



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE



EL JUEGO UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ALUMNOS DE
PREESCOLAR DE 5 A 6 AÑOS

PRESENTA

SILVERIA LILLO ESQUIVEL

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO PONIENTE



EL JUEGO UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ALUMNOS DE
PREESCOLAR DE 5 A 6 AÑOS

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA

SILVERIA LILLO ESQUIVEL

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2016

A mi madre, por estar conmigo,
por enseñarme a crecer y a
levantarme cada vez que caigo.
Por apoyarme y guiarme, por ser
la base que me ayudó a llegar
hasta donde ahora estoy.

A ti mi compañero de vida, que
me has sacado una sonrisa
cuando más lo necesitaba y he
contado contigo en las buenas y
en las malas, gracias corazón, Te
amo.

A mi familia que ha sido parte
fundamental para seguir adelante
en mis victorias y sobre todo en
mis derrotas.

A mi asesor que a través de sus
enseñanzas me acompañó
hasta el logro del presente
trabajo

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
JUSTIFICACIÓN.....	4
MARCO CONTEXTUAL.....	7
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	23
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	28
PREGUNTA CENTRAL.....	29
PROPÓSITOS GENERALES.....	30
MARCO TEÓRICO.....	31
METODOLOGÍA.....	46
TIPO DE PROYECTO.....	49
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	50
PLAN DE TRABAJO.....	51
APLICACIÓN Y REPORTE DE ALTERNATIVA.....	63
EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO.....	69
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

Una gran cantidad de investigadores se han dedicado a estudiar el desarrollo infantil formulando distintas teorías del mismo, paralelamente a estas investigaciones otras teorías surgieron sobre el desarrollo de la lectura y escritura en niños de 5 a 6 años.

La finalidad de realizar esta investigación partió de conocer la problemática que existe en el Jardín de Niños Gabino Barreda ubicado en el Municipio de Lerma, Estado de México, en donde los pequeños se ven obligados a realizar excesivas planas y repetición y memorización de palabras, sílabas o letras, todo esto englobado en una educación tradicionalista.

Es primordial por ende desarrollar un proceso de aprendizaje, enseñanza de lectura en alumnos de Preescolar, los cuales aún están inmersos en un sistema demasiado tradicionalista y es de vital urgencia transformar la Práctica Docente, enfatizando en la importancia de desarrollar la lectura y escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años, transformando las ideas de los Padres de Familia para que apoyen a sus hijos en actividades retadoras, innovadoras y sobre todo funcionales para el desarrollo de aprendizajes esperados y llevándolos a la práctica; siendo estos aprendizajes reales, duraderos y sobre todo funcionales para su vida en sociedad.

En primer lugar se da la justificación de este trabajo, haciendo énfasis en la importancia de cómo llevar a cabo una adecuada enseñanza aprendizaje teniendo como base el Plan de Estudios 2011, Guía de la Educadora y sobre todo como se puede promover un cambio en las prácticas tradicionalistas que aún se pueden observar en las escuelas de nivel Preescolar.

Posteriormente un Marco Contextual en donde se maneja el contexto social y escolar, aportando una infinidad de condicionantes, como: lugar, tiempo, etnias, religiones, clases sociales, grado de cercanía, etc.

Asimismo, en esta investigación se pretende estudiar en sus diferentes dimensiones la problemática docente seleccionada para estar en condiciones de comprenderla, plantear el problema significativo y una alternativa que le dé respuesta

En el Planteamiento del Problema se exponen los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; lo fundamental para llegar a tener una comprensión clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones de la problemática.

Se presentan entonces las preguntas de investigación y pregunta central que llevan a los propósitos generales que se realizarán en esta investigación. Para posteriormente, exponer las teorías que hablan del proceso de lectura y escritura, una exposición razonada de los elementos teóricos generales y particulares, así como la explicitación de los conceptos básicos en los cuales se apoya la indagación.

Se habla acerca de la metodología de este proyecto, que describe Objetivos y los Métodos por los cuales se espera lograr este trabajo.

En este proyecto intervienen las relaciones entre el docente y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su Práctica Docente, es por ello que es un Proyecto de Intervención Pedagógica.

Se desarrolla entonces una propuesta alternativa a través del juego en donde se desarrollen aprendizajes esperados de lectura y escritura en alumnos de 5 a 6 años de Preescolar.

Para esta propuesta se lleva a cabo el diseño de un plan de trabajo en donde se incluyen actividades basadas en el juego y que apoyan a la posible solución de la problemática.

Viene entonces la aplicación y reporte de la alternativa en donde se ofrece una evaluación del trabajo realizado en las diferentes sesiones con los alumnos de Preescolar de 5 a 6 años.

Se proporciona además una evaluación general del proyecto, en donde se especifican los logros o dificultades que se generaron al llevar a cabo este Proyecto de Innovación.

Por último, para terminar se ofrece una conclusión general acerca de todo el proyecto llevado a cabo, en donde se visualiza ya de manera general y concreta si se llegó a solucionar la problemática o si aún falta para lograrlo.

Se agradece la participación de la Directora del Jardín “Gabino Barreda”, Nancy Valdez Ayala, para poder llevar a cabo la realización de esta investigación.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación constituye un trabajo que abarca la problemática de la lectura y escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años, el cual tiene como propósito fundamental diseñar estrategias didácticas a través del juego para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en Preescolar tres.

Facilita que las educadoras de Tercer Grado de Preescolar tengan diferentes alternativas de aprendizaje en su Práctica Docente, una propuesta para facilitar a los niños el desarrollo de competencias en la escritura de una forma significativa.

Proporciona información importante acerca de cómo generar estrategias para el logro de la lectura y escritura en Preescolar según el nivel de desarrollo de los niños con fundamento en el Plan de Estudios 2011. Guía de la Educadora.

Se lleva a cabo esta investigación para resolver la problemática que se presenta en el Jardín de niños Gabino Barreda, que es el desarrollo de la escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años, a través de métodos tradicionalistas basados en planas, memorización y repetición.

Se beneficiarán a los niños que cursan el Tercer Grado de Educación Preescolar, Padres de Familia y Docentes que están a cargo de la educación de ellos; toda la comunidad escolar se verá integrada al llevar a cabo esta propuesta.

Los niños logran obtener aprendizajes significativos a través de estrategias diseñadas a través del juego, donde aprenden mucho mejor jugando, y cuando se

hace referencia a jugar es en términos didácticos, ya que el juego didáctico desarrolla muchas capacidades en ellos que hacen que resuelvan sus propios problemas de una manera significativa y de forma independiente, sus aprendizajes son significativos y constructivos; es decir, ellos aprenden a construir sus propios significados y obtienen conocimiento de forma que lo que aprenden les sirve para su vida futura.

Este Proyecto de Innovación ayuda a resolver situaciones con base en aprendizajes significativos y con una pedagogía constructivista, en donde aún la mayoría de los padres insisten en que a sus hijos se les enseñe a leer y escribir de una forma tradicional como ellos lo aprendieron y también la forma en que los Docentes de Tercer Grado de Preescolar están tomando importancia a dicha problemática, ¿Que se está haciendo para resolverla?, ¿Cómo pueden hacer para lograr que los niños obtengan una enseñanza y un aprendizaje efectivos y adecuados al nivel de Preescolar?.

Los Padres de Familia con todas las estrategias que se ofrecen en este proyecto de innovación valoraran mucho más la práctica educativa de las educadoras y sobre todo los aprendizajes que sus hijos obtienen en la escuela a través de una enseñanza constructiva, es decir, donde a los niños se les enfrenta a resolver sus propios problemas con la educadora como guía, acompañante y sobre todo como apoyo.

El llamado que hace esta propuesta es la búsqueda de conciencia y el lograr reflexionar acerca del momento por el que pasan los niños principalmente en cuanto al desarrollo de la lectura y escritura en Preescolar, y de cómo se está llevando a cabo en dicha institución.

La lectura y la escritura aportan muchos beneficios a los niños, brindándoles experiencias con significado y en donde ellos puedan resolver de forma autónoma e independiente sus propios problemas y que mejor que resuelvan los problemas que se les presentan en la lectura y escritura con diversas estrategias que ellos irán aprendiendo poco a poco a lo largo de dicho Proyecto de Innovación.

Se debe enfocar a analizar y reflexionar la Práctica Docente respecto a cómo se visualiza la enseñanza del Lenguaje Oral y Escrito.

Por las constantes quejas por parte de los Padres de Familia pertenecientes al Jardín Gabino Barreda y después de un análisis y reflexión con el equipo de trabajo (Directora, docentes) llegamos a la conclusión de que es primordial poner especial atención en lo que está afectando la relación Docente-Padre de Familia y Alumno.

Este Proyecto de Innovación pretende ofrecer estrategias a través del juego que generen alternativas y soluciones enfocadas al desarrollo de competencias relacionadas al campo formativo Lenguaje Oral y Escrito, no olvidando que el Plan de Estudios 2011. Guía de la Educadora, solo menciona una introducción a la lectura y escritura.

Otro aspecto importante que hace que este proyecto sea vigente y actual es poder justificar el hecho de que grandes teóricos, metodologías y estudios actuales tengan como tema y eje central de investigación la lectura y escritura, como un instrumento eficaz de comunicación entre los seres humanos, y que por todas las generaciones antepasadas y actuales las han empleado y se emplearán en generaciones futuras, lo que hace este proyecto tenga la posibilidad de llevarlo a la práctica educativa y sobre todo sea real, efectivo y duradero.

La presente investigación tendrá la oportunidad de ser un marco de referencia para los y las Docentes que pretendan profundizar en el tema, aportando sugerencias y estrategias educativas que conlleven a disminuir los problemas que aquejan a las instituciones educativas de nivel Preescolar y porque no, de nivel Primaria.

MARCO CONTEXTUAL

Es el conjunto de elementos que determinan bajo qué condiciones se efectúa el acto de habla. El contexto puede modificar totalmente la intención de un mismo acto de habla. Ejemplo: No es lo mismo que alguien te diga "Hace frío" cuando se sale al exterior que cuando alguien abre una ventana, dejando entrar una ráfaga de aire. En el primero, predomina la función expresiva del lenguaje, es decir, el hablante expresa algo que siente. Por otro lado, en el segundo caso, predomina la función apelativa del lenguaje, ya que el objetivo no es expresar una sensación, sino decirle a la persona que abrió la ventana, mediante una indirecta, que la cierre.

En el marco contextual se incluyen una infinidad de condicionantes, como: lugar, tiempo, etnias, religiones, clases sociales, grado de cercanía, etc.

La información que se menciona a continuación fue obtenida de las páginas de internet:

INEGI (2016) Pagina del Instituto Nacional de Estadística y Geografía. "México en cifras". <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/MexicoCifras.aspx?e=15&m=51&sec=M>, recuperado el 15 de Enero de 2016. 13:56

Estado de MÉXICO (2016) Página del Estado de México. "Lerma de Villada". <http://www.estadodemexico.com.mx/portal/lerma/index.php?id=9>, recuperado el 15 de Enero de 2016. 13:56

Contexto Social

La población económicamente activa de 12 años y más en 1990 fue de 18,708 las cuales se encuentran en los siguientes sectores: en el primario 2,158, en el secundario 9,161, terciario 6,092 y el resto se encuentra en otras actividades.

Ubicación geográfica del Municipio de Lerma, Estado de México. Coordenadas Entre los Paralelos 19° 13' y 19° 26' de Latitud Norte; los Meridianos 99° 22' y 99° 34' de Longitud Oeste; Altitud entre 2 500 y 3 500 metros. Colinda al Norte con los Municipios de Xonacatlán, Naucalpan de Juárez y Huixquilucan; al Este con los Municipios de Huixquilucan y Ocoyoacac; al Sur con los Municipios de Ocoyoacac, Capulhuac y San Mateo Atenco; al Oeste con los Municipios de San Mateo Atenco, Toluca, Otzolotepec y Xonacatlán. Ocupa el 0.95% de la superficie del Estado de México. Cuenta con 70 localidades y una población total de 105 578 habitantes. Cuenta con un clima templado subhúmedo con lluvias en verano. Para la Educación Básica, existen planteles de Enseñanza Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Técnica y Preparatoria. El total de planteles con que cuenta el Municipio asciende a 151, los cuales son atendidos por 1,266 profesores. Asimismo existe en el Municipio un total de 47,331 habitantes analfabetas y 4,867 alfabetas por lo que en esta entidad el grado de analfabetismo es de 9.3%. Las unidades médicas del Sector Salud suman 14 de consulta externa. Del rubro de seguridad social son tres de consulta y corresponde al Instituto Mexicano del Seguro Social y dos al Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. Existen también centros de asistencia social como son: las guarderías. Lerma cuenta con una oficina central de telégrafos y cinco agencias de correos. Se encuentra la central de Telmex con la clave lada (01-728). Se captan las transmisiones de radio, no así la totalidad de las estaciones de televisión. No se han editado periódicos o revistas en el municipio, y se cuentan con los que se publican en las ciudades de México y Toluca.

1

¹ INEGI (2016) Pagina del Instituto Nacional de Estadística y Geografía. "México en cifras". <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/MexicoCifras.aspx?e=15&m=51&sec=M>, recuperado el 15 de Enero de 2016. 13:56.

