



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 096 CDMX NORTE**

**El proceso de socialización en niños de primer grado de
preescolar**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A
VERONICA VIRGINIA MORENO GARRIDO

ASESOR: DR. LUIS REYES GARCIA

CDMX, MAYO 2017

Índice

<i>Introducción</i>	3
<i>Planteamiento del Problema</i>	4
<i>Preguntas de investigación</i>	4
<i>Capítulo I. Marco teórico-conceptual</i>	6
1.1. <i>El estudio del conocimiento social</i>	6
1.2. <i>Aproximaciones teóricas a lo social</i>	7
1.3. <i>La teoría de la atribución</i>	8
1.5. <i>Esquemas, scripts e interacción social</i>	10
1.6. <i>Bandura A. y Walters. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.</i> ...	11
1.7. <i>Inteligencia emocional y desarrollo de la personalidad</i>	13
1.8. <i>Erick Erikson</i>	16
1.9. <i>Feurestein</i>	17
1.10. <i>Jaimes Lange</i>	17
1.13. <i>Arnold Gesell</i>	19
1.14. <i>Factores Familiares que favorecen la Socialización según Freud</i>	20
1.15. <i>El apego</i>	20
1.16. <i>Teorías del apego</i>	21
1.17. <i>Formas de apego</i>	22
1.18. <i>Control familiar. Límites</i>	23
1.19. <i>Judith Meece</i>	24
1.20. <i>Piaget</i>	25
1.21. <i>Situaciones que afectan la socialización</i>	26
1.22. <i>Contexto social del niño</i>	28
1.24. <i>Contexto escolar</i>	30
1.25. <i>Derechos del niño en sus grupos sociales</i>	31
1.26. <i>El papel del docente y la escuela</i>	31
1.26. <i>La enseñanza-aprendizaje</i>	33
<i>Capítulo II. Marco contextual y diagnóstico</i>	36
2.1. <i>La educación inicial en otros países.</i>	36
2.2. <i>Principales modelos de atención a la infancia: programas asistenciales y educativos</i>	36
2.3 <i>Finalidades y función de la educación inicial</i>	37
2.4. <i>La educación inicial dentro de las políticas generales de atención a la infancia</i>	

2.5. <i>La educación inicial en Iberoamérica</i>	41
2.6. <i>Retos para el desarrollo de la educación inicial</i>	42
2.7. <i>X encuentro internacional de educación inicial y preescolar</i>	42
2.8. <i>La importancia de la educación preescolar en México</i>	43
2.8.1. <i>Modificación al marco legal de la educación preescolar.</i>	43
2.8.2. <i>La Ley General de la Educación</i>	44
2.8.3 <i>El Programa Nacional de Educación 2001-2006</i>	44
2.8.4. <i>La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)</i>	44
<i>Capítulo 3. Diseño e implementación de la propuesta de intervención</i>	60
<i>Estrategia 1</i>	61
<i>Estrategia 2</i>	62
<i>Estrategia 4</i>	65
<i>Estrategia 5</i>	66
<i>Estrategia 6</i>	67
<i>Estrategia 7</i>	68
3.3. <i>Análisis de las estrategias instrumentadas</i>	70
<i>Estrategia 1</i>	70
<i>Estrategia 2</i>	72
<i>Estrategia 3</i>	73
<i>Fuente. Elaboración propia</i>	75
<i>Estrategia 4</i>	75
<i>Estrategia 5</i>	77
<i>Estrategia 6</i>	78
<i>Estrategia 7</i>	80
<i>Conclusiones</i>	81
<i>Anexo 1</i>	88
<i>Anexo No. 2</i>	89
<i>Anexo No. 3</i>	90
<i>Anexo No. 4</i>	91
<i>Anexo 5</i>	92
<i>Bibliografía</i>	93

Introducción

El modelo educativo del programa de Educación Preescolar 2011(PEP) se divide en seis campos formativos donde cada uno es orientado a favorecer las competencias de los niños. De estos campos, en el Desarrollo Personal y Social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, donde el proceso de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización inicia en la familia.

En la edad preescolar las niñas y los niños logran un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar a los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales, ira vergüenza, tristeza, felicidad, temor.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influenciados por el contexto familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos, aprenden formas diferentes de relacionarse.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de la familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización en educación preescolar implica iniciar la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: aprender de una actividad sistemática, sujeta a organización y reglas que demandan nuevas formas de comportamiento.

En el preescolar el docente representa una nueva figura de influencia para los niños y las niñas, donde el clima educativo es esencial para propiciar el bienestar emocional fundamental para el aprendizaje de los alumnos.

El proceso de desarrollo personal y social en las niñas y los niños de tres años representa un reto para integrarse a un mundo nuevo. Para el docente

significa conocer como expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo a su familia y su cultura. Cada niño y niña tiene un temperamento distinto y muchas emociones van relacionadas con dicho temperamento. Las emociones son muy importantes, un buen apego con la madre, con sus familiares, sus iguales crea un buen desarrollo del niño y la niña y para su vida social.

El desarrollo emocional y social del niño y la niña se entiende como un cambio continuo y dinámico de sus experiencias de manera ordenada. La vida emocional de los niños es muy importante para su vida adulta ya que tales experiencias ejercen una fundamental influencia en su futuro.

Planteamiento del Problema

Se ha observado que el proceso de socialización es básico y tiene una relación considerable en el desarrollo integral de los niños en la etapa del primer grado de preescolar. El grupo de referencia está conformado por un total de 13 alumnos, de los cuales 6 son niñas y 7 niños teniendo una edad de 2 años 8 meses a 3 años 7 meses cumplidos y sin ninguna experiencia escolar. Es muy importante mencionar que se detectaron en el grupo factores que afectan el aprendizaje de los alumnos en cuestiones relacionadas con la interacción con sus pares, el lenguaje y el control de esfínter.

Preguntas de investigación

De forma precisa y concreta se identifican diversas situaciones que nos planteamos como preguntas de investigación como:

- 1.- Si los niños cursaran 1º de preescolar, ¿tendrían más oportunidades de desarrollo social, motriz y cognitivo?
- 2.- Si el niño (a) no tiene buena relación con su familia y docente, ¿Tendría problemas en su desarrollo social?
- 3.- ¿Qué estrategias se implementaría para el logro de socialización en niños de preescolar 1?.

Considerando el proceso de desarrollo cognitivo que se debe afrontar, establecer y cimentar en esta etapa, se considera la importancia de formación en una institución donde puedan interactuar y obtener un aprendizaje significativo al compartir con sus pares.

Presentación y organización del trabajo

El documento que se presenta está organizado de la siguiente manera. En el capítulo uno se presenta distintas aproximaciones al tema del desarrollo emocional de los niños preescolares. Asimismo, se recuperan diferentes conceptos e ideas de distintos autores sobre las etapas, obstáculos y objetivos del proceso de socialización entre los niños preescolares. En el segundo capítulo se presenta el marco contextual del que se parte para la realización de este trabajo: los lineamientos de la política educativa a nivel internacional y la importancia de los derechos del niño en su proceso de formación al interior de la educación inicial. También se recuperan los aspectos centrales de la normatividad y los planes y programas que regulan la educación preescolar en México. En la parte final del marco contextual se presenta un diagnóstico general de las experiencias y situaciones que motivaron a la realización de la presente propuesta de intervención: la socialización entre preescolares de primer ciclo.

El capítulo tres se presenta en dos partes. En la primera se presentan las fichas didácticas de las actividades a instrumentar para propiciar mejores procesos de socialización en el grupo de referencia seleccionado. En la segunda se describen y analizan las vivencias y aprendizajes alcanzados con la instrumentación de las estrategias. Por último se presentan las conclusiones del trabajo y los anexos de instrumentos utilizados para la realización de la presente propuesta de intervención.

Capítulo I. Marco teórico-conceptual

1.1. *El estudio del conocimiento social*

Hasta la mitad de los años 70, el interés predominante de los psicólogos del desarrollo en este campo se centraba en la comprensión de la realidad social, principalmente en la percepción de las características intelectuales, personales, emocionales, etc., de los otros, en el estudio de la adquisición de los conceptos sociales por parte del niño: dinero, mercancías, pobreza y riqueza, gobierno, etc.

La comprensión de la realidad social, de los métodos de investigación realizada por Shantz sobre el desarrollo del conocimiento social (social cognition) en 1975, señala que el área del conocimiento social se refiere a como los niños conceptualizan a otras personas y como comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros.

Shantz también incluye en este campo el conocimiento que el niño tiene de sí mismo, también se abordan desde otro tipo de problemas, como las relaciones entre las diferentes dimensiones del desarrollo socio-cognitivo, la correspondencia entre el desarrollo cognitivo y las habilidades socio-cognitivas o las relaciones existentes entre el conocimiento social de los niños y su conducta social.

El mundo social era concebido como un conjunto de personas estáticas, de las que se podía conocer e inferir sus pensamientos, sentimientos e intenciones. Por el contrario la realidad del desarrollo socio-cognitivo es muy distinta: el niño conoce el mundo social a través de las relaciones e interacciones que va estableciendo con distintas personas, grupos y realidades humanas.

Sobre el desarrollo social, Flavell (1981) incluiría toda actividad intelectual cuyo propósito es pensar o aprender sobre los procesos psicológicos o sociales del yo, de los otros o de los grupos humanos, así como

las interacciones sociales y las relaciones que se producen entre los individuos, los grupos o las comunidades nacionales.

Mientras tanto, para Shantz (1982), en el carácter interactivo de este proceso de construcción de la representación social, el niño va reuniendo información, comprendiendo la realidad social y actuando en ella, pero al mismo tiempo esa realidad social transmite información al niño sobre su estructura, sobre la conducta que espera. Shantz distingue cuatro ámbitos principales de la experiencia social del niño: 1.- el yo y las otras personas como organismos de pensar, sentir, tener intenciones. 2.- las relaciones sociales diádicas; relaciones de autoridad, amistad. 3.- las relaciones sociales de grupo que están inmersas dentro de sistemas de normas, roles, diferencias. 4.- los sistemas sociales más amplios: familia, escuela, instituciones sociales, naciones.

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos estos niveles: observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan ante los mismos hechos: experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando reglas morales, participación en situaciones de conflicto.

Para Damon (1981), los estudios sobre el conocimiento social han ido adquiriendo progresivamente un carácter más específico y autónomo. Todo conocimiento es eminentemente social por su origen y su función; sin embargo, el conocimiento de la realidad social presenta una serie de características que lo diferencian del conocimiento de la realidad física: interacción, participación, empatía, influencia recíproca, menor estabilidad y posibilidad de predicción.

1.2. *Aproximaciones teóricas a lo social*

Georges Herbert Mead había afirmado en su obra póstuma *Mind, self and society* (1934) que no pueden existir una diferenciación tajante entre los

procesos individuales y sociales. Los individuos son sociales y la sociedad solo puede entenderse como un sistema que es construido a través de las continuas interacciones entre los individuos.

La comunicación simbólica permite establecer las relaciones sociales, está basada en la habilidad de las personas para adoptar la perspectiva de los otros. El *Role-taking* puede ser de dos tipos según Mead: situarse en el papel de otro individuo o situarse en el lugar del otro generalizado, adoptar el punto de vista de la sociedad, lo que implica la comprensión de las leyes, normas, convenciones, etc. de la sociedad.

Kurt Lewin insistió que los individuos son activos buscando metas que interpretan las situaciones en relación con su vinculación a los motivos que orientan su conducta. Vinculación cognitiva y motivacional en los individuos condujo a Lewin a subrayar las equivalencias de la acción, los estados de tensión y los esfuerzos dirigidos a superar el bloqueo de una conducta hacia su meta, pero también a insistir en las representaciones cognitivas que las personas van formándose de su entorno social.

Por su parte, Bartlett (1932) ha tenido una enorme influencia no solo en el campo de la memoria y la psicología cognitiva, sino también en el área del conocimiento social, comprobó que los lectores y oyentes de un material utilizan sus experiencias y expectativas previas para comprenderlo, interpretando a través de ellas la información. Encontró que los esquemas están siendo influidos por las actitudes, intereses y estados afectivos de cada individuo, construyen una representación de la realidad social.

1.3. *La teoría de la atribución*

La teoría de la atribución se constituye en torno a una versión específica del hombre: psicólogo intuitivo que busca explicar la realidad social que le rodea y la conducta de las personas, realizando continuamente procesos inferenciales a partir de los datos que percibe.

La teoría de los constructos personales de Kelly (1955) que trabaja como psicólogo clínico, parte de la comprobación de que sus pacientes actuaban en

muchas ocasiones como científicos, elaborando hipótesis, elaborando inferencias y predicciones, y tratando de conectar a través de teorías explicativas.

Heider (1958), insistía en las atribuciones causales de las acciones humanas:

- A) El juicio causal¹: el individuo atribuye una causa o conjunto de causas que expliquen una acción o resultado concreto.
- B) La inferencia social²: el observador realiza las inferencias necesarias a partir de los hechos observados para explicar la conducta (intenciones, sentimientos, influencias del ambiente).
- C) La predicción de la conducta y de sus resultados³: el observador, a partir de sus juicios causales y de las inferencias que realiza, puede también formarse expectativas sobre las inferencias que realiza.

1.4. *Situarse en la perspectiva de los otros*

Los cambios que se producen en los niños en su habilidad para comprender distintas perspectivas fueron analizadas por Piaget e Inhelder en su trabajo sobre la representación del espacio, principalmente a través de la prueba de las tres montañas, el conocimiento social de los niños, pensamiento preoperatorio.

Selman (1971, 1975, 1976, 1980), ha señalado que existen cinco niveles en el conocimiento y habilidad de situarse en la perspectiva social, desarrollan una secuencia ordenada a lo largo de la infancia y la adolescencia

Nivel 0: Adopción de una perspectiva social egocéntrica (3 a 6 años). No se da cuenta de que los otros pueden ver las cosas de forma diferente.

Nivel 1: Adopción de una perspectiva social subjetiva (6 a 8 años). Comienza a comprender que los pensamientos y sentimientos de los otros pueden ser iguales o diferentes a los suyos.

¹Explicación de una acción o resultado concreto

²Inferencias necesarias a partir de hechos observados para la explicación de la conducta

³A partir de juicios y las inferencias que realiza, puede formar expectativas sobre consecuencias de los sucesos o anticipar el posible curso de las acciones.

Nivel 2: Adopción de una perspectiva auto-reflexiva (8 a 10 años). Puede reflexionar sobre sus propios pensamientos y sentimientos y comprender que los otros le están juzgando de la misma manera que el juzga a los demás.

Nivel 3: Adopción de una perspectiva mutua (10 a 12 años). Puede asumir el punto de vista de una tercera persona.

Nivel 4: Adopción de una perspectiva dentro del sistema social y convencional de (12 a 15 años). El adolescente comprende que hay otro generalizado cuya perspectiva el comparte. Existe la idea de que una perspectiva más amplia supone el conjunto de relaciones dentro del sistema social.

Nivel 5: Adopción de una perspectiva de interacción simbólica (15 años en adelante). Comprende la relatividad de las perspectivas que se basan en la sociedad y la posibilidad de adoptar nuevas más allá de los límites de una sociedad determinada.

Estos niveles de Selman están orientados fundamentalmente a dar cuenta de los cambios que se producen en las interacciones sociales humanas, en las que se van teniendo en cuenta y coordinando diferentes puntos de vista

1.5. Esquemas, scripts e interacción social

Los esquemas funcionan a modo de hipótesis y expectativas que orientan la búsqueda y selección de la información, realizan continuas inferencias, dirigen el curso de la acción al servicio de objetivos determinados y evalúan los ajustes o contradicciones que se van produciendo. Son especialmente importantes en el campo del conocimiento y la interacción social.

Taylor y Croker (1981) han diferenciado tres clases de esquemas sociales:

1. Esquemas de la persona que incluyen las concepciones sobre las características personales de los otros y sobre uno mismo.
2. Se refiere a los roles sociales que personas o grupo pueden desempeñar: familiares, profesionales, grupos raciales, etc.

3. Esquemas de sucesos o acontecimientos en los que se produce una secuencia de acciones relacionadas causa y/o temporalmente.

El concepto puede considerarse como un esquema particular que especifica una secuencia de acciones que se producen en un contexto social. El script, conjunto de conocimiento estructurado que se posee sobre las conexiones causales y temporales de una secuencia de acciones que conducen a un objetivo.

A través del diálogo, la acción conjunta, la participación en actividades sociales y en juegos, el niño va adquiriendo y organizando progresivamente su conocimiento del mundo social que le rodea.⁴

Mientras tanto, el desarrollo de las inferencias sociales es una de las áreas más estudiadas dentro del conocimiento social en las que hace referencia a las observaciones, inferencias y concepciones que los individuos poseen sobre que ven los otros, cómo piensan, qué sienten, cuáles son sus rasgos de personalidad, sus intenciones y motivos.

Los niños de 3 a 4 años son capaces de inferir la perspectiva visual de otros cuando el dispositivo presentado es más sencillo que el de la prueba de las tres montañas, al tener solamente un objetivo y no tres, y cuando las instrucciones se comunican de forma fácilmente comprensible por el niño.

También, lo que los otros sienten a partir de sus conductas y expresiones externas es otra de las habilidades inferenciales que se ponen en juego en las interacciones sociales.

1.6. *Bandura A. y Walters. Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad.*

Para Bandura y Walters, las respuestas imitativas pueden aprenderse simplemente por la antigüedad de los acontecimientos sensibles observando

⁴Comunicación en el que se revisan las principales investigaciones que en esta dirección se han realizado con niños pequeños

cosas que se siguen unos a otros ordenadamente. Los niños aprenden conductas solo observando. Las vías de modelamiento social que ejercen una influencia más destacada son los padres y maestros.

La Teoría de la Cognición Social, afirma que los seres humanos aprenden a través de la observación, la imitación y el ejemplo de los demás. Su teoría tiende un puente entre las teorías conductuales y cognitivas del aprendizaje, centrándose en la importancia de la atención del alumno, la memoria y la motivación. Todo esto lo expone como parte de sus teorías de aprendizaje. Creador de la teoría social de aprendizajes, se centra en el concepto de esfuerzo y observación. Afirma que en los niños la observación e imitación se da a través de los modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de televisión.

