



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094 D.F. CENTRO.

EMPRENDIENDO EL CONTEO CON AYUDA
DE MIS DEDOS Y MI CUERPO.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008.

PRESENTA:

Luz María López Jiménez.

ASESORA:

Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez.

MÉXICO, D.F.

2017

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 24 de febrero de 2017.

PROFR. LUZ MARÍA LÓPEZ JIMÉNEZ.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

EMPRENDIENDO EL CONTEO CON AYUDA DE MIS DEDOS Y MI CUERPO.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

INDICE

INTRODUCCION.....	1.
-------------------	----

CAPITULO1. EXPERIENCIA DOCENTE Y CONTEXTO DEL NIÑO PREESCOLAR.

1.1. Contexto externo de la escuela.....	4
1.1.1. Características e infraestructura de la escuela.....	5
1.1.2. Características del grupo de preescolar II.....	7
1.2. Ubicación de la necesidad o problema.....	8
1.2.1. Planteamiento y justificación.....	11
1.2.2. Supuesto de acción y propósito de la intervención.....	12.
1.3. Vinculación pedagógica y objeto de intervención.....	13
1.4. Plan de acción.....	15
1.5. Diseño de la intervención pedagógica	19

CAPITULO 2. ETAPAS DE DESARROLLO MATEMÁTICO EN EL NIÑO PREESCOLAR.

2.1. El orden estable de la serie numérica en el nivel preescolar.....	24
2.2. Desarrollo de habilidades de correspondencia en el número.....	30.
2.3. La cardinalidad como elemento para la iniciación del conteo.....	35

CAPITULO 3. MODELO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011

3.1 Propósitos del programa 2011.....	40
3.2. Elementos que constituyen el programa 2011	41
3.3. La importancia del juego a nivel preescolar.....	44

CAPITULO 4. ESTRATEGIAS DE CONTEO EN NIVEL PREESCOLAR

4.1. Fase de sensibilización.....	45
4.2. El orden estable en la serie numérica.....	49
4.3. Desarrollo de habilidades de correspondencia en el número y la cardinalidad como elemento del conteo.....	68
4.4. Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa...	92
CONCLUSIONES.....	96
FUENTES CONSULTADAS.....	98

INTRODUCCIÓN.

El propósito de este proyecto es el diseño de actividades que generen un aprendizaje a los niños a través de la intervención de actividades lúdicas mismas que favorecerán el conteo, la correspondencia y cardinalidad.

Este trabajo de intervención pedagógica está estructurado en cuatro capítulos a continuación se describen:

El primer capítulo contiene la descripción de la comunidad del barrio de Iztacalco características generales, las características del Centro de Desarrollo infantil Iztacalco el contexto de este mismo en el que se genera la problemática a trabajar así como el planteamiento del problema, justificación, propósitos y el *Plan de acción* que indica el desarrollo de la intervención pedagógica.

En el segundo capítulo se hace mención de las etapas de desarrollo matemático en el niño de preescolar; los procesos que lleva para desarrollar nociones matemáticas fundamentados por los autores José Domingo Villarroel, Maritza Sandra Hernández Carrillo y Yenni Otalora Sevilla.

Estos autores nos describen los procesos que requiere tener el niño para lograr el desarrollo a través de la asimilación y la acomodación adquiriendo nuevos conocimientos.

El tercer capítulo describe la vinculación del proyecto con el *Programa de Educación Preescolar 2011*, la importancia de este en la intervención pedagógica se hace mención de la importancia de trabajar el Campo Formativo: Pensamiento Matemático.

Considerando que los seis campos formativos son indispensables para que los niños tengan un desarrollo integral; se hace hincapié en el Campo Formativo Pensamiento Matemático el cual permite al niño desarrollar conocimientos,

habilidades que le brindan la facilidad y posibilidad de desempeñarse en diferentes contextos llevando a la práctica lo que sabe hacer.

Para la realización de las actividades que se mencionan en este proyecto fue necesaria la reflexión sobre los conocimientos que los niños han adquirido y las habilidades que hace falta desarrollar en ellos; esto es necesario para lograr una mejor intervención.

El capítulo cuatro se da a conocer la intervención socioeducativa a través de diversas situaciones didácticas desarrollando habilidades en los niños por medio del juego así como la evaluación de cada una de las actividades.

El juego en las actividades desempeña un papel muy importante a esta edad se convierte en una alternativa para fomentar conocimientos matemáticos con un fin educativo.

Es importante que la escuela desarrolle nociones matemáticas desde preescolar así el niño adquiere habilidades y conocimientos para la resolución de problemas que se le plantean o se le presentan en el contexto en que se ubica. Esto se puede lograr al diseñar actividades lúdicas.

Es preciso promover las matemáticas desde el nivel preescolar para que los niños adquieran diferentes capacidades y conocimientos le ayudaran a desarrollar sus competencias.

Este proyecto se centra en la planeación de actividades que brinden a los niños la posibilidad de adquirir nociones matemáticas y estas le permitan lograr otros aprendizajes o bien reforzar sus saberes previos.

En el nivel Preescolar se da inicio a la construcción de las nociones básicas como son: los conceptos de clasificación y seriación, esto le permite consolidar sus habilidades y llegar a construir el concepto de número.

Las situaciones didácticas de noción lógico- matemáticas, se van adquirir a partir de las experiencias que tienen los niños y que se le brindan a través del manejo de objetos que se encuentran en su entorno.

La libre manipulación que el niño tenga con materiales en concreto le permite crear mentalmente la relación y comparación de objetos estableciendo así semejanzas y diferencias de acuerdo a sus características y a la vez puede clasificar, seriar y comparar.

Para concluir se mencionan las dificultades que se presentaron en el transcurso de la intervención Durante las actividades; se mencionan los cambios que surgieron como producto de la reflexión de mi trabajo, mismo que me permito realizar una autoevaluación, de si este proyecto ayudo a mejorar la práctica educativa y brindar nuevas oportunidades de aprendizajes a los niños o por el contrario a continuar con la educación tradicionalista.

CAPITULO 1. EXPERIENCIA DOCENTE Y CONTEXTO DEL NIÑO PREESCOLAR.

1.1 Contexto Externo de la Escuela.

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI) “Iztacalco” pertenecen a la Delegación Iztacalco, el plantel se encuentra ubicado en: Calzada de la Viga y Tezontle S/N, Barrio La Asunción. Es uno de los siete barrios, unidos conocidos como el “Pueblo de Iztacalco”, los cuales corresponden a la administración antes mencionada.

Al Barrio La Asunción, se puede llegar en microbús que sale de Calzada de Ignacio Zaragoza en dirección al metro Xola, cercano al inmueble se encuentra el metro Iztacalco y calzada la Viga que es la avenida Principal, está cercano también el metro Jamaica, Centro histórico, Avenida San pablo y Avenida Pino Suarez.

El Centro de Desarrollo Infantil fue construido dentro del mercado Iztacalco motivo por el cual el plantel lleva dicho nombre y su significado es el siguiente “Casa de la Sal”, brinda servicio a la comunidad en general y en particular a madres trabajadoras.

Es importante resaltar que a unos metros del Centro de Desarrollo Infantil se encuentra la Parroquia de San Matías, considerada parte del patrimonio cultural. Cerca están ubicadas tres escuelas primarias las cuales ofrecen servicio en turno matutino y vespertino, dos secundarias, un centro social y la Casa de la Cultura “Josefina Díaz” que ofrece talleres de bordado y computación entre otros. También proporciona servicios integrales como: Odontología, Psicología y servicio de Medico General.

A pocas calles de distancia se encuentran otros dos de los dieciséis Centros de Desarrollo Infantil que pertenecen a esta misma Delegación.

Hablo del Barrio La Asunción, lugar donde se localiza mi centro de trabajo mismo en el que se desarrollará este proyecto.

Aquí aun predominan las costumbres y tradiciones, como es la Mayordomía, las Fiesta Patronales y los Carnavales en Semana Santa, en él participan adultos y niños de la comunidad y se elige a la reina quien representará el barrio al que pertenece, se realizan en esta misma fecha las “Posas” que son altares que cada uno de los siete barrios hace y los exponen en la Iglesia de San Matías.

Es una costumbre histórica, es también una tradición la misa cada día doce de mes en honor a la Virgen de Guadalupe así como las peregrinaciones a distintos destinos de cada barrio.

Es común en los carnavales ver los vestuarios de charros y las bandas quienes amenizan los eventos, durante el tiempo que se requiera.

Aquí en este barrio se encuentran las famosas tortas de recreo un sitio más de atención a los consumidores quienes pueden degustar de las tortas en un horario de 11:00 am hasta las 3:00 o 4:00 am del día siguiente.

Es importante destacar que existen problemas dentro del contexto, al costado del Centro de Desarrollo infantil se encuentra el basurero del mercado, no solo se deposita la basura de los locatarios del mercado. De igual manera la gente de la comunidad tira ahí su basura y esto ocasiona que se rebasa en su capacidad, generando mal olor, y este se percibe dentro de las aulas, en tiempo de calor esto se agudiza más.

En ciertos meses del año la comunidad del barrio tiene escases de agua y esta situación afecta también al Centro de Desarrollo infantil ya que en ocasiones, la Directora tiene que suspender labores porque los sanitarios son un foco de infección para los niños.

1.1.1. Características e Infraestructura de la Escuela.

El Centro de Desarrollo Infantil se encuentra ubicado en el interior del mercado Iztacalco. En el primer piso, tiene tres salas preescolar 1,2 y preescolar 3; cuatro baños uno para cada grupo y el del personal cuenta con un cubículo para la dirección, la cocina y el patio al cual se le dan varios usos: comedor patio, lavandería, sala de cantos y juego etc.

Los salones tienen su puerta; en cada uno hay buena ventilación y claridad, algunas ventanas son utilizadas como pizarrón ya que carecemos de éstos, dentro de cada aula hay un espejo, los niños los utilizan para su aseo personal.

El Centro de Desarrollo Infantil Iztacalco no cuenta con personal administrativo, en el laboran, la Directora tres maestras una responsable en cada grupo de preescolar I, II, y III, personal de intendencia y cocina. Quienes laboran de 8:00a 15:00 pm de lunes a viernes.

Dentro del aula tenemos los espacios asignados a los diferentes Campos Formativos: Lenguaje y comunicación (Biblioteca) hay diversos libros, algunas enciclopedias para la edad de los niños, periódicos, volantes, revistas adecuadas para su edad este espacio buscando fomentar en el niño la lectura.

Pensamiento Matemático se integra por rompecabezas, fichas, memorama, lotería, material de ensamble, reglas, cintas métricas la finalidad es desarrollar habilidades matemáticas en el niño.

Exploración y Conocimiento del Mundo tenemos un microscopio, álbum de diferentes hojas elaborado por los niños, animales de plástico, moldes de diferentes tamaños, pinzas, coladeras embudos. Este espacio esta creado para fomentar el amor a la naturaleza, a la ciencia permitiéndole al niño crear, explorar, experimentar por medio de sus experiencias y desarrollar su propio conocimiento.

Expresión y Apreciación Artísticas. Cuenta con crayolas, pinturas, acuarelas, brochas, muestras de algunas pinturas marcadores, cartulina, manta, también tenemos una bocina la cual sirve para escuchar un poco de música a los niños de diferentes ritmos.

Cada una de estas áreas basadas en los campos formativos y está diseñada para favorecer los aprendizajes de los niños y ellos son quien deciden a qué lugar dirigirse. Cada área cuenta con un gafete mismo que deben portar los niños para poder permanecer en el lugar que desean.

Tenemos en la sala cuatro mesas y quince sillas adecuadas para la edad de los niños así como todo el material didáctico que se tiene para trabajar con ellos.

1.1.2. Características del Grupo de Preescolar II.

El grupo de preescolar II está integrado por trece niños de cuatro a cinco años de edad son cinco niñas y ocho niños hay buena comunicación entre ellos. Como en todo grupo a veces se presentan pequeñas diferencias las cuales siempre trato de que resuelvan.

Existe una buena relación entre maestra y alumnos así como con sus demás compañeros del Centro de Desarrollo Infantil, ya respetan más las reglas y límites, poco a poco se ha logrado todo esto en lo que va del ciclo escolar, considero que hemos avanzado en estos puntos, son niños que participan ya que algunos niños no lo hacían al principio, ahora hay más confianza, opinan acerca del tema el cual se esté trabajando.

La mayoría de los niños al contar oralmente lo hacen sin respetar los objetos ni el orden de la serie numérica, se les dificulta reconocer los números gráficamente, como el 9, 6 2, 5,7 por mencionar algunos, muchas veces confunden las letras p o el 6 con el 9 el 7 con F considero que la confusión tal vez se deba que aún no tiene bien definida su lateralidad.

El que el niño desarrolle lo que es la ubicación espacial le ayudara a ubicar mejor la forma grafica y otros objetos en relación a su cuerpo y en situaciones futuras favorecerá el que se le facilite sumar y restar ya que se sabe que para hacerlo es de derecha a izquierda contrario a la lectoescritura y de no trabajar bien su lateralidad se le dificultara al realizar estas actividades.

Hay niños que al mostrarles dos o más colecciones mencionan en cuál de estas hay más o menos elementos sin necesidad de contar, algunos cuentan con correspondencia al objeto y el número mencionado, otros presentan dificultad en llevar el orden de la serie numérica; menciona algunos números que conoce en desorden.

También llegan a etiquetar dos veces el mismo objeto, hacen el intento en agregar elementos a una colección. Algunas veces lo logran con ayuda de otro compañero o de la educadora.

Muestran dificultad al relacionarse con algunos compañeros, su lenguaje es claro y fluido ya que logran mantener una conversación con un adulto; respecto a su esquema corporal tiene noción de partes externas de su cuerpo; hace falta reforzar lo que es su coordinación y equilibrio.

Algunos niños aun no expresan del todo sus emociones otros se les dificulta controlar éstas.

Reconocen su nombre y algunas letras del abecedario pero existe Confusión entre algunos números y letras como ya se menciona anteriormente.

Es por eso que considero es importante fomentar el gusto por las matemáticas desde el preescolar ya que, en ocasiones al ya ser jóvenes optan por carreras las cuales no tengan nada que ver con números; no tanto por que no sea de su interés, si no por el hecho de ser difíciles; es por eso que de aquí surge en mi el interés de cómo fomentar las matemáticas desde la edad preescolar

1.2. Ubicación de la Necesidad o Problema.

Durante este ciclo escolar mi labor docente en el Centro de Desarrollo Infantil Iztacalco me es agradable con los niños como con los padres de familia, ya que son padres que se interesan por la educación de sus hijos, los niños también tienen la disposición de colaborar en las actividades y sobre todo interés de aprender.

En este periodo escolar también reinicie los estudios, al cursar la Licenciatura en Educación Preescolar plan 2008. Al comenzar nuevamente los estudios me han beneficiado y he adquirido compromisos tanto personales como en la práctica educativa.

Los aprendizajes que he adquirido los llevo a cabo con los alumnos que atiendo, busco la manera de corregir las actividades día a día, reconozco que ha mejorado mi práctica educativa desde que inicié como Asistente Educativa hasta el día de hoy al estudiar la licenciatura. Cada día aprendo junto con los niños, les brindo libertad, confianza para actuar y expresar sus conocimientos y permito que participen con más frecuencia.

A lo largo de mi práctica docente he notado que los niños requieren de diversos aprendizajes para poder convivir como: el respetar turnos al participar, ser más sociables con sus compañeros, y saber relacionarse con ellos, así como discernir las reglas y límites, tener mayor control de sus movimientos para lograr mantener el equilibrio, ser más independientes y competentes para realizar cualquier actividad.

También es importante que identifiquen su nombre, que comiencen a reconocer algunas letras del alfabeto. El fomentar la lectura desde pequeños debe ser una prioridad estos puntos son importantes para trabajar con los niños de preescolar así lo marca el *Programa de Educación Preescolar 2011*, todo esto será posible lograrlo al realizar diferentes actividades diseñando actividades innovadoras adecuadas al objetivo propuesto.

En las actividades que los niños y niñas realizan adquieren habilidades en el Campo Formativo: Pensamiento Matemático esto le ayuda a llevar una secuencia en el conteo y seguir un orden en base a la serie numérica, de acuerdo al contexto en el que se desarrolla en el área de preescolar “II” del Centro de Desarrollo Infantil Iztacalco que en este momento atiende.

Es necesario realizar actividades que le permitan a los niños del grupo de preescolar “II” llevar un orden al contar los elementos que se le indica y así respetar la secuencia de la serie numérica considerar los objetos al contar llevando una correspondencia uno a uno al formar colecciones; es importante también lo que es la clasificación sea por forma tamaño o color; esto facilitará su aprendizaje, al agregar reunir o quitar objetos a una colección, ya que al realizarlo aún hay confusión, también al reunir la cantidad que se le indica, es necesario trabajar para que identifique los números gráficamente. Suelen confundir el número 1, 3, 5,7.

Las capacidades, y conocimientos que el niño adquiere sobre el conteo las mejorara con la práctica y a través de sus experiencias; considerando la etapa de maduración en la que se encuentre.

Es importante intervenir como educadora, en esta etapa de los niños, aprenderán primero a descubrir las características de los objetos, después establecerá relaciones de distinto orden, logrando formar conjuntos de objetos en base a determinados atributos, ya posteriormente utilizara con propiedad estrategias sencillas de contar y representar gráficamente mediante dibujos propios o cifras las cantidades.

