



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

Licenciatura en Administración Educativa

Tesina:

Recuperación de la experiencia profesional

**La orientación vocacional y la COMIPEMS. Su impacto en la elección de la
modalidad educativa del nivel medio superior en la Zona Oriente del Valle de
México**

Que para obtener el título de

Licenciado en Administración Educativa

PRESENTA

Julio Iván Montes de Oca Martínez

Asesora

Dra. Leticia Rocha Herrera

Ciudad de México, Abril 2017

Índice

	Pág.
Justificación.....	4
Introducción.....	6
Capítulo 1. Descripción del contexto institucional y de la experiencia profesional	8
1.1 Descripción de mi experiencia profesional como Administrador educativo.....	8
1.2 Contexto institucional.....	9
1.3 Objetivo del documento.....	29
1.4 Objetivos específicos.....	29
1.5 Metodología.....	29
Capítulo 2. Problematización.....	31
2.1 La práctica vocacional en México.....	31
2.2 Observaciones de carácter institucional y social.....	32
2.2.1 Observaciones de carácter institucional	33
2.2.2 Observaciones de carácter Social.....	47
2.3 Contexto socio-histórico del caso.....	52
2.4 Análisis FODA del curso Integración Educativa.....	54
Capítulo 3. Marco teórico.....	58
3.1 La orientación vocacional.....	58
3.1.1 Enfoques de orientación vocacional.....	61
3.2 Origen y desarrollo de la orientación en escuelas secundarias en México.....	63
3.3 La transición a la Educación Media Superior (EMS en el Valle de México antes de la COMIPEMS	67
3.4 Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS)	68

3.4.1	Objetivo.....	69
3.4.2	Justificación.....	69
3.5	Calidad de la Educación en México. Educar para la vida.....	70
3.6	Modelo educativo 2016.....	71
Capítulo 4. Propuesta de mejora.....		73
Conclusiones.....		83
Anexos.....		85
Referencias.....		115

Justificación

Cuando ingresé al seminario de titulación impartido por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el día sábado 19 de Marzo del 2016 sabía desde ese momento que mi documento final estaría concluido antes de finalizar el año. En el instante menos esperado, me enteré de la apertura de dicho seminario impartido por excelentes profesores de la UPN. Qué mejor oportunidad para poder construir un documento académico con el peso necesario para ser presentado como proyecto de titulación y concluir así una etapa más en mi vida.

Ese día, de camino a la UPN, me puse a reflexionar sobre el poco interés que hasta ese momento había mostrado con mi documento recepcional y, en todo caso, con mi título, ya que concluí mis créditos en el año 2014 y para el momento en que escribo estas líneas han pasado 24 meses desde aquella ceremonia de despedida de la UPN en el auditorio “Lauro Aguirre”, donde lo único que pude obtener ese día fue una constancia que afirma que pertenezco a la generación 2010-2014 de la Licenciatura en Administración Educativa. Pero ¿de qué sirve haberse partido el lomo durante más de 4 años, si lo único que iba a lograr era una simple constancia? Tal vez eso no me lo pregunté por más de un año y hoy más que nunca esta pregunta suena en mi cabeza como si de ello dependiera mi vida.

Sé que mi caso no es único, y así como yo hay muchos compañeros a los que se les dificulta poder elaborar un trabajo de menuda envergadura, pero ¿por qué sucede esto? ¿Por qué no podemos concluir nuestra tesis o tesina para antes de los cuatro años del plan de estudios? No sé qué responderían muchos compañeros, pero creo que la respuesta no sería muy diferente.

Es así como da inicio esta empresa por concluir mi carrera de la mejor manera y poder obtener el título de Administrador Educativo por la Universidad Pedagógica Nacional. La primer sesión del seminario estuvo a cargo del profesor Gorgonio Segovia, la cual consistió en darnos un repaso de las partes que componen nuestro documento recepcional y nos mostró la manera en que nosotros podemos desarrollar cada una de dichas partes que se solicitan. Además, el profesor nos preguntó sobre el lugar donde realizamos nuestras prácticas profesionales y nuestro servicio social con la finalidad de tener una idea general sobre nuestra experiencia

en campo, ya que los 3 semestres de prácticas y los 6 meses de servicio social nos funcionarían para poder desarrollar nuestro tema de investigación. Puesto que si durante este tiempo pudimos inmiscuirnos de manera directa en el ámbito educativo, sólo era cuestión de poder definir, construir y darle forma a nuestro trabajo recepcional.

Es aquí donde comenzaré a relatar de la manera más clara y honesta posible mi formación profesional en Administración Educativa y el camino que he recorrido a partir de mi perfil profesional. Esas ganas de aprender cosas nuevas me llevaron por caminos difíciles de andar. Mi práctica profesional inició mucho antes de que se me solicitara en la universidad y el contenido que pretendo plasmar es precisamente sobre esa formación académica que fui adquiriendo con el paso del tiempo.

Introducción

Antes de comenzar, explicaré el contenido general del presente documento, dividido en cuatro capítulos. Cada uno aborda aspectos que se entrelazan para poder darle mayor peso y coherencia.

En el capítulo uno se describe de manera clara y concisa la inmersión en el contexto donde desarrollé mi formación profesional como administrador educativo, de mi asistencia a la capacitación que brinda la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), de los intereses y del porqué estuve ahí, así como los problemas que pude observar con respecto a la práctica. Igualmente, se hace una narrativa de la manera en que me fui abriendo camino para poder comprender temas referentes a la orientación vocacional que se brinda a escuelas públicas y privadas del Valle de México.

En el capítulo segundo se profundiza en la problemática que pude observar durante mi experiencia profesional. En este apartado se hace una división en dos vertientes: institucionales y las sociales, en la primera se describen las problemáticas que existen dentro del sistema educativo con respecto a temas de orientación vocacional, también se mencionan lo que a mi parecer son fallas que afectan el funcionamiento de la COMIPEMS descritas desde mi experiencia empírica y con datos teóricos que respalden la información, en la segunda vertiente también se hace una descripción de las problemáticas que limitan el desarrollo de intereses entre los jóvenes, además, se incluye la descripción del contexto socio-histórico del caso para tener un acercamiento de lo que se vive y su impacto en la zona metropolitana del Valle de México.

El capítulo tercero contiene información teórica fundamentada en estudios e investigaciones que se relacionan con nuestro objeto de estudio, colocando información referente a la orientación vocacional y la COMIPEMS; de esta manera pretendo darle objetividad al documento y no mostrar una mera visión subjetiva de las cosas como las pude apreciar.

Por último, el capítulo cuarto está conformado de una propuesta de mejora a la que pude llegar gracias al trabajo realizado durante mi experiencia profesional.

Con esto pretendo apoyar, en la mejora continua del trabajo académico y en específico a los alumnos de escuela secundaria que deseen continuar estudiando el nivel medio superior, con la satisfacción de que la escuela donde cursen, sea de su agrado y para su beneficio.

De esta manera queda conformado el presente documento. La información aquí vertida es resultado de mi formación como Administrador Educativo, cumpliendo con el objetivo profesional de la licenciatura en el que plantea: Formar profesionales de la educación en la Administración y Gestión con una perspectiva multidisciplinaria basada en el análisis de diversos enfoques, modelos y teorías, que habilite a los egresados en la selección, análisis y utilización de principios, métodos y técnicas para la intervención en instituciones, organizaciones e instancias del Sistema Educativo Nacional.

Capítulo 1. Descripción del contexto institucional y de la experiencia profesional como Administrador Educativo

1.1 Mi experiencia profesional como Administrador Educativo

En el mes de junio del año 2010, al revisar la lista de aceptados y encontrar mi número de folio para estudiar la licenciatura en Administración Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, la emoción que recorrió todo mi ser fue indescriptible e inimaginable, ya que la única universidad para la que me registré fue precisamente la UPN y fui aceptado en ella en mi primer intento para formar parte de la generación 2010-2014.

En un principio desconocía completamente el plan de estudios y el perfil del egresado en Administración Educativa. Entonces me pregunté: ¿por qué elegí esta carrera? Tal vez por la falta de orientación vocacional, con la que no conté hasta ese momento. Pero más allá de esta interrogante lo importante de todo es que tendría la oportunidad de alcanzar un objetivo más en mi vida y el tiempo necesario para enamorarme de mi perfil profesional y ser una persona con la capacidad de intervenir en el sistema educativo mexicano, dado que siempre tuve claro que quería trabajar en el ámbito educativo.

Cuando da inicio el ciclo escolar, mi primer día fue un tanto extraño debido a que el salón 401 del piso azul al que fui asignado estaba en su mayoría ocupado por personas de más de 30 años de edad cuyo perfil no correspondía a personas recién egresadas del bachillerato y mucho menos a personas que estaban estudiando su primera licenciatura. En efecto, muchos de mis compañeros estaban ahí para estudiar una segunda carrera que los pudiera colocar en mejores puestos en sus respectivos trabajos. Cabe mencionar que yo ingresé a los 17 años y sabía desde ese día que el camino para terminar mi carrera no sería nada sencillo y menos conociendo las capacidades, la astucia e inteligencia de mis compañeros, todos ellos con más experiencia y madurez que yo. Siempre les agradezco a ellos por ayudarme en todo el camino recorrido.

Durante los primeros días fui conociendo poco a poco a mis compañeros. De todos ellos hay uno que sin duda alguna fue la mano que me ayudó durante los 4

años de carrera. Me refiero a Arturo (he cambiado su nombre). Él siempre estuvo apoyándome y mostrándome el ámbito educativo fuera de la visión académica universitaria, dándome la oportunidad de participar en diversos proyectos que realizaba en dicha área y que iré desarrollando más adelante como cuerpo central de este documento. Arturo será nombrado ya que sin su apoyo no podría escribir estas líneas.

Un día, Arturo me dio la oportunidad de conocer de manera directa el ambiente educativo. Desde el primer semestre de la Universidad, él me invitó a presenciar cómo se aplicaba el examen para ingresar al Nivel Medio Superior (EXANI-I) a un grupo de tercero de secundaria en la Delegación Iztapalapa. En aquel entonces yo todavía no comprendía muchas cosas del ámbito educativo y por mi edad me fue un poco difícil estar al frente de grupo aplicando esta prueba de 3 horas aproximadamente, dado que carecía de cualidades para poder hacerlo. Después de presenciar aquel examen me di cuenta de la forma en que yo podía empezar a estar más cerca de mi campo profesional. De este modo surge la inquietud de seguir con esta labor que al final me dejaría una experiencia muy nutrida para desempeñarme en diversas áreas educativas.

1.2 Contexto Institucional

Después de aquella vez que presencié la aplicación de dicho examen, comencé a prepararme más tiempo en la universidad y cuando tuve la oportunidad de trabajar con Arturo corría el año 2012. Él, como director de secundaria en un colegio privado de la Delegación Iztapalapa, fue solicitado para asistir al curso-taller que se les brinda a los maestros, orientadores y/o encargados de llevar la labor vocacional en las escuelas secundarias públicas y privadas del Valle de México que brinda la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). Yo fui como compañero y oyente en el curso-taller que se llevó a cabo en el Centro de Maestros “Ermilio Abreu Gómez”, ubicado a un costado de la delegación Venustiano Carranza. En dicho curso se nos brindó a cada uno de nosotros

el libro con el que trabaja el orientador, los temas referentes a la orientación vocacional y al Examen de Admisión al Nivel Medio Superior que organiza la COMIPEMS.

El libro y su contenido en general han sido ordenados de diferente manera en su edición más reciente, la de 2016, que contiene modificaciones respecto a la edición de 2012. Los temas que contiene el libro siguen siendo los mismos y deben ser desarrollados cabalmente dentro de las instituciones de la siguiente manera:

Tabla 1. COMIPEMS

Tema	Objetivo
Proyecto de vida	Comprenderá la importancia de elaborar un proyecto de vida para definir su futuro, mediante el autoconocimiento y la elaboración de metas personales a largo, mediano y corto plazo, principalmente en el área académica.
Intereses y aptitudes vocacionales	Identificará sus intereses y aptitudes relacionándolos con las carreras técnicas, salidas ocupacionales, opciones técnicas y capacitaciones para el trabajo que ofrecen las instituciones que participan dentro del CAEMS que organiza la COMIPEMS, por medio de la resolución de un Inventario de intereses y aptitudes, así como diferentes actividades.
Toma de decisiones	Tomará decisiones en relación a las opciones educativas que mejor cubran sus necesidades y que ofrece el CAEMS. Profundizará en los factores que intervienen en la elección para tener una visión general sobre los diversos aspectos que conviene trabajar en el proceso de decisión.
CAEMS: etapa de pre-registro, registro y presentación del examen	Reconocerá e identificará los pasos del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior para que lleve este proceso sin contratiempos y lo concluya exitosamente.

CAEMS: etapa de resultados y otras opciones educativas	Conocerá y comprenderá paso a paso los procedimientos para la calificación del examen y asignación de lugares. Sabrá dónde buscar su resultado y cómo interpretarlo. Tendrá información de otras opciones educativas para cursar la educación media superior además de alternativas de capacitación para el trabajo.
Listado de opciones educativas	Valorará los resultados obtenidos a lo largo del curso-taller para el llenado del listado de opciones educativas.

Elaboración propia y COMIPEMS

Los temas que muestra el cuadro anterior deben ser abordados dentro del aula por parte del orientador y/o maestro encargado en un periodo programado de la siguiente manera:

Tabla 2. COMIPEMS 2016

Sesiones	Periodos
1. Proyecto de vida	3-7 de diciembre
2. Proyecto de vida	10-14 de diciembre
3. Intereses y aptitudes vocacionales	7-11 de enero
4. Intereses y aptitudes vocacionales	14-18 de enero
5. Toma de decisiones	21-26 de enero
6. Toma de decisiones	28 de enero-01 de febrero
7. Pre-registro, registro y presentación del examen, resultados y otras opciones educativas	4-8 de febrero
8. Listado de opciones educativas	11- 15 de febrero

Esta organización tiene la finalidad de que cada tema sea desarrollado cabalmente en clase para que de esta manera los jóvenes tomen las decisiones correctas al momento de elegir una opción educativa.

Además de ser el órgano encargado de aplicar el examen, la COMIPEMS se encarga de asignar de manera homogénea y con base en el número de aciertos obtenidos y la disponibilidad de lugares a los casi 360,000 alumnos que año con año buscan un lugar en las mejores escuelas públicas de Educación Media Superior del Valle de México y su Zona Metropolitana.

Ante este fenómeno, han surgido en la última década cursos que ofrecen servicios educativos de preparación para dicho examen; es fácil comprobar de lo que hablo ya que cuando se acerca el mes de enero es cuando empiezan a surgir una gran cantidad de anuncios en los que se ofrecen servicios educativos para regularizar a los jóvenes y apoyarlos para presentar un buen examen para su admisión al nivel medio superior y superior.

Después de aquel Curso-Taller ofrecido por la COMIPEMS a inicios del mes de octubre del año 2012, Arturo me invitó a participar en un proyecto que él estaba llevando a cabo desde hace cinco años atrás, el cual consistía en cursos de preparación a jóvenes de tercero de secundaria para que puedan presentar un buen examen de admisión, brindándoles los contenidos necesarios que solicita la COMIPEMS. Obviamente, sabíamos que en el tiempo que tomaría el curso (90 horas) no podríamos recuperar tres años de contenidos académicos que los alumnos no retuvieron por diversos factores. Nuestro objetivo era brindar contenidos de calidad de manera eficaz que contribuyeran en los conocimientos generales que el alumno necesita para poder llevar a cabo el examen de admisión. Además, este curso estaría enfocado en la población que no cuenta con grandes ingresos económicos. Por su costo, calidad y disponibilidad, sería de fácil acceso para una gran cantidad de jóvenes.

Fue como decidimos Arturo y yo desarrollar el curso de “Integración Educativa” en la Zona Oriente del Valle de México, estableciendo cinco sedes durante 2 años: Iztapalapa, Tláhuac y Valle de Chalco en el primer año; Nezahualcóyotl e Iztapalapa en el segundo. Sabíamos que para poder desarrollar un curso de estas características era necesario contar con un plan de trabajo que surtiera efecto a corto plazo y que pudiéramos desarrollar en diversas escuelas. Así que el primer objetivo era conseguir un espacio que pudiéramos rentar para utilizarlo los sábados

por las mañanas, con la intención de que los jóvenes asistieran a dicho lugar y que de preferencia asistieran con su padre o tutor para darle mayor seriedad a nuestro trabajo, ya que ese día nosotros nos encargábamos de hacerles llegar información referente al proceso de admisión de la COMIPEMS, información que será desarrollada más adelante. Buscamos espacios educativos de preferencia, como colegios privados, fundaciones o casas de cultura que nos pudieran rentar y que funcionaran como referencia para todas las personas, pues no es lo mismo rentar un local comercial a una escuela. Es obvio que la gente tiene mayor confianza en un lugar con referencias que motive a los jóvenes a asistir.

Así que conseguimos tres espacios para el primero año:

- Valle de Chalco (Maella de Chalco-Fundación)
- Tláhuac (Casa de Cultura “Diego Rivera”)
- Iztapalapa (Fundación Bringas)

Y el segundo año:

- Iztapalapa (Colegio México Cultural-privado)
- Nezahualcóyotl (Colegio Melchor Muzquiz-privado)

Además, decidimos, con base en lo aprendido en el curso-taller de la COMIPEMS, que para tener mejor aceptación por parte de la sociedad y no ser otro de los tantos cursos que hay en la ciudad sería adecuado poder aplicar un examen tipo COMIPEMS de 128 preguntas (EXANI-I) y el test de orientación vocacional de Herrera y Montes (1964) dentro de escuelas secundarias públicas y privadas de la Zona Oriente, con el objetivo de que los chicos de tercer año tuvieran un panorama más amplio sobre lo que implican estos instrumentos en su vida.

A finales de octubre de 2012, Arturo y yo contábamos con el examen muestra de 128 preguntas y el test de orientación vocacional que utilizaríamos dentro de las escuelas secundarias; así que el siguiente paso fue hacer un sondeo para ubicar cada una de las escuelas a las que aplicaríamos dichas pruebas. Utilizando la herramienta digital del Sistema Nacional de Información de Escuelas (SNIE), me fue fácil ubicar cada una de las escuelas a las que visitaríamos para pedir al director el permiso y la autorización para trabajar con los jóvenes. El SNIE es una base de

datos que contiene información estadística de todas las escuelas del país y por su utilidad fue indispensable para mí en la búsqueda y ubicación de escuelas en las diferentes zonas que se mencionaron anteriormente.

En la siguiente tabla ordeno de manera cronológica las actividades que desarrollaba durante el curso, esto con el fin de no perderme dentro de todas las funciones que llevaba a cabo y poder concentrar de manera general mi proceso de práctica profesional.

Tabla 3. Actividades (cronograma).

Mes y año	Actividad
Octubre 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia al Curso-taller de la COMIPEMS - Preparación de instrumentos - Sondeo de Escuelas - Visita a escuelas
Noviembre 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de instrumentos - Calificación de instrumentos - Entrega de resultados
Diciembre 2012-2013	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de instrumentos - Entrega de resultados - Primeras inscripciones
Enero 2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> - Última entrega de resultados - Inscripciones - Adquisición de material - Reproducción de guía de contenidos temáticos
Febrero 2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio del curso "Integración Educativa" - Últimas inscripciones
Marzo 2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del curso: - Cobro - Ventas - Atención

Abril 2013-2014	- Gestión del curso
Mayo 2013-2014	- Gestión del curso y balance de actividades
Junio 2013-2014	- Clausura - Análisis de resultados

Elaboración propia

Como lo muestra la tabla anterior durante los primeros días de noviembre y últimos de octubre, mi labor consistía en visitar las diferentes zonas en busca de las escuelas secundarias que me dejarían aplicar los instrumentos. A continuación, mostraré la lista de escuelas a las que tuve acceso, incluyendo secundarias privadas divididas por zona (incluyo observaciones):

Tabla 4. Escuelas Secundarias de la Zona Oriente del Valle de México.

Zona	Escuela	Clave	Observaciones	No. de alumnos/Turno
Valle de Chalco. Estado de México	Escuela secundaria oficial #0396 “Josefa Ortiz de Domínguez”	15EES0566V	Esta secundaria fue donde yo estudié por tres años y decidí entrar a apoyar con mis instrumentos a los jóvenes que son de mi barrio. Cabe recordar que estos no tenían ningún costo.	146 Matutino
	Escuela secundaria Técnica #11 “José Antonio de Alzate”	15DST0011Q	La aplicación de los instrumentos fue en ambos turnos y transcurrieron de manera amena.	188 Matutino
				74 Vespertino

	E.S.T.I.C. #0058 "Sor Juana Inés de la Cruz"	15EST0060Y	El día que me asignaron para aplicar los instrumentos olvidaron mencionar que no asistiría más de la mitad de los jóvenes de tercero, por lo que sólo apliqué a tres grupos.	60 Matutino
	Escuela secundaria oficial #517 "Lic. Adolfo López Mateos"	15EES0823U	En esta secundaria ocurrió un suceso inesperado, ya que apliqué los instrumentos pero no me fue posible dar los resultados a los jóvenes porque me negaron hacerlo por motivos que no me explico. Desafortunadamente el tiempo, esfuerzo y dinero invertido se perdieron.	174 Matutino
	Escuela secundaria oficial #0641 "Jean Piaget"	15EES0954M	En esta escuela, como en otras, me vi en la necesidad de aplicar a dos grupos a la vez, ya que me faltaron aplicadores.	138 Matutino
	Escuela secundaria oficial #0587 "Emiliano Zapata"	15EES0879W	Aquí la aplicación de los instrumentos fue satisfactoria y los jóvenes concluyeron en tiempo.	179 Matutino
	Colegio Educación y Patria	15PES1343Z	Aquí asistí solo ya que eran pocos los alumnos a los que se les aplicó los instrumentos.	15 Matutino
Municipio de Nezahualcóyotl	Escuela Secundaria General "Xicotencatl"	15DES0010Z	La aplicación sólo fue al turno matutino. Transcurrió de manera satisfactoria mientras yo	200 Matutino

			seguía practicando frente al grupo y aprendiendo de los diferentes contextos en los que se desarrollan los jóvenes.	
	Escuela Secundaria General “Acamapichtli”	15DES0238C	Aplicación de instrumentos sin complicaciones. Muchas escuelas nos agradecían el apoyo regalándonos hojas blancas para seguir reproduciendo los instrumentos.	180 Matutino
	Escuela Secundaria Oficial #208 Maestro de América	15EES0451U 15EES0309F	La aplicación fue en ambos turnos.	200 Matutino 60 Matutino
	Escuela Secundaria General “Itzacoatl”	15DES0069Y	Todo transcurrió de manera normal durante la aplicación de los instrumentos	220 Matutino
	Telesecundaria “Neftalí Ricardo Reyes”	15DTV0035N	Esta fue la única telesecundaria a la que ingresé. Pude observar que estos jóvenes sólo tienen un solo maestro que les enseña todos los contenidos curriculares. Tristemente los resultados de las pruebas arrojan números muy bajos en los aciertos del examen de 128 preguntas.	102 Matutino
Zona Venustiano Carranza	Escuela Secundaria Diurna #90	09DES0090Q	Tuvimos acceso a dos escuelas cerca del aeropuerto de la	50 Vespertino