Walters establece que el comportamiento de una persona está influenciada por dos factores: los atributos específicos de una determinada situación y la forma en que la persona la percibe. En oposición a las teorías cognitivo-sociales tradicionales Walter explicó que una persona únicamente se comporta de manera similar, remarcó que tenemos diferencias individuales, por lo que nuestros valores y expectativas deben ser tenidos en cuenta en la predicción del comportamiento y la personalidad de una persona. Dice que existen cinco variables de la persona que constituye a las condiciones de una situación determinada:

- 1.-Competencia: nuestras aptitudes intelectuales, así como las habilidades sociales.
- 2.- Estrategias cognitivas: Las diferentes percepciones lo que puede hacer amenazador para uno, puede ser desafiante para otro.
- 3.- Expectativa: los resultados esperados de los diferentes comportamientos obtenidos por las personas dentro de su mente.
- 4.-Los valores subjetivos: el valor respectivo de cada resultado posible de diversos comportamientos.
- 5.-Sistema de autorregulación: el conjunto de reglas y normas a las que las personas se adaptan para regular su comportamiento.

1.7. Inteligencia emocional y desarrollo de la personalidad

Los psicólogos Peter Salovey y John Mayer, en 1990 llamaron a esas habilidades Inteligencia Emocional. Word Gardner propuso su modelo de inteligencias múltiples que incluye 9 tipos de inteligencia denominada la Teoría de la Inteligencias Múltiples:

- 1.-Inteligencia espacial: Capacidad para ubicarse en el espacio.
- 2.-Inteligencia musical: Habilidad para desarrollar conciencia rítmica, melódica y armónica.
- 3.-Inteligencia lingüística: Capacidad para expresarse por medio de palabras.
- 4.-Inteligencia naturalista: Capacidad de desarrollar conciencia ambiental, capacidad para comprender cuestiones naturales.
- 5.-Inteligencia corporal-cinestésica: Capacidad para expresarse y coordinar movimientos por medio del cuerpo.
- 6.-Inteligencia místico-espiritual: Capacidad para desarrollar, cuestiones trascendentes y profundas.
- 7.-Inteligencia lógico-matemático: Capacidad para desarrollar el pensamiento lógico.
- 8.-Inteligencia interpersonal: Capacidad para desarrollar relaciones sociales.
- 9.-Inteligencia intrapersonal: Capacidad para conocerse uno mismo, aceptarse y superar.

La psicóloga Jacinta Scagliotti, piensa que los ambientes familiares pueden ayudar a potenciar unas inteligencias sobre otras, que se debe exponer a los niños a distintos estímulos.

El desarrollo de la inteligencia emocional es muy ligado al desarrollo de la personalidad ya que cada persona experimenta sus emociones de acuerdo a su aprendizaje social. En el primer vínculo a la socialización el bebé se convertirá en un individuo cada vez más complejo, social y único. Los principios

del desarrollo de la personalidad se van trazando desde las primeras experiencias.

Un bebe al nacer, comienza poco a poco a responder a las miradas y a los sonidos, estas son los cimientos de complejos sistemas de comportamiento social. En la mayoría de las culturas la relación más cercana y determinante es la madre-hijo una relación cercana y simbólica. Los signos de esta vinculación incluyen sonrisas y saludos alegres cuando la madre aparece y llanto cuando ella se va. Según Freud el vínculo del bebe con sus padres está basado en un deseo de gratificación sensual.

Las experiencias tempranas tienen una importancia crucial para la vida futura de una persona menciona Freud, lo cual también fue adoptado por Erik Erikson en Comportamiento Humano, que el niño aprende desde una edad temprana a distinguir entre sí mismo y aquellos que satisfacen sus necesidades biológicas. En su teoría desarrollo psicosocial la interacción entre el infante y sus padres les provee una identidad de ego o concepto de sí mismo, a través de sus diferentes etapas.

Las interacciones placenteras: le crea un vínculo con sus padres y fomenta la confianza en ellos. La etapa mágica: de 2 a 6 experimenta tantas cosas nuevas, excitantes y placenteras, confrontan retos, conflictos, ansiedades y miedos. Pasan del cuidado de sus padres a la expansión de su mundo, forma su comportamiento que es similar al de quien lo rodea.

La felicidad de crecer, la alegría de caminar, hablar utilizar su cuerpo para ser más independiente, generan muchas emociones importantes. Pero depende del ambiente familiar o cuidadores que estas emociones se desarrollen , crezcan o se ahoguen en el desinterés.

Las emociones negativas, miedos, frustraciones por falta de independencia. Una de las mejores formas de ayudar a los niños a superar sus miedos y conflictos, es enseñarles primero a comprenderlos, para que luego los enfrenten, con apoyo de sus papás.

Las condiciones de las que depende el desarrollo emocional se deben tanto a la maduración como al aprendizaje, ya que están entrelazados. Hay 5

tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo emocional: a) Aprendizaje por ensayo y error-, aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones por conductas que le proporcionan satisfacción y abandonar las que le producen poco o nada. b) Aprendizaje por imitación: afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. c) Aprendizaje por identificación: copian las reacciones emocionales de otra persona y se sienten editados por un estímulo similar. d) Condicionamiento: aprendizaje por asociación, los objetos y las situaciones que al principio no le causan reacción emocional, lo hacen más adelante. e) Adiestramiento: con orientación y supervisión.

Tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones, pero el aprendizaje tiene más valor porque se puede controlar, la maduración se puede controlar hasta cierto punto, pero solo por medios que afectan a la salud física.

Desde la educación que los niños sean emocionalmente competentes. No solo lo académico, sino también, la educación integral deben estar orientados al sentimiento y la emoción, la imaginación y la acción emocional para el proceso de enseñanza aprendizaje y de un buen desarrollo infantil. Con el desarrollo de sentimientos y emociones los niños van de un proceso de diferenciación que da lugar a distintos niveles de organización y una progresiva transformación y maduración de la personalidad, dicho proceso debe ser alentado por una educación educativa eficaz potenciando los rasgos favorecedores e inhiba los negativos; donde llegue a comprender su realidad social en general y la construcción social de sus emociones, en particular la forma cómo evoluciona la inteligencia emocional y la educación en sentimientos está influenciada y evoluciona a partir del desarrollo de la imaginación que se dio desde la infancia, está alimentada por eventos sociales, la cultura, el contexto del hogar y de la escuela; experiencias afectivas que van teniendo día a día en el medio en que se desenvuelven.

La educación y la experiencia por pasos o pautas van proporcionando no solo la forma de distinguir y comprender sus emociones, sino también para

aprender a controlar las mismas. El aprendizaje afectivo tiene lugar en relación con la familia y otras personas significativas a través de la interacción mutua.

Las pautas de la educación emocional resuelven potenciar y sentar las bases de mejora de la inteligencia emocional inhibir y controlar; prevenir y saber qué hacer.

1.8. Erick Erikson

Este autor formuló una teoría para explicar el desarrollo personal del niño. Este nos ayuda a comprender la aportación del yo, al iniciarse el desarrollo, la necesidad de la autosuficiencia en la etapa escolar y la búsqueda de identidad por parte del adolescente, muestra la influencia de Freud quien pensaba que el desarrollo se efectúa en etapas discontinuas. En cada etapa ciertas necesidades determinan como interactuamos en nuestro mundo. En el primer año le interesan sobre todo actividades orales como comer, succionar y morder, en el segundo año sus prioridades se desplazan al control de esfínteres.

Erikson estaba convencido de que los niños pasan por una serie de etapas discontinuas a lo largo de su desarrollo pensaba que el desarrollo es un proceso que dura toda la vida, subraya la importancia que los sentimientos y las relaciones sociales tienen en este proceso de desarrollo.

En la teoría Psicosocial destaca las etapas de su ciclo vital que tiene una evolución de acuerdo a la edad de la persona y va de acuerdo a su maduración. Las 4 primeras constituyen la base del sentimiento de identidad del niño que posteriormente se combinará con un sentimiento de estar muy bien. 1.-Confianza básica-Desconfianza: se desarrolla en el primer año de vida, junto con la lactancia se desarrolla en el bebe sensación de confianza, recibe calor de la madre, cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo base de sus futuras relaciones con otras personas. 2.- Autonomía-Vergüenza y Duda: Es en el 18-3 años de vida mayor desarrollo del movimiento y del lenguaje. 3.- Iniciativa-Culpa: se da en la edad del juego entre los 3 y 5 años. Desarrolla una vigorosa actividad, imaginación. 4.-Laboriosidad-Inferioridad: comienza la instrucción preescolar y luego escolar, entre 4 hasta los 11,12 o 13 años. Está

ansioso por realizar cosas con otros, compartir tareas. 5.-Busqueda de identidad: difusión de identidad, junto con la pubertad y el adolescente experimentara una búsqueda de identidad y una crisis de identidad, reavivara conflictos en cada una de las etapas anteriores. Sostenía que el desarrollo del yo era vitalicio crisis de personalidad.

1.9. Feurestein

Se interesó por la gente con bajo rendimiento y en ciertas cosas extremas, llega a ser capaces de modificarse mediante proceso cognitivo para adaptarse a las exigencias de la sociedad.

Su teoría de la modificabilidad estructural cognitiva en la que la inteligencia se contempla como algo que consta de un determinado número de funciones cognitivas básicos que son necesarios para el aprendizaje.

La teoría consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento, que no solo están implícitos en las actividades escolares, sino también en las situaciones de la vida social y familiar del niño.

1.10. Jaimes Lange

Teoría emocional: considerando la filosofía como causa de las emociones. Sostiene que los cambios corporales siguen directamente a la percepción del hecho existente y que a percepción de estos mismos cambios. Diferencia dos tipos de emociones unos más rudos, manifestaciones corporales, más intensos ira, amor, miedo, odio, alegría, aflicción, vergüenza y las otras emociones más sutiles menos intensas, reacciones morales, intelectuales y estéticas.

1.11. El aspecto físico en el desarrollo del niño

El desarrollo del niño proviene de factores genéticos, considerados con frecuencia los responsables últimos de potencial biológico, así como de factores del medio ambiente, es decir, factores sociales, emocionales y

culturales que interactúan entre sí de forma dinámica y modifica de forma significativa el potencial del crecimiento y desarrollo (Telen 1989).

Los factores biológicos están fuertemente implicados en el desarrollo. Se basa en la secuencia madurativa que sigue dicho desarrollo y que se rigen por dos leyes fundamentales de la maduración: la ley de progresión céfalo-caudal: el control motor de la cabeza se consigue antes que el de los brazos y el tronco, y éste se logra antes que el de las piernas. La ley de progresión proximodistal: se domina la cabeza, el tronco y los brazos antes de la coordinación de las manos y los dedos.

Está demostrado que la clase social, la nutrición, las enfermedades infantiles así como el estilo educativo familiar son, entre otros factores, importantes porque repercuten en el desarrollo físico, psicomotor y adaptativo-social. Por otro lado, los estudios sobre conducta social es decir la atención visual selectiva a la faz humana, la atención preferencial a los sonidos agudos y femeninos, las respuestas sensomotoras y cenestésicas al contacto maternal cálido y rítmico, forman parte de las comprobaciones de crear lazos sociales y vínculos emocionales, lo cual es modelador del desarrollo general del ser humano incluido el desarrollo físico y psicomotor.

La implicación del cerebro en dicho desarrollo es muy importante ya que este tiene tres partes principales: el tronco cerebral: que es el responsable del equilibrio y la coordinación; el cerebro medio: que controla la respiración y la deglución; y el cerebro propiamente dicho que incluye los dos hemisferios y el haz de los nervios que lo conecta. Los dos hemisferios están cubiertos de la corteza cerebral o córtex: que es la parte del cerebro más evolucionada y controla las acciones voluntarias, es decir funciones de más alto nivel. La corteza cerebral madura a ritmos diferentes: primero el área motora, después el área sensorial y después el área asociativa.

El desarrollo físico se refiere a los cambios corporales que experimenta el ser humano, especialmente en peso y altura en los que están implicados el desarrollo cerebral. El crecimiento es continuo a lo largo de la infancia y adolescencia. El ritmo de crecimiento es rápido en el primer año de vida a partir

del segundo muestra un patrón más lineal y estable, se alienta hasta la pubertad.

Los condicionantes más importantes del desarrollo físico son: Factores Genéticos (Herencia genética, Sexo, Desarrollo Hormonal, Alteraciones cromosómicas, Enfermedades congénitas) y los Factores del Medio (Alimentación, Estimulación, Condición sanitaria y de higiene, Recursos sociales, Condiciones de seguridad, Condiciones atmosféricas y del entorno, Enfermedades adquiridas).

1.13. Arnold Gesell

Para aprender hay que madurar, para madurar hay que crecer. Teoría de Arnold (1880-1961) dice que el crecimiento y desarrollo se establece desde el nacimiento-adolescencia. Le interesa más estudiar la influencia que el desarrollo y la personalidad ejercen sobre la conducta, considera que el crecimiento es un proceso que procede cambios de forma y función. El ambiente estimula el desarrollo por lo cual necesita la maduración adecuada. La maduración se verifica por los genes (la naturaleza determina el orden de aparición). Sostiene que cada niño es único con un código genético individual heredado por la capacidad de aprender. Las diferencias individuales se deben a factores hereditarios y ambientales, influye en su desarrollo el hogar en que vive, su educación y su cultura. Propone una actitud intermedia entre el método autoritario y el permisivo y confiar en la autorregulación, cree en la sabiduría de la naturaleza y en la secuencia de la maduración. Para Gesell el desarrollo evolutivo termina a los 16 años.

La Teoría de Maduración (Aspecto biológico) considera que el desarrollo está dirigido desde dentro. Creía que las habilidades aparecían cuando el niño alcanzaba el estado de madurez apropiado y que al intentar enseñarle antes de su madurez sería inútil, (que un niño no aprendería a caminar hasta que sus músculos, nervios, huesos y cerebro estén preparados: teoría Etológica (biológica). Examina el vínculo que existe entre madre-hijo y llega a la conclusión que un bebe necesita los cuidados de alguien para sobrevivir, entonces desarrolla apegos para mantener cerca al adulto (sonrisa, llanto, gracias).

1.14. Factores Familiares que favorecen la Socialización según Freud

Los esfuerzos de los padres en la educación de sus hijos constituyen las influencias más poderosas en el modelado de la conducta social, intelectual y afectiva del niño. Los procesos o mecanismos son aquellos medios psicológicos que el yo utiliza para resolver los conflictos que surgen entre las exigencias instintivas y la necesidad de adaptarse.

En la teoría de Freud, la mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular; las percepciones presentan memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos. Cuando se trabaja muy centrado en esto Freud lo llama preconciente, algo que hoy llamaría memoria disponible y requiere a todo aquello que somos capaces de recordar. El inconsciente, la conciencia y la censura son denominados por Freud como ello, yo y súper yo. Entre ellas existen relaciones dinámicas y su combinación resulta la personalidad total.

El ello está formada por todo lo heredado, constitucionalmente establecido, es la parte más oscura e inaccesible de la personalidad. El yo o ego: es la parte ejecutiva de la persona, individuo que se encuentra consciente de su identidad y de su relación en el mundo exterior. Mientras tanto, el Súper yo o super-ego: como resultado del periodo infantil en el que el hombre vive en dependencia de sus padres, es el aspecto moral y judicial de la psique, reúne las exigencias y las normas que son recibidas por la influencia de los padres.

1.15. El apego

La propiedad más importante del ser humano es su capacidad de formar y mantener relaciones. Estas son absolutamente necesarias para que cualquiera de nosotros pueda sobrevivir, aprender, trabajar, amar y procrearse.

En el campo del desarrollo infantil, el **apego** se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante. El vínculo de apego tiene varios elementos claves:

1. Es una relación emocional perdurable con una persona en específico.
2. Dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer.
3. La pérdida o la amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa ansiedad. Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego la relación madre-infante, describiendo que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida.

Los tres elementos fundamentales del proceso de apego son la sintonía, el equilibrio y la coherencia. La sintonía se refiere a la armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos, se alcanza cuando unos y otros comparten de manera continua las señales no verbales. El equilibrio tiene que ver con la sintonía entre el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales. La coherencia es el sentido de integración que alcanzan los niños cuando, en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna.

1.16. Teorías del apego

René Spitz, (1935) es un psicoanalista que comenzó sus trabajos observando el desarrollo de niños que llegaban a centros de huérfanos abandonados por sus madres. Estas observaciones le permitieron concluir que la madre sería la representante del medio externo y a través de ella el niño podía comenzar a constituir su objetividad.

En 1958, Bowlby plantea una hipótesis que difiere por completo de la anterior. Postula que el vínculo que une al niño con su madre es producto de una serie de sistemas de conducta, cuya consecuencia previsible es aproximarse a la madre. Más tarde, en 1968, Bowlby define la conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. Como resultado de la interacción del bebé con el ambiente y, en

especial con la principal figura de ese ambiente, es decir la madre, se crean determinados sistemas de conducta que son activados en la conducta de apego. Generalmente el apego tiene lugar en los primeros 8 a 36 meses de edad. En resumen sostiene que el sistema de apego está compuesto de tendencias conductuales y emocionales diseñadas para mantener a los niños en cercanía física de su madre o cuidadores.

1.17. Formas de apego

- a. Niños con apego seguro: Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso tienen confianza en que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. Tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.
- b. Niños con apego evasivo: estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados, poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros.
- c. Niños con apego ansioso-ambivalente: debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores

Los científicos consideran que el factor más importante en la creación del apego es el contacto físico positivo (abrazar, besar, mecer, etc.), ya que estas actividades causan respuestas neuroquímicas específicas en el cerebro que llevan a la organización normal de los sistemas cerebrales responsables del apego

La relación más importante en la vida de un niño es el apego a su madre o cuidador primario, esto es así, ya que esta primera relación determina el “molde” biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego

saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables.

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores que le proporcionan la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. Como síntesis de la Teoría del apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto, la persona con que se establece el vínculo.

La formación de una relación cálida entre niño y madre es crucial para la supervivencia y desarrollo saludable de los niños, también determina la seguridad del pequeño e incrementa su competencia social a futuro.

1.18. Control familiar. Límites

El papel de los padres se centra en establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y estables. Inculcar normas a los hijos educar en la capacidad para tomar decisiones y para actuar de forma responsable ante los diferentes retos de la vida cotidiana.