La Cabecera Municipal se comunica con la carretera número 15 que une a Toluca con la CDMX, cruza el ferrocarril que une al Distrito Federal con Uruapan, Michoacán, contando con tres estaciones: Lerma, Salazar y Doña Rosa. El Municipio dispone de servicio de transporte de microbuses y autobuses de Lerma a Toluca; hay servicio de taxis de Tultepec a Lerma, de Amomolulco a Santa María Atarasquillo.

La línea de autobuses de Tenango del Valle sigue la ruta de Tenango-San Miguel Almaya- San Mateo Atarasquillo Santiago Analco- Xochicuautla y entronca en la carretera México Naucalpan. Hay servicio de transporte urbano de Tultepec a Almoloya de Juárez, pasando por Toluca y Amomolulco a Almoloya de Juárez.

El municipio de Lerma no cuenta con una central camionera. Existen un total de 42 kilómetros de carreteras pavimentadas y 78 kilómetros de carreteras revestidas; las más importantes son la vialidad Toluca La Marquesa, las carreteras zona Industrial Lerma, El Cerrillo; la federal, Toluca Naucalpan y la estatal, Atarasquillo El Zarco. Lerma está ubicada en el Valle de Tollocan, correctamente Toloacan; es de gran importancia mencionar que tiempo antes de la guerra de Reforma, Lerma fue residencia de los supremos poderes del Estado de México; así Lerma se convertiría en la sexta capital del Estado de México.² A partir de 1940, se inicia un despunte poblacional debido a la instalación del acueducto de lo que hoy se conoce como “Alto Lerma”. Esta cuenca hidrológica representó una solución para la Ciudad de México en cuanto al abastecimiento de agua tomada de sus manantiales, siendo un proyecto de los más importantes de los últimos cincuenta años. A principios de 1960, se instalan las primeras industrias en lo que hoy conocemos como Parque Industrial Lerma, iniciándose un crecimiento acelerado de su población y un notorio progreso con nuevas fuentes de trabajo. Ahora también cuenta con el Parque Industrial El Cerrillo y Parque Industrial La Bomba.³

² Ibídem

³ Estado de MÉXICO (2016) Página del Estado de México. “Lerma de Villada”. <http://www.estadodemexico.com.mx/portal/lerma/index.php?id=9>, recuperado el 15 de Enero de 2016, 13:56.

Servicios Públicos con los que cuenta el Jardín de Niños Gabino Barreda:

- Drenaje
- Luz
- Agua con 2 cisternas (entubada)
- Personal de mantenimiento (1 persona).

Cabe mencionar que el Jardín de Niños Gabino Barreda se encuentra construido dentro del Fraccionamiento Los Cedros, la situación económica de los Padres de Familia que viven dentro de este fraccionamiento es de nivel medio, ya que cuentan con servicio de cable, teléfono, celular, automóvil, casas con 3 o 4 recamaras, e internet. Hay alumnos que asisten de la comunidad del Cerrillo, perteneciente al Municipio de Lerma, que se encuentra a 2 minutos de cercanía del fraccionamiento y son de un nivel bajo ya que no cuentan con automóvil, internet, cable, algunos cuentan con el servicio de celular y solo algunos cuentan con teléfono en casa, casas construidas solo como obra negra.

Contexto Escolar

Se considera pertinente en estos momentos que uno de los aspectos más importantes es llevar a cabo un diagnóstico del contexto escolar para poder conocer las causas que influyen en la problemática presente en el Jardín de niños Gabino Barreda.

El edificio del Jardín se encuentra dentro del Fraccionamiento llamado Los Cedros, perteneciente a la comunidad llamada El Cerrillo que pertenece al Municipio de Lerma, del Estado de México.

El clima que se presenta es frio, y detrás del Fraccionamiento se encuentra situado el Rio Lerma, enfrente a las afueras del Fraccionamiento una avenida principal que corre de la Carretera Naucalpan hacia una de la Avenidas principales de la Ciudad

de Toluca, México, siendo el paso hacia el Distrito Federal.

Este Jardín se encuentra dentro del fraccionamiento, que cuenta con casas de tipo residencial, la mayoría de la gente que vive en él, trabaja en el Distrito Federal, y cuenta con automóvil. Las personas que llevan a sus hijos al Jardín, antes de adquirir su casa, vivían en el Distrito Federal y llevaban a sus hijos a escuelas de educación Privada (Escuelas particulares), cabe mencionar que este es uno de los posibles factores que inciden en la problemática; en el desarrollo de la escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años, a través de métodos tradicionalistas basados en planas, memorización y repetición, además de que siempre están trabajando y dejan al cuidado de sus hijos con sus familiares cercanos o amigos.

La población de este residencial es de aproximadamente 6,000.00 personas y el número de casas es de 1,500 de las cuales viven aproximadamente 4 personas.

La superficie del Jardín es de 4, 725.4 m², contando con seis aulas, una biblioteca, cuatro sanitarios y 4 lavabos, todos adecuados para la edad de los niños.

También cuenta con dos sanitarios para el personal Docente, un estacionamiento para autos, un pórtico adecuado para la población del Jardín, una dirección, una supervisión, área de juegos, arenero, lavaderos y muebles adecuados para los niños (mesas, sillas, muebles para material, juegos educativos), 2 bodegas, áreas verdes suficientes para los niños con jardineras.

La población del Jardín es de 120 niños de los cuales 102 de segundo grado y 72 pertenecen a tercer grado. El sexo de los niños: 93 niñas y 81 niños.

Los niños que asisten al Jardín tienen una edad aproximada hasta este momento de 4 y 5 años, cursando respectivamente Segundo y Tercer Grado de Educación Preescolar.

A las afueras del Jardín se encuentra en la parte del frente un parque con juegos y áreas verdes, a los lados se encuentran calles que dan a las casas, avenida principal del Fraccionamiento Cedros y Laureles, el jardín se encuentra rodeado por las casas de algunos Padres de Familia que asisten sus hijos a la escuela, y esta bardeado alrededor. Esto también influye ya que algunas madres de los niños están al pendiente de lo que se hace dentro de la escuela, respecto a la educación de sus hijos e insisten en que no se hace como los Padres de Familia opinan que se haga, de una forma tradicionalista.

La dirección del Jardín es: Fraccionamiento Los Cedros 4000, Código Postal 52000, y no cuenta con servicio de teléfono.

Es de primordial importancia recalcar que los Docentes deben realizar un trabajo conjunto con los Padres de Familia para el logro de los aprendizajes significativos, tomando en cuenta la manera en que las escuelas particulares llevan a cabo el desarrollo de la lectura y escritura, los pros y contras de continuar haciéndolo a través de prácticas tradicionalistas, de cómo solucionarlo; y que los Padres de Familia no se encuentren preocupados por la educación de sus hijos en este aspecto.

Los actores escolares más importantes son los niños, los cuales se ven afectados en sus actividades extraescolares, siendo que en la escuela no se cumple con las expectativas deseadas por los Padres de Familia, optan por llevarlos a clases de “regularización” o se ofrecen para apoyar a sus hijos en casa sin tener las herramientas o los conocimientos adecuados para el desarrollo óptimo de habilidades y capacidades de lectura y escritura, ocasionando que incurran en mecanizar a sus hijos, y por lo tanto el niño se frustra al no poder complacer a los padres, o que el niño tenga problemas para comprender y poder adentrarse al mundo de la lectura y escritura de una forma sencilla y evitando que sus aprendizajes le sean significativos para una vida educativa futura.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La problematización se hace fundamentalmente mediante la construcción del diagnóstico pedagógico, que pretende estudiar en sus diferentes dimensiones la problemática docente seleccionada para estar en condiciones de comprenderla, plantear el problema significativo y una alternativa que le dé respuesta.

La siguiente información es producto de llevar a cabo una encuesta que se realizó a los padres de familia de los niños que pertenecen al Jardín de Niños Gabino Barreda, enfocada a obtener información que nos sirva de punto de partida y ofrezca una mejor manera para abordar la problemática que se presenta.

Es por eso que nos dimos a la tarea de reunir a los Padres de Familia dentro de la escuela para aplicarles un cuestionario y obtener los resultados que ayudarán a definir mejor nuestra problemática, redefinir el camino para resolverla y establecer estrategias innovadoras para su pronta solución.

A continuación se presentan los formatos aplicados a los Padres de Familia y Docentes.

Cuestionario a Padres de Familia

Propósito: Fortalecer el trabajo colaborativo entre los Docentes y Padres de Familia para fomentar la lectura y escritura en Preescolar Tres, para obtener mejores resultados y ofrecer una eficaz y efectiva solución a la problemática presentada: Enseñar a leer y escribir a los alumnos de Preescolar de 5 a 6 años de forma tradicional o enfocada al Plan de Estudios 2011. Guía de la Educadora, a través de estrategias didácticas con apoyo del juego, que se presenta actualmente en el Jardín de Niños Gabino Barreda. Te invitamos a participar contestando el siguiente cuestionario.

Instructivo: Lee cuidadosamente y marca solamente una de las respuestas que se te presentan.

1.- ¿Conoce a grandes rasgos de que trata la Reforma Educativa?

SI___ NO___

2.- ¿Conoce de forma general que es importante para el Plan de Estudios 2011. Guía de la Educadora? SI___ NO___

3.- ¿Sabe acerca de las competencias en Preescolar? SI___ NO___

4.- ¿Está de acuerdo en que la escuela le enseñe a su hijo a leer y escribir a través del método en que usted aprendió? SI___ NO___

5.- ¿Conoce la metodología o la forma que se usa para enseñar al niño a leer y escribir en la escuela? SI___ NO___

6.- ¿Cree que las y los Docentes están capacitados para el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años? SI___ NO___

7.- ¿Cambiaría a su hijo de escuela, por el hecho de saber que no logrará leer y escribir en Preescolar Tres? SI___ NO___

Cuestionario a Docentes

Propósito: Fortalecer el trabajo colaborativo entre los Docentes para fomentar la lectura y escritura en Preescolar Tres, para obtener mejores resultados y ofrecer una eficaz y efectiva solución a la problemática presentada: enseñar a leer y escribir a los alumnos de Preescolar de 5 a 6 años de forma tradicional o enfocada al Plan de Estudios 2011. Guía de la Educadora, a través de estrategias didácticas con apoyo del juego, que se presenta actualmente en el Jardín de Niños Gabino Barreda.

Instructivo: Lee cuidadosamente y marca solamente una de las respuestas que se te presentan.

1.- ¿Es importante para Usted el enseñar a leer y escribir a los niños en nivel Preescolar? SI___ NO___

2.- ¿Tiene algún método que te lleve a lograr el proceso de lectura y escritura? SI___ NO___

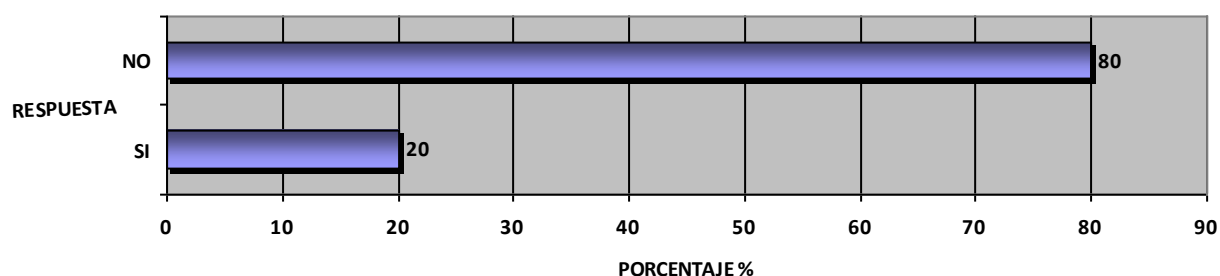
3.- ¿Este método está enfocado a la nueva Reforma Educativa impulsada por el Gobierno Federal en 2013? SI___ NO___

4.- ¿Tu trabajo está basado en lo que los Padres de Familia exigen para su educación? SI___ NO___

A continuación se presentan las gráficas con los resultados de cada pregunta realizada a Padres de Familia y Docentes y una interpretación de resultados.

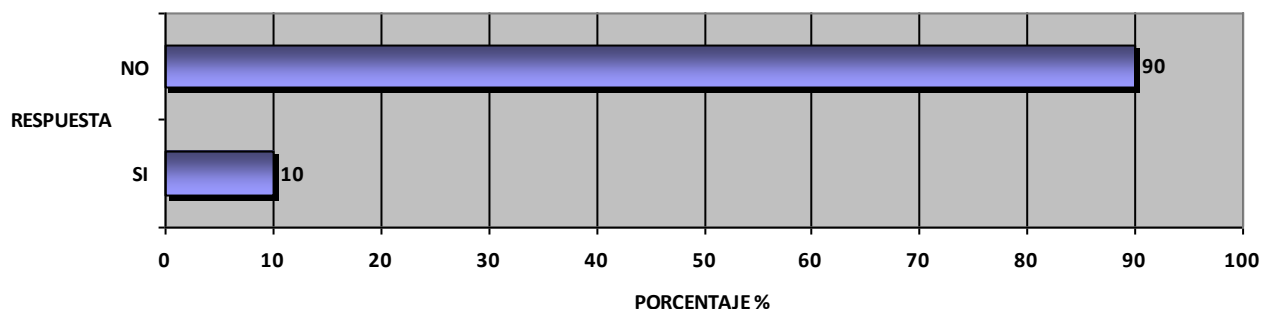
Encuesta a Padres de Familia

1.- ¿Conoce a grandes rasgos de que trata la Reforma Educativa?