Las estrategias que considere como educadora para trabajar las matemáticas con los niños, deben motivar su aprendizaje considerando que estas sean atractivas, adecuadas y del interés de los menores.

Se pretende que las actividades sean algo más significativo y apegado a su realidad; esto le permitirá observar, analizar y pensar sobre la resolución de problemas.

La disposición y compromiso a mejorar mi práctica docente es un buen comienzo para acrecentar las actividades que se diseñen dentro de la escuela con el alumnado, esto me compromete a enriquecer las formas de enseñanza y saber afrontar estos problemas así como también presentar a los educandos actividades que le hagan razonar y puedan dar solución a las dificultades que se les presentan en esta área o en su vida cotidiana.

No se trata de que los niños memoricen la serie numérica, o de que trabajen haciendo planas de números, ni pegar pastas o voleado a cierto número. Se debe dar a los menores las bases para reforzar sus aprendizajes y que ellos tengan noción de los conceptos matemáticos.

1.2.1. Planteamiento y justificación.

Es una realidad que a las matemáticas las consideramos un problema educativo ya que no para todos es una materia fácil más cuando se llega a lo que es la primaria y aunada a la secundaria.

Desde niños nos es complicada esta materia por lo que se llega a presentar abandono escolar, por este motivo se elige una carrera en la cual no estén vinculadas las matemáticas.

Es importante destacar que las matemáticas es algo afín a nuestras vidas aún cuando no nos gusten, dentro del contexto del niño se involucra con ellas a cada momento ya sea en la escuela, en la casa o en su comunidad.

El trabajar matemáticas en preescolar permitirá a los niños a adquirir nuevas habilidades como son reunir objetos por sus mismas características, agregar elementos a una colección, restar cantidades etcétera.

El ambiente social en el que se desarrollan los niños nos permite lograr avances por medio del juego o en otras actividades las cuales los llevan a realizar actividades de conteo.

Es importante que los niños y niñas tengan noción de lo que es el número así como también el que se trabaje desde preescolar ya que los alumnos aprenderán a temprana edad a contar respetando la serie numérica hasta llegarlo a comprender de acuerdo a su maduración.

Las actividades planteadas para desarrollar el Pensamiento Matemático deberán permitir que los alumnos desarrollen sus propias habilidades. Al trabajar estas actividades se apoyara su aprendizaje; es esencial recordar que el niño a edad temprana aprende por medio del juego ya sea contando a sus propios compañeros, con la repartición de materiales o con otras actividades que le faciliten ampliar sus estrategias de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

Se debe partir de los aprendizajes que el niño tiene y en base a esto diseñar actividades que le hagan pensar; para lograr los objetivo que nos planteamos implementando el trabajo con material en concreto para que sea algo más vivencial para los niños. Esto ayudara al niño a construir su propio conocimiento y a razonar.

En educación preescolar la enseñanza del número requiere de un apoyo que permita hacer del alumno una práctica dirigida, y considerar los problemas de su vida cotidiana, a partir de un proceso que se vinculen, el conteo, el orden la correspondencia y cardinalidad que le permitan, solucionar problemas prácticos. Es decir, aquellos problemas que se les presenten en su vida cotidiana, considerando incluso las operaciones básicas de suma y resta.

La importancia de trabajar el Campo Formativo: Pensamiento Matemático es con la finalidad de fomentar el conteo en el niño preescolar para favorecer y

desarrollar sus habilidades para resolver problemas cotidianos de acuerdo a su nivel de conocimiento y con actividades diseñadas; mismas que se aplicaran en este proyecto.

1.2.3. Supuesto de acción y propósito de la intervención.

Supuesto de acción que se plantea para la intervención.

Las actividades lúdicas pueden desarrollar la ordenación, correspondencia y cardinalidad son indicadores clave para la construcción de habilidades matemáticas requeridas en el conteo, en el niño de preescolar.

Propósitos de la intervención.

- ♣ Diseñar actividades de noción matemática en el niño preescolar a través del conteo, correspondencia y la cardinalidad.
- ♣ Involucrar a los niños en actividades lúdicas que brinden conocimientos matemáticos considerando la importancia que tiene el número en la vida del niño preescolar.
- ♣ Favorecer la comprensión del número en el niño desde la edad preescolar de acuerdo a los propósitos del *Programa de Educación Preescolar 2011*.

1.3 Vinculación Pedagógica y Objeto de Intervención.

De acuerdo al *Programa de Educación Preescolar 2011*, la planificación para el docente representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuye a orientar y direccionar su intervención.

Por lo anterior es importante señalar que mi objeto de intervención se vincula con el *Programa de Educación Preescolar 2011* teniendo como referencia el Campo Formativo: Pensamiento Matemático.

El propósito de la intervención en el preescolar es conseguir que los alumnos aprendan lo más significativamente posible, mediante las estrategias adecuadas.

En relación a éste cabe señalar que es de suma importancia que el niño preescolar desarrolle diversas habilidades en los seis Campos Formativos ya que éstos se vinculan entre sí.

La Educación preescolar es un periodo en el que los niños no sólo adquieren nuevos conocimientos, sino que consiguen desenvolverse.

También pueden establecer relaciones personales con otros, y así aprender a través del juego, para iniciar y ampliar las bases de su aprendizaje para la vida.

Tabla No 1 Vinculación Pedagógica.

INDICADOR CAMPO	CAMPOS FORMATIVOS RELACIONADOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p style="text-align: center;">FORMATIVO</p> <p>Contar solo una vez los objetos</p> <p style="text-align: center;">pensamiento matemático</p>	<p>Leguaje y Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sabe para que se usa el calendario y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana, eventos personales y colectivos. ○ Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica "que dice su texto".
<p>Orden de los Números</p> <p>Pensamiento matemático</p>	<p>Desarrollo Personal y Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enfrenta desafíos y solo , o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción, seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas
<p>Conteo Colecciones</p> <p style="text-align: center;">Pensamiento Matemático</p>	<p>Exploración y Conocimiento del Mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. ○ Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros. ○ Propone que hacer, como proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa termómetro, balanza regla, tijeras, gotero, pinzas, lámpara cernidores, de acuerdo con la situación experimental concreta. ○ Recolecta muestras de hojas semillas, insectos o tierra para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que analiza.

Elaboración: propia.

1.4 Plan de Acción.

El plan de acción se diseñó con el propósito de llevar a cabo el proyecto de intervención socioeducativa y así favorecer las necesidades de la práctica educativa.

Se trabajará con niños de preescolar II. Se planean actividades mismas que servirán para desarrollar nociones matemáticas en los niños dentro del ciclo escolar 2014 _ 2015 y se realizarán por medio de juego.

Este proyecto nos permite observar la práctica docente que realizamos día a día y se divide en tres fases: fase de sensibilización, fase de vinculación y fase de intervención pedagógica.

En la fase de sensibilización se presenta el proyecto a todo el personal docente, padres de familia y niños describiendo los procesos que se trabajarán así como el objetivo y la finalidad de éste.

Se establecerá la vinculación del trabajo con otras instituciones o otros profesores y la fase de intervención.

1ª Fase de sensibilización.

Esta fase de sensibilización se trabajara con el personal docente, directivo, padres de familia y niños para darles a conocer el proyecto a trabajar y si es necesario hacer conciencia de la importancia que tiene realizar cambios a la práctica docente y a las formar de enseñanza aprendizaje con actividades lúdicas

Tabla No. 2 Fase de Sensibilización.

FASES DE INTERVENCIÓN	ACCIONES	RESPONSABLE, FECHA DE REALIZACIÓN REQUERIMIENTOS.
<p>Presentación del proyecto a personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Sensibilización al equipo docente y directivo. ⊕ Padres de familia ⊕ Niños de preescolar II <p>Con la finalidad de sensibilizar al personal docente, padres de familia y dar a conocer el proyecto a los niños, porque es importante trabajar las matemáticas desde pequeños que beneficios nos dará y como se trabajara para que a los niños les sean divertidas</p>	<p>Presentación de proyecto en junta de consejo se dará a conocer el proyecto así como los objetivos los planes de trabajo, lo que se pretende desarrollar en los niños como son: destacar sus habilidades refezando las que ya poseen</p> <p>Considerando los indicadores que se trabajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Orden ■ Correspondencia ■ Cardinalidad <p>Mencionar el por que la importancia de trabajar con el Campo Formativo Pensamiento Matemático y los beneficios que se obtienen al trabajar con esta materia a nivel preescolar</p>	<p>Agosto 2014</p> <p>La importancia de pensamiento matemático en los niños de preescolar</p> <p>Responsable: Luz López</p> <p>Laminas</p> <p>Proyector</p>

Elaboración: Propia.

2ª Fase de vinculación.

En esta fase se atenderá la vinculación comunitaria ya sea con padres de familia y niños o/y personas involucradas en el plantel como profesores de educación física u otros actores. (Véase tabla No 3).

Tabla No. 3 Fase de vinculación comunitaria.

Fases de intervención	Acciones	Responsable, fecha de realización requerimientos
<p>FASE Vinculación comunitaria</p> <p>Se pretende realizar el proyecto con el apoyo de alguna institución o maestro interno al centro de trabajo ya sea profesor de música o Educación Física</p> <p>para la intervención de actividades con los niños</p>	<p>Pedir apoyo a institución por parte de SEP, escuela para padres</p> <p>Pedir al profesor de Educación Física apoyo para la realización de algunas actividades en cuanto al proyecto trabajar en conjunto con el en base al razonamiento matemático.</p> <p>Pedir apoyo al profesor de Cantos y juegos con algunas actividades que vayan ligadas a lo que es el Campo Formativo Pensamiento Matemático para desarrollar otras Habilidades en los niños o reforzar sus conocimientos.</p>	<p>Realizar actividades en común acuerdo con la institución y responsable de grupo. O con los profesores</p> <p>Agosto 2014</p> <p>Docente responsable de grupo Profesores de Música y Física</p> <p>Laminas o proyector</p>

Elaboración: Propia.

3ª Fase de intervención pedagógica.

En esta fase se trabaja con los niños el proyecto con las actividades diseñadas en cada uno de los indicadores que se tienen como objetivo en el Proyecto de intervención (Véase en la tabla No 4)

Tabla No. 4 Fase de Intervención.

Fases de intervención	Acciones	Responsable, fecha de realización requerimientos
<p>3ª Fase de intervención</p> <p>Trabajar con los niños de acuerdo a lo planeado en el proyecto llevando un seguimiento a los indicadores que se eligieron</p> <p>Trabajo con padres de familia la institución, apoyo de otros profesores si fuera necesario Considerando que todas las actividades que se realicen son en apoyo a los aprendizajes de los niños que se espera lograr</p>	<p>Se trabajara con niños y padres de familia. En este proyecto destacando la importancia del razonamiento matemático con algunos temas de interés de los niños.</p> <p>Realizar actividades de juego para ser mas divertida las acciones a trabajar y se adquiera el interés de los educandos</p> <p>A continuación se mencionan algunas de las actividades a realizar. Considerando que pueden surgir cambios según los resultados de cada situación de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ contando las partes de mi cuerpo ✦ La piñata ✦ La pirinola ✦ Agregando y quitando cantidades ✦ En busca de mi número ✦ Juguemos a pares y nones ✦ Serpientes y escaleras ✦ Avión 	<p>Agosto 2014</p> <p>Responsable: titular del grupo</p> <p>Carteles</p> <p>Proyector</p> <p>Cantos Grabadora</p>

Elaboración: Propia.

1.5 Diseño de intervención pedagógica.

De acuerdo a las necesidades de conteo, cardinalidad y correspondencia que se presenta dentro del aula de preescolar en cuestión, al *Programa de Educación Preescolar 2011* referente al Campo Formativo: Pensamiento Matemático dentro del aula de preescolar es indispensable la elaboración de actividades que favorezcan el aprendizaje de los niños en preescolar dentro del aula.

Se deben Considerar los avances en cuanto al conocimiento de cada alumno para así favorecer su aprendizaje en las áreas que lo requiera despertando el interés del niño sobre las matemáticas a través del juego.

Este proyecto se realiza de acuerdo a las necesidades detectadas en el aula tomando en cuenta las competencias que posee cada alumno y los aprendizajes esperados que nos marca el *Programa de Educación Preescolar 2011* para favorecer el conocimiento de los educandos.

Se trabajara de acuerdo a los aprendizajes esperados que nos marca el *Programa de Educación Preescolar 2011* y las necesidades del grupo por lo que es importante elaborar estrategias de conteo que permitan propiciar en los niños actividades tales como ordenar colecciones agrupar objetos ampliando su rango de conteo en cada uno.

A continuación se muestran los indicadores a trabajar en este proyecto como son. Conteo, correspondencia y cardinalidad. (Ver en la tabla No 5)

Tabla No 5 Indicadores de intervención pedagógica.

Indicadores de intervención.	
Orden	Orden estable de la serie numérica en el nivel preescolar.
Correspondencia	Desarrollo de habilidades de correspondencia número con el objeto
Cardinalidad	La cardinalidad como elemento para la iniciación del conteo.

Elaboración: Propia

El objetivo de la intervención en el campo Pensamiento Matemático es desarrollar en el niño nociones matemáticas a través de situaciones de aprendizaje favoreciendo el razonamiento matemático.

Este Proyecto de Intervención Socioeducativa se trabajara a partir del mes de agosto del 2014 hasta junio del 2015 considerando los indicadores de conteo, correspondencia y cardinalidad.

Las actividades que se realizaran quedaran plasmadas en la planeación llevando a la práctica estas actividades de dos a tres veces por semana, considerando que los indicadores de intervención se trabajaran en un lapso de dos meses cada uno aproximadamente.

A continuación se muestra en la (tabla No 6) el formato para la planeación de las situaciones didácticas a desarrollar.

Tabla No 6. Formato de planeación.

NOMBRE DEL PROYECTO:	INDICADOR:	
CAMPO FORMATIVO:	PROPÓSITO:	
COMPETENCIA:	APRENDIZAJE ESPERADO:	
TIEMPO DE REALIZACIÓN:	FECHA DE APLICACIÓN.	
ACTIVIDAD	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES A EMPLEAR
SITUACIÓN DIDÁCTICA		

Elaboración: Propia.

El *Programa de Estudios de Educación Preescolar 2011* nos marca varios puntos importantes que se deben tomar en cuenta al realizar la planeación por ejemplo los aprendizajes esperados, y las competencias las cuales deben estar presentes siempre al elaborar la planeación.

De acuerdo a lo planteado es importante la colaboración de padres de familia se requiere de su apoyo para llevar a cabo este proyecto junto con los niños, la institución o el personal requerido; considerándolos un elemento más para trabajar, por eso es importante la sensibilización a los padres de familia a los profesores y directivo de la institución.

Se deben generar aprendizajes por medio del juego para mantener por más tiempo el interés de los niños con la firme intención de favorecer el aprendizaje en los alumnos del preescolar.

La evaluación se realizara al aplicar las actividades a través de la observación registrando los aprendizajes que los niños adquirieron si es que los hubo o las dificultades que se presentaron al realizar la actividad. Esta evaluación nos permite conocer los avances que se van generando, el registro se realiza en lista de cotejo de acuerdo a cada indicador de intervención.

Es sustancial hacer un balance de los resultados obtenidos y si fuera necesario cambiar de estrategias en caso de que no se logren los aprendizajes esperados.

Se deben considerar los resultados como docente; esto me permitirá conocer mi trabajo para mejorar y realizar cambios a la práctica educativa ya que nos permite una autoevaluación del trabajo docente y una reflexión sobre nuestra labor de manera crítica.

Las listas de cotejo, escalas estimativas y rubricas que se emplearan para cada indicador; nos permiten saber el nivel de conocimiento de cada niño, si es necesario se continúan reforzando las actividades o se deben emplear otras más para desarrollar otros aprendizajes en los niños.

La lista de cotejo es nuestro instrumento de evaluación durante la aplicación de las actividades en cada indicador y permite valorar los avances de los alumnos. Se muestra lista de cotejo véase tabla No 7

Tabla No 7 para indicador de orden estable en la serie numérica.

Indicadores de evaluación Orden	Lo logra	No lo logra
Forma colecciones del uno al 10		
Reúne objetos llevando una secuencia por tamaño pequeño, mediano, grande.		
Enumera objetos oralmente en orden a la serie numérica del 1 al 10		
Cuenta una colección de materiales no mayor a 10		
Agrupar objetos de colecciones pequeñas de 8 a 10 por forma y color		

Elaboración: Propia.

La lista de cotejo que se presenta a continuación tiene como finalidad evaluar las actividades que los niños han realizado de acuerdo al indicador de correspondencia y así llevar un registro que nos permita conocer los aprendizajes esperados, se muestra en la tabla No 8

Tabla No 8 escala estimativa para indicador correspondencia.

Correspondencia	Lo logra	No lo logra
Cuenta objetos uno a uno hasta llegar al número que sabe		
Reparte materiales llevando un orden uno a uno		
Colecciona materiales etiquetándolos de acuerdo a la serie numérica hasta el número que sabe		
Utiliza estrategias de conteo ordenando el material al repartir, quitar, igualar		
Agrega materiales contando los objetos para igualar la cantidad de las colecciones		

Elaboración: Propia.

