



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Título

“Estrategias lúdicas para fomentar la socialización en niños de
preescolar 1”

Presenta

María Antonieta Perales Pérez.

Proyecto de intervención docente
Presentado para obtener el Título de
Licenciatura de Educación Preescolar

Director de Proyecto
Dr. Héctor Gaspar del Ángel

Noviembre, 2016

UNIDAD 096 CIUDAD DE MÉXICO NORTE
OFICIO No. D-U096-16-11/975

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN

Ciudad de México, a 09 de noviembre de 2016




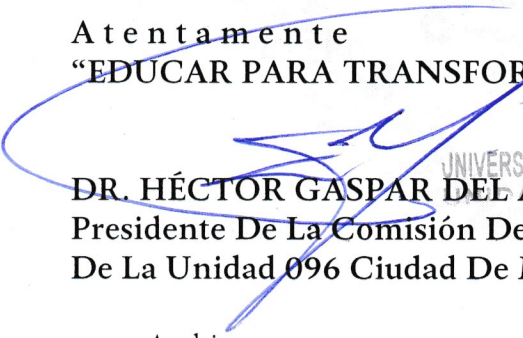
PROFRA. MARIA ANTONIETA PERALES PÉREZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: **“ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE PREESCOLAR 1”** opción **PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE** a propuesta del asesor **DR. HÉCTOR GASPAS DEL ÁNGEL** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. HÉCTOR GASPAS DEL ÁNGEL
Presidente De La Comisión De Titulación
De La Unidad 096 Ciudad De México Norte

c.c.p. Archivo

HGDA/MHR/

DEDICATORIA

Agradezco a Dios grandemente, porque siempre sea manifestado en mi vida.

Dedico este trabajo, fruto de mi esfuerzo y entrega:

A mis papás, esposo, hijas, tía Alicia.

Especialmente agradezco al Director, Dr. Héctor Gaspar del Ángel por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

INDICE

Índice.....	3
Introducción.....	4-5
Planteamiento del problema.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivo específico.....	6
Justificación.....	7-8
Marco teórico.....	9-22

CAPITULO I. CONCEPTOS GENERALES PEP SOCIALIZACIÓN

1.1- La socialización en la escuela.....	23-25
1.2- Concepto de socialización.....	25-29
1.3- Concepto de socialización y educación según Piaget.....	29-30

CAPITULO II. DESARROLLO DEL MENOR 3-4 AÑOS

2.1.- Desarrollo del menor de preescolar uno según Piaget.....	31-33
2.2.- Egocentrismo en el niño (a).....	33-34
2.3.- Apego desprendimiento del niño (a) hacia la madre.....	34-37
2.4.- Autoconcepto en los niños.....	37-44

C A P I T U L O III SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE PREESCOLAR

3.1 Antecedentes históricos de la educación preescolar.....	45-46
3.2 Función socializadora de la educación.....	46-48
3.3 El PEP y su socialización en preescolar.....	48-55

C A P I T U L O IV DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN

4.1 Estrategias de socialización en preescolar.....	56-59
4.2 Carta descriptiva de estrategias de socialización.....	60-72
4.3 Resultados.....	73
Conclusión.....	74-76
Bibliografía.....	77-78

INTRODUCCIÓN

En el curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial, el medio comienza por ser para todos los seres vivos, un medio físico pero lo que caracteriza especialmente a la especie humana, es que ella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social.

En la infancia y en la etapa de ambulatoria, el medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar, en un círculo social más amplio alentándose en forma creciente a que se ajuste a la enseñanza de su sociedad.

La adaptación a la escuela exige no tan solo capacidad intelectual sino, además, condiciones de madurez de la personalidad. Estas dependen de la experiencia diaria del niño, es difícil que aquel que no ha tenido oportunidad de convivir, jugar, reñir, competir, ponerse de acuerdo y colaborar con otros de su edad pueda hacerlo de inmediato fácilmente. Lo que ocurre más comúnmente es que tal niño se retraiga o experimente ansiedad, o espere de los demás atención especial, si está acostumbrado a recibirla en el hogar y que por todo ello no se adapte bien a la escuela. Es importante tener en cuenta cuales son las circunstancias de desarrollo bajo las cuales el infante preescolar está dispuesto a separarse de su madre y formar parte de un grupo en el kinder sin sufrir demasiado y con resultados beneficiosos.

Por eso Piaget nos enumera las condiciones que se esperan o deben encontrar en el niño normal en el momento de ingresar a la escuela de párvulos; ellos son: movilidad independiente, lenguaje, control de esfínteres, relativa capacidad para ir al baño y comer sin ayuda, para orientarse en un ambiente nuevo, para separarse de la madre durante varias horas aceptando a la maestra como sustituto, para aceptar a sus pares y disfrutar de su compañía y para utilizar los juguetes con destreza o imaginación, jugando constructivamente y acercándose poco a poco al trabajo. También debe poder ejercer un cierto control sobre sus impulsos y deseos. En términos analíticos, durante el periodo preescolar los niños aprenden a dominar estos últimos en vez de encontrarse sometidos a su merced.

La familia es la base de la sociedad. La comunión conyugal constituye el fundamento sobre el cual se va edificando la más amplia comunión de la familia, de los padres y de los hijos, esta comunión radica en los vínculos naturales de la carne y de la sangre y se desarrolla encontrando su perfeccionamiento propiamente humano en él instaurarse y madurar vínculos todavía más profundos y ricos del espíritu.

La familia en los tiempos modernos, ha sufrido como ninguna otra institución, la cometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura, muchas familias viven esta situación algunas permanecen fieles a los valores que constituyen el fundamento de la constitución familiar. Otras se sienten inciertas y desanimadas de cara a su cometido eh incluso en estado de duda o de ignorancia respecto al significado último y a la verdad de la vida conyugal y familiar.

El principio interior, la fuerza permanente y la meta ultima de tal cometido es el amor: así como sin el amor la familia no es una comunidad de personas, así también sin el amor la familia no puede convivir, crecer y perfeccionarse como comunidad de personas, dando a sus hijos una formación integral donde el individuo pueda desarrollarse todas sus capacidades tanto personales como sociales y trascendentales.

Otro factor de vital importancia que se ve constantemente agredido por el entorno social y cultural es la comunicación ya que con los adelantos técnicos mal empleados, actualmente el núcleo familiar se sienta a escuchar el radio, ver la televisión, sin ningún comentario o reunión familiar lo cual ha creado muchas situaciones de conflicto generacional entre padres e hijos.

Planteamiento del problema

La conducta de los niños de preescolar en el aula se manifiesta en actitudes que afectan a sus pares como las agresiones o, por el contrario, se aíslan de toda socialización y algunos se nota de forma directa la falta de control y de límites en su entorno, lo cual hace difícil el trato entre los mismos niños y como consecuencia se dificulta el aprendizaje escolar.

Objetivo general del proyecto de intervención

Fomentar e incidir a favor de la socialización en niños de preescolar uno, en especial en la escuela KINDER DISNEY WORLD en el ciclo escolar presente 2016-2017. Esto con la finalidad de mantener una influencia positiva de la escuela para el desarrollo de los niños de preescolar uno.

Objetivos específicos

- Obtener y revisar la literatura sobre la socialización en educación básica, preescolar.
- Generar un diagnóstico educativo a fin de identificar los principales problemas que afectan a los menores en el aula.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y la necesidad de favorecer la socialización de sus hijos en la escuela y en la familia.
- Analizar componentes de la socialización y la conducta infantil.

JUSTIFICACIÓN

He observado en la experiencia de ser madre de familia y docente que la falta de socialización e integración de los profesores con sus alumnos, provoca un desinterés en el aprendizaje de estos ya sea por la falta de dedicación a las tareas o al estudio.

Querer interiorizarse para conocer es entender cuáles son las causas y las características de esta desintegración para poder prever sus consecuencias. Esto trata de descubrir la forma de intervenir en los acontecimientos, para influir en ellos de las maneras más convenientes para su corrección y conceptualización.

Esta introspección es plenamente aplicable en escuela. Por eso la importancia de ella en la socialización educativa del alumno, el intento de entender y conocer el significado tan importante de la socialización da lugar a diversas interpretaciones tan variadas como su significado mismo.

El propio camino para llegar al entendimiento de la socialización, nos da distintas maneras de abordar el problema y plantear un método, que ayude a mejorar esa socialización con los alumnos de primer año de preescolar ya sea observado que la socialización solo se da en algunas escuelas pero no en todas debido a sus diversas actividades, siendo esto un detonante para la reflexión y comprensión necesaria de la socialización, donde se muestre la realidad para entender los factores que afectan esa relación describiendo metodológicamente el pasado de la escuela en su entorno social y en sus diferentes momentos esto con método que facilite el proceso de la reflexión y comprensión para que pueda llegar a hacer un diagnóstico claro y preciso, de una certidumbre objetiva y expuesta a nuevos criterios.

A través de lo observado se ha detectado la falta de interés de las escuelas y familias de los alumnos de primer año de preescolar de tener una integración social esto puede darse por el desinterés de los hijos.

La integración social es un motor que logrará en los alumnos esa dedicación y esmero al compartir de tal forma que en sus vidas se cree el hábito de estar pendiente de la socialización y así también un aprovechamiento significativo de la escuela logrando tener profesionistas comprometidos a su vocación con un alto grado de valores para no repetir los errores que cometieron sus padres.

El estudio planteado pretende entre otros aspectos desarrollar una estrategia que ayude a los padres a comprender la importancia de la socialización, además esta investigación

nos dará datos que pueden ayudar a las docentes a tener una mejor relación entre padres e hijos, haciendo un acto de conciencia de que la socialización de los alumnos es primordial para el proceso enseñanza aprendizaje.

MARCO TEORICO

La constitución del alumno, como proceso de socialización, se lleva a cabo dentro de la tensión que se produce, entre las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual, el intentar comprender cómo sociedad e individuo alumno se constituyen mutuamente, cómo cultura e individuo constituye cada uno al otro, ha dado lugar a desarrollos importantes dentro las ciencias sociales.

Esta problemática emerge una y otra vez y dentro de los actuales cambios sociales con sus constantes cambios en los referentes culturales, éticos, escolares y políticos; por lo tanto, se hace necesaria la construcción de herramientas teóricas, que permitan hacer un análisis a fondo sobre las nuevas formas de socialización y las condiciones paradójicas en las cuales se forma hoy el agente humano como sujeto cultural. Así, en el marco de esta preocupación creciente por elaborar teorizaciones que respondan de mejor manera a los grandes problemas de la sociedad e intentando comprender los efectos de la complejización de la vida social, nos encontramos con la renovada vigencia de autores que escribieron sus obras a comienzos del siglo anterior. Autores como Bakhtin, Elias y Vygotski, quienes habían permanecido marginales, resultan elementos los nuevos desarrollos de las ciencias humanas.

En el presente documento, con la intención de reconstruir una comprensión más holística de los procesos de socialización he realizado una lectura contrastante de algunas de las elaboraciones teóricas de Vygotski, Elias, y Bakhtin. (*Vigotski, Elias, Bakhtin, 1985, Relación individuo sociedad. Paris: Madrid*). La lectura me permitió encontrar ciertas conexiones dentro sus disímiles aproximaciones, me interesa aquí mostrar esta interpretación que acerca sus planteamientos sobre puntos muy concretos, sin pretender borrar sus elaboraciones diferentes, los conceptos de moral heterónoma y autónoma de Piaget, de moral superyoica y de moral del yo de Freud y de regulación externa y autorregulación de Vygotski son algunos de los conceptos que me permitirán este análisis comparativo. El proceso de socialización en el cual se inscribe el sujeto en su desarrollo como sujeto cultural, en particular al estudio de los mecanismos y formas que toman los procesos de transmisión, apropiación e interiorización de normas es abordado por estos autores desde conceptualizaciones distintas, pero con ejes comunes de discusión, la consideración de que el ser humano se forma como sujeto moral en el proceso de socialización que se inicia en la escuela-familia, aunque es un

punto en común de estos autores, se abre a interpretaciones distintas y hace referencia a aspectos diversos de este proceso. Piaget y Freud de diferente forma enfatizan el papel que juegan las figuras parentales aportando los primeros criterios morales que interiorizará el niño. Vygotski subraya el papel del adulto en general como un mediador en este proceso de socialización.

Los nuevos escenarios sociales. En la actualidad, el panorama de la sociedad mexicana es muy complejo, teniendo en cuenta que además de enfrentar las condiciones propias de su nivel de desarrollo tiene que afrontar los conflictos de tipo socio-político más graves, la crisis propia de un país que enfrenta problemas tan graves de convivencia, en el marco de la crisis general de las sociedades contemporáneas dentro de los procesos de globalización, hace imperativa la reflexión sobre las prácticas sociales que posibilitan a niños (as) aprehender los contenidos de su cultura, sobre el rol que cumplen distintos agentes sociales y de forma particular sobre la mediación que ejercen los adultos como educadores.

Las condiciones socioculturales dentro de las cuales se realizó el proyecto de educar a las nuevas generaciones han cambiado, en los comienzos del nuevo milenio vivenciamos una serie de cambios en la cultura: en las artes, en las ciencias, en la tecnología, en la comunicación, en los modos de vida, en la escuela, etc. La amplitud y velocidad de la acción de los medios masivos de comunicación nos enfrenta al mismo tiempo a la masificación y al aislamiento.

Los conflictos ligados a las transformaciones sociales y económicas que algunos autores enuncian con los términos de pos-capitalismo también nos han hecho sentir su efecto, así, sufrimos el impacto que las nuevas tecnologías de la información han empezado a generar en las relaciones sociales, al interior de la familia, en las instituciones escolares, etc.

En este escenario los procesos de socialización de las nuevas generaciones se han modificado considerablemente en las últimas décadas. Se ha hecho evidente, la pluralidad cultural (de costumbres, de saberes, de referentes, de modos de vida, etc.) en la cual construyen hoy los jóvenes sus identidades y con frecuencia es en el contexto de unas relaciones que podríamos denominar "abandonadas", que se les plantea el reto de definir quiénes son y cuáles son sus proyectos de vida, en las circunstancias de nuestro presente, empezamos a enfrentarnos a las grandes paradojas dentro de la llamada sociedad de la comunicación, sentimos en su más alto nivel los conflictos de la apertura de nuevas

posibilidades tecnológicas para la comunicación y las dificultades cotidianas que generan la incomunicación personal, al mismo tiempo que nos vemos incorporados al mercado mundial de las ideas, afrontamos la marginación, el consumismo, el individualismo. Los conflictos de la convivencia social nos ponen de presente en este momento y más que nunca la fragilidad de los procesos de interacción y comunicación.

Nuevas teorías intentan aclarar las nuevas condiciones en las cuales se forman los individuos como sujetos sociales; buscando construir «una alternativa tanto a la disociación social que se deriva de las tendencias neoliberales como a la cohesión totalitaria que promueven las respuestas anti modernas fundamentalistas (*Tedesco,1985:10*) tentativa que pasa por la búsqueda de un fortalecimiento' de la función socializadora, en el marco de unas condiciones que exigen nuevas formas de relación social, nuevas formas de participación social, nuevas formas de identidad. Podríamos decir que el escenario social que posibilita esta reflexión es un contexto de diagnóstico de evaluación de nuestra época que toca linderos con la política, con la ética, y que además de ayudarnos a entender nuestro presente sería conveniente que nos diera algunas indicaciones para el futuro; teniendo claro que estos nuevos escenarios sociales han resquebrajado algunas de nuestras certezas y han puesto en cuestionamiento nuestra intervención como agentes socializadores de las nuevas generaciones, como agentes culturales mediadores en los procesos de apropiación cultural.

