la base de la relación padres-hijos” (Frontera y Cabezuelo 1998, 53).

Para determinar si hay una buena relación entre padres e hijos, debemos tener claro que ésta comienza desde la buena comunicación y confianza para hablar de todos los temas, que le permitirán aclarar sus dudas que ayudarán al adolescente en su desarrollo personal y social, de no haber tal comunicación podemos afirmar que tampoco hay una buena relación, al formular la pregunta número 16. ¿De qué temas platican? Los datos obtenidos nos arrojan que el 53% de los alumnos dicen platicar de todo con sus padres, quiero hacer hincapié que ellos catalogan como todo a las pláticas de deportes, entretenimiento, cosas rutinarias, pero en ninguno de los casos mencionan platicar sobre sus problemas, interés, metas, etc., por el otro lado el 47% solo comentan temas superficiales o ni si quiera eso, no hay una comunicación como tal que le brinde aclaraciones sobre sus dudas, comprensión ante sus problemas, confianza para expresarlos, podemos observar que la comunicación que tiene con sus padres no es la que el adolescente necesita para transitar el camino a su plena autonomía.

“los padres excesivamente ocupados profesionalmente son los más expuestos a este conflicto de no comunicación”. (Frontera y Cabezuelo 1998, 24).

Como ya habíamos mencionado en párrafos anteriores las cuestiones aplicadas a los alumnos están relacionadas y al estarlos, los resultados obtenidos deben reafirmarse mutuamente, o de lo contrario caerían en alguna contradicción con lo cual sabríamos que el alumno no está siendo sincero. Al realizar la pregunta número 17. Cuando tienes un problema, ¿a quién se lo cuentas? su resultado debe reflejar, claro está, el 55% de la respuesta número 15 donde se obtiene que la confianza que tiene a sus padres es buena, pero ésta no es así, *solo el 21% de los alumnos respondieron que cuando tiene un problema a quien se lo cuentan es a sus padres*, el 89% restante le cuenta aun solo padre, amigo u otra persona fuera de su entorno familiar, como bien podemos observar que el rango de contradicción para reafirmar que el 55% de los alumnos si tienen una buena relación de confianza y comunicación con sus padres es mucha, dándonos la

certeza que el 50% ó más de los alumnos del grupo de 3 “A” no tienen las bases de comunicación y confianza necesaria a sus padres que le permita llevar una buena relación.

Para reafirmar, entender y tener claro la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo personal y educativo del adolescente, debemos tener muy en cuenta que para que haya una buena relación entre padres e hijos, esta no solo depende de aspectos de confianza sino que también de aspectos económicos, es decir en como los padres hacen participar a sus hijos en estos temas o si bien estos no los hacen participe de ellos , lo cual nos permitirá observar en gran medida que una buena relación entre padres e hijos se lleva acabo integrando cada uno de los aspectos que girarán alrededor de este ambiente educativo.

ASPECTOS ECONÓMICOS

Al realizarles la pregunta número 8. ¿Quién es el que toma las decisiones importantes en casa? de aspectos económicos al grupo de 3 “A” sólo el 16% de alumnos respondió que todos son tomados en cuenta para tomar decisiones importantes en casa, para el 84% quien toma las decisiones en su casa es su padre, su madre, su abuela, ambos u otro integrante de la familia, con lo cual infiero que más de la mitad de los alumnos no tienen una buena relación con sus padres, y ni mucho menos una integración familiar en donde conjuntamente lleguen acuerdos para el bienestar e integración familiar que les permitan sentirse unidos y valorados.

El 89% de los alumnos no realiza ninguna actividad económica que permita un ingreso por parte de ellos, claro está que sus padres sólo quieren que sus hijos se dediquen a sus estudios, el 11% restante si realiza alguna actividad que le permita apoyar económicamente a su familia estos datos son obtenidos a través de la pregunta número 9. ¿Realizas alguna actividad económica para apoyar a tu familia?, considero que ninguna de las dos opciones es mala ya que si en

cualquiera de las dos situaciones llevan una buena relación padre e hijos y tienen las bases de comunicación y confianza, adecuadamente podrán desarrollarse educativamente y personalmente, pero si por el contrario solo los padres trabajan para darle educación, sustento o por algún lado permite que su hijo descuide sus estudios por pretender recibir un apoyo al gasto familiar y no les dediquen el tiempo, la información, la afectividad, etc., necesaria que le solicite su hijo(a) adolescente el desarrollo personal y educativo se verá mermado e inestable provocando conductas y actitudes de riesgo.

“El control del adolescente, remoto y continuo, requiere tiempo y dedicación de los padres, que muchas veces lo tiene que restar o a su ocio” (Frontera y Cabezeulo 1998, 24).

ASPECTOS DE RELACIÓN FAMILIAR

Este apartado nos permitirá determinar si la relación que los hijos llevan con sus padres es buena así como también identificar como estos catalogan esta relación, con esta información y con el resto de los aspectos tendremos la información necesaria para saber si esta relación entre padres e hijos es la adecuada para el adolescente y si su influencia es de suma importancia para su formación académica.

Al formular la pregunta número 4 *¿Cómo es la relación con tu familia?* El 79% de los alumnos consideran que esta relación es buena, sin embargo sabemos que la buena relación se basa en una buena confianza, claro está que ellos no la tienen ya que si bien observamos en la pregunta número 3. *¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan?* El 87% de ellos responde que sólo confía en un padre, amigos u otra persona fuera del entorno familiar; el 10% respondió a la pregunta y cataloga su relación como mala, un 8% como regular, y solo un 3% menciona que no hay ninguna relación, si solo tuviéramos la información del aspecto de relación familiar,

podríamos caer en la premisa de que la mayoría de los alumnos en la relación que llevan con sus padres es buena.

Para reafirmar la veracidad de la respuesta obtenida en la pregunta anterior se les realizó el cuestionamiento número 5. ¿Cómo es la relación con tu padre? El 66% responde que esta es buena y excelente, el 18% considera que esta es mala, y para un 10% la relación con su padre es regular. También se le realizó la pregunta número 6. ¿Cómo es la relación con tu madre? El 79% considera que esta es buena y excelente, para un 13% su relación es regular y pero para un 8% esta es mala, como podemos observar los resultados positivos tienen congruencia, pero éstos deberían verse reflejado en todas la preguntas anteriores, y no sólo ello es alarmante si no que lo es aún mucho más los sectores que responden sin duda alguna que la relación con su familia y confianza es mala, regular o en varios casos no tienen una respuesta para ello.

Al elaborar la pregunta número 10 ¿Qué actividades compartes con tu familia? Se pretende obtener esas actividades que son esenciales y que unen a la familia los que se hacen juntos sin la necesidad de una invitación y que los identifican de las demás familias, pero al analizar los datos obtenidos a dicha pregunta, los alumnos menciona que la actividad que comparten es convivir (comer, pasear, ver la tv, etc.) actividad que claramente debe existir en un hogar la “convivencia”.

Lo más sorprendente es que para un 24% esta convivencia no existe, no comparten ninguna actividad, para ellos la buena relación se basa en salidas, en sentarse a ver la televisión y en algún momento comer juntos mirándose unos a otros, cuando las características que tendrían qué destacar como ya mencioné principalmente serían de confianza y comunicación donde puedan hablar de todo y con plena libertad, donde platicuen de sus problemas, dudas y desarrollo personal, no sólo aquella en donde el único tema, es el deporte, la novela, los problemas del vecindario, donde comparten actividades que los unen desde las decisiones económicas hasta las que los hacen y diferencian de otras familias.

Estos dos aspectos ya mencionados determinan e influyen en su formación académica, la principal educación, la que guía y forma las bases del tipo de persona que será el niño o bien el joven adolescente en su vida adulta, proviene de sus padres y su ambiente familiar, no por nada el dicho “el que con lobos anda, a aullar se enseña”.

“El niño, desde pequeño, ha sido un prolongación física y psíquica de los padres, que lo educan a su imagen y semejanza” (Frontera y Cabezuelo 1998, 43).

El principal objetivo de hacer la pregunta número 11. ¿El apoyo que recibes por parte de tu familia es? Fue el de conocer más allá de que si esta era buena o mala, si el adolescente tenía claro que recibía un apoyo por sus parte de sus padres, los alumnos respondieron con un 79% que este apoyo es bueno, el 16% especificó que ésta era sólo económico, para un 5% este apoyo es regular.

Lo importante está en si este apoyó es de su agrado, por ende la pregunta número 12. Con relación a la pregunta 11 ¿Cómo te gustaría que fuera ese apoyo? Obtuvimos que el 66% considerar que esta debe ser igual, pero sin embargo hablan de este apoyo solo por aspectos que son responsabilidad de sus padres, comprar su material ir afirma la boleta, etc. para el 44% restante destacan que el apoyo que les gustaría recibir es de comprensión, motivación en su desempeño, que sea voluntaria. Como podemos observar el apoyo que ellos refieren no es más que las obligación que les corresponde a sus padres, pero sí de apoyó hablamos, hablemos de ello como aquél que motiva y comprende, de aquél que se sienta y estudia con su hijo(a), del que pregunta por sus problemas y ayuda a resolverlos, de aquél que constantemente está al pendiente de su desarrollo educativo, de sus avances y retrocesos.

En la pregunta número18. Si has tenido algún problema. ¿Quién te ha apoyado? Destaca que a pesar de que más del 70% tiene una buena relación familiar, con

su madre, padre y el apoyo que reciben es bueno y de su agrado, porque sólo el 47% de ellos responde que cuando ha tenido un problema han sido sus padres los que lo han apoyado, eso no es la malo en este asunto, lo malo es que si más del 70% menciona que conlleva una buena relación con sus padres, el 50% que respondió a la pregunta 18% menciona que quien lo apoyado ha sido sólo uno de los padres, un amigo u otra persona fuera del entorno familiar, queda claro que el problema es la confianza y la comunicación en todos los aspectos mencionados y por mencionar, ya que es la que determina si padres e hijo(a) tienen una buena relación.

ASPECTOS DE COMUNICACIÓN

Por una parte y sin tener ejemplos claros de este aspecto, notamos cual importante es en la relación familiar pero también que este aspecto no va solo, sino que parte de la confianza y se integra en cada aspecto que rodea al ambiente familiar para concretar una buena relación entre padres e hijo(a).

En la pregunta número 13 *¿Cómo consideras que es la comunicación con los integrantes de tu familia? El 63% de los alumnos considera que esta es buena*, debemos tener claro que para ellos la buena comunicación es en la cual platican de deporte, telenovela, música, etc. podemos colaborar de que temas platican consultando la pregunta número 16 *¿De qué temas platican?;* para un 31% La comunicación que tiene con los integrantes de su familia es regular, y para un 3% esta es mala.

Con relación a esto podemos determinar que la comunicación que emplean no es la que el adolescente necesita ya que podrán platicar de cualquier tema de entretenimiento, pero lo importante son las pláticas en donde el punto central sean los problemas por el que este pasa, sus intereses, sus necesidades, comunicación basada en una excelente confianza en los padres en la que el adolescente pueda expresarse con plena libertad y la

cual ayude a su desarrollo personal generando un mejor desempeño educativo en todos los aspectos adecuadamente.

14. ¿Has hecho algo para cambiar la situación? Al formular esta pregunta uno puede pensar en no encontrar un resultado importante si en la anterior pregunta la respuesta fue positiva, pero el resultado obtenido de esta cuestión es muy importante más aún por el comentario realizado por los mismo alumnos, el 21% de ellos responde que Sí ha intentado hacer algo para mejorar la comunicación con su familia, el 74% mencionan que no lo han intentado, pero lo que causa impacto es que al hacer algo o no hacerlo es que su opinión no es tomada en cuenta, entonces como hablamos de una buena comunicación familiar como lo dicen los resultados anteriores, si no se toma con importancia la aportación de sus integrantes.

Por ello no tienen confianza, no comparten lo más importante, lo que a la larga genera un gran distanciamiento, un bajo desempeño escolar y en el peor de los casos son conducidos a conductas de riesgos.

ASPECTOS PERSONALES

El siguiente apartado pretende observar si los alumnos tienen una clara imagen de sí mismos, si se conocen, se aceptan y si se sienten aceptados por las personas con las que conviven, de cierta manera saber si cuenta con una autoestima alta o baja.

Para todo ello la pregunta número 22 ¿Cómo te consideras que eres tú? nos brinda la imagen que los alumnos tienen de sí mismo, el 34% de ellos se considera como una buena persona, para un 13% se cataloga como una persona alegre, el 11% se dice una persona normal, un 8% se considera responsable, y la suma restante con un 34% destaca en su particular. Hasta este punto podemos observar

que tiene una imagen de sí mismos, que son buenas, personas, que son alegres, desconfiados, raros, especiales, triunfadores, etc.

Pero al realizarles la pregunta número 23. ¿Qué tipo de personalidad tienes? Debemos tener claro que justamente deberían destacar el conjunto de cualidades que los hacen ser buenas personas, responsables, tranquilos, normales, respetuosos, etc. lo que los hacen diferentes de los demás. Al analizar los resultados obtenidos de dicha pregunta, podemos percatarnos que no saben que personalidad tiene, ya que el 18% de los alumnos respondió ser agradable, el 12% que es sociable, un 9% se considera serio, con un 6% cada uno de ellos, bueno, normal, alegre, reservado, tranquilo, y la suma restante del 21% de igual manera se consideran de una forma particular, el 6% no respondió a tal pregunta.

Al no conocerse y tener claro su personalidad, responden lo mismo a lo que respondieron en la pregunta 22 ¿Cómo te consideras que eres tú? y a que va esto, va a que los alumnos no conocen sus cualidades, sus aptitudes, sus intereses, lo que los hace diferente de los demás, único, características y rasgos que lo identifiquen. Labor que le corresponde al orientador educativo, como también a los padres, enseñarle al adolescente a conocerse así mismo, así como saber sus potencialidades para logara alcanzar sus metas.

24 ¿Te sientes aceptado por tu familia, tus amigos y en tu escuela? con relación a la imagen que ellos tiene de sí mismo y de cómo caracterizan su personalidad debemos saber si sí son aceptados, el 87% de ellos Sí se siente aceptado por su familia, amigos y la escuela, sólo el 13% dice no sentirse aceptado por ellos. Aunque es mínimo el resultado no significa que no sea importante y el hecho de no sentirse aceptado en este caso cobijado, protegido, querido ya no solamente por su amigos o en la escuela, sino que ni por sus padres, aspectos que influyen en el desarrollo personal del adolescente y el desarrollo educativo, ya que buscará el ser reconocido por otros grupos y realizara cualquier tipo de actos para ser integrado.

“El adolescente no debe sentir rechazo familiar por sus nuevos pensamientos, aunque sea o parezcan disparatados” (Frontera y Cabezuelo 1998, 44).

ACTIVIDADES PERSONALES

En el cuestionario a los alumnos se les formulo la pregunta numeró 25. ¿Consideras que tiene algún talento especial o habilidad? Sólo el 71% respondió que Sí cuenta con cierto talento, el 29% restante respondió que NO creen tener talento alguno. Podemos observar que no todos conocen sus habilidades y sus potencialidades, ahora tampoco saben si lo que realizan es para un bien profesional o solo un pasa tiempo, por ello este aspecto de actividades personales, nos permitirá saber en qué medida le dedican el tiempo necesario a sus estudios y si las actividades que realizan de cierta manera les ayuda en su desarrollo tanto personal como educativo.

Al elaborar la pregunta número 26 ¿Las has desarrollado y la practicas actualmente? El 58% de ellos practica y desarrolla aún más su habilidad, el 42% restante simplemente no lo practica ni la desarrolla, pero para identificar cual es la causa de que los alumnos puedan o no puedan desarrollar o practicar su talento se les realizado la pregunta número 27 ¿Que ha impedido o fomentado ese desarrollo? Justamente el 42% menciona que nada ha impedido o fomentado el desarrollo de su habilidad, lo que quiere decir que simplemente no lo práctica porque no quiere y tampoco porque nadie lo ínsita a realizarlo, El 32% menciona que ha sido más el fomento (dedicación, motivación, apoyo) a este talento lo que le ayudado a desarrollarlo, por lo cual entonces sus padres están al tanto de los interés de su hijo(a) y le brinda el apoyo.

El 21% de ellos responde que ha sido más los impedimentos (trabajo, escuela, falta de apoyo, tiempo) lo que no ha permitido el desarrollo de este talento, la organización desde la institución escolar y el interés por parte de los padres para conocer las habilidades de su hijo son tan importantes que puede marcar el buen

desarrollo educativo y principalmente guiarnos y guiarlo en sus próximas decisiones de acuerdo a su elección vocacional.

Para reafirmar los resultados y la congruencia de las preguntas anteriores la cuestión número 28 ¿Recibes el apoyo de tus padres para dichas actividades? podremos observar en qué medida se contradicen o reafirman lo anteriormente dicho. En dicha pregunta los alumnos responden con 76% que SI reciben el apoyo de sus padres para realizar su actividad o talento, para el 24% restante NO reciben tal apoyo por sus padres, por un lado está claro que la mayoría si reciben apoyo por parte de sus padres, pero claro está que el problema es el 24% restante donde el apoyo, el fomento, y el no conocer sus habilidades, afectan el buen desarrollo educativo y personal.

Para conocer el tiempo que le dedican y en qué importancia están las labores escolares, se les formulo la pregunta numero 29 ¿Qué actividades realizas fuera de la escuela? Y resalta que Las actividades que los alumnos desarrollan fuera de la escuela principalmente son con un 21% deportivas (correr, natación, basquetbol, etc.), para el 16% de ellos practicar futbol es la actividad que más realizan fuera de la escuela, también con un 16% no realizan ninguna actividad, el 8% realiza actividades escolares, también con un 8% sus actividades son familiares y para la suma restante 39% realizan otra actividad. Si podemos observar que el talento para ellos que justamente practican se ve reflejado en las actividades que realizan fuera de la escuela.

Aunque son actividades que uno puede realizar cotidianamente, éstas son aquellas que nos pueden ayudar en la buena relación familiar, si el adolescente hace partícipe de ellas a sus padres, podremos determinar que van por buen camino, que la buena confianza y comunicación entre ellos se está volviendo parte esencial y esto se verá reflejado en su desarrollo pleno personal y principalmente educativo y en todos los aspectos mencionados, de no ser así en algún aspecto

estaremos fallando ya que todos ellos convergen en un punto y permiten un desarrollo integral.

ASPECTO ESCOLAR FAMILIAR

Si bien uno de los aspectos importante del buen desarrollo educativo del adolescente parte de la relación familiar, tenemos que tener también claro el panorama de cómo la familia (padres e hijos) elabora su papel en el entorno escolar y como lo ve el adolescente.

Para saber cómo perciben los adolescentes esta intervención de sus padres se les realizó la pregunta número 33. *¿Qué tan enterados están tus padres de tu desarrollo escolar? El 84% de los alumnos respondió que sus padres están “mucho”, muy bien informados de su desarrollo escolar, sólo el 8% respondió que es poco lo que están enterado, el 8% restante que sus padres están informados regularmente. Además más del 80% menciona recibir el apoyo escolar por parte de sus padres y que esta es de su agrado, por lo cual podemos observar que en este aspecto solo los que tendrían problemas académicos sería el otro 20% en el que sus padres no están bien informados y ni mucho menos le brindan el apoyo escolar.*

Claro para reafirmar las respuesta de las preguntas anteriores al alumno se le realizó la cuestión número 41. *¿Tus padres revisan cada una de tus actividades elaboradas en casa o en la institución educativa? Ha tal pregunta los alumnos respondieron con un total del 74% que “NO”, sólo el 26% responden que sus padres “si” revisan cada una de sus actividades, estos datos nos hacen dudar del 84% de los alumnos que respondieron que sus padres están “mucho” bien enterados de su desarrollo escolar, de ser así el 74% no hubiera respondido “NO”, ya que sus padres están lo bastante bien enterados y revisan cada actividad de acorde a su desarrollo escolar, como lo había mencionado antes las preguntas se*

relacionan y los resultados que obtengamos deben de ser congruentes y no caer en contradicciones.

Por lo que podemos observar los padres no está al pendiente del desarrollo escolar de su hijo(a), la comunicación que comparten no es de confianza, ya que no se sientan a platicar de sus problemáticas ni de sus intereses o para apoyar en actividades que el alumno necesita desarrollar para su mejor formación educativa y personal, sólo se mantiene al tanto de su hijo en las pequeñas juntas que se realizan en la institución escolar ya cuando el alumno ha bajado brutalmente su desempeño educativo y posiblemente ha generado una conducta de riesgo.

Todo esto por no saber identificar, comprender y apoyar las características de su hijo y es ahí donde el orientador educativo debe intervenir para ayudar a los padres de familia, donde no sólo se trata de educar y guiar al alumno, sino que es en esta nueva época y ante los padres de temprana edad que se debe guiar y educar en todos los aspectos a ellos también para que así integralmente fomentar el buen desarrollo educativo del adolescente y brindar la información y estrategias necesaria para establecer el camino conjuntamente, para que este pueda autorealizarse y lograr su independencia autónoma y responsable.

También para tener un buena relación padres e hijos, es de suma importancia conocer y estar al pendiente de las amistades de sus hijos para esto se formuló la pregunta numero 44 *¿Tus padres conocen a todos tus amigos o saben de ellos?* *El 76% de los alumnos considera que sus padres SÍ conocen a sus amigos y saben de ellos, para el 24% restante, sus padres NO conocen a sus amigos, es justamente que saber de ellos es tan importante ya que son ellos los iguales de sus hijos, los que pueden marcar el distanciamiento de ustedes (padres) y los que marcan la forma de pensar de su hijo o bien el primer paso para una lucha generacional si no es tratada adecuadamente, porque es con ellos con los que comparten sus intereses y como lo podemos observar en resultados anteriores son ellos en quienes depositan su confianza .*

“el adolescente elige sus amigos, hace confidencias y comparte sentimiento y problemas [...] por eso sus amigos son sus iguales y son cada vez más importantes en su vida” (Frontera y Cabezuelo 1998, 32).

Para reafirmar la respuesta anterior de los alumnos se formuló la pregunta número 45. ¿Les has comentado sobre tus amigos a tus padres o a tus hermanos? El 87% respondió que “SÍ” le comentan de sus amigos, y con un 13% que “NO” le comentan nada de sus amigos a sus padres, con relación a los datos del párrafo anterior, la diferencia entre los porcentajes en cada respuesta es mínima.

ASPECTO PERSONAL ESCOLAR

En este aspecto reafirmaremos claramente el tiempo y la actitud que el alumno tiene frente a los estudios, debemos recordar que en la pregunta número 29 ¿Qué actividades realizas fuera de la escuela? Ninguno realiza una labor escolar ya que debería ser todo lo contrario por qué bien se sabe que una actividad fuera de casa también consiste indiscutiblemente en realizar tareas.

La pregunta número 36. ¿Te gusta estudiar? *Obtuvimos que para El 82% de los alumnos “SÍ” les gusta estudiar, pero si observamos, podemos identificar que si realmente les gusta estudiar esta actividad sería una de las principales a desarrollar fuera de la escuela; El 18% restante menciona que NO. Aunque el resultado negativo es poco, no por ello deja de ser de suma importancia, claro está que los aspectos mencionados influyen en el desarrollo académico del adolescente más en ese sector en el que tienen una mala comunicación, no confían en nadie y mucho menos tiene el apoyo de sus padres.*

Al elaborar la pregunta número 37. ¿Por qué vas a la escuela? Muchos para ser exacto, el 76% de los alumnos van para aprender, resultado que argumentare aún más con las observaciones realizadas en clase; el 18% de ellos va a la escuela por obligación; el 6% restante solo va para poder concluir el nivel educativo.

Para reafirmar la importancia de la escuela y sus actividades para el alumno, se le realizó la pregunta número 40. ¿Fuera de la escuela que tiempo le dedicas a tus tareas y actividades escolares? El máximo de horas que los alumnos le dedican a las actividades o tareas que realizan fuera de la escuela es de 4hrs con un 34%, el 21% respondió que sólo le dedican 3hrs de su tiempo, también para el 21% de ellos solo 2hrs son suficientes para dichas actividades, y sólo con el 16% “nada” es su respuesta. Donde queda el 82% de alumnos que les estudiar y el 76% que van a la escuela a aprender, claro está que el tiempo que le dican a sus labores escolares es muy poco y más aún si es que realmente el 84% de los padres están muy bien enterados del desarrollo educativo de su hijo.

Y bueno para saber si las respuestas son congruentes, la pregunta que se realiza es la número 46 ¿Al concluir la secundaria que te gustaría hacer? El 89% de los alumnos si le gustaría ir a la preparatoria al concluir sus estudios en la secundaria, para el 11% restante no tiene claro lo que gustaría realizar al concluir sus estudios en la secundaria. Con esta información aún tenemos la posibilidad que un con 14 o 15 años de edad se puede realizar un gran cambio y fomentar sus aspiraciones antes de que sus intereses sean otros, así como el 11% restante que simplemente no sabe ni quiere seguir estudiando.

Podemos destacar que si tienen el apoyo, la comunicación y la confianza, y que esta es buena para los alumnos, observando los resultados que el cuestionario nos arroja, pero como ya mencioné no es la que el adolescente necesita, para ello se realizó la pregunta número 49 ¿Tienes algún problema de aprendizaje en alguna materia? Es sólo el 37% de ellos quienes mencionan que no tienen problemas de aprendizaje en ninguna materia, pero lo alarmante es que el 63% si los tiene y es claro que la relación familiar influye mucho, ya que de ser esta buena el alumno las comunicaría con sus padres y éstos al tener muy buen información del desarrollo educativo de su hijo, sabría con quién dirigirse para

solucionar tal problema y elaborar conjuntamente alguna estrategia que beneficie el educando.

“los padres deben dar libertad pero al mismo tiempo intentar no ser excluidos y mantener tanto la confianza como el control y tutela de los hijos” (Frontera y Cabezuelo 1998, 35).

Pero si no es mucho con esto, al realizarles la pregunta número 52. ¿Con relación a tu desarrollo escolar te sientes satisfecho con tú desempeño? En dicha pregunta los alumnos responden con un total del 63% que Sí se siente satisfecho con su desempeño, para el 37% restante este desempeño NO le satisface Infiero que saben que pueden mejorar su calificación y es justamente el sector que no tiene problemas de aprendizaje en ninguna materia, pero lo increíble es que el 63% el que tiene problemas en alguna materia, se siente satisfecho con su desempeño, si realmente tuvieran una buena relación con sus padres y estos de estar bien informados y en constante comunicación en la que prevalece la confianza, el adolescentes seria consciente de sus decisiones y sus responsabilidades así como también del alcance de sus potencialidades, permitiéndole un mejor desarrollo educativo y personal.

Ahora para completar todos los aspectos que influyen el desarrollo académico del adolescente claro está con suma importancia la institución educativa y principalmente el cómo hace esté participe de su educación a los padres de familia y trabajo para que el alumno se desarrolle integralmente.

Al realizarles la pregunta número 38. ¿Te gusta tu escuela? El 92% de los alumnos respondió que Sí les gusta su escuela, solo el 38% no les cambiaría nada y el 62% si pudiera realizar algún cambio, si lo realizaría principalmente en zonas deportivas, mobiliarios y profesorado.

PROFESORADO

No podemos dejar a un lado el labor tan importante que desarrollan los docentes en el desarrollo educativo del adolescente y por ello se realizó la pregunta número 50. ¿Tu profesor ha buscado alguna estrategia para ayudarte en la comprensión de tu materia? Para poder conocer si el docente solo se enfoca en dar su clase por cumplir o en realidad le interesa el aprendizaje de su alumno y si los padres está al tanto de las actividades que este desempeña.

El 71% de los alumnos respondieron que "SI", su maestro busca estrategias para ayudarles a comprender su materia, pero para el 29% de los alumnos restante, su profesor no ha buscado dichas estrategias que le ayuden a comprender mejor su asignatura.

Para reafirmar esa respuesta se les formula la pregunta numero 51 ¿Tienes materias reprobadas en este ciclo escolar? Y es 74% de los alumnos que "NO" tienen materias reprobadas, el 26% de ellos dicen SÍ tener materias reprobadas. Como podemos observar los resultados son congruentes y quiere decir que los profesores si están pendiente de este proceso de aprendizaje, pero si bien no tiene materias reprobadas no significa que tengas buenas calificaciones a demás ellos hablan solamente de tener en el año anterior exámenes extraordinarios, ya que haciendo la revisión de los alumnos reprobados en el bimestre, es más del 40% quienes tiene problemas de reprobación, es aquí la pregunta más importante, los padres y los maestros que realizan para disminuir esta problemática, si la información es adecuada y si partimos de la buena relación y comunicación que los padres tiene con sus hijos, ese proceso y desempeño educativo no debe ser baja si no al contrario debería ser excelente.

Y más aún si los alumnos al responder la pregunta número 55. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? El 72% de los alumnos considera que esta relación es buena, con un 23% consideran que es regular, con un 5% mala es esta relación maestro-alumno.

Destacando que en la pregunta número 58 ¿De las materias en las que llevas una buena calificación, que cualidades destacas de tus maestros? El 84% de los alumnos convergen que se debe a que el profesor explica de la mejor manera. Sin embargo esta respuesta solo abarca a contados profesores, porque si recordamos la pregunta número 49 ¿Tienes algún problema de aprendizaje en alguna materia? El 69% de ellos menciona que si lo tienen, en este sentido podemos inferir que el profesor no explica bien o es el alumno quien no pone atención a la clase ni se empeña en sus actividades, y son aspectos que los padres no conocen y que por lo tanto no están bien informados ni participan en el desarrollo académico de su hijo(a).

Lo que causa contradicciones en el las respuesta de los alumnos es que claramente el 69% de ellos se siente satisfecho con su desempeño escolar aun teniendo problemas de aprendizaje, también podemos observar que teniendo una “buena” relación con sus maestros, “buena” relación con sus padres, en quienes confían y se comunican con plena libertad, aun así su desarrollo educativo no es la adecuado.

Como podemos observar lo que ellos catalogan como una buena relación son sólo a los aspectos que comparten por ley cotidianamente, sin en cambio nos damos cuenta que las pláticas que necesitan los adolescentes son otras más importantes, las de comprensión, de apoyo, las que planteen las principales problemáticas, donde las actividades que realicen integren a la familia haciéndolos sentir parte de ella, actividades en las cuales los padres destaquen por el apoyo educativo adecuado y más allá de lo que solicita la institución escolar porque es justamente lo que el adolescente desarrolle en la escuela, es lo que desarrolla y practica en casa.

ORIENTACIÓN

Si hablamos de la importancia que tienen los padres familia en el desarrollo académico del adolescente, no podemos dejar de hablar del papel fundamental que juega el orientador educativo y como éste trabaja o desarrolla su labor con el grupo ya mencionado, por ello también se les formulo la pregunta número 61. ¿Has recibido orientación educativa (vocacional, escolar, familiar) por parte de la institución en la cual estudias? Sólo el 58% de los alumnos responde que "SI" ha recibido tal orientación, el 48% de ellos menciona que no ha recibido tal orientación, entonces las clases en las cuales se imparte orientación educativa, el 48% de los alumnos no asistieron, sin embargo hay que tener claro que para los alumnos orientación es solo el cubículo del orientador el cual te da calificaciones y en tercero te ayuda a llenar un papel que te solicitan para tu ingreso a nivel medio superior, el que llama a su mama cuando este se porta mal.

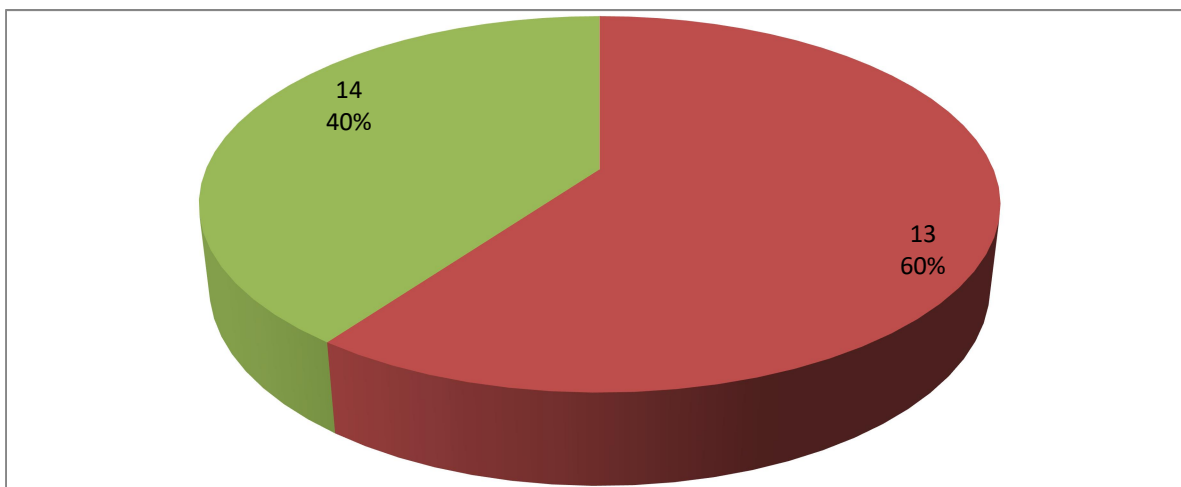
Al igual que los padres de familia, no saben en que beneficia o no, que su hijo tenga un orientador, no saben ni están al tanto de si cumple su función como tal, principalmente porque son padres que al salir de la secundaria su orientador era lo mismo que hoy es el orientador para su hijo. No conocen el papel tan importante que este desempeña en la formación integral del adolescente. Como también hay orientadores que no saben el papel que les toca desempeñar principalmente porque no tiene una formación pedagógica en la mayoría de las escuelas otro especialista es el que se encarga de este puesto tan esencial.

También se les realizó la siguiente pregunta numero 62 ¿Esta es de tu agrado o cómo te gustaría que fuera? El 52% de los alumnos responde que este tipo de orientación es de su agrado, el 13 % dice que no ha recibido, el 10% de ellos considera que puede ser mucho mejor, con un 8% esta orientación "NO" es de su agrado, para el 17% le gustaría, que haya orientación, que sea familiar, que sea de apoyo, etc. infiero que incluso los alumnos no conocen para que tienen un orientador, y el cómo éste les puede ayudar tanto a nivel personal, social, familiar, psíquica, vocacional, profesional, etc.

5.4 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL GRUPO DE 2 "E"

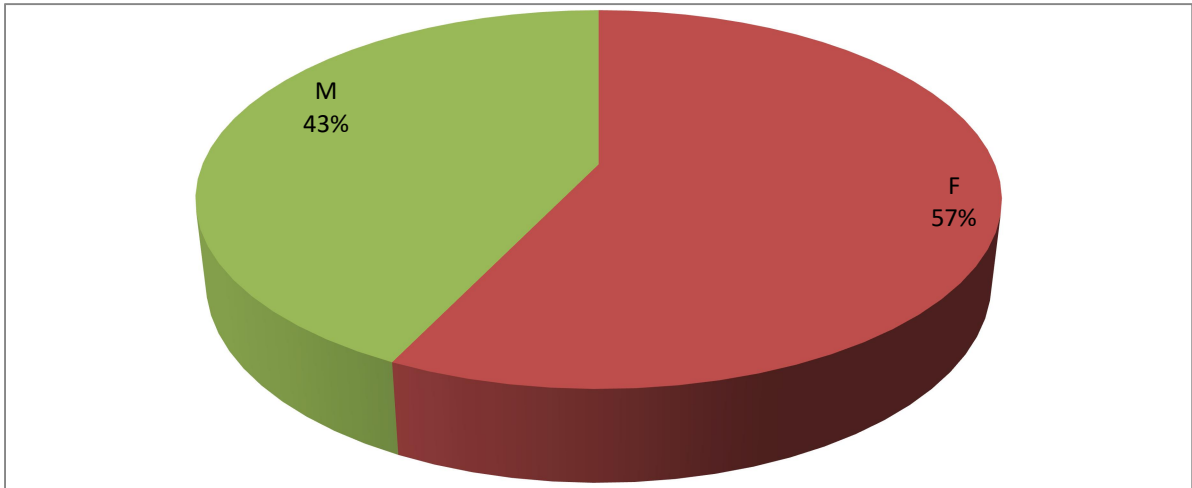
ASPECTO DE CONFIANZA

EDAD	
13	21
14	14

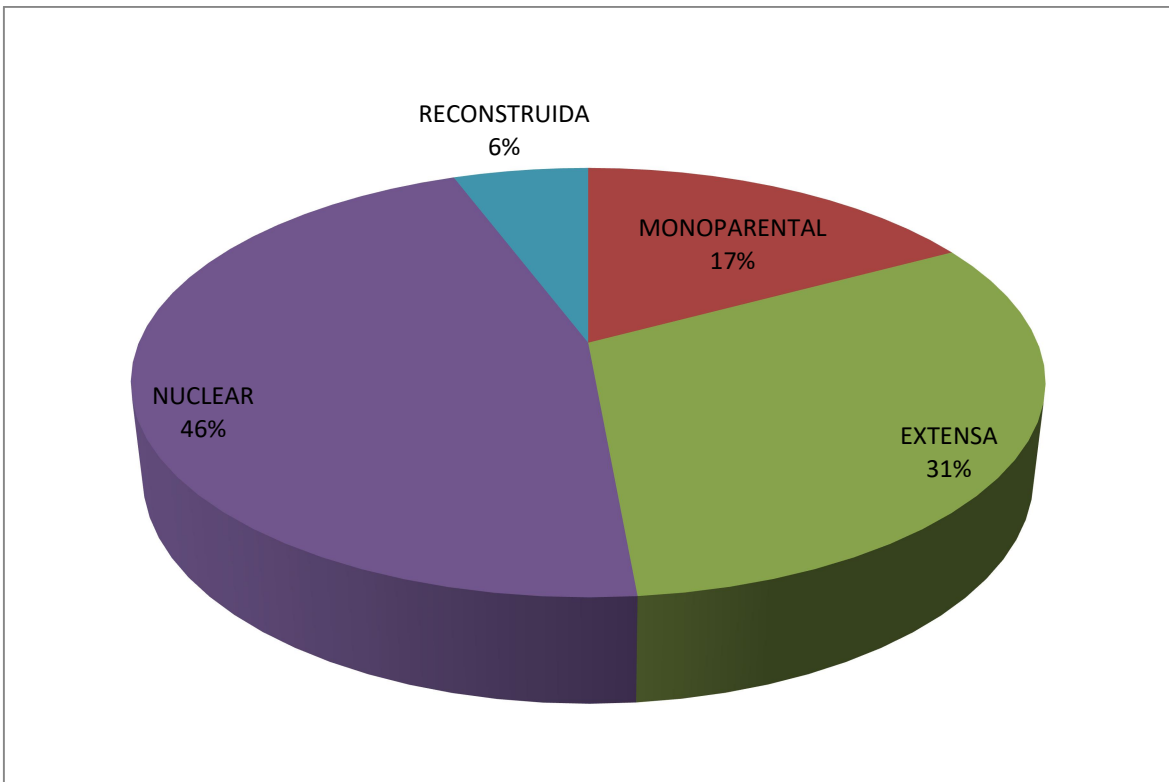


La edad de los alumnos que predomina en el grupo es de 13 años con el 60%, el 40% cuentan con la edad de 14 años, el sexo femenino es mínimamente mayor con el 57%, el 43% restante son del sexo masculino.

SEXO	
F	20
M	15



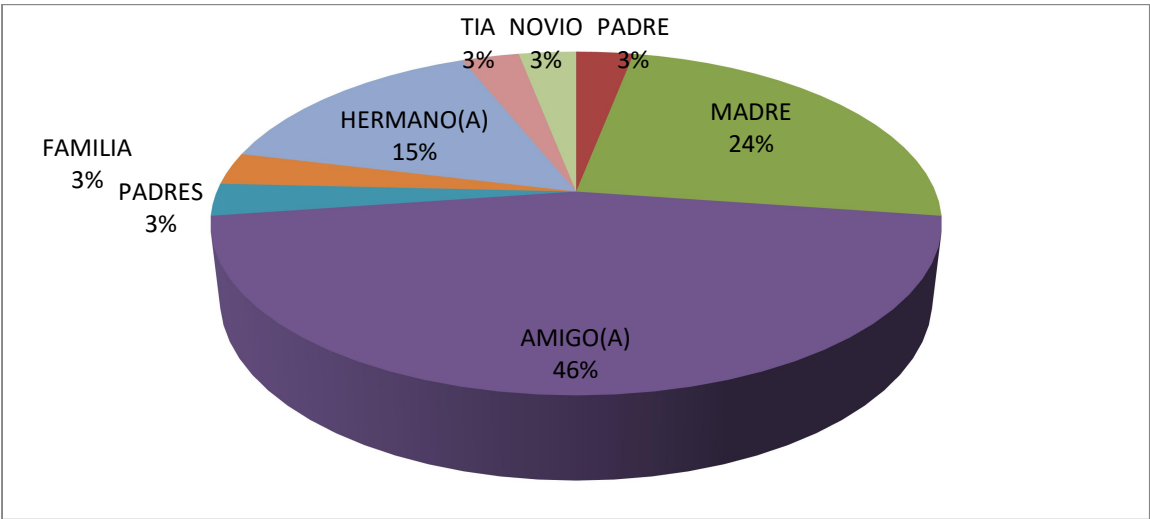
TIPO DE FAMILIA	
MONOPARENTAL	6
EXTENSA	11
NUCLEAR	16
RECONSTRUIDA	2



La mayoría de los alumnos con un total del 46% su familia es de tipo “nuclear”, este tipo de familia está constituida por: padre, madre, hijo(s). Solo el 17% es del tipo “monoparental”, conformada por: uno solo de los padres e hijo(s). También se cuenta con el tipo de familia “extensa” que ocupa el 31%, en la cual los padres, los hijos, los tíos, los abuelos, etc., viven o comparten espacio dentro de la misma casa.

3. ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan?

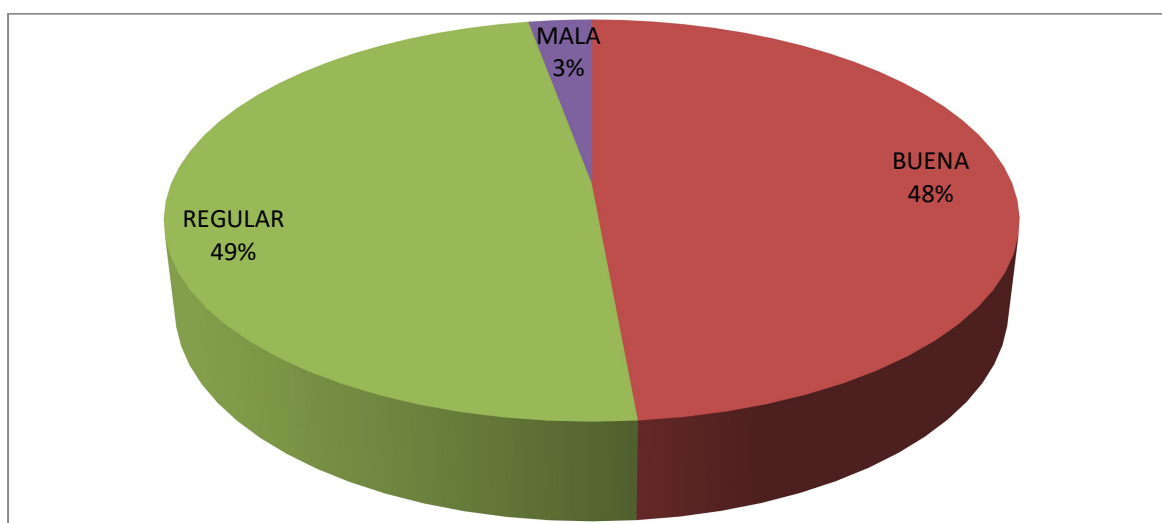
PREGUNTA 3	
PADRE	1
MADRE	8
AMIGO(A)	15
PADRES	1
FAMILIA	1
HERMANO(A)	5
TÍA	1
NOVIO	1



Al preguntar o consultar alguna cosa que les preocupa o interesa el 46% de los alumnos le tiene mayor confianza a su amigo(a), para el 24% de ellos es su madre su persona de confianza, el 15% confía solo en su hermano(a), mínimamente con un tres por ciento le tiene confianza a sus padres, indudablemente la relación que los alumnos llevan con sus padres no es de buena comunicación y plena confianza.

15. ¿La confianza que tienes al platicar de algún tema que te causa interés o dudas con tus padres, es? (buena, regular, mala)

PREGUNTA 15	
BUENA	17
REGULAR	17
MALA	1

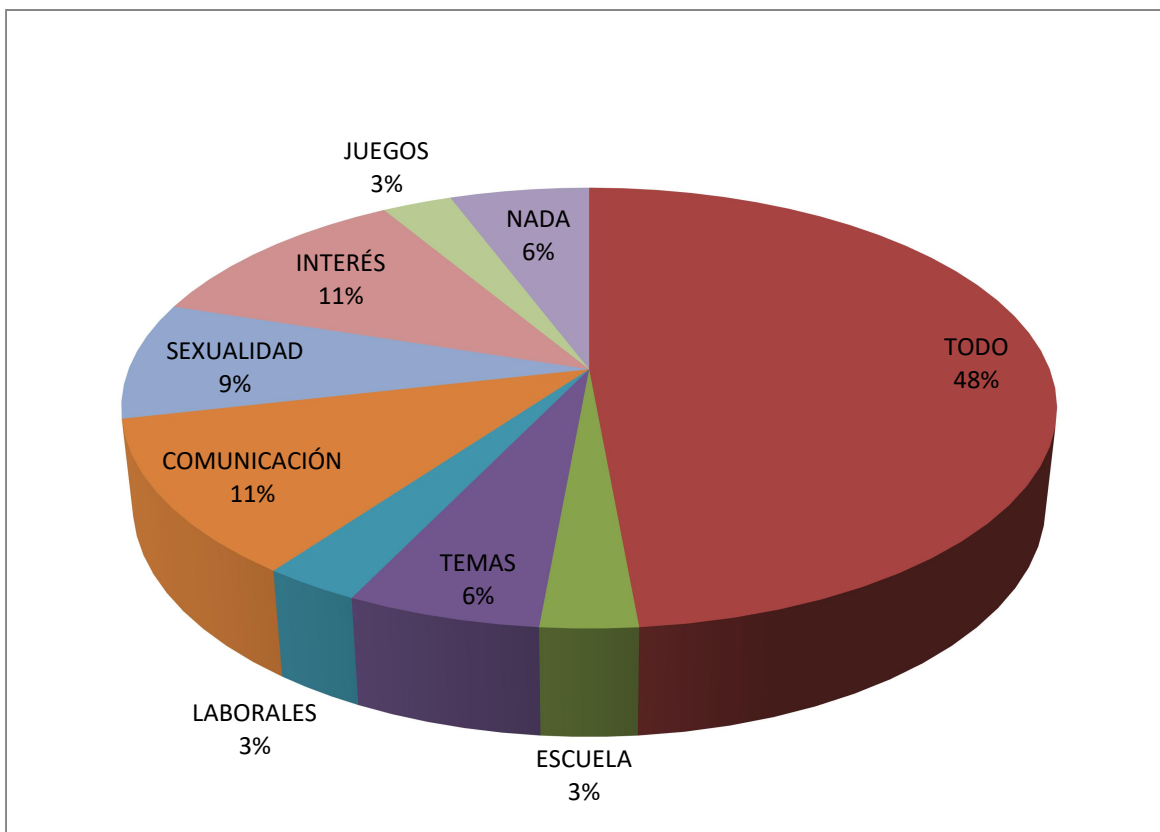


El 49% de los alumnos respondido que es “regular”, para el 48% de ellos menciona que es “buena” esta confianza. Este porcentaje genera dudas, si este 48% de alumnos el cual respondió que la confianza que le tiene a sus padres es “buena”, ¿por qué ese 48% no respondió? Que al platicar o consultar cosas que le

preocupan o interesan son sus padres sus personas de confianza y no al contrario donde un mínimo del tres por ciento confía en ellos.

16. ¿De qué temas platican?

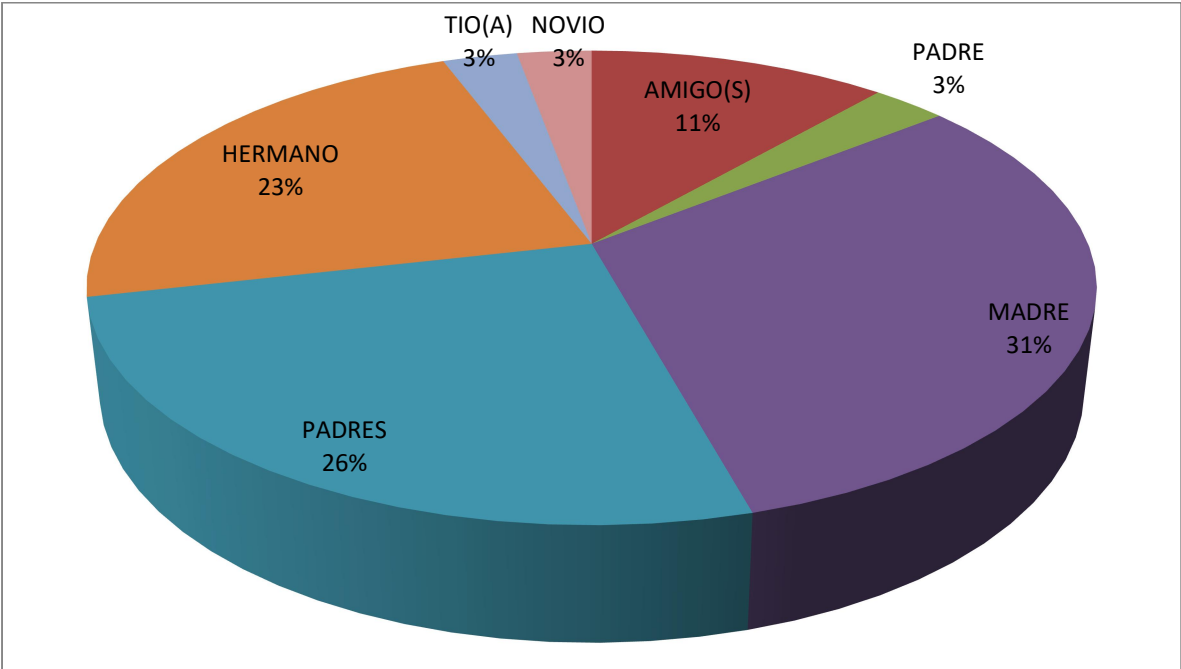
PREGUNTA 16	
TODO	17
ESCUELA	1
TEMAS	2
LABORALES	1
COMUNICACIÓN	4
SEXUALIDAD	3
INTERÉS	4
JUEGOS	1
NADA	2



El 48% de los alumnos mencionan que platican de todo con sus padres, para un 11% de ellos lo platican es de sus intereses, también un 11% dicen platicar de una buena comunicación, y solo con un 9% los temas que platican es de sexualidad, con un 6% solo platican de algunos temas, también un con un 6% no platican y con una suma restante del 9% platican de juegos, escuelas y cosas laborales.

17. Cuando tienes un problema, ¿a quién se lo cuentas?

PREGUNTA 17	
AMIGO(S)	4
PADRE	1
MADRE	11
PADRES	9
HERMANO	8
TIO(A)	1
NOVIO	1

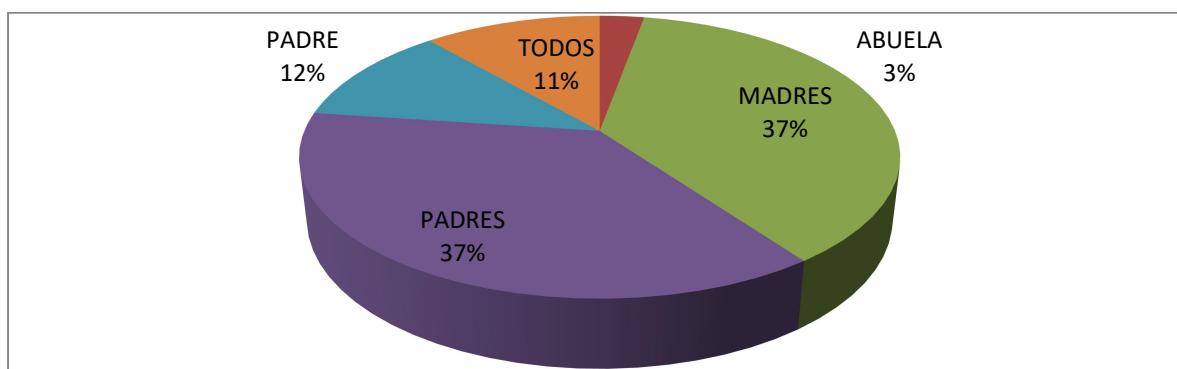


Cuando tienes un problema, ¿a quién se lo cuentas? El 31% de los alumnos sólo se lo platican a su madre, el 26% de ellos le cuenta a sus padres, con un 23% es sólo a su hermano, y mínimamente con un 11% es al amigo(a). Claro está que la confianza que los alumnos les tienen a sus padres no es buena o no la encuentran adecuada para contarles dichos problemas o situaciones por la cual ellos pasan.

ASPECTOS ECONOMICOS

8 ¿Quién es el que toma las decisiones importantes en casa?

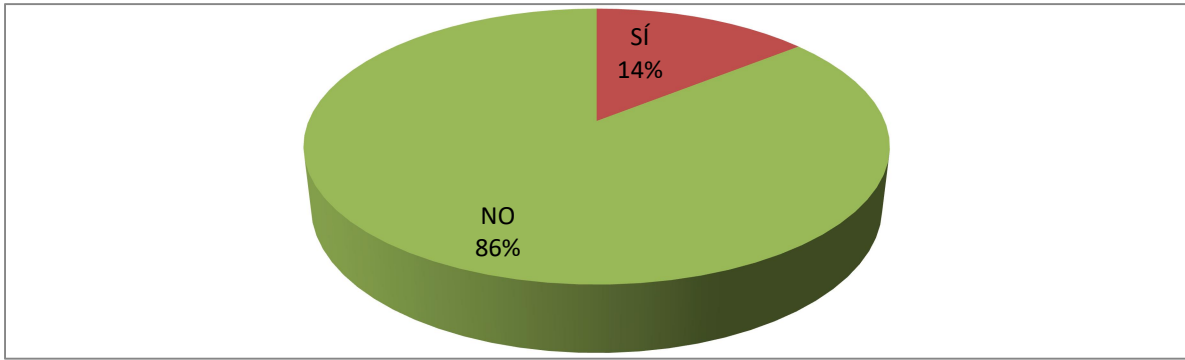
PREGUNTA 8	
ABUELA	1
MADRES	13
PADRES	13
PADRE	4
TODOS	4



Para el 37% de los alumnos, quien toma las decisiones importantes en su casa son sus “padres”, también para un 37% de ellos, es su “madre” quien toma tales decisiones, con el 12% es solo su “padre”, y mínimamente con un 11% son “todos” los integrantes de la familia, lo cual quiere decir que en conjunto platican y solicitan opiniones para tomar la mejor decisión.

9. Realizas alguna actividad económica para apoyar a tu familia

PREGUNTA 9	
SÍ	5
NO	30

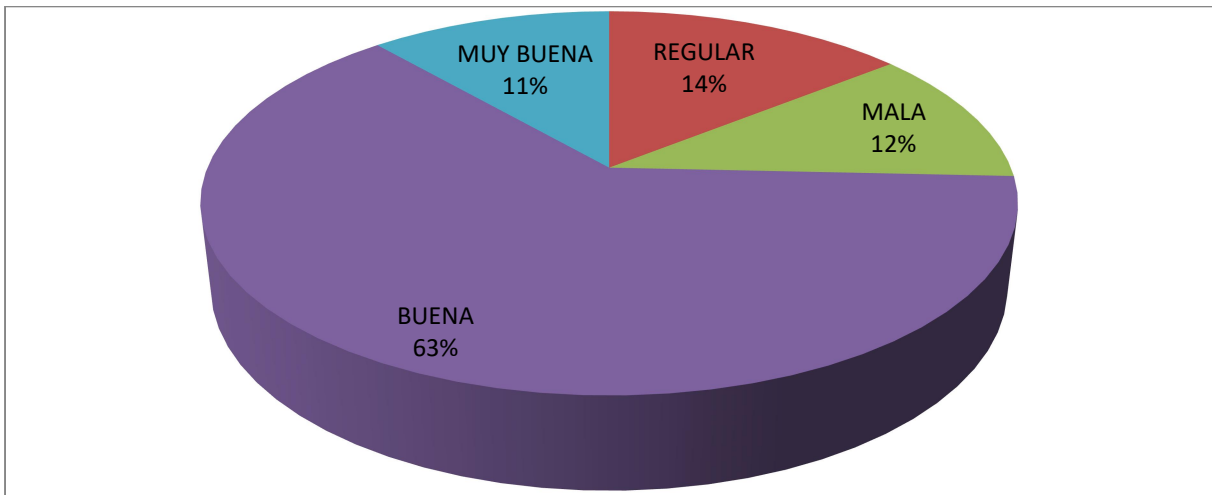


El 86% de los alumnos NO realiza ninguna actividad económica que ayude a su familia, solo el 14% de SÍ realiza alguna actividad laboral que ayudan en cubrir algunos gastos individuales, para no afectar la economía familiar.

ASPECTOS DE RELACION FAMILIAR

4 ¿Cómo es la relación con tu familia?

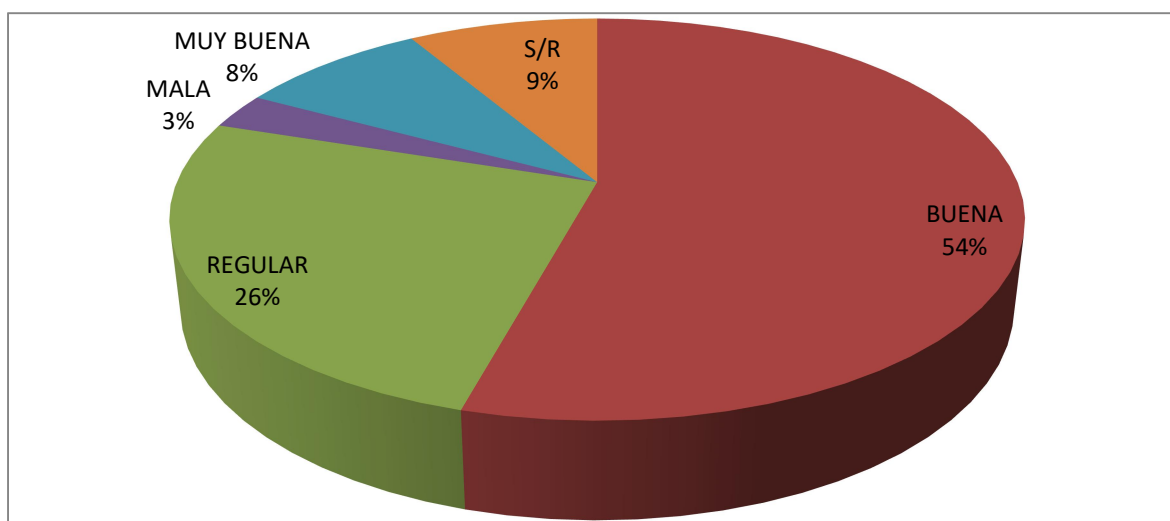
PREGUNTA 4	
REGULAR	5
MALA	4
BUENA	22
MUY BUENA	4



Para el 63% de los alumnos su relación familiar es “buena”, el 14% de ellos dice que es “regular”, un 12% considera que la relación que lleva con su familia es “mala”, solo un 11% respondió que su relación familiar es “muy buena”.

5 ¿Cómo es la relación con tu padre?

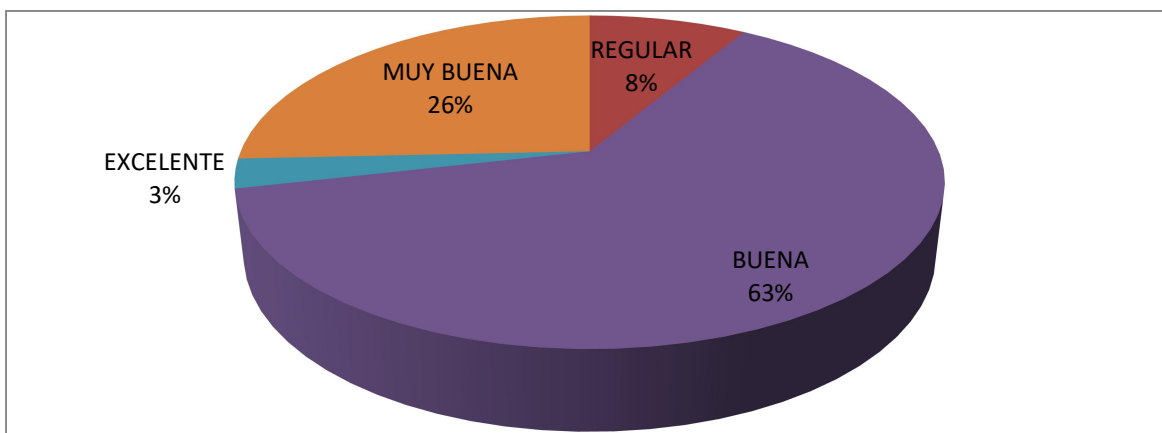
PREGUNTAN 5	
BUENA	19
REGULAR	9
MALA	1
MUY BUENA	3
S/R	3



El 53% de los alumnos considera que la relación que llevan con su padre es “buena, para un 23% de ellos esta relación es regular, solo el 8% dice que esta es “muy buena”.

6 ¿Cómo es la relación con tu madre?

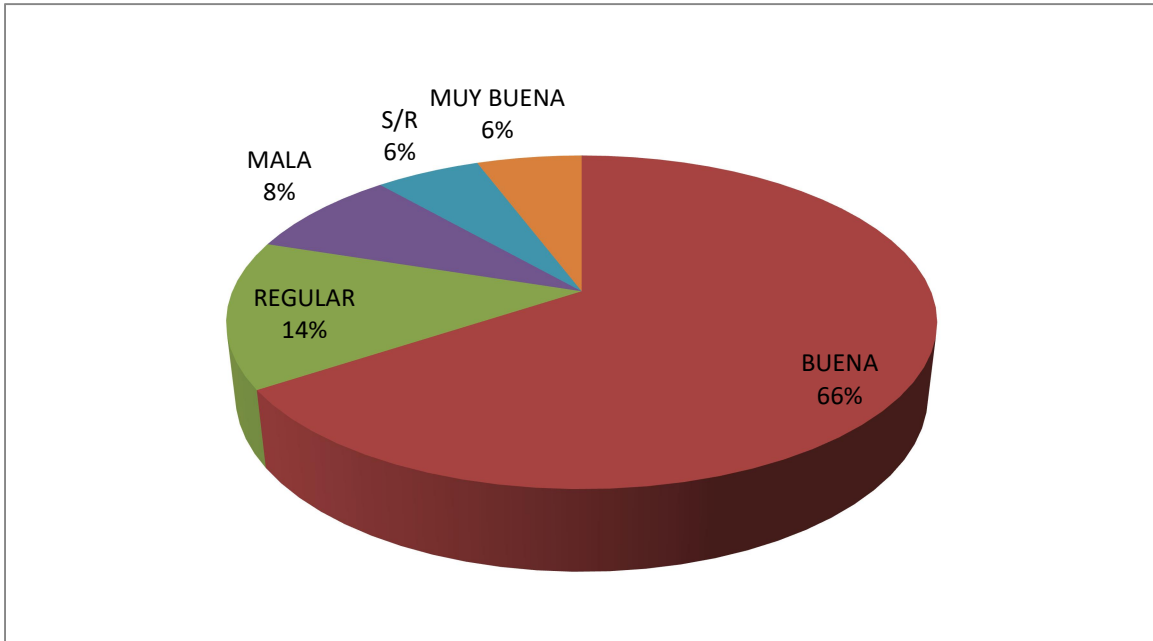
PREGUNTA 6	
REGULAR	3
MALA	0
BUENA	22
EXCELENTE	1
MUY BUENA	9



La mayoría de los alumnos con un total del 63% dice que es “buena”, y con un mayor positivismo el 26% considera su relación como “muy buen”, solo el 8% de ellos es “regular”.

7 ¿Cómo es la relación con tus hermanos(a)?

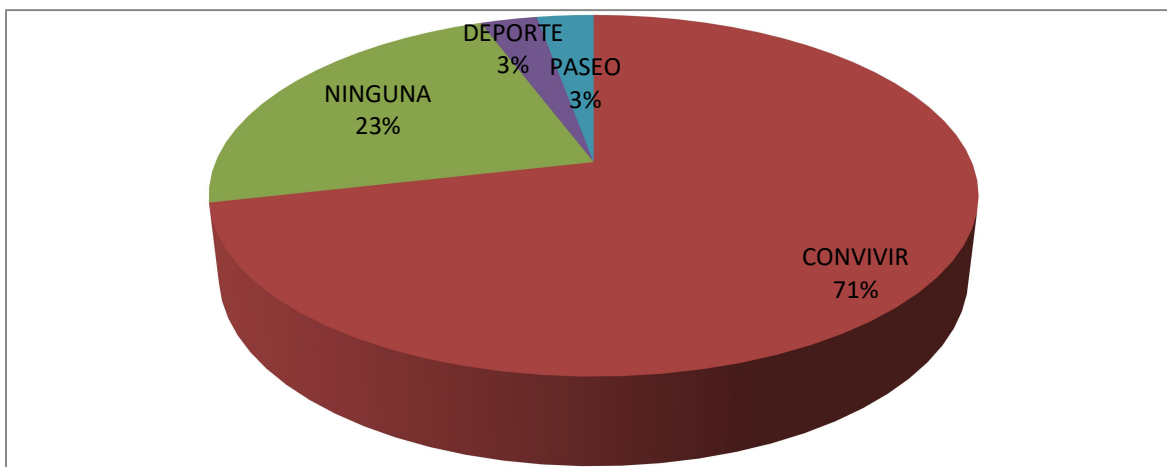
PREGUNTA 7	
BUENA	23
REGULAR	5
MALA	3
S/R	2
MUY BUENA	2



El 66% de los alumnos dice llevar una “buena” relación con su(s) hermano(s), para un 14% esta relación es “regular”, solo un 8% considera que la relación con su(s) hermano(s) es “mala”.

10 ¿Qué actividades compartes con tu familia?

PREGUNTA 10	
CONVIVIR	25
NINGUNA	8
DEPORTE	1
PASEO	1

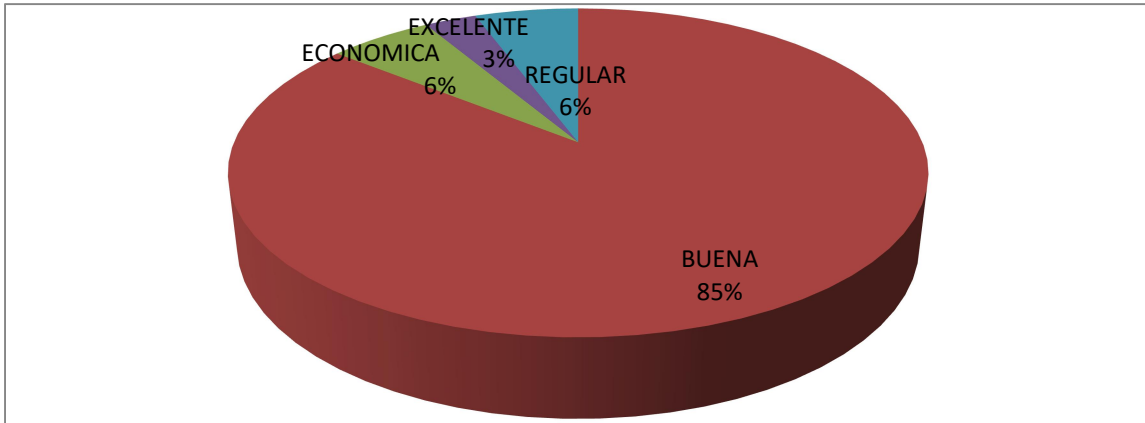


La mayoría de los alumnos con un total del 71% dice que la actividad que comparte con su familia es la de convivir (pasear, comer, jugar, platicar, etc.); para un 23% de ellos simplemente no comparten “ninguna” actividad. Claro está que la relación que llevan la mayoría de los alumnos con sus padres es buena, pero porque si esta es así, los alumnos no le tienen la plena confianza a sus padres para platicar y comunicarle sus situaciones, para que con ello le permita romper esquemas generacionales que le permitan al alumno un mejor desarrollo escolar.

APOYO FAMILIAR

11 ¿El apoyo que recibes por parte de tu familia es?

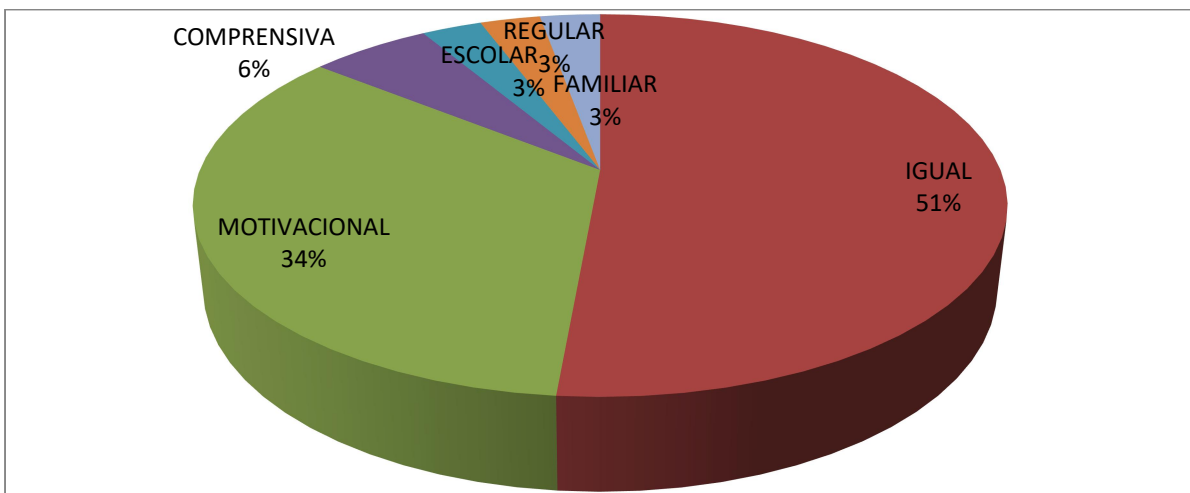
PREGUNTA 11	
BUENA	30
REGULAR	2
EXCELENTE	1
ECONÓMICA	2



Para un 85% de los alumnos es “buena”, solo para un 6% es “regular”, para un 6% este apoyo es solo económico y solo para un 3% esta es excelente.

12 Con relación a la pregunta 11 ¿Cómo te gustaría que fuera ese apoyo?

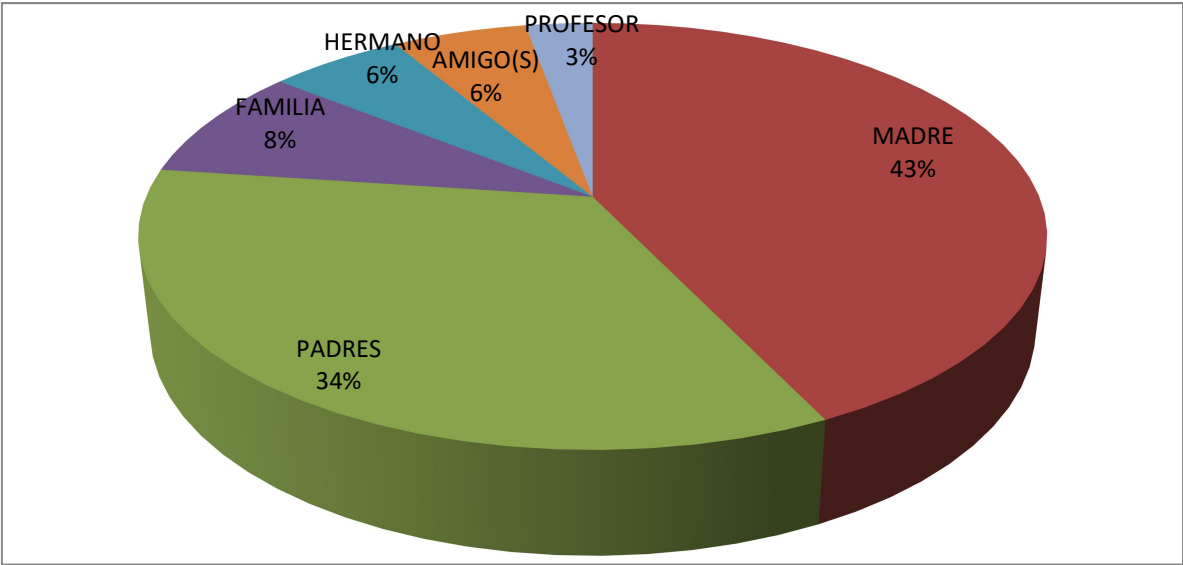
PREGUNTA 12	
IGUAL	18
MOTIVACIONAL	12
COMPENSIVA	2
REGULAR	1
ESCOLAR	1
FAMILIAR	1



Con relación a la pregunta anterior, para el 51% de los alumnos le gustaría que este apoyo siguiera siendo “igual”, el 34% de ellos le gustaría que este apoyo fuera más “motivacional”, solo para un 6% preferiría que fuera está más comprensiva y para la suma restante con un 9% le gustaría que fuera regular, escolar y familiar.

18 Si has tenido algún problema. ¿Quién te ha apoyado?

PREGUNTA 18	
MADRE	15
PADRES	12
FAMILIA	3
AMIGO(S)	2
HERMANO	2
PROFESOR	1

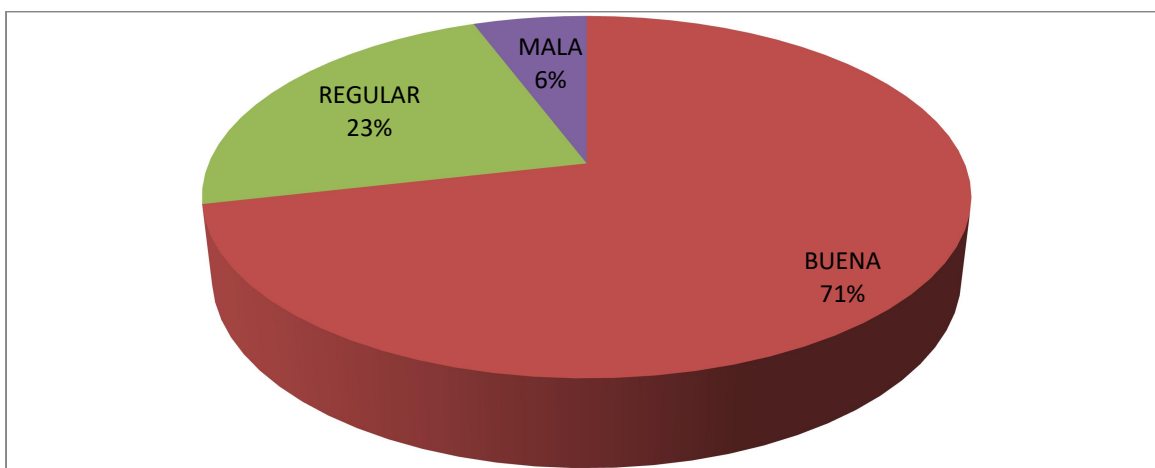


Con un 53% los alumnos responde que es su “madre”, solo para el 34% de ellos quien los ha apoyado has sido sus padres.

ASPECTOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

13 ¿Cómo consideras que es la comunicación con los integrantes de tu familia?

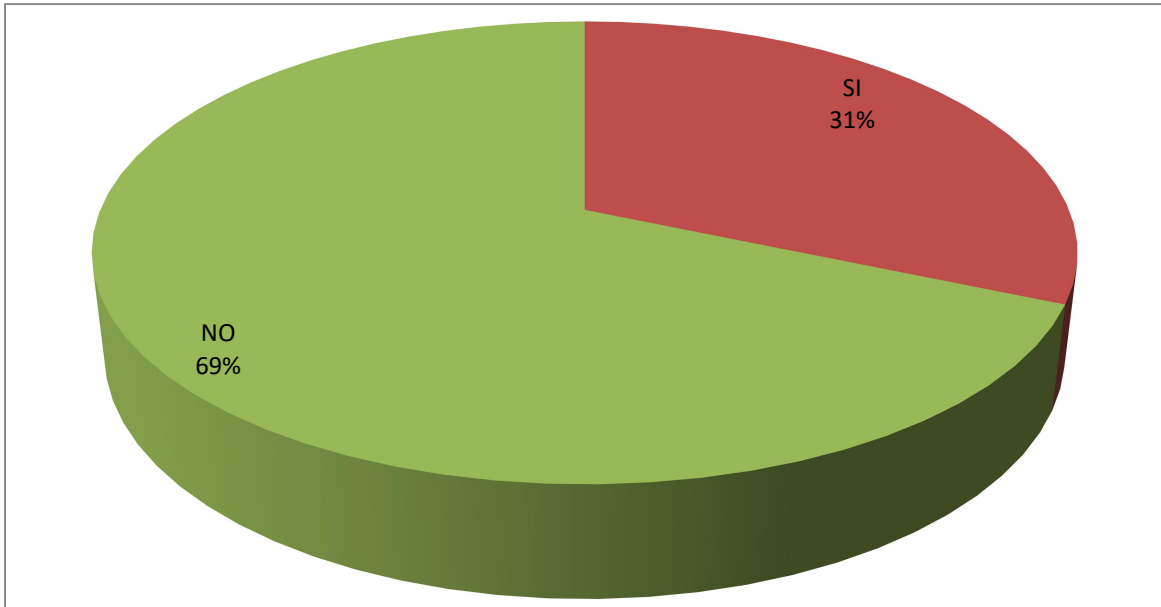
PREGUNTA 13	
BUENA	25
REGULAR	8
MALA	2



El 71% de los alumnos considera que la comunicación que tiene con su familia es “buena”, un 23% considera esta como regular, solo el 6% de ellos dice que su relación es mala.

14 ¿Has hecho algo para cambiar la situación?