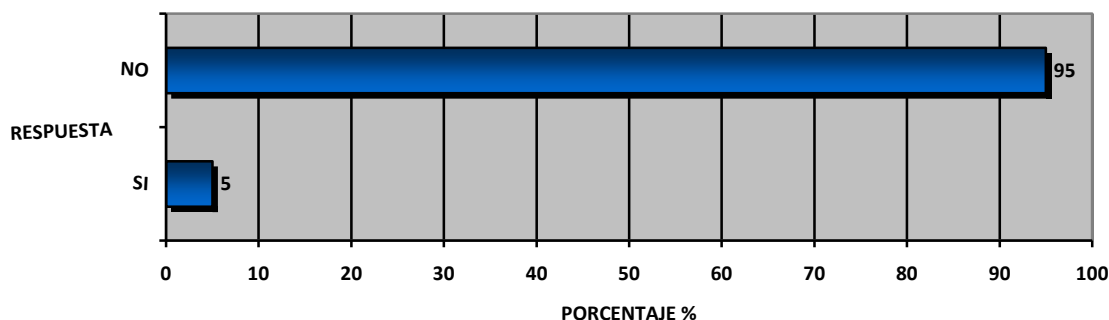
Para los Padres de Familia no les interesa saber de las reformas educativas y sus aspectos, sino el solo hecho de que a sus hijos se les enseñe a leer y escribir de forma tradicional, y en su entrevista su respuesta fue negativa, ya que solo contestaron que es lo que desean del aprendizaje de sus hijos en la escuela, y para ellos es más importante que se logre la lectura y escritura de forma tradicional.

2.- ¿Conoce de forma general que es importante para el Plan de Estudios 2011. Guía de la Educadora?



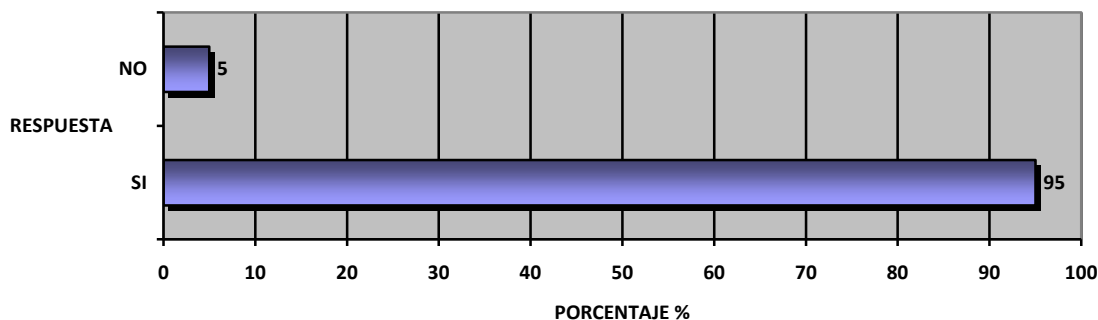
Al igual que en la gráfica anterior para los Padres de Familia el no conocer el Programa de Educación Preescolar es un detonante para expresar que no saben cómo se enseña a leer y escribir a los niños y que nuestra práctica educativa no sirva de nada para este propósito, ya que no conocen nada del Plan de Estudios 2011.

3.- ¿Sabe acerca de las competencias que se desarrollan en Preescolar?



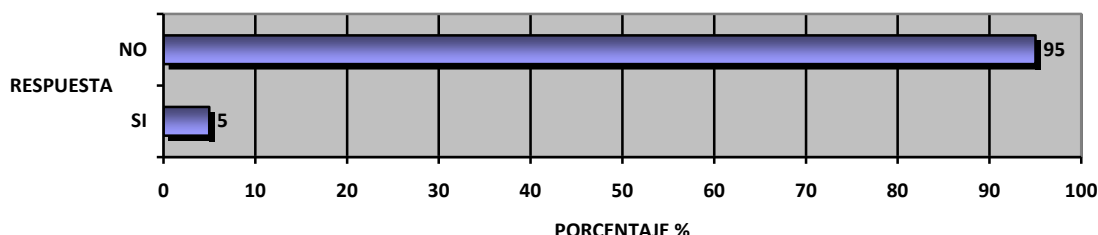
Fue primordial incluir esta pregunta en la encuesta a los Padres de Familia, ya que se pudo obtener como respuesta que para ellos no es tan importante saber acerca de las competencias, para ellos es más importante que se logren aprendizajes de forma rápida, solo para ellos el que sus hijos lean y escriban es lo fundamental del nivel Preescolar y no importando si es con el Plan de Estudios 2011. Guía de la Educadora o con algún otro método.

4.- ¿Está de acuerdo en que la escuela le enseñe a su hijo a leer y escribir a través del método en que usted aprendió?



Esta es una causa principal de la problemática mencionada, ellos continúan haciendo hincapié que sea rápido que aprendan a leer y escribir de cualquier forma y método y mucho mejor si es el método tradicional a través de planas, repetición, memorización, que es como ellos lograron aprender

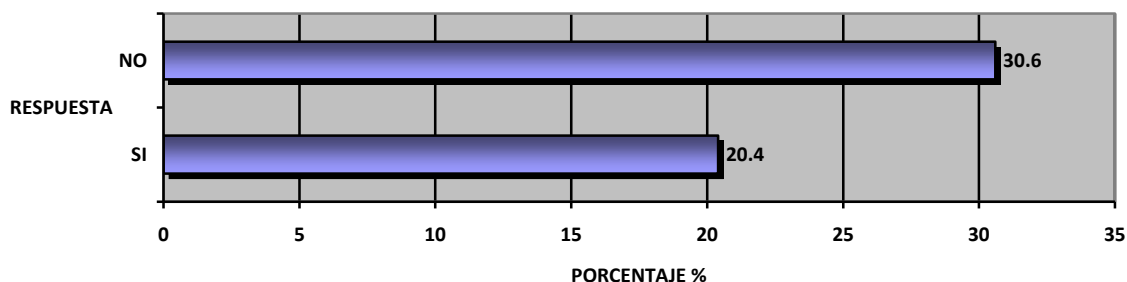
5.- ¿Conoce la metodología o la forma que se usa para poder enseñar al niño a leer y escribir en la escuela?



Volvemos al punto que para ellos es importante, solo aprender de forma rápida y que se funcional para el nivel Primaria, ellos insisten en que la forma en que aprendieron ellos en su infancia, que es la tradicional con planas, memorizar y repetición es la mejor para la educación de sus hijos, la metodología no importa.

Para ellos se tiene la idea de que no se les está enseñando nada con el Plan de Estudios 2011 con base a competencias y por eso solicitan que los niños salgan del Jardín de niños leyendo y escribiendo con el método tradicional.

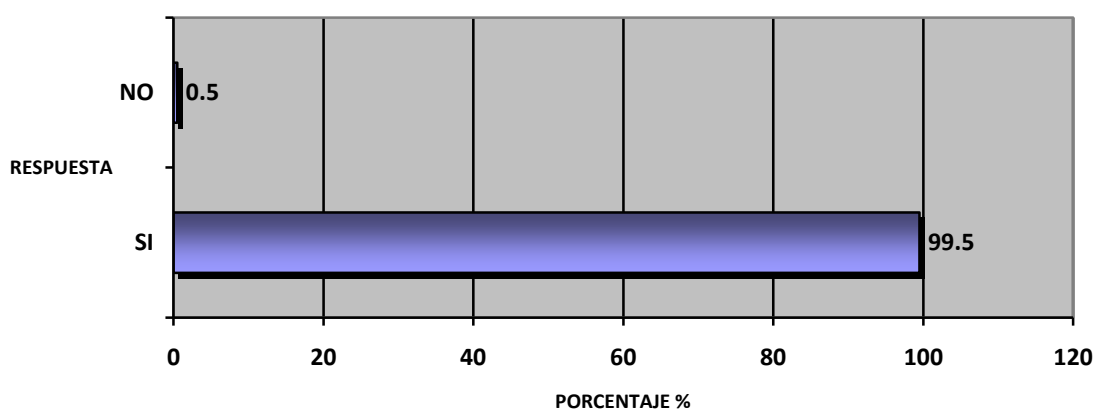
6.- ¿Cree que los Docentes están capacitados para el proceso de enseñanza de la lectura y escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años?



En este aspecto, para los Padres de Familia siempre mencionan que los docentes deberían de saber el proceso correcto de cómo lograr que sus hijos sepan leer y escribir sin estar realizando otras actividades contrarias y que no sirvan para la educación de sus hijos.

Aunque su respuesta sea esta y tan exigente, más aún creemos que confían en el trabajo de las y los Docentes y solo están en desacuerdo con la idea de que sus hijos no salgan leyendo ni escribiendo. De hecho cuando se les hizo esta pregunta ellos mencionan que no tiene problemas con las prácticas educativas que los y las Docentes realizan sino más bien con la forma en que lo hacen y que no ven reflejados los resultados que ellos desearían en sus hijos.

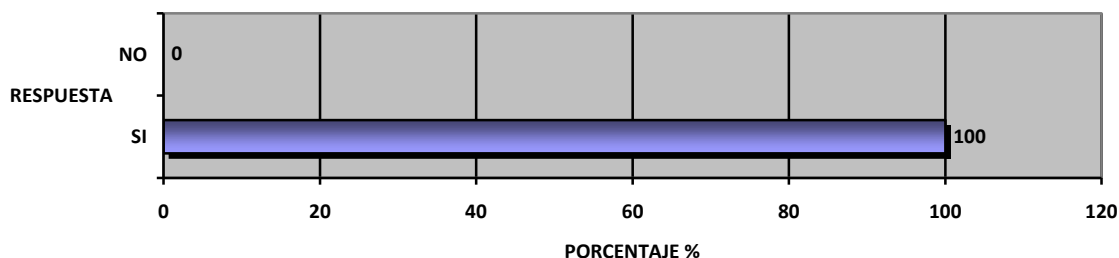
7.- ¿Cambiaría a su hijo de escuela, por el hecho de no saber leer y escribir en Preescolar?



Si no se cambia la forma de enseñanza hacia sus hijos ellos responden que si tendrían que tomar la decisión de cambiarlo de escuela, aun cuando para ellos es mucho más difícil la decisión, ya que cuando ingresan al nivel Primaria les exigen que los niños lean y escriban y me refiero a las escuelas privadas en donde es la exigencia primordial para ingresar a ellas.

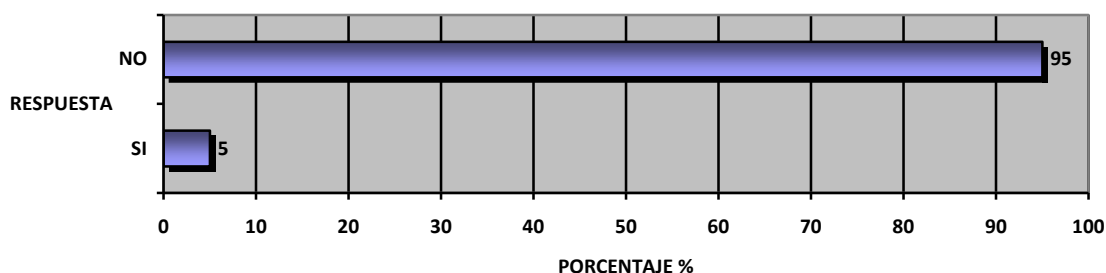
Encuesta a Docentes

1. ¿Es importante para Usted el enseñar a leer y escribir a los niños en nivel Preescolar?



Para los Docentes debe ser un trabajo que constituya un espacio en el que los niños adquieran variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos para que así puedan comprender algunas de las características y funciones del lenguaje escrito, así lo mencionaron y no confundir con el hecho de solo enseñar a leer y escribir sin desarrollar conciencia en lo que está observando el niño en los textos y que su escritura sea acorde a sus necesidades e intereses.

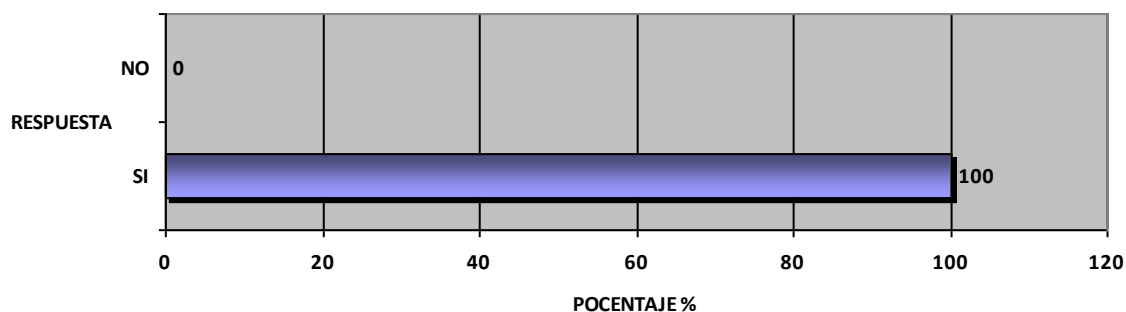
2. ¿Tienes algún método que te lleve a lograr el proceso de lectura y escritura?



