



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD 095 D.F AZCAPOTZALCO**

**Desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años en**

**Educación inicial**

**Marcela Gutiérrez Carrasco**

UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZCAPOTZALCO

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN


Ciudad de México, a 05 de abril de 2017

**C. MARCELA GUTIÉRREZ CARRASCO  
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "Desarrollo de la autonomía en los niños de 3 a 4 años en educación inicial", Opción: Proyecto de Intervención, a propuesta de la C. Asesora. Dra. Claudia Madrid Serrano., manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO**  
**DIRECTOR**



**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 095**  
**D.F. AZCAPOTZALCO**

NJG/NVBE/kgf

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a dios por haberme

Acompañado y guiado a lo largo de mi carrera

Por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad

Y por brindarme una vida llena de aprendizajes,

Experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mi madre Socorro P. por apoyarme en todo

Momento por preocuparse por mí y haberme dado

La oportunidad de tener una excelente educación

En transcurso de mi vida.

A mi hermana Erika G. por ser parte importante de mi vida

Y representar la unión familiar.

A mi hijo Jesús A. por llenar mi vida de alegrías y amor

Cuando más lo he necesitado, por ser un excelente

Hijo, y un gran ser humano.

A mis profesores que me han acompañado en este proceso

De titulación, Claudia Madrid, Claudio por su tiempo

Y dedicación, y en general a todos mis profesores

De la UPN que me transmitieron tantos saberes.

Gracias.

## **ÍNDICE**

Introducción

### **CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

I.1. Contexto social y escolar.....	1
I.2. Mi práctica docente.....	6
I.3. Diagnóstico.....	10
I.4. Método para la intervención.....	19

### **CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTERVENCIÓN**

II.1. Autonomía en niños de 3 a 4 años.....	24
II.2. Importancia de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollar de la autonomía.....	37
a) Papel del niño.....	37
b) Papel de la educadora.....	37
c) Papel de la familia.....	38
II. 3. El juego simbólico y el desarrollo de la autonomía.....	40
II.4. Análisis del programa de preescolar 2011.....	45
II.5. Campo formativo relacionado con la propuesta.....	48

### **CAPÍTULO III. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

III.1. Estrategia de la propuesta.....	53
III.2. Propósito de la intervención.....	53
III.3. Propuesta de evaluación de la estrategia.....	55
III.4. Desarrollo de la estrategia.....	55
III.5. Resultados.....	70
Referencias bibliográficas.....	74
Anexos.....	75

## **INTRODUCCIÓN:**

La presente propuesta de intervención está orientada hacia promover el desarrollo de la autonomía personal en niños y niñas de primer año de educación preescolar, la cual se plantea como un objetivo prioritario en la educación de un niño de este nivel educativo en la propuesta educativa vigente.

Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, los niños con menos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás ya que se les dificulta tomar decisiones en la elección del material, atender indicaciones, participar en actividades grupales, desplegar su creatividad e iniciativa para la realización de las actividades escolares. De ahí la importancia de fomentar la autonomía: cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás. (CADAH 2003 S/P)

A través del trabajo en los primeros días y la observación de la socialización de los niños en el aula, pude percatarme de la necesidad de apoyarles con actividades específicas para promover su autonomía; la dificultad que mostraban al realizar algunas actividades sencillas dentro del aula que ya tendrían que realizar de acuerdo a su edad, por ejemplo tomar sus propias decisiones, hablar ante un público, mostrar su creatividad al escoger algún material para trabajar, recoger su material; por lo tanto la pregunta que orienta la intervención es.

¿Cómo fomentar la autonomía en los niños de 3 a 4 años en educación inicial?

En consecuencia el propósito de la intervención: mejorar el trabajo escolar de niños de nivel preescolar, favoreciendo la autonomía a través de actividades lúdicas.

Las actividades también buscaron que los niños aprendieran a trabajar en colaboración y promover una convivencia que les ayudara a respetar ideas y puntos de vista diferentes a los suyos.

El método con el que se desarrolló el proyecto fue el de investigación acción, ya que éste nos permite la reflexión y la construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativas dentro y fuera del aula. Involucra acciones sociales, que en este caso generaron un espacio de comunicación y sensibilización entre familias y docentes, con el fin de reconocer la importancia de la autonomía en los niños y favorecerla

En el capítulo I abordo el contexto escolar y social ya que este es importante en la vida del niño pues define de muchas maneras su modo de actuar y aprender en la escuela. Para abordar la problemática es importante también explicar cómo se realiza mi práctica docente; considerando entonces el contexto y mi práctica, presento el diagnóstico que se realizó para definir la problemática citada.

En el capítulo II presento la fundamentación teórica pedagógica de proyecto; incluye la explicación de la autonomía y la importancia que tiene en el niño preescolar, así como algunas sugerencias para los padres de familia para ayudar en casa a desarrollar los procesos de autonomía en sus hijos, argumentados por Vygotsky Piaget y Bruner, ya que es muy importante que se trabaje en conjunto escuela y padres de familia para obtener mejores resultados en el desarrollo del niño.

En el capítulo III, se muestra la planeación y diseño de las estrategias, del proyecto de intervención, así como sus resultados, los cuales fueron muy satisfactorios ya que se trabajó en conjunto con los padres de familia, y se pudo notar en los pequeños un avance en su desarrollo integral.

Entre las estrategias, se presentó un teatro guiñol, donde se abarcó el tema "ayudo en casa", juego del memorama, reconocer su cuerpo, sus emociones, quien integra su círculo familiar, juegos de convivencia que se realizaron junto con padres de familia, así como un cuento hecho por los padres donde se tocó el tema de la alimentación y cuidados de higiene, se realizaron con el fin de que los niños de preescolar I por medio de estas actividades obtuvieran un aprendizaje significativo. Descubrieron parte de su identidad desarrollaron confianza y seguridad en sí mismos, siendo un poco más independientes,

mediante un ambiente ameno respetando sus sentimientos, emociones, opiniones, llevándolos a la reflexión y trabajo colaborativo.

## **CAPÍTULO I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

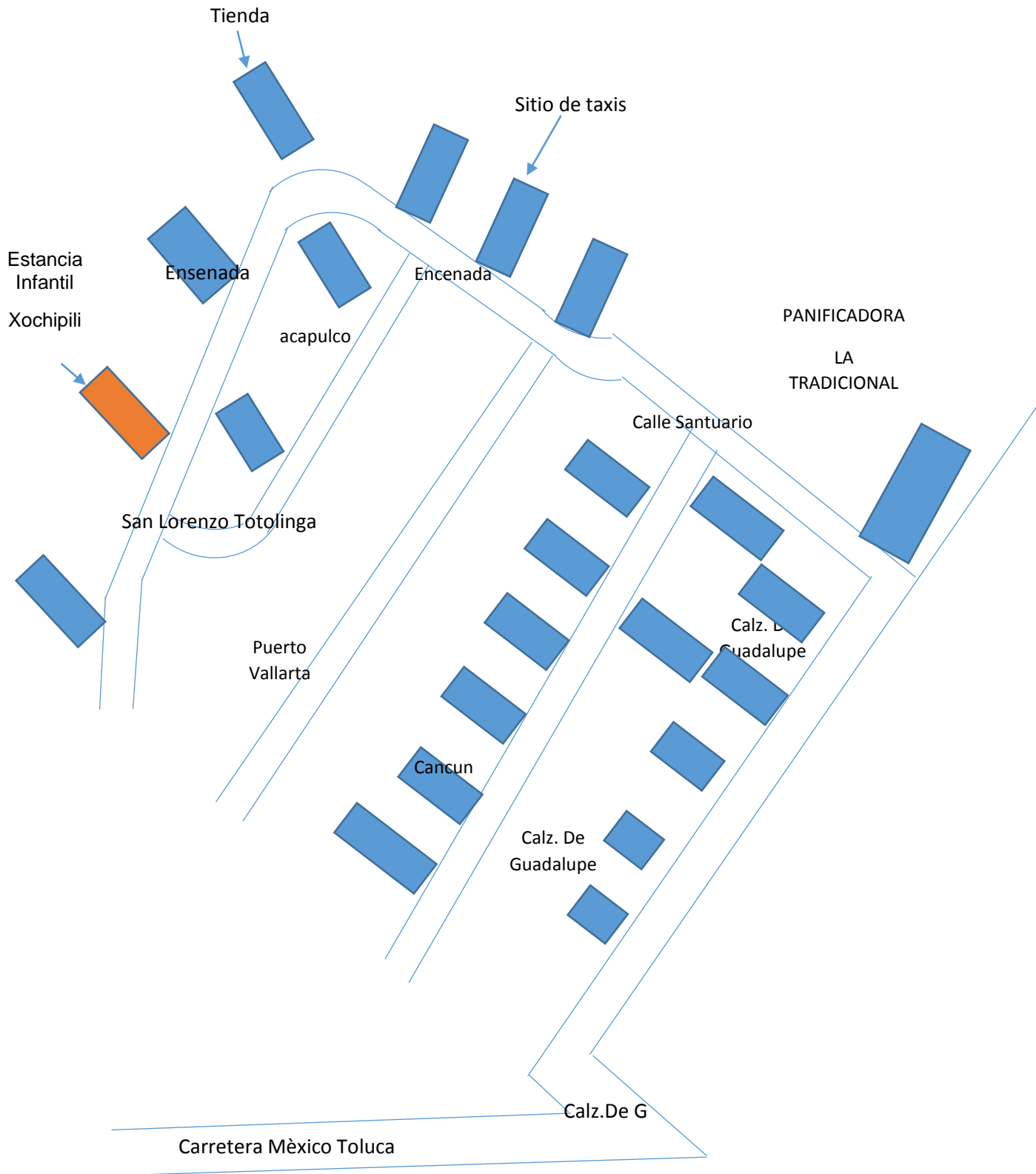
#### **I.1. Contexto escolar y social**

La Estancia Infantil "Xochipilli", inicio su funcionamiento el 09 de junio de 1998 como dependiente del DIF Naucalpan, está ubicado en calle ensenada no.6 colonia San Lorenzo Totolinga, en el municipio de Naucalpan, se encuentra en una zona de contexto urbano, Cumple con un horario de 8:00 am a 4:00 pm, actualmente tiene una población de 35 niños de edades de 1 a 4 años , presta servicio a los habitantes de zonas populares como: colonias como el Molinito, Colinas de San Mateo, La Cañada, San Lorenzo Totolinga y Loma Colorada, entre otras, estos servicios están enfocados, a darles atención y cuidado a niños y niñas de 6 meses de nacidos a 4 años de edad. Apoyan a padres o tutores trabajadores, sin prestación de guardería y en situación de vulnerabilidad socio-económica



# MAPA DE UBICACIÓN DE LA ESTANCIA INFANTIL “XOCHIPILLI”

Naucalpan de Juárez



La colonia cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono, transporte público, cuenta con pequeños comercios. En lo que se refiere a la seguridad es una colonia muy insegura frecuentemente se presencian asaltos así como peleas con los comerciantes de la zona. En lo que se refiere al plantel se encuentra en buenas condiciones, cuenta con tres aulas las cuales son para diferentes grados (maternal I la cual tiene capacidad para atender a 8 niños, maternal II, tiene una capacidad para atender 12 niños y preescolar 1, que tiene la capacidad para atender a 28 niños; cuenta con dirección, 2 baños para niños y niñas, un patio, el cual es usado para distintas actividades como: área de juegos, clase de educación física, honores a la bandera, eventos del plantel. Un comedor donde los pequeños entran a desayunar por las mañanas y a comer por las tardes, la alimentación que se les da, está avalada por un nutriólogo. Cuenta con un consultorio periférico el cual se encuentra a la entrada de la estancia, el médico del mismo se encarga de revisar a los pequeños de la estancia y a gente de la comunidad, en estos momentos no contamos con el médico por cambio de administración pero ya los jefes correspondientes a esta área están viendo la contratación del mismo. Contamos por el momento con una enfermera, la cual se hace cargo de la revisión de los pequeños cuando están enfermos. Se cuenta con apoyo de servicio dental el cual tiende a la población de la comunidad.

En cuanto a la plantilla del personal la estancia infantil cuenta con 3 educadoras, directora, enfermera, cocinera personal de intendencia. La relación entre el personal es buena, somos responsables, cooperadores, nos brindamos apoyo y sobre todo trabajamos en equipo.

El grupo que atiendo es el de primer grado, compuesto por 12 alumnos; 4 niñas y 8 niños cuyas edades oscilan entre los 3 años a 3.9 años de edad. El grupo presenta manifestaciones en su conducta dentro de las salas de clases, que pueden ser producto del medio en que se desenvuelven. Para conocer cómo viven los alumnos, y su estado físico se realizó al principio del ciclo escolar cuestionarios de diagnóstico a los padres y observaciones de los niños. Con esta información elaboré una ficha de identificación de cada niño, y así pude darme cuenta que la mayoría de mis alumnos se desenvuelve en un ambiente

muy poco propicio ya que muchas mamás son madres solteras, y no cuentan con el apoyo del padre.

Algunos de ellos todavía su mamá les da biberón en casa y a veces los mandan con pañal entrenador a la estancia, les resuelven todo argumentando que si los dejan hacer las cosas por si solos les ocasiona pérdida de tiempo y eso les cansa mucho, por ya venir del trabajo fatigadas, y para evitar también algún accidente por eso prefieren hacerlo por ellos, además manifiestan que están muy pequeños todavía.

Cabe hacer mención que muchas veces existe dificultad en mi trabajo con los padres de familia, cuando se propicia un ambiente en el cual los niños desarrollen su autonomía; por ejemplo al principio del ciclo escolar se les empezó a dejar ir solos al baño y limpiarse solos, cosa que a las mamás no les empezó a gustar porque algunos pequeños no sabían hacerlo, se les está empezando a dejar ir solos a lavarse las manos cosa que a las mamás a veces también les molesta por que se llegan a mojar sus mangas del suéter, cuando se llegan hacer del baño se les asea y se les pide que después traten de vestirse solitos para fomentar su independencia, a medida que transcurre el ciclo escolar los aliento a solucionar cualquier problema; no obstante en casa se refuerza poco e incluso se inhibe este aprendizaje.. Por eso me he dado cuenta que es muy importante trabajar en equipo, educadora, padres de familia Y escuela, para mejorar su desarrollo autónomo.

Este proceso de desarrollo es de suma importancia desde su inicio en la edad preescolar, por lo tanto mi labor docente se transforma de una manera significativa; para lograr en mis alumnos ese proceso, debo trabajar con ellos y concientizar a los padres de familia, pues ellos deben favorecer la autonomía en sus hijos, rodeándolos en un ambiente favorable que propicie situaciones en las que sea capaz de tomar su propia iniciativa, manifieste libre y espontáneamente su opinión, permitiéndole que se desarrolle en un ambiente libre de limitaciones y amenazas.

El contexto sociocultural se podría considerar como un ambiente donde interactúan y se superponen las influencias sociales. El desarrollo de un niño está inmerso en la familia, el colegio, la comunidad en donde interactúa directa y recíprocamente (Maccoby y Martin, 1983)

La familia es considerada en todas las sociedades un entorno importante, para el desenvolvimiento y desarrollo del niño. Sus costumbres, tradiciones suelen pasar de generación en generación, ya que, es el principal transmisor cultural y social. Que juega un papel importante en la construcción de su identidad.

La mayoría de los padres de los niños que tengo a mi cargo no tienen estudios terminados, su escolaridad es secundaria y preparatoria, son contados los que tienen alguna profesión, las familias son compuestas por mamá y abuelos, las mamás de mis alumnos son muy jóvenes tienen edad entre 20 y 22 años, algunas apenas están saliendo de la preparatoria y están intentando estudiar una carrera con ayuda de sus padres, por lo que las oportunidades de adquirir mejores empleos se ven frenadas, y la educación de sus hijos la dejan en manos de los abuelos, estos muchas veces por querer tanto al pequeño, no se dan cuenta y tratan de darle todo lo que desea y hacer todo por él, obstaculizando así su proceso de autonomía, son pequeños que tienen pocas oportunidades para salir de paseo, manifiestan quedarse siempre en casa viendo la T.V, no tienen la oportunidad de convivir con otros niños ya que muchos de ellos son hijos únicos. Solo cuando ingresan al jardín de niños, es cuando tienen la oportunidad de interactuar con niños de su edad, no les permiten realizar alguna actividad dentro del hogar, que esté de acuerdo a su edad, que les permita desarrollar algún proceso autónomo, por ello es importante que se integre la familia a la tarea educativa, donde haya comunicación de ambas partes para propiciar en el niño una educación integral que le ayuden a desenvolverse mejor en el transcurso de su vida. No permitiendo que este tipo de factores obstaculicen su desarrollo.