	“Juan Guillermo Villasana”		Ciudad de México debido a que Arturo conocía la zona.	
	Escuela Secundaria Diurna #297 “Oscar Sánchez Sánchez”	09DES0297H	Aplicación de instrumentos sin contratiempos.	60 Matutino
Zona Iztacalco	Colegio Moderno de Oriente “Jean Piaget”	09PST0108W	En estos colegios privados, tan parecidos de nombre, fue donde me inicié en la aplicación de los instrumentos. Me sirvió mucho esta experiencia.	3 Vespertino
	Colegio “Jean Piaget de Oriente”	09PST0109U		10 Matutino
Zona Tláhuac	Escuela Secundaria #324 “Alfonzo Caso Andrade”	09DES0324O	Para poder aplicar los instrumentos en esta escuela fue necesario exponer previamente frente a la junta de consejo técnico escolar. Afortunadamente conseguí el acceso de la mejor manera.	176 Matutino
	Escuela Secundaria Federal #327	09DES0327L	En esta escuela recibimos dos paquetes de hojas blancas, como gratitud.	220 Jornada Ampliada
	Escuela Secundaria Diurna #309	09DES0309W	La aplicación transcurrió de manera normal en el tiempo establecido.	180 Matutino
Zona Iztapalapa	Escuela secundaria Oficial #84 “José Martí”	09DES0084F	En esta escuela lo único que hice fue hablar con el director para que nos dejara aplicar los instrumentos y entregar	230 Matutino

			resultados a padres de familia. Por el limitado tiempo no me fue posible ser aplicador.	
	Escuela Secundaria Diurna #194 "Nicolás Copérnico"	09DES0194L	Aquí transcurrió la aplicación de manera normal, sin contra-tiempos.	178 Matutino
	Escuela Secundaria Diurna #206 "Roberto Koch"	09DES0206Z	La aplicación transcurrió de manera normal. A esta escuela se acudió el segundo año solamente.	170 Matutino
	Escuela Secundaria Diurna #226 "Estado de Veracruz"	09DES0226N	Al igual que la escuela anterior solamente acudí el segundo año del curso.	170 Matutino
	Escuela Secundaria General Diurna #266 "Teotihuacán"	09DES0266O	Aquí solamente fui a hablar con los directivos para conseguir el permiso de aplicación.	173 Matutino
	Escuela Secundaria Diurna #315 "José Vasconcelos"	09DES0315G	La aplicación de los instrumentos transcurrió de manera normal.	170 Matutino
	Escuela Secundaria Diurna #321 "Acamapichtli"	09DES0321R	La aplicación transcurrió de manera normal.	180 Matutino

	Escuela Secundaria Diurna #253 "José Natividad Macías"	09DES0253K	La aplicación transcurrió con normalidad.	220 Matutino
	Escuela Secundaria Diurna #235 "José Clemente Orozco"	09DES0235V	Todo transcurrió de manera normal durante la aplicación de los instrumentos.	190 Matutino
	Colegio "Mariano Hidalgo"	09PST0095I	Este colegio fue uno de los primeros a los que les apliqué los instrumentos y aunque era colegio privado contaba con un gran número de alumnos.	75 Matutino
	Escuela Secundaria Técnica #89 "Francisco Luna Arroyo"	09DST0089T	Esta fue una de las primeras secundarias públicas a las que tuve acceso. Apliqué los instrumentos a ambos turnos, de los cuales, el turno matutino me dejó como experiencia saber que estar frente a grupo es una labor que requiere demasiada preparación y no cualquier persona con grado superior puede hacerlo.	250 Matutino 240 Vespertino

Elaboración propia

Cuando obtuve el acceso a dichas escuelas, mi trabajo consistía en aplicar los dos instrumentos: el examen muestra de 128 preguntas y el test de orientación

vocacional en las tres horas asignadas en los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre. Regularmente, el turno matutino lo trabajamos de 7:30 am a 10:30 am y el Vespertino de 2:00 pm a 5:00 pm, lo que nos obligaba a trabajar hasta con más de 160 alumnos por escuela en el tiempo establecido. Así que lo que tenía que hacer era conseguir a compañeros de la universidad que se interesaran en adquirir práctica profesional frente a grupo para que nos ayudaran en la aplicación de los instrumentos. De este modo fue que buscamos a compañeros de la universidad y les explicábamos en qué consistía el trabajo. Para sorpresa mía, ningún compañero aceptó la propuesta; por motivos laborales o personales no les llamaba la atención el trabajo.

Así que mi última esperanza fue recurrir a amigos de otras carreras que, aunque no cumplieran con el perfil, recibían de mi parte la cabal explicación sobre la forma en que debían aplicar los instrumentos. Obviamente, para poder explicar esto a mis amigos lo primero que tuve que hacer fue entrar sólo a algunas escuelas particulares que únicamente contaban con un grupo de tercero; esto me servía de práctica y poco a poco iba perdiendo el miedo de estar frente a grupo hasta meterme a las escuelas públicas.

He de ser honesto: las primeras veces que entré a un grupo no tenía la capacidad para controlarlo y fueron experiencias difíciles pero que me sirvieron a la perfección para poder desenvolverme posteriormente.

Aprendí que a mi edad la presentación es indispensable, dado que los y las jóvenes te ven novato, piensan que pueden contigo, dudan de tu capacidad y no terminas representando una imagen de autoridad en el salón de clases. Por lo tanto trataba de ir lo más formal y presentable con el fin de crear un espacio agradable mientras daba instrucciones y manejaba el grupo, logrando aceptación por parte de ellos.

Admito que las primeras veces que apliqué los instrumentos en escuelas públicas sí fue un cambio y un ambiente más hostil por parte de los jóvenes que asisten a ellas. Sin afán de denigrar la escuela pública, que quede claro, porque en realidad aprendí más de escuelas públicas que de escuelas privadas; además, debo men-

cionar que la formación académica que recibí desde el preescolar hasta el bachillerato fue a través de centros de educación pública de la zona oriente del Valle de México. Por lo anterior, conozco lo que se vive en el contexto del Oriente de la megalópolis; sé que en México la calidad de la educación no ha dado los resultados esperados. El oriente vive un ambiente de incertidumbre que se agrava con el tiempo, la mala calidad de vida, la inseguridad y la falta de empleos; ello provoca que la gente tenga que emigrar todos los días a trabajar en el Distrito Federal, convirtiendo a aquella zona en una de las más violentas, inseguras y con menos desarrollo social en el Estado de México. En los próximos capítulos se retoma de manera general el contexto histórico y social de esta zona del Valle de México.

Regresando del paréntesis anterior, retomo el tema. Nuestra intención siempre fue aplicar los instrumentos antes de que los jóvenes salieran de vacaciones de fin de año. ¿Con qué motivo? El primero es porque podíamos trabajar con más tiempo y eso nos daría una ventaja sobre otros cursos como CONAMAT o AMORE, que venden su curso para alumnos con ciertos recursos económicos; en segunda, porque los jóvenes y los padres de familia trabajarían durante más tiempo, y tendrían un panorama más amplio del nivel medio superior porque le ganábamos a la misma COMIPEMS en torno al trabajo de los temas de orientación vocacional de manera gratuita.

Con los instrumentos, la autorización de las escuelas, la capacitación de la COMIPEMS y el espacio rentado, lo único que faltaba era reproducir las herramientas para que cada uno de los jóvenes tuviera el suyo sin ningún costo y pudieran trabajarlos en el tiempo asignado; el gasto corría de mi bolsillo y vaya que sufrí, no sólo en lo económico sino en lo académico. Debido a la inversión financiera que realizaba para sacar copias del examen y del test de orientación vocacional ya no me quedaba dinero ni tiempo para ir a la Universidad; lo que pensaba sinceramente en esos días era que prefería sacrificar una clase de la universidad, en la que se nos da teoría, por vivir la práctica de frente y observar lo que en ocasiones no se nos enseña en la academia. El costo de estas decisiones fue la de reprobar cinco asignaturas en la Universidad y perder mi beca.

Siempre procuraba llegar con anticipación en el día asignado para aplicar los instrumentos porque hubiera sido una falta de seriedad por mi parte si llegaba tarde y perdería oportunidades de trabajar para años posteriores. Como anteriormente había mencionado, el hecho de no contar con muchos amigos que les interesara participar hacía que en ocasiones no juntara a mis aplicadores, lo que me dejaba con una tarea más complicada: la de aplicar examen a dos grupos al mismo tiempo. Obviamente esto ocasionaba descontrol y pérdida de tiempo que era indispensable.

Las tres horas corrían de manera satisfactoria dentro de los salones y antes de que terminara el tiempo les entregaba a cada uno de los jóvenes una hoja pequeña que contenía un croquis indicando el lugar donde podían pasar a recoger sus resultados con la fecha y hora exacta. Les pedía que pegaran ese croquis en su cuaderno y que se lo mostraran a sus padres. Si solamente se aplicaban los instrumentos al turno matutino, me quedaba toda la tarde para calificarlos, teniendo en ocasiones que calificar más de 160 exámenes en menos de una semana y siempre procurando entregar resultados en menos de una semana porque si dejaba pasar más tiempo a los alumnos se les olvidaba.

Los sábados por la mañana llegaba con tiempo suficiente al espacio rentado para organizar los resultados y los espacios que iba a utilizar, que se componían de dos salones en los que dábamos los resultados y una sala de recepción donde esperaban su turno los alumnos junto a sus padres. Lo que hacía era entregarle a los padres y a sus hijos la hoja de resultados previamente diseñada (imágenes 1 y 2) que incluía el resultado de ambos instrumentos, y durante treinta minutos les explicábamos de manera general el panorama de la educación media superior, apegados a la información que proporciona la COMIPEMS en el curso taller.

Imagen 1



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL INTEGRACIÓN EDUCATIVA RESULTADO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Nombre del alumno: _____ Nombre de la Escuela _____

Resultados de evaluación diagnóstica

Habilidad verbal	Español	Historia	Formación Cívica	Geografía	Habilidad matemática	Matemáticas	Física	Química	Biología

Total: _____ el número de aciertos define la asignación del plantel

**CDO
CON DERECHO A OTRA OPCIÓN**

La COMIPEMS establece que el promedio de educación básica definirá la asignación con apoyo la acertividad en el examen de 128 preguntas que se llevará a cabo el 22 y 23 de Junio del 2013

Aciertos de 45 a 57

Aciertos de 58 a 75

Aciertos de 77 -80

Aciertos de 78 a 81

Aciertos de 84 a 97

Aciertos de 88 a 103

BACHILLERATO GENERAL

Ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materias y disciplinas, a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios. Proporciona preparación para ingresar a la educación superior. Varias instituciones ofrecen capacitación para el trabajo u opciones técnicas en diversas áreas; en algunas son obligatorias, es decir, se incluyen en el plan de estudios, en otras son opcionales y se cursan fuera del horario de clases y otras certifican.

INSTITUCIONES: ENEP, CCH, BACHILLERES, COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO.

BACHILLERATO TECNOLÓGICO

Esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica. Las materias llamadas propedéuticas son prácticamente las mismas que en bachillerato general; adicionalmente se incluyen materias tecnológicas, las cuales preparan para ser técnico de nivel medio superior. Dura tres años, y al finalizar se entrega certificado de bachillerato, título y cédula como técnico.

INSTITUCIONES: DGETI(CETIS); DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA; INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL; COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS DEL ESTADO DE MÉXICO CECyTEM;

PROFESIONAL TÉCNICO

Ofrece educación especializada, en un gran número de carreras de nivel medio superior. Los egresados tienen demanda en la industria, producción, salud, comercio, administración, comunicaciones, etcétera. Este tipo de bachillerato dedica un mayor número de horas, dentro de su plan de estudios, a especializar a los alumnos en su área de formación profesional. Dura tres años, y al finalizar se entrega certificado como profesional técnico bachiller, título y cédula.

INSTITUCIONES: CONALEP (D.F.) Y ESTADO DE MEXICO



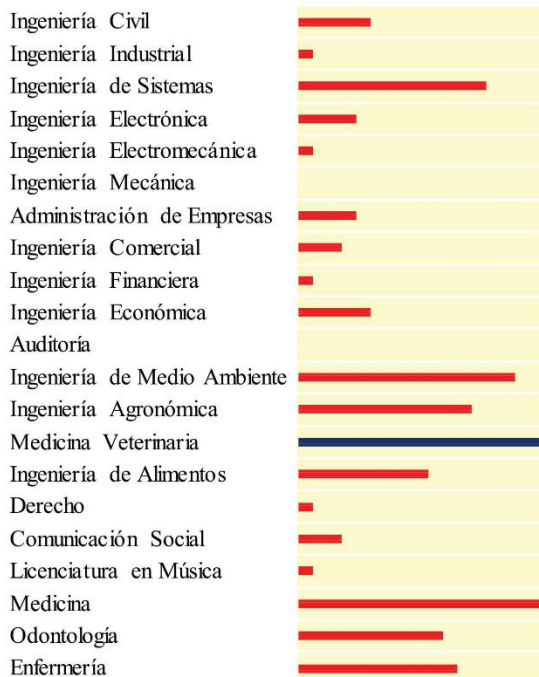
Imagen 2



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL INTEGRACIÓN EDUCATIVA

RESULTADO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

VISIÓN APTITUDINAL



SELECCIÓN MEDIO SUPERIOR

- Técnico bachiller en automotriz
- Técnico bachiller en autotrónica
- Técnico bachiller en plásticos
- Técnico en comercio internacional
- Técnico en mecatrónica
- Técnico bachiller en informática
- Técnico bachiller en telecomunicaciones
- Técnico bachiller en expresión gráfica digital
- Técnico en metrología y control de calidad
- Técnico en aeronáutica
- Técnico en puericultura
- Técnico bachiller en alimentos y bebidas
- Técnico en prótesis dental
- Técnico en administración de recursos humanos
- Técnico en soporte y mantenimiento de equipo de cómputo
- Técnico en administración de empresas turísticas
- Técnico en mercadotecnia
- Técnico en manufactura asistida por computadora
- Técnico en máquinas con sistemas automatizados
- Técnico en sistemas digitales
- Técnico en sistemas mecánicos industriales
- Técnico en diseño gráfico digital
- Técnico en alimentos
- Técnico en gericultura
- Técnico en sistemas de impresión offset y serigrafía
- Técnico diseño y construcción.

Ahora donde debo estudiar

¿Cuanto tiempo debo invertir en el traslado?

¿Como debo preparame?

Mi promedio, ¿ Es el adecuado?

Los resultados planteados en este test solo orientan al alumno y al padre o tutor para facilitar la selección de la escuela de Nivel Medio Superior.

ALUMNO: _____



En las imágenes anteriormente mostradas se aprecia la hoja de respuestas que entregaba a los padres. La información que contiene la hoja de resultados y la plática que sosteníamos con ellos consistía en:

- Entrega de resultados del examen de 128 preguntas
- Plática de orientación vocacional
 - Resultado del test de orientación vocacional
 - Campo laboral en el México actual
 - Contexto social que los rodea
 - Toma de decisiones
 - Modalidades de estudio del nivel medio superior

Sabía que era demasiada información para sólo 30 minutos, así que les hacíamos saber a los padres de familia y a los jóvenes que esa plática era con la finalidad de acercarlos, involucrarlos y comprometerlos a que trabajen en la correcta elección vocacional durante bastante tiempo.

Antes de concluir nuestra plática con los padres de familia, se les informaba que se les podía seguir brindando seguimiento a los alumnos siempre y cuando ellos se comprometieran a trabajar en casa y en la escuela los temas de la COMIPEMS, ya que este trabajo no es nada más de unas personas sino del involucramiento de diferentes actores para lograr una decisión correcta que impacte de manera positiva a lo largo de su vida.

Es aquí donde se les daba a conocer a los padres de familia e hijos sobre el curso que llevaríamos a cabo en las mismas instalaciones donde recibían el resultado. A los padres de familia se les comentaba las ventajas de inscribir a su hijo a un curso donde se le brindaran todas las herramientas que necesita para presentar un buen examen de admisión al nivel medio superior; a su vez, se les hacía saber que en este curso no se prometían cosas que otros cursos ofrecen (como la garantía de las primeras tres opciones o te regresamos tu dinero). Entonces se les decía de manera directa que aunque tengamos los instrumentos, el seguimiento y el aprendizaje, de nada serviría si ellos no ponían de su parte y no se comprometían con

estudiar, dado que nosotros no somos magos para que ellos aprendan en automático y porque sabíamos que en 90 horas (tiempo en que dura el curso) no iban a digerir lo que en 3 años no pudieron retener en la escuela.

Antes de que salieran de vacaciones de fin de año ya se tenía un pequeño grupo de jóvenes inscritos en el curso, lo que me daba mucha satisfacción, aunque era consciente de que necesitaba cierta cantidad de jóvenes inscritos para poder costear los diferentes gastos que se producen a lo largo del curso, como la renta, pago a maestros, copias, etc.

Para el mes de enero se continuaba recibiendo alumnos para entrega de resultados y también se recibía a los que se iban a inscribir al curso. En Valle de Chalco fue poca la población inscrita, aunque suficiente para poder costear el curso y sus gastos.

El curso tenía una duración de 90 horas aproximadamente, lo que nos daba un total de 18 sábados; 18 sábados en los que nuestro objetivo era hacer que estos jóvenes consiguieran realizar un buen examen para el nivel medio superior.

Como el examen está dividido en 8 áreas fundamentales teníamos que distribuir las áreas por la cantidad de horas, así que lo más sencillo fue diseñar un calendario de horas como el siguiente:

Tabla 5. Elaboración propia

Área	Español	Matemáticas	Historia	Geografía	F. C. y E.	Física	Química	biología
Horas	12 1/2	12 1/2	10	10	10	10	10	10
clases	5	5	4	4	4	4	4	4

Como lo muestra el cuadro anterior, el curso estaba distribuido de manera que todas las áreas se vieran de manera integral, poniendo mayor peso en las áreas de español y matemáticas por ser las de más reactivos y mayor dificultad. De esta manera, se cubrían 85 horas de curso; lo que me dejaba con 5 horas que eran utilizadas en diferentes momentos para aplicar un nuevo examen de 128 preguntas con el fin de que los jóvenes realizaran más ejercicios previos al examen real y se sintieran más seguros.

Iniciado el curso, Arturo –por su posición dentro de su trabajo– fue el encargado de conseguir a los maestros. Debido a su trayectoria conocía a diversos maestros que cubrían a la perfección cada una de las áreas del curso, así que sólo se les hacía saber a cada uno de ellos las fechas que les correspondería dar clase y su horario, y si existía algún contratiempo por el cual no pudieran acudir a dar clase, me encargaba de estar frente al grupo cubriendo el tiempo hasta que el maestro llegara, aunque esto casi nunca sucedió.

Yo me dedicaba a cobrar a los padres de familia todos los sábados por la mañana. Lo hacía así porque a ellos se les hace más fácil pagar la cantidad del curso en pequeños abonos. Eso fue de gran ayuda para los que menos recursos poseen y que no podían cubrir el costo en una sola exhibición; hay que recordar que Valle de Chalco es una zona económicamente baja del Valle de México y por ende se pretendía cobrar muy poco.

Durante el periodo en que se desarrollaba el curso (febrero-junio), atendía las dudas de los padres de familia con respecto a él, al igual que me encargaba de vender comida en el descanso de los jóvenes. También durante este tiempo se les pedía una copia de su comprobante credencial que les da la COMIPEMS con la finalidad de verificar los resultados de cada uno de los jóvenes cuando salieran en el mes de julio; de esta manera verificaba la eficacia del curso. Al final, solamente les deseaba mucho éxito, ya que la suerte no existe en estas pruebas donde se requiere preparación, estudio y mucha determinación por parte de los actores involucrados.

Todo esto que pude observar durante el periodo en que apliqué los instrumentos me hizo comprender la gran problemática que existe dentro de la educación en México y en específico lo referente a la orientación vocacional. También me hace pensar la manera en cómo puedo intervenir apoyando la labor educativa en la zona donde radico, que necesita más jóvenes en las escuelas y no en las calles.

Al inicio de este capítulo mencioné que yo no sabía por qué había elegido esta carrera. Pero como fui avanzando en mi formación y práctica profesional, fui comprendiendo que así como yo, muchos jóvenes tienen problemas para elegir una

carrera que los pueda conducir por el camino del éxito y ser seres humanos con una mayor calidad de vida.

A continuación, mostraré el objetivo por el cual he realizado este documento.

1.3 Objetivo general

Recuperar la experiencia profesional alcanzada en el periodo de prácticas profesionales, aportando una propuesta de mejora que apoye a los jóvenes y orientadores en el trabajo de orientación vocacional del modelo que propone la COMIPEMS.

1.4 Objetivos específicos

- A partir de lo aprendido durante mi formación profesional, aportaré información teórica que ayude a comprender la práctica vocacional en las escuelas secundarias del Valle de México.
- Proporcionaré información que describa el contexto social que rodea la vida de los jóvenes en el Oriente del Valle de México.
- Aportar observaciones institucionales y sociales referentes a la orientación vocacional en el Valle de México.
- Contribuir con una propuesta de mejora que pueda ser aplicable en el corto o mediano plazo y continuar apoyando la labor de la orientación vocacional.

1.5 Metodología

La metodología desarrollada es la siguiente:

1. Sistematización de mi experiencia profesional a través de una narrativa con la cual se describe cada una de las fases de la práctica profesional.
2. Obtención de información teórica que dé sustento a lo observado durante mi experiencia profesional. Búsqueda bibliográfica documental (libros, ligas de internet, revistas, etc.).
3. Construcción de una propuesta de mejora.
4. Sondeo y localización de escuelas.
5. Referencias prácticas. Aplicación de instrumentos vocacionales (test de orientación vocacional, examen tipo COMIPEMS de 128 preguntas).

6. Evaluación de instrumentos.
7. Plática con padres, directores, orientadores y alumnos.
8. Diagnóstico socioeconómico para conocer las características de la zona Oriente del Valle de México.
9. Implementación de un curso taller sabatino.

Capítulo 2. Problematización.

Este segundo capítulo está desarrollado de manera que podamos conocer las problemáticas que fueron detectadas durante el periodo en que llevé a cabo mi práctica profesional. Lo primero será proporcionar información general de cómo se lleva la práctica vocacional en la actualidad; esta información será agrupada en dos campos: el primero describirá las problemáticas detectadas desde dentro de las instituciones y el segundo contendrá la problemática social que se tiene con relación a la orientación vocacional en el oriente del Valle de México. Este segundo apartado es el de mayor relevancia para fines de este documento y será tomado como eje para desarrollar la propuesta de mejora, partiendo de mi experiencia empírica y de material bibliográfico. Después, aportaré información referente al contexto socio-histórico del caso para delimitar la problemática y comprender mejor el objeto de estudio. De esta manera se pretende abordar la problemática.

2.1 La práctica vocacional en México.

Los cambios constantes que caracterizan a nuestra sociedad nos obligan a ser conscientes del importante papel que juega la educación y la orientación educativa dentro y fuera del aula. A finales del siglo pasado y primeros años del siglo XXI, los términos de calidad, equidad y eficacia en el panorama económico, político, social y cultural de la sociedad mexicana, resultan relevantes para la reflexión teórica de las políticas educativas y sociales, así como para la práctica de la propia acción educativa y orientadora.

La orientación vocacional en México ha sido desarrollada como práctica institucionalizada a partir del siglo XX y continúa vigente dentro de los programas educativos de escuelas secundarias del Valle de México. Esta práctica ha sido reformada en diversas ocasiones, lo que ha modificado el actuar de los orientadores para cumplir con las metas establecidas. Ante este panorama, el estudio *Perspectiva comparativa de la capacitación vocacional* (2006) presentado por la Universidad Autónoma Metropolitana nos dice:

El sistema escolarizado de orientación vocacional en México presenta baja eficiencia terminal, escasa orientación vocacional, rigidez en los programas y desvinculación entre currícula, expectativas de los jóvenes y los requerimientos del sector productivo, advirtió en un comunicado la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM),

tras dar a conocer los resultados del estudio Perspectiva comparativa de la capacitación vocacional, realizado en Australia, Canadá, Estados Unidos, Alemania, Dinamarca, Francia, Reino Unido, Marruecos, Corea y México. Arnulfo Arteaga, profesor-investigador del departamento de sociología de la UAM-Iztapalapa y coordinador del estudio del caso mexicano, aseguró que la capacitación vocacional carece en México de políticas públicas que apoyen su consolidación, ya que hasta 2001 sólo 23 por ciento de la población económicamente activa había tomado un curso de capacitación, a lo que se suma el poco interés de las empresas por capacitar al trabajador, especialmente las micro y pequeñas (*la jornada*, 2006).

