



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

---

---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ESTRATEGIAS PARA LA SECUENCIA NUMÉRICA A TRAVÉS DEL  
PRINCIPIO DEL CONTEO EN NIÑOS DE 3° DE PREESCOLAR**

**María de los Ángeles San Román Ávila**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO**

**2016**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN  
Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

---

---



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ESTRATEGIAS PARA LA SECUENCIA NUMÉRICA A TRAVÉS  
DEL PRINCIPIO DEL CONTEO EN NIÑOS DE 3° DE PREESCOLAR**

**María de los Ángeles San Román Ávila**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO**

**2016**



**SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



**DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 26 de octubre de 2016.

**MARIA DE LOS ANGELES SAN ROMAN AVILA.**  
UNIDAD 31-A MERIDA.

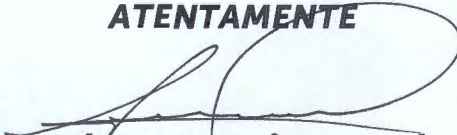
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:


**ESTRATEGIAS PARA LA SECUENCIA NUMÉRICA A TRAVÉS DEL  
PRINCIPIO DEL CONTEO EN NIÑOS DE 3° DE PREESCOLAR.**

**OPCIÓN: Propuesta Pedagógica**, y a propuesta del **Lic. José Laureano Novelo Montalvo**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

  
**MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
**Directora de la Unidad 31-A Mérida**  
**Presidenta de la Comisión de Titulación**

  
GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA



## DEDICATORIA

La presente propuesta la quiero dedicar con mucho amor, esfuerzo y perseverancia a las personas más importantes de mi vida; mis padres y hermano, que día a día me han apoyado incondicionalmente.

Agradezco a Dios y al Divino Niño, por todas las bendiciones que me ha regalado. Toda mi vida me ha demostrado que siempre está conmigo, me ha concedido tener dos licenciaturas, me ha compartido su sabiduría, en realidad han sido enormes milagros que he recibido, estoy eternamente agradecida con Dios.

Dedico este proyecto a mis padres Ángel y Yolanda, quienes a lo largo de mi vida me han acompañado en mis triunfos educativos y me han motivado para lograrlo, han sido mi fortaleza y mi ejemplo. Depositaron en mí la confianza y seguridad en cada reto que se me ha presentado. Quiero que sepan que su esfuerzo se ve reflejado en cada logro de mi vida y expreso totalmente mi amor incondicional hacia ellos.

También dedico este proyecto y agradezco a mi hermano Daniel que constantemente me ha apoyado y motivado para superarme como persona y profesionalmente, también ha sido mi ejemplo, de hermano inteligente, comprometido y leal. Quiero que sepas que mi amor por ti es enorme, e incondicional.

Los amo familia.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional por darme la oportunidad de llevar a cabo mi proceso educativo, de permitir culminar un logro más en vida y de otorgarme las facilidades para la realización de este trabajo.

Agradezco a mis profesores, que me acompañaron en este camino exitoso; por compartirme sus conocimientos, por la paciencia y dedicación que tuvieron en la escuela y fuera de ella y por las facilidades que me otorgaron en el trayecto de la elaboración de mi propuesta y mi formación educativa.

Agradezco también a mis lectores, Maestra Celsa Dolores Caamal Chan y al Maestro Macedonio Martín Hu, por brindarme la mayor paciencia, disposición y apoyo en concluir mi propuesta pedagógica, compartiéndome sus sabios conocimientos y guiándome durante este trayecto de formación para lograr mis metas.

Agradezco con mucho cariño y respeto a mi asesor José Laureano Novelo Montalvo, que con mucha paciencia ha compartido sus experiencias y conocimientos educativos, al cual valoro. Siempre manifestó su apoyo y orientación.

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1 .....	3
PRÁCTICA DOCENTE Y CONTEXTO	
1.1 Mi práctica docente .....	3
1.1.1 Mi contexto lingüístico.....	7
1.1.2 Formación Académica.....	9
1.2 Características generales de la comunidad .....	10
1.2.1 El Contexto escolar y la Lengua.....	12
1.2.2 Grupo escolar.....	13
CAPÍTULO 2 .....	16
DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
2.1 Diagnóstico.....	17
2.2 Planteamiento del Problema .....	20
2.3 Justificación .....	25
2.4 Objetivo de la Propuesta.....	27
CAPÍTULO 3 .....	28
MARCO TEÓRICO	
3.1 Los números en el aula .....	28
3.2 Actividad lúdica.....	32
3.3 Enfoque teórico y su justificación .....	34
3.4 Organización del trabajo.....	37
3.5 Elementos que conforman el Plan de Trabajo .....	38
CAPÍTULO 4 .....	39

## ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1 Objetivo general .....	39
4.2 Objetivos específicos .....	39
4.3 Nombres de las estrategias .....	39
4.4 Estrategias.....	40
1. ENSARTAR AROS .....	40
2. STOP .....	43
3. CONSTRUYENDO MI ESCUELA.....	46
4. LA CHÁCARA .....	49
5. EL GUSANITO.....	52
6. EL VOLQUETE DE LOS JUGUETES PARTE UNO .....	54
7. EL VOLQUETE DE LOS JUGUETES PARTE DOS.....	57
8. ¿CÓMO OBTENGO MIS TORTILLAS DE MANO? .....	60
9. LA CORRIDA PARTE UNO .....	63
10. LA CORRIDA PARTE DOS .....	66
CONCLUSIÓN .....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	71
ANEXO 1 .....	74
ANEXO 2 .....	75
ANEXO 3 .....	76
ANEXO 4.....	77
ANEXO 5 .....	78
ANEXO 6.....	79
ANEXO 7 .....	80



## INTRODUCCIÓN

En educación preescolar, la enseñanza del número, requiere de un apoyo que permita hacer del estudiante una práctica dirigida, incluyendo las situaciones de su vida cotidiana. Esta propuesta pedagógica titulada: “Estrategias para la secuencia numérica a través del principio del conteo en niños de 3° de preescolar”, está diseñada por la necesidad que presentaba cómo docente ante la enseñanza de los números en los niños de 3°, en la que pretendo consolidar el proceso del conteo en el aula, para que los estudiantes alcancen la noción del número, y a partir de una mediación coherente de cuestionamientos en los menores, lograr que se interesen, permitiéndoles el desarrollo y construcción de su pensamiento matemático.

El crear actividades dentro del aula, para que los niños se integren al mundo interesante de los números, no ha sido fácil, me ha llevado tiempo el pensar en cómo plantear y planear cada estrategia, adaptarlas a las costumbres y tradiciones de los menores para que ellos puedan relacionarse con mayor facilidad con el tema, por tal motivo, esta situación me orilló a investigar, a mejorar mi práctica docente e innovar cada una de las actividades.

Esta propuesta pedagógica ha sido un reto en mi vida profesional y personal, ya que en mi práctica docente me ha servido como guía para poder iniciar la enseñanza en el campo de pensamiento matemático. De la misma forma el trabajar como facilitadora, me ha permitido comprobar y descubrir que “contar consecutivamente” refuerza y orienta a los niños a identificar los números, así como la escritura del mismo en la secuencia numérica, etc.

La siguiente propuesta está organizada en cuatro capítulos, en los cuales se plantea cómo el principio del conteo se relaciona con la secuencia numérica y las estrategias didácticas propuestas.

En el primer capítulo, se expone las primeras experiencias que tuve como nueva integrante frente a un grupo de preescolar, las situaciones presentadas en cada proceso, además de los retos que viví por no ser bilingüe en la lengua maya.

El segundo capítulo, abordo el desarrollo del trabajo, el procedimiento utilizado para identificar las necesidades del grupo de 3er grado, el interés por elegir este tema, incluyendo las situaciones que se presentaron al momento de iniciar el diagnóstico.

En el tercer capítulo se desarrolla el núcleo de la propuesta, mencionando algunos autores que han experimentado diferentes métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje situando y vinculando la teoría a mi experiencia docente para conocer la utilidad de los métodos.

En el cuarto capítulo se expone el diseño de las estrategias diseñadas para la presente propuesta, donde se observará la forma de planear, de evaluar, así como también las asignaturas que se van integrando durante el proceso de la actividad.

Al final de este trabajo se muestran las conclusiones, añadiendo algunas fotografías que fueron parte de las actividades con la población estudiantil a investigar, las cuales se ubican en la sección de los “anexos”.

Cabe mencionar, que el diseño de las estrategias plasmadas en esta propuesta pedagógica, no se pudieron aplicar por falta de tiempo. Sin embargo, sería enriquecedor aplicarlas y evaluar su eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del campo formativo pensamiento matemático.

## CAPÍTULO 1

### PRÁCTICA DOCENTE Y CONTEXTO

#### 1.1 Mi práctica docente

Cuando terminé la licenciatura en psicología en el año 2008, mi objetivo era trabajar con niños que pasaban por ciertas experiencias emocionales desagradables de su vida, como la violencia familiar, el proceso de divorcio de los padres, abuso sexual, etc., pero jamás pensé estar frente a un grupo como docente con alumnos del nivel preescolar. Hasta que en el año 2010 tuve la oportunidad de integrarme como docente de contrato en la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el Centro de Educación Preescolar Indígena (CEPI) “El Niño Maya” de la comunidad de Tekom, ubicado en el municipio de Valladolid, de organización completa.

La comisaría de Tekom me pareció muy alejada de Mérida, ciudad de donde provengo, y carente de servicios como el transporte público e internet. Por esta misma razón no me quedé a vivir en el pueblo, ya que el internet es una herramienta básica como buscador de información, libros, imágenes, videos que apoyan mi práctica docente, por lo que ante tal situación decidí rentar una casa en la ciudad de Valladolid en compañía de otras maestras de diferentes niveles que estaban en la misma situación.

La escuela daba la impresión de estar recién pintada con muchos dibujos infantiles, la plantilla del personal contaba con siete docentes y 2 intendentos, los 6 salones estaban adecuadamente equipados para trabajar con los pequeños. Sin embargo el lugar que me asignaron era una cocina pequeña ya que el grupo era de incremento, por lo que aún no existía un salón exclusivo para primer grado.

Adaptarme a un grupo de 30 alumnos no fue tan fácil, tenían alrededor de 3 años de edad y la atención para todos ellos la tenía que dividir rápidamente en diversas actividades: llevarlos al baño, apoyarlos en abrir sus alimentos, en sus trabajos, etc.

El tener contacto con los niños, como docente, fue una experiencia agradable e interesante al igual que un reto, ya que no contaba con la experiencia de la enseñanza en el nivel preescolar.

Como herramienta de trabajo llevé un diario de campo, este “Es un instrumento que sirve para analizar lo que ocurre todos los días en la vida de la escuela, la manera en que la dinámica de trabajo se modifica y la forma de cómo esta influye en nuestra práctica diaria” (Fierro, 1991:66). Utilicé una libreta en la cual llevaba un registro de lo que sucedía en mi práctica docente y con los alumnos, con el fin de leerlo, revisar los resultados del día; en algunos casos arrojaba resultados satisfactorios, pero en otros no, por lo que solía modificarlo cuando los resultados no eran positivos de acuerdo al propósito de los aprendizajes esperados.

Una situación que me llamo la atención al principio del curso fue cuando los alumnos lloraban, para mí era un tanto desesperante, porque si lloraba uno, lloraban varios más, entre cuatro o cinco, a veces variaba el número; el llanto manifestado era por la ausencia de sus papás o por la nueva experiencia que comenzaban a vivir los niños, situación esperada en niños de preescolar. Sin embargo, cuando les transmitía un trato carismático, realizaba juegos sugeridos por ellos, les ponía música o cantábamos, observaba que dejaban de llorar, existía más expresión (corporal, lenguaje, etc.) de su parte e inducía a un ambiente de confianza. Estas técnicas que fui experimentando fueron de gran utilidad para trabajar con ellos.

Parte de estas actividades las fui compartiendo con las madres de familia que son las que generalmente llevaban e iban a buscar a sus niños al colegio, indagaba para conocer si los niños constantemente realizan esos juegos o actividades en sus casas, además para saber qué otros juegos practicaban con el fin de tener una temática que generara la participación e interacción de los menores.

Otra experiencia significativa a lo largo de mi estancia en el centro educativo, me permitió conocer las funciones que ejerce una Escuela de Educación Preescolar Indígena (C.E.P.I) comenzando con:

- a) La rutina llamada “activación física” que son ejercicios diarios que hacen los niños de coordinación en el C.E.P.I, de martes a viernes de 8:10 a 8:30 am; en la cual tuve la oportunidad de conocer diferentes movimientos de coordinación al ritmo de la música en la que cada maestro participa coordinando la rutina mes a mes.
- b) El horario o espacios para los desayunos escolares de 9:30 a 10:00, la alimentación se apegaba a un menú establecido por la directora del preescolar basado en lo que comúnmente comen los niños en su vida diaria: Totillas fritas con frijol encima, queso y tomate; empanas rellenas de queso o carne molida; salbutes de pollo; panuchos de pollo, etc.
- c) Los honores a la bandera, habitualmente se realizaban los lunes a las 8:30 am, la vestimenta es con huipil, el canto del himno es en lengua maya, y al finalizar se premia con banderines a los grupos ganadores en: participación, asistencia, higiene y conducta; banderín que será pegado en el salón por una semana.
- d) La comisión y organización que tiene cada educadora para llevar a cabo diferentes actividades escolares, sociales y culturales cómo: Desfile de la Independencia, Desfile de la Revolución Mexicana, Janal Pixan, Festival de la Navidad, Día de Reyes, Día de San Valentín, Día de Inicio de Primavera, Día de Lenguas Maternas, Día del Niño, Día de las Madres, Día del Maestro y Clausura del Ciclo Escolar; las actividades programadas dependen de los directores y personal de la institución.

