

---

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TOMA DE DECISIONES, UN FACTOR FUNDAMENTAL EN LA  
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CETIS No. 10

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

ANA MARÍA GARCÍA GARCÍA  
IRMA MARISOL SÁNCHEZ MEJÍA

ASESOR:

MTRO. PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

CIUDAD DE MÉXICO, OCTUBRE 2016.

*Primero que nada, nos gustaría agradecer sinceramente a nuestro asesor de Tesis, Mtro. Paulo César Deveaux, por su tiempo, su paciencia, su dedicación y sobre todo la motivación brindada durante todo este camino. Que han sido fundamentales para la culminación de nuestro proyecto de Tesis.*

*Gracias a quienes invirtieron su tiempo y leyeron nuestro proyecto de tesis; por los consejos y correcciones que nos hicieron para lograr que este trabajo saliera adelante.*

*Gracias a nuestra universidad, por permitir que consolidáramos nuestra formación, gracias a todas las personas que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta.*

*¡Educar para transformar!*

*Gracias...*

*A mi familia por todo el apoyo brindado durante este proceso, que no fue nada fácil pero si muy reconfortante poder decir al fin. Sobre todo a mi mamá por estar siempre ahí, en todo momento y a pesar de cualquier circunstancia.*

*A ti Marisol, por ser más que mi compañera de tesis. Tú mi mejor amiga y mi hermana, que mejor que nadie sabes lo que implicó llegar hasta este momento, pero lo logramos a pesar de todo y todos. Gracias por la paciencia y la tolerancia que tuviste durante este tiempo. Sabes que te quiero mucho.*

*A ti Alan, por ser mi cómplice y estar ahí en cada paso que daba en este proceso, por tu cariño y tu paciencia.*

*A la vida, por darme la oportunidad de lograr uno de mis grandes sueños.*

*A cada una de esas personas que aunque no mencione sus nombres fueron parte de este momento.*

*Infinitas gracias*

*Ana*

*Dedico y agradezco por este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.*

*A mis padres Irma Mejía y Miguel Sánchez, pilares fundamentales en mi vida, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mi hermano y familia en general. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.*

*Mi sobrino, Mateo, para que veas en mí un ejemplo a seguir.*

*Gracias a mi hermano Iván por estar conmigo en todo momento, por ser el informático que constantemente me ayudaba con los problemas técnicos y por apoyarme siempre en mis retos, te amo mejor hermano no pude tener.*

*Gracias a mi pareja Miguel por entenderme en todo, gracias a él porque en todo momento ha sido un apoyo incondicional en mi vida, quien me motiva a superar cualquier obstáculo y seguir adelante. Gracias por creer en mí y por ayudarme a crecer a tu lado te amo.*

*Un verdadero amigo es alguien que te conoce tal como eres, te acompaña en tus logros y tus fracasos, celebra tus alegrías, comparte tu dolor y jamás te juzga por tus errores.*

*Ana amiga gracias por tu paciencia y gentileza. Dios permitió que hiciéramos este trabajo juntas para aprender la una de la otra, gracias por no darte por vencida y no dejar que yo me diera por vencida, fuiste y serás un gran apoyo para mí te quiero mucho.*

*Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.*

*Marisol*

# ÍNDICE

Introducción.....	8
<b>Capítulo 1 La orientación en la educación media superior</b>	<b>10</b>
1.1 Conceptualización de orientación educativa.....	11
1.1.1 Orientación vocacional.....	14
1.1.2 Fines.....	18
1.2 Modelos de Orientación Educativa.....	19
1.3 Áreas de Orientación Educativa.....	23
1.4 La Orientación en México y transformaciones en el marco legal de la educación media superior.....	27
<b>Capítulo 2 El mundo del adolescente</b>	<b>32</b>
2.1 Aspectos determinados de la adolescencia.....	32
2.2 Rasgos cognitivos.....	34
2.3 Rasgos afectivos.....	39
2.4 Particularidades del adolescente.....	41
2.4.1 Intereses.....	42
2.4.2 Aptitudes.....	44
2.4.3 Habilidades.....	45
2.4.4 Gustos.....	46

2.5 Papel que juega el Proyecto de Vida en el adolescente.....	47
<b>Capítulo 3 Intervención de la Orientación Vocacional en la elección de carrera y ocupación</b>	<b>52</b>
3.1 Algunas implicaciones sobre la elección vocacional.....	53
3.2 Falta de acompañamiento vocacional.....	55
3.3 Escasez de información sobre la oferta académica.....	58
3.4 Elementos que influyen en la elección de carrera.....	61
3.4.1 Consecuencias de una mala elección.....	64
3.5 Desinterés por la continuidad de sus estudios.....	67
3.5.1 La ocupación como una alternativa.....	70
<b>Capítulo 4 La Orientación Educativa en el CETIS No.10: un acercamiento al trabajo del orientador</b>	<b>73</b>
4.1 Contexto de la Investigación.....	73
4.2 Estrategia metodológica.....	75
4.3 Descripción de instrumentos.....	78
4.4 Descripción del taller para la intervención.....	82
4.5 Descripción del taller para la informantes.....	84
4.6 Presentación y análisis de resultados de la intervención.....	94
<b>Conclusiones.....</b>	<b>99</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>103</b>

**Anexos..... 109**

## Introducción

La orientación educativa cumple con un papel fundamental en la vida de cada sujeto, por lo tanto la presente investigación hace alusión a la orientación vocacional y se resalta su importancia en la toma de decisiones con respecto a la carrera u ocupación en los jóvenes.

Se ha observado que en diferentes ocasiones los estudiantes del nivel medio superior eligen por elegir una profesión u ocupación, o simplemente por la influencia que tienen sobre ellos sus padres o amigos, por seguir la moda de lo que se está estudiando o bien, solamente por la remuneración económica que puedan llegar a alcanzar en un futuro.

A partir de lo anterior se puede comenzar a plantear que los jóvenes toman a la ligera la elección de carrera u ocupación por lo tanto puede llegar a generar consecuencias que van desde cursar la carrera sin sentirse plenos hasta abandonar los estudios y ser parte de aquellas cifras que se refieren a la deserción.

Asimismo, centramos nuestra atención a este tema debido a las experiencias que tuvimos al encontrarnos ante la interrogante de: ¿qué elegir?, ¿qué estudiar?, ¿qué paso debo seguir al término de este nivel? Durante nuestro último año del bachillerato, nos percatamos de la falta de acompañamiento vocacional que tuvimos a pesar de cursar en instituciones totalmente diferentes.

Una vez que se ha explicado lo anterior, se procederá a describir cada uno de los capítulos; el capítulo uno retoma los puntos fundamentales que enmarca el proceso de orientación, los modelos y las áreas que engloba y la trascendencia que ha tenido en México y sobre todo en el nivel medio superior para contar con un panorama acerca de las diferentes funciones que lleva a cabo.

En el capítulo dos se hace énfasis en los rasgos que identifican al estudiante, mismo que se encuentra en la etapa de la adolescencia, estos van desde lo cognitivo, lo físico sin olvidar el ámbito afectivo. Si bien, los adolescentes atraviesan por una etapa crítica, representa un momento de su vida decisivo en el que se deben destacar los intereses, aptitudes, gustos y habilidades con la finalidad de comprender las decisiones que llegan a realizar.

A través del capítulo tres se expresa la trascendencia que tiene un acompañamiento vocacional y la repercusión que esta puede llegar a tener de forma positiva o negativa en la elección de carrera u ocupación, así como algunos de los factores que intervienen para continuar o suspender sus estudios.

Por último, en el capítulo cuatro, se describe con mayor precisión a los estudiantes que fueron sujetos de estudio así como el medio académico en el que se desenvuelven y se llevó a cabo dicha investigación. Así como también, se detalla el taller que se originó a partir de la misma.

Como se puede observar, este trabajo se realizó con la finalidad de adentrarse y comprender un poco más acerca de aquellos procesos por los que el adolescente atraviesa y de esta manera se les brinde un acompañamiento vocacional sin que estos se sientan invadidos o presionados, sino más bien con el fin de inducirlos hacia la reflexión de cualquier toma de decisión, sin olvidar el conocimiento de ellos mismos.

A continuación los dejamos con el presente trabajo en espera de que se deleite con esta investigación.

## Capítulo 1

### La orientación en la educación media superior

La orientación en la educación es un proceso el cual debe estar presente en todos los niveles educativos para ayudar a los estudiantes en la resolución de los problemas que se presenten a lo largo de su vida académica. Sin embargo, nos damos cuenta que en algunas ocasiones no se ofrece de la manera en la que los estudiantes la requieren yal y como ocurre en la educación media superior.

Esto es evidente en el nivel medio superior ya que de las múltiples funciones de las que se encarga la orientación, se presta una mayor atención en corregir la mala conducta de los estudiantes y apoyar en la búsqueda de una solución para las diferentes problemáticas que puede llegar a tener durante su estancia en dicha institución.

En este capítulo vemos conveniente explicar en un primer momento cómo surge la orientación y de qué manera se conceptualiza, con la finalidad de comprender la trascendencia que ha tenido y el papel que tiene para los estudiantes, sobre todo, durante la toma de decisiones.

Para luego describir lo que es un modelo de intervención, así como los que se han construido en la orientación educativa con el fin de reconocer los elementos que los conforman y detectar cuál es el más apto para los estudiantes y su contexto en la educación media superior

También se explica a qué se refieren las áreas de la orientación educativa a lo largo de la historia, con el propósito de facilitar el proceso de estudio de acuerdo con Vélaz (1998).

Por último, se puntualizará de manera sucesiva el surgimiento de la orientación en

México y las diferentes modificaciones que se han presentado en el nivel medio superior, en especial con la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que ha caracterizado a la orientación vocacional en los CETIS.

### **1.1 Conceptualización de orientación educativa**

El origen de la orientación se puede encontrar presente desde la época de los griegos en donde se muestran diversos principios que retoma la misma. Como Bisquerra (1996) explica, existen diversos pioneros de la orientación, entre los que se encuentran: Rodrigo Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives y Juan Huarte de San Juan.

Bisquerra (1996) menciona a Pascal, quien explicita la importancia de tomar una decisión sobre una profesión antes de que se consolidara la orientación, en ese sentido la elección de una ocupación siempre ha estado presente en el ser humano.

Aunque se puede decir que la orientación tuvo sus orígenes durante el siglo XX, Bisquerra (1996:22), quien cita a Brewer (1942) detalla que "...la orientación profesional parece haber empezado en 1895 con George Merrill, que realizó el primer intento sistemático de establecer unos servicios de orientación a los alumnos".

De acuerdo con Serrano y Esteban (2005:19) la orientación "...fue evolucionando para responder principalmente a la necesidad de ayudar al sujeto a la elección libre de una ocupación o profesión", con esto vemos que en sus orígenes la orientación no fue creada con una finalidad educativa sino era para poder cubrir las necesidades que el mercado laboral de ese tiempo demandaba.

Para entender un poco más lo que es la orientación retomaremos a Serrano y Esteban (2005:31) quienes hacen mención de diversos autores y su concepción

sobre dicho tema:

- a) García Hoz (citado en UAEM 1977) considera que la orientación, en un sentido amplio de la palabra, es el proceso de ayuda a un sujeto en el desarrollo de sus capacidades para solucionar los problemas que la vida le plantea.
- b) “Proceso por medio el cual se le ayuda a una persona a descubrir sus intereses, aptitudes capacidades que lo conlleven hacia la consolidación de una profesión (FACICO, 1995)”.
- c) “La orientación es un proceso que ayuda al individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades para conocerse a sí mismo y medio social en que vive, situación que le permita resolver sus problemas (Rubinstein. 1960)”.
- d) Herrera y Montes (1976) establece que la orientación es “un servicio que se debe proporcionar a los individuos para que puedan resolver sus problemas personales que, sin ayuda, no podrían solucionar por sí mismos, en especial de aquellos que implican la elección de su situación profesional o laboral”.

Con base en los autores anteriores puede plantearse que la orientación es un proceso, ya que se compone por un conjunto de fases específicas para lograr un fin o un objetivo determinado, el cual siempre va encaminado a su autoconocimiento para poder identificar sus intereses, habilidades, aptitudes con la finalidad de ayudar a encontrar una posible solución a la problemática por la que se buscó la orientación.

Sin embargo, tal y como se muestra en un comienzo la orientación no tenía un fin educativo, aunque con el tiempo tomó dicho sentido, ya que en las escuelas buscaban guiar al estudiante para descubrirse y ayudarlo en su proceso académico y formativo, aquí es donde nos damos cuenta de que la orientación no está separada de la educación, pues es la primera la que le da la información a la última para que pueda identificar las características con la que cuentan los estudiantes de acuerdo al nivel que cursan. Y es cómo surge la orientación educativa.

Como lo plantea Bisquerra (1996:25) "...se considera a Truman L. Kelly como el que utilizó por primera vez el término *Educational Guidance* (orientación educativa), en 1914...En su concepción, la orientación educativa debe integrarse en el currículum académico".

De esta manera se apoya al estudiante desde una planificación establecida en la institución en la que se encuentra para que así cuente con las herramientas necesarias a la hora de buscar solución a una problemática.

Para explicar más a fondo dicho término, se explican las definiciones que han propuesto diversos autores, entre los que se encuentran:

- 1) Vélaz (1998:58), al plantear que la Orientación educativa "...se perfila como *"ciencia de la intervención"* (Repetto y otros, 1994, pág. 85) o lo que es lo mismo, como *"conjunto de conocimientos dirigidos a la acción"* (Rodríguez Espinar y otros, pág. 28)".
- 2) Serrano y Esteban (2005:33) conciben a la orientación educativa como "... el conjunto de actividades y tareas que realiza el orientador educativo, cuya función no sólo sea de carácter informativo sino formativo, con énfasis en la acción preventiva más que remedial".
- 3) Murga (2011:57), cita a Nava quien la define como "... la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país".

Por lo anterior, podemos definir a la orientación educativa como una disciplina que parte de un proceso educativo y busca como finalidad ayudar a los estudiantes a obtener un desenvolvimiento pleno e integral a partir del conocimiento de sí mismo, cabe destacar que la orientación debe ser preventiva y no se debe esperar a que sea correctiva.

De acuerdo a lo anterior, es importante señalar que en diversas ocasiones no se encuentra una distinción entre la orientación educativa y orientación vocacional y en otras se conciben como procesos totalmente separados. Sin embargo, de la orientación educativa se desprende la orientación vocacional que sirve para atender las necesidades de los estudiantes en nivel secundaria y medio superior, acerca del paso a seguir en su vida académica, aunque no sólo se puede encontrar en estos niveles.

En el siguiente apartado, trataremos de definir a la orientación vocacional asimismo, explicaremos las principales actividades que lleva a cabo.

### **1.1.1 Orientación vocacional**

Anteriormente era concebida como orientación para el desarrollo de la carrera, se enfocaba principalmente en los estudiantes que se encontraban en edad de ingresar al mercado laboral, lo que reducía el alcance que está pudiera llegar a brindar desde edades más tempranas.

De esta manera Vélaz (1998:50) menciona a Rodríguez Moreno (1998) quien ve a la orientación vocacional como “un proceso educativo y de consejo personal con miras a esparcirse entre la población no sólo de escolares, sino también laboral y multicultural”.

Otro de los autores que define a la orientación vocacional es Bohoslavsky (1984:14) quien la entiende como “...distintas actividades que responden a marcos de referencia, orientaciones teóricas, concepciones filosóficas y científicas y técnicas de trabajo diversos, aun cuando no siempre las diferencias sean bastante explícitas”.

