



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 D.F. AZCAPOTZALCO

“TALLER DE SEXUALIDAD PARA NIÑOS DE 5 AÑOS”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN QUE PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

P R E S E N T A:

ANGELA GISELA GONZÁLEZ GARRIDO

ASESOR DEL PROYECTO:

MTRA. LILIÁN GARCÍA LUNA CORTÉS

CIUDAD DE MÉXICO, 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095 D.F. AZCAPOTZALCO

TALLER DE SEXUALIDAD PARA NIÑOS DE 5 AÑOS

ANGELA GISELA GONZÁLEZ GARRIDO

CIUDAD DE MÉXICO, 2016

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZCAPOTZALCO

Ciudad de México, a 19 de noviembre de 2016

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. ANGELA GISELA GONZÁLEZ GARRIDO

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“Taller de sexualidad para niños de 5 años”**, Opción: **Proyecto de Intervención**, a propuesta de la **C. Asesora. Lic. Lilian García Luna Cortes**, Manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S.E.P.

DRA. MARGARITA BERENICE GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ

RESPONSABLE DE DIRECCIÓN

UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

MBGH/NVBE/kgf

*A quiénes la lectura de estas páginas
provoque algún tipo de inspiración
para tener el valor y el profesionalismo
de abordar un tema considerado difícil.*

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I

Justificación.....	7
Contexto.....	9
Normatividad.....	14
Diagnóstico.....	19
Conclusiones del diagnóstico.....	30

CAPÍTULO II

Delimitación del problema.....	32
Objetivos.....	33

CAPÍTULO III

MARCO TEÒRICO

Educación Sexual.....	34
Sexualidad Humana.....	35
Modelo Holónico Sexual.....	36
Sexualidad Infantil.....	38
Teoría Psicosexual. Sigmund Freud.....	41
Teoría de la Personalidad. Henry Wallon.....	44
Teoría Psicosocial. Erik Erikson.....	46

CAPÍTULO IV

Intervención Educativa.....	49
Taller de Sexualidad.....	54
Resultados de Intervención.....	129

CAPÍTULO V

Conclusiones.....	137
Bibliografía.....	139

Introducción

La sexualidad es vista como algo secreto o peligroso, por el concepto meramente erótico que se le ha adjudicado, sin embargo, muchos olvidan que ésta, permanece presente en todo ser humano desde el mismo instante en el que se nace hasta que se muere.

En el caso de niñas y niños, este tema ha sido negado, por considerarlo innecesario, sin embargo, ellos tienen derecho de acceder a una información adecuada sobre su sexualidad.

El presente proyecto de intervención surge por la necesidad de propiciar información clara y oportuna del autocuidado desde una perspectiva sexual a niños de 5 años que cursan el tercer grado de Educación Preescolar, para prevenir uno de los actos más lamentables que se puede hacer a un infante: el abuso sexual.

El trabajo consta de 5 capítulos, en el primero se explica la justificación del por qué resulta importante considerar la sexualidad de una manera formativa desde tan temprana edad. Se habla del contexto escolar al cuál va dirigido el proyecto, contemplando la normatividad que permite sustentar el trabajo, apoyándose del Plan de Estudios 2011 y el Programa de Educación Preescolar, así como de Acuerdos 592 y 717. También se encuentran las situaciones didácticas diagnósticas, las cuales permiten realizar una evaluación más precisa de lo que se pretende alcanzar al término de la intervención.

El Capítulo II menciona la delimitación del problema y los objetivos a los cuáles se pretende llegar con el diseño e implementación del Taller de Sexualidad.

El Capítulo III sustenta de manera teórica el trabajo, abordando como eje principal el Modelo Holónico Sexual, y contemplando también autores como Wallon, Freud, Erik Erikson y la información que se logró conseguir de sexualidad infantil.

En el Capítulo IV se encuentra la intervención educativa y la explicación del porqué escoger la modalidad de un Taller, contempla también las situaciones de intervención y los resultados obtenidos durante esta experiencia pedagógica.

Por último en el Capítulo V, se ubican las conclusiones y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

Justificación.

Considerando que el desarrollo físico es un proceso en el que se ven inmiscuidos factores tanto motrices, como de nutrición y bienestar emocional y considerando el currículo que nos plantean los Planes y Programas de Educación Básica Preescolar (2011), en los cuáles hacen mención de favorecer en los niños y niñas durante su estancia en preescolar brindándoles las herramientas necesarias para la construcción de seres competentes para la vida, es importante considerar también el estado emocional de los mismos.

Si bien, el estado emocional de éstos dependerá en gran medida de su contexto familiar, el ambiente escolar puede favorecerlos a que aprendan a identificar sus emociones, a expresarlas, a reconocer situaciones de riesgo y a medidas de sus posibilidades, se aprendan a cuidar.

Parte de la finalidad de la educación, es crear seres autónomos, con las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos para que sean capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

Bajo ese régimen, es importante que la escuela ofrezca períodos fructíferos a las y los alumnos, en los cuáles los motiven también a hablar de sus emociones, de lo que sienten, de lo que le generan algunos adultos, a expresar situaciones en las que no estén seguros, ayudándoles a tomar conciencia sobre lo que les puede provocar alguna afectación física o emocional, a que reconozcan qué hacer en caso de una situación de riesgo^{*}.

La sexualidad como parte inherente al cuerpo, también nos relaciona con el sentir, con el expresar emociones, sentimientos, con el cuidado de los demás, que finalmente, también son conductas que se van a ir presentando a lo largo de toda su vida, y no sólo en el ámbito escolar y con ello, estamos favoreciendo también una competencia para toda la vida, la competencia en el manejo de situaciones.

^{*} Riesgo, definido como la combinación de factores que pueden producir un daño. Diccionario de la Real Academia Española.

Es muy claro que la escuela no puede modificar el estilo de vida de los alumnos, pero sí puede contribuir a que comprendan por qué es importante practicar medidas de protección personal y seguridad; que aprendan a tomar decisiones que estén a su alcance para cuidarse a sí mismos, prevenir accidentes y evitar ponerse en riesgo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia afirma que a escala mundial la niñez es un sector de la población gravemente descuidado, esto quiere decir, que el maltrato infantil es más frecuente de lo que se cree, inicia desde conductas que van desde golpes, pellizcos, devaluación de su persona, insultos, hasta agresiones que les pueden provocar la muerte.

Entre los diferentes tipos de abuso que pueden existir hacia los infantes, el más lamentable es el abuso sexual.

Según datos de UNICEF (2008), una de cada 4 niñas y uno de cada 6 niños ha sido abusado sexualmente, este tipo de abuso, raramente se realiza con violencia física, generalmente existe un juego de afecto en la mayoría de las ocasiones, los autores de estos hechos comúnmente es algún miembro de la familia o alguna persona cercana a ellos.

Por lo antes mencionado es importante trabajar el tema de sexualidad desde los primeros años, brindándoles la información necesaria que permita conocer más sobre su propia persona, de su propio cuerpo, de lo que sienten y de conocer a los demás.

Existe la convicción de que el fomento de una relación sana entre el cuerpo y la sexualidad, son las mejores armas para prevenir una de las formas más lamentables de violencia hacia los niños: el abuso sexual.

Contexto.

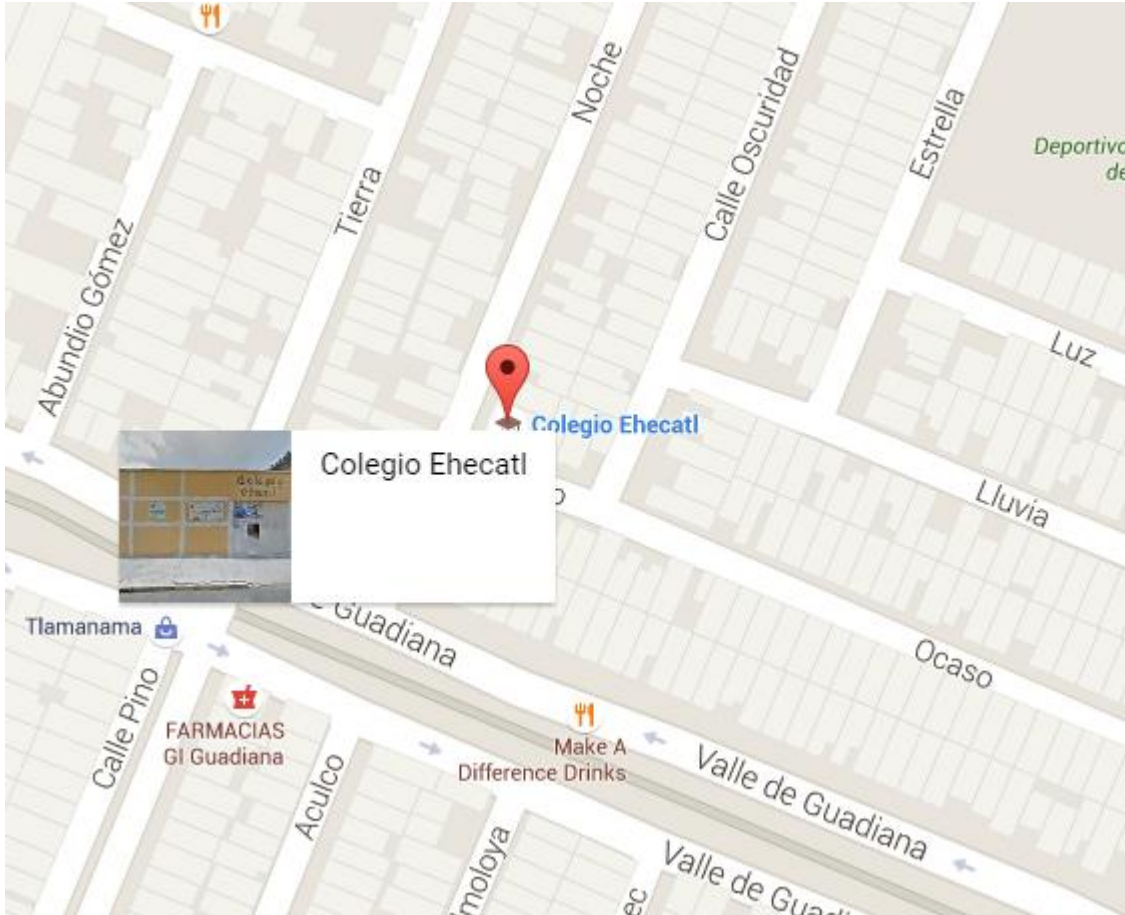
El Colegio Ehecatl, surge como un proyecto implementado en el año de 1982 por la Maestra Carmen Mendoza, quién al término de su carrera y al ver que no existían más escuelas en dicha zona, comenzó a trabajar para poder tener su propio jardín, ayudada de su esposo Emilio Granillo iniciaron con el Preescolar con tres grados, con el nombre Colegio del Carmen, en vista de las necesidades, y de la demanda por parte de los padres de familia, la Maestra comenzó a construir la primaria, por lo cual requería de incorporación ante la Secretaría de Educación Pública, por lo que comenzó con dichos trámites y se le pidió un nombre de algún historiador, la Maestra propuso tres nombres para su Colegio, quedando de manera determinada el nombre de Ehecatl (Dios del viento) en el año de 1990, nombre que se le asignó a preescolar como a primaria teniendo como Clave de Centro de Trabajo en preescolar de 15PJN5612U.

En sus inicios, el Colegio comenzó con dos aulas, dirección y baños tanto para niños como para niñas, actualmente el Preescolar consta con 5 aulas, baños para niños, niñas, Dirección y Cocina. Cerca de la Institución existen pocas zonas comerciales, son más viviendas que tiendas, o mercados, está ubicado muy cerca del parque Guadiana, por lo que existen más zonas de recreación para los niños de colonias aledañas.

La conformación social de la comunidad escolar, es en su mayoría por madres solteras, entre 17 a 35 años de edad, con un nivel de estudios que va desde secundaria a Licenciatura, católicos y con un nivel socioeconómico bajo medio.

Escenario delegacional.

El Colegio Ehecatl está ubicado en calle Ocaso, número 56, colonia Estrella Oriente, en el municipio de Ecatepec de Morelos.



Recuperado en: <http://directorioroji.com.mx/> (junio 2015)

Fundada en el año de 1990, ante la Secretaría de Educación Pública, se encuentra en el municipio de Ecatepec de Morelos y cuenta con todos los servicios: agua, luz, teléfono, drenaje.

Escenario escolar.

Actualmente el Colegio Ehecatl cuenta con un total de 33 niños y 42 niñas entre los 3 y 6 años de edad en los 5 grupos de preescolar que existen dentro del plantel, un grupo de primero, dos de segundo y dos de tercer grado, haciendo un total de 85 alumnos que cursan su educación preescolar en esta instancia.

Cada grupo está a cargo de una maestra con diferente profesionalización y años de experiencia, los alumnos de primer grado está a cargo de una docente quién cuenta con 3 años de experiencia y actualmente cursa la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional; el segundo grado grupo A, está a cargo de una maestra con 16 años de experiencia y de igual manera se encuentra cursando la Licenciatura en Educación Preescolar en la UPN. En el grupo de segundo B, está de responsable una maestra con el título obtenido por el Centro Nacional para de Evaluación para la Educación Superior con nula experiencia, a diferencia de la maestra de tercer grado, quién cuenta con 35 años laborando y con su título obtenido por el mismo Centro.

La mayoría de los Padres de Familia, a decir por los datos obtenidos durante la entrevista son personas jóvenes sus edades oscilan entre los 17 y los 35 años de edad, un 70% de la población son familias nucleares, es decir, conformadas por padre, madre e hijos.

Sus estudios son hasta secundaria y en un 20% con alguna carrera universitaria trunca, el 90% son de religión católica, aunque también existen personas cristianas y testigos de Jehová.

Son alumnos cuyos padres cuentan con un ingreso económico, medio-bajo, por lo que se le dificulta en ocasiones asistir a lugares de recreación como teatros, o museos, así mismo, sus horarios de trabajo les implican un tiempo extenso o salir fuera del estado por lo que la realización de las tareas, no las realizan con los alumnos, delegando la responsabilidad a las personas que cuidan de ellos, como vecinos, abuelos, tíos.

La vinculación familiar, es muy limitada, ya que en realidad al ser la mayoría madre soltera, tiene que trabajar con horarios excesivos para poder solventar los gastos por lo que el tiempo brindado a sus hijos, es muy poco y no de calidad.

Escenario grupal.

Durante el Ciclo escolar 2015-2016, se está a cargo del grupo de tercer grado de preescolar en el Jardín de Niños Ehecatl, conformado por 6 niños y 10 niñas que tienen entre los 5 y 6 años de edad.

Valorando la situación sociocultural en la que se encuentran los alumnos, así como la información que se rescatan de las entrevistas realizadas a los padres de familia, se puede estimar que en dicho grupo, el 20% está conformado por familia nucleares, en su mayoría por madres solteras: así mismo, son hijos únicos y por cuestiones económicas los padres de familia tienen un horario de trabajo extenso, limitando y complicándose el compartir gran parte del tiempo en el cuidado de sus hijos, recurriendo al apoyo de personas cercanas a su familia, como abuelos, abuelas, tíos, tías o vecinos, que los atiendan..

La mayoría de los alumnos, no cuentan con casa propia, el 70% del grupo refiere que vive en vecindades, y que en su mayoría la relación con los vecinos no es agradable.

El grupo es muy participativo, colaborativo y muestra disposición para trabajar en las actividades que se realizan en el Colegio, la mayoría asiste a clases desayunados y con el uniforme y materiales completos, son llevados por sus abuelos o algún conocido de la familia, la participación de los padres en actividades llevadas a cabo dentro y fuera del salón de clases, no son tomadas con interés o compromiso, ya que en dichas actividades, no se cuenta con su asistencia.

Los niveles de salud de los niños son buenos, pues los datos retomados en sus Certificados Médicos, mencionan que son sanos, aptos para poder realizar cualquier actividad física, en su peso adecuado para su edad y no padecen de alguna enfermedad crónica o alguna otra afectación que los pudiera limitar en sus aprendizajes.

El desarrollo cognitivo, es conforme a su edad, en etapa silábica y con un dominio de los números del 1 al 10, con capacidad para resolver problemas sencillos que les impliquen agregar, quitar o igualar elementos, de igual forma, son capaces de crear sus propias inferencias en cuestión a diversas actividades de experimentación o durante la observación de algún fenómenos natural, como los arcoíris o la lluvia.

Poseen un acercamiento a las artes plásticas y disfrutan de escuchar el contenido de las canciones mencionando de qué tratan éstas, conocen la importancia del reciclado y lo promueven. En cuestión de su desarrollo personal se encuentran en el proceso de controlar conductas impulsivas que pueden afectar a otros, desconocen con relación a algunas situaciones de riesgo y muestra dificultad para expresar sus sentimientos.

En el grupo, la dinámica que existe se va dando, dentro de un ambiente de afabilidad y respeto, son cooperativos y muy participativos, expresan sus ideas y disfrutan del trabajo en equipo.

Se asignan comisiones para el buen funcionamiento de la jornada escolar y se integran en las actividades.

Sus intereses son diversos, sin embargo, se han visto más motivados por saber con relación al mundo natural, la cuestión del reciclaje y el realizar diferentes cosas de utilidad con este tipo de material, por ejemplo, un boliche con botes de yogurt, regaderas para el huerto escolar, elaboradas con botellas de agua, lapiceras, monederos, muñecos, robots, carros y otros juguetes.

Así mismo, tienen el interés por conocer con relación a su cuerpo, aprender a expresar lo que sienten, ya que en las diversas actividades muestran dificultad para compartir sus sensaciones o las situaciones por las que están pasando.

Normatividad

Los programas de estudio 2011, poseen un enfoque basado en el desarrollo de competencias, entendidas como procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto con responsabilidad, según Tobón, (1989), su finalidad es propiciar que los alumnos de centros de educación preescolar integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, es decir, ser competentes.

El ser competente, se refiere a “lo que debe saber hacer una persona en un momento determinado de la vida” Laura Frade (2008:83).

Philippe Perrenoud en el año 2000 lo define como: “la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos”

Ambos autores, concuerdan en que es importante favorecer competencias para la vida, las cuáles serán el “conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, valores, creencias y principios que se ponen en juego para resolver los problemas y situaciones que emergen en un momento histórico determinado que le toca vivir al sujeto que interactúa en el ambiente”

El Plan de Estudios 2011, presenta 5 competencias para la vida, que se deben de alcanzar al finalizar los tres niveles de Educación Básica las cuáles son:

1. Competencias para el aprendizaje permanente.
2. Competencias para el manejo de la información.
3. Competencias para el manejo de situaciones.
4. Competencias para la convivencia.
5. Competencias para la vida en sociedad

Dichas competencias para la vida, perfilan los rasgos que deben poseer los estudiantes al concluir su educación básica, puesto que éstos vendrán siendo el resultado de una formación basada en ello, en el que incluye aparte de habilidades y conocimientos, actitudes y valores que favorezcan a enfrentar con éxito diversas situaciones.

El Perfil de Egreso de la Educación Básica, estipulado en el Plan de Estudios, plantea una serie de características que deben mostrar los estudiantes al término de su educación, como garantía de que podrán desenvolverse en cualquier ámbito en el que se vean inmersos. El que destaca en este proyecto de intervención es: “Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos”. Plan de Estudios (2011:40)

Para lograrlo, será necesario, que las escuelas brinden oportunidades y experiencias de aprendizaje significativo, como menciona David Ausubel “el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son las piezas clave de la conducción de la enseñanza”

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo como estructura cognitiva al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Esto quiere decir, que en el proceso educativo, es imprescindible considerar que las y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social, los cuales resultan de vital importancia contemplar para establecer una relación con aquello que debe aprender, tal y como se menciona en un aspecto de los 3 rubros en los que se dividen las bases para el trabajo en educación preescolar: “Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo” PEP (2011:20).

Ello, llevará a los docentes a planificar potenciando el aprendizaje, diseñando actividades interesantes y desafiantes en la que ayuden a los estudiantes a indagar, cuestionar, analizar, comprender y reflexionar, movilizando sus saberes previos; centrando la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje elevando así, la calidad educativa.

Mediante decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de febrero de 2013, se reforma el Artículo 3° Constitucional, estipulando que: “La educación será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos”.

El marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional, ahora también incluye una visión diferente, que condiciona la implementación del currículo en un sentido más amplio.

El Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica, en su compromiso social por la calidad de la educación, tiene como propósito “contar con un sistema educativo nacional de calidad, que permita a los niños, las niñas y los jóvenes mexicanos alcanzar los más altos estándares de aprendizaje; reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza inciden en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad”

Del mismo modo en el Artículo Segundo de dicho Acuerdo, menciona que: “La Articulación de la Educación Básica es requisito fundamental para el cumplimiento del perfil de egreso. Este trayecto se organiza en el Plan y los programas de estudio que están orientados al desarrollo de competencias para la vida de las niñas, los niños y los adolescentes mexicanos”

El artículo tercero constitucional, aparte de establecer que es obligación del Estado garantizar la calidad de la educación, también contempla que se garantice el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

El máximo logro de los aprendizajes se logrará considerando lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.

Contemplando el concepto de competencia que propone dicho Plan, “Capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) Plan de Estudios (2011:29) y que al desarrollarlas se contribuye al logro de los Estándares Curriculares, los cuáles son “descriptores de logro que definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar, sintetizando los aprendizajes esperados que en Educación Preescolar se organizan por campos formativos y aprendizajes esperados” Plan de Estudios (2011:29).

El campo formativo Desarrollo Físico y Salud se vincula con el proyecto a realizar, pues considerando que “la promoción y el cuidado de la salud implica que las niñas y los niños aprendan, desde pequeños, a actuar para mejorarla y a tener un mejor control de ella, y que adquieran ciertas bases para lograr, a futuro, estilos de vida saludable en el ámbito personal y social” es decir, contribuir a una conciencia sobre la importancia de la salud.

La salud, entendida por la OMS (2013) como un estado de completo bienestar físico, mental y social, se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana y es el resultado de los cuidados que una persona se dispensa a sí misma y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones informadas y controlar la vida propia, así como de asegurar que la sociedad en la que se vive ofrezca a sus miembros la posibilidad de gozar de buen estado de salud.

También el Campo Formativo incluye, entre sus competencias a favorecer en los niños, el reconocimiento de situaciones de riesgo así como la expresión de los sentimientos que experimentan en distintas circunstancias por lo que la docente puede proponer y organizar situaciones didácticas específicas sobre “prevención de riesgos, para que los alumnos adquieran confianza y hablen con relación a lo que les disgusta, inquieta o afecta y sobre todo, a medida de las posibilidades de cada alumno, **actúe para cuidarse**.

Aunque el Acuerdo 717 brinda la Autonomía de Gestión a las Escuelas de Educación Básica, para que contribuyan a la mejora de competencias de lectura, escritura y matemáticas también da importancia al desarrollo de temas de relevancia social.

Mencionados en uno de los Principios Pedagógicos, como un “espacio curricular que contribuirá a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad, los temas de relevancia social favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes, sin dejar de lado conocimientos y habilidades” Plan de Estudios (2011:36) y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, **la educación sexual**, ambiental, financiera, prevención de la violencia escolar, educación para la paz y derechos humanos, educación vial, así como la educación en valores y ciudadanía.

Bajo esta perspectiva y con la finalidad de que se logre una transformación en la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, resulta imprescindible incorporar temas de relevancia social en preescolar, temas tan importantes como lo es la educación sexual.

Diagnóstico

La situación en la que se encuentran los alumnos del Tercer grado de preescolar, es considerada bajo la recabación de datos que proporcionaron los Padres de Familia en la primer entrevista realizada al iniciar el Ciclo Escolar

Los datos arrojados, destacan que existe poca comunicación y tiempo entre los padres y los hijos, ya que para mejorar su economía tienen que laborar la mayor parte del día, viéndose afectada la convivencia familiar y teniendo que recurrir a otras personas para el cuidado de sus hijos.

De igual forma, dichos datos nos mencionan que la gran mayoría del grupo vive en casas compartidas con personas desconocidas, por lo que los alumnos se encuentran ante una situación de desventaja, al no poseer las herramientas necesarias para poder cuidarse y prevenir estar inmerso ante una situación de riesgo que va desde algún peligro que puedan dañarlos de manera física, hasta algún otro tipo de abuso, como lo puede ser, el abuso sexual.

Las situaciones diagnósticas diseñadas, pretenden obtener información con relación a que tanto conocimiento previo poseen los niños y niñas con relación al tema de la sexualidad.

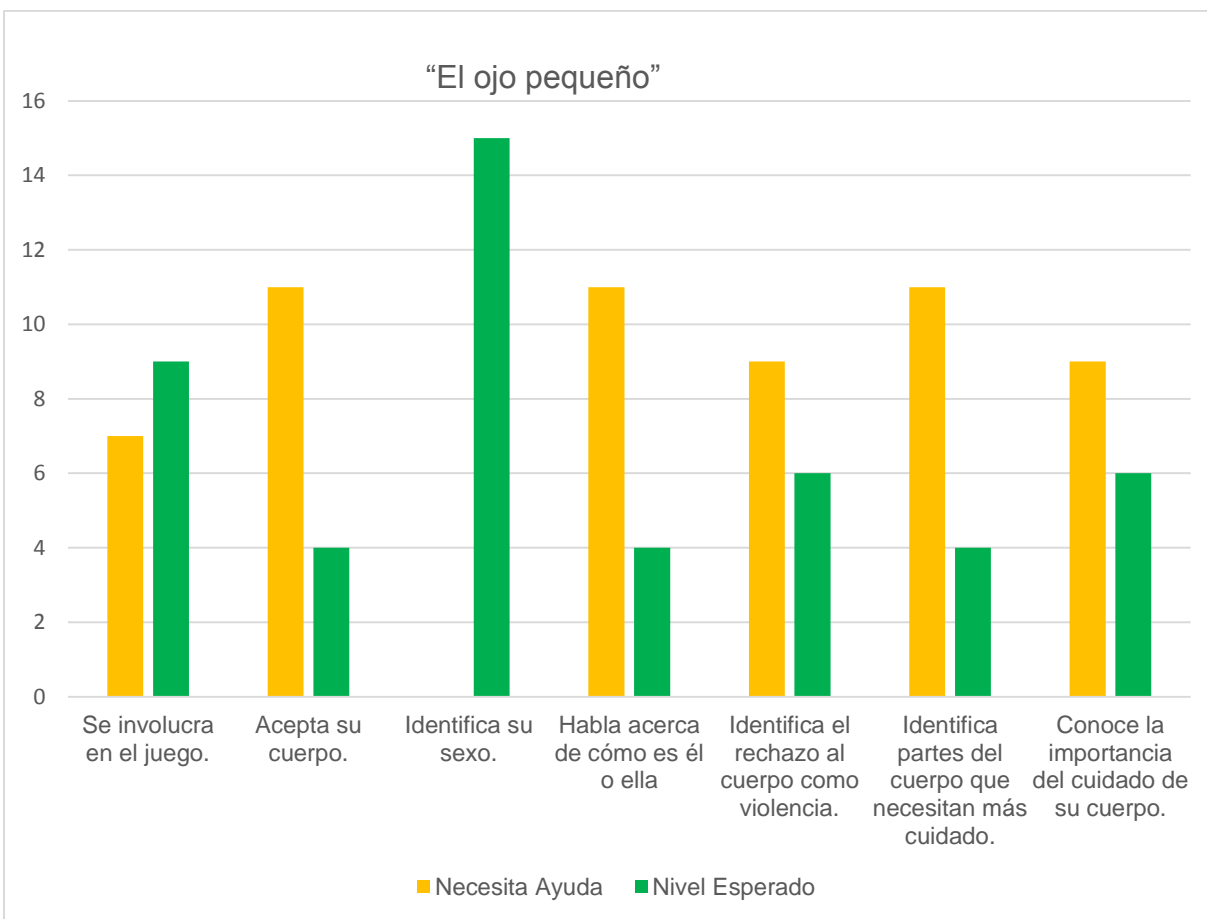
El diseño de las actividades parten de los aprendizajes esperados del Programa de Educación Preescolar 2011 y considerando las características de los niños de 5 años según diversos autores como Erik Erikson, Wallon, Sigmund Freud, Jean Piaget, Vigotsky y Francesco Tonucci, empatadas a las características reales que presentan los alumnos con los que se ejecutarán las situaciones.

Se contempla también información del Modelo Holónico Sexual propuesto por el Dr. Eusebio Rubio a manera de determinar las actividades bajo esta perspectiva sexual.

Dicha información será un parte agua para conocer mejor al alumnado al que se implementará el proyecto, considerar la fiabilidad de ello y designar el tipo de modalidad de trabajo de intervención que resulte más conveniente.

Actividades diagnósticas.

