



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. CENTRO

Licenciatura en Educación Preescolar (Plan 2008) con Apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (LEPTIC)

Estrategias para la formación valoral en los niños y las niñas de tercero de preescolar

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**P R E S E N T A:
JULIO CÉSAR ZÚÑIGA NAVARRETE**

**DIRECTORA DE PROYECTO
TERESITA DEL NIÑO JESÚS MALDONADO SALAZAR**

Octubre 2016

Dedicatorias

A Dios por permitirme terminar mi carrera, darme conocimientos, darme la dicha y bendición de superarme con este gran logro, te agradezco de todo corazón y espero que me sigas protegiendo y llenándome de prosperidad siempre para continuar con mi labor docente.

A mis Padres por el gran apoyo que siempre me han brindaron y por el gran sacrificio que hicieron ayudándome en mis estudios. Les agradezco infinitamente saben que los amo muchísimo y estoy muy orgulloso de ustedes, este gran logro es para ustedes, se los dedico, Diosito me los cuide y proteja siempre mil bendiciones.

A mi esposa por ser una gran compañera y por su grande ayuda que me ha brindado todos estos años para poder seguir adelante y terminar mi carrera. Te lo agradezco de todo corazón sabes que te amo y espero que sigamos adelante con más logros con la ayuda de Dios.

A mis hijos por todo su cariño, comprensión y ayuda que siempre me han dado para seguir adelante con mis estudios todos estos años. Los amo muchísimo y este logro también es para ustedes, Diosito me los cuide y proteja siempre.

A mis hermanos por todos sus consejos, cariño y apoyo que me han brindado siempre para salir adelante. Quiero que sepan que los amo muchísimo y este triunfo es para todos ustedes, de todo corazón.

A mi maestra Teresita por todos los conocimientos que me ha brindado, todo su tiempo, ayuda, apoyo y colaboración para que pudiera terminar este gran proyecto. Le agradezco infinitamente de todo corazón querida maestra sabe que la admiro, quiero y respeto, gracias por todas sus enseñanzas Dios me la cuide y la llene de bendiciones siempre.

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	6
1.1. Población y relaciones intercomunitarias	7
1.2 Problemas y necesidades de la comunidad.....	12
1.3 La institución escolar	13
1.4 Compromiso y la participación comunitaria en la escuela.....	16
1.5 Ubicación y descripción del problema pedagógico.	16
1.5 Formulación del problema.....	20
1.6 Propósitos	24
1.8 Supuesto y plan de acción para la mejora de la escuela.....	24
1.9. Plan de acción	24
CAPÍTULO 2.....	31
LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR	31
2.1 Acerca de los valores	31
2.2 El desarrollo moral.	33
2.3 Formación de valores	38
2. 4 Educación en valores	41
2.5 Proceso educativo para la educación en valores.	43
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE Y SU PLANIFICACIÓN ENFOQUE DE COMPETENCIAS.....	48
3.1 Reforma Integral de la Educación Básica	48
3.2 <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i>	49
3.3 Características del enfoque.....	54
3.3 Planeación de aprendizaje.....	56
3.6 Evaluación	58
3.7 Los valores en el <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i>	61
CAPÍTULO 4 APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN MORAL EN LOS DE PREESCOLAR HACIA LA CONSTRUCCIÓN AUTÓNOMA DE VALORES	65
4.1 El proyecto de intervención socioeducativa.....	65

4.2 Fase de sensibilización	65
4.2.1 Sensibilización a los padres de familia	66
4.2. 2 Fase de información	67
4.2.3 Planeación del proceso.....	69
4.3. Realización	70
CONCLUSIONES	109
BIBLIOGRAFÍA.....	111

INTRODUCCIÓN

El fomento de valores cobra especial importancia para el establecimiento de relaciones positivas entre los seres humanos, elemento indispensable para el desarrollo individual de cada uno de los miembros de la sociedad.

Es un aspecto esencial para elevar la calidad de la educación en todos los niveles, especialmente en el nivel preescolar. Una labor en este sentido requiere, como antecedente indispensable, la formación de un ambiente de respeto en donde se reconozca la individualidad de cada sujeto, se propicie la comunicación, la autonomía y el reconocimiento de las diferencias, todo ello posibilitará la formación de los niños y niñas preescolares.

Como maestros y maestras, debemos fomentar valores para ello, es necesario que los docentes comencemos por mantener una actitud positiva con nuestro entorno y con nuestros compañeros y compañeras de trabajo. Para fomentar valores retomando a Fernando Savater es importante ser optimistas, creer en el ser humano y en la educación, creer también que como maestros y maestras tenemos en nuestras manos la posibilidad del cambio, eso no es solamente nuestra posibilidad sino nuestra ineludible responsabilidad.

Los planteamientos e investigaciones que sustentan esta propuesta nos llevan a reflexionar sobre la formación de los valores, tanto para el desarrollo individual y social.

La elaboración de este Proyecto de intervención socioeducativo contribuye significativamente a que los docentes se acerquen al campo de la investigación educativa y a dar los primeros pasos para convertirse en investigador de su propia práctica lo que les permitirá acceder a nuevos saberes pedagógicos.

Este trabajo se organiza en tres capítulos: en el primero se caracteriza el contexto comunitario, escolar y áulico para el que fue diseñado la propuesta de intervención educativa.

En el segundo capítulo se identifican las teorías y conceptos que apoyan la elaboración de la alternativa, para estructurar un plan de trabajo.

El tercer capítulo Evaluación y seguimiento del proyecto, se analiza la aplicación del proyecto y comparto algunas reflexiones sobre el proceso.

La elaboración y aplicación del proyecto me permitió reflexionar sobre mi práctica y me abrió un trayecto para mejorarla constantemente.

CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

Una comunidad es un grupo de seres humanos que comparten elementos en común idioma, costumbres, ubicación geográfica, visión del mundo o valores, por ejemplo. Dentro de una comunidad se suele crear una identidad común mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades. (Carbajal 2013)

Montero (citado por Carbajal 2013) define la comunidad como un conjunto de individuos que se encuentran constantemente en transformación y desarrollo y que tienen una relación de pertenencia entre sí, con una identidad social y una consciencia de comunidad que lo llevan a preocuparse por el resto de los que forman parte de aquel grupo. Estas relaciones fortalecen la unidad y la interacción social. Dentro del grupo los problemas y los intereses se comparten y el espíritu de cohesión y solidaridad es el que permitirá afrontarlos y mejorar como grupo.

La "comunidad" es un "ecosistema social", es decir, como un grupo humano que vive en un área geográfica específica cuyos componentes mantienen entre sí una pluralidad de relaciones, interacciones y redes de comunicación para el acometimiento de una serie de funciones (comerciales, laborales de educación, de cultura, de asistencia, de servicios, de ocio y tiempo libre o simplemente de amistad y vecindad). (Cieza, 2013: 125)

El sentido de comunidad implica una cercanía y una empatía con el otro, la sensación de formar parte de un todo; este sentimiento de pertenencia puede desarrollarse sólo si existe una necesidad o una fe compartida y que se ve reflejado en el empeño que todos los integrantes presenten para continuar unidos al grupo.

1.1. Población y relaciones intercomunitarias

El Jardín de Niños "Morelos" CCT.15EJN3850B se ubica en la colonia de San Rafael Coacalco Avenida José María "Morelos" número 5 y 7 C. Tacambaro C.P. 55718 unidad Morelos 1ª sección Coacalco de Berriozábal, estado de México.

La institución escolar forma parte de un contexto urbano, tiene un nivel económico medio, es una comunidad ubicada cerca de una zona industrial de empresas productora de alimentos de marcas reconocidas.



Ilustración 1. Empresas de alimentos.

Propia

La comunidad cuenta con todos los servicios básicos: pavimento, alumbrado público, drenaje, agua y existe el transporte necesario para el fácil acceso.



Ilustración 2. Servicios básicos.

Propia

Coacalco de Berriozábal es una ciudad y municipio del Estado de México, integrado a la Zona Metropolitana del Valle de México, y cuenta con una actividad comercial considerable. Su cabecera es San Francisco Coacalco. Se encuentra en la su provincia de lagos del Anáhuac.

Forma parte de la Sierra de Guadalupe y es el único cuerpo montañoso que se ubica en el municipio. La Sierra de Guadalupe es una región poco reconocida por la mayoría de personas que viven en ella y aún más para los habitantes de la zona metropolitana de la Ciudad de México. A este conjunto montañoso se le llama "los cerros" cuando no es que se habla de él como "un problema" que impide hacer menos tiempo de recorrido entre ciertas áreas del estado de México ubicadas al norte del Distrito Federal.

Coacalco cuenta con servicios de comunicación como radio, medios de comunicación impresos o escritos: diarios, revistas, postales; audiovisuales: cine y televisión; multimedia: internet y televisión digital. Coacalco es considerado un municipio urbano debido a que 202,778 de sus habitantes se asientan en comunidades mayores de 2 mil 500 personas. Su grado de marginación es considerado por el Instituto Nacional Estadística y Geografía como muy bajo (Secretaría de Desarrollo Urbano y Metropolitano del Estado de México 2003: 24).

La mayoría de los habitantes de esta sierra desconocen su importancia como captadora de agua y como espacio único: dado que alberga una importante diversidad biológica al norte del Distrito Federal y como filtro natural que retiene muchos de los contaminantes que generan los numerosos vehículos e industrias de esta parte norte.

La economía de Coacalco de Berriozábal ha cambiado en los últimos treinta años, al pasar de ser una ciudad de tendencia industrial, va en aumento a uno de importancia comercial e industrial. La llegada de grandes grupos de personas a los núcleos de población ha provocado que la ciudad haya abandonado su vocación agropecuaria. (Carrasco 2006: 52)

La principal actividad del municipio es el comercio; existen siete mercados públicos y cuarenta tianguis. Además se ubican en el municipio seis tiendas CONASUPO, existen tiendas departamentales como Soriana, Aurrera, Comercial Mexicana, Suburbia, Elektra, Famsa, Viana, Coopel, entre otras, y nueve lecherías de LICONSA.

Coacalco fue considerado entre 20 municipios con mayor Índice de Desarrollo Humano. Con base en niveles de educación, ingreso per cápita y expectativas de vida o salud. La llegada de grandes contingentes de personas, ha elevado la calidad de vida de la población, debido a que éstos necesitan de varios servicios, como hospitales, escuelas, centros comerciales, etc. (CONEVAL 2015)

Existen dentro de su territorio diversos centros comerciales; cinco a lo largo de la Vía José López Portillo, además, de los que ubican en las diversas colonias, lo que ha beneficiado a la población de Coacalco, no sólo por contar con lugares para comprar y divertirse, sino por la creación de empleos que esto genera.

Tiene una amplia oferta de transporte: autobuses, microbuses y taxis. Actualmente se construyó en el municipio instalaciones destinadas al Mexibús del Sistema Transporte Mexiquense Bicentenario, un sistema de transporte masivo similar al Metrobús del Distrito Federal, operado con autobuses articulados que circulan en carriles exclusivos a lo largo de la vía José López Portillo (la avenida más grande del municipio) con la ruta Lechería-Coacalco-Plaza las Américas, comunicando así a los municipios de Tultitlán, Coacalco y Ecatepec.

La ciudad cuenta con más de doscientas treinta escuelas, cinco bibliotecas públicas y una casa de cultura, en donde se presentan diversas exposiciones de interés cultural.

El Ayuntamiento de Coacalco de Berriozábal brinda los siguientes servicios a la población: agua potable, drenaje, alcantarillado, tratamiento y disposición de aguas residuales.

Para la dotación y suministro de agua potable, así como la construcción y mantenimiento del drenaje y alcantarillado, alumbrado público, mercados, central de abastos, centros comerciales, calles, parques y jardines y su equipamiento. Básicamente el servicio que se brinda a la ciudadanía es el relativo al riego, poda, limpieza y chaponeo con el objeto de mantener y preservar los espacios de áreas verdes con que cuenta el municipio. La administración es directa. La administración de este servicio se realiza a través de cuotas fijas y a base de medición, considerando subsidios a personas de la tercera edad, pensionadas, viudas y jubiladas.

De acuerdo al Censo General de Población y Vivienda 2000, el municipio tiene un total de 252,555 habitantes, de los cuales 122,901 son hombres y 129,654 son mujeres; esto representa el 48.66 por ciento del sexo masculino y el 51.34 por ciento del sexo femenino. (Secretaría de Desarrollo Urbano y Metropolitano del Estado de México: 22)

“La población coacalquense representa el 1.92 por ciento del total del estado de México. La estructura poblacional es uno de los indicadores que permiten visualizar los cambios que se han presentado con el tiempo y se analizan por grandes grupos de edad: niños, personas en edad productiva y población de la tercera edad”. (Carrasco 2006: 24)

Se tiene una población infantil de 21,013 niños que van de 0 a 4 años; de 5 a 14 años dan un total de 68,949 jóvenes; las personas de 15 a 64 años suman 155, 219; y, mayores de 65 años son 7, 423 habitantes; cifras que equivalen a 8.32; 27.30; 61.45 y 2.93 por ciento, respectivamente. (Secretaría de Desarrollo Urbano y Metropolitano del Estado de México 2003: 24)

El nivel socioeconómico de los habitantes es: 60% nivel medio el nivel bajo 20% y un nivel alto 20%. La mayoría de los habitantes trabajan como empleados, comerciantes, obreros, amas de casa y profesionistas. El nivel de estudios con los

que cuentan 60% con estudios básicos, el 20% media superior y el otro 20% son profesionistas.

En relación a las viviendas 30% casas y 70% son edificios con departamentos, cada unidad habitacional cuenta con sesenta departamentos aproximadamente los departamentos cuentan con sala, comedor, cocina, patio de servicio, baño y tres recamaras.

Las instituciones con las que vincula la comunidad son la iglesia, la delegación, las instalaciones de servicios administrativos del municipio de Coacalco, las bibliotecas, los hospitales, los centros de salud como el DIF, los centros sociales etcétera.

Entre las fiestas y efemérides del municipio destacan: 12 de febrero: Aniversario de la erección del municipio, 24 de mayo: en memoria de la llegada de los "salpicados" a Coacalco en la década de los cincuenta. Instituyeron una gran fiesta con importancia regional. En el cerro de Xólotl o María Auxiliadora se acostumbra lanzar coloridos fuegos pirotécnicos desde hace 26 años. Tradición instituida por David Fragoso Luna, 22 de julio: Fiesta patronal de la comunidad de "La Magdalena", 10 de agosto: Fiesta patronal de la comunidad de "San Lorenzo Mártir", Feria del Atole Coacalco.

El 4 de octubre se celebra a San Francisco de Asís, fiesta patronal de la cabecera municipal. Aún es característica de la feligresía la mayordomía del santo patrono. A esta fiesta se le adjunta la expo feria de Coacalco; donde se encuentran artesanías, exposiciones industriales y gastronómicas; así como vistosos espectáculos artísticos y culturales.

El lunes siguiente de la fiesta patronal se realiza la "Comida de la Amistad", que es una fiesta eclesíástica donde se sirven los platos típicos de la población, 12 de diciembre: Fiesta patronal de la comunidad de "Parque Residencial Coacalco", Semana Santa en San Lorenzo Tetixtlac.

En Semana Santa se lleva a cabo una representación con cuadros vivos de la Pasión de Cristo y se adornan las calles por donde se hace el recorrido del Vía Crucis con tapetes de aserrín con motivos alusivos a la cuaresma.

Participan los pueblos de La Magdalena Huizachitla y San Lorenzo con una tradición de más de cuatro generaciones, Feria del atole, Instituida como tal en diciembre de 1990. Con ella se ha pretendido rescatar una añeja tradición de Coacalco, en la que las personas que tenían necesidad de pasar la noche en la región, al ser este el paso obligado, al día siguiente eran invitados a beber, en lugar de café, un jarro de atole, el cual podía ser de agua miel, chile atole o endulzado con piloncillo.

1.2 Problemas y necesidades de la comunidad.

El municipio tiene diversos problemas ambientales derivados de que la estructura urbana de Coacalco de Berriozábal creció en forma desordenada, originando el establecimiento de zonas habitacionales, industriales, comerciales y de servicios. El municipio no controló su crecimiento y tampoco observó criterios de planeación urbana vinculada a su realidad socioeconómica, que anticipara los impactos significativos. (Secretaría de Desarrollo Urbano y Metropolitano del Estado de México 2003: 35).