En el estudio mostrado por la Universidad Autónoma Metropolitana podemos identificar algunos factores por los cuales la orientación vocacional en México es una práctica que carece de rumbo para apoyar a los jóvenes en nuestro país. Con base en la experiencia profesional dentro de escuelas secundarias, se pudo identificar estas problemáticas que afectan el servicio de orientación vocacional que se brinda a los estudiantes de secundaria.

Los autores del artículo “La Orientación Educativa: Pieza o Accesorio en el Proceso de Modernización del Bachillerato” nos dicen:

La educación y la orientación son formas de objetividad institucional, es decir, son la expresión de principios y códigos que están por encima y más allá de las personas, para hacer posible el proceso de institucionalización [...] con el propósito de reproducir el orden social, mediante las habituaciones y tipificaciones de los individuos en su vida diaria (Escamilla, Macera, Maya, Zanotto, Galicia y Vuelvas, 2011: p. 20).

2.2 Observaciones de carácter institucional y social

A continuación, se muestran las matrices de problemáticas en el ámbito institucional y social para una mejor comprensión de lo observado durante la práctica profesional.

2.2.1 Observaciones de carácter institucional

Variable	Problemática
La práctica vocacional en México.	<ul style="list-style-type: none"> a) La repetición de actividades por parte del orientador y/o profesor (roles). b) Las condiciones del trabajo de orientación vocacional.
COMIPEMS	<ul style="list-style-type: none"> a) Capacitación a orientadores y la entrega de material. b) Tiempo para desarrollar cada sesión. c) Los criterios de selección. d) Los módulos de orientación educativa. e) Los instrumentos utilizados (guía, test, examen, exposición).

a) La repetición de actividades por parte del orientador y/o profesor

El orientador desempeña un papel importante en la escuela al realizar diversas actividades psicopedagógicas, académicas y administrativas; por tal posición que ocupa, interacciona con autoridades, docentes, alumnos y padres de familia. Medina, Tinajero y Rodríguez (2013) escriben sobre la orientación lo siguiente:

La orientación, como espacio educativo en 2006, tenía la misión de atender a los estudiantes de forma individual, entrevistar a los padres de familia, ofrecer ayuda a los estudiantes para resolver problemas que la escuela no podía atender, ayudar a los profesores-tutores en especial en la elaboración del plan de vida y motivar el trabajo en equipo entre el personal académico de su escuela. En cambio, en 2011, sólo se le considera como un servicio de apoyo al profesor-tutor para que éste a su vez asesore a los estudiantes en la elección de estudios posteriores o conseguir un empleo (p. 78).

Durante el periodo de práctica profesional, tuve la oportunidad de conocer y platicar con orientadores y/o profesores encargados de los temas de orientación vocacional y la COMIPEMS. A través de una serie de preguntas generales (Anexos) me comentaron que la práctica de la orientación vocacional queda relegada por el escaso tiempo en el que se abordan estos temas, debido a que la orientación vocacional fue incorporada dentro del currículo. Eso la hizo obligatoria una hora a la semana, lo que vuelve más complicado desarrollar los temas de orientación vocacional que se proponen en el curso taller de la COMIPEMS. Medina, Tinajero y Rodríguez (2013) retoman de Carranza Palacios (1973) lo siguiente:

El servicio de orientación, como asignatura, tenía como finalidad ayudar a los estudiantes a concluir con su educación secundaria (apoyo académico) y brindar información para ingresar al bachillerato o al ámbito laboral (apoyo vocacional). En 1993, la asignatura Orientación Educativa tuvo el propósito de asesorar a los estudiantes en temas de sexualidad y sobre adicciones (apoyo personal), además de brindarles información que les permitiera seguir estudiando o bien, ayudarlos a incorporarse al mercado laboral (p. 2).

La orientación vocacional como práctica escolarizada, es llevada a cabo por los orientadores o profesores/tutores que deben estar preparados para identificar cualquier situación, al interior de la escuela, que afecte el desarrollo académico de los estudiantes; conocer a los padres de familia por medio de reuniones o pláticas individuales sobre las características académicas de los estudiantes; tener conocimiento sobre las instituciones que pudieran brindar apoyo a estudiantes cuyas necesidades no fueran atendidas en el centro escolar; apoyar a los profesores-tutores y de asignatura con información personal y académica de los estudiantes con el objeto de evitar que los estudiantes reprobaran o desertaran de la escuela; elaborar programas para prevenir dificultades en el centro escolar que afectasen el proceso académico de los estudiantes; y organizar eventos donde participaran tanto los profesores que desempeñaban el papel de tutores como los de asignatura con la intención de formar un equipo de trabajo cohesionado en favor del aprendizaje de los estudiantes.

Este argumento es respaldado por el siguiente párrafo, retomado también de Medina, Tinajero y Rodríguez (2013) en SEP (2011):

Con la reforma del 2011, el trabajo del orientador se limitó a brindar apoyo al profesor-tutor; de manera particular, en compartir información sobre los estudiantes con el fin de realizar estrategias de intervención académica. Además, se le otorgó la posibilidad de ayudar al profesor-tutor para impartir el tema de orientación vocacional (SEP, 2011: p. 77).

Este problema, en las escuelas secundarias de Valle de Chalco, se ve reflejado en lo que se pudo observar durante el tiempo que se aplicaron los instrumentos en esta zona. Las escuelas carecen de personal que respalde la labor del orientador en temas de orientación vocacional; si bien éste es un trabajo que debe involucrar a todo el cuerpo académico, es llevado a la práctica en muchos casos sólo por los orientadores, que además deben lidiar con la carga académica que se le encomienda.

b) Las condiciones del trabajo de orientación vocacional

Dentro de las escuelas secundarias públicas deberían existir condiciones para facilitar el trabajo de los orientadores desarrollado con los estudiantes, por su importancia dentro de la práctica educativa. René Meuly (2000) nos menciona algunas de las condiciones físicas, humanas y materiales más importantes que deben estar presentes dentro del trabajo del orientador y son:

- Oficina o cubículo de orientación.
- Mobiliario, equipo y materiales de oficina.
- Instrumentos psicopedagógicos.
- Salario.
- Cantidad de escuelas y turnos en los que trabaja.
- Número de horas a la semana y tipo de nombramiento.
- Número de grupos y alumnos que les corresponde atender.
- Orientadores por escuela.
- Otros integrantes del personal de asistencia educativa: médico escolar, trabajador social y prefecto.
- Problemática de la institución.
- Condiciones materiales del plantel.
- Oportunidades de actualización profesional.

Dentro de las escuelas públicas de Valle de Chalco a las que se tuvo la oportunidad de ingresar a aplicar los instrumentos (mostradas anteriormente), se pudo constatar que efectivamente se cuenta con oficinas o cubículos destinados al cuerpo psicopedagógico de la secundaria, aunque el mobiliario que se le destina no siempre se encuentra en las mejores condiciones. Algunas de las limitaciones más frecuentes en las secundarias públicas del oriente y en específico de Valle de Chalco es que no cuentan con mayor personal de asistencia educativa, como el prefecto o trabajador social que respalden la labor de la orientación vocacional.

En cuestión de salarios, la orientación vocacional es una de las profesiones que se coloca dentro de las 10 con peor salario, de acuerdo con datos proporcionados por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) en 2016 y retomado de un artículo periodístico de *Animal Político* del 17 de agosto del 2016:

De acuerdo con el IMCO las carreras con mayor salario son Física; Finanzas, banca y seguros; servicios de transporte; historia y arqueología y Salud pública. Mientras que las peor pagadas son Filosofía y ética; formación docente; orientación y asesoría educativa y terapia y rehabilitación, entre otras.

Gráfico 1

Posicionamiento laboral

Mejor y peor pagadas

A nivel nacional: \$5,926 | Promedio profesionistas: \$11,272



Fuente: Cálculos del IMCO con información de INEGI. ENOE 2016-I.



ComparaCarreras.org · #ComparaCarreras
@IMCOmx /IMCOmx /IMCOMexico

En la gráfica anterior se puede apreciar que no solamente el área vocacional es una de las peor pagadas, sino que la formación docente en general se coloca como una de las áreas más castigadas en cuestión de salarios y oportunidades de crecimiento, lo que provoca actualmente un descontento generalizado en diversos sectores del sistema educativo.

La COMIPEMS

El haber tomado el curso-taller de la COMIPEMS en dos ocasiones, al igual que desarrollar el curso “Integración Educativa”, hizo dar cuenta de algunos problemas que no se han analizado con mucho peso como:

- Capacitación a orientadores y la entrega de material.
- Tiempo para desarrollar cada sesión.

- c) Los criterios de selección.
- d) Los módulos de orientación educativa.
- e) Los instrumentos utilizados (guía, test, examen, exposición).

a) Capacitación a orientadores y la entrega de material

Durante el periodo del curso-taller de la COMIPEMS se pudo comprobar que la capacitación se brinda en primera instancia a colegios privados y posteriormente se capacita a escuelas públicas. ¿Por qué se hace de esta manera? Posiblemente por intereses. Cuando se aplicaba los instrumentos en las secundarias públicas de Valle de Chalco y el oriente en general, se mostraba la guía de la COMIPEMS a los orientadores. Ignorando en ese momento (octubre-noviembre 2012) su instrumentación, era muy común encontrar caras de desconocimiento de dicho material. Era entonces cuando se verificaba que la guía les llegaba después.

Esta situación pone en desventaja a las escuelas públicas, pues trabajan los contenidos de la COMIPEMS a marcha forzada y los alumnos no logran digerir la información cabalmente.

b) Tiempo para desarrollar cada sesión

Al finalizar el curso-taller de la COMIPEMS, se proporcionaba las fechas exactas en las que se desarrollaría el proceso de la COMIPEMS, desde la entrega del cuaderno guía para los alumnos hasta el día de resultados en el mes de julio.

La COMIPEMS, en el año 2013, propuso un cronograma en el que se deben desarrollar los temas de orientación vocacional, trabajando sesiones de 50 minutos por semana en el día asignado. Esto queda de la siguiente manera:

Tabla 6. COMIPEMS 2013

SESIONES	PERIODOS
1. proyecto de vida	3-7 de diciembre
2. proyecto de vida	10-14 de diciembre
3. orientación vocacional	7-11 de enero

4. toma de decisiones	14-18 de enero
5. toma de decisiones	21-26 de enero
6. pre-registro, registro y presentación del examen	28 de enero-1 de febrero
7. resultados y otras opciones educativas	4-8 de febrero
8. solicitud de registro	11- 15 de febrero

Este cronograma está diseñado para que las sesiones sean desarrolladas a principios de diciembre dentro del aula. Durante el mes de octubre, noviembre y diciembre se logró platicar con los orientadores encargados de los grupos de tercero: muchos de ellos expresaban que la guía la recibían hasta el mes de enero. En ocasiones se mostraba la guía que se había recibido con anterioridad por la COMIPEMS. En algunas de las escuelas secundarias públicas del oriente, la guía y capacitación del curso-taller se prolongaba hasta finales de diciembre, dejando así sin holgura de tiempo a los orientadores para que desarrollen cabalmente los contenidos. Por esto, los orientadores tienen que trabajar sobre marcha forzada. Debemos recordar que realizan actividades extra en la escuela, como se mencionó anteriormente. Ante esto, cabe preguntarse si los tiempos en los que se desarrollan los temas son los adecuados. A mi parecer, la orientación vocacional es una práctica relegada como materia curricular dentro de la escuela y los tiempos son insuficientes para desarrollar los temas cabalmente.

c) Los criterios de selección.

En un estudio publicado en 2010 por el profesor David René Michel Cantala del Colegio de México, titulado “*El mecanismo de asignación estudiantil en la Zona Metropolitana de la ciudad de México*”, se nos presentan tres puntos que se destacan en el debate:

- Las autoridades educativas en la materia permiten a las escuelas, en muchos casos reales, tener su propio criterio para asignar órdenes de prioridad a los alumnos.

- La COMIPEMS usa un mecanismo de asignación que ninguna otra autoridad pone en práctica: el mecanismo del dictador serial (DS).
- Dado el mecanismo en uso, es fácil comprobar que los alumnos deberían reportar no menos de 20 opciones.
- Desconocimiento en funciones del pase reglamentado.

Navarrete Arreguín, en su tesis “El difícil paso por la escuela: La deserción escolar en CONALEP plantel Ticoman” nos menciona que:

El examen único de admisión, es un medio instrumentado y utilizado por un grupo selecto que representa intereses de clase que se va jerarquizando de acuerdo a un puntaje a quienes tienen las posibilidades de estudiar una carrera profesional y quienes no, canalizándolos a escuelas de carreras técnicas donde el principal objetivo de estas, es promover de mano de obra al sector productivo con puestos de bajos mandos sin tener posibilidades de poder concluir estudios profesionales y así mejorar su condición social (Navarrete, 2009: p. 161)

Criterio propio para asignar ordenes de prioridad a los alumnos

La COMIPEMS, al ser el organismo encargado de la aplicación y evaluación de los exámenes de selección, asigna de manera justa a través de la Eficiencia de Pareto a los jóvenes con mejores resultados en la mejor opción posible, siempre que no sea a expensas de otros alumnos. El concepto Eficiencia de Pareto señala que “cualquier cambio de situación afectaría a una economía sin perjudicar a otra. Es decir, las situaciones son eficientes, si al haber un cambio de situación, se beneficia a uno sin perjudicar a otro” (Reyes, 2014: p. 223). Esto quiere decir que la COMIPEMS asignará a los aspirantes en la institución de su preferencia, siempre que cumplan el número de aciertos requeridos sin que afecten a otro aspirante con igual posibilidades de ser asignado a dicha institución. Michel también (2010) nos dice:

La COMIPEMS limita a las escuelas a llevar a cabo los mismos exámenes, además la ponderación de cada materia es la misma para todas las opciones educativas, cualquiera que sea la especialidad impartida en ellas... La COMIPEMS no presenta, en ninguna de sus diversas publicaciones, argumentos pedagógicos para tal homogenización de criterio (p. 379).

Mecanismo del Dictador serial (DS)

El principio de este mecanismo es simple: primero, escoge su mejor opción el aspirante con mejor calificación, luego elige entre las opciones todavía libres el alumno con la segunda mejor puntuación, y así hasta que todas las opciones educativas

estén asignadas... su virtud consiste en alcanzar siempre una asignación justa y Pareto-eficiente respecto a las preferencias reportadas (Michel, 2010: p. 380).

El costo de lo anterior es la homogenización en los criterios de selección entre las escuelas. Esto con el objetivo de asignar a todos los estudiantes con base al principio Pareto-Eficiente, lo que quita a las escuelas toda posibilidad de asignar ellos a sus estudiantes (con excepción de la UNAM).

En años anteriores a 2011, la COMIPEMS establecía como requisito mínimo 21 aciertos para poder ser asignado a una escuela de nivel medio superior; si el aspirante no tenía esa cantidad de aciertos, era descartado del concurso en espera del próximo año, o en el mejor de los casos es asignado a escuelas que tristemente la sociedad adopta como de bajo perfil académico (Bachilleres, Conalep).

Cuota de escuelas

A través de los criterios de selección y durante el proceso de orientación vocacional, la COMIPEMS otorga a los aspirantes una hoja donde colocarán una lista de 20 escuelas a las cuales desean ingresar, en orden de prioridad (imagen 3). Si el aspirante obtuvo la cantidad de aciertos requerido para su primera opción (siguiendo la Eficacia de Pareto), deberá ser asignado sin problema alguno en esa primera opción teniendo en cuenta la cantidad de lugares disponibles. Pero si el aspirante obtiene un número menor de aciertos, será colocado en alguna de las escuelas siguiendo un orden descendente de las escuelas que registró, en el mejor de los casos.

Durante las pláticas con padres de familia y alumnos, se les hacía saber la importancia de colocar más de 5 opciones, pues esto les daba la oportunidad de ser asignados a otra escuela, en caso de no quedar en su primera opción. Pero ¿en verdad colocan la escuela que desean? Tal vez sólo llenan la lista por la obligatoriedad del mecanismo y no porque en verdad sea su opción deseada.

Imagen 3

MUY IMPORTANTE

- ◆ Antes de llenar el Cuadro 1 es indispensable que LEAS DETENIDAMENTE EL INSTRUCTIVO donde se listan todos los planteles y especialidades (consultar páginas 40 a la 94), de los cuales podrás seleccionar tus preferencias. Solicita el consejo y asesoría de tus familiares y maestros de Orientación Educativa y/o Formación Cívica y Ética.
- ◆ Para la selección de tus preferencias considera lo siguiente:
 - Anota sólo las opciones en las que estés dispuesto a inscribirte y ordénalas de mayor a menor grado de preferencia (considera las recomendaciones de las páginas 16 y 17 del INSTRUCTIVO).
 - Para aumentar la probabilidad de ser asignado en alguna opción, anota el mayor número de opciones de tu preferencia.
 - Aun cuando tú decides el número de opciones que escoges, por los resultados de los concursos anteriores te recomendamos que sean más de 10.
 - En el directorio de opciones educativas (capítulo II del Instructivo) las de alta demanda se indican mediante una pantalla gris y un número que indica la proporción de solicitantes para cada lugar disponible.
- ◆ Deberás ser cuidadoso al anotar la clave de cada opción educativa, ya que en el procesamiento de los datos las opciones serán identificadas exclusivamente con dicha clave.

CUADRO 1.- Orden de preferencia en las opciones educativas seleccionadas.

ORDEN DE PREFERENCIA	NOMBRE DEL PLANTEL EDUCATIVO Y ESPECIALIDAD, EN SU CASO, EN EL QUE SOLICITAS INGRESO (PUEDES USAR ABREVIATURAS)	CLAVE DE LA OPCIÓN			
		PLANTEL	ESPECIALIDAD		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

CUADRO 2.- Marca con una "X" si tienes preferencia por el turno vespertino; si no haces uso de este espacio la institución correspondiente definirá el turno (matutino o vespertino) en función de la disponibilidad de lugares en el plantel asignado.

TURNO VESPERTINO	<input type="checkbox"/>
-------------------------	--------------------------

Hago constar que las opciones educativas arriba señaladas son las que se solicitan en el orden de preferencia establecidas, y que he leído y acepto los términos en los que se plantean las bases, procedimientos y demás actividades establecidas en la Convocatoria e instructivo del Concurso de Ingreso 2011.

FIRMA DEL ASPIRANTE

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE, MADRE
O TUTOR

NOTA IMPORTANTE:

Con esta solicitud se elaborará tu comprobante-credencial con fotografía, que es el único documento oficial para acreditar tu participación en el Concurso de Ingreso 2011, por lo que al momento de recibirlo deberás revisar cuidadosamente que tus datos y las opciones educativas que seleccionaste estén correctos.

d) Los Módulos de Orientación Educativa.

La COMIPEMS cuenta con 7 Módulos de Orientación Educativa distribuidos a lo largo y ancho del Valle de México y su Zona Metropolitana. Para la zona oriente existen 3 Módulos.

Estos módulos comienzan a trabajar en enero y terminan en agosto:

Su propósito se encuentra en apoyar a los profesores, orientadores y/o tutores en el mejoramiento de su desempeño en la tarea de orientar a los alumnos de tercer año de educación secundaria que desean participar en el Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior, además para orientar e informar por medio de atención personalizada a los aspirantes y padres de familia (COMIPEMS, 2012: p. 9).

Tabla 7. Directorio de Módulos de Orientación Educativa. COMIPEMS 2013

Delegación o Municipio	Dirección
Azcapotzalco	Escuela Normal Superior de México Manuel Salazar núm. 201, Col. Ex-Hacienda del Rosario, C. P. 02430 (Metro El Rosario, a un costado del Parque Tezozomoc).
Gustavo A. Madero	Colegio de Bachilleres Plantel 02 "Cien Metros" Av. Eje Central Lázaro Cárdenas s/n, entre Av. de las Torres y Poniente 152. Col. Industrial Vallejo, C. P. 07720 (Metro Politécnico).
Iztapalapa	Centro de Maestros "Soledad Anaya Solórzano" Av. Guelatao, esquina Batallón de Zacapoaxtla s/n, U. H. Ejército de Oriente (Metro Guelatao, atrás de la FES Zaragoza).
	Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 53 Combate de Celaya y Campaña de Ébano s/n, U. H. Vicente Guerrero, C. P. 09200 (Cerca de Metro Constitución de 1917).
Tlalpan	Centro de Maestros "Rosario Gutiérrez Eskildsen" Av. México Xochimilco núm. 4832, Col. San Lorenzo Huipulco, C. P. 14370 (Estación Xomali del Tren Ligero).
Valle de Chalco Solidaridad	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 35 Carretera Federal México-Puebla Km. 22.5, Col. Los Reyes La Paz, Tlalpizahuac, Edo. De México (Metro La Paz; tomar colectivo que lo deje en el puente de San Isidro).

Venustiano Carranza	Centro de Maestros “Ermilo Abreu Gómez” Av. Lázaro Pavía núm. 294, Col. Jardín Balbuena, CP 15900 (Metro Fray Servando, atrás de la Delegación Política).
---------------------	---

Si sólo se cuenta con 7 Módulos de Orientación Educativa en todo el Valle de México, sería increíble que puedan atender a los más de 300,000 alumnos que cada año egresan de la educación básica en busca de un lugar en el nivel medio superior. ¿Son suficientes estos Módulos y que tan eficaces son en su funcionamiento? ¿A cuánta población abarcan?

e) Los instrumentos utilizados (guía, test, examen, exposiciones)

Dentro del proceso de acompañamiento a los jóvenes en los temas vocacionales, se han desarrollado instrumentos de apoyo para que logren comprender la educación media superior. Entre los que resaltan:

- La guía de apoyo.
- El test de intereses y aptitudes de Herrera y Montes.
- El examen de ingreso.
- Exposiciones de orientación vocacional.

La guía de apoyo

Es el cuaderno de trabajo que proporciona la COMIPEMS a los alumnos y orientadores con el fin de mostrar los temas referentes a la orientación vocacional, así como información relevante sobre las modalidades de estudio, contenidos temáticos del examen, carreras, ubicaciones y demanda.

Este cuaderno de trabajo es indispensable para todo joven que pretende participar en el concurso de ingreso al nivel medio superior. En el año 2012, cuando se tomó el curso-taller de la COMIPEMS, la institución proporcionó el “Cuaderno de trabajo del Profesor” en su primera edición. Haciendo una comparación con su edición más reciente (2016), puedo decir que ha tenido mejoras considerables que anotaré a continuación:

- Los temas están divididos de distinta manera (el contenido es el mismo).

- Contiene fichas técnicas que proporcionan información sobre cada carrera del nivel medio superior que anexo en el capítulo 4.
- La edición 2016 no contiene objetivo.

El test de intereses y aptitudes de Herrera y Montes

El profesor Luis Herrera y Montes diseñó un test de intereses y aptitudes que sigue siendo vigente dentro de las escuelas secundarias como instrumento esencial para apoyar a los jóvenes en la mejor toma de decisiones.

La COMIPEMS nos dice que:

Si los instrumentos se usan e interpretan de manera correcta en la orientación vocacional, pueden ofrecer una evaluación objetiva de los intereses y aptitudes del individuo, para correlacionar las características individuales, los requerimientos de empleo y las oportunidades ocupacionales (COMIPEMS, 2012: p. 27).