SITUACIÓN DIDÁCTICA DIAGNÓSTICA 1		
“EL OJO PEQUEÑO”		
Holón Sexual: Género		
Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Personal y Social	Identidad personal	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
Aprendizaje Esperado:	-Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. -Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.	
Secuencia didáctica		
Introducción Ser niña o niño es la primera parte de la sexualidad y aprender a aceptarse así como nacieron, es necesario para que lo respeten y lo cuiden. No sólo su cuerpo, sino también el de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> - Dar lectura al cuento “El ojo pequeño”. Identificarán la importancia de aceptar su cuerpo. - Colocar un croquis de “Cuidando mi cuerpo”. Reconocerán algunas situaciones que pueden ponerlos en riesgo. - Seleccionar en un esquema del sexo femenino o masculino, según sea el caso, la parte del cuerpo que se comprometen a cuidar. Dejar el esquema en el salón y relacionar actividades cotidianas al reforzamiento de cuidar su cuerpo (no golpear o lastimarse. Cuidarse) 	



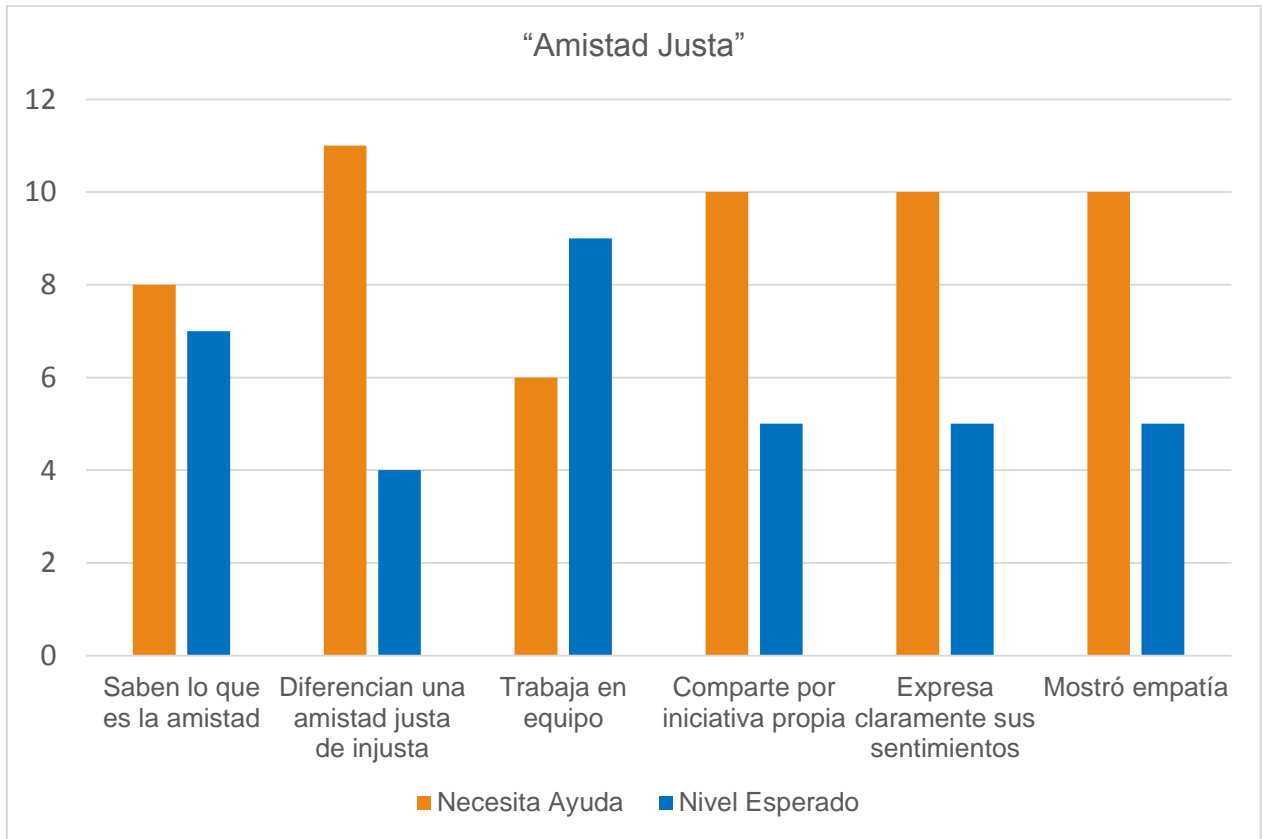
En la gráfica se muestra que el 70 % del grupo demuestran que les es complicado aceptar su cuerpo, puesto que mencionan que son muy grandes, “gorditos, morenos o por no tener el cabello lacio o chino, así como por el color de ojos. El dato más importante que nos arroja, es que el 60% de los alumnos no identifican el rechazo como un tipo de violencia, mostrando dificultades para identificar cuáles serían las partes del mismo que pueden llegar a necesitar algunos cuidados especiales, como el no permitir ser vistos o tocados por cualquier persona. La mayoría de los alumnos asigna diversos “apodos” para referirse al nombre de las partes del esquema corporal.

Durante la ejecución de las actividades existieron comentarios con relación a que las niñas no pueden realizar cierto tipo de actividades, ya que ellas no deben de hacerlo, por considerar que es únicamente para los niños.

SITUACIÓN DIDÁCTICA DIAGNÓSTICA 2		
"AMISTAD JUSTA"		
Holón Sexual: Afectividad		
Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Personal y Social	Relaciones interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizaje Esperado:	<p>-Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</p> <p>-Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	
Secuencia didáctica		
Introducción Los afectos que sienten hacia los demás como el cariño o la amistad, es la segunda parte de su sexualidad, cuando el cariño es	<ul style="list-style-type: none"> - Durante una semana repartir dulces únicamente a niños con ciertas características, por ejemplo, a los que tengan camisa azul, zapatos negros o alguna prenda en específico, ¿qué sintieron? hablar de la injusticia, ¿creen que fue justo? ¿por qué? - Comentar sus ideas. 	

recíproco somos
más felices, para
sentirnos así
necesitamos
aprender a ser
justos con los
demás, ser buenos
amigos

- Proyectar el video "Jonathan y Charlotte"
- Cuestionar a los niños ¿Serían amigos de él? ¿por qué? ¿serían amigos de ella? ¿por qué? ¿Cómo creen que se siente él antes de cantar?
- ¿Por qué él no quiso dejar a su amiga? ¿Qué hubieran hecho ustedes? ¿qué hubiera pasado si Jonathan decidiera dejar a Charlotte? ¿Cómo se sentiría ella? ¿Sería justo?
- Permitir la libre expresión de ideas.
- Cada alumno diariamente repartirá alimentos o dulces a sus compañeros, dando la libertad de dirigir a quiénes si les compartirá y a quiénes no, mencionando al finalizar el por qué.



El 60% de los alumnos y alumnas desconocen que es una amistad justa e injusta, aunque en el transcurso de la situación, asintieron que se estaba siendo "injusto" complicándoseles expresarlo de manera clara. Logran participar en equipo, aunque durante el desarrollo de las actividades mostraron dificultad para tomar en cuenta la opinión y necesidad de los demás, poca empatía con sus compañeros.

Durante la situación didáctica, me percaté que existen comentarios con relación que sólo se puede ser amigo de ciertas personas, y que de ser así, se tienen que platicar, jugar y compartir únicamente con su "mejor amigo".

Muestran dificultad para compartir sus materiales por iniciativa propia, así como para expresar sensaciones o sentimientos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA DIAGNÓSTICA 3

“¡A CAMBIARSE!”

Holón Sexual: Erotismo

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Físico y Salud	Promoción de la Salud	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella
Aprendizaje Esperado:	-Practica y promueve algunas medidas de seguridad para actuar en el hogar o en la escuela ante situaciones de emergencia sismos, incendios e inundaciones, entre otros.	

Secuencia didáctica

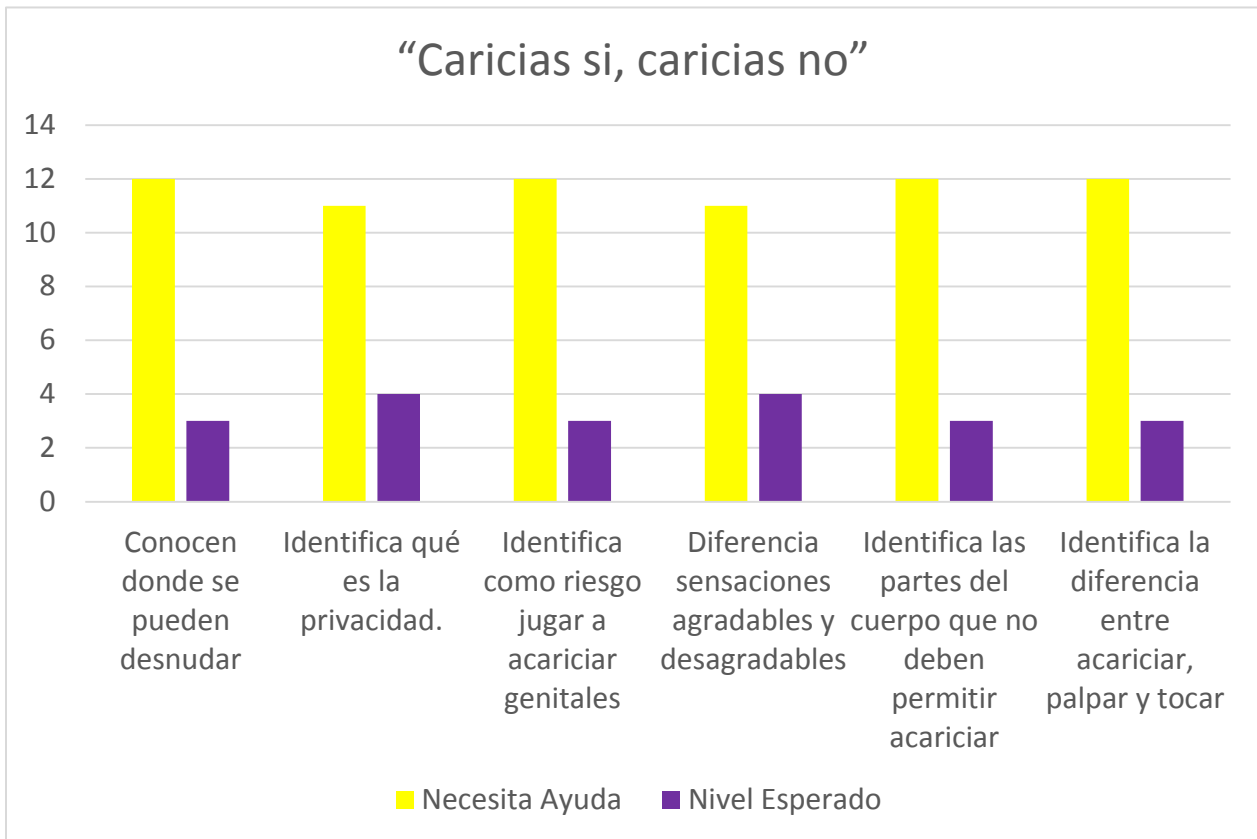
Introducción

Lo que sienten en su cuerpo es la tercera parte de la sexualidad. El cuerpo es muy bonito y se siente bien cuando se respeta y se cuida, hasta en el momento de cambiarse, es importante saber, cómo, cuándo y dónde vestirse.

- Integrar equipos y repartir el dibujo de dos niños desnudos, así como imágenes de ropa.
- Explicar que se visitarán diversos lugares, (playa, bosque, escuela, etc.) vestirán a su personaje y explicarán el por qué lo vistieron así.
- Propiciar la reflexión con relación a qué lugar de la casa es el adecuado para cambiarse y escuchar sus comentarios atentamente.
- Colocar escenarios simulando las partes de un hogar, por equipos se cambiarán de ropa de acuerdo a las situaciones, para ir al mercado, a la playa, a la escuela etc. Observar qué parte de la casa deciden para cambiarse y explicarán el porqué. Verificar si conocen lo que es privacidad.

“CARICIAS SI, CARICIAS NO”

- Presentar dos manitas de color azul (sí) y de color rojo (no) y un cuerpo humano, cada alumno pasará y señalará cuáles caricias si y cuáles caricias no. Observar las partes del cuerpo que permiten ser acariciados y explicar el por qué.
- Hablar de la diferencia entre acariciar, tocar y palpar.



Las gráficas presentan datos muy importantes, el 80% del grupo muestra dificultad para identificar la importancia de la privacidad y del lugar adecuado para cambiarse de ropa, el 70% de los alumnos no identifican como una situación de riesgo el jugar o permitir que alguien más toque o acaricie su cuerpo, ya que durante la actividad refirieron que sus padres les llegan a acariciar sus “pompis” porque los “quieren”. De igual forma es importante aclarar que no identifican la diferencia entre tocar, palpar o acariciar y mostrando dificultad para explicar y diferenciar sensaciones que les son agradables y desagradables.

SITUACIÓN DIDÁCTICA DIAGNÓSTICA 4

“BIENVENIDO A CONOCER A MI FAMILIA”

Holón Sexual: Reproductividad

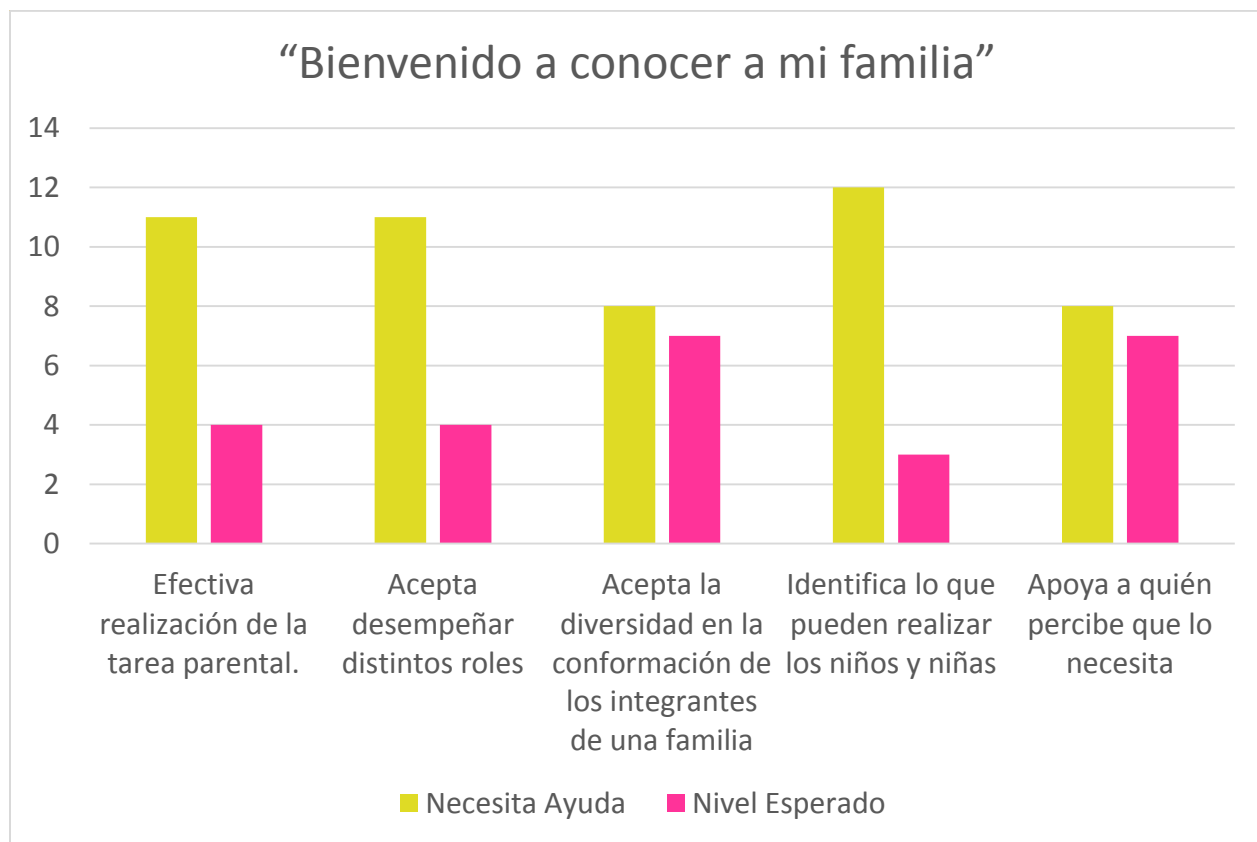
Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Exploración y Conocimiento del Mundo	Cultura y vida social	Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.
Aprendizaje Esperado:	--Conversa sobre las tareas responsabilidades que le toca cumplir en casa y la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.	

Secuencia didáctica

Introducción:

Lo que sienten hacia los más pequeños, o ser como una mamá y un papá, es la cuarta parte de su sexualidad. Los papás o las mamás, con sus hijos, hijas y a veces otros parientes forman una familia, no todas las familias son iguales, hay diversas formas de familia. La aceptación a la diversidad y respeto a las familias evitará que existan acciones de discriminación y violencia hacia los demás.

- Mostrar con ayuda de una fotografía los miembros que conforman a su familia.
- Realizar comparaciones entre una familia y otra, hablar al respecto de las actividades que realizan juntos, las actividades que hace papá o mamá.
- Jugar a la casita, cada alumno elegirá su equipo de trabajo en el cuál desempeñarán los roles de padre, madre e hijos.
- Armarán en equipo la casa donde vivirán e invitarán a pasar a otras familias, presentando cada uno de los miembros que la conforman.



En estas gráficas nos podemos percatar que el 75% de los alumnos muestran ideas o conductas que sugieren una percepción rígida o inequitativa de los roles familiares en casa, puesto que no mostraron disposición por ayudar o cambiar de roles, mencionando que eso sólo lo hacen las “niñas” o los niños dependiendo la situación, por ejemplo: lavar ropa, barrer, colocar focos. Mencionaron específicamente lo que tiene que hacer un papá: “trabajar y regañar a los hijos y a la mamá”. Muestran poca solidaridad hacia los demás y dificultad para aceptar la diversidad en la conformación de las familias, pues aquellos cuyos integrantes son únicamente mamá e hija, “no puede ser una familia” mencionaron.

Conclusiones del Diagnóstico.

Las situaciones diagnósticas permiten percatarse de la importancia de trabajar con los alumnos y alumnas actividades que ayuden a fomentar un adecuada estima, aprendiendo a valorar y reconocer sus cualidades y potencialidades, así como todo aquello que es parte de su naturaleza humana, aceptando su cuerpo.

La aceptación de su cuerpo es un requisito para su valoración y posterior cuidado, lo que a su vez, es un logro previo a la capacidad de aceptar y cuidar a otros. La aceptación integral del individuo, con todas sus características y no solamente sus cualidades, puede favorecer la prevención tanto de la discriminación, como de la intolerancia y exclusión entre menores, así mismo, se incrementa la conciencia sobre la propia responsabilidad en el cuidado corporal, ayudando en el desarrollo de la autosuficiencia.

De igual manera, permite contemplar que los alumnos presentan dificultad para entablar relaciones de amistad en las cuáles, se les permita dar a conocer sus ideas y que éstas sean respetadas, para favorecerlos, habrá que fomentar el desarrollo de ideas de género, para que se promueva el respeto y las relaciones justas entre las personas dentro de un marco de valores basadas en los derechos humanos. Sus comentarios realizados durante la realización de las actividades, reflejan la falta de habilidades para poder expresar sentimientos y sensaciones con claridad.

Cabe destacar que durante el desarrollo de las actividades, los alumnos mostraron imágenes de personas con ropa interior a otros compañeros, con risa, burla y vergüenza. Desconocen cuál es el lugar adecuado para cambiarse de ropa, como podría ser el baño o su habitación, siendo que dicha información es de suma importancia, debido a que si se considera que la conciencia infantil sobre la privacidad es prácticamente escasa provoca que el niño o niña se vea involucrado en una situación de riesgo como lo podría ser un abuso sexual.

Durante el preescolar, la frecuencia del desnudo es alta, tanto por el interés de los niños y las niñas, en comprender el cuerpo, cómo por considerarlo algo natural y totalmente cómodo, resulta necesario que comprendan en cuáles contextos es socialmente adecuado el uso de vestimenta, realizando de manera imprescindible, diversas

intervenciones en las que se eduque con relación a la protección del cuerpo, ya que en Educación Preescolar, este aspecto, es poco considerado para favorecer.

Si bien, en estos primeros años, es cuando los niños y niñas se inician en la construcción del futuro padre y madre, y de acuerdo al resultado de las actividades diagnósticas, es importante re significar en los alumnos las conductas parentales, enriqueciendo su cimentación de una sexualidad saludable que permita una expresión sana de la misma, integrando valores sociales como el respeto, la convivencia, solidaridad, tolerancia, empatía y el cuidado a los demás.

Es prioritario, contemplar características de la Educación Sexual con los alumnos de tercero de preescolar, puesto que el grupo desconoce lo relacionado a la equidad de género, careciendo de una visión positiva de conductas del cuidado hacia otros y modelos equitativos de paternaje y maternaje; así como ignorar lo peligroso que puede llegar a ser, permitir que otras personas toquen o acaricien su cuerpo por carecer de una conciencia acerca de lo que es la privacidad.

Es desconocido para ellos lo que es y cómo es una amistad justa y las diferencias de expresión de cariño entre los adultos y niños, complicándoseles expresar claramente sus sentimientos y/o sensaciones.

El grupo requiere también ser favorecido con relación a lo que es una disciplina lógica, y la diferencia entre una amenaza y una advertencia, así como proporcionarles herramientas de autocuidado desde una perspectiva sexual.

CAPÍTULO II

Delimitación del Problema.

En el grupo de tercero de preescolar se llevó a cabo una serie de actividades de tipo diagnóstico para observar qué acercamiento tienen con relación a la sexualidad, desde una perspectiva basada en la teoría de los holones, los cuáles se considera en 4 elementos (reproductividad, erotismo, género y afectividad).

Los resultados arrojados en el diagnóstico permiten valorar la necesidad que se tiene de trabajar con los alumnos, actividades que potencien sus habilidades y conocimientos para la expresión de sentimientos y sensaciones, así como la necesidad de que conozcan con relación a la privacidad, y al tipo de juegos que pueden realizar con su cuerpo.

Considerando que los primeros dos escenarios en el que los alumnos se desenvuelven, son la familia y la escuela, y bajo las características del contexto en el que se encuentran inmersos los alumnos del tercer grado de preescolar del Colegio Ehecatl, en donde se caracteriza por madres solteras, con tiempo excesivo laboral, poco tiempo para convivir con la familia y poder abordar temas de diversas índoles, así, como el lugar en el que viven, (casas compartidas, vecindades) y que están la mayor parte de éstos al cuidado de personas ajenas a su familia, existe poco tiempo para poder promover y favorecer medidas de protección, de igual forma, espacios para hablar de temas relacionados sus sentimientos y emociones.

A partir de las actividades diseñadas y ejecutadas, se observa que los niños requieren estrategias de autocuidado desde una perspectiva sexual, considerando el impacto que resulta ofrecer temas de relevancia social, que favorezcan la adquisición de herramientas a las y los niños acerca de medidas de cuidado hacia su persona, aprendiendo a aceptarse, a colaborar, acercándolos al concepto de la equidad y empatía, reconociendo sus emociones y sensaciones y desenvolviéndose de una manera armónica, siendo imprescindible que reconozcan que su cuerpo les pertenece únicamente a ellos y que tienen el derecho de decidir, quién los toca o no.

Objetivos.

Objetivo General.

Brindar a los niños y niñas de 5 años de edad herramientas e información necesaria para el cuidado de sí mismo desde una perspectiva sexual, disminuyendo con ello el riesgo de un abuso a través del diseño de un Taller de Sexualidad.

Objetivos Específicos.

- Diseñar a través de un Taller de Sexualidad, estrategias que favorezcan el autocuidado.
- Brindar información a los alumnos de 5 años de edad, acerca del Modelo Holónico Sexual a través de actividades que expliquen los 4 elementos (género, afectividad, reproductividad, erotismo).
- Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad desde la perspectiva del género con ayuda de juegos que fomenten el cambio de roles.
- Promover la identificación y expresión de los sentimientos mediante situaciones de juego.
- Favorecer el autoconocimiento del cuerpo, como factor de atención para evitar y prevenir situaciones de riesgo.

CAPÍTULO III

“Hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano”

MARCO TEÓRICO

Maurice Merleau Ponty, 1975, Filósofo.

La Educación Sexual.

La Organización Mundial de la Salud, define a la educación sexual como “un aspecto que debe abarcar mucho más que información, debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias, debe aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de comunicación” OMS(1983)

La educación sexual no se considera como un aprendizaje esperado, dentro del currículo, sin embargo, es cada vez más necesario difundir conocimientos que logren prevenir el riesgo de abusos sexuales, los cuales se van suscitando de una manera más común.

Es importante considerarla como parte integral de la personalidad de todo ser humano, su desarrollo personal pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas, como el deseo de contacto, la expresión emocional, ternura, amor, también es importante considerar que la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, como menciona Vigotsky (1985) “la mente se construye en relaciones sociales y es actualizada por la cultura”, el desarrollo sexual pleno es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Todas las personas son seres sexuados y los niños no son una excepción, la sexualidad los acompaña toda la vida, ya que desde muy temprano, los niños comienzan a tener acercamientos con ésta desde el instante mismo en el que se sabe el sexo, comienzan a ser diferenciaciones entre el color que vestirán. Algunos autores puntualizan como importante las manifestaciones sexuales desde el nacimiento, las contemplan y las dividen en diferentes etapas o estadios, de esta manera, considerando las características de los niños de 5 años y la manera en la que se van desarrollando en el contexto, se explica la siguiente información

La sexualidad humana.

La sexualidad humana es una parte central de todo individuo, puesto que a través de ella es que podemos tener la capacidad de amar, de cuidar, de realizar deseos, pensamientos, sueños, etc. es una parte que construye al ser humano, la cual se ve expresada durante toda su vida.

Es decir, no se trata tan sólo del coito o excitación, como erróneamente se le ha catalogado a la sexualidad, se trata de un todo, que acompaña al ser humano, durante el resto de su vida, y se presenta desde el mismo instante en el que se nace.

En México, Rubio (1984) propuso el Modelo Holónico de la sexualidad, conocido también como Modelo de los Cuatro Holones Sexuales en el cuál define a la sexualidad humana como: “el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones (o subsistemas) sexuales, a saber: la reproductividad, el género, el erotismo y la vinculación afectiva personal”

La Organización Mundial de la Salud, (2002) refiere, que “la sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”

Bajo esta misma línea, es importante reconocer que la sexualidad por ser una cuestión inherente a lo humano y a lo sentimental, es importante también considerarla como parte formativa de niñas y niños de preescolar, dado que es en estos primeros años de escuela cuando se inicia un proceso de transformación en donde las opiniones de los demás cobran mayor importancia, convirtiendo a sus compañeros y compañeras de clase en un punto de comparación e igualación, también se va desarrollando el cuidado mutuo, el respeto, la equidad y reconociendo su ser hombre o ser mujer.

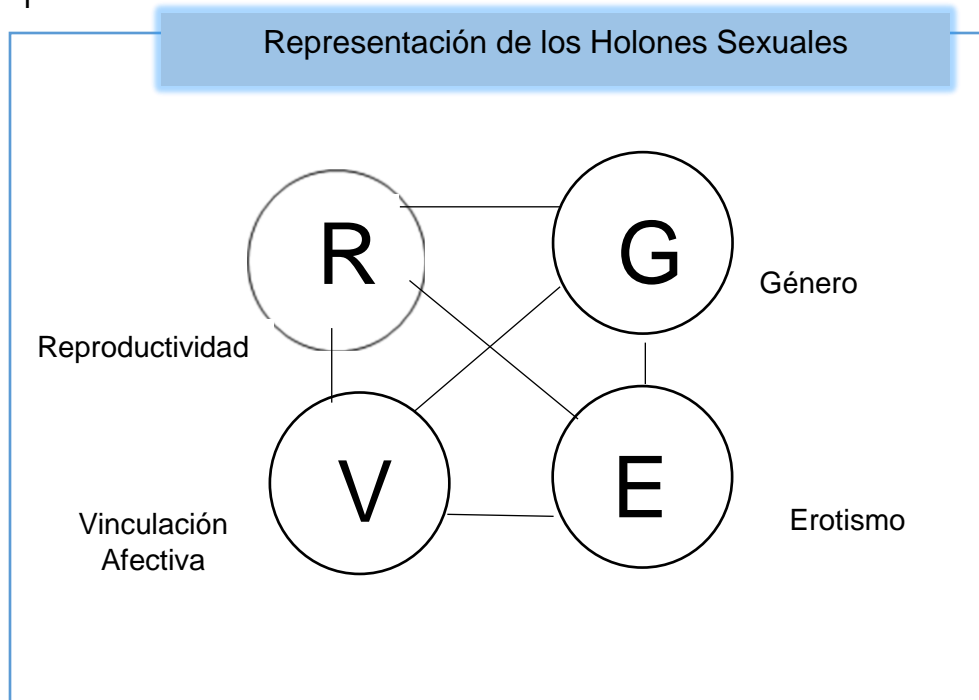
Modelo Holónico Sexual

En primera instancia es importante aclarar que la sexualidad en su sentido más amplio, debe estudiarse como un sistema, considerándose éste como un conjunto de elementos que interactúan entre sí.

Como su etimología lo indica, un holón es una parte de un sistema, siendo a su vez tan complejo que merece considerarse como una totalidad en sí mismo. Es por ello que Koestler (1982) le dio ese nombre.

Entonces, desarrollar un modelo de la sexualidad con base a esta teoría implica identificar sus 4 componentes, elementos o subsistemas, los cuáles son: Reproductividad, Género, Erotismo y Vinculación Afectiva, los cuáles se explican en el cuadro siguiente:

Cuadro Nº 1



Fuente: Rubio, Eusebio "Introducción al estudio de la sexualidad humana"

Estos holones sexuales están presentes en los seres humanos desde el nacimiento, sin embargo será el desarrollo y la interacción con los demás lo que dará significado a cada uno de ellos, de igual forma la labor educativa, la cual influye considerablemente en un buen desarrollo sexual.

Holón de la Reproductividad.

Es la dimensión de la sexualidad que tiene que ver con la capacidad de reproducirse. Esta dimensión implica muchas otras tareas, no es únicamente ser madre o padre biológico, es cuidar a los hijos e hijas, educarlos, enseñarlos a vivir mejor, esto es, que no sólo es la cuestión biológica, sino también la efectiva realización de las tareas parentales.

Esta capacidad reproductiva empieza a formarse mucho antes de que biológicamente se pueda, desde que se comienza con la idea del paternaje y maternaje.

Holón del Género.

El holón del Género implica las ideas, las actitudes, los valores, las emociones y la visión del mundo, que se van formando con relación al sexo, es decir, los modelos de mujer y de hombre que se han construido social y culturalmente.

Este holón es el que más rápido se desarrolla en la vida y es el que sirve como punto de referencia para el desarrollo del resto.

Holón de la Vinculación Afectiva.

El holón de la vinculación afectiva interpersonal, hace mención a la capacidad que tiene todo ser humano para formar lazos hacia otras personas a través de los sentimientos. El primer vínculo que todo individuo experimenta es con la madre y después con el padre, de ahí que se nos dé la capacidad para entablar otros lazos afectivos con otras personas a lo largo del desarrollo vital.

Holón del Erotismo.

El erotismo, se expresa en el adulto durante la actividad sexual, sin embargo, en etapas de desarrollo más tempranas, este responde a la capacidad para experimentar sensaciones corporales agradables.

Sexualidad Infantil

La sexualidad infantil, no se limita únicamente a lo que ocurre en sus genitales, es más amplia y completa de lo que comúnmente se cree y existe aunque sea distinta a la de las personas adultas, dado que van mostrando comportamientos de cada uno de los cuatros holones sexuales, pero de manera diferenciada y separada, conforme las personas se van convirtiendo en adultas, estos cuatro elementos se van relacionando entre sí, es decir, están presentes desde el nacimiento, pero conforme al desarrollo, se van haciendo más completos, más complejos y más parecidos al grupo social en el que se ven inmersos.

Con esta perspectiva, Eusebio Rubio (2008) define la Sexualidad Infantil como “los aspectos biológicos, sentimientos, pensamientos, actitudes, valores y conductas infantiles relacionadas con la reproductividad, el género, el erotismo y los vínculos afectivos”

Durante el preescolar los y las niñas atraviesan un complejo proceso de construcción, crecimiento, maduración e integración, de cada uno de éstos componentes.

Considerando que la sexualidad infantil es muy diferente a la sexualidad adulta, debido a las múltiples diferencias entre la infancia y la adultez, en este tema es aún más notorio su discrepancia, por la complejidad de los significados sexuales, ya que éstos, se presentan de manera distinta en cada uno de las etapas del ciclo vital.