El único cuerpo de agua en el municipio de Coacalco es el canal Cartagena que se encuentra contaminado por las descargas de aguas residuales urbanas. La contaminación se incrementa de manera rápida, provocando emisiones de compuestos como el bióxido de azufre (SO₂), óxidos de nitrógeno (NO_x), monóxido de carbono (CO) y bióxido de carbono (CO₂); así como el ozono, producto de reacciones secundarias. (Carrasco 2006:58)

En relación a la problemática social, es frecuente escuchar de la voz comunitaria expresiones de impotencia, porque la delincuencia ha resultado más sofisticada y eficaz que los medios para combatirla. Han cambiado sus métodos,

profesionalizado a los grupos dedicados al crimen organizado y han fomentado la corrupción en las propias corporaciones policiales. Es evidente que las organizaciones criminales y el ejercicio de la delincuencia han proliferado como actividad lucrativa ilícita y medio de control social, político y económico, sostenido en el terror y la violencia.

La principal problemática educativa del municipio es la deserción escolar, por lo que se han implementado programas de becas para los estudiantes e incentivos económicos para permanecer estudiando; dado que, mientras en el 2000, ocho personas no terminaban su primaria, actualmente son siete las que no concluyen su instrucción básica. La administración de los servicios públicos del Ayuntamiento organiza y dirige la prestación con el propósito de satisfacer las necesidades básicas de la comunidad. (Secretaría de Desarrollo Urbano y Metropolitano del Estado de México 2003: 26)

En relación al eje de mi proyecto de intervención educativa destaco que los padres y las madres le otorgan poca importancia a la formación de valores de los niños, porque varios de ellos trabajan y no están al pendiente de sus hijos.

1.3 La institución escolar

El Jardín de Niños "Morelos" fue construido, en 1990, por la profesora Martha Jiménez López quien es hasta la fecha directora de este centro escolar, ubicado en Calle. Tacámbaro No. 5 y 7 Unidad Morelos Primera Sección Coacalco Estado de México C.P. 55718, perteneciente a la zona escolar J084.

La institución tiene una matrícula de ciento veinte alumnos de entre cuatro y seis años de edad divididos en cinco grupos: un primero, dos de segundo y dos tercero. El horario de atención de la escuela Jardín de Niños "Morelos" es de 9:00 a.m. a la 13:00 p.m.

1.4 Equipamiento, servicios y recursos (humanos, materiales y económicos)

La escuela cuenta con una barda perimetral que facilita la seguridad de los niños dentro de la institución. La infraestructura está compuesta por seis aulas, la dirección, la bodega. Los baños están en la parte de atrás de las aulas dos para niñas, dos para niños y uno para maestros

En la parte posterior de los salones están las áreas verdes, de acceso y uso restringidos, sobre todo a la hora del recreo, estos espacios los utilizan los alumnos únicamente acompañados de los docentes para realizar alguna actividad. Tiene área de juegos y el patio. En estas áreas los niños se distraen todos los días de la semana, media hora que es la hora del recreo, así como el tiempo de educación física que se lleva a cabo dos veces por semana.

Las instalaciones de la escuela Jardín de Niños Morelos se encuentran en perfecto estado ya que se les da buen mantenimiento a los salones, baños, áreas verdes y áreas de juegos.

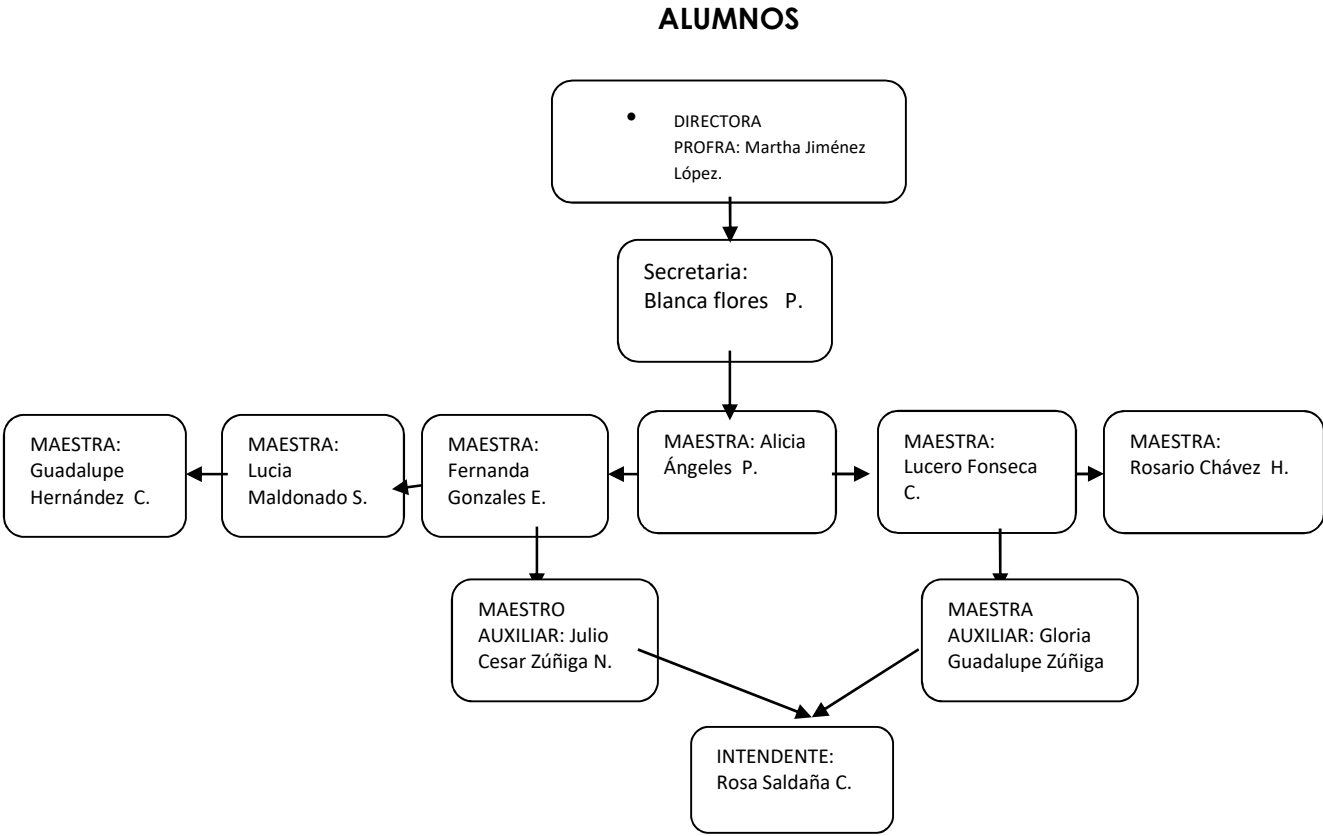


Ilustración 3. Jardín de niños Morelos.

Propia

El personal del Jardín de Niños está constituido por la directora con una de experiencia de treinta en servicio y una licenciatura en preescolar. Cinco maestras con licenciatura en preescolar, dos maestros de apoyo estudiantes en la Universidad Pedagógica Nacional un maestro de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular; un promotor de educación física normalista, una secretaria y un conserje.

Organigrama aportación del Jardín de Niños “Morelos”.



Elaboración propia

La institución cuenta con distintos materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de los alumnos. El material es suficiente para trabajar con los alumnos. El material se encuentra en perfecto estado, algunos materiales se deterioran por el mismo uso y se sustituyen por nuevo tratando de que nuestra herramienta de trabajo este siempre en perfecto estado.

El Jardín de Niños "Morelos" obtiene recursos económicos procedentes de las cooperaciones que realizan los padres de familia.

1.4 Compromiso y la participación comunitaria en la escuela.

La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo para el desarrollo de los programas escolares, y para promover la protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

La escuela debe impulsar la participación social que sienta las bases para el desarrollo de las actividades educativas y democráticas, en las que puedan participar todos los miembros de la comunidad educativa. Esto se requiere transformar la escuela.

Es preciso que la escuela y la comunidad estén relacionadas para llevar a cabo una acción educativa articulada, en este sentido en la institución se desarrollan diversas actividades educativas para mantener una comunicación constante con los padres y las madres de familia.

1.5 Ubicación y descripción del problema pedagógico.

El diagnóstico del grupo escolar es uno de los elementos centrales para diseñar una acción educativa en función de las necesidades de las niñas y los niños. La evaluación diagnóstica es un proceso que permite reconocer diversidad de los alumnos y dar respuesta a sus necesidades grupales e individuales.

El grupo 3° "A" está integrado por quince alumnos: siete niños y ocho niñas su edad es de cinco años dos meses a cinco años ocho meses.

Cuadro 1
Lista de alumnos y alumnas del 3° A

1	Mujer	5 años 8 meses
2	Hombre	5 años 5 meses
3	Hombre	5 años 2 meses
4	Hombre	5 años 8 meses
5	Mujer	5 años 8 meses
6	Mujer	5 años 6 meses
7	Hombre	5 años 4 meses
8	Hombre	5 años 5 meses
9	Hombre	5 años 3 meses
10	Mujer	5 años 6 meses
11	Mujer	5 años 2 meses
12	Mujer	5 años 2 meses
13	Mujer	5 años 7 meses
14	Mujer	5 años 7 meses
15	Hombre	5 años 6 meses

La mayor parte de los alumnos provienen de familias completas, sólo Diego tiene una familia uniparental, de madre soltera. Los padres y madres de familia del grupo apoyan la consecución de los propósitos educativos, como docente tengo una buena comunicación con ellos.

En el grupo hay siete niños que son mayores que sus hermanos, tres niños que están en medio de sus demás hermanos, dos que son los menores y tres que son hijos únicos.

De acuerdo a los datos señalados en las cédulas de inscripción, el nivel económico de los padres de familia de mi grupo es 80% medio y 20% de nivel alto. La mayoría de los padres de familia trabajan como empleados, comerciantes, obreros, amas de casa y profesionistas. El nivel de estudios 50% con estudios básicos, el 30% media superior y el otro 20% son profesionistas.

Los alumnos tienen una estatura acorde a su edad entre 1.00 metro de estatura y 1.15/cm. su peso se encuentra entre los 18 y 25 kilos, ninguno de ellos está desnutrido.

Todos los niños de mi grupo escolar se encuentran bien físicamente, ya que todos están dentro de su peso y talla, ya que se alimentan de una manera sana, tienen mucha energía, disponen de las habilidades físicas y de las coordinaciones necesarias. Sin embargo, se enferman frecuentemente de gripa y tos,

El diagnóstico en relación a los campos formativos es:

1. Desarrollo personal y social.

Los niños son sociables, les gusta platicar con sus compañeros, excepto a tres de ellos; dos tienen problemas de lenguaje y uno es tímido. Les gusta trabajar, sobre todo cuando la actividad es atractiva o se relaciona con algunas experiencias que han tenido (relacionan con su vida cotidiana). En ocasiones se les dificulta el trabajo en equipo, así como compartir material o experiencias con los demás.

Los niños comprenden que hay normas que seguir para una mejor convivencia sin embargo, algunos de los educandos no respetan a sus compañeros, y presentan problemas de conducta y convivencia. Esta situación limita la construcción colectiva y la creación de un clima de armonía y respeto que potencie el aprendizaje.

Los educandos han aprendido diferentes maneras de relacionarse y desarrollado nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y formas de participación y colaboración al compartir experiencias comunes.

2. Lenguaje y comunicación

Los niños se expresan de manera fluida y clara, excepto dos que presentan problemas de lenguaje. Conocen información sobre sí mismos, su familia y de lo que he observado. Describen y narran sucesos. Escriben e identifican las grafías de sus nombres

3. Pensamiento matemático.

Cuarenta por ciento del grupo conocen los números hasta el veinte; saben cuántos años tienen; utilizan los números para representar cantidades, más de la mitad del grupo sabe los días de la semana y algunos en general saben distinguir entre el día y la noche, frío y calor y los opuestos de las cosas; conocen las posiciones (arriba, abajo, dentro, fuera)

4. Exploración y conocimiento del mundo.

Los niños del grupo, expresan curiosidad por conocer y experimentar el mundo que los rodea; describe características del medio ambiente y realizan trabajos exponiendo sobre la naturaleza.

5. Expresión y apreciación artísticas.

A los niños les agrada participar en juegos y rondas y se expresan por medio de dibujos, cantos, cuentos; son muy colaboradores para mantener ordenado el salón. Durante la fase de adaptación y socialización, mostraron compañerismo y respeto, no se mostraron egoístas a la hora de compartir o crear situaciones de

juego. Respetan el turno del compañero y frente a las actividades participan con agrado.

Comprenden las indicaciones o instrucciones dadas para trabajar, aunque algunos les cuestan un poco, han manejado las normas de convivencia y aseo y se muestran atentos para escuchar.

1.5 Formulación del problema

En cada contexto los niños aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidas por el contexto familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

Es necesario que los niños regulen sus emociones que aprendan a: trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia y respeto tanto a sus compañeros y como a los docentes en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

La convivencia en la escuela implica el reconocimiento de una cultura institucional en la que se reconoce la existencia de conflictos inherentes a variables individuales, grupales y contextuales.

En la escuela, la comunidad educativa deberá acordar principios que orienten permanentemente su forma de relacionarse, así como las normas para regular y orientar el comportamiento de sus integrantes en diferentes momentos.

Del análisis del contexto donde se ubica la escuela, la comunidad educativa y grupo escolar; encontré que era necesario fortalecer los valores para que los educandos interactuaran de manera armónica y formulé el problema que expreso en la pregunta

¿Cómo promover la formación valoral de los niños preescolares para que establezcan las relaciones interpersonales positivas?

Justificación

Elegí este problema para promover que mis niños de 3° "A" fortalezcan su formación valoral para regular su acción dentro y fuera de la institución escolar. De esta manera pretendo influir en su formación y desarrollo ético.

Los niños del grupo de 3° "A" de preescolar, del Jardín de Niños Morelos han logrado un amplio repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor–, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Sin embargo, es necesario que fortalezcan la comprensión y regulación de las emociones; lo que implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Uno de los desafíos es la creación de un clima de armonía y respeto que potencie su aprendizaje. La convivencia en la escuela implica el reconocimiento de una

Cultura institucional en la que se reconoce la existencia de conflictos inherentes a variables individuales, grupales y contextuales.

El juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos. Así como de actitudes de cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

El juego es una estrategia que facilita al preescolar descubrir el mundo real y la efectividad personal en el espíritu de recreación. Los juegos cooperativos ayudan a los educandos a experimentar y reflexionar sobre los principios que le mueven durante la acción. Así mismo, contribuyen a orientar sobre cómo actuar ante los problemas que deben resolverse en grupo.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones y fomenta la adopción de conductas pro social.



Ilustración 4. Alumnos del Jardín de niños Morelos.

Propia

Cuadro 2
Vinculación pedagógica
De los indicadores de intervención

Indicador/campo formativo		Campo formativo	Aprendizajes esperados
Formación de valores	Identidad personal	Desarrollo personal y social	<p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, normas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>Aprendizaje esperado: Participa en juegos respetando las normas establecidas y las normas para la convivencia</p>
Formación de valores		Relaciones interpersonales	<p>Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana</p> <p>Aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p> <p>Aprendizaje esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p>

Elaboración propia

1.6 Propósitos

El Proyecto de Intervención socio educativa persigue los siguientes propósitos:

- Promover la formación valoral de los educandos a través de actividades y estrategias lúdicas y vivenciales.
- Promover la intervención de los padres y madres de familia en el desarrollo de este proyecto de trabajo y de esta manera, favorecer por consecuencia sus relaciones familiares.
- Diseñar estrategias didácticas que contribuyan a que los educandos establezcan relaciones basadas la aceptación, y la empatía con sus pares.

1.8 Supuesto y plan de acción para la mejora de la escuela.

La educación en valores basada en el juego potencia el desarrollo de un clima de respeto y armonía que mejora la convivencia escolar.

1.9. Plan de acción

En tanto proyecto de investigación acción se requiere la participación de toda la comunidad educativa y se llevó a cabo mediante las fases de: sensibilización, intervención comunitaria, intervención pedagógica que analizaré en los siguientes apartados.

