



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

EL DISEÑO DE CÍRCULOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE  
EN EL JARDIN DE NIÑOS, "JUAN PABLO II" DE LA DELEGACIÓN BENITO  
JUÁREZ DE LA CIUDAD DE MÉXICO

**TESIS**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA  
EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

NOEMI SÁNCHEZ GARCÍA

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2016

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

EL DISEÑO DE CÍRCULOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA  
EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE  
EN EL JARDIN DE NIÑOS, "JUAN PABLO II" DE LA DELEGACIÓN BENITO  
JUÁREZ DE LA CIUDAD DE MÉXICO

**TESIS**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAESTRA  
EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTA

NOEMI SÁNCHEZ GARCÍA

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2016



**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN  
DE POSGRADO**

Ciudad de México, 10 de noviembre de 2016

**C. NOEMI SÁNCHEZ GARCÍA**  
*Presente*

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

**EL DISEÑO DE CÍRCULOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA  
DOCENTE PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL JARDIN DE NIÑOS, "JUAN  
PABLO II" DE LA DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ DE LA CIUDAD DE MÉXICO.**

*Manifiesto a usted, que, reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la  
Institución y consecuentemente se dictamina favorablemente, autorizándole a presentar su  
réplica profesional para obtener el Grado de Maestro (a) de Educación Básica.*

**Atentamente,**

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099  
CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**  
*Presidente de la Comisión de Exámenes  
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente.*

GGQC/ra



## DEDICATORIAS

A mis **padres** donde quiera que estén, gracias por enseñarme a amar y creer en Dios, por su amor y ejemplo para esforzarme y lograr mis metas.

Gracias por creer en mí

A mi **familia**, por alentarme en mis proyectos y por su comprensión y paciencia en los momentos que postergué nuestra convivencia, para lograr este gran sueño.

Gracias **Auris, César y Hortensia** por su amor y cariño.

Mi reconocimiento y agradecimiento a los **Tutores de la Unidad 099** que a lo largo de este periodo de profesionalización compartieron conmigo sus conocimientos y experiencias, contribuyendo a mi formación y superación profesional y personal.

Gracias, Mtra. **Guadalupe Quintanilla**.

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA .....	7
1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO.....	7
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO .....	10
1.3. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA .....	14
1.4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA .....	19
De la Colonia a la Reforma .....	22
La Revolución .....	26
Siglo XX .....	28
1.5. ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN QUE RODEA EL ÁMBITO DE LA PROBLEMÁTICA.....	32
CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.....	36
CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA .....	40
3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA .....	40
NECESIDADES DEL EQUIPO DOCENTE .....	42
3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA.....	44
3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	54
3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	55
3.4.1. HIPÓTESIS DE TRABAJO .....	56
3.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO .....	56
3.5.1. LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	57
3.5.2. LA VARIABLE DEPENDIENTE .....	57
3.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	57
3.6.1. EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN .....	58
3.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN .....	58

CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	59
4.1. GLOBALIZACIÓN MUNDIAL .....	59
4.1.1. LA ALDEA GLOBAL .....	59
4.1.2. ¿QUÉ ES LA GLOBALIZACIÓN? .....	60
4.2. MÉXICO Y LA GLOBALIZACIÓN .....	62
4.2.1. DEFINICIÓN E IMPACTO .....	62
4.2.2. ANÁLISIS GENERAL .....	65
4.3. LA GLOBALIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN .....	67
4.3.1. LA GLOBALIZACIÓN EN EL MUNDO .....	67
4.3.2. INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN .....	68
4.3.3. APRENDER A SER .....	69
4.3.4. EDUCACIÓN PARA TODOS .....	75
4.3.5. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN DE DAKAR .....	75
4.3.6. INFORME DELORS .....	80
4.3.7. LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN .....	85
4.3.8. EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS .....	87
4.3.9. SURGIMIENTO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN .....	89
4.3.10. EL PROYECTO TUNING EUROPEO .....	90
Competencias en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje .....	94
4.3.11. PROYECTO TUNING EN AMÉRICA LATINA .....	98
4.3.12. Proyecto Tuning en México .....	102
4.3.13. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO .....	106
4.3.14. LA RIEB Y SUS LÍNEAS DE TRABAJO INFLUYENTES DE ÍNDOLE INTERNACIONAL .....	107
4.3.15. LA DIDÁCTICA EN LA RIEB .....	110
4.3.16. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DOCENTES EN LA RIEB .....	114
Antecedentes .....	119
4.3.18. EL DISEÑO DE CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR .....	121
4.3.19. EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA RIEB .....	124
4.3.20. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA RIEB .....	126
4.3.21. IMPACTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE NIÑOS .....	128
CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO .....	136
5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO .....	136

5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO .....	138
5.2.1. ¿QUÉ ES EL ESTUDIO DE ENCUESTA? .....	138
5.3. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA .....	140
5.4. MUESTRA DETERMINADA .....	140
5.5. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN ESCALA LIKERT .....	141
5.5.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS.....	143
5.5.2. REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	143
5.5.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO .....	144
5.5.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO.....	144
5.5.5. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO .....	145
5.5.6. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS.....	145
5.5.7. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA .....	162
CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	164
CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	169
7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	169
7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	169
7.3. MARCO JURÍDICO – LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA .....	170
7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	172
7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR .....	179
7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR. .....	182
<b>CHIUYARE</b> , Elizabeth. Cómo se planifican las clases. Instituto de Docencia Universitaria PUCP. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cdpqAtjcm1s">https://www.youtube.com/watch?v=cdpqAtjcm1s</a> .....	201
<b>STIVIUM</b> , Yoly. Modelo pedagógico constructivista. En: .....	204
<b>HIRALES CORDER</b> , Miriam.....	204
Tipos de evaluación (2). En:.....	204
MODELOS DE EVALUACIÓN. En: .....	205
7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR .....	213
7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIO.....	214
7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR .....	214

7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO .....	214
7.11. PERFIL DE EGRESO.....	215
7.12. REQUISITOS DE INGRESO AL DIPLOMADO.....	216
7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS .....	216
7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS .....	217
BIBLIOGRAFÍA.....	219
REFERENCIAS DE INTERNET.....	221

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual requiere de profesionales de la educación comprometidos consigo mismos para realizar su labor con calidad, manifestando su mayor esfuerzo y manteniendo su mente abierta hacia la innovación, además de ser tolerantes y creativos en el desempeño docente.

La profesionalización continua, se convierte en un requisito indispensable para que los educadores puedan enfrentar y satisfacer los retos y necesidades de formación que requieren los alumnos del Siglo XXI. Es así como muchos docentes al continuar preparándose se convierten en investigadores de los procesos educativos y de la propia práctica docente, lo que les permite reflexionar y con una mirada crítica y constructiva mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con la obligatoriedad de la Educación Preescolar en el año 2004, se logra rescatar el reconocimiento de la importancia de este nivel en la Educación Básica, a través de las investigaciones y aportaciones teóricas que demuestran que este nivel, facilita a los niños el tránsito del ambiente familiar, a un ambiente social con mayores exigencias y oportunidades para vivir experiencias de convivencia y aprendizaje que contribuyan a la formación de individuos autónomos, responsables y críticos.

En México con el propósito de consolidar la reforma de la Educación Básica se implementó una política educativa orientada a elevar la calidad educativa, favoreciendo la articulación en el diseño y desarrollo del currículum para los alumnos de preescolar, primaria y secundaria.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), inicio en el 2004 con la reforma de Educación Preescolar, en 2006 con la de Educación Secundaria y finalmente en el 2009 con la Educación Primaria, “aportando una propuesta formativa, pertinente,

significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de los estudiantes”.<sup>1</sup>

La propuesta implica trabajar con lo que cada niño posea, con sus experiencias y conocimientos previos y demanda un compromiso de todos los integrantes del Sistema Educativo: docentes, alumnos, padres, autoridades, materiales y por supuesto de Plan y Programas de Estudio. Para lograr contar con una educación de calidad se requiere fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas.

El Plan de Estudio 2011 para la Educación Básica, es el documento rector que define las competencias para la vida que los alumnos deben desarrollar en la escuela, los Estándares Curriculares y los Aprendizajes Esperados que norman la trayectoria de los estudiantes durante su paso por este nivel educativo.

Dentro de los principios pedagógicos del Plan 2011, se propone el de **evaluar para aprender**. Siendo el docente el responsable de realizar el proceso de evaluación, dando seguimiento, creando oportunidades de aprendizaje y realizando los ajustes pertinentes a fin de que se eleve el logro educativo de los aprendizajes establecidos en el Plan y los Programas de Estudio.

En este principio se establece que en la Educación Básica, la evaluación deberá realizarse desde el enfoque formativo. Es decir la evaluación es parte constitutiva del proceso de Enseñanza – Aprendizaje y tiene como propósito, el reunir evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.

Desde este enfoque es importante que el alumno conozca e identifique qué ha logrado, y cómo puede mejorar su desempeño, involucrándose en esta mejoría todos los integrantes del Sistema Educativo. Es importante que los padres de familia, conozcan lo que se espera que aprendan sus hijos, los criterios de evaluación, los instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, de tal manera que los resultados de estas

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios 2011. Educación Básica., México, 2011. Pág. 10.

evaluaciones se conviertan en insumos para el aprendizaje y se cuente con propuestas para apoyar a cada uno de los alumnos.

El presente trabajo es el resultado de la investigación realizada en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II”, ubicado en la Delegación Benito Juárez, donde se reveló cierta dificultad de las educadoras para poder aplicar la evaluación de los aprendizajes desde el enfoque formativo.

La evaluación no es una acción privativa de la educación, se utiliza en todas las acciones de la vida cotidiana del ser humano y se presenta como un proceso hasta cierto punto natural, que permite valorar las situaciones en que las personas se encuentran, para actuar en consecuencia. De manera consciente o inconsciente estas evaluaciones permanentes están habitualmente orientadas a mejorar las condiciones de vida.

Desde esta mirada se puede entender a la evaluación como el proceso de valoración que se hace de los actos, las circunstancias y condiciones que se van presentando en la vida, para tomar las mejores decisiones que aporten un beneficio.

Y es así como surge este proyecto de investigación denominado: **El diseño de Círculos de Estudio como Estrategia Didáctica Docente para la comprensión de la Evaluación Formativa en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II de la Delegación Benito Juárez de la Ciudad de México,** que tiene como **Objetivo General:**

Realizar por medio de una Investigación Descriptiva, Tipo Encuesta, la revisión de diseños de Círculos de Estudio como Estrategia Didáctica Docente para la comprensión de la Evaluación Formativa en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II” de la Delegación Benito Juárez de la Ciudad de México.

Con el propósito de brindar una idea clara sobre su contenido se desglosa en forma breve, el contenido de cada uno de los Capítulos:

En el **Capítulo 1. La determinación del tema de investigación y la contextualización de su ubicación histórica – geográfica**, se plantea una descripción de los acontecimientos más importantes de la Educación Preescolar y las fases de las reformas que se han ido suscitando a lo largo de su existencia y los retos que debe enfrentar con el nuevo modelo educativo.

Se hace mención de la justificación del tema y la descripción del contexto geográfico donde se presenta la problemática a resolver, narrando algunos antecedentes históricos de la Delegación Benito Juárez, y el análisis socio - económico de la población.

En el **Capítulo 2. Marco Institucional de Actualización y Capacitación del Magisterio en servicio en el área geográfica del Tema de Estudio**, se hace mención de las transformaciones sociales, económicas y culturales que han impactado en los Sistemas Educativos, presentando retos a los educadores en la manera de enseñar y aprender en la Educación Básica. Haciéndose necesario contar con una actualización permanente, buscando alternativas que les permita a los docentes aprender a aprender, para poder contribuir a la construcción de los aprendizajes de los niños y jóvenes del Siglo XXI.

En el **Capítulo 3. Ubicación general de la problemática**, se describen las características de la Institución Educativa donde se realiza la investigación, su ubicación, la conformación de la plantilla de personal, las características y necesidades del personal docente.

Un apartado importante en este Capítulo, es el **Estado del Arte de la Problemática**, es una modalidad de la Investigación Documental que permite el estudio del conocimiento acumulado dentro de un área específica.

Permite al docente – investigador, tener un panorama sobre los estudios que se han realizado con relación a su tema y es una manera de enriquecer y consolidar conocimientos sobre los aspectos de investigación.

También se realiza en este Capítulo **El planteamiento del problema, las hipótesis de trabajo, la identificación de las variables de la hipótesis de trabajo, el objetivo general de la investigación y los objetivos particulares.**

En el **Capítulo 4. El Marco Teórico de la Investigación**, se indaga y abordan los temas que se relacionan con el planteamiento del problema, para distinguir lo que verdaderamente se sabe y lo que es necesario conocer del tema de interés.

La revisión de la literatura existente sobre las bases teóricas en que se sustentan las Reformas Internacionales y Nacionales, brindó un amplio panorama a la sustentante, para especificar el problema a investigar y poder hacer uso de conceptos, organizar los datos y establecer relaciones, situando el problema dentro de un contexto más específico y brinda opciones para hacer una propuesta de solución a la problemática, viable.

En el **Capítulo 5. El Proceso Metodológico del Estudio Investigativo**, se menciona que la presente investigación es un Estudio Descriptivo, Tipo Encuesta con base en Escala Likert.

Se investiga sobre el procedimiento a seguir para el diseño y la aplicación del instrumento para la recolección de los datos y se define que la población que participará en la recolección de los datos se centra en los docentes del jardín de Niños, “Juan Pablo II”, siendo una muestra determinada por la Tesista.

Se elaboró el instrumento y después de revisarlo lo validó la Asesora de tesis, y se piloteó con la Supervisora de la Zona Escolar 228, finalmente, se realizaron las adecuaciones para su aplicación definitiva.

Posteriormente se plasmó el análisis e interpretación de los datos recabados en el Programa Estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

En el **Capítulo 6. La elaboración del Diagnóstico con base en los resultados de la investigación**, se realiza el informe Diagnóstico de la problemática, con base en los resultados, retomando datos de la población infantil y ubicación del Jardín de Niños,

“Juan Pablo II” y se valora la viabilidad de la propuesta como una herramienta que contribuya a la mejora del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

En el **Capítulo 7. Una Propuesta para la Solución del Problema**, se determina el diseño de un **Diplomado con el nombre de: Círculos de Estudio para la comprensión de la Evaluación Formativa en la Enseñanza – Aprendizaje en el Nivel Preescolar**, cuya intencionalidad converge con la resolución del problema planteado y analizado a lo largo de la investigación realizada.

Al final se incluyó la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

# **CAPÍTULO 1. LA DETERMINACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE SU UBICACIÓN HISTÓRICO-GEOGRÁFICA**

## **1.1. DETERMINACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO**

Con la finalidad de mejorar la calidad del sistema educativo mexicano y responder a los desafíos sociales en los últimos tiempos, el gobierno en el año 2002 incorpora oficialmente a la Educación Preescolar en el esquema de la Educación Básica, haciendo obligatorio el nivel.

Así se da inicio a la Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar. Este proceso abarcó varias líneas de acción entre ellas la reforma e implementación del Programa de Educación Preescolar (PEP 2004), con un currículo basado en un enfoque de trabajo por competencias.

En el marco de estas reformas curriculares, es importante mencionar el Acuerdo Núm. 348,<sup>2</sup> de fecha 27 de octubre de 2004 por el que se determina el Programa de Educación Preescolar **“Una Educación Preescolar de Calidad para Todos”**.

La implementación de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tiene como elemento principal la articulación de la Educación Básica, la cual determina un proyecto formativo de acuerdo a los principios del Sistema Nacional.

La articulación está centrada en el logro educativo, por lo que el enfoque formativo de la evaluación se convierte en un aspecto sustantivo para la mejora de los aprendizajes.

---

<sup>2</sup> SEP. Acuerdo 348 por el que se determina el Programa de educación Preescolar. En: [http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo\\_348.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_348.pdf) (01-02-2016)

Es un programa de carácter Nacional, que establece Propósitos fundamentales y está organizado en competencias. Puntualiza que la finalidad y función de la evaluación es la de comparar o valorar lo que los niños saben hacer, identificar sus competencias con respecto al Perfil de Egreso y los Aprendizajes Esperados. Su función es esencialmente formativa como medio para mejorar el proceso educativo.

Hasta entonces en los jardines de niños las educadoras venían realizando el quehacer educativo en torno a la enseñanza, aprendizaje y evaluación de contenidos de desarrollo y temas. Y obviamente la adopción de un programa con enfoque por competencias, trae consigo la transformación de las prácticas educativas y el desafío de comprender y valorar el impacto que esta reforma educativa tiene en las aulas y especialmente en las prácticas de evaluación.

En un estudio que realiza Raúl Gómez e Iliana Seda en el 2008<sup>3</sup>, se discute que a pesar de prevalecer creencias compatibles con la visión de la evaluación curricular, siguen prevaleciendo creencias de una evaluación tradicional, porque es la que evidencia los aprendizajes de los niños, y es la que reconocen los padres. El estudio considera que es un reto para las educadoras el lograr autentificar los aprendizajes de los niños mediante la aproximación cualitativa de la evaluación.

En esta investigación sobre las creencias de las educadoras en relación a la evaluación, se rescata que las docentes entienden la evaluación de los niños preescolares como cualitativa libre de pruebas y exámenes, en congruencia con el enfoque formativo que se propuso en el PEP 2004.

Las docentes a partir de estos referentes diseñan y aplican la evaluación, con la salvedad, que presenta algunas dificultades para poder reunir las evidencias que les permitan comunicar e informar a los padres sobre los aprendizajes esperados que pueden construir los preescolares en este período de su vida.

---

<sup>3</sup> Raúl Gómez Patiño e Iliana Seda Santana. Artículo: Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos de preescolares: Un estudio de caso 2008. Revista: Perfiles Educativos XXX. México, 2008. Pág. 119

En las últimas décadas la evaluación ha estado presente en el Sistema Educativo Mexicano, asociada al concepto de calidad, por lo que se ha intensificado la exigencia para que los docentes traten de comprender este nuevo enfoque y puedan implementarla verdaderamente.

Se ha comprobado que, en muchos casos hay maestros que pueden manejar algunos referentes teóricos sobre el enfoque basado en competencias y continuar presentando dificultades para aplicarlo en la práctica.

Para avanzar en este proceso de cambio en el año 2011 la RIEB culmina con un ciclo de reformas curriculares y presenta una propuesta congruente y significativa, orientada al desarrollo de las competencias en la Educación Básica, centrada en los aprendizajes de los estudiantes: “El Programa de Estudio 2011 para la Educación Básica”.

En relación al Nivel de Preescolar, en este Programa de Estudio 2011 se realizan algunas modificaciones a la propuesta pedagógica sin alterar los postulados y características del PEP 2004, dando así continuidad al proceso de reforma pedagógica de la Educación Preescolar.

Desde este enfoque formativo se propone identificar las causas por las que los alumnos presentan dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados y con base en ellas generar nuevas oportunidades. Es importante que los docentes también identifiquen aspectos de sus prácticas que pueden modificar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, convirtiendo así a la evaluación, en una herramienta para mejorar la práctica docente.<sup>4</sup>

Es importante propiciar la reflexión en los docentes sobre qué evalúan, cómo lo están haciendo y sobre todo analizar, cuál es el sentido de la evaluación de los aprendizajes. Para poder innovar es necesario primero identificar y reconocer cómo se hacen las

---

<sup>4</sup> SEP. Dirección General de Desarrollo Curricular. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación. No.3. México, 2013. Págs. 9 a la 12. (Serie: Herramientas para la Educación Básica).

cosas en la práctica docente, con una mirada reflexiva y crítica hacia la propia intervención.

Considerando este panorama y observando la dificultad que se presenta en las aulas para que las docentes puedan implementar el proceso de evaluación de los aprendizajes esperados en los niños preescolares, y la aplicación de diferentes instrumentos que les permitan lograr sistematizar este proceso y cumplir satisfactoriamente con esta gran responsabilidad, se revisa el Acuerdo Secretarial 696, para que sobre esta base se haga la propuesta del siguiente tema:

**El diseño de círculos de estudio como estrategia didáctica docente para la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II” de la delegación, Benito Juárez de la Ciudad de México.**

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO**

La evaluación en la escuela es un proceso de vital importancia en el binomio enseñanza –aprendizaje, ya que los resultados que se adjudican a los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar, tendrán un impacto definitivo en su vida, acrecentando o limitando sus oportunidades de éxito.

Con la incorporación de las competencias, en el sistema educativo básico, se generó un debate significativo en la mayoría de las escuelas del país, representando un reto para los docentes el apropiarse del enfoque por competencias para poder realizar una intervención congruente con los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Las reformas siempre hablan de innovación, entendida como la necesidad de incorporar o cambiar elementos novedosos al funcionamiento del Sistema Educativo, sin crear tiempos y espacios para analizar los resultados que se han obtenido previamente identificando los aciertos y limitantes y los que se esperan obtener con los cambios.

Esperando que los resultados mejoren automáticamente, al tratar de incorporar o poner en práctica algunos de los elementos que se proponen, sin dar tiempo para que los asuman quienes los tienen que aplicar realmente.

La evaluación siempre ha sido inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje, actualmente, cuenta con mucha bibliografía que puede dar cuenta de las nuevas propuestas de acuerdo al enfoque por competencias, sin embargo, desde una perspectiva propia en la realidad de las aulas algunos docentes no tienen la claridad de cómo realizar este seguimiento y con qué instrumentos. Es decir, sus creencias sobre la evaluación formativa no se han transformado.

Esta tarea de la evaluación la han realizado siempre los docentes con sus alumnos, y la mayoría de las veces se basan en sus creencias y suposiciones para realizarla, presentando ciertas dificultades en la obtención de evidencias que le permitan tener una certeza sustentada sobre los avances y obstáculos que se van presentando durante el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>5</sup>.

Es necesario, propiciar en los docentes la reflexión con el fin de que logren identificar y reconocer cuáles son sus creencias sobre la evaluación formativa, se den la oportunidad de conocer y analizar algunos sustentos teóricos que pueden fortalecer su comprensión para mejorar la acción pedagógica y superar las dificultades que presentan sus alumnos y se promuevan sus aprendizajes y desarrollo personal.

Por lo tanto, la evaluación de los aprendizajes es una tarea de carácter complejo que enfrentan los docentes, tanto por el proceso que implica, como por las consecuencias que tiene el emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos los cuales impactan favorable o desfavorablemente en la vida emocional de los niños.

---

<sup>5</sup> Raúl Gómez Patiño e Iliana Seda Santana. Artículo: Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos de preescolares: Un estudio de caso. Op. Cit. Pág. 119

En la aproximación constructivista<sup>6</sup> se entiende el *aprendizaje* como un proceso activo de construcción de conocimientos por parte del alumno, la *enseñanza* como un proceso sostenido en el tiempo de guía y ayuda del profesor al aprendizaje del alumno, y la *evaluación* como un instrumento que permite constatar el logro de las competencias y saberes alcanzados por el alumno como consecuencia de su participación en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Basado en lo anterior, en este modelo existe una interrelación continua entre enseñanza, aprendizaje y evaluación, por lo que debe haber una congruencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa; la gran mayoría de las veces se ha criticado que la escuela evalúa en situaciones descontextualizadas, porque no existe un diseño de estrategias didácticas docentes para aplicar la evaluación formativa durante el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

La realidad en el Jardín de Niños, Juan Pablo II, es que en varias ocasiones no se realiza una evaluación formal a partir de la planeación, o se pretende evaluar con la terminación de un proyecto que se trabaja en el grupo, o se considera que se favorece la autoevaluación del niño preescolar al pedirle que identifique sus fortalezas y debilidades.

Dado que la evaluación de los aprendizajes es un proceso que le permite al docente obtener evidencias y elaborar juicios sobre lo que ha aprendido el alumno y lo que se le dificulta, teniendo así la posibilidad de brindar una retroalimentación para mejorar sus aprendizajes y considerando que el aprendizaje efectivo de todos los alumnos, es una de las Prioridades Nacionales, resulta muy importante y necesario que el directivo gestione el diseño de estrategias didácticas docentes, para la evaluación formativa en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

---

<sup>6</sup> Frida Díaz Barriga A. y Gerardo Hernández Rojas. Constructivismo y Aprendizaje significativo. En : [http://www.ict.edu.mx/acervo\\_educacion\\_Constructivismo%20y%20aprendizaje%20significativo\\_F%20Diaz.pdf](http://www.ict.edu.mx/acervo_educacion_Constructivismo%20y%20aprendizaje%20significativo_F%20Diaz.pdf) (13-10-2015)

La RIEB impulsa cambios en la Gestión Escolar por lo que se torna preciso que los directivos identifiquen y analicen las competencias que deben desarrollar y dominar a fin de poder liderar los programas y políticas educativas en sus centros de trabajo a través del conocimiento y propagación de los Acuerdos Secretariales que fundamentan estos cambios.

Considerando el Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de Educación Básica (EB), el Acuerdo 696 por el que se establecen las Normas Generales para la Evaluación, Acreditación, Promoción y Certificación en la Educación Básica y el 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar a través de un liderazgo académico, que propicie la participación activa del colegiado para impactar en los resultados positivos de los aprendizajes de todos los alumnos.

Entonces se considera que la propuesta sobre el ***Diseño de Círculos de Estudios como Estrategia Didáctica Docentes para la comprensión de la Evaluación Formativa***, puede propiciar un espacio idóneo para la reflexión y revisión con las docentes del Jardín de Niños, “Juan Pablo II”, sobre los conceptos, principios y criterios de la evaluación en la Educación Preescolar de acuerdo a la propuesta pedagógica actual, analizando las características del enfoque formativo, y conociendo técnicas e instrumentos que facilitarán su trabajo.

Otro aspecto a considerar en el ejercicio del análisis de la evaluación de los aprendizajes, es la toma de conciencia de las emociones que se involucran durante el proceso, así como la autoevaluación de la forma en que se enseña en la escuela y en el aula, estableciendo una relación de la forma en la que aprenden los alumnos de su comunidad.

Investigar sobre la evaluación permite al colegiado reconocer que evaluar no va a mejorar la realidad de lo que se evalúa por sí misma, pero si les proporciona una información rigurosa y específica para conocerla mejor y poder actuar en consecuencia. Siendo importante identificar los valores que prevalecen en el contexto

escolar y el actuar con relación a las prioridades y condiciones educativas que propone el Acuerdo 717.

Considerar sobre el fortalecimiento de los Consejos Técnicos Consultivos para que sean espacios que faciliten que de manera colegiada se analice, se identifique, se planee, se dé seguimiento y se evalúen las acciones que favorezcan el mayor aprendizaje de todos los alumnos.

Los círculos de estudio, constituyen una forma de trabajo planificada donde las docentes y directora se organizan para abordar y analizar los temas sobre la Evaluación Formativa.

Esta propuesta de trabajo es importante, porque de acuerdo al actual modelo curricular que conlleva la definición de algunas competencias básicas que deben lograr los alumnos al terminar su Educación Básica, los docentes necesitan conocer e implementar una evaluación de calidad coherente con las prácticas de Enseñanza-Aprendizaje en la escuela.

### **1.3. CONTEXTO GEOGRÁFICO DE LA PROBLEMÁTICA**

La presente propuesta de investigación se realiza en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II” el cual se encuentra ubicado en la Colonia Portales Norte en la Calle de Odesa Núm. 305, entre las Calles de Víctor Hugo y Municipio Libre, en la Delegación Política Benito Juárez, C.P.03300.



Es una casa habitación que se ha adaptado para brindar el servicio educativo de Educación Preescolar. Es una casa antigua cuenta con áreas verdes en el patio y árboles frutales,

La **colonia Portales** es una Colonia ubicada en la Delegación Benito Juárez, en la Ciudad de México.

La zona que ocupó esta ampliación de la zona urbana de la Ciudad de México hacia el Sur formaba parte de la Hacienda de Portales, que pertenecía a Villa Coyoacán y Churubusco; la zona de Portales, fue dividida posteriormente en tres colonias para efectos catastrales. Portales Norte comprende la zona entre las Avenidas Emiliano Zapata (Eje 7A Sur) y la Calzada Santa Cruz, que forma el límite con San Simón Ticumac. Portales Sur es la sección entre Zapata y Río Churubusco. Portales Oriente es la zona ubicada en la banda Este de la Calzada de Tlalpan.

Los límites originales de la colonia son: Al Norte la Calle de *Miguel Laurent* y su continuación como la *Calle de Santa Cruz* de Hamburgo y de *Víctor Hugo*, limitando con los antiguos poblados de *San Simón Tucumac* y *Zacahuitzco*, éstos dos de origen anterior a la fundación de la colonia, ya que su traza data anterior al periodo Colonial; al Sur corresponde la Avenida de Circuito Interior, Avenida Río Churubusco y el antiguo poblado que corresponde al actual Churubusco, siguiendo la Calzada de

---

<sup>7</sup> Odesa. Google Maps. <https://www.google.com.mx/maps/@19.3699219,-> (28-08-2015)

Tlalpan y el *Eje 8 Sur* Popocatépetl, y delimitando también con la Colonia Ermita y la Colonia Miravalle.

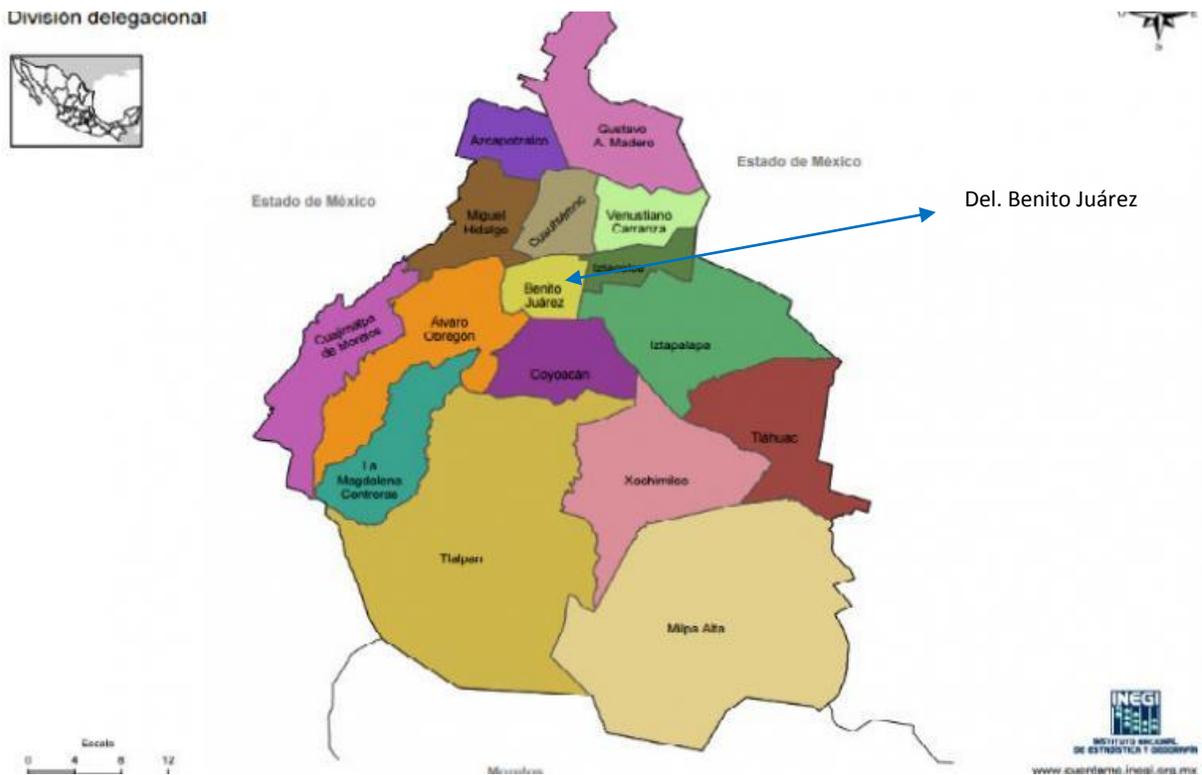
Al Oriente está la Avenida Presidente Plutarco Elías Calles y la Colonia SINATEL (Colonia de los Telefonistas); y al Poniente se encuentra la Avenida División del Norte, así como las colonias Santa Cruz Atoyac, General Pedro María Anaya y *Residencial Emperadores*, así como el Parque Francisco Villa (o Parque de los Venados) y el Gimnasio Olímpico, Juan de la Barrera.

La nomenclatura de la colonia es muy variada. Algunas de sus calles, hacen referencias a algunos de los países de Europa y Asia así como a algunas capitales y ciudades principales de ambos, citando como ejemplo a las Calles de Rumania, Bulgaria, Bélgica, Odesa, o las Calles de Filipinas y Tokio respectivamente. Otras calles hacen referencia a algunos lugares renombrados de México, como Altamira, Ajusco o Necaxa.

La **Delegación Benito Juárez**, es una de las 16 delegaciones de la Ciudad de México, a continuación se presenta un mapa con la División Política de las Delegaciones.

.

## CIUDAD DE MÉXICO DIVISIÓN POLÍTICA<sup>8</sup>



Fue creada a principios de los años cuarenta, pero tomó sus límites territoriales el 29 de diciembre de 1970. Se encuentra en la región Central de la Ciudad de México y ocupa 26,63 km<sup>2</sup> a 2.232 MSNM. Al Norte, sus delegaciones vecinas son Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc; al Poniente la Delegación Álvaro Obregón, al Sur la Delegación Coyoacán y Álvaro Obregón y al Oriente las Delegaciones Iztacalco e Iztapalapa.

<sup>8</sup> <http://de10.com.mx/vivir-bien/2015/08/21/las-mejores-delegaciones-para-vivir-en-la-ciudad-de-mexico>. (16-Diciembre-2016)

La posición céntrica de la Delegación Benito Juárez, la convierte en cruce de caminos entre las diversas zonas de la ciudad, por lo mismo, cuenta con abundantes vías de comunicación.

Sus habitantes conviven diariamente con dos millones de visitantes. Esta gran población flotante se beneficia de la vialidad y el mobiliario urbano de la región, y también contribuye a la intensa actividad económica de la misma, estimada en 2005 en 3.350 millones de dólares, y señalada como la demarcación con mayor índice de desarrollo humano en México.

El 30 de diciembre de 1972, la Delegación recibió el nombre de Benito Juárez, en alusión al político, abogado liberal y ex -presidente de México, siendo el jefe del Departamento del Distrito Federal, Octavio Senties Gómez.

Fue construida en los años cuarenta y originalmente era una hacienda, ubicada al Centro-Sur de la Ciudad. Aquí encontramos la Torre de Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas (SCOP), construida en los años cincuenta, en sus paredes se encuentran murales de Juan O´Gorman, autor también de los murales de la Biblioteca Central de la UNAM.

La Delegación Benito Juárez, se ha convertido en la Delegación con el más elevado nivel de vida de la República Mexicana, según los estudios periódicos del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNDU). En el Informe 2005-2006, publicado en 2008, se le otorga a Benito Juárez, un índice de Desarrollo de 0.9509. Este índice se calcula a partir de varios indicadores de bienestar, tales como acceso a servicios básicos, grado de educación, salud e ingreso.

Si la Delegación Benito Juárez fuera un país, sería el doceavo con mejor nivel de vida en el mundo, a la par de Estados Unidos. Ciertamente estaría céntimos de punto por debajo de 11 naciones industrializadas, pero por encima de otras 15 también desarrolladas y de todas las no industrializadas.

La presión causada por la plusvalía inmobiliaria, debido a la ubicación céntrica de la superficie delegacional, ha favorecido que el crecimiento de la conurbación genere cambios en el uso del suelo, de habitacional a comercial y de servicios, con el consiguiente aumento en la densidad de construcción, para lograr una mayor utilización de la infraestructura disponible.

#### **1.4. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA**

A continuación se comparte la historia de la colonia Portales, con la finalidad de dar a conocer el marco histórico del contexto del Colegio donde se realiza la investigación.

La antigua Hacienda de Nuestra Señora de la Soledad de los Portales data del periodo virreinal. Se estableció entre los poblados de Churubusco y Santa Cruz Atoyac, cerca de un camino de terracería cuyo trazo viene de los inicios de la época colonial y que unía a los dos poblados anteriores con el de Mexicaltzingo, por el que transitaban mercancía y productos destinados a la venta y consumo en las localidades vecinas y principalmente en la Ciudad de México. Destacó la hacienda en tamaño y producción ya que para el año de 1888: constaba de 278 hectáreas equivalentes a 6 caballerizas, 3 fanegas y 35 centésimas de fanega; las siembras que existían en ella, ganado y ganado de poda, carros, mulas, utensilios y enseres, aves de corral, asoleadores, acueductos, fábrica de material (adobe y ladrillo), entradas y salidas, usos, costumbres y servidumbres.

La hacienda pasó por varios dueños a lo largo de su historia, de entre los cuales destacó el conocido general y literato Francisco Manuel Sánchez de Tagle, reputado intelectual mexicano y descendiente de los Marqueses de Altamira, al que se le conoce por haber participado en la Independencia de México y haber firmado el Acta de Independencia. Sánchez de Tagle, convirtió el casco en su casa principal.

La hacienda estuvo en sus manos hasta su muerte, hacia 1872. Se sabe que en 1888, la hacienda era de las más productivas de la zona y una de las principales haciendas agrícolas que abastecían a la vecina Ciudad de México. A pesar del cambio de dueño conservó su condición de hacienda rural y ganadera, mientras se comenzaban a ver en los poblados vecinos la construcción de algunas villas, quintas o casas de campo que levantaron algunos residentes de la Ciudad en la zona.

Si bien a comienzos del Siglo XX el carácter rural de la hacienda se mantuvo sin perturbación alguna, sólo hasta la década de los treinta (1930), sus terrenos comenzaron a poblarse y empezó a surgir así la *colonia Portales*.

Con la urbanización de la zona Sur de la Ciudad de México se instalaron una gran cantidad de servicios en la colonia, como escuelas y clínicas, así como parques y un mercado, al igual que en otras colonias de la capital. Posteriormente con el aumento de la población vinieron los servicios de transporte público: La *línea 2* del Metro de la Ciudad de México que pasa por la Calzada de Tlalpan.

Actualmente dada la demanda de vivienda en esta zona de la Ciudad, en la colonia ha proliferado la construcción de edificios de departamentos que han aprovechado las dimensiones de los terrenos que antes fueran de grandes casonas y vecindades, algunas de las cuales, encontrándose en estado de abandono, fueron expropiadas por la Delegación para su uso en la actividad inmobiliaria.

A continuación se hace referencia a los orígenes de la actual Delegación Benito Juárez. La actual Delegación se remonta a la Época Prehispánica. Los nombres de varios ríos, calles, avenidas y colonias son prueba de la existencia de los antepasados indígenas en la zona.

Los territorios de la Delegación se situaron dentro de la cuenca limitada por las Sierras del Ajusco, al Sur; de Pachuca, al Noroeste, y de las Cruces, al Suroeste. Los ríos limítrofes de la Delegación fueron: al Norte, el de la Piedad —formado por los Ríos de Tacubaya y Becerra— y al Sur, el Río Churubusco, cuyo caudal recibía las aguas de otros (el Mixcoac, el San Ángel, el Magdalena y el Eslava).

A raíz de recientes informes arqueológicos —de especialistas como Boas, Gamio y Celia Nuttal, se sabe que algunos hallazgos realizados en la Delegación evidencian su origen Teotihuacano y Mexica, y se localizan en Mixcoac, Actipan, Tlacoquemécatl, Xoco, Portales, Ticomán, La Piedad, Ahuehuetlán, el Barrio de San Juan, San Pedro de los Pinos, Acachinaco (Nativitas), y sitios donde hoy existen Estaciones del Metro, como la de Zapata.

Cercano a Mixcoac destaca el monumento prehispánico que aún existe en la delegación: nos referimos al basamento piramidal de San Pedro de los Pinos. Ésta es la única prueba arqueológica que se posee en la Delegación y fue descubierto en 1916 por Don Francisco Fernández del Castillo; corresponde a un edificio religioso anterior a los Mexicas que estuvo dedicado al Dios Mixcoatl.

Si atendemos sólo a las fuentes históricas, se puede decir que se trataba de un posible doblamiento de los Aztecas. Es imprescindible añadir, que según González Rul, se hallaron dos temazcallis (baño prehispánico) en el edificio, además de dos cabecitas Teotihuacanas y otros restos Aztecas.

En algunos pueblos de la Delegación, como en Xoco y Santa Cruz, se encontraron hacia 1935 piezas de cerámica, cuchillos de pedernal y obsidiana, y tepalcates; figurillas de pastillaje, típicas del Arcaico, algunas con características Teotihuacanas, Aztecas, Totonacas, y varias idénticas a las de Chupícuaro. El sitio exacto del descubrimiento fue el montículo conocido como El Cerrito.

Cercano a Xoco, se localiza el Pueblo de Atoyac, donde se dice fue encontrado un ídolo prehispánico en la época colonial, que fue destrozado por los Españoles. Respecto a Santa Cruz, sabemos que fue construido sobre un poblado prehispánico, sobre todo si tomamos en cuenta el ídolo de Tláhuac, que fue encontrado en este lugar cuando se levantaba la Iglesia del mismo nombre.

Es necesario recordar que el Valle de México, área clave de Mesoamérica fue el asiento de varias Culturas Prehispánicas, entre las que destacan la Teotihuacana, la Chichimeca, la Tolteca y la Mexica.

Durante su peregrinación, los mexicas dejaron signos de su cultura; uno de éstos fue el rito y culto a Huitzilopochtli (Dios Guerrero e inventor del fuego) otro, fue la organización política, social y económica.

### **De la Colonia a la Reforma<sup>9</sup>**

Carlos V. en 1522, nombró a Cortés gobernador y capitán general de la Nueva España. De inmediato sus soldados se dieron a la tarea de construir sobre las ruinas la nueva Ciudad de México. De la construcción de ésta, se encargó Alonso García Bravo quien siguió los modelos urbanísticos españoles del siglo XVI. El trazo se compuso de un cuadrángulo (con un área de 2.5 km<sup>2</sup>), cruzado de calles rectas y rodeado por acequias.

Por otra parte, para que Cortés tomara posesión del Marquesado del Valle —otorgado por la Corona española en 1529, en reconocimiento a los servicios prestados durante la Conquista, hubo mucha resistencia por parte de los miembros de la Segunda Audiencia de México, quienes tenían encomiendas y granjerías en Coyoacán y Tacubaya. Alegaban que estas tierras, por su cercanía con la Ciudad de México, no debían formar parte de las propiedades del conquistador.

Hicieron llegar su propuesta al Consejo de Indias, pero éste, falló a favor de Cortés. El Señorío de Coyoacán quedó en forma permanente ligado al Marquesado del Valle, hasta su desaparición.

En el siglo XVIII, el territorio de lo que hoy es la Delegación Benito Juárez, abarcaba los pueblos de Santo Domingo, Mixcoac, La Piedad , Santa Cruz Atoyac, Actipan, San

---

<sup>9</sup> <http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/nuestra-demarcacion/de-la-colonia-la-reforma> (28-08-2015)

Juan Maninaltongo, Santa María Nonoalco y Xoco; los Barrios de La Candelaria , Santo Tomás Tecoyotitla y Atepuxco; los Ranchos de San José y Santa Cruz, así como las haciendas de Los Portales, San Borja y la de Nalvarte (Narvarte), y los Ejidos de San Simón, Santa Cruz, de la Piedad y el de San Andrés de las Ladrilleras.

Por otro lado, desde finales de la época colonial, los obrajes de telas no funcionaban; en cambio, en nuestra Delegación la industria ladrillera había aumentado enormemente. Esto se debió a la creciente demanda de ladrillos por parte de la ciudad de México y a la cercanía de nuestra delegación al mercado capitalino.

Así, en 1855, funcionaban 10 ladrilleras en esta zona. Ello significó que muchos vecinos en la zona se convirtieron en obreros, principalmente los que perdieron sus ejidos. Al mismo tiempo, esparcidas en el antiguo pueblo de Mixcoac y sus pueblos y barrios circundantes, funcionaron numerosas ladrilleras como la de Xoco, San Andrés, La Piedad y la que funcionaba en lo que hoy es el Parque Hundido.

A pesar de que se sabía que muchos de estos hornos de ladrillo ya funcionaban en el Periodo Colonial, no se podría precisar cuáles surgieron durante el siglo XIX, ni quiénes eran sus propietarios. Sin duda, las industrias de tipo artesanal más importantes de la Delegación, fueron la ladrillera y la de textiles.

Las formas de propiedad introducidas por los conquistadores afectaron a la propiedad comunal. Aunque el Calpulli indígena fue mantenido por la Corona Española, en la práctica cotidiana los indios se vieron perjudicados por las invasiones de tierras, debidas a la codicia de los nuevos pobladores y a la deficiente delimitación de las tierras comunales.

Se sabe que el Rancho de Santa Cruz creció a expensas del ejido del mismo nombre. Así surgieron numerosos pleitos de tierras entre los comuneros y los rancheros de esta zona.

Hernán Cortés tenía Señorío Jurisdiccional en las tierras del marquesado. Él era quien nombraba a las autoridades civiles dentro de sus dominios. Así, los pueblos,

haciendas, tierras comunales y ranchos que conformaban lo que era esta delegación estuvieron sujetos al Corregimiento de Coyoacán, de quien dependían desde el punto de vista administrativo y judicial, hasta la disolución del Marquesado del Valle decretado por el Rey de España en 1810.

Ello trajo como consecuencia que durante los casi tres siglos de vida del Marquesado, la actual Delegación no tuviera vida autónoma ni dependiera de la Ciudad de México, como sucedió después.

Pero, volviendo al trazado de la Ciudad, dentro del cuadrángulo construido por García Bravo, sólo se permitió habitar a los Españoles. Fuera de él, lo harían los indígenas ubicados en cuatro barrios, cuyos caseríos conformarían los callejones y callecillas típicas de la periferia Colonial. La fisonomía de la Ciudad de México, hasta bien entrado el Siglo XIX, estuvo determinada por ese diseño, del cual hasta hoy quedan vestigios.

Durante buena parte del Siglo XIX la actual área delegacional, quedó incorporada a Tacubaya; Mixcoac era la Cabecera Municipal. En el renglón judicial pertenecía al juzgado de San Ángel y desde el punto de vista económico, dependía de la Ciudad de México; sus excedentes de cereales, frutas, flores y pulque se vendían aquí; los textiles, principalmente destinados al mercado capitalino, también eran llevados al extranjero.

Por otra parte, en el transcurso de tres siglos de la Colonia la inconformidad entre los criollos de la Clase Media por la discriminación política, económica y social a la que los tenía sometidos el Gobierno Virreinal creció en forma considerable. Y se consumó la Independencia de México en 1821. Las tierras comunales subsistieron, conservándose sólo algunas cuyos títulos de propiedad fueron revalidados y legalizados por algún gobierno.

Otros terrenos importantes fueron los potreros, que se concedían para el pastoreo de ganado; eran indispensables para alimentar a los animales que en ese entonces prestaban su fuerza para el transporte.

En el Siglo XIX el país se sumió en el caos y la anarquía, producto de las guerras internas entre conservadores y liberales. Y el bandolerismo, el mal social heredado de esos escenarios militares, sentó sus bases en el área Delegacional; de este fenómeno dejó constancia la excelente novela de Manuel Payno, Los Bandidos de Río Frío.

Tres años después, en la Constitución de 1824, se crea al Distrito Federal como Capital y sede de los poderes republicanos y se establece su asiento en la Ciudad de México, dándole una extensión de 8.8 kilómetros.

La Delegación Benito Juárez, quedó al límite del territorio comprendido en el Distrito Federal que se hallaba dividido en cuatro prefecturas, una de las cuales era Tacubaya, con cinco Municipalidades: Tacubaya, Tacuba, Santa Fe, Cuajimalpa y Mixcoac.

Según una Ley del 18 de abril de 1826, Coyoacán, Tlalpan, Xochimilco y Mexicaltzingo, pasaron a pertenecer al Estado de México. Con ello se fraccionó por primera vez el Corregimiento de Coyoacán. Es necesario puntualizar que entre las vastas regiones concedidas al conquistador, se incluyó al Señorío de Coyoacán, dentro del cual estaba ubicada la actual Delegación y los Pueblos de Tacubaya, Coyoacán, San Ángel y San Agustín de las Cuevas, hoy Tlalpan.

Posteriormente, en 1847, la actual área Delegacional fue el escenario de la lucha de las tropas mexicanas contra las fuerzas invasoras de Estados Unidos que entraron a la Ciudad por Padierna, venciendo a las filas Aztecas para llegar a Churubusco. De ahí penetraron a la demarcación y, en la Ermita de San Antón que se encontraba sobre la calzada de Tlalpan, las baterías estadounidenses abrieron fuego contra la Garita de Niño Perdido, el 12 de septiembre de 1847.

Las tropas invasoras se apoderaron de la Hacienda de los Portales, de donde dispararon para distraer la atención del ejército mexicano y poder atacar Chapultepec al día siguiente. El 13 de septiembre los soldados estadounidenses tomaron Chapultepec y entraron a la Ciudad de México, un día después.

Un suceso más en el que el actual territorio de la Delegación participaría fue la llamada Guerra de los Tres Años (1858-1861). La hoy Delegación Benito Juárez, tuvo una participación importante en el Bando Liberal tanto en Mixcoac como en la Colonia San Pedro de los Pinos. Los vecinos ayudaron a las Tropas Liberales, al mando del General Santos Degollado, a que tomaran la Plaza de Tacubaya.

### **La Revolución<sup>10</sup>**

A partir de la segunda mitad del Siglo XIX, se dio una política colonizadora que apoyaba la subdivisión de la tierra en la Ciudad de México y sus alrededores. Durante el Porfiriato, este fenómeno, en especial en el ámbito económico, repercutió en la zona debido al fraccionamiento de haciendas, ranchos, ejidos, etcétera.

De nuevo el área Delegacional participaría en la guerra cuando en junio de 1867, Porfirio Díaz, sitió a Leonardo Márquez en la Ciudad de México. Márquez intentó romper el cerco, el 9 de junio y fue detenido en el Pueblo de La Piedad por Díaz.

En 1899, por Decreto, se dispuso la Municipalidad de México y 17 Prefecturas Municipales, entre las que estuvieron: Tacubaya, Mixcoac y General Anaya. Dentro de éstas quedaron comprendidos los territorios de nuestra actual Delegación; el Gobierno del Distrito Federal quedó a cargo de un Representante del Ejecutivo.

Después, en 1903, se expidió la Ley de Organización Política y Municipal, que fraccionó al Distrito en 13 Municipalidades; con el Decreto, una de las Prefecturas fue la de Tacubaya, con los siguientes Municipios: Mixcoac, Santa Fe, Cuajimalpa y el Pueblo de Tacubaya. Con esta ley, Tacubaya y Mixcoac quedaron como dos Municipalidades distintas.

El Pueblo de La Piedad era famoso también, por su Calzada que lo unía con la Ciudad de México (la Quinta Monterde, que estaba sobre el camino al Templo de La Piedad,

---

<sup>10</sup> <http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/nuestra-demarcacion/la-revolucion> (28-08-2015)

hoy Calzada Ermita); y algo más por su cementerio, donde se enterraba a la gente común, mientras que cerca de ahí, en el Panteón Francés, se sepultaba a los más adinerados.

Otros pueblos de vieja existencia como Nonoalco, Xoco, Actipan, San Simón Ticumac, Tlacoquemécatl y Nativitas se habían integrado a ranchos y haciendas de la Municipalidad, pero entre 1909 y 1910 se empedraron las calles y se les puso nombre y número.

Gran parte de la nomenclatura de calles de la actual Delegación, se debe a hombres y mujeres destacados de la época Porfiriana. Médicos como Nicolás San Juan; abogados como Artemio de Valle Arizpe y José Linares; ingenieros como Gabriel Mancera; terratenientes y negociantes como Ignacio Torres Adalid y el italiano Vicente Ambrossi; periodistas como Manuel M. de Zamacona; poetas como Manuel Gutiérrez Nájera, Manuel M. Othón, Amado Nervo y otros.

También de gente altruista que donó su fortuna para asilos, orfanatos y hospitales como Ernestina Larráinzar, Jesús Urquiaga, Miguel Laurent, Isabel Viuda de Betti, Patricio Sáenz, Concepción Béistegui, etcétera. Personas que en aquel entonces, ya por su prestigio o por su condición socio - económica, habitaban otros lugares y gozaban, la mayoría, de los beneficios de la época.