La orientación vocacional se encuentra también como asesoramiento vocacional, que de acuerdo con Rivas (1998:32) es un “...proceso técnico de ayuda solicitado

por un sujeto en situación de incertidumbre, estructurado para desarrollar su carrera personal, facilitando cuanta información relevante precisa para evaluar sus experiencias y tomar decisiones eficaces”. Dicho asesoramiento debe partir del análisis de la realidad tal como la percibe el individuo.

A partir de lo anterior, el asesor debe proporcionar información objetiva y de calidad. Posteriormente, el asesorado llevará a cabo el proyecto y tomará decisiones de las cuales se hará responsable.

Se denomina el desarrollo vocacional como carrera y se entiende por ello: las secuencias de actividades y conductas relacionadas con el trabajo, así como las actitudes, valores y aspiraciones asociadas con él, que se dan a lo largo de la vida del sujeto. Por lo tanto, inicia en el ámbito educativo, continúa en el laboral y progresa durante toda la vida (Super, 1967).

Es por esto que la información vocacional tiene la finalidad de explorar los intereses, habilidades y aptitudes que posee el individuo, para facilitarle la información necesaria en la elección de carrera y universidad.

Como ya se mencionó anteriormente, la orientación se creó a partir de la necesidad de colocar a las personas en empleos para los cuales tuvieran habilidades y aptitudes. Posteriormente se le denominó como orientación para el desarrollo de la carrera, en donde se observaba la necesidad de proporcionarles una formación en la que se tomaran en cuenta las necesidades laborales requeridas en las diferentes áreas, sin dejar de lado los intereses de las personas.

Por lo anterior, se destacaba la importancia de que la formación que se proporcionaba desde el nivel preescolar fuera encaminada hacia el conocimiento de sí mismos, para que en el nivel medio superior tuvieran claridad sobre la ocupación que debían elegir.

En el siglo XX, Parsons conocido como uno de los principales precursores de la orientación vocacional creó el departamento de orientación en Boston en el cual se pretendía que los jóvenes se conocieran a sí mismos, la realidad en la que se encontraban, las habilidades que tenían y cómo podían utilizarlas para ingresar a esa realidad que los esperaba (Bisquerra 1996).

De igual forma Bisquerra en su libro “Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica” (1996) retoma a Parsons, quien explicó que para lograr lo antes expuesto, se debían llevar a cabo tres pasos fundamentales:

- Comprender al sujeto; es decir reconocer las características, capacidades y limitaciones que tiene de acuerdo con el nivel en el que se encuentra, junto con los gustos e intereses que tiene.
- Entender el mundo del trabajo; lo que significa considerar las demandas que presenta el mercado laboral así como los perfiles que el mismo requiere.
- Incorporar a la persona adecuada en el quehacer adecuado; lo cual se refiere a que el sujeto deberá tener ya un conocimiento de sí mismo y estar preparado e informado acerca de la profesión u ocupación en que aspira a desenvolverse.

Una vez más puede observarse que es primordial que el estudiante se conozca y se reconozca a sí mismo porque a pesar de que la orientación debe de estar presente a lo largo de la vida, la orientación vocacional se debe enfatizar en la etapa de la adolescencia ya que en este período, como ya es conocido, es en el que los estudiantes tomarán una decisión sobre su futura profesión u ocupación.

En el pasado se veía a la orientación vocacional fuera del currículum ya que sólo era proporcionada a aquéllos jóvenes que la demandaban, sin embargo, al formar parte de un programa institucional se convierte en un apoyo donde se trabaja con una intervención que favorece a todos los estudiantes que buscan dar su siguiente paso

para desarrollarse en un ámbito profesional y que al mismo tiempo representa la toma de una de las decisiones más importantes de su vida.

Una de las funciones principales de la orientación vocacional es ofrecer asesoramiento acerca de las opciones de carreras con las que cuenta el estudiante para poder seguir con su educación, esto de acuerdo con sus intereses aptitudes y habilidades con las que cuenta.

Además este tipo de orientación le brinda al estudiante un panorama de las profesiones existentes lo que le permitirá identificar las ocupaciones en las que podría desempeñarse al término de la carrera y con esto él tome la decisión más adecuada.

Otra de sus funciones es hacer que el estudiante se conozca, reconozca y acepte sus habilidades y aptitudes las cuales son las encargadas de marcar la pauta de qué carrera u ocupación deben de cursar, sin dejar de lado la realidad a la cual se enfrentarán al finalizar sus estudios.

El proceso vocacional se basa en el desarrollo y realización del concepto de sí mismo; por ello, la elección vocacional tiene su base en el autoconcepto del individuo.

En otras palabras, cuando una persona realiza una elección vocacional, atribuye determinadas características personales a la profesión elegida. La decisión que toma el individuo está relacionada con toda una serie de decisiones que se dan a lo largo de la vida. La madurez vocacional se da cuando existe congruencia entre el comportamiento vocacional del sujeto y la conducta vocacional que se espera de él. Esto quiere decir, que la orientación vocacional es un proceso que va a ayudar a que el estudiante afronte el desafío de la elección de carrera u ocupación ante la gran cantidad de instituciones que existen hoy en día.

### 1.1.2 Fines

La orientación al ser considerada como un proceso engloba diversos fines que varios autores explican, entre los que se encuentran:

Bisquerra (1996:23) quien explica que en sus orígenes "...la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación".

Para Davis, citado en Bisquerra (1996:25) el objetivo de la orientación "...es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social. La orientación debe ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo. En este sentido se concibe como un proceso que se prolonga a lo largo del periodo escolar".

En función de lo anterior, hasta este momento puede decirse que la orientación busca que el sujeto se conozca a sí mismo y con ello pueda alcanzar una plenitud en todos los ámbitos de su vida.

Ahora bien, centrándonos en los fines de la orientación vocacional nos encontramos que Herrera y Montes (1957) propone varios objetivos de los cuales destacamos los siguientes:

- Ayudarlos a encontrar el camino más adecuado en los estudios y en el trabajo, para la realización de sus intereses, aptitudes y de sus cualidades personales.
- Estimularlos en su proceso de auto afirmación y maduración personal, para que sean capaces de afrontar sus problemas y preocupaciones con objetividad, buen juicio y decisión.
- Se propone ayudar al individuo a desenvolverse y realizarse, apegándose a sus móviles y capacidades potenciales.

- Ofrecer a cada sujeto una serie de situaciones vitales a través de las cuales pueda adquirir las experiencias y las habilidades necesarias para su adaptación al medio.

En esto último puede observarse que en la orientación vocacional se vuelve a retomar uno de los objetivos de la orientación: que el sujeto se conozca a sí mismo, con la adición de identificar sus intereses, aptitudes y habilidades así como conocer la demanda académica universitaria y del campo laboral para hacer una acertada elección, además de que se encuentre un vínculo entre lo que se aprende en la instituciones con lo que el mundo laboral requiere.

## **1.2 Modelos de Orientación Educativa**

Como hemos mencionado la orientación es vista como un medio que lleva a cabo una acción para lograr una finalidad que en este caso sería facilitar la resolución de problemas en el sujeto. Por lo mismo, requiere de elementos que van entre la teoría y la práctica, y por lo tanto es necesario el uso de modelos que faciliten y colaboren en el logro de los objetivos dentro de su quehacer en la intervención y en su actuar.

Vélaz (1998:86) menciona que los modelos pueden ser vistos como “...frutos de las teorías, por lo que resulta imprescindible conocer los marcos teóricos de la orientación para poder comprender su aplicación y, por tanto, su intervención”. Esto quiere decir, que los modelos son fundamentados a partir de la teoría que la orientación proporciona para poder llevar a cabo su labor mediante el seguimiento de procedimientos.

Vélaz (1998), Sanchiz (2009) y Parras, Madrigal, Redondo, Vale y Navarro (2009) plantean clasificaciones diferentes para nombrar los modelos que utiliza la orientación, entre ellos encontramos los modelos de intervención, que de acuerdo

con la mayoría de los autores son: de counseling, de consulta, de programas y de servicios.

A continuación se presentan cada uno de los modelos mencionados:

### **Modelo de counseling**

Este modelo también es conocido como: clínico, de asesoramiento o de atención directa.

“Aubrey (1982) se refiere al counseling como el proceso psicológico de ayuda a la persona en la interpretación de la información educativa y vocacional, en conexión con sus propias habilidades, intereses y expectativas, por lo que podemos constatar que este término nace vinculado a la orientación vocacional (*vocational guidance*)” (Vélaz, 1998:99).

De acuerdo con Parras, et al., (2009:58) quien cita a Álvarez González (1995) es “...un proceso de relación entre un orientador con los conocimientos y competencias necesarias y un individuo que busca ayuda en su proceso de desarrollo vocacional”.

Parras, et al., (2009:58) cita a “Santana Vega, 2003 [...] se trata de una relación interpersonal entre el orientador y el cliente que tiene como fin mejorar la situación de éste y toma soluciones adecuadamente”.

Este modelo hace uso de sesiones o terapias individuales para que el sujeto reconozca sus intereses, habilidades y aptitudes, se centraba en el área clínica y no educativa. Atiende a aquellas personas que lo solicitaban y por esto son llamados clientes, además de que no sólo recurren por una orientación vocacional sino también por problemas psicológicos a los cuales se les da terapia.

De igual forma, cabe destacar que su principal objetivo es el cambio de conducta a través del uso de la técnica de la entrevista. Así como de tener una función correctiva

y no preventiva por lo que no podía ser considerado como un medio de resolución en el contexto educativo y social al no intervenir en el recorrido académico del estudiante, sin embargo, no se descartan situaciones las cuales necesiten este tipo de intervención.

### **Modelo de consulta**

Dicho modelo no pertenece exclusivamente al campo educativo y su origen radicó en satisfacer lo que el counseling no tomaba en cuenta. A diferencia del modelo anterior, este contaba con dos finalidades principales, la primera era proporcionarle los conocimientos al consultante para que pudiera resolver alguna problemática por la que pasaba y la segunda era, que con los conocimientos ya adquiridos y la consulta pudieran encontrar una posible solución a su complicación.

Existen diversas concepciones de este modelo, en la cual se destaca la de Parras, et al., (2009:65), los cuales citan a Erchul y Martens (1997) quienes mencionan que la consulta es "...un proceso destinado a proporcionar servicios educativos y psicológicos. En él el especialista (consultor) trabaja en colaboración con el equipo directivo del centro para mejorar el aprendizaje y la adaptación a los estudiantes (clientes)...".

Este modelo además de ser individual puede ser grupal, igualmente es considerado como indirecto, ya que el consultor brinda una capacitación al consultante, el cual se encarga de transmitir la ayuda a un tercero que podemos llamar cliente y es preventivo, porque no sólo se encarga de ayudar a solucionar los problemas de los estudiantes, profesores o instituciones, lo que significa que pretende mejorar las condiciones del contexto para que no vuelvan a surgir las problemáticas por las que se le ha consultado.

## **Modelo de servicio**

Dicho modelo surge para brindar un servicio a la comunidad con el cual se busca poder ayudar, así como intervenir y prevenir en las problemáticas de una zona en especial, es de atención grupal y de forma directa, la mayoría de las instituciones que ofrecen este servicio son públicas y no necesariamente atiende demandas que tienen que ver con el entorno educativo, además de que el contexto queda en segundo plano lo que promueve que destaquen los sujetos y su problemática (Parras, et al., 2009).

## **Modelo de programa**

Sanchiz, M. (2009:93), cita a Bisquerra, (1998:85) quien menciona que es una “...acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias”. Esto quiere decir que se utiliza como base un programa dirigido a grandes cantidades de individuos desarrollado en función de las necesidades del individuo y de la institución, el sujeto es un agente activo en su proceso de orientación y el orientador asume un rol de activador y mediador.

En este modelo se hace un diagnóstico con el cual se pretenden conocer las dificultades o problemáticas de un grupo para realizar una planeación que deberá estar fundamentada con el fin de dar una posible solución a la misma. Cabe destacar que las necesidades que toma en cuenta se encuentran basadas tanto en la institución como en el contexto que los rodea.

A continuación se enumeran diferentes concepciones recuperadas de Parras, et al., (2009:75) acerca del modelo de programas:

Para Rodríguez Espinar (1993), son “...acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro”.

Repetto y otros (1994) “...entiende por programa de orientación el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases”

Vélaz de Medrano (1998) menciona que es un “...sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo o de asesoramiento detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención”.

Por ello, se puede decir que este modelo sigue una planificación encaminada a cumplir una serie de objetivos que se encuentran acorde a las necesidades de las personas en función de la resolución de problemáticas de diversa índole.

### **1.3 Áreas de Orientación Educativa**

Partimos de que la orientación busca ayudar a las personas para alcanzar una plenitud en sus vidas y contempla diversas áreas a través de las cuales se desenvolverá.

Vélaz (1998:48) quien cita a Bisquerra y Álvarez menciona que estas áreas son denominadas como un “...conjunto de temáticas de conocimiento, de formación y de intervención...esenciales en la formación de los orientadores”.

Por lo que se puede entender que las áreas representan el entramado de saberes que facilitan la labor del orientador dentro del campo educativo.

Éstas se han modificado a lo largo de los años, por lo que en la actualidad se encuentran cuatro áreas principalmente: orientación para el desarrollo de la carrera, orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, atención a la diversidad y orientación para la prevención y el desarrollo.

A continuación se describe cada una de ellas para entender el medio en el que se desenvuelve la orientación.

### **Orientación para el desarrollo de la carrera**

Dicha área es lo que conocemos actualmente como Orientación Vocacional, tuvo su principal precursor "...en Mangum quien, en 1968, propuso iniciar una revisión de la naturaleza de las demandas del mercado laboral sin perder de vista las necesidades de las personas..." (Vélaz, 1998:62).

Lo anterior, demuestra cómo desde esos años se comenzaba a destacar el valor que tenían los intereses, aptitudes y habilidades de las personas, así como también las necesidades que exigía el mundo laboral. Con la finalidad de conseguir que las personas realizaran una elección acorde a las demandas requeridas.

Posteriormente durante los años setenta, se desarrolla con mayor auge la investigación sobre la importancia de elevar la competitividad entre los estudiantes acerca de las carreras u ocupaciones mediante la creación de diversos programas.

Vélaz (1998:63) menciona que es a partir del año de 1974 donde de acuerdo a Rodríguez Moreno y Figueroa (o.c., pág. 341), se llegará a un convenio sobre la conceptualización de educación para la carrera con la colaboración de K.B. Hoyt

quien puntualizó que puede ser concebida como “...el esfuerzo integral de la educación formal o de la educación comunitaria dirigido a ayudar a las personas a que se familiaricen con el mundo laboral, a que sepan integrar los valores laborales en el sistema personal de valores y, a la vez, los apliquen a sus vidas para que el trabajo les sea más factible, más significativo y más satisfactorio (Hoyt, 1987<sup>a</sup>, pág. 3)”.

Lo anterior, supone que la educación para la carrera se puede plantear como la acción de brindarles ayuda a las personas con el fin de vincular lo que les ofrece el mundo laboral con aquellos valores que sean de utilidad en el logro de objetivos dentro de una corporación.

Por último, de acuerdo con Vélaz (1998:64) “...la introducción del término “carrera” supone un avance considerable, pues permite encontrar fórmulas y metodologías de intervención a lo largo de todo el ciclo vital (*life span*)...”.

### **Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje**

Esta área, como su nombre lo dice, se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje presentes en el currículum, pero también en los problemas que los estudiantes pueden llegar a tener para poder llevar a cabo este proceso con éxito.

La ayuda que se brinda en esta área no sólo debe servir para ver resultados dentro de la escuela sino también fuera de ella ya que si se toma en cuenta todo el contexto del estudiante, se podrá ver reflejada una mejora en su ser integral.