No hay un método sino que cada quien tiene la forma de cómo enseñar y llevar al niño a la lectura y escritura de una forma abierta sin tener que estar atado a cualquier método, como se mencionó anteriormente los Docentes están seguros que los niños pueden tener acercamientos a la lectura y escritura, logrando que aprendan a leer y escribir a través del desarrollo de competencias de Lenguaje y Comunicación, de una forma adecuada y libre. Cabe mencionar que es un método propio de cada Docente que lleva al niño al proceso de lectura y escritura, pero ellos mencionan que si les gustaría apoyarse en estrategias que sean funcionales, adecuadas y sobre todo al

nivel de Preescolar.

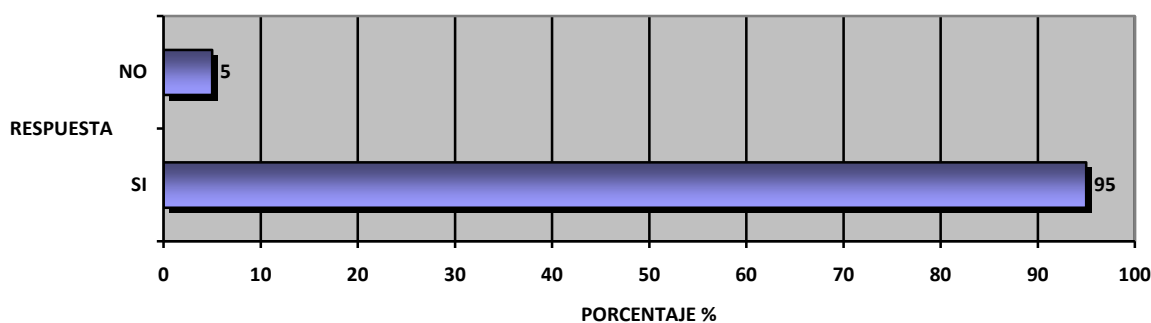
3. ¿Este método está enfocado a la nueva reforma educativa impulsada por el Gobierno Federal en 2013?



Ahora en la actualidad todos los Docentes deberían trabajar con el nuevo Plan de Estudios de 2011. Guía de la Educadora, siendo que este es la guía que los apoya en su práctica educativa.

Es así como se refleja en los resultados ya que la mayoría de los Docentes dicen trabajar con la nueva reforma educativa, pero esto ya se analizará posteriormente y obtener resultados en el desarrollo de los niños, que es en donde podemos observar mucho mejor.

4. ¿Su trabajo está basado en lo que los Padres de Familia exigen para su educación?



Este es un hecho que está preocupando demasiado en el Jardín de Niños, ya que los padres se molestan porque mencionan que los Docentes hace caso omiso de sus recomendaciones, acerca de cómo solicitan o exigen que sea la educación de sus

hijos. Como ya se ha mencionado en esta investigación para los Padres de Familia es primordial que sus hijos salgan del nivel Preescolar leyendo y escribiendo, no importando la forma o el método, si es significativo o no, si es funcional o no, si es el correcto o no, o si es adecuado o no.

Ellos expresan que lo único importante para el ingreso al nivel Primaria es solamente leer y escribir a su egreso de Preescolar, cubriendo estas expectativas de los Padres de Familia del Jardín Gabino Barreda, se logran según ellos los Objetivos que se plantearon al llevarlos a la escuela, sin importar si el niño tiene o no interés o sus necesidades son acordes a sus capacidades y competencias.

En cuanto a los Docentes, como se puede observar en los resultados, para ellos es totalmente primordial el desarrollo de aprendizajes esperados en los niños y por consecuente un desarrollo de competencias del campo formativo Lenguaje y Comunicación, que es la base para el logro de la lectura y escritura en Preescolar.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema significa exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso.

El presente trabajo pretende responder y aportar información a la comunidad educativa en relación a la siguiente pregunta: ¿Se debe enseñar a leer y escribir a alumnos de Preescolar de 5 a 6 años, a través de prácticas tradicionalistas o a través del Plan de Estudios de 2011. Guía de la Educadora, que impacten en el aprendizaje de la lectura y escritura, mejorando su rendimiento?.

Esto nos lleva a buscar una relación entre dos variables: Enseñar a leer y a escribir a través de prácticas tradicionalistas o por el enfoque del Plan de estudios de 2011 y su impacto en el aprendizaje en alumnos de Preescolar.

Desde el surgimiento de la Educación Preescolar ha estado dirigida a entrenar a los niños y las niñas, para la adquisición de la lectura y escritura durante largas horas. Se sabía poco referente al desarrollo y a las diferencias individuales de niños y niñas y como consecuencia, se enseñaba a todos por igual desde que ingresaban a la educación preescolar.

Con el surgimiento de la Psicología del Desarrollo en los años 20, no se forzaba al niño en sus aprendizajes sino se esperaba hasta que estuvieran presentes las condiciones necesarias para aprender. Es así como comienza el desarrollo del aprendizaje de la lectura y la escritura; sin embargo, a pesar de estas consideraciones, muchos de los niños y las niñas fracasaban en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Es entonces que desde la década de los años 60, comienzan a definirse dos posiciones en la Educación Preescolar respecto a la enseñanza de la lectura y escritura en este nivel. La primera propone la ejercitación de habilidades que se consideran prerrequisitos para su aprendizaje, propone conducir al niño hacia la madurez en estas áreas antes de iniciarlo en la enseñanza formal de la lengua escrita. La segunda, que la adquisición de la lectura y la escritura dependerá de la eficacia de los procedimientos utilizados por el maestro, la iniciación del aprendizaje de estos procesos no debe realizarse en un momento especial, ya que cuanto más manipula y experimenta un niño con material impreso más rápidamente podrá entender la significación de éste.

En la práctica tradicional de la enseñanza hay muchas rutinas y costumbres implicadas que producen un entramado de relaciones sociales que se han llegado a llamar “cultura escolar” y cuya práctica está relacionada con la asimetría en la relación entre los maestros y los alumnos, entre conocimiento y aprendizaje y, entre las consecuencias cognoscitivas y sociales que se obtienen de estas relaciones. Los programas de aprendizaje que los niños llevan a cabo no tienen retroalimentación en la práctica, pues lo aprendido no se ve reflejado en su vida diaria ya que solo es mecanizado y sin análisis y mucho menos reflexión; y esto conlleva a que no se logren aprendizajes significativos.

La enseñanza, la que se ha conocido y se practica en las escuelas, ha sido siempre una práctica que se sustenta en dos suposiciones: La primera, que el conocimiento que se transmite en la escuela tiene el carácter de algo que se traspasa de docente a

alumno. La segunda, que el aprendizaje se logra en cuanto el individuo es capaz de almacenar tales contenidos en su memoria.

Desafortunadamente, la enseñanza escolar basada en las tradicionales prácticas educativas entra en conflicto con las habilidades naturales que los niños tienen para aprender y en la mayoría de los casos les reprime esas habilidades espontáneas. Sin embargo, lo más grave es que a través de incontables horas de escucha pasiva, a los niños se les entrena sistemáticamente en aprender a no aprender. Mucho de esto ocurre porque el cerebro y el desarrollo cognoscitivo del niño son particularmente receptivos y adaptables a los estímulos y desafíos del aprendizaje.

Al no encontrarse desafíos en el aprendizaje los niños por lo tanto se mecanizan a solo memorizar y repetir lo que le enseñan, evitando con estas prácticas tradicionalistas hacer un análisis y reflexión de lo aprendido evitando así adquirir aprendizajes significativos.

Hoy en día, la programación escolar de este nivel ha pasado de ser una serie de actividades sin secuencia y sin planificación a ser un campo de la educación, lo que ha generado un conjunto altamente estructurado de métodos, técnicas y actitudes pedagógicas que benefician al alumno de Preescolar. La sociedad actual impone a la escuela desafíos que eran impensables sólo hace algunos años, sobre todo porque la complejidad de las competencias sociales que se requieren en la actualidad para actuar en un medio en donde las relaciones productivas y económicas existen es enorme, comparada con las que eran necesarias en la generación pasada, es por ello que continuamos haciendo énfasis en los cambios urgentes que se deben hacer a las prácticas educativas tradicionalistas.

Los propios aprendizajes significativos como la lectura y la escritura ya no pueden pensarse reducidos a la simple copia y planas de los signos de la escritura como en la alfabetización escolar tradicional. Son mucho más que eso, requieren en la actualidad de un manejo comprensivo y reflexivo de la lengua escrita para que puedan hacer efectiva la participación social de los niños. La idea fundamental es pasar de una pedagogía mecanizada, centrada en la transmisión de información a

una pedagogía de apoyo, que facilite al Docente un compromiso activo y reflexivo con los aprendizajes y avances y sobre todo logros de sus alumnos; una enseñanza que le permita estar atenta a todos los aspectos que incluye el aprendizaje y que puede ayudarles a avanzar; que le abra panoramas y que ofrezca un racimo de posibilidades de trabajar sobre los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje en los niños, dispuesta al cambio y sobre todo transformar la cultura de lo tradicional a la cultura del aprendizaje significativo y constructivista.

Después de haber llevado a cabo encuestas aplicadas a Padres de Familia y Docentes, pudimos detectar que la problemática que se presenta en el Jardín de niños Gabino Barreda influye de manera determinante en los aprendizajes de los alumnos, es vital entonces que se ponga especial atención en que no solo se puede resolver a través de cambiar la visión de los Padres de Familia, de llevar a cabo prácticas tradicionalistas; mas sin en cambio se puede transformar con apoyo de los Docentes, que día a día trabajan en desarrollar aprendizajes a través de las competencias incluidas en el campo de Lenguaje y Comunicación del Plan de Estudios de 2011. Guía de la Educadora, y que particularmente es uno de los campos formativos más prioritarios para el logro de la calidad de la educación, ya que a través de adquirir competencias de este campo formativo se desarrolla la lectura y escritura en los niños, que nos permiten tener una visión más completa de todos los demás aprendizajes a adquirir en la vida educativa.

Es prioritario entonces que con este proyecto de innovación, se resuelva con apoyo de estrategias didácticas a través del juego, ¿cómo es adecuado llevar al niño Preescolar a la lectura y escritura en alumnos de Preescolar?, aun cuando en el Plan de Estudios de 2011. Guía de la Educadora, no lo considere como obligatorio y sobre todo este proyecto denote en resultados satisfactorios en los alumnos convenciendo a docentes, padres de familia y toda la comunidad escolar de que se pueden obtener resultados que engloben avances y logros en aprendizajes, que le sean significativos a los niños y niñas; por lo tanto sean funcionales para sus

posteriores niveles de enseñanza primaria.

Esta situación nos lleva a la necesidad de proporcionar desde el nivel Preescolar experiencias de interacción con el lenguaje escrito en donde la estrategia principal sea el juego, creando un ambiente propicio hacia la lectura y la escritura, donde el niño tenga la oportunidad de estar en contacto permanente con todo tipo de material escrito que tenga sentido para él, que le sea funcional y donde se le dé un valor a la lengua escrita siendo un medio que nos permita comunicarnos con las personas o como una fuente de información; es decir que estemos dándole un valor social a la lectura y la escritura.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué rol tiene el juego y cómo se caracteriza en la enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo obtener un aprendizaje significativo en el proceso de lectura y escritura en alumnos de Preescolar?

¿Cómo lograr la lectura y escritura en alumnos de Preescolar a través del Juego?

PREGUNTA CENTRAL

¿Cómo a través del juego se ayuda a favorecer el desarrollo de la lectura y escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años?

PROPÓSITO GENERAL

Fundamentar la importancia de la lectura y escritura con base a referentes teóricos que sirvan de sustento para el desarrollo de competencias en el aprendizaje del alumno de Preescolar de 5 a 6 años de edad.

Generar estrategias didácticas adecuadas a través del juego, para la adquisición de la lectura y escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años.

Ofrecer al Docente de Preescolar estrategias didácticas, que fundamenten su labor educativa en el campo formativo de Lenguaje y Comunicación para el logro del desarrollo de la lectura y escritura, generando interés y motivación en los alumnos de Preescolar de 5 a 6 años.

MARCO TEÓRICO

El marco teórico indica que es la exposición razonada de los elementos teóricos generales y particulares, así como la explicitación de los conceptos básicos en los cuales se apoya la indagación. El marco teórico permitirá ubicar los problemas objeto de estudio en sus dimensiones adecuadas.

Para el desarrollo de competencias del campo formativo Lenguaje Oral y Escrito, y más específicamente en el aspecto Lenguaje Escrito en los niños de Tercer Grado de Preescolar y generar estrategias a través del juego, debemos primero estudiar algunas teorías que nos pueden ayudar y apoyar a comprender mucho mejor como los niños desarrollan su aprendizaje y pensamiento; conocimientos respecto a este campo formativo.





La teoría del Desarrollo Cognoscitivo de uno de los grandes epistemólogos Jean Piaget, psicólogo suizo, explica como los individuos perciben, piensan, comprenden, entienden, conocen y aprenden.

Para él la inteligencia del individuo es conocer, implica para ello el uso de operaciones mentales que se desarrollan como un resultado de la participación activa, mental y física en el contexto que le rodea.

La inteligencia se desarrolla a través del tiempo y a través de conocer objetos, sucesos, momentos, vivencias, experiencias que le rodean en su contexto escolar como social.