La calidad y forma en que se den las interacciones sociales son determinantes para la formación de la autonomía en los niños. Se debe propiciar un ambiente de amor respeto y seguridad. Para formar niños seguros y con confianza en sí mismos.

Los alumnos que atienden tienen un nivel económico, bajo ya que el ingreso que perciben sus padres es mínimo, suelen trabajar la mayoría en fábricas o comercian por su cuenta, no tienen los estudios de un profesional, Precisamente por la situación económica en la que se encuentran. Siendo preferible para ellos trabajar para su manutención antes que estudiar.

En sus hogares viven un promedio de 7 a 9 personas muchos padres de familia siguen viviendo en casa de sus padres, y se sostienen con un sueldo que es insuficiente ganando un estimado de 80 pesos al día lo cual repercute en el desarrollo del niño y en su alimentación, que en la mayoría de los casos, no es la adecuada, lo cual nos damos cuenta, cuando los niños al tomar su desayuno y comida en la estancia manifiestan que en su casa a veces no cenan, si no que se van a la cama solo con lo que se les dio en la estancia a la hora de la comida, cabe señalar que cuando un niño manifiesta esto se canaliza con la trabajadora social para que le dé un seguimiento al caso y el niño sea mejor atendido. Por otro lado también afecta la participación en las actividades escolares, cuando se significa un gasto económico la cuota del material, ya que para ellos hay otras prioridades como los gastos de la casa.

## **I.2. Mi práctica docente**

El jardín de niños es la primera institución escolar en la vida del infante tiene un contacto importante con los padres de familia, tratando de hacer conciencia en ellos de lo que es el aprendizaje que sus hijos construyen en este nivel, sobretodo la metodología que empleamos; es una propuesta con una organización de trabajo por proyectos, buscando favorecer el conocimiento que se da mediante el juego de los niños, basada en su propio interés. El alumno se sitúa como el centro del proceso, educativo y al tomar en cuenta sus intereses se permite ofrecer un ambiente propicio para adquirir aprendizajes significativos en todas las áreas de su desarrollo; en el que se hace énfasis en el desarrollo de la creatividad, por medio del cual se favorece la autonomía, autoestima, el interés de investigar y da experiencias de aprendizaje que contribuye de manera significativa al proceso de desarrollo. Todo esto debe ser comprendido por los padres de familia y entender que es un proceso que permite el aprendizaje.

Así se puede decir que el trabajar por proyectos ayuda a desarrollar la autonomía en los niños ya que favorece el trabajo compartido para un fin común, posibilita en ellos diversas formas de participación: búsqueda, exploración, observación, confrontación; promueve la participación dinámica tanto de la educadora como de los niños en forma conjunta, da libre expresión de ideas y toma de decisiones, a la vez que propicia una elaboración de reglas a poner en marcha para el desarrollo de las actividades a realizar. Por lo tanto cumple con uno de los objetivos del programa 2011 ya que busca desarrollar la autonomía para que el niño se reconozca a si mismo tanto en su identidad cultural como social (Guadalupe Malagón, 7: 2006)

La estancia infantil "Xochipilli" tiene la finalidad. Dar un buen servicio de educación y el cuidado de los niños de las madres de la comunidad de san Lorenzo Totolinga y sus alrededores fomentando en ello hábitos y valores que a su vez trascienda en la familia.

Nuestra misión es organizar las actividades que se deben realizar con los alumnos y así guiarlos a un aprendizaje y autonomía, creando nuevas estrategias con el objetivo de facilitar el desarrollo integral, para así ser una escuela con calidad y que los padres reconozcan nuestra labor para nuevas generaciones, que les fortalezcan su desarrollo humano.

Tengo trabajando como docente 20 años, inicié mis labores docentes en 1996 he pasado por distintos grupos, desde lactantes, hasta preescolar, mismos que me han proporcionado infinidad de saberes y experiencias en el quehacer cotidiano en diversas situaciones, cuando ingrese por primera vez a una institución, fue en una estancia infantil del DIF NAUCALPAN, la estancia infantil contaba con una organización completa, la directora, 10 grupos lactantes, maternales, y preescolares 1,2, y 3 cocinera, intendente, maestra de música y de danza, área de juegos y baños. Me asignaron el grupo de los más pequeños pues era nueva en la institución y era mi primer experiencia ante un grupo, la estancia estaba ubicada en un sector medio - bajo a pesar de la situación económica de algunos padres cooperan en todo, mostraban mucho interés en la educación de sus hijos. Después estuve trabajando en otras instituciones particulares donde se ve otra clase de problemáticas con los padres ya que en

ese tipo de instituciones los padres quieren que a sus hijos se les resuelva todo sin dejar que el niño desarrolle su autonomía correctamente, actualmente regrese a trabajar en las estancias infantiles de DIF NAUCALPAN, desde el inicio de mi carrera siempre he estado interesada por la enseñanza con los niños más pequeños los que cursan el primer grado de preescolar, al principio por diferentes circunstancias y ya después porque me gustaba, ese grupo el hecho de que se han tan frágiles e indefensos pero a la vez moldeables y abiertos, hacen que se les ayude más en ese proceso de cambio tan drástico que tiene al llegar al jardín de niños, significa un reto y un estímulo para mi persona; consolarlos, animarlos ayudarlos a desenvolverse y ser independientes, nos ayuda a ambos a ganar confianza y a disminuir la angustia que significa llegar a un medio nuevo.

La práctica docente que realizamos está sustentada en una planeación anticipada, que está sujeta al programa de educación preescolar 2011, dicha planeación se lleva acabo de acuerdo a las necesidades de los niños y basándose en los conocimientos previos de los alumnos, todos los días al llegar a la estancia iniciamos con actividades de rutina como son: el saludo, pase de lista, lavado de manos, para entrar al comedor a desayunar. Al terminar se lavan los dientes, van al baño y seguido comenzamos con la situación didáctica con la que estamos trabajando donde se le da oportunidad al niño de interactuar, manipular los diferentes materiales didácticos tratando de que el niño vaya creando, reflexionando y se apropie de sus aprendizajes, me he dado cuenta durante el ciclo escolar que el grupo presenta manifestaciones en su conducta dentro de las sala de clases, por mencionar alguna de ellas mucha dependencia, que puede ser producto del medio en que se desenvuelven.

A partir del análisis de mi práctica docente a través de observaciones en el diario de la educadora y realización de entrevistas, se pudieron detectar diversas necesidades, siendo la más importante promover la autonomía en los niños de preescolar. Esta necesidad se presenta año con año y pienso que yo como docente a veces no la propiciaba, ya que el tipo de práctica que realizaba era muy tradicional, solamente contaba el punto de vista propio y a veces no permitía ninguna participación y libertad de expresión tanto en mis alumnos

como en los padres de familia, ya que como ellos tenían muchas cosas que hacer como trabajar y atender su casa, muchas de ellas madres solteras, trataba de no llamarlas muy seguido, a que convivieran con sus hijos en la institución para no afectar en su trabajo, ya que ellas lo manifestaban cuando se les llegaba a requerir en la institución, error que hoy en día estoy corrigiendo.

Como docente es primordial que nos vayamos actualizando para mejorar la práctica educativa ya que cotidianamente nos enfrentamos a diferentes problemáticas significativas por ejemplo: el no contar con materiales adecuados o suficientes para el desempeño; los directivos que no apoyan nuevas metodologías de aprendizaje; Algunos padres que no quieren apoyar la labor educativa, muchas veces porque manifiestan no tener tiempo, por su trabajo

Esto va repercutiendo en el desempeño como docente y sobre todo en el proceso enseñanza- aprendizaje.

A través de los años he adquirido experiencias que me han hecho crecer como persona y profesional; los errores, aciertos y actividades suscitadas en ese tiempo, han permitido que mi práctica mejore progresivamente.

La institución a la que pertenezco cada que hay oportunidad nos capacita con cursos o talleres, y nos impulsa a seguir estudiando para mejorar más nuestra práctica docente y los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos. Pero no son suficientes.

Con la intención de mejorar mi práctica educativa me fui interesando por saber más, así que tuve la oportunidad de realizar el examen de admisión para entrar a la Universidad Pedagógica Nacional, y adentrarme a su vez también a las nuevas tecnologías. Cosa que ya también en las aulas se está implementando y hay que saber cómo manejarlas adecuadamente. Para brindarles una educación adecuada a los pequeños. A través del tiempo que ha transcurrido en la universidad me he desarrollado más profesionalmente al actualizarme; dentro de las corrientes pedagógicas contemporáneas, conozco sistemas nuevos de aprendizaje, y nuevas metodologías para aplicarlas en el aula. Y así brindarles a los niños nuevas oportunidades de convivencia, aprendizaje, para formar individuos autónomos, responsables, críticos,



Ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo a las necesidades propias, de su edad, dándoles las herramientas necesarias para que vayan obteniendo seguridad y confianza en sí mismos. Generando en el aula un ambiente propicio de respeto, promoviendo actividades positivas.

Me he dado cuenta que fomentar la participación de las familias en la escuela es fundamental ya que trabajar en colaboración va ayudar más a los pequeños en su desenvolvimiento educativo y social ya que ellos pueden fortalecer los aprendizajes que vayan adquiriendo sus hijos en el aula, lo cual se implementó en la intervención docente.

Respeto a mi intervención educativa considero que el grupo de preescolar I desarrollo todas y cada una de las actividades planteadas, logrando así el propósito fundamental. Mejorar el trabajo escolar, favoreciendo la autonomía a través de actividades lúdicas.

Se produjeron cambios notables durante este proceso como pasar de la dependencia a una autonomía.

### **I.3. Diagnostico**

El desarrollo de la autonomía en el nivel preescolar se ha manejado como uno de los objetivos prioritarios de los niños de este nivel, de acuerdo al PEP 2011 tratando de favorecer este proceso, con el propósito de lograr una mayor capacidad de desenvolvimiento en el niño, así como favorecer su desarrollo integral.

Este proceso tiene un significado mucho más amplio que el que generalmente asignan los padres de familia, pues uno de los elementos que sin duda contribuyen de una manera más significativa al desenvolvimiento y aprendizaje del niño es el desarrollo de la autonomía.

La función de la escuela es promover la personalidad integral del niño es decir favorecer los aspectos psicológicos, afectivos y sociales, así lograr desarrollar autonomía en ellos. Es decir que adquieran seguridad, respeto y confianza en sí mismos y en los demás para una mejor convivencia e interacción con la sociedad.

Mediante la observación y el diagnóstico inicial y entrevistas con los padres de familia, Esquema 1 y Anexo 5. Pude percatarme que la mayoría de mis alumnos de preescolar 1, tienen dificultades para desarrollar su autonomía, al participar en alguna actividad, no sabían respetar reglas ni normas de convivencia, se quitaban los materiales, los cuales los llevaba a tener peleas recurrentes. No podían trabajar en equipo ni compartían materiales de trabajo, se mostraban inseguros al hablar con la maestra o algún compañero, mostrando poca facilidad para expresarse, al pedirles que recogieran su material no lo hacían, mostraban dependencia, de igual manera al pedirles alguna otra cosa que ellos pudieran hacer como: quitarse el suéter y ponerlo en su lugar no lo hacían, algunos pequeños todavía usaban pañal y tomaban mamila cosa que a la edad en la que ya se encuentran debían de tener desarrollado, en cuanto a los padres de familia encontré que están limitando al niño y resolviéndole todo en casa, por ejemplo: al preguntarles si dejaban a sus hijos en casa recoger sus juguetes al terminar de jugar la mayoría de las mamás contesto que no, que ellas lo hacían por ellos, ya que manifestaban que era una pérdida de tiempo para ellas, dejar que lo hicieran sus hijos, ya que se tardaban mucho en hacerlo y ellas tenían que hacer otras labores o regresar al trabajo y no podían esperar tanto, así que preferían recogerlo ellas y terminar más pronto sus actividades.

Otra de las cosas que manifestaron es que sus hijos eran muy pequeños para ayudarles en casa así que preferían hacerlo ellas, o algún adulto que se encontrara en el cuidado de su hijo como los abuelos, incluso proporcionarles los juguetes con que jugarían sus hijos, llevándolos de cierta manera a una forma de sobreprotección de su parte, ya que no se les permite ser ellos mismos, ni que interactúen con nada porque todo se lo dan, sin que el niño haga el mínimo esfuerzo por realizarlo o que experimente diferentes situaciones por ejemplo: una equivocación que lo haga reflexionar el por qué salió mal. Y así en este modo ir preparando al individuo para que poco a poco sus problemas sean resueltos de la mejor manera posible en los diferentes problemas que se vayan presentando en el transcurso de su vida. Por ejemplo: cuando el pequeño se encuentra enfermo y se llega hacer del baño en la escuela, y mamá no ha llegado por el a la escuela, en este momento se

presenta el conflicto interno, donde pone en práctica su autonomía en tomar una decisión. La cual puede ser hablar con la maestra para que le proporcione los elementos necesarios para poder limpiarse, o cuando se realiza alguna actividad dentro del aula donde muestran inseguridad cuando hay que tomar alguna decisión como: con qué material quieren trabajar, o hacer equipos para un trabajo colaborativo.

El ambiente social que rodea a los niños influye en su forma de vida y en su desarrollo pues van comportándose de una manera similar a lo que observan.

Todas las familias de una misma cultura comparten criterios sobre las costumbres, las normas de comportamiento y los valores. Enseñan al niño o la niña a comportarse según se espera en la cultura en que vive acompañándole y dirigiéndole desde la total dependencia hacia la autonomía y madurez

Por eso considero que otra de las causas que podría bloquear el desarrollo de la autonomía es la dependencia la cual los niños adoptan a través de la conducta es decir cómo se comporta o habla el papá, el maestro, o los medios de comunicación, como la televisión. El niño en muchas ocasiones depende de la imitación, y se ve reflejado cuando empieza hablar o comportarse como sus papás ya que estos suelen ser el primer modelo a imitar en la vida del niño. Estos elementos pueden incidir en la formación de un carácter negativo en vez de positivo hacia otras acciones, como hacer su tarea, recoger lo que pone en desorden por mencionar algunas (Albert Bandura 1963, trad. 1974)

De tal forma me he dado cuenta que algunas actitudes negativas que presentan los alumnos son el reflejo de su entorno familiar y que desafortunadamente, está impidiendo el desarrollo de sus capacidades

Por eso es necesario considerar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar el proceso de autonomía en sus hijos para que logren un mejor desenvolvimiento y cuidado de su propia persona.

Tomando en cuenta lo anterior pude corroborar que la falta del desarrollo de la autonomía está inmersa en todas las problemáticas antes mencionadas.

**Por lo tanto la pregunta que orientará la intervención es:**

**¿Cómo fomentar la autonomía en los niños de 3 a 4 años en educación inicial?**

Propósito de la intervención

Mejorar el trabajo escolar de niños de nivel preescolar, favoreciendo la autonomía a través de actividades lúdicas.

El conocimiento de los niños se logra a lo largo del año escolar en la medida en que existen oportunidades para observar su actuación y convivir con ellos en diversos tipos de situaciones dentro y fuera del aula; sin embargo, es indispensable realizar al inicio del curso una serie de actividades para explorar qué saben y pueden hacer en relación con los planteamientos de cada campo formativo y, en consecuencia, identificar aspectos en los que requieren de mayor trabajo sistemático.