La lista de cotejo que a continuación se presenta para evaluar los aprendizajes de los niños en noción de cardinalidad se elaboro considerando las actividades del proyecto y considerando los aprendizajes previos que los niños han desarrollado (observar la tabla No 9)

Tabla No 9 escala estimativa indicador cardinalidad.

Indicadores de evaluación Cardinalidad	Lo logra	No lo logra
Nombra la cantidad exacta de una colección al contar los objetos		
Representa el número de una colección por medio de dibujos		
Menciona cuántos años tiene y los representa con ayuda de sus dedos		
Indica el lugar que le corresponde a cierto objeto dentro de una colección		
Iguala la cantidad de un número representado gráficamente con materiales		

Elaboración: Propia.

CAPITULO 2. ETAPAS DE DESARROLLO MATEMÁTICO EN EL NIÑO PREESCOLAR.

2.1 El orden estable de la serie numérica en el nivel preescolar.

“Las aportaciones de Jean Piaget, han influido decisivamente en la concepción que hoy en día tenemos sobre cómo se origina el pensamiento numérico y las habilidades de conteo”¹

Este autor estableció una serie de etapas por las cuales el ser humano debe de transitar a lo largo de su infancia, estas etapas permitirán al sujeto aprender las diferentes funciones que determinaran su adultez. Jean Piaget nos habla de cuatro etapas distintas por las cuales el infante deberá de pasar mismas que se mencionan a continuación:

- ♣ Etapa sensorio-motora. Nacimiento hasta los dos años de edad.
- ♣ Etapa pre operacional. A partir de dos hasta los siete años.
- ♣ Etapa de las operaciones concretas. Entre los siete y doce años
- ♣ Etapa de las operaciones formales. Etapa final del desarrollo cognitivo doce años en adelante.

“Son los objetos (su color, su forma) y cómo interaccionan (ruedan, se caen, se paran) aspectos concernientes al dominio físico mientras que el conocimiento de las palabras que utilizamos para contar los objetos o de las reglas de un juego, corresponden al ámbito de las convenciones sociales; ambas formas de conocimiento tienen un origen externo al individuo.”²

Recordemos que las matemáticas están involucradas en nuestras vidas desde temprana edad se adquieren conocimientos en casa como un aprendizaje no formal el cual en la escuela se reforzara con actividades diseñadas

¹ José Domingo Villarroel. “Investigación sobre el conteo infantil” en Revista electrónica p2 Disponible http://www.ehu.eus/ikastorratza/4_alea/4_alea/conteo%20infantil.pdf

² *Ibidem*, p2

para favorecer los conocimientos previos; es importante trabajar el conteo con los niños para que ellos a través de actividades logren recitar la serie numérica en el orden (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10) etc.

El conteo de rutina se caracteriza por la recitación oral de series de palabras, y es muy común en los niños preescolares, consiste en repetir solamente una parte Convencional (1, 2, 3, 4...) pero, por ejemplo, repiten equivocadamente algunos otros (1, 2, 3, 4, 7, 8, 14...) hasta llegar a lo que es el orden estable, recitar la serie numérica en orden 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Al tener conocimiento de la secuencia de la serie numérica y dominarla los niños, llevan un orden al contar y ello les permite con más facilidad poder realizar colecciones, reunir o quitar elementos a un conjunto, igualar cantidades y repartir objetos.

“A pesar de las reformas en Educación Preescolar, la enseñanza del número sigue siendo lineal, cerrada, mecanizada, utilizando temas específicos y de manera estricta, más de forma memorística”³

Es conveniente hacer uso de nuestro programa de estudio ya que la Reforma Educativa ha hecho modificaciones para la mejora de aprendizajes en los alumnos considerando en la misma los aprendizajes esperados que se deben lograr así como también las competencias que deben adquirir.

El trabajo que se desarrolla dentro de las aulas debe llevar un proceso para que los alumnos logren un nivel de conocimientos de acuerdo a los propósitos que el docente quiera alcanzar; con esto se pretende que el niño sea reflexivo y comprenda lo que es el número, desarrolle sus habilidades y capacidades generando su propio conocimiento, no limitándolo a la simple costumbre de

³ Maritza Sandra Hernández Carrillo “El número a través del conteo” en // <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/161-numero-conteo.html>

memorizar la serie numérica sin permitirle realizar un análisis de la situación didáctica que se le presente.

Como docentes debemos reflexionar en cuanto a nuestra forma de enseñanza ya que solemos realizar actividades las cuales no dejan ningún aprendizaje a los alumnos, se trata de cambiar nuestra labor docente tomando en cuenta que el niño adquiere un mayor conocimiento al realizar actividades que demandan un contacto con los objetos puesto que esto les es más significativo que el estar realizando actividades como lo son las planas o remarcación de números.

Pues esto nos lleva al simple hecho de originar la memorización de ciertos numerales sin dar oportunidad al niño a que indague, explore y aprenda a partir del contexto en el que se desarrolla.

“El conocimiento lógico-matemático, tiene un origen diferente. Al comparar, por ejemplo, rotuladores de diferentes colores se puede considerar que son iguales (en cuanto a su forma, longitud o peso) o diferentes (en cuanto a su color).”⁴

Lo que se pretende es que el niño a través de actividades que se le presenten como lo son la clasificación de elementos ya sea por forma, color, o tamaño; vaya desarrollando esas habilidades de conteo. Dichas actividades permiten al alumno tener noción de la cantidad al indicar entre dos colecciones cuál de ellas tiene más elementos.

Se debe permitir al niño trabajar para que manipule, observe experimente y que desarrolle sus propias estrategias para señalar los objetos ya etiquetados ya sea que los pongan en fila ó los vayan separando etc.

Es aquí donde se observa las capacidades de cada individuo para la resolución de problemas que se le presentan.

⁴ *Ibidem*, P2

Simultáneamente a este proceso el niño va poniendo un nombre o etiqueta a cada uno de los elementos que va contando, de forma que solo use una etiqueta diferente para cada elemento. A esta fase se le denomina etiquetamiento por lo tanto, la evocación de estas etiquetas (números) es un proceso que debe ir correlacionado o coordinado con el primer proceso de partición, es decir que debe comenzar y terminar a la vez.

Es importante destacar que el niño a esta edad va desarrollando sus habilidades poco a poco; así es como lograra hacer las representaciones mentales de los objetos que manipule u/y observe.

El proceso del niño preescolar se va constituyendo gradualmente, al ingresar los niños ya llevan consigo un aprendizaje el cual les es significativo algunos de los educandos recitan la serie numérica y esto nos sirve para que vaya creando de manera más formal lo que es la numeración.

El primer tipo de errores (errores de partición) consiste en nombrar o etiquetar un elemento más de una vez; o por el contrario saltar algún elemento de la serie.

Un segundo tipo de errores (errores de etiquetamiento), se produce cuando etiqueta con el mismo nombre más de un elemento (repetición), o bien usaban la misma etiqueta dos o más veces, o bien usan una etiqueta inadecuada en algún elemento (uno, dos, verde, cuatro)

Piaget estableció que este tipo de conocimiento surge como consecuencia de un proceso de abstracción reflexiva caracterizado por:

- ♣ su naturaleza no observable, aunque en su elaboración es necesario partir de la experiencia con el entorno y los objetos circundantes.
- ♣ evoluciona de lo más simple a lo más complejo.
- ♣ es un tipo de conocimiento no memorístico y permanente.

Desde la perspectiva piagetiana y con relación a cuándo se alcanza la comprensión del concepto de número, los niños y niñas no logran un verdadero entendimiento del concepto de número hasta finalizar la etapa pre-operacional.

Durante esta etapa, entre los dos y los siete años, se va consolidando una forma de pensamiento más ágil que se apoya en acciones mentales internas para representar objetos y predecir acontecimientos. Sin embargo, este pensamiento se centra especialmente en las características sensoriales de los objetos.

Por esta causa durante la etapa pre-operacional no le es posible al niño una verdadera comprensión de las nociones de número ya que, a pesar de que los niños y niñas de esta edad demuestren ciertas capacidades para el conteo, no han logrado aún la maduración necesaria; la cual es como un requisito indispensable para alcanzar el entendimiento de la noción de número.

“Estos requisitos que garantizan la aprehensión del concepto de número, tanto en su aspecto cardinal (conjunto de elementos) como ordinal (relativo a la posición que un objeto ocupa en una serie)”.⁵

El papel que desempeña el docente en la escuela y la propia institución debe ser socializante es decir debe favorecer el acceso de los niños a un aprendizaje más significativo que le permita reflexionar sobre sus acciones.

Debe permitir a los alumnos ubicarse en las prácticas simbólicas y llevarlos a la transformación de sus conceptos en un conocimiento cada vez más abstracto y general.

Sin embargo como docentes desconocemos por un lado, el potencial que un niño posee; así como también el tipo de prácticas pedagógicas que favorecen la transformación adecuada de este conocimiento.

⁵ *Ibidem*, p4

Es importante e indispensable conocer las etapas de desarrollo del niño para saber las capacidades que tiene a su edad para que se logren nuestros objetivos y tratar de no errar frecuentemente nuestra labor como docentes con actividades tediosas para los alumnos..

No hay necesidad de llegar a lo que son planas y planas esto solo permite al niño memorizar los números, el niño ya posee conocimientos matemáticos los cuales son proporcionados en su hogar, como docentes es nuestra labor enfatizar de manera práctica los conocimientos en los niños. Para así lograra un razonamiento matemático.

El orden que utilice el niño para contar los elementos de una colección no importa, los objetos pueden rotularse de derecha a izquierda de izquierda a derecha o comenzar del centro no importa siempre se obtendrá la misma cantidad.

“El conteo es un proceso que permite establecer las cantidades exactas de una colección sea pequeña o grande según Gelman y Gallistel se basa en 5 principios”⁶

- ❖ Principio de correspondencia.
- ❖ Principio de orden estable.
- ❖ Principio de la cardinalidad.
- ❖ Principio de la irrelevancia del orden.
- ❖ Principio de abstracción.

⁶ Yenni Otálora Sevilla. “El niño como matemático” en <http://www.buenastareas.com/>

2.2 Desarrollo de habilidades de correspondencia en el número.

Para la primera Infancia es necesario que se propicien y construyan operaciones lógicas sustanciales que son la base del desarrollo en los niños y que son: la clasificación, la seriación y la correspondencia, las cuales se construyen simultáneamente y no en forma sucesiva.

‘La clasificación se define como juntar por semejanzas y separar por diferencias con base en un criterio; pero además, esto se amplía cuando para un mismo universo de objetos se clasifica de diversas maneras’⁷.

Para comprenderla es necesario construir dos tipos de relaciones lógicas: la pertenencia y la inclusión. La pertenencia es la relación que se establece entre cada elemento y la clase de la que forma parte.

Por su parte la inclusión es la relación que se establece entre cada subclase y la clase de la que forma parte, de tal modo que permite determinar qué clase es mayor por consiguiente, tiene más elementos que la subclase.

Por consiguiente, la clasificación es un instrumento de conocimiento esencial que permite analizar las propiedades de los objetos y, por tanto nos permitirá relacionarlos con otros semejantes, estableciendo así sus semejanzas o sus diferencias. A manera de ejemplo, considerando como universo los bloques lógicos, una posible clasificación a realizar por el niño es la siguiente: véase tabla No 10

Tabla No 10
BLOQUES LÓGICOS

FIGURAS ROJAS ↓ GRANDES PEQUEÑAS	FIGURAS AMARILLAS ↓ GRANDES PEQUEÑAS	FIGURAS AZULES ↓ GRANDES PEQUEÑAS
--	--	---

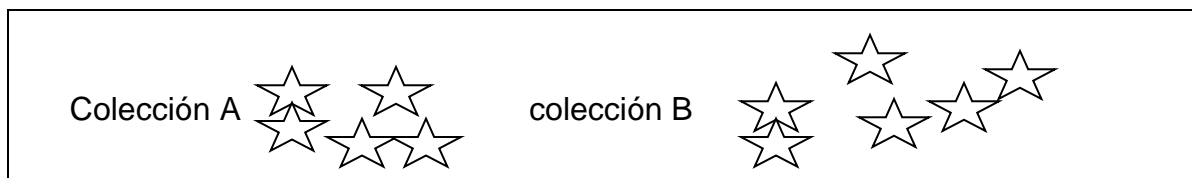
Elaboración: propia:

⁷ *Ibidem.*

Posterior a esto la correspondencia término a término o biunívoca es la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos de dos o más conjuntos a fin de compararlos cuantitativamente.

Un ejemplo es el siguiente

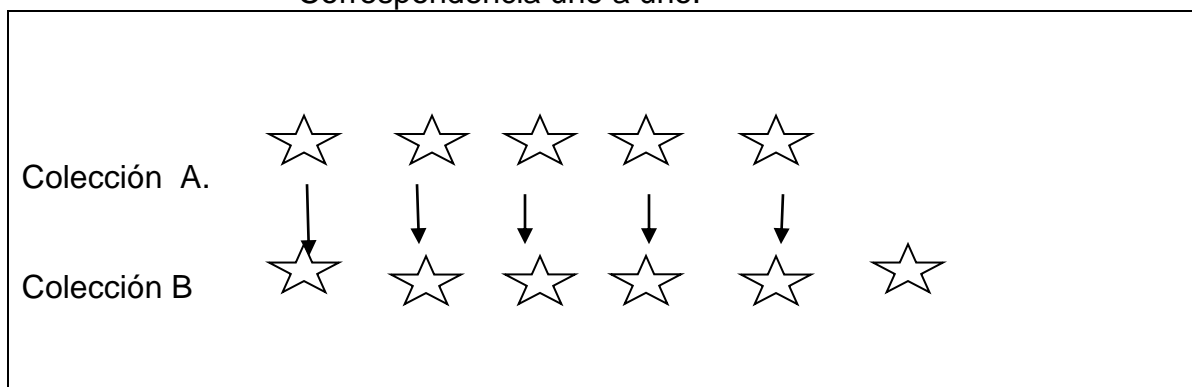
Tabla No 11.
Conteo por estimación.



Elaboración: Propia.

Si se le pide a un niño identificar en qué colección existen más elementos haría la siguiente correspondencia.

Tabla No 12.
Correspondencia uno a uno.



Elaboración: propia.

Y se daría cuenta que la colección A tiene 5 elementos y la colección B, 6 elementos y por tanto ésta es mayor ($6 > 5$).

De esta manera, el fomentar el desarrollo lógico en los niños de este nivel se propiciará el razonamiento, la comprensión, el análisis, la estimación, la imaginación espacial, entre otros los cuales son el eje principal de la construcción de las competencias matemáticas.

“Los principios de conteo pueden ser aplicados, independientemente de sus características externas, a cualquier conjunto de objetos o situaciones es lo que se conoce como principio de abstracción”⁸

La correspondencia uno a uno implica el uso de nombres o etiquetas para diferenciar o marcar los elementos de un conjunto. De tal forma que a cada elemento le corresponda una etiqueta.

Es importante mencionar que los niños en edad preescolar tienden a etiquetar un, mismo objeto varias veces, o contar oralmente sin etiquetar los objetos en orden en esta edad el niño aún no tiene bien fundamentados sus conocimientos.

Es por eso que se debe tener en cuenta que la participación del docente es importante al trabajar actividades que permitan ampliar sus grados de conocimiento, se debe guiar al niño cuando éste cuenta las colecciones de objetos, asimismo observar ese proceso de separar los elementos ya contados; etiquetando solo una vez un elemento.

- ◆ La partición
- ◆ El etiquetamiento

Por partición se entiende la conservación de dos grupos de elementos: el de aquéllos que ya se han contado y el de los que aún quedan por contar, lo que equivale a decir que el niño deberá ir transfiriendo (mental o físicamente) y de uno en uno, los elementos del grupo a ser contado al grupo de los que ya han sido contados.

Al ya tener conocimiento de la secuencia de la serie numérica los niños llevar un orden esto le brindara más facilidad para poder realizar colecciones, reunir o

⁸ Vid infra p.23

quitar elementos a una colección, igualar cantidades y repartir objetos tomando como base la correspondencia uno a uno.

En el análisis sobre principio de correspondencia uno-a-uno se encontraron la existencia de tres tipos de errores que los sujetos cometían. Errores de partición, errores de etiquetamiento, y errores de coordinación.

El primer tipo de errores (errores de partición) consiste en nombrar o etiquetar un elemento más de una vez; o por el contrario saltar algún elemento de la serie

Un segundo tipo de errores (errores de etiquetamiento), que aparecían en la ejecución de los niños se produce cuando etiquetan con el mismo nombre más de un elemento (repetición), o bien usaban la misma etiqueta dos o más veces, o bien usan una etiqueta inadecuada en algún elemento (uno,dos,verde,cuatro...)

Un tercer tipo de errores (errores de coordinación) se produce por un fallo en la coordinación de los dos procesos implicados en la realización de este principio es cuando el niño continua nombrando etiquetas (números) incluso cuando ya a terminado de pasar elementos del conjunto a ser contado.

Se debe hacer mención al niño de que solo debe señalar un objeto por cada número que nombre.

“La correspondencia término a término o correspondencia biunívoca es la operación a través de la cual se establece una relación de uno a uno entre los elementos”⁹

⁹ *Antología Básica: Génesis del pensamiento matemático en el niño preescolar. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xochitl Leticia Moreno Fernandez, Mexico, Universidad Pedagógica Nacional, 2004, p-18

De acuerdo a lo citado debe de haber correspondencia biunívoca, se debe tener la misma cantidad de elementos en los conjuntos que se lleguen a comparar o dentro de dos colecciones.