Los límites y normas son fundamentales porque otorgan a los niños sentimientos de seguridad y protección, los niños van creando sus propios referentes y van adquiriendo pautas de lo que es y no es válido (valores), ayudan a lograr una convivencia más organizada y promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, preparan a los hijos para la vida en sociedad que se rige por restricciones y obligaciones que deberán aprender a cumplir, ponen restricciones y límites al comportamiento de los niños y les ayuda a desarrollar de forma progresiva la tolerancia a la frustración(asimilar el sentimiento de frustración que no siempre salen las cosas como les gustaría).

Las normas familiares deben tener en cuenta que tienen que ser realistas; posibles de cumplir y ajustadas a la realidad, la edad, habilidades y grado de maduración de los hijos. Claras; deben ser entendidas para ser cumplidas, y si no se cumplen las consecuencias que tendrá por no cumplir.

Consistentes; deben ser aproximadamente las mismas, independientemente del estado de ánimo, de la presencia de otra persona, de las ocupaciones de ese momento. El llevar a cabo todos los acuerdos familiares permitirá que el niño tome conciencia de las obligaciones y compromisos contraídos, así como la capacidad para responder a las consecuencias de los actos realizados. Esto requiere un conjunto de estrategias y habilidades que la persona va desarrollando a lo largo de su vida. Ser responsable supone conocer y practicar las normas familiares, tener suficiente habilidad de autocontrol, disponer de autonomía suficiente para tomar decisiones propias, conociendo las consecuencias tanto positivas como negativas. Plantearse objetivos estables, concretos, bien delimitados y alcanzables, estar motivados para conseguir los objetivos que cada uno se propone.

Para favorecer el desarrollo de la responsabilidad, la familia debe facilitar a los hijos las máximas oportunidades para tomar decisiones desde pequeños, crear un adecuado ambiente familiar en el que se anime a que el niño tome decisiones, esto lo llevará a elevar el auto concepto y la autoestima, propiciarles apoyo y seguridad, informarlos de los límites que existen en el comportamiento, recompensándoles la iniciativa del ejercicio de la responsabilidad.

1.19. Judith Meece

Esta autora establece que existen distintos tipos de padres. Los autoritarios quienes son exigentes con sus hijos y por lo general buscan el perfeccionamiento de su hijo; y los permisivos, los cuales no son exigentes con sus hijos y por lo general no les exigen un nivel de madurez y responsabilidad acorde a su edad. También están los democráticos que presentan características tanto de los autoritarios como de los permisivos, dice que los niños adoptan conductas e imitan la conducta de sus padres.

1.20. Piaget

La teoría de la psicogénesis (psicología genética) establece que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización. La adaptación es un proceso que contiene una doble faz: la asimilación y la acomodación.

El desarrollo cognitivo⁵ comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas.

De acuerdo con Piaget el desarrollo cognitivo pasa varias etapas; la primer etapa va desde el nacimiento hasta los dos años de edad, se desarrolla la actividad motora que trata de experimentar el mundo mediante los sentidos y las acciones (vista, tacto, contacto con diferentes elementos con la boca, se desarrolla permanencia de objetos y la ansiedad ante lo desconocido, la permanencia de objeto se refiere a que los niños de 6 meses no comprenden que las cosas siguen existiendo cuando no pueden verlas. La segunda etapa se cubre de los 2 a los 6 años, se desarrolla la etapa pre-operacional, la representación de las cosas mediante palabras e imágenes pero sin razonamiento lógico. Se desarrollan los juegos ficticios, el egocentrismo y el desarrollo del lenguaje. La tercera etapa es de 7 a 11 años, aquí se desarrollan las operaciones concretas, el pensamiento lógico, la comprensión de analogías concretas y realización de operaciones aritméticas. Las operaciones Concretas son aquellas que permiten lograr operaciones mentales para razonar lógicamente acerca de sucesos concretos.

⁵Conjunto de transformación que se dan en el transcurso de la vida, por la cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son útiles para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

La cuarta etapa de los 12 años en adelante, es habitual desarrollar las operaciones formales de razonamiento abstracto. Estas se ven reflejadas en la lógica abstracta y la capacidad de razonamiento moral adulto. Es importante desatacar que la interacción social favorece el aprendizaje y la instrucción por las contradicciones y desequilibrios que producen las experiencias propias y ajenas

1.21. Situaciones que afectan la socialización

La socialización es una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar. El niño entra en contacto con los demás empezando por el contacto con sus familiares. Se exige una serie de comportamientos con personas extrañas a la familia, grupo de amigos, etc.

En algunos casos hay relaciones indeseables en las familias cuando los padres son autoritarios y se definen como personas que tienen la necesidad de sacar sus frustraciones dominando a los demás teniéndolos sujetos a su voluntad, esto convierte a los niños en víctimas de sus necesidades de dominio, causándoles sufrimientos.

Asimismo, existe una tipología del perfil de los padres; por ejemplo, los padres permisivos son padres flojos, tolerantes, incapaces de poner límites a las pretensiones y comportamientos excesivos de los hijos, dando como resultado que crían niños malcriados. Los padres represivos permiten muchas cosas a sus hijos, algunas personas ven bien este tipo de comportamientos otras no, depende de las represiones que utilicen.

Mientras tanto, los padres inhibidos no cultivan la relación con sus hijos, se encierran en su mundo y descuidan los problemas y las necesidades de sus hijos. Los padres protectores exageran la relación con sus hijos, llegan a decidir por ellos y les imponen un estilo de vida perfectamente prefabricado y dulcemente asfixiante.

Por otro lado, desde el punto de vista sociocultural se caracteriza a la familia de la siguiente manera: *extensa*, conformada por todo un grupo de

individuos que incluye abuelos, abuelos, padres, hijos, nietos, y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos, empleados unidos sobre base económica y afectiva). *Nuclear*, compuesta por dos adultos que ejercen el papel de padres y sus hijos uno o dos, englobando parientes próximos. La familia monoparental está estructurada sobre la base de la existencia de una sola figura ya sea materna o paterna, en situación de soltería, viudez o divorcio. La *neo familia* la constituyen personas que se unen por vínculo afectivo o convivencia y que comparten un mismo espacio físico u hogar.

A su vez, la familia tradicional tiene diferencias tanto en su conformación como en su función. Se ve reflejado en las circunstancias sociales que nos rodean: madre soltera creciente, niño maltratado, violencia familiar, mujeres cabeza de familia, alcoholismo.

No hay que perder de vista que los conflictos matrimoniales afectan las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los niños sufren y lo manifiestan de diversas maneras, entre ellas su rendimiento académico. Los padres son menos sensibles a las necesidades emocionales de sus hijos y se muestran menos afectuosos. La desintegración familiar cada vez es más frecuente en la sociedad moderna, debido a la problemática social y económica, es sin duda un factor que puede afectar el aprendizaje de los niños, producen trastornos emocionales, entre otras consecuencias.

Por otro lado, los hogares inestables son perjudiciales para los niños y si reciben por parte de sus padres, obviamente se darán cambios en sus relaciones sociales, el hogar se desestabiliza al faltar comprensión y organización, surge en el niño el sentimiento de culpa, la inseguridad en su actuar al verse dañado en su aspecto emocional, social y afectivo.

Las características principales de los niños se determinan en torno al ambiente familiar, a la relación que se da entre padres e hijos, lo que determina su actuación y desarrollo escolar. En la familia el niño empieza a desempeñar una serie de roles que van convirtiéndose en experiencias vivenciales, los

cuales forman su personalidad, misma que en determinados momentos de su vida afectará de alguna manera de conducta.

1.22. Contexto social del niño

Es importante realizar un análisis sobre qué papel desempeña el contexto familiar (entendido como el conjunto de aspectos o rasgos culturales y sociales que caracterizan y determinan las relaciones que se establecen entre los miembros que integran una familia, especialmente en la relación entre padre e hijo) y el contexto escolar (que está integrado por todos aquellos aspectos y eventos que ocurren dentro de la escuela) dentro del desarrollo integral del niño, ya que, si las educadoras no comprenden la importancia que tienen los contextos en el desarrollo del niño entonces nunca comprenderemos como podemos propiciar un contexto escolar más favorable, y no podremos propiciar que el contexto familiar y escolar trabajen en conjunto para lograr que el desarrollo del niño se dé en las mejores condiciones posibles.

Vygotsky (1926) consideraba que el contexto (social, familiar, cultural, escolar, etc.) es crucial para el aprendizaje, ya que, produce la integración de los factores social y personal, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno, tomando en cuenta tal afirmación considero importante entonces, conocer cómo influyen los diferentes contextos en el desarrollo del niño.

1.23. Contexto familiar

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que

precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc. sino aquella que le permita encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. El discurso de las necesidades es hoy especialmente necesario, porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos para los menores.

Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido. También es cierto, que la red social de apoyo de la cual disponía la familia (abuelos, vecinos, etc.) que de alguna manera ejercía una función de coparentalidad, ha ido mermando su presencia debido a transformaciones socioculturales de diversa índole: como la pérdida de la primacía del modelo familiar, la incorporación de la mujer al mundo laboral extra doméstico, el retraso en la edad de la maternidad, el cambio en las tipologías familiares, el incremento en la esperanza de vida. Y cada vez existe más conciencia social de que el cuidado de la primera infancia debe hacerse de forma diferente a como se realizaba tradicionalmente.

Por otro lado, las actitudes de los padres hacia el niño influyen de manera determinante. Está claro que las actitudes de amor, sensibilidad y confianza potencian sobremanera las capacidades del niño. El rechazo, frecuentemente en embarazos no deseados o dificultades de pareja, no permite al niño una situación de sosiego y motivación que le induzca a trabajar y a aprender. Asimismo, el síndrome de la carencia, puede originar efectos negativos, la súper-protección es causa frecuente de ausentismo escolar.

La sobre indulgencia y la competencia entre cónyuges en dificultades o con discrepancia en la escala de valores, es aprovechada por el niño para evadir sus obligaciones escolares, potenciando situaciones nada favorecedoras del necesario espíritu de trabajo; regalos o premios inmotivados,

despenalización del bajo rendimiento escolar. El autoritarismo ha sido en épocas pesadas causa frecuente de fracaso escolar, reacción a exigencias incomprendidas a falta de desarrollo del propio sentido de responsabilidad. La ambivalencia produce ansiedad e inseguridad en el niño. Los padres monopolizadores se creen propietarios de los niños, cuyo futuro ya han escrito. Una causa de desajustes en el desarrollo del niño, manifestados por tensiones injustificadas (exigir más de lo posible), fracaso en la orientación profesional, mala aceptación de la independencia al llegar la mayoría de edad.

1.24. Contexto escolar

El proceso de socialización se inicia en la familia y continúa y se complementa en la escuela. La primera infancia constituye el período más apto para la socialización, ya que es cuando la persona adquiere su primera identidad social y personal. La propia identidad se construye en un proceso de interacción social que tiene lugar fundamentalmente en el ámbito familiar. De manera que los primeros entornos sociales se convierten en fuertes predictores de la incipiente configuración del auto concepto y del nivel de autoestima del niño pequeño.

Inmerso en este proceso de construcción, el niño llega a la escuela de educación infantil y pasa de ser un anexo de su familia, a ser visto y reconocido como él mismo, como una “persona” que existe separadamente de su núcleo familiar pero que no está constituida ni en su autonomía ni en su independencia y, lo más importante, este paso en la adquisición de su independencia no ha sido decisión suya. De ahí la importancia que la separación del entorno familiar sea bien vivida, que el niño se sienta seguro en relación a sus padres, que se le haga saber o sentir que no es “abandonado” en un entorno desconocido. Así, la manera como haya vivido la separación de los padres influirá significativamente en su estado emocional, de forma que la ansiedad y los sentimientos de inseguridad harán disminuir su disponibilidad para investir otro entorno y acceder a nuevas experiencias. Si la separación ha podido ser vivida con la suficiente seguridad afectiva, el acceso al conocimiento y al mundo exterior le servirá como compensación a la ausencia o al sentimiento de

pérdida del otro. Un clima de acogida y seguridad favorecerá la adquisición del conocimiento de sí mismo y la adquisición de los aprendizajes.

Convencidos de la importancia de las figuras de crianza, planteamos que la escuela Infantil dirigida a la educación de los niños menores de seis años representa un apoyo social a la labor educativa de las familias. Hoy en día está cada vez más generalizada una concepción de la educación que va más allá de los aspectos instructivos y que coloca en primer plano la importancia de construir desde la educación un conjunto de valores, normas y actitudes que permitan convivir en el futuro

1.25. Derechos del niño en sus grupos sociales

Así como los niños tienen sus deberes dentro del grupo escolar, familiar, de amigos, entre otros, también tiene sus derechos. Estos derechos no aparecen estipulados como los Derechos Humanos o los Derechos del Niño, promulgados por la ONU, pero se desprende de él, y tienen que ser respetados por todos los jóvenes del mundo. ¿Cuáles son estos derechos? Estos derechos son los siguientes:

- a). El derecho a opinar.
- b). El derecho a decidir por sí solo.
- c). El derecho a jugar y divertirse.
- d). El derecho a criticar.
- e). El derecho a participar.
- f). El derecho a trabajar.
- g). El derecho a elegir.

1.26. El papel del docente y la escuela

La familia y la escuela son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para interesarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos.

Los maestros no son solo transmisores de conocimientos, sino que su influencia en la formación de los niños va mucho más allá. Tiene una responsabilidad a la hora de establecer las diferentes relaciones que se producen en el binomio alumno-docente dentro del aula. El docente dentro de su práctica educativa asume diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que sin duda va a transmitir el discurso pedagógico con los alumnos

Es necesario que el docente sea responsable frente a sus alumnos, que esté dispuesto a escucharlo y ayudar en sus necesidades. El maestro como líder y coordinador de las actividades del aprendizaje, debe propiciar que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo.

Los docentes están obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuo. Amidon y Hunter (1996) definieron la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre docente y alumnos. El docente debe enseñar a los niños el concepto de motivación y la importancia de salir exitoso. Que el alumno se proponga metas realistas para el logro, proporcionarle un ambiente donde se sienta aceptado y respetado. La motivación está constituida por todos los factores intrínsecos al estudio, como el logro, el prestigio, el nuevo estilo de vida, la autoestima, el reconocimiento y otros donde los niños se sientan satisfechos con lo que logran.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción docente-alumno.

La motivación se define como la energía que mueve al cuerpo, el impulso o la tendencia que dirige la actividad(los deseos, afanes, anhelos, necesidades, metas, aspiraciones, impulsos, ambición, hambre, sed, etc.). Para obtener respuestas positivas, el docente debe tener interacción con el

alumno, debe organizar bien sus actividades para promover el aprendizaje, lo cual aumentará la motivación de los alumnos, los niños aprenden mejor cuando los incentivos de aprendizaje en el aula satisfacen sus propios motivos. Los niños aprenden haciendo, escribiendo, diseñando, creando, resolviendo. Se deben evitar competencias entre alumnos ya que la competencia provoca ansiedad lo que puede inferir en el aprendizaje. Bligh (1971) dice que los alumnos están más atentos, muestran mejor comprensión, producen más trabajos y son más favorables a la metodología de enseñanza cuando trabajan en grupos en lugar de competir individualmente.

1.26. *La enseñanza-aprendizaje*

El proceso de enseñanza y aprendizaje está definido por varios elementos y proceso; una metodología como opción que toma el docente para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta la lógica de la materia, la madurez de los alumnos, la finalidad que se persigue, los recursos y la reacción del alumno. Para ello son muy importantes los principios de la didáctica.

El principio de comunicación constituye la esencia del proceso educativo desde la transmisión de ideas por parte de una persona, hasta su comprensión real y significativa por parte de otra que juega el rol del receptor. El principio de actividad que refiere el lema que propugnaba Adolfo Ferrière con relación al movimiento de la escuela activa “solamente se aprende aquello que se practica”; así se constituyó el movimiento revolucionario de la *Escuela Nueva*, como respuesta a la liquidez de la *Escuela Tradicional* que a favor de una enseñanza activa se plantea la necesidad de ofrecer un conjunto de estímulos que favorezcan la actividad de los alumnos, basada en trabajos colectivos y la investigación de autores como William James, John Dewey, Giovanni Gentile, Edoard Claparede, apoyan esta actividad surgida de las necesidades de los alumnos y proporciona un sentido a su aprendizaje.

Para que una enseñanza sea activa debe presentar condiciones como: aprender a partir de la propia experimentación y la propia práctica, procurar desarrollar en el alumno el sentimiento de esfuerzo personal, mantener actitud

de superación personal constantemente, evitando comparaciones, evitar la memorización repetitiva y no significativa, practicar el trabajo autónomo a partir de esto se desarrollan una serie de manifestaciones metodológicas como la individualización(adaptación del proceso características personales del alumno), la socialización(agrupación libres de los alumnos y su contexto), la globalización(renovación contenidos curriculares) o el gran esfuerzo en la elaboración de materiales didácticos que favorecen la autonomía del alumno.

El principio de la individualización parte de la consideración del individuo, como ser único y la enseñanza tiene que adaptarse a él en concreto, no son generalizables (ritmo de trabajo, métodos, recursos, actividades, objetivos).

El principio de socialización que ha de asumirse como un proceso permanente en el que el ser humano interioriza una serie de esquemas de conducta que le permiten adaptarse hoy y mañana en esta sociedad. El principio de globalización es el interés por hacer real la enseñanza, se busca la formación completa de una persona, la interdisciplinariedad.

El principio de creatividad engloba dos aspectos diferentes: por un lado los nuevos productos con un elevado índice de novedad y de impacto social, personajes geniales, y por otro lado aquel cierto aire de originalidad que poseen algunos elementos, algunas situaciones que poseen cada una de las personas. El ser humano es creativo por naturaleza.

El principio de intuición equivale a la apreciación de un fenómeno basada en el efecto que este produce, en el resultado. El principio de apertura, de carácter global, pero indispensable si reflexionamos sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza-aprendizaje equivalen a la actuación secuenciada potencialmente consiente del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, saber hacer y ser (Rajadell, 1992). El saber se centra en la adquisición y dominio de determinados conocimientos por lo cual se utiliza una serie de metodologías fundamentales de carácter memorístico o conocimiento informativo (explicaciones, lecturas, charlas). El saber hacer pretende que la persona

desarrolle aquellas habilidades que le permitan la realización de ciertas acciones o tareas, teniendo en cuenta la capacidad de modificarlas. El ser profundiza la faceta afectiva de la persona, juegan un papel prioritario la modificación y consolidación de intereses, actitudes y valores. Aprender a percibir, reaccionar y cooperar de manera positiva ante una situación.