PREGUNTA 14	
SÍ	11
NO	24

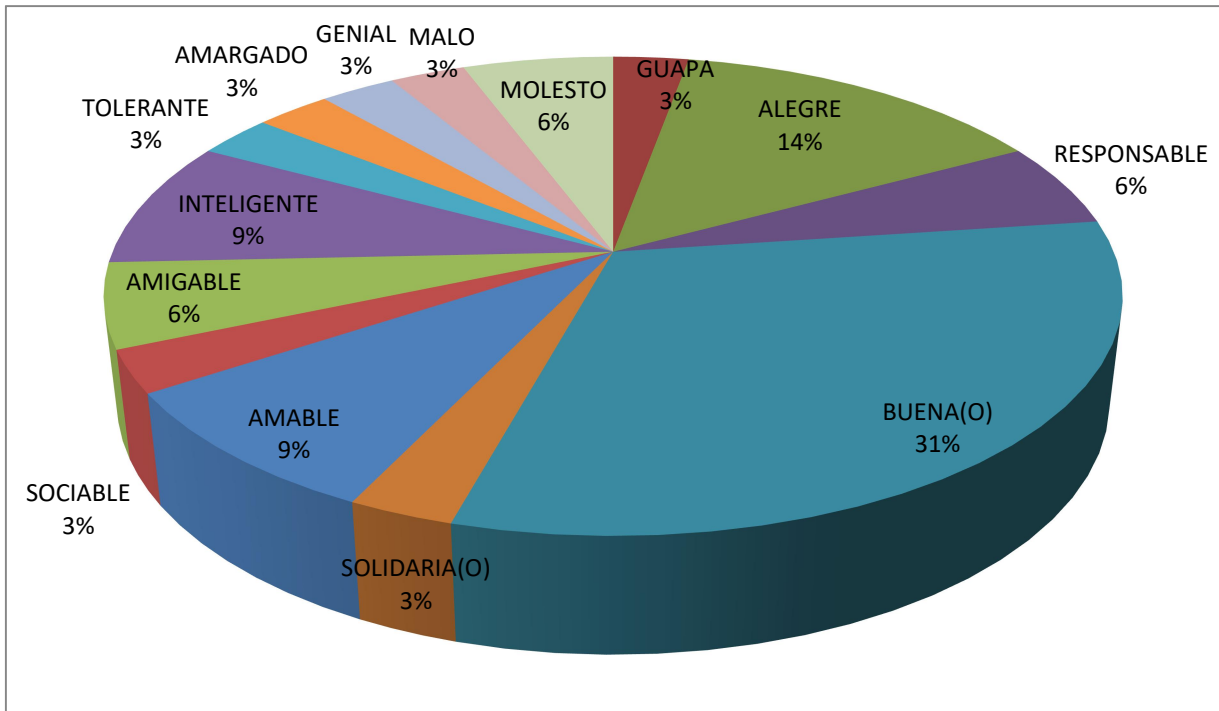


Para la mayoría de los alumnos con un total del 69%, “NO” han hecho nada para cambiar la comunicación con su familia consideran que así están bien, solo el 21% de ellos “Sí” ha hecho o pretendido cambiar algo, ya sea para mejorarla o en otro sentido para que esta comunicación exista entre ellos. Con los presentes datos podemos observar que la mayoría de los alumnos menciona tener una buena comunicación y una buena relación con sus padres de familia, de ser así porque en los aspectos de confianza, los padres de los alumnos no son las personas en que sus hijos confían para preguntar, consultar cualquier duda o aclarar sus intereses.

ASPECTOS PERSONALES

22 ¿Cómo te consideras que eres tú?

PREGUNTA 22	
GUAPA	1
ALEGRE	5
RESPONSABLE	2
BUENA(O)	11
SOLIDARIA(O)	1
AMABLE	3
SOCIABLE	1
AMIGABLE	2
INTELIGENTE	3
TOLERANTE	1
AMARGADO	1
GENIAL	1
MALO	1
MOLESTO	2

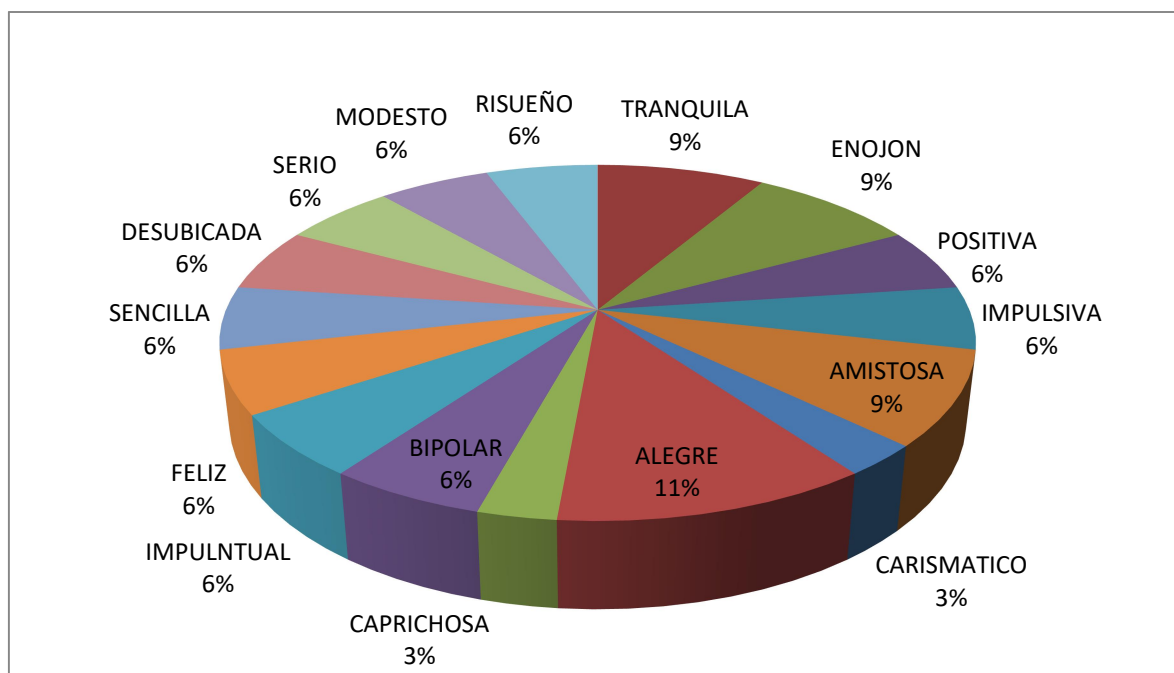


Los alumnos se consideran como “bueno(a)” con un total del 31%, el 14% de ellos dice ser alegre, un 9% se cataloga como amable, también un 9% como inteligente, cada uno con un 6% se consideran molesto, amigable y responsable.

23. ¿Qué tipo de personalidad tienes?

PREGUNTA 23	
TRANQUILA	3
ENOJON	3
POSITIVA	2
IMPULSIVA	2
AMISTOSA	3
CARISMATICO	1
ALEGRE	4
CAPRICHOSA	1
BIPOLAR	2

IMPUNTUAL	2
FELIZ	2
SENCILLA	2
DESUBICADA	2
SERIO	2
MODESTO	2
RISUEÑO	2

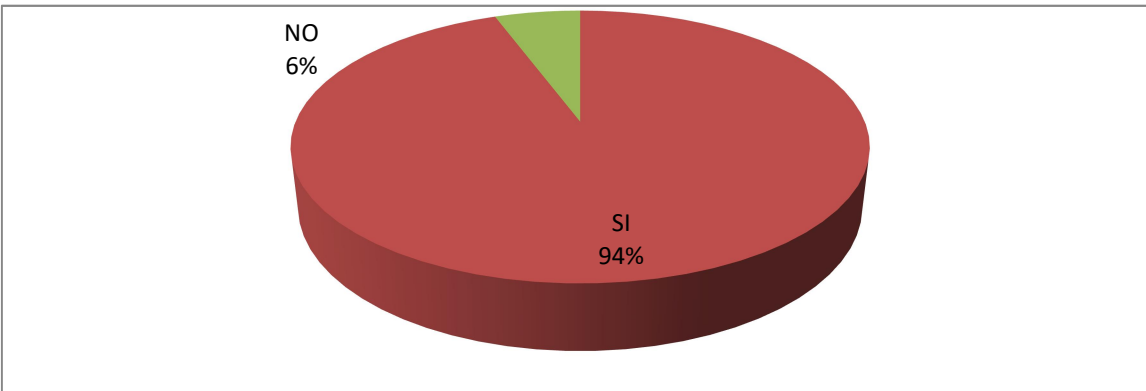


Solo un 11% de los alumnos “alegre” es su tipo de personalidad, cada una con un 9% tranquila, amistosa, enojón, es su personalidad, el 60% suma restante de impulsiva, positiva risueño, modesto, serio, desubicada, sencilla, feliz, impuntual, bipolar, y el 6% se considera carismático y/o caprichosa.

24 ¿Te sientes aceptado por tu familia, tus amigos y en tu escuela?

PREGUNTA 24	
SÍ	33

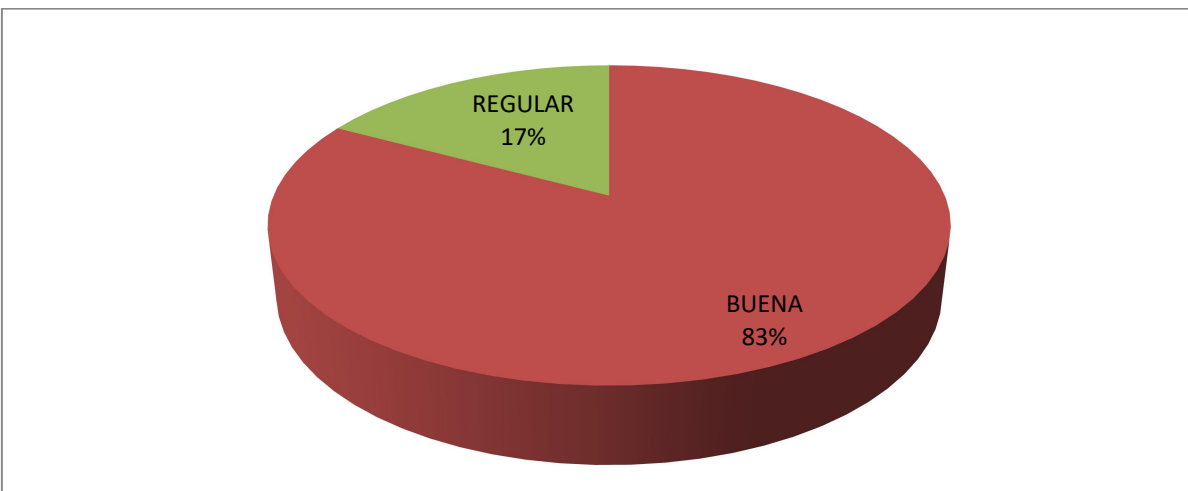
NO	2
----	---



El 94% de los alumnos “SÍ” se siente aceptado por su familia, amigos y en su escuela, para el 6% restante NO sienten tener tal aceptación.

42. ¿Tu relación con tus compañeros y amigos es?

PREGUNTA 42	
BUENA	29
REGULAR	6

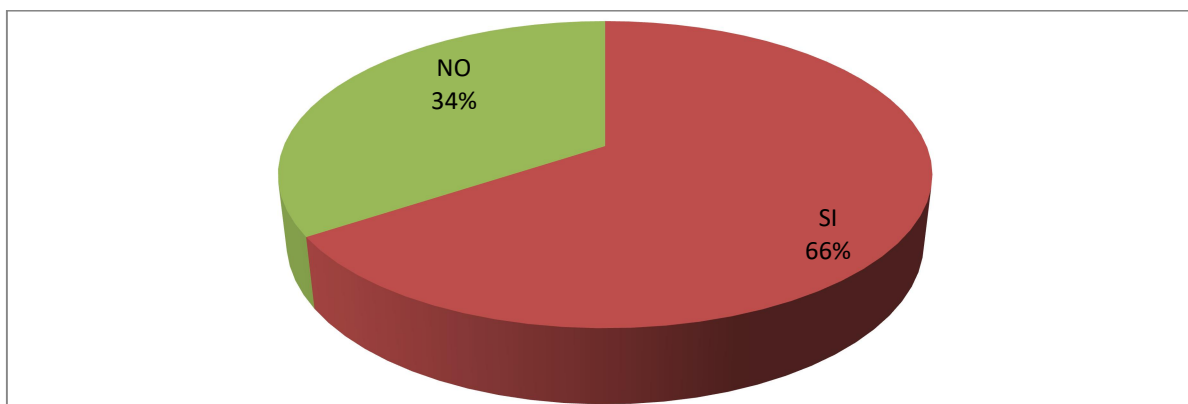


Para la mayoría de los alumnos con un total del 83% la relación con sus compañeros y amigos es “buena”, el 17% de ellos su relación que lleva es regular.

ACTIVIDADES PERSONALES

25 ¿Consideras que tiene algún talento especial o habilidad?

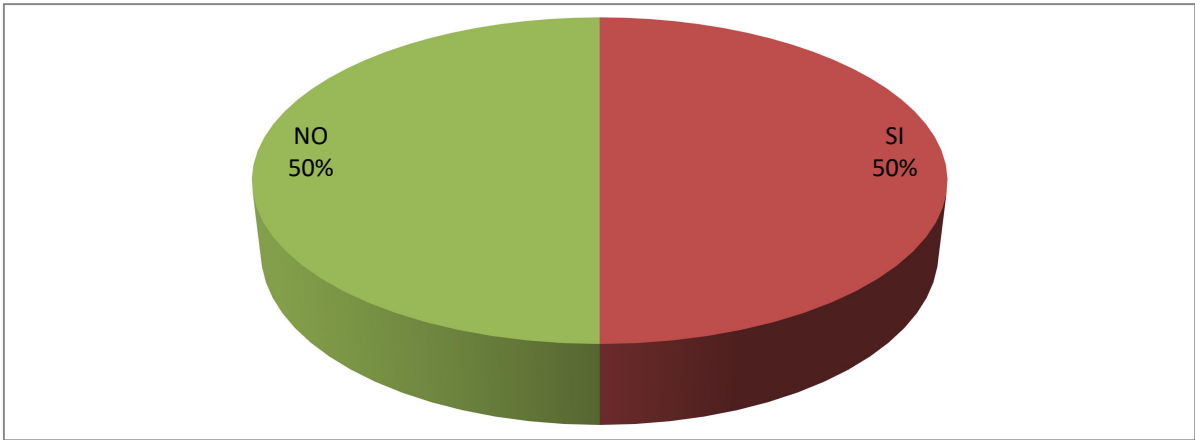
PREGUNTA 25	
SÍ	23
NO	12



Solo el 66% de los alumnos dice SÍ tenerlo, el 34% de ellos menciona “NO” tener ninguno.

26 ¿Las has desarrollado y la practicas actualmente?

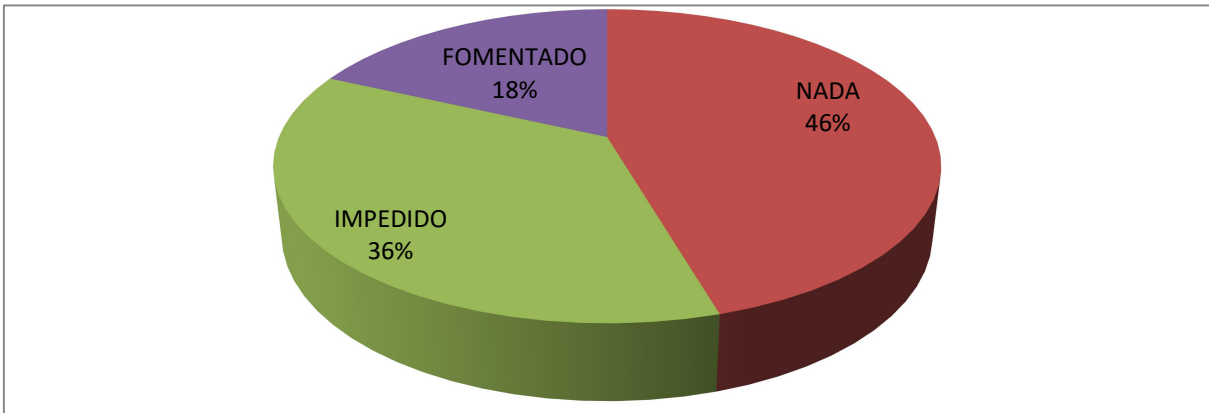
PREGUNTA 26	
SI	23
NO	23



Actualmente “SÍ” lo practica y lo desarrolla solo el 50% de los alumnos, la otra mitad “NO” lo práctica por ende no puede desarrollarla.

27 ¿Que ha impedido o fomentado ese desarrollo?

PREGUNTA 27	
NADA	15
IMPEDIDO	12
FOMENTADO	6

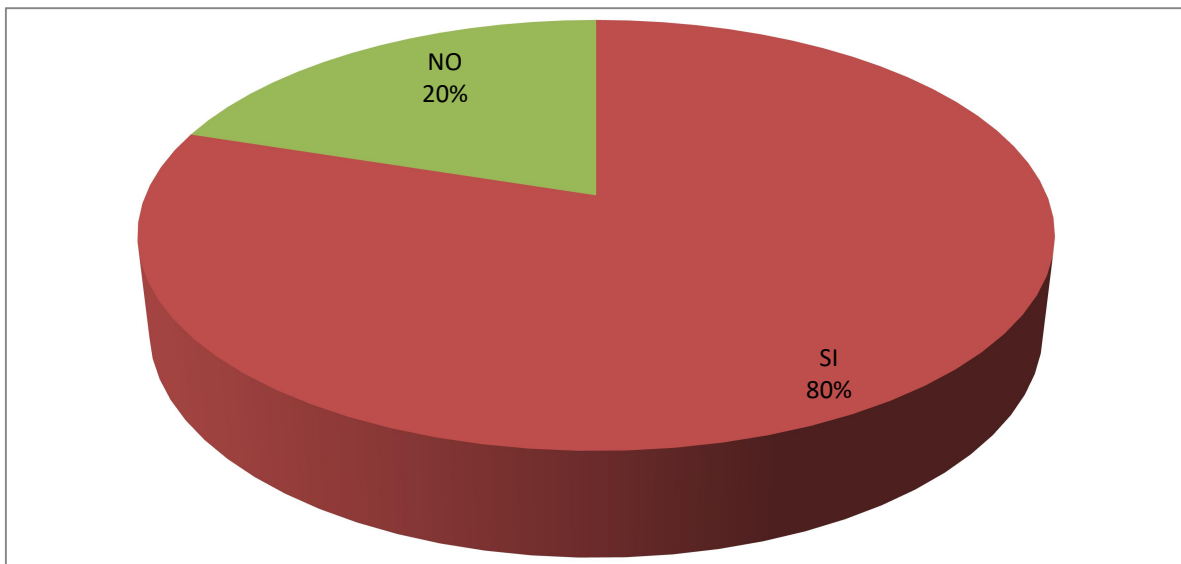


El 46% de los alumnos mencionan que nada ha impedido o fomentado a desarrollar o practicar su habilidad. Para el 33% de ellos ha sido más el impedimento (trabajo, escuela, falta de apoyo, tiempo) con un mínimo del 18% ha

sido más el fomento (dedicación, motivación, apoyo) lo que le ha permitido el desarrollo de su habilidad o talento.

28 ¿Recibes el apoyo de tus padres para dichas actividades?

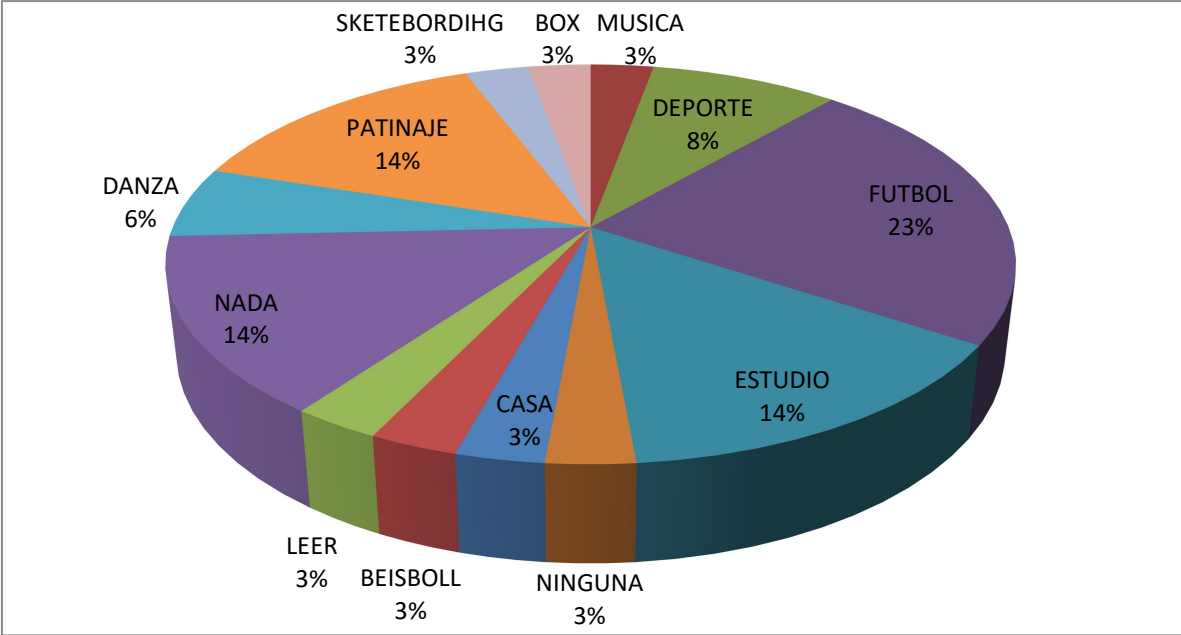
PREGUNTA 28	
SÍ	28
NO	7



la mayoría de los alumnos un total del 80% responde que “Sí”, solo el 20% de ellos responde que NO ha recibido apoyo, tales datos nos hacen dudar de la veracidad de las respuestas de los alumnos, ya que si los alumnos reciben tal apoyo, entonces el 80% de los alumnos debería haber respondido que ha sido más el fomento, lo que le ha permitido desarrollar su habilidad o talento, no solo un 18%, esto porque el 46% de ellos mencionan que nada ha impedido o fomentado tal actividad, de ser así solo el 18% tendría tal apoyo y no así el 80% que lo dice tener.

29 ¿Qué actividades realizas fuera de la escuela?

PREGUNTA 29	
MÚSICA	1
DEPORTE	3
FUTBOL	8
ESTUDIO	5
NINGUNA	1
CASA	1
BÉISBOL	1
LEER	1
NADA	5
DANZA	2
PATINAJE	5
BOX	1
SKETEBORDIHG	1

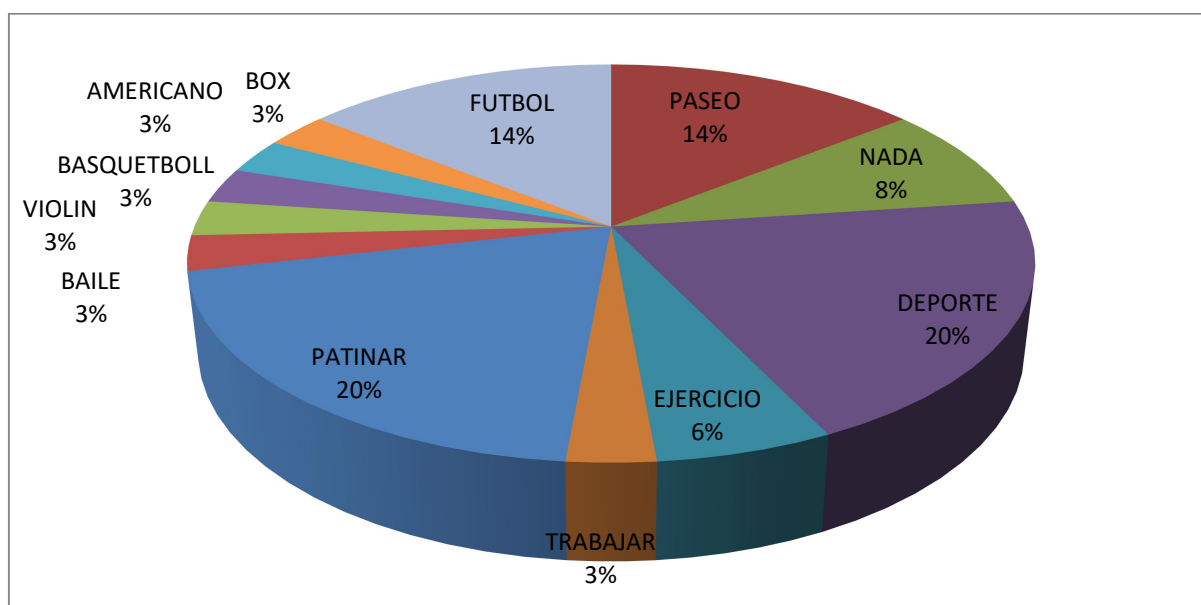


La actividad que realiza la mayoría de los alumnos fuera de la escuela es el “futbol” con 23%, para el 14% de ellos su principal actividad fuera de la escuela es “estudiar”, también con 14% simplemente no realizan “nada”, igual con un 14%

patinar es lo que les gusta hacer, podemos observar que el deporte es la actividad principal a realizar fuera de la institución escolar, entendiendo y sabiendo fomentar esto, su desarrollo escolar podemos mejorar.

30 ¿Qué actividades te gustaría realizar fuera de la escuela?

PREGUNTA 30	
PASEO	5
NADA	3
DEPORTE	7
EJERCICIO	2
TRABAJAR	1
PATINAR	7
BAILE	1
VIOLIN	1
BASQUETBOLL	1
AMERICANO	1
BOX	1
FUTBOL	5

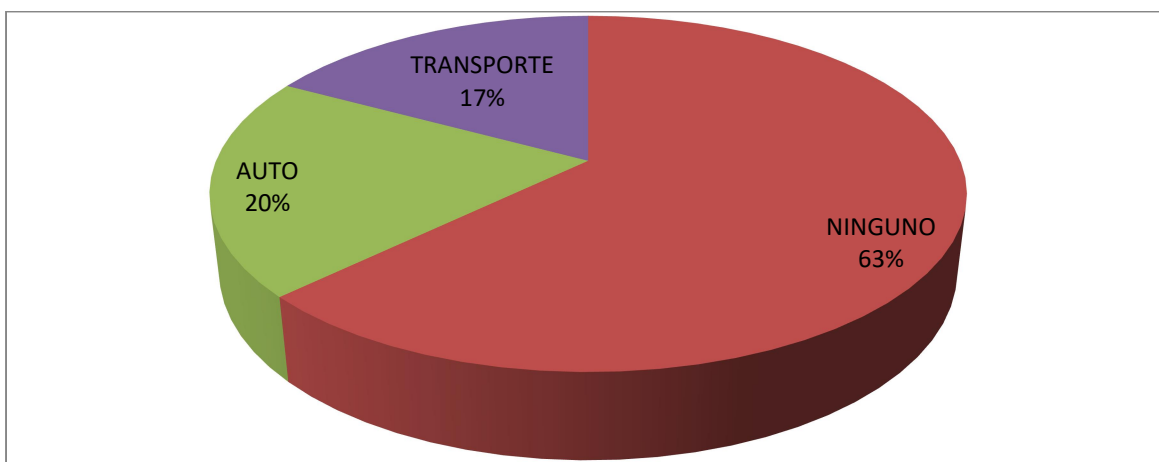


¿Qué actividades te gustaría realizar fuera de la escuela? La mayoría de los alumnos con un total del 20% le gustaría realizar “deportes”, también con un 20% poder patinar, para un 14% el futbol seria su principal activada y para el otro 14% pasear con su familia amigos les gustaría realizar.

ASPECTO FAMILIAR

32 ¿Qué medios de transporte utilizas para trasladarte a la escuela?

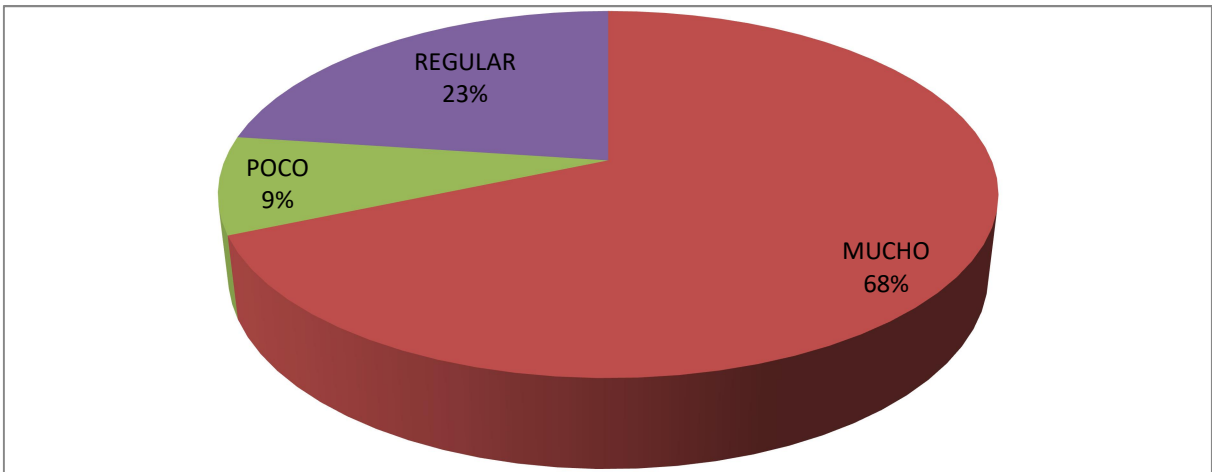
PREGUNTA 32	
NINGUNO	22
AUTO	7
TRANSPORTE COLECTIVO	6



El 63% de los alumnos no utilizan ningún medio de transporte para ir a la escuela, sólo el 20% de ellos es trasladado en auto particular, y el 17% restante utiliza el transporte público.

33 ¿Qué tan enterados están tus padres de tu desarrollo escolar?

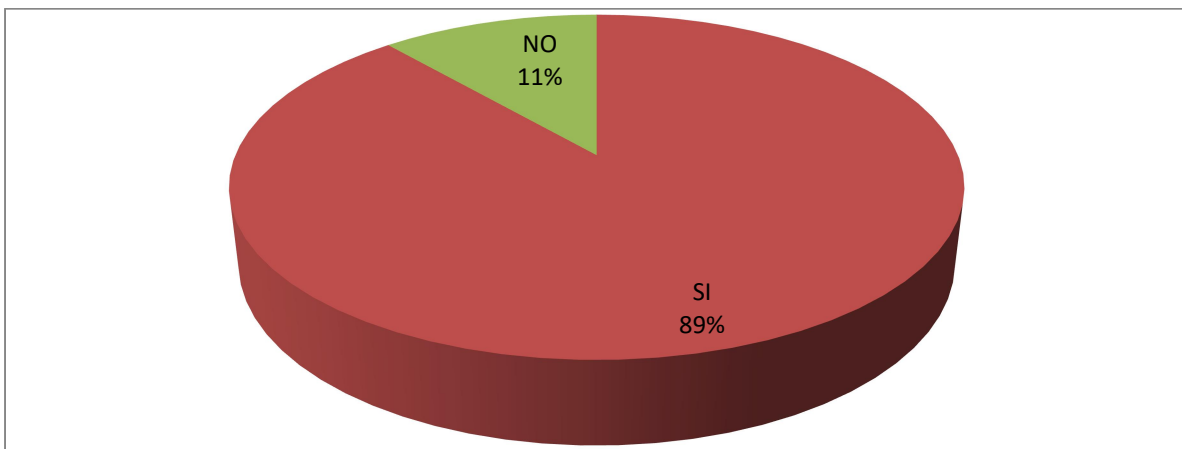
PREGUNTA 33	
MUCHO	24
POCO	3
REGULAR	8



El 68% de los alumnos dicen que “mucho”, para el 23% es regular y solo el 9% responde que es poco.

34 ¿Recibes apoyo escolar por parte de tus padres?

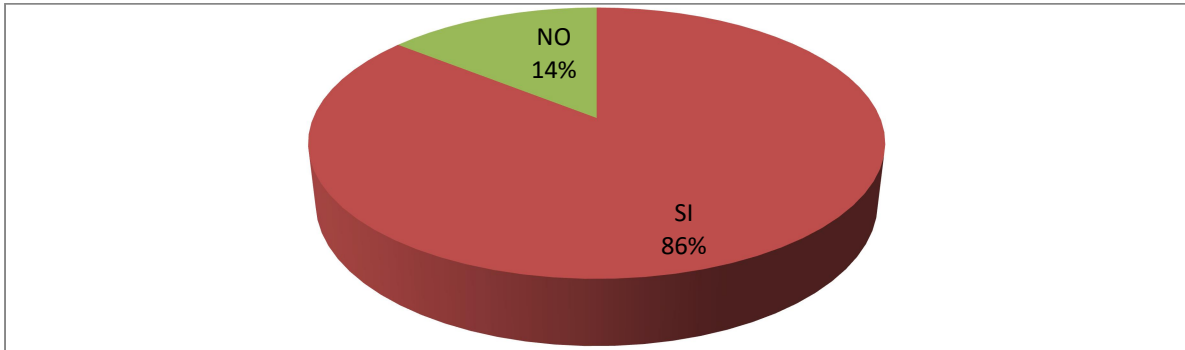
PREGUNTA 34	
SÍ	31
NO	4



La mayoría de los alumnos con un total del 89% “SÍ” recibe el apoyo escolar por parte de sus padres, solo un 11% dice no recibir tal apoyo.

35 ¿El apoyo que te brindan es de tu agrado o como te gustaría que fuera?

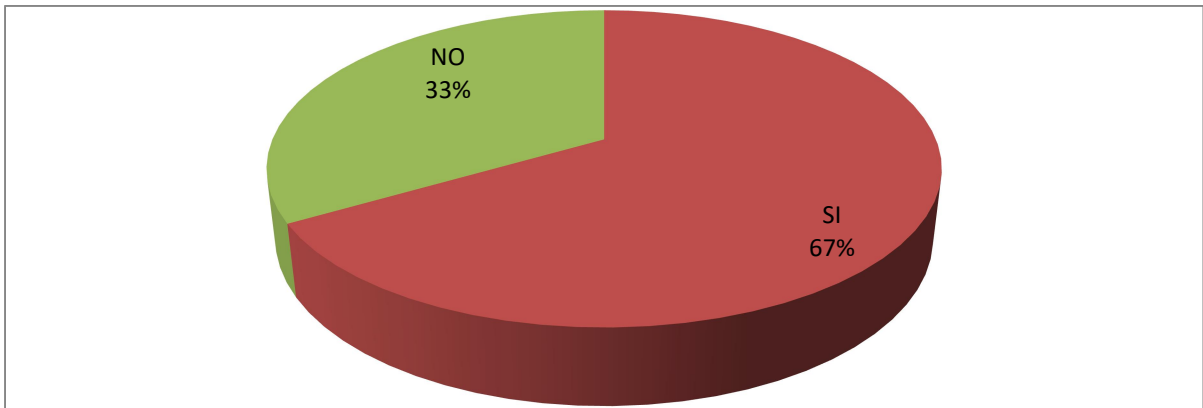
PREGUNTA 35	
SI	30
NO	5



Para el 86% de los alumnos responde que Sí le agrada el apoyo que recibe de sus padres, solo el para el 14% este apoyo NO es de su agrado.

41 ¿tus padres revisan cada una de tus actividades elaboradas en casa o en la institución educativa?

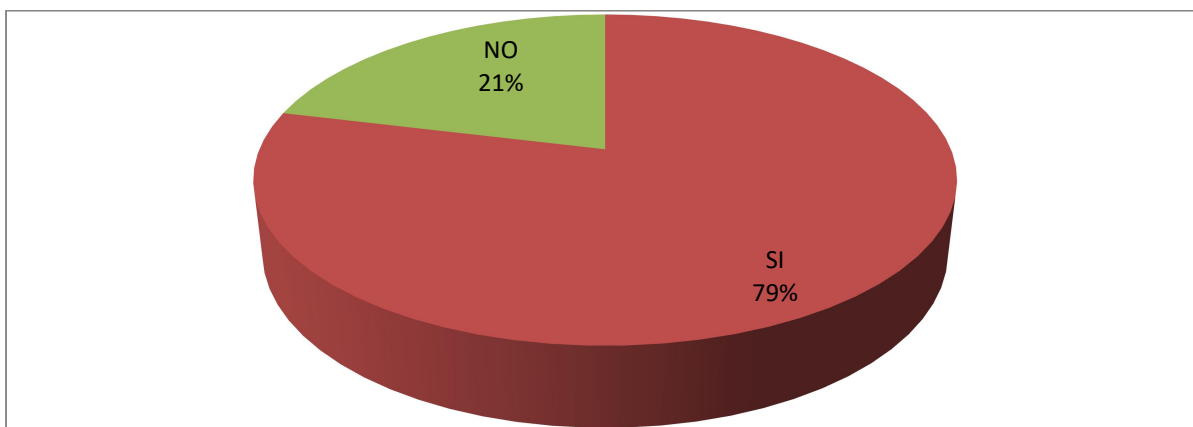
PREGUNTA 41	
SÍ	22
NO	11



El 67% de los alumnos sus padres “sí” le revisan cada una de sus actividades hechas en casa y en la institución escolar. Solo al 33% restante “no” les revisan nada.

44 ¿Tus padres conocen a todos tus amigos o saben de ellos?

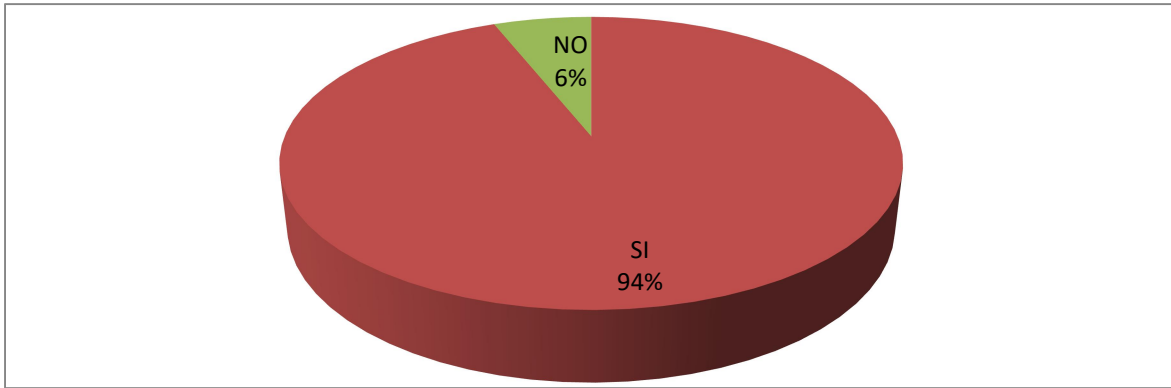
PREGUNTA 44	
SÍ	26
NO	7



El 79% de los alumnos dice que sus padres “Sí” conoce a sus amigos, solo el 21% menciona que “NO”.

45 ¿Les has comentado sobre tus amigos a tus padres o a tus hermanos?

PREGUNTA 45	
SÍ	31
NO	2

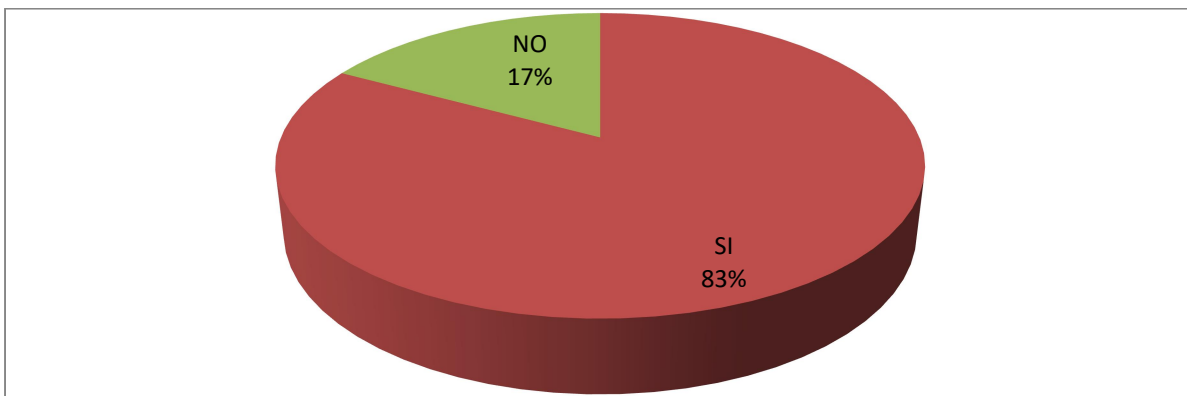


Para confirmar los datos obtenidos en el párrafo anterior se realizó la siguiente pregunta ¿Les has comentado sobre tus amigos a tus padres o a tus hermanos? El 94% de los alumnos respondió que “SÍ”, solo el 6% “NO” les comenta nada de ellos, por lo que la incongruencia en las respuestas es notoria.

ASPECTO ESCOLAR PERSONAL

36 ¿Te gusta estudiar?

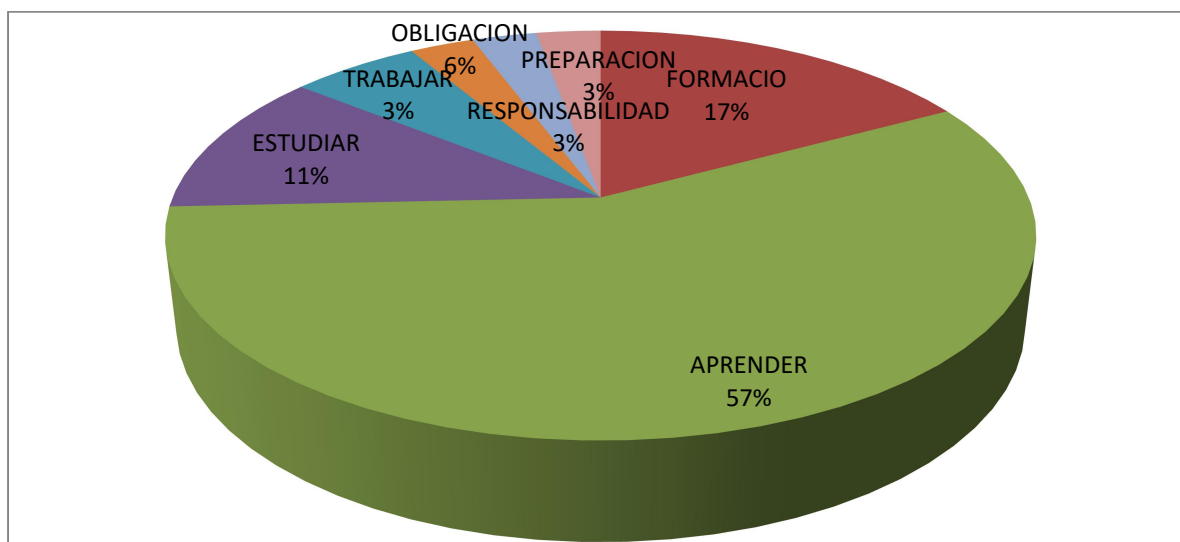
Pregunta 36	
SÍ	29
NO	6



Al 83% de los alumnos Sí les gusta estudiar, solo el 17% de ellos NO es gusta estudiar.

37 ¿Por qué vas a la escuela?

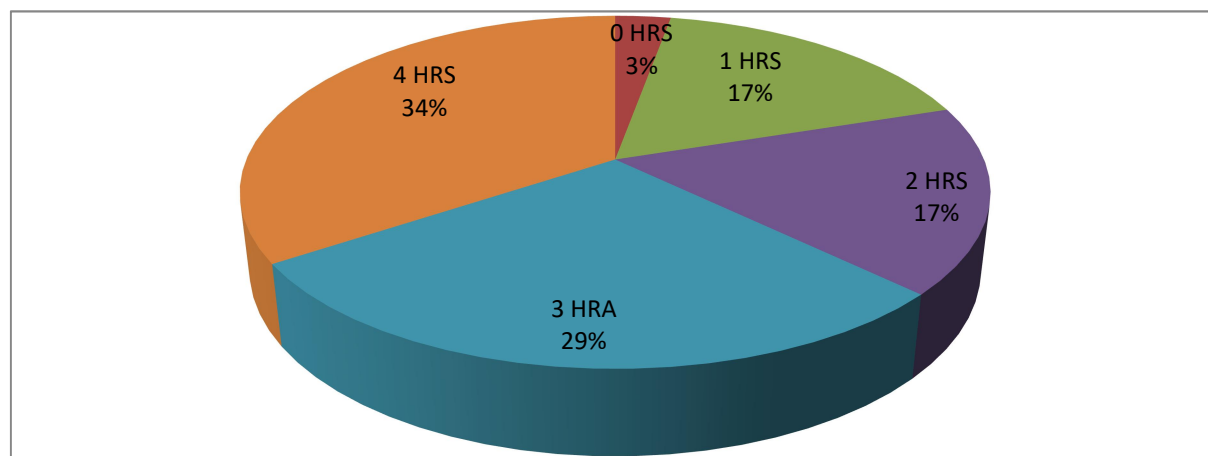
PREGUNTA 37	
FORMACIÓN	6
APRENDER	20
ESTUDIAR	4
OBLIGACIÓN	2
TRABAJAR	1
PREPARACIÓN	1
RESPONSABILIDAD	1



La mayoría de los alumnos con un total del 57% van a la escuela a aprender, el 17% para su formación académica, y el 11% de ellos menciona que va a estudiar y la suma restante de un 18% dice que va a la escuela por obligación, preparación, responsabilidad y trabajar.

40. ¿Fuera de la escuela que tiempo le dedicas a tus tareas y actividades escolares?

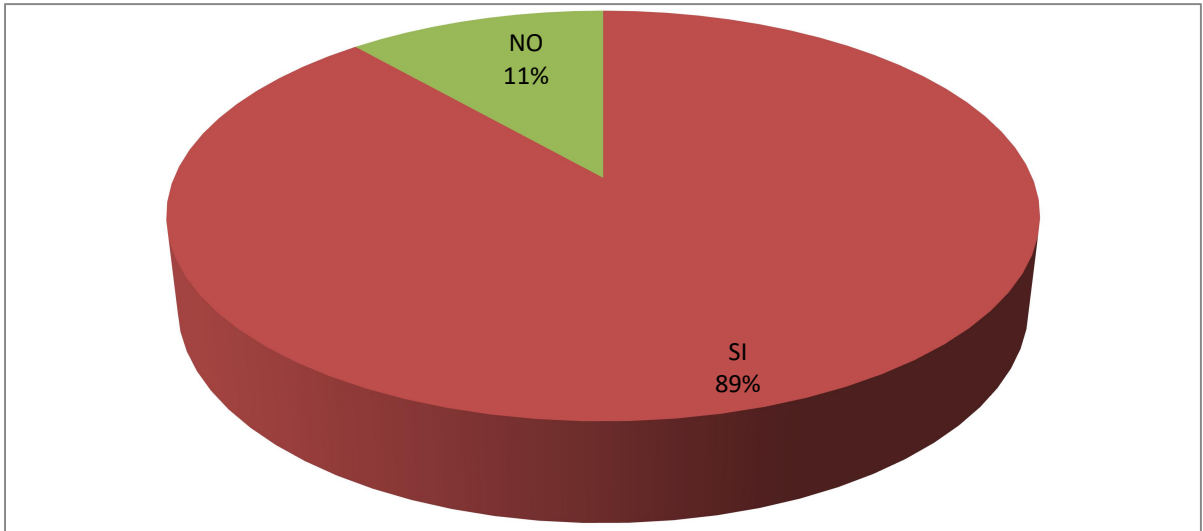
PREGUNTA 40	
0 HRS	1
1 HRS	6
2 HRS	6
3 HRA	10
4 HRS	12



El 34% de los alumnos le dedican cuatro horas, para el 29% con tres horas está bien, un 17% le dedica solo dos horas, también un 17% le dedica mínimamente una hora de su tiempo.

43. ¿Tus amigos te apoyan cuando no entiendes algún problema o tarea?

PREGUNTA 43	
SÍ	31
NO	4



Cuando no entiende un problema el 89% de los alumnos responde que sus amigos Sí los apoyan en tal situación, solo el 11% de ellos mencionan que NO cuenta con ese apoyo.

46 ¿Al concluir la secundaria que te gustaría hacer?

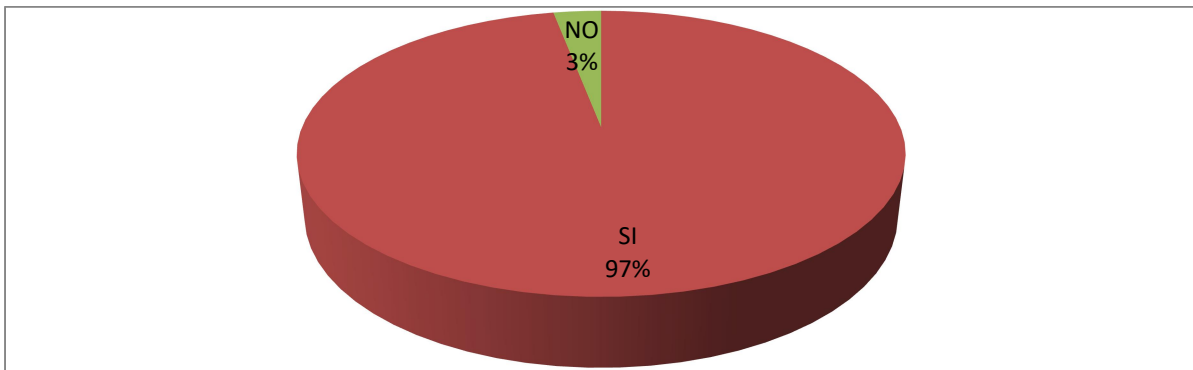
PREGUNTA 48	
PREPARATORIA	30
FOTOGRAFÍA	1
VACACIONES	1
DEPORTE	1



Al concluir sus estudios en la secundaria al 91% de los alumnos les gustaría continuar sus estudios en “media superior”, el 9% restante realizaría otra actividad académica.

47 ¿Te gustaría seguir estudiando y lograr una carrera profesional?

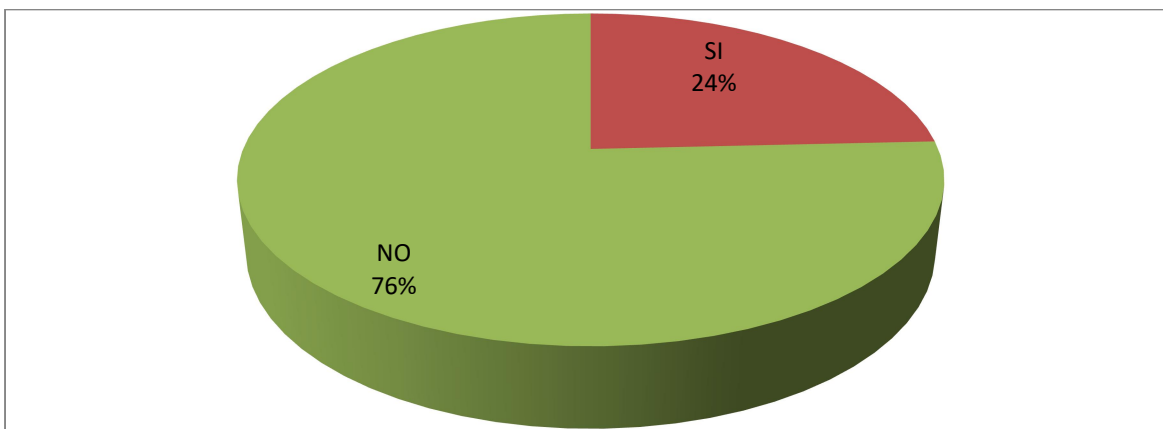
PREGUNTA 47	
SÍ	32
NO	1



El 97% de los alumnos “Sí” les gustaría lograr una carrera profesional.

48 ¿Tendrías alguna limitante o problema que impidiera que siguieras estudiando?

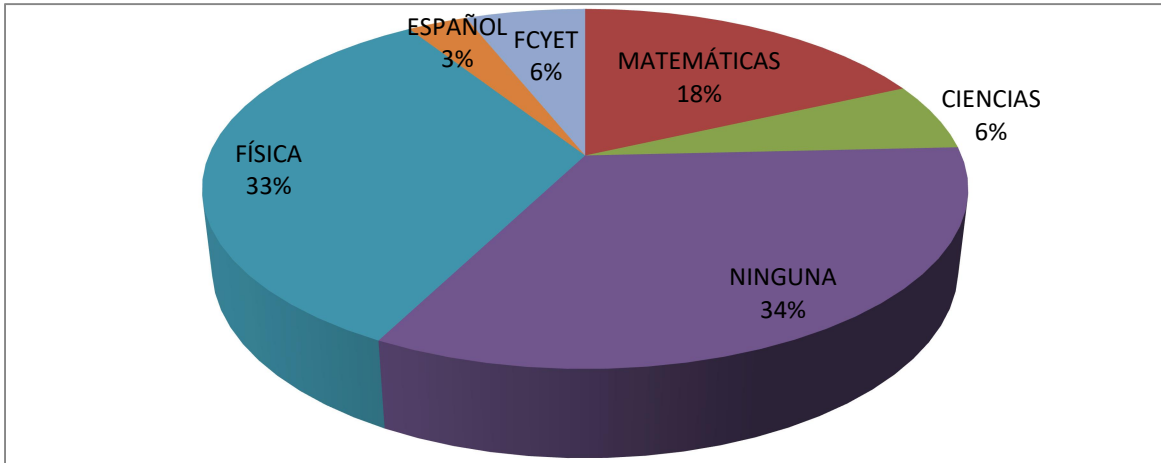
PREGUNTA 48	
SÍ	8
NO	25



Para el 76% de los alumnos NO tendrían ninguna limitante para seguir estudiando, pero el 24% de ellos SÍ lo tendrían, y aunque el porcentaje es mínimo claro que hay un problema, observando los datos el 97% de los alumnos pretende alcanzar una carrera profesional eso es el lado bueno, lo malo es que estas aspiraciones se vean mermadas por ciertos limitantes o problemas, por ello la comunicación con sus padres es esencial para que su desarrollo escolar no se vea afectado.

49 ¿Tienes algún problema de aprendizaje en alguna materia?

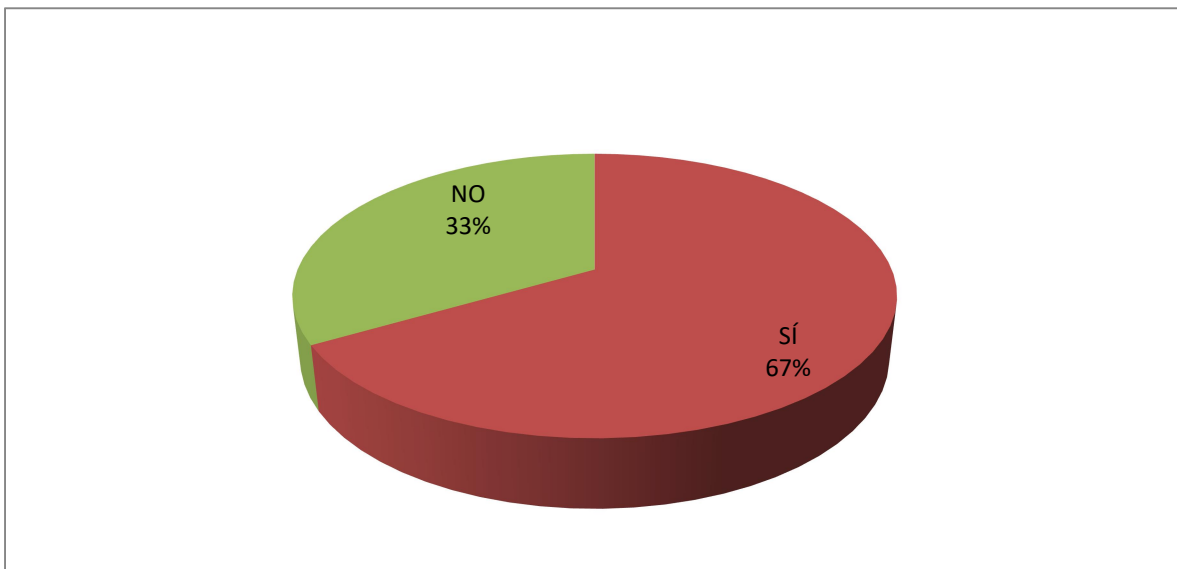
PREGUNTA 49	
MATEMÁTICAS	6
CIENCIAS	2
NINGUNA	11
FÍSICA	11
ESPAÑOL	1
FCYET	2



El 34% de los alumnos responde que en “ninguna” materia tiene ese problema, el 33 de ello responde que es en “Física”, solo el 18% mencionan que es la asignatura de Matemáticas.

52. ¿Con relación a tu desarrollo escolar te sientes satisfecho con tú desempeño?

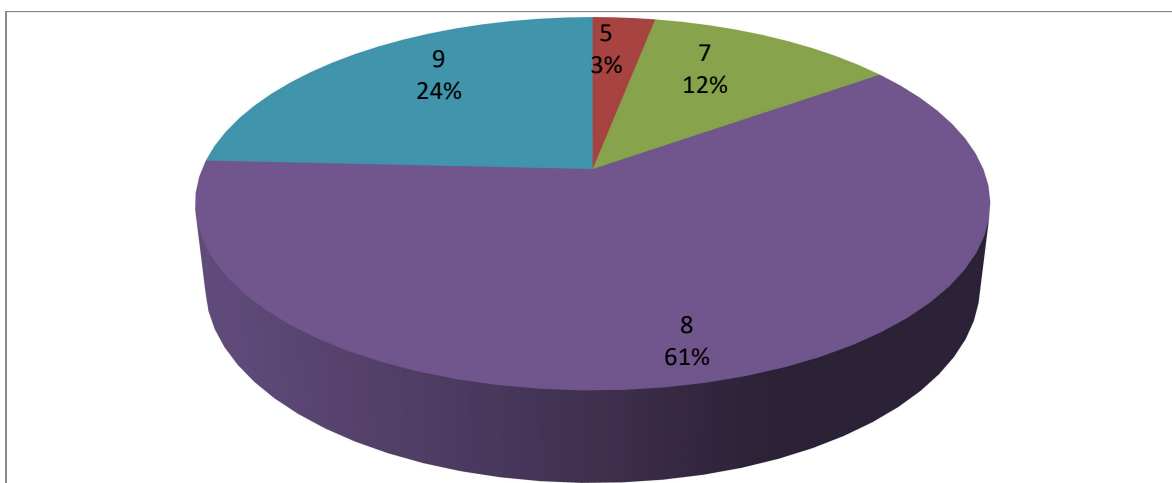
PREGUNTA 52	
SI	22
NO	11



El 67% de los alumnos SÍ se sienten satisfechos por su desempeño escolar, el 22% restante considera que NO sabe que puede alcanzar un mejor desempeño.

53. Del 1 a 10 siendo este el más alto ¿Cómo calificas tu aprendizaje?

PREGUNTA 53	
5	1
7	4
8	20
9	8

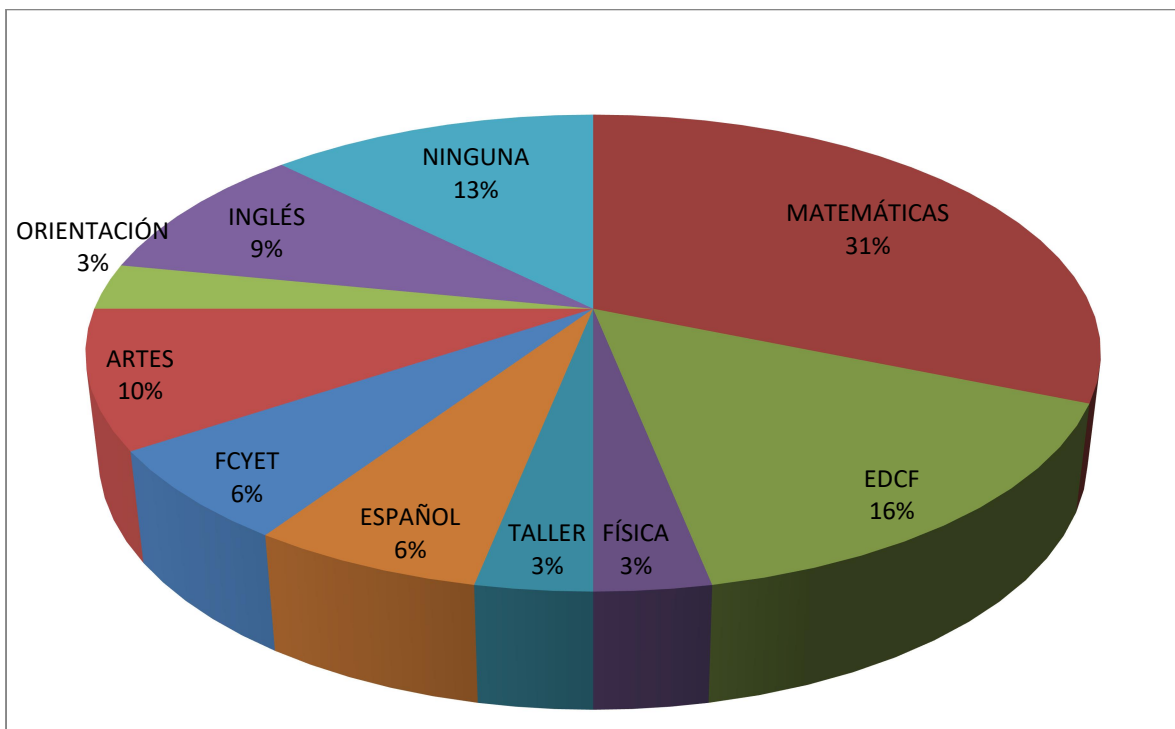


Los alumnos califican su aprendizaje con un “ocho” con un total de 61%, con un “nueve” el 24% de ellos y el 12% califican su aprendizaje con un “siete”.

54. ¿te gusta alguna materia en especial?

PREGUNTA 54	
MATEMÁTICAS	10
EDCF	5
FÍSICA	1
TALLER	1

ESPAÑOL	2
FCYET	2
ARTES	3
ORIENTACIÓN	1
INGLÉS	3
NINGUNA	4

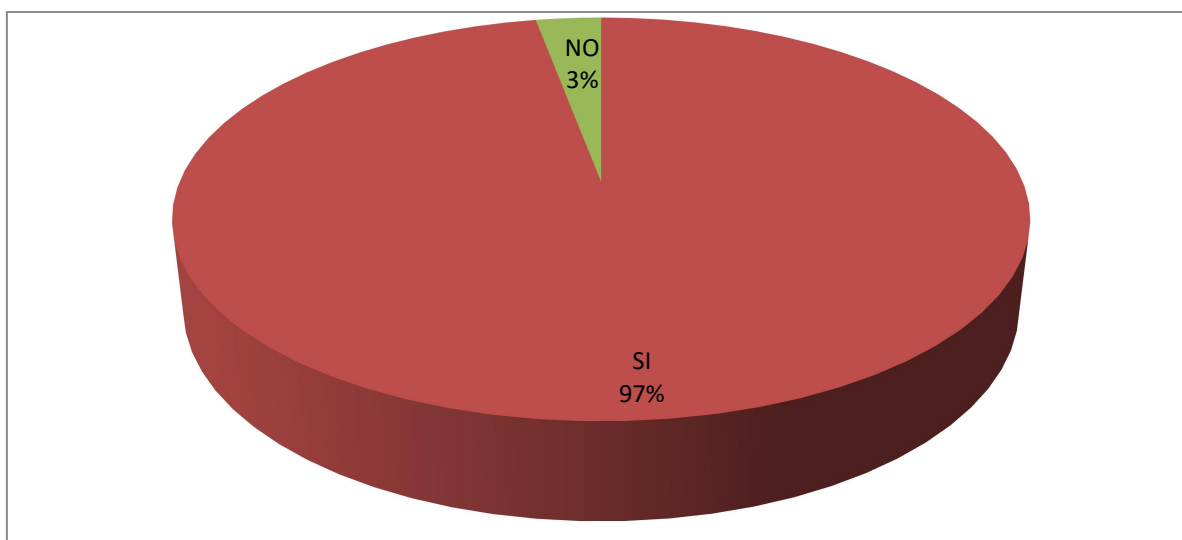


A la mayoría de los alumnos un total del 31% la materia que le gusta es la de “Matemáticas”, al 16% le gusta más la asignatura de “Educación Física”, al 13% de ellos no les gusta “ninguna”, con un 10% de los alumnos les gusta más “Artes”, solo con un 9% la clase de “inglés”.

ASPECTO INSTITUCIONAL

38 ¿Te gusta tu escuela?

PREGUNTA 38	
SÍ	33
NO	1

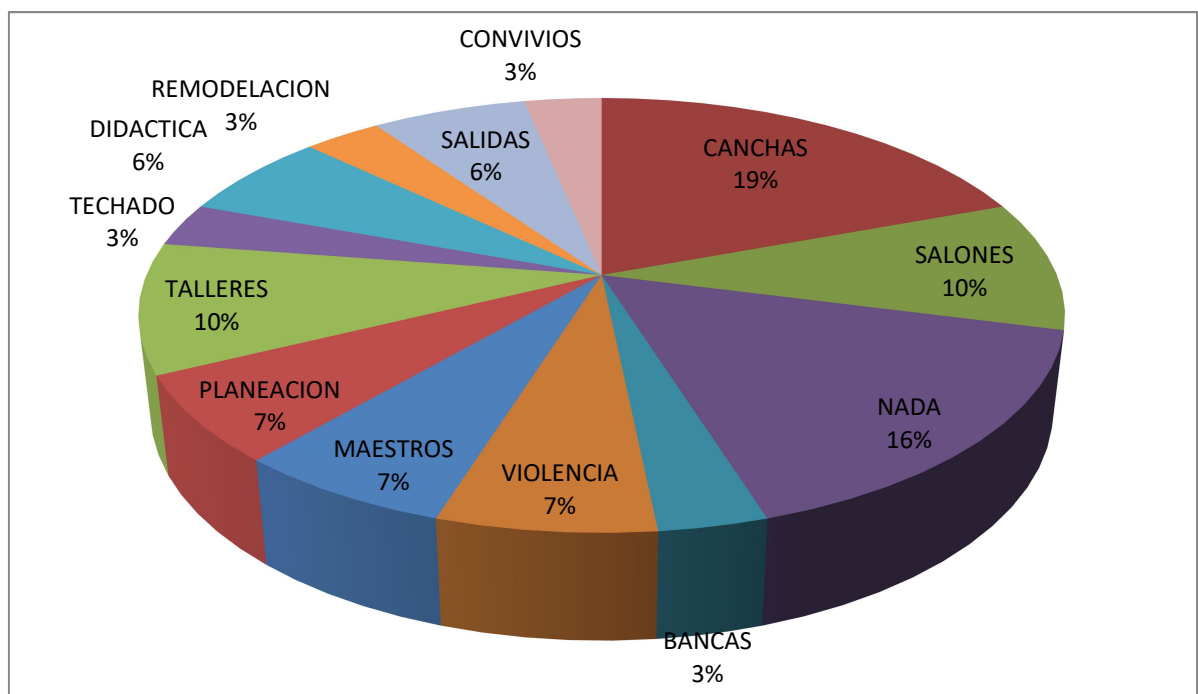


La mayoría de los alumnos con un total del 97% mencionan “SÍ” les gusta su escuela, solo al 3% NO le agrada su institución escolar. Si pudieran cambiar algo a esta misma el 19% de ellos lo harían a las canchas de futbol, para el 16% su escuela está bien como es, por ello no le cambiaría “nada”, un 10% le gustaría cambiar los talleres, el otro 10% cambiaría los salones, maestros y violencia ambos con el 7% es lo que tratarían de cambiar los alumnos.

39 ¿Si pudieras cambiar algo de la escuela, que sería?

PREGUNTA 39	
CANCHAS	6
SALONES	3

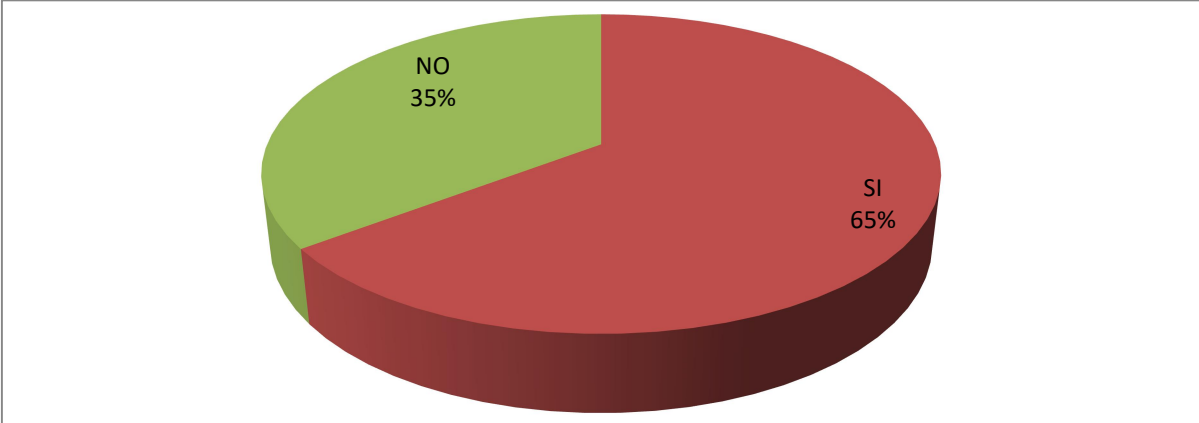
NADA	5
BANCAS	1
VIOLENCIA	2
MAESTROS	2
PLANEACIÓN	2
TALLERES	3
TECHADO	1
DIDACTICA	2
REMODELACIÓN	1
SALIDAS	2
CONVIVIOS	1



PROFESORADO

50 ¿Tu profesor ha buscado alguna estrategia para ayudarte en la comprensión de su materia?

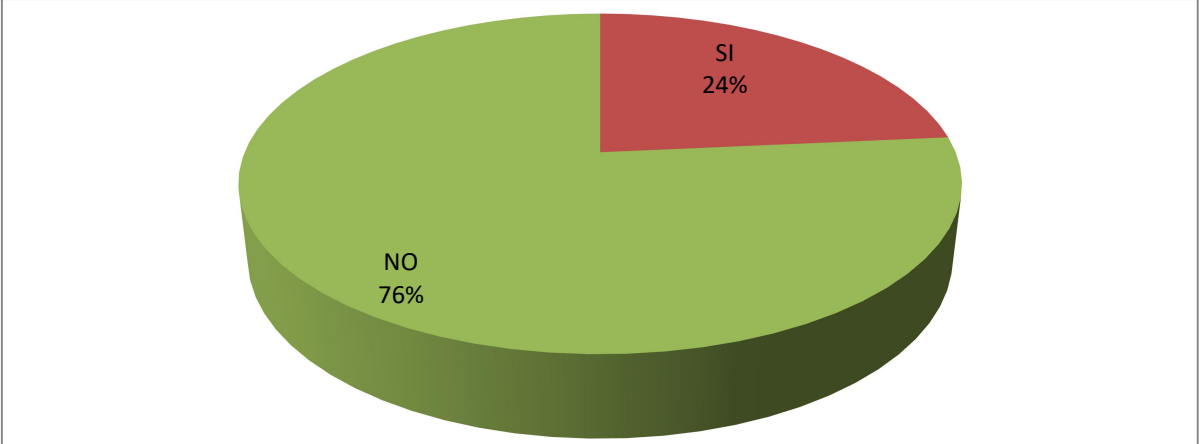
PREGUNTA 50	
SÍ	22
NO	12



Para el 65% de los alumnos su profesor SÍ ha buscado realizar estrategias para la comprensión de su materia. El 35% restante menciona que su profesor “NO” ha realizado ninguna estrategia que permita una mejor comprensión de su materia.

51 ¿Tiene materias reprobadas en este ciclo escolar?

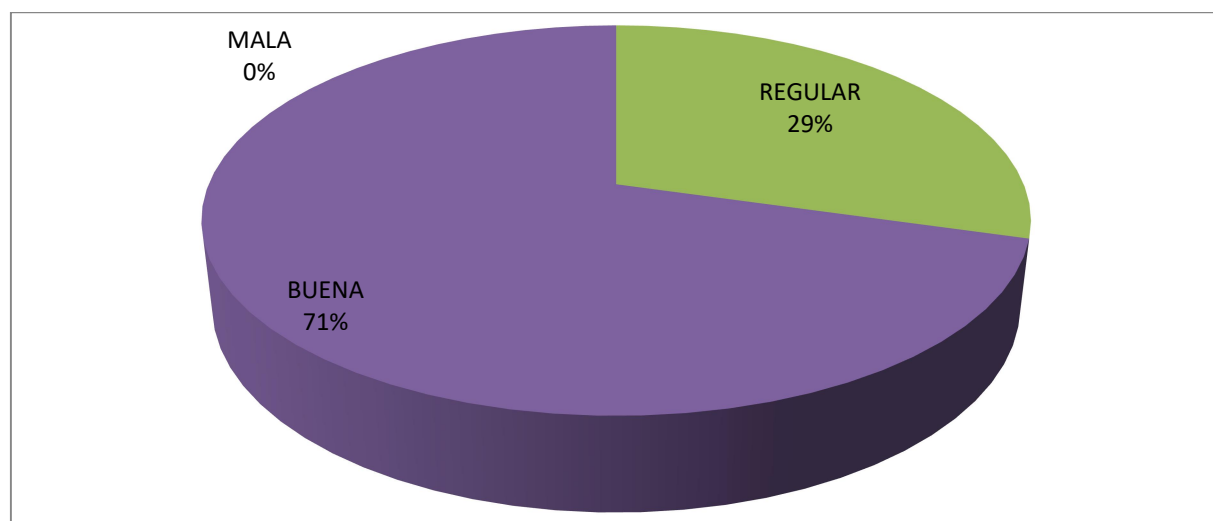
PREGUNTA 51	
SÍ	8
NO	26



Solo el 24% de los alumnos dice Sí tener materias reprobadas, aunque el porcentaje es bajo, el problema es latente y es necesario poner atención en estos casos para reducir por completo este problema, la mayoría de los alumnos con un total del 76% “NO” tienen materias reprobadas.

55 ¿Cómo es tu relación con tus profesores?

PREGUNTA 55	
MALA	0
REGULAR	10
BUENA	24

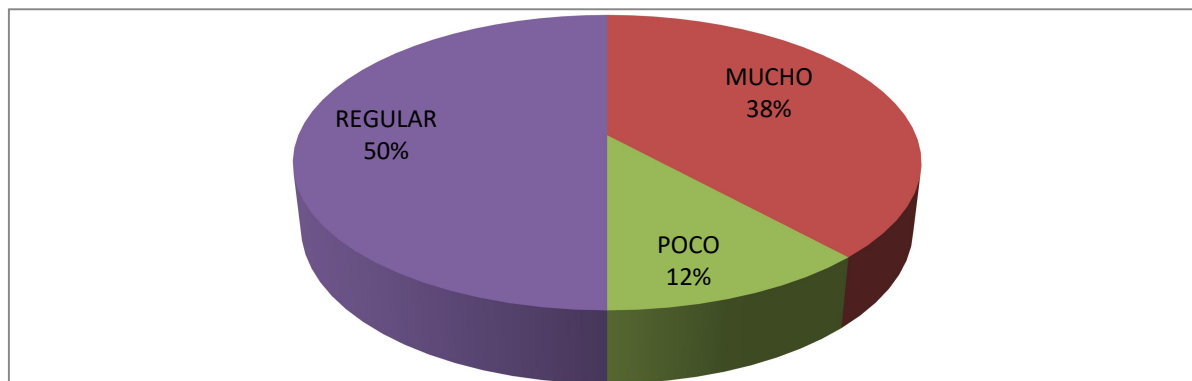


Para el 71% de los alumnos consideran que esta es “buena”, el 39% restante cataloga su relación con sus profesores como “mala”.

56 ¿En tu opinión que tanto los maestros se preocupan por tu aprendizaje?

PREGUNTA 56	
MUCHO	13

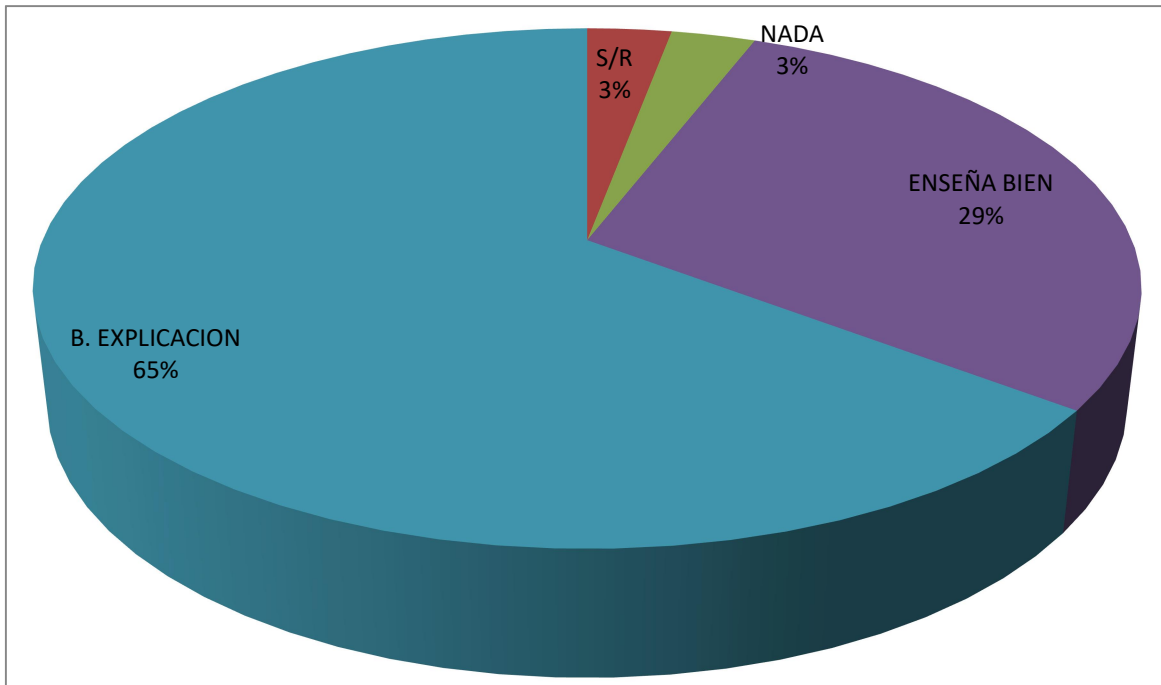
POCO	4
REGULAR	17



El 50% de los alumnos mencionan que es “regular” la preocupación de su profesor en su aprendizaje, para el 38% de ellos su maestro se preocupa “mucho”, el 12% restante considera que su preocupación es “poca”.