El Desarrollo Cognoscitivo para Jean Piaget es construir nuevos conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos y en reorganizar y diferenciar los ya existentes.⁴

Hay factores que afectan a la formación de las estructuras de pensamiento en el niño:

-  Lenguaje usado por la sociedad
-  Las creencias y valores mantenidos por una sociedad
-  Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como validas
-  La clase de relaciones entre los miembros de una sociedad

Piaget distingue tres ideas principales: la maduración del sistema nervioso, la experiencia adquirida en interacción con el medio físico y la influencia del medio social.⁵

El niño que conocemos a través de las teorías de Jean Piaget es el que activamente trata de conocer y comprender el mundo que le rodea y trata también de resolver las dudas que se le presentan; es decir es un individuo que aprende a través de sus propias acciones sobre los objetos, momentos, sucesos, experiencias que le rodean y así construye su propio conocimiento organizando su pensamiento.

Los niños se comportan como “pequeños científicos” siempre tratando de interpretar su mundo que les rodea. Aplican su lógica y tienen una manera propia de conocer.

Para Jean Piaget, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe de tomar en cuenta lo que los niños saben y son capaces de hacer, dependiendo del estadio de

⁴ Judith L, Meece. Desarrollo del niño y del adolescente, Mc Graw Hill. México. DF. 2000. p, 103

⁵ Guía del aprendizaje, El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje, Corporación Mexicana de Impresión S.A. De C.V. México.2001. pág. 19

desarrollo operatorio en que se encuentre.⁶

Etapas de desarrollo según Jean Piaget

Sensoriomotora

Del nacimiento a los 2 años aproximadamente, en ella menciona que el niño es activo, los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.

Preoperacional

De los 2 a los 7 años aproximadamente, el niño es intuitivo, puede usar símbolos y palabras para pensar, solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. En esta etapa se encuentran los niños de preescolar tres y nos confiere tomar en cuenta para analizarla posteriormente.

Operaciones Concretas

De 7 a 11 años aproximadamente, el niño es práctico, aprende de las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

Operaciones Formales

De 11 a 12 años aproximadamente en adelante, el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

⁶ Ibid, pág., 104

Etapas Preoperacional

Etapas en que se encuentra el niño de Preescolar Tres, en esta etapa el niño tiene la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, el niño de esta etapa tiene también la capacidad para emplear símbolos, haciéndolo a través de imágenes que el recibe y guarda, interpreta y usa para realizar algo, para solicitar o para expresar.

Utiliza el juego simbólico, la mayoría de los niños a partir de los cuatro años ya tiene bien estructurado su lenguaje y su realidad está mucho más estructurada, es decir, la construcción del mundo en la mente del niño, la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea.

Al niño se le considera como un sujeto activo, el niño de esta edad es un sujeto que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc, según el nivel en que se encuentre, no puede hacerlo si no tiene ningún conocimiento, pero el niño de esta edad ya tiene saberes previos que hacen que se vaya adaptando a su entorno.

Como se dijo anteriormente el desarrollo cognoscitivo consiste en construir nuevos esquemas, en reorganizarlos y diferenciarlos de los ya existentes. Es cuando se hace presente la adaptación del niño a su entorno.

Jean Piaget también en su teoría dice que el niño es activo desde la etapa sensoriomotora, entonces se deben ofrecer a ellos contextos acordes a un aprendizaje activo, permitiendo a los niños explorar e interactuar con otras personas y objetos para el desarrollo de la lectura y escritura en el niño Preescolar tres.

Cuando el niño adquiere nuevas experiencias, nuevos conocimientos como lo dice Jean Piaget que se da su desarrollo cognoscitivo, es cuando se presenta el proceso de asimilación que es cuando el niño obtiene información nueva de la que ya tiene en sus esquemas mentales y la transforma para incorporarla, y de esta información que obtuvo el niño cambia su manera de pensar, de comportarse y de crear para

adecuarse a las nuevas situaciones, se da la acomodación; es así que con la asimilación y acomodación se da la adaptación en el individuo.

Y así llega a un equilibrio que es la estabilidad entre asimilación y acomodación, es así cuando el individuo se adapta a nuevos esquemas. Jean Piaget estuvo en desacuerdo con los métodos que se enfocan en la transmisión y memorización de información ya conocida, siendo que estos métodos no motivan al niño a continuar aprendiendo ni a pensar por sí mismos, y por consecuencia no construyen su conocimiento por sí mismos, aprender a aprender fue una de las aportaciones de este epistemólogo.

Esto quiere decir que a los niños de Preescolar tres deben enfrentarse a nuevos aprendizajes a través de experiencias previas de lectura y escritura, a relacionarse de ocasiones sociales de estar en contacto con la lengua escrita, de tener momentos enriquecedores del contexto en que interactúan, en la que los niños observen otras lecturas, usando el lenguaje y la palabra escrita para lograr los propósitos planteados anteriormente y no solo se dediquen a realizar planas y a memorizar las letras y el sonido de las mismas, sino que tengan oportunidades de situaciones interesantes y motivadoras donde a través de estrategias con el juego se enfrenten a procesos adecuados de lectura y escritura.

Claro no debemos olvidar que todo este conocimiento que se construye se da en su contexto social y así lo menciona la teoría sociocultural del psicólogo ruso Lev Vigotsky (1986-1934), contemporáneo de Jean Piaget, que menciona que "...el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños se ve mejorado por la interacción social con otros niños". ⁷

Para Lev Vigotsky la interacción social propicia el desarrollo, es decir, "El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con

⁷ George. S. Morrison. Educación Preescolar. Prentice Hall. México. 2005, pág. 99

colaboración de sus compañeros.⁸

Afirma que no es posible comprender y entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde interactúa. El desarrollo del pensamiento del niño es producto de la cultura y de las actividades sociales que lleva a cabo en su hacer diario y convivencia con sus pares. A través de estas actividades sociales y la convivencia aprende incorporar a su pensamiento las herramientas idóneas para el desarrollo del lenguaje. El conocimiento se construye entre las personas a medida que interactúan.

Es por ello que en la problemática que se presenta incide bastante el hecho de cómo piensan o actúan los Padres de Familia de los niños del Jardín de niños Gabino Barreda, para influir en la forma de aprender de sus hijos y en la manera en que exigen a la escuela que aprendan a escribir y a leer como ellos lo lograron, con las formas, métodos y metodologías tradicionalistas.

A diferencia de Piaget, Lev Vigotsky dice que el conocimiento no se obtiene en el medio físico ni el ambiente, en cambio sí se sitúa inmerso en un contexto cultural o social determinado.

Para Lev Vigotsky el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que él llamó plano social. Un buen ejemplo de internalización, se da cuando los niños llegan a la escuela y la educadora los cuenta para ver cuántos niños asistieron así se hace todos los días, hasta que llega el día en que los propios niños ya no esperan que la educadora lo haga sino ellos solos cuentan a sus compañeros y dicen el número, y gradualmente hasta lo escriben.

El lenguaje según Lev Vigotsky es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo,

Cuando para Jean Piaget el aprendizaje debe equipararse en cierto modo, al nivel evolutivo en el que se encuentra el niño, para Lev Vigotsky dice que no podemos

⁸ Idem.

limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos, sino que debemos tomar en cuenta dos niveles evolutivos para esto.

El primero es el nivel evolutivo real, son las capacidades mentales que tienen los niños en este momento y que pueden llevar a cabo por sí solos, y el segundo es el nivel de desarrollo potencial en donde los niños con ayuda de otros puedan desarrollar sus capacidades mentales.

Esta es la “Zona de Desarrollo Próximo”, no es más que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por las capacidades que tiene el niño de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema guiado a través de la interacción del niño con un compañero más avanzado. Es por esto que el aprendizaje y el desarrollo constituyen un proceso dinámico e interactivo. En esta teoría, el aprendizaje conduce al desarrollo.

Vigotsky también menciona en sus teorías el andamiaje, a través de él, la educadora guía y ofrece apoyo al aprendizaje de lenguaje y escritura del niño, construyendo sobre lo que ya sabe hacer y llevándolo a un nivel superior.

Las premisas básicas de la teoría de Vigotsky pueden resumirse como sigue:

- ✓ Los niños construyen su propio conocimiento.
- ✓ El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
- ✓ El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.
- ✓ El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

“Esto suena simple, pero el proceso implica mucho más que la sola enseñanza directa; implica capacitar al niño para que utilice las herramientas con independencia y creatividad”⁹

⁹ Bodrova Elena, Leong J. Deborah. Herramientas de la mente. Prentice Hall. México. 2004. pág. 3

Hablemos del juego ahora, que es la base de este proyecto de innovación y que a través de él, el niño podrá experimentar, observar, analizar, compartir, analizar, reflexionar y sobre todo llevar a su vida diaria los conocimientos adquiridos, que cubrirá las expectativas de los Padres de Familia de la escuela, y lo más trascendental de todo esto, es que el niño se verá inmerso en un ambiente alfabetizador, seguro, adecuado, eficaz y sobre todo pertinente a su nivel de desarrollo y aprendizaje.

El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo integral de un niño, pues está ligado al desarrollo del conocimiento, de la efectividad, de la psicomotricidad y de la socialización del niño.

Los padres juegan un papel determinante para el desarrollo del niño y que mejor manera de que ellos jueguen con sus hijos, además de que le estimulan en su desarrollo integral, pues dentro de los juegos que presenta el niño podemos conocerle mejor y saber qué es lo que está aprendiendo y que no, y sobre todo el juego le significa demasiado al niño preescolar, ya que ellos no aprenden significativamente si su enseñanza aprendizaje no se da a través del juego mismo.

El juego es una actividad propia de los animales y de los seres humanos que a través de él se desatan todas aquellas energías que se tenían acumuladas, por medio de este el niño interactúa con el mundo que le rodea, expresa sus deseos, sus conflictos y a través de este el niño reproduce las acciones que vive diariamente.

Existen diferentes teorías que tratan sobre el juego y que es importante definir las ahora. Para Piaget en la etapa Pre operacional, existe un juego simbólico el cual se caracteriza por utilizar abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. Esta teoría está íntimamente relacionada con la inteligencia. El desarrollo intelectual se debe a una interpretación entre asimilación y acomodación. En el juego encontramos estos aspectos, ya que cuando el niño relaciona la percepción con la experiencia previa y la adopta a sus necesidades, tenemos el juego.

El juego es una característica importante en el desarrollo del niño, se atribuye a este

un papel de alimentador básico para el desarrollo de las actividades y actitudes que le preparan para la vida futura.

“El juego ejercita sus facultades físicas e intelectuales al mismo tiempo plantea problemas de conducta que implican adaptación social a la vez que sirve para fijar las funciones recién adquiridas...”¹⁰

El juego es también representación y comunicación: representación del mundo exterior que el niño se da a sí mismo, representación de su mundo interior que proyecta en los temas de su juego, es comunicación porque aunque haya juegos en solitario, hay otros que permiten establecer una relación con el otro, sea este un adulto o niño.

Para Vigotsky el juego no es el rasgo predominante de la infancia, sino un factor básico en el desarrollo. El juego es una actividad conductora la cual determina la evolución del niño.

El jugar según Bruner permite al individuo reducir errores, también perder el vínculo entre los medios y los fines. Con el juego se interioriza el mundo exterior y el niño se apropia de él, lo transforma ayudándolo en su desarrollo personal y proporciona placer al niño. Para Bruner el juego al ser relevante para su vida futura, constituye un medio para mejorar su inteligencia.

El juego supone una reducción de las consecuencias que pueden derivarse de los errores que cometemos, en otras palabras, el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria.¹¹

La actividad Lúdica se caracteriza por una pérdida de vínculo entre los medios y los fines. No es que los niños no perciban los fines, ni que dejen de utilizar los medios para llegar a ellos, sino que muy a menudo cambian estos fines para que encajen

¹⁰ SEP. Apuntes sobre el desarrollo infantil. El juego. México. 1985; pág. 7

¹¹ J. BRUNER. Juego, Pensamiento y Lenguaje, en: acción, pensamiento y Lenguaje. México. Alianza. 1986. pág. 212

con medios que acaban de descubrir o modificar estos medios para que se adapten a fines nuevos. Y no es lo que hagan así solo porque se encuentran con dificultades a la hora de llevar a cabo una actividad concreta, sino que realizan estas modificaciones porque son una consecuencia directa de la misma satisfacción que proporciona el juego. El juego no solo es un medio para la exploración sino también para la invención.¹²

El juego no sucede al azar o por casualidad. Al contrario, se desarrolla más bien en función de algo, de algún escenario.

El juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza el mundo externo hasta llegar a hacerlo de parte de uno mismo.

El juego proporciona placer, un gran placer. Incluso los obstáculos que, con frecuencia, establecemos en el juego nos proporcionan un gran placer cuando logramos superarlos. El juego tiene una cualidad que comparte con otras actividades la de “resolución de problemas”.

Debemos considerar de primordial importancia que a los niños les debemos ofrecer situaciones en las que a través del juego, les ofrezcamos un modo de socialización que prepara para poder enfrentar papeles en la vida adulta.

También tenemos que tener cuidado de no explotar el juego en el sentido literal de la palabra como simplemente juego, sin ningún propósito educativo.

