

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE TALLERES
DIRIGIDOS A PADRES DE NIÑOS DE PRIMARIA.**

**TESINA
(INFORME ACADÉMICO)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

MARÍA ELENA SÁNCHEZ OJEDA

ASESORA:

DRA. MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO 2017.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE TALLERES
DIRIGIDOS A PADRES DE NIÑOS DE PRIMARIA.**

**TESINA
(INFORME ACADÉMICO)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

MARÍA ELENA SÁNCHEZ OJEDA

ASESORA:

DRA. MARÍA DEL CARMEN SALDAÑA ROCHA

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO 2017.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

Doy gracias a Dios y a todos los que me han apoyado...

A MIS HIJOS: Les dedico esta tesina, con amor y cariño, siendo el reflejo de mi esfuerzo y trabajo, les dejo el ejemplo para realizar objetivos en la vida, para que tengan más sabiduría y aprendan de la misma. No hay mejor enseñanza que las acciones que como madre expreso en ustedes al educarlos, Natividad y Ángel.

A MI ESPOSO: Con el deleite de saberme apoyada por ti y decirte gracias por todo lo que pasamos juntos, por tu comprensión, paciencia y sobre todo porque esto es parte de la confianza que depositaste en mí.

A MI SUEGRA: Con el respeto y admiración a una mujer digna de tener grandes logros, gracias a su esfuerzo y trabajo, además de ser incondicional en el apoyo que me brindo para hacer realidad este trabajo.

A MIS PADRES: Por darme la oportunidad de estar en este mundo y nunca me faltó de su parte un buen consejo para seguir en mis expectativas de vida y haber logrado lo que hoy soy.

A MI ASESORA: Por su paciencia, comprensión, su convicción para que siguiera hasta lograr terminar mi tesina y por su apoyo “gracias”.

A MIS MAESTROS Y MAESTRAS DE LA UPN: Por las enseñanzas y el aprendizaje que recibí de ustedes.

AL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UPN: Por la atención y buen modo con el que me atendieron para el procedimiento y trámites para mi titulación, GRACIAS.

***Maestro es:** Desde mi perspectiva quien trasciende más allá de la enseñanza, con su ejemplo deja huellas marcadas en nuestra vida y la humildad de ser un tesoro humano. Dios bendiga las buenas acciones y se sigan multiplicando.*

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR” *Es una frase bien empleada en esta benemérita institución, hacen un buen equipo sus colaboradores y espero que al pasar de los años se siga manteniendo y dando frutos la Universidad Pedagógica Nacional.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA	
1.1 Conceptualización de la orientación educativa y sus diferentes enfoques.....	9
1.2 La orientación educativa y sus diferentes enfoques.....	12
1.3 Algunas nociones de orientación educativa, como factor de intervención en apoyo a tutores.....	14
1.4 La orientación educativa un vínculo con los padres de familia y docentes.....	20
1.5 Funciones y objetivos de la orientación educativa en relación al papel de ser padres.....	24
CAPÍTULO II. PADRES DE FAMILIA	
2.1 Concepto de familia.....	28
2.2 Concepto de Violencia y Bullying.....	33
2.3 Violencia intrafamiliar.....	38
2.4 El contexto familiar como apoyo a la educación de los niños.....	43
CAPÍTULO III. LOS TALLERES COMO PROPUESTA.	
3.1 Diseño del taller	46
3.2 Caso 1. Los talleres en la primaria “Mártires Del 18 De Agosto.”.....	49
3.3 Contexto, desarrollo y resultados del taller.....	59
3.4. caso 2. Los talleres en la primaria “Niño Artillero.”	63
3.5 Contexto, desarrollo y resultados del taller.....	66
CONCLUSIONES FINALES	78
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Dentro de la reforma integral de la educación básica, se da a conocer la importancia de educar a los niños que ingresan a las escuelas, en el plan de estudios del 2011, en su introducción; inicia haciendo referencia acerca del artículo tercero constitucional y la creación de la SEP (Secretaría de Educación Pública), para hacer mención a la trascendencia de su consolidación como un motor poderoso y constante para desarrollar a la sociedad mexicana. Y así mismo destacar que la educación ha ido enfrentando el reto de atender la creciente demanda, sobre la calidad del servicio educativo y sus resultados. (Plan de estudios 2011. págs. 29-30).

Así como se sabe sobre el artículo tercero constitucional se habla que la educación debe ser laica gratuita y obligatoria; he observado o escuchado que aún en nuestros días existen niños de escasos recursos que no van a la escuela, por lo tanto son pequeños que a corta edad se desenvuelven en ambientes familiares hostiles o son niños que a corta edad cubren las necesidades de los adultos como el aportar dinero en el hogar.

Hoy en día la transformación en nuestra sociedad mexicana, da como resultados nuevas formas de vida en las familias, generando circunstancias que afectan el proceso educativo de los alumnos en las instituciones escolares, tales como: *bullying* (que es un término utilizado en las escuelas como acoso escolar), violencia física, violencia psicológica así como el resultado de malas conductas reflejadas en los niños, los temores e inseguridad, apatía y desinterés en la escuela.

Desde mi punto de vista, observo que existe un aumento de la violencia en diferentes partes de nuestra República Mexicana, las notas rojas que aparecen, tanto en el periódico o en los noticieros de medios masivos como la televisión o el radio, dan a conocer que la delincuencia, el vandalismo los daños a las personas que son violentadas, y la impunidad son parte de los mismos aspectos que

repercuten en la sociedad y he observado también que en la educación de los infantes en el nivel primaria.

Si hablamos que debemos tener una educación integral, entonces nuestra sociedad está inmersa en una confusa forma de educar, dado que los adultos permiten que escuchen y observen ese tipo de noticias, que vean programas para adultos; pero que no orientan a los niños o tampoco los limitan en sus horarios de observar la transmisión de los mismos. La mejor educación empieza desde el ámbito familiar y los futuros adultos deben ser orientados ante los medios masivos de comunicación, obtendrían una mejor calidad de su educación.

Si por lo contrario, escucháramos noticias que en su mayoría fuesen de aspectos positivos encontraríamos que los futuros adultos, me refiero a los niños que estudian, deberían tener mejoría en la calidad de su educación comenzando desde el ámbito familiar.

Como parte de una planeación, al educar no se debe hacer diferencias según el ámbito social en el que se desarrollen los niños; ya sea que pertenezcan a comunidades urbanas, en vías de desarrollo o que estén en desventaja ante comunidades desarrolladas. También se debe reconocer que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que dentro del ámbito educativo, se busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo.

Los padres, los estudiantes y los educadores deben afirmar constantemente la educación mediante su rol que deben desempeñar cada quien en la educación y el impacto de la escuela en la sociedad; lo más importante de nuestro quehacer educativo como docentes es que los contenidos sean significativos para los alumnos, adecuando su contexto y que sea en el momento más apropiado.

Siendo así que el aprendizaje en los niños no es exclusividad del maestro; si no que ha de ser compartido entre la escuela y el hogar. Por lo que sus padres deberían involucrarse más en sus actividades, teniendo la posibilidad de transferir de manera positiva sobre su vida del alumno de manera extraescolar; mientras

aumente su interés y la participación de ambos, puede ser que este esfuerzo valga la pena en la labor del docente.

Un paso importante en el camino educativo de los niños es la dirección que le van dando sus padres al educarlos, es por eso que si los padres están desorientados en este concepto de “educar” ¿cómo estarán sus niños?, para poder emprender la tarea del proceso en la enseñanza y el aprendizaje de los niños en el ámbito escolar, los docentes afrontamos retos como el auto desconocimiento de los padres para educar a sus hijos de manera apropiada.

La orientación Educativa es una forma de acercarnos a este fenómeno donde los niños que serán futuros ciudadanos crecerán como hombres y mujeres de bien desarrollándose de mejor manera en los diferentes ámbitos, que puedan alcanzar y lograr según sus aptitudes y gustos una educación integral, con fines en una sociedad; por eso son sus padres los que deben tomar la iniciativa para buscar esas alternativas para darles una apropiada educación.

La educación primaria es una oportunidad para recibir enseñanzas en relación a la formación integral, donde los conocimientos en las distintas áreas complementan la educación de los niños, siendo mejor su aprendizaje un ambiente donde puedan desenvolverse junto con sus compañeros y todas aquellas personas que están en el medio social que les rodea.

Dentro de mi práctica como docente he observado que los entornos no siempre son así, por las circunstancias que se van dando dentro del ámbito escolar; como los conflictos que se presentan en ciertas ocasiones o consecutivamente, en conductas de alumnos que muestran agresividad, son forzados para asistir a la escuela, temerosos, carentes de ánimo e interés, tristes, estresados y que da por consecuencia poca o nula disposición para las actividades académicas y de convivencia.

La sociedad presenta muchos desafíos en la vida del ser humano como: vivir en lugares donde la delincuencia se ha incrementado, tener una familia y atenderla en las necesidades que se requieren para cada integrante, organizar los tiempos

entre el trabajo, el hogar, la escuela de los niños, la pareja, la recreación y otros aspectos importantes, pero específicamente educar a los hijos se les dificulta a los padres porque no tienen una idea clara de cómo orientarlos, no tienen disponibilidad o requieren tiempo para hacerlo.

En la actualidad las familias pueden carecer del padre o la madre, se pueden encontrar ambas figuras pero teniendo como tutores a los abuelos u otro familiar, los recursos económicos pueden ser limitados o carentes, las familias son disfuncionales, los casados fracasan y da como consecuencia que desatienden a sus hijos o que se repitan patrones de conductas violentas; estas causas aunadas al vandalismo que se vive en nuestra sociedad, nos deja ver una desalentadora realidad para los niños que presentan conductas inapropiadas en el salón de clases y hasta fuera de este.

Las características mencionadas anteriormente, obstaculizan el trabajo escolar y lo reflejan en su conducta como también en su estado de ánimo, ya que perjudican el desempeño académico de los alumnos así como mi acción educativa, por ejemplo: las planeaciones escolares se deben adaptar de tal forma, que no afecten el proceso enseñanza-aprendizaje y si el alumno tiene dificultades emocionales o fue golpeado, etcétera, aun con la mejor planeación el alumno difícilmente asimila los aprendizajes o pone atención.

La formación integral requiere que la escuela y la familia trabajen de manera conjunta aunque ello se dificulta, ya que desde que nacen y el núcleo familiar que los envuelve muestra su carácter en ocasiones de forma inapropiada, siendo el medio familiar donde reciben la principal enseñanza.

Hablar de los padres de familia es necesario; ya que son los principales protagonistas de la educación de sus hijos, quienes en el hogar les deben brindar la confianza, el cariño, dedicación como parte de su compromiso, cuidados y protección. Aunque en estos tiempos se observa que no se logra lo anterior, por el

contrario, se aprecia que en ocasiones se obstaculiza el trabajo escolar, algunas causas de esto son: el trabajo, diferencias que tienen con las personas, problemas de salud, sus actividades y otras circunstancias que surgen en el entorno familiar.

Por lo anterior el desarrollo de esta tesina, me interesa el tema “la orientación educativa mediante talleres dirigidos a padres de niños de primaria”, porque son los que pueden influir de forma más directa y apropiada que dé, como consecuencia el cambio de conductas inapropiadas y lograr el avance en el aprovechamiento académico de los alumnos sobre todo en su educación.

El tipo de investigación que apliqué es cualitativa, ello me llevo a participar en la mejora conductual de los alumnos mediante el trabajo que se realizó con sus padres y la participación que tuvieron en los talleres. Para conceptualizar dentro del estudio de casos en la investigación cualitativa mencionaré a la que se entiende como: Una metodología que se orienta a interpretar o describir fenómenos sociales y en este caso fenómenos educativos.

Latorre, del Rincón y Arnal (2006) se refieren a este tipo de investigación, como: “la que: se interesa por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales” (p.200) Dicho lo anterior puedo referirme a que este tipo de investigación me permitió indagar y rastrear el problema, estudiar el caso para cada una de las escuelas en las que trabajé los talleres por el municipio de Chimalhuacán en el estado de México y buscar alternativas para trabajar con los padres de familia y poder intervenir en la mejora de conductas.

En mi práctica educativa analicé la situación de los alumnos e identifiqué actitudes negativas dentro del entorno escolar, ello me llevo a plantear una propuesta para mejorar su conducta y que no fuera inadecuada. La orientación educativa me permitió fundamentar mi función docente y con ello proponer dos talleres en las escuelas de nivel primaria, una con el nombre de “Mártires del 18 de Agosto” y otra con el nombre de “Niño Artillero”.

Los talleres fueron dirigidos a los padres de los alumnos, principalmente de los identificados con bajo desempeño académico, que fueron detectados al inicio del ciclo escolar mediante evaluaciones iniciales, observaciones e investigación de campo (como el dialogar con éstos, tener entrevistas o hacer visitas domiciliarias) donde en relación al problema que presentaron en un inicio se fueron observando resultados de mejora en la conducta de los alumnos al aplicar los talleres. Mismos que se fueron adaptando a las necesidades y a las nuevas conductas que los alumnos reflejaron en la evaluación diagnóstica.

La importancia de ofrecer talleres, que todo docente debería obligatoriamente impartir en su quehacer educativo hoy en día es necesario para reorientar el trabajo pedagógico de los padres de familia, implementar temas de relevancia social y concientizarlos sobre su papel educador en sus hijos, pero dándole herramientas y bases para apoyar en un mejor desempeño de los niños como resultado de un trabajo en conjunto, al desarrollar actividades de la escuela y mostrando mejoría en sus acciones y su conducta.

Finalmente en el presente proyecto, expondré la experiencia en la detección de la problemática el diseño y la aplicación de talleres dirigidos a padres de familia; semejantes de los que como docente me fue muy enriquecedor, ante la visión de la problemática presentada y la satisfacción de saber que en el caso de las dos escuelas se dieron resultados favorables.

Respecto a las actitudes de los niños, a su participación en actividades escolares, de su acercamiento con los padres de familia y la recuperación de valores: como el respeto, comunicación, confianza o mostrar un mejor desempeño; los padres de familia fueron conscientes de su función educativa y del compromiso que asumen al tener hijos que logran obtener grandes cambios positivos en su vida así como de quienes siguen su ejemplo.

La orientación educativa en nuestros días es necesaria porque toda la vida estamos aprendiendo algo nuevo, nadie nos dice como ser padres, pero si se puede orientar esta función y en estos talleres lo hicimos al exponer temas de relevancia social que incidieron en la problemática como se plantea a continuación.

Mi experiencia como docente y protagonista para dirigir el trabajo educativo con los niños, principalmente tiene que ver con la participación de sus padres, en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la orientación educativa. Los padres participantes en talleres de las escuelas primarias (niño artillero y mártires del 18 de agosto) son el resultado de mi labor como docente y facilitadora en la funcionalidad de la orientación educativa mediante talleres dirigidos a padres de familia de los niños escolares.

En general en el primer capítulo hablare de la orientación educativa; porque fundamentalmente esta es necesaria para aplicar los talleres que van dirigidos a los padres de familia, su conceptualización es necesaria para saber de lo que estamos hablando; el enfoque que ha tenido o le han dado algunos autores desde otro tiempo, la noción que se tiene mediante lo que dice Ma. Luisa Rodríguez en base a que puede ser un factor de intervención en apoyo a tutores y el vínculo con los padres de familia y docentes.

La función de la orientación relacionada al papel de ser padres principalmente es por el desconocimiento de estos hacia su metodología de cómo educar a sus hijos. Así que la orientación educativa dirigida a padres de los alumnos del nivel de educación primaria, es parte del resultado de mi experiencia; los objetivos de la orientación educativa están basados para la aplicación de talleres.

En el segundo capítulo y por las características generales que presentan los niños de las escuelas a las que se aplicaron los talleres, fue necesario conceptualizar el termino familia ya que a través de los años han ido cambiando o modificándose las formas de vida en la familias, por las características que presentan es necesario explicar los entornos donde se desenvuelven, entre las características que presentan destacan para este estudio la violencia y el bullying

como se mencionó anteriormente que es el acoso escolar, por lo que se investigó sobre estos términos vinculando el contexto familiar y la manera de como apoyar a la educación de los niños.

En el tercer capítulo se narra el inicio, desarrollo y culminación de los talleres que se aplicaron en dos de los casos en las escuelas Niño Artillero y Mártires Del 18 de Agosto, así como el trabajo que se hizo con los padres de los niños en relación a temas de relevancia social y que conllevan una investigación de tipo cualitativa previa a un diagnóstico.

Al finalizar las conclusiones tienen que ver con todo lo que se trabajó reflexionando acerca de la labor del docente y el esfuerzo que se debe hacer para Valorar los esfuerzos que realiza el docente en su función de orientador educativo, asesorando a padres de familia.

Los anexos son parte del trabajo realizado dentro de los talleres que se presentaron en las dos escuelas y que tiene que ver con imágenes del contexto orientador, moderador y guía como evidencias que quedan para comprender que cuando se generan y aplican proyectos los resultados animan a seguir esforzándonos para realizar mejor las cosas que nos gustan o que hacemos por vocación, en sí se aprende mucho de la práctica y se mejora cada día que pasa.

Para finalizar quiero decir que: Maestro es quien se esmera en el acontecer de los alumnos de su aprendizaje para mejorar su vida y compartir lo aprendido mediante sus acciones en la vida de un mejor futuro.

Aquel niño o niña que aprende desde pequeño, aplica lo bien aprendido en su propia vida o busca la manera de mejorar.

Aquel niño o niña que no aprendió, ¿qué puede aplicar en su vida si no impulso el ánimo, las ganas de aprender y ser mejor?

Y a esta pregunta, la respuesta la tienen sus formadores y son los que se encuentran en su propio hogar, “sus padres de familia”

CAPITULO I. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

1.1 Conceptualización de la orientación educativa.

Así como fue iniciándose el concepto de la orientación, muchos autores se han encontrado con la dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos donde se practica. Podemos encontrar una diversidad de definiciones surgidas a lo largo del siglo veinte, con muchas perspectivas educativas que inmiscuye la función de los docentes.

Hablar sobre antecedentes históricos sobre la orientación sería el indicio de la razón para quienes se interesan por ella, de hecho, en los primeros enfoques se consideraba a la orientación como un hecho puntual encaminado a *la orientación profesional*. Así mismo se puede encontrar que el campo de la orientación puede ser enfocada según la perspectiva que se tenga de ella.

El concepto de orientación educativa ha sido definido a través del tiempo por distintos autores. Rodríguez Moreno (1994) sostiene que:

“Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.”
(pag.10)

Ella misma menciona que han surgido diversas u otras definiciones entorno a la orientación como concepto de asistencia o ayuda; y como constructo educativo proporcionar prácticas que auxiliien a las personas a reconocerse a sí mismas.