58 ¿De las materias en las que llevas una buena calificación, que cualidades destacas de tus maestros?

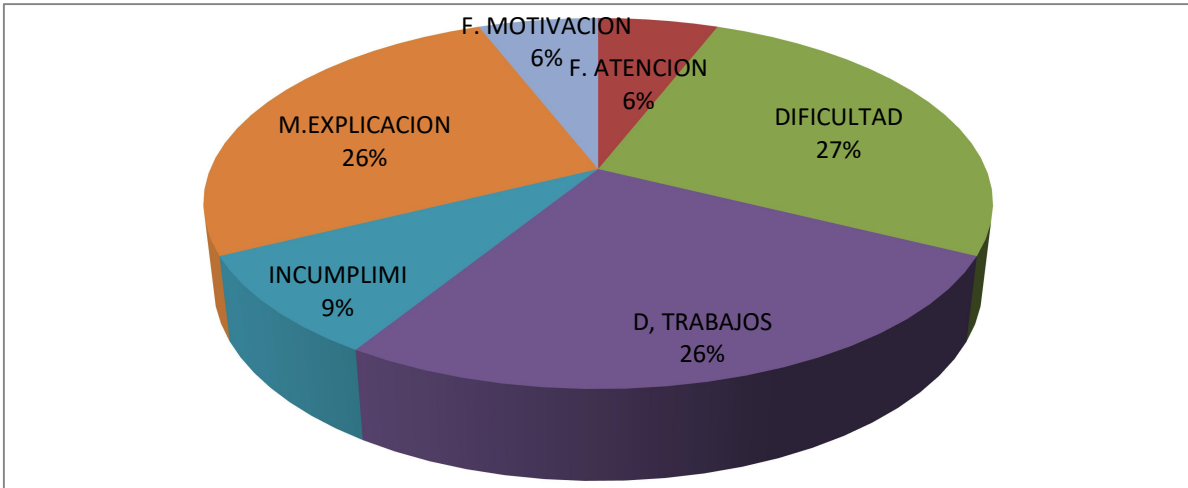
PREGUNTA 58	
S/R	1
NADA	1
ENSEÑA BIEN	10
B. EXPLICACIÓN	22



En las materias en las que tienen buena calificación el 65% de los alumnos destacan que la cualidad de su maestro es que dan una “buena explicación”, para el 23% su cualidad es que “enseñan bien”.

59 ¿De los maestros con los cuales no llevas una buena calificación que es lo que te ha limitado y dificultado en su asignatura?

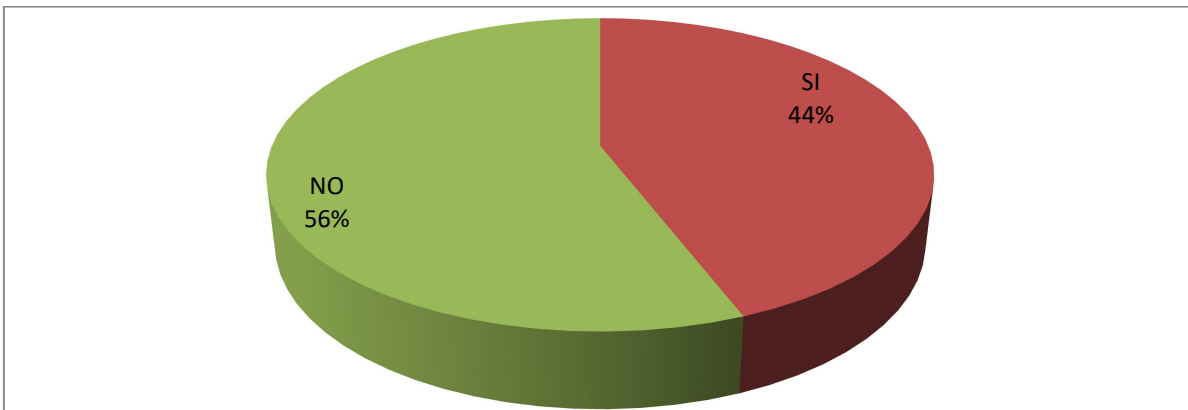
PREGUNTA 59	
F. ATENCIÓN	2
DIFICULTAD	9
D, TRABAJOS	9
INCUMPLIMI	3
M.EXPLICACIÓN	9
F. MOTIVACIÓN	2



Lo que ha limitado o dificultado a los alumnos en las materia en las que no tienen buenas calificaciones con un 27% es la dificultad de entender sus clases, para un 26% es la dificultad de sus trabajos, también para un 26% lo que ha limitado o dificultado tener buenas calificaciones es la mala explicación por parte de sus profesores.

60 ¿Haz propuesto alguna estrategia a tu maestro que te ayude en la mejora de tu calificación?

PREGUNTA 60	
SÍ	15
NO	19

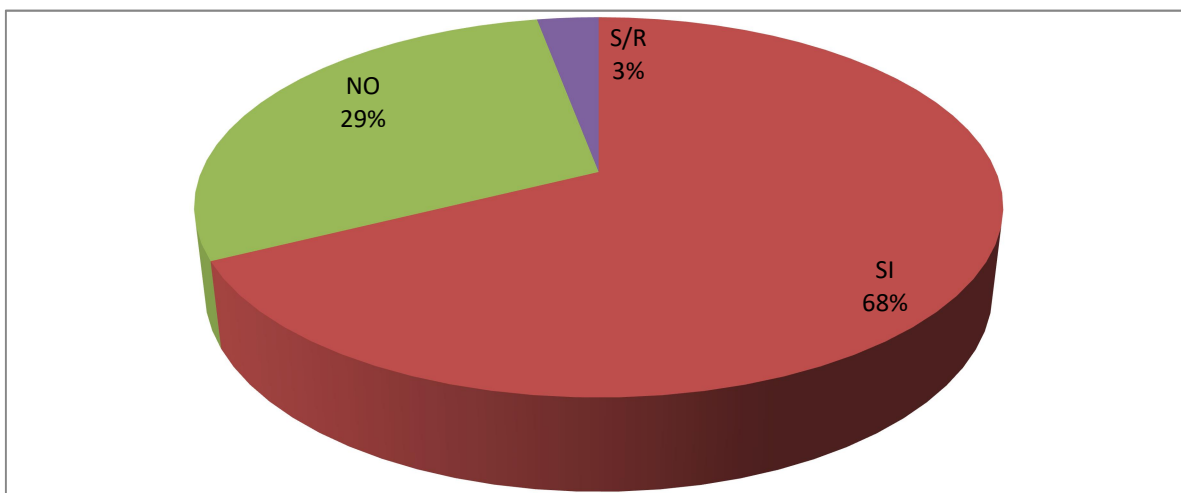


Solo el 44% de los alumnos ha propuesto alguna estrategia a su profesor para mejorar sus calificaciones, el 56% de ellos “NO” ha realizado nada para cambiar o mejorar su desempeño escolar.

ASPECTOS DE ORIENTACIÓN

61 ¿Has recibido orientación educativa (vocacional, escolar, familiar) por parte de la institución en la cual estudias?

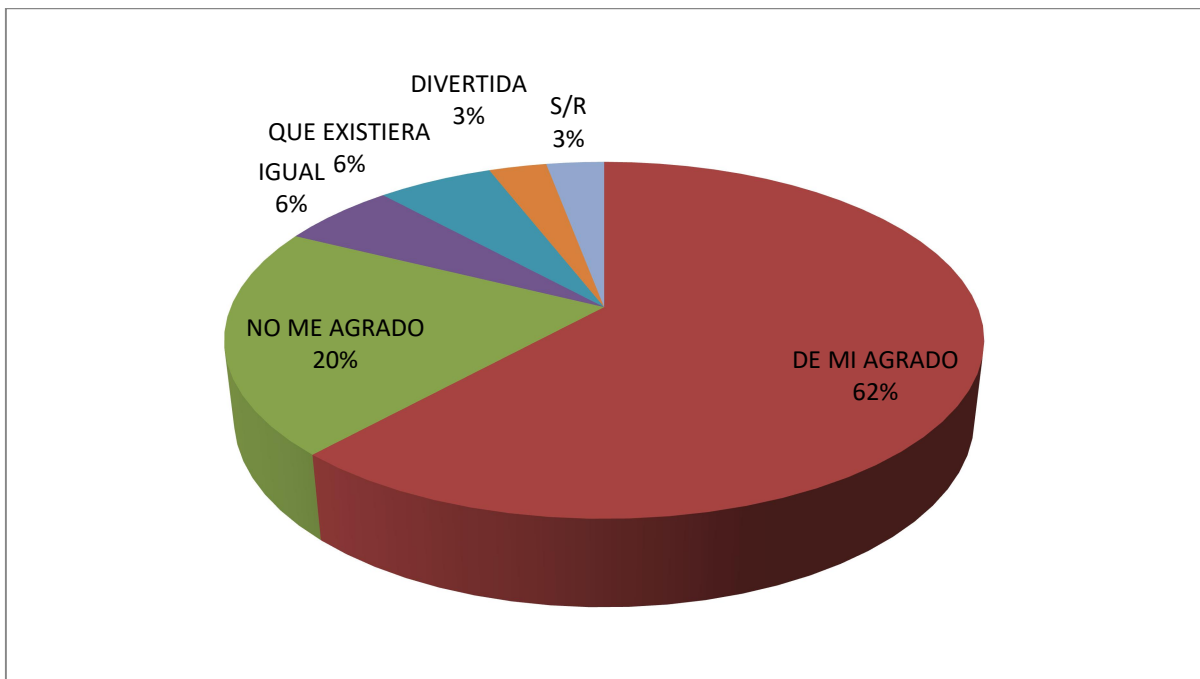
PREGUNTA 61	
SÍ	23
NO	10
S/R	1



El 68% de los alumnos mencionan que SÍ han recibido tal orientación, el 29% restante dice que no han recibido dicha orientación por parte de la institución, sólo el 3% no respondió a la pregunta.

62 ¿Esta es de tu agrado o cómo te gustaría que fuera?

PREGUNTA 62	
DE MI AGRADO	21
NO ME AGRADO	7
IGUAL	2
QUE EXISTIERA	2
DIVERTIDA	1
S/R	1



¿Has recibido orientación educativa (vocacional, escolar, familiar) por parte de la institución en la cual estudias? El 68% de los alumnos respondió que “SÍ” ha recibido esta orientación, solo el 29% de ellos respondió que “NO”. Con relación a la pregunta anterior, el 62% mencionan que la orientación que recibe es de su “agrado”, el 20% considera que no es de su total agrado, con los datos obtenidos podemos suponer que la falta de agrado al área de orientación educativa es porque justamente no han recibido tal orientación.

5.5 INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO AL GRUPO DE 2 “E”

Dado los resultados obtenidos y observados en las gráficas con relación a los alumnos del grupo de 2 “E” de la escuela secundaria Cuitláhuac No 0627 turno vespertino podemos sustentar que la influencia de la relación que tienen los alumnos con sus padres interviene de manera positiva o negativa en su desarrollo educativo, cabe aclarar que cuando se habla de una buena relación entre ellos, los alumnos verán a sus progenitores como una unidad catalogándolos como padres (madre y padre) y no individualmente, de ser así esto nos permitirá saber que el adolescente sólo tiene una buena relación con uno de ellos.

En los ASPECTOS DE CONFIANZA a los alumnos se les hacen una serie de cuestiones que al estar relacionadas deben de arrojar el mismo resultado, de no ser así significa que el alumno está cayendo en contradicciones y en algo está mintiendo, ya que éste tiene claro quiénes son las personas en las que confía, intuitivamente pensaríamos que éstas deberían ser sus padres, y más aún si aclaran que tienen una buena relación con ellos.

Familia nuclear es con la que vive el 46% de los alumnos, el 31% tiene una familia extensa, sólo el 17% es del tipo “monoparental” cabe señalar que éste es el punto de partida para poder interpretar los resultados obtenidos. En los cuales podemos observar la importancia de la buena relación y de la estabilidad familiar para el buen desarrollo educativo del adolescente.

En el grupo de 2 “E” podemos observar que la respuesta a la pregunta número 3. ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan? *solo el 3% de los alumnos las personas que consideran de confianza para platicar son sus padres; para el 24% esta persona de confianza es su madre, entonces su padre no le genera confianza y no tiene una buena relación ni comunicación para permitir que éste pueda expresarse con plena libertad; para el 3% de ellos su padre es la persona en quien confían por lo*

cual es con su madre con quien no tiene una buena relación; El 15% de ellos no es su padre ni su madre su persona de confianza, es su hermano, al menos en alguien de su entorno familiar confía, pero para el 46% de los alumnos son sus amigos las personas en que ellos sólo confían, por lo cual el distanciamiento, el rechazo que surge por parte del adolescente y los principales problemas de éste no son atendidos adecuadamente y ni se tiene idea de lo que pueda estar pasando o por lo que pueda necesitar además de su bajo desempeño y problemas educativos .

Para reafirmar este resultado al alumno se le hizo la pregunta número 15. ¿La confianza que tienes al platicar de algún tema que te causa interés o dudas con tus padres, es? (buena, regular, mala) y justo podemos afirmar que los alumnos del grupo de 2 "E" no llevan una buena relación con sus padres, *sólo el 48% de los alumnos respondieron que la confianza al platicar de cualquier tema con sus padres es buena*, aunque este resultado es positivo, muestra contradicción en los resultados obtenidos, ya que como recordamos en la pregunta numero 3 ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan? Un 3% afirmó que son sus padres además de que el 27% de ellos sólo confía en uno de los padres. El problema es que para el 51% más de la mitad menciona que la confianza que tienen para platicar de estos temas es regular o mala, por lo cual el adolescente se ve afectado en su desarrollo educativo ante el desequilibrio familiar y más aún ante el inicio de su proceso de desarrollo personal.

“Es totalmente necesario que el adolescente se exprese libremente y que no se pierda en ningún momento el clima de afectividad, de convivencia y de libertad” (Frontera y Cabezuelo 1998, 44).

Para determinar si hay una buena relación entre padres e hijos, debemos tener claro que ésta comienza desde la buena comunicación y confianza para hablar de todos los temas, que le permitirán aclarar sus dudas que ayudarán al adolescente

en su desarrollo personal y social, de no haber tal comunicación podemos afirmar que tampoco hay una buena relación, al formular la pregunta número 16. ¿De qué temas platican? *Los datos obtenidos nos arrojan que el 48% de los alumnos dicen platicar de todo con sus padres*, quiero hacer hincapié que ellos catalogan como todo a las pláticas de deportes, entretenimiento, cosas rutinarias mas no esenciales, para un 11% de ellos lo que platican es de sus intereses, también un 11% dicen platicar de una buena comunicación, y sólo con un 9% los temas que platican es de sexualidad, con un 6% sólo platican de algunos temas, también un con un 6% no platican y con una suma restante del 9% platican de juegos, escuelas y cosas laborales

Debemos observar que no hay una comunicación como tal que le brinde aclaraciones sobre sus dudas, comprensión ante sus problemas y la confianza para poder expresarlos. Podemos identificar que la comunicación que tiene con sus padres no es la que el adolescente necesita para transitar el camino a su plena autonomía, de ser lo y realmente platicar de todo, los padres serían sus personas de confianza y no sólo un 3% de ellos tendrían la confianza para realmente platicar de todo los temas y dudas que le causen incertidumbre ante la nueva etapa que vive.

“Los padres o por lo menos uno de ellos, deben retomar su función de atención de apoyo al adolescente” (Frontera y Cabezuelo 1998, 39).

Como ya habíamos mencionado en párrafos anteriores las cuestiones aplicadas a los alumnos están relacionadas y al estarlos, los resultados obtenidos deben reafirmarse mutuamente, o de lo contrario caerían en alguna contradicción, con lo cual sabríamos que el alumno no está siendo sincero, pero en este caso podemos observar que los resultados se afirman, más de la mitad de los alumnos no llevan una buena relación padres e hijos, no cuenta con las bases de confianza y comunicación para poder desarrollarla que le permita un mejor desarrolla personal y educativo.

Al realizar la pregunta número 17. Cuando tienes un problema, ¿a quién se lo cuentas? solo el 26% de los alumnos respondieron que cuando tiene un problema a quien se lo cuentan es a sus padres, el 31% le cuenta sólo a su madre, esto nos dice que no llevan una buena relación con su padre, lo cual genera que no haya una buena relación familiar, provocando problemas de desarrollo personal y educativos, para un 3% es su padre a quien le cuenta lo cual sucede lo mismo no lleva una buena relación con su madre y al no tener la guía de ambos ni la comprensión de ellos, genera problemas generacionales, afectando al adolescente, y es aún más para la suma del 40% restante a quien le cuentan si tiene un problema es a su hermano u otra persona fuera del entorno familiar, dándonos la certeza y sustento como ya lo he mencionado de que los alumnos del grupo de 2 "E" no tienen las bases de comunicación y confianza necesaria con sus padres que le permita llevar una buena relación.

ASPECTOS ECONÓMICOS

Al realizarles la pregunta número 8. ¿Quién es el que toma las decisiones importantes en casa? al grupo de 2 "E" para el 37% de los alumnos quien toma las decisiones en su casa son sus padres, para el 37% es su madre quien toma las decisiones, con un 12% es su padre quien las toma, y mínimamente con un 11% son "todos" los integrantes de la familia, lo cual quiere decir que en conjunto platican y solicitan opiniones para tomar la mejor decisión, el 3% por ciento restante es la abuela quien toma las decisiones en casa, con lo cual infiero que más de la mitad de los alumnos para ser exactos un 89% no tienen una buena relación con sus padres, y ni mucho menos una integración familiar en donde conjuntamente lleguen acuerdos para el bienestar e integración familiar que les permitan sentirse unidos y valorados.

El 86% de los alumnos no realiza ninguna actividad económica que permita un ingreso por parte de ellos, claro está que sus padres sólo quieren que sus hijos se

dediquen a sus estudios, el 14% restante si realiza alguna actividad que le permita apoyar económicamente a su familia estos datos son obtenidos a través de la pregunta número 9. ¿Realizas alguna actividad económica para apoyar a tu familia?, considero que ninguna de las dos opciones es mala ya que si en cualquiera de las dos situaciones llevan una buena relación padre e hijos y tienen las bases de comunicación y confianza, adecuadamente podrán desarrollarse educativamente y personalmente, pero si por el contrario sólo los padres trabajan para darle educación, sustento o por algún lado permite que su hijo descuide sus estudios por pretender recibir un apoyo al gasto familiar y no les dediquen el tiempo, la información, la afectividad, etc., necesaria que le solicite su hijo(a) adolescente el desarrollo personal y educativo se verá mermado e inestable provocando conductas y actitudes de riesgo.

Pero como podemos observar en los datos obtenidos más de la mitad de los alumnos no tiene con sus padres las bases necesarias para llevar un buena relación, por lo cual vaya o no vaya a trabajar el adolescente irá poco a poco alejándose de su entorno familiar y adentrándose a su grupo de iguales en el que se sentirá identificado y comprendido, generando en la mayoría de los casos rebeldía y problemas de riesgo tanto personales, educativas, vocacionales, etc., por esta falta de atención y afectividad por parte de los padres

ASPECTOS DE RELACIÓN FAMILIAR

Este apartado nos permitirá determinar si la relación que los hijos llevan con sus padres es buen así como también identificar como estos catalogan esta relación, con esta información y con el resto de los aspectos tendremos la información necesaria para saber si esta relación entre padres e hijos es la adecuada para el adolescente y si su influencia es de suma importancia para su formación académica.

Al formular la pregunta número 4. ¿Cómo es la relación con tu familia? *El 74% de los alumnos consideran que esta relación es buena*, sin embargo sabemos que la buena relación se basa en una buena confianza, claro está que ellos no la tienen ya que si bien observamos en la pregunta número 3. ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan? El 97% de ellos responde que sólo confía en un padre, amigos u otra persona fuera del entorno familiar; el 14% respondió a la pregunta y cataloga su relación como regular, es con un 12% quienes consideran esta relación como mala, como podemos observar todos los resultados obtenidos nos mostraran las incongruencias o bien las afirmaciones que refuercen tal resultado.

Para reafirmar la veracidad de la respuesta obtenida en la pregunta anterior se les realizó el cuestionamiento número 5. ¿Cómo es la relación con tu padre? El 62% responde que esta es buena o muy buena, pero claro está no tiene congruencia con el resultado de la pregunta número 3 ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan? Donde solo el 3% afirma que es su padre y por ende de ser asertivo el resultado de la pregunta 5, el dato obtenido se vería reflejado en los aspectos de confianza.

El 26% considera que esta es regular, para el 12% de ellos esta relación es mala o simplemente no responden. Nos podemos percatar claramente que el 74% de los alumnos no tienen una buena relación familiar como lo mencionan ellos por el hecho de que la relación que conllevan con algún integrante de su familia es regular o mala.

También se le realizó la pregunta número 6. ¿Cómo es la relación con tu madre? El 89% considera que esta es buena o muy buena, para un 8% su relación es regular, como podemos observar los resultados nos dejan claro que los alumnos con el que tienen mayor relación es con su madre, considerando que su familia sea monoparental o no conllevan una buena relación con su padre provocando el desequilibrio familiar y la falta de atención, confianza, comunicación y

comprensión por parte de uno o ambos padres que influyen en el pleno desarrollo autónomo y responsable del adolescente.

Al elaborar la pregunta número 10 ¿Qué actividades compartes con tu familia? Se pretende obtener esas actividades que son esenciales y que unen a la familia los que se hacen juntos sin la necesidad de una invitación y que los identifican de las demás familias, pero al analizar los datos obtenidos a dicha pregunta, los alumnos menciona que la actividad que comparten es convivir (comer, pasear, ver la tv, etc.) actividad que claramente debe existir en un hogar la “convivencia”. Lo más sorprendente es que para un 23% esta convivencia no existe, no comparten ninguna actividad, para el 77% de ellos la buena relación se basa en salidas, en sentarse a ver la televisión y en algún momento comer juntos mirándose unos a otros, cuando las características que tendrían que destacar como ya he mencionado principalmente serían de aspectos de confianza y comunicación donde puedan hablar de todo y con plena libertad, donde platicuen de sus problemas, dudas y desarrollo personal, no sólo aquella en donde el único tema, es el deporte, la novela, los problemas del vecindario, si no en donde compartan actividades que los unen desde las decisiones económicas hasta las que los hacen y diferencian de otras familias.

Las cuales van a determinar e influir en su formación educativa, la principal educación, la que guía y forma las bases del tipo de persona que será el niño y el adolescente en su vida adulta, proviene de sus padres y su ambiente familiar, no por nada el dicho “el que con lobos anda, a aullar se enseña”.

“La educación del niño es un atarea continua de los padres, que se intensifica durante la adolescencia” (Frontera y Cabezuelo 1998, 48).

El principal objetivo de hacer la pregunta número 11. ¿El apoyo que recibes por parte de tu familia es? Fue el de conocer más allá de que si esta era buena o mala, si el adolescente tenía claro que recibía un apoyo por parte de sus padres,

los alumnos respondieron con un 85%, sólo para un 6% es “regular”, también para un 6% este apoyo es sólo económico y sólo para un 3% esta es excelente.

Lo importante está en si este apoyo es de su agrado, por ende la pregunta número 12. Con relación a la pregunta 11 ¿Cómo te gustaría que fuera ese apoyo? Obtuvimos que el 51% consideran que esta debe ser igual, sin embargo hablan de este apoyo sólo por aspectos, de comprar su material, de ir a firmar la boleta, de darle de gastar, etc. para el 34% destacan que el apoyo que les gustaría recibir sea motivacional, y para la suma restante con un 15% le gustaría que este apoyo fuera comprensivo, familiar, escolar o regularmente.

Como podemos observar el apoyo que ellos refieren no es más que la obligación que les corresponde a sus padres, pero sí de apoyo hablamos, hablemos de ello como aquél que motiva y comprende, de aquél que se sienta y estudia con su hijo(a), del que pregunta por sus problemas y ayuda a resolverlos, de aquél que constantemente está pendiente de su desarrollo educativo, de sus avances y retrocesos.

En la pregunta número 18. Si has tenido algún problema. ¿Quién te ha apoyado? Destaca que a pesar de que más del 60% tiene una “buena” relación familiar, con su madre, padre y el apoyo que reciben es bueno y de su agrado, porque sólo el 34% de ellos responde que cuando ha tenido un problema han sido sus padres los que lo han apoyado, eso no es lo malo en este asunto, lo malo es que si más del 60% menciona que conlleva una buena relación con sus padres, el 66% que respondió a la pregunta 18, menciona que quien lo ha apoyado ha sido sólo uno de los padres, un amigo u otra persona fuera del entorno familiar, queda claro que el problema es la confianza y la comunicación en todos los aspectos mencionados y por mencionar, ya que es la que determina si padres e hijo(a) tienen una buena relación.

ASPECTOS DE COMUNICACIÓN

Por un parte y sin tener ejemplos claros de este aspecto, notamos cuán importante es en la relación familiar pero también que este aspecto no va solo, sino que parte de la confianza y se integra en cada aspecto que rodea al ambiente familiar para concretar una buena relación entre padres e hijo(a).

En la pregunta número 13 ¿Cómo consideras que es la comunicación con los integrantes de tu familia? *El 71% de los alumnos considera que ésta es buena*, un 23% considera ésta como regular, sólo el 6% de ellos dice que su relación es mala. Debemos tener claro que para ellos la buena comunicación es en la cual platican de deporte, telenovela, música, etc., podemos colaborar de que temas hablan consultando la pregunta número 16. ¿De qué temas platican? Con relación a esto podemos determinar que la comunicación que emplean no es la que el adolescente necesita “El dialogo constante permite conocer mejor la evolución del adolescente, dando pie a que desarrolle su capacidad discusiva y sus padres expresen sus preocupaciones” (Frontera y Cabezuelo 1998, 46).

14. ¿Has hecho algo para cambiar la situación? Para la mayoría de los alumnos con un total del 69%, “NO” han hecho nada para cambiar la comunicación con su familia consideran que así están bien, sólo el 21% de ellos “SÍ” ha hecho o pretendido cambiar algo, ya sea para mejorarla o en otro sentido para que esta comunicación exista entre ellos. Con los presentes datos podemos observar que la mayoría de los alumnos menciona tener una buena comunicación y una buena relación con sus padres de familia, de ser así porque en los aspectos de confianza, los padres de los alumnos no son las personas en que sus hijos confían para preguntar, consultar cualquier duda o aclarar sus intereses.

Por ello no tiene confianza, no comparten lo más importante, lo que a la larga genera un gran distanciamiento, un bajo desempeño escolar y en el peor de los casos son conducidos a conductas de riesgos. Con tales resultados obtenidos podemos suponer que la relación, comunicación y confianza que los alumnos les

tienen a sus padres, no es buena como responde los alumnos, sustentando tal argumento con los datos adquiridos y ya mencionados en la presente interpretación.

ASPECTOS PERSONALES

El siguiente apartado pretende observar si lo los alumnos tiene una clara imagen de sí mismos, si se conocen, se aceptan y si se sienten aceptados por las personas con las que conviven, de cierta manera saber si cuenta con un autoestima alta o baja.

Para todo ello la pregunta numeró 22 ¿Cómo te consideras que eres tú? nos brinda la imagen que los alumnos tiene de sí mismo, los alumnos se consideran como “bueno(a)” con un total del 31%, el 14% de ellos dice ser alegre, un 9% se cataloga como amable, también un 9% como inteligente, cada uno con un 6% se consideran molesto, amigable y responsable, la suma restante con un 21% restante mencionan que son solidario, guapa, sociable, malo, etc. Hasta este punto podemos observar que tiene una imagen de sí mismos.

“El adolescente cambia sus modelos identificatorios y por tanto revisa sus opiniones de la niñez, que ahora ya pueden y suelen ser diferentes de las de sus padres” (P. frontera y G. cabezuelo. 1946, 43)

Pero al realizarles la pregunta numeró 23. ¿Qué tipo de personalidad tienes? Debemos tener claro que justamente deberían destacar el conjunto de cualidades que los hacen ser buenas personas, responsables, tranquilos, normales, respetuosos, etc. lo que los hacen diferentes de los demás. Al analizar los resultados obtenidos de dicha pregunta, podemos percatarnos que no saben que personalidad tiene, ya que un 11% de los alumnos se describe como “alegre” es, cada una con un 9% tranquila, amistosa, enojón, el 60% suma restante de

impulsiva, positiva risueño, modesto, serio, desubicada, sencilla, feliz, impuntual, bipolar, y el 6% se considera carismático y/o caprichosa.

Al no conocerse y tener claro su personalidad, responden lo mismo a lo que respondieron en la pregunta 22 ¿Cómo te consideras que eres tú? y a que va esto, va a que los alumnos no conocen sus cualidades, su aptitudes, sus intereses, lo que los hacen diferentes de los demás, únicos, características y rasgos que lo identifiquen. Labor que le corresponde al orientador educativo, como también a los padres, enseñarle al adolescente a conocerse así mismo, así como saber sus potencialidades para logara alcanzar sus metas.

24 ¿Te sientes aceptado por tu familia, tus amigos y en tu escuela? con relación a la imagen que ellos tiene de sí mismo y de cómo caracterizan su personalidad debemos saber si sí son aceptados, El 94% de los alumnos Sí se siente aceptado por su familia, amigos y en su escuela, para el 6% restante “NO” sienten tener tal aceptación. Aunque es mínimo el resultado no significa que no sea importante y el hecho de no sentirse aceptado en este caso cobijado, protegido, querido ya no solamente por su amigos o en la escuela, sino que ni por sus padres, son aspectos que influyen en el desarrollo personal del adolescente y el desarrollo educativo, ya que buscará el ser reconocido por otros grupos y realizara cualquier tipo de actos para ser integrado.

ACTIVIDADES PERSONALES

En el cuestionario a los alumnos se les formuló la pregunta número 25. ¿Consideras que tiene algún talento especial o habilidad? Sólo el 66% respondió que Sí cuenta con cierto talento, el 34% restante respondió que NO creen tener talento alguno. Podemos observar que no todos conocen sus habilidades y sus potencialidades, ahora tampoco saben si lo que realizan es para un bien profesional o sólo un pasa tiempo, por ello este aspecto de actividades personales, nos permitirá saber en qué medida le dedican el tiempo necesario a

sus estudios y si las actividades que realizan de cierta manera les ayuda en su desarrollo tanto personal como educativo.

Al elaborar la pregunta número 26 ¿Las has desarrollado y la practicas actualmente? El 50% de ellos practica y desarrolla aún más su habilidad, el 50% restante simplemente no lo practica ni la desarrolla, pero para identificar cual es la causa de que los alumnos puedan o no puedan desarrollar o practicar su talento se les ha realizado la pregunta número 27. ¿Que ha impedido o fomentado ese desarrollo? Justamente el 46% menciona que nada ha impedido o fomentado el desarrollo de su habilidad, lo que quiere decir que simplemente no lo practica porque no quiere y tampoco porque nadie lo insita a realizarlo, El 18% menciona que ha sido más el fomento (dedicación, motivación, apoyo) a este talento lo que le ayudado a desarrollarlo, por lo cual entonces sus padres están al tanto de los interés de su hijo(a) y le brinda el apoyo.

Pero es el 36% de ellos responde que ha sido más los impedimentos (trabajo, escuela, falta de apoyo, tiempo) lo que no ha permitido el desarrollo de este talento, la organización desde la institución escolar y el interés por parte de los padres para conocer las habilidades de su hijo son tan importantes que puede marcar el buen desarrollo educativo y guiarlo en sus próximas decisiones de acuerdo a su elección vocacional.

Para reafirmar los resultados y la congruencia de las preguntas anteriores la cuestión número 28 ¿Recibes el apoyo de tus padres para dichas actividades? podremos observar en qué medida se contradicen o reafirman lo anteriormente dicho. En dicha pregunta los alumnos responden la mayoría de los alumnos un total del 80% responde que Sí, tales datos nos hacen dudar de la veracidad de las respuestas de los alumnos, ya que si los alumnos reciben tal apoyo, entonces el 80% de los alumnos debería haber respondido que ha sido más el fomento, lo que le ha permitido desarrollar su habilidad o talento, no sólo un 18%, esto porque el 46% de ellos mencionan que nada ha impedido o fomentado tal actividad, de ser

así solo el 18% tendría tal apoyo y no así el 80% que lo dice tener, para el 20% restante NO reciben tal apoyo por sus padres, pero claro está que el problema es aún más este 20% restante donde el apoyo, el fomento, y el no conocer sus habilidades, afectan el buen desarrollo educativo y personal.

Para conocer el tiempo que le dedican y en qué importancia están las labores escolares, se les formuló la pregunta número 29 ¿Qué actividades realizas fuera de la escuela? Y resalta que las actividades que los alumnos desarrollan fuera de la escuela principalmente son con el 23% es el fútbol, para el 14% de ellos su principal actividad fuera de la escuela es “estudiar”, también con 14% simplemente no realizan “nada”, igual con un 14% patinar es lo que les gusta hacer, podemos observar que el deporte es la actividad principal a realizar fuera de la institución escolar, entendiendo y sabiendo fomentar esto, su desarrollo escolar podemos mejorar. Observemos que el talento para ellos es el que justamente practican el cual se ve reflejado en las actividades que realizan fuera de la escuela.

Aunque son actividades que uno puede realizar cotidianamente, éstas son aquellas que nos pueden ayudar en la buena relación familiar, si el adolescente hace partícipe de ellas a sus padres, podremos determinar que van por buen camino, que la buena confianza y comunicación entre ellos se está volviendo parte esencial y esto se verá reflejado en su desarrollo pleno personal y principalmente educativo y en todos los aspectos mencionados, de no ser así en algún aspecto estaremos fallando ya que todos ellos convergen en un punto y permiten un desarrollo integral.

ASPECTO ESCOLAR FAMILIAR

Si bien uno de los aspectos importante del buen desarrollo educativo del adolescente parte de la relación familiar, debemos tener también claro el panorama de cómo la familia (padres e hijos) elabora su papel en el entorno educativo y como lo ve el adolescente.

Para saber cómo perciben los adolescentes esta intervención de sus padres se les realizó la pregunta número 33. ¿Qué tan enterados están tus padres de tu desarrollo escolar? El 68% de los alumnos respondió que sus padres están “mucho”, muy bien informados de su desarrollo escolar, el 9% respondió que es poco lo que están enterado, el 23% restante que sus padres están informados regularmente. Además de que el 89% menciona recibir el apoyo escolar por parte de sus padres y para el 86% de ellos ésta es de su agrado, podemos observar que en este aspecto solo los que tendrían problemas educativos sería el otro 9% en el que sus padres no están bien informados y ni mucho menos le brindan el apoyo escolar.

Claro para reafirmar las respuestas de las preguntas anteriores al alumno se le realizó la cuestión número 41. ¿Tus padres revisan cada una de tus actividades elaboradas en casa o en la institución educativa? *Ha tal pregunta los alumnos respondieron con un total del 33% que “NO”, sólo el 67% responden que sus padres “SI” revisan cada una de sus actividades, estos datos nos hacen afirmar la congruencia del 76% de los alumnos que respondieron que sus padres están “mucho” bien enterados de su desarrollo escolar, y el gran problema a destacar está en el 33% de adolescentes que responde que sus padres no revisan sus actividades relacionándolo con el 32% de los padres que están informados regular o muy poco.*

Por lo que podemos observar el 30% de los padres no están al pendiente del desarrollo escolar de su hijo(a), la comunicación que comparten no es de confianza, ya que no se sientan a platicar de sus problemáticas ni de sus intereses o para apoyar en actividades que el alumno necesita desarrollar para su mejor formación académica y personal, sólo se mantiene al tanto de su hijo en las pequeñas juntas que se realizan en la institución escolar ya cuando el alumno ha bajado brutalmente su desempeño educativo y posiblemente ha generado una conducta de riesgo.

“El dialogo constante permite conocer mejor la evolución del adolescente, permite que desarrolle su capacidad discusiva y sus deseos, que se concretan en peticiones” (P. frontera y G. cabezuelo. 1946, 46)

Todo esto por no saber identificar, comprender y apoyar las características de su hijo y es ahí donde el orientador educativo debe intervenir para ayudar a los padres de familia, donde no sólo se trata de educar y guiar al alumno si no que es este nueva época y ante los padres de temprana edad, guiar y educar en todos los aspectos a ellos también para que así integralmente fomentar el buen desarrollo educativo del adolescente y brindar la información y estrategias necesarias para establecer el camino conjuntamente, para que este pueda autorealizarse y lograr su independencia autónoma y responsable.

También para tener un buena relación padres e hijos, es de suma importancia conocer y estar al pendiente de las amistades de sus hijos para esto se formuló la pregunta numero 44 ¿Tus padres conocen a todos tus amigos o saben de ellos? *El 79% de los alumnos considera que sus padres SÍ conocen a sus amigos y saben de ellos*, para el 21% restante, sus padres NO conocen a sus amigos, es justamente entender que saber de ellos es de sumamente importante ya que son ellos los iguales de sus hijos, los que pueden marcan el distanciamiento de ustedes (padres) y los que marcan la forma de pensar de su hijo o bien el primer paso para una lucha generacional si no es tratada adecuadamente, porque es con ellos con los que comparten sus intereses y como lo podemos observar en resultados anteriores son ellos en quienes depositan su confianza .

Para reafirmar la respuesta anterior de los alumnos se formuló la pregunta número 45. ¿Les has comentado sobre tus amigos a tus padres o a tus hermanos? El 94% respondió que “SÍ” le comentan de sus amigos, y con un 6% que NO le comentan nada de sus amigos a sus padres.

ASPECTO PERSONAL ESCOLAR

En este aspecto reafirmaremos claramente el tiempo y la actitud que el alumno tiene frente a los estudios, debemos recordar que en la pregunta número 29 ¿Qué actividades realizas fuera de la escuela? Ninguno realiza una labor escolar y esto debería ser todo lo contrario porque bien se sabe que una actividad fuera de casa también consiste indiscutiblemente en realizar tareas.

La pregunta número 36. ¿Te gusta estudiar? *Obtuvimos que para El 83% de los alumnos "Sí" les gusta estudiar*, pero si observamos, podemos identificar que si realmente les gusta estudiar esta actividad sería una de las principales a desarrollar fuera de la escuela; El 17% restante menciona que NO. Aunque el resultado negativo es poco, no por ello deja de ser de suma importancia, claro está que los aspectos mencionados influyen en el desarrollo educativo del adolescente más en ese sector en el que tienen una mala comunicación, no confían en nadie y mucho menos tiene el apoyo de sus padres.

Al elaborar la pregunta número 37. ¿Por qué vas a la escuela? Es el 57% de los alumnos que van para aprender, el 17% menciona porque va para su formación, el 11% a estudiar, y la suma del 15% restante va obligación, responsabilidad u otra actividad, son resultados que argumentare y afirmaremos con las observaciones realizadas en clase.

Para reafirmar la importancia que es la escuela y sus actividades para el alumno, se le realizó la pregunta número 40. ¿Fuera de la escuela que tiempo le dedicas a tus tareas y actividades escolares? *El máximo de horas que los alumnos le dedican a las actividades o tareas que realizan fuera de la escuela es de 4hrs con un 34%*, para el 29% con tres horas está bien, un 17% le dedica solo dos horas, también un 17% le dedica mínimamente una hora de su tiempo y un tres por ciento nada le dedica a tal actividad.

Donde queda el 83% de alumnos que les gusta estudiar, claro está que el tiempo que le dedican a sus labores escolares es muy poco y más aún cuando el 68% de los padres están muy bien enterados del desarrollo educativo de su hijo, peor aún el 32% que no lo está y ante ello, es el adolescente el que no entiende porque va a la escuela y repercute en todo su proceso de desarrollo.

Y bueno para saber si las respuestas son congruentes, la pregunta que se realiza es la número 46 ¿Al concluir la secundaria que te gustaría hacer? El 91% de los alumnos si le gustaría ir a la preparatoria al concluir sus estudios en la secundaria, para el 8% restante no tiene claro lo que gustaría realizar al concluir sus estudios en la secundaria. Con esta información tenemos la posibilidad de lograr en segundo año de secundaria un buen desarrollo educativo y personal en el adolescente ya que se puede realizar un gran cambio y fomentar sus aspiraciones antes de que sus intereses sean otros, y comprender que este proceso de acompañamiento debe realizarse desde que el adolescente ingresa por primera vez a nivel Secundaria, para evitar que durante su proceso educativo simplemente ya no quieran seguir estudiando y no logre su pleno desarrollo educativo y personal.

Podemos destacar que si tienen el apoyo, y que esta es buena para los alumnos observando los resultados que el cuestionario nos arroja, pero como ya mencioné no es solamente la que el adolescente necesita, aspectos de confianza, comunicación e integración, que son factores que determinan su buen desarrollo, para ello se realizó la pregunta número 49 ¿Tienes algún problema de aprendizaje en alguna materia? Es sólo el 34% de ellos son quienes mencionan que no tienen problemas de aprendizaje en ninguna materia, *pero lo alarmante es que el 66% si los tienen y es claro que la relación con sus padres influye mucho*, ya que de haber una buena relación los alumnos les comunicaría tales problemas y éstos al tener muy buena información del desarrollo educativo de su hijo, sabría con quién dirigirse para solucionar tal problema y elaborar conjuntamente alguna estrategia que beneficie al educando.

Pero si no es mucho con esto, al realizarles la pregunta número 52. ¿Con relación a tu desarrollo escolar te sientes satisfecho con tu desempeño? *En dicha pregunta los alumnos responden con un total del 67% que Sí se siente satisfecho con su desempeño*, para el 33% restante este desempeño NO le satisface. Infiero que saben que pueden mejorar su calificación y es justamente el sector que no tiene problemas de aprendizaje en ninguna materia, pero lo increíble es que el 67% el que tiene problemas en alguna materia, se siente satisfecho con su desempeño, si realmente tuvieran una buena relación con sus padres y estos de estar bien informados y en constante comunicación en la que prevalece la confianza, el adolescente sería consciente de sus decisiones y sus responsabilidades así como también del alcance de sus potencialidades, permitiéndole un mejor desarrollo educativo y personal.

Ahora para completar todos los aspectos que influyen el desarrollo educativo del adolescente claro está con suma importancia la institución educativa y principalmente el cómo hace partícipe de su educación a los padres de familia y trabajo para que el alumno se desarrolle integralmente.

Al realizarles la pregunta número 38. ¿Te gusta tu escuela? El 97% de los alumnos respondió que Sí les gusta su escuela, solo el 3% no les cambiaría nada y el 46% si pudiera realizar algún cambio, si lo realizaría principalmente en zonas deportivas, mobiliarios, violencia y profesorado.

PROFESORADO

No podemos dejar a un lado el labor tan importante que desarrollan los docentes en el desarrollo educativo del adolescente y por ello se realizó la pregunta número 50. ¿Tu profesor ha buscado alguna estrategia para ayudarte en la comprensión de tu materia? Para poder conocer si el docente solo se enfoca en dar su clase por cumplir o en realidad le interesa el aprendizaje de su alumno y si los padres está al tanto de las actividades que este desempeña.

El 65% de los alumnos respondieron que “sí”, su maestro busca estrategias para ayudarles a comprender su materia, pero para el 35% de los alumnos restantes, su profesor no ha buscado dichas estrategias que le ayuden a comprender mejor su asignatura.

Para reafirmar esa respuesta se les formula la pregunta número 51 ¿Tienes materias reprobadas en este ciclo escolar? Y es 76% de los alumnos que NO tienen materias reprobadas, el 24% de ellos dicen Sí tener materias reprobadas. Como podemos observar, si bien no tiene materias reprobadas no significa que tengan buenas calificaciones a demás ellos hablan solamente de tener en el año anterior exámenes extraordinarios, ya que haciendo la revisión de los alumnos reprobados en el bimestre, es más del 40% son quienes tiene problemas de reprobación, es aquí la pregunta más importante, los padres y los maestros que realizan para disminuir esta problemática, si la información es adecuada y si partimos de la buena relación y comunicación que los padres tiene con sus hijos, ese proceso y desempeño educativo no debe ser baja si no al contrario debería ser excelente.

Y más aún si los alumnos al responder la pregunta número 55. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? El 71% de los alumnos considera que esta relación es buena, un 29% consideran que es regular, claro está que esta relación no es una que permita su mejor desarrollo educativo porque de ser ésta la adecuada el 67% de los alumnos no tendría problemas de aprendizaje en alguna materia.

Destacando que en la pregunta número 58 ¿De las materias en las que llevas una buena calificación, que cualidades destacas de tus maestros? El 65% de los alumnos convergen que se debe a que el profesor explica de la mejor manera. Sin embargo, esta respuesta sólo abarca a contados profesores, porque si recordamos la pregunta número 49 ¿Tienes algún problema de aprendizaje en alguna materia? El 67% de ellos menciona que si lo tienen, en este sentido

podemos inferir que el profesor no explica bien o es al alumno quien no pone atención a la clase ni se empeña en sus actividades, y son aspectos que los padres no conocen y que por lo tanto no están bien informados ni participan en el desarrollo educativo de su hijo(a).

Lo que causa contradicciones en las respuesta de los alumnos es que, como podemos observar lo que ellos catalogan como una buena relación son sólo a los aspectos que comparten por ley cotidianamente, sin en cambio nos damos cuenta que las pláticas que necesitan los adolescentes son otras más importantes, las de comprensión, de apoyo, las que planteen las principales problemáticas, donde las actividades que realicen lo integren a la familia haciéndolos sentir parte de ella, actividades en las cuales los padres destaquen por el apoyo educativo adecuado y más allá de lo que solicita la institución escolar porque es justamente lo que el adolescente desarrolle en la escuela, es lo que desarrolla y practica en casa.

ORIENTACIÓN

Si hablamos de la importancia que tienen los padres de familia en el desarrollo educativo del adolescente, no podemos dejar de hablar del papel fundamental que juega el orientador educativo y como éste trabaja o desarrolla su labor con el grupo ya mencionado, por ello también se les formulo la pregunta número 61. ¿Has recibido orientación educativa (vocacional, escolar, familiar) por parte de la institución en la cual estudias? El 68% de los alumnos responde que "SI" ha recibido tal orientación, el 29% de ellos menciona que no ha recibido tal orientación, y es solo el tres por ciento que no responde a la cuestión, entonces las clases en las cuales se imparte orientación educativa el 29% de los alumnos no asistieron.

Al igual que los padres de familia, no saben en que beneficia o no, que su hijo tenga un orientador, no saben ni están al tanto de si cumple su función como tal, principalmente porque son padres que al salir de la secundaria su orientador era lo

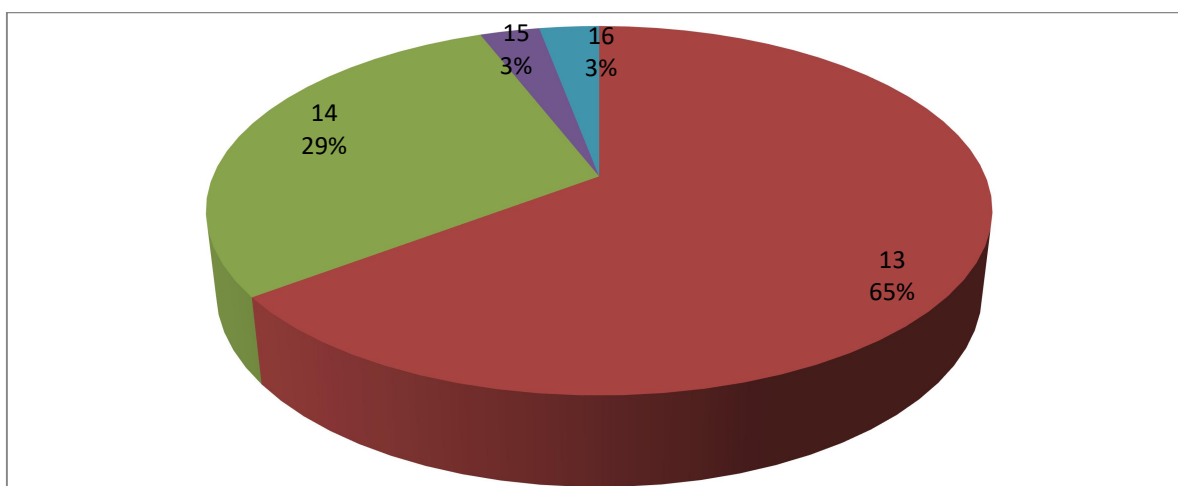
mismo de lo que es hoy el orientador para su hijo. No conocen el papel tan impórtate que este desempeña en la formación integral del adolescente. Como también hay orientadores que nos saben el papel que les toca desempeñar principalmente porque no tiene una formación pedagogía en la mayoría de las escuelas otro especialista es el que se encarga de este puesto tan esencial.

También se les realizó la siguiente pregunta numero 62 ¿Esta es de tu agrado o cómo te gustaría que fuera? El 62% de los alumnos responde que este tipo de orientación es de su agrado, el 20 % dice que no es de su agrado infiero porque no han intentado poner interés en la clase de orientación o porque no conocen las funciones que desempeña éste, el 9% de ellos no respondió la pregunta, más de la mitad del grupo tiene claro que cuenta con un orientador pero considero que estos no saben de lo fundamental que es este en su desarrollo educativo y personal y cómo éste les puede ayudar tanto a nivel, social, familiar, psíquica, vocacional, profesional, etc., podemos determinar que cierta parte de los alumnos no le interesa la clase de orientación, ya que son el sector que de cierta manera la relación con sus padres no es buena en todos sus aspectos y así haya o no recibido tal orientación, no es para ellos un aspecto importante ni mucho menos lo ven como un proceso de ayuda en donde pueda solicitar apoyo.

5.5 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS DEL GRUPO DE 2 "A"

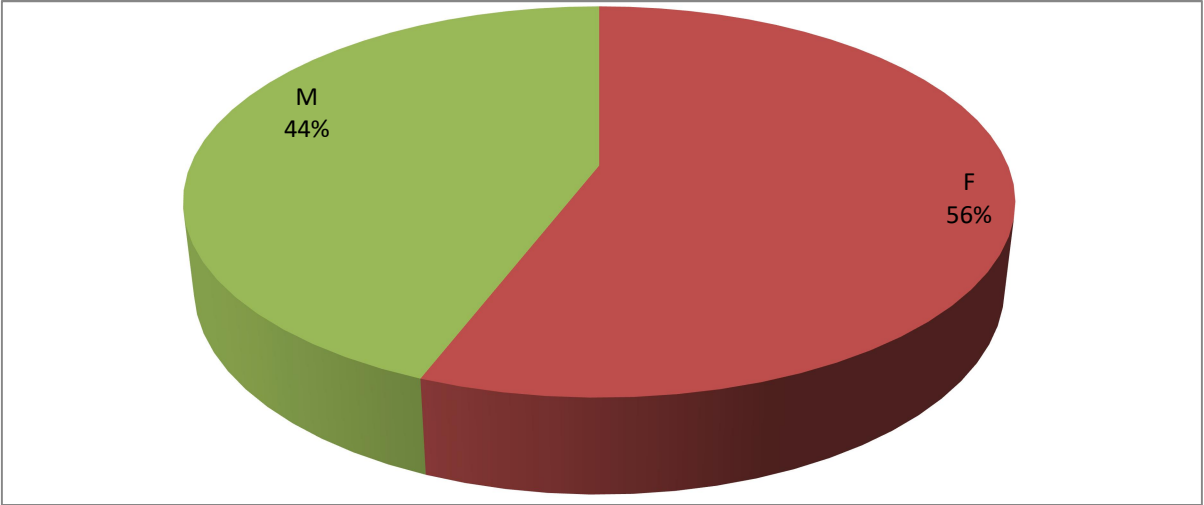
ASPECTOS DE CONFIANZA

EDAD	
13	22
14	10
15	1
16	1



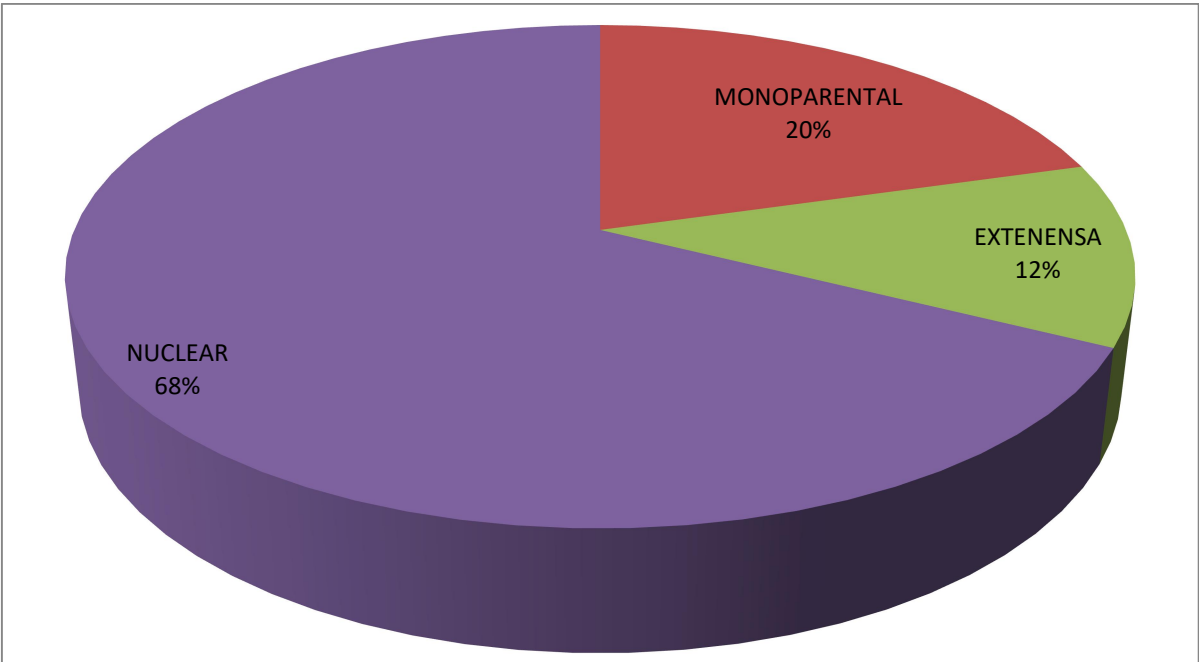
Con un total del 65% la mayoría de los alumnos cuentan con una edad de 13 años, el 29% de ellos tiene la edad de 14 años, respectivamente 15 y 16 años ambas edades con el 3%.

SEXO	
F	19
M	15



La mayoría de los alumnos es del sexo femenino con el 56%, el 46% restante es del sexo masculino.

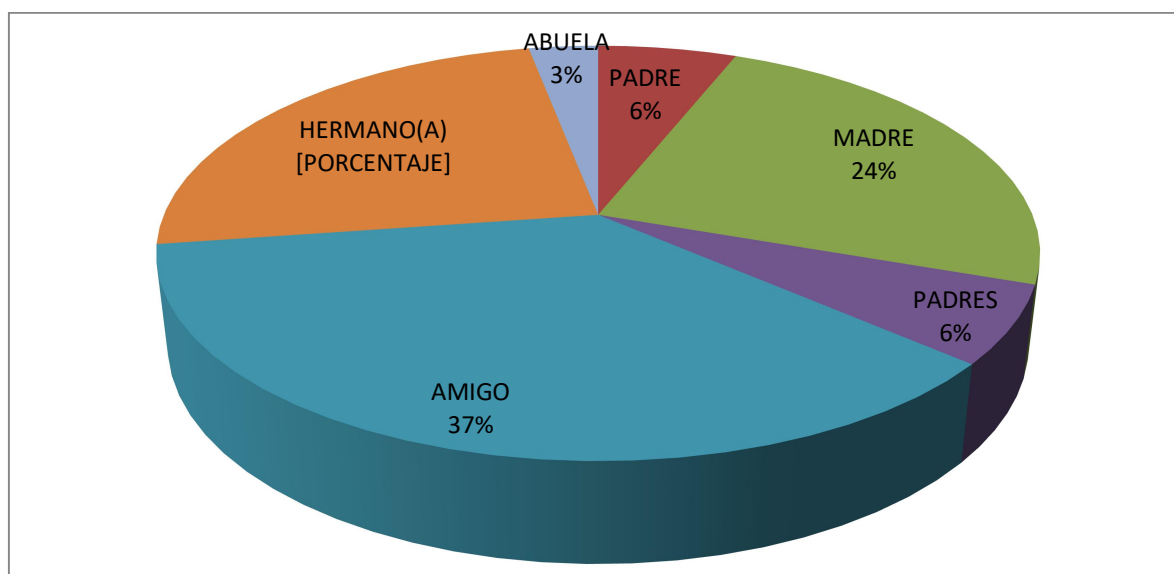
TIPOS DE FAMILIA	
MONOPARENTAL	7
EXTENENSA	4
NUCLEAR	23



El 68% de los alumnos cuenta con el tipo de familia nuclear, el 20% de ellos el tipo de familia que tiene es monoparental, solo el 12% es del tipo de familia extensa.

3. ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan?

PREGUNTA 3	
PADRE	2
MADRE	8
PADRES	2
AMIGO	12
HERMANO(A)	8
ABUELA	1

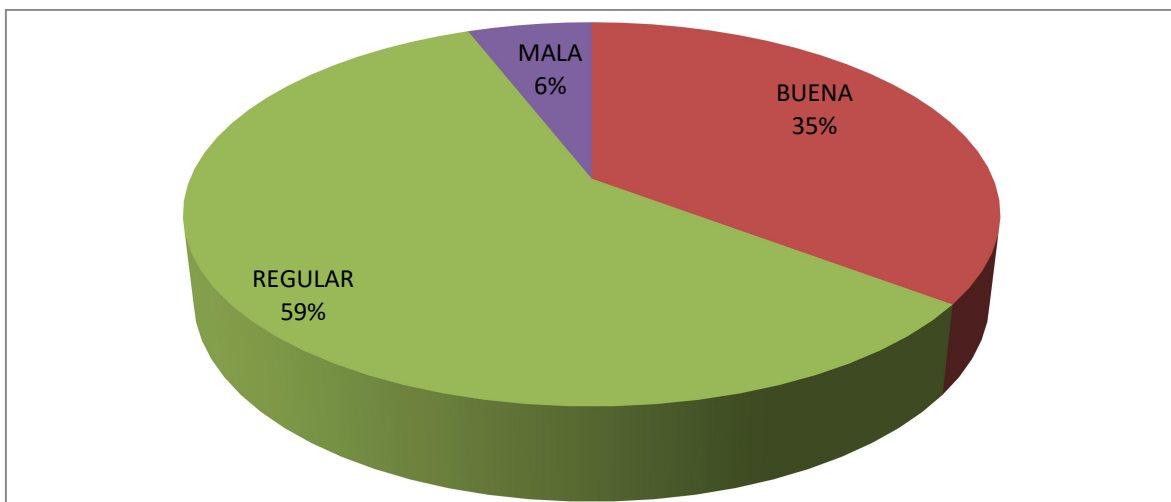


En la presente pregunta el 37% de los alumnos respondieron que son sus “amigos” esa persona de confianza, para un 24% su hermano(a) es en quien confía, también para un 24% de ellos su madre es su persona de confianza, solo para un seis por ciento de los alumnos sus padres son sus personas de confianza,

nos queda claro que la mayoría de los alumnos no confían en sus padres para platicar o consultarles cosas que le preocupan o interesan.

15. ¿La confianza que tienes al platicar de algún tema que te causa interés o dudas con tus padres, es? (buena, regular, mala)

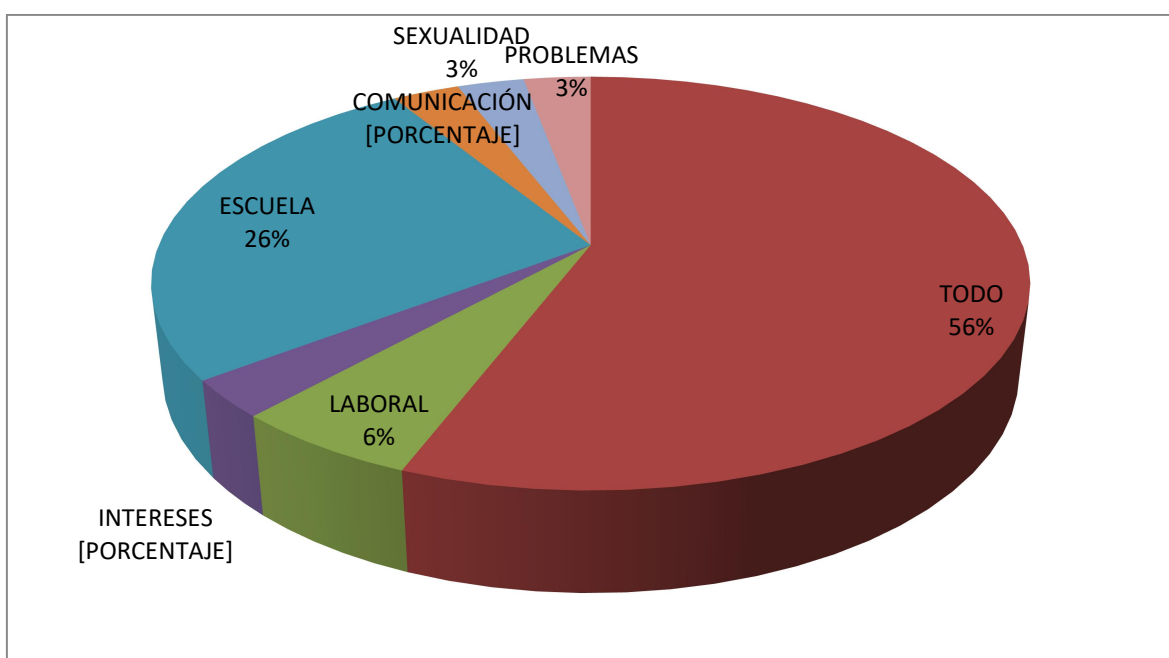
PREGUNTA 15	
BUENA	12
REGULAR	20
MALA	2



La confianza que los alumnos le tienen a sus padres para platicar del algún tema o aclarar sus dudas para un 59% de ellos esta confianza es regular, el 6% menciona que es mala, solo para un 35% la confianza es buena, con base a los datos ya mencionados podemos decir que la relación de los alumnos de 2 "A" con sus padres no es buena, principalmente porque para los alumnos sus padres no son sus personas de confianza.

16. ¿De qué temas platican?

PREGUNTA 16	
DE TODO	19
LABORAL	2
INTERESES	1
ESCUELA	9
COMUNICACIÓN	1
SEXUALIDAD	1
PROBLEMAS	1

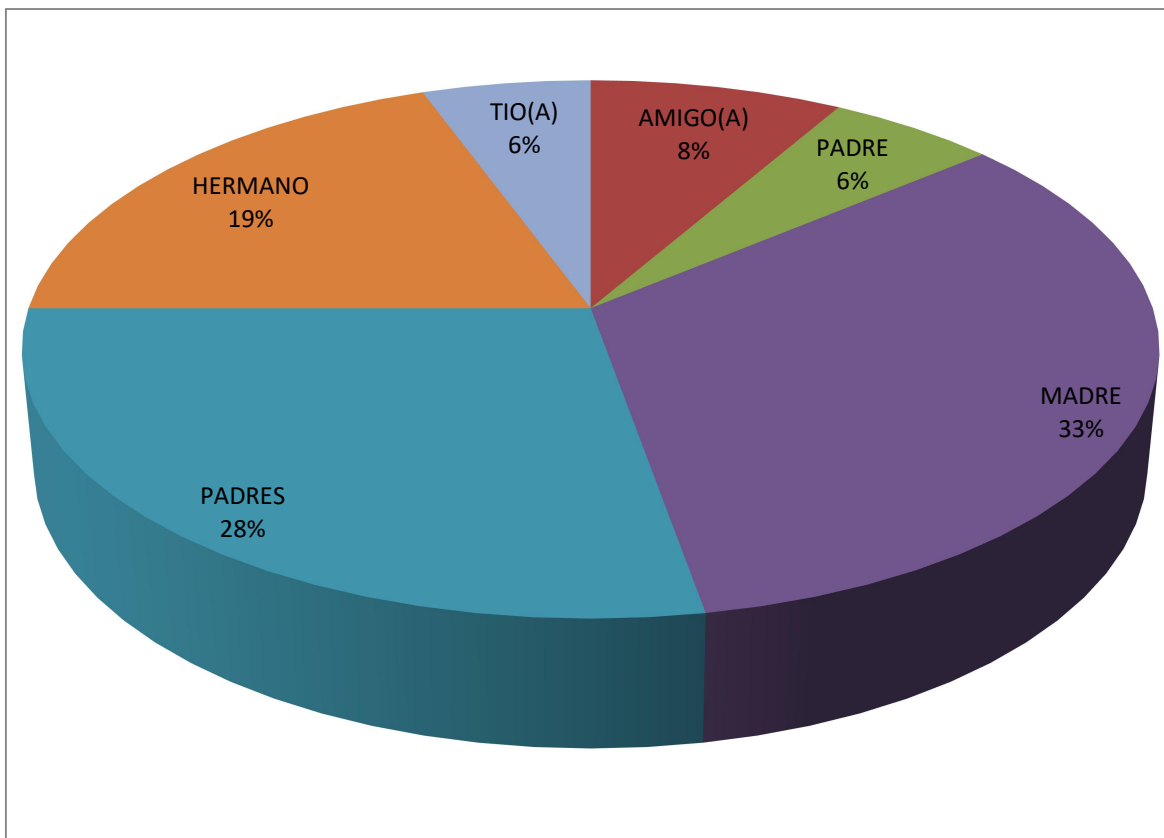


Para el 56% de los alumnos, los temas que platican con sus padres es de “todo”, el 26% de ellos responde que platican de la “Escuela”, y solo con un seis por ciento el tema principal del que platican es de lo “laboral”.

17. Cuando tienes un problema, ¿a quién se lo cuentas?

PREGUNTA 17	
AMIGO(A)	3

PADRE	2
MADRE	12
PADRES	10
HERMANO	7
TIO(A)	2

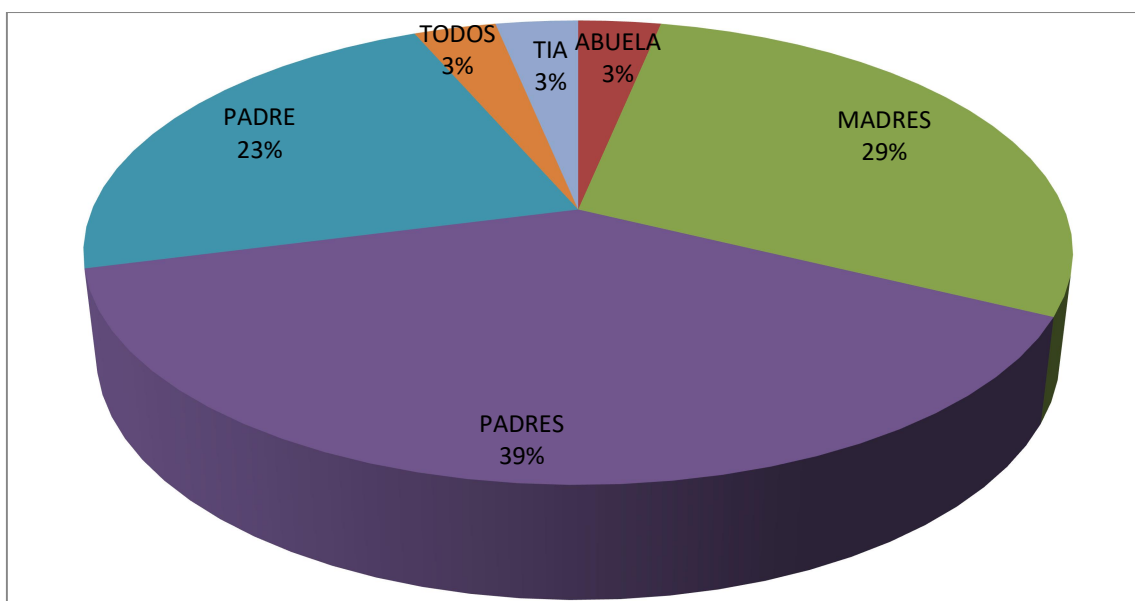


Quando tienes un problema, ¿a quién se lo cuentas? Con esta pregunta pretendemos aclarar en quien confía el alumno, el 33% de los alumnos responde que es a su madre, con un 28% se lo cuentan a padres, para un 19% solo es a su hermano(a). Con relación a los datos obtenidos son pocos los alumnos que platican sus problemas con sus padres.

ASPECTOS ECONOMICOS

8 ¿Quién es el que toma las decisiones importantes en casa?

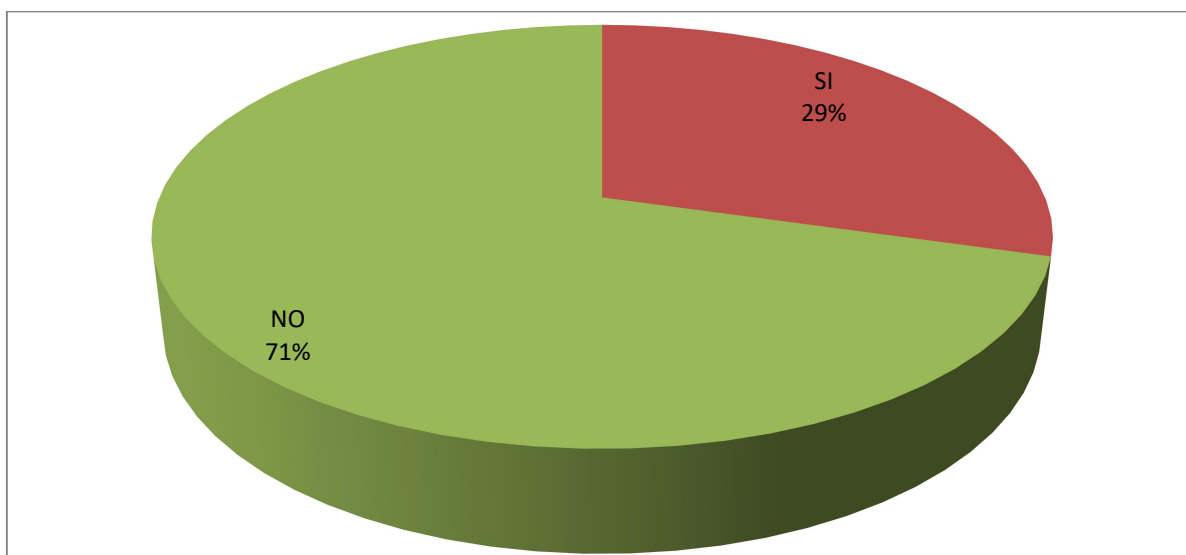
PREGUNTA 8	
ABUELA	1
MADRES	9
PADRES	12
PADRE	7
TODOS	1
TÍA	1



Para un 39% de los alumnos quien toma las decisiones importantes en su casa son sus padres con un total del 39%. El 29% de ellos responde que es su madre. Sólo para el 23% es su padre el quien toma las decisiones importantes en su casa, en ninguno de los casos se toma en consideración de toda la familia para tomar tales decisiones.

9. Realizas alguna actividad económica para apoyar a tu familia

PREGUNTA 9	
SÍ	10
NO	24

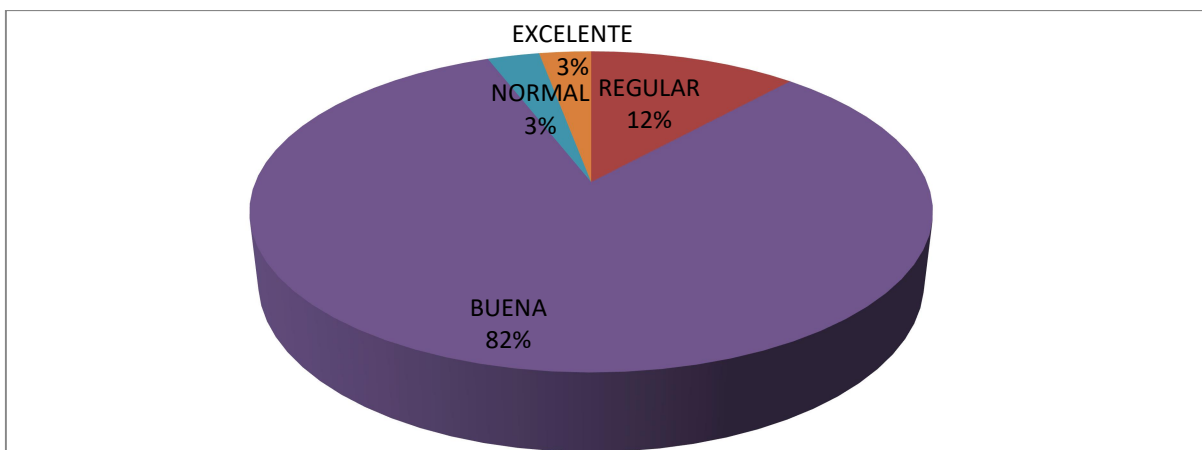


El 71% de los alumnos NO realiza ninguna actividad económica que apoye a su familia, sólo el 29% de los alumnos realiza alguna actividad económica que ayude en los gastos a su familia.

ASPECTOS DE RELACION FAMILIAR

4 ¿Cómo es la relación con tu familia?

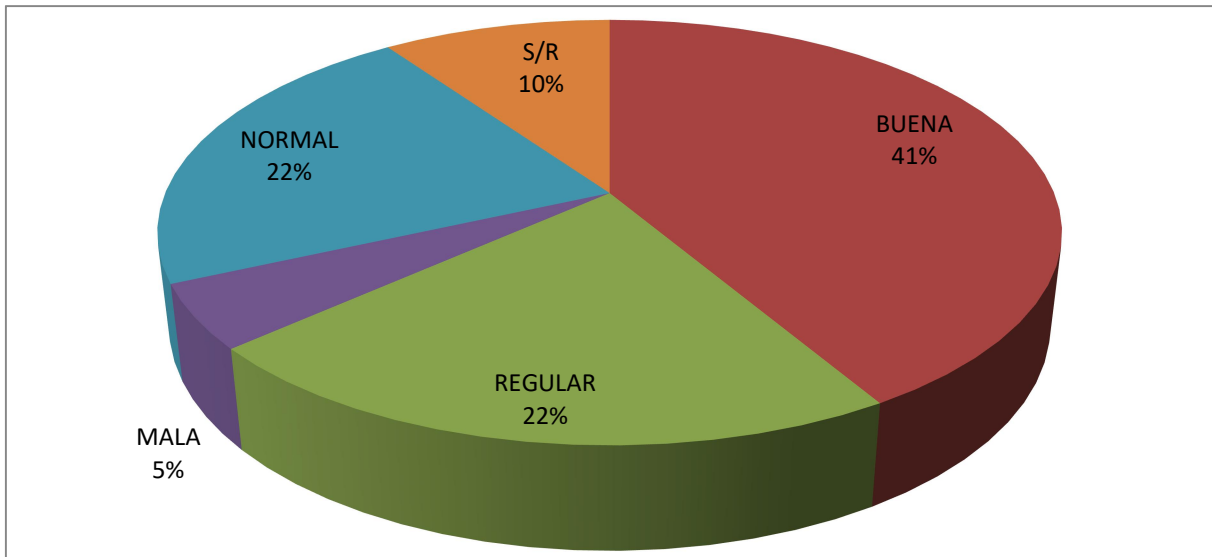
PREGUNTA 4	
REGULAR	4
MALA	0
BUENA	28
NORMAL	1
EXCELENTE	1



El 82% de los alumnos responde que es “buena” esta relación, el 12% restante menciona que es regular, observando los datos obtenidos en los aspectos de confianza, consideramos que la veracidad de la respuesta de la pregunta anterior es nula, porque de ser buena esta relación familiar principalmente las personas de confianza de los alumnos girarían entorno a sus padres.

5 ¿Cómo es la relación con tu padre?

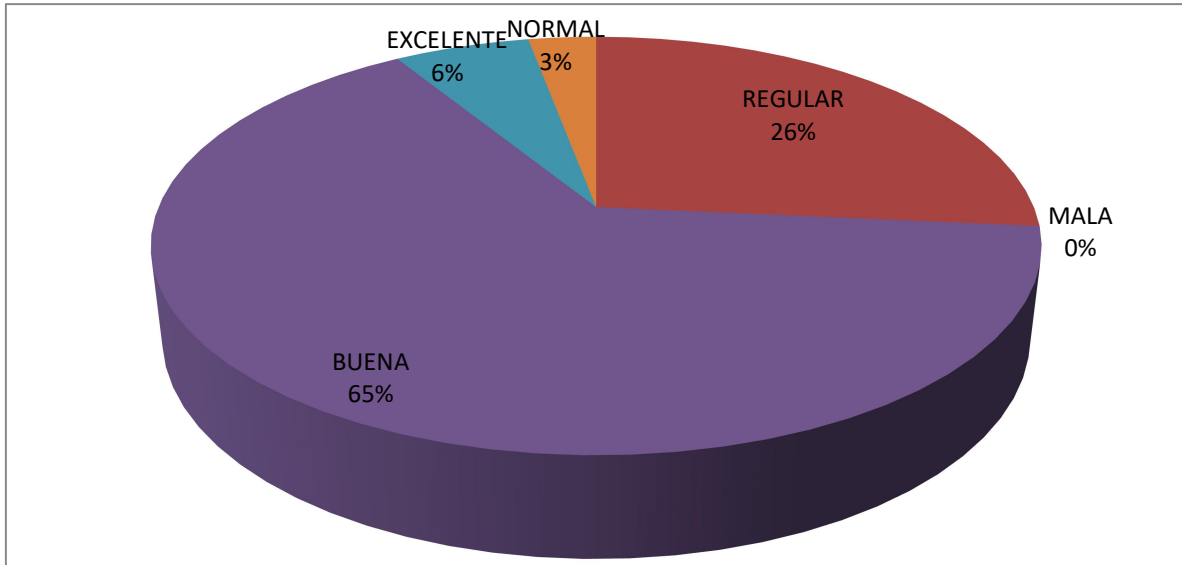
PREGUNTA 5	
BUENA	17
REGULAR	9
MALA	2
NORMAL	9
S/R	4



Solo para el 41% de los alumnos la relación que lleva con su padre es “buena”, para un 22% esta relación es regular, también para un 22% esta relación es simplemente “normal”, con un 5% la relación padre e hijo(a) es mala. Nos podemos percatar claramente que el 82% de los alumnos puede no tener una buena relación familiar, por el hecho de que la relación que conllevan con algún integrante de su familia es regular, mala o normal.