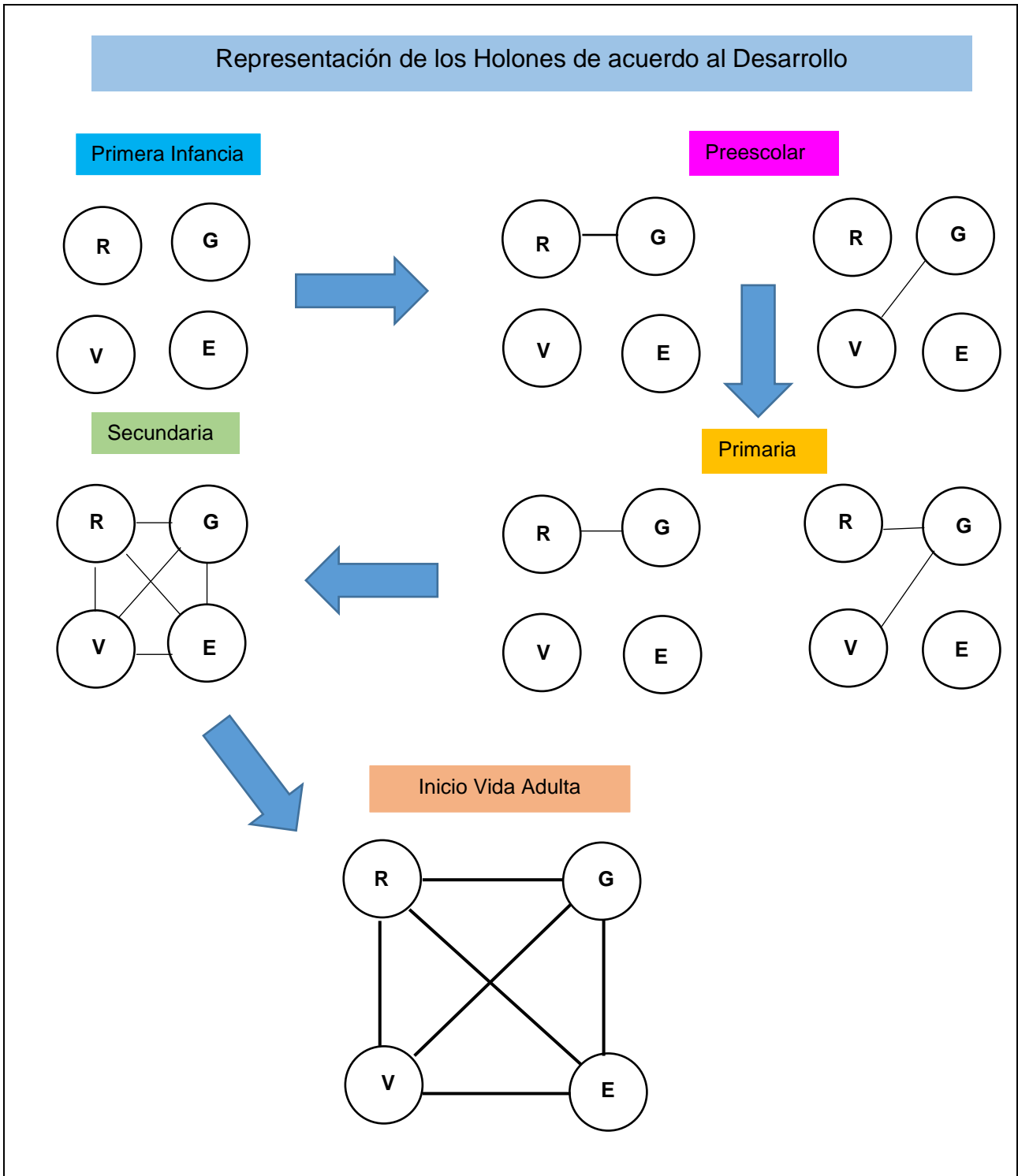
Durante la primera infancia, las manifestaciones de cada holón sexual es simple, por ejemplo, el hecho de hablar con relación a los genitales en esta etapa, para promover una adecuada higiene, para ellos únicamente se limita a una sensación agradable, que es el estar limpio, es decir, no existe otro tipo de manifestación.

Durante la etapa preescolar, las expresiones de los holones sexuales se van relacionando entre sí, por ejemplo, el holón de la reproductividad se relaciona con el de género, ya que es en esta etapa cuando comienzan a surgir los juegos de roles, juegos de ser mama o papá, al doctor y los niños comienzan a tener un significado (en la mayoría erróneo) con relación al tipo de juguetes o juegos que pueden elegir.

La madurez e integración de estos significados se logra en la adolescencia.

La sexualidad conlleva diversos procesos de acuerdo al nivel de desarrollo que se encuentre el ser humano, como se ejemplifica en el siguiente esquema.

Cuadro N° 2



Fuente: *Aplicación del Modelo Holónico Sexual Humana en la Educación Sexual Integral.*

Este cuadro permite comprender cómo es que las niñas y los niños desarrollan su sexualidad, construyéndola a lo largo de la vida mediante experiencias con los demás, es decir, a través de convivencias sociales y la transmisión de reglas culturales, como las mencionadas con relación al género, que sitúan al niño o a la niña en diferentes ambientes, según su “sexo” y las creencias y lo que se espera de ellos, por el simple hecho de ser hombre o ser mujer. Considerando que los holones sexuales están relativamente desintegrados, da cabida a comprender que la sexualidad infantil no por ser diferente, significa que esté ausente, como normalmente se cree.

Dicho Modelo, hace mención que durante esta etapa, los niños y niñas, tienen plena conciencia de que van a reproducirse cuando sean grandes, pero ellos van manifestando este holón en juegos y conductas que tienen hacia el cuidado de sus compañeros, los alumnos del tercer grado del Colegio Ehecatl, suelen jugar a ser mamá, papá o bebé e inclusive juegan a ser doctores y enfermeros, para así poder cuidar a sus compañeros.

De igual forma, son selectivos en los juguetes que pueden ocupar, o en los juegos en los que pueden participar, por mencionar que alguno son únicamente para niñas o para niños, también se ve reflejada esta conducta en la selección de colores para realizar diversas actividades.

Tienen dificultad para expresar sensaciones que les agradan o desagradan, sus vínculos afectivos son significativos para ellos, pues mencionan quiénes son sus mejores amigos y porque, explican por qué quieren mucho a ciertos compañeros y por qué no a otros.

Es por ello, que este fundamento se utiliza, ya que menciona con claridad las conductas sexuales esperadas en preescolar, y los alumnos a los cuáles se les aplica la siguiente intervención, responden a dichas conductas. Rubio menciona dentro de los Holones Sexuales, el cuidado hacia los demás, el establecimiento de lazos afectivos secundarios que darán paso posteriormente dentro de su desarrollo en la elección de la pareja y conformación de la familia; el mencionar sensaciones agradables o desagradables que permitirá el reconocimiento corporal erótico en el futuro y la integración de actitudes, valores y un pensamiento de equidad y respeto conforme a la imagen que se tiene del ser hombre o mujer.

Teoría Psicosexual del Niño.

Sigmund Freud, fue médico Austriaco, nacido en Freiberg, hoy Příbor, Moravia en 1856, atendió pacientes con diversos síntomas nerviosos, llegando a la conclusión de que toda persona es un ser sexual desde que son bebés y que la conducta en la vida adulta, yace en la manera en que se les había permitido expresar sus impulsos.

Hizo mucho énfasis, en que la manera que los padres manejaban los impulsos sexuales y agresivos de sus hijos durante sus resultaría crucial para el desarrollo de una personalidad sana.

En su Teoría plantea tres tipos de personalidad: *Ello, yo y súper yo.*

“El *ello*, es la porción más grande la mente, se posee desde el nacimiento, es la fuente de necesidades biológicas básicas y de los deseos, busca satisfacer sus impulsos inmediatamente, relacionándolo al llanto de los bebés cuando tienen hambre, están mojados o quieren que los carguen.

El *yo* es la parte de la personalidad consciente y racional, emerge en la infancia temprana para cerciorarse que sus deseos se satisfagan.

Entre los 3 y 5 años de edad, el *superyó*, o la sede de la conciencia, aparece. Ésta contiene valores de la sociedad y a menudo entra en conflicto con los deseos del *ello*. El *superyó* se desarrolla a partir de las interacciones con los padres, quienes con el paso del tiempo, insisten en que los niños controlen sus impulsos biológicos.

Una vez que el *superyó* se forma, el *yo* se enfrenta con la tarea, cada vez más completa de reconciliar las demandas del *ello*, el mundo externo y la conciencia (Freud, 1923/1974)

Por ejemplo, cuando el *yo* es tentado para gratificar el impulso del *ello*, pegando a un niño para conseguir un juguete, el *superyo* debe advertir que tal conducta es incorrecta. El *yo* debe decidir cuál de las dos fuerzas (*ello* o *superyo*) ganará esta lucha interna o conseguirá un compromiso razonable, como pedir turno con el juguete, este tipo de conductas que menciona este autor, son muy comunes dentro del salón de clases, ya que en muchas ocasiones, tienden a arrebatarse, comida, juguetes o a empujar para satisfacerse primeramente.

De acuerdo con Freud, las relaciones que se establecen entre el ello, el yo y el superyo, durante los años preescolares determinan la personalidad básicas del individuo y se puede coincidir con lo antes mencionado, ya que desde que los niños preescolares van adquiriendo ciertas conductas y actitudes basadas en el entendimiento y el respeto, se construyen los pilares que determinan sus actitudes ante situaciones futuras, como el establecimiento de acuerdos, el esperar turnos y resolver los conflictos mediante el diálogo, las cuáles también son habilidades que se adquieren durante Preescolar y se encuentran sustentadas en las competencias y aprendizajes esperados del Programa de Educación 2011.

Es la primer Teoría que señala la importancia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior y aunque su teoría se pone en duda, debido a que no estudió a los niños directamente, destaca la importancia de las relaciones familiares para el desarrollo de éstos.

Cuadro N° 3 Etapas Psicosexuales según Freud.

Etapa psicosexual	Periodo de desarrollo	Descripción	Características de los alumnos de Tercero de Preescolar Colegio Ehecatl
Fálica	3-5 años	Los impulso del <i>ello</i> se transfieren a los genitales, y el niño encuentra placer en la estimulación genital.	Comienzan con la exploración genital, pero no con su estimulación, esta exploración es indagatoria con relación a las diferencias existentes entre niñas, niños y personas adultas. No muestran conductas de estimulación para poder "satisfacer" otras necesidades, (como la obtención de un dulce o juguete).

		<p>El conflicto de Edipo para niños y el conflicto de Electra para las niñas, tienen lugar en esta etapa. Los niños sienten un deseo sexual por el padre del sexo opuesto. Para evitar el castigo abandonan este deseo, y en su lugar adoptan las características y los valores del padre del mismo sexo. Como resultado, se forma el <i>superyo</i>.</p>	<p>Con base a comentarios de algunos padres de familia, mencionan que observan comportamientos de “celos” si son observados por sus hijos o hijas en una situación de cariño (abrazo o beso) con su pareja, pero es la minoría.</p> <p>Poseen características de ambos padres que denotan en los juegos de roles, actuando como papá o mamá.</p> <p>Tienen definido qué juegos, juguetes y colores, son para niñas y niños.</p>
		<p>La relación entre el <i>ello</i>, el <i>yo</i> y el <i>superyo</i>, establecida en este momento, determina la orientación de la personalidad básica del individuo.</p>	<p>Se encuentran en el proceso de esperar turnos o evitar realizar algunas conductas impulsivas que puedan afectar a otros, como el rasguñar, empujar o arrebatar objetos, para poder cubrir su necesidad.</p>

Fuente: “Teorías Contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño” Adaptación Propia

Freud nos hace mención que los niños en etapa preescolar, tienen ya la capacidad de sentir, de desear, estar receptivo a una serie de sensaciones que pueden ser tanto placenteras como no, o mejor dicho, aceptadas o no, y de igual forma nos menciona con relación al género, pues según esto, los niños y las niñas van adoptando los comportamientos que observan de las personas de su mismo sexo.

Teoría de la Personalidad del Niño según Henry Wallon.

Henry Wallon nació en París en el año de 1879, sus primeros trabajos se orientan a la psicopatología, para después centrar su mirada en la psicología infantil.

Wallon afirma que la existencia de la conciencia no se da desde el nacimiento, si no que se va construyendo socialmente, a este fenómeno él lo denominó como “simbiosis afectiva”.

Él mencionaba 4 factores que explican la evolución psicológica del niño:

1. La emoción
2. El otro.
3. El medio (físico, químico, biológico y social)
4. El movimiento acción y actividad)

Su método consiste en estudiar las condiciones materiales del desarrollo del niño, tanto orgánicas como sociales, y ver cómo a través de dichas condiciones, se crea un nuevo plano de la realidad que es el psiquismo, la personalidad (Zazzo, 1976).

Wallon coincide con Vigotsky al mencionar que el niño es un ser social desde que nace, y será su interacción con los demás lo que influirá en su desarrollo.

Wallon va definiendo una serie de estadios, que van clasificándose desde los 0 años de edad. El que mencionaré a continuación, es el estadio que confirma la existencia de los roles desde esa edad, considerando que ello es una manifestación de uno de los 4 holones sexuales: la reproductividad.

El personalismo

Este estadio existe entre los 3 y 6 años de edad.

Su función dominante es la toma de conciencia y afirmación de la personalidad en la construcción del yo.

Subperiodos:

- (Entre 2 y 3) oposicionismo, intentos de afirmación, insistencia en la propiedad de los objetos.
- (3 – 4) Edad de la gracia en las habilidades expresivas y motrices. Búsqueda de la aceptación y admiración de los otros. Periodo narcisista.
- (Poco antes de los 5a.) Representación de roles. Imitación.

Aquí nos hace referencia que los niños poco antes de la edad de cinco años, ya son capaces de representar diversos roles, de imitar lo que observan en su contexto.

También él nos habla de la diferenciación del *yo* y del *no yo*, es por ello que una vez descubierta su autonomía necesitan protegerla negando las imposiciones, la etapa conocida comúnmente como la “época del no”, dentro del salón de clases, también es común observar este tipo de actitudes, en las cuáles ellos prefieren realizar sus cosas por sí solos, denegando algún tipo de ayuda, pues Wallon nos menciona que es en reacción de proteger su autonomía.

Seguido de ello, la fase de la gracia, es la aceptación de los demás a través de gestos y de suma importancia considera la fase de la imitación, aquí ellos copian roles de personas a las cuáles tienen cierto grado de afecto o de admiración, como es en el caso de los alumnos del Colegio Ehecatl, quienes suelen imitar las acciones que observan en casa y las van demostrando en su actitud hacia los demás y en juegos de roles, este autor nos refiere que a esta edad, ellos ya son capaces de participar en juegos de roles, los cuáles son de suma importancia para la construcción del concepto de género, el cuál debe ser conformado en base a la equidad y respeto.

Los alumnos de tercer grado, tienden a imitar a su padre, madre o tías, así como a maestros o algunas personas con otra profesión, como policías, bomberos, doctores, participan en juegos de roles e imitación.

Teoría de la Psicosocial del Niño según Erik Erikson.

Erik Homburger Erikson, nacido en Kalrsruhe, Alemania, en 1902 atendió a los hijos de los pacientes de Freud lo que provocó que tuviera un acercamiento estrecho con los niños y el psicoanálisis.

Este autor nos habla de una teoría psicosocial, en la cual menciona que el ciclo de vida de todo individuo consta de 8 etapas.

Dichas etapas están divididas en estadios, considerando que la población a la cual se aplica el siguiente proyecto de intervención es a niños y niñas de 5 años, es que se contempla únicamente este estadio, el cual se explica a continuación:

Estadio y modo psicosexual: ***Preescolar edad del juego-Infantil, genital, locomotor, aprendizaje sexual.***

Esta etapa comienza en la edad de 3 a 5 años de edad, también se conoce como “iniciativa versus culpa miedo”, esta etapa será sumamente importante, ya que nos proporciona los aprendizajes sexuales que los niños y las niñas, tienen durante esta etapa, según Erik Erickson.

Es durante la etapa preescolar cuando tienen un descubrimiento sexual (el ser masculino y el ser femenino) existe también un desarrollo más perfeccionado de sus movimiento gruesos, así como del lenguaje. Ellos comienzan a “integrarse en la realidad o en la fantasía en el aprendizaje psicosexual (identidad de género y respectivas funciones sociales y complejo de Edipo), en el aprendizaje cognitivo (forma lógica preoperacional y comportamental) y afectivo (expresión de sentimientos)”

Es en esta etapa cuando surge el sentimiento de culpa y miedo ante el fracaso en cualquiera de los aprendizajes antes mencionados (sexual, cognitivo y comportamental).

El miedo y la culpa juegan un papel fundamental durante este estadio, ya que van puliendo la formación de la consciencia moral, la cual se ve también favorecida con la inserción social, la vida escolar y a través de los prototipos ideales representados por sus padres y adultos significativos.

Este autor hace mención con relación al género, la reproductividad y afectividad, puesto que menciona lo que se espera de las niñas y niños dependiendo de su sexo y de acuerdo a los valores de la sociedad en la que se desenvuelve, también hace referencia de la importancia de la familia para favorecer la capacidad de separación afectiva, de dar y recibir afecto a una tercera persona.

El propósito de esta etapa es el edificar el deseo del ser, de hacer y de convivir por lo que los juegos de dramatización, juegos de roles y funciones sociales, juegan un papel muy importante, en esta etapa también aparece la culpa, la cual provendrá del ambiente en el que se desarrolle el niño, así como de la manera en la que se le limite y la forma en la que los padres generen este sentimiento, sin una explicación del por qué.

El logro de esta etapa consiste en explicar al niño las consecuencias reales de su comportamiento y que comprenda qué puede hacer, de esta manera reconocerá las capacidades y limitaciones de actuar en el ambiente, dando cabida a la formación de la consciencia moral, siendo esta palabra la que permita la internalización de las normas sociales.

Lo anterior se presenta en los tres niveles diferentes en la expresión del jugar, lo cuáles son:

1. "La autoesfera. Hace mención a las sensaciones del propio cuerpo.
2. La microesfera. Se refiere a aquello que corresponde a la esfera de los juguetes.
3. La macroesfera. Son los actos que corresponden a las relaciones con los otros".

También en esta etapa existen juegos con connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales, creando en los niños un sentimiento de culpa y temores asociados a ello, aparecen los celos, por lo que resulta importante inmiscuirlos en un ambiente respetuoso y de equidad, evitando con ello una imagen errónea de la función parental.

Si bien es cierto, que dentro del salón de clases los alumnos realizan juegos con características de funciones sociales, como lo es ser policía, mamá o papá, también, muestran timidez al hablar de "besos" o boda.

Erik Erikson fundamenta en este estadio los niveles del juego, los cuáles son importantes a considerar para la construcción de una sexualidad, dado que establece en primer término “las sensaciones del propio cuerpo” lo que corresponde al holón del erotismo, y no solo en cuestiones corpóreas, sino también el hablar de lo que le provocan cierto tipo de personas, competencia y aprendizaje esperado que contempla el Programa de Educación Preescolar 2011.

Los niños de 5 años a los cuales se les implementará el proyecto, muestran una dificultad para expresar estas sensaciones de su propio cuerpo y considerando que en esta edad su móvil prioritario es la curiosidad, se ven inmiscuidos en diferentes ámbitos y con diferentes personas por lo que resulta fundamental brindarles de herramientas necesarias para que sepan actuar (logrando con ello la finalidad de esta etapa, según dicho autor) ante alguna situación de riesgo.

CAPÍTULO IV

Intervención Educativa

La palabra intervenir, hace referencia a la acción de participar o tomar parte de alguna situación, según el Diccionario de la Lengua Española, lo que permite comprender de manera clara, que es la realización de estrategias dentro de un acontecimiento.

En el ámbito educativo, Touriñan (2011), lo define como “la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando” es decir, las actividades que se hacen para alcanzar un objetivo con, por y para el educando.

El Programa de Educación Preescolar 2011 estipula las Bases para el Trabajo en Preescolar, en el cuál, en uno de sus rubros, hace mención a la Intervención Educativa, qué aunque no menciona un significado como tal, sí proporciona información acerca de lo que la educadora debe propiciar en los alumnos y alumnas, como es el introducir actividades relevantes y que despierten el interés, dentro un ambiente estable que favorezca el logro de una comunidad de aprendizaje*.

Cuando los alumnos y alumnas logran participar en dicha comunidad, adquieren confianza para aprender y percatarse de sus logros

Este mismo rubro, explica lo siguiente: “la planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas adecuadas” Programa de Educación Preescolar (2011), con ello, la docente planificará la actividad y elegirá la modalidad a trabajar.

El Trabajo en Preescolar se puede realizar a través de diferentes modalidades las cuáles son, proyectos, talleres o situaciones didácticas.

*Valores y actitudes dentro de las actividades de aprendizaje, alentadas por la educadora y compartidas por los alumnos. Programa de Educación Preescolar (2011) “Bases para el Trabajo en Preescolar” pág.25

Con los alumnos del Tercer grado de Preescolar el Colegio Ehecatl se realizará la intervención a través de un Taller, el cual genera aprendizajes significativos, permitiendo la interacción entre alumnos, contenidos y docentes.

El Programa de Educación Preescolar 2011, refiere a los Talleres como la modalidad de trabajo que tiene su base en la acción a partir de la conducción del docente, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, impregnándoles iniciativa, creatividad, originalidad, enfrentando y resolviendo problemas.

La elección del trabajo por Taller, es debido a que las actividades son seleccionadas, organizadas y planificadas por la docente, siendo esto la característica principal de un taller además de que permite integrar la teoría, la práctica y la reflexión en la realización de una tarea común, también la Guía para la Educadora (2011:176) menciona que:

- Ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo.
- Es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño.
- Fomenta la participación activa y responsable.
- Favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños.
- Facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas.
- Propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.
- Propicia el intercambio de experiencias y la movilización de saberes previos.

Con base a estas características, es que se diseña el siguiente Taller de Sexualidad para niños de 5 años con la finalidad de promover estrategias de autocuidado desde una perspectiva sexual, favoreciendo su desarrollo personal dentro de un marco de aceptación, valor y respeto, que permita el reconocimiento de situaciones de riesgo, la importancia de la privacidad y la expresión de las sensaciones o sentimientos que le generan otras personas, para que a medida de lo posible, actúe para cuidarse.

El Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen II, hace referencia acerca de la importancia del diseño e integración en el aula de actividades que permitan favorecer a los alumnos en la expresión de los sentimientos que experimentan en distintas circunstancias, dándole importancia al trabajo de situaciones didácticas específicas sobre la prevención de riesgos.

Trabajar para prevenir una parte del abuso infantil, es ayudar a resolver algunos de los problemas que en la actualidad aquejan a la sociedad, puesto que si bien, no todos los niños sufren de abuso, los que no corren con la misma suerte, quedan incapacitados para desarrollar plenamente todo su potencial.

Este mismo Volumen menciona que el abuso infantil ocurre cuando un adulto causa, o amenaza con causar, daño físico o mental a un niño.

El abuso infantil incluye:

- Abuso sexual
- Abuso físico
- Abuso emocional
- Abandono
- Cuidados físicos, médicos o educativos inadecuados

Las personas que cometen este abuso comúnmente son familiares, amigos, vecinos o alguien que los niños conocen.

Los niños que sufren abusos, tienen mayor posibilidad de seguir teniéndolos a lo largo de su vida, tienen dificultades emocionales, conductas negativas, malos resultados escolares, depresiones e intentos de suicidios, sabiendo esto, es que resulta imprescindible centrar las energías y recursos para prevenir el abuso infantil.

En la actualidad se sabe que los niños pueden prevenir el abuso si se les proporcionan técnicas que puedan comprender y practicar en su vida cotidiana.

Si bien, el Gobierno del Estado de México está consciente de esta situación, no basta, con proporcionar información (Circular N° DGEB-AJ/138/2016) acerca de los procedimientos que se tienen que llevar a cabo en los casos en los que ya haya ocurrido algún tipo de violencia, maltrato, acoso escolar y/o abuso sexual, pues por el contrario, debe cambiar la mirada y enfocar sus esfuerzos a proporcionar información a los planteles de Educación Básica con relación a estrategias que ayuden al alumnado a la prevención. Se puede enseñar a los niños, acerca de la prevención del abuso infantil, sin tener que hablar del abuso en sí, es decir, no explicar quiénes lo cometen, como actúan, lo que hacen, el por qué o que alguna persona que ellos quieren les puede hacer daño. Se debe de hablar de la prevención de una manera positiva y concreta, brindando a los niños habilidades para que actúen de manera efectiva ante una situación abusiva. Para ello, en las estrategias diseñadas para este Taller de Sexualidad, permitirán:

- Promover el sentido de responsabilidad que tienen con su propio bienestar
- Reconocer sus propias habilidades
- Manejar diferentes situaciones.
- Aprendan como y donde pedir ayuda
- Enseñarles a pensar por sí mismos

El abuso sexual es definido por Besten (2001) como toda agresión física o psíquica, contra la esfera sexual del niño, que se produce en contra de la voluntad del mismo, afectando su bienestar, su vida, sus derechos y en primer término, sirve para satisfacer las necesidades del adulto.

Entre las formas de abuso sexual se encuentran: mostrar al niño o niña material sexualmente explícito sin fines educativos como la pornografía, besar al niño o niña como adulto, pedir que el niño masturbe o acaricie al agresor, exponer a niñas y niños a actos sexuales entre adultos, exhibicionismo, irrumpir su intimidad, algunos otros comportamientos son caricias o frotamientos, no implican la intención de lograr el coito, porque de ser así, se estaría hablando de Violencia Sexual y no, de un abuso.

Para definir una conducta erótica como abuso, es necesario que exista:

- Una diferencia de edad de 5 años entre la víctima y el agresor.
- Alguna deficiencia intelectual
- Coerción o violencia para lograr una conducta

La prevención del abuso sexual inicia con mensajes fundamentales que incluyen:

- Tu cuerpo te pertenece sólo a ti
- Tiene derecho a decidir quién lo toca y quién no.
- Si alguien lo toca de manera que no te gusta o que lo hace sentir extraño o incómodo, debe decir “no”
- Contarlo a personas que le generan confianza

Estas técnicas implementadas dentro del Taller diseñado y aplicadas dentro del aula, permitirán a los niños la oportunidad de practicarlas y convertirlas en habilidades.

Dichas técnicas se mencionan dentro de cada uno de los holones sexuales al que pertenece.

TALLER DE SEXUALIDAD

Holón Sexual: Género

El holón del Género, como se mencionó anteriormente, es el primero que se desarrolla y es la referencia para el desarrollo del resto de los Holones.

El género se refiere a “los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y mujeres” OMS (2016) es por ello, que el género se dice ser una “construcción social” ya que en realidad estos aspectos se aprenden culturalmente de acuerdo al lugar en que las personas se desenvuelven, por ejemplo, ser “sensible” o “rebelde”, no son cosas con las que se nace por pertenecer a un sexo*

Durante la etapa de Preescolar, este holón ya está presente (aunque no completamente desarrollado), dado a que identifican si son niños o niñas y se encuentran en la construcción de lo que la sociedad espera de ellos, por lo anterior, resulta primordial favorecer sus ideas con relación a lo que es ser hombre o ser mujer, que aprendan a aceptarse.

Los niños de 3 a 6 años de edad comienzan a diferenciar a las demás personas con las que interactúan, no a partir de su sexo, si no por algunas características, como el que las niñas tienen el cabello largo y usan vestidos y los niños juegan futbol.

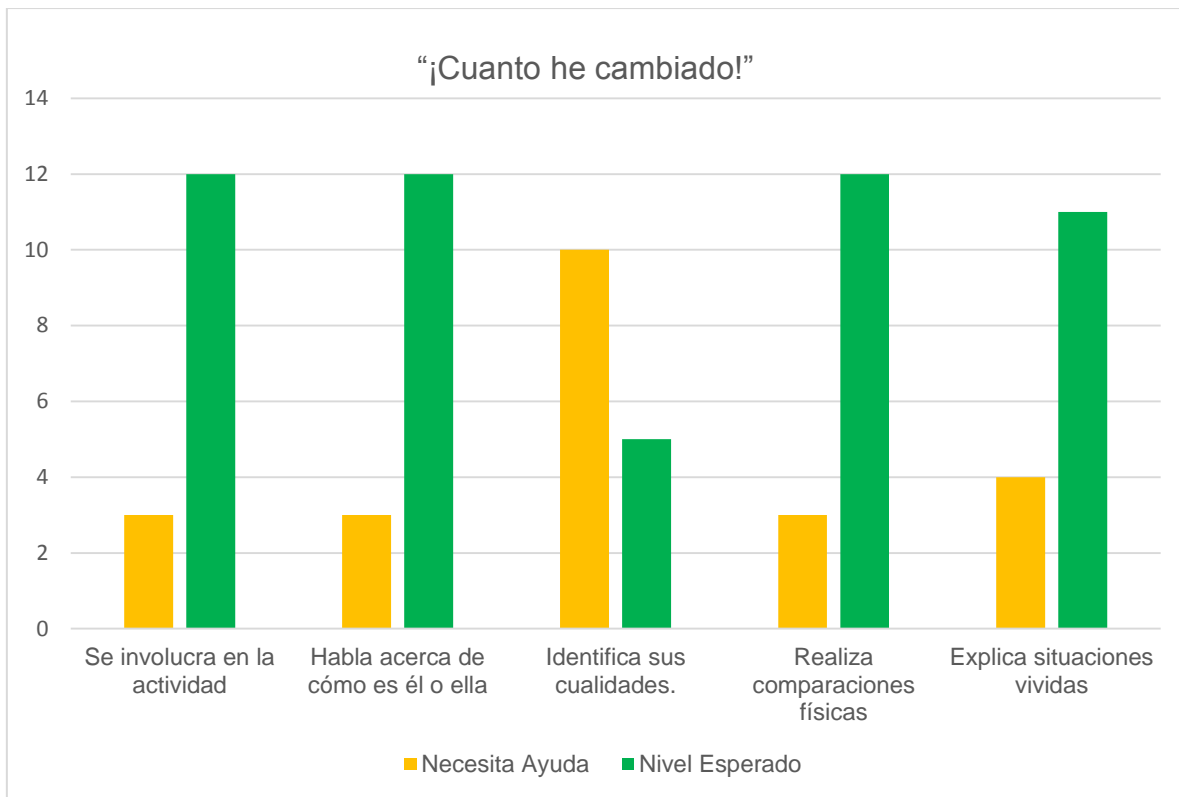
Contemplando el resultado del diagnóstico realizado es importante diseñar actividades que favorezcan su autoestima, para que con ello, expresen lo que sienten por ser niño o niña y comprendan que su cuerpo les pertenece únicamente a ellos.

Las actividades sugeridas, favorecen la construcción de la identidad personal en las niñas y niños dentro de un marco de valores como la empatía la tolerancia, formando el autoconcepto**, y la autoestima siendo esta última de crucial importancia dado que es la capacidad de conocerse, aceptarse, valorarse y por ende, impedir cualquier tipo de abuso que pueda afectar esta valoración personal.