La convivencia con las maestras y la directora fue muy agradable y de mucho aprendizaje, ya que el personal docente me compartía sus diversas experiencias positivas o negativas, me explicaban cómo planeaban para desarrollar actividades innovadoras que ayudaban a los niños para su enseñanza y aprendizaje.

En el 2011 continúe en el sistema asignándome al C.E.P.I. “Sor Juana Inés de la Cruz” de la comunidad de Yalcobá, Valladolid; de organización completa, atendiendo niños de tercer grado con edades de 5 años, bilingües; esta población al igual que la anterior, se diferenciaban por su contexto, porque a pesar de que son lugares cercanos al municipio de Valladolid, las costumbres y tradiciones son diferentes y la educación también. En esta escuela note el cambio en cuanto a mis avances profesionales ya que el haber experimentado antes, estar

frente a grupo me sirvió de guía para saber cómo planear y cómo utilizar mi programa de preescolar, de igual forma en sintonizarme con las actividades que generalmente realizan los niños de preescolar de manera grupal, etc.

En el 2012, trabajé en el C.E.P.I “Chaak Pépeen” en Mérida Yucatán, de organización completa; con niños de segundo grado con edades de 4 años, monolingües (español); cuando me tocó trabajar en esta institución, tuve facilidad en cuanto al tiempo porque estaba a 5 minutos de mi domicilio, en cuanto a la distancia; el grupo asignado estaba en total descontrol, provenía de padres poco participativos y desmotivados, al principio no fue fácil estar en contacto con los padres de familia por los antecedentes mencionados, era un reto que los padres me apoyaran para que los niños asistieran todos los días a la escuela, se involucraran en las actividades realizadas en la escuela. Afortunadamente la disposición, el interés aunado a la motivación que día a día mostraba en mi trabajo me ayudó a dar el ejemplo, además de hablar con los padres de familia para motivarlos e integrarlos en todo el proceso educativo de sus hijos. Tuve la satisfacción de lograr mi objetivo, tener evidencias de todas las actividades en la cual participábamos: alumnos, padres de familia, maestra.

En ese ciclo escolar llegó la primera reunión del colegiado, el Director coordinaba cada una de las sesiones, una de mis experiencias más significativas y enriquecedoras fue asistir, por comisión de la directora a varias sesiones de los Consejos Técnicos de directores, con el propósito de conocer y comprender el proyecto para luego compartirlo con mis compañeros maestros de la institución, entre los puntos se abordaron:

- a) Mejora de la escuela.
- b) Los problemas existentes más frecuentes de los alumnos (ausentismo, rezago educativo, etc.).
- c) Mejora de la práctica docente.
- d) Recrear actividades resaltando el proceso enseñanza –aprendizaje, de lecto-escritura y pensamiento matemático.

Como grupo docente se establecieron acuerdos en cuanto a la elaboración de diseños de estrategias algunas de ellas fueron: el maestro cada semana después del homenaje narrará un cuento mientras algunos niños que fueron seleccionados lo interpretaran, incluir un canto de los números en la lengua maya en un momento de la activación; con el fin de acercarse a la solución de los problemas que se presentaban en el área de matemáticas, así como también verificar a través de las gráficas de cada grupo los avances con respecto a: la asistencia, participación en clase y desempeño.

Trabajar frente a grupo en diferentes escuelas me dejó aprendizajes con experiencias satisfactorias; mejorar las estrategias, tener un avance más en la práctica profesional, conocer diferentes contextos, formas y técnicas de enseñanza, conocer las funciones que realiza un docente, el papel que debe asumir, etc. Así como menciona (Rockwell, 1985:7) “El ser maestro se hace, realmente, en la práctica, que la experiencia es indispensable para poder llegar a compartir aquellos conocimientos profesionales propios del magisterio”.

Estos avances significaron un logro del cual me siento contenta, me motiva a seguir esforzándome para ser una docente competente, innovadora y empática; ya que es de suma importancia en mi formación docente.

El docente es la persona que le da sentido a su trabajo y por eso estoy de acuerdo con lo que dice (Fierro, C. Fortoul, B. Rosas, 1999:11) “Cada maestro tiene en sus manos la posibilidad de recrear y dar un nuevo significado a su propio trabajo, de manera que pueda encontrar mayor satisfacción en su desempeño y mayor reconocimiento por los saberes adquiridos”

### **1.1.1 Mi contexto lingüístico**

Crecí en un contexto familiar donde solamente se habla español, todos los integrantes de mi familia nos comunicamos en este idioma. Siempre he tenido conocimiento de la

diversidad lingüística que hay en mi alrededor pero nunca me imaginé estar en comunicación verbal con niños hablantes de la lengua maya.

Cuando escuché hablar a los niños en la lengua maya me preocupé porque no entendía lo que estaban platicando, les preguntaba si algún niño hablaba español y nadie me respondía, volví a preguntar y eran varios niños que eran bilingües; el problema fue que no entendía el significado de todas las palabras que mencionaban, pude entender muy poco de lo que decían. Como era necesario que yo los entendiera para poder trabajar, me propuse buscar libros de maya y solicitar apoyo para traducirlos, trataba que también ellos me enseñaran su lengua, mostrándome a través de imágenes o que lo representaran para entender el significado de tal manera que la comunicación se aclarara, inclusive me apoyaba de algunos niños que hablaban más fluido el español, les pedía que tradujeran algunas oraciones al español, también tuve el apoyo de algunas madres de familia que eran bilingües.

Para aprender más de la lengua maya me di a la tarea de tomar un curso para entenderlo, escribirlo y hablarlo. Era una necesidad hacer todo este proceso porque la mayoría de los niños comprendían mejor las actividades en su lengua y se les facilitaba desenvolverse educativamente. Considero que la importancia de hablarles a los niños en su lengua, es porque la lengua materna es la primera que aprenden cuando comienzan a hablar, emitir sonidos y atender el significado, por lo tanto al hablarles en su idioma les permitirá sentirse más cómodos, en confianza, se mostrarán más participativos (podrán expresar sus facilidades y dificultades) y con la seguridad de que la maestra los escucha.

Como mencioné en párrafos anteriores, al principio fue muy difícil comunicarme, pero fue una experiencia que ha marcado mi desempeño y me ha impulsado y ayudado a entender la trascendencia, de que como docentes es necesario aprender la lengua nativa del estado donde uno se desarrolla como docente.



### **1.1.2 Formación Académica**

En el 2012 por situaciones de oportunidad, ingresé en la UPN sede Valladolid, para formalizar mi práctica docente, donde cada semestre se revisaba continuamente los contextos escolares y las experiencias de los estudiantes-maestros. Cuando comencé la licenciatura LEPEPMI'90, estaba frente a grupo, compartía las dificultades que tenía cómo docente en el aula y escuchaba a los otros compañeros que presentaban diferentes o semejantes situaciones escolares; realizaban aportaciones ante las necesidades que comúnmente se manifiestan en los niños, las polémicas que se viven en los preescolares, etc.

Al poco tiempo pedí mi cambio para la sede Unidad 31-A Mérida, la razón fue por la distancia y la reducción de gastos económicos ya que el lugar donde resido es Mérida. Mi formación académica me ayudó en la práctica docente para entender la visión y misión de la educación preescolar, las experiencias que compartían los compañeros servían de mucha ayuda para solucionar y reformar las maneras de trabajar con los alumnos así como implementar diferentes estrategias de mucha utilidad. Se hablaba sobre los planes y programas para realizar la planeación escolar, de las reuniones para la actualización académica de los docentes, de los Consejos Técnicos (el propósito, su función, etc.) también se anexaba el que hacer docente; la práctica docente y muchos temas más.

La Universidad Pedagógica Nacional me ha brindado varias herramientas para aprender en mi formación docente de la misma forma a resolver varias dudas en el trayecto profesional, las experiencias frente a grupo tienen una gran importancia para la práctica docente y el aprendizaje, compartir experiencias entre docentes enriquece los saberes, al mismo tiempo conocer los métodos y teorías que permitan reflexionar el trabajo cotidiano y ponerlas en práctica dentro de un aula o fuera de ella. Por esta razón, comparto y estoy de acuerdo en lo que menciona Fierro:

**Para lograr que los docentes utilicen un método de trabajo basado en la investigación- acción será herramienta eficaz para sortear estas**

**dificultades y para echar a andar experiencias no solamente pertinentes y viables sino también sustentadas teóricamente. La posibilidad de comunicar por escrito sus experiencias, descubrimientos y problemas a educadores de otras regiones los ayudara a crear redes de intercambio, y fortalecerá sus alcances así como la obtención de apoyos para sus proyectos (Fierro, C. Fortoul, B. Rosas, 1999:10).**

Actualmente se busca el mejoramiento de la práctica docente dentro de las reformas, para atender con mayor facilidad las necesidades escolares en beneficio de los alumnos.

## **1.2 Características generales de la comunidad**

La localidad de Yalcobá (Ver anexo 1) está situada en el Municipio de Valladolid (en el Oriente del Estado de Yucatán) cuenta aproximadamente con 2,682 habitantes, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2005), 1,317 hombres y 1,365 mujeres; conformado por personas de la tercera edad, jóvenes adultos y niños; en esta localidad, predomina más la población joven, la relación mujeres/hombres es de 1,036.

El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 10,89% (8,81% en los hombres y 12,89% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 4.64 (5.12 en hombres y 4.17 en mujeres) (INEGI, 2005).

Aproximadamente cuentan con 526 viviendas, de las cuales su minoría casas son de paja y algunas cuentan con un cuarto adicional que obsequió la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) y el Fondo de Desastres Naturales (FONDEN); cuentan con luz, agua potable y en algunos hogares tienen teléfono e internet; casi todos los habitantes están afiliados al Seguro Popular, el cual utilizan para llevar su control mes a mes de niño sano; vacunas, dentista, nutrición, etc., y en los adultos o personas de la tercera edad; diabetes, presión arterial, nutrición, etc. En su mayoría los adultos hablan la lengua indígena (maya).

De acuerdo a lo observado y la información recolectada de manera informal, más que un diario de campo, se recolectó la siguiente información con el fin de conocer el contexto en

el cual se desenvolvían los alumnos. A continuación se describirá el contexto sociocultural de Yalcobá.

Las principales actividades de trabajo en los hombres entre 35 a 60 años que son los que aportan y sostienen a la familia son: el campo, la siembra, la cosecha y la caza de venado (cuando es temporada). Los más jóvenes con edades de 20 a 35 años, trabajan en lugares como Cancún, Playa del Carmen y Cozumel, y los restantes recurren a trabajos de taxistas en la misma comunidad. Dentro de las actividades del campo participan los niños ayudando a sus papás en las labores del trabajo: hacen los mandados, cargan el maíz de la cosecha en cubos pequeños, recogen la siembra que no dará fruto para quemarla, etc. Cisneros le llama a esta actividad “Cooperación, ya que es a través de ésta, el niño a la vez aprende, participa en forma productiva en las labores del campo o del hogar” (Cisneros, 1990:24).

En el caso de las mujeres entre 16-40 años, se dedican al cuidado de sus hijos, en preparar los alimentos para su familia; en las tardes algunas madres de familia realizan actividades para apoyar a sus esposos en la economía, van a leñar y lo venden en la misma población, de igual manera se dedican a la crianza de cochinos, pollos, pavos, etc.

**Estos tipos de responsabilidad son llamados división sexual del trabajo porque desde muy temprana edad la educación corre a cargo del padre. Él se encarga de mostrar en el terreno práctico sus actividades de campesino, a conocer cada uno de los utensilios que se usa en sus labores, el niño se va familiarizando con el campo y la agricultura; las madres se encargan de la educación de sus hijas y las familiariza con las actividades propias de su sexo tales como la preparación de los alimentos, el cuidado de los niños, el acarreo del agua y de leña, etc. Al mismo tiempo los niños aprenden, cooperan con la economía familiar (Cisneros, 1990:27).**

Esta misma cooperación hace que las familias sean más unidas y cuando son numerosas se vuelven un gran apoyo como familia y comunidad.

Durante el tiempo que estuve laborando en la comunidad observé que las tradiciones y costumbres son muy respetables ya que año con año celebran al patrono del pueblo “San Andrés” haciendo gremios y corridas; acostumbran portar ternos en las vaquerías y huipil en las fiestas de la comunidad y desde luego en la vida cotidiana. Por lo general, cuando entra el gremio en casa de alguna familia se acostumbra que desde la mañana se reúna toda la familia y vecinos que les gusta trabajar por cooperación para “beneficiar un cochino”, para hacer la “chicharra con frijol k’abax” (sencillo), también “benefician pavos y pollos” para hacer el “relleno negro” de los preparativos para los convites.

La religión que predomina más es el “catolicismo”, existen otras religiones pero son muy pocos los grupos, entre ellos, los testigos de Jehová y bautistas.

Una de las tradiciones muy marcadas es que las bodas en Yalcobá siempre se hacen los domingos a las 10:00 de la mañana, posteriormente festejan y celebran con familiares y amigos, al día siguiente ofrecen un almuerzo para parientes, padrinos, etc.

### **1.2.1 El Contexto escolar y la Lengua**

El centro educativo preescolar indígena “Sor Juana Inés de la Cruz” (ver anexo 2) tiene una estructura adecuada para trabajar; cuenta con 6 salones, un jardín, una dirección, baños de niños y niñas, servicios de luz y agua, una plaza cívica que sirve para realizar los eventos que marca el calendario escolar vigente en la Secretaría de Educación Pública, mencionados anteriormente. Es una escuela de organización completa, cuenta con 6 grupos, 7 docentes (3 maestras próximas a jubilar, 1 recién llegada con plaza y 3 de contrato) y 2 intendentes. En esta institución desempeñé actividades docentes al grupo 3°C, con un total de 20 niños (9 niñas y 11 niños).