El juego no es solo juego infantil. Jugar, para el niño y para el adulto, es una forma de utilizar la mente e, incluso mejor, una actitud sobre cómo utilizar la mente. Es un marco en el que poner a prueba las cosas, un invernadero en el que poder combinar pensamiento, lenguaje y fantasía.¹³

¹² Ibíd. pág. 214

¹³ Ibíd. pág. 217

Por tanto, no es tanto la instrucción del y las docentes, ni el lenguaje ni el pensamiento lo que permite al niño desarrollar sus poderosas capacidades combinatorias, sino la oportunidad de poder jugar con el lenguaje y con su propio pensamiento. Esto quiere decir que el niño aprende a través del juego con una combinación de estrategias didácticas.

Lo que se persigue en esta investigación es que se lleve a cabo el juego con un objetivo intelectual, el cual estimula en cada niño el uso de sus capacidades intelectuales potenciando el uso del lenguaje, estimular la curiosidad natural y desarrollar la capacidad de aprender y formar conceptos.

Como lo menciona también Bruner, “Si la superioridad intelectual del hombre es la mayor de sus aptitudes, también es un hecho que lo que le es más personal es lo que ha descubierto por sí mismo”.¹⁴

Con todo lo anterior expuesto solo nos queda analizar cómo lograr un aprendizaje significativo en los niños de preescolar tres en cuanto a la lectura y escritura.

Ausubel describió el aprendizaje significativo para distinguirlo del aprendizaje memorístico y repetitivo. Concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues es un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

De hecho es un ingrediente principal en las corrientes constructivistas actuales y se hace énfasis en la enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar.

“Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje” (Coll, 1989)¹⁵. Comprendemos que el aprendizaje debe ser significativo cuando es funcional, es decir, pueda utilizarlo en alguna situación

¹⁴ Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. La teoría de Bruner, en: Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. España. Paidós Ecuador. 1988. pág. 41

¹⁵ Margarita P. Gómez. El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. México. 1995. pág. 60

concreta para resolver un problema determinado y con esto también poder obtener nuevos aprendizajes.

Como habíamos ya mencionado anteriormente para que estos aprendizajes sean significativos el niño debe tener conocimientos previos adecuados a, que le permitan obtener el nuevo aprendizaje.

“Uno de los factores para que el aprendizaje sea significativo, es que el contenido sea potencialmente significativo, tiene que tratarse de que la información, el contenido por aprender, sea significativa desde su estructura interna; que sea coherente, clara y organizada, sin arbitrariedades ni confusiones. Otro de los factores para que se produzca el aprendizaje significativo se requiere que el sujeto disponga del acervo indispensable para atribuirle significados.”¹⁶

Será necesario que el alumno tenga conocimientos previos pertinentes que le permitan adquirir el nuevo aprendizaje.

Por último, para que se dé el aprendizaje significativo es necesaria una actitud favorable a su realización. Que el niño este suficientemente motivado para enfrentar las situaciones y llevarlas a cabo con éxito.”¹⁷

Y de ello depende también de la actitud de las y los Docentes para lograr un aprendizaje significativo en el niño a través de establecer estrategias con apoyo del juego, ponerlo en situaciones de juego que lo motiven y ofrecer a los Padres de Familia alternativas para el trabajo en casa, de acuerdo a las estrategias que la Docente pretende llevar a cabo con el único fin de lograr y desarrollar competencias favorables y adecuadas a la lectura y escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años.

¹⁶ Ibid. pág. 61

¹⁷ Ibid. pág. 62

Ni la naturaleza ni el hogar por sí mismos explican cómo se aprende el lenguaje oral y escrito, sin importar la manera en que llevemos a cabo el proceso de lectura y escritura, no podemos negar que el lenguaje escrito existe dentro de la comunidad escolar. El hecho depende de la magnitud y de la calidad de experiencia que el niño tenga en emplear el lenguaje oral y escrito para comunicarse.

Los niños pasan por cuatro niveles en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita según Emilia Ferreiro y Ana Teberosky:

Nivel pre-silábico: es cuando el niño establece una diferencia entre el dibujo y el texto escrito.

Nivel pre-silábico fase 1: diferenciar el sistema de representación de la escritura y del dibujo, aquí el niño en sus creaciones expresa: “aquí dice” o “aquí escribí”, ya diferencia de sus dibujos y de sus grafías.

Nivel pre-silábico fase 2: En este nivel desaparecen los dibujos y se observan grafías variadas convencionales o no convencionales. Se incluyen números y se escriben grafías sin límite en toda la hoja. No se limita a escribir letras cuando se trata de escribir una palabra o un texto.

Nivel pre-silábico fase 3: Las grafías convencionales son predominantes, generalmente utiliza las letras que aparecen en su nombre y apellido. Aun incluyen números y ya parece limitar las grafías para escribir una palabra o un texto.

Nivel pre-silábico fase 4: Se enriquecen las grafías convencionales y a muy poco se presentan las grafías no convencionales. Las grafías se distorsionan un poco y se confunden por los números.

Nivel pre-silábico fase 5: Solo se utilizan grafías convencionales, ya no se incluyen números. El niño hace suposiciones de la cantidad de grafías, es decir, el niño cree si escribe más de tres letras tiene significado.

Nivel silábico: El niño usa una grafía por cada sílaba que contiene una palabra. Son letras que el niño ha conceptualizado dándoles valor gráfico y sonoro.

Nivel silábico fase 1: Es consistente el valor de una grafía para cada sílaba de la palabra, pero las letras utilizadas no tienen correspondencia con las letras convencionales de la sílaba.

Nivel silábico fase 2: Establecen correspondencia sílaba-grafía, utilizando vocales o consonantes propias de la palabra. Son frecuentes las formas escritas fijas.

Nivel silábico alfabético: Es una transición importante para el niño, puesto que surge el conflicto entre la hipótesis silábica que había construido para pasar a la hipótesis alfabética.

Nivel alfabético: El niño se apropia de los elementos que posee el sistema de escritura alfabético, acercándose a la posibilidad de comunicarse a través de sus textos escritos.

Nivel alfabético fase 1: Los textos escritos por los niños en situaciones espontáneas, brindan una información más real de sus concepciones y del nivel de producción que realizan, los textos son cortos y concretos.

Nivel alfabético fase 2: El niño escribe textos de diversos tipos: historias, cuentos, recetas, informe de observaciones, entre otras. Los textos son ricos en información sobre el conocimiento que han adquirido de la convencionalidad de la escritura.

Afortunadamente hay Docentes que rescatan el aprendizaje, enseñanza de la lectura y escritura como un proceso paulatino, reconocen que el niño trae consigo saberes y conocimientos acerca del lenguaje escrito y ellas se encargan de desarrollar y ampliar dichos conocimientos centrándose en las experiencias diarias. Se centran en la construcción de significados por parte del niño y no el simple descifrado de los

signos escritos impuestos por los Padres de Familia.

Mientras se acompañe a los niños en dicho proceso a través de estrategias didácticas innovadoras con apoyo del juego y se propongan actividades de interacción con variados textos escritos, se evitara el fracaso en la escuela, es entonces cuando la educadora se transforma en “mediadora”.

Otro aspecto a tomar en cuenta es informar a los Padres de Familia sobre cómo se promueve la lectura y escritura en Preescolar, para que en el hogar se refuerce el ambiente alfabetizador que requiere el niño y evitar así las imposiciones y exigencias; por lo tanto no se obstaculice el proceso de lectura y escritura en los pequeños de Preescolar de 5 a 6 años.

METODOLOGÍA

Puede entenderse a la Metodología como el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición. Describe los procesos por los cuales se espera lograr esos propósitos. Este trabajo parte de un proceso de Investigación-Acción.

El propósito fundamental de la Investigación-Acción consiste en mejorar la Práctica a partir de una cultura más reflexiva sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas, rompiendo con el presupuesto racionalista de que la práctica puede reducirse a la aplicación de la teoría. El movimiento de los profesores como investigadores trata de promover una tradición investigadora alternativa, generando una teoría práctica y buscando establecer un puente entre la teoría y la práctica.

Este proceso necesita, por un lado, que los investigadores en acción sometan a prueba su práctica a través de la recolección de datos y el análisis de los mismos. Por otro lado, requiere del investigador en acción una comprensión profunda de la noción de práctica, en tanto eje constitutivo del trabajo de acción – reflexión.

El proyecto que se realizó ofrece alternativas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en el Tercer Grado de Preescolar, del Jardín de niños Gabino Barreda del Municipio de Lerma, Estado de México.

Los niños cursan el Tercer Grado de Preescolar, los cuales presentan problemas en

cuanto al desarrollo de la lectura y escritura, esta población es de 72 niños distribuidos en dos grupos, de los cuales solo se toma como muestra de estudio a un grupo de Tercer Grado de Preescolar que solo tiene 27 alumnos, (tercero "A") y se hizo la selección de dicho grupo ya que es el grupo que ha tenido mayores problemas tanto con los alumnos como con los Padres de Familia en cuanto al aspecto de la lectura y escritura, en el cual la Docente recibe constantes quejas desde que estaban los niños en Segundo Grado de Preescolar, ya que la presionan para lograr un proceso de lectura y escritura de forma tradicional y mecanizada.

En este proyecto de innovación se llevó a cabo el estudio del grupo en donde se aplicaron distintas estrategias que se diseñaron usando el juego didáctico para ayudar a favorecer el desarrollo de la lectura y escritura en Preescolar en alumnos de 5 a 6 años.

Fue necesario estudiar, observar y participar en las estrategias que se llevaron a cabo por la Docente de grupo, por ejemplo; la Docente podrá motivar a los alumnos a integrarse en las actividades, debe tener una actitud activa la cual logre que los niños se interesen en las actividades a realizar.

Primeramente se llevó a cabo el diagnóstico inicial, la observación del grupo, haciendo notas al respecto que pudieran apoyar en este proyecto. Consistieron en observar como la Docente realiza sus actividades con el grupo, a los niños como efectúan las actividades de lectura y escritura y si se ven motivados por dichas actividades. Además se aplicó una entrevista a los Padres de Familia y a las Docentes para obtener mucho más información que sirvió de referente para comenzar a trabajar con el proyecto de innovación.

El diagnóstico inicial nos puede llevar aproximadamente de tres a cinco sesiones en la cual la Docente diseñe una situación didáctica acorde a obtener datos relevantes acerca del nivel en que se encuentran los niños, no olvidando que las actividades que contenga dicha situación deben ser acordes a su nivel de Preescolar y en donde se incluyan aspectos como son: que saben y pueden hacer, cuáles son sus condiciones de salud físicas, rasgos que caracterizan su ambiente familiar.

Esto nos sirvió de punto de partida para definir el tema de nuestro Proyecto, ya que la problemática que se presentó en el grupo podría definirse de varias formas y varios temas, pero al final se logró delimitarlo: El juego una estrategia alternativa para favorecer el desarrollo de la lectura y escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años.

Partiendo de los conceptos que abarca el tema se elaboró un plan de trabajo que fue modificándose en el desarrollo de la investigación de acuerdo con el material encontrado, del cual fue tomando forma el Proyecto de Innovación.

El proceso de acumulación de datos se realizó a través de la técnica de investigación documental, por medio de libros y páginas de internet como fuentes de investigación y el instrumento que se utilizó fue la lectura de reconocimiento y de investigación. Una lectura de comprensión extensa que al inicio del proyecto fue difícil pero poco a poco fue tornándose mucho más fácil y comprendiendo mucho mejor los conceptos e ideas.

Para la recolección del material se recurrió a diversos sitios como páginas de internet, bibliotecas públicas del Estado de México, biblioteca personal. En estos sitios se enriqueció ante la cantidad de materiales encontrados. Se recolectó el material que nos servía como aporte a nuestro Proyecto de Innovación, a través de resúmenes y fichas bibliográficas.

Se llevó a cabo también la realización de encuestas a Padres de Familia y Docentes, de las cuales arrojaron resultados satisfactorios para delimitar mucho más nuestra problemática y sobre todo tener una visión más completa de que es lo que influye para que se continuara presentando en las aulas.

TIPO DE PROYECTO

Este proyecto es de Intervención Pedagógica ya que en él intervienen las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un Proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su Práctica Docente.

En este tipo de Proyecto se ofrece una alternativa propuesta, en donde se toman en cuenta los diferentes elementos que permiten dar forma a una estrategia de trabajo propositiva para definir un método y un procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

El objetivo de la Intervención Pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, la actualización de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Todo Proyecto de Intervención Pedagógica debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente y no solo como un hacedor. El Proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los Docentes, mediante la incorporación de elementos teórico-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas.

PROPUESTA

EL JUEGO UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ALUMNOS DE PREESCOLAR DE 5 A 6 AÑOS

El juego se utiliza en este Proyecto de Innovación como una propuesta alternativa para el logro del proceso de lectura y escritura en los niños de Preescolar de 5 a 6 años de edad.

Por todo lo anterior expuesto, tomamos como alternativa el juego, ya que a través de él podemos apoyarnos para lograr nuestro proyecto educativo. El juego fomenta el interés y motivación en los niños de Preescolar Tres siempre y cuando cuidemos de que sea un juego con propósito educativo y no solo por el simple hecho de “jugar”.

Al diseñar las estrategias utilizamos el juego y esto significa que el descubrimiento favorece el desarrollo mental y mucho mejor a través del juego, con el diseño apropiado de estrategias que favorezcan el proceso de lectura y escritura en niños de Preescolar Tres en edad de 5 a 6 años.