En mi interpretación, la autora refiere el concepto de orientación en el campo educativo, principalmente en dirección al tipo de una formación integral en el ser humano; que surge a partir de las necesidades de éste mismo, por las

características que va presentando en su trayectoria de vida la cual va teniendo insuficiencias y presenta problemáticas; por lo que al hablar de orientación educativa hoy es una gran necesidad para la humanidad; en nuestro país, como dice la autora **asistir o ayudar** son palabras que trascienden sobre todo en los padres de familia; ya que cada vez surgen parejas con carencias para educar a sus hijos.

Estas dos palabras (asistir o ayudar) son clave para el entorno en el que nos desenvolvemos ya que las características que presentan las personas, en esta sociedad que es México, sobre todo en comunidades de bajos recursos, se dan situaciones que denigran a la misma sociedad; se torna un ambiente violento en el que tiene la necesidad de orientar principalmente a quienes son las cabezas en las familias que dirigen.

La humanidad debe ser reorientada en su educación, es un requerimiento para nuestra sociedad mexicana, ya que existen necesidades educativas que emergen de problemas que se dan en las familias, las necesidades, tanto económicas, políticas, sociales y educativas.

A lo que me refiero por ejemplo: es que en esta investigación, en la problemática que se presentó fue necesario orientar sobre aspectos educativos a los padres de familia, con niños de conductas violentas, aspectos por los que en la escuela obstruyen la labor docente y se hace nulo el trabajo escolar con este tipo de niños; limitando su aprendizaje y el de otros niños que demuestran este tipo de conductas e interrumpen o agreden a otros compañeros de sus grupos u otros, razones por las que al indagar con sus familiares, la cuestión es que no hay quien los oriente en su educación.

Entre otras definiciones de la orientación podemos encontrar que:

Jones (1964: 50-57) fue uno de los primeros en centrar la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones. En su obra afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones

importantes y de largo alcance. En tales circunstancias, es verdaderamente necesario que se nos proporcione, en cierta medida, ayuda adecuada para decidir atinadamente.

He encontrado entre los padres de los niños a los cuales he apoyado que carecen de perspectivas de su propia vida, que atraviesan por problemas existenciales de la vida, tienen depresión o viven en un ambiente familiar lamentable.

Es por eso que al trabajar talleres con los padres de familia he notado situaciones diversas, por ejemplo hablar de temas de relevancia social como la violencia tiene mucho que ver en el hecho de analizar aspectos que suceden en la vida misma de individuos que viven dicha violencia; generar conciencia en los adultos integrando aspectos educativos que se les han ido de la mano; desde un simple saludo, dar los buenos días, decir por favor y dar las gracias; aspectos de los valores que tienen que ver con su cotidianidad.

El siguiente concepto de orientación educativa tiene mucho que ver con estos aspectos que he mencionado.

Johnston (1977: 18) expresa: “la orientación es la ayuda que se presta a las personas para que resuelvan sus problemas y tomen decisiones prudentes”.

Ofrecer lo que menciona la orientación educativa requiere de la preparación y de la elaboración de un diagnóstico para identificar en el caso de los pequeños problemáticas y en el de sus padres de asistir o ayudar; así mismo hacer un trabajo en conjunto que restablezca la asistencia educativa.

Como ha señalado Rodríguez Diéguez (1990:56) en Orientación “los modelos están desempeñando la función de hacer más accesibles las construcciones teóricas mediante aproximaciones sistemáticas, así como la de seleccionar aquellos hechos de la realidad que, sometidos a investigación, puedan contribuir a la elaboración de teorías”.

El proceso de Orientación debe ser generado, desde cualquier ámbito; en los medios de comunicación por ejemplo, los programas que transmiten son elementos que se pueden utilizar para emitir juicios y analizar aspectos de la vida en los adultos que inciden en la educación de sus hijos, asumir las consecuencias de los programas que les permiten ver, de lo que viven de lo que les enseñan de lo que hablan de las actividades que les permiten realizar o el tiempo de calidad que comparten con ellos, son parte de las consecuencias que deben ver reflejadas en las escuelas o en las aulas de clase.

La importancia que le den los padres a sus hijos es el reflejo de la educación aprendida, la no importancia que reflejan los niños, es porque sus padres no les prestan atención o no están con ellos.

Los niños aprenden con el ejemplo y los padres de familia son los que generan esto y si en su casa existe un buen aprendizaje, en la escuela es mejor el trabajo, ya que se refuerzan los valores, los hábitos, las costumbres, las interrelaciones socio afectivas mejoran y se da el entendimiento así como mejoría en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

En conclusión desde cualquier punto que la orientación educativa sea definida; se debe retomar fundamentalmente para mejorar las condiciones o situaciones propias de los seres humanos principalmente en la escuela y el hogar.

1.2 La orientación educativa y sus diferentes enfoques.

Al consultar algunas fuentes de información he observado que aunque sea complejo el término de la orientación, se necesita de un estudio más profundo para enfocarlo a la temática que aquí se estudiará, más adelante la mencionaré para analizar desde la perspectiva con relación a la impartición de talleres dirigidos a los padres de familia.

Motivo por el que de la definición de los autores citados anteriormente; al igual que la de Ma. Luisa R. que es la autora que retome al inicio tienden a llevar una similitud ya que refieren a la orientación como ayuda y asesoría.

La siguiente definición nos dará una visión más clara acerca de los enfoques que existen de los cuales solo haré mención, ya que voy a utilizar aquellos de los que me pueden ayudar en la fundamentación de este trabajo recepcional.

De acuerdo con Martínez de Codès (1998:3), el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. Según este, autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar.

Por lo que puedo puntualizar que como eje transversal del currículo, está proyectado hacia el ámbito escolar de lo que menciona el título de esta tesina; ya que con la reforma educativa se hace mención en uno de los principios pedagógicos, la parte de temas a retomar que son de relevancia social; donde se ven inmiscuidos los padres de familia e incluso la sociedad.

Tal es el caso de la problemática planteada aquí, sobre la violencia y lo que desencadena este aspecto dentro del ámbito educativo escolar; así mismo la manera en que se va generando desde el ámbito familiar.

Tomar en cuenta el contexto escolar y familiar para el desarrollo de este trabajo es de suma importancia, ya que en función de la orientación educativa se pueden

obtener logros conjuntando el trabajo entre los padres de los niños de primaria y los docentes escolares; para el mejoramiento educativo de los niños.

Martínez Beltrán (1980:43) concibe la orientación como un proceso de asistencia al individuo para que se oriente en sus estudios y progrese en la elección de los mismos.

Termino que enfocare a nivel de los niños ya que casi siempre se menciona a niveles de adolescentes o de preparación vocacional. Desde mi punto de vista retomare del autor el término asistir al individuo, en este caso sería al alumno mediante la asesoría de sus padres y va de la mano con la elección de plan de vida ya que en los contenidos escolares se trabaja con proyectos que van en función de lo que se quiere para una vida adulta de los estudiantes.

Así mismo trabajar con los padres de los alumnos desde la orientación en un enfoque de asesoría, en relación con su entorno familiar principalmente, brindar un mejoramiento en el desempeño de sus actividades escolares en un desarrollo integral que le permita realizarse de mejor manera en el sentido humanístico y para la plenitud de su vida y sobre todo mostrar empeño, interés y ganas de asistir a la escuela en el desenvolvimiento integro de su persona.

1.3 Algunas nociones de orientación educativa, como factor de intervención en apoyo a tutores.

Para poder retomar el concepto de orientación educativa en relación a el apoyo que deben tener los alumnos mediante la acción tutelar, desglosare lo que la autora Ma. Luisa Rodríguez (1991) dice acerca de. La acción tutelar o tutorial: objetivos y funciones

“La ayuda que se espera del tutor, según se recoge de entre la normativa antes señalada, se centraría en orientar la evaluación de los alumnos, descubrir aptitudes

e intereses, facilitar el desarrollo y la recuperación académica, valorar metodologías y procedimientos didácticos, examinar la adecuación de los contenidos de los programas y la consecución de objetivos y, finalmente, **fomentar las relaciones entre las familias y el centro**. Ordenando estas demandas, podrían resumirse en: intervención sobre otros profesores e intervención sobre los padres de familia.” (Pag.200)

Trabajar los talleres y retomando lo que dice la autora puedo señalar que los padres de familia y en este caso los tutores (refiriéndolo a las personas que cuidan a los niños como: tíos, padrinos, vecinos, abuelos, etc.) son el elemento principal para fomentar desde su hogar una educación adecuada. Las funciones de ayuda, vienen a consecuencia de la preocupación que existe por parte de quienes desarrollan actividades educativas (los docentes) en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los niños; lo que marque con letras negritas **fomentar las relaciones entre las familias y el centro**, debe ser significativo en el campo pedagógico porque existe una demanda de atención en la orientación educativa.

Algunos factores que inciden en la necesidad manifestada por algunos educadores de mejorar la calidad de la enseñanza y de aplicar a la escuela los logros de la pedagogía y psicología, pueden ser detectados con un previo diagnóstico de los alumnos.

La selección profesional que requerirán en la búsqueda de ayuda especializada de orientación educativa para el mejoramiento en el manejo de herramientas y bases de la educación en niños con conductas cada vez más complicadas, así como la divulgación de información y compilación de materiales que les sea de utilidad para ponerla en práctica en el campo educativo, desde los hogares de los padres de alumnos, y la búsqueda de otros materiales que puedan consultar los padres en beneficio de sus hijos.

Cuando los escolares de las instituciones muestran conductas inapropiadas que obstaculizan su desempeño en las aulas, reflejan que algo pasa con su forma de

ser o viven circunstancias que los orillan a comportarse así. Ocuparse de los asuntos que surgen a partir de conflictos entre la relación de alumnos debe alertar a los docentes, pedagogos, directivos y padres de familia, ya que para las dificultades que se crean, deben generar mecanismos de defensa sustentando las bases en la resolución de problemas.

El apoyo brindado por parte de los docentes para el avance en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, es principalmente para que los padres de familia tengan el asesoramiento y contribuyan en el mejor desenvolvimiento en su trabajo escolar de los niños, así como de mejora a este proceso que se pretende sea de éxito y les pueda beneficiar a futuro.

La intervención tutelar sobre los alumnos como lo menciona Ma. Luisa Rodríguez (1991)

“Exige un diagnóstico previo del estado de cosas para saber cómo resolver problemas de capacidad intelectual, memoria y creatividad; para conocer mejor ciertos posibles trastornos de la personalidad –crisis, complejos, inestabilidad, neurosis, inseguridad; para detectar deficiencias expresivas y lingüísticas ; para prevenir problemas de rendimiento académico y de adaptación familiar, escolar, social y personal; para proponer acciones substitutivas de carencias varias y para iniciar un estudio del proyecto vocacional del futuro trabajador.” (Págs.200-201)

Actualmente dentro de la reforma educativa, es común hablar de competencias en la educación y el ámbito escolar, por lo tanto lo que dice la autora es relevante para la formación de los alumnos pero sobre todo se puede respaldar la trayectoria escolar de los alumnos en formación mediante los padres de familia y sus tutores.

El acontecer de lo que vivimos en una ciudad con pobreza, inseguridad, delincuencia y los cambios en la conducta de las personas que habitamos en México, sobre todo en el Distrito Federal y en el Estado de México; me lleva a pensar en experiencias vividas en mi práctica como docente ante grupos de niños del nivel primaria, con conductas de agresividad; la autora menciona que se debe saber

cómo resolver problemas, por lo tanto este problema viene desde los padres de familia.

También menciona que se deben conocer mejor ciertos trastornos de la personalidad y he conocido mediante los padres de familia que por circunstancias que vivieron o que experimentan en su vida esa crisis, complejos, inestabilidad, neurosis, e inseguridad; de las que hace mención la autora son precedidas de los padres a los hijos, por lo tanto esto no permite que los niños puedan desenvolverse de mejor manera en la escuela.

El reto para afrontar dificultades en el ámbito escolar siempre ha existido y ante la sociedad cambiante seguirán surgiendo nuevas perspectivas para combatir los índices problemáticos de los alumnos con conductas que reflejan la violencia.

El trabajo pedagógico debe ir más allá de una simple investigación, el mérito es aplicar acciones que dan resultados acordes a los objetivos que se quieren alcanzar; Ma, Luisa Rodríguez (1991) menciona:

“Es evidente que la tarea diagnosticadora no está en manos del tutor, sino que debe venir dada previamente por el psicólogo o el equipo de orientación. Conocido el punto de partida, el auxilio o ayuda que el tutor puede ofrecer al orientador se delimitaría a cuatro aspectos vitales de los alumnos: la orientación personal, la orientación escolar, la orientación profesional y la orientación para el tránsito desde la escuela al mundo de la vida activa.” (200-201)

En el párrafo anterior la autora señala las posibles actuaciones que un centro puede programar en acción tutorial, haciendo mención que muchas de ellas no se podrán poner en práctica por causas como la falta de medios y de infraestructura por lo tanto enunciare según lo que la autora menciona como áreas sugeridas:

- A) Asistir a la orientación personal de los alumnos
- B) Coadyuvar a la orientación escolar de los alumnos

- C) Contribuir a la orientación profesional o vocacional
- D) Colaborar en la orientación para la crisis de transición escuela/ trabajo

La autora refiere que se debe trabajar dentro de la orientación educativa, para el ser humano el conocimiento de sí mismo, en el caso de los padres de familia surgen problemas existenciales en donde he observado que aún no toman su responsabilidad en su rol educador para con sus hijos por la inseguridad que demuestran al expresarse de manera corporal y al hablar o platicar con los mismos.

Al hablar del ser humano en el caso de los padres de familia he observado que al tomar conciencia de su proceder y conocer sus propias posibilidades y salidas después de saber cómo tomar decisiones, conocer y comprender su relación en el mundo de trabajo con sus hijos y el papel del trabajo en su futura vida adulta; se facilita la comprensión para mejorar la enseñanza y educación de los niños.

Los padres deberían conocer cuáles son las propias aptitudes, qué significan y donde conducen las actitudes, los intereses y las motivaciones que tienen en su propia vida para así transmitir esto a sus hijos, detectar sus fallas y corregir sus errores.

Los orientadores tutores y profesionales de la enseñanza media deben conocer hasta qué punto afecta a la labor orientadora y de guía. Con la reforma educativa, la enseñanza va ligada al futuro de los estudiantes que se preparan en base a las competencias para la vida.

Por lo tanto, la orientación es un proceso de relación con el alumno y en este caso el padre de familia, teniendo como término, el esclarecimiento de la identidad vocacional, alentando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta.

Trabajar en las escuelas por proyectos, entregar evidencias del trabajo escolar, de las clases, entregar reportes de evaluación basados en aspectos que cubran las

necesidades de los alumnos y todo lo que se trabaja en la docencia es meritorio para que los padres de familia reconozcan en los talleres la formación que se les da a sus niños en parte de lo que a futuro verán con sus hijos.

Así mismo la orientación en la Educación Básica es un transcurso dirigido al acierto de diversos aspectos personales: capacidades, agrados, intereses, estimulaciones personales, en función del ambiente familiar y la situación ordinaria del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro.

Este elemento exige, de hecho, que la orientación educativa, pueda promover la opcionalidad del currículo en base a las exigencias de los proyectos y planes de estudio, ampliando las alternativas académicas y planificando con mucha atención, fomentar actitudes positivas hacia el estudio y mejorar las condiciones óptimas para el aprendizaje.

Se debe alentar al profesorado de los centros de formación a que enfoquen sus materias de enseñanza relacionándolas con las características y exigencias de la vida ocupacional; hoy en día la reforma al trabajar con proyectos hace intentos por tener un acercamiento a la realidad ocupacional de los futuros trabajadores.

Hacer que los profesores de la escuela participen en la clarificación de las relaciones entre el trabajo de orientación y los programas escolares debería ir en coordinación de sus funciones.

Generalizando lo que menciona la autora: todos los esfuerzos que se hagan por emprender, técnicas, metodologías, estrategias en relación al campo de la orientación educativa, de parte de quienes es encomendada la función tutorial sobre los niños y de sus padres quienes son los principales formadores de los mismos; es trascendente mientras tengan disposición, interés, y pongan en práctica sus principios para una educación de calidad.

Entiendo lo que menciona la autora, acerca de las funciones de la orientación, como uso de herramientas orientando los procesos de aprendizaje a las técnicas y

hábitos de estudio, a las técnicas de reflexión, y autocrítica; ya que dice no es fácil clasificarlas, se debe ser meticulosos para no confundir entre los objetivos, actividades o tareas del orientador, para que al hacer funcionar la orientación educativa debe ser planeada, como parte de la pedagogía implementada en talleres dirigidos a los padres de familia.

Se debe ser claro que el papel del orientador es parte del mejoramiento en la enseñanza de los niños; mediante el apoyo de sus padres y el compromiso que deben asumir para trabajar en conjunto la pedagogía de sus niños.

Para concluir, el trabajo en conjunto tanto de maestros, padres de familia o tutores de los niños en el nivel básico, trasciende en el desarrollo de su aprendizaje y los directivos juegan un papel importante en el funcionamiento de una asesoría a quienes son responsables de la educación de los alumnos; brindarles el apoyo para el desarrollo de talleres dentro del ámbito escolar y a la vez este trascienda hacia fuera del plantel.

1.4 La orientación educativa un vínculo con los padres de familia y docentes

Hablar de la orientación educativa en torno a los padres de familia, es principalmente una orientación desde la perspectiva del consejo y desarrollo personal que debe trascender mediante el ejemplo de los adultos a los niños que están en el proceso de formación.

Jacques Delors menciona que: “La relación entre profesor y alumno, el conocimiento del medio en el que viven los niños, un buen uso de los modernos medios de comunicación allá donde existen, todo ello puede contribuir al desarrollo personal e intelectual del alumno. Así, los conocimientos básicos, lectura, escritura y cálculo, tendrán su pleno significado.” (pág. 24)

En este apartado es importante mencionar que el principal protagonista que debe exponer su trabajo es el orientador, quien se hará cargo de trabajar aspectos de relevancia y trascendencia hacia los padres y tutores de los niños escolares, quienes requieren del apoyo tanto pedagógico y psicológico, principalmente de aquellos alumnos con más problemas; tanto de conducta como de aprendizaje.

Algunas características que suelen presentar en las aulas los niños son: mostrar agresividad, comienzan a distraer o distraerse en el salón, no ponen atención a las clases, están ausentes en pensamiento, son introvertidos, tienden a aislarse o muestran tristeza; así que tanto de la teoría como en la práctica, si bien hablamos de orientar ciertas características que se van presentando en los niños para mejorar la calidad educativa por experiencia propia me he dado cuenta que la raíz del problema viene desde el hogar.

Entonces desde mi perspectiva lo que se debe ir mediando es lo que se vive dentro del entorno escolar; empezando desde las aulas como también lo que los alumnos traen entorno a sus hogares ya que es el primer lugar donde se deben generar los valores, los hábitos, las conductas y así mismo el desarrollo integral de los niños, su educación.

Así que trabajar reorientando la educación con padres de familia de los alumnos sería un gran avance hacia fortalecer el vínculo entre los niños y su familia para mejorar el quehacer educativo de los maestros, un mejor proceso al enseñar y el aprender de los alumnos.