La formación escolar de los niños se relaciona mucho con la comunidad (ver anexo 3), se utiliza acciones y objetos de su entorno que ellos conozcan para que lo relacionen con su

proceso de aprendizaje. La forma de comunicación con los estudiantes es en maya, porque de esa manera los alumnos comprenden. Las maestras de ésta institución son bilingües, tienen una relación adecuada y de respeto entre la comunidad escolar.

Los individuos de la tercera edad tienen como lengua materna, la lengua maya, no hablan el español pero sí la entienden; los padres de familia y los niños entre ellos se comunican más con su lengua materna (maya), la comunidad usualmente identifica y conocen quiénes hablan su lengua y quiénes no.

Los módulos de salud, programas de apoyo y los tianguis que dan servicio a la comunidad, hablan la lengua de los habitantes lo que permite una mejor comunicación de tal manera que la gente pueda comprar y cubrir sus necesidades.

### **1.2.2 Grupo escolar**

Un grupo escolar significa un conjunto de individuos que presentan el mismo fin de aprender, compartiendo experiencias, ideas, logrando una meta (González, 1978:45).

En él los docentes observan las conductas de los niños y todo lo que pueda ser útil para conocer a sus alumnos.

El grupo escolar del tercer grado “A” (ver anexo 4) no solo comparte dentro del aula el objetivo de aprender sino también de las experiencias cotidianas de su vida por ejemplo: La forma de cómo viven los niños es sencilla y humilde, mientras que para otros no, la mayoría de ellos vive en casas de paja, otros en casas de bloques, su nivel socioeconómico es bajo, etc. Cuando los niños asisten al preescolar llevan su uniforme, no todos utilizaban calcetines, se presentaban con chancletas, algunos únicamente llevaban 7 pesos de manera intercalada durante los días de la semana para obtener su merienda en los tiempos establecidos dentro del aula, llegaban y se iban solos a sus casas; la mayoría de ellos son primogénitos, otros, los más pequeños de numerosos hermanos.

El contexto cultural de la comunidad tiene mucha influencia en el grupo escolar por la forma de socializar y de vivir en el poblado. Cada uno de los niños recibe una educación diferente pero comparten en común experiencias, festividades y participaciones dentro de la comunidad, tienen en común asistir a las diversas actividades del pueblo (gremios, corrida, vaquerías).

Participan en el campo con su familia para desyerbar, sembrar, leñar, etc., cuando llegan al aula comparten sus anécdotas y experiencias, explican lo que sucedió. Este es un tema de mucho interés para ellos y a la hora del recreo le gusta recordar y jugar lo que tanto les llamó la atención, uno de los juegos muy comunes es “la corrida”, juegan sin lastimarse, las niñas se sientan simulando que están presenciando una corrida; otro juego es “jugando al lobo”, cuando el lobo (representado por uno de los niños) sale para atraparlos, los demás se agachan, eso indica que el lobo ya no puede atraparlos.

Las conductas y relación entre ellos es cordial y empático, el rol que desempeñan lo imitan generalmente de sus padres y abuelos. Reflejan una conducta pacífica, reservada, poco carismáticos, para ellos un abrazo de niños con niñas se solía percibir como algo vergonzoso, no les gustaba, pero mostraban interés en ayudar a sus compañeros, cuidar a las niñas, cuando veían que una niña no podía cargar todos sus materiales, los niños se acercaban a ayudarla enfatizando: “Nosotros somos niños somos más fuertes”.

Cuando realizan trabajos dentro del aula solicitan ayuda, tanto del maestro como de sus compañeros, si la actividad consiste en implementar responsabilidades, cada niño acepta asumiendo la responsabilidad de ordenar los materiales, limpiar el salón, ayudar al compañero que lo necesite, hacer la tarea, etc.

Yalcobá a pesar de ser un pueblo conservador en sus costumbres y tradiciones se ha actualizado en conocimientos y utilizan la tecnología de acuerdo a sus necesidades tales como el uso de celular y computadora; los niños de preescolar que cuentan en sus casas con estos servicios comentan que ven programas educativos como las vocales, canciones de los números, e información relacionado con sus aprendizajes; visitan con mayor frecuencia la

Ciudad de Valladolid, para ir a comprar cosas necesarias y productos básicos, algunos tiene familiares que viven y trabajan ahí.

## CAPÍTULO 2

### DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Antes de comenzar a trabajar con los alumnos, en cada institución se establecieron diferentes criterios para el plan de trabajo (pudiendo ser de manera individual o grupal) y el reglamento del docente en la escuela.

Al momento de iniciar con los niños siempre comienzo con actividades recreativas que ayuden al infante a despertar y a sentirse en confianza, esta actividad es llamada “romper el hielo”, es una dinámica que utilizo para obtener la confianza entre alumno-docente, también me sirve para investigar con qué tipo de emociones está llegando el niño de tal manera que me permita conocer cómo va percibir el aprendizaje, otra función que desata la actividad es indagar y rescatar las ideas principales de las clases anteriores, los conocimientos previos, etc. logrando facilitar y elegir la mejor estrategia para la adquisición de los aprendizajes.

Con las modificaciones hechas en los Planes y Programas de Preescolar ha cambiado la manera de facilitar los conocimientos a los pequeños, este cambio me ha orientado a diseñar ejercicios prácticos como el juego para trabajar los números dentro y fuera del aula; y aún más con la nueva modalidad llamada “Actividades para empezar bien el día”, implementada en el marco de la *Normalidad Mínima Escolar* establecida en los Consejos Técnicos escolares, que “consiste en orientar el aprendizaje e interés del niño en la lectura-escritura y en pensamiento matemático, con la finalidad de elevar la calidad educativa” (SEP, 2013:6).

Cuando trabajaba actividades para iniciar bien el día en el campo de las matemáticas, observaba que los alumnos enriquecen sus saberes, comparten lo que conocen, porque no solamente se habla de números, sino de ver como ésta asignatura se adapta a varias situaciones de la vida cotidiana del niño. Por ejemplo los niños saben que los números están escritos en las monedas, utilizan los números para contar y jugar “busca-busca”; desde ese momento el niño



va adquiriendo nociones matemáticas inconscientemente. Por lo tanto, lo que se busca es que este tipo de actividades se integre y se trabaje de manera educativa en la escuela.

El predisponer al alumno para que esté apto de aprender y motivarlo a desarrollar su pensamiento matemático promueve el conocimiento en otras áreas para elevar la calidad de la educación de los alumnos que asisten a cada centro educativo.

## **2.1 Diagnóstico**

El diagnóstico educativo sea individual o colectivo, comprende el estudio del nivel de conocimiento del niño, la capacidad de aprendizaje, la situación educativa a la que ha estado expuesto el menor, etc. El diagnóstico lo enfrenta a la tarea de dar solución a las dificultades que el niño presenta, y al docente a establecer metas personalizadas en su plan de trabajo.

Según el programa de estudio 2011, guía para educadora de educación básica de preescolar, menciona tres momentos importantes para evaluar (SEP, 2011)

- a) Diagnóstico inicial: el docente a través de la observación conocerá y registrará características, necesidades y capacidades de los alumnos, implementará actividades que abarque los seis campos formativos (ver anexo 5) que le servirán para conocer con más certeza las nociones de aprendizajes con que llegan los niños a la escuela y utilizará un cuestionario para aplicarle a los tutores del alumnado para conocer con detalles el historial educativo de cada niño; ese historial abarca los datos personales del niño, antecedentes prenatales, vida social, familiar y médica.
- b) Evaluación Intermedia: a mediados del ciclo escolar se analiza y compara con el diagnóstico inicial los avances que han logrado los alumnos en sus aprendizajes cuya finalidad es obtener y registrar los resultados obtenidos.
- c) Evaluación final: antes de finalizar el ciclo escolar se retoma la evaluación para obtener los resultados definitivos de los aprendizajes esperados y curriculares del

cierre escolar. Estos resultados ayudaran en gran medida a orientar al docente en donde iniciar y continuar la planificación del proceso educativo de los alumnos.

- d) Evaluación Permanente: evalúa lo que aprenden los alumnos diariamente y la manera en que lo hacen, el propósito es anotar en el diario del profesor los aciertos y problemas que se deben mejorar para modificar el plan de trabajo.

En cada inicio del ciclo escolar se realiza el diagnóstico inicial para conocer los conocimientos previos de los alumnos, ésta información es necesaria obtenerla en la práctica docente porque orienta a conformar el plan de trabajo determinando cómo y dónde trabajar la temática educativa

En el C.E.P.I “Sor Juan Inés de la Cruz” al realizar la evaluación inicial de todos los campos formativos a los alumnos del tercer grado, de un total de 31 alumnos con edades de 5 a 6 años, enfatice específicamente el área de pensamiento matemático del aspecto número.

Durante el diagnóstico apliqué una actividad llamada: “Ayudemos a contar y enumerar los vagones del ferrocarril”, que consistía en que cada alumno tenía que escribir dentro de cada vagón (plasmado en media cartulina) los números correspondientes hasta donde él (alumno) conozca. Durante la actividad se observó que algunos niños terminaron rápido, mientras que otros no, al momento de revisar el trabajo se observó que no todos los niños escribieron los números, unos trabajos tenían números hasta el 5, otros hasta el 6 de manera desordenada, dos alumnos completaron satisfactoriamente los números de los vagones. (Ver anexo 6).

Al día siguiente se aplicó otra actividad llamada: “Rompecabezas”, dividida en 5 piezas, y cada una tenía un número escrito comenzado desde el 1 hasta el 5 en la parte de atrás. El niño tenía que orientarse a través del número para formar el rompecabezas “era una indicación”. Hubo dos niños que formaron el rompecabezas basándose del número, mientras que a otros se les hizo difícil ubicar los números y formar el rompecabezas. Sucesivamente se fueron implementado más actividades, los niños reflejaban interés en las mismas sin embargo se revolvían al momento de ver los números, no sabían ni conocían cual era 3 cual era 5, etc.

El propósito de estas actividades fue para conocer qué tanto están relacionados los niños con los números a través del conteo y la seriación.

El conteo es la base fundamental de las nociones matemáticas en niños de preescolar, Irma Fuenlabrada menciona que “Para poder empezar el proceso de conteo es ineludible conocer “de memoria” la serie oral de los primeros números, por lo que, independientemente del conocimiento de los niños, la educadora tiene que hacer cargo de la memorización de la serie y de su uso en situaciones de conteo” (Fuenlabrada, 2009:205).

Para complementar la información respecto a las necesidades y características de cada niño incluí a los Padres de Familia en el diagnóstico, a través de la entrevista recabé información de los alumnos; ya que son la figura importante, considerando que son las personas que pasan mayor tiempo con el alumno y por lo tanto son muy cercanas a ellos.

Se entrevistó a los padres de familia de mi grupo escolar, registrando toda la información en un formato que diseñé para conocer:

- a) Datos Personales (nombre, edad, sexo, nombre de los padres, etc.).
- b) Problemas Biológicos (enfermedades, problemas al nacer, etc.).
- c) Costumbres y Tradiciones.
- d) Tipo de lengua.
- e) Situación Socioeconómica.
- f) Habilidades y Debilidades.

Se realizó con el fin de profundizar más acerca del historial educativo del alumno, durante la entrevista también noté que no todos los padres o tutores, saben leer y escribir, son muy pocos los niños que son apoyados educativamente en sus casas. Cuando indague respecto a las habilidades, algunos tutores mencionaron: “mi hijo es muy hábil porque rápido aprendió los números por que cuenta hasta el 20”, “sabe los colores”, “escribe los números del 1 al 5”, otros mencionaban que no sabían los conocimientos que tienen sus hijos por falta de tiempo.

Revisando toda la información ya obtenida, analicé los contenidos considerando que los niños tienen un gran potencial y las matemáticas las pueden desarrollar satisfactoriamente, aún no tenían las nociones necesarias para identificar y ordenar los números. Por tal situación, diseñé las estrategias que apoyarían este tipo de dificultades, pero más, la de mi práctica docente.

## **2.2 Planteamiento del Problema**

La Propuesta Pedagógica me ha llevado a indagar y analizar mi práctica docente, a considerar los propósitos fundamentales de la educación para crear objetivos sencillos a corto plazo, así como hacer que los niños construyan e integren sus conocimientos en la vida cotidiana.

Para dar a conocer un poco más acerca de lo que es la propuesta, quisiera compartir esta definición, la cual se relaciona con la práctica docente.

**La propuesta pedagógica es un proceso formativo que posibilita avanzar sobre alguna de las áreas del conocimiento, construyendo y reconstruyendo conocimientos que inciden directamente en nuestra práctica docente. Es un medio a través del cual desarrollamos nuestra creatividad e ingenio puesto que no existen recetas preestablecidas que guíen los pasos de su elaboración, más bien esta se construye según las experiencias, intereses del que la elabora (Rodríguez y Ana María 1996:61).**

Considerando esta definición mi mayor interés es que los niños de tercer grado de preescolar utilicen los números secuencialmente a través del conteo, que los utilicen en situaciones variadas, que identifiquen el número de elementos que probablemente se encuentren en una colección pequeña y grande aplicando el principio de conteo, por lo consiguiente que usen los números en orden ascendente a partir del 1 o de otro número de tal manera que amplíe su rango de conteo.

Cuando el niño ya sabe contar es difícil que pierda la secuencia numérica y es más fácil que identifique los números conforme vaya contando 1, 2, 3, 4... Aplicando la estrategia del conteo. “Pedir que los niños cuenten pequeñas colecciones es una actividad útil e interesante cuando no dominan bien el inicio de la serie numérica oral” (Fuenlabrada, 2009: 205).

Labinowicz (1997) señala, que el conteo es un proceso que el niño va construyendo gradualmente en estrecha relación con el lenguaje del entorno; se distingue tres tipos de niveles:

- a) El conteo de rutina: en este nivel utilizan el lenguaje para recitar oralmente los números de la serie numérica el cual se puede visualizar el conteo convencional y estable (1,2,3,4), el conteo no convencional pero estable (9,10,11,8) y el conteo al azar y no estable (6,4,10,11).
- b) Contar objetos: en este se le asigna una palabra o número a algún objeto, el niño puede contar oralmente hasta el 20 pero cuando cuenta objetos solo podrá llegar hasta 8 elementos.
- c) Atribución de significados numéricos: cuando los niños amplían su rango del conteo y contemplan el último número de un grupo de elementos.