El test de Herrera y Montes no es absoluto y su resultado sólo debe ser utilizado como parámetro para que el alumno identifique las áreas de mayor desarrollo y oportunidad de crecimiento. Aunque, desde mi punto de vista y con base en la experiencia de aplicar este instrumento dentro de escuelas secundarias de la zona oriente, se rescata lo siguiente:

- Los alumnos no contestaban cabalmente el test.
- Alta tendencia a carreras de moda.
- Intereses por áreas saturadas.

El examen de ingreso

Es un examen de conocimientos generales que abarca las siguientes áreas:

- Habilidad Verbal.
- Español.
- Habilidad Matemática.
- Matemáticas.
- Formación Cívica y Ética.
- Historia.
- Geografía.
- Física.
- Química.

- Biología

Este examen está diseñado para ser presentado en el mes de junio y contestado en un tiempo máximo de tres horas y es homogéneo para todas las modalidades de estudio.

La ponderación de cada área del examen es la misma, sea cual sea la especialidad impartida por las respectivas instituciones.... La COMIPEMS no permite que cada institución y disciplina siquiera pondere de manera propia las diferentes pruebas, restringe considerablemente la noción de justicia. El motivo para ello es garantizar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes de la Zona Metropolitana, en contraste con la situación anterior a 1996, cuando cada institución tenía su propia convocatoria (Michel, 2010: p. 395).

El examen está constituido por 128 preguntas. Las dos áreas que mayor peso tienen son Español y Matemáticas. Cuando los instrumentos eran aplicados dentro de las escuelas, se notaba que muchos jóvenes no le toman la importancia y lo contestan en el menor tiempo posible, sin siquiera analizar su contenido; se les informaba que se tomaran las tres horas de examen para contestarlo.

Cuando se calificaban los exámenes, los aciertos eran divididos por área para mostrarlo a los jóvenes, evidenciando un rezago tremendo en la mayoría de escuelas a las que se aplicó el examen. Era increíble observar cómo la mayoría de jóvenes no alcanzaba la mitad de aciertos requeridos para ingresar a una escuela, pero también siendo consciente que son muchos los factores que intervienen para que salieran así (debe quedar claro que no es culpa del profesor). Entre ellos:

- Dicha prueba no cuenta para evaluación oficial.
- Poco tiempo para repasar los temas.
- Desconocimiento en áreas del examen.

Estos problemas persistían a pesar de que siempre se les decía que tomaran en cuenta el examen porque es para su conveniencia y porque los temas que vienen en él son muy similares a los del examen que ellos presentarán en junio.

Exposiciones de orientación vocacional

Existe la “Exporienta” que está organizada con la finalidad de contribuir con información relevante de cada institución del nivel medio superior. La más grande es llevada a cabo en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM en Av. Del imán, y convoca a la gran cantidad de jóvenes que aspiran a un lugar dentro del nivel medio superior y superior en el Valle de México.

En esta expo, los jóvenes reciben una gran cantidad de información que en teoría los apoyará a elegir con más precisión la escuela de su interés. Pero por la distancia, una gran cantidad de jóvenes del oriente del Valle de México no acuden o sólo acuden por compromiso escolar y no por interés propio. Además, el traslado es una constante dificultad entre los jóvenes del oriente que invierten tiempo y dinero para llegar a estos puntos.

2.2.2 Observaciones de carácter social

Tabla 8

Variable	Problemática
La participación social.	a) Los padres asumen el papel de decidir por los hijos. b) Aplicación de instrumentos y entrega de resultados. c) La mayoría de jóvenes desconocen el nivel medio superior y sus modalidades de estudio.
Contexto socio-histórico del caso.	1. Valle de Chalco, historia, contexto social. 2. Las expectativas de vida de los jóvenes. 3. La calidad de vida en la zona oriente.

	<p>4. Profesiones acordes a las necesidades del contexto que rodea a los jóvenes.</p> <p>5. Carencia de identidad (multiculturalidad).</p>
--	--

La participación social

En el capítulo primero se mencionó que una de las funciones que realizaba durante la aplicación de los instrumentos era la entrega de resultados de manera personalizada con padres y alumnos, donde les proporcionaba una hoja de resultados (imágenes 1 y 2). En estas pláticas de no más de 30 minutos, los padres manifestaban en su mayoría desconocer información de la guía COMIPEMS y sobre el nivel medio superior, lo que los deja sin posibilidades de intervenir de manera correcta en la elección de alguna institución del medio superior. Aunado a este problema, la participación e involucramiento en casa es nula en muchos de los casos, debido a que los jóvenes están mucho tiempo solos, sin la atención de sus padres, y por ende no están al pendiente de estos temas.

Cuando se tenían las pláticas con los padres se les hacía saber que la labor educativa no dependía solamente del maestro y de la escuela. Se les decía que la educación depende de diversos actores sociales para que se logren resultados eficaces no sólo en la orientación vocacional, sino en todo el sistema educativo.

Los padres en ocasiones asumen roles y conductas que no favorecen el desarrollo integral de los programas educativos; con base en mi experiencia con padres de familia puedo resaltar que:

- a) Los padres asumen el papel de decidir por los hijos.
- b) Aplicación de Instrumentos y entrega de resultados. (poco involucramiento)
- c) Desconocen el nivel medio superior y sus modalidades de estudio.

a) Los padres asumen el papel de decidir por los hijos

Los padres de familia, en muchos casos, son los que se encargan de llenar la hoja de opciones educativas en el lugar de su hijo. Esto deja con menos herramientas al joven de decidir de manera correcta la carrera que a él más le gusta.

Al desconocer las modalidades de estudio y registrar a su hijo, los padres tratan de asegurar que queden en las mejores escuelas de nivel medio superior, localizando escuelas que son respaldadas por instituciones públicas de nivel superior como el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

b) Aplicación de instrumentos y entrega de resultados

Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre, a todos los alumnos se les invitaba a recoger sus resultados, e inclusive en algunas escuelas el director los enviaba forzosamente. Aun así, más del 50% de estudiantes no asistían los sábados a recoger su resultado. Esto ocasionaba conflicto en la entrega de resultados ya que no se cumplía con el objetivo de entregar asesoría vocacional a todos los alumnos de la escuela. ¿Por qué no iban a recoger su resultado? Tal vez porque los jóvenes no recordaban la fecha o por apatía (que muchas veces mostraban) por parte de los padres.

c) Modalidades de estudio del nivel medio superior

La Educación Media Superior se desarrolló en múltiples subsistemas agrupados en dos grandes categorías: el Bachillerato General y el Bachillerato Tecnológico. La multiplicidad de subsistemas tiene la ventaja de facilitar una formación más pertinente, de acuerdo a los requerimientos locales. No obstante, la reciente introducción del Marco Curricular Común ha logrado dar mayor identidad a la Educación Media Superior, al tiempo que conserva las ventajas de contar con los subsistemas (SEP, 2016: p. 13).

El nivel medio superior cuenta con 3 modalidades de estudio que ofrecen diversos servicios a los jóvenes que se interesen por ocupar un lugar en cada una de ellas:

Tabla 9. Tipos de bachillerato.

	Bachillerato general	Bachillerato tecnológico	Profesional técnico
Descripción	<p>Ofrece educación general en diversas áreas y materias. Proporciona preparación para ingresar al nivel superior.</p> <p>Varias instituciones ofrecen capacitación para el trabajo u opciones técnicas en diversas áreas; algunas se incluyen en el plan de estudios y son obligatorias, en otras son ocupacionales y se cursan fuera del horario de clases.</p>	<p>Esta modalidad es bivalente, pues se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica. Las materias propedéuticas son las mismas que en el bachillerato general, pero se incluyen materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas. Preparan para ser técnico de nivel medio superior.</p>	<p>Ofrece educación especializada en un gran número de carreras de nivel medio superior. Los egresados tienen demanda en la producción, industria, salud, administración, comercio, comunicaciones, etc. Este tipo de educación dedica un mayor número de horas a especializar a los alumnos en su área de formación profesional, pero también ofrece materias de bachillerato aunque con una menor carga de horas.</p>
Duración	3 años.	3 años.	3 años.
Certificación	<p>Certificado de bachillerato, en algunas instituciones se entrega, además, un diploma de opción técnica o salida ocupacional cursada.</p>	<p>Certificado de bachillerato, carta de pasante (realizando servicio social), título y cedula profesional como técnico de la carrera cursada, una vez cubiertos los requisitos correspondientes y participando en alguna de las opciones que marca el manual de control escolar.</p>	<p>Certificado de profesional técnico bachiller, carta de pasante (realizando servicio social), título y cedula profesional como técnico de la carrera cursada.</p>

Alternativas al concluir.	Ingresar al nivel superior o integrarse al campo laboral.	Ingresar al nivel superior o integrarse al campo laboral ejerciendo la especialidad que se cursó	Ingresar al nivel superior o integrarse al campo laboral ejerciendo la especialidad que cursó
Escuelas que las ofrecen.	UNAM, Colegio de Bachilleres, UAEM, SE, DGB.	IPN, DGETI, DGETA, CE-CyTEM.	Conalep D.F. y Edo. Méx.

Elaboración propia y COMIPEMS

Cuando se platicaba con los jóvenes de secundaria y sus padres, notaba en la gran mayoría de ellos que desconocían completamente el panorama que envuelve el nivel medio superior. Muchos consideran como únicas opciones a la UNAM y el Politécnico por el respaldo con el que cuentan. Lo que no saben es el tipo de modalidad con el que se manejan. Les preguntaba si sabían lo que deseaban estudiar. En la mayoría de casos, los jóvenes mencionaron muy pocas carreras, entre ellas: gastronomía, criminología, administración, derecho etc. Esto me dejó ver que los jóvenes se van por las tendencias de moda, saturando algunas áreas laborales y abandonando otras de mayor peso. Por lo anterior, parece que no se han podido alcanzar los objetivos de la orientación vocacional ni crear los perfiles vocacionales que se necesitan, sino que se están forzando los ya existentes a través de los medios masivos de información y creando estereotipos importados que están muy lejos de satisfacer necesidades nacionales y, en este caso, locales.

El bachillerato general concentra 89.5% de la matrícula nacional, y el tecnológico 10.5%, lo que muestra el escaso interés de la población juvenil por los estudios con orientación tecnológica. Sin embargo, independientemente de la popularidad de las modalidades, la eficiencia terminal de ambas es insatisfactoria, ya que solo la mitad lo termina: en bachillerato, 57% y en tecnológico, 45% (Abril, Román, Cubillas, y Moreno, 2008: p. 3).

A continuación, se muestra el apartado correspondiente al contexto socio-histórico del objeto de estudio. Con la experiencia empírica de vivir 24 años en Valle de Chalco, haré una descripción del municipio que fue fundado en 1994 y que se ha ido transformando a través del tiempo.

2.3 Contexto socio-histórico del caso

Valle de Chalco Solidaridad es un municipio que nace en 1994 por decreto presidencial del Sr. Carlos Salinas de Gortari, fundado sobre lo que fue el antiguo lago de Chalco en la época prehispánica del oriente del Gran Valle de México. Lago que a partir de 1895 comienza a ser desecado para ser utilizado como tierra de agricultura y ganadería por parte del hacendado Iñigo Noriega, dueño de la antigua Hacienda Xico (Amaro, 2008).

Este municipio emerge para albergar a familias de escasos recursos procedentes de estados del sur del país en su mayoría, como muchos otros municipios que se crearon a partir de la segunda mitad del siglo pasado con el proceso de industrialización y explosión demográfica que se presenta y que no se detiene.

Durante finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, la región ha experimentado transformaciones sin precedentes desde el punto de vista demográfico. Los municipios de Chicoloapan, Ixtapaluca, Ecatepec, Valle de Chalco, y Los Reyes la Paz, son ejemplo de crecimiento poblacional, que aumenta como producto de políticas gubernamentales que lo sustentan en la demanda de grandes compañías inmobiliarias como GEO, ARA, HIR, SARE, entre otras, que ven este espacio territorial como la “oportunidad” de hacer negocio con la construcción de casas de “interés social”, para la gente de menores ingresos. (Moreno Sánchez, 2012: p. 10).

La zona oriente del Valle de México, y en particular el municipio de Valle de Chalco, es habitado en su mayoría por personas de escasos recursos que emigraron de los estados sureños a la ciudad en busca de mejores oportunidades a partir de la segunda mitad del siglo XX, a partir de la industrialización del Distrito Federal. Comenzaron a poblar el municipio de Nezahualcóyotl y después, para los años ochenta, esos mismos migrantes fueron expulsados más hacia el oriente debido a varios factores, entre ellos el terremoto de 1985, conformando una población heterogénea. Hiernaux, Lindón y Noyola (2000) retoman la siguiente estadística:

Un 44% de los pobladores de Valle de Chalco provienen de la Ciudad de México; casi 45%, del estado de México: el resto procede de otros estados del país, solamente 2.5% tiene su origen en el valle mismo o en el municipio de Chalco de Díaz Covarrubias. (p. 249).

Para el año de 2016, Valle de Chalco es un municipio que ha logrado crecer y generar un sentido de pertenencia entre sus habitantes. A pesar de ser un municipio formado por inmigrantes, su gente valora lo que con mucho sacrificio les ha costado.

La conquista de un espacio propio, permite un refugio, donde se reproducen variados estilos de vida, que le dan una configuración heterogénea y compleja a esa sociedad, donde se entretajan símbolos y referentes colectivos que van cohesionando el sentido de pertenencia y de identidad en ese territorio (Molinar, 2003: p. 113).

Valle de Chalco es un municipio de la Zona Oriente que colinda con los municipios de Chalco al sur-oriente, al norte con Ixtapaluca y Los Reyes, y al este con la Delegación Tláhuac del Distrito Federal (CDMX). Es un municipio que cuenta con una extensión territorial de 45 Km² y la mayor parte del territorio está poblada de casas que se caracterizan por ser construcciones poco planificadas:

En muchas regiones de América Latina y de México las grandes zonas económicas y metropolitanas se caracterizan por presentar un patrón de crecimiento y desarrollo económico poco planificado; las desigualdades sociales y territoriales, y la escasa planificación de la actividad social y económica son una realidad (Moreno, 2012: p. 5).

Las diferencias en los estilos de vida, la pobreza, la insuficiente infraestructura, el pésimo transporte y diversos problemas ambientales caracterizan a la periferia de la gran ciudad (es triste ver la expansión acelerada del territorio urbano sin que se consideren estrategias que mejoren la calidad de vida y del ecosistema en esta región ancestral).

Dentro de estas características de desigualdad, Valle de Chalco es un municipio que acaba de ser señalado por la embajada de Estados Unidos como peligroso y de alto riesgo, invitando a sus conciudadanos a no visitarlo junto a los siguientes municipios del Estado de México: Tlatlaya, Ecatepec, Ciudad Nezahualcóyotl, Coacalco, La Paz, Ixtapaluca, Valle de Chalco Solidaridad y Chalco. “La alerta señala que en esta zona hay altos niveles de delincuencia e inseguridad” (Aristegui Noticias, 2016)

Dentro de los municipios señalados por la Embajada de Estados Unidos, cabe resaltar que 6 pertenecen a la zona oriente del Estado de México y que conforman la Zona Metropolitana. Lo que me hace reflexionar sobre:

- Las expectativas de vida de los jóvenes.
- La calidad de vida en la zona oriente.

- Las profesiones acorde a las necesidades del contexto que rodea a los jóvenes.
- Carencia de identidad (multiculturalidad).

Valle de Chalco es un territorio que ha tenido grandes transformaciones a lo largo de la historia; es un lugar donde convergen las culturas y donde su gente se adapta a un ritmo de vida inusual, que antes no se conocía. En 22 años, ha sido escenario de diversos eventos que realzan o degradan su nombre. Es un municipio cuya gente, al igual que en muchos que colindan con el Distrito Federal (CDMX), se ve en la necesidad de emigrar para buscar trabajos “mejor remunerados” en la gran ciudad debido a la falta de oportunidades; la incertidumbre permea la vida de muchos vallechalquenses que no cuentan con empleos que satisfagan las necesidades personales y profesionales, haciendo que muchos jóvenes al terminar su educación secundaria no continúen sus estudios en el siguiente nivel para contribuir con ingresos económicos. Además, los gobiernos municipales, como el de Valle de Chalco, invierten (desvían) el dinero en otras tareas; sus jóvenes necesitan que se promueva la creación de áreas de oportunidad especializadas en las necesidades de los habitantes y de esta manera fomentar el empleo y a su vez el desarrollo económico y social del mismo municipio. Esto haría que los jóvenes enfoquen sus intereses y esfuerzos a contribuir al desarrollo de Valle de Chalco; en este escenario la orientación vocacional debe estar presente para apoyar en todo momento a sus jóvenes.

2.4 Análisis FODA del curso Integración Educativa

Durante el tiempo que se desarrolló el curso “Integración Educativa”, desarrollé diversas actividades en las que pude notar un funcionamiento poco eficaz, que repercutía en el cumplimiento de los objetivos del curso. A partir de estas observaciones, consideré pertinente realizar un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) que me permitiera rescatar las características del curso y poder incidir en la creación de un nuevo curso que subsanara estas observaciones y de esta manera se pueda contribuir a la creación de una propuesta de mejora. Considero pertinente incluir este análisis como punto de partida.

Durante la formación académica en Administración Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, se brindan distintas herramientas para poder desarrollar diagnósticos que midan la eficacia y eficiencia de una organización con el entorno que lo rodea. Es así que he decidido desarrollar, para fines de este documento, un análisis FODA del curso “Integración Educativa” con la finalidad de evaluar el impacto que tuvo durante el periodo en el que participé y para que, posteriormente, esta información sea utilizada de referencia para lo que será la propuesta de mejora del cuarto capítulo.

Lo primero es conocer el análisis FODA. Como dice Ramírez:

El diagnóstico situacional FODA es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio (Ramírez, 2009: p.55).

La justificación por la cual utilizo este análisis es porque brinda la oportunidad de describir el funcionamiento de una organización, que en este caso será del curso “Integración educativa” y así poder aportar nuevas ideas que contribuyan a mejorar su funcionamiento y planeación estratégica, así como a tener mayor impacto en la zona oriente del Valle de México. Además, es la herramienta apropiada para conocer las condiciones reales de actuación de una empresa con su entorno.

Cada uno de los puntos que conforman el análisis FODA nos muestra las áreas en las que el curso está posicionado en el mercado comercial. Además, debo dejar claro que el análisis FODA aquí aplicado servirá como referencia para poder diseñar y reestructurar un nuevo curso que (como en el párrafo anterior) se enfoque en atender las necesidades de las personas de la zona oriente en temas vocacionales; partiendo del contexto social. Pretendo formar un grupo multidisciplinario que sea capaz de contribuir al desarrollo de la orientación vocacional y resuelva dudas que envuelven a la gran mayoría de jóvenes que están por concluir sus estudios de educación básica y la transición que experimentan hacia la educación media superior.

Tabla 10. Análisis FODA.

Análisis FODA del curso “Integración Educativa”	
<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo costo para las personas interesadas. • Cercanía respecto a los hogares de los alumnos. • Aplicación directa de instrumentos en escuelas de manera gratuita. • Asesoramiento vocacional a padres y alumnos iniciado en octubre, gratuito también. • Trabajo en distintas zonas del oriente del Valle de México. 	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos financieros, humanos y materiales. • Movimiento constante de sede. • El costo del curso. • Trayectoria que nos respalde. • Baja asistencia de alumnos, considerando la cantidad de muestras aplicadas. • Asignación de roles. • Nuestro material carecía de diseño gráfico.
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor impacto en la zona oriente, alcanzando nuevas escuelas. • Crecimiento de mercado. • Utilización de contenidos visuales en las redes sociales. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento del mercado. • Incursión de jóvenes al mundo laboral antes de terminar la educación básica. • Falta de motivación para elegir de manera correcta en el corto plazo.

Elaboración propia

Como podemos apreciar en la tabla anterior, el curso tuvo puntos a destacar durante su funcionamiento en un ambiente de mercado. Con base en estas observaciones, se implementará una propuesta de mejora en el capítulo 4 que dé como resultado la conformación de un nuevo curso con el objetivo de seguir contribuyendo al desarrollo de la orientación vocacional en la zona oriente.

En el capítulo siguiente, se destaca el marco teórico para dar mayor peso a este documento; sin éste no se lograría uno de los objetivos específicos plasmados en el capítulo 1.

Capítulo 3. Marco teórico

Para que este documento aporte información fidedigna y no sea una visión subjetiva de lo que pude apreciar durante mi formación profesional, este capítulo aportará información conceptual sobre orientación vocacional y todo lo que rodea esta práctica. Desde la parte histórica, se aportará información de cómo se consolidó la orientación vocacional a partir del siglo XX como práctica institucionalizada. Se abordará su origen y evolución a partir de la experiencia en el caso de México, así como las políticas educativas implementadas hasta llegar a la COMIPEMS.

En la primera década de este siglo XXI, los términos calidad, equidad o eficacia constituyen un referente relevante, tanto para la reflexión teórica de las políticas educativas y sociales, como para la práctica de la propia acción socioeducativa y orientadora. (Martínez y Martínez, 2011: p. 3).

3.1 La orientación vocacional

La orientación, a lo largo de la historia, ha sido abordada en las diversas sociedades. Pero es a finales del siglo XIX que se desarrolla en Europa y E.U.

El desarrollo histórico de la Orientación empezó a finales del XIX y principios del XX, surgiendo desde la práctica profesional y laboral e independiente del ámbito educativo. En EEUU se utiliza el concepto de orientación vocacional mientras que en Europa se emplea el de orientación profesional. Una diferencia significativa reside en el carácter estatal o privado de la Orientación. En Europa predomina el carácter estatal desde el principio, debido a la política centralizada de los países europeos, en contraposición con la iniciativa privada americana. (Grañeras y Parras, 2012: p. 23).

Además, las mismas autoras comentan que:

La Orientación a principios del S. XX en Estados Unidos tiene como principales exponentes a: Parsons, "padre" de la Orientación Vocacional; Davis, que introdujo el primer programa de orientación en la escuela; y Kelly, que utilizó por primera vez el adjetivo educativo referido a la orientación. A partir de los años veinte en EE.UU. empezó a generalizarse el uso de los términos Educational Guidance (Orientación Educativa) y Vocational Guidance (Orientación Vocacional), en cambio, en Europa se extendió el término Orientación Profesional (p. 27).

En América Latina, el tema de la orientación vocacional no es ajeno y se han desarrollado grandes aportes que atiendan la realidad de nuestros países. González (2008) nos comenta lo siguiente:

La Orientación Profesional y los profesionales de la Orientación en América Latina han tenido una trayectoria, aunque corta, bastante significativa y trascendente en el

desarrollo de nuestros pueblos. En casi todas las épocas de la historia contemporánea siempre ha existido una voz que ha reclamado y propuesto planes e ideas de cómo abordar el campo vocacional y las necesidades de Orientación en la población latinoamericana (p. 44).

La orientación, como disciplina joven, siempre está en constante renovación, en constante cuestionamiento y en la búsqueda de paradigmas que nos permitan estabilizarnos y fortalecernos como una actividad científica propiamente dicha (González, 2008). Además, se busca que contribuya al desarrollo íntegro de las personas, apegado al modelo de desarrollo de cada país; la orientación es una práctica que debe buscar nuevos esquemas de trabajo para cada generación en la que se aborda. Es por ello que en el trabajo del orientador recae una responsabilidad social fundamental en el progreso social y económico de una nación.

Existe una gran diversidad conceptual sobre orientación vocacional. Desde las distintas posturas donde se maneja (psicológico, pedagógico, sociológico, etc.), se ha tratado de definir el concepto que mayor relevancia aporte a esta práctica.

A continuación, se mostrarán algunas de las definiciones más relevantes que han aportado al concepto de orientación educativa.