6 ¿Cómo es la relación con tu madre?

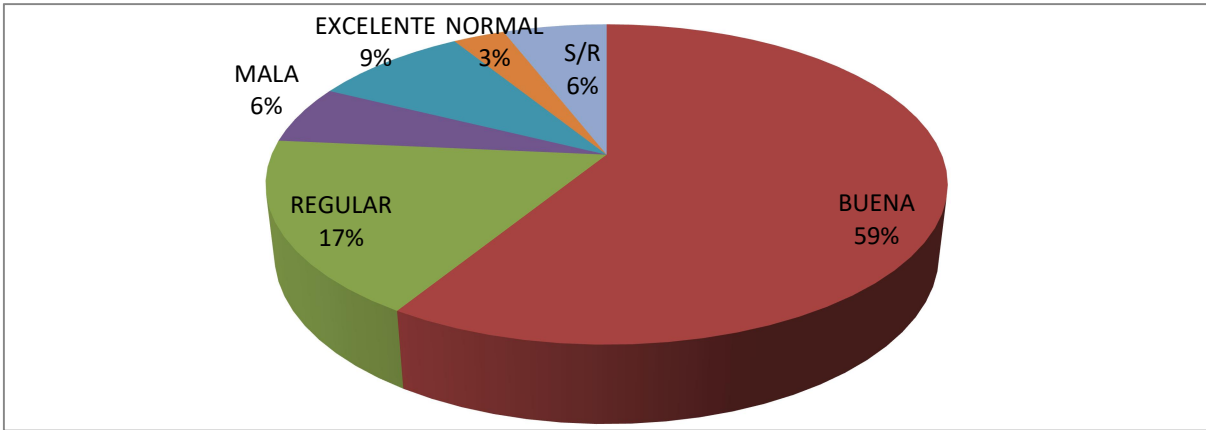
PREGUNTA 6	
REGULAR	9
MALA	0
BUENA	22
EXCELENTE	2
NORMAL	1



Para el 65% de los alumnos esta relación es “buena”, solo para el 26% de ellos la relación que conllevan con su madre es “regular”.

7 ¿Cómo es la relación con tus hermanos(a)?

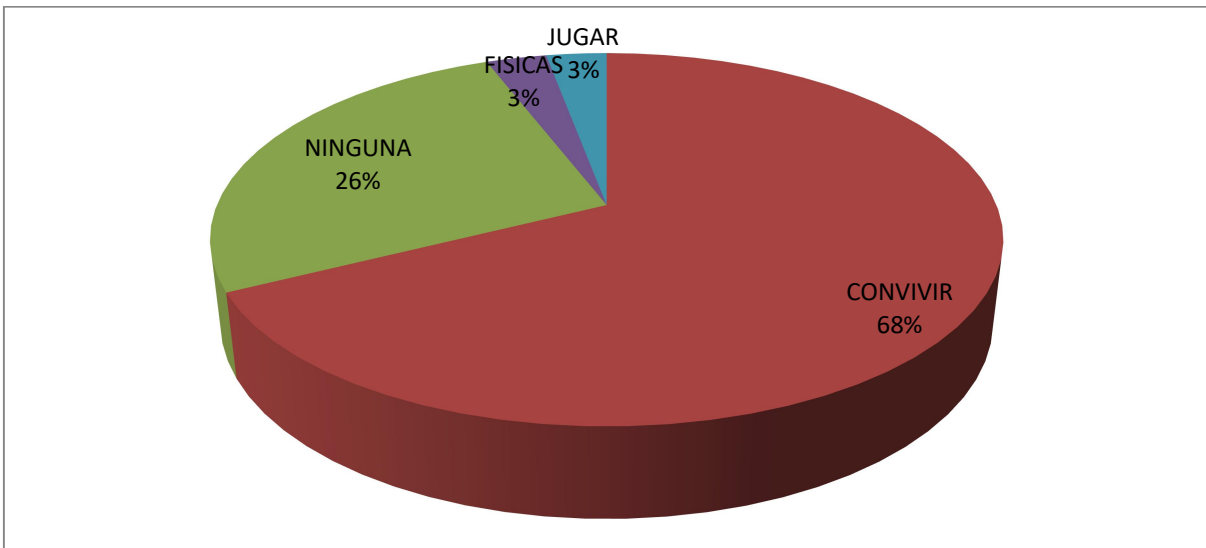
PREGUNTA 7	
BUENA	20
REGULAR	6
MALA	2
EXCELENTE	3
NORMAL	1
S/R	2



Para el 59% de los alumnos “buena” es la relación que llevan con sus hermanos, con un 17% “regular” es esta relación, solo para un 6% mala es esta relación que conllevan con sus hermanos.

10 ¿Qué actividades compartes con tu familia?

PREGUNTA 10	
CONVIVIR	23
NINGUNA	9
FISICAS	1
JUGAR	1

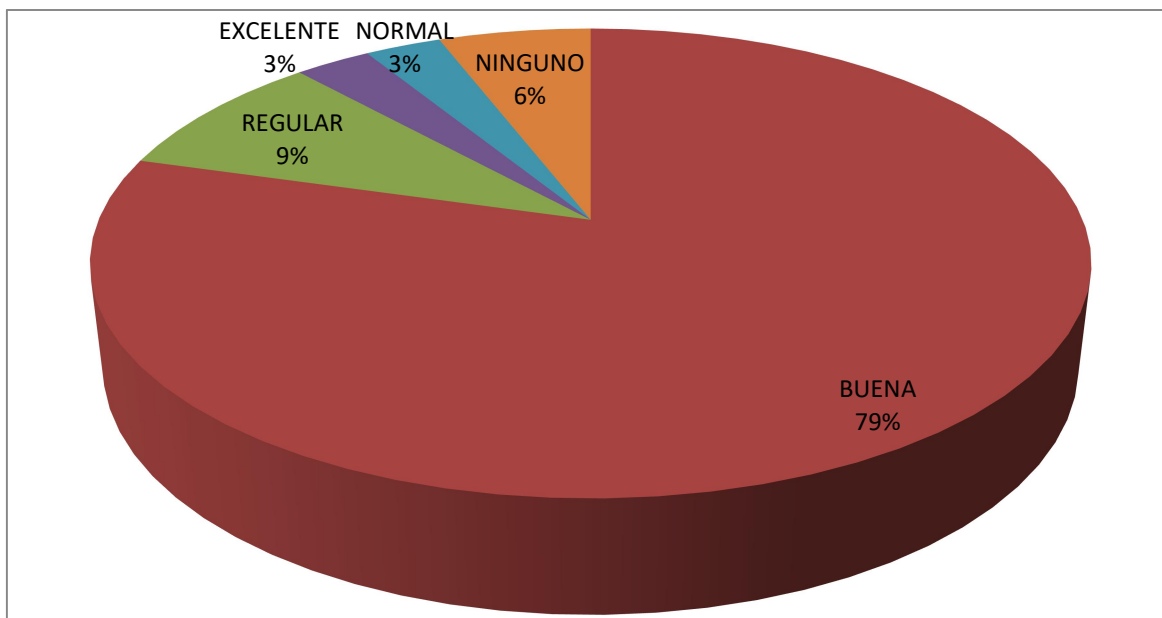


68% de los alumnos responde que “convivir” (pasear, comer, jugar, platicar, etc.); el 26% de ellos responde que no realizan “ninguna” actividad. De ser asertivos los resultados obtenidos en tal pregunta, ¿Por qué esas actividades no le han permitido a los alumnos generar una buena comunicación y confianza en sus padres?

APOYO FAMILIAR

11 ¿El apoyo que recibes por parte de tu familia es?

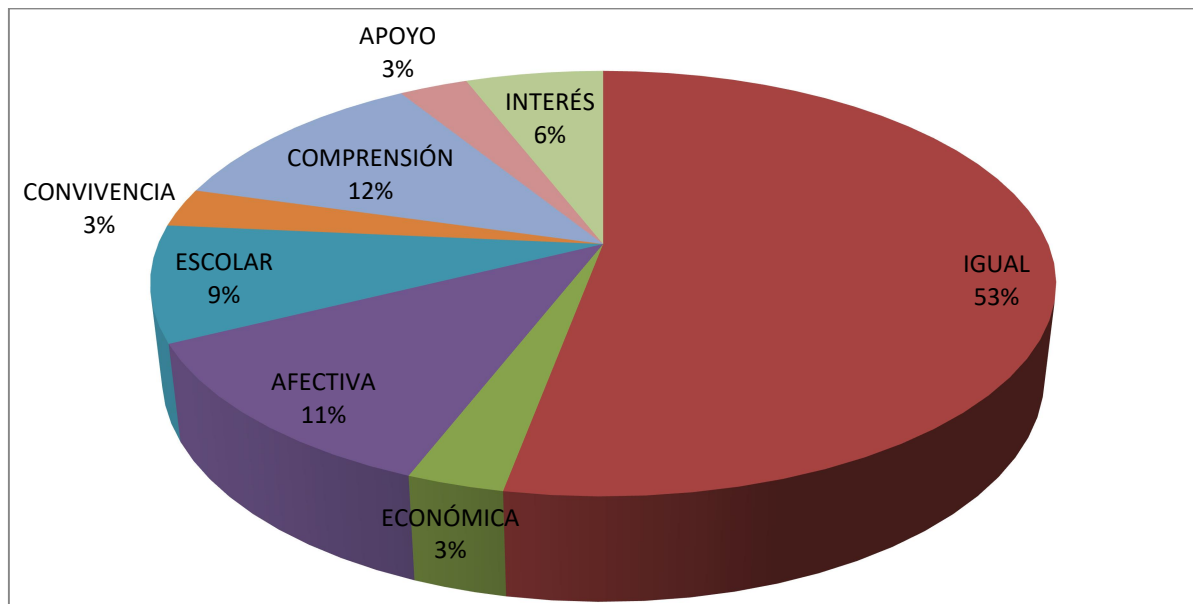
PREGUNTA 11	
BUENA	27
REGULAR	3
EXCELENTE	1
NORMAL	1
NINGUNO	2



El apoyo que reciben los alumnos por parte de su familia para un 79% de ellos es “buena”, solo para un 9% este apoyo es regular, con un total del 6% el apoyo que reciben es “ninguno”.

12 Con relación a la pregunta 11 ¿Cómo te gustaría que fuera ese apoyo?

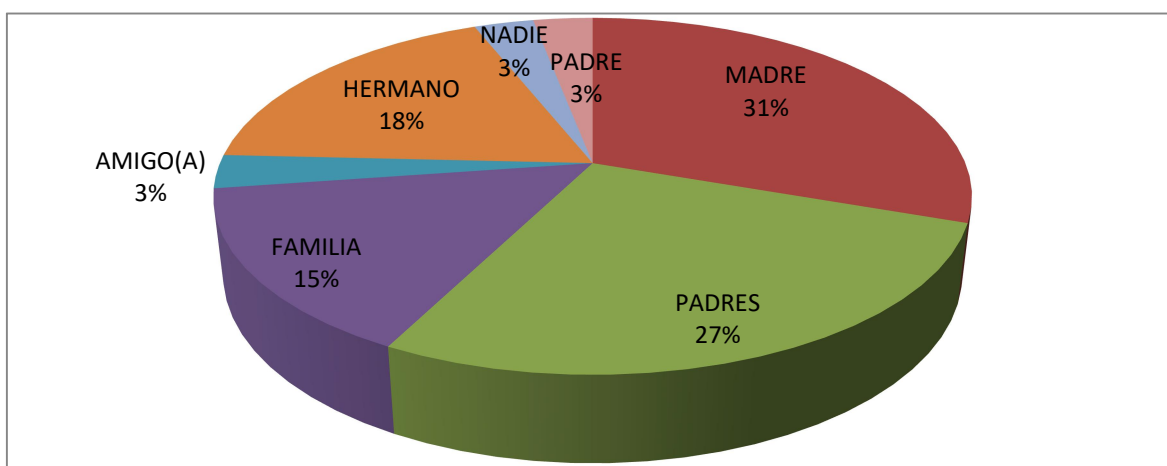
PREGUNTA 12	
IGUAL	18
ECONOMICA	1
AFECTIVA	4
ESCOLAR	3
CONVIVENCIA	1
COMPRENCIÓN	4
APOYO	1
INTERES	2



Con relación al apoyo recibido el 53% de los alumnos les gustaría que siguiera siendo “igual”, para el 12% que este apoyo sea más de comprensión, con el 11% afectiva les gustaría que fuera, solo con un 9% que esta ayuda sea escolar.

18 Si has tenido algún problema. ¿Quién te ha apoyado?

PREGUNTA 18	
MADRE	10
PADRES	9
FAMILIA	5
AMIGO(A)	1
HERMANO	6
NADIE	1
PADRE	1

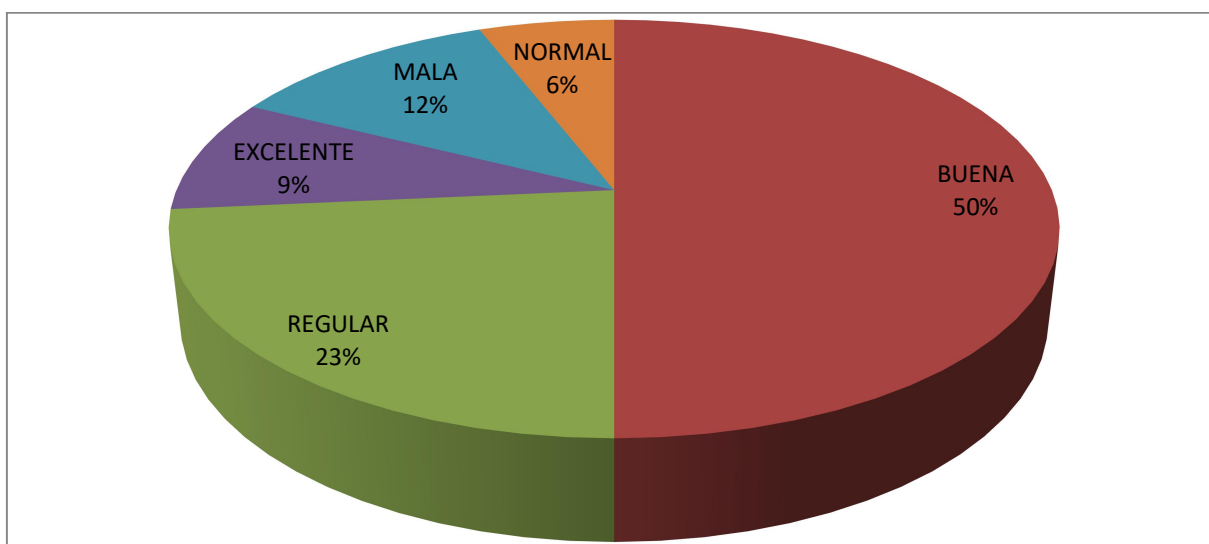


El 31% de alumnos responde que es su “madre” quien los a poyado cuando han tenido un problema, para el 27% de ellos es solo su padre, con el 18% han recibido este apoyo por parte de su “hermano”, solo con un 15% la “familia” es quien le ha brindado este apoyo. Relacionado con los datos obtenidos en los aspectos de relación familiar, donde el 82% de los alumnos menciona que la relación que llevan con su familia es buena, dudamos de la veracidad de tal resultado, porque de ser así los datos obtenidos deberían ser semejantes y los alumnos resaltaría al tener algún problema que ambos padres son quien los apoyan en tales situaciones.

ASPECTOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

13 ¿Cómo consideras que es la comunicación con los integrantes de tu familia?

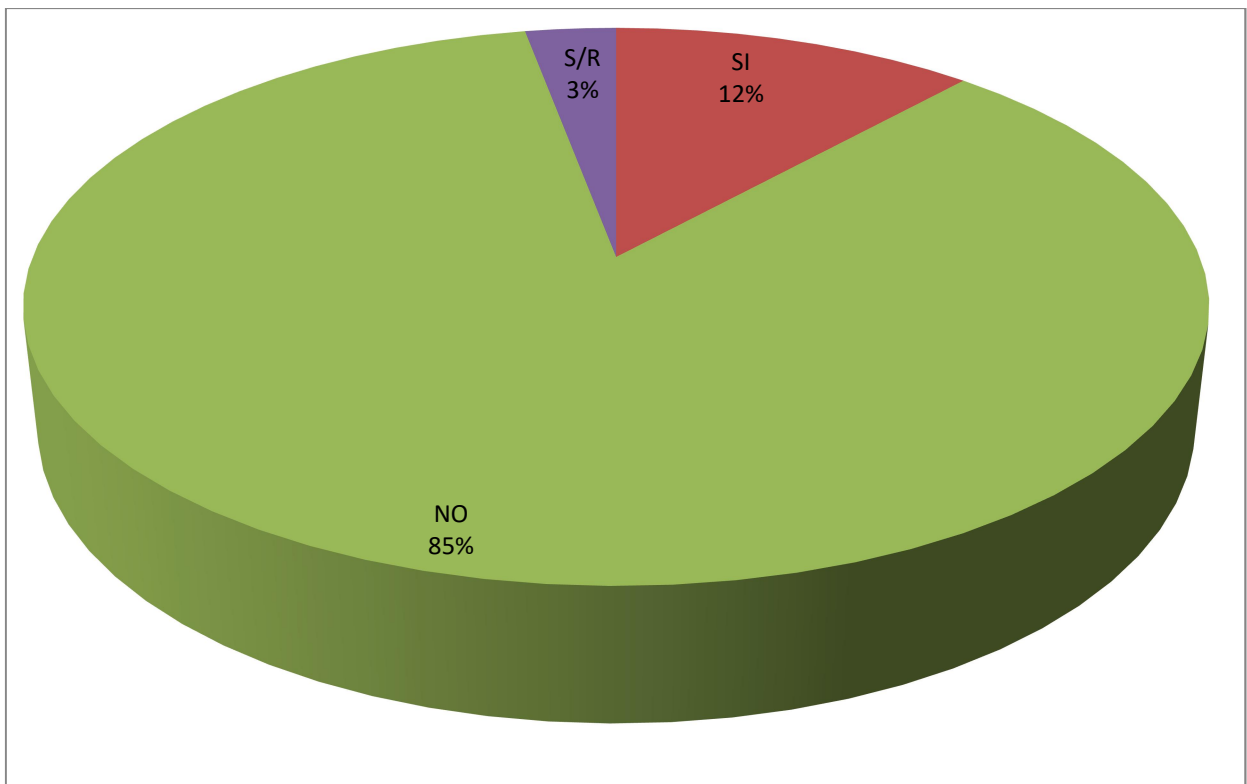
PREGUNTA 13	
BUENA	17
REGULAR	8
EXCELENTE	3
MALA	4
NORMAL	2



En dicha pregunta el 50% de los alumnos considera que es “buena”, para el 23% esta comunicación es “regular”, solo para el 12% de ellos esta es “mala”.

14 ¿Has hecho algo para cambiar la situación?

PREGUNTA 14	
SÍ	4
NO	29
S/R	1

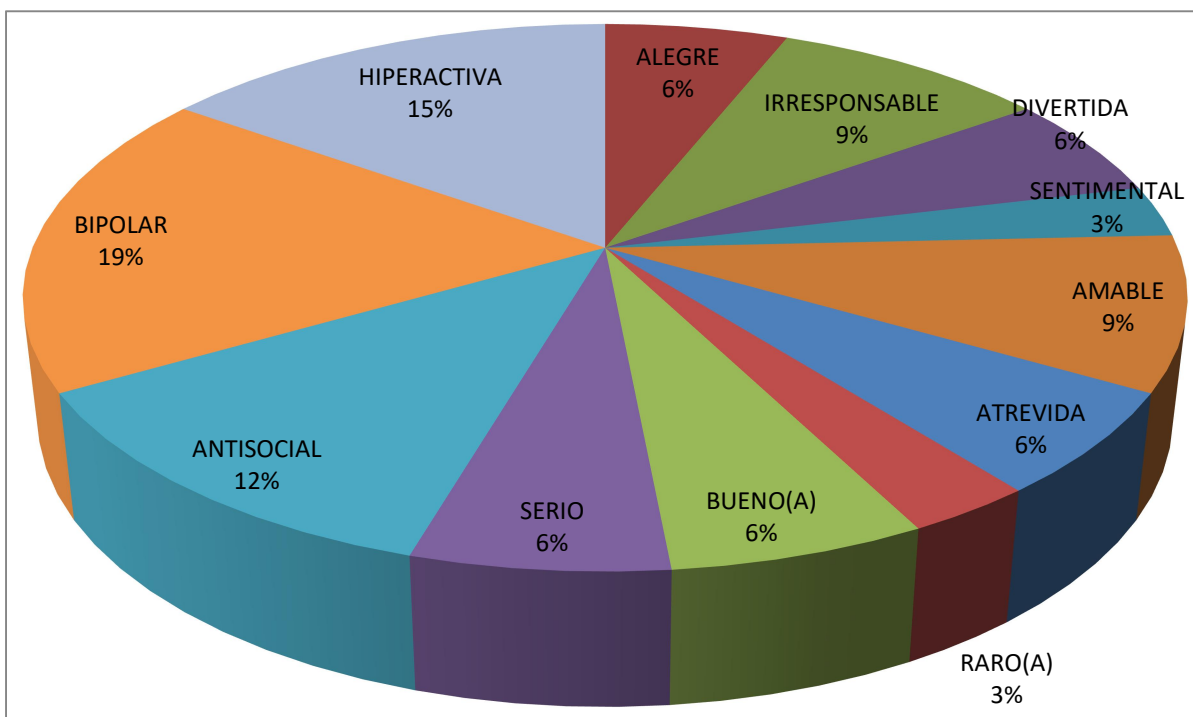


El 12% de los alumnos Sí ha realizado algo para mejorar la comunicación con su familia pero esta ha sido nula (falta d interés familiar), con un total del 85% son los alumnos que “NO” ha hecho nada para mejorar, cambiar la regular o mala comunicación que llevan con su familia. Con tales resultados obtenidos podemos suponer que la relación, comunicación y confianza familiar, no es buena como responde los alumnos, sustentando tal argumento con los datos obtenidos y ya mencionados en la presente interpretación.

ASPECTOS PERSONALES

22 ¿Cómo te consideras que eres tú?

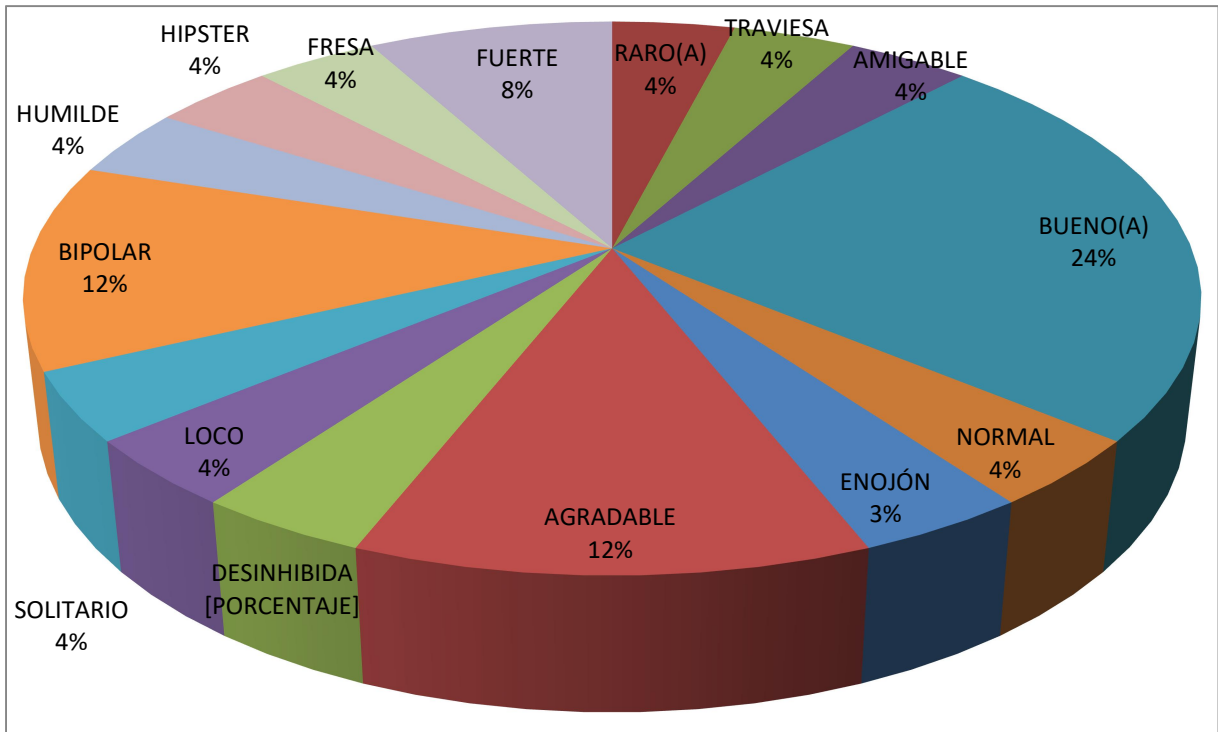
PREGUNTA 22	
ALEGRE	2
IRRESPONSABLE	3
DIVERTIDA	2
SENTIMENTAL	1
AMABLE	3
ATREVIDA	2
RARO(A)	1
BUENO(A)	2
SERIO	2
ANTISOCIAL	4
BIPOLAR	6
HIPERACTIVA	5



El 19% de los alumnos se considera bipolar, el 15% se cataloga como hiperactivo(a), el 12% se consideran antisociales, con el 9% irresponsable y amable ambas y la suma restante con un 30% se consideran, serios, buenos, atrevidas, alegres, divertidos.

23. ¿Qué tipo de personalidad tienes?

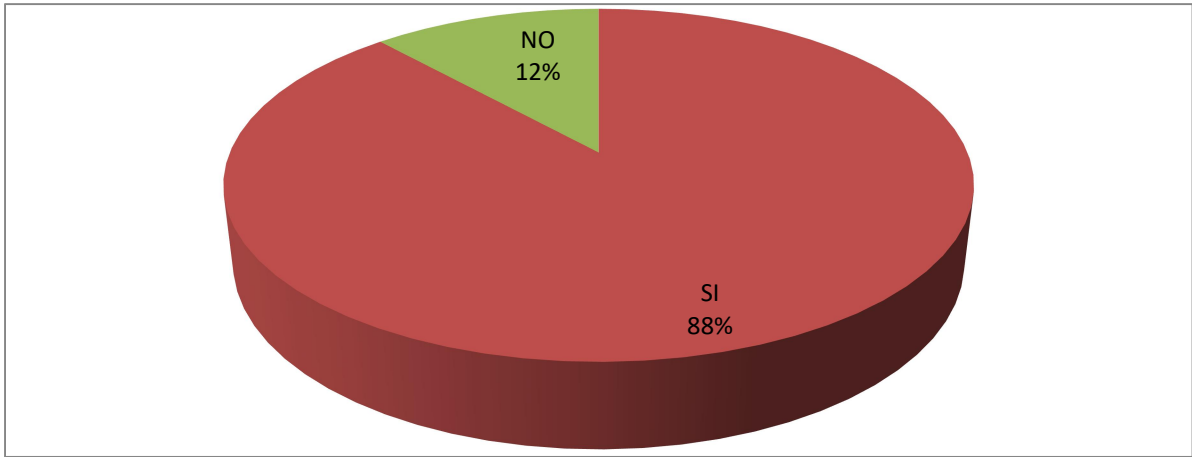
PREGUNTA 23	
RARO(A)	1
TRAVIESA	1
AMIGABLE	1
BUENO(A)	6
NORMAL	1
ENOJÓN	1
AGRADABLE	3
DESINHIBIDA	1
LOCO	1
SOLITARIO	1
BIPOLAR	3
HUMILDE	1
FRESA	1
HIPSTER	1
FUERTE	2



Con un total del 24% “bueno(a)” es la personalidad que consideran tener los alumnos, “bipolar” y “agradable” ambas con un 12%, sólo con un 8% “fuerte” es la personalidad que dicen tener y con una suma restante del 44% su personalidad es variada.

24 ¿Te sientes aceptado por tu familia, tus amigos y en tu escuela?

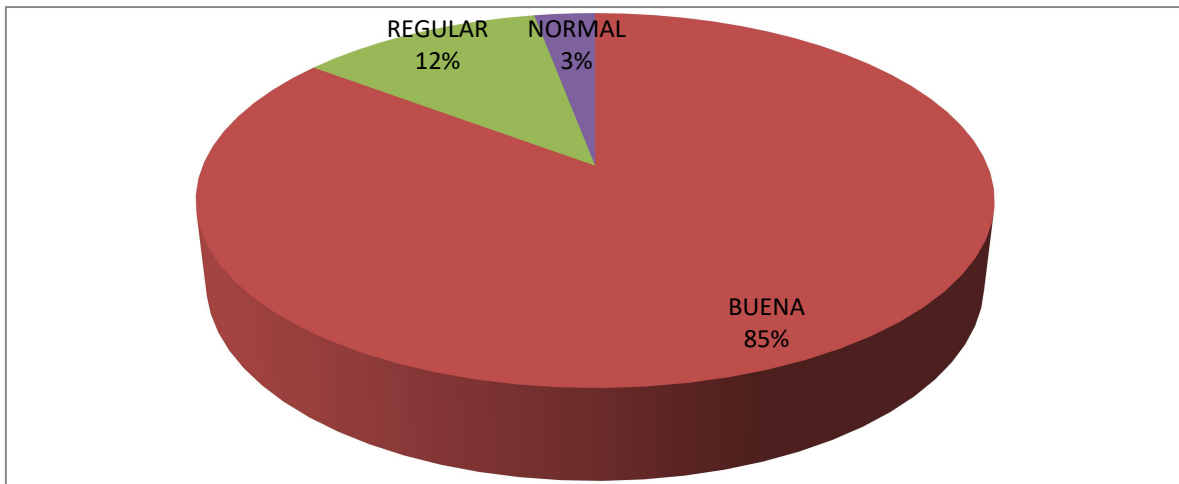
PREGUNTA 24	
SÍ	30
NO	4



El 88% de los alumnos “SÍ” se siente aceptado por su familia, amigos y escuela, el 12% restante NO se sienten de esa manera.

42. ¿Tu relación con tus compañeros y amigos es?

PREGUNTA 42	
BUENA	29
REGULAR	4
NORMAL	1

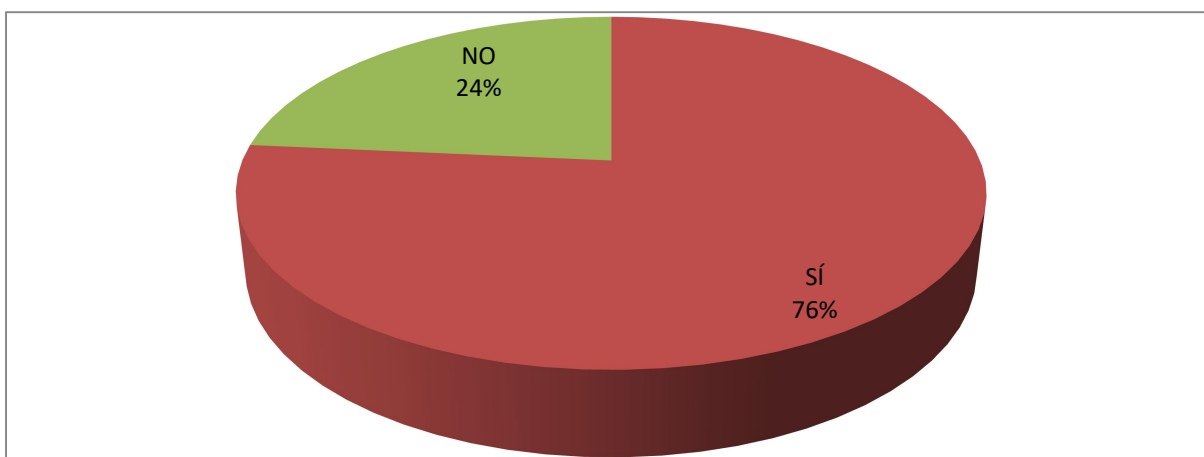


Para el 85% de los alumnos es “buena”, solo para el 12% esta relación es regular.

ACTIVIDADES PERSONALES

25 ¿Consideras que tiene algún talento especial o habilidad?

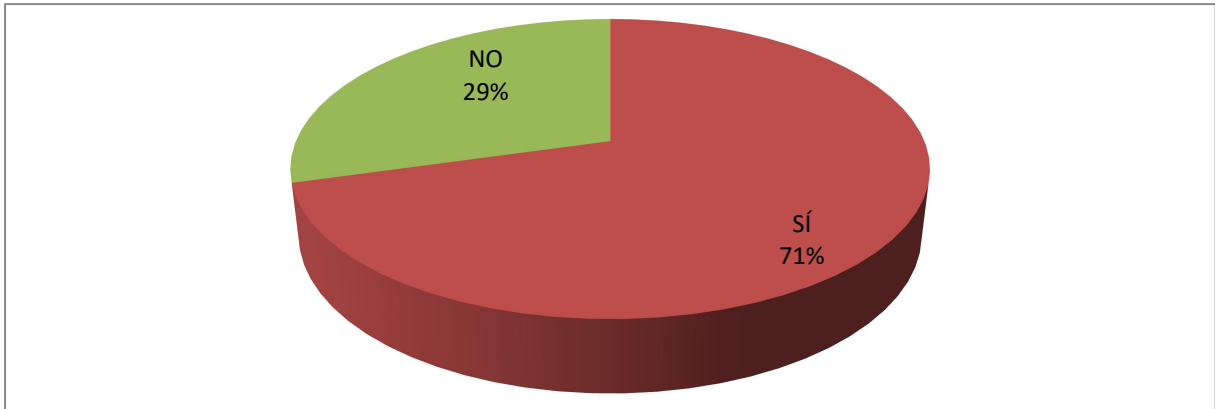
PREGUNTA 25	
SÍ	26
NO	8



El 76% de los alumnos “SÍ” considera tener una habilidad o talento especial, con un 24% el resto dice NO tener tal habilidad o talento.

26 ¿Las has desarrollado y la practicas actualmente?

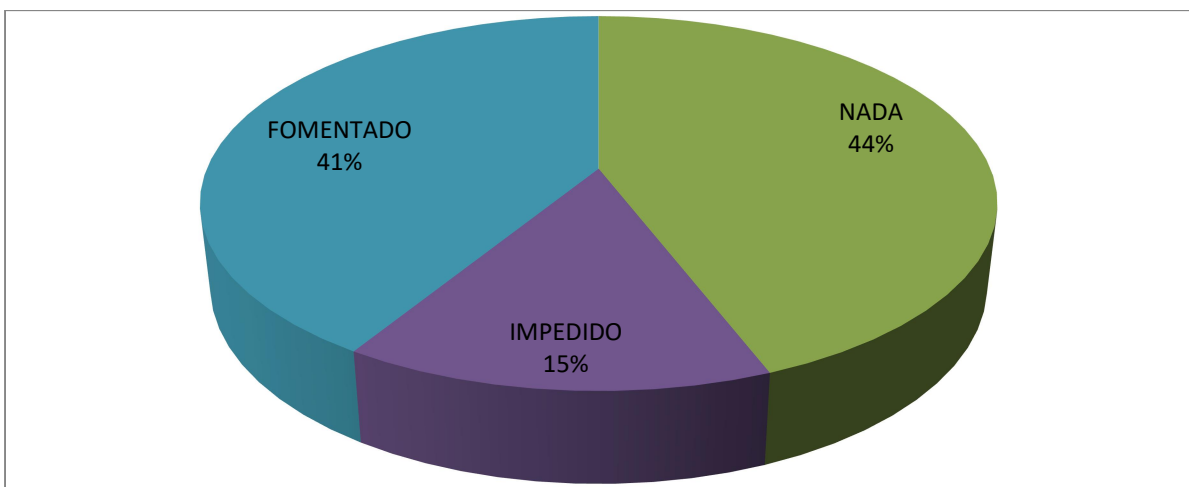
PREGUNTA 26	
SÍ	24
NO	10



El 71% de ellos SÍ lo ha desarrollado y practicado últimamente, el 29% NO lo desarrolla ni pretende descubrir su habilidad.

27 ¿Que ha impedido o fomentado ese desarrollo?

PREGUNTA 27	
NADA	15
IMPEDIDO	5
FOMENTADO	14

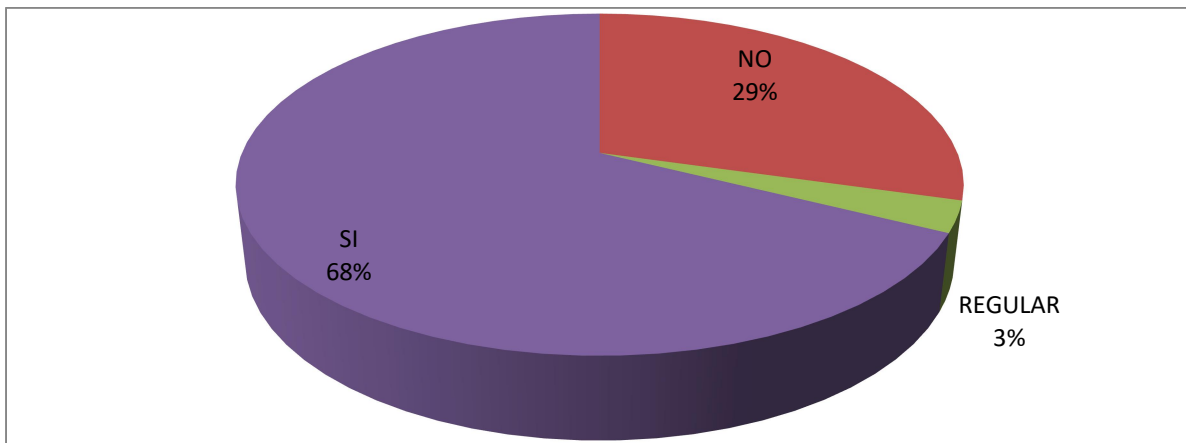


El 41% menciona que ha sido más el fomento (dedicación, motivación, apoyo) a este talento lo que le ayudado a desarrollarlo, el 15% de ellos que ha sido más los

impedimentos (trabajo, escuela, falta de apoyo, tiempo) lo que no ha permitido el desarrollo de este talento, pero lo significativo es que para el 44% nada ha impedido o fomentado el desarrollo de su talento.

28 ¿Recibes el apoyo de tus padres para dichas actividades?

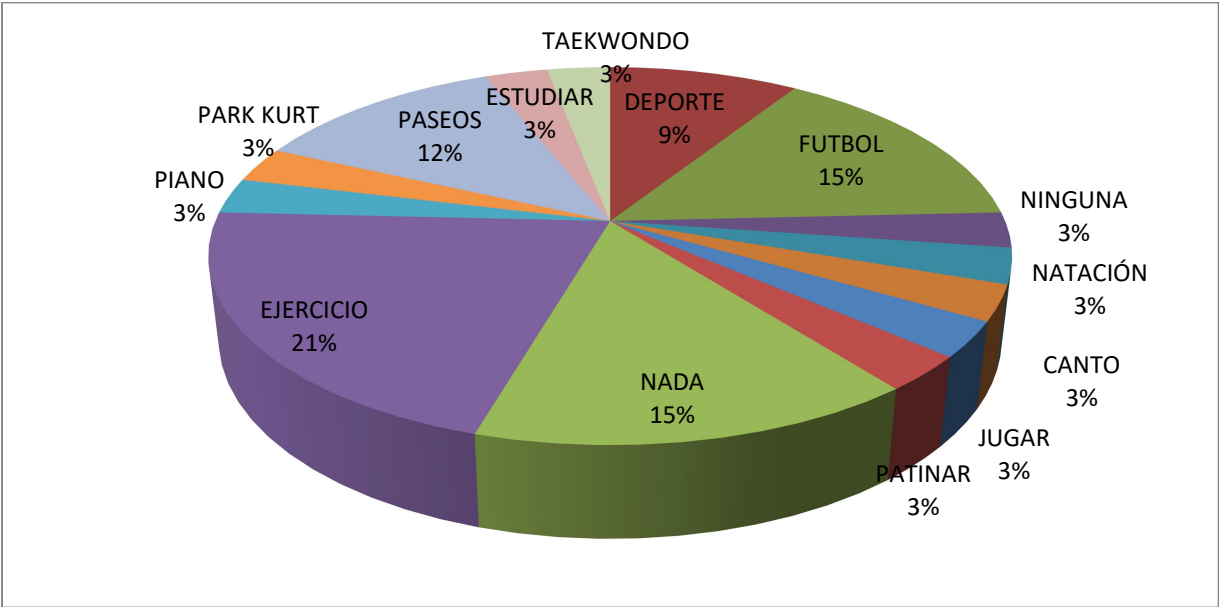
PREGUNTA 28	
NO	10
REGULAR	1
SÍ	23



¿Recibes el apoyo de tus padres para dichas actividades? el 68% de los alumnos responde que "SÍ", el 29% restante menciona que NO. La relación con los datos del párrafo anterior deberían de ser congruentes, pero resulta todo lo contrario y genera dudas en la veracidad de las respuestas obtenidas, porque con dicha pregunta el 68% de los alumnos responde que "SÍ" recibe el apoyo de sus padres para estas actividades, pero porque sólo el 41% de los alumnos responde que ha sido más el fomento para realizarlas, y un 44% de ellos que nada ha impedido o fomentado el desarrollo de su talento, la respuesta varía en un 30%.

29 ¿Qué actividades realizas fuera de la escuela?

PREGUNTA 29	
DEPORTE	3
FUTBOL	5
NINGUNA	1
NATACIÓN	1
CANTO	1
JUGAR	1
PATINAR	1
NADA	5
EJERCICIO	7
PIANO	1
PARK KURT	1
PASEOS	4
ESTUDIAR	1
TAEKWONDO	1

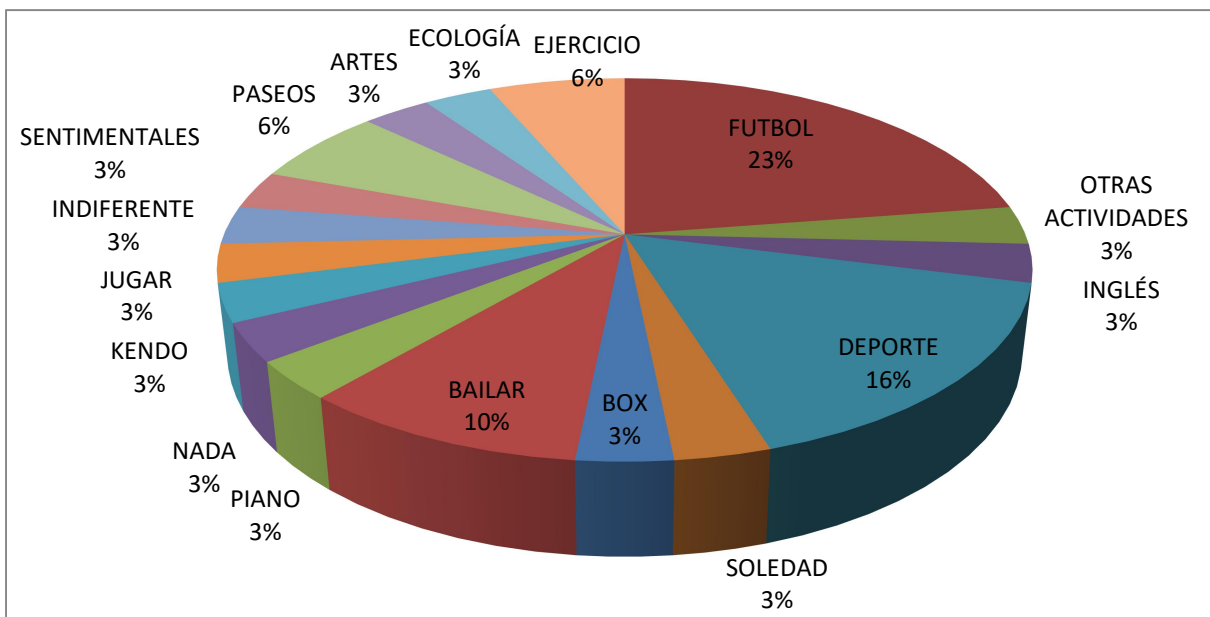


El 21% de los alumnos realiza ejercicio como principal actividad fuera de la escuela, el 15% de ellos responde que no realiza “nada”, también con un 15% practican futbol fuera de la escuela, para un 12% de los alumnos “paseos”, con 9%

básicamente la actividad que realiza es “deporte” y la suma restante con un 27% su actividad es variedad.

30 ¿Qué actividades te gustaría realizar fuera de la escuela?

PREGUNTA 30	
FUTBOL	7
OTRAS ACTIVIDADES	1
INGLÉS	1
DEPORTE	5
SOLEDAD	1
BOX	1
BAILAR	3
PIANO	1
NADA	1
KENDO	1
JUGAR	1
INDIFERENTE	1
SENTIMENTALES	1
PASEOS	2
ARTES	1
ECOLOGÍA	1
EJERCICIO	2

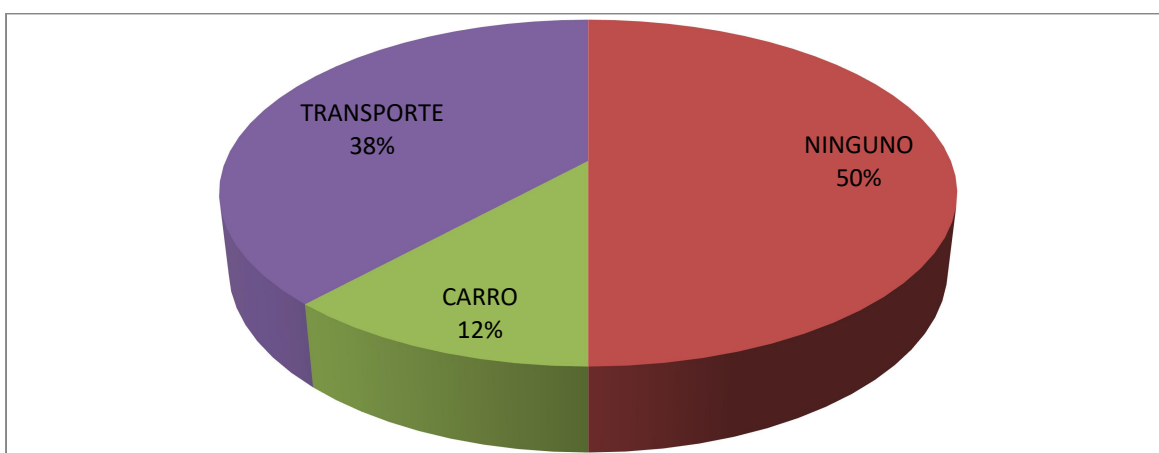


¿Qué actividades te gustaría realizar fuera de la escuela? Para la mayoría de los alumnos con un 23% les gustaría practicar solo fútbol, para un 16% puros deportes preferirán realizar, con un 10% bailar es la actividad que realizarían, sólo para un 6% ejercicio seria su actividad, con 6% ambas ejercicios y paseos., y la suma restante 33% con actividades variadas.

ASPECTO FAMILIAR ESCOLAR

32 ¿Qué medios de transporte utilizas para trasladarte a la escuela?

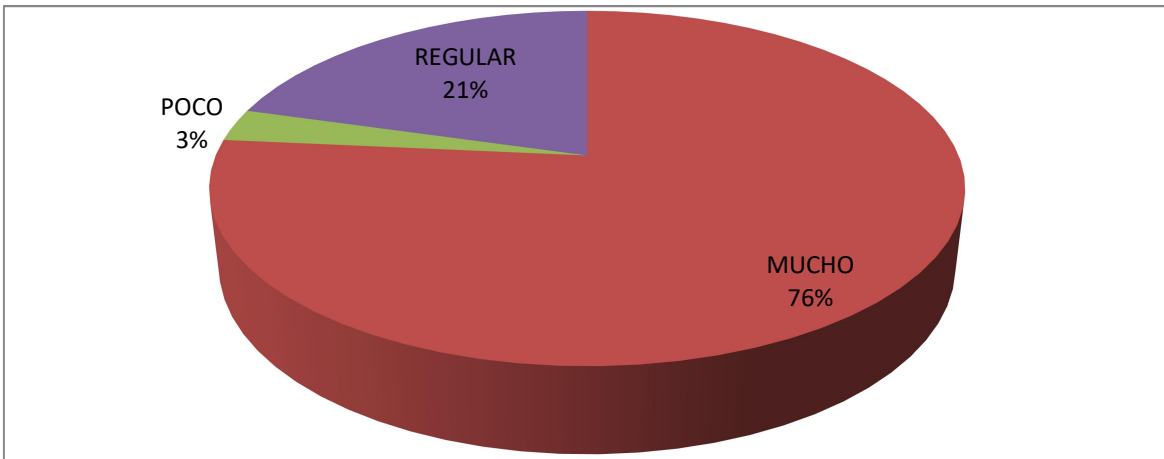
PREGUNTA 32	
NINGUNO	17
CARRO	4
TRANSPORTE COLECTIVO	13



El 50% de los alumnos no utiliza ningún medio de transporte, se traslada caminando a la escuela, el 38% de los alumnos si utiliza transporte colectivo, solo el 12% de ellos tiene auto particular.

33 ¿Qué tan enterados están tus padres de tu desarrollo escolar?

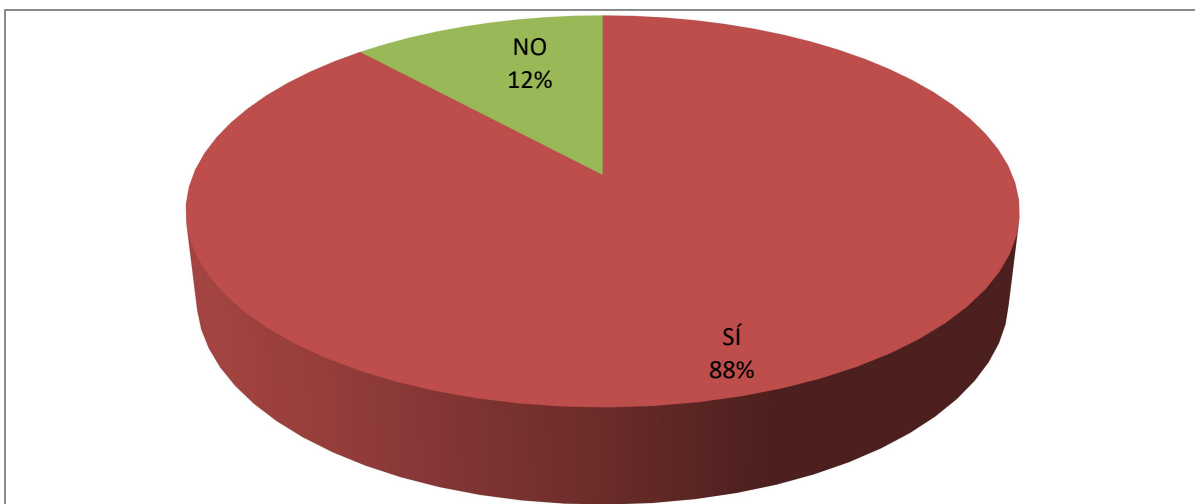
PREGUNTA 33	
MUCHO	26
POCO	1
REGULAR	7



El 76% de los alumnos dice que “mucho”, para el 21% de ellos es regular, y con un tres por ciento poco es lo que sus padres están enterados.

34 ¿Recibes apoyo escolar por parte de tus padres?

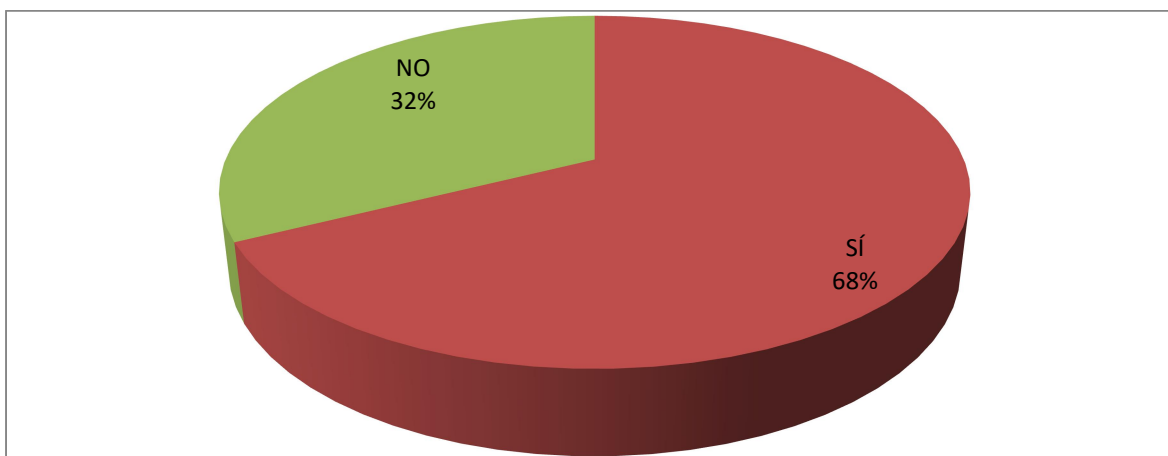
PREGUNTA 34	
SÍ	30
NO	4



Solo el 88% de los alumnos dice recibir apoyo escolar por parte de sus padres, el 22% restante menciona no recibir tal apoyo.

35 ¿El apoyo que te brindan es de tu agrado o como te gustaría que fuera?

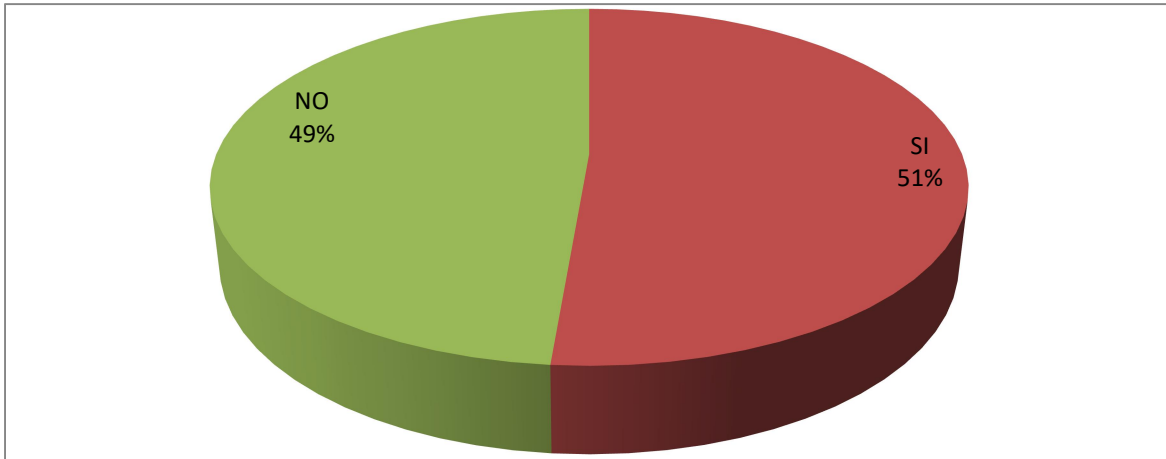
PREGUNTA 35	
SÍ	23
NO	11



Solo para el 68% de los alumnos este apoyo SÍ es de su agrado, y con un 33% este apoyo este NO les gusta.

41 ¿Tus padres revisan cada una de tus actividades elaboradas en casa o en la institución educativa?

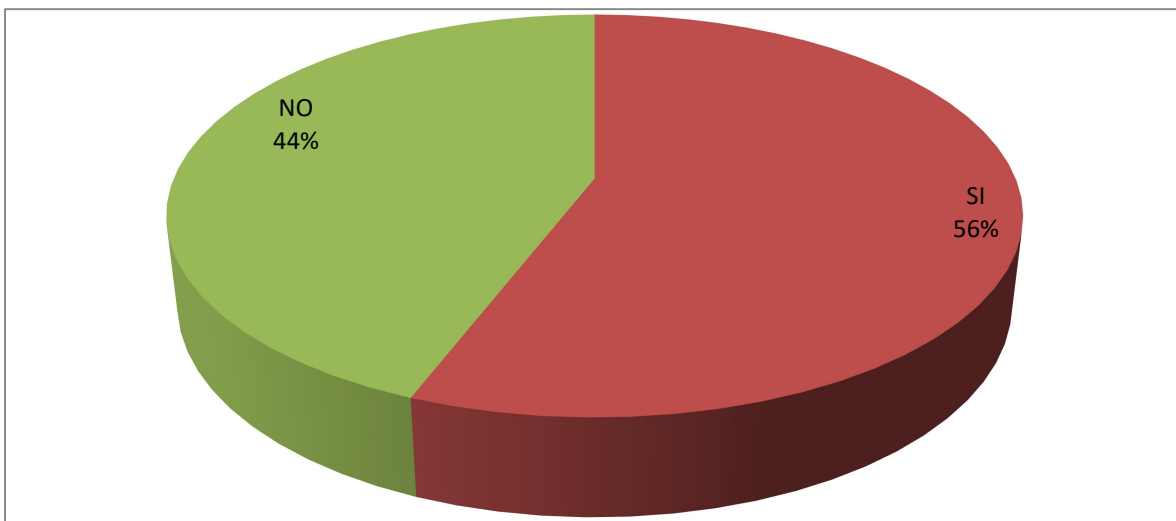
PREGUNTA 41	
SÍ	19
NO	18



El 51% de los alumnos responde que “SÍ” revisan cada actividad, pero para el 49% de ellos sus actividades “NO” son revisadas. A través de estos datos nos permitimos suponer que un 26% del 76% de los alumnos que respondió que sus padres están enterados “mucho” de su desarrollo escolar, claramente no lo están.

44 ¿Tus padres conocen a todos tus amigos o saben de ellos?

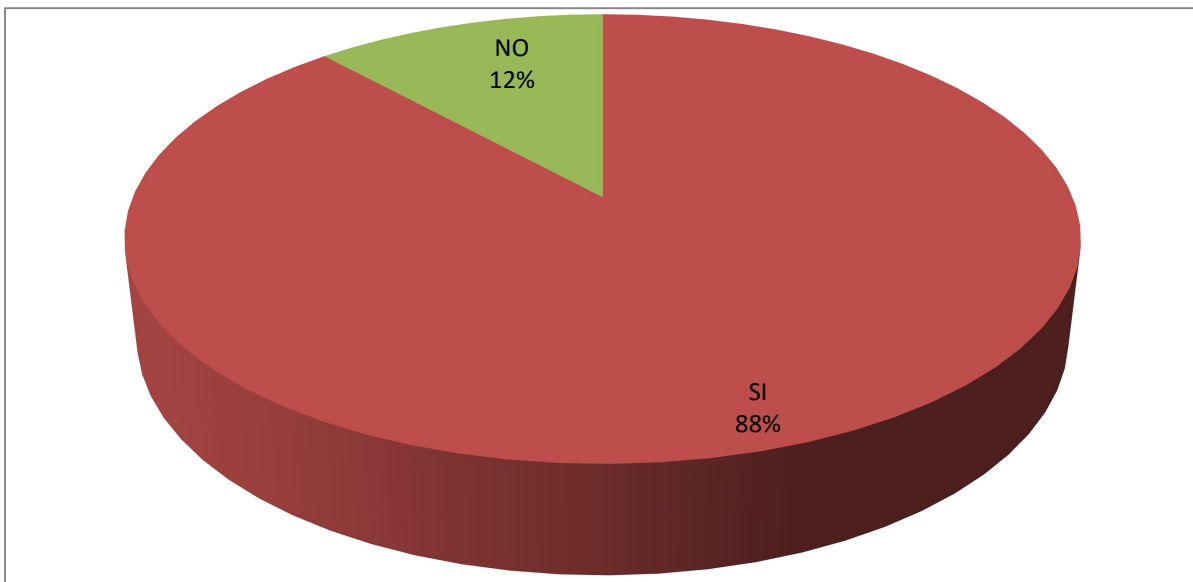
PREGUNTA 44	
SI	19
NO	15



Solo el 56% de los alumnos mencionan que sus padres "SI" conocen a sus amigos, el 44% restante de los alumnos, sus padres "NO" conocen a sus amigos.

45 ¿Les has comentado sobre tus amigos a tus padres o a tus hermanos?

PREGUNTA 45	
SÍ	30
NO	4

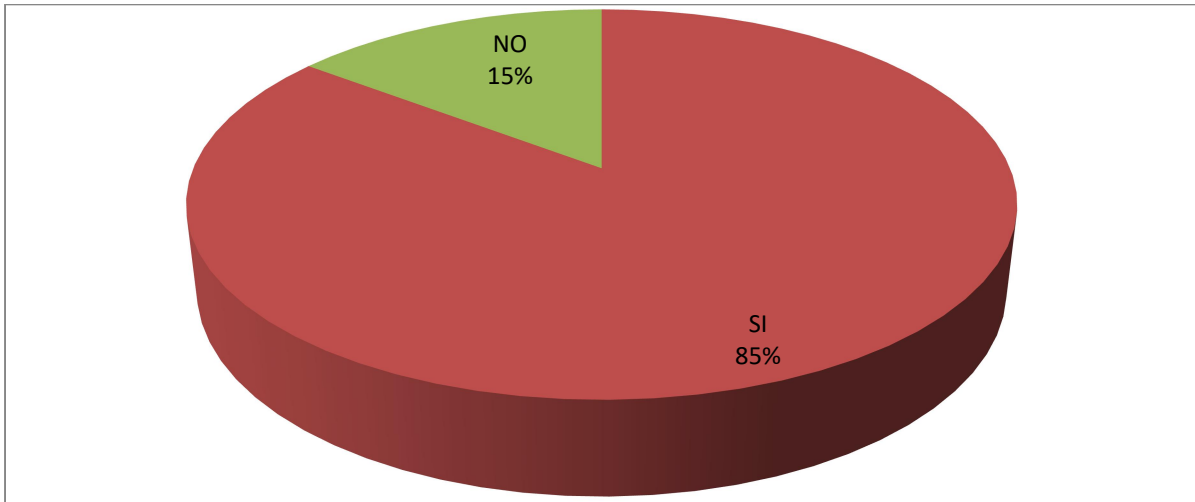


Para reafirmar el resultado de los datos obtenidos en el párrafo anterior, se realizó la siguiente pregunta ¿Les has comentado sobre tus amigos a tus padres o a tus hermanos? El 88% respondió que "SI", solo el 12% respondió que "no", suponemos entonces que sus padres si conocen o saben de las amistades de sus hijos.

ASPECTO PERSONAL ESCOLAR

36 ¿Te gusta estudiar?

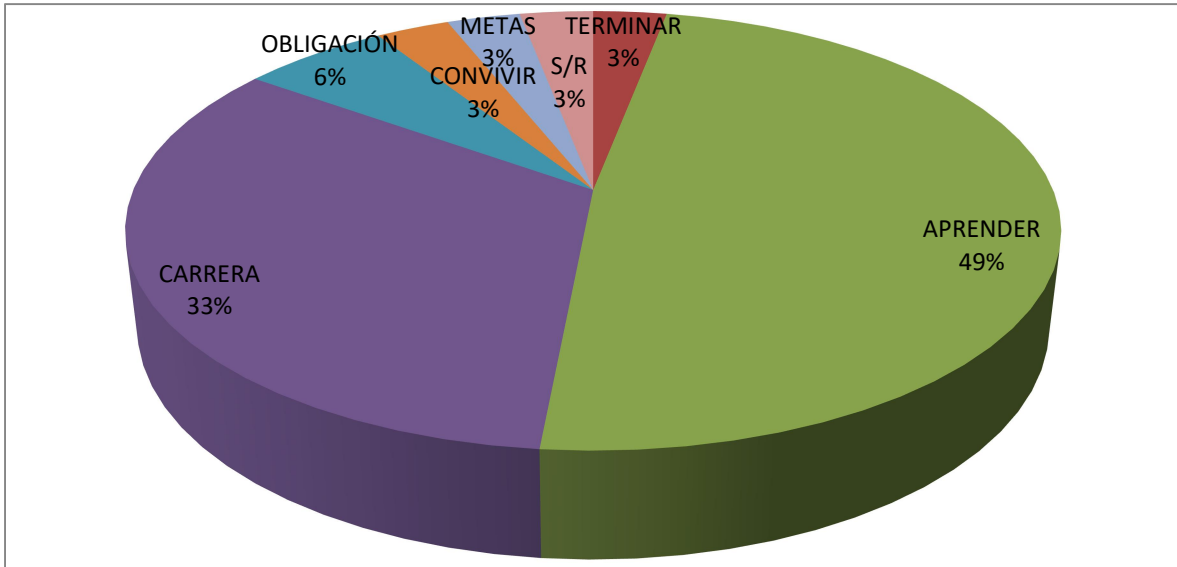
PREGUNTA 36	
SÍ	29
NO	5



El 85% de los alumnos SÍ les gusta estudiar, solo el 15% de ellos responde que “NO” les agrada estudiar.

37 ¿Por qué vas a la escuela?

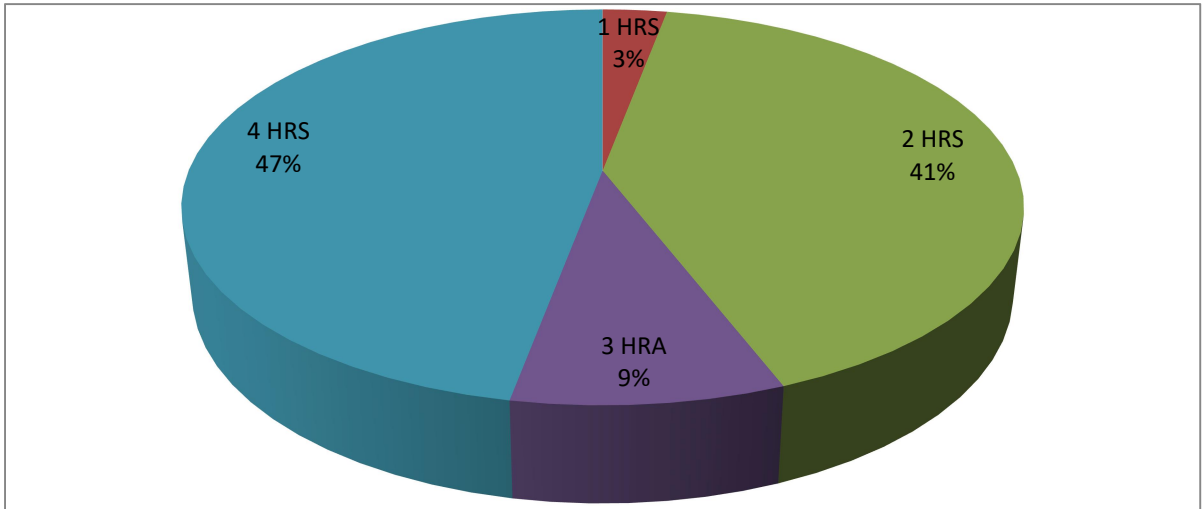
PREGUNTA 37	
TERMINAR	1
APRENDER	16
CARRERA	11
OBLIGACIÓN	2
CONVIVIR	1
METAS	1
S/R	1



Con un total del 49% de los alumnos van a la escuela a aprender, para el 33% de ellos es para realizar una carrera, y solo para un 6% va por mera obligación.

40. ¿Fuera de la escuela que tiempo le dedicas a tus tareas y actividades escolares?

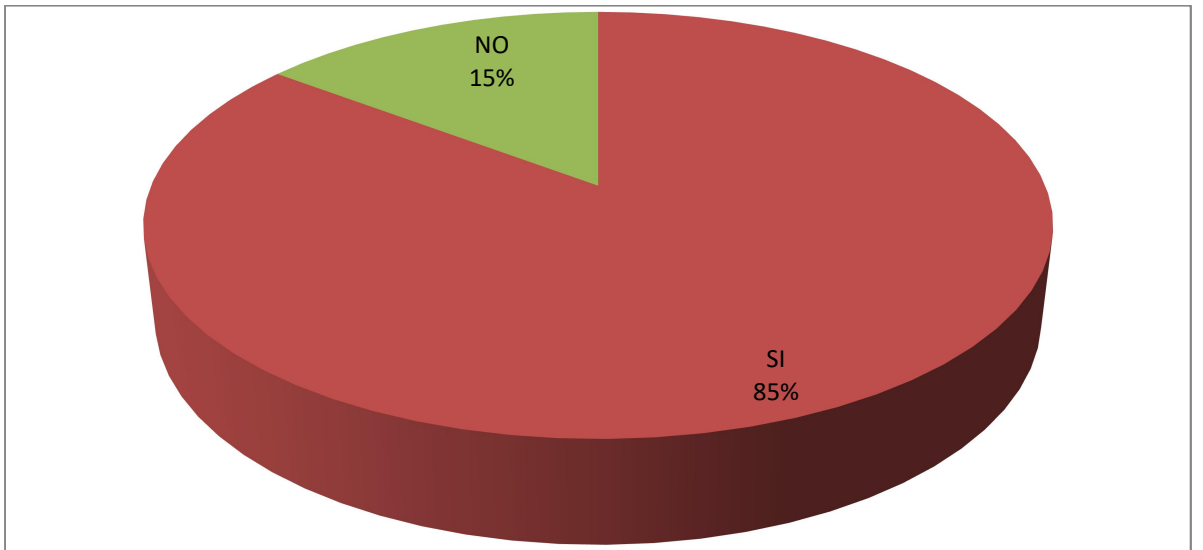
PREGUNTA 40	
1 HRS	1
2 HRS	14
3 HRA	3
4 HRS	16



El 47% de los alumnos le dedican cuatro horas, para un 41% de ellos solo dos horas, y para el 9% una hora basta.

43. ¿Tus amigos te apoyan cuando no entiendes algún problema o tarea?

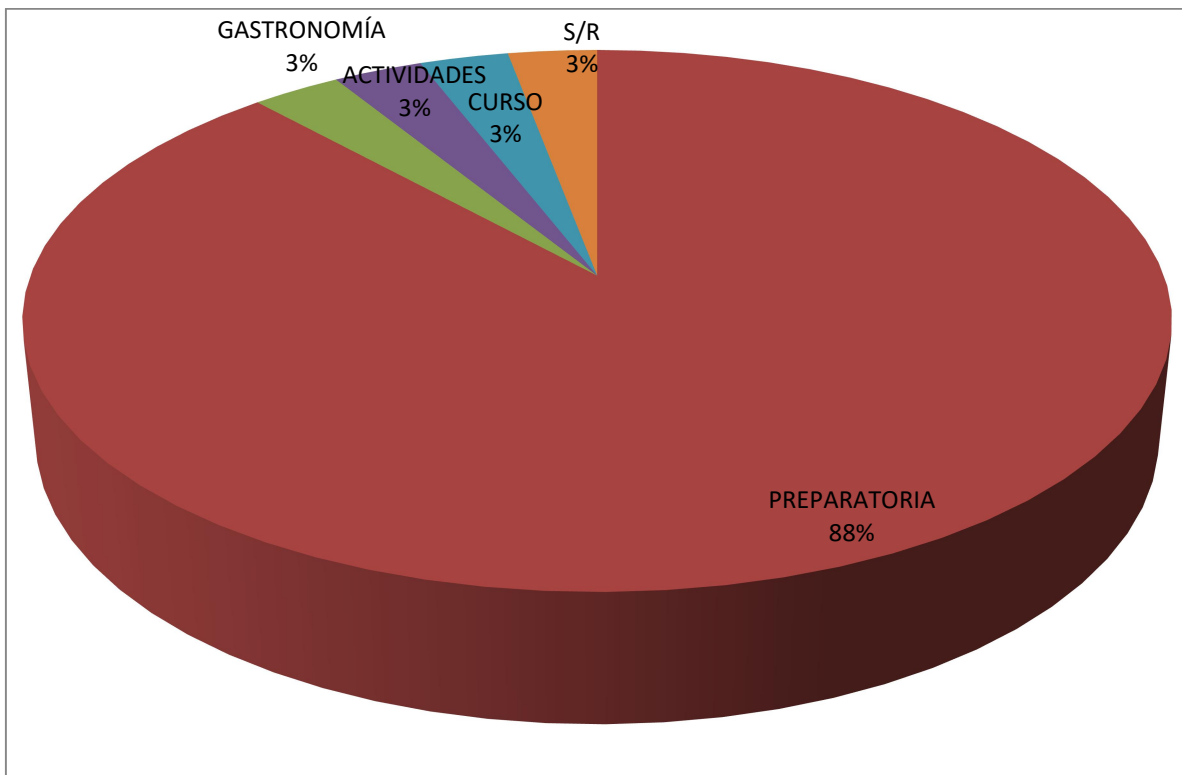
PREGUNTA 43	
SÍ	29
NO	5



Cuando no entienden un problema o una tarea el 85% responde que sus amigos Sí los apoyan, solo para un 15% de ellos NO tienen tal apoyo en dicha situación.

46 ¿Al concluir la secundaria que te gustaría hacer?

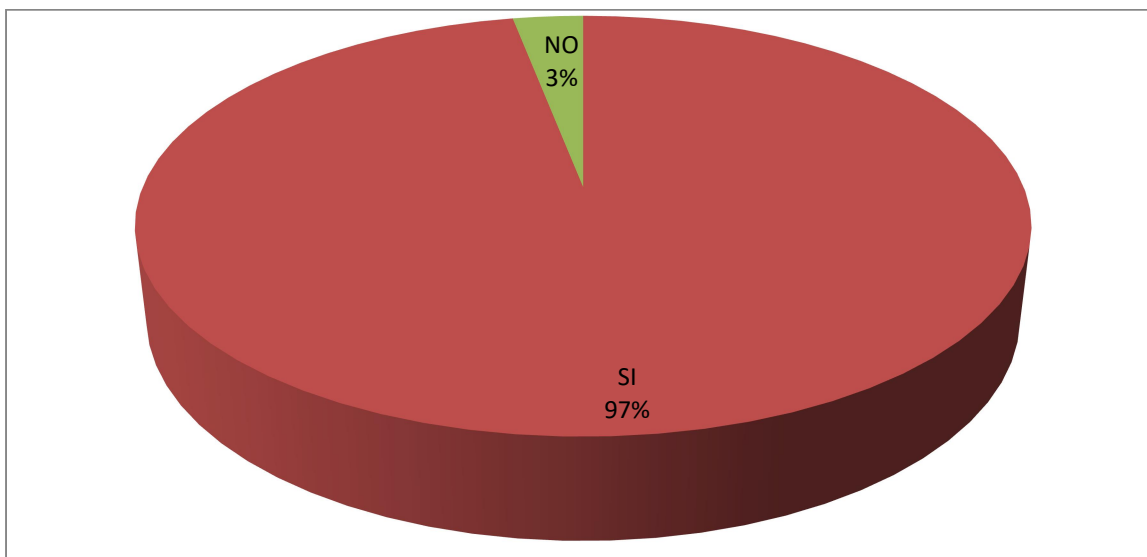
PREGUNTA 46	
PREPARATORIA	30
ACTIVIDADES	1
CURSO	1
GASTRONOMÍA	1
S/R	1



El 88% de los alumnos al concluir sus estudios secundarios les gustaría continuar la educación media superior. El 9% restante al terminar la secundaria, aparte de continuar sus estudios, le gustaría realizar alguna otra actividad académica.

47 ¿Te gustaría seguir estudiando y lograr una carrera profesional?

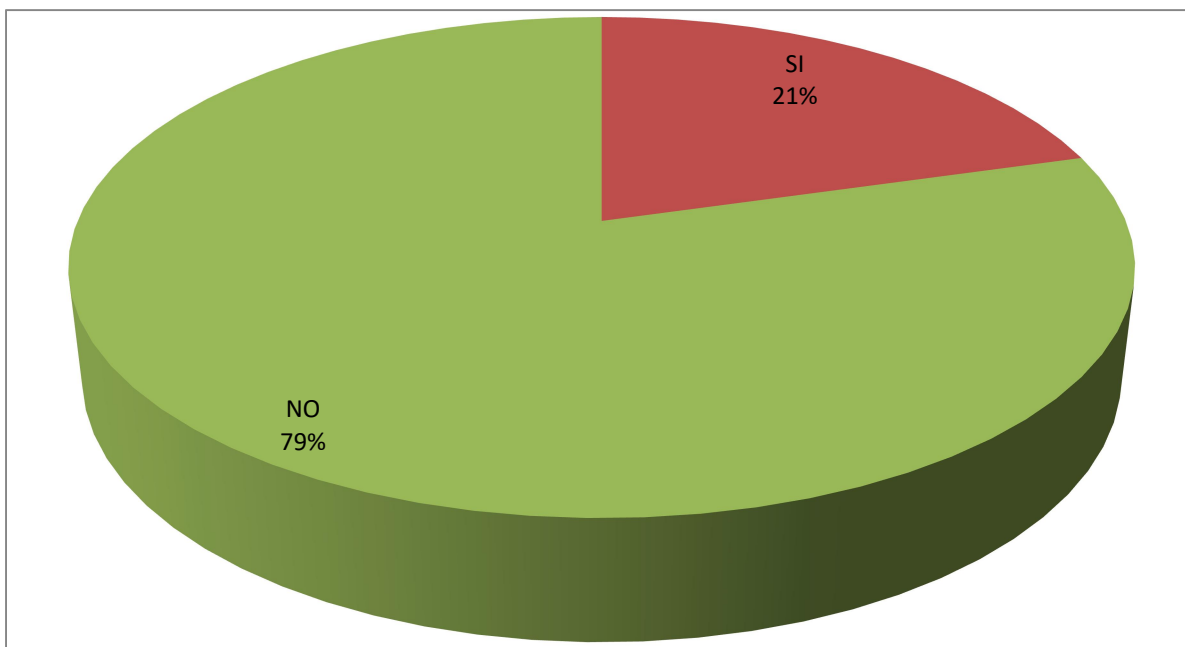
PREGUNTA 47	
SÍ	32
NO	1



Para reafirmar el resultado de los datos anteriores se realizó la siguiente pregunta, ¿te gustaría seguir estudiando y lograr una carrera profesional? el 97% de los alumnos les gustaría seguir estudiando y realizar una carrera profesional.