Por lo tanto el conteo es una de las habilidades numéricas más tempranas en el desarrollo infantil. El niño descubrirá y practicará hasta que aprenda a contar correctamente; la adquisición en los inicios de estas habilidades se funda en una comprensión mecánica o en un aprendizaje de memoria aunque sea carente de sentido, porque en el trayecto educativo asimilará las funciones del conteo.

Si el niño no desarrolla de manera adecuada el principio de conteo le resulta difícil ubicar los números y contar un grupo de objetos y al mismo tiempo le causa dificultad para desarrollar sus ejercicios matemáticos; contar desde muy temprana edad beneficia al

estudiante de preescolar avanzar en diferentes actividades matemáticas dentro del aula y de su entorno.

En nuestro entorno y la vida cotidiana el uso del número es muy frecuente, los números están escritos en un reloj, en los postales de los cruzamientos de las calles para señalar las direcciones, en las placas de un coche, moto, se utilizan para saber la hora, para contar las esquinas que caminamos, etc. “los niños en situaciones de su vida cotidiana utilizan constantemente números por formar parte de una sociedad en la cual los números están presentes en la mayoría de las acciones que realiza el hombre” (SEP, 2005:250).

Los niños preescolares desde muy pequeños comienzan a involucrarse con los números; conocen gran cantidad de números y hasta los dicen en orden. Esto puede dar la sensación de que saben contar, pero en realidad no es así, porque todavía no comprenden el verdadero significado de los números.

Cuando estaba dentro del aula pregunté al grupo ¿Qué número tiene Joaquín en su playera? unos decían “5” otros “3” alguno que otro decía “ese número es 4” el número que Joaquín tenía en su playera era el número 4; la mayoría de los niños no identificaban el número.

Platicando ésta situaciones con otras maestras que imparten el 1° y 2° de preescolar manifestaban que cuando los niños no ordenan y ni ubican los números no pueden resolver sus trabajos, al momento de contar se confunden y se revuelven; entonces para que esta situación se resolviera Fuenlabrada (2009) estipula que la mejor manera de llevar a cabo la enseñanza en pensamiento matemático es con base a su contexto y aplicándola en su vida cotidiana el principio del conteo.

La implementación de actividades que promueven el desarrollo del pensamiento matemático como el juego o en otras actividades como separar objetos, repartir dulces o juguetes a sus amigos o compañeros, les son necesarios para comenzar a poner en práctica “los principios de conteo” de manera natural.

Los niños de preescolar cuando asisten a la escuela llegan con la mentalidad de aprender y hacer tarea y otros con la mentalidad de jugar y tener amigos, cuando comienzan a ver números para algunos se les hace fastidioso y difícil mientras que a otros no. Sin embargo por la edad de los alumnos es importante que las matemáticas formen parte de un juego, orilla al menor a sentirse libre, seguro, despierta el interés de aprender para poder jugar. Cuando los niños llegaban a su casa se desesperaban por terminar diferentes actividades que les dejan su padres para después ir a jugar, ya sea con sus hermanos, vecinos y primos, diferentes juegos a los que ellos ya estaban acostumbrados; por lo tanto el juego es la mayor diversión del infante dentro y fuera de las escuelas. Según (Cabalero T, Cela P, 1985) durante la educación preescolar, los ejercicios, las experiencias y juegos que se les proponga pueden mejorar los sentidos de recepción de los mensajes que se les den y llegar a un mejor descubrimiento y toma de conciencia del mundo que lo rodea.

El juego tiene un papel importante en la escuela y en la vida cotidiana del niño, la considero como una alternativa más dentro de la formación educativa, porque es un punto estratégico para convertir los ejercicios matemáticos en un juego donde genere aprendizaje y desarrolle habilidades en diferentes actividades de las matemáticas. De igual manera, retomar el contexto del alumno para que las actividades sean más conocidas y enfocadas a su realidad. Por ejemplo, cuando los niños juegan “busca-busca” el conteo se ve inmerso cuando inician contando 1, 2, 3, 4, 5... para dar tiempo a que los demás niños se escondan.

González, y Weinsten (2008) informan que el conocimiento matemático adquiere sentido, para el sujeto, en función de los problemas que le permitan resolver y en la medida que el niño resuelva problemas que involucren los conocimientos matemáticos, podrá reconocer el sentido de la utilidad de los mismos.

Ante los desafíos que los seres humanos enfrentan, hoy en día la educación se ha convertido en un reto para llevar acabo la formación educativa, ya que cada vez se presentan más dificultades dentro del aula. La exigencia es que los niños sean más competitivos y eficientes, no solo dentro del aula sino también en un futuro para el trabajo. Los docentes

somos partícipes en la promoción y enseñanza de aprendizajes, habilidades y conocimientos, de acuerdo al nivel educativo donde nos desempeñamos.

En la comunidad de Yalcobá cuando los niños presentan dificultades en la comprensión matemática en el primer grado de su educación básica, por lo general los padres envían a sus hijos a un asesoramiento en matemáticas ya que han considerado que las matemáticas son muy “difíciles” y es una asignatura que se integra en todos los grados escolares.

Por esa razón es preciso enseñar a los niños para que por sí solos o en pares, resuelvan problemas con distintos grados de dificultad, ya que ello beneficiará, en gran medida su desarrollo integral y su formación matemática para un futuro.

En el caso de preescolar no solamente es conocer los números, sino aprender a utilizarlos a través del conteo secuencial para que al momento de realizar ejercicios de contar elementos obtengan la cantidad exacta de los objetos contados, ubiquen la posición del número y reconozcan la escritura del mismo.

**Los contenidos que se deben enseñar a través de recursos didácticos de la banda numérica son: serie numérica, reconocimientos de números escritos, representación de cantidades, conocimiento del antecesor y sucesor, mayor y menor, oralidad de los números y conteo; estos son aspectos del campo formativo de pensamiento matemático infantil y que todos los niños 3° grado de preescolar deben de tener. Fortalecer el principio del conteo es necesario porque es una herramienta que impulsa al niño a seguir con el conteo (Fuenlabrada, 2009:21).**

En preescolar los problemas prácticos matemáticos se refieren a hacer que los niños piensen, analicen y apliquen sus propias estrategias para resolver ejercicios de razonamiento o una pregunta planteada por el docente que conlleve al niño a pensar en cómo resolverá dicha situación para emanar una respuesta. Fuenlabrada (2009), menciona que los niños desarrollan su pensamiento matemático cuando la educadora les permita decidir qué hacer frente a un



problema. Asimismo, menciona que es fundamental poner a los alumnos en situación de razonar con los distintos significados que tienen los números en el contexto de un problema.

### **2.3 Justificación**

Uno de los propósitos de la educación preescolar es que “los niños usen el razonamiento matemático en situaciones que demande establecer relaciones de correlación-correspondencia, cantidad y ubicación entre objeto, que comprendan las relaciones de un problema y busquen estrategias propias para resolverlo” (SEP,2011:51) por lo que considero que estos propósitos para que puedan ser cumplidos de acuerdo con el plan y programa de preescolar, el niño debe de tener claro el concepto de número, aplicar el principio del conteo, identificar los números y secuenciarlos, considerando los estándares como parte de sus logros para la solución de diferentes problemas matemáticos, de tal manera los niños utilicen su razonamiento de manera lógica y matemática.

Por otro lado en el ambiente que nos rodea, los números también son utilizados en múltiples actividades de la vida cotidiana por ejemplo:

- a) MONETARIO: El dinero que debemos de gastar para la comida.
- b) MEDIDA: La cantidad de ingredientes que se le debe de agregar a la comida.
- c) NUMERO CARDINAL: Cuando contamos el número de cuerdas que caminamos 1, 2, 3, 4, 5...
- d) NUMERO ORDINAL: Para bañarse se lleva una serie de pasos, primero me lavo el cabello, segundo el cuerpo, tercero me enjuago y así sucesivamente, cada acción que realicemos en la vida cotidiana en la ciencia de las matemáticas tiene un significado.

Esto lleva a analizar que las matemáticas desarrollan la intuición y construyen un elemento de formación en la firmeza y juegan un papel importante en el trayecto de vida. La resolución de problemas tiene una influencia general en el proceso de aprendizaje ya que

puede influir tanto en los aspectos de sus conocimientos como en sus sentimientos y en la propia práctica.

Por lo que es necesario que el niño de preescolar obtenga habilidades matemáticas para que pueda ser competente en las matemáticas y ejerza un control de sus actividades, es decir, aparte de que obtenga las herramientas para resolver cualquier ejercicio matemático, también tengan herramientas para su vida actual, en la cual esté al tanto de cómo llevar un orden para realizar las actividades que pudieran ser prioritarias en su formación personal de manera que las decisiones que eligió sean asertivas y precisas (Linares,1988). Ya que este campo formativo pensamiento matemático se debe incluir desde el nivel preescolar, porque el aprender matemáticas en este nivel, fomentará en los niños un pensamiento crítico, analítico y reflexivo que le permitirá adquirir un razonamiento lógico-matemático, que es precisamente el modelo educativo quien enfatiza que éste conocimiento debe de adquirir el niño (SEP, 2016).

Esta propuesta pedagógica pretende reforzar e implementar actividades lúdicas para mejorar la secuencia matemática a través del conteo, tomando como inicio el refuerzo del mismo, es decir una vez que el niño logre recitar los números, y al momento de enumerarlos aprenda a identificar el dígito, la posición y la escritura, logrará que el aprendizaje en las matemáticas sea constructivo y claro y conforme pasen las semanas se verá reflejado en sus avances educativos.

**Para la SEP (2011) el conteo, el sobreconteo y el resultado memorizado se relacionan con el número para anticipar resultados. Así también refiere, que es un procedimiento que el niño utiliza para guardar la memoria de la posición. Es decir, que el conteo es un procedimiento que le permitirá al niño resolver problemas vinculados con las diferentes funciones del número. Por lo tanto, ésta institución la considera prioritaria dentro del nivel.**

## **2.4 Objetivo de la Propuesta**

El objetivo de la presente Propuesta Pedagógica es que mi práctica docente mejore continuamente ya que el mundo es cambiante, por lo que cada día el docente debe adquirir nuevos conceptos que generen una víspera de proyectos innovadores y creativos en el espacio educativo, así como también, genere más opciones de estrategias en el campo de pensamiento matemático, de tal manera que las experiencias le ayuden a analizar su práctica docente.

Por otro lado, otro objetivo de esta propuesta es que los niños a través de estas estrategias (fundamentadas teóricamente en este proyecto) logren clasificar, seriar analizar y comprender la función de los números, los ubiquen en diferentes situaciones variadas a través de su conocimiento y razonamiento lógico y puedan integrar esta habilidad en su vida diaria ya que el aprendizaje de las matemáticas es importante para que los pequeños tengan una formación integral.

## CAPÍTULO 3

### MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Los números en el aula

El número es un recurso que ofrece las matemáticas para aprender a resolver situaciones sencillas como contar, aumentar, quitar, etc., que son puestas en práctica como ejercicios dentro y fuera del aula, a partir de ellas se van obteniendo conocimientos ejercitando el desarrollo del razonamiento.

El niño comienza a integrar sus conocimientos matemáticos cuando realiza una acción de su vida rutinaria, la familia y la escuela son un medio fundamental para esa integración. Nuestra labor docente nos propone que los niños tengan esa integración estable y firme.

Cerón y Gutiérrez (2013) refieren que la construcción del concepto de número natural es una de las primeras nociones matemáticas que se empiezan a desarrollar con los educandos en la escuela y son la base de muchos conocimientos posteriores.

A medida que crece el niño se van dando cuenta de que los números transmiten diferente información de acuerdo con el contexto en que se encuentran. Por ejemplo, el número 2 lo pueden utilizar como el resultado de la cantidad de dos elementos, en la representación de una moneda de dos pesos, puede servirles como un número ordinal o como un segundo paso en una secuencia. Por lo que se puede decir que van logrando, en forma progresiva, descifrar la información que un número transmite (SEP, 2005).

El trabajar con las matemáticas no solo abarca el número, integra el conteo, la clasificación y la seriación. Para lograr que el niño obtenga un conocimiento práctico en el número y de igual manera se refleje lo antes mencionado hay que conocer

Nemirovsky y Carvajal (1997) afirman que cuando hablamos de número estamos entendiendo que “es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación”.

El primer resultado de la operación lógica es la clasificación, se entiende por clasificación, “juntar”, por semejanzas y “separar” por diferencias. Por ejemplo se pueden juntar todos los objetos circulares y posteriormente separarlos de acuerdo a los colores.