Esto significa que un elemento de un conjunto debe estar en correspondencia con otro al frente de éste. De esta manera se determina que hay conjuntos equivalentes.

El abordaje en los contenidos numéricos, en el nivel inicial enfatiza la enseñanza de las funciones del número; orientada a que los niños comprendan para que utilizar los números, que problemas nos permiten resolver, que utilidad tienen en la vida cotidiana, para él.

Con el fin de promover el desarrollo con una serie de actividades a través de la reflexión, estrategias, y socialización misma que le permita la construcción de conocimientos nuevos o la búsqueda de una solución al problema planteado.

El desarrollo de estas competencias significa que el niño identifique, por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, y en colecciones mayores a través del conteo; asimismo comparar colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, con el propósito de que establezca relaciones de igualdad y desigualdad (donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”).

Al mismo tiempo, es necesario que diga los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. Posteriormente, mencionar los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.

Una vez que el niño ha realizado el conteo correspondiente es necesario que ahora identifique el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada (primero, tercero, etc.).

2.3 La cardinalidad como elemento para la iniciación del conteo.

Tanto el principio de correspondencia uno –a- uno como el principio de orden estable suponen la selección de unas etiquetas y su posterior aplicación a los elementos del conjunto que se está contando. Sin embargo se hace necesaria la coordinación de estos dos principios para conferir una funcionalidad propia y cuantificadora al acto de contar.

“Esta coordinación supone la elaboración de un nuevo principio – evidentemente de desarrollo más tardío, por cuanto parte de los dos anteriores y que recibe el nombre de principio cardinal”¹⁰

“Este principio afirma que la etiqueta o número final, nombrado al contar un conjunto, tiene un significado especial puesto que conjunta los caracteres de individualidad y totalidad”¹¹

En efecto el último numeral o numeral final a demás de ser una etiqueta para nombrar a un elemento (concretamente al último de ellos) de un conjunto, también designa o representa una propiedad del conjunto al que pertenece dicho elemento de propiedad que es el número de elementos o de la numerosidad de dicho conjunto , se denomina numero cardinal (o simplemente cardinal) del conjunto.

Cabe señalar que el niño de preescolar poco a poco lograra entender que le último número que menciona es el que representa a una colección ya que a esta edad hay niños que al contar una colección de elementos y preguntarle cuantos

¹⁰Antología: *construcción del conocimiento matemático en la escuela* , México, Fondo de Educación Superior -Universidad Pedagógica Nacional, 1994 p34, 37.

¹¹ José Manuel Serrano Gonzales-Tejero y Denia García, Ana María “*Como cuentan los niños*”. Disponible en <https://www.books.google.com.mx/>

son: requiere nuevamente de contar todos los elementos para así mencionar la cantidad pues aún no tiene esa noción de conservación.

“Como menciona la lectura el número cardinal es el último que se menciona al término de una colección”^{12,13}

Esta competencia implica que el niño interprete o comprenda problemas numéricos que se le plantean y estima sus resultados utilizando estrategias propias para resolver problemas numéricos y las representa usando objetos, dibujos, símbolos y/o números.

Se debe brindar la oportunidad al niño de buscar sus estrategias para dar solución a las actividades o problemas que se le plantean de acuerdo a sus habilidades, y aprendizajes, que ha adquirido dentro del contexto en el que se desarrolla.

Después, emplear estrategias de conteo (organización en fila, señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos, repartir equitativamente, etc.) y sobre conteo (contar a partir de un número dado de una colección, por ejemplo, a partir del cinco y continuar contando de uno en uno los elementos de la otra colección).

El brindar actividades más vivenciales al niño permite que piense y razone sobre los problemas que se le plantean del conteo la seriación, todas estas actividades permiten que realice el conteo adecuado.

Estas competencias relacionadas con el número tienen la finalidad principal de que el niño de esta edad comprenda las funciones esenciales del número que son: 1) Medir una colección (asignar un número a una colección); 2) Producir una

¹³ THALES “La construcción del reparto en el aula preescolar” p- 45 Disponible <http://thales.cica.es/xivceam/actas/pdf/com10.pdf>.

colección (operación inversa a la anterior) 3) Ordenar una colección (asignar y localizar la posición de los elementos de una colección), las cuales le permitirán resolver situaciones matemáticas más elaboradas.

Asimismo, es importante trabajar estos procesos formativos porque permiten en el niño la construcción del sistema de numeración, el cual constituye el instrumento de mediación de otros aprendizajes matemáticos. En consecuencia, la calidad de los aprendizajes que los niños puedan lograr en relación con este objeto cultural es decisiva para su trayectoria escolar posterior.

En esta etapa de cardinalidad el niño aún no tiene mayor noción del número y de la cantidad que este representa en una colección, es indispensable realizar actividades complejas que le permitan hacer uso del razonamiento.

A continuación se presentan algunos conceptos matemáticos y que son a la vez los procesos por los que pasan los niños para poder comprender el concepto de cardinalidad:

- ⊕ Correspondencia biunívoca.- Todos los elementos de un conjunto se cuentan una sola vez.
- ⊕ De orden estable.- Las palabras – número – deben ser utilizadas en un orden concreto y estable. Es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo (1, 2, 3, 4,...)
- ⊕ Cardinalidad.- La última palabra –número – que se emplea en el conteo de un conjunto de objetos, sirve también para representar el número de elementos que forman el conjunto completo.
- ⊕ De abstracción.- Los principios de conteo pueden ser aplicados a un conjunto de objetos o situaciones independientemente de las características externas de los mismos.
- ⊕ De Intrascendencia del orden. - El resultado del conteo no varía aunque se altere el orden empleado para enumerar los objetos de un conjunto.

Cierto es que el niño debe pasar por algunas etapas de conocimiento antes de llegar a comprender lo que es la cardinalidad. Sin embargo, se debe tomar en cuenta los factores y necesidades de cada alumno para favorecer los objetivos que nos planteamos.

Gelman en sus estudios utiliza dos criterios para poner en evidencia el uso del principio cardinal.

Por un lado podemos encontrar una enumeración abierta de los elementos del conjunto. Y la repetición del último numeral usado como representante del cardinal de ese conjunto.

Por otro lado, podemos encontrar una enumeración encubierta de los elementos del conjunto, tras la cual el niño dice el numeral que corresponde al número de elementos del conjunto; es decir, el niño dice única y exclusivamente el numeral que representa el cardinal del conjunto.

“Según Gelman y Gallistel, los niños de dos años y medio de edad utilizan el criterio directo del principio cardinal (con conjuntos de dos a cinco elementos) A medida que aumenta la edad de los niños, se incrementa la evidencia indirecta del uso de este principio”¹⁴

“El principio cardinal, como ya hemos dejado reflejado, aparece más tardíamente que los principios de correspondencia uno-a-uno y de orden estable”¹⁵

El niño necesita practicar , el etiquetado de los elementos de un conjunto dado antes, de poder centrar su atención en la última etiqueta pronunciada al enumerarlo y, de esta manera, otorga la mayor relevancia posible a esta etiqueta para que sea la que represente al cardinal del conjunto.

¹⁴ *Ibidem* p45

¹⁵ *Ibidem* p 67

Es importante destacar que se debe trabajar con los niños diversas actividades que impliquen el conteo hasta que logre llevar un control de lo que es la serie numérica para posteriormente llegue a la comprensión de lo que es correspondencia hasta llegar a la cardinalidad.

En esta etapa también intervienen otras fases del número como memoria de la cantidad; es decir el niño será capaz de mencionar cuantos elementos tiene una colección sin necesidad de contarlos nuevamente; puesto que su nivel de conocimiento ha avanzado y junto con él ha madurado en cuanto su desarrollo.

“El número como memoria de la posición es la función que permite recordar el lugar ocupado por un objeto en una lista ordenada”¹⁶.

El niño después de todo este proceso por el cual pasa tiene esa habilidad, capacidad de saber el lugar que ocupa un objeto en una lista ordenada o dentro de una colección.

¹⁶ Adriana Gonzales, y Weinstein Edith. “La enseñanza de las matemáticas en el Jardín de infantes”.p41 disponible en <http://es.scribd.com/doc/100017838/LA-ENSEÑANZA-DE-LA-MATEMATICA-EN-EL-JARDIN-DE-INFANTES>.

CAPITULO 3. MODELO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR 2011

3.1 Propósitos del Programa de Educación Preescolar 2011.

El *Programa de Educación Preescolar 2011* contiene una guía para la educadora diseñada para apoyar la labor docente.

El programa nos brinda una explicación bastante amplia sobre los seis campos formativos que están diseñados considerando las competencias que se espera desarrollen los niños y las niñas; mencionando los aprendizajes que se espera desarrollen Cada uno de los alumnos dependiendo del nivel en que se encuentren sea preescolar uno, dos, o tres de acuerdo a las características de cada niño y del grupo se deben realizar actividades con diferente nivel de dificultad para así potenciar sus aprendizajes.

Los ambientes de aprendizaje que se le brindan al menor son importantes ya que por medio de estos el niño desarrollara sus conocimientos y estos los utilizara para relacionarse y saber actuar en el contexto en que se encuentre; es importante considerar los saberes previos de cada niño; esto facilitara el diseño de actividades y saber cuáles son sus capacidades que cada uno de los niños posee.

El programa también anexa algunos ejemplos de situaciones de aprendizaje los cuáles servirán a la educadora para así favorecer sus actividades que diseño. El programa es flexible y de carácter abierto para que las educadoras realicen su labor docente de la mejor manera y brinden una educación de calidad a los niños.

Pensando que es en preescolar donde el niño tendrá la oportunidad de desarrollar y ampliar sus capacidades, y habilidades que le facilitaran el logro de otros aprendizajes al siguiente nivel educativo que son: primaria y secundaria.

Las docentes tienen la oportunidad de diseñar actividades de la manera que más les facilite su trabajo; ya que el programa es de carácter abierto. No se debe dejar de lado la importancia de conocer las características de cada niño y el grupo para poder diseñar las actividades que más favorezcan los aprendizajes de los niños considerando los temas que más se adapten a las necesidades de los niños y los objetivos de la educadora.

Los aprendizajes que adquiere los alumnos los van desarrollando cada uno de ellos al hacerlos propios y en base a esto sabe de qué manera expresarse para que logre explicar el por qué de algo, indague y reflexione ante las situaciones que se le presentan.

El programa como ya se menciono permite a la educadora diseñar actividades que los alumnos demanden y propongan de acuerdo a su nivel de aprendizaje que ya posee cada uno y considerando que se debe tomar en cuenta las propuestas que los alumnos señalen. Ya que dependiendo de los temas que al niño le interesen será mayor el impacto que adquiera, pues no se dará un aprendizaje forzado sino, todo lo contrario un aprendizaje de interés.

Esto permitirá al niño tener una gran diversidad de elementos para trabajar y mejor aún que son temas del interés de los alumnos sin que se sientan forzados a aprender.

Deben ser los alumnos quienes propongan de acuerdo a sus capacidades como desean trabajar; que ellos mismos busquen dar solución a los problemas que se les planteen, que expliquen o propongan sus dudas, que expongan y participen para que aprendan a valerse por sí mismos.

3.2 Elementos que constituyen el *Programa de Educación Preescolar 2011*.

El programa se enfoca en el desarrollo de competencias de los niños y las niñas quienes asisten al centro de educación preescolar y tiene como finalidad principal que los alumnos adquieran aprendizajes y estos los utilicen en su vida diaria. El cual tiene las siguientes características.

- ◆ Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos.
- ◆ Características del programa.
- ◆ Propósitos fundamentales.
- ◆ Principios pedagógicos.
- ◆ Campos formativos y competencias.
- ◆ La organización del docente durante el año escolar.
- ◆ La evaluación.
- ◆ *El programa está organizado por competencias.*

“Competencia son las capacidades, conocimientos, habilidades que el niño adquiere en sus aprendizajes y las cuales pone en práctica ante situaciones diversas. Y que está a su vez se amplía por medio de la experiencia”¹⁷

Al trabajar por competencias se busca que la educadora sea más reflexiva en su labor docente y diseñe situaciones didácticas, talleres o proyectos; que generen un aprendizaje por medio de distintas actividades en las cuales el niño reflexione, cuestione, se integre, colabore, sea creativo y desarrolle el su propio conocimiento.

Es un programa de carácter abierto.

¹⁷ Programa de educación preescolar, 2011, México SEPP22

"Será la educadora quien elija los temas a diseñar las actividades que más se adecuen a los aprendizajes de los niños ya sea por medio de taller, proyecto o situación didáctica siendo éstos del interés del niño"¹⁸.

Está estructurado por seis campos formativos recordemos que están vinculados con la Educación primaria y Secundaria. Se hace mención de esto en la (tabla No 13).

Tabla No 13 Campos Formativos programa 2004-2011

<i>Campos formativos</i>	<i>Aspectos en que se organizan</i>
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lenguaje oral ▪ Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Numero ▪ Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mundo natural ▪ Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación, fuerza y equilibrio ▪ Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad personal ▪ Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresión y apreciación musical ▪ Expresión corporal apreciación de la danza ▪ Expresión y apreciación visual ▪ Expresión dramática y apreciación teatral

Elaboración: propia.

¹⁸ *Ibidem*, p-28.

3.3 La importancia del juego a nivel preescolar.

El juego es una parte importante en el desarrollo de los niños desde los primeros meses de vida y constituye en el niño un aprendizaje el cual se desarrollara conforme pasa el tiempo; un ejemplo de éste es al esconderse y después hacerse presente ante el resto genera que el niño entre en la búsqueda de la persona. En este momento el niño comienza a explorar el mundo que le rodea.

Dentro de la escuela es importante desarrollar actividades lúdicas con una finalidad: la de aprender, tomando en cuenta los objetivos a desarrollar en los alumnos y contemplando las características del grupo para así realizar juegos de acuerdo al interés de los niños y no solo del adulto considerando que las explicaciones deben ser claras. En estas actividades mostramos al niño que en el juego también existen las reglas.

El juego le permite también vivir su realidad, a través del juego simbólico el niño representa parte de su vida, las experiencias vividas, desarrolla su imaginación, creatividad, fantasías, incluso refleja su futuro lo que será de grande. Imita a los adultos.

Existen diversos tipos de juego entre ellos el juego libre, consideremos que dentro de la educación es importante que las actividades lúdicas tengan un objetivo el ¿por qué? Y ¿para qué? Además para todo niño el juego es algo significativo y nada tedioso. Le permite desarrollar diversas capacidades las cuales pone en práctica cuando las requiere en su vida diaria.

Así como respetar turnos reglas esto forma parte de su aprendizaje y lo ve como un juego a la vez que aprende. Las actividades lúdicas deben tener un propósito. También recordemos que al diseñar las actividades es con un objetivo para mejorar y desarrollar el aprendizaje de los niños y niñas.

CAPITULO 4. ESTRATEGIAS DE CONTEO EN EL NIVEL PREESCOLAR.

4.1 Fase de sensibilización.

En la fase de sensibilización, se dio a conocer el proyecto que se trabajara con los niños de preescolar II, al equipo docente del Centro de Desarrollo infantil “Iztacalco”, a padres de familia del grupo de preescolar II, y a las niñas y niños de ese grupo.

Comente a la directora del Centro de Desarrollo Infantil sobre el proyecto a realizar, cómo se va a trabajar y las ventajas que tiene diseñar actividades que favorezcan el conteo, correspondencia y cardinalidad por medio del juego; le pedí autorización para dar a conocer el proyecto al equipo docente, padres de familia y a los niños de mi grupo.

Aplicación fase de sensibilización.

Fase de sensibilización	Fecha
Equipo docente	29 de Agosto
Padres de familia	18 de Agosto
Grupo preescolar 2	27 de Agosto

Elaboración: propia

a) Fase de sensibilización: equipo docente.

En la reunión de junta de Consejo se me brindo un espacio de hora y media con autorización de la directora para la presentación del proyecto al personal del Centro de Desarrollo Infantil ‘Iztacalco’

Explique la importancia e interés por llevar a la práctica este proyecto, así como los objetivos a desarrollar en el mismo; el tiempo que durara, las actividades a realizar con padres de familia y niños con apoyo del profesor de música considerando los aprendizajes previos de los alumnos.

Comente a las maestras que las matemáticas para mí desde pequeña representaba una asignatura muy difícil a la que no se le da la importancia que debiera desde el jardín de niños; es por eso que considero la importancia de intervenir en el aprendizaje de los niños por medio de juegos para favorecer el Desarrollo del Pensamiento Matemático.

La profesora de maternal considera que es importante trabajar con los niños por medio de juegos ya que estos les ayudan a comprender más sin necesidad de estar haciendo planas de números.

La profesora de primero de preescolar le resulto interesante más no considera que los niños aprendan sin realizar actividades en las libretas o ponerle a los niños a realizar planas de los números ella trabaja con los niños y lo hace pidiendo a los padres de familia que sus hijos memoricen los números.

A la profesora de preescolar dos no le convence mi proyecto ella considera que el niño de maternal solo juega, hace mención de que los niños de preescolar uno deben saber los números del 1 al 30 como mínimo, y preescolar dos manejar una serie del 1 al 60, y que tal vez con actividades así no lograría esos avances; menciona que preescolar 3 ya trabaja con cantidades mayores. Incluso refiere que deben salir ya reconociendo los números mínimos hasta el 80 o 100.