Este conocimiento permite establecer las formas de trabajo adecuadas a las características de los alumnos: nivel de dominio de sus competencias en cada campo, rasgos personales, ritmos de aprendizaje. (PEP, 117: 2011)

El diagnóstico inicial se realiza mientras se desarrollan las actividades de la jornada durante las primeras semanas del ciclo escolar. (PEP, 118:2004)

Las primeras semanas de trabajo se dedican principalmente a actividades de diagnóstico para conocer a los alumnos y, paralelamente, identificar alguna problemática presente en ellos con el fin de poder darle solución.

Un problema que pudo identificarse en el grupo de preescolar 1 de la estancia infantil Xochipilli. Es el bajo nivel de desarrollo de la autonomía e identidad personal, que podría derivarse de la influencia de la comunidad donde se desenvuelve el grupo de los alumnos. El tipo de familias, ya que está suele ser la mayor influencia que afecta el desarrollo y el crecimiento de los niños, cualquier cambio que se presente en ellas afecta a todo el sistema familiar. En esta comunidad en la mayoría de las familias trabaja mamá y papá ya que es

totalmente necesario para solventar los gastos que se presentan día con día, Siendo en su mayoría madres solteras las cuales solo cuentan con un solo ingreso, teniendo la necesidad de vivir con sus padres. Formando así una familia de tres generaciones.

Dejando muchos casos el cuidado de los pequeños a los abuelos y familiares cercanos a ellos e inclusive personas ajenas a la familia, que en muchas ocasiones no cubren los requisitos para el desarrollo de estos pequeños, como atención de tiempo completo, apoyo y estímulos personales que incrementen su autonomía, apoyo en la realización de las actividades que fortalezcan su desarrollo físico y psicológico

De acuerdo a la entrevista realizada con los padres de familia, al inicio del ciclo escolar. Esquema 1 y Anexo 5. Pude percatarme que los niños presentan ciertas características y situaciones personales como: niños que se quedan al cuidado de los abuelos u otro familiar, dependientes del adulto para que les resuelvan cosas sencillas que ya deberían de resolver solos como acomodar su mochila, ponerse el suéter, controlar sus esfínteres, por mencionar algunas, y que observen como una constante en la mayoría de las cosas.

Hoy en día a pesar de una supuesta independencia de las funciones de las principales instituciones, en que el niño se desenvuelve (familia- escuela) se reitera la idea que, ante la gran diversidad de modelos de familias existentes, y las consecuencias que esto trae consigo, la escuela no puede cumplir con sus objetivos, sin apoyo y respaldo de los padres de familia. La familia es el primer vínculo mediador en relación del niño con el entorno jugando un papel clave que indicará en el desarrollo personal y social. Los cambios sociales en las familias han contribuido para delegar la responsabilidad de algunas funciones educativas primarias, al centro educativo. Limitando el tiempo de la maestra para resolver algunas situaciones que se llegan a presentar en el aula y que el pequeño de acuerdo a su edad ya puede resolver solo, como son: ponerles y quitarles el suéter, cambiarlos cuando se hacen del baño acomodar sus mochilas, limpiarles la cara etc. afectando así las actividades pedagógicas ya que se reduce el tiempo para las actividades programadas, por estar resolviendo este tipo de situaciones.

Ante la diversidad y convivencia de modelos familiares, la escuela funge como un ejemplo de interacción y convivencia, buscando siempre completar la labor de ambas instituciones, en pro del bienestar de los alumnos. Por eso es importante que los programas se establezcan cubriendo las necesidades prioritarias de identidad personal, autonomía y autoestima.

El propósito de este proyecto de intervención es apoyar y dar solución a las diferentes situaciones problemáticas manifestadas en el ciclo escolar 2015-2016. Donde el desarrollo de la autonomía se ha dejado un poco de lado, porque a veces nuestros directivos con tal de conservar a los alumnos atienden las demandas de los padres aun cuando éstas no siempre favorezcan el desarrollo del niño, La cual por mencionar alguna de ellas es reprimirlos de jugar libremente dentro de la institución, de tal forma que a veces no nos permiten que se realicen actividades como: subir escaleras, bajarlas sin ayuda, subir un escalón para alcanzar objetos, echarse solos de la resbaladilla, ya que las consideran peligrosas para el pequeño y para evitar algún conflicto o demandas con los padres de familia, que en ocasiones se han suscitado, no se realiza

Así vemos niños del grado de preescolar I, como de maternal II, que ya están a punto de cursar el preescolar, de esta institución con dificultad para realizar tareas sencillas, como escoger material para realizar alguna actividad y pueda mostrar así su creatividad, opinar sobre algún tema que le parezca interesante, recoger materiales que utiliza para trabajar. Por mencionar algunas. Atribuyéndose esto a la dependencia de la cual el alumno de esta edad es objeto.

Después de observar tales situaciones, se ponen al descubierto casos donde los ambientes sociales que rodean a los niños, ha sido el detonante que refleja, dependencia, baja autoestima y bajo desarrollo de la autonomía.

Los padres deben ser un punto de referencia adecuado donde los niños saben que ellos están allí para proveerles cariño y límites, un amor capaz de ver sus defectos, corregirlos e impulsarlos a ser mejores cada día.

Los padres son las guías de sus hijos; depende mucho de ellos, convertirlos en personas de éxito, triunfadoras, sin temores y principalmente con una autoestima elevada, y un buen desarrollo de su autonomía.

Es importante tener en cuenta que la independencia (rasgo de la personalidad que indica autonomía de pensamiento y conducta) de los niños no comienza a partir de los tres o cuatro años, sino con la mentalidad de los padres cuyo deseo es que su hijo se vaya desarrollando plenamente, se sienta seguro de él mismo y por lo tanto, vaya enfrentando los retos acordes a su edad; en muchas ocasiones, son las actitudes de los adultos, las que desde su etapa más temprana están impidiendo el desarrollo de los niños.

La entrevista inicial, que se aplicó fue con la intención de identificar si el ambiente familiar de los niños es o no favorecedor para el desarrollo de la autonomía

El grupo al que se hace referencia, está integrado por 12 alumnos, 8 niños, y 4 niñas, entre tres y cuatro años de edad, es decir la primera etapa del nivel preescolar.

Durante la entrevista se tomó en cuenta cuestiones de tipo afectivo social

Las preguntas a las que se dio mayor importancia hacen énfasis a quiénes de los padres y madres de familia trabajan, personas con quienes convive el niño/a y que se encargan de su cuidado, ¿cómo es la relación que existe en la familia?

Del mismo modo, se cuestionó sobre el desarrollo y autonomía de los alumnos, partiendo de competencias sencillas que se desarrollan desde el nacimiento hasta los 3 y cuatro años de edad, en las que se mencionan habilidades de lenguaje, motoras, de atención y cuidado autónomo (vestirse, asearse, comer dormir solos, recoger pertenencias) etc.

<b>Los resultados de la entrevista obtenidos en el área afectiva social son:</b>		
De los 12 casos		
3 trabajan ambos padres	2 trabaja solo el padre	7 solo la madre (soltera)
4 son atendidos por la madre	3 son atendidos por ambos padres	5 son atendidos por Otras personas, tíos madre, amigos
3 tienen hermanos con edades de 10, a 17 años	7 son hijos únicos	2 tienen hermanos con Edades de 5 y 8 años
8 manifiestan tener Relaciones familiares de afecto	4 manifiestan tener relaciones familiares con algún tipo de problema	
Resultados obtenidos sobre desarrollo y autonomía		
de los 12 casos		
8 iniciaron la marcha entre 11 meses y 12 meses	4 se les dificultó hasta Los 4 meses	
10 ya tienen control de, esfínteres, Durante la noche	1 aún no controla esfínteres	1 no controla esfínteres durante la noche
9 iniciaron su desarrollo de lenguaje entre los 12 y 18 meses aproximadamente	3 después de los 18 meses	
5 comen solos desde los 30 meses aproximadamente	7 requieren ayuda	
2 tratan de vestirse solos desde los 30 meses	10 requieren ayuda para vestirse	
2 duermen solos desde los 34 meses	8 duermen con mamá y papá.	2 duermen con hermanos
11 comen sentados en la mesa con sus padres	1 Come todavía en periquera	
8 toman en vaso	4 Toma en mamila	
1 recoge sus juguetes	6 lo hace mamá por ellos	5 Lo hace otra persona abuelos, tíos.

**Esquema 1. Cuadro de entrevista**



Cuando se hizo un análisis de resultados que la entrevista arrojó en el área afectivo social del entorno familiar y sus características, Esquema 1. Se puede suponer que los alumnos se encuentran en ambientes no muy favorables sin ningún estímulo, pues la mayoría son atendidos por la madre y abuelos y personas ajenas a él y pasan la mayoría del tiempo en la escuela y muchas veces cuando mamá llega a casa del trabajo estos ya están dormidos, solo conviven con ellos fines de semana. Y por los resultados de la entrevista sobre el desarrollo de la autonomía, las observaciones realizadas se pudieron inferir el bajo nivel de esta última.

De ahí surgió el interés, por dedicar más tiempo a desarrollar habilidades que el campo formativo de desarrollo personal y social sugiere, ya que como sea Mencionado con anterioridad los niños del primer grado de educación preescolar, deben alcanzar las competencias adecuadas y necesarias que sirvan de base para alcanzar el siguiente peldaño escolar, para así ir formado seres con una independencia y autonomía propia. Que les servirá y se ira enriqueciendo en el transcurso de su vida.

#### **I.4. Método para la intervención: Investigación-Acción.**

Un proyecto es un instrumento que posibilita producir cambios en la realidad que a partir de un análisis se considera primordialmente insatisfactoria o que puede ser pasible de mejoras o adelantos. Es esencialmente un conjunto de acciones y actividades que coadyuvarán a la concepción de los objetivos que tiendan a cambiar la realidad

El proyecto se encuentra enfocado en la docencia a través de la investigación acción (Lewin, 1973) citado por Esperanza Bausela Herreras, nos dice que debemos entender la enseñanza como un proceso de investigación, entender el oficio docente, lo fundamental en la investigación acción, es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, para introducir mejoras progresivas en el aula, optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para ello se plantea la necesidad de asumir una concepción, socio crítica o socio constructivista de la realidad social, en la cual se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativos dentro y fuera del aula.

Así mismo se involucran las acciones sociales y afectivas que se generan en el contacto diario de la docencia al relacionarlo con el aprendizaje y en este caso se debe generar un espacio de comunicación y sensibilización entre familias y docentes, con el fin de reconocer la importancia de la autonomía en los niños con el objetivo de favorecerla

Tratar de resolver algún proceso de desarrollo de la práctica docente, en mi caso es tratar de favorecer el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños de primer grado.

Carbonell (2001) define la innovación “como una serie de intervenciones decisiones y procesos con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos modelos y prácticas pedagógicas.

La innovación señala esos procesos internos en las escuelas o en los sistemas educativos capaces de generar cambios hacia una mejora.

De acuerdo al diccionario de la lengua española (2012) la investigación es considerada una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico. Investigación científica es el nombre general que obtiene el largo y complejo proceso en el cual los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones.

El término investigación-acción fue definido por primera vez por (Lewin, 1973) en la docencia a través de la investigación acción, como una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

El proceso consiste en:

Insatisfacción con el actual estado de cosas.

Identificación de un área problemática.

Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.

Formulación de varias hipótesis.

Selección de una hipótesis.

Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.

Evaluación de los efectos de la acción.

Generalizaciones.

Lewin (1946) definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”.

Entre sus ventajas principales se encuentran que permite: a) la identificación de las fuerzas sociales y de las relaciones que están detrás de la experiencia

humana, b) la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; c) la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base, e) la optimización del empleo de los recursos disponibles basándose en el análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio, y f) en algunos casos, después de la comprobación los resultados.

La Investigación-Acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática.

Presento a continuación un esquema<sup>1</sup> que ejemplifica la aplicación de este método para la realización del proyecto.

## Esquema 2. Cuadro metodológico.

<p>Problematización:</p>	<p>La labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, por lo que el problema elegido será de la misma naturaleza. En general, son inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en realidad ocurre. Es posible diferenciar entre contradicciones (oposición entre la formulación de las pretensiones y las actuaciones), dilemas (dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que revelan valores necesarios) y dificultades o limitaciones (situaciones que impiden desarrollar las actuaciones deseadas en las que el docente es incapaz de modificar o influir, por ejemplo, inercias institucionales). Para formular claramente el problema, se requiere profundizar en su significado, en sus características, en cómo se produce, y en las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, preparando la información a fin de proceder a su análisis e interpretación permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.</p> <p>La problemática que plantea este proyecto se eligió por medio del diagnóstico inicial, por medio de la observación, y mediante las actividades que se realizaron a principios del ciclo escolar, 2014-2015 en las cuales se les dificultaban realizar a los niños de la estancia infantil Xochipilli de preescolar 1, lo cual nos ha llevado a reflexionar sobre el tema ya que año con año</p>
--------------------------	---

<sup>1</sup>Elaborado por la autora del proyecto, retomando el esquema de Esperanza Bausela Herreras

	tenemos el mismo problema con los niños de nuevo ingreso, que es la falta de autonomía.
<b>Diagnóstico:</b>	Ya identificado el problema y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopiló la información. Del entorno familiar y del trato que se le da al pequeño en este, por medio de entrevistas con padres y abuelos que se encuentran al cuidado del niño. Datos del diagnóstico inicial donde se observaron sus conocimientos previos.
<b>Diseño del plan de acción:</b>	<p>En ésta fase se consideraron las diversas alternativas de actuación, Una reflexión prospectiva que permite diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, donde se consideró necesaria la participación de los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en colaboración maestro, padres de familia, y alumnos</li> <li>-Pequeños talleres con mamá y papá sobre concepto y la importancia de la autonomía en los niños de 3 a 4 años.</li> <li>-Actividades en casa y en la escuela en colaboración con maestros, padres de familia y alumnos, con el fin de desarrollar su autonomía en los niños de preescolar. Favoreciendo su desarrollo integral, se definió un diseño de evaluación de la misma. Esto se hizo con la intención de anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.</li> </ul>
<b>Aplicación de Propuesta:</b>	<p>Después de diseñar la propuesta de acción, ésta se llevó a cabo por las personas interesadas. Maestro, Alumnos de preescolar 1, padres de familia. Cualquier propuesta realizada implica una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión. Es importante que los equipos de trabajo sigan llevando a cabo las actividades planeadas hasta el final del ciclo escolar para lograr una mejora, siendo necesario el compromiso.</p> <p>Las actividades realizadas fueron las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Taller con padres de familia y alumnos, sobre conceptos de autonomía, la importancia que tiene en niños de 3 y 4 años, realizada el 23 de enero de 10.00 am a 1 pm</li> <li>2.-Ayudo en casa, realizada, del 2 al 27 de febrero</li> <li>3.-Conozco mi cuerpo, realizada, del 9 al 13 de marzo</li> </ol>



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INTERVENCIÓN

#### II.1. Autonomía en niños de 3 a 4 años

Todos los niños pueden y deben ser educados para ser independientes, pero todos los niños no son iguales. Cada niño desarrolla capacidades de una forma distinta. Se puede pedir todo a todos, pero no se puede esperar que los resultados sean los mismos. Se debe, primero, conocer cuáles son las capacidades reales de cada niño, para poder ayudarle en su justa medida, y no solucionarle la tarea cuando él sea capaz de realizarla solo.

Se debe dar la oportunidad de experimentar, de equivocarse, de fallar o de acertar, y todo eso lleva un tiempo, según la edad y la capacidad de aprendizaje de cada niño. (María Concepción Luengo del Pino, s/p)

Piaget citado por Constance Kamii (2009) sostiene que para lograrlo es imprescindible que el adulto frene el ejercicio de autoridad para darle oportunidad al niño de elaborar por lo menos sus propios valores, reglas y lineamientos de acción, así mismo le ayudará abrir camino para que el niño desarrolle una mente capaz de pensar independientemente y en una forma creativa a construir su personalidad así como desarrollar sus sentimientos morales.