48 ¿Tendrías alguna limitante o problema que impidiera que siguieras estudiando?

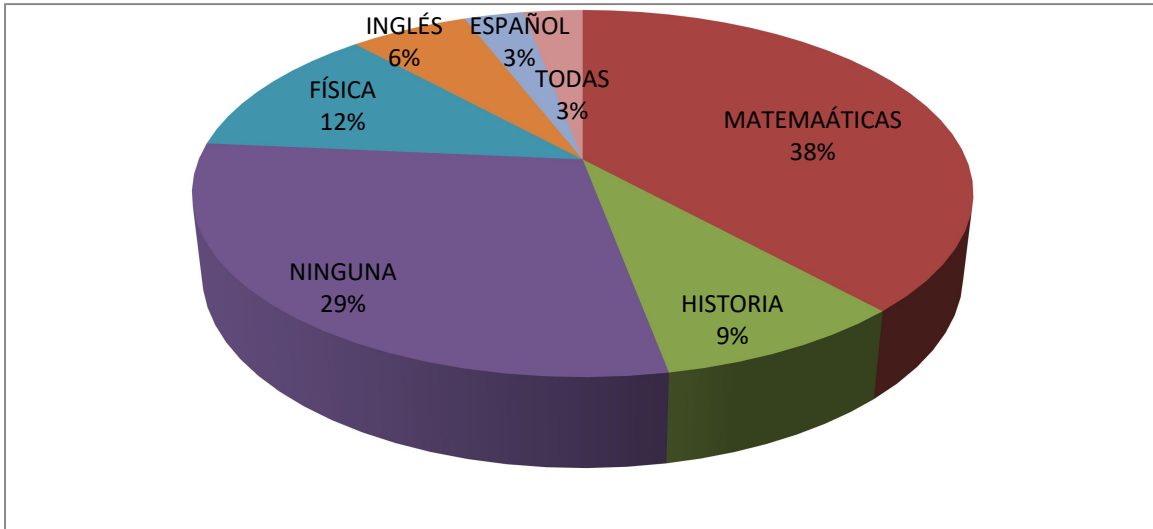
PREGUNTA 48	
SÍ	7
NO	27



La mayoría de los alumnos con un total del 79% “NO” tendrían ninguna limitante o problema para continuar sus estudios, solo el 21% de ellos SÍ tendría limitantes para poder seguir estudiando, aunque la población es poca, el que tengan algún obstáculo si es un problema, principalmente al observar los datos del párrafo anterior donde un total del 97% quiere continuar sus estudios académicos.

49 ¿Tienes algún problema de aprendizaje en alguna materia?

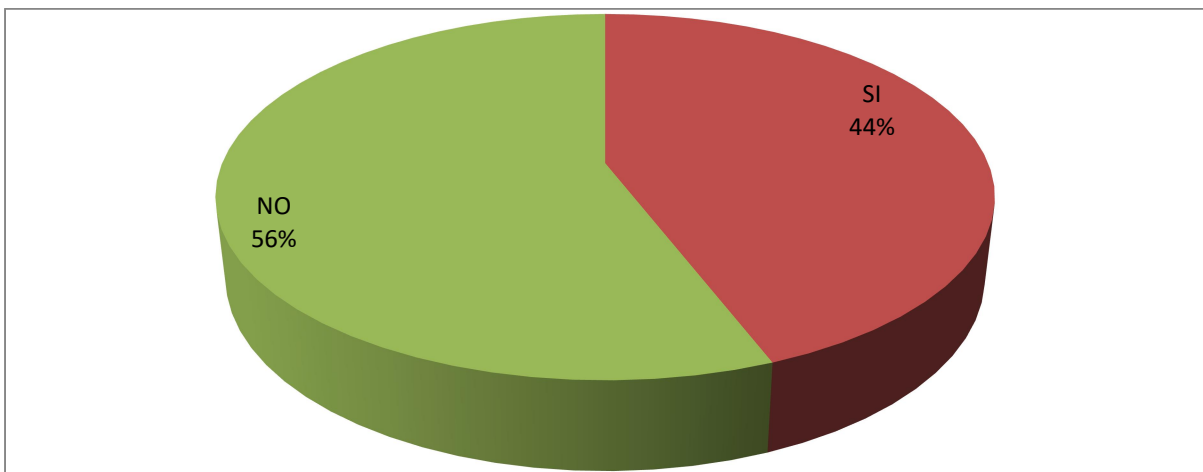
PREGUNTA 49	
MATEMÁTICAS	13
HISTORIA	3
NINGUNA	10
FÍSICA	4
INGLÉS	2
ESPAÑOL	1
TODAS	1



El 38% de los alumnos es en la materia de “matemáticas” donde tiene problemas de aprendizaje, el 29% de ellos considera que en “ninguna” materia tiene tal problema, para un 12% de los alumnos, “física” es la asignatura en la que tiene estos problemas de aprendizaje, sólo el 9% dice tenerlos en “historia”.

52. ¿Con relación a tu desarrollo escolar te sientes satisfecho con tu desempeño?

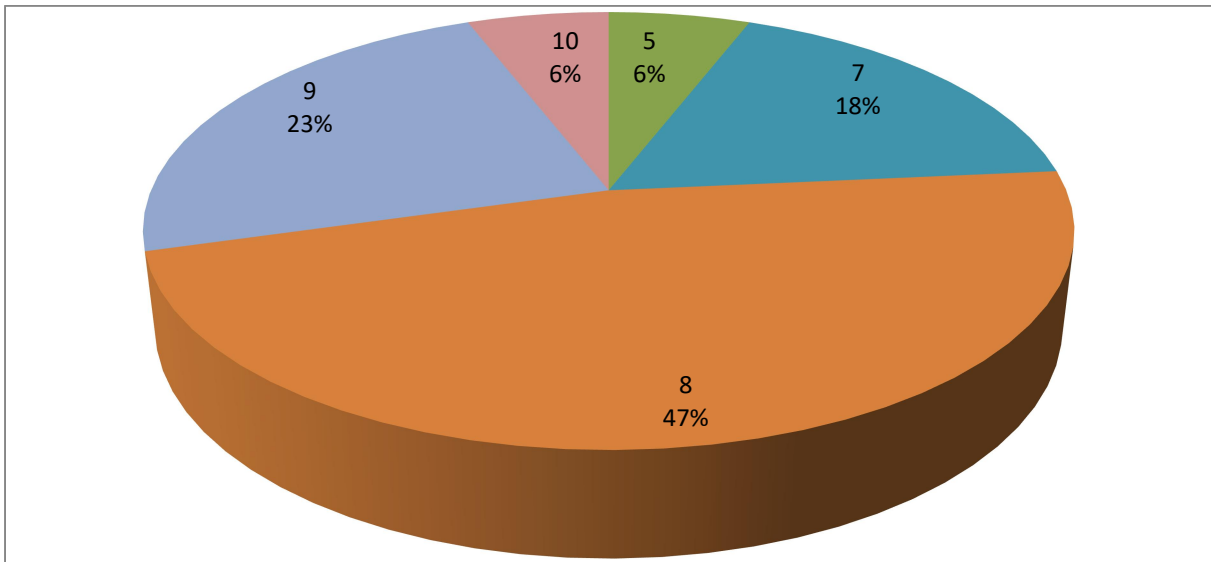
PREGUNTA 52	
SÍ	15
NO	19



Significativamente el 56% de los alumnos responde que “NO” está satisfecho con su desempeño, sólo el 44% considera que su desempeño “SÍ” ha sido bueno. Suponemos que los alumnos entienden claramente que pueden hacer mucho más en su desempeño escolar.

53. Del 1 a 10 siendo este el más alto ¿Cómo calificas tu aprendizaje?

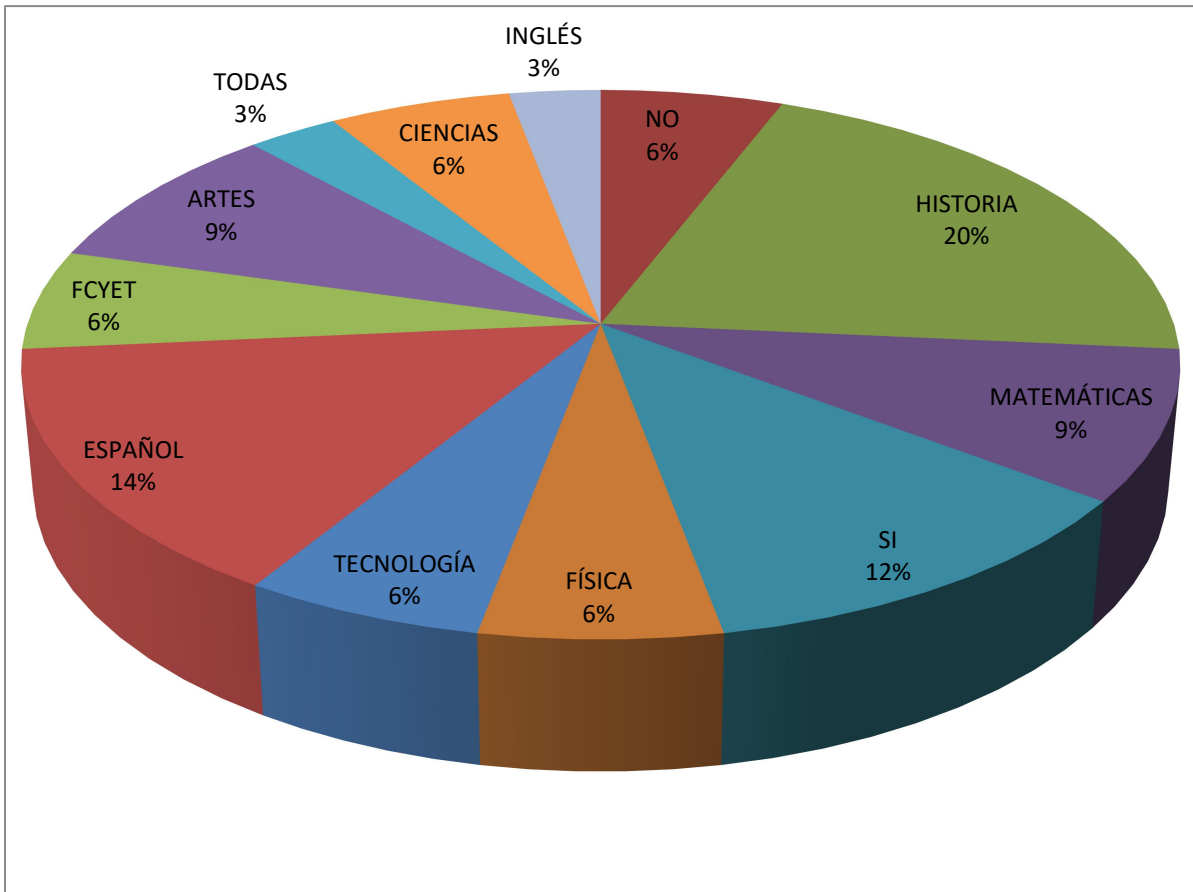
PREGUNTA 53	
5	2
6	0
7	6
8	16
9	8
10	2



El 47% de los alumnos califica su aprendizaje con un ocho, con un 23% se califica con un nueve, y solo con un 18% siete es con el número que se califican, para el 6% diez es la calificación que se asignan, también con un 6% cinco es su calificación.

54. ¿Te gusta alguna materia en especial?

PREGUNTA 54	
NO	2
HISTORIA	7
MATEMÁTICAS	3
SÍ	4
FÍSICA	2
TECNOLOGÍA	2
ESPAÑOL	5
FCYET	2
ARTES	3
TODAS	1
CIENCIAS	2
INGLÉS	1

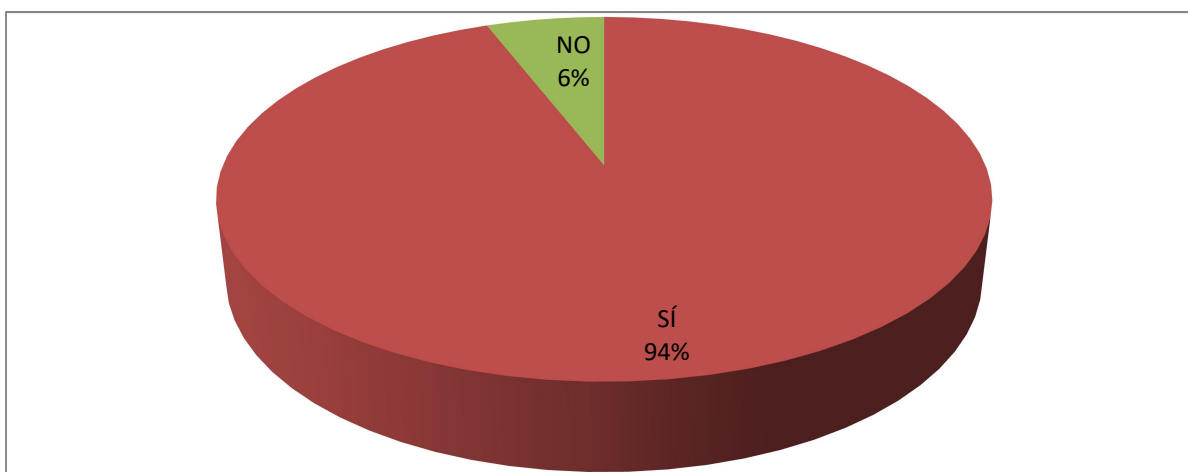


La materia que le gusta a la mayoría de los alumnos es con un total del 20% historia, con un 12% esta materia es español, para el 9% de ellos la asignatura que les gusta más es matemáticas, y solo el 12% responde que “SÍ” les gusta una materia pero no especifican cual.

ASPECTO INSTITUCIONAL

38 ¿Te gusta tu escuela?

PREGUNTA 38	
SÍ	32
NO	2

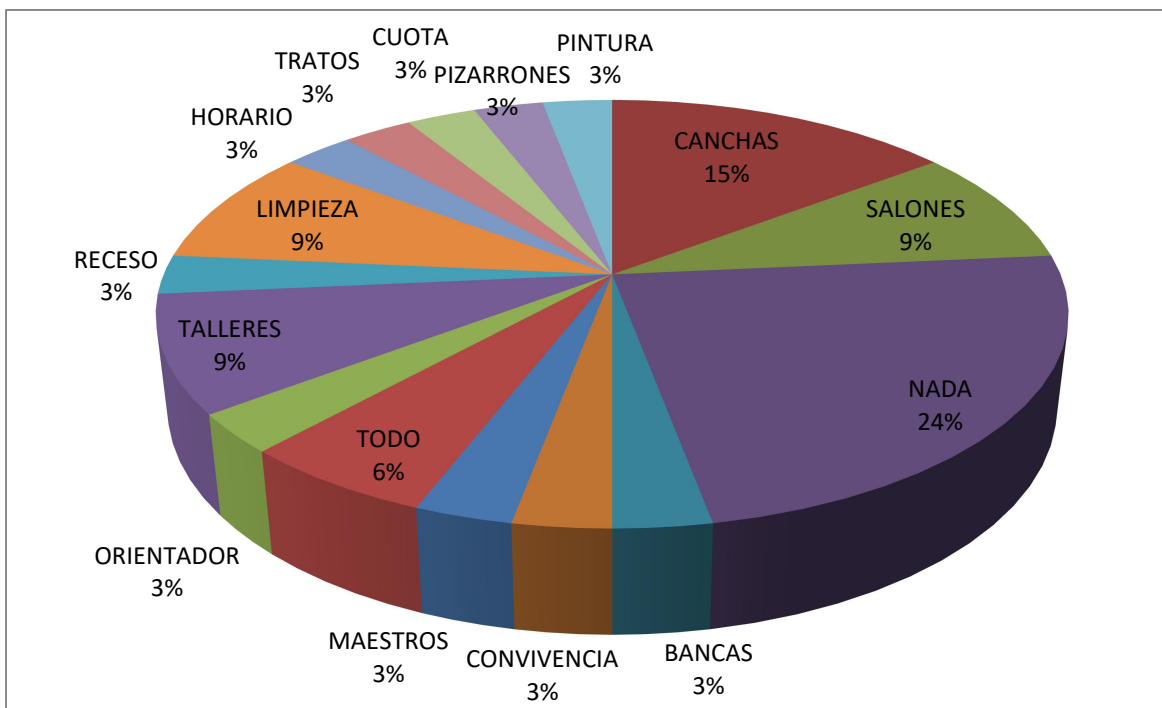


La mayoría de los alumnos con un total del 94% “SÍ” les gusta su escuela, solo el 6% restante NO les gusta.

39 ¿Si pudieras cambiar algo de la escuela, que sería?

PREGUNTA 39	
CANCHAS	5
SALONES	3
NADA	8
BANCAS	1
CONVIVENCIA	1
MAESTROS	1
TODO	2

ORIENTADOR	1
TALLERES	3
RECESO	1
LIMPIEZA	3
HORARIO	1
TRATOS	1
CUOTA	1
PIZARRONES	1
PINTURA	1

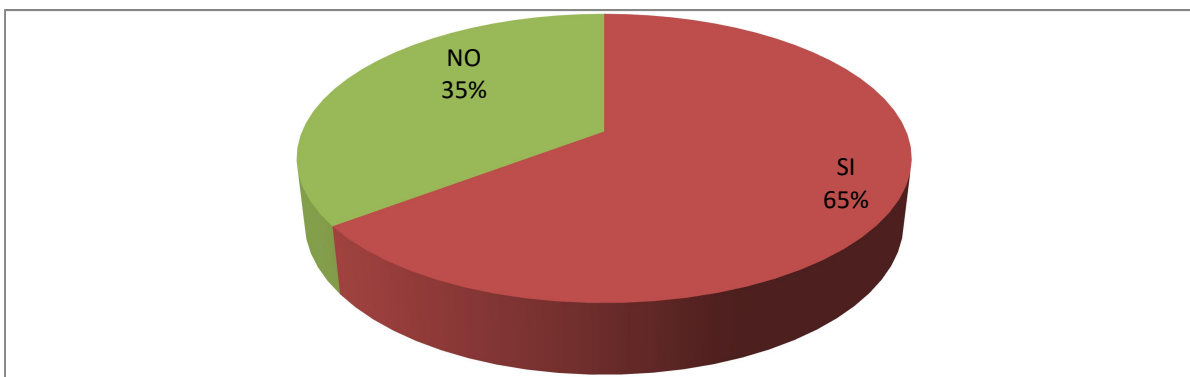


El 24% de los alumnos no le cambiarían nada a su escuela si tuvieran el poder de hacerlo, el 15% de ellos relazarían cambios en las canchas deportivas, con un 9% cada uno, talleres, limpieza, salones es donde efectuarían cambios, sólo con un 6% del total, los alumnos realizarían un cambio total, y con la suma restante del 30% tienen una opinión variada.

PROFESORADO

50 ¿Tu profesor ha buscado alguna estrategia para ayudarte en la comprensión de tu materia?

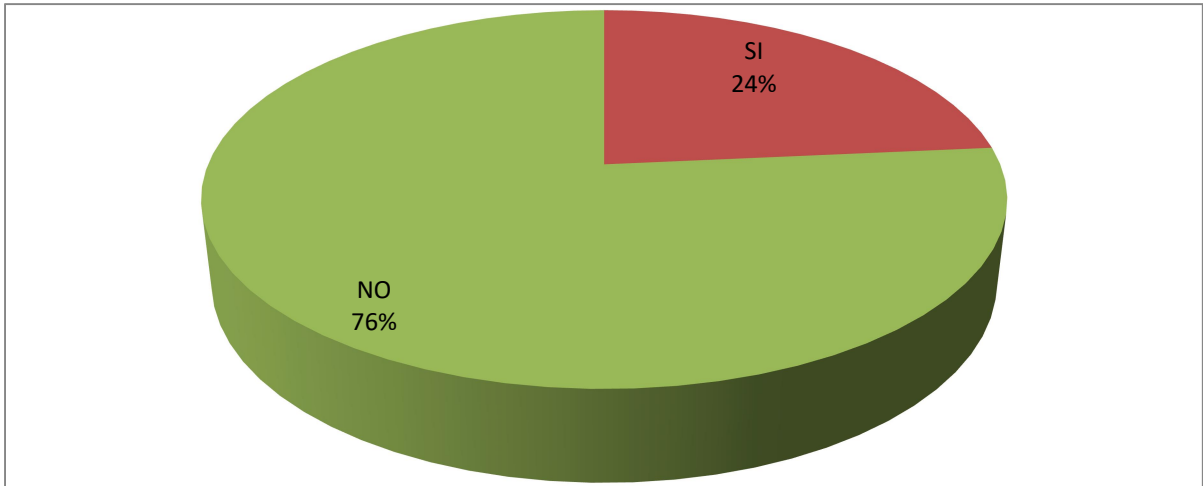
PREGUNTA 50	
SÍ	22
NO	12



El 65% de los alumnos responde que "Sí", para el 35% restante su profesor NO ha buscado ni ha realizado ninguna estrategia para la comprensión de su clase.

51 ¿Tiene materias reprobadas en este ciclo escolar?

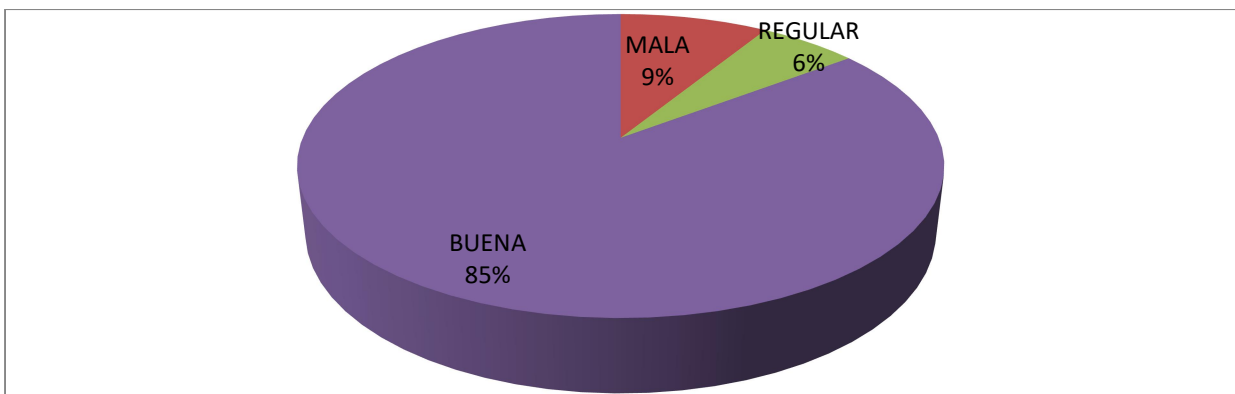
PREGTUNTA 51	
SÍ	8
NO	26



La mayoría de los alumnos con un total del 75% “NO” tienen materias reprobadas, el ocho por ciento restantes menciona que Sí tiene materias reprobadas.

55 ¿Cómo es tu relación con tus profesores?

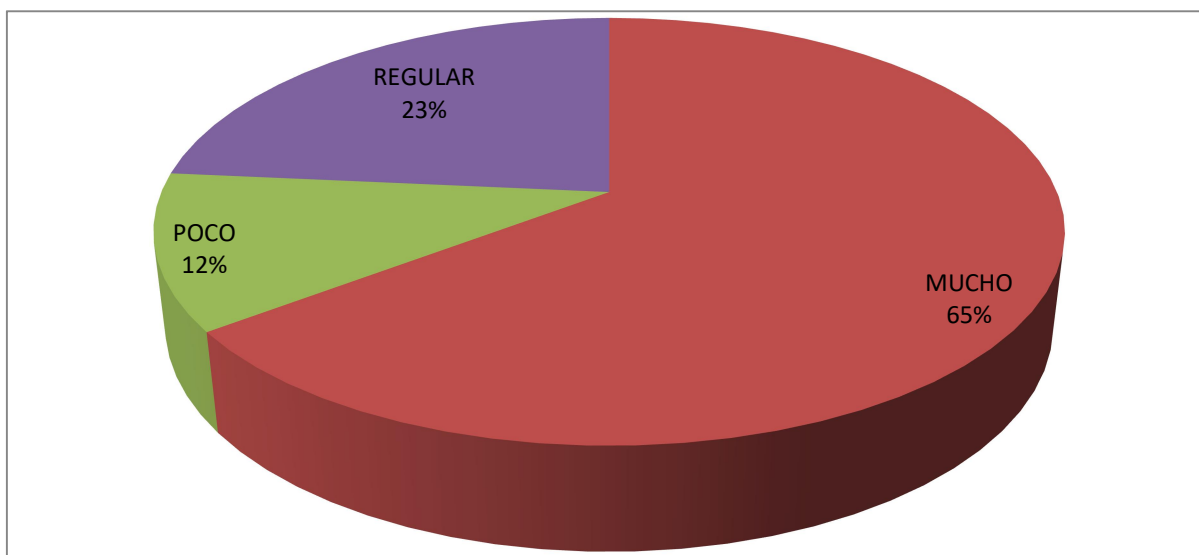
PREGUNTA 55	
MALA	3
REGULAR	2
BUENA	29



El 85% de los alumnos consideran que la relación que tienen con sus profesores, es “buena”, sólo para el nueve por ciento esta relación es “mala”, y con un mínimo del seis por ciento la catalogan como regular.

56 ¿En tu opinión que tanto los maestros se preocupan por tu aprendizaje?

PREGUNTA 56	
MUCHO	22
POCO	4
REGULAR	8

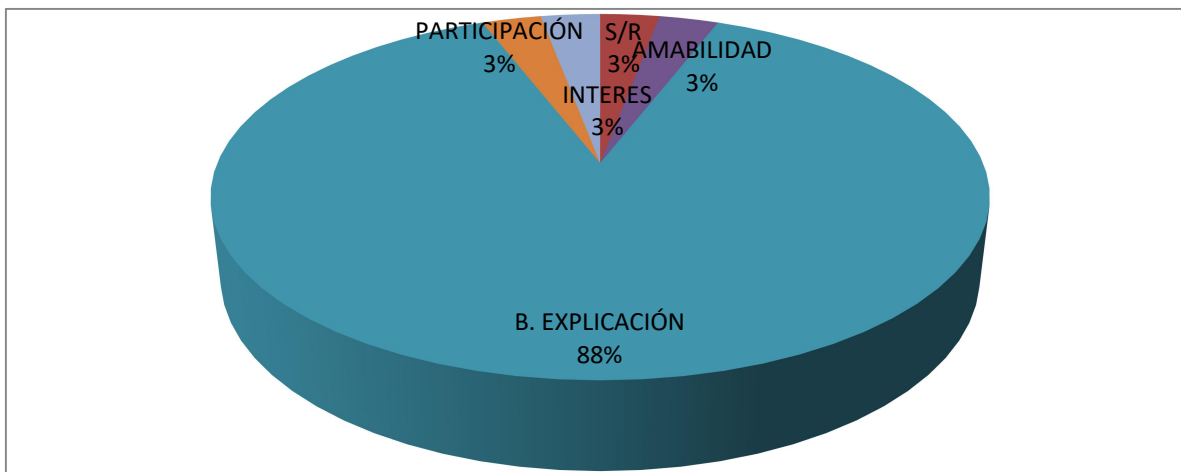


Para un 65% de los alumnos, sus maestros se preocupan “mucho” por su aprendizaje, el 23% responde que es regular, sola para el 12% de ellos menciona que es “poca” esta preocupación.

58 ¿De las materias en las que llevas una buena calificación, que cualidades destacas de tus maestros?

PREGUNTA 58	
S/R	1
NADA	0
AMABILIDAD	1

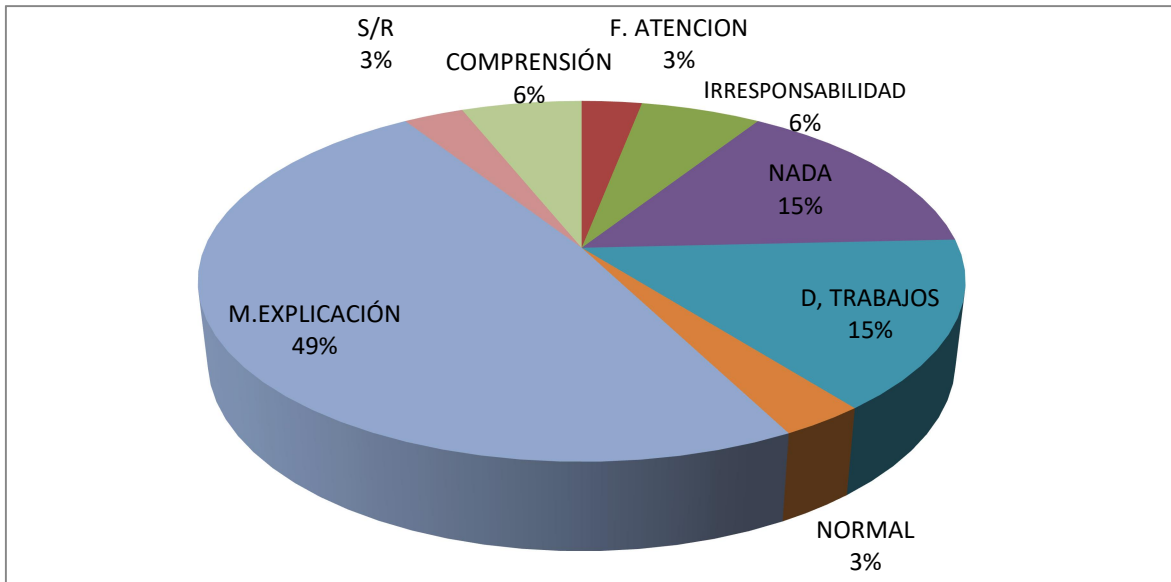
B. EXPLICACIÓN	30
PARTICIPACIÓN	1
INTERÉS	1



En las materias en que los alumnos llevan buena calificación el 88% destaca la cualidad de poder dar una “buena explicación” por parte de sus maestros, la suma restante con un 12% difieren otros atributos.

59 ¿De los maestros con los cuales no llevas una buena calificación que es lo que te ha limitado y dificultado en su asignatura?

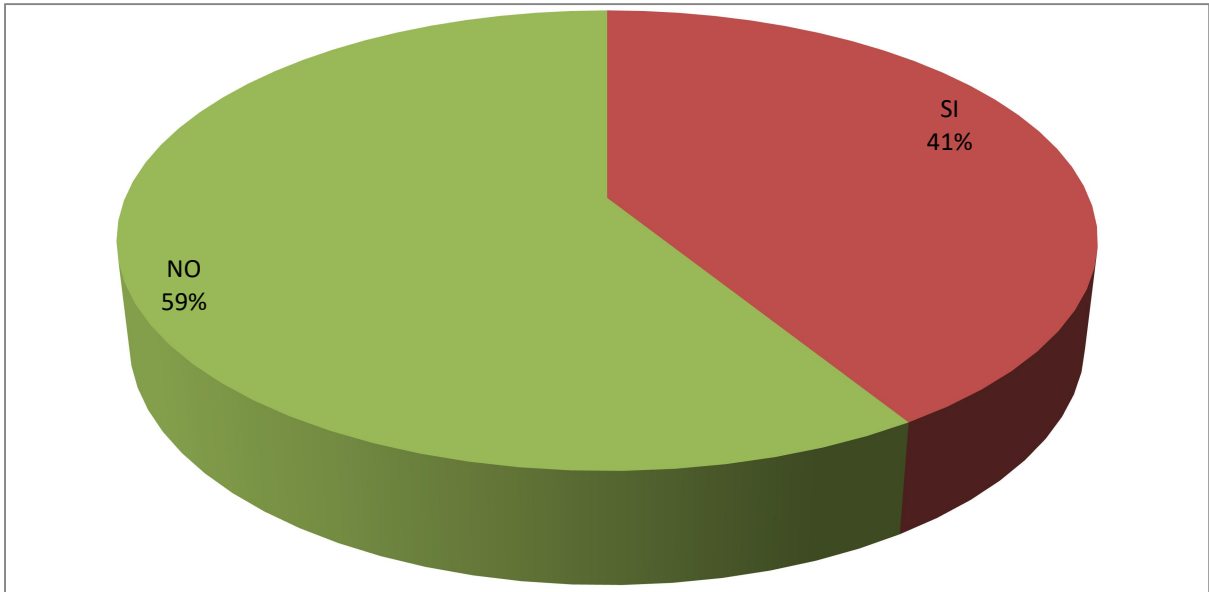
PREGUNTA 59	
F. ATENCIÓN	1
IRRESPONSABILIDAD	2
NADA	5
D, TRABAJOS	5
NORMAL	1
M. EXPLICACIÓN	16
S/R	1
F. COMPRENSIÓN	2



El 49% de los alumnos considera que ha sido la “mala explicación” del profesor, un 15% de ellos dice que es la dificultad en sus trabajos lo que ha generado estas malas calificaciones, y también para un 15% simplemente nada le ha limitado o dificultado en dichas materias.

60 ¿Haz propuesto alguna estrategia a tu maestro que te ayude en la mejora de tu calificación?

PREGUNTA 60	
SÍ	14
NO	20

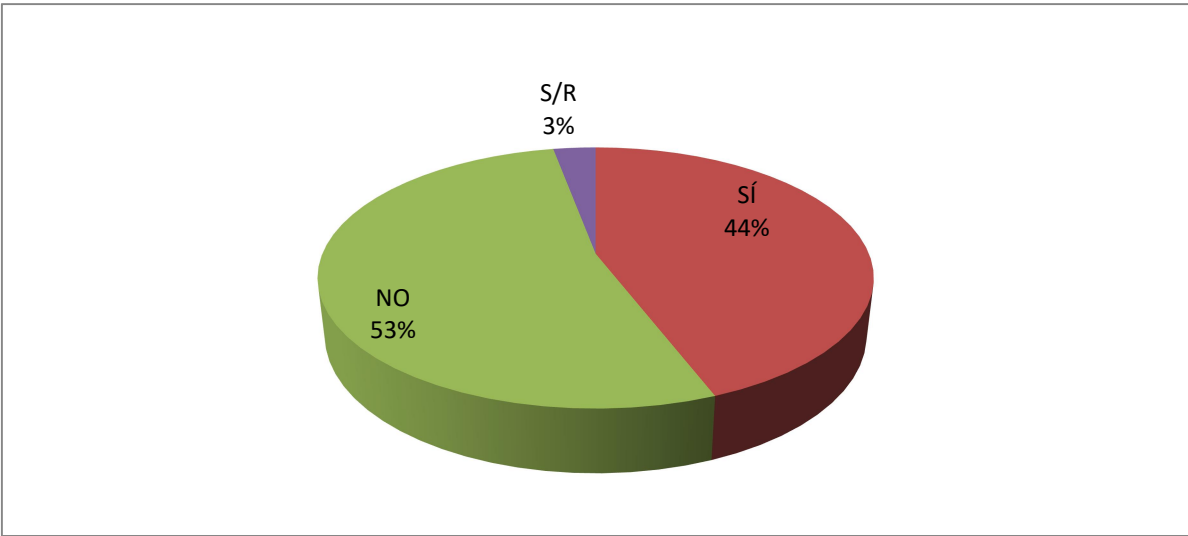


Solo el 41% de los alumnos le ha propuesto alguna estrategia a su profesor para poder mejorar su calificación, el 59% restante NO ha considerado dicha opción. Con base en los datos obtenidos podemos suponer que el 85% de los alumnos que consideran que tiene una buena relación con sus profesores, se limita solo al trato personal al saludo superficial y no así a la buena relación que le permita saber y comprender su desarrollo escolar.

ORIENTACIÓN ESCOLAR

61 ¿Has recibido orientación educativa (vocacional, escolar, familiar) por parte de la institución en la cual estudias?

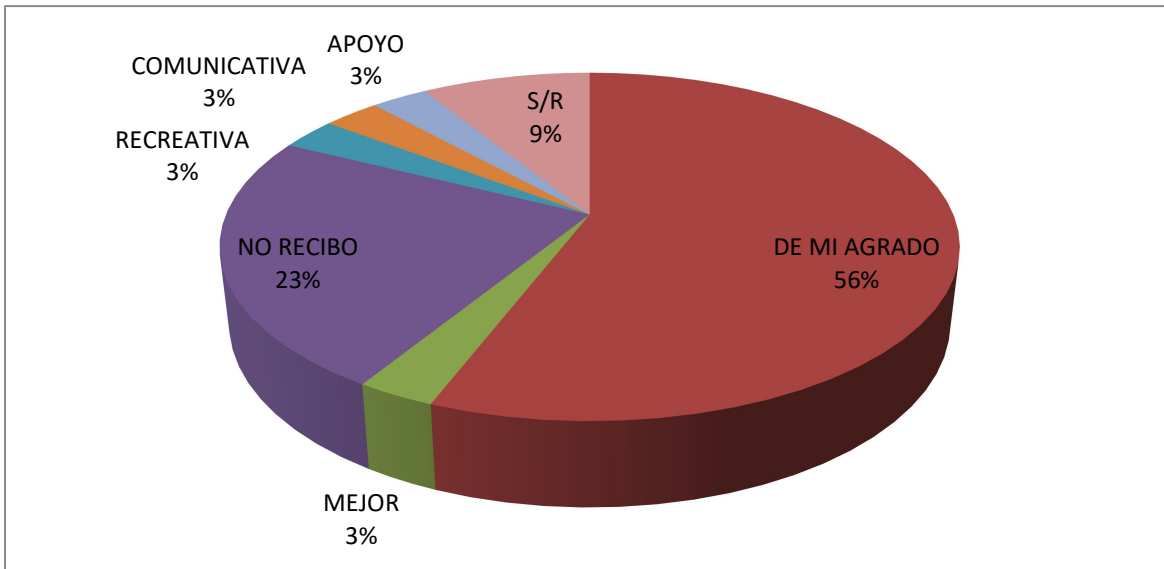
PREGUNTA 61	
SÍ	15
NO	18
S/R	1



El 53% de los alumnos dice “no” recibir tal orientación por parte de dicha institución escolar, pero el 44% de ellos “sí” dice haber recibido esta orientación educativa.

62 ¿Esta es de tu agrado o cómo te gustaría que fuera?

PREGUNTA 62	
DE MI AGRADO	19
MEJOR	1
NO RECIBO	8
RECREATIVA	1
COMUNICATIVA	1
APOYO	1
S/R	3



Para reafirmar los resultados obtenidos del párrafo anterior, se formuló la siguiente pregunta ¿Esta es de tu agrado o cómo te gustaría que fuera? El 56% responde que esta si es de su “agrado”, solo el 23% menciona que no ha recibido dicha orientación. Si la mayoría de los alumnos en la pregunta 26 con un total del 53% dice no haber recibido orientación educativa, la duda que nos genera tales resultados es que el 56% de los alumnos responde que le agrada la orientación que recibe, se puede suponer que a los alumnos no les interesa tal clase y no le tienen suma importancia.

5.7 INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS DEL GRUPO DE 2 “A”

Dado los resultados obtenidos y observados en las gráficas con relación a los alumnos del grupo de 2 “A” de la escuela secundaria Cuitláhuac No 0627 turno vespertino podemos sustentar que la influencia de la relación que tienen los alumnos con sus padres influye de manera positiva o negativa en su desarrollo educativo, cabe aclarar que cuando se habla de una buena relación entre ellos, los alumnos verán a sus progenitores como una unidad catalogándolo como padres (madre y padre) y no individualmente, de ser así esto nos permitirá saber que el adolescente solo tiene una buena relación con uno de ellos.

En los ASPECTOS DE CONFIANZA a los alumnos se les hacen una serie de cuestiones que al estar relacionadas deben de arrojar el mismo resultado, de no ser así significa que el alumno está cayendo en contradicciones y en algo está mintiendo, ya que este tiene claro quiénes son las personas en las que confía, intuitivamente pensaríamos que éstas deberían ser sus padres, y más aún si aclaran que tienen una buena relación con ellos.

Familia nuclear es con la que vive el 68% de los alumnos, el 32% restante tiene una familia, monoparental o extensa cabe señalar que este es el punto de partida para poder interpretar los resultados obtenidos. En los cuales podemos observar la importancia de la buena relación y de estabilidad familiar para el buen desarrollo educativo del adolescente.

En el grupo de 2 “A” podemos observar que la respuesta a la pregunta número 3. ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan? para el 6% de los alumnos las personas que consideran de confianza para platicar son sus padres; para el 24% esta persona de confianza es su madre, entonces su padre no le genera confianza y no tiene una buena relación ni comunicación para permitir que este pueda expresarse con

plena libertad; para el 6% de ellos su padre es la persona en quien confían por lo cual es con su madre con quien no tiene una buena relación; El 24% de ellos no es su padre ni su madre su persona de confianza, es su hermano, al menos en alguien de su entorno familiar confía, pero para el 37% de los alumnos son sus amigos las personas en que ellos sólo confían, por lo cual el distanciamiento, el rechazo que surge por parte del adolescente y los principales problemas de éste no son atendidos adecuadamente y ni se tiene idea de lo que pueda estar pasando o por lo que pueda estar necesitando, además de su bajo desempeño y problemas educativos .

Para reafirma este resultado al alumno se les hizo la pregunta número 15. ¿La confianza que tienes al platicar de algún tema que te causa interés o dudas con tus padres, es? (buena, regular, mala) y justo podemos afirmar que los alumnos del grupo de 2 "A" no llevan una buena relación con sus padres, solo el 35% de los alumnos respondieron que la confianza al platicar de cualquier tema con sus padres es buena, aunque este resultado aun que es positivo muestra contradicción en los resultados ya que si recordamos en la pregunta numero 3 ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan? Un 6% afirmó que son sus padres. El problema es que para el 59% de ellos menciona que la confianza que tiene para platicar de estos temas es regular y para el 6% restante ésta es mala, infiero que es porque el alumno solo confía en uno de los padres, por lo cual este se ve afectado en su desarrollo educativo ante el desequilibrio familiar y más aún ante el inicio de su proceso de desarrollo personal.

“Es importante que la identificación con los amigos y el grupo no signifique una ruptura con la familia y se quiebre la amistad y la confianza con los padres” (Frontera y Cabezuelo 1998, 35).

Para determinar si hay una buena relación entre padres e hijos, debemos tener claro que ésta comienza desde la buena comunicación y confianza para hablar de

todos los temas, que le permitirán aclarar sus dudas que ayudarán al adolescente en su desarrollo personal y social, de no haber tal comunicación podemos afirmar que tampoco hay una buena relación, al formular la pregunta número 16. ¿De qué temas platican? Los datos obtenidos nos arrojan que el 56% de los alumnos dicen platicar de todo con sus padres, quiero hacer hincapié que ellos catalogan como todo a las pláticas de deportes, entretenimiento, cosas rutinarias, pero en ninguno de los casos de este porcentaje mencionan platicar sobre sus problemas, interés, metas, etc., por el otro lado el 32% sólo comentan de la escuela o lo laboral, solo un 12% platican temas de comunicación, sexualidad, problemas e intereses, se puede observar que no hay una comunicación como tal que le brinde aclaraciones sobre sus dudas, comprensión ante sus problemas y la confianza para poder expresarlos.

Podemos identificar que la comunicación que tiene con sus padres no es la que el adolescente necesita para transitar el camino a su plena autonomía, de ser lo y realmente platicar de todo, los padres serían sus personas de confianza y no solo un 35% de ellos tendrían la confianza para realmente platicar de todo los temas y dudas que le causen incertidumbre ante la nueva etapa que vive.

“Los criterios del joven nunca deben crispas ni exasperar a los padres, que siempre deben estar dispuestos a hablar pacientemente y tranquilamente de absolutamente todos los temas que le preocupen o que simplemente salgan en la conversación” (Frontera y Cabezuelo 1998, 44).

Como ya habíamos mencionado en párrafos anteriores las cuestiones aplicadas a los alumnos están relacionadas y al estarlos, los resultados obtenidos deben reafirmarse mutuamente, o de lo contrario caerían en alguna contradicción, con lo cual sabríamos que el alumno no está siendo sincero, pero en este caso podemos observar que los resultados se afirman, que si en los datos obtenidos hay una contradicción está es muy mínima.

Al realizar la pregunta número 17. Cuando tienes un problema, ¿a quién se lo cuentas? solo el 28% de los alumnos respondieron que cuando tiene un problema a quien se lo cuentan es a sus padres, el 33% le cuenta solo a su madre, esto nos dice que no llevan una buena relación con su padre, lo cual genera que no haya una buena relación familiar, generando problemas de desarrollo personal y educativos, para un 6% es su padre a quien le cuenta lo que le sucede, lo mismo no lleva una buena relación con su madre y al no tener la guía de ambos ni la comprensión de ellos, provoca problemas generacionales, afectando al adolescente, y es aún más para la suma del 33% restante a quién le cuenta si tiene un problema es a su hermano u otra persona fuera del entorno familiar, dándonos la certeza de que los alumnos del grupo de 2 "A" no tienen las bases de comunicación y confianza necesaria con sus padres que le permita llevar una buena relación.

Para reafirmar, entender y tener claro la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo personal y educativo del adolescente, debemos tener muy en cuenta que para que haya una buena relación entre padres e hijos, esta no solo depende de aspectos de confianza sino que también de aspectos económicos, es decir en como los padres hacen participar a sus hijos en estos temas o si bien estos no los hacen participe de ellos, lo cual nos permitirá observar en gran medida que una buena relación entre padres e hijos se lleva a cabo integrando cada uno de los aspectos que girarán alrededor de este ambiente educativo.

ASPECTOS ECONÓMICOS

Al realizarles la pregunta número 8. ¿Quién es el que toma las decisiones importantes en casa? al grupo de 2 "A" para el 39% de los alumnos quien toma las decisiones en su casa son sus padres, para el 29% es su madre quien toma las decisiones, con un 23% es su padre quien las toma, la suma del 6% es su abuela o tía, solo un 3% todos son contemplados para decidir conjuntamente, con lo cual infiero que más de la mitad de los alumnos no tienen una buena relación

con sus padres, y ni mucho menos una integración familiar en donde conjuntamente lleguen acuerdos para el bienestar e integración familiar que les permitan sentirse unidos y valorados.

El 71% de los alumnos no realiza ninguna actividad económica que permita un ingreso por parte de ellos, claro está que sus padres sólo quieren que sus hijos se dediquen a sus estudios, el 29% restante si realiza alguna actividad que le permita apoyar económicamente a su familia estos datos son obtenidos a través de la pregunta número 9. ¿Realizas alguna actividad económica para apoyar a tu familia?, considero que ninguna de las dos opciones es mala ya que si en cualquiera de las dos situaciones llevan una buena relación padre e hijos y tienen las bases de comunicación y confianza, adecuadamente podrán desarrollarse educativamente y personalmente, pero si por el contrario solo los padres trabajan para darle educación, sustento o por algún lado permite que su hijo descuide sus estudios por pretender recibir un apoyo al gasto familiar y no les dediquen el tiempo, la información, la afectividad, etc., necesaria que le solicite su hijo(a) adolescente el desarrollo personal y educativo se verá mermado e inestable provocando conductas y actitudes de riesgo.

Pero como podemos observar en los datos obtenidos los alumnos no tiene con sus padres las bases necesarias para llevar una buena relación, por lo cual vaya o no vaya a trabajar el adolescente ira poco a poco alejándose de su entorno familiar y adentrándose a su grupo de iguales en el que se sentirá identificado y comprendido, generando en la mayoría de los casos la rebeldía de éste y problemáticas de riesgo tanto personales, educativas, vocacionales, etc., por esta falta de atención y afectividad por parte de los padres.

ASPECTOS DE RELACIÓN FAMILIAR

Este apartado nos permitirá determinar si la relación que los hijos llevan con sus padres es buen así como también identificar como estos catalogan esta relación,

con esta información y con el resto de los aspectos tendremos la información necesaria para saber si esta relación entre padres e hijos es la adecuada para el adolescente y si su influencia es de suma importancia para su formación académica.

Al formular la pregunta número 4 ¿Cómo es la relación con tu familia? El 82% de los alumnos consideran que esta relación es buena, sin embargo sabemos que la buena relación se basa en una buena confianza, claro está que ellos no la tienen ya que si bien observamos en la pregunta número 3. ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan? El 94% de ellos responde que sólo confía en un padre, amigos u otra persona fuera del entorno familiar; el 12% respondió a la pregunta y cataloga su relación como regular, si solo tuviéramos la información del aspecto de relación familiar, podríamos caer en la premisa de que la mayoría de los alumnos en la relación que llevan con sus padres es buena y claro está que no es así, infiero por las observaciones realizadas a este grupo y por mi experiencia que la relación padres e hijos, influye demasiado positiva o negativamente tanto al desarrollo personal como en desarrollo educativo.

Para reafirmar la veracidad de la respuesta obtenida en la pregunta anterior se les realizó el cuestionamiento número 5. ¿Cómo es la relación con tu padre? El 41% responde que esta es buena, el 22% considera que esta es regular, también para un 22% esta relación es normal y para la suma restante de un 15% la relación es mala o sin respuesta. Nos podemos percatar claramente que el 82% de los alumnos puede no tener una buena relación familiar como lo mencionan ellos ya que esta debería reflejarse en todo los resultados obtenidos y por el hecho de que la relación que conllevan con algún integrante de su familia es regular, mala o normal.

También se le realizó la pregunta número 6. ¿Cómo es la relación con tu madre? El 71% considera que esta es buena y excelente, para un 29% su relación es

regular o normal, como podemos observar los resultados nos dejan claro que los alumnos con el que tienen mayor relación es con su madre, considerando que su familia sea monoparental o en otro sentido que como lo dice el 66% de la pregunta anterior no conllevan una buena relación con su padre. Lo cual el desequilibrio familiar y la falta de atención, confianza, comunicación y comprensión por parte de uno o ambos padres influyen en el pleno desarrollo autónomo y responsable del adolescente.

Al elaborar la pregunta número 10 ¿Qué actividades compartes con tu familia? Se pretende obtener esas actividades que son esenciales y que unen a la familia las que se hacen juntos sin la necesidad de una invitación y que los identifican de las demás familias, pero al analizar los datos obtenidos a dicha pregunta, los alumnos mencionan que la actividad que comparten es convivir (comer, pasear, ver la tv, etc.) actividad que claramente debe existir en un hogar la “convivencia”.

Lo más sorprendente es que para un 26% esta convivencia no existe, no comparten ninguna actividad, para el 68% de ellos la buena relación se basa en salidas, en sentarse a ver la televisión y en algún momento comer juntos mirándose unos a otros, cuando las características que tendrían que destacar como ya mencioné principalmente serían de confianza y comunicación donde puedan hablar de todo y con plena libertad, donde platicuen de sus problemas, dudas y desarrollo personal, no sólo aquella en donde el único tema, es el deporte, la novela, los problemas del vecindario, si no en donde compartan actividades que los unan desde las decisiones económicas hasta las que los hacen y diferencian de otras familias.

Los aspectos ya mencionados influyen en el adolescente su formación educativa, la principal educación, la que guía y forma las bases del tipo de persona que será el niño y el adolescente en su vida adulta, proviene de sus padres y su ambiente familiar, no por nada el dicho “el que con lobos anda, a aullar se enseña”.

El principal objetivo de hacer la pregunta número 11. ¿El apoyo que recibes por parte de tu familia es? Fue el de conocer más allá de que si esta era buena o mala, si el adolescente tenía claro que recibía un apoyo por parte de sus padres, los alumnos respondieron con un 79% que este apoyo es bueno, para un 9% este apoyo es regular, para un 6% no recibe ninguno .

Lo importante está en si este apoyo es de su agrado, por ende la pregunta número 12. Con relación a la pregunta 11 ¿Cómo te gustaría que fuera ese apoyo? Obtuvimos que el 53% consideran que esta debe ser igual, pero sin embargo hablan de este apoyo solo por aspectos que son responsabilidad de sus padres, comprar su material ir a firmar la boleta, etc. para el 12% destacan que el apoyo que les gustaría recibir es de comprensión, solo el 9% le gustaría que este fuera escolar.

Como podemos observar el apoyo que ellos refieren no es más que la obligación que les corresponde a sus padres, pero sí de apoyo hablamos, hablemos de ello como aquél que motiva y comprende, de aquél que se sienta y estudia con su hijo(a), del que pregunta por sus problemas y ayuda a resolverlos, de aquél que constantemente está pendiente de su desarrollo educativo, de sus avances y retrocesos.

En la pregunta número 18. Si has tenido algún problema. ¿Quién te ha apoyado? Destaca que a pesar de que más del 50% tiene una “buena” relación familiar, con su madre, padre y el apoyo que reciben es bueno y de su agrado, porque sólo el 27% de ellos responde que cuando ha tenido un problema han sido sus padres los que lo han apoyado, eso no es lo malo en este asunto, lo malo es que si más del 50% menciona que conlleva una buena relación con sus padres, el 58% que respondió a la pregunta 18 menciona que quien lo apoyado ha sido sólo uno de los padres, un amigo u otra persona fuera del entorno familiar, queda claro que el problema es la confianza y la comunicación en todos los aspectos mencionados y

por mencionar, ya que es la que determina si padres e hijo(a) tienen una buena relación.

ASPECTOS DE COMUNICACIÓN

Por un parte y sin tener ejemplos claros de este aspecto, notamos cual importante es en la relación familiar pero también que este aspecto no va solo, sino que parte de la confianza y se integra en cada aspecto que rodea al ambiente familiar para concretar una buena relación entre padres e hijo(a).

En la pregunta número 13 ¿Cómo consideras que es la comunicación con los integrantes de tu familia? El 59% de los alumnos considera que esta es buena o excelente, debemos tener claro que para ellos la buena comunicación es en la cual platican de deporte, telenovela, música, etc. aun siendo estos los temas con los que se comunican el 41% esta es normal, regular o mala.

Podemos colaborar de que temas platican consultando la pregunta número 16. ¿De qué temas platican? Con relación a esto podemos determinar que la comunicación que emplean no es la que el adolescente necesita ya que podrán platicar de cualquier tema de entretenimiento, pero lo importante son las pláticas en donde el punto central sean los problemas por el que este pasa, sus intereses, sus necesidades cada uno de estos aspectos esenciales, comunicación basada en una excelente confianza en los padres en la que el adolescente pueda expresarse con plena libertad y la cual ayude a su desarrollo personal generando un mejor desempeño educativo en todos los aspectos adecuadamente.

14. ¿Has hecho algo para cambiar la situación? el resultado obtenido de esta cuestión es muy importante más aún por el comentario realizado por los mismo alumnos, el 12% de ello responde que Sí ha intentado hacer algo para mejorar la comunicación pero lo que causa impacto es que su opinión no es tomada en cuenta, entonces como hablamos de una buena comunicación familiar como lo

dicen los resultados anteriores, si no se toma con importancia la aportación de sus integrantes de su familia, más aun si el 41% no conlleva una buena comunicación.

Además el 84% de los alumnos “no” han hecho nada para mejorar, cambiar la regular o mala comunicación que llevan con su familia ya sea porque sus aportaciones no las toman en cuenta o peor aún porque ya nos les interesa su relación familiar. Con tales resultados obtenidos podemos suponer que la relación, comunicación y confianza que los alumnos les tienen a sus padres, no es buena como responde los alumnos, sustentando tal argumento con los datos obtenidos y ya mencionados en la presente interpretación.

Por ello no tiene confianza, no comparten lo más importante, lo que a la larga genera un gran distanciamiento, un bajo desempeño escolar y en el peor de los casos son conducidos a conductas de riesgos.

ASPECTOS PERSONALES

El siguiente apartado pretende observar si los alumnos tiene una clara imagen de sí mismos, si se conocen, se aceptan y si se sienten aceptados por las personas con las que conviven, de cierta manera saber si cuenta con un autoestima alta o baja.

Para todo ello la pregunta numeró 22 ¿Cómo te consideras que eres tú? nos brinda la imagen que los alumnos tiene de sí mismo, el 19% de ellos se considera como un bipolar, para un 15% se cataloga como una persona hiperactiva(o), el 12% se dice una persona antisocial, un 9% se considera irresponsable, otro 9% se considera amable, y la suma restante con un 30% se consideran, serios, buenos, atrevidas, alegres, divertidos. Hasta este punto podemos observar que tiene una imagen de sí mismos, que son bipolares, personas, que son hiperactivas, alegres, divertidos etc.

Pero al realizarles la pregunta número 23. ¿Qué tipo de personalidad tienes? Debemos tener claro que justamente deberían destacar el conjunto de cualidades que los hacen ser buenas personas, responsables, tranquilos, normales, respetuosos, etc. lo que los hacen diferentes de los demás. Al analizar los resultados obtenidos de dicha pregunta, podemos percatarnos que no saben que personalidad tiene, ya que el 24% de los alumnos respondió ser bueno; bipolar y agradable ambas con un 12%, sólo con un 8% “fuerte” es la personalidad que dicen tener y con una suma restante del 44% esta es variada

Al no conocerse y tener claro su personalidad, responden lo mismo a lo que respondieron en la pregunta 22 ¿Cómo te consideras que eres tú? y a que va esto, va a que los alumnos no conocen sus cualidades, sus aptitudes, sus intereses, lo que los hacen diferentes de los demás, únicos, características y rasgos que lo identifiquen. Labor que le corresponde al orientador educativo, como también a los padres, enseñarle al adolescente a conocerse así mismo, así como saber sus potencialidades para logara alcanzar sus metas.

24 ¿Te sientes aceptado por tu familia, tus amigos y en tu escuela? con relación a la imagen que ellos tiene de sí mismo y de cómo caracterizan su personalidad debemos saber si sí son aceptados, el 88% de ellos SÍ se siente aceptado por su familia, amigos y la escuela, sólo el 12% dice NO sentirse aceptado por ellos. Aunque es mínimo el resultado no significa que no sea importante y el hecho de no sentirse aceptado en este caso cobijado, protegido, querido ya no solamente por su amigos o en la escuela, sino que ni por sus padres, son aspectos que influyen en el desarrollo personal del adolescente y el desarrollo educativo, ya que buscará el ser reconocido por otros grupos y realizara cualquier tipo de actos para ser integrado.

ACTIVIDADES PERSONALES

En el cuestionario a los alumnos se les formulo la pregunta numeró 25. ¿Consideras que tiene algún talento especial o habilidad? Sólo el 76% respondió que Sí cuenta con cierto talento, el 24% restante respondió que NO creen tener talento alguno. Podemos observar que no todos conocen sus habilidades y sus potencialidades, ahora tampoco saben si lo que realizan es para un bien profesional o solo un pasa tiempo, por ello este aspecto de actividades personales, nos permitirá saber en qué medida le dedican el tiempo necesario a sus estudios y si las actividades que realizan de cierta manera les ayuda en su desarrollo tanta personal como educativo.

Al elaborar la pregunta número 26 ¿Las has desarrollado y la practicas actualmente? El 71% de ellos practica y desarrolla aún más su habilidad, el 29% restante simplemente no lo practica ni la desarrolla, pero para identificar cual es la causa de que los alumnos puedan o no puedan desarrollar o practicar su talento se les realizado la pregunta número 27. ¿Que ha impedido o fomentado ese desarrollo? Justamente el 44% menciona que nada ha impedido o fomentado el desarrollo de su habilidad, lo que quiere decir que simplemente no lo práctica porque no quiere y tampoco porque nadie lo insita a realizarlo, El 41% menciona que ha sido más el fomento (dedicación, motivación, apoyo) a este talento lo que le ayudado a desarrollarlo, por lo cual entonces sus padres están al tanto de los interés de su hijo(a) y le brinda el apoyo.

El 15% de ellos responde que ha sido más los impedimentos (trabajo, escuela, falta de apoyo, tiempo) lo que no ha permitido el desarrollo de este talento, la organización desde la institución escolar y el interés por parte de los padres para conocer las habilidades de su hijo son tan importantes que puede marcar el buen desarrollo educativo y principalmente guiarnos y guiarlo en sus próximas decisiones de acuerdo a su elección vocacional.

Para reafirmar los resultados y la congruencia de las preguntas anteriores la cuestión número 28 ¿Recibes el apoyo de tus padres para dichas actividades?

podremos observar en qué medida se contradicen o reafirman lo anteriormente dicho. En dicha pregunta los alumnos responden con 68% que SI reciben el apoyo de sus padres para realizar su actividad o talento, para el 29% restante NO reciben tal apoyo por sus padres, por un lado está claro que la mayoría si reciben apoyo por parte de sus padres, pero claro está que el problema es el 29% restante donde el apoyo, el fomento, y el no conocer sus habilidades, afectan el buen desarrollo educativo y personal.

Para conocer el tiempo que le dedican y en qué importancia están las la bores escolares, se les formulo la pregunta numero 29 ¿Qué actividades realizas fuera de la escuela? Y resalta que Las actividades que los alumnos desarrollan fuera de la escuela principalmente son con el 21% ejercicio como principal actividad fuera de la escuela, el 15% de ellos responde que no realiza “nada”, también con un 15% practican futbol fuera de la escuela, para un 12% de los alumnos “paseos”, con 9% básicamente la actividad que realiza es “deporte” y la suma restante con un 27% su actividad es variedad. Si podemos observar que el talento para ellos que justamente practican se ve reflejado en las actividades que realizan fuera de la escuela.

Aunque son actividades que uno puede realizar cotidianamente, éstas son aquellas que nos pueden ayudar en la buena relación familiar, si el adolescente hace partícipe de ellas a sus padres, podremos determinar que van por buen camino, que la buena confianza y comunicación entre ellos se está volviendo parte esencial y esto se verá reflejado en su desarrollo pleno personal y principalmente educativo y en todos los aspectos mencionados, de no ser así en algún aspecto estaremos fallando ya que todos ellos convergen en un punto y permiten un desarrollo integral.

ASPECTO ESCOLAR FAMILIAR

Si bien uno de los aspectos importante del buen desarrollo educativo del adolescente parte de la relación familiar, tenemos que tener también claro el panorama de cómo la familia (padres e hijos) elabora su papel en el entorno educativo y como lo ve el adolescente.

Para saber cómo perciben los adolescentes esta intervención de sus padres se les realizó la pregunta número 33. ¿Qué tan enterados están tus padres de tu desarrollo escolar? El 76% de los alumnos respondió que sus padres están “mucho”, muy bien informados de su desarrollo escolar, sólo el tres por ciento respondió que es poco lo que están enterado, el 21% restante que sus padres están informados regularmente. Además de que el 88% menciona recibir el apoyo escolar por parte de sus padres y para el 68% de ellos esta es de su agrado, podemos observar que en este aspecto solo los que tendrían problemas educativos sería el otro 12% en el que sus padres no están bien informados y ni mucho menos le brindan el apoyo escolar.

Claro para reafirmar las respuesta de las preguntas anteriores al alumno se le realizó la cuestión número 41. ¿Tus padres revisan cada una de tus actividades elaboradas en casa o en la institución educativa? Ha tal pregunta los alumnos respondieron con un total del 49% que “NO”, sólo el 51% responden que sus padres “SI” revisan cada una de sus actividades, estos datos nos hacen dudar del 76% de los alumnos que respondieron que sus padres están “mucho” bien enterados de su desarrollo escolar, y más aún el gran problema que tiene el 49% que responde que sus padres no revisan sus actividades relacionándolo con el 24% de los padres que están informados regular o muy poco.

Por lo que podemos observar el 50% de los padres no está al pendiente del desarrollo escolar de su hijo(a), la comunicación que comparten no es de confianza, ya que no se sientan a platicar de sus problemáticas ni de sus intereses o para apoyar en actividades que el alumno necesita desarrollar para su mejor formación educativaa y personal, sólo se mantiene al tanto de su hijo en las

pequeñas juntas que se realizan en la institución escolar ya cuando el alumno ha bajado brutalmente su desempeño educativo y posiblemente ha generado una conducta de riesgo.

Todo esto por no saber identificar, comprender y apoyar las características de su hijo y es ahí donde el orientador educativo debe intervenir para ayudar a los padres de familia, donde no sólo se trata de educar y guiar al alumno si no que es este nueva época y ante los padres de temprana edad, guiar y educar en todos los aspectos a ellos también para que así integralmente fomentar el buen desarrollo educativo del adolescente y brindar la información y estrategias necesarias para establecer el camino conjuntamente, para que este pueda autorealizarse y lograr su independencia autónoma y responsable.

También para tener un buena relación padres e hijos, es de suma importancia conocer y estar al pendiente de las amistades de sus hijos para esto se formuló la pregunta numero 44 ¿Tus padres conocen a todos tus amigos o saben de ellos? El 56% de los alumnos considera que sus padres SÍ conocen a sus amigos y saben de ellos, para el 44% restante, sus padres NO conocen a sus amigos, es justamente entender que saber de ellos es de sumamente importante ya que son ellos los iguales de sus hijos, los que pueden marcan el distanciamiento de ustedes (padres) y los que marcan la forma de pensar de su hijo o bien el primer paso para una lucha generacional si no es tratada adecuadamente, porque es con ellos con los que comparten sus intereses y como lo podemos observar en resultados anteriores son ellos en quienes depositan su confianza .

Para reafirmar la respuesta anterior de los alumnos se formuló la pregunta número 45. ¿Les has comentado sobre tus amigos a tus padres o a tus hermanos? El 88% respondió que “SÍ” le comentan de sus amigos, y con un 12% que NO le comentan nada de sus amigos a sus padres.

ASPECTO PERSONAL ESCOLAR

En este aspecto reafirmaremos claramente el tiempo y la actitud que el alumno tiene frente a los estudios, debemos recordar que en la pregunta número 29 ¿Qué actividades realizas fuera de la escuela? Ninguno realiza una labor escolar y esto debería ser todo lo contrario porque bien sabemos que una actividad fuera de la escuela también consiste indiscutiblemente en realizar tareas.

La pregunta número 36. ¿Te gusta estudiar? Obtuvimos que para el 88% de los alumnos “Sí” les gusta estudiar, pero si observamos, podemos identificar que si realmente les gusta estudiar esta actividad sería una de las principales a desarrollar fuera de la escuela; El 12% restante menciona que NO. Aunque el resultado negativo es poco, no por ello deja de ser de suma importancia, claro está que los aspectos mencionados influyen en el desarrollo educativo del adolescente más en ese sector en el que tienen una mala comunicación, no confían en nadie y mucho menos tiene el apoyo de sus padres.

Al elaborar la pregunta número 37. ¿Por qué vas a la escuela? solo el 49% de los alumnos van para aprender, el 33% menciona porque va para realizar una carrera, el 18% restante va por obligación u otra actividad, son resultados que argumentare aún más con las observaciones realizadas en clase.

Para reafirmar la importancia que es la escuela y sus actividades para el alumno, se le realizó la pregunta número 40. ¿Fuera de la escuela que tiempo le dedicas a tus tareas y actividades escolares? El máximo de horas que los alumnos le dedican a las actividades o tareas que realizan fuera de la escuela es de 4hrs con un 47%, el 9% respondió que sólo le dedican 3hrs de su tiempo, para el 41% de ellos solo 2hrs son suficientes para dichas actividades, y sólo con el 3% una hora es el tiempo que destina para tales actividades.

Donde queda el 88% de alumnos que les gusta estudiar, claro está que el tiempo que le dedican a sus labores escolares es muy poco y más aún si es que realmente

el 51% de los padres están muy bien enterados del desarrollo educativo de su hijo, peor aún el 49% que no lo está y ante ello, es el adolescente el que no entiende porque va a la escuela.

Y bueno para saber si las respuestas son congruentes, la pregunta que se realiza es la número 46 ¿Al concluir la secundaria que te gustaría hacer? El 88% de los alumnos si le gustaría ir a la preparatoria al concluir sus estudios en la secundaria, para el 12% restante no tiene claro lo que gustaría realizar al concluir sus estudios en la secundaria. Con esta información aún tenemos la posibilidad de rescatar y lograr en segundo año de secundaria un buen desarrollo educativo y personal en el adolescente ya que se puede realizar un gran cambio y fomentar sus aspiraciones antes de que sus intereses sean otros, así como el 11% restante que simplemente no sabe ni quiere seguir estudiando.

Podemos destacar que si tienen el apoyo, la comunicación y la confianza, y que esta es buena para los alumnos observando los resultados que el cuestionario nos arroja, pero como ya mencioné no es la que el adolescente necesita, para ello se realizó la pregunta número 49 ¿Tienes algún problema de aprendizaje en alguna materia? Es sólo el 29% de ellos quienes mencionan que no tienen problemas de aprendizaje en ninguna materia, pero lo alarmante es que el 71% si los tiene y es claro que la relación familiar influye mucho, ya que de haber una buena relación el alumno las comunicaría con sus padres y éstos al tener muy buena información del desarrollo educativo de su hijo, sabría con quién dirigirse para solucionar tal problema y elaborar conjuntamente alguna estrategia que beneficie el educando.

Pero si no es mucho con esto, al realizarles la pregunta número 52. ¿Con relación a tu desarrollo escolar te sientes satisfecho con tú desempeño? En dicha pregunta los alumnos responden con un total del 44% que SÍ se siente satisfecho con su desempeño, para el 56% restante este desempeño NO le satisface, Infiero que comprenden que pueden mejorar su calificación pero ante la falta de motivación y atención familiar no pueden y conformé avanza el tiempo deja de interesarles su

desempeño, si realmente tuvieran una buena relación con sus padres y estos de estar bien informados y en constante comunicación en la que prevalece la confianza, el adolescente sería consciente de sus decisiones y sus responsabilidades así como también del alcance de sus potencialidades, permitiéndole un mejor desarrollo educativo y personal.

Ahora para completar todos los aspectos que influyen el desarrollo educativo del adolescente claro está con suma importancia la institución educativa y principalmente el cómo hace partícipe de su educación a los padres de familia y trabajo para que el alumno se desarrolle integralmente.

Al realizarles la pregunta número 38. ¿Te gusta tu escuela? El 94% de los alumnos respondió que Sí les gusta su escuela, solo el 24% no les cambiaría nada y el 76% si pudiera realizar algún cambio, si lo realizaría principalmente en zonas deportivas, mobiliarios y profesorado.

PROFESORADO

No podemos dejar a un lado el labor tan importante que desarrollan los docentes en el desarrollo educativo del adolescente y por ello se realizó la pregunta número 50. ¿Tu profesor ha buscado alguna estrategia para ayudarte en la comprensión de tu materia? Para poder conocer si el docente solo se enfoca en dar su clase por cumplir o en realidad le interesa el aprendizaje de su alumno y si los padres está al tanto de las actividades que este desempeña.

El 65% de los alumnos respondieron que “sí”, su maestro busca estrategias para ayudarles a comprender su materia, pero para el 35% de los alumnos restantes, su profesor no ha buscado dichas estrategias que le ayuden a comprender mejor su asignatura.

Para reafirmar esa respuesta se les formula la pregunta numero 51 ¿Tienes materias reprobadas en este ciclo escolar? Y es el 76% de los alumnos que NO tienen materias reprobadas, el 24% de ellos dicen SÍ tener materias reprobadas. Como podemos observar los resultados son ligeramente congruentes y podríamos inferir que los profesores si están al pendiente de este proceso de aprendizaje, pero si bien no tiene materias reprobadas no significa que tengas buenas calificaciones a demás ellos hablan solamente de tener en el año anterior exámenes extraordinarios, ya que haciendo la revisión de los alumnos reprobados en el bimestre, es más del 40% quienes tiene problemas de reprobación, es aquí la pregunta más importante, los padres y los maestros que realizan para disminuir esta problemática, si la información es adecuada y si partimos de la buena relación y comunicación que los padres tiene con sus hijos, ese proceso y desempeño educativo no debe ser baja si no al contrario debería ser excelente.

Y más aún si los alumnos al responder la pregunta número 55. ¿Cómo es tu relación con tus profesores? El 85% de los alumnos considera que esta relación es buena, con un seis por ciento consideran que es regular, con un 9% mala es esta relación maestro-alumno, claro esta que esta relación no es una que permita su mejor desarrollo educativo porque de ser esta así el 71% de los alumnos no tendría problemas de aprendizaje en alguna materia.

Destacando que en la pregunta número 58 ¿De las materias en las que llevas una buena calificación, que cualidades destacas de tus maestros? El 88% de los alumnos convergen que se debe a que el profesor explica de la mejor manera. Sin embargo esta respuesta solo abarca a contados profesores, porque si recordamos la pregunta número 49 ¿Tienes algún problema de aprendizaje en alguna materia? El 71% de ellos menciona que si lo tienen, en este sentido podemos inferir que el profesor no explica bien o es al alumno quien no pone atención a la clase ni se empeña en sus actividades, y son aspectos que los padres no conocen y que por lo tanto no están bien informados ni participan en el desarrollo educativo de su hijo(a).

Lo que causa contradicciones en las respuesta de los alumnos es que, como podemos observar lo que ellos catalogan como una buena relación son sólo a los aspectos que comparten por ley cotidianamente, sin en cambio nos damos cuenta que las pláticas que necesitan los adolescentes son otras más importantes, las de comprensión, de apoyo, las que planteen las principales problemáticas, donde las actividades que realicen lo integren a la familia haciéndolos sentir parte de ella, actividades en las cuales los padres destaquen por el apoyo educativo adecuado y más allá de lo que solicita la institución escolar porque es justamente lo que el adolescente desarrolle en la escuela, es lo que desarrolla y practica en casa.

ORIENTACIÓN

Si hablamos de la importancia que tienen los padres familia en el desarrollo educativo del adolescente, no podemos dejar de hablar del papel fundamental que juega el orientador educativo y como éste trabaja o desarrolla su labor con el grupo ya mencionado, por ello también se les formulo la pregunta número 61. ¿Has recibido orientación educativa (vocacional, escolar, familiar) por parte de la institución en la cual estudias? Sólo el 44% de los alumnos responde que "SI" ha recibido tal orientación, el 53% de ellos menciona que no ha recibido tal orientación, entonces las clases en las cuales se imparte orientación educativa, el 53% de los alumnos no asistieron, sin embargo hay que tener claro que para los alumnos orientación es solo el cubículo del orientador el cual te da calificaciones y en tercer grado de Secundaria te ayuda a llenar un papel que te solicitan para tu ingreso a nivel medio superior, el que llama a tu mama cuando te portas mal.

Al igual que los padres de familia, no saben en que beneficia o no, que su hijo tenga un orientador, no saben ni están al tanto de si cumple su función como tal, principalmente porque son padres que al salir de la secundaria su orientador es lo mismo que hoy es el orientador para su hijo. No conocen el papel tan impórtate que este desempeña en la formación integral del adolescente. Como también hay

orientadores que nos saben el papel que les toca desempeñar principalmente porque no tiene una formación pedagógica en la mayoría de las escuelas otro especialista es el que se encarga de este puesto tan esencial.

También se les realizó la siguiente pregunta número 62 ¿Esta es de tu agrado o cómo te gustaría que fuera? El 56% de los alumnos responde que este tipo de orientación es de su agrado, el 23 % dice que no ha recibido, el 9% de ellos no respondió la pregunta, para el 12% le gustaría, que haya orientación, que sea de apoyo, comunicativa, recreativa, etc. infiero que incluso los alumnos no conocen para que tienen un orientador, y el cómo éste les puede ayudar tanto a nivel personal, social, familiar, psíquica, vocacional, profesional, etc., además con lo observado podemos determinar que al adolescente no le interesa la clase de orientación así la haya o no la haya recibido, no es para él un aspecto importante ni mucho menos los ve como un proceso de ayuda o en donde pueda solicitar apoyo.

5.8 CUADRO DE OBSERVACION (ANEXO 1)

2 "A" FCYET

Puntos a observar: dinámica del grupo, disciplina, respeto, interés, atención, elaboración de actividades, cumplimiento de tareas, dinámica y modelo de aprendizaje del profesor, control de grupo, comunicación maestro-alumnos.

Fecha, hora y clase.	Hechos o acontecimientos en clase.	Alumnos.	Profesor.	Medición personal	Observaciones del observador (a).
<p>9 de mayo del 2016 15.10 pm</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pase de lista - realización de actividad - material: libro de la asignatura - tiempo de actividad - revisión de trabajos atrasados 	<ul style="list-style-type: none"> - El 20% generan propuestas - Solo el 46% elabora su actividad - El 50% cumple con su material - Solo el 30% son distractores - 30% genera el desorden -El 80% es indisciplinado - El 50% en el desarrollo de la actividad es nulo - Solo el 50% elabora la actividad -El 90% no resuelven sus dudas, no preguntan - El 90% tiene un rendimiento y dedicación nula - El 50% realiza desorden a la menor distracción del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> - instrucciones del bloque temático - falta de motivación - dominio del tema - revisión de la actividad - cuida del orden momentánea mente - dominio del control de grupo - buen manejo de clase - dinámica en la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> - El 20% de los alumnos en clase genera propuestas para elaborar actividad. - El 80% restante solo se limita a escuchar o platicar de otro tema. - El 50% de los alumnos cumple con el material para la clase, el 50% restante no puede trabajar por incumplimiento siendo estos los que principalmente generen desorden. - El 30% son alumnos que generan la distracción del 70% restante, así como también la indisciplina y desorden en la clase, El 90% de los alumnos no realiza preguntas para aclarar sus dudas, como también su rendimiento y dedicación al estudio es nula. 	<p>La clase se centró en el desarrollo de la actividad que da inicio al 4 bimestre, con ello los alumnos tenían que elaborar un criterio con relación al tema de democracia tomado las ideas de su libro, la mayoría cumple con el material, solo la minoría no cuenta con ello por la irresponsabilidad de no traerlo, se distraen mucho, el 50% de los alumnos son desordenados, y el 50% restante son un poco más aplicados, ya que el profesor revisa que estén realizando dicha actividad adecuadamente, el dominio de control del profesor es buena, solo que los alumnos encuentran la menor distracción para no realizar nada.</p>

CUADRO DE OBSERVACION 2 "A" INGLES

Puntos a observar: dinámica del grupo, disciplina, respeto, interés, atención, elaboración de actividades, cumplimiento de tareas, dinámica y modelo de aprendizaje del profesor, control de grupo, comunicación maestro-alumnos.