Cuadro 3
Fases del proyecto de intervención
Participación padres

Actividades	Responsables	Tiempo de realización
<p>Sensibilización</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de educar en valores, y para una mejor convivencia con sus compañeros, maestros, padres de familia y comunidad.</p> <p>Información</p> <p>Informar a los padres de familia, niños y gente de la comunidad lo importantes que son los valores e invitarlos a ser parte del proyecto.</p> <p>Organización, comisiones y responsables.</p> <p>Maestros, padres de familia y niños</p> <p>A) Relación con el proyecto</p> <p>Organizar pláticas, para los padres de familia sobre la importancia de los valores dentro de nuestra escuela y comunidad,</p>	<p>Maestros, padres de familia y niños</p>	<p>Septiembre-diciembre</p>
<p>B) Relación con la comunidad</p> <p>Trabajar en conjunto con la comunidad, para promover que la creación de un clima de mejor convivencia en los hogares y la escuela, como elemento indispensable para promover la formación valoral de los niños.</p> <p>Esto se realizará manteniendo una comunicación constante con los padres.</p>	<p>Maestros, padres de familia, comunidad y niños</p>	<p>Septiembre-diciembre</p>
<p>C) Relación con los padres de familia.</p> <p>Trabajar con los padres de familia, para que nos apoyen en sus hogares, para que los niños adquieran valores de respeto y convivencia dentro y fuera del plantel escolar.</p>	<p>Padres de familia, maestros y niños</p>	<p>Septiembre-diciembre</p>

Elaboración propia

Cuadro 4
Vinculación comunitaria

Objetivo:	Actividad:	Responsables/ Duración
<p>Concientizar a los padres de familia, para asuman su papel como educadores para que promuevan fortalecimiento de valores de sus hijos e hijas.</p>	<p>Dinámica de integración con los padres de familia.</p> <p>Formaremos un círculo con los padres de familia, el docente o el docente, estará siempre en medio del círculo, los padres de familia preguntarán el nombre de los padres que estén a su derecha y a su izquierda,</p> <p>El docente dará las instrucciones de naranja, naranja es a la derecha, y limón, limón a la izquierda, el cual tendrán que aprenderse el nombre de los padres que tienen a la derecha y a la izquierda, el que no recuerde el nombre del padre de, que este a un lado tendrá un castigo.</p> <p>Les señalaré cómo pretendo favorecer el desarrollo de habilidades sociales por medio del aprendizaje colaborativo y solicitaré su intervención para enriquecer la propuesta.</p>	<p>Docente, padres de familia la maestra de educación física.</p> <p>Una hora</p>
<p>Promover que los padres y madres de familia fortalezcan los aprendizajes y conocimientos en sus hijos</p>	<p>Les diré que nosotros como personas adultas debemos enseñar con el ejemplo y solicitaré que trabajemos en forma articulada para que la educación valoral que los niños.</p> <p>Pláticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de los 	<p>Docente, padres de familia la maestra de educación física.</p> <p>Pláticas mensuales impartidas por los docentes del Jardín de Niños.</p>

	<p>valores para convivir mejor en un medio ambiente de aceptación, cooperación y participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La autorregulación; el respeto y confianza, la aceptación, participación y cooperación; la autonomía. • Establecer y mantener límites claros para la conducta de los niños mediante reglas y normas. • Las emociones, la conducta y • El aprendizaje y su relación con el contexto familiar, escolar y social 	
--	--	--

Elaboración propia

1.9 Diseño de la intervención pedagógica y comunitaria

La planificación del proceso de intervención socioeducativa se sustentó en el enfoque comunitario y en el reconocimiento de las necesidades de los educandos y permite la sistematización y la organización de la práctica docente.

Con base en lo anterior diseñé el plan de acción que me permitió establecer prioridades y definir las formas de participación de los diferentes actores sociales.

El proyecto se sustenta en la investigación-acción, lo que me permitió identificar el conocimiento sobre la realidad social y educativa; así como el fortalecimiento de mi autonomía como docente. La intervención mejoró mi práctica.

Duración de la aplicación del proyecto

La duración del proyecto fue cuatro meses comprendidos entre **agosto a diciembre de 2015** durante los cuales diseñé, y evalué estrategias lúdicas para el fortalecimiento de valores para desarrollar un mejor comportamiento dentro de la escuela y en sus vida cotidiana.

Para llevar a cabo mi intervención pedagógica planeé situaciones de aprendizaje relacionados con los valores de convivencia, respeto, honestidad, responsabilidad y tolerancia. Las situaciones didácticas tienen como función principal, dar un contexto al desarrollo del niño a través de las actividades,

Para el diseño de éstas se plantearon tres momentos:

- Apertura: relacionadas con la activación de conocimientos previos.

- Desarrollo: descripción de las situaciones de aprendizaje donde se registre la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente incluyendo de ser necesario cuestionamientos o consignas.

Es importante propiciar la interacción de los alumnos, dando pie a la argumentación de sus concepciones explicitadas en relación con dichos problemas y la información procedente de otras fuentes.

- Cierre: al final del aprendizaje planear un tiempo para reflexión y de los niños, que facilite la recapitulación del trabajo realizado, la elaboración de conclusiones, compartidas o no, la expresión de resultados obtenidos y la reflexión sobre lo aprendido.

Cuadro 5
Formato para las planeaciones

Eje de contenido: Número de sesión: Campo formativo Competencia: Aprendizaje esperado:
Descripción de la situación: Nombre de la actividad:
Apertura:
Desarrollo:
Cierre
Recursos:

Elaboración propia

Cuadro 6
Formato evaluación

Indicadores	Niveles de desempeño		

Elaboración propia

CAPÍTULO 2

LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

La institución educativa es el lugar en donde los niños, comparten conocimientos con los demás, de tal forma que las interrelaciones personales propician un intercambio de saberes, actitudes, tradiciones, pensamientos, de los niños que se incorporan al preescolar lo permite aprender de los otros, , apropiarse del bagaje cultural que los demás poseen; ya que través de la educación se podrá lograr una sociedad democrática; ya que curricularmente se pretende promover la independencia en cuanto a la toma de decisiones en los educandos.

La formación valoral permite a los niños, expresarse en un contexto de empatía, aceptación, respeto, honestidad y tolerancia, con sus compañeros y crear un ambiente para conocer a los demás; para quizá si llegase a suscitar algún conflicto ponerse en el lugar de sus compañeros y de esta manera lograr un ambiente de aceptación, respeto y tolerancia.

2.1 Acerca de los valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Los valores son principios orientan el actuar de las personas para que se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. Por ello son ideales a alcanzar y nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que realizamos y en cada relación que establecemos con los demás. Los valores apuntan hacia los aspectos positivos que se desea que todos desarrollemos como personas, por ello son valores universales.

Los valores nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Los valores, las actitudes y las conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Cada individuo se ve inmerso en un medio particular en el que se le presenta una gama de vivencias que implican maneras de conducirse por la vida; por lo que las ideas y la forma particular que tiene cada persona de ver y de interpretar el mundo tienen una estrecha relación con su propia biografía, circunscrita ésta en un contexto, circunstancias y tiempo, que le proporcionarán experiencias específicas que irán influyendo en la apropiación de valores, bajo los cuales guiará sus pasos hacia la construcción de su personalidad.

Piaget señala que los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera, que los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales:

- 1- El tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio).
- 2- Los intereses subyacentes (individuales o colectivos).
- 3- El dominio de la motivación (tradicción, estimulación, seguridad).

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de forma propia y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Para el trabajo pedagógico y educativo se asume que los valores son la significación positiva que poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad objetivo-subjetiva del ser humano en el contexto de sus relaciones sociales, que permiten el perfeccionamiento y desarrollo de sus capacidades y cualidades y la realización de sus potencialidades en función del progreso social.

“Los valores son propiedades de los objetos y fenómenos que al tener una significación socialmente positiva para el hombre, permiten satisfacer necesidades. Surgen a través de la práctica, lo que determina su naturaleza objetiva, están históricamente determinados, son concretos y cambiantes”. (Saldaña 2012: 13)

2.2 El desarrollo moral.

La moral es el conjunto de reglas previamente definidas que determinan imperativamente la conducta de los hombres. Esto significa, ante todo, que una vida moral es una vida regularizada en la que se han instituido los elementos de arbitrariedad, indecisión o azar por normas sociales que se imponen a los sujetos. Las acciones morales responden siempre a un sistema de reglas preestablecidas. Conducirse moralmente es actuar conforme a ciertas normas que la sociedad tiene establecidas. (Sánchez 1977; 108)

La autonomía es el elemento central del acto moral por tanto, la educación moral debe orientar a los sujetos a guiarse autónomamente y abordar soluciones que consideramos mejores y más justas que otras.

La autonomía moral es el reconocimiento personal de la necesidad de las reglas morales de la sociedad, y por tanto el paso de lo que era exterior al interior de la conciencia individual.

El desarrollo moral y la formación de valores han sido estudiados desde diversas perspectivas.

Durkheim sostiene que la sociedad posee un conjunto de regularidades morales cuya certidumbre se nos imponen como las leyes naturales, y ante las cuales sólo es posible ser libres reconociendo las razones en las que se imponen, aceptándolas por ello como racionales, y actuando con firmeza que dictan.

La sociedad, tiene una doble finalidad: por una parte proteger a sus miembros, asegurando su supervivencia física y cierto grado de satisfacción; pero por otra parte, la sociedad debe institucionalizar mecanismos para perpetuarse, limitando si es preciso la satisfacción de sus miembros. (Puig 1989: 44)

La escuela es la institución que cumple esta función. El maestro, en tanto que individuo que en principio no posee por sí mismo ninguna superioridad o autoridad moral, la adquirirá y la manifestará en la medida en que tenga una idea clara de su mismo ser social, y sienta íntimamente y exprese con pasión el ideal de esa tarea. Al representar el ideal de la sociedad se elevará por encima de su limitada individualidad. En consecuencia, el respeto a las normas no proviene de los castigos que pueda imponer el maestro, aunque ciertamente allá una conexión entre las reglas y el castigo de la autoridad que como representante de sociedad expresa el educador.

Freud señala que el desarrollo moral, parte de la conformación entre el individuo no socializado y el sistema social; confrontación que al producirse en la vida de cada sujeto lo hace pasar de un estado primitivo de no socialización a otro total

Mente distinto de socialización. Si en el primer estado predominaba la impulsividad, el descontrol y la violencia, en el segundo, se impone el auto control y el respeto hacia los demás. Dicha polarización entre el individuo y la sociedad se expresa en la lucha que enfrenta la constitución instintiva del ser humano y los objetivos que la sociedad percibe.

En la formación constructivista del desarrollo moral destacan los aportes de Piaget, Kohlberg y Vigostky. La teoría de Piaget acerca del modo en que los aprenden los valores morales es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y del sentido común. En las teorías tradicionales se piensa que el niño adquiere los valores morales interiorizándolos a partir del medio. Según Piaget los adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.

Piaget parte del supuesto que la moralidad no es innata a la conciencia individual. El juicio y el comportamiento moral se irán construyendo gracias a los contactos sociales. Por lo tanto, la razón moral es el resultado del desarrollo cognitivo, y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva. (Hersh 1988: 131)

El juicio moral autónomo requiere de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación.

El desarrollo moral necesita de relaciones de igualdad y de respeto mutuo. El respeto mutuo favorece la superación del egocentrismo y la aparición de conductas cooperativas y autónomas.

Es decir, cuando cada individuo se reconoce diferente a los demás, con ideas propias, y al mismo tiempo desarrolla la capacidad de comprender a los otros. y con ellos. Estas capacidades favorecen la autonomía y la cooperación la elaboración de unas normas comprensibles y justas para regular la propia

conducta. Así se logrará una moral autónoma basada en la cooperación y el bien por encima de la imposición y el deber.

Piaget sostiene que estos dos modelos de moralidad han de entenderse como dos etapas sucesivas, producto de las relaciones sociales que se establecen con los iguales y con los adultos, y que en circunstancias normales serán recorridas una tras otra por todos los sujetos: se pasara de la heteronomía a la autonomía.

La discusión de conflictos cognitivos de índole moral es una condición fundamental para lograr el paso de un estadio moral al siguiente. Resolver los dilemas morales permite superar un estadio moral. Los educadores deberán presentar temas que generen conflictos cognitivos de orden moral, y discutir de dilemas morales a través de historias que presentan una alternativa moral de difícil solución y que ponen en juego distintos criterios morales; , o mediante la explicitación de situaciones reales de conflicto que vivan los jóvenes en sus interacciones sociales. La discusión, conducida socráticamente, en la medida que enfrente puntos de vista y razonamientos distintos, así como la presentación de formas razonamientos propios del estadio inmediatamente superior al que se encuentran los niños, son las condiciones pedagógicas que facilitan el paso a un estadio más elevado. (Hersh1988: 132)

Otro teórico importante para estudiar la formación de valores es Turiel, parte del supuesto de que el desarrollo del conocimiento social depende de las interrelaciones que cada sujeto mantiene con su medio social y el pensamiento que éstos hayan construido sobre la organización social. Esa construcción mental de categorías sociales comienza desde edades muy tempranas. (Puig 1989: 50)

Por otra parte, supone que el conocimiento social no se construye globalmente, sino que existen diferentes dominios referidos a distintos niveles de interrelación con el medio social—moralidad, convención, legislación, organización política, etc.-, y que para cada uno de ellos podrían determinarse etapas de desarrollo también distintas.

El conocimiento social se construye tanto por las acciones del sujeto sobre su entorno social, como por las acciones y reacciones que los demás sujetos o el mismo entorno proyectan sobre el individuo.

Kohlberg describió el desarrollo moral de la conciencia, a través de tres niveles, dentro de cada uno de los cuales se diferencian dos etapas sucesivas, en total seis etapas que describimos a continuación (Helsh 1988: 58)

1. **etapa: (infancia)** El niño pequeño está regido una moral heterónoma que le viene impuesta desde fuera, es decir, su obediencia a las normas se rige por la consideración de las consecuencias: el premio o el castigo que sus actos pueden tener. Las normas son impuestas desde fuera (heteronomía).

2. **etapa: (infancia)** El niño desea obtener aquello que quiere de modo que respeta las normas impuestas, si bien, para obtener lo que le interesa, esta actitud se podría resumir en la fórmula "te doy para que me des". El niño es, pues, egocéntrico e individualista.

3. **etapa: (adolescencia)** En esta etapa, el adolescente empieza a reconocer que "lo bueno" o "lo justo" es aquello que asegura la supervivencia del grupo, por lo que el adolescente se empieza a identificar con los "intereses de todos" (va abandonando su individualismo). Su moral sigue siendo heterónoma, ya que acepta las normas del grupo social (de la familia o grupo de amigos, etc.), buscando la aprobación, ser aceptado y valorado por grupo.

4. **etapa: (adolescencia)** Es una ampliación de la anterior etapa. Las normas que cumplía para "ser aprobado" por el grupo social, ahora él las considera un deber ineludible, ya que habría consecuencias catastróficas si nadie las cumpliera. Aparece así, la "conciencia del deber" y considera un deber mantener el sistema social.

- 5. etapa: (juventud)** La conciencia empieza a regirse por una moral autónoma. Las decisiones morales adoptadas de forma autónoma, se generan tomando en cuenta los derechos, valores y normas que se consideran universalmente aceptables (como la igualdad, la justicia, etc.), teniendo en cuenta la utilidad que tienen para la sociedad concreta en que vive, la conciencia moral se rige por el lema "el mayor bien para el mayor número". Se trata de un individuo que ha alcanzado una madurez psicológica y que, de forma libre y racional, elige valores y derechos comprometidos socialmente.
- 6. etapa: (adulto)** El individuo se rige por principios éticos universales, los que toda la humanidad aprobaría. Las leyes particulares de cada sociedad (etapa 5) y las decisiones individuales de la persona, se guían ya en esta etapa por principios éticos universales como la igualdad de derechos, la justicia, las libertades básicas (aquéllas señaladas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos), y el respeto a la dignidad de los seres humanos. En esta etapa, el individuo considera los principios morales, como los más importantes, por lo que juzga las leyes jurídicas y las costumbres sociales según su grado de cumplimiento de los principios éticos, y no al revés.

2.3 Formación de valores

Los valores forman parte de la sociedad. La familia contribuye a la socialización de los niños con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

La familia es el espacio privilegiado para lograrlo lo que se asocia con el derecho de los padres de formar valoralmente a sus hijos- prácticamente todos los planteamientos hacen referencia a la escuela y a otros niveles educativos formales.

Otro agente importante es la escuela dado su carácter socializador y su potencial impacto sociedad. La formación de valores requiere de un proceso educativo intencionado y sistemático.

El desarrollo valoral es necesario para el logro del desarrollo cognoscitivo emocional y social sustentado en principios; por tanto, no es un logro natural del proceso evolutivo del ser humano. Hay que perseguirlo explícita y sistemáticamente. Dado que es un proceso intencional la escuela tiene un papel central

Los valores se vivencian e internalizan a lo largo de todo el proceso educativo. Se traducen en las actitudes de profesores, y los niños, en el clima afectivo que se comparte, en los objetivos propuestos, en la metodología y la evaluación que se utilizan, en lo que se dice y “no se dice” y en lo que se viven dentro y fuera del aula.

El proceso formativo debe ofrecer diferentes espacios para la reflexión, el diálogo, la cognición, la afectividad y socialización, que le permitan al sujeto incorporar dichos valores a la propia estructura en construcción.