**La clasificación interviene en la construcción de los conceptos de número, cuando digo “estas plantas me gustan”, ¿Estoy clasificando? Pues claro, estoy “juntando” las plantas que por presentar ciertas cualidades tienen la propiedad común de “que me gusta” y las “separo” de todas las plantas que no reúnen esas cualidades y por lo tanto constituyen “las plantas que no me gustan”. ¿Clasificamos en la vida diaria? La respuesta es obvia: sí clasificamos en las actividades cotidianas, por ejemplo los libros, el acomodar la ropa, los víveres, el dinero, etc. (Nemirovsky y Carvajal 1997:12).**

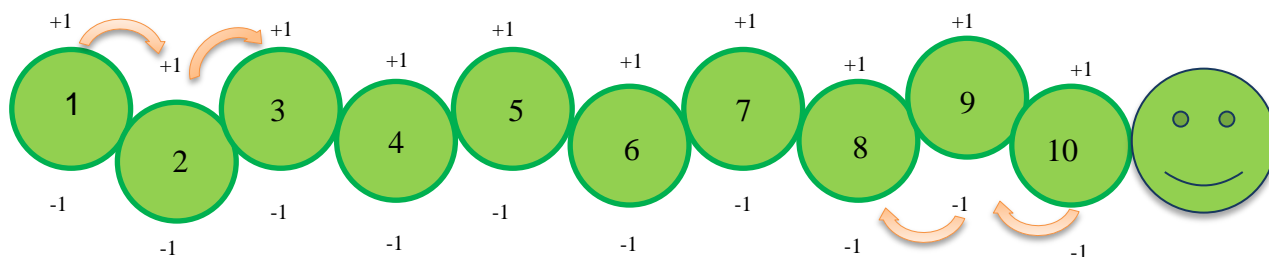
El segundo resultado de la operación lógica es la seriación que interviene en la formación del concepto de número el cual constituye el pensamiento lógico y se deduce que “establece relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias” (Nemirovsky y Carvajal 1997:15), por ejemplo los elementos que podemos seriar sería un conjunto de libros del más pequeños al más grande considerándolo de manera creciente; o viceversa ordenar los libros del más grande al más pequeño en un orden decreciente.

**La seriación posee dos propiedades fundamentales según las autoras la transitividad y reciprocidad. La transitividad al establecer una relación entre un elemento de una serie y el siguiente y de este con el posterior, podemos deducir cuál es la relación que hay entre el primero y el último; tomemos de ejemplos vehículos y ordenémoslos con base en la diferencia en la fecha de producción. Si A es más antiguo que B, y si B es más antiguo que C, necesariamente A es más antiguo que C. La reciprocidad, cada elemento de una serie tiene una relación tal con el elemento inmediato que al invertir el orden de la comparación, dicha relación también se invierte, por ejemplo si se**

compara B con C la relación es B más antiguo que C y si comparamos C con B la relación se invierte, es decir C es menos antiguo que B (Nemirovsky y Carvajal, 1997:15).

En los niños de preescolar el seriar no es una tarea fácil, pero por ejemplo podrían seriar los niños de su grupo de acuerdo a la altura, asignándoles un número de mayor a menor; utilizando aumentar y quitar “1” seriar figuras de tamaños diferentes, por su forma, por grosor, etc.

Contar y seriar los círculos hasta formar el gusano de una secuencia numérica, si se observa, induce a identificar la suma de +1, aumenta el número siguiente sucesivamente de manera creciente; la resta de -1, disminuye el número anterior sucesivamente de manera de creciente. Por lo tanto a cada número se le puede aumentar 1 o quitar 1.



Pongamos otro ejemplo cuando construimos la serie numérica, contamos y decimos: “uno, dos, tres, cuatro, cinco...” ¿Qué queremos decir al asegurar que el cuatro se ubica siempre después del tres y antes del cinco? ¿Queremos decir simplemente que un conjunto particular que hemos formado, por ejemplo, cuatro libros, se ubica después de otro conjunto particular de tres libros y antes que un conjunto de cinco libros? NO, lo que queremos decir es mucho más. Lo que afirmamos es que cualquier conjunto de cuatro elementos que podamos formar o imaginar se ubicará después de cualquier conjunto de tres elementos y antes de cualquier conjunto de cinco elementos Cuando decimos cualquier conjunto de elementos nos estamos refiriendo a todos y cada uno de los conjuntos que construyen la clase, es decir la clase “cuatro”, la clase “tres” o la clase “cinco”; por ejemplo cuando seriamos los números ya no seriamos elementos, no seriamos conjuntos particulares lo que seriamos son clases de conjuntos. La relación entre ambas +1 si las

**ordenamos en forma creciente y – 1 si las ordenamos de forma decreciente (Nemirovsky y Carvajal, 1997:17).**

Ahora Lerner (1997) comenta que no solo es enseñar el concepto de número sino de diseñar situaciones que le permitan pasar de un nivel a otro tomando considerando las características del estadio por el que atraviesa.

Es por esa razón que es importante tomar en cuenta los siguientes elementos para las actividades dentro de una planeación educativa.

- a) Los materiales: son de dos tipos, aquellas que son complementarios, es decir la cantidad de materiales que servirán para realizar la actividad (tazas y platos). Regularmente son conocidos en el plan de trabajo como recursos didácticos.
- b) La consigna: es la cantidad de elementos por ejemplo dale una hoja a cada niño, se asigna una tarea para que realice el alumno.
- c) Las actividades: son el conjunto de las acciones similares y no similares, en el, la educadora propone situaciones para que el niño resuelva por ejemplo ¿Cuántos vasos hay en la mesa?

Las actividades engloban varios tipos de actividades cómo comparación equivalente o no equivalente de los números, utilizar la correspondencia, transitividad que implicar seriar los conjuntos y la combinación de las mismas que ayudaran al niño a comprender no solo el concepto de número si no la percepción en sí del mismo.

Pero ¿Por qué es importante que los niños tengan claro el concepto de número? el programa menciona:

El hecho de que el niño no tenga claro la percepción de número, los confunden en realizar otros ejercicios prácticos matemáticos, se confunden mucho con los números, no logran seriar ni ordenar los números del 1 al 10, de modo que los niños deben lograr construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número (SEP, 2011). Por lo tanto cuando los niños están familiarizados con el conteo desde inicio se desenvuelve más la comprensión en la

secuencia de los números, donde el infante sabe que después de 8 sigue 9 o antes de 6 se encuentra el número 5.

Las construcciones simbólicas y los procedimientos de resolución de problemas que sirven a las funciones numéricas, por ejemplo las construcciones simbólicas son la serie numérica (sucesión convencional uno, dos, tres. El uso de esta sucesión es, muchas veces, previo al hecho de contar objetos, y matemáticamente está constituido por hechos (los términos a recordar) y destrezas (desarrollo de los términos en el orden adecuado), los sistemas de numeración, los sistemas métricos, el sistema monetario, etc.

### **3.2 Actividad lúdica**

El sistema de educación preescolar del medio indígena busca que los niños desarrollen sus competencias y habilidades con facilidad a través de los principios culturales propios de la comunidad.

Por lo tanto tomaré en cuenta, el juego que realizan los niños como un medio didáctico, en diferentes espacios abiertos (parques, calles, etc.) y cerrados (casa, salón, etc.). Considerando que el juego “Es la actividad más importante para el niño, es una tarea en la que se relaciona con otras personas por lo que para que una actividad sea considerada juego debe producir placer, ser espontánea y con la posibilidad de que el niño ponga en práctica lo que ha aprendido de su cuerpo, de las cosas que lo rodean o de las personas con las que convive” (CONAFE, 2002), ya que con el juego no solamente pone en práctica el movimiento de su cuerpo sino el desarrollo de su pensamiento.

Se puede decir que el niño no solo juega por jugar lo hace porque le gusta, muestra interés en estas acciones y además se puede aprovechar para generar aprendizaje en los conocimientos matemáticos.



Existen varios tipos de juegos

- a) Juegos tradicionales que son los que se transmiten de generación en generación, este tipo de juego se tomara en cuenta en las estrategias didácticas ya que son muy usuales en los niños porque la comunidad conserva sus tradiciones y este procedimiento puede dejar varios aprendizajes matemáticos. Los juegos tradicionales tienen la particularidad de que sus inicios están vinculados con la historia y la cultura del pueblo de origen, por lo que el material que se utilice para desarrollarlos es específico de la región donde se practica. Por ejemplo la chácara, las canicas, el balero, la kin bomba etc.
- b) Juegos populares, estarán participando como actividades matemáticas en la propuesta pedagógica; suelen desconocerse los orígenes de esta clase de juego, ya que tienden a pasar de generación en generación de forma oral. Las reglas varían según los países o regiones donde se practique muchas veces se conoce con distintos nombres. Ejemplo: patear la pelota, busca-busca o escondidillas, etc.
- c) Juegos de mesa, por lo general la mayoría de las escuelas de preescolar realizan actividades con este tipo de juego ya que genera un ambiente de tranquilidad entre alumnos y maestros y de concentración; esta clase de juegos requiere la utilización de un tablero donde se establece la acción y la mayoría de las veces implica la participación de dos o más jugadores ejemplo el ajedrez, la lotería, etc.
- d) Video juegos son juegos en donde la tecnología es evidente por ejemplo los juegos que se encuentran en las computadoras, las Tablet, el famoso juego de “Minecraft” que es muy común en los niños de la ciudad, ya que son las infantes más familiarizados en los avances tecnológicos.
- e) Juegos de roles se refiere a aquellos juegos en donde los participantes interpretan un determinado papel, de acuerdo a los personajes del juego.

### 3.3 Enfoque teórico y su justificación

Los planes y programas de preescolar tienen por objetivo que los niños busquen sus propias herramientas para solucionar uno o varios problemas matemáticos y no matemáticos. “Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben de dar oportunidad a la manipulación de objetos para el razonamiento; es decir, el material debe de estar disponible para que las niñas y los niños decidan cómo van a usarlos para resolver los problemas o actividades educativas (...)” (SEP, 2011:55).

Desde el momento que los niños comienzan a pensar para resolver determinada situación de sus actividades escolares están creando soluciones, desarrollando un aprendizaje constructivo, esta creación puede depender de sus experiencias tomadas de los aprendizajes que fueron significativos, de lo que han aprendido e inclusive de un pensamiento nuevo analítico; esta acción genera gran interés en los docentes porque podemos ver qué procedimientos y herramientas está utilizando para formar su aprendizaje y su potencial de razonamiento.

Cuando los niños elaboran sus actividades dentro del salón de clase cómo por ejemplo ¿Cuántos libros hay? es sorprendente ver los métodos que utilizan para realizarlas ya que no siempre se basan del material didáctico para conocer el total de los libros sino que utilizan palitos, bolitas o los dedos de las .manos. Por lo tanto el desarrollar actividades que induzcan al niño a pensar en la solución de un problema lo hace obtener un aprendizaje constructivo.

Por esa razón en la propuesta pedagógica las estrategias que se han implementado están basadas a través de un aprendizaje constructivo y significativo, tomando como base que la teoría de aprendizaje constructivista es que cada persona construye su propia experiencia interna que le permita comprender y darle solución a las dificultades, aprender matemáticas significa construir matemáticas” (Ruiz, 2003:161). El niño podrá utilizar el conteo como una herramienta apoyándose de otros elementos por ejemplo, los dedos de las manos para contar, los objetos, la cantidad de figuras geométricas que le servirá en el juego de Minecraft, etc. El

constructivismo ayudara al niño a pensar y desarrollar una estructura de conocimientos que faciliten la solución del problema.

Las herramientas que el niño innove y utilice también les pueden servir cómo esquemas para resolver diversas situaciones no solo en el área de matemáticas sino también en las respectivas asignaturas y por lo regular en la vida cotidiana. Esos esquemas forman parte de la teoría epistemológica elaborada por Piaget. El esquemas es un conjunto estructurado de las características generalizables de la acción, es decir de aquella que permite repetir la misma acción o aplicarla a nuevos contenidos (Pansza, 1979). De igual forma guiara al niño para que asimile que esa misma información le puede servir para resolver otras situaciones. Considerando que en los niños de preescolar de 1° grado las experiencias o conocimientos previos sobre los números son mínimos, en tercer grado se considera que deben tener un concepto más amplio del número, es decir contar del 1 hasta el 10 o ampliando su rango de conteo sin confundirse, identificar los números; etc., sin embargo cuando esto no sucede es porque el niño está en un proceso de asimilación que significa el modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización con el fin de construir internamente un modelo del mismo. (Pansza, 1979). Por ejemplo el niño menciona los números ¡contemos! 1, 2, ..., pero aun no los identifica.

En la acomodación el sujeto actúa sobre el medio y el medio actúa sobre el organismo implicando una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Por ejemplo aquí el niño no solo cuenta sino que ya sabe la posición o lugar que ocupa un número de una seria numérica y la utilidad que le pueda dar en diferentes situaciones de su medio (Pansza, 1979).

En otras palabras el desarrollo intelectual es una postura innatista que supone reducir las estructuras mentales a unas estructuras biológicas, es decir que la actividad del sujeto en la construcción del conocimiento es fundamental. Por ejemplo, el niño cuenta e inclusive puede ver los números (estructuras-números, asimilación-información) cuando el niño descubra esa información, buscará la mejor manera de comprender que los números tienen una utilidad y que se relacionan con aspectos de su entorno (principio de acomodación). En la propuesta el

juego apoyará no solo como actividad lúdica sino como un proceso de acomodación y de aprendizajes significativos, al mismo tiempo estará acercado o aproximando al alumno en la adquisición de conocimientos mientras que las actividades de elaboración servirán como parte del conocimiento constructivo.

Otro tipo de aprendizaje que conformo el proyecto y se consideran fundamental es el aprendizaje significativo que considera que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que sabe el alumno. El aprendizaje significativo funciona como conector para adquirir los conocimientos, esto quiere decir que “el aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe; también ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura del conocimiento, implica nuevas ideas, conceptos que puedan ser aprendidos significativamente” (Palomino, 2010:100).

Por último se adoptó la teoría de Vygotsky porque todos los niños llegan a la escuela con aprendizajes previos, tomando en cuenta que se utilizan para conducir a los alumnos a formar un aprendizaje más comprensible.

Vygotsky menciona que cuando creamos una zona de desarrollo próximo, estamos ayudando a definir el aprendizaje futuro, inmediato del niño. El define la zona de desarrollo próximo como el contraste entre la ejecución con ayuda y la ejecución sin ayuda. La zona es la distancia entre el nivel de desarrollo real, medido por la resolución de una tarea independientemente y el nivel de desarrollo potencial real, medido por la resolución de la tarea bajo la dirección de un adulto o en colaboración con niños más capaces, también incluye que los maestros deben de dirigir su trabajo no al desarrollo de ayer del niño, sino al de mañana (Moll, 1989: 249).