Para fundamentar lo que mencione anteriormente procederé a lo que dice el siguiente autor: Vélaz de Medrano (1998: 37-38)

Definió la orientación educativa como un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integran de los sujetos a lo largo

de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.

Son suficientes las opiniones que coinciden en aceptar que el consejo de orientación personalizada, surgió como una lógica reacción al enfoque generalizador de la orientación, donde el orientador debe ser un auténtico profesional de la ayuda y debe conocer la materia que trata a la vez que saber cómo actuar.

Debería haber proyectos sobre orientación educativa, dentro de la escuela de nivel básico, para asesorar mediante ésta, a los padres de familia introduciéndola mediante talleres de los centros escolares en temas de relevancia social.

La orientación educativa es necesaria para que los padres de familia tomen conciencia sobre su importante labor educativa en relación a su compromiso como padres educadores de sus hijos y sean responsables de ellos.

Hablar de la familia, es fundamental ya que es la base educativa de los niños, misma que posteriormente va a trascender a la escuela y el medio social; es necesario que los padres de familia se den cuenta, que desde el seno familiar, se constituyen los principios, valores, normas, hábitos, integridad, así como la protección, cariño, seguridad, estabilidad, armonía y otras formas de llevar a cabo la formación de los niños en el ámbito educativo desde el seno familiar.

Orientar a los padres de familia acerca de la educación, es porque deben participar en aspectos relevantes dentro de la escuela y ocupan un lugar importante en las actividades educativas de sus hijos, contar con su presencia es la respuesta que se espera ante la necesidad de mejorar con los niños y conjuntar esfuerzos con la labor docente en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Los padres de familia deben tomar importancia de lo que sus hijos hacen, ya que en ocasiones no muestran interés y se obstaculiza la comunicación con sus hijos repercutiendo en el desenvolvimiento del niño así como sus necesidades como el afecto cariño e inclusive los estímulos que necesita que van desde una palabra, una caricia o el reconocimiento de su esfuerzo y dedicación; esto es trascendente en el comportamiento y la funcionalidad de su trabajo escolar.

Ante la necesidad de los alumnos al emprender un mejor aprendizaje en la institución escolar, se puede participar con la orientación educativa creando estrategias que permitan lograr cambios; en cuanto a los problemas que se generan por cuestiones que se desprenden desde el hogar de los estudiantes, así mismo hacer conciencia en los tutores y padres de familia para poder analizar ciertas problemáticas que causan distracción en el aprendizaje de los niños, afectándolos y tratar de buscar alternativas de solución.

Se puede hacer uso de la orientación educativa para crear programas y plantear talleres que sirvan a los padres y tutores de los alumnos que están dentro de las escuelas mediante las necesidades que surgen a partir del diagnóstico que se realiza sobre la población infantil y sus problemas que arroja la información para la respuesta y solución de esta misma.

Favorecer las condiciones de la enseñanza en los docentes como un principal objetivo tiene que ver con el involucramiento y acercamiento de este mismo para con los padres de familia, ya que existe una relación con los padres de familia, por ser quienes les apoyan en el cumplimiento de las tareas que se les deja para con sus hijos; el que trabajen y los lleven de la mano en el cumplimiento de esta necesidad educativa, corresponde directamente a tutores del ámbito familiar.

Lo que reciben los niños en el ámbito escolar es resultado del complemento de valores y la integración del cúmulo de conocimiento en la diversidad de materias

que se asignan para el aprendizaje integral de los niños pero el principal generador educativo debe ser la familia en específico los responsables directos son los padres de familia.

Cuando se sabe que no cumplen con estas funciones los padres o tutores, se pierde el vínculo; el éxito de una mejor educación en los niños depende no solo de las capacidades de estos o del docente, sino también de la actitud que la familia y la comunidad tienen con los niños.

1.5 Funciones y objetivos de la orientación educativa en relación al papel de ser padres.

Hablar de las funciones sobre la orientación educativa vinculando el papel de los padres de familia; es de gran relevancia; sobre todo porque vivimos en una época donde hay un desapego en la formación educativa inicial que comienza desde el hogar de lo que sería una herencia de generación tras generación.

Orientar de manera apropiada a los hijos desde pequeños se les complica a los padres de familia dadas las circunstancias que se presentan en nuestra sociedad, es por eso que ante los cambios que emergen a diario en la familia, esta juega un papel importante en la vida y el actuar de los niños.

La transferencia de valores, hábitos, acciones, costumbres, atención a los menores de edad y en ocasiones hasta a los jóvenes y adultos de la tercera edad, recreación, integración, unidad, convivencia y otros factores que conllevan a una crisis familiar.

Los niños que son los que deben ocuparnos por el motivo de que son quienes en un desarrollo integral con conocimientos de la vida, en las diversas áreas del conocimiento y sobre todo en la ciencia, el humanismo, y la concientización de su propia personalidad. No se está llevando a cabo por cuestiones que limitan y deterioran el avance de estos elementos que mencione y que tienen relación en el ámbito escolar educativo.

Principales responsables de lo que sucede en el hogar son los padres de familia, la forma en que dirigen, planean, desarrollan actividades, viven, solventan y asumen responsabilidades, es asunto de los educadores. Pero si éstos son padres que surgen de las nuevas generaciones, que vienen de familias desintegradas, de la inmadurez que tienen para asumir responsabilidades, de quienes se formaron en un ambiente de hostilidad, de familias que a diario vivían violencia o de familias en donde no estaban contentos o tranquilos, de personas que no saben cómo llevar una vida plena o satisfactoria, en consecuencia son quienes tienen más dificultades para poder educar a sus propios hijos.

La mayor parte de los hijos de padres que no planearon tenerlos, son los que padecen los errores de dichos padres, que en su mayoría no saben cómo dirigir su propia vida o la han dirigido de manera equivocada, donde muestran un desequilibrio emocional, de actitudes, de palabras, acciones, impulsos, pero lo que más denotan es el enojo.

Su desarrollo personal se ve limitado, no hay una clarificación en sus valores, a veces tienen reacciones muy impulsivas, muestran actitudes de inseguridad y son persona muy negativas, bloquean sus sentidos resistiéndose, o van en contra de opiniones positivas.

La funcionalidad de la orientación educativa es precisamente que los padres de familia retomen en la aplicación de programas de desarrollo cognitivo ese proceso educativo que le ayude a mejorar el trabajo educativo para con sus hijos, desarrollando técnicas de clarificación de valores, que le ayuden a pensar sobre sí mismo, sobre los demás a relajarse y tener autocontrol de sí mismo y con los demás.

El orientador educativo debe funcionar como facilitador de información del propio sujeto y del medio, teniendo por objetivo un desarrollo personal y social; pero sobre todo induciendo a los padres de familia a ir esclareciendo su propia forma de vida y la educación que desea para sus hijos.

Se pueden ir conjuntando esfuerzos por cambiar ciertas situaciones, que suceden en las escuelas de nivel básico, cuando el educador que es el docente empiece por generar concientización en los padres de los niños que tiene a su cargo; los padres de familia responsables asumirán lo que les corresponde y los que aún no tienen ese alcance de madurez o de reflexión, deberán ser más constantes para lograr mejorar en la formación de sus hijos.

Puedo decir que la experiencia que obtuve en mi propia práctica educativa; desde los niños que tuve como alumnos en el kínder, la primaria, la secundaria y las observaciones que hice en el servicio social de nivel preparatoria; me pude dar cuenta que muchos de los aspectos que inciden en la mala conducta o la generación de problemas de los alumnos, tienen como raíz el propio hogar lugar donde los padres de familia son los protagonistas y donde se debe dar una educación fundamental de calidad para toda la vida.

Hablar de la orientación educativa en relación al rol de ser padres, es trascendental para poder reorientar la función pedagógica en la aplicación de aspectos relevantes como las funciones y actividades escolares, la integridad de los niños en su educación y otros aspectos donde, se debe intervenir en el diagnóstico, asesoramiento, terapia, consejo, enseñanza e intervención mediante los docentes, pedagogos, orientadores y profesionales de la educación.

En general; ser padres se dice fácilmente, hacerse responsables de la educación de los hijos es ser persistentes y si queremos ser mejores debemos buscar alternativas para tener una mejor calidad de vida.

La orientación educativa puede ser un camino hacia muchas interrogantes que surgen de los padres de familia sobre el ¿cómo educar a sus hijos? e inclusive de la propia dirección de sus conflictos personales.

Y como se suele decir “nadie nace sabiendo cómo ser padres” o hay hasta quien piensa, padre es: “el que cría a los hijos y los educa”; no aquellos que solo los traen al mundo.

Se puede fundamentar que la orientación educativa funge su función de guía en el caso de padres de familia de acuerdo a las funciones y objetivos de ser padres; La orientación educativa, como una práctica pedagógica debe llevar acciones que le permitan alcanzar los fines institucionales programados de acuerdo a los talleres.

Algunos factores que inciden son los patrones de conducta familiar, que actúan como modelos de referencia para los miembros de la misma, los presentadores de apego entre sus miembros y la dependencia que existe entre los mismos.

El concepto de orientación educativa ya se mencionó desde un inicio, como lo menciona Rodríguez Moreno (1994) que:

“Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida.” (pag.10)

Las acciones o fines que abarquen diversos aspectos educativos que tengan relación con los alumnos, e incidan en su aprendizaje y la enseñanza que estén llevando a cabo, en la diversidad de aspectos y principalmente del ámbito familiar requieren de un abordaje diferenciado pero a su vez integral.

Finalmente el servicio de orientación educativa mediante talleres juega un papel importante en la asesoría a padres de familia, ya que podría hacerse un buen trabajo en conjunto con los educadores y padres, para desarrollar el potencial integral en la educación de los niños.

CAPITULO II. PADRES DE FAMILIA

2.1 Concepto de familia.

Actualmente hablar de la familia debería enorgullecernos ya que en los hogares deben formarse los mejores hábitos, valores, costumbres, tradiciones y es donde debe prevalecer la educación entre los miembros de quienes la habitan; lamentablemente, no todas las familias tienen esta riqueza o no cuentan con el apoyo de los padres quienes son los que deben generar estas condiciones de vida.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio [2] —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (Enciclopedia británica en español, 2009)

Por lo tanto en nuestro país se ve una gran cantidad de casos en las familias que son disfuncionales en donde los vínculos entre la mujer y el hombre se deterioran, fracasan o los intentos por integrar una familia son difíciles y simplemente no funciona la relación para conformar una familia.

Por otro lado, los hijos de la desintegración de algunas familias, pasan a formar parte dentro de otros troncos ya sea por parte del padre y la madre; o en otro de los casos los dejan a cargo de conocidos (vecinos, padrinos, contratan gente por algún medio para cuidarlos).

Y aunque en mi experiencia como docente me ha tocado ver, que algunos de mis alumnos se quedan solos en sus hogares por cuestiones personales de sus tutores, dándoles solo recomendaciones para que se dirijan por sí mismos, en el supuesto

que sus condiciones económicas de los padres son precarias y no les alcanza, o solo alguno de los padres trabaja para sostenerlos ya que la parte paterna o materna está ausente; los alumnos tienen que realizar ciertas actividades mientras sus tutores no están.

Para Parsons (1978) la familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá de una forma u otra, mientras exista nuestra especie. (pág.74)

para este autor mencionar a la familia es la conformación y organización de la misma para el trabajo en conjunto con personas a fines consanguíneos, donde colaboran de manera organizada entre padres, hijos y personas ajenas a dichos lazos consanguíneos.

Al mencionar el grupo de personas unidos por lazos consanguíneos, estamos hablando de la familia, además de su concepción, su evolución y los tipos de familia, la parte fundamental de esta, deben de ser los padres, así mismo puedo mencionar que la familia se caracteriza al estar formada principalmente por miembros de personas unidas por parentesco, adopción, o porque fueron concebidos por los padres.

A continuación hare mención brevemente de los tipos de familia: (Enciclopedia británica en español, 2009):

- **familia nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
- **familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- **familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;

El primer tipo de familia puedo decir que prevalece desde siglos atrás como la base de una familia básica y los padres como responsables al cuidado de los hijos dentro de un contexto integral en la formación de los hijos.

Desde mi punto de vista, el segundo tipo de familia hoy en día tiene que ver más que nada con las familias disfuncionales, donde las parejas divorciadas, viudas o ausentes tienen que convivir con la familia nuclear del padre o la madre.

Y en el tercer caso concibo tiene que ver con padres o madres solteros que procuran por sostener solos sus hogares y a sus hijos; por lo tanto tienden a ser autosuficientes en la mantención, cuidado y educación de los hijos, o en otros casos son quienes despliegan de manera contraria, descuido de los mismos, por cuestiones personales dejándolos en el abandono o al cuidado de otras personas que no tienen ningún lazo consanguíneo o parentesco.

Existen otras familias que se van constituyendo únicamente por hermanos, por amigos y el sentido de la palabra "familia" tiene que ver sobre todo con aspectos como: sentimientos, la convivencia, la solidaridad, la amistad y otros; quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Es importante mencionar estos tipos de familia ya que encontramos como parte de la modernidad, una diversidad de cambios en nuestra sociedad y sobre todo en las familias, donde podemos ver que antes no se daba a conocer públicamente, las uniones de parejas homosexuales que forman familias monoparentales que traen hijos de una pareja o adoptan hijos para formar una familia y que hoy en día se puede ver como este tipo de parejas se hacen presentes.

Los padres de familia, son los principales protagonistas como parte fundamental de una familia ya que son los responsables de guiar y construir en cada día que pasa, su propio destino, mediante su formación en la trayectoria de su vida y la responsabilidad educativa en la crianza y desarrollo integral de sus hijos.

La familia formada en torno a los vínculos conyugales, ha concedido una multiplicidad de tipos de relaciones de parentesco. Hoy en día, según la evolución de nuestra sociedad en nuestro país, hay diversas formas familiares que han suscitado numerosos comentarios y controversias sobre las consecuencias de estos cambios en la reproducción de los valores humanos (como ejemplo en las escuelas no practican hábitos, o el respeto no se refleja ya que los niños al entrar al colegio no saludan y en los actos cívicos están en desorden sin guardar respeto al lábaro patrio); los valores éticos son necesarios para mantener el orden en nuestra sociedad.

Se pueden observar múltiples cambios en las familias; ahora ya no es tradicional ver a un matrimonio donde el papá se va a trabajar, la mamá se encarga de los servicios del hogar, el cuidado de los hijos y del esposo. Estos patrones de tradicionalismo familiar han cambiado y las mujeres han entrado al ámbito laboral donde desempeñan funciones que realizaban solo los varones en otras épocas, y de forma contraria los hombres ahora se integran al trabajo en los quehaceres del hogar.

La transformación en nuestra sociedad, los avances científicos y tecnológicos han influido en la forma de vida de las familias, en algunos casos es para mejorar en cuestiones de salud, en otros para facilitar el trabajo con el uso de objetos u artefactos como aparatos electrónicos y a su vez el mejoramiento de la vida en los individuos; pero cuando no hay una apropiación adecuada de este tipo de tecnologías; como lo es en el caso del internet, donde celulares que tienen acceso a este medio, pueden ser contraproducentes ya que pueden estar vinculados con mafias o delincuentes que corrompen a los niños y que tienen que ver con índices delictivos.

Esto es parte del problema ya que la educación de los padres no se hace presente; se nota que descuidan el proceder de sus hijos, su ausencia permite que sus hijos al tener acceso a internet también tengan información inapropiada que se difunde

en los medios masivos poniendo en riesgo su integridad, salud mental, personalidad y otros aspectos que lo pueden dañar en su persona.

Hago mención de lo anterior ya que hablar de la familia hoy en día es un cambio característico y notorio que genera rasgos en los niños que denotan violencia en diferentes formas como: los gritos, las groserías, el juego entre amistades que parecen inocentes pero que son agresivos y que viene desde el entorno familiar, que se da entre hermanos, primos, de tíos a sobrinos, o hasta de los mismos padres de familia.

En las familias es necesario tener una guía, para quienes rigen o están a cargo de estas, un marco de referencia para orientar y educar a los hijos, (en algunos casos también puede tratarse de: sobrinos, nietos, primos, conocidos o de personas que adoptan como parte de la familia a un nuevo miembro) mismos que son los que se encargan de pequeños, están al cuidado de éstos, o se los encargan por lapsos de tiempos donde se ausentan los padres (mientras van al mandado, trabajan, asisten al médico o revisar tramites de documentos).

Los niños que están en desventaja son aquellos que no tienen una atención apropiada, ya que quienes los asisten se preguntan cómo responder a las necesidades de éstos, o a quien recurrir por que están fuera de los alcances de sus experiencias o vivencias; sumergidos en una cambiante sociedad, cuya inestabilidad e incertidumbre fomentan desconfianza, se encuentran confundidos, en el supuesto que la educación recibida no les funciona para educar a su generación actual.

Así que hoy en día las actividades que se realizan dentro del ámbito familiar han cambiado y los papeles que realizaban los padres dentro de las familias se modifican atendiendo sus necesidades según sus prioridades y dentro de éstas deberían estar el bienestar y cuidados de los hijos, valorándolos desde el terreno

humanista, dándole una integración familiar, pero, el modelo de pares que se casan predominó hasta mediados del siglo XX.

La unión de parejas, comenzó a perder su atractivo como forma de estructurar las relaciones entre hombres y mujeres, la ausencia de los padres de familia, la desatención, el descuido, los desacuerdos, insultos, incomunicación, indiferencia, el desamor, el desapego en la convivencia familiar, todo lo que viven entre parejas, van creando problemas que se ven reflejados en la vivencia de los niños con sus actitudes y acciones y aún más en su entorno familiar y social.

Para concluir diré que existen familias donde prevalece la violencia, el entorno que arrasa nuestra sociedad en el acontecer de hechos impulsivos, los problemas familiares, el desajuste económico, las carencias de recreación para los niños una inapropiada educación y la reproducción de patrones de conducta emergidos de la violencia, son parte del problema que denotan los niños en el ámbito escolar.

2.2 Concepto de Violencia y Bullying (Este último término en México es conocido como acoso escolar)

Hablar de violencia en nuestro país es casi habitual ya que en las noticias que a diario recibimos, existen casos de víctimas que han sufrido diversas agresiones y que se dan a conocer en los medios de comunicación, a continuación la siguiente definición podrá darnos una idea más clara sobre lo que se trata la violencia.

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Informe mundial sobre la violencia y la salud 2002, pág. 15)

Es triste ver que hay niños que son agredidos por sus propios padres quienes son los que deberían de protegerlos, cuidarlos o darles el amor, cariño y comprensión; desafortunadamente no se ha logrado dentro del ámbito familiar ya que los cambios que emergen en la sociedad, (como: la economía, seguridad pública, impuestos, formas de trabajo, amistades o personas afectas al estrato social), en las condiciones de vida de los individuos, se van modificando de acuerdo a las condiciones que van sustentando los hogares.