* Características fisiológicas con las que se nace, a partir de ello es que se define el ser hombre o ser mujer, UNICEF (2008)

** Idea que están desarrollando sobre sí mismos en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo. Programa de Educación Preescolar (2011) *Desarrollo Personal y Social* pág. 75

TALLER DE SEXUALIDAD		
Actividad 1		
Holón Sexual: GÉNERO		
¡Cuánto he cambiado!		
Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Físico y Salud	Promoción de la Salud	Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad, para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
Aprendizaje Esperado:	Percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.	
Secuencia didáctica		
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una línea de vida desde recién nacidos hasta la edad que tienen. - Exponer las situaciones más felices de su vida. - Realizar comparaciones de su cuerpo de bebé al de ahora ¿Cómo es? ¿cómo era? ¿qué los hacen diferentes niños de niñas? - Comentar al respecto, sus gustos, lo que hacen y más aspectos que tengan relación a ellos mismos. 		



Durante esta primer actividad del taller, los alumnos mostraron interés ya que se inició exponiendo la línea de vida que realizaron con ayuda de sus padres, lo que favoreció a que expresarán con claridad sus ideas, hubo quiénes no se involucraron en la actividad debido a que mostraron vergüenza para pasar al frente del grupo a platicar los cambios que han tenido, así como las situaciones más felices que han tenido con su familia, la mayoría del grupo coincidió que los momentos que han estado alegres han sido su cumpleaños y visitas a la playa.

Realizaron las comparaciones mencionando cuanto han cambiado, hicieron referencia al tamaño de sus manos, uñas y cabello, las diferencias entre niño y niña, fue que éstas usan cabello largo, falda y aretes y los niños juegan fútbol, usan pantalones y el cabello corto sin aretes.

Mencionaron claramente que es lo que hacen en su casa, predominaron en sus respuestas actividades como dibujar, jugar, correr, dormir, pintar y personajes favoritos de caricaturas; así como comidas, en su mayoría nuguetts y espagueti.

Taller de Sexualidad

Actividad 2

Holón sexual: GÉNERO

“Lo que me gusta de mí”

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Personal y Social	Identidad Personal	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y capacidades de otros.

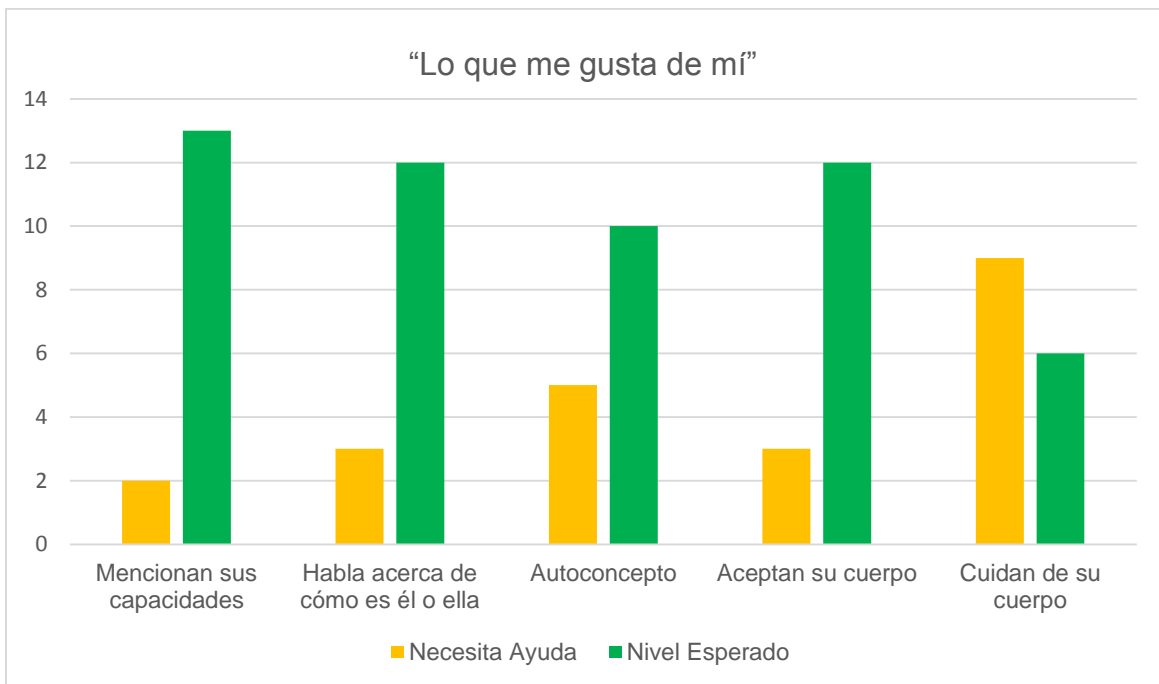
Aprendizaje

Esperado:

Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

Secuencia didáctica

- Llevar una fotografía actual y hablar acerca de cómo son, que les agrada de sí mismos, de su físico, que preferencia tienen por juguetes, comidas y actividades.
- Mencionarán ¿qué les gusta de sus compañeros?, ¿qué de sus mejores amigos?, ¿por qué?
- Hablar con relación a las cualidades, ¿qué son?, ¿las han escuchado?, permitir su libre expresión y explicar de qué se tratan.
- Dibujar lo que más les gusta de su cuerpo físicamente y mencionarán ¿por qué es importante cuidar su cuerpo? explicarán al grupo.



La actividad inició comentando acerca de cómo son ellos, si son alegres, enojones o risueños, pasaron uno a uno a mostrar su foto y comentando dónde la habían tomado, dónde estaban.

Todos mencionaron que son alegres y risueños y que solo si “les hacen cosas” los hacen enojar, como quitarle sus juguetes o regañarlos.

En las fotografías que llevaron aparecían únicamente ellos en algún centro fotográfico, se describieron con entusiasmo, mencionando qué su cabello era chino, largo, el color de sus ojos y si tenían algunos lunares, la alumna que es pelirroja mencionó:

-¡Me encanta mi cabello y pestañas! ¡son rojos!

Al cuestionar qué les gusta de sus compañeros, expresaron:

-Me gusta cómo ilumina

-Ella es siempre muy amable

-Él me presta siempre sus colores.

Seguido de ello se organizó al grupo y sentados en el piso en círculo se cuestionó acerca de las cualidades, este término no lo habían escuchado, sin embargo después de la explicación, algunos alumnos lograron realizar comentarios como:

-Yo soy fuerte

-Mis ojos son de color gris

-Puedo iluminar muy bonito

Se proporcionó una hoja en la cual dibujaron qué es lo que más les gusta de sí mismos, sus dibujos fueron variados sin embargo predominó quienes se dibujaron completamente, pues todo les gustaba de ellos.

Se realizó la pregunta ¿por qué es importante cuidar su cuerpo? a lo que respondieron:

-Para no enfermarnos

-Para poder crecer fuertes y grandotes

-Para que no nos lastimen

-Porque nos va a doler si nos pasa algo

-Porque tenemos que ir al doctor si no nos cuidamos

Sus comentarios demuestran mayor confianza en sí mismos, pues durante el desarrollo de las actividades, hubo expresiones como:

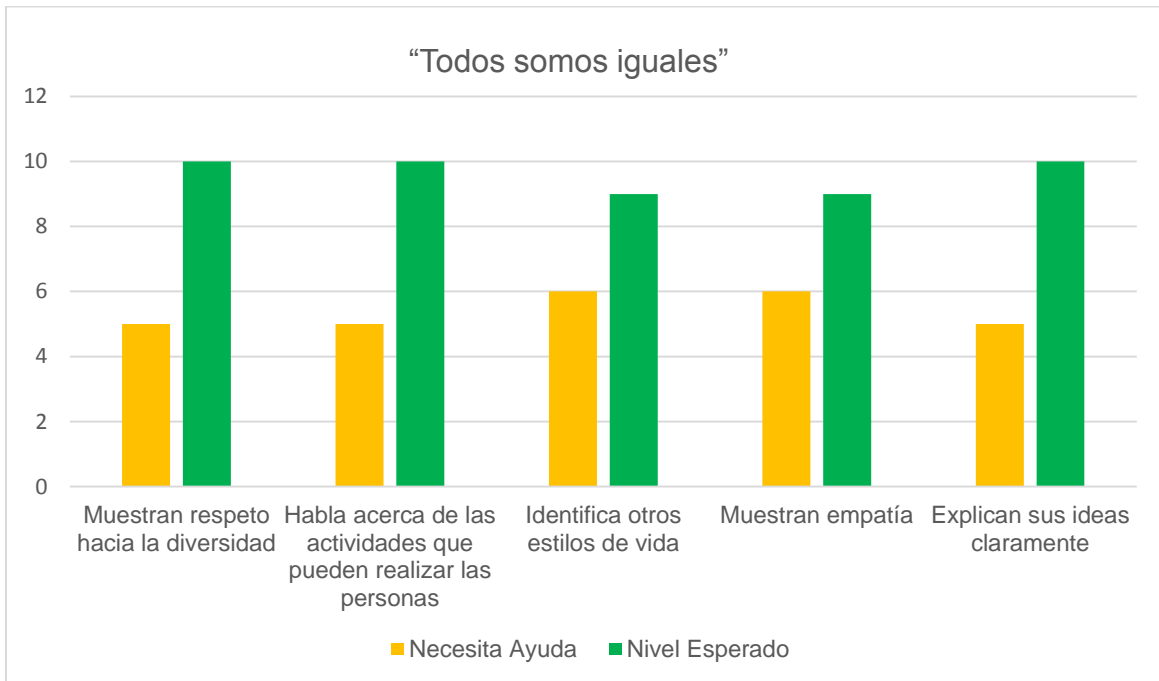
-¡Yo puedo!

-¡Ahora sí me gusta!

-¡Lo lograré!

-¡Me esforzaré!

Taller de Sexualidad		
Actividad 3		
Holón sexual: GÉNERO		
“Todos somos iguales”		
Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Personal y Social	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
Aprendizaje Esperado:	Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	
Secuencia didáctica		
<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar el video de “Niños y cultura” y comentar al respecto - Presentar la situación siguiente: “ingresará un niño nuevo al Colegio, con las características de los muñecos del video” y comentarán: ¿Cómo lo tratarían? ¿Por qué? ¿Han visto a niños diferentes? ¿Dónde? ¿Cómo son? - Jugar al dominó de personas de diferentes lugares, con vestimenta diversa. - En una hoja, recortar y pegar las acciones y juegos que pueden hacer estos niños (diversas nacionalidades) - Destacar que todas las personas pueden realizar las mismas actividades. - Realizar un letrero con diferentes rostros, en el cual se lea la frase “Todos somos iguales” 		



Se inició la actividad con la proyección del video “Niños y cultura racista” emitido por CONAPRED (Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación) el cual observaron con mucha atención. Al finalizar el video se les planteó la siguiente situación: “La próxima semana, ingresará un compañero con las características del muñeco moreno, ¿cómo lo van a tratar? ¿Serían su amigo? ¿Por qué? ¿Han visto niños similares?”

Sus comentarios fueron los siguientes:

-Yo le voy a hacer una carta de “bien recibido”

-Yo sería su amiga y le prestaría mis juguetes

-A mí no me gustaría ser su amigo porque me daría miedo. Al cuestionarlo por qué mencionó que no sabía.

-El muñeco estaba feo y el niño también va a ser feo. Se le preguntó porque pensaba así y dijo que por que estaba muy oscuro como la noche.

También se les cuestionó ¿creen que sería bueno o malo? y respondieron:

-Si pega a los demás si sería malo

-Si rompe las cosas o no hace caso a la maestra, no sería amable.

-No, porque los niños no son malos.

Se cuestionó ¿cómo se sentirían si fueran a una escuela nueva o y los trataran mal? respondiendo:

-Me pondría muy triste.

-No me gustaría porque me dolería y me pondría enojado.

A lo que algunas niñas mencionaron:

-Vamos a tratar bonito al niño

-Todos somos amigos.

Se organizaron 2 equipos y repartieron las fichas de un dominó de niños de diferentes países (asiáticos, africanos, mexicanos, etc.) observaron las imágenes y comentaron con relación a su manera de vestir y sus características en el tono de piel, disfrutaron del juego.

Eligieron una ficha al azar y se proporcionó una hoja, en la cual, pegaron lo que consideraban que podía hacer el niño de la ficha que les tocó; a algunos niños se les tuvo que apoyar con preguntas como: ¿a qué crees que le guste jugar? ¿Crees que pueda jugar con una pelota? ¿Crees que pueda tener amigos? y en base a ello pegaron diversas imágenes.

Explicaron al grupo por qué habían pegado esas imágenes a lo que refirieron lo siguiente:

-Él tiene sus ojos chiquitos pero también puede jugar con la pelota porque es divertido.

-Ella es una niña con cabello chino y su color es café, pero muy probablemente le gusten las muñecas y los ponis. Se finalizó la sesión con la elaboración del letrero con diferentes rostros con la leyenda “Todos somos iguales”.

Taller de Sexualidad

Actividad 4

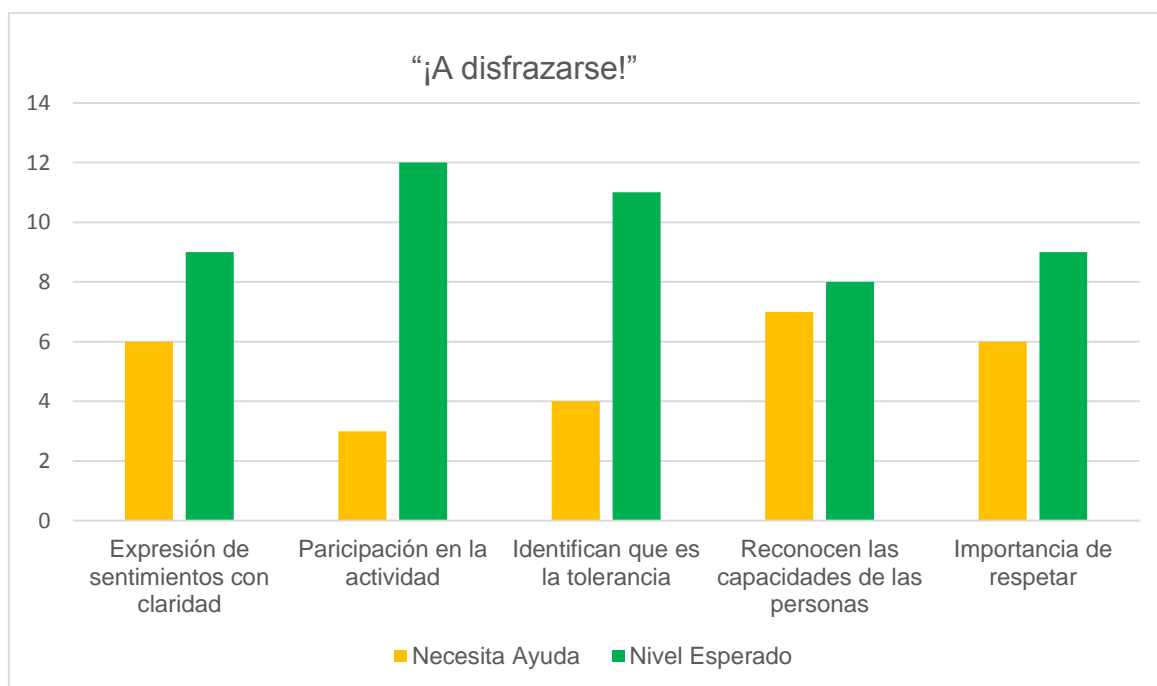
Holón sexual: GÉNERO

“¡A disfrazarse!”

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Aprendizaje Esperado:	Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida	

Secuencia didáctica

- Mostrar en tarjetas imágenes de :
 - *Niño con muletas
 - *Niño con los ojos rasgados
 - *Niño moreno
 - *Niño sin una pierna.
 - *Niño con problemas al caminar
 - *Niño con lentes
- Disfrazarse de acuerdo a la tarjeta que les corresponda, al sacarla dentro de una caja.
- Salir todo el recreo disfrazados de esa manera
- Regresar al salón y comentar ¿cómo se sintieron?, ¿qué les dijeron sus compañeros?
- Hablar con relación a lo que es tolerar y aceptar a sus compañeros y compañeras.



Esta actividad resulto interesante para los alumnos así como divertida, pues se disfrazaron. Se inició organizando al grupo en círculo, seguido de ello se mostró diversas imágenes a lo que hubo algunas expresiones como:

-¡Ah! pobrecito, no tiene una pierna.

-Ella usa lentes como mi amigo.

-Ese niño usa andadera como el niño del otro salón.

Se comentó que creen que puedan hacer estos niños, por ejemplo ¿qué puede hacer el niño que tiene una mano? ¿Creen que pueda comer? ¿Bañarse? respondiendo:

-Sí, puede hacerlo pero le va a costar mucho trabajo.

-Lo puede hacer pero que tal que se le cae la comida y se ensucia toda su ropita.

-Si lo logra pero si alguien le ayuda.

-El niño con su andadera puede correr como el niño del otro salón pero debe agarrarse fuerte para que no se caiga y lo va a hacer muy lento.

En seguida se dio la indicación: tomarán una tarjeta de la caja y que se disfrazarán del personaje que les tocó, así permanecerán todo el recreo y al finalizar comentarán qué pasó.

Hubo dos niños que se negaron a disfrazarse por que les daba pena, pero comentaron que ayudarían a sus amigos.

Permanecieron en el salón pues no querían salir porque les daba pena, pero uno a uno salieron al patio disfrazados y así permanecieron durante todo el recreo.

Los niños que les tocó estar sin un pie, se acercaron con la intención de que se les quitara el disfraz para poder correr, pero se les recordó que tenían que permanecer con su disfraz.

Al ingresar al salón, se sentaron en círculo y uno a uno se comenzó a interrogar cómo les había ido en el recreo, comentando:

-A mí no me gustó, porque me dijeron que estaba chueco.

-Los demás niños no me ayudaron a subir las escaleras y yo no podía.

-Los niños de otro salón no quisieron jugar conmigo porque estaba pintada de color café.

.Me sentí muy triste porque se burlaron de mí.

Se platicó con ellos acerca de lo importante que es ayudar a los demás y tener empatía, explicando lo que significa.

Mencionaron también:

-Yo no voy a tratar a nadie así porque me pone triste.

-El niño nuevo de color café que venga lo voy a invitar a jugar para no lastimarle su corazón-

-Los niños de hoy me rompieron mi corazón por que se rieron de mí, yo no voy a hacerle eso a nadie.

Taller de Sexualidad

Actividad 5

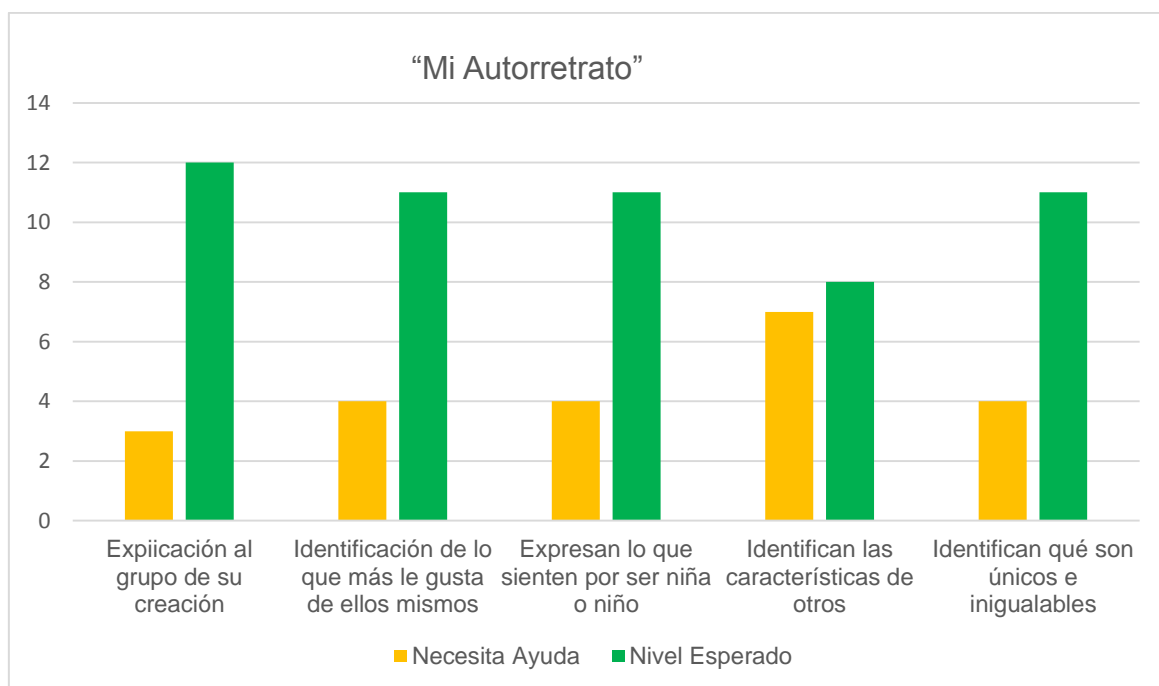
Holón sexual: GÉNERO

“Mi autorretrato”

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Expresión y Apreciación Artísticas	Expresión y Apreciación Visual	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados
Aprendizaje Esperado:	Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.	

Secuencia didáctica

- Observarse en un espejo del tamaño de su rostro.
- Realizar diversas gesticulaciones, como gracioso, enojado, triste o alegre.
- Realizar producciones con acuarelas de su rostro.
- Montar una galería para presentar sus autorretratos.
- Previamente hablar de Frida Kahlo y mostrar algunos autorretratos de esta artista.
- Mencionar dentro de su exposición lo especial y único que son, explicando cómo se sienten por ser niño o niña.



En esta última actividad del Taller de Sexualidad del holón del género, se ha mostrado un gran avance en los alumnos, ya que comentan con mayor facilidad sus ideas, así como lo que están sintiendo en las diferentes actividades.

Se inició retomando los trabajos que han realizado, como sus fotografías se pidió que la observarán y que recordarán las cosas que comentaron que les gustaba hacer, comer o jugar, cada uno llevó un espejo en el cuál se observaron por un tiempo largo, mirando la forma de sus cejas, sus lunares, el color y tamaño de sus ojos, labios y se pidió que realizarán casas chistosas en el espejo

Sentados en plenaria se presentó la vida y obra de Frida Kahlo, se mostraron las pinturas que esta artista realizó, se les cuestionó si sabían lo que era un autorretrato respondiendo:

-Sí, es cuando te pintas en una hoja.

-No. no había escuchado eso.

Se dio la explicación de lo que es el autorretrato y se mostraron los que realizó dicha pintora.

Observaron los cuadros y los alumnos mencionaron que les había gustado y porque.

-Me gustó donde está con los changuitos

-A mí me gustó donde está dos veces con diferente ropa.

-Me da tristeza donde esta con la silla de ruedas.

Se proporcionó el espejo y se pidió que realizaran su propio autorretrato con el uso de acuarelas y se pegó en cartoncillo para después montar la galería.

Durante la galería cada uno explicó su cuadro, haciendo comparaciones que ninguno había quedado igual porque todos eran únicos, no había dos niños iguales, lo que provoco asombro en ellos.

Para finalizar la actividad, explicaron ¿eres niña o niño? ¿Te gusta? ¿Por qué? obteniendo estas respuestas:

-Soy niña y me siento muy feliz porque soy bonita.

-Me gusta ser niño porque soy muy fuerte y valiente.

-Yo soy niña y me gusta porque me compran muchos anillos.

-Siento mi corazón muy feliz porque ¡no hay nadie como yo!

-Me encanta ser niña y tener muchos monederitos.

-Sólo existe un niño como yo, con ojos grises en este salón.

Holón Sexual: Afectividad

Los vínculos afectivos son la segunda parte de la sexualidad y es importante, dado a que son los sentimientos que se tienen hacia los demás, gracias a ello, es que las personas se sienten queridas, cuidadas y pueden desarrollar esa capacidad hacia otras personas.

En la etapa preescolar, este holón se encuentra ya desarrollado, ya que existe la primera vinculación afectiva que es la que se da con la madre y el padre.

Cuando se encuentran en la etapa escolar, es una oportunidad para que ellos entablen otros vínculos afectivos con sus compañeros, compañeras, o maestros, identificando diferentes formas de trabajar y jugar, adquiriendo diversas formas de comportamiento y de relación.

Dado que en esta edad los niños comienzan a formarse una idea de lo que es la amistad, es fundamental cambiar los mensajes erróneos que se tienen con respecto a ésta, como el que por amistad todo se soporta o todo se da, puesto que se estaría contribuyendo a fortalecer relaciones afectivas poco sanas, siendo necesario proporcionar actividades en las que identifiquen conductas injustas, tengan la capacidad para establecer límites a través de la comunicación y mencionen o diferencien algunos tipos de expresión de afecto que tienen los niños y las personas adultas.

Las actividades sugeridas en este holón son diseñadas con base al diagnóstico realizado, en el cual, para el grupo resulta prioritario ampliar el repertorio emocional que poseen, desarrollando paulatinamente su capacidad de identificación y expresión de los mismos.

Las estrategias aluden también al logro de algunas disposiciones, como la cooperación, la empatía, el respeto y la participación en grupo, la expresión de miedos y de afectos hacia las personas.

Considerando prioritariamente la capacidad que tienen para mencionar las personas que le generan confianza, así como saber dónde y cómo pueden conseguir ayuda.

Taller de Sexualidad

Actividad 6

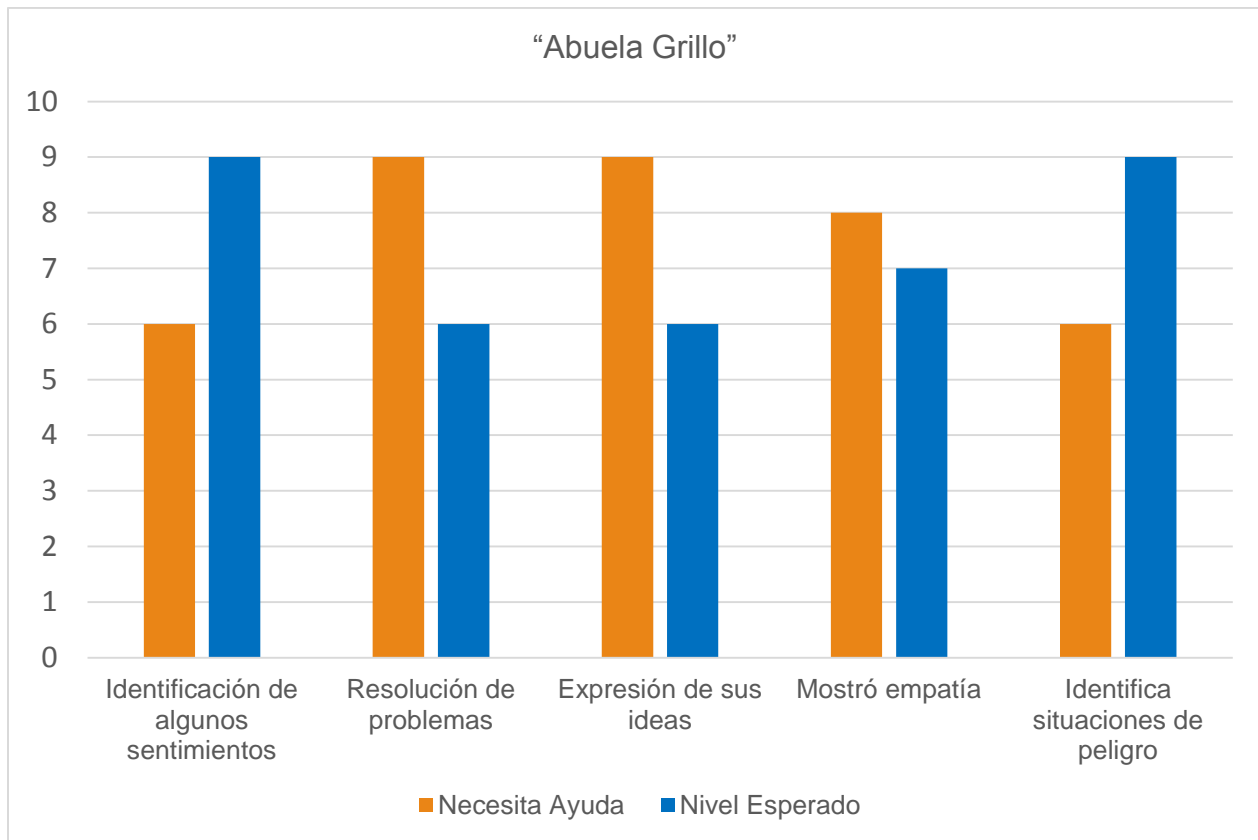
Holón sexual: AFECTIVIDAD

“La abuela Grillo”

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Personal y Social	Identidad personal	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Aprendizaje Esperado:	-Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.	

Secuencia didáctica

- Mostrar video “La abuela grillo”
- Comentar: ¿qué sintió la abuela?
 - ¿Cómo actuaron las personas del pueblo?
 - ¿Qué hubieran hecho para ayudarla?
- Dibujar qué acciones hubieran tomado ellos, si estuvieran en la misma situación que la Abuela Grillo.
- Comentar sus producciones con el grupo.



La clase inició con la proyección del video de "la Abuela Grillo" en el cuál los alumnos mostraron mucha atención y realizaron algunas expresiones de tristeza al ver lo que le sucedía al personaje, al término de ésta, se comenzó a realizar una serie de cuestionamientos, por lo que los alumnos respondieron:

-Me siento triste porque la lastimaron mucho cuando le pegaron los señores malos

-La Abuela Grillo fue valiente por que se aguantó

-Yo creo que la Abuela Grillo sintió mucho miedo, cuando la encerraron en ese cuarto oscuro.

Al cuestionar qué hubieran hecho para poder ayudarla, comentaron:

- Buscar ayuda con otras abuelitas grillos.

.Salir a buscar personas que ayudaran y llamar a la policía

Realizaron sus dibujos, mencionando qué es lo que hubieran hecho ellos por el personaje del video, lo que favoreció en la solución de problemas mediante el diálogo ya que comentaron:

-Platicaría con las personas malas para decirles que no me lastimaran y buscaría ayuda.

Las producciones de sus dibujos fue acerca de lo que más les gusto del video, siendo la mayor parte de éste, cuando el personaje fue liberado y se iba muy feliz cantando.