Schmelkes señala "la formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento" (Schmelkes, 2004: 17)

Por consiguiente, la educación en valores “no constituye una asignatura dentro de un horario establecido”, sino un esfuerzo permanente, continuo que involucra al educando, al profesor y a toda la comunidad educativa. Educación Inicial y la educación escolar básica de la reforma educativa “Schmelkes, 2004: 17)

La formación valoral es un proceso evolutivo, dinámico, en el que se produce la maduración moral, logrando evitar absolutismos y adoctrinamientos. Los son los

principales protagonistas del propio desarrollo moral, lo que le implicará al docente promover acciones educativas que inviten a la reflexión, resolución de conflictos, escuchar otras perspectivas, analizar situaciones y problemas personales, sociales y culturales, plantear hipótesis y soluciones a problemáticas; es decir, que en el aula se aprovechen todas las oportunidades posibles para la formación.

Es necesario promover la interacción entre iguales mediante el diálogo y la discusión; aprovechar los recursos que la misma vida cotidiana y cercana al alumno ofrece, como herramienta para encontrar en ella situaciones que permitan la reflexión moral y el desarrollo de un sentido crítico mediante la discusión y el diálogo.

La teoría del aprendizaje social, refuerza criterios, ya que según los principios que la definen, las personas enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de la vida del niño o de la niña, dependiendo de la edad. En un principio se requerirá el control externo; a medida que pasa el tiempo, éste se convertirá en sanciones sociales, para pasar posteriormente a los controles simbólicos e internos, y así llegar finalmente al razonamiento y la discusión.

Bandura sostiene que podemos distinguir dos clases de procesos mediante los cuales los adquieren actitudes, valores y patrones de conducta social. Primero se da el aprendizaje que tiene lugar a base de la enseñanza directa o al entrenamiento instrumental, aunque en cierto grado de socialización del niño es fruto de tal instrucción directa, los patrones de personalidad se adquieren originalmente a través de una imitación activa por parte del niño, de las actitudes y conductas de los padres (Bandura 1982: 26)

Baxter plantea que los valores se forman en un proceso complejo y que estos no están en los objetos y fenómenos, son el producto del grado de significación que adquiere en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos. Más adelante señala que en la asimilación de los valores y orientaciones de valor en los jóvenes se manifiestan aquellas que son producto de su experiencia, de las influencias

educativas (del hogar, escuela, factores con que interactúa, de las condiciones en que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla. (Baxter 2002:34)

Schmelkes sostiene que "la formación en valores debe entenderse como un proceso, de naturaleza evolutiva, permanente, que permite desarrollar la autonomía de los sujetos para forjar y definir sus propios criterios de juicio moral y para desarrollar la capacidad de adecuar su comportamiento". (Citado por Hurtado, 2012:15)

El proceso formativo supone la responsabilidad de hacer que los valores realmente signifiquen "algo valioso", así como ofrecer diferentes espacios para la reflexión, el diálogo, la cognición, la afectividad y socialización, que le permitan al sujeto incorporar dichos valores a la propia estructura en construcción.

Sin embargo, si se pretende que la formación valoral realmente sea efectiva, es indispensable respetar ciertas condiciones que aseguren un desarrollo y una incorporación de la reflexión ética en la conducta de las personas.

2. 4 Educación en valores

La educación en valores es el proceso de formación de la personalidad capaz de comprender la realidad en un sentido crítico y responsable, creador y relacionarse con ella en sentido transformador. Permite a los sujetos la - construcción activa su autonomía moral en interacción con su medio social

La educación en valores debe brindarles a los niños herramientas para que desarrollen su propio criterio, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para desarrollen su autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

Es una forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico,

sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

En la práctica educativa es importante promover la enseñanza de valores en coherencia con la vida, a través de formas concretas en cada acto que realice dentro del contexto social.

La escuela debe posibilitar a los educandos la orientación necesaria para lograr una integración activa y dinámica que llegue a la socialización.

En la educación básica se deben desarrollar estrategias de acuerdo a las características de los niños. La educación en valores deberá promover el aprendizaje significativo, la incorporación de actividades lúdicas, el desarrollo de la creatividad de los educandos y la integración de la evaluación como proceso constante y formativo.

En la formación de valores en el nivel de educación preescolar, al igual que todas las etapas escolares, se debe trabajar o fomentar los valores. Desde las primeras edades, los valores acompañan al individuo en todas sus relaciones, al mismo tiempo que es en este nivel en que el niño se encuentra en pleno proceso de desarrollo y todo lo que aprenda lo estará poniendo en práctica de manera idéntica, a lo largo de toda su vida.

La creatividad es la expresión de lo que la persona tiene dentro de sí y que espera ser desarrollado mediante las diferentes actividades que realiza en la familia, en la escuela y en la comunidad. Es una forma de plantear, analizar y resolver situaciones de la vida diaria, aplicando sus aprendizajes en un proceso cuyo producto es la creación de algo nuevo.

La creatividad impregna y orienta todo el trabajo escolar; se la considera como una metodología que libera a la escuela de mitos y ataduras y la impulsa a estimular el desarrollo permanente que encuentran en el "hacer" del alumno y la

alumna una forma de expresión, una posibilidad de enriquecer su sensibilidad, de desarrollar su capacidad de análisis, su pensamiento reflexivo y su formación valoral.

El juego es un recurso metodológico de mucho valor en el proceso enseñanza-aprendizaje. Es necesario romper la aparente oposición entre juego y aprendizaje y aprovechar las actividades lúdicas como condición indispensable para que el educando se motive, se gratifique, construya su propio aprendizaje y reciba estímulos para seguir aprendiendo.

El ambiente escolar se organiza de modo que permita participación activa de los niños en el gobierno democrático de la escuela. Se trata de construir una comunidad justa quedé oportunidades a todos para expresar sus opiniones y resolver mediante el diálogo los problemas de convivencia. La participación en una institución cuya estructura refleje los criterios de un estadio moral elevado es un medio importante para estimular a los educandos a desarrollar el juicio y el comportamiento moral.

2.5 Proceso educativo para la educación en valores.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas del comportamiento y valores legados por la humanidad. En este proceso intervienen componentes personales y no personales o personalizados.

Desde el punto de vista pedagógico los medios de enseñanza-aprendizaje encuentran sustento en la necesidad de desarrollar un proceso de formación humanista que potencie la socialización del sujeto.

La educación en valores debe ser transversal en cualquier proceso educativo, ya sea desde el ámbito formal como no formal. Debe atravesar el currículo y, formar

parte de relaciones y aprendizaje compartido, así como vertebrar el bagaje de conocimientos y emociones de las personas. Es necesario relacionar estratégica y metodológicamente la educación en valores con los que parecen a priori sus dos referentes más claros: la reflexión y el diálogo. (Merino, 2005:10)

Por tanto, deberemos tener presentes una serie de principios o referentes que sean coherentes con nuestra concepción de los valores y cómo trabajarlos pedagógicamente, de manera que supongan unos referentes mediadores útiles de cara a la prevención y resolución de conflictos en el ámbito educativo.

El primero como prerrequisito de la acción y el segundo como elemento mediador de la misma. Aprender a aprender haciendo de la reflexión crítica y del diálogo instrumentos para la educación en valores y por los derechos humanos parece entonces una pretensión coherente y legítima pedagógica y socialmente.

La educación en valores habrá de sustentarse en el diálogo y la reflexión, los cuales desde una perspectiva práctica se deben concretar en acciones educativas que permitan el desarrollo de la creatividad, el cuestionamiento, la empatía, el uso de la razón, la expresividad, el análisis crítico de lo cotidiano, etc.

Según Lawrence Kohlberg, en su teoría menciona que el "desarrollo moral es un proceso signado por el razonamiento moral que conduce en su evolución a formas más equilibradas y estructuradas de razonamiento, el cual es necesario para definir una acción como moral". (Mora 2009:6).

Kohlberg menciona que la moralidad como la construcción de principios morales autónomos por parte de cada individuo, para favorecer la consistencia entre el juicio moral (citado por Mora 2009:18)

El juicio moral implica una noción de equilibrio o reversibilidad de reclamaciones y la acción moral, la cual es una consistencia entre el juicio moral y la conducta;

para ello, no sólo es necesario intervenir a nivel individual, sino que es preciso hacerlo a nivel grupal e institucional.

La autonomía de los niños está en relación directa con su formación en valores y ésta evoluciona en relación con las experiencias que pueden vivir los niños. La formación en valores implica la reflexión y la acción con base en un principio de justicia: la igualdad y la reciprocidad.

Lipman plantea que las cuestiones filosóficas y la filosofía puede adquirir un papel importante en la educación desde los primeros años de la infancia, entendiendo la filosofía como el ejercicio de un pensamiento riguroso, crítico y creativo que trata de aclarar y dar sentido a un variado conjunto de temas que preocupan a los seres humanos. Este ejercicio filosófico se debe realizar en el contexto de un grupo, de manera que la clase deberá convertirse en una comunidad de investigación en la que todos tomen parte en la búsqueda de respuestas a los temas de discusión. (De Puig 2005:27).

La educación para aprender debe ser sustituida por la educación para pensar. Frente al modelo tradicional que concibe la educación como una iniciación a la cultura mediante la instrucción.

Una educación que anime y permita a los niños pensar por sí mismos desde sus propios elementos significativos. Por ello, las escuelas han de dedicarse principalmente a ayudarlos a encontrar significados apropiados para sus vidas; esto no se logra aprendiendo simplemente los contenidos del conocimiento de los adultos, debemos enseñarlos a pensar por sí mismos. (De Puig 2005:30)

Es necesario de convertir el aula tradicional en una comunidad de diálogo o de investigación conjunta, participativa y cooperativa, en la que los niños y profesores buscan, conjuntamente, las respuestas a las cuestiones planteadas. El diálogo es el único medio posible para debatir, cuestionar y hacer asumible aquello que ha sido objeto de indagación y búsqueda a partir de los intereses de los integrantes del grupo. (Carmona 2005:103)

El mérito de Filosofía para niños consiste en permitir que el aula se convierta en un foro para los problemas de los niños, temas lo suficientemente variados como para que la invitación no se reduzca a los aspectos manipuladores de la inteligencia infantil, sino que alcance también a temas contemplativos y creativos.

Además de la dimensión cognitiva, la dimensión ética está presente en la estructura del diálogo. Es un encuentro a través de las palabras en el que cada uno recibe y aporta ideas en un clima de veracidad, claridad, respeto y confianza. Hablar y escuchar implica reciprocidad, tolerancia y respeto aunado a la comprensión de significados, de tal manera que el diálogo es expresión oral que propicia el surgimiento de significados a la vez que nos integra a la comunidad. Dicha expresión contiene una dimensión ética fundamental: el respeto a la dignidad del otro como persona. El programa se dirige también hacia una auténtica educación moral.

Lipman considera que cualquier edad es adecuada para llevar a cabo estas reflexiones e insiste en que es necesario comenzar esta reflexión a edades tempranas para desarrollar capacidades y destrezas que luego es más difícil lograr. El niño es capaz de pensar y de llevar a cabo reflexiones filosóficas quizá con más apremio que en cualquier otra edad porque su relación con el mundo y su urgente necesidad de situarse en él, le hacen cuestionárselo todo. Lleva a cabo estas reflexiones a su nivel, con su lenguaje, y busca respuestas válidas para él en ese momento; carece de rigor y de los instrumentos cognitivos propios de edades posteriores, pero es capaz repensar y de extraer sus propias conclusiones. (Carmona 2006: 18)

Por otro lado, Vigotsky hace hincapié en las influencias sociales y culturales sobre el crecimiento intelectual. Cada cultura transmite creencias, valores y métodos preferido de pensamiento o de solución de problemas, sus herramientas de adaptación intelectual, a la generación que le sigue. Por lo tanto, la cultura enseña a los niños que pensar y cómo hacerlo. Los niños adquieren sus

conocimientos ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al apropiarse o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar en su cultura.

Finalmente el desarrollo valoral se relaciona estrechamente con el ámbito en que se desenvuelve el sujeto y con el proceso de desarrollo. En una perspectiva constructivista alude a una evolución de las posibilidades del educando de transitar de un estadio inferior a uno más alto. En este proceso la institución escolar juega un papel importante.

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE Y SU PLANIFICACIÓN ENFOQUE DE COMPETENCIAS

3.1 Reforma Integral de la Educación Básica

El Sistema Educativo Nacional y particularmente la educación básica están en constante proceso de cambio y adaptación permanentes ligado a la transformación social, política, económica, cultural, científica y tecnológica.

En México la política pública en materia educativa se expresa en diversos instrumentos; el *Plan Nacional de Desarrollo*, *Plan Sectorial de Educación* y a partir de 2004 en los documentos derivados la Reforma Integral de la Educación Básica. La Reforma Integral de Educación Básica está orientada a “elevar la calidad de la educación a que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con los medios para tener mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. El énfasis es la articulación curricular y posibilitar que los estudiantes desarrollen las competencias para la vida.

La Reforma Integral de Educación Básica es una política pública que se basa en la recuperación de los aportes de experiencias anteriores, y buscar adecuarse a estándares nacionales e internacionales, dirigiendo los procesos de aprendizaje. Para ello atiende cinco ejes que durante el proceso de pilotaje ha buscado afinarlos porque impacta la educación básica. (SEP, 2011c:59).

El primero se relaciona con la formación integral basada en el enfoque por competencias teniendo como referente los estándares nacionales e internacionales. El segundo, tiene que ver con la transformación del proceso docente en cuanto al aprendizaje del alumno. El tercero, busca resignificar la educación básica de forma integral participando todos los actores y transparentando todos los procesos y resultados. El cuarto, se mantiene el espíritu del Art. 3º Constitucional con respecto a la equidad y calidad. Por último, el quinto lograr con la Reforma Integral de Educación Básica la articulación de todos los niveles de la educación básica, así como la profesionalización permanente de los docentes en servicio (SEP, 2011c: 59).

La reforma curricular pretende articular los niveles de educación básica, estableciendo una estrecha relación entre los diferentes planes y programas. Para consolidar esta visión se definen tres elementos: los principios de la reformulación del currículum, los rasgos del perfil de egreso, que aluden a las necesidades básicas de aprendizaje y las competencias para la vida, que implican la movilización de saberes.

Con la Reforma Integral de Educación Básica se incluye el enfoque por competencias iniciando en el 2004 en Preescolar. El enfoque de esta reforma surge de las políticas educativas mundiales anteriormente descritas, con el propósito de favorecer el desarrollo de competencias en los niños que cursan la educación básica y con la finalidad de dar respuesta a las necesidades que tiene la sociedad de los futuros ciudadanos.

El propósito de la reforma, es transformar las prácticas educativas en el aula, de tal manera que los dispongan en todo momento de oportunidades de aprendizaje interesantes, que propicien el logro de competencias fundamentales, partiendo siempre de sus conocimientos previos

3.2 Programa de Educación Preescolar 2011

En el avance para la consolidación del proceso de cambio en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica, se hicieron modificaciones al *Programa de Educación Preescolar 2004* sin alterar su esencia. En estas modificaciones se reformularon algunas competencias en consecuencia se redujeron, así como la precisión de las manifestaciones "se favorece y se manifiesta cuando", se incorporan los estándares curriculares.

Enuncio los apartados que conforman el *Programa de Educación Preescolar 2011*:

- Las características del programa

- Los propósitos de la educación preescolar en el marco de la educación básica
- Los estándares curriculares para la educación preescolar, definidos para lenguaje, matemáticas y ciencias
- Las bases para el trabajo pedagógico
- Los campos formativos y aprendizajes esperados.

El programa se aplica nivel nacional en escuelas de sostenimiento público o privado. De igual forma establece propósitos globales que reconocen que este nivel debe contribuir a la formación integral del niño (Programa de Educación Preescolar 2011:13)

El *Programa de Educación Preescolar* se enfoca al desarrollo de competencias para que los integren sus aprendizajes y los utilicen de manera cotidiana. Centrar el trabajo en competencias implica diseñar situaciones didácticas, que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro, para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean cada vez más seguros, autónomos, creativos y participativos (Programa de Educación Preescolar 2011:13,14).

El programa tiene carácter abierto, esto significa que el docente debe diseñar las situaciones didácticas para que los niños desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales. Los contenidos del programa están agrupados en campos formativos. Se denominan así porque en sus planteamientos destaca la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, constituyen los cimientos de aprendizaje más formales que los están en condiciones de construir durante su trayecto escolar. (Programa de Educación Preescolar 2011:15, 39).

1) Propósitos

Los propósitos que establece el *Programa de Educación Preescolar* son el principal componente con el que se articulan los tres niveles: preescolar, primaria y secundaria y, están relacionados con los rasgos del perfil de egreso de la educación básica (Programa de Educación Preescolar 2011: 17).

Por lo tanto los propósitos responden al desarrollo de los diversos campos formativos que también conllevan favorecer el trabajo de secuencias didácticas desde el enfoque por competencias y desde luego a la articulación (Programa de Educación Preescolar 2004: 7).