En la esfera del conocimiento y particularmente en relación con los desarrollos de las ciencias sociales, hemos visto un creciente interés desde distintas disciplinas en los estudios sobre la cultura; particularmente se trata de investigar la acción de la cultura dentro de los fenómenos humanos en sus distintas manifestaciones. Investigaciones realizadas a partir de diferentes temáticas, han llevado a revalorizar la incidencia del contexto cultural en las formas de actuar, pensar, etc. de los seres humanos. La epistemología y la ética han entrado en debates dentro de los cuales tienen un gran peso las posiciones con textualistas en oposición al universalismo duro que había primado; lo que significa que se tiende a reconocerle un papel mayor a los condicionamientos culturales de los hechos y problemas que tienen que ver con la formación del ser humano. Y aunque "La psicología como disciplina sin embargo por largo tiempo excluyó o no consideró la cultura como una parte integral de los fenómenos psicológicos" (*Valsiner,1996*) con los nuevos desarrollos interdisciplinarios dentro de los estudios sobre la cultura se han afinado las preguntas sobre el

rol que ésta juega y cobra hoy fuerza una psicología sociocultural, de manera tal que las preguntas acerca del papel que la cultura tiene en el funcionamiento psicológico de los seres humanos, en el marco de su historia social y personal, toman hoy la forma de buscar develar los mecanismos por medio de los cuales se da esta incidencia, tanto a nivel de los procesos colectivos, como a nivel de los procesos individuales, en este sentido, al lado del reconocimiento de cierta universalidad no sólo ha ganado un lugar un cierto contextualismo y dependencia cultural o diríamos mejor localización social e histórica y no mero contextualismo, sino el reconocimiento de lo singular, el reconocimiento del papel que juega la individualidad del alumno de preescolar uno.

Socialización e individualización desde su nacimiento el ser humano se inscribe en distintas redes significantes que lo preceden y lo significan, antes de que él mismo pueda atribuir significados, su condición de sujeto tiene como punto de partida la apertura que le da su equipamiento biológico, la dependencia del otro que está inscrita en sus propios genes, el estatus de sujeto tiene que ver con su característica de indefenso, inmaduro y subdesarrollado embrión que suple estas condiciones con el imponderable poder que le da la cultura, con su posibilidad de «empoderarse» a partir de la apropiación de las herramientas culturales que anteriores generaciones han creado. En otro documento abordamos el análisis de los conceptos de contextualización y descontextualización de Vygotski para confrontarlos con el concepto de descontextualización que utiliza Kohlberg para hablar de la evolución del razonamiento moral.

El despliegue de la rica vida subjetiva dentro de los procesos de socialización es al mismo tiempo un proceso de individuación, la socialización del ser humano presupone simultáneamente el desenvolvimiento y la construcción de lo individual, de lo singular, intentar entender el conjunto de interacciones permanentes del sujeto con los sistemas y subsistemas de la vida social en el presente, implica ampliar los marcos de referencia para dar cuenta de estos procesos de socialización e individuación, justificadamente sería posible hablar con indiferencia de que nuestros niños y jóvenes sufren un déficit de socialización, el papel de los agentes socializadores educadores más importantes, como habían sido hasta ahora la familia y la escuela se ha visto disminuido y modificado, en la constitución' del sujeto moral, político y cultural ya no sólo participan la familia, la escuela, ahora nuevos espacios sociales ejercen esta función, las relaciones fuertes, significativas que

proporcionaban anteriormente la vida familiar y escolar y en las cuales los niños aprehendían el sentido de una vida humana digna, se han debilitado, los cambios en los roles del padre y la madre, las presiones económicas, entre otros factores, dificultan actualmente la interacción y comunicación de padres e hijos al interior de la familia, los nuevos desafíos de la vida social, junto a las dificultades que ha tenido la institución escolar para modificarse y la competencia que sufre la escuela, frente al poder de las nuevas tecnologías, la han colocado en una situación difícil en su tarea socializadora.

De forma general es posible decir que la socialización que ejercen hoy distintos agentes y espacios socializadores tiene un carácter conflictivo; nuevos espacios socializadores, los grupos de padres, la televisión, la calle, etc.; han adquirido un poder inusitado, algunos autores hablan de la pérdida que han sufrido la escuela y la familia en su función como transmisores de valores y pautas culturales, lo que generaría un déficit de socialización que no pueden cubrir los nuevos agentes de socialización, tales como son los medios masivos de comunicación, los cuales no han sido diseñados como entidades de formación moral, política y cultural.

Sujeto y cultura el ser humano en sus procesos afectivos, cognitivos, todas sus competencias y habilidades se constituyen a partir de la incorporación progresiva de los contenidos de su cultura, entendida la cultura en términos de Martín Barbero, como las tramas de significación que el hombre ha creado, como el tejido de relaciones e intercambios simbólicos desde donde se construyen permanentemente las identidades sociales, podemos decir que es el factor principal que permite al ser humano constituirse como tal, Abordar la relación sujeto cultura significa cuestionar el tradicional dualismo que opone individuo y sociedad, lo subjetivo y lo objetivo, etc.

Este cuestionamiento es posible hacerlo a partir de los desarrollos de la psicología sociocultural vygotskiana que subraya cómo lo individual y lo social representan momentos distintos de los fenómenos humanos y no entidades opuestas. En el marco de su cultura, el ser humano adquiere y se apropia activamente, y con la imprescindible ayuda de los otros, de toda una serie de producciones materiales y conceptuales elaboradas y acumuladas socialmente, el otro inicialmente es el adulto que en el contexto familiar le proporciona al niño no sólo el alimento, sino todos los elementos necesarios para su desarrollo: el abrigo, la compañía, la ternura, el contacto, el vínculo, el deseo de vivir, etc.

Sobre la base de lo que aporta la herencia, es la cultura, la que con la intermediación del adulto, posibilita e impulsa el desarrollo. La socialización mediada por distintos agentes permite que el niño de preescolar uno entre en relación con todos los saberes, valores, costumbres y elementos materiales e ideales construidos y acumulados por las anteriores generaciones, el ser humano como sujeto semiótico, como sujeto capaz de producir e interpretar y negociar significados se forma como tal en la medida que se apropia activamente de los instrumentos semióticos producidos, dentro de la historia cultural de la humanidad, de forma tal que el desarrollo psicológico es indisociable de la vida en sociedad y de las interacciones del individuo con los otros de su grupo familiar y social, el sujeto enunciador, interprete y negociador, el sujeto deliberante, dialógico se construye como tal en tanto se integra en las distintas redes de significado que constituyen el tejido social, el sujeto humano como sujeto cultural es alguien sujetado, normalizado por los contenidos de su cultura y es en el marco de esta sujetación que es posible hablar de autorregulación.

Los aportes de Freud, Piaget y Vygotsky, en términos freudianos, nos dice que el niño de preescolar uno es un perverso polimorfo que se orienta en un principio por la búsqueda de placer, a través de diversos medios y por diversos caminos, es la manera como Freud nos habla del niño como alguien amoral, las teorizaciones de Freud aportan una interpretación de la cultura y del proceso de constitución del sujeto y es en el marco de esta elaboración que él se aproxima al problema moral, la moral es un hecho cultural, Freud plantea que la libido amoral y asocial evoluciona en el marco del proceso de inscripción del individuo en la cultura, dando lugar inicialmente a una moral superyoica.

Por otro camino, Piaget conceptualiza la moral como un sistema de reglas, hace una caracterización del niño como un ser armónico que no tiene normas, no tiene criterios para evaluar y hacer juicios morales, en la ontogénesis, el punto de partida del desarrollo moral es entonces esa anomia y el interrogante que surge enseguida se refiere a cómo se constituye en el ser humano el respeto por las normas, el sentido de obligación hacia ellas, es decir como deviene sujeto moral, podríamos decir sujeto sujetado.

Desde una cierta óptica kantiana, Piaget intenta clarificar cómo la anomia inicial se transforma en heteronomía y autonomía en el ser humano, de esta forma se interesa en la génesis y evolución de los juicios morales, Piaget partió de una definición muy sencilla de moral, recogiendo la definición hecha por Durkheim, como sistema de reglas y de moralidad,

como el respeto hacia esas reglas, el respeto hacia la regla resulta entonces fundamental para entender el proceso de constitución del sujeto moral dentro de este enfoque.

El giro lingüístico introducido por Vygotski en la psicología le da gran peso a las condiciones culturales y a las interacciones sociales, las cuales posibilitan la formación de la psiquis humana, hacen factible la transformación de procesos elementales determinados por factores biológicos en procesos psicológicos superiores, esta transformación se da dentro de los procesos de socialización, en la práctica de apropiación y recreación de los contenidos: de la propia cultura en particular a través de la apropiación de los instrumentos psicológicos, este cambio a nivel de las funciones mentales del hombre además de tener un origen sociocultural, donde las formas específicas de relación con los otros adultos y pares tienen por lo tanto un papel muy importante, se orienta también para Vygotski hacia una autorregulación. Heteronomía y conciencia moral superyoica, Piaget le da un tratamiento central al problema del sentimiento de respeto dentro de las interacciones sociales, en "El Criterio moral en el niño", al punto que permitiría decir que el motor inicial de este proceso es este sentimiento y la relación social significativa, insustituible, en la cual aparece, a diferencia del desarrollo cognitivo diríamos nosotros, en el campo del desarrollo moral, Piaget plantea lo interindividual como genéticamente anterior a lo interindividual, las reglas son inicialmente exteriores al niño, de la aplicación que de ellas se hace en su entorno social inmediato, el niño pasa a interiorizarlas, aplicando a ellas el respeto que siente hacia "el padre".

El niño no solo se somete a las reglas impuestas por padres y maestros, se ciñe a toda clase de reglas, en todos los terrenos, siendo de particular importancia las reglas que siguen los niños en sus juegos, importantes no sólo por el papel que juegan en el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño, sino porque hacen abordables para los investigadores aspectos de este desarrollo difíciles de aprehender. Inicialmente los criterios que le permiten al niño juzgar las cuestiones morales, son heterónomos, le vienen del exterior, le son impuestos o le son dados por las figuras parentales de la socialización primaria, pero esta moral heterónoma, que se basa en la costumbre y en la autoridad, que sigue a la anomia, también evoluciona y se transforma mediante un largo y complejo proceso en una moral racional, la perspectiva evolutiva-cognitiva de Piaget se ve fortalecida con los trabajos de

Kohlberg quien radicaliza este enfoque, aunque también mantiene ciertas diferencias con Piaget.

Kohlberg asume la perspectiva iniciada por Piaget en el estudio de la moral y le da un sello propio, plantea la moral en términos de principios más que en términos de reglas, concibe el desarrollo moral como una evolución hacia la adhesión personal, racional a principios éticos, para Kohlberg la autonomía moral hace referencia al último estadio en la evolución del juicio moral, en el cual el individuo juzga según unos principios éticos universales (*Principios universales*) escogidos. Es necesario entonces distinguir la autonomía piagetiana conceptualizada en relación con las reglas y la autonomía de principios de Kohlberg, para quien el desarrollo moral incluye tres niveles cada uno con dos estadios: un nivel pre convencional, un nivel convencional y un nivel pos convencional; teniendo un papel de singular importancia la moral pos convencional que le permite al individuo acceder a principios universales y que es hoy objeto del interés de filósofos y sociólogos (*vigotski, Kohlberg*).

Dentro del proceso de constitución del sujeto cultural, la libido amorosa y asocial evoluciona, en términos freudianos, y en esta transformación es crucial el conflicto Edipo, Freud hace un amplio análisis de la dinámica y los conflictos que surgen entre el yo consciente y la fuerza y crueldad que a veces adquiere la conciencia moral superyoica. "El súper yo debe su especial situación en el yo, o con respecto al yo, a un factor que hemos de valorar desde dos diversos puntos de vista, por ser, en primer lugar, la primera identificación que hubo de ser llevada a efecto, siendo aún débil el yo, y en segundo, el heredero del complejo de Edipo, y haber introducido así en el yo los objetos más importantes... Siendo accesible a todas las influencias ulteriores, conserva, sin embargo, durante toda la vida el carácter que le imprimió su génesis del complejo paterno, o sea la capacidad de oponerse al yo y dominarlo, es el monumento conmemorativo de la primitiva debilidad y dependencia del yo y continúa aún dominándolo en su época de madurez, del mismo modo que el niño se hallaba sometido a sus padres y obligado a obedecerlos, se somete el yo al imperativo categórico de su súper yo". (*Freud, 1968:25*) Sobre los peligros de la represión y la manera como las prácticas educativas fortalecen esta moral superyoica, Freud dice: "El súper yo conservará el carácter del padre, y cuanto mayores fueron la intensidad del complejo de Edipo y la rapidez de su represión (bajo las influencias de la autoridad, la religión, la enseñanza y

las lecturas) más severamente reinará después sobre el yo como conciencia moral, o quizá como sentimiento inconsciente de culpabilidad. En páginas posteriores expondremos dónde sospechamos que extrae el súper yo la fuerza necesaria para ejercer tal dominio, o sea el carácter coercitivo que se manifiesta como imperativo categórico" (*Freud, Ob, Cit: 19*). En referencia al sentimiento de culpabilidad plantea: "El sentimiento normal consciente de culpabilidad (conciencia moral) no opone a la interpretación dificultad alguna, reposa en la tensión entre el yo y el ideal del yo y es la expresión de una condena del yo por su instancia crítica". (*Freud, Ob, Cit: 26*) Hay casos (por ejemplo la neurosis obsesiva y la melancolía) en los cuales Freud hace referencia a la especial severidad del súper yo que ocasiona un fuerte sentimiento de culpabilidad. Moral del yo, autonomía y autorregulación, la moral es según Freud un mal necesario, y nos previene contra los peligros de los excesos de la represión, hace un análisis del malestar que produce la cultura; al tiempo aboga por una moral del yo. Junto a la moral psicopatológica del súper yo está la moral de la conciencia y la razón en una dinámica compleja y un tanto "inaprensible".

Piaget no sólo busca explicar la génesis de la conciencia moral humana, de su sentido de obligación, también intenta explicar de qué manera se hace posible que el individuo asuma unas reglas racionales, junto al paso de la anomia a la heteronomía, el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma, son los dos puntos nodales del desarrollo moral, según Piaget, en un principio son las interacciones asimétricas que los padres establecen con sus hijos, el escenario donde el niño asume una moral heterónoma; más tarde es en el marco de las interacciones simétricas con sus pares donde se hace posible que los jóvenes elaboren unas reglas racionales, consensuadas. (*Vygotski, 1985:111*). Dentro de una aproximación teórica al proceso de constitución del sujeto moral, resulta interesante hacer evidente el acercamiento que las teorizaciones de Vygotski tiene en ciertos puntos con Freud y Piaget, Vygotski sin haber conocido todas las reflexiones, y los desarrollos hechos en este sentido en el campo de la psicología moral, asume una posición en cuanto al origen y desarrollo de los procesos psicológicos superiores que facilita el acercamiento con desarrollos específicos en el campo de la moral, su perspectiva ayuda a clarificar los aspectos específicos hacia donde se orienta el desarrollo ontogenético humano.

La mediación que ejercen los instrumentos psicológicos y el papel importante que tiene el adulto como un interactuante facilitador del proceso que permite el cambio desde una

hetero regulación a la autorregulación. Como he referido a los planteamientos de Piaget y Freud, presentare aquí con cierto detenimiento el punto de vista de Vygotski y algunos neovygotskianos sobre el tema.