Muchas de las prioridades de los padres de familia es el sustentar un hogar, mejorar las condiciones de vida, obtener bienes, o simplemente sobrellevar el sustento básico del hogar. (Vivienda, comida, principalmente, en segundo término el calzado, ropa y por último artículos personales, para el hogar y para los que lo habitan), así que pasan a dejar la educación de sus hijos en manos de segundas personas, como: abuelos, maestros, tíos o familiares a los que les atribuyen la responsabilidad que les corresponde, dando como resultado una serie de conductas que conducen a equivocarse a los niños ya que no hay claridad en lo que deben o desean hacer; aunque en pocos casos si exista lo contrario, es directamente responsabilidad de los padres.

Esto refleja que si un niño esta compartiendo parte de su vida con personas ajenas a su familia consanguínea, debería ser instruido por estos de forma correcta y educada para vivir mejor y ser parte de una generación que rinda frutos en un futuro. Pero si se queda a cargo de extraños serán personas que hagan lo contrario, que les pegan, los maltratan, los obligan a realizar cosas indebidas o hasta a trabajar para obtener dinero, no podrá realizar lo que ya se mencionó.

Por lo tanto la sociedad estará recibiendo un ciudadano más que generará **violencia**, y en distintos sectores de la sociedad desde las clases con bajos recursos hasta con las que tienen el sustento económico mejor, si no han convivido

en una familia y carecen de lo que debería generarse dentro de ésta (valores, educación, buenos hábitos y costumbres).

Dentro y fuera del ámbito escolar es importante la relación que tienen los niños con otros compañeros o los llamados iguales implicando relaciones socio afectivas que pueden tener un efecto positivo o negativo.

Existen causas en las conductas que reflejan los niños que muestran timidez, aislamiento, miedo, baja autoestima, sentimientos de culpa, depresión, estrés, se inhibe para comunicar lo que le sucede; dichos aspectos pueden provenir de niños que viven violencia o que están siendo víctimas de bullying.

El bullying es un fenómeno social que fue dándose a conocer en nuestro país en el último periodo a partir de que se incrementan los casos de niños y adolescentes agredidos por otros iguales de manera injustificada.

Sus orígenes de este término provienen de otros países:

El primero que empleó el término "bullying" en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, quien implantó en la década de los '70 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa antiacoso para las escuelas de Noruega. (El bullying y sus tipos, doi: TTE1F22148t00)

Es muy sonado este término ya que en las escuelas de nuestro país así como en los noticieros que escuchamos en radio, televisión, o en lo que editan los periódicos, el anteriormente bullying, que ahora en las escuelas es conocido como acoso escolar, donde el agresor hostiga a la víctima en lugares donde se encuentre solo (pasillos, en el patio, corredor, en los baños o al salir de la escuela por poner ejemplos), así que la razón por la cual no den a notar su presencia es esta y los maestros y padres de familia no se dan cuenta.

Existen características que causan este tipo de conductas en los niños que agreden como: puede estar sufriendo intimidaciones o algún tipo de abuso dentro de su

misma familia, en la escuela, al ser humillado por alguien sobre todo por adultos, sus padres, hermanos, conocidos o gente cercana, puede estar en un entorno familiar donde vive bajo presión para obtener triunfo en la vida, o por el contrario puede estar muy consentido, por lo tanto puede sentirse superior y expresar actitudes de superioridad, ser agresivo y con el dominio de poder, aún más cuando cuenta con apoyo de otros iguales.

La falta de conocimiento acerca de generar un comportamiento positivo por parte de quienes los educan, como el poner límites, la ligereza con que se trata a los niños mal comportados, la falta en la práctica de valores, la exclusión, humillación o amenazas entre miembros que se supone deben tenerle amor, comprensión y cuidados; generan que los niños agresores se vuelvan violentos.

Por otro lado los niños agredidos demuestran actitudes de miedo, timidez, inseguridad, antepone pretextos para no asistir a lugares donde sabe que lo agreden, si es en la escuela argumenta no querer ir inventando pretextos, pierde objetos o bienes de manera injustificada, pierde el interés por participar en actividades, en ocasiones, demuestra agresividad con sus padres o maestros.

Los niños aprenden de lo que ven o viven cuando los medios masivos emiten programas con escenas violentas en películas, caricaturas o cortometrajes existe una inconciencia por parte de adultos que no vigilan esta parte; ya que esto contribuye a empeorar su comportamiento en los niños que creen tener súper poderes, a querer exterminar con armas a quienes crean los agredan o lastimen o que no se sujeten a sus complacencias. En parte los adultos debemos intervenir como padres, familia, educadores, conocidos o como maestros, al escuchar la burla, amenaza, golpea o amenaza a otros para que no se repita.

A continuación para saber cómo el *bullying* ha trascendido como una forma de violencia; retomare de un estudio, teórico conceptual sobre este tema de lo que menciona la maestra Claudia Gamboa Montejano, a continuación:

“En las escuelas siempre han existido los niños que se han caracterizado por mostrar un comportamiento conductual antisocial que los lleva de alguna manera a cometer actos de molestia que acarrea como consecuencia a convertir a quienes son flanco de esas conductas en víctimas.

Dicho comportamiento es conocido como *bullying*, que es el equivalente de acoso escolar, también conocido como hostigamiento escolar o violencia escolar y se refiere a cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.” (pág. 2)

Retomando lo anterior he conocido casos, donde hay alumnos que en la escuela pasan a formar parte de este tipo de acciones que realizan con sus propios compañeros, desobedecen agrediendo y dañando la integridad de otros niños con los que sienten dominio y los ven inferiores.

Insultan, se burlan, empujan, les quitan objetos, los golpean, escriben recados amenazándolos o se los dicen de forma verbal, los alejan de sus compañeros y esperan un descuido de quienes están a cargo de los mismos, para agredir.

Es conocido también que al hablar del acoso, puede ser indirecto o anónimo donde las personas que son violentadas puede ser mediante el internet, cuando no hay una apropiada vigilancia de lo que es el uso de este recurso, los niños pueden ser mal aconsejados, agredidos e inclusive pueden atentar contra su propia persona o contra la de otros.

Cualquier forma de abuso sobre una persona que es violentada, permite ver que hay un descontrol en la educación que se debe formar desde los hogares, es necesario tomar medidas de prevención, conocer más sobre el tema, para lo cual se requiere de la cooperación de los padres de familia y profesores, quienes deben orientar las acciones de los niños, creando un clima de confianza, seguridad y apoyo.

Sobre todo de los niños que son agresores buscar la manera de canalizar su energía en aspectos positivos llevándolos a la práctica de actividades que les gusten o les ayuden a cambiar malos hábitos, generar valores humanos, desarrollarse en talleres de yoga o practicar disciplinas deportivas, acuáticas y que les aporten beneficios.

2.3 Violencia intrafamiliar

La violencia que existe en las familias han sido secuelas que por lo general pasan de generación en generación, como una herencia de padres a hijos, los comportamientos agresivos se hacen presentes en entornos familiares cuando desde pequeños los padres de familias violentas reciben maltrato desde sus entornos donde viven su niñez.

Se crían en un ambiente hostil en la familia, no existe una clara comunicación, no hay control sobre impulsos de agresividad tanto físicamente, verbalmente o psicológicamente, principalmente por no saber identificar o conocer donde está la raíz o causa del o los problemas, se culpa de las dificultades a los demás o a la mala suerte, se hacen amenazas, no encuentran alternativas de solución ante la situaciones que se deben enfrentar y a lo que acuden es a la violencia.

En repetidas ocasiones las consecuencias y los daños que se perciben en las familias violentas no son previstas por los padres de familia, van pasando de bamboleos donde están como en una lucha por diversos motivos acerca de lo que viven, ven o escuchan y no hay cosas claras sobre lo que piensan o sienten uno con el otro lo cual crea conflictos, se dicen cosas inoportunas en momentos inapropiados, generando angustia, miedo, inseguridad, estrés, desolación y otros elementos que llevan a una familia al fracaso.

Para entender un poco más sobre esta temática, citaré un párrafo del libro “violencia en la familia” (Elterman, Galindo, Lagarde, Acle, 2000):

Con frecuencia, hay familias que tienen una vida complicada y difícil porque no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas. No hay una comunicación clara, directa y amorosa. A las personas les es difícil apoyarse y demostrarse afecto, y en muchas ocasiones terminan maltratándose y distanciándose. Esas familias tienen un problema muy grave: la violencia familiar. Ésta puede desarrollarse sin control, o resolverse si se atiende a tiempo. (pág.10)

En la práctica docente que he tenido, me he percatado que siempre ha existido violencia que ejercen los padres de familia con sus hijos y hay niños que lo comentan; pero también esto me permite que analice algunas de sus actitudes en torno a las acciones que reflejan hacia el entorno escolar con sus compañeros, lo cual me ha dado lugar a tocar el tema de la violencia como parte que surge desde el ámbito familiar y que tiene que ver con los temas de relevancia social.

Esto como parte de una aportación más al campo de la orientación educativa dirigida a los padres de familia se me hace relevante y a la vez interesante ya que aprendo y me informo sobre aspectos que tienen que ver con la educación de los niños, mismos con los que convivo diario y son parte de mi trabajo.

Así que no dejando de lado que también soy madre de familia, es muy útil para mi persona obtener información y clarificar dudas que surgieron entre los padres que atendí en los talleres que dirigí y entre padres de familia que voy conociendo en mi comunidad, así como en la escuela en la que asiste mi hija.

Dentro de las familias principalmente entre parejas se deben llevar acuerdos como si fuese un contrato, donde el reparto de tareas del hogar, las visitas a los amigos y familiares, el tiempo de ocio, las acciones que realicen serán ejemplo para los hijos, negociar con otros, crecer con los demás, convivir armónicamente, desarrollar la identidad personal y social serán parte importante en la vida de los individuos.

Asimismo, los modelos altamente diferenciados de creación y concepción también dejaron de ser los más apropiados entre las parejas, cuando el padre está ausente ya sea dentro o fuera de su casa comienza a verse como un problema, las mujeres

deben contribuir con una parte desmedida de las tareas domésticas, y trabajos extras, también para los niños, quienes aparentemente sienten la ausencia de una presencia masculina en términos de cuidado y tipo de rol, hacen evidente esa necesidad.

El rol en la mujer donde entra al campo laboral en diversas actividades, y el alcance al papel que solo desempeñaban los hombres, ha traído como parte de la liberación femenina, que entre en juego su desempeño en la educación de los hijos aumentando sus actividades extra-laborales y en algunos casos el descuido de los mismos.

Se conjunta una variedad de características al haber una descompensación entre los miembros de una familia donde pueden darse actos violentos por parte de víctimas y victimarios que reflejan lo que viven o vivieron en torno a sus hogares en un clima de violencia que proviene desde que estuvieron en el vientre de sus madres, o que fueron formando mediante su existencia en el medio social y familiar donde se desenvuelven.

La violencia que viven las mujeres que son agredidas por sus esposos, que las hieren o humillan y que es el reflejo del desquite de éstas, en la agresión que generan hacia sus hijos u otras personas que están a su alrededor; lo que trae consigo fomentar aún más violencia; los esposos que tras desquitar el coraje que tienen, o el rencor que traen consigo por la vida que llevaron desde pequeños con quienes vivieron, el maltrato físico, psicológico, verbal o de las relaciones con quienes debieron convivir y solamente les crearon resentimiento, burlas, tristeza, inseguridad, desconfianza, incomprensión u amargura.

Es visto que el odio y el coraje que las personas tienen lo denotan con su sociedad reflejándolo en actos vandálicos; en las noticias donde se leen a diario o escuchan decir personas que matan a otras por riñas, problemas, ajustes de cuentas personales, inconformidades, mafias, y otras acciones provenientes del rencor que

expanden mediante sus acciones como parte de todo lo negativo que han recibido desde su infancia y que generan al llegar a una edad adulta.

Las nuevas generaciones van aprendiendo de lo que viven en casa y si los antecesores que son sus creadores, educadores o ejemplo a seguir han precedido dicha violencia esto es lo que aprenderán y generarán en la sociedad, víctimas que buscan desquitarse o transmitir el sufrimiento que han llevado durante años al intimidar y sembrar miedo actuando de manera violenta, de forma voluntaria e involuntaria.

Motivo por el que hablamos de la familia, aunque no todas sean así, puedo citar lo que comentan al respecto los siguientes autores, (Elterman et al., 2000):

Hay muchos tipos de familia, pero en cualquiera se debe aspirar a un clima de amor necesario para vivir la vida del mejor modo posible. Por lo general, la familia afectuosa también nos forma con valores que favorecen relaciones equitativas con los demás. Sin embargo, no en todas las familias el crecimiento y el desarrollo de los hijos se dan en estas circunstancias.

Lo que sucede al interior de muchos hogares en nuestro ciclo social dentro de familias mexicanas que se desenvuelven en un ambiente de hostilidad y violencia; lamentablemente, existen muchas familias que no viven en relaciones cordiales, respetuosas, justas y amorosas. La incapacidad de algunas personas para enfrentar sus problemas cotidianos en ocasiones las lleva a desarrollar, poco a poco, respuestas violentas.

La violencia es un problema social que nos afecta a todos en diversas esferas de nuestra vida de manera que cada vez es más evidente que todos estamos expuestos a la violencia y todos podemos también generarla en distintas formas.

La violencia no toma en cuenta diferencias de etnia, religión, edad o género, ni tampoco nivel socioeconómico, podemos experimentarla o encontrarla en el trabajo, en la calle, en la comunidad y hasta en nuestra propia casa.

Hace muy poco nuestra sociedad empezó a dejar de ver la violencia familiar como algo natural, normal y sin remedio ya que sabemos la violencia se enseña, se asimila, se justifica y desafortunadamente se repite. También se puede prevenir y es posible salir de un círculo de violencia.

La violencia debe dejarse de promover de diferentes maneras, un ejemplo de ello puede ser que en algunos mensajes que transmiten los medios masivos de comunicación (televisión, radio, periódicos y revistas), dejen de promover a la violencia como una forma válida para poderse relacionar con los demás y para resolver problemas, como lo son los gritos, las ofensas, las amenazas y las disputas ya que estos pueden tener distintos grados de violencia.

Esto al estar vinculado a la desmedida vigilancia de adultos que no están al pendiente de lo que observan los niños y aprenden, nos lleva a reorientar de forma analítica a los padres en la medida de que se guíen para mejorar la educación de sus hijos y éstos no demuestren actitudes de violencia.

Estar bien informados acerca del tema sobre la violencia, ¿qué es?, ¿cómo se genera? y ¿cómo evitarla? traería varios beneficios para quienes de verdad tienen interés en el futuro y la educación de los niños.

Como docentes, tener claridad en los roles que realizamos, la relación de colaboración es posible si existen responsabilidades de reconocer a la familia como iniciales educadores, encontrando que la Formación Infantil es una ocupación compartida de padres y maestros con el objetivo de educar a los niños y niñas.

Hay mucho por trabajar en conjunto con los padres de los niños, la colaboración que se establezca entre la familia y la escuela debe tender a convertir a estos dos contextos en comunidades de prácticas educativas compartidas, además de los

vínculos que se establezcan entre padres y docentes facilitará al niño su proceso de enseñanza y aprendizaje.

La escuela primaria, puede servir de apoyo a través de educadores responsables y conscientes de lo que acontece en su entorno donde trabaja con sus alumnos teniendo para su formación de los niños el apoyo de recursos didácticos e información extracurricular para hablar con los padres de familia e informarles como educadores de éstos lo que pueden hacer en bien de ellos.

Además el educador debe mantener informado a los padres acerca de las actividades que se están llevando a cabo en el aula, las que se tienen pensadas realizar, así como de los avances o retrocesos que su hijo o hija experimenta.

2.4 El contexto familiar como apoyo a la educación de los niños

Los padres de familia, deberían entrar en el proceso de apoyo con el fin de que logren el desarrollo y la madurez, personal en la que puedan tener autonomía y expresar la capacidad de interactuar con sus hijos en su educación; ocupándose de manera responsable y al menos tengan la preocupación por entenderse y mantener un buen desarrollo en la sociedad donde le toca vivir.

En la práctica pedagógica, se puede manifestar a la orientación educativa, como primera instancia donde tiene que ver con una dimensión personal, se asistiría de una asesoría personalizada a los padres de los niños quienes tienden a perder el control de sus hijos y son permisivos en conductas inadecuadas que reflejan en el ámbito escolar.

Hablando de la escuela, esta sería una segunda dimensión, ya que en un plan de rastreo, un diagnóstico sobre los problemas que van surgiendo en relación a las acciones que demuestran los niños con problemas de violencia y conductas

agresivas, se pueden ir buscando alternativas de solución, para generar que ese entorno no se complique, y se pueda dar ayuda a los niños mediante sus padres.

Y la tercera dimensión sería la ayuda profesional, de apoyo con psicólogos, terapeutas, pedagogos, y de personal capacitado para asistir problemáticas más fuertes o que necesitan de una atención más profunda por las características que se presenten en el problema.

En la nueva reforma educativa se planea para la formación de los niños en un ámbito de competencias, por lo tanto, debe haber un desarrollo integral que le permita a los alumnos desenvolverse y socializar en un ambiente de convivencia e interacción con sus compañeros de la escuela.

Se deben ir eliminando desde un inicio las problemáticas que surgen con alumnos que presentan características de agresividad, hablar con sus padres y en un inicio invitarles a participar en talleres que los motiven a llevar una dirección adecuada a las necesidades de los alumnos en un ámbito educativo que tenga que ver con los objetivos y propósitos que contienen los planes y programas de estudio.

Se debe fomentar el autoconocimiento en los padres de familia y revalorar su educación, orientándola en la integración con sus hijos mediante dinámicas, técnicas y la didáctica aplicada para el aprendizaje y madurez de los niños; identificando posibles retrasos u adaptándolos al trabajo escolar y del proceso educativo, al aprender y enseñar. Que los adapten en el entorno escolar, tomando conciencia de sus sentimientos u emociones, (darles y fomentarles autoconfianza).

Generar la concientización de los padres de familia en relación a los valores, hábitos, desarrollo de habilidades, desarrollo del intelecto, el apoyo moral, físico e integral de sus hijos.

Fomentar acciones que le sirvan a los padres de los niños, como la lectura, escritura, el arte o la ciencia , en aspectos cotidianos de su propia vida, generarles habilidades que les permitan desenvolverse de manera sana en su entorno, escolar, familiar y social; brindarles la confianza.

Que sean capaces de respetar y fomentar los valores por sí solos, que puedan comprender a los demás, que puedan buscar resolución a problemas sociales, enfrentar retos y buscar el entrenamiento para poder aplicar resolución a los problemas que enfrentan. Que puedan planear y ser capaces de desarrollar objetivos.

Mejorar las relaciones interpersonales y fomentar un clima agradable de las clases en donde se sientan agusto y con condiciones para aprender siendo de vital importancia el rol que juega la escuela y particularmente las y los docentes de educación básica, ya que después de la familia es la escuela a quien se le encomienda la tarea para desarrollar *las competencias para la vida*, y de manera específica *las competencias para la convivencia y para la vida en sociedad*.