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del diálogo, a respetar las reglas de convivencia en el aula, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral.
- Desarrollen el interés y el gusto por la lectura, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Usen el razonamiento matemático, reconocer atributos, comparar y medir, comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y características de los seres vivos, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actúen con base en el respeto a las características y los

derechos de los demás, el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

- Usen la imaginación y la fantasía para expresarse a través de los lenguajes artísticos
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practiquen medidas de salud individual y colectiva

Estándares curriculares

Se considera que la escuela debe propiciar que los niños que cursan la educación básica tengan los conocimientos necesarios que les permita ser competitivos a nivel internacional, por lo que en esta propuesta del 2011 se incluyen estándares curriculares en los campos de lenguaje y comunicación (incluyen español e inglés), pensamiento matemático, ciencias y habilidades digitales, mismos que pretenden involucrar a todos los actores del proceso educativo. (SEP 2011c:70).

Dichos estándares señalan la pauta para saber lo que los niños deben saber, saber hacer y saber ser al concluir un período escolar¹, de igual forma nos permiten conocer sus niveles de logro en el tránsito de cada uno de los niveles que comprende la educación básica (Curso básico 2011:70).

Estándares en español

Estos estándares integran los elementos para que los niños al finalizar el período usen con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación, y hayan fortalecido aspectos centrales de *los programas de estudio*: Procesos de lectura e interpretación de textos, producción de textos escritos, producción de textos orales y participación en eventos comunicativos, conocimiento de las

características, de la función y uso del lenguaje, actitudes hacia el lenguaje (Programa de Educación Preescolar, 2011:27).

Estándares en matemáticas

Se organizan en dos aspectos: número y forma, espacio y medida, para que al término de este período los niños utilizan números naturales para interpretar o comunicar cantidades, resuelven problemas aditivos simples, identifican características de figuras y cuerpos, sepan ubicarlos en el espacio, de igual forma se espera que el alumno desarrollen además de los conocimientos y habilidades matemáticas, actitudes y valores que les permitan transitar hacia la construcción de la competencia matemática (Programa de Educación Preescolar, 2011: 30).

Estándares de ciencias

En cuanto a estos estándares se pretende que se provea al alumno de una formación científica básica, que apliquen el conocimiento científico y hagan uso de la tecnología, desarrollando actitudes y habilidades asociadas a la ciencia. (Programa de Educación Preescolar, 2011: 34).

Principios pedagógicos

En el *Programa de Educación Preescolar 2011* se conservan los principios pedagógicos del *Programa de Educación Preescolar 2004* con base en tres líneas pedagógicas que buscan tener su expresión concreta en el conjunto del acontecer educativo cotidiano, se ha considerado importante agruparlos en tres aspectos: Características infantiles y procesos de aprendizaje, diversidad y equidad e intervención educativa (Programa de Educación Preescolar 2004:32).

Estos principios pedagógicos nos permiten saber que los llegan a la escuela con conocimientos previos, mismos que son la base para continuar aprendiendo en interactividad con sus pares. La escuela será la encargada de ofrecer oportunidades formativas sin tomar en cuenta diferencias socioeconómicas y culturales, favoreciendo la inclusión para niños con necesidades educativas

especiales, potenciando de esta forma la igualdad de derechos entre los niños. A través del trabajo colaborativo se deben promover ambientes de aprendizaje que promuevan la capacidad de aprender tomando en cuenta las competencias y los propósitos fundamentales. (Programa de Educación Preescolar, 2011: 17).

Campos formativos

El *Programa de Educación Preescolar 2011* se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los niños constituyan experiencias educativas. (SEP 2011: 39)

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran los siguientes campos formativos (Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artísticas) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los niños estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Los campos formativos facilitan al educador tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus niños) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

3.3 Características del enfoque

El *Programa de Educación Preescolar 2011* está basado en el enfoque de competencias. En México el tema de competencia se oficialía en 1993 al crearse el sistema normalizado por competencias laborales y el sistema de certificación laboral sistemas derivados del proyecto de modernización de la educación

técnica y la capacitación, surge con la implementación del *Programa de Educación Preescolar 2004* en la educación del nivel preescolar, después en 2006 secundaria y finalmente en el nivel primaria.

Una competencia es la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para este enfoque por competencias implica intervenir en situaciones reales que por ser reales, siempre son complejas.

El programa privilegia los aprendizajes en la escuela, señala que los docentes deben promover en los niños de los tres grados de preescolar: su disposición y capacidades para aprender; el desarrollo de sus habilidades superiores del pensamiento para resolver problemas; su comprensión y búsqueda de explicaciones de situaciones desde diferentes áreas del saber; el manejo de información, la innovación y creación en distintos ámbitos de la vida. Esto compromete a los maestros a conocer a sus niños, con el fin de reflexionar y generar propuestas didácticas orientadas a privilegiar sus aprendizajes.

La propuesta formativa pone énfasis en el logro de los aprendizajes esperados y estándares curriculares y en el desarrollo de competencias, para propiciar que los adquieran las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

Otro elemento central son los temas que se derivan temas relevantes para la sociedad actual requieren que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, la diversidad social, cultural y lingüística. En cada uno de los grados se pueden abordar temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y que favorecen aprendizajes relacionados con valores, actitudes, conocimientos y habilidades.

El enfoque de inclusión se deriva del derecho a la educación que tienen todos los niños y jóvenes, así como de reconocer que tienen las mismas posibilidades para aprender y que, aún cuando comparten pautas de desarrollo, poseen características individuales cuyo origen puede estar en las condiciones socioeconómicas y culturales en las que han crecido y viven, o en sus propias capacidades y oportunidades.

3.3 Planeación de aprendizaje

El desarrollo del trabajo requiere de un ambiente en el que los niños se sientan seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus dudas (Programa de Educación Preescolar 2011:117).

Al planear el docente debe tener presente las competencias y de los propósitos fundamentales.

Las situaciones didácticas y la selección de recursos (los medios) estarán en función de la finalidad, definimos situación didáctica como “conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes” (Programa de Educación Preescolar 2004:121).

La planificación didáctica orienta la intervención docente. Es una herramienta para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños.

En esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los niños, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Permite definir qué hacer y con qué recursos y estrategias.

La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán.

Las situaciones de aprendizaje permiten la organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros. (SEP, 2011b)

La flexibilidad en la planificación posibilita que el docente cuente con la libertad de elegir entre distintas propuestas de organización didáctica, por ejemplo, talleres, situaciones didácticas, proyectos, entre otros.

Independientemente de las formas de organización de trabajo docente seleccionadas el *Plan de trabajo* deberá incluir el registro de los siguientes elementos:

Aprendizajes esperados. A partir del diagnóstico inicial del grupo, el docente selecciona los aprendizajes esperados de los campos formativos.

Campos formativos. Son un referente importante, a fin de que en la evaluación se tenga la referencia de los campos atendidos, procurando un equilibrio e interrelación de los mismos en los subsecuentes periodos de planeación.

Situaciones de aprendizaje. Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrollan, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

Las situaciones deben plantear tres momentos.

- Inicio. Destinado a indagar los conocimientos o saberes de los niños, sus experiencias y expectativas, a través de que los verbalicen y se escuchen unos a otros.
- Desarrollo. Hacer una descripción de las situaciones de aprendizaje, donde se registren la distribución de tiempos, formas de organización del grupo, espacios físicos, intervenciones del docente, incluyendo de ser necesario algunos cuestionamientos o consignas, sus propias expectativas de cómo espera que los enfrenten los retos que les plantee.
- Cierre. Conviene prever al final de la situación de aprendizaje un tiempo para la reflexión y evaluación con los niños con la finalidad de que reconozcan sus logros, lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron. Cuando sea pertinente puede considerarse la participación de las familias.

3.6 Evaluación

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales: constatar aprendizajes, identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje, así como mejorar la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar (Programa de Educación Preescolar 2011:131).

La evaluación implica estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los niños, valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes, identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los niños.

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los niños, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

En la educación preescolar se evalúan los aprendizajes que adquieren progresivamente los niños, tomando como parámetro los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños. (SEP, 2011: 179)

En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación. Esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones específicas en algunos momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los niños.

La evaluación se da en diferentes momentos del proceso educativo inicial o diagnóstico, intermedio y final y permanente.

Inicial o diagnóstica: El docente debe partir de una observación atenta de sus niños para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar.

Permanente: El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el *plan de trabajo*. Para el

registro de esta información, se recomienda que el docente se apoye de instrumentos, como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el *plan de trabajo*, o los expedientes personales de los niños.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son: matriz de verificación, listas de cotejo o control, registro anecdótico o anecdotario, observación directa, Producciones escritas y gráficas, proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución, esquemas y mapas conceptuales, registros y cuadros de actitudes de los estudiantes observados en actividades colectivas, portafolios y carpetas de los trabajos y Pruebas escritas u orales.

Algunos Instrumentos de evaluación, que se proponen en el *Programa de Educación Preescolar 2011* son: diario de trabajo, portafolios, listas de cotejo, la rúbrica.

Evaluación intermedia y evaluación final: A mitad del ciclo escolar es importante sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.

La evaluación final se realiza cerca del final del ciclo escolar, para contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica.

3.7 Los valores en el Programa de Educación Preescolar 2011

La educación en valores es un eje transversal del currículo y la práctica educativa, si bien se relaciona muy estrechamente con el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

En la edad preescolar, los niños han logrado un repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de los niños y los que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los niños integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

En un ambiente que proporcione seguridad y estímulo será más factible que los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar, ya que cuando son alentadas por la educadora y compartidas por sus niños, el grupo se convierte en una comunidad de aprendizaje.

En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son, entre otras, actitudes que se fomentan en los pequeños.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y generan un determinado clima escolar. Los valores, las formas de organización, los espacios de interacción real o virtual, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se brinda al alumnado y otros aspectos configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumnado y en el ambiente escolar. De igual manera, los ambientes de aprendizaje requieren brindar experiencias desafiantes, en donde los niños se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares.

El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización escolar.

Los aprendizajes esperados son enunciados que definen lo que se espera que los aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser. Expresan gradualmente el progreso de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los niños deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje, al logro de los estándares curriculares y desarrollo de competencias.

Facilitar la enseñanza y práctica de valores en el nivel preescolar compromete al docente a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; es decir, ofrecer a los la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios; teniendo además

las ocasiones para que sus razonamientos se traduzcan en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos, etc., a través del uso del lenguaje oral, herramienta sustancial para el aprendizaje.

La educación inclusiva significa también que el docente desarrolle la tolerancia y respeto hacia las diferencias de todo tipo que puedan existir en el aula; al mismo tiempo habrá de promover la enseñanza de estos valores entre los niños, combatiendo patrones de conducta aprendidos social y culturalmente, vinculados con la discriminación. La cual se ejerce desde la base de prejuicios y estigmas dirigidos hacia grupos determinado, obstaculizando el ejercicio de la igualdad.

Informar e incluir a las familias en un trabajo colaborativo implica que el docente desarrolle esta premisa como una competencia en su labor, la cual deberá integrarse por tres elementos: fomentar reuniones informativas y de debate; conducir reuniones e implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.

“No olvidemos que detrás de estas formulaciones muy razonables se esconden actitudes y valores, sobre un fondo de relaciones de poder y miedos mutuos. Insistiré pues en las competencias de análisis de la relación y situaciones como mínimo, así como en habilidades en apariencia más prácticas. Ser padre y profesor puede resultar una fuente de descentración saludable”. (Perrenoud 2004: 97).

Seleccionar cuentos, películas o incluso retomar algún incidente o situación cotidiana que permita tratar valores o el respeto a la diversidad ya sea de género, cultural, social, de capacidades. Identificar el dilema y reflexionar en torno a éste. Dialogar sobre las distintas posturas, compartir decisiones y socializarlas con las familias y la comunidad escolar a través de exposiciones de dibujos, elaboración de murales, conferencias, folletos, función de teatro, etcétera.

Integrar equipos con que presenten contrastes en sus ritmos de aprendizajes puede colocarlos en situaciones donde se presenten dificultades para su entendimiento, para resolver los problemas o para practicar algunos valores. Una intervención docente pertinente, que procure confianza y respeto; lograra sin duda que, progresivamente, los niños aprendan de estas experiencias y logren reconocer las diferencias en los otros, aceptarlas y respetarlas.

CAPÍTULO 4 APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN MORAL EN LOS DE PREESCOLAR HACIA LA CONSTRUCCIÓN AUTÓNOMA DE VALORES.

4.1 El proyecto de intervención socioeducativa

El Proyecto de Intervención Socioeducativa “Estrategias para la formación valoral en los niños de tercero de preescolar” se aplicó en el período comprendido entre del mes de agosto y noviembre 2015.

En ese periodo diseñé, y evalué estrategias para el fortalecimiento de valores de los niños de 3° “A” de preescolar para generar un mejor comportamiento dentro de la escuela y en sus vidas cotidianas.

La propuesta de intervención está sustentada en la investigación acción: que se desarrolla a través de las fases de diagnóstico, planeación y evaluación. Sabemos que el proceso de investigación acción no es lineal y durante el proceso surgieron diferentes cuestionamientos.

Uno de los elementos centrales de la propuesta fue plantear cuestionamientos que llevaran a la reflexión, para promover la elección de valores. Hablar y conversar con los niños permite conocer sus pensamientos sobre diversos tópicos.

A continuación voy a reseñar los resultados de cada fase que se utilizaron para la realización de este proyecto de acuerdo a mí planeación general.

4.2 Fase de sensibilización

Le presenté el proyecto a la directora del colegio, posteriormente di a los docentes titulares una plática para sensibilizarlos y compartir reflexiones sobre la educación en valores en el aula y las razones por las cual se llevarán a cabo mi proyecto, para la atender los comportamientos de los niños de mi grupo y de igual manera les recalqué que ayudaría mucho a los demás grupos del jardín de niños.

Les mencioné que para realizar este proyecto era de suma importancia contar con su apoyo. Asimismo les informé de las etapas del proyecto y que elegí este problema para lograr que los niños de 3° "A" fortalezcan su formación valoral para regular su acción dentro y fuera de la institución escolar.

Les comenté que este proyecto también favorecería a los demás niños, del colegio Morelos, y que contando con el apoyo de todos los docentes, ellos podían aplicar ciertas actividades en sus grupos para el fortalecimiento de valores de sus niños.

Los docentes, intercambiaron opiniones sobre la importancia de que los niños, conozcan los valores y lo importante que son para una buena formación valoral de ellos, y llegaron al acuerdo que me apoyarían para llevar a cabo mi proyecto de intervención acción, la forma en que lo aceptaron fue con gusto, lo cual les agradecí por su apoyo a todos.

4.2.1 Sensibilización a los padres de familia

La junta de sensibilización con los padres y madres se llevó a cabo **el día 21 de agosto del 2015**. Esta versó sobre lo importante de que es educar a sus hijos, con los valores, y enseñar a los niños, a que adquieran una buena formación valoral para una mejor convivencia con sus compañeros, maestros, padres de familia y comunidad. La mayoría de los padres de familia asistieron a la reunión hubo tíos de algunos de los niños que también asistieron porque los padres de los niños, trabajan.

Les comenté sobre algunos de los problemas de valores de la comunidad. Algunos de los que destacan por ejemplo que la gente no tira su basura en los camiones municipales y lo que hacen es tirar sus bolsas en las calles y con este problema la gente llega a enfermarse.

Enfatiqué la necesidad de trabajar en colaboración con los demás y expuse que cuando se les invita ayudar en ciertas actividades no asiste. Los padres de familia se mostraron interesados y tomamos acuerdos para seguir trabajando de acuerdo al proyecto de valores.

Los padres de familia y familiares de los niños, decidieron apoyarme en las actividades que realizarían y manifestaron su interés por el proyecto. Acordamos las fechas para trabajar conjuntamente.

4.2. 2 Fase de información

Esta fase se llevó a cabo mediante una serie de pláticas. La primera fue el día 25 de agosto 2015. En ésta les expuse trabajo de intervención acción, y les pedí su apoyo para que acudieran a las actividades y proyectos que se llevarían a cabo en la institución y en el aula, conforme lo acordado.

Hablamos de la necesidad de convivir en un ambiente de aceptación, cooperación y participación para promover que los niños desarrollaran habilidades sociales por medio del aprendizaje colaborativo.

Les comenté que las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por el contexto familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños, por lo que aprender, a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto los niños aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

Les mencioné que, como personas adultas, debemos enseñar con el ejemplo para ello la escuela y la familia deben trabajar en forma articulada.