En 1942, Carl Rogers enfatiza que:

La confianza del individuo para auto orientarse y expresar por sí mismo sus sentimientos y emociones, siempre y cuando el orientador educativo establezca las condiciones ambientales de respeto y estímulos necesarias para hacer aflorar en el orientado sus capacidades innatas o aprendidas, requiriendo ayuda solo para comprender e integrar los procesos y productos de su reflexión con los cuales arma su proyecto de vida (Meuly, 2000: p.46)

La hipótesis básica de Rogers es que:

La orientación psicológica es una relación estructurada y permisiva que permite al cliente comprenderse mejor a sí mismo de tal manera que pueda ir dando pasos positivos a la luz del nuevo enfoque que quiere dar a su vida; de esta hipótesis se deriva que todas las técnicas empleadas tienen como finalidad el desarrollo de un tipo de relación libre y permisiva, la comprensión de uno mismo durante el proceso terapéutico y fuera de él y la tendencia hacia una acción positiva por propia iniciativa (Rogers: p. 30).

En 1951, Donald E. Super propuso que la orientación vocacional es el “proceso de ayudar a la persona a desarrollar y aceptar una imagen integrada y adecuada de sí mismo y de su rol en el mundo del trabajo, comprobar este concepto frente a la realidad y convertirla en realidad, con satisfacción para sí mismo y para la sociedad” (Meuly, 2000: p. 46).

El profesor Luis Herrera y Montes la define así:

La orientación educativa y vocacional, como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo (Herrera y Montes, 1960, citado en Meuly, 2000: p. 46).

La orientación educativa y vocacional no es un servicio externo o yuxtapuesto a la educación. Es parte integrante de ella misma, puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones con las inherentes a los demás aspectos del proceso educativo. Lo distintivo y característico de la orientación educativa y vocacional está en el énfasis que pone en la atención de las necesidades del individuo y en el uso de las técnicas especializadas (Herrera y Montes, 1960, citado en Meuly, 2000: p. 47).

Muller sugiere

Tres ideas que pueden resultar muy útiles en este proceso de redefinición de la Orientación. La primera está relacionada con que la Orientación Profesional no implica sólo encontrar un trabajo. La segunda tiene que ver con que «Orientar busca desalienar al sujeto, ayudarlo a tomar conciencia de sí mismo como actor, ampliar sus márgenes de autonomía, comprometerse en proyectos de cambio», y la tercera nos refuerza la idea de que «construir proyectos personales no puede realizarse sin atender lo social», con todas las implicaciones del caso (Muller, 2003-2004, citado en González, 2007-2008: p. 45).

Gavilán (2006) nos refuerza la idea de que:

La orientación vocacional ocupacional, en la actualidad no se limita a la orientación hacia el sistema educativo formal; su tarea se ha diversificado, ampliado y complejizado en los diferentes contextos nacionales e internacionales» (Gavilán, 2006, citado en González, 2008: p. 45).

Concepto oficial de la orientación en México

El 3 de octubre de 1984, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo presidencial por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), en el cual se considera que “la orientación es un proceso continuo que

tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros” (Meuly, 2000: p. 49).

3.1.1 Enfoques de orientación vocacional

Dentro de la gran labor de la orientación vocacional, tenemos que mencionar que, a través del desarrollo de disciplinas sociales, se puede trabajar en conjunto para proporcionar aportes significativos al campo de la orientación. En otras palabras, existen distintos enfoques sobre cómo desarrollar la orientación; de acuerdo con Meuly (2000), tenemos dos clasificaciones de estos enfoques que más influencia han tenido en nuestro entorno educativo.

La primera de ellas corresponde a la clasificación que realizó María Victoria Gordillo (1986), proponiendo lo siguiente:

- El enfoque de rasgos y factores.
- El impacto del psicoanálisis.
- La terapia centrada en el cliente.
- Las teorías del aprendizaje y el enfoque cognitivo-conductual.
- La corriente existencialista y la logoterapia.
- El eclecticismo.

El enfoque de rasgos y factores

Se desarrolla principalmente en el ámbito universitario y tiene como mejor cualidad la proximidad con el sujeto, pero se le critica por ser una relación superficial con el orientado.

El impacto del psicoanálisis

Su limitación para una orientación educativa se halla en la falta de acción por parte del sujeto, ya que el éxito parece estar más relacionado con la acertada interpretación de las verbalizaciones del sujeto que en promover la acción de éste (Meuly, 2000: p. 54).

La terapia centrada en el cliente

Le otorga valor a la relación interpersonal y a las actitudes del orientador, aunque se le critica una falta de operacionalización y programación del orientado. Su máximo oponente es el conductismo.

Las teorías del aprendizaje y el enfoque cognitivo-conductual

Aparece en la década de los 60, provocando gran impacto en la educación al incluir conductas no observables. Las técnicas de modificación de conductas han sido un instrumento útil en manos del orientador para determinados problemas.

La corriente existencialista y la logoterapia

Ha jugado un papel importante en la orientación acentuando la libertad e inabarcabilidad de la persona; parte del respeto por lo humano. La logoterapia surge de este enfoque y su mérito radica en la consideración de la persona como un ente espiritual.

El eclecticismo

Se ha convertido en la actitud de la gran mayoría de orientadores; al no vincularse a un enfoque teórico específico, toma lo más conveniente de cada uno de ellos según las circunstancias. Pero al considerar multi-enfoques carece de una adecuada teoría para la orientación educativa.

En la segunda clasificación que hace Meuly (2000) retoma el trabajo de Lilian Teresita Bilbao, quien propone los siguientes modelos de orientación:

- Modelo científico (teoría del ajuste).
- Modelo clínico (teoría de la personalidad).
- Modelo desarrollista (teoría del capital humano).

3.2 Origen y desarrollo de la orientación en escuelas secundarias en México

La orientación ha sido una práctica que se ha desarrollado en nuestro país desde hace un siglo de manera institucionalizada, pasando por diferentes etapas del desarrollo histórico de nuestro país en el siglo XX. A continuación se mostrarán de manera cronológica las políticas educativas y acciones en favor de la orientación educativa, así como el desarrollo y evolución de esta práctica con el desarrollo económico, social y cultural de nuestro país. Después del periodo revolucionario, la sociedad exigía, entre diversas causas, la de una educación general para todos los sectores de la población.

Siguiendo a Meuly (2000), a continuación se muestra el desarrollo de la orientación vocacional a partir del siglo XX en México.

Tabla 11. Cronología del desarrollo y evolución de la orientación vocacional en México.

1921	Se crea la Secretaria de Educación Pública (SEP) a cargo del Profesor José Vasconcelos. Primer Congreso Mexicano del Niño, que proporcionó las bases científicas de la educación para propiciar el estudio del niño mexicano en sus aspectos biológicos, psíquicos y pedagógicos.
1923	Segundo Congreso Mexicano del Niño. Se crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar.
1925	El presidente Plutarco Elías Calles autorizó la creación de las escuelas secundarias. Moisés Sáenz establece una serie de bases para profesionalizar la enseñanza y para empezar a considerar como ciencia a la educación: <ul style="list-style-type: none">• Piensa en una ley orgánica para la enseñanza secundaria.• Favorece la formación de un cuerpo docente adecuado.• Conformar las misiones culturales para preparar a maestros rurales.

	<ul style="list-style-type: none"> • Establece normas para la estimación del aprovechamiento de los escolares. • Concibe la orientación vocacional como un trabajo científico. • Introduce las mediciones mentales y la clasificación de alumnos en las escuelas secundarias.
1928	<p>Se crea el plan denominado Bases para la Organización de la Escuela Primaria que tiene la finalidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano. • Explorar el estado de salud de maestros y alumnos. • Valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas. • Diagnosticar a los niños anormales. • Estudiar estadísticamente las actividades educacionales en todo el país.
1936- 1938	<ul style="list-style-type: none"> • Se crea el Instituto Politécnico Nacional. • Se utiliza la guía inicial de carreras, que contenía información múltiple de las profesiones con mayor interés técnico y económico para el país.
1940	<ul style="list-style-type: none"> • Se impulsa la licenciatura en psicología en la UNAM.
1950- 1952	<ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza. En la conferencia, se acordó que la orientación vocacional debe descubrir y orientar los intereses, las aptitudes, las inclinaciones, las capacidades de los educandos y guiarlos adecuadamente para elegir la profesión u ocupación a la que deberán dedicarse. Este enfoque corresponde al modelo científico.
1952- 1954	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el Servicio de Orientación en las escuelas secundarias en el D.F.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se crea la Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza, encabezada por el Profesor Luis Herrera y Montes.
1960	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor Herrera y Montes presenta su libro <i>La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza</i>, donde se plantea el concepto, fines y principios de la orientación educativa y vocacional. • Se incluye el Primer Programa de Actividades de los Orientadores de las Escuelas Secundarias del D.F. • Se introduce una hora a la semana de orientación vocacional para alumnos de tercer grado.
1966	<ul style="list-style-type: none"> • Se crea el Servicio Nacional de Orientación Vocacional con el fin de auxiliar al estudiante en la elección de escuela. Para esto se elaboró y divulgó el material necesario para este fin.
1971	<ul style="list-style-type: none"> • El Instituto Nacional de Investigaciones Educativas (INIE) clasifica a los educandos mediante pruebas de inteligencia y se interpreta estadísticamente los resultados.
1972-1973	<ul style="list-style-type: none"> • Se plantea la necesidad de vigorizar la acción orientadora de la escuela. • Se organizó el primer programa de actualización para el personal directivo y maestros en pedagogía adscritos a escuelas secundarias diurnas en el D.F.
1974-1978	<ul style="list-style-type: none"> • Se crea una sección de Asesoramiento, dependiente de la Oficina de Orientación. • Se formaliza la reforma educativa al presentarse un plan de estudios que entró en vigor en el ciclo escolar 1975-1976. • Se elimina la hora semanal obligatoria de orientación para tercer grado. • Se crea la Universidad Pedagógica Nacional.

1980	<ul style="list-style-type: none"> • Se crea el Departamento de Servicios Educativos de la Dirección Técnica de la Dirección General de Educación Secundaria. Su misión consistió en la coordinación y evaluación de las funciones del personal que atiende los servicios de asistencia educativa en cada escuela secundaria.
1981	<ul style="list-style-type: none"> • Entra en vigor el Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria. Tiene como objetivo proporcionar un marco descriptivo de la estructura orgánica y funcional de la escuela secundaria para propiciar su mejor funcionamiento, al otorgar apoyo organizacional que facilite una adecuada delimitación de funciones y responsabilidades.
1984-1988	<ul style="list-style-type: none"> • En el Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte se afirma: “En cierta medida el crecimiento desmesurado de la educación, se debe a la ausencia de un sistema articulado de orientación vocacional. Los esfuerzos aislados en la materia han reducido a proporcionar al educando información tardía y de escasa relevancia. Esto ha suscitado la elección inadecuada de carrera, la reprobación, deserción y la saturación de profesiones tradicionales”(Meuly,2000). • Se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) y se considera que “la orientación es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros”.
1989-1994	<ul style="list-style-type: none"> • Se elabora el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. • Se considera básica la educación secundaria. Se reforma el artículo tercero constitucional y se establece el carácter obligatorio de este nivel.

	<ul style="list-style-type: none"> • Nueva Ley General de Educación.
1996	<ul style="list-style-type: none"> • Surge la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS). • Nueve instituciones públicas que ofrecen educación media superior y las autoridades educativas del gobierno federal y del Estado de México convinieron en unificar esfuerzos y recursos para realizar conjuntamente un concurso de asignación de aspirantes a cursar educación media superior en sus planteles de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Elaboración Propia

3.3 La transición a la Educación Media Superior (EMS) en el Valle de México (ZMVM) antes de la COMIPEMS

Para explicar con información teórica este apartado, retomaré lo escrito por Rodríguez (2014):

En la última parte del siglo pasado la oferta de EMS en la ZMCM se incrementó de manera considerable (INEE, 2012). Pero, debido a la creciente segmentación institucional, algunos de los planteles solían saturarse y, por tanto, no tenían cupos suficientes para todos los estudiantes que deseaban ingresar. Mientras tanto, otras instituciones, no tan populares, año tras año presentaban espacios educativos disponibles. Este desacople entre una demanda creciente y una oferta segmentada culminó por dar forma a la COMIPEMS, que se convirtió en el dispositivo institucional para regular la transición a las instituciones educativas de EMS existentes en los 22 municipios conurbados de la ZMCM. La Comipems nació en 1996. Desde entonces, todos los años una buena cantidad de estudiantes que están por finalizar o han finalizado la escuela secundaria se inscribe en una convocatoria pública para un examen de conocimientos mediante el cual son asignados a las opciones educativas de su preferencia, siempre y cuando haya cupo en ellas (p. 122).

Antes de que naciera La COMIPEMS, la transición a la EMS se volvía un trámite en el que cada institución implementaba sus exámenes de ingreso y definía los requisitos que los jóvenes debían cumplir si deseaban ocupar un lugar dentro de esa institución. En este sentido, la COMIPEMS configuró un entorno que contribuyó a transparentar el acceso a la EMS (Rodríguez, 2014) y dio forma a un instrumento que provee información relacionada con las características socioeconómicas, el rendimiento educativo y las preferencias principales de todos aquellos que desean ingresar al sistema público de EMS.

3.4 Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS)

La COMIPEMS es la encargada de difundir la información acerca del procedimiento de asignación, de organizar los exámenes, de convocar a los alumnos y de determinar la asignación final a partir de un mecanismo dado (Michel, 2010: p. 379).

La COMIPEMS surge en 1996 con el objetivo de atender la demanda creciente y garantizar que todo joven que obtenga más de 31 aciertos en su examen de admisión tenga un espacio dentro de las instituciones de la EMS. Sin embargo, en septiembre de 2011, el Senado de la Nación aprobó por unanimidad la minuta de ley enviada por la Cámara de Diputados en el año 2010, en la cual se reformularon los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, estableciendo la obligatoriedad de la impartición gratuita de la Educación Media Superior (Rodríguez, 2014: p.120).

La COMIPEMS es integrada por 9 instituciones del nivel Medio Superior:

- Colegio de Bachilleres (ColBach).
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP).
- Dirección general de Bachillerato (DGB).
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA).
- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI).
- Instituto Politécnico Nacional IPN).
- Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de México (SE).
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Con la conformación de la COMIPEMS se logró la coordinación interinstitucional necesaria para atender en forma conjunta y transparente la demanda de educación media superior. Se realizaría a partir de ese momento un mismo registro para los aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de estos mediante un solo examen. En el año 2000, se firmó un nuevo convenio, en el que la UNAM sería la encargada de examinar a los aspirantes que pretendían concursar para sus instituciones.

Para garantizar la imparcialidad del concurso, la COMIPEMS, a través de un acuerdo, encomendó al Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) la elaboración y calificación del examen que se utiliza en el Concurso, al considerar la calidad técnica de los instrumentos de medición y su experiencia adquirida en concursos de asignación.

El CENEVAL es una asociación civil sin fines de lucro cuya actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas (CENEVAL, 2016).

3.4.1 Objetivo General de la COMIPEMS

Al finalizar el curso taller que es impartido a los jóvenes de tercer año (diciembre a junio), el aspirante conocerá de manera clara y precisa las etapas que integran el curso de ingreso a la educación media superior para que su participación se lleve a cabo sin ningún contratiempo. Así mismo, elaborará su proyecto de vida con metas a corto, mediano y largo plazos, de las cuales se derivarán las académicas, que le ayudará a tomar decisiones de manera más acertada en cuanto a las opciones educativas por las que va a concursar, de acuerdo con sus intereses y aptitudes (COMIPEMS, 2012: p. 14).

3.4.2 Justificación de la COMIPEMS

A pesar de los esfuerzos de la COMIPEMS y de los orientadores, aún persisten dudas e ideas erróneas entre los aspirantes, padres de familia y personal docente de secundaria acerca de los trámites y procedimientos en el concurso, lo que dificulta el tránsito de aspirantes por el CIEMS (Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior). A la par, se ha observado que los aspirantes desconocen la oferta educativa en el nivel medio superior, además de que no se lleva a cabo un verdadero análisis de las opciones. Esto obstaculiza el proceso, provoca una ineficaz toma de decisiones, afecta a corto plazo el llenado de la solicitud y produce, a mediano plazo, un resultado no esperado o no deseado y a largo plazo la deserción en

diversos planteles de las instituciones de educación media superior (COMIPEMS, 2012: p. 10).

3.5 Calidad de la Educación en México. Educar para la vida

Cuando se habla de calidad de la educación, el debate se centra en poder definir que es “calidad” en el contexto nacional. Se pretende mejorar el sistema educativo para lograr resultados eficaces en rendimiento escolar y la orientación vocacional, al ser una práctica institucionalizada, también tiene que lograr resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A través del Acuerdo de Cooperación México-OCDE para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas Mexicanas (OCDE, 2010), la OCDE propone 15 estrategias que definen la calidad de la educación para mejorar los resultados de las escuelas y los estudiantes. Retomaré las que mayor impacto tienen con el objeto de estudio:

- **Definir la enseñanza eficaz:** definir claramente los estándares docentes para que los profesionales y la sociedad sepan cuáles son los conocimientos, las habilidades y los valores centrales asociados a una enseñanza eficaz.
- **Atraer mejores candidatos docentes:** si se busca que la docencia en México adquiriera el estatus de una profesión de “alto nivel”, el primer paso a dar es mejorar la calidad de los candidatos en las instituciones de formación inicial docente, especial pero no exclusivamente en las Escuelas Normales. Una forma de lograrlo es aumentar la exigencia en la entrada a los programas de formación inicial docente (ITP, por sus siglas en inglés) y establecer un examen de selección nacional y otras herramientas de evaluación.
- **Fortalecer la formación inicial docente:** las Normales públicas y privadas y otras instituciones de formación inicial docente necesitan mejorar sustancialmente si pretenden ser el principal medio del país para preparar a sus docentes. El primer paso debe ser establecer un sistema de estándares rigurosos para acreditar a todas las Normales y demás instituciones de formación inicial.

- **Mejorar el desarrollo profesional:** actualmente, las opciones de desarrollo profesional se encuentran dispersas entre diversos proveedores y organizaciones, y los docentes señalan que los cursos no siempre responden a sus necesidades. Muchos docentes financian sus propias opciones más allá de los cursos que ofrece el gobierno o los estados. La oferta de desarrollo profesional debe diversificarse y hacerse más coherente y relevante para las necesidades de las escuelas. El esfuerzo actual por aumentar la importancia del Catálogo Nacional debe prolongarse, así como deben ser ampliadas y apoyadas las oportunidades de desarrollo profesional basado en las necesidades de la escuela.
- **Garantizar el financiamiento para todas las escuelas:** en la práctica, las escuelas no tienen casi ninguna autonomía o fondos que puedan asignar a sus prioridades, y hay una disparidad en los recursos disponibles para las escuelas en comunidades ricas y en comunidades pobres. La distribución de recursos debe ser equitativa, evitando las cargas burocráticas difíciles de sobrellevar para las escuelas.
- **Fortalecer la participación social:** los consejos escolares pueden ser un recurso importante para mejorar la calidad escolar, pero el simple hecho de crearlos no generará alianzas sociales eficaces. Los consejos escolares necesitan tener poder o influencia real sobre aspectos importantes, así como suficiente información, formación y transparencia.

3.6 Modelo educativo 2016

El modelo educativo 2016 reorganiza los principales componentes del sistema educativo nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y puedan formarse integralmente, tal como lo contempla el Artículo 3º constitucional. (SEP, 2016)

El modelo educativo 2016 nos dice que las madres y los padres de familia deben involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos y colaborar con la escuela para la impartición de una educación de calidad y la creación de ambientes seguros y afectuosos para todos los alumnos.

Además los planteles deben proveer a los padres de familia de información y orientación que les permitan lograr una mejor comunicación con sus hijos y les ayuden a dimensionar los desafíos que enfrentan, así como a conocer mejor sus problemas, intereses e inquietudes (SEP, 2016: p. 28).

Desde esta perspectiva, la educación tiene la finalidad de realizar las facultades y el potencial de las personas para que éstas, a su vez, se encuentren en condiciones de participar activa y responsablemente en las grandes tareas que nos conciernen como sociedad. Por ello, es indispensable identificar los conocimientos, habilidades y competencias que los niños y adolescentes precisan para alcanzar su plena realización. Sin embargo, no existe un cambio sustancial en la forma de impartir la orientación vocacional, porque el modelo educativo 2016 solo retoma de manera breve este tema y no propone un nuevo esquema de trabajo con los jóvenes que sea aplicable en el mediano plazo. Lo que deja ver es el poco interés por parte de las autoridades educativas por conseguir mejores resultados en estos temas.

Así concluyo este tercer capítulo, esperando que la información (aunque poca) aquí expuesta, dé al lector una introducción a la orientación vocacional desde la experiencia profesional que pude adquirir.

A continuación, se presenta el cuarto y último capítulo de este documento recepcional, mostrando la propuesta de mejora que se pretende desarrollar a mediano plazo, y que puede representar un beneficio real a las personas y a nuestra formación profesional.

Capítulo 4. Propuesta de mejora

En este capítulo se muestra la propuesta de mejora, diseñada a partir de mi experiencia profesional y con base en el análisis FODA formulado en el capítulo 2. Como anteriormente se dijo, esta propuesta a desarrollar será para el beneficio no solo de los jóvenes que deseen ingresar al nivel medio superior, sino, para una comunidad comprometida e interesada por lograr un cambio en las condiciones de vida en la que se encuentra.

Durante el tiempo en que trabajé con Arturo (muy agradecido estoy con él), me fue posible aprender el funcionamiento y posible manejo de un grupo que se dedica a ofrecer el apoyo de orientación vocacional. Igualmente aprendí a ofrecer a los interesados el curso de preparación para presentar el examen de ingreso al nivel medio superior. Algunos aspectos serán mejorados o modificados. Debo mencionar que en esta ocasión llevaré a cabo esta labor de manera independiente, tratando de abarcar nuevas zonas del oriente del Valle de México y en espera de que este proyecto tome fuerza y legitimidad entre la gente que necesite apoyo educativo.

Cuando hablamos de educación en México, el tema nos hace pensar en la situación en la que se encuentra actualmente y los problemas que dificultan su eficacia. La orientación vocacional es, entre tantos, un tema que necesita que los actores involucrados se comprometan en desarrollar el interés y participación para lograr mejores resultados ¿de qué manera? Posiblemente con el trabajo en conjunto de toda la sociedad.

Este siglo está caracterizado por los cambios acelerados en muchos aspectos; por ello, es necesario apoyar a los jóvenes en esta labor y poder generar en ellos un mayor bienestar en las metas que quieren alcanzar.

Esta propuesta será una prueba piloto y, a medida que el grupo avance, mejorará aspectos, año tras año. A continuación, se rescatan los siguientes apartados en los que se trata de definir el sentido por el cual se pretende trabajar:

- a) Objetivo.
- b) Objetivos específicos.
- c) Misión.
- d) Visión.

