

UNIDAD AJUSCO

ÁREA ACADÉMICA 2: “DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD”

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE LA CONDUCTA: LA VIOLENCIA VISTA COMO DISCIPLINA POR LOS PADRES DE FAMILIA.

UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS FAMILIAS INDÍGENAS MIGRANTES DE LA COLONIA. “NUEVA MARAVILLA”, SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS.

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

PRESENTA:

MARCO ANTONIO GIRON ENTZIN

ASESORA: HERNÁNDEZ ANDRÉS VERÓNICA ABIGAIL

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO 2017

AGRADECIMIENTOS

En este largo camino que comencé la licenciatura y mi proceso de titulación han sido numerosas y maravillosas personas que me han acompañado en el camino y que, de una manera u otra han contribuido en mi formación y que mi tesina se lograra. A todas aquellas personas quiero agradecerles de todo corazón.

Quiero dar las gracias a mi asesora de tesina, la. Dra. Verónica Abigail Hernández Andrés, por su tiempo, esfuerzo, y por sus valiosos conocimientos transmitidos, así por su valiosa ayuda durante la realización de este trabajo. Y, como no, agradecer a mis profesores de licenciatura que se preocuparon por que mi trabajo concluyera.

En primera, esta tesina la dedico a mi madre, por el gran amor y la devoción que tienes a tus hijos, por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me has dado, por siempre tener esa fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, por haberme formado un hombre de bien, por ser la mujer medio la vida y me enseñó a vivirla, no tengo palabras mami para agradecerte, más bien que dios mede la bendición de que me sigas aconsejando y guiando en mi camino.

Esta tesina la dedico a mi esposa y mi hija, tu ayuda y comprensión han sido sumamente importante, estuviste a mi lado inclusive en mis momentos difíciles, agradezco que siempre me ayudaras. No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sim embargo siempre fueron mi motivación para concluir, me decías que lo lograría, y que yo podía. Mi bonita, te agradezco la paciencia que nos has tenido, yo sé que tú no comprendes todavía nuestra situación, pero nuestros esfuerzos son para darte lo mejor. Las amo ustedes son lo mejor de mi vida.

A mis hermanos. Martha, Eduardo, Mayra, siempre me han apoyado en las buenas y malas, los alientos para salir adelante por mi familia, que hemos pasado por muchos momentos difíciles, ustedes saben que son muy importante para mí y que siempre los llevo en mi corazón.

A mis primos. Hugo, Víctor, Dagoberto, han estado ahí presente siempre, y mucho más cuando los he necesitado, quiero agradecerles en esta etapa de mi vida lo importante que son para mí, más que mis primos los considero mis hermanos.

A mis tíos y mi abuelita. Pablo, Matilde y Delina. Agradezco infinitamente el apoyo, las enseñanzas que me aportaron, el aliento que me dieron para salir adelante, no solo los considero mis tíos y mi abuelita, son mis segundos padres que sin pedir nada a cambio ahí siempre han estado.

A los pequeños de la casa Gael y Oswaldo, mis niños bonitos les agradezco la felicidad que llenan a la familia, los amo.

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN	4
Metodología	5
CAPÍTULO 1. UBICACIÓN, MEMORIA Y CONTEXTO CULTURAL DE LA CIUDAD.	
1.1 Crecimiento de la zona conurbada de San Cristóbal de las Casas y la migración indígena.....	10
1.2 Colonia Nueva Maravilla, San Cristóbal de las Casas, Chiapas	15
1.3 Infraestructura de la escuela primaria “Luis Donaldo Colosio Murrieta”.....	15
1.4 Personal docente.....	19
CAPÍTULO 2. UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA VIOLENCIA.	
2.1 Tipología de la violencia	22
2.2 Maltrato, agresión y castigo.....	31
2.3 Tipos de violencia.....	34
2.4 Condicionantes de la violencia intrafamiliar en el contexto de San Cristóbal de las Casas.....	39
CAPÍTULO 3. VIDA COTIDIANA Y RELACIONES FAMILIARES.	
3.1 Organización familiar y vida cotidiana.....	45
3.2 Actividades de los padres.....	49
3.3 Actividades y rutinas de los niños.....	52
3.4 Relación intrafamiliar en las familias de estudio.....	54
3.5 Disciplina, obediencia y autoridad; el trasfondo de la violencia.....	59

3.6 Conductas, castigos y premios: la educación familiar en proceso.....	62
3.7 La violencia intrafamiliar vista por la escuela.....	65
CONCLUSIONES.	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	76
ANEXO1: Fotografías de la escuela “Luis Donaldo Colosio”	78
ANEXO2: Croquis de la escuela “Luis Donaldo Colosio”.....	79
ANEXO3: Cuestionario del alumno.....	80
ANEXO4: Guión de entrevistas a padres de familia.....	81

INTRODUCCIÓN

Este proyecto nace de la necesidad de saber qué activa el uso de la violencia para corregir ciertas actitudes que para los padres suelen ser negativas, y que es preciso deban corregir a tiempo, o como comúnmente se dice “enderezarles el camino”. Así como el interés de cómo estas acciones que los padres tienen hacia sus hijos, afecta en el desempeño que éstos puedan tener en la escuela ya sea a largo o corto plazo, o simplemente dejando secuelas en su desarrollo emocional.

La violencia intrafamiliar en un área de nueva creación integrada por familias indígenas de bajos o nulos recursos, es un aspecto complicado para la familia y la sociedad que la rodea, aunado a la falta de información acerca de la violencia, en conjunto con factores que envuelven y activan la violencia a grados que no nos damos cuenta del daño que genera al niño/a. Es por ello que surge el interés de abordar este tema en el presente trabajo, con el fin de analizar las condicionantes que intervienen en las formas que adoptan los padres para la educación de sus hijos. Cuáles son las consecuencias que un niño puede llegar a tener en la escuela cuando éste sufre de violencia en el hogar. En este caso el tema va orientado a cómo los migrantes indígenas en una comunidad urbana marginal, sobrellevan sus propias formas de educación y disciplina y las formas como esa educación se reconfigura en un contexto diferente, hasta cierto punto extraño al contexto comunitario del que provienen.

En el presente trabajo se darán a conocer las características de las zonas conurbadas de San Cristóbal; la organización de las familias, su actividad económica, la forma como los niños se insertan en esas actividades para contribuir a la economía familiar; las características de las relaciones intrafamiliares y los elementos que para los padres son fundamentales en la crianza de sus hijos.

El tema de la violencia en un contexto de migrantes con contrariedades económicas, religiosas y políticas con un asentamiento en periferias de una urbe en constante crecimiento, un contexto en el cual los problemas no

terminan si no que se transforman en situaciones diferentes como: estrés, problemas laborales, sueldos bajos, jornadas largas de trabajo, no contar con una vivienda propia y adecuada, por lo que es importante conocer los factores determinantes en la violencia intrafamiliar. Es importante ya que no se ha abordado de manera específica en este ámbito, la mayor parte de los estudios se centra en un sistema urbano, por ello la importancia de hablar como la violencia no solo se encuentra en la ciudad si no ver cómo dentro de la cultura la violencia como un modelo educativo.

Es importante que la gente sepa que toda acción sin intención o con ella hacia los hijos va a generar un efecto positivo o negativo en la conducta de los niños, y muchas veces las acciones que tomamos como método de corrección no son las adecuadas y estamos generando violencia sin saberlo, posiblemente puede llegar a tener consecuencias en el ámbito escolar.

El patrón de educación que me encontré en la colonia Nueva Maravilla, es el de utilizar la violencia física como método de corrección. Las familias indígenas: tseltal y tsotsil, tienen más pautas para “corregir” conductas.

Se consideran padres con derechos de poder hacer cualquier cosa con los hijos mientras se encuentren bajo su tutela, mismas normas culturales que la mamá o papá han ejemplificado a lo largo del tiempo buscan el propósito de encaminar a una educación rígida para el buen paso de los hijos, aunque ellos no vean que el uso de la violencia producirá más violencia, misma que los hijos e hijas llevarán a cabo en lugares visibles en el que el niño se desarrolla: la escuela.

METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó en el trabajo fue la metodología cualitativa pues se trataba de obtener información directa de los padres de familia, de los niños y del entorno escolar con respecto de la violencia intrafamiliar. El hecho de que se trata de un área vulnerable, con familias migrantes expulsadas de sus regiones de origen, -ya sea por motivos económicos, de conflictos territoriales o

políticos o, por motivos de superación-, que llegan a la periferia de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, implica que hay mayores elementos de presión hacia los padres de familia y esto puede reflejarse en una conducta más rígida de los padres hacia los hijos e incrementar por tanto, los riesgos de la violencia intrafamiliar.

El trabajo es de investigación cualitativa del cual retomo a Lerma (2004), Álvarez y Jurgenson (2007) ya que indican que la investigación cualitativa hace referencia del estudio del quehacer diario de los individuos o de grupos pequeños. En este caso con el fin de conocer la realidad en la cual se encuentran los niños de padres migrantes y cómo es la educación dentro del hogar, así como los correctivos que han prevalecido para “encaminar” y “corregir” a los hijos.

La investigación cuenta con tres interrogantes:

1. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en niños/niñas escolares indígenas?
2. ¿Qué tipo de correctivos son utilizados por los padres para educar a los hijos?
3. ¿Cómo influye el contexto de la zona conurbada y las condiciones económicas en el comportamiento de los padres hacia sus hijos?

El tipo de muestra con la que se trabajó es de índole no probabilístico. Se aplicó un cuestionario a los niños de quinto año de la escuela primaria “Luis Donaldo Colosio Murrieta”. No hubo selección de la muestra, no obstante, mis razones para elegir el quinto grado fueron la madurez de los niños en sus respuestas, por miedo a que los padres no permitieran que se realizara la actividad, y por último el trabajo con niños pequeños sería difícil de interpretar.

Para las entrevistas a los padres de familia tampoco hubo muestreo, entrevisté a los padres que aceptaron platicar conmigo. Las entrevistas a los padres de

familia se hicieron con un guión de preguntas abiertas, así como una entrevista al profesor encargado del grupo y al director encargado de la escuela Luis Donaldo Colosio Murrieta.

Cuando elegí el grupo en el cual realizaría la observación procuramos cuidar la integridad y derechos de éstos para mayor seguridad y validez del trabajo, nuestra herramienta de trabajo fue mediante un cuestionario de preguntas abiertas el cual fue guiado.

El trabajo etnográfico realizado se encaminó a hacer una observación de la zona conurbada, conocer su composición e infraestructura para poder comprender de mejor manera el contexto en el que se desenvuelven las familias.

En el trabajo se hace la descripción de la infraestructura de la escuela para dar un panorama general de la institución donde se realizó el trabajo.

Por último, se da a conocer el rol de los padres de familia en la educación de los hijos, cómo es que el trabajo de los padres repercute en una buena o mala relación con los hijos, así como también el uso de la violencia que los padres ven como método para la educación o corrección de sus hijos.

Se describen brevemente los procedimientos de indagación y la recopilación de los teóricos que llevaron a sustentar y culminar este trabajo recepcional, como se mencionó anteriormente, la zona de estudio se concentró en la Ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. en la Col. “Nueva Maravilla” que alberga la Escuela Primaria Bilingüe “Luis Donaldo Colosio Murrieta” que pertenece a la Zona Escolar 001 del sector 710 con clave07DPB2694B.

La problemática principal del trabajo surge por varias inquietudes, una de ellas personal; ya que en mi niñez los castigos por mis padres fueron severos y el recordar esos momentos me llevó a pensar sobre las principales causas que generan la violencia a los hijos dentro de la familia, hasta qué grado se puede llegar a castigar a un hijo y qué tanto daño puede llegar a causar en los niños que se encuentran en edad escolar ,una segunda interrogante fue conocer y adentrarme en la información sobre la violencia intrafamiliar ; qué factores son los que hacen que prevalezcan los mitos que se han transmitido de generación

en generación y que han permitido que este tipo de educación se siga cultivando en familias jóvenes.

Es un tema muy relevante y difícilmente de encontrar información ya que se trabajó en un área marginal de alta migración indígena, con lo que pude dar cuenta de la magnitud de la violencia como correctivo o formación de los hijos, y cómo podemos ayudar como sociedad a un problema que se encuentra en el lugar más seguro: “la casa” ya que es el lugar donde se efectúa el dominio de los más desprotegidos.

Sumado a lo anterior, los niños y las niñas indígenas de esta región se enfrentan diariamente a los embates de la violencia que sufren en el hogar y es importante hacer conciencia del daño que puede causar un golpe y lo mucho que puede afectar si es permanente.

En la investigación documental, hice una búsqueda de autores que me llevarían a esclarecer más el panorama sobre la violencia y sus repercusiones, la búsqueda fue en textos, archivos, consulta bibliográfica y archivos encontrados en la red.

El presente trabajo lo divido en tres capítulos: En el capítulo I, se hace una presentación del contexto socio cultural de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. La reconfiguración de los indígenas que llegan a asentarse a una zona conurbada de la ciudad, así como también la descripción de la colonia donde se encuentra nuestro campo de estudio. De la misma forma se da un panorama general del centro de trabajo, de la infraestructura, servicios escolares y personal docente.

El capítulo 2, Lo conforma el contenido teórico conceptual, ya que es preciso conocer los conceptos fundamentales que engloban la violencia y las causas que pueda tener la violencia reflejada en la escuela, pero a su vez se da un enfoque hacia lo cultural en el que los padres de manera tradicional encaminan las formas de educar a sus hijos.

El capítulo 3, está dirigido al ámbito familiar y la escuela sobre todo dar a conocer cómo es su participación con sus hijos, la organización intrafamiliar,

los roles de cada uno de los integrantes de la familia, las características y métodos de educación que privilegian los padres, etcétera.

En la realización de este trabajo llevé a cabo una serie de entrevistas a padres de familia, niños y profesores de la Escuela “Luis Donaldo Colosio Murrieta” de la colonia Nueva Maravilla y se encuentran referidas de la siguiente manera:

Cuestionarios a los niños con las siglas (CF1) o (CM1). - se refiere a: C- Cuestionario, F- femenino, M- masculino, 1 al número del cuestionario.

La entrevista a los padres de familia con las siglas (EP1F) (EP1M). – se refiere E- entrevista, P- padres de familia, 1- número de entrevista, F- femenino, M- masculino.

Entrevista al director de la escuela primaria con las siguientes siglas (EDP). - se refiere a: E- entrevista, D- director, P- primaria.

La entrevista al profesor de la escuela primaria con las siguientes siglas (EPP). - se refiere a: E- entrevista, P- profesor, P- Primaria.

Cabe señalar que dentro del trabajo fueron omitidos los nombres de los niños y de los padres de familia por cuestiones de privacidad y seguridad de los mismos. De igual manera se cuenta con un acervo fotográfico de todo el trabajo que se realizó en la Escuela “Luis Donaldo Colosio”

CAPÍTULO 1. UBICACIÓN, MEMORIA Y CONTEXTO CULTURAL DE LA CIUDAD.

1.1 Crecimiento de la zona conurbada de San Cristóbal de las Casas y la Migración Indígena.

De acuerdo con los datos del INEGI 2010, San Cristóbal cuenta con 185,917 habitantes de los cuales 96,921 son mujeres y 88,996 son hombres. El municipio colinda al norte con los municipios de Chamula y Huixtán, al este con Tenejapa y Teopisca, al sur con Teopisca, Totolapa y San Lucas, y al oeste San Lucas y Zinacantán. El clima de la ciudad es templado posee una vegetación de bosques de pino, encino, laurel, pinabeto, chilca, romerillo, cerezo, alcanfor, ciprés, roble.

A lo largo de su historia, San Cristóbal de Las Casas ha tenido diversos nombres este último hace referencia al Santo patrono de los viajeros. La ciudad fue fundada con el nombre de Villa Real de Chiapa en el antiguo valle de Hueyzacatlàn significado en náhuatl “Zacatonal”, anteriormente fue conocida por los indígenas, tsotsil, tseltal, ch`ol, zoque y mam, como jobel que significa “zacate grande”. En la página *Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México* menciona que “...a la llegada de los españoles, “Diego de Mazariegos” fue el fundador del valle la Villa Real de Chiapas. El 21 de junio de 1529, en la encomienda de Juan Enríquez de Guzmán, se le cambió el nombre por el de la Villa Viciosa. El 11 de septiembre de 1531, en los acuerdos del consejo, el nombre cambia por el de Villa de San Cristóbal de los Llanos; el 7 de julio de 1536, se le otorga el rango y se modifica su nombre por el de Ciudad Real; el 27 de julio de 1829, se le da el nombre de Ciudad de San Cristóbal de Las Casas y el 31 de mayo 1848, se le es agregada el apellido las casas, quedando San Cristóbal de Las Casas en honor a Fray Bartolomé de Las Casas, protector de los indígenas”.

Los habitantes de la ciudad son considerados “Coletos” esta categoría social de acuerdo con Bermúdez (2011: 1) nos dice:

La expresión ‘los coletos’ adquirió inusitada difusión en 1994 al personificar las injusticias de Chiapas y particularmente de su antigua capital, San Cristóbal de Las Casas. Este uso, por demás impreciso categorías relativas a ‘indios’ y ‘no-indios’. En estas líneas se cuestiona el significado unívoco y generalizador de coleteo como “conquistador”, buscando otras condiciones que lo prefiguraron como referencia polivalente de identidad colectiva.

Esta identidad colectiva tiene ambiguas definiciones por ejemplo para algunos habitantes el significado de *coleteo* es para referir al conquistador otros suponen que anteriormente los hombres tenían la cabellera larga y a esto se le denominaba coleta, pero la versión más común entre los habitantes es que coleteo significa ser originario de San Cristóbal con descendencia española, de igual forma existe otra categoría que es la de San Cristobalense la cual se le atribuye a las personas que han vivido por varios años en la ciudad y que han adoptado las costumbres de los coletos.

A San Cristóbal también ha llegado población migrante de distintas comunidades indígenas debido a ciertas consecuencias que nos menciona Domínguez Ruvalcaba (2005: 2):

El comercio y el movimiento turístico son una de las bases económicas de la ciudad. Además, es el lugar con mayor atracción demográfica para los habitantes de municipios, parajes y comunidades de alrededor de la ciudad que inmigran por diferentes motivos, con el fin de mejorar sus ingresos o también como consecuencias de problemas dentro de la comunidad de la que emigran; las inmigraciones pueden ser temporales o definitivas.

Con la migración indígena hacia la Ciudad de San Cristóbal de Las Casas se presenta un amplio mercado en variedad artesanal, frutal, verduras, textiles, cerámicas y algo de animales de traspatio criado (vacas, lechones, borregos). Por este tipo de migración, San Cristóbal de Las Casas es conocido como la metrópoli de los indios provenientes de las poblaciones de distintas comunidades del estado: Chamula, Zinacantán, Tenejapa, Oxchuc, Cancuc,

población indígena que se encuentra asentada en las periferias de la localidad y que son hablantes de lengua tseltal y tsotsil.