PLAN DE TRABAJO						
<p>Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años.</p> <p>Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR</p> <p>Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL</p> <p>Tiempo: 40 MINUTOS</p>						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
11 enero 2016	1	Diagnóstico	Observación	Realizar un diagnóstico de grupo a través de la observación y análisis de productos de trabajo para obtener como resultados sus saberes previos a la lectura y escritura en alumnos de Preescolar Tres	El niño: garabatea dibuja Ordena letras escribe de izquierda a derecha escribe su nombre reconoce su nombre	Hojas, lápices, colores, productos de los niños

PLAN DE TRABAJO						
<p>Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años.</p> <p>Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR</p> <p>Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL</p> <p>Tiempo: 40 MINUTOS</p>						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
12 ENERO 2016	2	Cuéntame un cuento	Análisis de palabras según su sonido	<p>Qué el alumno escuche cuentos y utilice su imaginación para describir personajes, lugares y objetos, lleve a cabo la pronunciación de palabras importantes del cuento, las copie y dibuje según de lo que se trate, para que el niño pueda darle un sentido y un significado según la imagen con palabra.</p>	<p>El niño escribe textos según lo que escucha y menciona lo que dice su texto.</p> <p>Dibuja lo que escucha.</p> <p>Copia textos.</p>	<p>Cuentos, hojas, lápices, colores, pizarrón, plumones.</p>

PLAN DE TRABAJO						
<p>Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años.</p> <p>Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR</p> <p>Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL</p> <p>Tiempo: 40 MINUTOS</p>						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
13 ENERO 2016	3	Cuéntame un cuento	Comparación de letras y nombres a través de la observación	<p>Qué el alumno compare su nombre y el de sus pares, además se le ofrezca la oportunidad de escribirlos en diferentes medios para que pueda orientarse según la escritura de las letras, vocales o consonantes, palabras, sílabas y lograr que vaya reconociendo poco a poco como se conforman las palabras.</p> <p>..</p>	<p>Compare su nombre con otros nombres</p> <p>Reconoce las letras de su nombre</p> <p>Escribe de izquierda a derecha</p>	<p>Tarjetas con nombres, tierra, pintura, gis, aserrín, arena, pizarrón, plumones, colores, crayolas, plastilina.s.</p>

PLAN DE TRABAJO						
<p>Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años.</p> <p>Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR</p> <p>Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL</p> <p>Tiempo: 40 MINUTOS</p>						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
14 ENERO 2016	4	Inventa y escribe un cuento	Desarrollo de la imaginación a través de palabras escritas	Qué el niño invente un cuento con apoyo de palabras escritas, para desarrollar el gusto por la lectura y escritura, despertando su interés a través del juego.	<p>Escribe un pequeño texto por si solo</p> <p>Reconoce letras de su nombre</p>	<p>Tarjetas con nombres, lápices, imágenes, hojas.</p>

PLAN DE TRABAJO						
Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años. Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL Tiempo: 40 MINUTOS						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
15 ENERO 2016	5	Escribo lo que hago	Socializar y compartir en grupo lo que imagina y escribirlo, comunicación colectiva, usando rimas	Qué el niño socialice con sus pares, exprese que es lo que hace en casa o en escuela y lo escriba a su manera para describir las acciones realizadas. .	Escribe textos por si solo Sabe la diferencia entre un dibujo y un texto Reconoce algunas letras de los textos	Hojas, lápices, colores.

PLAN DE TRABAJO						
<p>Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años.</p> <p>Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR</p> <p>Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL</p> <p>Tiempo: 40 MINUTOS</p>						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
18 ENERO 2016	6	Juego de canicas	Comparación de palabras con letras o sílabas para reconocer el sonido	<p>Qué el niño compare las palabras escritas en tarjetas con las letras que acierta en el juego de canicas, para comprender como se van formando las palabras</p> <p>..</p>	<p>Reconoce letras de dibujos</p> <p>Reconoce letras de su nombre en otras palabras</p>	<p>Juego de canicas, canicas, tarjetas con palabras.</p>

PLAN DE TRABAJO						
<p>Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años.</p> <p>Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR</p> <p>Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL</p> <p>Tiempo: 40 MINUTOS</p>						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
19 ENERO 2016	7	Juguemos a la Lotería	Utilizar la lotería de palabras para hacer énfasis en el sonido y forma en que se van construyendo las palabras letra por letra y su sonido	Qué el niño compare las palabras escritas en tarjetas con las letras que acierta en el juego de la lotería, para comprender como se van formando las palabras letra por letra y su sonido	Reconoce letras Forma pequeñas palabras y las copia	Juego de lotería con palabras e imagen, tarjetas con palabras, lápiz, hojas.

PLAN DE TRABAJO						
Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años. Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL Tiempo: 40 MINUTOS						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
20 ENERO 2016	8	¡No lo olvides!	Recuerda las palabras, sílabas o letras iguales	Qué el niño lleve a cabo el razonamiento de cómo se van formando las palabras, comparándolas si son iguales o diferentes para que aprenda de una mejor manera a leer y escribir palabras o pequeños textos de dos o tres palabras.	Escribe de izquierda a derecha Reconoce letras en palabras y las copia	Memorama con palabras, tarjetas con palabras e imagen, lápiz, hojas, plumones.

PLAN DE TRABAJO						
<p>Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años.</p> <p>Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR</p> <p>Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL</p> <p>Tiempo: 40 MINUTOS</p>						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
21 ENERO 2016	9	¿Suenan igual?	Parecidos y diferentes al final	<p>Qué el niño pronuncie palabras complejas y al mismo tiempo razone de forma gradual la manera en que se forman.</p> <p>Que reconozca letras en las palabras que copia.</p>	<p>Escribe de izquierda a derecha</p> <p>Reconoce letras en palabras y las copia</p>	<p>Rimas, trabalenguas, hojas, lápices, colores, papel bond, plumones, imágenes.</p>

AN DE TRABAJO						
Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años.						
Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN						
Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR						
Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL						
Tiempo: 40 MINUTOS						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
22 ENERO 2016	10	Palabras raras	Palabras raras y su nombre	Qué el niño compare palabras raras y complejas con su nombre, reconozca letras, sílabas o la palabra en su totalidad, para que lleve a cabo un razonamiento de cómo suenan, de cómo se forman estas palabras y qué relación tienen con otras.	Escribe de izquierda a derecha Reconoce letras en palabras y las copia Sabe el sonido de las letras que conoce	Tarjetas con palabras raras y complejas, hojas, lápices, plumones..

PLAN DE TRABAJO						
<p>Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años.</p> <p>Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p> <p>Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR</p> <p>Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL</p> <p>Tiempo: 40 MINUTOS</p>						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
25 ENERO 2016	11	Juguemos al Golf	Encuentra silabas o palabras iguales	Qué el niño observe palabras, silabas o letras escritas y las compare con otras palabras, silabas o letras, para reafirmar si son iguales o diferentes	Compare y distinga letras y su sonido	Tarjetas con palabras, bolas con palabra escrita, hojas, lápices, colores, juego de golf, palo de golf

PLAN DE TRABAJO						
Plan de actividades para fomentar la lectura y escritura en niños de Preescolar de 5 a 6 años. Campo Formativo: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Grupo: TERCERO DE PREESCOLAR Responsable: SILVERIA LILLO ESQUIVEL Tiempo: 40 MINUTOS						
FECHA	SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	ESTRATEGIA A UTILIZAR	PROPÓSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES Y/O RECURSOS
26 ENERO 2016	12	Cambia la vocal	Cambiar las vocales a las palabras para reforzar sonido y escritura	Cambiar las vocales a las palabras por otra vocal, en donde el niño diga cómo suena la palabra cambiada, para dar paso a la creación de palabras raras y el niño tenga la oportunidad de observar y escuchar cómo se cambia el sonido de ellas y al final escribirlas	Escucha la lectura de cuentos y reconoce sonidos de letras	Hojas, lápices, colores, pizarrón, plumones, fichas con vocales, tarjetas con palabras escritas.

APLICACIÓN Y REPORTE DE LA ALTERNATIVA

Con las actividades anteriores sugeridas nos llevó a darnos cuenta que cómo el juego desarrolla capacidades siempre y cuando el juego sea con un objetivo principal: el desarrollo de conocimientos significativos.

SESIÓN 1: En esta sesión se trabajó con el grupo a través de la observación y análisis de sus trabajos obtenidos durante la sesión, en los cuales se pudo llegar a la conclusión de que el 80 % del grupo conoce para que sirven los portadores de texto, conoce vocales y algunas consonantes, tiene saberes previos que le permiten identificar su nombre y esto nos permite avanzar en cuanto a la lectura y escritura de Preescolar tres. La aplicación de esta estrategia estuvo encaminada a reconocer saberes previos en los niños, dado que cada uno de ellos cuenta con aprendizajes que traen de casa o lo aprendieron en la escuela, es por eso que fue primordial el poder tener una perspectiva global del grupo, para así poder tomar la mejor decisión y que camino es el correcto y adecuado a seguir.

SESIÓN 2: En esta sesión se llevó a cabo la narración de cuentos que a los niños les agradan, ellos piden los que más les atrae la atención o la Docente elige un cuento diferente de los que ya ellos conocen. En esta alternativa al trabajar con el grupo se tuvo el cuidado de no perder el interés por parte de los niños, por eso es primordial que se busquen cuentos que a los niños les signifique algo. Se dio la oportunidad de que escribieran palabras más significativas del cuento además de que dibujaran la imagen que les venía a la mente según la palabra, algo importante que se debe dejar

hacer a los niños o promover en ellos es que intenten escribir las palabras mencionadas, fomentar en el niño la libertad de la escritura libre. En esta sesión se trabajó para que los niños se motiven a través de un cuento y de la imaginación para desarrollar poco a poco el gusto por la lectura y escritura. Se obtuvieron como resultados, que un aproximado del 70% de los alumnos logró realizar estas actividades.

SESIÓN 3: Se trabajó con la escritura de su nombre y el de sus pares, observando una tarjeta con su nombre escrito y lo plasman en arena, aserrín, tierra, pizarrón, hojas, plastilina, cabe mencionar que la mayoría ya puede escribir su nombre ya que cursaron primer o segundo año de Preescolar. Al escribir su nombre los niños lo comparan con los demás, aunado a ello pudieron comparar con otras palabras anteriores de los cuentos también. Ellos comienzan a reconocer letras o sonidos de letras que encuentran en otras palabras o en otros nombres. Buscan, reconocen y se les da la oportunidad de analizar por qué suenan igual que su nombre. Además de que al final de la sesión copian los nombres escritos que les llaman la atención en hojas. Cabe mencionar que para los niños el ver su nombre escrito les causa curiosidad por compararlos con los demás. Hasta este momento los niños se sintieron identificados con su nombre y muestran mayor curiosidad en actividades relacionadas con la escritura de palabras. El 90 % de los niños tuvieron logros significativos.

SESIÓN 4: Se les solicita a los pequeños que ellos inventen un cuento en donde sean personajes nuevos que no conocemos y que no sean personajes de los cuentos tradicionales. En esta sesión pudimos notar que a los niños les agrada muchísimo inventar cuentos, además de que ellos tuvieron la oportunidad de cambiar finales y poner en los cuentos inventados a personajes nuevos. Como resultado los niños pedían que se escribiera en el pizarrón palabras que no reconocen aun, para que ellos pudieran anotarlo en sus cuentos inventados. Fue una muy buena alternativa debido a que para los niños es interesante inventar cosas y de esta actividad se generaron muchas otras más, en donde el niño se acerca más a la lectura y escritura a través de inventar. Se recomienda que se tenga el cuidado de

que al inventar el cuento se tomen palabras raras que a los niños les signifique algo. También se les mostro tarjetas con palabras escritas de personajes como superhéroes de la actualidad, personajes antagónicos o algún familiar como mama, papá, hermano, abuelo y abuela. El 95% de los alumnos se interesó y tuvo logros al participar en la sesión.

SESIÓN 5: Cada día los niños llegan a la escuela y se les fomenta que en un papelito ellos escriban lo que hacen en casa, al principio para ellos es difícil expresar a través de la escritura sus ideas, pero poco a poco se van interesando en realizar esta actividad que él o la Docente leerá en voz alta y se premiara a los niños que logren realizarla. Esta alternativa fue muy interesante para los niños que se tuvo que repetir diariamente ya que los niños pedían su papelito para escribir lo que hicieron el día anterior. Y mucho mejor funcionó usando rimas con palabras graciosas para ellos. En esta sesión el 85 % de los niños se interesó en la actividad diaria y lograron escribir más palabras.

SESIÓN 6: Se pidió a los padres de familia realizaran un tablero que asimile al que se utiliza en las ferias, que es el juego de canicas. Cada alumno contó con su propio tablero y la docente tomaba una ficha de una letra, silaba o palabra para que los niños trataran de encestar la canica en el lugar igual al de la tarjeta mostrada. Para los niños este tipo de juegos es interesante, ya que aprenden a través del juego y sin darse cuenta desarrollan aprendizajes esperados mucho más fácilmente.

Esta alternativa resulto favorecedora en la sesión porque al estar jugando, el 85% de los alumnos estuvieron más receptivos al reconocer y aprenderse algunos aspectos importantes para la lectura y escritura como es observar cómo se va formando una palabra. Es conveniente continuar con este tipo de juegos que además de que desarrollan muchos más aprendizajes esperados, causa demasiado interés en los pequeños.