Fecha, hora y clase.	Hechos o acontecimientos en clase.	Alumnos.	Profesor.	Medición personal	Observaciones del observador (a).
19 de abril del 2016 16.00 pm	<ul style="list-style-type: none"> - introducción y saludo en ingles - utilización de material, interno y externo - explicación del tema - participaciones de los alumnos - distractores - salón sucio - elaboración de apuntes - entrega de calificaciones - dinámicas en clase - preguntas, respuesta 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% de atención - 10% son distractores - 10% de desorden - el 70% participan - Al inicio el 50% muestra desinterés - El 90% pregunta y aclaran sus dudas - El 85% realiza apuntes - El 90% siguen las dinámicas del profesor - El 90% logra mantener el interés por la clase 	<ul style="list-style-type: none"> -explicación del tema - desarrolla ejemplos - aclara las dudas -buena argumentación durante la clase -promueve la participación - buen control del grupo -califica las actividades - dominio del tema -promueve el aprendizaje - es dinámico - corrige 	<ul style="list-style-type: none"> - El 90% de los chicos mantiene su atención completa a la clase, el 10% son los chicos que no tienen interés en su educación, son estos los chicos que generan poco de distracción. - El 70% de los chicos participan continuamente y aportan a la clase. - El 90% de los alumnos solo en esta clase si pregunta y aclara sus dudas, mantienen el desarrollo de la clase y la dinámica de esta. - El 85% realiza los apuntes correspondientes de la clase, el 15% restante son los distractores que no les interesa su aprendizaje. 	<p>Los alumnos logran mantener el orden de la clase, pero hay distractores (alumnos) Que hacen que algunos alumnos pierdan la atención a la clase, el profesor logra mantener el interés de los alumnos, retomado la atención de los alumnos, aclara y explica sus contenidos y la mayoría de los alumnos logran mantener el interés y la atención durante toda la clase, los alumnos mantienen su salón sucio, desordenando el aula.</p>

CUADRO DE OBSERVACION 2 "E" FCYET

Puntos a observar: dinámica del grupo, disciplina, respeto, interés, atención, elaboración de actividades, cumplimiento de tareas, dinámica y modelo de aprendizaje del profesor, control de grupo, comunicación maestro-alumnos.					
Fecha, hora y clase.	Hechos o acontecimientos en clase.	Alumnos.	Profesor.	Medición personal	Observaciones del observador (a).
2 de mayo del 2016 15:10 pm	<ul style="list-style-type: none"> - Pase de lista - Participaciones - Fomento del aprendizaje a través de pregunta-respuesta - Material didáctico - Instrucciones de la actividad - Salón sucio - Desorden - Ruido en clase - Revisión de actividades 	<p>Solo el 40% ayuda en la recopilación de ideas</p> <p>Un 40% domina el tema</p> <p>Solo el 30% desarrolla su aprendizaje</p> <p>50% de los alumnos son distractores</p> <p>El 60% de ellos tiene desinterés por la clases</p> <p>El 80% no resuelven sus dudas, no preguntan</p> <p>El 80% tienen rendimiento y dedicación, nula</p> <p>El 90% genera desorden a la menor distracción del profesor</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ideas principales - dominio del tema - manejo del tema a través de material didáctico - control del grupo - falta de motivación al grupo -desinterés por los que no quieren poner atención 	<ul style="list-style-type: none"> - El 60% de los alumnos no muestra ni tienen el intereses en la clase, solo el 40% ayuda que la clase pueda llevarse a cabo, y son los que más dominio del tema tienen - el 50% son alumnos que generar distracción lo cual provoca la falta de atención por parte de sus demás compañeros así como el desorden total. - El 80% de los alumnos no resuelven ni aclaran sus dudas, son los que también tienen un rendimiento y dedicación nula frente al estudio en clase. Solo el 39% de ellos desarrollan su aprendizaje, el 70% restante se ve afectado por los distractores o el desinterés que genera la clase por esta unión con el grupo de iguales 	<p>Los alumnos son muy desordenados, principalmente se ven influenciados por los alumnos distractores de la clase, no logran mantener la atención o interés en la clase ya que los distractores juegan con el tema, la minoría es disciplinada centra su atención a la clase, su salón se mantiene sucio, no separan de su lugar pero generan el desorden platicando, no realizan en tiempo y forma el trabajo a elaborar, el profesor logra mantener su atención por cortos tiempo principalmente cuando da alguna pequeña explicación o instrucción, son poco los que terminan su actividad y comprende por completo el tema, la mayoría prefiere no preguntar y dudar de la respuesta</p>

CUADRO DE OBSERVACION 2 "E" MATEMATICAS

Puntos a observar: dinámica del grupo, disciplina, respeto, interés, atención, elaboración de actividades, cumplimiento de tareas, dinámica y modelo de aprendizaje del profesor, control de grupo, comunicación maestro-alumnos.

Fecha, hora y clase.	Hechos o acontecimientos en clase.	Alumnos.	Profesor.	Medición personal	Observaciones del observador (a).
20 de mayo del 2016 14:20 pm	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud de trabajo - introducción del tema y realimentación de la clase anterior - actividad en conjunto, realización de ejemplos - desorden al inicio de la clase - salida sin permiso de los alumnos de la clases - realización de actividad - distractores - salón sucio 	<ul style="list-style-type: none"> - Solo el 50% cumple con tarea - El 70% muestra desinterés de la clase - El 80% genera desorden - El 60% son distractores - Solo el 40% elabora la actividad - El 80% no resuelven sus dudas, no preguntan - El 80% su rendimiento y dedicación es nula - El 80% genera desorden a la menor distracción del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> -realización de ejemplos - dominio del tema - regular control del grupo - falta de motivación - revisa sus actividades - no fomenta el interés por su clase - se mantiene en un solo lugar del salón -desinterés por los que no quieren poner atención 	<ul style="list-style-type: none"> - Solo el 50% de los alumnos cumple con la tarea, el 50% restante la elabora durante la clase o simplemente copia a su compañero. - El 70% de los alumnos muestra desinterés en la clase, solo un 20% le gusta y tiene interés en ella, el 10% restante no sabe que realizar. - El 80% de los alumnos genera desorden, dentro de este es el 60% los principales distractores, siendo el 40% que cumple, con la actividad. - El 80% no resuelve y aclara sus dudas, son indisciplinados y generan desorden, su rendimiento y dedicación frente al estudio es nula. 	<p>Al ser una clase, catalogada como difícil, los alumnos tienen a perder el interés por esta, aunque son pocos los alumnos que les gusta la clase y mantiene desde el inicio y fin de la clase todo el interés y la tensión, el grupo mantiene sucio su salón y se distrae mucho, por aquellos alumnos que generan alguna actividad para no poner atención en clases o dicho de otra forma llamar la atención de sus compañeros, el profesor domina y maneja muy bien sus conocimientos, genera ejemplos para la mayor comprensión del tema, su control de grupo es regular ya que algunos alumnos tienden a perder el tiempo al salir al baño.</p>

CUADRO DE OBSERVACION 3 "A" ARTES

Puntos a observar: dinámica del grupo, disciplina, respeto, interés, atención, elaboración de actividades, cumplimiento de tareas, dinámica y modelo de aprendizaje del profesor, control de grupo, comunicación maestro-alumnos.					
Fecha, hora y clase.	Hechos o acontecimientos en clase.	Alumnos.	Profesor.	Medición personal	Observaciones del observador (a).
3 de mayo del 2016 17: 10 pm	<ul style="list-style-type: none"> -instrucciones - solicitud de material externo - salida momentánea del profesor - desorden por parte de los alumnos al salir el profesor - atención al dar las instrucciones - utilización del material en aula - actividad - salón sucio 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% desorden al salir el profesor del aula - El 60% tiene desinterés - El 70% de ellos tiene indisciplina - El 80% pone atención al escuchar al profesor - El 40% tiene interés en la clase - El 90% es nula su participación - El 80% realiza la actividad sin dedicación y esfuerzo - El 40% utiliza durante de la clase sus celulares - El 80% se distraen hablando y no terminan su actividad 	<ul style="list-style-type: none"> -salida momentánea - control del grupo al llegar - seguimiento de cumplimiento y actividades - instrucciones - dominio del tema - realización de ejemplos - fomenta la participación pero los alumnos no realizan tal aportación - negocia con los alumnos, trabajan o si no se les retira su mochila 	<ul style="list-style-type: none"> - El 100% genera desorden y es indisciplinado al salir el profesor, de este 60% el que tiene desinterés en la clase, siendo solo el 40% el que tiene principal interés a la misma. - Al elaborar la actividad solo el 80% pone atención a las instrucciones. El 20% restante se distrae. - El 80% durante la actividad se distrae platicando o en el celular, su participación es nula y no tiene dedicación ni esfuerzo frente al estudio. 	<p>Los alumnos al salir el profesor pierden el orden y control, generando el desorden, pero al ingresar el profesor la mayoría pone atención a la clase e instrucciones, los distractores se centran en la utilización de los celulares, así como las pláticas con otros compañeros, su salón se mantiene sucio, el cumplimiento del material es de un 70% y esto se ve reflejado en el control de actividades y cumplimiento que lleva el profesor, el cual toma como evaluación del alumno en cada una de sus clases</p>

CUADRO DE OBSERVACION 3 "A" FCYET

Puntos a observar: dinámica del grupo, disciplina, respeto, interés, atención, elaboración de actividades, cumplimiento de tareas, dinámica y modelo de aprendizaje del profesor, control de grupo, comunicación maestro-alumnos.					
Fecha, hora y clase.	Hechos o acontecimientos en clase.	Alumnos.	Profesor.	Medición personal	Observaciones del observador (a).
9 de mayo del 2016 16. 00 pm	<ul style="list-style-type: none"> -lluvia de ideas - mapa mental - explicación del tema - participación - realización de la actividad - trabajo en conjunto - uso de material en la clase: pizarrón y plumones de colores para la explicación del tema - desarrollo de una buena actitud durante la clases 	<ul style="list-style-type: none"> - El 40% genera participación - Solo el 40% aporta ideas sobre el tema - El 40% realiza apuntes durante la clase - El 60% elabora la tarea lo que genera la actividad y desarrollo de la clase - 70% de interés - El 70% tiene orden y disciplina durante la clases - El 60% resuelven dudas - Solo el 40% desarrolla completo la actividad 	<ul style="list-style-type: none"> -esa dinámica - control de grupo - dominio del tema - fomenta el trabajo en clase - apunte de ideas principales - fomenta el aprendizaje y el desarrollo del tema con ideas aportadas por los alumnos - Hace dudar de la respuesta así como de la ortografía - atención incivilizada - resuelve y aclara dudas -explicación clara y concisa del tema 	<ul style="list-style-type: none"> - El 60% de los alumnos no participan así haya realizado la tarea, de este solo el 40%participa. - El 40% de los chicos realizan aportaciones, el 60% restante aunque lea el libro prefiere callar. - Es el 40% el que realiza apuntes y concluye su actividad, el 60% restante por falta por de material o incomprensión del tema no concluye la actividad. - El 60% si resuelve y aclara sus dudas. - Durante la clase el 70% mantiene el orden, el interés y la disciplina. 	<p>La planeación de la clase, es muy dinámica, desarrollando el aprendizaje. Permite que los alumnos den las ideas principales para la estructuración y comprensión del tema, lo cual representa que realizaron su tarea y traen la información que se necesita para que se explique bien este mismo, con ello la participación del alumnado es mucha y la mayoría de puede reafirmar que la información que ellos investigaron es correcta, la profesora así como aclara las dudas delos alumnos, pregunta, argumenta, critica. Su control de grupo muy bueno y mantiene la atención e interés por la clases en sus alumnos</p>

5.9 INTERPRETACIÓN DEL CUADRO DE OBSERVACIÓN

CUADRO DE OBSERVACION DE 3° "A" ARTES Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Las observaciones elaboradas en el salón de clases nos permitirán colaborar los resultados obtenidos en el aspecto escolar personal del instrumento aplicado a los alumnos del cual destaco las siguientes preguntas.

Al elaborar la pregunta número 37. ¿Por qué vas a la escuela? Muchos para ser exacto, el 76% de los alumnos van para aprender, el 18% de ellos va a la escuela por obligación; el 6% restante solo va para poder concluir el nivel educativo.

Para reafirmar la importancia que es la escuela y sus actividades para el alumno, se le realizo la pregunta número 40. ¿Fuera de la escuela que tiempo le dedicas a tus tareas y actividades escolares? El máximo de horas que los alumnos le dedican a las actividades o tareas que realizan fuera de la escuela es de 4hrs con un 34%, el 21% respondió que sólo le dedican 3hrs de su tiempo, también para el 21% de ellos solo 2hrs son suficientes para dichas actividades, y sólo con el 16% "nada" es su respuesta.

Donde queda el 76% que van a la escuela a aprender, claro está que el tiempo que le dican a sus labores escolares es muy poco y más aún es que realmente el 84% de los padres no están muy bien enterados del desarrollo educativo de su hijo.

Una vez interpretados los resultados obtenidos y comparándolos con las observaciones realizadas durante la clase de artes, es el 70% de los alumnos que tienen indisciplina, claro está la incongruencia de que al 76% de los alumnos van a la escuela a aprender, aun mas si es el 70% que no cumple con su tarea, infiero que el tiempo que le dedican a sus actividades escolares es nula, que los padres no están informados como deberían ser del desempeño educativo de los alumnos,

por ello el 90% de los alumnos no participa en clase se distrae ante cualquier situación o se mantiene ocupado prioritariamente con su teléfono celular, provocando que el 80% no termine su actividad.

Durante la clase de Formación cívica y ética, la situación con base a la disciplina cambia, ya que los alumnos están en orden y con su aula limpia, esto porque así lo determino la docente antes de iniciar su clase, pero sólo es en este aspecto porque en la realización de tareas y participación durante la clase es nula, debido a que solo el 40% realiza la tarea y eso le permite aportar ideas durante la clases, el 60% no cumple con trabajos ni culmina las actividades en clase y claro está que su participación y desempeño no es la adecuada.

Los alumnos sobre salen pero no de la manera intelectual y educativa con bases de autonomía y responsabilidad, ellos pretenden llamar la atención de una forma de oposición, direccionada a realizar actividades no correspondientes a lo educativo, por ejemplo: falta de respeto, travesuras, desorden, gritos, irresponsabilidad, rebeldía, insultos, etc. actos que son acompañados por sus amigos, motivados y fomentados por ellos, he aquí la importancia de conocer a cada una de estas amistades por parte de los padres y conocer su influencia en su desempeño educativo, infiero que justamente cada grupito formado en la clase, comparten el mismo problema y se comprenden mutuamente, comprensión no encontrada en casa y confianza sólo otorgada a sus amigos alejándose cada vez mas de su familia, lo que le provoca una autonomía irresponsable, ante un acompañamiento inadecuado por parte de los padres y de su orientador institucional.

El problema no es la forma de dar clases de los docentes al contrario, motiva y fomenta la participación, así como la elaboración y comprensión de cada actividad, pero es el interés del alumno y su actitud frente al estudio que no permite su buen desempeño, además de la falta de apoyo de los padres en el entorno educativo del adolescente, ya que por parte de los dos docentes comentan que los padres

no saben tratar con sus hijos y que no realizan ninguna estrategia para poder ayudarlo en cada uno de sus aspectos personales y educativos, también hicieron hincapié que el sector de orientación, no realiza su labor como debería ser.

Interpretación del instrumento de observación a la clase de Matemáticas y formación cívica y ética del grupo de 2 "E" de la escuela secundaria Cuitláhuac No. 627 turno vespertino que nos permitirá conocer las diferencias en los resultados obtenidos y destacar el desempeño de los alumnos.

CUADRO DE OBSERVACION DE 2° "E" MATEMÁTICAS Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Interpretación del instrumento de observación a la clase de Matemáticas y formación cívica y ética del grupo de 2 "E" de la escuela secundaria Cuitláhuac No. 627 turno vespertino la cual nos permitirá conocer las diferencias en los resultados obtenidos y destacar el desempeño de los alumnos.

Ahora partiendo de una diferente pregunta realizada a los alumnos en el instrumento que se les aplicó, con el objetivo de poder determinar claramente el desempeño de los alumnos, así como debido a las variedades o igualdad de los resultados infiero que en cada aspecto tendrán los mismos resultados.

Se les realizó la pregunta número 49 ¿Tienes algún problema de aprendizaje en alguna materia? Es sólo el 34% de ellos son quienes mencionan que no tienen problemas de aprendizaje en ninguna materia, pero lo alarmante es que el 66% que si los tienen.

Al formularles la pregunta número 52. ¿Con relación a tu desarrollo escolar te sientes satisfecho con tú desempeño? Los alumnos del 2 "E" responden con un total del 67% que Sí se siente satisfecho con su desempeño, para el 33% restante este desempeño NO le satisface Infiero que saben que pueden mejorar su

calificación y es justamente el sector que no tiene problemas de aprendizaje en ningún a materia, pero lo increíble es que el 67% el que tiene problemas en alguna materia, se siente satisfecho con su desempeño, si realmente tuvieran una buena relación con sus padres y estos de estar bien informados y en constante comunicación en la que prevalece la confianza, el adolescentes seria consciente de sus decisiones y sus responsabilidades así como también del alcance de sus potencialidades, permitiéndole un mejor desarrollo educativo y personal.

Podemos observar que el 67% de los alumnos del grupo de 2 "E" se siente satisfecho con su desempeño escolar aun siendo también el sector que tiene problemas de aprendizaje, si recordamos más del 60% categoriza que sus profesor si ha desarrollado estrategias que le permitan un mejor aprovechamiento escolar, así como también la mayoría de ellos destaca que las clases en las que tienen buenas calificaciones es porque el profesor explica muy bien.

Durante la clase de Matemáticas sólo el 50% de los alumnos cumple con sus tareas, la otra mitad se dedica a copiarla o realizarla durante la clase, el 70% no tiene el mínimo interés de la clase y aun mas es el 80% de los alumnos que genera desorden, que son indisciplinados, su salón de clases es un ejemplo de claro de tal formación, es sucio desde el principio y fin de la clase , no realizan actividades, y realmente no van a la escuela a estudiar, claro está que si bien en el instrumento que se le aplico tenemos que a la mayoría de los resultados obtenidos son incongruentes ya que estos convergen y nos permite saber si el adolescente no está siendo sincero, lo confirmándolo aún más con la observación en clases, donde el desempeño del alumno es nulo y no tiene claro sus interés ni potencialidades, así como tampoco es consciente de la responsabilidad de sus acciones, del retroceso de su desarrollo personal y su autorrealización, debido al elegir no estudiar ni formarse para su fututo presente, como también provocado por la falta de acompañamiento de sus padres, el interés de este ante sus problemas, la comprensión ante diversas situaciones y no tener la información pertinente para intervenir en su desarrollo educativo, el deber ser de los padres y

el del mismo orientador educativo en esta institución educativa no está siendo ejercida adecuadamente.

Y uno determinaría que el docente no promueve y ni mucho menos explica muy bien su clase, pero es todo lo contrario y nos debe a poner a pensar que si este es el comportamiento y desempeño que muestra el adolescente ante una asignatura y un profesor comprometido, ¿Cuál será su comportamiento con los docentes, que dicen ellos no saben explicar?

En la clase de formación cívica y ética, el resultado es básicamente el mismo, más del 80% genera desorden, su desempeño y compromiso es nulo, durante la clase el 50% de los alumnos son los principales distractores los cuales generan el desorden total el 30% restante se ve afectado por los distractores o el desinterés que genera la clase por esta unión con el grupo de iguales, en cuanto el profesor se voltea o realiza alguna actividad es cuando realizan este tipo de comportamiento, la mayoría de los alumnos no termina sus actividades en tiempo y forma, además su interés está enfocada en otras situaciones, desplazando la atención que debería otorgar a la clase que se está impartiendo.

Infiero que los alumnos no tienen claro para que estudian y ni mucho menos los padres, los cuales no se dan cuenta de que ellos también deben realizar tareas importantes que guíen y apoyen durante su desarrollo personal y educativo a su hijo para logra su plena autonomía responsablemente. Además si lo padres no conocen o no comprende su papel es tarea importante del orientador brindarles tal información, apoyo y guía para poder conjuntamente orientar al adolescente en la etapa más importante de su desarrollo personal.

CUADRO DE OBSERVACION DE 2° “A” INGLÉS Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Como ya había mencionado, se comienza la interpretación del instrumento a través de preguntas realizadas al alumno, las cuales nos permitirán ver no solo un aspecto que intervienen en su desarrollo educativo, y confirmas sus respuestas y actitudes claramente en su contexto escolar.

Al formularles la pregunta número 45 ¿EN SU OPINION QUE TANTO INFLUYEN LOS AMIGOS DE SU HIJO(A) EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTE? La mayoría de los padres con un total del 50% consideran que la influencia de sus amigos es mucha en el desempeño de su hijo, para un 17% menciona que no es nada, también para un 17% esta influencia es poca, y para el 16% restante esta es regular. Infiero que los padres que consideran que las amistades influyen mucho en el desempeño escolar de su hijo, sus hijos son los alumnos que llevan un buen desempeños educativo, podemos observar que el otro 50% no le toma importancia a tal relación debido a que su relación no es la adecuada y por eso la persona en quién confían los alumnos no son sus padres, sino sus amigos.

Al realizar la pregunta número 33. ¿QUE ACTITUD TIENE SU HIJO(A) FRENTE A LOS ESTUDIOS? el 50% de los padres consideran que la actitud de su hijo(a) para el estudio es buena, con un 25% menciona que esta es regular, para el 8% es nula, pero también para un 8% esta es de dedicación, solo para un 9% esta es excelente, de ser tal como lo expresan porque el mas del 80% en todos los grupos que se le aplico el instrumento, tiene problemas de aprendizaje o es algo que ellos no lo saben y no están al tanto de ellos, aunque el deber ser de los actores educativos es brindarles y hacerles llegar tal información, buscar estrategias conjuntamente para guiar al adolescente en la resolución de sus problemas dándole la orientación más adecuada y pertinente.

Durante la clase de inglés El 85% de los alumnos de 2 "A" realiza los apuntes correspondientes de la clase, la minoría de los alumnos específicamente el 15% restante son los distractores que no les interesa su aprendizaje. El 90% de los chicos mantiene su atención completa a la clase, el 10% son los chicos que no tienen interés en su educación, son estos los chicos que generan un poco de distracción, podemos observar claramente que cuando al alumno le interesa la clase y la mayoría de los alumnos siguen a sus iguales, estos realizarán las mismas actividades, el grupito de amigos que se junta para ser desastre y realizar otras actividades menos la que se requieren, también al ser atrapado y provocarle el interés a la clase, influye que todos se interesen a está y le presten toda su atención, siendo capaz de ignorar las pequeñas distracciones, sustentando la importancia y la gran influencia que tiene el grupo de amigos en el adolescente tanto en su formación personal e indiscutiblemente en su desarrollo educativo. El 90% de los alumnos solo en esta clase si pregunta y aclara sus dudas, mantienen el desarrollo de la clase y la dinámica de esta. Su disciplina claro no es completa, ya que su salón está sucio desde el inicio de la clase hasta al final y comienzo de la otra.

Pero el problema es que cuando no tiene interés y ni mucho menos sabes de la importancia de cada materia en su formación escolar, simplemente su desempeño es nulo, en la clase de formación cívica y ética el 80% de los alumnos platica de otro tema y no platican del cual se está impartiendo durante la clase, y es que el 50% de ellos no cumple con su material, podemos observar que no es como lo expresan sus padres donde el 50% considera que su actitud frente al estudio es buena, cuando más de la mitad no muestra tal ímpetu para aprender y justamente el 50% de alumnos que no cumple con el material que precisamente es entregada por la institución para poder realizar las actividades correspondientes.

un 30% de los alumnos son los principales distractores durante la clase y son el punto de partida para generar la falta de atención e indisciplina del resto del grupo pero aunque este es un problema, lo es aún más que el 90% de los alumnos, no

resuelven sus dudas, su desempeño en la clase es nula y no concluyen con las actividades estipuladas por el docente, así como también el interés y la atención a otras clase es muy baja, en cualquier momento en que el profesor se voltea o realiza otra actividad, los alumnos inmediatamente no hacen nada y sin más que decir la importancia de la relación de los padres con sus hijos y del acompañamiento del orientador durante esta importante etapa del adolescente es indiscutible y sustentada por todos los aspectos mostrando durante esta investigación, la formación que reciba en casa, será la formación que decida recibir en la escuela y determinara su desarrollo personal, así como el estilo de vida en su etapa adulta.

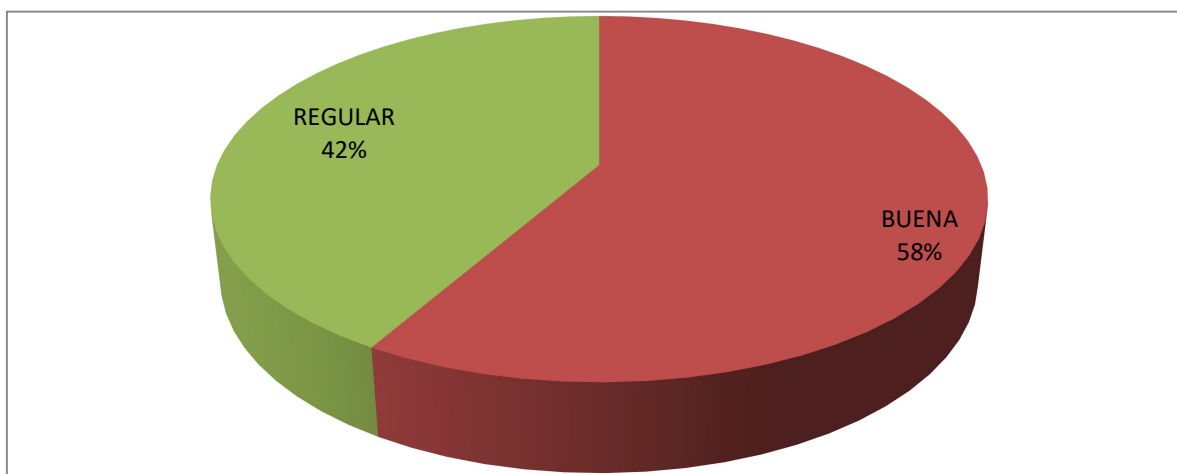
5.10 ANÁLISIS DE LOS DATOS OBTENIDOS A TRAVÉS DEL INSTRUMENTO APLICADO (ANEXO 3) A LOS PADRES

Interpretación de los datos obtenidos a través de los diagnósticos aplicados a los padres de los alumnos de la escuela secundaria Cuitláhuac no 627. La población es mínima, debido al incumplimiento de los alumnos en la entrega del cuestionario diagnóstico a sus padres, como también por la falta de apoyo de los padres al no querer responder dicho cuestionario.

ASPECTOS DE RELACIÓN FAMILIAR

1 ¿CONSIDERA QUE LA RELACION EN SU FAMILIA ES?

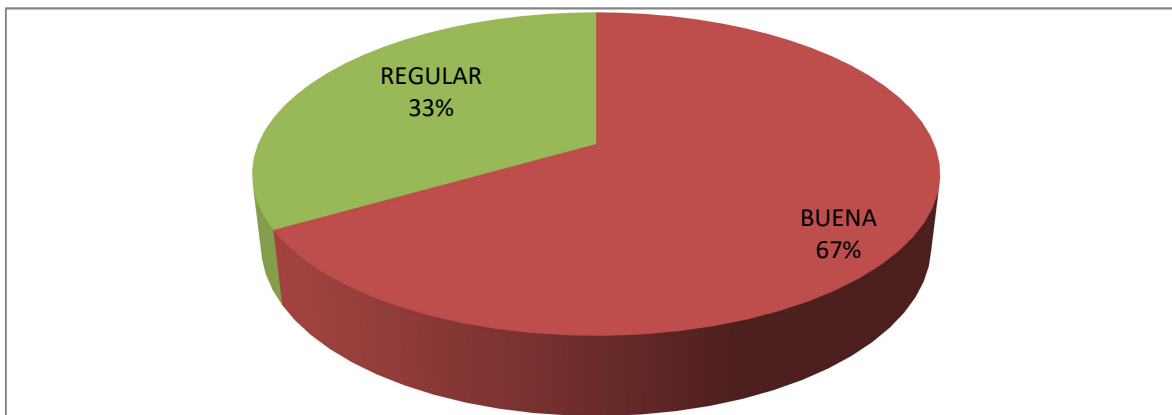
PREGUNTA 1	
BUENA	21
REGULAR	15



El 58% de los padres consideran que la relación con su familia es buena, para el 42% restante menciona que esta es regular.

4 ¿CÓMO VALORAN LA RELACION QUE CON SU(S) HIJO(S)?

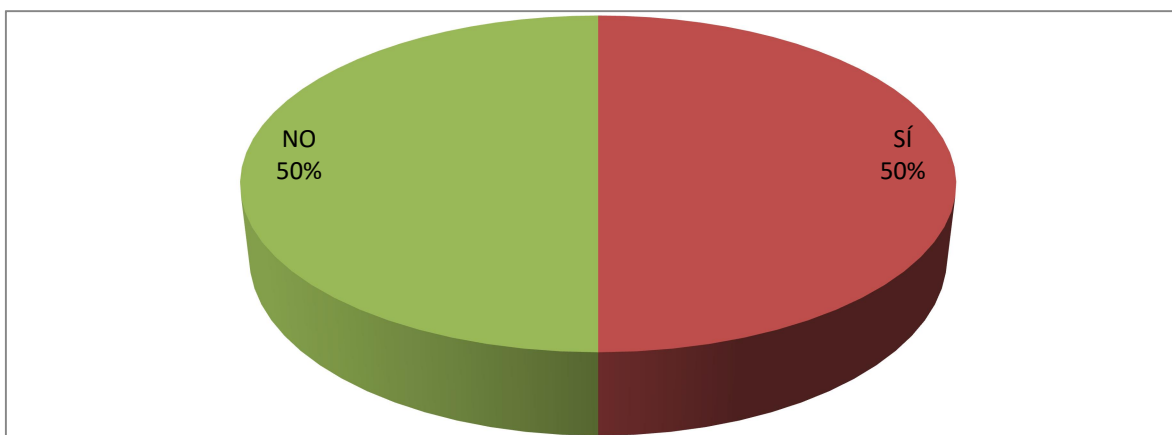
PREGUNTA 4	
BUENA	24
REGULAR	12



El 67% de los padres valoran su relación como buena, el 33% restante considera que esta es regular.

5 ¿LES GUSTARIA QUE FUERA DE OTRA FORMA?

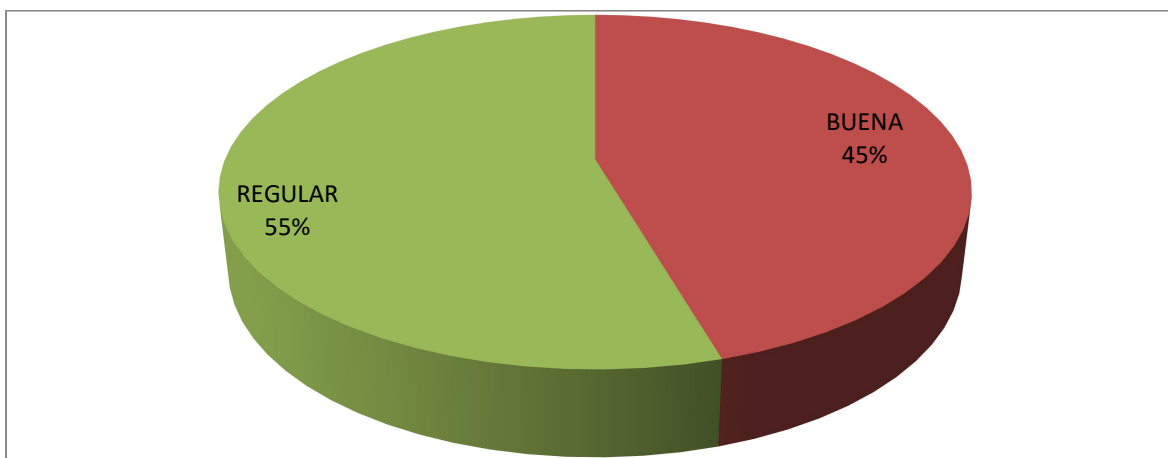
PREGUNTA 5	
SÍ	18
NO	18



Para el 50% de los padres que respondieron el cuestionario si les gustaría que fuera de otra forma su relación familiar, el otro 50% considera que no que así están bien.

6 ¿LA RELACION QUE SU HIJO TIENE CON SU(S) HERMNANO(S) ES?

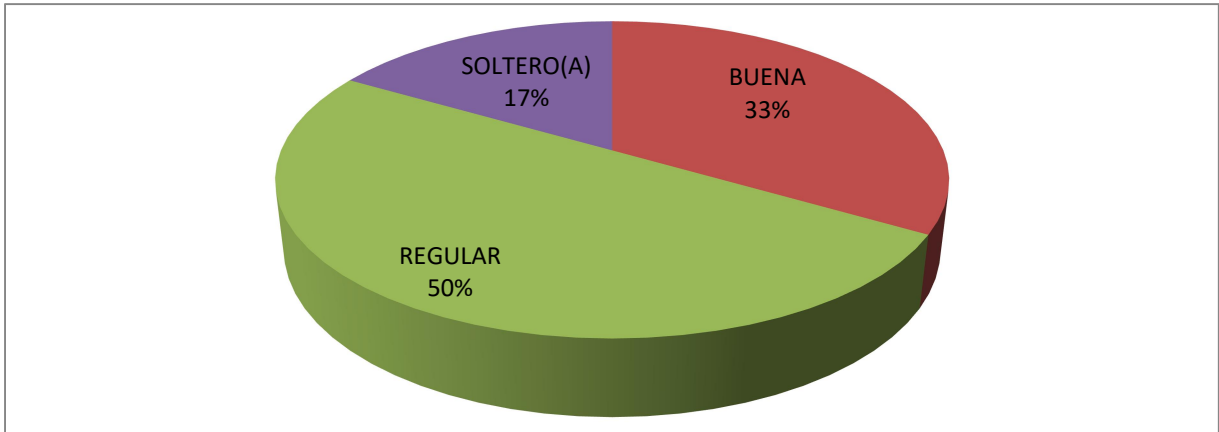
PREGUNTA 6	
BUENA	5
REGULAR	6



La mayoría de los padres con un 55% responde que la relación entre hermanos es regular, solo el 45% considera que esta es buena.

8 ¿COMO VALORAN SU RELACION CONYUGAL?

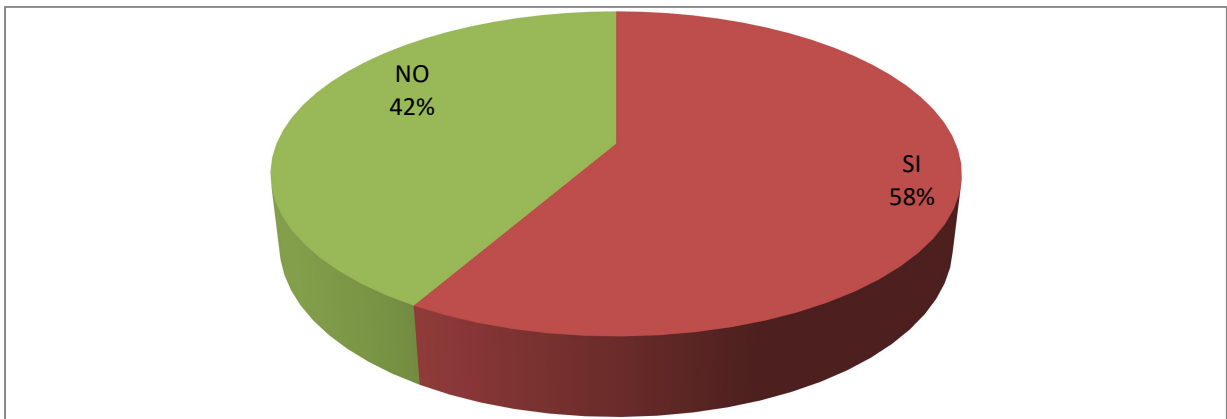
PREGUNTA 8	
BUENA	12
REGULAR	18
SOLTERO(A)	6



Para el 50% de los padres que respondieron el cuestionario, valoran su relación conyugal como regular, solo el 35% considera que esta es buena, y el 17% dice ser soltero(a)

21 ¿A MUSICA QUE ESCUCHA SU HIJO(A) ES DE SU AGRADO?

PREGUNTA 21	
SÍ	21
NO	15

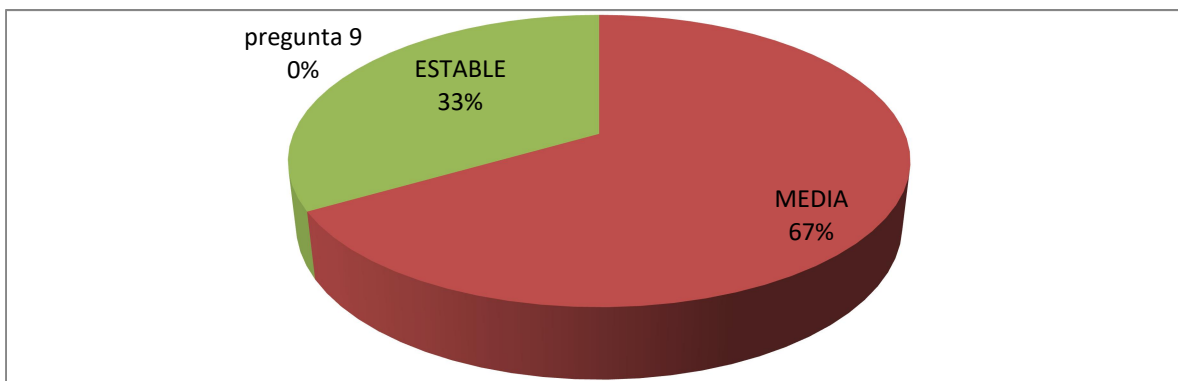


Para el 58% de los padres menciona que SÍ les agrada la música de sus hijos, pero al 42% restante está NO es de su agrado.

ASPECTOS ECONÓMICOS

9 ¿CUAL ES LA CONDICION ECONOMICA FAMILIAR?

PREGUNTA 9	
Media	24
Estable	12

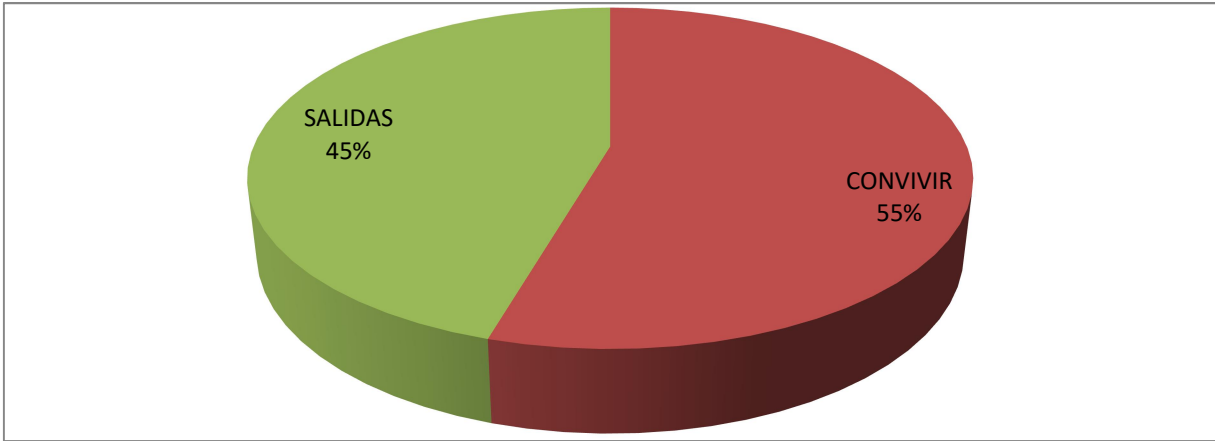


Para el 67% de los padres su condición económica es media, solo para el 33% su economía es estable.

CONVIVENCIA FAMILIAR

2 ¿SULEN SALIR JUNTOS A REUNIONES FAMILIARES EVENTOS, ETC.?

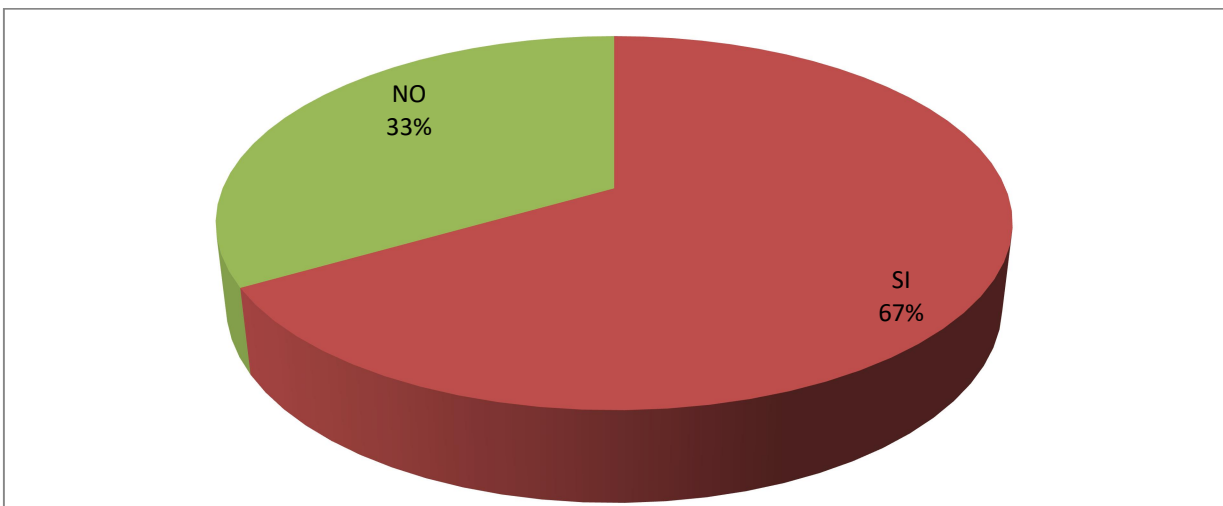
PREGUNTA 2	
CONVIVIR	19
SALIDAS	17



El 55% de los padres menciona que salen para convivir juntos en familia, el 45% de ellos solo por salidas para distraerse.

3 ¿REALIZAN ACTIVIDADES QUE INTEGRAN A LA FAMILIA?

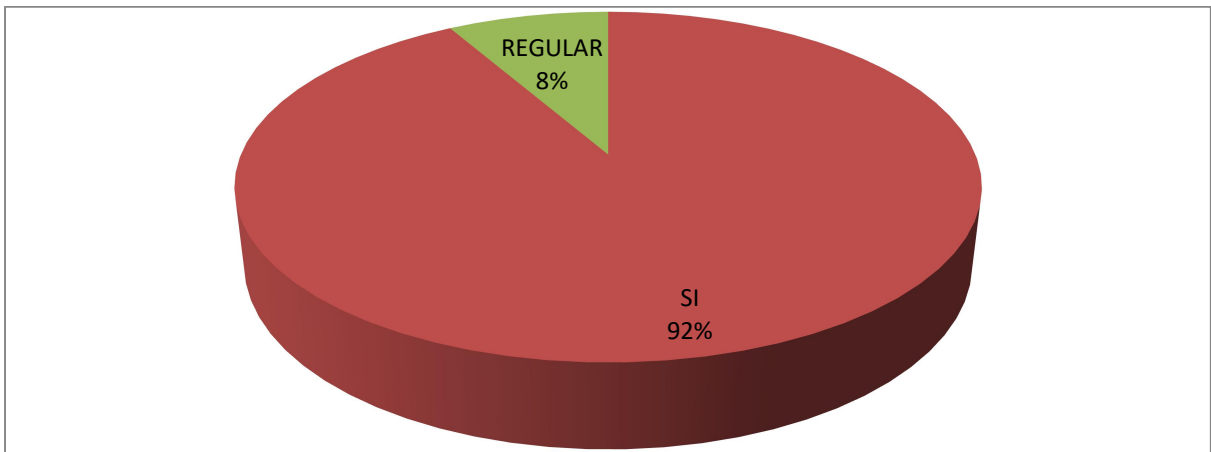
PREGUNTA 3	
SÍ	24
NO	12



Los padres responde con un 67% que SÍ realizan actividades que integran a la familia, el 33% restante menciona que NO.

12 ¿SUELEN COMER JUNTOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA?

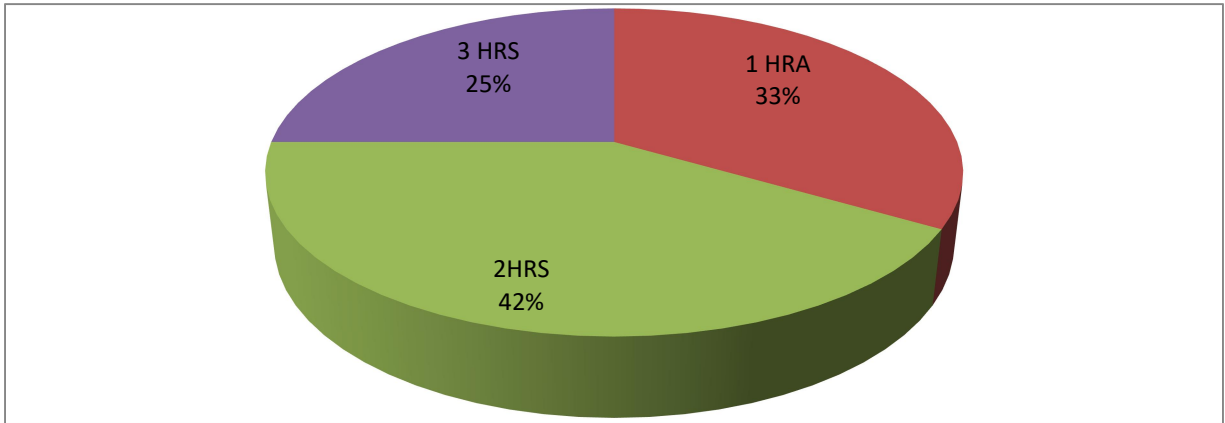
PREGUNTA 12	
SÍ	33
REGULAR	3



El 92% de los padres responde que SÍ suelen comer juntos todos los integrantes de la familia, el 33% restante menciona que lo realizan regularmente.

22 ¿Cuántas horas al día la familia se sientan a ver la televisión?

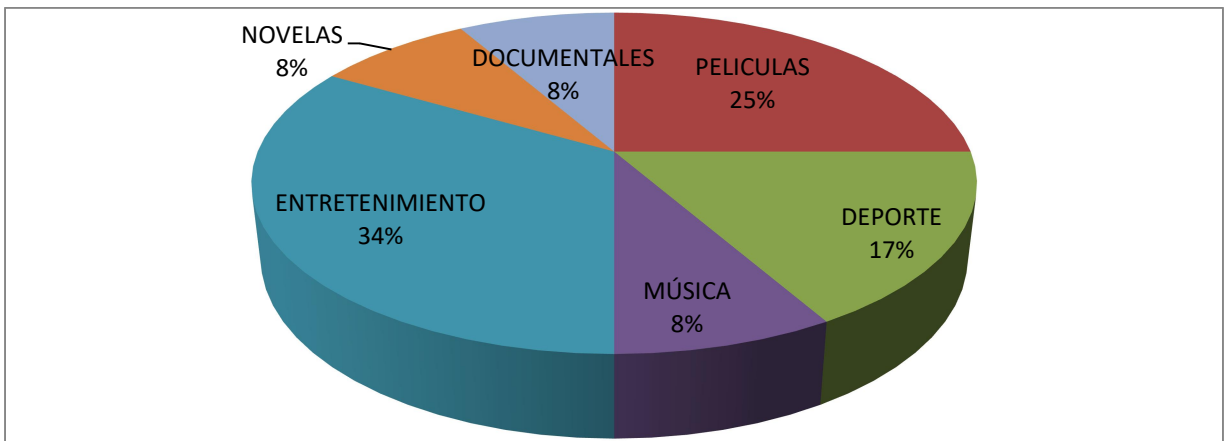
PREGUNTA 22	
1 HRA	12
2HRS	15
3 HRS	9



El mayor tiempo que pasa la familia viendo la televisión es de 2hrs esto con un 42%, para el 33% sólo la ven por 1hra, y es el 25% que ven 3hrs la televisión.

23 ¿QUE PROGRAMAS LES GUSTA VER?

PREGUNTA 23	
PELÍCULAS	9
DEPORTE	6
MÚSICA	3
ENTRETENIMIENTO	12
NOVELAS	3
DOCUMENTALES	3

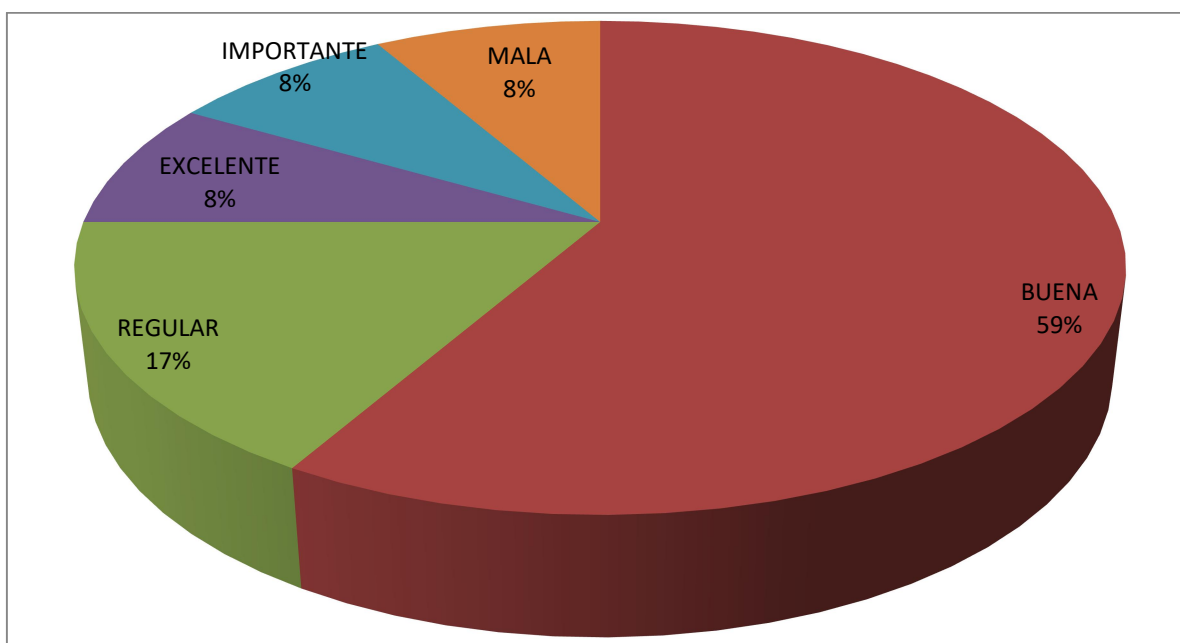


El 34% de los padres responde que cuando se sienta a ver la televisión con un 34% ve entretenimiento, con un 25% películas es lo que se sientan a ver en la tv, el 17% ven deporte y la suma restante con un 24% ven novelas, música, o documentales

ASPECTO DE CONFIANZA

7 ¿LA CONFIANZA PARA HABLARLE DE ALGUN TEMA DE INTERES CON SU HIJO(A) ES?

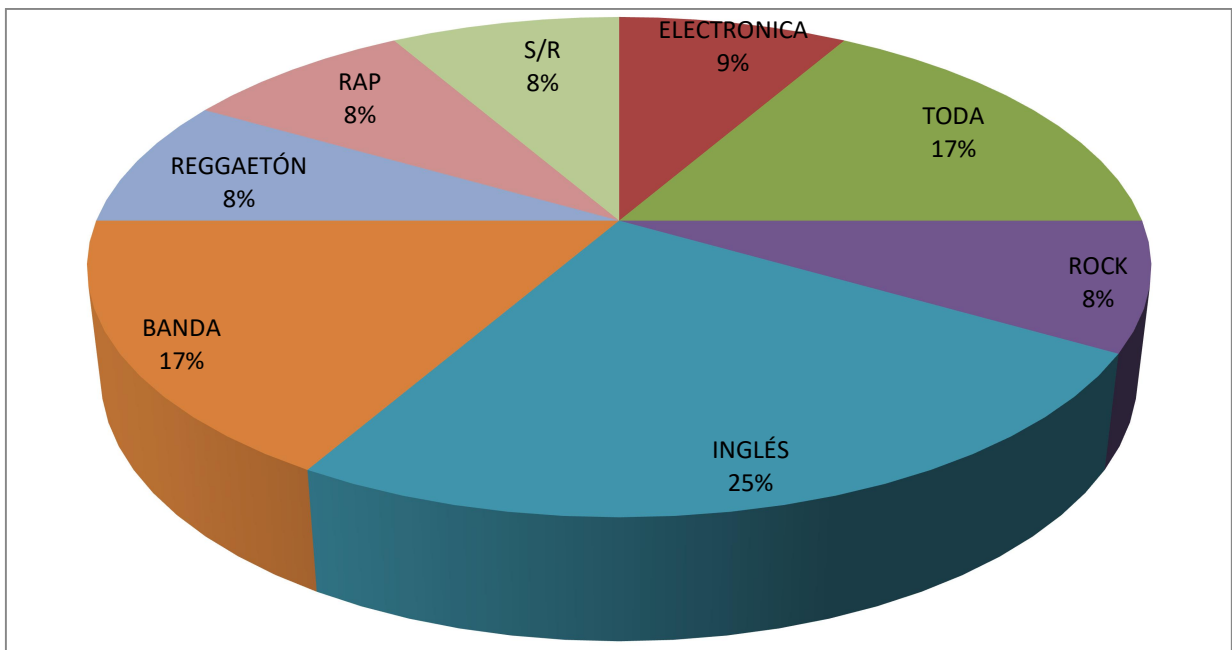
PREGUNTA 7	
BUENA	21
REGULAR	6
EXCELENTE	3
IMPORTANTE	3
MALA	3



Los padres de familia que respondieron el cuestionario, 59% de ellos consideran que la confianza que ellos tienen para hablarle a su hijo de cualquier tema o interés es “buena”, para el 17% de ellos, la confianza que tienen hacia sus hijos es “regular”, y para la suma restante el 24% menciona que esta es excelente, importante, mala.

20 ¿QUÉ MUSICA PREFIERE ESCUCHAR SU HIJO(A)?

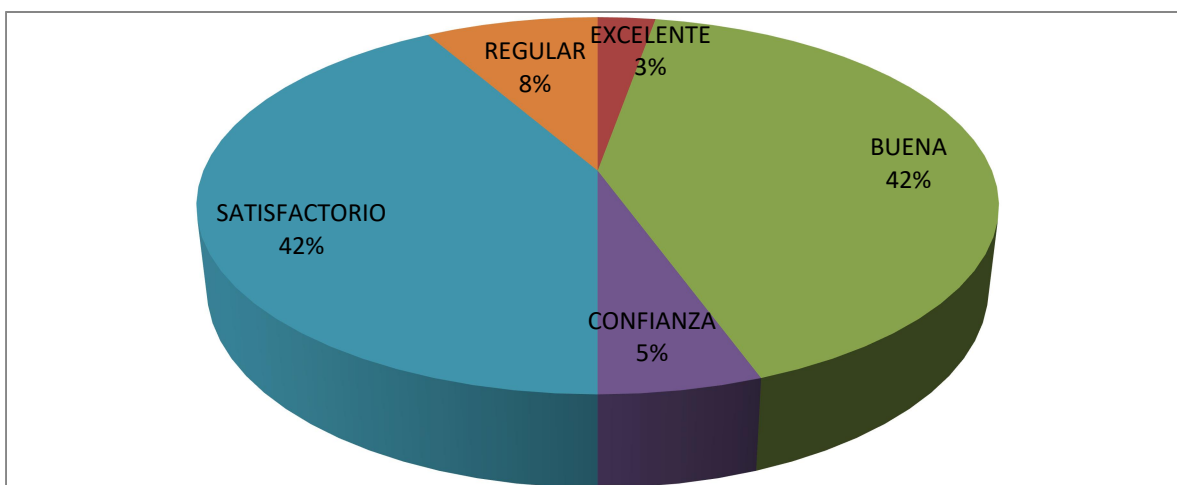
pregunta 20	
ELECTRONICA	3
TODA	6
ROCK	3
INGLÉS	9
BANDA	6
REGGAETÓN	3
RAP	3
S/R	3



Como parte del conocimiento que tienen los padres en los intereses de sus hijos se les realizó la siguiente pregunta ¿QUÉ MUSICA PREFIERE ESCUCHAR SU HIJO(A)? el 25% respondió que es la música en inglés, un 17% considera que es la “banda” y el otro 17% menciona que le gusta de “todo”, con un 9% le gusta electrónica, y la suma restante con un 24% menciona que le gusta el rap, reggaetón o el rock, el 8% simplemente no respondió.

31 ¿EL AMBIENTE FAMILIAR QUE LE OFRECEN A SU HIJO(A) ES?

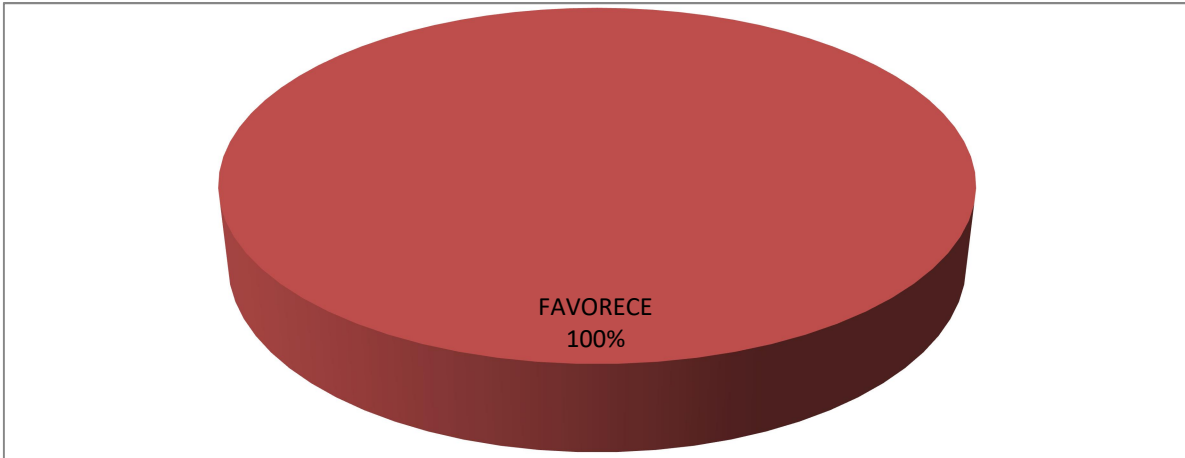
PREGUNTA 31	
EXCELENTE	1
BUENA	15
CONFIANZA	2
SATISFACTORIO	15
REGULAR	3
TRANQUILO	0



El 42% de los padres de familia considera que el ambiente que le ofrece a su hijo es “bueno”, el 42% restante los categoriza como satisfactorio, el 5% dice que es de confianza, para el 8% es regular y el 3% restante es excelente.

32. ¿CONSIDERAN QUE ESTE AMBIENTE AFECTE O FAVOREZCA EL DESARROLLO ESCOLAR DE SU HIJO?

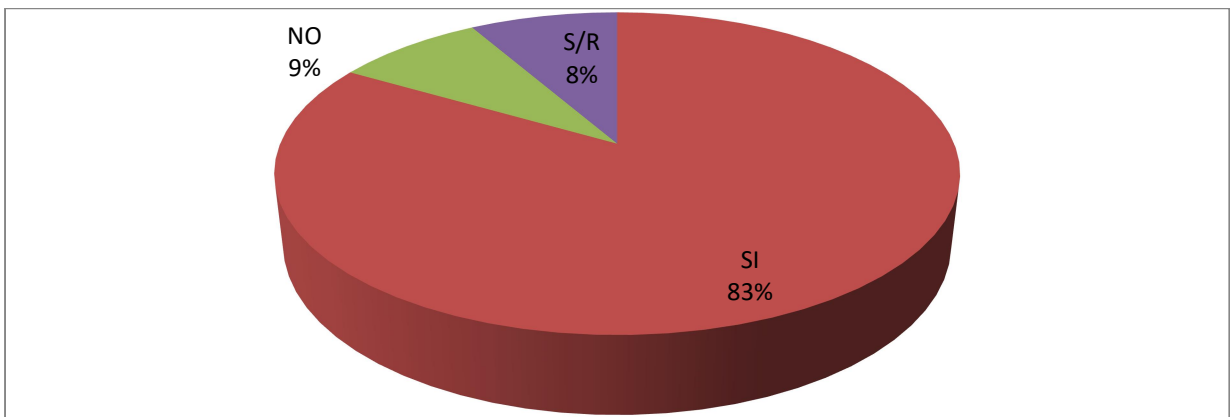
PREGUNTA 32	
FAVORECE	36



El 100% de los padres de familia considera claramente que este ambiente favorece el desarrollo escolar de su hijo.

40. ¿CONOCEN LAS AMISTADES DE SU HIJO(A)?

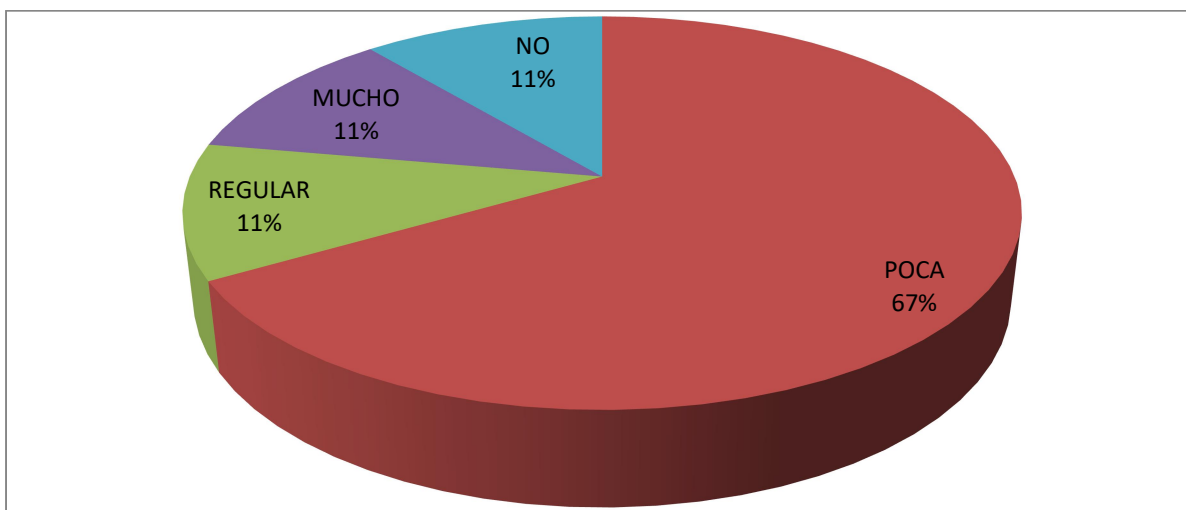
PREGUNTA 40	
SÍ	30
NO	3
S/R	3



El 83% de los padres de familia SÍ conocen las amistades de su hijo(a), el 9% de ellos “no” conocen ciertas amistades, y el 8% restante no respondió a la pregunta

41. ¿CON QUE FRECUENCIA SALE SU HIJO(A) CON SUS AMISTADES?

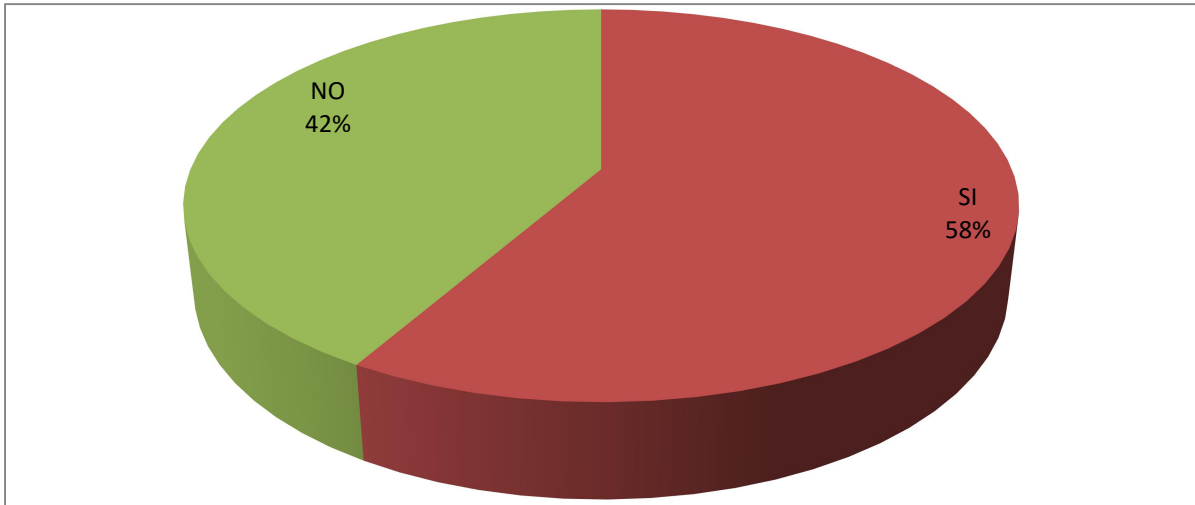
PREGUNTA 41	
POCA	24
REGULAR	4
MUCHO	4
NO	4



El 67% de los padres consideran que es “poca” la frecuencia que salen sus hijos con sus amistades, con un 11% salen “mucho”, también con un 11% sus hijos “regularmente” salen con sus amistades.

42. ¿LAS AMISTADES DE SU HIJO(A) LE GENERAN CONFIANZA?

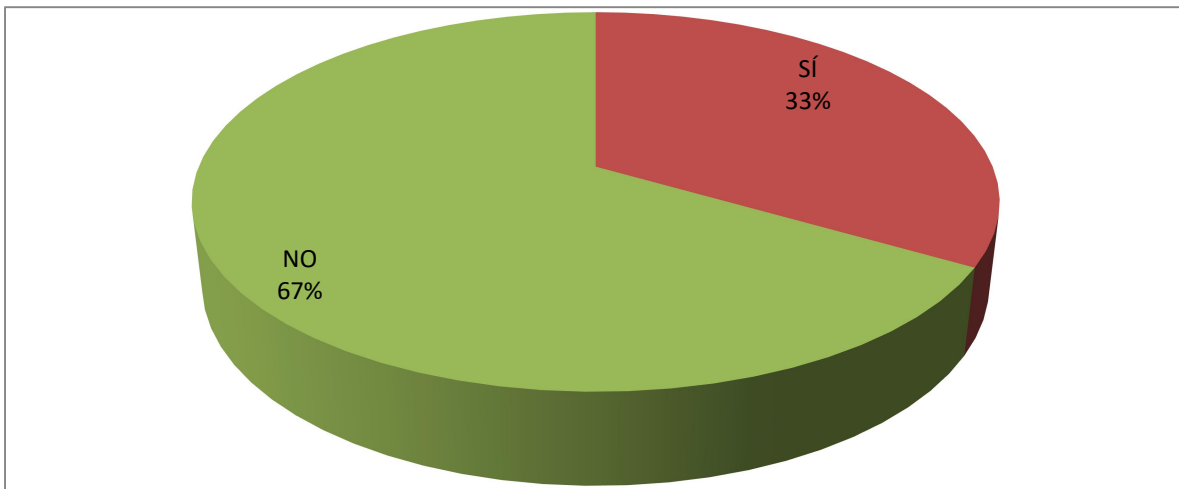
PREGUNTA 42	
SÍ	21
NO	15



La mayoría de los padres con un total del 58% mencionan que las amistades de su(s) Sí les generan absoluta “confianza”, solo para el 42% restante los amigos de su(s) hijo(s) “no” les genera confianza.

43. ¿TIENE NUMEROS TELEFONICOS DE LAS CASA DE LAS AMISTADES DE SU HIJO(A)?

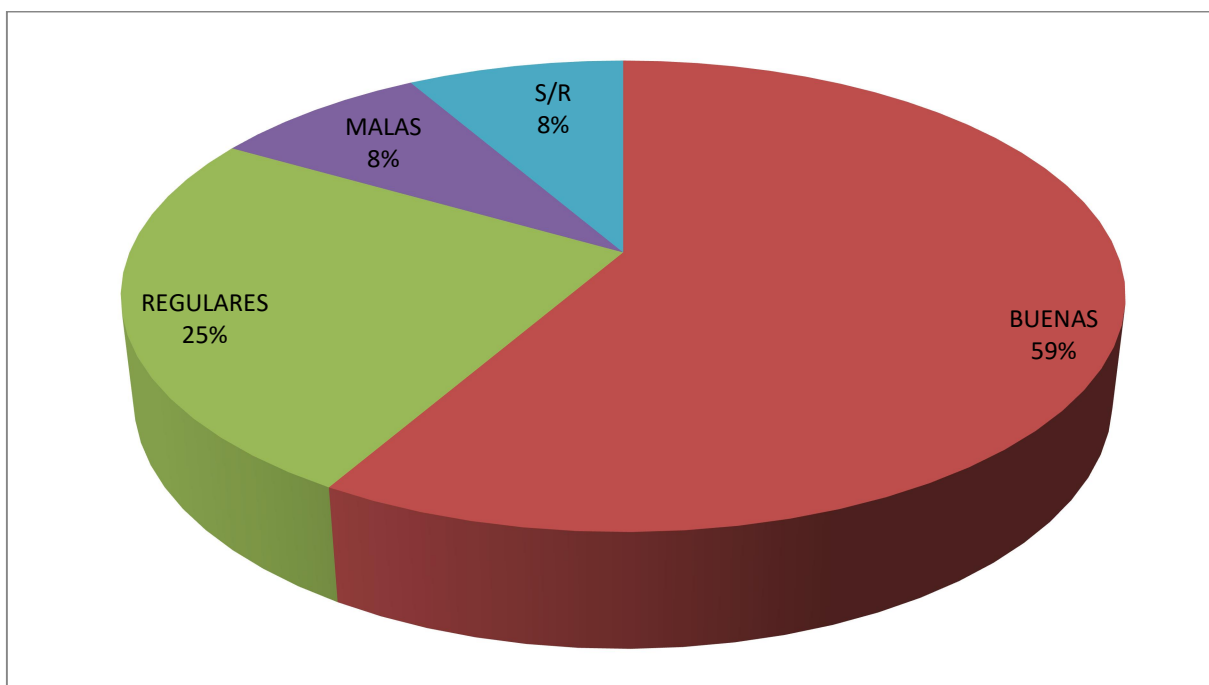
PREGUNTA 43	
SÍ	12
NO	24



Solo el 33% de los padres de familia “SÍ” cuentan con tales datos, pero el 67% de ellos no cuentan con tan importante información.

44. ¿PARA USTEDES LAS AMISTADES DE SU HIJO(A) SON (BUENAS O MALAS)?

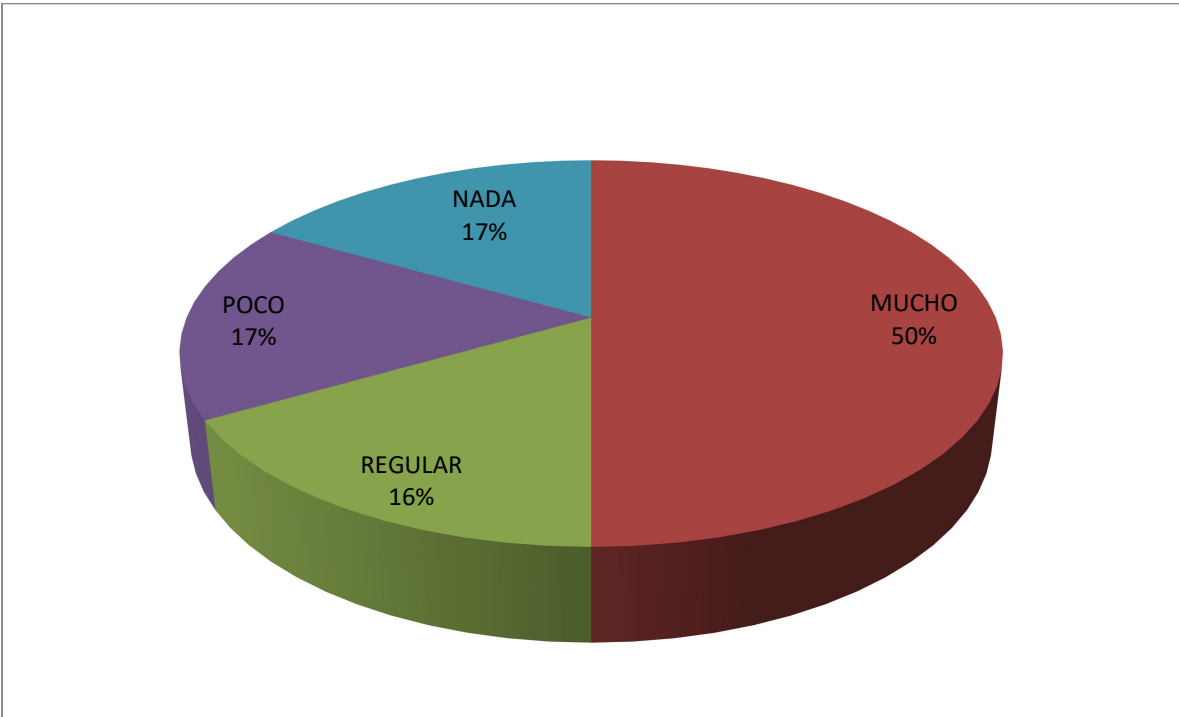
PREGUNTA 44	
BUENAS	7
REGULARES	3
MALAS	1
S/R	1



Claramente el 58% respondió que estas son “buenas”, para el 25% de ellos que son “regulares”, con un 8% que las amistades de su(s) hijo(s) son “malos”.

45 ¿EN SU OPINION QUE TANTO INFLUYEN LOS AMIGOS DE SU HIJO(A) EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTE?

PREGUNTA 12	
MUCHO	18
REGULAR	6
POCO	6
NADA	6

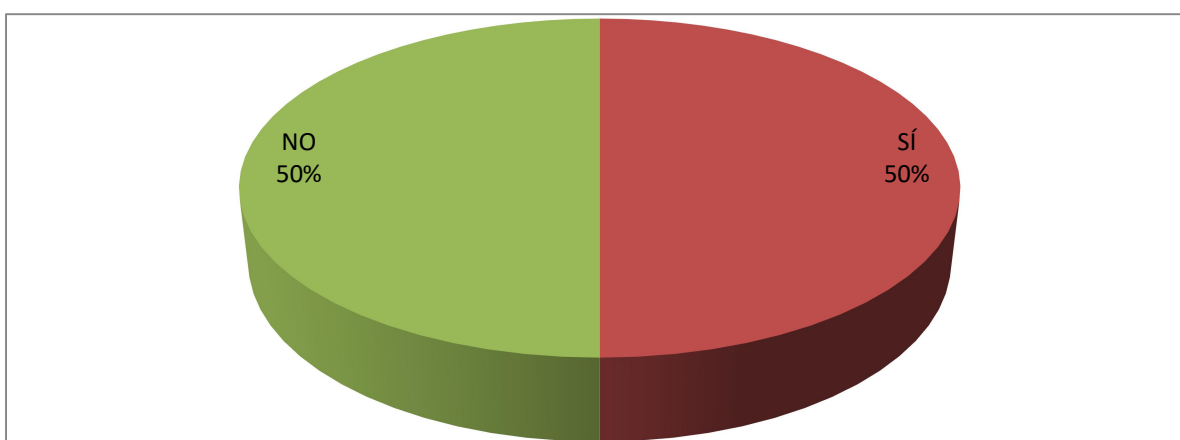


La mayoría de los padres con un total del 50% consideran que la influencia de sus amigos es mucha en el desempeño de su hijo, para un 17% menciona que no es nada, también para un 17% esta influencia es poca, y para el 16% restante esta es regular.

FORMACIÓN FAMILIAR

11 ¿SU HIJO(A) SUELE SER ORDENADO (LIMPIEZA PERSONAL, CASA, UTILES ESCOLARES)?

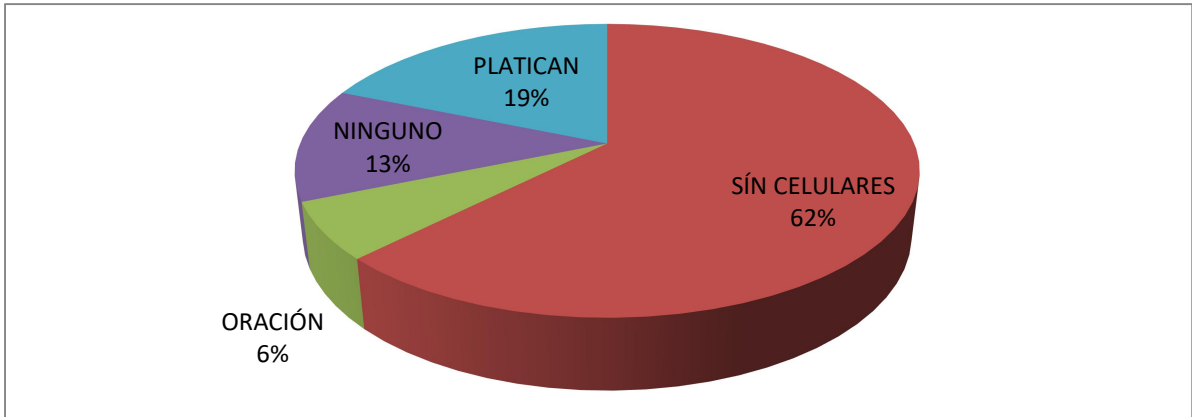
PREGUNTA 11	
SÍ	18
NO	18



El 50% de los padres de familia consideran que su hijo(a) SÍ suele ser ordenado (limpieza personal, casa, útiles escolares), por otro lado el 50% de los padres menciona que su hijo NO cuenta con tales, características.