En el aspecto cultural (lingüístico, vestido), se observa un contraste entre indígena-mestizo en las vestimentas y rasgos físicos, principalmente en indígenas de edades mayores. Posiblemente los jóvenes de estas comunidades temen ser discriminados de manera que cambian su vestimenta por lo moderno y usan el idioma español como medio de comunicación, dejando en segundo plano su lengua materna y sus costumbres.

Uno de los motivos de movilizaciones indígenas tsotsiles se debió a problemas religiosos rígidos, autoritarios y políticos de estas comunidades así como la tradición cristiana que venían respetando desde la conquista la cual se vio interrumpida con la presencia de religiones nuevas en la región, esto motivo a los pobladores con la expulsión y muerte entre ellos por la diferencia en sus creencias, mismo que llevó a que gente de la cultura tsotsil emigrara e invadiera territorios en San Cristóbal de Las Casas asentándose en las periferias de la ciudad.

En la información obtenida en el documento “Los indígenas y las expulsiones en la zona Altos de Chiapas” G. Ruvalcaba (2005: 4) dice que:

Familias enteras que practican una religión diferente a la de la mayoría han sido expulsados de sus comunidades, ya que el cambio de religión se traduce también en un cambio en sus usos y costumbres, los expulsadores (sic) aducen que los expulsados atentan contra las tradiciones y costumbres de su comunidad... se niegan a participar y a cooperar en la celebración de las fiestas religiosas y otras actividades comunitarias.

Así lo menciona Gómez (2004: 19) Los problemas político-religiosos en las comunidades aledañas (particularmente en el municipio tzotzil de Chamula) han provocado la inmigración de indígenas que se han asentado en la periferia de la ciudad de San Cristóbal. La mayoría son de San Juan Chamula, pero también de Oxchuc, Zinacantán, Tenejapa, Chalchihuitán y Mitontic.

Por otro lado, en San Cristóbal se observa que la socialización entre el indígena y el no indígena ha llevado a integrarse de diversas formas dentro del ámbito laboral, educativo, centros recreativos, etc. Aunque el coeto llega a utilizar términos discriminatorios como el de “Chamula” palabra para referirse o burlarse del indio, pobre, mugroso, ignorante; refiriéndose a la cultura tsotsil pero que han generalizado para ofender al indígena e incluso el indígena ha adoptado el término para hacer mención que el “Chamula” es gente con otros usos y costumbres que no están acostumbrados a la vida de una ciudad y que suelen ser prepotentes y groseros.

De acuerdo con Gómez (2004: 19):

Ya sabemos que los habitantes de los Altos de Chiapas son además de tzeltales, población “ladina”, kaxlanes o kashlanes, como suelen llamarlos los indígenas. La relación entre estos dos grupos es desigual e históricamente se ha basado en la inequidad y el racismo. Los mestizos, pero de manera más importante los coetos, se concentran en la ciudad de San Cristóbal de las Casas y en otras menores de la región, y ejercen el control del poder económico y político sin ningún tipo de rivalidad ni competencia. La gente de la ciudad emplea a los indígenas: a las mujeres como trabajadoras domésticas y a los hombres como peones. Esta forma de proximidad da pie a que indígenas y ladinos compartan la estructura formal de la Iglesia católica y creen un parentesco ritual a través del compadrazgo.

San Cristóbal de Las Casas es una ciudad colonial que preserva la historia de los colonizadores aunque con el tiempo se han hecho modificaciones para su atractivo turístico, los andadores que dan paso a una Vista Hermosa de sus tejados y calles empedradas haciendo del visitante una experiencia muy agradable así como la arquitectura barroca de sus templos: El arco del Carmen; se observa a la izquierda la iglesia del cerrito de San Cristobalito, a la derecha la iglesia de San Francisco siguiendo con el trayecto encontraremos el Parque Central y su Templo Mayor, daremos por terminada nuestra visita con la iglesia de Santo Domingo lugar que alberga una diversidad de la cultura indígena poniendo en venta su trabajo artesanal a un bajo costo. El recinto de Santo Domingo en los últimos años ha puesto en marcha el museo textil con la finalidad de preservar el conocimiento de teñir y tejer los trajes típicos de cada región del estado chiapaneco dándole la importancia en la preservación de tejido en la ropa tradicional riquezas que están en peligro de extinción.

tradicionales de la ciudad se encuentran, La semana Santa, Día de muertos, 12 de diciembre día de la Virgen de Guadalupe. El 31 de marzo fundación de la ciudad y del 16 al 25 de julio la fiesta de San Cristóbal. Hay festividades durante los nueve meses del año, en los distintos barrios de la Ciudad dedicadas a las Vírgenes o Santos patronos de sus 12 parroquias más importantes.

Las festividades de San Cristóbal de Las Casas son muy importantes para el pueblo, una de las festividades más relevantes es el de la llegada de la primavera con la feria de la primavera y de la paz llevado a cabo después de Semana Santa la fiesta dura una semana, el programa abarca el desfile en calles principales de la ciudad, se busca que el pueblo elija a la reina de la primavera y de la paz con la finalidad que los san cristobalenses disfruten de un programa para el público en general dando acceso gratuito dentro del teatro de la ciudad tomando en cuenta durante la semana programas culturales, conciertos artísticos, muestras gastronómicas, corridas de toros, eventos deportivos y juegos mecánicos.

El Festival Cervantino Barroco, importante para la ciudad de San Cristóbal, que se lleva a cabo años tras a año durante el mes de octubre, la celebración tiene una duración de una semana, donde se podrán encontrar, centros culturales, teatros y espacios públicos, con una gran diversidad en género musical, bailes folclóricos, teatro improvisado, exposición de platillos típicos de la región, exhibición del arte de la ciudad.

Los servicios educativos que el municipio ofrece van desde la educación básica hasta la educación superior, en la página oficial de SEDESOL (2010) se hace un recuento de los servicios educativos con que cuenta la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, y resalta la importancia de que en la ciudad se ha mantenido la educación bilingüe en el nivel primaria, dice que:

En 2010, el municipio contaba con 133 escuelas preescolares (1.8% del total estatal), 167 primarias (1.9% del total) y 37 secundarias (1.9%). Además, el municipio contaba con 18 bachilleratos (2.6%), dos escuelas de profesional técnico (10.5%) y 28 escuelas de formación para el trabajo (6.2%). El municipio también contaba con 55 primarias indígenas (1.8%).

Por otro lado, el INEGI en la última encuesta realizada en 2011 tuvo una baja de 6 escuelas primarias indígenas, siendo el único nivel en el ramo educativo que ha mantenido la educación bilingüe en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas.

Dentro de los problemas educativos que se registran en San Cristóbal de Las Casas, de acuerdo con SEDESOL (2010), el rezago educativo es el más importante de mencionar, ya que *“En 2010, la condición de rezago educativo afectó a 26.5% de la población, lo que significa que 39,720 individuos presentaron esta carencia social”*.

Colonia Nueva Maravilla, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas

La colonia Nueva Maravilla está ubicada en la parte norte-poniente del municipio, se dice que el nombre de la colonia surge porque en aquellos años era un campo lleno de diversa vegetación como árboles de manzanilla, diente de león, alcatraz, tule, chilca y plantas medicinales como la Chichagua, flor de campana morada y blanca, tabaco, etc. pero la que más abundaba era la planta Maravilla que con su exuberante color rosa daba una impresión de un lugar maravilloso, esta planta es medicinal y sirve para sanar golpes y moretones, la vegetación era abundante por la presencia del río Chamula es por ello que la colonia fue denominada como Nueva Maravilla por la presencia de la planta medicinal, actualmente se ha perdido mucha vegetación ya solo se puede observar algunas plantas y árboles por el crecimiento de la población.

La colonia fue fundada aproximadamente en los años 90s por gente indígena proveniente de las comunidades de Chamula, Zinacantán, Oxchuc, Tenejapa, Cancuc, algunos de ellos expulsados de sus comunidades por diversos motivos económicos, religiosos o políticos, de igual forma fue constituida por gente mestiza provenientes de las ciudades de Tuxtla Gutiérrez y Comitán., la colonia tiene una población aproximada de 400 habitantes. Información recabada por la mesa directiva de la colonia Nueva Maravilla.

Algunos habitantes se dedican al comercio, albañilería, carpintería, electricidad, panadería, etcétera., y algunos son profesionistas: doctores, contadores,

maestros, ingenieros, arquitectos entre otros, la mayoría de las mujeres se dedica a pequeños establecimientos como tiendas de abarrotes, frutas y verduras, pollerías, panaderías, la venta de tortilla hecha a mano, pescaderías, estéticas, pastelerías, etc.

La colonia cuenta con los servicios de luz eléctrica y drenaje, en cuanto al suministro de agua potable la colonia es autónoma ya que la localidad cuenta con un manantial que distribuye el agua a todos los pobladores, se puede decir que el 80 % de sus calles están pavimentadas.

En cuanto a los servicios educativos escolares la colonia cuenta con un preescolar y una escuela primaria bilingüe indígena ambas escuelas pertenecen al subsistema de educación indígena, la escuela funge como punto de reunión de los habitantes de igual manera dentro de la escuela primaria está el yacimiento de agua.

1.3 Infraestructura de la Escuela “Luis Donald Colosio Murrieta”

Nueva Maravilla, es el nombre de la colonia ubicada en la zona Norte-Poniente de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas donde se localiza la escuela a la que asiste la población escolar que participa en este estudio. Esta colonia está conformada en su mayoría por gente indígena que buscó nuevos horizontes y se quedaron asentados en periferias de la ciudad de San Cristóbal.

La Escuela Primaria Bilingüe “Luis Donald Colosio Murrieta” con clave de centro trabajo 07DPB2694B, pertenece a la zona escolar 001 del sector 710, se ubica en la avenida Samaria S/N de la colonia Nueva Maravilla en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. La escuela representa la lengua indígena tsotsil y pertenece al Sistema Bilingüe de Educación Indígena; está ubicada en una zona urbana donde conviven diversos grupos indígenas como tsotsiles (grupo mayoritario), tseltales, mam, zoque, ch`ol.

La fundación de la escuela de acuerdo al documento que me proporcionó el director de la Institución, ha permitido conocer un poco sobre la historia y la donación de los terrenos de la Primaria Bilingüe. En su momento, este fue otorgado por Manuel Díaz López al municipio de San Cristóbal de Las Casas, con la finalidad de crear y poner en funcionamiento una institución para

Servicios Educativos Escolares. La donación de estos terrenos fue hecha sin reserva ni condición y sin remuneración alguna de parte del Gobierno del Estado, como ya se dijo con la única finalidad de dar “Servicio Educativo” a la comunidad en la Colonia Nueva Maravilla. Esta institución Escolar inició funciones con un salón y un profesor a cargo en el año 1996. Los datos fueron recabados por el director de la primera generación de la Escuela.

Actualmente la escuela primaria es de organización completa y tiene una población estudiantil adscrita al ciclo escolar 2015 - 2016 de 388 alumnos de primero a sexto grado de acuerdo con la estadística de la Escuela. Cada grupo está conformado por un mínimo de 26 y un máximo de 37 alumnos aproximadamente.

Cuadro 1. Población estudiantil

Grado	Alumnos	Alumnas	Total de alumnos
	M	F	
1ºA	15	19	34
1ºB	17	18	35
2ºA	15	15	30
2ºB	12	14	26
3ºA	15	16	31
3ºB	14	18	32
4ºA	19	14	33
4ºB	21	12	33
5ºA	14	18	32
5ºB	17	15	32
6ºA	15	18	33
6ºB	21	16	37
	195	193	388

De acuerdo con “Educar lo es todo” (2014) donde menciona al (INEE y a la UNICEF) el estudio sobre la infraestructura escolar realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en México son pocas las escuelas que disponen de todos los espacios físicos de apoyo a la enseñanza: salones de cómputo, bibliotecas escolares, salas de profesores y salones de actividades artísticas. Entre 95 y 99 por ciento de las escuelas indígenas no cuentan con ninguno de los espacios antes mencionados o tienen solamente biblioteca escolar. De acuerdo con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), los espacios escolares son también lugares de convivencia, donde se expresan y desarrollan las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad escolar.

En este sentido la infraestructura de la escuela primaria se puede observar que tanto la fachada de la escuela como los salones de clases se encuentran en buenas condiciones, aunque no se puede decir lo mismo del equipamiento de los salones de clases el cuales casi nulo, al igual que el material didáctico, muebles, material audio visual asimismo los salones no cuentan con ambiente áulico, algunas aulas no tenían luz adecuada para el buen desempeño del alumnado.

Los salones de 6º A y B, 5º B y A y 4ºB fueron gestionados y creados durante el mandato del ex Gobernador del estado de Chiapas Juan Sabines Guerrero en los años 2006 - 2012. Observé que estos salones han sido las obras más recientes dentro de la institución.

En cuanto los salones de 6º grado A y B, las instalaciones están en buenas condiciones y bien cuidadas por el docente se puede considerar que estos salones se hayan construido hace unos cinco años, los muebles de los alumnos se encuentran en buen estado, los bancos no tienen mucho tiempo de uso y cuentan con dos pizarrones por salón, estas dos instalaciones se encuentran en buen estado.

Por otro lado, los salones de 5º A y B cuentan con los muebles suficientes para el alumnado, las mesas son individuales se cuenta con un pizarrón blanco, dos tipos de closets para el resguardo de material del profesor y de los alumnos, dentro del salón hay sillas atrás de las puertas las cuales han dejado de usar

por mobiliario nuevo. Es posible que, desde hace unos años la comisión de padres de familia fue quien gestionó para el mejoramiento y comodidad de sus hijos, consiguiendo algo de mobiliario en mejores condiciones.

De las aulas de 4º A y B, el salón más reciente en sus instalaciones es el B, las instalaciones del salón del 4ºA se encuentra con algunos deterioros en su infraestructura y cuenta con material audio visual, este mismo se encuentra en mal estado por un mal uso o mala planeación en su ubicación.

Los salones de 3º A y B fueron creados después de la fundación de la escuela por los comités de padres de familia y gestión de los profesores. Sin embargo, se encuentran ya deteriorados. Cuenta con un pizarrón blanco, dos closets para el resguardo de material, material audio visual en mal estado, los bancos de los alumnos son recientemente entregados por el gobernador vigente del estado de Chiapas, y de igual manera detrás de las puertas se observan los bancos viejos.

Los grupos de 2º A y B son los primeros salones que vieron crecer la escuela, al igual uno de estos salones cuenta con material audio visual, el único que se encuentra en buen estado por el profesor a cargo, sus sillas se encuentran revueltas con la de hace años y las que se entregaron del nuevo gobierno, igual detrás de sus puertas se hayan sillas viejas en mal estado.

Como se ha mencionado, las aulas de 1º A y B son las primeras infraestructuras dentro de la escuela, estos salones cuentan con los muebles exactos para sus alumnos, no cuentan con material audio visual como algunos de los demás salones, el primer grado A es el único salón que sigue en obra negra, pero está en funcionamiento.

La escuela cuenta con una bodega, pero no se le da la utilidad en el resguardo de material viejo o en buen estado, se observa que mantienen material de construcción, un pizarrón y unas sillas pequeñas.

La escuela cuenta con un espacio para una oficina que es la que se ocupa como dirección, que les permite el resguardo de documentos de los alumnos y maestros, material didáctico, de igual forma se utiliza como punto de reunión para los profesores en algún comunicado que el director encargado quiera

exponer, se toma para la firma de entrada y salida de los profesores, cuenta con una computadora e impresora para trabajos que se lleguen a realizar.

1.3.1 Personal docente

Dentro del periodo escolar 2015 – 2016 la escuela primaria “Luis Donaldo Colosio Murrieta” cuenta con una planta docente de dos grupos por cada grado de 1º a 6º, y un director sin grupo en total son 13 docentes, 10 de ellos son hombres y 3 mujeres esto de acuerdo a la página oficial SAECH. El siguiente cuadro muestra el perfil docente:

Cuadro 2. Perfil docente

Sexo	Lengua	Formación Inicial	Título
M	Cho'1		Título y Maestría
M	Tseltal	3er. semestre de la licenciatura UPN	_____
M	Tsotsil	UPN	Titulado
M	Tsotsil	Normal Superior	Titulado
M	Tseltal	UPN	Pasante
M	Tsotsil	UPN	Pasante
M	Tsotsil	UPN	Pasante
M	Tseltal	UPN	Pasante
F	Tseltal	Bachillerato	_____
M	Tseltal	UPN	Pasante
F	Tseltal	Normal Superior	Titulada
M	Tseltal	UPN	Pasante
F	Tseltal	UPN	Pasante

Como se puede observar en la tabla la mayoría del profesorado que conforma la planta docente cuenta con la preparación necesaria y apropiada para estar frente a grupo, aunque no todos estén titulados, buscan por lo menos estar con la carrera terminada. Siete son pasantes de la licenciatura en Educación Primaria para el medio Indígena (LEPEPMI) de la Universidad Pedagógica Nacional de la subsede 071 de San Cristóbal de Las Casas; un maestro está titulado de la misma licenciatura, otro de los profesores se encuentra en la carrera todavía, dos de los maestros son de la normal superior, un maestro sólo cuenta con el bachillerato terminado.

CAPÍTULO 2: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA VIOLENCIA

El propósito del capítulo es hablar acerca de la diferencia entre los términos de violencia, agresión, maltrato y castigo se intenta dar una somera explicación, ya que por momentos el término de violencia llega a ser usado casi como sinónimo de ellos.

2.1 Tipología de la violencia

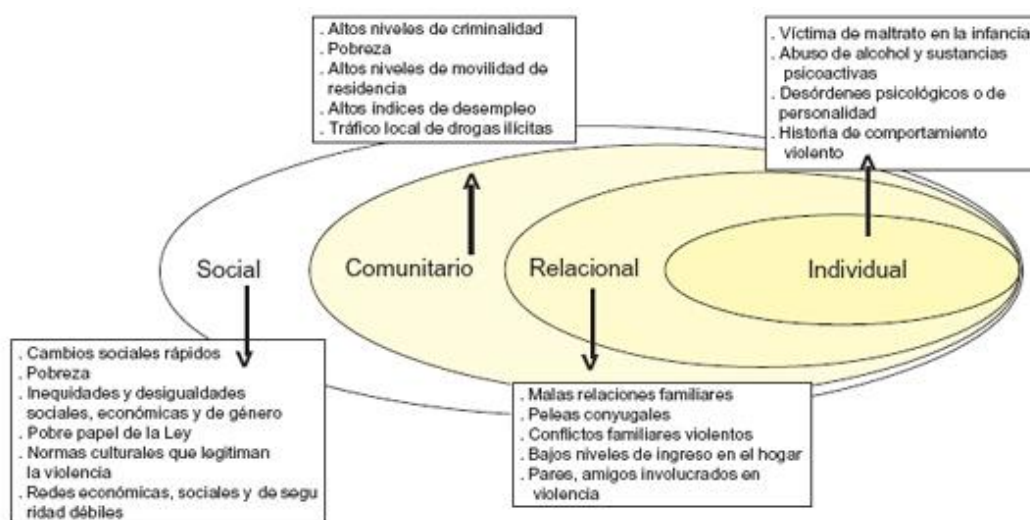
De acuerdo con la Dra. Gro Harlem Brundtland en OPS, y la Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud (Informe, 2002;3).