Asimismo expuse el diseño del trabajo con actividades de aprendizaje con el fin de contribuir a la autorregulación y al desarrollo de habilidades sociales, para generar un ambiente de respeto, confianza, aceptación, participación,

cooperación, desarrollo de su autonomía así como establecer y mantener límites claros, mediante reglas y normas.

En la sesión del 1 de septiembre 2015, los padres elaboraron un periódico mural sobre los valores. La actividad inicio con una plática y los padres expusieron su interés de formar a sus hijos.

Los padres se organizaron en equipos de cuatro, cada uno de ellos discutió sobre uno de los siguientes valores: convivencia, el respeto, la honestidad, y la responsabilidad. Posteriormente escribieron sus mensajes y lo ilustraron.



Ilustración 5. Padres y alumnos del Jardín de niños Morelos.

Propia

Acordamos trabajar con diálogos, cuentos, exposiciones, entrevista personal, evaluación de cuanto conocen a sus hijos, conferencias, descripciones detalladas del comportamiento de los niños en casa.



Ilustración 6. Padres y alumnos del Jardín de Niños Morelos.

Propia

4.2.3 Planeación del proceso

La planeación del proceso de intervención pedagógica se basó en la consulta de diferentes fuentes que sustentan la propuesta teórica y metodológica.

Se partió del análisis de desarrollo de las necesidades del desarrollo de aprendizaje de los niños, después de esto el elemento principal fue el diagnóstico educativo. Los ejes de la planeación general son la convivencia, el respeto, la honestidad, y la responsabilidad.

El siguiente paso del proceso fue el diseño de las situaciones didácticas. En esta etapa se definieron las competencias, aprendizaje esperado, campos formativos, recursos, tiempos y formas de evaluación, después diseñe la secuencia didáctica en tres momentos, inicio, desarrollo y cierre, priorizando que las actividades de los en forma lúdica y vivencial.

4.3. Realización

Convivencia

Actividad: Ensalada de frutas

El día 17 de septiembre de 2015, organicé a los en semicírculo y platicué con ellos acerca de las frutas que más les gustan, a partir de los siguientes planteamientos.

Inicié con una lluvia de ideas preguntándoles a los niños:

¿Quién sabe que es un coctel de frutas?

¿Quién ha comido un coctel de frutas?

¿Cuál es su fruta favorita?

¿Qué fruta les gusta menos?

Los niños, participaron entusiastas en las actividades, les agradó hacer un coctel de frutas, empezaron a comentar cuál era su fruta favorita, y por último mencionaron que fruta les gusta menos.

Esta situación didáctica logró fortalecer la convivencia. Promoví que niños, se desempeñaran con mayor confianza y convivieran de un modo agradable con sus demás compañeros, regularon su conducta en los diferentes ámbitos en que participaron, con una ensalada de frutar real que les agrado y les llamo mucho la atención

Posteriormente organicé a los niños en equipos de cuatro para que comentaran acerca de la fruta que traían cada uno de ellos

¿El color de la fruta?

¿El sabor de la fruta?

¿La textura de la fruta?

¿Si ya han comido esas frutas?

Para continuar en el centro del aula coloqué sobre una mesa un recipiente grande. Los invité a colocar la fruta que cada uno trajo, todos colocaron su fruta y revolví toda la fruta, y posteriormente les empecé a servir la fruta a cada uno de ellos, en sus platitos y les decore con chantillí y chispitas de colores su fruta.

Cada alumno habló sobre el sabor de las frutas, su color, su olor, y conversaron ¿Qué pensaron acerca de que todos hallamos ayudado a hacer la ensalada y les pregunte que si preferirían haberse comido su fruta sola?

Cierre:

Finalmente conversé con los niños para reflexionar y evaluar, e identificar lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron:

Les pregunté:

¿Les gustó su coctel de frutas?

¿Qué aprendieron?

¿Qué otras frutas les gustaría probar?

¿Qué fruta no habían comido?

Contestaron que les agradó comer su coctel de frutas, algunos de los niños, mencionaron que no han comido ciruelas, guayabas limas entre otras y que les gustaría probarlas.

Para continuar les mencioné que lo más importante de hoy fue la convivencia en grupo, se trabajó conjuntamente para llegar a una meta en común. Los niños expresaron que les pareció al realizar esta actividad y que fue lo que más les agrado.

Todos los niños expresaron que les gustó realizar esta actividad lograron convivir con todos sus compañeros por lo cual querían que se repitiera otra vez la actividad.

Logré que los niños, convivieran en un ambiente de armonía, empatía y respeto, la manera en que se manejó esta situación fue muy dinámica y siento que a ellos les encanto ya que también por medio de situaciones reales y vivenciales ellos, pueden aprender de una manera más práctica y fácil.



Ilustración 7. Alumnos del Jardín de niños Morelos. En la actividad “Ensalada de frutas”.

Propia

Lo que puedo mejorar de esta situación didáctica es seguir trabajando con otras actividades iguales o más atractivas para que los niños aprendan relacionarse con sus demás compañeros.

Cuadro 7
Situación didáctica
Sesión 1

<p>Eje de contenido: Convivencia</p> <p>Número de sesión: 1</p> <p>Campo formativo Desarrollo personal y social.</p> <p>Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, normas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>Aprendizaje esperado: Participa en juegos respetando las normas establecidas y las normas para la convivencia.</p>
<p>Descripción de la situación:</p> <p>Nombre de la actividad: Ensalada de frutas</p> <p>Apertura:</p> <p>El docente organizará a los niños en semicírculo y les propone conversar acerca de las frutas que más les gusta a partir de los siguientes planteamientos</p> <p>Se iniciará con una lluvia de ideas preguntándoles a los niños</p> <p>¿Cuál es su fruta favorita?</p> <p>¿Qué fruta les gusta menos?</p> <p>¿Quién sabe que es un coctel de frutas?</p> <p>¿Les gustaría preparar uno</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Se organizará al grupo en equipos de 4 personas.</p> <p>Se colocará un recipiente grande donde todos los niños pondrán la fruta trajo que cada uno.</p>
<p>Cierre:</p> <p>Finalmente se promoverá la reflexión y evaluación con los , a fin de identificar lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron:</p> <p>El docente les hará las siguientes preguntas</p>

¿Les gustó su coctel de frutas?

¿Qué aprendieron?

¿Qué otras frutas les gustaría probar?

¿Qué fruta no habían comido?

Se invitará a los niños a compartir, después platicaremos de cómo la convivencia en grupo y el trabajo conjunto nos permite llegar a una meta en común.

Recursos:

Frutas

Recipiente grande

Cuchara grande

Platitos y cucharas

Chantillí

Chispitas de colores

Cuadro 8
Lista de cotejo
Situación 1

Indicadores	Lo logra	Lo logra con ayuda	No lo logra
Respetar las reglas y normas del juego			
Manifiesta confianza y participa en armonía con sus demás compañeros			
Respetar a sus compañeros en las actividades			

Respeto

Actividad: Es tu turno

El día 24 de septiembre de 2015, llevé a cabo la situación de aprendizaje ¿Para qué sirven las normas? organicé a los niños en semicírculo y conversé acerca de la necesidad de respetar normas para mejorar la convivencia. Posteriormente les indiqué que íbamos a jugar y acordamos las reglas de juego y que todos la respetaríamos.

Les comenté que es importante respetar las normas establecidas cuando realizamos un trabajo o un juego, continúe con estas preguntas:

¿Quién sabe que es una norma?

¿Quién ha respetado ciertas normas?

Los niños señalaron que una norma es algo acordado entre el grupo y el docente, que como ya les había indicado en el juego que a una palmada todos nos sentábamos y si daba dos palmadas todos nos parábamos.

También comentaron que han respetado ciertas normas que tenemos en el salón de clases por ejemplo de no estarse levantando cada rato, de no empujarse en el recreo. En esta situación didáctica logré que la mayoría de los niños resaltarán la importancia de practicar el valor del respeto.

Les repartí hojas con diferentes dibujos, una escuela, un banco, una biblioteca, una tortillería y una casa, les comente que en cada dibujo hay normas que tenemos que respetar y hablamos sobre las normas que debemos respetar en cada uno de esos lugares.

Por ejemplo, en la escuela hay que llevar el uniforme, ser puntuales, trabajar entre otras, en un banco hay que formarse, no hablar con celular, en una biblioteca hay que guardar silencio, regresar los libros, en una tortillería hay que formarse, esperar tu turno, en una casa llegar temprano, recoger tu cuarto entre otras.

Posteriormente les pregunté:

¿Para qué sirven las normas?

¿Qué normas conocen dentro de la escuela?

¿Qué normas conocen dentro del salón?

¿Qué normas conocen dentro de su casa?

¿Qué normas conocen dentro de una biblioteca?

Los niños contestaron algunas de las normas que ya habíamos visto y reflexionado anterior mente con los dibujos que les repartí. Invité a los niños, para que realizaran un dibujo sobre una norma que ellos propusieran para que se cumpliera dentro del salón de clases

En el desarrollo de la situación promoví que los niños, actuaran con mayor confianza y control de acuerdo con criterios. Nos dimos cuenta que en todos los lugares debemos respetar normas y pusimos ejemplos.

En el cierre identificaron lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron:

Les pregunté:

¿Por qué son importantes las normas?

¿Qué otros lugares conocen donde hay normas?

Logré conformar un ambiente muy agradable. Todos los niños participaron muy bien, Yadira y Brandon, hicieron su mejor esfuerzo. Ambos tienen algunos problemas de lenguaje, pero expresaron con sus dibujos y hablando un poco de las reglas que querían proponer dentro del salón de clases.

Todos los niños se expresaron, por medio de dibujos comunicaron lo que querían expresar con ciertos dibujos y de esta manera lograr que propusieran, algunas normas para que las respetáramos todos dentro del aula.

Los niños lograron el aprendizaje esperado “participa en juegos respetando las normas establecidas y las normas para la convivencia” gracias a que respetaron las normas establecidas en el juego y expresaron sus ideas y sentimientos al realizar su dibujo y proponiendo reglas, para trabajar dentro del salón de clases, en un clima de armonía, respeto y colaboración.

El dibujo permitió que los niños se expresaran y propusieran, algunas normas para que las respetáramos todos, dentro del salón de clases.

Lo que puedo mejorar es trabajar con los niños, fuera de la institución visitando diferentes lugares con ciertas normas, pienso que les agradaría más a ellos y aprenderían de un modo más favorable y vivencial.

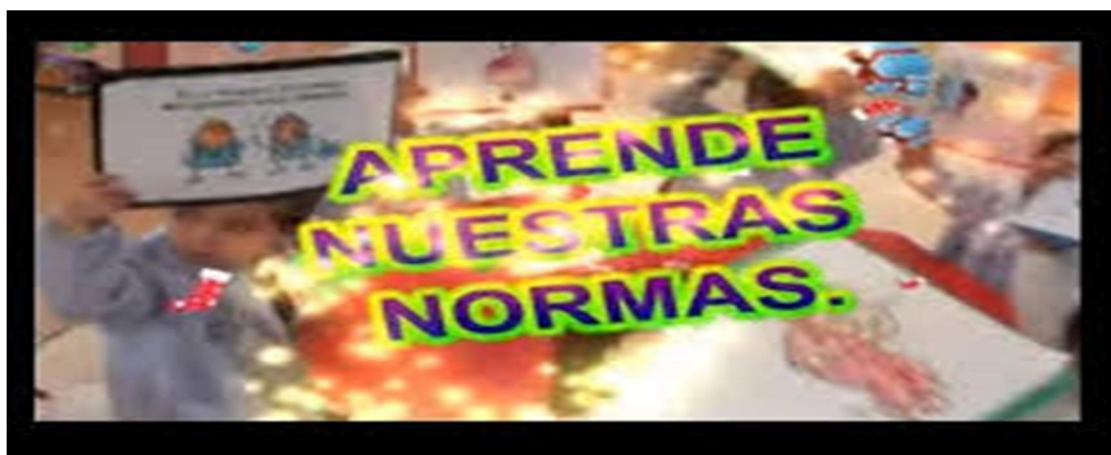


Ilustración 8. Alumnos del Jardín de niños Morelos. En la actividad “Es tu turno”.

Propia

Cuadro 9
Situación didáctica
Sesión 2

Eje de contenido: Respeto

Número de sesión: 2

Campo formativo Desarrollo personal y social.

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, normas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizaje esperado: Participa en juegos respetando las normas establecidas y las normas para la convivencia.

Descripción de la situación:

Nombre de la actividad: **Es tu turno**

Apertura:

El docente organizará a los niños en semicírculo y les propondrá conversar acerca sobre las normas.

El docente inicia el juego y a partir de la experiencia les comenta que es una norma y pues al momento de saber que debemos hacer todos vamos a respetarla.

Se iniciará con una lluvia de ideas preguntándoles a los niños

¿Quién sabe que es una norma?

¿Quién ha respetado ciertas normas?

Desarrollo:

Se les repartirá a los niños hojas con diferentes dibujos una escuela, un banco, una biblioteca, una tortillería y una casa en las cuales hay normas.

Discutiremos sobre las normas que debemos respetar en cada uno de esos lugares.

Posteriormente les preguntaré :

¿Para qué sirven las normas?

¿Cuáles son las normas dentro de la escuela?

¿Cuáles son las normas dentro del salón?

¿Cuáles son las normas dentro de su casa?

¿Cuáles son las normas dentro de una biblioteca?

Posteriormente se les invitará a los niños para que señalemos cómo podríamos mejorar la convivencia; propongan normas y la dibujen.

Cierre

Finalmente se promoverá la reflexión y evaluación con los , a fin de identificar lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron:

El docente les hará las siguientes preguntas

¿Les gustó definir las normas?

¿Por qué son importantes?

¿Qué otros lugares conocen donde hay normas?

Se les Invitará a los niños a compartir, y mencionar que norma eligieron para que se cumplan dentro del salón de clases y por qué la eligieron hablaran brevemente cada uno de ellos y compartirá su dibujo para que lo veamos y peguemos en nuestro periódico mural que tenemos dentro del salón de clases.

Recursos:

hojas

Dibujos

Cartulinas

plumín

diurex.

Cuadro 10
Lista de cotejo
Sesión 2

Indicadores	Lo logra	Lo logra con ayuda	No lo logra
Regula su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.			
Manifiesta confianza y participa en armonía con sus demás compañeros			
Participa en juegos respetando las normas establecidas y las normas para la convivencia			

Honestidad

Actividad: Tienes un amigo

El día 6 de octubre de 2015, trabajamos en torno al valor de la honestidad. Los niños expresaron que la honestidad nos ayuda a tener mejores relaciones con los demás. Gracias a este valor conservamos a nuestros amigos, aprendemos de ellos al valorarlos y aceptarlos.

Les dije ya tengo un amigo desde hace varios años y me gusta mucho su amistad, porque es una persona sincera, siempre nos llevamos muy bien y nos gusta ser honestos él uno, con el otro, y tratar de solucionar nuestras diferencias respetar la manera de pensar de cada uno, y de esta manera solucionamos cualquier conflicto de una manera agradable y en armonía.

Después inicié con una lluvia de ideas preguntándoles:

¿Quiénes son sus amigos?

¿Qué tenemos que hacer para conservar la amistad de nuestros amigos?

¿Para qué son los amigos?

Varios de los niños, mencionaron algunos de los nombre de sus compañeros del salón de clases, algunos de ellos mencionaron nombres de otros niños que viven por su casa. También comentaron que a ellos, les gusta portarse bien con sus amigos, prestarles sus juguetes y que los amigos son como un hermano, para algunos de ellos, para poder jugar.

En esta situación didáctica logré que la mayoría de los niños reconocieran el valor de la honestidad.

Posteriormente los invité a que nos sentáramos en el piso del salón de clases e hicimos una rueda, les dije que les iba a leer un cuento el cual se llamaba "El plato negro"

Logré que los niños trabajaran de una forma muy agradable, expresando cuáles son sus amigos, cómo se comportan con ellos; se logró que entendieran la importancia de ser honestos y que conocieran bien este valor. También se consiguió que expresaran sus sentimientos y vivencias con sus demás compañeros, dos de ellos, (Yadira y Brandon) hicieron su mejor esfuerzo para participar.

Los niños hablaron de la importancia de la honestidad gracias a la lectura del cuento "Plato negro", y discutieron cómo practica ese valor. Esto permitió el logro del aprendizaje esperado en relación al valor de la honestidad para una mejor convivencia.

Posteriormente les pregunté a los niños sobre el cuento

¿Qué hizo el primer vendedor?

No fue honesto con la niña y su abuelita

¿Cómo reaccionó el segundo vendedor?

Fue honesto con la niña y su abuelita

¿Qué diferencia hay entre la respuesta de los dos vendedores?

Que el primero les mintió diciéndoles que no valía nada su plato y que solo podía darles una escoba para quedarse con el plato que valía mucho y el segundo fue honesto y les dijo que el plato era de plata y que valía mucho y les dio toda su mercancía.