El docente representa la figura clave de la enseñanza y del aprendizaje, algunas acciones a desplegar tiene que ver con la empatía como la capacidad para hacer más real y efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje en un espacio y tiempo. El estilo de enseñar es la manera específica de presentar los contenidos, sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal. La metodología se refiere a la forma de ordenar su actividad docente y en las que influirá su propia forma de razonamiento (métodos deductivos, inductivos, analógicos) o los trabajos de los alumnos (individual, colectivo o mixto básicamente).

Asimismo, se ponen en juego estrategias para desarrollar o adquirir conocimientos; memorizar, como acto para fijar metódicamente en la memoria un concepto o ideas propuestas por una persona ajena. Reconocer y encontrar un elemento concreto después de una explicación general a una muestra de elementos. Comprender como interiorización de los propios esquemas de conocimiento, un concepto funcional y significativo. Interpretar como acción de atribuir a un concepto una significación determinada.

Capítulo II. Marco contextual y diagnóstico

2.1. La educación inicial en otros países.

Al hacer referencia a la educación inicial, educación preescolar o educación infantil, resultan complejos todos estos términos que se han implementado respecto a épocas previas, en las que mayoritariamente se utilizaban para definir programas formales llevados a cabo en ambientes escolares a cargo de personal cualificado y orientado a los niños con edades cercanas al ingreso en la escuela primaria.

Hoy estos conceptos conducen a la consideración de diversas modalidades de educación y aprendizaje destinada a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso a la escuela primaria. La educación inicial incluye en la práctica una mezcla de guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, clases de preprimaria, programas asistenciales que están presentes en buena parte de los países del mundo.

Considerando la educación inicial como el periodo de cuidado y educación de los niños en los primeros años de vida que se produce fuera del ámbito familiar. Esto conduce las diversas modalidades educativas establecidas para niños desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años de edad.

2.2. Principales modelos de atención a la infancia: programas asistenciales y educativos

Al analizar diferentes modelos nacionales de la educación inicial es sabido, esa etapa no responde ni en sus comienzos ni en su evaluación a los mismos factores que otros niveles educativos como es la enseñanza primaria, con la que se guardaban diferencias importantes. Las instituciones destinadas a los niños más pequeños solo los cuidaban y alejaban del peligro, no se veía la preocupación educativa; esto se fue desarrollando progresivamente a partir del siglo XIX.

El desarrollo de programas asistenciales fue formado un impulso cada vez mayor a la atención educativa entendida como potenciadora del desarrollo infantil, incrementándose el número de instituciones destinadas a otros sectores de la población. Este enfoque, incluido de forma significativa por las ideas de Froebel, Montessori y Decroly, entre otros, condujo en la mayoría de los países a una aceptación más o menos generalizada de 2 o 3 años de escolarización previa a la edad de acceso a la educación obligatoria entre las clases más acomodadas. A pesar de ello, la educación y el cuidado en los primeros años, siguió considerándose asunto exclusivo del ámbito familiar.

2.3 Finalidades y función de la educación inicial

Es una tendencia generalizada en el mundo occidental el deseo de que los niños, incluso desde edades tempranas participen en experiencias educativas antes de comenzar la escolaridad obligatoria. Dicha tendencia se puede explicar en función de diferentes factores, cambios sociales y de mentalidad, la conciencia cada vez más generalizada de la importancia de la educación en los primeros años.

Entre las finalidades o funciones asignadas habitualmente a la educación inicial, se encuentran las de carácter educativo y asistencial, es cada vez más destacable su papel de facilitadora de la escolarización primaria. Las funciones educativas de esta etapa tienden a destacar la importancia del nivel inicial en el desarrollo infantil, a los efectos positivos de los programas de educación temprana en el desarrollo de los niños.

Tanto desde el ámbito de la fisiología como desde las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación, se pone de manifiesto la importancia de los primeros años de vida no solo para la forma de la inteligencia sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor y social de las personas. Durante los 2 primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, como la estructura de las conexiones nerviosas del cerebro. En este proceso incluye factores como el estado de salud, nutrición, la posibilidad de interactuar en el ambiente y con la riqueza y variedad de estímulos. Las investigaciones demuestran que la mayor parte del

desarrollo de la inteligencia en los niños se produce antes de los 7 años de edad. Por eso los programas de educación temprana pueden contribuir al desarrollo cerebral y aumentar las potencias de aprendizaje.

Las funciones de carácter asistencial siguen presentes en muchas de las modalidades de atención a la infancia, vigentes en diferentes regiones del mundo, reforzándose en la actualidad por los cambios en las estructuras familiares y por la presencia amplia de mujeres en el mercado laboral. En el ámbito iberoamericano la infancia sigue siendo necesidades que no se pueden hacer a un lado; en los países de la unión europea, tiende a vincularse la expansión de la educación inicial al alto índice de incorporación femenina al mercado laboral con hijos de 0 a 10 años de edad. Mientras que en Dinamarca, Portugal y Suecia supera el 70%, en España, Irlanda y los países bajos apenas llegan al 35%; además, no siempre guardan una clara relación con las tasas de escolarización de los niños más pequeños.

Por eso mismo se justifica la importancia de la educación inicial para el futuro y las restantes funciones que ésta pueda desarrollar tienen mayor relación desde el punto de vista social.

La importancia del preescolar: preparación para la escolaridad, se ha demostrado en las comparaciones longitudinales realizadas entre niños que han participado o no en diversos programas previos a la escuela primaria. Demuestra una mejor preparación, más progreso y mejor rendimiento escolar, siguen estudiando más tiempo.

Muchos programas de educación inicial lo son también de atención infantil, lo cual facilita la participación de la mujer en el mercado laboral, y deja tiempo libre a hermanos mayores para estudiar y obtener mejores ingresos adicionales. Es especialmente relevante el papel asignado a la educación inicial como factor clave para la igualdad de oportunidades. Las desigualdades económicas y sociales presentes en el seno de nuestra sociedad se ven sustituidos y reforzados por las existentes en las condiciones de vida de los niños durante las primeras etapas del desarrollo. Como en un espiral sin fin los niños menos favorecidos cultural y económicamente, ven limitado su desarrollo mental y su preparación para la escolaridad, quedando rezagados respecto de

los que tienen mayores posibilidades y siendo relegados a peores condiciones de vida como adultos.

Una investigación en Chile demostraba diferencias en el desarrollo psicomotriz infantil asociada a la pobreza. Dicha diferencia emerge a partir del primer año y medio de vida, aumentando desde ese momento hasta el punto de que el 40% de los niños de familias pobres, da muestra de retrasos en su desarrollo al llegar a los 5 años de edad.

Si no se produce una intervención destinada a mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollo de los niños más pobres se estará reforzando la persistencia de la desigualdad social aunque sea de manera indirecta.

La educación preescolar es un instrumento para promover la democratización de la educación y de la igualdad de oportunidades. Así que la educación preescolar debe de estar disponible para el conjunto de población.

La Institución Europea Round Table, destacaba en un importante informe elaborado en 1995 con el subtítulo "*Hacia una sociedad que aprende*", la urgente necesidad de cerrar la cadena educativa clásica de primaria a la universidad, con el reforzamiento de dos nuevos eslabones: la educación preescolar y la educación de adultos. Se pidió que a todos los niños de Europa tengan acceso a la educación preescolar integrada en los sistemas nacionales de educación y también para el contexto iberoamericano, donde el reconocido informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, destaca la importancia de esta etapa para el conjunto de países, proporcionando tres grandes argumentos para promover la expansión de la educación inicial.

Una escolarización inicial temprana puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social y cultural desfavorecido. Puede facilitar considerablemente la integración escolar de niños procedentes de familias inmigrantes o de minorías culturales y lingüísticas. Además la existencia de estructuras educativas que acogen a los niños de edad preescolar, facilita la participación de las mujeres en la vida social y económica 1996-1998.

Las conclusiones de la Conferencia Mundial de Educación para todos celebrado en 1990, señalaba que el aprendizaje comienza al nacer. Esto requiere de atención temprana a la infancia y de educación inicial que se puede proporcionar a través de disposiciones que impliquen la participación de la familia, comunidad o programas instituidos según conceptos.

Se puede decir que las diferentes funciones que la educación inicial puede cumplir con nuestra sociedad se deriva en un reconocimiento cada vez de mayor. Los argumentos de carácter psicológico, educativo, económico y social justifican la atención de los distintos países por este nivel de enseñanza. El problema en la actualidad no es el cuestionamiento del valor de la educación inicial sino más bien la determinación de estrategias adecuadas y factibles para su desarrollo.

2.4. La educación inicial dentro de las políticas generales de atención a la infancia

Para la UNICEF, cualquier estrategia para el desarrollo de los niños debe caracterizarse por una visión amplia de los problemas de la infancia, por la atención de un niño como un todo, las necesidades de un niño no deberían dividirse de acuerdo con los intereses y preocupaciones de un ministerio u otro.

Las necesidades de la infancia vienen a reforzarse por las investigaciones que demuestran la interacción entre los factores físicos, emocionales y sociales. Ejemplo: Los niños que reciben una atención adecuada tienden a tener un mayor nivel de nutrición, menos problemas de salud y mayores éxitos en el aprendizaje, no se enfrentan a los problemas en el sistema inmunológico derivados del abandono psicológico y social o a los traumas que produce en la hormona del crecimiento, la falta de interacción física.

El desarrollo de programas destinados a atender a los niños en edades tempranas se ha convertido en un objetivo de preocupación común a todos los países. Es posible intentar definir modelos generales de organización de los cuidados a la infancia que sean válidos y representantes de la perspectiva global adoptada por los países iberoamericanos.

2.5. *La educación inicial en Iberoamérica*

Al igual que en otras regiones del mundo los servicios e instituciones de educación inicial en Iberoamérica se diferencian en dos tipos principales, en función de su finalidad y de la edad de los niños que atienden. Niños desde nacimiento hasta los 4 o 5 años, en que los servicios que se presentan asumen sobre todo una función socio asistencial y en segundo periodo que acoge por lo general a los niños a partir de 4 o 5 años hasta su entrada a la escuela primaria ofreciéndoles primordialmente funciones educativas.

Es frecuente que dentro de un mismo país no existe un único modelo institucional, sino una variedad de opciones dirigidas a satisfacer demandas diferenciales. Entre ellos las modalidades no formales tiene una presencia relevante, que ha venido incrementándose desde los años 80'.

En relación con los programas socioasistenciales, la dependencia administrativa es diversa con intervención de departamentos de infancia, salud, trabajo, asuntos sociales, etc. En ciertos casos su organización recae en alguna ONG u organización comunitaria. El papel del sector no formal en este tipo de programas es en muchos países muy importantes. Por el contrario, en los programas preescolares, pertenecientes en su mayoría al ámbito formal, hay un predominio claro de la organización por parte de los ministerios de la educación de cada país o autoridades educativas equivalentes.

Todos los países se esfuerzan por extender geográficamente el preescolar prestando atención a las áreas más desfavorecidas.

En relación con la financiación, la mayoría de los países destina fondos públicos a la educación inicial, construcción y mantenimiento de centros escolares. Desde el punto de vista organizativo como por el hecho de destinarse generalmente a colectivos y grupos desaventajados, el estudio de estos programas ofrece un potencial muy rico en el desarrollo de la educación inicial en:

- Programas Hogares Comunitarios Colombia.
- Programa Educativo a tu hijo Cuba.
- Programa Procesos Itinerantes Ecuador.

- Programa Educo Salvador.
- Programa Cursos Comunitario México-
- Programa PRONOIE y Programa Hogares de Atención Diaria Perú.
- Programa Hogares de Atención Diaria Venezuela.
- Programa Para Grupos Indígenas, En Diferentes Países.

2.6. *Retos para el desarrollo de la educación inicial*

- Cobertura o número de plazas ofertadas: es relativamente alta en algunos países y en otra insuficiencia de puestos para este nivel.
- La financiación y el costo familiar de los distintos programas.
- Preparación y condición laborales del personal que trabaja en la educación inicial, salarios y las conductas como se desempeña en el trabajo.
- Es necesario en casi todos los países mejorar la coordinación entre las diferentes instituciones que se ocupan de la atención hacia los mismos niños más pequeños.
- La calidad uno de los retos clave de la organización actual de los programas de atención al infante.
- En general organizar la educación inicial es la flexibilidad diversidad de solución para adaptarse a las distintas necesidades de las familias, niños, tradiciones culturales de las comunidades.

2.7. *X encuentro internacional de educación inicial y preescolar*

En este foro se señaló que desde hace muchos años se comenzó hablar con mucha fuerza sobre la importancia de la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), para lograr el crecimiento armónico de los niños y niñas y garantizar con mejor calidad los diferentes niveles de enseñanza. Las investigaciones que se realizaron confirmaban esta hipótesis.

Entonces se comenzó hablar de la necesidad de implementación de políticas para la AEPI, desde una posición filantrópica y en otras desde una perspectiva más programática y en terceros desde una visión política del problema, con el deseo de encontrar soluciones a las realidades de los países, visión política que en ocasiones se enriquece con enfoques teóricos.

2.8. *La importancia de la educación preescolar en México*

La educación preescolar ocupa un lugar en las agendas de los gobiernos de México, su expansión y reconocimiento social tuvo lugar a partir de los compromisos pactados por el gobierno federal a finales de los años 70, en el marco de acuerdos internacionales a favor de la niñez y a su vez se ha ido consolidando por las aportaciones de los especialistas sobre los beneficios de los niños y niñas de edades de 3 a 5 años. Al cursar preescolar han comprobado que este les permite una convivencia más armónica con su entorno familiar, social, productivo, político e intelectual. Ejemplo el estudio *Preschool Study*, realizado en los Estados Unidos, brindó evidencia empírica sobre el impacto positivo que tiene la educación preescolar en el futuro.

2.8.1. Modificación al marco legal de la educación preescolar.

La obligatoriedad de la educación preescolar se decretó el 12 de noviembre del 2002, mediante la reforma del artículo 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Este año se establecieron 12 años de educación Básica.

Artículo 3º: Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado federación, estados, Distrito Federal y municipios. Impartirá educación preescolar, primaria y secundaria que son los que conforman la educación básica obligatoria.

Artículo 31: Son obligaciones de los mexicanos: 1.-Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar en los términos que establezca la ley.

Quinto transitorio: La educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar

La UNESCO considera que la educación es un instrumento de mejoría en el bienestar social.

2.8.2. La Ley General de la Educación

De acuerdo al concepto de equidad, contempla que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población, y en el art. 39 se sostiene que en la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional y que se impartirá de acuerdo a las necesidades específicas de la población, se identifica la necesidad de la misma para el desarrollo integral de los menores de 4 años de edad

2.8.3 El Programa Nacional de Educación 2001-2006

Plantea dar protección y promover el desarrollo pleno de niños – niñas y adolescentes, crear condiciones que permitan a los niños(as) a desarrollarse en un ambiente emocional y físicamente seguro.

2.8.4. La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)

Presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar el ánimo de cambio y de mejora continua, con el que convergen en la educación los maestros (as), padres de familia, estudiantes y una comunidad académica y social realmente interesada en la educación básica.

2.8.5. PEP 2004

El PEP plantea el trabajo por competencias, que es el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en situaciones y contextos diversos.

Es por la convicción de que los niños y las niñas ingresan a la escuela con capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en el ambiente familiar y social en el que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. Así que el educador o educadora

debe buscar mediante situaciones didácticas que los alumnos continúen avanzando en sus logros (se expresen, piensen, propongan, participen, cuestionen, trabajen en colaboración).

Los alumnos al participar en experiencias educativas ponen en juego las capacidades en distinto orden (afectivo-social, cognitivo-lenguaje, físico-motriz), a través de los 6 campos formativos.

La Secretaría de Educación Pública, en el marco de reforma integral de la Educación Básica (RIEB), pone en manos de las educadoras el Programa de Estudio PEP 2011. Guía para la Educadora, Educación Básica, Preescolar. Con los fines y propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional establecidos en los artículos 1º, 2º, y 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación. Esto se expresa en el Plan de Estudios, o programas y las guías para maestros de lo nicle preescolar, primaria y secundaria.

El Programa de Estudio 2011, está dividido en 6 Campos Formativos:

- 1.- Lenguaje y Comunicación.
- 2.- Pensamiento Matemático.
- 3.- Exploración y Conocimiento del Mundo.
- 4.- Desarrollo Físico y Social.
- 5.- Desarrollo Personal y Social.
- 6.- Expresión y Apreciación Artística.

Estos campos formativos nos permite identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se encuentran los alumnos, cada campo formativo incluye aspectos en que se organizan sus competencias.

Esta proyecto se basa en el Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos relacionados, en el cual los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

El proceso de construcción de integridad, desarrollo afectivo y de socialización se inicia en la familia, las investigaciones que se han realizado demuestran que los niños desde pequeños desarrollan la capacidad de percibir e interpretar las intenciones.

El lenguaje juega un papel importante en este proceso, le permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás. La construcción de la identidad personal de las niñas y los niños implica la formación del auto concepto, sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, cualidades y limitaciones, reconocimiento de su imagen y cuerpo, la autoestima, cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que representa desafíos.

En la edad preescolar las niñas y los niños deben lograr un amplio e intenso repertorio emocional que les permita identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales (ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor, donde desarrollaran paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración del pensamiento, sus reacciones y pensamiento.

La comprensión de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darle significado y controlar impulsos y reacciones en un ambiente social. Los niños y las niñas ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos, características particulares de su familia y lugar que ocupan en ella.

Las competencias que componen este campo formativo favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula. El desarrollo de competencias en las niñas y los niños depende de dos factores interrelacionados: el papel que

desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y el aprendizaje entre la maestra y el alumno, entre los alumnos y profesores, los padres de familia y las niñas y los niños. El proceso del desarrollo personal y social a esta edad tiene mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto sea menor. Es aquí donde debe conocer como expresan sus necesidades y deseos.