Estos procesos de enseñanza y aprendizaje hacen uso de modelos teóricos de la psicología como: el conductismo, psicología cognitiva y metacognitiva y el constructivismo.

A continuación se dará una breve explicación de las características de los modelos anteriormente mencionados:

**Conductismo:** aporta diversos elementos para aprender el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo este modelo se ve limitado al considerar que el aprendizaje se adquiere y no se construye, pone énfasis en lo aprendido y no en cómo se logra dicho aprendizaje.

**Constructivismo:** Como su nombre lo dice deriva de una construcción, el estudiante es el encargado y responsable de la construcción de su aprendizaje con ayuda del profesor, el cual tiene un papel de facilitador de enseñanza.

En esta área lo que se pretende es que la orientación apoye al estudiante en las situaciones que surjan durante su ciclo escolar, donde no logre comprender o adquirir el aprendizaje y así con ayuda de las teorías psicológicas brindarles la ayuda necesaria para que logren dar solución al problema presentado.

### **Atención a la diversidad**

Esta se encuentra íntimamente ligada con el área anterior ya que defiende la idea de que todo ser humano debe de contar con una formación educativa acorde a sus necesidades, sin obstaculizar su formación por algún tipo de discapacidad ya sea física o mental, no centrándose sólo en éstas sino que también debe tomar en cuenta la multiculturalidad existente.

Esta área se le denominaba anteriormente como “necesidades educativas”, este término sólo integraba a las personas con alguna discapacidad, se excluían otro tipo de limitantes, es por eso que se decide cambiar su nombre por el de “atención a la diversidad”, para brindar la ayuda que requiere cada persona sin importar la edad, sexo, clase social, lugar de nacimiento y sobre todo la necesidad que tenga.

Dicha orientación no se desarrolla solo en instituciones educativas sino también en instancias públicas y privadas, ya que en cualquier contexto pueden presentarse dificultades o necesidades por lo que dicha atención debe buscar además de una prevención, la reintegración que permita el desarrollo de todas las personas dentro de la sociedad.

### **Orientación para la prevención y el desarrollo**

Esta área de intervención puede ser individual, es decir, se enfoca en desarrollar los elementos socio-afectivos de la persona para que así pueda descubrir su autoconcepto y reforzar su autoestima, esta área trabaja de la mano con las anteriores para obtener mejores resultados y llegar a formar un ser integral.

Socialmente ayuda en la prevención de problemas que puedan surgir y dañar la estabilidad del círculo social al que pertenece el individuo, es decir, al desarrollar sus atributos socio-afectivos se lograra integrarlo a la sociedad y sabrá cómo actuar dentro de ella.

### **1.4 La Orientación en México y transformaciones en el marco legal de la educación media superior**

Se explicará el paso de la orientación vocacional a través de la historia de la educación en el siguiente cuadro:

1924	...en la Universidad Nacional Autónoma de México, fue autorizado el establecimiento de un laboratorio de psicología escolar cuyo objetivo era implantar normas científicas de los procesos pedagógicos para que los niños no perdiesen la salud ni el tiempo en ocupaciones inútiles. Se puede decir que este fue el momento y lugar en el que se iniciaron las tareas de orientación en México...
1926	...se organiza en la secretaría de educación pública el Departamento de

	Psicopedagogía e higiene mental, la sección de Orientación Educativa y Vocacional así como el instituto Nacional de Pedagogía...
1932	...en la Escuela Preparatoria Técnica de la SEP surge un servicio de Orientación con carácter principalmente vocacional...
1933	...la UNAM organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesiográfico como primeros pasos firmes tendientes a establecer la Orientación Vocacional...
1942	...se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que más tarde pasarán a incorporarse al servicio en el campo de la Orientación Educativa y Vocacional...
1949	...fundaron el Instituto Vocacional de Segunda Enseñanza en el Distrito Federal, al tiempo que laboraban en las Escuelas Secundarias, Consejeros de Educación Vocacional en las escuelas particulares...
1951	...la Asamblea Nacional de Educación consideró necesario descubrir y orientar a los educandos para elegir la profesión u ocupación a que deberían dedicarse...
1954	...implantaron formalmente las Escuelas Secundarias con orientadores y adquirieron un carácter integral con la intención de acabar todos los aspectos educativos de los alumnos enfocándose preferentemente a la atención de problemas de aprendizaje sin descuidar el aspecto vocacional en los alumnos de terceros años...
1954-1956	...se crea el servicio de psicopedagogía de la UNAM, el departamento de Orientación Vocacional en la Escuela Preparatoria de la UNAM y el servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas Industriales y Comerciales...
1966	...fue creado el Servicio Nacional de Orientación Vocacional con medios de difusión masiva a nivel nacional para comunicar mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales...
1975-1976	...con motivo de la reforma educativa entró en vigencia un nuevo plan de estudios de educación secundaria en el que dejó de figurar la orientación como materia obligatoria curricular...
1976	...la Dirección General de Educación Técnica (D.G.E.T.I) se responsabiliza

	nuevamente de la Orientación Educativa al crearse el Departamento de Servicios Educativos Complementarios. También en este año se crea la Dirección de Educación Media Superior y la Subdirección de Orientación Vocacional para planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de orientación en las Escuelas Preparatorias Federales por Cooperación y particulares incorporadas de la Secretaría de Educación Pública (SEP)...
1979	...fue fundada la Asociación de Profesionales de la Orientación A.C. (AMPO)...
1980	...fue creada la Dirección de Orientación Educativa en el Instituto Politécnico Nacional con el propósito de orientar la selección de carrera con responsabilidad social...
1984	...se publica el acuerdo presidencial por el cual se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa en el cual se considera que esta actividad debe incorporarse desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que los servicios de orientación vocacional existentes, coordinados adecuadamente, pueden incrementar su eficiencia...
1989-1990	...el Programa Nacional de Orientación Educativa contempla el apoyo para llevar los servicios de Orientación Educativa a todos los niveles escolares...

Fuente: Velázquez Garrido (2004: 15-17). Únicamente se ha alterado el orden de las publicaciones en función de la cronología.

De acuerdo a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en el 2007 se inició la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), orientada a la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en busca de la formación integral de los estudiantes que cursan el nivel medio superior.

Dicha reforma se encuentra basada en cuatro pilares fundamentales, que son la:

- Construcción de un Marco Curricular Común; en el que se pretende integrar una identidad que anteriormente no existía, también se formulará un perfil de egreso común para los subsistemas y las modalidades pertenecientes a la Educación Media Superior, y así impulsar el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales que facilitarán un mejor

desenvolvimiento de los estudiantes acorde al siglo en curso y de esta forma brindar una pauta para modificar las opciones según los intereses y necesidades de los mismos.

-Definición y reconocimiento de las opciones de la oferta de la Educación Media Superior (EMS); donde se ordena a través de seis opciones diferentes las modalidades: 1-presencial, 2-intensiva, 3-virtual, 4-autoplaneada, 5-mixta, 6- certificación por examen lo que facilita contar un orden en la oferta educativa del nivel medio superior que se tiene y también se logran establecer parámetros que garantizarán la calidad dentro de la EMS.

-Profesionalización de los servicios educativos; en el cual se desplegó un programa de desarrollo dirigido a los docentes con la finalidad de que éstos cuenten con el perfil que establece la EMS para los docentes, se incluyen: becas para estudiantes de bajos recursos, un programa nacional enfocado en las tutorías, las facilidades para que los estudiantes puedan transitar entre los diferentes planteles y subsistemas de la EMS, un Sistema de Gestión Escolar que se basa en los resultados obtenidos, una evaluación constante para que la mejora sea continua y, por último, una medición en la que se muestren los avances que esta Reforma Integral ha obtenido.

-Certificación Nacional Complementaria; en donde se establece que los estudiantes egresados del Sistema Nacional de Bachillerato recibirán un Certificado Nacional de Bachiller además del otorgado por cada institución por la certificación.

La anterior Reforma, tiene la finalidad de proporcionar a los estudiantes, a los docentes y a la comunidad educativa de México los fundamentos teóricos y prácticos necesarios para que día a día el nivel medio superior consiga ser relevante para los implicados. Enriqueciendo los programas y planes de estudio mediante las competencias que establece el Sistema Nacional del Bachillerato.

De acuerdo con lo que se ha planteado a lo largo del capítulo, se puede decir que la orientación educativa ofrece a los estudiantes una gama de herramientas con la

finalidad de alcanzar una integralidad en su vida, proceso para el cual es necesario que identifiquen y conozcan aquellas particularidades que lo caracterizan.

Es necesario que el educador tenga una relación estrecha con las áreas de la orientación, ya que éstas serán las encargadas de proporcionar las pautas que debe seguir para que lleve a cabo su labor de guía para el estudiante.

De igual forma, se debe tener en cuenta un patrón a seguir que destaque las necesidades del estudiante, ya que en este nivel medio superior son más susceptibles a confusiones al decidir qué quieren estudiar o a qué se quieren dedicar.

## **Capítulo 2**

### **El mundo del adolescente**

A lo largo de este capítulo se presentan aquellos atributos que caracterizan al adolescente con la finalidad de entender y acercarnos al mundo de los jóvenes, quienes se encuentran ante la interrogante de ¿qué debo elegir?, para ello se retomarán algunos aspectos que ocurren dentro de la adolescencia.

Asimismo, se busca explicar la manera en que diversos autores como Aguirre (1996), Grinder (2004), Fize (2001), Santrock (2003), García González (2000), Carretero (2004), Pépin (1975), Horrocks (1989) y Ardila (2007) definen las características cognitivas y afectivas, con el fin de resaltar la importancia que tienen éstas dentro de los cambios que le suceden al adolescente.

De igual forma nos adentramos en saber qué determina los intereses, aptitudes, habilidades y gustos que surgen en esta etapa y qué influyen muchas veces en las elecciones que toman los adolescentes.

Por último, destacamos el papel que tiene el proyecto de vida para entender y facilitar la elaboración del mismo a partir de los rasgos planteados en los apartados que más adelante se explican.

#### **2.1 Aspectos determinados de la adolescencia**

Los adolescentes en la actualidad se encuentran inmersos en una sociedad que los enfrenta a diversas dificultades que van desde ámbitos económicos, políticos, culturales, sociales y educativos, estos últimos por la decisión a tomar acerca de qué escuela es mejor para continuar sus estudios en el nivel medio superior o nivel

superior. A lo anterior, le adicionamos los cambios biológicos y psicológicos propios de esta etapa, los cuales denotan grandes desafíos para ellos.

De esta forma, encontramos que es indispensable el conocimiento de las diferentes características y rasgos por los que pasa el ser humano durante la etapa de la adolescencia, para comprender aquellos factores que influyen en el comportamiento y esto a su vez en la toma de una decisión y, sobre todo, identificar aquello que contribuye a la construcción del proyecto de vida de los adolescentes.

Por lo anterior, al revisar a varios autores se puede observar que existen diversas conceptualizaciones acerca de lo que es la adolescencia y las edades que esta etapa abarca, como resultado de esta búsqueda encontramos que la adolescencia cuenta con una primer etapa llamada “pubertad” la cual supone grandes cambios físicos como lo es en la mujeres con el surgimiento del vello púbico y axilar, desarrollo mamario, además de la aparición de la menarquía (primera menstruación). En los hombres surge el crecimiento de vello facial, axilar, púbico, desarrollo de sus órganos sexuales, cambio de voz y se manifiesta su primera eyaculación.

No obstante, con los cambios físicos que los y las adolescentes presentan en esta etapa, se le suman cambios a nivel cognitivo, psicológico, cultural y social. Ya que como expresa Fize (2001:30) la gran etapa de la adolescencia es “...un fenómeno complejo, hecho de realidades biológicas y mentales, pero también sociales y culturales. Todos los adolescentes se encuentran con esas realidades múltiples y diversas, las viven más o menos bien, según un humor cuya naturaleza, buena o mala, depende estrechamente del humor social que impera hacia ellos”.

A partir de lo anterior puede decirse que cada país, ciudad, comunidad, sociedad tiene sus propias características que influyen ya sea consciente o inconscientemente en los cambios pero sobre todo en la rapidez en que esta etapa se presenta. De

acuerdo con Grinder (2004:17) "...es un período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí...".

Se podría creer que la etapa de la adolescencia tiene marcada un rango de edad para que surja, pero la realidad muestra que no existe una edad fija para que se manifieste, ya que los cambios presentados son consecuencia de acontecimientos que van desde ámbitos genéticos hasta socioculturales. Por ello es que escuchamos hablar de la adolescencia temprana o tardía, todo depende del entorno en el que se desarrolle.

## **2.2 Rasgos cognitivos**

La adolescencia es vista frecuentemente como un período crítico en la vida de los seres humanos, ya que como se explicó, este pasa por cambios trascendentales que determinarán su futuro no sólo de forma personal, sino también profesional.

Por ello resulta necesario destacar el desarrollo cognitivo de los jóvenes, así como los rasgos que los caracterizan durante esta etapa, con la finalidad de distinguir las capacidades con las que cuenta pues serán fundamentales para comprender el razonamiento que utilizan en el momento de tomar una decisión.

Para comenzar, es necesario precisar y hacer referencia al término cognitivo el cual implica entender dicho concepto que de acuerdo a Aguirre (1996:149) es "... la capacidad de entender los datos que, a través de nuestro sistema sensorial, nos llegan del medio".

Lo que supone una serie de procesos que se llevan a nivel cerebral con la finalidad de comprender lo que sucede en el entorno y que como consecuencia originará entre otras cosas; comprender, analizar y construir conocimientos.

Conforme el ser humano se desenvuelve, comienza a desarrollar un pensamiento más complejo en el que existe una relación fundamental entre el objeto y el sujeto lo que da como resultado un aprendizaje.

Para poder comprender un poco más acerca de cómo es que sucede este proceso se toman como base los planteamientos de Piaget y Vigotsky quienes realizaron grandes aportaciones en el tema de desarrollo cognitivo.

Se comienza con Piaget, mismo que explica el desarrollo cognitivo, el cual sucede a través de un proceso de adaptación cognoscitiva en el que se encuentran inmersos dos procesos denominados como: asimilación, dentro de la cual el individuo construye su aprendizaje a partir de lo que le ofrece su entorno o realidad y la acomodación, donde el sujeto transforma el conocimiento que ya posee y lo enlaza con las nuevas estructuras adquiridas con la finalidad de enriquecerlo. Estos dos procesos son "...complementarios e interactúan continuamente hasta conseguir el desenvolvimiento intelectual" (Grinder, 2004:215).

Para que se pueda llevar a cabo lo anterior, es preciso mencionar que se encuentran diversos estadios atribuidos a Piaget y los cuales se denominan como: sensoriomotor que pertenece a los primeros años de vida a partir del nacimiento hasta los 2 años, el preoperacional abarca la etapa de la niñez de los 2 a los 7 años, el de las operaciones concretas comprende entre los 7 a los 11 años aproximadamente y por último en el que nos enfocaremos llamado el de las operaciones formales ya que engloba la etapa de la adolescencia.

El llamado estadio de las operaciones formales, "...aparece entre los 11 y 15 años...En este estadio, la persona va más allá de las experiencias concretas y piensa de una forma más abstracta y lógica" (Santrock, 2003: 32).

Como su nombre lo indica, en el último estadio el pensamiento se convierte en formal y abstracto, lo que quiere decir que "...el adolescente puede comenzar a prescindir de lo real, de lo directamente percibido, para emprender sus razonamientos desde <<el mundo de las ideas>>, desde el mundo de lo posible..." (Aguirre, 1996:153-154).