Mencionaron también

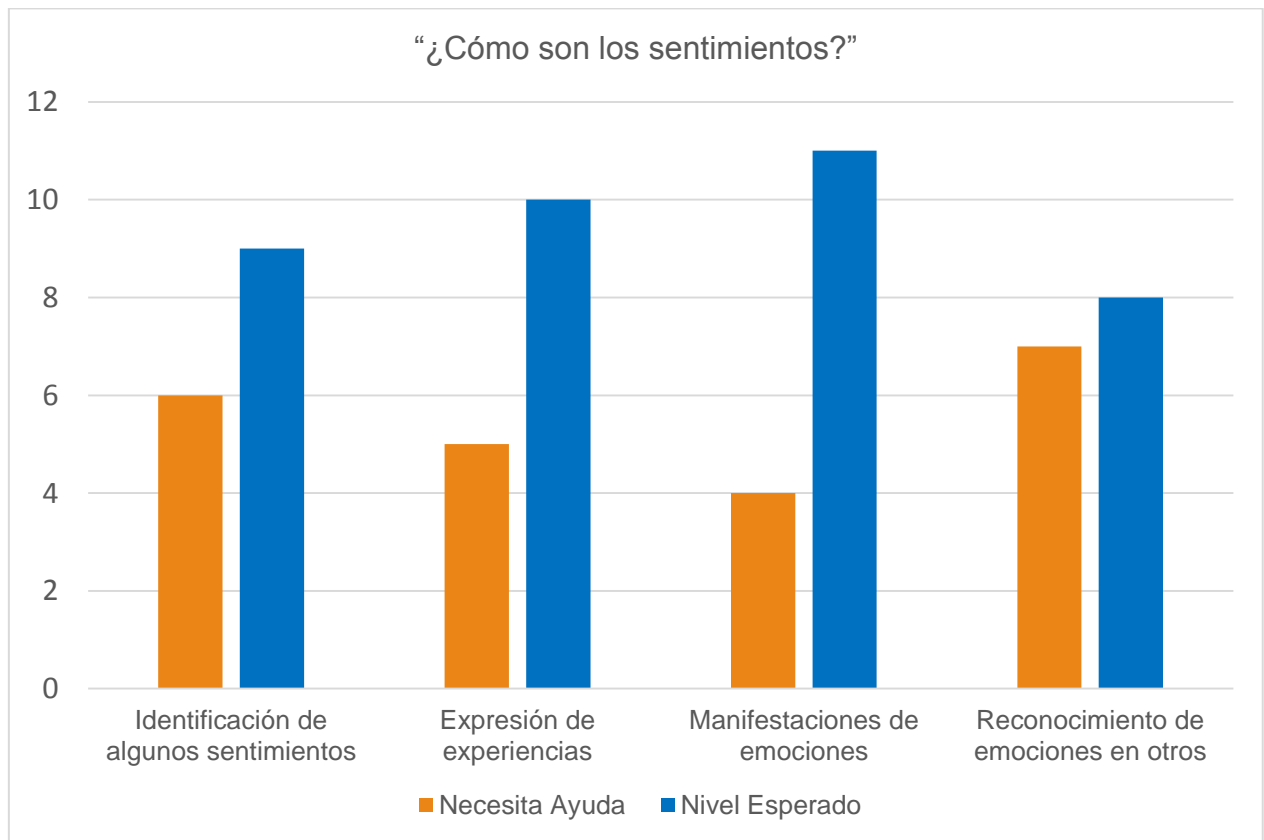
-La Abuelita Grillo estuvo en mucho peligro por andar caminando solita, se debía de cuidar.

-Estuvo en peligro por que las personas la lastimaron y no buscó ayuda.

-Cuando las personas están en peligro deben de buscar ayuda.

Estos comentarios indican un logro ya que se percataron que en una situación de peligro, pueden buscar ayuda e identificaron que un peligro es andar en la calle solos o hablar con personas que no conocen.

Taller de Sexualidad		
Actividad 7		
Holón sexual: AFECTIVIDAD		
“¿Cómo son los sentimientos?”		
Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Personal y Social	Relaciones interpersonales	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Aprendizaje Esperado:	-Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.	
Secuencia didáctica		
<ul style="list-style-type: none"> - Leer Paula y su cabello multicolor. - Comentar de manera grupal con respecto al cuento. - Hablar situaciones en las que ellos hayan sentido: <ul style="list-style-type: none"> *Felicidad *Miedo * Desconfianza *Tristeza *Intranquilidad - Dibujar las situaciones comentadas y elaborarlas con plastilina. - Identificar en qué parte del cuerpo sienten el enojo, la tristeza, el miedo y la desconfianza. - Realizar un libro grupal en el que identifiquen las partes del cuerpo donde sienten las emociones y las situaciones que pueden provocarlas. 		



Se inició dando lectura al cuento Paula y su Cabello Multicolor, el cuál relata la historia de una niña que conforme tiene algunas situaciones diferentes se le va cambiando de color su cabello, por ejemplo, si se enfrenta a alguna situación de peligro su cabello se pinta de negro, si es una situación triste de color azul y así según sea el caso.

Mostraron interés en la lectura del cuento y relacionaron algunas situaciones como

-También me pongo triste cuando mi mamá se va a trabajar.

-Yo me siento feliz cuando mi mamá me dice que me quiere, cuando me da chocolates.

-Siempre mi cabello se pondrá de color naranja porque siempre estoy feliz.

Se continuó hablando acerca de situaciones en las que hayan sentido felicidad, tristeza, miedo, intranquilidad o desconfianza, y sus comentarios fueron los siguientes:

- Mi día de mucha felicidad fue cuando visite la playa

-El día feliz es cuando me hicieron mi fiesta de cumpleaños.

-A mí me da miedo cuando mis papás me dejan sola

-Me da miedo que cierren la puerta y me dejen con mi abuelo; al cuestionarle por que le daba miedo, no quiso contestar.

Los demás alumnos siguieron comentando:

-Me da miedo las arañas.

-Yo no me siento tranquilo cuando me dejan solito en mi casa.

-A mí no me gusta quedarme en la casa de mis tíos porque me regañan mucho.

-Me siento triste cuando me regañan.

-A mí me enoja que no me presten los juguetes.

Se les proporcionó plastilina y comenzaron al realizar el modelado de la situación que había comentado, con entusiasmo y se esforzaron en hacerlo.

Seguido de ello se les cuestionó ¿en qué parte del cuerpo sienten la tristeza? en un inicio se les complicó ya que mostraron dificultad para expresar claramente cómo lo sentían, sin embargo, una alumna mencionó:

-Yo me pongo triste y siento que mi boca se hace para abajo, mis ojos se llenan de lágrimas y mi cabeza la siento sin fuerza por que se agacha.

Los compañeros al escucharla relacionaron el resto de los sentimientos con otras partes del cuerpo como:

-Yo cuando me enoja me dan ganas de hacer mis manos en un puño y pegar con fuerza.

-Mi frente se pone arrugada y comienzo a respirar muy rápido.

-Yo cuando siento miedo me tiembla todo el cuerpo.

-A mí se me ponen los ojos grandes y me dan ganas de hacerme “chiquita”

-Cuando alguien no me da confianza me da pena y no quiero saludar ni ver a la persona.

Y se les cuestionó, ¿cómo sienten su cuerpo cuando están felices?

-A mi me dan ganas de brincar.

-Se hace una sonrisa enorme en mi cara.

Se les proporcionó una hoja en la cual comenzaron a realizar su dibujo con relación al sentimiento que ellos mencionaron, dibujaron su cuerpo e iluminaron las partes del cuerpo donde lo sienten y lo explicaron al grupo.

Relacionaron el sentimiento en una situación por ejemplo mencionaron:

-Me siento feliz cuando salgo con mi perrito a pasear, me dan ganas de correr y gritar porque me da mucha alegría.

-Cuando me quedo solo en la casa me da mucho miedo y siento que mi cuerpo tiembla.

Expusieron al grupo su dibujo y se conformó un libro de emociones que se quedó en la biblioteca de aula.

Taller de Sexualidad

Actividad 8

Holón sexual: AFECTIVIDAD

“Yo sentí”

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Expresión y Apreciación Artísticas	Expresión y Apreciación visual	Expresa ideas sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales usando técnicas y materiales variados.

Aprendizaje

Esperado:

-Crea mediante el dibujo, la pintura, el grabado y el modelado, escenas, paisajes, objetos reales o imaginarios a partir de una experiencia o situación vivida.

Secuencia didáctica

- Por parejas, se pintarán la cara entre sí, por ejemplo, cejas de color azul, boca de color naranja, pómulos, etc. Realizar diversas gesticulaciones.
- Contar a los alumnos diversas situaciones y explicarán ellos que sentirían sí:
 - *Están enfermos
 - *Tienen un juguete nuevo.
 - *Se quedarán con hambre.
 - *Tienen agua para bañarse.
 - *Están en un lugar sucio
 - *Juegan con otros niños.
 - *Alguien los golpea.

*Descansan.

*Las personas escuchan lo que ellos quieren contar,

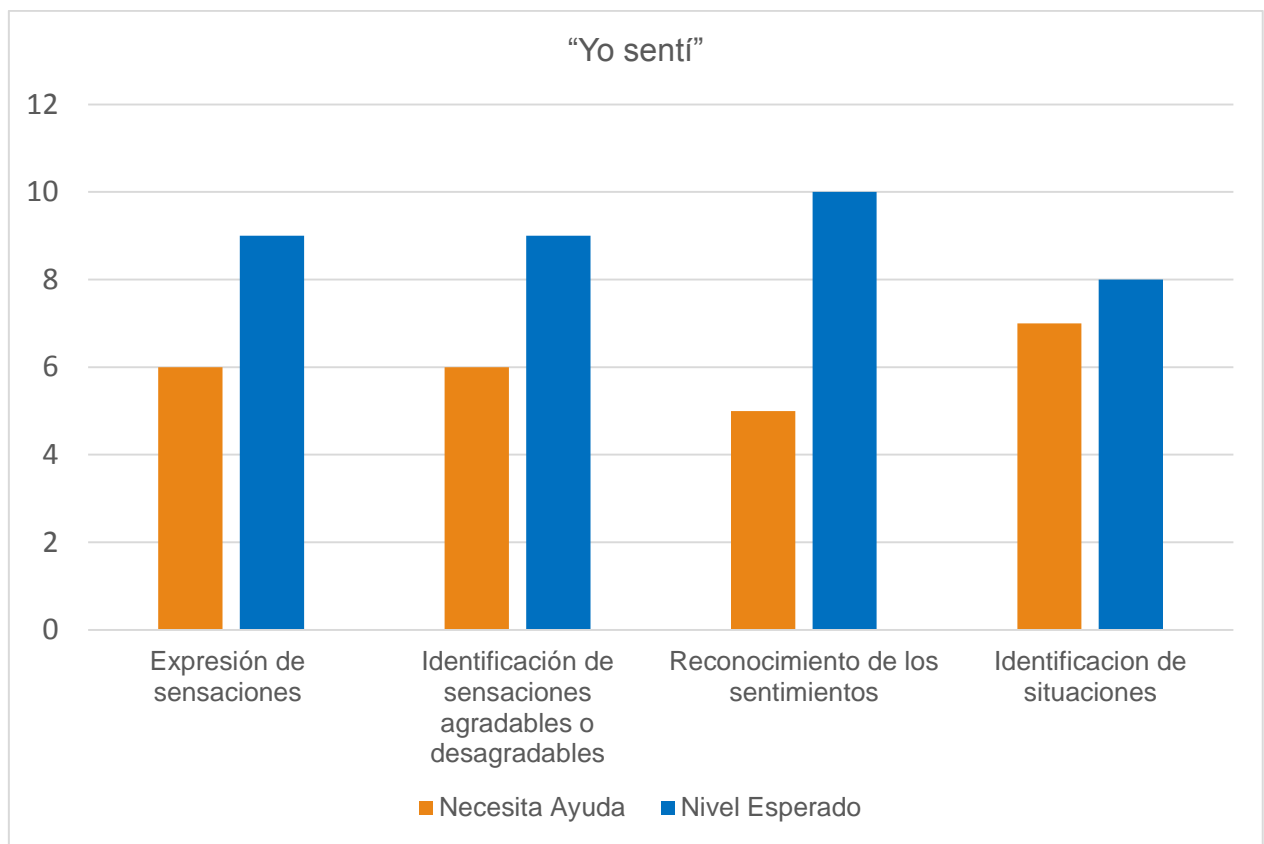
*Alguien les dice groserías

*Reciben cariño de los demás.

*Se quedan solos

*Esperan a mamá en la salida.

- Escuchar sus comentarios y observar sus gesticulaciones.
- Modelar con diferentes tipos de masa, alguna situación vivida y explicar al grupo qué es lo que sintieron.



Se comenzó a realizar parejas, las cuales ellos conformaron, se proporcionó pintura y se pidió que se pintaron las cejas y la boca, pasaron al espejo a realizar diversas gesticulaciones de acuerdo a la situación que escucharon.

Sus gesticulaciones fueron más acertadas de acuerdo a lo que se les comentó.

-Me siento enojado cuando me enfermo.

-Yo me pongo muy triste.

-Cuando tengo un feliz nuevo me siento feliz.

-Si yo me quedara con hambre me pondría enojado

-Yo me sentiría muy triste.

-Me siento feliz cuando hay agua para poder bañarme.

-Siento vergüenza cuando juego con otros niños.

- Me gusta y me pongo feliz cuando juego con otros niños y conozco a nuevos amigos.
- Cuando alguien me pega me siento muy triste.
- Si alguien me pega me enojaría mucho.
- Cuando descanso me siento contento
- Cuando mi mamá me escucha me siento muy feliz.
- Me gusta cuando les quiero platicar cosas a mis abuelitos porque me siento importante.
- Me hace feliz cuando mi mamá me abraza.
- Cuando espero a mi mamá en la salida me siento intranquila.

Todos los comentarios que realizaron lo acompañaron de gesticulaciones frente al espejo y observaron a sus compañeros coincidiendo en la mayoría de respuestas.

Realizaron un modelo de la situación que más llamo su atención y la explicaron al grupo.

- A mi me gusta cuando mi mamá me abraza porque me pone muy feliz.
- Yo realice con plastilina cuando mi mamá viene por mí a la salida de la escuela y yo me siento intranquila porque me imagino que no va a llegar por mí.

Taller de Sexualidad

Actividad 9

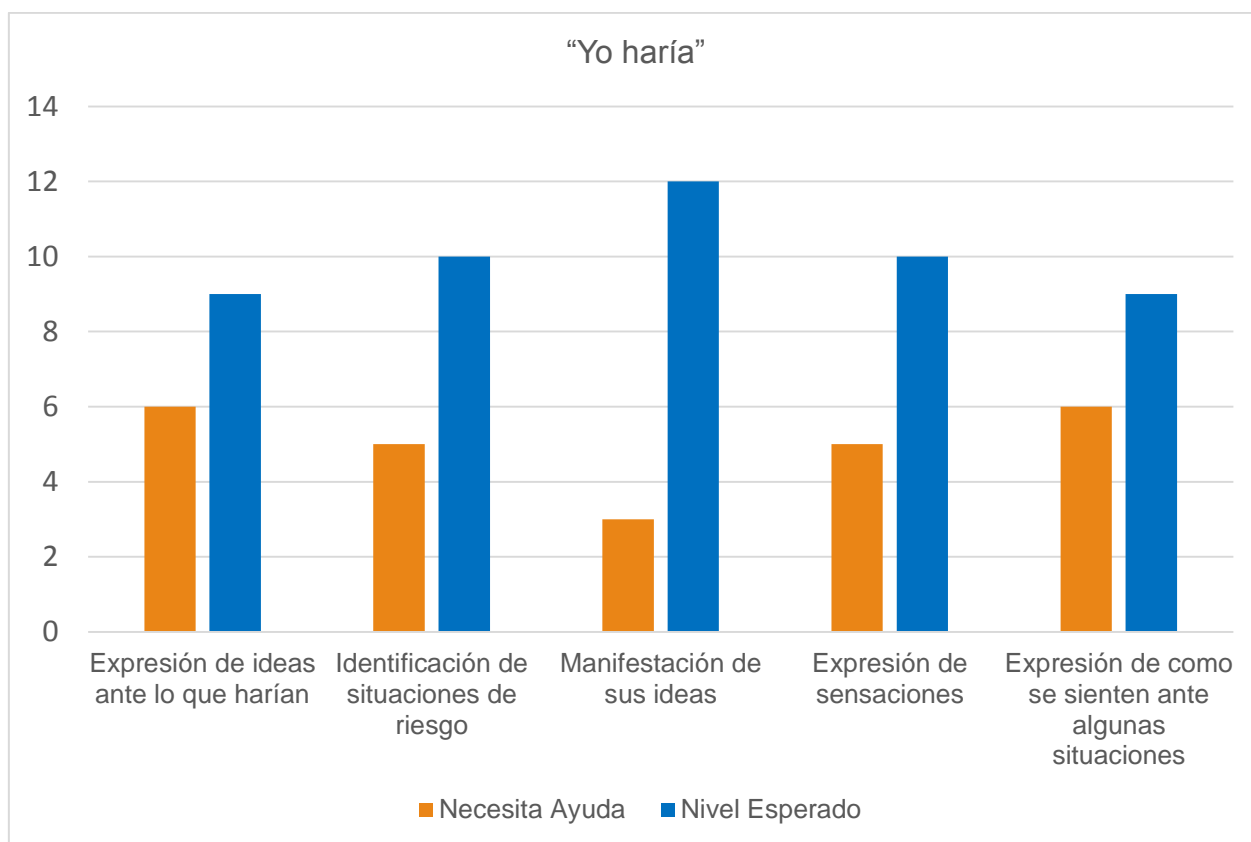
Holón sexual: AFECTIVIDAD

“Yo haría...”

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Físico y Salud	Promoción de la Salud	Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.
Aprendizaje Esperado:	-Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha conocido o algunas experiencias que ha vivido.	

Secuencia didáctica

- Proponerles algunos problemas sociales y hablar con respecto, lo que ellos harían y cómo se sentirían sí:
 - *Vas a la tienda y en el camino te encuentras 10 pesos tirados ¿Qué harías?
 - *Tu mamá sale un momento por la tarde y te pide que no abras la puerta a nadie, pero llegan a tu casa amigos e insisten en que abras ¿Qué harías?
- Comentar ¿Qué cosas han realizado que no les gustó hacer? ¿Cómo se sintieron?



Se comenzó con la presentación de algunos problemas sociales cuestionándoles ¿Cómo se sentirían y que harían ellos? con la finalidad de que identifiquen situaciones peligrosas y como se han sentido en situaciones que han vivido.

En la situación de encontrarse la moneda algunos comentaron:

-Yo me compraría dulces para mi familia.

-Le daría la moneda a mi mamá o a mi maestra para investigar de quien es.

La situación de que no abrieran la puerta a nadie, les pareció peligrosa porque mencionaron:

-No hay que abrir porque me pueden robar.

-Se tiene que tener cerrado para que no entren personas que no conocemos a la casa.

-No me gusta recoger mis juguetes pero mi mamá me obliga a guardarlos en la caja y me siento enojado. Sus compañeros le comentaron:

-Tienes que levantarlos porque se pueden caer tus papás.

-Hay que guardar los juguetes que ocupas para que no haya desorden.

-A mí no me gusta que cierren la puerta y jugar con mi abuelo; cuando se le cuestionó porque y a que jugaban, no comentó nada, sólo dijo que se sentía triste.

Se mostró avance en la expresión de sus ideas, así como en la identificación de sus sentimientos, como el sentirse triste o enojado.

Taller de Sexualidad

Actividad 10

Holón sexual: AFECTIVIDAD

“Tengo derecho a...”

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Aprendizaje Esperado:

-Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.

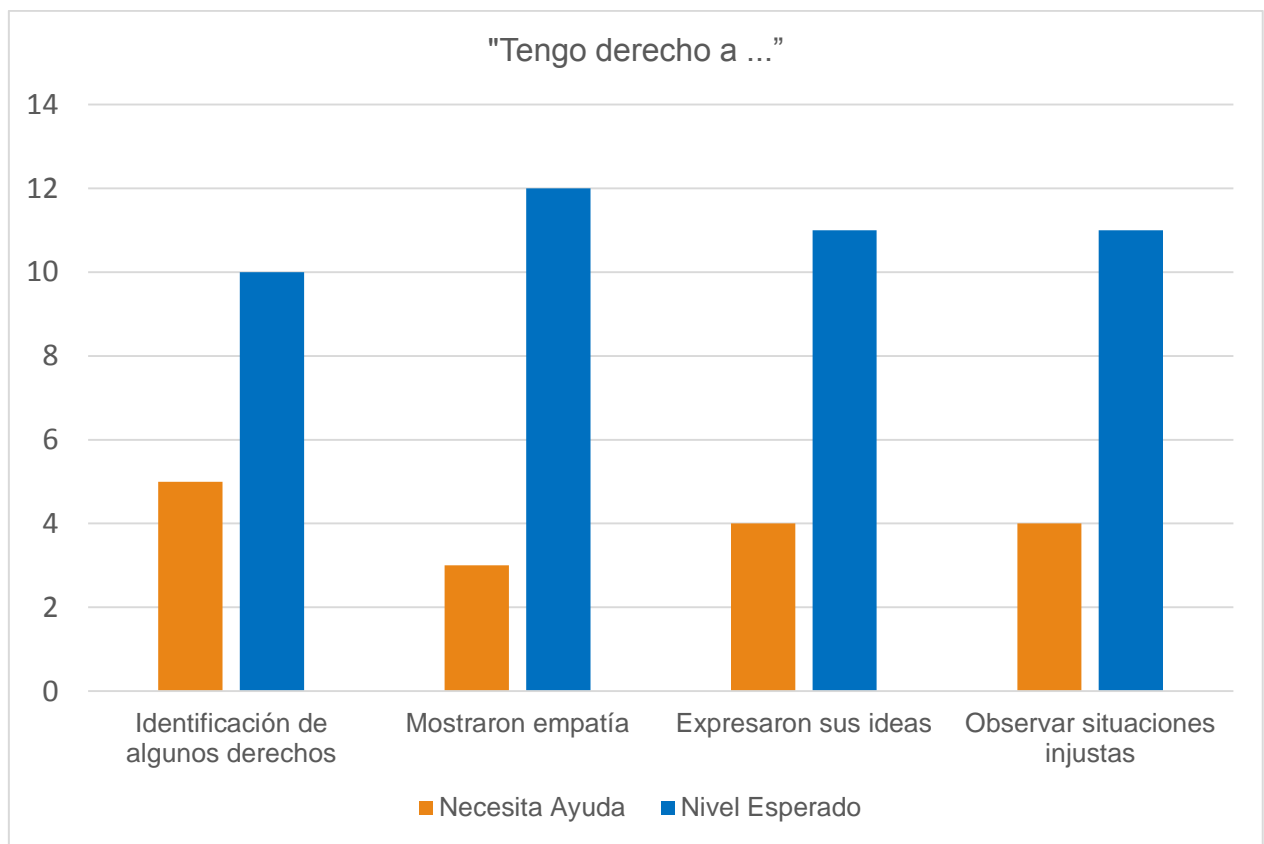
Secuencia didáctica

- Leer el cuento de “Olivia”

Había una vez una niña llamada “Olivia”. Era una niña como todas las niñas de su edad, le gustaba jugar, reír, hacía sus tareas y le gustaban mucho los dulces. En la escuela ella estaba bien con sus amiguitos, jugaba y la querían mucho pero en su casa ella no era muy feliz. Sus hermanos más grandes le pegaban muy seguido, le quitaban sus juguetes y la aventaban; su mamá se la pasaba regañándola diciéndole que era una niña mala y su papá no hablaba con ella ni le hacía caso cuando

llegaba del trabajo. Ella pensaba que eso era normal y que a todos los niños y niñas de su edad les pasaba igual en sus familias. Pero un día, Olivia fue a casa de una amiguita de la escuela y vio cómo los hermanos, el papá y la mamá y hasta los abuelitos trataban con mucho cariño y respeto a su amiguita. Entonces Olivia pensó que lo que le pasaba a ella en su casa no era normal, que las cosas tenían que cambiar, ella quería sentirse bien en su familia. Entonces, cuando ella regresó a su casa...

- Identificar ¿qué le sucede? ¿qué harían ellos? ¿Cómo la ayudarían?
- Reconocer que todos tienen derecho a ser tratados con cariño, amabilidad y ser respetados



Se inició dando lectura al cuento de “Olivia”, en el cuál el personaje atraviesa por distintas situaciones de maltrato, creía que eso era normal y que a todos sus compañeros también les ocurría pero se dio cuenta de que no era así, entonces cuando llegó a su casa ¿Qué creen que Olivia hizo?

-Se puso a llorar porque le dio mucha tristeza.

-Platicó con su mamá como era la familia de su amiga y como la trataban.

-Platicó que no le gusta que la traten mal.

-Pidió ayuda con su abuelita para que sus hermanos fueran amables y ya no le quitaran sus juguetes.

Se habló de que todos tienen derecho a ser tratados con amabilidad y respeto y comentaron ¿cómo creen que se sentía Olivia?:

-Ella se ha de haber sentido muy triste porque la trataban muy mal.

-Olivia ha de estar enojada por que le quitan sus juguetes y su mamá la regaña.

-Pobrecita de la niña, no tienen que ser las personas malas con los niños.

-Yo me enojaría y le diría a mi mamá para que me ayudara.

-Me iría con la maestra para que me dijera que hacer.

Continuó la actividad comentando que todos tienen derecho a ser tratados con cariño, con amabilidad y con respeto. Mencionando:

-A mi nadie me tiene que tratar mal.

-Yo no voy a dejar que nadie me pegue, por eso debo de portarme bien.

Holón Sexual: Reproductividad

El holón de la reproductividad en los niños y niñas de preescolar se encuentra presente desde luego con base a la potencialidad de ser reproductivos en un futuro, sin embargo es en esta edad cuando una gran variedad de juegos y de conductas aparecen y tienen que ver con el cuidado de los más pequeños, la construcción del futuro padre y madre ciertamente inicia desde estos primeros años.

La familia, debe mantener su compromiso básico ante el desarrollo infantil, sin embargo, en la actualidad se presentan múltiples cambios en cuanto a la composición familiar se refiere.

Los roles y las formas de organización de las familias, es diferente, por lo que resulta importante fomentar el sentido de la responsabilidad de cooperar dentro del hogar y con ello, hablar también de diversidad.

La diversidad es el conjunto heterogéneo que forman las personas y sociedades en cuanto a modos de pensar, actuar, estilos de vida, religiones, etnias, géneros, orígenes, culturas, lenguas e ideologías, y que demuestra la pluralidad existente en la humanidad, UNICEF, la tolerancia, también juega un papel importante, ya que es la cualidad humana que permite convivir en paz desde un profundo respeto a la diversidad de los otros, si se trabaja con estos conceptos desde temprana edad, se logrará una mejor comprensión de las relaciones entre las personas.

En relación con el resultado del diagnóstico, es importante desarrollar en los niños, la capacidad para reconocer las diferentes composiciones familiares, mayor flexibilidad en los roles, trabajar con la empatía, la colaboración

Las actividades diseñadas para este holón dentro del Taller de Sexualidad, permiten favorecer el trabajo en equipo, la colaboración, juegos de roles, mejorar la convivencia sana, la igualdad y la aceptación a la diversidad, siendo estas conductas cruciales para el óptimo desarrollo de este holón, ya que antes de los 5 años de edad, el 80% de niñas y niños juegan indistintamente con sus compañeros y compañeras de ambos sexos, pero es a la edad de 6 años cuando éstos dejan de hacerlo y prefieren jugar con personas de su mismo sexo, lo que puede promover conductas discriminatorias.

Taller de Sexualidad

Actividad 11

Holón sexual: REPRODUCTIVIDAD

“Mi linda familia”

Campo Formativo:**Aspecto:****Competencia:**

Exploración y
Conocimiento del Mundo

Cultura y vida social

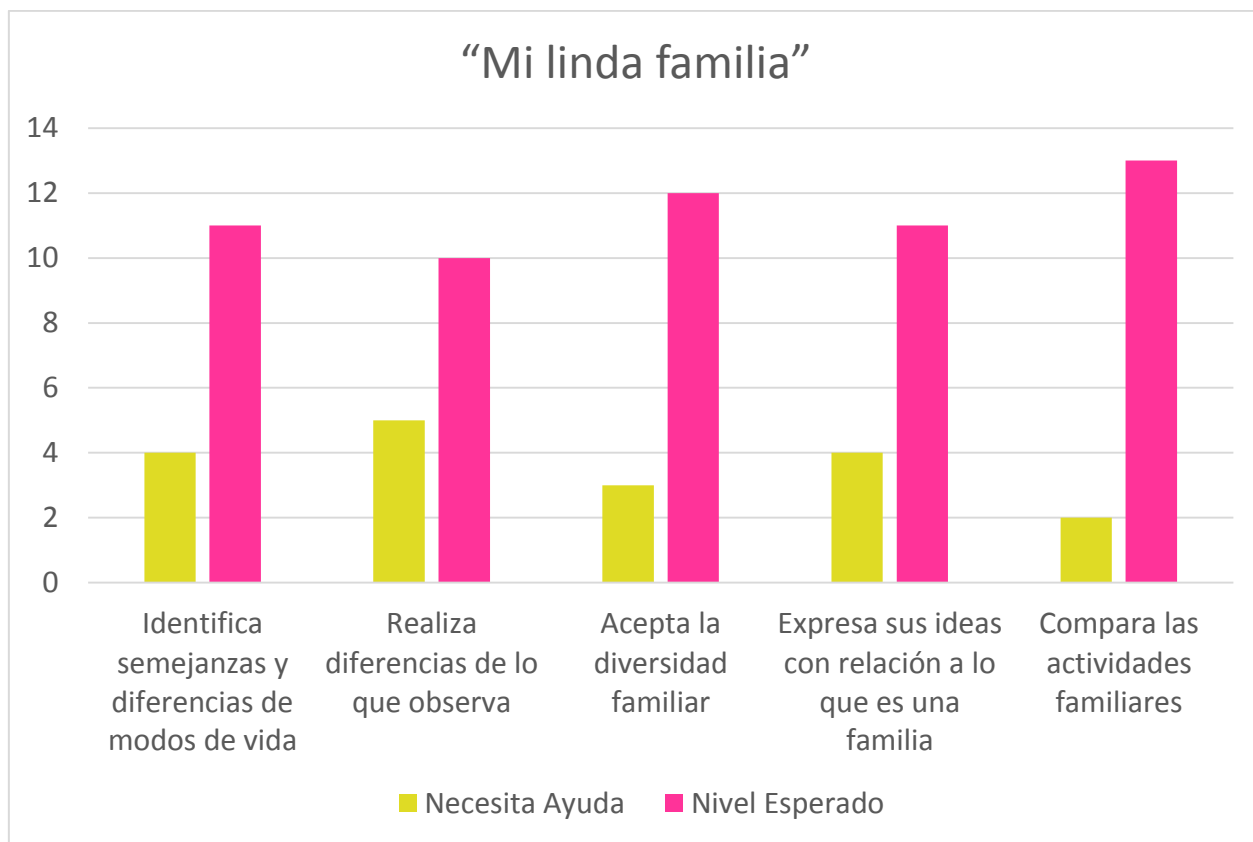
Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.