Pero la Delegación, aledaña al centro ciudadano, no estuvo al margen de la Revolución. Durante el Maderismo, en la actual Delegación, Mixcoac fue el más beneficiado de los sitios; se le abasteció de agua potable a partir del suministro de El Olivar, pues el de Xochimilco estaba destinado para la zona de Santa Fe. Por otro lado, se atendió su solicitud de arreglo de la Sala de Cabildos y fachada del Palacio Municipal.

Al albor del Huertismo, el sonar de las botas y los fusiles militares fueron escuchados por los vecinos de la actual Delegación; la marcha de los alumnos de la Escuela Militar de Aspirantes (ubicada en la Calzada de Tlalpan) se dirigía a unirse a Bernardo Reyes, Félix Díaz y Manuel Mondragón; varios de los cadetes habían partido de Tacubaya.

Entre los períodos de Carranza, Obregón y Huerta, la actual Delegación, atrajo su atención. Por ejemplo, se tomó en cuenta la solicitud de los habitantes de supervisar el traslado y entrega de objetos (de la Colonia) del Templo de la Piedad, debido a que éste, sería reparado. En especial con Carranza, San Pedro de los Pinos fue registrado como pueblo perteneciente a la Delegación de Tacubaya y empezó a tener los servicios urbanos necesarios.

Para noviembre de 1914, el Gobierno de Carranza, ya se había establecido en Veracruz y el avance de los convencionistas hacia la Ciudad de México marcaba un momento crucial. En aquel entonces, el constitucionalista y agrarista, Lucio Blanco, resguardaba la Plaza de México; el avance de los zapatistas le obligó a abandonarla.

Zapata y sus seguidores se posesionaron de Xochimilco, Tlalpan, San Ángel, Mixcoac y Tacubaya. Aunque nada más estuvieron un día en Mixcoac, Tacubaya y otros lugares, los vecinos de esta Delegación debieron sorprenderse por el despliegue de sus fuerzas. En el año de 1917, promulgada la Constitución, se decretó a la Ciudad de México, como la Capital de la República Mexicana.

## **Siglo XX<sup>11</sup>**

La Delegación fue vinculada cada vez más a la Ciudad de México. Como ya mencionó, en los primeros años del Siglo XX, surgieron en el territorio que le corresponde, una ola de fraccionamientos con características a veces anárquicas. Se disponía de calles y avenidas sin tener la aprobación oficial ni el reconocimiento de lotes ya demarcados.

El gobierno, al tomar cartas en el asunto, controló a los interesados para aprobar o negar sus solicitudes. Hay que añadir que los gastos de urbanización correspondieron al Municipio. Por otro lado, se dejó fraccionar, con la mira de crear colonias

---

<sup>11</sup> <http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/nuestra-demarcacion/siglo-xx> (28-08-2016)

campestres, es el caso de la Colonia Del Valle y se llegó al extremo de indemnizar al fraccionador.

Pero, al igual que en otras zonas, en la actual Delegación se perjudicó a gran parte de los habitantes. Los fraccionadores por lo general estaban aliados a los políticos del momento, o eran la misma nata del gobierno; al estar protegidos por la ley se hizo la colonización. Entonces, el respaldo político dio reconocimiento a las denuncias o solicitudes para dividir ejidos, potreros, ranchos, pueblos y haciendas.

Entre las principales colonias que se crearon en la actual Delegación, estaban la Del Valle, la California, la Berlín, la Carrera Lardizábal, La Laguna y El Zacate (esta última afectaba al Barrio de Actipan)

Y el escenario se iba definiendo más allá, de frente, alrededor de y por debajo de los llamados catrines estaban los desconocidos, la gente común que vivía y comía de manera modesta, en sus chozas o en casas rústicas de ramas, madera, adobe y ladrillo: Mixcoac, San Pedro de los Pinos, Actipan y Tacubaya.

De los productos locales siguieron teniendo importancia el pulque y las flores y frutos de las huertas, a cuyo cultivo se dedicaba buena parte de la población. Como en épocas anteriores, esos lugares serían los sitios de paseo predilectos de los capitalinos. Por otra parte, la introducción de los tranvías favoreció el acceso a esas localidades.

En la década de los años veinte, se aumentó la actividad en Mixcoac, Tacubaya, San Pedro de los Pinos, Actipan, El Zacate, Narvarte, etcétera. El transporte desplazó a las calandrias y tranvías eléctricos. La gente se veía cada vez más agitada por el acelerado ritmo de crecimiento y el ruido incesante.

Entre 1920 y 1924, se dio nomenclatura a las Calles de Eugenia y Félix Cuevas. La primera, se debió a la señora Ojeda de Castelló, esposa del Director del Banco Nacional de México, don José Castelló. Ellos vivían en la Quinta Eugenia, sito entre la Avenida Coyoacán y la Calle que se refiere. La segunda, se relaciona con el fundador

de un centro escolar para niños pobres, Rafael Dondé que empezó a funcionar en 1922. La calle corresponde al viejo camino que unía a Santa Cruz con Mixcoac.

Crece entonces las Colonias: Del Valle, San Pedro de los Pinos, Moderna, Portales, Santa Cruz, Álamos, Niños Héroes, Independencia (que en su ampliación dio origen a la Del Periodista) y La Piedad, (que desde 1940, se llamó Piedad Narvarte); hacia 1929, casi todas éstas, gozaban de servicios urbanos.

En el terreno legal, en 1928, surge la Reforma que suprime el Régimen Municipal del Distrito Federal. La Ciudad contaba, en aquel entonces, con 17 Municipalidades que le correspondían de acuerdo con sus límites. El Congreso aprobó esa Ley promovida por el Ejecutivo; Ley que con fecha 31 de diciembre de 1928, establecía la creación de un Departamento Central y 13 Delegaciones. Dentro del Departamento Central quedaban incluidos: México, Tacuba, parte de Iztapalapa, Guadalupe Hidalgo y Azcapotzalco, y los territorios de la actual Delegación que correspondieron al Departamento Central y al Municipio General Anaya.

Durante el cardenismo, los datos que conocemos para la historia de la hoy Delegación no presentan grandes cambios. El alcance de la protección al ejido ya era inoperante en estos territorios. Para entonces, los ejidos eran considerados por ley como colonias en proceso de urbanización, paralelo como antes y después al crecimiento demográfico.

Con el fin de hacer más expeditas las demandas de vivienda y servicios, se fraccionó el territorio denominado Ciudad de México, que existía desde 1941 en sólo cuatro Delegaciones; entre éstas, la Delegación Benito Juárez. Surgieron además las Delegaciones: la Cuauhtémoc, la Venustiano Carranza y Miguel Hidalgo.

En 1941, de nuevo fue reformada la división política del Distrito Federal, el cual fue dividido ahora en 12 partes; la mayor de ellas comprendió el área denominada Ciudad de México, Tacubaya y Mixcoac.

Es imprescindible anotar que, en esta fecha, desapareció la Delegación General Anaya, creada con la reforma de 1928, cuyo territorio pasó a formar parte de la hoy Delegación Benito Juárez y Coyoacán.

Lo más notable del decenio que va de 1950 a 1960, es que el área Delegacional dejó de ser de las afueras de la Ciudad y paso a convertirse en parte de su Centro.

Hacia 1950, surgió un proceso de desconcentración en la Ciudad de México que se manifestó en el surgimiento de áreas residenciales más al Sur, como San Ángel, El Pedregal, Coyoacán y Tlalpan. Así, esta Delegación dejó de ser el límite al que llegaba la Ciudad hacia el primer tercio del Siglo XX, para convertirse en parte nuclear de ella.

En contraste con estas colonias, habitadas por gente de mayores recursos cuyas construcciones estaban hechas con conceptos urbanísticos y arquitectónicos del Siglo XX, destacan algunos de los pequeños pueblos que quedaron incrustados como lunares en la Delegación Benito Juárez. Las colonias que le circundan están formadas por verdaderas callejuelas angostas y retorcidas; existen en ellas viviendas más sencillas, donde quizás todavía habitan algunos de los descendientes de los antiguos pobladores y de los recientes inmigrantes rurales.

Otros poblados, como Mixcoac, San Juan, San Simón Ticumac, San Pedro de los Pinos, Actipan y Nonoalco todavía conservan parte del sabor del pasado en el trazo de sus calles y en algunas de sus construcciones y plazas. Las Colonias Postal, Álamos o Portales son un producto vivo del crecimiento urbano posrevolucionario; fueron planificadas para satisfacer la demanda de vivienda de la clase media de menos recursos.

A partir de 1950, el crecimiento urbano sentó sus reales sobre esta zona. En lugar de casas, la tendencia fue construir edificios con departamentos; así lo comprueban las edificaciones de la colonia Nápoles; día con día se impusieron las torres sobre las viviendas unifamiliares, las casas solariegas y las vecindades.

## **1.5. ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO DE LA POBLACIÓN QUE RODEA EL ÁMBITO DE LA PROBLEMÁTICA**

El Índice de Desarrollo Humano Municipal publicado por las Naciones Unidas en el 2004 lista a esta población en el primer lugar en México en ingreso per cápita (USD \$32.244)<sup>12</sup> y desarrollo humano. Su Índice de Desarrollo Humano es comparable a aquel de Países Europeos como Alemania o Italia.

Cuenta con una población de 360.478 habitantes, que representan el 4.2% de la población del Distrito Federal (unos 8'591.309 habitantes). Los hombres representan el 44%, y las mujeres el 56%. La tasa de crecimiento se sitúa, entre 1995 y el 2000 en 0.28. El 69% de la población residente tiene su lugar de origen en otros Estados: Hidalgo, Puebla, Veracruz y Oaxaca.

La densidad de la población es de 13.537 habitantes por km<sup>2</sup>. Existe una población flotante de 1'500.000 habitantes.

La distribución de la población según grupo de edades es de: adulto mayor (de 65 años a más): 11%; adulto (de 25 a 64 años): 55%; juventud (de 15 a 24 años): 16%; niñez (de 5 a 14 años): 12%; y la infancia (de 0 a 4 años): 6%.

En el presente, está habitada en su mayoría por estratos medios y medios altos. El 32.38% de los habitantes son profesionistas y técnicos; el 18.93 trabajadores administrativos; el 14.34 trabajadores de servicios; el 13.50 comerciantes ambulantes; el 12.07 funcionarios y directivos; el 6.98 trabajadores en la industria; el 1.72 en trabajo no especificado y el 0.08% son trabajadores agropecuarios. Sus percepciones varían de acuerdo con sus funciones; ganan hasta 1 salario mínimo, el 16%; de 1.1 a 2 salarios mínimos, el 25%; de 2.1 a 3 salarios mínimos, el 14%; más de 3 salarios mínimos, el 41%; no especificado.

La Colonia Portales, cuenta con todos los servicios e infraestructura urbana. Aquí la población es mayormente adulta. Hoy en día con la construcción de tantos edificios,

---

<sup>12</sup> [Http://www.cinu.org.mx/prensa/comunicados/2004/pr04088desarrollo\\_humano.htm](http://www.cinu.org.mx/prensa/comunicados/2004/pr04088desarrollo_humano.htm) (28-08-2015)

las calles comienzan a ser invadidas como estacionamiento público. La reciente construcción de la línea 12 del metro o línea dorada atraviesa esta colonia y cuenta con dos Estaciones: Eje Central y Ermita.

En el Museo Arqueológico Luis G. Urbina, están representadas las más sobresalientes culturas antiguas de México, que constituye un magnífico material de acercamiento a los horizontes culturales. Destacan tanto por su estilo, como por su volumen piezas que representan a la zona Maya, al Altiplano, a Oaxaca y a las culturas Olmeca, Totonaca y Huasteca.

La Delegación cuenta con Instituciones Educativas: Escuelas de nivel Preescolar: 35; Escuelas de nivel Primaria: 51; Escuelas de nivel Secundaria: 21; Hospitales y Centros de Salud: 4; Centros de DIF: 2; Centros Culturales y Bibliotecas: 30; Mercados: 16; Colonias: 57; Unidades Habitacionales: 2; Parques: 24; La Delegación Política Benito Juárez es la zona en el país que tiene mayor nivel educativo.

A pesar de no encontrarse ubicado en terrenos de la colonia, sino en sus inmediaciones, la Cineteca Nacional de México (CNM) es un lugar de referencia importante en la zona, ya que conserva un enorme acervo (el más grande del país) de material fílmico que corresponde a películas mexicanas del Siglo XX, sobre todo de la llamada "Época de Oro" del cine mexicano siendo expuestas en sus salas. La CNM organiza muestras, exposiciones, foros, ciclos y retrospectivas representando lo mejor del cine internacional en México.

El Parque de los Venados si bien está en el límite de dicha colonia, es un espacio que ofrece a además de su hermosa naturaleza, una diversa gama de actividades en familia los fines de semana favoreciendo la convivencia familiar a través del arte, la diversión, la creatividad y la cultura gracias a las actividades que ahí se imparten.

También en su frontera más al Sur, la colonia Portales se encuentra con el Centro Nacional de las Artes (CNA), donde se encuentran las Escuelas Nacionales de Cine, Teatro, Danza, Música y Pintura.

De entre los comercios de la colonia se destaca el mercado número 30, (formalmente ubicado en la Colonia San Simón Ticumac) mejor conocido como el *Mercado de Portales*, el cual fue fundado en 1957 y recibe en promedio 900 visitantes diarios y en días festivos hasta cinco mil personas, tiene 587 locales. Está ubicado en la Calzada Santa Cruz, entre las Calles de 5 de Febrero y Juan Escutia.

Asimismo, la Delegación ofrece un gran número de servicios que se otorgan a la comunidad mediante; casas de cultura, centros de desarrollo social, foros al aire libre, centros deportivos, módulos deportivos, salones para fiestas, teatros y salas de usos múltiples.

También a través de la Dirección de Programas del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), se otorgan servicios como los Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS), grupos de la tercera edad y albergues, entre otros, sin descontar los servicios ofrecidos por la Dirección de Servicios a la Comunidad como: los servicios médicos de especialidad, brigadas comunitarias, estudios socioeconómicos, así como nuestras unidades móviles de atención que durante las campañas de salud se hacen presentes.

Los programas sociales son parte importante del actuar cotidiano a través de becas nutricionales, apoyos económicos, becas de gratuidad en servicios y maestros jubilados, sin descontar los servicios del sector educativo y social de la Delegación y la organización de eventos en todos los rincones de la demarcación, tanto de esparcimiento, como cívicos. Actualmente, en la Delegación se cuenta con el Programa Eco Bici y se encuentra en construcción sobre el Anillo Periférico, el fragmento Norte de la Autopista Urbana, que pretende ser finalizada en este mismo año.

En la Delegación se cuenta con bibliotecas que trabajan según los siguientes servicios: actividades interactivas y recreativas por medio de audiovisuales, y proyección de películas y círculos de animación a la lectura entre toda la comunidad de diferentes

edades. Se llevan a cabo exposiciones, veladas literarias y conciertos, con la intención de poner al alcance de la comunidad estos eventos que amplían su acervo cultural.

Carlos Monsiváis vivió en los límites de la Colonia Portales (en la Colonia San Simón Ticumac) y fue asiduo visitante del Mercado de Pulgas que se encuentra en la Calle de Rumania entre las Calles Libertad y Santa Cruz.

Las Estaciones de la *Línea 2* del Metro de la Ciudad de México, corresponden a las Estaciones de Portales y Ermita. Los autobuses de la Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal (RTP) que brindan sus servicios en la zona son:

- La Ruta de la Zona Sur M-03, corresponde a la Ruta 31-B con el nombre de República de El Salvador - Deportivo Xochimilco, que corre a lo largo de la Calzada de Tlalpan.
- La Ruta de la Zona Sur M-03, corresponde a la Ruta 145-A con el nombre de Santiago Tepalcatlalpan República de El Salvador que corre a lo largo de la Calzada de Tlalpan y la Carretera a Santiago Tepalcatlalpan.
- La Ruta de la Zona Sur 2, corresponde al trazado del Metro Mixcoac hasta el Metro Ermita. Actualmente transita sobre Eje 8 y se incorpora a Eje 7 (Zapata) debido a las obras de la Línea 12 del Metro. Una ruta adicional que cruza la Colonia Portales, es la que sale del Metro Zapata con dirección a Santa Catarina. Ésta, toma todo Eje 7 Sur desde Av. Universidad.

## **CAPÍTULO 2. MARCO INSTITUCIONAL DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL MAGISTERIO EN SERVICIO EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO.**

### **2.1. IMPACTO ACADÉMICO QUE SE PRESENTA EN EL ÁREA GEOGRÁFICA DEL TEMA DE ESTUDIO, DERIVADO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA QUE DESARROLLAN LOS PROFESORES BENEFICIADOS POR EL PROGRAMA DE CARRERA MAGISTERIAL**

Los continuos cambios sociales, económicos y culturales que caracterizan el mundo actual, plantean nuevos retos y demandas a los Sistemas Educativos, e implican transformaciones profundas en la manera de enseñar y de aprender en la Educación Básica.

La sociedad actual requiere maestros que puedan enfrentar situaciones difíciles y complejas: tales como concentraciones de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural y lingüística de la población escolar, grupos extremadamente heterogéneos, rápida y permanente evolución cultural y social, especialmente en los jóvenes, en los que se manifiesta una sensación de un futuro incierto y pérdida del valor de los conocimientos.

La presencia e influencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el mundo y en los Sistemas Educativos, obliga a los maestros a convertirse en puentes de significado sobre el medio y el contenido de la información. Por lo tanto, el maestro moderno y actual deberá estar preparado para formar a los alumnos en la selección de datos y la organización del conocimiento, para que puedan apoderarse de él y utilizarlo en la vida cotidiana personal y social.

Esto ha sido un referente a considerar para la definición de las políticas y acciones de formación continua y superación profesional de los maestros de Educación Básica en

servicio, quienes tendrán el compromiso y la responsabilidad de buscar las oportunidades para profesionalizarse y poder acceder a la vida pública.

Sólo así tendrán la posibilidad de desenvolverse productivamente en la moderidad y en la construcción de las bases de la Educación permanente, lo que implica que los profesores de Educación Básica, adquieran y desarrollen conocimientos y competencias profesioanles para promover el aprendizaje significativo de sus estudiantes, enseñar de nuevas maneras, aprender a aprender y trabajar de manera colaborativa.<sup>13</sup>

A continuación se presenta el perfil del docente que la Secretaría de Educación Pública, a través de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente ha diseñado para enfrentar los retos educativos.

Este perfil expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere tener para un desempeño profesional eficaz. Es una guía que permite a maestras y maestros orientar su formación para desempeñar un puesto o función en la docencia.<sup>14</sup> Está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente:

- Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
- Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
- Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
- Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

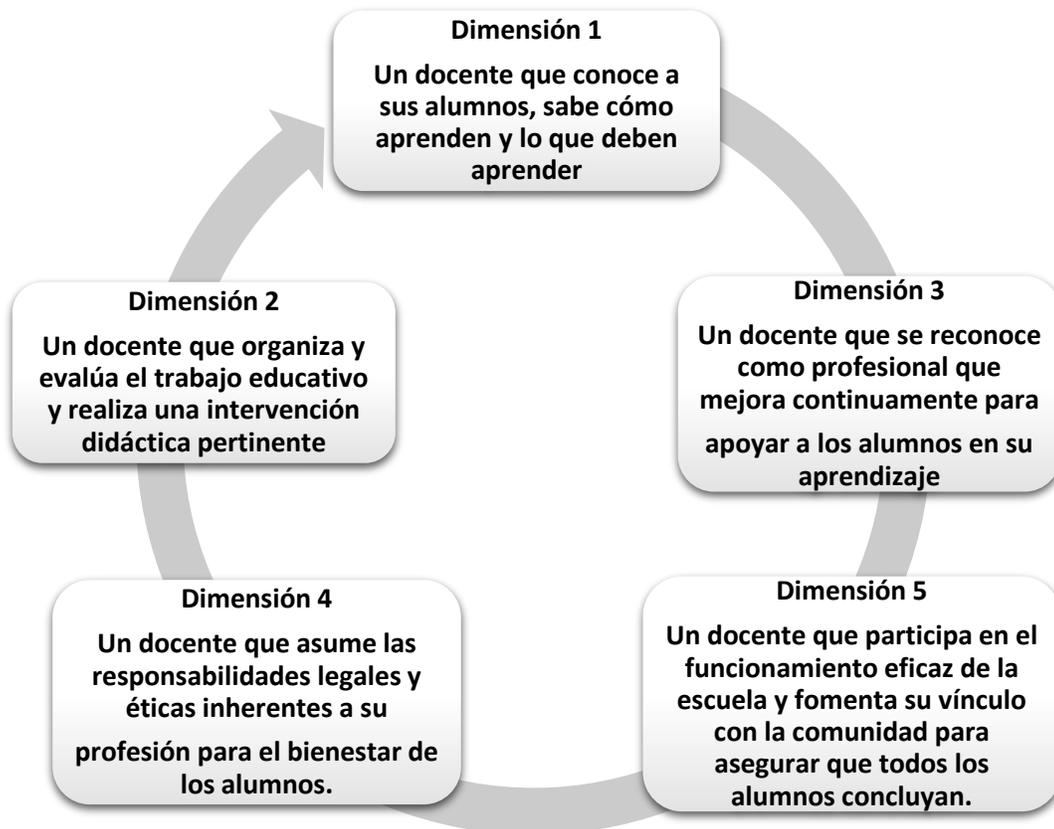
---

<sup>13</sup> .Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación Básica. Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio. Págs. de la 20 a la 30

<sup>14</sup> Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Básica. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente: “Perfil, Parámetros e indicadores para Docentes y Técnicos Docentes”. Ciclo Escolar 2014-2015. Pág. 12

- Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan.

## PERFIL DE LA FUNCIÓN DOCENTE<sup>15</sup>



“La formación continua debe considerar a la escuela como el espacio donde también aprenden los maestros, a través del diálogo entre colegas y el trabajo colaborativo, estableciendo acompañamiento académico que permita fortalecer las competencias profesionales de los docentes.”<sup>16</sup>

En el Centro Educativo donde se realiza la investigación, el equipo de trabajo se ha consolidado desde hace ocho años existiendo un buen clima laboral y

<sup>15</sup> Elaborado por la sustentante

<sup>16</sup> SEP. Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018. México, 2013. Pág.26

afortunadamente se ha contado con apoyo por parte de la Dirección General para facilitar la asistencia del personal a Congresos de Educación y tomar algunos diplomados que les permiten mantenerse actualizados.

Las Editoriales son una fuente de oportunidad para apoyar a la actualización del personal siendo requisito para la renovación del contrato laboral que cada docente asista a este tipo de asesorías por lo menos una vez durante el ciclo escolar.

Otro recurso importante para la capacitación y actualización docente es el trabajo que se realiza en la Zona Escolar 228 desde el ciclo escolar 2014- 2015, ya que la Supervisora ha brindado acompañamiento para fortalecer la función directiva, con el propósito de que los directores impulsen la mejora continua con los docentes frente a grupo en cada una de las escuelas. También se han realizado algunas reuniones extra clase con las educadoras para apoyar el aspecto de planificación y se ha manifestado una buena respuesta y participación.

Sin embargo siguen habiendo algunas prácticas arraigadas que no se han modificado y falta mayor comprensión del enfoque formativo de la evaluación que se propone en el Programa de Educación Preescolar 2011.

Frente a este panorama los maestros necesitan desarrollar una cultura de formación continua, entendida como la suma de actividades sistemáticas y regulares que les brinden la oportunidad de renovar sus conocimientos y desarrollar nuevas capacidades a lo largo de su ejercicio profesional a través de acciones de actualización, capacitación y superación profesional, con el propósito de mejorar la práctica profesional y el aprendizaje de los alumnos.

## **CAPÍTULO 3. UBICACIÓN GENERAL DE LA PROBLEMÁTICA**

### **3.1. LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA**

El presente proyecto de investigación se realiza en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II” que se encuentra ubicado en la Delegación Benito Juárez en la Calle de Odesa No. 305 en la Colonia Portales Norte. La construcción no es ex –profesa, ya que el inmueble es una casa antigua en una sola planta que cuenta con una superficie total de 434 metros cuadrados y 185 metros cuadrados de construcción. Las aulas son pequeñas, la población autorizada a atender es de 45 alumnos. Cuenta con un salón de usos múltiples donde se realizan actividades de expresión corporal, ritmos, cantos y juegos y se imparte una vez a la semana la clase de computación.

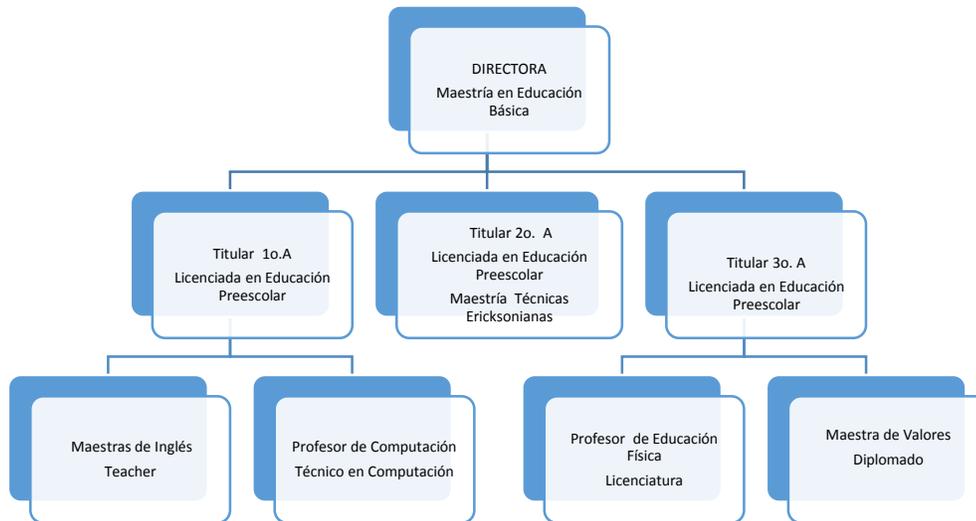
El patio de recreo es amplio y con juegos, los cuales resultan atractivos para los preescolares, hay un arenero, áreas verdes y árboles frutales. La recepción se encuentra a la entrada, la dirección es amplia y se ubica en medio de las aulas, también se cuenta con bodega y área de sanitarios para alumnos y docentes.

Se cuenta con servicio de luz, agua, drenaje, dos tinacos, teléfono e internet. Material didáctico suficiente para la realización de las actividades de aprendizaje. La población actual es de 28 alumnos distribuidos en tres grupos, uno de cada grado. El Primer Grado cuenta con 11 alumnos, el 2º. Grado con 5 y el 3er. Grado cuenta con 12 preescolares.

La mayoría de los alumnos viven cerca del colegio, y sus padres trabajan jornadas de más ocho horas. La mayoría de los padres cuentan con estudios de licenciatura y algunos con estudios de posgrado. Un 15% tiene negocio propio. En general, es una comunidad participativa y atenta a las necesidades de sus hijos.



## ORGANIGRAMA<sup>18</sup>



La Plantilla docente en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II” está conformada por una Directora Técnica con Maestría en Educación Básica terminada, tres docentes frente a grupo con Licenciatura en Educación Preescolar y una de ellas con maestría en Técnicas Ericksonianas; dos profesoras de Inglés con Teacher, un profesor de Educación Física con licenciatura y la profesora de valores con Diplomado en Desarrollo Humano.

### NECESIDADES DEL EQUIPO DOCENTE

Se considera que las dificultades que enfrentan las educadoras con relación a la aplicación del proceso de evaluación formativa, tiene que ver con el enfoque tradicional con el que se había venido evaluando en el Jardín de Niños y la necesidad de comprender<sup>19</sup> “cómo han evolucionado las concepciones sobre la infancia, reflexionando a cerca de su influencia en la forma de tratar y educar a los niños pequeños”, realizando un análisis de los conceptos y metodologías de la evaluación por competencias la cual se basa en el enfoque formativo.

<sup>18</sup> Elaborado por la sustentante.

<sup>19</sup> SEP. Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. 1 .México, 2005. Pág.19

Es importante que las docentes tengan la oportunidad de analizar los planteamientos teóricos recientes sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, así como los planteamientos del enfoque del Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar.

Esta responsabilidad no es exclusiva de los docentes sino de las autoridades, quienes deben apoyar con propuestas didácticas para que se desarrollen estos contenidos, y puedan modificar su práctica docente y se apropien del proceso de evaluación con enfoque formativo.

Para continuar impulsando el cambio educativo, es necesario incidir en la formación continua del profesorado, considerando la interrelación entre el pensamiento docente y la práctica implementada.<sup>20</sup>

Aún cuando el enfoque por competencias pone énfasis en el estudiante como protagonista del aprendizaje, el docente continúa desempeñando un papel imprescindible en el proceso de evaluación, para lo cual requiere reforzar su formación profesional y también tener la experiencia de ser evaluado con un enfoque formativo, que potencialice sus competencias docentes y profesionales para responder a las necesidades de la sociedad del conocimiento.

Como lo menciona Ma. Antonia Casanova:

**La propuesta es que la evaluación se convierta en un elemento del currículo que promueva y contribuya eficazmente a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje Y para ello no hay otra alternativa más que llevar a cabo una ruptura decidida con los modelos tradicionales que, en demasiadas ocasiones, siguen manteniéndose en las aulas y en centros escolares<sup>21</sup>**

---

<sup>20</sup> Estudios Pedagógicos (Valdivia) En: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000100004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000100004) (19-01-16)

<sup>21</sup> Ma. Antonieta Casanova. Revista Iberoamericana. En: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/REICE%2010,4.pdf> ( 16-01-2016)

Después de haber observado y analizado con el equipo de docentes la problemática sobre la evaluación en la Institución Educativa, se reafirma que existe dificultad para dar seguimiento al proceso de evaluación en las aulas. A pesar de contar con cierta bibliografía no se han establecido espacios para analizar y socializar el concepto, el enfoque y algunas técnicas, que pueden apoyar a los maestros para realizar de manera planificada y sistemática la evaluación formativa.

Los maestros de las actividades complementarias no asisten de manera permanente en la escuela, hay quienes asisten diariamente tres horas, otros una o dos veces a la semana por tres horas. Esta condición también dificulta el trabajo escolar interdisciplinario a la hora de evaluar.

Es por eso, que se pretende en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II”, implementar el ***Diseño de Círculos de Estudio como Estrategia Didáctica Docente para la comprensión de la Evaluación Formativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje***, para poder contar con un modelo de evaluación que facilite a las docentes el emitir un juicio de valor basado en el conocimiento de sus alumnos, el seguimiento de sus aprendizajes y desarrollo, adaptando la enseñanza a sus características para desarrollar su máximo potencial.

### **3.2. ESTADO DEL ARTE DE LA PROBLEMÁTICA**

El Estado del Arte es un anglicismo derivado de la expresión “state of the art, utilizado para la investigación-acción. La expresión inglesa puede traducirse al español también como “puntero”, “lo último”, o “lo más avanzado”<sup>22</sup>

El Estado del Arte es una modalidad de la investigación documental que permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) dentro de un área específica.

---

<sup>22</sup> El Estado del Arte. En: [https://es.wikipedia.org/wiki/Estado\\_del\\_arte](https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_del_arte). (02-12- 2015.)

Sus orígenes se remontan a los años ochenta, época en la que se utilizaba como herramienta para compilar y sistematizar información especialmente el área de ciencias sociales.

Sin embargo, en la medida en que estos estudios se realizaron con el fin de hacer balances sobre las tendencias de investigación y como punto de partida para la toma de decisiones, el Estado de Arte se posicionó como una modalidad de investigación de la investigación.<sup>23</sup>

A continuación, se presenta una breve reseña de los textos que se han consultado para tener claridad de los trabajos de investigación que se han realizado con referencia al tema específico de la problemática que se investiga en el presente trabajo.

En la tesis ***“La Evaluación en la Educación Preescolar”*** que presentó Juventina Villarreal Sandoval de la Universidad Pedagógica, Unidad 25 A en Culiacán Rosales, Sinaloa, en junio del 2011. El Objetivo General, era que los docentes comprendieran e identificaran las finalidades y características de la evaluación en el nivel Preescolar.

Así como que los docentes obtuvieran las herramientas necesarias para registrar y organizar la información que se recaba en el aula durante las actividades cotidianas. La metodología empleada fue la revisión documental de textos, antologías, folletos, la aplicación de entrevistas a educadores, para poder analizar y aclarar los conceptos de la evaluación y los principios de la evaluación centrada en los aprendizajes.

Se revisó una tesis con el título de ***“Uso de los portafolios escolares como una alternativa de evaluación en los procesos de enseñanza – aprendizaje”***, presentada por Enrique Eliesser Olivares Ramos de la Universidad Pedagógica, Unidad 099 en noviembre de 2012. A pesar de que esta tesis se propuso para el nivel de primaria, permite identificar el uso sistemático que puede y debe darse a la información que los docentes recaban en la práctica cotidiana.

---

<sup>23</sup> Universidad de la Salle. [¿Qué es el Estado del Arte?](http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/1666) En : <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/1666> ( 07-01-2016)

Es una investigación documental que pretende dar a conocer los beneficios del portafolio escolar en el ámbito académico y la manera cómo impacta en la aprensión de conocimientos. Se plantea el uso de los portafolios como una herramienta metodológica que favorece la observación y los procesos de concreción de los conocimientos a través de la realización de un taller para docentes.

Se precisa que el portafolio escolar es un registro del aprendizaje que se concentra en el trabajo del alumno y su reflexión sobre esa tarea. Es un muestrario del desempeño académico con un propósito determinado que permite comentar el trabajo y analizarlo.

Se manifiesta que una limitación que se detecta, es que el portafolio es aplicable a una sola área, quedando como desafío el incluir de manera conveniente trabajos de otras materias e implementarlo permanentemente.

Otra tesis que se revisó es, “**La importancia de la evaluación del aprendizaje en el 2º grado de Preescolar**”, de la Universidad de Sotavento A.C. de la Facultad de Pedagogía que presentó Alondra Adecoa Fernández de Villa Hermosa Tabasco en el 2011.

Este proyecto surge de la preocupación manifiesta de docentes por saber cómo realizar la evaluación y con qué instrumentos con los niños preescolares. Y como preguntas de la investigación, cita:

1. ¿Por qué es importante la evaluación el nivel Preescolar?
2. ¿Qué instrumentos de evaluación son los adecuados?
3. ¿En qué momento se debe evaluar a los niños?

Se reconoce que existe desconocimiento de los instrumentos que pueden apoyar a los docentes y se justifica la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de 2º Grado.

Se presenta una breve historia del surgimiento de la Educación Preescolar en nuestro país desde finales del Siglo XIX hasta nuestros días y los diferentes tipos de

evaluación, que se han realizado de acuerdo a los programas vigentes en cada época y cómo ha sido la intervención docente frente a esos modelos educativos.

Es una Investigación de tipo Documental y de Campo, las técnicas utilizadas son la observación, las entrevistas y cuestionarios para obtener información. La muestra es de 26 niños de 2º. Grado de un total de 146 niños.

Se realiza un análisis de las encuestas, cuestionarios y observaciones recolectadas y se presentan las conclusiones y recomendaciones: Considera que se deben abordar diferentes teorías como la de Piaget y Vygotsky para que las educadoras reflexionen sobre su trabajo con los niños y cuenten con elementos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y el diseño de instrumentos. Se concluye que:

La evaluación de los aprendizajes es una tarea continua del docente, y cobra relevancia cuando la información recaba es utilizada para modificar los procesos de la enseñanza que dificultan el logro de aprendizaje en los preescolares.

Que los padres de familia deben hacerse partícipes y estar en constante comunicación con los docentes para contribuir con los aprendizajes de sus hijos.

En el **“Diseño de un recurso (piloto) de evaluación para el reconocimiento de competencias infantiles previstas por el Programa de Educación Preescolar de la SEP.”** Presentado por Martha Angélica Sánchez Gasca, de la Universidad Autónoma de México (UNAM) de la Facultad de Psicología en octubre del 2013.

El Propósito de esta tesis es desarrollar un recurso educativo que permita por una parte evaluar en los infantes el nivel de logro alcanzado en las competencias establecidas como meta de aprendizaje en el Programa de Educación Preescolar 2011. Por otro lado, se espera que el recurso facilite el reconocimiento de habilidades de pensamiento desplegadas por los niños teniendo como unidad de análisis la argumentación.

Se explicita que es fundamental contar con recursos que al plantear situaciones contextualizadas de solución de problemas permitan que los niños y niñas, pongan en

juego sus competencias y a través de ello se puede valorar el nivel de desarrollo alcanzado.

Se aborda la escasa presencia de herramientas para que las educadoras realicen la evaluación diagnóstica de competencias, debido a que en el PEP se establecen parámetros y aspectos importantes a considerar que guían la acción docente, sin embargo, no establece líneas de acción sobre aquello importante a evaluar, la forma de registrar y analizar la información obtenida.

Considera que para el reconocimiento de Competencias implica que el docente conozca de manera detallada el proceso de desarrollo y adquisición de la competencia en los niños, considerando las condiciones en que fueron evaluados, es decir, las variables que intervinieron en la evaluación.

Hace referencia a los resultados que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) informa sobre la prueba Excale - 00 que se decidió aplicar en el 3er. Grado de Educación Preescolar en el 2008 y a la evaluación auténtica, compuesta de alternativas y que se define por oposición a la evaluación estandarizada.

La propuesta consiste en el Diseño de juegos de evaluación con dos láminas del libro Juego y Aprendo con mi material Preescolar, ciclo escolar 2012 – 2013

El juego de mesa considera 2 escenarios cotidianos para los infantes un Parque y una Ciudad. En cada uno de los escenarios los niños realizan acciones específicas para resolver las problemáticas planteadas a lo largo de la evaluación. El instrumento evalúa 3 campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Conocimiento del Mundo. Se basa en los estándares curriculares de Español, Matemáticas y Ciencias. Finalmente se presentan conclusiones muy interesantes:

La competencia no se identifica con la posesión de conocimientos, capacidades, destrezas o habilidades sino con el desempeño eficaz y eficiente de un papel o de una función en un ambiente determinado o en la vida general.

Es importante señalar que con el recurso evaluador no sólo se identifica lo que el niño puede hacer sino lo que puede hacer con apoyo, lo que indica al docente cuál es su desarrollo potencial.

Permitió conocer, que un gran porcentaje de las respuestas se deben a las herramientas que su contexto social y familiar les ha brindado y no a un ambiente de aprendizaje proporcionado por la escuela.

Finalmente se reconoce que el recurso diseñado constituye una innovación fundamentada y basada en el PEP 2011 que cubre el vacío existente para realizar una evaluación de competencias.

Otra tesis que se consultó fue la referente al **Área Pedagógica en Educación Inicial y Preescolar “Sistematización de la planeación didáctica y la evaluación”**, que presentó Martha Cecilia López Mendoza de la UNAM, Colegio de Pedagogía en noviembre de 2013.

La autora puntualiza que la labor pedagógica, se divide en dos vertientes, la primera se refiere al dominio que debe tener el personal sobre el desarrollo de la primera infancia y el conocimiento de los programas educativos vigentes de la SEP. La segunda vertiente es la organizacional, que implica conocer los lineamientos, reglamentos y procedimientos a seguir en la operación y funcionamiento de los centros infantiles.

El propósito de la propuesta es orientar la práctica profesional de las docentes que están a su cargo, para lo cual es necesario, realizar una intervención pedagógica comprometida que responda a las necesidades sociales y del contexto de su centro. Considera que la transformación se inicia desde la práctica docente, siendo una responsabilidad de la jefa del área pedagógica y de la directora del Centro del Desarrollo Infantil (CENDI) guiar la práctica pedagógica de las docentes.

Los principales problemas detectados durante la investigación fueron: la falta de sistematización y metodología en la realización de la planeación didáctica. El desconocimiento de las características del desarrollo de la primera infancia y de los

programas vigentes. Así como la ausencia de instrumentos que faciliten el aprendizaje y la evaluación de los mismos.

Es una propuesta metodológica que incluye el diseño y sistematización de la evaluación en educación inicial y preescolar, así como el diseño de instrumentos cualitativos producto de su experiencia como pedagoga en el CENDI de la Lotería Nacional.

Un aspecto fundamental de su propuesta es establecer la evaluación como una investigación cualitativa con la finalidad que las docentes conozcan los conocimientos, habilidades y aprendizajes que deben alcanzar los alumnos.

La siguiente Tesis consultada fue **“Relación entre una Evaluación estandarizada del aprendizaje de las matemáticas en el nivel preescolar y la práctica de las educadoras”**, presentada por Adriana Garza Murillo de la Universidad Pedagógica Nacional, Maestría en Desarrollo Educativo, en noviembre de 2011.

En esta investigación se describen de forma muy puntual las características de los Programas de Educación Preescolar desde 1981, 1992 y 2004. Especificando el enfoque de cada uno, los materiales de apoyo y el concepto de evaluación de acuerdo al currículo respectivo. Destacando que en el PEP 81 se privilegiaba las Operaciones Lógicas en tres niveles de logro y había dos momentos de evaluación: la inicial y la terminal.

El PEP 92 era un programa organizado por Dimensiones: Afectiva, Social, Intelectual y Física. El método empleado era por Proyectos y la evaluación tenía un enfoque cualitativo y se realizaba en tres momentos al inicio, la evaluación continua o permanente y la evaluación final.

En el PEP 04 se presentan los Propósitos fundamentales basados en un modelo educativo de competencias y la evaluación tiene un enfoque formativo con tres finalidades primordiales: Evaluar los logros y dificultades para el desarrollo de competencias, detectar los factores que influyen y afectan el aprendizaje y la mejora de la acción educativa de la escuela y práctica docente.

Se abordan las características de las prácticas educativas que se realizan en las aulas con relación al Campo Formativo Pensamiento Matemático, en el aspecto de número y se establece una comparación de las convergencias y diferencias entre los aspectos que abarcan el trabajo de las educadoras y los aspectos que se consideran en la Evaluación del Logro Educativo que aplica el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) en el año 2007.

Se consultó la tesis **“Planeación y Evaluación por Competencias en el Nivel Preescolar”**, presentada por Areli Beatriz Guerrero Nieves de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094, en el año 2013. Es un proyecto de Gestión Escolar, realizado en ciclo 2008 – 2009 en el Estado de México, en Ecatepec y tuvo como propósito contribuir al enriquecimiento del quehacer educativo en el Nivel Preescolar

Se reconoce que con la Reforma en Educación Preescolar existen un sin número de incertidumbres sobre todo en el aspecto metodológico, dado que el abanico de posibilidades que se ofrece es muy amplio y no existe una sugerencia específica respecto a cómo concretar el hecho educativo. Aunado a esta situación la autora manifiesta que la mayoría de las educadoras del país terminó su preparación en la escuela normal hace más de 20 o 25 años, por lo que se ha dificultado la adaptación de los cambios que implica el PEP 2004 a la vida laboral de estas maestras.

Considera que el docente de preescolar necesita re-profesionalizarse de acuerdo a las necesidades del momento y a los requerimientos de la sociedad actual, para lograr que su participación sea de mayor compromiso, siendo necesario que conozca, analice y comprenda los aspectos de la nueva propuesta curricular.

Discurre que los Consejos Técnicos Escolares pueden ser un espacio que facilite el acercamiento de los docentes para la vinculación entre la formación y la práctica del docente de preescolar para mejorar la planeación y evaluación en las aulas. Es importante que se logre integrar la evaluación como práctica continua de en el proceso educativo. La propuesta realizada fueron 8 sesiones donde se analizó la estructura del PEP04 y obtuvo resultados positivos que impactaron en la mejora de la práctica y actualización docente.

La tesis sustentada por Fabiola Eloísa Barajas Torres “**La evaluación en preescolar, su registro, análisis e interpretación**”, de la Facultad de Ciencias de la Educación en Colima, Colima en el 2003 tuvo como finalidad analizar cómo se lleva a cabo la evaluación en el nivel Preescolar, para lo cual siguió un enfoque cualitativo aplicando algunas técnicas etnográficas realizando un trabajo de observación. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a una Asesora Técnica Pedagógica y a 23 educadoras de la zona escolar, para iniciar el análisis.

Describe como ha sido el proceso de evaluación en Preescolar, desde el Programa de 1979 hasta el vigente, haciendo notar los cambios que han tenido que implementarse en las prácticas y la importancia de conocer el desarrollo de los niños, las teorías que sustentan los programas, la importancia de la evaluación, los momentos, instrumentos, y su registro.

Entre los hallazgos menciona: la falta de elementos teóricos de las docentes para el análisis de los programas que se manejan, el que algunas educadoras consideran a la evaluación como un mero requisito administrativo, sin encontrar una utilidad para la mejora de los aprendizajes.

Que a pesar de que la evaluación en este nivel es cualitativa, algunas docentes intentan hacerla cuantitativa, por falta de tiempo y realizan largas listas de conductas aisladas marcadas con un determinado color, omitiendo el cómo o qué proceso siguió para concretar un conocimiento o habilidad.

Finalmente en las conclusiones rescata el interés de abogar por una nueva actitud hacia la práctica evaluativa en el Nivel Preescolar, y puntualiza que la verdadera utilidad de la evaluación es la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual la educadora necesita tener información suficiente y pertinente de sus alumnos y conocimiento del Programa, sus propósitos y tener claros los parámetros que considerará para realizar el seguimiento y registro.

El grupo analizado utiliza la evaluación sumativa dejando de lado la evaluación formativa, pues los registros parecen basarse en los resultados finales o quedarse en una comparación constante entre lo deseable y lo logrado.

En la tesis **“La evaluación en preescolar: la elaboración de nuevos instrumentos”** presentada por Dora Artemisa Díaz Rodríguez, Juana Lizárraga Estrada y Sandra Margarita Osuna Morales en la UPN, UNIDAD 225 B Sub Sede en Escuinapa, en el año 2004, las autoras citan que la evaluación en el nivel de preescolar es considerada como cualitativa, ya que se valoran las actividades, los procesos y las interacciones sin asignar rangos numéricos; tampoco se cuenta con criterios establecidos para la aprobación.

El interés de esta investigación surge de la percepción que se tiene respecto a que las educadoras en la práctica no le encuentran un sentido pedagógico a la evaluación, argumentando que los instrumentos y el enfoque del PEP 92, no facilitan el registro y seguimiento funcional de los procesos de desarrollo y aprendizaje.

El propósito de la investigación pretende realizar un acercamiento a las formas de evaluar en el nivel preescolar y profundizar en el conocimiento y análisis de algunos fundamentos teóricos y enfoques para conceptualizar el proceso de evaluación de manera significativa. Los resultados que presentan de la investigación son:

Que existe una separación de la práctica y la teoría en la vida académica de los jardines de niños en cuanto a las normas y lineamientos de la evaluación; que se realiza una descripción de conductas sin una intención pedagógica y sin un proceso de sistematización; que la mayoría de los registros corresponden a actividades esporádicas que no dan cuenta de los avances o retrocesos de los niños.

También concluyen que los instrumentos y formatos que se proponen en el PEP 92, no son utilizados por las docentes por considerarlos inadecuados, debido al desconocimiento de un enfoque que sustente en la práctica real, la forma de evaluar. Que es necesario capacitar a actualizar a las docentes para que cuente fundamento y sentido a la evaluación.

### 3.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### **Concepto**

Para empezar es importante mencionar “¿qué se entiende por problema de investigación en educación? Un problema puede ser una situación percibida como insatisfactoria o una necesidad educativa que requiere ser abordada para encontrar una solución que permita mejorarla o cambiarla”.<sup>24</sup>

La propuesta es crear un espacio que posibilite este intercambio y análisis de una manera sistemática donde se propicie la profesionalización docente a través de la actualización permanente. Aprovechando los Consejos Técnicos y una sesión quincenal extra para formar círculos de estudios.

En el nivel Preescolar generalmente a la evaluación no se le da la función de retroalimentar al estudiante, porque se le ha subestimado al considerar que el estudiante es muy pequeño y no tendría sentido, informarle qué le falta por alcanzar o en qué puede mejorar. Lo mismo sucede con los padres de familia quienes generalmente quedan al margen y no existe un compromiso compartido para alcanzar las metas.

Por lo tanto se propone diseñar una estrategia didáctica docente que propicie:

- ✓ La identificación de la problemática principal
- ✓ La búsqueda de estrategias
- ✓ La reconstrucción de conceptos sobre: evaluación por competencias y sus características.
- ✓ El conocimiento y aplicación de diferentes instrumentos que les pueden apoyar para realizar una evaluación válida y confiable.
- ✓ Información útil para mejora de aprendizajes

---

<sup>24</sup> Elizabeth Evans Risco. Orientaciones Metodológicas para la investigación – Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Lima, Perú, Editorial SIGRAF de María Guevara, 2012. Ministerio de Educación, Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa. Pág. 28

Algunos de los instrumentos que se desean conocer y analizar con los docentes son:

- Las rúbricas o matriz de verificación
- Listas de cotejo o control
- Registro anecdótico
- Observación directa
- Producciones escritas y gráficas
- Esquemas y mapas conceptuales
- Portafolios y carpetas de trabajos
- 

En consecuencia el Planteamiento del Problema se establece en el siguiente enunciado:

**¿Cuál es la Estrategia Docente pertinente para la Comprensión de la Evaluación Formativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II”?**

### **3.4. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO**

#### ***Concepto***

El Dr. Roberto Hernández Sampieri, define a las hipótesis de trabajo como lo que tratamos de probar, son explicaciones tentativas del fenómeno investigado, que se enuncian como proposiciones o afirmaciones.<sup>25</sup>

Por lo que se considera que una hipótesis es algo que se supone puede ser posible de alcanzar y obtener una consecuencia o beneficio, pero deberá someterse a pruebas para ser confirmada. Podría ser una posible solución a una necesidad o problema.

---

<sup>25</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. 6ª ed., México, Editorial Mc Graw- Hill Education, 2014. Pág. 104

### **3.4.1. HIPÓTESIS DE TRABAJO**

**LA ESTRATEGIA DOCENTE PERTINENTE PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE NIÑOS, “JUAN PABLO II” DE LA DELEGACIÓN, BENITO JUÁREZ DE LA CDMX ES EL DISEÑO DE CÍRCULOS DE ESTUDIO**

### **3.5. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS DE TRABAJO**

#### ***Concepto y Definición de Variables en Investigación***

Según Hernández, Fernández y Bautista, la variable se puede definir como una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. La variable siempre se aplica al grupo u objetos que se investigan, los cuales adquieren distintos valores en función de la variable estudiada.<sup>26</sup>

Una variable a nivel personal significa cambio, algo que puede modificarse en cualquier momento o de acuerdo a algunas circunstancias. Algo que no es estático, se puede medir y observar.

Existen diferentes tipos de variables: Variable Dependiente y Variable Independiente.<sup>27</sup>

La variable independiente es aquella propiedad, cualidad o característica de una realidad, evento o fenómeno, que tiene la capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. Se llama independiente, porque esta variable no depende de otros factores para estar presente en esa realidad en estudio.

---

<sup>26</sup> <http://tesisdeinvestig.blogspot.mx/2012/11/que-son-las-variables-segun-hernandez.html> (03-12-2015)

<sup>27</sup> <http://elaboratumonografiapasoapaso.com/blog/variable-dependiente-e-independiente/> (10-01-16)

### **3.5.1. LA VARIABLE INDEPENDIENTE DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

#### **ES EL DISEÑO DE CÍRCULOS DE ESTUDIO**

La variable dependiente; es aquella característica, propiedad o cualidad de una realidad o evento que estamos investigando. Es el objeto de estudio, sobre la cual se centra la investigación en general. También la variable independiente es manipulada por el investigador, porque el investigador puede variar los factores para determinar el comportamiento de la variable.

### **3.5.2. LA VARIABLE DEPENDIENTE**

**COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE NIÑOS, “JUAN PABLO II” DE LA DELEGACIÓN, BENITO JUÁREZ DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

### **3.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### ***Concepto***

Los objetivos de la investigación señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio.<sup>28</sup>

Personalmente se considera a los objetivos de la investigación como la base del estudio que se pretende realizar, a fin de alcanzar la meta para obtener una solución a un problema detectado.