Dentro del desarrollo próximo hay dos niveles el desarrollo real que hace referencia al límite de lo que él solo puede hacer y el desarrollo potencial hace hincapié al límite de lo que el niño puede hacer con ayuda. La Zona de Desarrollo Próximo funciona como espacio en la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar

una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente. En cada alumno y para cada contenido de aprendizaje existe una zona que esta próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance.

### **3.4 Organización del trabajo**

Organizar mi trabajo facilita mis actividades, mi tiempo, etc. Para mi es importante que mi práctica docente se planee con anticipación y con una estructura delimitada, ya que me ayuda a llevar un orden en las metas que establezco con el grupo escolar, objetivos, proyectos y demás.

El trabajo tendrá una actividad permanente con el fin de no pasar desapercibido pequeños detalles cómo son la asistencia de los niños y la higiene.

Los campos formativos dirigirán mi trabajo en educación preescolar para formar conocimientos amplios en los niños, la guía precisa para conocer qué es lo que deben de conocer los niños de preescolar según la edad será a través de los aprendizajes esperados, según SEP (2011) los define como lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran.... Desde luego para conocer con exactitud si estos aprendizajes esperados se están cumpliendo se mostrarán los indicadores que servirán como lista de cotejo para la evaluación. La lista de cotejo “es una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes; es un recurso útil para la evaluación continua” (SEP, 2011:182).

Los esquemas del aprendizaje esperado me servirá como una percepción de lo que se puede llegar a lograr además del aprendizaje significativo.

El aprendizaje esperado a desarrollar me servirá para identificar si durante la actividad se desarrollan otros aprendizajes del mismo campo formativo o de los demás campos formativos.

La situación didáctica se ve inmersa en las actividades porque servirá para llevar en tiempo y forma la actividad de cada una de las sesiones, hace referencia al conjunto de actividades que pueden estar o no interrelacionadas, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla el niño y son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrece aplicar lo que se aprende (SEP, 2011).

Por lo general la situación didáctica abarca tres momentos para desarrollar el dinamismo, “la de **inicio**: indaga los saberes previos de los niños; la de **desarrollo** se registra la distribución de tiempo, formas de organización del grupo, intervención del docente, consignas, de cómo se espera que los niños enfrenten los retos y en la del **cierre** se reconocen los logros, lo que aprendieron” (SEP, 2011:168).

### **3.5 Elementos que conforman el Plan de Trabajo**

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO ESPECÍFICO

ACTIVIDADES PERMANENTES

CAMPO FORMATIVO

ASPECTO

COMPETENCIA

APRENDIZAJE ESPERADO

SITUACIÓN DIDÁCTICA

## **CAPÍTULO 4**

### **ESTRATEGIAS DE TRABAJO**

#### **4.1 Objetivo general**

El propósito fundamental es que los niños de preescolar desarrollen su razonamiento utilizando los números de una secuencia en situaciones variadas a través del principio de conteo en las actividades de juego propias de su contexto.

#### **4.2 Objetivos específicos**

Que el niño aplique de manera adecuada el principio del conteo a través de las actividades de la sesión.

Que el niño identifique los números a través de las actividades de la sesión.

Que el niño utilice de manera ordenada y en situaciones variadas los conceptos de clasificación y seriación

#### **4.3 Nombres de las estrategias**

1. ENSARTAR AROS
2. STOP
3. CONSTRUYENDO MI ESCUELA
4. CHÁCARA
5. EL VOLQUETE DE LOS JUGUETES 1
6. EL VOLQUETE DE LOS JUGUETES 2
7. ¿CÓMO OBTENGO MIS TORTILLAS A MANO?
8. EL GUSANITO
9. LA CORRIDA 1
10. LA CORRIDA 2

## 4.4 Estrategias

### 1. ENSARTAR AROS

<b>ACTIVIDAD PERMANENTE:</b> Saludo, Revisión de Aseo, Pase de lista, registro y mención de fecha, despedida diaria	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento Matemático	<b>ASPECTO:</b> Numero
<b>COMPETENCIA:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
<b>GRADO A EVALUAR:</b> 3°	
<b>ESQUEMA DEL APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utiliza los números a través del conteo para resolver la situación presentada</li><li>✓ Identifica cantidades pequeñas y mayores</li><li>✓ Identifica formas</li><li>✓ Describe semejanzas y diferencias al comparar objetos, así como las figuras geométricas</li></ul>	
<b>ARTICULACIÓN:</b> <p>Lenguaje y Comunicación: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p> <p>Exploración y Conocimiento del Mundo: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad</p> <p>Desarrollo Físico y Salud: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios</p> <p>Desarrollo Personal Y Social: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convivencias externas.</p>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO A DESARROLLAR:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Solicita y proporción ayuda para llevar a cabo diferentes tareas</li></ul>	



- ✓ Propone ideas para que facilite el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón
- ✓ Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad
- ✓ Combina acciones que implica lanzar, seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.
- ✓ Participa en juego respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

### **INDICADORES**

Siguen instrucciones

Identifica las cantidades grandes

Identifica las cantidades pequeñas

Utiliza el conteo

Conoce la semejanza y diferencia de un objeto

Cuenta del 1 al 5

Cuenta del 1 al 10

### **SITUACIÓN DIDÁCTICA**

#### Inicio

¿Qué tipo de juegos conocen? ¿Cuáles de ellos juegan siempre?

Consigna 1: vamos a jugar a insertar los aros ¿saben cómo se juega?

#### Desarrollo

Consigna 2: Formarán dos equipos pueden ser equipos de solo niñas o solo niños o niñas y niños. Se abrirá espacio para poder jugar haciendo a un lado las sillas y las mesas.

Con la orientación del docente el niño marcará la distancia del punto donde se comenzará ensartar los aros con un gis blanco o cinta

Cada equipo tendrá una caja de aros de diferentes tamaños, la regla es que cada uno de los integrantes de los equipos pasará a insertar el aro (a una distancia de 50 cm) que tomará de la caja. Cada caja contiene la misma cantidad de aros.

Cada integrante tendrá dos oportunidades para insertar el aro

Cada equipo comenzará a insertar los aros en los pedazos cortados de los palos escoba que se encuentran fijos en una madera. Solo los aros que estén insertados contarán para el equipo.

Una vez que se acabe la primera ronda preguntar ¿cuántos aros insertados hay de diferentes tamaños? ¿Cuántos aros tienen cada equipo? ¿Cuántos aros faltaron por insertar? ¿Qué forma tiene el aro?

Los niños sacarán los aros del palo para que clasifiquen los aros por tamaños y los cuenten.

### Cierre

Posteriormente se preguntará ¿qué aprendieron?, ¿qué les gustó? ¿Para qué les sirvió los números? ¿En qué momento lo utilizaron?

Pedir una imagen de la fruta que más les gusta, pueden dibujarlo y traerlo.

Pedir tapas de refrescos o corcholatas y tapas de agua purificada.

Recurso didáctico: 2 mitades de palos de escoba de 50 cm, 20 aros de madera de diferentes tamaños, 2 cajas de cartón grande, dos maderas cuadradas o nieve seca gruesa con un hollón al centro cada una, gis, cinta y silicón frío o caliente.

Evaluación: Se evaluará a través de cuestionamientos tomando como base los indicadores y registro en el diario del profesor.

## 2. STOP

<b>ACTIVIDAD PERMANENTE:</b> Saludo, Revisión de Aseo, Pase de lista, registro y mención de fecha, despedida diaria	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento Matemático	<b>ASPECTO:</b> Numero
<b>COMPETENCIA:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo
<b>GRADO A EVALUAR:</b> 3°	
<b>ESQUEMA DEL APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utiliza los números a través del conteo para resolver la situación presentada</li><li>✓ Identifica distancias pequeñas y mayores</li><li>✓ Conocerá que los números también se utilizan en el juego</li></ul>	
<b>ARTICULACIÓN:</b> <p>L y C: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás y reconoce características graficas del sistema de escritura.</p> <p>E y CM: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad</p> <p>DF Y S:Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios</p> <p>DP Y S: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convivencias externas.</p>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO A DESARROLLAR:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Propone ideas para que facilite el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón</li><li>✓ Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra</li></ul>	

- ✓ Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad
- ✓ Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes del cuerpo.
- ✓ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

**INDICADORES:**

Comprendieron las indicaciones

Utiliza correctamente el conteo

Cuenta del 1 al 5

Cuenta del 1 al 10

Apoyan a sus compañeros al momento de la solución

Identifica medidas grandes y pequeñas

## SITUACIÓN DIDÁCTICA

### Inicio

¿Han jugado el llamado “Stop”? ¿Cómo se juega? ¿Qué necesitamos para jugarlo?

Consigna 1: vamos a jugar STOP

### Desarrollo

Los niños se dirigirán a la cancha y dibujaran un círculo grande con el gis blanco, contarán a los participantes para conocer la cantidad de niños que jugarán y dentro del círculo se hará la división donde cada integrante pueda tener un espacio.

Cada espacio tendrá un nombre, en este caso se pondrán nombre de las frutas y las imágenes que se les pidió un día anterior y la pegarán a un lado con cinta.

Instrucción del juego

- a) Un niño dirá el lema la fruta que me gusta es.....
- b) El niño que tenga la fruta que han mencionado, debe de decir stop, al momento de decir stop, los niños dejaran de correr
- c) El niño que mencionó stop tendrá que elegir a uno de sus compañeros puede ser el más cercano o lejano.
- d) Calculará cuantos pasos necesita para llegar hasta donde está su compañero, pueden ser pasos pequeños o chicos.

Esta actividad se repetirá varias veces logrando que todos participen.

### Cierre

Preguntar ¿qué les pareció la actividad?, ¿Qué se les hizo fácil? ¿Qué se les hizo difícil?

Recurso didáctico: Gis blanco, imágenes de frutas, cinta.

Evaluación: Se evaluará a través de cuestionamientos tomando como base los indicadores y registro en el diario del profesor.

### 3. CONSTRUYENDO MI ESCUELA

<b>ACTIVIDAD PERMANENTE:</b> Saludo, Revisión de Aseo, Pase de lista, registro y mención de fecha, despedida diaria	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento Matemático	<b>ASPECTO:</b> Numero
<b>COMPETENCIA:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
<b>GRADO A EVALUAR:</b> 3°	
<b>ESQUEMA DEL APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utiliza los números a través del conteo para resolver la situación presentada</li><li>✓ Usa procedimientos propios para resolver un problema</li><li>✓ Identifica el orden de los números para su resolución</li></ul>	
<b>ARTICULACIÓN:</b> <p>L y C: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás y reconoce características graficas del sistema de escritura.</p> <p>E y CM: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad</p> <p>DF Y S: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas</p> <p>DP Y S: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla la sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO A DESARROLLAR:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Propone ideas para que facilite el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón</li><li>✓ Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar diversas actividades</li><li>✓ Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad</li></ul>	

- ✓ Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede darle.
- ✓ Muestra interés ante situaciones retadoras y accesible a sus posibilidades

**INDICADORES:**

Utiliza el conteo

Es creativo al utilizar los materiales y su manualidad

Identificó la selección de los materiales en la construcción de la escuela

Clasificó los materiales pequeños y los materiales grandes

## SITUACIÓN DIDÁCTICA

### Inicio

¿Les gusta su escuela? ¿Qué le falta para que se vea más bonita?

¿Qué materiales necesita una escuela para ser construida?

Jugaremos a construir mi escuela.

La actividad será dentro del salón de clases

### Desarrollo

Juntarán todas las tapas en una caja y las colocaran en la mesa donde también estará la plastilina, papel crepe, cartulina, crayolas, bloques etc.

Cada niño buscará un espacio para hacer su construcción pueden trabajar en el piso o en la mesa donde mejor les acomode.

Observar y registrar lo que hacen cada uno de los alumnos en el momento de la actividad, apoyarlos en las dudas que esta fuera a requerir.

Cuando hayan finalizado que los alumnos compartan su experiencia, y se conocerá si los niños están utilizando el conteo.

Preguntarles a los niños ¿Cuántas tapas grandes utilizaron para construir su escuela? ¿Cuántas tapas pequeñas utilizaron para construir su escuela? ¿Cuánto material utilizaron? ¿Qué material utilizaron? ¿Qué construyeron primero?

### Cierre

¿Qué les gustó? ¿Para qué les sirvieron los números?

Pedir para las próximas clases cajas de cartones, tapas, 3 juguetes por niño con sus nombres.

Recurso didáctico: tapas de refresco, de agua purificada, plastilina, papel crepe, cartulina, crayolas y bloques.

Evaluación: Se evaluará a través de cuestionamientos tomando como base los indicadores y registro en el diario del profesor.



#### 4. LA CHÁCARA

<b>ACTIVIDAD PERMANENTE:</b> Saludo, Revisión de Aseo, Pase de lista, registro y mención de fecha, despedida diaria	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento Matemático	<b>ASPECTO:</b> Numero
<b>COMPETENCIA:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Usa y utiliza los números y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el 1 y a partir de numero diferentes al uno, ampliando el rango del conteo
<b>GRADO A EVALUAR:</b> 3°	
<b>ESQUEMA DEL APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza los números a través del conteo para resolver la situación presentada</li> <li>✓ Enumera de acuerdo a la secuencia que llevan los números</li> <li>✓ Conocerá que los números también se utilizan en el juego</li> <li>✓ Ubica la posición del numero en el juego</li> <li>✓ Crea objetos de su interés y de sus costumbres y tradiciones</li> </ul>	
<b>ARTICULACIÓN:</b>	
<p>L y C: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás y reconoce características graficas del sistema de escritura.</p> <p>E y CM: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad</p> <p>DF Y S:Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios</p> <p>DP Y S: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convivencias externas.</p> <p>E y AA: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados</p>	

**APRENDIZAJE ESPERADO A DESARROLLAR:**

- ✓ Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas
- ✓ Propone ideas para que facilite el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón
- ✓ Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad
- ✓ Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes del cuerpo.
- ✓ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- ✓ Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear

**INDICADORES:**

Utiliza el conteo

Identifica los números del 1 al 5

Identifica los números del 1 al 10

Escribe los números de manera creciente del 1 al 5

Escribe los números de manera creciente del 1 al 10

Situación Didáctica

Inicio

¿Les gusta jugar? ¿Qué juegos practican en casa después de clases? ¿Han jugado chácara?