Señalaba la diferencia entre dos tipos de moral: la de la autonomía y la de la heteronomía. Afirmaba Piaget que los niños desarrollan su autonomía de forma indisociable en el terreno moral y en el intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo. Señala la diferencia entre dos tipos de moral: La moral de la autonomía y la moral de la heteronomía. Además afirmaba que los niños desarrollan su autonomía de forma indisociable en el terreno moral y en el intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo.

Desarrollar la autonomía significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como en el intelectual.

Autonomía significa ser gobernado por uno mismo. Es lo opuesto de heteronomía que significa ser gobernado por algún otro.

La moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta humana. En la moralidad de heteronomía esas cuestiones se responden por referencia a las normas establecidas y/o los deseos de la persona con autoridad. Por el contrario, en la moralidad de autonomía cada individuo decide lo que está bien y lo que está mal, mediante la reciprocidad, es decir, mediante la coordinación de puntos de vista. “La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran” (Piaget citado por Constance Kammin, 2009) Por ejemplo: en la moralidad de heteronomía se considera que mentir está mal porque va en contra de ciertas reglas o del deseo de la autoridad. En la moralidad de autonomía, por el contrario, se considera que mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas. Si no queremos que otros nos mientan, nos damos cuenta que es necesario que nosotros también seamos sinceros.

La moralidad de heteronomía es indeseable porque implica una obediencia acrítica a las normas y/o a las personas poderosas. Los niños nacen heterónomos e indefensos, y debe ser objetivo del desarrollo el alcanzar la autonomía.

Los adultos refuerzan la heteronomía de los niños cuando usan sanciones y estimulan la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones. Las sanciones pueden ser positivas o negativas (o lo que conocemos como recompensa y castigo). Por ejemplo: en la escuela cuando un niño no lleva la tarea y miente para justificarse, la maestra se da cuenta y puede decirle que repita la tarea de nuevo o mirarlo solo a los ojos y decirle no puedo creer lo que dices por que.... Y hacer que el niño reflexione, así intercambiaran puntos de vista ambos y se contribuirá al desarrollo de la autonomía, en el niño.

El castigo lleva a tres posibles consecuencias. La más frecuente es el cálculo de los riesgos. El niño castigado repetirá el mismo acto pero tratará de evitar que no lo descubran la próxima vez. A veces, el niño decide estoicamente de antemano que, aun cuando lo cachén, valdrá la pena pagar el precio por el



placer obtenido. La segunda consecuencia posible del castigo es el conformismo: algunos niños obedientes se convierten en conformistas porque esto les garantiza seguridad y respetabilidad, no tienen que tomar decisiones nunca más ya que lo único que han de hacer es obedecer. La tercera consecuencia posible es la rebelión: niños que son perfectos “ángeles” durante años y en un determinado momento deciden que están cansados de complacer y pueden incluso adoptar ciertas conductas características de la delincuencia.

Aunque las recompensas son preferibles a los castigos, refuerzan también la heteronomía del niño. El niño que ayuda a los papás sólo por conseguir un dulce o un juguete, y el que estudia y obedece las reglas sólo por conseguir buenas calificaciones, están gobernados por otros, al igual que los niños que son “buenos” sólo por evitar ser castigados. Y quedar siempre bien ante los demás.

Si queremos que los niños desarrollen la moralidad de autonomía, debemos reducir nuestro poder de adultos absteniéndonos de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por sí mismos sus propios valores morales.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos. Pero autonomía no es lo mismo que libertad total. Autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados. No puede haber moral cuando sólo se considera el punto de vista propio.

La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse más autónomo. Por ejemplo, a un niño de tres años se le puede pedir que decida si quiere más leche y cuánta quiere. O antes de salir de casa preguntarle si le parecería buena idea llevarse un libro o un juguete para no aburrirse.

Conforme crece se le puede ir consultando para tomar decisiones mayores: si quiere hacer un recado o irse primero a jugar, qué piensa hacer con el dinero que reciba, etc. El niño tiene que empezar por tomar pequeñas decisiones

antes de poder tomar otras más importantes. Eso le ayudara a ir desarrollando su autonomía.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha. (Kamii, 2009).

De acuerdo a (Luis Carretero, s/f) la autonomía personal es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.) y con el funcionamiento mental (capacidad de resolución de problemas, auto concepto, autoestima, estilos de afrontamiento, etc.). Se trata de actividades que se realizan de forma cotidiana y cuya práctica es imprescindible para que la persona viva de forma autónoma y adaptada a su entorno. Así mismo, se incluyen actividades más complejas pero de igual o mayor importancia para mantener un funcionamiento normalizado como son el control sobre la propia salud, realización de curas, uso de los recursos sanitarios, etc. Fomentar la autonomía personal en los niños implica ayudarles a convertirse en personas responsables y debe ser uno de los objetivos principales de toda acción educadora. Pero conviene plantearse tres aspectos importantes: qué grado de autonomía podemos pedir a cada edad, cuáles son las acciones que debemos enseñar a realizar en cada momento de la evolución del niño y que tipos de apoyos o ayudas técnicas puede necesitar para desarrollar la actividad.

Uno de los agentes socializadores más importantes en la vida de un niño es la familia. La acción socializadora de la familia se va a extender a lo largo de un periodo muy considerable de la vida del niño, siendo complementada por otros agentes socializadores como, por ejemplo, el colegio.

La familia constituye el primer subsistema social donde observar y practicar los roles, ofreciendo un espacio de seguridad para el niño y un modelo de las futuras relaciones sociales. En la familia es donde el niño comienza a convivir,

a comunicarse, a respetar a los demás, a valorar las cosas que son importantes, etc.

Por ello, la familia ha de ofrecer las oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social y laboral.

Cada familia es un sistema abierto en continuo movimiento, cambio y reestructuración, en busca de una estabilidad y equilibrio entre todos los miembros que la componen. Los procesos que tienen lugar son interactivos de forma que cualquier suceso que ocurre en uno de sus miembros repercute de una u otra manera en todos los demás.

De este modo, las familias experimentan cambios cuando nace algún miembro, cuando crece, cuando se desarrolla, etc. En muchas ocasiones, ante determinados hechos, se producen desadaptaciones. Una de ellas surge cuando nace un hijo con necesidades especiales derivadas. La sobreprotección trae consigo consecuencias negativas para el desarrollo de la independencia y autonomía personal del niño. Son frecuentes actitudes como no dejar al niño salir solo, estar todo el tiempo con él, hacerle las cosas cuando él no sabe en lugar de enseñárselas aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo, no permitir que nadie más, excepto el cuidador principal, se encargue de la realización de los cuidados diarios, etc.

Todas estas actitudes generarán una fuerte dependencia del hijo hacia los padres y de los padres hacia éste, siendo más preocupante la relación de dependencia del niño hacia los progenitores porque cabe la posibilidad de que éstos no siempre puedan estar ahí para ejercer sus cuidados.

Por todo ello, resulta muy importante que los padres dejen cierto margen de libertad al niño, que proporcionen apoyos intermitentes y limitados frente a apoyos extensos y generalizados, que el niño tome sus propias decisiones y tenga una serie de responsabilidades y obligaciones al igual que cualquier otro de la familia táctica para estimular la autonomía personal en los niños:

1.- No hacer por el niño lo que él pueda hacer por sí mismo. Fomentar su desarrollo aunque le suponga esfuerzo, repetición, cansancio o aburrimiento. Si puede hacerlo sólo, debe hacerlo.

2.- Darle la oportunidad de tomar decisiones. Se trata de ofrecer alternativas en aquellos temas que puedan decidir sin riesgo. Opciones ante aquello que no le gusta pero que es necesario (colaboración en casa, horarios, orden de sus pertenencias)

3.- Muestra de respeto por la lucha personal, Aprender es intentarlo hasta que sale bien. A veces a la primera, la mayoría mucho después. No anticiparse en la acción y dejar que aprendan a través de ella. Animar, alentar y no criticar mientras realiza la actividad.

4.- Cuidado con el lenguaje: No hacer demasiadas preguntas, y no precipitarse dando respuestas. Ante los porqués, devuelve la pelota y que intente buscar la respuesta. Escuchar en vez de desgastarse en dar explicaciones y órdenes. Ayudar a decidir. No desalentar.

5.- Animar al niño a utilizar fuentes externas Dejar que se abra al mundo, que pregunte, que investigue, que se informe por su cuenta. Los padres no tienen por qué saberlo todo y aunque lo sepan es mejor que lo averigüen por su cuenta. Los aprendizajes quedarán más fijos en su memoria a través de la propia experiencia.

6.- Valorar cuando realiza conductas autónomas. Por pequeños que sean los logros, reconóceselo, prémiale. Utiliza terceras personas para hablar de lo contento que está cuando se comporta así.

7.- Dejar que asuman las consecuencias de sus actos. No lo justifiques. Como afrontar los errores pero no le excuses o encubras.

8.- Pídele su opinión a menudo. Le mostrarás que lo valoras y que lo que piensa es tenido en cuenta. Generarás seguridad y libertad de pensamiento. Un clima de buena comunicación como base para el desarrollo personal.

En definitiva, la búsqueda de la autonomía debe guiar cualquier proceso educativo sano independientemente de cuál sea el agente socializador, basándose en una comunicación sincera y no excesivamente normativa, en

desarrollar la capacidad de esfuerzo para lograr los objetivos planteados, en un reconocimiento abierto de sus pequeños avances y en la comprensión de los errores como parte insustituible del aprendizaje y enseñando que toda conducta tiene sus consecuencias y se deben experimentar para poder desenvolverse. (p. 10-11)

Como docente considero que es importante conocer los procesos de desarrollo del niño ya que nos ayudará a brindarles la atención y el cuidado adecuado encaminando actividades que lo llevaran a favorecer la autonomía moral e intelectual. Que necesitan en esos años formativos, Los cuidados y refuerzo que reciban en la infancia por parte de padres, maestros y en general de los cuidadores, sentaran las bases para un buen desarrollo presente y para el futuro.

La infancia representa para el ser humano la etapa donde se adquieren todas las habilidades, los conocimientos y aprende a desarrollar competencias que en etapas subsecuentes perfeccionará, lo cual no quiere decir que ya lo aprendió todo, porque nunca se deja de aprender y crecer, solamente que aquí se sientan las bases.

Daremos mención algunas etapas de desarrollo que se consideran importantes en su proceso de desarrollo de autonomía, y aprendizaje.

Piaget, citado por kamii (2009) considera a los individuos capaces de construir sus conocimientos y no como menores recipientes de saberes, estos conocimientos los van adquiriendo en los periodos o estadios en que los niños van creando las bases de su conocimiento para toda la vida.

En ocasiones el maestro trata de transmitir la ciencia únicamente por la ciencia misma, el maestro trata de transmitir datos, teorías y conceptos de la actualidad, sin preocuparse de que la instrucción tenga sentido para el alumno Si, por otro lado, se intenta dentro de cualquier contexto desarrollar la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas por medio de experimentos, pensamiento crítico, confrontación de puntos de vista; y sobre todo, en que todas estas actividades tengan sentido para él. (p.1)

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero la autonomía no es lo mismo que la libertad total.

La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir. No puede haber autonomía moral cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios, al intercambiar puntos de vista con los demás y coordinarlos con los suyos, empieza a salirse de su egocentrismo y a construir el valor de la honestidad. Las negociaciones bilaterales son absolutamente necesarias para que el niño se descentre y para que piense en perspectivas ajenas a la suya. En relación con la autonomía moral Piaget afirma la diferencia entre dos tipos de moralidad la autónoma y la heterónoma, y manifiesta que los niños desarrollan la autonomía moral como intelectual es decir la moralidad trata acerca del bien y el mal esto lo va a determinar cada persona a través de la reciprocidad y coordinación de puntos de vista, y en la moral heterónoma, esto se soluciona según las reglas establecidas y la voluntad de las personas con la autoridad.

El desarrollo de la autonomía, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo. La habilidad para tomar decisiones, debe ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanto más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser aún más autónomo. (kammi, p.3 2009 )

Tal vez no podemos saber en qué tipo de individuo se convertirá; pero se le pueden dar las herramientas necesarias para que puedan seguir gobernándose por sí mismo y no por un sistema impuesto, como el de estímulo respuesta, que promueve conductas por razón de premios y castigos.

De acuerdo a Ferrari, Pinard y Runions, (2001) citando a Piaget, el niño está implicado en una tarea de dar significado al mundo que le rodea: el niño intenta construir conocimientos acerca del mismo, de los demás, del mundo de los objetos. A través de un proceso de intercambio entre el organismo y el entorno, o el sujeto y los objetos que lo rodean, el niño construye poco a poco una comprensión tanto de sus propias acciones como del mundo externo. En este conocimiento, juega un papel fundamental la acción del sujeto. Para conocer los objetos el sujeto tiene que actuar sobre ellos y transformarlos: desplazarlos, agarrarlos, conectarlos, combinarlos, separarlos, unirlos, etc. (P. 198,268)

Desde la teoría de Piaget El alumno no es ente pasivo que se limita a recibir conocimientos, sino que estos en todo caso, necesitan ser contruidos o reconstruidos activamente por el propio niño para poder realmente ser comprendidos., donde él sea crítico, analítico y reflexivo y vaya creando y apropiándose de sus aprendizajes. En caso contrario el conocimiento se convierte únicamente en memorización literal superficial, desvinculada de las estructuras con las que el niño interpreta el medio que le rodea.

Para Piaget el conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Ningún factor aislado puede explicar el desarrollo intelectual por sí mismo. Debe haber una combinación de factores.

Según Piaget, nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez, porque constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo. (Anita Woolfolk 32: 2014)

En cada una de las etapas de desarrollo del niño el individuo vive cambios en todos las tres esferas biológica, cognitiva y social, por eso se dice que es un ser biopsicosocial, pero son las primeras etapas de la vida las que sientan las bases para el desarrollo óptimo.

Desarrollo Biológico: es el proceso de crecimiento por lo que todos los seres humanos pasamos

Cognitiva: Se refiere al pensamiento, razonar y resolver los problemas

Social: se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás

Es esencial conocer los procesos de desarrollo por los que el niño pasa durante su vida ya que durante esa vía de desarrollo el niño vive más de una etapa, y es ahí donde se empiezan a producir los procesos de la autonomía.

Según Piaget, hay que diferenciar dos etapas o periodos en el desarrollo cognitivo del niño. En cada uno de esos periodos, nuestras operaciones mentales adquieren una estructura diferente que determina como vemos el mundo.

Etapa sensoriomotora y la Pre operacional. Van dando paso hacia la autonomía

En la etapa sensorio- motriz. 0 a 2 años empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento. Implica observar, escuchar, moverse, tocar, saborear, etcétera. Durante este periodo, el infante desarrolla la noción de la permanencia del objeto, es decir, sin importar si el bebé los percibe o no. (Anita Woolfolk 33, 34: 2014)

Los niños empiezan a imitar modelos que están ausentes, o anticipar la presencia de personas u objetos conocidos. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Pasa de los actos reflejos a las acciones dirigidas hacia metas.

Pre operacional De 2 a 7 años Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica.

En la etapa pre operacional el niño se dirige hacia la pericia, pero aún no ha dominado esas operaciones mentales (por lo tanto, el pensamiento es pre operacional). En esta etapa se encuentran los preescolares.

Para Piaget, el primer tipo de pensamiento que está separado de la acción implica que los esquemas de acción se vuelvan simbólicos. Por consiguiente, la habilidad para formar y utilizar símbolos (palabras, gestos, signos, imágenes, etcétera) es uno de los logros más importantes del periodo pre operacional y acerca a los niños al dominio de las operaciones mentales de la siguiente etapa. Esta habilidad para trabajar con símbolos, como el uso de la palabra caballo, un dibujo de un caballo o inclusive la acción de montar un caballito de madera para representar un caballo real que no esté presente, se llama función semiótica. De hecho, el uso inicial de símbolos por parte de los niños es la simulación. Los niños que aún no pueden hablar a menudo utilizan símbolos de acciones: simulan beber de una taza vacía o tocar su cabello con un peine, demostrando así que saben para qué sirve cada uno de esos objetos. Esta conducta también muestra que sus esquemas se están volviendo más generales y menos vinculados a acciones específicas. Por ejemplo, el esquema de comer se utiliza al jugar “a la casita”. Durante la etapa pre operacional, también observamos el rápido desarrollo de un sistema simbólico muy importante: el lenguaje. Lo cual lo encamina hacia la autonomía.