La mayoría del personal como son las personas de intendencia y cocina apoyan el proyecto y dicen que es algo importante pues ellas consideran las matemáticas como algo aburrido; además tiene la experiencia con sus hijos de reprobar esta materia en grados distintos y consideran que si se trabajara así con todos los niños tal vez les gustaría más esta asignatura.

Hice hincapié que con este proyecto podre cambiar mi forma de trabajo así como buscar estrategias de aprendizaje para que los alumnos desde maternal

hasta preescolar 3 desarrollen sus conocimientos favoreciendo el Campo Formativo: Pensamiento Matemático. También pude darme la oportunidad de cambiar en mi práctica educativa a través de la reflexión del trabajo que desarrollo dentro del aula. (Véase Foto No 1 Sensibilización al personal del centro de trabajo).



Fuente Propia: Foto No 1 sensibilización al personal.

b) Fase de sensibilización a padres de familia.

Al presentar el proyecto a padres de familia su reacción no fue lo que yo esperaba pues hacen propuestas como, lo hubiera hecho en escritura maestra; se les menciona la importancia de que los niños aprendan matemáticas y desarrollen habilidades que le permitirán a futuro la resolución de problemas que se les planteen en el Campo Formativo: Pensamiento Matemático y la comprensión de los mismos.

Pregunté ¿ a quién le gustan las matemáticas? y ¿por qué si? o ¿por qué no?. La mayoría de ellos respondió que no les gustan porque son algo difícil incluso mencionan algunos de ellos que reprobaban esa materia.

Después de la presentación, los padres de familia mostraron interés en el proyecto, la mamá de Karen señaló que su hija había mencionado que la maestra dijo que iban a jugar para aprender matemáticas.

Los padres están abiertos a esta propuesta y también a participar en las actividades a realizar con los niños, la mamá de Rafael dice que es verdad que no se le da importancia y es algo que los niños deben aprender. La señora Martha mamá de Martín señala que espera que su niño aprenda los números ya que no los sabe y ella piensa que tiene cierto rezago en matemáticas.

C) Fase de sensibilización a preescolar II.

Explico a los niños que me encuentro estudiando la Licenciatura en Educación Preescolar; ellos se sorprenden y preguntan si también voy a la escuela, ¡sí! mi maestra me califica mis trabajos. Por ello, vamos a aprender matemáticas jugando.

Karla dice yo ya se contar hasta el mil. Mi mamá me enseñó, Karen ella cuenta hasta el 50 y que conoce algunos números, Maite dice yo no se los números. Hago mención de que jugaremos para aprender a contar y conocer los números. Una vez finalizada la fase de sensibilización, se inicia la aplicación de mi Proyecto de Intervención Socioeducativa en que se trabajaran las nociones de orden, correspondencia y cardinalidad. (Véase Foto No 2 Presentando el proyecto a los niños del grupo).



Fuente: Propia Foto No 2. Presentación del proyecto a los niños.

4.2 EL ORDEN ESTABLE EN LA SERIE NUMÉRICA EN EL NIVEL PREESCOLAR.

En este primer inciso se sistematiza la aplicación del proyecto que se llevo a cabo los meses de septiembre y octubre con el propósito de favorecer en los niños la noción de orden estable en la serie numérica al contar de forma ascendente y descendente.

Se evaluó con listas de cotejo en cada una de de las actividades para conocer el logro de los aprendizajes; además se empleo una rúbrica al finalizar cada proyecto para valorar el avance de los alumnos relacionados con el indicador correspondiente.

Actividad No 1

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: el orden estable en la serie numérica en el nivel preescolar.</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Tiempo de realización: 40 min aproximadamente</p>	<p>INDICADOR : orden</p> <p>PROPÓSITO lograr que el niño recite la serie numérica respetando el orden de la misma</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: lograr que el niño recite la serie numérica respetando el orden de esta.</p> <p>Fecha de aplicación: 22 al 25 de septiembre</p>	
<p>Actividad</p>	<p>Herramientas de aprendizaje</p>	<p>Materiales a emplear</p>
<p>Pares y nones Comenzar haciendo una ronda y pedir a los niños cuenten cuantos son en total.</p> <p>cantar con los niños la canción a pares y nones explicar al niño que la actividad depende de formar grupos de diferentes cantidades de niños</p> <p>formar grupos de acuerdo al número que se menciona y contarse para saber si esta correcta o no la cantidad que se menciono Pedir a uno de los niños cuente a las niñas, después a los niños y por último el total con ayuda de todos los compañeros.</p>	<p>Como podemos saber cuántos somos en total</p> <p>Cuantas niñas llegaron el día de hoy</p> <p>Cuantos niños hay</p> <p>Cuantos somos en total si nos juntamos</p>	<p>Patio Grabadora Cantos</p>

Elaboración: Propia.

Salimos al patio y se les pregunto si alguno de ellos ya había jugado pares y nones y si saben la letra de la canción, la mayoría sí había jugado, ¿saben la canción? Vamos a comenzar a jugar, vamos a formar una ronda cuando escuchen un número formaran equipos y deben considerar la cantidad mencionada.

Comenzamos a cantar ¡ pares y nones vamos a jugar el que quede solo ese perderá! a pesar de que se les indico que deben buscar una pareja hay niños que se quedan solos y no saben qué hacer.

Nuevamente les explique a los niños la actividad, debemos formar equipos con la cantidad que se mencione en la canción, por ejemplo si digo cuatro ¿cuántos niños deben ser? Cuatro menciona Karen, bien comencemos.

Los niños logran formar los grupo con las cantidades señaladas, sólo cuando se mencionaron cantidades pequeñas de 3, 5,4, no mayores, después del numero 7 mostraron dificultad.

Durante la actividad los niños se jalan entre ellos cuando les hace falta un elemento o piden a otro compañero se una a su equipo y así logren el objetivo La evaluación de esta actividad me permitió identificar que aún no siguen las indicaciones para realizar la actividad y solo se toman de las manos sin contar a los integrantes de los grupos que formaron; al contar hay niños que aún no logran dar continuidad, comienzan con el número 1 y mencionan otros números que saben como 1,3,5, es necesario incluir más actividades que permitan que los niños sigan el orden al contar ya que como se muestra en la lista de cotejo, debe ser reforzadas las actividades para lograr que desarrollen el conteo.

Indicadores de evaluación	indicador Orden	Lo logra	No lo logra
Forma colecciones del uno al 10		fany Alinee karen	Martin andree Karla Emilioyotzelzin
Reúne objetos llevando una secuencia por tamaño pequeño, mediano, grande.			
Enumera objetos oralmente en orden a la serie numerica del 1 al 10		fany alinee karen	Martin Andree Karla Emilioyotzelzin
Cuenta una colección de materiales no mayor a 10			
Agrupar objetos de colecciones pequeñas de 8 a 10 por forma y color			

Elaboración: Propia.



Fuente: Propia. Foto No 3 Niños formando equipos.

Actividad No 2

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: el orden estable en la serie numérica en el nivel preescolar.</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Tiempo de realización: 25 min aproximadamente</p>	<p>INDICADOR : orden</p> <p>PROPÓSITO lograr que el niño recite la serie numérica respetando el orden de la misma</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo</p> <p>Fecha de aplicación: 29 al 3 de octubre</p>	
Actividad	Herramientas de aprendizaje	Materiales a emplear
<p>Cuento para aprender Comenzar explicando a los niños la actividad a realizar Cantar la canción de los elefantes</p> <p>Cuenta cuántos niños asistieron a la escuela</p> <p>Se le asigna un número a cada niño el cual debe recordar al iniciar las actividades</p> <p>Se le pide mencione el numero que se le dijo para comenzar a trabajar</p> <p>Debe representar el numero que se le indico con materiales</p> <p>Mencionar el numero que se le dijo y debe representar la cantidad con sus compañeros contándolos a ellos</p> <p>Representa el número que se le asigno en su libreta con grafías propias o números</p> <p>Observar dentro de la escuela si encuentran el número que le toco a cada uno.</p>	<p>Saben la canción del elefante</p> <p>Hasta cuantos elefantes saben contar</p> <p>Reconocen los números</p> <p>Que sigue del 5, 7.9, 3, 1, etc.</p> <p>Pueden representar un número gráficamente o</p>	<p>Aula Materiales de construcción</p> <p>Pizarrón</p> <p>Los niños</p> <p>Plumín para pizarrón</p>

Elaboración: Propia.

Esta actividad fue realizada el día 27 de septiembre se inicio la actividad explicando a los niños que el día de hoy se les va asignar un número diferente a cada quien y debe recordarlo durante todo el día para trabajar en las actividades.

Cantamos la canción de: Los elefantes un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña como veía que resistía fueron a llamar otro elefante, preguntando a los niños que número sigue; llegamos hasta el número 30. Karen sabe contar hasta el 27 después de esta cantidad menciona otros números. Los demás niños sólo cuentan hasta el 8 ó 9.

Al iniciar las actividades se les pregunto su número y algunos lo recuerdan otros inventan uno. Se les dice nuevamente su número para que lo recuerden. Al pasar la lista de asistencia pedí a Ángel contara a todos sus compañeros empezando por las niñas, después los niños y por último a todos para saber cuántos son. Los demás niños cuentan junto con él.

Cuenta a las niñas y dice que son 7 después conto a los niños y menciona que son 9; le pedí contara a todos para saber cuántos hay en total, Karen, Rafael contaron más rápido y mencionan la cantidad exacta 14.

En otra de las actividades se le pide a cada uno de los niños reúnan el número que se les asigno con sus compañeros, empezó Karen dice que a ella le toco el número 9 por lo tanto representara esa cantidad con los niños reúne a 9 compañeros, lo mismo hizo Martin pero él requiere de ayuda de sus compañeros para formar su grupo. Rafael, Fanny, Emilio logran reunir su cantidad.

Ahora se les pidió representen la cantidad en su libreta con dibujos y número por escrito; Emilio, Iván, Karen y Rafael logran representar la cantidad con dibujos y escriben el número que corresponde como se les indico ver (foto No 4).



Fuente propia: Foto No 4 Niña representando el número que se indico

Los demás niños lo hacen con dibujos y con ayuda de sus compañeros. Cuando se les pidió que observaran dentro de la escuela en donde hay números me percate de que hay niños que aún no logran distinguir las letras de los números pues menciona que una letra es un número.

Lista de cotejo

Indicadores de evaluación	Lo Logra	No lo logra
Orden Forma colecciones del uno al 10	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany	Martin Andree karla Emiliano
Reúne objetos llevando una secuencia por tamaño pequeño, mediano, grande.		
Enumera objetos oralmente en orden a la serie numérica del 1 al 10		
Cuenta una colección de materiales no mayor a 10		
Agrupar objetos de colecciones pequeñas de 8 a 10 por forma y color		

Elaboración: Propia

En la evaluación se identifica que los niños requieren trabajar otras actividades que le permitan construir adecuadamente: La noción de orden en la serie numérica, permite distinguir los números de las letras, fomentar el apoyo entre compañeros, pues entre ellos se preguntan cuando no saben qué número sigue solicitando la ayuda a sus compañeros que tiene el conocimiento.

Actividad No 3

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: el orden estable en la serie numérica en el nivel preescolar</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Tiempo de realización: 40 min aproximadamente</p>	<p>INDICADOR : orden</p> <p>PROPÓSITO que el niño a través de las colecciones respete el orden de la serie numérica</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: utiliza estrategias de conteo como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo a partir de un numero dado en una colección continua contando 4,5,6.</p> <p>Fecha de aplicación: 6 al 10 de octubre</p>	
Actividad	Herramientas de aprendizaje	Materiales a emplear
<p>Los cambios</p> <p>Explicar a los niños la actividad a realizar y la importancia de aprender a formar colecciones por forma color y tamaño.</p> <p>Comenzar cantando la canción de los chinguitos hasta llegar a la cantidad de 16.</p> <p>Hacer colecciones por Forma, tamaño y color y cantidad</p> <p>Pedir separe obteniendo una cierta cantidad.</p> <p>Cantar la canción de los cambios los niños representaran un cambio y pedir que caigan al piso cierta cantidad de ellos</p> <p>uno de todos los niños contara cuantos quedaron de pie y cuantos cayeron</p>	<p>Para qué sirve saber contar</p> <p>¿Cómo podemos separar los cambios?</p> <p>Saben que es una colección</p>	<p>Cambios de plástico de diferentes tamaños</p> <p>Aula</p> <p>Grabadora</p>

Elaboración: Propia.

El día de hoy comenzamos nuestras actividades dentro del aula, formando colecciones con los changos, material que se encuentra dentro del aula.

Se pide a los niños salir al patio para contar a todos, se pedirá a los niños que cuenten a sus compañeros. Al terminar esta actividad se canto:

Unii changuito saltando en el colchón, uno se cayó se hizo un chichón 1, 2, 3,4, hasta llegar al 16.

Se formaron colecciones: de 4 changos de color rojo, 7 de color azul hasta llegar al 10. Se pudo observar que los niños ya respetan el orden de la serie numérica y realizan colecciones como se les indica ver (foto No 5)



Fuente: Propia: Foto No 5. Niños formando colecciones.

Se continuó con el juego, ahora se les pidió que dejarán caer 3,5,8, 9 changos lo hace; se cuentan para saber si la cantidad que se pide es correcta ó no.

Con esta actividad se observa que hay niños que etiquetan dos veces un mismo elemento o los saltan sin contar.

Lista de cotejo

Indicadores de evaluación	Lo logra	No lo logra
Orden Forma colecciones del uno al 10		
Reúne objetos llevando una secuencia por tamaño pequeño, mediano, grande.	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano	
Enumera objetos oralmente en orden a la serie numérica del 1 al 10	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano	
Cuenta una colección de materiales no mayor a 10	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano	
Agrupar objetos de colecciones pequeñas de 8 a 10 por forma y color	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano	

Elaboración: Propia

En esta evaluación se observa que los niños han adquirido mayor conocimiento más aún falta mucho por trabajar ya que hay quien etiqueta dos veces un mismo elemento o salta elementos sin contar. Como se muestra en la (foto No 6)



Fuente: Propia. Foto No 6 Niño etiquetando doble vez un elemento

Actividad No 4

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: el orden estable en la serie numérica en el nivel preescolar</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA : Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo</p> <p>Tiempo de realización: 40 min aproximadamente</p>	<p>INDICADOR : orden</p> <p>PROPÓSITO que el niño cuente respetando el orden de la serie numérica.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: usa y nombra los números que sabe, en el orden ascendente empezando por el uno y a partir de los números diferentes al uno ampliando el rango de conteo.</p> <p>Fecha de aplicación: 13 al 19 octubre</p>	
Actividad	Herramientas de aprendizaje	Materiales a emplear
<p>Pirinola</p> <p>Explicar a los niños el juego de la pirinola para que tengan conocimiento de ello</p> <p>Repartir pompones a cada uno de los niños para el juego</p> <p>Dos niños del grupo repartirán 10 pompones a cada compañero para iniciar el juego</p> <p>Elegir a la suerte quien comienza el juego</p> <p>Poner un pompón cada uno para comenzar la partida</p> <p>El niño que gane al salir la leyenda toma todo debe contar todos los pompones con ayuda de todos sus compañeros.</p>	<p>¿Quién sabe que es la pirinola?</p> <p>¿Cómo se juega la pirinola</p> <p>Alguno sabe que es lo que dice en cada costado de la pirinola</p> <p>¿Qué pasa si tomas todo?</p>	<p>Pirinola</p> <p>Pompones</p> <p>Aula</p>

Elaboración: Propia.

El día de hoy comenzamos jugando la pirinola pues favorece el conteo de manera ascendente en el niño, cada vez que gana se le pide cuente los objetos recolectados en total.

Cuando iniciamos el juego, los niños dicen que ellos ya han jugado pirinola algunos con su mamá otros con sus primos. Entonces ¿cómo se juega? Alguien me puede explicar. Aline levanto su mano, y dice yo maestra yo sé, y comienza a dar la explicación debes tirar la pirinola para que gire y después te sale pon uno y toma todo. Pregunte a los niños si comprendieron lo que Aline explico dicen que ¡sí!; siendo así entonces vamos a jugar.

Los niños eligen quien va a girar, primero la pirinola y mencionan a Andree es entonces cuando nuevamente Aline dice pongan todos un pompón, los niños siguen las instrucciones de Aline y ponen su pompón.

Después de esto, Andree gira la pirinola y cae pon uno, enseguida tira Gabriel sale pon 2 lo que marca la pirinola lo menciono. Los niños aún no logran identifican que es lo que dice cada costado en la pirinola.

Así continuamos jugando cada uno de ellos gira la pirinola hasta que es Martin quien gana todo. En ese momento los miro y Aline pregunta ¿toma todo? ¡Sí! le respondo y todos gritan toma todo Martin.

Martin toma todos sus pompones y comienzan a contar con él en voz alta cada uno de los pompones, llegando a la cantidad de 30 no sabe qué número continua pido a Rafael les ayude para que continúen con el conteo hasta llegar a 57. Ver (foto No 7)



Fuente: propia. Foto No 7. Niños jugando pirinola, contando los pompones que ganan.