13 ¿AL COMER HAN GENERADO ALGUNOS HABITOS?

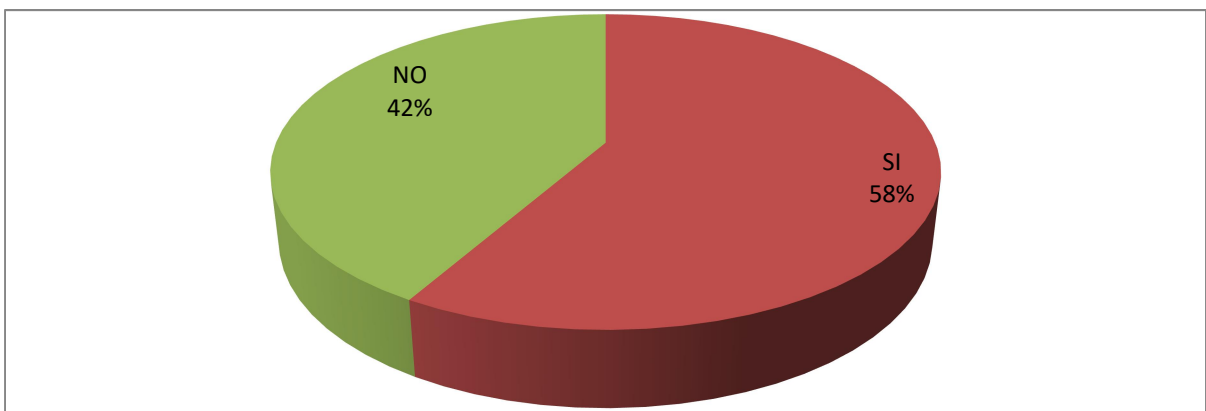
PREGUNTA 13	
SÍN CELULARES	20
ORACIÓN	2
NINGUNO	4
PLATICAN	6



Al sentarse a comer el 30% de los padres generaron la regla de estar “sin celulares”, el 19% de ellos platican cuando se sienta a comer, y el 13% no tienen ninguna regla o actividad solo la de comer, el 6% restante realiza una oración.

14 ¿SU HIJO(A) AL REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD ES DELAS PERSONAS, QUE ASÍ COMO LAS INICIA, LAS TERMINA?

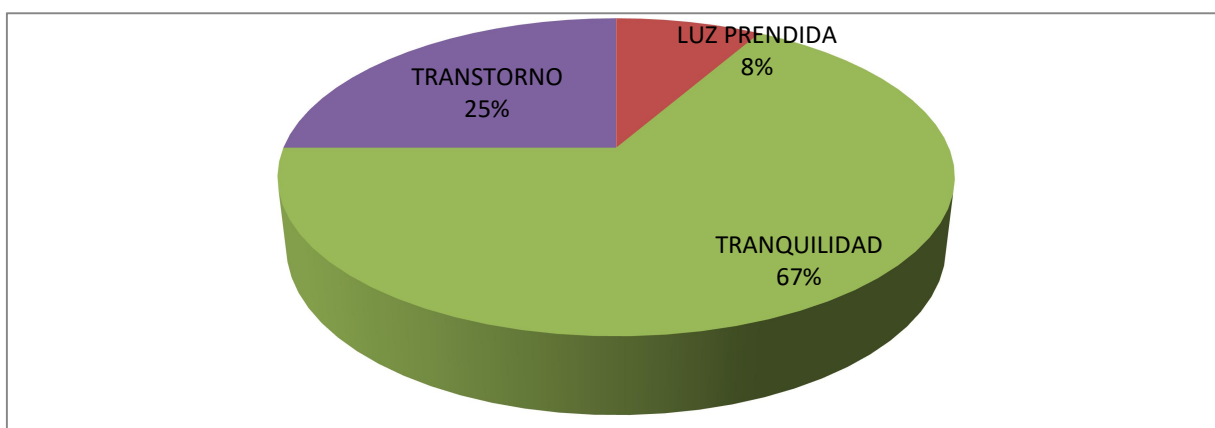
PREGUNTA 14	
SÍ	21
NO	15



Para el 58% de los padres de familia considera que su(s) hijo(s) SÍ es de las personas que al realizar alguna actividad así como las inicia las termina, el 42% menciona que su hijo(a) NO cumple dichas características.

15 ¿DUERME CON TRANQUILIDAD O TIENE TRANSTORNO DE SUEÑO?

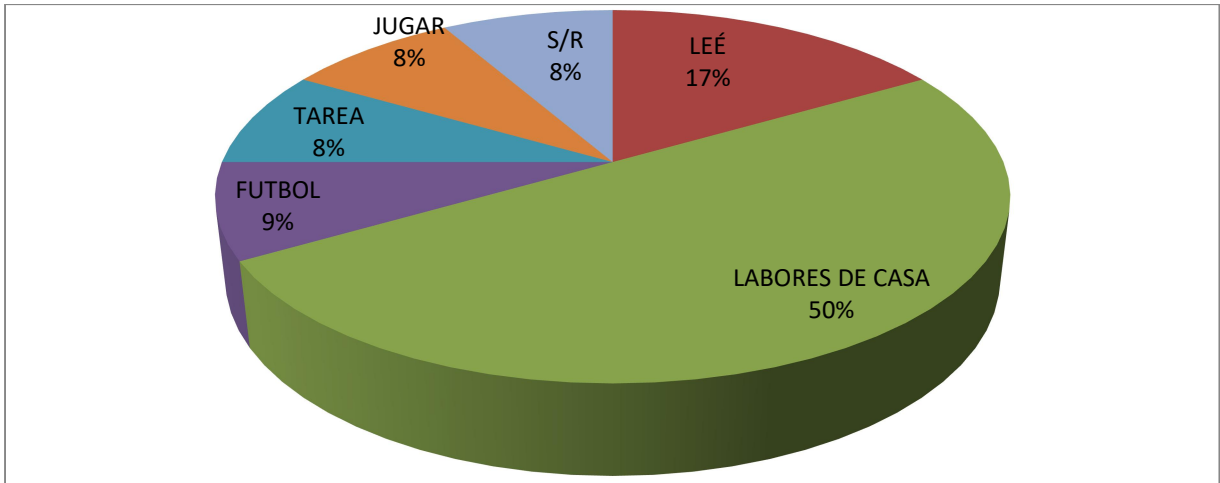
PREGUNTA 15	
LUZ PRENDIDA	3
TRANQUILIDAD	24
TRANSTORNO	9



El 67% de los padres de familia, su hijo duerme con “tranquilidad”, el 25% de ellos menciona que su hijo tiene “trastorno de sueño”, y el 8% tiene que dormir con la luz prendida.

16 ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES QUE SU HIJO REALIZA EN CASA?

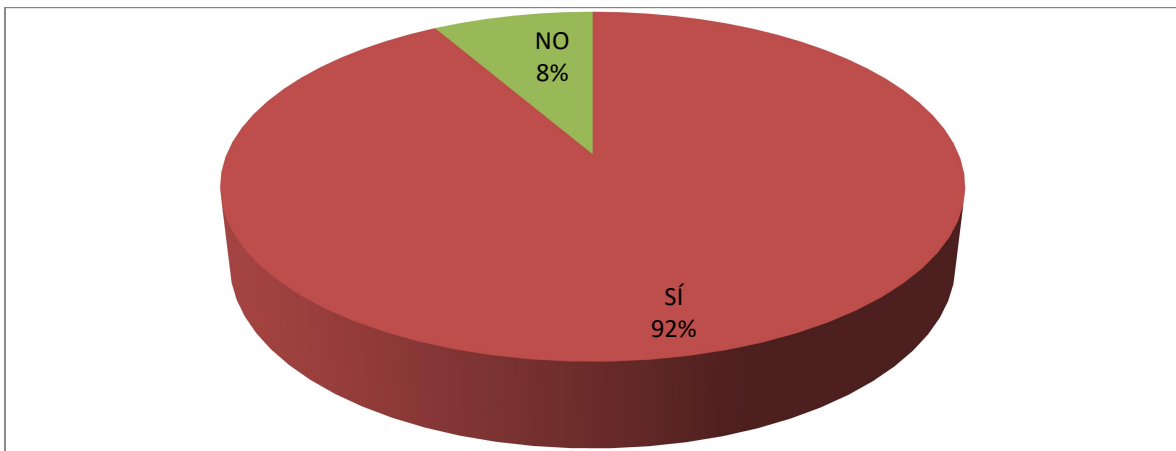
PREGUNTA 16	
LEÉ	6
LABORES DE CASA	18
FUTBOL	3
TAREA	3
JUGAR	3
S/R	3



La principal actividad que los padres de familia ven que realiza su hijo en casa, son labores domésticos esto con un 50%, el 17% de ellos mencionan que su hijo(a) la actividad que realiza es de leer, con un 9% dice que juega futbol, el 16% restante menciona que su hijo juega o hace tarea y el 8% no respondió nada.

17 ¿USTED APOYA ESTE TIPO DE ACTIVIDADES?

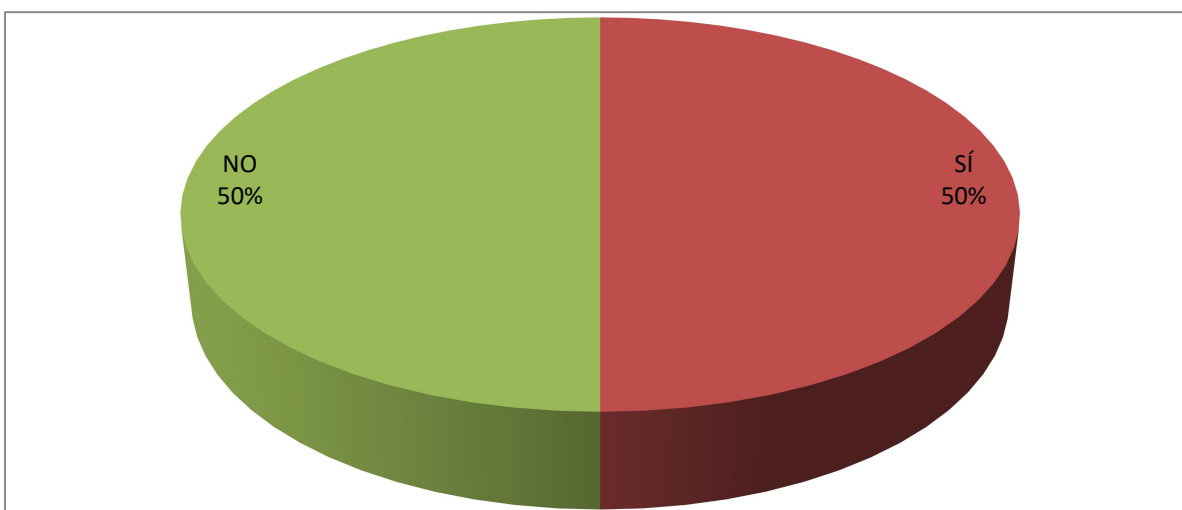
PREGUNTA 17	
SÍ	33
NO	3



Para la mayoría de los padres de familia con un total del 92% “SÍ” apoyan absolutamente estas actividades, solo el 8% de ellos NO apoyan tal actividad.

18 ¿SU HIJO(A) PRACTICA ALGUN DEPORTE?

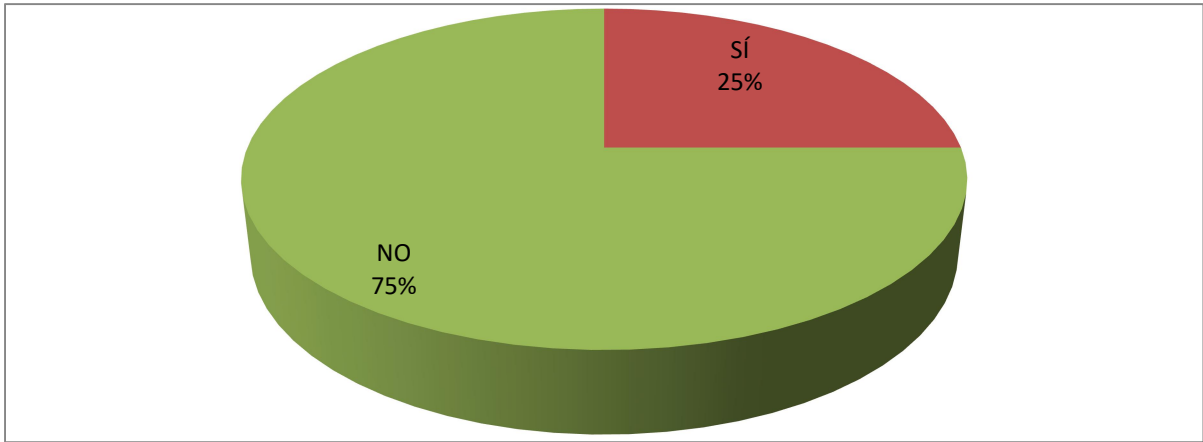
PREGUNTA 18	
SÍ	18
NO	18



El 50% de los padres responde que su hijo(a) SÍ realiza alguna actividad deportiva, el 50% restante NO realiza esta actividad.

19 ¿LES GUSTA LEER O COMPARTE ALGUNA LECTURA EN ESPECIAL?

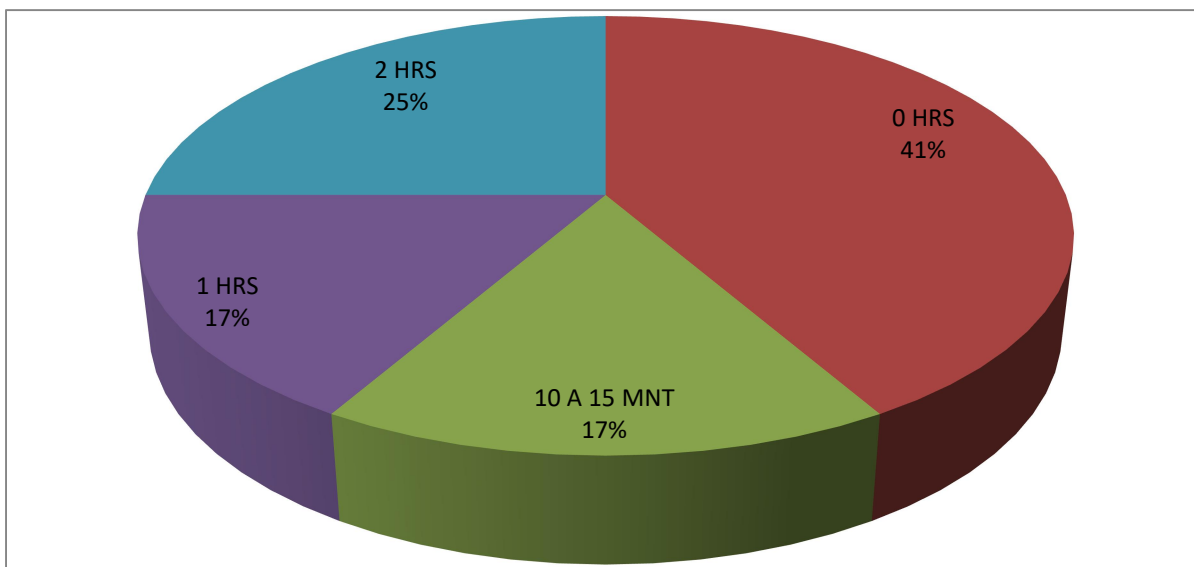
PREGUNTA 19	
SÍ	9
NO	27



Solo el 25% de los padres de familia “SÍ” les gusta leer y comparten alguna lectura en especial con su hijo(a), lo que suena grave pero lo que ya no es sorpresivo es que el 75% de ellos no leen ni comparten ninguna lectura con sus hijos.

37 ¿QUE TIEMPO USA PARA REVISAR LAS ACTIVIDADES DE SU HIJO(A) REALIZADAS EN LA ESCUELA?

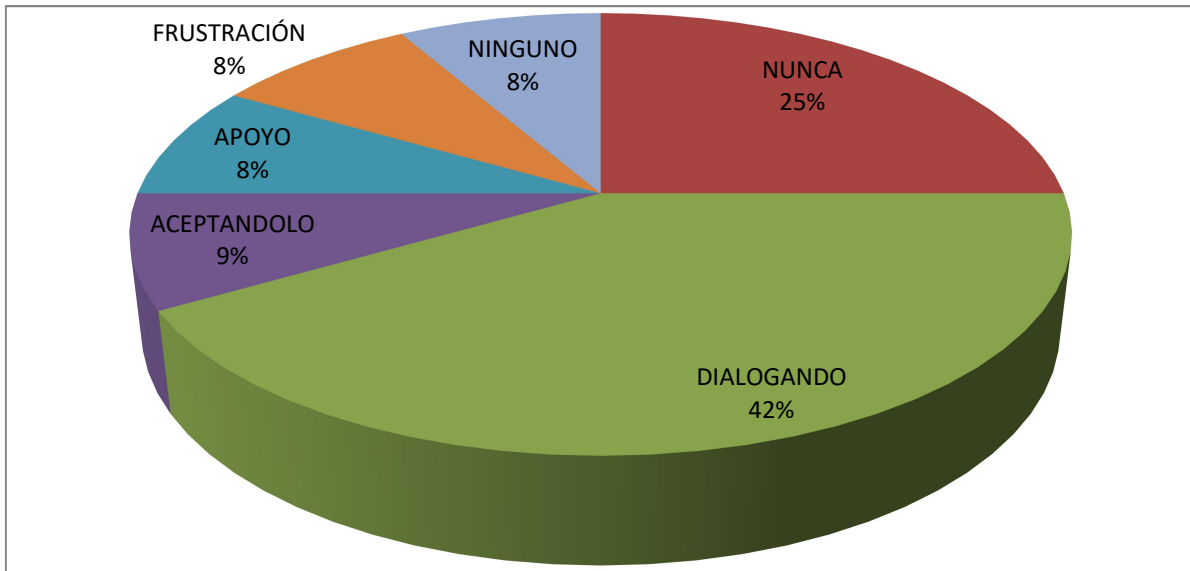
PREGUNTA 37	
0 HRS	15
10 A 15 MNT	6
1 HRS	6
2 HRS	9



Al revisar las tareas o actividades realizadas en la institución escolar el 45% de los padres de familia no se toma el tiempo para ello, el 25% de ellos otorgan dos horas de su tiempo, para un 17% de los padres con una hora es suficiente, también con un 17% solo con 10 o 15 minutos de su tiempo realizan tal actividad.

38 ¿CÓMO HAN ENFRENTADO ALGUN FRACASO ESCOLAR DE SU HIJO(A)?

PREGUNTA 38	
NUNCA	9
DIALOGANDO	15
ACEPTÁNDOLO	3
APOYO	3
FRUSTRACIÓN	3
NINGUNO	3

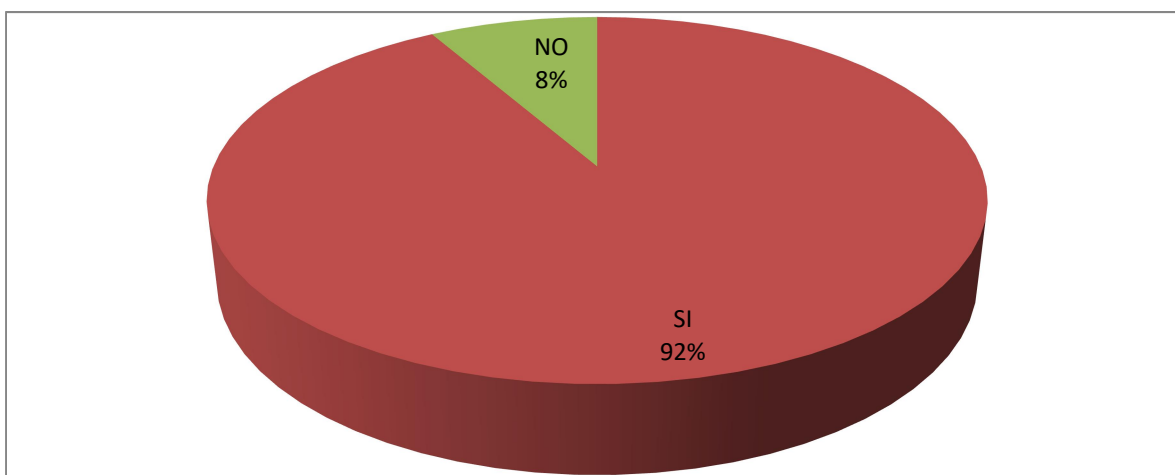


Al tener algún fracaso escolar por parte del alumno el 42% de los padres mencionan que se han enfrentado a ello dialogando, el 25% de ellos que nunca han tenido tal problema, para el 9% aceptándolo es lo primordial, sólo el 24% restante lo ha enfrentado apoyando, con frustración o de ninguna manera.

ASPECTO DESARROLLO ESCOLAR

24 ¿SU HIJO(A) ESTUDIA EN CASA?

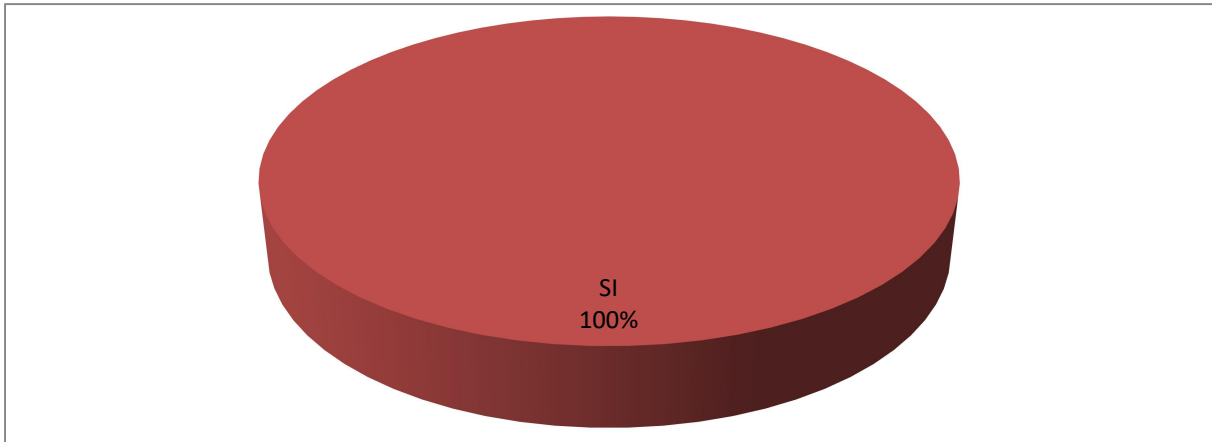
PREGUNTA 24	
SÍ	33
NO	3



El 92% de los padres afirman que su hijo SÍ estudia en casa, el 8% restante responde que NO.

25 ¿SU HIJO(A) CUENTA CON EL ESPACIO ADECUADO PARA REALIZAR SUS ACTIVIDADES ESCOLARES?

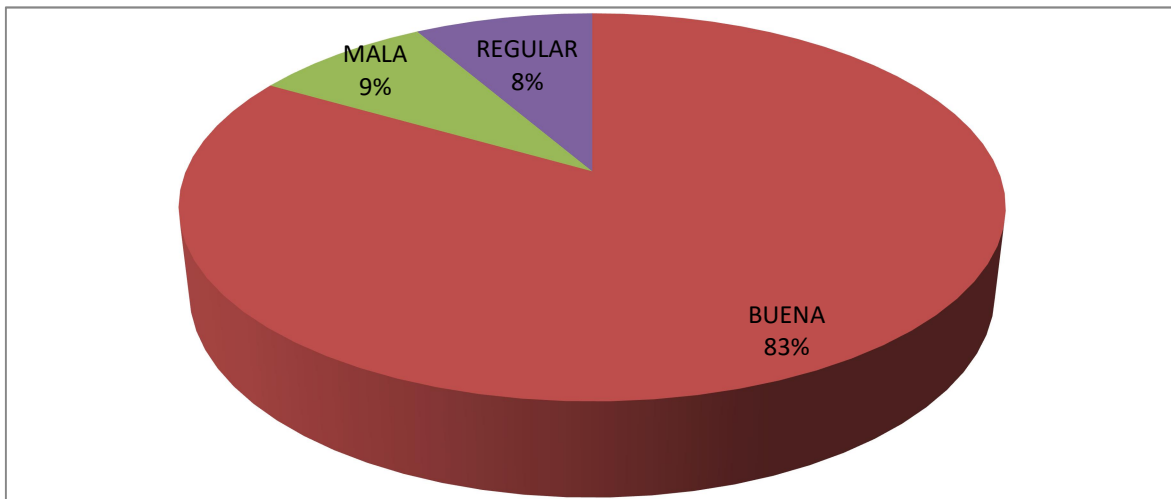
pregunta 25	
SÍ	36
NO	0



El 100% de los padres que respondieron el cuestionario afirman que sus hijos cuentan con el espacio que necesitan para poder estudiar.

26 ¿CONSIDERA QUE LA INFORMACION SOBRE EL DESARROLLO Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO(A) ES?

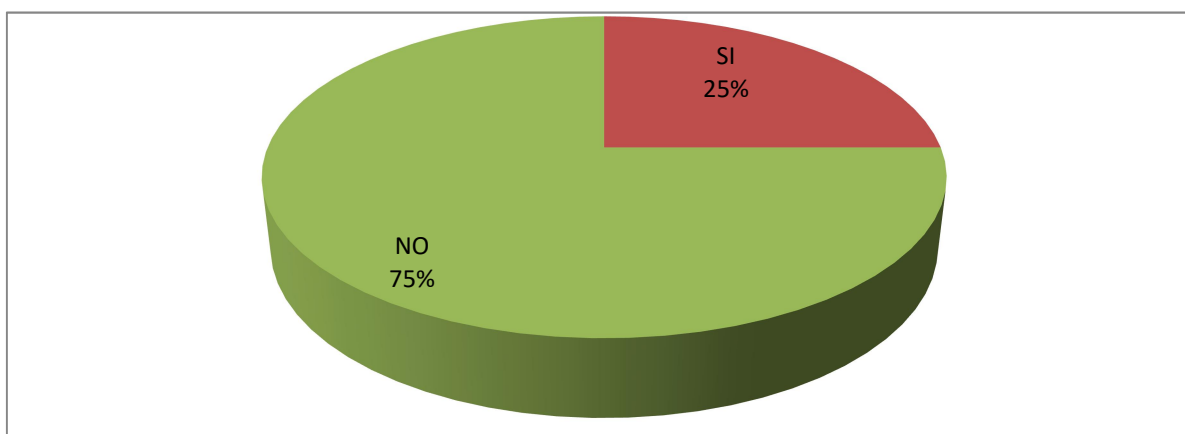
PREGUNTA 26	
BUENA	30
MALA	3
REGULAR	3



La mayoría de los padres esto con un 83% considera que la información sobre el desarrollo y comportamiento escolar de su hijo es buena, para un 9% esta información es mala, y para el 8% esta es regular.

27 ¿REALIZA VISITAS CONSTANTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SU HIJO(A) PARA SABER SU DESEMPEÑO ESCOLAR?

PREGUNTA 27	
SÍ	9
NO	27

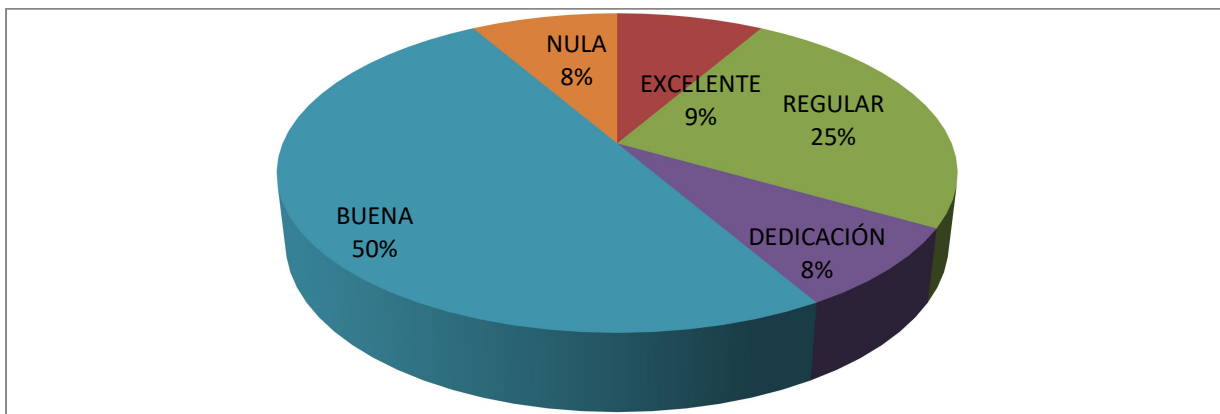


El 75% de los padres NO realizan visitas constantes a la institución escolar de su hijo, solo el 25% SÍ lo llevan a cabo, pero he aquí una gran contradicción con el 83% que dice que es buena la información que recibe del desarrollo escolar de su hijo, como va estar bien informado si el 75% de ellos no realiza visitas constantes a la escuela.

33 ¿QUE ACTITUD TIENE SU HIJO(A) FRENTE A LOS ESTUDIOS?

PREGUNTA 33	
EXCELENTE	3
REGULAR	9

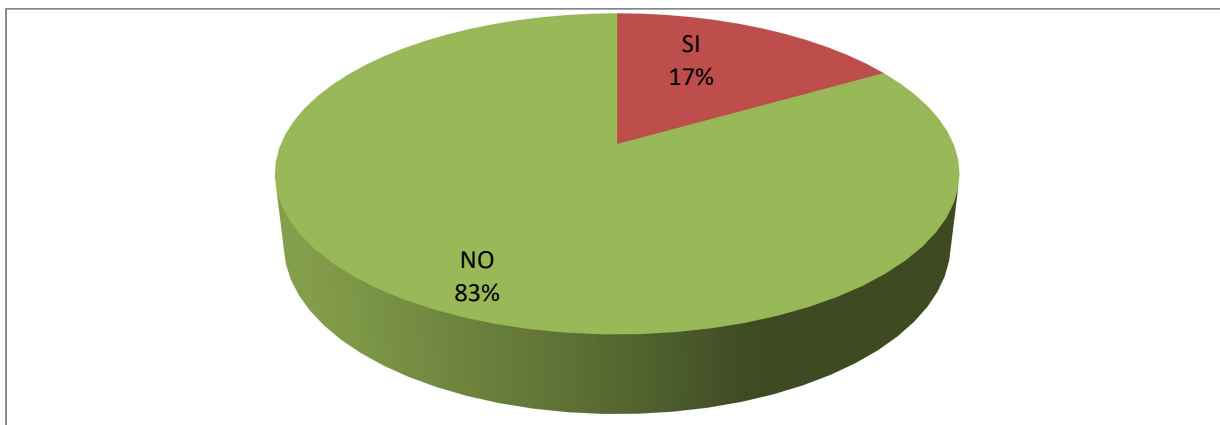
DEDICACIÓN	3
BUENA	18
NULA	3



Para el 50% de los padres consideran que la actitud de su hijo(a) para el estudio es buena, con un 25% menciona que esta es regular, para el 8% es nula, pero también para un 8% esta es de dedicación, solo para un 9% esta es excelente.

34 ¿HA CAMBIADO FRECUENTEMENTE DE ESCUELA?

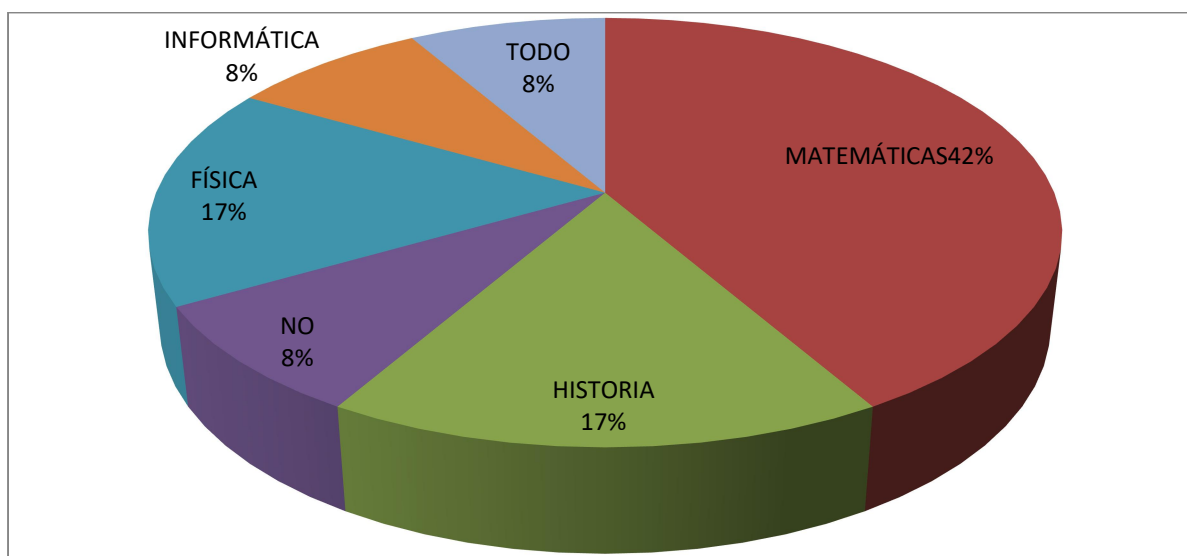
PREGUNTA 34	
SÍ	6
NO	30



El 83% de los padres menciona que su hijo NO ha cambiado de escuela frecuentemente, solo el 17% afirma que SÍ han realizado un cambio frecuente.

35 ¿CONOCE EN QUE ASIGNATURAS SU HIJO(A) TIENE DIFICULTADES?

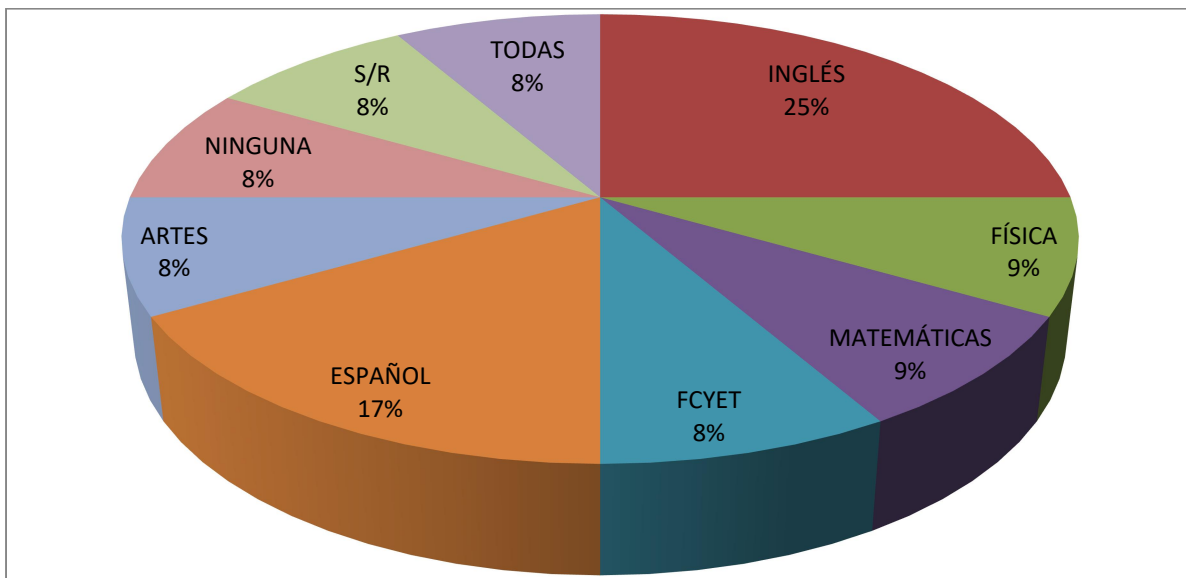
PREGUNTA 35	
MATEMÁTICAS	15
HISTORIA	6
NO	3
FÍSICA	6
INFORMÁTICA	3
TODO	3



Al preguntarle a los padres si conocían la materia en la cual su hijo tiene dificultades de aprendizaje el 42% responde que esta es matemáticas, con un 17% historia y física, ambas con tal porcentaje, y la suma restante con un 24% considera que es informática, historia o todas.

36 ¿EN QUE ASIGNATURA DESTACA O CREE QUE TIENE MAYOR POTENCIAL?

PREGUNTA 36	
INGLÉS	9
FÍSICA	3
MATEMÁTICAS	3
FCYET	3
ESPAÑOL	6
ARTES	3
NINGUNA	3
S/R	3
TODAS	3

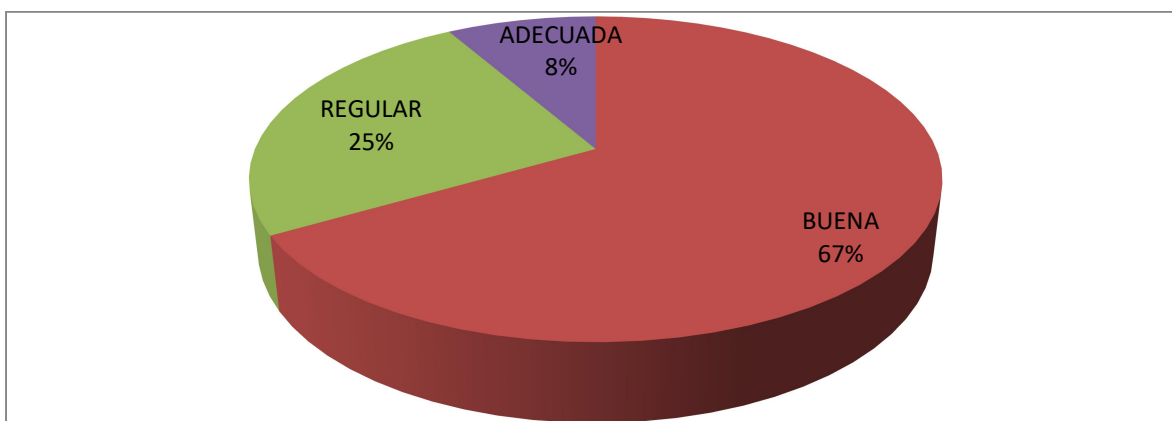


La mayoría de los padres con un total del 25% menciona que el potencial de su hijo está en el inglés, para el 17% de ellos es en español, el 9% es matemáticas y física, ambas con tal porcentaje, un 8% no respondió a la pregunta y la suma restante con un 32% considera que en ninguna, en todas, en artes o en formación cívica y ética.

ASPECTO INSTITUCIONAL

28 ¿EN SU OPINION COMO CONSIDERA EL DESEMPEÑO DE LA INSTITUCIÓN EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE SU HIJO(A)?

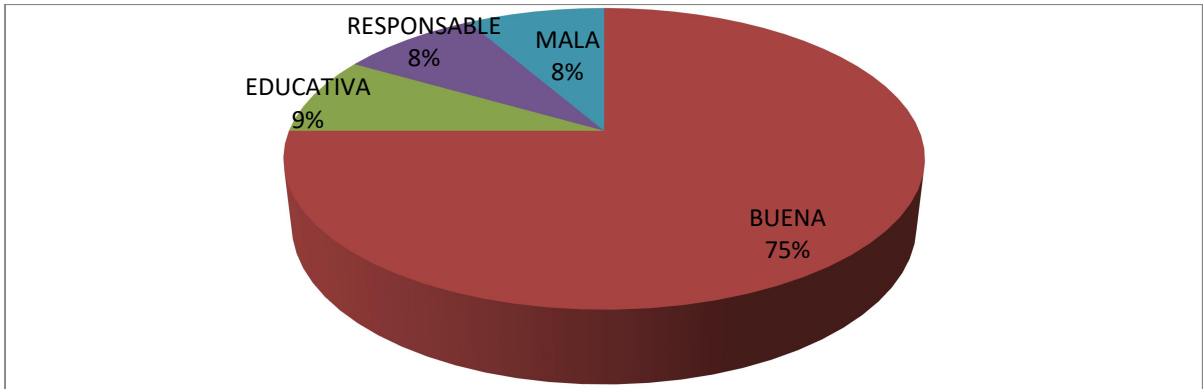
PREGUNTA 28	
BUENA	24
REGULAR	9
ADECUADA	3



Para el 67% de los padres considera que el desempeño de la institución con relación el desarrollo escolar de su hijo, es buena, para el 25% esta es regular, solo para el 8% restante es adecuada.

29 ¿LA ORIENTACION ESCOLAR QUE LE BRINDA LA INSTITUCIÓN DE QUE TIPO ES?

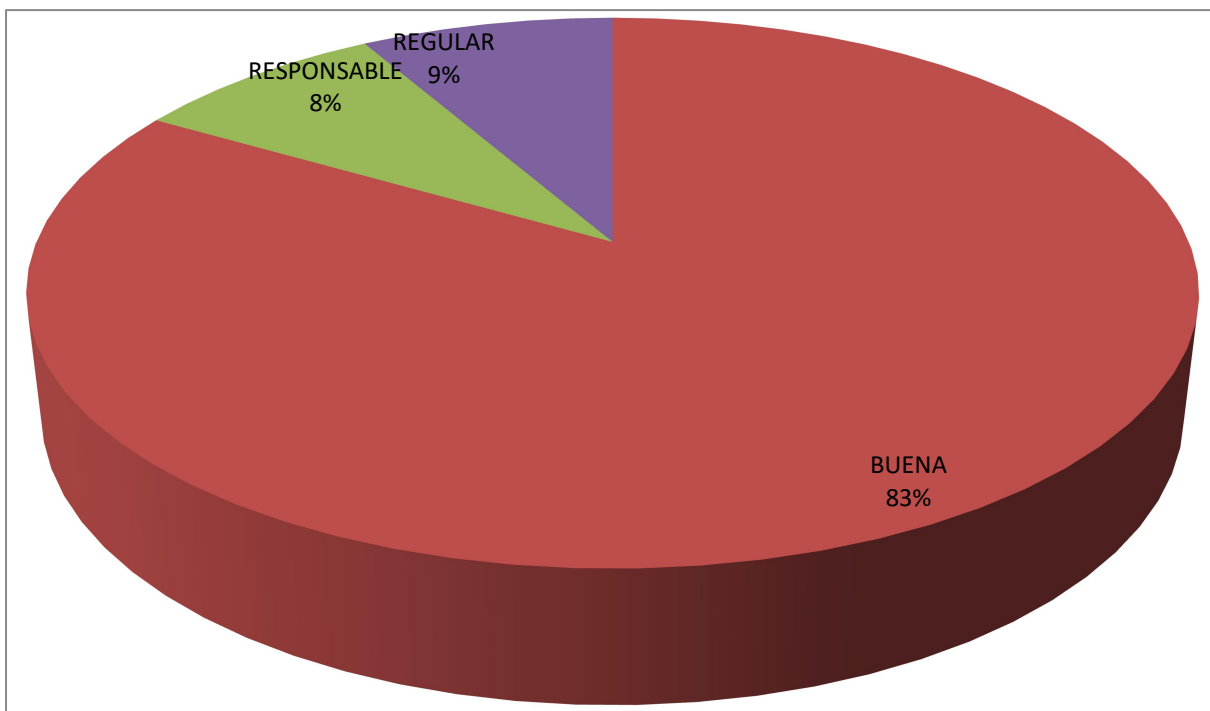
PREGUNTA 29	
BUENA	27
EDUCATIVA	3
RESPONSABLE	3
MALA	3



El 75% considera que esta es buena, un 9% que es educativa, otro 8% responsable y un 8% mala.

30 ¿EL APOYO ESCOLAR QUE LE BRINDAN A SU HIJO ES?

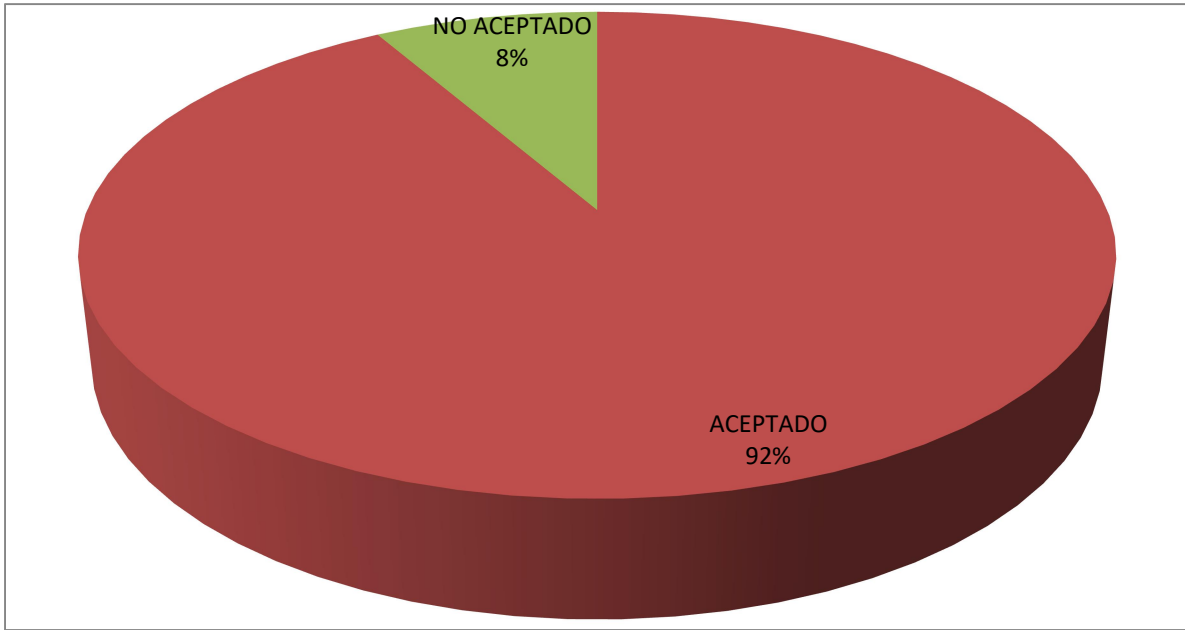
PREGUNTA 30	
BUENA	30
REGULAR	3
RESPONSABLE	3



Para la mayoría de los padres con un 83% afirman que el apoyo que le brindan a su hijo es buena, para el 9% esta es regular, y sólo para el 8% considera que esta es responsable.

39 ¿CONSIDERA QUE SU HIJO ES BIEN ACEPTADO EN LA ESCUELA O CREE QUE SU HIJO TENGA ALGUN PROBLEMA DE ESTE TIPO?

PREGUNTA 39	
ACEPTADO	33
NO ACEPTADO	3



Para el 92% de los padres consideran que su hijo es aceptado por sus compañeros y no tiene ningún problema de ese tipo, solo para un 8% considera que su hijo no es aceptado, es poco pero no por ello menos importante.

5.11 INTERPRETACIÓN DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados a los padres de los alumnos de la escuela secundaria Cuitláhuac no 627 de los tres grupos 3 "A", 2 "A" y 2 "E". Alumnos con un buen desempeño, regular desempeño y mal desempeño educativo. La población es mínima, debido al incumplimiento de los alumnos en la entrega del instrumento a sus padres, principalmente de aquellos alumnos con problemas escolares y un sector de los que tienen un desempeño regular, podríamos decir que conjuntamente son el 50% de los resultados negativos y el otro 50% son los alumnos cuyo desempeño educativo es bueno.

El instrumento que se les aplico a los padres de familia fue elaborado integrando los mismo aspectos abordados en el instrumento de los alumnos, así como también con cuestiones en la que los resultados arrojados se afirmaran o sucederá que no habrá congruencia en ellos, los datos obtenidos convergen en la determinación de si la relación padres e hijos es positiva o negativa y si esta influye en el desempeño educativo y personal del alumno.

ASPECTOS DE RELACIÓN FAMILIAR

Para conocer cómo ven los padres su ambiente familiar se les realizo la pregunta número 1. *¿CONSIDERA QUE LA RELACION EN SU FAMILIA ES?* *El 58% de los padres consideran que la relación con su familia es buena*, para el 42% restante menciona que esta es regular. Debemos tener claro que esta pregunta es nuestro punto de partida la que determinará saber que tanto los padres son conscientes del papel tan impórtate que desempeñan en el desarrollo de sus hijos y como esta relación afecta o motiva la autorrealización del mismo.

Claro está que para reafirmar aún más los resultados obtenidos en la pregunta anterior a los se les realizó la cuestión número 4. ¿CÓMO VALORAN LA RELACION QUE CON SU(S) HIJO(S)? El 67% de los padres valoran su relación como buena, el 33% restante considera que esta es regular. Como podemos observar aunque la variación es mínima la relación que conllevan el 33% de los padres con su(s) hijo(s) no es buena ya sea porque es una familia monoparental, extensa o nuclear en la cual ambos o uno solo de los padres, no está atendido adecuadamente algún aspecto que integran a la familia ya sea escolar, personal, económico, comunicativo, de confianza o bien de comprensión, etc.

Para saber si los padres también están a gusto con el tipo de relación que llevan con sus hijos, se les realizó la pregunta número 5. ¿LES GUSTARIA QUE FUERA DE OTRA FORMA? El 50% de los padres que respondieron el cuestionario si les gustaría que fuera de otra forma su relación familiar, el otro 50% considera que no que así están bien, dichos datos obtenidos nos dan la certeza de saber que justamente los padres que responde que si le gustaría que su relación padres e hijos fuera de otra forma es porque no llevan una buena relación y puedo inferir que los hijos de estos padres son los alumnos que llevan un desempeño educativo regular y malo, padres que no desarrollan su deber ser, que no cuentan con las bases necesarias para una buena relación de comunicación y confianza que ayude al adolescente en su desarrollo autónomo personal, conociendo sus dudas e intereses, brindándole la comprensión y guía necesaria junto con el orientador educativo para que este pueda solucionar su problemas tomando la mejor decisión posible, que le pueda permitir tomar el camino que lo llevara a alcanzar su responsable y plena autonomía.

Para comprender el ambiente familiar del adolescente se le realizó a los padres la pregunta número 8. ¿COMO VALORAN SU RELACION CONYUGAL? Resultados que nos permitirán saber si cuentan con el equilibrio familiar que necesita el adolescente, el 50% de los padres respondieron que valoran su relación conyugal como regular, solo el 35% considera que esta es buena, y el 17% dice ser

soltero(a), como podemos observar entre los mismos padres no hay una relación estable y esto en qué manera afecta al hijo adolescente, pues que si está no es tratada adecuadamente, el apoyo y la comprensión así como la comunicación y confianza que le brinden a su hijo(a) será mínima ya que su atención está enfocado en otros problemas que incluso el alumno a su temprana edad también tiene que lidiar provocando su distanciamiento familiar que a la larga o en un corto plazo incentivan al adolescente a refugiarse con su grupo de iguales o algún grupo donde se sienta identificado y comprendido, orillándole a realizar conductas de riesgo para que pueda ser aceptado. En cierta manera la relación y ambiente que le ofrezcan a su hijo será el que determine la formación y el tipo de persona que será en su vida adulta.

ASPECTOS ECONÓMICOS

Como ya he mencionado anteriormente el siguiente instrumento aborda los mismo aspectos con los que cuenta el instrumento para alumnos para reafirmar, entender y tener claro la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo personal y educativo del adolescente, debemos tener muy en cuenta que para que haya una buena relación entre padres e hijos, esta no solo depende de aspectos de confianza y comunicación, sino que también de aspectos económicos, en conocer como los padres hacen participar a sus hijos en estos temas o si bien estos consideran que su opinión no es indispensable y no los hacen participe de ellos, lo cual nos permitirá observar en gran medida que una buena relación entre padres e hijos se lleva acabo integrando cada uno de los aspectos que girarán alrededor de este ambiente familiar educativo.

Por ende se le realizo la pregunta número 9. ¿CUAL ES LA CONDICION ECONOMICA FAMILIAR? Para el 67% de los padres su condición económica es media, solo para el 33% su economía es estable, podemos deducir que más de la mitad en algún momento puede o no contar con los recursos económicos que sustente el desarrollo personal y educativo del adolescente, pero con los datos

obtenidos y observados en el instrumentos aplicados a los alumnos más del 80% no es tomado en cuenta para las decisiones elegidas en casa e infiero que tampoco son informados de la estabilidad económica, lo que provoca que tampoco el alumno este integrado familiarmente, por lo cual no es consiente del gran desempeño que realizan sus padres para su formación y a la larga su compromiso no es el adecuado viéndose reflejado en su desempeño educativo.

Para determinar si realizan actividades juntos que integren la relación familiar se les realizo la pregunta número 2. ¿SULEN SALIR JUNTOS A REUNIONES FAMILIARES EVENTOS, ETC.? El 55% de los padres menciona que salen para convivir juntos en familia, el 45% de ellos sólo por salidas para distraerse, como podemos observar cierto sector si realiza actividades para convivir, conocer y tener la atención y afectividad que necesita el adolescente, por otro lado infiero que solo salen por salir por compromiso detener un tiempo en familia más no para convivir y realizar actividades que los unan he identifiquen como familia.

Queda sustentado mi argumento anterior con la pregunta numero 3 ¿REALIZAN ACTIVIDADES QUE INTEGRAN A LA FAMILIA? *Solo el 67% De Los padres Sí realizan actividades que integran a la familia*, el 33% restante menciona que NO. Aunque si recordamos aspectos anteriores hay ligeras incongruencias que nos permite aclarar que exactamente una buena relación padres e hijos además de contar con las bases de comunicación y confianza, los aspectos mencionados y por mencionar son parte esencial para la estabilidad familiar que influyen en el desarrollo pleno, personal, emocional, psicosocial, vocacional, profesional, etc., del adolescente.

“La educación o disciplina es tarea continua de los padres, que deben intensificarse en la adolescencia. La adquisición de autodisciplina es necesaria para adquirir las responsabilidades del adulto” (P. frontera y G. cabezuelo. 1946, 49).

Como dato importante y esencial es que la familia siempre debe sentarse a comer juntos ya que es el momento en donde todos pueden saber de todos e integrar a la familia, por ello se les realizó la pregunta número 12. ¿SUELEN COMER JUNTOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA? El 92% de los padres responde que Sí suelen comer juntos todos los integrantes de la familia, el 8% restante menciona que esta convivencia es regular.

ASPECTO DE CONFIANZA

A través de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los alumnos de los diferentes grupos podemos identificar que la base de una buena relación padres e hijos es la confianza y la comunicación principalmente como punto esencial de partida, por ello es un aspecto que debemos saber de qué manera y en qué grado de importancia lo contemplan los padres.

Se le realizó la pregunta número 7 ¿LA CONFIANZA PARA HABLARLE DE ALGUN TEMA DE INTERES CON SU HIJO(A) ES? *El 75% de los padres de familia que respondieron, consideran que la confianza que ellos tienen para hablarle a su hijo de cualquier tema o interés es “buen”, “excelente” o “importante”, para el 17% de ellos, la confianza que tienen hacia sus hijos es “regular”, y para un 8% menciona que es mala. Claro está que la incongruencia es mucha ya que está no se ve reflejada con el resultado de la pregunta número 1. ¿CONSIDERA QUE LA RELACION EN SU FAMILIA ES? El 58% de los padres consideran que la relación con su familia es buena, para el 42% restante menciona que esta es regular, de ser congruente la respuesta de los padre en la relación familiar está no sería del 58% si no que sería del 75% o más, infiero que ellos no tendrían ningún problema para hablar con sus hijos, pero lo que ellos no saben es que son sus hijos los que no pueden hablar con ellos por lo cual no existe confianza entre ambas partes y eso no lo han podido identificar. Y el deber ser del orientador es encontrar los aspectos que merman su buen desarrollo personal y educativo del alumno, desde su primer día de ingreso a nivel Secundaria a través de la*

orientación adecuada que necesite el adolescente conjuntamente con apoyo de los padres.

Para entender como los padres consideran su desempeño se les formulo la pregunta número 31. ¿EL AMBIENTE FAMILIAR QUE LE OFRECEN A SU HIJO(A) ES? El 42% de ellos considera que el ambiente que le ofrece a su hijo es “bueno”, el 42% restante los categoriza como satisfactorio, el 5% dice que es de confianza, para el 8% es regular y el 3% restante es excelente. Como podemos observar que si solo nos limitamos a aspectos de ambiente familiar nuestra premisa seria que los padres cumplen cabalmente su papel en el desarrollo educativo y personal de su hijo, lo importante de esto es que los padres consideran que el ambiente que le brindan a su hijo es el mejor, mas no conocen si este es el adecuado y justamente el que necesita el su hijo.

Para reafirmar el resultado obtenido de la pregunta anterior se les formuló la cuestión número 32. ¿CONSIDERAN QUE ESTE AMBIENTE AFECTE O FAVOREZCA EL DESARROLLO ESCOLAR DE SU HIJO? El 100% de los padres de familia considera claramente que este ambiente favorece el desarrollo escolar de su hijo, como podemos observar y como lo mencione anteriormente el 50% de los padres a quien se les aplico este instrumento sus hijos son alumnos que muestran un desempeño educativo regular y malo, sustento con ello que los padres no están bien informados del desarrollo educativo de su hijo y ni mucho menos al pendiente de su desarrollo personal, simplemente consideran que mientras cumplan con el apoyo económico y sientan que el ambiente que le ofrecen a su hijo es el adecuado, no realizaran actividad alguna que mejore su relación así como tampoco comprenderán del papel tan importante que desempeñan en la formación del adolescente y su autorrealización.

Pero es deber de orientador hacerles saber de todas las maneras posibles de la influencia positiva y negativa que tiene la relación padres e hijos y así como también del ambiente que le ofrezcan en casa para su pleno desarrollo, brindándoles la guía y la orientación adecuada y necesaria que requiera el

alumno, como también la información necesaria para los padres que les permita acompañar tal proceso de ayuda.

Para los padres debe ser de suma importancia saber de las amistades de sus hijos, ya que son ellos los iguales de sus hijos, los que pueden marcar el distanciamiento del alumno hacia ustedes (padres) y los que marcan la forma de pensar de su hijo o bien el primer paso para una lucha generacional si no es tratada adecuadamente, porque es con ellos con los que comparten sus intereses y como lo podemos observar en resultados anteriores son ellos en quienes depositan su confianza.

A los padres se les formulo la pregunta número 40. ¿CONOCEN LAS AMISTADES DE SU HIJO(A)? El 83% de los padres de familia SÍ conocen las amistades de su hijo(a), el 9% de ellos “no” conocen ciertas amistades, y el 8% restante no respondió a la pregunta, aunque es mínimo el porcentaje negativo, no por ello es menos importante, son aspectos y alumnos donde se deben actuar inmediatamente para evitar posibles conductas de riesgo e inestabilidad familiar.

Y más aún si este porcentaje que no conoce a este grupo de iguales sale cotidianamente con tales amistades por ello se les realizo la pregunta número 41. ¿CON QUE FRECUENCIA SALE SU HIJO(A) CON SUS AMISTADES? El 67% de los padres consideran que es “poca” la frecuencia que salen sus hijos con sus amistades, con un 11% salen “mucho”, también con un 11% sus hijos “regularmente” salen con sus amistades.

“El adolescente debe tener libertad para esta convivencia con sus amistades, las necesita para crecer y lograr su autonomía” ” (P. frontera y G. cabezuelo. 1946, 33)

Para volver a reafirmar los resultados obtenidos y tener claramente si la relación de los padres e hijos es buena se formuló la cuestión número 42. ¿LAS AMISTADES DE SU HIJO(A) LE GENERAN CONFIANZA? La mayoría de los

padres con un total del 58% mencionan que las amistades de sus hijos SÍ les generan absoluta “confianza”, solo para el 42% restante los amigos de sus hijos NO les genera confianza.

“Los padres no deben perder el control evolutivo de la conducta del adolescente. Existe el peligro de no detectar malas amistades con la posibilidad de desarrollar conductas antisociales o bien conductas de riesgo para el propio adolescente” (P. frontera y G. cabezuelo. 1946, 35)

Sin embargo cabe destacar que los porcentajes reflejan los datos obtenidos en la pregunta numero 1 ¿CONSIDERA QUE LA RELACION EN SU FAMILIA ES? El 58% de los padres consideran que la relación con su familia es buena, para el 42% restante menciona que esta es regular, porque asocio específicamente esta pregunta por qué aquellos padres que llevan una buena relación con sus hijos, conocen las amistades de sus hijos y están al pendiente de su desarrollo escolar.

La pregunta número 44. ¿PARA USTEDES LAS AMISTADES DE SU HIJO(A) SON (BUENAS O MALAS)? El 58% respondió que estas son “buenas”, para el 25% de ellos que son “regulares”, con un 8% que las amistades de su(s) hijo(s) son “malos”. Afirman el resultado obtenidos de las cuestiones anteriores y dan el sustento de los argumentos antes dichos.

Para reafirma la importancia de conocer y tratar a las amistades de su hijo(a) adolescente, se les formuló la pregunta número 45 ¿EN SU OPINION QUE TANTO INFLUYEN LOS AMIGOS DE SU HIJO(A) EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTE? *La mayoría de los padres con un total del 50% consideran que la influencia de sus amigos es mucha en el desempeño de su hijo*, para un 17% menciona que no es nada, también para un 17% esta influencia es poca, y para el 16% restante esta es regular. Infiero que los padres que consideran que las amistades influyen mucho en el desempeño escolar de su hijo, sus hijos son los alumnos que llevan un buen desempeños educativo, podemos observar que el

otro 50% no le toma importancia a tal relación debido a que su relación no es la adecuada y por eso la persona en quién confían los alumnos no son sus padres, sino sus amigos.

“conociendo y conviviendo con las amistades los padres pueden supervisar el tipo de actividades y vigilar que el proceso de independencia vital sea progresivo” (P. frontera y G. cabezuelo. 1946, 36)

ASPECTOS DE FORMACIÓN FAMILIAR

Nos permitirá saber el tipo de formación que recibe el adolescente no agrandes rasgos pero determina de manera importante la influencia de la relación que tiene con sus padres, la realizando la pregunta número 11. ¿SU HIJO(A) SUELE SER ORDENADO (LIMPIEZA PERSONAL, CASA, UTILES ESCOLARES)? El 50% de los padres de familia consideran que su hijo(a) Sí suele ser ordenado (limpieza personal, casa, útiles escolares), por otro lado el 50% de los padres menciona que su hijo NO cuenta con tales, características. Como podemos observar los resultados reflejan claramente el sector que no tiene una buena relación con sus padres y específicamente quienes no tienen un buen desarrollo pleno y más aún sustentan que los factores que giran alrededor del entorno familiar de los alumnos, influyen en su desarrollo tanto personal con educativo.

Podemos observar que hábitos tiene y normas tienen con la pregunta número 13. ¿AL COMER HAN GENERADO ALGUNOS HABITOS? Al sentarse a comer el 30% de los padres generaron la regla de estar “sin celulares”, el 19% de ellos platican cuando se sienta a comer, y el 13% no tienen ninguna regla o actividad solo la de comer, el 6% restante realiza una oración.

Así como también saber si el adolescente cumple con las actividades en tiempo y forma, porque podemos inferir que así como el alumno se comporta en la escuela es debido a que también tiene estas actitudes encasa 14 ¿SU HIJO(A) AL

REALIZAR ALGUNA ACTIVIDAD ES DE LAS PERSONAS, QUE ASÍ COMO LAS INICIA, LAS TERMINA? Para el 58% de los padres de familia considera que su(s) hijo(s) SÍ es de las personas que al realizar alguna actividad así como las inicia las termina, el 42% menciona que su hijo(a) NO cumple dichas características. Como podemos observar los resultados coinciden con el mismo porcentaje de los padres que no conlleva una buena relación familiar y no tiene un buen desempeño escolar, podemos afirmar de la influencia tanto positiva y negativa que existe en el desempeño educativo del adolescente y su desarrollo personal por parte de la relación que establecen padres e hijos, como también de cada uno de los aspectos que la integran.

Para que nos quede claro que las responsabilidades en casa desarrollan hábitos y de organización e integración se realizó pregunta número 16. ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES QUE SU HIJO REALIZA EN CASA? Los padres de familia ven que realiza su hijo en casa, son labores domésticos esto con un 50%, el 17% de ellos mencionan que su hijo(a) la actividad que realiza es de leer, con un 9% dice que juega futbol, el 16% restante menciona que su hijo juega o hace tarea y el 8% no respondió nada. Podemos observar la importancia que tienen los padres al desempeño de actividades que desarrolla su hijo en casa, nos queda claro que las actividades escolares para un 84% no son las que principalmente realiza el alumno en casa, y son hábitos que deben ser fomentados desde casa.

Para reafirmar los resultados anteriores y lo argumentado se les realizó la pregunta número 17. ¿USTED APOYA ESTE TIPO DE ACTIVIDADES? la mayoría de los padres de familia con un total del 92% "SÍ" apoyan absolutamente estas actividades, solo el 8% de ellos NO apoyan tal actividad, podemos afirmar que tan importante son las actividades escolares y más aún que tan informados están de ellas.

Entre más analizamos las preguntas más nos percatamos de cómo todas convergen y afirman mutuamente los resultados claro está en la pregunta número

18. ¿SU HIJO(A) PRÁCTICA ALGUN DEPORTE? Donde nos podemos percatar que tanto conocen los padres los intereses de sus hijos El 50% de los padres responde que su hijo(a) SÍ realiza alguna actividad deportiva, el 50% restante NO realiza esta actividad, pero si observamos los datos obtenidos en el instrumento aplicado a los alumnos más del 80% realiza una actividad deportiva o le gustaría realizar alguna.

Como bien lo mencione, los alumnos realizaran el mismo desempeño que realizan en casa y un claro ejemplo está en la pregunta número 19. ¿LES GUSTA LEER O COMPARTE ALGUNA LECTURA EN ESPECIAL? Sólo el 25% de los padres de familia “SÍ” les gusta leer y comparten alguna lectura en especial con su hijo(a), lo que suena grave pero que ya no es sorprendente es que el 75% de ellos no leen ni comparten ninguna lectura con sus hijos. Todos aprendemos con el ejemplo.

La siguiente pregunta la número 37 ¿QUE TIEMPO USA PARA REVISAR LAS ACTIVIDADES DE SU HIJO(A) REALIZADAS EN LA ESCUELA? Nos permitirá saber que tan involucrados están los padres del desarrollo educativo de sus hijos y comprender la importancia del papel que desempeña en esta área los padres de familia. Al revisar las tareas o actividades realizadas en la institución escolar el 45% de los padres de familia no se toma el tiempo para ello, el 25% de ellos otorgan dos horas de su tiempo, para un 17% de los padres con una hora es suficiente, también con un 17% solo con 10 o 15 minutos de su tiempo realizan tal actividad. Podemos observar que si un aspecto no es llevado y atendido adecuadamente merma la buena relación familiar, porque todos se integran y se relacionan y si uno falla, poco a poco va afectando a todos los aspectos provocando las problemáticas que giran alrededor del adolescente y no permite su desarrollo pleno autónomo y responsable.

Al realizar la pregunta número 38. ¿CÓMO HAN ENFRENTADO ALGUN FRACASO ESCOLAR DE SU HIJO(A)? el 42% de los padres mencionan que se han enfrentado a ello dialogando, el 25% de ellos que nunca han tenido tal

problema, para el 9% aceptándolo es lo primordial, sólo el 24% restante lo ha enfrentado apoyando, con frustración o de ninguna manera, el modo en que estos problemas suelen ser abordados generan que el alumno mejore o en otros casos que este no los tome en cuenta debido a la relación que tienen con su padres.

ASPECTOS DE DESARROLLO ESCOLAR

Para reafirmar los resultados obtenidos en los aspectos anteriores y conocer como interviene los padres específicamente en los aspectos escolares de sus hijos se les realizo la pregunta número 24. ¿SU HIJO(A) ESTUDIA EN CASA? El 92% de los padres afirman que su hijo SÍ estudia en casa, el 8% restante responde que NO, la congruencia de los resultados es nula ya que si nos basamos en los datos obtenidos en el instrumentó aplicado a los alumnos podemos observar que más del 90% le dedica muy poco tiempo al estudio, y más aún el 84% de respondió que la actividad principal que realiza es doméstica, de deporte o de lectura.

Un punto importante en el desarrollo educativo de los adolescentes que este cuente con el área adecuada para estudiar por ello a los padres se les formulo la pregunta número 25. ¿SU HIJO(A) CUENTA CON EL ESPACIO ADECUADO PARA REALIZAR SUS ACTIVIDADES ESCOLARES? El 100% de los padres que respondieron el cuestionario afirman que sus hijos cuentan con el espacio que necesitan para poder estudiar, pero lo que nos debemos de pregunta si este espacio cumple con las condiciones adecuadas para que el alumno pueda desarrollar sus actividades escolares.

Con la presente pregunta podemos determinar que tanto los padres se involucran en el desarrollo personal y educativo como para poder realizar estrategias que pueda ayudarles conjuntamente con su orientador educativo, por eso se les realizo la pregunta número 26. ¿CONSIDERA QUE LA INFORMACION SOBRE EL DESARROLLO Y COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO(A) ES? La mayoría de los padres esto con un 83% considera que la información sobre el

desarrollo y comportamiento escolar de su hijo es buena, para un 9% esta información es mala, y para el 8% esta es regular, de ser así porque el 50% de los alumnos tiene problemas de desempeño escolar, claro está que es por la relación que llevan con sus padres ya que está no es la que ellos necesitan, una donde platicuen de sus problemas, dudas y desarrollo personal, no sólo aquella en donde el único tema, es el deporte, la novela, los problemas del vecindario, donde comparten actividades que los unen desde las decisiones económicas hasta las que los hacen y diferencian de otras, donde comprendan y busquen estrategias conjuntas con el orientador de su institución escolar.

Y si esto no es más que suficiente aún hay datos que nos afirman la influencia positiva y negativa de la relación padres e hijos y aún más de la importancia de los padres en el entorno educativo del adolescente, no solo se necesita una orientación a alumnos sino que también a padres donde se les haga conscientes del labor tan importante que esta dejan de hacer. Pregunta número 27 ¿REALIZA VISITAS CONSTANTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SU HIJO(A) PARA SABER SU DESEMPEÑO ESCOLAR? El 75% de los padres NO realizan visitas constantes a la institución escolar de su hijo, solo el 25% SÍ lo llevan a cabo, pero he aquí una gran contradicción con el 83% que dice que es buena la información que recibe del desarrollo escolar de su hijo, como va estar bien informado si el 75% de ellos no realiza visitas constantes a la escuela.

Si no se contemplaran ninguno de los aspectos ya mencionados y si no se realizaran las pregunta que reafirman o contradicen los mismo resultados pensaríamos que los alumnos no tienen ningún problema y además seguiríamos creyendo que la relación padre e hijos no es importante en este desarrollo personal y escolar del adolescente, al realizar la pregunta número 33. ¿QUE ACTITUD TIENE SU HIJO(A) FRENTE A LOS ESTUDIOS? el 50% de los padres consideran que la actitud de su hijo(a) para el estudio es buena, con un 25% menciona que esta es regular, para el 8% es nula, pero también para un 8% esta es de dedicación, solo para un 9% esta es excelente, de ser tal como lo expresan

porque el mas del 80% en todos los grupos que se le aplico el instrumento, tiene problemas de aprendizaje so es algo que ellos no lo saben y no están al tanto de ellos, aunque el deber er del orientador es brindarles y hacerles llegar tal información y buscar estrategias conjuntamente para guiarlo en la resolución de sus problemas dándole la orientación más adecuada y pertinente al orientando.

La pregunta número 35. ¿CONOCEN EN QUE ASIGNATURAS SU HIJO(A) TIENE DIFICULTADES? Nos permitirá saber o preguntarnos que si sabiendo de las asignaturas en que sus hijos tiene dificultades de aprendizaje, que es lo que han hecho para superar tal problemática pero como hemos podido observar aunque estén bien informados, sepan que asignatura va mal su hijo, si un aspecto que integra la buena relación padres e hijos tanto como las bases que de comunicación y confianza no son las adecuadas no podrán ayudar ni guiar al adolescente a su pleno desarrollo educativo y personal hacia su vida adulta.

No podemos dejar a un lado la percepción que tiene los padres del papel que juega en el desarrollo escolar de su hijo, la institución educativa en el cual este asiste, por ello un aspecto más a interpreta es:

ASPECTO INSTITUCIONAL

Al realizar la pregunta número 28. ¿EN SU OPINION COMO CONSIDERA EL DESEMPEÑO DE LA INSTITUCIÓN EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE SU HIJO(A)? el 67% de los padres considera que el desempeño de la institución con relación el desarrollo escolar de su hijo es buena, para el 25% esta es regular, solo para el 8% restante es adecuada. Infiero que los padres no conocen que desempeño deben esperar de los actores de tal institución así como tampoco los aprendizajes que debe esperar de estos.

También es preciso saber si reciben orientación educativa y esta es la que deberían recibir, al formularle la pregunta número 29. ¿LA ORIENTACION

ESCOLAR QUE LE BRINDA LA INSTITUCIÓN DE QUE TIPO ES? El 75% de los padres considera que esta es buena, un 9% que es educativa, otro 8% responsable y un 8% mala, infiero que los mismos padres no conocen el papel tan importante que el orientador desempeña en la formación integral del adolescente, de la información y las estrategias que les deben aportar para la formación de sus hijos. Claro está que para los padres orientación educativa es solo el cubículo del orientador el cual llama a casa reportando si su hijo se portó mal, se enfermó o tuvo cualquier problema ya que es el mismo concepto que ellos tienen desde que estaba en la secundaria.

Para la mayoría de los padres con un 83% afirman que él apoyó que le brindan a su hijo es buena, para el 9% esta es regular, y sólo para el 8% considera que esta es responsable, resultados obtenidos de la pregunta número 30 ¿EL APOYO ESCOLAR QUE LE BRINDAN A SU HIJO ES? Como podemos observar si la escuela no es la que falla en este apoyo, entonces indiscutiblemente los padres no están realizando el papel que les corresponde en esta formación, así como tampoco el poder mantener la estabilidad en todos los aspectos en la relación con sus hijos, lo que provoca baja desempeño escolar y peor aún conductas de riesgo y lucha generacional en su entorno familiar.

Capítulo VI

Funciones del orientador y tutor en nivel secundaria

6.1 FUNCIONES DEL ORIENTADOR Y TUTOR EN NIVEL SECUNDARIA CON BASE A LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB) 2006.

Como podemos observar en la pregunta número 60 realizada con el instrumento aplicado a todos los alumnos de los diferentes grupos, es más del 70% los que no tienen claro las funciones de su orientador educativo, en otros casos simplemente mencionan no recibir tal orientación .en este capítulo se toma como referencia para determinar las funciones del orientador la RIEB 2006 porque en ella se encuentra establecidas las funciones que debe realizar el orientador educativo para la formación del adolescente, de igual manera se señalan las que les corresponde desempeñar al tutor.

También se parte de la RIEB 2011 por ser el plan actual y la que se utiliza en todas las escuelas secundarias y más aún porque en está ya no se incluye las funciones que debe cumplir el orientador para la formación del adolescente por lo cual nuestro punto de partida es la RIEB 2006 para diferenciarla con la actual RIEB 2011, y al final complementar y mencionar el deber ser de ambos actores en la formación y atención del adolescente

De acuerdo con La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes “el espacio curricular de Orientación y Tutoría en este nivel educativo es de suma importancia, pues su carácter preventivo involucra la realización de acciones oportunas con todos los alumnos que asisten a la escuela para el desarrollo pleno de sus potencialidades y aspiraciones personales. De esta forma, la labor de los docentes incluye la atención a los alumnos, mediante el conocimiento de su desempeño diario y de las formas de relación que establecen con sus padres, los maestros y otros integrantes de la escuela” (Guía para el maestro, SEP. 2006, 10).

La función del orientador y del tutor son las siguientes:

ACTIVIDAD	ÁMBITOS: ÁREA DE INTERVENCIÓN	FUNCIONES:
Tutor		<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al alumno en la transición de la escuela Primaria hacia el nivel Secundaria.
Tutor	1. La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar a cada grupo de alumnos en las acciones que favorezcan su inserción en la dinámica de la escuela secundaria y en los diversos momentos de su estancia en la misma.
Tutor	2. El seguimiento al proceso académico de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Debe dar seguimiento al trabajo que los alumnos desarrollen en las diversas asignaturas, mediante estrategias individuales.
Tutor	3. La convivencia en el aula y en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y registrar información que le permitan identificar asuntos que representan problemas en la educación del alumno e implementar estrategias de apoyo e intervención, • Debe orientar a una convivencia respetuosa, esencial para aprender y relacionarse positivamente como parte de un grupo académico. • Los tutores orientarán a los alumnos en el análisis y la búsqueda de soluciones justas y equitativas, así como superar los principales problemas de aprendizaje y de

Tutor	4. Orientación académica y para la vida.	convivencia.
Tutor		<ul style="list-style-type: none"> • El tutor, en coordinación con el orientador educativo, tendrá la responsabilidad de brindar sugerencias a los alumnos sobre diferentes caminos académicos y profesionales, de modo que tengan elementos para comenzar la definición de su proyecto de vida.
Tutor		<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al reconocimiento de las necesidades y los intereses de los adolescentes en su proceso académico. • contribuir en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometido con su realización personal en el corto y mediano plazo•
Orientador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención individual a los alumnos. 2. Trabajo con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debe conocer las condiciones individuales de los alumnos que asisten a la escuela, relacionadas con sus antecedentes familiares, sociales y culturales.
Orientador		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sus capacidades y aptitudes para el estudio. • Tener comunicación constante con los padres de familia para pactar formas de colaboración con la escuela que apoyen en el desempeño académico de los alumnos • El orientador debe tener conocimiento de las

Orientador	3. Vinculación con instituciones que brindan atención a los adolescentes.	necesidades y los intereses de los alumnos
Orientador	4. Apoyo y orientación a los tutores. 5. Organización de redes de acción para garantizar el bienestar de los alumnos en el espacio escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los servicios institucionales que puedan apoyarles en ámbitos como salud, prevención de adicciones, sexualidad, recreación, formación académica futura y empleo. • El orientador educativo tiene una gran responsabilidad en el apoyo que brindará a maestros y tutores ante situaciones que pongan en riesgo la permanencia y el buen desempeño académico de los alumnos. • Organizar redes de acción tendientes a favorecer el bienestar y desempeño académico de los alumnos. Por medio de estas redes, se promoverán campañas, conferencias, reuniones y días abiertos con padres de familia.