Por lo que su pensamiento no sólo se reduce a lo que sus sentidos le proporcionan, sino que además al utilizar y recabar lo que los estadios anteriores han facilitado, el razonamiento de los adolescentes se transforma en algo más elaborado.

Asimismo "comienza a ser capaz de operar con proposiciones, esto es, con enunciados, afirmaciones, implicaciones, conjunciones, disyunciones, etc., que contienen los datos de la realidad" (Aguirre, 1996:160).

Lo anterior provoca que el joven no únicamente se quede con lo que percibe de su medio o entorno, sino que además cuestiona y crea hipótesis a través de las cuales conforma una reflexión y un análisis que lo lleva a la transformación de una estructura elemental a una red de estructuras complejas.

Y es que el pensamiento que posee el adolescente tiene una inmensa cantidad de ideas establecidas a partir de supuestos y sucesos lo que lo lleva a tomar en cuenta los efectos que una u otra cosa puedan ocasionar acorde a la situación o contexto.

Los jóvenes durante este estadio comienzan a reflexionar acerca de "...las posibilidades que tienen a su alcance y se sienten fascinados con lo que podrían convertirse en el futuro..." (Santrock, 2003:32).

Aunque durante esta etapa se logra un amplio desarrollo de habilidades de tipo formales y lógicas, a lo largo de toda su vida los individuos continuarán en el proceso de adquirir nuevas capacidades a nivel cognitivo.

De acuerdo a lo anterior, cabe mencionar que entre la teoría de Piaget y Vigotsky existen diferencias sobre el desarrollo cognitivo, una de ellas es que Piaget engloba a todo tipo de sujetos los cuales tienen que pasar forzosamente por los estadios antes mencionados, por otro lado Vigotsky no clasifica al sujeto en etapas, para él no todos somos iguales ni aprendemos al mismo ritmo, pues menciona que la sociedad y la cultura son factores predominantes en este desarrollo ya que el entorno donde se desenvuelva el sujeto influirá de manera notable.

Asimismo Vigotsky plantea que a partir de esta interacción de sujeto-sociedad, el aprendizaje que éste construye tiene relación con lo que el entorno le condiciona y no sólo por el desarrollo biológico que tiene.

Para ampliar lo anterior, García González (2000:105) plantea que: “a partir de la intervención de la cultura, la mente del niño sufre una especie de choque y se reorganiza en su funcionamiento. De este modo, la evolución intelectual pasa de ser explicada por mecanismos biológicos a ser entendida mediante los factores sociales que intervienen en su desarrollo”.

Se parte de la idea de que los estudiantes deben tener una construcción del conocimiento a partir del constructivismo entendida como "...la idea que mantiene que el individuo [...] no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores" (Carretero, 2004:21)

Lo anterior plantea que el estudiante es quien construirá su conocimiento a partir de lo que el medio le ofrezca, las capacidades que le ha proporcionado su desarrollo biológico y los componentes afectivos que ha adquirido a lo largo de su vida y no sólo como una simple reproducción de lo que percibe.

Esto sucede a partir del conocimiento que el estudiante ha acumulado en el transcurso de su vida denominado como conocimiento previo en forma de esquemas, los cuales se pueden entender como "...una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad" (Carretero, 2004:21).

Por ello, un esquema puede ser considerado como una herramienta que se moldea a partir del entorno en el que nos encontramos y que será utilizado en un lugar y momento determinado de acuerdo con las necesidades requeridas. Asimismo, se convertirán de esquemas sencillos a más elaborados o complejos de acuerdo a la madurez que desarrolla con el paso del tiempo.

Al recuperar lo anterior, dentro de este pensamiento constructivista, se encuentran incluidas las contribuciones de dos autores: Piaget y Vigotsky quienes a pesar de tener diferencias en su pensamiento llegan a coincidir en sus ideas acerca de cómo los sujetos desarrollan su inteligencia lo que a su vez genera una modificación en su pensamiento que vuelve este proceso más complejo.

Piaget, como ya se ha explicado, sitúa el desarrollo en etapas denominadas estadios y hace mención que la diferencia entre uno y otro radica en que los esquemas no sólo se adicionan sino más bien se construye uno nuevo que se une al anterior y por esta razón se vuelve más complejo.

Por su parte, Vigotsky le da mayor énfasis al medio social y aunque Piaget no lo descartaba por completo únicamente mencionaba que es en el entorno en donde el sujeto desarrolla su conocimiento. Para Vigotsky "...todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan" (Carretero, 2004:24).

Con esto, Vigotsky hace alusión a la postura que de acuerdo con lo que el sujeto percibe en su medio lo apropiará y lo convertirá en un esquema que posteriormente se conformará como un nuevo conocimiento.

Otro de los factores en los que se pueden ubicar diferencias entre estos autores es acerca del aprendizaje, Piaget por un lado expresa que un sujeto está condicionado por el desarrollo que tenga para lograr construir un aprendizaje. Por su parte, Vigotsky argumentaba que más bien los aprendizajes que pueda llegar a adquirir el sujeto, fomentarán un alto desarrollo cognitivo.

Por ello, uno de los autores a los que nos referimos con particularidad es Vigotsky debido a que un aprendizaje se convierte en más significativo si tiene interacción con su medio y no sólo individual. Los adolescentes recurren en muchas ocasiones a sus pares, por lo que se considera trascendental la influencia del entorno social para que consolide un aprendizaje.

### **2.3 Rasgos afectivos**

Como se explicó en el apartado anterior, el desarrollo cognoscitivo es fundamental para comprender el mundo del adolescente y poder enunciar los elementos característicos que resaltan en su desarrollo intelectual durante esta etapa.

Sin embargo, otro elemento esencial que facilita la comprensión de la fase en la que se encuentran se refiere a lo afectivo. Como lo menciona Pépin (1975:53) "...los factores afectivos ayudan poderosamente en las conquistas intelectuales, siendo a la vez tanto motivaciones como puntos de apoyo para el razonamiento".

Por lo anterior, las características afectivas influirán para que el adolescente pueda adquirir conocimientos y que éstos a su vez conformen un aprendizaje mediante un

estímulo originado por sus intereses. De esta manera los estudiantes aprenderán porque lo quieren y no lo verán como una obligación.

Asimismo, Pépin (1975) explica que el estudiante brindará una mayor atención a aquellos temas o materias para los que presenta ciertas aptitudes, ya que es en éstas donde no se origina algún conflicto.

El mismo autor plantea que "...más que el medio escolar, es el medio afectivo - evidentemente el medio familiar- el que condiciona los resultados de orden escolar" (1975:99) por lo que de acuerdo al estadio en el que se encuentre el estudiante en el ámbito afectivo, será la motivación que tenga en el área académica.

Tan trascendente resulta este factor, que "...la deficiencia de este medio ambiente afectivo es responsable de la inadaptación escolar del 50% de los escolares a partir de los 11-12 años" (Pépin, 1975:97-98). Porcentaje que representa un alto nivel de conflicto entre los estudiantes y que como consecuencia puede llegar a generar el fenómeno de deserción escolar.

Para entender el medio afectivo que rodea al adolescente, nos detendremos a revisar un elemento clave que es la personalidad. Uno de los autores que la define es Horrocks (1989:54) quien recupera la idea de Allport (1955) al detallarla como "...la organización o estructura de los significados y hábitos personales que imparten cierta orientación a la conducta. En este sentido, la personalidad representa un sistema de acción personal del individuo".

Entonces, la personalidad la conforma cada adolescente a partir de lo que ha vivido a lo largo de su vida y el entorno que lo rodea. Asimismo, durante esta etapa se modifica como consecuencia de los cambios biológicos y psicológicos que tiene.

Ardila plantea que al "... hablar de desarrollo afectivo de los adolescentes, debemos partir de que sus emociones y sentimientos dependen de la satisfacción de sus necesidades, mismas que cambian continuamente por la variedad de situaciones y experiencias que éste vive" (2007:13). El adolescente se encuentra en un va y viene de experiencias, ya que le empiezan a llamar la atención cosas que antes le pasaban de largo, lo que hace que tenga nuevas experiencias y nuevos punto de vista, por lo mismo va a estar de acuerdo y en desacuerdo con las opiniones de los demás.

Esto puede desatar emociones, sentimientos y estados de ánimos positivos o negativos que dependerán de la posición que el adolescente decida tomar, lo cual va a colaborar a que logre una madurez afectiva. "Estas experiencias pasadas a su nuevo sentimiento se conjugan desarrollándose en él vivencias emocionantes que, por lo general, son relativamente cortas y tempestuosas como el miedo, la ira, la amistad y el amor, que se relacionan con circunstancias altamente significativas para él" (Ardila, 2007:13).

El adolescente en la búsqueda de tener una autonomía afectiva fuera de los padres y personas adultas de su alrededor, se concibe ante los demás como un rebelde, mal criado, aquel que quiere salirse del "huacal", pero la realidad es otra; el joven está en ese proceso de conocerse a sí mismo, sus gustos, sus aptitudes, habilidades, sentimientos emociones y es por lo tanto que el adulto siente cierta contradicción en lo que quiere que realice el adolescente.

#### **2.4 Particularidades del adolescente**

La adolescencia resulta una etapa compleja y diversa por la que pasamos todos los seres humanos, en esta no sólo ocurren grandes cambios físicos sino que además supone de grandes cambios cognitivos y afectivos.

Para el adolescente esta etapa significa confusión y esto puede traer como resultado una serie de ideas erróneas por ejemplo; creer que tiene toda la libertad del mundo para hacer y deshacer a su antojo lo que ocasiona no pensar muchas de estas veces en las consecuencias. Para él, la autoridad de los padres y adultos pasan a ser solo espectadores de su vida.

Sin embargo, a pesar de que todos atravesamos por esta etapa de la vida, sería inadecuado generalizar que todos tomamos la misma actitud ante los grandes cambios ya explicados; esto depende de varios factores algunos de ellos pueden ser el lugar de residencia, la crianza, los ideales que tenga para su proyecto de vida así como los gustos, intereses, habilidades y aptitudes que tienen y que pueden llegar a desarrollar.

Por lo anterior, a lo largo de este apartado se describirán algunos de los factores que caracterizan a los adolescentes y que a su vez son fundamentales para facilitar que reconozcan sus capacidades y debilidades. Lo cual promoverá que los adolescentes adquieran un autoconocimiento y de esta manera se favorezca la elaboración de su proyecto de vida y en el mejor de los casos también se evitará que tomen caminos o decisiones inadecuadas, mismas que pueden impedir u obstaculizar que alcancen una plenitud.

#### **2.4.1 Intereses**

Los intereses representan un elemento fundamental en la configuración de los gustos de una persona en cualquier etapa de su vida, ya que estos conformarán parte de su personalidad y por ende influyen en la toma de una decisión en cualquier ámbito.

De acuerdo con Aguirre (1996:321) los intereses los podemos encontrar definidos como el "...<<objeto de atención que se le atribuye un valor subjetivo [...].

Relativamente constante, adquirido, puede tener parte en la motivación de la acción>>."

Entonces, un interés hacia algo o alguien promoverá una mayor atención y como consecuencia esto generará que exista una estimulación para llevar a cabo una acción.

Ahora bien, en el adolescente existe una reconfiguración de sus intereses debido a los cambios que presentan no sólo a nivel físico y biológico sino también a nivel cognitivo. Esto lo hace más visible Quinde (2015: 10), al mencionar que "los intereses que el adolescente manifiesta son a menudo inestables, imprecisos y desdibujados [...] duda en atenerse a ellos cuando organiza su acción".

Por lo que se debe considerar que el sujeto al entrar a la adolescencia, tiene una separación con lo que le ofrece la escuela debido a que sus intereses comienzan a modificarse como consecuencia del desarrollo que presenta durante esta etapa de la adolescencia.

Por lo anterior, los intereses serán determinantes para la elección que realicen los estudiantes sobre una carrera u ocupación, para comprender el concepto, Super (1967:23) cita a los siguientes autores, Fryer (1931), quien define a los intereses como "un comportamiento de aceptación o de rechazo", Strong (1931) menciona que "el interés es una tendencia a ocuparse de ciertos objetos, a amar ciertas actividades" y Piéron (1957) plantea que el interés es una tendencia a prestar atención a ciertos objetos y a orientarse hacia ciertas actividades.

En ese sentido el interés es un comportamiento que provoca prestarle una mayor atención a una actividad, un acto o un objeto que llevamos a cabo. Como consecuencia, no se trata de comprender únicamente la definición de la palabra interés, más bien, de guiarlos; tener elementos que faciliten el entendimiento sobre los intereses que tienen los estudiantes sobre su futuro para lograr la plenitud.

Es por ello, que los intereses representan una pieza fundamental a la hora de tomar una decisión no únicamente a nivel profesional o escolar sino también a nivel personal.

#### **2.4.2 Aptitudes**

Para comenzar, debemos identificar el significado de una aptitud que de acuerdo con Real Academia Española (RAE) se define como una "capacidad para operar competentemente en una determinada actividad" (consultado en su versión electrónica en <http://dle.rae.es/?id=3KcD1v9> el 29/02/16).

Por su parte, Aguirre (1996:320) conceptualiza este factor como la "...<<conjunción de capacidades innatas y de la influencia del medio, variando la proporción de ambos componentes según los tipos de pruebas>>."

De acuerdo con las dos definiciones se explica que la aptitud es la capacidad de realizar una actividad o un acto de manera adecuada. Dicha capacidad puede ser innata, es decir, tenerla desde el nacimiento.

Sin embargo, no por el hecho de poseer esas habilidades significa que en todo momento estarán presentes. Éstas deben desarrollarse y aprovecharse para incrementar su beneficio.

Por lo mismo, otro de los elementos indispensables a la hora de tomar una decisión es conocer y reconocer las aptitudes que tienen los adolescentes para guiarlos y favorecer la toma de decisiones.

Aguirre (1996) explica que existen diversas aptitudes que resultan esenciales en torno a la elección de carrera u ocupación son las denominadas:

- Intelectuales: en las cuales se aprecia un alto grado de competencia

relacionado con la percepción y atención hacia algo, el uso de la memoria y el razonamiento, así como también la fluidez verbal, espacial y numérica.

- Capacidades psicomotrices.
- Capacidades físicas.
- Capacidades sensoriales y artísticas.

### **2.4.3 Habilidades**

La Real Academia Española define habilidad como “capacidad y disposición para algo”, y además añade que es “cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza” (consultado en su versión electrónica en <http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw> el 29/02/16); entonces, la habilidad es aquella característica que una persona utiliza para llevar a cabo cierta actividad, trabajo o tarea con éxito o bien solucionar problemas.

Todo ser humano cuenta con diferentes habilidades, por ejemplo, saber bailar diferentes ritmos, cocinar, confeccionar ropa, diseñar espacios, etc. Lo impresionante es que pocas son las personas que saben digamos en un lenguaje más coloquial “para qué son buenas”.

Se puede adquirir una cierta habilidad aunque no se tenga la aptitud para realizar esa tarea, esto depende en parte del gusto e interés que se demuestre así como la perseverancia con la que se practique para lograr el desempeño total en cualquier escenario que lo amerite.

Sin embargo, no todos sabemos o somos capaces de descubrir qué aptitudes tenemos o qué habilidades podemos desarrollar, esto nos lleva a caer en constantes tropiezos de ciertas actividades las cuales no sabemos cómo llevarlas a cabo o solo realizamos una parte de ellas que se nos facilite, dejándolas a veces inconclusas.

Los principales protagonistas que se pueden encontrar en esta situación son los adolescentes, ellos necesitan descubrir qué habilidades tienen y si éstas coinciden con la carrera que desean estudiar o a lo que se quieren dedicar profesionalmente.