¿Qué piensas de ellos?

Que el primero no era honesto y era muy malo y que el segundo vendedor era muy honesto y muy bueno.

¿Por qué es mejor ser honraos y honestos?

Les repartí hojas para que dibujaran a los vendedores el que es honrado y el que no lo es, posteriormente cada uno pasó al frente a decir que fue lo que más les gustó del cuento.

Posteriormente les pregunté:

¿Por qué es importante ser honestos? Respondieron que porque de esta manera podemos tener muchos amigos

¿Qué importancia tiene la honestidad?

Aceptar a todos sabiendo que todos somos diferentes y convivir en armonía.

Los niños elaboraron una tarjeta para algún compañero con un mensaje de la honestidad diciéndoles que es lo que más les gusta de su compañero, la cual tendrán que entregarle a su compañerito que hayan elegido.



Ilustración 9. Alumnos del Jardín de niños Morelos. En la actividad "Tienes un amigo".

Propia

Finalmente se promovió la reflexión le pregunté ¿Les gustaría ser honestos siempre? Respondieron que sí.

Los invité a los a compartir alguna bonita experiencia que hayan tenido con algún amigo siendo ellos honestos con él, dentro de la escuela o fuera de ella.

Lo que puedo mejorar planear actividades más atractivas, que despierten su curiosidad. Tal vez se debe incorporar estrategias vivenciales que le ayuden a entender el significado y la importancia de ser honestos.

Cuadro 11
Situación didáctica
Sesión 3

Eje de contenido: Honestidad

Número de sesión: 3

Campo formativo Desarrollo personal y social.

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

Aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Descripción de la situación:

Nombre de la actividad: **Tienes un amigo honesto**

Apertura:

El docente hablará sobre lo que es la honestidad con sus niños e iniciará con una lluvia de ideas

¿Quiénes son sus amigos?

¿Qué tenemos que hacer para tener amigos?

¿Para qué son los amigos?

Desarrollo:

Posteriormente les leeré a los niños el cuento de “El plato negro”

Por los caminos de la India dos vendedores iban de pueblo en pueblo ofreciendo trastes, artículos para limpiar la casa y brillantes adornos. Echaban suertes con una moneda para ver quién podía anunciarse primero. Cuando éste acababa, el otro promovía sus artículos. Así lo hicieron en una vieja aldea. Cuando el primer vendedor pregonaba “¡Trastes, ollas, joyas para las señoritas!” una pequeña y su abuela se detuvo. A la niña le fascinó un brazalete. — ¿Cuánto cuesta? Preguntó, triste, la abuela, ya que eran muy pobres. — Más de lo que pueden pagar —respondió el vendedor. — En la casa conservamos un

viejo plato negro de metal ¿puede tomarlo a cambio? Caminaron rumbo al hogar. La humilde choza no tenía muebles y el piso era de tierra. Cuando le mostraron el plato, el vendedor lo examinó. Al frotar el reverso notó que era de plata pero el tiempo lo había ennegrecido. —Este cacharro no vale nada. Se lo cambio por una escobeta —propuso. —Gracias, señor, preferimos conservarlo —informó la abuela. El vendedor se retiró pensando en volver al día siguiente para convencerlas. Llegó el turno del segundo vendedor para recorrer el pueblo. La niña y su abuela salieron a su encuentro. De nuevo, la pequeña pidió un brazalete. Los tres se dirigieron a la choza para ver el plato. De inmediato el hombre reconoció su valor. —Señora, este traste es de plata. Los objetos que traigo no bastan para pagarlo. —No lo sabíamos. ¡Todo falta en esta casa! ¿Podría darnos el brazalete y alguna otra cosa útil? —preguntó la abuela. El vendedor les entregó toda su mercancía. A la salida del pueblo le mostró el plato a su colega y le contó lo que había ocurrido. Éste se enfureció por haber perdido la oportunidad de estafarlas. Pero lo pensó un rato y luego decidió: —Si unimos tu honestidad y la hermosa mercancía que me queda haremos el mejor negocio. ¿Podemos trabajar juntos? —Claro que sí —respondió el hombre honrado. Desde entonces fueron los comerciantes más exitosos de la región.

El docente les preguntará a los niños:

¿Qué hizo el primer vendedor?

¿Cómo reaccionó el segundo vendedor?

¿Qué diferencia hay entre la respuesta de los dos vendedores?

¿Qué piensas de ellos?

¿Por qué es mejor ser honrados?

Se les repartirá a los niños hojas para que dibujen a los vendedores el que es honrado y el que no lo es, posteriormente pasarán cada uno, enfrente a decir que fue lo que más les gusto del cuento.

Posteriormente les preguntaré a los niños

¿Por qué es importante ser honestos?

¿Qué importancia tiene la honestidad?

Posteriormente se invitará a los niños para que elaboren una tarjeta para algún compañero con un mensaje de la honestidad diciéndoles que es lo que más les gusta de su compañero, la cual tendrán que entregarle a su compañerito que hayan elegido.

Se les pedirá a los niños anticipadamente que traigan una paleta a la escuela para que se realice un intercambio de ellas dentro del salón de clases como un símbolo de amistad y la honestidad.

Cierre

Finalmente se promoverá la reflexión y evaluación con los niños, a fin de identificar lo que aprendieron de acuerdo a los trabajos realizados

El docente les hará las siguientes preguntas

¿Les gusta ser honestos con sus amigos?

¿Cómo se comportan ustedes son honestos?

¿Les gustaría ser honestos siempre?

Se les Invitará a compartir alguna experiencia que hayan tenido con algún amigo siendo ellos honestos con él, dentro de la escuela o fuera de ella.

Recursos:

cuento

hojas

Dibujos

Tarjeta

Paletas

Cuadro 12
Lista de cotejo evaluación
Sesión 3

Indicadores	Lo logra	Lo logra con ayuda	No lo logra
Acepta a sus compañeras y compañeros como son			
Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.			
respeto a sus compañeros en las actividades realizadas			

Responsabilidad

Actividad: ¿Cómo son las personas responsables?

El día 20 de octubre de 2015, trabajamos sobre la responsabilidad. Reflexionamos sobre la importancia de ser responsable, en la casa, en la escuela, en todas nuestras actividades para lograr mejores resultados.

Posteriormente inicié con una lluvia de ideas preguntándoles que entendían por la responsabilidad.

¿Qué saben sobre la responsabilidad? ¿Qué es?

Los niños, respondieron que era un niño, que cumplía con sus tareas, trabajos, en llegar temprano, entre otras cosas más.

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas responsables?

Los niños mencionaron que cumplen con todo lo que se les pide, que llegan siempre temprano a trabajar etc.

¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?

Mencionaron que cumplen siempre.

¿Las cumplen bien o mal?

¡Muy bien!

¿Conocen alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta?

Los niños, mencionaron que el maestro Julio César, la directora, sus papás, cumplen con sus obligaciones siempre.

¿Son responsables? ¿Por qué?

Mencionaron que sí, porque siempre cumplen con sus tareas, trabajos en el salón, llegan temprano a la escuela, entre otras cosas más.

Les pedí que se sentaran todos en círculo, en el salón de clases, para leerles un cuento, el cuento de "El pollito perdido" Una vez concluido el cuento, organice una sesión de preguntas y respuestas para reforzar la responsabilidad de la mamá gallina en el bien de sus pollitos les pregunte a los niños Qué demuestra este cuento?

Los niños, mencionaron que era una gallina, que cuidaba mucho a sus pollitos, para que no se perdieran

¿Cómo era la gallina?

Mencionaron que era muy responsable y cuidadosa.

¿Qué hubiera pasado si la gallina no fuera responsable?

Dijeron que se le hubieran perdido todos sus pollitos

Y los pollitos, ¿eran responsables?

Mencionaron que sí

Y si no lo eran, ¿pueden explicar por qué?

Dijeron que porque siempre estaban con su mamá

Invité a los niños, para que realizarán un dibujo de ellos mismos, siendo responsables dentro del salón de clases, para que cada uno pasara enfrente a explicar su dibujo y a decir por qué es de suma importancia ser responsables Los alumnos mencionaron que sí son ellos responsables, lograrían sacar buenas calificaciones.



Ilustración 10. Alumno del Jardín de niños Morelos. En la actividad “Cómo son las personas responsables”.

Propia

Concluimos que una persona responsable es aquella que pone cuidado y en lo que hace para cumplir bien con su tarea o encomienda, que la responsabilidad es una cualidad muy bonita, que las personas responsables son queridas y respetadas por todos.

Finalmente se promovió la reflexión y evaluación con los niños, a fin de identificar lo que aprendieron de acuerdo a los trabajos realizados.

Les hice las siguientes preguntas.

¿Les gusta ser responsables? ¿Por qué?

Los niños mencionaron que sí, por qué así, sacarían siempre caritas felices y buenas calificaciones.

¿Cómo pueden lograr ser responsables?

Mencionaron que cumpliendo siempre con sus trabajos, tareas, no faltando a clases, etc.

¿Les agrada cumplir con todas sus obligaciones?

Por eso es importante ser responsables, y cuando el maestro o sus familiares les pongan tareas deben cumplirlas hasta el final y bien.

En esta situación didáctica logré que la mayoría de los niños comprendieran lo importante que es el valor de la responsabilidad. Me centré en que comprendieran, que es muy importante que todos seamos responsables en las actividades que tenemos que desempeñar en nuestro trabajo, escuela y en nuestra vida cotidiana.

En esta sesión les narré el cuento "El pollito perdido" expresaron sus sentimientos acerca de cómo se consideraban ellos siendo responsables dentro de la escuela, dos de ellos, que son Yadira y Brandon, hicieron su mejor esfuerzo para participar ya que ellos, presentan un problema de lenguaje.

Los alumnos participaron expresando con sus dibujos y hablando un poco de cómo son las personas responsables y como se consideraban ellos mismos siendo responsables dentro de la escuela.

Lo que puedo mejorar es seguir trabajando estrategias y actividades, con los niños, que despierten su curiosidad y aprendan porque es muy importante ser responsables, tal vez incorporar estrategias, se motiven para poder cumplir con todas sus actividades escolares dentro y fuera de la escuela.

Cuadro 13
Situación didáctica
Sesión 4

Eje de contenido: Responsabilidad

Número de sesión: 4

Campo formativo Desarrollo personal y social.

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Aprendizaje esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

Descripción de la situación:

Nombre de la actividad: cuento **“El pollito perdido”**

Apertura:

El docente hablar sobre lo que es la responsabilidad con sus niños e iniciara con una lluvia de ideas preguntándoles a los niños que entienden ellos por la responsabilidad

¿Qué saben sobre la responsabilidad? ¿Qué es?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas responsables?

¿Cumplen o incumplen las tareas que se les dan?

¿Las cumplen bien o mal?

¿Conocen alguna persona responsable? ¿Cómo se comporta?

¿Son responsables? ¿Por qué?

Posteriormente el docente les explicará que una persona responsable es aquella que pone cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con su tarea o encomienda, que la responsabilidad es una cualidad muy bonita, que las personas responsables son queridas y respetadas por todos.

Es por eso que ellos deben ser responsables, y cuando el maestro o sus familiares les pongan tareas deben cumplirlas hasta el final y bien.

Desarrollo:

Posteriormente se les leerá el cuento **“El pollito perdido”**

“Había una vez una mamá gallina que tenía muchos pollitos, y como ella era muy responsable, siempre los contaba moviendo su cabeza de un lado para otro y diciendo: clo, clo, clo, clo, clo, clo (eso significa uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, en el lenguaje de las gallinas), y así decía cada vez que tocaba uno. Ellos muy contentos le repetían: pio, pio, pio, cuando la mamá gallina los tocaba con sus alas.

Así, un buen día, se encontraron un caminito con piedras, y los pollitos cruzaron detrás de su mamá, saltando y saltando, diciendo pio, pio, pio.

Un pollito travieso se quedó detrás, y cuando su mamá, que nunca dejaba de tener responsabilidad, comenzó a contar clo, clo, clo, clo, ¿clo? ¿Clo? ¡Clo! uno no respondió, y ella empezó a buscarlo. Y busca que te busca, y dale que te dale, hasta que, de pronto, se lo encontró picando unos granitos de maíz con su piquito. Y le dijo regañándolo: ¡Clo!

Como mamá gallina estaba tan contenta por haberlo encontrado se fueron todos juntos, saltando por aquí y por allá, y cada vez que la gallina decía un clo, ¿qué respondían los pollitos? ¡Pues pío!”

Una vez concluido el cuento el educador organizará una sesión de preguntas y respuestas para reforzar la responsabilidad de la mamá gallina en el bien de sus pollitos se le preguntara a los niños

¿Qué demuestra este cuento?

¿Cómo era la gallina?

¿Qué hubiera pasado si la gallina no fuera responsable?

Y los pollitos, ¿eran responsables?

Y si no lo eran, ¿pueden explicar por qué?

Posteriormente se les invitara a los niños para que realicen un dibujo de ellos mismos siendo responsables dentro del salón de clases y pasara cada uno enfrente a explicar su dibujo y a decir por qué es de suma importancia ser responsables.

Cierre

Finalmente se promoverá la reflexión y evaluación con los niños, a fin de identificar lo que aprendieron de acuerdo a los trabajos realizados

El docente les hará las siguientes preguntas

¿Les gusta ser responsables? ¿Por qué?

¿Cómo pueden lograr ser responsables?

¿Les agrada cumplir con todas sus obligaciones? ¿Por qué?

Cuadro 14
Lista de cotejo
Sesión 4

Indicadores	Lo logra	Lo logra con ayuda	No lo logra
Muestra responsabilidad del cuidado de sus pertenencias.			
Termina las actividades que se le asignan.			
Reconoce el valor de la responsabilidad en el relato			

Tolerancia

Actividad: "Cuentos de la abuelita"

El día 10 de noviembre del 2015, llevé a cabo la situación didáctica que realicé fue "cuentos de la abuelita".

Inicié preguntando a los niños ¿Qué te gusta hacer?

Escuché a los educandos, observamos que a cada uno les gusta hacer cosas diferentes y los orienté para reflexionar que todos somos diferentes. Luego les pregunté:

¿Qué diferencias hay entre las personas?

Los niños mencionaron que todos tenemos gustos diferentes, cabello diferente, que unos somos y otros somos mujeres

Favorecí que reconocieran las diferencias que hay entre ellos mismos de sexo, edad, estatura y color de cabello. Les mencioné que aunque todos somos personitas diferentes físicamente y tenemos diferentes gustos, valemos lo mismo, que las demás personas y por eso es muy importante respetarnos mutuamente.

¿Unas personas son mejores que otras?

Los niños mencionaron que no, que todos somos iguales y valemos lo mismo.

¿Por qué debemos respetar la diferencia?

Empezamos por reconocer que todos somos diferentes y que eso es un valor que enriquece nuestra vida. Aceptar, reconocer y valorar la diferencia es importante. Pusimos ejemplos de nuestras diferencias, las reconocimos, pero analizamos que todos somos iguales en derechos. No basta con ser tolerantes tenemos que celebrar nuestras diferencias,

Les dije que es necesario aceptar a los demás, sus diferentes puntos de vista y ponernos de acuerdo con nuestros compañeros en el juego y en las actividades, Esto los prepara para su buena integración a un grupo tanto en estas edades como en las futuras.

Reconocimos que a veces queremos que todo sea para nosotros y que todos estén de acuerdo con lo que decimos. Por lo anterior es indispensable que el proceso educativo empiece desde bien temprano su acción socializadora

Así acordamos trabajar para que los que acepten a todos sus compañeros y respetar el punto de vista de cada uno de ellos, así como sus defectos y cualidades.

Continúe preguntándoles que entienden por ser tolerantes ¿qué saben sobre la tolerancia?

Los niños, contestaron que es no enojarse con las demás personas y respetarlas
¿Cómo actúan, o qué hacen las personas que son tolerantes?

¿Conocen alguna persona que sea tolerante? ¿Cómo se comporta?

Varios de los niños contestaron que sí, que algunos de sus amigos porque nunca se enojaban y jugaban con ellos muy contentos.

¿Son tolerantes? ¿Por qué?

Algunos niños mencionaron que sí y otros que no porque en ocasiones llegaban a molestarse con sus amigos.

Posteriormente les pedí de favor a los niños, formar un círculo en el salón de clases para contarles el cuento "Mi abuelita"

Una vez concluido el cuento, converse con los niños, sobre la tolerancia. "Yo quiero que me expliquen"

¿Cómo se comportan las personas tolerantes?

Los niños, respondieron que respetan las ideas de las demás personas aunque no estén de acuerdo, no pelean, etc.

¿Qué quiere decir que se es intolerante?

Dijeron que son como el perro y el gato, porque siempre están peleando

¿Por qué es importante ser tolerante?