La violencia es una constante en la vida de gran número de personas en todo el mundo, y nos afecta a todos de un modo u otro. Para muchos, permanecer a salvo consiste en cerrar puertas y ventanas, y evitar los lugares peligrosos. Para otros no hay escapatoria, porque la amenaza de la violencia está detrás de esas puertas, oculta a los ojos de los demás, [...] la violencia impregna todos los aspectos de la vida [...] Allí donde la violencia persiste, la salud corre peligro.

La violencia puede ser de muchas formas, es por ello que muchas personas prefieren callar y encerrarse en su mundo, de esta manera la violencia deja muchas cicatrices en la vida diaria, en este sentido:

No existe un solo factor que explique por sí solo, por qué una persona se comporta de manera violenta y otra no lo hace, ni por qué una comunidad se ve desgarrada por la violencia mientras otra comunidad vecina vive en paz. La violencia es un fenómeno sumamente complejo que hunde sus raíces en la interacción de muchos factores biológicos, sociales, culturales, económicos y políticos [...] Su principal utilidad estriba en que ayuda a distinguir entre los innumerables factores que influyen en la violencia, al tiempo que proporciona un marco para comprender cómo interactúan (Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud 2002: 12)

A partir de lo anterior, el Informe Mundial Sobre Violencia y la Salud 2002 plantea una propuesta de análisis de la violencia desde un modelo ecológico, de acuerdo con el informe antes mencionado, “el modelo permite analizar los factores que influyen en el comportamiento (o que aumentan el riesgo de cometer o padecer actos violentos) Clasificándolos en cuatro niveles”. (Ver. Cuadro 4. Modelo Ecológico).



Gráfica 1. Modelo ecológico para análisis de la violencia propuesto por la OMS, 2002

Tomado de: World report on violence and health. Geneva: WHO; 2002.

* Primer nivel: factores biológicos y de la historia personal que influyen en el comportamiento de los *individuos* y aumenta sus probabilidades de convertirse en víctimas o perpetradores de actos violentos; por ejemplo: las características demográficas (edad, educación, ingresos), trastornos psíquicos o de personalidad, toxicomanías y antecedentes de comportamientos agresivos o de haber sufrido maltrato.

* Segundo nivel: más cercanas con la familia, los amigos, las parejas y los compañeros y se investiga cómo aumentan éstas el riesgo de sufrir o perpetrar actos violentos.

* Tercer nivel: *los contextos comunitarios* en los que se desarrollan las relaciones sociales como las escuelas, lugares de trabajo y el vecindario, y se intentan identificar las características de estos ámbitos que aumentan el riesgo de actos violentos.

* Cuarto nivel: factores de carácter general relativos a la *estructura de la sociedad* que contribuyen a crear un clima en el que se alienta o se inhibe la violencia, como la posibilidad de conseguir armas y las normas sociales y culturales. Entre estas se incluyen las que conceden prioridad a los derechos de los padres sobre el bienestar de los hijos, consideran el suicidio una opción personal más que un acto de violencia prevenible, reafirman la dominación masculina sobre las mujeres y los niños, respaldan el uso excesivo de la fuerza policial contra los ciudadanos o apoyan los conflictos políticos. En este nivel, otros factores más generales son las políticas sanitarias, económicas, educativas o sociales entre los grupos de la sociedad.

En este modelo, el solapamiento de los anillos ilustra cómo los factores de cada nivel refuerzan o modifican los de otro. Así, por ejemplo, un individuo de personalidad agresiva tiene más probabilidades de actuar violentamente en el seno de una familia o una comunidad que acostumbra a resolver los conflictos mediante la violencia que si se encuentra en un entorno más pacífico. El aislamiento social, factor comunitario muy frecuente en el maltrato de ancianos, puede estar influido tanto por factores sociales (por ejemplo, un menor respeto a los ancianos en general) como relacionales (la pérdida de amigos y familiares).

Los actos de violencia, o la violencia en sí misma como fenómeno es de acuerdo con este informe, sumamente difuso y complejo ya que en su mayoría es una cuestión de apreciación. Es en la cultura, los patrones y comportamientos culturales los que muchas veces definen como aceptables o no algunos comportamientos, y de sus consecuencias como daños. La reciente importancia que ha cobrado el discurso de los derechos humanos juega también un papel importante en el análisis de los que se considera violento o no.

Para Mandela, (en el enfoque mundial sobre la violencia y la salud OPS-OMS, 2002) (...) el sufrimiento individual y cotidiano como el dolor de niñas y niños maltratados por las personas que deberían protegerlos. [...] La violencia medra cuando no existe...respeto a los derechos humanos. El vivirlo de manera cotidiana, se vive en la dimensión en la que las esperanzas de un futuro

individual (pero también colectivo) se desvanecen y sobre todo como se dijo anteriormente, cuando aquellos y aquellas quienes deberían de ser los primeros en protegerte son quienes te aplican la violencia, el maltrato, la agresividad al relacionarse. Mandela menciona que muchas personas que conviven con la violencia casi a diario, la asumen como consustancial a la condición humana, pero no es así. [...]. Los gobiernos, las comunidades y los individuos pueden cambiar la situación.

La violencia ha sido un enorme problema para la sociedad ya que ha seguido una línea visible pero callada, haciendo que su efecto afecte a esta comunidad vulnerable “niños y niñas” dentro de un hogar que se considera el lugar más seguro que proveen de aprendizajes, sabiduría y amor de los padres, es el lugar más peligroso, que ejemplifica la realidad de la sociedad en la que somos partícipes.

Agrega la Dra. Brundtland (2002), que: *“La violencia es un problema complejo, relaciona con esquemas de pensamiento y comportamiento conformados por multitud de fuerzas en el seno de nuestras familias y comunidades, fuerzas, que pueden también traspasar las fronteras nacionales”.*

Algunos fundamentos que dan la base para regular algunas relaciones intrafamiliares de acuerdo con Corsi (1994: 28) son:

- Los hijos deben respeto a los mayores.
- La mujer debe seguir al marido
- Los hijos deben obedecer a los padres.
- El padre debe mantener el hogar.
- El padre es el que impone la ley.
- Las faltas a la obediencia y al respeto deben ser castigadas.

Elementos básicos dentro de la familia, para la obediencia de los hijos y formación de los mismos en caminados a la educación tradicional del hogar, simplemente se retoma los ejemplos del cual fue educado, y se llega a repetir de igual manera o modificando los tipos de castigo, pero con la finalidad de lograr la sumisión y obediencia de las y los menores. Esto llega a tener un grado de intensidad de acuerdo a las creencias religiosas, mitos de la

comunidad, consejos de los adultos mayores ya si seguir conservado las ideologías culturales.

Bringiotti (2007: 14) nos habla sobre: *“El soporte de cada cultura en cada momento histórico brinda a la forma en la que los padres crían a sus hijos es un ideario difícil de modificar..., muestra la internalización de justificaciones tradicionales que resisten a las nuevas corrientes de pensamiento, que colocan a los niños en un lugar diferente y, como consecuencia, también redefinen los roles parentales y la familia como institución”*.

La relación de padre o madre hacia sus hijos se puede ver envuelta en constantes conflictos, ésta durante la crianza de los hijos, la formación de valores y del cumplimiento de sus obligaciones, desarrollándose en problemas familiares no permitiendo un desarrollo pleno en el crecimiento de los niños haciendo que sea un sucesor a futuro de la violencia.

De acuerdo con *vida sin violencia INMUJERES (2013)* “...la violencia es una conducta aprendida en sociedades donde se justifica el uso de ésta para resolver conflictos y controlar a las personas. En muchas ocasiones suele justificarse y confundirse con la agresión; sin embargo, son conductas totalmente diferentes”.

Esta misma fuente presenta el siguiente cuadro que habla de las diferencias entre violencia y agresión.

Cuadro 3. Diferencias Violencia y Agresión

Violencia	Agresión
No es natural	Se puede manifestar en una conducta de defensa o escape.
Es intencional	Es una conducta de sobrevivencia
Es dirigida	No es intencional
Va en aumento	Puede o no causar daño.
Se abusa del poder	

De acuerdo con la OPS-OMS (2002: 19) otro factor que aumenta:

...la vulnerabilidad del menor al maltrato es el hecho de ser educado por un solo progenitor, o por progenitores muy jóvenes y sin el respaldo de una familia extensa. También son factores de riesgo el nacimiento en el hogar o la existencia en este de otras relaciones violentas (por ejemplo, entre los padres).

Las investigaciones indican que muchos países, las mujeres recurren el castigo físico más a menudo que los hombres, probablemente porque son las que pasan más tiempo con los hijos. Sin embargo, cuando la violencia física causa lesiones graves o mortales, es más frecuente que la hayan perpetrado hombres, y también son ellos los que cometen la mayor parte de los abusos sexuales. Entre los factores que aumentan las probabilidades de que un padre u otro cuidador maltrate a un menor se cuentan las expectativas poco realistas sobre el desarrollo del niño, el escaso control de los impulsos, el estrés y el aislamiento social.

Muchos estudios indican también que el maltrato de un menor guarda relación con la pobreza y con la carencia de "capital social", es decir, de las redes sociales y las relaciones vecinales que, según se ha demostrado, protegen a los niños.

De acuerdo con el documento de UP! psicología & Coaching (2012) *"La ira, es una emoción básica, genera un estado de alerta que nos permite defendernos de un ataque, que todo nuestro cuerpo se prepara para actuar. Sin esta emoción dejaríamos que los demás nos agredieran. Por tanto, sentir, enfado, rabia, ira y agresividad en una situación donde nos sentimos atacados es legítimo, necesario y adaptativo"*. Se considera que es la mala gestión de esta emoción (la ira) la que lleva a realizar un acto violento.

Una mirada desde lo personal es que por momentos como padre uno llega a toparse con momentos incómodos desde un día de trabajo muy pesado o problemas con la pareja, que el niño o niña no comprenderían en su momento, estos factores que desencadenan reacciones violentas que llevan a dañar al niño física o emocionalmente con o sin intención del adulto que en ocasiones se vuelven hábitos cotidianos que llegan a ser terribles en la vida de una familia.

Vida sin violencia-INMUJERES (2013) agregan que la violencia.

- No es natural. La hemos “aprendido” en la familia, la escuela, la calle, y también en los medios de comunicación, como la televisión, la radio o en los periódicos.
- Es intencional. Cada golpe, insulto, mirada o palabra que tenga la intención de dañar a otra persona es violencia.
- Es dirigida. No se violenta a cualquier persona, se elige a la persona que se considera más débil, vulnerable o dependiente.
- Va en aumento. A los insultos y amenazas le siguen los golpes e incluso la muerte.
- Se abusa del poder. Se da cuando una persona en una situación de “superioridad”, Pretende controlar, dominar o manipular a otra.

El texto Patrones Socioculturales de la Violencia en la Comunidad Educativa de Badano y López (2002) mencionan que:

En tanto, la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulado u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológico y moral de cualquier persona o grupo de personas.

El desarrollo en diversas sociedades, no ha sabido modificar el nacimiento y consolidación de conductas violentas en la cultura contemporánea. Más aún, la agudización de las desigualdades económicas y de perspectiva de crecimiento han funcionado como trampolín de la misma. Al verse incrementado la inequidad de los recursos (lo que refleja en ira y depresión), se generan y multiplican sentimientos de frustración que se transforman en violencia.

Por otro lado (OMS-OPS 2002: 19) hace mención:

[...] que durante el año 2000 se produjeron 57, 000 homicidios de niñas menores de 15 años del mundo Por ello. Son los niños muy pequeños los que corren mayor riesgo en la población de entre 0 a 4 años, las tasas de homicidio son más de dos veces superiores a las registradas en los niños de entre 5 y 14 años (el 5,2 frente al

2,1 por 100 000). La causa más frecuente de muerte la constituyen los traumatismos craneales, seguidos de los traumatismos abdominales y la asfixia intencionada. [...] Estudios realizados en varios países indican que los menores de 15 años sufren a menudo malos tratos o abandono que hacen necesaria la intervención de los servicios sociales. En la república de Corea, por ejemplo, el 67 % de los padres entrevistados en un estudio reciente admitieron azotar a sus hijos para mantener la disciplina, y el 45 % señalaron que les pegaban. [...] en Etiopia el 21 % de los escolares del medio urbano y el 64 % de los del medio rural informaron de hematomas o tumefacciones causados por los castigos parentales. [...] las investigaciones a nivel mundial indican que aproximadamente el 20 % de las mujeres y el 5 % - 10 % de los hombres han sufrido abuso sexual durante la infancia. Entre los factores individuales, la edad y el sexo desempeñan un papel importante en la victimización.

Por lo general y de acuerdo con la (OMS-OPS, 2002: 19) nos dice:

[...]Son los niños pequeños los que corren mayor riesgo de maltrato físico, mientras que las mayores tasas de abusos sexuales se dan entre menores que han alcanzado la pubertad o la adolescencia. En la mayor parte de los países los niños sufren golpes y castigos físicos con mayor frecuencia que las niñas, mientras que estas corren mayor riesgo de infanticidio, abusos sexuales y abandono, así como verse obligadas a prostituirse.

En este caso las consecuencias que lograría la violencia son graves, como se presentaba en el párrafo anterior, causas que llevan al pequeño a sentirse en un lugar inseguro y en constantes embates a su salud.

Borja (2013: 5) La Guía para la Detección y Seguimiento de Casos de Violencia y Abuso Infantil menciona que:

Sin embargo, con frecuencia puede hablarse de que las consecuencias son serias, impactan directamente sus posibilidades de desarrollo y generan mayor susceptibilidad a sufrir problemas sociales, emocionales y cognitivos de por vida, así como a presentar comportamientos que son perjudiciales para la salud, como adiciones e iniciación precoz de la actividad sexual.

El informe de Naciones Unidas sobre Violencia citado en Guía para la Detección y Seguimiento de Casos de Violencia y Abuso Infantil (2013: 5) señala que hay algunos signos que permiten captar cuando niños y niñas están viviendo situaciones de violencia de manera sistemática. Entre estos signos, destacan los siguientes.

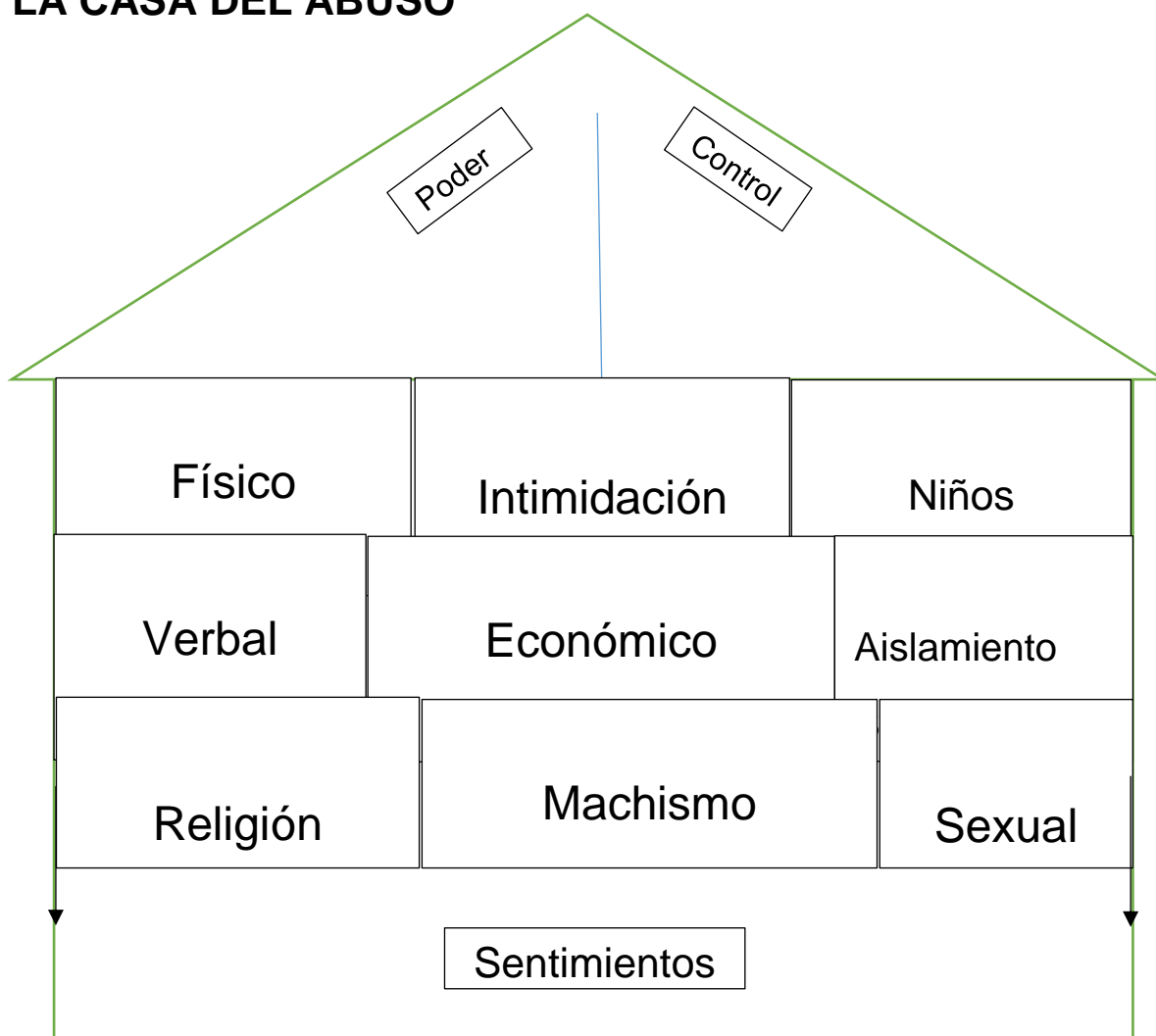
- A nivel físico: dolores de cabeza y estómago, enuresis (incontinencia urinaria), síntomas de desnutrición, tez pálida, decoloración en la piel, golpes y heridas, somatización, pesadillas y otros problemas de sueño.
- A nivel cognitivo: problemas de atención y retención, alteraciones de la memoria, deficiente desempeño escolar.
- A nivel conducta: hiperactividad, miedo, hostilidad, agresión, ansiedad, angustia, falta de interés, retraimiento, trastornos depresivos y otros síntomas de estrés post-traumático como exageración del peligro.
- En sus prácticas: falta de higiene personal, baja autoestima, ausentismo, incapacidad para relacionarse, reacciones emocionales intensas, perjudiciales para su salud como consumo de drogas, sexo temprano, tendencias suicidas y daño auto-infringido.

La violencia en el ámbito familiar, en este caso de padres y madres hacia hijas e hijos menores de edad, son acciones acentuadas de agresividad sin justificación en las que la diferencia de edad, de fuerza física, de estatus en la familia, entre otras convierten estas acciones en problemas en el seno de la familia intencionadas con la agravante de que son los padres quienes la infringen, quienes la ejercen en vez de brindar protección, cobijo y amor.