SESIÓN 7: Una sesión muy retadora para los pequeños, quizás para nosotros los docentes ya no es una alternativa de innovación, pero tengo que defender esta actividad debido a que los resultados que se obtuvieron al jugar en el grupo en esta

sesión fue que ellos pidieron continuar jugando y sin darse cuenta aprendieron.

Sobre todo este tipo de juegos, donde sin darse cuenta el 85 % de los niños comenzaron a leer con apoyo de la lotería, muchos de ellos hasta siguen con el dedo las letras escritas al compararlas con las tarjetas. Buscan letras, sílabas o palabras conocidas, y en dado caso que no las ubicaran, para ellos les fue fácil reconocer palabras que se parecen a su nombre.

SESIÓN 8: A los Padres de Familia se les solicitó que se formaran equipos de los cuales cada equipo realizó un memorama con tarjetas grandes y con palabras que les llamen la atención, al igual que tarjetas con palabras e imágenes, recordando que para el niño es importante que se desarrolle su curiosidad para visualizar más fácilmente, sobre todo razonar y comprender como poco a poco pueden ir formando palabras sencillas hasta palabras un poco más complejas.

Es importante también recordar que se manejaron incentivos para fomentar esa curiosidad donde poco a poco el niño va asimilando nuevas letras, sílabas o palabras. Esta actividad resulto muy satisfactoria con el 90% de los alumnos, ya que como mencioné anteriormente aprendieron más fácilmente al participar en este tipo de actividades lúdicas que fomentan su curiosidad y las ganas de seguir aprendiendo a través de este tipo de estrategias, generó mucho más solicitudes de los niños para aprender a través del juego.

SESIÓN 9: Algo que les llama demasiado la atención a los alumnos es reconocer palabras en rimas, que suenan igual, además por el manejo de palabras raras y complejas. Los pequeños tomaban una tarjeta en donde estaba anotada una palabra y su correspondiente dibujo, y al decir la rima ellos elegían otra tarjeta que ellos creían que era igual. Recordemos que para el niño Preescolar es mucho más fácil adquirir aprendizajes esperados a través del juego y de este tipo de actividades que hacen que se desarrolle mucho más su curiosidad y por lo tanto se fomente el participar en actos de lectura y escritura. Fue una actividad demasiado retadora ya que compararon palabras con el sonido que ellos creían era el correcto, el 90 % de los alumnos lograron llevar a cabo esta actividad sin ningún problema.

SESIÓN 10: En esta sesión se leyeron trabalenguas conocidos para los pequeños, muy cortos y demasiado fáciles al inicio. Los pequeños estuvieron muy interesados en escuchar una y otra vez el trabalenguas e intentaron una y otra vez decirlo correctamente. Cuando más despertó su curiosidad fue cuando la Docente mostró cada una de las tarjetas que escucharon en el trabalenguas, ya que para ellos solo están acostumbrados a escuchar palabras que son conocidas por usarlas diariamente en su vocabulario. Podemos jugar todo el tiempo con trabalenguas e ir graduando poco a poco el nivel de dificultad, y mucho mejor se puede llegar a inventar para el desarrollo de la lectura y escritura en niños de Preescolar tres. Al final escribieron las palabras que observaron les llamó más la atención, comparándola con su nombre. El 95% de los alumnos realizan correctamente esta actividad y comentan acerca de las diferencias y similitudes entre palabras.

SESIÓN 11: Esta actividad de tipo lúdica les llama demasiado la atención a los niños, debido a que para ellos les implica curiosidad, imaginación, observación, análisis y razonamiento. Cada niño toma una tarjeta donde está escrita una palabra, sílaba o letra, con apoyo de la Docente el niño lee lo que dice su tarjeta, después busca la pelota que tiene escrita la misma palabra, sílaba o letra e intenta encestar en el orificio del golf. Estas alternativas a través del juego impiden que se realicen prácticas tradicionalistas en donde el niño solo tiene que realizar planas y memorizar para el logro de la lectura y escritura; no necesariamente tiene que lograr escribir sino comenzar gradualmente con la lectura, en donde el niño reconoce letras, sílabas o palabras poco a poco y logra comenzar a escribir. El 85 % de los niños intentaron escribir algo para reforzar su escritura.

SESIÓN 12: En esta sesión se cantaron canciones en donde se eligió una palabra que les llamó la atención, se les mostró la palabra escrita en una tarjeta, ellos decidieron que vocal cambiar por otra y al mismo tiempo se escribía la palabra nueva en el pizarrón para que los pequeños pudieran observar los cambios que sufren las palabras al agregar otra letra diferente a la original. Pareciera una actividad demasiado fácil pero que desarrolla bastantes aprendizajes en los pequeños; la observación, razonamiento, distinguir sonidos de palabras y compararlas con otras

nuevas. El 80 % de los niños lograron realizar esta actividad sin problemas.

Es importante premiar de alguna forma a los pequeños y no necesariamente con dulces, sino al contrario premiarlos con algún incentivo que lo lleve a obtener algo más, por ejemplo se premiaron a los niños con estrellas y quien tenga más estrellas se llevara un premio que fomente mucho más el interés por realizar esta actividad, regalo de libros, cuentos, imágenes con palabra, juguetes con su nombre.

Todas las actividades se pusieron a prueba, ya que el diseño estuvo orientado al mismo objetivo: aprendizaje significativo en los niños de Preescolar de 5 a 6 años. Esto detonó en los niños la motivación, el interés, el desarrollo de competencias de lectura y escritura, ofreciendo un panorama general de que si se puede lograr que los niños de Preescolar tres aprendan a leer y escribir si se les enfrenta a situaciones didácticas interesantes, retadoras e innovadoras.

Otro de los aspectos a evaluar fue la actitud de la Docente, dado que se le solicito que todos los días tuviera una actitud abierta, de apoyo, de empatía, de guía.

Las sesiones se llevaron correctamente de una forma adecuada con los niños, sin necesidad de presionarlos; aprendieron muchas cosas en tan pocas sesiones que es seguro que con más sesiones durante todo el ciclo escolar las Docentes lograrían grandes retos en el proceso de lectura y escritura.

Los niños reaccionaron bastante bien a las sesiones, les agrado las actividades enfocadas al juego, que ni ellos sintieron que estuvieran aprendiendo a leer y escribir con estas actividades lúdicas que se llevaron a cabo, no perdieron el interés y la motivación.

Cabe mencionar que existen muchas más actividades, que a través del juego pueden lograr desarrollar los aprendizajes esperados en los niños, enfocándonos mucho más en el juego que en actividades tradicionalistas que como bien ya sabemos solo logramos que el niño pierda la motivación e interés en aprender de forma eficaz y adecuada.

EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Este proyecto se ha llevado de una manera sistemática ya que sin todas sus partes jamás podríamos haber llegado hasta aquí, probablemente todavía tenga muchas deficiencias en cuanto a análisis, estrategias y recomendaciones, pero nos ha dado un panorama general de cómo se encuentra la problemática en este momento y de cómo podemos llegar a resolverla, con estrategias adecuadas, actividades dirigidas a los niños, con la construcción de conocimientos significativos; pero aún en estas condiciones que se encuentra el proyecto se ha logrado detectar muchas fallas que faltan por tomar en cuenta.

A pesar de esto, pudimos observar en los niños beneficios como el desarrollo de aprendizajes esperados, como el que ya reconocieron en tan poco tiempo algunas letras, claro no olvidando la ayuda de los Padres de Familia que pusieron de su parte para apoyar este proyecto, o el niño que escribe textos pequeños sin apoyo aun cuando su escritura no es la correcta y niños que ya lograron escribir frases de dos o tres palabras.

Reconocieron su nombre en cualquier lado y letras en otras palabras que no fuera su nombre, llegaron hasta formar su nombre con fichas que contenían todas las letras del abecedario y sin ver su nombre escrito en ningún lado, también hasta poder formar otros nombres en niños que no tenían casi conocimiento y solo fue a través del juego.

Cabe mencionar que el 83.33% de los alumnos obtuvieron resultados satisfactorios

durante la realización de estas sesiones, este porcentaje total se obtuvo de sumar los porcentajes de cada sesión, dividido entre el número de sesiones y así pudimos obtener este resultado, donde para el niño Preescolar le significan mucho más las actividades y son innovadoras a través del juego, el otro 16.6 % asimiló algunos aprendizajes esperados, haciendo mención que fue corto el tiempo que se realizaron las sesiones e influyó también el contexto familiar para el logro de estas actividades y el desarrollo de aprendizajes esperados, por ello es importante continuar desarrollando cada una de las sesiones una vez a la semana, para el logro del objetivo principal: Desarrollar la lectura y escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años.

CONCLUSIONES

Después de todo el trabajo realizado en este Proyecto de Innovación “El juego una estrategia alternativa para favorecer el desarrollo de la lectura y escritura en alumnos de Preescolar de 5 a 6 años”, llegamos a las siguientes conclusiones.

Se requiere de todo un trabajo sistemático en donde no se pueden olvidar factores tan importantes como el desarrollo del niño, la etapa por la cual atraviesa en su madurez y aprendizaje, en cuanto a conocimientos de lectura y escritura, la forma en que los Padres de Familia educan a sus hijos, la Práctica Pedagógica por parte de los Docentes enfocándose a las teorías del desarrollo, por lo que deben conocerlas para poder entender y apoyar al desarrollo del niño, los conocimientos que tienen sobre el proceso de lectura y escritura y sobre todo la apertura que tienen los Padres de Familia y como lograrla en dado caso que no exista, la Educación Preescolar puede apoyarse en los juegos didácticos para estimular en el niño un desarrollo integral, recordando que el juego es ante todo una necesidad del ser humano, tanto para el adulto como por supuesto para los niños.

No se debe olvidar también que todos estos factores son importantes para el desarrollo del Proyecto de Innovación, analizándolos día a día para una pronta solución a la problemática que se nos presenta en el Jardín Gabino Barreda.

Todavía falta mucho por trabajar y sobre todo por lograr, para eso se requiere de continuar día a día con este proyecto para dar una respuesta positiva al proceso de

lectura y escritura.

Se llegó también a la conclusión de que, si se puede resolver la problemática con mucho trabajo por parte de los Docentes y por parte de los Padres de Familia, con un trabajo colaborativo y de acompañamiento en el niño, con apoyo de los aportes de las teorías cognoscitivas mencionadas durante este trabajo, con la guía, el acompañamiento durante la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura por parte de los Docentes y Padres de Familia se logrará un conocimiento significativo en donde el niño tendrá la oportunidad de construir su propio conocimiento con ayuda de las estrategias aplicadas a través del juego.

BIBLIOGRAFÍA

ÁVALOS, María Elena, Competencias en Preescolar, México, Trillas, 2006, págs. 167

BODROVA, Elena, LEONG, J Deborah, Herramientas de la mente, Litográfica Ingramex, México, DF, 2004, págs. 179

CEMBRANOS, Montesinos y María Bustelo La animación sociocultural: propuesta metodológica. Madrid, Editorial popular, 1989, págs. 187

DEVEREUX, George. De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. México, Siglo XXI Editores, 1991, págs. 410

FERREIRO, Emilia, Los Sistemas de escritura en el desarrollo del niño, México, Siglo Veintiuno Editores, 2007, Págs. 367

FERREIRO, Emilia, Alfabetización, teoría y práctica, México, Siglo Veintiuno Editores, 1997, págs. 204

Gómez. P. Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela. México, Biblioteca para la actualización del maestro, 1995, págs.221

HERNÁNDEZ R. y Cols. Metodología de la Investigación, México, McGraw-Hill, 1990. Págs. 634

KARMEL, Louis, Medición y evaluación escolar; México, Trillas, 1986. Págs. 546

MAJCHRZAK Irena, Ejercicios de Lectoescritura, alfabetización a partir del nombre propio, México, Paidós Ibérica, 1987, págs. 80

MEECE, Judith, Desarrollo del niño y del adolescente para Educadores, México, McGraw Hill, 2000. Págs. 394

MORRISON S. George, Educación Preescolar, Prentice Hall, México, 2005, págs. 433

PIAGET, Jean; INHELDER, Barbel, Psicología del niño, Madrid, Ediciones Morata, 1981, págs. 174.

ROJAS, Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. México, Plaza y Valdés Editores, 1976, págs. 437.

Joao B. Araujo y Clifton B. Chadwick. La teoría de Bruner, en: Tecnología Educativa. Teorías de Instrucción. España. Paidós Ecuador. 1988. Págs. 322

J. BRUNER. Juego, Pensamiento y Lenguaje, en: acción, pensamiento y Lenguaje. México. Alianza. 1986. págs. 397

SEP, Plan de Estudios 2011. Guía de la Educadora, México, Infagón Web, S.A. de C.V. 2011, págs. 240

SEP. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de Educación Preescolar, VOL. I México, Infagón Web, S.A. de C.V, 2008, págs. 238.

SEP. Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de Educación Preescolar, VOL. II México, Infagón Web, S.A. de C.V., 2008, págs. 241.

S.E.C. Estrategias de evaluación escolar en el aula, Boletín del CETE No. 9-10 Veracruz, (s .e) 1994. Págs. 88

WHEELER. El Desarrollo del currículum escolar, España, Santillana-aula siglo XXI, 1985, págs. 348.