- e) Desarrollo.
- f) Cuota.
- g) Apoyo a compañeros.
- h) Inversión.
- i) Estructura.
- j) División de labores.
- k) Uso de redes sociales.
- l) Sondeo.

a) Objetivo

Crear un Grupo Multidisciplinario de Apoyo a la Orientación Educativa que contribuya al interés y desarrollo de habilidades entre los jóvenes de tercero de secundaria, proporcionando información de contenido académico entre los actores involucrados (alumnos, padres o tutores, académicos, etc.).

b) Objetivos específicos

- Conformar un grupo colegiado multi e interdisciplinario de personas con o sin experiencia en temas de orientación vocacional.
- Conseguir el acceso a más escuelas secundarias del oriente del Valle de México.
- Aplicar y evaluar las herramientas vocacionales.
- Dar a conocer, de manera general, a los jóvenes de tercero de secundaria temas relacionados con la transición de la educación básica a la educación media superior y cómo tomar decisiones.
- Invitar a los padres y alumnos a formar parte de nuestro grupo de trabajo, haciéndoles la invitación a que tomen el curso.
- Apoyar a compañeros de la universidad en la obtención de experiencia profesional a través del grupo multidisciplinario.

c) Visión

Convertirnos en un referente de apoyo en temas de orientación vocacional y contenidos temáticos del examen EXANI-I para las escuelas de la zona oriente y para la COMIPEMS.

d) Misión

Contribuir al desarrollo de temas de orientación vocacional y contenidos temáticos entre las y los jóvenes de la Zona Oriente, y en la mejora de la calidad de vida de las y los jóvenes de Valle de Chalco y el oriente en general.

e) Desarrollo

El Grupo Multidisciplinario desarrollará sus actividades en el mismo periodo en el que se desarrollaba el curso donde se tuvo la experiencia profesional (Octubre-Junio). Este nuevo periodo será desarrollado de la siguiente manera:

Tabla 12

Mes	Actividad	Descripción
Octubre	<ul style="list-style-type: none">- Preparación de instrumentos.- Sondeo de escuelas.- Visita a escuelas para conseguir autorización.- Aplicación de instrumentos.- Entrega de resultados de primeras escuelas.- Renta de sede.	Estas actividades se realizan fuera de la sede rentada, menos la entrega de resultados.
Noviembre	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación de instrumentos.- Calificación de instrumentos.- Entrega de resultados.	Se continúa haciendo invitación a las escuelas y aplican instrumentos.
Diciembre	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación de instrumentos.- Entrega de resultados.- Primeras inscripciones.	Sólo se trabaja hasta la mitad de diciembre.

Enero	<ul style="list-style-type: none"> - Última entrega de resultados. - Inscripciones. - Adquisición de material. - Reproducción de guía de contenidos temáticos. 	Se reanuda el trabajo y continuamos entregando resultados los sábados en la sede rentada.
Febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio del curso “Integración Educativa”. - Últimas inscripciones. 	Se trabaja dentro de la sede los sábados.
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del curso: <ul style="list-style-type: none"> - Cobro (curso). - Ventas (cooperativa). - Atención. 	Se realiza la gestión del curso desde que inicia.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del curso. 	
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión del curso y balance de actividades. 	Se comienza a realizar el balance de objetivos alcanzados.
Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Clausura. - Análisis de resultados. 	Concluyen actividades.

f) Cuota

El beneficio directo que pueden recibir los padres y alumnos por parte del grupo multidisciplinario es que se brinde el curso sin cuota de inscripción para que más jóvenes puedan tomarlo y contribuir así, en conjunto con la COMIPEMS y las escuelas, al desarrollo eficaz de la orientación vocacional en el oriente del Valle de México.

Lamentablemente, en la posición en que me encuentro no es posible llevarlo de esta forma, por lo que la cuota de ingreso se mantendrá para que de esta manera podamos ir adquiriendo de poco en poco el inmobiliario necesario y poder desarrollar el curso en nuestro propio espacio.

A pesar de esto, el costo se transforma en una inversión, y como a toda persona que invierte, se desea que esta inversión genere resultados positivos. Nuestro

curso estará sujeto al escrutinio público, ya que los padres y alumnos se encargarán de evaluar la calidad del curso.

g) Apoyo a compañeros a través de su colaboración en el grupo multidisciplinario

Durante los últimos años he tenido la fortuna de involucrarme en nuevos ambientes, en los que he conocido a gente con capacidades ideales para formar el grupo multidisciplinario, cada uno aportando conocimientos en diversas áreas en las que el grupo tiene cercanía.

Las personas que integrarán este proyecto son personas que, por su capacidad, serán pieza clave en la obtención de resultados del grupo multidisciplinario. El grupo estará conformado por personas provenientes de diversas instituciones de nivel superior como la UNAM, el IPN, la UPN y la UAM. Se hará la invitación a compañeros que cursan sus estudios actualmente o que son egresados de las siguientes áreas:

- Psicología y pedagogía: serán los encargados del apoyo en el área de la orientación vocacional y contenidos.
- Sociología: harán evaluaciones cuantitativas y cualitativas (con el apoyo de todo el grupo) que nos ayuden a comprender de mejor manera la forma y dinámica de vida de los jóvenes que viven en el oriente del Estado de México.
- Administración educativa: el grupo y el curso en general necesitan de personas con capacidades en esta área, que apoyen en el manejo responsable del curso.
- Personas con conocimientos a nivel secundaria, preparatoria o universidad en:
 - Español
 - Matemáticas
 - Física
 - Química
 - Biología
 - Historia

- Geografía
- Formación Cívica y Ética
- Diseño gráfico.

La legitimidad que nos otorga ser egresados de instituciones públicas de nivel superior que son respaldadas por su calidad académica (UNAM, IPN, UPN, UAM), hace que manejemos un discurso que resalte nuestras capacidades frente a los directores, padres de familia y alumnos en estas nuevas escuelas, donde se pretende desarrollar esta propuesta.

Buscaremos el apoyo de instituciones que nos puedan proporcionar permisos, solicitudes y/o documentos que nos respalden en el momento de pedir autorización en cada escuela secundaria. Esto puede agilizar el acceso y aplicación de los instrumentos.

h) Inversión

Para desarrollar el curso se requiere de una inversión inicial, como vimos en el capítulo primero, el espacio rentado, la paga de maestros y auxiliares, la reproducción de materiales y la operatividad generan gastos que tienen que ser costeados por nuestro bolsillo. En esta ocasión (de ser posible), se buscará el apoyo de instituciones que fomenten el desarrollo de emprendedores, mostrando nuestra propuesta de trabajo.

i) Estructura

En este nuevo grupo multidisciplinario, la estructura estará conformada a modo de generar un grupo colegiado de trabajo en el que la información transitará de manera horizontal para evitar generar incertidumbre entre los miembros del grupo.

El trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica (SEMS, 2015: p. 7).

Se llevarán a cabo sesiones de capacitación entre los miembros, con la finalidad de estar actualizados; serán reuniones en las que se compartirán puntos de

vista y se decidirá en consenso el mejor camino por el cual se puede manejar el grupo para lograr mejores resultados

j) División de labores

Dependiendo el periodo en el que sea desarrollado el curso, se necesitará de los miembros del grupo en diferentes momentos.

- Para la búsqueda, autorización y aplicación de instrumentos en la escuela se requerirá el apoyo de pedagogos y administradores.
- Para la evaluación de resultados y plática con padres, se necesitará la colaboración de sociólogos y psicólogos por sus capacidades.
- Dentro del manejo financiero, material y humano, serán los administradores los que pueden hacer eficiente el trabajo (aunque no se descarta la participación del grupo en todas las labores).
- Durante el periodo de clases es donde se necesitará el apoyo de profesionales de las diferentes áreas anteriormente mostradas, profesionales que tengan experiencia o sean dinámicos.
- Se utilizará nuevos medios de distribución de contenidos (redes sociales).

k) Uso de redes sociales

En la actualidad, no podemos pasar por alto el hecho de que las nuevas generaciones invierten gran parte de su tiempo en revisar redes sociales, en su mayoría Twitter, Facebook y YouTube, invirtiendo hasta más de 2 horas al día en ellas. Para este nuevo grupo multidisciplinario será indispensable utilizar estas tecnologías para difundir contenidos temáticos de orientación vocacional y del examen de admisión. A través de pequeñas capsulas informativas, como las que utiliza Pictoline o Playground en Facebook. Este nuevo curso será llevado más allá de los salones de clase, difundiendo información a través de las redes sociales, para que puedan ser consultadas en cualquier momento del día.

Para esto será necesario apoyarnos de personas que tengan conocimientos en diseño gráfico, que desarrollen las siguientes funciones:

- Elaboración de un logo para el grupo.

- Diseño atractivo de los instrumentos: examen, hoja de respuestas, test de orientación vocacional, croquis, guía de contenidos.
- Edición de contenidos (imágenes, videos, gifs).

I) Sondeo

En todo el Valle de México y la Zona Metropolitana, podemos encontrar en paredes o en espectaculares la promoción de cursos de preparación para presentar el examen de ingreso al Nivel Medio Superior y para instituciones de educación superior.

A algunos de estos cursos se les permite el acceso a las escuelas públicas para que ofrezcan sus servicios sin mayor inconveniente. Existen un par de ellos que son los que mayor experiencia cuentan.

Estos cursos surgen para compensar la demanda que la gente busca en servicios educativos. El costo es establecido dependiendo del curso, al igual que sus objetivos. A continuación, se muestran los 2 cursos que mayor tiempo tienen.

Tabla 13. Cursos

Curso	costo	duración	
CONAMAT	\$5,800	90 horas	Devolución de dinero. (Sujeto a restricciones)
AMORE	\$4,800	120 horas	


Nuestro grupo multidisciplinario no tiene la intención de competir en costos con los cursos que hay en el mercado. Nosotros no lucraremos con la necesidad de la gente. Ya que nuestra cuota es de recuperación y sirve para cubrir los gastos que se vayan generando.

Ficha técnica COMIPEMS

En la cuarta versión del libro de la COMIPEMS 2016, se anexan fichas técnicas de las carreras que se ofertan en el nivel medio superior, lo que me pareció sumamente útil. Colocar un ejemplo que ilustre dicha ficha puede ser tomado como

referencia para mostrar a los padres y alumnos durante la plática de apoyo vocacional.

Tabla 14. Ficha técnica

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS		
1		
Actividades		
2	<ul style="list-style-type: none"> Analizar y evaluar la oferta del mercado turístico nacional e internacional (alojamientos, restaurantes, transportes, etc.). Analizar oportunidades del mercado y empresas de la competencia del ámbito turístico. 	
	Evaluar la calidad de productos y servicios ofrecidos.	
	Seleccionar, negociar y establecer contratos con proveedores de servicios turísticos.	
	<ul style="list-style-type: none"> Investigar y diseñar nuevos productos turísticos. Colaborar en la estrategia, promoción y ventas de nuevos paquetes turísticos. 	
Intereses y Aptitudes		
3		
Ejecutivo persuasiva, Trabajo al aire libre.		
Campo de trabajo y/o lugar de inserción		
4	<ul style="list-style-type: none"> Administración de centros recreativos y holísticos. Auxiliar en la industria de alimentos y bebidas. Asistente de agencias de viajes. Guía de turistas y museos. 	
Carreras relacionadas a Nivel Superior		
<ul style="list-style-type: none"> Lic. en Turismo: IPN, UAEM. Lic. en Administración y Gestión de PYMES: UP. Lic. en Gastronomía: TES. Ing. en Negocios y Gestión Empresarial: UT. T.S.U. en Administración área de Recursos Humanos: UT. 		5
Institución	Delegación/Municipio	Plantel
	6 Coyoacán	CECyT No. 13

1. Nombre de la carrera, salida ocupacional, opción técnica y capacitación para el trabajo.
2. Actividades.
3. Intereses y aptitudes.
4. Campo de trabajo y/o lugar de inserción.

5. Carreras relacionadas a Nivel Superior.

6. Planteles en los que se imparte.

Con esta ficha, traducida al alumno de una manera en la que pueda ser digerida, seguramente contribuirá a que más jóvenes elijan de manera eficaz su elección educativa.

Como propuesta de mejora además, se pretende contribuir en la disminución de los índices de deserción por el factor de una mala elección educativa, haciendo llegar a los jóvenes información relevante de orientación vocacional y demás temas. Debido a que el nivel medio superior alcanza a casi el 50% de jóvenes que ingresan, siendo la mala elección educativa uno de los problemas (entre todos los que hay) más comunes que se encuentran y por ello es importante resaltar que como propuesta, no se limitará solamente a apoyar a los jóvenes para presentar un examen, sino, contribuir a que concluyan de manera satisfactoria este nivel y puedan continuar por un camino que a largo plazo les de grandes oportunidades.

Como grupo multidisciplinario, externo e independiente, tendremos mayor libertad para trabajar en nuevas y diferentes propuestas de trabajo, de manera colegiada se propondrán ideas para trabajar en el largo plazo, dentro y fuera de las escuelas.

Así, consolidar en los jóvenes un pensamiento crítico y responsable de su actuar dentro y fuera de la escuela, de su relación con la sociedad y la función que ellos pueden desempeñar en beneficio social. Consolidando sus capacidades para lograr no solo aprobar un examen, sino, asegurar su permanencia, aprovechamiento y conclusión satisfactoria del nivel medio superior.

6. Conclusiones

Sé que me falta mucho por entender de este tema en particular, aunque desde el punto de vista personal puedo decir que la orientación vocacional en México presenta grandes avances, que a lo largo de los años han contribuido al desarrollo de habilidades, calidad de vida y bienestar entre los jóvenes que reciben este servicio de gran valor; pero así como presenta avances, también tiene deficiencias y se ve limitada al ser una práctica que se encomienda a pocas personas.

La COMIPEMS llega a ser considerada entre los jóvenes un trámite para aprobar un examen más que un verdadero apoyo que sirva de herramienta para que al corto y mediano plazo puedan elegir de manera satisfactoria la escuela del nivel medio superior que les brinde mejor calidad de vida. Es una labor que necesita de la participación y compromiso de un gran número de actores para lograr mejores resultados.

Gracias a la experiencia profesional como administrador educativo mi labor se enfocará en:

- Identificar y proponer, conjuntamente con otros profesionales, estrategias de intervención para fortalecer el Sistema Educativo Nacional.
- Utilizar diferentes tecnologías de la información, comunicación y redes sociales.
- Realizar diagnósticos de campo para identificar problemas del Sistema Educativo Nacional y diseñar propuestas factibles para resolverlos.
- Promover acciones de trabajo colectivo.

En Valle de Chalco, es necesario continuar trabajando con los jóvenes en esta tarea, no dejarlos solos en estos momentos de incertidumbre por el que atravesamos como país. Es necesario que mayor gente se involucre en la labor educativa de nuestros jóvenes; es necesario crear conciencia y reflexión sobre la importancia de elegir de manera correcta la escuela para evitar la posible deserción. También es importante resaltar que dentro de esta labor, se debe crear una propuesta

en la que a jóvenes se les muestre la realidad del entorno en el que viven. Es importante decir que la orientación vocacional en el Valle de México es una práctica homogénea que necesita replantear y preservar las particularidades de la zona a la que se aplique.

Necesita ser un área de mayor dinámica en la que se deben plantear nuevas ideas consolidarlas y fortalecerlas, para lograr mejorar la calidad de vida en la zona oriente y en el Valle de México. Es una tarea difícil, sin duda, pero con la participación de todos lograremos cambiar el rumbo de nuestra sociedad.

Lo expuesto en este documento es además, una descripción de lo que todos los días observo y vivo en las calles de Valle de Chalco, es una mirada hacia mi pasado, a mis años de educación básica, a lo que ha sido toda mi vida en las calles y escuelas de este municipio que nació hace 22 años. Hace 10 años a mí también me tocó vivir el proceso de selección, y los problemas que yo atravesé, fueron los problemas de muchos jóvenes en ese entonces de mi edad y contemporáneos.

Espero que esta tesina sirva como introducción para que más gente se acerque y aborde estos temas y así, continuemos trabajando en el fortalecimiento de la orientación vocacional; Diseñando y proponiendo estrategias encaminadas a la solución de problemas o la atención de necesidades, participando en la implementación de políticas educativas en su seguimiento, evaluación y resultados.

Trabajando en forma colegiada y propiciando el trabajo en equipo con otros profesionales se podrán lograr los objetivos planteados anteriormente. Podremos gestionar y administrar programas y estrategias educativas, mediante el empleo de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos.

7. Anexos.

Entrevistas

Preguntas formuladas durante las reuniones con padres de Familia y alumnos, estas, fueron formuladas durante las pláticas sabatinas en la que asistían a recoger el resultado de su examen.

Las preguntas eran introducidas durante la plática, sin orden de preferencia y con base al desarrollo de la misma. No siempre eran utilizadas todas.

A estudiantes

En este momento, ¿Qué carrera elegirías y porque?

¿Te has preguntado alguna vez, sobre la escuela a la que te gustaría ingresar?
¿Por qué?

¿Has escuchado hablar o conoces las modalidades de estudio del nivel medio superior?

¿Te gusta leer?

¿Realizas alguna actividad después de clases?

¿Cuáles son tus actividades favoritas?

¿Cuánto tiempo dedicas al estudio después de clases?

¿Estarías dispuesto a trasladarte a lugares lejanos?

¿Cuánto tiempo estas dispuesto a invertir en traslados a la escuela?

¿Recibes apoyo académico extra en tu casa o escuela?

¿Qué materia es la que más te gusta y cuál te disgusta?

¿Qué piensas respecto del resultado arrojado por el Test de Orientación vocacional?

¿Consideras adecuado el número de aciertos obtenido en el examen?

¿Conoces el número de aciertos que solicita cada institución?

¿Conoces los módulos de orientación educativa de la COMIPEMS?

¿Qué área del examen es la que mayor dificultad representa y cuál te gusta más?
¿Por qué?

¿Conoces las expo-orienta?

Padres

- ¿Ayuda a su hijo en labores escolares?
- ¿Conoce las modalidades de estudio del nivel medio superior?
- ¿Con que regularidad acude a la escuela para estar al tanto de su hijo?
- ¿Ha escuchado hablar de la COMIPEMS?
- ¿Qué papel asume usted, en la elección de escuela de su hijo?

Orientadores y/o maestros

Estas preguntas eran realizadas en pláticas informales con los orientadores, en momentos previos al examen o posterior a él, de esta manera escuchaba sus experiencias y sus formas de trabajar estos temas tan relevantes.

Las preguntas eran formuladas con base al desarrollo de la plática.

- ¿La COMIPEMS entrega en tiempo y forma los instrumentos utilizados?
- ¿Qué tanto influye el contexto social en la toma de decisiones de los jóvenes?
- ¿La capacitación que brinda la COMIPEMS a los orientadores es ideal para lograr los objetivos?
- Con su experiencia ¿qué factores intervienen en la elección de escuela de los jóvenes?
- ¿Es posible desarrollar los temas de orientación vocacional de manera eficaz en los tiempos establecidos por la COMIPEMS?
- ¿Qué funciones desarrolla dentro del plantel?
- ¿Cuánto tiempo a la semana le destinan a temas de orientación vocacional?
- ¿Los padres están al tanto del comportamiento de sus hijos en la escuela?
- ¿Los padres apoyan en esta labor?
- ¿Cuáles son las dificultades más comunes en el trabajo de la orientación vocacional?
- ¿Cuenta con los recursos (materiales, financieros y humanos) necesarios para desarrollar una labor eficaz?
- Actualmente ¿qué carreras son las de mayor demanda?
- ¿Los alumnos son conscientes de sus habilidades e intereses?

Test de orientación vocacional de Herrera y Montes

Instrucciones:

Mencionar que es necesario que lo contesten con la mayor sinceridad posible, ya que la finalidad es obtener resultados confiables. Indicar que se da inicio con el Cuestionario de Intereses y posteriormente con el de Aptitudes.

Cuestionario de Intereses

Leer cada pregunta e indicar que en la hoja de respuestas se anota el número que el aspirante considere conforme a la siguiente escala:

4 Significa “me gusta mucho.”

3 Significa “me gusta algo o en parte.”

2 Significa “me es indiferente, pues ni me gusta ni me disgusta.”

1 Significa “me desagrada algo o en parte.”

0 Significa “me desagrada mucho o totalmente.”

5.- Señalar que en la hoja de respuestas el llenado se realiza de izquierda a derecha; cada recuadro tiene un número en la parte inferior izquierda que señala el número de pregunta correspondiente.

¿Qué tanto te gustaría...?

1. Atender y cuidar enfermos.
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos.
4. Dibujar y pintar.
5. Cantar en un coro estudiantil.
6. Llevar en orden tus libros y cuadernos.
7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales.
8. Resolver cuestiones matemáticas.
9. Armar y desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excursión.
11. Proteger a los muchachos menores del grupo.

12. Ser jefe de grupo.
13. Leer obras literarias.
14. Moldear con barro, plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.
16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramientas y maquinaria.
20. Pertenecer a un club de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
22. Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil.
23. Hacer versos para una publicación.
24. Encargarte del decorado del lugar para un festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender a escribir a máquina y en taquigrafía.
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
28. Llevar las cuentas de una institución.
29. Construir objetos o muebles.
30. Trabajar al aire libre, fuera de la ciudad.
31. Enseñar a leer a los analfabetos.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra de teatro.
34. Idear y mostrar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de una asociación musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa.
40. Sembrar en una granja, durante las vacaciones.
41. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
42. Leer biografías de políticos eminentes.

43. Participar en un concurso de oratoria.
44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
45. Leer biografías de músicos eminentes.
46. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad.
47. Leer revistas y libros científicos.
48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

¿Qué tanto te gustaría trabajar como...?

51. Funcionario al servicio de las clases humildes.
52. Experto en relaciones sociales de una gran empresa.
53. Escritor en un periódico o empresa editorial.
54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigador en un laboratorio.
58. Experto calculista en una institución.
59. Perito mecánico en un taller.
60. Técnico, con actividades fuera de la ciudad.

HABILIDAD VERBAL

Instrucciones: Selecciona la palabra cuyo significado sea el antónimo de la palabra destacada.

1. El camino hacia el éxito resulta **“inasequible”** sino se tiene un objetivo claro.
 - a) Engañoso
 - b) Confuso
 - c) Inasible
 - d) Lógico
 - e) Posible

2. El **“ostentoso”** automóvil en el que llegaste te impide pasar desapercibido.
 - a) Imponente
 - b) Solemne
 - c) Fastuoso
 - d) Modesto
 - e) Magnánimo

3. ¡Con tu **“impávido”** semblante pretendes que te siga el juego!
 - a) Grosero
 - b) Templado
 - c) Ansioso
 - d) Deshonesto
 - e) Intrigante

Instrucciones: Selecciona la palabra cuyo significado sea el sinónimo de la palabra destacada.

4. Enrique se movió con **“celeridad”** cuando ocurrió el accidente en el laboratorio.
 - a) Presteza
 - b) Audacia
 - c) Torpeza
 - d) Rectitud
 - e) Curiosidad

5. En los últimos años y con ayuda del presidente Thabo Mbeki de Sudáfrica, la **“discriminación”** ha desaparecido de la mayor parte de la población.
 - a) Justicia
 - b) Educación
 - c) Exclusión
 - d) Producción
 - e) Igualdad

6. Las drogas duras son un peligro **“potencial”** para la juventud.

- a) Uniforme
- b) Manifiesto
- c) Adyacente
- d) Furtivo

Selecciona la opción que contenga una relación similar a la que se observa en la pareja de palabras destacadas.

7. **Mano** es a **escribano**, como:

- a) Leche es a lechero
- b) Garganta es a juglar
- c) Trayecto es a caminante
- d) Cabeza es a hombre
- e) Bombero es a fuego

8. **Despacio** es a **modo**, como:

- a) Negación es a nunca
- b) Cantidad es a mucho
- c) Quinto es a orden
- d) Tiempo es a jamás
- e) Afirmación es a no

9. **Maya** es a **Tulum**, como:

- a) Chupicuaro es a Incas
- b) Teotihuacan es a Tláloc
- c) Totonacas es a Chichén Itzá
- d) Mexicas es a templo mayor
- e) Otomíes es a Quetzalcóatl.

Lee con atención y responde.

REPRESAS Y MANGLARES

Los manglares son comunidades de bosques o matorrales que crecen en las zonas costeras de regiones tropicales y subtropicales y se caracterizan por tolerar agua y suelos salinos. A este ecosistema se le considera uno de los más productivos del mundo: alberga gran diversidad de peces, moluscos, crustáceos, reptiles, mamíferos y aves, entre muchos otros. Se reconocen sus servicios ambientales: barreras de protección contra huracanes; control de inundaciones; estabilización de la línea de costa; control de erosión y de la calidad del agua; retención de sedimentos y nutrientes; protección y alimentación de especies silvestres, muchas de ellas de importancia pesquera; almacenamiento de CO₂; recarga de mantos freáticos, y abastecimiento de alimento a poblaciones enteras.