Lista de cotejo

Indicadores de evaluación	Lo logra	No lo logra
Orden Forma colecciones del uno al 10	Karen Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano Aline	
Reúne objetos llevando una secuencia por tamaño pequeño, mediano, grande.		
Enumera objetos oralmente en orden a la serie numérica del 1 al 10	Karen Alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano Gabriel	
Cuenta una colección de materiales no mayor a 10		
Agrupar objetos de colecciones pequeñas de 8 a 10 por forma y color		

Elaboración: Propia

Al realizar la evaluación los niños realizan el conteo uno a uno logrando un avance con cantidades mayores a las que domina. El trabajo se ha desarrollado con todo el grupo y entre ellos hay una retroalimentación. Se aplicara esta actividad nuevamente para continuar reforzando los principios del conteo.

Actividad No 5

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: el orden estable en la serie numérica en el nivel preescolar</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo</p> <p>Tiempo de realización: 30 min aproximadamente</p>	<p>INDICADOR : orden</p> <p>PROPÓSITO que el niño cuente en orden a la serie numérica</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: utiliza estrategias de conteo como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo a partir de un numero dado en una colección continua contando 4,5,6.</p> <p>Fecha de aplicación: 20 al 24 octubre</p>	
<p>Actividad</p>	<p>Herramientas de aprendizaje</p>	<p>Materiales a emplear</p>
<p>Gusanos de ¿?</p> <p>Comenzaremos platicando con los niños esta actividad gusanos de</p> <p>Mencionar que con los pompones formaremos gusanos de 7 pompones</p> <p>Ellos deben utilizar los pompones para formar sus gusanos</p> <p>Después será con otra característica por ejemplo gusanos rojos de 9 pompones</p> <p>Cada uno de los niños formara su gusano ya terminado se contara para ver si la cantidad es correcta</p> <p>Pedir a uno de los niños mencione gusanos de cuantos quiere que se formen</p>	<p>Como son los gusano</p> <p>Como formaríamos los gusanitos</p> <p>Si menciono gusanos de 9 cuantos pompones necesito</p> <p>Que sigue después del numero 10</p> <p>Que sigue del número 5</p>	<p>Pompones</p> <p>Aula</p>

Elaboración: Propia.

Esta actividad se realizo el día 22 de octubre con la finalidad de continuar con el desarrollo de la noción de conteo en los niños de preescolar tres. Inicie la actividad preguntando alguno de ustedes saben ¿cómo son los gusanos?; los niños responden que sí, que son verdes. Y tienen como rayitas.

Formaremos gusanos con pompones para trabajar con lo que es el conteo, se le proporcionaron los pompones a cada niño. Cada uno de ellos contarán sus pompones, debe tener 15 pompones para comenzar con la actividad.

Se les dice a los niños que formaran con los pompones gusanos de 5 color amarillo. Los niños elaboran su gusano con los pompones de acuerdo a la cantidad que se pidió ahora formen gusanos de 8 y así sucesivamente como se muestra en la foto No 8. También formaron gusanos de 3,5,7, color morado, formar gusanos de 13 color amarillo etc.

Joshua, André, Martín y Gabriel mostraron dificultad para realizar este trabajo por lo que requieren el apoyo de sus compañeros para contar la cantidad exacta de pompones que se les pidió.



Fuente: Propia .Foto No 8. Niño formando gusanos por color y cantidad.

Esta actividad nos permitió verificar las cantidades que manejan cada uno de los niños la mayoría ya cuenta oralmente y en correspondencia con sus elementos hasta el número 15 sin problemas. Karen Rafael Iván ellos saben formar gusanos hasta el número 20 o más.

Lista de cotejo

Indicadores de evaluación	Lo logra	No lo logra
Orden Forma colecciones del uno al 10	Karen Alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karlaEmiliano Gabriel	
Reúne objetos llevando una secuencia por tamaño pequeño, mediano, grande.		
Enumera objetos oralmente en orden a la serie numérica del 1 al 10	Karen Alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano Gabriel	
Cuenta una colección de materiales no mayor a 10		
Agrupa objetos de colecciones pequeñas de 8 a 10 por forma y color		

Elaboración: Propia

La evaluación nos permite observar en qué grado de conocimiento van los niños quienes requieren de mayor apoyo y quienes han logrado avances en el transcurso de las actividades; así como también valorar si la actividad está dejando aprendizajes a los niños.

Actividad No 6

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: el orden estable en la serie numérica en el nivel preescolar.</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Tiempo de realización: 40 min aproximadamente</p>	<p>INDICADOR : orden</p> <p>PROPÓSITO lograr que el niño recite la serie numérica respetando el orden de esta.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.</p> <p>Fecha de aplicación: del 27 al 30 de octubre.</p>	
<p>Actividad</p>	<p>Herramientas de aprendizaje</p>	<p>Materiales a emplear</p>
<p>La piñata Comenzar la clase explicándoles a los niños quién de ellos ha jugado a la piñata.</p> <p>Explicar cómo se va a jugar en este caso a la piñata con el material en este caso pompones para no lastimarnos</p> <p>Cada niño pegara a la piñata hasta romperla</p> <p>Se pedirá a los niños realicen colecciones de pompones de 5 elementos después se aumentara la cantidad.</p> <p>Observar el conteo de cada niño para saber si respeta el orden y correspondencia al contar</p>	<p>Saben jugar a la piñata</p> <p>¿Qué es una colección?</p> <p>¿Qué cosas podemos coleccionar?</p> <p>¿Qué número es el primero para iniciar a contar?</p> <p>¿Qué número sigue después del 4, 7, 9, 10?</p>	<p>Piñata de cartón Palo de madera</p> <p>Materiales Pompones de colores</p> <p>Proporcionados por los padres de familia.</p>

Elaboración: Propia.

Comenzamos la clase el día de hoy con los niños para favorecer el orden al contar o formar colecciones.

Se les pregunto si alguna vez han jugado a la piñata. Todos los niños empiezan a comentar que si en la fiesta de algún amigo o familiar y refieren que en la navidad. Se les explica que meteremos pompones a la piñata y ellos deben formar colecciones, se les pregunto si saben que es una colección los

niños responden: ¡es que tienes que hacer unos dibujo refiere Joshua! , no responde Aline ¡es que juntes muchas cosas que te gustan y las guardes los demás niños escuchan!.

Les explico que coleccionar es juntar objetos ya sea por forma tamaño o color sean iguales o diferentes, es tener muchos. En el juego al romper la piñata deben tomar los pompones y contarlos según la cantidad que les indique. Salimos al patio ya que el espacio es más amplio que el salón y hay en donde colgarla la piñata.

Los niños comienzan a pegar a la piñata; pasa cada uno de ellos hasta romperla como se muestra en la (foto No 9)



Fuente: Propia. Foto No 9. Niña pegando a la piñata

Comenzamos la actividad indicando que cuando se rompa la piñata, deben de formar colecciones de acuerdo al color, después hay que formar colecciones de 8 pompones.

Durante esta actividad los niños forman su colecciones ellos solos, también formaron colecciones de 12 pompones, después de 15 hasta llegar al número 20 ver foto (No 10)



Fuente: Propia Foto No 10 niño contando sus pompones.

Los niños lograron formar las colecciones solicitadas, excepto Joshua que aún no logra hacer la actividad solicitada, tiene una semana que ingreso a la escuela. Dice maestra tengo 15 pompones al pedirle que los cuente comienza 1,2,5,7,5,1,8. Karen quien ya domina el conteo, le pedí trabaje con Joshua que le ayude a juntar los pompones y después entre los dos cuenten la cantidad de pompones que lograron reunir.

Lista de cotejo

Indicadores de evaluación	Lo logra	No lo logra
Orden Forma colecciones del uno al 10	Karen Alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karlaEmiliano Gabriel	
Reúne objetos llevando una secuencia por tamaño pequeño, mediano, grande.		
Enumera objetos oralmente en orden a la serie numérica del 1 al 10	Karen Alinee Emilio Ángel Rafael Iván ,Fanny Martin Andree Karla Emiliano Gabriel	Joshua
Cuenta una colección de materiales no mayor a 10		Joshua
Agrupar objetos de colecciones pequeñas de 8 a 10 por forma y color		

Elaboración: Propia

La evaluación que se realizó con la lista de conteo; nos permitió observar que los niños ya tienen un rango de conteo más amplio hasta el número 15, otros niños hasta el número entre 20 y 30; aún hay confusión en algunos niños para dar continuidad del número 19 al 30. Durante las actividades los niños se apoyan cuando ya no recuerdan que número sigue, preguntan a sus compañeros. Es necesario continuar trabajando esta actividad y se realizara nuevamente.

Rubrica

Indicadores	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Separa elementos por sus características de acuerdo a lo que se le indica.	Separa elementos mezclando algunos fuera de sus características	Realiza colecciones de elementos por sus características	Realiza colecciones por sus características y cantidad	Identifica a través del conteo que colección tiene más elementos
Cuenta oralmente llevando un orden a la serie numérica	Cuenta los objetos mencionando los números que ya sabe	Recita la serie numérica comenzando por el uno en orden ascendente	Enumera los elementos de un colección llevando el orden de la serie numérica	Nombra los números empezando por el uno y números diferentes la uno ampliando el rango de conteo
Ordena colecciones de elementos mayores a 10 mencionando el número que indica	Realiza colecciones de 10 elementos contando a partir de los números que sabe	Recita la serie numérica con objetos mayores a diez	Identifica y representa algunos números gráficamente	Relaciona e identifica los números al realizar colecciones
Identifica el número de algunos números de forma escrita	Logra reconocer números de forma escrita	Identifica gráficamente números del 1 al 10	Identifica y representa algunos números por escrito	Relaciona identifica y escribe los números de una colección

Karen 4	Aline 4	Emilio 4	Emilio 4	Andre 2	Martin 3	Karla 3	Gabriel 3	Fany 3	Iván 4	Joshua 1
------------	------------	-------------	-------------	------------	-------------	------------	--------------	-----------	-----------	-------------

Elaboración: Propia.

La rúbrica nos permitió visualizar los avances del grupo. Durante esta etapa de aplicación se observa que habilidades han adquirido los niños; como contar una colección de 20 elementos y reconocer algunos números gráficamente.

4.3 DESARROLLO DE HABILIDADES DE CORRESPONDENCIA EN EL NÚMERO Y LA CARDINALIDAD COMO ELEMENTO DEL CONTEO.

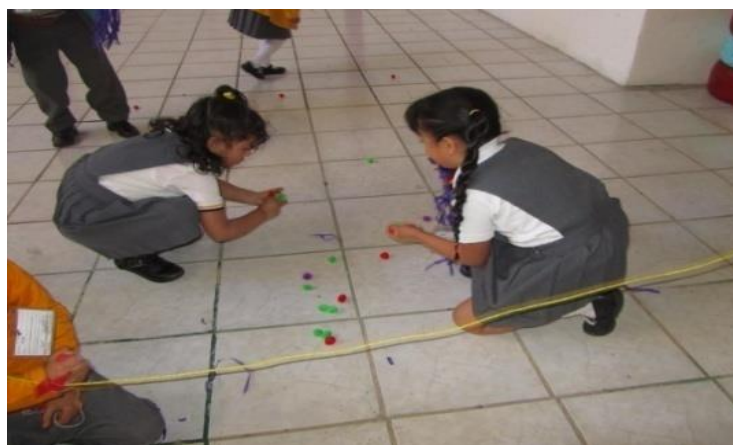
Actividad No 7

<p>Inciso: Desarrollo de habilidades de correspondencia en el número. CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático COMPETENCIA Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Tiempo de realización: 40 min aproximadamente</p>	<p>Indicador : correspondencia PROPÓSITO lograr que el niño recite la serie numérica respetando el orden de esta. APRENDIZAJE ESPERADO: Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades. Fecha de aplicación: del 3 al 7 de noviembre.</p>	
Actividad	Herramientas de aprendizaje	Materiales a emplear
<p>La piñata Comenzar la clase explicándoles a los niños quién de ellos ha jugado a la piñata. Mencionar porque es importante llevar un orden al contar partiendo del número 1 Explicar cómo se va a jugar en este caso a la piñata con el material Cada niño pegara a la piñata hasta romperla. Se pedirá a los niños realicen colecciones por color, con la finalidad de que seleccione los materiales Posteriormente pedir realice una colección de 5 elementos, Observar el conteo de cada niño para saber si respeta el orden de correspondencia Posteriormente se va incrementando la cantidad con el objetivo de saber hasta qué número cuenta cada uno de los niños y modificar la actividad con una mayor cantidad de acuerdo a las habilidades de los niños. Cuenta los pompones que colecciono respetando la serie numérica y señalando la misma.</p>	<p>Saben jugar a la piñata ¿Qué es una colección? ¿Qué cosas podemos coleccionar? ¿Qué número es el primero para iniciar a contar? ¿Qué numero sigue después del 4, 7, 9, 10?</p>	<p>Piñata de cartón Palo de madera Materiales Pompones de colores Proporcionados por los padres de familia.</p>

Elaboración: Propia

Se inicio la actividad preguntando, a los niños ¿con qué número se inicia el conteo? con el número 1 y después el 2; Karla menciona que ella ya sabe contar y puede ayudar a otro niño que no lo pueda hacer.

Fany golpea la piñata, los demás niños cantan dale, dale, dale, no pierdas el tino. Karla la rompe, los niños se abalanzan por los pompones y en ese momento Luz y Aline comienzan a contar para formar la cantidad que se les indico. (Ver, Foto No 12)



Fuente propia: Foto No 12. Niñas contando sus pompones.

La mayoría de los niños logran formar la colección de pompones que se les pide; algunos no lo logran, pidieron ayuda para contar en particular Joshua pues aún no sigue el orden de la serie numérica.

Lista de cotejo

Correspondencia	Lo logra	No lo logra
Cuenta objetos uno a uno hasta llegar al número que sabe		
Reparte materiales llevando un orden uno a uno	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano	
Colecciona materiales etiquetándolos de acuerdo a la serie numérica hasta el número que sabe	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano	
Utiliza estrategias de conteo ordenando el material al repartir, quitar, igualar		
Agrega materiales contando los objetos para igualar la cantidad de las colecciones		

Elaboración: Propia.

Al evaluar podemos observar que los niños cuentan hasta el número 17, logra establecer la correspondencia uno a uno con los objetos al contarlos; sin embargo aún se debe trabajar para ampliar el rango del conteo hasta el número 30.

Actividad No 8

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: Desarrollo de habilidades de correspondencia en el número</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA : Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo</p> <p>Tiempo de realización: 40 min aproximadamente</p>	<p>INDICADOR : correspondencia</p> <p>PROPÓSITO que el niño respete los pompones al contar uno por uno.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: usa y nombra los números que sabe, en el orden ascendente empezando por el uno y a partir de los números diferentes al uno ampliando el rango de conteo.</p> <p>Fecha de aplicación: 17 al 21 de noviembre</p>	
<p>Actividad</p>	<p>Herramientas de aprendizaje</p>	<p>Materiales a emplear</p>
<p>Pirinola Explicar a los niños el juego de la pirinola para que tengan conocimiento de ello Repartir pompones a cada uno de los niños para el juego Dos niños del grupo repartirán 10 pompones a cada compañero para iniciar el juego Elegir a la suerte quien comienza el juego Poner un pompón cada uno para comenzar la partida El niño que gane al salir la leyenda toma todo debe contar todos los pompones con ayuda de todos sus compañeros.</p>	<p>¿Quién sabe que es la pirinola?</p> <p>¿Cómo se juega la pirinola'?</p> <p>Alguno sabe que es lo que dice en cada costado de la pirinola</p> <p>¿Qué pasa si tomas todo?</p>	<p>Pirinola</p> <p>Pompones</p> <p>Aula</p>

Elaboración: Propia.

Con esta actividad se pretende que los niños cuenten los elementos que se le presentan y formen colecciones etiquetando los objetos con el número que le corresponde.

Se inicio la actividad les dije ya saben jugar a la pirinola, responden que si que ya saben las reglas a seguir; pedí a Luz y a Yolotzelzin repartieran los pompones a sus compañeros cada uno debe de tener 10 pompones.

Cuando los niños ya tenían la misma cantidad de pompones, empezamos el juego. Andree gira la pirinola y cae en todos ponen, después tira Martin y dice

pon dos así hasta llegar con Emilio que es quien gana el juego y se lleva todos los pompones ver (foto No 14)



Fuente propia: Foto No 14 Emilio gana todos los pompones.

¡Ganó! gritan todos sus compañeros; Martin llora por que perdió, les explico que alguien debe ganar y que también si pierde no tiene por que llorar pero no lo comprenden.

Sus compañeros le explican el juego y queda tranquilo; después contamos todos los pompones que gano Emiliano uno por uno con ayuda de todos los niños del grupo hasta llegar a la cantidad de 45 pompones.

Lista de cotejo.

Correspondencia Cuenta objetos uno a uno hasta llegar al número que sabe	Lo logra	No lo logra
Reparte materiales llevando un orden uno a uno	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla	
Colecciona materiales etiquetándolos de acuerdo a la serie numérica hasta el numero que sabe	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano Joshua	
Utiliza estrategias de conteo ordenando el material al repartir, quitar, igualar	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano Joshua	
Agrega materiales contando los objetos para igualar la cantidad de las colecciones	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano Joshua	

Elaboración: Propia.

La evaluación nos permitió observar que al contar los pompones los niños ya llevan orden, han ampliado también el rango de conteo lo cual se evalúa en la lista de cotejo. (Ver. Foto No 15)



Fuente: Propia: niños formando colecciones.