Para Soriano (2002: 11) *“la violencia es el resultado de la interacción entre la agresividad natural y la cultura”*. Dentro de la cultura tseltal se puede decir que estos términos son usados con mayor regularidad y existen, es decir, ellos no tratan mal a sus hijos, más bien los educan para hacerlos hombres. Para Anido (2005: 19) *“se trata de sociedades que tienen estereotipos que permiten la violencia, fundamentalmente con los hijos o las mujeres”*.

Con el propósito de ilustrar el fenómeno de la violencia EnWelland y Wexler (2003;85) se retoma a Michael R.McGrane, trabajador y director del programa de asistencia Comunitaria (CAP) de la Fundación Amherst H. Wilderquiendiseña la “casa del abuso” como parte de un programa de abuso doméstico”

LA CASA DEL ABUSO



La “casa del abuso” nos muestra las características o factores involucrados dentro del hogar que hacen activar el fenómeno de la violencia; el dominio que el padre tiene hacia los hijos se ve reflejado en el poder y control de la familia, la economía, religión y machismo son aspectos culturales y sociales que podrían afectar u ocasionar actos violentos; físico, verbal, intimidación son aspectos que afectan directamente a las personas que se encuentran dentro del hogar. Quedando hasta el último los sentimientos ya que podría considerarse que es lo menos importante cuando existe violencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2002: 5) define la violencia como: El uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte.

Corsi (1994:30) Considera la violencia: “Una situación en la que una persona con más poder abusar de otra con menor poder: la violencia tiende a prevalecer en el marco de relaciones en las que existe la mayor diferencia de poder. Los dos ejes de desequilibrio de poder dentro de la familia están dados por el género y por la edad”. Haciendo más sustentable el término, Bringiotti (2007: 11) nos afirma el término de Corsi, “la violencia no es un problema de impulsividad o de control, si no el producto de la construcción de vínculos basados en el abusar de poder”.

2.2 Maltrato, Agresión y castigo

Maltrato

Para la OMS el maltrato infantil (2016) se define como:

Los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluya a veces entre las formas de maltrato infantil.

Para Kipen (2006: 98) habla sobre: Una conducta repetida en el tiempo que causa daño físico, psíquico y/o emocional. La negligencia o falta de cuidados necesarios también implica maltrato. Las formas de maltrato pueden ser por comisión; es decir, activo, como son el abuso físico, emocional y sexual; o por omisión o pasivo, como es el abandono físico, emocional, o niños que son testigos de violencia.

Gaona (2009:11) menciona que: Es una acción u omisión intencional que provoque daño físico o enfermedad en el niño, niña o adolescente. Se puede dar por acción que derive en lesiones internas o externas de las víctimas o por negligencia física, situaciones en las que las necesidades básicas (alimentación, vestimenta, higiene personal, cuidados médicos, educación y supervisión) no son atendidas por ninguna de las personas que conviven con los niños, niñas y adolescentes.

Agresión

Corsi (1994:20) refiere que: Un golpe, un insulto, una mirada amenazante, un portazo, un silencio prolongado, una sonrisa irónica, la rotura de un objeto, para que puedan ser definidas como conductas agresivas deben cumplir con otro requisito: la intencionalidad, es decir, la intención, por parte del agresor, de ocasionar un daño. En psicología & coaching (2012) agregan que:

Las personas violentas tienen más emociones de ira que el resto y reaccionan constantemente ante lo que creen un ataque. Aquí radica gran parte del problema, la raíz de esta violencia es una creencia arraigada sobre lo que es un ataque. Las personas violentas se sienten agraviadas constantemente y por aspectos que la mayoría resultan insignificantes, reaccionan de forma desproporcionada ante situaciones de conflicto, imprevistos, cuando se les exige responsabilidades o cuando cometen un error. [...] En estos casos la violencia se utiliza como un instrumento para conseguir algo: desde poder y respeto hasta la obtención de un objeto deseado. El uso de la violencia en estos términos tiene que ver generalmente con el aprendizaje, con la baja tolerancia a la frustración, con la carencia de estrategias de resolución de conflictos o de comunicación y con un auto-concepto y una auto-estima devaluadas.

Castigo

De acuerdo a Paternidad con Apego (s/f): Hoy en día, el castigo sigue siendo una práctica muy predominante entre los padres. El conductismo hace tiempo que dejó de considerarse, por si sola, la aproximación apropiada en estudio de la psicología, pero los castigos, ya sean físicos o psicológicos, todavía perduran. Sigue resultando un método eficaz para muchos padres que no

“tienen tiempo” de emplear otros métodos más centrados en el propio niño que en su conducta, o para padres que no conocieron siquiera que existen otras alternativas. Además, muchos padres consideran el castigo como una herramienta igualmente eficaz para ejercer autoridad ante sus hijos de manera que el Castigo es un procedimiento de modificación de conductas.

Una educación que ha perdurado para forma a sus hijos de acuerdo a las necesidades en querer una persona respetuosa llevando consigo las enseñanzas de su cultura así lo menciona Gómez (2010: 278):

La educación tradicional indígena es el proceso que ha permitido hasta la actualidad la existencia de lo que conocemos como culturas indígenas, es decir, el proceso dialéctico en el que han reproducido sus particulares formas de vida, cosmovisión del mundo, valores culturales, tradiciones y costumbres. Para esto las familias y las comunidades indígenas —instituciones principales de ETI— han jugado el papel de maestras colectivas del proceso de enseñanza-aprendizaje de las nuevas generaciones; sin embargo, las nuevas generaciones también han participado de manera activa en el proceso de reproducción cultural al resignificar, rechazar o asumir como dado por naturaleza —prescripción trascendente— las enseñanzas del deber ser y el hacer de los hombres y mujeres en la tierra. Por lo anterior, ETI puede considerarse como el proceso mediante el cual las generaciones adultas enseñan a los niños y niñas el modelo socialmente aceptado de ser indígena y miembro de la comunidad, para llegar a ser bats'iviniketik, hombres verdaderos, y antsetik, mujeres verdaderas, y alcanzar la virtud de los totil-meil, los padres-madres, ancestros.

Desde esta comparación de términos nos queda claro que el poder que llega a tener la persona adulta hacia los niños buscando el control dentro de la familia. Sin embargo, es preciso analizar si las acciones tomadas para la niña o niño serán las correctas y las secuelas que tengan a futuro: y si aun así seguirán siendo castigos. Luego entonces estaríamos legitimando el uso de castigos y por lo tanto el uso y abuso de la violencia como medida correctiva y de enseñanza-aprendizaje en la formación y educación de personas menores de edad.

2.3 Tipos de Violencia.

En el caso de la violencia de que son objetos niños y niñas por sus padres y madres de acuerdo al modelo ecológico de estudio de la violencia mencionado en el subtítulo “Tipologías de la Violencia” se ubica dentro de las relaciones interpersonales, es decir individuales y de relación. La violencia de padres, madres y otros y otras cuidadoras hacia niñas y niños difiere en las diferentes regiones del mundo. Esta puede presentarse en forma de abandono y maltrato, que comprende agresiones físicas, sexuales y psíquicas, además del abandono.

La violencia entendida como un comportamiento inusual del ser humano, se puede usar como método de defensa, pero con los hijos se busca una intención de mostrar quién tiene el poder dentro del hogar, llegando a tener un abajo y un arriba haciendo de la violencia un comportamiento natural, que inicia leve e intensifica su magnitud sin importar algún daño irreversible que cause los castigos corporales y psicológicos.

La agencia de las Naciones Unidas que tiene como objetivo garantizar el cumplimiento de los derechos de la infancia. (UNICEF 2009; 19) explica que: La violencia física y emocional es la que los adultos realizan con la intención de corregir una conducta no deseable y enseñar nuevas conductas que se consideran importantes. Causa dolor físico y emocional en la persona agredida. La diferencia con el maltrato físico es la intensidad y la intención.

El término nos lleva a cuestionarnos lo apropiado, aceptado del uso de la violencia en la búsqueda de un “buen fin” como lo es la educación, formación de las y los niños. Gracia (2002; 17) hace mención que el término dentro de lo social *“el maltrato infantil también se construye socialmente, es una etiqueta social, es un fenómeno que no tiene realidad propia, si no que somos nosotros quienes lo hacemos real”*.

La violencia dirigida a los niños se puede considerar como un fenómeno histórico, así como un fenómeno cultural, ya que la manera de ejercerla, permitirla o prohibirla es propia de una época, una cultura, una sociedad, un

grupo familiar y el individuo en particular. Enciso (2003; 26) citado en Muñoz y Yoseff (2003)

Recientemente ha disminuido en apariencia el trabajo de hacer conciencia a padres de familia, Instituciones Educativas, centros culturales al problema de la violencia cotidiana y sus repercusiones fundamentales e intencionales hacia los menores por los padres, logrando que la violencia comience a tener vida propia, empleándola como una herramienta educativa que enseñe a las y los hijos que el padre estará en lo correcto siempre que la emplee cada vez que el no cumpla o cometa algo indebido.

Gracia (2002; 91) habla sobre: “Legitimidad que se disfraza con nombres como disciplina, práctica educativa, medida correctora o demostración de autoridad, pero que no deja de ser violencia <<legítimamente>>para conseguir unos fines determinados: el castigo corporal”. El concepto llevado a la acción ha llegado a ser la forma de disciplina hacia las y los menores de edad. Que a lo largo del tiempo estas modalidades se han ido transformando poco a poco hasta hacer de la violencia un grado más alto que el de otros días, aunque no en todas las familias se utiliza las mismas formas de castigo, podemos recoger algunas descripciones de algunos autores en los tipos de violencia que llegan los padres o cuidadores de estos niños y niñas a usar en su trato.

Retomando a Enciso (2003; 29) nos menciona sobre el término Maltrato haciendo énfasis en la diferenciación entre “trato” o “maltrato” y eventualmente el de “malos tratos”

La palabra “trato” me sirvió para reconocer y tipificar todo lo que estaba permitido con los niños, como la crianza y educación adecuadas. En tanto, termino “maltrato” sirvió para conocer e identificar lo que estaba prohibido por los patrones culturales de la época, pero que a pesar de ellos se efectúa. Sin duda, el término “maltrato” fue el más apropiado ya que significaba “tratar mal a una persona de palabra u obra” o “menoscabar o causar mengua o descrédito en la honra o en la fama”. La palabra “maltrato” también era un sinónimo de castigo, daño o perjuicio. Notemos que en esta definición el maltrato como una falta que atentaba en contra del amor al prójimo y la caridad.

Las distintas maneras en las que la violencia se encuentra inmersa en nuestro alrededor tomando en cuenta a Soriano (2002; 32)

- **Por su carácter y forma:**
 - Maltrato Físico.
 - Maltrato Psíquico o emocional.

- **Por su expresión o comportamiento:**
 - Por su acción (activo): se lesiona al niño física, psíquica y/o sexualmente.
 - Por omisión (pasivo): Se produce cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños.

- **Por el ámbito de ocurrencia:**
 - Familiar: se produce en el ámbito familiar (padre, madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos...).
 - Extra familiar: se produce por personas que no forman parte de la familia de niños, por determinadas instituciones o por la misma sociedad.

Violencia Física:

Aranda (2009; 4) Señala que: “Se define en distintas formas de acción no accidental y ocurre cuando parte de los padres o por los encargados del desarrollo del niño, que se encuentra en una persona que está en relación de poder con otra, causando un daño no accidental provocando daños físicos o malestar en el niño y coloque en riesgo de padecerlos”. A si también lo menciona Linares (2006; 19) como: “Un Conjunto de pautas relacionales que, de forma inmediata y directa, ponen en peligro la integridad física de las personas que están sometidas a ellas, cuyos responsables son miembros significativos de sus propias familias tales que muestran ciertos Indicadores visibles en el niño”. Por ejemplo:

- *Pellizcos, chichones y moretones.
- *Quemaduras, heridas, raspaduras.
- *Torceduras, dislocaciones y fracturas.
- *Señales de mordeduras humanas.
- *Lesiones internas.
- *Fractura de cráneo, daño cerebral y hematoma subdural.
- *Asfixia o ahogamiento.
- *Patadas, empujones y bofetadas.
- *Heridas o marcas por objetos.

Se puede considerar que estos son los indicadores principales o comúnmente se podrá observar en un niño que sufre la violencia física ya que son características visibles, que para el adulto son movimientos fáciles de efectuar, pero haciendo un daño a largo o corto plazo.

De acuerdo con Rodríguez (2007; 19)

La violencia física suele caracterizarse por el uso de la violencia, repetitiva cuya finalidad es causar dolor. Normalmente es producida como consecuencia de una conducta o pensamiento negativo, ya sea real o imaginario que ha cometido un niño y que ha causado problemas a algunos de los padres o a la persona que lo maltrata. Por medio de este tipo de violencia se busca, erróneamente, la modificación de la conducta que el adulto observa como nociva y perjudicial, para el mismo o la sociedad.

Linares (2006; 21) en su objetivo principal que:

Gira en torno al maltrato físico el cual lo considera el que es la punta del iceberg, emergente de un maltrato psicológico diez veces (diez veces por así decir) más ancho y profundo. Y, salvo en los casos de mayor gravedad de las lesiones corporales. Lo que más le duele al niño maltratado no es el morado o el desollón, que carecerían de importancia si se los hubiera hecho en caída de bicicleta o peleándose con un compañero, si no que sean el resultado de un ataque de ira descontrolada de su padre.

Violencia Psicológica:

La Guía para la Detección y Seguimientos de Casos de Violencia y Abuso infantil (2013; 3) nos especifica que la violencia psicológica es toda acción que cause o pueda causar daño a la autoestima, a la identidad o al desarrollo de la persona que la vive o que la atestigua. Incluye amenazas, humillaciones, agresiones verbales, discriminación, destrucción de pertenencias u objetos de estima y apego para el niño, así como castigos humillantes.

Linares sostiene (2006; 21) que la violencia psicológica al igual que la física, son un conjunto de pautas relacionales, aunque, a diferencia de éste, su consecuencia no es un riesgo directo para la integridad física, sino una amenaza para la madurez psicológica y la salud mental de las personas sometidas a él.

A continuación, se representa algunos tipos de violencia psicológica.

Cuadro 4. Tipos de Violencia Psicológica

Gritos	Humillaciones
Insultos	Comparaciones
Amenazas	Descrédito
El valor de la dignidad personal	Menosprecio
Burlas	

Se basa en la autoridad de los padres en una posición de disciplinar teniendo poder llegando al grado de desvalorizar y disminuir la autoestima de un miembro pequeño e inferior de la familia. Se puede no ver lo que sucede en la familia en los momentos de ira o frustración, pero en tanto al niño se le está maltratando psicológicamente. Los padres violentan psicológicamente a las y los niños al hacer ver los errores constantes de sus hijos y al no reconocerles las virtudes o logros que obtienen a lo largo de su niñez. En varias familias mexicanas se hace la comparación entre sus mismos miembros, en muchos de los casos con los hermanos. La mayoría de las veces, aunque ellos no se den

cuenta cada uno es de un carácter distinto, y mientras los padres no se den cuenta de esto el niño/a está siendo afectado, e incluso moldeando una ideología diferente, los padres pensarán que al gritar o hacer la comparación conseguirán que el pequeño o la pequeña corrija sus actitudes negativas.

Violencia Emocional:

Definida como la hostilidad verbal crónica en formas de conductas de los padres o cuidadores, ya que es más sutil pero muy doloroso, afectando al niño/niña creando en él o ella sentimientos de inseguridad, interfiriendo en su estructura de la personalidad, en la manera en que se hace ver al pequeño o a la pequeña como un ser sin importancia; interrumpiéndole cuando él o ella se expresan con emoción o simplemente, pidiéndoles que guarden silencio, esto tendrá una reacción en la o él infante ya que va aprendiendo, interiorizando que de todo lo que hace, nada tiene importancia para sus padres, haciendo que él o ella se vaya haciendo una o un niño tímido y cohibido, factores que pueden causar el deterioro en el desarrollo emocional, social e intelectual. Ejemplos claros a considerar de la Violencia Emocional.

Cuadro 5. Ejemplos de la Violencia Emocional

Abandono	Rechazos
Criticas	Descuido
Aislamiento	Amenazas
Temor	Culpabilizar
Insultos	Negligencia en el cumplimiento de una obligación.

Como lo menciona Alconada (2002:3): un problema de todos, menciona que la violencia intrafamiliar hacia el menor, traducida en términos de abuso, de maltratos, tanto emocional como físicos o sexuales, es una de las fuentes de riesgo más importantes para el desarrollo integral de niños y niñas.

2.3 Condicionantes de la violencia intrafamiliar

Es difícil estimar con precisión sus costos personales y sociales del niño que sufre violencia, pero éstos se ven reflejados a través de problemas psicológicos, adicciones, suicidios, presencia de enfermedades recurrentes, ausentismo laboral, dificultades en la escuela y la falta de satisfacción de las necesidades, principalmente las afectivas.

Es importante el poder identificar cuáles son las condiciones adversas en las que se producen este tipo de situaciones, de forma tal de lograr una correcta detección del problema, para ello se hace la clasificación de los factores de riesgo que pueden desembocar en un caso de violencia en tres grupos de acuerdo con Alconada (2002: 2)

- **Factores individuales.**
- **Factores familiares.**
- **Factores socioculturales y ambientales.**

Se considera en un primer plano los siguientes factores de riesgo ya señalados que dan cuenta injustamente, conjuntos y condiciones adversas en las que probablemente se pudiera llegar a dar la violencia intrafamiliar, llegando a interferir en la estructura mental y social del niño.

Ejemplos de los tres tipos de violencia ejes de nuestro trabajo, como se identifica y el grado que llega a alcanzar cada tipo de agresión clasificadas y conocidas por violencia activa o pasiva. De acuerdo con el cuadro de Soriano (2002: 33) señala las diferentes formas en que pueden ser maltratados los niños.

Cuadro 6. Violencia Infantil.

VIOLENCIA INFANTIL: TIPOS		
Violencia Física Violencia Psicológica Violencia Emocional		
Indicadores	Activo	Pasivo
*Golpes. *Magulladuras. *Hematomas. *Objetos manipulados por el agresor. *Mordeduras. *Quemaduras *Gritos. *Amenazas. *Tristeza. *Odio. *Ira.	*Violencia física *Abuso sexual	*Abandono físico o negligencia
Emocional	- Maltrato emocional	- Abandono Emocional
Otras formas de maltrato	- Maltrato institucional: En el campo de los Servicios Sociales En el campo de la Educación En el campo de la Salud En el campo de la justicia	

Violencia intrafamiliar.

Desde mi persona, la violencia intrafamiliar es la inconsciencia de una persona adulta que sin saber que está generando o siendo partícipe de la violencia en la familia, usando una fuerza desmedida e inmoral de una manera reiterada de un integrante de la familia haciendo daño a otro integrante de la misma atentando con la integridad física o psicológica e incluso ambas. Problema que va creciendo cada vez más con un auge y apoyo de la misma sociedad y cultura,

generando a la víctima resentimientos, ira, miedo e inseguridad desde el seno de la familia.