En México hay 770 mil 57 hectáreas de manglar, pero anualmente se pierde dos por ciento por razones múltiples: turismo, acuacultura, industria, puertos, represas, infraestructura carretera y avance de la frontera urbana, agrícola y ganadera, entre otras.

La construcción de grandes represas para hidroeléctricas, mini hidroeléctricas, o represas para riego nunca considera dentro del impacto ambiental los efectos negativos e irreversibles en los manglares, que ocurren aunque las construcciones estén alejadas de las zona costeras.

Es importante mantener los flujos naturales y la conectividad entre los ecosistemas a lo largo de la cuenca hidrológica; la segmentación de la misma, con embalses, impone barreras a la distribución de los organismos e interfiere con las funciones migratorias de gran número de especies, en especial peces, además de generar disturbios ambientales y sociales.

La degradación del hábitat de agua dulce en el mundo continúa a un paso alarmante. Las represas tienen numerosos impactos en humedales, cuencas, ríos y estuarios, entre ellas las alteraciones hidrológicas que cambian las cantidades, pautas, temporadas y calidad del suministro de agua disponible para los humedales. Desafortunadamente, muchas instituciones, organizaciones y expertos implicados en la gestión de humedales no reconocen esto.

Muchos humedales costeros con ecosistema de manglar en México están enlistados en la Convención Ramsar de Humedales de Importancia Internacional, pero siguen figurando entre los ecosistemas más amenazados del mundo. Paradójicamente la página de Ramsar no menciona a las represas entre las causas de las amenazas.

Las represas afectan a cuencas enteras al alterar pulsos de agua, sedimentos y nutrientes, modificando la geomorfología de áreas río abajo y degradando la calidad del agua y la diversidad de especies. Tanto las nuevas represas como aquellas que están siendo planeadas aumentarán estos impactos con la destrucción de más hábitat natural. Al inundar grandes extensiones de vegetación, las represas también emiten gases efecto invernadero (GEI); se estima que contribuyen con cinco por ciento del total de GEI.

Por su parte, los humedales costeros y en especial los ecosistemas de manglar son excelentes almacenes de CO₂. En una investigación publicada en la revista Nature Geoscience, se encontró que los manglares almacenan por hectárea hasta cuatro veces más carbono que la mayoría de los demás bosques tropicales del mundo, y esto se atribuye, en parte, a sus suelos profundos, ricos en materia orgánica, en los que prosperan los manglares. Así que por un lado la construcción de represas emite un porcentaje considerable de GEI a la atmósfera y al mismo tiempo destruye los almacenes naturales más importantes de estos gases.

Es imprescindible reconocer la importancia de la conectividad que hay entre los ecosistemas, y las afectaciones a los mismos por proyectos como las represas. Sobre todo cuando la Convención de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático instrumenta planes como los proyectos de Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación (REDD), que únicamente lavan la imagen de quienes emiten GEI, a tal grado que ahora las represas pueden ser registradas como Mecanismos de Desarrollo Limpio y recibir un premio por ello.

Esperanza Salazar Zenil

Coordinadora general de Bios Iguana AC, secretaria ejecutiva de la Red Manglar México y consejera por el Pacífico Mexicano ante la Red Manglar Internacional. MAPDER-Colima
bios_iguana@hotmail.com

10.Cuál es el tema central de la lectura.

- a) La biodiversidad del manglar mexicano
- b) La destrucción del ecosistema del manglar y afectaciones ambientales por las represas
- c) Los servicios ambientales y su vinculación con las represas.
- d) La importancia de las represas en cuanto a la generación de energía limpia.
- e) Reconocimiento gubernamental y académico por la destrucción del manglar.

11. Según la lectura que servicio ambiental proporciona el manglar.

- a) Incremento de los Gases de efecto invernadero (GEI)
- b) La construcción de represas hidroeléctricas
- c) Protección contra huracanes y abastecimiento de productos silvestres.
- d) Riqueza cultural y natural

12. Qué actividades pone en mayor riesgo al manglar.
- a) Los huracanes y maremotos
 - b) Turismo, industria, puertos, represas, etc.
 - c) La diversidad de especies y flujos de energía.
 - d) La pesca tradicional.

ESPAÑOL

1. En la Oración: Luis y Javier fueron al cine el miércoles”, ¿Cuándo se considera que Luis y Javier son interlocutores?
- a) El Jueves
 - b) Si son compañeros de salón
 - c) Cuando platican entre si
 - d) Porque son hermanos
 - e) Después de ver la película.
2. Si tomamos en cuenta la intención comunicativa, el guion de la película “Batman, el caballero de la noche” es un ejemplo de texto:
- a) Informativo
 - b) Científico
 - c) Literario
 - d) Pedagógico
 - e) Poético
3. Es la trama que une los acontecimientos desarrollados en una obra literaria.
- a) El tema
 - b) Los personajes
 - c) Los hechos temporales
 - d) El argumento
 - e) Los escenarios espaciales
4. En una obra literaria, el narrador puede ser:
- a) La parte del tema
 - b) Las circunstancias espaciales
 - c) A quien le suceden cosas sin importancia
 - d) Siempre el receptor
 - e) Un personaje

Lee con atención el siguiente texto y contesta:

“Después de muchas semanas de sospecharlo, descubrí que mi mejor amigo había revelado muchos secretos que había prometido fielmente guardar. Si bien es cierto que mi mundo se cimbró porque creía en el corazón de las personas, también me sirvió para anotar mis ideas sobre la amistad, sentimiento que presumiblemente debe ser sagrado.

Ahora todo el mundo te llama amigo por algún suceso insignificante que haya sucedido entre los dos, pero olvidan que la amistad es más que el trato superficial entre "tú" y "nosotros" y que consiste en procurar siempre el bien del otro sin que a ti te importe secundar tus necesidades a las del ser querido."

Fragmento del texto titulado "Sobre amistad y tradición"

5. ¿Qué ejemplifica el texto anterior?
 - a) Diálogo
 - b) Descripción
 - c) Monologo
 - d) Épica
 - e) Didáctica

6. Es una forma de expresión en la cual el escritor detalla y pormenoriza con palabras una determinada situación.
 - a) Épico
 - b) Lirico
 - c) Diálogo
 - d) Soliloquio
 - e) Descripción

Lee con atención el siguiente texto y contesta:

Relato referente a una rosa

Quien admire la rosa por su belleza, que se acuerde de la herida de Afrodita. Rosa roja Amaba, en efecto, la diosa a Adonis, pero, a su vez, Ares también estaba enamorado de ella, y la diosa ofrecía a Adonis la misma disposición que Ares mostraba a Afrodita. Un dios estaba enamorado de una diosa, y una diosa perseguía a un hombre; la pasión era igual, aunque difería el género. Ares, a causa de los celos, quería eliminar a Adonis, por considerar la muerte de Adonis como disolución del amor. Así pues, Ares ataca a Adonis. La diosa, al enterarse del acto, se apresuraba a socorrerlo y, cayendo en un rosal a causa de su precipitación, chocó con sus espinas y con ellas se atraviesa la planta del pie; pero la sangre que brotaba de la herida cambió el color de la rosa en su propio aspecto, y la rosa, que al principio había sido blanca, transformó su apariencia en la que ahora en ella se contempla.

7. El texto anterior corresponde a una forma de expresión de la lengua llamada:
 - a) Lirica
 - b) Descripción
 - c) Soneto
 - d) Épica
 - e) Narración

8. Es una palabra de origen prehispánico; es un ingrediente que puede utilizarse en lugar de sal y se considera indispensable para preparar algunos alimentos, especialmente, para suavizar los frijoles y coser los nopales y legumbres, de modo que conserven su color natural:
 - a) Chimal
 - b) Tequezquite
 - c) Pozole
 - d) Xóchitl

e) Coyote

9. ¿Cuántos significantes o fonemas encontramos en la palabra “**desahogada-mente**”?

- a) 7
- b) 15
- c) 8
- d) 1
- e) 14

10. Elementos que nos ubica en un momento o lugar concreto en una obra literaria:

- a) Circunstancia
- b) Tema
- c) Argumento
- d) Personajes
- e) Conclusión

Lee con atención el siguiente texto y contesta:

“Los bacteriófagos, palabra que literalmente significa "comedores de bacterias", son los entes biológicos más abundantes sobre la Tierra; hay quienes estiman que su número va de 1×10^{30} a 1×10^{32} y en conjunto pesan unos 1 000 millones de toneladas. Además los bacteriófagos o fagos, como actualmente se acostumbra denominarlos, están presentes en todos los ecosistemas. Se ha calculado que en cada gramo de suelo puede haber unos 100 millones de fagos y que en un mililitro de agua de mar podríamos contar hasta un millón: esto significa que por cada célula que existe en este planeta hay por lo menos 10 fagos. Los fagos se clasifican en 13 familias y en unos 30 géneros, y se intuye que deben existir cerca de 10 millones de "especies" diferentes”

Fragmento del Texto “**Virus contra bacterias, renovada esperanza para tratar infecciones**” de Miguel Ángel Ceballos.

11. ¿Qué tipo de texto es el anterior?

- a) Literario
- b) Épico
- c) Lírico
- d) Científico
- e) Diálogo.

Lee con atención el siguiente texto y contesta

“Muchos años después, frente al pelotón de fusilamiento, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde remota en que su padre lo llevó a conocer el hielo. Macondo era entonces una aldea de veinte casas de barro y caña brava construidas a la orilla de un río de aguas diáfanas que se precipitaban por un lecho de piedras pulidas, blancas y enormes como huevos prehistóricos. El mundo era tan reciente, que muchas cosas carecían de nombre, y para mencionarlas había que señalarlas con el dedo. Todos los años, por el mes de marzo, una familia de gitanos desarrapados plantaba su carpa cerca de la aldea, y con un grande alboroto de pitos y timbales daban a conocer los nuevos inventos. Primero llevaron el imán. Un gitano corpulento, de barba montaraz y manos de gorrión, que se presentó con el nombre de Melquiades, hizo una truculenta demostración pública de lo que él mismo llamaba la octava maravilla de los sabios alquimistas de Macedonia.”

Fragmento del texto “100 años de Soledad” de Gabriel García Márquez,

12. ¿A qué tipo de obra corresponde el texto anterior?

- a) Informativa

- b) Científica
- c) Literaria
- d) Didáctica
- e) Satírica

HISTORIA

1. Civilización que surge en el lejano oriente a. de N.E. Las estructuras sociales son rígidas y la agricultura estuvo basada en el trigo, mijo, arroz y cebada. La escritura fue pictográfica y uno de sus pensadores más importantes fue Lao- Tsè.
 - a) Mesopotamia
 - b) Egiptia
 - c) Hebrea
 - d) China
 - e) Fenicia

2. ¿Cuál es el acontecimiento que marca la división entre prehistoria e historia?
 - a) La prehistoria estudia los acontecimientos acaecidos antes de que apareciera el hombre y la historia inicia con el origen del hombre.
 - b) La prehistoria estudia el origen del hombre a la invención de la escritura y la historia desde la escritura hasta la actualidad.
 - c) La prehistoria estudia el origen del hombre hasta el 473 de N.E. La historia se desarrolla a partir de la Edad Media.
 - d) La prehistoria aborda los acontecimientos desde el origen del hombre hasta el descubrimiento del fuego y la historia desde el descubrimiento del fuego hasta nuestros días.
 - e) La prehistoria desde el origen de las civilizaciones clásicas hasta la segunda guerra mundial. La historia investiga de la guerra civil española hasta nuestros días.

3. Periodo perteneciente a la historia que se desarrolló hasta el 10000 a. N.E. Durante él tuvo su origen la especie humana en África. Se han encontrado restos del Homo Habilis, Homo Erectus, Homo Sapiens.
 - a) Paleolítico
 - b) Mesolítico
 - c) Neolítico
 - d) Fanerozoico
 - e) Azoico

4. Los adelantos más importantes de este periodo se llevaron a cabo en la “Media luna fértil” y la “Creciente fértil del Nilo”, podemos mencionar el desarrollo de la agricultura, la ganadería, el sedentarismo, la fabricación de herramientas elaboradas de piedra pulida, cobre, bronce, estaño y hierro. Se desarrollaron los primeros calendarios.
 - a) Mesolítico

- b) Paleolítico
 - c) Medioevo
 - d) Mesozoico
 - e) Neolítico
5. Tipo de gobierno característico de las civilizaciones agrícolas de la antigüedad.
- a) Matriarcal
 - b) Comunista
 - c) Teocrático
 - d) Democrático
 - e) Aristocrático
6. Civilización que se encuentra al norte de África. Menfis o Tebas fueron sus ciudades importantes. En su época de mayor esplendor se ubica entre los desiertos de Libia, Arabia y Sahara.
- a) China
 - b) Hindú
 - c) Maya
 - d) Egiptia
 - e) Mesopotámica
7. Cultura que se desarrolló al sur de Asia entre los ríos Ganges o el Brahmaputra. Sus primeros asentamientos humanos (aldeas) se remontan al año 3000 a. N.E.
- a) Mesopotamia
 - b) Hindú
 - c) China
 - d) Olmeca
 - e) Cretense
8. Significa lugar entre dos ríos y en ella se asentaron las civilizaciones: sumeria, acadia, asiria y caldea. Fue conquistada posteriormente por los persas y en el 635 a. de N.E. Por los califas Omeyas de Damasco.
- a) Mesopotamia
 - b) Fenicia
 - c) China
 - d) Egipto
 - e) India
9. Civilización de la cual Chi Huang Ti inicia la construcción de un muro que protegerá al imperio de la incursión de los mongoles; este soberano unificó los caracteres de la escritura e hizo posible la invención de la imprenta.
- a) China
 - b) Hindú
 - c) Fenicia

- d) Griega
 - e) Romana
10. Presenta como contribuciones a la humanidad el código de Manu, el budismo, los números llamados arábigos, los Vedas, el Mahatbharata, el Ramayana, el Ajedrez y el polo.
- a) Roma
 - b) India
 - c) Mesopotamia
 - d) Fenicia
 - e) Griega
11. Se consideran inventores del vidrio, las planchas de papiro y las telas de lino, así como la utilización de obras hidráulicas, llamadas Shadouf para desviar el cauce del Nilo y desviar la agricultura.
- a) Chinos
 - b) Mesopotámicos
 - c) Egipcios
 - d) Indios
 - e) Mayas
12. Rey caldeo que inicia un periodo de esplendor de Mesopotamia. Babilonia se convierte en la ciudad más grande y monumental del antiguo mundo y en centro de artes y ciencias.
- a) Nabucodonosor I
 - b) Amenofis IV
 - c) Hammurabi
 - d) David
 - e) Ramses II

GEOGRAFÍA

1. Movimientos vibratorios que sufre la corteza terrestre en una cierta zona y por muy poco tiempo.
- a) Vulcanismo
 - b) Diastroficos Epirogénicos
 - c) Fallas o fracturas
 - d) Diastroficos Orogénicos
 - e) Sismos

2. Relaciona las columnas y elige la opción correcta.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Mercurio | a. Atmosfera muy densa con temperaturas del orden 460 grados C |
| 2. Venus | b. Quinto planeta en cuanto a tamaño con una velocidad media 106 000 k/h |
| 3. Tierra | c. Planeta muy pequeño muy denso y con un núcleo de hierro. |
| 4. Marte | d. Planeta muy grande del sistema solar con una atmosfera compuesta de He y H. |
| 5. Júpiter | e. Temperatura superficial por arriba de las esperadas. El 5% de metano en su atmosfera. |
| 6. Saturno | f. Presenta anillos muy complejos y su satélite. Titán muestra atmosfera. |
| 7. Urano | g. Tiene dos satélites naturales: Deimos y Fobos. |
| 8. Neptuno | h. Presenta 27 satélites naturales. |

- a) 1e, 2^a, 3f, 4h, 5b, 6c, 7d, 8g
- b) 1d, 2h, 3^a, 4f, 5c, 6b, 7g, 8g
- c) 1c, 2^a, 3b, 4g, 5d, 6f, 7h, 8e
- d) 1h, 2e, 3g, 4f, 5b, 6^a, 7c, 8d
- e) 1b, 2h, 3e, 4^a, 5d, 6g, 7f, 8c

3. Fase lunar en la que la tierra se interpone completamente entre el sol y nuestro satélite, por lo cual está completamente en sombra.

- a) Luna menguante
- b) Luna nueva
- c) Luna creciente
- d) Luna llena
- e) Luna azul

4. Planeta con un considerado efecto invernadero que gira de manera retrograda y presenta el volcán monte olimpo.

- a) Mercurio
- b) Tierra
- c) Júpiter
- d) Venus
- e) Urano

5. Nombre de los cuerpos celestes compuestos de polvo y gases helados que tienen orbitas muy excéntricas; una de las estudiadas es Halley.

- a) Cometas
- b) Asteroides
- c) Estrellas
- d) Cuásares
- e) Pulsares

6. Pequeños cuerpos rocosos que generalmente se mueven en cúmulos. Los más cercanos a la tierra forman las aglomeraciones llamadas Troyanos, que se encuentran por delante y por detrás de Júpiter.

- a) Estrellas
- b) Cometas
- c) Cuásares

- d) Hoyos negros
 - e) Asteroides
7. Hipótesis que explica el origen del sistema solar por el estallido de una estrella que ocasiono su fragmentación y posterior colapso gravitatorio, lo que desencadeno la bruma solar primordial.
- a) Nebular
 - b) De las Mareas
 - c) Supernova
 - d) Estrella Doble
 - e) De Kan y Laplace
8. Era geológica en la que surgen los primeros peces.
- a) Paleozoico
 - b) Mesozoico
 - c) Precámbrico
 - d) Cenozoico
 - e) Azoico
9. ¿Cuál es el nombre de la capa superior de la zona de convención solar? Presenta temperaturas de alrededor de 600 k.
- a) Núcleo
 - b) Corona
 - c) Fotosfera
 - d) Viento Solar
 - e) Cromosfera
10. Los movimientos de precesión, nutación y generación de mareas son afectados directamente por la presencia de:
- a) La luna
 - b) Los cometas
 - c) Los asteroides
 - d) Júpiter
 - e) Todo el sistema solar
11. ¿Por qué vemos siempre la misma cara de la luna?
- a) Porque la luna no se mueve alrededor de la tierra
 - b) Porque la tierra se desplaza más rápido que la luna y por lo tanto impide que se adelante
 - c) Porque la rotación y traslación de la luna alrededor de la tierra tiene la misma duración.
 - d) Porque la tierra y la luna no se mueven
 - e) Porque el movimiento del sol impide que nos demos cuenta que la luna si se mueve alrededor de la tierra.

12. Una consecuencia de la rotación terrestre es:
- a) El paso de las estaciones del año
 - b) La precesión de los equinoccios
 - c) Que la energía que nos llega del Sol es mayor en las zonas templadas que en las tórridas
 - d) Que los objetos al caer describan una parábola en el aire
 - e) El calentamiento global.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

1. Son aquellas normas de conducta obligatorias para la sociedad mexicana.
 - a) Sociales
 - b) Religiosas
 - c) Morales
 - d) Escolares
 - e) Jurídicas

2. Se considera uno de los valores nacionales y es resultado de la aplicación igualitaria de las leyes establecidas en la constitución.
 - a) Justicia
 - b) Solidaridad
 - c) Libertad
 - d) Aprecio por la verdad
 - e) Tolerancia

3. ¿Cuál es el nombre de los hechos acciones y cosas que las sociedades humanas han considerado apreciables?
 - a) Valores
 - b) Espirituales
 - c) Lógicos
 - d) Cívicos
 - e) Ético

4. Porqué los valores existen siempre en parejas - virtuoso/perverso- en la cual la característica negativa es una privación de la positiva se llaman:
 - a) Objetivos
 - b) Preferibles
 - c) Bipolares
 - d) Trascendentes
 - e) Sociales

5. Son aquellos que facilitan la convivencia de un grupo social (como la equidad).
 - a) Suprema corte de justicia
 - b) Valores cívicos

- c) Intolerancia
 - d) Descontento social
 - e) Valores éticos
6. Cuando los valores existen dentro de una cultura humana determinada pero no dependen del juicio del valor que alguna persona haga de manera particular son llamados:
- a) Bipolares
 - b) Preferibles
 - c) Trascendentes
 - d) Objetivos
 - e) Solidarios
7. Es un valor cívico que permite la intervención directa de los ciudadanos en la construcción de la constitución y organización del gobierno.
- a) Democracia
 - b) Federalismo
 - c) Igualdad
 - d) Solidaridad
 - e) Tolerancia
8. Es un derecho a realizar y disponer lo más conveniente para cada uno de los integrantes de la sociedad de acuerdo con sus propios criterios.
- a) Equidad
 - b) Justicia
 - c) Soberanía
 - d) Respeto a la diversidad
 - e) Libertad
9. Reconocer y vivir armónica con la conciencia de que las personas homosexuales puedan establecer relaciones de pareja legalmente establecidas y que tengan los mismo derechos que los heterosexuales es un ejemplo de:
- a) Libertad
 - b) Solidaridad
 - c) Tolerancia
 - d) Aprecio por la verdad
 - e) Democracia
10. Si sabemos que la época y el lugar donde vivimos influyen en nuestras aspiraciones, pensamientos y compromisos, entonces reconocemos que los humanos somos:
- a) Políticos
 - b) Históricos
 - c) Comunicativos
 - d) Creativos

e) Sexuales

11. Josué nació en Israel ahí paso sus primeros seis años de vida; posteriormente llego a la ciudad de México. Cuando tenga 15 años es lógico que su percepción de su realidad va ser distinta y común a la de un adolescente que se desarrolló en esta ciudad. Lo anterior es un ejemplo de que es _____ aunque viva en una comunidad.

- a) Un ser individual
- b) Una persona social
- c) Un individuo poliglota
- d) Un sujeto religioso
- e) Un miembro dinámico

12. Porque somos responsables de contribuir al bienestar del planeta decidimos que somos parte de:

- a) Una sociedad
- b) Un sistema ecológico
- c) Un sistema jurídico
- d) Una federación
- e) Una democracia

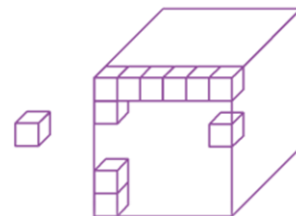
HABILIDAD MATEMÁTICA

1. Según la formula $F = \frac{m1 \times m2}{r^2}$, ¿Qué sucederá con la fuerza (F) si la distancia r que separa a los cuerpos ($m1$ y $m2$) aumenta al triple?

- A. Será la mitad
- B. No se modifica
- C. Crecerá tres veces
- D. Será la novena parte del original
- E. Decrecerá tres veces

2. ¿Cuántos cubos pequeños, como el que se muestra abajo, se necesitan para formar un cubo 6 veces mayor si ya se han colocado los cubos pequeños que se observan en la figura?

- A. 6
- B. 120
- C. 206
- D. 36
- E. 175



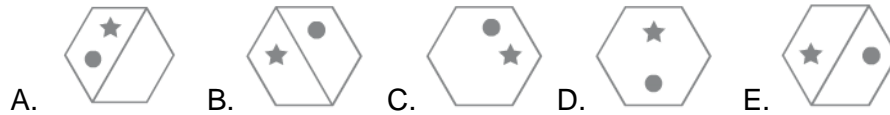
3. Si a y b son números naturales, el resultado de la siguiente operación $b(2a - 4)$ es:

- A. $2a - 2b$
- B. $2ab - 4ab$
- C. $ab - 2$

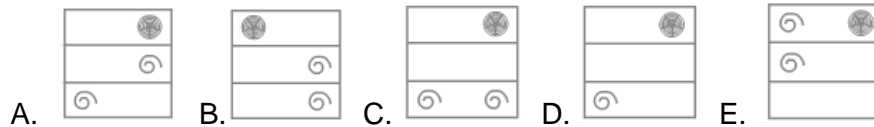
D. $2ab - 4b$

E. $\frac{(ab-4b)}{2}$

4. De acuerdo con la secuencia, ¿Qué dibujo sigue?



5. ¿Qué dibujo completa la serie?