---

<sup>28</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 37

*“Los objetivos específicos o particulares, son los cambios esperados o resultados que se propone alcanzar para garantizar el logro del objetivo general, de modo tal que se reviertan los efectos negativos identificados”.<sup>29</sup>*

### **3.6.1. EL OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

**REALIZAR POR MEDIO DE UNA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA TIPO ENCUESTA, LA REVISIÓN DE DISEÑOS DE CÍRCULOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE NIÑOS “JUAN PABLO II” DE LA DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ DE LA CDMX**

### **3.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Estructurar el Proyecto de Investigación a desarrollar
- Describir el ámbito de la problemática a analizar
- Establecer el Marco de Actualización y Capacitación Magisterial en el contexto de la problemática
- Examinar el Estado del Arte de la Investigación Descriptiva
- Determinar los aspectos teórico-metodológicos de la Investigación Descriptiva
- Elaborar el Diagnóstico de la Investigación
- Esbozar, proyectar y divulgar una Propuesta de Solución al problema planteado.

---

<sup>29</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Pág. 34

# **CAPÍTULO 4. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **4.1. GLOBALIZACIÓN MUNDIAL**

### **4.1.1. LA ALDEA GLOBAL**

La Aldea Global es un fenómeno por medio del cual los habitantes del planeta se interrelacionan y forman una sola comunidad. Todas las novedades, ideas, adelantos científicos y culturales trascienden las fronteras a través de los medios de comunicación, los libros, el cine y la música. El inglés se ha convertido en un idioma casi universal. A finales de los años sesenta y principios de los setenta Marshall McLuhan acuñó el término "Aldea Global" para describir la interconexión humana a escala global generada por los medios electrónicos de comunicación.<sup>30</sup>

Este concepto inicia con el principio de que las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) generan un mundo interrelacionado con vínculos económicos, políticos y sociales, principalmente con el uso del internet, que reduce las distancias y la incompreensión de las personas, por lo menos en teoría.

Mc Luhan define el "Principio de Determinación Tecnológica de la Percepción", según el cual, el avance de la tecnología transforma irremediamente la manera de pensar al mundo. Y la utiliza como base para el análisis de los efectos de los medios de comunicación entendidos como el dispositivo tecnológico que caracteriza a la sociedad moderna, pero sobre todo, lo asume como credo y acepta la necesidad de utilizar los medios masivos de su época como el vehículo para reflexionar acerca de los mismos. Sin embargo ha existido una crítica sobre el concepto de aldea, y se considera que es un concepto filosófico y utópico más que real. Muchos teóricos de la Globalización y algunos críticos del concepto aquí discutido, consideran que el mundo está lejos de vivir en una "Aldea" y mucho menos global: el concepto de aproximación de las personas en una aldea, en la cual todos se conocen y participan en la vida y en las decisiones comunitarias no se correlaciona con la sociedad contemporánea.

---

<sup>30</sup> Aldea Global. En: [http://187.174.253.10/Biblionetica/diccionario/apena/aldea\\_global.htm](http://187.174.253.10/Biblionetica/diccionario/apena/aldea_global.htm) ( 04-02-2016)

Adicionalmente, partiendo de la idea de que el mundo está, de hecho interconectado, no deja de ser verdad que en esta aldea, de nombre tan utópico y optimista, muchos son excluidos (basta tener en cuenta el número de habitantes conectados a Internet en algunas regiones africanas).

#### **4.1.2. ¿QUÉ ES LA GLOBALIZACIÓN?**

Es un fenómeno moderno, el término proviene del inglés globalization, donde global significa mundial. Razón por la cual, hay quienes piensan que el concepto más apropiado en castellano debería ser mundialización.

Como tal, la Globalización fue el resultado de la consolidación del capitalismo, de la revolución tecnológica y de la necesidad de expansión comercial a nivel mundial. Con la ruptura de las fronteras, los negocios dejaron de estar limitados por el comercio interno y se modificó la forma de interactuar de los mercados de diferentes países.

El impacto de la Globalización realizado en los aspectos de la economía, de la política, de la educación y la tecnología de los países ha dependido del grado de desarrollo de los mismos. Ha sido un fenómeno palpable sobre todo a finales del Siglo XX y principios del Siglo XXI, aunque se considera que sus principios datan desde la Colonización y se acentuó con la Revolución Industrial del Siglo XIX.<sup>31</sup>

Entre las ventajas de la Globalización se pueden citar: la circulación de bienes y productos de importados, ha contribuido a la disminución de la inflación, se ha propiciado el aumento de inversiones extranjeras potenciando el área de comercio internacional, se han estrechado relaciones con otros países y se ha dado un enriquecedor intercambio cultural y desarrollo tecnológico.

La Globalización Social, se caracteriza por la defensa de la igualdad y justicia para todos los seres humanos, con lo que se afirma que un mundo globalizado en el ámbito

---

<sup>31</sup> ¿Qué es Globalización? En: [www.significados.com/globalizacion/](http://www.significados.com/globalizacion/) SIGNIFICADOS (05-02-2016)

social es aquél en el que todos los seres humanos se consideran iguales, sin importar su raza, condición social ni sus creencias religiosas o culturales.

Sin embargo también se pueden señalar algunas desventajas que han impactado: como el hecho de la concentración de riqueza en los países más desarrollados, y con un reducido porcentaje, aproximadamente del 25% de las inversiones llegan a países menos desarrollados, lo que ha repercutido en el incremento del número de personas que viven en extrema pobreza.

Algunos economistas sostienen que la Globalización, la revolución científica y tecnológica, son las responsables del incremento del desempleo; debido a los procesos de automatización de la producción que han generado. También consideran que estos fenómenos han traído como consecuencia la pérdida de identidad cultural tradicional, en favor de una idea de aldea global impuesta por las grandes potencias sobre el resto del mundo.

Una de las grandes repercusiones negativas que se asocia con la Globalización es que ha facilitado las condiciones para que las organizaciones criminales puedan dedicarse a actividades de lavado de dinero, al narcotráfico, a la venta ilegal de armamento, a la prostitución y pedofilia a escala mundial, sin tener los obstáculos y trabas que se les imponían en el pasado.

De igual manera, se ha afectado al medio ambiente, porque se ha aumentado la explotación de los recursos naturales de manera irresponsable para satisfacer las demandas de los consumidores, ocasionando serios problemas como el cambio climático y calentamiento global.

## 4.2. MÉXICO Y LA GLOBALIZACIÓN

### 4.2.1. DEFINICIÓN E IMPACTO

La economía mexicana de 1946 a 1971 tenía un desarrollo estabilizador y en su etapa posterior, conocido como el populismo de 1971 a 1985, era un sistema en el que el mercado interno tenía un papel relevante, casi único, en el que el gobierno era el agente más importante como comprador y proveedor, pero al mismo tiempo era regulador.

Su papel como impulsor de la economía a través de programas de apoyo, de manejo de gastos, de permisos y autorizaciones, era central. Durante ese período el sector de la economía externa era raquíta, por lo que se fue perdiendo espacio conforme las exportaciones agrícolas tradicionales se reducían.<sup>32</sup>

Esta situación fue el talón de Aquiles de ese esquema de desarrollo, debido a que en esa época de tipos de cambio fijos y de muy bajo flujo internacional de capitales, resultaba perenne reducir las importaciones, so pena de no tener divisas para cerrar el año.

El sistema económico en esa época funcionó desplazando el excedente del campo a la ciudad, las exportaciones agrícolas facilitaron las importaciones para la industria. Los campesinos se convirtieron en obreros, los precios de los bienes del campo eran bajos para poder sostener salarios bajos que permitieran un nivel de vida razonable en las ciudades.

Así, a través de las divisas, la mano de obra y salarios; el campo financió el crecimiento de las zonas urbanas, convirtiéndose en grandes fallas del esquema en 1971. Finalmente, mantener precios bajos en los productos del campo, generó una menor inversión en el campo, lo que llevó a un agotamiento de los suelos.

---

<sup>32</sup> La Globalización: Retos y oportunidades para México. En : <http://www.hacer.org/pdf/Cieslik00.pdf> (09-02-2016)

El sistema se vio en grave riesgo, en 1971 cuando Estados Unidos decide cambiar su política monetaria, empezando así la crisis moderna del Sistema Económico Mexicano.

Esta crisis fue reconocida como la “docena trágica”, dado que durante dos sexenios el gobierno lleva a extremos impensables los absurdos de la política agotada desde 1971, y se prolonga hasta 1982, siendo más profunda de lo debido. México vive hasta 1985, la peor situación económica en la historia moderna, luchando por lograr evitar la quiebra nacional. En 1982, México todavía no formaba parte de ningún organismo de carácter económico global.

Cuando todo parecía estar bajo control en 1985, México es sorprendido por el terremoto del 19 de septiembre y a los seis meses siguientes la caída abrupta en el precio del petróleo, quedando claro al gobierno mexicano, que esta situación no podía tratarse con una política restrictiva y a finales de marzo de 1986 se acelera el gasto, se produce una inflación galopante, se deja la idea del control y empieza un proceso de cambio estructural.

Una tercera parte de toda la demanda u oferta agregada va o viene del exterior, en consecuencia, la tercera parte de la economía mexicana no es nacional, sino internacional. La industria dedicada al sector exterior junto con la industria maquiladora durante los últimos veinte años generó el mayor número de empleos y se vivió una economía totalmente distinta a la de los años setenta.

Hoy México tiene acuerdos comerciales con casi todos los países centroamericanos, con cuatro países sudamericanos, con Estados Unidos, y Canadá, con Europa, con Israel y se negociaba con Japón. Este giro importante de una economía más abierta y con una presencia importante sector externo, cambió por completo las relaciones entre los agentes económicos.

México ingresó formalmente al Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT)<sup>33</sup> en noviembre de 1986, entre los principios básicos de este organismo rector del comercio mundial, estaban el trato de nación más favorecida, el

---

<sup>33</sup> *Ibíd.* Pág. 45

trato nacional, la equidad y transparencia de los procedimientos de importación, las aplicación de aranceles en vez de restricciones cuantitativas y el recurso a las consultas y negociación para resolver diferencias.

A partir de enero de 1995, la Organización Mundial de Comercio (OMC) sustituye, al GATT como organismo rector del comercio mundial. Los principales objetivos de este organismo son administrar y aplicar los acuerdos comerciales multilaterales y plurilaterales; ser foro de negociaciones comerciales multilaterales y servir de marco para la aplicación de sus resultados; supervisar las políticas comerciales; y cooperar con el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial para lograr una mayor coherencia en la formulación

La Ronda Uruguay, por la que se establece la OMC, crea un sistema integrado de solución de diferencias, que permite que las soluciones de las disputas comerciales sean más eficaces y se resuelvan ágilmente, existiendo consenso de los países miembros. También se incluyen la elaboración de reglas en los sectores de los textiles y la agricultura, así como normas técnicas y procedimientos para la obtención de licencias de importación y las disposiciones sobre el comercio de servicios y la protección de los derechos de propiedad intelectual relacionados con el comercio.

México como miembro de la OMC y siendo un país en desarrollo, goza de un trato favorecido como nación teniendo flexibilidad en la determinación de los períodos que le permiten aplazar o ampliar la aplicación de algunas disposiciones de los acuerdos o instrumentos jurídicos.

Durante la década de los noventa, México buscó promover su industria exportadora firmando tratados preferenciales de comercio con varios socios comerciales clave. El primer Tratado de Libre Comercio, se firmó con Chile en 1992, acordando liberar el comercio, eliminando las barreras no arancelarias y evitar prácticas comerciales desleales entre ellos.

México ha firmado Tratados de Libre Comercio con otros países latinoamericanos: El Grupo de los Tres (México, Venezuela y Colombia) se formó en 1990 y en 1995 se

firmó el tratado de libre comercio, entre estos países, con Costa Rica y Bolivia, y en 1998 con Nicaragua.

El Tratado de Libre Comercio de Norteamérica, (TLCAN) entra en vigor desde 1994 entre los dos mercados más grandes del mundo: los Estados Unidos de Norteamérica y Canadá, liberó las relaciones comerciales y de inversión de éstos países. Este tratado comprende un programa de reducción de aranceles, eliminación de barreras no arancelarias, liberación del régimen de inversión, mecanismos para la solución de controversias y de protección de la propiedad intelectual y el medio ambiente; 15 años más tarde todo el comercio entre México, Estados Unidos y Canadá sería libre.

Entre 1994 y 2000, México recibió 84,9 mil millones de dólares en Inversión Extranjera Directa (IED), manteniéndose como uno de los principales países receptores de inversión extranjera entre los países en desarrollo. Así México mantuvo una ambiciosa agenda de negociación de Acuerdos para la Promoción y Protección Recíproca de las Inversiones aprobadas por el Senado de la República.

#### **4.2.2. ANÁLISIS GENERAL**

La economía mexicana, al final del Siglo XX, es totalmente distinta de la que se conocía hace veinte o treinta años. En 1986 se inició un cambio estructural que dejó un sistema divergente, que ha sufrido una crisis intermedia en 1994 y 1995, sin que aún mostrara señales claras de consolidación.

En el caso de México, en la mitad de los años ochenta, el gobierno aplicó un programa de reformas neoliberales. En realidad, también en los países latinoamericanos se empeoró la distribución del ingreso, fue en la década en que la crisis de la deuda con Estados Unidos, hizo que toda la carga de la globalización recayera en el país.

Se observó una gran difusión del capitalismo en el proceso de globalización y se amplió la brecha entre las economías de los países en desarrollo y los desarrollados.

Según Masewan,<sup>34</sup> la contradicción social más dañina de la Globalización fue el impacto sobre la democracia. El Tratado del Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) es la prueba de que este proceso privilegia al mercado como el principal organizador de la actividad económica en América del Norte, limitando y prohibiendo al gobierno que desarrolle nuevas actividades en el sector público y en la regulación de las empresas privadas.

Al suscribirse a este tratado y alcanzar una integración neoliberal más general a la economía mundial, el gobierno mexicano cayó en una mayor dependencia del capital externo y perdió su capacidad de regular los mercados financieros del país.

Como consecuencia se manifiesta la disminución del poder de la gente para ejercer control político sobre su vida económica. Estas restricciones que se derivan de las negociaciones del mercado internacional, facilitan el acceso de las empresas estadounidenses a una mano de obra barata; esta desigualdad impide el crecimiento económico en México.

Por otra parte, la globalización también modifica la estructura de la fuerza de trabajo en México y en muchos otros países, como lo es la contratación de las mujeres. A medida que han ido ingresando en la fuerza de trabajo remunerada, han sido las más sometidas a la competencia internacional. La igualdad, el pleno empleo y el fortalecimiento de la integración social no sólo pueden quedar en el deseo, sino deben implementarse a través de políticas que aborden el estancamiento.

El pleno empleo y una mayor igualdad del ingreso, contribuirían mucho más a extender el mercado de lo que haría cualquier programa de apertura de nuevos mercados globalizados.

---

<sup>34</sup> Saúl Corral García. Tesis doctorales de Economía. En: <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2009/scg/Mexico%20y%20la%20globalizacion.htm>. ( 09-02-2016)

Castells<sup>35</sup> ha expresado que la forma tradicional de trabajo, basada en un empleo de tiempo completo, con tareas ocupacionales bien definidas y con un modelo de carrera profesional a lo largo de la vida, se ha ido erosionando lentamente.

Basado en un estudio sobre el empleo en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 1994, sostiene que no existe una relación estructural sistemática entre difusión tecnológica informacional y evolución de los niveles del empleo en el conjunto de la economía. Argumenta que hay puestos que se desplazan, pero también hay otros que se crean y la relación cuantitativa entre pérdida y ganancia varía entre empresas, sectores, regiones y países. Más bien depende de la competitividad, estrategias comerciales, políticas de gobierno, entornos institucionales y posición en la economía global.

La tecnología por sí misma no causa desempleo, aunque sí reduce el tiempo de trabajo por unidad de producción. Por lo tanto, un nuevo sistema productivo requiere de nueva mano de obra.

### **4.3. LA GLOBALIZACIÓN Y LA EDUCACIÓN**

#### **4.3.1. LA GLOBALIZACIÓN EN EL MUNDO**

Como se ha mencionado previamente la Globalización es el proceso a través del cual, se han creado redes de conexión entre actores localizados en diferentes continentes. Estas redes se crean mediante una serie de flujos de personas, información, ideas, capital y bienes.

Este proceso se basa en tres pilares: <sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> <http://www.economia.unam.mx/lecturas/inac3/castellsm.pdf> (16-02-2016)

<sup>36</sup> Alicia Medina Carrera y Natividad Bernal Lucas. La globalización y su impacto Educativo – Cultural en el México Posmoderno. En: <http://filosofia.uanl.mx:8080/ixcoloquio/public/uploads/54a9514bfc2402432e1b3483c0d837d2.pdf> (15-02-2016)

*“La Globalización económica que se caracteriza por el comercio de bienes, servicios y capital cuantificándose los flujos comerciales de inversión así como las restricciones al comercio y al capital”.*

La Globalización Social, que incluye la libertad de información y la calidad de vida de sus habitantes, reflejándose los derrames de información vinculados a los medios de comunicación, internet, tele- comunicaciones y proximidad cultural.

La Globalización Política en la que se analiza el grado de cooperación entre los países y la participación en organismos y tratados internacionales, así como la democratización y el respeto a la difusión de ideas por parte de los gobiernos. Para cada uno de los aspectos existen indicadores básicos, que permiten tener un referente de cómo se encuentra cada país.

La Globalización también ha tenido una carga negativa, sobre todo para los países en desarrollo, porque se han visto perjudicados al no contar con el apoyo de alguna red de seguridad social, siendo un número importante de personas marginadas por los mercados globales. A su vez, ha causado una distribución de los recursos no equitativa y aunque no se ha encontrado una relación entre los cambios de comercio con la desigualdad entre los países, la pobreza absoluta se ha reducido en los países globalizados.

#### **4.3.2. INFLUENCIA DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

En materia educativa, la Globalización cambia el concepto de educación y el rol del docente debido a la Nueva Tecnología de la Información y Comunicación (NTIC) que modifican el acceso al conocimiento.

Los Modelos Educativos surgen de escenarios sociales, culturales y políticos determinados por la sociedad, de acuerdo al ideal de hombre que se desea formar, considerando en general la figura de un ciudadano educado, capaz de insertarse a la realidad que se vive en la sociedad y respondiendo a una serie de necesidades sociales que puedan contrarrestar la poca efectividad de los modelos anteriores, buscando que los cambios pueden ser positivos en función de un bien común.

Los Enfoque Educativos se acompañan de un sin número de expectativas de diversos actores sociales, se considera que pueden ser la panacea para el cambio, otros los consideran una moda pasajera, por lo que su aceptación genera debates y discusiones de todo tipo: epistemológicas, pedagógicas, políticas y sociales y cada actor desde su punto de vista defiende o desacredita las nuevas estrategias educativas.

El Mtro. Pedro Chagoyán García dice: *"Cada vez que se inicia una reforma se produce una ofensiva conservadora que trata de hablar de la pérdida de valores y de los errores que se producen con los cambios"*<sup>37</sup>

Estos cambios tratan de dar la impresión de una visión no prevista en el pasado, sin embargo, la realidad es que siempre se recogen tradiciones e ideas ya probadas y las innovaciones supuestas se argumentan en autores y pensadores de antaño.

Esto permite reconocer que los modelos educativos no siempre plantean cambios pedagógicos profundos, sino que se esbozan nuevas estrategias didácticas de acuerdo a los nuevos escenarios diversos y a las necesidades de los actores; así, lo que surgió y se construyó en otros momentos históricos se retoma para replantear los Modelos Educativos actuales, considerando las perspectivas de la época en que se gestan los cambios.

### **4.3.3. APRENDER A SER**

En 1972 se busca un balance crítico de la situación de la educación, colocándose en una óptica mundial, intentando deducir cuáles serán las características comunes de las cuáles muchas de ellas, sólo se explican en función del pasado, como las tendencias nuevas que parecen prevalecer en la mayoría de los países y de los sistemas y los factores que, por primera vez en la historia, rigen o acompañan el desarrollo de la educación.

---

<sup>37</sup>Pedro Chagoyán García. Rastreado el origen pedagógico del modelo educativo por competencias. En: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes7/index.php/component/content/article?id=192:rastreado-el-origen-pedagogico-del-modelo-educativo-por-competencias> (15-02-2016)

A continuación se citarán algunos datos que ofreció Edgar Faure al entregar el Informe de la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación que presidía, el cual le fue solicitado por el Director General de la UNESCO, Sr. René Maheu.

*Lo que usted deseaba era una reflexión crítica por parte de hombres de formación y de orígenes diversos que buscasen con la mayor independencia y objetividad una vía para llegar a soluciones de conjunto aplicables a las grandes cuestiones que plantea el desarrollo de la educación en un universo en devenir con la finalidad de aplicar acciones<sup>38</sup>*

Para el informe que elaboró la Comisión Internacional tomaron cuatro postulados: El primero, fue el de la existencia de una comunidad internacional que, a pesar de la diversidad de naciones y de culturas, de opciones políticas y de grados de desarrollo, se expresa por la comunidad de aspiraciones, de problemas y de tendencias y por la convergencia hacia un mismo destino. Por encima de las divergencias y conflictos transitorios, la solidaridad fundamental de los gobiernos y los pueblos.

El segundo, es la creencia en la democracia, concebida como el derecho de cada uno de los hombres a realizarse plenamente y a participar en la construcción de su propio porvenir. La clave de una democracia así entendida es la educación, no sólo ampliamente impartida, sino repensada en su objeto y en su gestión.

El Tercer postulado es que el desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos como individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños.

El último postulado en que se basaron es que la educación, para formar a ese hombre completo, debería ser global y permanente para dar respuesta a los requerimientos y restricciones que cada día fragmentan y automatizaban al individuo. No se trataba de

---

<sup>38</sup> Edgar Faure, Informe de la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación. Aprender a Ser. La Educación del Futuro. 2ª. ed., Madrid, Alianza Editorial, S.A., 1973 Págs. 11 a 14

adquirir conocimientos definitivos y de forma aislada, sino se trataba de prepararse para elaborar a lo largo de la vida, un saber en constante evolución y de **“aprender a ser”**.

Esta Comisión quiso aportar una contribución al esfuerzo metodológico necesario a los fines de elaborar estrategias nacionales. Y dado que la encomienda se situaba a nivel de la comunidad internacional, incluyen una reflexión acerca de la expresión tangible de la solidaridad internacional: **“la cooperación y la ayuda”**.

Para la realización de este informe se contó con la disposición de los gobiernos de los 23 países que participaban para las visitas que la Comisión realizó, para obtener las observaciones sobre las realidades educativas y el intercambio de opiniones con los hombres que la enfrentan día a día.

El Presidente de la ONU expresó su satisfacción por las recomendaciones que se aportaron en este informe y consideró la importancia de compartirlas con el Consejo ejecutivo, e informar a la opinión pública y a todo los que se interesaban por la educación y laboraban para ella en el mundo. Involucrando a las instituciones que se consagran al desarrollo, así como a los jefes de las instituciones y órganos de las Naciones Unidas y a diversos organismos financieros.

Para responder a una demanda de educación sin precedentes, frente a tareas inéditas y a funciones nuevas, las fórmulas tradicionales, las reformas parciales no bastaban; separando entonces las falsas soluciones, tímidas y en realidad costosas por su misma ineficacia, era necesario volverse hacia los hechos portadores de porvenir: las actuaciones intelectuales, los enfoques conceptuales recientes y los progresos de la tecnología, en la medida, bien entendido, en que eran implantados en una innovación global, correspondiendo a la finalidad de conjunto de la educación: la formación del hombre completo.

Este objetivo común a todos los sistemas de educación, correspondía a las políticas nacionales explicitarlo en objetivos propios de cada país, formulando las estrategias, la combinación de medios adecuada para alcanzarlos y traduciendo esas estrategias

en una planificación. La educación del hombre moderno estaba considerada, en un gran número de países, como problema de excepcional dificultad, y en todos sin excepción como tarea de la más alta importancia.

Constituía un tema capital, de envergadura universal, para todos los hombres que se preocupaban en mejorar el mundo de ese momento y de preparar el del mañana. La Unesco, al constituir esta Comisión internacional se mostraba, fiel a los acontecimientos del calendario político contemporáneo.

En todos los países donde existía un sistema educativo tradicional largamente experimentado, y del que se pensaba que bastaría con aportarle de cuando en cuando algunos pequeños perfeccionamientos, algunas adaptaciones semiautomáticas, esos sistemas suscitaron una avalancha de críticas y de sugerencias, que a menudo incluso llegaban a ponerle en tela de juicio en su conjunto.

Una parte de la juventud se revuelve, en forma más o menos franca, contra los modelos pedagógicos y los tipos institucionales que se le imponen, sin que sea siempre fácil delimitar la parte exacta atribuible a este tema concreto en su malestar difuso y en sus explosiones de revuelta.

Allí donde el Sistema Educativo está instalado en fecha reciente y con copia de modelos extranjeros, caso muy común en los países en vías de desarrollo, aparecen graves fracasos. No sólo es deseable sino también urgente que en la gran mutación del mundo moderno las disparidades económicas, intelectuales y cívicas no se agraven; que todos los pueblos puedan acceder a un cierto nivel de bienestar, de instrucción, de democracia; porque no se trata aquí, como durante mucho tiempo se ha querido creer, de un simple asunto de filantropía, de caridad, de bondad, o de nobleza de alma.

La gran transformación en curso puso en duda la unidad de la especie, su porvenir, la identidad del hombre como tal. Lo más penoso de la situación eran las graves desigualdades las cuales se traducirían en grupos superiores e inferiores, es decir en

dueños y esclavos, siendo una amenaza esencial la deshumanización de privilegiados y sacrificados.

No se trataba sólo de un fenómeno de crecimiento cuantitativo, sino de una transformación cualitativa que afectaba al hombre en sus características más profundas y que, de alguna manera le renueva en su genialidad. Revisando la evolución del hecho educativo a lo largo del tiempo, se puede comprobar que los progresos de la educación acompañan a los de la economía y en consecuencia, a la evolución de las técnicas de producción, sin que siempre sea fácil distinguir las causalidades respectivas en la complejidad de las interacciones.

La era de la tecnología aporta un sin número de beneficios y abre vastas perspectivas, sin embargo todo esto tiene una contrapartida y los expertos advierten sobre los diversos peligros, cuya presentación enmascara su carácter alucinante, la devastación de los suelos y paisajes, la asfixia de las ciudades, el agotamiento de los recursos energéticos y alimenticios, la fusión de los hielos polares, la invasión de la atmósfera por partículas químicas destructoras de la inteligencia.

Para poder responder a todos estos peligros es necesario que los hombres estén suficientemente instruidos, informados y conscientes. Que sean capaces de comprender las consecuencias globales de las acciones individuales, de concebir las prioridades y de asumir las solidaridades que componen el destino de la especie.

Se trataba de reforzar una democracia, que aparece como el único medio de impedir que el hombre se convierta en esclavo de las máquinas y como el único estado compatible que le permitiera participar en las responsabilidades y en las decisiones inseparables de una sociedad promocional. Por otra parte se trataba de reforzar la exigencia de educación, porque no podía seguir existiendo entre las diferentes clases sociales tanta desigualdad de instrucción.

Como estas exigencias nacen de la revolución científica y técnica, era preciso que en toda acción educativa se pusiera énfasis por un lado en una concepción humanística, que pusiera en el centro de sus preocupaciones al hombre y su pleno ser, concebido como una finalidad. Y por otro lado la tecnología como una aplicación sistemática de

la ciencia, del conocimiento organizado a tareas prácticas y concretas, que permitiera al hombre comprender mejor los procesos que le rodeaban y asegurar una mejor eficacia de su acción global.

La enseñanza democrática moderna reclama que sea reanimada la motivación natural que lleva al hombre al conocimiento, y al mismo tiempo exige poner en marcha el mecanismo diploma-empleo que la economía de muchos países, aún los desarrollados no siempre pueden garantizar.

Gracias a la Ciencia de la Educación, se sabe que la experiencia del niño desde su edad más temprana desempeña un papel esencial en su formación y que se pueden promover las enseñanzas preescolares, tanto más valiosas cuanto que permiten compensar, para las clases populares y en los países en vía de desarrollo, el obstáculo que representa la ausencia de un soporte cultural en el ambiente de la familia.

Es forzoso admitir que el tronco común de la escuela elemental y si es posible el ciclo secundario debe combinar la teoría, la técnica y la práctica, el trabajo intelectual y el trabajo manual; que la escuela no debe estar separada de la vida; que la personalidad del niño no debe ser dividida entre dos universos impenetrables uno al otro.

La comisión consideró que la finalidad de la educación debería ser: Permitir al hombre ser él mismo [devenirse]. En relación al empleo y al progreso económico, la finalidad de la educación debe ser no tanto preparar a los jóvenes y a los adultos para una profesión determinada, para la vida, sino optimizar la movilidad profesional y suscitar con carácter permanente el deseo de aprender y formarse.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> *Ibíd.* Pág. 32

#### **4.3.4. EDUCACIÓN PARA TODOS**

Es un movimiento mundial guiado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), cuyo objetivo fue el de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos para el año 2015. La UNESCO fue la responsable de liderar esta iniciativa, coordinando los esfuerzos internacionales para alcanzar la Educación para Todos y al mismo tiempo sería quien realizara el informe de seguimiento global.

Los gobiernos, la sociedad civil, los organismos de desarrollo, los medios de comunicación y las organizaciones no gubernamentales son algunos de los socios que trabajan para la consolidación de estos objetivos, los cuales contribuyen a la búsqueda global de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, sobre todo los referentes a la Educación Primaria Universal y el tercero sobre la igualdad de género en la Educación para el año 2015.

El movimiento se inició en 1990, Año Internacional de la Alfabetización, en la Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos en Jomtien, Tailandia. Allí se reunieron representantes de la comunidad internacional conformada por 155 países y representantes de unas 150 organizaciones y se pusieron de acuerdo en universalizar la Educación Primaria y reducir considerablemente el analfabetismo para finales de la década.

A partir de esta conferencia fue aprobada la Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, la cual enfatizó que la educación es un derecho humano fundamental e instó a los países a que intensifiquen sus esfuerzos para mejorar la Educación.

#### **4.3.5. FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN DE DAKAR**

En el año 2000 la comunidad internacional se reunió nuevamente en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal, fue un evento que atrajo a 1.100 participantes. El foro hizo un balance del hecho de que muchos países estaban muy lejos de haber

alcanzado las metas establecidas en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, en 1990.<sup>40</sup>

Reconociendo que la Educación es un derecho fundamental del ser humano y una condición esencial para el desarrollo sostenible así como para la paz y la estabilidad en el interior de los países y entre ellos, el logro de las metas de la Educación Para Todos no debería ser diferido por más tiempo. Se consideró posible y necesario responder con urgencia a las necesidades educativas básicas de todos. Por consiguiente, se comprometieron colectivamente a garantizar la realización de los siguientes objetivos:

1. Desarrollar y mejorar bajo todos sus aspectos la protección y la Educación de la Primera Infancia, con énfasis en los niños más vulnerables y más desfavorecidos.
2. Garantizar que, de aquí al 2015, todos los niños y niñas, los que se encuentren en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan la posibilidad de acceder a una Educación Básica obligatoria y gratuita de calidad, y de completarla.
3. Responder a las necesidades educativas de todos los jóvenes y de todos los adultos, garantizando un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje, de habilidades para la vida y de ciudadanía.
4. Mejorar en un 50%, los niveles de Alfabetización de adultos, y especialmente el de las mujeres de aquí al año 2015, y garantizar a todos los adultos un acceso equitativo a los programas de Educación Básica y de Educación permanente.
5. Eliminar las disparidades de género en la enseñanza Primaria y Secundaria de aquí al año 2005 y lograr la igualdad de género en el año 2015, cuidando de garantizar a las niñas y adolescentes un acceso equitativo, real y sin restricciones a una Educación de calidad.

---

<sup>40</sup>UNESCO. La Educación para Todos 2000-2015. Logros y Desafíos. En: <https://es.wikipedia.org/wiki/> (24-02-2016)

6. Mejorar todos los aspectos de la Calidad de la Educación con una meta de excelencia de manera que se obtengan para todos resultados de aprendizajes reconocidos y cuantificables, resaltando los referidos a la lectura, la escritura, el cálculo y las competencias indispensables para la vida cotidiana.

Los participantes reafirmaron su compromiso de lograr la Educación para Todos en el año 2015, además, el foro reafirmó el papel de la UNESCO como la organización principal con toda la responsabilidad de la coordinación de otros organismos y organizaciones para lograr estos objetivos. Los cuales fueron establecidos a través del Marco de Acción Mundial de Dakar

El Marco de Acción de Dakar es la confirmación de la visión formulada en Jomtien hace diez años en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Expresa el compromiso colectivo de la comunidad internacional de perseguir una estrategia amplia, con objeto de garantizar que en el lapso de una generación se atiendan las necesidades básicas de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos y que esa situación se mantenga después.

El Foro Mundial sobre la Educación brindó la oportunidad de evaluar los logros, las enseñanzas y los fracasos del último decenio. La Evaluación de la Educación para Todos en el año 2000 constituye un esfuerzo sin precedentes para hacer el balance de la situación de la Educación Básica en el mundo. Comprende las evaluaciones nacionales de los logros alcanzados en 183 países desde la Conferencia de Jomtien, los problemas encontrados y las recomendaciones para las actividades futuras.

Los principales resultados de esas evaluaciones se presentaron en informes sintéticos por región. Asimismo, se realizaron catorce estudios temáticos especiales, se efectuaron encuestas sobre la calidad del aprendizaje en más de 30 países y se preparó una colección general y una síntesis de estudios monográficos sobre la participación de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) en la Educación.

Esa Evaluación es una rica fuente de información y análisis. En cinco conferencias regionales sobre Educación Para Todos (EPT) África Subsahariana, Johannesburgo;

Asia y el Pacífico, Bangkok; Estados Árabes y África Septentrional, El Cairo; América Latina y el Caribe, Santo Domingo; y Europa y América del Norte, Varsovia y en una Conferencia de los nueve países más poblados, (Recife) se debatieron los resultados de la Evaluación para traducirlos en marcos regionales de acción.

La perspectiva de Jomtien sigue siendo pertinente y eficaz. En efecto, facilita una visión amplia y general de la educación y su papel determinante para preparar a los individuos y transformar la sociedad. Sus puntos y principios esenciales son los siguientes: generalización del acceso a la educación; insistencia en la igualdad; énfasis en los resultados del aprendizaje; ampliación de los medios y el alcance de la Educación Básica; mejoramiento del entorno educativo; y consolidación de alianzas.

Por desgracia, la realidad dista mucho de esa visión: se sigue negando a millones de personas el derecho a la educación y las oportunidades que ésta brinda de una vida más segura, más sana, más productiva y más satisfactoria.

Esto obedece a múltiples causas: falta de voluntad política; insuficiencia de recursos financieros y utilización poco eficaz de los medios disponibles; peso de la deuda externa; falta de atención a las necesidades de aprendizaje de los pobres y excluidos; falta de atención a la calidad de la educación; y falta de voluntad para superar las desigualdades entre los sexos. No cabe duda de que son gigantescos los obstáculos que se oponen al logro de la Educación para Todos. Sin embargo, se puede y se debe superarlos.<sup>41</sup>

La Evaluación muestra que se ha avanzado, lo que prueba que la Educación para Todos es un objetivo realista que se puede alcanzar. Con todo, es preciso reconocer abiertamente que se ha avanzado de manera desigual y con demasiada lentitud. A comienzos del nuevo milenio la Evaluación de la Educación para Todos en el año 2000 se presentó así:

---

<sup>41</sup> Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos. Abril 2000 En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf> ( 23-02-2016)

- Ni siquiera la tercera parte de los más de 800 millones de niños menores de seis años reciben algún tipo de educación.
- Una población infantil de unos 113 millones, 60% niñas, no tiene acceso a la enseñanza primaria.
- Son analfabetos al menos 880 millones de adultos, en su mayoría mujeres.

El Comité de Redacción del Foro Mundial sobre la Educación sostiene que estas cifras representan una afrenta a la dignidad humana y la negación del Derecho a la Educación. Constituyen un obstáculo enorme para eliminar la pobreza y lograr el desarrollo sostenible y son, desde luego, inaceptables.

Desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida los educandos del Siglo XXI requerirán el acceso a servicios de educación de alta calidad, que respondan a sus necesidades y sean equitativos y atentos a la problemática de los géneros. Esos servicios no deben generar exclusión ni discriminación alguna. Como el ritmo, el estilo, el idioma o las circunstancias de aprendizaje nunca serán uniformes para todos, deberían ser posibles diversos enfoques formales o menos formales, a condición de que aseguren un buen aprendizaje y otorguen una condición social equivalente.

El Derecho a la Educación impone a los Estados la obligación de garantizar a todos los ciudadanos la oportunidad de cubrir sus necesidades básicas de aprendizaje. La enseñanza primaria debe ser libre, obligatoria y de buena calidad. Por diversificados que estén los sistemas de educación del futuro, habrán de ser transparentes y rendir cuentas sobre cómo se administran y financian. Será preciso complementar y apoyar el papel indispensable que cumple el Estado en la Educación por medio de alianzas decididas y generales en todos los niveles de la sociedad. La Educación para Todos supone la participación y el compromiso de todos en la Educación.

Reconociendo la necesidad de ofrecer a las generaciones presentes y venideras una visión ampliada de la Educación Básica y un renovado compromiso en favor de ella, para hacer frente a la amplitud y a la complejidad del desafío, se proclamó la siguiente, **Declaración Mundial sobre Educación para todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.**

Esta Declaración empieza proclamando que "cada persona sea niño, joven o adulto deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje". En este sentido, la Educación para Todos abarca, con una visión amplia, los programas, actividades y servicios del sector público y el privado que, dentro y fuera de la escuela, están destinados a responder a las necesidades básicas de niños, adolescentes y adultos.<sup>42</sup>

A todos los países se les invitó a definir planes de acción nacionales o a reforzar aquellos ya existentes antes del año 2002, a más tardar. Esos planes deberían ser insertados en el marco de un esfuerzo más amplio de desarrollo y de lucha contra la pobreza, y ser elaborados según procesos más transparentes y más democráticos, con la implicación de los actores sociales, como los representantes del pueblo, los líderes comunitarios, padres, personas que aprenden, de las Organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil.

Esos planes se ocuparían de los problemas relacionados con la habitual financiación escasa de la Educación Básica, definiendo prioridades presupuestarias que expresen la voluntad de alcanzar las metas y los objetivos de la Educación para Todos lo antes posible y a más tardar en el año 2015. Además debían definirse en esos planes estrategias para responder a los problemas específicos con relación a las oportunidades de la Educación, privilegiando claramente la Educación de las niñas y la igualdad de género.

#### **4.3.6. INFORME DELORS**

“La Educación encierra un Tesoro”, es un informe que la Comisión Internacional que presidía como presidente Jacques Delors, elaboró para la UNESCO plasmando las características y necesidades de la educación para hacer frente a las demandas del Siglo XXI. A continuación se mencionan las ideas principales que sustentan este informe.

---

<sup>42</sup>UNESCO. Declaración Mundial de Educación para Todos. Marco de Acción para satisfacer necesidades de aprendizajes. Marzo 1990 En: [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF) (27-02-2012)

Frente a los numerosos desafíos del porvenir la Educación se ha considerada como un instrumento indispensable para que la humanidad pueda avanzar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. El último cuarto de siglo se ha caracterizado por notables descubrimientos y progresos científicos y muchos países han logrado superarse y salir del subdesarrollo, sin embargo se manifestaba un sentimiento de desilusión que contrastaba con las esperanzas que se habían sentido después de la última guerra mundial.

Se hablaba de una desilusión del progreso, en el plano económico y social, como consecuencia del aumento del desempleo y de los fenómenos de exclusión aún en los países ricos y el incremento de las desigualdades de desarrollo a nivel mundial. La humanidad estaba más conscientes de las amenazas que se presentaban en el medio ambiente natural, y de la carencia de medios para remediar estos problemas y la conciliación del progreso material y la equidad.

Las resistencias estaban latentes y estallaban entre naciones, entre grupos étnicos en relación con injusticias acumuladas en el plano económico y social, por lo que era urgente que los dirigentes se organizaran para prevenir y resolver los problemas en un contexto marcado por la interdependencia cada vez mayor entre los pueblos y la mundialización de los problemas.

Un cuestionamiento importante que la Comisión se hacía era: ¿cómo aprender a vivir juntos en la “aldea planetaria” si no se podía vivir en las comunidades a que pertenecían por naturaleza: nación, la región, la ciudad, el pueblo, la vecindad?<sup>43</sup>

Se hace una reflexión sobre la incertidumbre entre lo mundial y lo local, cómo convertirse poco a poco en ciudadano del mundo sin perder sus raíces y participar activamente en la vida de la nación y las comunidades de base. Con relación a la presión entre lo universal y lo singular, el riesgo de que a través de la mundialización

---

<sup>43</sup>Santillana Ediciones Unesco. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. En: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF) (03-03-2016)

se olvide el carácter único de cada persona, su vocación de escoger su destino y realizar todo su potencial, en la riqueza de sus tradiciones y de su propia cultura.

La presión entre tradición y modernidad, pertenece a la misma problemática, cómo adaptarse sin negarse a sí mismo, cómo edificar su autonomía con la libertad y evolución de los demás, dominar el progreso científico y enfrentarse al desafío de las nuevas tecnologías de la información. En ese momento el largo y el corto plazo se rige por el predominio de lo efímero y la instantaneidad en que la información y las emociones fugaces, conducen a la concentración de en los problemas inmediatos.

En esos momentos durante el análisis que se realiza, la Comisión menciona que la presión de la competencia hacia olvidar a muchos directivos la misión de dar a cada ser humano los medios de aprovechar todas sus oportunidades. Esta constatación hace que se retome y actualice el concepto de la educación durante toda la vida, para conciliar la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une.

Ante estas situaciones la Comisión propone añadir nuevas disciplinas como el conocimiento de sí mismo y los medios de mantener la salud física y psicológica, el aprendizaje para conocer y preservar el medio ambiente natural. Esta propuesta lleva implícita la necesidad de establecer una estrategia de reforma, debido a que los programas escolares se encontraban bastante recargados, así tendría que buscarse la condición de observar los elementos esenciales de una Educación Básica, que enseñe a vivir mejor mediante el conocimiento, la experimentación y la formación de una cultura personal.

Una presión más se daba entre lo espiritual y lo material, porque el mundo frecuentemente sin sentirlo y sin aceptarlo está deseoso de valores morales y es a la Educación a quien le corresponde esta tarea noble de elevar el pensamiento y el espíritu individual, respetando las tradiciones, sus convicciones atendiendo al pluralismo, ya que la supervivencia de la humanidad depende de ello.

La Educación debe afrontar este problema porque tiene la misión de permitir a todos sin excepción descubrir y desarrollar sus talentos y todas sus capacidades de creación,

lo que implica que cada persona debe responsabilizarse de sí misma y realizar un proyecto personal.

La Comisión discurre que un sistema más flexible que permita la diversidad de estudios, el tránsito entre diversos campos de enseñanza o entre una experiencia profesional y un regreso a la formación, constituye una respuesta válida a las cuestiones planteadas por la incompatibilidad entre la oferta y la demanda de trabajos. Además de permitir la reducción del sistema escolarizado en el cual se realiza un despilfarro de recursos humanos, que deben ser cuidados y replanteados.

Los integrantes de la Comisión considera que ante los adelantos de la ciencia y la tecnología, se vuelve una urgente necesidad que la imaginación humana avance y supere estos progresos, para evitar que se agraven los problemas de desempleo y de exclusión social así como las desigualdades de desarrollo.

Estas razones son las que dan sustento a imponer el concepto de Educación durante toda la vida, con sus ventajas de flexibilidad, diversidad y accesibilidad en el tiempo y en el espacio. Este tipo de Educación le permitirá al sujeto tomar conciencia de sí mismo y de su medio ambiente y lo invita a desempeñar su función social en el trabajo y la ciudad.

En realidad la vida personal y social puede ser objeto de aprendizaje y de acción, lo que supone que hay muchas posibilidades para aprender y perfeccionarse, pero para que esto sea posible se requiere que cada persona cuente con todos los elementos de una Educación Básica de Calidad. La escuela adquiere el compromiso de inculcar el gusto y el placer de aprender, es decir la capacidad de aprender a aprender, la curiosidad del intelecto, convirtiéndose cada uno en una doble función educador y educando.

Los grandes historiadores y pedagogos como Carl F. Kaestle, Jhon Dewey, Roger Cousinet, han dicho sin cesar que no hay nada que sustituya el Sistema Formal de la Educación y la importancia de que sea el maestro quien transfiera al alumno lo que la

humanidad ha aprendido sobre sí misma y sobre la naturaleza, así como todo lo que se ha creado e inventado esencialmente.<sup>44</sup>

La Educación se ha presentado como la llave de acceso al Siglo XXI, respondiendo al reto de un mundo que cambia vertiginosamente y que no queda otro camino, que regresar a la escuela para afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional, siendo indispensable que todos aprendamos a aprender.

Una exigencia aunada a todos estos cambios era la necesidad de comprender mejor al otro, comprender mejor al mundo. Exigencia de entendimiento mutuo, de diálogo pacífico, y de armonía que hasta el momento actual sigue careciendo nuestra sociedad. Esta necesidad es la que la Comisión encargada del análisis insista especialmente en uno de los cuatro pilares presentados e ilustrados como las bases de la Educación.

Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro.<sup>45</sup>

Una utopía más a la que se une la Comisión es que la sociedad educativa se base en la adquisición, la actualización y el uso de los conocimientos .En la sociedad de la información, la Educación debe permitir las misma oportunidades a todos de aprovechar esta información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla. La información no es conocimiento, éste exige esfuerzo, atención, rigor y voluntad.

---

<sup>44</sup> Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) ISSN: 1900-9895 Págs. 19 y 20. En: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116859002.pdf> (08-02-2016)

<sup>45</sup> Santillana Ediciones Unesco. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Pág. 18 En: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF) (03-03-2016)

Otras ideas fundamentales son la importancia de la Educación Básica, la revisión de la Enseñanza Secundaria y la evolución de la Enseñanza Superior la cual puede contribuir a la reforma diversificando su oferta. Para que la reforma tenga éxito es indispensable adoptar un enfoque a más largo tiempo y propiciar la participación de tres agentes principales: la comunidad local, integrada por padres, directivos y docentes, en segundo lugar las autoridades públicas y finalmente la comunidad internacional.

La Comisión también destaca la conveniencia de una descentralización inteligente, que incremente la responsabilidad y capacidad de innovación de cada centro escolar. Poner atención prioritaria a la situación social, cultural y material de los educadores, dotando al sistema de enseñanza además de docentes con acceso a la formación permanente, de los elementos necesarios como libros, medios de comunicación modernos, entorno cultural y económico de las escuelas.

#### **4.3.7. LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN**

Una de las premisas principales de la enseñanza actual entonces debe de ser el inculcar el gusto por el estudio, por descubrir conocimientos nuevos y tener la necesidad de aprender cada vez más. Esto se refleja mediante una de las competencias básicas que han de ser dominadas al terminar con los estudios obligatorios, la competencia de **aprender a aprender**.

Así **aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser** serán las cuatro proposiciones básicas de la educación. Una educación que tiene que cambiar para que su alumnado sea capaz de afrontar los continuos cambios, la rapidísima evolución tecnológica y cambio de la sociedad en general.

Ahora más que nunca, se debe explorar el cuerpo y mente, rebuscar en las inteligencias múltiples que posee cada uno de los alumnos y exprimir al máximo el punto fuerte. Sea del área de la lingüística, matemática, la corporal cenestésica o espacial, o cualquier otra. Sí, la inteligencia musical o corporal también son

inteligencias que se pueden desarrollar y sacarle partido. Todo tipo de conocimiento es posible de adquirir, actualizar y usar.<sup>46</sup>

Otro de los puntos clave de la Educación, además de la exploración mental, es el aprendizaje del pensamiento crítico, búsqueda selectiva de la información y su correcto manejo todo combinado con las enseñanzas extraescolares para permitir al niño acceder a las dimensiones de la educación, la ética y cultural, la científica y tecnológica, y la económica y social.

Lo primero es **aprender a conocer** considerando los cambios acelerados derivados de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social, compaginando una cultura general amplia que sirva de pasaporte para una Educación permanente que sea la base y aliciente para aprender durante toda la vida.

**Aprender a hacer**, sin limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio, sino en un sentido más amplio adquirir una Competencia que le permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, que faciliten el trabajo en equipo. El hecho de que los alumnos y estudiantes cuenten con la oportunidad de evaluarse y participar en situaciones profesionales, de manera paralela a la realización de sus estudios, propicia que estas competencias se hagan más accesibles, justificando el lugar que deberían ocupar las posibilidades de alternancia entre la escuela y el trabajo.

**Aprender a Ser**, es un tema que predominó en el informe de Edgar Faure publicado en 1972 bajo los auspicios de la UNESCO. A pesar del tiempo sus recomendaciones aún conservaban una gran actualidad, puesto que el Siglo XXI exigiría mayor autonomía y capacidad de juicio junto con la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo.

---

<sup>46</sup> Renovarte. Sobre la Educación encierra un tesoro. En: <http://renovarte.wordpress.com/2012/10/13/sobre-la-educacion-encierra-un-tesoro-de-jacques-delors/> (28-11-2014)

La Educación durante toda la vida permite ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorar las trayectorias. El cambio positivo es posible si se unen fuerzas, primero con la comunidad y luego a través de los poderosos medios de comunicación. Se puede conseguir unidad en un tema tan delicado como es la Educación.

Y es a través del profesorado, cómo sería posible alcanzar estas mejoras. Pero se debe tener en cuenta que la mejora del sistema educativo necesariamente conlleva la mejora del sistema político. ¿Y por qué? Porque una sociedad educada y con estudios requiere que sus dirigentes también lo sean.

Muchos de los objetivos mencionados por Jack Delors están ya en desarrollo y marchando. Muchos de los centros han sido dotados de materiales nuevos, tanto tradicionales como tecnológicos, se intenta fomentar el trabajo en equipo tanto entre el alumnado como el profesorado, que tiene la recomendación de cooperación interdepartamental, se hace hincapié en la enseñanza de los valores, la educación por la paz e igualdad. Pero aún queda mucho por mejorar.

#### **4.3.8. EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS**

El enfoque por Competencias tiene su origen en el sector productivo, concretamente en el ámbito de la capacitación. El propósito principal de este enfoque en sus inicios, fue el hacer más eficiente las actividades realizadas por los trabajadores, por lo que fue necesario determinar las funciones específicas que deberían desempeñar los empleados de un área o rama productiva específica, identificando cuáles eran los conocimientos, la habilidades y las actitudes requeridas en tal desempeño.

El origen de esta idea estaba vinculada con dos situaciones concretas: garantizar la eficiencia en el trabajo realizado y garantizar la movilidad de los trabajadores. Los primeros países que empezaron a emplear el concepto de Competencias, fueron aquellos que se encuentran asociados con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Países que buscaban el crecimiento de su producción y la manera de cómo lograrlo.

El Enfoque por Competencias se plantea como alternativa para el diseño curricular y para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desde un sustento constructivista se considera el desarrollo de competencias como un saber hacer en la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas. (OCDE)<sup>47</sup>

Con la modernidad el concepto del hombre cambia, la ciencia y la tecnología desplaza las finalidades ontológicas del ser humano por la búsqueda del conocimiento, se plantean nuevas formas de percibir la realidad. La institución escolar se considera el centro del conocimiento y surgen pedagogías de diversos pensamientos buscando la configuración del hombre.

Así, se construye su noción mediante pedagogías con una visión reproductiva, que se basa en la instrucción y la información, mientras que la escuela nueva transfiere el pensamiento del hombre positivista con un saber actuar, instruyéndolo en el hacer científico. En tanto las concepciones existencialistas y comunistas transfiere sus Modelos Educativos hacia una pedagogía encaminada a la formación de la personalidad, socialización y liberación de del individuo.