Unas de las secuelas más comunes que se pueden dar como resultado a esta cuestión es que al momento de elegir una carrera muchas veces se dejan guiar por lo que han escuchado o averiguado de ésta, pero no toman en cuenta si poseen las habilidades o, en un caso más optimista, si podrán desarrollarlas y desenvolverse en esa tarea exitosamente. Esto puede traer como resultado que no terminen su carrera o en el caso de hacerlo no ejerzan y se dediquen a otra profesión.

#### **2.4.4 Gustos**

En esta etapa de la vida los gustos se enfatizan más, debido a que el adolescente se encuentra en una fase de descubrimientos y socialización con personas y entornos que antes no le llamaban la atención, pero por una extraña razón ahora le gustan y agradan.

A esa extraña razón le podríamos poner varios nombres como el de familia, amigos, compañeros, pareja, personas de su círculo social por las cuales siente admiración, empatía, etc., y esto hace que logren cierta influencia, ya sea consciente o inconscientemente.

La Real Academia Española conceptualiza *Gusto* como el “placer o deleite que se experimenta con algún motivo, o se recibe de cualquier cosa” (consultado en su versión electrónica en <http://dle.rae.es/?id=Juk3i3t> el 29/02/16). Si aplicamos esto al momento de la elección de carrera, el estudiante debe de tener en cuenta no solo las aptitudes con las que cuenta sino también el gusto que siente por la actividad que pueda desarrollar profesionalmente con esa carrera, además de sentir el placer de

estudiar mínimo cuatro años las diferentes asignaturas que componen el mapa curricular.

Como vemos el gusto interactúa en todos los aspectos de la vida del sujeto, desde la forma de vestir, la comida, música, películas hasta situaciones académicas; gustos por las escuelas a las que asistirá para estudiar, los lugares en donde le gustaría trabajar, etcétera.

## **2.5 Papel que juega el Proyecto de Vida en el adolescente**

Los términos antes definidos, forman parte fundamental para que el adolescente pueda conocerse a sí mismo y con ello logre tomar decisiones, las cuales sean fructíferas para su vida.

Todo adolescente tiene su proyecto de vida de acuerdo al ideal que tiene en mente de su futuro, por lo regular no todas las veces se plantea el mejor camino a seguir en relación con la sociedad (familia, amigos, vecinos), ya que con base en su experiencia puede vislumbrar por lo menos dos tipos de proyecto de vida.

El primer tipo de proyecto es aquel en el que el estudiante se deja influenciar por los gustos e intereses de los demás, en específico de su entorno más cercano, es decir, sus padres y sus amigos. Panorama en el que olvidan lo que ellos quieren y para lo que son hábiles y aptos, lo que genera como consecuencia un desinterés y hasta el fracaso en esa área o ámbito.

El otro tipo de proyecto de vida que consideramos es en el que ellos deciden de acuerdo al gusto que sienten por la carrera y lo poco o mucho que conocen de ella, por lo tanto pueden decidir sobre su futuro muchas veces sin necesidad de entrar en controversia debido a la inseguridad por elegir una u otra opción.

El término de proyecto de vida resulta un poco complejo para los estudiantes porque en diversas ocasiones se dificulta su elaboración, para lograr comprenderlo un poco más retomaremos a diversos autores e instituciones para que de esta manera podamos construir una definición breve y fácil de recordar.

Una de las instituciones que hace referencia a ello es la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) “el proyecto o plan de vida representa, entonces, en su conjunto, “lo que el individuo quiere ser” y “lo que él va a hacer” en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D’Angelo, 1986)” (consultado en su versión electrónica en [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf) 22/05/16).

Otra institución que habla acerca de este término es la Universidad Autónoma de Guadalajara (2007) misma que explica que el proyecto de vida es un elemento trascendental para cualquier ser humano, ya que lo que se establezca en él, determinará el sentido y la dirección hacia la cual se dirigirá el futuro próximo del individuo.

Asimismo, D’Angelo expresa que el proyecto de vida es “...la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (consultado en su versión electrónica en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf> el 22/05/16).

Con lo anterior, podemos decir que el proyecto de vida constituye un elemento esencial en la vida de todos los individuos, ya que representa el esquema inicial de lo que se quiere lograr en un futuro. Resulta trascendental porque éste será el

encargado de guiar el camino que el individuo tendrá que seguir para poder concretar sus metas y objetivos con la única finalidad de lograr una plenitud.

Resulta necesario comprender cómo es que el estudiante configura su proyecto o plan de vida, de acuerdo a D'Angelo, uno de los factores o elementos que influyen en la construcción de este es la sociedad que lo rodea, a partir de estos conformarán los fines que quieren alcanzar.

Otro de los componentes que participa en la elaboración del mismo se refiere a la realidad en la que se encuentra el estudiante y no únicamente el presente sino que también se debe prestar atención al pasado que ha tenido, ya que a partir de experiencias previas y la satisfacción que haya tenido con éstas, será el valor que le proporcione el individuo y el grado de influencia que tenga en los ideales que se plantee.

Para ampliar lo anterior, el joven "... puede aprender a proyectarse pensando en sí mismo conociendo sus talentos, capacidades, habilidades e identificando sus limitaciones y deficiencias con seguridad él se reconoce como único e irrepetible" (Pardo, 1999:80): esto quiere decir que el estudiante tiene que estar consciente de todos estos factores que lo constituyen para poder tomar una decisión, sin embargo lo anterior no significa que no se pueda caer en el error, claramente la opción de equivocarse siempre está presente, pero al conocerse más a fondo e indagar en los resultados tanto positivos como negativos que esta decisión pueda tener, disminuirá la posibilidad de que dichos errores aparezcan.

También se debe señalar que en el proyecto de vida del adolescente, deben incluirse aquellos componentes que resultan importantes en la vida del individuo, los cuales van desde la familia, las actividades que gustan hacer, las personas con las que comparten su vida, los lugares en los que les gusta estar, el trabajo en el que le gustaría desempeñarse a lo largo de su vida, las relaciones interpersonales que tiene, entre otras cosas.

De acuerdo a la UAEH, el proyecto de vida puede plantearse en diferentes lapsos ya sea a corto, mediano o largo plazo los cuales van desde menos de un año hasta más de cinco años.

Uno de los aspectos que es necesario destacar es la personalidad del estudiante, ya que como explica Horrocks (1989:55), ésta "...se caracteriza por tener una gama de variables que actúan como factores limitantes o condicionantes". Lo que significa que será necesario determinar la personalidad que tiene para poder comprender los aspectos que podrán facilitar o bien obstaculizar la elaboración de su proyecto de vida, ya que en este momento es donde serán determinantes las experiencias que hayan tenido a lo largo de su infancia.

Es durante esta etapa de la adolescencia, en la que el estudiante "...busca la autonomía y la independencia; las obligaciones y la autoridad le resultan cada vez más insoportables, lo que explica las reacciones alternas de imitación y de oposición, siendo ambas por otra parte constructivas" (Pépin, 1975:52). Es en esta etapa de la vida donde el adolescente empieza a formar sus propios conceptos y juicios acerca de lo que acontece en su vida y alrededor de ella, lo que en muchas ocasiones contradice a lo que la sociedad está acostumbrada, pero más aún con lo que los padres creen o esperan de ellos.

Por lo anterior, los adolescentes en muchas ocasiones entran en conflicto en diversas ocasiones con lo que quieren ser y lo que les gustaría ser, ya que por un lado se encuentran con la idea que pueden hacer lo que quieran pero se enfrentan con los límites que aún deben respetar.

Es por esto que por llevar la contraria al mundo de los adultos hacen cosas o toman decisiones a la ligera, sin pensar muchas veces en las consecuencias que esto pueda generar en su futuro.

Un proyecto de vida de acuerdo a D'Angelo es "...aquél que se expresa íntegramente, el que va construyendo anticipadamente una prolongación de lo que se es, en el que las próximas etapas de la vida poseen una verdadera consistencia con la experiencia anterior, con los valores y metas vitales" (consultado en su versión electrónica en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf> el 22/05/16).

A manera de conclusión, el adolescente debe de contar con el apoyo y comprensión de sus padres, así como con su guía y la de personas profesionales (maestro, orientador, psicólogo, pedagogo), que lo ayuden a definir sus cualidades y limitaciones para poder planear y construir su proyecto de vida, es decir, que se plantee claramente metas que desee alcanzar a sabiendas de los obstáculos que se puedan presentar.

Asimismo, se resalta la importancia de entender los elementos que caracterizan al adolescente y la etapa que transcurren, ya que éstos serán determinantes para distinguir las actitudes y decisiones que lleguen a tomar y que en mayor medida definirán su futuro, no sólo en el ámbito personal sino también en el profesional.

De igual manera, como se ha explicado, no solo son características físicas y biológicas lo que se modifica en la etapa de la adolescencia, sino que además suceden transformaciones a nivel cognoscitivo y sobre todo afectivo, lo que promueve un constante desconcierto en el joven.

Por ello es trascendente que los adolescentes cuenten con un proyecto de vida o mínimamente tengan una idea de lo que quieren realizar con su futuro y, de esta forma, obtengan la ayuda necesaria y así puedan concretar lo mejor posible su proyecto de vida.

### **Capítulo 3**

## **Intervención de la Orientación Vocacional en la elección de carrera y ocupación**

A lo largo de este capítulo se explican algunos motivos que provocan que los adolescentes tomen diversas decisiones y que en varias ocasiones no son las más apropiadas para su futuro. Una de las razones puede ser producida por un fallo en el acompañamiento vocacional ofrecido en las escuelas de nivel medio superior.

Por ello, se observa que a pesar de que existe un sinnúmero de información tanto en el mundo del internet como en dichas instituciones, ésta no resulta suficiente, lo que provoca que los estudiantes no cuenten con la información necesaria para que tomen una decisión acertada de acuerdo con sus necesidades.

Se expondrán los diferentes elementos que intervienen en la toma de decisiones acerca de la elección de carrera o de lo que desean para su futuro, esto no quiere decir que las decisiones que llegue a tomar el adolescente sean certeras, por lo anterior, se analizan las consecuencias que se pueden presentar si esto llega a suceder.

Son diversas las circunstancias que intervienen para que los estudiantes pierdan el interés por seguir con sus estudios y como resultado, muchos optan por dedicarse a una ocupación debido a que una de sus prioridades se relaciona con el motivo de obtener un ingreso económico para poder satisfacer sus necesidades, lo que se pretende en este tercer capítulo es explicar qué es lo que hace que el estudiante se dirija por este camino.

### **3.1. Algunas implicaciones sobre la elección vocacional**

En México se concibe a la educación superior como una vía para ampliar las oportunidades de los individuos y un espacio para la reflexión de la sociedad sobre sí misma en un entorno complejo y dinámico (Ysunza, 2010: 20).

El desarrollo vocacional se ve como un proceso de toda la vida, que abarca desde el aspecto social, emocional, físico y vocacional del sujeto. Como consecuencia la información vocacional es vista como algo fundamental e imprescindible como consecuencia del ritmo que llevamos día a día; sobre todo en los aspectos sociales, laborales, económicos y educativos. Dicha información servirá de base para tener un conocimiento acerca de la realidad.

Como se ha visto en diversas ocasiones, al contar con información la persona no tendrá posibilidad de elegir de manera adecuada para guiar sus intereses vocacionales y profesionales.

Lo anterior se manifiesta a partir del nivel secundaria, pero más claramente durante el bachillerato, ya que se encuentran en el proceso de la adquisición de una amplia gama de conocimientos para poder tomar decisiones, primero en el ámbito escolar y finalmente vocacional, que implican el futuro en el mundo laboral.

Debido al contexto en el que se encuentra el adolescente, se da por hecho que éste ya posee algún conocimiento previo sobre el mundo vocacional. Sin embargo, debido a la poca información, dichos conocimientos son poco claros y en la mayoría de los casos erróneos. Por ello, lo que el estudiante necesita no sólo es información explicativa, sino una orientación de acuerdo a sus necesidades con el fin de alcanzar aprendizajes significativos acerca de su problemática.

Existe un factor denominado conducta vocacional que se desarrolla de manera

gradual y acumulativa con base en experiencias vividas en la familia, el ámbito escolar, profesional y el medio socioeconómico que rodea al individuo (Borrego y Díaz Villegas: 2000). Por lo anterior, el estudiante atraviesa diversas etapas y una de las más activas se encuentran durante la adolescencia; etapa en la que se deben tomar decisiones que serán trascendentes a lo largo de nuestra vida y, sobre todo, en el desarrollo de la carrera.

La adolescencia es un período donde se transita de la niñez a la etapa adulta, durante este lapso de tiempo, se viven diversas experiencias, descubrimientos y surgen inquietudes y cambios físicos. Acompañado de todo esto, se deben tomar decisiones sobre la elección vocacional, aunque durante este proceso se suelen encontrar con:

- Falta de experiencia en la toma de decisiones.
- Escasez de información, no sólo sobre sus intereses y aptitudes, sino también sobre el mundo profesional y adulto.
- Falta de seguridad.
- Falta de interés por parte de sus padres
- Factores socioeconómicos.

Con lo anterior observamos que el adolescentes cuenta con varios factores que lejos de ayudarlo a atravesar esta etapa dificultan desde la convivencia con los padres o personas cercanas hasta la desorientación sobre lo que quiere hacer con su vida personal y en particular, la académica.

Referente al punto anteriormente presentado es donde toma sentido el desarrollo vocacional que es el que lleva a la autonomía y al compromiso personal y social. Con Súper (1967), denominamos el desarrollo vocacional como carrera y se entiende por ello: las secuencias de actividades y conductas relacionadas con el trabajo, así como las actitudes, valores y aspiraciones asociadas con él, que se dan a lo largo de la vida del sujeto. Por lo tanto, inicia en el ámbito educativo, continúa en el laboral y

progresa durante toda la vida.

La información vocacional tiene la finalidad de explorar los intereses, habilidades y aptitudes que posee el individuo, para facilitarle la información necesaria en la elección de carrera y universidad.

En este sentido, los adolescentes tienen una gran falta de experiencia en cuanto a la toma de decisiones; ya que desconocen distintas alternativas lo que dificulta el análisis de cada elección y provoca una selección de manera inadecuada de su objetivo vocacional. Lo que conlleva a condicionar su futuro.

Por lo anterior, podemos mencionar que el proceso de orientación sirve “para responder principalmente a la necesidad de ayudar al sujeto a la elección libre de una ocupación o profesión” (Serrano y Esteban, 2005:19).

### **3.2. Falta de acompañamiento vocacional**

Como se ha explicado en repetidas ocasiones, el período de la adolescencia es la etapa más difícil por la que el ser humano tiene que pasar a una determinada edad, si a esto le sumamos que él se encuentra confuso o sin ninguna idea de lo que quiere estudiar o dedicarse al terminar sus estudios en el nivel bachillerato, se aproxima un inmenso caos en la vida del joven.

Respecto a la orientación en la carrera Havighurst (1959) notó tres grupos diferentes de adolescentes y señaló que el tamaño de cada grupo ha cambiado desde la vuelta del siglo. Primero está el grupo de los que planean la entrada a la universidad, que ha aumentado de un 4 a un 22% entre los hombres y de 1 a un 12% para las mujeres; estos jóvenes tienen un largo período de formación antes de que puedan sostenerse por sí mismos (Grinder, 2004:524).

Lo que se puede notar es que continuar con los estudios superiores no es la opción de muchos jóvenes hoy en día, esto se puede deber a varios factores como: querer trabajar, tomar un descanso (agotamiento escolar), falta de recursos, no tener un proyecto de vida y también no tener un acompañamiento o guía dentro del nivel medio superior que los pueda asesorar e impulsar en las opciones con las que no cuenta.