En un texto de Vygotski poco conocido titulado "El problema de la enseñanza y el desarrollo mental a la edad escolar" encontramos una referencia directa de este autor a las investigaciones de Piaget sobre el desarrollo moral que tomaremos como punto de partida para exponer su planteamiento, Vygotski hace referencia al desarrollo de las funciones específicamente humanas y enuncia lo que es según él uno de los principios que rige este desarrollo: "Cada función psíquica superior aparece dos veces en el curso del desarrollo del niño: primero como actividad colectiva, social, después la segunda vez como actividad individual, como propiedad interior del pensamiento del niño. (*Vygotski, Ob, Cit:111*). "El desarrollo del lenguaje sirve de paradigma para este tipo de problema, el lenguaje aparece primero como medio de comunicación con los otros, solamente en un segundo tiempo se transforma en lenguaje interior" y enseguida manifiesta su acuerdo con Piaget respecto a que " 'es en el proceso de comunicación con los otros que aparece en nosotros la necesidad de probar y demostrar nuestro pensamiento', igual que éste da nacimiento a la reflexión y al lenguaje interior; en la comunicación entre el niño y las personas que le rodean está también el origen del desarrollo de la voluntad en el niño, en uno de sus recientes trabajos, Piaget demostró que es la cooperación la que está en la base del desarrollo del juicio ética en el niño, otros estudios precedentes pusieron en evidencia que el niño aprende primero a hacer coherente su comportamiento con un conjunto de reglas externas, durante el juego colectivo y que es solamente en un segundo tiempo que aparece la autorregulación voluntaria del comportamiento como función interior del mismo niño".(*Vygotski, Ob, Cit:111*). En relación con la capacidad de autorregulación, encontramos actualmente, cierta bibliografía que se relaciona tanto con el desarrollo cognitivo como con él. En otro documento abordamos el análisis de los conceptos de contextualización y descontextualización de Vygotski para confrontarlos con el concepto de descontextualización que utiliza Kohlberg para hablar de la evolución del razonamiento moral. Social, algunos autores plantean que la "transformación de las funciones básicas en funciones superiores consiste principalmente en una autorregulación creciente de procesos y capacidades que originariamente se hallan ligados al campo inmediato de estímulos y determinados por él". (*Díaz. R. Neal. C, 1990*). De esta

manera, la autorregulación desde la perspectiva vygotskiana, hace referencia a todas las funciones denominadas como superiores o específicamente humanas: la memoria voluntaria, la atención, el lenguaje, etc.”. Su organización, su estructura genética y sus medios de acción, en una palabra su naturaleza entera es social, incluso los procesos mentales (internos, individuales) conservan una naturaleza social, en su esfera privada los seres humanos conservan las funciones de la interacción social". (Vigotski, 1985:143). Wertsch, J refiriéndose a la manera como Vygotski diferencia las funciones psicológicas elementales y las funciones superiores en un apartado del libro 'El desarrollo de los procesos psicológicos superiores', sintetiza en cuatro los criterios utilizados por Vygotski para hacer esta distinción:

- 1) el paso del control del entorno al individuo, es decir, la emergencia de la regulación voluntaria;
- 2) el surgimiento de la realización consciente de los procesos psicológicos;
- 3) los orígenes sociales y la naturaleza social de las funciones psicológicas superiores
- 4) el uso de signos como mediadores de las funciones psicológicas superiores, la primera característica que diferencia los procesos psicológicos elementales de los superiores es que los primeros se hallan sujetos al control del entorno, mientras que los segundos obedecen a una autorregulación...

El segundo criterio, estrechamente relacionado al anterior es su 'intelectualización' o realización consciente. Vygotski escribió acerca de las funciones psicológicas superiores cuyas características básicas diferenciales son la intelectualización y el dominio, es decir, la realización consciente y la voluntariedad". (Wertsch. J. 1988:43). La autorregulación no es entonces un rasgo aislado, es una característica de todos los procesos psíquicos complejos tan poco estudiados por la psicología según Vygotsky, ya sea la memoria lógica, la atención voluntaria, la imaginación creativa, el pensamiento por conceptos, etc. "La historia del desarrollo de la voluntad del niño no está aún escrita, nosotros mostraremos que en realidad es la historia del desarrollo de todas las funciones psíquicas y por tanto de la historia del desarrollo cultural del niño que no está aún escrita, estas tres afirmaciones son equivalentes puesto que ellas expresan en el fondo el mismo pensamiento... las funciones psíquicas superiores; el desarrollo cultural del comportamiento; la adquisición de control de los procesos del comportamiento propio"(Vigotski, 1985:123). El origen de la autorregulación, según Vygotski está en las interacciones sociales que el niño establece con los adultos de su

entorno y está relacionada igualmente con la función que asume el lenguaje durante el desarrollo en la planificación de las propias acciones, como "forma autor reguladora de mediación semiótica", en términos de Wertsch. "Vygotski afirmó que el habla interna permite a los humanos planificar y regular su actividad y deriva de su previa participación en la interacción social verbal"(Wertsch, Ob, Cit: 124). El niño aprende a regular su comportamiento, dentro del contexto de las interacciones sociales, siendo entonces primero una función interpersonal para luego desarrollarse como autorregulación; dependiendo en primera instancia de los contenidos de la relación y comunicación con el adulto, para luego transformarse un proceso autoreferido, así, el paso de una regulación externa a una autorregulación.

Transición que según Wertsch implica diferentes niveles de intersubjetividad; la comunicación que se da entre el adulto y el niño en la zona de desarrollo próximo, como forma privilegiada de funcionamiento y que se realiza con un mínimo de definición compartida de la situación (o sea de intersubjetividad); es la base para el paso al funcionamiento, según Wertsch en el cuarto y último nivel de intersubjetividad identificado, hay una transferencia de la responsabilidad de forma tal que ahora el niño toma la responsabilidad de la tarea, así se avanza desde una directividad del adulto hacia una autorregulación por parte del niño, diferentes investigaciones se han realizado sobre la distribución de la responsabilidad en la diada entre tutor y tutelado y la transferencia de la responsabilidad al niño; reconociendo, de esta manera, una secuencia evolutiva en este camino hacia la autorregulación. (Wertsch, Ob, Cit:124) Sin que Vygotski hubiera abordado directamente el tema del desarrollo moral, nos aporta importantes luces sobre algunos aspectos implicados en su evolución. Y es para nosotros manifiesto el acuerdo que hay entre estos planteamientos y las elaboraciones de Piaget sobre la heteronomía y la autonomía, según nuestra personal lectura, al hacer el contraste entre Freud, Piaget y Vygotski.

Hemos encontrado que existen importantes coincidencias en sus análisis de diferentes aspectos implicados en la constitución del niño como sujeto moral, Freud y Piaget parten de considerar una situación de amoralidad y anomia, para los dos la primera conciencia moral está determinada por la ley y normatividad que proviene de las figuras parentales y esta referencia dentro de ciertas analogías la relación primigenia con el adulto, vinculada con una

moral superyoica y con una moral heterónoma, los lleva a ambos a alertar contra los peligros que representan los excesos del autoritarismo dentro de esta relación, para Vygotski.

El cambio cualitativo que implica el desarrollo de las funciones psicológicas superiores está directamente relacionado con la regulación voluntaria que puede hacer el propio sujeto, se podría decir, la internalización de la regulación que primero ocurre en el plano de las relaciones con los otros, particularmente en la relación con el adulto, pero es necesario tener en cuenta que hay no sólo internalización de una norma, de un valor o de un orden (que sería aún del orden de la heteronomía), sino que hay una construcción nueva de la regulación, ahora el sujeto se regula el mismo.

Es evidente la concordancia de los dos autores en esta época; las conceptualizaciones de Vygotski y las investigaciones del joven Piaget ubican una misma dirección en el desarrollo que va de lo exterior (inter) a lo interior (intra), los puntos de acuerdo entre Piaget y Vygotski los entendemos de la siguiente manera: en primer lugar la distinción de dos tipos de procesos contrastantes: regulación externa- heteronomía y autorregulación-autonomía; en segundo lugar estaría la direccionalidad que los dos autores le plantean a los procesos evolutivos implicados, desde una regulación externa hacia una autorregulación que se interioriza y desde unas reglas externas hacia unas reglas autoimpuestas; en tercer lugar el papel fundamental que se le da dentro de estos procesos a las interacciones sociales, para Piaget tanto la moral heterónoma como la moral autónoma están vinculadas a un cierto tipo de relación social; la primera a las relaciones de presión y la segunda a las relaciones de cooperación, en ambos casos se considera importante la influencia del adulto en estos procesos, en un caso la regla externa emana del adulto, en el otro la regulación externa proviene del adulto.

Para estos tres autores resulta clave el concepto de interiorización o internalización, aunque con elaboraciones diferentes, los tres incluyen en su explicación del proceso de formación del sujeto el concepto de internalización, para Vygotski el concepto de internalización es esencial en la explicación del desarrollo de las funciones mentales superiores, según Gal'perin "lo que no es mental se transforma en mental, según su propia afirmación (de Vygotski) las funciones mentales superiores se desarrollan originalmente bajo la forma de actividad externa y solamente se convierten en procesos mentales del individuo como un resultado de la internalización". (*Galpenn, 1967:3-28*). Freud también acude al

concepto de interiorización: "Una de las características de nuestra evolución consiste en la transformación paulatina de la coerción externa en coerción interna por la acción de una especial instancia psíquica del hombre, el súper yo, que va acogiendo la coerción externa entre sus mandamientos, en todo niño podemos observar el proceso de esta transformación, que es la que hace de él un ser moral y social, este robustecimiento del súper yo es uno de los factores culturales más valiosos". (*Freud. S, 1968:76*). Heteroconstrucción, con construcción, autoconstitución implican al mismo tiempo dependencia e integración a unos criterios morales dados y construcción de unos criterios propios, la orientación del proceso de constitución del sujeto moral conlleva cambios profundos, el primero implica la asunción de la norma que viene de afuera, el segundo y quizás el más importante el que se refiere a la construcción de unos criterios propios, a un fortalecimiento e individuación del sujeto como tal.

Freud, Piaget, Vygotski nos hablan explícitamente de dos "planos" o dos "dimensiones", una externa social: coerción externa, regla externa, regulación externa y otra interna que requiere una elaboración e implicación individual del propio sujeto: moral del yo, autonomía, autorregulación, el punto de acuerdo o coincidencia, que resulta más importante, se relaciona de alguna manera con lo que nosotros denominaríamos la autoconstitución del sujeto moral como dimensión ineludible y paradójica del proceso de sujetación del ser humano como sujeto cultural, como sujeto moral, lo que en nuestros propios términos lo enunciaríamos diciendo que sin la participación racional consciente, activa del sujeto en la elaboración de unos criterios para la toma de decisiones, la escogencia de opciones, no hay sujeto moral.

CAPITULO I

Conceptos Generales socialización

La socialización en la escuela

“La socialización en la escuela es la base fundamental de la sociedad, ya que en esta surgen los valores más altos de la convivencia humana. Así también la podemos considerar como la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y de fracasos” (*Enciclopedia de la psicología: 54, 76, 98*).

La socialización es el punto de reunión y propagación tanto de los elementos físicos, como de los psíquicos que forman o destruyen en un determinado momento, que permiten que el sujeto se adapte o no a situaciones diversas vitales.

Las familias en la socialización, son una institución de profundas raíces humanas, así como una sociedad pequeña, surgen en el hombre de forma instintiva aspectos como: el sexual, social, el rechazo a la sociedad, la protección material, la ejemplaridad: como guías consejeros y como prototipos humanos a los cuales se les admira e imita, sobre todo como fuente de comprensión y cariño, todo lo anterior es básico para el niño, ya que representa el modelo idóneo tanto para el desarrollo y formación ,como para la protección y seguridad emocional.

Uno de los factores más importantes en el desenvolvimiento de la personalidad del niño, cuya influencia problemática habrá de perdurar toda la vida, es el momento en la calidad de la respuesta emotiva y de la atención que subsiste en sus padres y docentes. El ambiente de afecto en el que el niño se encuentra desde su primera edad, y las atenciones que se le proporcionen constituyen formidables estímulos psicológicos para su salud, la cual repercute enormemente en la configuración de su personalidad y comportamiento.

Los padres van ayudando a moderar la personalidad del niño mediante estímulos y restricciones. Los niños manifiestan sus impulsos y los padres estimulan el desarrollo de algunos de esos impulsos en conductas nuevas para un mayor desenvolvimiento, y restringen o reprimen los impulsos que consideran peligrosos o indebidos. Del cierto o el error con que proceden los padres se lograra que la personalidad del niño se desenvuelva con éxito y adquiriera muchas de sus posibilidades, o que se formen en el sentimiento de frustración que

mutilen o deformen su personalidad veces, una frustración da origen a actitudes agresivas, en cuyo fondo laten subconscientemente sentimientos de amargura, rencor o resentimiento, agresividad, etc.

Por lo tanto, es necesario mencionar que las relaciones sociales son fundamentales en el aprendizaje del niño, que condicionan la adaptación del medio y que sus problemas pueden incidir en el comportamiento que el niño tenga en la escuela y esto hará que se dificulte el aprendizaje del niño.

“En las últimas décadas se han producido con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar y escolar que ha alterado su equilibrio y han hecho entrar en Crisis al tipo de escuela tradicional. A ella ha contribuido, junto con el factor urbano y de vivienda. La ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se convierte la mayoría de las veces en el espacio donde simplemente se come y se duerme. Por otra parte, se han puesto en juego los roles clásicos de los padres: la autoridad del padre o el simple apoyo de la madre no se considera valioso actualmente. Los cambios en los valores de socialización hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama de socialización” (*Garza Fidel: 34*). En otro orden de cosas, la vida escolar y familiar se encuentra frecuentemente desgarrado por problemas internos de diversa índole, lo que lleva a vivir a los hijos en un estado de abandono o de permanente temor, así como descuidos en el aspecto educativo y social.

Gran número de niños con conductas antisociales se ven expuestos en relaciones familiares-escolares conflictivas, originada por la conducta de uno de los padres, compañeros y docente, sobre todo por las malas relaciones entre ellos. Todo ello ha de repercutir negativamente en el aprendizaje del niño y su conducta, que se verá expuesto a una conducta incorregible debido a la carencia de afecto y atención por parte de los padres y docentes. Esta falta de atención y comprensión puede traducirse en una fuerte hostilidad hacia los alumnos de primero de preescolar, cuando en realidad estos últimos tienen por misión otorgar seguridad, confianza y atención en el aspecto educativo y social, pues es fundamental la ayuda que los padres, docentes, y autoridades le den en este primer grado de preescolar. La socialización como base de la sociedad humana, debe cumplir con ciertas funciones para lograr la preservación de la misma, por lo cual exige la existencia de una estructura social que tenga como misión la protección socialización de todos sus miembros, adaptándolo a su

medio social a través de la interacción de las relaciones interpersonales, Así mismo, convierte al individuo en una gente activa dentro de la sociedad.

Concepto de socialización.

El concepto de “socialización” ha sido definido por una gran diversidad de autores, en algunas de esas ocasiones con mayor amplitud, en otras más restringidas, con el sentido psicológico, biológico, filosófico. etc., de ahí las variantes que se dan en ellas. De entre esas definiciones realizadas consideramos importantes las mencionadas a continuación:

1) En el año de 1971, se considera a la socialización como: “Un grupo de personas que conviven juntas durante determinado tiempo y se hayan vinculadas por el interés mutuo” (*Berger, 2004:634*).

2) En 1979, en su conceptualización se dice que la socialización:” Es única, es la unidad básica de la sociedad, la cual tiene como fin promover las condiciones para la unión de la sociedad y asegurarles un porvenir” (*Bernal, 2006:285*).