Según los Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes tutoría, es “a partir de sugerencias, opiniones y comentarios obtenidos durante el proceso de revisión del documento, se considera pertinente modificar el nombre del espacio curricular por el de Tutoría, con la finalidad de diferenciarla del trabajo que realizan otros actores educativos dentro de la secundaria, como el orientador educativo” (Guía para el maestro, SEP. 2011).

6.2 LA FUNCIÓN DEL TUTOR CON BASE A LA RIEB 2011.

ACTIVIDAD	ÁMBITO: AREAS DE INTERVENCION	FUNCIONES
Tutor		<ul style="list-style-type: none"> • El tutor debe dar seguimiento al trabajo de los alumnos en las diversas asignaturas mediante estrategias individuales y colectivas que le permitan identificar, permanentemente, asuntos que representen fortalezas y debilidades en su aprendizaje.
Tutor	<p>1. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela: Acompañar a los alumnos en acciones que favorezcan sus procesos de integración entre los diversos aspectos de su vida y la dinámica de la escuela secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir con el mejoramiento de los procesos de convivencia en los distintos espacios en que participan los adolescentes • Fomentara en el grupo, vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de su proyecto de vida.
Tutor	<p>2. Seguimiento del proceso académico de los alumnos: promover el desarrollo de estrategias que le permitan al alumno revisar y comprender sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debe dar seguimiento al trabajo que los alumnos desarrollen en las diversas asignaturas, mediante estrategias individuales y colectivas que le permitan identificar, permanentemente, asuntos que representen fortalezas y debilidades en su aprendizaje. • Promoverá el desarrollo de habilidades que permitan a

Tutor	procesos de aprendizaje en los diversos contenidos curriculares.	los alumnos revisar y comprender sus procesos en el aprendizaje de los diversos contenidos curriculares, reconocer en dónde tienen dificultades, qué tipo de contenidos se les facilitan y cómo pueden mejorar, asumir y dirigir su propio aprendizaje a lo largo de su vida.
Tutor	3. Convivencia en el aula y en la escuela: favorecer el diálogo y la solución pacífica de los conflictos en el grupo y la comunidad de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Permitirá a los alumnos valorar las relaciones de convivencia con los otros como vía para establecer su propia identidad y reconocer las diferencias individuales, así como la identidad colectiva, que se construye a partir del establecimiento de motivaciones, tareas y metas de grupo.
Tutor	4. Orientación hacia un proyecto de vida: propiciar el autoconocimiento y el desarrollo de la capacidad de elección y decisión de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando sea necesario, el tutor solicitará el apoyo de especialistas con que cuente la escuela, como el orientador educativo, o bien de instancias externas que le asesoren.
Tutor		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el bosquejo de posibles escenarios profesionales u ocupacionales para iniciar la búsqueda de información más precisa sobre los perfiles formativos de las diversas áreas por las que siente mayor interés o agrado.

En la RIEB 2011 el tutor tiene más claramente establecidas las funciones que debe realizar, de su importancia de elaborar un buen papel como tutor, las actividades con las que debe contribuir para fomentar el desarrollo educativo del adolescente. Esto es muy importante porque nos permite saber qué papel deben fungir los tutores durante este proceso de desarrollo en el alumno, las características con las cuales debe contar y el perfil con el que debe contar.

Pero el punto claro para diferenciar una de otra es que estos nuevos lineamientos es que no deja claro la función que debe desempeñar el orientador educativo, no establece las actividades que le corresponde desempeñar por profesión y conocimiento, más aun si se conoce su importancia de guiar y brindarle información al tutor para que este pueda desempeñar un mejor papel, en la RIEB 2006 claramente se menciona la importancia de estos dos actores en la formación y atención del adolescente y cómo podemos observar no es que le resten importancia, pero siendo un actor principal en la guía y acompañamiento del adolescente en su formación educativa y personal, se deben dejar claro las funciones que debe elaborar, las actividades con las que debe contribuir, las características esenciales para fungir ese papel. Por ello es importante que se establezcan claramente las funciones de ambos (tutores y orientadores) para evitar inferencias de que si y no le corresponde realizar a cada uno en el desarrollo educativo del adolescente.

6.3 FUNCIONES QUE DEBEN DESEMPEÑAR EL ORIENTADOR Y EL TUTOR EN SECUNDARIA.

Ente esto determino algunas principales funciones que les corresponde realizar a los tutores y orientadores en la formación y atención del adolescente en secundaria, tomando como eje central la RIEB 2006 son las siguientes:

ACTIVIDAD	ÁMBITOS: ÁREA DE INTERVENCIÓN	FUNCIONES:
Tutor	1. La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al alumno en la transición de la escuela Primaria hacia el nivel Secundaria.
Tutor		<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar a cada grupo de alumnos en las acciones que favorezcan su inserción en la dinámica de la escuela secundaria y en los diversos momentos de su estancia en la misma.
Tutor		<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar y trabajar con los diferentes estilos de aprendizaje • intervención oportuna del tutor en los conflictos que surjan entre alumnos,
Tutor		<ul style="list-style-type: none"> • Debe dar seguimiento al trabajo que los alumnos desarrollen en las diversas asignaturas, mediante estrategias individuales y colectivas que le permitan identificar, permanentemente, asuntos que representen fortalezas y debilidades en su aprendizaje. • Promoverá el desarrollo de habilidades que permitan a los alumnos revisar y comprender sus procesos de

Tutor	2. El seguimiento al proceso académico de los estudiantes	<p>aprendizaje en los diversos contenidos curriculares, reconocer dónde tienen dificultades, qué tipo de contenidos se les facilitan y cómo pueden mejorar, asumir y dirigir su propio aprendizaje a lo largo de su vida.</p>
Tutor	3. La convivencia en el aula y en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Generará estrategias tanto preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica
Tutor		<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y registrar información que le permitan identificar asuntos que representan problemas en la educación del alumno e implementar estrategias de apoyo e intervención,
Tutor		<ul style="list-style-type: none"> • Debe orientar a una convivencia respetuosa para aprender y relacionarse positivamente como parte de un grupo académico.
Tutor		<ul style="list-style-type: none"> • Los tutores orientarán a los alumnos en el análisis y la búsqueda de soluciones justas y equitativas, así como superar los principales problemas de aprendizaje y de convivencia. • El tutor, en coordinación con el orientador educativo, tendrá la responsabilidad de brindar sugerencias a los

Tutor		<p>alumnos sobre diferentes caminos académicos y profesionales, de modo que tengan elementos para comenzar la definición de su proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al reconocimiento de las necesidades y los intereses de los adolescentes en su proceso académico.
Orientador		<ul style="list-style-type: none"> • intervenir en el desarrollo (cognitivo, psicosocial, biológico, personal) del adolescente, principalmente en el comienzo de esta etapa, durante y a lo largo de este proceso, permitiéndole alcanzar su desarrollo integral. • Debe conocer las condiciones individuales de los alumnos que asisten a la escuela, relacionadas con sus antecedentes familiares, sociales y culturales.
Orientador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención individual a los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • contribuir en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida con su realización personal en el corto y mediano plazo.
Orientador	<ol style="list-style-type: none"> 2. Orientación académica y para la vida. 3. Trabajo con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sus capacidades y aptitudes para el estudio. • Realizar el bosquejo de posibles escenarios profesionales u ocupacionales para iniciar la búsqueda de información más precisa sobre los perfiles formativos

Orientador	4. Vinculación con instituciones que brindan atención a los adolescentes.	de las diversas áreas por las que siente mayor interés o agrado.
Orientador	5. Apoyo y orientación a los tutores.	<ul style="list-style-type: none"> • El orientador debe tener conocimiento de las necesidades y los intereses de los alumnos. • brindará el apoyo que necesite para conocer sus potencialidades, capacidades, aptitudes e intereses, los cuales le ayudaran a dar solución a sus problemas dentro y fuera de su entorno educativo.
Orientador	6. Organización de redes de acción para garantizar el bienestar de los alumnos en el espacio escolar	<ul style="list-style-type: none"> • generará en el alumno la responsabilidad personal, para conocerse a sí mismo, reconociendo sus necesidades y haciéndose cargo de sus propias decisiones, lo que le permitirá su transformación individual y social, para alcanzar su plena autonomía
Orientador		<ul style="list-style-type: none"> • Representará un ambiente de libertad y confianza donde priorizara a que los alumnos expresen sus dudas e inquietudes respecto a su vida escolar, así como sus emociones y sentimientos
Orientador		<ul style="list-style-type: none"> • Tener comunicación constante con los padres de familia para pactar formas de colaboración con la escuela que apoyen en el desempeño académico de los alumnos • Trabajar conjuntamente con todos los involucrados en

Orientador		<p>el desarrollo educativo del adolescente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los servicios institucionales que puedan apoyarles en ámbitos como salud, prevención de adicciones, sexualidad, recreación, formación académica futura y empleo.
Orientador		<ul style="list-style-type: none"> • El orientador educativo tiene una gran responsabilidad en el apoyo que brindará a maestros y tutores ante situaciones que pongan en riesgo la permanencia y el buen desempeño académico de los alumnos.
Orientador		<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los docentes y tutores con la información necesaria de acuerdo a los principales problemas de aprendizaje o formas de intervención para mejorar su desempeño educativo.
Orientador		<ul style="list-style-type: none"> • Promoverá mecanismos de diálogo, comunicación y consenso con los docentes para facilitar la articulación de esfuerzos y la creación de estrategias alternativas para mejorar las características del trabajo escolar.
Orientador		<ul style="list-style-type: none"> • Organizar redes de acción para favorecer el bienestar y desempeño académico de los alumnos. Por medio de estas redes, se promoverán campañas, conferencias, reuniones y días abiertos con padres de familia.

De acuerdo con la REIB 2006 “es necesario reconocer la importancia de las familias en la formación de los adolescentes. Esto implica retos, por lo que es imprescindible establecer comunicación e incorporar actividades de sensibilización y difusión de la Tutoría como parte sustancial de las redes de colaboración. Debido a las complejas condiciones laborales, económicas o estructurales de las familias, el tutor y la escuela deben replantear las formas de colaboración que se les demanda porque para muchas es difícil destinar recursos económicos o tiempo para asistir a las diversas actividades escolares”. (Guía para el maestro, SEP. 2011, 42). Y no solo difundir la función de la tutoría, sino que también de la orientación educativa que es punto central del acompañamiento continuo que debe recibir el adolescente durante su estancia en la secundaria, así como se debe informar a los padres para que tengan claro las funciones que desempeña ambos especialistas y de su importancia en el desarrollo personal y educativo de su hijo.

Capítulo VII

Propuesta de taller como estrategia de relación padres e hijos para una mejor formación educativa del adolescente

5.3 ¿QUE ES UN TALLER?

Se define como taller a la “metodología participativa que opera en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se encuentra constituido sobre la base de actividades individuales, en pequeños grupos y en general con todo el grupo” (López, C. 1993. 78).

Por lo cual el taller resulta una vía idónea para formar, desarrollar y mejorar, habilidades, capacidades, potencialidades, actitudes, hábitos, etc., que le permitirán al participante cambiarse a sí mismo.

También para Lespeda, J. (1994,21) el taller es “una técnica operativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la acción, a realizar sobre un proyecto de trabajo en grupo”

El taller de acuerdo a los autores anteriores es un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene su campo de acción en grupos de trabajo, generalmente integrados por un especialista y un grupo de participantes en el cual se pretende dar solución a un conjunto de problemas, proceso pedagógico que promueve la actividad de cada uno de los participantes, pretendiendo integrar la teoría y la práctica, las experiencia y vivencias de cada uno de los participantes.

5.4 ESTRATEGIA

Como estrategia de relación padres e hijos para una mejor formación educativa del adolescente para prevenir y mejorar el desempeño educativo en el adolescente se trabajará con la relación de padres e hijos; debido a su gran influencia en la formación personal y educativo del adolescente, con el objetivo de fortalecer o adquirir la plena confianza y comunicación de los hijos hacia con sus

padres, que les permitirá conocer y comprender la etapa de desarrollo por el cual esté pasa.

La mayoría de los adolescentes muestra un bajo desempeño educativo, conductas de riesgo, desinterés por su desarrollo, pero principalmente se observa que estos adolescentes no solo tiene problemas académicos o personales, si no que todos convergen en una misma característica, parten de una familia en la cual su relación no es buena, la comunicación y confianza con sus padres no existe o estas no son las adecuadas.

Por lo tanto no es el tipo de relación familiar que necesitan los adolescentes durante su proceso de desarrollo, la cual les ayude a lograr su autorrealización con plena autonomía y responsabilidad

La relación (de comprensión, comunicación, confianza, integración, afectividad, etc.), que le brinden los padres a su hijo, es fundamental, para obtener un buen desempeño educativo, ellos son el ejemplo y la primera institución que los educa desde niños.

El niño y adolescente que formen en casa es el mismo que se desarrollara en la escuela, la calle, la tienda, con los amigos, etc., es él que tomara sus propias decisiones las cuales determinarán si su desarrollo será pleno y responsable y estableciendo la vida que llevará como persona adulta.

5.5 PROBLEMÁTICAS

A través de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los alumnos padres y cuadros de observación en clase en los tres grupos de la escuela Cuitláhuac No. 627 turno vespertino, muestran un bajo desempeño educativo, falta de atención, comprensión y buena relación familiar.

Los datos que se obtuvieron mediante el análisis del instrumento aplicado a los alumnos tres grupos, se puede observar que más del 60% no tiene una buena relación familiar ya sea con uno o ambos padres, más del 80% la confianza hacia ellos es nula, y su comunicación se centra en temas intrascendentes, los temas importantes se los confían a otra persona fuera del entorno familiar.

Es de suma importancia fomentar la buena relación familiar y las funciones que deben realizar los padres entorno al desarrollo educativo de su hijo, que permita motivar y lograr un mejor desempeño educativo, personal, vocacional, profesional, etc.

5.6 METODOLOGÍA

El taller se realizará en un salón de clases con el espacio necesario para realizar todas y cada una de las actividades, las cuales tendrán tiempos establecidos que permitirán un mejor desarrollo y aprovechamiento para los participantes

Su objetivo principal es lograr una buena relación familiar entre los padres y sus hijos, dando conocer la gran influencia que tiene esta en el desarrollo educativo y personal, vocacional, profesional, etc., en el adolescente.

Se realizarán diversas actividades para que los padres fortalezcan la confianza de sus hijos, para que conozcan la etapa que vivencian, así como también los adolescentes se sientan integrados y aceptados por ellos, que les ayuden a desarrollo integral.

Los padres comprenderán lo importante que es su papel en el desarrollo educativo y personal de su hijo adolescente, aprenderán a cómo tratarlo, a cómo lidiar y llevar los conflictos, a como amarlo y aceptarlo, entenderá que aspectos son necesarios dejar que sucedan durante el proceso de a la adolescencia de su hijo para que este pueda autorealizarse con plenitud y autonomía.

Las primeras cinco sesiones se encuentran divididas, la primera y la tercera para los alumnos, la segunda y la cuarta para los padres, siendo la quinta donde se trabajara con ambos (padres e hijos) para realizar la integración y el punto de partida para una mejor relación familia.

Las últimas cinco sesiones serán realizadas únicamente con los padres de los alumnos en la que se les realizaran una serie de actividades que mejoraran su relación con sus hijos, le dará a conocer la importancia de realizar un buen papel como padres entorno al desarrollo educativo y personal de su hijo, al igual que le permitirá saber cómo enfrentar cada conflicto manteniendo la comprensión, la afectividad, comunicación y confianza del adolescente.

5.7 CARTA DESCRIPTIVA

Taller: desarrollando la confianza para una mejor comunicación, de afectividad, comprensión y empatía.

El presente taller consta de 10 sesiones de trabajo: con un tiempo aproximado de 1 hora 30 minutos, se realiza para padres y adolescentes de nivel secundaria, se podrá desarrollar en todos los grados,

Si se quiere tener un mejor seguimiento y acompañito de este proceso, se debe partir desde el primer grado de secundaria ya que es el primer paso y punto de inicio de la etapa de la adolescencia media en la cual con una buena canalización, lo llevará a un buen desarrollo personal y formación educativa con el trabajo de los padres y el orientador en conjunto. Así hasta que el adolescente termine su proceso académico a nivel secundaria.

El orientador debe manejar varias dinámicas grupales que le permitan de una mejor manera el desarrollo de cada activada durante cada sesión. En cuanto a los

participantes estos deben comprometerse con tiempo, esfuerzo y dedicación, ser responsables con el cumplimiento de cada actividad y actitud a desarrollar durante el proceso del presente taller

El material para la realización de cada actividad será desarrollada en cada sesión, si así se requiere, se trabajará con material reciclable permitiéndonos reutilizar y darle mejor uso a variados materiales así como también se evitará un gasto al bolsillo de la economía familiar.

El diseño del taller se desarrolló bajo los planteamientos y propuestas de “conocer y cuidar al adolescente de P, Frontera y G. Cabezuelo (1998). Considerando de suma importancia la guía a seguir para construir y tener una buena relación familiar que ayude al alumno en su desarrollo educativo.

Los beneficiarios son: Padres, Hijos, Maestros, Directivos

5.8 OBJETIVO GENERAL

Que los padres comprendan la etapa que vivencia su hijo(a) adolescente, como también que conozcan la importancia de su acompañamiento afectivo, de confianza y comunicación plena, durante todo su proceso educativo y desarrollo personal, concientizando que la educación y formación que reciba en casa, será la base que determine el tipo de persona que será en su vida adulta

Las actividades que se proponen son sencillas, principalmente de integración familiar y aprendizaje de todos los aspectos que intervienen en el desarrollo académico del adolescente, así como el conocimiento de la influencia positiva o negativa de la relación de padres e hijos en el entorno familiar.

5.9 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Padres e hijos crearán actividades que los integren y los unan, compartiendo interés, expectativas y metas a alcanzar conjuntamente.
2. Los padres reconocerán que el principal ejemplo y motivación para el adolescente son ellos, tanto en su desarrollo personal, social, psíquico, emocional y principalmente educativo.
3. Que padres e hijos generen empatía mutua lo que permitirá comprenderse y derribar brechas, que antes no les permitían estar unidos.
4. Que los adolescentes concienticen la responsabilidad que con lleva cada acto y decisión que eligen tomar, ya que son determinantes para lograr o no su autorrealización.
5. Que los padres comuniquen a sus hijos los aspectos que provocan peleas y malos entendidos y propongan metas para solucionarlos.
6. Los adolescentes y los padres llegarán a puntos de acuerdo, así como también establecerán sanciones correspondientes si estas no se cumplen.
7. El adolescente comunicarán sus conflictos y aspectos que le generan conflicto, para que este pueda ser comprendido y conjuntamente solucionen sus problemáticas.
8. El adolescente creara las bases de comunicación y confianza, conjuntamente con sus padres para mejorar su relación padres e hijos(a).
9. Los padres identificarán los intereses de sus hijos, guiarán, aconsejarán y apoyarán con la afectividad necesaria.
10. Que los adolescentes se identifiquen y se sientan parte de su familia

5. 10 SESIONES

Sesión: 1			
Tema: TE INVITO A CONOCERME			
Objetivo: que los alumnos realicen un folleto con información de la etapa de la adolescencia, que será la invitación al presente taller a los padres de familia.			
Material: hojas recicladas, tijeras, revistas, colores, pegamento, presentación de las etapas de la adolescencia			Tiempo: 1 hora y 30 minutos
			Lugar: Salón
Aprendizajes	Apertura 20mnts	Desarrollo 30mnts	Cierre 40mnts
<p>Declarativos: que el alumno realice ideas y formule conceptos sobre las etapas de la adolescencia</p> <p>Procedimentales: planificará y organizará la información para realizar su folleto, así como describirá algunos aspectos que desee que sus padres conozcan de ellos</p>	<p>El orientador solicitará al grupo que la ordenación de sus butacas sea en forma de media luna.</p> <p>Además realizará la presentación del presente taller y de él, como también de su rol a desempeñar y los servicios que brindará hacia ellos.</p> <p>Actividad recreativa para la integración con el grupo, entre hombres y mujeres, el equipo que pierda se presentará de la manera en que decida el equipo ganador.</p>	<p>El orientador dará las instrucciones de las actividades a realizar una vez que termine la presentación de las “etapas de la adolescencia”.</p> <p>Durante la presentación se deberá hacer partícipe a los alumnos en cada uno de los aspectos del tema.</p> <p>Fomentar a que realicen preguntas para poder aclarar sus dudas y seleccionar conjuntamente la información más importante que consideren debe ir en su folleto</p>	<p>Terminada la presentación, se dará paso a realizar con los materiales solicitados, el folleto “etapas de la adolescencia” que tendrá como título “TE INVITO A CONOCERME”</p> <p>Se les indicará la fecha y horario de recepción de sus padres, así como se les firmará y se le hará notar el número telefónico para que los padres se comuniquen con el orientador y darse por enterados que recibieron la información y su confirmación de su asistencia al presente taller.</p> <p>Realizar actividad de cierre que consiste en una carta para que el orientador mejore su actividad en caso de ser necesario</p>
Observaciones:			

Sesión: 2			
Tema: CONOZCAMOS NUESTRO PAPEL			
Objetivo: que los padres se conscienticen de la importancia de su papel en el desarrollo personal y educativo de su hijo			
Material: hojas recicladas, colores, tijeras, pegamento, revistas presentación del taller, presentación de las etapas del adolescente y resultados obtenidos de la presente tesis			Tiempo: 1 una hora y 30 minutos
			Lugar: Salón
Aprendizajes	Apertura 20mnts	Desarrollo 30mnts	Cierre40mnts
<p>Declarativos: Que los padres describan y narren ideas sobre la importancia de su papel en el desarrollo de su hijo</p>	<p>El orientador realizará la presentación del presente taller y los objetivos a alcanzar, además también se presentará e informará de su rol a desempeñar y los servicios que brindará hacia ellos, la guía y el apoyo para una orientación adecuada a su hijo adolescente</p>	<p>Presentación de las etapas del adolescente, de las principales aspectos que intervienen en el desarrollo personal y educativo de sus hijo y de los resultados más importantes obtenidos que sustenta la realización del taller</p>	<p>Al concluir la presentación se dará paso a realizar el folleto con los materiales solicitados, describiendo aspectos importantes del papel que juega en el desarrollo personal y educativo de su hijo</p>
<p>Procedimentales: planificarán y organizarán la información para realizar un folleto acerca de la importancia de su papel como padres</p>	<p>Actividad de integración y presentación de los padres así como las expectativas que tienen al tomar este taller.</p>	<p>Hacer partícipes a los padres durante la presentación en cada uno de los aspectos</p> <p>Fomentará para que los padres hagan preguntas para aclarar sus dudas y todos conjuntamente seleccionar la labor que tendrían que realizar los padres en cada situación jerarquizando su grado de importancia</p>	<p>También realizarán una actividad en la cual escribirán su grado de disposición, participación y sus responsabilidades a las cuales se comprometen a cumplir durante el proceso del presente taller, firmado y con hoja de acuse de recibo para el orientador.</p> <p>Actividad de cierre culminará el taller con la canción de “Chico Problemático. Nach Scratch”</p>
Observaciones.			

Sesión: 3			
Tema: MIS PADRES COMO HÉROES			
Objetivo: que los alumnos destaquen en un cartel lo que hace que sus padres sean sus héroes y su ejemplo a seguir			
Material: hojas recicladas, pegamento, tijeras, revistas, colores.			Tiempo: 1 hora y 30 minutos Lugar: Salón
Aprendizajes	Apertura 20mnts	Desarrollo 40mnts	Cierre 30mnts
Declarativos: que el alumno exprese los aspectos más destacables por lo cual sus padres pueden ser sus héroes	El orientador realizará una actividad de juego recreativo y de desempeño individual lo cual que dará el orden para pasar a exponer las características que hacen que su padre sea su héroe.	Con las hojas recicladas unirán cuantas sean necesarias para realizar un cartel donde cada uno describirá puntualmente porque sus padres son sus héroes y un gran ejemplo a seguir, así como las debilidades de sus poderes, como los tienen todos los héroes, un ejemplo Superman que al ponerle kryptonita roja se transforma en una persona diferente, destacando actitudes que no les gustan que no les permite comunicarse con plena libertad y colocarán las imágenes y todos los adornos que decidan realizar para su gran cartel	El orientador solicitará a los alumnos que entreguen su trabajo conforme al orden asignado al perder en el juego recreativo, revisará el trabajo realizado y colocará el número que le corresponde y lo firmará y guardará para la próxima dinámica a desarrollar con ese material. Actividad de cierre escucharán la canción de “Akil Ammar – Mamá”
Procedimentales: planificará y organizará la información que describirá a sus héroes con fortalezas y debilidades	Se les dará la instrucciones para realizar la actividad mis padres son mis héroes Antes de comenzar con la actividad escucharán la canción de “Akil Ammar - TE EXTRAÑO”		
Observaciones:			

Sesión: 4			
Tema: EL TESORO QUE CONSTRUIAMOS			
Objetivo: que los padres destaquen las cualidades de sus hijos y características que hacen amarlo			
Material: hojas recicladas, pegamento, tijeras, revistas, colores.			Tiempo: 1 hora y 30 minutos Lugar: Salón
Aprendizajes	Apertura 20mnts	Desarrollo 40mnts	Cierre 30mnts
<p>Declarativos: Que los padres expresen y formulen ideas de las características y cualidades que hacen amar más a su hijo.</p> <p>Procedimentales: planificarán y organizarán la información que expresarán en el cartel a realizar.</p>	<p>El orientador realizara una actividad de juego recreativo y desempeño individual, que dará el orden para pasar a exponer las características que hacen que su hijo sea lo más importante en su vida, o sea su tesoro.</p> <p>Se les darán las instrucciones para realizar la actividad el tesoro que construimos</p> <p>Antes de comenzar con la actividad escucharán la canción de “Panteón Rococó - Fugaz ”</p>	<p>Con las hojas recicladas unirán cuantas sean necesarias para realizar un cartel donde los padres describirán puntualmente las cualidades que tiene sus hijos y describirán aspectos que hacen de su hijo único lo más importante y lo más amado, así como también actitudes que hacen que en algún momento se opaque su resplandor y gran brillo que les es difícil entender y les gustaría saber de ello para poder afectivamente comprender. Para que les permitan comunicarse con plena libertad, y confianza.</p> <p>También colocarán las imágenes y todos los adornos que decidan realizar para su gran cartel</p>	<p>El orientador solicitará a los padres que entreguen su trabajo conforme al orden establecido al perder en el juego recreativo, revisará el trabajo realizado y colocará el número que le corresponde lo firmará y guardará para la próxima dinámica a desarrollar con ese material.</p> <p>Actividad de cierre escucharán la canción de “Nach Scratch comienzos” y “Antes de que nos olviden – Caifanes”</p>
Observaciones:			

Sesión: 5			
Tema: DESCUBRIÉNDONOS AFECTIVAMENTE			
Objetivo: que los padres y los adolescentes conozcan mutuamente lo que cada uno piensa sobre el otro.			
Material: carteles que padres e hijos realizaron y hojas recicladas			Tiempo: 1 hora y 30 minutos
			Lugar: Salón
Aprendizajes	Apertura 20mnts	Desarrollo 40mnts	Cierre 30mnts
<p>Declarativos: Que el alumno y los padres comuniquen ideas importantes donde expresen lo esencial que son para cada uno de ellos y viceversa.</p>	<p>El orientador realizara una actividad recreativa de integración familiar y grupal, se dividirá en dos equipos, padres vs hijos, el equipo ganador podrá decidir cómo se realizará las presentaciones de los carteles, ya sea primero los padres o primero los hijos, debemos recordarles que ambos ya tienen su número para pasar, solo es elegir quien dará comienzo.</p>	<p>Cada hijo y padres pasarán al centro de la media luna, en la cual describirán y presentarán su cartel que cada uno de ellos realizó con sus propias manos dedicándole tiempo y esfuerzo.</p> <p>Los padres escribirán las cualidades que sus hijos describen de ellos y los hacen ser sus héroes, así como también eso pequeñas actitudes que hacen ir perdiendo su buena comunicación y sobretodo su plena confianza.</p>	<p>Juntos escribirán en hojas recicladas la experiencia que les deja la actividad realizada, las actitudes que juntos cambiarán para dar comienzo y nueva partida a su buena relación, se comprometerán y darán lo mejor de sí para lograr las metas que se propongan, lo firmarán ambos y le darán una hoja de acuse de recibido al orientador</p>
<p>Procedimentales: planificará y organizará la información de aspectos que lo distinguen y hacen amarlos como también de eso esas actitudes que inconscientemente realizamos y no nos percatamos del impacto que genera a su relación familiar.</p>	<p>Antes de comenzar las presentaciones, las bancas o sillas deberán ser ordenadas en forma de media luna, cada hijo debe de estar acompañando a sus padres.</p>	<p>De igual manera, los alumnos escribirán las cualidades que destacan sus padres acerca de ellos y los aspectos que los hacen lo más importante y amado, así como también esos pequeños detalles que posiblemente no se dan cuenta y que deben saber controlar</p>	<p>Realizar la actividad que consiste en una carta para que el orientador mejore su actividad en caso de ser necesario</p> <p>Actividad de cierre escucharán la comprendo--akil ammar</p>
Observaciones:			

Sesión: 6			
Tema: LAS AMISTADES DE MI HIJO ADOLESCENTE			
Objetivo: que los padres comprendan la importancia de conocer y saber tratar a los amigos de su hijo manteniendo la confianza mutua y reforzar su relación familiar (padres e hijos)			
Material: Hoja recicladas, colores, tijeras, revista, pegamento, presentación de los temas del capítulo 2 de Frontera, P. y Cabezuelo, G. (1994). <i>Conocer y cuidar al adolescente</i> , España: Síntesis. Las amistades del adolescente, la identificación del grupo, buenas y malas amistades, el adolescente solitario, las pandillas, el despertar sexual.			Tiempo: 1 hora y 30 minutos Lugar: Salón
Aprendizajes	Apertura 20mnts	Desarrollo 30mnts	Cierre 40mnts
<p>Declarativos: que los padres formulen conceptos y comuniquen cada aspecto impórtate de los temas presentados</p> <p>Procedimentales: planificarán y organizarán la información para que realicen con las hojas recicladas una receta de cómo tratara con los amistades de su hijo</p>	<p>El orientador realizará una actividad recreativa con los padres, esto para fomentar aún más su participación.</p> <p>Se dará a conocer el objetivo de la sesión así como también se darán las instrucciones para la actividad a realizar después de la presentación de los temas que se trabajarán en tal sesión.</p> <p>Antes de comenzar las presentaciones, las bancas o sillas deberán ser ordenadas en forma de media luna.</p>	<p>El orientador realizara la presentación del capítulo 2 del libro conocer y cuidar a la adolescente.</p> <p>Fomentará la participación de los padres en cada tema, realizando ejemplos de la vida cotidiana y conjuntamente determinar aspectos que consideren deben saber ejercer, para poder tratar a las amistades de su hijo y a través de ellas mejorar su relación padres e hijos así como también su desempeño educativo.</p> <p>Los padres deben apuntar todos estos pasos y aspectos que consideren importantes.</p>	<p>Con los pasos y aspectos que cada padre considero importante para saber llevar el tema de las amistades de su hijo, con el material solicitado van a realizar en forma de recta de cocina los pasos más importantes a seguir para conocer, tratar, comprender, etc. la importancia y la influencia de estas amistades que genere su hijo.</p> <p>Al final el orientador solicitara la actividad realizada y pedirá a los padres una pequeña explicación de su trabajo hecho.</p>
Observaciones:			

Sesión: 7			
Tema: ACEPTAR AL ADOLESCENTE			
Objetivo: que los padres conozcan la importancia de su papel educativo y de la influencia positiva y negativa de su relación con su hijo			
Material: Hoja recicladas, colores, tijeras, revista, pegamento, presentación de los 2 primeros temas del capítulo 3 de Frontera, P. y Cabezuelo, G. (1994). <i>Conocer y cuidar al adolescente</i> , España: Síntesis. Aceptar al adolescente, distancia y dialogo.			Tiempo: 1 hora y 30 minutos
			Lugar: Salón
Aprendizajes	Apertura 20mnts	Desarrollo 30mnts	Cierre 40mnts
<p>Declarativos: que los padres generen ideas y expresen conceptos sobre la importancia de conocer los cambios de su hijo y el saber abordarlos</p> <p>Procedimentales: planificarán y organizarán la información para realizar un guion de radio destacando la importancia de su función educadora y de la influencia de su relación con su hijo</p>	<p>El orientador realizara una actividad recreativa con los padres, esto para fomentar aún más su participación.</p> <p>Se dará a conocer el objetivo de la sesión así como también se darán las instrucciones para la actividad a realizar después de la presentación de los temas que se trabajarán en tal sesión.</p> <p>Antes de comenzar las presentaciones, las bancas o sillas deberán ser ordenadas en forma de media luna</p>	<p>Antes de iniciar la presentación de los nuevos temas se dará una retroalimentación de la sesión pasada y se le solicitará la participación de algunos padres para que nos platiquen de qué manera lo están implementando en su relación familiar.</p> <p>Presentación de los 2 primeros temas del capítulo 3 del libro conocer y cuidar al adolescente.</p> <p>Los padres deben comentar y proponer actividades para solucionar y comprender estos aspectos así como también apuntar todos estos pasos y consejos que consideren importantes.</p>	<p>Con la información recabada por los padres, realizarán su guion de radio destacando los consejos y aspectos importantes que necesita saber para conocer la influencia positiva y negativa de su relación con su hijo e su desarrollo educativo y personal</p> <p>Cada padre pasara a describir su experiencia así como también expondrá de manera sencilla su actividad y los puntos que ellos consideraron más importantes y ¿por qué?</p> <p>Realizar actividad de cierre que consiste en una carta para que el orientador mejore su actividad en caso de ser necesario</p>
Observaciones:			

Sesión: 8			
Tema: AUTORIDAD Y DIÁLOGO			
Objetivo: que los padres comprendan la importancia de formar y guiar a su hijo adolescente asumiendo su autoridad de manera clara y conveniente			
Material: Hoja recicladas, colores, tijeras, periódico, pegamento, presentación de los 2 temas del capítulo 3 de Frontera, P. y Cabezuelo, G. (1994). <i>Conocer y cuidar al adolescente</i> , España: Síntesis. Autoridad y dialogo, lo importante y lo intrascendente dialogo.			Tiempo: 1 hora y 30 minutos Lugar: Salón
Aprendizajes	Apertura 20mnts	Desarrollo 30mnts	Cierre 40mnts
Declarativos: que los padres formulen ideas y expresen como es que deben ejercer su autoridad de manera clara y sin prohibiciones abusivas	El orientador realizara una actividad recreativa con los padres y seleccionara a algunos padres para que compartan sus experiencias así como también mencionar que es lo que le ayudado más del taller y si ha notado en su relación con su hijo, cambios significativos.	El orientador realizará la Presentación de los 2 segundos temas del capítulo 3 del libro conocer y cuidar al adolescente. Se fomentará la participación de los padres y darán ejemplos de cómo establecen su autoridad y si esta es dialogada y como lo hacen, también propondrán nuevas alternativas para lidiar con estos conflictos que pueden ser tachados de autoritarismos o bien como identificar que sus prohibiciones no son abusivas, identificando de qué manera esto afecta o no el desarrollo de su hijo tanto educativamente y personalmente	Con la nueva información obtenida, los padres realizaran en una hoja reciclada ejemplos tomados de recortes de periódicos sobre información importante e intrascendente y escribirán de qué manera dialogarían con su hijo(a) tal situación, como abordarían su autoridad de ser necesario, como sabrían que tiene que asumirla para no causar conflictos por no tener razones concretas para ello. El orientador pasar con los padres para verificar como consolidaron su trabajo y el porqué de desarrollarlo de tal manera, así como también dará puntos de observación de ser necesario.
Procedimentales: planificarán y organizarán la información para realizar ejemplos de aspectos importantes e intrascendentes	Se dará a conocer el objetivo de la sesión así como también las instrucciones para la actividad a realizar después de la presentación de los temas que se trabajaran en tal sesión.		
Observaciones:			

Sesión:9			
Tema: PROVOCACIÓN Y CASTIGO			
Objetivo: que los padres conscienticen que la comunicación es de suma importancia para evitar conflictos con sus hijos , así como también identificar las actitudes hostiles y de provocación para saber controlar la situación			
Material: Hoja recicladas, colores, tijeras, revistas, pegamento, presentación de los 3 últimos temas del capítulo 3 de Frontera, P. y Cabezuelo, G. (1994). <i>Conocer y cuidar al adolescente</i> , España: Síntesis. Provocación y castigo, la familia inestable, los padres como amigos			Tiempo: 1 hora y 30 minutos Lugar: Salón
Aprendizajes	Apertura 20mnts	Desarrollo 30mnts	Cierre 40mnts
<p>Declarativos: Que los padres describan las consecuencias de no dedicarle tiempo y dedicación a su hijo ya se por problemas de pareja, trabajo o falta de comunicación</p> <p>Procedimentales: planificarán y organizarán la información para realizar en equipos un cartel expresando la importancia de ser padres y amigos de sus hijos.</p>	<p>El orientador realizara una actividad recreativa con los padres, dividirá el grupo por equipos para que realicen una pequeña competencia, conforme vayan perdiendo los equipos será el orden para pasar a exponer su cartel que realizarán terminando la exposición.</p> <p>Se dará a conocer el objetivo de la sesión así como también se les dirán las instrucciones para la actividad a realizar después de la presentación de los temas</p>	<p>El orientador realizara la Presentación de los 3 últimos temas del capítulo 3 del libro conocer y cuidar al adolescente.</p> <p>Se fomentará la participación de cada equipo se les pedirá que den ejemplos de la comunicación que tienen con sus hijos y que comenten sobre la importancia de conocer lo esencial de cumplir con un buen papel en los aspectos mencionados para un mejor desarrollo educativo y personal de su hijo.</p>	<p>En equipos los padres realizaran un cartel destacado las características que deben desarrollar o realizar para ser amigos de sus hijos y de la importancia de llevar esa relación identificando las bases esenciales que permitieran que ese proceso sea satisfactorio.</p> <p>De acuerdo al orden en perder en el juego recreativo, pasara cada equipo a exponer su cartel y mencionar del porque son importantes los puntos que mencionan y en qué manera estos les ayudara a mejorar su relación familiar (padres e hijos) y el desempeño educativo de este.</p>
Observaciones:			

Sesión: 10			
Tema: TREINTA NORMAS BÁSICAS PARA TRATAR CON EL ADOLESCENTE			
Objetivo:			
Material: Hoja recicladas, colores, marcadores, tijeras, fotografías familiares, pegamento, presentación de del capítulo 4 de Frontera, P. y Cabezuelo, G. (1994). <i>Conocer y cuidar al adolescente</i> , España: Síntesis. Treinta normas básicas para tratar con el adolescente.			Tiempo:
			Lugar:
Aprendizajes	Apertura 25mnts	Desarrollo 25mts	Cierre 40mnts
<p>Declarativos: Que los padres describan las normas que debe emplear para tratar con su hijo y tener una buena relación.</p> <p>Procedimentales: planificará y organizará la información y realizarán su manual para que les ayude durante el proceso de adolescencia de su hijo</p>	<p>El orientador concluirá con esta sesión el taller, les informara a los padres la finalización de este así como el cumplimiento de los objetivos, les brindará nuevamente sus servicios y les recordará el papel que funge en el desarrollo educativo y personal de su hijo.</p> <p>Pedirá a algunos padres que compartan sus experiencias así como también que mencionen que es lo que les está ayudando del taller y si han notado en su relación con su hijo, cambios significativos.</p>	<p>El orientador realizará la presentación del capítulo 4 del libro conocer y cuidar al adolescente.</p> <p>Les solicitará a los padres que conjuntamente vayan argumentando con base a lo aprendido él porque es importante cada norma señalada en la presentación del capítulo 4</p>	<p>Al concluir la presentación, con las hojas y fotografías los padres realizarán su manual de cómo deben actuar, destacando en cada norma un ejemplo de cómo lo llevaran a la práctica.</p> <p>Realizar actividad de cierre que consiste en una carta para que el orientador mejore su actividad en caso de ser necesario</p> <p>Al concluir su actividad todos los padres, el orientador despedirá el taller les dará las gracias por su participación y es decisión de él otorgar algún incentivo por el tiempo y esfuerzo dedicado durante este proceso de orientación.</p>
Observaciones:			

CON LA REALIZACIÓN DEL PRESENTE TALLER:

- Deseo que cada aspecto desarrollado durante este proceso cubra las necesidades de todos de los participantes.
- Que a través de esté logren unirse los actores internos y externos que intervienen en la educación de nuestros jóvenes permitiéndoles establecer un trabajo en conjunto
- Que los participantes comprendan la importancia de cumplir cabalmente su papel y conozcan cada una de sus funciones qué como padres deben ejecutar.
- Sea el punto de partida del proceso de acompañamiento continuo que desempeñara el orientador.

QUE DURANTE Y DESPUÉS DEL TALLER:

- Se logre una mejor relación padres e hijos y que con ello los adolescentes mejoren su desempeño educativo.
- Que los adolescentes se sientan comprometidos, responsables pero libres de tomar sus decisiones, comprendiendo la importancia y el impacto que tiene cada una de ellas en su formación personal y educativa.
- La guía, acompañamiento y orientación continua del orientador se interiorice en el alumno permitiéndoles su plena autorrealización.

PRETENDO QUE EL PRESENTE TALLER:

- Cumpla cada uno de sus objetivos.
- Les ayude a los orientadores a cumplir y reafirmar sus funciones.
- Principalmente concientice la importancia de poner atención en la educación que recibe el adolescente tanto dentro y fuera de casa, así como también de la que recibe en la institución escolar.

CONCLUSIONES

Con el presente trabajo puedo afirmar de la gran influencia que tiene la buena o mala relación que lleven los padres con sus hijos, de lo esencial que es para el buen desempeño de los alumnos, la comprensión, comunicación, confianza e integración familiar en todos y cada uno de los aspectos que giran en torno a ella, de ser aceptados y poder expresarse libremente, de que los padres conozcan si están ejerciendo bien o no su papel educativo, que aunque sea complejo puedan brindarle la atención y formación que necesita o requiera su hijo adolescente.

Que es la adolescencia es la etapa donde los padres deben de brindar mayor apoyo, comprensión, aceptación e interés ante los cambios de su hijo ya que éste se encuentra en un proceso de construcción de su personalidad que lo llevará hacer la persona que será toda su vida.

La poca comunicación que los padres tienen con sus hijos y viceversa, genera una falta de confianza y estabilidad emocional en ambos sectores, provocando una total sobreprotección o falta de interés de los padres hacia con sus hijos, generando un alejamiento total o dependencia paterna por parte del adolescente, provocando que el desarrollo del estudiante sea inadecuado orillándolo a malas actitudes que terminan en conductas de riesgos.

Considero que la intervención del orientador escolar es fundamental para el alumno, cuando el adolescente solicite la ayuda del orientador este deberá ofrecer soluciones conjuntas padres e hijos con base en los intereses del orientando que ayudarán en su relación familiar.

También de lo importante que es qué el orientador cumpla con sus funciones, que tenga claro las actividades que debe desempeñar durante el proceso de desarrollo del adolescente. El orientador es el encargado de intervenir y orientar al adolescente de

manera vocacional, personal, familiar, profesional, emocional y educativa, la guía, la comprensión, la empatía, la libertad, la confianza, la comunicación, etc. que le brinde al alumno le ayudará a alcanzar su pleno desarrollo educativo y autónomo responsable.

Durante la aplicación de los instrumentos a los grupos de la escuela secundaria Cuitláhuac No 627 y mi instancia como profesor en ella, pude percatarme de la falta de comunicación y comprensión que los jóvenes tiene con su padres, de la poca o nula confianza que les tienen, de los principales problema y conductas de riesgo a los que se enfrentan ante esta falta de atención por parte de sus padres o bien de la sobre protección de algunos de ellos, lo cual tampoco permite el desarrollo de todas sus potencialidades y aún más de la no intervención de su orientador educativo.

En los datos obtenidos y observados más de la mitad de los alumnos no tiene con sus padres las bases necesarias para llevar una buena relación, por lo cual vaya o no vaya a trabajar el adolescente irá poco a poco alejándose de su entorno familiar y adentrándose a su grupo de iguales en el que se sentirá identificado y comprendido, generando en la mayoría de los casos rebeldía y problemas de riesgo tanto personales, educativas, vocacionales, etc., por esta falta de atención y afectividad por parte de los padres.

Durante este proceso es más factible solucionar tal problemática desde el ingreso del adolescente a la secundaria en la cual éste se encuentra en una etapa media de la adolescencia, en la que con una buena canalización lo llevará a un óptimo desarrollo personal y educativo, con el trabajo de los padres y el orientador en conjunto. Así hasta que el adolescente termine su proceso educativo a nivel secundaria, porque el adolece una vez cursado el segundo año de secundaria ha desarrollado características de su personalidad y construido las principales bases de su identidad, en tercer año el alejamiento y el interés a su familia es nula, lo único que le importa es sobresalir en conductas rebeldes con su grupo de iguales y seguir manteniendo su amistad ya que

comparten los mismo problemas y en ellos han encontrado la aceptación y afectividad que necesita

La mayoría de las hipótesis fueron comprobadas y son las que dan sustento al taller como estrategia de relación padres e hijos para una mejor formación educativa del adolescente. Algunas de ellas se mencionan a continuación:

- La poca atención y tiempo que los padres brindan a sus hijos sobre sus actividades escolares e intereses personales son factores que afectan el desempeño escolar de sus hijos
- La adolescencia es la etapa donde los padres deben de brindar mayor apoyo, comprensión, aceptación e interés ante los cambios de su hijo ya que este se encuentra en un proceso de construcción de su personalidad que lo llevará hacer la persona que será toda su vida.
- El orientador escolar se enfocará, no solamente en esta problemática familiar, sino que también brindará su ayuda en el desarrollo escolar (vocacional) y personal del alumno (desarrollo del sí mismo).
- La poca comunicación de los padres sobre su situación familiar (conyugal, económica, etc.) a los hijos genera que éstos no comprendan por la crisis que ellos (padres) pasan y padecen, logrando que ninguna de las dos partes formulen acuerdos y sólo salgan afectados.
- La falta de participación del adolescente en las decisiones familiares y de su persona provoca su falta de compromiso y responsabilidad, su perspectiva ante esto es sentir que su opinión no es valorada e importante para sus padres.
- Que la intervención y colaboración de los padres en la institución educativa de su hijo así como la visita frecuente a esta y a los profesores es muy importante y parte esencial en el desarrollo escolar de sus hijos

La tesis surgió gracias a la experiencia obtenida a través de las practicas realizada en la clase de orientación educativa, en la cual pude observar que una de las principales

características que compartían los alumnos con conducta mala y bajo desempeño educativo era la falta de compromiso y apoyo familiar.

Lo cual me permitió comprender y entender que la educación no solo se da en la escuela si no que está proviene y se desarrolla en casa, el ejemplo que le brinde los padres a sus hijos desde su infancia será las principales características que formen al adolescente, así que el modo en que el alumno se desarrolle y se desenvuelve en la escuela es el mismo modo en que lo hace en casa, es el proceso que determinara su vida como persona adulta.

El taller que propongo como estrategia tiene como objetivo cubrir las necesidades de cada participante, de darles la oportunidad a los padres de establecer una buena relación con sus hijos donde las pláticas que desarrollen como punto central sean los problemas por el que este pasa, sus intereses, sus necesidades, sus aptitudes, sus metas, cada uno de estos aspectos esenciales, una comunicación basada en una excelente confianza en los padres en la que el adolescente pueda expresarse con plena libertad y la cual ayude a su desarrollo personal generando un mejor desempeño educativo en todos sus aspectos adecuadamente.

También pude tener la experiencia necesaria para conocer aún más las funciones que puede o no desarrollar el orientador educativo por ello tome como referencia la RIEB 2006 y la RIEB 2011 para poder promover las principales funciones del orientador así como también las del tutor, con base a esto me permito comentar que el orientador educativo debe cumplir con el perfil adecuado para poder desarrollar tal función.

Me pude percatar que en la escuela secundaria Cuitláhuac No 627 turno vespertino el orientador educativo no cumple con el perfil para ejercer esta labor no es pedagogo ni psicólogo, no desmerece a los demás especialistas pero debido a mi experiencia también al realizar mi servicio social en la escuela Narciso Bassols turno matutino, la trabajadora social no cumple con las características de orientadora educativa, los tutores no saben

qué actividades deben realizar para la orientación de los alumnos, deciden ocupar la clase para terminar trabajos anteriores, no hay quien guíe y oriente a los tutores para poder desempeñar adecuadamente su papel.

En la secundaria Cuitláhuac aunque cuentan con un orientador este no tiene las bases necesarias para fungir como tal aunque esta institución no tenga tutores, conociendo y teniendo los conceptos y enfoques de orientación educativa podría el orientador realizar un mejor trabajo e intervención en la institución.

La finalidad de la presente investigación es concientizar tanto a padres, maestros, tutores, orientadores y todo aquel involucrado en el desarrollo educativo del adolescente, que vean que existen forma de evitar que estos caigan en conductas de riesgos, de prevenir su fracaso escolar, de mejorar su desempeño educativo.

Que una de esas formas es la esencial educación que reciban en casa, una vez que esta pueda solucionarse y genere los cambios mencionados, podemos evitar y prevenir conflictos y problemas tales, como el embarazo en adolescentes, la deserciones escolar, la drogadicción, el alcoholismos, etc., múltiples factores que con una buena comunicación, confianza, comprensión y cuidado, por parte de padres e hijos se puede prevenir y conjuntamente con el acompañamiento continuo de su orientador educativo alcanzar el mejor desarrollo integral, vocacional, personal educativo, profesional, emocional, psicosocial familiar, etc. para logra su autorrealización autónoma y responsable.

Por ello la orientación es necesaria donde quiera que exista formación y desarrollo educativo. Ya que todos los factores que interviene en el desarrollo personal y formativo del orientando deben ser tomados en cuenta, con suma importancia porque cada una de estas se integrarán y formarán parte de lo que será el adolescente como persona adulta.

FUENTES DE CONSULTA BIBLIOGRÁFICA

Bibliografía

1. **Alvares Rojo, V.V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora: relaciones entre la teoría y la práctica*, Madrid: EOS**
2. **Aberastury, A. y Knobel, M. (2004). *La adolescencia normal*, México: Paidós Educador**
3. **Astorga, A y Van Der Bilj, B. (1991). *Manual del diagnóstico participativo*. Buenos aires, Argentina: Humanitas**
4. **Ander-Egg, E. (1987). *Técnicas de investigación social*. Primera edición. Segunda impresión en México D.F, 1989: Humanitas.**
5. **Bouchí, H y otros (2002). *Antropología de la educación*, Madrid. España: síntesis.**
6. **Chavarría. M. (2005). *El reto de la educación de los hijos*, México: trillas.**
7. **Colom, J y Mélich, C. (1994) *teoría de la educación*, vol. VI**
8. **De Codés Martínez, M. Quintanal Díaz, J. Téllez Muñoz, J. (2002). *La orientación escolar*, Madrid: dykinson.**
9. **Dulanto, G (1980) *adolescencia y familia*.**
10. **Frontera, P. y Cabezuelo, G. (1994). *Conocer y cuidar al adolescente*, España: Síntesis.**

11. Fromm, E. (2012). *El arte de amar, México: Paidós*
12. García Sánchez, J. Cantón Mayo, I. García Solís, M. (1990). *Como intervenir en la escuela*, Madrid: visor.
13. Hargreaves, A. Earl, L. Ryan, J. (2008). *Una educación para el cambio*, España: Octaedro.
14. Lespeda, J. C. (1994) *Aprender haciendo: los talleres en la escuela*, Buenos Aires: Humanitas
15. López, S. (2009). *relación familia- escuela*, Madrid: ccs.
16. López C. (1993). *¿Talleres, como Hacerlos?*, Troquel Editorial.
17. Musitu, G. Buelga, S. Lila, M. Cava, M. (2001). *Familia y adolescencia*, España: Síntesis.
18. Pastor, G. (2002). *La familia en España. Sociología de un cambio (salamanca, sígueme)*.
19. Paz Sandín E. (2003). *Investigación Cualitativa En Educación*. Madrid, España: Mc GRAW HILL
20. Pick de Weiss, S y Velasco de Faubert, A. L. (1994). *Cómo investigar en ciencias sociales*. Quinta edición ilustrada: trillas.
21. Rivas, F. (1988) *Psicología: enfoques del asesoramiento*, Madrid: MORATA

22. Rodríguez, M. (1993). *Orientación educativa*, Madrid: NARCEA.

23. Vélez de Medrano (1998), *Orientación e intervención psicopedagógica*,
Málaga: ALJEBIJE

24. Vítores, J (1990) *Los padres de familia y la educación escolar*

Cibergrafía

INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo75&s=est&c=235>

54

Consultado sábado/ 09 Mayo/ 2015/ 16:31

Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011

http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/secundaria/tutoria/sec_tutoria2011.pdf

Consultado el Jueves / 17 Noviembre/ 2016/ 14:30

La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes

http://www.forosecundariasep.com.mx/plan_d_estudios/14.pdf

Consultado el Jueves / 17 Noviembre/ 2016/ 15:30

ANEXOS

ANEXO : 1. CUADRO DE OBSERVACIÓN					
Puntos a observar: dinámica del grupo, disciplina, respeto, interés, atención, elaboración de actividades, cumplimiento de tareas, dinámica y modelo de aprendizaje del profesor, control de grupo, comunicación maestro-alumnos.					
Fecha, hora y clase.	Hechos o acontecimientos en clase.	Alumnos.	Profesor.	Medición personal	Observaciones del observador (a).

ANEXO; 2 CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO ALUMNO

Nombre del alumno _____ Edad _____

Sexo _____ Grado y Grupo escolar _____

1. ¿Dónde vives?

2. ¿Con quién vives?

3. ¿Tienes a alguien que consideras de confianza, para platicar o consultarle cosas que te preocupan o interesan? (indica su parentesco)

4. ¿Cómo es la relación con tu familia?

_____ ¿Por qué?

5. ¿Cómo es la relación con tu padre?

_____ ¿Por qué?

6. ¿Cómo es la relación con tu madre?

_____ ¿Por qué?

7. ¿Cómo es la relación con tus hermanos(a)?

8. ¿Quién es el que toma las decisiones importantes en casa?

9. Realizas alguna actividad económica para apoyar a tu familia (descríbelo)

10. ¿Qué actividades compartes con tu familia?

11. ¿El apoyo que recibes por parte de tu familia es?

12. Con relación a la pregunta 10 ¿cómo te gustaría que fuera ese apoyo?

¿Porqué? _____

13. ¿Cómo consideras que es la comunicación con los integrantes de tu familia? _____ ¿Por qué?

14. ¿Has hecho algo para cambiar la situación?

15. ¿La confianza que tienes al platicar de algún tema que te causa interés o dudas con tus padres, es? (buena, regular, mala)

_____ ¿Por qué?

16. ¿De qué temas platican?

17. Cuando tienes un problema, ¿a quién se lo cuentas a?

18. Si has tenido algún problema. ¿quién te ha apoyado?

19. Escribe cinco cualidades que consideres que tienes y cinco defectos de tu persona.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

20. Escribe tu canción y tu grupo favorito.

21. ¿Te identificas con ellos?

_____¿Porqué?(Des
críbelo)_____

22. ¿Cómo te consideras que eres tú?

23. ¿Qué tipo de personalidad tienes?

24. ¿Te sientes aceptado por tu familia, tus amigos y en tu escuela?

25. ¿Consideras que tiene algún talento especial o habilidad? (Describe)

26. ¿Las has desarrollado y la practicas actualmente durante qué tiempo?

27. ¿Que ha impedido o fomentado ese desarrollo?

28. ¿Recibes el apoyo de tus padres para dichas actividades?

29. ¿Qué actividades realizas fuera de la escuela?

30. ¿Qué actividades te gustaría realizar fuera de la escuela?

31. ¿Con qué frecuencia te dejan y recogen cuando vas a la secundaria?

_____ ¿Quién?

32. ¿Qué medios de transporte utilizas para trasladarte a la escuela?

33. ¿Qué tan enterados están tus padres de tu desarrollo escolar?

34. ¿Recibes apoyo escolar por parte de tus padres?

**35. ¿El apoyo que te brindan es de tu agrado o como te gustaría que fuera?
(Describelo)**

36. ¿Te gusta estudiar?

37. ¿Por qué vas a la escuela?

38. ¿Te gusta tu escuela?

_____ ¿Por qué?

39. ¿Si pudieras cambiar algo a la escuela, que sería?

**40. ¿Fuera de la escuela que tiempo le dedicas a tus tareas y actividades
escolares?**

41. ¿Tus padres revisan cada una de tus actividades elaboradas en casa o en la institución educativa?

42. Tu relación con tus compañeros y amigos ¿cómo es?

43. ¿Tus amigos te apoyan cuando no entiendes algún problema o tarea?

_____ ¿Cómo?

44. ¿Tus padres conocen a todos tus amigos o saben de ellos?

45. ¿Les has comentado sobre tus amigos a tus padres o a tus hermanos?

46. ¿Al concluir la secundaria que te gustaría hacer?

47. ¿Te gustaría seguir estudiando y lograr una carrera profesional?

_____ ¿Cuales? _____

48. ¿Tendrás alguna limitante o problema que impidiera que siguieras estudiando?

49. ¿Tienes algún problema de aprendizaje en alguna materia?

¿Cuales?

50. ¿Tu profesor ha buscado alguna estrategia para ayudarte en la comprensión de tu materia?

51. ¿Tiene materias reprobadas en este ciclo escolar?

¿Por qué?

52. ¿Con relación a tu desarrollo escolar te sientes satisfecho con desempeño?

53. Del 1 a 10 siendo este el más alto ¿Cómo calificas tu aprendizaje?

54. ¿Te gusta alguna materia en especial?

¿Por qué?

55. ¿Cómo es tu relación con tus profesores?

56. En tu opinión. ¿qué tanto los maestros se preocupan por tu aprendizaje?

57. En general. ¿cómo consideras el desempeño académico de cada uno de tus profesores? Descríbelos en el espacio

Español _____
Matemáticas _____
Inglés _____
Informática _____
Historia _____ **Artes** _____
Educación física _____ **Química** _____
Formación cívica y ética

58. De las materias en las que llevas una buena calificación. ¿qué cualidades destacas de tus maestros?

59. De los maestros con los cuales no llevas una buena calificación. ¿qué es lo que te ha limitado y dificultado en su asignatura?

60. ¿Has propuesto alguna estrategia a tu maestro que te ayude en la mejora de tu calificación?

61. ¿Has recibido orientación educativa (vocacional, escolar, familiar) por parte de la institución en la cual estudias? (Describe)

62. ¿Esta es de tu agrado o cómo te gustaría que fuera? (describe)

ANEXO 3. CUESTIONARIO FAMILIAR

Nombre del Padre

_____ Edad _____ ocupación _____.

Nombre de la Madre

_____ Edad _____ ocupación _____.

1. ¿Consideran que la relación de su familia es? (buena, regular, mala) _____

2. ¿Suelen salir juntos a reuniones familiares, eventos, etc., cómo cuáles?

3. ¿Realizan actividades que integren a la familia?
_____ ¿Cuáles?

4. ¿Cómo valoran la relación que llevan con su(s) hijo(s)?
_____ ¿Por qué?

5. ¿Les gustaría que fuera de alguna otra forma? Mencione las características

6. ¿La relación que lleva su hijo(a) con sus hermanos es?
_____ ¿Por qué?

7. ¿La confianza para hablarle de algún tema de interés con su hijo(a) es?
_____ ¿Por qué?

8. ¿Cómo valoran su relación conyugal?

_____ ¿Por qué?

9. ¿Cuál es la condición económica familiar?

10. Señale algunas etapas en las que su hijo como alumno(a) tuvo desajustes de conducta (asustado, irritado, nervioso, agresivo, etc.) _____

11. ¿Su hijo(a) suele ser ordenado (limpieza personal, casa, útiles escolares)?

12. ¿Suelen comer juntos los integrantes de la familia?

13. ¿Al comer han generado algunos hábitos? Platican, se prohíbe celulares, guardan silencio

14. ¿Su hijo(a) al realizar alguna actividad es de las persona, que así como las inicia, las termina?

15. ¿Duerme con tranquilidad o tiene trastornos de sueño?

16. ¿Cuáles son las principales actividades que su hijo realiza en casa?

17. ¿Ustedes apoyan ese tipo de actividades?

_____ ¿Por qué?

18. ¿Su hijo(a) practica algún deporte?

19. ¿Les gusta leer o comparten alguna lectura en especial?

20. ¿Qué música prefiere escuchar su hijo(a)?

21. ¿La música que escucha su hijo(a) es de su agrado?

_____ ¿Por qué?

22. ¿Cuántas horas al día la familia se sienta a ver la televisión?

23. ¿Qué programas les gusta ver?

24. ¿Su hijo(a) estudia en casa?

25. ¿Su hijo(a) cuenta con el espacio adecuado para realizar sus actividades escolares?

26. ¿Considera que la información sobre el desarrollo y comportamiento escolar de su hijo(a) es?

_____ ¿Por qué?

27. ¿Realiza visitas constantes a la institución educativa de su hijo(a) para saber su desempeño escolar?

28. ¿En su opinión como considera el desempeño de la institución en el desarrollo escolar de su hijo(a)?

29. ¿La orientación escolar que le brinda la institución de que tipo es?

_____ ¿Por qué?

30. ¿El apoyo escolar que le brindan a su hijo(a) es?

_____ ¿Por qué?

31. ¿El ambiente familiar que le ofrecen a su hijo(a) es?

32. ¿Consideran que este ambiente afecte o favorezca el desarrollo escolar de su hijo?

33. ¿Qué actitud tiene su hijo(a) frente a los estudios?

34. ¿Ha cambiado frecuentemente de escuela?

_____ ¿Por qué motivos?

35. ¿Conoce en que asignaturas su hijo(a) tiene dificultades?

_____ ¿Cuáles son?

36. ¿En qué asignatura destaca o cree que tiene un mayor potencial?

37. ¿Qué tiempo usa para revisar las actividades de su hijo(a) realizadas en la escuela? _____ ¿Por qué? _____

38. ¿Cómo han enfrentado algún fracaso escolar de su hijo(a)?

39. ¿Considera que su hijo es bien aceptado en la escuela o cree que su hijo tenga algún problema de este tipo?

40. ¿Conoce las amistades de su hijo(a)?

41. ¿Con que frecuencia su hijo(a) sale con sus amistades?

42. ¿Las amistades de su hijo le generan confianza?

43. ¿Tiene números telefónicos de las casa de las amistades de su hijo(a)?

44. ¿Para ustedes las amistades de su hijo(a) son (Buenas o malas)?

_____ ¿Por qué?

45. ¿En su opinión que tanto influyen los amigos de su hijo(a) en el desempeño escolar de este?

_____ ¿Por qué?

(ANEXO 4)

AKIL AMMAR - TE EXTRAÑO

Sé que me escuchas
soy tu hijo
escogí el cobijo de esta habitación
para hablarte con el corazón
y decirte que te extraño
que me hizo daño
que te fueras de mi vida tan temprano
y aunque ya no
pueda tocar tu mano
estoy seguro no te fuiste en vano
padre hijo esposo hermano pero
sobre todo pa
gran ser humano
todo cambio con tu partida
mama tuvo que trabajar
tomo las riendas del hogar
y poco a poco tomo tu lugar
la vida fue muy dura
comida renta colegiatura
sudo cada billete
valla mujer siempre tan valiente
mujer que tanto amaste
y a quien juraste
amar hasta la muerte
tenía que alzar la mente
y asimilar la suerte de perderte

en la pared cuelga tu fotografía

y tu recuerdo me acompaña
todas horas en el día
si estas volando alto
yo te acompaño
no me dejes aquí
papa te extraño

viejo, tu reflejo vive en el espejo
somos iguales
solo que tu cielo
yo tierra
tu paz y yo con una soledad que
aterra
ganaste la carrera pero espera
guárdame un lugar arriba
que la vida por aquí no me conforta
que importa si la vida es corta
si no estás aquí
todo es gris como mis oraciones color
carmesí
recuerdo las lecciones y consejos
abrazos apretados y los besos
pero también todos tus excesos
esos que no te conocía
de la nada
los que pedias que no heredara
te llamaron asesino
luego por meses estuviste
clandestino
también sé que el amor que nos
tuviste fue geniano

aunque el dolor jamás borro del
corazón de tu pequeño niño

en la pared cuelga tu fotografía
y tu recuerdo me acompaña
todas horas en el día
si estas volando alto
yo te acompaño
no me dejes aquí
papa te extraño

hey pa sabes?
ya soy un hombre
ya tengo un nombre
y el paraíso terrenal existe
ya sé dónde
conozco ese camino
quiero tener un niño
contarle donde anduve
darle a manos llenas lo que nunca
tuve
hablarle de su abuelo
y de su anhelo
confiarle que nos cuidas desde el
cielo
y que no importa lo que digan para mi
fuiste modelo
tu historia escrita en un papel
por tu memoria voy a ser hombre fiel
voy a poder mirar atrás
respirar en paz

con más
aun de lo que tengo
a cuestión de la buena
quiero un vida plena y amena
una que borre aquel dolor de la
condena
tendremos una cena
copas y vino
brindaremos por ti
por alumbrar nuestro camino

en la pared cuelga tu fotografía
y tu recuerdo me acompaña
todas horas en el día
si estas volando alto
yo te acompaño
no me dejes aquí
papa te extraño

(ANEXO 5)

AKIL AMMAR - MAMÁ

Estoy en deuda te debo más que
todo, más que todo el oro acumulado
dentro de cualquier tesoro
me diste vida cuando no lo merecí,
todo lo que soy ahora es gracias a ti
tú viste fe, cuando los doctores no te
daban esperanza
querías esa bebe y humilde
suplicaste con confianza
me regalaste nueve meses de matriz,
luego vi la luz sin dejar en tu cuerpo
cicatriz
me amabas sin haberme concebido y
sin haber nacido ya era el nene más
querido

me diste un apellido y con tus brazos
me tejiste el más extraordinario nido
cuidaste de mis sueños con ternura
pura y eliminaste el miedo de mi
habitación oscura
tu amor interminable en esta vida y
más allá, te llevó para siempre aquí
conmigo; mamá

todo lo que soy hoy, es por ti
todo de lo debo a ti mamá, a ti mamá

siempre tu boca con consejo sabio,
consuelo dulce cuando atravesaba mi
calvario
el refrigerador a tope con lo necesario
producto del sudor que derramabas
diario
los platos en la mesa siempre tuviste
fuerza por ti mis malos pasos
encontraron la reversa
me rescataste de ese fango espeso
me diste libertad tan solo con un beso
mi padre y su deceso lloraste tan
callada pero a pesar del tiempo
sigues tan enamorada
lo dice tu mirada si me cuentas del
pasado vivo para pagarte un poco de
lo que me has dado
tantos años de sacrificio por hacerme
un hombre de bien madre y mujer si
pero te adoro por guerrera también y
por dejarme ser una parte de tu ser

todo lo que soy hoy, es por ti
todo de lo debo a ti mamá, a ti mamá

todo lo que soy por ti

todo lo que soy hoy, es por ti
todo de lo debo a ti mamá, a ti mamá

(ANEXO 6)

AKIL AMMAR-COMPRENDO

Deje de imitar cuando encontré mi
propio estilo
cambie los malos pasos que me
tenían al filo
escogí vivir tranquilo aprendí
ha caminar con la cabeza en alto y
nunca darme por vencido
comprendo que vivir el pasado en el
pasado es una lucha sin sentido
supe gracias a una decepción que el
amor puede dejarme herido
aunque sé que una derrota, no
implica que ya todo está perdido
las calles de la Habana me
enseñaron a apreciar los platos en mi
mesa
ha entender que el éxito en la vida no
se llama fortuna y riqueza
puedo tenerlo todo y aun así sufrir
pobreza
la felicidad genuina empieza en la
cabeza
actúa por convicción y no por
influencia
ha traducir cada vivencia en
experiencia
ha valorar cada capítulo de mi
existencia

Asimile mi realidad
no quiero ser otra persona
mi papel en esta juego no es cargar
una corona
ser el mejor definitivamente ya no me
obsesiona
sé que vale más el que perdona
por eso deje atrás rencores y
resentimientos
no soy perfecto
y errores tengo muchos tengo cientos
príncipes azules solo existen en los
cuentos
ya no pienso más que mi destino está
marcado
más bien con mis acciones poco a
poco lo he forjado
sobre mi cara lagrimas han
demostrado
que los hombres también lloran y que
el sufrir es obligado
que prefiero arriesgarlo todo por ser
escuchado
que pasar toda una vida en el olvido
por lo que pudo ser arrepentido
por lo que tuve y hoy se ha ido

He visto sangre
niños muriendo de hambre
naciones divididas por políticas y

alambres
corazones soñadores esperando que
este mundo cambie
del sufrimiento de mi pueblo
he sido testigo
su dolor ha sido mi motivo
por eso ya no creo más en el poder
ejecutivo
para ganar necesitamos un México
unido
fuerte, comprometido
el paso de los años
más el reencuentro de los daños
podre escribir un libro entero
dejar mi vida en el papel con un
tintero
convertir cada palabra en un golpe
certero

(ANEXO 7)

NACH SCRATCH-COMIENZOS

Comienzos...

Lo que motivó el comienzo fue que
las vidas
que presencio no merecen el
silencio,

fue porque el hip-hop apareció del
amor
entre poesía y ritmo,
por las aguas de ese rio mi vida fluyó

o fue porque en el gusto por competir
no hay lugar para el cansancio ¿qué
se yo?

Pero sucedió, pasé de ser anónimo a
ser
casi famoso bajo mínimos,

¿y acaso eso os conmovió?

porque al parecer mi mano en
contacto
con un micrófono me convirtió en
pirómano
y Paris ardió,

adiós Paris adiós, adiós MC'S adiós,

que usted vaya con Dios,
y si baja por esas calles, será mejor
que le acompañen uno o dos,

ay señor!, que pesada es esta
espada
que desenvaino con sudor,
la soledad del príncipe sin reino,
la soledad del hombre sin calor,

será porque ya no me peino, ni me
preparo,
ni visto raro, ni uso perfumes caros,
cuando
salgo en busca de amor,

soy el mismo chico educado, que con
un rap
vulgar suena en tu radio cada día,
y que desde el extrarradio a
conquistado
a las más alta burguesía,

pero ¿qué falla? soy yo en esa
pantalla
soy yo en esa cola del paro,
comparo mi vida con la tirada de un
dado
y sale cero y cero y cero
yo solo espero ser más certero,

salir de este agujero, en el que estoy
atrapado,
soñador, aun duermo con Peter Pan
a mi lado,
preguntándome si alguien ahí fuera
entenderá
a un tipo tan complicado,

pero una extraña fuerza me
persigue,
me dice tu simplemente vive, tu
simplemente
escribe, decide en tiempo récord y
olvida el rencor,

y recuerda lo que el viejo dijo, hijo,
en lo que sea pero el mejor...

(ANEXO 8)

NACH-CHICO PROBLEMÁTICO

Desde mi escritorio a todo el planeta
Tierra...

He vuelto a veros, en escenarios, en
vuestras radios, en vuestros barrios...
¿Qué pasa ahí fuera con esos niños?
Con miradas de adultos sin ilusión y
sin sueños...

El niño quiso conocer,
Y nadie supo responder,
El niño no encontró el cariño que él
creía merecer,
Y así comenzó a crecer, a desobecer,
A aparecer frente a su almohada
ebrio a cada amanecer,
El chico es mediocre al parecer y no
destaca que hacer
Si cada vez más a menudo saca sus
dientes y ataca,
Si ya no es un chico tranquilo,
Anda demasiado rápido en el filo
Y pende de un hilo muy fino,
No ve a nadie detrás en su defensa
Entonces piensa que diez golpes por
un beso no compensan,
Inocente adolescente, se siente
confuso,

Y se comporta nervioso ante los
intrusos,
Conozco a muchos de estos
muchachos, en sus corros fuman
porros,
Y andan siempre borrachos, hechos
diarios en tu barrio y en el mío,
Como quieres resolver el odio con
más odio, tío,
Como pretendes que te tome en serio
alguien actuando con violencia
Solo para que te miren, importándote
una mierda que los demás se
lastimen,
Si tus colegas lo viven ellos te
aplauden y ríen,
Es el deporte que en las calles se
practica, medallitas, chándales y eso
parece la villa olímpica,
Cada noche en cada parque son
escenas típicas, tonitas,
De esas vidas claustrofobias, para
chicos herméticos, lunáticos,
El ocaso del fracaso les ha vuelto
problemáticos
No quiero causar pánico
Con las cosas que explico,
Ni que me entienda el presidente, el
siempre ha sido rico,
Tan solo practico atípicos registros
líricos

Predico el rape pacifico en estos paisajes árticos.
Es lo único que os queda,
En cualquier país cualquier lugar,
sobre cualquier acera,
No dejéis que el amor muera es lo único que os queda
Y lo sabéis lanzar la moneda,
Aguantad la espera y lo veréis,
Que no se siente el cebo hasta que por fin se muerde,
Ni se echa de menos algo hasta que se pierde,
Que lo recuerde...

¿Dime porque se duermen, porque se pierden?

Crecen demasiado rápido y no entienden
Que se les pasa la vida, que no hay salida,
Cuando quieren rectificar ya están perdidas

¿Dime porque se duermen, porque se pierden?

Crecen demasiado rápido y no entienden
Que se les pasa la vida, que no hay salida,
Cuando quieren rectificar...

Si ayer fue el signo de la Paz y hoy es el logo del mercedes
Y en los parque ya no hay niños internet los atrapo en sus redes,
Ahora el chico cometerá delitos leves debe parar su obsesión
Por todo aquello que no tiene, no tiene capacidad, teme la responsabilidad,
Y así perderlo todo al no afrontar su realidad.
Y la verdad no sé si es un problema de la LOGSE
De un gobierno que os quita el futuro y luego os vende un Porche,
Por eso el chico sigue sumido en su crisis,
Pistolitas, Mitsubishi comieron su materia gris.
Parálisis mental, ciclo vital, en espiral,
Solo ancianos y jóvenes, locos, colapsan el hospital,
Y no es casual, esta desesperación
A causa de una educación que inspira desmotivación,
Está de moda ser el malo el más villano el más cabrón,
Y hacer la mayor locura para llamar la atención.
Triste confusión entre el miedo

Y el respeto pero el chico se siente
grande cuando pasa y los demás se
quedan quietos,
El chico que jamás encontró afecto
En una sociedad infecta que solo
afecta a hombres perfectos.
Detesto, que me tachéis de
reverendo,
Tan solo estoy respondiendo
Viendo lo que está pasando, a todos
los oídos, que me estáis escuchando,
A todos los niños perdidos que me
estáis buscando,
Seguir andando, soñando con tener
el mando,
Mequetrefes creen ser jefes
traicionando hasta a su propio bando,
Formando mafias absurdas no hay
control entre esas curvas en las que
circularas,
Porque no respiras, porque miras
perdonando vidas
Porque te suicidas porque tienes el
diablo en tu saliva,
¿Por qué?

¿Dime porque se duermen, porque se
pierden?
Crecen demasiado rápido y no
entienden

Que se les pasa la vida, que no hay
salida,

Cuando quieren rectificar ya están
perdidas

¿Dime porque se duermen, porque se
pierden?

Crecen demasiado rápido y no
entienden

Que se les pasa la vida, que no hay
salida,

Cuando quieren rectificar...

(ANEXO 9)

PANTEÓN ROCOCÓ- FUGAZ

A mí me toca decir que seré la
persona

Que siempre estará ahí

Para mirarte cuidarte y también
expresarte

Y dar mi vida por ti

Las veces, que sea necesario

Esconderte, tras de un armario

Y cobijarte las noches y abrazar tu
llanto

Y ser tu héroe, tus risas, tus juegos,
tu sueños, tu canto

Y dibujarte castillos con sueños
perdidos

Volvértelos realidad

Y resanar las paredes de tu cuerpo
herido

Para que pueda amar

Tu sueño personal el más
inesperado

La estrella que alumbra el hilo de tus
pesadillas

Y sigiloso meterme bajo tu cama

Y ser por siempre el que a toda hora
cuide de tu alma

Y ser tu sueño fugaz

Y ser tu sueño fugaz

Y ser un sueño fugaz que de paso te
convierta

El rostro en una canción

Y ser tu ocaso y tu aurora

Quien por las noches te devora

Ser de tu mente un pensamiento

Que vuela atrevas del tiempo

A mí me toca decir que seré la
persona

Que siempre estará ahí

Para mirarte cuidarte y también
expresarte

Y dar mi vida por ti

Las veces, que sea necesario

Esconderte, tras de un armario

Y cobijarte las noches y abrazar tu
llanto

Y ser tu héroe, tus risas, tus juegos,
tu sueños, tu canto, y ser un sueño

fugaz

(ANEXO 10)

**CAIFANES-ANTES DE QUE NOS
OLVIDEN**

Antes de que nos olviden
Haremos historia.
No andaremos de rodillas;
El alma no tiene la culpa.

Antes de que nos olviden
Rasgaremos paredes
Y buscaremos restos;
No importa si fue nuestra vida.

Antes de que nos olviden
Nos evaporaremos en magueyes,
Y subiremos hasta el cielo
Y bajaremos con la lluvia.

Antes de que nos olviden
Romperemos jaulas,
Y gritaremos la fuga;
No hay que condenar el alma.

Aunque tú me olvides,
Te pondré en un altar de veladoras,
Y en cada una pondré tu nombre,
Y cuidare de tu alma.
Amen.