El autor Mtro. Pedro Chagoyán García cita en el informe:

Todas ellas, conforman grandes tradiciones teóricas pedagógicas bien fundamentadas que se traducen en didácticas educativas, intentando responder a épocas, contextos diferenciados, métodos, técnicas y destinatarios. La escuela se transforma en el aparato ideológico por excelencia ante una complejidad social de gran incertidumbre<sup>48</sup>

---

<sup>47</sup> Pedro Chagoyán García En:

<http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes7/index.php/component/content/article?id=192:rastreando-el-origen-pedagogico-del-modelo-educativo-por-competencias>. (15-02-16)

<sup>48</sup>Pedro Chagoyán García Rastreando el origen pedagógico del modelo educativo por competencias. En: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes7/index.php/component/content/article?id=192:rastreando-el-origen-pedagogico-del-modelo-educativo-por-competencias>. (15-02-2016)

#### **4.3.9. SURGIMIENTO DEL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN**

A continuación se presentan algunos elementos para tener una visión general de lo que representa el Proyecto Tuning, como referente para la comprensión sobre los planteamientos desde el enfoque de Competencias Profesionales.

En la década de los noventa, surgieron proyectos de reforma curricular para la búsqueda de modelos académicos que respondieran a las demandas educativas de ese momento.

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) determina que las generaciones del Siglo XXI deberán estar preparadas con nuevas competencias, nuevos conocimientos e ideales para la construcción del futuro.

Por tal motivo, la Educación Superior entre otros retos, se enfrenta a la formación basada en Competencias y a la pertinencia de los planes de estudio basados en las necesidades presentes y futuras de la sociedad, teniendo que encontrar una adecuada articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo.<sup>49</sup>

Como lo cita Ramírez y Rocha, desde que se empezó a ofrecer en diferentes países, la propuesta del enfoque basado en Competencias, ha habido rumbos diferentes desde los cuales se orientaron el concepto de las Competencias a desarrollar.

El primero tiene que ver con la Teoría Conductista, que propone criterios a través de los cuales se puede ir evaluando el desempeño y desarrollo de las Competencias, argumentando que se puede observar y demostrar a lo largo del proceso formativo el grado en que se han alcanzado las Competencias. Desde esta concepción se sugiere

---

<sup>49</sup>Liberio Victorino Ramírez y Ma. Gpe. Medina Márquez. Educación Basada en competencias y el Proyecto Tuning. En: <http://www.um.edu.ar/catedras/claroline/backends/download.php?url=L0JpYmxpb2dyYWbtYV9Db21wbGV0YS8yLl8xMS1fUmFtaXJlel9FZC1CYXMtQ29tcFR1bmluZy5wZGY%3D&cidReset=true&cidReq=FP001> Pág. 98 (09-02-2016)

determinar las evidencias que deberán mostrar o entregar los estudiantes, al término del proceso educativo.

El segundo rumbo, desde el enfoque constructivista ofrece a la Educación Basada en Competencias, elementos que sitúan en el centro del acto educativo, el aprendizaje y la actitud del alumno para la búsqueda y construcción de lo significativo, extendiendo la necesidad de que los estudiantes logren la transferencia de los conocimientos, no sólo a su contexto inmediato, sino a la vida misma en el aquí y ahora; a lo que tal vez necesiten para potenciar su vida para el futuro.

Frida Díaz Barriga y Lugo, en un análisis que realizaron en la década de los noventa, consideran que la Educación Basada en Competencias es un modelo para el desarrollo del currículo con una tendencia educativa importante a nivel internacional, principalmente para la Comunidad Europea y Anglosajona, para América Latina y México.<sup>50</sup>

#### **4.3.10. EL PROYECTO TUNING EUROPEO**

Es uno de los proyectos más importantes en la Educación Superior en Europa y se fue extendiendo en el continente y hacia América Latina y México. Este proyecto se denominó “*Tuning Educational Structures in Europe*”,<sup>51</sup> para afinar las estructuras Educativas de Europa.

Es importante aclarar que el Proyecto Tuning no se centra en los Sistemas Educativos, ya que éstos son responsabilidad de cada uno de los gobiernos, pero sí en las estructuras y contenidos de los estudios, que son responsabilidad de las Instituciones de Educación Superior.

Los copartícipes de este proyecto seleccionaron la palabra “to tune”, que significa afinar en términos musicales, para transmitir la idea de que las Universidades buscan en forma conjunta los puntos de referencias comunes, a través de consensos respetando la diversidad y priorizando la transparencia y la confianza mutua.

---

<sup>50</sup> Ibid. Pág. 99

<sup>51</sup> Ídem.

El vocablo tuning está en gerundio, para recordar y dejar en claro que es un proceso continuo, porque la Educación siempre debe estar en diálogo permanente y acorde a las necesidades de la sociedad.

Parten de la premisa que el área social y económica europea tiene que ir en paralelo con el área de la Educación. El proyecto surge en un tenor reflexivo sobre la Educación Superior ante los acelerados cambios de la sociedad, por lo que en 1998 se inicia el proceso por cuatro ministros de Educación Superior representantes del Reino Unido, Francia, Italia y Alemania.

Quienes se reunieron en la Universidad de Soborna en Paris, Francia para analizar sobre los cambios que en los ámbitos educativo y laboral se han suscitado, coincidiendo en que estos cambios han llevado a la diversificación de carreras profesionales por lo que las Universidades tienen la obligación de proporcionar a los estudiantes un Sistema de Educación Superior.

De acuerdo a las características del Contexto Educativo Europeo, en el que predominaban la diversidad de titulaciones y una escasa movilidad de sus alumnos hacia otros países del mismo continente, los ministros consideran la necesidad de generar las condiciones que favorecieran la movilidad, la cooperación y revalidación de créditos de la Educación Inicial continua, que permita a los alumnos acceder al mundo académico en cualquier momento de su vida profesional y desde diversos campos.

Es así como los Ministros exhortan a otros Estados miembros de la Unión Europea y a otros países europeos a unirse a esta iniciativa, para que se consolide la presencia de las Universidades Europeas en el mundo a través de la Educación continua y actualizada que se ofrece a los ciudadanos.

Esta Declaración tiene una respuesta inmediata muy favorable por parte de los ministros de Educación de varios países europeos. Y en 1999 se realiza la Declaración de Bolonia, Italia, con la presencia de Ministros de Educación de 30 Estados Europeos y se declara la necesidad de construir un Espacio Europeo de Educación Superior al año 2010.

Esta Organización deberá atender dicha concepción educativa, bajo los principios de calidad, movilidad, diversidad y competitividad, con la finalidad de incrementar el empleo en la Unión Europea y convertir el sistema europeo de formación, en un polo de atracción para estudiantes y profesores no sólo de Europa, sino también del mundo.

Los objetivos de esta declaración se orientan a acoger un sistema de titulaciones que sean fácilmente reconocibles y comparables y a adoptar un sistema basado en la distinción de dos ciclos, el pregrado y postgrado, al establecimiento de un sistema de créditos como el European Credit Transfer System (ECTS), a promover la movilidad de estudiantes y personal docente de las universidades y otras instituciones de enseñanza superior europea, a promover la cooperación europea en el control de calidad y promover una dimensión europea en la Educación Superior con énfasis particular en el desarrollo curricular.

Para el logro de estos objetivos, en el año 2000 un grupo de universidades acepta el reto de trabajar de manera colectiva en la elaboración del proyecto piloto que denominaron “Tuning”, para lo cual se plantearon dos fases temporales para entender los planes de estudio y compararlos.

La primera fase comprendió del año 2000 al 2002 enfatizando en las tres primeras líneas y del 2003 al 2004, la segunda fase donde tuvieron un papel central la cuarta y quinta línea de acción. El diseño de la metodología comprendía 5 líneas de acercamiento para organizar la discusión en las áreas de conocimiento:

- 1) Las Competencias Genéricas (académicas de carácter general)
- 2) Las Competencias Específicas de cada área temática.
- 3) El papel del sistema ECTS como sistema de transferencia y acumulación de créditos.
- 4) Enfoque de Aprendizaje, Enseñanza y la Evaluación en relación con la garantía y Control de Calidad.
- 5) La función de promoción de la calidad en el proceso educativo (Sistemas basados en una cultura de la calidad institucional interna).

Sobre las dos primeras líneas de acción en el proyecto se propuso determinar los puntos de referencia para las Competencias Genéricas y Específicas de cada disciplina de acuerdo a siete áreas temáticas: Historia, Geología, Educación Historia, Matemáticas, Administración de Empresas, Física y Química.

Entre las metas y objetivos se plantearon los siguientes:

- Impulsar a escala de Europa un alto nivel de la Educación Superior de las siete áreas temáticas, a través de definiciones aceptadas en común de los resultados profesionales y aprendizajes necesarios.
- Desarrollo de perfiles profesionales, resultados de aprendizajes y competencias deseables, en términos de Competencias Genéricas y Específicas acorde a cada área de estudio incluyendo destrezas, conocimientos y contenidos en las áreas.
- Facilitar la transparencia en las estructuras educativas.
- Crear redes capaces de estimular la innovación y la calidad.
- Crear una estructura curricular expresada por puntos de referencia para cada área.
- Crear puentes entre la red participante en el proyecto con otras calificadas.

En marzo de 2001 se continúa con la Convención celebrada en Salamanca, España como un proceso del seguimiento y compromiso de las primeras declaraciones y objetivos del proyecto. En esta reunión las Universidades Europeas declaran que las Instituciones de Enseñanza Superior están conscientes de la necesidad de los estudiantes de contar con una titulación que les permita seguir con sus estudios o ejercer una carrera en cualquier parte de Europa.

En Mayo de 2001, en Praga Checoslovaquia se lleva a cabo la Conferencia de ministros europeos de enseñanza superior, en donde se acordaron las acciones a realizar para dar seguimiento a los objetivos de la Declaración de Bolonia, propiciando el reconocimiento tanto social como académico de las titulaciones que a los

ciudadanos les permitan utilizar sus calificaciones y Competencias, en todo el ámbito de Enseñanza Superior.

En esta conferencia los ministros participantes conciben a la Educación como un bien público, que seguirá siendo responsabilidad de este sector, donde los estudiantes por derecho son miembros de la comunidad de Enseñanza Superior, lo que los adjudica como actores que participen y contribuyan de manera activa en la organización y contenido de la enseñanza.

Un aspecto sobresaliente que se señala es que el aprendizaje para toda la vida o a lo largo de la vida, es un elemento esencial de ese espacio europeo de Enseñanza Superior, por lo que se debe promover la Formación y Educación Continúa<sup>52</sup>

Posteriormente se organiza la Conferencia de Ministros europeos, en Berlín, Alemania en el año 2003, siendo muy similares los términos a la anterior y dando seguimiento a las acciones establecidas anteriormente. En esta ocasión se centra la atención sobre el sistema de garantía de calidad, la adopción del sistema en dos ciclos, la promoción y movilidad, el establecimiento del Sistema de Transferencia de Créditos Europeos y continuar con la promoción de lo atractivo de la Educación Superior Europea y el aprendizaje para toda la vida.

### **Competencias en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje**

Quienes integraron el Proyecto Tuning estaban convencidos de que el desarrollo de las Competencias en los programas educativos podrían contribuir de manera significativa para emprender un área de reflexión y trabajo conjunto en las universidades europeas acerca del nuevo Paradigma Educativo, la necesidad de aumentar la calidad y la mejora del empleo y la ciudadanía, así como la creación del Área Europea de Educación Superior.

---

<sup>52</sup> Universidad Europea. Comunicado de la Conferencia de Ministros de Enseñanza Superior. Praga, 19 de mayo 2001. En: <http://eees.universia.es/documentos/reuniones-ministros-educacion-superior-europea/>

El Proyecto Tuning consideraba que las titulaciones son comparables y compatibles si los resultados del aprendizaje y los perfiles académicos y profesionales, también lo son. Por lo tanto centrarse en las Competencias impulsaba el desarrollo de titulaciones de manera fácil, legible y compatible, con lo que se fomentaría la transparencia de la Educación Europea.

La definición de los perfiles profesionales guarda relación con las necesidades de la sociedad, de ahí que las demandas y necesidades sociales sean tan variadas. Por lo tanto era necesario consultar a los grupos sociales y considerar las peticiones de los organismos locales, nacionales e internacionales. Se hizo hincapié en que los perfiles no podrían ser solo profesionales sino también académicos. Por lo tanto se espera que las titulaciones satisficieran los requisitos de la comunidad académica tanto nacional como internacional.

Así el Proyecto Tuning considera que el lenguaje de las competencias podía corresponder para expresar la capacidad de comparación en términos de qué debería ser capaz de hacer el poseedor del título. Expresando también puntos de referencias comunes para distintas disciplinas y ofrecer un marco no prescriptivo que permita el entendimiento de los grupos sociales europeos, de los organismos profesionales y de cualquier persona interesada de la sociedad.

En el Proyecto Tuning el concepto de las Competencias trata de seguir un enfoque integrador, considerando las capacidades por medio de una dinámica combinación de atributos que juntos permiten un desempeño competente como parte del producto final de un proceso educativo lo cual enlaza con el trabajo realizado en Educación Superior.<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup>La contribución de las Universidades al proceso de Bolonia. En: [http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General\\_Brochure\\_Spanish\\_version.pdf](http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf) (22-02-2016)

En la línea 1, las Competencias se entienden como conocer y comprender, se refiere al conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y comprender, saber cómo actuar es decir la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones, saber cómo ser, refiriéndose a los valores como parte integrante de la forma percibir a los otros y vivir en un contexto social. Así las Competencias representan una combinación de atributos con respecto al conocimiento, su aplicación, aptitudes, destrezas y responsabilidades que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarse.

En este contexto se realizaron dos cuestionarios para determinar las Competencias Genéricas y cómo evaluarlas, primero por los graduados y empleadores, posteriormente en segundo cuestionario por parte de los académicos. Al principio resultó una lista interminable de Competencias, pero finalmente se preparó un borrador y se clasificaron en tres grupos: instrumentales, interpersonales y sistémicas. El cuestionario definitivo contuvo las siguientes 30 competencias:

### ***Competencias instrumentales***

- >Capacidad de análisis y síntesis
- >Capacidad de organizar y planificar
- >Conocimientos generales básicos
- >Conocimientos básicos de la profesión
- >Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- >Conocimiento de una segunda lengua
- >Habilidades básicas de manejo del ordenador
- >Habilidades de gestión de la información (Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas)
- >Resolución de problemas
- > Toma de decisiones

### ***Competencias interpersonales***

- >Capacidad crítica y autocrítica
- >Trabajo en equipo

- >Habilidades interpersonales
- >Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- >Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- >Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- >Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- >Compromiso ético

### ***Competencias sistémicas***

- >Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- >Habilidades de investigación
- >Capacidad de aprender
- >Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- >Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- >Liderazgo
- >Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
- >Habilidad para trabajar de forma autónoma
- >Diseño y gestión de proyectos
- >Iniciativa y espíritu emprendedor
- >Preocupación por la calidad
- >Motivación de logro.

Algunas conclusiones a la que se llegaron con el debate por los miembros de Tuning son las siguientes:

Consideraron que el desarrollo de las Competencias encajaba perfectamente en el Paradigma de una Educación centrada en el estudiante. Este Paradigma hacía hincapié en que el estudiante, el que aprende, es el centro del proceso por lo tanto el papel del educador se cambia, considerándolo más como un acompañante que dirige el aprendizaje hacia el logro de objetivos bien definidos.

Así el enfoque y la organización de las actividades educativas para el aprendizaje, se basan en lo que el estudiante necesita lograr.

Otro aspecto que se afecta también, es la Evaluación en cuanto que pasa de estar centrada en el ingreso de conocimientos a estar centrada en los resultados de aprendizaje y en las motivaciones y contextos del estudiante. Pero aún hace falta estudiar más a fondo el cómo deberán utilizarse, desarrollarse y evaluarse las Competencias, tanto de manera individual como a nivel de las estructuras de las Universidades Europeas.

Es necesario que el trabajo de los académicos se enfoque de una manera transversal a través del currículo de un determinado programa de titulación, ya que los estudiantes necesitan y exigen titulaciones idóneas para realizar sus estudios y carreras en toda Europa y deben contener una visión panorámica de las tendencias más amplias que tienen lugar a Nivel Europeo.

De las treinta Competencias identificadas por el Proyecto Tuning, posteriormente se seleccionaron ocho, las cuales fueron discutidas y analizadas en el documento:

- 1.- Capacidad de análisis y síntesis
- 2.- Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica
- 3.- Conocimientos generales básicos del campo de estudio
- 4.- Habilidades de gestión de la información
- 5.- Habilidades interpersonales
- 6.- Capacidad para trabajar de forma autónoma
- 7.- Habilidades informáticas básicas
- 8.- Habilidades de investigación.

#### **4.3.11. PROYECTO TUNING EN AMÉRICA LATINA**

En 1999 el 29 de junio, se realizó en Río de Janeiro Brasil, la Primera Cumbre entre los Jefes de Estado y de Gobierno de América Latina y el Caribe y la Unión Europea, con la finalidad de fortalecer los vínculos de un entendimiento político, económico y cultural entre las dos regiones a fin de desarrollar una asociación estratégica entre ambas.

Se reitera el compromiso para una relación sólida en la esfera educativa, cultural y humana, resaltando que la Educación, por una parte, es un factor importante en el logro de la igualdad social y el progreso científico y tecnológico y además, permite que en la formación profesional de los trabajadores de todas las edades, aprovechen las oportunidades de empleo.

Se acordó, considerar el fortalecimiento de la cooperación educativa como un reto especial, sobre todo en la Educación Básica, en la Formación Profesional y en la cooperación entre las Instituciones de Educación Superior, incluyendo las Universidades y la Educación a Distancia considerando las necesidades específicas de cada una de las sociedades.<sup>54</sup>

Otro compromiso que se asumió, fue el que cada país impulsara el acceso a la Educación y Formación Profesional con la responsabilidad de cada país proporcionara una Educación adecuada a todos sus ciudadanos.

En el mes de noviembre del 2000, se llevó a cabo en París, Francia, la primera Conferencia Ministerial de los países de la Unión Europea y de América Latina y el Caribe, sobre la enseñanza superior, haciendo énfasis en la necesidad de establecer una alianza de cooperación en este ámbito y reconocer la disposición de incrementar la movilidad de estudiantes, docentes y personal administrativo, avalando los procesos y períodos de estudios, así como los diplomas.

También, se manifiesta la importancia de los Centros de Enseñanza Superior en el acceso a una Formación Profesional de Calidad a lo largo de la vida. Así surge la declaración de la necesidad de un marco de acción, que posibilite el surgimiento de un “Espacio de Enseñanza Superior Unión Europea – América Latina- Caribe (UEALC).

---

<sup>54</sup>Liberio Victorino Ramírez y Guadalupe Medina Márquez. Educación basada en competencias y el proyecto Tuning en Europa y Latinoamérica. Su impacto en México. En: <http://www.um.edu.ar/catedras/claroline/backends/download.php?> (09-02-2016)

Con la intención de que este espacio sea un elemento clave en el fortalecimiento de las relaciones bilaterales y multilaterales entre Estados, con vocación para facilitar intercambios de conocimiento, transferencia de tecnologías y la movilidad ya estipulada. Cuidando la articulación entre formación, empleo y conocimiento científico de los países interesados en participar.

En la Conferencia se hace la recomendación de apoyarse en la cooperación bilateral y multilateral existente, especialmente entre los países de América Latina, en el Programa Alfa- América Latina Formación Académica.<sup>55</sup> (Es un programa de cooperación entre universidades y otras instituciones de Educación Superior, en el que han participado más de 1100 universidades, desde su creación en 1994.)

En este proceso muy similar al europeo por las alianzas estratégicas para la creación de estos espacios, surge la declaración de Madrid, en la cual se formaliza el compromiso de reforzar el Programa Alfa para la cooperación institucional en el ámbito de la Educación Superior. Así mismo, surge la elaboración de un estudio para la acreditación y la convergencia de los programas de estudio, titulaciones en el Espacio UEALC.

Es en octubre de 2002, que se realiza en la Ciudad de Córdoba, España, la IV Reunión de seguimiento del Espacio de la Enseñanza Superior UEALC, donde se propone elaborar un proyecto al de Europa para América Latina. Y en 2003 se le presenta a la Comisión Europea como un trabajo intercontinental, retomando la experiencia europea y enriquecido por las aportaciones académicas tanto de Europa como de Latinoamérica.

De este proyecto surge el proyecto “6x4 UEALC” que refiere el trabajo de seis profesiones: Administración, Química, Historia, Medicina, Ingeniería Electrónica y Matemáticas en cuatro ejes: competencias profesionales, créditos académicos, evaluación y acreditación y formación para la innovación y la investigación; un diálogo

---

<sup>55</sup> Ibid. Pág.104

universitario que aporta elementos para construir el espacio común de Educación Superior UEALC.

De la misma manera se plantea la necesidad de hacer una revisión muy puntual de los objetivos, la estructura, los procesos y prácticas de formación de recursos humanos, a través del análisis de profesiones y carreras, definiendo las Competencias Profesionales, asociadas con cada grupo o título profesional. Debiendo expresar estas Competencias en términos de los créditos imperiosos para cada titulación. Así, como la determinación de los mecanismos e instrumentos de evaluación y acreditación de las instituciones y Programas de Estudio y los procesos de formación para la investigación y la innovación.

Al retomar las consideraciones previas, surge el Proyecto Alfa Tuning América Latina, como un proyecto independiente, impulsado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. Este proyecto mantiene el mismo sentido que en Europa, teniendo como propósito el afinar las estructuras educativas de América Latina, planteándose como meta la de identificar e intercambiar información, mejorando la colaboración entre las Instituciones de Educación Superior, para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.

El Proyecto Alfa Tuning, retoma los conceptos básicos y la metodología del proyecto *Tuning Educational Structure in Europe*, y para lograr los propósitos y objetivos antes mencionados, programa también el desarrollo de cuatro líneas de acción:

1. Competencias Genéricas y Específicas
2. Enfoques de Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación
3. Créditos Académicos y
4. Calidad de los programas.

En la cuarta línea de acción, en cuanto a la calidad de los programas, se hace referencia a la necesidad de integrar nuevas formas de Enseñanza y Aprendizaje por parte de los profesores, lo que implica a la vez contar con diferentes métodos y criterios de Evaluación. Si un grupo de académicos desean elaborar o redefinir un programa

de estudios, necesitan un conjunto de elementos para brindar calidad a estos programas y titulaciones.

Estas consideraciones dejan claro que la Calidad es un componente importante en el diseño curricular basado en Competencias, como se reafirma en la III Cumbre UEALC Ciudad de Guadalajara, Jalisco, México en el año 2004, al hacer un llamado a contribuir en el mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior.

El Proyecto Alfa Tuning América Latina tuvo su primera reunión general, en marzo de 2005, en Buenos Aires, Argentina, y los grupos de trabajo elaboraron una lista de 27 Competencias Genéricas, las cuales fueron consultadas posteriormente con académicos, graduados y empleadores, presentándose los resultados en la segunda reunión general realizada en Bello Horizonte, en el mes de agosto de 2005. Los grupos de trabajo definieron las Competencias Específicas para las áreas de Administración de Empresas, Educación, Historia y Matemáticas.

Hasta ese momento participaban en este Proyecto sesenta y dos Universidades Latinoamericanas de los 18 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela. Para fines de organización se acordó que en cada país existiría un Centro Nacional Tuning con la Misión de articular al interior de su país y con otros centros latinoamericanos los avances que se registren al interior del proyecto para América Latina.

#### **4.3.12. Proyecto Tuning en México**

México participa en el Proyecto Alfa Tuning a través del Centro Nacional Tuning cuya representación recae en la Dirección General de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP). La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) forma parte del Comité de Gestión Del Proyecto Alfa

Tuning América Latina, en el que participaban 17 Universidades Nacionales que las representan en los grupos de trabajo de 10 áreas temáticas.

Este Proyecto en México se vio como un referente de gran importancia por las Universidades Públicas que influyen en líneas de acción de agrupaciones académicas como la del Consorcio de Universidades Mexicanas (CUMEX), cuyo programa de trabajo contempla la gestión de recursos para sus programas, como el de la comparabilidad de Programas Educativos entre las Universidades del consorcio y el Ámbito Latinoamericano y Europeo, utilizando la Metodología Tuning y el Programa de movilidad de estudiantes y académicos con reconocimiento de créditos.

El trabajo central del Proyecto estuvo dado por los 12 grupos de académicos de las **12 áreas temáticas** entre ellas:

- Administración de Empresa
- Arquitectura
- Derecho
- Educación
- Enfermería
- Física
- Geología
- Historia
- Ingeniería Civil
- Matemáticas
- Medicina y Química

En octubre de 2006, la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería, A.C (ANFEI), establece un Acuerdo de colaboración con la SEP para construir el Espacio Común de Educación Superior en Ingeniería en México (ECESI) considerando como principio primordial el promover una cooperación interinstitucional, de carácter multilateral, orientada hacia el fortalecimiento y la aproximación de los Programas Académicos en Ingeniería en México.

Parten de considerar principios para el establecimiento de este espacio, tales como respetar la Autonomía Universitaria y el marco normativo de cada Institución de Educación Superior (IES) participante, mantener la capacidad de innovación de las IES, generar escenarios de aprendizaje en ingeniería más atractivos para el estudiante y promover un proceso educativo comparable, compatible y competitivo.

Así mismo, promover la comparabilidad de las Licenciaturas en Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Industrial en un inicio y más adelante en las licenciaturas que se considere convenientes. Se buscaba promover también el reconocimiento y confianza mutua entre las Facultades, Institutos y Escuelas afiliadas a la ANFEI, basados en garantías de calidad.

En el caso de México, se observaron algunas diferencias de concepciones sobre el nacimiento del Proyecto Tuning Europeo, como lo fue respecto la declaración de Bolonia en la cual se hace hincapié en la necesidad de apoyar a las instituciones con menos posibilidades de competir, para que sean ayudadas, además de concebir a la Educación como un bien público.

En el inicio del consorcio mexicano no se especifica de qué manera se construirán vínculos de solidaridad con otras Universidades para lograr la calidad. Por otra parte, establecen como metas a corto plazo socializar la Metodología Tuning y aplicarla, a fin de iniciar el estudio correspondiente para fortalecer coincidencias y disminuir diferencias de programas acreditados.

Para llevar a cabo la comparabilidad, plantean analizar la oferta educativa de las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Industrial; identificar coincidencias y diferencias a fin de buscar mecanismos que permitan homogenizarla.

Desafortunadamente la iniciativa de la ANFEI aplicó conceptos contradictorios como el de comparabilidad para homogenizar. El Proyecto Tuning Europa no buscaba homogenizar los programas sino su comparabilidad para garantizar la calidad.

A continuación se presentan dos cuadros, en el primero se pueden apreciar los referentes del Contexto Internacional y Nacional sobre Competencias Genéricas, y en el segundo las Universidades e Institutos de Educación Superior de México participantes en el Proyecto Alfa Tuning América Latina.

<b>Cuadro 1</b>	
<b>Referentes del contexto internacional y nacional sobre competencias genéricas</b>	
<b>Internacional</b>	<b>Nacional</b>
<b>Competencias Genéricas para América Latina (1)</b>	<b>Atributos del perfil de egreso de cualquier profesionista de educación superior en México CIEES (2)</b>
<b>Instrumentales</b>	
1. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión	1. Conocimientos básicos sobre el área de estudio.
2. Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación	2. Habilidades para el Manejo de la computadora
3. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	3. La capacidad de análisis y síntesis
4. Capacidad para organizar y planificar el tiempo	4. La capacidad de organizar y planificar
5. Capacidad de comunicación en un segundo idioma	5. Conocimientos sobre un segundo idioma
6. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	No aplica
7. Capacidad de comunicación oral y escrita	6. Habilidad de comunicación oral y escrita
8. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas	No aplica
9. Capacidad para tomar decisiones	7. Habilidad para la toma de decisiones
<b>Interpersonales</b>	
10. Compromiso ético	8. Actitud de ética profesional –valores-.
11. Capacidad de trabajo en equipo	9. Capacidad de trabajar en equipos interdisciplinarios y/o multidisciplinarios
12. Capacidad crítica y autocrítica	10. Actitud de crítica y autocrítica
13. Habilidad para trabajar en contextos internacionales	No aplica
14. Habilidades interpersonales	11. Habilidad de [establecer] relaciones interpersonales
15. Responsabilidad social y compromiso ciudadano	No aplica
16. Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad	12. Actitud [de reconocer a la] diversidad y multiculturalidad
<b>Sistémicas</b>	
17. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	13. La capacidad de aprender a aprender
18. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes	No aplica
19. Compromiso con la preservación del medio ambiente	No aplica
20. Compromiso con su medio socio-cultural	No aplica
21. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	14. La capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
22. Capacidad de actuar en nuevas situaciones	15. La capacidad de adaptarse a nuevas situaciones
23. Capacidad creativa	16. La capacidad de generar nuevas ideas (creatividad)
24. Habilidad para trabajar en forma autónoma	No aplica
25. Compromiso con la calidad	No aplica
26. Capacidad para formular y gestionar proyectos	No aplica
27. Capacidad de investigación	17. Habilidad de investigación y/o desarrollo
28. Aprendizaje Autónomo*	18. La capacidad de autoaprendizaje
29. Liderazgo*	19. Habilidad de liderazgo
30. Conocimientos de otras culturas y costumbres*	20. Conocimientos culturales complementarios
29. No aplica	21. Conocimientos sobre el desempeño de la profesión

<sup>56</sup> Fuente :[http://tuningunideusto.org/tuningal/index.php?\\_Consultado](http://tuningunideusto.org/tuningal/index.php?_Consultado) el 26 de Diciembre de 2006

Cuadro 2 Participación de Instituciones de Educación Superior de México en el Proyecto Alfa Tuning América Latina	
Universidades e Institutos participantes	Área Temática
1. Universidad de Guanajuato	1. Administración de empresas
2. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey.	
3. Universidad de Aguas Calientes	2. Arquitectura
4. Universidad de Colima	3. Derecho
5. Universidad de Guadalajara	
6. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	4. Educación
7. Universidad Autónoma de Nuevo León	5. Enfermería
8. Universidad de Guanajuato	
9. Universidad de Sonora	6. Física
10. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	7. Historia
11. Universidad Autónoma de Yucatán	
12. Instituto Politécnico Nacional	8. Ingeniería Civil
13. Universidad Autónoma de Baja California	
14. Universidad Autónoma Metropolitana	9. Matemáticas
15. Universidad de Colima	
16. Universidad Autónoma del Estado de México	10. Química
17. Universidad Autónoma de Querétaro	

Fuente: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?> Consultado el 26 de Diciembre, 2006.

### 4.3.13. LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

El derecho a la Educación en México está garantizado por el Artículo 3º. Constitucional, que dice:

*Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.<sup>57</sup>*

<sup>57</sup> <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf> (10-03-2016)

Dentro de las modificaciones que se realizaron en el artículo 3º. Constitucional, está el garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, para lo cual se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa. La coordinación de este sistema lo realizará el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el cual será un organismo público autónomo, que se encargará de evaluar la calidad, el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional en la Educación Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Superior.

#### **4.3.14. LA RIEB Y SUS LÍNEAS DE TRABAJO INFLUYENTES DE ÍNDOLE INTERNACIONAL**

Son muchos los desafíos que se enfrentan en América Latina en materia educativa, por lo que se mencionarán solo algunos de los más importantes para el contexto de México. Para enfrentar estos desafíos se han generado Acuerdos Internacionales y Regionales en los que México se ha comprometido a la modificación de su Sistema Educativo y sus prácticas didácticas, para lo cual fue necesario llevar a cabo reformas. Y en los últimos años se han realizado estas acciones las cuales se continúan actualmente, dado que la Educación es un proceso social en movimiento.

Los Acuerdos Internacionales, son convenios promovidos por instituciones, países o programas para comprometer esfuerzos conjuntos en torno a un fin común y deseable. En materia educativa estas iniciativas se consolidan en reuniones regionales o internacionales, en las que se analiza las situaciones educativas o sociales y se establecen acciones y compromisos específicos. México ha reconocido su responsabilidad ante estos acuerdos y se expresan en sus planes y programas de desarrollos.

Algunos de los acuerdos internacionales más significativos en materia educativa durante los últimos años son:

*“Universalizar el acceso a la Educación Básica con Equidad. Adquisición de conocimientos útiles, desarrollo de capacidad de raciocinio, aptitudes y valores. 1990 en la Conferencia Mundial sobre educación para todos” (Jomtien, Tailandia)<sup>58</sup>*

La Educación Básica debe ser cursada en todo el mundo, incluyendo a los adultos analfabetos. Fomentar el deseo de aprender a aprender. La Educación debe ser pensada para toda la vida. 1996 Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Informe Delors).

Ratificación de los acuerdos de la Conferencia Mundial sobre Educación para todos en 1990. Asegurar el acceso de toda la población mundial a la Educación Básica para el año 2015. Velar por un aprendizaje adecuado a las necesidades de la vida cotidiana. Parámetros más elevados de aprendizaje en lectura, aritmética y Competencias necesarias para la vida que les toca vivir. 2000 Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal).

Alcanzar la universalidad de la Enseñanza Básica. Eliminar la desigualdad de género en la Educación Básica. 2000 Declaración del Milenio de las Naciones Unidas.

Como resultado de los compromisos establecidos en el marco internacional, la escolaridad obligatoria se ha incrementado, en la actualidad se considera dentro de ésta a la Educación Primaria y Secundaria e incluso algunos Sistemas Educativos, como es el caso de México, ha incorporado como obligatoria la Educación Preescolar, con el propósito de alcanzar un mejor logro en las siguientes etapas. Así la Educación Básica se ha ampliado de manera progresiva y ha alcanzado hasta ocho, once o más años.

Entre 1950 y 1980 en Iberoamérica se observó una acelerada expansión de la matrícula y de la inversión económica en la Educación Básica. En los años ochenta el aumento en la matrícula se mantuvo debido al incremento demográfico, sin embargo,

---

<sup>58</sup> Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Dakar, Senegal, 26 a 28 de abril 2000. Organización de Estados Iberoamericanos CEI. Declaración Mundial sobre educación para todos. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf> (13-03-2016)

se presentó un estancamiento en el gasto social asociado a la crisis del endeudamiento.

En los años noventa se incrementó el gasto educativo, las tasas de crecimiento poblacional se redujeron, se diseñaron planes educativos a largo plazo que se convirtieron en políticas de Estado, se favoreció la descentralización y el apoyo a sistemas que permitieron una mayor autonomía tanto como la modernización de la gestión.

Como ejemplo se citan los Programas Compensatorios que alentaban la participación comunitaria y combatían el Rezago Educativo, impulsados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en México y EDUCO en El Salvador. Otros países se esforzaron y tomaron algunos modelos como el de las 900 escuelas en Chile, El Plan Social Educativo en Argentina o la Escuela Nueva en Colombia.<sup>59</sup>

En el informe del 2007 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, se observó que la tasa neta de la matrícula en la Escuela Primaria en las regiones que estaban en desarrollo aumentó en un 80% en el año escolar y en 1990 -1991 a un 88%. Sin embargo en el 2005 se demuestra que pese a la reducción de niños sin escolarización, cerca de 72 millones de niños en edad de estudiar Primaria, se encontraban sin escolarización, de los cuales el 57% eran niñas. Así mismo se observó que uno de cada cinco niños en edad de cursar la Secundaria, seguía inscrito en la Primaria.

Respecto a la universalización de la Educación Primaria en México, entre 1990 y el 2005, tanto la tasa neta de matriculación en Primaria, como la tasa de alfabetización de jóvenes de 15 a 24 años eran prácticamente universales. (99.4 y 97.3, respectivamente). Pero se reconoce que existían problemas para alcanzar la misma cobertura en las entidades y regiones de mayor marginación.

---

<sup>59</sup> <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.programa-escuelas-calidad/files/pdf/rieb.pdf>  
(17-03-2016)

### 4.3.15. LA DIDÁCTICA EN LA RIEB

A continuación se mencionan los antecedentes y retos de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Esta reforma se define en el Acuerdo 592, publicado en el Diario Oficial en el mes de agosto de 2011, como:

*Una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión.<sup>60</sup>*

Tomó como antecedentes las reformas curriculares de la Educación Preescolar de 2004 y de la Educación Secundarias de 2006. Tendió hacia un rediseño curricular que fuera congruente con los rasgos del perfil de egreso deseable para la Educación Básica. Su finalidad es que se fortalezca la Calidad del Sistema Educativo Nacional y que los estudiantes mejoraran su nivel de logro.

La transformación educativa, planteada en el Eje 3.3 del Plan Nacional de Desarrollo 2007 -2012, fue un concepto que ha permitido dar sentido y ordenar las acciones de política pública educativa en México durante las siguientes décadas. Varios de los objetivos que se plantearon en este Plan de Desarrollo obligaron a la Subsecretaría de Educación Básica a diseñar y planear estrategias y acciones que apoyen a su cumplimiento, sobre todo la atención del reclamo de tareas aún no cumplidas.

Dentro de estos objetivos se encontraban el No. 9 que hacía referencia a Elevar la Calidad Educativa, El objetivo 10 que habla de reducir las desigualdades regionales, de género y entre los grupos sociales en cuanto a las oportunidades educativas. El

---

<sup>60</sup> [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000100021](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100021) (28-03-2016)

objetivo 11 hacía referencia a Impulsar el desarrollo y utilización de las nuevas tecnologías en el Sistema Educativo para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida y el objetivo 12 busca promover la Educación Integral de las personas en todo el Sistema Educativo Nacional.<sup>61</sup>

Alineados a estos objetivos propuestos en el Plan de Desarrollo, en el Programa Sectorial de Educación 2007- 2012 se establecieron 6 objetivos más puntuales:

Objetivo1. Elevar la Calidad de la Educación para que los alumnos mejoren su nivel de logro educativo, contando con los medios necesarios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyera al Desarrollo Nacional.

Objetivo 2. Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrando brechas y impulsando la equidad.

Objetivo 3. Impulsar el desarrollo y utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el Sistema Educativo Nacional para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus Competencias para la vida y favorecer su inserción en la Sociedad del Conocimiento.

Objetivo 4. Ofrecer una Educación Integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Objetivo 5. Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alta sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

---

<sup>61</sup> file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Bibliografía%20Cap.%203/RIEB.pdf (16-02-2016)

Objetivo 6. Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

Para el cumplimiento de estos propósitos se requería enfrentar y superar viejos y actuales retos que existían en la Educación Básica. Es importante mencionar que los objetivos del Programa Sectorial y las acciones de la RIEB, estaban en correspondencia a las recomendaciones que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) expuso en su análisis del Sistema Escolar Mexicano a la luz del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA 2006).

En el ámbito educativo ha habido varias transformaciones, entre ellas se creó un Sistema de Evaluación, el cual tuvo como principal función el mejorar sustantivamente la planeación y operación de los servicios educativos. El Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE), fue creado en el 2002, teniendo como tarea principal la de ofrecer a las autoridades educativas y a la sociedad en general, información útil sobre el estado que guardan los sistemas de Educación Básica y Media Superior.

Asimismo, se conformaron diversas iniciativas de la Sociedad Civil que a través de principios de contraloría social y rendición de cuentas exigen mayor nivel de participación e interlocución ante las autoridades educativas. A estos nuevos contextos habría que sumar los cambios procedentes de los avances en las didácticas y en los contenidos disciplinares, la disposición de la nueva tecnologías informática como recurso de enseñanza.

En el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2007 -2012 el objetivo 2 hace referencia a: 2.2. Adecuar la oferta de servicios educativos a la dinámica de la demanda, particularmente en Educación Preescolar.

Acordando con las autoridades competentes, las condiciones pedagógicas y de infraestructura para el ingreso a Preescolar de la población infantil de 3 años. Así como replantear la obligatoriedad del 2º Grado para ingresar al 3º estableciendo los acuerdos necesarios para que los niños sean inscritos al grado correspondiente de acuerdo a su edad.

La Educación Preescolar es fundamental en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños y la escuela debe brindar oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales partiendo del reconocimiento de las capacidades y potencialidades que poseen desde edades muy tempranas.

Por lo tanto no es suficiente que los niños asistan a la escuela, sino que ésta debe garantizar el desarrollo de sus capacidades de pensamiento, que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales.

Con la obligatoriedad de la Educación Preescolar el 12 de noviembre de 2002, se puso en marcha una Reforma Pedagógica en este Nivel Educativo, con el fin de que los niños puedan aspirar a vivir una experiencia formativa para desarrollar sus competencias intelectuales y socio afectivas. El principal objetivo de esta reforma era la transformación de las prácticas educativas tradicionales, para lo cual fue necesario que las educadoras a través de un proceso de formación realizarán cambios en sus concepciones y formas de trabajo.

La RIEB se centra en la calidad educativa para lograr que los alumnos desarrollen las competencias que les permitan desenvolverse en los diferentes ámbitos a lo largo de su vida. En este sentido, esta reforma destaca dos formas de entender **La Calidad:** una centrada en su mejora, que da lugar al Plan y Programas de Estudio 2011 y otra enfocada en la Evaluación, por la cual se introducen los Estándares Curriculares como indicadores del desempeño de los alumnos, a la vez que se fortalece el peso que tenían los aprendizajes esperados de los programas de estudio 2006.

#### 4.3.16. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DOCENTES EN LA RIEB

El Plan de Estudios de Educación Básica 2011 permite la articulación de la Educación Básica porque tiene entre otras cosas, elementos estructurales que permiten dar continuidad y coherencia a los diversos aspectos del desarrollo que se busca favorecer en los educandos, estas entidades van de lo general a lo particular, cuidando en todo momento que haya referentes cercanos al docente sin que se pierdan de vista las finalidades que se tienen que lograr a mediano y largo plazo<sup>62</sup>.

La mayor aspiración de este Plan de Estudios es el desarrollo de las cinco Competencias para la Vida:

***Competencias para el aprendizaje permanente***, requiriendo que el alumno desarrolle habilidad lectora, integración a la cultura escrita, sea capaz de comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y ***aprender a aprender***.

***Competencias para el manejo de la información***, para lo cual se requiere saber: aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.

***Competencias para el manejo de situaciones***, para lo cual los alumnos necesitan saber enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

---

<sup>62</sup>Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S. C. Guía para el Participante. [Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados](#). En: file:/estrategias\_didacticas\_para\_el\_logro\_de\_aprendizajes\_esperados\_en\_la\_educacion\_basica1.pdf . Págs. de 6 a la 7 (23-03-2016)

**Competencias para la convivencia**, implica desarrollar empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

**Competencia para la vida en sociedad**, se refiere la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto a la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

El trabajo de todos los docentes de Educación Básica, independientemente de su nivel, asignatura o función, es garantizar el logro de estas cinco competencias, sin embargo, éstas son referentes muy lejanos y genéricos como para orientar el trabajo cotidiano en el aula, por ello, se han definido otras entidades más cercanas que van de lo general a lo particular, así el docente tiene como guías orientadoras los siguientes componentes:

- a) Los diez Rasgos del Perfil de Egreso
- b) Las Competencias de cada asignatura o cada campo formativo
- c) Los Aprendizajes Esperados de cada bloque o cada aspecto que compone el campo formativo

De estos elementos el más cercano a la práctica de los docentes son los aprendizajes esperados, los cuales están articulados de tal manera que permiten que a través de ellos se logren los propósitos fundamentales y se haga realidad el desarrollo de las Competencias para la Vida. En el principio pedagógico 1.2 del Plan de Estudios de Educación Básica se señala que para poder diseñar una planeación se deberá

reconocer que los Aprendizajes Esperados, serán los referentes de lo que los alumnos deberán aprender.

Es muy importante que los docentes, los directivos escolares y los asesores técnicos pedagógicos, se apropien de Metodologías Específicas para garantizar que el trabajo que se realiza en las instituciones escolares, tenga como propósito el logro de los Aprendizajes Esperados y así permitir el logro a mediano y largo plazo del Perfil de Egreso y de las Competencias para la Vida.

El docente se enfrenta al reto de conocer y poder aplicar una definición operativa de Competencias y reflexionar sobre la necesidad de desarrollar sus propias Competencias para ser capaz de gestionar el desarrollo de las Competencias de otros. No basta con tratar de cambiar el discurso y adoptar algunas palabras y frases de acuerdo a la teoría que está de moda cayendo en simulaciones. Se trata de profundizar en las creencias y actitudes de quienes tienen la tarea de ponerlas en práctica.

Así se desprende la necesidad de que el docente adquiera el conocimiento de los componentes del Enfoque por Competencias para poder adoptar metodologías acordes a esta forma de trabajo y adquirir herramientas prácticas que le permitan diversificar las opciones de trabajo de acuerdo al sustento teórico de los Planes y Programas de Estudio vigentes en la Educación actual.

A continuación se citan algunas definiciones de Competencias que hacen algunos autores y organizaciones con autoridad sobre el tema, analizando los puntos comunes y complementarios de las definiciones.<sup>63</sup>

En el proyecto Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se define **Competencia** como la habilidad de cumplir con éxito las exigencias complejas, mediante la movilización de los prerrequisitos psicosociales. Enfatizando los

---

<sup>63</sup>Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S. C. Guía para el Participante. Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados. Op. Cit. Págs. de la 9 a 12

resultados que el individuo consigue a través de la acción, selección o forma de comportarse según las exigencias, sin dar detalles metodológicos o contextuales se menciona comportamientos, motivaciones, valores habilidades y conocimientos.

Carles Monereo, experto en estrategias educativas define y diferencia estrategia y Competencia del siguiente modo: **Estrategia** es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas y la **Competencia** sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana. Ambas implican repertorios de acciones aprendidas, autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable.

Para este autor la Competencia es un dominio para resolver problemas en determinados ámbitos o escenarios de la actividad humana echando mano de un repertorio variado de estrategias con las que cuenta el humano y aunque no lo especifica se puede deducir que los componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales están presentes en las estrategias de las que echa mano para encontrar y aplicar soluciones.

Para Philippe Perrenoud la **Competencia** es la aptitud para enfrentar eficazmente una familia de situaciones análogas, movilizandole a conciencia y de manera a la vez rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, micro Competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción de evaluación y de razonamiento.

En esta definición el autor centra el énfasis en la movilización de recursos con los que cuenta el individuo, los cuales combina de modo pertinente en situaciones diversas que requieren de su intervención.

A partir del análisis de estas y otras definiciones, Zavala y Arnaud definen la **Competencia** como *“la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Siendo necesario*

*movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de manera interrelacionada*<sup>64</sup>

Ante esta situación el docente como agente fundamental de la intervención educativa deberá acceder a propuestas de formación inicial, de actualización y de profesionalización para mejorar su práctica docente, aplicando con eficiencia los programas nuevos en el aula y atendiendo a las necesidades que se presenten en cada uno de los planteles donde desempeñe su labor educativa.

El desarrollo y aplicación del currículo debe ser una actividad creativa alejada de la rutina. Esto implica que los docentes transformen su práctica tradicional por una práctica reflexiva e innovadora, propiciando la calidad de las actividades e interacciones, así como la selección adecuada de los recursos didácticos.

La conformación de redes de maestros facilita establecer un trabajo cercano entre colegas que les brinda la oportunidad de apoyarse mutuamente al intercambiar experiencias cotidianas, comentar las propuestas, compartir éxitos y desaciertos como un proceso continuo de evaluación y de aprendizaje entre pares para mejorar su labor.

#### **4.3.17. EL CÍRCULO DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA**

##### **Concepto**

“Se definen como una forma de grupo de estudio que fomenta y construye un aprendizaje colectivo. EL proceso de aprendizaje procede en un ambiente de cooperación. Los Círculos de Estudio, por lo tanto, son participativos y bajo el control democrático de los participantes mismos”.<sup>65</sup>

---

<sup>64</sup> Patricia Frola y Jesús Velásquez. Estrategias Didácticas por Competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica. México, Editorial Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S. C., 2011. Pág. 17

<sup>65</sup> <https://html2-f.scribdassets.com/>. CNEA Círculos de estudio. DPIIEE 2011 – 2012 (01-05-2016)

Estos grupos se constituyen en conjuntos que pueden llegar a ser de hasta diez personas, puesto que si es muy numeroso el grupo de integrantes no se logra el desenvolvimiento que se espera; este grupo se reúne para discutir determinados temas académicos efectuando cada uno de los integrantes diversos aportes que podrán ser valiosos para sus compañeros.

Los Círculos de Estudio son una metodología que incluye un conjunto de técnicas, procedimientos y formas de trabajo planificadas y coordinadas para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, donde los participantes organizados en grupos, descubren, fomentan la creatividad, el liderazgo y la expresión, convirtiéndose en actores principales de dicho proceso<sup>66</sup>.

### **Antecedentes**

El origen de los Círculos de Estudio se remonta al surgimiento del cooperativismo como doctrina económica. Éste se originó en una comunidad de Inglaterra en el año 1844, con la creación de la Cooperativa "*Los Justos Pioneros de Rochdale*", quienes establecieron los siete principios del cooperativismo, uno de los cuales es el de Educación Cooperativista, que sienta las bases de los Círculos de Estudio como sistema de formación en esa doctrina económica.<sup>67</sup>

Los grupos de estudio se desarrollaron en Nueva York en la década de 1870. En 1915, tuvieron su máximo apogeo y entre los años 1973-1978 se desarrolló en algunas zonas rurales de Centro América, varios programas de Educación Escolar, Extraescolar y Proyectos de Capacitación Docente, aplicándose una metodología de investigación participativa, la cual plantea la formación de los llamados Círculos de Estudio.

---

<sup>66</sup> Miriam Zulma Sánchez Hernández. Análisis, Diseño e Implementación Del Proceso De Círculos De Estudio para el Área De Sistemas Y Computación. Morelia, Michoacán, 2011. En: Círculos\_De\_Estudio\_Sistemas- Última \_Rev. (5) Modo de compatibilidad-Word. (01-05-2016)

<sup>67</sup> Ídem.

Actualmente, se desarrollan diversos programas de Círculos de Estudio en Instituciones educativas, de gobierno, religiosas y empresariales. El propósito de estos programas es crear espacios que facilitan que las personas expresen sus ideas y conocimientos, se fomente la comunicación, el trabajo en equipo y las personas participantes potencialicen sus habilidades

Los Círculos de Estudio son un instrumento sumamente eficaz en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Educación. Contribuyen a disminuir el aislamiento de algunos docentes que manifiestan problemas de comprensión o de comunicación, ya que permiten la confrontación de opiniones con otros colegas en un ambiente de respeto y colaboración enriqueciendo su proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

En los Círculos de Estudios se establece una dinámica en la que todos los integrantes participan espontáneamente, algunas veces desarrollando el rol de enseñante, otras veces dando a conocer sus opiniones con base en su experiencia y algunas más discutiendo ideas propias o ajenas. No es una reunión de eruditos, se propone un tema o asunto de estudio y todos intervienen.

Desde el punto de vista pedagógico, la metodología de trabajo Círculos de Estudio, es un proceso que facilita la actualización permanente de las y los maestros, a través de procedimientos que conduzcan a encontrar, juntos estrategias que permitan:

- Promover experiencias de encuentro, de intercambio y colaboración entre los docentes.
- Reflexionar sobre la práctica docente cotidiana y descubrir la riqueza de oportunidades de aprendizaje que ofrece el trabajo en equipo.
- Conocer y analizar el enfoque de la Evaluación Formativa para lograr su comprensión en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Los Círculos de Estudios se fundamentan en cinco principios: de Calidad, exigiendo excelencia en el aprendizaje, sin que con esto se sientan presionados los participantes.

En el principio Científico permitiendo al participante construir su propio conocimiento aplicando el trabajo en conjunto, desarrollar sus ideas y participando de manera integral al logro de los objetivos de su aprendizaje.

En el principio de Identidad, facilitándole al alumno a encontrarse a sí mismo, en relación a sus intereses, metas y potencialidades que lo conllevan a su autorrealización. Y en el principio Globalizador, que involucra a toda la comunidad que participa.

#### **4.3.18. EL DISEÑO DE CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

El Objetivo General es realizar por medio de una Investigación Descriptiva Tipo Encuesta, la revisión del **Diseño de Círculo de Estudios como Estrategia Didáctica Docente para la Comprensión de la Evaluación Formativa en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Jardín de Niños “Juan Pablo II” de la Delegación Benito Juárez de la Ciudad De México.**

Se considera importante lograr la integración de los docentes, fomentar el trabajo en equipo, promover la solidaridad, el respeto y la aceptación y discusión de ideas, porque todos estos aspectos son necesarios en la formación personal y profesional de los individuos que pueden favorecer la comprensión de la Evaluación Formativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Se supone que a través de esta Estrategia Didáctica se puede facilitar el análisis de problemas y búsqueda de soluciones, incitar a la reflexión, fortalecer valores personales y de grupo, desarrollar habilidades y dominio de conocimientos, buscar el consenso, fortalecer la autoestima individual y de grupo y la unidad del grupo en un ambiente democrático.