Ahora bien, Soriano (2002: 32,33) afirma:

El maltrato familiar es aquel que se da en el hábitat cotidiano del niño (padre madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos...). Personas que convive cotidianamente con él. El maltrato Extrafamiliar (sic), por el contrario, es el que se produce fuera del ámbito familiar. Esté, puede ir dirigido hacia el niño como individuo o hacia la infancia como grupo. En realidad, se trata de cualquier legislación, programa, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o derivada de la actuación individual del profesional o funcionario que conlleva abuso, negligencia, detrimento de la salud, seguridad, bienestar emocional y físico o que viola los derechos básicos del niño.

La idea principal que plantea Rodríguez (2007: 15):

Cada familia, como unidad, enfrenta de manera diferente sus problemas y dificultades, así como la forma de cubrir sus necesidades para el desarrollo de cada uno de sus miembros. Lamentablemente, en muchas ocasiones los padres asumen que el niño es de su propiedad y ejercen sobre ellos un control brutal, por lo que lo lleva a la violencia hacia el menor, mismo que los padres sin saber dejan su deber de proteger a sus hijos de los riesgos, no ser el riesgo para ellos.

Tener el dominio de los espacios es la forma de control y de autoridad que los padres o cuidadores logran invadiendo zonas de confort en el desarrollo del infante dejándolo sin recursos, débil y desprotegidos para su desarrollo sano, ya que ellos no tienen los medios para oponer resistencia a los ataques del agresor afectando espacios importantes para su desarrollo.

Respecto de los elementos importantes para el desarrollo de los niños en pleno crecimiento que son afectados al sufrir violencia intrafamiliar, Ramírez (2000:3) considera que: *“Los espacios son el ámbito territorial que una persona necesita para sobrevivir y desarrollarse sana y plenamente. Identifica cinco espacios: el físico, emocional, intelectual, social y cultural y afirma que mientras más espacios invade el agresor, más coloca a la persona bajo su control”*.

De acuerdo con Pérez (1999:552), la violencia intrafamiliar tiene su origen en:

...patrones de relación desiguales en la que hay un abuso de poder sustentado en la figura patriarcal por la que otorgaba al padre de familia la calidad de dueño y la

posibilidad de disponer como lo considera conveniente tanto de los bienes como de las personas que se encontraban bajo su potestad. Si bien en la actualidad se han comenzado a dar las pautas sociales y jurídicas para que existan y practiquen tanto relaciones de igualdad entre el hombre y la mujer como de respeto entre el adulto y el menor, en la que se les considera como sujetos de los mismos derechos y obligaciones, también es cierto que culturalmente se mantiene todavía el juego de roles y de abuso de poder hombre-mujer, adultos-menor, en el que los primeros continúan siendo la cabeza de familia o tienen una posición de fuerza, física o psicológica, frente a la víctima, y los segundos una situación de subordinación.

Desde mi percepción la familia se ha considerado a lo largo del tiempo un lugar que cultiva una educación de valores, los primeros aprendizajes son adquiridos desde el hogar, y es el primer agente socializador en la interacción del niño, esto es algo que se va construyendo durante el tiempo en el que se encuentre inmerso en el hogar los usos y costumbres que cada cultura que han logrado seguir prevaleciendo seguirán dentro de estos mismos o a sí mismo la violencia puede ser aprendida.

Para Acosta, (1998:57) *“la violencia se convierte en un fenómeno complejo que abarca facetas múltiples relacionadas con un grupo de factores que se repiten en forma cíclica de generación, en generación porque las causas y las consecuencias lejos de crecer aparecen con formas nuevas, más agresivas y encubiertas”*.

Al respecto, Gracia (2002:15) comenta que. *“El ser humano tiene un elevado potencial para la violencia. Nuestra capacidad para la crueldad y la violencia está, por desgracia, más que demostrada y documentada”*.

Por su parte Corsi (1994: 16) señala que. *“La violencia y el maltrato en la familia son fenómenos “normales” desde un punto de vista estadístico a cuya definición, como una formación cultural apoyada en valores, contribuyen mitos, creencias y estereotipos firmemente arraigados en la sociedad”*.

Se puede considerar que la mayoría de las familias han utilizado métodos que llevan un grado de violencia física como (coscorriones y cinturonzos) hacia los niños/niñas, y que esta es ejercida sobre el integrante más vulnerable de la familia violando los derechos de estos mismos. Estos arranques están presentes generalmente por algún momento de ira, o simplemente por la

costumbre de recurrir a los golpes. Hoy en día se pueden ver comúnmente aplicar los castigos frente a gente desconocida y decir frases del tipo de “No me conocen, a la gente qué le importa, yo educo a mi hijo como me educaron a mí”. Soriano (2002; 34) *“habla sobre la violencia física, como el más fácil de localizar por la evidencia de las lesiones producidas. Vamos a describir los indicadores que a nivel físico, conductual y emocional pueden hacernos detectar la existencia de maltrato físico”*.

En cambio, la violencia psicológica como lo menciona Torres (2004: 15 y 33) citado en el texto de Lozano (2009; 17), *“ha sido poco estudiada y documentada. Por un lado, siempre que hay violencia física o sexual hay también violencia emocional, pero esta última existe además en su propia especificidad y se presenta regularmente en la vida cotidiana. Permea el trato cotidiano, impregna las mentalidades, construye y es construida por el lenguaje y encuentra expresión en el orden simbólico”*.

De acuerdo con la UNICEF en “Los derechos de la infancia y la adolescencia en Chiapas” (2013:68)

Una de las expresiones de violencia contra niñas, niños y adolescentes, legal y culturalmente aceptada en nuestro país, es el castigo corporal considerado la única forma de violencia interpersonal tolerada por la ley 117, en tanto que no está expresamente prohibida. Es difícil obtener datos para el registro de este tipo de maltrato, así como identificarlo ya que generalmente se ejerce en el hogar o en los espacios educativos como parte de la educación o disciplina

Gracia (2002:10) considera que:

Día tras día, numerosas personas sufren en silencio la violencia familiar, un silencio que con demasiada frecuencia se encuentra acompañado por el silencio de su entorno social. Son miles de menores, mujeres y ancianos las víctimas cotidianas de la violencia familiar, personas que en su gran mayoría sufren en silencio la crueldad de otros familiares y que probablemente tendrán que esperar a que esa crueldad y esa violencia se manifieste con una brutalidad extrema para que salga a la luz, ante el escándalo social.

CAPÍTULO 3. VIDA COTIDIANA Y RELACIONES FAMILIARES

Este capítulo dará un panorama general y real de la familia de la zona norte de la ciudad de San Cristóbal que se caracteriza por tener en su mayoría una población indígena en condiciones de marginación y de pobreza.

3.1 Organización familiar y vida cotidiana

La familia puede ser un lugar que cubre las necesidades primordiales de los hijos donde los padres son los encargados de los cuidados, crianza y educación para formar una persona de bien, pero no solo es lo que constituye a la familia también influye el rol que tiene cada uno de sus integrantes, la buena comunicación y la relación que se tenga entre padres e hijos es la unión de una familia.

Bonfil menciona que una familia grande:

La familia, que generalmente es extensa y está compuesta por varias generaciones que conviven bajo la autoridad del jefe de familia (el abuelo o bisabuelo), funciona como una unidad económica. Hay división del trabajo entre hombres y mujeres, cuyas normas se enseñan a los niños desde muy temprana edad; hay obligaciones de colaboración y participación que descansan generalmente en una base de reciprocidad. Se da una intensa convivencia familiar, por el trabajo en común o complementario, por el rito y celebración, por la disposición del espacio doméstico, concebido más para continua relación colectiva que para la privacidad (sic). (Bonfil1994:54, en Lozano 2009:18).

Es importante saber cómo las familias de nuestros sujetos de investigación se encuentran conformadas en un entorno social y cultural en constante modernización, los cambios que tienen las familias indígenas cuando emigran o que logran arraigar sus usos y costumbres en ciudades en las que se encuentran en un crecimiento acelerado; en este caso hablamos de la familia, como se encuentra organizada desde tiempos remotos es importante

mencionar al tema “la familia” que ejemplifica el papel más importante en la socialización del niño en zonas para su desarrollo pleno y sano.

Una familia es un lugar de armonía el cual se encarga de transmitir valores, tradiciones y creencias necesarias y continuas para su entorno en el que se desarrolla como sujeto, mismo que tendrán que ejemplificar cuando tenga el rol de padres.

La guía para la familia UNICEF (2015: 8) nos explica que:

Para una buena vida familiar no es tan importante quienes componen la familia sino como son las relaciones entre estas personas, lo que no implica la ausencia de conflictos. En la vida familiar siempre habrá dificultades que superar y no hay ninguna familia que no las tenga. Lo importante es que estas dificultades se resuelvan de buena manera, sin quebrar los vínculos entre personas que se quieren.

Las familias también tienen semejanzas porque cada una de ellas debe cumplir las mismas funciones para satisfacer las necesidades de sus integrantes, que son:

Necesidades básicas: dar abrigo, alimento, atención en caso de enfermedad.

Necesidades emocionales: sentirse querido e importante para otras personas.

Necesidades de protección: sentirse en la familia en un lugar seguro donde se recibe un buen trato y donde se puede proteger de amenazas externas.

Necesidad de pertenencia e individualidad: sentirse parte de un grupo es muy importante para toda persona, y el grupo base es la familia. Junto con eso, dentro de la familia cada uno tiene la necesidad de desarrollarse como una persona diferente de las otras: tener las propias ideas, los propios gustos, es decir, tener su propia individualidad.

Formación cultural y valórica: implica la enseñanza que se entrega en la familia acerca de lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, los valores, etc., todo lo cual es necesario para la convivencia en la familia y con el resto de la sociedad. Las personas adultas de la familia son las encargadas de velar por la satisfacción de estas necesidades. Cuando por diversos motivos ellas no pueden satisfacer alguna de estas necesidades, su responsabilidad entonces es pedir la ayuda necesaria para que otras personas brinden ese apoyo, ya sea entre familiares, vecinos o instituciones del Estado.

Veremos cómo es la relación de padre- hijo(a) o madre e hijo(a) que llevan a tener un buen ambiente dentro del hogar y como se distribuyen los roles entre todos los integrantes de la familia desde los que trabajan, los que estudian y los que se dedican al hogar.

Roxana G. (citado por Soriano 2002: 14) menciona, el grado de potencialidad de la violencia en una familia está dado por:

- I) El grado de verticalidad de la estructura familiar.
- II) El grado de rigidez de las jerarquías.
- III) Las creencias en torno a la obediencia y el respeto.
- IV) Las creencias en torno al valor de la disciplina y el castigo.
- V) El grado de adhesión a los estereotipos de género.
- VI) El grado de autonomía de los miembros.

Cada cultura tiene un pensamiento diferente que los distingue en la forma de educar a sus hijos. En el caso de comunidades indígenas tales como: tseltales, tsotsiles, ch`ol, que se han establecido en una zona urbana siguen conservando usos y costumbres que se van transmitiendo de generación a generación, en las formas de corrección que han prevalecido como mandatos culturales que dependen en gran medida de cuándo y dónde las ejerza el padre.

Se puede rescatar de los cuestionarios algunas aportaciones que los alumnos dan al trabajo en cuanto a la relación que existe con sus padres.

La niña identificada en el cuestionario con el número 1 (CF1) menciona que:

“con mi mamá bien, pero con mi papá no porque no vive conmigo y ya nunca nos da gasto para la comida y con mis hermanos bien”.

Éstos pueden ser algunos detalles que encontraremos en familias donde la madre es la que tiene que realizar las doble función padre y madre a la vez en la educación de los hijos.

La niña identificada en el cuestionario con el número 1 (CF1) dice:

La relación de nuestros padres está “muy mal porque ya se separaron por culpa de mi papá, porque tiene otros hijos y esposa”.

La niña identificada en el cuestionario con el número 2 (CF2) nos indica:

“me llevo bien, más con mi mamá y mi hermana porque con mi hermano no nos llevamos bien y con mi papá un poco”

La niña identificada en el cuestionario con el número 3 (CF3) menciona que:

“mis hermanos me regañan, pero nos llevamos bien, con mi papá como trabaja no convivimos mucho solo viene los domingos, mi mamá me llevo bien con ella y me ayuda cuando necesito algo”

Son casos en los que los padres tienen un horario de trabajo muy pesado teniendo poco tiempo para la familia, dejando todas las responsabilidades a la madre (rol de padre y madre) complicando más el cuidado de los hijos, por lo tanto, se puede decir que son niños abandonados; es decir que ellos solos tienen que cuidarse.

La guía para la familia UNICEF (2015: 24) menciona que:

Una niña o niño que se siente querido y aceptado por las personas adultas que le rodean, desarrolla más confianza en sí mismo y una mejor autoestima. Por el contrario, una niña o niño que no recibe cariño, al que no le satisfacen sus necesidades básicas o que es descalificado, crece con la sensación de no ser importante, de no ser valioso; es decir, desarrolla una autoestima baja o negativa y, esto mismo, lo hace tener poca confianza en sí mismo.

Una mayor parte de nuestras encuestas, principalmente en los varones cuidaron y se reservaron a dar un mal comentario de sus padres, en su mayoría comenta una buena comunicación y buen ambiente dentro del hogar.

El niño identificado en el cuestionario con el número 1 (CM1) menciona:

“que nos portamos bien mi mamá cuando le ayudo o mi papá me lo agradecen mucho”

El niño identificado en el cuestionario con el número 2 (CM2) nos dice:

“obedecer a los mayores o a la familia, también con mis hermanos ay veces me ayudan con trabajos que yo no sé hacer”

El niño identificado en el cuestionario con el número 3 (CM3) comenta que:

“mis padres se llevan bien porque mi papá se lleva bien con mi mamá, porque mi mamá hace la comida y mi papá hace el aseo”.

En la UNICEF guía para la familia (2015: 41) señala:

En ese sentido, una persona a cargo de una niña o niño pequeño no puede desconocer la responsabilidad que tiene en su cuidado y bienestar. Esto implica necesariamente hacerse cargo de sus necesidades, entregándole cuidado, cariño y protección. Eso es lo que hace una persona adulta a cargo de un niño o niña, y es lo que lo diferencia de un hermano o de una amiga que no tiene esa responsabilidad.

Este es el ambiente que viven en los hogares de estos niños, la mayoría se encuentra por mucho tiempo solos y tienen que aprender a vivir sin el padre o madre e incluso ambos, por motivos laborales o malas relaciones en el matrimonio.

La niña identificada en el cuestionario 2 (CF2) dice:

“yo me cambio y después de cambiarme ayudo a mi mamá a hacer los trabajos de la casa como trapear, barrer, lavar los trastes, etc.”

O en este caso se les da una responsabilidad desde temprana edad al cuidado de sus hermanos más pequeños además de labores domésticas y otras obligaciones que no son aptas para un menor de edad. Los niños invierten poco tiempo para ellos o para realizar tareas de la escuela.

La niña identificada en el cuestionario (3) CF3 menciona que:

“como, lavo mis trastes y le doy de comer a mis animales y después le doy de comer mi hermano (sic) y después miro la tele”

La niña identificada en el cuestionario 4 (CF4) nos dice que:

“yo me pongo a lavar trastes, barrer trapear y lavar mi ropa cuando llego a mi casa y luego me voy a trabajar lavando ropa ajena”

Estas son las formas en las que los padres e hijos se encuentran organizados y como los hijos en algunos casos toman el rol de padres.

3.2 Actividades de los padres

La falta de oportunidades en el campo o la región de la que emigran los padres de estos niños, jóvenes o adultos que sueñan con una buena relación entre los miembros de su familia o una mejor situación económica, emprendiendo un camino largo o corto a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, Chis.

En nuestro contexto familiar sabremos cuál es la fuente económica principal a la que se dedican los padres, los tiempos en los que se encuentran ausentes de sus hijos, los padres indígenas originarios de comunidades cercanas a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas. En su necesidad de buscar un empleo y su falta de oficio se encuentran obligados a tomar cualquier empleo, el salario en la Ciudad de San Cristóbal son mal pagados con horarios que sobre pasan la jornada laboral de ocho horas, lo que lleva a que estos padres pasen menos tiempo con la familia, situación que podría repercutir en la relación de convivencia con los hijos.

Hoy en día muchas más mujeres trabajan fuera de sus casas, mientras que antes era esperable que ellas estuvieran dedicadas por completo a la crianza de sus hijos e hijas y a las tareas domésticas. Los hombres, por su parte, siguen siendo los principales proveedores económicos de las familias, pero muchos han descubierto, a veces por la distancia que hubo con sus propios padres, que ellos quieren vivir la paternidad de otra manera. Guía para la familia UNICEF (2015: 17)

Las situaciones las que los padres se enfrentan es el adaptarse a un contexto urbano, es que no cuentan con una vivienda propia, los salarios son alrededor de \$800 semanales, las horas largas de trabajo, una familia numerosa, esto un reto para los padres donde la mujer se suma a la búsqueda de un empleo o alguna actividad remunerada para ayudar a su pareja ya sea vendiendo *chicharrines, jugos congelados, dulces, hasta llegar a tener una pequeña tienda vendiendo productos de abarrotes o una verdulería.*

El trabajo llega a ser un referente de estrés para los padres, así lo menciona nuestra entrevistada (EP2F):

A veces no llegamos a tener la paciencia en los comportamientos de nuestro hijo, me doy cuenta que el trabajo nos estresa y nos deja muy agotados, ese puede ser uno de los problemas, el niño no entiende que su papá tiene una jornada larga él es taxista a veces tiene que irse de madrugada y regresa hasta las 3 de la tarde o solo

viene a comer y se va luego, cuando él está aquí me ayuda con las cosas de la casa, pero si algo le molesta del niño se sienta y platica pero si el niño no obedece ya su papá toma el cincho y lo asusta y si hace más caso.

Nuestro cuadro representa los distintos empleos de los padres en su mayoría con un bajo salario o que dependen de sus ventas diarias, pocos de estos padres tienen una estabilidad como por ejemplo los maestros que tienen un sueldo base, se puede observar que una gran parte de ellos también son padres que están fuera de su hogar por horas

Cuadro 7. Ocupaciones de los padres

MAMÁ		PAPÁ	
Ama de casa	12	Albañil	7
Maestra	3	Maestro	4
Comerciante	4	Comerciante	5
Cocinera	3	Taxista	4
Ayudante	1	Músico	1
Cajera	2	Herrero	1
Limpieza	1	Maquinista	1
		Zapatero	1
		Campesino	1
		Empleado	1
Total	26	Total	26

El total de padres es de 28 pero en la tabla sólo fueron representados 26 por motivos personales 2 de ellos se reservaron en su respuesta, no se toman en cuenta por respeto.