De la experiencia que el niño va teniendo al interactuar con el ambiente se derivan dos tipos de conocimiento importantes en sus procesos de autonomía

El conocimiento físico. Es, por ejemplo, cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etc.

El conocimiento lógico-matemático. La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva.

Al primero corresponden las características físicas de los objetos por ejemplo; peso, color, tamaño, forma, textura; al segundo corresponden las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos, a partir de las acciones que realiza sobre ellos y las comparaciones que establece, por ejemplo: al juntar, separar, ordenar, clasificar, el niño descubre relaciones. Como, más grande que, menos largo que, tan duro como.

La representación es la característica más importante de esta edad ya que lo irán encaminando a su autonomía. Por lo general los niños manifiestan cinco diferentes formas de representación:

Imitación diferida	Aquella que se da en ausencia del objeto que se imita
Juego simbólico	El cual consiste en utilizar objetos para representar acciones pasadas, el objeto utilizado adquiere características distintas a la de la realidad exterior.
Dibujo	Esa una imagen gráfica que evoluciona desde los garabatos hasta el realismo
Imagen mental	Es una imitación diferida
Lenguaje.	Permite la evocación verbal de acontecimientos no presentes, tiene inicialmente un carácter simbólico más privado, que posteriormente dará paso a un carácter más objetivo”

### **Cuadro No. 3**

Por ello los niños a la edad preescolar se expresan de distintas formas su intensa búsqueda personal son: alegres se desplazan libremente, sienten gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, los niños ya están preparados para conocer el mundo físico, natural y social que los rodea

con mayor profundidad y por lo tanto son capaces de desarrollar sus capacidades de autonomía,

Es importante conocer el nivel de madurez o competencia cognitiva presentado por los alumnos a fin de que los maestros puedan acompañarlos en su aprendizaje. Y detectar sus necesidades tomando en cuenta los procesos de desarrollo, para de esta forma poder adecuar las actividades según sus posibilidades y lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, es decir podrán ser capaces de “aprender a aprender”. Siendo la finalidad de la educación la autonomía.

El aprendizaje que el niño va construyendo a lo largo de su vida y lo encamina a hacia la autonomía, proviene de dos espacios de suma importancia los cuales son:

La educación informal es la educación recibida fuera de las instituciones tradicionales, comprende aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con la familia, el trabajo, o los amigos. No está estructurado, es decir, no se enmarca en objetivos didácticos, ni en una metodología, en ella se van formando estructuras de índole social como son el compañerismo, amistad, juego en equipo, lo cual va air desarrollando su identidad personal. (Diccionario ABC s/p)

La educación formal, también conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral que inicia desde la educación preescolar, incluye aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en centros de educación o formación, en este proceso educativo participan maestros, alumnos y padres de familia. En este tipo de educación el niño se apropia de las reglas preestablecidas por una normatividad para favorecer en el la socialización; el sentido de pertenencias a la sociedad a partir de las convivencias que se dan entre los alumnos y docente implicando, el aprendizaje de nuevas habilidades.

La familia, juega un papel fundamental en la educación de sus hijos, es la que se encarga de su crecimiento, desarrollo y formación adecuada, siendo uno de los agentes principales en esta atención integral.

La familia es el primer contacto social del niño donde se incrementan las primeras relaciones, dinámicas, emotivas y aunque tienen un carácter indiferenciado el niño logra distinguir y elaborar los factores de su experiencia.

Independientemente de los tipos de educación que existan, todas están encaminadas a educar a transmitir conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Las cuales dará paso a una formación integral, autónoma ya que ambas al complementarse darán como resultado sujetos capaces e integrados, que permitirá que adquieran la madurez para desenvolverse dentro de una sociedad. (Diccionario ABC, s/p)

De acuerdo a (Gonzalo Maldonado, 2012) la interpretación que da Vygotsky a la relación entre desarrollo y aprendizaje permite evidenciar la raíz social que le atribuye al conocimiento humano y el gran aporte que ha recibido la educación con su teoría sobre la "zona de desarrollo próximo" o ZDP, la cual concibe como "...la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado, es decir el adulto puede ir guiando y ayudando al niño para resolver el problema que se le presente en ese momento, de tal manera que el niño vaya aprendiendo y al final lo sepa realizar solo.

Para Vygotsky aprender, es hacerse autónomo e independiente, es necesitar cada vez menos del apoyo y ayuda de los adultos, la evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el niño de los otros para aprender. (p.5)

## **II.2. Importancia de los sujetos en el proceso enseñanza aprendizaje para el desarrollar de la autonomía**

### **A) Papel del niño**

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en construcción posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. ( Mpaz Valeria Flores, 2012 s/p)

El alumno como sujeto activo en su proceso de desarrollar la autonomía necesita. Cambiar su rol activo en la construcción de su propio proceso de haber Aprendizaje, ya no sirve el alumno que se limita asimilar información, ahora debe ser crítico, indagador, reflexivo, que sienta seguridad al expresar todo aquello que le interesa

El niño se caracteriza por ser interactivo espontaneo, inquieto, resuelto, critico, hábil en ávido de experiencias y sensaciones nuevas, por consiguiente su rol en el aula ya no debe ser de un simple espectador, ni de un simple comprador de un producto, vendido por la educadora, sino al contrario debe de aprender a ir generando su propio conocimiento guiado por la educadora, creando en el niño aprendizajes significativos, para ser el constructor de su propio aprendizaje, pues el hecho de desarrollar todas estas actividades permitirá un verdadero desarrollo de la autonomía

### **b) papel de la educadora**

La educadora debe brindarles confianza, seguridad

La educadora juega un papel muy importante en el desarrollo del niño debe propiciar que el niño vaya construyendo una imagen de sí mismo, al conocer y confiar en sus propios recursos y posibilidades desarrollando así una autonomía positiva, que le permita tomar conciencia y valorar los propios logros y dificultades, carencias o limitaciones, cada vez más justa con la realidad.

La educadora debe propiciar actividades donde el niño obtenga la adquisición gradual de la autonomía para empezar a valerse por sí mismo ante la acción, el pensamiento y los sentimientos, esto se puede manifestar tanto en la

capacidad de explorar, aventurarse y actuar, como en los ejercicios de opinar proponer, contribuir escoger, decidir, organizarse y autorregularse, logrando así una convivencia en otros en valores socialmente compartidos, fomentando el trabajo colaborativo así como el individual para el proceso enseñanza aprendizaje.

La educadora debe dirigirse esencialmente a pensar nuevas formas de metodologías que proporcionen el dialogo y reflexión entre los alumnos.

La educadora promoverá el juego en todas sus posibilidades y dimensiones, ya que este es un recurso básico que la infancia utiliza para el conocimiento del mundo. En el continuo proceso de relación e interacción, que el juego supone, los niños/as van ampliando el conocimiento de sí mismos, avanzando en la construcción de su identidad y de las posibilidades de la relación social lo cual lo va air encaminando a la autonomía.

La educadora promoverá la cooperación de los padres de familia ya que esta es fundamental para el proceso de construcción de la autonomía del niño.

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global.

Es esencial que el profesor reduzca su poder de adulto todo lo posible e intercambie puntos de vista con los niños de igual a igual, incite a los niños a intercambiar y coordinar puntos de vista con otros niños, incite a los niños a tener una mentalidad activa y a tener confianza en su propia capacidad de descubrir cosas.

### **c) papel de la familia**

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va

transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

Los padres utilizan diversos métodos que a su vez perjudican o ayudan al desarrollo de los niños por ejemplo los padres que utilizan métodos protectores les acortan las experiencias de sus hijos, generando hijos con personalidad frágil, dependientes de confianza de sí mismos y no pueden desarrollar su comportamiento autónomo (Núñez, V. 2013).

Por eso es muy importante que la familia apoye la labor de la escuela. Integrándose, en ella, Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

José Antonio Marina menciona los tres pilares de la educación los cuales son: la escuela, la familia, la sociedad. Y menciona lo siguiente con lo cual estoy totalmente de acuerdo.

"Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera". (2004)

### **II. 3. El juego simbólico y el desarrollo de la autonomía**

De acuerdo a (Jaume Sarramona, 2012) citando a Piaget la autonomía significa, por tanto, gobernarse a sí mismo. Es lo contrario de heteronomía, que significa ser gobernado por los demás. Este concepto de autonomía no supone un exclusivo actuar individual, no se logra solamente mediante el desarrollo personal, sino que está vinculado a la reciprocidad, al respeto mutuo, donde el individuo tiene en cuenta a los demás y los trata como quisiera ser tratado por ellos. Con el logro de la autonomía se toman las propias decisiones considerando los puntos de vista de los otros; lo contrario supone la instalación del egoísmo como criterio de la acción. Como señala Kamii, un niño que puede hacer todo lo que desee sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado dentro de su egocentricidad. Un niño no llegará a descentrarse lo suficiente como para desarrollar autonomía, si nunca tiene que considerar los sentimientos de las otras personas. Si todos los demás se doblan a sus caprichos, el niño nunca tendrá que negociar soluciones justas.

El rol que juega la autoridad adulta, representada por el educador, resulta fundamental para el avance en el camino de la autonomía moral e intelectual del educando. Habrá que dejar progresivos márgenes de libertad, fomentar la capacidad de decisión, al tiempo que se asumen las responsabilidades de los propios actos. En el terreno más estrictamente intelectual habrá que centrar la libertad en encontrar caminos personales para llegar a la resolución de los problemas, el fomento de la capacidad crítica y la creatividad. (p.11)

El juego toma un papel importante en el desarrollo de la autonomía del niño. Una perspectiva "activa", en la que el juego y los juguetes son considerados como "materiales útiles" para el desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño.

Del mismo autor. Piaget incluyó los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia. Para Piaget el juego se caracteriza por la asimilación de los elementos de la realidad sin tener que aceptar las limitaciones de su adaptación (Piaget 1973, 2<sup>o</sup> reimpresión)

A) Principios teóricos de la Teoría de Piaget:

Cuando el bebé se chupa el pulgar, desde el segundo mes, o agarra los objetos, en torno a los cuatro o cinco meses, cuando después los agita o aprende a lanzarlos, está poniendo en marcha dos tipos de mecanismos.

Los de acomodación, ajuste de los movimientos y de las percepciones a las cosas, y otro de asimilación de esas mismas cosas a la comprensión de su propia actividad.

Hay pues una asimilación de lo real a sus incipientes esquemas sensorio-motores bajo dos aspectos que se complementan.

1.- Asimilación funcional o reproductora: repetición activa que consolida determinadas acciones.

2.- Asimilación mental mediante la percepción o concepción del objeto en función de su incorporación a una acción real o posible. Cada objeto es asimilado como "algo para"...chupar, agarrar, sacudir...etc.

Es importante señalar que esta asimilación "primitiva" se encuentra centrada sobre el sujeto concreto, no es objetiva, "no es todavía científica", es de carácter egocéntrico.

A medida que el niño repite sus conductas por "asimilación reproductora", las cosas son asimiladas a través de las acciones y éstas, en ese momento se transforman en esquemas: esquemas de acción.

Se produce entonces una auténtica revolución cognitiva mediante la cual los esquemas se convierten en ideas o conceptos.

B) El juego y su clasificación a partir de los principios teóricos de Piaget.

El juego infantil es sencillamente producto de la asimilación, haciendo participar como "elemento asimilador" a la "imaginación creadora".

Después de haber aprendido a coger, agitar, arrojar, balancear, etc., finalmente el niño agarra, balancea, etc., por el mero placer de lograrlo, por la sencilla felicidad de hacer este tipo de cosas y de ser la causa de esas acciones. Repite estas conductas sin que le supongan un nuevo esfuerzo de asimilación y por mero "placer funcional".



Se trata del "juego de ejercicio".

En la medida que se desprende de la acomodación sensorio-motora y con la aparición del pensamiento simbólico en la edad infantil (de 2 a 4 años), hace su aparición la ficción imaginaria y la imagen se convierten ahora en símbolo lúdico.

A través de la imagen que el niño tiene del objeto lo imita y lo representa. Aparece así "el objeto símbolo", que no sólo lo representa sino que, también, lo sustituye. Un palo sobre el que se cabalga, representa y sustituye a la imagen conceptual del corcel, que en realidad es un caballo ligero de gran alzada.

Se produce entonces un gran salto evolutivo: desde el plano sensorio-motor hemos pasado al pensamiento representativo.

Se trata del "juego simbólico"

Del mismo autor. "El juego simbólico - dice Piaget - es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora" (Piaget 222: 1973)

El juego simbólico es, por tanto, una forma propia del pensamiento infantil y si, en la representación cognitiva, la asimilación se equilibra con la acomodación, en el juego simbólico la asimilación prevalece en las relaciones del niño con el significado de las cosas y hasta en la propia construcción de lo que la cosa significa. De este modo el niño no sólo asimila la realidad sino que la incorpora para poderla revivir, dominarla o compensarla.

Con los inicios de la socialización, hay un debilitamiento del juego propio de la edad infantil y se da el paso al juego propiamente preescolar, en el que la integración de los otros constituye un colectivo lúdico en el que los jugadores han de cumplir un cierto plan de organización, sin el cual el juego no sería ciertamente viable.

Se trata, finalmente, del "juego de reglas"

Si, como hemos visto, los juegos sensorio-motores comienzan desde los primeros meses y cómo a partir del segundo año hace su aparición el juego simbólico, será a partir de los cuatro años y hasta los seis, en un primer

período, y de los seis a los once, en un segundo período más complejo, cuando se desarrollan los juegos de reglas.

Y así como el símbolo reemplazó al ejercicio, cuando evoluciona el pensamiento preescolar y escolar, la regla reemplaza al símbolo.

Estos juegos de reglas van a integrar y combinar todas las destrezas adquiridas: combinaciones sensorio-motoras (carreras, lanzamientos, etc.) o intelectuales (ajedrez) con el añadido de la competitividad (sin la que la regla no sería de utilidad) y bajo la regularización de un código normativo vinculado a la naturaleza del propio juego o por simples pactos puntuales e improvisados.

"La regla - sostiene Piaget - tan diferente del símbolo como puede serlo éste del simple ejercicio, resulta de la organización colectiva de las actividades lúdica"

Así las reglas incluirán además, en la edad del colegio, esa otra exigencia, la de la victoria o la derrota, la de la competitividad.

Al principio los jugadores suelen ser pocos y las alteraciones de las normas muchas. Pero con el paso a la escolaridad se irá alcanzando un equilibrio sutil entre el principio asimilador del Yo, que es consustancial a cada juego y la adecuación de éste a la vida lúdico-social.

De acuerdo con (Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles s/f) Bruner Refuerza esta teoría y expone que también contribuye al proceso memorístico. Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. El niño corre, salta, trepa, persigue. Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, pateo y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio. Una de las razones por las cuales los niños deben jugar es para contribuir a su desarrollo físico. Sin darse cuenta, ejecutan un movimiento muchas veces hasta que lo dominan. Con esta actitud el niño reafirma y repite un movimiento sin cansarse hasta que este sea perfecto, sólo por el gusto de realizarlo bien. El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su

desarrollo cultural y emocional. Para el niño con actitudes y conductas inadecuadas, tales como el mal manejo de la frustración, desesperación o rabia, el juego es una salida para liberar esos sentimientos. Como también lo ayudara a su desarrollo autónomo. (p, 114-115)

El juego, Es una actividad natural, un comportamiento en el que el uso de los objetos y las acciones no tiene un objetivo obligatorio para el niño, es decir, supone un "hacer sin obligación" de tal forma que esta capacidad de hacer refleja para el propio niño y para los que les rodean la dimensión humana de la libertad frente al azar y la necesidad. Es un factor de desarrollo que ejercita la libertad de elección y de ejecución de actividades espontáneas y eso proporciona al ser humano la dimensión de ser libre, activo y seguro.