En virtud de este reconocimiento, la unión de esfuerzos entre escuela y familia se convierte en una acción inevitable, que permita contrarrestar el proceso de humillación social en el que nos encontramos metidos a nivel global, y contribuir de esta forma, en la construcción de una sociedad más justa, saludable y vigorosa.

CAPITULO III. LOS TALLERES COMO PROPUESTA.

Durante mi función como docente, observe diferentes conductas en los niños que mostraban bajas calificaciones y tenían bajo rendimiento; las negativas actitudes que mostraban en el salón y dentro de la escuela, me inquietaban porque no podía dejar que pasaran arbitrariedades ya que como parte importante de mi trabajo es prestar atención a esos detalles; y aún más, aquellos que presentan características de necesidad para ajustar sus conductas, por eso, de la escuela donde trabaje en el nivel primaria (Mártires del 18 de agosto), me percate de una diversidad de sucesos que involucraban principalmente a los niños con problemas de violencia.

Esto me permitió conocer ciertos desajustes en la educación de los niños, que repercutían como parte de problemas reflejados al interior del aula causando distracción, apatía, aislamiento, obstaculización para aprender en las clases por parte de estos alumnos e imposibilidad de integración en el trabajo escolar; entre el grupo de sus compañeros del mismo salón o de otros grados.

Precisamente analizando esta situación, me llevo a expresar en las reuniones y puntos de encuentro con profesores de otras escuelas, esas características que mostraron los alumnos, también algunos compañeros maestros compartieron parte de experiencias con sus educandos que tenían problemas similares o iguales, con lo que coincidimos que la zona y el tipo de ambiente social en el que se desenvuelven es lo que influía esta situación.

3.1 Diseño del taller

En el diplomado para maestros “Reforma Integral De La Educación Básica” que estábamos llevando las profesoras de tercero, cuarto y segundo grados, asistimos de la escuela primaria mártires del 18 de agosto turno matutino del ciclo escolar 2011-2012. En el que, por comentarios y exposiciones dentro del mismo diplomado

varios maestros de la zona coincidimos en que algunas causas por las que no funcionaba el mejor desempeño de los niños dentro del ámbito escolar era la incidencia de los padres de familia que repercutía en las acciones que reflejaban los niños, en la deserción, ausentismo y el poco aprendizaje reflejado en los resultados de evaluaciones en sus boletas o exámenes.

Así que por cuestiones de renovar el aprendizaje y tener una mejor enseñanza con los niños, buscamos formas de trabajo en las escuelas a partir de ciertas características que nos facilitaron los coordinadores del curso de la reforma integral; mismo que sirvió como referencia al trayecto escolar en la formación de los niños de tercer grado, de los que yo estaba a cargo y a los cuales les daba clases.

Me di a la tarea de hacer una investigación de tipo cualitativa ya que mediante esta se genera un conjunto de supuestos sobre la realidad, el cómo se puede conocer o entender mediante descripciones a través de observaciones que se adoptan por escritos y en distintas formas; así que recordé cuando estudiaba en la upn que revisamos algunos textos sobre la orientación educativa de los cuales Rodríguez Moreno Ma. Luisa, habla aspectos sobre el tema, mismos que ya mencioné en el primer capítulo, donde hago mención sobre el porqué, de la importancia de este estudio.

Mediante la inducción analítica, los problemas que presentaban los niños de la escuela donde estaba como docente, fui formulando una hipótesis sobre los casos más graves de violencia y sus posibles causas y efectos, mismos que confirme en el momento de hablar con los padres de los niños y en otros casos con sus tutores.

Verifique en la investigación, los elementos adecuados entre lo que viven los niños en su familia y lo que reflejan en la escuela, lleve a cabo ciertos contrastes de los padres de familia al hablar con los mismos, sobre la labor que llevan en casa para el apoyo educativo de los alumnos (como el no poder apoyarlos directamente por cuestiones del tiempo u otras actividades que realizan) y descubrí por las

situaciones diversas que eran presentadas, que las circunstancias por las que los niños se comportaban así, eran principalmente por el contexto familiar donde se estaban desarrollando, y las circunstancias que viven en sus hogares o con su entorno.

El tipo de información fue cualitativo ya que mantiene cierta unidad y coherencia en la exposición lógica de los resultados que obtuve al indagar entre los mismos niños y sus padres, este tipo de informe me permitió ampliar la información sobre cómo se desenvuelven los niños con problemas escolares ya que al conocer versiones por terceras personas, recabar información para constatar mi hipótesis sobre los comportamientos de los alumnos, al entrevistarlos e inclusive, cuando hice alguna visita domiciliaria, constate lo que pensaba.

Analizando aspectos me di cuenta mediante el diagnóstico, que había la necesidad de una orientación educadora para los padres, en el ¿qué hacer hacia sus hijos?; asumiendo los resultados, expuse algunas cuestiones al compartir con otros docentes de la misma escuela, la situación de mis alumnos.

Esta visión que fui obteniendo desde mi experiencia con los alumnos de la escuela donde estaba trabajando, la externe junto con otras compañeras docentes en el curso que estábamos tomando en supervisión, y en el que se compartían experiencias con otros compañeros de distintas escuelas aledañas, así que las características no variaban mucho ya que las poblaciones escolares de esa zona tienen mucha similitud.

Me pude guiar en el contexto de la situación presentada de la orientación educativa ya que un nuevo contexto que me involucraba era directamente los temas de relevancia social, porque la misma reforma dentro de los principios pedagógicos hace mención de esto.

A continuación acto seguido de los comentarios y el compartimento de situaciones presentadas o expuestas por los docentes, tuvimos el apoyo por vía supervisión del diplomado y quienes estaban a cargo ciertas líneas de trabajo para poder desarrollar una

estrategia para dar posibles alternativas de solución a los problemas presentados y mediante una serie cuestionamientos y conclusiones.

Nos solicitaron un ensayo para trabajar este tipo de problemáticas y algunas posibles alternativas, mediante la presentación de talleres que se impartirían en las escuelas que pertenecíamos a esta zona. El siguiente texto se lo entregue a la profesora Dulce quien estaba a cargo de dirigir el diplomado por parte de la supervisión escolar de la zona.

3.2 Caso 1. Los talleres en la primaria “Mártires Del 18 De Agosto.”

El día 21 de mayo del 2012 mediante una carta descriptiva; entregue en un escrito denominado escuela para padres un proyecto de intervención; el taller que llevó por nombre: “padres comprensivos” y que es el que a continuación les presento, tal como lo entregue.

CARTA DESCRIPTIVA

ESCUELA PARA PADRES

EL PRESENTE TALLER: “PADRES COMPRENSIVOS”

Es de gran interés para la comunidad escolar, y en particular para los padres de familia del grupo de tercer grado, grupo “A”, ya que la constante agresividad que muestran durante su estancia escolar los alumnos de la escuela, nos da como muestra el reflejo de lo que los alumnos viven en su entorno tanto familiar, personal y social.

En el diplomado que estamos llevando las profesoras que asistimos; detectamos la problemática en nuestra escuela acerca de la violencia que muestran los alumnos de los diferentes grados, desde primero hasta sexto.

Al observar sus conductas vemos que son agresivos desde manera física como verbal, se pierden el respeto, sus juegos son ofensivos y comienzan desde aventarse, jalarse o pegarse.

Parte de lo que reflejan los alumnos de tercero viene desde su hogar, su entorno donde viven y la misma sociedad o a través de los medios masivos; principalmente en la televisión y el Internet. Los videojuegos o las amistades de sus familiares ya que habitan en zonas marginadas donde existen drogadictos, alcohólicos o delincuentes, son parte de lo que ven o viven en ocasiones hasta en su entorno familiar.

Como parte de este mismo problema hay alumnos que vienen de familias desintegradas y de aquellos niños que viven el abandono de sus padres o familiares, hablando también de aquellos padres de familia que les dedican poco tiempo a sus hijos y lo emplean en sus labores cotidianas, aquellos que les prestan poca atención y dedican más tiempo a otros aspectos o actividades, aquellos que viven la violencia desde diferentes ángulos como: la violencia física, psicológica, sexual y emocional.

Así mismo, este tipo de problemas les impide desenvolverse en un ambiente de armonía y convivencia, son renuentes al trabajo en equipo, les impide compartir hasta de una butaca, no practican los valores y les cuesta trabajo adaptarse a hábitos de respeto y cordialidad, como el pedir por favor las cosas y dar las gracias, discuten por pequeños conflictos en vez de dialogar, se agraden y en ocasiones sobrepasan límites, toman decisiones impropias o equivocadas, golpeándose y diciéndose groserías.

Es parte de nuestra labor docente sensibilizar y hacer conscientes a los padres de familia de este problema, darles a conocer algunas herramientas que puedan servirles para mejorar las actitudes negativas de sus hijos y transformar en aspectos positivos aquello que les sirva para su educación integral.

En lo personal llevo una trayectoria larga de trabajo y es un gran mérito, conocer desde el preescolar hasta la secundaria, como se desenvuelven los alumnos y cómo cambian las generaciones, como surgen cosas positivas, y como hay padres que son comprensivos que desean que sus hijos den un giro para mejorar dentro de la escuela.

Las lecturas que nos recomendaron leer, tienen mucho que ver con el tema de la violencia; por ejemplo: **Paulo Sérgio Pinherio**, en un apartado de su lectura nos dice que debemos generar un cambio real, Primero, el reconocimiento de las obligaciones de derechos humanos de eliminar la violencia contra los niños, niñas y adolescentes se ha intensificado con la adopción y ratificación casi universal de la *Convención sobre los Derechos del Niño* (CDN).

Esta subraya la condición de los niños como titulares de derechos. Sin embargo, como revela el Estudio, a pesar de la amplia aceptación de la CDN, los niños, niñas y adolescentes de casi todos los Estados siguen esperando el pleno reconocimiento del respeto por su dignidad e integridad física, y la inversión adecuada en acciones para prevenir toda forma de violencia contra ellos.

Desde mi punto de vista darle a conocer el tema de la violencia a los padres de familia, genera conciencia, saber de casos como el **testimonio de una víctima de bullying** y otros más, que sean parte de las mismas experiencias de los padres de familia o de los mismos alumnos.

Que los padres de familia sepan sobre los niños que tienen derechos y obligaciones o que están protegidos por la ley, pero sobre todo que como padres son quienes deben ser conscientes de que sus hijos deben desenvolverse en un clima de

confianza, armonía y convivencia, pero que debe estar cimentada principalmente desde sus hogares.

Hablemos de lo que menciona **Jacques Delors**; en el capítulo cuatro donde menciona los cuatro pilares de la educación Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: *aprender a conocer*, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; *aprender a hacer*, para poder influir sobre el propio entorno; *aprender a vivir juntos*, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, *aprender a ser*, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

Lo anterior que menciona el autor es relevante ya que, como parte de las competencias si una persona está bien consigo mismo Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

El documento de las Naciones Unidas derechos del niño, será parte fundamental para que los padres de familia se den cuenta que la mayoría inciden en errores que van en contra de los derechos de sus propios hijos.

La siguiente bibliografía será de utilidad para apoyar el trabajo y las actividades de los talleres para los padres de familia.

Escuela de hijos y padres 1. Sede hospital Psiquiátrico infantil, “Dr. Juan N. Navarro” (engargolado de fotocopias).

Formación de promotoras comunitarias de la equidad de género, la No violencia, la prevención de las adicciones o del maltrato infantil. Dinamismo Juvenil (programa de carácter público del DF., engargolado de fotocopias).

Guía de apoyo para docentes 2011-2012. Complemento del calendario de los valores bajo la supervisión de la SEP.

NOMBRE DEL TALLER: “Padres Comprensivos”
JUSTIFICACIÓN: Esta sesión está enfocada en base a que es la violencia y los tipos de violencia que hay, que los padres de familia comprendan como se genera hacia sus hijos dicha violencia y como los afecta dentro de su entorno escolar.
ESCUELA: primaria “Mártires Del 18 De Agosto” DIRIGIDO: a Padres De Familia
TALLER PRECEDIDO A: Padres De Los Alumnos De Tercer Grado Grupo “A” Turno Matutino Primera Clase De 3 Sesiones.
DURACIÓN: 2 horas
CLAVE: 15EPR4936E
PROPÓSITO: Que los padres participantes, sean conscientes de la violencia que a diario se vive en el entorno social, familiar o escolar, y reconozcan la importancia que tiene la prevención de la violencia familiar.
OBJETIVO GENERAL: Los padres de familia deben conocer, ver pensar y actuar en cualquier ámbito que desencadene cambios negativos de las conductas de sus hijos y que puedan cambiar para mejorar en su educación siendo positivos los resultados.
DESARROLLO DE LA SESIÓN
(40 minutos) de 8:30 a 9:10

INICIO: Bienvenida, pase de lista de asistencia, presentación del tema e introducción a lo que es la violencia.

- Historia de María, lectura generadora
- Comentarios y opiniones
- Dar a conocer el termino violencia

(40 minutos) de 9:10 a 9:50

DESARROLLO: Darles a conocer los tipos de violencia

- Dinámica del barco (salir al patio escolar) y formación de equipos en el salón
- Decirles que expliquen por medio de un representante lo que entendieron con un ejemplo y expresen su reflexión mediante la pregunta ¿de qué manera influye en los hijos este tipo de violencia?

(40 minutos) de 9:50 a 10:30

CIERRE: Reflexionar ¿Cómo prevenir la violencia?

- Darles a conocer a los padres de familia algunos aspectos en el pizarrón sobre prevención de la violencia y mostrar ante los mismos como los aprecian sus hijos mediante un ejercicio que se hizo previamente en clase con los alumnos.
- Entregar a las madres de familia las cartas que les escribieron sus hijos que son los alumnos de tercer grado.
- Comentar las expresiones y sentimientos que tienen los pequeños y como lo demuestran mediante un dibujo o escrito.
- Mostrar una diapositiva que es titulada “tócame” y que hace mención a la falta de cariño que tienen las personas pero sobre todo los niños.
- Escribir una carta a sus hijos para trabajar en la última sesión como tarea.

MATERIALES: Fotocopias, pizarrón, gises, hojas blancas, bolígrafo o lápiz, bibliografía, lectura generadora, cartas de los alumnos, diapositivas, computadora y equipo de audio.

EVALUACIÓN: Escribir la opinión de los padres de familia acerca del taller y como mejorarlo.

NOMBRE DEL TALLER: “Padres Comprensivos”
JUSTIFICACIÓN: Esta sesión está enfocada en base a que los padres aprendan a observar, escuchar y comprender su misión a partir de su autoconocimiento y el de sus hijos.
ESCUELA: Primaria Mártires Del 18 De Agosto DIRIGIDO: a Padres De Familia
TALLER PRECEDIDO: a padres de los alumnos de tercer grado grupo “a” turno matutino segunda clase de 3 sesiones.
DURACIÓN: 2 horas
CLAVE: 15EPR4936E
PROPÓSITO: Dar a conocer a los padres de familia como afecta la violencia a la familia y que aprendan a reconocer sus sentimientos para evitar la violencia.
OBJETIVO GENERAL: Los padres de familia deben conocer, ver pensar y actuar en cualquier ámbito que desencadene cambios negativos de las conductas de sus hijos y que puedan cambiar para mejorar en su educación siendo positivos los resultados.
DESARROLLO DE LA SESIÓN
(40 minutos) de 8:30 a 9:10 INICIO: Bienvenida, presentación del tema circulo de la no violencia. <ul style="list-style-type: none">▪ Dinámica “canasta de frutas” formación de equipos▪ Trabajar fotocopias en equipo y dejar 10 a 20 minutos leer

- Escribir en láminas de papel bond, los aspectos positivos y explicarlos
- Comentarios y opiniones de cada equipo
- Dar a conocer la parte contraria a la violencia

(40 minutos) de 9:10 a 9:50

DESARROLLO: Explicación del círculo de la no violencia (valores y sentimientos que genera)

- Hacer preguntas a los padres de familia.
- Reflexión “piensa y agradece” (diapositiva)
- Comentarios y reflexión por escrito para tomar evidencias

(40 minutos) de 9:50 a 10:30

CIERRE: Elaboración de un acróstico con la metáfora como educar a los hijos (trabajo en equipo)

- colocar las palabras adecuadas dándole coherencia (escribir y reconstruir de las frases recortadas para formar las palabras del acróstico) comentar en plenaria ante el grupo la reflexión de cada equipo.
- Recoger la tarea y pedirles una plantita y semilla para la siguiente sesión así como colores, recortes, tijeras, resistol, diurex, plumones y marcadores.

MATERIALES: Papel bond, marcadores, fotocopias, pizarrón, gises, hojas blancas, bolígrafo o lápiz, bibliografía, lectura generadora, diapositivas, computadora y equipo de audio.

EVALUACIÓN: Escribir la opinión de los padres de familia acerca del taller y como mejorarlo.

NOMBRE DEL TALLER: “Padres Comprensivos”

JUSTIFICACIÓN: Esta sesión está enfocada a una comunicación y educación más asertiva y mejor desenvolvimiento en su entorno escolar.

ESCUELA: Primaria Mártires Del 18 De Agosto

DIRIGIDO: a Padres De Familia
TALLER PRECEDIDO: a padres de los alumnos de tercer grado grupo "a" turno matutino tercera clase de 3 sesiones.
DURACIÓN: 2 horas
CLAVE: 15EPR4936E
PROPÓSITO: trabajar con los alumnos y padres de familia conjuntando esfuerzos para un mejor entendimiento en el desarrollo de una mejor comunicación y que trabajen el manejo y resolución de conflictos.
OBJETIVO GENERAL: Los padres de familia deben conocer, ver pensar y actuar en cualquier ámbito que desencadene cambios negativos de las conductas de sus hijos y que puedan cambiar para mejorar en su educación siendo positivos los resultados.
DESARROLLO DE LA SESIÓN
<p>(40 minutos) de 8:30 a 9:10</p> <p>INICIO: Bienvenida, presentación del tema la comunicación y el valor de la amistad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica "conejos y conejeras" ver como se desenvuelven y organizan los niños y sus padres de familia. ▪ Reflexiones "los niños" diapositiva ▪ Comentarios y opiniones ▪ Explicación de la amistad ▪ Lectura del calendario de los valores y preguntas <p>(40 minutos) de 9:10 a 9:50</p> <p>DESARROLLO: explicación sobre la importancia de este valor mediante el ejemplo de una semilla y la plantita que se les pidió. Hacer preguntas a los padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajar actividad 36 del libro de los valores. ▪ Reflexión "la niña del balón" (diapositiva) ▪ Comentarios y reflexión por escrito para tomar evidencias <p>(40 minutos) de 9:50 a 10:30</p>

CIERRE: Elaboración de un collage en papel bond con imágenes de recortes presentando el aspecto de los valores y la comunicación (trabajo en equipo)

- Expresar como se da la comunicación y desarrollo de la misma con el trabajo en conjunto de los padres de familia y sus hijos.
- Anotar ¿qué le dirías a tu hijo(a) si lo tuvieras en este momento (técnica la ciudad de las caricias, frases positivas y que elevan el autoestima)
- Iniciativa de los padres de familia en una convivencia compartir con todos lo que traen para el taller.
- Entregar carta de padres a hijos.