Se ha visto que para los padres y madres que viven esta experiencia, la ayuda de otras personas es fundamental. En primer lugar, es muy importante el apoyo entre el padre y la madre: que puedan hablar de sus penas, temores e incertidumbres frente a lo que viene y cómo pueden apoyarse mutuamente. Muchas parejas tienen quiebres producto de estas experiencias porque cada uno vive su pena aislado y se

corta la comunicación entre ellos, situación que dificulta más el desarrollo del hijo o hija con alguna necesidad especial. UNICEF Guía para la familia (2015: 32)

La sociedad está acostumbrada a que la mujer sea la encargada de los hijos como se menciona en la Guía para la familia UNICEF (2015:18)

Mientras a la mujer se le asignaban los roles relacionados con el mundo de los afectos, el hogar, la reproducción y la crianza, se le limitaba su participación en el mundo público. Al hombre, en cambio, se le hacía responsable de la producción y manutención del hogar, el mundo público y la creación, restringiéndoles sus roles en el espacio de los afectos.

Los padres de familia son los que realizan el trabajo rudo por la fuerza que un hombre pueda tener en comparación a una mujer por lo tanto el hombre es el encargado de llevar a casa los sustentos básicos. En la UNICEF Guía para la familia (2015:19) encontramos que:

La figura del padre es muy importante en el desarrollo de niños y niñas. Un niño que se sabe querido y apoyado por sus dos padres crece más seguro y confiado. Se ha visto que los padres tienden a estimular más que las madres la motricidad gruesa, la autonomía y la sociabilidad en los niños y niñas. El padre es para el niño varón una figura de identificación, y para la niña es una figura de diferenciación, lo que es importante en la etapa de reconocimiento del propio sexo que vive cada niño.

3.3 Actividades y rutinas de los niños

En el hogar se encuentra una organización con actividades y rutinas cotidianas esto con la necesidad que el hijo/a ayude en labores domésticas, el cuidado de los pequeños, etc. Podría juzgarse que en ocasiones los padres sean rígidos o inconscientes por las tareas que se le encarga a un menor de edad que apenas puede cuidarse el mismo, pero puede que se busque en ellos la responsabilidad y que observen los esfuerzos que hacen para conseguir un porvenir para ellos.

Tal vez el niño no se encuentre jugando como muchos o como comúnmente se dice “perdiendo el tiempo” ya que desde muy temprana edad ellos comienzan a tener una noción de trabajo, aclaro, no un trabajo formal si no responsabilidades o quehaceres que los padres dejan a los hijos desde muy pequeños, mismos que ellos tienen que cumplir correctamente para evitar algún castigo o violencia a su persona.

En su mayoría los niños encuestados mencionan que dentro de sus actividades y rutinas después de salir de la escuela son:

La niña identificada en el cuestionario 2 (CF2) menciona que:

“los deberes lavar trastes, limpiar la casa y trapear, no hay que jugar en la casa porque podemos quebrar algo y también no tirar basura en la casa”.

La niña identificada en el cuestionario 4 (CF4) dice que:

“las reglas en mi casa es lavar mi ropa, barrer, trapear y lavar mis trastes, eso es lo que hago”.

La niña identificada en el cuestionario 10 (CF10) indica que:

“jugar un ratito, lavar, cuidar mi hermanito (sic) y solo”.

La niña identificada en el cuestionario 14 CF14 señala que:

“hacer mandados, lavar los trastes y hacer otras cosas, mi hermana trapea la casa mientras que yo lavo la ropa”.

El niño identificado en el cuestionario 1 (CM1) dice que:

“hacer la tarea, jugar en el campo, ayudar a mi mamá en aseos y mandados”.

El niño identificado en el cuestionario 2 (CM2) menciona que:

“trabajo de rasurar cabello antes de ir a vender maíz”.

El niño identificado en el cuestionario 5 (CM5) indica que:

“yo primero hago mi tarea y después juego fut-bol con mi hermana, después mis deberes son lavar, trapear y barrer y las reglas, no comer en mi cuarto, tender la cama”.

El niño identificado en el cuestionario 7 (CM7) menciona que:

“hago mi tarea y después como, hago el aseo de mi casa, mi hermano lava los trastes y barre la cocina y yo barro y trapeo mi cuarto y el cuarto de mis papás”.

El niño identificado en el cuestionario 9 (CM9) dice que:

“me cambio de ropa después de la escuela, como, me baño, mi hermanito de ocho años barre la casa, yo lavo trastes y mi hermano de doce años hace la comida”.

El documento *EducaDiversa. Cómo fomentar la autonomía en los niños* (2013) menciona como se debe dar el rol de actividades de los niños dentro del hogar.

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno social cultural. Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

Pero la UNICEF (2015:29) menciona lo contrario:

Muchas veces se piensa que para ser justos con los hijos e hijas se les debe tratar de la misma manera a todos o darles a todos por igual. Pero, el solo hecho de que cada hijo e hija tenga una edad diferente es una señal de que los límites, las exigencias o las tareas para cada uno no pueden ser las mismas.

Aunque la UNICEF nos diga su postura, la realidad es que en los pueblos indígenas tseltales y tsotsiles prevalece un sistema riguroso a sus usos y costumbres donde el niño desde muy temprana edad se encuentra con la llegada de **ch'ulel** considerado como la llegada del alma en un pequeño, cuando presenta actitudes de ayuda en los trabajos que realiza un adulto y de madurez del niño.

Mediante el lenguaje, según esta autora, se expresan el entendimiento, las emociones y los sentimientos del niño. Tener ch'ulel ... representa la manera

correcta de «ser persona», que significa «tener razón», es un proceso en el cual el ch'ulel se va desarrollando. «La expresión taxtal xax ch'ulel, “ya viene el alma”, se refiere al proceso por el que atraviesa un infante para convertirse en “persona”, proceso que implica la capacidad gradual de atender, entender, comunicar, participar y actuar ...». De León (2005: 324) citado en Lunes (2011: 225)

3.4 Relación Intrafamiliar en las familias de estudio.

La familia es lo más importante principalmente cuando se tienen hijos, un lugar para satisfacer sus necesidades y cuidados, así como mantener un ambiente con armonía y respeto entre sus integrantes comenzando desde las cabezas de la familia (los padres).

Como bien se sabe el hogar no solo es una estructura más bien son los integrantes que la conforman si sus integrantes se encuentran de malas o buenas dentro del hogar se siente una vibra negativa o positiva, ahora bien, esas son enseñanzas por parte de los padres que se transmiten a sus hijos, un lugar de armonía es un lugar donde los hijos se desarrollan en un ambiente de ejemplos, si los padres hablan cuando tienen problemas los hijos repiten lo mismo que los padres, así que se debe enseñar a los hijos una manera de solucionar los problemas a través del diálogo y la confianza a los padres.

El padre de familia (EPM4) menciona que:

“El respeto es el principal comportamiento, porque si tratas bien a los demás ellos también te tendrán respeto. Pero la falta de respeto para mí es un comportamiento que no se debe tolerar, como mencionaba si un niño es respetuoso y educado hacia los demás, será bien visto mientras si un niño se comporta mal pues pensaras que el niño no se le está educando de buena manera”.

Los padres se encuentran obligados a transmitir sus conocimientos y valores que aprendieron de su hogar como lo menciona Corsi (1994:27) menciona que: *“la familia puede ser considerada como un grupo social primario que, al menos, cumple las funciones básicas de reproducción de la especie y de transmisión de la cultura a las nuevas generaciones”.*

La guía para la familia UNICEF (2015:54) hace notar que las malas relaciones intrafamiliares tienen repercusiones no sólo a corto plazo, sino también repercute a un mayor plazo en la conformación de la persona.

Una niña o un niño que crece sintiéndose querido tiene más posibilidades de transformarse en una persona adulta segura de sí misma, con capacidad de vencer obstáculos, de no dejarse atropellar por otros y de establecer relaciones de afecto sanas con otros.

En cambio, quien crece sin sentirse querido por las personas más importantes para él o ella, tiene más posibilidades de transformarse en un adulto inseguro, temeroso de las dificultades que le traiga la vida, con más riesgo de que se deje pasar a llevar o ser maltratado sin defender sus derechos, o que tenga dificultad para establecer relaciones de afecto sanas.

En un estudio sobre Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia de (Hidalgo, Hidalgo, Lorence, 2008: 86) aclara que:

De todas las etapas evolutivas, la infancia constituye el periodo en el que tienen lugar más procesos de desarrollo y cambios de mayor intensidad. Aunque el desarrollo se prolonga a lo largo de toda la vida, sin duda, lo que ocurre durante los primeros años tiene una importancia trascendental tanto para la vida futura de una persona como para el grupo social al que pertenece. Por ello, el interés por la infancia, por comprender cómo se fragua el desarrollo durante estos años y, sobre todo, por defender y salvaguardar los derechos de los más pequeños a un crecimiento sano y adecuado constituyen, en la actualidad, pilares y valores fundamentales de nuestra sociedad.

Teóricamente hablando existen entornos más seguros donde se esperaría que niñas y niños no vivieran violencia. Sin embargo, ciertas formas de violencia son comunes en todos los entornos. De acuerdo con Pinheiro en el informe mundial sobre violencia contra los niños y las niñas, el castigo físico y otras formas de castigo cruel o degradante son empleados por padres y madres y otros miembros de la familia en el hogar, por los responsables del cuidado y protección de los niños y niñas en instituciones, por educadores en las escuelas, por el otro, la violencia contra la mujer en el hogar a menudo está pareja (conocida también como violencia doméstica) puede ser el precursor más importante de las muertes por maltrato infantil. Esta asociación ha sido

observada en una variedad de entornos y países geográfica y culturalmente diversos, entre ellos México. (Pinheiro, 2006: 69)

Por otro lado, las encuestas realizadas muestran la relación que se vive en el hogar, aunque hay que mencionar que los padres indígenas que no han vivido desde su niñez una calidez por parte de sus padres se puede pensar que adoptarán estas mismas actitudes en su familia, ahora nuestras encuestas nos mencionan su relación familiar.

Como menciona el padre encuestado 4 (EMP4):

“De alguna manera recordamos como nuestros padres nos educaron y de ahí se retoma algunas formas de educar a los niños, siempre va haber cambios, pero nadie nos enseña a ser padres, cada día vamos descubriendo cosas que no sabíamos, siempre vamos aprendiendo, no existe un manual de cómo educar a nuestros hijos simplemente lo hacemos a nuestro modo para que vallan aprendiendo las cosas malas y buenas”.

El niño identificado en el cuestionario 3 (CM3) menciona que:

“Con mi papá me llevo muy bien porque a veces juego con él y también mi hermano igual me llevo bien porque me ayuda hacer mi tarea”.

La niña identificada en el cuestionario 1 (CF1) nos dice que:

“Con mi mamá bien, pero con mi papá no porque no vive con nosotros, él no llega a visitarnos y no juega con nosotros y no ayuda con los gastos de la casa”.

La niña identificada en el cuestionario 2 (CF2) dice:

“Me llevo bien más con mi mamá y mi hermana por qué con mi hermano no nos llevamos bien y con mi papá un poco”.

La niña identificada en el cuestionario 3 (CF3) menciona:

“Mis hermanos me regañan, pero nos llevamos bien, con mi papá como trabaja no convivimos bien solo viene los domingos y mi mamá me llevo bien y me ayuda cuando necesito algo”.

La niña identificada en el cuestionario 6 (CF6) nos dice:

“Con mis papás jugamos a veces y con mis hermanos jugamos, cuando ya terminamos de hacer nuestros deberes de la casa”.

Las relaciones dentro del hogar es un paso a una buena comunicación entre padres e hijo, la confianza que uno puede llegar a tener de él y ellos la confianza que nos llegan a tomar, no obstante, los comportamientos en este lugar de estudio la mayor parte de los padres cuentan con trabajos pesados, lo cual terminan su jornada larga y lo que se busca no es lidiar con los hijos y sus problemas, si no llegar y descansar por qué a otro día mañana le espera una jornada larga.

(Gelles, R y Straus, M 1988 en Corsi1994; 27) en su texto hace mención 11 factores que pueden incrementar el riesgo potencial a una mala relación dentro de una familia:

1. La duración del periodo de riesgo; es decir, la cantidad de tiempo que los miembros de una familia están juntos.
2. La gama de actividades y temas de interés; la interacción entre los miembros de una familia se produce en una multiplicidad de contextos de contextos.
3. La intensidad de los vínculos interpersonales.
4. Los conflictos de actividades; es decir, las diferencias de opinión en las decisiones que afectan a todos los miembros.
5. El derecho culturalmente adquirido a influir en los valores, los comportamientos y las actitudes de los otros miembros de la familia.
6. Las diferencias de edad y sexo.
7. Los roles atribuidos, en función de la edad y el sexo.
8. El carácter privado del medio familiar.
9. La pertenencia involuntaria; es decir, el hecho de no haber elegido esa familia.
10. El estrés atribuible al ciclo vital, los cambios socioeconómicos y otros.
11. El conocimiento íntimo de la vida de cada uno de los otros miembros, de sus puntos débiles, de sus temores y preferencias.

Maltrato infantil (2011): Una acción interdisciplinaria e interinstitucional en México menciona que estos pueden ser factores relevantes en caso de una probable violencia dentro del hogar:

- Situación económica, laboral y nivel educativo y cultural del o los cuidadores.
- Características de la vivienda y barrio de residencia de la familia.
- Relaciones con la familia extensa, de la pareja y entre hermanos.
- Situaciones estresantes para la familia.

- Antecedente de maltrato en los padres.
- Hábitos de crianza, atención y cuidados al menor.
- Relaciones sociales del menor y del o los cuidadores.

Estas son formas en que la violencia se presenta hoy en día son repercusiones que tiene la violencia a largo plazo, vivencias que los hijos desde temprana edad, viven, haciendo de la violencia una línea interminable, trasmitiéndose siguiendo una línea de generación a generación y tomando el poder en las nuevas generaciones que toman la rienda para su propia familia.

Factores que desataran, dentro del ámbito familiar distintas facetas de la violencia, física, psicológica en los se pueden encontrar los niños en su gran mayoría de escuela primaria Luis Donald Colosio Murrieta, y ver la potencialidad de los padres en sus castigos.

3.5 Disciplina, obediencia y autoridad: el trasfondo de la violencia

En mi opinión se distingue entre los usos y costumbres que se han legitimado a través de una aprobación social y otras prácticas que son vividas como “malas costumbres” que también se vuelven comunes ante la sociedad chiapaneca, y que desafortunadamente afectan a una parte de la comunidad, que por la edad son más vulnerables (niños/niñas) en la mayor parte de las comunidades de los alrededores de San Cristóbal de las Casas.

Los usos de castigos más comunes los menciona la madre entrevistada (EP2F):

En el tiempo que viví con mi mamá los tipos de correctivos eran los golpes, tomaban el cinturón y nos golpeaban muy fuerte dejándonos marcados en la espalda o piernas donde llegara el cinturón o el papá de mis hermanos tomaba una vara y golpeaba en la cabeza, mi mamá en lo que observe tenía otra forma de pegar ella nos bajaba el pantalón y nos daba de nalgadas, manazos, jalones de pelo o de la patilla cada uno tenía una forma castigarnos, o nos dejaban sin gasto para ir a la escuela.

La educación en casa forma parte de los hábitos cotidianos mismos que aumenta el riesgo y la vulnerabilidad del pequeño, provocando que se inflija

agresiones físicas y psicológicas en contra del menor, ya que si alguien tiene momentos de ira se presentan actitudes que dañan al pequeño o pequeña en la supuesta corrección de sus actos indebidos. Aunque las formas para educar en la familia no sean las adecuadas, los padres dentro de la comunidad tseltal y las condiciones deplorables son un factor que delimita un mal rol parental, llegando a ser que los padres caigan con enseñanzas que les resultan de fácil acceso, pues con ellas fueron educados y educadas y con ellas educan, es decir con las que ellos fueron creciendo pensando que estos métodos son los más pertinentes, con una presencia y adaptación fáciles para el uso dentro del ámbito familiar. La violencia es una estructura social de poder que los adultos reflejan cuando tienen el papel de padres, afectando a los hijos en sus emociones y procesos cognitivos. Soriano (2002; 60) menciona algunas de las características que llevan a un ejercicio de la violencia y/o maltrato hacia menores como parte del rol parental: “Falta de experiencia en el cuidado de niños, paternidad temprana, desconocimiento de las necesidades evolutivas y psicológicas del niño, actitudes inadecuadas hacia la infancia y la educación, exceso de actividades profesionales y sociales”. Esto puede llegar a ser una de las causantes que desaten las agresiones hacia la niña/niño.

Hay que hacer notar que la violencia se encuentra oculta en estos enfoques que buscan la obediencia y sumisión de una persona que encaminarán y tendrán el papel en la corrección y formación de los hijos durante el tiempo que se encuentran bajo la tutela de los padres. La autoridad buscando la obediencia para lograr una disciplina.

La obediencia de acuerdo con Escuela para padres (2008) como educar a la familia en la virtud y los valores humanos de la obediencia:

Los padres tienen la autoridad y responsabilidad de la educación a los hijos, conferida por Dios y sancionada por las leyes humanas, que tienen que ejercerlas sin excusas ni pretextos. También conllevan la responsabilidad de decidir, premiar, sancionar y responder de lo realizado.

Una de las primeras virtudes que los padres tienen que enseñar a sus hijos desde que son muy pequeños es la de la obediencia, principalmente en relación con los valores que consideren importantes en la vida. Aunque en los primeros años de su

vida, los hijos no se dan cuenta de que están obedeciendo, porque todavía no saben distinguir entre lo que es obedecer y lo que es desobedecer. Pero esta virtud la van adquiriendo, junto a las otras virtudes a través del hábito de la repetición. Así esos hábitos les irán arraigando las virtudes para que estén acostumbrados a hacerlos cuando lleguen a la edad del desarrollo de su conocimiento. Los padres tienen que adelantarse en irles creando hábitos como el orden y la responsabilidad para que se conviertan en virtudes. A medida que los hijos van siendo mayores, puede haber una fase de explicaciones o negociaciones en las órdenes emitidas por los padres. Los padres dan a los hijos seguridad, cariño y un sentido de estar a gusto y esta acción motivadora es la que les lleva a cumplir con los deseos de los padres.

Ahora bien, la disciplina busca que el niño se comporte de manera correcta frente al padre, como lo menciona Arias (2007; 3):

La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. Muchos padres de familia y maestros creen que para enseñarles a sus hijos la diferencia entre lo bueno y lo malo tienen que pegarles, ya que es la única manera de hacerlos “entender”.

Dentro de este apartado podremos darnos cuenta de cuáles son los efectos y cómo se presenta en el niño o niña, las huellas de la violencia dentro del hogar, indicadores físicos y psicológicos que no tienen voz, pero si manifestaciones conductuales fáciles de percibir ya que los pequeños se encuentran en pleno desarrollo.

Una de nuestras preguntas nos ayudara a saber cómo se piensa la disciplina para nuestros padres entrevistados, concepto tal vez arraigado a sus lugares de origen y como la han establecido en la ciudad donde sus hijos hoy se encuentran desarrollando.

Como lo menciona nuestro padre entrevistado 1 (EP1M):

“Como por así decirlo es una regla, este, saber que no deben hacer, son formas de corregir a mi niño mientras lo tengo conmigo, para mí son mis enseñanzas que se lleva de casa. La obediencia es que el niño cumpla con lo que se le pide en la casa

y en la escuela que él sepa entender que él tiene que cumplir para que no nos enojemos o tengamos que regañarlo”.