## **Etapas de Desarrollo para implementar el Círculo de Estudio**

La primera, es la **identificación de una situación problemática** específica, que es una necesidad sentida por parte de un grupo de personas. Al inicio es de una forma informal a través de comentarios o por un sentimiento cada vez más pronunciado de insatisfacción. Posteriormente puede ser a través de instrumentos estandarizados.

En esta primera etapa se han considerado los comentarios de los docentes sobre la dificultad para realizar un seguimiento sistemático y seleccionar las actividades de evaluación que les permitan recolectar las evidencias de los logros o dificultades de los aprendizajes esperados y plasmar los resultados en los reportes de Evaluación de cada alumno.

También se ha observado que hace falta que los docentes conozcan y analicen periódicamente los expedientes de los alumnos, diseñen desde la planeación qué y cómo van a evaluar y que requieren de apoyo y asesoría de la Directora y Supervisora para comprender y aplicar el enfoque de la Evaluación Formativa en la Educación Preescolar.

La segunda etapa es el **Plan de Acción**, una vez identificada la necesidad, se plantea la respuesta, algunas veces es evidente, pero en otras ocasiones es necesario buscar varias alternativas, desarrollar un plan de acción y determinar los procedimientos para su realización. En esta etapa se requiere de ciertos conocimientos y habilidades que permitan llevar a cabo el plan de acción, esta respuesta puede establecerse de manera formal o informal.

En la primera etapa se pudieron identificar los aspectos que requieren de una respuesta de atención, identificando que es necesario realizar un análisis para la comprensión del enfoque de la Evaluación Formativa, conocer y aplicar algunos instrumentos que permitan recabar información y evidencias para medir avances en los aprendizajes y reconocer las áreas de oportunidad para tomar decisiones, acuerdos y compromisos.

Es recomendable que los Círculos de Estudio se establezcan al inicio del ciclo escolar, de forma semestral y con grupos de 6 a 10 personas. El grupo deberá estar dirigido por una persona que tenga conocimientos y habilidades para enfrentar el tema problemático.

El funcionamiento general será el siguiente:

Los participantes se reúnen en forma quincenal para desarrollar las sesiones, tomando en cuenta los temas establecidos en la Guía para la Docente del PEP 2011, los cuales serán analizados para su comprensión.

En cada sesión se discuten los temas, problemas o ejercicios que los participantes proponen para que sean resueltos en conjunto, dirigidos por el líder del grupo, que en este caso será el directivo sustentante.

Al término de cada sesión se elaboran las conclusiones y se realiza el reporte con los acuerdos y compromisos y si es posible se determinan los temas a tratar en la próxima sesión.

Es importante que esta primera aproximación se realice como una prueba piloto, que permitirá tomar decisiones con fundamentos y realizar ajustes y mejoramiento antes de realizar la implementación de forma permanente. Los horarios en esta fase serán después de la jornada laboral y de acuerdo a la disponibilidad de la mayoría de los integrantes.

La última etapa es la **Valoración** la cual consiste en Evaluar si se han obtenidos los resultados esperados, si el grupo no se siente satisfecho con los logros, será el momento de reiniciar el proceso para solucionar los problemas detectados.

Dentro de los resultados a valorar se encuentran la asistencia, el ánimo con el cual se asiste, los resultados sobre la comprensión de los procesos que intervienen en la Evaluación Formativa y el uso e interpretación de algunos instrumentos para recabar evidencias sobre los aprendizajes esperados.

Los Círculos de Estudio son totalmente un esfuerzo en conjunto, un trabajo en equipo, un compromiso de todos los que están involucrados en este proyecto. Para que esto sea viable y se logren los propósitos planteados se requiere que se den ciertas condiciones:

- a) Un acuerdo inicial, que implica reconocer el problema y que la Institución facilite los recursos al equipo docente para llevar a cabo los Círculos de Estudio.
- b) Disponibilidad de tiempo, considerar que los participantes tengan disponibilidad para reunirse, reflexionar y desarrollar el proyecto con la guía y apoyo del responsable del mismo.
- c) Recursos, se refiere a contar con los espacios y material didáctico necesarios para realizar las reuniones y las actividades de estudio. (Pizarrón, plumones, cañón, hojas, libros, mobiliario)
- d) Decisión clara, es decir que el proyecto tenga una dirección que oriente y guíe el proceso y que las decisiones significativas se tomen por todos los participantes.

#### **4.3.19. EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA RIEB**

La Evaluación se concibe como un proceso dinámico, continuo, sistemático e inclusivo, enfocado hacia los cambios de actitudes y rendimientos, mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los propósitos propuestos. La evaluación busca evidencias de los cambios que se han efectuado después de la aplicación de un proceso didáctico determinado, busca las diferencias entre lo que se tenía y lo que se espera después del proceso.<sup>68</sup>

Uno de los aspectos que se modifican considerablemente en el enfoque para el desarrollo de competencias es la Evaluación que pasa de ser vertical y unidireccional a horizontal, crítica, colaborativa, inclusiva, formativa y sumativa. Su propósito central

---

<sup>68</sup>Patricia Frola y Jesús Velázquez. Estrategias Didácticas por Competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica. Op. Cit. Pág.26

es la toma de decisiones que permita la identificación y mejora del desempeño de estudiantes y docentes.

Para lo cual se requiere acceder a la información necesaria, las reflexiones, rutas y estrategias para poder cumplir con los propósitos de la Educación, que son el desarrollo de las Competencias para la Vida. Este enfoque implica un diálogo constante y una retroalimentación permanente con los alumnos; requiere además, una autoevaluación de la práctica docente, de las estrategias, actividades o recursos empleados con el fin de actualizarlos, de tal forma que se tomen las decisiones necesarias para mejorar la práctica y buscar el tipo de ayuda que los alumnos requieren para favorecer su aprendizaje y su autonomía.

Una Evaluación congruente con las nuevas exigencias de aprendizaje propone un giro de enfoque y centra la atención en el sujeto que aprende, por lo que la Evaluación estará al servicio de los alumnos. En tanto el proceso de Evaluación sirve primordialmente a los estudiantes, es pertinente que el maestro reflexione sobre las posibles formas de evaluar, los instrumentos que utiliza y la toma de decisiones.

Resulta fundamental que valore los procesos de enseñanza aprendizaje y ofrezca a sus alumnos saberes interesantes y atractivos; atienda sus intereses y gustos y preste atención a las relaciones que se establecen en el salón de clases para crear un ambiente de respeto y confianza idóneo para la expresión de emociones.

Es por ello que la evaluación es una gran oportunidad de transformación de la práctica docente. La evaluación innova todo el trabajo escolar y en consecuencia, la práctica docente, porque permite una mayor flexibilidad en el qué, cuándo y cómo se enseña. Brinda a los profesores oportunidades para atender a la diversidad de necesidades de los alumnos y a su vez permite que los alumnos reconozcan lo que aprendieron y cómo lo aprendieron.

Resumidamente, la evaluación debe estar al servicio de una pedagogía diferenciada capaz de dar respuesta a los intereses y dificultades de cada alumno o alumna, favoreciendo de esta manera, la inclusión, pilar de la actual Reforma Educativa.

Como lo han mencionado Coll, Martín y Onrubia,<sup>69</sup> la Enseñanza, el Aprendizaje y la Evaluación deben constituirse en una unidad indisoluble, de tal manera que la Evaluación sirva para explicar tanto los aprendizajes de los estudiantes como la actividad instruccional del maestro. La Evaluación entonces servirá para ofrecer información a los estudiantes acerca de los aprendizajes alcanzados, a fin de que puedan asumir la responsabilidad de controlar sus logros. Por otra parte, servirá al docente para obtener información que le permita mejorar o incorporar diferentes actividades didácticas al planear y ejecutar actividades de enseñanza.

La Evaluación debe servir para saber qué han aprendido los alumnos acerca de lo revisado en el curso e incorporar cambios en la organización de su aprendizaje. La evaluación no es un fin en sí mismo, sino un medio que provee elementos para mejorar el aprendizaje. La evaluación, desde esta perspectiva, ofrecerá a los actores del hecho educativo información útil y relevante para mejorar cada uno su acción.

A los alumnos para que los conocimientos construidos sean más amplios, significativos y profundos, y a los profesores, para que su actividad didáctico-pedagógica sea más eficaz en cuanto a promover mejores aprendizajes.

#### **4.3.20. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA RIEB**

La acción en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje ha captado la atención de los especialistas por lo que, se le ha determinado como el desarrollo de las capacidades del ser humano para actuar efectivamente dentro de su contexto, es decir, que debe ser competente aplicando un saber hacer (habilidad) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes).

---

<sup>69</sup>César Coll y Javier Onrubia. Evaluar en una escuela para todos. Cuadernos de Pedagogía 318, 50-54. En : <http://www.psyed.edu.es/grintie> ( 23-03-2016)

En este sentido la acción se convierte en eje fundamental del proceso de Enseñanza-Aprendizaje por Competencias dentro del campo educativo, enfatizando que:

*“El ser humano necesita apropiarse del conocimiento (aprehenderlo) para integrarlo a su vida personal y social, de tal manera que muestre la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos dentro de un contexto dado”.*<sup>70</sup>

Por lo tanto los docentes deben reflexionar sobre la trascendencia de su labor, sobre la importancia de movilizar sus saberes y los de los estudiantes para que se logre el desarrollo de las Competencias Operativas, propias de las empresas y la construcción de las Competencias Académicas. La RIEB articula los tres Niveles de la Educación Básica, e involucra activamente a todos los agentes educativos: docentes, profesores de Educación Física, especialistas, alumnos, padres de familia y autoridades educativas entre otros protagonistas.

En el Aprendizaje, a lo largo de su historia como objeto de estudio se han desarrollado diferentes teorías en las que se han tratado de explicar el origen y adquisición del conocimiento del ser humano, de acuerdo a sus percepciones.

A continuación se presenta el concepto actual del proceso de aprendizaje de acuerdo al enfoque de competencias:

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolle en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.<sup>71</sup>

---

<sup>70</sup>Publicado por Marylu en 7/18/2010 08:14:00 pm [Concepciones del Aprendizaje](http://implicaciondelariebenladocencia.blogspot.mx). En: <http://implicaciondelariebenladocencia.blogspot.mx> / Implicación de la RIEB en la docencia. (30-03-2016)

<sup>71</sup> Ídem.

Este concepto recoge rasgos de las principales teorías, desde la perspectiva conductista, de Skinner, Pavlov y Thorndike hasta el Socio-constructivismo basado en las ideas de Vygotsky. Ha existido una preocupación latente en los docentes de todos los niveles: cómo aterrizar en el aula los postulados de las teorías que dan sustento a las reformas que se están implementando en la Educación actual.

Ha quedado entendido que el trabajo en equipo es importante, que hay que partir de lo que conoce el alumno para que pueda construir aprendizajes significativos, se han difundido los postulados del constructivismo social y se ha reconocido que el rol del maestro debe ser el de un mediador eficiente que brinda apoyo y acompañamiento a los alumnos para que puedan transitar de una zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo.<sup>72</sup>

Sin embargo existen muchos aspectos que no se han aterrizado y hace falta una descripción puntual de estrategias didácticas que se pueden aplicar cotidianamente de acuerdo al enfoque por competencias.

#### **4.3.21. IMPACTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE NIÑOS**

La Evaluación por Competencias representa un reto para todos los docentes de Educación Básica, dado que se modifica la visión con la que anteriormente se venía calificando y valorando en función de la adquisición de contenidos, aspectos comprensibles que en su momento se consideraron como suficientes.

Pero actualmente los estándares han cambiado y se busca mejorar el aspecto pedagógico del proceso educativo. La Evaluación por Competencias se gesta en un marco internacional, como respuesta a la globalización de los mercados y el

---

<sup>72</sup> Patricia Frola y Jesús Velásquez. Estrategias Didácticas por Competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica. Op. Cit. Pág.9

conocimiento, por lo que se transforma en un proceso de mediación, acompañamiento y ajuste permanente del proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Ante este panorama el rol del docente se transforma y el desafío<sup>73</sup> consiste en superar el modelo tradicional de la Evaluación y poder trascender hacia la construcción de ese proceso permanente y sistemático de acompañamiento que guía a los actores educativos, para lograr la formación de individuos acorde al perfil establecido en los Planes y Programa.

La Educación Preescolar tiene como prioridad el perfeccionamiento del quehacer pedagógico, enfatizando en el proceso de Evaluación. Para tal reto se han considerado las ideas de Vygotsky acerca de los periodos sensibles del desarrollo, como etapas de especial sensibilidad para la adquisición de determinados aprendizajes. Lo que ha permitido considerar las condiciones naturales y psicológicas idóneas para propiciar el desarrollo mediante el aprendizaje estimulador de las potencialidades que amplían la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

En el Nivel Preescolar la Evaluación tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a lo largo del ciclo escolar, empleando prioritariamente la observación para el registro de los datos. La Evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias, las cuales se encuentran agrupadas en seis campos formativos comprendidos en el Programa de Estudio 2011.

La implementación de la Reforma en la Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las educadoras y al personal directivo desde el Programa de Educación Preescolar (PEP 2004). Durante este proceso de cambio se tomaron en cuenta las opiniones y sugerencias del personal que puso en práctica esta propuesta y de acuerdo a las experiencias y resultados obtenidos, se realizaron algunas modificaciones específicas en el PEP 04, sin alterar sus postulados y características esenciales, a fin de contar con un currículo actualizado, congruente, pertinente y

---

<sup>73</sup> Raúl Gómez Patiño e Ileana Seda Santana. En: Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares. En: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982008000100003&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982008000100003&script=sci_abstract). ( 08-05-2016)

articulado con los Niveles subsiguientes, Primaria y Secundaria, surgiendo el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora Preescolar.

Estas modificaciones consistieron en la reformulación del número de Competencias, con lo cual se redujeron, también se resaltaron los aprendizajes esperados al replantearse la columna de “se favorece y se manifiesta cuando...” y se incorporaron los estándares curriculares. (Definen lo que los niños de Educación Preescolar deberán saber y saber hacer, además de manifestar actitudes que adquirieron al terminar el primer periodo escolar).<sup>74</sup>

Estos estándares son equiparables con estándares internacionales que permiten conocer el avance en el logro educativo de los alumnos durante su trayectoria por la Educación Básica. Contribuyen con el docente para facilitar su compromiso de rendición de resultados cuando los niños terminan la Educación Preescolar, además de funcionar como parámetros a considerar en las Evaluaciones Externas.

El Perfil de Egreso plantea los rasgos deseables que deberán mostrar los alumnos al término de la Educación Básica y tiene un papel preponderante en el proceso de articulación de los tres Niveles Preescolar, Primaria y Secundaria.

Investigaciones recientes indican que no existe un camino único para el logro de los aprendizajes, por lo que los docentes deberán enfrentar el reto de reestructurar su trabajo en las aulas y el funcionamiento de la escuela, para transformarlas en ámbitos de calidad, es decir de aprendizaje.<sup>75</sup>

Dentro de los retos a enfrentar está el de generar ambientes de aprendizaje que garanticen el logro educativo de todos los alumnos, independientemente de su condición social, económica y cultural. Para tal fin el docente tendrá que destinar tiempo para reflexionar sobre su práctica, identificando lo que hace y lo que deja de hacer en el aula y la escuela, para lograr mejorar los resultados de aprendizaje de sus

---

<sup>74</sup> Programa Preescolar. En:

<http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Preescolar2011.pdf> (30-03-2016)

<sup>75</sup>Linda Darling-Hammond, El derecho a aprender. Crear buenas escuelas para todos. México, SEP, Biblioteca de Actualización del Maestro, 2001. Págs. 49 a 50

alumnos. Es un compromiso trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente, a través de la intervención intencionada.

Un aspecto más a considerar es que un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; éstos lo perciben y además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos. Estudios al respecto concluyen que los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aún en situaciones críticas.

En un clima propicio es factible brindar oportunidades para motivar al niño a externar sus emociones: qué siente, cómo se siente, por qué, entre otras, mismas que lo apoyan a identificar y comprenderse mejor en el plano afectivo. En la medida en la que logre comprender sus emociones, podrá aprender paulatinamente a regular sus sentimientos, es decir, a desplegarlos eficazmente en situaciones cotidianas.

La RIEB implica una intervención docente pertinente, que procure confianza y respeto para lograr que los niños progresivamente aprendan de las experiencias y a reconozcan las diferencias en los otros, las acepten y respeten. El docente habrá de considerar la congruencia entre lo que pretende enseñar y lo que práctica, en el caso del aula y en la escuela es fundamental que se propicie la participación de la comunidad para la toma de decisiones que afecten con el fin de que se mejore el logro de los aprendizajes y la convivencia en general.

Otro aspecto que se ha modificado en el Nivel Preescolar es el de la planificación, la cual es considerada como la herramienta fundamental que favorece un trabajo intencionado, organizado y sistemático para el logro de los aprendizajes esperados en los niños. Es en este espacio donde los docentes toman decisiones sobre el curso de su intervención, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, definen la metodología de trabajo, la forma de organización de los alumnos, los espacios a utilizar, la selección de recursos didácticos, las estrategias de Evaluación y difusión de los resultados.

En la Educación Preescolar, la Evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo y se centra en la identificación de los avances y dificultades que presentan los niños en sus procesos de aprendizaje, a través de la observación, la reflexión y la sistematización de la información acerca de sus formas de intervención, de sus relaciones con sus colegas, directivo, autoridades y con las familias.

En el enfoque de desarrollo por Competencias, la Evaluación implica un diálogo constante y una retroalimentación permanente con los alumnos. La Evaluación del aprendizaje para el aprendizaje toma un carácter formativo, pues pone su acento en los procesos y como producto de éstos en los resultados: qué saben hacer los estudiantes (habilidades) con los saberes (conocimientos) y el reconocimiento que hacen de ello (valores y actitudes), qué desconocen y qué están en proceso de aprender. Así, la Evaluación se contextualiza a los propósitos del enfoque y está al servicio de quien aprende.

La RIEB considera a la Evaluación como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre el grado de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes; en función de las experiencias provistas en clase y por otro lado, aporta elementos para la revisión de la práctica docente.

Esto necesariamente implica un cambio en la práctica docente y por consiguiente en la Evaluación; la intervención pedagógica debe ser compatible con una Evaluación formativa que permita al maestro identificar los avances y dificultades de sus alumnos, adecuar la ayuda o apoyo y mejorar su desempeño docente.

Las pruebas estandarizadas nacionales e internacionales ofrecen información que puede enriquecer los resultados de Evaluación de sus alumnos, como es el caso de la prueba Excale-00-Preescolar (Examen de la Calidad y el Logro Educativo), que fue diseñada por el Instituto Nacional de la Evaluación Educativa (INEE) y se aplicó por primera vez a Nivel Nacional en mayo de 2007 y recientemente, en mayo de 2011, con el propósito de conocer la calidad del servicio educativo que ofrece el Sistema Educativo Nacional, a partir del logro educativo en Lenguaje y comunicación y en Pensamiento matemático.

Esta prueba ha resultado importante para el Nivel Educativo de Preescolar por dos motivos: porque representa la primer prueba estandarizada a Nivel Nacional que se aplica en este nivel y porque se considerada a la Educación Preescolar, una influencia decisiva en los niveles de aprendizaje subsiguientes.

En la Educación Preescolar la importancia de la Evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las Competencias, las cuales están agrupadas en los seis campos formativos que se encuentran contenidos en el programa. Esto significa que los docentes hacen una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los aprendizajes esperados.

La Evaluación tiene un carácter formativo porque se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, utilizando prioritariamente la observación como herramienta para obtener los datos, ya que como se ha mencionado previamente la Evaluación en este Nivel es cualitativa. Es importante destacar que su importancia radica en que a partir de la Evaluación diagnóstica que se realiza al inicio del ciclo escolar, la docente reúne la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo acorde a las necesidades de los alumnos, tomando como indicadores la Evaluación de los aprendizajes esperados.

Al referirse a la Evaluación de los Aprendizajes de los alumnos como una forma de evaluar los programas educativos, Díaz y Hernández citan que existen dos tipos de funciones: la pedagógica y la social. En el nivel preescolar su función es eminentemente pedagógica ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficientes para replantearlas y mejorarlas.<sup>76</sup>

Así la Evaluación es considerada como el proceso que genera información específica acerca de cómo se desarrolla el proceso de Enseñanza y Aprendizaje y el nivel de

---

<sup>76</sup> <http://es.slideshare.net/RoyGalindoHernandez/evaluacion-formativa-en-preescolar> (5-04-2016)

logro de las Competencias en los Campos Formativos, con la finalidad de encauzar la toma de decisiones de manera oportuna y pertinente para mejorar los resultados.

Los momentos de Evaluación en el Nivel Preescolar son tres: Inicial, Permanente-Intermedia y final. La inicial como ya se mencionó, se realiza al inicio del ciclo escolar para conocer sus características, necesidades y capacidades. Así como reconocer lo que saben y conocen para partir de sus intereses.

La Evaluación intermedia, a medio ciclo es importante hacer una pausa con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta el momento y hacer una confrontación con la evaluación diagnóstica, para tomar decisiones que permitan reorientar aquellos factores que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados. Y la Evaluación Final, se realiza a fin de curso y se contrastan los resultados con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares

La Evaluación Permanente permite al docente estar atento al proceso que van desarrollando los niños, es decir qué es lo que van aprendiendo y cómo aprenden. Es importante destacar que se debe registrar información relevante para identificar aciertos, problemas, obstáculos, que lleven al docente a la reorientación del trabajo diario, haciendo las modificaciones necesarias en el plan de trabajo.

Para el registro de esta información es recomendable que el maestro se apoye de ciertos instrumentos como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, los expedientes personales de los alumnos, portafolios.

Al terminar de revisar el marco teórico se reconocen varios aspectos de la problemática que se pretende estudiar y resolver con la presente investigación.

Se concluye que para poder evaluar desde el Enfoque Formativo es necesario realizar un seguimiento sistemático del aprendizaje de los niños a lo largo del ciclo escolar, a partir de la recolección de evidencias que brinden información sobre los aprendizajes

y dificultades que se presentan y se realicen los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos aspectos son áreas de oportunidad para el personal del Jardín de Niños, “Juan Pablo II” ya que las docentes han manifestado dificultad en la realización de la Evaluación Formativa para dar seguimiento y en la obtención e interpretación de las evidencias de los resultados para hacer las comparaciones con los aprendizajes esperados.

Para que este proceso se facilite y se cumpla con los criterios establecidos para la Evaluación con Enfoque Formativo, se requiere que se registren los logros y desempeños de cada Campo Formativo y se realice por lo menos tres informes de forma personal a los padres, quienes juegan un papel importante en el aprendizaje de los preescolares y pueden resultar buenos aliados en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

Al mismo tiempo los docentes deben analizar el impacto de su práctica en los resultados obtenidos, para tener mayor claridad del tipo de intervención docente que se requiere realizar frente al grupo, identificando si se está cumpliendo con las responsabilidades que implica el Enfoque Formativo de la Evaluación.

Este seguimiento es posible realizarlo de manera mensual y compartirlo entre el colectivo en las reuniones del Consejo Escolar, dado que se considera que el trabajo en equipo puede fortalecer el cambio y la transformación de la práctica docente a favor de la mejora de los aprendizajes de todos los alumnos de la escuela.

Al intercambiar los docentes sus puntos de vista sobre los avances y dificultades de los educandos, el colegiado estará en posibilidad de tener mayor claridad de los logros y limitaciones en los aprendizajes de los alumnos y brindar una retroalimentación que los guíe para transitar y convertirse en seres seguros, inteligentes, con carácter proactivo dentro de su contexto social y cultural. Además los docentes se retroalimentan y aprenden entre pares.

## **CAPÍTULO 5. EL PROCESO METODOLÓGICO DEL ESTUDIO INVESTIGATIVO**

*“La tarea de investigar es una actividad sistemática que el hombre cumple con el propósito de incorporar nuevos contenidos sobre una materia, o simplemente con la finalidad de indagar sobre un tema que desconoce.”<sup>77</sup>*

La investigación se refiere a un proceso que se sustenta en el método científico e intenta adquirir, aplicar y crear conocimientos. Lleva implícitas las acciones de seguir pistas, encontrar, preguntar, sondear, inspeccionar.

### **5.1. TIPO DE ESTUDIO INVESTIGATIVO SELECCIONADO**

La presente investigación es un Estudio Descriptivo, Tipo Encuesta con base en Escala Likert.

#### **Concepto de Estudio Descriptivo**

*“Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analiza. Describe tendencias de un grupo o población causales o de otro tipo”.<sup>78</sup>*

En este tipo de estudios se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, sin

---

<sup>77</sup> Sergio Gómez Bastar. Metodología de la Investigación. México, Edit. Red Tercer Milenio, 2012. Pág. 8

<sup>78</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. 6ª. ed., México, Editorial Mc Graw Hill, 2014. Pág. 92.

explicar cómo se relacionan éstas, se limitan a medir sus dimensiones. Los Estudios Descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

En este tipo de estudios se describe un problema, registrando las características de las personas afectadas y del ambiente, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno que es sometido a análisis. Se efectúan mediciones, se establecen frecuencias y cuando es posible se utiliza alguna herramienta estadística para retratar mejor la situación.

### **Definición de Encuesta**

Se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esta población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes.<sup>79</sup>

### **Escala Tipo Likert**

*“Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos.”<sup>80</sup>*

---

<sup>79</sup> <http://www.definicionabc.com/comunicacion/encuesta.php> (31-05-2016)

<sup>80</sup> República Bolivariana de Venezuela/ Ministerio de Educación Universitario. TRABAJO MODELO PARA ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA. Escala Tipo Likert. En: [http://uptparia.edu.ve/documentos/F%C3%ADsico%20de%20Escala%\\_\(31-05-2016\)](http://uptparia.edu.ve/documentos/F%C3%ADsico%20de%20Escala%_(31-05-2016))

## 5.2. CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS DEL TIPO DE ESTUDIO SELECCIONADO

### 5.2.1. ¿QUÉ ES EL ESTUDIO DE ENCUESTA?

La recolección de datos depende en cierta medida del tipo de investigación y del problema planteado. Puede efectuarse desde la observación, la entrevista, el cuestionario o la encuesta.

La presente investigación, se hará a partir de la Encuesta para lograr obtener un mayor acopio de información. La encuesta puede ser una alternativa viable ya que se basa en el diseño y aplicación de ciertas incógnitas dirigidas a obtener determinados datos. Los instrumentos principales de la encuesta, son la entrevista y el cuestionario.

El cuestionario es muy útil en las investigaciones científicas, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, facilitando al investigador centrar su atención en ciertos aspectos que se sujeten a condiciones determinadas.

*“Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”<sup>81</sup>*

### 5.2.2. ¿QUÉ ES LA ESCALA DE LIKERT?

La Escala de Likert es uno de los ítems más populares y utilizados en las encuestas. A diferencia de las preguntas dicotómicas que sólo tienen como opción de respuesta sí o no, la Escala de Likert permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquiera de las afirmaciones que se le propongan.<sup>82</sup>

---

<sup>81</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. *Metodología de la Investigación*. Op. Cit. Pág. 217

<sup>82</sup> Oriol Llauradó. *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. En: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Bibliografía%20Cap.%203/CAPÍTULO%205/La%20escala%20de%20Likert\_%20qué%20es%20y%20cómo%20utilizarla%20\_%20Blog%20de%20Netquest.html. ( 13-04-2016)

Es de gran utilidad cuando se desea que la persona matice su opinión y las categorías de respuesta sirven para capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado hacia la afirmación. Por ejemplo:

Estoy satisfecho con los productos de la empresa

- 1) Totalmente en desacuerdo
- 2) En desacuerdo
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4) De acuerdo
- 5) Totalmente de acuerdo

Con los ítems Likert, se puede descubrir el nivel de aceptación con una afirmación; la frecuencia en la que se realiza la actividad; el nivel de importancia que se atribuye a un determinado factor; la valoración de un servicio, producto o empresa y la probabilidad de realizar una acción futura.

En cuanto al número de niveles que debe tener el ítem, no hay un consenso claro entre los investigadores, sin embargo, el más utilizado es el de 5 niveles. Dentro de las recomendaciones que hace el autor se encuentran:

Es importante que la Escala de Likert sea:

Simétrica, es decir que debe tener el mismo número de categorías positivas y negativas;

Debe incluir un punto medio que permita al encuestado tener una opción en caso de indecisión o neutralidad;

Si se van a utilizar varias escalas en un mismo cuestionario, deben ser muy parecidas entre sí, para evitar confundir al participante se recomienda que las valoraciones positivas estén en la misma zona y siempre se tenga el mismo número de niveles.

### 5.3. POBLACIÓN ESCOLAR O MAGISTERIAL QUE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA

La población es sustraída de un universo, en este caso derivado de la Educación Preescolar en la Ciudad de México.

**Universo:** *“El universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio”*<sup>83</sup>

**Población:** *“conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”*.<sup>84</sup>

Es importante establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales. La calidad de una investigación estriba en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema. Lo primero es determinar: ¿sobre qué o quiénes se recolectarán los datos?

El interés se centra en quiénes, es decir, en los sujetos u objetos de estudio. En el caso de esta investigación se centra **en los docentes del Jardín de Niños, “Juan Pablo II”**. Es una población de nueve docentes, porque se cuenta con un grupo por cada grado, teniendo 3 educadoras titulares, 2 docentes de Inglés, 1 profesor de Educación Física, 1 maestra de Valores, 1 Asistente Educativo y 1 profesor de Computación.

### 5.4. MUESTRA DETERMINADA

Como se ha mencionado anteriormente, se define el término *universo* para designar a la entidad que lo incluye todo y se considera el concepto de *población* a la parte del

---

<sup>83</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. \_Op. Cit. Pág.174

<sup>84</sup> Ídem.

universo de la que se selecciona la muestra y sobre la que se desea hacer inferencia o aplicación de las generalizaciones que se obtengan de la investigación.

En el presente trabajo se seleccionará una muestra determinada que será aplicada a toda la población, la cual se encuentra integrada por nueve docentes que integran la plantilla del personal docente del Jardín de Niños, “Juan Pablo II” por ser el lugar donde se realiza el planteamiento del problema y con la finalidad de obtener los testimonios que interesan a la sustentante para la realización de la recolección y el análisis de los datos.

## **5.5. DISEÑO DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS CON BASE EN ESCALA LIKERT**

Como se mencionó anteriormente las técnicas asociadas a este tipo de investigación, son el cuestionario y la entrevista. Un cuestionario es un instrumento que permite la recopilación de información y está compuesto de un conjunto limitado de preguntas, mediante el cual los sujetos proporcionan información sobre sí mismo o sobre el entorno.

Planificación del Cuestionario:

Además de las preguntas y categorías de respuestas, un cuestionario se conforma de portada, introducción, instrucciones y un agradecimiento final. La introducción debe incluir: <sup>85</sup>

- Propósito general del estudio.
- Motivaciones para que el sujeto encuestado sienta que su participación es importante.
- Agradecimiento

---

<sup>85</sup> Roberto Hernández Sampieri, et al. Metodología de la Investigación. Op. Cit. Págs. 217 y 228.

- Identificación de quién o quiénes lo aplican.
- Explicación breve sobre cómo se procesarán los cuestionarios y una cláusula de confidencialidad.
- Brindar instrucciones iniciales claras y sencillas de cómo responder.

Es importante que el investigador considere y realice una revisión sobre la definición de los propósitos del instrumento, de la información que se desea obtener, la indagación sobre el tema. Disponer los datos a recoger y el análisis de la muestra.

Una vez que se valida el Cuestionario, se realiza un piloteo para rectificar y hacer ajustes si es necesario en las preguntas y finalmente se aplica definitivamente a la muestra seleccionada.

En un cuestionario es conviene introducir variables de identificación y clasificación como género, edad, nivel de estudios. Preguntas abiertas, concisas, sencillas y de respuesta breve. Se recomienda agrupar las preguntas por temáticas y las más interesantes al principio, no debe ser excesivamente largo y se debe introducir una presentación que especifique el objetivo de la investigación.<sup>86</sup>

Existen diversos modos de clasificar las encuestas en función de la forma en que se administran, existen diferentes tipos: la entrevista personal, la telefónica, las postales y por internet. Es importante que el entrevistador tenga una formación y experiencia en la realización de entrevistas y cuente con un guion de entrevista o cuestionario.

Las autoras consultadas, citan que hay dos tipos de encuestas según la finalidad. Por la clasificación según por objetivos: Se encuentra la encuesta descriptiva que se realiza cuando el objetivo es de la investigación es conocer o describir las características de la población. Y la encuesta explicativa que se realiza cuando la finalidad de la investigación es establecer relaciones causales y/o contrastar hipótesis.

---

<sup>86</sup> Amanda González y Vanesa Calleja. Los Estudios de Encuesta. UAM Ciclo 2009-2010. En: <http://docplayer.es/12170823-Los-estudios-de-encuesta.html> (11-04-2016)

En el presente trabajo se implementarán la encuesta descriptiva y la explicativa, dado que habitualmente se encuentran combinadas.

### **5.5.1. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECABACIÓN DE DATOS**

Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Es el dispositivo principal para lograr la investigación.

“El diseño de instrumentos se define como la construcción formal del dispositivo de recolección de datos (por lo común un cuestionario) para obtener datos necesarios a fin de resolver el problema en investigación.”<sup>87</sup>

Este instrumento debe ser válido y confiable para poder basarse en sus resultados. Debe obtener las observaciones y mediciones de las variables que son de interés para el estudio.

### **5.5.2. REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Se realizó la revisión del cuestionario y se hicieron algunas precisiones en el apartado de la presentación concretando sobre el tema motivo de la investigación, se seleccionaron 15 preguntas de las 17 presentadas.

El cuestionario es validado por la Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Asesora de tesis, después de haber revisado que concuerda con el marco teórico que sustenta el proyecto de investigación y con las variables descritas en el planteamiento del problema.

---

<sup>87</sup>Diseño de escalas e instrumentos. En: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/00082406%20(1).pdf. (05-05-2016)

### **5.5.3. PILOTEO DEL INSTRUMENTO**

El primer piloteo se realiza con la Supervisora de la Zona 228 de la Delegación Benito Juárez, fue una experiencia muy positiva porque a través del cuestionamiento que realiza la Lic. Claudia E. Martínez a la sustentante sobre algunas preguntas que le generaron duda, se logra precisar algunos conceptos que se manejan en las preguntas, como el enfoque del Desarrollo por Competencias y los Aprendizajes Esperados, la función de los Círculos de Estudio en la presente propuesta, el enfoque de la Evaluación Formativa, así como la organización del orden de las preguntas para facilitar la comprensión y resolución del instrumento para las docentes seleccionadas para responder el cuestionario.

### **5.5.4. ADECUACIÓN DEL INSTRUMENTO CONFORME A LOS RESULTADOS DEL PILOTEO**

En el apartado de la presentación del instrumento, se precisa que es un estudio sobre las problemáticas con relación a la aplicación de la Evaluación Formativa en la Educación Preescolar en lugar del Contexto Escolar, porque este concepto es muy amplio y podría desviarse el interés central de la investigación.

Las preguntas 1, 2, 3, y 4, se reubicaron al final del cuestionario localizándose en los números 12,13, 14 y 15, respectivamente, con la finalidad de que los encuestados al reflexionar para responder a las preguntas previas, tuvieran mayores elementos para expresar sus opiniones sobre los Círculos de Estudios, que es la estrategia docente que se propone en esta investigación.

En la pregunta 1, se modificó el concepto de evaluación de competencias por: evaluar desde el enfoque formativo, debido a que lo que se evalúa en el aula son los aprendizajes esperados. La pregunta 5, se reubicó en el número 3, la pregunta número 7 se ubicó en el número 5 y se suprimió la palabra entrevista debido a que se podía interpretar que se refería al momento de la evaluación diagnóstica.

En la pregunta 10, se sustituyó la palabra actividades por estrategias para evaluar los aprendizajes esperados y la pregunta 11 se complementa con la pregunta 4 replanteando los aspectos que se quieren conocer sobre la práctica docente y la Evaluación de Aprendizajes esperados.

En un segundo piloteo, se aplicaron 5 cuestionarios a educadoras frente a grupo del Jardín de Niños Oficial, “Patria” perteneciente a la Zona 228 de la Dirección Operativa No. 3 en la Delegación Política Benito Juárez y a 2 educadoras más del Jardín de Niños Oficial, “Makarenko” perteneciente a la misma Zona Escolar.

En este piloteo ya no se realizó ningún ajuste al instrumento, dado que no hubo confusión ni se manifestaron dudas, por lo que se procedió a la aplicación definitiva a la población determinada.

#### **5.5.5. APLICACIÓN DEFINITIVA DEL INSTRUMENTO**

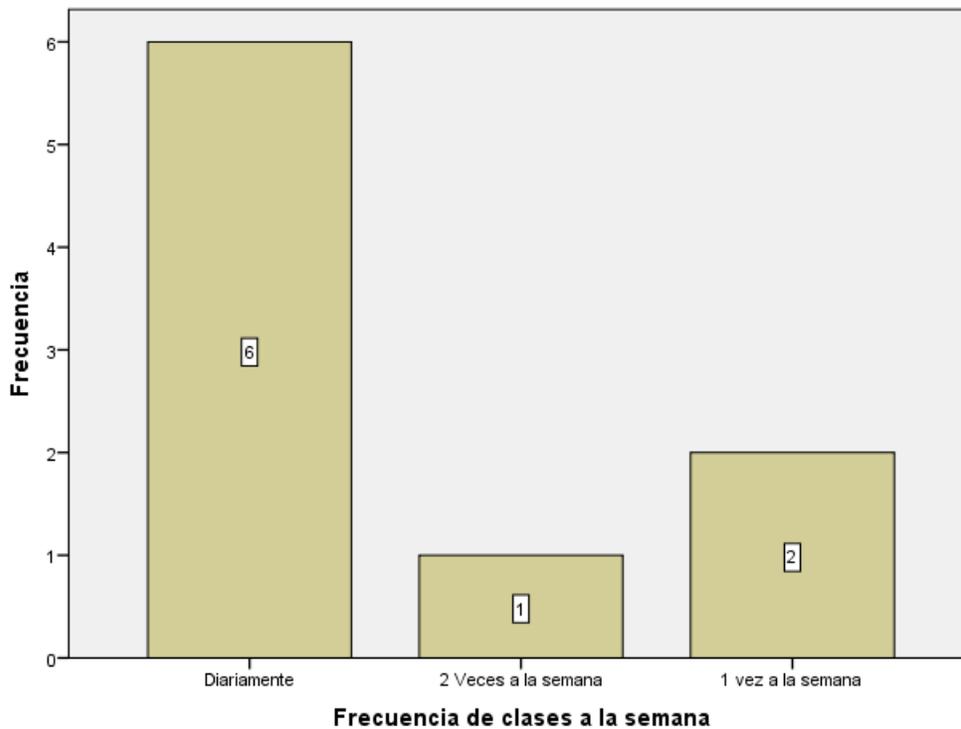
La aplicación definitiva del instrumento se realizará a la población que está integrada por nueve docentes del Jardín Niños “Juan Pablo II”: Cuatro docentes frente a grupo, dos profesoras de inglés, un docente de Educación Física, un profesor de computación y una profesora de valores.

#### **5.5.6. ORGANIZACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS CON BASE EN EL PROGRAMA ESTADÍSTICO SPSS**

A continuación se presentan las tablas y gráficas de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento que se diseñó y se hace una breve interpretación entre lo que se responde y lo que realmente se vive en la práctica docente en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II” donde se realiza la presente investigación.

Frecuencia de clases a la semana

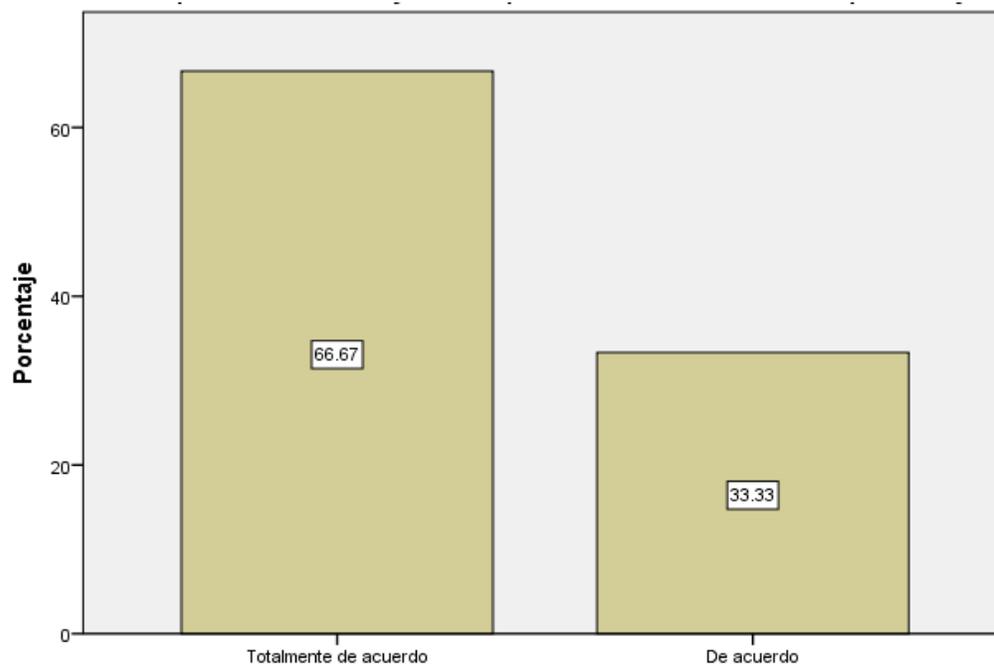
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Diariamente	6	66.7	66.7	66.7
2 Veces a la semana	1	11.1	11.1	77.8
1 vez a la semana	2	22.2	22.2	100.0
Total	9	100.0	100.0	



Como se observa en la gráfica, 6 de los docentes que trabajan con los educandos asisten diariamente, entre ellos están las Educadoras que atienden al grupo durante toda la jornada y las Profesoras de Inglés que asisten diariamente por horas de acuerdo al grado, el Profesor de Educación Física asiste dos veces por semana dando clases a los tres grupos y la Profesora de Valores y el Profesor de Computación que asisten una vez por semana.

Evaluar desde el enfoque formativo le permite al docente reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y cómo aprenden los niños con los que trabaja

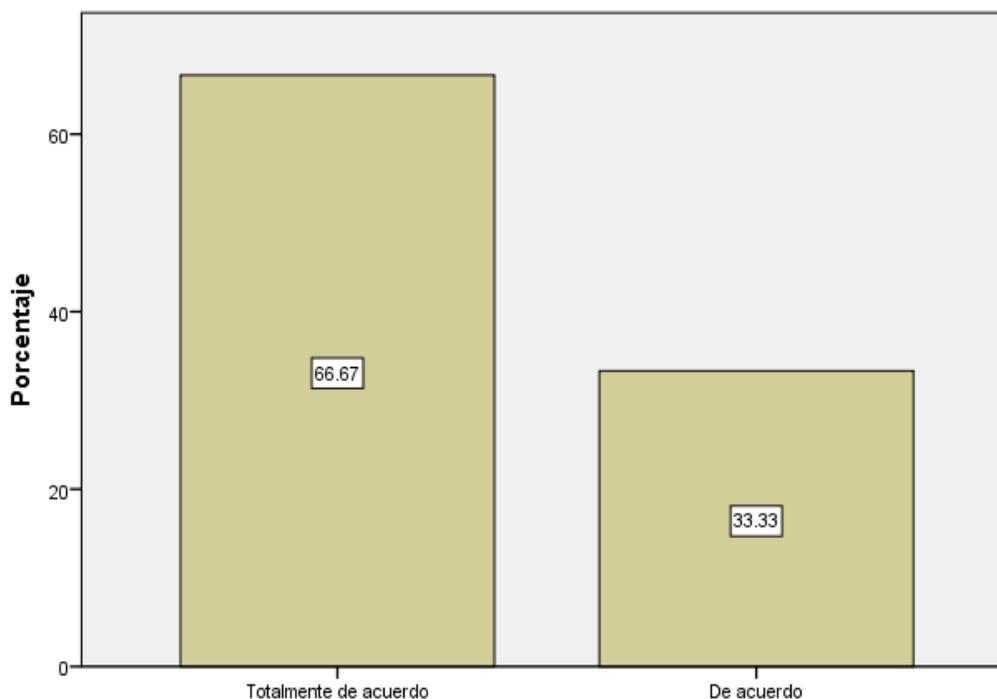
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	6	66.7	66.7
	De acuerdo	3	33.3	100.0
	Total	9	100.0	100.0



De los docentes encuestados, el 66 % manifestaron estar totalmente de acuerdo y el 33.33 % de acuerdo en que el Enfoque Formativo les permite reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y cómo aprenden los niños del grupo que atienden.

El conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos y del enfoque del desarrollo por competencias, son los fundamentos para planificar el trabajo a lo largo del ciclo escolar.

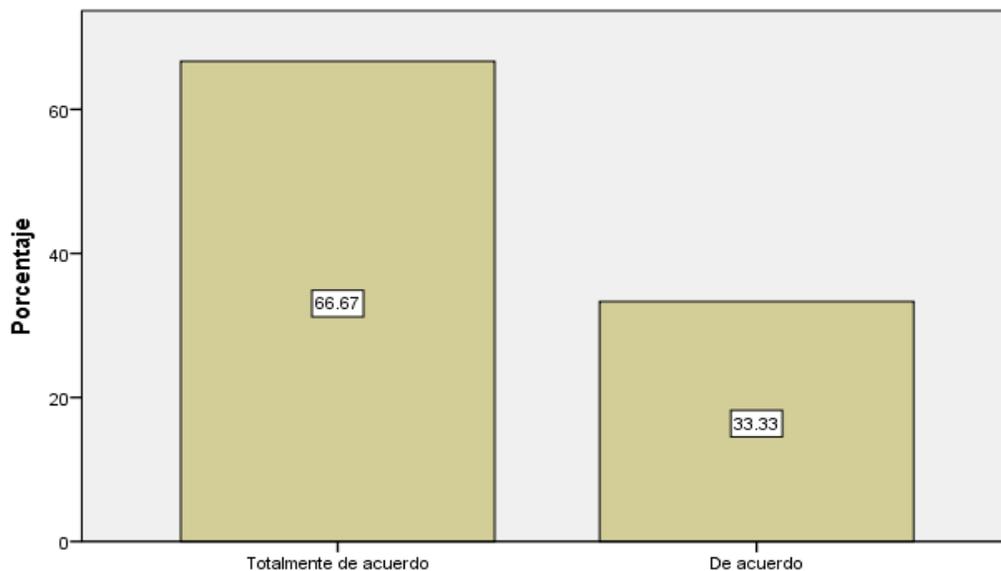
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	6	66.7	66.7
	De acuerdo	3	33.3	100.0
	Total	9	100.0	100.0



Los resultados de esta gráfica demuestran que 66.67 % de los docentes están totalmente de acuerdo en que el conocimiento de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos y del enfoque del desarrollo por competencias, son los fundamentos que deben orientar la planificación y el trabajo durante el ciclo escolar y el 33.33% manifestaron estar de acuerdo con esta concepción.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios, tomar decisiones y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

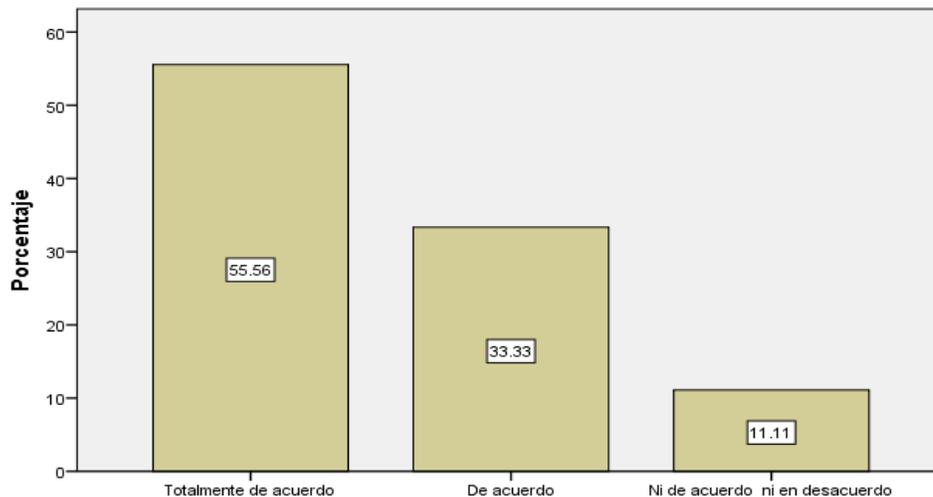
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	6	66.7	66.7
	De acuerdo	3	33.3	100.0
	Total	9	100.0	100.0



Los resultados muestran que el 66.67% de los docentes expresan estar totalmente de acuerdo y el 33.33% de acuerdo, en que la Evaluación de los Aprendizajes es el proceso que les permite obtener evidencias, elaborar juicios, tomar decisiones y brindar retroalimentación a los alumnos sobre sus logros por lo que la consideran como parte de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Habitualmente usted en su práctica cotidiana, realiza la Evaluación de los Aprendizajes Esperados, centrandó su atención en los procesos y como producto de éstos en los resultados, identificando qué saben hacer, qué desconocen, qué se les dificulta a sus alumnos y realiza los ajustes a la planificación.

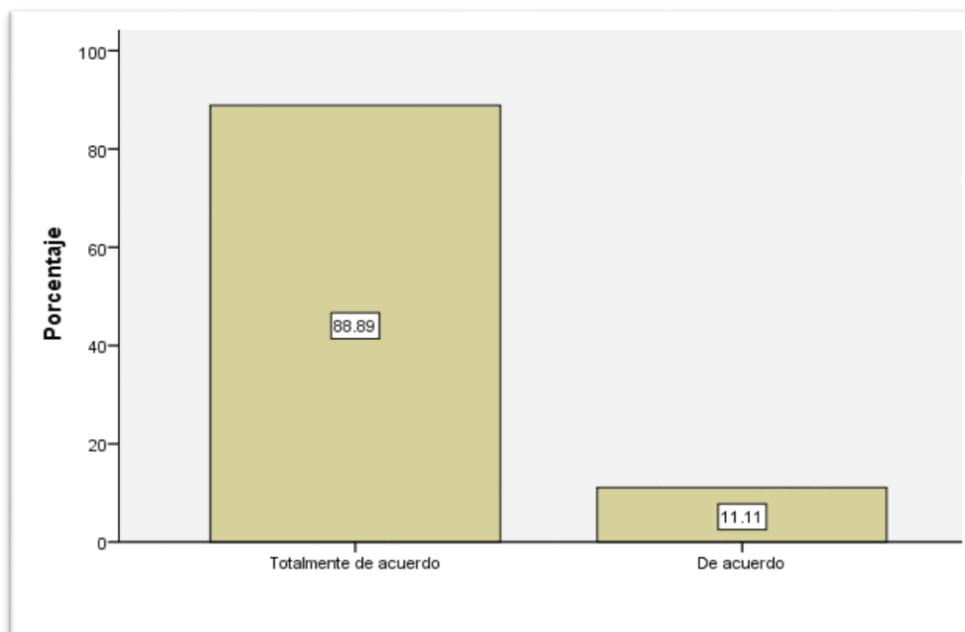
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	55.6	55.6	55.6
De acuerdo	3	33.3	33.3	88.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	11.1	11.1	100.0
Total	9	100.0	100.0	



En relación a la pregunta sobre si cotidianamente los docentes realizan la Evaluación de los Aprendizajes Esperados, centrandó su atención en los procesos y los resultados, identificando lo que los alumnos saben y lo que se les dificulta realizando ajustes a la planificación, el 55.56 % de los docentes externan estar totalmente de acuerdo, el 33.33% de acuerdo y el 11.11% se manifestó por la opción ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

La observación de los alumnos y del trabajo que realizan, el diálogo con ellos y con los padres de familia, son los principales medios que le permiten recopilar las evidencias para el análisis de los logros y dificultades que van presentando sus alumnos durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.