MATERIALES: Colores, recortes, tijeras, resistol, diurex, plumones y marcadores, papel bond, fotocopias, pizarrón, gises, hojas blancas, bolígrafo o lápiz, bibliografía, lectura generadora, cartas de los padres de familia a los alumnos, diapositivas, computadora y equipo de audio.

EVALUACIÓN: Escribir la opinión de los padres de familia acerca de los tres talleres y como puede beneficiarlos en la educación de sus hijos.

Observación: cada sesión fue preparada por clase de acuerdo a las características que fue presentando el grupo y sus opiniones de cada sesión.

Hasta aquí llega la carta descriptiva que me fue de gran utilidad y que sirvió como base para las actividades de los talleres que presente, y en los cuales también revisaron mi trabajo en la práctica por vía supervisión, ya que la profesora Dulce, se presentó durante mi trabajo de actividades del taller y al presenciar lo que estaba ocurriendo con los padres de familia, hizo mención de la importancia sobre la temática en general, reconoció el trabajo que estábamos haciendo y se despidió de los presentes.

Todas las actividades que se estuvieron haciendo así como las dinámicas que realizaron los padres de familia y que están contenidas en este recuadro, fueron desarrolladas dentro de espacios y horarios de clases en la escuela Primaria Mártires Del 18 De Agosto, como se expuso anteriormente que esto es una

necesidad que la propia comunidad escolar necesitaba, dadas las circunstancias que se estaban presentando en las conductas de los alumnos.

Ya que también, a partir de situaciones sociales que comentaban los niños sobre su localidad, como la inseguridad los asaltos, robos a casa habitación, o hasta violaciones o muertes, la población joven presentaba drogadicción, pandillerismo, de forma que los niños comentaban que algún familiar, fumaba o tomaba bebidas alcohólicas, también comentaban de las tundas que recibían o escuchaban de los vecinos en su localidad.

Reorientar en la educación en nuestros días es necesario porque toda la vida estamos aprendiendo algo nuevo, nadie nos dice como ser padres, pero si se puede orientar esta función y en estos talleres era parte del propósito, lo que se vive dentro del ámbito escolar es parte de nuestra labor docente y es mejor trabajar en conjunto con el apoyo de los padres de familia.

Los talleres dirigidos a los padres de familia fueron diseñados para concientizarlos, sobre el problema que se tiene cuando no se está recibiendo su apoyo del cual se requiere para contribuir en la disminución de las actitudes negativas y de violencia en los niños y sobre todo para hacer uso de la orientación educativa y aplicarla dentro de estos talleres con ellos, para que esto trascienda en sus hijos.

3.3 Contexto, desarrollo y resultados del taller

Los días en que se trabajaron los talleres fueron 21, 22 y 23 de mayo del 2012

En el primer taller trabajé con los padres asistentes muy bien, la mayoría se presentó, después de pasar la lista de asistencia, di la bienvenida presentándome, enliste los aspectos a trabajar y la importancia de éstos para que vieran las necesidades que estaban teniendo sus hijos por parte suya.

Introducirlos en la temática funciona muy bien ya que mediante el uso de reflexiones, lecturas, imágenes, se puede dar inicio a la introducción de temas que

nos pueden ayudar como lo trabaje con la violencia; ya que les di el concepto para que los mismos padres de familia fueran opinando según sus conocimientos que tienen y posteriormente, trabajaron en equipo.

Salieron al patio y mediante la dinámica de *la barca se hunde* fueron formando grupos hasta quedar en el número e integrante que iban a trabajar las actividades, se les pidió escribir sus comentarios y elegir un representante para exponer sus puntos de vista sobre el tema ante el grupo e inclusive lo escribieron en láminas.

Reflexionaron a través de una serie de preguntas y respuestas expuestas por ellos mismos de cómo se previene la violencia y finalmente concluyeron en aspectos que vienen desde su hogar hasta los que arrojan la sociedad donde se desenvuelven.

Sensibilizar a los padres de familia mediante lo que sus propios hijos perciben de ellos es fundamental para que se den cuenta de cómo los están educando, ya que en un ejercicio que hice previo al taller con los niños, fue que les escribieran una carta donde ellos expresaron sentimientos y emociones que tienen a sus padres.

Complementándolo con un pequeño video que dice “*tócame*” donde muestra la falta de cariño que a veces tienen para con sus hijos.

Su tarea fue darle respuesta a las cartas de sus hijos pero desde un trasfondo reflexivo en el que hubo padres que lloraron, al haber leído las cartas de sus hijos o al ver que son poco expresivos.

Al finalizar los talleres, se les dio un papel para que escribieran comentarios sobre la jornada de trabajo que llevaron a cabo en el taller, algunos de estos comentarios hacían alusión que estaban interesantes las actividades y que es importante lo que vieron en el taller.

Como docente, sentí un poco la presión ya que tuve que atender al inicio a mis alumnos; no se suspendieron clases, y como el trabajo que les deje a los niños lo tenía que constatar; estuve dándome algunas vueltas al salón para ver que los practicantes que me apoyaron lo estuvieran aplicando y realizando.

Dadas las circunstancias, con el apoyo del director al siguiente día los niños entraron en otro horario para poder trabajar un poco mejor.

El segundo día del taller, se pasó lista de asistencia, hubo participación por parte los padres asistentes, y aunque asistieron otros padres de familia que no habían estado presentes el número incremento un poco, se les dio la bienvenida y les dije los puntos del tema a trabajar, ahora se aplicó la dinámica *canasta de frutas*, y formaron equipos para trabajar con fotocopias aspectos que contrarrestan la violencia, la respuesta fue favorable ya que hubo disposición de los asistentes y trabajaron amablemente, hubo participación, escribieron láminas dieron sus puntos de vista.

Explicaron el círculo de la no violencia y expusieron algunos casos personales, de lo que viven en casa con sus hijos y la familia o lo que vivieron desde pequeños; al finalizar se les puso una pequeña reflexión de un buitro que va siguiendo a un pequeñito de unos cinco años que tiene una mala alimentación y que está esperando a que este caiga para comérselo.

La reflexión impacto a los padres de familia y dio pauta a que hicieran comentarios sobre los valores y el valor que ellos tienen de sus hijos; conforme a esto elaboraron un acróstico con referencia al tema, y el cómo educan a sus hijos. Mientras tanto recogí su tarea y en una bolsita eche las cartas, hubo quienes no cumplieron a lo cual se les hizo referencia que deben cumplir y los niños así trabajan con el ejemplo.

Al final de la sesión los padres de familia, hicieron comentarios reflexionando acerca del tema visto y explicando sus propias experiencias, dieron su opinión y se les indicó la siguiente tarea que era traer una planta y materiales para una siguiente sesión.

Tercera sesión; se dio la bienvenida, pero al pasar lista los niños también asistieron con sus padres para trabajar aspectos en conjunto. El principal motivo era trabajar el valor de la amistad con el tema de la comunicación, mediante el pase de lista, se les pidió a los participantes que pasaran al patio a formar un círculo, al hacerlo se indicó la dinámica de *conejos y conejeras* en la que formaron equipos para trabajar,

en la que me pude dar cuenta como era la actitud de los padres con sus hijos y como se fueron desarrollando en el entendimiento para realizar la actividad.

Pasaron al salón y se les presentaron imágenes de algunos bebés y niños para que recordaran como fueron creciendo los niños y se les contó una historia del calendario de los valores que hace alusión a la amistad, de lo que entendieron, los niños participaron y los papas también expresando que la comunicación es muy importante.

Se les pidió trabajar con sus hijos sembrando una semilla y comentarles a sus niños como es el proceso del cuidado de una plantita, ya que lo mismo hicieron ellos al cuidarlos desde pequeños. Les presente una diapositiva para reflexionar sobre una pequeña sin piernas que se mueve mediante un balón y es su soporte para trasladarse, hicieron comentarios y el análisis del mismo para darse cuenta de cómo tiene amistades y la forma como se comunica con su familia para realizar sus actividades.

Para concluir se utilizó la técnica *la ciudad de las caricias* en donde los padres de familia tenían que decirles frases que elevaran su autoestima de los niños diciéndoles cosas bonitas e inclusive dándoles una muestra de cariño o afecto a sus hijos.

Finalmente recortaron de revistas que se les pidieron, objetos personas o elementos para formar una figura (como un corazón, flor o algo relacionado al tema) mediante un collage con la temática de la comunicación y la amistad. Al término de la actividad fueron entregándoles sus cartas a los niños para que recibieran respuesta de sus padres.

Conforme fueron terminando se les pidió entregar sus comentarios sobre la función de los talleres, hubo aceptación por parte de los padres que les hace falta conocer mucho para educar a sus niños, que sería bueno aplicar más talleres, que les faltó tiempo para asistir ya que faltaron a algún taller por otras causas o motivos y que aprendieron muchas cosas que desconocían o que les ayudo a entender aspectos personales, y para la educación de sus hijos.

Las condiciones para el desarrollo de las actividades con los padres de familia no fueron tan optimas, ya que padecieron lo mismo que sus hijos al estar dentro de un aula con techos de cartón, en un clima de calor y con el uso de una pantalla pequeña que era la de mi computadora, donde presente los videos y algunas imágenes de internet.

Hubo a pesar de esto una favorable respuesta tanto de los padres de familia, como de los niños; que por cierto acostumbraban, juntarse afuera de la escuela o hacer comentarios, para dar quejas o reclamar por circunstancias que pasaban con problemas de sus hijos.

Se notó en respuesta al proceder del apoyo de los padres para con los niños un cambio en lo que reflejaron sus conductas, aunque por lo que supe, anteriormente hasta los mismos padres de familia tenían diferencias y se llegaban a agredir, parece que les hacía falta aplicar un poco de trabajo en la escuela, para solucionar conflictos; ya que otras dos compañeras docentes, también impartieron talleres en sus grupos.

Finalmente los resultados favorecieron un mejor clima de trabajo y la comprensión de los padres de familia para llevar a cabo su papel de la responsabilidad que tienen con sus hijos, así que si se sigue con este tipo de trabajo; al hacer uso de la orientación educativa podrían obtenerse mejores resultados en la educación de los niños, dedicándole un poco de tiempo a los padres de familia en un asesoramiento de tipo pedagógico, y que mejor que hacer talleres a partir de temas de relevancia social o de afinidad con necesidades propias de los alumnos escolares.

3.4.caso 2. Los talleres en la primaria “Niño Artillero.”

La práctica educativa me ha permitido analizar la situación de los alumnos e identificar actitudes negativas dentro del entorno escolar, ello me llevo a platicar con el profesor de cuarto grado (Rubén Ramírez Antonio) y plantear una propuesta para mejorar su conducta inadecuada de los niños, con quienes estaba trabajando; ya que alumnos de otros grupos también incidían en el desajuste de su conducta e

interrumpían el trabajo educativo, así que por cuestiones violentas que se dan al interior del colegio; los docentes se dieron cuenta que se estaba generando un problema. La orientación educativa me permitió fundamentar mi función docente y con ello proponer el taller en la escuela de nivel primaria, “Niño Artillero”.

Dicha experiencia en el subcapítulo anterior me ayudo a conocer características y rasgos de situaciones similares en ambos casos los aspectos que presentaron los niños de la otra primaria (caso 1) eran casi iguales, la violencia se hizo presente y la pequeña diferencia fueron las amenazas escritas mediante recados entre los niños de la primaria Niño Artillero (caso 2).

Actitudes que son parte de lo que reflejan los niños ya que dicen que cuando sus padres están enojados toman medidas agresivas ejerciendo la violencia; mientras no están los dejan al cuidado de otras personas, se vuelven víctimas de diversos abusos, teniendo como consecuencia que estos niños generen conflictos en el entorno escolar.

En estas condiciones, lo que reflejan al interior de las aulas y en su medio social en sus juegos o en las actividades que hacen, es el reflejo de lo que viven con su familia y principalmente los responsables son sus padres.

Todas estas actitudes son parte de lo que manifiestan en las escuelas que realice esta investigación (la del caso 1 y caso 2), al indagar con los niños de la primaria Niño Artillero, surgieron comentarios donde dicen, que cuando sus padres están enojados toman medidas agresivas ejerciendo la violencia. En dicho ámbito, lo que reflejan al interior del salón y en su entorno mediante sus juegos o en las actividades que se les pide realizar, es claro reflejo de lo que no han hecho los padres de familia para mejorar la educación de sus hijos, así que se necesita trabajar también con los padres de los niños.

Motivo por el que los protagonistas en este proyecto de aplicación de talleres son los padres de familia, enfocándolo a la concientización de los mismos, para avanzar lo que deben dar como educación a sus hijos; asesorarles desde la pedagogía

mediante la orientación educativa, brindarles ayuda para abrir la apertura al trabajo de actividades que deben aplicar con sus hijos.

Ya que la familia es básicamente la unidad para el desarrollo de los niños en una forma integral y de experiencia, debe ser un factor fundamental en la educación; la manera de pensar, presentarse ante otros, sentir, actuar; así mismo crear un clima de confianza y seguridad.

Exponer la experiencia que se desarrolló en el ámbito de la orientación educativa a partir del diseño y desarrollo del taller que lleva por nombre: "padres comprensivos" y que se aplicó en la primaria Mártires dl 18 de agosto. Es el mismo plan de trabajo para el segundo caso en la Primaria Niño Artillero, cambiando algunos rasgos ya que se adapta según las circunstancias de cada necesidad escolar.

El principal objetivo de manera general es concientizar a los padres de familia abordando a la orientación educativa dentro de los talleres, es importante, ya que en el proceso de educación en los niños era necesario; primeramente para dar alternativas en mejora del trabajo en la práctica del docente, mediante la intervención de sus padres como parte del asesoramiento educativo.

Aunque para llevar a cabo este taller primeramente, hablé con el profesor a cargo del grupo para plantear mi propuesta y la forma de trabajo para con los padres de familia; misma que justifico en su planeación con su directora.

Aunque las condiciones para llevar a cabo el taller fueron mejorando, la asistencia para el taller según comentarios del profesor, fueron más de los padres que son cumplidos con sus actividades de sus hijos, que de los padres que más le interesaba que asistieran y se notó su ausencia al inicio del primer taller, en los siguientes o en el final ya se presentaron, contando con más padres que fueron incrementando su participación en las actividades de los talleres.

3.5 Contexto, desarrollo y resultados del taller.

Hoy en día en nuestro entorno escolar, la educación infantil debe ser una tarea compartida entre los padres de familia y los maestros con el objeto de educarlos; así mismo, se debe establecer un clima de confianza entre ambos interlocutores mediante la cordialidad para acordar aspectos positivos, teniendo como propósito, criterios en cuanto a la orientación educativa, para un mejor trato con los niños y que tengan una personalidad objetiva, mejorando el proceso de enseñanza y de aprendizaje, la familia puede aportar aspectos meramente sustentables para mejorar el desarrollo del potencial que tienen los alumnos, colaborando mediante las prácticas educativas.

Los tres talleres que se aplicaron crean un acercamiento entre los padres de familia y el docente, además se pueden valorar diversas situaciones que surgen en el medio escolar y que crean conflictos al interior de este, teniendo como mecanismo el taller en general, para crear conciencia en los padres de familia y aplicar posibles soluciones o respuesta ante estas características que se presentan con los niños.

Debido al acercamiento que se lleva a cabo dentro de los talleres en quienes son asistentes, las respuestas se van dando mediante el cambio en los niños que presentan un reflejo de motivación hacia el aprendizaje; o lo que es mejor dan un cambio de actitud más positiva, porque se saben del esfuerzo y preocupación que hacen sus padres y profesores en su educación, se sienten más tomados en cuenta y les genera confianza.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia en los padres de familia, de la importancia de su colaboración en la formación Educativa Familiar para ayudar a los niños que están en la escuela y así mismo al docente, creándole a los padres una mejoría en las relaciones Escuela Familia como una disposición de eficacia de la enseñanza y hasta podría decir que de prevención del fracaso escolar.

El siguiente esquema es la misma línea que se trabajó con los alumnos del primer caso; se utilizaron algunos de los mismo materiales y se aplicaron mismas técnicas y dinámicas.

Plan de actividades

ESCUELA PARA PADRES

TALLER: “PADRES COMPRENSIVOS”

En el presente taller, es de gran interés para la comunidad escolar, y en general de los distintos grados, enfocar las actividades planeadas para los padres de familia del grupo de cuarto grado, grupo “A” en temas relacionados a las necesidades que surjan, ya que mediante el profesor titular me guiaré, en un diagnóstico, para ver los alcances del taller como muestra del trabajo a realizar.

PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO:

Se ha detectado la problemática en la escuela primaria “**Niño Artillero**” acerca de la violencia que muestran los alumnos de los diferentes grados, desde primero hasta sexto.

Al observar sus conductas que son agresivos desde manera física como verbal, se pierden el respeto, sus juegos son ofensivos y comienzan desde aventarse, jalarse o pegarse. La constante agresividad que muestran durante su estancia escolar los alumnos de la escuela, me da como muestra el reflejo de lo que los alumnos viven en su entorno tanto familiar, personal y social.

Parte de lo que reflejan los alumnos, viene desde su hogar, su entorno donde viven y la misma sociedad o a través de los medios masivos, principalmente en la

televisión y el Internet. Los videojuegos o las amistades de sus familiares ya que habitan en zonas de viviendas que se van poblando en el cerro, donde existen drogadictos, alcohólicos o delincuentes, son parte de lo que ven o viven en ocasiones hasta en su entorno familiar.

Como parte de este mismo problema hay alumnos que vienen de familias desintegradas y de aquellos niños que viven el abandono de sus padres o familiares, hablando también de aquellos padres de familia que les dedican poco tiempo a sus hijos y lo emplean en sus labores cotidianas, aquellos que les prestan poca atención y dedican más tiempo a otros aspectos o actividades, aquellos que viven la violencia desde diferentes ángulos como: la violencia física, psicológica, sexual y emocional.

Así mismo, este tipo de problemas les impide desenvolverse en un ambiente de armonía y convivencia, son renuentes al trabajo en equipo, les impide compartir hasta de una butaca, no practican los valores y les cuesta trabajo adaptarse a hábitos de respeto y cordialidad, como el pedir por favor las cosas y dar las gracias, discuten por pequeños conflictos en vez de dialogar, se agraden y en ocasiones sobrepasan límites, toman decisiones impropias o equivocadas, golpeándose y diciéndose groserías.

Es parte de nuestra labor docente sensibilizar y hacer conscientes a los padres de familia de este problema, darles a conocer algunas herramientas que puedan servirles para mejorar las actitudes negativas de sus hijos y transformar en aspectos positivos aquello que les sirva para su educación integral.