Como lo menciona nuestro padre de familia entrevistado 5 (E5M):

“Para mí la disciplina es la capacidad de un padre/madre o ambos de criar y formar a un hijo que sea capaz de respetar reglas y comportamientos, conseguir un bien para nuestros hijos ante una determinada sociedad, inculcándoles los valores que permiten socializarnos con los demás.

Hago notar que los padres tienen el conocimiento de lo que significa la obediencia, ya que ellos una mayor parte de su vida la han vivido en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chis. Asimismo, la han convertido en una manera de enseñar y de corregir a los hijos, tal vez en su mayoría el camino a disciplinar se usa algún tipo de castigo para tener lo que ellos quieren lograr en sus hijos, se topan con algunas reacciones por motivos de autoridad en los que se desatan situaciones en los que se confunde autoridad, para dar paso a la agresión por parte de los padres, cuáles serán los factores que desaten este tipo de agresiones el tener cero tolerancia o mala comunicación los hijos.

Aunque es cierto que los hijos se encuentran en edades que desobedecen constantemente, a veces no preguntamos a que se debe por la falta de tiempo o no haber tenido unos padres que le demostraran tiempo en su niñez, el ser padre conlleva a una responsabilidad muy grande, más cuando tienes 3 o más hijos que se necesita y no tenemos los límites claros, flexibilidad y ser pacientes con ellos llevan a ser agresivos con la familia en algún disgusto o problemas personales que llevan a tener una conducta agresiva.

Aunque los papás son culturalmente arraigadas a sus creencias que no se hará que cambien la ideología de generación en generación, estos mismos a veces son los que no temen lo que la gente piense sobre el tipo de castigos o métodos de corrección utilizadas en el hogar, ellos mismos hacen que la gente le tenga respeto, por métodos de control y corrección de conductas del pequeño.

3.6 Conductas, castigos y premios: la educación familiar en proceso

Los indicadores físicos y psicológicos no son fáciles de captar, pero con los pequeños si, encontraremos diferentes conductas que este problema ha ocasionado a su condición emocional o moral, niños que nos ayudan a explicar los motivos que los padres usan con frecuencia la violencia física o psicológica el cual se hace presente en el hogar de estos niños bilingües.

En la entrevista realizada al Director de la Escuela (EDP) menciona que:

“Los castigos que los papás y mamás ejercen como violencia a sus hijos, que muchos siguen con la forma en la que fueron educados desde chamacos, es el cincho, el varazo, jalones de la patilla, de la oreja, los jalones de cabellos, el lazo, hasta los grados de utilizar la leña que en algunos casos en su casa se cocina todavía con leña, a veces los dejan sin comer, aguantar que el padre llega a altas horas de la noche bolo a que busquen para seguir tomando, por eso ellos no hacen sus tareas o no llegan al 100 a la escuela porque los padres molestan con su escándalo y estar escuchando cómo es que la madre es golpeada y si los hijos se portan mal, aprovecha el padre su estado para castigar y marcar los cuerpos de los hijos sin piedad con cualquier cosa que esté a su mano y no buscan las formas de orientar, de encaminar a sus hijos”.

La madre entrevistada (EP1F) nos dice que sucede cuando sus hijos no cumplen con las tareas de la casa:

Pongamos si mis hijos hacen una travesura o no me obedecen en lo que yo les diga si hay rigor, pero darles con el cinturón, de buenas maneras no entienden, ve a la lavar traste, al rato (sic), si les hablas con cariño siempre, siempre te dicen al rato, tienes que hablarle algo fuerte para que obedezcan

De acuerdo con Mercy, J. de la junta Editorial del Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los niños, (2006).

Existe una gran brecha entre lo que sabemos de la violencia contra los niños y las niñas y lo que sabemos que se debe hacer. Sabemos que la violencia contra los niños a menudo causa daño físico y mental que dura toda la vida. También sabemos que la violencia reduce el potencial de los niños y niñas para aportar a la sociedad al afectar su capacidad de aprendizaje y su desarrollo social y emocional. Dada la importancia de los niños para nuestro futuro, nuestro conformismo con la situación actual no puede continuar, debemos colocar la prevención de la violencia contra los niños y niñas entre nuestras mayores prioridades.”

El niño/a al ser estimulados después de haber realizado alguna tarea que el padre ordeno, en un hijo e hija trae emociones y sentimientos, en las dificultades que los hijos acepten sin oponerse pueden llegar a tener algún castigo o premio, que levante sus emociones o lo haga enojar más.

La violencia tomada del programa “Educativo por los Derechos, la Paz y la Equidad” citado en Guía para la detección y seguimiento de casos de violencia y abuso infantil (2013: 2) tiene como un origen social y está directamente relacionada con la forma en la que se desarrollan los patrones de socialización en nuestra cultura. Estos patrones parten de una idea que conceptualiza, justifica el hacer social, posibilitando ciertas formas de participación que se expresan en tradiciones, ideologías, sentimientos, conceptos, formas de ser, formas de hacer y necesidades sociales.

Agrega Pinheiro que:

En muchos casos, los padres y las madres que deberían proteger a sus hijos e hijas, guardan silencio si el responsable de la violencia es el cónyuge u otro miembro de la familia, [...] El temor está estrechamente relacionado con el estigma frecuentemente asociado a la denuncia de la violencia. En sociedades en las que las ideas patriarcales del “honor” familiar se valoran por encima de los derechos humanos y el bienestar de las niñas, un incidente de violación o violencia sexual puede provocar el ostracismo de la víctima, más violencia e incluso hasta su muerte a manos de su familia (Pinheiro 2006: 10).

La madre entrevistada (EP1F) menciona que:

“No hayan cumplido con la tarea de la casa, se hayan portado mal en la escuela, se la pasen diciendo de groserías, que hagan berrinches por algo en la calle, si no quieren lavar los trastes al día siguiente también ya se les pega porque ya están de flojos, en Chanal desde los 6 años si no obedece un niño no se les tolera, desde una travesura se les pega. Aquí en la ciudad es diferente se le tolera y se les llama la atención 1,2,3 veces”

En cuanto a la conducta de los hijos, que comportamiento toman los padres, cuando los hijos obedecen o desobedecen lo que se les encarga, sabiendo que

los padres desde que eran niños se le fomento una ideología de obediencia hacia los mayores como nos los dice

Como lo menciona nuestro padre de familia entrevistado 1 (EP1F):

“los castigos son la forma de dar disciplina a nuestros hijos para que no se vayan en mal camino, a un niño hay que darle ciertas limitaciones porque hay cosas buenas y malas en la vida, y si educamos a nuestros hijos de la forma correcta ellos tomaran mejores decisiones en su vida”.

Estas pueden ser algunas de las razones por la que los padres educan de esta misma forma, los tiempos de estos padres fue algo complicado, de carencias y pobreza.

Como lo menciona nuestro padre de familia entrevistado 1 (EP1M):

“Antes con mis hermanos este era más diferente había más pobreza, siempre nos hemos llevado bien o peleábamos por algún juguete, antes hasta cuando le compraban ropa a la mayor era lo que nosotras teníamos que seguir utilizando cuando lo dejara pasando a los menores, antes hasta la comida fue muy poca, las tortillas nos las contaban”.

Se puede uno imaginar que dentro de una familia que no ha tenido los apoyos necesarios y motivaciones pueda no retomar el mismo camino que el de sus padres ya que tenga su familia, ellos una nueva generación y fuera de su contexto, qué actitudes toman, o qué formas de corregir al niño implementan o como felicitan y motivan al niño a su buen desempeño como familia.

Pinheiro (2006: 52) continúa diciendo que estudios en todo el mundo sugieren que la violencia física contra los niños y niñas en el hogar está ampliamente difundida en todas las regiones. Por ejemplo, en una encuesta entre estudiantes de 11 a 18 años en la provincia de Kurdistán de la república islámica de Irán, el 38.5% contaron experiencias de violencia física en el hogar que les habían causado lesiones físicas entre leves y severas. Una revisión de investigaciones acerca de la violencia física contra los niños y las niñas en la

República de Corea encontró que las patadas, los mordiscos, la estrangulación y los azotes por partes de los progenitores son alarmantemente comunes, con un alto riesgo de lesión física y de discapacidad en una pequeña proporción.

En el Reino Unido, una encuesta nacional indicó que las madres y los padres eran con mayor frecuencia los responsables de la violencia física, aunque también los hermanos también aparecían como responsables (Pinheiro 2006:78).

En la entrevista con la madre (EP1F) nos menciona cómo es que sus padres ejercían los castigos con ella:

“...me pegaba con lo que encontraba un palo, lazo, el cuero de vaca usaban eso para pegarme y me sacaba y me decía que no me iba a dar de comer porque no hice nada, cuando no obedecíamos nos jalaban de las orejas hasta levantarnos que hasta las orejas de mi hermana tardó 15 días para sanar.”

3.8 La violencia intrafamiliar vista por la escuela

Los procesos de desarrollo de la niña o niño se pueden ver interferidos por la gravedad de la violencia infringida en el hogar de manera que podrían estar afectando el desempeño escolar con un bajo rendimiento o falta de interés en la escuela. Corsi (1994; 31) afirma que: *“Los niños y adolescentes, que son víctimas o testigos de la violencia intrafamiliar, frecuentemente presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje”*.

Reitero, como lo mencioné anteriormente, que la familia es el agente socializador básico, la escuela del afecto y de la paz, el lugar que mejor protección debería brindar a sus integrantes. Sin embargo, es también una institución violenta al grado que afirman algunos autores a considerar la familia como la institución más violenta de nuestra sociedad: exceptuando el ejército en tiempos de guerra, el hogar es el escenario más violento de la sociedad y el matrimonio, en muchos casos, un espacio con «licencia para pegar». Richard Gelles y Murray Stratus (1979) en: Gracia (2002:

Como lo menciona el Director de la escuela en su entrevista (EDP):

“Se realizan asambleas de padres de familias donde hemos orientado que no demuestren actitudes negativas con sus hijos porque aquí vienen a reflejarlos, aquí lo revelan, aquí se vienen a desahogar porque ya están fuera de ustedes porque ya no lo ven, ahora nos dan el papel queriendo que nosotros controlemos a sus hijos es imposible, la primera formación es en la familia nosotros ya no podemos hacer nada con más de 30 alumnos por cada maestro, vigilar uno por uno es difícil, pero uno ya en casa tiene 1,2, 3 todavía pueden tener el control”.

Agrega que entre las consecuencias inmediatas más visibles de la violencia contra los niños y niñas además de lesiones, también presentan dificultades de aprendizaje y retraso en el desarrollo físico, junto con las consecuencias psicológicas y emocionales de experimentar o presenciar un trato doloroso y degradante que no pueden entender ni impedir. Parte de las consecuencias “incluyen sensaciones de rechazo y abandono, apego limitado, trauma, temor ansiedad, inseguridad y autoestima destruida. Cuando un progenitor deliberadamente inflige dolor a un niño, sea como castigo o por alguna otra razón, por parte de la lección para el niño o niña es que el progenitor es una fuente de dolor a ser evitada; incluso a la edad de dos años, los niños castigados físicamente se distancian de sus madres en comparación con otros niños y niñas que no lo son” (Pinheiro 2006: 65).

En la Entrevista al Profesor (EPP) nos menciona sobre las consecuencias que tiene que un niño sufra violencia en el hogar

“Sí, en algunos casos se ha observado en la manifestación de los niños principalmente en la actitud si hay violencia ahí en la casa vienen aquí a dar a conocer tal y como se solucionan las cosas en casa, ellos mismos reproducen esa misma forma que los padres enseñan a solucionar sus problemas y solucionan sus problemas con sus compañeritos mediante los golpes”.

UNICEF en su documento “Los derechos de la infancia y la adolescencia en Chiapas” menciona que:

El análisis de los datos disponibles muestra que muchas de las condiciones que dificultan el cumplimiento de los derechos de la infancia y de la adolescencia están relacionadas con situaciones de marginación y pobreza, dato relevante para el caso de Chiapas por ser un estado en el que más de dos tercios de la población viven en

condiciones de pobreza, de carencia social o de vulnerabilidad, según los criterios de la CONEVAL.

Doyal y Gough están entre los muy pocos autores que presentan un intento en:

Considerar las características específicas de la infancia dentro de su teoría de necesidades. Estos autores proponen, en un primer nivel, la salud física y la autonomía como las necesidades básicas del desarrollo infantil que son consideradas universales y garantizan la supervivencia humana. Unidas a estas necesidades básicas describen todo un conjunto de necesidades intermedias o secundarias que promueven la satisfacción de las primeras y que son consideradas los mínimos para que cualquier niño o niña pueda vivir de forma digna y crecer adecuadamente. (Doyal y Gough 1992 en Hidalgo, et al.)

Salud Física	Autonomía
Alimentación adecuada	Participación activa y normas estables
Vivienda adecuada	Vinculación afectiva primaria
Vestidos e higiene adecuada	Interacción con adultos
Atención sanitaria	Interacción con iguales
Sueño y descanso	Educación formal
Espacio Exterior adecuado	Educación no formal
Ejercicio físico	Juego y tiempo de ocio
Protección de riesgos físicos	Protección de riesgos psicológicos

Tabla. Propuesta de necesidades secundarias relacionadas con la salud física y la autonomía desde el nacimiento a la adolescencia según Doyal y Gough (1992). Tomado de Ochaíta y Espinosa (2004).

La escuela cuenta con un papel muy importante ante la problemática de dicha violencia hacia el menor, desde cómo ayudar al alumnado que ha sufrido o sufre esta situación dentro de su hogar sabiendo que el problema es silencioso, amplio, delicado; que asecha a la niñez de nuestros pueblos indígenas una de

las áreas donde nadie voltea a ver cuáles son las causantes que interfieren para su pleno desarrollo.

Ahora bien, el trabajo del profesorado es conocer cuáles son las causas del bajo rendimiento, agresividad o timidez del alumno cuando otros niños intentan interactuar con él, sabiendo que no es nada fácil afrontar las consecuencias que generan la violencia, ya que la complicación del parental y la cultura naturalizada del maltrato que ellos han conservado desde que tienen uso y razón de su ser para la corrección y educación de sus hijos.

Algunas razones por las cuales el niño se encuentra con un bajo rendimiento cuando viven con violencia según lo menciona el director de la escuela (EDP) son:

“Unos no ponen atención, dos les gusta andar molestando a sus compañeros, tres que le vale entrar o salir del salón, el maestro no puede controlar porque no hacen caso, el maestro a veces llega a un grado de estresarse porque la situación se complica si se encuentra con 5 o 6 niños con ese mismo problema, contagia a los demás o molestan el problema cuando molesta a los chamaquitos atentos”

Para finalizar el capítulo los maestros dan cuenta que existe violencia en el aula ya que los alumnos lo reflejan con sus actitudes hacia los demás, así como la falta de atención e interés de la escuela, lo cual da muestra de la principal problemática de este trabajo.

CONCLUSIONES

La conclusión a la que llegué en éste trabajo es que la violencia que los padres de familia puedan ejercer sobre un niño, es un agente generador de un posible bajo nivel académico ya que lejos de que la violencia sea los golpes, las palabras y las acciones son las que más huella dejan en el desarrollo emocional del niño.

En nuestra vida diaria desempeñamos un papel muy importante como padres de familia, la multiplicidad de situaciones adversas por las que se atraviesa, provocan una presión, como lo son el estrés laboral, la economía familiar, los hijos, la escuela de los hijos que son un foco generador de la violencia cuando se hace uso indebido de los golpes en la corrección haciendo este el más utilizado.

Las características el cual determinan que los alumnos de la Escuela Primaria Luis Donaldo Colosio Murrieta sean víctimas de la violencia intrafamiliar, aspectos a destacar son: niños que tienen una irregularidad en su asistencia se encuentra muy hiperactivos, no trabajan en grupo, molestan constantemente a sus compañeros, fuman, toman, utilizan alguna sustancia toxica como inhalantes, en otros casos se observa que algunos son cohibidos, no prestan atención, demuestran tristeza, no cumplen con tareas. Ahora bien, en su desempeño escolar, en lo poco que se observa, tienen dificultades de lectoescritura, se les dificultan las operaciones básicas (sumas, restas, Multiplicaciones) no cuentan con una buena motricidad fina y no tienen el debido orden de las palabras.

Finalmente considero que el niño no tiene el apoyo directo de sus padres, tal vez por falta de tiempo o por falta de costumbre; esto ha llevado a una desatención a los pequeños por lo que considero que la escuela debe fomentar y elevar la autoestima de sus integrantes ante la violencia sufrida en el hogar. Buscar que sean personas proactivas y que sean conscientes de la realidad social en la que se encuentran envueltos, hacerles ver la importancia de la escuela, el tener un buen comportamiento con la comunidad escolar, y la importancia de la familia, valores, tradiciones como apoyo en la educación de estos mismos.

A inicios del proyecto de la violencia intrafamiliar tenía la idea de que los padres golpeaban a sus hijos en un acto de autoridad y de tradición, pero al tiempo en el cual se fue desarrollando el tema me fui percatando de algunos factores como: la economía, discriminación dentro de la ciudad, explotación laboral, una educación tradicional dentro del hogar; que no fueron vislumbrados a principio y que son factores precisos a desencadenar un lugar de constante violencia.

No se obtuvo mucha información de los cuestionarios y entrevistas porque fueron muy extensas y resultaban tediosas para las personas entrevistadas, la falta de confianza de los niños que provocó que no se expresaran con libertad manteniendo el ideal de una familia feliz o por la falta de información de la violencia que puede llegar a vivirse en el hogar.

Para finalizar mi reflexión se presentan algunas ideas que pudieran servir en un futuro a una persona interesante en el tema:

Ante la violencia infantil, Pinheiro propone entre otras cosas

“Se sabe crear entornos positivos no violentos para y con los niños y niñas, en sus hogares, escuelas, otras instituciones y en las comunidades, inclusive por medio de la educación pública de padres y madres y la realización de campañas de sensibilización y capacitación. Las actitudes y prácticas sociales y culturales que son incompatibles con los derechos humanos deben ser combatidas con sensibilidad, debido al apego de las personas a sus tradiciones”. (Pinheiro 2006: 19)

“La fórmula de una agenda de investigación nacional acerca de la violencia contra los niños y niñas en todos los entornos es vital para aumentar el conocimiento y mejorar la formulación de programas. Dichos planes deben incluir a niños y niñas, padres y madres, prestadores de servicios y otros y emplear una variedad de métodos, tales como estudios de entrevistas, sistemas mejorados de denuncia y registro, procedimiento de investigación mejorados y encuestas regulares, prestando atención especial a los grupos vulnerables”. (Pinheiro 2006: 23)

Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud (2002:12)

“Además de ayudar a esclarecer las causas de la violencia y sus complejas interacciones, el modelo ecológico también pone de manifiesto que, para prevenirla, es necesario actuar en varios niveles a la vez.” Por ejemplo:

Hacer frente a los factores de riesgo individuales y tomar medidas para modificar los comportamientos de riesgo individuales.