Aprendizaje**Esperado:**

Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones)

Secuencia didáctica

- -Previamente los alumnos llevarán fotos de su familia y comentarán al grupo con relación a ésta.
- Explicarán las actividades que hacen con ellos.
- Comentarán sus ideas con relación a lo que consideran como familia, ¿qué es?
- Con base en sus respuestas, mencionar acerca de las actividades que realiza cada miembro de su familia.
- Realizar entrevistas e investigaciones con sus familiares para saber a qué se dedican.
- Comentar actividades que realizan juntos y comparar con las de sus compañeros



Explicaron acerca de la composición de su familia y acerca de algunas actividades que realizan juntos.

-Mi mamá y yo salimos al parque y vamos a comer hamburguesas.

-Mi mamá y yo vivimos en México y vamos al cine, y comemos juntos.

-Mi familia es pequeña porque sólo somos mi mamá y yo, pero hacemos muchas cosas juntas, de comer, cuidamos a los perritos y gatitos.

Se les cuestionó qué es una familia a lo que respondieron:

-La familia es cuando todos viven juntos.

-La familia son las personas que están juntas en una casa.

-Es cuando sales a pasear con tu mamá o papá.

Seguido de ello, se comenzó a explicar las actividades que realizan cada miembro de la familia, por ejemplo ¿qué hace su mamá? ¿Qué hace su abuelita?, etc.

-Mi mamá trabaja en la computadora todo el día.

-Mi mamá se va de México porque tiene que trabajar

-Mi abuelita es la que cocina y plancha la ropa.

-Mi papá sale a trabajar en su taxi pero a veces ayuda en la casa a lavar los trastes y comprar la comida.

-Mi hermana va a la secundaria y hace su tarea.

Después se comenzó a hablar con relación a los trabajos de cada uno de los miembros de la familia, realizando su investigación previamente y exponiendo al grupo, sus dibujos de las profesiones y oficios de sus papás.

-Mi mamá lava y vende garrafones de agua.

-Mi mamá sale a trabajar vendiendo comida.

-Mi mamá es fotógrafa y mi papá taxista.

Realizaron comentarios relacionando las actividades que realizan sus familiares con los de sus compañeros, como:

-Mi papá también tiene un taxi y nos subimos para salir de paseo.

-Mi familia es diferente a la de mi compañero, porque él no tiene papá y yo sí.

-La familia de mi compañera salen muchas veces al parque y mi familia no.

-Yo quiero mucho a mi familia porque me divierto con todos.

Taller de Sexualidad

Actividad 12

Holón sexual: REPRODUCTIVIDAD

“Ayudar en casa”

Campo Formativo:

Aspecto:

Competencia:

Exploración y
Conocimiento del
Mundo

Cultura y Vida Social

Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Aprendizaje

Esperado:

Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela y por qué es importante su participación en ella.

Secuencia didáctica

- Comentarán al grupo como es su casa y realizarán un dibujo de ésta.
- Explicarán cada uno qué es lo que hacen en su casa y por qué
- Dar lectura al cuento.

El señor García vivía con sus dos hijos, Juan y Simón, en una casa bonita con un bonito jardín y un bonito coche en una bonita cochera. En la casa también estaba su esposa.

“Apúrate con el desayuno querida”, le gritaba el señor todas las mañanas antes de irse a su muy importante trabajo. Apúrate con el desayuno, mamá”, gritaban Juan y Simón antes de irse a su importantísima escuela.

Ya que se iban, la señora García lavaba todos los platos del desayuno, tendía las camas, limpiaba la alfombra con la aspiradora... y se iba a trabajar.

“Apúrate con la comida, mamá”, gritaban los niños todas las tardes, cuando regresaban a casa de su importantísima escuela.

“Vieja, apúrate con la comida”, gritaba el señor todas las tardes, cuando regresaba de su muy importante trabajo.

Tan pronto acababan de comer, la señora García lavaba los platos, lavaba la ropa, planchaba y hacía la comida de nuevo.

Una tarde, cuando los muchachos regresaron a casa no hubo nadie quien los recibiera. “¿Dónde está mamá?”, preguntó el señor García cuando regresó a casa.

No la encontraron por ninguna parte. Sobre la mesa encontraron un sobre. El señor lo abrió. Adentro había una hoja de papel que decía: “No saben cooperar”.

“Y ahora, ¿qué vamos a hacer?”, dijo el señor. Entonces tuvieron que preparar su comida. Tardaron horas y les quedó horrible. A la mañana siguiente tuvieron que preparar su desayuno. Tardaron horas y les quedó horrible. Al día siguiente y a la noche siguiente y al otro día la señora tampoco estuvo en casa. El señor García, Juan y Simón trataron de arreglárselas solos, pero nunca lavaron los platos, nunca lavaron su ropa. Muy pronto, la casa estaba sucia y desordenada.

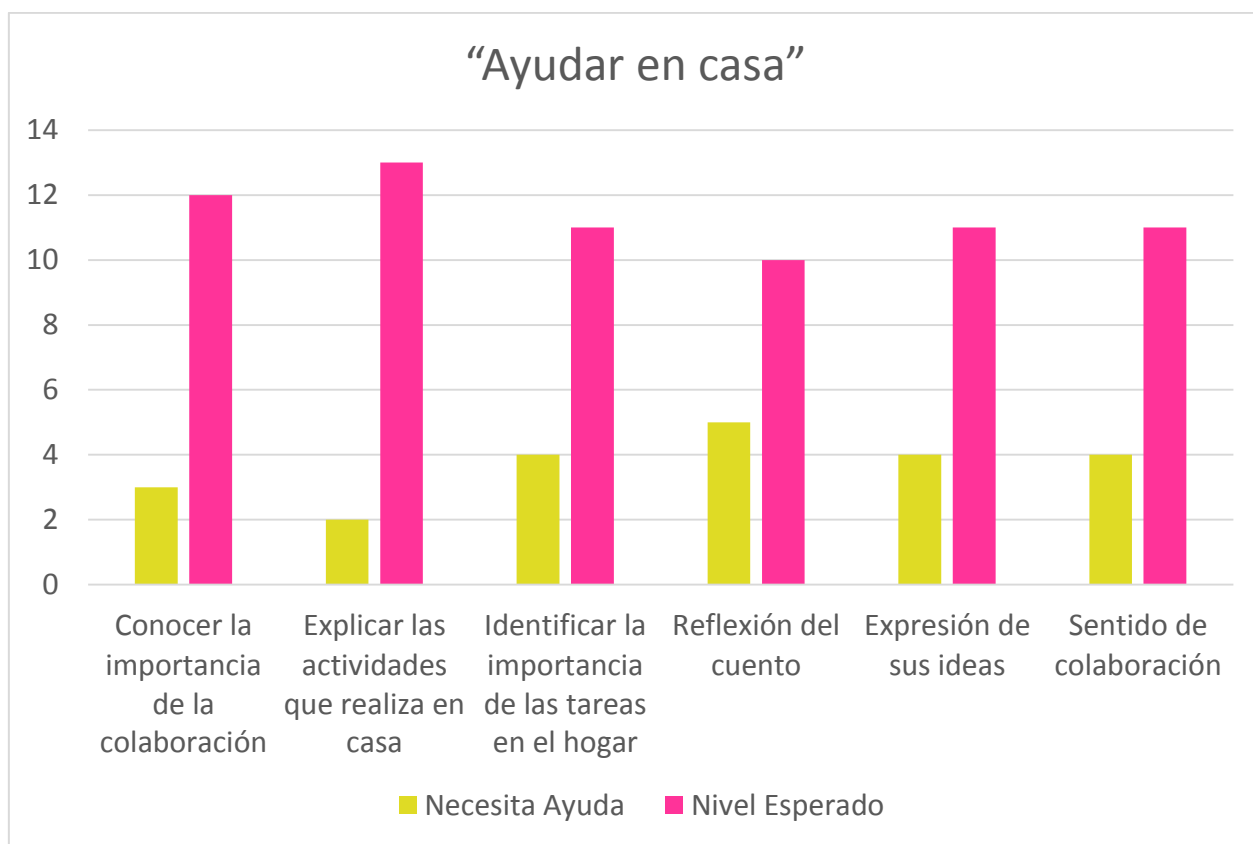
“¿Cuándo regresará mamá?” dijeron los niños quejándose después de otra horrorosa comida. “¿Cómo voy a saberlo?”, gruñó el señor.. Los tres se fueron haciendo más y más gruñones.

Una noche no hubo ya nada para cocinar. “No nos queda más remedio que buscar por todas partes algunas sobras”, gruñó el señor, entonces en ese preciso momento entró la señora García.

“P-O-R F-A-V-O-R, regresa, le dijeron todos.

La señora aceptó y se quedó. Desde entonces, el señor García lava los platos, Juan y Simón tienden sus camas. El señor García también plancha. Todos ayudan a cocinar. ¡Hasta se divierten! Mamá también está feliz... y a veces compone el coche.

- Comentar con respecto al cuento:
 - * ¿Cómo creen que se sentía la mamá?
 - * ¿Por qué creen que se comportaban así?
 - * ¿Cómo consideran la acción de los niños al no ayudar?
 - * ¿Qué hubiera pasado si todos hubieran ayudado a su mamá antes?
- Hacer hincapié en la importancia de colaborar en su hogar.



La clase inicio comentando cómo era su casa y realizando un dibujo de ésta, la expusieron frente al grupo, explicando cada una de las habitaciones de ésta y el lugar preferido para ellos.

-Mi casa es muy grande tiene sala, recamaras y comedor, cocina y baños, me encanta estar en mi recámara.

-En mi casa hay dos cuartos en uno dormimos y en el otro se hace de comer y vemos la tele.

Al término de esto, se les cuestionó ¿qué hacen en su casa? a lo que algunos respondieron lo siguiente:

-En mi casa yo juego, me baño y me duermo.

-Juego

-Yo me pongo a bailar y jugar con mis muñecas.

Se dio lectura al cuento La Familia García y al término de éste se les preguntó ¿cómo creen que se sentía la mamá? ¿Por qué los niños se comportaban así? ¿si todos ayudan que hubiera pasado? a lo que respondieron:

-La mamá se ha de ver puesto muy triste porque nadie le ayudaba,

-La señora García, estaba muy enojada porque ella tenía que hacer todo.

-Los niños se portaban mal al no ayudarle a su mamá, yo sí le ayudo a poner la mesa.

-Yo no le ayudo a mi mamá, porque no me dice que le ayude, por eso los niños se portaban así, quizá, no le decía la mamá que le ayudarán.

-Si hubieran ayudado a la casa la señora García no se hubiera enojado y no se hubiera ido de la casa.

-Si ayudaban la señora no los hubiera dejado solos.

-Es importante ayudar a mamá por que se cansa de hacer todo.

-Yo ya voy a ayudar a mi mamá para que no se vaya de la casa.

-Hoy le voy a decir a mi mamá que me deje ayudarla a barrer.

Se concluyó la actividad, con los comentarios de los alumnos, en los que mencionaban que de hoy en adelante también ayudarían en su casa.

Taller de Sexualidad

Actividad 13

Holón sexual: REPRODUCTIVIDAD

“Lo que hacen las niñas y niños”

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizaje Esperado:	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.	

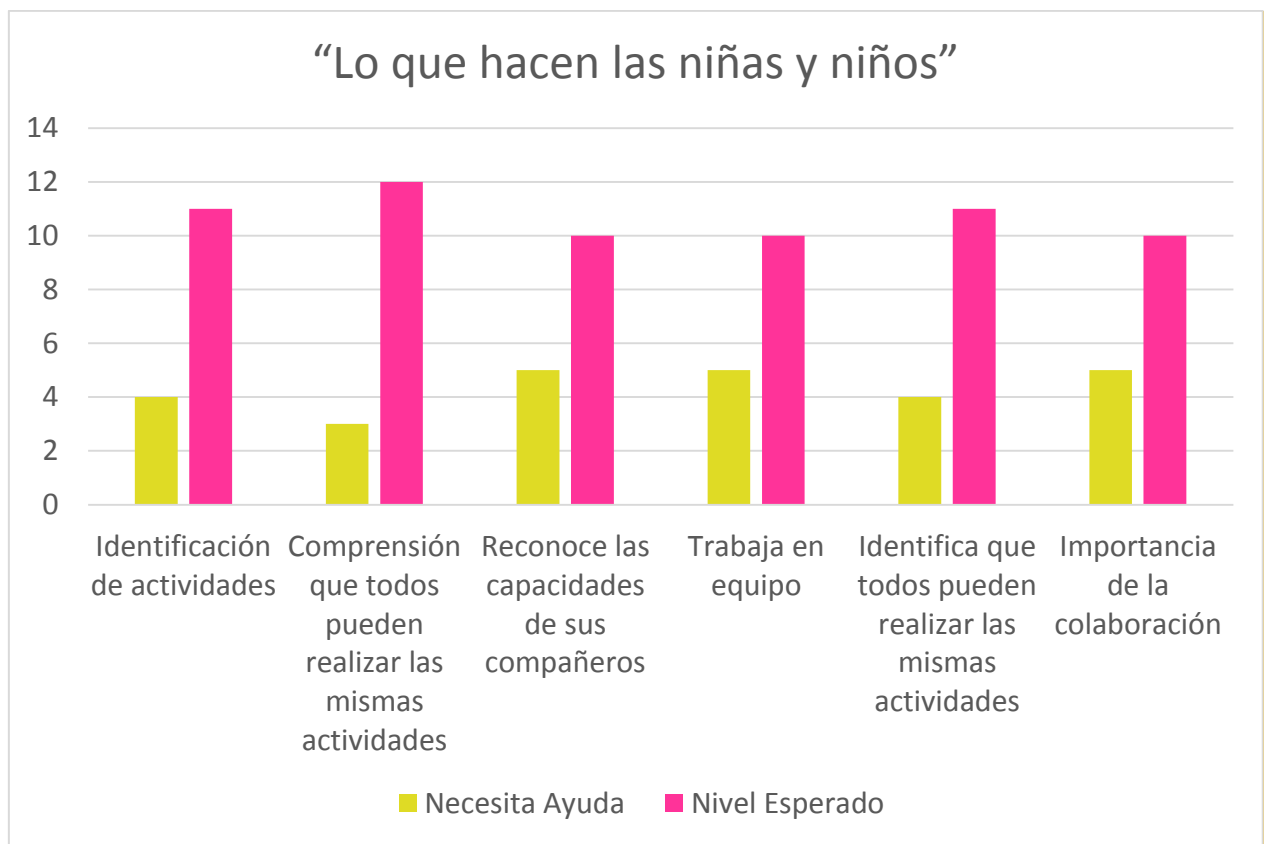
Secuencia didáctica

- Pedir a los alumnos que dibujen las cosas que no pueden realizar las niñas y las cosas que no pueden realizar los niños, explicando el por qué.
- Realizar una lista de actividades que no pueden realizar según sus respuestas.
- Proponer realizar las actividades de la lista, todos y cuestionar quién lo pudo realizar.

- Reflexionar con respecto a que todos pueden realizar las mismas

actividades.

- Proponer armar un rompecabezas en equipo.
- Realizar un experimento en equipo.
- Comentar por qué es importante la colaboración de todos durante el desarrollo de la actividad



En un inicio, se les pidió a los alumnos que dibujaran las cosas que ellos creían que no podían realizar las niñas y los niños y al terminar explicarían el por qué.

De acuerdo a sus dibujos se realizó una lista en la que se destacan lo siguiente:

- Las niñas no pueden jugar fútbol porque eso es de hombres.
- Los niños no pueden cargar bebés ni jugar a las muñecas porque eso es de niñas.
- Los niños no pueden tener cosas de color rosa porque ese color solo es para las niñas.
- Las niñas no pueden brincar muy alto ni muy fuerte.
- Los hombres no pueden jugar a la comidita, porque no pueden jugar con platitos.

Seguido de ello se dividió al grupo en dos, alternando un niño y una niña y se propuso que pasarían por parejas a realizar las de la lista.

Pasó la primera pareja a jugar con un balón, y se cuestionó ¿la niña puede hacerlo? a lo que todos respondieron:

-¡Si!

Y así se continuó con el resto de las actividades de la lista, hubo solo dos niños que se negaron a jugar a la comidita, al cuestionarles por qué respondieron que porque no sabían cómo jugar, lo que motivó a los demás a invitarlos.

Durante el trayecto de las actividades mostraron asombro al percatarse que las mismas actividades también las podían hacer los niños o las niñas.

-¡Órale! ella también puede jugar con un balón y sabe patearlo y meter goles.

-Él también puede jugar con las muñecas, las cuida mucho.

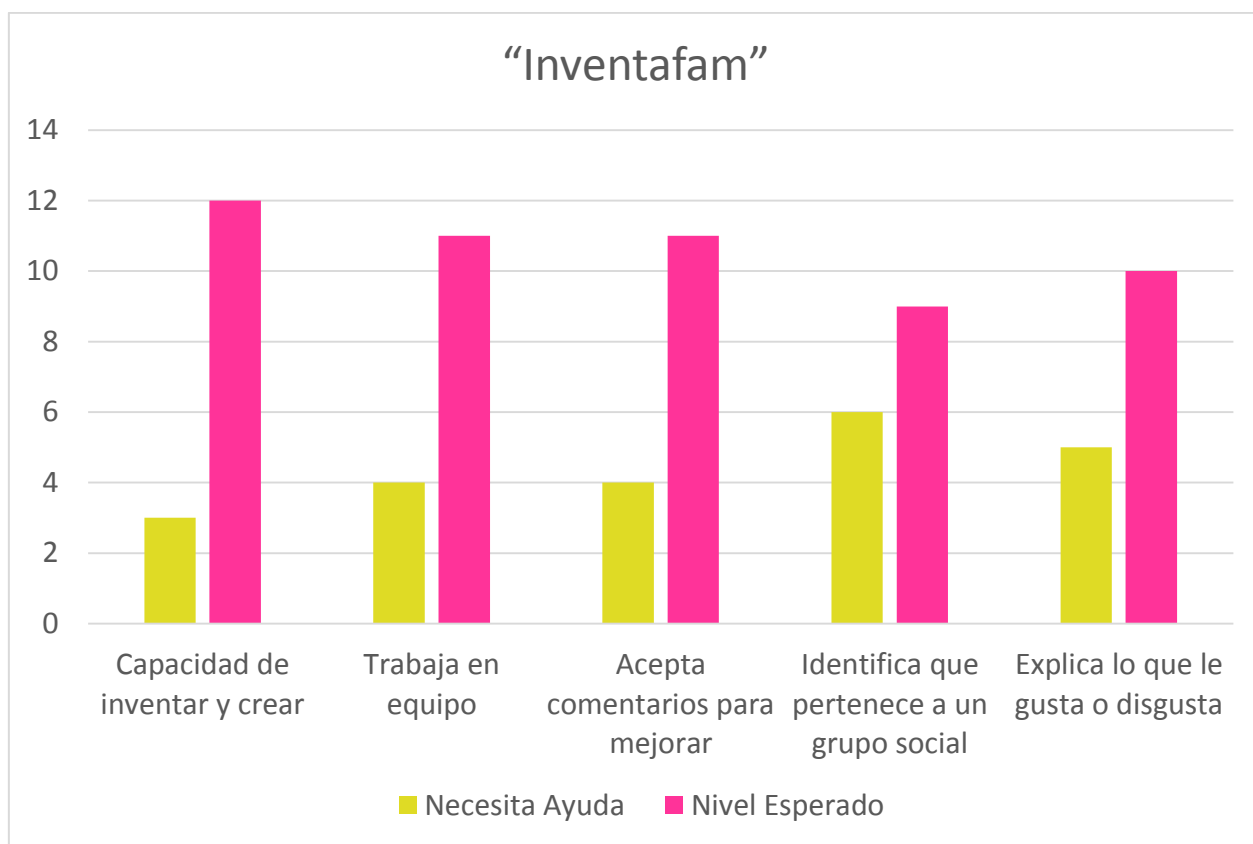
-Las cosas son para todos, cada quién elije con qué va a jugar.

-Cada quién piensa qué ropa y de qué color se va a poner.

.Todos los colores para las personas y ya cada quién escoge uno.

-Me gustó que los niños jugarán con las muñecas y a hacer de comer, ya vamos a jugar a eso en el recreo.

Taller de Sexualidad		
Actividad 14		
Holón sexual: REPRODUCTIVIDAD		
“Inventafam”		
Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Exploración y Conocimiento del Mundo	Cultura y Vida Social	Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad
Aprendizaje Esperado:	Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad	
Secuencia didáctica		
<ul style="list-style-type: none"> - Previamente verán un programa “Mi lugar” dibujarán las actividades que realizan los niños y comentarán al grupo a quién se quieren parecer y por qué. - Explicarán las características del lugar en el que viven los niños del programa, ¿cómo es el lugar en el que viven? ¿qué hay? ¿qué hacen? ¿cómo se visten? ¿Cómo es su familia? - Inventarán una familia, eligiendo quien la conforma, como visten, como son, qué comen, cómo se transportan, cómo se visten, etc. - Presentarán sus dibujos de la familia que crearon y explicarán al grupo. 		



Para el desarrollo de esta actividad del Taller se pidió a los alumnos que observarán un programa de televisión llamado “mi lugar” el cuál relata las actividades que realizan diversos niños y niñas de otras regiones del País, se pidió que realizarán un dibujo de la persona que les gustaría parecerse. En el grupo comentaron lo siguiente:

-Yo me quiero parecer a Juani, porque ella siempre está en su casa dibujando y ayudando a su mamá a hacer la comida.

-Yo soy Julián porque él sale muy temprano a cuidar sus borregos y yo quiero tener borregos también para cuidarlos y llevarlos a que coman pasto.

-A mí me gustaría ser como la mamá de Ana, porque ella trabaja de secretaria en una oficina y siempre esta vestida muy bonito.

Explicaron también las características del lugar en el que vive el personaje

Ellos viven en una casa donde están rodeados de montañas y hay mucho pasto.

-Los niños que salieron en la televisión, viven en una casa chiquita pero se ve que hace tanto frío.

-A mí me gustó como la niña tocaba el saxofón y estaba en su grupo musical.

-Me gustaba la ropa que utilizaban las señoras porque eran vestidos de muchos colores y los hombres usan un sombrero grande con listones.

-A mi me gustó mucho que los niños estaban acomodando unas esferas en unas cajas y ya casi será navidad.

Seguido de ello, se les propuso que inventaran una familia, una casa y las actividades que realizarían.

Las familias que crearon eran muy parecidas a la conformación de la suya, por ejemplo, solo mamá y un hijo con mascotas, o los abuelos y los niños.

Disfrutaron de inventar la ropa que usarían, así como la comida y hasta la manera en la que viajarían en su pueblo.

-Mi familia se llama “cuchili” y viven en un lugar lleno de árboles y se abrigan mucho porque hace tanto frío, ellos comen en la mesa todas las tardes y platican y juegan con los niños y en la noche prenden una fogata.

-La familia es pequeñita pero viven en una casa gigante arriba de una montaña, les dan de comer a los osos y se visten con trajes especiales para que no los muerdan.

Se finalizó la clase, mencionando que cada familia es especial y diferente.

Taller de Sexualidad

Actividad 15

Holón sexual: REPRODUCTIVIDAD

“La casita”

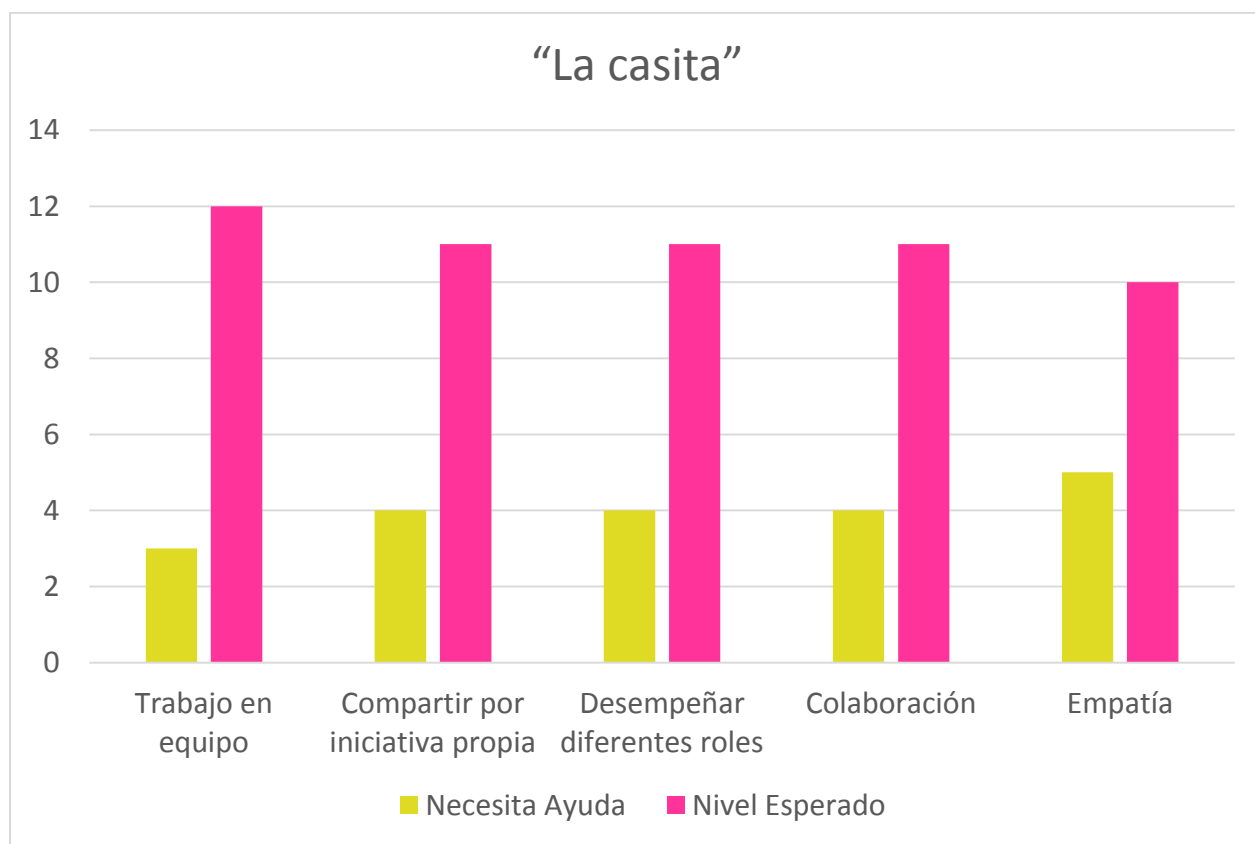
Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizaje Esperado:	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	

Secuencia didáctica

- Previamente explicar las actividades a realizar, se jugará a la casita y cada uno la hará a su gusto, como tendrán invitados, realizarán un alimento para éstos.
- En tarjetas colocar una diversidad de conformación familiar, es decir solo papá e hijo, mamá e hijo, abuela y nieto, abuelos y nieta, papá, mamá e hijos, etc.
- Por equipos tomarán una tarjeta y jugarán a ser esa familia, poniéndose

de acuerdo quién será papá o mamá, etc. así como hacerse cargo de su hermanito pequeño el cuál será un bebé de juguete.

- Elegirán los alimentos a realizar para sus invitados, teniendo que realizar diferentes roles.
- Comentarán al grupo su experiencia, ¿les gusto la actividad? ¿por qué? ¿qué pasaría si no trabajaran en equipo? etc.
- Identificarán la importancia del trabajo en equipo, así como la colaboración para las tareas.



Se explicó a los alumnos que se realizaría un juego, el cual se llama “la casita”, jugarían de acuerdo a las tarjetas que les correspondía.

Se conformaron 4 tarjetas con diferentes tipos de familia, conformadas por mamá e hijo, papá e hijo, abuelitos y nietos, abuelitos, mamá e hijo, etc.

Cada alumno pasó a sacar una tarjeta de su caja y contaron los miembros que necesitarían para conformar a su familia.

-Mi familia debe de tener dos abuelitos y dos bebés.

-La familia que me tocó solo es un hijo y una mamá así que necesitaré buscar alguien que sea mi hijo.

Se pusieron de acuerdo en equipos y acordaron las actividades que realizarían. Prepararon un postre sencillo para poder ofrecerlo a los invitados que tendrían, cooperaron y se involucraron más los niños en la elaboración de la comida y limpieza de su hogar.

Holón Sexual: Erotismo

Durante la etapa en Preescolar, este holón se encuentra ya presente, si bien, no de manera, erótica, si como una manera en la que los niños y niñas pueden diferenciar sensaciones agradables o desagradables, formando una parte importante en el reconocimiento corporal de la experiencia erótica futura.

El cuerpo, es el contacto por el cual las personas se relacionan con el medio que los rodea y gracias a éste, es que se comienzan a percibir diferentes sensaciones.

Como parte de una sexualidad sana, es importante diseñar estrategias en el Taller que permitan a los alumnos introducirse en el tema de las cosas de manera general que son agradables, como algún sabor, olor, juego, comida, etc. así como diferenciar entre lo que es un regalo y un regaño.

Dentro de las actividades que a continuación se presentan estrategias como factores de protección que pueden disminuir el riesgo de estar ante alguna situación de riesgo que puede llevar a un abuso, como el sentido de la privacidad, fomentar una disciplina lógica, en la cual permita que los niños y niñas se cuestionen con relación a lo saludable de la indicación, es decir, no fomentar la obediencia como una manera de relacionarse con las personas adultas.

Considerando que su cuerpo les pertenece únicamente a ellos y que pueden decidir quién los puede tocar o quién no.

Contemplando los resultados del diagnóstico, es que se diseñan las siguientes estrategias para la implementación del taller a los alumnos del tercer grado de preescolar del Colegio Ehecatl inmiscuyéndolos en situaciones en las que tengan que aprender a resolver diferentes asuntos que se relacionen con el autocuidado, como qué hacer si se encuentran solos en la calle, cómo actuar ante desconocidos.