3) En 1969 se decía: La sociedad funciona como una unidad, como un todo integral que sirve para mantener un balance en las relaciones del individuo con su mundo, al tiempo que se mantiene un balance entre el grupo y la sociedad en la que esta vive” (*Betancur. B.*).

4) La sociedad, Es un grupo que tiene origen en el individuo integrado por los intereses mutuos (aunque en ocasiones otros se encuentren acomodados en el grupo), los cuales se mantienen unidos por vínculos desinteresados, así como por una red definida de prohibiciones y privilegios, además de un conjunto de sentimientos psicológicos como: amor, respeto, entre otros” (*Universidad de Antioquia, 2007*).

5) El niño y la socialización, se da el siguiente concepto:

“La socialización es un valor dinámico que se puede descubrir como un grupo generalmente pequeño, que organiza las interacciones de sus individuos componentes” (*Biblioteca Didáctica, 2004*).

6) Laura Estrada Inda, en su obra “El ciclo vital de la socialización”, conceptualiza: “Al sistema social como si se tratase de una célula o tal vez de un cromosoma social, que por tanto tiene la característica de nacer, crecer, tener problemas, reproducirse y morir, además, de cruzar por periodos vitales donde se presentan alternadamente épocas de salud o de enfermedad con características especiales según la etapa de su existencia” (*Briones1996*).

Además menciona que puede descubrirse a la socialización como “una unidad de personalidades interactuantes que forman un sistema de emociones y necesidades engrazadas entre sí, de la más profunda naturaleza” (*Bunge, 1985:11*).

El concepto de socialización es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidad diversa. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.

Desde el punto de vista antropológico, el origen, la universalidad temporal y cultural de la socialización, las formas que reviste a lo largo de los tiempos y en las diversas sociedades (las relaciones de juego y las normas que rigen estas. Las relaciones de la sociedad con otros grupos.

La socialización está presente en todas las sociedades humanas y a través de ella, la humanidad asegura su convivencia valores y cultural.

“La sociología, desde un enfoque “micro”, analiza características de la socialización como grupo primario: elementos que la componen, relaciones que se establecen entre ellos, roles funcionales, interacción dinámica, fase, efectos que produce a la alteración del número de miembros” (*Caicedo, 2005:228*). La socialización es la encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión de valores técnico-culturales a las sucesivas generaciones.

La socialización constituye así una función básica, tanto desde el punto de vista de la supervivencia individual, como de la social.

Para la psicología, el problema principal es la influencia de la familia y docentes en la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos.

La socialización primaria es, también desde la perspectiva psicológica, el proceso clave en el que se produce una mutua interrelación entre las pautas sociales que la escuela ofrece al niño como modelo del comportamiento y la asimilación e interiorización de dichas pautas para el niño, por ello la SEP retoma en el PEP 2004 Y 2011 la importancia de que el alumno socialice.

Las relaciones escolares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las relaciones personales y sociales.

Las interacciones entre el medio cultural y personalidad se centran inicialmente en el grupo escolar y son los lazos permanentes de solidaridad y afecto, entre un número reducido de personas, lo que caracteriza a la socialización de cualquier época y cualquier sociedad.

Desde el punto de vista pedagógico, la escuela es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación y socialización de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua.

La acción del docente es reforzada y completada por la familia, que es el segundo hogar educativo. Punto clave para la formación del niño, el hogar y la escuela, es la colaboración familiar, familia – escuela, padres-docentes y autoridades SEP, en conexión y dentro del marco más amplio de la comunidad educativa la participación de los padres en la gestión de los centros docentes, a través de las asociaciones de padre es una de las principales formas en que se realiza la cooperación de la familia y la escuela.

En las definiciones presentadas, los autores coinciden en que la socialización es un grupo, una organización o una unidad en la cual, sus miembros son la escuela, docentes y padres, principalmente. También la consideran como la unidad básica de la sociedad, de tal manera podemos afirmar que sin ella, no existiría la socialización como la misma organización y estructura actual, así como la unidad básica de subsistencia, en la cual se imparten los valores primarios y de la cultura, como también de la conducta esperada y aprobada. Está basada en una división de funciones señaladas por las obligaciones y derechos en la cual sus miembros ocupan un lugar definido dentro de la sociedad.

Por lo que de nuestra vida sabemos y de todo lo que al momento hemos observado y conocido, consideramos que casi todo lo que los autores nos presentan fue y sigue siendo vigente. Sin embargo, actualmente observamos que esto se ha modificado y que los jóvenes quieren vivir su libertad sin mayores responsabilidades, desprotegiendo con estos la seguridad de la socialización.

Al presentarse situaciones conflictivas dentro de la escuela, las alternativas con la que se pretende resolver el problema, muchas veces no es la mejor, y sobre todo a las situaciones vitales con que se encuentra. Es por tanto la socialización un proceso necesario y legítimo para la supervivencia humana, ya que el hombre se ve obligado a tener las respuestas para vivir, lo que al mismo tiempo le hace ser de un modo u otro.

Así la socialización es el proceso de construcción personal, que lo torna de acuerdo con unos patrones referenciales socioculturales. La socialización es por tanto una realidad histórica producida por el hombre y vinculada su entorno socio-cultural. Así se explica la enorme riqueza del concepto y la dificultad de sintetizarla.

La socialización requiere la presencia del hombre que actúa como modelo, como emisor y como interventor, lo que posibilita la estimulación, información, objetivos, normas conductuales, sanciones puestas en acción, contextos congruentes que permitan al educando elaborara, construir su personalidad de acuerdo con un patrón determinado.

La socialización requiere y exige la presencia de un objetivo, finalidad, patrón ideal que oriente el proceso de la acción para llevar a cabo esta acción en preescolar se debe tomar en cuenta los aprendizajes esperados fundamentados en los campos formativos de socialización enmarcados en el PEP 2011. No es un proceso azaroso descontrolado. La educación trata de que el hombre se construya su propia personalidad de acuerdo con un patrón prefijado. Por eso, la educación es un proceso integral en un principio en el educador y debe ser asumida progresivamente por el educando para que sea autor de su conducta, singular e irrepetible personalidad.

La socialización es un proceso activo del sujeto que se socializa; solo el hombre se construye su afectividades educador promueve, interviene pero no educa. Es la puesta en acción de la persona la que genera el producto social. La socialización como proceso temporal se identifica con la vida, porque el hombre esta y es perpetuamente inacabado.

Lo que ha permitido, desde la más antigua tradición, la coexistencia de dos modelos conceptuales básicos: se reflexiona poco sobre las repercusiones que todo esto traerá consigo en la conformación de la personalidad de los hijos.

Basándonos en la teoría, en las experiencias dentro de cada una de nuestras socializaciones, y con lo observado en núcleos sociales, elaboramos nuestro propio concepto: La socialización es un grupo o conjunto de personas unidas por intereses, principalmente las cuales comparten derechos y obligaciones determinadas por las misma, dónde se recibe la primera experiencia y se infunden valores y se transmite una cultura, por lo que la socialización hace dos cosas: primera, asegura la sobre convivencia y segundo, satisface las necesidades personales y culturales indispensables y esenciales para la sobre vivencia, no

garantiza el desenvolvimiento humano. Es la experiencia de la vida social lo que constituye las condiciones y el lugar para el desarrollo de lo social.

Concepto de educación según Piaget.

Para Piaget los seres humanos nacemos con la tendencia a organizar nuestros procesos de pensamiento con base en lo que él llama esquemas, un término clave en la teoría piagetana. Los esquemas son estructuras psicológicas que nos permiten comprender y relacionarnos con el mundo.

Nuestros primeros esquemas son básicos pero se van haciendo más complejos conforme la información que adquirimos del mundo exterior se va ampliando. Por ejemplo, en los primeros días de vida un bebé desarrolla un esquema muy sencillo para tomar un objeto y otro esquema distinto para observarlo, sin embargo es incapaz de realizar ambas acciones a la vez. Solo en un momento dado, debido a la tendencia natural explicada por Piaget a adaptarnos al medio, estos esquemas separados se reorganizan en uno solo más complejo que hace que él bebe pueda observar y tomar un objeto como un proceso único. Luego a estos dos esquemas unidos en uno solo observar y tomar un objeto podría unírsele otro que consistiría en beber un líquido por medio de un popote, etc.

Para adaptarse al medio cada vez más complejo las personas utilizan los esquemas que ya poseen en la medida en que éstos le funcionan, pero puede modificarlos y aumentarlos. Cuando nos enfrentamos a una nueva situación podemos ser capaces de desarrollar esquemas más complejos. Este proceso dialéctico de asimilación y adaptación al medio es, en cierta medida, una constante a lo largo de nuestra vida.

Estos procesos son más evidentes en situaciones donde nuestros esquemas chocan con alguna circunstancia nueva e inesperada: bien podemos caer en un estado de parálisis o bien adaptar nuestros esquemas a la nueva situación y salir avante. El que los individuos no respondan de la misma manera ante situaciones similares se explica por el hecho de que el aprendizaje no implica una relación abstracta entre los objetos externos y nuestra mente, sino implica ante todo, un proceso social más rico y complejo.

Somos entonces, según Piaget, capaces de conocer la realidad desarrollando ciertas estructuras psicológicas llamadas esquemas, pero el medio ambiente nos enfrenta a modificarlos y desarrollarlos permanentemente, de esta manera existe una relación

contradictoria entre la realidad y nuestro pensamiento, siendo las relaciones sociales el puente entre ambos..

El concepto de socialización ocupa un lugar central en la teoría sociológica y en la sociología de la educación y remite al tema general de la producción de la subjetividad. Desde su mismo planteamiento, constituye un modo sociológico tratar la cuestión del actor o sujeto social. Su misma etimología está expresando una tesis: la de la primacía de la sociedad sobre el individuo. Este último es visto como un efecto o construcción "social". La socialización supone, implícitamente, que "lo social" es primordial, mientras que el sujeto es un derivado.

En el sentido tradicional (y común) de la expresión se dice que un individuo se socializa cuando adquiere una lengua, una serie de normas y valores, va conformando una personalidad. En otras palabras el individuo construye una subjetividad, una conciencia práctica y un conjunto de capacidades reflexivas, en la medida en que mantiene relaciones con el medio ambiente natural y social en el que vive.

Un modelo de “extracción” o desarrollo, referido a la aversión de “socialización” (*Briones, Ob, Cit*)

Para J. Tusquets, La socialización consiste en desenvolver de un modo proporcional y conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre y conducir así toda la especie humana a su destino” (*Diccionario de las ciencias de la educación: 475*).

I. Kant. La socialización es una función de la sociedad. La socialización adapta a los jóvenes a las necesidades de la sociedad” (*Diccionario de las ciencias de la educación: 476*)

W. Oithey. La socialización es la organización de los recursos individuales, de cuantas capacidades de conducta se hacen adaptables a su medio físico o social.” (*Diccionario de las ciencias de la educación: 476*)

William James. La socialización es humanización, él proceso que nos hace hombres” (*Diccionario de las ciencias de la educación: 476*)

Máx. Scheller. La socialización es una función real y necesaria de la sociedad humana mediante la cual se trata de desarrollar la vida del hombre y de introducir en el mundo social y cultural, apelando a su propia actividad” (*Diccionario de las ciencias de la educación: 476*)

CAPITULO II

Desarrollo del menor de 3-4 años.

Desarrollo del menor de preescolar uno según Piaget

Desarrollo cognitivo

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Las etapas son las siguientes:
Etapa sensoriomotora.

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atractivo y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Etapa preoperacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados

tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema. Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?”. (McLeod,

s.a. Piaget) El desarrollo cognitivo en la teoría de Piaget se explica por la ley de estabilización gradual, es un avance hacia un estado de equilibrio de forma gradual. El desarrollo mental del recién nacido al adulto, es una progresiva equilibración que va de un equilibrio menor a un equilibrio mayor. Esta ley del equilibrio o estabilización gradual es la que rige en el desarrollo de la inteligencia, en la vida afectiva y en la vida social.

Egocentrismo en el niño (a).

Lenguaje egocéntrico: “Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado (...) Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor (...) El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido.

1. Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigir las a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.

2. El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).

Como docentes que somos, tenemos el compromiso de dar respuesta ante lo que los psicólogos denominan “deseo de omnipotencia”, es decir al egocentrismo de los alumnos de Educación Infantil.

Es consustancial a la infancia esa necesidad de reafirmar su ego, exigiendo todo lo que pueden para ellos, exigiendo ser mimados. Sin embargo, en prácticamente todos los grupos de Infantil, encontramos algún alumno que lo vive con desmesura.

En un principio parece un problema exclusivamente de los padres. Pero no es así. En primer lugar porque, como educadores, el ámbito humano también nos compete. En segundo lugar porque afecta, en muchas ocasiones, a la dinámica de la clase, incluso puede llegar a perjudicar a los compañeros. En tercer lugar porque, con nuestra perspectiva y consejo, podemos ayudar a los padres a que el niño deje de tener esta excesiva necesidad de atención. La verdad es, que tanto profesores como padres ven a ese tipo de niños como pequeños, débiles o indefensos. Y el niño sabe cómo llorar de una manera capaz de enternecer a cualquiera.

Pero nosotros, los maestros, somos educadores. Y quien educa a un niño tiene el deber de ponerle límites, conteniendo su índole egocéntrica, con el fin de ayudarlo a crecer y a formarse un sentido propio de la realidad.

Para educar bien y ayudar a limitar los caprichos del niño, se han de tener las ideas claras. He aquí algunas actuaciones docentes que pueden servir de ayuda:

- 1.- Las reglas dentro del aula han de ser muy precisas, con pocas excepciones claramente motivadas. Éstas son mucho más aceptables que las reglas confusas y contradictorias.
- 2.- Es indispensable pensar de una forma positiva. Por lo tanto, luz verde a las frases de apreciación y de valoración dirigidas al alumno (dichas cuando corresponden), y luz roja a las críticas continuadas.
- 3.- No, a los escarmentos y chantajes emocionales, porque son la mejor manera de conseguir que el niño sea desobediente y caprichoso.
- 4.- Es mejor explicar y convencer, que imponer nuestras razones. Sin embargo, cuando esto no funciona, debe mantenerse con firmeza la posición tomada, sin perder la calma y dejando para más tarde las explicaciones.

Apego desprendimiento del niño(a) hacia la madre

Como siempre, los cuentos son un aliado eficaz para nuestra labor docente. Algunos de ellos, después de ser contados por la maestra, dan pie para una reflexión en voz alta. Así se facilita que los alumnos se acerquen al problema desde fuera.

Desprendimiento del niño – madre (apego).

Desde que el niño nace tiene una relación íntima e interactiva con su madre y crea un vínculo especial con ella. A medida que se desarrolla, empieza a tener una etapa de desapego.

Alrededor de los ocho meses comienza a identificar caras extrañas; en esa época es habitual que el niño llore cuando se encuentre en brazos de personas que no sean sus cuidadores y familiares, y sentirá angustia por no ver a aquellos que siempre están con él y le brindan protección. Para el bebé, “la mamá existe es porque la ve. Pero él no sabe que si la mamá se retira de su campo visual, la madre sigue existiendo y comienza a extrañarla”.

En estos casos, el bebé puede experimentar una ansiedad que será normal, siempre y cuando haya un vínculo seguro con su madre o cuidador. Si el apego del niño con el adulto es sano, los síntomas serán transitorios y desaparecerán, porque el pequeño sentirá más seguridad. Los niños en esta situación, por lo general, se expresan con llanto e irritabilidad.