Actividad No 9

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: Desarrollo de habilidades de correspondencia en el número</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo</p> <p>Tiempo de realización: 30 min aproximadamente</p>	<p>INDICADOR : correspondencia</p> <p>PROPÓSITO que el niño cuente en orden a la serie numérica</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: utiliza estrategias de conteo como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobre conteo a partir de un numero dado en una colección continua contando 4,5,6.</p> <p>Fecha de aplicación: 24 al 27 de noviembre</p>	
Actividad	Herramientas de aprendizaje	Materiales a emplear
<p>Gusanos de ¿?</p> <p>Comenzaremos platicando con los niños esta actividad gusanos de</p> <p>Mencionar que con los pompones formaremos gusanos de 7 pompones Ellos deben utilizar los pompones para formar sus gusanos</p> <p>Después será con otra característica por ejemplo gusanos rojos de 9 pompones</p> <p>Cada uno de los niños formara su gusano ya terminado se contara para ver si la cantidad es correcta</p> <p>Pedir a uno de los niños mencione gusanos de cuantos quiere que se formen</p>	<p>Como son los gusano</p> <p>Como formaríamos los gusanitos</p> <p>Si menciono gusanos de 9 cuantos pompones necesito</p> <p>Que sigue después del numero 10</p> <p>Que sigue del número 5</p>	<p>Pompones</p> <p>Aula</p>

Elaboración: Propia

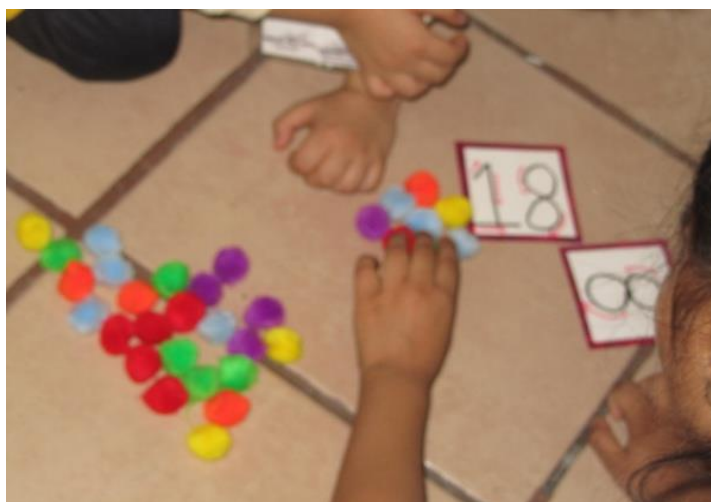
Se colocan pompones en la mesa se pide a los niños formen gusanos con los pompones de un solo color, con la cantidad que se les mencionan. Les doy un ejemplo formo un gusano de color rojo con 9 pompones.

Al explicar la actividad Rafael comienza decir a sus compañeros ya saben que cuando la maestra diga un número nosotros debemos formar un gusano del color que pidió la maestra y con la cantidad.

Ahora pido formen un gusano de 10 pompones color rojo ellos lo hacen, después se formaran uno de 7 y así lo continúan trabajando, Joshua ya logro contar cantidades mayores al número 8.

Se les proporciono a los niños una tarjeta con un número deben representar esa cantidad con los pompones; pensé que se les dificultaría sin embargo. Lo hacen fácilmente logran representar su cantidad como se indico y como se muestra en la Foto No.16.

Esto nos permite señalar que se debe trabajar con actividades más complejas para desarrollar otras habilidades en los niños ver (foto No 16)



Fuente Propia: Foto No 16 niños representando la cantidad de la tarjeta con pompones.

Lista de cotejo

Correspondencia Cuenta objetos uno a uno hasta llegar al número que sabe	Lo logra	No lo logra
Reparte materiales llevando un orden uno a uno	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano Gabriel	
Colecciona materiales etiquetándolos de acuerdo a la serie numérica hasta el número que sabe	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree Gabriel karla Emiliano Joshua	
Utiliza estrategias de conteo ordenando el material al repartir, quitar, igualar	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree Gabriel karla Emiliano Joshua	
Agrega materiales contando los objetos para igualar la cantidad de las colecciones	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Gabriel Andree karla Emiliano Joshua	

Elaboración: Propia.

Con la evaluación de esta actividad se observa que los niños han desarrollado noción de correspondencia misma que favorecen los aprendizajes y se ve reflejado cuando los niños juegan y comienzan a utilizar sus principios del conteo así como a escribir algunas cantidades.

Actividad No 10

<p>Inciso: Desarrollo de habilidades de correspondencia numero.</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA: reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta</p> <p>Tiempo de realización: 30 min aproximadamente.</p>	<p>Indicador correspondencia</p> <p>PROPÓSITO: que el niño reconozca los números gráficamente y de uso a estos cuando lo necesite.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos y explica lo que significan.</p> <p>Fecha de aplicación 7 al 12 de diciembre</p>	
Actividad	Herramientas de aprendizaje	Materiales a emplear
<p>Representando un número</p> <p>Se pedirá a los niños representar su edad con pompones</p> <p>Se les proporcionara una tarjeta con un número y se le indicara al niño que represente el número con materiales</p> <p>Jugaremos con le Memorama de números gana quien obtenga más pares</p> <p>Jugaremos domino de números para reforzar las actividades</p> <p>Se les pedirá a los niños mencionen un números el cual se escribirá en su libreta y ellos deben representarlo con recortes</p>	<p>Para que nos sirven los números</p> <p>En que podemos utilizar los números</p> <p>En qué lugar podemos observar los números</p>	<p>Materiales pompones</p> <p>Changos</p> <p>Libreta</p> <p>Domino de números</p> <p>Memorama de números</p>

Elaboración: Propia.

Esta actividad se realizo con los niños para favorecer el principio de correspondencia y la representación numérica de los objetos que se les presenta les dije vamos a jugar domino, al iniciar la actividad los niños colocaron las fichas sin considerar las cantidad indicada. Por lo que les cambie el juego, ahora se trabajó con el Memorama de números y se les facilito al ya conocer gráficamente los números del 1 al 10 levantan una ficha y mencionan que

número es. Se les pidió a los niños elijan un número; se escribió en su libreta y ellos lo representan con recortes.

La actividad se realizó con la finalidad de que los niños no solo reconozcan los números gráficamente también que logre representar la cantidad señalada. (Ver. Foto No 17).



Fuente: Propia Foto No 17 Fany representando un número con imágenes.

Lista de cotejo

Correspondencia Cuenta objetos uno a uno hasta llegar al número que sabe	Lo logra	No lo logra
Reparte materiales llevando un orden uno a uno	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree karla Emiliano Gabriel Angel	
Colecciona materiales etiquetándolos de acuerdo a la serie numérica hasta el número que sabe	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Andree Gabriel karla Emiliano Joshua	
Utiliza estrategias de conteo ordenando el material al repartir, quitar, igualar	Karen alinee Emilio Rafael angel Iván fany Martin Andree Gabriel karla Emiliano Joshua	
Agrega materiales contando los objetos para igualar la cantidad de las colecciones	Karen alinee Emilio Ángel Rafael Iván fany Martin Gabriel Andree karla Emiliano Joshua	

Elaboración: Propia.

Rubrica

Rubrica				
Indicadores	Correspondencia Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Etiqueta elementos de una colección en orden a la serie numérica	Lleva un orden al recitar la serie numérica en correspondencia con el objeto	Utiliza los números al señalar elementos y etiquetar para formar colecciones	Existe una correspondencia Uno a uno al igualar colecciones	Ordena etiquetando elementos con un rango mayor al número 10
Agrega o quita elementos para representar una cantidad acordada	Utiliza estrategias al realizar comparaciones y sabe en qué colección hay más cantidad	Iguala cantidades con objetos en concreto o de manera escrita	Utiliza objetos o símbolos propios para igualar una cantidad de manera escrita	Ordena y agrega elementos en orden ascendente y descendente mencionando la cantidad que se acordó.
Desarrolla estrategias para separar materiales Que ya etiqueto.	Realiza el conteo de elementos etiquetando uno a uno los objetos	Separa objetos por sus características forma, tamaño, color	Utiliza estrategias al separar materiales en círculo , en fila o alegando los ya etiquetados	Logra contar elementos a partir de un numero ya trabajado haciendo uso del sobre conteo
Reconoce números gráficamente	Reconoce números gráficamente en revistas precios o el contexto	Hace uso de los números que ya domina en situaciones variadas por escrito	Representa gráficamente o con materiales el números que se le indica	Reconoce números los representa y forma una colección con un rango mayor a 10

Elaboración: Propia

Alinee	Yolo	Rafael	Iván	Kara	Karen	María	Emilio	Emiliano	Joshua	Andree	Martin
4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4

En la rúbrica podemos recabar información de los avances que se obtuvieron así como las actividades que facilitaron el aprendizaje de los niños y el nivel de conocimiento en que se encuentran.

Considero que una habilidad no se logra al 100% ya que es necesario continuar reforzándola para desarrollar otras habilidades.

Actividad No 11

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: La cardinalidad como elemento del conteo</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA: Resuelve problemas en situaciones que les son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objeto.</p> <p>Tiempo de realización: 35 min aproximadamente.</p>	<p>INDICADOR : correspondencia</p> <p>PROPÓSITO: Que el niño respete el orden de la serie numérica al contra llevando correspondencia uno a uno los elementos.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: Esos procedimientos propios para resolver problemas.</p> <p>Fecha de aplicación: 19 al 23 de enero 2015</p>	
<p>Actividad</p>	<p>Herramientas de aprendizaje</p>	<p>Materiales a emplear</p>
<p>Formo colecciones</p> <p>Comenzaremos platicando con los niños de la importancia de respetar los objetos al contarlos y mencionar el numero correctamente.</p> <p>Pediremos cuenta ¿Cuántos niños son? ¿Cuántas niñas hay?</p> <p>Posteriormente lo harán contando a todos sus compañeros y mencionar la cantidad.</p> <p>Deberá agregar elementos a su colección ejemplo colección de 9 agrega 2 más y responde cuantos son ahora</p> <p>Utiliza sus propias estrategias al ordenar los elementos que se le proporcionan y contar</p>	<p>Preguntaremos si saben la canción del elefante</p> <p>Al cantar preguntar que numero sigue después del 5, 9, 11, 15, etc.</p> <p>¿Cómo hacemos para tener igual cantidad de niños y niñas?</p>	<p>Los niños</p> <p>Materiales diferentes que se encuentren dentro del aula.</p>

Elaboración propia.

Se inicio la actividad cantando la canción: “un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña.” Los niños continúan con la letra de la canción y dan seguimiento a la serie numérica.

Solicito dos voluntarios para contar a sus compañeros y saber cuántas niñas son y cuántos niños, Emilio cuenta a las niñas, Iván a los niños, después pido los cuenten a todos para saber cuántos son en total, al terminar los demás niños dicen que son 15 porque deben contar también a la maestra.

Se les proporciona changos y se les pide formen una colección de 10 y otra de 17 pero agregando de 2 en 2 hasta llegar al número también se hizo quitando elementos a la colección Como se muestra en la (foto No 20).



Fuente: Propia Foto No20 niños realizando colecciones.

Cada uno de los niños utiliza sus propias estrategias al ordenar los objetos para contar y no enumerarlos doble vez.

Escala estimativa

Indicador	R	B	MB	E
CARDINALIDAD				
Indica el lugar que le corresponde a cierto elemento dentro de una colección.		Joshua	Matin Karla andree Yolo	Karen Emilio Rafael fany Ivan Angel
Nombra la cantidad exacta de elementos en una colección		Joshua		
Iguala la cantidad de objetos entre dos colecciones				
Se ayuda de sus dedos para restar o sumar elementos a una cantidad.				
Utiliza estrategias de conteo en fila separando los mismos.			Joshua	Matin Karla andree Yolo Karen Emilio Rafael fany Ivan Angel

Elaboración: Propia.

Al realizar la evaluación hay correspondencia de los elementos. Falta reforzar el conteo con algunos niños para lograr el objetivo y continuar con las actividades que han favorecido al grupo en general.

Actividad No 12

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: la cardinalidad como elemento para la iniciación del conteo</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA: reúne información sobre criterios acordados representa gráficamente dicha información y la interpreta.</p> <p>Tiempo de realización: 35 min aproximadamente.</p>	<p>INDICADOR : cardinalidad</p> <p>PROPÓSITO: lograr que el alumno comprenda que al contar el último número nombrado es el que indica de cuantos elementos se compone de una colección.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Fecha de aplicación: 26 al 30 de enero 2015</p>	
Actividad	Herramientas de aprendizaje	Materiales a emplear
<p>El rey pide</p> <p>Explicaremos a los niños la actividad a realizar, uno de los niños será el rey o reina</p> <p>Formaran dos grupos y posteriormente saldrán al patio para jugar.</p> <p>El rey pedirá algunas de las pertenencias de los niños a su vez mencionando una cantidad de objetos en específico</p> <p>Pedirá materiales de los cuales se encuentran en el patio como pelotas conos material de educación física</p> <p>Al termino de la actividad los niños junto con el rey y el otro equipo contarán las objetos de cada grupo</p> <p>Anotar la cantidad de cada objeto en una hoja y papel bond</p> <p>Gana el grupo que obtenga mayor puntuación.</p>	<p>Saben ¿qué es un rey?</p> <p>Alguna vez han jugado al rey pide.</p> <p>¿Qué cosas pediría el rey a sus sirvientes?</p> <p>¿Qué cosas pediríamos para poder jugar nosotros?</p> <p>¿Como sabemos quién gana al pedir los objetos?</p>	<p>Las prendas personales de los niños</p> <p>Llantas</p> <p>Pelotas conos</p> <p>Patio</p>

Elaboración propia.

Comencé Preguntando si ellos han jugado al rey pide y contestan que no, pregunto qué cosas pediría un rey. Unos dicen que chocolates otros que pasteles, casas, muchas cosas que le gusten.

¿Quién quiere ser rey? Martín se levanta y es quien representa al rey y le indico debes pedir cosas que hay en la sala materiales o artículos personales; debemos formar dos equipos para esta actividad pues el rey pedirá objetos y el primer equipo que los lleve será el ganador. A término del juego se contarán las cosas que pidió el rey y así sabremos qué equipo gana.

Los niños comienzan a formar sus equipos pero como no se ponen de acuerdo, pedí a María de la Luz pase a formar los equipos con ayuda de Karen, al terminar de formar equipos salimos al patio para realizar la actividad.

Comenzamos el juego ahora: la Reina fue Karen quien pidió a los equipos le dieran 5 suéteres, 8 zapatos, 7 pelotas, conos, calcetines etc. Los niños al momento que se les piden las cosas no las contaban solo aventaban los objetos al termino de la actividad se hizo referencia, que se deben juntar la cantidad exacta de objetos que pide la reina y el equipo que tenga la cantidad exacta de elementos que se pidió es el ganador. Ver foto No 21



Fuente: Propia Foto No 21 Muestra niño de rey pidiendo objeto.

Aún así al terminar la actividad se contaron todos los objetos que los niños llevaron al rey uno por uno hasta terminar; se les pidió a los niños que en el próximo juego deben respetar la cantidad de objetos que se les piden antes de entregar.

Resultado de la evaluación la actividad nos ayudo a reforzar el conteo con los elementos que se les pidieron. En este caso la problemática que se presento es que los niños no contaron los objetos antes de entregarlos a la reina ya que llevaban cada unos los suyos.

Escala estimativa

Indicador CARDINALIDAD	R	B	MB	E
Indica el lugar que le corresponde a cierto elemento dentro de una colección.		Joshua	Martin Karla Andree Yolo	Karen Emilio Rafael Fanny Iván, Ángel
Nombra la cantidad exacta de elementos en una colección		Joshua		
Iguala la cantidad de objetos entre dos colecciones				
Se ayuda de sus dedos para restar o sumar elementos a una cantidad.				
Utiliza estrategias de conteo en fila separando los mismos.			Joshua	Martin Karla Andree Yolo Karen Emilio Rafael Fanny Iván, Ángel

Elaboración: Propia.

Actividad No 14

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: la cardinalidad como elemento para la iniciación del conteo</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.</p> <p>Tiempo de realización: 35 min aproximadamente.</p>	<p>INDICADOR : cardinalidad</p> <p>PROPÓSITO: lograr que el alumno comprenda que al contar el último número nombrado es el que indica de cuantos elementos se compone de una colección.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO: identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.</p> <p>Fecha de aplicación: 2 al 6 de febrero 2015</p>	
Actividad	Herramientas de aprendizaje	Materiales a emplear
<p>Serpientes y escaleras</p> <p>Platicar con los niños del juego explicar si es necesario muy específicamente el juego De acuerdo a las explicaciones que den se explicara el proceso del juego</p> <p>Formar dos equipos para la actividad</p> <p>Que los niños formen sus equipos deben ser dos</p> <p>Entregar las tarjetas para que las observen y mencione cuantas escaleras hay cuantas serpientes</p> <p>Platicar para que se organicen quién de ellos va a mover la ficha primero quien en segundo lugar siguiente etc.</p> <p>Uno de los niños de cada equipo tirara el dado, menciona la cantidad de casillas que deben avanzar. Comenzar el juego</p>	<p>¿Quién sabe jugar serpientes y escaleras?</p> <p>¿Qué pasa si cae en la serpiente?</p> <p>¿Qué sucede si llego a caer en una escalera?</p> <p>¿Qué equipo será el ganador?</p> <p>Preguntar en que número se encuentran las escaleras ¿Qué números ocupan las serpientes?</p> <p>Que parte de la serpiente te indica cambiar de casilla</p>	<p>Ficha o moneda para indicar el lugar</p> <p>Dado</p> <p>2 equipos de niños</p> <p>Tarjeta del juego serpientes y escaleras</p> <p>Dentro del aula</p>

Elaboración: Propia.