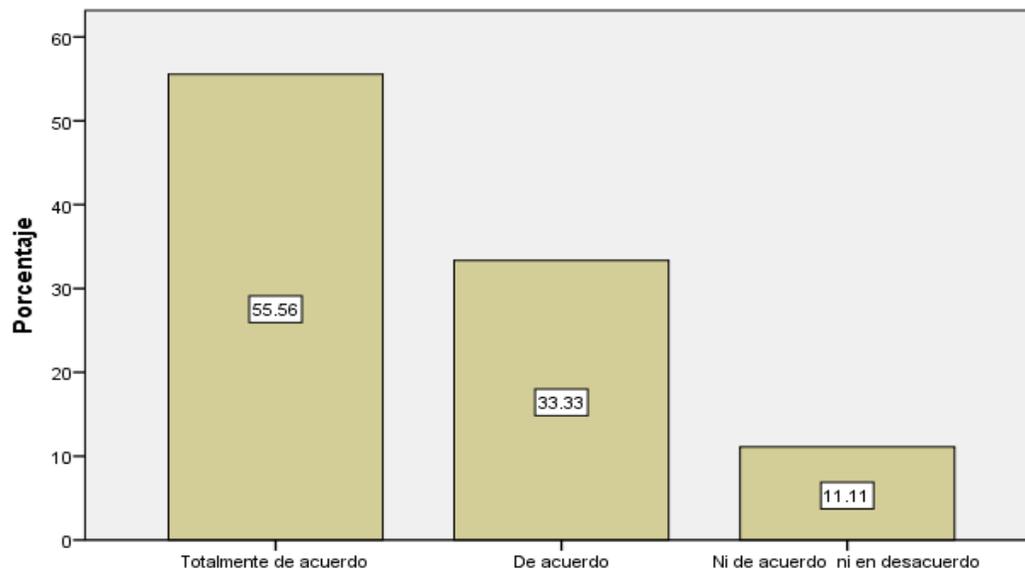
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	8	88.9	88.9	88.9
Válidos De acuerdo	1	11.1	11.1	100.0
Total	9	100.0	100.0	



Los resultados de la gráfica confirman que el 88.89% de los docentes están totalmente de acuerdo en que la observación de los alumnos, el diálogo con ellos y con los padres de familia, son los medios principales que les permiten a los docentes, recopilar las evidencias para el análisis de los logros y dificultades que presentan los alumnos durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje y el 11.11% manifestó estar de acuerdo con esta idea.

En su práctica docente considera usted como referentes a los Aprendizajes Esperados que constituyen la expresión concreta de las competencias y le orientan en qué centrar su observación y qué registrar en relación con lo que hacen los niños para la Evaluación Formativa.

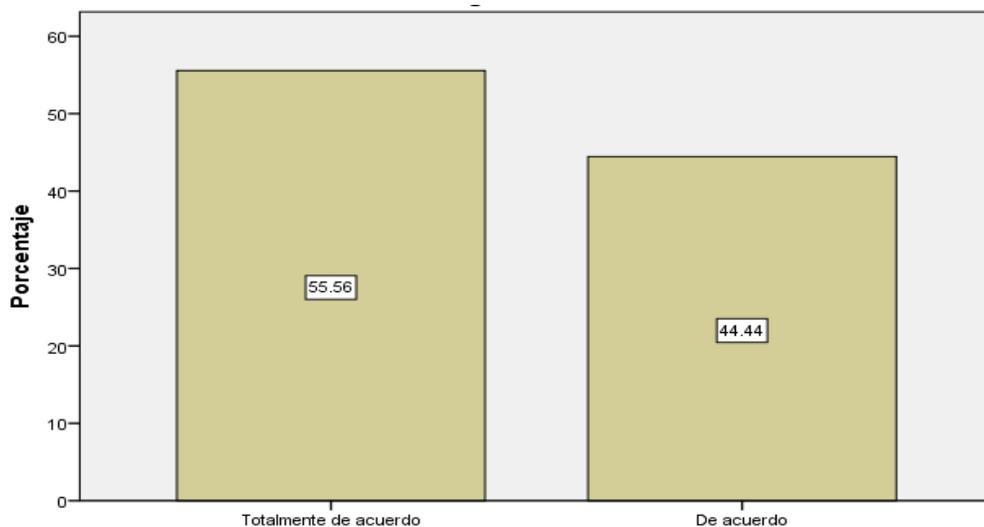
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	55.6	55.6	55.6
De acuerdo	3	33.3	33.3	88.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	11.1	11.1	100.0
Total	9	100.0	100.0	



El 55.56% declaran estar totalmente de acuerdo en que en su práctica docente consideran como referentes a los Aprendizajes Esperados, que son la expresión concreta de las competencias y les orienta en qué centrar su observación y registro sobre lo que hacen los niños para la Evaluación Formativa. El 33.33% resultó estar de acuerdo y el 11.11% ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

La función educativa del Jardín de Niños consiste en promover el desarrollo de sus competencias, tomando como punto de partida los saberes previos de los niños con relación a los aprendizajes esperados que se plantean en el Programa vigente.

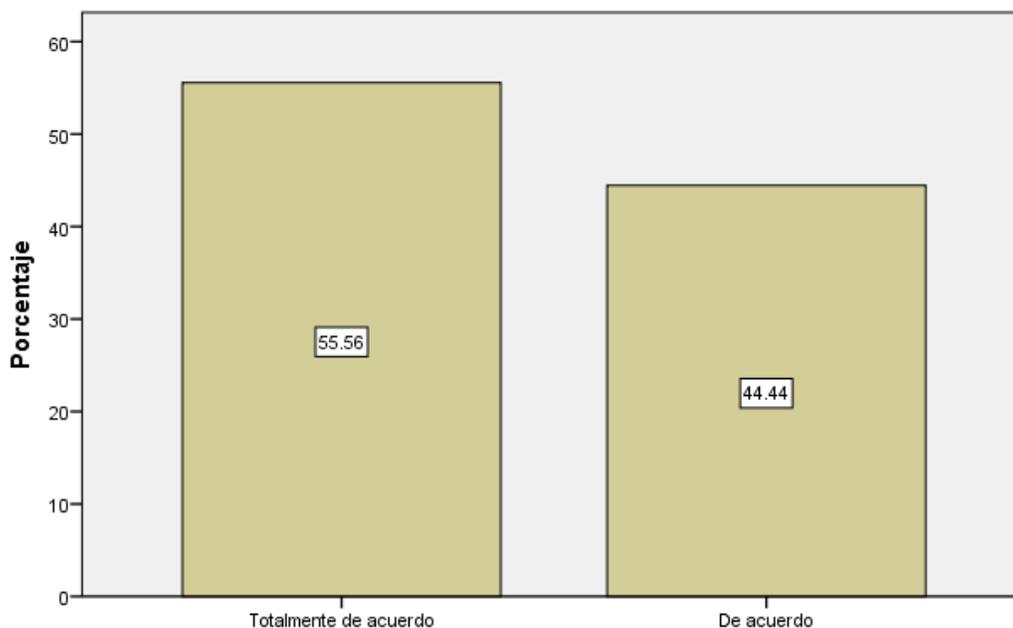
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	5	55.6	55.6
	De acuerdo	4	44.4	100.0
	Total	9	100.0	100.0



Los resultados en esta gráfica muestran que el 55.56% de los encuestados, están totalmente de acuerdo en reconocer que la función educativa del Jardín de Niños, es favorecer las competencias de los educandos, tomando como punto de partida sus aprendizajes previos, con relación a los Aprendizajes Esperados que plantea el Programa de Estudios vigente y el 44.44% se declaró de acuerdo.

Las situaciones de aprendizaje que implementa en el aula parten de situaciones concretas que le permiten centrar su mirada en cómo actúan los niños para resolver los retos que se les presentan, asegurándose de que comprendan las consignas y de que se sientan en un ambiente de confianza para lograrlo.

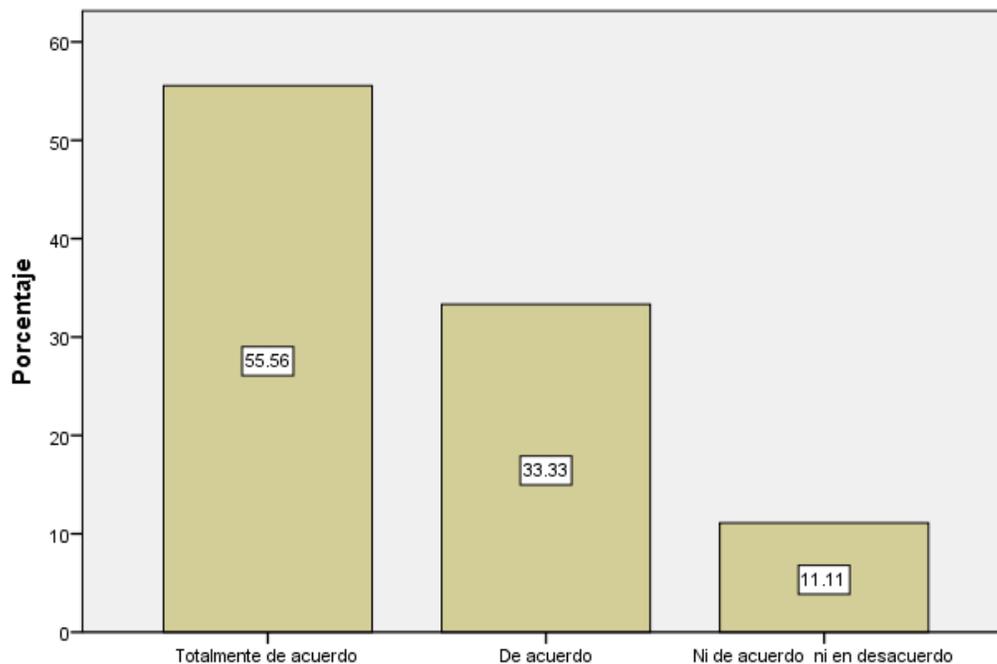
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	5	55.6	55.6
	De acuerdo	4	44.4	100.0
	Total	9	100.0	100.0



En la presente gráfica se ve reflejado que el 55.56% de los docentes expresaron estar totalmente de acuerdo en que las situaciones de aprendizaje que implementan en el aula son experiencias concretas que les permiten centrar su atención en cómo actúan los niños frente a los retos que se les presentan y el 44.44% respondieron estar de acuerdo.

Para la aplicación de la Evaluación Formativa se apoya en instrumentos que le permiten registrar los logros o dificultades que manifiestan sus alumnos, identificando a los niños que necesitan apoyo para mejorar sus aprendizajes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	5	55.6	55.6	55.6
De acuerdo	3	33.3	33.3	88.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	11.1	11.1	100.0
Total	9	100.0	100.0	

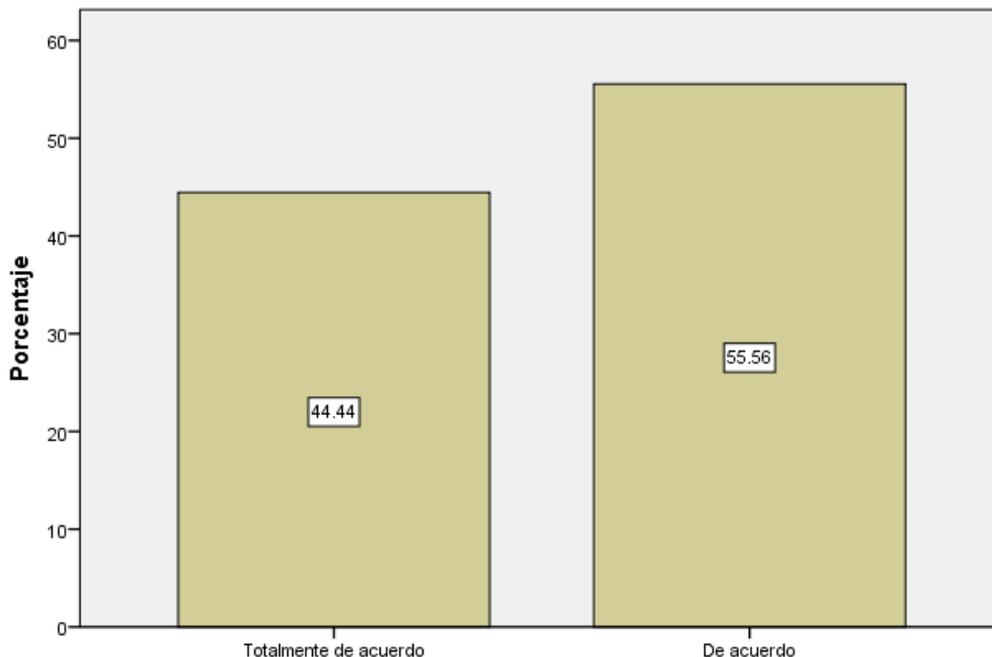


En relación al uso de instrumentos para registrar los logros y dificultades, el 55.56% de los docente manifestó estar totalmente de acuerdo en que si se apoyan en ellos para la aplicación de la Evaluación Formativa. El 33.33% respondió estar de acuerdo y el 11.11% ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

En la planificación de las situaciones de aprendizaje considera las estrategias a través de las cuales realizará la Evaluación de los Aprendizajes Esperados que ha seleccionado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	4	44.4	44.4
	De acuerdo	5	55.6	100.0
	Total	9	100.0	100.0

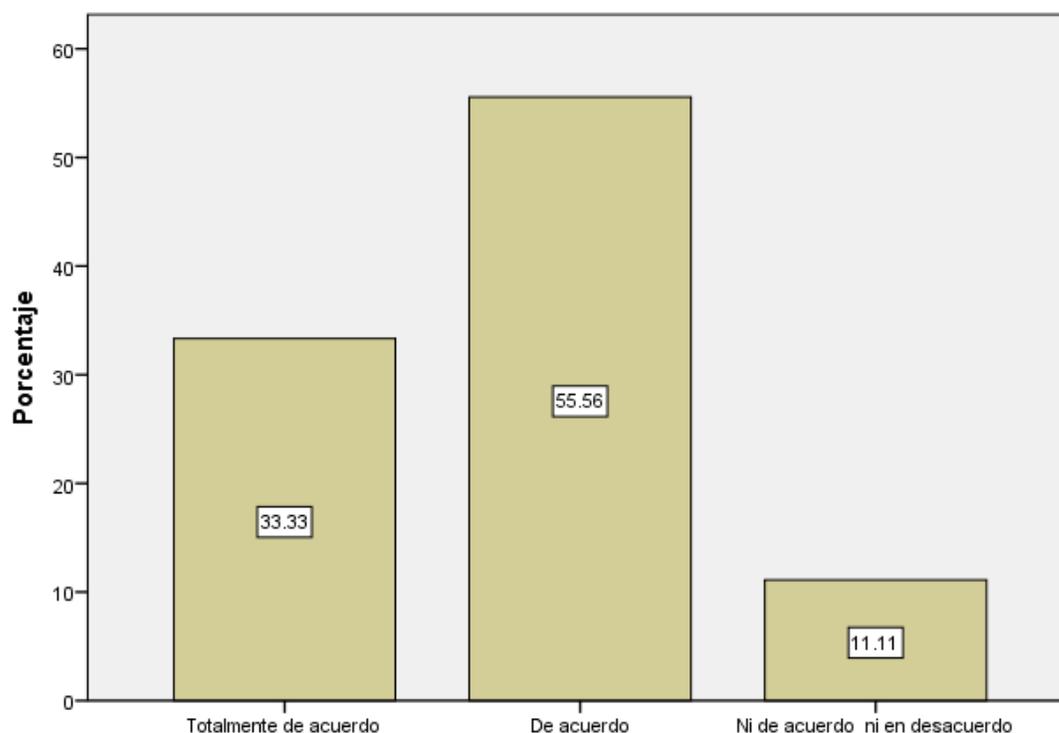
**En la planificación de las situaciones de aprendizaje considera las estrategias a través de las cuales realizará la Evaluación de los Aprendizajes Esperados que ha seleccionado.**



El 44.44% de los docentes respondieron estar totalmente de acuerdo en que sí consideran las estrategias en la planificación para la realización de la Evaluación de los Aprendizajes Esperados y el 55.56% respondió estar de acuerdo con esta respuesta.

Cuenta usted con asesoría para realizar eficazmente las actividades evaluativas de los aprendizajes de sus alumnos.

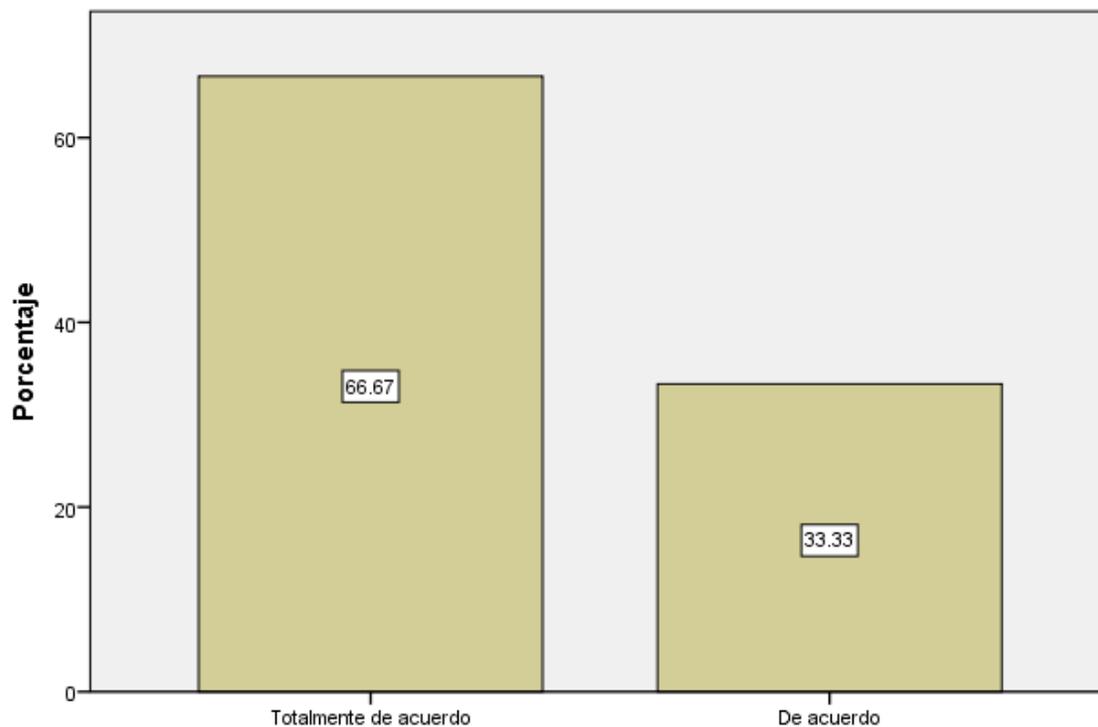
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente de acuerdo	3	33.3	33.3	33.3
De acuerdo	5	55.6	55.6	88.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	11.1	11.1	100.0
Total	9	100.0	100.0	



El 33.33% de los encuestados, declararon estar totalmente de acuerdo en que cuentan con la asesoría para realizar eficazmente las actividades evaluativas de los Aprendizajes Esperados, el 55.56% se manifiestan estar de acuerdo y un 11.11% respondió estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Considera que los Círculos de Estudio pueden ser una estrategia docente para mejorar la capacidad y habilidad para hacer frente a la Evaluación Formativa en Educación Preescolar.

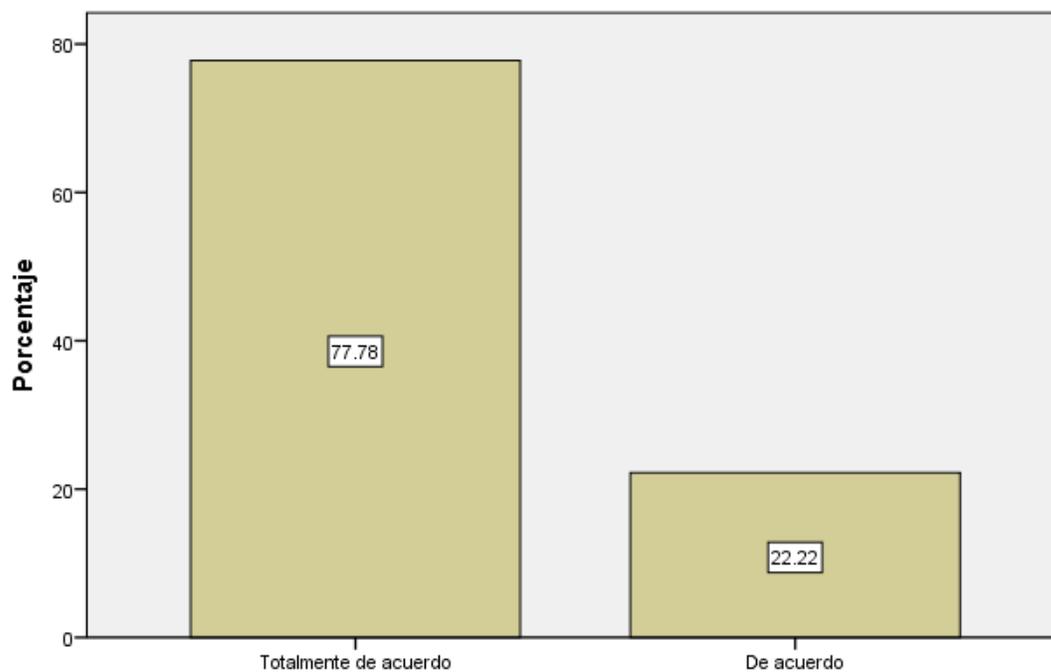
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	6	66.7	66.7
	De acuerdo	3	33.3	100.0
	Total	9	100.0	100.0



El 66.67% expresó estar totalmente de acuerdo en consideran que los Círculos de Estudio pueden ser una estrategia didáctica docente para mejorar la capacidad y habilidad para hacer frente a la Evaluación Formativa en la Educación Preescolar y el 33% se manifestó de acuerdo.

Los Círculos de Estudios contribuyen a la formación de redes de maestros que facilitan un trabajo cercano entre colegas que les brinda la oportunidad de apoyarse mutuamente en un proceso continuo de aprendizaje entre pares, para mejorar su labor.

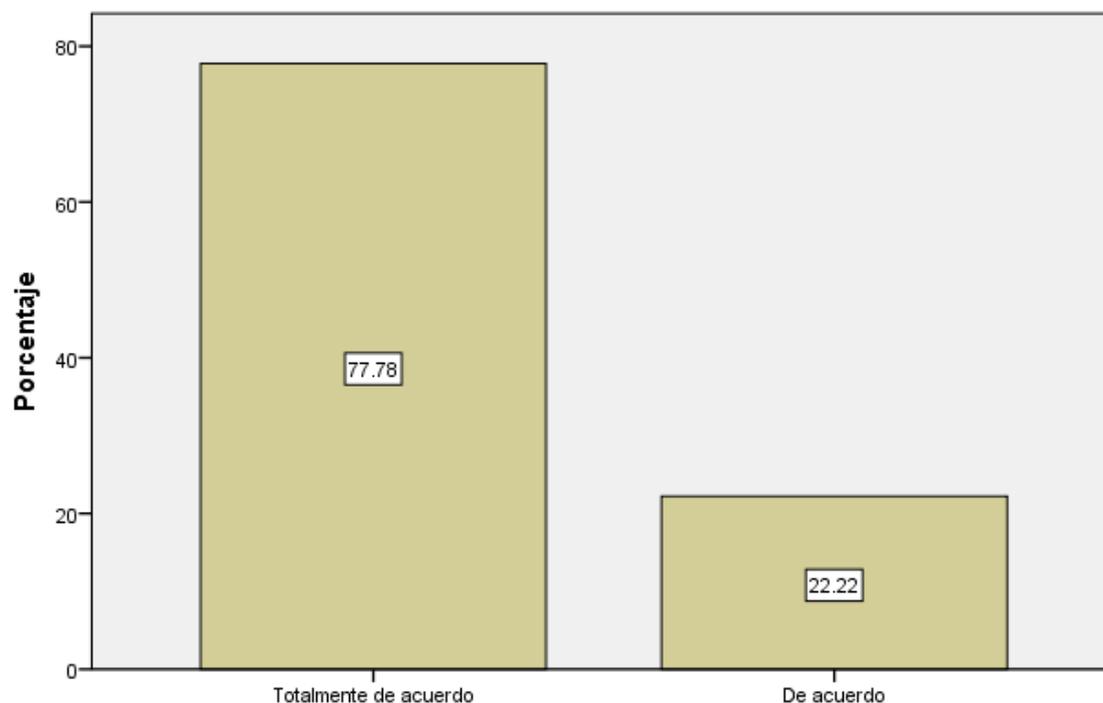
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	7	77.8	77.8
	De acuerdo	2	22.2	100.0
	Total	9	100.0	100.0



El 77.78 % manifiesta estar totalmente de acuerdo en que los Círculos de Estudios contribuyen a la formación de redes de maestros y facilitan la oportunidad de apoyarse mutuamente en un proceso de aprendizaje continuo entre pares, el 22.22% se declara de acuerdo en esta aseveración.

Con la formación de Círculos de Estudio se facilita el análisis de problemas y búsqueda de soluciones incitando a la reflexión, fortaleciendo valores personales y de grupo, así como el dominio de conocimientos y la búsqueda de consensos.

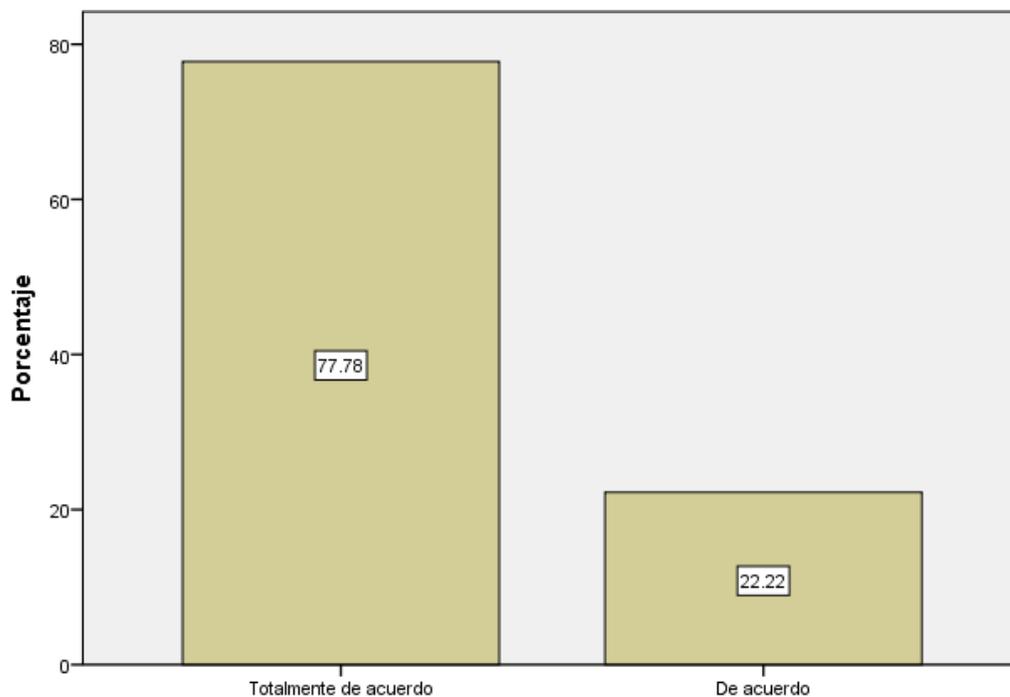
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	7	77.8	77.8
	De acuerdo	2	22.2	100.0
	Total	9	100.0	100.0



El 77.78 % respondió estar totalmente de acuerdo en que con la Formación de Círculos de Estudios se puede facilitar el análisis de problemas y la búsqueda de soluciones a través de la reflexión, el consenso y se pueden fortalecer los valores de grupo y el dominio de conocimientos. El 22.22% se manifestó de acuerdo.

Reconozco que los Círculos de Estudio implican un esfuerzo en conjunto, un trabajo en equipo y un compromiso de los involucrados que deseo asumir.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Totalmente de acuerdo	7	77.8	77.8	77.8
Válidos De acuerdo	2	22.2	22.2	100.0
Total	9	100.0	100.0	



En esta gráfica se refleja que el 77.78% declara estar totalmente de acuerdo en que los Círculos de Estudios implican un esfuerzo en conjunto, un trabajo en equipo y un compromiso de los involucrados que están dispuestos a asumir. El 22.22% declara estar de acuerdo.

### **5.5.7. CONCLUSIONES DERIVADAS DEL ANÁLISIS DE LOS DATOS Y QUE DAN ORIGEN A LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA**

A continuación se presentan las conclusiones del análisis de los resultados obtenidos para dar origen a la propuesta que se ha planteado como solución a la problemática de la presente investigación: ¿Cuál es la Estrategia Docente pertinente para la Evaluación Formativa en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II”?

El análisis permite comprender y corroborar la situación real que se experimenta en el lugar de la investigación para confirmar que la propuesta pueda ser viable.

- Se observa que la frecuencia con la que asisten los profesores de las clases especiales, tiene relación con la forma en que realizan la evaluación de los alumnos.
- Los docentes de Inglés, de Educación Física, de Computación y Valores cuentan con poco conocimiento sobre el Programa de Estudio (PE) vigente pero, intuyen y reconocen algunas características del enfoque del programa y de la Evaluación Formativa.
- A pesar de que las docentes titulares manifiestan tener mayor conocimiento sobre el PE, aún se les dificulta contar con un registro y evidencias que den cuenta del avance y dificultades de los alumnos en el logro de los Aprendizajes Esperados.
- Es palpable que los docentes encuestados, cuentan con información sobre algunas de las características de la evaluación desde el Enfoque Formativo, siendo conveniente profundizar en el análisis y comprensión de las implicaciones y modificaciones que demanda este enfoque.
- Del mismo modo se visualiza que, la mayoría utiliza la observación, el diálogo con alumnos y padres de familia para realizar la recopilación de evidencias para identificar los logros y dificultades de sus alumnos.
- Aceptan la idea de que evaluar desde el enfoque formativo les permite reflexionar acerca de cómo es su práctica y cómo aprenden sus alumnos, lo que

puede aprovecharse para propiciar el diálogo entre pares para que a través de la autorreflexión se realicen ajustes y modificaciones necesarias en su práctica para la mejora de los aprendizajes.

- Afirman que sí consideran estrategias para evaluar los Aprendizajes Esperados, no obstante, en la realidad no se ven reflejadas en la planificación.
- Afirman que para la aplicación de la Evaluación Formativa, se apoyan en algunos instrumentos para registrar los logros o dificultades, sin embargo, sería importante conocer y analizar algunos de estos instrumentos y seleccionar lo más idóneos para la Evaluación Formativa, comprendiendo los diferentes niveles de logro que los alumnos pueden manifestar.
- En los resultados se manifiesta el reconocimiento que los docentes hacen sobre la importancia de contar con la comprensión de los Procesos de Desarrollo y de Aprendizaje de los alumnos, así como de las características del enfoque del Desarrollo por Competencias, como fundamentos para realizar la planificación del trabajo escolar.
- Hay un aspecto que cobra importancia para la propuesta de este trabajo de investigación y es que la mayoría de los docentes consideran que los Círculos de Estudios pueden ser una estrategia docente que les permita mejorar su capacidad y habilidades para enfrentar el reto de la Evaluación Formativa en Educación Preescolar.

## CAPÍTULO 6. LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO CON BASE EN LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Concepto de Diagnóstico

La palabra diagnóstico incluye en su raíz el vocablo griego 'gnosis', que significa **conocimiento**. Por lo tanto, puede decirse que el diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer, para establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos.<sup>88</sup>

En el presente trabajo de investigación se aplicó el cuestionario- encuesta Likert para tener información básica, que permitiera a la sustentante tener un panorama sobre las ideas y conocimiento de los docentes sobre la Evaluación Formativa, que le sirviera para seleccionar las estrategias docentes necesarias, para mejorar la situación detectada. Este diagnóstico ha sido el punto de partida para diseñar las acciones que permitirán favorecer la comprensión de la Evaluación Formativa en el Jardín de Niños donde se realiza la investigación.

En este Capítulo se realiza el informe diagnóstico del proyecto de investigación: EL DISEÑO DE CÍRCULOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL JARDÍN DE NIÑOS, “JUAN PABLO II” DE LA DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ DE LA CDMX.

---

<sup>88</sup> Diccionario de conceptos online En: <http://concepto.de/diagnostico/> (15/07/2016)

EL colegio se encuentra ubicado en la Calle de Odesa Núm. 305, en la Colonia Portales, de la Delegación Benito Juárez. Es una institución privada que atiende a niños preescolares de 3 a 5. 11 años de edad. Es una casa adaptada en un solo nivel que cuenta con instalaciones apropiadas y seguras para brindar el Servicio Educativo, atendiendo a una población aproximada de 40 alumnos.

Los Padres de Familia son personas jóvenes cuyas edades fluctúan en un rango de 26 a 40 años de edad, en su mayoría, cuentan con nivel de estudio de licenciatura, trabajan en promedio de 8 a 10 horas diarias, por lo que la mayoría de los alumnos permanecen por la tarde con sus abuelos o familiares, en lo que sus padres regresan a casa. El nivel socioeconómico de los padres es medio.

Los fines de semana acuden con sus hijos a algunos eventos culturales que se realizan en las inmediaciones de la Delegación y en los parques recreativos cercanos. Acuden a las actividades que organiza la escuela y en su mayoría muestran disposición e interés para participar en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de sus hijos.

Durante las entrevistas algunos padres externan sorpresa en algunas ocasiones al recibir el informe de avances y obstáculos en los aprendizajes, debido a que desconocen la propuesta curricular. En general existe una buena relación entre la Comunidad Educativa.

En cuanto al personal docente, se ha mencionado que las docentes titulares cuentan con estudios de Licenciatura y una de ellas de Maestría. Los profesores de las actividades especiales: Educación Física, Inglés y Computación cuentan con el perfil requerido por la Secretaría de Educación Pública. Es un equipo de trabajo que tiene buena relación entre sí y se apoyan unos a otros. Muestran disposición para asistir a las reuniones técnico pedagógicas que se organizan en el Colegio y a algunas sesiones de actualización que ofrecen las Editoriales y el TEC de Monterrey, lo cual es ratificado en los resultados obtenidos en los cuestionarios.

El personal no tiene acceso a los cursos de capacitación para docentes que se programan por parte de la Coordinación Sectorial por ser escuela privada, sin embargo, se brinda orientación por parte de la Supervisora y se han programado algunas reuniones fuera de horario laboral en las que han podido participar las docentes titulares y directora.

Como se ha citado en el Capítulo 4, a partir de los textos que se consultaron para la elaboración del Estado del Arte, se logró obtener un panorama de los trabajos de investigación que se han realizado con referencia al tema específico de la problemática que se investiga, encontrando las siguientes coincidencias con el análisis y las conclusiones realizadas:

Existe una preocupación manifiesta de los docentes por saber cómo realizar la evaluación con los niños preescolares y con qué instrumentos, el reconocimiento de que el sentido de la Evaluación se ha ido modificando de acuerdo a los programas vigentes en cada época, así como la intervención docente frente a esos modelos educativos.

Se ha considerado necesario abogar por una nueva actitud hacia la práctica evaluativa en el Nivel Preescolar, reconociendo que la verdadera utilidad de la evaluación, es la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje, para lo cual los docentes necesitan contar con información suficiente y pertinente de sus alumnos y conocimiento del Programa vigente, sus propósitos y los parámetros a considerar para realizar el seguimiento y registro.

Dado que la evaluación en el Nivel Preescolar es eminentemente cualitativa, se han propuesto algunos instrumentos que contienen actividades y guías con niveles de logro, que apoyen a las docentes a dar seguimiento e identificar los avances de los alumnos con relación a los aprendizajes esperados. Sin embargo, en ninguno de los trabajos se ha propuesto la creación de Círculos de Estudios como estrategia para poder abordar y analizar con los docentes algunos conceptos e instrumentos para resolver la problemática.

Durante el desarrollo de la investigación, se observó que se han implementado algunas acciones que han impactado positivamente en los resultados de aprendizaje de los alumnos y en la práctica docente pero, aún hace falta profundizar sobre algunos aspectos específicos, que permitan contribuir significativamente a la comprensión de la Evaluación Formativa.

Al analizar los resultados se intuye que los docentes cuentan con cierto conocimiento sobre los aspectos y procesos que implican la Evaluación Formativa, sin embargo, se sigue dificultando el identificar el nivel de desempeño de los alumnos con relación a los parámetros que se manifiestan en los aprendizajes esperados, del Programa vigente y el determinar qué instrumentos se pueden aplicar con mejores resultados en el Nivel Preescolar para llevar a cabo el seguimiento.

Durante la construcción del Marco Teórico del presente trabajo, se logró obtener información y elementos para conocer y comprender los cambios y retos que la Educación está enfrentando a Nivel Internacional y Nacional, así como las condiciones y requerimientos que plantea la Reforma Educativa, con lo que se logra concretar la problemática detectada en el lugar de la investigación, reconociendo la importancia y pertinencia de buscar una estrategia didáctica que facilite la comprensión de la Evaluación Formativa en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Nivel Preescolar.

Desde el Enfoque Formativo, se propone que el docente sea capaz de identificar las causas por las que los alumnos presentan dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados y con base en ellas, generen nuevas oportunidades.

Al revisar los resultados del instrumento aplicado y observar cómo se realiza la Evaluación cotidianamente en el lugar de la investigación, se establece que para lograr que los docentes evalúen desde este enfoque, es importante que tengan la oportunidad de analizar y comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños preescolares, para facilitar la identificación de los logros y dificultades.

Asimismo, durante la construcción del Marco Teórico, se obtuvo información y conocimiento sobre la organización y los beneficios que se pueden obtener al organizar Círculos de Estudio, como una Estrategia Didáctica que puede ser útil para la resolución de la problemática planteada.

Descubriendo que a los “Círculos de Estudio, se le les define como una forma de grupo de estudio, que fomenta y construye un aprendizaje colectivo”.<sup>89</sup> Es importante hacer notar que en el análisis realizado quedó manifestada la disposición y compromiso de los docentes para participar en la conformación de Círculos de Estudios.

Hay un aspecto más que se ha podido detectar a través del acompañamiento y supervisión y es la falta de estrategias en la planeación, de las actividades e instrumentos para realizar la evaluación. No se trata de cambiar el discurso e implementar algunas palabras y frases de acuerdo a la teoría que está de moda, cayendo en simulaciones. Con la propuesta se pretende profundizar en las creencias y actitudes de quienes tienen la tarea de garantizar que la Evaluación Formativa sea una herramienta que contribuya a la mejora del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Jardín de Niños, “Juan Pablo II”.

---

<sup>89</sup> CNEA Círculos de estudio. DPIIEE 2011 – 2012. En: <http://docslide.us/documents/circulos-de-estudio-562d11add4491.html> (01-05-2016)

# **CAPÍTULO 7. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA**

## **7.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

DIPLOMADO: CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR

## **7.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Con la Reforma Integral de la Educación Básica, en el Programa de Estudio 2011, se establecen las bases que se proponen como un referente para que cada educadora reflexione acerca de su práctica y se propicie la reflexión colectiva del personal docente y directivo sobre el sentido que se da, en los hechos, al conjunto de actividades que se realiza en cada Centro de Educación Preescolar.

El compromiso que enfrentan los docentes de la Educación Preescolar, está en relación con su intervención profesional, la cual debe ser encaminada hacia el trabajo en colaboración para construir y potenciar el aprendizaje, evaluar para aprender, generar ambientes de aprendizaje que desarrollen las competencias, y favorezcan el logro de los estándares y los aprendizajes esperados.

Durante la investigación se ha identificado la dificultad que manifiestan los docentes para poder realizar la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, lo cual ha sido ratificado en el análisis que se realiza de los resultados obtenidos, al aplicar el instrumento para recabar la información al respecto.

Considerando que el aprendizaje efectivo de todos los alumnos, es una de las Prioridades Nacionales, resulta muy importante y necesario que el directivo gestione el diseño de estrategias didácticas docentes, para la evaluación formativa en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Con el diagnóstico y los resultados, se considera que es preciso propiciar en los docentes la reflexión, para que logren identificar y reconocer cuáles son sus referentes sobre la evaluación formativa, se den la oportunidad de conocer y analizar algunos sustentos teóricos que pueden fortalecer su comprensión para mejorar su acción pedagógica y promuevan en sus educandos los aprendizajes y desarrollo personal.

Los Círculos de Estudios son una estrategia docente que puede facilitar el intercambio y aprendizaje entre pares, compartiendo experiencias e investigando sobre las modificaciones que se requieren hacer a la intervención docente, para satisfacer las demandas actuales. Es una estrategia que tiende a la actualización permanente de los integrantes del equipo de trabajo.

### **7.3. MARCO JURÍDICO – LEGAL QUE AVALA LA PROPUESTA**

En la actualidad los países atribuyen a la Educación y a la formación de sus ciudadanos una gran importancia, reconociéndola como el factor imprescindible para un desarrollo integral, aunado a esto el ritmo vertiginoso por el que se transforman las sociedades han hecho que la tarea de educar y formar, sea cada vez más compleja motivo por el cual los docentes requieren de actividades de desarrollo profesional y actualización, para orientar y enfrentar los retos que las reformas pedagógicas les demandan en su intervención profesional.

El Marco Jurídico – Legal que avala la propuesta, se fundamenta en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que es la Norma Fundamental o *Carta Magna*, que rige jurídicamente al país. En particular en el Artículo 3º. Constitucional que establece que:

*Toda persona tiene derecho a recibir Educación. Estableciendo que “El Estado debe garantizar la Calidad de la Educación Obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos<sup>90</sup> (26-02-2013)*

---

<sup>90</sup>Instituto de Investigaciones Jurídicas. En: [info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfed/9.htm?s=](http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfed/9.htm?s=) (29-07-2016)

Uno de los grandes retos que enfrenta México, es el diseño e implementación de Políticas Educativas que logren dar respuesta a las problemáticas que enfrenta el Sistema Educativo del país, a fin de cumplir con los compromisos económicos y sociales nacionales e internacionales que ha adquirido.

A través del Acuerdo de Cooperación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) – México, para mejorar la Calidad de la Educación en las Escuelas de México, se hizo la recomendación de mejorar el Desarrollo Profesional, dado que los maestros señalaron que los cursos que ofrece el gobierno, no siempre cubren las necesidades de actualización requeridas para enfrentar los retos que se les presentan.<sup>91</sup>

Se encomendó continuar con la mejora a la Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio y que las oportunidades de Superación Profesional basada en las necesidades de la escuela se amplíen y sean apoyadas. Sobre todo la propuesta se fundamenta en la necesidad que existe en las escuelas particulares, donde los docentes no tienen la oportunidad de asistir a los cursos del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio.

En el Acuerdo 696 por el que se establecen las Normas Generales para la Evaluación, Acreditación, Promoción y Certificación en la Educación Básica, teniendo necesidad los docentes de analizar y comprender el nuevo enfoque y principios de la Evaluación.

Y en el Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar a través de un liderazgo académico, que propicie la participación activa del colegiado para impactar en los resultados positivos de los aprendizajes de todos los alumnos, es que se ha considerado propiciar un espacio idóneo para la

---

<sup>91</sup> Organización y Cooperación para el Desarrollo Económicos (OCDE). *Avances en las reformas de la Educación Básica en México: Una Perspectiva de la OCDE*. México. OECD Publishing., 2012. Págs. 8 y 9.

reflexión y revisión con los docentes sobre los conceptos, principios y criterios de la Evaluación en la Educación Preescolar de acuerdo a la propuesta pedagógica actual, analizando las características del enfoque formativo, y conociendo técnicas e instrumentos que facilitarán su trabajo.

Con fundamento en el Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018, en su Tercera Sección: México Educación de Calidad apartado 1, en que se hace referencia a “la importancia de transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los proceso de formación y actualización”<sup>92</sup>.

Una de las Prioridades Nacionales es impactar en la mejora de los resultados *de todos los alumnos, por lo que* la opción que ofrece esta investigación, puede contribuir para que a través del diplomado los docentes puedan mejorar el desempeño de sus funciones y adquieran herramientas para desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención, que faciliten la atención de las necesidades educativas de sus alumnos.

#### **7.4. EL DISEÑO MODULAR DE LA PROPUESTA: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Para la fundamentación de la propuesta, se realizó una investigación sobre las características del Diseño Modular, para poder contar con elementos que permitieran a la sustentante diseñar el plan del Diplomado.

Uno de los autores que se consultaron fue Margarita Pansza quien define que:

La enseñanza modular en la Educación Superior fue uno de los intentos trascendentales para la renovación académica de las universidades en el país. Los currículos modulares surgen durante la crisis del 68, como una respuesta de la

---

<sup>92</sup> <http://pnd.gob.mx/> (12 -08-2016)

reflexión autocrítica del papel que desempeñan las Instituciones ante la sociedad global y ante la formación de los intelectuales.<sup>93</sup>

El Sistema Modular pretende superar la dicotomía entre la investigación y la docencia como actividades diferenciadas. Esta separación ha cobrado consecuencias importantes en la formación profesional, debido a la adopción de prácticas que se apoyan en la solución empírica de los problemas, en lugar de realizar un planteamiento científico de los mismos e inclusive a la disociación de teorías y métodos en las operaciones de investigación.

Se pretende integrar docencia, investigación y servicio en el abordaje de un problema concreto, el cual tiene una relación estrecha con el quehacer profesional. Así el problema es abordado por los alumnos, para su transformación integrando aprendizajes de los aspectos teóricos necesarios para su comprensión, con la metodología requerida para abordarlos.<sup>94</sup>

Esta integración replantea varios aspectos, entre ellos la relación teoría y práctica como dualidad necesaria en el proceso del conocimiento, lo cual constituye un postulado epistemológico. Para evitar la fragmentación del conocimiento, entre práctica y teoría, se propone que cada módulo se organice sobre los objetos de la realidad para transformarla.

Se trató de propiciar la integración de la teoría y la práctica a través de la acción y la reflexión del alumno, la escuela no debía continuar trabajando exclusivamente dentro de sus muros, necesitaba abordar problemas reales dentro de un campo profesional. Desde esta concepción un módulo forma parte de un programa completo de capacitación y al mismo tiempo es una unidad completa en sí misma.

---

<sup>93</sup> Margarita Pansza. Notas sobre Planes de Estudio y Relaciones Disciplinarias en el Currículo. En: <http://132.248.192.201/seccion/perfiles/1987/n36a1987/mx.peredu.1987.n36.p16-34.pd>. Revista Perfiles Educativos, No. 36.

<sup>94</sup> Margarita Pansza. Pedagogía y Currículo. México, Editorial Ediciones Gernika S.A., 1988. Pág.49

A continuación se precisan algunas definiciones, a fin de facilitar una mejor comprensión sobre el tema que se trata.

*El currículum es “una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes que se traduzcan en forma de pensar y actuar frente a los problemas concretos que plantea la vida social y la incorporación al trabajo.”*<sup>95</sup>

En otras palabras es el camino a seguir en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es el Plan de Estudios de una Institución Educativa donde se definen los objetivos y la manera de lograrlos a través del diseño curricular.

El Diseño Curricular:

*“Es una estructuración y organización de una serie de elementos orientados a la solución de problemas detectados previamente, donde es indispensable considerar las fases o etapas que deben integrarse en el proceso encaminado a la conformación de un proyecto o propuesta curricular, su punto central es la praxis”*<sup>96</sup>

Para César Coll, el Diseño Curricular es el proyecto que preside y guía las actividades educativas escolares explicitando las intenciones que están en su origen y proporcionando un plan para llevarlas a término.

*“Desde su visión, Tyler consideró que para diseñar un currículo era necesario recurrir a tres fuentes: los estudiantes, la sociedad y los requisitos del contenido. Además de que la persona responsable de hacerlo, debería responder a cuatro preguntas”*:<sup>97</sup>

---

<sup>95</sup> Margarita Pansza. Notas sobre Planes de Estudio y Relaciones Disciplinarias en el Currículo Op. Cit. Pág.6

<sup>96</sup> Ídem.

<sup>97</sup>file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Bibliografía%20Cap.%203/CAPÍTULO%207/Diseño%20Curricular\_%20RALPH%20TYLER.html

- 1.- ¿Qué aprendizaje se quiere que los alumnos aprendan?, conformando así los Objetivos.
- 2.- ¿Mediante qué situaciones de aprendizaje podrán lograrse dichos aprendizajes?, seleccionando las actividades
- 3.- ¿Qué recursos se utilizarán para ello? , se determinan los recursos didácticos.
- 4.- ¿Cómo se evaluará si efectivamente los alumnos han aprendido dichos objetivos?, se define el tipo de evaluación.

*La propuesta o modelo curricular de Hilda Taba, acentúa la necesidad de elaborar los programas escolares, basándose en una teoría curricular que se fundamente en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura. Así introduce en el sustento de la planificación curricular la noción de diagnóstico de necesidades sociales.<sup>98</sup>*

Este modelo curricular establece dos niveles:

El primer nivel establece necesario que el currículo se fundamente en :

- Las funciones de la escuela en la sociedad y la cultura.
- Los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos
- La Naturaleza del conocimiento.

El segundo nivel establece que en el desarrollo del currículo los elementos principales son:

- 1º. El diagnóstico de necesidades,
- 2º. Formulación de objetivos específicos,
- 3º. Selección de contenido,

---

<sup>98</sup>file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Bibliografía%20Cap.%203/CAPÍTULO%207/Diseño%20Curricular\_%20HILDA%20TABA.html (01-08-2016)

4º. Organización del contenido,

5º. y 6º. Selección de experiencias de aprendizaje,

7ª. Determinación de lo que hay que evaluar y de las formas y medios para hacerlo y

8ª. Verificación del equilibrio y la secuencia.

La autora refleja su teoría cognoscitivista, argumentando que lo que se debe desarrollar en el alumno son destrezas generales para aprender, desarrollando las tácticas, destrezas y conocimientos prácticos que lo capaciten para adquirir nuevos contenidos, destrezas que le permitan recuperar y recolectar información para resolver problemas.

Durante la investigación realizada se ha tenido un panorama sobre la evolución de la Educación Superior en México a partir de la Década de los 70's, donde las Universidades presentaron diversas propuestas, pretendiendo ser una opción para atender las necesidades sociales que desde entonces se manifestaban y continúan existiendo en un mundo tan acelerado y cambiante.

Así la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, además de plantear una descentralización geográfica, estableció nuevos esquemas de organización académica y administrativa, considerando innovaciones a los modelos educativos, bajo los siguientes postulados:<sup>99</sup>

- Desarrollo de métodos de enseñanza basados en la integración teoría-práctica y docencia-servicio, desde las etapas iniciales de formación del estudiante como fundamentos de un Sistema de Enseñanza Modular (SEM).
- Establecimiento de programas de capacitación docente.
- Evaluación del aprendizaje como instrumento de diagnóstico.
- Desarrollo de hábitos de estudio independientes para que el alumno integre la educación continua en su vida profesional.

---

<sup>99</sup> Víctor Manuel Mendoza Núñez. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2010-2014 FES Zaragoza. UNAM.FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA. Junio 2011. En: <http://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Desarrollo/fesz.pdf>. (01-08-2016)

- Trabajo multidisciplinario con modelos de servicio semejantes a la actividad profesional.
- Integración de la investigación a la formación docente.
- Orientación de la investigación a las necesidades de la población del área de influencia de la dependencia.

La Universidad Metropolitana, Unidad Xochimilco también se encuentra enmarcada en el modelo pedagógico denominado Sistema Modular y al revisar la ponencia titulada “Sistema modular y las matemáticas: reflexiones y alternativas” se recuperaron las siguientes ideas: <sup>100</sup>

El Sistema Modular se ha considerado un sistema innovador de Enseñanza – Aprendizaje, que a diferencia del sistema tradicional, concebía el aprendizaje como una construcción del alumno a partir de herramientas y habilidades favorecidas por el docente, que le permiten afrontar los diferentes fenómenos con una actitud crítica y propicia a la transformación de la realidad social.

La investigación es el eje que articula el Sistema Modular, a partir del trabajo en equipo el estudiante con una postura crítica, analítica, creativa y con el apoyo del profesor, asume su responsabilidad en la búsqueda constante de alternativas de solución de los problemas de la realidad social.