“La ansiedad por separación es una manifestación del proceso de vinculación afectiva; cuando el niño reconoce muy bien a su madre como el ser que le da seguridad, le brinda afecto y soluciona sus necesidades, fortalece cada vez más su vínculo con ella y con algunas personas cercanas del entorno familiar”.

Es común encontrarla por debajo de los dos años, pero la respuesta no debe afectar el desempeño funcional del niño. Es decir, el pequeño puede sentir temor por desprenderse de la figura materna, pero así no la vea, en algún momento puede resolver ese llanto. No obstante, existen casos en que esta ansiedad se convierte en trastorno y se debe consultar.

“El trastorno de ansiedad por la separación es uno de los más frecuentes en la infancia, se caracteriza por el miedo o temor que siente el niño al desprenderse de sus figuras parentales, asociado a una expresión, a una respuesta de ansiedad, de irritación. Por ejemplo, a los 2 años los niños entran al jardín infantil; cuando no ven a la mamá, lloran; después de estar con otros niños, se calman. Pero cuando esa conducta no desaparece, aumenta y, adicionalmente, causa malestar recurrente. O cuando el niño anticipa que alguna de sus figuras paternas no va a estar, eso genera una respuesta emocional que no es adecuada” dice el psiquiatra.

El tratamiento de estos niños, por lo general, está dirigido a restablecer la confianza y fomentar la autonomía. Los papás también pueden recrear situaciones a través de juegos. “En estos se deben crear situaciones en donde el niño se aleje de la figura materna, tome distancia, pero sin perder el contacto visual, lo que le permite sentirse seguro”, añade el especialista.

Factores que generan ansiedad

- **Apegos excesivos.** Hay apegos de madres sobreprotectoras que prácticamente mantienen aferrados a sus hijos sin permitirles la adquisición de aprestamientos y de nuevas relaciones sociales, dice el pediatra. Estos niños, con alguna frecuencia, manifiestan ansiedades frente a situaciones o relaciones con extraños.

Tenga en cuenta que la sobreprotección aumenta la ansiedad. Por eso, los padres deben dejar que sus hijos formen su autonomía.

- **Padres ansiosos.** Para que se presente ansiedad, hay una mezcla de genética e influencia del medio ambiente, dice el psiquiatra Muñoz. Algunas ansiedades son aprendidas: “Cuando los niños tienen que comenzar a enfrentar los retos de la vida social y académica, generalmente la actitud ansiosa de algunos de los padres conlleva a que se presente una respuesta inapropiada. Si la mamá está angustiada, se lo va a transmitir al niño. Los papás son el termostato anímico y emocional del hijo en ese momento. Si el niño ve que el adulto está ansioso, obviamente va a ser difícil controlar la situación”.

Por eso, también hay que intervenir, en ocasiones, a los padres con una terapia sistémica. Hacer que el adulto que no logra un buen vínculo, reestablezca su seguridad con las figuras cercanas.

- **Ingreso al preescolar.** Este periodo implica salir de la seguridad y el orden en que el niño se encuentra en el hogar para enfrentarse a una situación más compleja. En esta etapa, el pequeño tiene que establecer nuevas relaciones, no solo con cuidadores sino con sus pares. Cuando comienza una escolaridad formal (colegio grande), debe ser más autónomo, seguir instrucciones y no debe ser tan consentido como en el jardín.

“Entra a una etapa en la que se empieza a percibir diferente a los otros. Ya toma decisiones de acuerdo con la edad, se ve como un ser exterior porque ya se empieza a comparar con los otros”, explica la doctora Hewitt.

El ingreso a la escuela también significa un reto muy grande para la autoestima, pero usualmente con la educación preescolar el niño ya ha tenido un proceso de adaptación que lo prepara para afrontar la escolaridad formal”, agrega el doctor Juan Fernando.

Si el niño se siente mal en el colegio, añade la psicóloga, hay que indagar. “El temor escolar se puede confundir con la ansiedad como trastorno. La diferencia está en que, en la

fobia escolar, el niño no quiere ir por algo que pasa en la escuela. Por ansiedad, el temor de que la figura de apego no esté con él”.

- Divorcio o separación de padres. Es una crisis importante en la vida de los niños, porque representa sentimientos de inseguridad y culpa. “En los niños pequeños hay inseguridad al apego, porque van a dejar de ver con frecuencia a una persona que les daba seguridad.

En esos momentos hay que hablar con el niño sobre la situación y explicarle que debe sentirse seguro porque contará con ambos padres.

- Cuando los papás recogen tarde al niño. Esto es generador de ansiedad y puede causar problemas posteriores. El niño se empieza a sentir solo, se pone molesto y experimenta angustia.

- Relación con extraños. En este caso, la intensidad de la ansiedad puede ser muy variable. Hay niños tranquilos, con poca ansiedad de separación. Y otros muy sensibles.

- Muertes. Cuando los niños tienen experiencias cercanas con la muerte y no la comprenden, a veces pueden sentir temor y ansiedad de que sus papás falten. Es usual que se presente, sobre todo en niños vulnerables.

¿Qué hacer?

El primer paso es crear un buen vínculo con la madre y los cuidadores. Luego, “en el desarrollo humano, la crianza es un camino hacia la autonomía. El niño tiene que ser capaz, mediante los hitos que alcanza en el desarrollo, de ir procesando duelos graduales y progresivos”.

El primer paso para sobrellevar una ansiedad normal es profundizar en la causa de esta. Hay ansiedades en los primeros meses de vida. El niño solo se relaciona con los demás a través del llanto. Si la madre lo entiende, va a ser capaz de resolver la ansiedad.

Por otro lado, es importante el lenguaje. “Hay que brindar seguridad, sin extremos. Decirle: ‘Hijo, vamos a estar pendientes de ti’, ‘confía en nosotros’, etc. Tampoco hay que asustarlo. Con el niño hay que hablar y reflexionar, sin necesidad de maltrato ni castigo”.

Autoconcepto en los niños.

Desde los primeros años la adquisición del pensamiento simbólico y del lenguaje juega un papel muy importante en el asentamiento y desarrollo. El lenguaje permite que el

niño pueda pensar y expresar su especificidad como ser de un modo que nunca antes lo había hecho, por ejemplo, mediante el uso de nombres, pronombres o la expresión de deseos o sentimientos.

¿Cómo se ve a sí mismo un preescolar?

Desde los dos años, los niños aportan mucha información acerca de su visión de sí mismos, ya que utilizan de forma habitual expresiones referidas a ellos como "yo no lloro cuando me pinchan" o "yo ya soy mayor". Estas expresiones, junto con el uso masivo de pronombres posesivos, indican claramente una conciencia por parte del niño de su especificidad frente a los otros.

Si hacia los dos o tres años se pregunta a un niño cómo es, sus respuestas suelen ser del tipo "soy un niño" o "tengo unos pantalones verdes", es decir, en torno a características físicas, posesiones o preferencias. Estas respuestas muestran que el niño pequeño basa su conocimiento de sí mismo en categorías, en aspectos muy concretos y en rasgos observables y singulares (Fisher) propias de un pensamiento preoperatorio. Hay que señalar que las autodescripciones de los niños se conforman siempre en torno a características y aspectos positivos.

A lo largo de los años preescolares, los niños muestran un considerable avance utilizando cada vez un mayor número y rango de categorías a la hora de describirse. Estas nuevas características incluyen las psicológicas, las emocionales y las conductuales. Asimismo, va siendo capaz de coordinar categorías que antes aparecían dispersas, por ejemplo, pueden describirse como buenos jugando a las cartas, con el ordenador, etc. Otra de las características del autoconocimiento a lo largo de esta etapa es que los niños comienzan a utilizar opuestos, como alegre o triste, para identificarse o identificar a otros.

Estas categorías, sin embargo, son entendidas por los niños de estas edades como exhaustivas, en el sentido de que o se es bueno o se es malo, es decir, los sujetos se representan a sí mismos y a los otros como poseedores de una única cualidad, y no pueden entender, por ejemplo, que alguien pueda ser amable con determinadas personas y utilice un patrón de comportamiento distinto con otras.

El pensamiento del niño al inicio de la edad preescolar le impide establecer distinciones y relaciones entre los rasgos psicológicos o aptitudinales y los resultados de sus acciones, así, creen que todo se puede alcanzar mediante la voluntad o el deseo.

Este rasgo infantil y su progresiva modificación, tiene una de sus vertientes interesantes en la cualidad de las relaciones que establecen los niños con los otros, por ejemplo, los adultos. Así, mientras que hacia los dos o tres años exhiben rabietas permanentes ante la frustración, progresivamente muestran mayor habilidad de autocontrol, negociación y capacidad de concesión frente a los otros.

Este avance está claramente relacionado con el desarrollo de la competencia para comprender sus motivos, deseos, emociones, pensamientos, etc. y las de los demás, es decir, de nuevo con el desarrollo de una teoría de la mente.

El autoconocimiento a través de los años escolares

Al final del periodo preescolar, los niños ya han desarrollado un concepto de sí mismos, sin embargo podríamos decir que dicho concepto es bastante superficial y estático. Su avance en la experiencia social, en el conocimiento de los otros y sus herramientas intelectuales serán el fundamento del progreso a lo largo de los años escolares.

Desde los seis años el autoconocimiento de los niños comienza a ser más complejo e integrado. Se enriquece, por ejemplo, con la posibilidad de coordinar categorías de sí mismo que antes estaban separadas o que eran opuestas. Este mismo progreso se observa cuando describen o intercalan con otras personas.

Es a lo largo de los años escolares cuando el niño será capaz de reconocerse plenamente, de conocer y tomar conciencia de sus estados internos así como de reconocerlos en los otros. Esto posibilita que el niño se describa a sí mismo y a los otros a través de rasgos de personalidad.

Durante estos años, además, los niños comienzan a utilizar otro tipo de categorías que resultan muy interesantes y que tienen que ver con una toma de conciencia de pertenencia a grupos. Así incluyen en sus descripciones, por ejemplo, el que son "hinchas de un equipo de fútbol" o "fans de un cantante".

Ello les permite el acceso a una dimensión de autoconocimiento muy útil: la toma de conciencia de características compartidas con otros, que le identifican con los miembros de un grupo pero que a su vez, no le impiden seguir siendo ellos mismos.

Los niños de estas edades tienden a compararse en rasgos y habilidades con los otros o con sus grupos (Ruble y Frey). Esto supone un avance personal y social muy importante ya que el niño comienza a percibirse también como un individuo que desempeña roles

distintos dependiendo del grupo al que se esté refiriendo (en el equipo de fútbol es delantero, en su casa es el pequeño, en el colegio es el que sabe hacer mejor las cuentas, etc.).

Precisamente, la toma de conciencia de estos distintos roles es una de las bases sobre las que construye su percepción de sí mismo como alguien único frente a los otros. Estos aspectos suponen un progresivo aumento de la capacidad de autorregulación, es decir, de ajustar el comportamiento dependiendo de las situaciones y personas con las que se esté interactuando.

Las descripciones, la toma de conciencia y el autoconcepto construido en torno a todos estos rasgos, a las competencias intelectuales y físicas irá matizándose, coordinándose y haciéndose más complejo y completo a lo largo de toda la adolescencia. Las diferentes teorías psicológicas acerca del autoconcepto coinciden en que es una construcción propia del individuo, que se forma mediante la interacción de éste con su entorno y de las experiencias positivas y negativas que internaliza en sus dimensiones: física, afectiva, intelectual y social. Dado que el autoconcepto es un constructo multirreferencial, complejo e integral que involucra a los diversos aspectos que conforman la personalidad, su estudio requiere un enfoque holístico que incluya los aportes desde diferentes puntos de vista, en este caso se seleccionó la corriente cognitiva, que parte de la base de que el autoconcepto es una estructura central cognitiva, así también se centra en los cambios evolutivos de las capacidades de los niños.

Los autores elegidos son: Seymour Epstein, Albert Bandura, Hazel Markus, René L'Écuyer, Hart Daniels, William Damon y Susan Harter, debido a que brindan aportaciones sobre la construcción del autoconcepto en los primeros años de vida; periodo de gran importancia en el desenvolvimiento social y emocional del niño, y en el desarrollo de destrezas cognitivas académicas y socio-emocionales tanto presentes como futuras del niño. Se retoman las principales ideas de estos autores englobándolas en tres rubros de carácter abarcativo para realizar una mejor comprensión y no caer en una concepción simplista. Los tres rubros a partir de los cuales se analiza el autoconcepto y que conforman los apartados de este trabajo son:

1. El autoconcepto es una organización cognitiva y afectiva.
2. El autoconcepto es una estructura multidimensional y jerárquica.
3. El autoconcepto es una realidad dinámica y evolutiva.

El cuarto apartado se refiere a la construcción en el niño en edad preescolar, para finalizar con algunas conclusiones en las cuales se vincula este constructo hacia el ámbito educativo. Los términos autoconcepto y autoestima son los que de manera más consistente han sido empleados. Para algunos autores ambas palabras son utilizadas como sinónimos: Shavelson, Rosenberg, Wells y Marwell, Fleming y Courtney (como se cita en González y Tourón, 1992). Se usan indistintamente para referirse al conjunto de rasgos, imágenes y sentimientos que la persona reconoce como parte integrante de sí mismo. En sentido contrario, otros investigadores han tratado de establecer una diferencia entre ambos términos, limitando el autoconcepto a los aspectos descriptivos o cognoscitivos el autoestima para designar los aspectos evaluativos y afectivos. Actualmente, la tendencia más generalizada es la de integrar en el autoconcepto elementos cognitivo-afectivos, puesto que ni teórica ni empíricamente resulta factible su disociación debido a que toda percepción de sí mismo lleva implícita una valoración afectiva, esto no podría ser de otra manera, ya que los elementos subjetivos que implican un juicio de valor están mediados por la propia subjetividad del sujeto. (Bandura 1977, 1986, 1991) es uno de los teóricos más interesados por los sentimientos de autoeficacia y su influencia en la motivación y la conducta. Este autor postula que la tendencia de la personalidad está encaminada hacia la autorregulación, esto se hace posible gracias a la continua evaluación que la persona realiza de sus actos y capacidades. También considera, que una valoración de autoeficacia positiva se logra a través de alcanzar lo propuesto, lo cual produce una impresión de eficacia personal, de tener control sobre el medio. Por el contrario, el sentido de ineficacia se presenta al experimentar tres tipos de situaciones:

- a). Identificación con criterios de evaluación excesivamente superior.
- b). Comparación con modelos muy superiores.
- c). La pérdida de habilidades y logros previos que se poseían sin que se modifiquen los criterios de autopercepción.

Para Markus y Kunda (1986), el autoconcepto es un proceso que se construye en interacción recíproca del sujeto con el medio y que influye en la conducta, mediado por el afecto y la motivación. En tanto en sus constructos de autoconcepto operativo, señala que éste se hace accesible y se configura con base en el contexto social y el estado motivacional y afectivo en que se halla el sujeto y afecta los cambios temporales en la autoestima, las

emociones, el pensamiento y la acción; que funcionan como un incentivo para la conducta futura y un contexto para evaluar e interpretar la percepción de sí mismo en el presente.

Para precisar el autoconcepto en el niño preescolar se requiere: analizar el proceso evolutivo del autoconcepto en la etapa preescolar, cómo este dominio central de la personalidad está influido o ligado a otros aspectos del desarrollo cognitivo y social, y de qué manera la percepción que el niño tiene de sí mismo impacta su conducta y su desempeño escolar.