¿Cómo se juega?

Pasar a un niño para que lo dibuje en la pizarra

Consigna 1: elaborarán un objeto que les servirá para jugar chácara

Desarrollo

Cada niño con materiales que se encuentran en la mesa, realiza un objeto (avión, cochecito, etc.) lo que al niño le guste o lo que generalmente es muy usual en sus costumbres y tradiciones.

Se pondrán los material que tengan en la escuela (cartulina, hojas, crayolas, Resistol, papel crepe, etc.)

Cuando los niños hayan terminado de elaborar sus objetos

Consigna 2: saldrán a la cancha y con el gis blanco se realizara el esquema del juego (ver anexo 7) y en cada cuadro se escribirán los numero del 1 al 10 que forman la chácara. A un costado dibujarán una columna con varias filas considerando la cantidad de alumnos que participarán; cada fila tendrá el objeto que elaboraron para llevar el registro del cada jugador.

Instrucciones: cada niño pasara realizando saltos con un solo pie en cada cuadrado, habrá cuadrados pares donde tendrá que apoyar los dos pies, al momento de los saltos si pierde el equilibrio y se sale de los cuadrados perderá automáticamente y su objeto que servirá como registro, se quedará en el numero donde perdió el equilibrio. Irán pasando los participantes sucesivamente hasta llegar al número 10.

Iniciar el juego de la chácara

En esta actividad pondrán en práctica el principio del conteo y el orden de los números.

### Cierre

¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿en qué número permanecía más sus objetos? ¿Cuántos números avanzó el objeto? ¿Qué necesitaron para jugar la chácara?

Recurso didáctico: Gis blanco, cartulina, hojas, Crayolas, Resistol, papel crepe, etc.

Evaluación: Se evaluará a través de cuestionamientos, de los indicadores, de la participación y del registro en el diario del profesor.

## 5. EL GUSANITO

<b>ACTIVIDAD PERMANENTE:</b>	
Saludo, Revisión de Aseo, Pase de lista, registro y mención de fecha, despedida diaria	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ASPECTO:</b>
Pensamiento Matemático	Numero
<b>COMPETENCIA:</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
<b>GRADO A EVALUAR:</b> 3°	
<b>ESQUEMA DEL APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza los números a través del conteo para resolver la situación presentada</li> <li>✓ Usa procedimientos propios para resolver un problema</li> <li>✓ Identifica el orden de los números para su resolución</li> </ul>	
<b>ARTICULACIÓN:</b>	
<p>L y C: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás y reconoce características graficas del sistema de escritura.</p> <p>E y CM: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad</p> <p>DF Y S: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas</p> <p>DP Y S: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla la sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO A DESARROLLAR:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propone ideas para que facilite el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón</li> <li>✓ Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar diversas actividades</li> <li>✓ Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad</li> <li>✓ Juega libremente con diferentes materiales y descubre los distintos usos que puede</li> </ul>	

<p>darle.</p> <p>✓ Muestra interés ante situaciones retadoras y accesible a sus posibilidades</p>
<p><b>INDICADORES:</b></p> <p>Utilizó el principio del conteo</p> <p>Identificó la cantidad de los elementos que forman el objeto</p> <p>Identificó los números</p> <p>Desarrolló con facilidad sus objetos de elaboración</p>

## SITUACIÓN DIDÁCTICA

### Inicio

¿Qué animales conocen? ¿Qué animales son largos?

¿De qué color es el gusano? ¿Cómo hago un gusano?

### Desarrollo

Los niños con los materiales puestos en el salón elaborarán un gusano

Tendrá los recursos a la mano como son: papel crepe, hojas blancas de colores, pintura, cartulina, Resistol. Para hacer el gusano de diferentes tamaños.

Consigna 1: cada niño pasará a buscar el material que le servirá, el gusano puede estar conformado por círculos, triángulos, dependiendo del niño de acuerdo a su creación e imaginación.

### Cierre

¿Cuántos círculos, triángulos, etc., tienen sus gusanos? ¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó?

Recurso didáctico: papel crepe, hojas blancas de colores, pintura, cartulina, Resistol.

Evaluación: Se evaluará a través de cuestionamientos, indicadores y los registros en el diario del profesor.

## 6. EL VOLQUETE DE LOS JUGUETES PARTE UNO

<b>ACTIVIDAD PERMANENTE:</b> Saludo, Revisión de Aseo, Pase de lista, registro y mención de fecha, despedida diaria	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento Matemático	<b>ASPECTO:</b> Numero
<b>COMPETENCIA:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Usa y utiliza los números y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el 1 y a partir de numero diferentes al uno, ampliando el rango del conteo
<b>GRADO A EVALUAR:</b> 3°	
<b>ESQUEMA DEL APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza los números a través del conteo para resolver la situación presentada</li> <li>✓ Enumera de acuerdo a la secuencia que llevan los números</li> <li>✓ Conocerá que los números también se utilizan en el juego</li> <li>✓ Ubica la posición del numero en el juego</li> <li>✓ Crea objetos de su interés y de sus costumbres y tradiciones</li> </ul>	
<b>ARTICULACIÓN:</b>	
<p>L y C: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás y reconoce características graficas del sistema de escritura.</p> <p>E y CM: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad</p> <p>DF Y S:Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios</p> <p>DP Y S: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convivencias externas.</p> <p>E y AA: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados</p>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO A DESARROLLAR:</b>	

- ✓ Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas
- ✓ Propone ideas para que facilite el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón
- ✓ Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad
- ✓ Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes del cuerpo.
- ✓ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- ✓ Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear

**INDICADORES:**

Utilizó el conteo

Siguió la secuencia de los números

Identificó los números

Utilizó las herramientas necesarias para resolver la actividad

Situación Didáctica

Inicio

¿Conocen algún tipo de transporte? ¿Cuáles? ¿Para qué sirven? ¿Conocen los volquetes? ¿Los volquetes son transportes? ¿Me servirá el volquete para transportar los juguetes? ¿Porque? ¿Cómo puedo construir un volquete?

Desarrollo

Los niños tendrán a su disposición cajas de cartones, silicón líquido, tapas de refrescos, tapas de agua purificada, cartulina, hojas de colores, tijeras, Resistol, plastilina, silicón frío, etc.

Consigna 1: cada niño tomará el material que le servirá para trabajar.

Recordarles a los niños que el volquete llevará juguetes. Los niños desarrollan su creatividad y al mismo tiempo su imaginación

Después de terminar su volquete preguntar lo siguiente:

¿Qué tuvieron que hacer para elaborar su volquete?

Paso número 1....

Paso número 2....

Ellos responderán hasta llegar al término de su objeto.

### Cierre

¿Qué les gustó? ¿Qué no les gustó? ¿Qué se les facilitó? Y ¿qué se les dificultó?

Recurso didáctico. Cajas de cartones, silicón líquido, tapas de refrescos, tapas de agua purificada, cartulina, hojas de colores, tijeras, Resistol, plastilina.

Evaluación: Se evaluará a través de cuestionamientos, indicadores y los registros en el diario del profesor.



## 7. EL VOLQUETE DE LOS JUGUETES PARTE DOS

<b>ACTIVIDAD PERMANENTE:</b> Saludo, Revisión de Aseo, Pase de lista, registro y mención de fecha, despedida diaria	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento Matemático	<b>ASPECTO:</b> Numero
<b>COMPETENCIA:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Usa y utiliza los números y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el 1 y a partir de numero diferentes al uno, ampliando el rango del conteo
<b>GRADO A EVALUAR:</b> 3°	
<b>ESQUEMA DEL APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza los números a través del conteo para resolver la situación presentada</li> <li>✓ Enumera de acuerdo a la secuencia que llevan los números</li> <li>✓ Conocerá que los números también se utilizan en el juego</li> <li>✓ Ubica la posición del numero en el juego</li> <li>✓ Crea objetos de su interés y de sus costumbres y tradiciones</li> </ul>	
<b>ARTICULACIÓN:</b> <p>L y C: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás y reconoce características graficas del sistema de escritura.</p> <p>E y CM: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad</p> <p>DF Y S:Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios</p> <p>DP Y S: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convivencias externas.</p> <p>E y AA: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados</p>	
<b>APRENDIZAJE ESPERADO A DESARROLLAR:</b>	

- ✓ Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas
- ✓ Propone ideas para que facilite el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón
- ✓ Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad
- ✓ Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes del cuerpo.
- ✓ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- ✓ Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear

**INDICADORES:**

Utilizó correctamente el conteo

Siguió la secuencia de los números

Identificó los números

Utilizó las herramientas necesarias para resolver la actividad

Participo en clase

## SITUACIÓN DIDÁCTICA

### Inicio

Consigna1: jugaremos al volquetero

Después de haber elaborado el volquete cada uno de los niños, se le anexará un hilo para jalar el volquete

Luego sacarán todos los juguetes y los colocarán en la mesa que se encontrará en la cancha (lugar donde se jugará)

Se dividirá el grupo en tres equipos

### Desarrollo

Consigna 2: una vez divido los niños en grupos comenzaran a jugar, es decir el equipo que traiga más juguetes es el ganador

Los juguetes deben de dar dentro del volquete sino no dan no se contará. La regla es que tienen que pasar todos los integrantes del equipo (si se tienen que repetir el juego se hace)

Cuando ya no haya juguetes en la mesa, cada equipo tendrá que colocar los juguetes en fila desde el más pequeño hasta el más grande y cuantos juguetes hay en total

Luego preguntarle ¿En qué número quedó la muñeca? ¿En qué número quedó el coche? Recordarle al niño si es preciso que vuelva a contar que lo haga.

### Cierre

Preguntar ¿que se les facilitó? ¿Que se les hizo difícil? ¿Que aprendieron el día de hoy?

Recurso didáctico: hilo, mesa grande, cajas de cartones, silicón líquido, tapas de refrescos, tapas de agua purificada, cartulina, hojas de colores, tijeras, Resistol, plastilina y silicón frío.

Evaluación: Se evaluará a través de cuestionamientos, participación, indicadores y los registros en el diario del profesor.

## 8. ¿CÓMO OBTENGO MIS TORTILLAS DE MANO?

<b>ACTIVIDAD PERMANENTE:</b> Saludo, Revisión de Aseo, Pase de lista, registro y mención de fecha, despedida diaria	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento Matemático	<b>ASPECTO:</b> Numero
<b>COMPETENCIA:</b> Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Usa y utiliza los números y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el 1 y a partir de numero diferentes al uno, ampliando el rango del conteo
<b>GRADO A EVALUAR:</b> 3°	
<b>ESQUEMA DEL APRENDIZAJE ESPERADO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza los números a través del conteo para resolver la situación presentada</li> <li>✓ Enumera de acuerdo a la secuencia que llevan los números</li> <li>✓ A través de la lectura los niños conocerán el proceso de seriación y ubicarán la posición del numero en el juego</li> <li>✓ Organiza y registra información de lo que escucha</li> </ul>	
<b>ARTICULACIÓN:</b> <p>L y C: Escucha y cuenta relatos que forman parte de la tradición oral</p> <p>E y CM: Establece relaciones entre el pasado y el presente de su familia y comunidad, mediante situaciones cotidianas y prácticas culturales</p> <p>DF Y S: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios</p> <p>DP Y S: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convivencias externas.</p> <p>E y AA: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados</p>	

**APRENDIZAJE ESPERADO A DESARROLLAR:**

- ✓ Escucha la narración de anécdotas y cuentos, expresa que sucede provocando diferentes emociones.
- ✓ Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad
- ✓ Comparte anécdotas acerca de su historia personal.
- ✓ Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear

**INDICADORES:**

Recuerda y utiliza los números y el conteo

Responde correctamente a las respuestas numerales de seriación

Identifica la secuencia de pasos de una elaboración

Reconoce que los números son útiles para la vida cotidiana

Escriben los números correctamente

**SITUACIÓN DIDÁCTICA**Inicio

¿Quiénes comen tortillas? ¿Quién las hace? ¿A quiénes les gusta? ¿Quiénes comen tortillas hechas a mano? ¿Qué tengo que hacer para obtener mis tortillas de mano?

Desarrollo

Consigna 1: Contar el cuento de “las ricas tortillas de Juanito”

Había una vez un niño llamado Juanito (pegar imagen) que le gustaba mucho comer tortillas a mano, hasta que un día se preguntaba ¿de dónde salen las tortillas a mano? Entonces se dio a la tarea de averiguar con sus abuelitos (pegar imagen de los abuelos) de dónde salen las tortillas, los abuelos le comentaron que:

1. Limpiar la tierra donde se va a sembrar
2. Sembrar el maíz

3. Esperar a que crezca
4. Bajar el maíz
5. Desgranar el elote
6. Ponerlo en una palangana
7. Lavar el elote
8. Molerlo se formara una masa
9. Formar bolitas y amasarlo en forma de circulo
10. Ponerlas en el comal y listo

(En todos estos pasos se irán pegando cada una de las imágenes en la pizarra)

### Cierre

¿Qué hizo Juanito para saber cómo se hacen las tortillas a mano? ¿Cómo obtuvo la información? ¿Intervinieron los números en el cuento? ¿Cómo participaron los números en el cuento?

En una hoja en blanca dibujarán las acciones que comprendieron y las enumerarán.