Los módulos se establecen de manera tal, que teóricamente es posible integrar conocimientos de diversas disciplinas en torno a un problema concreto. Dentro de esta dinámica se modifican los roles de los participantes, el profesor deja de ser el transmisor y se convierte en un coordinador de las actividades individuales y colectivas.

El Sistema Modular como método de enseñanza-aprendizaje, provoca la participación de los estudiantes en este proceso, promueve la reflexión crítica sobre la vigencia, relevancia, pertinencia y congruencia de las teorías y sus métodos de investigación.

---

<sup>100</sup> Andrés Morales Alquicira, et al. Sistema Modular y las matemáticas: reflexiones y alternativas. En: <http://dcsh.xoc.uam.mx/politicacultura/Escaneados/EL%20SISTEMA%20MODULAR%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES%20Y%20HUMANIDADES%20EN%20EL%20SIGLO%20> (08-08-2016)

De esta forma se completa el proceso de comprender y explicar los fenómenos que abordan.

Esta descripción de la metodología de Sistema Modular, permitió identificar puntos de coincidencia con la metodología de los Círculos de Estudios:

Los Círculos de Estudio son una metodología que incluye un conjunto de técnicas, procedimientos y formas de trabajo planificadas y coordinadas para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, donde los participantes organizados en grupos, descubren, fomentan la creatividad, el liderazgo y la expresión, convirtiéndose en actores principales de dicho proceso<sup>101</sup>.

Los Círculos de Estudio, son un instrumento eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje, que contribuyen a disminuir el aislamiento de algún participante que tenga problemas de comprensión o comunicación, ya que ofrece la posibilidad de confrontar opiniones con otros participantes, enriqueciendo su proceso de aprendizaje y crecimiento personal.

Después de este proceso de investigación se ha decidido implementar la Metodología del Sistema Modular para la propuesta del Diplomado para Constituir Círculos de Estudio para la Comprensión de la Evaluación Formativa en la Enseñanza – Aprendizaje en el Nivel Preescolar, ya que constituye una forma de trabajo planificada donde el trabajo en grupo es un facilitador del aprendizaje, que propicia la discusión, el análisis y la crítica de los contenidos por revisar y permite la vinculación de la práctica con la teoría, permitiendo compartir y enriquecer, la experiencia personal y grupal.

---

<sup>101</sup> Miriam Zulma Sánchez Hernández. Análisis, Diseño e Implementación Del Proceso De Círculos De Estudio para El Área De Sistemas Y Computación. Morelia, Michoacán 2011. En: Círculo\_ de\_ Estudio\_ Sistemas. Última Rev. (5) Modo de compatibilidad-Word. (01-05-2016)

## 7.5. MAPA CURRICULAR DE LA PROPUESTA MODULAR

*“Se define al mapa curricular como la estructura que tiene por objeto organizar de manera lógico-pedagógica la dosificación y secuenciación de los contenidos que constituyen el cuerpo de conocimientos propios de una profesión y que han de ser enseñados y aprendidos por docentes y alumnos en un determinado período de tiempo.”<sup>102</sup>*

El plan curricular que se ha propuesto corresponde a un análisis de experiencias dentro de la práctica educativa en los proceso de Enseñanza – Aprendizaje, que responde a las necesidades de los docentes, del Nivel Preescolar para comprender y aplicar la Evaluación Formativa y mejorar los resultados de aprendizaje a través de una intervención más eficiente y pertinente.

Los módulos seleccionados, contienen un conjunto de contenidos curriculares que facilitarán el análisis, la comprensión y reconstrucción de algunas concepciones que les permitirán modificar sus creencias y conceptos sobre los procesos de Enseñanza, Aprendizaje y la Evaluación en el Nivel Preescolar.

Se investigó sobre los contenidos que pueden ser la base para lograr los objetivos de la propuesta, buscando que exista congruencia en el ordenamiento y la organización para conformar unidades coherentes que constituyan los módulos. También se realizó un recuento de los recursos teóricos, prácticos, materiales y económicos que se requerirán para una adecuada implementación del Plan del Diplomado, a fin de garantizar su viabilidad.

Los módulos y actividades de aprendizaje que conformarán el mapa curricular de la propuesta, han sido definidos a partir del perfil deseable de un profesional de nivel superior dedicado a la docencia en el Nivel Preescolar y a los resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario- Encuesta Likert, para favorecer la comprensión de la Evaluación Formativa en el Jardín de Niños donde se realiza la investigación.

---

<sup>102</sup> Araminda Turrent Rodríguez. Mapa Curricular. Dirección General de Educación Superior. En: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/displpro/7.pdf>. (25-08-2016)

## MAPA CURRICULAR

### LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL NIVEL PREESCOLAR

#### MÓDULO 1 ORIGEN Y CONCEPTOS DE LA ESTRATEGIA DE LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO

1.1. ¿Cómo se originan los Círculos de Estudio?	1.2. Etapas de Desarrollo para la implementación de los Círculos	1.3. Técnicas para los Círculos de Estudio
1.1.2 .Antecedentes	1.2.1. Identificación del problema	1.3.1. Discusión Activa Reunión de ideas
1.1.3. Surgimiento en la Educación	1.2.2. Plan de Acción	1.3.2. Juego de Roles Estudio de un caso
1.1.4. Fundamentación	1.2.3. Plan de Formación	1.3.3. Lectura - Conferencia
	1.2.4. Plan de Valoración	1.3.4. Historia vivida – La excursión

#### MÓDULO 2 TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

2.1. Teorías del Desarrollo del Niño	2.2. Teorías Cognoscitivas	3.1. Constructivismo y Aprendizaje Significativo	4.1 Aportaciones a las Teorías de Desarrollo y Aprendizaje
2.1.1. Concepto de Desarrollo y Teoría	2.2.1 Teoría del Desarrollo Biopsicosocial Henri Wallon	3.3.1. Teoría del Aprendizaje por descubrimiento Jerome Bruner	4.4.1. Emilia Ferreiro
2.1.2. Teorías Biológicas	2.2.2 Teoría Psicosocial Erick Erikson	3.3.2. Teoría del Aprendizaje Significativo David Ausubel	4.4.2. Francesco Tonucci
2.1.3. Teorías Psicoanalíticas	2.2.3. Teoría del Desarrollo Cognitivo Jean Piaget	3.3.3. Enseñanza y Aprendizaje de contenidos curriculares y competencias	4.4.3. Antonio Zavala Vidiella
2.1.4. Teorías Conductuales	2.2.4. Teoría Socio Cultural Lev Vigotsky		4.4.4. La Neurociencia en la Educación Preescolar

<b>MÓDULO 3</b> <b>LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE FORMATIVO</b>				
3.1. El rol del docente y el Aprendizaje	3.2. Constructivismo y aprendizaje significativo	3.3. La motivación escolar y sus efectos en el Aprendizaje	3.4. Elementos del Plan de Estudio 2011	3.5. Planificación Docente y su relación con la Evaluación Formativa
3.1.1. Pensamiento didáctico del profesor	3.2.1 Los enfoques constructivistas en la educación	3.3.1. Conceptualización de la motivación	3.4.1. Competencias para la vida.	3.5.1. Elementos de la Planificación
3.1.2. Formación docente profesional, autónoma y reflexiva	3.2.2. Aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza	3.3.2. Factores que determinan la motivación por aprender	3.4.2. Perfil de egreso de la Educación Básica	3.5.3. Situaciones Didácticas
3.1.3. El docente frente a las Competencias	3.2.3. Teoría Social y Situada	3.3.3. Metas y procesos motivacionales de los alumnos	3.4.3. Propósitos y Estándares curriculares	3.5.2. La planificación y la Evaluación Formativa
	3.2.4. Principios psicológicos centrados en el aprendizaje de los alumnos	3.3.4. Emoción, motivación y aprendizaje	3.4.4. Aprendizajes Esperados	3.5.3. Estrategias de enseñanza para propiciar el aprendizaje significativo
	3.2.5. Enseñar y aprender contenidos curriculares y competencias		3.4.5. Enfoque de los Campos Formativos	3.5.4. Estrategias para el aprendizaje significativo
			3.4.6. Ambientes de Aprendizaje	

<b>MÓDULO 4</b> <b>LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y SU VINCULACIÓN CON LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA</b>			
4.1. Constructivismo y la Evaluación Educativa	4.2. Modelo de Evaluación con Enfoque Formativo	4.3. Las estrategias y los instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo	4.4. Estrategias Educativas para fomentar Competencias
4.1.1. El enfoque formativo de la Evaluación de los aprendizajes	4.2.1. Características del docente que evalúa desde el Enfoque Formativo	4.3.1. Técnicas e instrumentos de Evaluación para el Nivel Preescolar	4.4.1. Fundamentos de las Estrategias
4.1.2. Tipos y momentos de la Evaluación	4.2.2. Componentes de la Evaluación en la secuencia didáctica.	4.3.2. Comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos.	4.4.2. El docente y las Estrategias Educativas
4.1.3. Elementos de la Evaluación	4.2.3. Elementos curriculares en el Enfoque Formativo de la Evaluación.	Características de: La Heteroevaluación La Coevaluación La Autoevaluación	4.4.3. Organización de Estrategias Educativas por saberes
	4.2.4. La Ética en la Evaluación		

**7.6. PROGRAMAS DESGLOSADOS DE ESTUDIO  
CORRESPONDIENTES A LA PROPUESTA MODULAR.**

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR</b>						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>			30 Sesiones		<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>		3 Sesiones, de 6 Horas cada una.	
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	1	<b>DENOMINACIÓN</b>		<b>LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE</b>				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar el funcionamiento de los Círculos de Estudio para aplicarlos como estrategia en las instituciones educativas como herramienta para la actualización docente, para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	<p>1.1. ¿Cómo se originan los Círculos de Estudio?</p> <p>1.1.2. Antecedentes</p> <p>1.1.3. Surgimiento en la educación</p> <p>1.1.4. Fundamentación</p>	Investigar sobre el origen, antecedentes y fundamentación de los Círculos de Estudio para favorecer el aprendizaje colaborativo entre los participantes.	Inductivo – Deductivo	<p>Modelo de E-A Interrelacional</p> <p>Lluvia de Ideas</p> <p>Trabajo en binas y cuartas</p> <p>Mapas mentales</p>	<p>Bienvenida y encuadre</p> <p>Video Motivacional Salir Zona de Confort.</p> <p>Inicio: Exploración de conocimientos previos sobre el tema.</p> <p>Desarrollo: Consulta de bibliografía para conocer el origen, antecedentes y fundamentación</p> <p>Video: Charla informativa Circulo de estudio 2014</p> <p>Cierre: Elaboración de mapas mentales con los temas</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Láp top Cañón Pantalla</p> <p>Hojas de rotafolio</p> <p>Internet y Lecturas</p>	<p>Será cualitativa y se realizará un registro de la participación de cada estudiante durante el desarrollo de las diferentes actividades.</p> <p>La evaluación final de la sesión se realizará con la exposición de los mapas mentales. (Informando previamente los requisitos de esta estrategia.)</p>	<p>LACAVA, Marcelo. <u>Motivación, salir zona de confort</u>. Dic. 2012. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RSUykLfEmVE">https://www.youtube.com/watch?v=RSUykLfEmVE</a></p> <p>FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES DEL TEXTIL, VESTIDO, CUERO, CALZADO/ORGANIZACIÓN REGIONAL IBEROAMERICANA <u>Manual para líderes de círculos de Estudios</u>. En: <a href="http://circulosdestudio.pbworks.com/f/circulos_de_estudio.pdf">http://circulosdestudio.pbworks.com/f/circulos_de_estudio.pdf</a></p> <p>CONTRERAS VALERIO, Máximo E. <u>Implementación del Círculo de Estudios Universitario</u>. En: <a href="http://es.slideshare.net/Maximocotreras/circulo-de-estudios-universitarios">http://es.slideshare.net/Maximocotreras/circulo-de-estudios-universitarios</a></p> <p>EL CAMINO DE LA PERMACULTURA. <u>Charla informativa Círculo de Estudio 2014</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mbifps5f1U0">https://www.youtube.com/watch?v=Mbifps5f1U0</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados de sus alumnos.						
NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			30 Sesiones	NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		3 Sesiones de 6 Horas cada una.		
NUMERO DE MÓDULO	1	DENOMINACIÓN	LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE					
OBJETIVO DEL MÓDULO: Analizar el funcionamiento de los Círculos de Estudio para aplicarlos como estrategia en las instituciones educativas como herramienta para la actualización docente, para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	<p>1.2. Etapas de Desarrollo para la implementación de los Círculos de Estudio</p> <p>1.2.1. Identificación del problema</p> <p>1.2.2. Plan de Acción</p> <p>1.2.3. Plan de Formación</p> <p>1.2.4. Plan de Valoración</p>	Analizar las etapas de desarrollo de la implementación de los Círculos de Estudio para diseñar un plan de acción.	Deductivo – Inductivo	<p>Modelo de E- A</p> <p>Inter -relacional</p> <p>Preguntas guías sobre el tema</p> <p>Q.Q.Q. Qué veo, Qué no veo y Qué infiero.</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Video Motivacional Dónde tus sueños te lleven</p> <p>Inicio: Análisis de los conocimientos previos</p> <p>Desarrollo: Exposición del docente sobre las etapas para implementar Círculos de Estudio</p> <p>En equipo plantearán una problemática que deseen resolver y elaboran un Plan de Acción</p> <p>Cierre: Presentarán su Plan de Acción y el grupo analizará su viabilidad.</p>	<p>Láp top</p> <p>Cañón</p> <p>Pantalla</p> <p>Pizarrón</p> <p>Presentación en Prezi</p> <p>Hojas, plumas, Colores</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación final de la sesión se realizará con el Plan elaborado, su exposición y la coevaluación del registro de la Estrategia Q.Q.Q.</p>	<p>IRIONDO, Javier. <u>Dónde tus sueños te lleven</u>. Voz de Pablo Motos. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b2UyFJ_GMzc">https://www.youtube.com/watch?v=b2UyFJ_GMzc</a></p> <p>FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES DEL TEXTIL, VESTIDO, CUERO, CALZADO/ORGANIZACIÓN REGIONAL IBEROAMERICANA. <u>Manual para líderes de círculos de Estudios</u>. En: <a href="http://circulosdestudio.pbworks.com/f/circulos_de_estudio.pdf">http://circulosdestudio.pbworks.com/f/circulos_de_estudio.pdf</a></p> <p>CONTRERAS VALERIO, Máximo E. <u>Implementación del Círculo de Estudios Universitario</u>. En: <a href="http://es.slideshare.net/Maximocontreras/circulo-de-estudios-universitarios">http://es.slideshare.net/Maximocontreras/circulo-de-estudios-universitarios</a></p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR</b>						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados de sus alumnos.						
<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>			30 Sesiones		<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>			3 Sesiones, de 6 Horas cada una.
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	1	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO COMO ESTRATEGIA PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE</b>					
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar el funcionamiento de los Círculos de Estudio para aplicarlos como estrategia en las instituciones educativas como herramienta para la actualización docente, para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	<p>1.3. Técnicas para los Círculos de Estudio</p> <p>1.3.1. Discusión activa y reunión de ideas</p> <p>1.3.2. Juego de roles Estudio de un caso</p> <p>1.3.3. Lectura – Conferencia</p> <p>1.3.4. Historia vivida La excursión</p>	Aplicar diferentes técnicas para el mejor funcionamiento de los círculos de estudio, según las problemáticas a resolver.	Inductivo - Deductivo	<p>Modelo de E - A Interrelacional</p> <p>Corrillos</p> <p>Modelo de E - A Interrelacional</p> <p>Representación</p> <p>Modelo de E- A Interrelacional</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de Integración por el docente</p> <p>Inicio: Discusión, análisis y conclusiones sobre las técnicas investigadas</p> <p>Desarrollo: Seleccionar algunas técnicas para aplicarlas en su plan de acción</p> <p>Cierre: Representación por equipo de las técnicas seleccionadas.</p>	<p>Masaje activo</p> <p>Pizarrón hojas</p> <p>Láp top</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación final de la sesión se realizará con la representación de acuerdo a una rúbrica.</p>	<p>FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES DEL TEXTIL, VESTIDO, CUERO, CALZADO/ORGANIZACIÓN IBEROAMERICANA. <u>Manual para líderes de círculos de Estudios</u>. En: <a href="http://circulosdestudio.pbworks.com/f/circulos_de_estudio.pdf">http://circulosdestudio.pbworks.com/f/circulos_de_estudio.pdf</a></p> <p>CONTRERAS VALERIO, Máximo E. <u>Implementación del Círculo de Estudios Universitario</u>. En: <a href="http://es.slideshare.net/Maximocontreras/circulo-de-estudios-universitarios">http://es.slideshare.net/Maximocontreras/circulo-de-estudios-universitarios</a></p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR</b>						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados de sus alumnos.						
<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>			30 Sesiones		<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>		9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	2	<b>DENOMINACIÓN</b>		<b>TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR</b>				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Examinar los sustentos teóricos en los que se basa la Reforma Educativa, para su comprensión y aplicación en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza - Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	<p>2.1. Teorías del Desarrollo del Niño</p> <p>2.1.1. Concepto de Desarrollo y Teoría</p> <p>2.1.2. Teorías Biológicas</p> <p>2.1.3. Teorías Psicoanalíticas</p> <p>2.1.4. Teorías Conductuales</p>	<p>Analizar y comparar diferentes conceptos de Desarrollo y Aprendizaje.</p> <p>Sintetizar información obtenida sustentando sus conceptos</p>	Inductivo - Deductivo	<p>Modelo de E - A Relacional</p> <p>SQA Qué sé Qué quiero saber Qué aprendí</p> <p>Modelo E -A Interrelacional</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Actividad de Integración por un estudiante</p> <p><b>Inicio:</b> Individualmente cada estudiante registrará en su hoja SQA las dos primeras columnas</p> <p><b>Desarrollo:</b> El docente presenta un recorrido por las diferentes teorías que sustentan el desarrollo infantil.</p> <p>Video conferencia del Desarrollo Infantil.</p> <p><b>Cierre:</b> Elaboración y exposición de un diagrama radial con las palabras claves que les permita reconstruir el concepto de desarrollo y aprendizaje.</p>	<p>Formato SQA</p> <p>Presentación con diapositivas</p> <p>Láp top Cañón pantalla</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación final de la sesión se realizará con la exposición individual del diagrama radial y la hoja SQA</p>	<p>VIOLANTE LÓPEZ, Emilia Antonieta. <u>Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño .Compendio.</u> Departamento de Educación Preescolar. Gobierno del Edo. De México., Toluca, México., 2004.</p> <p>BROFMAN, Melina. <u>Desarrollo Infantil.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K-x49egYZnw">https://www.youtube.com/watch?v=K-x49egYZnw</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados de sus alumnos.						
NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			30 Sesiones	NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones de 6 Horas cada una.		
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN		TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Examinar los sustentos teóricos en los que se basa la Reforma Educativa, para su comprensión y aplicación en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	<p>2.2. Teorías Cognoscitivas</p> <p>2.2.1. Teoría Psicosocial Erick Erikson</p> <p>2.2.2. Teoría del Desarrollo Cognitivo Jean Piaget</p> <p>2.2.3. Teoría Socio Cultural Lev Vigotsky</p>	Recopilar y organizar los elementos sustanciales de las diferentes Teorías del Desarrollo del Niño.	Inductivo- Deductivo	<p>Modelo de E -A Interrelacional</p> <p>Preguntas Guías Quién, Cómo, Cuándo, Dónde, Para qué, Por qué</p> <p>Modelo E- A Relacional</p> <p>Modelo E –A Tradicional</p> <p>Resumen de los elementos esenciales de cada Teoría</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Reflexión guiada “Como el lápiz” de Paulo Coelho</p> <p><b>Inicio:</b> Se cuestionará a través de preguntas Guiadas a los alumnos sobre sus aprendizajes previos sobre los Teóricos a estudiar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> El docente aborda las características principales de cada uno de los Teóricos para analizarlas con los estudiantes. Durante el proceso irán recopilando y organizando los datos sustanciales.</p> <p><b>Cierre:</b> Los estudiantes con la guía del docente compartirán el resumen de sus registros.</p>	<p>Pizarrón, hojas laptop</p> <p>Videos Láp top Pantalla</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación final de la sesión, se realizará con la entrega de las Preguntas Guías de cada Teórico y el resumen individual que entregará cada estudiante.</p>	<p>COELHO, Paulo. <u>COMO EL LAPIZ</u>. EN:.. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IG05UEyxVX4">https://www.youtube.com/watch?v=IG05UEyxVX4</a></p> <p>VIOLANTE LÓPEZ, Emilia Antonieta. <u>Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño. Compendio.</u> Departamento de Educación Preescolar. Gobierno del Edo. De México., Toluca, México., 2004.</p> <p>CADENAS, Calixto, et al. <u>Fundamentos Teóricos de Piaget y L. Vygotsky</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J6aM4vrrqeU">https://www.youtube.com/watch?v=J6aM4vrrqeU</a>. Publicado en enero de 2013.</p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR</b>						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados de sus alumnos.						
<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>			30 Sesiones		<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>		9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	2	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR</b>					
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Examinar los sustentos teóricos en los que se basa la Reforma Educativa, para su comprensión y aplicación en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	<p>2.3.1 Teoría de Jean Piaget</p> <p>2.3.2. Desarrollo y Educación</p> <p>2.3.3. La Función del Aprendizaje</p> <p>2.3.4. Estadios o Etapas de Desarrollo Cognitivo</p>	Analizar algunas explicaciones teóricas de la capacidad cognitiva en el desarrollo y aprendizaje infantil de la Teoría de Jean Piaget y sus implicaciones en el aprendizaje.	Deductivo - Inductivo	<p>Modelo de E - A Relacional</p> <p>PNI Positivo Negativo Interesante</p> <p>Corrillos Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Debate</p> <p>Modelo E - A Interrelacional</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Activación con ejercicios de PNL por el docente.</p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>El docente presentará un video de los aspectos de la Teoría de Piaget y los alumnos registrarán en el formato PNI</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los estudiantes comparten sus ideas y opiniones sobre los videos y Conferencia en del Desarrollo Infantil. Primero en pares, cuartetos y en grupos de 8 personas.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Los estudiantes integrarán dos grupos que discutirán sobre si los fundamentos y principios de la Teoría Piagetiana, pueden ser aplicados en su práctica docente.</p>	<p>Pizarrón, hojas Láp top</p> <p>Registros personales Bibliografía</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación final de la sesión se realizará con la participación en el debate de acuerdo a una rúbrica que valore su argumentación y dominio de los conceptos y los registros de sus PNI</p>	<p><b>VIOLANTE LÓPEZ</b>, Emilia Antonieta. <u>Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño Compendio</u>. Departamento de Educación Preescolar. Gobierno del Edo. De México., Toluca, México., 2004.</p> <p><b>MINGA VALLEJO</b>, Ruth <u>EL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET. PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE</u>. Universidad Técnica Particular de Loja. Psicología (UTPL). En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=quYw5PHyd5o">https://www.youtube.com/watch?v=quYw5PHyd5o</a></p> <p><b>PANUCIO</b>, Vicente. <u>PIAGET explica a PIAGET</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NuDiscvqE0.8">https://www.youtube.com/watch?v=NuDiscvqE0.8</a>. Publicado en Mayo de 2013.</p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados de sus alumnos.						
<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>			30 Sesiones		<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>		9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
<b>NUMERO DE MÓDULO</b>	2	<b>DENOMINACIÓN</b>		<b>TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR</b>				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Examinar los sustentos teóricos en los que se basa la Reforma Educativa, para su comprensión y aplicación en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	<p><b>2.4.</b> Vigotsky y su Modelo Sociocultural</p> <p><b>2.4.1</b> Teoría de la Zona de Desarrollo Próximo</p> <p><b>2.4.2.</b> Herramientas del Pensamiento</p> <p><b>2.4.3.</b> Desarrollo Lingüístico y la Interacción Social</p> <p><b>2.4.4.</b> Comparación entre la Teoría de Piaget y la de Vigotsky</p>	Analizar la Teoría Sociocultural y reflexionar sobre sus implicaciones educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se organizan en la escuela.	Deductivo - Inductivo	<p>Modelo de E -A</p> <p>Interrelacional</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Modelo de E – A Relacional</p> <p>Discusión en pequeños grupos</p> <p>Modelo de E – A Interrelacional</p> <p>Entrevista Colectiva</p>	<p><b>Bienvenida</b> Activación con ejercicios de PNL por el docente.</p> <p><b>Inicio:</b> El docente presentará un cuadro sinóptico con los elementos del modelo Sociocultural y solicitará que los estudiantes traten de explicare interpretarlo, para identificar conocimientos previos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Organizados en cuartetos analizarán los temas a investigar y los presentarán a través de una entrevista colectiva</p> <p><b>Cierre:</b> Los estudiantes presentarán cada tema a través de una entrevista colectiva, que permita al grupo identificar las implicaciones de esta teoría en la escuela.</p>	<p>Pizarrón, Cuadro sinóptico</p> <p>Láp top</p> <p>Internet</p> <p>Lecturas</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación final de la sesión se realizará con la organización y participación de la entrevista colectiva y la identificación de las implicaciones de la Teoría en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la escuela. (Escala de apreciación)</p>	<p><b>VIOLANTE LÓPEZ</b>, Emilia Antonieta. <u>Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño. Compendio.</u> Departamento de Educación Preescolar. Gobierno del Edo. De México., Toluca, México., 2004.</p> <p><b>CHAVES SALAS</b>, Ana Lupita. <u>Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky.</u> Costa Rica, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe y Portugal, 2001.</p> <p><b>AGUILAR PÉREZ</b>, Ruth Belem, et al. <u>Vigotsky Zona de Desarrollo Próximo.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dd92_Yv86m4">https://www.youtube.com/watch?v=Dd92_Yv86m4</a>.</p> <p><b>SALAZAR MÁRQUEZ</b>, Marisol. <u>Lev Semiónovich Vigotsky Modelo socio-histórico y cultural.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xOxLfQ8C2U">https://www.youtube.com/watch?v=xOxLfQ8C2U</a>. Publicado en noviembre de 2013.</p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR</b>			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.			
<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>		30 Sesiones		<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>	
				9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
<b>NUMERO DE MODULO</b>	2	<b>DENOMINACIÓN</b>			
		<b>TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR</b>			

**OBJETIVO DEL MÓDULO:** Examinar los sustentos teóricos en los que se basa la Reforma Educativa, para su comprensión y aplicación en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	<p>2.5 Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento Jerome Symour Bruner</p> <p>2.5.1. Búsqueda disciplinar</p> <p>2.5.2. Desarrollo del Conocimiento</p> <p>2.5.3. La interacción Social.</p> <p>2.5.4. Teoría del Desarrollo Biopsicosocial Henry Wallon</p> <p>2.5.5. Leyes y estadios del Desarrollo Infantil</p>	Comprender los aportes de diferentes Teorías y su aplicación en la educación para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.	Deductivo - Inductivo	<p>Modelo de E - A Interrelacional</p> <p>Lluvia de ideas Modelo de E.A. Relacional</p> <p>Preguntas Guía Modelo de E - A Interrelacional</p> <p>Promoción de Ideas Modelo de E – A Relacional</p> <p>Q. Q.Q. Qué veo, qué no veo qué infiero.</p> <p>Simposio</p>	<p>Baile de presentación, actividad guiada.</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?</p> <p>Lo que saben acerca del autor y su Teoría y un alumno va registrando las palabras claves en el pizarrón.</p> <p>Video Aprendizaje por descubrimiento Jerome Bruner</p> <p>Se reúnen en equipo comparten información e individualmente registran las conclusiones a las que se llega.</p> <p>Presentación de la teoría de Henry Wallon por el docente, los alumnos registran sus datos.</p> <p>Se establecerán las diferencias y coincidencias de las teorías analizadas y su aplicación en la escuela</p>	<p>Música, hojas lápiz, alfileres</p> <p>Pizarrón, plumones</p> <p>Cañón, Láp top</p> <p>Hojas con preguntas</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación final de la sesión se realizará con la entrega individual de un cuadro comparativo de las coincidencias y diferencias de los dos autores.</p>	<p>BRUNER, Jerome S. <u>Desarrollo cognitivo y educación</u>. 6ª. ed., Traducción J.M: Igoa, et al. Madrid, Ediciones Morata, S. L., 2008.</p> <p>BRUNER, Jerome. <u>APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1T1xDUk6fA">https://www.youtube.com/watch?v=1T1xDUk6fA</a></p> <p>PACHECO YEPEZ, Durley, et al. <u>Teoría de Jerome Bruner</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KTZYlw0QS7Q">alhttps://www.youtube.com/watch?v=KTZYlw0QS7Q</a></p> <p>GARCÍA CORTÉS, Ruth. <u>Desarrollo Infantil Teoría de Henry Wallon</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6WW1di0C0Q">https://www.youtube.com/watch?v=L6WW1di0C0Q</a>. Publicado en julio de 2015</p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR</b>			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.			
<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>		30 Sesiones		<b>NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>	
				9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
<b>NUMERO DE MODULO</b>	2	<b>DENOMINACIÓN</b>		<b>TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR</b>	

**OBJETIVO DEL MÓDULO:** Examinar los sustentos teóricos en los que se basa la Reforma Educativa, para su comprensión y aplicación en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	<p><b>2.6.</b> Teoría del Aprendizaje Significativo David Ausubel</p> <p>2.6.1, Psicología educativa y labor docente</p> <p>2.6.2. Tipos de Aprendizaje significativo</p> <p>2.6.3. Aportes al constructivismo</p>	Emplear métodos de enseñanza eficaces, a partir del análisis de la naturaleza del aprendizaje en el aula y los factores que lo influyen.	Inductiva - Deductiva	<p>Modelo de E –A Relacional</p> <p>PNI Positivo, negativo, interesante</p> <p>Grupo de Discusión Modelo de E - A Interrelacional</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Ejercicios de gimnasia cerebral dirigidos por un alumno</p> <p>Preguntas exploratorias guiadas por el docente</p> <p>Presentación del video sobre la Teoría del Aprendizaje y de Estrategias de Enseñanza – aprendizaje significativo</p> <p>Discusión guiada sobre los aspectos abordados en los videos. Se nombra un director.</p> <p>Selección y diseño de estrategias para propiciar en el aula el aprendizaje significativo. Cada equipo registra sus conclusiones y propuestas y las presenta en plenaria</p>	<p>Música</p> <p>Pizarrón, plumones</p> <p>Láp top Cañón Videos</p> <p>Plan de preguntas para guiar discusión</p> <p>Hojas Láp top</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará con la entrega de propuestas para la promoción de aprendizajes significativos.</p>	<p>AUSUBEL, David Paul. <u>Biografía</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SenaNK010Wl">https://www.youtube.com/watch?v=SenaNK010Wl</a></p> <p>VALDOVINOS, Oswaldo <u>Ausubel. Aprendizaje Significativo.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IR8LfA0JqrM">https://www.youtube.com/watch?v=IR8LfA0JqrM</a></p> <p>TOLEDO, Cristi <u>Teoría del aprendizaje significativo David Ausubel.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YeXbP0XiE">https://www.youtube.com/watch?v=YeXbP0XiE</a></p> <p>UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. <u>Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Significativo.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TU_IYTGaKQw">https://www.youtube.com/watch?v=TU_IYTGaKQw</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		30 Sesiones		NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones de 6 Horas cada una.		
NUMERO DE MODULO	2	DENOMINACIÓN		TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Examinar los sustentos teóricos en los que se basa la Reforma Educativa, para su comprensión y aplicación en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	<p>2.7. Aportaciones de apoyo a la Teorías de desarrollo y Aprendizaje.</p> <p>2.7.1. Emilia Ferreiro</p> <p>2.7.2.Francesco Tonucci</p>	Analizar los fundamentos teóricos del enfoque de algunos campos formativos del PEP 201, para su aplicación en el proceso de aprendizaje.	Deductivo - Inductivo	<p>Conferencia</p> <p>Debate Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Entrevista</p> <p>Philips 66</p> <p>Proyecto Modelo E - A Interrelacional</p>	<p>Reflexión guiada: El Jabón</p> <p>Conferencia de la Dra. Emilia Ferreiro.</p> <p>Los alumnos dialogan, conversan y debaten sus opiniones sobre la conferencia. El coordinador solicita hagan una síntesis y destaca las conclusiones.</p> <p>Presentación de la Entrevista y aportaciones de Francesco Tonucci</p> <p>Se divide el grupo en 6 personas y abordan en 6 minutos sus ideas y opiniones, hacen una puesta en común</p> <p>Diseño de un proyecto de investigación, aplicada en el jardín de niños desde la perspectiva de Tonucci</p>	<p>Dinámica de Integración</p> <p>Láp- top cañón</p> <p>Plan flexible de preguntas para apoyar el diálogo</p> <p>Videos Cañón y Láp top</p> <p>Bibliografía Hojas Pluma.</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará con 2 productos.</p> <p>Las conclusiones individuales sobre el enfoque del lenguaje escrito en preescolar y la propuesta de un Proyecto a realizar en el aula, desde el enfoque del PEP 2011</p>	<p>FERREIRO, Emilia. Conferencia En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zh6IVMB66SI">https://www.youtube.com/watch?v=zh6IVMB66SI</a></p> <p>FERREIRO, Emilia. La lectura en la era pre-digital. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gk8Q6R_pFLI">https://www.youtube.com/watch?v=gk8Q6R_pFLI</a></p> <p>Tonucci, Francesco. Entrevista En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nSfLOIY-YAg">https://www.youtube.com/watch?v=nSfLOIY-YAg</a> Publicado en diciembre de 2014</p> <p>DIRECCIÓN GENERAL DE TELEVISIÓN EDUCATIVA. Una educación preescolar a la altura de las exigencias y necesidades infantiles. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ouLdKHIPCBY">https://www.youtube.com/watch?v=ouLdKHIPCBY</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			30 Sesiones		NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MÓDULO	2	DENOMINACIÓN		TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Examinar los sustentos teóricos en los que se basa la Reforma Educativa, para su comprensión y aplicación en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	<p>2.8. Antoni Zabala Vidiella</p> <p>2.8.1. Propuestas de intervención en la Educación Infantil y el enfoque globalizador</p> <p>2.8.2. Ámbitos y formas de intervención pedagógica</p>	Contrastar ideas que faciliten la mejora de la práctica educativa en el proceso de aprendizaje.	Inductivo - Deductivo	<p>Exposición Modelo E - A Tradicional</p> <p>Conferencia Modelo E - A Relacional</p> <p>Tormenta de Ideas Modelo E - A Interrelacional</p> <p>Ensayo Modelo E - A Tradicional</p>	<p>Cadena de nombres de los integrantes del grupo.</p> <p>Presentación por parte del docente de La Práctica Educativa: .Cómo Enseñar</p> <p>Conferencia : Competencias en la Educación Básica</p> <p>El docente presenta la sesión, el objetivo y procedimiento: Generación de ideas Mejora de ideas Evaluación</p> <p>Dos estudiantes apoyan con el registro de ideas y posteriormente se analizan, evalúan y se concluye</p> <p>Cada alumno realiza un ensayo sobre el tema abordado.</p>	<p>Presentación</p> <p>Prezi</p> <p>Láp top</p> <p>Cañón y pantalla</p> <p>Pizarrón</p> <p>plumones</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará con la entrega de un ensayo que cada alumno entregará sobre el tema que se abordó.</p>	<p>RODRÍGUEZ, Cynthia y Antoni Zabala Vidiella. <u>Las secuencias didácticas</u>. En: <a href="https://prezi.com/hh6fff2-9nwa/zabala-vidiella-antoni-1998-las-secuencias-didacticas-y/">https://prezi.com/hh6fff2-9nwa/zabala-vidiella-antoni-1998-las-secuencias-didacticas-y/</a></p> <p>ISLAS, Alejandro. <u>La Práctica Educativa, cómo enseñar: El aprendizaje de los contenidos, según su tipología</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eJ2TjVdNuZo">https://www.youtube.com/watch?v=eJ2TjVdNuZo</a>. Publicado el 3 de diciembre de 2014.</p> <p>ZABALA VIDIELLA, Antoni. <u>Conferencia: Competencias en Educación Básica</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JADV_e8r12A">https://www.youtube.com/watch?v=JADV_e8r12A</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			30 Sesiones		NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MODULO	2	DENOMINACIÓN		TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Examinar los sustentos teóricos en los que se basa la Reforma Educativa, para su comprensión y aplicación en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	<p>2.9. La Neurociencia y el desarrollo de las potencialidades en la Educación Preescolar</p> <p>2.9.1. ¿Cuál es la función del cerebro?</p> <p>2.9.2. ¿Cómo aprende el cerebro?</p> <p>Claves para aprender mejor</p> <p>2.9.3 Estrategias Pedagógicas innovadoras</p>	<p>Identificar su proceso de aprendizaje: "Cómo aprenden a aprenden"</p> <p>Aplicar las experiencias que se generan en la sesión a la vida cotidiana y laboral.</p>	Deductivo - Inductivo	<p>Cuchicheo Modelo E - A Relacional</p> <p>Conferencia Modelo E - A Relacional</p> <p>Mesa redonda con interrogadores Modelo E - A Interrelacional</p> <p>Mapa Mental</p>	<p>Técnica de riesgo Los estudiantes comentarán los temores o dificultades que han enfrentado al emprender acciones nuevas</p> <p>El grupo se divide en parejas y tienen 2 o 3 minutos para cuchichear en voz baja sobre lo que saben de las Neurociencias y darán a conocer sus conclusiones.</p> <p>Conferencias sobre la aplicación de las Neurociencia en la Educación Básica</p> <p>Conoce tu estilo de enseñanza</p> <p>Se invita a formar parte del rol de expertos sobre el tema expuesta y el resto son interrogadores. Al final se extraen conclusiones.</p> <p>Cada estudiante entrega un mapa mental con las Estrategias innovadoras que implementarán en su práctica.</p>	<p>Videos</p> <p>Láp top</p> <p>Cañón</p> <p>Presentación</p> <p>Lista de preguntas a realizar</p> <p>Hojas de rotafolio, plumones, revistas, pegamento</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará con la entrega del mapa mental que cada alumno elabore con las estrategias que podrá aplicar en el aula.</p>	<p>DZIB GOODIN, Alma. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uYiValo-Lo">CONFERENCIA NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN. PERÚ</a> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uYiValo-Lo">https://www.youtube.com/watch?v=uYiValo-Lo</a> Publicado en Nov. del 2013.</p> <p>ALDANA, Hernán. Conferencia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SI3iSUJtG58">Claves para aprender y Enseñar teniendo en cuenta el potencial del cerebro.</a> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SI3iSUJtG58">https://www.youtube.com/watch?v=SI3iSUJtG58</a></p> <p>BERTIN, Javier. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cud6MoCot4A">LA NEUROCIENCIA ENTRA AL AULA III: APRENDER Y ENSEÑAR CON TODO EL POTENCIAL DEL CEREBRO I .mp4.</a> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cud6MoCot4A">https://www.youtube.com/watch?v=cud6MoCot4A</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			30 Sesiones		NUMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MÓDULO	3	DENOMINACIÓN		LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE FORMATIVO.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Aplicar un conjunto de elementos conceptuales, reflexivos y estratégicos al trabajo en el aula, para la mejora del proceso de aprendizaje.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	<p>3.1. El Rol del Docente y el Aprendizaje</p> <p>3.1.1. Pensamiento didáctico del profesor</p> <p>3.1.2. Formación docente profesional, autónoma y reflexiva</p> <p>3.1.3. El docente frente a las competencias</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia de su intervención para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes.</p> <p>Valorar su formación y desempeño profesional con los parámetros establecidos en la Reforma, para fortalecer su actualización.</p>	Inductivo - Deductivo	<p>RA – P – RP Respuesta anterior anticipada a unas preguntas sobre el tema y respuesta posterior, una vez estudiado el tema.</p> <p>Modelo E - A Relacional</p> <p>Mapa Mental</p> <p>Modelo E - A Interrelacional</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Actividad de integración dirigida por un estudiante.</p> <p><b>Inicio</b> Cada alumno registrara en su hoja de Respuesta anterior sobre los subtemas que se abordarán.</p> <p><b>Desarrollo</b> Con las respuestas anteriores el docente hace una breve contextualización del tema, invitando a algunos estudiantes a colaborar.</p> <p>Posteriormente se presentan los videos y los estudiantes responden las preguntas posteriores.</p> <p><b>Cierre</b> Se realiza un mapa mental con la participación del grupo, con las palabras claves de las conclusiones.</p>	<p>Hojas de RA- P- RP.</p> <p>Plumas Lápices</p> <p>Pizarrón, plumones Hojas Bond.</p> <p>Láp top Cañón Pantalla</p> <p>Hojas de papel bond, plumones, revistas, pegamento.</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará a partir del registro que haga individualmente el estudiante en el formato de la estrategia RA- P- RP, plasmando sus conclusiones y modificaciones.</p>	<p>DÍAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. <u>Estrategias Docentes para un aprendizaje constructivista</u>, 3ª. ed., México, Editorial Mc Graw Hill., 2010.</p> <p>HAU ONTIVEROS, Cecilia. <u>El constructivismo y el rol del docente</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=quctNxBs09E">https://www.youtube.com/watch?v=quctNxBs09E</a>.</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Asistencia Técnica EBR. Perú. <u>Enfoque por competencias: una visión del aprendizaje</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6bCkOOWMwGE">https://www.youtube.com/watch?v=6bCkOOWMwGE</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones, de 6 Horas cada una.		
NUMERO DE MODULO	3	DENOMINACIÓN		LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE FORMATIVO.				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Aplicar un conjunto de elementos conceptuales, reflexivos y estratégicos al trabajo en el aula, para la mejora del proceso de aprendizaje.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	<p>3.2 Constructivismo y aprendizaje significativo</p> <p>3.2.1 Los enfoques constructivistas en la Educación</p> <p>3.2.2. Aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza</p>	Crear nuevas formas de enseñar para desarrollar la capacidad de aprender a aprender.	Inductivo - Deductivo	<p>Palabras claves Modelo E - A Interrelacional</p> <p>Promoción de ideas Modelo E - A Relacional</p> <p>Dramatización Modelo E - A Interrelacional</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Técnica de relajación guiada por el docente</p> <p><b>Inicio:</b> Con una sola palabra cada estudiante expresa lo más relevante del tema.</p> <p>Posteriormente se realiza una discusión colectiva abordando cada palabra.</p> <p><b>Desarrollo</b> Se presentan los videos y cada estudiante va registrando sus palabras claves.</p> <p>En equipos se reúnen y comparten sus ideas claves y se preparan para representar sus conclusiones.</p> <p><b>Cierre</b> Cada equipo creará una pequeña representación para comunicar sus conclusiones sobre el constructivismo y el aprendizaje,</p>	<p>Música instrumental</p> <p>Pizarrón Hojas de papel bond.</p> <p>Láp top Cañón Videos</p> <p>Registros individuales,</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará con las hojas de las palabras claves de cada estudiante y la representación en equipo.</p>	<p>PANIAGUA, Ma. Elena. Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA">https://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA</a></p> <p>DE LA O ESTRADA, Britani Yael. Enfoque Constructivista en la Educación. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HHkq98dARK8">https://www.youtube.com/watch?v=HHkq98dARK8</a></p> <p>MERCADO SOSAYA, Ignacio. ¿Qué es el Constructivismo? En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dHZb6t2OJJ4">https://www.youtube.com/watch?v=dHZb6t2OJJ4</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones, de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MODULO	3	DENOMINACIÓN		LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE FORMATIVO.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Aplicar un conjunto de elementos conceptuales, reflexivos y estratégicos al trabajo en el aula, para la mejora del proceso de aprendizaje.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	<p>3.2.3. Teoría Social y situada</p> <p>3.2.4. Principios psicológicos centrados en el aprendizaje de los alumnos</p> <p>3.2.5. Enseñar y aprender contenidos curriculares y competencias</p>	<p>Analizar premisas o supuestos respecto a la enseñanza y aprendizaje, desde la perspectiva de la teoría Social y situada, para su aplicación.</p> <p>Planear situaciones de aprendizaje adecuadas considerando los diferentes tipos de contenidos. (Datos, conceptos, habilidades, destrezas y actitudes)</p>	Inductivo - Deductivo	<p>SQA Qué sé Qué quiero saber Qué aprendí</p> <p>Modelo E - A Relacional</p> <p>Discusión colectiva</p> <p>Modelo E - A Interrelacional</p> <p>Comisión</p> <p>Modelo E - A Interrelacional</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica de integración : Esto me recuerda, guiada por el docente.</p> <p>Inicio</p> <p>Cada estudiante registra el formato con sus conocimientos previos</p> <p>Desarrollo</p> <p>Presentación de cada Video</p> <p>Los estudiantes comentan sus opiniones y postura acerca de las propuestas que se hacen, se obtienen conclusiones.</p> <p>Se integran equipos y cada uno presenta una propuesta para abordar conceptos, habilidades, destrezas y actitudes.</p>	<p>Formatos SQA</p> <p>Láp Top Cañón Pantalla</p> <p>Texto de Estrategias Docentes</p> <p>Registros personales y las conclusiones por equipo</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará con los registros personales SQA y la propuesta por equipo.</p>	<p>MARTÍNEZ, Ana. <u>COGNICIÓN SITUADA</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UsADg3tiuyc">https://www.youtube.com/watch?v=UsADg3tiuyc</a>.</p> <p>DÍAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. <u>Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista</u>. 3ª. ed., México, Editorial Mc Graw Hill., 2010.</p> <p>ISLAS, Alejandro. <u>La Práctica Educativa, Cómo enseñar: El aprendizaje de los contenidos, según su tipología</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eJ2TjVdNuZo">https://www.youtube.com/watch?v=eJ2TjVdNuZo</a></p> <p>REDES EDUCACIÓN. <u>¿Por qué los niños se aburren en la escuela?</u>-En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eEqF_1aXUw4">https://www.youtube.com/watch?v=eEqF_1aXUw4</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones, de 6 Horas cada una.		
NUMERO DE MODULO	3	DENOMINACIÓN		LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE FORMATIVO.				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Aplicar un conjunto de elementos conceptuales, reflexivos y estratégicos al trabajo en el aula, para la mejora del proceso de aprendizaje.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	<p>4.3 La motivación escolar y sus efectos en el Aprendizaje</p> <p>4.3.1. Conceptualización de motivación</p> <p>4.3.2. Factores que determinan la motivación por aprender</p> <p>4.3.3. Metas y procesos motivacionales de los alumnos</p> <p>4.3.4. Emoción, motivación y aprendizaje</p>	Aprender a gestionar las relaciones interpersonales en el aula, para obtener un clima proclive a la convivencia y el aprendizaje.	Deductivo - Inductivo	<p>Técnica de caso: proceso incidente</p> <p>Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Debate Modelo E - A Interrelacional</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Juego de integración guiado por el docente. Gimnasia cerebral</p> <p><b>Inicio</b></p> <p>Se solicita a un estudiante presente un caso de alumno sin motivación.</p> <p>Buscar causas del hecho Síntesis y determinación del problema.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Decisión individual y se dividen en equipos, votación de las decisiones y selección de una. Un relator de cada equipo expone conclusiones.</p> <p>Presentación de Videos de motivación</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Discusión Final, los estudiantes exponen sus conclusiones sobre cómo propiciar la motivación y gestionar relaciones interpersonales en el aula.</p>	<p>Música</p> <p>Casos escolares referentes a la problemática</p> <p>Hojas, plumas,</p> <p>Láp top</p> <p>Cañón</p> <p>Pantalla</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La sesión se evaluará con los productos individuales que entregarán los estudiantes sobre la decisión individual y la propuesta para favorecer la motivación y relaciones interpersonales en el aula.</p>	<p>ÁLVAREZ, Fernando. <u>La motivación, la energía que nos mueve</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AptyFrzRbo8">https://www.youtube.com/watch?v=AptyFrzRbo8</a></p> <p>CONTRERAS GONZÁLEZ, Ana Karen. <u>Aprendizaje y Motivación</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PTzkH4TJSQo">https://www.youtube.com/watch?v=PTzkH4TJSQo</a></p> <p>ATRÉVETE, CON ANA. <u>5 estrategias indispensables de motivación escolar. Cómo motivar a los niños al estudio. Parte I</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TFiD00J88dc">https://www.youtube.com/watch?v=TFiD00J88dc</a></p> <p>REDES EDUCACIÓN. <u>¿Qué papel tiene la motivación en el aprendizaje?</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tsPQWRwCcEc">https://www.youtube.com/watch?v=tsPQWRwCcEc</a></p> <p>VAELLO ORTS. Juan <u>Cómo dar clase a los que no quieren</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6yZIEsxgEhk">https://www.youtube.com/watch?v=6yZIEsxgEhk</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones, de 6 Horas cada una.		
NUMERO DE MODULO	3	DENOMINACIÓN		LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE FORMATIVO.				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Aplicar un conjunto de elementos conceptuales, reflexivos y estratégicos al trabajo en el aula, para la mejora del proceso de aprendizaje.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	<p>5.3. Elementos del Plan de Estudio 2011</p> <p>5.3.1. Competencias para la vida.</p> <p>5.3.2. Perfil de Egreso de la Educación Básica</p> <p>5.3.3. Propósitos y Estándares Curriculares</p>	Examinar los aspectos que conforman el Programa de Educación Preescolar 2011, para la mejora de la práctica docente y el desarrollo de competencias para la vida.	Deductivo - Inductivo	<p>Discusión guiada Modelo E - A</p> <p>Interrelacional</p> <p>Discusión en equipo Modelo E – A</p> <p>Interrelacional</p> <p>Relatoría Modelo E - A</p> <p>Relacional</p> <p>Síntesis</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Fortalezas identificadas en mis compañeros</p> <p><b>Inicio</b></p> <p>Video sobre el Programa de Estudio 2011, con interrogaciones para propiciar la participación general</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Se subdivide al grupo en equipos para analizar la información y contrastar con la realidad en la práctica cotidiana.</p> <p>Cada equipo presenta sus aportaciones al grupo</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>El docente hace una relatoría general y presenta las conclusiones sobre el tema.</p> <p>Cada estudiante realiza una síntesis de los elementos del PEP y su aplicación en la práctica.</p>	<p>Hojas de papel, maskintape y plumones</p> <p>Láp top</p> <p>Cañón</p> <p>Pantalla</p> <p>Plan de preguntas guiadas</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Evidencias de cada equipo</p> <p>Trabajo individual</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La sesión será evaluada con la participación en la discusión en equipo y la síntesis cada estudiante entrega.</p>	<p>SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. <u>Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar.</u> México, 2012.</p> <p>CERON, Brian. Educación preescolar (PEP) En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VJoYNfBBYuw">https://www.youtube.com/watch?v=VJoYNfBBYuw</a></p> <p>TOBÓN, Sergio. <u>Secuencias Didácticas, Aprendizaje y Evaluación de Competencia 1.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hZmw7pKanwA">https://www.youtube.com/watch?v=hZmw7pKanwA</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZHIXIBIMn4E">https://www.youtube.com/watch?v=ZHIXIBIMn4E</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones, de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MODULO	3	DENOMINACIÓN		LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE FORMATIVO.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Aplicar un conjunto de elementos conceptuales, reflexivos y estratégicos al trabajo en el aula, para la mejora del proceso de aprendizaje								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	6.3. Aprendizajes Esperados  6.3.1. Enfoque de los Campos Formativos  6.3.2. Ambientes de Aprendizaje	Construir un Marco conceptual para la comprensión del fenómeno educativo para una intervención pertinente.  Identificar los procesos de desarrollo y aprendizaje como referente para la organización del Programa y el aprendizaje.	Inductivo - Deductivo	Cuchicheo Modelo E – A Interrelacional  Q.Q.Q. Qué veo, Qué no veo y Qué infiero.  Promoción de ideas Modelo E - A Relacional  Mapa Mental	<b>Bienvenida</b>  Actividad de integración dirigida por un estudiante.  <b>Inicio</b> Por parejas tendrán de 3 a 5 min para en voz baja comentar sus conocimientos previos Cambio de parejas y continúan registrando sus respuestas.  <b>Desarrollo</b> Presentación de los videos por el docente Cada estudiante hará sus registros sobre el formato Q.Q.Q.  En equipos se reúnen y comparten sus ideas claves y se preparan para presentar un Mapa Mental con sus aportaciones  <b>Cierre</b> Cada equipo expondrá su mapa Mental, propiciando la participación del resto del grupo.	Listado de preguntas para detonar el cuchicheo  Láp top, Cañón Pantalla Formato Q.Q.Q.  Hojas de papel bond Plumones	Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.  La evaluación final de la sesión se realizará con los registros del formato Q.Q.Q. y la presentación del mapa mental en equipo, contando con una rúbrica.	<b>SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.</b> <u>Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar.</u> México, 2012.  <b>HERNÁNDEZ, Cristina.</b> <u>CAMPOS FORMATIVOS.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZJqPe6a1meY">https://www.youtube.com/watch?v=ZJqPe6a1meY</a>  <b>DUARTE D., Jakeline.</b> <u>AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA APROXIMACION CONCEPTUAL.</u> <i>Estudios Pedagógicos, N° 29, 2003, pp. 97-113.</i> En: <a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007</a>  <b>VARGAS, Rosalba Lili.</b> <u>Estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje. 1a Parte.</u> Ceneval. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JqtFUGD0Bn4">https://www.youtube.com/watch?v=JqtFUGD0Bn4</a>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones, de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MODULO	3	DENOMINACIÓN		LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE FORMATIVO.				
OBJETIVO DEL MÓDULO: Aplicar un conjunto de elementos conceptuales, reflexivos y estratégicos al trabajo en el aula, para la mejora del proceso de aprendizaje.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	<p>7.3. Planificación Docente y su relación con la Evaluación Formativa</p> <p>7.3.1.. Elementos de la Planificación</p> <p>7.3.2. Qué entendemos por Planificar</p> <p>7.3.3. Planificación Argumentada</p>	Identificar los elementos a considerar en la planificación, para orientar su intervención en el aula para el logro de los aprendizajes.	Deductivo - Inductivo	<p>Cuadro sinóptico Modelo E - A Relacional</p> <p>Discusión en equipo</p> <p>Preguntas Guía Modelo E - A Interrelacional</p> <p>Proyecto</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Dinámica de integración guiada por el docente: Yo llegaré al paseo en... y llevaré...</p> <p><b>Inicio</b></p> <p>Elaboración de un cuadro sinóptico colectivo, se irá conformando con las ideas y conceptos de cada uno.</p> <p>Intercambio de planes de trabajo que los docentes llevarán, identificado los elementos que los conforman</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Presentación de videos, los estudiantes registrarán sus observaciones</p> <p>Se harán comentarios sobre sus puntos de vista.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Elaboración de un Plan en equipo por cada Campo Formativo, se expondrá, harán ajustes y posteriormente se intercambiarán copias entre todos.</p>	<p>Estructura del cuadro sinóptico</p> <p>Tarjetas para registrar ideas</p> <p>Planes de trabajo</p> <p>Láp top</p> <p>Cañón</p> <p>Pantalla</p> <p>Preguntas guías</p> <p>Hojas</p> <p>Láp top</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará con el registro de las preguntas guías y el plan que entregarán por equipo.</p>	<p><b>CALMED</b>, Lilia. Dirección Gral. Educación. Básica Regular. <u>Planificación curricular: qué entendemos por planificar</u>. Perú Ministerio de Educación En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Gs53gqH8NI">https://www.youtube.com/watch?v=5Gs53gqH8NI</a></p> <p><b>CHIUYARE</b>, Elizabeth. <u>Cómo se planifican las clases</u>. Instituto de Docencia Universitaria PUCP. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cdpqAtjcm1s">https://www.youtube.com/watch?v=cdpqAtjcm1s</a></p> <p><b>EDU CONSULTORES</b>. <u>PLANEACIÓN ARGUMENTADA EN SOLO 5 PASOS</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UQPb03aJGS0">https://www.youtube.com/watch?v=UQPb03aJGS0</a>. Publicado en Noviembre de 2015.</p> <p><b>FRADE RUBIO</b>, Laura. <u>Cómo se planea la evaluación</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aDyBgWclpW">https://www.youtube.com/watch?v=aDyBgWclpW</a></p>

<b>TÍTULO DE LA PROPUESTA</b>		<b>CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR</b>					
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.					
<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO</b>			Sesiones		<b>NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO</b>		9 Sesiones, de 6 Horas cada una.
<b>NÚMERO DE MÓDULO</b>	3	<b>DENOMINACIÓN</b>		<b>LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE FORMATIVO.</b>			

**OBJETIVO DEL MÓDULO:** Aplicar un conjunto de elementos conceptuales, reflexivos y estratégicos al trabajo en el aula, para la mejora del proceso de aprendizaje.