Entender e interpretar la conducta del niño resulta sumamente complejo, puesto que cada patrón de comportamiento puede admitir diversas explicaciones, que dependerán en gran medida de los marcos teóricos de referencia que se tengan en relación con el desarrollo infantil. Actualmente, el campo de estudio e investigación sobre el desarrollo del niño se ha multiplicado, principalmente en aspectos relacionados con el ámbito educativo y los procesos de aprendizaje, las teorías y enfoques más importantes proporcionan de manera conjunta explicaciones para comprender mejor la evolución de los diversos dominios que conforman la personalidad. Sin embargo, debido a la complejidad de la conducta humana, estos constructos teóricos son sólo acercamientos paradigmáticos que representan conocimientos generales para interpretar y guiar el presente estudio.

En educación preescolar, los sujetos principales del proceso educativo son los niños, cuyas edades fluctúan de 3 a 5 años, 11 meses, y que en esa etapa se encuentran en plena construcción de las estructuras operacionales que sustentan sus aprendizajes posteriores, también está en proceso la formación del autoconcepto que se afirmará positivamente si las relaciones sociales que establecen con los otros se dan en un marco de afecto, respeto y cooperación.

En este sentido, Piaget es uno de los autores que más ha impactado la concepción que sobre el desarrollo del niño se tiene en la educación preescolar. Su modelo teórico es el primero en señalar la génesis del conocimiento y el proceso evolutivo que sigue la inteligencia a través de distintos estadios con características específicas, las cuales definen los comportamientos del niño en cada una de estas etapas. Actualmente, muchas de sus aportaciones son puestas en duda, sin embargo el valor de sus aportaciones no pueden ser ignoradas. A pesar de estas limitaciones la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget hizo avanzar el campo de la psicología, destacando los aspectos comunes fundamentales del

desarrollo intelectual que afectan a todos los niños de todas las culturas, con independencia de su origen o ambiente. El modelo piagetano señala que entre los tres y los seis años, el niño transita el periodo preoperatorio, donde a partir de la construcción de la estructura del objeto permanente, ha adquirido la capacidad representativa que le permite la utilización de símbolos mentales para sustituir la realidad; así, el lenguaje, la imitación diferida, el juego y los símbolos gráficos hacen posible que el niño trascienda el presente inmediato, pueda relacionarse y comunicarse mejor con los otros, adquiera nuevos aprendizajes y modifique y enriquezca sus esquemas mentales.

Para entender mejor la manera en que los niños preescolares se perciben a sí mismos, es necesario recordar que en esta edad, las características del pensamiento del niño no le permiten aún establecer relaciones lógicas entre los objetos o situaciones debido a la centración (*Mcleod, s.a. Piaget*) de su pensamiento; por lo tanto, la postura de Bandura (1990), en relación con las expectativas de autoeficacia podrían resultar indicadores útiles para explicar algunas conductas del niño, autoconcepciones específicas, que el niño va elaborando a través de su experiencia, con lo que forma paulatinamente una percepción de lo que puede o no ser capaz de hacer. Por las repercusiones que de manera implícita tiene en el aprendizaje, y por ende, en el tema educativo los avances teóricos acerca del autoconcepto pueden ser considerados como un referente para explicar el rendimiento escolar. Dentro del campo de la psicología cognitiva las investigaciones sobre el autoconcepto han sido para muchos autores un tema prioritario, debido a la importancia que este aspecto tiene en la conformación de la personalidad.

El autoconcepto es una construcción cognitiva y social, que implica aspectos afectivos, motivacionales y evaluativos, que ni de manera teórica ni en la realidad resulta factible dissociar, si se considera que cualquier percepción sobre sí mismo esta mediada por un juicio de valor que, de manera subjetiva realiza el sujeto, conforme a su experiencia social, su relación con los otros y sus patrones culturales.

El autoconcepto es una estructura sui géneris que resulta central en el procesamiento de la información. Es considerada como una estructura diversa y multidimensional formada por diferentes esquemas, estructuras o dimensiones, que mantiene una organización jerárquica.

Desde que nace el individuo comienza a construir una imagen sobre sí mismo, a partir de identificarse como alguien diferente de los otros, de reconocer sus rasgos físicos, de identificar sus habilidades y competencias, hasta ser capaz de valorar su desempeño y su relación con los demás y definir su identidad personal, este largo camino, único e irrepetible conlleva un proceso evolutivo y dinámico que cambia a lo largo del proceso de desarrollo pero que en la edad adulta tiende a estabilizarse.

La construcción del autoconcepto en la edad preescolar sigue las mismas leyes que la construcción de la inteligencia. En este sentido, en el niño preescolar su percepción de sí mismo está ligada al carácter preoperatorio de su pensamiento. En esta etapa, la descripción del yo la realiza a partir de su descripción física, sus intereses, sus acciones u otros aspectos concretos, dándose así las bases del autoconcepto. Si bien, en esta edad el niño puede compararse con los otros, esta información no la puede emplear adecuadamente y, por tanto, no le es útil para efectos de valoración personal. Así, la valoración del yo del niño preescolar se basa en lo que los demás piensan de él, es decir, en fuentes externas.

En relación con el proceso de aprendizaje, lo más importante es que el niño tenga la seguridad y el apoyo necesario para confiar y creer en su propia capacidad. La construcción de una autoestima elevada se da como resultado de un alto apoyo social de otros significativos y una baja discrepancia entre las capacidades que el niño cree tener y su desempeño real, lo que le ayudará a construir expectativas de autoeficacia positivas. Estos dos aspectos deben considerarse seriamente en la planeación de estrategias didácticas para apoyar la construcción de un autoconcepto positivo del niño y de manera conjunta sus aprendizajes.

CAPITULO III

SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE PREESCOLAR

Antecedentes históricos de la educación preescolar

Para conocer más sobre la función social de la educación preescolar se encuentra la ley general de la educación, que establece como uno de sus objetivos es promover un sistema de vida fundado en el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

De ahí que en el art. 31 nos habla sobre las medidas educativas que deberán estar dirigidas de manera preferente a los grupos y regiones con mayor rezago educativo.

Después de Cárdenas y Ávila Camacho se debatió entre la “función asistencial o educativa del jardín” y con esto se generaron diversas instancias que atienden a los niños preescolares. Sobre la oferta pedagógica se refiere a la calidad educativa y a sus efectos sociales, económicos y culturales.

Nos habla también que quien no asiste a nivel preescolar tiene mayor dificultad de adaptación a la escuela primaria. De forma cultural la oferta pedagógica ayuda al aprendizaje, habilidades y estrategias comunicativas para un mejor desenvolvimiento social.

En la comunidad trabaja en torno a los problemas comunitarios, ante la demanda social nos dice que no es tanto por la falta de conciencia si no por factores de la población. La urbanización, la modernización y la incorporación de la mujer en el mercado de trabajo influyen demasiado en llevar o no a sus hijos al preescolar.

En algunos casos las madres si son beneficiarias por este tipo de familia, pero otras que trabajan dentro del sector informal pues no son consideradas por el sistema de guarderías y no hay quien deje y recoja a sus niños.

En el último subtema nos habla sobre la demanda de servicios preescolares de corte asistencial la población de estos centros está compuesta por hijos de madres trabajadoras. Parece que el paso de una sociedad agraria a una tipo industrial comienza a impactar la demanda de servicios tipo guardería. La causa de baja de niños en preescolar es porque el horario ya no es el adecuado. Para lo cual centros privados abren posibilidades para ofrecer una atención más prolongada al niño que el servicio público; como consecuencia los recursos se vieron disminuidos.

Otra causa por la que se ve disminuida la matriculan es por el ofrecimiento de una oferta pedagógica basada en lo estrictamente “educativo”. Las mismas comunidades están provocando la redefinición del servicio- brindar a las madres trabajadoras, educación formal por las mañanas, alimentación al medio día, y por las tardes activación física recreativa, el primer jardín con servicio mixto se funda en 1972 pero se consolida hasta 1990, la expansión de estos jardines surge como respuesta de una demanda social.

Función socializadora de la educación

Analizar la función social de la educación preescolar se inserta en los principios de la nueva Ley General de Educación dada a conocer en 1993. Dicha Ley establece, como uno de los objetivos generales del sistema educativo nacional, el desarrollo de proyectos que cumplan con dicha función. Particularmente nos referimos al postulado de acuerdo con el cual es necesario promover, a través de la educación, un sistema de vida fundado tanto en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo, como en la promoción de la justicia y de los derechos humanos, esta función de la familia se refiere al papel que desempeña en la formación de la personalidad del niño, ya que en ella no solo se atiende en lo físico (brindándole alimento, vestido, hogar, et.), sino que también se le enseña normas de comportamiento, actitudes, fines y valores de la sociedad a la que pertenece, ya que la personalidad se forma en la interacción dentro de la familia, principalmente para prepararlo hacia la vida social.

Este es un aspecto muy importante en la formación del individuo, ya que un niño, por ejemplo, al iniciar su asistencia en alguna escuela, empieza a experimentar cambios que pueden ser miedos normales, pero que pueden ser superados siempre y cuando la familia haya contribuido para que este proceso socialización, sea el adecuado, habiendo cumplido con esta función.

Para el caso de la educación preescolar, la preocupación por lo social siempre ha estado presente en los programas con distintos énfasis y perspectiva. En el Programa de Educación Preescolar de 1992, la "dimensión social" es considerada como una de las cuatro dimensiones de desarrollo, y el "desarrollo de la comunidad" como una de las tareas sustantivas del nivel. Subrayar la "función social" de la educación preescolar resulta particularmente importante cuando consideramos la trayectoria histórica de este nivel

educativo en México, que plantea un conflicto aún no resuelto entre el tipo de actividades que deben caracterizar el tipo de servicio que se ofrece.

En el Programa de Educación Preescolar 2004 se subraya la función social y democratizadora de este nivel que se prescribe como un espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen.

En este sentido, a partir de la reforma a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en noviembre de 2002, la educación preescolar es el primer nivel educativo obligatorio de educación básica en nuestro país, donde la escuela desempeña diferentes funciones:

- Es el lugar donde los niños reciben una educación formal.
- Proporciona a los alumnos la experiencia socializadora.
- Ofrece normas para regular la conducta social.
- Son estructuras dinámicas que actúan como mecanismo de intervención educativa.
- Como institución proporciona a través de las funciones de socialización, oportunidades de adquirir y consolidar el sentido de "yo" o la autoestima, de integrarse como miembro activo de la comunidad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia.
- Actúa como modelo y reforzador de conductas sociales.
- En el grupo clase, dentro del cual se establecen las relaciones más estrechas y permanentes, facilita a los miembros la ruptura del egocentrismo familiar y proporciona un cambio del medio y del clima de relaciones; les inicia en la heteronomía social y moral y les exige adaptarse a la presencia del profesor, de los otros alumnos y del grupo como entorno que propicia la creación de roles, estatus y normas convencionales que escapan a las imposiciones de los adultos.
- Favorece el florecimiento y desarrollo de las capacidades sensoriales, motrices, relacionales e intelectuales de los niños.
- Estimula el deseo de leer y escribir, y organiza actividades de aprendizaje que inducen a la lectoescritura.

- Constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos.
- Desarrollan las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.
- Prepara a los niños para una trayectoria escolarizada.
- Cumple con una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y las niñas tienen oportunidades de aprendizaje.
- Contribuye a la formación integral de los niños y las niñas
- La participación en experiencias educativas les permite a los niños y a las niñas desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

A partir de la obligatoriedad y función social del jardín de niños en México, se reconocen en la educación preescolar las siguientes características:

- Las rutinas y formas de organización del trabajo escolar: como el uso de protocolos y la intervención educativa en torno a un proyecto escolar.
- La institución educativa vista como la integración de la organización escolar, desde la dirección, el trabajo docente, la distribución de la infraestructura, el uso de los jardines y los patios escolares, entre otros.

El PEP y su socialización en preescolar

El Programa de Educación Preescolar 2004 está organizado a partir de competencias. Una competencia se define como un conjunto de conocimientos, habilidades destrezas y actitudes que los alumnos activan al resolver un problema, desarrollar una actividad o una situación didáctica. La situación didáctica es un conjunto de actividades relacionadas entre sí, orientadas a favorecer una competencia; éstas son diseñadas por los educadores tomando como punto de referencia las necesidades educativas de sus alumnos.

Se ha optado por la adecuación de un currículo basado en competencias y campos formativos, las cuales se transfieren a 54 competencias y 6 campos formativos, los cuales son desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística. Dentro del PEP 04, encontraremos varios aspectos tales como la función social de la educación preescolar, dirigida a una población de tres a cinco años, propósitos fundamentales, características,

competencias, principios pedagógicos, formas de trabajo y evaluación, los campos formativos y las competencias. A diferencia de un programa que establece temas generales como los contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias. “Una competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que logra una persona mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

En 2004 la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica) culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la Educación Básica, continuó en 2006 con la educación secundaria y en 2009 con la de educación Primaria y consolida este proceso aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes. De este modo la educación es enfocada al alumno como individuo activo y no solo como receptor de conocimiento. Fomentando el trabajo en equipo y por proyectos, buscando que el alumno investigue, conozca y experimente.

La educación preescolar desempeña una función fundamental en el aprendizaje y desarrollo de todos los niños y niñas. Como primera etapa durante sus próximos años se verán preparados para afrontar los desafíos del futuro.

Programa de educación preescolar 2011

El uso del Programa de Educación Preescolar 2004, generó preguntas, opiniones y sugerencias de maestras y directores, lo que originó hacer modificaciones al plan, para mejorar y poder articular la educación preescolar con la primaria y secundaria. Se reformuló y redujo el número de competencias, y se resaltan los aprendizajes esperados. Todo esto sin omitir el propósito fundamental por el cual fueron creados ambos programas, impulsando acciones orientadas al mejoramiento de la organización y el funcionamiento de los centros de educación preescolar impulsando nuevas y atractivas estrategias contribuyendo a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante su educación preescolar, además

de que incluye estándares curriculares que corresponden al primer periodo escolar, al concluir el tercer grado de preescolar, entre 5 y 6 años. Uno de estos estándares es el de español.

Otro estándar que marca el programa es el de matemáticas el cual tiene por objetivo que la población sea capaz de utilizar los conocimientos matemáticos como pueden ser el sentido numérico y el pensamiento algebraico, forma, espacio y medida, manejo de la información y la actitud hacia el estudio de las matemáticas.

Estándares de español

Los estándares curriculares de español integran los elementos que permiten a los estudiantes de educación básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, y cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Al concluir este periodo escolar los estudiantes habrán iniciado un proceso de contacto formal con el lenguaje escrito, por medio de la exploración de textos con diferentes características (libros, periódicos e instructivos, entre otros). Construyen el significado de la escritura y su utilidad para comunicar. Comienzan el trazo de letras hasta lograr escribir su nombre.

Estándares de matemáticas

Los Estándares Curriculares de Matemáticas presentan la visión de una población que sabe utilizar los conocimientos matemáticos. Comprenden el conjunto de aprendizajes que se espera de los alumnos en los cuatro periodos escolares para conducirlos a altos niveles de alfabetización matemática.

Se organizan en:

Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Forma, espacio y medida.

Manejo de la información.

Actitud hacia el estudio de las matemáticas.

Su progresión debe entenderse como:

Transitar del lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático para explicar procedimientos y resultados.

Ampliar y profundizar los conocimientos, de manera que se favorezca la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas. No existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo.

La educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, el programa se enfoca al desarrollo de competencias: una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia y su propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo.

El programa tiene carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes.

La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Características infantiles y procesos de aprendizaje:

Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar

Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.

Los procesos mentales como producto del intercambio y de la relación con otros, y el desarrollo como un proceso interpretativo y colectivo en el cual las niñas y los niños participan activamente en un mundo social

El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños

Permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento

En el juego no sólo varían la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: individual, en parejas y colectivos.

El juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos.

Diversidad y equidad:

La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos

Se reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.
- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

La valoración de los rasgos de su cultura.

La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes

La disposición de la educadora y de la escuela son esenciales para atender a las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, lo que implica un trabajo colaborativo entre la escuela, el grupo y los padres.

La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje

La equidad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades, y acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social, sin importar si se es hombre o mujer las prácticas educativas promueven su participación equitativa en todo tipo de actividades

Intervención educativa:

Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender

El interés es situacional, ya que emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que le plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación; en ello se sustenta el aprendizaje.

La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela

En el aula exista un ambiente estable: que la educadora sea consistente en su trato con ellos, en las actitudes que adopta en su intervención educativa y en los criterios con que procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos. Un ambiente que proporcione seguridad y estímulo.

La intervención educativa requiere de una planificación flexible

La planificación permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman su grupo escolar. Los aprendizajes esperados y las competencias son el referente para organizar el trabajo docente.

La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje

La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de niñas y niños

Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos.

Estándares de lenguaje y comunicación

1. Procesos de lectura
2. Producción de textos escritos
3. Participación en eventos comunicativos orales
4. Conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje
5. Actitud hacia la lengua y la comunicación

Estándares de matemáticas

1. Número
2. Forma, espacio y medida
3. Actitudes hacia el estudio de las matemáticas

Estándares de Ciencias

1. Conocimiento científico
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología
3. Habilidades asociadas a la ciencia
4. Actitudes asociadas a la ciencia

DIFERENCIAS EN CONTENIDO

	PRINCIPIOS PEDAGOGICOS PEP 2004	BASES PARA EL TRABAJO PREESCOLAR. PEP 2011
A) CARACTERISTICAS INFANTILES Y PROCESOS DE APRENDIZAJE	<p>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</p> <p>2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.</p> <p>3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.</p> <p>4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</p>	<p>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</p> <p>2. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.</p> <p>3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</p>
B) DIVERSIDAD Y EQUIDAD	<p>5. La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.</p> <p>6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.</p> <p>7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.</p>	<p>4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</p> <p>5. La integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a la escuela regular, es responsabilidad de la educadora, la escuela y los padres o tutores.</p> <p>6. La igualdad de derechos entre niñas y niños, en la escuela se fomenta a través de su participación en todas las actividades de socialización y aprendizaje.</p>
C) INTERVENCION EDUCATIVA.	<p>8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender</p> <p>9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.</p> <p>10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños</p>	<p>7. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.</p> <p>8. La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela.</p> <p>9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planificación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.</p> <p>10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de las niñas y Los niños.</p>

CAPITULO IV.

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE SOCIALIZACIÓN

Estrategias de socialización en preescolar

Muchos investigadores han afirmado que en el proceso de aprendizaje del niño está presente en él una sinfonía de características que pueden despertar el desarrollo de su aprendizaje y favorecer la socialización. Por lo tanto, todo educador debe estar consciente de que los niños son seres únicos; y que la etapa de la niñez representa el momento propicio para favorecer el desarrollo y aprendizaje que la sociedad demande en cada individuo. Siempre y cuando entiendan y comprendan que ciertas características pueden ayudar a alcanzar los objetivos planteados por la Educación Preescolar.

En la época contemporánea, gracias a los avances científicos, se sabe que mucha de las cosas que el niño aprende en edad preescolar lo hace a través de las actividades propias de su edad, y que hacen que el niño aprenda de manera fácil. Se puede afirmar que el juego, es una actividad propia del niño; del mismo modo, cuando alguien se interesa por algo se esmera por llevarlo a cabo; e igualmente, el juego, según Vygotski, es una de las principales actividades del niño, más allá de sus atributos como ejercicio funcional, valor expresivo y carácter elaborativo, el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social, a la vez que sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular y organizar la conducta.

Juegos que estimulan el aprendizaje social en preescolar

La importancia educativa de los juegos es enorme. Un niño que no juega es un niño enfermo, la maestra debe de hacer sentir al alumno que en la escuela, mientras juega y se divierte, también aprende.

La distracción que promueve el juego hace que las defensas psicológicas de las que puede valerse el niño para ocultar su temores e inseguridades queden relajadas y se vuelvan más flexibles, en virtud de lo cual el niño deberá expresar sin inhibiciones su mundo interno, simbolizado a través del juego.

En la educación preescolar una de las prácticas más útiles para las educadoras consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, para que éste, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos de acuerdo con las competencias que los niños deben desarrollar. En este sentido, para algunos autores el juego puede alcanzar niveles complejos tanto por la iniciativa de los niños, como por la orientación de la educadora habrá ocasiones en que las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización de los juegos y otros en que su intervención deberá limitarse a abrir oportunidades para que esto fluya espontáneamente, en ese equilibrio natural que buscan los niños en sus necesidades de juego físico, intelectual y simbólico. Para ello, es necesario hacer patente los diversos tipos de juegos que se pueden aplicar en las actividades escolares de preescolar; a continuación describiré los juegos con los que el docente cuenta para fortalecer el desarrollo social y cognoscitivo del niño:

- **EL Juego Motor:** los niños pequeños, antes de empezar a hablar, juegan con las cosas y las personas que tienen adelante, con aquello que está presente. Golpean un objeto contra otro; lo que tiran para que se lo volvamos a dar; solicita con gestos que construyamos torres que puedan derribar, etc., exploran cuanto tienen a su alrededor y, cuando descubre algo que les resulta interesante, lo "repite" hasta el aburrimiento; es decir, hasta que deje de resultarles interesante. Ejemplo, si aprenden a abrir un cajón lo harán tantas veces hasta que se aburra. Para quienes sabemos el funcionamiento de un cajón nos resulta difícil saber la satisfacción que les produce; pero para el niño pequeño la tiene, pues tratará de repetir tantas veces el reciente conocimiento adquirido.

- **El Juego Simbólico:** este es el que más nos interesa aquí por ser el predominante en la edad preescolar. Este es el juego de pretender situaciones y personajes "como si estuvieran presentes". Permite al niño transformar lo real por asimilación a las necesidades, del yo, y desde este punto de vista desempeña un papel fundamental, porque proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite, además resolver mediante el conflicto que se plantea el mundo de los adultos.

- **El Juego Reglado:** A partir de los seis – siete años el niño empieza un tipo de juego que es puramente social, al que se le denomina juego de regla que va a desempeñar un importante papel en la socialización del niño, son juegos como las canicas, policías y ladrones, el escondite, etc.; los juegos de reglas se caracterizan por estar organizados mediante una serie

de reglas que todos los jugadores deben de respetar, de tal manera que se establece una cooperación entre ellos y al mismo tiempo una competencia.

- El Juego de Construcción: este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad. Desde los primeros años de la vida del niño, existen actividades que cabría clasificar en esta categoría: los cubos de plásticos que se insertan, los bloques de madera con los que se hacen torres. El niño de preescolar se conforma fácilmente con cuatro bloques que utiliza como paredes de una granja o de un castillo; pero a medida que crezca querrá que su construcción se parezca más a lo real. Este juego ayuda al niño a desarrollar su creatividad, su inteligencia y su aprecio hacia lo real.

- El Juego Organizado: se caracteriza porque se juega entre la misma edad, se someten a reglas no arbitrarias, y predomina entre los jugadores una finalidad no competitiva.

- Los Juegos Activos: en los juegos activos, el niño ejerce un protagonismo físico e intelectual total. El esfuerzo es completo, son juegos dinámicos que presentan el desarrollo de todo tipo de estrategias para poder practicarlo exitosamente.

- Los Juegos Pasivos: muchas diversiones y pasatiempos constituyen juegos pasivos. Los niños sienten placer al practicarlos; gozan de lo mismo con un esfuerzo físico mínimo, y generalmente lo practican a solas, este tipo de juego comienza a tener presencia a medida que el niño se acerca a la adolescencia.

A continuación se describe las estrategias lúdicas que se implementaron en el aula para fomentar la socialización de los niños en preescolar 1:

Estrategias:

- 1) ***Cuidar al tigre***: el objetivo esencial es la enseñanza de la responsabilidad compartida entre los menores.
- 2) ***Higiene personal***: el objetivo esencial es la enseñanza de la salud del niño.
- 3) ***Relatos y cuentos***: el objetivo esencial es hablar sobre las historias, cuentos, leyendas que hagan participar a los menores y les produzcan diferentes emociones que las puedan expresar.
- 4) ***Hechos históricos de forma lúdica***: el objetivo esencial es hablar sobre los hechos históricos de México en forma innovadora para que los niños se interesen de los hechos pasados.

- 5) **Tradiciones mexicanas de forma lúdica:** el objetivo esencial es que los niños se interesen de las tradiciones familiares y su significado.
- 6) **Enseñar a compartir de forma lúdica:** el objetivo esencial es disminuir paulatinamente el apego de sus pertenencias y las puedan compartir.
- 7) **Ubicación espacial:** el objetivo esencial es fomentar la ubicación y lateralidad en los niños y que lo expresen ellos mismo de forma adecuada.
- 8) **Socialización por fechas especiales:** el objetivo esencial es que los niños socialicen con sus compañeros, familia y amigos cercanos y expresar sus emociones de afecto.
- 9) **Promoción de la salud:** el objetivo esencial es que los niños estén enterados que hay alimentos que no les nutren y no deben ingerir, así como mantener su limpieza personal.
- 10) **Pensamiento matemático:** el objetivo esencial es la identificación y valor del número de tal manera que las actividades sean en grupos entre sus mismos compañeros.
- 11) **Exploración del medio:** el objetivo esencial es que los niños se interesen de las acciones humanas de mejoramiento de la vida familiar, escuela y comunidad.
- 12) **Lenguaje escrito:** el objetivo esencial es que los niños se interesen por la escritura por medio de su grafía.
- 13) **Desarrollo físico:** el objetivo esencial es que los niños tengan el control de los movimientos de su propio cuerpo a través del juego.

Se describen a continuación

CARTA DESCRIPTIVA DE LAS ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACION
--

1) *Cuidar al tigre*: el objetivo esencial es la enseñanza de la responsabilidad compartida entre los menores.

Diario de campo.	Observaciones.	Análisis (Enfocarse en los resultados).
De 3 ^a 4 años.	Se les pidió a los papás de los niños que les ayudaran a cuidar un objeto que quisieran mucho dejándoles un poco de responsabilidad, explicándoles que si no cuidaban el objeto se podría romper o perder.	Enseñarles la responsabilidad de cuidar sus pertenencias, amíñales o a ellos mismo.

2) <i>Higiene personal</i> : el objetivo esencial es la enseñanza de la salud del niño.		
Diario de campo.	Observaciones.	Análisis (Enfocarse en los resultados).
Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico Actividad Fomentarles el hábito de llegar puntuales y aseados a la escuela.	A los niños se les explico cómo deben de presentarse al colegio peinados bañados y ser puntuales a la larga esto les ayudara a su vida cotidiana para estar a tiempo en sus clases.	Los niños ríen y entre ellos mismos entienden y les platican a sus padres como deben de ir al colegio y estar puntuales, para llegar a tiempo al colegio.

<p>3) Relatos y cuentos: el objetivo esencial es hablar sobre las historias, cuentos, leyendas que hagan participar a los menores y les produzcan diferentes emociones que las puedan expresar.</p>		
<p>Diario de campo.</p>	<p>Observaciones.</p>	<p>Análisis (Enfocarse en los resultados).</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico Actividad Les cuento relatos literarios que forman parte de la tradición oral.</p>	<p>Escuchan atentos la narración de cuentos, historias, leyendas y sucesos que les producen diferentes emociones, tristeza, enojo, alegría, sorpresa etc... Se les pidió que trajeran un relato sobre algún personaje con ayuda de papas y lo expondrán con sus compañeros en clase.</p>	<p>Las historias les gustaron que sus compañeros expusieron en clase junto con sus papas y las comentaban entre ellos haciéndoles saber que les habían gustado y preguntándoles de donde las habían sacado.</p>

<p>4) Hechos históricos de forma lúdica: el objetivo esencial es hablar sobre los hechos históricos de México en forma innovadora para que los niños se interesen de los hechos pasados.</p>		
<p>Diario de campo.</p>	<p>Observaciones.</p>	<p>Análisis (Enfocarse en los resultados).</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico Actividad Remembranza del día de la revolución mexicana.</p>	<p>Se les explica por qué paso la revolución y se les cuenta historias y se cantan canciones de esa época, con la ayuda de los padres les pedimos que los vistan de esa época.</p>	<p>Los niños emocionados cantan las coplas que les cantamos y emocionados de cómo van vestidos cantan brincan y ellos bailan con sus compañeros relacionándose.</p>

<p>5) Tradiciones mexicanas de forma lúdica: el objetivo esencial es que los niños se interesen de las tradiciones familiares y su significado.</p>		
<p>Diario de campo.</p>	<p>Observaciones.</p>	<p>Análisis (Enfocarse en los resultados).</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico actividad enseñarles a ser responsables con sus cosas.</p>	<p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta.</p>	<p>Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. Llevaron sus juguetes y los compartieron con sus compañeros pero ellos se harán responsable de sus juguetes. Se les dará un perrito de peluche llamado poppi y ellos se lo llevaran a casa siendo responsable de él y al otro día lo traerán a la escuela así consecutivamente a cada niño. Así los niños aprenderán a cuidar sus cosas y las de la escuela.</p>

<p>6) Enseñar a compartir de forma lúdica: el objetivo esencial es disminuir paulatinamente el apego de sus pertenencias y las puedan compartir.</p>		
<p>Diario de campo.</p>	<p>Observaciones.</p>	<p>Análisis (Enfocarse en los resultados).</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico actividad se pondrá la ofrenda por los padres de familia.</p>	<p>Los niños preguntan porque se pone la ofrenda y que significa.</p>	<p>Con ayuda de los padres de los niños se pone la ofrenda se explica por qué se pone se emocionan porque ,os padres y yo en los personal les digo que en unos días la quitaremos y podrán comerse lo que pusieron.</p>

<p>7) Ubicación espacial: el objetivo esencial es fomentar la ubicación y lateralidad en los niños y que lo expresen ellos mismo de forma adecuada.</p>		
<p>Diario de campo.</p>	<p>Observaciones.</p>	<p>Análisis (Enfocarse en los resultados).</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico actividad la ubicación de lugares en especial lado derecho lado izquierdo.</p>	<p>Lado derecho se le pondrán objetos y se le preguntara que mano derecha se les pondrá en pulsera roja en la mano derecha igual en el pie derecho se pondrá música que habla de mover mano derecha. Lado izquierdo de pondrá un tapete del lado izquierdo y se les dirá que artículos hay en el lado derecho e irán diciendo que hay. Mano izquierda se llevara a cabo la misma didáctica que con la mano y pie derecho pero la pulsera será color azul.</p>	<p>Los niños a veces se confunden pero conforme vamos explicándoles ellos entienden cuál es su mano derecha y su mano izquierda o de qué lado están las cosas.</p>

<p>8) Socialización por fechas especiales: el objetivo esencial es que los niños socialicen con sus compañeros, familia y amigos cercanos y expresar sus emociones de afecto.</p>		
<p>Diario de campo.</p>	<p>Observaciones.</p>	<p>Análisis (Enfocarse en los resultados).</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico actividad se llevara a cabo una dinámica de convivencia en donde los padres de familia participaran para el festejo del día de la amistad.</p>	<p>Los niños sienten curiosidad del porque se celebra este día en especial, los papas les dicen a su modo que celebran el amor que sienten por sus padres maestros y familia en general la estimación de sus amigos y compañeros de clase.</p>	<p>Los niños aprenden que teniendo amor a lo que hacen pueden hacer muchas cosas. Demostrar el amor que sienten por sus padres es de gran estimulación demuestran el valor de la amistad hacia sus compañeros.</p>