El juego deja de ser adaptativo y se convierte en un proceso simbólico de comunicación social; a través de él, el niño logra el autodomínio y la precisión de movimientos que requiere para sentirse integrado en su medio a la vez que autónomo y libre en sus desplazamientos. El juego psicomotor modela y regula la capacidad perceptiva del niño al verse capaz y libre de actuar en un medio, que reconoce como propio, porque lo explora a través de su movimiento.

El juego simbólico, según Piaget, ingresa a los niños/as en el mundo de las ideas, en el mundo de la verdadera inteligencia humana. Con esto los niños/as comienzan a aprender reglas que prescriben las actividades y los procesos humanos. La regla es el conjunto de normas internas de una actividad lúdica, que la define y diferencia de cualquier cosa.

Estar jugando presupone atravesar la línea divisoria que separa lo que no es juego de lo que sí es. Juego nace de la realidad que rodea al niño, de la cual toma sus elementos y nunca se aleja de ella más allá que lo preciso para volver a ella de nuevo, recrearla y enriquecerla.

Los juegos infantiles pueden ser serios, en el sentido de exigir y provocar actitudes rigurosas en los niños/as, sin que por ello dejen de ser juegos. Por eso, no hay que confundir toda actividad infantil con juego; los niños son perfectamente conscientes de cuando están jugando y cuando no, hay que ser

respetuosos y partir de que no todo acto puede ser un juego ni todo acto está fuera de juego.

El juego siempre es interesante y significativo para el niño, ya que si se pierde interés la actividad deja de tener significado y el juego muere como tal. El juego tiene motivación y esto lo convierte en una poderosa herramienta de crecimiento y desarrollo personal. Lo cual lo va a encaminar a su propia autonomía.

### **II.3. Análisis del programa de preescolar 2011**

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar:

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la

experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas), pero también lo es de la educación primaria y de la secundaria; al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

(SEP, 14: 2011)

Uno de los Propósitos de la educación preescolar es que:

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Los cuales van ligados al desarrollo de su autonomía. (SEP, 17: 2011).

### 3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños

El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

En el juego no sólo varían la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: individual (en que se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”), en parejas (se facilitan por la cercanía y compatibilidad personal), y colectivos (exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados). Las niñas y los niños recorren esta gama a cualquier edad, aunque se observa una pauta de temporalidad que muestra que los alumnos más pequeños practican con más frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es el juego simbólico. Es decir, situaciones que las niñas y los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas; los papeles que cada quien desempeña y el desarrollo del argumento se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre los participantes.

Durante la práctica de juegos complejos, las habilidades mentales de las niñas y los niños tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía, autonomía y participación en grupo. (SEP, 21: 2011)

En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran. En ocasiones, las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego,

y en otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente

(SEP, 22: 2011)

#### **II.4. Campo formativo desarrollo personal y social relacionado con la propuesta**

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del Aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, etc.) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

El campo formativo desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una

necesidad, que los adultos interpretan y satisfacen, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos. (SEP, 74: 2011)

En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor–, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar



impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo

previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños. (SEP, 75: 2011)

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula.

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños.

Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como Pautas generales, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las diferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad. Para la educadora significa conocer cómo expresan sus necesidades y deseos, de acuerdo con las prácticas de su familia y de su cultura, e introducirlos al nuevo medio asegurándose que todos

encuentren en él referentes afectivos y sociales acordes con los que han aprendido en su hogar.

Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones interpersonales (SEP, 76: 2011)

## **CAPÍTULO III**

### **Intervención para favorecer la autonomía**

#### **III.1. Estrategias de la Propuesta**

En este capítulo se incluyen las situaciones didácticas realizadas que conforman las estrategias del proyecto “Descubriendo mi identidad “con la finalidad de dar a conocer mi experiencia al trabajar con alumnos de primero de preescolar. Están incluidos el objetivo y la descripción de las actividades realizadas, así como los resultados logrados en cada juego desarrollado.

Irene de Puig y Angélica Sátiro (2008). Una de las tareas de la educación preescolar es buscar la manera de posibilitar el descubrimiento y construcción de la propia personalidad. Un niño de tres a cinco años necesita un tiempo y un espacio donde “ejercitar” ese “yo” Que está aprendiendo a ser, afirmándose así mismo. (p.30). Adquiriendo confianza y seguridad, desarrollándose autónomo. Por tal motivo en este documento se promovieron aprendizajes significativos de una forma amena y activa, en un ambiente armónico, donde se respetaron sentimientos, emociones, pero sobre todo las ideas y opiniones de los alumnos de preescolar I.

#### **III.2. Propósito de la intervención**

Lograr en el niño el descubrimiento de su propia identidad y poder construir una personalidad autónoma, sana y equilibrada que le permita desarrollar las capacidades intelectuales y afectivas. (SEP, 2011)

Cada vez es más frecuente encontrar en las aulas niños a los que se les dificulta adaptarse al entorno escolar; niños, inseguros, dependientes de los padres características que se podrían atribuir a los diferentes entornos socio familiares en los que estos pequeños se desenvuelven, pues como ya se ha mencionado es cada vez más frecuente modificaciones de las estructuras sociales, en general permiten sean las causales de cambios en el desarrollo afectivo del niño.

En este proyecto se muestra la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía en nuestros alumnos y alumnas con el cual se desarrollan todas, sus potencialidades con las cuales podrán afrontar los desafíos de la sociedad.

Piaget define la autonomía, en dos fases: y lo llama el juicio moral del niño. Razonamiento heterónomo: Ser gobernado por alguien más Razonamiento autónomo: Las reglas son productos de un acuerdo y son modificables. El constructivismo.

La autonomía es una de las cualidades humanas que nos ofrece la posibilidad de actuar por nosotros-as mismos-as y que, por tanto, convierte al ser humano en protagonista irreplicable de su vida.

Es importante considerar que el desarrollo de la autonomía es fundamental para crear niños seguros con confianza en sí mismos, logren ser independientes, sean capaces de reflexionar, tomar sus propias decisiones, y se hagan responsables de sus acciones, esto se pretende lograr con actividades que se realizaran mediante el juego, y con el apoyo de los padres de familia.

La identidad es el resultado de un conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación con su entorno físico y social. Esta adaptación se realiza, evidentemente, a partir del autoconocimiento y de la interrelación con el mundo social y natural. Para poder construir una personalidad sana y equilibrada. El autoconocimiento que se tiene de sí mismo se relaciona con la propia manera de entender sus capacidades y posibilidades, y su relación con los demás: la familia, los amigos, la escuela, etcétera.

Irene de Puig y Angélica Sátiro (2008). El conocimiento de sí mismo también ayuda a dar seguridad al niño; le permite un autodomínio que posibilita el camino hacia la autonomía (p.31). Por esas razones se aplicaron las situaciones didácticas para fortalecer o consolidar las competencias de los seis campos formativos y en particular en el desarrollo personal y social que se compendia en el presente documento fundamentado con el Programa de Educación Preescolar 2011, con el volumen I, así también. En el libro “jugar a pensar “El proyecto de intervención se compone de siete estrategias planteadas como situaciones que constituyen situaciones de aprendizaje sugeridos por la Guía de la educadora (SEP, 2011)

Mediante el diseño de estas estrategias realizadas en el aula y en el hogar de los alumnos junto con sus padres, trabajamos la autonomía y el desarrollo de su seguridad y confianza en sí mismos.

### **III. 3. Propuesta de evaluación de las estrategias**

Para la evaluación de las estrategias aquí planteadas parto de la evaluación con enfoque formativo que de acuerdo al documento “La evaluación durante el ciclo escolar (SEP, 2013) busca obtener información respecto del aprendizaje de los alumnos para identificar cómo aprenden y cuáles son las estrategias o actividades adecuadas para atender sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, así como las situaciones, necesidades y características de los estudiantes para hacer ajustes en la planificación; con ello se pretende que en el aula prevalezca un ambiente de retroalimentación y mejora continua del aprendizaje para beneficiar a los niños (p. 18).

Al finalizar las actividades planteadas de intervención para el desarrollo de la autonomía en los alumnos de preescolar I, de la estancia infantil Xochipilli, que se aplicaron junto con padres de familia, se pudo notar que despertaron en los alumnos, actitudes y conductas más independientes les proporcionaron nuevas formas de desenvolverse antes distintas situaciones presentadas así como enriquecer sus aprendizajes dándose un avance significativo en su desarrollo, que les permitirá, desenvolverse de una manera más autónoma e independiente tanto en la escuela como fuera de ella.

### **III. 4. Desarrollo de las estrategias.**

En este apartado muestro la descripción de cada una de las estrategias y doy cuenta del desarrollo de su aplicación.

## Estrategia 1. ¿Qué es Autonomía?

<b>DESCRIPCION:</b> Como primera actividad se convocó a una reunión con los padres de familia, para solicitar su apoyo en las diversas actividades que se pretendían trabajar con los niños, se habló sobre lo importante que tiene la autonomía en el niño de 3, a 4 años, el reconocerse como una persona importante para su familia, escuela, amigos y sentirse parte de un grupo.
<b>PROPUESTA:</b> Conocer porque es importante el desarrollo de la autonomía desde la infancia
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Desarrollo Personal y social
<b>ASPECTO:</b> Identidad personal y autonomía.
<b>COMPETENCIA:</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras. Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista, y sentimientos, y desarrollan su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros

<b>SITUACION DIDACTICA</b>
<b>¿QUE ES AUTONOMIA?</b>
<b>Propósito:</b> Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de la autonomía en el preescolar, por medio de un debate exponiendo sus puntos de vista
<b>Recursos:</b> cartelones con mensajes alusivos a la reunión, hojas de maquila, cartulinas, marcadores
<b>Tiempo:</b> 3 horas.
<b>Desarrollo:</b> Esta estrategia se trabajó junto con los padres de familia, dentro de la estancia infantil Xochipilli, en la cual la educadora explico el porqué de la reunión , para que los asistentes se sientan más en confianza, se les solicito que cada quien se presentara diciéndonos de quien era mamá, o papá después de esto se les cuestiono en forma general sobre el concepto general de la autonomía y si sabían la importancia que esta tiene, entre todos sacaron un concepto general por medio de lluvia de ideas. Por último la educadora dio una breve explicación con fundamentos teóricos sobre la importancia que tiene la autonomía en la vida de sus hijos. Al final se le proporcionó una hoja de reflexión para que la analizaran en casa.
<b>Evaluación:</b> Se observó la actitud de los padres de familia durante la aplicación de la estrategia y en un cuaderno se anotó todas las acciones más relevantes de la tarde, se tomó en cuenta su asistencia e interés. Se recogieron evidencias como la hoja donde se anotó lo que para ellos significa la palabra autonomía.

Se hizo una atenta invitación a los padres de familia para que asistieran a la reunión, se pusieron algunos cartelones y se entregaron algunas invitaciones, motivándolos así a asistir.

El día de la reunión se acondiciono el salón de clases, para que ellos se sintieran lo más cómodos posible, se pusieron cartelones alusivos al tema con información de la autonomía, y el material que íbamos a utilizar el la actividad

Al comenzar se les dio el saludo, y realizamos una dinámica para presentarnos lo cual les ayudo a relajarse un poco, la dinámica consistió en jugar a la papa caliente donde al que le callera la bola de estambre era el primero que se presentaba y presentaba a su hijo.

Se les explicó el porqué de la reunión, cosa que anteriormente ya aviamos platicado con ellos.

Se realizó una lluvia de ideas sobre la palabra autonomía, donde los padres definieron distintos conceptos sobre el tema.

Se les dio una breve explicación sóbre la importancia que tiene desarrollar en sus hijos la autonomía, esto con fundamentos teóricos

Al final se hizo una reflexión sobre el tema donde los padres expusieron si realmente lo aplicaban con sus hijos o no.

Se les dieron las gracias por asistir la reunión y se les hizo una atenta invitación para las actividades siguientes, donde todos estuvieron de acuerdo en acudir.

Al día siguiente entregaron la hoja que se les dio para que también en casa escribieran una reflexión sobre el tema.

### **¿Qué es autonomía?**





## Estrategia 2: Ayudo en casa

<b>PROPUESTA</b> Promover su autonomía	<b>CAMPO FORMATIVO</b> Desarrollo personal y social
<b>ASPECTO</b> Identidad personal y autonomía	<b>COMPETENCIA</b> Reconoce sus cualidades y capacidades

<b>SITUACION DIDACTICA</b>
<b>AYUDO EN CASA</b>
<b>Propósito:</b> Promover su identidad personal y autonomía
<b>Tiempo:</b> 1 mes
<b>Recursos:</b> teatro guiñol, memorama gigante de labores en el hogar, mesas, sillas, cobijas, escobas, trastecitos,
<b>Desarrollo:</b> Se presentó una obra de teatro guiñol por la maestra y padres de familia, donde se les presento a los pequeños un cuento inventado por ellos, mostrándoles a los alumnos, pequeñas bases de la autonomía, donde se abordó el tema: “yo ayudo en casa” donde se les cuestiono a los pequeños si ayudan en casa, ¿qué responsabilidades tienen?, ¿las cumplen?, ¿cómo se sienten de realizar sus trabajos? Cuando coopera en casa? donde los pequeños observaron cómo los personajes del cuento ayudan a mamá y papá en casa a recoger sus juguetes, su ropa, acomodar sus zapatos y cosas personales y la importancia que esto tiene en nuestra vida diaria y en nuestro desarrollo personal y social, al terminar, observaron un memorama gigante donde ellos buscaron imágenes de las cosas que realizamos en casa, posteriormente jugaron libremente a la casita donde representaron sus vivencias en casa, se solicitó el apoyo de los padres de familia para llenar una tabla que contiene 6 responsabilidades y se llevó a cabo semanalmente, esto lo hicieron durante un mes, donde pegaron cada día y en cada actividad que realiza el niño en casa una calcomanía en el cuadro correspondiente, con el fin de motivar y despertar el interés del niño para realizar actividades. Al terminar cada semana el niño llevo su tabla al jardín, en el aula se pegaron en un lugar especial y los niños analizaron sus actividades realizadas y las no realizadas con las de sus compañeros. Fue importante destacar el esfuerzo y perseverancia en el trabajo, para motivarlos y siguieran realizando las actividades con entusiasmo.
<b>Evaluación:</b> Se revisó su tabla diariamente, observando cómo fue su participación en casa, si lograron cumplir las tareas establecidas ese día, se les pregunto a los papás si realmente observaron cooperación e iniciativa en las actividades que sus hijos realizaron.

La realización de esta estrategia, generó una agradable experiencia para los niños, pues les entusiasmo mucho el teatro guiñol, cosa que nunca habían experimentado en la escuela, y mucho menos el trabajar en conjunto con sus papás.

Al iniciar el cuento estuvieron muy atentos y aunque al principio les dio pena participar poco a poco fueron tomando confianza, y respondían a las preguntas que les hacían los personajes del cuento, poco después jugaron con un memorama gigante, donde tenían que localizar labores que hacían en casa.

Al día siguiente jugaron a la casita donde escenificaron sus vivencias en casa, los padres de familia se llevaron a casa una tabla con responsabilidades, anexo 6 que tuvieron que llevar a cabo sus hijos semanalmente si lo realizaban ponían una carita feliz, en caso contrario una triste o una "x", lo que fuera más práctico para ellos, al final de la semana lo entregaban en la escuela y lo pegábamos en el salón en un lugar especial esto para motivar más a los pequeños, donde analizábamos todo el grupo las cosas realizadas por ellos y las no realizadas. Esto para fomentar más su cooperación en casa y para que ellos se vayan dando cuenta que si pueden participar en las labores de su hogar aunque sea con actividades sencillas cosa que poco a poco les va a ir ayudando a formar su autonomía.