Taller de Sexualidad

Actividad 16

Holón sexual: EROTISMO

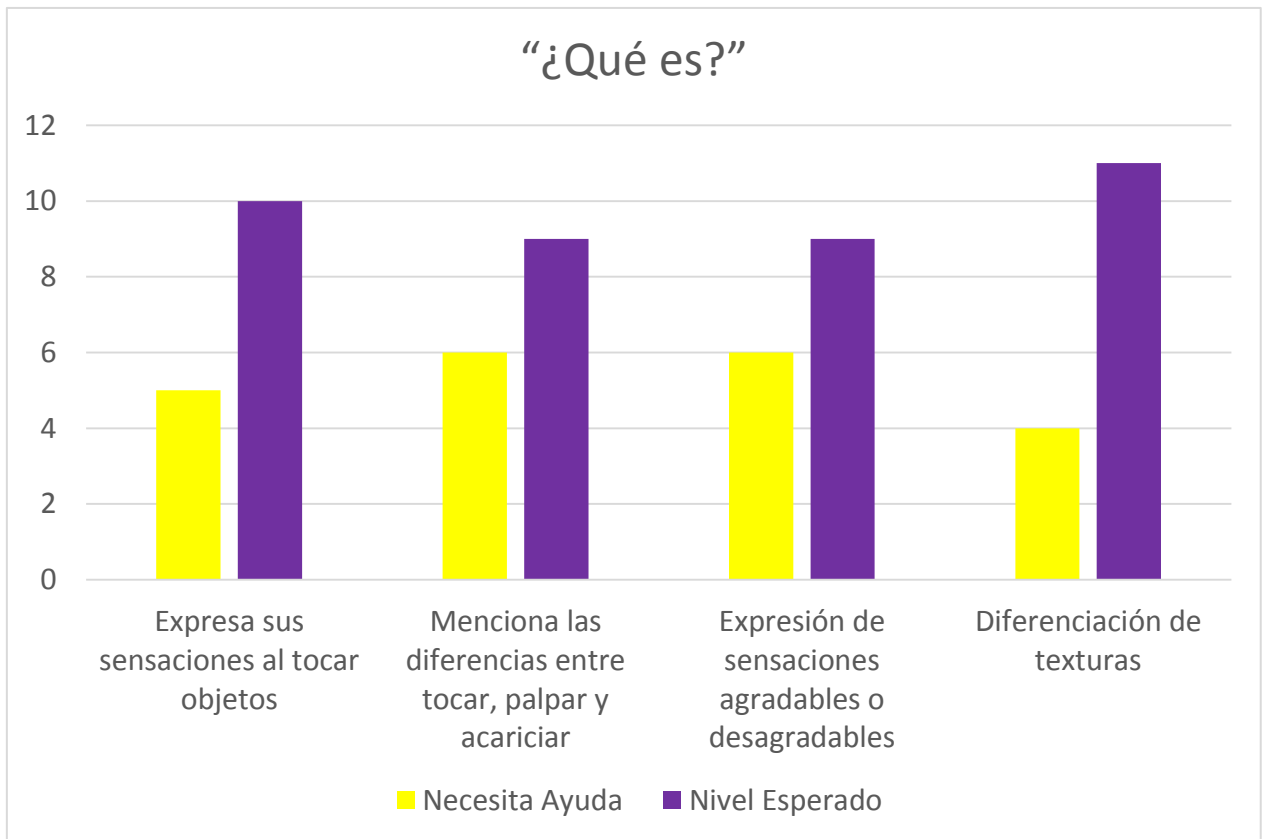
“¿Qué es?”

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Personal y Social	Relaciones Interpersonales	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Aprendizaje Esperado:	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	

Secuencia didáctica

- Por parejas, se cubrirán los ojos y únicamente con las manos tocarán diversos objetos, explicando de qué creen que se trate.
- De igual forma, tocarán arena, talco y resistol mencionando si es agradable o desagradable y por qué.
- Proporcionar diferentes objetos y cuestionar si saben ¿qué es tocar. palpar o acariciar?
- Proporcionar un juguete y pedir que lo toquen, ¿Cómo es tocar? propiciar a que lo expliquen y ejemplifiquen.
- Vamos a palpar, proporcionar plastilina y explicar cómo es que se palpa, este movimiento se realiza utilizando las palmas de la mano.

- Proporcionar un peluche con forma de animal y cuestionar ¿cómo es acariciar? permitir que lo hagan libremente.
- Por equipos tocarán, palparán o acariciarán los objetos que se pidan, con la intención de que diferencien estos conceptos.
- Aclarar que existen partes del cuerpo que no deben de ser tocadas, palpadas o acariciadas por nadie.



Para estas actividades, se necesitó tener previamente en el salón diversos materiales de diferentes texturas, como botes con harina, con aserrín, así como con pegamento y lodo; juguetes diversos como carros, pelotas, muñecos.

Se colocaron por parejas y se taparon los ojos, uno a uno comenzó a tocar los objetos, en un inicio mostraron miedo, pero conforme avanzó la actividad se vieron más interesados.

-Esto es un carro.

-Me da miedo, pero lo intentaré, esto es una llanta, esta rasposa.

Seguido de ello se pasaron los botes con diversos contenidos y se les pidió que comentaran si sentían bonito o feo.

El primer bote contenía arena, los comentarios fueron:

-¡Qué suave!

-Me gusta, esta tan suavcita.

El segundo bote contenía aserrín:

-Está muy rasposo.

-Me duelen mis dedos

El tercer bote contenía resistol.

-Me da asco se siente pegajoso y feo

-No me gusta, porque se siente pegajoso y feo.

Seguido de ello se les cuestionó si sabían lo que era tocar, y se les proporcionó un peluche para que lo tocarán explicando que tocar se hace únicamente con los dedos.

Después se les proporcionó plastilina y se explicó lo que era palpar, que implicaban las palmas de las manos y para finalizar se les proporciono un peluche el cual acariciaron, se pidió que comentarán las diferencias.

-Una diferencia es que una se hace solo con los dedos, eso se llama tocar.

-Si se agarra con la palma de la mano es palpar.

-Cuando acariciamos es muchas veces moviendo las manos, como cuando acariciamos a un perrito o un gatito.

.Tocar es cuando tocamos la puerta para poder entrar a un salón, solo usamos los dedos.

-Acariciar es cuando mamá nos acaricia la cabeza o la espalda.

Se proporcionó diferentes objetos y se pidió que tocarán, palpara o acariciaran según la indicación, sin embargo con los comentarios emitidos, lograron diferenciar estos conceptos.

Taller de Sexualidad

Actividad 17

Holón sexual: EROTISMO

“Mi cuerpo, ¡Es solo mío!”

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Físico y Salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimiento que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico
Aprendizaje Esperado:	Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.	

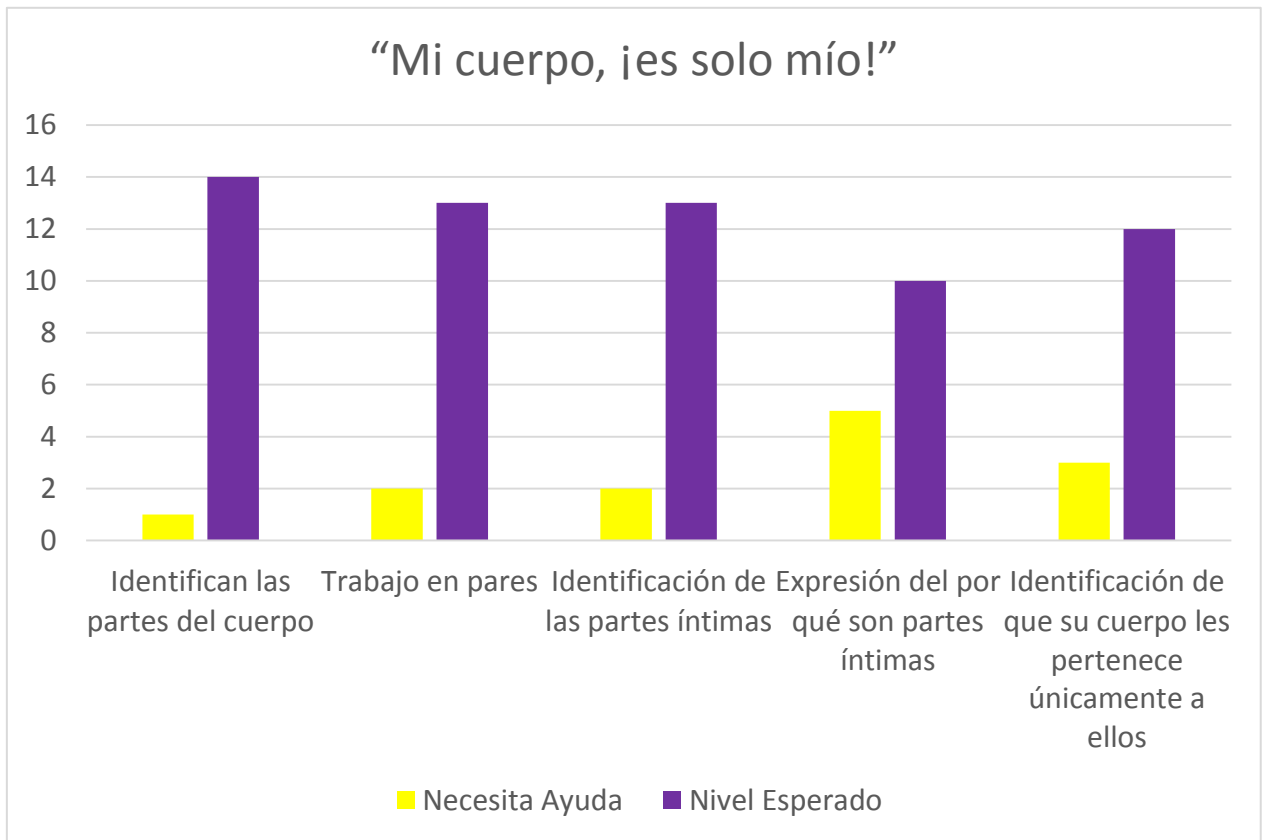
Secuencia didáctica

- Por parejas, bailar al ritmo de “una mané” señalando con una mano la parte del cuerpo de su compañero.
- Acariciar la cara de su pareja, con ayuda de un pincel y describir las sensaciones que tienen, les gustan o no y por qué.
- Dibujar el contorno de su cuerpo y nombrar las partes del cuerpo.
- Explicar las partes íntimas o área del bikini, ¿cuáles son? señalarlas en el contorno de su propio cuerpo elaborado previamente.
- Hacer referencia a que ellos deciden quién sí puede tocarlos y quién no, así como que las partes íntimas nadie más las puede tocar, puesto que por ser íntimas, sólo le pertenecen a ellos.

- Indagar qué saben de la privacidad, explicar de qué se trata y que ellos tienen derecho a exigirla, por ejemplo, al momento de ir al

baño, cerrar la puerta para que nadie los vea, al cambiarse de ropa, hacerlo en su habitación o en el baño.

- Proporcionar una manita azul y una manita roja, con la manita azul señalaran las partes del cuerpo que elijan y con la manita roja, las partes íntimas o área del bikini.



Se dio inicio bailando la canción de “una mane” en la cual colocan su mano en la parte del cuerpo que se les indique, primero se realizó de manera individual y después en parejas. La actividad les gustó mucho puesto que se reían e inventaron sus propios pasos.

Se colocaron por parejas y con ayuda de un pincel comenzaron a acariciarse el rostro a lo que mencionaron:

-No me gusta me da cosquillas.

-No, porque me da miedo, que tal que me lastimas con el pincel.

-A mí sí me gusta porque se siente suavcito.

Seguido de ello se acostaron sobre papel kraft y comenzaron a dibujar el contorno de su cuerpo.

Iluminaron las partes del cuerpo que se les pidió, como la cabeza, las manos y los pies.

Se proporcionó imágenes de ropa interior o bikini, como el que usan en las playas, en un inicio les dio risa pero después comentaron:

-Qué bonita ropita

-Mi mamá también me compró unos calzoncitos así.

A cada alumno se le repartió las imágenes del bikini y se pidió que la colocaran en el lugar del cuerpo que corresponde. Se les explicó que esa zona que cubre el bikini se llaman partes íntimas, y se les cuestionó ¿saben lo que es íntimo?

-No

-Yo sí sé, es cuando los papás deben de estar solitos

-Es cuando las cosas nadie las debe de saber.

-Como un secreto.

Explicar que como son partes íntimas, solo les pertenecen a ellos, que estas partes no se enseñan a nadie y que no deben permitir que nadie las acaricie, un niño preguntó:

-¿por qué no debo dejar que me toquen?

A lo que se le dio respuesta:

-Recuerda que son partes íntimas, y por ser íntimas, solo te pertenecen a ti y a nadie más.

Después se preguntó ¿qué es la privacidad? ¿Lo han escuchado? ¿Dónde?

-No, yo no he escuchado eso, ¿qué es?

Se comenzó con una explicación breve y sencilla de lo que es la privacidad, como cuando van al baño y cierran la puerta para que nadie los vea, para que estén en privado.

-Ah es como cuando nos cambiamos la ropa, debe de ser en privado para que nadie nos vea nuestras partes íntimas

-O como cuando hacemos del baño que nos debemos de subir nuestra ropa antes de salir.

-Y cuando nos bañamos, que debemos de cerrar la puerta y solo mamá nos puede ver porque nos ayuda.

-Si por que el cuerpo es sólo de nosotros y nosotros decidimos quién nos puede tocar y quién no

-A mí sí me toca mi abuelito. Al cuestionarle qué es lo que le tocaba, mencionó que las partes íntimas a lo que varios compañeros mencionaron:

-Acúsalo con tu mamá

-Dile que no te haga eso porque no te gusta.

-Acuérdate que nadie debe de tocar tus partes íntimas, porque son solo tuyas.

La niña ya no mencionó nada y se continuó con la actividad, se les proporcionó una manita de color roja y una manita de color azul, y tocaron las partes del cuerpo que se les pidió, como la cabeza, hombros, rodillas pies y las partes íntimas.

-Las partes íntimas son con la manita roja, porque es peligroso.

-Nadie debe tocarnos las partes íntimas porque son nuestras.

-Debemos cuidar nuestro cuerpo y más el área del bikini.

-Con las partes íntimas no se juega.

Taller de Sexualidad

Actividad 18

Holón sexual: EROTISMO

“Juegos sí, juegos no”

Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Físico y Salud	Promoción de la Salud	Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan, agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

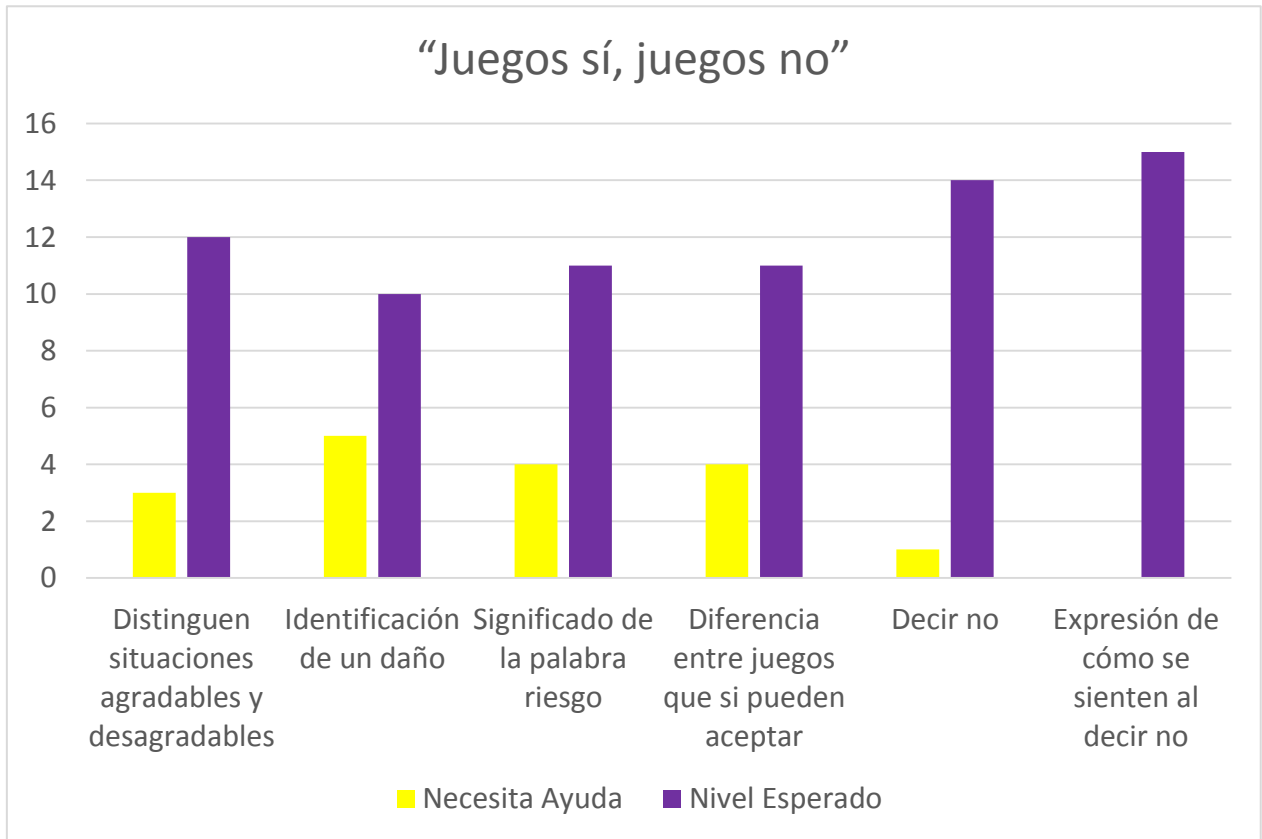
Aprendizaje Esperado:

Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, y platica qué se tiene que hacer en cada caso.

Secuencia didáctica

- Dividir el patio en dos, un lado pertenece a las sensaciones agradables y el otro a las desagradables.
- Mencionar diversas situaciones en la que los alumnos diferenciarán si es una situación agradable o desagradable y dependiendo de ello, se colocarán en el lugar que corresponda
 - *Pellizcos de adultos
 - *Acariciar a mamá
 - *Den nalgadas los adultos
 - *Toquen su cabello suavemente
 - *Bañarse con agua caliente
 - *Pegar con el cinturón
 - *Cosquillas en el estómago

- *Bañarse con agua fría
- *Tener las manos pegajosas
- *Ser asustado por una persona
- *Sentir aire frío en la cara
- *Oler comida rica
- *Ser cargado por un adulto
- Reflexionar acerca de que algunas de estas actividades puede provocar un daño
- Identificar algunos juegos que si pueden jugar y otros no porque pueden ser peligrosos.
- En equipos jugar con una botella, la cual señalara en el tapete de juegos. diversas situaciones y mencionarán si ese juego si, o ese juego no deben de aceptarlo por poderlo poner en una situación que los pueda dañar.
- Dependiendo lo que les corresponda, dirán, sí o no.
- Las situaciones del tapete de juego son jugar con:
 - *Un amigo a la cuerda
 - *Una prima al río sin su mamá
 - *Ir con papá por un helado
 - *Ir con una amiga a aventar piedras a una casa
 - *Una mujer grande a acariciar las partes íntimas
 - *Ir con mamá por un pastel
 - *La maestra a las carreritas
 - *Un hombre grande a acariciar las partes íntimas
 - *Un maestro memorama
 - *Un amigo con la pelota
- Explicarán porque ese juego puede ponerlos en peligro así como la manera en la que se sintieron al decir que no.



Esta actividad se realizó en el patio, dividiéndolo en dos partes, en una parte son las sensaciones agradables y del otro lado de la línea son las sensaciones desagradables. Se comenzó a explicar que escucharían la situación y que brincarían del lado que ellos considerarán si era agradable o no.

Todo el grupo coincidió en que los pellizcos o alguna otra situación que los lastime son sensaciones desagradables, sin embargo, caricias de mamá, oler comida rica o bañarse con agua caliente son sensaciones buenas. Al cuestionarles si es agradable o no que les den nalgadas los adultos, mencionaron:

-No, no es agradable porque nadie debe de tocar las partes íntimas.

.Las pompis son el área del bikini y nadie debe de tocarlas.

-No es agradable, porque con las partes íntimas no se juega.

Algunos alumnos si mencionaron que era agradable.

-Sí es agradable porque yo juego así con mi mamá.

-Sí es chistoso, porque a mi abuelita le da risa cuando yo le pego en sus pompis.

Se mencionó que no deben de tocar las partes íntimas de nadie y que no son áreas para jugar.

Después de estas reflexiones con relación a las sensaciones agradables o desagradables y del cuidado de las partes íntimas, se comenzó a jugar botella, la cual requería que los alumnos se pusieran en círculo y se colocara un tapete en el cuál venían diversas imágenes con situaciones diferentes.

Cada alumno comentaría si ese juego sí, o ese juego no, dependiendo si lo consideraban peligroso y por qué.

-No es peligro jugar con la familia.

-Sí es peligroso jugar a que nos acaricien.

-Ese juego no, porque no debemos ir solos con personas que no conocemos.

--Ese juego no, porque si yo aviento piedras puedo lastimar a una persona o romper un vidrio y se van a enojar y mi mamá me va a regañar.

-Ese juego no, porque es acariciar las partes íntimas, y las partes íntimas no son para jugar con nadie.

Al finalizar la actividad, los niños mencionaron que les gustó jugar con la botella.

Taller de Sexualidad		
Actividad 19		
Holón sexual: EROTISMO		
“¿Regalos o engaños?”		
Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Físico y Salud	Promoción de la Salud	Reconoce situaciones que en la familia, o en el otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza, o intranquilidad y expresa lo que siente
Aprendizaje Esperado:	Identifica algunos riesgos a los que puede estar expuesto en su familia, la calle o la escuela, y platica qué ese tiene que hacer en cada caso.	
Secuencia didáctica		
<ul style="list-style-type: none"> - Indagar quiénes son las personas en las que ellos confían y por qué. - Pegar en una cartulina las personas en las que puede confiar y por qué, explicar al grupo las sensaciones que le producen estas personas. - Mostrar imágenes de diferentes personas y cuestionar a cerca de lo que sienten al verlas. - Diferenciar entre las frases que se dirán si se trata de un regalo o de un engaño: <ul style="list-style-type: none"> *Un vecino te dice: Te doy un regalo si te acaricio en secreto. *Tu hermana te regala una de sus pulseras. 		

*Un familiar te dice: Vamos a tu cuarto, te voy a tocar, te va a gustar pero no se lo digas a nadie.

*Tu mejor amigo te regala un juguete.

*Un compañero más grande que tú te dice: Si no te dejas acariciar, le voy a decir a tus papás que estás haciendo cosas malas.

*Un primo mayor te abraza fuerte porque te quiere mucho y tú también a él.

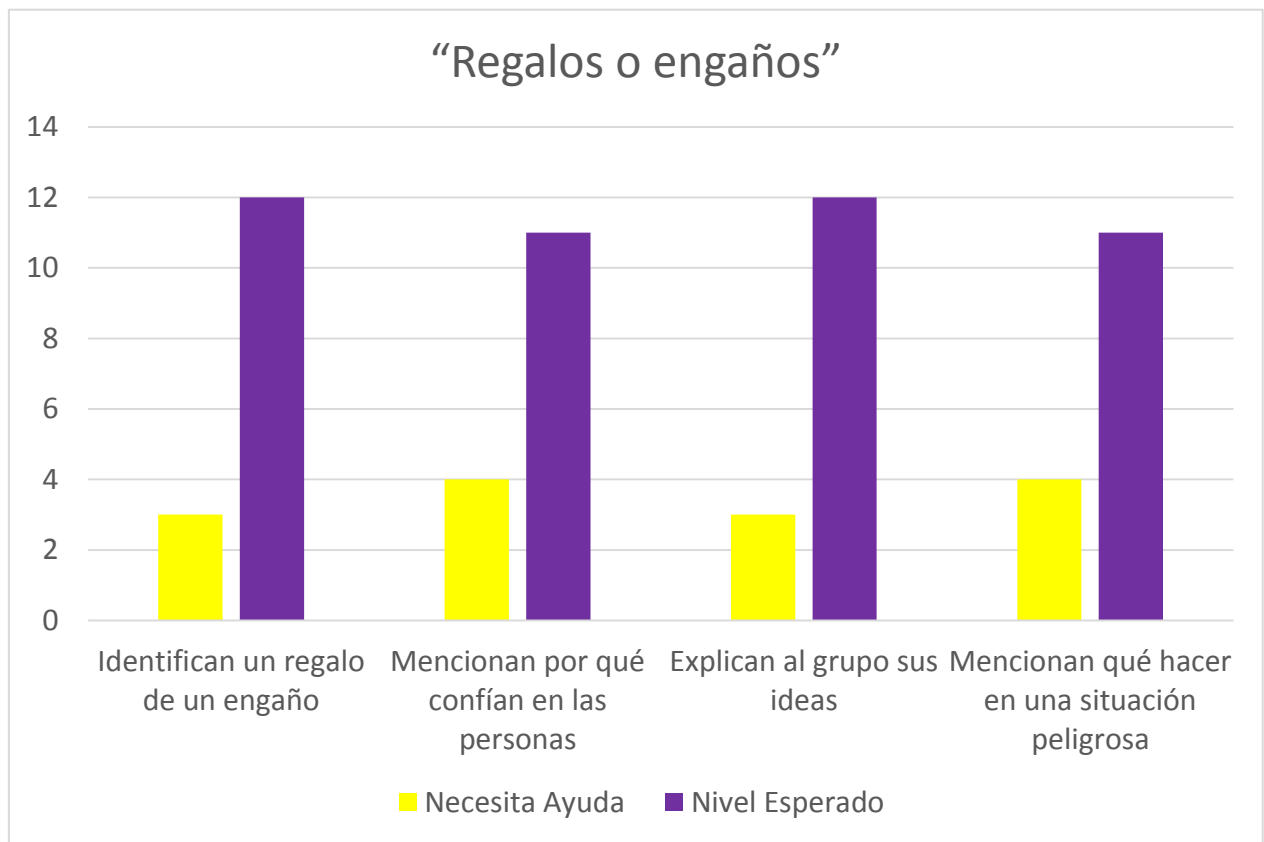
*Un desconocido te dice que si le acompañas a su casa te dará un juguete.

*Tu amiga te da una parte de su pastelito que llevó a la escuela.

*Un adulto te dice: Te doy dinero si me acaricias las partes íntimas.

*Un compañero de clase te regala su pluma.

- Explicar por qué es un regalo o un engaño.



Previo a esta actividad se les dejó de tarea que pegaran en una cartulina la fotografía de las personas en las que ellos confían y la explicaron al grupo, mencionando:

-Yo confío en mi mamá porque ella me hace sentir protegido, ya que me cuida y me defiende.

-Mi abuelita la quiero mucho y confío en ella porque siempre me ayuda y me da de comer.

-Yo puedo confiar en mis papás porque ellos me quieren mucho y no me hacen daño.

Después se comenzó a mostrar diversas imágenes de personas y se les cuestionó ¿Qué sentían?

-A mí me da tristeza porque se ve triste el señor.

-Me da miedo, porque la señora está muy enojada.

-Me da ternura, es un bebé.

Explicar que se mencionarán diversas situaciones y que ellos comentarán si es un regalo o un engaño, se les proporcionará un dulce el cuál levantarán en señal de que piensan que es un regalo y un tache porque es un invento.

La mayoría de las situaciones coinciden en que son regalos como cuando:

-Es un regalo si mi prima me da un dulce.

-Es un engaño si nos quieren acariciar las partes íntimas.

-Es un engaño cuando nos dicen que quieren jugar a tocarnos.

-También es un engaño, porque si nos vamos con el señor que no conocemos nos pueden robar.

-Es un regalo cuando nos comparten del pastel de su cumpleaños.

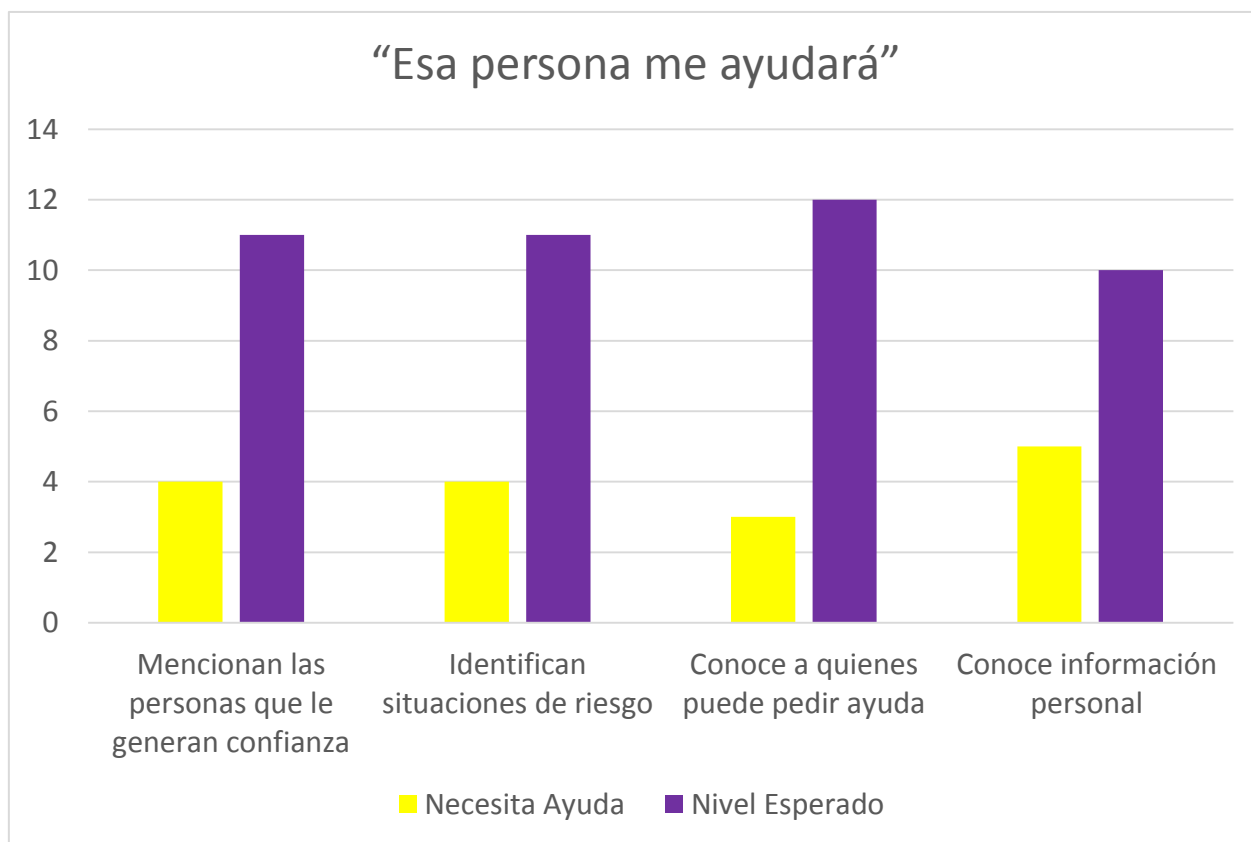
-Es un engaño si me invitan a jugar a acariciar las partes íntimas, esas no son para jugar.

Taller de Sexualidad		
Actividad 20		
Holón sexual: EROTISMO		
“Esa persona me ayudará”		
Campo Formativo:	Aspecto:	Competencia:
Desarrollo Físico y Salud	Promoción de la Salud	Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.
Aprendizaje Esperado:	Habla acerca de personas que le generan confianza y seguridad, y sabe cómo localizarlas en caso de necesitar ayuda o estar en peligro.	
Secuencia didáctica		
<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionar si conocen el nombre de su mamá y el lugar en el que viven. - Investigarán sus datos y las portarán en una credencial. - Mostrar el video de “Estela grita muy fuerte” y comentar al respecto ¿qué harían ustedes? ¿Cuándo Estela se encontró en peligro? ¿qué hizo? 		