Recurso didáctico: imágenes, pintarrón, plumón, hojas, colores y lápices

Evaluación: Se evaluará a través de cuestionamientos, participación, indicadores y los registros en el diario del profesor.

## 9. LA CORRIDA PARTE UNO

<b>ACTIVIDAD PERMANENTE:</b>	
Saludo, Revisión de Aseo, Pase de lista, registro y mención de fecha, despedida diaria	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ASPECTO:</b>
Pensamiento Matemático	Numero
<b>COMPETENCIA:</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	Usa y utiliza los números y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el 1 y a partir de numero diferentes al uno, ampliando el rango del conteo
<b>GRADO A EVALUAR:</b> 3°	
<b>ESQUEMA DEL APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza los números a través del conteo para resolver la situación presentada</li> <li>✓ Enumera de acuerdo a la secuencia que llevan los números</li> <li>✓ Conocerá que los números también se utilizan en el juego</li> <li>✓ Ubica la posición del numero en el juego</li> <li>✓ Crea objetos de su interés y de sus costumbres y tradiciones</li> </ul>	
<b>ARTICULACIÓN:</b>	
<p>L y C: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás y reconoce características graficas del sistema de escritura.</p> <p>E y CM: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad</p> <p>DF Y S:Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios</p> <p>DP Y S: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convivencias externas.</p> <p>E y AA: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados</p>	

**APRENDIZAJE ESPERADO A DESARROLLAR:**

- ✓ Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas
- ✓ Propone ideas para que facilite el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón
- ✓ Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad
- ✓ Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes del cuerpo.
- ✓ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- ✓ Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear

**INDICADORES:**

Coordinación grupal

Identificaron cómo utilizaron los números

Explicaron la secuencia de pasos para una elaboración

Se apoyaron del principio del conteo para seguir una secuencia numérica

**SITUACIÓN DIDÁCTICA**Inicio

¿Quiénes asisten a la corrida? ¿Con quién van? ¿Qué les gusta de la corrida? ¿Qué se hace en la corrida?

Consigna 1: Se dividirán en tres equipos y cada equipo diseñará un toro con los materiales que se les mostrará.

Desarrollo

Por equipos pasarán a tomar los materiales que les servirá para armar su torito y posteriormente puedan jugar en la actividad, observar y registrar las actividades que realizan los alumnos.



Una vez que hayan terminado su objeto cuestionarlos a través de preguntas ¿Qué material utilizaron? ¿Cuántos materiales diferentes les sirvieron? expliquen los pasos de su elaboración

### Cierre

¿Qué les gustó? ¿Que no les gustó? ¿Que se les facilitó? ¿Que no se les facilitó? ¿Cómo utilizaron los números?

Recurso didáctico: periódico, pintura, palitos, tijera, Resistol, pinceles, hojas de papel crepe. Papel china.

Evaluación: Se evaluará a través de cuestionamientos, participación, indicadores y los registros en el diario del profesor.

## 10. LA CORRIDA PARTE DOS

<b>ACTIVIDAD PERMANENTE:</b>	
Saludo, Revisión de Aseo, Pase de lista, registro y mención de fecha, despedida diaria	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>ASPECTO:</b>
Pensamiento Matemático	Número
<b>COMPETENCIA:</b>	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b>
Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo	Usa y utiliza los números y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el 1 y a partir de numero diferentes al uno, ampliando el rango del conteo
<b>GRADO A EVALUAR:</b> 3°	
<b>ESQUEMA DEL APRENDIZAJE ESPERADO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza los números a través del conteo para resolver la situación presentada</li> <li>✓ Enumera de acuerdo a la secuencia que llevan los números</li> <li>✓ Conocerá que los números también se utilizan en el juego</li> <li>✓ Ubica la posición del numero en el juego</li> <li>✓ Crea objetos de su interés y de sus costumbres y tradiciones</li> </ul>	
<b>ARTICULACIÓN:</b>	
<p>L y C: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás y reconoce características graficas del sistema de escritura.</p> <p>E y CM: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras y muestra respeto hacia la diversidad</p> <p>DF Y S:Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicios</p> <p>DP Y S: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convivencias externas.</p> <p>E y AA: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados</p>	

**APRENDIZAJE ESPERADO A DESARROLLAR:**

- ✓ Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas
- ✓ Propone ideas para que facilite el desarrollo de las actividades dentro y fuera del salón
- ✓ Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad
- ✓ Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes del cuerpo.
- ✓ Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- ✓ Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear

**INDICADORES:**

Utilizan el conteo del 1 al 10

Escriben y ordenan los números del 1 al 10

Ubican e identifican los números en situaciones variadas

**SITUACIÓN DIDÁCTICA**Inicio

¿Han jugado a la corrida? ¿Cómo juegan la corrida?

Consigan 1: Jugaremos a la corrida

Desarrollo

Cada equipo asignará un nombre al toro que elaboraron

Dentro o fuera del salón se realizará el juego, los niños simularán que es el lugar de la corrida, un niño pasará con el toro que realizaron, siendo el toro, y otro niño pasará a jugar tomando el rol de torero.

Los alumnos tendrán que observar y llevar un control de las veces que un toro toque al niño

1. El primero toro ¿Cuántas veces toco al niño?
2. El segundo toro ¿Cuántas veces toco al niño?
3. El tercer toro ¿Cuántas veces toco al niño?

¿Quién de los toros tocó más veces al niño?

### Cierre

¿Qué les gustó de la actividad? ¿Qué aprendieron en el juego? ¿Cómo fueron utilizados los números?

Recurso: periódico, pintura, palitos, tijera, Resistol, pinceles, hojas de papel crepe. Papel china.

Evaluación: Se evaluará a través de cuestionamientos, participación, indicadores y los registros en el diario del profesor.

## CONCLUSIÓN

Las matemáticas dentro del aula son importantes ya que forman parte de nuestro trabajo y entorno, se utilizan tanto en actividades complejas como cotidianas. Las dificultades que se presentan en el aula cuando queremos enseñar matemáticas son frecuentes. Por lo tanto la creación de una propuesta pedagógica sirve para tener más opciones de actividades para trabajar en el aula.

El principio del conteo lo considero una herramienta eficaz para iniciar conociendo los números y las nociones del mismo, es favorable aplicar esta herramienta desde un inicio de clase y más en los niños de temprana edad, porque ayudan a recitar de manera mecánica los números aunque no genere ninguna comprensión el niño, porque durante el trayecto de su formación educativa hará tiempo formalice su pensamiento, asimilando la función que los números tienen en la vida diaria. También utilizar el conteo permitirá llevar una secuencia en los números de tal manera que no haya confusión al momento de contar.

El principio del conteo hace su participación al momento de iniciar un juego, un canto, una actividad más amena y productiva. Cuando mencionamos: “a la cuenta de tres comenzamos, uno, dos y tres”, al mismo tiempo ayuda a coordinar la secuencia numérica

El juego es importante y primordial para todo niño. Para el niño jugar es un placer, por lo que se consideró en éste proyecto retomarla cómo una actividad dirigida hacia la formación educativa en las matemáticas (sin pasar desapercibido los juegos de su contexto que practican comúnmente) ya que propicia en el menor respetar reglas, turnos, interés, participación, imaginación, acuerdos y desacuerdos.

Hoy en día existen una lista de indicadores que ayudan al docente a evaluar con más eficacia y rapidez, haciendo una evaluación cualitativamente y cuantitativamente más confiable para dar seguimiento a la formación educativa.

Las estrategias de la propuesta pedagógica fueron diseñadas para un grupo muestra de 3° que no dominan el conteo ni la secuencia en los números. Sin embargo también pueden servir en otros grados escolares de preescolar dependiendo del contexto.

El diseño de estrategias por los contratiempos no se pudo implementar en el aula, pero sería bueno aplicarlas para evaluar su eficacia y su confiabilidad.

El haber estudiado en la UPN y la oportunidad de experimentar la docencia, me sirvió para comprender las dificultades que pasan las educadoras, ya que no es sencillo estar frente a un grupo escolar porque implica mucha responsabilidad en el cuidado de los niños así como también paciencia y dedicación. También implica experiencias agradables porque un niño para mí significa alegría e inocencia. De igual forma conocer a través de la enseñanza escolar la manera de resolver los obstáculos que se presentaban en mi formación docente.

Los nuevos retos que conforman el entorno obligan a los profesionales a prepararse día a día, siendo un ritmo de vida más acelerado y competitivo

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CABALERO, T y CELA, P. (1985) Sentido de las Matemáticas en Preescolar y ciclo Preoperatorio. Editorial Narcea. Madrid
- CERÓN, Carmen, GUTIÉRREZ Lina, (2013) La construcción del concepto de número natural en preescolar: una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos. *Documento Electrónico de investigación*. Consultado el 18 de mayo del 2016. En: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6777/1/CD-0395430.pdf>
- CISNEROS, E. (1990) “Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos” en: Antología *Cultura y educación*, UPN, Plan 90, México.
- CONAFE, (2002) “Descubriendo aventuras guía de juegos y las actividades que hacen la vida en los primeros cuatro años”, Primera edición, México.
- FIERRO, C. FORTOUL, B. Rosas (1999) “Transformando la práctica docente” en: Antología *Mis apuntes de análisis de la práctica docente*, UPN, Plan 90, México.
- FIERRO, Cecilia, (1991) “Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno” en: Antología *Metodología de la Investigación II*, UPN, Plan 90, México.
- FUENLABRADA, Irma, (2009) ¿Hasta el 100? ¡NO! ¿Y las cuentas? ¡TAMPOCO! Entonces... ¿QUÉ? *Documento Electrónico de Investigación*. Consultado el 20 de Enero del 2016.  
En:[http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/preescolar/pensamiento\\_matematico/FUENLABRADA.pdf](http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/preescolar/pensamiento_matematico/FUENLABRADA.pdf)

GONZALEZ, A y WEINSTEN, (2008). ¿Cómo enseñar Matemáticas en el jardín? Editorial Colihue. Buenos Aires.

GONZÁLEZ, Núñez, (1978) “Grupos Humanos”, en Antología Grupo Escolar, UPN, Plan 90, México.

INEGI (2005) Localidades de Mérida. Documento Estadístico de Investigación. Consultado el 25 de mayo del 2016. En: <https://es.wikipedia.org/wiki/Yalcob%C3%A1>

LABINOWICZ, Ed (1997) “El conteo en los primeros años: capacidades y limitaciones” en: Antología Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar, UPN, Plan 94, México.

LERNER, Delia, (1997) “Concepto de Numero” en: Antología Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar, UPN, Plan 94, México.

LINARES, Salvador, (1988) “Matemáticas Escolares y Competencia Matemática” en: Antología Matemáticas y Educación Indígena, UPN, Plan 90, Madrid.

MOLL, Luis, (1989) La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. Documento Electrónico de Investigación. Consultado el 14 de septiembre del 2016. En: <http://Dialnet-LaZonaDeDesarrolloProximoYLaZonaSincreticaDeRepres-48359.pdf>

NEMIROVSKY, Miriam y CARVAJAL, Alicia (1997) “Concepto de Número” en: Antología Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar, UPN, Plan 94, México.

PALOMINO (2010) “Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel” en: Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN, Plan 90, México.



- PANSZA, (1979) “Una aproximación a la Epistemología genética de jean Piaget” en: Antología Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar, UPN, PLAN 90, México
- ROCKWELL, Elsie, (1985) “Ser Maestro” en: Antología Sociedad y educación, UPN, Plan 90, México.
- RODRIGUEZ, y Ana María (1996) “Algunas Reflexiones sobre la Propuesta Pedagógica” en: Antología Metodología de la Investigación V, UPN, Plan 90, México.
- RUIZ, María, (2003) “Aprendizaje y Matemáticas” en: Antología Matemáticas y Educación Indígena I, UPN, Plan 90, México.
- SEP, (2005). Programa de Educación Preescolar 2004 *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar* volumen I. Consultado el 16 de enero del 2016 En: [http://curso\\_volumen1\\_mexico%20\(5\).pdf](http://curso_volumen1_mexico%20(5).pdf)
- SEP, (2011) Programa de Estudio 2011 *Guía para la Educadora Educación Básica de Preescolar*. Primera Edición Electrónica. México.
- SEP, (2013). Consejos Técnicos Escolares *En nuestra escuela... todos aprendemos primera sesión ordinaria*. Consultado el 1 de diciembre del 2016. En: <http://basica.sep.gob.mx>
- SEP, (2016) Modelo educativo 2016 *Nuevos planes y programas de estudio*. Consultado el 10 de septiembre del 2016. En: <https://www.gob.mx/modeloeducativo2016>

## ANEXO 1

Comisaria de Yalcobá, Valladolid



## ANEXO 2

Centro de Educación Indígena “Sor Juana Inés de la cruz” Yalcobá, Valladolid



### ANEXO 3

Actividades culturales con los alumnos y maestros de la escuela





## ANEXO 4

Alumnos de 3° de preescolar de la comunidad de Yalcobá, Valladolid.



## ANEXO 5

### CAMPOS FORMATIVOS

<b>CAMPOS FORMATIVOS</b>	<b>ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN</b>
<b>Lenguaje y Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lenguaje oral</li><li>• Lenguaje escrito</li></ul>
<b>Pensamiento Matemático</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Número</li><li>• Forma, espacio y medida</li></ul>
<b>Exploración y Conocimiento del Mundo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mundo natural</li><li>• Cultura y vida social</li></ul>
<b>Desarrollo Físico y Salud</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinación, fuerza y equilibrio</li><li>• Promoción de la salud</li></ul>
<b>Desarrollo Personal y Social</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidad personal</li><li>• Relaciones interpersonales</li></ul>
<b>Expresión y Apreciación Artísticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión y apreciación musical</li><li>• Expresión corporal y apreciación de la danza</li><li>• Expresión y apreciación visual</li><li>• Expresión dramática y apreciación teatral</li></ul>

## ANEXO 6

### Actividades con los niños de preescolar



ANEXO 7

LA CHÁCARA