<p>9) Promoción de la salud: el objetivo esencial es que los niños estén enterados que hay alimentos que no les nutren y no deben ingerir, así como mantener su limpieza personal.</p>		
<p>Diario de campo.</p>	<p>Observaciones.</p>	<p>Análisis (Enfocarse en los resultados).</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico actividad promoción de salud.</p>	<p>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.</p>

<p>10) Pensamiento matemático: el objetivo esencial es la identificación y valor del número de tal manera que las actividades sean en grupos entre sus mismos compañeros.</p>		
<p>Diario de campo.</p>	<p>Observaciones.</p>	<p>Análisis (Enfocarse en los resultados).</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico actividad forma, espacio y medida.</p>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. Usa y nombra los números que sabe, en órdenes ascendentes, empezando por el uno y a partir de números deferentes al uno, ampliando el rango de conteo.</p>	<p>Sabes que numero es 1 se les mostrara el número 1 y se pondrá un objeto para que identifique el valor de dicho número. Después lo trazaran en el cuaderno de evidencia. Numero 2 conoces este número lo has visto, en donde, sé pondrá el número y su valor. Número 3 se les enseñare tres objetos y se les preguntara alguien sabe cuántos plátanos tengo aquí, y se les mostrara el número 3.</p>

<p>II) Exploración del medio: el objetivo esencial es que los niños se interesen de las acciones humanas de mejoramiento de la vida familiar, escuela y comunidad.</p>		
<p>Diario de campo.</p>	<p>Observaciones.</p>	<p>Análisis (Enfocarse en los resultados).</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico actividad cultura y vida social.</p>	<p>Participa en actividades que le hacen comprender la importancia en la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar y en la escuela y en la comunidad.</p>	<p>Conversa sobre las tareas responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela y por qué es importante su participación en ellas.</p>

<p>12) Lenguaje escrito: el objetivo esencial es que los niños se interesen por la escritura por medio de su grafía.</p>		
<p>Diario de campo.</p>	<p>Observaciones.</p>	<p>Análisis (Enfocarse en los resultados).</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico actividad celebración del día de la madre.</p>	<p>Se le piden a los niños dibujen algo bonito a sus mamas, con el apoyo de los padres se hacen manualidades para que se las regalen con sus dibujos.</p>	<p>Los niños demuestran lo que sienten por sus mamas con dibujos que van desde corazones hasta muñecas representando a ellas como sus héroes.</p>

<p>13) Desarrollo físico: el objetivo esencial es que los niños tengan el control de los movimientos de su propio cuerpo a través del juego.</p>		
<p>Diario de campo.</p>	<p>Observaciones.</p>	<p>Análisis (Enfocarse en los resultados).</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 4 años se les indico actividad celebración del día del niño.</p>	<p>Se implementan juegos para que ellos se diviertan y convivan con sus demás compañeros de otros grados, hay la comida que a ellos les gusta, dulces, y golosinas.</p>	<p>Los niños son felices conviven con sus demás compañeros son sociables y respetan a todos y cada uno ellos, juegan, ríen.</p>

RESULTADOS

Como resultado diré que los juegos son muy importantes en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en la colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de la vida social. Queda pues como responsabilidad de los docentes de preescolar elegir, junto con nuestros alumnos, que tipo de juego favorecer en el aula; pero sin olvidar que todo juego se puede realizar con los niños, es su medio de aprendizaje por excelencia.

Es por ello que como educadoras debemos de implementar estos tipos de juegos para que los pequeños aprendan con más facilidad, y tengan disposición en el aula de realizar los trabajos posteriores al juego, es motivante para los pequeños empezar las actividades con un juego, pues ellos se relajan y se desenvuelven mejor en las situaciones didácticas.

Todas estas situaciones, lejos de llevar a un rechazo de la noción de socialización, suponen desafíos que incentivan el desarrollo de nuevos estudios, formando un verdadero programa progresivo de investigación. Particularmente, quisiéramos destacar el espacio dedicado al estudio de las modernas tecnologías de la información y comunicación, en tanto la emergencia de un nuevo agente de socialización. Se constituyen así renovados campos de exploración, como –por ejemplo– la relación entre su consumo y la internalización de actitudes y valores sociales. De este recorrido, se pueden extraer dos nociones generales: en Primer lugar, que el proceso de socialización como teoría general, si bien amplia y heterogénea, permite enfrentar el estudio de diversos fenómenos sociales de mayor relevancia para la sociología. No obstante, y en segundo lugar, cabe destacar que los fenómenos que se enfrentan con el estudio de la socialización constituyen un campo abierto y con límites dinámicos que, en última instancia, se modifican con los mismos procesos de cambio social.

CONCLUSIÓN

Durante el desarrollo de la práctica se observó cómo los procesos de socialización de los niños, están determinados por interacciones en las que hay presencia de golpes, movimientos y actitudes de exclusión que agreden al otro y en ocasiones a sí mismo tanto a nivel físico como psicológico por ejemplo: durante los descansos los niños inventan juegos, pero no todos pueden hacer parte de dicha situación, frente a esto, algunos niños reaccionan llorando (llanto que es prolongado incluso después de la intervención de la maestra) pero también emergen acciones de pegarle puños al otro que no permitió que jugara, dañar los trabajos que se realizaron en clase, coger los muñecos del otro para que “él también llore” (valga el atrevimiento que me tomo al enunciar dicha afirmación); otro ejemplo de la situación planteada son las reacciones que toman algunos niños frente a situaciones involuntarias de algunos de sus compañeros en que ellos se ven afectados por ejemplo: tirar de la camisa, coger al otro por el cuello, tomando y haciendo gestos en los que se puede detectar fácilmente la rabia e impotencia que sienten en ese momento. Ante lo anterior es claro mencionar que la situación problema que se observó no sólo tiene presencia en los juegos sino también en todas las actividades académicas y de convivencia que se generan durante y por fuera de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influyen en su adaptación futura a las condiciones y necesidades del medio. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos agentes de socialización, que contribuyen a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños, pero para que esto se dé es importante la participación y desarrollo de los factores biológico, madurativo, psicológico de todas y cada una de las dimensiones que componen a un ser humano.

A lo largo de mi trayectoria como docente en preescolar quiero compartirles a mis compañeras estas reflexiones que les ayudaran a comprender y enfatizarse más en la importancia de la socialización en preescolar en el grado de kínder uno.

Para hacer que los niños tengan una mejor socialización, se deben promover actividades lúdicas que tengan como fin fomentar la autoestima; eso puede lograrse si se le felicita y elogia cuando hace cosas bien o termina sus actividades con éxito.

Involucrar desde pequeño al niño en actividades que deban desarrollarse en grupo, como por ejemplo algún deporte o clase de baile, puede ayudar a mejorar las condiciones físicas de los

niños, también les enseña cómo ser parte de un grupo, a respetar reglas y a trabajar en equipo para conseguir objetivos en común.

Involucrar al niño en situaciones donde tenga contacto indirecto con muchas personas puede ser beneficioso. Por ejemplo es bueno llevarlo a un parque donde estén más niños jugando o incluso las fiestas de cumpleaños, pues tendrá contacto con otras personas y también podrá ver cómo actúan los demás y relacionarse con ellos.

Por otro lado es muy importante que los padres estén en contacto con los educadores del pequeño para saber cómo se comportan durante el tiempo que no están con ellos en la escuela. No se puede obligar a los niños a participar en actividades si él no lo desea; debemos cambiar de actividad y tratar de averiguar la razón de por qué no quiere hacerla.

De las trece estrategias de socialización en preescolar aplicadas, las tres que más resultados positivos se obtuvieron fueron aquellas donde se tienen que ver inmersos padre, docentes y alumnos dada su importancia en la vida social de los alumnos estas son:

Tradiciones mexicanas de forma lúdica

Enseñar a compartir de forma lúdica

Socialización por fechas especiales

¿Porque? El juego es la estrategia pedagógica por excelencia, ya que es la manifestación más importante de los niños y niñas. Mediante el juego aprenden de manera natural, pues es un canal para expresar sus deseos, imaginación y fantasía; permite elaborar situaciones ficticias que reflejan cómo el niño o la niña perciben y comprenden el mundo. Los niños van construyendo continuamente su socialización que les permite además ir asimilando las reglas que determinan sus relaciones con los demás, construir sus conocimientos y aprender de las diversas situaciones que se les presentan en su vida cotidiana. De este modo cuando se está jugando, el niño y la niña ponen de manifiesto el conocimiento que se les demanda sobre el mundo y los objetos, expresan lo que es habitual en su comunidad, realizan representaciones mentales sobre el mundo que los rodea de acuerdo con las interacciones que realizan con adultos y compañeros.

Es importante apoyar la socialización, en especial importancia la participación de los padres. Si a través de sus diferentes agentes socializadores, se va moldeando el comportamiento de sus miembros, y ese modelamiento es que lo denominamos socialización. Cuando se profundiza el proceso de aprendizaje y socialización uno puede tener el control

completo de la forma en que desarrollan estas actividades este proceso permite una base común de significados, lenguajes, valores y visiones lo suficientemente sólida como para que una sociedad permanezca unida, al menos en el grado suficiente como para seguir siendo lo que es.

Es importante tener en cuenta que cada niño es un mundo diferente, y que no todos socializan de la misma manera ni al mismo ritmo, así que se debe tener paciencia y darles el tiempo necesario para que ellos mismos vayan progresando.

BIBLIOGRAFIA

Algunos autores han intentado mostrar como Vygotski, Elias y Bakhtin comparten ciertos aspectos en su forma de tratar la relación individuo-sociedad.

Análisis de los conceptos de contextualización y descontextualización de Vygotski para confrontarlos con el concepto de descontextualización que utiliza Kohlberg para hablar de la evolución del razonamiento moral.

Bandura, A. (1977), "Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change", en *Psychology Review*, 84, 91-215.

BERGER, Kathleen Stanssen. *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. 6 ed. Buenos Aires: Editorial Medicina Panamericana, 2004, p.634.

BERNAL, Cesar Augusto. *Metodología de la investigación*. 2 ed. México: Editorial pearson educación, 2006, p.285.

BETANCUR BUSTAMANTE, Nudy et al. *Espacios Pedagógicos de interacción social: pensar el aula como un escenario para la promoción de la resiliencia infantil*. 26. Medellín: 2007. CD-ROM. Trabajo de Grado (licenciatura en pedagogía infantil) Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Antioquia.

BIBLIOTECA DIDÁCTICA. *Competencias pedagógicas para el docente del siglo XXI, La tarea docente Vol. 2*. 1 ed. Colombia: Ediciones Larousse, 2004. 8V.

BRIONES, Guillermo. *Metodologías de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. COPYRIGHT: ICFES. 1996.

BUNGE, Mario. *La investigación científica*. Cap. 11. Madrid: Ariel. 1985.

Bandura, A. y Jourden, F.J. (1991), "Self-regulatory mechanisms governing the impact of social comparison on complex decision making", en *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, 941-951.

CAICEDO, Claudia et al. *Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años*. en: *suma psicológica Fundación universitaria Konrad Lorenz*. Colombia, Vol 12 N° 2 (sept. 2005.) p 228.

CAMPOS ARENAS, Agustín. *Métodos mixtos de investigación*. 1 ed. Bogotá D.C. Colombia: Editorial Magisterio, 2000. p.122.127.

COLL, Cesar et al. *Desarrollo psicológico y educación II, psicología de la educación*. 2 ed. Madrid: Alianza editorial, 2001, p. 508.

COLL, Cesar et al. *El Constructivismo en el Aula*. 16 ed. España: Grao, 2006, p.183.

COLOMBIA. *ABC DEL EDUCADOR, ABC del constructivismo, aportes y desafíos*. 2 ed. Bogotá: ediciones Sem, 2004, p.139.

COLOMBIA, ALCALDÍA DE MEDELLÍN. *Memorias del Seminario Internacional sobre Prevención Temprana de la Violencia*. Colombia: Medellín, alcaldía, 1999, p 164.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Doc. N° 3. 1ed. 2006, p. 183.

COHEN, Louis. *Et al. Métodos de investigación educativa*. Editorial Muralla: Madrid. 1990.

Coll, C. (1997), *Psicología y currículum*, Paidós, México.

Crozier, R. (2001), *Diferencias individuales en el aprendizaje*, Narcea, España.

DEL BARRIO, Cristina et al. *Del maltrato y otros conceptos con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico*. En: *infancia y aprendizaje: Universidad Autónoma de Madrid*. Vol. 26, N° 1 (2003), p.122.

DEPSICOTERAPIAS.COM. *Las habilidades sociales en la infancia y su impacto en el desarrollo de la Autoeficacia*. [en línea]. <http://www.depsicoterapias.com/site/articulo.asp?IdSeccion=13&IdArticulo=185> [citado el 13 de septiembre del 2009].

DIAZ BARRIGA, Frida et al. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. 1 ed. México: Mac Graw Hill, 1998, p. 465.

Diaz, R., Neal, C. y Amaya-Williams, M. *Orígenes sociales de la autorregulación*, 1990.

Freud, S. *El "yo" y el "ello"*. *Obras Completas*. Vol II, Madrid, 1968, 25.

Freud, Ob. Cit., 19. *Llama la atención el uso que hace aquí Freud del concepto kantiano de imperativo categórico*.

Freud, Ob. Cit., 26.

Freud, S. *F.1 Porvenir de una Ilusión*. Madrid. 1968. 76.'. «Les bases épistémologiques de la psychologie. Bajo este título se reúnen. <http://bloginteraccionessocialesenninos.blogspot.com>

Gal'penn , P. Ya. "On the notion of internalization, *Soviet Psychology*", Vol V, No 3, 28, 1967.

González, M. C. y J. Turón (1992), *Autocon epto cy rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*, Pamplona, EUNSA, España.

Meece, Judith (2000), Desarrollo del niño y del adolescente, Secretaría de Educación Pública, Biblioteca para la actualización del magisterio, México.

McLeod, S. A. "Piaget / Cognitive Theory". Simply Psychology.

Palacios, J. Marchesi, A. Coll, C. (1991). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid. Alianza.

Perceived Self- efficacy in the exercise of personal Agency, en Revista Española de Pedagogía,(1990), 187, 397-428.

Piaget, J. (1973). La Psicología de la Inteligencia. Crítica.

Piaget citado por Vygotski, Ob. Cit., 111.

Principios universales que no dependen por lo tanto del contexto.

Secretaría de Educación Pública (2002), Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar de la Ciudad de México. Ciclo escolar 2002-2003, México.

Social foundations of thought and action: a social cognitive theory, Prentice- Hall, Nueva York. (1986).

Tedesco, 1995, 10.

Valsiner, J. Personality: A Sociogenetic Perspective. Cambridge, University Press, 1996.

Vygotski, en Schneuwly, B. y Bronckart, J.P. Vygotsky aujourd'hui Paris, 1985, 111.

Vygotski, Ob. Cit., 111).

Vygotski citado por Wertsch en Schneuwly y Bronckart, 1985, 143.

Vigotsky, L. (1975), Pensamiento y lenguaje, Quinto Sol, México.

Wertsch, J. Vygotsky y la formación social de la mente, Barcelona, 1988, 43.

Wertsch, Ob. Cit., 124.

Wertsch, Ob. Cit.

Wertsch, J. Vygotsky y la formación social de la mente, Barcelona, 1988, 43.).