El campo formativo Desarrollo Personal y Social se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones Interpersonales, cada uno con sus competencias.

2.9. Diagnóstico del grupo escolar objeto de la intervención

En el Instituto Pierre Janet en el cual estoy laborando cuenta con Preescolar 1,2,3 y Primaria, sus horarios son de 8:00am a 2:30 pm. A su alrededor tiene mercado, iglesia, jardín, papelerías, paletaría, base de bicicleteiros, etc.

El grupo en el cual estoy a frente cuenta con 13 niños, diez son de preescolar 1, son 5 niñas y 5 niños con edades de 2 años 8 meses a 3 años 5 meses y tres de maternal, 1 niña y dos niños con edades de 2 años a 2 años cinco meses. La mayoría son hijos únicos, solo dos tienen hermanos en primaria.

Al inicio del ciclo escolar se realizó un diagnóstico general sobre los saberes de los niños con la finalidad de conocer sus conocimientos previos de cada uno. Con ello se pudo detectar las características de cada uno de los alumnos cómo son, habilidades, conocimientos, ambiente familiar que va ayudar a entender por qué de su comportamiento y la dificultad de aprendizaje de los niños del grupo.

En el grupo encontramos que cinco de los alumnos pertenecen a familias disfuncionales, unos días están con papá otros con mamá, dos niñas no tienen relación con su papá, seis de los alumnos si viven con papá y con mamá, la mayoría son padres comerciantes, dos terminaron carrera pero no la ejercen. La mayoría de los alumnos son atendidos por los abuelitos.

Con estos niños nos interesó trabajar lo relacionado a su desarrollo social ya que el 90% se encuentra en la edad del egocentrismo. Son alumnos muy consentidos por los abuelitos, faltan mucho que por que tenían sueño, nos dio flojera de pararnos, porque no hizo la tarea, porque se quedó en casa de los abuelitos, porque el día estaba muy feo, porque no pasa nada si falta, es preescolar, etc.

Nos encontramos con diferentes tipos de padres recordando a Judith Meece, padres pasivos, no revisan avisos, dejan que realicen solos sus tareas sin revisarla, no cumplen con material y otros muy sobreprotectores, a todo les ayudan, evitando que ellos realicen tareas, se vistan, coman solos; al llevarlos a la escuela los llevan cargando o en carreola e incluso algunos han mencionado que les dan biberón y padres autoritarios exigentes con sus hijos, buscan perfeccionamiento de su hijo.

Todo esto nos lleva a identificar y dimensionar cada una de las actitudes de los alumnos, a lo que se agregaría que es su primera experiencia escolar de la mayoría, con costumbres y educación diferente. Es así que comienzan a participar en una experiencia educativa; las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerza entre sí, es por eso que su ambiente debe ser confiable y con respeto.

Como ya se mencionó el diagnóstico previo me permitió saber en qué aspecto de desarrollo y de aprendizaje se encontraban mis alumnos. Recordando que al iniciar el ciclo escolar la mayoría de los alumnos no expresaban sus emociones. Por cuestión de respeto y privacidad cambiaremos los nombres; recordamos a un pequeño Juanito, su lenguaje aun no es claro, le llama mucho la atención el color rosa, era un niño muy callado, no interactuaba con sus compañeros, no comía, lloraba sin motivo, llegaba a mojar sus pantalones en varias ocasiones, se les pidió a los papás asistir para platicar con ellos. La mamá callada y el papá con cara de enojado volteando a ver a su esposa, solo contestaban no, no pasa nada, solo escuchaban; al siguiente día la mamá pidió hablar conmigo, comenzó a platicar que viven en una casa compartida, abuelos, tíos, primos, que todos

quieren decidir en la educación de los hijos y como ella no lo permitía tenía muchos problemas etc. y que los primos de edad más grande que el pequeño se burlaban de él, le decían maricón, nena, y no dejaban de hacerlo hasta que lloraba; pregunté por qué?. Esa agresión ocurre porque a mi hijo le gusta jugar con muñecas, se pone la toalla de peluca por qué dice que tiene su cabello largo, que cuando papá le compra un globo se lo pide de princesas, en lugar de jugar con sus primos carros o pelota, juega con sus primas a las muñecas. La madre de familia comenzó a llorar, es que mi esposo es muy machista y toda su familia, solamente yo juego con el niño, su papá no. Una vez lo dejé jugando en la sala y cuando entré no estaba, le grité y nada; de repente escuché ruidos debajo de la mesa, alcé el mantel y el niño estaba con un sobrino mucho más grande que él y vi que le daba un beso en la boca, inmediatamente cuando llegó mi esposo se lo comuniqué y el solo dijo solamente eso me faltaba, que mi hijo fuera maricón y el niño escuchó, me preguntó qué quería decir su papá y yo solo me puse a llorar.

Pregunté si ella no había hablado con su esposo sobre esta situación y refirió que su esposo no quería tocar el tema, pidió ayuda y se le dio, se citaron otra vez con la Pedagoga del Instituto, los padres de familia y Yo. Se les hicieron varias preguntas, el señor comentaba que no era normal el comportamiento con su hijo, y se le cuestionó, no cree que él se siente más a gusto con sus primas que con sus primos, ellos lo agreden ellas no, usted le da tiempo a su hijo y lo ha enseñado a jugar pelota, carros; en ese momento la señora le dijo que no lo agredían solo los niños, sino también sus tíos y abuelo, familiares del señor, él se molestó mucho y dijo que porque no se lo había dicho, ella contestó por miedo, fue muy larga la plática pero muy productiva ya que tomaron decisiones que a todos favoreció, se cambiaron de casa, papá le dice a su hijo que lo ama, le da tiempo, juegan, ve que sus papás ya no pelean, que ya no lo regaña como antes, el pequeño ahora llega a la escuela, con su sonrisa, interactúa, juega con todos sus compañeros.

Gaby que viene de familia disfuncional, mamá le habla muy mal de papá, el de mamá, es muy callada, sigue mojando su ropa, no habla, pega si la tocan, realiza bien sus actividades pero no se expresa, falta mucho, cuando tiene la presencia de un profesor se pone a llorar, no le gusta que la toquen, se va unos

días con su mamá, le manda galletas de lunch, agua, llega sin peinar a la escuela, no cumple con su material, se le olvida la mochila y otros días con su papá le manda fruta, cereal, sándwich, agua, lo contrario de mamá, cuando se hacen actividades cívicas u otras depende de con quien esté sí participa o no.

El pequeño Ramón que vive con sus papás, pero es un niño que no tiene límites, se sube a la mesa, juega con su comida, pega, muerde, rompe su material, se le dificulta mucho relacionarse con sus compañeros, en ocasiones no dejan que juegue con ellos porque dicen que los va a morder o a pegar, son papás muy comprensivos saben que su hijo es inquieto pero por ser hijo único lo dejan hacer todo, que está pequeño, y que cuando esté grande ya aprenderá, aun no tiene control de esfínteres.

Yoni es un niño que vive con sus papás pero es atendido por los abuelitos, lo consienten mucho y le adivinan lo que quiere, aun no tiene claro su lenguaje, por lo cual se le dificulta relacionarse, jala a sus compañeros para que lo vean y se molesta que no lo entiendan,

A Cinthia se le dificulta mucho socializar con sus compañeros, siempre quiere que hagan lo que ella dice, se molesta si le ganan en algo, pega, no comparte.

Fanny es una niña muy insegura, su reacción es pegar o morder, no le gusta compartir, todo es de ella, por cualquier cosa llora, falta mucho, dice que es una bebé.

Nadia, no convive con su papá, llora cuando se le acerca algún profesor, se le comentó a su mamá y ella mencionó que no convive con hombres y al preguntarle por su abuelito, dijo que era al único que no le tenía miedo. Se realizaron más preguntas hasta que mencionó que le había dicho que su papá no la quiso y que las dejó cuando ella nació, que los hombres eran malos, esa inseguridad no le permite desarrollarse en diferentes actividades con el profesor de educación física. Por ejemplo, tengo que realizar las actividades con ella, sino, no sale.

Román y Saúl son niños muy consentidos que les permiten hacer todo, cuando estamos en clase, amenazan a sus compañeros diciéndoles que si no

les hacen caso, les van a decir a sus papás para que les peguen, se la pasan molestando a sus compañeros, quitan material, juegan con los alimentos que no les pertenecen y ellos dicen no hacer nada, se echan la culpa uno al otro, faltan constantemente.

Todos los alumnos tienen problemas de socialización, la edad que tienen es la edad del egocentrismo, donde quieren ser los centros de atención, como en casa. La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca, para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc., si no aquellas que le permiten encontrar respuesta a sus necesidades básicas.

Las actitudes de los padres hacia el niño pueden influir en una situación de fe, de confianza; las actitudes de amor, sensibilidad y confianza potencian sobremanera las capacidades de los niños. El rechazo, dificultades de pareja, no permite al niño encontrar la motivación que le induzca a trabajar y a aprender.

Puede originar efectos negativos, la carencia de atención, amor, la super-protección es causa frecuente de ausentismo escolar. La competencia entre papás en dificultades es aprovechada por los niños para no cumplir con sus obligaciones escolares, obtener regalos sin merecerlos y bajo rendimiento escolar.

Los científicos que estudian al hombre, mencionan que un niño cuando llega a la edad adulta se debe en gran parte al trato, al efecto y a las enseñanzas que recibió en su grupo familiar. Por ello es importante que conozcan cuales son los deberes de los niños hacia su grupo familiar: el niño debe obedecer a sus padres, no contradecirlos, el niño debe brindar amor y ternura a sus padres y hermanos, colaborar con sus padres y hermanos, los oficios del hogar, escuchar atentamente a sus consejos, debe dar el ejemplo a hermanos menores.

La escuela constituye uno de los grupos más importantes en la vida del niño(a), ya que adquiere conocimientos necesarios acerca del mundo que lo rodea y de uno mismo y debe saber qué deberes y responsabilidades se tienen hacia los profesores y compañeros: tratarlos con respeto y cariño, atender las explicaciones del profesor, evitar distraerse en el desarrollo de la clase, evitar molestar durante la clase, realizar las tareas, apoyar a los compañeros más necesitados, cooperar en todo lo que se pueda.

Así como tienen deberes dentro del grupo escolar, familiar, de amigos, también tienen derechos: el derecho a opinar, derecho a decidir por sí solo. Derecho a jugar y divertirse, derecho a participar, derecho a trabajar, derecho a elegir.

Es muy importante la interacción entre el alumno-docente: los maestros no solo somos transmisores de conocimientos, se tiene una responsabilidad a la hora de establecer la relación alumno-docente dentro del aula, asumimos diferentes creencias, convicciones y escalas de valores para transmitir a los alumnos.

Es necesario escuchar a los alumnos y ayudarlos en sus necesidades, darle un ambiente óptimo para generar buenas relaciones basadas en respeto y confianza mutua. Se debe organizar el proceso de enseñanza –aprendizaje tomando en cuenta la madurez, la finalidad que se persigue, los recursos y la reacción de los alumnos.

Para que una enseñanza sea atractiva debe presentarse condiciones como: la experimentación, la práctica, promover en el alumno que debe esforzarse, mantener actitud de superación personal, evitar comparaciones, evitar la memorización repetitiva, que trabajen individualmente y en equipo.

El juego forma parte de las interacciones sociales del niño, a lo largo de toda la infancia tiene lugar en el contexto del juego, en donde establecen contacto y relación con otros niños, los juegos de reglas los ayudan a aceptarlas como acuerdo de todos, interactúan, socializan y aprenden, la palabra juego a esta edad permite a los niños utilizar la imaginación, a cuidar

su cuerpo, a proponer, tener mayor confianza, ya que intentan llegar a un objetivo, ganar.

El jugar a imitar animales, personas, etc., ayudan al niño y a la niña a conocerse en diferentes momentos, que le obligan a hacer cierto tipo de análisis y que lo aconsejan a actuar en consecuencia.

Al inicio del ciclo escolar, por medio de marionetas, se comenzó a preguntar ¿si les gustaba su escuela, si, no, por qué? ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Por qué lloras? ¿qué necesitas? Se les explicó porque sus papitos los dejaron en la escuela, etc., para motivarlos a hablar, la mayoría aún no tienen un lenguaje claro, así que comenzamos con juegos de rondas, cantos, uso de diferentes materiales(juego libre), donde pude observar que no compartían, pegaban o mordían para obtener algún material, todos querían ser los primeros en tomar el material, ser el primero en tomarlo en cuenta sus necesidades, el querer estar al lado mío, tomar mi mano; al realizar actividades con diferentes materiales como utilizar con las manos resistol, pintura, amasar no les agradaba, participar se les dificultaba mucho.

Solo Daniela y Jimena Itzel, intentaban expresar sus ideas, esperaban turno, son pequeñitas que ya han convivido con sus pares, cursaron maternal o tienen hermanos, así que ellas ya saben más de la dinámica de grupo, así que para motivar a los demás las invite a ser mis asistentes y así poder lograr que poco a poco los demás pequeños se integren a realizar estas actividades.

Platicamos sobre lo importante que es respetar a los compañeros, profesores, materiales didácticos, etc. Para poder llevarnos bien, tener un lugar bonito, armonioso donde además de aprender nos podamos divertir, mientras que papá y mamá trabajan ya que los quieren mucho y quieren darles lo mejor escuela, vestido, diversión, que es un tiempo muy corto el que tendremos para jugar y aprender al mismo tiempo, lo debemos aprovechar al máximo, los alumnos se encontraron más tranquilos, los invite a poner nuestros acuerdos de grupo y con voz baja comenzaron a intentar nombrar los acuerdo, les pedí que realizaran con ayuda de sus papás el dibujo de cada uno de éstos y al siguiente día comentar de qué se trataban y pegarlos en el salón para recordarlos todos los días.

Fue muy enriquecedor ya que los alumnos se atrevieron a pararse en frente e intentar comentar, sus caritas cambiaron de angustia a tranquilidad, se dirigían de un lugar a otro, comenzaron a explorar el salón, tocar, los más pequeños me llevaban para tomar el material que querían, se despegaron más de mi persona.

Es muy difícil llevar un ritmo de trabajo con los alumnos ya que faltan mucho, los papas mencionan que porque está enfermo y ellos mencionan porque nos quedamos dormidos, no hice la tarea y no quiso mamá que me presentara o simplemente porque mi mamá no me trajo, me llevo al puesto. Solo tres alumnos son constantes, los demás faltan mucho y llegan tarde y esto les provoca un retroceso en lo que ya se había avanzado.

Al realizar la entrevista con cada uno de los padres de familia para tener una cercanía y al mismo tiempo darles la confianza de poder ser lo más sinceros, nos encontramos con papitos que no le dan la importancia al preescolar, piensan que no les afecta en nada faltar, hubo quien comentó que lo inscribieron solo porque no lo pueden tener todo el tiempo en el puesto; al conversar y explicarles la importancia algunos cambiaron de opinión y mencionaron que iban a trabajar en equipo para lograr que sus hijos se desarrollaran en todos los aspectos, y si se han visto cambios ya que han faltado menos. Otros papitos comentaban que porque sus hijos están muy pequeños y que cuando no quieren ir a la escuela los dejan que se queden en casa, que aún están pequeños para comenzar el martirio de la escuela, que pobres, ya cuando estén más grandes podrán realizar todo lo que se realiza en ella, les pedí que confiaran en sus hijos ya que ellos pueden hacer muchas cosas divirtiéndose y aprendiendo.

Recordando a Bruner y Piaget que compartían la misma teoría en cuanto a aprendizaje se refiere, partiendo de un contexto social “la maduración y el medio influyen en el desarrollo intelectual; Shantz que aportó el entorno social de aprendizaje de los niños. “Los niños conceptualizan a otras personas y comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de los otros”. Cabe mencionar la correspondencia entre el desarrollo cognitivo y

las habilidades socio-cognitivas entre el conocimiento social de los niños y su conducta social.

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia; las tres dimensiones de conocimiento social; el conocimiento de sí mismo, el conocimiento de los otros y el conocimiento de la sociedad, ya que como individuos sociales y estar inmersos dentro de una sociedad, se crea un sistema que se construye a través de las interacciones entre éstos.

También conversamos que en la escuela que ellos escogieron para sus hijos, al inscribirlos se les dio un reglamento, el cual ellos aceptaron y firmaron como acuerdo que se respetaría cada una de las cláusulas, y que para formar niños y niñas con valores, se deben respetar las reglas, y que evitaran llegar tarde, que no se molestaran si se les llama la atención, es por el bien de sus hijos ya que ellos están en la edad de la observación e imitación y que cada comportamiento, expresión, etc., el niño lo aprenderá.

Asimismo, al ingresar a la escuela y pertenecer a un grupo, los niños aprenden nuevos conceptos o reafirmar, ya que el hogar y escuela son diferentes; van a convivir con sus pares que tienen costumbres diferentes y deberá respetar los acuerdos escolares que además como parte de integrar a una sociedad, el niño y la niña va creando su concepto de reglas y las va aplicando, que cada acción implica una consecuencia y la noción de lo que es justicia (normas morales).

Los niños y las niñas van creando esquemas según la interacción social, características personales de otros y sobre uno mismo, los roles sociales que pueden desempeñar las personas o un grupo y los sucesos o acontecimientos relacionados con una causa (Taylor y Croker).

Bandura y Welters mencionan que los niños aprenden conductas solo observando, las vías de modelamiento social que ejercen una influencia más destacada son los padres y maestros. Por eso es importante destacar la importancia de la atención de los niños, la memoria y la motivación para la creación de los aprendizajes. El comportamiento de una persona está

influenciado por dos factores: los atributos específicos de una determinada situación y como la percibe (actitud).

El desarrollo de la inteligencia emocional está muy ligado al desarrollo de la personalidad ya que cada persona experimenta sus emociones de acuerdo a su aprendizaje social y se va tratando desde las primeras experiencias, éstas tienen una importancia crucial para la vida futura de una persona, creando su identidad a través de sus diferentes etapas; la creación de la personalidad es responsabilidad de los padres o tutores, el ambiente familiar debe contribuir al desarrollo de las emociones y el control de las mismas. Por consiguiente, las condiciones donde se da el desarrollo emocional se deben tanto a la maduración como al aprendizaje. El aprendizaje tiene más valor porque se puede controlar, la maduración se puede controlar hasta cierto punto, pero solo por medios que afectan a la salud (Elizabeth Curlo).