No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	<p>8.3. Estrategias de Enseñanza para propiciar el Aprendizaje significativo.</p> <p>8.3.1. ¿Qué son las estrategias de enseñanza?</p> <p>8.3.2. Tipos de Estrategias: Para activar conocimientos previos</p> <p>8.3-3. Estrategias discursivas</p> <p>8.3.4. Estrategias para organizar información</p>	Aplicar estrategias para favorecer las estructuras mentales que permitan insertar la innovación pedagógica.	Deductivo-Inductivo	<p>Proyecto</p> <p>Modelo E – A Interrelacional</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Ejercicios de respiración y gimnasia cerebral</p> <p><b>Inicio</b></p> <p>Se organizan por pequeños equipos se les entregan las preguntas guías, que les permitirán organizar la búsqueda de información sobre el tema</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Deciden a través de qué y cómo darán a conocer el proyecto de Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo.</p> <p>(Mapa mental, tríptico, infografía)</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Cada equipo presenta sus productos, y dan sus conclusiones.</p>	<p>Música</p> <p>Plan de las actividades a desarrollar, Videos, libros, lecturas, Plumones, hojas, Láp top, Cañón, pantalla</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará con el monitoreo permanente de lo que funcionó o no, con la entrega del producto aplicando la evaluación al desempeño.</p> <p>Se dará retroalimentación por parte de los compañeros y el docente.</p>	<p>DÍAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. <u>Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.</u> 3ª. ed., México, Editorial Mc Graw Hill., 2010.</p> <p>DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida. <u>Estrategias para el desarrollo de competencias.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HY-WomKTNKY">https://www.youtube.com/watch?v=HY-WomKTNKY</a></p> <p>VARELA, Isabel. <u>Estrategias para abordar las dificultades de aprendizajes.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=liHR9VGtqes">https://www.youtube.com/watch?v=liHR9VGtqes</a></p> <p>MUÑOZ VÁZQUEZ, Unises. <u>Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Monereo.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BoMdyUAE3RY&amp;t=273s">https://www.youtube.com/watch?v=BoMdyUAE3RY&amp;t=273s</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		3 Sesiones, de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MODULO	3	DENOMINACIÓN		LA PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN CON ENFOQUE FORMATIVO.				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Aplicar un conjunto de elementos conceptuales, reflexivos y estratégicos al trabajo en el aula, para la mejora del proceso de aprendizaje.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
9	<p>9.3. Estrategias educativas para fomentar competencias</p> <p>9.3.1. Fundamentos de la las estrategias educativas.</p> <p>9.3.2. El docente y las estrategias educativas</p> <p>9.3.3. Estrategias por saberes</p>	Organizar el trabajo del aula a través de la construcción de estrategias de aprendizajes o secuencias de trabajo con sus alumnos.	Deductivo-Inductivo	<p>S.Q.A Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí.</p> <p>Modelo E – A Relacional</p> <p>Discusión Dirigida</p> <p>Taller Modelo E - A Interrelacional</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Actividad de integración Se da un tema: en 3' escribir el mayor número de palabras relacionadas que puedan recordar</p> <p>Inicio: Los estudiantes registran lo que saben sobre el tema, lo que quieren saber y finalmente lo que aprendieron</p> <p>Desarrollo Presentación por el docente: Estrategias para el aprendizaje y enseñanza, estableciendo diálogo con el grupo.</p> <p>Se divide al grupo en grupos pequeños, seleccionan los subtemas, consultan los materiales disponibles y construirán una guía de estrategias a implementar en el aula por saberes.</p> <p>Cierre Cada grupo presenta su producto y se obtienen conclusiones</p>	<p>Hojas plumas</p> <p>Presentación en Prezi Plan de preguntas</p> <p>Videos Láp top, Libros Lecturas Hojas, plumones, revistas, tijeras.</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La sesión será evaluada con el producto que entregue cada equipo (guía) y será evaluado con las técnicas de evaluación de proyectos.</p>	<p>CÁZARES APONTE, Leslie. <u>Estrategias educativas para fomentar competencias.</u> (CODE) México, Editorial Trillas, 2011.</p> <p>LOZANO, Armando. <u>Estilos de aprendizaje y estrategias didácticas para el desarrollo de competencias.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDk9o1VEyGc">https://www.youtube.com/watch?v=IDk9o1VEyGc</a></p> <p>MORENEO FONT, Carles. <u>Enseñar/Aprender a aprender.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSL1vCbDAYA">https://www.youtube.com/watch?v=WSL1vCbDAYA</a></p> <p>CADENAS, Calixto. <u>Estrategias para los procesos de Aprendizaje y Enseñanza.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9RxTvTubitc">https://www.youtube.com/watch?v=9RxTvTubitc</a></p> <p>CRUZ, Carolina. <u>Curso de estrategias de enseñanza y aprendizaje.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QDwMmWV0RB4">https://www.youtube.com/watch?v=QDwMmWV0RB4</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			30 Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MODULO	4	DENOMINACIÓN		LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y SU VINCULACIÓN CON LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la Evaluación Formativa, para la mejora de los aprendizajes, utilizando como estrategia los Círculos de Estudio.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
1	<p>4.1</p> <p><b>Constructivismo y evaluación educativa</b></p> <p>4.1.1.</p> <p>¿Qué es evaluar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?</p> <p>4.1.2.</p> <p>Características y directrices de la evaluación constructivista</p> <p>4.1.3.</p> <p>Tipos y momentos de la evaluación</p> <p>¿Cuándo, para qué y cómo evaluar?</p>	<p>Examinar referentes teóricos-conceptuales sobre la evaluación, para re- conceptualizar su significado y sentido en el aula.</p> <p>Reflexionar sobre la pertinencia de la planificación desarrollada, y realizar los ajustes de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.</p>	Deductivo – Inductivo	<p>Tormenta de ideas</p> <p>Modelo E – A Interrelacional</p> <p>PNI Positivo, Negativo, Interesante</p> <p>Grupo de Discusión Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Plenaria</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>La más hermosa Reflexión Docente.</p> <p>El docente presenta el tema, el objetivo y procedimiento a seguir. Generación de ideas Mejora de ideas Evaluación. Dos estudiantes apoyan con el registro.</p> <p>Presentación de Videos</p> <p>Los estudiantes registran en el formato los aspectos positivos, negativos e interesantes que detectan en los videos.</p> <p>Se reúnen en pequeños grupos e intercambian sus opiniones sobre los aspectos rescatados, obteniendo sus conclusiones.</p> <p>Comparten las conclusiones del grupo y elaboran una síntesis de los aspectos expuestos.</p>	<p>Láp top</p> <p>Cañón</p> <p>Pantalla</p> <p>Hojas de papel bond</p> <p>Plumones</p> <p>Videos</p> <p>Pantalla</p> <p>Cañón</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará con el formato PNI y la síntesis que entrega cada estudiante.</p>	<p>DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida. <u>Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una intervención constructivista.</u> 3ª ed., México, Editorial Mc Graw Hill., 2010.</p> <p>STIVIUM, Yoly. <u>Modelo pedagógico constructivista.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-w4hQ0tt3ul">https://www.youtube.com/watch?v=-w4hQ0tt3ul</a></p> <p>FRADE RUBIO, Laura. <u>¿Cómo se evalúa por competencias?</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bJN_Pr95Z9s">https://www.youtube.com/watch?v=bJN_Pr95Z9s</a></p> <p>HIRALES CORDER, Miriam. <u>Tipos de evaluación (2).</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T5dluY0018">https://www.youtube.com/watch?v=T5dluY0018</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			30 Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MODULO	4	DENOMINACIÓN		LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y SU VINCULACIÓN CON LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la Evaluación Formativa, para la mejora de los aprendizajes, utilizando como estrategia los Círculos de Estudio.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
2	<p>4.2. Modelo de Evaluación con enfoque formativo</p> <p>4.2.1. Características del docente que evalúa desde el Enfoque Formativo</p> <p>4.2.2. Elementos de la evaluación</p> <p>4.2.3. Componentes de la Evaluación en la secuencia Didáctica</p> <p>(inicio, desarrollo, cierre)</p>	Revisar los elementos a considerar en la planificación de los diferentes momentos del trabajo en el aula, para incorporar la evaluación al trabajo docente.	Deductivo - Inductivo	<p>Debate Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Fichas de trabajo Modelo E – A Relacional</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Dinámica de integración dirigida por un estudiante</p> <p>Presentación del Video Modelos de Evaluaciones y La Evaluación Formativa</p> <p>Los alumnos dialogan, conversan y debaten sus puntos de vista. El coordinador les solicita una síntesis y sus conclusiones</p> <p>Colectivamente realizan un cuadro comparativo de los diferentes modelos de evaluación.</p> <p>Posteriormente realizarán fichas de trabajo de paráfrasis con el tema y subtemas abordados.</p>	<p>Cañón, Pantalla Lámp top Videos</p> <p>Hojas plumas</p> <p>Hojas papel bond y plumones</p> <p>Fichas de trabajo plumas</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará con la entrega de fichas de trabajo.</p>	<p>GÓMEZ, Diana Marcela. <u>MODELOS DE EVALUACIÓN</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KD9ko6TbdTo">https://www.youtube.com/watch?v=KD9ko6TbdTo</a>.</p> <p>MONEREO FONT, Carles. <u>Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje para una Evaluación Integral</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_gy6E6Mj0tg">https://www.youtube.com/watch?v=_gy6E6Mj0tg</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gy6E6Mj0tg">https://www.youtube.com/watch?v=gy6E6Mj0tg</a></p> <p>ANIJOVICH, Rebeca. <u>La evaluación Formativa</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rK-cjxHnKN8">https://www.youtube.com/watch?v=rK-cjxHnKN8</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			30 Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MODULO	4	DENOMINACIÓN		LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y SU VINCULACIÓN CON LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la Evaluación Formativa, para la mejora de los aprendizajes, utilizando como estrategia los Círculos de Estudio.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
3	<p>4.3. Elementos curriculares en el Enfoque Formativo de la Evaluación</p> <p>4.3.1. La ética en la Evaluación</p> <p>4.3.2. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos</p> <p>4.3.3. La planificación docente y su relación con la evaluación formativa.</p>	<p>Identificar los aspectos que fortalecen la evaluación formativa a través de su intervención en el aula.</p> <p>Incorporar acciones de evaluación con enfoque formativo para responder a la diversidad.</p>	Inductivo - Deductivo	<p>Philips 66 Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Mesa redonda con interrogadores Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Proyecto Modelo E – A Relacional</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Ejercicios de gimnasia cerebral , guiados por un estudiante</p> <p>Presentación del tema y objetivo a abordar en la sesión.</p> <p>Se divide el grupo en 6 personas y expresan en 6 minutos sus ideas y opiniones sobre el tema, hacen una puesta en común, para compartirla en el grupo.</p> <p>Presentación de los videos</p> <p>Se invita a los estudiantes a formar parte del rol de expertos sobre el tema expuesto y el resto actúan como interrogadores.</p> <p>Cada estudiante elabora un proyecto con los elementos y acciones que puede integrar a su práctica docente</p>	<p>Láp top</p> <p>Cañón</p> <p>Pantalla</p> <p>Videos</p> <p>Hojas</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Evaluación de la sesión con los productos del proyecto que entrega individualmente cada estudiante.</p>	<p><b>EDITORIAL SANTILLANA.</b> Evaluación Formativa. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I">https://www.youtube.com/watch?v=nnyne-KGP0I</a></p> <p><b>VÉLEZ SÁNCHEZ, Franco.</b> <u>TODAS LAS HERRAMIENTAS PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR 2016.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7hEvrYDDc54">https://www.youtube.com/watch?v=7hEvrYDDc54</a></p> <p><b>MONEREO FONT, Carles.</b> <u>La evaluación auténtica de competencias.</u> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ta53-K1zxE8">https://www.youtube.com/watch?v=Ta53-K1zxE8</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			30 Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 sesiones de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MODULO	4	DENOMINACIÓN		LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y SU VINCULACIÓN CON LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA				
OBJETIVO DEL MÓDULO								
Analizar los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la Evaluación Formativa, para la mejora de los aprendizajes, utilizando como estrategia los Círculos de Estudio.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
4	<p>4.4. Las Estrategias y los instrumentos de Evaluación desde el Enfoque Formativo</p> <p>4.4.1. ¿Cómo evaluar los aprendizajes?</p> <p>Métodos para la evaluación (Observación, entrevista, encuesta, test, portafolios)</p> <p>Recursos para la evaluación (Guías no estructuradas y estructuradas, Cuestionarios y escalas, exámenes, análisis de proyectos, tareas)</p>	<p>Diferenciar algunas concepciones sobre la evaluación educativa, y analizar las características del modelo actual</p> <p>Comprensión de la definición de los diferentes métodos para evaluar, para seleccionar los más pertinentes.</p>	<p>Deductivo - Inductivo</p>	<p>Lluvia de ideas Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Discusión en equipo</p> <p>Representación Modelo E – A Interrelacional</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Ejercicio de PNL guiado por el docente</p> <p>Dos estudiantes registran en las hojas de papel bond las ideas</p> <p>Se reúnen para comentar sobre las estrategias e instrumentos que implementan normalmente.</p> <p>Presentación de Videos</p> <p>Cada equipo representará una situación de evaluación en el aula, que facilite la observación de diferentes técnicas. El grupo observa y da una retroalimentación al equipo.</p>	<p>Música</p> <p>Papel bond</p> <p>Algunos instrumentos</p> <p>Mobiliario, hojas, colores, lápices</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La sesión se evaluará con la representación del equipo, registrando los indicadores de desempeño.</p>	<p>PIMIENTA PRIETO, Julio H. <u>Evaluación de los aprendizajes</u>. México, Ed. Pearson Educación.,2008.Diferenciar</p> <p>CRUZ LÓPEZ, Elodia. <u>Instrumentos de evaluación</u>. En : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nR6X-NPPIZI">https://www.youtube.com/watch?v=nR6X-NPPIZI</a></p> <p>GARCÍA RINCÓN DE CASTRO, César. <u>Evaluar el aprendizaje puede ser divertido: metáforas</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VERsMHuxF6g">https://www.youtube.com/watch?v=VERsMHuxF6g</a></p> <p>GARCÍA RINCÓN DE CASTRO, César. <u>El paraguas de la asertividad: dinámica de grupo</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKhF7TkLdhu">https://www.youtube.com/watch?v=NKhF7TkLdhu</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MODULO	4	DENOMINACIÓN	LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y SU VINCULACIÓN CON LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA					
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la Evaluación Formativa, para la mejora de los aprendizajes, utilizando como estrategia los Círculos de Estudio.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
5	<p>4.5</p> <p>Técnicas e instrumentos de Evaluación para el Nivel preescolar</p> <p>Guía de observación</p> <p>Registro anecdótico</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Rúbricas</p> <p>Listas de Cotejo</p> <p>Indicadores de desempeño</p> <p>Portafolio</p> <p>Exámenes impresos</p>	<p>Analizar los procedimientos mediante los cuales se recaba la información para la evaluación.</p> <p>Diseñar y aplicar diferentes instrumentos de evaluación en el nivel preescolar</p>	Inductivo - Deductivo	<p>Exposición Modelo E – A- Tradicional</p> <p>Taller Modelo E – A Interrelacional</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Actividad de integración. Refranes con tarjetas.</p> <p>Presentación de la sesión y el objetivo por el docente.</p> <p>Presentación de algunas evidencias que traerán los estudiantes.</p> <p>Presentación de los videos.</p> <p>El grupo se divide en grupos pequeños y diseñan diferentes instrumentos para aplicarlos en sus instituciones escolares.</p> <p>Presentan sus productos y se obtienen conclusiones.</p>	<p>Refranes en tarjetas</p> <p>Presentación</p> <p>Instrumentos y materiales</p> <p>Videos</p> <p>Cañón pantalla</p> <p>Hojas, papeles, Láp top colores</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p>	<p>VALLE DE FILADELFIA. <u>Evaluación en educación</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Noa3W2SJ1wY">https://www.youtube.com/watch?v=Noa3W2SJ1wY</a></p> <p>EL PORTAFOLIO DOCENTE. <u>Instrumento evaluatorio</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4UsMpc2c-Kw">https://www.youtube.com/watch?v=4UsMpc2c-Kw</a></p> <p>GONÁLEZ, Roberto. <u>Tipos e instrumentos de evaluación</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xTd00_102ww">https://www.youtube.com/watch?v=xTd00_102ww</a></p> <p>MENDOZA, Sajid. <u>Rúbrica en preescolar</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nzvxHbOKYQY">https://www.youtube.com/watch?v=nzvxHbOKYQY</a></p>

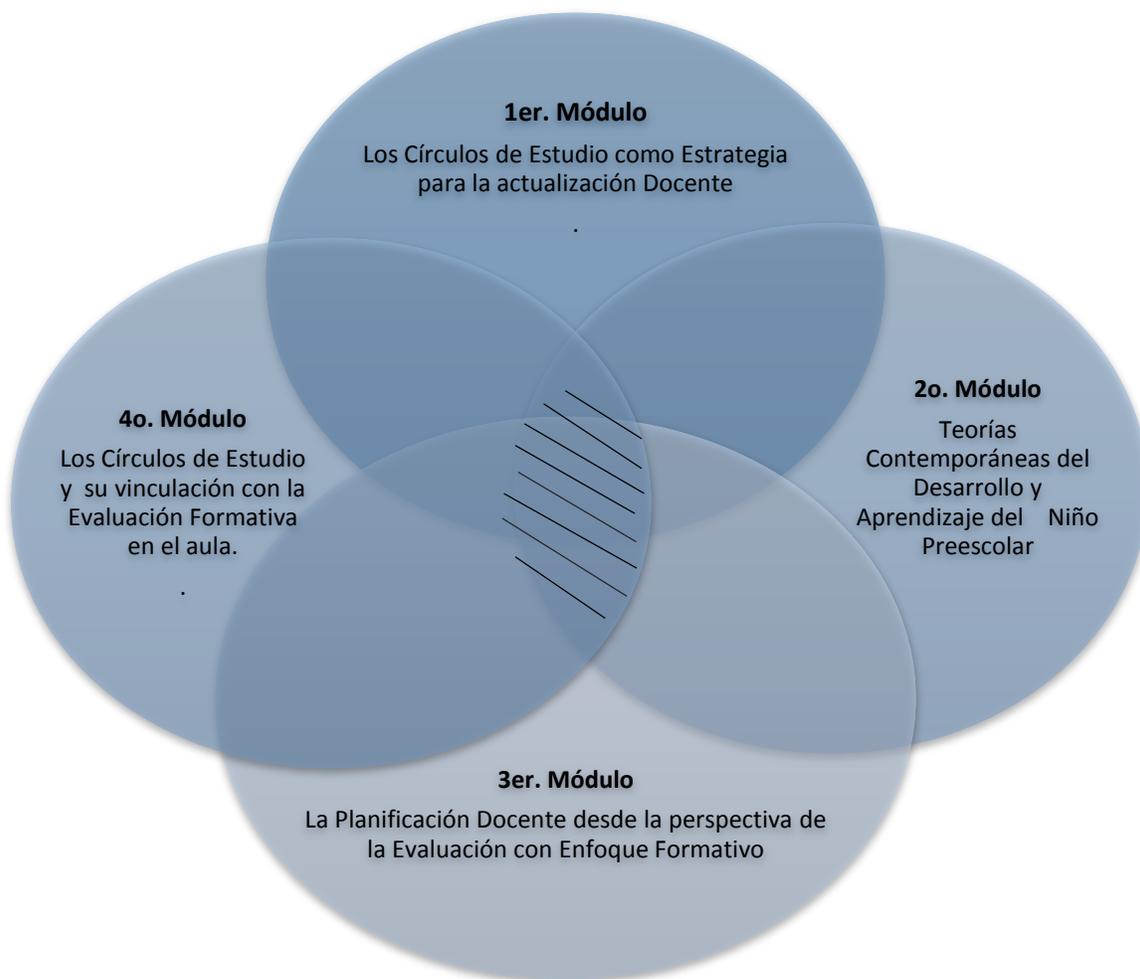
TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones de 6 Horas cada una.	
NUMERO DE MODULO	4	DENOMINACIÓN		LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y SU VINCULACIÓN CON LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO</b> Analizar los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la Evaluación Formativa, para la mejora de los aprendizajes, utilizando como estrategia los Círculos de Estudio.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
6	4.6.1. Comunicación de los logros de los aprendizajes de los alumnos  4.6.2.  Características de la Heteroevaluación La Coevaluación La auto evaluación	Implementar el enfoque formativo de la evaluación, construyendo criterios de evaluación con un nivel de exigencia alcanzable.  Proponer instrumentos de evaluación variados, para que cada alumno sea evaluado con el que sea más útil.	Deductivo - Inductivo	Interrogatorio Grupal Modelo E – A Interrelacional  Proyecto Modelo E – A Interrelacional  Exposición de proyectos Modelo E – A Interrelacional	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Actividad de integración dirigida por un estudiante</p> <p>Los alumnos integrados en equipo de 5 o 6 personas, expondrán cómo han comunicado los resultados de evaluación en sus escuelas.</p> <p>Presentación de los Videos por el docente</p> <p>Los alumnos diseñarán una planeación para comunicar los logros de evaluación a su comunidad escolar, proponiendo diferentes actividades: A los alumnos, a los padres, entre maestros.</p> <p>Cada equipo promocionará su proyecto mencionando sus fortalezas, se seleccionará el mejor, sustentando las ventajas.</p>	Videos, Cañón, Pantalla  Hojas, plumas Láp top	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La evaluación de la sesión se realizará con la entrega de una propuesta para dar a conocer los resultados de la evaluación en su comunidad escolar, se evaluará el desempeño, creatividad y la innovación.</p>	<p><b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE PERÚ. DÍA DEL LOGRO - Demostrando lo aprendido.</b> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7aLvVqy0uE">https://www.youtube.com/watch?v=7aLvVqy0uE</a></p> <p><b>SEP. SUBDIRECCIÓN DE SERVICIOS OPERATIVOS. Las preguntas de los docentes que quían los aprendizajes de los alumnos.</b> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y9lOavzwG20">https://www.youtube.com/watch?v=Y9lOavzwG20</a></p> <p><b>TALAMANTES LUGO, Jennifer Lizeth. Video de autoevaluación, coevaluación y Heteroevaluación.</b> En : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JmtlOp9RQqs&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=JmtlOp9RQqs&amp;t=13s</a></p> <p><b>LA CAJA DE PANDORA. Entre Maestros - La película - Una experiencia educativa sin precedentes.</b> En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wPaQOT4ybw0&amp;t=1368s">https://www.youtube.com/watch?v=wPaQOT4ybw0&amp;t=1368s</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		30 sesiones de 6 Horas cada una.		
NUMERO DE MODULO	4	DENOMINACIÓN		LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y SU VINCULACIÓN CON LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la Evaluación Formativa, para la mejora de los aprendizajes, utilizando como estrategia los Círculos de Estudio.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
7	<p>4.7. Estrategias Educativas para fomentar Competencias</p> <p>4.7.1. Fundamentos de las Estrategias</p>	<p>Diferenciar las nociones de método, técnica y otros procedimientos curriculares relacionados con el concepto de estrategia de aprendizaje.</p> <p>Analizar los fundamentos de la práctica educativa y la organización de estrategias por competencias</p> <p>Clarificar qué son las estrategias de aprendizaje y cuándo y cómo pueden enseñarse para la mejora de los aprendizajes.</p>	Inductivo - Deductivo	<p>S.Q.A. Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí</p> <p>Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Discusión colectiva Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Mapa Mental</p> <p>Modelo E – A Interrelacional</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p><b>Dinámica de integración: Esto me recuerda... Guiada por el docente</b></p> <p><b>Cada estudiante registra las 2 primeras columnas con sus conocimientos previos.</b></p> <p><b>Presentación de videos por el docente</b></p> <p><b>Los estudiantes comentan sus opiniones acerca de las propuestas de los videos y obtienen conclusiones.</b></p> <p><b>De manera grupal se elaborará un mapa mental colectivo con tarjetas con los conceptos e ideas escritas por cada estudiante</b></p>	<p>Tarjetas con diferentes estrategias</p> <p>Formato SQA</p> <p>Videos, Cañón, Láp top</p> <p>Listado de preguntas para detonar discusión</p> <p>Hojas de papel bond con estructura del mapa mental</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La sesión se evaluará con el registro del formato SQA y la participación en la realización del mapa mental colectivo</p>	<p><b>MONEREO</b>, Carles, et al. <a href="#">Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela</a>. En: <a href="http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_p_edagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf">http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_p_edagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf</a></p> <p><b>TODO PARA APRENDER. Estrategias de Aprendizaje   Ejemplos de Estrategias de Aprendizaje</b>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=igljgvfjD4">https://www.youtube.com/watch?v=igljgvfjD4</a></p> <p><b>TELEFORMACIÓN 2012. Estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje. 1a Parte</b>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JqtFUGD0Bn4&amp;t=136s">https://www.youtube.com/watch?v=JqtFUGD0Bn4&amp;t=136s</a></p> <p><b>COTA AGUILERA</b>, Carolina, et al. <a href="#">Estrategias de enseñanza y aprendizaje</a>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8moYjib_dB8">https://www.youtube.com/watch?v=8moYjib_dB8</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRENSIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR						
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.						
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO		Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 Sesiones de 6 Horas cada una.		
NUMERO DE MODULO	4	DENOMINACIÓN		LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y SU VINCULACIÓN CON LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA				
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la Evaluación Formativa, para la mejora de los aprendizajes, utilizando como estrategia los Círculos de Estudio.								
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía
8	<p>4.8. El docente y las estrategias educativas</p> <p>4.8.1. Estilos docentes y estrategias</p> <p>4.8.2. Saberes fundamentales y transversales</p> <p>4.8.3 Principios educativos</p>	Reflexionar sobre la manera en que se seleccionan y planean las estrategias para el proceso de aprendizaje en el aula.	Deductivo - Inductivo	<p>Preguntas Guía</p> <p>QQQ Qué veo, qué no veo, qué infiero</p> <p>Síntesis Modelo E – A Relacional</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Dinámica Dilo con mímica</p> <p>Conferencia de Miguel Santos: La evaluación como aprendizaje</p> <p>Video Estrategias y Técnicas en PNL</p> <p>Te consideras un docente táctico o estratégico y por qué</p>	<p>Lista de refranes</p> <p>Video Formato de Preguntas Guía</p> <p>Formato QQQ</p> <p>Hojas Láp top</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La sesión se evaluará con los productos que entrega el estudiante : Preguntas guía, QQQ Síntesis.</p>	<p><b>SANTOS GUERRA</b>, Miguel Ángel. <u>LA EVALUACIÓN COMO APRENDIZAJE</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F7MDQ5aeEJs">https://www.youtube.com/watch?v=F7MDQ5aeEJs</a></p> <p><b>CAMPOSECO TORRES</b>, Rodolfo Ignacio. <u>Estrategias didácticas: El sentido de las actividades y los recursos materiales</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dp-CVIsWi1w">https://www.youtube.com/watch?v=Dp-CVIsWi1w</a></p> <p><b>VELÁZQUEZ</b>, Edmundo. <u>Estrategias y Técnicas en PNL- Eres una persona Estratégica o una persona Táctica</u>. En: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PF8hOJ6OTw4">https://www.youtube.com/watch?v=PF8hOJ6OTw4</a></p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA		CÍRCULOS DE ESTUDIO PARA LA COMPRESIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL NIVEL PREESCOLAR							
OBJETIVO GENERAL		Promover, entre los docentes la Estrategia de Círculos de Estudio como herramienta para favorecer el análisis, comprensión y aplicación de la Evaluación Formativa en el Nivel Preescolar, para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los alumnos.							
NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL DIPLOMADO			Sesiones		NÚMERO TOTAL DE SESIONES DEL MÓDULO		9 sesiones de 6 Horas cada una.		
NUMERO DE MODULO	4	DENOMINACIÓN	LOS CÍRCULOS DE ESTUDIO Y SU VINCULACIÓN CON LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA						
<b>OBJETIVO DEL MÓDULO:</b> Analizar los principios teóricos y metodológicos del enfoque formativo de la Evaluación Formativa, para la mejora de los aprendizajes, utilizando como estrategia los Círculos de Estudio.									
No. Sesión del Módulo	Tema	Objetivo Particular	Metodología de trabajo en la Sesión	Modelo de Enseñanza – Aprendizaje y Estrategia de Enseñanza	Actividades de la Sesión	Apoyos Didácticos	Evaluación	Bibliografía	
9	<p>4.9 Organización de estrategias por saberes</p> <p>4.9.1. Modelo hexagonal para el diseño de estrategias educativas</p> <p>4.9.2 Relación entre estrategias educativas y competencias</p> <p>4.9.3. Ejemplos de estrategias organizadas por ámbitos de evidencia: Producto, conocimiento, actitud, desempeño</p>	<p>Clasificar las estrategias que emplea en el aula por competencias o saberes.</p> <p>Aplicar estrategias educativas diferentes, de manera creativa y reflexiva.</p>	Deductivo - Inductivo	<p>Trabajo en equipo Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Taller Modelo E – A Interrelacional</p> <p>Plenaria Modelo E – A Interrelacional</p>	<p><b>Bienvenida</b></p> <p>Actividad de integración Qué se ha modificado en mí a partir de esta experiencia</p> <p>Los estudiantes se organizan en grupos de 6, revisan los materiales sobre las Estrategias educativas y hacen propuestas para diseñar el producto solicitado</p> <p>Elaboración de un fichero de Estrategias organizado por saberes y ámbitos de evidencia</p> <p>Cada equipo presenta su producto y se evalúa por todo el grupo, de acuerdo a los requisitos establecidos</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Libros videos Plumones hojas revistas tijeras pegamento Papel cajas</p>	<p>Durante todas las sesiones se registrará la actitud, disposición y compromiso de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.</p> <p>La sesión se evaluará con el fichero que entregue cada alumno cubriendo los requisitos de ser evaluable, útil y aplicable.</p>	<p>CÁZARES APONTE, Leslie. <a href="#">Estrategias educativas para fomentar competencias. Crearlas, organizarlas, diseñarlas y evaluarlas.</a> México, Editorial Trillas, S. A., 2011</p> <p>CÁZARES APONTE, Leslie. <a href="#">Estrategias Didácticas.</a> En <a href="https://prezi.com/p0yltunl9jhy/leslie-cazares-aponte/">https://prezi.com/p0yltunl9jhy/leslie-cazares-aponte/</a></p> <p>DÍAZ BARRIGA, Frida. <a href="#">Estrategias Didácticas.</a> En: <a href="https://prezi.com/olbh9d9zp1m/diaz-barriga/">https://prezi.com/olbh9d9zp1m/diaz-barriga/</a></p>	

## 7.7. EL DIAGRAMA DE OPERACIÓN DE LA PROPUESTA MODULAR



## **7.8. DURACIÓN DEL PERIODO DE ESTUDIO**

La duración del Diplomado será de 30 sesiones sabatinas, cada una cubriendo un horario efectivo de 6 horas, cumpliendo con un total de 180 horas. Aproximadamente serán cuatro bimestres.

## **7.9. PERFIL DE INGRESO DE LOS ASPIRANTES A CURSAR EL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA PROPUESTA MODULAR**

- ✚ Ser docente de Educación Inicial y Preescolar en activo de cualquier Institución pública o privada.
- ✚ Que desempeñe la función de director o docente frente a grupo y que tenga interés en actualizarse para mejorar y transformar su desempeño profesional a través de la Estrategia de Círculos de Estudio.
- ✚ Tener flexibilidad de horario de acuerdo a la carga horaria del diplomado.
- ✚ Tener disposición para el trabajo colaborativo entre pares.
- ✚ Capacidad para analizar críticamente textos y situaciones prácticas relacionadas con la temática a revisar.

## **7.10. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS ASPIRANTES DE NUEVO INGRESO**

Para la selección de aspirantes se considerarán los siguientes requisitos:

- ✚ Tener título y cédula profesional que avale el nivel de Licenciatura.
- ✚ Estar inscrito en la plantilla docente de cualquier institución privada o pública.
- ✚ Disponibilidad de horario en sábado.
- ✚ Carta de motivos para cursar el Diplomado
- ✚ Entrevista

## **7.11. PERFIL DE EGRESO**

Al concluir el Diplomado Círculos de Estudio para la comprensión de la Evaluación Formativa en la Enseñanza – Aprendizaje en el Nivel Preescolar:

El docente contará con las herramientas necesarias para aplicar los Círculos de Estudio como una estrategia para la actualización docente, favoreciendo el aprendizaje colaborativo entre sus pares.

Conocerá y aplicará diferentes técnicas para el mejor funcionamiento de los Círculos de Estudio para atender y solucionar las problemáticas que se presenten en la Institución Educativa.

Construirá propuestas educativas innovadoras con base al reconocimiento de algunos sustentos teóricos sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños preescolares.

Contará con los elementos conceptuales, reflexivos y estratégicos necesarios para el trabajo en el aula, mejorando el proceso de aprendizaje y creando nuevas formas de enseñar para desarrollar en los preescolares la capacidad de aprender a aprender.

Desarrollará competencias para regular el proceso de enseñanza y aprendizaje, para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en servicio del aprendizaje de los alumnos.

Aplicará estrategias de enseñanza y aprendizaje para la realización de la evaluación formativa, utilizando diferentes instrumentos que le faciliten obtener evidencias para la retroalimentación de los logros y áreas de oportunidad con sus educandos y padres de familia.

## **7.12. REQUISITOS DE INGRESO AL DIPLOMADO**

Los estudiantes deberán entregar los siguientes documentos para la integración del expediente personal y profesional:

- ✚ Acta de nacimiento
- ✚ Clave Única de Registro de Población (CURP)
- ✚ Credencial de Elector INE
- ✚ Título y cédula profesional del nivel de Licenciatura
- ✚ Comprobante de domicilio
- ✚ Constancia Laboral que especifique función que desempeña y ubicación y clave de la Institución Educativa.

## **7.13. CRITERIOS DE PERMANENCIA EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

Los estudiantes deberán mantener su asistencia y puntualidad. No podrán exceder más de una inasistencia en el bimestre.

Respetar los acuerdos y normas de respeto y colaboración entre sus compañeros y los docentes que guían las sesiones.

Deberán cumplir con los trabajos académicos- prácticos solicitados en cada módulo, para obtener su carta satisfactoria.

Participar en las diferentes actividades, manifestando interés, entusiasmo, compromiso y colaboración.

De no ser satisfactorio su desempeño en cualquiera de los módulos, se dará de baja definitiva y en caso de querer retomar el diplomado nuevamente, se dará inicio a al proceso normal de inscripción.

## **7.14. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS**

En la primera sesión se aplicará una evaluación diagnóstica, para que los estudiantes y docente identifiquen las fortalezas y áreas de oportunidad, para que con el desarrollo del programa, se propicie el aprendizaje significativo y el desarrollo de las competencias requeridas en todos los alumnos.

Durante el desarrollo del Diplomado, la evaluación será cualitativa y al término de cada módulo el docente responsable entregará una carta de satisfactorio o insatisfactorio, de acuerdo al cumplimiento de las tareas a realizar, su participación y desempeño en las mismas. En caso de no resultar el desempeño satisfactorio no podrá el estudiante promoverse al siguiente módulo.

Al inicio de cada módulo se dará a conocer el objetivo y los criterios de evaluación, para que el estudiante conozca los parámetros que se seguirán y lo que se espera de él. Se dará una retroalimentación bimestral a los alumnos para apoyarlos en la identificación de sus logros y áreas de oportunidad.

A lo largo de las sesiones, se aplicarán los diferentes tipos de evaluación: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. Al finalizar cada módulo el estudiante entregará su portafolio de evidencias y tendrá una breve reunión con el docente responsable, para revisar el registro de su desempeño, productos entregados, asistencia, puntualidad y la evaluación global del módulo.

Al finalizar el cuarto módulo, la evaluación que recibirán los estudiantes, será consensuada por los docentes responsables de los diferentes módulos, precisando las habilidades y conocimientos desarrollados por los alumnos y los aspectos que se requieren fortalecer.

Los criterios a considerar serán:

- ✚ Comprensión del funcionamiento de los Círculos de Estudio para aplicarlos en las Instituciones Educativas en que laboran, como herramienta para la actualización docente.
- ✚ Comprensión y aplicación de sustentos teóricos en el proceso de aprendizaje.
- ✚ Capacidad para trabajar de manera colaborativa en el grupo.
- ✚ Crear nuevas formas de enseñar para que sus alumnos aprendan a aprender.
- ✚ Aplicación de la Evaluación Formativa en el proceso de aprendizaje.
- ✚ Selección y aplicación de estrategias para enseñar y evaluar desde el enfoque formativo.
- ✚ Análisis e identificación de problemáticas educativas dentro de los contextos educativos en los que se desarrollan.

El producto final del Diplomado será la planeación de un Círculo de Estudios que propongan en la Institución Educativa en donde trabajan, para solucionar alguna problemática educativa que hayan podido identificar a lo largo del periodo de estudio, teniendo como referente los temas abordados durante los cuatro módulos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**BRUNER**, Jerome S. Desarrollo cognitivo y educación. 6ª. ed., Traducción J.M. Igoa, et al., Madrid, Ediciones Morata, S. L., 2008.

**CÁZARES APONTE**, Leslie. Estrategias educativas para fomentar competencias. Crearlas, organizarlas, diseñarlas y evaluarlas. México, Editorial Trillas, S. A., 2011.

**COLL**, César. Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. En: Revista Aula de Innovación Educativa. ed. 161, Barcelona, España, Ed. GRAO, S. A., 2007.

**CHAVES SALAS**, Ana Lupita. Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. Costa Rica, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe y Portugal, 2001.

**DARLING –HAMMOND**, Linda. El derecho a aprender. Crear buenas escuelas para todos. México, SEP, Biblioteca de Actualización del Maestro, 2001.

**DELORS**, Jacques. La Educación encierra un tesoro informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Dakar Senegal, UNESCO, 2000.

**DÍAZ BARRIGA ARCEO**, Frida. Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una intervención constructivista. 3ª ed., México, Ed. Mc Graw Hill., 2010.

**DÍAZ BARRIGA**, F., et al. Metodología de Diseño Curricular para la Educación Superior. 2ª. ed., México, Trillas, S. A., 1990.

**EVANS RISCO**, Elizabeth. Orientaciones Metodológicas para la investigación – Acción. Propuesta para la mejora de la práctica pedagógica. Lima, Perú, Editorial SIGRAF, 2012.

**FAURE**, Edgar. Informe de la Comisión Internacional sobre el Desarrollo de la Educación. Aprender a Ser. La Educación del Futuro. 2ª. ed., Madrid, Alianza Editorial, S.A., 1973.

**FIERRO**, Cecilia. Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción. México, Paidós Ibérica, 1999.

**FROLA**, Patricia y Jesús Velásquez. Estrategias Didácticas por Competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica. México, Editorial Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S. C., 2011.

**GÓMEZ BASTAR**, Sergio. Metodología de la Investigación. México, Editorial Red Tercer Milenio, 2012.

**GÓMEZ PATIÑO**, Raúl e Iliana Seda Santana. Artículo: “Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos de preescolares: Un estudio de caso 2008” En: Revista: Perfiles Educativos XXX. México, 2008.

**HERNÁNDEZ SAMPIERI**, Roberto, et al. Metodología de la Investigación. 6ª ed., México, Editorial Mc Graw- Hill Education, 2014.

**ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICOS (OCDE)**, Avances en las reformas de la educación básica en México: Una Perspectiva de la OCDE. México. OECD Publishing, 2012.

**PANSZA**, Margarita. Pedagogía y Currículo. México, Editorial Ediciones Gernika, S.A., 1988.

**PIMIENTA PRIETO**, Julio H. Evaluación de los aprendizajes. México, Editorial Pearson Educación., 2008.

**SEP/ DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR**. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación 3. México, SEP. 2013. (Serie: Herramientas para la Educación Básica).

**SEP/ DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**. Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. 1 .México, 2005.

**SEP**. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, 2012.

**SEP**. Programa Sectorial de Educación 2013 – 2018. México, 2013.

**SEP / SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**. Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio. México, 2010.

**SEP/ SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA. COORDINACIÓN NACIONAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE**. Perfil, Parámetros e indicadores para Docentes y Técnicos Docentes”. Ciclo Escolar 2014-2015. México 2014.

**VIOLANTE LÓPEZ**, Emilia Antonieta. Teorías Contemporáneas del Desarrollo y Aprendizaje del Niño. Compendio. Toluca, Departamento de Educación Preescolar. Gobierno del Edo. de México, 2004.

## REFERENCIAS DE INTERNET

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo\\_348.pdf](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_348.pdf)

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S140566662010000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662010000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

<https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=odesa%20305%20col.%20portales>

<http://de10.com.mx/vivir-bien/2015/08/21/las-mejores-delegaciones-para-vivir-en-la-ciudad-de-mexico>.

<http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/nuestra-demarcacion/de-la-colonia-la-reforma>

<http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/nuestra-demarcacion/la-revolucion>

<http://www.delegacionbenitojuarez.gob.mx/nuestra-demarcacion/siglo-xx>

[Http://www.cinu.org.mx/prensa/comunicados/2004/pr04088desarrollo\\_humano.htm](Http://www.cinu.org.mx/prensa/comunicados/2004/pr04088desarrollo_humano.htm)

<http://www.redalyc.org/pdf/140/14015564003.pCDMX>.

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/REICE%2010,4.pdf>.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Estado\\_del\\_arte](https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_del_arte).

<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/1666>

<http://tesisdeinvestig.blogspot.mx/2012/11/que-son-las-variables-segun-hernandez.html>.

<http://elaboratumonografiapasoapaso.com/blog/variable-dependiente-e-independiente/>.

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y CAPACITACIÓN  
INSTITUCIONAL S. C. Guía para el Participante. Estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes esperados. Págs. de 6 a la 7 En: file:/estrategias didacticas para el logro de aprendizajes esperados en la educacion basica1.pdf

CORRAL GARCÍA, Saúl. Tesis doctorales de Economía. En: <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2009/scq/Mexico%20y%20la%20globalizacion.htm>.

Diseño de escalas e instrumentos. En: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/00082406%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/00082406%20(1).pdf).

CHAGOYÁN GARCÍA, Pedro. Rastreado el origen pedagógico del modelo educativo por competencias. En: <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes7/index.php/component/content/article?id=192:rastreando-el-origen-pedagogico-del-modelo-educativo-por-competencias>.

CNEA. Círculos de estudio. DPIIEE 2011 -2012. En: <https://html2f.scribdassets.com/>.

COLL, César J y Javier Onrubia. Evaluar en una escuela para todos. Cuadernos de Pedagogía 318. En: <http://www.psyed.edu.es/grintie>

CONTRERAS VALERIO, Máximo E. Implementación del Círculo de Estudios Universitario. En: <http://es.slideshare.net/Maximocontreras/circulo-de-estudios-universitarios>.

Declaración Mundial de Educación para Todos. Marco de Acción para satisfacer necesidades de aprendizajes. UNESCO Marzo 1990 En: [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF)

EL CAMINO DE LA PERMACULTURA. Charla informativa Círculo de Estudio 2014. En: <https://www.youtube.com/watch?v=Mbifps5f1U0>

FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJADORES DEL TEXTIL, VESTIDO, CUERO, CALZADO/ORGANIZACIÓN REGIONAL IBEROAMERICANA. Manual para líderes de círculos de Estudios. En: [http://circulosdestudio.pbworks.com/f/circulos\\_de\\_estudio.pdf](http://circulosdestudio.pbworks.com/f/circulos_de_estudio.pdf)

GONZÁLEZ, Amanda y Vanesa Calleja. Los Estudios de Encuesta. UAM Ciclo 2009-2010. En: <http://docplayer.es/12170823-Los-estudios-de-encuesta.html>

Instituto de Investigaciones Jurídicas. En: [info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfed/9.htm?s=](http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/tcfed/9.htm?s=)

LACAVA, Marcelo. Motivación, salir zona de confort. 2012. En: <https://www.youtube.com/watch?v=RSUykLfEmVE>

La contribución de las Universidades al proceso de Bolonia. En:

[http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General\\_Brochure\\_Spanish\\_version.pdf](http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Spanish_version.pdf).

LLAURADÓ, Oriol. La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla. En: [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Bibliografía%20Cap.%203/CAPÍTULO%205/La%20escala%20de%20Likert\\_%20qué%20es%20y%20cómo%20utilizarla%20%20Blog%20de%20Netquest.html](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Bibliografía%20Cap.%203/CAPÍTULO%205/La%20escala%20de%20Likert_%20qué%20es%20y%20cómo%20utilizarla%20%20Blog%20de%20Netquest.html)

MEDINA CARRERA, Alicia y Natividad Bernal Lucas. La globalización y su impacto Educativo – Cultural en el México Posmoderno. En: <http://filosofia.uanl.mx:8080/ixcoloquio/public/uploads/54a9514bfc2402432e1b3483c0d837d2.pdf>.

MENDOZA NÚÑEZ, Víctor Manuel. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2010-2014 FES Zaragoza. UNAM.FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA. Junio 2011. En: <http://www.planeacion.unam.mx/Planeacion/Desarrollo/fesz.pdf>

MÉXICO Y LA GLOBALIZACIÓN. 2.1. México hacia el Siglo XXI En: [http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020147976/1020147976\\_03.pdf](http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020147976/1020147976_03.pdf).

MINISTROS DE ENSEÑANZA SUPERIOR, Comunicado de la Conferencia de Praga, 19 de mayo 2001. En: <http://eees.universia.es/documentos/reuniones-ministros-educacion-superior-europea/>

MORALES ALQUICIRA, Andrés, et al., Sistema Modular y las matemáticas: reflexiones y alternativas. En: <http://dcsh.xoc.uam.mx/politicacultura/Escañados/EL%20SISTEMA%20MODULAR%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES%20Y%20HUMANIDADES%20EN%20EL%20SIGLO%20>

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS CEI. Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos. Dakar, Senegal, 26 a 28 de abril 2000. Declaración Mundial sobre educación para todos. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf>

PANSZA, Margarita. Notas sobre Planes de Estudio y Relaciones Disciplinarias en el Currículo En: [1http://132.248.192.201/seccion/perfiles/1987/n36a1987/mx.peredu.1987.n36.p16-34.pdf](http://132.248.192.201/seccion/perfiles/1987/n36a1987/mx.peredu.1987.n36.p16-34.pdf). Revista Perfiles Educativos, No. 36.

¿Qué es Globalización? En: [www.significados.com/globalizacion/](http://www.significados.com/globalizacion/) SIGNIFICADOS (05-02-2016)

Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos. Abril 2000 En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

RAMÍREZ LIBERIO, Victorino y Ma. Guadalupe. Medina Márquez. Educación Basada en competencias y el Proyecto Tuning. En: <http://www.um.edu.ar/catedras/claroline/backends/download.php?url=L0JpYmxpb2dyYWbtYV9Db21wbGV0YS8yLI8xMS1fUmFtaXJlel9FZC1CYXMtQ29tcFR1bmluZy5wZGY%3D&cidReset=true&cidReq=FP001>.

República Bolivariana de Venezuela,/Ministerio de Educación Universitario. Trabajo Modelo para Enfoques de Investigación Acción Participativa. Escala Tipo Likert. En: <http://uptparia.edu.ve/documentos/F%C3%ADsico%20de%20Escala%>

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) ISSN: 1900-9895 Págs. 19 y 20. En: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116859002.pdf>

SÁNCHEZ HERNÁNDEZ, Miriam Zulma. Análisis, Diseño E Implementación Del Proceso De Círculos De Estudio Para El Área De Sistemas Y Computación. Morelia, Michoacán 2011. En: Círculos de Estudio Sistemas. Última Rev. (5) Modo de compatibilidad-Word.

SANTILLANA, EDICIONES UNESCO. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. En: [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

TURRENT RODRÍGUEZ, Araminda. Mapa Curricular. Dirección General de Educación Superior. En: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/displpro/7.pdf>.

UNESCO. La Educación para Todos 2000-2015. Logros y Desafíos En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>.