Respecto a lo anterior Grinder (2004:527) explica que los "... jóvenes solamente tienen conocimientos superficiales de las ocupaciones, suelen formarse distintos estereotipos de lo que es el trabajo".

Como consecuencia de su falta de información o de su errónea interpretación acerca de las diferentes carreras que existen, y si además de esto agregamos el hecho de que el acompañamiento que tienen llega a ser insuficiente o nulo, esto provoca que los estudiantes se confundan.

Y es que es durante esta etapa y sobre todo en el nivel medio superior como lo explica Cooley (1967<sup>a</sup>, 1967<sup>b</sup>) en donde "...la convergencia de los intereses vocacionales y las capacidades personales suelen ocurrir hacia final de la escuela media" (Grinder, 2004:527).

Por ello, destacamos la importancia de que los estudiantes tengan un asesoramiento u orientación que les permita aclarar sus dudas con respecto a la oferta educativa existente o bien, sobre sus aptitudes y destrezas para que tomen una decisión acorde a lo que les interesa y son hábiles.

Esto favorecerá que el adolescente destaque sus capacidades y de esta manera a medida que se familiariza "...con sus propias capacidades y las exigencias de las diversas ocupaciones, los intereses vocacionales se hacen más congruentes con sus

capacidades” (Grinder, 2004:527), y así pueda facilitar una elección que no promueva insatisfacciones o desinterés.

De acuerdo con Weil (1970:17), “...la buena información ocupacional conduce eficazmente a la madurez vocacional”. Se hace referencia a la madurez de un estudiante para tomar una decisión en el ámbito vocacional al plantear, de acuerdo con Super (1967);

- Que el estudiante debe tener interés por tomar una decisión, ya que de lo contrario aunque tenga información no será de gran utilidad
- Que tenga claridad acerca del área que le interesa, ya que al tener una inclinación hacia diversas carreras, éstas pueden estar localizadas en distintas áreas, lo que provoca una mayor confusión.
- Que tenga determinación en su decisión, ya que en diversas ocasiones los adolescentes desde una edad muy temprana tienen una idea muy clara de lo que quieren dedicarse en un futuro, por lo que resulta indispensable fomentar dicho conocimiento.
- Que exista una lógica entre los intereses que tienen los estudiantes y las aptitudes que poseen, ya que no sólo es necesario que sepan lo que les gusta sino que sean realistas sobre sus aptitudes para poder desempeñar una actividad.

Al presentar esta madurez, “...los intereses vocacionales de un principio pueden motivar al adolescente a mejorar sus capacidades en las zonas de interés” (Grinder, 2004:527) y lo que a su vez originará que exista mayor claridad y seguridad sobre lo que quieren elegir.

Asimismo, el autor refiere a que los intereses “... y los planes de la carrera convergen y se hacen más consistentes internamente –al parecer- a medida que el adolescente se percata más de sus propias capacidades y de las demandas de las ocupaciones a las que aspira” (Grinder, 2004:528). Esto se puede desarrollar en las

escuelas de nivel medio superior siempre y cuando tengan un especialista o una persona encargada la cual desempeñe un papel de guía entre los alumnos para que estos lleguen a conocerse mejor y conocer la gran oferta académica universitaria junto con las ocupaciones en las que pueden desenvolverse.

Concluimos con que algunas consecuencias que el adolescente puede llegar a tener por un escaso acompañamiento vocacional son; información insuficiente de la oferta académica, no tener claro qué es lo que quieren estudiar y en dónde, desmotivación por continuar con sus estudios, confusión por las actividades a desempeñar profesionalmente, etc.

Es necesario que el estudiante se sienta acompañado en esta etapa de su vida para que así tenga la opción de elegir con más claridad lo que desea para su futuro.

### **3.3. Escasez de información sobre la oferta académica**

En la actualidad, existen diversas opciones para el desarrollo de la carrera en el nivel superior. Sin embargo, es posible ver que la mayoría de las escuelas no ofrecen orientación vocacional centrada en los intereses de los alumnos, o bien cuando existe simplemente funciona como una asignatura más que se debe aprobar, de esta manera se desaprovecha la oportunidad para informar a los alumnos acerca de las múltiples opciones que tienen para cursar una carrera de acuerdo con sus aptitudes, intereses y habilidades.

Al usar el término escasez nos referimos no solo en sentido de falta de información en la institución, sino también al insuficiente interés que presenta el estudiante a pesar de que existe bastante información y diversos medios a través de los cuales puede encontrar u obtener datos acerca de la oferta educativa que hay del nivel superior.

Existen varios instrumentos para transmitir la información acerca de las opciones que tienen los estudiantes, entre ellas se encuentran; las de tipo Oral éstas constan de un expositor que es el encargado de brindarles la información lo más clara posible por lo que debe tener un amplio conocimiento acerca de las carreras existentes; Literaria ésta es toda aquella información que se les pueda brindar impresa como folletos, trípticos, guías; Audiovisuales en el caso de nuestro país este espacio se centra más en universidades privadas las cuales se promocionan a través de estos medios; Computarizadas se refieren a las bases de datos que elaboran las diferentes instituciones con el fin de difundir su oferta educativa. En México existe el portal llamado ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) en el cual se encuentra información de las universidades y brinda la opción, ingresar a la página web principal de dicha universidad.

Sin embargo, la mayoría de los adolescentes utilizan las herramientas que hoy en día existen como la computadora, la tableta, el celular y sobre todo el internet para realizar diversas actividades que son todo menos investigar o indagar sobre lo que les gustaría estudiar o bien, sobre las diferentes carreras u ocupaciones que existen y que pueden llegar a desempeñar.

A pesar de que puede significar un mayor porcentaje de los estudiantes, no queremos generalizar. Ya que aunque sea la minoría, existen estudiantes que por lo menos tienen un poco de interés acerca de su futuro y por esta razón, tratan de informarse de alguna u otra manera.

Pérez, Pássera, *et. al.*, (2005:132) señalan que para Hoyt (1991), los objetivos esenciales de la educación para la carrera son:

1. “Promover e implementar la colaboración entre el sector productivo y el sistema educativo”; es decir que exista cierto vínculo entre lo que requiere el sector laboral y lo que puede ofrecer el entorno educativo a este.

2. “Equipar a las personas con habilidades generales para emplearse, adaptarse y ascender en el puesto laboral”; esto significa que no solo se centre la atención de los estudiantes en la teoría sino que también les ofrezcan experiencias en campo laboral y con esto se logre generar una idea de la realidad en ellos.
3. “Ayudar a las personas en la conciencia, exploración y toma de decisiones de carrera” (et al); este objetivo aplica en lo que hemos puesto mayor énfasis a lo largo de este trabajo, debe de existir un profesional que funja como guía de los estudiantes y le facilite herramientas para que reconozcan sus habilidades, aptitudes, gustos e intereses y acorde con esto sean capaces de tomar decisiones para su vida.
4. “Reformar la educación a través de la infusión curricular del énfasis en las carreras”; lo que supone prestar mayor atención al tema de introducción de carreras para que los estudiantes puedan conocer más las opciones que tienen para elegir su siguiente paso académico.
5. “Hacer del trabajo una parte significativa del estilo de vida total” (et al); con lo que se pretende que el estudiante reconozca que a lo largo de su vida el trabajo es algo a lo que se va a dedicar tarde o temprano y lo ideal sería que desempeñe una función que le guste y para la cual se haya preparado y no sea vista como un sacrificio que vivirá día a día.
6. “Relacionar educación y trabajo de manera que puedan realizarse las mejores elecciones en relación con ambos”; muchas de las veces el estudiante quiere estudiar una determinada carrera pero no toma en cuenta las actividades que tiene que llevar a cabo dentro de la profesión o bien sabe en qué funciones se puede desempeñar pero no tiene idea de que carrera le ofrezca desenvolver las mismas por lo cual no sabe qué carrera elegir, es por eso que se busca obtener esta relación educación-trabajo para que la elección que se tome sea con base en estas dos.
7. “Reducir los prejuicios y estereotipos ocupacionales y de este modo proteger la libertad de elección de carrera”; años atrás la sociedad determinaba

quiénes podían estudiar una determinada carrera, por ejemplo la ingeniería era considerada como una carrera de hombres, en el tema de las mujeres sólo podían estudiar hasta determinado nivel, después de esto se casaban y eran amas de casa. Hoy en día se puede observar que tanto hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades de estudiar y de ejercer cualquier profesión.

Con lo anterior podemos observar que a pesar de que se cuenta con la información acerca de la oferta educativa ofrecida por las diferentes instituciones, hace falta que los estudiantes tengan ese acompañamiento en nivel medio superior y que les genere un interés por investigar con las diferentes herramientas con las que cuentan, además de que el guía le proporcione o presente la gama de herramientas con las que el estudiante puede trabajar para llegar a la toma de una decisión certera.

### **3.4. Elementos que influyen en la elección de carrera**

Existen diversos factores que influyen en la toma de decisiones en el adolescente, y si lo centramos en el tema de elección de carrera, Grínder (2004) distingue cuatro elementos principales que intervienen mayormente en dicha elección, los cuales son:

Lugar de residencia: este aspecto es muchas veces la gran barrera que tienen los estudiantes para poder acceder a estudiar en el nivel superior, ya que al vivir en zonas segregadas no cuentan siempre con la oportunidad de trasladarse o de cumplir con todos los requerimientos que las instituciones piden. La práctica que se hereda en estas zonas es de estudiar hasta determinado nivel (en los mejores casos) y después dedicarse al oficio que ejerza su padre o madre.

Esto explica lo que Bordas (1980:70) describe al mencionar que "...por el hecho de haber nacido en un sitio u otro, se condicionan los estudios e, incluso, las

posibilidades laborales”. Los jóvenes nacidos en un entorno urbano tienen expectativas más altas sobre sus metas en la vida académica, además de tener más oportunidades de acceso a la universidad, existen más apoyos por parte del gobierno o instituciones privadas para que no abandonen su preparación.

Concluimos este aspecto con Grinder (2004:546) que cita a Holland quien “sostiene que es posible predecir y entender la naturaleza de la “elección vocacional, estabilidad vocacional, ejecución creativa y susceptibilidad ante la influencia que se pueda percibir”, todo ello referido a la gente y a los ambientes”.

Posición socioeconómica: este punto va ligado al anterior, ya que como muchos suponen las personas que viven en una zona rural tienen menos recursos económicos y de transporte que las personas que viven en una zona urbana, esto se debe a que en esta última zona se cuenta con mayores oportunidades de empleo y de desarrollo económico. Sin embargo, a pesar de habitar en una zona urbana no significa que puedan acceder a dichas oportunidades debido a que el cursar alguna carrera u ocupación supone gastos, que en diversas ocasiones los padres no pueden cubrir; o viceversa hay personas que viven en zonas rurales y logran hacer un esfuerzo mayor al enviar a sus hijos a una universidad y poder costear un lugar donde se puedan quedar, así como los viáticos que requiera durante su estancia.

O como Scanzoni (1967) sostiene, “... las ambiciones ocupativas limitadas y el escaso aprovechamiento se deben en parte a un sentido limitado de las oportunidades dentro de las clases socioeconómicas bajas. La brecha entre la meta y el logro probablemente será menor en los jóvenes de clase media, porque tienen puntos de vista optimistas y más amplios en sus posibilidades de éxito” (Grinder, 2004:532).

Ocupaciones de los padres: A pesar de que no es la única influencia que los adolescentes puedan llegar a tener; ya que también se encuentran sus amigos, los

medios de comunicación y la sociedad en general. Una de las mayores influencias que tienen son los padres de familia, a consecuencia de que toda la vida han estado en continua interacción con ellos y bajo su autoridad.

Aunque puede resultar que son precisamente ellos los más interesados en sus hijos, en diversas ocasiones por el afán de "...que tengan mejores oportunidades en la vida [...] los empuja hacia ocupaciones que, según cree, los llevarán hacia esa meta" (Rhodes, 1975:160).

Esto debido a que en diversas ocasiones los padres de familia al buscar un mayor bienestar para sus hijos influyen en la decisión de acuerdo a su perspectiva de vida, sin tomar en cuenta sus gustos e intereses, lo que llega a generar desacuerdos entre ellos y sus hijos.

También puede provocar que, en diversas ocasiones los padres se olviden que es la vida de sus hijos o como bien lo expresa Rhodes (1975: 160) algunos "... padres, sin darse cuenta, vuelven a vivir sus vidas a través de la de los hijos, y les crean problemas a éstos en vez de ayudarlos a encontrar soluciones".

En consecuencia, resulta primordial destacar el papel que tienen los padres a la hora de decidir o elegir sobre todo en el ámbito educativo, debido a que como ya se explicó, se olvidan de las necesidades que los adolescentes tienen.

Los padres son un elemento clave en las decisiones de sus hijos, no obstante, deben reconocer como lo plantea Weil (1970) que todos somos diferentes por naturaleza y por consiguiente, pensamos y queremos cosas diversas los unos de los otros.

Los padres deben respetar lo que sus hijos les expresan para su futuro académico ya que serán ellos al final los que se desenvolverán en el ámbito que elijan, de lo contrario, sus deseos de superación que ellos no configuraron a partir de sus gustos

e intereses provocarán frustración o deserción como consecuencia de una decisión inversa a lo que los adolescentes querían.

Como lo explica Rhodes (1975:160) de acuerdo con diversas investigaciones realizadas, los resultados "...sugieren que los padres son el factor de mayor importancia en las metas y elecciones ocupacionales de los jóvenes".

Atractivos que ejercen determinadas ocupaciones: Muchas veces los adolescentes se fijan más en cuál es la carrera mejor remunerada económicamente y es la que terminan por elegir, en vez de aquella que los satisfaga en todos los aspectos.

Lo anterior, de acuerdo con (Grinder, 2004:536), el "... adulto juzga [al adolescente] si ha elegido bien su ocupación por sus ingresos, el aprecio de sus colegas, su posición en el medio, la consecuencia de sus objetivos y el poder e influencia que adquiere".

Como podemos observar, existen una variedad de factores que intervienen a la hora de tomar una decisión y sobre todo en la elección ya sea de una carrera u ocupación. Dentro de este apartado nos referimos a aquellos que son externos al adolescente y los mismos suponen un obstáculo o impedimento que cada vez hace que ésta decisión sea menos del individuo y más de los gustos e intervenciones de estos factores.

### **3.4.1 Consecuencias de una mala elección**

Los adolescentes en esta etapa buscan tomar sus propias decisiones, desde lo más esencial como la manera en la que se van a vestir, a peinar, si se bañan diario o no, hasta lo más complejo, como determinar con qué amigos juntarse, hacer la tarea, estudiar para un examen, a que se quieren dedicar, sus planes para el futuro, entre otras cosas. Y es que es en este período en el que el estudiante se da cuenta de que

es un ser humano independiente de los demás, en especial de sus padres y también que es momento de empezar a tomar sus propias decisiones.

Muchas de estas decisiones son elegidas sin tomar en cuenta las consecuencias que las mismas puedan llegar a generar, lo que puede provocar que en un futuro se arrepientan de aquello que eligieron por no cumplir con las expectativas que tenían y en el mejor de los casos aún poder modificar la decisión antes tomada por una más conveniente.

Posiblemente una de las decisiones más trascendentales que tendrá que tomar el adolescente y que influirá en su futuro es la elección de carrera u ocupación, y es que como lo plantea Grinder (2004:523), la elección "... de la carrera probablemente influirá de un modo u otro en la vida del adolescente más que cualquier otra elección que haga".