Los niños deben ser emocionalmente competentes. Lo académico, el sentimiento y la emoción deben comprender la educación integral en ellos. La forma en cómo evoluciona la inteligencia emocional y la educación en sentimientos, está influenciada a partir del desarrollo de la imaginación y que se enseñó desde la infancia, alimentada por eventos sociales, la cultura, el hogar y la escuela, las experiencias afectivas que van teniendo día a día.

El desarrollo personal de los individuos es un proceso que dura toda la vida, se van dando de acuerdo a la edad y maduración física y cognitiva (Erikson). Favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento no solo se aplica en la escuela, sino también en las situaciones de la vida social y familiar (Feuresten), y por consiguiente deben estar orientadas a crear una inteligencia emocional favorecedora para la creación de la personalidad de cada individuo.

El desarrollo físico de los niños también es fundamental para la maduración. La clase social, la nutrición, las enfermedades infantiles así como el estilo educativo son factores importantes de repercusión en el desarrollo físico, psicomotor y adaptativo social. El desarrollo físico y la personalidad ejercen influencia sobre la conducta y ésta se va dando de acuerdo al nivel de madurez propio de la edad.

Los factores familiares que favorecen la socialización, los esfuerzos de los padres en la educación de sus hijos construyen la influencia más poderosa en el modelado de la conducta social, intelectual y afectiva de sus hijos.

Freud mencionaba que los procesos o mecanismos que son los medios psicológicos que el yo utiliza para resolver los conflictos que surgen entre las exigencias instintivas y la necesidad de adaptarse, y de todo esto surge el apego porque el hombre tiene la capacidad de formar y mantener relaciones necesarias para sobrevivir.

El vínculo específico y especial que tenga un niño con su madre o cuidador primario surge con el contexto físico positivo (abrazarlo, besar, mecer), ya que estas actitudes causan respuestas neuroquímicas específicas en el cerebro que llevan a la organización normal de los sistemas cerebrales responsables del apego. Por consiguiente, el vínculo emocional que desarrollan los niños con sus padres o cuidadores encargados de proporcionarles seguridad emocional, es indispensable para un buen desarrollo de la personalidad, crucial para la supervivencia y desarrollo saludable, porque también determina la seguridad del pequeño e incrementa su competencia social.

Con el apego vienen los límites dentro del ambiente familiar; establecer y aplicar normas claras, pertinentes y estables. Inculcar normas a los hijos, educar en la capacidad de responsabilidad al tomar decisiones ante los diferentes retos de la vida cotidiana.

Los límites y normas ayudan a lograr una convivencia más organizada y promueve el respeto hacia los demás y hacia uno mismo. Aprenden los niños a cumplir reglas y les ayuda de forma progresiva a desarrollar la tolerancia a la frustración.

Las normas familiares deben tener en cuenta que deben ser tomadas como acuerdos para permitir que los niños tomen conciencia de las obligaciones y compromisos: acciones y consecuencias. A los niños se les debe permitir tomar decisiones para elevar la autoestima, propiciar apoyo y seguridad y estar motivados para conseguir los objetivos que se propone.

El ambiente familiar está influenciado por el nivel de cultura, económico, social, psicológico y biológico, por lo tanto hay variabilidad en las familias: autoritarios, permisivos y democráticos. El niño se va construyendo como ser social en la interacción con el medio donde va desarrollando la adaptación y la organización, comenzando a realizar el desarrollo cognitivo, el equilibrio interno, incorporando las experiencias a su propia actitud y las reajusta con las experiencias obtenidas.

La interacción social favorece el aprendizaje y la instrucción por las contradicciones y desequilibrios de las experiencias propias y ajenas. Los miembros de la sociedad contribuyen a construir la realidad.

Las características principales de los niños se determinan en el entorno del ambiente familiar, la relación que se da entre padres e hijos determinará la actuación y desarrollo de los niños. En la familia el niño empieza a desempeñar una serie de roles que van convirtiéndose en experiencias vivenciales, las cuales forman su personalidad, que en determinados momentos de su vida le afectará de alguna manera en su manifestación de conducta.

El papel que desempeña el contexto familiar y el contexto social se vincula para favorecer y propiciar que el desarrollo del niño se de en las mejores condiciones posibles, si por el contrario, la corresponsabilidad de estos contextos no se da, el ambiente para los niños será desfavorable.

Cualquier contexto donde se desenvuelvan los niños dice Vygotsky, es crucial para el aprendizaje, porque produce la integración de los factores sociales y personales, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno.

Dentro del contexto familiar, es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el primer vínculo afectivo que los niños establecen, en donde aprenden las primeras cosas y donde el mundo comienza a cobrar sentido.

El proceso de construcción de identidad se dará dentro de un medio de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social, los rasgos que definen al contexto social; la actitud, deberes

del niño dentro de casa, desorganización u organización, tensión, libertad, respeto.

Dentro del contexto escolar, el proceso de socialización se inicia en la familia y continúa y se complementa en la escuela. De manera que los primeros entornos sociales se convierten en fuertes predictores de la incipiente configuración del auto concepto y del nivel de autoestima del niño. El niño llega a la escuela y pasa de ser un miembro que constituye a una familia, a ser una persona que existe separadamente de su núcleo familiar pero aún no está constituida su autonomía ni su independencia, esta acción no ha sido decidida por él mismo.

La escuela dirigida a la educación de los niños representa un apoyo social a la labor educativa de las familias, la educación va más allá de los aspectos instructivos y coloca en primer plano la importancia de construir desde la educación un conjunto de valores, normas y actitudes que permitan convivir en el futuro.

Froebel nos menciona que la educación comienza desde la niñez y que el juego es el medio más adecuado para introducir a los niños a la cultura, la sociedad, la creatividad, el ambiente de amor y libertad. Que el educador debe satisfacer las necesidades intelectuales, emocionales y físicas del niño en cada una de las etapas (infancia, niñez, adolescencia, madurez) para tener un desarrollo satisfactorio

Capítulo 3. Diseño e implementación de la propuesta de intervención

3.1. *Introducción*

De acuerdo con el PEP por medio de competencias realizaré mi propuesta de intervención en donde los niños y las niñas además de aprender, se diviertan y vean a la escuela como un lugar de diversión que es seguro, dónde todos se respetan, en donde además de jugar logren aprendizajes significativos y lleguen a ella con el entusiasmo de que día a día aprenderán algo nuevo que los ayude a comprender más del mundo que los rodea.

Una de las herramientas que me ha ayudado a recopilar información sobre los alumnos es el Diario de la Educadora, el cual me permitió recordar diferentes comportamientos de los niños y niñas.

La propuesta de intervención y las actividades didácticas que propongo a continuación, me permitirán analizar mi actuar dentro del aula, las fallas que se han tenido en el transcurso, reflexionar y buscar las alternativas que me permitan lograr cambios para ofrecer una enseñanza de calidad.

La finalidad de esta propuesta es crear estrategias para mejorar el desarrollo social de los Alumnos de Preescolar. Los siguientes puntos serán considerados dentro de la planeación.

- Que exprese lo que le gusta y disgusta
- Acepte a sus compañeros y compañeras como son
- Actué con mayor confianza
- Interactúen y socialice con sus compañeros
- Fomentar el trabajo en equipo
- Muestre interés por aprender

3.2. Diseño de estrategias didácticas

Estrategia 1	
C F: Desarrollo Personal y Social.	ASPECTO: Identidad personal
COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	
INDICADOR: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.	
OBJETIVO: Que los alumnos valoren, cuiden y conozcan sobre la naturaleza	
SECUENCIA DIDACTICA: Las flores S E C U E N C I A/INICIO: Cantaremos las flores, somos, somos las flores en el jardín de la vida necesitamos la lluvia y el sol, sol caliéntame, luna arrúllame, brisa refréscame, tierra aliméntame. Se mostrarán diferentes carteles, pinturas de flores, se les pedirá que investiguen sobre la flor que más les gustó, visitar Cuemanco, traer una. DESARROLLO: Pasarán uno por uno a exponer su investigación, se procede a escuchar y se realizará comparación con las flores que trajeron. CIERRE: Por último jugaremos a ser grandes pintores donde ellos, darán color a las hermosas flores, observarán los colores, se les proporcionará pinturas, pinceles, dibujos de diferentes flores, al terminar se hará una exposición y venta de pinturas, público padres de familia.	
MATERIAL: Pinturas de flores, libros, flor que más les gustó, pinturas, pinceles, dibujos, marcos para sus pinturas.	
TIEMPO/ESPACIO: 60 min. En el salón de clases y patio.	

OBSERVACIONES: Cooperación, interacción, trabajo en equipo.
EVALUACIÓN: ¿Qué? Las sensaciones que les provocó al visitar Cuemanco y ver tanto colorido de flores.
¿Cómo? A través de sus emociones.
¿Con que? Por medio de un cuestionario. (Anexo 1)

INSTRUMENTOS DE EVALUACION: Se observará el empeño de cada uno de ellos, si el tema fue de su agrado, su actitud y emoción, que sintieron al realizar esta actividad?

Estrategia 2

C F: Desarrollo Personal y Social. ASPECTO: Relaciones Interpersonales

COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

INDICADOR: Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.

OBJETIVO: Que al participar en juegos y actividades, los niños y las niñas puedan resolver conflictos de relación interpersonal de manera pacífica.

SITUACION DIDACTICA: Juego de tarjetas de emociones.

S E C U E N C I A

INICIO: Se les pedirá salir del patio, se les pedirá escuchar la dinámica del juego. La cual consiste en memorama de emociones, se dan las reglas de juego, donde tendrán que decir que emoción creen que es, esperar turnos y escuchar.

DESARROLLO: Posteriormente se dará instrucciones para que ahora tomen la tarjeta y por medio del juego de sillas, al dejar de sonar la música, tendrán que buscar la pareja y sentarse en donde está su par, mencionarán ¿cuándo se han sentido así y por qué?, el que pierda al no encontrar el par, tomará otra e intentará de nuevo.

CIERRE: Por medio de dibujos, daremos un color a cada una de las

emociones que tenemos(feliz, triste, enojado, sorprendido, miedo, timidez)
MATERIAL: Memorama, sillas, música, dibujos, colores.
TIEMPO/ESPACIO: 40 minutos en el patio.
OBSERVACIONES: Interacción, trabajo en equipo, ayuda, cooperación, emociones. EVALUACIÓN: ¿Qué? Evitar conflictos de relación interpersonal. ¿Cómo? A través de la ayuda mutua y la relación de uno con otros. ¿Con que? Con la dinámica del juego de tarjetas. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Reconocer las emociones que han tenido y la de sus compañeros, la resolución de conflictos interpersonal de manera pacífica.

Estrategia 3
C F: Lenguaje y Comunicación ASPECTO: Lenguaje Oral
COMPETENCIA: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral-
INDICADOR: Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y

adultos dentro y fuera de la escuela.
OBJETIVO: Aplicar normas de relación que permitan a los niños trabajar con otros.
<p>SITUACIÓN DIDACTICA: Yo quiero ser de grande</p> <p>S E C U E N C I A</p> <p>INICIO: Se verá la importancia del trabajo de las personas en la comunidad.</p> <p>DESARROLLO: Se les preguntará que quieren ser de grandes y por medio de una gráfica realizaremos conteo, se formarán equipos de acuerdo a lo que quieren ser. Se organizarán para juntar las herramientas de trabajo, únicamente si se requiere, por supuesto con la ayuda de los padres de familia.</p> <p>CIERRE: Cada equipo armará su escenario, donde después podrán jugar, al escuchar cambio se rolarán de lugar para que todos los alumnos tengan la oportunidad de jugar en los diferentes escenarios.</p>
MATERIAL: Diferentes dibujos de oficios y profesiones, instrumentos de trabajo, escenografías.
TIEMPO/ESPACIO: 60 minutos, en el salón-patio
<p>OBSERVACIONES: La interacción</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué? La interacción de los niños y las niñas.</p> <p>¿Cómo? Observando la relación que existe entre los niños para poder jugar.</p> <p>¿Con que? Con la observación sistemática</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Se observará el rol que escoge cada alumno y como se desenvuelve en el.</p>

Estrategia 4	
C F: Lenguaje y Comunicación	ASPECTO: Lenguaje Oral.
COMPETENCIA: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral	
INDICADOR: Evoca y explica las actividades que a realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias especiales y temporales cada vez más precisas.	
OBJETIVO: Que a través de dialogo los alumnos identifiquen características de los seres vivos de su entorno (nace, crece, se alimenta, se reproduce y muere)	
SITACION DIDACTICA:¿ Adivina que es?	
<p>S E C U E N C I A</p> <p>INICIO: Hablar sobre los animales utilizando laminas ¿Qué animales conoces?¿Dónde los has visto?, pedir que lleven un animal doméstico ¿Quién tiene mascota?, ¿Qué es?, para poder llevarlo y comentar sus características. Invitarlos a visitar el zoológico para después dialogar que fue lo que más les gustó.</p> <p>DESARROLLO: Jugaremos a sacar una tarjeta y sin hablar imitar movimientos de este, para que los demás adivinen de quien se trata, si no se logra adivinar, realizar el sonido para darles una pista, ganará el que más rápido consiga que sus compañeros adivinen.</p> <p>CIERRE: Convivir con las mascotas que nos visitaron, respetarlos y cuidarlos</p>	
MATERIAL: Láminas, tarjetas, animales, vivita al zoológico.	
TIEMPO/ESPACIO: 40 minutos, salón- patio	

<p>OBSERVACIONES: Establece diversas relaciones entre animales de su entorno</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué? La participación.</p> <p>¿Cómo? Durante la dinámica.</p> <p>¿Con que? A través de la observación de los alumnos</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Con la participación, la forma de expresarse, conocer animales, facilidad de sociabilidad</p>
<p>Estrategia 5</p>
<p>C F: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Relaciones interpersonales</p>
<p>COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basados en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>
<p>INDICADOR: Acepta cuando se gana o pierde.</p>
<p>OBJETIVO: Diseñar plan para realizar actividad y seguirla paso a paso y que los alumnos acepten cuando se gana o se pierde.</p>
<p>SITUACION DIDACTICA: Juegos</p> <p>S E C U E N C I A:</p> <p>INICIO: Se les proporcionara diferentes materiales, aros, globos, raquetas, pelotas, cuestionando a los alumnos ¿Cómo podrían jugar? ¿Qué necesitaríamos? resaltando el respeto de turno para hablar y escuchar entre sí, para llegar a un acuerdo. Acordar actividades de cada equipo, el ganador repartirá dulces a cada jugador.</p> <p>DESARROLLO: Se trabajara en equipo de 3 por medio de sorteo, ellos darán indicaciones para iniciar con las competencias.</p> <p>CIERRE: Al terminar los juegos cuestionare ¿Cómo se sintieron al dar las instrucciones? ¿Qué equipo ganó? Repartirán premios a los ganadores</p>
<p>MATERIAL: Aros, Globos, Raquetas, Pelotas, Dulces.</p>

TIEMPO/ESPACIO: 60 minutos- patio

OBSERVACIONES: Como aplican ramas de relación que le permiten trabajar con otros.

EVALUACIÓN: ¿Qué? Respetar acuerdos.

¿Cómo? A través de las normas de relación.

¿Con qué? Con mi observación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Se observara la organización, interacción y la ayuda que existe entre ellos para la relación de toda la actividad.

Estrategia 6

C F: Desarrollo personal y social.

ASPECTO: Identidad Personal

COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos que participa

INDICADOR: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresa lo que siente, al participar en eventos, realizar su instrumento musical.

OBJETIVO: Que el alumno tome decisiones, se exprese, tenga confianza en si mismo

<p>.SECUENCIA DIDACTICA: La orquesta para mamá</p> <p>INICIO: Por medio de un video se mostrará una orquesta, se realizarán diferentes preguntas como ¿saben que es una orquesta?, ¿Qué existe en una orquesta?, ¿Qué instrumentos conocen?,¿has tocado algún instrumento? ¿Tienes alguno en casa, que lo toque un familiar?¿qué instrumento te llama más la atención y porque?, investigar sobre este.</p> <p>DESARROLLO: Pasará uno por uno a exponer sobre su instrumento, mencionando características, se imitarán sonidos ya escuchados.</p> <p>CIERRE: Armaremos una gran orquesta, con materiales reciclados con ayuda de papitos, ensayaremos la canción “Te quiero Mamá” acompañándola con los instrumentos que ahora tenemos, presentaremos en el evento de mamá.</p>
<p>MATERIAL: Video, canción Te quiero mamá, instrumentos (guitarra, violonchelo, piano, trompeta, maracas, tambor, triangulo, pandero) realizados con material reciclado, (cajas, ligas, arroz, botellas, canuto de hilo, rollo de papel higiénico).</p>
<p>TIEMPO/ESPACIO: 60 minutos en el patio</p>
<p>OBSERVACIONES: Trabajo en equipo, confianza, expresión, ayuda</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué? Las emociones que les provocó realizar, tocar y cantar para mamá. Cómo? A través de las sensaciones.</p> <p>¿Con que? Por medio de un cuestionario (Anexo 6)</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Observar el comportamiento, actitud, emociones para realizar la actividad</p>

<p>Estrategia 7</p>
<p>C F: Desarrollo personal y social. ASPECTO: Relaciones interpersonales</p>
<p>COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>
<p>INDICADOR: Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra</p>

sensibilidad hacia lo que escucha, expresa lo que siente.
OBJETIVO: Que el alumno exprese cada una de sus emociones al convivir con su papá
<p>SECUENCIA DIDACTICA: Mi súper héroe</p> <p>INICIO: Por medio de un cuento hablaremos sobre papá, que nos permitirá comenzar un dialogo con los alumnos ¿Quién es, que es?, ¿a qué se dedica?, ¿Cómo es?, ¿cómo se llama?, ¿Qué sientes por él?</p> <p>DESARROLLO: Cada uno comentará acerca de papá, utilizando la foto de familia mostrarán quien es, los alumnos que ya saben escribir realizaran carta a su papá, los que aún no dictaran lo que sienten por su papá después remarcaran y realizaran un dibujo de este. Prepararemos los diferentes juegos: aros y pelotas, cuchara y limón, cartas, sillas con diferentes movimientos, caras y gestos</p> <p>CIERRE: Realizaran su manualidad, ensayaremos las canciones “Papa-pà”, “Seguiré tus pasos” y las “Mañanitas”. Convivio</p>
MATERIAL: Cuento, dibujos, crayolas, lápiz, hojas blancas, aros, pelotas, cartas, sillas, música, cucharas, limones, cartas, micrófono, premios
TIEMPO/ESPACIO: 180 minutos, utilizaremos el patio
<p>OBSERVACIONES: Expresión de emociones, confianza, escuchar, participación,</p> <p>EVALUACIÓN: ¿Qué? Las emociones que les provocó realizar diferentes actividades con su papá.</p> <p>¿Cómo? A través de las sensaciones.</p> <p>¿Con qué? Por medio de un cuestionario (Anexo 7) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Observar las emociones para realizar la actividad, actitud, comportamiento</p>

3.3. *Análisis de las estrategias instrumentadas*

Estrategia 1

Se preparó el escenario antes de que los alumnos llegaran a la escuela, al entrar todos con caritas de sorprendidos observaban, se hacían preguntas.