### Ayudo en casa



### Estrategia 3: Conozco mi cuerpo

<b>PROPUESTA</b> Conozca y valore su identidad	<b>CAMPO FORMATIVO</b> Desarrollo personal y social
<b>ASPECTO</b> Identidad y autonomía	<b>COMPETENCIA</b> Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras

<b>SITUACION DIDACTICA</b>
<b>CONOZCO MI CUERPO</b>
<b>Propósito:</b> Que el niño descubra conozca y controle su cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismo, valorar su identidad.
<b>Tiempo:</b> Una semana
<b>Recursos:</b> Cartelones del cuerpo humano, computadora, papel bon, cartulinas, colores, crayolas, plumines, revistas, Resistol, tijeras. Hojas blancas, fotografías, paidometro. Espejo
<b>Desarrollo:</b> Se Conversó sobre nuestro cuerpo, para saber lo que saben los niños se Remarcó la silueta de un niño y niña en papel bond y se observó las diferencias. Se Realizó una lista donde figuraron los comentarios de los niños sobre las características personales, (características físicas alto-bajo, color de piel), esto lo realizaron en aula con los padres de familia, Elaboraron carteles con las diversas partes del cuerpo - Dialogaron sobre la función de esas partes, cuidados y posibles riesgos. Se midieron en el paidometro y se pesaron. Compararon y explicaron por qué unos son más altos que otros, Jugaron con el espejo, se observaron y distinguieron características que nos hacen diferentes de otros, jugaron a mi cuerpo es mi instrumento, preguntas ¿Qué es un instrumento? Y ¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo? Realizaron una melodía con cada parte del cuerpo como chasquidos, aplausos, zapateos, los cuales seguían un ritmo, adentrándolos un poco también a las artes
<b>Evaluación:</b> Por medio de la observación se llevó un registro anotando la participación, cooperación, creatividad de cada actividad a realizar, si lo realizaron o no.

### Conozco mi cuerpo



En esta estrategia se les dio la oportunidad a los niños de que se pusieran de acuerdo para escoger los materiales con los que querían trabajar, se invitó a los padres de familia, hablamos sobre el cuerpo humano y sus funciones, después los padres de familia en papel bond realizaron una silueta de su hijo con el pequeño acostado sobre el papel, al terminar los pequeños escogieron materiales para completar su silueta con ojos, boca, oídos, etc.,

Al terminar los pequeños observaban su silueta iban diciendo sus características personales como: color de piel, ojos, género, etc. motivándolos a participar

Los días siguientes repasamos la información ya aprendida sobre las funciones de las partes del cuerpo sus cuidados y posibles riesgos.

Donde debatían sobre el cuidado que le debían tener a su cuerpo, y los posibles riesgos que se podían enfrentar si no nos cuidamos.

Se midieron en el pedometro donde observaron características como: quiénes son más altos, quienes son más bajitos, donde se les explicó el porqué de dicha diferencia. Las cuales muchas veces por la genética de cada persona, o herencia sanguínea.

También se observaron en un espejo dónde vieron características físicas y descubrieron que hace diferentes a otros.

Al finalizar se les enseñó a hacer música con su cuerpo donde se les mostro hacer sonidos con las distintas partes de su cuerpo formando una melodía, con las palmas de las manos, con los dedos, la boca, los pies etc., adentrándolos un poco a las artes en este caso a la música. Cosa que les encanto ya que les fascina cantar y bailar.

Este tipo de actividades que se aplicaron aparte de gustarles mucho y de realizarlas con mucho entusiasmo la mayoría de ellos, les ayudo a que conocieran más su cuerpo, lo cuidaran y valoraran cosa que se notó al terminar la sección, se notó más desenvolvimiento hablar en público y más unión entre ellos, y sus propios padres.

## Estrategia 4: En contacto con mis emociones

<b>PROPUESTA</b> Regular sus Emociones	<b>CAMPO FORMATIVO</b> Desarrollo personal y social
<b>ASPECTO</b> Identidad personal y autonomía	<b>COMPETENCIA</b> Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista, y sentimientos, y desarrollan su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros

<b>SITUACION DIDACTICA</b>
<b>EN CONTACTO CON MIS EMOCIONES</b>
<b>Propósito:</b> Conozca y aprenda a manejar sus emociones para una mejor convivencia
<b>Tiempo:</b> 1 hora
<b>Recursos:</b> Tarjetas de distintos estados de ánimo, grabadora, cd
<b>Desarrollo:</b> Se dio una breve explicación sobre las emociones, y la importancia de regularlas. Jugaron con tarjetas de caras que representaban una emoción, iban mostrando las tarjetas del lado de la imagen y seguían las indicaciones que estaban del otro lado de la tarjeta, Al final, a manera de recuento fueron mostrando cada tarjeta y los niños imitaban el gesto que en ella aparecía y decían en voz alta el sentimiento que se mostraba. Variantes: se dio a cada niño una tarjeta y por turnos fueron mostrándolas y mencionaban que sentimiento estaba representado en dicha tarjeta. *Al finalizar la actividad se les pidió a los niños que cerraran sus ojos escucharon una melodía instrumental y a la indicación exponían la emoción que están sintiendo en ese momento, diciéndolo voz alta.
<b>Evaluación:</b> Se evaluó participación, atención, y respetar turnos

En esta estrategia los pequeños aprendieron distintas emociones que pueden generar, al estar contentos, enojados, tristes, etc. realizaron una actividad con tarjetas las cuales representaban distintas emociones, nos sentamos en círculo y se pusieron las tarjetas en el piso como si fuera un memorama, ellos iban destapando cada tarjeta e iban representando la emoción que cada una decía, los pequeños se dieron cuenta que en ocasiones podemos generar algún conflicto con nuestras emociones y por ello es indispensable regularlas, aunque están muy pequeños, entendieron el mensaje, sobre todo se les hizo mucha referencia en que hay que convivir siempre con una buena actitud con nuestros compañeritos y no enojarnos con ellos, ya que muchas veces se generan peleas en el salón por los materiales existentes. Al final de la sesión, se recostaron sobre las colchonetas se les puso música con distintas tonalidades, música para bailar, sonidos de trompetas, música suave, etc., en la cual ellos mencionaban que sentían cuando escuchaban cada melodía, esta actividad les ayudó mucho porque así aprendieron a conocer sus emociones y a regularlas para evitar algún conflicto principalmente en el salón de clases. Y lograr una mejor convivencia.

### **En contacto con mis emociones**



## Estrategia 5: Mi familia

<b>PROPUESTA</b> Reconocer aspectos familiares y quienes pertenecen a ella	<b>CAMPO FORMATIVO</b> Desarrollo personal y social
<b>ASPECTO</b> Relaciones Interpersonales	<b>COMPETENCIA</b> Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto

<b>SITUACION DIDACTICA</b>
<b>MI FAMILIA</b>
<b>Propósito:</b> Aprender sobre el mundo en el que viven, así como a la familia a la que pertenecen
<b>Tiempo:</b> Una semana
<b>Recursos:</b> Papel bon, plumones de colores, hojas blancas, colores
<b>Desarrollo:</b> Esta actividad la realizaron con los padres de familia en el aula, se Realizó un árbol genealógico de cada familia donde los pequeños escogieron el material a trabajar y mostraron así su creatividad, después trabajaron el tema (conociendo mi ascendencia).- Mi álbum personal, como era antes, como he ido creciendo y como soy ahora.- Visitaron su propia casa, observaron quienes forman parte de la familia, sus costumbres, tradiciones, etc. - Realizaron un dibujo en donde representaron a su familia: papá, mamá, hermanos, etc. y pasaron a comentarlo al grupo.- se invitó a los padres de familia a realizar una carta a su hijo (a) donde al finalizar la sesión la compartieron ante el grupo.
<b>Evaluación:</b> Trabajo en equipo, participación, seguridad y confianza al hablar delante de un público.

La estrategia dejó muchas satisfacciones, ya que los pequeños se están acostumbrando a que sus papás estén presentes en su trabajo escolar y cooperan con ellos en conjunto en las actividades cosa que les agrada mucho a los pequeños, lo cual les está ayudando tener más seguridad en sí mismos lo cual se está reflejando en el aula, se trabajó en el salón de clases un árbol genealógico en conjunto con los padres de familia se pusieron distintos materiales en las mesas donde los pequeños escogieron el material que más les agrada para la realización de su árbol genealógico, trabajaron así en conjunto con sus papás y al final observamos los resultados donde se notó evidentemente la creatividad de cada familia en los días siguientes se realizó un álbum personal, donde llevaron distintas fotos desde bebés, de igual manera ellos escogieron sus materiales para realizarlo, en este álbum ellos observaron cómo van creciendo desde bebés hasta el día de hoy cosa que les ha impactado mucho porque se han dado cuenta que ya son niños grandes.

Se les dejó una tarea donde ellos observaron en casa quien es su familia como es, cuantos miembros la componen, cuantos hermanos tiene, cuáles son sus costumbres etc., al día siguiente realizaron un dibujo donde representaron a su familia y pasaron al frente a comentarlo con sus demás compañeros se ha notado en estas sesiones que participan más, pasan hablar ante un público con menos timidez.

Al finalizar las actividades los padres de familia entregaron una carta, anexo 4 donde le escribieron a su hijo algunas palabras se les invitó a cada uno de ellos que frente al grupo leyera esa carta, fue muy emotivo ya que surgieron algunas lágrimas de algunos padres por la emoción que les causó escribirle a sus hijos cosa que jamás habían hecho esta experiencia para ellos fue muy gratificante y enriquecedora ya que se está notando más unión y comunicación entre ellos.





## Estrategia 6: Me alimento sanamente

<b>PROPUESTA</b> Promover la buena alimentación y el cuidado personal	<b>CAMPO FORMATIVO</b> Desarrollo personal y social
<b>ASPECTO</b> Identidad personal y autonomía	<b>COMPETENCIA</b> Adquiere conciencia de sus propias necesidades.

<b>SITUACION DIDACTICA</b>
<b>ME ALIMENTO SANAMENTE</b>
<b>Propósito:</b> Promover la buena alimentación incluyendo en nuestra dieta diaria frutas y verduras, así como el cuidado de nuestra higiene
<b>Tiempo:</b> 1 hora
<b>Recursos:</b> Frutas, verduras, personajes, mesas, sillas, escenografía
<b>Desarrollo:</b> Presentación de obra de teatro por padres de familia “caperucita roja y el lobo” los padres de familia previamente junto con la maestra adaptaron este cuento infantil involucrando el tema sobre la buena alimentación, donde hablaron del porque es importante alimentarnos con frutas y verduras así como tener buenos hábitos de higiene y lavarse las manos antes y después de comer e ir al baño, Durante la representación se involucró a los niños para que ellos fueran contestando lo que se iba cuestionando para formar un debate entre ellos, al terminar se les cuestionó a los niños si lo hacen y si no, si lo van hacer de hoy en adelante.
<b>Evaluación</b> Se evaluó la participación, cooperación, seguridad en la toma de decisiones

En esta estrategia se invitó a los padres de familia a escenificar, un cuento caperucita roja el cual se adaptó para poder hablar del tema de los buenos hábitos de higiene y la buena alimentación, los padres realizaron su vestuario en casa junto con los pequeños, al comenzar la escenificación, la cual fue en el patio de la escuela los pequeños no sabían nada y al ver a los papás disfrazados se sorprendieron mucho y se reían de ellos, al comenzar el cuento se empezó hablar de cómo podían tener una buena alimentación, y de buenos hábitos de higiene, los pequeños estuvieron muy atentos y entusiasmados al ver a sus papás actuando.

los papás iban haciéndole preguntas a los niños sobre si comían frutas, verduras etc., y sobre algunos cuidados que tenían que ver con la higiene, donde ellos contestaban si lo hacían o no, así se formó un debate entre padre e hijos, al finalizar se les cuestionó a los pequeños si de ahora en adelante comerían sano y se cuidarían por supuesto todos contestaban afirmativamente, esta sesión les dejó mucha alegría en sus rostros, sé que están aprendiendo cada día más a trabajar en conjunto y se están dando cuenta que pueden trabajar también con mamá y papá en colaboración.

### **Me alimento sanamente**



## Estrategia 7: Convivencia social

<b>PROPUESTA</b> Favorecer su sociabilización	<b>CAMPO FORMATIVO</b> Desarrollo personal y social
<b>ASPECTO</b> Identidad personal y autonomía	<b>COMPETENCIA</b> Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa

<b>SITUACION DIDACTICA</b>
<b>CONVIVENCIA SOCIAL</b>
<b>Propósito:</b> Ampliar el círculo de relaciones sociales, aprender a trabajar en equipo
<b>Tiempo:</b> Una mañana de trabajo
<b>Recursos:</b> Bufandas, costales, zapatos, tablero de canicas.
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>-Invitación a los padres de familia a participar en juegos organizados: El canguro ¿Quién es su hijo (a)? Carrera de costales El zapato perdido. Juego de canicas Esto lo jugaron padre he hijos</p> <p>Al término de los juegos degustaron con platillos traídos de casa y convivieron con la sociedad de padres de familia.- Para culminar los padres de familia pasaron a leer la carta a su hijo (a) que les escribieron en las actividades anteriores dando les las gracias por trabajar en estas sesiones en conjunto con ellos.</p>
<p><b>Evaluación</b></p> <p>Trabajo en equipo, respeto de turnos, cooperación</p>

En esta última estrategia se invitó a los padres de familia a participar en juegos organizados el canguro, quien es su hijo (a) carrera de costales, juego de canicas, donde se prepararon todos los juegos anteriormente, Para el día de la actividad para tener ya el material dispuesto sin ningún contra tiempo, los juegos fueron un éxito los niños mostraban su alegría al correr con sus padres y al compartir estos juegos con ellos, por un rato, ya que muchas veces no tiene tiempo en casa o por trabajar ya no se dan un rato para jugar con ellos.

Al finalizar se realizó una pequeña comida donde cada papá llevó un platillo diferente, todos convivieron muy felices se puso música bailaron padres e hijos, al terminar los papás pasaron al frente a leer otra carta a su hijo en esta ocasión fue para darles las gracias por haber trabajado con ellos en conjunto de igual manera el pequeño le dio las gracias a papá y mamá por a ver compartido un poco de su tiempo con ellos en la escuela, los papás agradecidos externaron su sentir y pidieron más sesiones de este tipo ya que notaron muy buenos resultados y han notado un cambio significativo en sus hijos y en ellos mismos, ya que les ha permitido acercarse más a sus hijos,

Puedo decir sin temor a equivocarme que estas sesiones lograron su cometido, y los niños han mostrado más soltura, más autonomía en sí mismos se están reconociendo como individuos, respetan reglas, para una mejor convivencia, manifiestan lo que les agrada y lo que no les agrada, ayudan más en casa y los padres les permiten ya ayudarles en casa aunque se tarden más tiempo en terminar sus labores del hogar

### **Convivencia social**



### **III.4 Resultados**

Este proceso de intervención, pretendió a través de la implementación de estrategias realizadas en conjunto con los padres de familia, atendieran el óptimo desarrollo del infante, instaurar en los mismos un sentido de identidad personal y autonomía. Lo cual fue detectado a principios del ciclo escolar por medio de diagnósticos y de la observación, falta de autonomía en los pequeños y poca participación de los padres para fortalecer este desarrollo en sus hijos. Por ello se realizó dicha intervención.

En las situaciones didácticas planteadas se le dio oportunidad al niño de interactuar y manipular los diferentes materiales didácticos, buscando que fuera crítico, analítico y reflexivo a la vez que creara y se apropiara de sus aprendizajes. En el aula, se realizaron diferentes formas de trabajo: grupales, en equipo e individuales. Se puso atención a la organización de los niños de acorde a la actividad trabajada, así como el mobiliario para que todos los asistentes tuvieran una buena perspectiva de la información; por ejemplo cuando se trabajó con el pizarrón o materiales audiovisuales, carteles, teatros guiñol. Los alumnos tuvieron la oportunidad de decidir con quién les gustaría trabajar. Por mi parte, mejoró mi práctica docente al brindarles mi dedicación, atención para que ellos se sintieran seguros y capaces de realizar cualquier actividad y así, darles la oportunidad a los niños de que se apropiaran de nuevos conocimientos y enriquecieran los previos, formándolos competentes y preparándolos para su vida misma dejándolos que interactuaran de manera directa con los materiales. Respetar las formas de aprendizaje de cada uno de ellos fue esencial porque de la educación preescolar dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura; por ejemplo, la percepción de su propia persona como la seguridad y confianza en sí mismo, lo cual lo acercó a la autonomía, al reconocimiento de las capacidades propias, las pautas con relación a los demás, el desarrollo de sus capacidades para reconocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad, procesos que han ido obteniendo en el transcurso del ciclo escolar y mediante las estrategias de innovación que se realizaron.