La elección que realicen no sólo influirá en su futuro académico, sino que también en el aspecto profesional, económico y hasta social, es por ello, que resulta de vital importancia proporcionarles a los estudiantes el panorama acerca de la realidad que hoy en día se vive.

Como lo expresa Grinder (2004:523), las "... decisiones que el adolescente haga sobre su ocupación o sobre la carrera que quiere emprender influirán importantemente en sus relaciones sociales futuras, en las actividades de tiempo libre, en el lugar de residencia, las adquisiciones materiales".

Sin embargo, no todas las decisiones de elección de carrera u ocupación son acertadas, al contrario de lo que se pensaría de la mayoría de la población estudiantil de nivel medio superior tiene una idea equivocada de lo que es la carrera y más aún en lo que se pueden desempeñar al término de ésta. Y es que los que logran terminar la carrera pero que no fue de su agrado o gusto no ejercen esa profesión, buscan una

alternativa en la cual puedan desempeñar otra tarea que no tenga que ver con su carrera.

Esto puede suceder, como ya se ha explicado, por la influencia que terceros tengan sobre el estudiante, o por una idea equivocada que tienen de la carrera, a pesar de que le guste la carrera y el área en la que se puede desempeñar, en algunas ocasiones por el plan curricular no les agradan mucho las materias que llevan o se les complica demasiado y terminan por abandonarla. O como Grinder (2004: 543) cita a Ginzberg (1972: 172) quien afirma que "...la elección vocacional es un proceso durable de toma de decisiones, en el cual el individuo trata de hallar cuál es el lugar que mejor le corresponde entre su preparación y las metas y realidades del mundo del trabajo".

De acuerdo con el Salón de Orientación de Alternativas Académicas (SIAD'15) existen tres consecuencias que sobresalen a la hora de tomar una elección errónea para los adolescentes, que son:

1. Deserción durante el primer año: se señala que "en promedio, un tercio de los alumnos que ingresan a la Educación Superior abandona los estudios en su primer año de estudio. La cifra de deserción es más dramática aún en 2° año, llegando al 43%" (SIAD, 2015). Como ya se ha explicado, existe desconocimiento acerca de sí mismos lo que llega a provocar que no sepan con claridad las habilidades con las que cuentan así como sus gustos e intereses y también la oferta educativa con la que cuentan.
2. Costo de la carrera u ocupación: una elección no acertada provoca una pérdida costosa de recursos económicos no sólo a nivel personal o familiar sino también social en el caso de las instituciones públicas. Lo que no sólo supone un tiempo que no podrán recuperar sino también recursos con los que no todos pueden contar con facilidad.

3. Impacto emocional: a pesar de que en muchos de los casos que se presentan ante esta situación vuelven a reingresar a alguna otra institución, los estudiantes en algunas ocasiones llegan a presentar complicaciones emocionales debido a sentimientos encontrados que van desde darse cuenta que no era su vocación lo que habían elegido y llegan hasta el sentimiento de fracaso lo que conlleva a una baja autoestima y un posible desinterés que puede llegar a provocar deserción en el último de los casos.

Podemos decir que posiblemente la toma de decisión acerca de qué carrera estudiar intervendrá en el estilo de vida que tiene y tendrá el adolescente. Esto, porque de acuerdo al proceso en el cual se encuentran, resulta complejo que tengan claro lo que quieren así como preocuparse por tener información acerca de las diferentes opciones que tienen.

### **3.5 Desinterés por la continuidad de sus estudios**

A pesar de que existen diversos factores que influyen en la toma de decisiones en los adolescentes, resulta necesario mencionar que hay estudiantes que manifiestan su desinterés por continuar sus estudios.

Se observa que en diversas ocasiones, los adolescentes estudian o se encuentran en una institución debido a que sus padres los obligan o acuden a dicha instancia para socializar con sus amigos y no estar en su casa o bien, porque de esta manera pueden evitar que sus padres los agobien por no acudir a la escuela y en consecuencia, busquen la manera de ocuparlos en otra actividad en el mejor de los casos o exigirles que trabajen.

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) (2013:4), explica que durante el comienzo de la adolescencia "...cambia la estructura

de los motivos por los cuales los adolescentes se alejan de la escuela...Ya entrada la adolescencia, el desinterés por el estudio mantiene su relevancia".

Lo anterior se deriva de los grandes cambios por los cuales el adolescente atraviesa, motivo que contribuye en dicho desinterés por obtener un desarrollo profesional y de esta manera obstaculizar un mejor futuro. Y es que el adolescente comienza a modificar su pensamiento lo que a su vez genera que intervengan factores como la falta de recursos económicos, la presión por encontrar un empleo para poder continuar con sus estudios o para subsistir, la maternidad y paternidad, entre otras cosas.

Esto lo expresa Grinder (2004:524) al describir que los adolescentes "...ya ejercen ocupaciones de adultos y se sostienen por sí mismos. Entre este grupo están unos cuantos jóvenes que dejan la escuela un año más o menos antes de la graduación y se ponen a trabajar, también pertenecen a este grupo aquellos jóvenes que salieron de la escuela media pero la dejaron"

De acuerdo con Alcántara (2013:6) en un artículo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se tenían datos donde se mostraba que "...cerca de la totalidad de los niños entre 7 y 12 años y más del 83 por ciento de los adolescentes entre 13 y 17 años, asiste a una institución escolar".

A pesar de que existe un alto nivel de adolescentes que se encuentran en alguna institución y continúan sus estudios, resulta alarmante ese otro porcentaje que no se encuentra incluido dentro de las mismas condiciones. Esto se puede deber a diversos factores como ya se había mencionado anteriormente, entre los que podemos nombrar la desventaja socioeconómica y social, la influencia de los amigos y padres, la maternidad y paternidad, entre otros.

Asimismo, Alcántara (2013:6) planteó que “...se ha observado que entre los adolescentes que no asisten a la escuela, ha aumentado la proporción que proviene de sectores socioeconómicos medios y altos...”

Por lo que resulta aún más alarmante, ya que no es por falta de recursos por los que no asisten a la escuela sino porque es probable que muchos de los adolescentes no tengan planteado un proyecto de vida que quieran llevar a cabo.

Esta etapa supone un desencuentro con muchas de las cosas que antes les gustaba hacer o querían y es que de acuerdo al SITEAL, el adolescente modifica sus intereses que en diversas ocasiones se ven influenciados por circunstancias que obligan a cambiar los planes que tenían, y es que de acuerdo a dicha investigación; las condiciones económicas sitúan al estudiante en un dilema para continuar con sus estudios o trabajar debido a que las circunstancias lo colocan en esta necesidad.

Sin embargo, existe un desencuentro entre los adolescentes y la escuela lo que supone que las instituciones no satisfacen las necesidades que requieren los estudiantes.

Por lo anterior, se presenta una ruptura de intereses que como explica Alcántara (2013:6) en su artículo: ¿Por qué los adolescentes abandonan la escuela?, “...la escuela no constituye una opción al momento de estructurar el presente, e incluso, no se percibe como un recurso para proyectarse al futuro”.

Esto se encuentra reflejado en lo que muchos de los estudiantes llegan a percibir como que la escuela no está hecha para ellos, lo que genera como consecuencia un marcado desinterés.

Para algunos jóvenes su meta en la vida académica es terminar el bachillerato y si lo logran es con mucho esfuerzo, ya que su interés por concluir el nivel medio superior

se debe a requisitos que establecen las empresas al solicitar un nivel de estudios para poder contratarlos y, por otro lado, estudian un bachillerato con carrera técnica para que al término de esta puedan trabajar y con su título de nivel técnico puedan recibir mayor remuneración.

### **3.5.1 La ocupación como una alternativa**

En la actualidad, con todas las influencias que rodean a los adolescentes provocan que no exista claridad entre lo que quieren y pueden llegar a hacer y lo que en muchas ocasiones se conocen como sueños o deseos.

De acuerdo con lo que expresa Havighurst, los adolescentes de hoy en día “...encuentran serias dificultades en encontrar el éxito en la adultez, pues lo que hace medio siglo permitía una adaptación satisfactoria, ahora tiene poca utilidad” (Grinder, 2004:525).

Asociado con lo anterior, en múltiples ocasiones tomar una decisión en cualquier ámbito no resulta tan fácil, ahora bien, si lo situamos en el área académica y además adicionamos el hecho de que dicha elección será vital y trascendental para su futuro en todos los ámbitos, resulta inquietante.

Se puede encontrar que existen adolescentes que no están interesados en estudiar una carrera profesional. Sin embargo, ante esta situación podemos encontrar que existe una alternativa conocida como ocupación.

De acuerdo con María Fuentes en un artículo publicado en la Revista Mexicana de Psicología (2010:6). “No se trata de elegir una carrera profesional, se trata de elegir una ocupación profesional que el individuo pueda desarrollar en el futuro, para lo cual necesita una capacitación”.

Capacitación que no forzosamente es otorgada de manera formal en el ámbito educativo, sino que se adquiere a través de la experiencia o de las enseñanzas de otras personas que cuentan con el conocimiento para llevar a cabo dicha actividad.

Como expresa Fuentes (2010), son dos principalmente las características que se deben tomar en cuenta para realizar una elección que va encaminada a lo que anteriormente, se ha explicado, las cuales son: lo que las personas y, en este caso, los adolescentes son capaces y pueden hacer, entre lo que se encuentran las habilidades y las aptitudes y lo que espera lograr, traducido en los intereses que el estudiante tiene, así como también los deseos y necesidades que llega a presentar.

Además de lo anterior, se deben tomar en cuenta “...el campo de trabajo, las actividades específicas que se realizan, la oferta y la demanda, el salario promedio, los antecedentes escolares y/o capacitación requerida” (Fuentes, 2010:8).

Asimismo, algunos estudiantes que solo cursan el nivel medio superior para cumplir con uno de los requisitos solicitados por trabajos, ellos tienen el deseo de trabajar, ya puede ser por independizarse de su familia, querer formar una familia con su pareja, ayudar con los gastos de su casa etc., lo que estos jóvenes no perciben de la realidad es que es muy difícil salir adelante aún teniendo una carrera profesional y más complicado ganando un salario mínimo o un poco más.

Como se observa, existe un sinfín de posibilidades para desempeñarse en el área laboral y que no únicamente se enfocan en una carrera profesional. Por ello, se debe facilitar la orientación a los estudiantes con el fin de que tengan una noción de lo que pueden alcanzar al tener claros sus intereses, gustos, aptitudes, deseos y habilidades para poder cumplir con su proyecto de vida aun siendo una ocupación.

Hemos visto que la etapa de la adolescencia trae consigo innumerables cambios, lo que origina conflictos no sólo a nivel personal, biológico y familiar, sino también

académico. Esto último se refleja más al término del bachillerato, ya que tendrán que tomar una decisión que determinará no únicamente su futuro profesional y laboral, sino que además su vida en general.

Aunado a lo anterior, existen circunstancias alternas que provocan que los estudiantes tengan que interrumpir o, en el peor de los escenarios, abandonar sus estudios; como muestra podemos encontrar la falta de recursos económicos, lo que genera buscar un empleo para cubrir necesidades y ayudar a su familia.

Sin embargo, a pesar de las diferentes situaciones en las que se encuentren los estudiantes, las instituciones del nivel medio superior deben alimentar esas ganas de continuar con sus estudios y mejor aún, prepararlos para que logren culminarlos, esto al ofrecerle todo tipo de información sobre las instituciones superiores, desde su ubicación, carreras, planes de estudio, becas, hasta periodo de terminación.

## **Capítulo 4**

### **La Orientación Educativa en el CETIS No.10: un acercamiento al trabajo del orientador**

En este apartado se describe de manera amplia a los implicados en dicho estudio, se precisa el contexto en el que se encuentran, así como las condiciones en las que se llevó a cabo el proceso orientación.

De igual forma, se explican los procedimientos que se emplearon para llegar a concretar la investigación de campo para la elaboración del taller y su desarrollo, todo esto de acuerdo con las características principales de los estudiantes.

Además se diseñaron estrategias que fueron utilizadas a lo largo del taller las cuales están divididas en categorías de acuerdo con las necesidades del estudiante.

Por último, se presentan los datos derivados de la aplicación de los instrumentos antes y después de aplicar el taller. Se podrá apreciar la notable transformación de cifras de estudiantes a los cuales les ayudó dicho taller en la toma de esta decisión.

#### **4.1 Contexto de la Investigación**

La investigación de campo se llevó a cabo dentro del Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS) No. 10 “Margarita Maza de Juárez” perteneciente al sector público del nivel medio superior, el cual se encuentra ubicado en calle Tiziano No. 223, colonia Alfonso XIII, código postal 01460, delegación Álvaro Obregón, Ciudad de México.

La zona en la que se encuentra, resulta poco accesible, ya que la institución no se sitúa cerca de una avenida principal, por el contrario se tiene que adentrar a las colonias aledañas para poder acceder a ella.

Este CETIS cuenta con diferentes especialidades: Dietética, Puericultura, Gericultura y Laboratorio Clínico, con una modalidad bivalente la cual permite que el estudiante obtenga un certificado de bachillerato con la opción de titularse como técnico en una de las especialidades mencionadas y al mismo tiempo una preparación que facilite la continuación de sus estudios en el nivel superior.

Las instalaciones con las que cuenta la institución están recién remodeladas, se mejoraron y construyeron salones para los estudiantes sumando un total de treinta y tres. Dichos cambios ayudan a que el estudiante cuente con condiciones óptimas para su desenvolvimiento escolar, ya que entre otras cosas cada aula se equipó con: un proyector, bocinas y CPU para que los estudiantes y maestros puedan utilizar la tecnología sin impedimentos dentro de sus clases y contribuyan a un mejor aprendizaje.

Cada una de las carreras cuenta con su propio laboratorio para realizar prácticas que favorezcan la adquisición de habilidades y pongan en práctica la teoría ofrecida en el salón. Esta institución también cuenta con servicio médico, una biblioteca y un auditorio donde se realizan diferentes actividades.

Cabe señalar que esta institución se conforma por un personal comprometido con la educación de sus estudiantes, el cual se estructura por carreras, es decir, cada carrera cuenta con profesionales especializados en el área, además existen docentes que se encargan de impartir materias de tronco común. Hay diferentes departamentos dirigidos al apoyo de los estudiantes como: orientación educativa y tutorías, todo esto dirigido por un director y un subdirector apoyados por personal administrativo.

## 4.2 Estrategia metodológica

La investigación que se desarrolló tiene un enfoque de corte mixto, ya que parte de un análisis cuantitativo y se deriva a un análisis cualitativo, de acuerdo con Hernández Sampieri, *et.al.*, (2006:755) una investigación con enfoque mixto es “...un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”.

Este enfoque tiene varias ventajas, una de ellas es la precisión que ofrece acerca del fenómeno en estudio, lo que da como resultado datos que son fructíferos, mismos que facilitan la claridad en el desarrollo del planteamiento del problema (UNAD, 2016).

Cabe destacar, que la investigación pertenece al diseño transversal debido a que el estudio que se llevó a cabo durante un período de un semestre a un grupo de estudiantes en particular de la especialidad de Puericultura. En este lapso se aplicaron diferentes técnicas (descritas en las secuencias didácticas, véase anexo 3) con el motivo de identificar su progreso a lo largo del mismo.

Se realizó un estudio transversal debido a que se situó en “... una población determinada en un momento determinado, lo que permite extraer conclusiones acerca de los fenómenos a través de una población” (consultado en su versión electrónica en <https://explorable.com/es/estudio-transversal> el 29/07/16).