A los alumnos les gusta mucho iniciar la clase con una canción, los motiva para estar atentos al tema que se verá en el momento, procurando que esta tenga un aprendizaje y nos lleve a dar respuestas a las preguntas del tema.

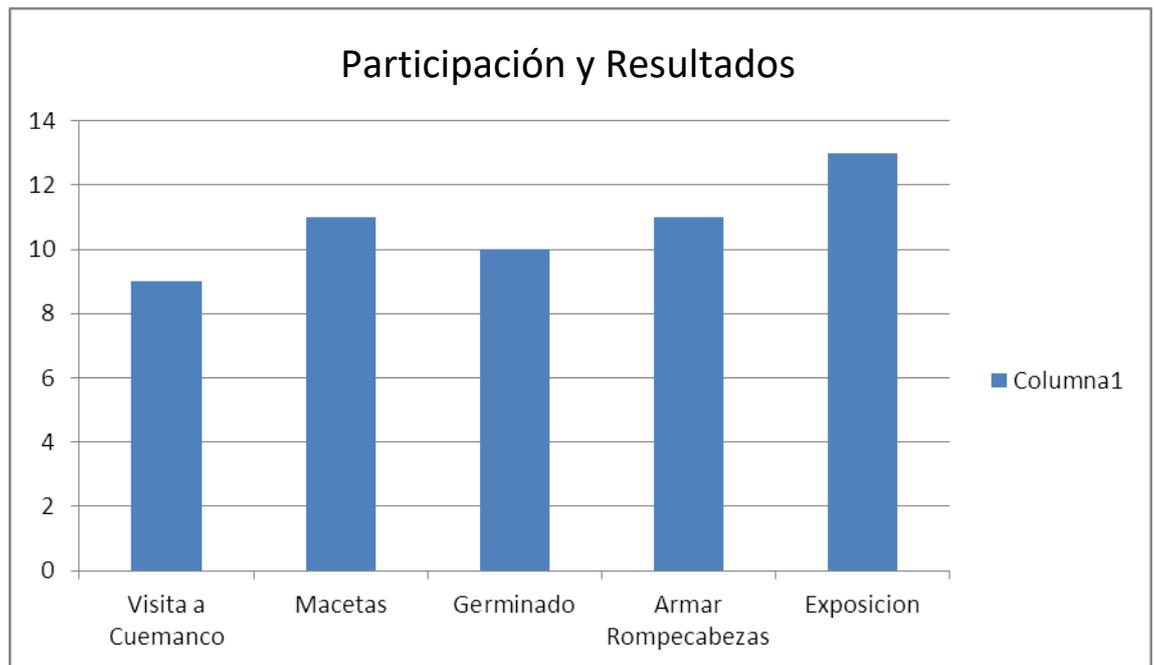
Comenzaron a expresar sobre los carteles, ¿Qué es esto maestra?, ¡mi mamá tiene una así, ¡Yo vi una así en el parque!, ¡mi primo la arrancó!, ¡hay una igual aquí en la escuela!.

Expresaron lo que sintieron al visitar Cuemanco, unos con caritas tristes porque no los llevaron, otros yo fui y compramos diferentes plantas, corrimos, comimos ahí muy rico, nos tomamos fotos, así por medio de las fotos los alumnos que no lo visitaron pudieron ver como es ese lugar

Me doy cuenta que los alumnos son más expresivos, participativos, observadores, seguros, su lenguaje es más claro, formaron grupos por colores, formas, tamaños, armaron rompecabezas, esperaron turno, compartieron materiales, se hicieron responsables cada uno de su germinado se les pidió llevar a casa, lo volvieron a llevar y efectivamente lo cuidaron lo cambiaron de lugar ya que habían crecido unos más que otros.

Al realizar la exposición de pinturas y el ver que sus papitos habían llegado algunos se pusieron nerviosos, lograron exponer, hubo muchos sentimientos encontrados por ambos lados, los alumnos contentos de que sus papitos se dieron el tiempo por estar ahí, y los papás por ver a sus hijos más desenvueltos, prometieron participar y cumplir más con las actividades de sus hijos.

Gráfica 1. Participación y resultados.



Fuente. Elaboración propia

Estrategia 2

Al iniciar la actividad con la ayuda de los títeres que se realizaron durante el ciclo escolar con calcetines y con la ayuda de sus papitos se realizó un cuento llamado La Ratoncita Rocita que se creía la mejor de la escuela y se burlaba de sus compañeros donde se mencionaban diferentes emociones, se logró captar la atención de los alumnos, se realizó una síntesis de ¿cómo-cuando, quienes, ¿cómo empieza?, ¿qué sigue(problema) final, donde los alumnos explicaban lo que entendieron.

Escucharon las indicaciones de los juegos y fueron comprendidos la primera vez solo por cuatro alumnos, se volvieron a dar las indicaciones y poco a poco fueron expresando cuando se habían sentido de esa manera y es sorprendente de todo lo que se entera uno de la forma como socializan en casa, feliz cuando me festejan mi cumpleaños, sorprendido cuando mi papi vino por mí a la escuela, enojado porque no me compraron lo que quería y porque papá le pego a mamá y a mí, miedo por los monstruos que se me aparecen si no me duermo, así hasta que un alumno encontró el par de triste y mencionó que porque su hermanito que estaba en la pancita de mamá se fue al cielo con papá Dios, inmediatamente se puso a llorar, sus compañeros lo abrazaron, le limpiaron sus lágrimas, esto nos permitió comprender y entender porque el alumno había cambiado tanto en su comportamiento peleaba mucho y no disfrutaba sus actividades como antes. Formamos un círculo para explicar lo sucedido ya que todos habían cambiado su emoción estaban tristes por su compañero, dialogamos largo rato y Elías cambió su carita estaba más tranquilo.

Ya había comentado con los papás de los cambios que el alumno tenía, se preguntó si ¿había problemas en casa, si estaba embarazada, con quien se quedaba el niño? Y la respuesta era que todo estaba bien. Fueron citados de nuevo y se les informó lo sucedido y efectivamente habían perdido a su bebe.

Los alumnos ya identifican más las emociones expresan lo que les gusta-disgusta, escuchan las indicaciones, se ayudan.

Esto me ayudó a comprender que tengo que trabajar más con los papitos ya que no me tuvieron la confianza para platicarme lo sucedido y hacerles ver lo importante que es la relación padres de familia-maestro en beneficio del alumno.

Gráfica 2. ¿Qué color le pondrías a cada emoción?

	Juan	Joshua	Jimé	Santi	Dani	Miguel	Nati	Xime	Eliás	Fer	Rodri	Ram ses	Juli eta	
FELIZ														Mi color Favorito
Sorprendido														Me gustan las Sorpresas
Triste														No me gusta
Enojado														No me gusta el color

Fuente. Elaboración propia

Estrategia 3

Comenzó con la pregunta ¿Qué quiero ser de grande?, todos querían hablar al mismo tiempo, cuando observaron que levante la mano para hablar, recordaron el acuerdo del salón para poder hablar, y se comenzaron a ver manitas arriba, uno por uno fue diciendo que les gustaría ser de grandes, pero me llamó la atención una alumna que expresó que ella quería ser maestra, pero que su papá le había dicho que se iría a trabajar con él cuando fuera grande, se le preguntó ¿qué pensaba ella? y su respuesta fue que le ayudará a su papá porque lo tiene que obedecer y además el ya estará viejito y tienen que atender el puesto.

Recordando los oficios – profesiones y la importancia que tienen cada uno en la comunidad, que lo importante es que siempre se intente ser el mejor en cualquier circunstancia que deben disfrutarlo y dar lo mejor de ellos.

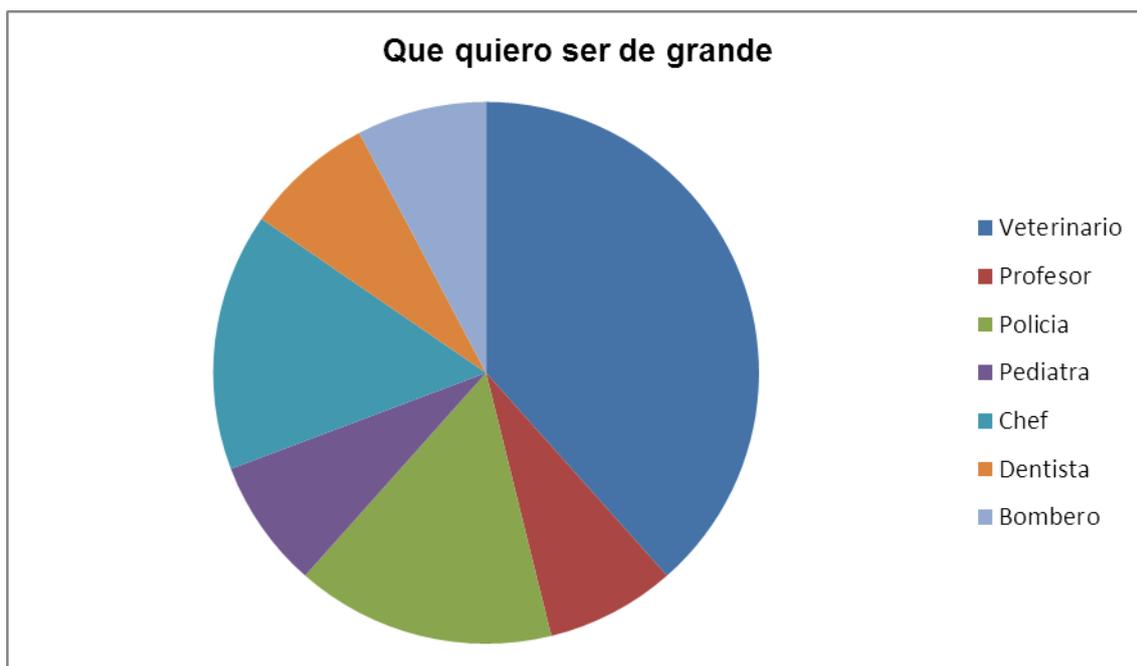
Al realizar una gráfica con dibujos y tarjetas con sus nombres donde cada uno identificó, remarcó, decoró, los resultados fueron favorables ya que sus trazos tenían mayor precisión, respetaron turno, expresaron el por qué querían ser eso de grande, realizaron conteo, identificaron donde hay más – menos, participan, ayudan, imitan.

Esta actividad se tuvo que llevar a cabo en dos días ya que los papitos lo sugirieron, para poder organizarse en su trabajo recordando que son comerciantes y así poder asistir en el montaje de escenarios (veterinaria, policías, chef, dentista, maestra, doctor), los alumnos se encontraron muy entusiasmados al ver que sus papás estaban en la escuela ayudándolos en su proyecto, donde se trabajó por tiempos los alumnos respetaron, cuando se dio tiempo libre la mayoría se fueron con los animalitos, y el resto al restaurante.

Solo dos compañeritos de maternal se les dificultó cambiar de escenario ya que sus pertenencias se quedaban y ellos tenían que avanzar, esto sucede ya que los alumnos faltan constantemente y tienen problemas familiares.

Fue muy grato ver los cambios de los padres de familia ya que anteriormente no se involucraban en las actividades escolares.

Gráfica 3. ¿Qué quiero ser de grande?



Fuente. Elaboración propia

Estrategia 4

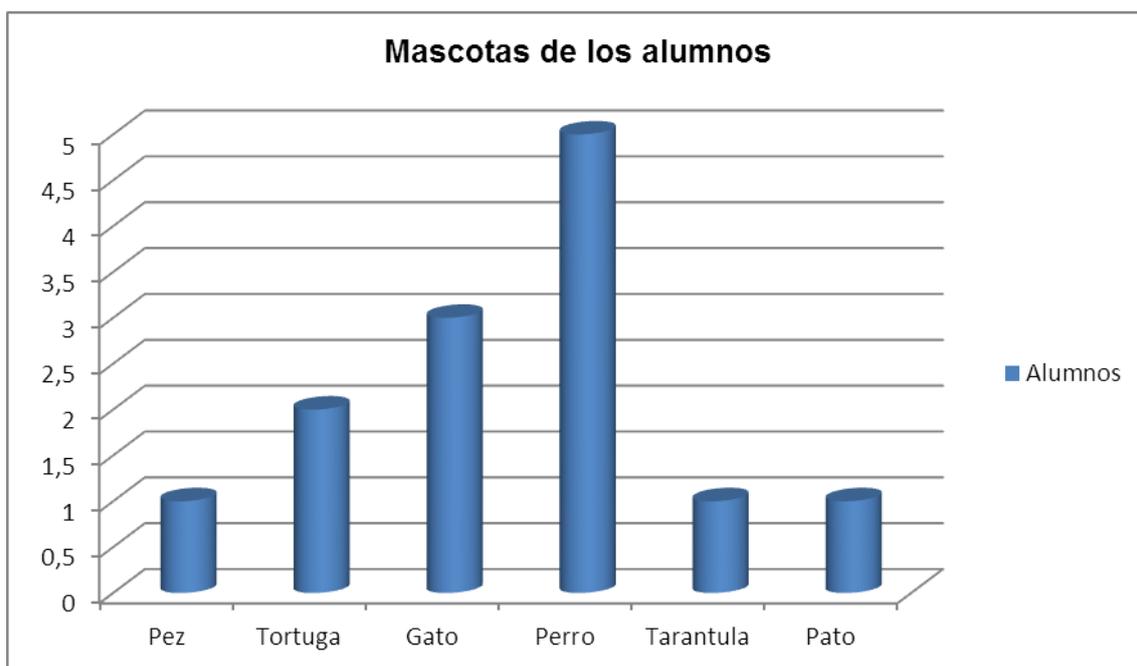
Durante todo el ciclo escolar (2015-2016) se trabajó por medio de exposiciones donde los alumnos tenían que investigar sobre cierto tema, así que al realizar esta actividad fue divertida ya que al preguntar ¿adivina qué es?. Les provocaba ansiedad por ganar al decir que era, los alumnos explicaron lo que habían investigado sobre el animalito sin decir su nombre lo cual se les dificultó mucho a todos, ya que ellos querían presentar primero su dibujo y después hablar de él, hubo uno que otro que mencionó que era y así fue más fácil. Todos participaron realizaron sonidos, movimientos.

El tener contacto con los animalitos que nos visitaron les gustó mucho, los tocaron, dieron de comer, el único animalito que no se animaron a tocar fue la tarántula, invitaron a sus compañeros de preescolar 2 y 3 para que visitaran a sus mascotas, les hablaron de cada uno y de los cuidados que se debe tener, se observó que a pesar de que los alumnos tienen mascota no se hacen responsables de ellos, todos comentaron que su mamá es quien lo cuida porque ellos son pequeños y no pueden, al tenerlos en la escuela y hacerse

responsables ellos de su mascota se dieron cuenta que sí pueden pero necesitan ser supervisados por un adulto.

Los alumnos se expresaron con mayor seguridad, esperaron turnos, compartieron fotografías cuando realizaron la visita al zoológico, expresaron qué se encontraron en ese lugar, convivieron, jugaron, estas actividades han formado amistades entre ellos lo cual hace que sea placentero cada actividad.

Gráfica 4. Mascotas de los alumnos



Fuente. Elaboración propia

Estrategia 5

En esta actividad solo participaron los alumnos, el solo escuchar que se trabajaría en el patio les emociona mucho, antes de hacerlo se les dieron las indicaciones, se les proporcionaron diferentes materiales (aros, globos, raquetas, pelotas) donde ellos propondrían como utilizarlas, trabajamos en equipo donde se propuso escoger compañero o suerte y gano suerte, así que tomaron papelitos y dependiendo del objeto se formaron, se organizaron entre ellos y dieron las reglas de juego a unos se les dificultó más que a otros, hubo pequeñas discusiones, a mí me tienen que hacer caso, yo soy la maestra, jugamos fútbol con globo al primer gol cambio de juego, se les dificultó mucho ya que el globo se les regresaba pero sonrieron mucho, encestar la pelota fue más fácil para la mayoría, utilizaron palabras como fuerza, cerca, lejos, anotar, al cambio de juego con raquetas y globo se les dificultó a todos ya que no le pegaban pero no se dieron por vencidos fue el juego donde nos tardamos mucho ya que tenían que llegar a la puerta y regresarse, el último juego fue de saltar los aros, al mencionar las reglas de juego este equipo no se escuchaban y les provocó angustia, pero resolvieron el problema.

Al finalizar mencionaron que sintieron al dar la clase, les gustó, es fácil, hubo diferentes respuestas: a mí no me gustó no me hacían caso, yo quería ganar, otros a mí sí, no pasa nada si no ganas, vamos a jugar más, es divertido.

Los alumnos se comportaron con respeto, sí hubo molestias pero lo resolvieron, expresaron, se motivaron unos a otros, respetaron turnos, utilizaron el material de distintas maneras, al final se les dio un premio por la participación, los alumnos expresaron que todos habían ganado.