6. ¿Cuál es la traducción al lenguaje común del siguiente sistema de ecuaciones?

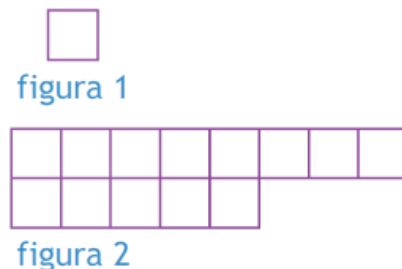
$$X + y = 33$$

$$2x = \frac{y}{5}$$

- A. La suma de dos números es igual a 33, y el doble del primer número es cinco veces el otro número
- B. El cuadrado de un número es la quinta parte de otro, y la suma de dos números es igual a 33
- C. La suma de dos números es igual a 33, y el doble del primer número es la quinta parte del segundo
- D. La quinta parte de un número es igual al doble de otro
- E. La diferencia de dos números es igual a 33, y el doble del primero es cinco veces el segundo

7. Para poder construir un cuadrado cuyo lado mida 9 veces el lado de la figura 1, ¿Cuántos cuadrados pequeños se necesita añadir a la figura 2?

- A. 68
- B. 21
- C. 43
- D. 59
- E. 37



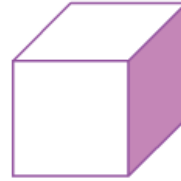
8. ¿Cuántos litros contendrá una esfera que mide 6 m de diámetro?

- A. 270 000.0
- B. 30.83
- C. 9 000
- D. 108 000.07

E. 113 097.6

9. ¿Cuántos cubos como el que se muestra abajo se necesitan para llenar un cuerpo cuyo volumen sea 15 veces mayor?

- A. 20
- B. 27
- C. 4
- D. 9
- E. 15



10. Si el 12 de diciembre de 2009 Guadalupe cumple 4 años y también es el decimosegundo aniversario de bodas de sus papás, ¿en qué año la relación entre la edad de Guadalupe y el aniversario de bodas de sus papas será de $\frac{1}{2}$?

- A. 2004
- B. 2006
- C. 2008
- D. 2010
- E. 2013

11. Al ver el reloj, Omar se da cuenta de que, a partir de este momento, la manecilla que marca las horas va a tardar exactamente el doble de tiempo que el minuterero en pasar por el número 6. ¿Qué hora es?

- A. 1:15
- B. 2:30
- C. 3:40
- D. 4:55
- E. 5:00

12. ¿Qué relación algebraica puede establecerse para resolver el siguiente problema? "Luis tiene cierta cantidad de manzanas pero, si al doble de ese número le quita 4 y le añade el triple del original, obtiene 21".

A. $\left[\frac{2n-3n}{4}\right]\left[\frac{m}{2}\right]=21$ B. $\left[\frac{(n+m)}{(a-b)}\right](2n) = 21$ C. $\left[\frac{2a-a}{\frac{3}{4}}\right]\left[\frac{b}{2}\right] = 21$

D. $\left[\frac{2n-3n}{4}\right]\left[\frac{n}{2}\right] = 21$ E. $2n - 4 + 3n = 21$

13. Observa la siguiente figura. Es el dibujo de un hoyo en el suelo. ¿Cuánta tierra tendrá en su interior?

- A. $2m^3$
- B. $3m^3$
- C. $6m^3$
- D. $4m^3$
- E. $0m^3$

14. ¿Cuáles son los siguientes dos símbolos en la serie: 3,B,7,f,11,J,...?

- A. 15,N
- B. 13,M

- C. 13,m
- D. 15,n
- E. 15,ñ

15. ¿Qué número completa la serie: 3,4,8,9,18,_____?

- A. 36
- B. 19
- C. 27
- D. 21
- E. 45

16. ¿Qué símbolos completan la serie: A,2,d,B,3,f,C,4,____ , ____?

- A. h,D
- B. 5,D
- C. D,H
- D. g, 3
- E. D, 5

MATEMÁTICAS

1. Si la velocidad media de un automóvil es de 80 km/h, ¿Cuántos kilómetros recorre en 5 horas?

- A. 85 km
- B. 400 km
- C. 160 km
- D. 200 km
- E. 850 km

2. El papá de Rodrigo le pide a él (que es el primogénito) y a sus dos hermanos que pinten la fachada de su casa, cuya superficie mide $90 m^2$. ¿Cuántos m^2 debe pintar Rodrigo si al mayor le toca el triple que al benjamín, y al de en medio el doble que al menor?

- A. 15
- B. 30
- C. 45
- D. 10
- E. 20

3. Si compro $1 \frac{1}{2}$ kg de aguacate, $\frac{1}{2}$ kg de sandía, $\frac{3}{4}$ kg de melocotones, $2 \frac{3}{4}$ de piña y 2 kg de manzanas, ¿Cuánto peso tendré que cargar del mercado a mi casa?

- A. 4 kg
- B. $5 \frac{3}{4}$ kg
- C. 6 kg
- D. $7 \frac{1}{2}$ kg
- E. 9 kg

4. Ernesto debe llenar bolsitas con el mismo contenido de dulces. Si tiene 250 caramelos, 300 paletas y 200 chocolates, ¿Cuál es el número máximo de bolsitas de dulces que se pueden formar? ¿Cuántos chocolates tendrá cada bolsita?
- A. 50,4
 - B. 45,6
 - C. 40,8
 - D. 35,10
 - E. 30,12
5. Cuáles son los números que se utilizan para contar (también llamados naturales)?
- A. Todos los enteros
 - B. Los números reales
 - C. Los enteros positivos más el cero
 - D. Los imaginarios
 - E. Los racionales
6. ¿Cuál es el número neutro de: i) la suma y ii) la división?
- A. i) 1; ii) 0
 - B. i) 1; ii) 1
 - C. i) 0; ii) 0
 - D. i) 0; ii) 1
 - E. i) 1; ii) ∞
7. ordena de menor a mayor el siguiente conjunto de números: -2, 4, -9, 8, -1, 0, -3.
- A. 8, 4, 0, -1, -2, -3, -9
 - B. 8, 4, 0, -9, -3, -2, -1
 - C. 0, 4, 8, -9, -3, -2, -1
 - D. -9, -3, -2, -1, 8, 4, 0
 - E. -9, -3, -2, -1, 0, 4, 8
8. ¿Cuáles de los siguientes números primos factorizan a 25 920?
- A. 2, 3, 5, 7
 - B. 3, 5, 7, 11
 - C. 2, 5, 7
 - D. 2, 3, 5
 - E. 2, 5
9. El 75% del cuerpo humano está constituido por agua. ¿cuantos kg de agua tendrá el cuerpo de una persona cuya masa es de 58 kg?
- A. 53.2 kg
 - B. 38.5 kg
 - C. 43.5 kg
 - D. 28.9 kg
 - E. 42.4 kg

10. La distancia del sol a mercurio es 5.8×10^7 km; a la tierra es de 1.5×10^8 km; a jupiter es de 7.8×10^8 km y a Neptuno es de 4.5×10^9 km. ¿cuál es la diferencia entre el mas lejano y el mas cercano?
- A. 7.22×10^8 km
 - B. 1.36×10^9 km
 - C. -1.36×10^8 km
 - D. 4.44×10^9 km
 - E. 2.36×10^8 km
11. Si 2 grupos de alumnos elaboran el periódico mural en 10 horas ¿en cuántas horas lo llevaran a cabo 5 grupos suponiendo que trabajan al mismo ritmo?
- A. 10
 - B. 4
 - C. 8
 - D. 6
 - E. 2
12. Enrique y yo trotamos 4 km en $\frac{1}{2}$ hora. ¿qué distancia recorreremos (en km) si trotamos a la misma velocidad durante $\frac{3}{4}$ de hora?
- A. 4
 - B. 10
 - C. 8
 - D. 12
 - E. 6

FÍSICA

1. Al acto de comparar una unidad de medida con el objeto de nuestra atención se le llama:
- A. Pesar
 - B. Medir
 - C. Calcular
 - D. Contar
 - E. Regular
2. ¿Cuál es una magnitud fundamental en el SI?
- A. Presión
 - B. Aceleración
 - C. Fuerza
 - D. Diferencia de potencial
 - E. Tiempo
3. Es un ejemplo de magnitud vectorial.
- A. Velocidad
 - B. Tiempo
 - C. Masa
 - D. Temperatura

E. Cantidad de sustancia

4. ¿Cuál es la unidad que se utiliza para medir el trabajo o la energía?
 - A. Newton
 - B. Pascal
 - C. Watt
 - D. Ohm
 - E. Joule

5. Unidad fundamental del SI que se define como $1/273.16$ de la temperatura del punto triple del agua.
 - A. Ampere
 - B. Mol
 - C. Kelvin
 - D. Candela
 - E. Kilogramo

6. Si Norberto ejerce una fuerza de 350 newton (N) para mover una caja de igual peso? (1 libra = 4.448 newton)
 - A. 78.68
 - B. 345.55
 - C. 4798
 - D. 1540
 - E. 692.49

7. Mónica fue al médico y este le ha dicho que tiene una infección intestinal; si la bacteria que la causa mide 5 micras de diámetro, ¿cuántas cabrían en 1 mm?
 - A. 2
 - B. 20
 - C. 200
 - D. 2000
 - E. 20000

8. ¿Cuál es el nombre de la propiedad general de la materia que se define como la resistencia al alterar el estado de reposo o movimiento de un cuerpo?
 - A. Masa
 - B. Peso
 - C. Volumen
 - D. Impenetrabilidad
 - E. Inercia

9. Refleja el cambio en las medidas que experimentara un determinado material al aumentar o disminuir su temperatura. Es una propiedad característica.
 - A. Densidad
 - B. Coeficiente de dilatación
 - C. punto de fusión
 - D. Punto de ebullición

E. Calor específico

10. Si un cuerpo presenta adherencia y capilaridad, ¿en qué estado de la materia se encuentra?
- A. Plasma
 - B. Gas
 - C. Líquido
 - D. Sólido
 - E. Cubo cuántico
11. Si ponemos bolitas de naftalina para que la ropa no sea atacada por insectos cuando se guarda por varios meses, estaremos aprovechando el cambio de fase llamado:
- A. Sublimación
 - B. Fusión
 - C. Solidificación
 - D. Ebullición
 - E. Condensación
12. Estado de la materia que se produce cuando existen altas temperaturas y los átomos se rompen, quedando porciones de materia formadas por electrones y iones positivos que están moviéndose libremente.
- A. Plasma
 - B. Sólido
 - C. Líquido
 - D. Gas
 - E. Condensado de Bose-Einstein

QUÍMICA

1. De las siguientes opciones, ¿Cuál corresponde a un fenómeno químico?
- A. Poner a hervir el agua para eliminar bacterias
 - B. Prender un cohete para celebrar el 16 de septiembre
 - C. Pegar figuritas magnéticas de diferentes colores en la puerta del refrigerador
 - D. Poner a cuajar una taza de gelatina en el refrigerador
 - E. Pedalear más fuerte una bicicleta para llegar a la meta
2. Las moléculas que los forman están confinadas en espacios muy pequeños, presentan volúmenes definidos, son prácticamente incomprensibles y pueden existir en forma cristalina o amorfa; las anteriores son propiedades de los:
- A. Plasmas
 - B. Sólidos
 - C. Líquidos
 - D. Gases
 - E. Cubos cuánticos

3. ¿Cuál es la característica de los líquidos que consiste en la formación de una cierta rigidez en los límites entre el líquido y otro cuerpo (por lo general, aire), dependiendo directamente de la fuerza de cohesión?
 - A. Incompresibilidad
 - B. Adherencia
 - C. Capilaridad
 - D. Tensión superficial
 - E. Adopción de la forma del recipiente que los contiene

4. ¿Cómo se llama aquella sustancia simple primordial que no puede descomponerse en otras más sencillas por métodos químicos convencionales?
 - A. Elemento
 - B. Compuesto
 - C. Mezcla
 - D. Disolución
 - E. Fotón

5. Cuando un cuerpo líquido pierde calor y se transforma en un sólido, ¿cuál es el nombre del cambio en su estado de agregación?
 - A. Fusión
 - B. Solidificación
 - C. Evaporación
 - D. Condensación
 - E. Sublimación

6. A la unión química de dos o más átomos se le conoce con el nombre de:
 - A. Protón
 - B. Compuesto
 - C. Solución
 - D. Electrón
 - E. Elemento

7. A la unión sin combinación química (unión aparente) establecida entre dos o más sustancias se le conoce como:
 - A. Compuesto
 - B. Elemento
 - C. Neutrino
 - D. Plasma
 - E. Mezcla

8. ¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de mezcla homogénea?
 - A. Ácido sulfúrico
 - B. Agua
 - C. Vino
 - D. Benceno
 - E. Alcohol

9. Método de separación de mezclas en el cual la sustancia se hace girar a gran velocidad, separándose los componentes por diferencias en la densidad.
- A. Decantación
 - B. Filtración
 - C. Evaporación
 - D. Centrifugación
 - E. Sublimación
10. Durante la destilación, se calienta lentamente la mezcla que se desea separar y se hace pasar el vapor obtenido por _____ que lo va condensando a diferentes tiempos.
- A. Un conjunto de imanes
 - B. Un sistema de refrigeración
 - C. Un material poroso
 - D. Un sistema calefactor
 - E. Un circuito eléctrico
11. Es una mezcla:
- A. Las proporciones de sus constituyentes son variables
 - B. Las partes que la forman pierden sus propiedades originales
 - C. Se intercambié energía química entre sus componentes en el proceso de su formación
 - D. Sus elementos solo se pueden separar por medios químicos
 - E. El agua es un ejemplo
12. Los compuestos químicos se representan por medio de:
- A. Símbolos aleatorios
 - B. Todos los componentes de la tabla periódica
 - C. Mezclas
 - D. Átomos
 - E. Formulas

BIOLOGÍA

1. Los virus poseen varias características, ¿Cuál de las siguientes los sitúa como “organismos frontera” en el mundo vivo?
- A. Tienen proteínas en su estructura
 - B. Existen azúcares, en ocasiones, en su cubierta protectora
 - C. Poseen lípidos como parte de su estructura
 - D. Contienen ARN
 - E. Pueden inducir su reproducción solo cuando parasitan otra célula
2. Una de las siguientes opciones, es un ejemplo de conocimiento científico:
- A. Un sismo se producirá por el sueño de una noche anterior
 - B. Lloverá porque hay nubes muy oscuras en el cielo
 - C. Como en invierno hace frío y estamos en esa estación, entonces necesariamente el clima estará frío

- D. Los autótrofos requieren de la energía solar para fotosintetizar
 - E. Los motores funcionan solo cuando tienen combustible
3. Proceso muy lento que inicia con el establecimiento de barreras entre las poblaciones de individuos.
- A. Crecimiento
 - B. Especiación
 - C. Mutación
 - D. Respuesta a un estímulo
 - E. Maduración
4. Como resultado de las funciones internas de los seres vivos, estos producen _____ que deben ser eliminados de la sangre, porque si permanecen en el interior, ocasionarían la muerte del ser.
- A. Grandes cantidades de ácido úrico
 - B. Moderadas unidades de albumina
 - C. Moderadas cantidades de triglicéridos
 - D. Elevadas sumas de agua
 - E. Grandes cantidades de eritrocitos
5. ¿Cómo se llama al cambio que experimentan las especies a lo largo del tiempo geológico?
- A. Maduración
 - B. Crecimiento
 - C. Evolución
 - D. Mutación
 - E. Variación
6. Cantidad de especies distintas adaptadas a un determinado nicho en la tierra.
- A. Biodiversidad
 - B. Evolución
 - C. Adaptación
 - D. Caracteres adquiridos
 - E. Variabilidad
7. ¿Quién expresó en el siglo XIX que “los seres vivos están animados por una fuerza innata a través de la cual pueden modificarse a voluntad para adaptarse a las condiciones del medio”?
- A. Charles Darwin
 - B. J.B. Lamarck
 - C. A. Wallace
 - D. A.I. Oparin
 - E. J.B.S. Haldane
8. Publicaron de manera conjunta en 1858 ante la “sociedad lineana” su hipótesis evolutiva. Postulaba que las especies cambian con una selección ejercida por el medio y que solo aquellos que se encuentran adaptados en ese momento, sobreviven.

- A. Oparin y Haldane
 - B. Lamarck y Linneo
 - C. Calvin y Krebs
 - D. Darwin y Wallace
 - E. Schleiden y Schwann
9. Al hecho concreto de que todos los estudiantes de un salón de secundaria pertenezcan a la misma especie, pero sean diferentes entre si, se llama:
- A. Maduración
 - B. Selección natural
 - C. Variabilidad
 - D. Mutación
 - E. Biodiversidad
10. ¿Quiénes sobrevivirían en un momento determinado según la teoría de la selección natural?
- A. Los más fuertes
 - B. Los más aptos
 - C. Los más listos
 - D. Los más rápidos
 - E. Los más maduros
11. Apoyó con vigor la hipótesis denominada panspermia, la cual enuncia que la vida llego a la Tierra proveniente del espacio exterior en formas de esporas, posiblemente en los meteoritos que chocaron con nuestro planeta.
- A. Svante Arrhenius
 - B. Louis Pasteur
 - C. Francesco Redi
 - D. A.I. Oparin
 - E. Charles Darwin
12. ¿Quiénes propusieron la hipótesis fisicoquímica del origen de la vida?
- A. Miller y Urey
 - B. Louis Pasteur y F. Redi
 - C. Lamarck y Darwin
 - D. A.I. Oparin y J.B.S. Haldane
 - E. John Kendrew y Max Perutz

Referencias

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). “¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1), en línea <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>, consultado el 10 de junio de 2016.
- Amaro, A. G. (2008) *La hacienda de Xico y la desecación del Lago de Chalco. Cuadernos de historia del Valle de Xico*, UAM. núm. 23.
- Aristegui, C. (2015, abril 28). “Tlatlaya y otros municipios del Edomex, en la lista de alerta de EU por crímenes”. Aristegui Noticias, en línea <<http://aristeguinoticias.com/2804/mexico/tlatlaya-y-otros-municipios-del-edomex-en-la-lista-de-alerta-de-eu-por-crímenes/>>, consultado el 10 de agosto de 2016.
- CENEVAL (2016). Página oficial del CENEVAL, en línea <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1702>, consultado el 15 de octubre de 2016.
- COMIPEMS (2012). *Cuaderno de trabajo del profesor*. 1era edición. México.
- COMIPEMS (2016). *Cuaderno de trabajo del profesor*. 4ta edición. México.
- Escamilla, G., Maceda, B., Maya, D., Zanotto, M., Galicia, G. y Vuelvas, B. (2011). “La Orientación Educativa: Pieza o Accesorio en el Proceso de Modernización del Bachillerato”, *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, vol. VIII, núm. 20.
- González Bello, J. (2007- 2008). “La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades”, en *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, vol. V, núm. 13, en línea <<http://pepsic.bvsa-lud.org/pdf/remo/v5n13/v5n13a09.pdf> >, consultado el 14 de Octubre de 2016.

- Grañeras Pastranas, M., Parras Laguna, A. (2012). "Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas", España. Ministerio de educación.
- Hiernaux, D., Lindón A., Noyola, J. (2000) *La construcción social de un territorio emergente: El Valle de Chalco*. México: El Colegio Mexiquense.
- Instituto Mexicano Para la Competitividad A. C. (IMCO). (2016) Las 10 más, en línea <http://imco.org.mx/comparacarreras/#!/las-10-mas/mejor-pagadas/2016/1>. Consultado el 1 de diciembre de 2016
- Martínez Clares, P., Martínez Juárez, M. (2011). "La orientación en el S.XXI", *REIFOP*, 14 (1), 253-265, en línea <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217017192020.pdf>, consultado el 15 de octubre de 2016.
- Medina Esparza F., Tinajero Villavicencio G., Rodríguez Macías J. (2013). "La orientación educativa en la escuela secundaria: Una práctica olvidada", *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, vol. X, núm. 25, en línea <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n25/a12.pdf>, consultado el 10 de octubre de 2016.
- Meuly Ruiz, R. (2000). *Caminos de la orientación: historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria*. México: UPN.
- Michel Cantala, D. (2010). *El mecanismo de asignación estudiantil en la zona metropolitana de la ciudad de México*, en Castañeda Sabido, A., *Los grandes problemas de México*, vol. 10, El Colegio de México, pp. 377-406.
- Molinar Palma, P. (2003). *Valle de Chalco Solidaridad: reflexiones sobre las nuevas formas de asentamientos urbanos*. Clío, 2003, Nueva Época, vol. 2, núm. 29, en línea, http://historia.uasnet.mx/rev_clio/Revista_clio/Revista29/7_Valle_PatriciaMolinar.pdf, consultado el 10 de agosto de 2016.
- Moreno Sánchez, E. (2012). "Caracterización social urbana y territorial de la región oriente del Estado de México", *Quivera*, vol. 14, núm. 1, pp. 2-19, Universidad Autónoma del Estado de México, en línea <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40123894001>>, consultado el 10 de junio de 2016.

- Navarrete Arreguín, A. (2009) *El difícil paso por la escuela: La deserción escolar en el CONALEP plantel Ticomán*". Tesis de Licenciatura. UPN. México, en línea <http://200.23.113.51/pdf/25836.pdf>, consultado el 26 de enero de 2017
- OCDE (2010). *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*. En línea <https://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>, consultado el 10 de octubre de 2016.
- Ramírez Rojas, J. (2009). *Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas*. México: Ciencia Administrativa. En línea www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/herramienta2009-2.pdf, consultado el 10 de agosto de 2016.
- Reyes Blanco, O., Franklin Sam, O. (2014). Teoría del bienestar y el óptimo de Pareto como problemas microeconómicos, *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas*, vol. 2, núm. 3, enero-junio, pp. 217-234, en línea, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5109420.pdf>, consultado el 10 de agosto de 2016.
- Rodríguez Rocha, E. (2014). "El rol de las elecciones educativas en la transición a la Educación Media Superior en la Ciudad de México", *Revista Latinoamericana de Población*, vol. 8, núm. 15, julio-diciembre, pp. 119-144, en línea, <http://www.redalyc.org/pdf/3238/323835583006.pdf>, consultado el 15 de junio de 2016.
- Rogers, Carl (1978/1984). *Orientación psicológica y psicoterapia*. Tercera edición. Madrid: Editorial Narcea.
- SEMS. (2015) *Elementos básicos para el trabajo colegiado*. México. Subsecretaría de Educación Media Superior. En línea http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12183/1/images/elementos_basicos_tc.pdf
- SEP (2016). *Modelo Educativo 2016*. México. 1ra Edición, Secretaría de educación pública, en línea https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf

Sin autor. (2006) “La orientación vocacional en México, ‘poco eficiente’”, *La Jornada*, en línea <<http://www.jornada.unam.mx/2006/11/08/index.php?section=sociedad&article=047n2soc>>, consultado el 15 de octubre de 2016.

Sin autor. (2016, Agosto 17). “¿Qué estudiar? Estas son las carreras mejor y peor pagadas en México”, *Animal Político*, en línea <<http://www.animalpolitico.com/2016/08/estudiar-estas-las-carreras-mejor-peor-pagadas-mexico/>>, consultado el 30 de agosto de 2016.