Comencé por preguntar a los niños si alguien de ellos ha jugado serpientes y escaleras. Algunos niños responden que si ante lo que les pregunto ¿cómo se juega? ¿Quién me puede explicar?

Aline responde yo maestra se pone la estampa y tiene que tener un dado para poder jugar, si caes en la escalera subes y si caes en la serpientes te bajas , agradecí su explicación ante el grupo.

De acuerdo a lo que Aline dijo, mencione solo contamos con dos cartas se debían formar dos equipos para poder jugar, los niños en seguida comenzaron a formar los equipos primero contaron a todos y después empezaron a separarse.

Martin expuso que las niñas eran un equipo y los niños otro. Todos estuvieron de acuerdo y así terminaron por organizarse.

Al estar formados los grupos les proporcione las tarjeta a cada equipo y les pedí me dijeran que números tenían escalera y cuales serpiente, respondieron a las preguntas; enseguida comenzamos la actividad.

Un niño de cada equipo tira el dado y menciona la cantidad de casillas que deben avanzar comenzaron a jugar y cuando caía escalera subían, cuando era serpiente bajaban el juego lo dominaron muy bien.

Ganaron las niña los niños perdieron, pero también hubo dos niños que lloraron Martin y Rafael por que perdieron. Ver (foto No 22).



Fuente: Propia Foto No 22 niños jugando serpientes y escaleras.

Escala estimativa.

Indicador	R	B	MB	E
CARDINALIDAD				
Indica el lugar que le corresponde a cierto elemento dentro de una colección.		Joshua	Matin Karla andreeYolo	Karen Emilio Rafael fany Ivan Angel
Nombra la cantidad exacta de elementos en una colección.		Joshua		Karen Emilio Rafael fanyIvan Angel Matin Karla andree Yolo
Iguala la cantidad de objetos entre dos colecciones				Karen Emilio Rafael fanyIvan Angel Matin Karla andree Yolo
Se ayuda de sus dedos para restar o sumar elementos a una cantidad.				Karen Emilio Rafael fanyIvan Angel Matin Karla andree Yolo
Utiliza estrategias de conteo en fila separando los mismos.			joshua	Matin Karla andree Yolo Karen Emilio Rafael fany Ivan Angel

Elaboración: Propia.

La evaluación de esta actividad nos favoreció bastante observe que algunos de los niños ya reconocen cantidades mayores, otros más comienzan hacerlo y lo logran con ayuda de sus compañeros.

Reforzamos los tres incisos que se trabajan en el proyecto orden correspondencia y cardinalidad pero hace falta trabajar por equipos y hacer hincapié en las reglas de los juegos para que los niños aprendan que en él se gana y se pierde.

Actividad No 14

<p>NOMBRE DEL PROYECTO: la cardinalidad como elemento para la iniciación del conteo</p> <p>CAMPO FORMATIVO: pensamiento lógico matemático</p> <p>COMPETENCIA:</p> <p>Tiempo de realización: 30 min aproximadamente.</p>	<p>INDICADOR : cardinalidad</p> <p>PROPÓSITO: lograr que el alumno comprenda que al contar el último número nombrado es el que indica de cuantos elementos se compone de una colección.</p> <p>APRENDIZAJE ESPERADO:</p> <p>Fecha de aplicación: 9 al 13 de febrero 2015</p>	
Actividad	Herramientas de aprendizaje	Materiales a emplear
<p>Gusanos de....</p> <p>Se explica a los niños que las actividades a realizar en esta situación didáctica jugar a gusanos de es formar con pompones gusanitos.</p> <p>Ahora se hará de diferente manera pidiendo una cantidad en particular Se les reparten los pompones y se pide formen gusanos de 7.</p> <p>Después se pedirá formen gusanos de 9. De 4,8, 11, 15, 17, etc.</p> <p>Se les darán un puño de pompones y se pedirá formen un gusano y al terminar mencionen de cuantos es serán diferentes los resultados.</p> <p>Con la finalidad de identificar si ellos logran mencionar el número total de sus gusanos.</p>	<p>Como formaremos nuestros gusanos</p> <p>Qué número es primero para comenzar a contarlos gusanos.</p> <p>Cuál es el número que indica de que tamaño hicimos nuestro gusano.</p>	<p>Pompones</p> <p>Patio</p>

Elaboración: propia.

Al realizar la actividad forman gusanos con las cantidades que les mencione Se les reparten pompones para que trabajen individualmente. Ellos formaran sus gusanos de acuerdo a la cantidad que se les menciona cuando ya lo hayan elaborado levantan la mano para revisar y saber si es la cantidad exacta.

Se les repartieron pompones y se les pidió contar 20, la cantidad que todos deberían tener si les sobraban los regresaran o si les faltaban pidieran más. Se pidió primero elaboraran gusanos de 9 los niños forman sus gusanos Joshua logra formar sus gusanos la mayor cantidad que forma es de 10, Karen lo apoya para realizar gusanos con la cantidad mayor a 10. Ver (foto No 23)



Fuente Propia: Foto No 23 Joshua formando un gusano mayor a 10.

Después se cambiaron cantidades, se pidieron formar gusanos de diferentes cantidades 11, 15, 18 hasta gusanos de 40.

Al formar los gusanos y contar, los niños cuentan nuevamente desde el número uno todos los pompones para lograr tener la cantidad que se indica.

María de la Luz no lo hace así ella a partir de la cantidad que ya tiene agrega más pompones para formar otro de mayor cantidad o inversamente quita elementos a la cantidad que tiene si la que se pidió es más chica.

María de la Luz logra hacer un sobre conteo de los que ya tiene para formar otro gusano ver (foto No 24)



Fuente: Propia: Foto No 24 María hace uso del sobre conteo.

Los niños han logrado avances. Pero es necesario considerar actividades o estrategias las cuáles permitan al niño comenzar a realizar el sobre conteo como su compañera María de la Luz.

Esta actividad me permite saber otra capacidad más de los niños a esta edad y el compromiso como docente de trabajarlo.

Escala estimativa

Indicador	R	B	MB	E
CARDINALIDAD				
Indica el lugar que le corresponde a cierto elemento dentro de una colección.		Joshua	Matin Karla andree Yolo	Karen Emilio Rafael fany Ivan Angel
Nombra la cantidad exacta de elementos en una colección		Joshua		Karen Emilio Rafael Fanny Iván Ángel Martin Karla andree Yolo
Iguala la cantidad de objetos entre dos colecciones				Karen Emilio Rafael Fanny Iván Ángel Martin Karla Andree Yolo
Se ayuda de sus dedos para restar o sumar elementos a una cantidad.				Karen Emilio Rafael Fanny Iván Ángel Martin Karla André Yolo
Utiliza estrategias de conteo en fila separando los mismos.			Joshua	Martin Karla Andree Yolo Karen Emilio Rafael Fanny Iván Ángel

Elaboración: Propia.

Algunos de los niños comienzan a realizar el sobre conteo por imitación al ver a su compañera María de la luz hacerlo. Ver (Foto No 25)



Fuente Propia: Foto No 25 Iván imita a su compañera al formar sus gusanos.

Rubrica

Rubrica				
Indicadores	Cardinalidad	Niveles de desempeño		
	1	2	3	4
India el lugar que le corresponde a cierto elemento dentro de una colección	Indica el numero que le corresponde a un elemento de una colección al contar	Ordena colecciones respetando el número que se le indico	Identifica el orden de los números de manera grafica	Forma una colección a partir de un número que se le proporciona por escrito
Nombra la cantidad de elementos que forman una colección	Identifica por percepción la cantidad de elementos en cantidades pequeñas	Nombra los números que sabe l contar una colección empezando por uno y a partir de un números distinto al uno	Menciona la cantidad de elementos que debe tener una colección al mostrarle los números gráficamente	Hace uso de los números de forma oral o escrita al realizar colecciones o repartir materiales
Iguala la cantidad de objetos entre dos colecciones	Compara colecciones al contar indica cuantos elementos tiene cada colección hace mención cual es mayor	Soluciona mentalmente pequeños problemas que implican sumar o restar elementos	Nombra la cantidad exacta de una colección que hizo ampliando el rango de conteo mayor a 10	Registra información que tiene como resultado de los problemas que se le plantean
Hace uso de sus habilidades al contar haciendo uso del sobre conteo	Enumera los elementos de una colección separando los materiales	Forma colecciones a partir de un número diferente al uno	Registra los resultados que obtiene al resolver problemas sencillos ya sea con números o símbolos propios	Hace uso del sobre conteo para realizar una colección más a partir de un numero que se le indica diferente al 1

Elaboración: Propia.

Emilio 4	Karl a 3	Joshua 2	Ivan 4	Fany 4	Martin 4	Andree 3	Aline 4	Rafael 3	Maria 4	Yolo 3	Angel 4	
-------------	----------------	-------------	-----------	-----------	-------------	-------------	------------	-------------	------------	-----------	------------	--

4.4 Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa.

Es importante que los niños desarrollen habilidades sobre lo que es el Pensamiento Matemático para que construyan sus propios conocimientos con base en los conceptos que se le brindan en el aula y a las propias experiencias que tienen dentro del salón y con sus compañeros.

Durante el desarrollo del proyecto pude observar que los niños traen algunas habilidades matemáticas las cuáles han adquirido dentro de la escuela y el hogar.

En el transcurso de la aplicación del proyecto me percate que existe un enlace con los cinco campos formativos, estos van vinculados al área de Pensamiento Matemático favoreciendo así una educación integral en los niños de preescolar, es importante también señalar que se debe brindar confianza a los alumnos al trabajar.

La planeación durante el proyecto es algo indispensable en este caso se realizo por semana. En él se plasmaron las actividades los objetivos recursos y tiempo de cada asesoría.

Así como la planeación el diario de la educadora es otro instrumento de evaluación indispensable en el cual se describen los acontecimientos más relevantes del día como son: incidentes, evaluación de las actividades aprendizajes, logros y dificultades que se presentaron.

Al elegir el proyecto sobre el Campo Formativo Matemático se convoco a los padres de familia para pedir de su apoyo con actividades para reforzar en casa y así ejecutar un trabajo en conjunto.

Sin embargo al presentar mi proyecto no a todos les intereso pues mencionan que para ellos sería mejor un proyecto sobre escritura consideran que es lo primordial para cuando sus hijos asistan a la primaria y que es lo que ellos desean aprendan sus hijos.

Durante el desarrollo de la presentación del proyecto se fueron interesando algunos padres, sabía que no sería fácil en primer lugar por el desacuerdo del proyecto al presentarlo y en segundo por el diseño de actividades además debía considerar el desempeño de cada uno de los niños y las actividades que se dejaran como apoyo en casa.

Al inicio de las actividades no todo resulto como se planeo ya que algunos niños no cuentan en orden ascendente la serie numérica, poco a poco se avanzo en cuanto al orden en el conteo.

Así como también las actividades en equipo no era lo esperado y el trabajo se dificulto, platique con los niños y pedí tuviéramos una organización esperando turnos y respetando el trabajo que cada uno de ellos realizaba para poder avanzar

Fue difícil desempeñar este proyecto pero también obtuvimos buenos resultados hay niños que han desarrollado conocimientos básicos como lo que es el conteo con un rango numérico mayor al 10 a otros niños aún se les dificulta llevar un orden pues no tienen noción de que número continua.

No importando las dificultades se llevo a cabo el proyecto con actividades diseñadas por medio del juego así se obtuvieron resultados; hubo la necesidad de aplicar las actividades varias veces para lograr los objetivos planteados en ocasiones no se lograba atraer la atención de los niños al 100%.

Al desarrollar las actividades no siempre nos daba el resultado esperado que era lograr el aprendizaje de los niños; por lo cual se tuvo que llegar a diseñar otra actividad que fuera de mayor o menor grado de dificultad según el caso.

Debo reconocer que no fue fácil diseñar actividades nuevamente pues generaba doble trabajo. Sin embargo estuvo presente siempre el compromiso que adquirí con padres de familia, directora y alumnos; lo gratificante es cuando se observan los avances que han adquirido cada uno de los niños al demostrar sus conocimientos en las actividades que realizan y que adquieren a través de su experiencia.

En ocasiones quería que las actividades salieran correctamente sin ninguna falla no contemplando que los niños no todos tenían el mismo grado de conocimiento por lo que analice las cosas y entendí que debía ir al ritmo de cada uno de los niños y no al mío; implementando otros juegos y no exigir a los niños tanto.

Con el proyecto hice una reflexión de mi práctica educativa hasta llegar a la conclusión de que las actividades improvisadas no siempre brindan aprendizajes se debe planear como parte de la organización y plasmar los avances y dificultades que se presenten a día.

Podría decir que el proyecto resulto excelente sin embargo se presentaron dificultades durante el transcurso de este como: La reparación del Centro de desarrollo Infantil lo cual genero cambios en los sitios planeados para realizar las actividades; pero se conto con el apoyo por parte de algunos padres de familia para la realización de algunas actividades.

Como educadora me queda la satisfacción de haber elegido este Campo Formativo logrando los resultados esperados y quedo en mí el compromiso de continuar con la labor de diseñar actividades de acuerdo a la edad de cada grupo con el que se trabaje.

Considero que así como se trabajo con preescolar se pueden implementar estas actividades no solo en esta etapa sino desde maternal tal vez esto generaría cambios al llegar a la etapa de preescolar y obtener mejores resultados.

CONCLUSIONES.

En este Proyecto de Intervención Socioeducativa se realizaron diversas actividades mismas que permitieron fomentar las nociones matemáticas las cuales se considera deben manejar los niños de preescolar; con el firme propósito de desarrollar conocimientos que le permitan desempeñarse en el ámbito escolar, familiar y en su contexto.

Al diseñar diversas actividades se permite que los niños desarrollen nociones numéricas no solo en el ámbito escolar si no desde su contexto familiar y comunitario ya que las matemáticas es algo a fin a la vida diaria de los niños.

Considerando las edades y los contextos en los que viven ya que estas les provee de experiencias y los conocimientos que cada uno de ellos tiene de cierta manera los llevan a la práctica del conteo desde edades tempranas.

Las actividades permitieron al niño darse cuenta de que al contar debe seguir un orden; durante el desarrollo de las actividades se mostraron los cambios en los niños al desempeñar sus actividades y juegos reflejan los conocimientos que lograron adquirir.

Dichos conocimientos permitieron la comprensión de lo que es el sobre conteo en algunos niños ya sea de manera ascendente o descendente esto se refleja al observar las actividades que realizan dentro de la escuela.

Los niños durante la estancia en la escuela realizan varias acciones como el contar materiales, contar a sus amigos o repartir objetos de manera inconsciente

tal vez, pero es aquí donde se pone de manifiesto el aprendizaje que las actividades que se desarrollaron.

Incluso se podría decir que cada uno de ellos va adquiriendo diferentes técnicas al contar. Al inicio pueden etiquetar doble vez un elemento al transcurrir el tiempo esto mejora ya que al contar separan los objetos de manera diferente.

Los niños lograron deducir que en las colecciones no cambia el valor numérico de éstas si se mueven los elementos, solo cuando agregas o quitas objetos a una serie.

Durante el proceso que tuvo el proyecto se corrigieron actividades para lograr una mejor comprensión en los niños, al evaluar mi forma de trabajo me percaté de que los niños son capaces de resolver diversas actividades de conteo, correspondencia y cardinalidad lo importante es la observación y se debe dar su tiempo a cada uno para que logre la comprensión y la asimilación de lo que se le plantea.

FUENTES CONSULTADAS.

Antología Básica: “Génesis del pensamiento matemático en el niño preescolar” Licenciatura en Educación, plan 1994, coordinación: Xochitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004.

Gonzales Adriana, y Edith Weinstein. *“la enseñanza de las matemáticas en el jardín de infantes”*. *www. [http://es.scribd.com/doc/100017838/la enseñanza-de-la matemática en el jardín de infantes](http://es.scribd.com/doc/100017838/la-enseñanza-de-la-matemática-en-el-jardín-de-infantes).*

Hernández Carrillo, Maritza Sandra. *“el número a través del conteo” en <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/161-numero-conteo.html>.*

Otola Sevilla, Yenni. *“el niño como matemático” en <http://www.buenastareas.com/>.*

Programa de Estudios 2011, guía de la educadora, México Secretaria Educacion Pública 2011.

Serrano Gonzales José Manuel -Tejero y Denia García Ana María *“Como cuentan los niños” [www. \[https://books.google.com.mx/Education General\]\(https://books.google.com.mx/Education-General\)](http://books.google.com.mx/Education-General).*

THALES *“La construcción del reparto en el aula preescolar” Disponible [www. <http://thales.cica.es/xivceam/actas/pdf/com10.pdf>](http://thales.cica.es/xivceam/actas/pdf/com10.pdf).*

Villarroel José Domingo. *“investigación sobre el conteo infantil” revista electrónica Disponible http://www.ehu.eus/ikastorratza/4_alea/4_alea/conteo%20infantil.pdf.*