Cuadro 1. Analizar a los niños(as) en diferentes escenarios

	Si, siempre	Si, con ayuda	No, nunca	Cambios desde el inicio de ciclo escolar a la fecha
Se relaciona con los otros	2	5	6	Sí, ya todos se relacionan
Se enoja si pierde	13			Ha cambiado esa situación solo dos les cuesta aceptar que perdieron
Se hace responsable de su material	1		12	Sí, solo al más pequeño aún se le dificulta un poco
Permanece cerca de la educadora	8		5	Ya exploran el lugar
Juega con los mismos compañeros	2	5	6	Ya se han creado vínculos afectivos en el grupo
Participa en bailables	5	6	2	Solo a uno se le dificulta aún
Suele imitar y repetir	13			La mayoría toma sus decisiones
Ayuda a sus iguales	3		10	Todos se ayudan
Juega solo	6		7	Ahora son un equipo y todos juegan.

Fuente. Elaboración propia

Estrategia 6

Al comienzo de esta actividad los alumnos pensaron que se iba a ver una película de caricaturas, y vimos el árbol de la música y la orquesta, se encontraron atentos, en ese momento comenzaron las expresiones, ¿ porque está la niña con su gallina?, ¿no fue a la escuela, le gusta ver la escolta, el señor no le quiso prestar el instrumento, el viento sonó y se veían luces del sol, son niños los que están tocando!.

Al iniciar las preguntas, todos querían participar, mencionaron lo que ellos pensaron que era o pasaría, un alumno comento que su tío tocaba la guitarra y que cantaba, al escoger cada uno el instrumento que le gustó o le llamó la atención más me sorprendió en la forma tan ordenada que lo hicieron ellos fueron quienes se organizaron y tomaron la decisión de que comenzaran los más pequeños y así uno por uno tomo el dibujo e investigaron sobre él, expusieron y con diferente material para reciclar y con ayuda de los padres de familia se realizaron los instrumentos, que con mucha creatividad le dieron el sonido a cada uno fue increíble la participación de todos, se ayudaron unos a otros el trabajo en equipo estaba a la vista los alumnos demostraron la capacidad y confianza en su expresión, estoy muy satisfecha de lo que se logró este ciclo escolar muchos cambios favorables en todos los aspectos, uno por uno fue escogiendo una canción donde se fue acompañando con los instrumentos un papito se prestó para ser el maestro de la orquesta, tuvimos público alumnos de preescolar 2-3, donde se les permitió tocarlos, los alumnos se dieron cuenta que hay materiales que se les puede dar otro uso, y así poder cuidar nuestro planeta, que cuando queremos aprender hacer algo solo se necesita las ganas para lograr cualquier cosa.

Los instrumentos fueron utilizados para el evento de mamá donde se ensayó la canción: Te quiero Mamá, y donde las emociones fueron variadas.

Cuadro 2. Comportamiento de los alumnos.

	Si lo hace	A veces	No lo hace
Expresa sus sentimientos	13		
Investiga y expone	12	1	
Ayuda a quien lo necesita.	13		
Participa en eventos sociales	13		
Participa en clase	13		

Fuente. Elaboración propia.

Estrategia 7

Esta actividad fue muy emotiva, aprovechamos el evento del día del padre donde se juntaron los tres grados de preescolar y se le dio un nombre al evento Mi súper héroe ya que para todos los niños eso son, en esta actividad participaron alumnos, profesores, padres de familia (mamá-papá), este día se temía que no fueran a participar los papitos por cuestión laboral, pero nos impresionamos ya que la mayoría de los padres de familia si asistieron, utilizaron vestimenta de súper héroe, se encontraron con toda la actitud de participar, se realizaron juegos con diferentes movimientos, donde las porras estuvieron presentes, los alumnos participaron con las canciones "Papá-y " Seguiré tu pasos" fue muy emotivo ya que tanto los niños como los papás estaban llorando, al pedirles que se acercaran a sus hijos, los alumnos expresaron te amo, eres mi mejor amigo, gracias por todo, una alumna le dio las gracias a su mami por ser su mamá y papá al mismo tiempo, que era muy trabajadora y siempre les daba lo mejor, se entregaron a los papas las cartas de sus hijos, al leerlas esto hizo que varios papas derramaran lágrimas, se hizo una pequeña reflexión sobre esto y la conclusión fue que los alumnos pedían "TIEMPO" se les preguntó a los alumnos que les habían dado en ese momento sus papás y todos gritaron tiempo los abrazaron y los profesores aplaudimos, nos contagiamos de todas las emociones que cada alumno mencionó alegría, tristeza, sorprendido, enojado, terminamos la actividad con el regalo de papá realizado por los alumnos y un pequeño convivio que realizó la escuela para ellos.

Conclusiones

El presente trabajo enriquece la acción docente, brindando estrategias que son un conducto para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los alumnos. La educación en competencias requiere actualización de las docentes, creatividad, amor y vocación.

La regulación emocional será una de las competencias emocionales más importantes de esta etapa y por ello se utiliza el juego simbólico, el cual aporta nuevas formas de expresión del afecto. Es una fuente de descarga emocional, ya que pueden adoptar un estado emocional diferente al suyo.

A esta edad el niño piensa que la emoción viene generado por la situación no por su propia valoración, no es consciente que el que debe regular la emoción es el mismo. La principal herramienta reguladora del niño-niña es la madre. Los niños y las niñas buscan consuelo y la ayuda del adulto, y la relación emocional se favorece con la interacción social con los demás.

En esta edad las habilidades socio-emocionales forman parte importante en el desarrollo emocional del niño-niña. Los niños pasan del egocentrismo a desarrollar la relación con los iguales. A medida de que aumenta el mundo social del niño-niña aumenta la intensidad y complejidad de las emociones.

Como docente tengo la obligación de apoyar a mis alumnos, con la intención de que estos fortalezcan sus potenciales y ambos docente-alumno trabajaremos en sus habilidades. También estoy consciente de que debo contribuir a proyectar el aula y la escuela como un espacio social dinámico, vivo y lleno de diversidad.

La reflexión de mi práctica docente me ha dado la oportunidad de propiciar cambios que impacten, de proponer una alternativa innovadora, involucrar a los padres de familia en las actividades pedagógicas, descubrir que si se pueden cambiar las cosas, Profesores actividades dinámicas y divertidas,

Alumnos inquietud por aprender más, Padres de familia involucrados en los aprendizajes de sus hijos.

Es necesario un cambio en la forma de trabajar, cuestionar, reflexionar, analizar, reconsiderar, hasta lograr desarrollar actividades que repercuten en un aprendizaje significativo para el niño y niña.

Debo ser generadora de cambios posibles y probables, los cuales siempre será un reto a vencer, mi papel frente al grupo debe ser en todo momento de guía y facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que sea el medio para probabilidades futuras tanto para los alumnos como para mi práctica docente.

Cuadro 3. Participación en las actividades

GRUPOS	ALUMNOS	ASISTENCIA	EMOCIONES EXPRESADAS	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES Y DIRECTIVOS
Preescolar 1	13	10	8	Los dos	Todos
Preescolar 2	22	20	13	Los dos	Todos
Preescolar 3	20	18	14	Los dos	Todos
Total de alumnos	55	48	35	Todos	Todos

Fuente. Elaboración propia

ANEXOS

INSTITUTO PIERRE JANET

CCT09PPR1329B

TEST PARA OBTENER INFORMACIÓN CONFIABLE DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Nombre Completo: _____

¿Cómo lo llaman en casa _____

Estado Civil de los Padres:

Casados__ Separados__ Unión Libre__ Madre Soltera__ Viudo(a) __

¿Tiene Hermanos?, edad, estudios:

Estudios cursados Papá: _____

Estudios cursados Mamá: _____

Relación que tiene con los papás: _____

¿Quiénes viven en la casa? _____

Relación que tiene con abuelos, tíos, primos: _____

En casa ¿quienes trabajan?: Papá__ Mamá__ Hermanos__ Otro Familiar__

En la familia hay algún caso de: Alcoholismo__ Drogadicción__ Violencia__
Abuso__ Diabetes__ Obesidad__ Otros__ ¿Cuál? _____

¿Es la Primera vez que el niño (a) asiste al jardín de niños? Si__ No__

¿Asistió a Jardín Maternal? Si__ No__

Tipo de Vivienda: Casa__ Departamento__ Compartida__ Rentada__

¿Cuántas habitaciones tiene? _____

¿Tiene espacio para jugar? Si__ No__

¿Tiene todos los servicios? Luz__ Agua__ Gas__ Teléfono__ Cable__
Internet__

¿Pasa algún tiempo solo? Si__ No__ ¿Cuándo y Cuánto tiempo?_____

¿Con quien se queda el niño (a)? Padres__ Empleada__ Escuela__
Hermanos__ Solo__

¿Cómo fue el embarazo? _____

¿Cómo fue el parto? _____

¿Nació en término? _____

¿Tuvo alguna dificultad al nacer? _____

¿Tomo leche materna o formula (biberón) y cuanto tiempo?_____

¿Come solo? _____

Realiza sus cuatro comidas: Desayuno__ Almuerzo__ Merienda__ Cena__

Utiliza Adecuadamente los cubiertos: SI__ No__

Padece alguna enfermedad en relación con los alimentos:

Diabetico__ Alergia a la Lactosa__ Celiaco (intolerancia al gluten)____

¿Cuáles son sus alimentos preferidos?_____

Alimentos Prohibidos ¿Por qué?_____

¿Edad en que Controló esfínteres?_____

¿Actualmente va al baño solo? Si__ No__ Con ayuda__

¿Por la noche moja la cama? Si__ No__

¿Es alérgico? ¿a que?_____

¿Tiene alguna dificultad motora? Si__ No__

¿Le realizan exámenes? Si__ No__

¿Cuál? (pie plano, hemiplejía (parálisis de la mitad de cuerpo), columna, pie de
catre, articulaciones, etc.)_____

¿Sufrió algún accidente, convulsiones, enfermedades?_____

Enfermedades que padeció: Bronquitis__ Hepatitis__ Paperas__ Asma__
Varicela__ Alergias__ Resfriados frecuentes__ Ninguna__

¿Tiene alguna dificultad respiratoria?

¿Ve bien? Si__ No__

¿Utiliza anteojos? Si__ No__

¿Escucha bien, utiliza algún aparato? Si__ No__

¿Visita al Pediatra? Si__ No__ Clínica__ Hospital_____ Tel._____

¿Tiene todas sus vacunas? Si__ No__ Por que_____

¿Comparte habitación? ¿Con quien?_____

¿Tiene pesadillas?_____

¿Se baña diario? Si__ No__ Se peina__ Se viste solo__ Es ordenado__ Es
cuidadoso de su persona y pertenencias__

¿Còmo es su pronunciación?_____

¿Expresa lo que vive?_____

¿Conversan los integrantes de la familia con el o ella? Si__ No__ ¿Qué
temas?_____

¿Cuándo se equivoca al hablar es corregido? Si__ No__ ¿Còmo?_____

¿Se relaciona fácilmente con los demás?_____

¿Pega sin causa? Si__ No__

¿Busca la soledad? Si__ No__

¿Busca la compañía de otros niños más grandes que el o ella?_____

¿Cuándo hace algo mal lo castiga, platica, otro? _____

¿A quién obedece? _____

Vida Social

¿El niño(a) realiza alguna otra actividad extraescolar? _____

¿Ve televisión?, ¿Qué programas?, ¿Cuánto tiempo? _____

¿En casa hay libros, revistas, periódicos y los utilizan? _____

¿Alguien le lee regularmente? ¿Quién? _____

¿El niño(a) ve leer en casa? Si__ No__ ¿Qué Material? _____

¿Ve escribir? Si__ No__

¿Escucha Música? Si__ No__ De que tipo: Infantil__ Tropical__ Pop__

Latina__ Clásica__ Otra__

¿Asiste a cumpleaños u otras actividades infantiles? _____

¿Se interesa por realizar pregunta ¿Cómo nacen los niños? o diferencia de sexos? _____

¿Qué le contesta? _____

¿Qué religión practica la familia?: Católica__ Protestantes__ Otra__

Ninguna__

¿A qué juega? _____

¿Con quién juega _____

¿Juega en casa o fuera de casa? _____

¿Comparte con dificultad sus juguetes? _____

¿Tiene mascota y se hace responsable de ella si, no porque? _____

¿Usted como padre de familia, porque decidió inscribirlo en este instituto?,
¿qué le gustó? y está dispuesto a involucrarse en cada una de las actividades
organizadas con los padres de familia para el buen desarrollo de su hijo?

Anexo 1

Las flores

- 1.- ¿Qué flores les gusto más y por qué?

- 2.- ¿De dónde vienen las flores?

- 3.- ¿Cuáles son las partes que forman una flor?

- 4.- ¿Cómo se alimentan las flores?

- 5.- ¿Son seres vivos?

- 6.- ¿Qué pasa si las cortamos? ¿Por qué?

- 7.- ¿Todas las flores son iguales?

- 8.- ¿Cuáles son las condiciones favorables para la vida de las plantas?

Anexo No. 2

¿Qué color le pondrías a cada emoción?



FELIZ



TRISTE



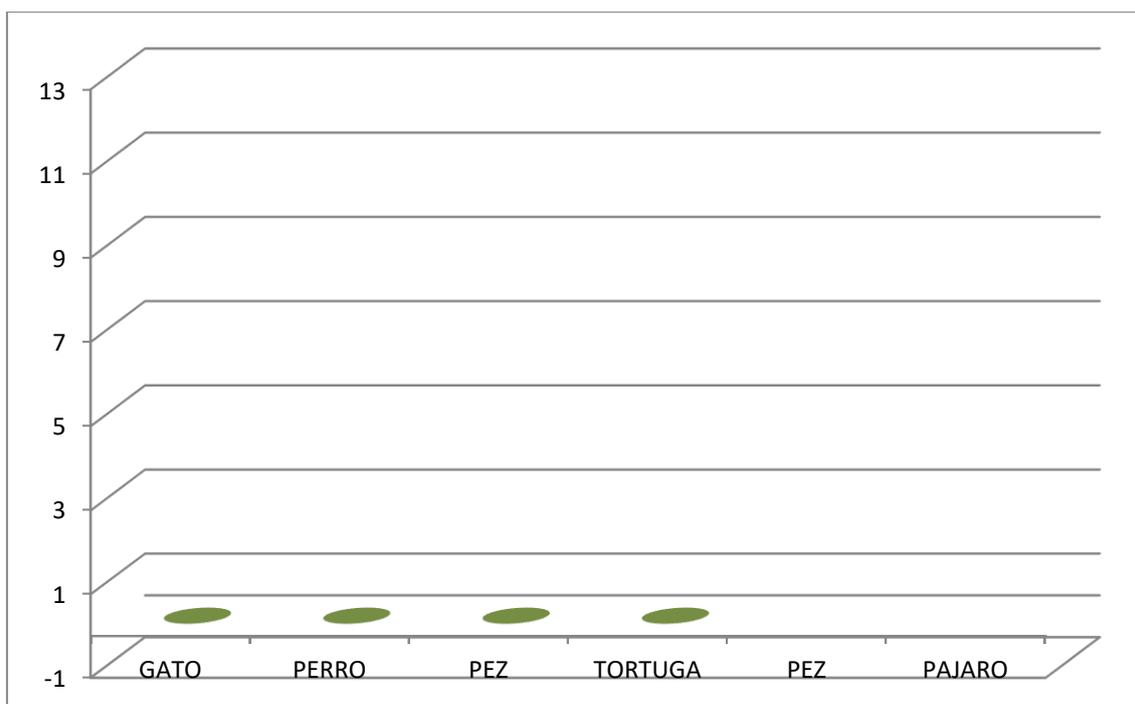
SORPRENDIDO



ENOJADO

Anexo No. 3

La mascota que les gustaría tener en casa



Anexo No. 4

Oficios y profesiones



Anexo 5

	Si lo hace	A veces	No lo hace
Expresa sus sentimientos			
Investiga y expone			
Ayuda a quien lo necesita			
Participa en eventos sociales			
Participa en clase			

Bibliografía

Arnold Gesell (2012). ARNOLD GESELL. 2012, de Desarrollo Humano Sitio web:

<http://desarrollohumanoufpo.wikifoundry.com/page/1.4.3+ARNOLD+GESELL>

Bandura y Walters (Holt, Rinehart and Winston)(1963). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. 1974, de Alianza Universidad Sitio web:

http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf

Erick Erickson, Bertrand Regader. (2015). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. 2016, de Psicología y Mente Sitio web:

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Feurestein, Daniela Latorre. (2011). Reuven Feuerstein: Teoría de la Modificabilidad Cognitiva. 2016, de Conciencia Educativa Sitio web:

<http://concienciaeducivalatorred.blogspot.mx/2011/11/reuven-feuerstein-teoria-de-la.html>

Gabinete. (2017). El apego. 2017, de Psicodiadnosis: Psicología infantil y juvenil Sitio web:

<http://psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/el-apego/index.php>

James Lange, Cazares. (2013). Teoría de James-Lange, de Portafolio Psicoenfermería Sitio web:

<https://sites.google.com/site/portafoliopsicoenfermeria/unidad-3-motivacion-emociones-y-estres/3-1-emociones/3-1-2-teoria-de-james-lange>

Piaget, El Enfoque constructivista de Piaget, Capitulo 5 Sitio Web:

http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf

Psicología Médica. (2014). Desarrollo Social Infantil. 2014, de BlogSpot Sitio web:

<http://medicinapsicologica.blogspot.mx/2014/02/desarrollo-social-infantil.html>

Revista Electrónica Iberoamérica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2004, Vol2, No1

Rodríguez Cortés, Karina Una mirada a la Educación Inicial y Preescolar en cuatro países centroamericanos Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, vol. 6, núm. 22, julio-diciembre, 2004, pp. 119-136 Universidad La Salle Distrito Federal, México.

SEP, Programa de estudio 2011, Guía para la educadora, Educación Básica Preescolar, primera edición, 2012.pag.74-78.

SEP, Programa de Educación Preescolar 2004.SEP.Mexico, 2004, pp

Silva, Renata; Calvo Tuleski, Silvana. (2014). La actividad infantil y el desarrollo emocional en la infancia. 2014, de Revista Intercontinental de Psicología y Educación Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80231541002.pdf>

Sofía Domínguez Martínez. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. 2010, de Temas para la Educación, revista digital para profesionales de la enseñanza Sitio web: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaesc

Vínculo y Desarrollo Psicológico: La importancia de las Relaciones Tempranas Revista Digital Universitaria 10 de noviembre 2005 Volumen 6 Número 11