Influir en las relaciones personales más cercanas y trabaja para crear entornos familiares saludables, así como brindar ayuda profesional y apoyo a las familias disfuncionales.

Vigilar los lugares públicos como las escuelas, los lugares de trabajo y los barrios, y tomar medidas para hacer frente a los problemas que pueden conducir a la violencia.

Hacer frente a la desigualdad de género y a las actitudes prácticas culturales adversas.

Estas podrían ser algunas opciones a accionar y hacer aclaraciones sobre la violencia y como se encuentra involucrada dentro del hogar, como es que se llega a originar y poder aclarar algunas dudas del porque se reacciona de una manera agresiva y concientizar que hay formas en las que se puede encaminar a los hijos, que no precisamente es con los golpes.

Prestar atención a los factores culturales, sociales y económicos más generales que contribuyen a la violencia y tomar medidas para modificarlos, como las orientadas a reducir las diferencias entre ricos y pobres y garantizar un acceso igualitario a los bienes, los servicios y oportunidades.

Por otro lado, los esfuerzos por eliminar las “prácticas tradicionales perjudiciales” han ilustrado la importancia de intervenir en múltiples niveles: los padres, las madres y las familias encontrarán difícil de cambiar su comportamiento si no cambian las normas y el comportamiento en la comunidad en general. (Pinheiro 2006: 87).

Desarrollar programas culturalmente apropiados y con enfoque de género para padres y madres y programas que apoyen a las familias crear un hogar libre de violencia. Los gobiernos deben asegurar que en estos programas se incluyan componentes como la importancia de los vínculos afectivos entre los progenitores y sus hijos; mejora de la comprensión del desarrollo físico, psicológico, sexual y cognitivo de los bebés, niños y niñas en el contexto de los factores sociales y culturales; mejora de las habilidades de crianza para padres y madres, incluida la promoción de relaciones no violentas y formas de

disciplina no violentas; habilidades de resolución de conflictos y manejo de conflictos familiares y tratamiento de estereotipos de género, con énfasis en la participación de los hombres y niños varones en la vida familiar. Los gobiernos deben crear tales programas de acuerdo con las normas de derechos humanos y teniendo en cuenta la evidencia científica con respecto a su efectividad. (Pinheiro 2006: 93).

Promover las alianzas escuela-comunidad y presentar la escuela como un recurso para la comunidad. Los gobiernos deben reconocer a la escuela como un recurso comunitario y facilitar vínculos escuela-comunidad más estrechos para trabajar la violencia en y alrededor de la escuela. Se debe involucrar a los estudiantes, al personal de la escuela, los padres y madres y otros aliados como la policía, los servicios de salud, los servicios sociales, los grupos religiosos los grupos comunitarios de ocio y cultura. (Pinheiro 2006: 155)

Se puede concluir que, dentro de la cultura y tradición en nuestra sociedad tendría que haber un giro que lleve a tener una mejor relación con los hijos en la que no se haga uso de la violencia como método de corrección para no seguir con una línea el cual pueda causar un daño al menor o simplemente seguir una línea interminable de la violencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Tiele, Néstor. (1998) Maltrato Infantil. Un reto para el próximo milenio. Editorial Científico-Técnica. Habana, Cuba 1998.166pp.

F. Alconada, Julio M. (2002) Maltrato de niños, niñas y adolescentes. Ponencia presentada y aprobada en el XXº Encuentro Nacional de Magistrados y Funcionarios de la Justicia de Menores y Familia. Tucumán. 6pp.

Anido, Mabel. (2005) Violencia en la familia... de eso no se habla. Editorial Lumen. Buenos Aires.109pp.

Arias Cardoso, Cynthia Berenice (2007) Violencia intrafamiliar, ¿recurso indispensable en la disciplina de los hijos? Congreso virtual de psiquiatría. México. 9pp.

Arizpe, Lourdes. (1976). Migración indígena problemas analíticos. Nueva Antropología. México.63-89pp.

Bermúdez H, Luz del Roció (2011). ¿Categoría étnica? “los coletos” y la designación de procesos de identidad social, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. México.

Bringiotti, María Inés y Palazzo Silvia Andrea. (2007) Palabras y espejos. Editorial Lumen. Buenos Aires. 204pp.

Corsi, Jorge. (1994) Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Editorial Paidós. Argentina. 252pp.

Gómez López, Marco Antonio. (2014). Ser joven estudiante en Oxchuc, los estudiantes tzeltales de la universidad intercultural de Chiapas. (Tesis de Maestría). Centros de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Oaxaca de Juárez.

Gracia Fuster Enrique (2002) Las víctimas invisibles de la violencia familiar. El extraño iceberg de la violencia doméstica. Paidós ibérica. Barcelona. 129pp.

Hidalgo García, Victoria, Sánchez José y Lorence Bárbara (2008) Procesos y necesidades de desarrollo durante la infancia. Revista de educación. 85-95pp.

Kipen, Ana y Caterberg Mónica. (2006) Maltrato, un permiso milenario. Editorial IntermònOxfam. Barcelona. 203pp.

Linares, Juan Luis. Las formas del abuso. La violencia física y psíquica en la familia y fuera de ella. Paidós. México 2006. 131pp.

Lozano Cortés, Maribel. (2009). Estudio y prevención de la violencia intrafamiliar hacia la mujer. Plaza y Valdés. México. 17opp.

Lunes Jiménez Elena (2011) El CH'ULEL en los Altos de Chiapas: Estado de la Cuestión. Revista Pueblos Y Fronteras digital. 25pp.

Muñoz Elizondo, Esperanza, Yoseff Bernal Juan José. (2003) Violencia social y menores de edad. Editado por Profesores de Investigación Científica y Docencia del INAH. México.297pp.

Organización Mundial de la Salud (2002) Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C 49pp

Pérez Contreras, Ma. De Monserrat. (1999) Violencia Intrafamiliar. Boletín Mexicano de Derecho Comparado. México. 585pp.

Pinheiro, Paulo Sergio (s/f), Informe Mundial sobre la violencia contra los niños y las niñas. Experto Independiente para el Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra los Niños.

Rodriguez Gómez, Cintia Nanyeli (2007). La educación emocional como medio para ayudar a niños que han sufrido maltrato infantil. (Tesina para obtener el título de licenciada en pedagogía). Universidad pedagógica nacional, México.143pp.

Soriano Díaz, Andrés. (2002) Educación y violencia familiar.Editorial Dykinson S.L. Madrid. 119pp.

Gómez Muñoz, Maritza (2004) Tzeltalez: Pueblos indígenas del México Contemporáneo. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. México. 50pp.

Vidales, Ismael Delgado, Daría Elizondo María, Balderas Ana Isabel. (2007) Violencia Intrafamiliar. Breve estudio en Nuevo León. Geroga Impresos. México.155 pp.

BIBLIOGRAFÍA DIGITAL

Borja Pérez Araceli (2013). Guía para la detección y seguimiento de casos de violencia y abuso infantil. en: <http://myslide.es/documents/guia-par-la-deteccion-y-seguimiento-de-casos-de-violencia-y-abuso-infantil.html>;

Consultado 12 de marzo del 2016.

Domínguez Ruvalcaba G. (2005) los indígenas y las expulsiones en la zona altos de Chiapas en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/dominguez_r_g/capitulo1.pdf; consultado en: 19 de enero del 2016.

Educar lo es todo (2014). Cómo la infraestructura escolar influye en la calidad educativa en: <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-como-la-infraestructura-escolar-influye-en-la-calidad-educativa>; Consultado en: 8 de abril del 2016.

Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México en: Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México en: <file:///C:/Users/hp/Desktop/documentos%20guardados.tesis/Historia%20-%20Chiapas.html>; Consultado en: 28 de diciembre del 2015.

Guía para la familia ¿te suena familiar?<file:///C:/Users/tropa/Desktop/Te-suena-familiar%20guia%20familiar.pdf>; Consultado en: 08 de septiembre de 2016.

INEGI (2010). Censo Nacional de Población y Vivienda en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=7>; Consultado en: 27 diciembre 2015.

INEGI (2011). San Cristóbal de las Casas, Chiapas en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=7>; Consultado en: 4 de febrero del 2016.

INMUJERES (S/F). Vida sin violencia en:
<http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/vidasinviolencia/?q=diferencia;>

Consultado el 5 de marzo de 2016.

Badano Josefina y López Julieta (2002). Patrones socioculturales de violencia en la comunidad educativa. en:

<http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/1254/1605>; Consultado el 20 de mayo de 2016.

Loredo Abdalá, Arturo (2011) Maltrato infantil: Una acción interdisciplinaria e interinstitucional en México. Consenso de la Comisión para el Estudio y Atención Integral al Niño Maltratado. Segunda parte en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252011000100009; Consultado en: 30 de mayo del 2015.

Organización Mundial de la Salud (2016). Maltrato infantil. en:

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>; consultado 27 de

septiembre del 2016.

Programa regional de desarrollo región v altos tsoltsil y tseltal en:

<http://www.haciendachiapas.gob.mx/planeacion/Informacion/Desarrollo-Regional/prog-regionales/ALTOS.pdf>; consultado en: 1 de enero del 2016.

SEDESOL. San Cristóbal de las Casas, Chiapas en:

http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Informes_pobreza/2014/Municipios/Chiapas/Chiapas_078.pdf; Consultado en: 19 de diciembre del 2015.

Strand, Erika et.al (coord.) Los derechos de la infancia y la adolescencia en Chiapas en:

[http://www.unicef.org/mexico/spanish/UN_SITAN_CHIAPAS_BajaRes\(1\).pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/UN_SITAN_CHIAPAS_BajaRes(1).pdf);

consultado en: 29 de diciembre del 2015.

UP! Psicología & Coaching (2012). No quiero un hijo violento! en: <http://up-psicologia.com/blog/2012/varios/educar-en-la-no-violencia/>; consultado el 5 de

marzo de 2016.

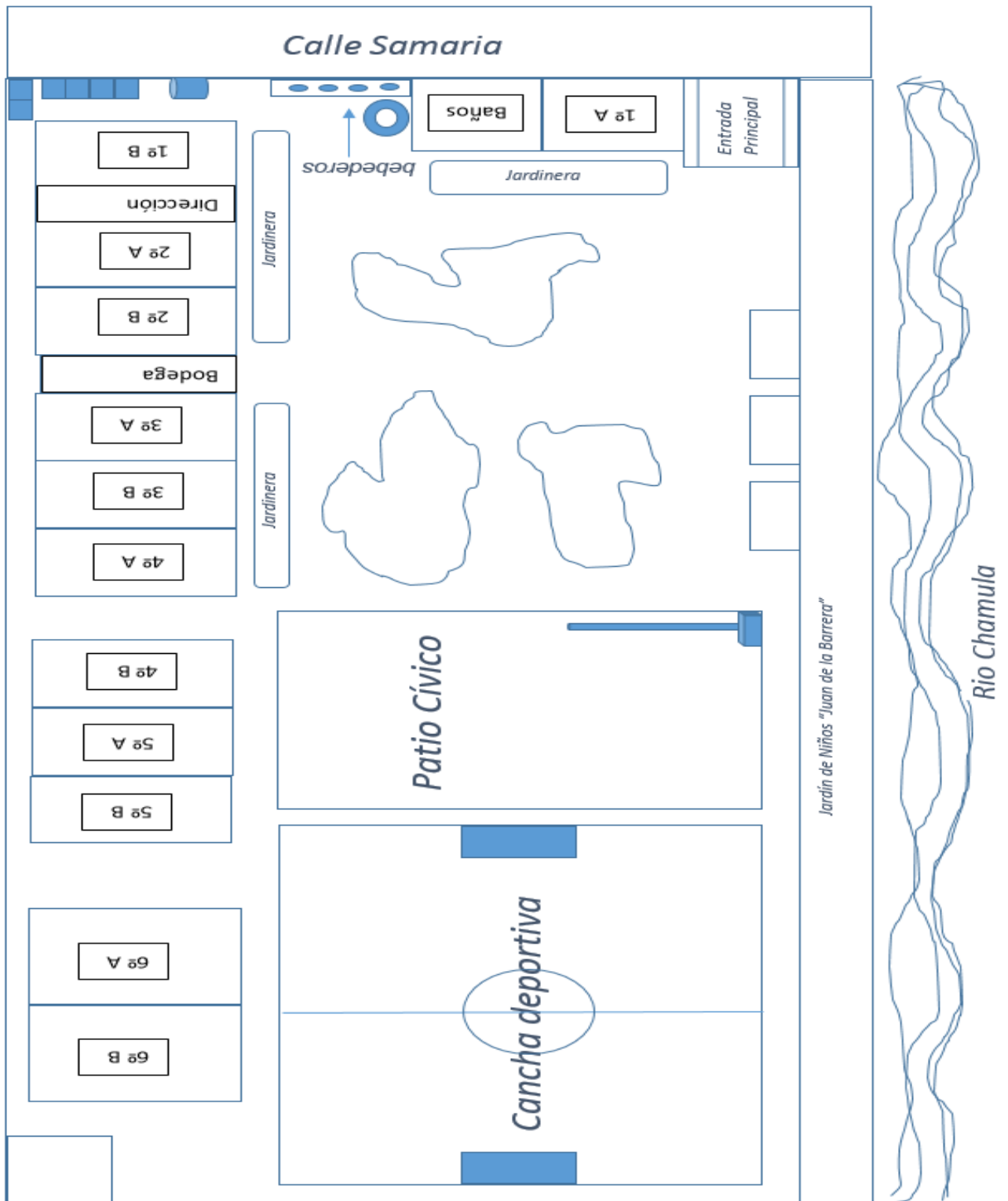
Anexos

1. Fotografías de la escuela “Luis Donaldo Colosio Murrieta”
2. Croquis de la escuela
3. Cuestionario del alumno
4. Guion de entrevista a padres de familia

Anexo1 imágenes de la Escuela.







Anexo 2 Croquis de la Escuela "Luis Donaldo Colosio Murrieta"

Anexo 3 Cuestionario del Alumno

DATOS DEL ALUMNO

I. Datos del niño/a

Fecha de aplicación: 16-03-2016

Tipo de escuela: Primaria Bilingve Turno: Discontinuo

Grado: 5º grupo: A Sexo: Femenino Edad: 11

Lengua que habla: Isotsil

Por favor lee con cuidado y responde las siguientes preguntas.

Con quienes vives y qué lugar ocupas en tu familia (preguntar la edad de los hermanos y de los padres)

De que trabajan tus padres

Mi mamá solo se ocupa en la casa y mi papá trabaja de músico o abases de chofer de carro.

Cuál es la relación que tienes con tus padres y hermanos

con mi mamá bien, pero con mi papá no porque no vive conmigo y lla nunca nos da gasto para la comida y con mis hermanas bien.

Como es la relación de tus padres

muy mal porque lla se separaron por culpa de mi papá, porque tiene otras hijas y esposa.

Que haces cuando llegas a tu casa

cuando llego me pongo a comer despues ago mi tarea y despue juego con mi hermanito.

Que haces con tiempo libre (Tipos de programas o dormir)

bordo y juego.

¿Por qué?

porque tengo un tiempo libre y me gusta hacerlo.

Cuáles son tus deberes y las reglas en casa

mis deberes es respetar y reglas es obedecernos entre todos.

Como se divide los deberes en casa

Por turnos en la casa de los hacemos para que no solo a uno le toque todo.

Con quien de tus hermanos llevas más relación porque

todos nos llevamos bien.

Tienes problema con algún hermano, causas y reacción de los padres que dicen o que castigos les impone)

no porque estamos de acuerdo que se separen, pero no que no nos den algun gasto.

Que actividades realizas con tus padres y hermanos

Aves aemos ejercicio o vemos alguna pelicula.

Trabajas

Si porque abesca ahí saco dinero para comprar algunas frutas o cosas.

Anexo 4 Guión Entrevista a Padres de Familia

Entrevista a padres de familia

CONTEXTO:

Diálogo

¿Lugar de origen?

¿A qué se dedica?

¿Qué le llevó a radicar en San Cristóbal?

¿Hace cuánto que vive en la ciudad?

¿Qué piensan en su comunidad respecto de usar castigos para corregir comportamientos?

¿Cuáles comportamientos son “tolerados” Por qué? Y ¿Cuáles no son tolerados? ¿Por qué cree usted que no son tolerados?

FAMILIA DE PROCEDENCIA

¿Viven sus padres?

Cuántos hermanos/as tiene?

¿Cómo era la convivencia en su infancia?

Mantiene relación con ellas/os? (Si, No, ¿Por qué?)

¿Qué tipos de correctivos empleaban más frecuentemente sus padres con ustedes sus hijos e hijas?

FAMILIA QUE HA FORMADO

¿Cuántas personas conforman su familia ahora?

¿Cuántos hijos tiene? Viven todos/as?

¿Cómo considera que es la convivencia de sus hijas e hijos dentro del hogar?

¿En qué se parece y en qué es diferente la convivencia entre sus hijos e hijas y la de usted con sus hermanas y hermanos cuando eran pequeños/as?

¿Qué tipos de comportamientos inadecuados son comunes entre sus hijos e hijas?

¿Qué tipos de correctivos emplean más frecuentemente ustedes como padres con sus hijos e hijas? ¿Por qué ese y no otro?

¿Ante inconformidades en sus hijos e hijas que usted sabe llevan a un comportamiento inadecuado, si puede prevenirlo qué tipo de estrategias emplea para lograrlo?

¿Cómo ha logrado un buen comportamiento adecuado de sus hijos?

¿Qué tipo de consecuencias pueden tener en su hijo o hija el o los métodos que usted utiliza para moldear alguna conducta indeseable?

¿Por qué utiliza o utilizan estas y no otras prácticas de corrección?

¿Para usted qué es la disciplina hacia las y los hijos?

¿Y el maltrato?

¿En su opinión quién o quiénes serían las o los principales cuidadores /as de la integridad de niños y niñas?

¿Cuál fue la educación en sus tiempos, ha prevalecido para encaminar de igual manera a sus hijos?

¿Para usted qué es la obediencia? ¿Y el respeto?

¿Cómo cree que se llega al respeto y la obediencia por parte de las y los hijos?

¿Cuáles fueron los castigos que recibió cuando usted era niño?

¿Hasta cuándo sus padres dejaron de emplear medidas de castigo en nombre de la educación de usted?

¿Qué hace usted para enseñarle al niño que las cosas están mal y como corregirlas?

¿Con qué frecuencia fue castigado?

¿A usted quien le han enseñado cómo educar a sus hijos?

¿Ha retomado algún castigo que sus padres ejercían con usted?

¿Cuáles son los comportamientos que se castigan de los hijos?

¿Cuáles son los comportamientos que se premian en las y los hijos?

¿A usted le importa que dirán por sus métodos de corrección?

¿Cree o ha visto que otros padres utilizan el castigo o los castigos en sus hijos e hijas?

¿Quiere agregar algo más respecto del tema?

Agradezco enormemente su valioso tiempo. Espero posteriormente me permitan presentarles los resultados de este trabajo.