Los niños, mencionaron que importante para tener muchos amigos.

¿Hay que ser siempre tolerantes o solo en ocasiones?

Mencionaron que siempre hay que ser tolerantes para no pelear.

Después de que los niños hablaron les mencioné: "Tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque ustedes no estén de acuerdo, por ejemplo cuando vas a jugar tenemos que ponernos de acuerdo con los otros niños y si ellos ponen las normas de juego, y no las respetan, pues los sacaremos por intolerantes, por no respetar el criterio de los demás y la forma de juego que ellos tienen establecida. "Cuando vamos a un paseo y la mayoría de los niños deciden visitar un lugar que no les gusta, debemos ser tolerantes y escuchar el criterio de los demás, o nos quedaremos sin salir a pasear, eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirán discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones, etc."

"La tolerancia es uno de los valores humanos más hermosos, y en la base de la paz, está siempre el ser tolerantes con los demás, no importa su raza, idioma, sexo, religión o cultura."

Les comenté que casi siempre las abuelitas, son personas tolerantes, porque ellas han vivido mucho y conocen cómo hay que actuar para llevarse bien con los amigos. Por eso ahora los van a confeccionar regalos para las abuelitas.

Posteriormente invité a los niños, para que realizaran un dibujo para sus abuelitas, en el cual le expresen todo su respeto y amor por ser personitas tolerantes, después de realizar los dibujos los niños pasaron cada uno de ellos, a explicar que dibujo realizaron para sus abuelitas.

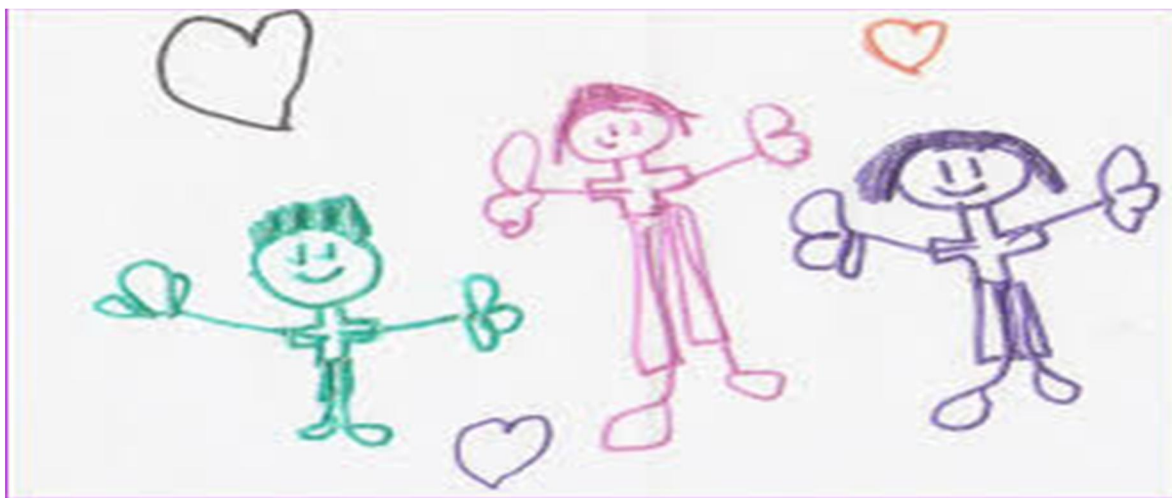


Ilustración 11. Dibujo de Alumno. En la actividad “Cuentos de la abuela”

Propia

En esta situación didáctica logré que la mayoría de mis niños reconocieran el valor de la tolerancia.

Promoví que los niños comprendieran que es importante regular su conducta en los diferentes ámbitos en que participan y la importancia de que nos comportamos tolerantemente con nuestros amigos, a la hora de jugar y convivir en diferentes actividades.

Finalmente se promovió la reflexión y evaluación, a fin de identificar lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron:

Inicié partir de estas preguntas:

¿Cómo respetamos la diferencia?

Los niños mencionaron que respetando a los demás

¿Por qué debemos respetar la diferencia?

Los niños mencionaron que para no pelear con las demás personas

¿Qué aprendieron sobre la tolerancia?

Mencionaron que deben portarse bien con sus amigos, maestros, familiares y respetarlos siempre.

¿Por qué es importante que todos seamos tolerantes?

Dijeron que para no pelear y convivir contentos siempre.

Para concluir invité a los niños a que realizaran un dibujo para un compañerito en especial dentro del aula.

Logré que los niños se expresaran sobre la tolerancia, que entendieran que todos somos diferentes y podemos actuar de diferente manera, logré que trabajaran por medio de dibujos, que ellos mismos realizaron y que expresaran sus sentimientos con ciertos dibujos dentro del aula de clases.

Lo que puedo mejorar es seguir trabajando estrategias y actividades con mis niños, para que tengan aprendizajes significativos sobre la tolerancia, para que acepten a sus compañeros como son y convivan con ellos en un ambiente de armonía, paz y respeto.

Finalmente considero que la planeación de situaciones didácticas me permitió promover la formación de valores y contribuirá formar individuos capaces de sustentar su comportamiento en valores asumidos en forma explícita.

Formar seres humanos autónomos que reflexionen sobre sus actos, dialoguen, resuelvan problemas.

La aplicación del proyecto me permitió brindar a los niños herramientas para que puedan desarrollar la confianza y seguridad.

Analizo sólo las actividades del proyecto pero en realidad los trabajé en forma continua y permanente. Logré que los otros miembros de la comunidad educativa se sumaran a esta iniciativa que contribuye a la formación integral de los niños y, por el bien de sí mismos y para los demás.

Cuadro 13
Situación Didáctica
Sesión 5

Eje de contenido: Tolerancia

Número de sesión: 5

Campo formativo Desarrollo personal y social.

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, normas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizaje esperado: Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

Descripción de la situación:

Nombre de la actividad: **"Cuentos de la abuelita"**

Apertura:

¿Qué te gusta hacer?, ¿Comer?, ¿Jugar?

El docente escuchará a los educandos y les orientará para reflexionar que todos somos diferentes.

¿Qué diferencias hay entre las personas?

El docente guiaré la reflexión para reconocer las diferencias de sexo, edad, estatura y color de cabello.

¿Unas personas son mejores que otras?

¿Por qué debemos respetar la diferencia?

Posteriormente el docente les explicará que la tolerancia es una cualidad necesaria al ser humano que vive en sociedad y que debe para ello saber establecer buenas relaciones con sus semejantes.

Les dirá que es necesario ser tolerantes desde pequeños, para que acepte los criterios de los demás, y pueda ponerse de acuerdo con sus compañeros en el juego y en las actividades, esto los prepara para su buena integración a un

grupo tanto en estas edades como en las futuras.

Que ellos como no nace tolerantes, y su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso educativo empiece desde bien temprano su acción socializadora

Es por eso que ellos deben ser tolerantes con sus compañeros y respetar su punto de vista de cada uno de ellos, sus defectos y cualidades.

Desarrollo:

Posteriormente El educador narrará a los el cuento "Mi abuelita"

Estaban dos conversando y uno le contaba al otro: _"Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo."

"Ella me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque ellas no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, si tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás."

"¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame."

"Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, si porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, ella ayer me recitó esta:

Entre un perro y una gata sin gran asombro escuché
una enorme zaragata por un sabroso panqué

"¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?", le pregunté

_ "Porque son intolerantes uno con el otro", me contestó.

_ "¿Qué quiere decir eso?" , volví a preguntarle

-“Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”, me contestó, “ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”

“Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, no es así”

Y mi abuelita me aconsejó: _“Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeritos, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”

Una vez concluido el cuento el educador a partir de las vivencias emanadas del cuento, conversará con los sobre la tolerancia. “Yo quiero que me expliquen”

¿Cómo se comportan las personas tolerantes?”

¿Qué quiere decir que se es intolerante?

¿Por qué es importante ser tolerante?

¿Hay que ser siempre tolerantes o sólo en ocasiones?

Después que los hablen el educador, resumirá el tema diciendo: “Tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque ustedes no estén de acuerdo, por ejemplo cuando vas a jugar tenemos que ponernos de acuerdo con los otros, y si ellos ponen las normas de juego, y no las respetan, pues los sacaremos por intolerantes, por no respetar el criterio de los demás y la forma de juego que ellos tienen establecida.”

“Cuando vamos a un paseo y la mayoría de los niños decidieron visitar un lugar que no les gusta, debemos ser tolerantes y escuchar el criterio de los demás, o nos quedaremos sin salir a pasear, eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirán discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones, etc.”

“La tolerancia es uno de los valores humanos más hermosos, y en la base de la paz, está siempre el ser tolerantes con los demás, no importa su raza, idioma, sexo, religión o cultura.”

A continuación el educador refiere que casi siempre las abuelitas son personas tolerantes, porque ellas han vivido mucho y conocen cómo hay que actuar para llevarse bien con los amigos. Por eso ahora los van a confeccionar regalos para las abuelitas.

Posteriormente se les invitará a los niños para que realicen un dibujo para sus abuelitas en el cual le expresen todo su respeto y amor por ser personitas tolerantes, después de realizar los dibujos los niños pasaran cada uno a explicar que dibujo realizaron para sus abuelitas.

Cierre

Finalmente se promoverá la reflexión y evaluación con los , a fin de identificar lo que aprendieron y las dificultades a las que se enfrentaron:

El docente les hará las siguientes preguntas

¿Cómo respetamos la diferencia?

¿Por qué debemos ser tolerantes?

¿Qué aprendieron sobre la tolerancia?

¿Por qué es importante que todos seamos tolerantes?

Se les Invitará a los niños a compartir un último dibujo que realizaran para un compañerito en especial.

Recursos:

hojas

Dibujos

Cuento

Cuadro 14
Lista de cotejo
Sesión 5

Proceso de desempeño	Lo logra	Lo logra con ayuda	No lo logra
Reconoce y respeta las diferencias.			
Respetó que sus compañeros y compañeras piensen y actúen diferente.			
Se relaciona respetuosamente con sus compañeros y compañeras valorando las diferencias.			

CONCLUSIONES

Este Proyecto de Intervención Socioeducativa para la educación en valores me permitió enriquecerme teóricamente y fortalecer mi conocimiento del Programa de Educación Preescolar.

Asimismo logré que los diferentes miembros de la comunidad educativa participaran para procurar que los niños adquirieran experiencias significativas que fortalecieran su formación valorar.

Al reconocer la dinámica del desarrollo como un proceso complejo, partí de la premisa de que el desarrollo de valores se requiere de una base emocional que anime al niño y la niña a actuar.

Así se promovió la seguridad e independencia como elementos básicos para interactuar con el medio, la cooperación que implica un proceso en el que intervienen aspectos afectivos-sociales, cognoscitivos y motores del desarrollo.

La propuesta está centrada en crear las condiciones ambientales y afectivas necesarias para que el niño y la niña construyan el conocimiento y desarrolle su autonomía intelectual y moral.

Asumir la educación valorar de los niños, permite elevar la calidad de la labor educativa al poner mayor interés en la observación de sus comportamientos y actitudes y en la interrelación con los padres y madres.

El desarrollo del proyecto de valores permitió reconocer en los niños como los seres únicos e irrepetibles y lo valioso de la titánica tarea de construirse a sí mismos.

Así como promover la innovación de la tarea docente a partir de la revisión de las formas de relacionarse con sus niños a partir del diálogo en la participación.

La educación en valores contribuye a forjar al sujeto en un ser más humano capaz de relacionarse en forma ética con sus congéneres.

La propuesta de educación para los valores contribuye a elevar la dignidad del individuo; a promover el equilibrio y el autocontrol, favoreció que los niños se expresaran y relacionaran con respeto.

La educación preescolar, tiene un papel central en la socialización y en logro de la autonomía de los niños, el análisis de la aplicación de este proyecto permitió reconstruir la experiencia. Este trabajo me permitió acercarme a la investigación y ahora comprendo que debe ser parte fundamental de mi trabajo como docente.

Tengo el reto de enriquecer mi trabajo, ser más creativo, aprender cada día; la investigación y la sistematización son fundamentales para ello.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonse Tapia Jesús. *Motivar en la adolescencia. Teoría y evaluación e Intervención.*- Universidad Autónoma de Madrid: España, 1992.
- Alonso, María Teresa *Afectividad en el niño. Manual de actividades en preescolar.* México, Trillas, 1990
- Bandura, A. *Teoría del aprendizaje social*, 1982
- Baxter Pérez, Esther *La formación de valores. Una tarea pedagógica.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002
- Burbano, A. C. *Apuntes sobre desarrollo comunitario.* Malaga: Eumed., 2011.
- Carmona, M. *Investigación ética y educación moral: el Programa de Filosofía para Niños de Matthew Lipman.* Artes y Humanidades, (6), 101-128, 2005.
- Carmona, M. *Educación, filosofía y diálogo: El programa de filosofía para niños de Matthew Lipman.* *Apuntes filosóficos*, 15, 28. 2006.
- Carrasco, Víctor. *Diseño de un Plan estratégico para la gestión del agua del Municipio de Coacalco de Berriozábal.* IPN Tesis de maestría 213p. 2006
- Puig Irene *Filosofía en la escuela: La práctica de pensar en las aulas* Ediciones de la Torre, 2002 - 380 p 2005
- González, A. M. P. *Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela.* *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (4), 79-90. 1989.
- Hersh, R et al. "Concepto de juicio moral", en: *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg.* Madrid, Narcea, 1988. pp. 44-54, 57-70. 1988
- Hurtado, M. R. L. G. *Tendencias en la formación en valores en escuelas de Jalisco estudio etnográfico*, 2012.
- Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México (IGCEM) *Estadística Básica del Sector Educación en el Estado de México 2013,2013*
- Lawrence, Kohlberg *Eficacia escolar y formación en valores en la escuela técnica* *Revista libero americana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1992
- Lawrence Kohlberg). *Eficacia escolar y formación en valores en la escuela técnica* *Revista libero americana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1992

Latapí Sarre Pablo. *El corazón de la educación y la educación del corazón*. Panel: educación y valores en la obra de pablo Latapí Sarre. 2011

Lipman, M., & Sharp, A. M. (2002). *La filosofía en el aula* (Vol. 4). Ediciones de la Torre. 1992

López Calva, J. M.. *El corazón de la educación y la educación del corazón*. Algunas reflexiones éticas y poéticas sobre la relación educación y valores en la obra de Pablo Latapí. *Perfiles educativos*, 34(135), 178-187, 2012

Merino, E. S. V. *Educación en valores, educar por los derechos humanos: la reflexión y el diálogo como estrategias mediadoras para la prevención y resolución de conflictos*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(5), 4. 2005

Mora, S. M. F. Eficacia Escolar y Formación en Valores. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(2), 7-28. 2009.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje* (Vol. 196). Graó.

Puig, Josep y Martínez Miguel (1989) "Teorías del desarrollo moral", en: *Educación moral y democracia*. Barcelona, Ed. LAERTES. pp. 49-126.

Puig Irene *Filosofía en la escuela: La práctica de pensar en las aulas* (2005) Ediciones de la Torre, 2002 - 380 p

Puig Josep María y Miguel Martínez Martín "Teorías del desarrollo moral", en: *Educación moral y democracia*. Barcelona, Ed. LAERTES, pp.49-126. 1989.

Saldaña Elena. *La dimensión moral de la educación: estrategias para la formación del juicio y comportamiento valoral*. Universidad de Sevilla pp. 13-14 institucional.us.es/revistas/cuestiones/13/art_20.pdf consultada 23 mayo, 2014

Sánchez, Adolfo (1977). "Los valores", en: *Ética*. México, Ed. Grijalbo, 1977. pp. 107-118.

Schmelkes, S. *La formación de valores en la educación básica*. Secretaría de Educación Pública. . 2004

Secretaría de Educación Pública Programa de Educación Preescolar 2004. *Guía para la Educadora*. Educación Básica. Preescolar, 2004

Secretaría de educación Pública. *Acuerdo Número 592*, 2011

Secretaría de Educación Pública) Programa de Educación Preescolar, 2011

Secretaría de Educación Pública Programa de estudio 2011. *Guía para la Educadora*. Educación Básica. Preescolar, 2011b

Secretaría de Educación Pública (2011c) *Curso básico de formación continua de maestros en servicio*

Torres, José Alfredo. *Educación por competencias ¿lo idóneo*. Editorial Torres Asociados, 2010

Turiel, Elliot. *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*. Madrid, Debate, 1984

Wally, L. *Los valores educativos y los aprendizajes creativos*. España. 1999

Yurén, T.. *Ethos y autoformación en los dispositivos de formación de docentes*. 2015.

Yurén María Teresa) *La filosofía de A. Sánchez Vázquez: una veta para la educación valoral* ,1995