- Permitir que expresen sus ideas libremente
- Mencionar situaciones en las que ellos han creído estar en peligro y explicar el por qué.

Mostrar el video “La regla de Kiko” y comentar ¿qué hace Kiko? ¿Por qué lo hizo? ¿Ustedes lo hubieran dejado? ¿Por qué?

- Mencionar quiénes son las personas que pueden ayudarlas en caso de estar en peligro. dibujarlas y mencionarlas
- ¿Cómo pedirían ayuda? ¿a quién? ¿por qué?



Se dio inicio a la última sesión del Taller de Sexualidad cuestionando ¿cómo se llama tu mamá? ¿Dónde vives?

-Mi mamá se llama Karina y vivo en México.

-Mi mamá se llama Cinthya Téllez y vivimos en una casa blanca cerca de Muzquiz.

Se les dejó de tarea investigar el lugar en el que viven y colocar sus datos en una tarjeta la cual portarían diario para que conocieran datos personales.

SE proyectó el video de “estela grita muy fuerte” el cual resulto de su interés, ya que prestaron atención y comentaron:

-Pobre Estela que bueno que grito.

-Yo voy a gritar fuerte cuando alguien me haga daño o me lastime.

-Si alguien me quiere pegar voy a gritar muy fuerte.

-Yo ya no voy a dejar que mi abuelito me toque, le voy a decir a mi mamá y a mi abuelita.

Se le reconoció el comentario que realizó la niña, mencionándole

-¡Muy bien! acuérdate que tu cuerpo es solo tuyo y de nadie más.

-Sí y las partes íntimas no son para jugar.

Se concluyó la última sesión del Taller observando el video de “la regla de Kiko” en el cual les enseñar a los niños que nadie tiene derecho a tocar su cuerpo y que deben decir “no quiero”.

Se le cuestionó ¿Qué harían?

-Yo gritaría muy fuerte como el cuento de Estela

-Le diría a mi mamá y me alejaría de la persona que quisiera tocar mis partes íntimas.

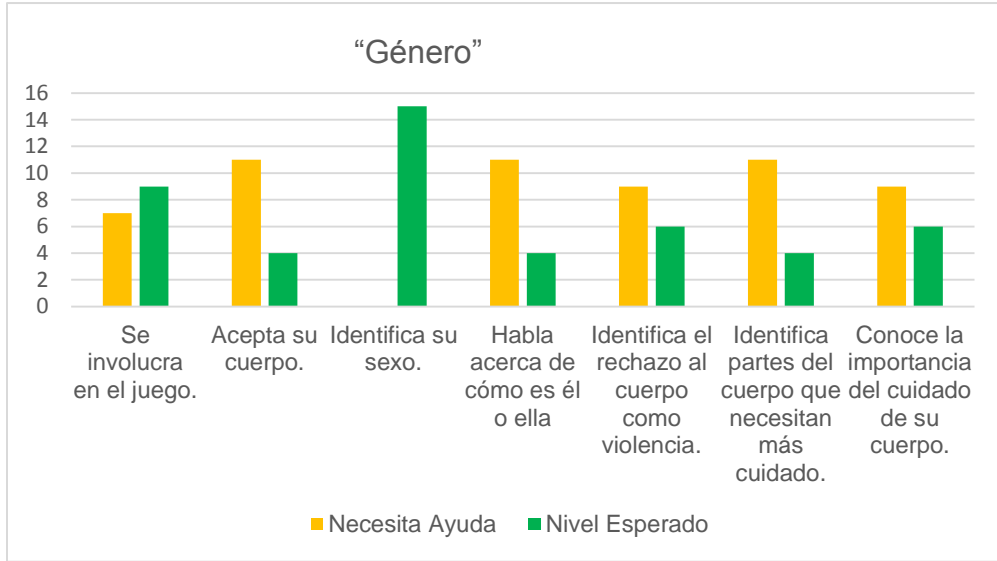
-Diría que no debe tocar debajo de mi ropa interior.

Resultados de Intervención

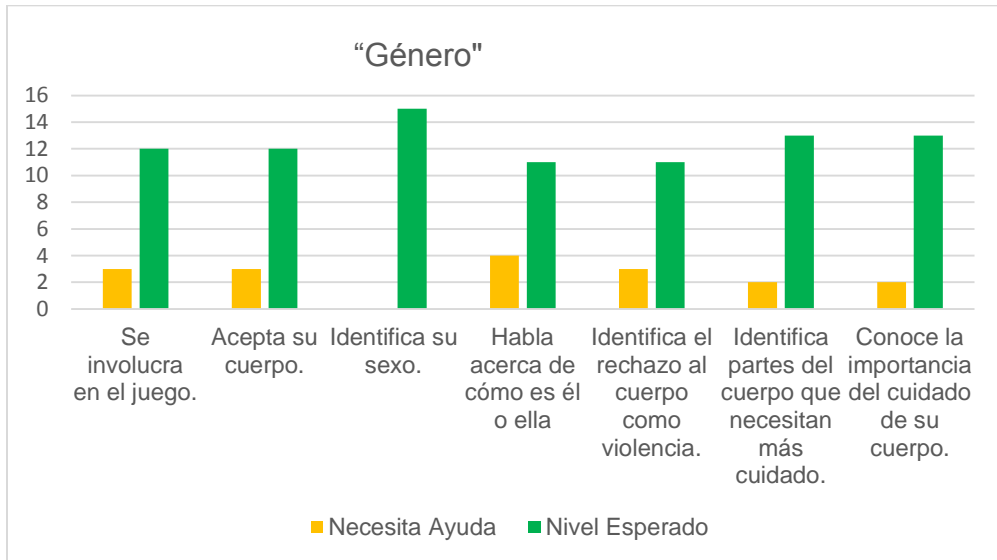
Gráficos comparativos.

Holón Sexual Género.

Diagnóstico:



Intervención:



Los resultados de la intervención arrojan un gran avance en este holón sexual, el género. En las actividades diagnósticas los niños manifestaron expresiones que daban a conocer que no aceptaban su cuerpo, puesto que no tenían el cabello chino o lacio, o los ojos del color que ellos querían, sin embargo, después de la intervención, tuvieron avances, en este holón, ya que ahora mencionan lo importantes qué son, así como la palabra único.

Muestran mayor disposición para involucrarse en las actividades de juego, proponen sus ideas y escuchan las de los demás.

Aceptan su cuerpo, puesto que mencionan, que lo deben de cuidar, identificando que les pertenece y que ellos son especiales.

Ahora mencionan y comparan sus actividades favoritas con la de sus compañeros, aspecto que se les complicaba mencionar antes de participar en el Taller.

Identifican las partes del cuerpo que deben de cuidar y lo importante que es cuidarlo, no permitir que nadie les haga daño, pues en el desarrollo de las actividades y en sus comentarios se observan sus avances.

Antes se les complicaba explicar por qué debían cuidar su cuerpo, ahora lo hacen con mayor iniciativa, comprendiendo algunas situaciones que le pueden provocar un daño.

Identifican qué son niñas o niños y explican que se sienten felices por serlo, debido a que se percataron de todas las actividades que pueden hacer, así como de los cambios que han tenido desde que eran bebés.

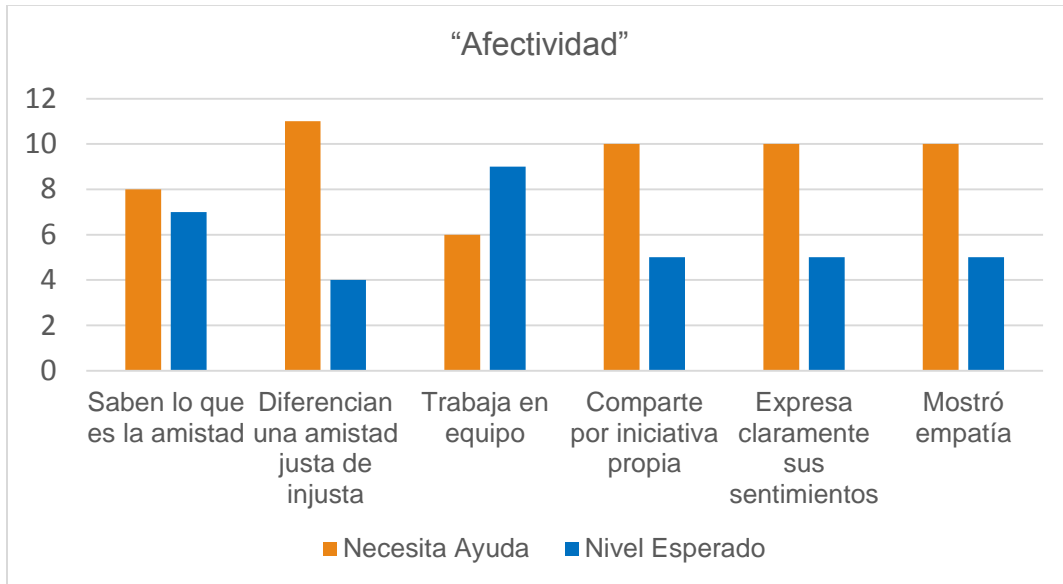
Ahora comprenden que todas las personas son iguales y que pueden compartir los mismo gustos por juegos o comidas, explican sus preferencias por juguetes, caricaturas.

Muestran mayor empatía, ya que antes no ayudaban a sus compañeros por iniciativa propia, ahora, son capaces de mencionar y expresar cómo se sienten las demás personas y realizar algo para ayudarlos, como abrazarlos, consolarlos y dar palabras de aliento.

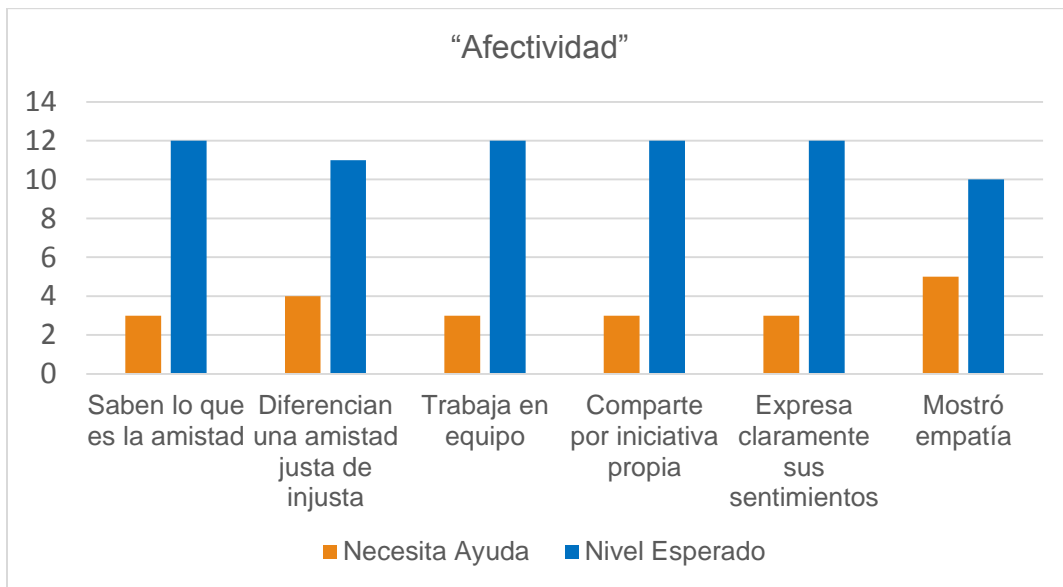
Identifican lo especiales que son en la producción de su autorretrato, ya que en la exposición se dieron cuenta que todos tenían características que los hacían irrepetibles, como el tamaño de los ojos, o algunos lunares.

Holón Sexual Vinculación Afectiva

Diagnóstico:



Intervención:



Se muestran los avances que tuvieron los alumnos después de aplicadas las estrategias en el Taller de Sexualidad en el holón de Vinculación Afectiva.

En un inicio, mostraban dificultad para entablar relaciones de amistad con sus compañeros, debido a que no compartían con facilidad, o no se involucraban en el mismo juego, ahora, pueden realizarlo, por iniciativa propia, proponen variantes a los juegos y se vio favorecida su sentido de cooperación, ya que ahora, ayudan a sus compañeros si lo creen necesario, sugieren ideas y colaboran en los trabajo en equipo.

Ahora reconocen las cualidades de sus compañeros, como que saben iluminar, o recortan muy bien, cuando antes no lo hacían, no lo identificaban ni expresaban.

Mostraron un avance en la expresión de sus sentimientos y en su identificación, se les amplió su repertorio, ya que al principio, tan solo hacían los gestos de tristeza y de felicidad, sin embargo, se les complicaba expresar algunas situaciones que podían provocarlos, ahora, pueden relacionar diversas situaciones a algún sentimiento y de igual forma, mencionan en qué parte del cuerpo lo sienten, como la alegría en los cachetes, el enojo en los puños y en los dientes.

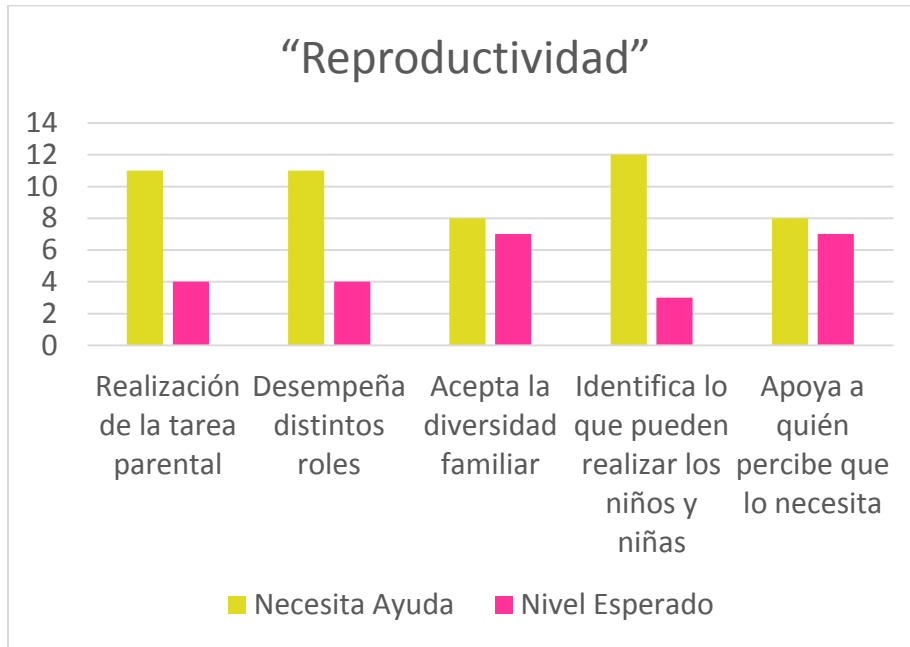
Lograron relacionar situaciones vividas con algunos sentimientos, como felicidad cuando han ido a la playa o celebran su cumpleaños.

Ahora, pueden explicar de una manera más detallada lo que harían si se encuentran ante alguna situación, como el seguir las indicaciones que le da su mamá, o si se encuentra un objeto en la calle.

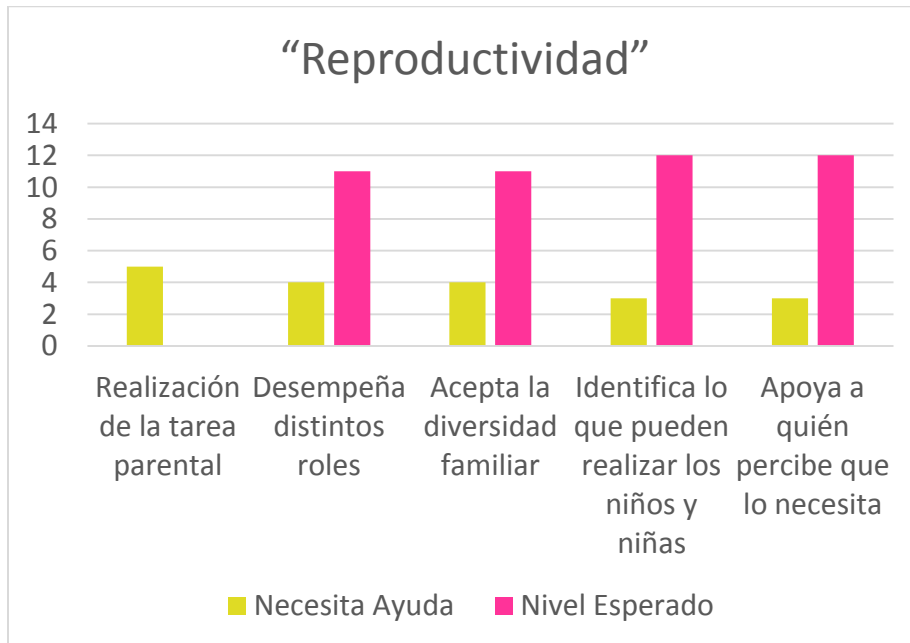
Mostraron grandes avances en la expresión de sus sentimientos hacia las personas, identificando aquellas que los hacían sentir felices, confiados o con intranquilidad.

Holón Sexual Reproductividad

Diagnóstico



Intervención:



Los avances que se lograron en este Holón Sexual fueron muy significativos, ya que un inicio los alumnos mencionaban con mucha certeza qué actividades podían realizar las niñas y qué los niños, mencionando que no podían utilizar tampoco el color rosa o que las niñas no podían utilizar coches o gustarle algún súper héroe por ser considerado cosas exclusivas para niños.

Mostraban en un inicio dificultad para explicar las diferencias entre niños y niñas y solo se limitaban a realizarlo en aspectos de juego, como a las muñecas y fútbol, ahora, se percatan que todos los niños son iguales, que pueden realizar las mismas actividades y que tienen el derecho a elegir cuales objetos utilizar, mencionando que las cosas son para todos.

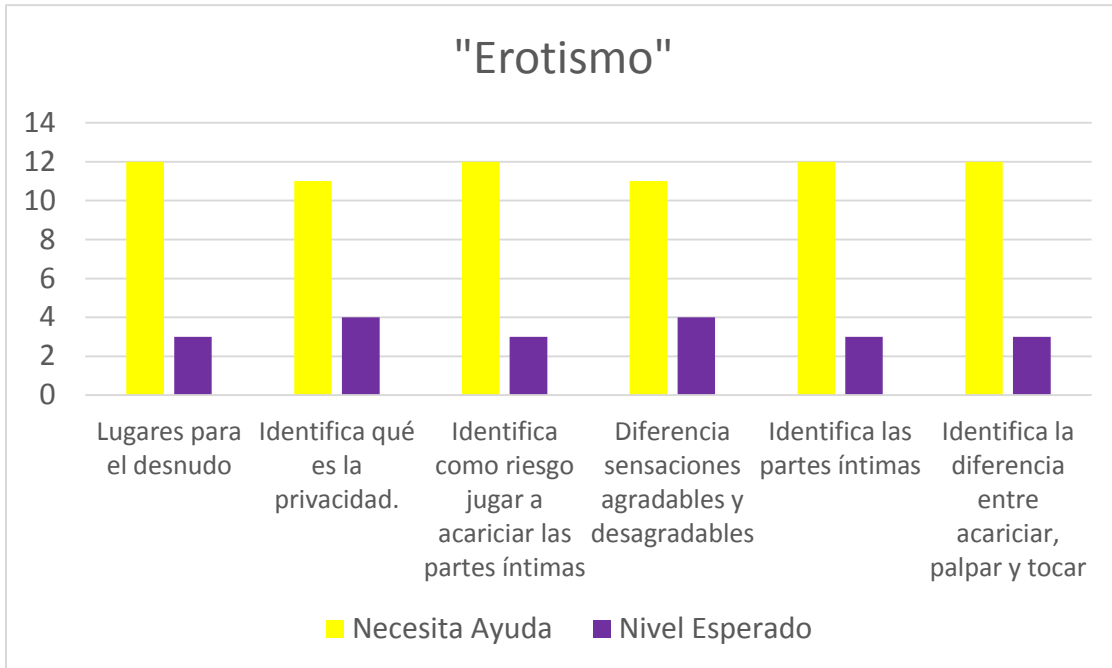
Ahora logran identificar que las familias se componen por diferentes miembros, y que una familia conformada por mamá e hijo, también lo son, ya que antes, al observar familias con estas características, explicaban que no podían serlo porque había muy pocos o porque hacía falta el papá y los abuelos, ahora aceptan e identifican que las familias son aquellas personas con las que uno vive y realiza diversas actividades.

Identifican la importancia de participar en las tareas y responsabilidades de su hogar, para poder apoyar a su familia, y que todos, tanto hombres como mujeres pueden realizar las mismas actividades de limpieza.

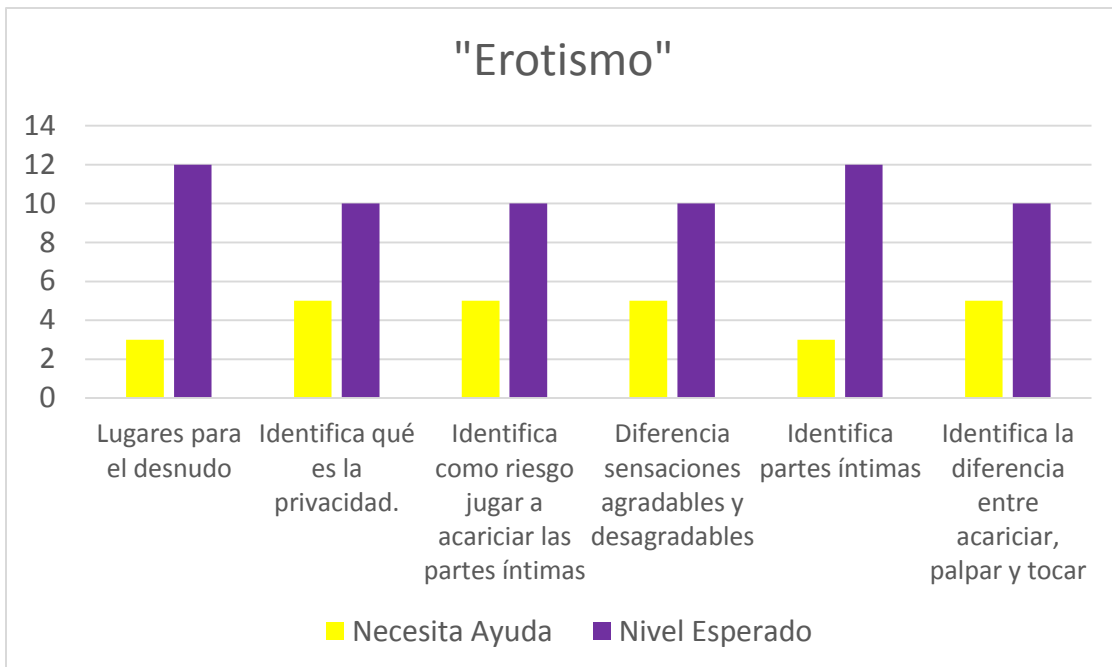
Antes no lograban mencionar las actividades qué hacían las personas de su casa y la importancia de éstas en la sociedad, ahora lo relacionan y mencionan lo imprescindible que resultan las actividades que realizan las personas adultas y ellos dentro de un hogar.

Holón Sexual Erotismo

Diagnóstico



Intervención:



Este último holón demuestra los avances de los alumnos que son muy significativos, ahora identifican los lugares en los que pueden cambiarse, como en su habitación o en el baño, apropiándose de la palabra privacidad, pues ahora, identifican que deben de estar en un lugar privado para poder quitarse la ropa y no en cualquier lugar como lo habían mencionado durante el diagnóstico.

Antes, no identificaban como una situación de riesgo el hecho de jugar a que los acaricien, ahora, comentan que las partes íntimas les pertenecen y que nadie puede tocarlas y que no sirven para jugar con nadie, de igual forma, mencionan que respetarán las partes íntimas de las demás personas, como de su mamá o abuelitas, explicando que ya no jugaran a darse nalgadas.

Explicaron con mayor claridad qué sensaciones son agradables o desagradables, como el introducir la mano en arena o en resistol.

Ahora identifican las diferencias entre tocar, acariciar o palpar, conceptos básicos como medidas de autocuidado desde la perspectiva sexual, debido a que ellos, pueden diferenciar cuando están siendo víctimas de algún abuso.

Logran identificar las situaciones de riesgo en las que se pueden ver inmersos y proponen ideas para evitarlo, como pedir ayuda, gritar muy fuerte, alejarse y contarlo a las personas en las que confían.

El mayor avance que se tuvo durante las actividades diseñadas para este holón, fue el que identificarán las partes íntimas y la importancia de cuidarlas.

Conclusiones

Las actividades diseñadas dentro del Taller de Sexualidad, se centraron en la atención de las dudas de los niños y niñas, haciéndoles saber que sus comentarios son de suma importancia.

A lo largo de esta investigación se logró que los alumnos se dotarán de herramientas que permitan el autocuidado desde una perspectiva sexual, considerándose como seres importantes; identificando y cuidando sus partes íntimas y acudiendo a las personas que puede confiar en caso de necesitar alguna ayuda.

Durante el trayecto del Taller de Sexualidad, los Padres de Familia, realizaron comentarios con respecto a éste, considerándolo de suma importancia para el trabajo con los niños y niñas de tercero de preescolar.

Sin embargo, también hubo padres de familia que no consideraron oportuno llevar a cabo el Taller, por lo que fue necesario realizar una explicación de los resultados del diagnóstico, así como la explicación del Modelo Holónico Sexual.

El último holón que se consideró para el Taller, fue el del erotismo, por considerarlo el más importante y el que lleva consigo todas las habilidades que adquirieron los alumnos durante el trayecto de las actividades, el logro más significativo para este trabajo fue cuando en el desarrollo de una actividad, una alumna comento, que su abuelo sí tocaba sus partes íntimas, pero que ahora ya no iba a dejar que lo volviera a hacer, que le contaría a su mamá o que gritaría muy fuerte, esta niña, adquirió una gran herramienta, el autocuidado que dentro de sus capacidades, actuara para cuidarse

El abuso sexual, sigue siendo un tema considerado difícil, vergonzoso y en ocasiones inexistente, sin embargo, es más común de lo que se piensa, dos madres de familia, se acercaron a comentar que agradecían la labor del Taller, debido a que ellas mencionaron que en su infancia sufrieron abusos de tipo sexual.

Este trabajo lleva consigo mucho tiempo en investigaciones, ya que la sexualidad por ser considerada aún en la actualidad un tema difícil, existe poca información con relación a ésta y en especial para la infancia.

La Secretaría de Educación Pública, cuenta tan sólo con un documento que contempla el aspecto sexual en la etapa preescolar, sin embargo, no es suficiente, se acudió a diferentes Instituciones en busca de información, pero ésta es inexistente o no adecuada para manejar con infantes de 5 años.

Fue muy significativo compartir el trabajo con las compañeras de trabajo, porque se dio la posibilidad de que también tengan el valor para trabajar un tema que es considerado no apto para niños, las autoridades del Colegio favorecieron mucho el poder llevar a cabo el Taller Sexual dentro de sus instalaciones ya que dio la autorización y apoyó orientando a los Padres de Familia para que se percatarán de la importancia de que sus hijos estén informados.

Este trabajo es de manera inicial, ya que se continuarán realizando diversas investigaciones para poder seguir implementándolo y modificando logrando con ello situaciones didácticas con mayor significación para el alumnado, puesto que, se realizaron muchos cambios e innovaciones en las estrategias aquí presentadas, resultando imprescindible involucrar a los padres de familia, ya que éstos son pieza fundamental para cimentar lo aprendido en el contexto escolar.

Las actividades diagnósticas, dieron pauta para el diseño de las estrategias del Taller, debido a que permitió tener una evaluación más precisa con relación a lo que los alumnos necesitaban aprender.

La definición de los términos permitió realizar una implementación de situaciones didácticas más acordes acerca del autocuidado desde la perspectiva sexual.

La expresión de los niños se vio modificada, impactando en su identidad personal, puesto que ahora, identifican mejor sus cualidades y capacidades ante diversas situaciones como las que tuvieron de experiencia en el transcurso del Taller.

Brindar información acerca de la sexualidad, es la mejor manera de prevenir un hecho tan lamentable como es, el abuso sexual infantil.

Bibliografía

Besten, Beate (2001) "Abusos sexuales en niños" Editorial Herder, Castellano, 2001.

Circular N° DGEB-AJ/138/2016 "*Guía para la atención de casos de violencia, maltrato, acoso escolar y/o abuso sexual, en los planteles de Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria; Especial y Media Superior*"

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Publicada en el Diario Oficial el 5 de Febrero de 1917, Disponible en: <http://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos> (Fecha de Consulta 18 Septiembre 2016).

Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar (2005) 1ra. Edición, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México, D.F, pàg.232

Departamento de Educación Preescolar. "*Teorías Contemporáneas del Desarrollo, Aprendizaje del niño*", Toluca, Edo. de México, 2004.

Erikson, Eric (1988) "*El desarrollo psicosocial de Eric Erikson*" Volumen 2, Colombia, 2005

Frade, Laura (2008) "*Concepto Teóricos, las competencias en el ámbito educativo*", 2ª Edición, México, 2008, pp.83

Koestler, Arthur (1982) "*En busca de lo absoluto*" Editorial Kaidos, Barcelona

Nelso, Antonio (Julio-Diciembre 2005). "*El diagrama epigenético del adulto*" Revista Lasallista de Investigación, 30 páginas.

OMS (1983) "*Definición de la Salud sexual*" Ginebra, 1975, pp 25.

Organización Mundial de la Salud (2013) "*La Salud Mental*" 45ª Edición, 2006.

Perrenoud, Philippe "Construir competencias en la escuela" 2ª Edición, Dolmen, Santiago de Chile, 2008.

Phineiro, Pablo (2008) *Informe Mundial Sobre Violencia Contra los Niños y Niñas*, en UNISEF, Europa, 2006.

Plan de Estudios (2011) *Educación Bàsica*.1ª Edición. México, D.F

Programa de Educación Preescolar (2011) “*Bases para el trabajo en Preescolar*” 1ra. Edición, SEP, México, D.F.

Programa de Educación Preescolar (2011) “*Guía de la Educadora*” 1ra. Edición, SEP, México, D.F. pp. 176.

Rubio, Eusebio (1984) “*Introducción al estudio de la Sexualidad Humana*” CONAPO, México

Rubio, Eusebio (2008) “*Antología de la Sexualidad Humana*”, Porrúa, México 1994

SEP. *Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Bàsica* (2011) México, D.F.pp.11.

Tobón (1989) “*Aspectos básicos de la formación basada en competencias*”, Talca, 2006.

Touriñán, Manuel (2011) “*Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica*” Universidad de Santiago de Compostela

Wallom, H (1987) *Psicología y educación del niño. Una comprensión dialéctica del desarrollo y la Educación Infantil*” Editorial Visor-Mec, Madrid.

Zazzo, Rubén (1976) “*Psicología y Marxismo*” Madrid