Conocer desde el preescolar hasta la secundaria, como se desenvuelven los alumnos y el cambio en las generaciones, como surgen cosas positivas, y como hay padres que son comprensivos, que desean que sus hijos den un giro para mejorar

dentro de la escuela; me ha permitido afianzar muchos puntos de vista sobre ciertas situaciones que se presentan en el entorno escolar, es por eso que me atreví a compartir el taller que había dado en la primaria donde estaba trabajando, con los de otra escuela.

Con apoyo del profesor a cargo del grupo de cuarto grado, me facilitó los materiales para poder dar los temas con los padres de familia mientras él daba sus clases. En un pequeño salón asistieron padres de los niños que más cumplen, de acuerdo a las observaciones del profesor, mismos que mostraron interés e inclusive fueron participando a lo largo de las actividades.

La directora de la escuela fue enterada del taller con anticipación y se le mostro el plan de trabajo, en pequeños espacios solamente se acercaba para observar desde lejos, mientras tanto el profesor al inicio, me presento ante los padres de sus alumnos y dándome la confianza trabajamos muy bien en el taller.

En el primer taller se trabajó lo siguiente:

NOMBRE DEL TALLER: "Padres Comprensivos"
JUSTIFICACIÓN: Esta sesión está enfocada en base a que es la violencia y los tipos de violencia que hay, que los padres de familia comprendan como se genera hacia sus hijos dicha violencia y como los afecta dentro de su entorno escolar.
ESCUELA: Primaria Niño Artillero DIRIGIDO: a Padres De Familia
TALLER PRECEDIDO: a padres de los alumnos de cuarto grado grupo "a" turno matutino primera clase de 3 sesiones.
DURACIÓN: 2 horas
CLAVE: 15EPR4937D
PROPÓSITO: Que los padres participantes, sean conscientes de la violencia que a diario se vive en el entorno social, familiar o escolar, y reconozcan la importancia que tiene la prevención de la violencia familiar.

OBJETIVO GENERAL: Los padres de familia deben conocer, ver, pensar y actuar en cualquier ámbito que desencadene aspectos negativos de las conductas de sus hijos y que puedan cambiar para mejorar en su educación siendo positivos los resultados.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

(40 minutos) de 11:00 a 11:40

INICIO: Bienvenida, pase de lista de asistencia, presentación del tema e introducción a lo que es la violencia.

- Historia de María, lectura generadora
- Comentarios y opiniones
- Dar a conocer el termino violencia

(40 minutos) de 11:40 a 12:20

DESARROLLO: Darles a conocer los tipos de violencia

- Dinámica del barco (salir al patio escolar) y formación de equipos en el salón
- Decirles que expliquen por medio de un representante lo que entendieron con un ejemplo y expresen su reflexión mediante la pregunta ¿de qué manera influye en los hijos este tipo de violencia?

(40 minutos) de 12:20 a 13:00

CIERRE: Reflexionar ¿Cómo prevenir la violencia?

- Darles a conocer a los padres de familia algunos aspectos en el pizarrón sobre prevención de la violencia y mostrar ante los mismos como los aprecian sus hijos mediante un ejercicio que se hizo previamente en clase con los alumnos.
- Entregar a las madres de familia las cartas que les escribieron sus hijos que son los alumnos de cuarto grado.
- Comentar las expresiones y sentimientos que tienen los pequeños y como lo demuestran mediante un dibujo o escrito.
- Mostrar una diapositiva que es titulada “tócame” y que hace mención a la falta de cariño que tienen las personas pero sobre todo los niños.

- Escribir una carta a sus hijos para trabajar en la última sesión como tarea.

MATERIALES: Fotocopias, pizarrón, gises, hojas blancas, bolígrafo o lápiz, bibliografía, lectura generadora, cartas de los alumnos, diapositivas, computadora y equipo de audio.

EVALUACIÓN: Escribir la opinión de los padres de familia acerca del taller y como mejorarlo.

Para el segundo taller se les dio la bienvenida a los asistentes, se pasó la lista de asistencia incrementando el número de participantes y teniendo en cuenta que había padres de otros niños que también eran de la escuela y que estaban en otros grupos.

Las actividades se desarrollaron bien, las opiniones eran que hacía falta tiempo para realizar más actividades afines al tema y que se deberían dar más talleres.

NOMBRE DEL TALLER: “Padres Comprensivos”
JUSTIFICACIÓN: Esta sesión está enfocada en base a que los padres aprendan a observar, escuchar y comprender su misión a partir de su autoconocimiento y el de sus hijos.
ESCUELA: Primaria Niño Artillero DIRIGIDO A: Padres De Familia
TALLER PRECEDIDO: a padres de los alumnos de cuarto grado grupo “a” turno matutino segunda clase de 3 sesiones
DURACIÓN: 2 horas
CLAVE: 15EPR4937D
PROPÓSITO: Dar a conocer a los padres de familia como afecta la violencia a la familia y que aprendan a reconocer sus sentimientos para evitar la violencia.

OBJETIVO GENERAL: Los padres de familia deben conocer, ver pensar y actuar en cualquier ámbito que desencadene negatividad en las conductas de sus hijos para que contrariamente, puedan mejorar en su educación siendo positivos los resultados.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

(40 minutos) de 11:00 a 11:40

INICIO: Bienvenida, presentación del tema circulo de la no violencia.

- Dinámica “canasta de frutas” formación de equipos
- Trabajar fotocopias en equipo y dejar 10 a 20 minutos leer
- Escribir en láminas de papel bond, los aspectos positivos y explicarlos
- Comentarios y opiniones de cada equipo
- Dar a conocer la parte contraria a la violencia

(40 minutos) de 11:40 a 12:20

DESARROLLO: Explicación del circulo de la no violencia (valores y sentimientos que genera)

- Hacer preguntas a los padres de familia.
- Reflexión “piensa y agradece” (diapositiva)
- Comentarios y reflexión por escrito para tomar evidencias

(40 minutos) de 12:20 a 13:00

CIERRE: Elaboración de un acróstico con la metáfora como educar a los hijos (trabajo en equipo)

- colocar las palabras adecuadas dándole coherencia (escribir y reconstruir de las frases recortadas para formar las palabras del acróstico) comentar en plenaria ante el grupo la reflexión de cada quipo.
- Recoger la tarea y pedirles una plantita y semilla para la siguiente sesión así como colores, recortes, tijeras, resistol, diurex, plumones y marcadores.

MATERIALES: Papel bond, marcadores, fotocopias, pizarrón, gises, hojas blancas, bolígrafo o lápiz, bibliografía, lectura generadora, diapositivas, computadora y equipo de audio.

EVALUACIÓN: Escribir la opinión de los padres de familia acerca del taller y como mejorarlo.

Para el tercer taller estuve dentro del salón de clases ya que los padres de familia trabajaron con sus hijos las actividades del taller, solamente para las dinámicas, hubo espacios en los que salimos al patio de la escuela, donde aplique dinámicas con ambos, para integrar equipos con los padres y sus hijos.

El trabajo con los padres de familia fue muy bueno ya que participaron y realizaron las actividades que se les pidieron dando como resultado un ambiente agradable y con el apoyo del profesor se fue reforzando la reflexión de la temática. Casi al final del taller la directora se quedó dentro del salón y haciendo referencia a los problemas que se presentaban en la escuela, agradeció el interés que mostraron los asistentes para la participación y el empeño que pusieron en los talleres.

NOMBRE DEL TALLER: “Padres Comprensivos”
JUSTIFICACIÓN: Esta sesión está enfocada a una comunicación y educación más asertiva y mejor desenvolvimiento en su entorno escolar.
ESCUELA: Primaria Niño Artillero DIRIGIDO: a padres de familia
TALLER PRECEDIDO: a padres de los alumnos de cuarto grado grupo “a” turno matutino tercera clase de 3 sesiones.
DURACIÓN: 2 horas
CLAVE: 15EPR4937D

PROPÓSITO: trabajar con los alumnos y padres de familia conjuntando esfuerzos para un mejor entendimiento en el desarrollo de una mejor Comunicación y que trabajen el manejo y resolución de conflictos.

OBJETIVO GENERAL: Los padres de familia deben conocer, ver pensar y actuar en cualquier ámbito que desencadene aspectos negativos de las conductas de sus hijos y que puedan cambiar para mejorar en su educación siendo positivos los resultados.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

(40 minutos) de 11:00 a 11:40

INICIO: Bienvenida, presentación del tema la comunicación y el valor de la amistad.

- Dinámica “conejos y conejeras” ver como se desenvuelven y organizan los niños y sus padres de familia.
- Reflexiones “los niños” diapositiva
- Comentarios y opiniones
- Explicación de la amistad
- Lectura del calendario de los valores y preguntas

(40 minutos) de 11:40 a 12:20

DESARROLLO: explicación sobre la importancia de este valor mediante el ejemplo de una semilla y la plantita que se les pidió. Hacer preguntas a los padres de familia.

- Trabajar actividad 36 del libro de los valores.
- Reflexión “la niña del balón” (diapositiva)
- Comentarios y reflexión por escrito para tomar evidencias

(40 minutos) de 12:20 a 13:00

CIERRE: Elaboración de un collage en papel bond con imágenes de recortes presentando el aspecto de los valores y la comunicación (trabajo en equipo)

- Expresar como se da la comunicación y desarrollo de la misma con el trabajo en conjunto de los padres de familia y sus hijos.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anotar ¿qué le dirías a tu hijo(a) si lo tuvieras en este momento (técnica la ciudad de las caricias, frases positivas y que elevan el autoestima) ▪ Iniciativa de los padres de familia en una convivencia compartir con todos lo que traen para el taller. ▪ Entregar carta de padres a hijos.
<p>MATERIALES: Colores, recortes, tijeras, resistol, diurex, plumones y marcadores, papel bond, fotocopias, pizarrón, gises, hojas blancas, bolígrafo o lápiz, bibliografía, lectura generadora, cartas de los padres de familia a los alumnos, diapositivas, computadora y equipo de audio.</p> <p>EVALUACIÓN: Escribir la opinión de los padres de familia acerca de los tres talleres y como puede beneficiarlos en la educación de sus hijos.</p>
<p>Observación: cada sesión fue preparada por clase de acuerdo a las características que fue presentando el grupo y sus opiniones de cada sesión.</p>
<p>Lectura generadora de Pedro—comentarios</p> <p>Referir aspectos de la no violencia a partir del círculo, recuperar aspectos positivos (pasar el video de Beethoven)</p> <p>Trabajar con el autoestima pasar el video 5 aspectos del autoestima (comentar)</p> <p>Hacer referencia de materiales que les sirvan a los padres de familia (libros, páginas de internet, videos, música, actividades lúdicas, cuentos, etc.</p> <p>Como trabajar aspectos de aprendizaje (hábitos, conductas, modales y valores)</p>

Finalmente me acerque con la directora mientras el profesor vigilaba el trabajo de los padres con sus niños, le comente los siguientes aspectos sobre los que se hizo el taller a partir de lo planteado por el profesor del grupo quien ya conocía mi trabajo en función de los talleres:

- Hacer diagnóstico y detectar alguna problemática.
- Trabajar aspectos que incidan en los alumnos que asisten a la escuela.
- Buscar materiales educativos que sean parte del trabajo a realizar en los talleres o el taller.

- Verificar que recursos se pueden usar (economía, tecnología, materiales didácticos.)
- Despertar el interés de los participantes en su desempeño mediante las actividades a realizar y con su participación mediante su opinión, sugerencias y trabajo (todo es relacionado a los temas que se imparten).
- Reconocer el trabajo que se ha hecho, a partir de la opinión de los participantes por medio de sus comentarios para mejorar el taller.

Así mismo la maestra directora de la escuela, pidió el reconocimiento para la labor que hice entorno a los talleres y la participación del maestro al apoyarme en el desarrollo de los mismos.

Finalmente los resultados fueron favorables y la directora me invito de nuevo para aplicar el taller con toda la comunidad escolar dándome pauta a que es muy necesario este tipo de trabajo con los padres de familia.

Los padres o tutores deben ser conscientes de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan; ya que como familiares de los niños necesitan un marco de referencia para conducir a sus hijos, siendo orientados mediante los talleres ya que se encuentran ante contrastes en la vida social, que sobrepasan la forma en que fueron educados y se preguntan cómo responder ante las demandas de sus hijos que están fuera de su alcance ya que lo que han vivido ha perdido atributos para una sustentación ante su propia experiencia.

El contexto hoy en día del marco familiar ha dado un cambio radical en las funciones que realizan cada uno de sus integrantes; como se ha mencionado en capítulos anteriores; las figuras paterna y materna están en declive ya que ahora los niños no pasan el mayor tiempo con sus padres.

También están la falta de conocimientos hacia una mejora en la educación donde se buscan pilares de identidad; y los contextos más cercanos al desarrollo humano

son la familia y la escuela, por lo tanto se deben mantener relaciones cordiales delimitando roles y las responsabilidades de cada quien.

Finalizando diré que existe una gran variedad de información, tanto para los docentes como para los padres de familia en relación al trato que se debe dar conforme a la educación de los hijos y que mejor que esta información sea destinada mediante el conocimiento antecedido por un diagnóstico de necesidades para la impartición de temas relacionados con circunstancias que se presenten en situaciones de la vida real y actual.

Aunque en los dos casos que lleve a cabo los talleres, hizo falta aplicar más tiempo, carecimos de algunos medios para hacer uso de las tecnologías, o de espacios para desplazarnos libremente, sobre pasamos esos límites y emprendimos bien la tarea tanto los asistentes, y yo como facilitadora del taller.

Así que la aportación que logre fue concientizar a los padres de familia y al escuchar sus comentarios, me doy cuenta que nunca terminamos de aprender algo nuevo, ya que requieren de apoyo orientado a la educación de sus hijos; y esto debe de seguir haciéndose por parte de personas preparadas, que conocen la problemática, o del propio docente, más no de quien haciendo uso de ofrecimiento de algún producto, como libros o revistas manejen la sensibilidad de las personas y les den a cambio la venta de los mismos.

CONCLUSIONES FINALES

REFLEXIONES EN TORNO A LOS TALLERES BASADOS EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

En los capítulos anteriores, se ha tomado que la orientación educativa tiene importancia en el contexto familiar de quienes la conforman ya que su intervención constituye las unidades básicas de la organización social así como la formación educativa, y son los que influyen directamente en el individuo. Los conjuntos como, amistades, clase, familiares; facilitan la comunicación e interacción entre sus miembros.

El trabajo del docente como orientador con otros elementos educativos, como la familia, se formaliza en un plano de equivalencia y desde la intervención indirecta que tiene como finalidad la programación de acciones para el logro de propósitos que afectan al alumno y valorando los esfuerzos que realiza en su función de orientador educativo asesorando a padres de familia es un doble esfuerzo el que realiza.

Los docentes deben reconocer la importancia del estudio en el ambiente familiar para la emisión de un juicio orientador, con respecto a lo que ha logrado conocer el educando, así que es necesario establecer una estrecha relación entre el medio familiar y el escolar.

Mediante la orientación familiar se pretende dotar a los padres de familia de herramientas y medios como apoyo para una mejora en aspectos que le sirvan para educar a sus hijos dentro del entorno escolar principalmente; a su vez respalda el trabajo que debe llevar en conjunto con el docente para que realice de forma correcta su tarea educativa y apoye a la en la formación de los alumnos, de esta forma ambos se benefician.

Hablar de la ayuda que se puede obtener por medio de la orientación educativa en talleres dirigidos a los padres de familia, se refiere a las acciones que se tomarán, capacitando en el desempeño más efectivo del trabajo educativo con los niños desde el entorno familiar de tal forma que garantice su desarrollo personal y como grupo.

Se debe trabajar desde las escuelas a la orientación educativa en el contexto familiar como asesoramiento, sirviendo como terapia a los padres de familia mediante la concientización sobre su actuación en la educación de sus hijos, asumiendo adecuadamente sus responsabilidades educativas en el contexto familiar desde el ámbito escolar, se dirige a prevenir las situaciones de riesgo o carencias sociales y personales que puedan afectar negativamente al proceso educativo de los estudiantes.

Los talleres de orientación educativa inciden en el enriquecimiento de la información y la disposición de los asistentes para presentarse, como ya se ha mencionado los talleres forman parte importante, como apoyo al trabajo del docente, ya que los padres de familia son mediadores para complementar las tareas y actividades escolares que se realizan con los niños.

Debe poseer determinadas características psicológicas: predominio del tono emocional en la comunicación, identificación afectuosa, estimulación de la comunidad de intereses, objetivos y unidad de acción, componentes de regulación sobre sus miembros; deben sobresalir la profesionalidad, comprensión, autenticidad, respeto al derecho ajeno y la empatía.

Los docentes y el apoyo de directivos, así como el supervisor escolar en conjunto, deben hacerse a la idea indiscutible de que cada alumno tiene potencialidades que se deben encaminar de forma adecuada, y que necesariamente se deben orientar a los padres de familia para que les ayuden a explorar dichas potencialidades y facilitarles el camino a la exploración y descubrimiento en sus

talentos, virtudes, y lo que a futuro elijan dentro del ámbito de estudio, crear mecanismos en conjunto, para diagnosticar dificultades al aprender y contribuir a resolver problemas sociales de algunos alumnos.

VALORAR LOS ESFUERZOS QUE REALIZA EL DOCENTE EN SU FUNCIÓN DE ORIENTADOR EDUCATIVO, ASESORANDO A PADRES DE FAMILIA.

La experiencia que adquirí al enseñar con los grupos de alumnos donde he trabajado, es inigualable a lo que está escrito en los libros ya que he ido aprendiendo que cada ciclo escolar es distinto ante las características que se van presentando en los niños; la diferencia la hace uno mismo al enfrentar retos como parte de nuestra función educadora.

A continuación mediante el libro la educación encierra un tesoro; daré un panorama sobre la idea que me interesa plasmar sobre lo que implica ser un docente consciente responsable y el esfuerzo que debe hacer para sacar adelante a los niños con problemas que se presentan en el ámbito escolar.

Jacques Delors (pág. 104) dice lo siguiente:

“El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión íntegra del mundo, la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es. Sólo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.”

Por lo tanto desde mi análisis personal, si los docentes actuamos con profesionalismo, sabremos entonces, que poner en practica la pedagogía es verdaderamente eficaz cuando comenzamos a enfrentar situaciones que nos ayudan a comprender que cada personita con la que tenemos una responsabilidad

es distinta y debe tener una mejoría en su formación al ser educado, se debe dilucidar sobre su actuación en el ámbito escolar.

Como menciona el autor de los pilares de la educación:

“El fomento de esta actitud de empatía en la escuela será fecundo para los comportamientos sociales a lo largo de la vida.” Delors (pág. 104)

Así que por consiguiente, desde adquirimos un compromiso debemos asumir nuestra responsabilidad de forma ética y con vocación para lo que estamos realizando; ser docente va más allá de un tradicionalismo en donde se repetían copias y lecciones repetitivas memorizando los contenidos de los textos en los libros.