Estrategias donde se presentó un teatro guiñol, donde se abarcó el tema “Ayudo en casa”, juego del memorama, reconocer su cuerpo, sus emociones, quien integra su círculo familiar juegos de convivencia que se realizaron junto con padres de familia, así como un cuento hecho por los padres donde se tocó el tema de la alimentación y cuidados de higiene se realizaron con el fin de que los niños de preescolar 1 por medio de estas actividades obtuvieran un aprendizaje significativo y descubrieron parte de su identidad; desarrollaron confianza y seguridad en sí mismos logrando ser más independientes, mediante un ambiente ameno respetando sus sentimientos, emociones, opiniones, llevándolos a la reflexión, así como se motivó a los padres de familia a convivir y a participar más en las tareas escolares para beneficio de sus hijos, logrando en conjunto, un aprendizaje significativo.

Al llevar a cabo las estrategias propuestas en el aula, y con los padres de familia pude darme cuenta de algunos logros que alcanzado con las actividades.

En la situación: “Que es autonomía” se reunieron los padres de familia en el salón de clases donde se les dio información sobre el tema, se les dejó reflexionar si desarrollaban en sus hijos la autonomía o no, como podríamos favorecerla, para lograr que sus hijos tuvieran más seguridad en sí mismos y hacerlos más independientes.

“Ayudo en casa” fue una actividad maravillosa, ya que lograron muchos cambios positivos, les encantó el teatro guiñol, y ayudar en casa a mamá y papá hacer algunos deberes, al finalizar la sección se observó en los niños más desenvolvimiento ante el grupo, platicaban y opinaban de algunos deberes que tenían que hacer en casa, y sorprendieron cuando en el salón de clases también empezaban a cooperar cuando se les indicaba que recogieran y acomodaran su material. Ayudaban a cambiarse cuando se requería por supuesto con ayuda y supervisión de la maestra, ponían más atención en su cuidado personal. Tuvieron la oportunidad mediante las actividades realizadas explorar, de opinar de organizar. Se nota su disposición al asumir alguna

responsabilidad. La relación que tuvieron las niñas y los niños en esta actividad con sus pares y la maestra jugó un papel central en el desarrollo de habilidades

de comunicación, conductas de apoyo, resolvieron conflictos y obtuvieron así respuestas positivas.

“Conozco mi cuerpo” esta actividad la realizaron con mucho entusiasmo les ayudó a que conocieran su cuerpo, sus funciones, a cuidarlo y valorarlo, la convivencia con sus padres y el trabajar con ellos en el aula les dio más confianza al participar. se les dio la oportunidad de tomar sus propias decisiones al trabajar en equipo y al escoger materiales.

“En contacto con mis emociones” les ayudó aprender y regular un poco sus emociones, conocieron como se sienten cuando están contentos, tristes, enojados, por mencionar algunas se vio el trabajo en equipo, se notó una mejor convivencia, en el aula y compañerismo.

En la estrategia “Mi familia” al concluirla se observó más seguridad en sí mismos esta actividad la trabajaron con padres de familia cosa que les ayudo a tener más confianza, participación, desenvolvimiento los pequeños empezaron a interactuar con sus iguales interesándose por quienes integraban las familias de los demás. En los padres se nota más interés por escuchar a sus hijos y tomar en cuenta sus opiniones.

“Me alimento sanamente” fue una actividad donde los pequeños tuvieron la oportunidad de opinar, de reflexionar sobre lo que es bueno para su salud, su higiene, están empezando a ir solos al baño, se interesan por el lavado de sus manos y su limpieza.

“Convivencia social” esta actividad fue el cierre de las estrategias donde los distintos juegos que se realizaron los ayudaron a desenvolverse más a convivir, a respetar reglas a esperar su turno cuando se requería a trabajar en equipo, manifestaban que les agrado de las actividades lo que no les agrado, opinaron libremente. Lo cual los está encaminando a un desarrollo autónomo. Y les está dando la oportunidad de pensar por sí mismos para tomar decisiones.

Los padres manifiestan que hubo un cambio favorable en casa, también los han notado con más disposición para hacer las cosas y los padres son más flexibles y más pacientes, dejan que sus hijos hagan su labor junto con ellos, se

está notando el apoyo de los padres en casa, con respecto a seguir desarrollando su autonomía ya que se han visto en el aula los avances de los pequeños, algunos padres muestran su agradecimiento por haber realizado este tipo de sesiones donde se les dio la oportunidad de estar con sus hijos en la escuela trabajar con ellos compartir con ellos sus aprendizajes , y están conscientes que al principio no querían participar por falta de tiempo porque ellos se ponían una barrera para el trabajo en equipo, pero hoy se dan cuenta que fue para un beneficio y lo más importante que esto se realizó para lograr en sus hijos un mayor desarrollo autónomo por lo cual están muy agradecidos.



## Referencias bibliográficas

Bandura Albert (1963) Aprendizaje social, Recuperado de: [www.conductitlan.net/.../aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_ban](http://www.conductitlan.net/.../aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_ban).

Bausela Herreras, Esperanza (2012) La docencia a través de la investigación – acción. Revista iberoamericana de educación.

Carretero, Luis (sin fecha). Autonomía principal en la educación de los niños. Debra España 10-11 Recuperado de:

[www.pieldemariposa.es/fotos/autonomia%20personal.pdf](http://www.pieldemariposa.es/fotos/autonomia%20personal.pdf)

Constance, kamii (2009) Recuperado de [cuatroenlacama.blogspot.com/piaget-sobre-la-autonomia-los-castigos.html](http://cuatroenlacama.blogspot.com/piaget-sobre-la-autonomia-los-castigos.html)

Constance, kamii (2009) Implicaciones de la teoría de Piaget. Universidad de illinois, círculo de chicago.

Espasa-Calpe (2012) Diccionario de la lengua española.

Recuperado de: <http://definicion.de/estrategia/#ixzz4e75ug0zf>

Flores, Valeria (2012) Ciclo vital: etapa preescolar. Retomado de:

[etapapreescolarpsicologia.blogspot.mx/](http://etapapreescolarpsicologia.blogspot.mx/)

Irene de Puig y Angélica Sático (2008) SEP pág. 30-31

Programa de educación preescolar (2004) volumen 1 pág. 37

La autonomía como finalidad de la educación” documento web [es.slideshare.net/salejandravelazquez/autonoma-como-finalidad-de-la-educacion](http://es.slideshare.net/salejandravelazquez/autonoma-como-finalidad-de-la-educacion).

Maldonado, Gonzalo (2012) Paradigmas de aprendizaje. Recuperado de <http://www.huascar.gov.pe/docentes/xtras/word/paradimas.doc.pdf>

Malagón, Guadalupe (2006) Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños, Trillas, México.

Maccoby y Martin (1983) Recuperado de:

[datateca.unad.edu.co/contenidos/401511/.../15\\_el\\_contexto\\_sociocultural.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401511/.../15_el_contexto_sociocultural.html)

Meneses Montero, Maureen; Monge Alvarado, María de los Ángeles, el juego en los niños: enfoque teórico educación, vol. 25. no.2 .educación issn: 0379-7082 [revedu@gmail.com](mailto:revedu@gmail.com) universidad de costa rica costa rica (114-115)

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>

Piaget sin fecha perspectiva constructivista capítulo 5. 268-269-271

Recuperado de:

[www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)

Piaget, J., (1961) La formación del símbolo en el niño. México: F.C.E. pág.205.La formación del símbolo en el niño" (1973, 2<sup>o</sup> reimpresión.)

Recuperado de google página web <https://isqh.jimdo.com/el-juego-su-importancia>, Sarramona Jaume. (2012) autonomía y calidad en la educación, universidad autónoma de Barcelona, education i cultura ,11

Sep. (2011) Programa de Educación Preescolar. México: pág.14-17-21-22-74-75-76-117-118

Núñez, V. (2013) "qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños. Recuperado de: [revistamagisterioelrecreo.blogspot.mx/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html](http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.mx/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html).

Woolfolk, Anita (2014) 32- 3-34.retomado de. Décimo primera edición psicología educativa

## Anexo 1. Plan de trabajo

	<b>Propósito</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>¿ Qué es autonomía?</b>	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la autonomía en el niño, por medio de debates y lluvia de ideas.	Se reunirá a padres de familia para informarles sobre la intención de nuestro trabajo y se llevara a cabo por medio de lluvia de ideas y exposiciones	Lista de asistencia participación Motivación	3 horas	Cartulinas Plumones Hojas blancas
<b>Teatro guiñol “ Ayudo en casa”</b>	Promover la identidad personal y autonomía, involucrando a los padres en las actividades realizadas en la escuela	se presentara una obra de teatro guiñol por padres y maestra mostrándoles a los pequeños, algunas bases de la autonomía	Asistencia actitud de los padre participación	1 mes	Teatro guiñol Muñecos Memorama Mesas Sillas Cobijas Escobas Trastes de juguete
<b>Conozco mi cuerpo</b>	Que el niños descubra su cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismo, valorar su identidad	Conversaran sobre nuestro cuerpo, remarcaran su silueta, en papel boom apoyados por padres de familia, donde después se les explicara la diferencia entre el niño y la niña, su cuidado y posibles riesgos.	Asistencia Trabajo en colaboración Disposición de los niños Participación Motivación	1 semana	Cartulinas Papel boom Computadora Colores Crayolas Plumines Resistol Tijeras Hojas blancas Fotografías Paidometro espejo
<b>En contacto con mis emociones</b>	Conozca y aprenda a manejar sus emociones para una mejor convivencia	Breve explicación sobre las emociones, su importancia y como regularlas, mediante juegos	Participación Disposición de los niños en las actividades Trabajo en equipo Interés cooperación	1 hora	Tarjetas de estados de animo Grabadora cd

<b>Mi familia</b>	que aprenda sobre el mundo en el que vive así como en la familia a la que pertenece	Realización de su árbol genealógico apoyado por padres de familia, explicación sobre su descendencia Álbum.	Asistencia buena disposición Actitud de los padres Participación cooperación Cumplir con los materiales	Una semana	Papel boom Plumones Hojas blancas Colores
<b>Me alimento sanamente</b>	Que aprendas lo importante que es tener una buena alimentación, y cuidado en su higiene.	Presentación de obra de teatro por padres de familia, caperucita roja, donde se hablara de la buena alimentación hábitos de higiene y lo importante que es para la salud.	Asistencia Buena actitud de los padres e hijos para realizar la actividad Atención Participación interés Seguridad en la toma de dediciones	1 hora	Frutas Verduras Mesas Sillas Escenografía personajes
<b>Convivencia social</b>	Ampliar el círculo de relaciones sociales, aprender a trabajar, en equipo.	Participación en juegos padres e hijos convivio	Participación Cooperación Trabajo en equipo Disposición Motivación Interés	Una mañana de trabajo	Costales Bufandas Zapatos con agujeta Tablero de canicas
<b>juegos</b>	Involucrar a los padres de familia en las actividades diarias. Fomentando los vínculos afectivos	Participación en juegos padres e hijos	cooperación trabajo en equipo		

## Anexo 2. Calendarización de las actividades del proyecto

Actividad	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	
	23	2 al 27	9 al 13	17,20 y 24	22	19	
¿Qué es autonomía?							
Teatro guiñol "Ayudo en casa"							
Conozco mi cuerpo							
En contacto con mis emociones							
Mi familia							
Me alimento sanamente							
Convivencia social							
juegos							

### Anexo 3. Rubrica de indicadores de éxito

Indicadores de éxito	Si	No	OBSEVACIONES
Mostro un desarrollo autónomo	10	2	A través de las actividades realizadas los pequeños fueron adquiriendo habilidades que no tenían desarrolladas, como: cooperación, participación, trabajo en equipo, seguridad en sí mismo.
Disfruto las actividades	12	0	Los pequeños al realizar el trabajo con sus papás reflejaron muy buena disposición, alegría, entusiasmo, lo cual fue muy favorable para su sociabilización.
Realizo las actividades	12	0	Al inicio de las actividades, mostraban un poco de timidez, y algunos cuantos participaban, cuando fue transcurriendo el tiempo, se notó más soltura, y participación, al finalizar las sesiones obtuvimos muy buenos resultados.

## Lista de cotejo

Logros adquiridos	Niños
Realiza la simulación en las actividades	11
Regula sus emociones	10
Respeto a los compañeros	11
Trabajo en equipo	12
Ayuda a los compañeros	11
Tiene conocimiento de sí mismo y de su círculo familiar	11
Sabe reconocer lo que es una buena alimentación y cuidado de su persona	10
Participa en clase	9
Participa en las actividades de grupo	12
No depende tanto de mamá para su higiene	9
Muestra mayor autonomía	11
Muestra seguridad en sí mismo	11

#### Anexo 4. Carta

Para: Manolo de: Papá Luis

¡Hola! Mi amor te escribo esta carta para decirte lo fabuloso que es tenerte en mi vida. Cuando naciste trajiste la felicidad a esta familia, después conforme vas creciendo, y observamos tus logros en el Kinder, nos llenas de felicidad.

Tus Risas, Tus jugos, Tus travesuras  
Alegran nuestra vida, sigue adelante como asta ahora lo has hecho.



## Anexo 5. Entrevista para diagnóstico.

anales:

Nivel Educativo	Edad	Desempeño	Escuela
Secundaria	20	Comerciante	Filiberto Gómez
Secundaria	19	Comerciante	Filiberto Gómez
Secundaria	65	Comerciante	Ignacio Ramirez

Hábitos:

Se viste solo (si) (no) Se viste con ayuda (si) (no) Hora desayuno 7:00 Hora comida 2:00 Hora cena 7:00 Hora dormir 9:00 Hora despertar 6:00 Despertares (si) (no)  
 Terrores nocturnos (si) (no) Pesadillas (si) (no) Colecho (si) (no)  
 Hora baño 5:00 pm Quién lo baña abuela o mamá  
 Línea de autoridad. Sistema de premios y castigos.  
 Padre lo premia con un dulce  
 Madre lo premia con un juguete  
 Otros(describir)

Conducta:

(Alegre, amistoso, cooperador, compartido, retraído, irritable, agresivo, etc.)

En casa Alegre  
 En escuela Compartido  
 Con familia extensa amistoso  
 Con amigos amistoso  
 Tiene miedos (SI) (No) A que perros  
 Preferencias \_\_\_\_\_  
 Intereses religiosos \_\_\_\_\_  
 Intereses sexuales \_\_\_\_\_  
 Observaciones \_\_\_\_\_

Actividades:

Juegos preferidos Juego con carritas  
 Tiempo de juego 30 y horas  
 Programas TV preferidos bas España  
 Tiempo de TV 3 horas  
 Videojuegos preferidos Tablet  
 Tiempo de Videojuegos \_\_\_\_\_  
 Actividades en fin de semana Jugar en casa con abuelas  
 Personas con las que prefiere jugar flame  
 Persona (s) con quién permanece en las tardes Abuela  
 Horario para hacer sus tareas 6:00 pm  
 Tiempo para practicar algún deporte No

**Anexo 6. Cuadro de responsabilidades para estrategia “Ayudo en casa”.**

RESPONSABILIDADES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
AYUDE A ASEARME	x	x				x	
AYUDE A CAMBIARME DE ROPA	x		x		x	x	
ACOMODE MIS UTILES	x	x	x	x	x	x	x
REALISE MI TAREA	x	x	x	x		x	x
AYUDE A PONER LA MESA							
LEVANTE MI PLATO AL TERMINAR DE COMER	x	x	x		x		x
RECOGI MIS JUGUETES	x	x	x	x	x	x	x