Delors, hace referencia sobre la importancia de la función del docente frente a grupo y el trabajo que debe darse en el marco escolar asociado de la colectividad de quienes laboran dentro de esta. Resaltando la importancia de su participación de los padres en el proceso pedagógico de sus hijos para aprender y cumplir en el ámbito escolar.

Es importante saber reconocer cuando el docente obtiene resultados, alcanza metas u objetivos, propuestos para mejorar en la enseñanza con los alumnos; ya que detrás de todo esto hay un gran esfuerzo y en ocasiones un equipo de trabajo o el respaldo de quien apoya, dicha labor del docente que está en acción, para poder llevar a cabo sus propósitos.

En otro apartado Delors dice lo siguiente:

El personal docente reclama con razón unas condiciones de empleo y una situación social que demuestren fe de que se reconoce su esfuerzo. Hay que facilitar a profesores y maestros los instrumentos que necesitan para poder desempeñar mejor sus diferentes funciones. Como contrapartida, los alumnos y la sociedad en su conjunto tienen derecho a esperar de ellos que cumplan

abnegadamente su misión y con un gran sentido de sus responsabilidades. (pág. 175).

Como docentes sabemos la responsabilidad que se tiene al tener a cargo un grupo de niños quienes están a nuestro cargo y es nuestro deber estar preparados para lograr una mejor enseñanza; algunas recomendaciones que menciona este autor son:

- *Adaptar la educación básica a los contextos particulares y a los países y poblaciones más menesterosos.*
- *Partir de los datos de la vida cotidiana, que brinda posibilidades tanto de comprender los fenómenos naturales como de adquirir las distintas formas de sociabilidad.*
- Por tanto, a los docentes les concierne también este imperativo de actualizar los conocimientos y las competencias. Hay que organizar su vida profesional de tal forma que estén en condiciones, e incluso que tengan la obligación, de perfeccionar su arte y de aprovechar las experiencias realizadas en las distintas esferas de la vida económica, social y cultural.

Menciona que por esas posibilidades suelen perderse en las variadas formas de vacaciones para educación o de permiso sabático, y que deberían ampliarse estas fórmulas mediante las oportunas adaptaciones al conjunto del personal docente. Yo planteo que como docentes responsables debemos ser autodidactas y buscar las maneras de corregir nuestros errores, o de fortalecer nuestro quehacer educativo; dándonos a la tarea de innovar, indagar y creando perspectivas de solución a los retos que nos enfrentamos hasta de las situaciones personales.

Algunas formas de apoyo están basadas en documentos, libros, reportajes, programas de televisión, medios masivos, documentales, y existen ya en la

actualidad guías ya elaboradas como la de san Luis Potosí, editada en julio de 2011, que lleva por título “Guía para desarrollar Talleres de orientación con padres y madres de familia”. De la cual la edita la SNTE en coordinación de la secretaria del gobierno de ese Estado. Mencionando lo siguiente:

Con el apoyo de esta Guía se desarrollarán los **Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia**, los cuales tienen el propósito fundamental de promover el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de decisiones para actuar de manera consecuente como familias y educadores comprometidos con la construcción de una nueva ciudadanía, que permita dibujar el rostro de un nuevo país, de un nuevo México. (pag 8)

Así que finalizando puedo decir que cuando nos comprometemos a realizar nuestra labor, con convicción verídica, hacia nuestra función educativa y además aportamos elementos como los talleres para padres de familia obtendremos una mejor realización en orientación educativa ya que nuestra labor puede obtener beneficios en cuanto al apoyo que se requiere para contribuir a la formación de los futuros ciudadanos que son los niños.

Concluyo diciendo que nuestro trabajo como docentes es una ardua tarea de innovación, búsqueda y de transformación educativa, sobre todo de quienes tenemos una doble responsabilidad respondiendo al compromiso del hogar con la familia y aparte con el trabajo.

Todo con la responsabilidad de saber que también tenemos hijos y que en un futuro ellos también pasarán a formar parte de esta sociedad donde vivimos; y que queremos lo mejor para que vivan en un ambiente sobresaliente con un desarrollo íntegro y saludable.

BIBLIOGRAFÍA

Barba, José B., *Educación Para Los Derechos Humanos*, Fondo de Cultura Económica. México, 1997.

Bisquerra, Rafael, *Orígenes y Desarrollo De La Orientación Psicopedagógica*, Editorial Narcea, 1996.

Brullet, Cristina y Carme Gómez-Granell, *Malestares: infancia, adolescencia y familias*, Barcelona, Editorial GRAÓ, 2008.

Cáceres, María L., *Valores y disvalores como probables factores determinantes de la conducta del adolescente*, Perú.

Cámara de diputados del H. Congreso de la Unión, *Ley para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes*, México, 2000.

Comellas, Jesús, *Familia y escuela: compartir la educación*, Colección Familia y Educación núm. 15, Barcelona, Editorial GRAÓ, 2009.

CONAPRED, *Ley federal para prevenir y eliminar la discriminación. Resumida e ilustrada*, México, Conapred, 2004.

Conde Flores, Silvia, *Hacia un ambiente escolar justo y de legalidad: reglas, disciplina y solución de conflictos*, Cuadernillos de apoyo a la gestión escolar democrática, núm. 6, México, IFE, 2004.

Conde, Silvia, *¿Cómo construir Ambientes Protectores? Guía para las familias*, programa Escuela Segura, SEP, México, 2010.

Delors Jacques, “*Los cuatro pilares de la educación*” en informe a la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la Educación para el siglo XXI, México, UNESCO (1997).

Elias, Maurice J, et. al., *Educación con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean responsables y adquieran un grado óptimo de sociabilidad*, México, Plaza y Janés, 1999.

Flores, Genoveva, *Problemas De Aprendizaje*, México, Editorial Limusa, 1984

Fronzizi Risieri, *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica, México, 1995.

Gamboa, Montejano, “*El Bullying o Acoso Escolar*”, Dirección General de Servicios de Documentación, Información y Análisis Dirección de Servicios de Investigación y Análisis Subdirección de Análisis de Política Interior, México DF. junio de 2012
Email: Claudia.gamboa @congreso.gob.mx

García, S. y Vanella L. *Normas y Valores En El Salón De Clases*, Editorial Siglo XXI, México, 1992.

Leñero, Otero, *La familia*, Editorial Edicol, México, 1973.

M. Bartolome et. Al, *Educación y valores, sobre el sentido de la acción educativa en nuestro tiempo*, España, Ediciones NARCEA S. A., 1985.

Monje, C. Arturo, *Metodología De La Investigación Cuantitativa Y Cualitativa (Guía Didáctica)*. Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, programa de comunicación social y periodismo Neiva, 2011.

Parras, L.; Madrigal, M.; Redondo, D.; Vale V. y Navarro A. *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*,_ CIDE Centro De Investigación Y Documentación Educativa, España, 2009.

Payá, Monserrat, *Educación en valores para una sociedad abierta y plural*, España, Descleé Brouwer, S.A. 2000.

Palladito, Connie, *Autoestima para estudiantes. Una guía para mejorarla*, México, Grupo Editorial Iberoamericana, 1998.

Pérez Cabaní, et. al., *Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria*, Barcelona, Editorial GRAÓ, 2001.

Pick, Susan y Colab, *Yo adolescente*, Editorial Planeta, México 1994.

Puig, José María, *Aprende a Dialogar, Actividades para la toma de conciencia de las habilidades para el dialogo*, AIQUE, Argentina, 1995.

Rodríguez Ma. Luisa. *Supuestos Básicos Y Conceptos Fundamentales De La Orientación Educativa*, CEAC, Madrid, 1990.

Rodríguez Ma. Luisa. *Orientación Educativa*, Barcelona, España, 1991.

Savater, Fernando, *El valor de elegir*, Barcelona, Ariel, 2006.

SEP, Plan de estudios 2011. Educación Básica: México, 2012.

Sidney, B.; Leland, W. y Howar K. *Clarificación de valores*, Editorial Avante, México, 1977.

Schmelkes, Sylvia. *La formación de valores en la educación básica*, (biblioteca para la actualización del maestro), México (2004)

Schmill, Vidal, *Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de la no-violencia*, México, Producciones Educación Aplicada, 2008.

. Portal de la red latinoamericana de convivencia escolar en la que se comparten experiencias, proyectos de investigación y documentos.

<[http:// www.convivenciaescolar.net/wp/](http://www.convivenciaescolar.net/wp/)>

ANEXOS



1ª SESIÓN ASÍ TRABAJE EL PRIMER TALLER EN LA PRIMARIA MÁRTIRES DEL 18 DE AGOSTO



2DA. SESIÓN ASÍ TRABAJE EL SEGUNDO TALLER EN LA PRIMARIA MÁRTIRES DEL 18 DE AGOSTO



3ERA SESIÓN ASÍ TRABAJE EL TERCER TALLER EN LA PRIMARIA MÁRTIRES DEL 18 DE AGOSTO



Es importante señalar que para poder transmitir el conocimiento, hace falta más que otra cosa, la vocación para poder enseñar y prepararse como docente, para retroalimentar y reforzar el trabajo que se tiene como una labor en equipo y de manera autodidacta.

Al hablar de competencias, es necesario inducir a los alumnos a confrontar su medio en el que se desenvuelven o crecen, donde los estereotipos que la misma comunidad va creando los llevan a ser contrariamente a los valores y educación que se les da en el ámbito escolar.

Es por eso que puse en práctica la labor de aplicación de temas a los padres de familia a los cuales hubo muy buena respuesta, y se concientizaron de aspectos que desfavorecían el aprendizaje de sus hijos, como la baja autoestima, el maltrato hacia los mismos y la violencia que en algunos casos suele darse.

Se dieron algunas respuestas favorables que requerían los padres de familia y que a su vez son necesarias practicar para el bienestar familiar que repercute en los niños de manera positiva.

Concluyo diciendo que el trabajo de los niños es más favorable cuando va del acompañamiento de sus padres al establecer los lazos de acercamiento hacia sus hijos ya que la mayoría, dejan que sus hijos respondan solos a las cuestiones escolares sin revisar siquiera las tareas o lo que hicieron en la escuela; incluyendo el preguntar cómo les fue o que hicieron de una manera interesada, y poniendo atención a las referencias que hacemos los profesores.



FECHA: 13 DE NOVIEMBRE DEL 2012

Hablar de la educación hoy en día, es darle valor al quehacer docente y un mayor peso al esfuerzo por trabajar en un ámbito de competencias, ya que con los cambios de nuestra sociedad se buscan nuevas formas de enseñanza y la solución de problemáticas que surgen a partir de esa evolución del ser humano en un ambiente distinto y con sociedades modernas que actúan con los avances científicos y tecnológicos.

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, durante la presente administración federal se ha desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.

Por tal motivo como lo menciona el plan 2011 en uno de sus apartados: me es grato compartir la siguiente experiencia con mis compañeros y compañeras docentes; algunas de las formas de trabajo que he llevado a cabo con los padres de familia y con los alumnos de la primaria mártires del 18 de agosto.

A partir de poner en práctica lo aprendido con experiencias pasadas y teniendo la visión del trabajo que se lleva en preescolar y secundaria; conocer mediante los cursos o talleres, reuniones, y con los asesores metodológicos de supervisión en el ciclo anterior, las nuevas reformas dentro de mi práctica educativa. El trabajo de las competencias, los cambios y mejoramiento a dicha práctica. Hicimos tres talleres para padres de familia en los que dichos padres pedían se hicieran más constantes, para mejorar en su misma persona y con sus hijos

Motivo por el cual me pareció pertinente volver a planear una clase pero ahora con una demostración pedagógica para conjuntar el esfuerzo de los alumnos en su aprendizaje con la compañía de sus padres para trabajar en conjunto y tener un mejor resultado en dicha labor.

Misma experiencia que les presento y comparto para que recuperen o rescaten aspectos que les puedan servir, y así mismo si encuentran errores me los hagan saber, para seguir mejorando ya que es más productivo cuando sabemos por dónde podemos ir corrigiendo la forma de nuestra propia enseñanza.

Mostraré algunas imágenes y evidencias que retome para exponer con ustedes y que se me hicieron favorables, para tener en cuenta en futuras clases y anexar

materiales dando una nueva visión a este proceso de enseñar y aprender, puesto que de los errores también se aprende a ser mejores como docentes.

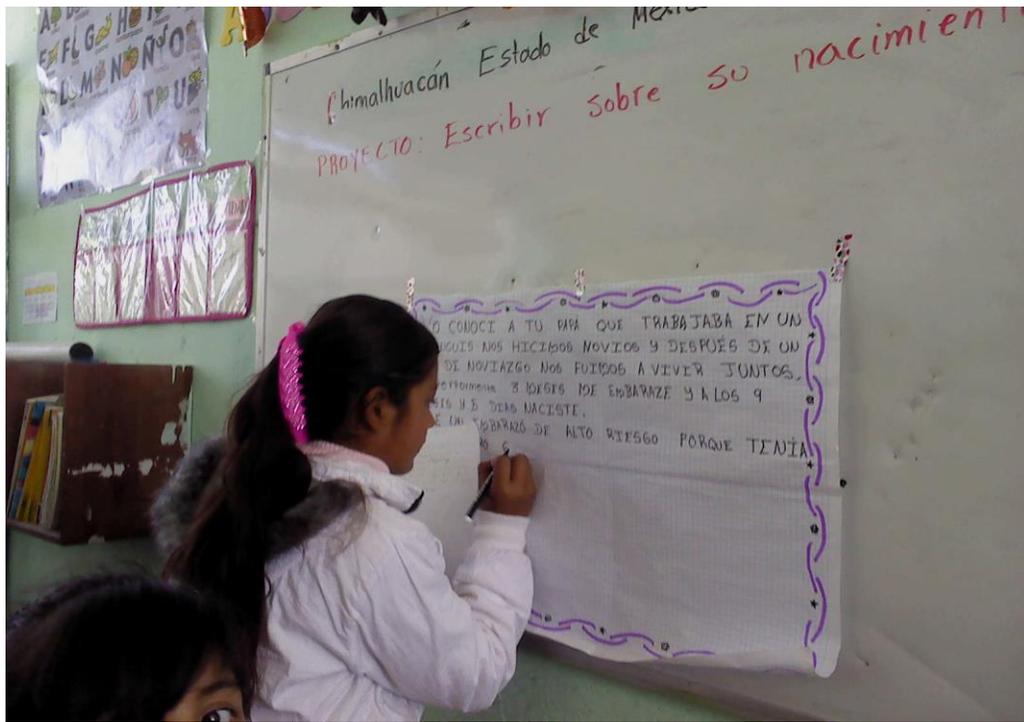
Algunas formas de mejorar es principalmente haciendo nuestra labor por vocación, con esfuerzo y esmero, pero la principal pedagogía es hacerlo con amor; ya que esto es lo que falta desde los hogares y lo podemos comprobar con los alumnos que demuestran agresividad.

Hago mención de lo anterior por que en los talleres anteriores lo afirmaron los mismos padres de familia, y ahora el desinterés que muestran es un claro ejemplo de la falta de cariño y atención que tienen los alumnos y que repercute en su aprendizaje.

EN ESTAS IMÁGENES LOS PADRES DE FAMILIA TRABAJARON CON SUS HIJOS LOS LIBROS DE ESPAÑOL Y ACTIVIDADES DEL MISMO.



EN ESTAS IMÁGEN LOS PADRES DE FAMILIA TRABAJARON CON SUS HIJOS UNA DINÁMICA DE PRESENTACIÓN EN EL PATIO Y POSTERIORMENTE EN EL SALÓN.



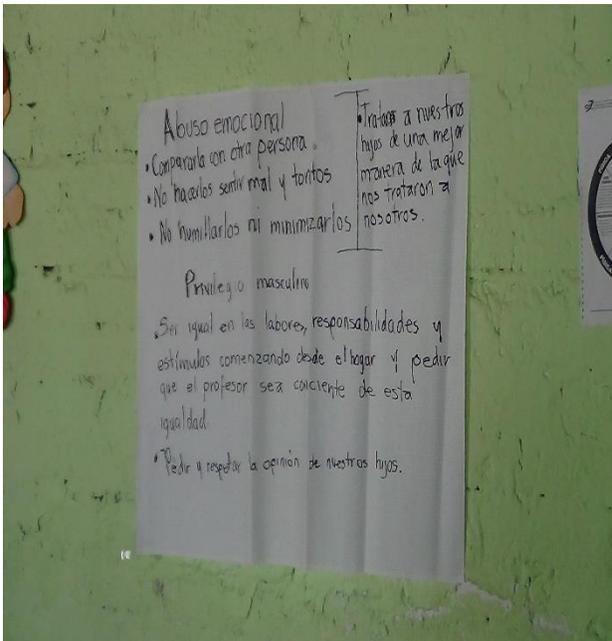
LOS NIÑOS Y SUS PADRES RABAJARON ACTIVIDADES DEL MISMO PLAN DE TRABAJO



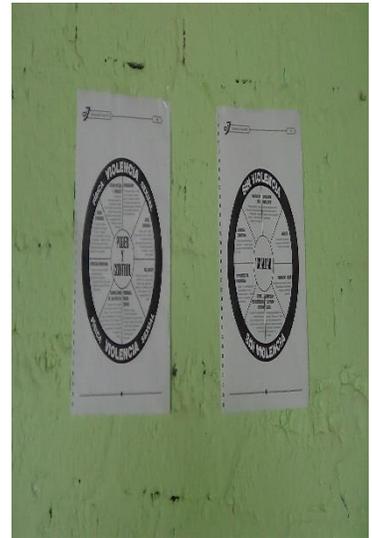
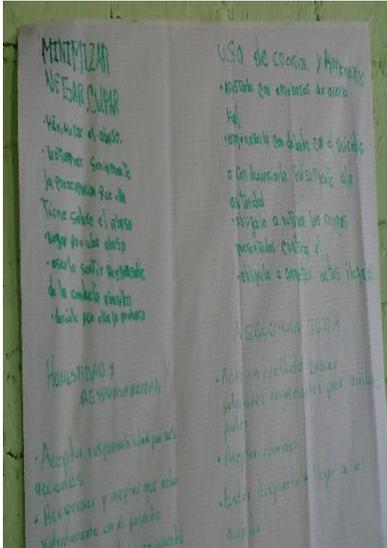
A PARTIR DE LA EXPERIENCIA QUE TUVE CON LOS TALLERES DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS EN LA PRIMARIA, ME INTERESO TRABAJAR EN OTRA ESCUELA DE LA ZONA DE CHIMALHUACÁN.

PRIMARIA NIÑO ARTILLERO

1ª SESIÓN ASÍ TRABAJE EL PRIMER TALLER EN LA PRIMARIA NIÑO ARTILLERO



2DA. SESIÓN ASÍ TRABAJE EL SEGUNDO TALLER EN LA PRIMARIA NIÑO ARTILLERO



3ERA SESIÓN ASÍ TRABAJE EL TERCER TALLER EN LA PRIMARIA NIÑO ARTILLERO