Dentro de la investigación se presentaron diversos niveles de análisis, descriptivo, interpretativo y reflexivo. El análisis descriptivo tiene “... el propósito de describir situaciones, eventos y hechos, decir cómo son y cómo se manifiestan” (Bisquerra 2004:114), esto se ve reflejado en un primer momento al observar a los estudiantes así como la institución donde se llevó a cabo la investigación para poder puntualizar

qué es lo que hacen, cómo lo hacen y para qué lo hacen, de acuerdo con la decisión que el adolescente debe tomar acerca de su futuro.

Ahora bien, el análisis interpretativo se puede encontrar dentro de los fundamentos expuestos en los primeros tres capítulos, donde diversos autores explican sobre el tema de investigación y exponen la problemática de por qué representa un obstáculo para los adolescentes la temática central sobre la toma de decisiones.

Como resultado de los dos anteriores, concluimos con el análisis reflexivo, pues a partir de lo obtenido se buscó realizar una reflexión donde se articularon: lo ya obtenido de la teoría, lo observado y la percepción que tenemos sobre dicha problemática.

De acuerdo con Martínez Rizo (1997:140), la extensión que se presume en la investigación es parcial porque solamente se trabajó con un grupo de estudiantes, debido a que en estas investigaciones solo se "...estudia un solo individuo (que puede ser una persona, grupo, comunidad, institución, etc.)". Por lo cual para fines de esta investigación se hicieron participes a dos grupos de quinto semestre de la carrera de Puericultura que da un total de setenta y cuatro alumnos.

La investigación se desarrolló en diferentes fases:

Primero fase: se llevó a cabo de manera bibliográfica, con el fin de conocer lo que otros autores explicaban sobre el tema en estudio y de este modo comprender aún más los procesos por los que atraviesa el adolescente, así como el papel que la orientación ha jugado en la historia de la educación media superior en México, esto a la vez permitió construir y comprender conceptualmente los temas principales de este trabajo.

Un ejemplo de lo anterior es que permitió entender acerca de lo que conlleva que el adolescente tome decisiones con respecto a su futuro académico y que con base en ellas se determinará su futuro personal y profesional.

Segunda fase: se construyeron dos cuestionarios (véase anexo 1 y 2) con la finalidad de detectar las necesidades y contar con un diagnóstico acerca del autoconocimiento que tienen sobre sí mismos los estudiantes participantes, mismos que más adelante se describirán.

Tercera fase: se diseñó y planeó un taller llamado “Mejores decisiones quieres tomar, concerte a ti mismo debes lograr”, dentro del cual se tuvo el propósito de: Fomentar el desarrollo de habilidades en el estudiante que le permitan identificar sus capacidades, aptitudes, intereses y debilidades, con la finalidad de que tomen decisiones convenientes para su futuro. Dicho taller se elaboró a partir de los resultados arrojados de los instrumentos aplicados en un primer momento con los estudiantes.

Cuarta fase: se desarrolló el taller llamado “Mejores decisiones quieres tomar, concerte a ti mismo debes lograr”, el cual constó de treinta sesiones dentro de las cuales se llevaron a cabo diferentes actividades, con el propósito de que los estudiantes se conocieran y, sobre todo, reconocieran las particularidades con las que cuentan y de esta manera puedan ponerlas en práctica en diferentes ámbitos de su vida, en especial en el entorno académico referido a la elección de carrera u ocupación.

De acuerdo con los datos obtenidos de los estudiantes de quinto semestre de la carrera de Puericultura del CETIS No. 10, previo a la aplicación del taller, este grupo de estudiantes se encontraba confundido con respecto a lo que se quería dedicar en un futuro, se pudo observar que estaban dudosos entre diversas carreras, por otro lado se encontró que también existían casos en los cuales no tenían ni una ligera

idea de que hacer al término de su bachillerato, ya fuese querer continuar con alguna profesión o ejercer una ocupación, y un porcentaje mínimo tiene la intención de iniciar una vida conyugal.

De los setenta y cuatro estudiantes a los que se les impartió el taller, la mayoría logró descubrir aquellas habilidades, gustos, aptitudes e intereses, así como también reconocer y desarrollar los mismos, con el propósito de utilizarlos para tomar una elección acerca de qué carrera u ocupación quieren ejercer. Se logró disminuir aquel porcentaje (más adelante detallado) que no sabía que querían hacer después de terminar sus estudios en este nivel y asimismo, se erradicó el porcentaje de estudiantes que tenían la idea de no continuar con sus estudios.

Por lo que destacamos que el taller funcionó y tuvo un impacto positivo entre los estudiantes, pues con ello se logró que tomaran una decisión certera de qué carrera van a estudiar y de acuerdo con ésta, qué instituciones pueden ingresar.

### **4.3 Descripción de los instrumentos**

Los instrumentos utilizados dentro de esta investigación fueron dos; el primero de ellos ayudó en el diagnóstico acerca de la información que la institución les brinda a los estudiantes sobre las opciones que tienen para continuar con sus estudios en el nivel superior y también para detectar si el estudiante ha pensado a qué quiere dedicarse al término de su bachillerato (Véase anexo 1).

Para poder recolectar dicha información se plantearon 12 preguntas, las primeras tres se realizaron con el propósito de obtener información acerca de los motivos por los cuales estudian en el CETIS 10 y la razón de por qué eligieron la carrera de Puericultura y a partir de la experiencia que tienen dentro de la rama de la educación, saber si aún cuentan con el interés de continuar por este camino.

Las preguntas 4 y 5 se plantearon con la finalidad de conocer si la institución les proporciona información acerca de las opciones que tienen para poder estudiar una carrera, así como las instituciones en las que la pueden cursar.

Con el fin de conocer lo que los estudiantes han pensado realizar al terminar sus estudios en el CETIS 10 se diseñaron las preguntas 6, 7 y 10.

Asimismo, las preguntas 8 y 9 se desarrollaron con el objetivo de comprender sobre el conocimiento que el estudiante tiene acerca de la oferta educativa existente del nivel superior.

Por último, con la intención de guiar el diseño del taller se elaboraron las preguntas 11 y 12, pretendiendo que los estudiantes expresaran sus necesidades acerca de lo que buscan saber de las carreras y universidades de su interés, como se muestra en la siguiente tabla.

Categoría	Indicador
Información que brinda la institución acerca de la oferta académica en el nivel superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Consideras que tienes la suficiente información para elegir la carrera en la que te desarrollarás en un futuro?</li> <li>✚ ¿Qué información te gustaría saber sobre las carreras para elegir una carrera y universidad?</li> </ul>
Planes a realizar al finalizar el nivel medio superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Con qué problemas te has enfrentado para escoger una carrera y una universidad?</li> <li>✚ Al concluir con tus estudios de nivel medio superior, ¿qué carrera te gustaría estudiar?</li> <li>✚ ¿Qué has considerado hacer al término del bachillerato?</li> </ul>
Conocimiento que tiene el estudiante respecto a la propuesta académica en nivel superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Sabes en qué universidades se imparte esta carrera?</li> <li>✚ ¿Sabes en qué universidades se imparte esta carrera?</li> </ul>
Lo que los estudiantes quieren saber sobre el siguiente paso a dar: carreras, universidades, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Te gustaría que existiera un taller de Orientación Vocacional?</li> <li>✚ ¿Qué información te gustaría que te proporcionaran en dicho taller?</li> </ul>

El segundo instrumento se creó con el propósito de obtener un diagnóstico acerca de las habilidades, gustos, aptitudes e intereses que tienen los estudiantes, así como también para evaluar si tienen ese conocimiento sobre ellos mismos, para de esta forma poder lograr que el estudiante reflexione acerca de todo lo que debe tener en cuenta para tomar una decisión sobre su futuro (Véase anexo 2).

Dicho instrumento se realizó para que de acuerdo con la mayoría de respuestas que obtenga el estudiante se coloque en una de las cuatro áreas profesionales determinadas por los resultados del primer instrumento aplicado y con base en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) e Instituto Politécnico Nacional (IPN)

Por lo anterior, las preguntas 1, 4, 9, 15 y 19 se sitúan dentro del área de físico-matemática para identificar las habilidades numéricas, manuales y tecnológicas que se encuentran relacionadas con las siguientes carreras: Ingenierías, Matemáticas, Física, Arquitectura, Ciencias de la Computación y Actuaría.

Dentro del área de humanidades, se encuentran carreras como: Pedagogía, Literatura, Historia, Filosofía, Música, Diseño Gráfico, Educación Preescolar, entre otras, las cuales se encuentran ubicadas en las preguntas 2, 5, 7, 12 y 16 donde destacan cualidades que implican simpatía con las demás personas así como la facilidad de expresarse de forma oral y escrita.

También se encuentran las carreras de: Administración, Comunicación, Contaduría, Economía, Sociología y Trabajo Social que pertenecen al área de ciencias sociales comprendidas en las preguntas 6, 11, 14, 17 y 20 en las que acentúan aptitudes de liderazgo, sistematización y trabajo en equipo para el logro de resultados de manera proactiva y dinámica.

Finalmente, las preguntas 3, 8, 10, 13 y 18 que abarcan carreras como: Biología, Medicina, Psicología, Veterinaria, Química, Ingeniería en Alimentos, Química en Alimentos en las que predominan capacidades vinculadas con la empatía y solidaridad hacia las personas y la manipulación y conocimiento de los alimentos. Véase la siguiente tabla.

Categoría	Indicador
<p>Área físico matemático:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingenierías</li> <li>• Física</li> <li>• Arquitectura</li> <li>• Ciencias de la computación</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Te resulta fácil responder problemas numéricos?</li> <li>✚ ¿Realizar modelos a escala, es sencillo para ti?</li> <li>✚ ¿Te gusta arreglar cosas descompuestas?</li> <li>✚ ¿No representa problema alguno manejar programas de computación?</li> <li>✚ ¿Me es fácil el uso de las nuevas tecnologías?</li> </ul>
<p>Área humanidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía</li> <li>• Literatura</li> <li>• Diseño grafico</li> <li>• Educación preescolar</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Me satisface enseñarle a los demás?</li> <li>✚ ¿Consideras que tienes habilidades artísticas?</li> <li>✚ ¿Cuentas con la simpatía para tratar a los niños y jóvenes?</li> <li>✚ ¿Te entusiasma participar en actividades sociales?</li> <li>✚ ¿Cuándo elaboras ensayos, se te facilita?</li> </ul>
<p>Área ciencias sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Sociología</li> <li>• Trabajo social</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿Me atrae cooperar en la toma de decisiones?</li> <li>✚ ¿Me gusta elaborar esquemas y tener organización para alcanzar un fin?</li> <li>✚ ¿Soy crítico y creativo al comunicarme de forma oral y escrita?</li> <li>✚ ¿Me interesa comprender sobre las leyes y el manejo político del país?</li> <li>✚ ¿Al trabajar en equipo, te gusta repartir tareas?</li> </ul>
<p>Área ciencias biológicas y de la salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología</li> <li>• Medicina</li> <li>• Psicología</li> <li>• Química</li> <li>• Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ ¿En situaciones de emergencia, reacciono de manera calmada?</li> <li>✚ ¿Eres entregado y comprometido con otros seres humanos?</li> <li>✚ ¿Te gusta manipular alimentos?</li> <li>✚ ¿Te interesa el bienestar de los seres vivos?</li> <li>✚ ¿Tengo facilidad de comprender y ponerme en el lugar del otro?</li> </ul>

Estos dos instrumentos se diseñaron con la finalidad de recabar datos que aporten elementos a la construcción del taller acorde no sólo a las necesidades, sino también al desarrollo de los intereses, gustos, habilidades y aptitudes de los estudiantes.

#### **4.4 Descripción del taller para la intervención**

El taller tiene como objetivo: Acompañar y asesorar a los estudiantes en el proceso del reconocimiento de sus habilidades, intereses, aptitudes y gustos para que de forma reflexiva logre definir su elección de carrera u ocupación.

Se encuentra diseñado bajo el término de secuencia didáctica, las cuales se constituyen como "...una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo" (Díaz-Barriga 2013:1)

Dicho taller consta de treinta sesiones aplicadas a lo largo del periodo de quinto semestre dos veces por semana en la hora de tutoría (esto en conjunto con el departamento de tutorías quien facilitó dichos horarios) y con una duración aproximada de treinta a cincuenta minutos (Véase anexo 3), las primeras dos sesiones fueron dirigidas a la presentación con los estudiantes y la explicación del taller.

Las nueve sesiones siguientes buscan adentrar a los estudiantes en el conocimiento de las habilidades, intereses, aptitudes y gustos que poseen, en otras palabras lograr que el estudiante se autoconozca o bien reafirme lo que ya sabe de él.

Las sesiones de la doce a la dieciocho se centran en actividades dirigidas a los elementos que debe de tomar en cuenta el estudiante, así como las consecuencias que trae consigo la toma de decisiones. Se llevaron a cabo algunas actividades que colocaron a los estudiantes en situaciones que les provoquen entrar en un dilema con el fin de que consigan tener un panorama amplio de todas las opciones existentes.

Una vez concluida la etapa del autoconocimiento y la toma de decisiones, se profundizó en el tema de la elección de carrera u ocupación, para esto las sesiones

de la diecinueve a la veintitrés se enfocan en el hallazgo de las carreras con más demanda entre los estudiantes para continuar con la presentación de las mismas hacia sus demás compañeros.

Las siguientes dos sesiones se orientan a la elaboración de una entrevista y a la búsqueda de profesionistas relacionados con la carrera de su interés para la aplicación de la misma, esto con la intención de conocer en qué labores se pueden desarrollar como profesionistas.

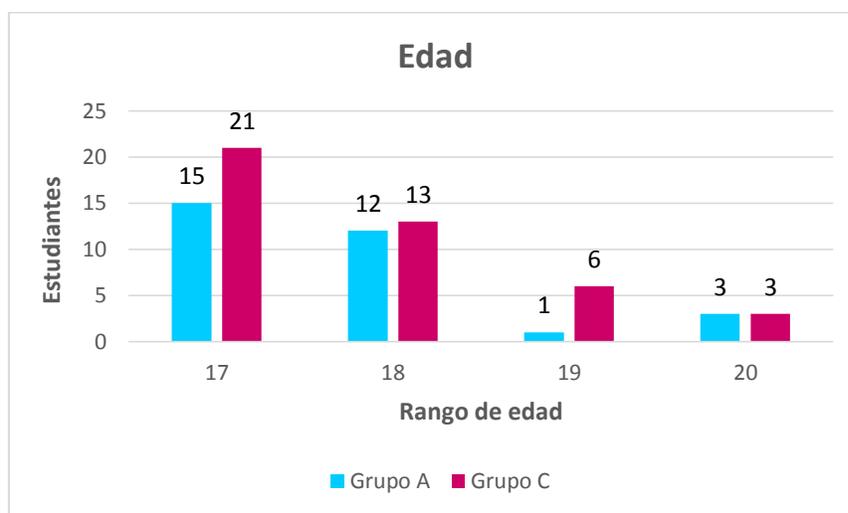
A partir de la información recabada, en las sesiones veintisiete y veintiocho el estudiante elaborará un proyecto en el que deberá plasmar de forma clara y concreta las características destacadas de la carrera de su interés, asimismo dicho producto resultante lo distribuirá entre sus compañeros de las demás carreras de quinto semestre.

En la penúltima sesión, se les solicitará a los estudiantes que expresen sus experiencias durante este taller, con el fin de aclarar dudas (si es que existieran), así como la opinión que tienen acerca del contenido del taller.

Como parte de la evaluación de este taller en la última sesión se aplicará nuevamente el instrumento dos con la intención de esclarecer las opciones que en un comienzo presentaron, además de otro instrumento en el cual se les solicita que completen lo requerido y de este modo, evaluar si existe ya la claridad de que carrera quieren estudiar y en que institución.

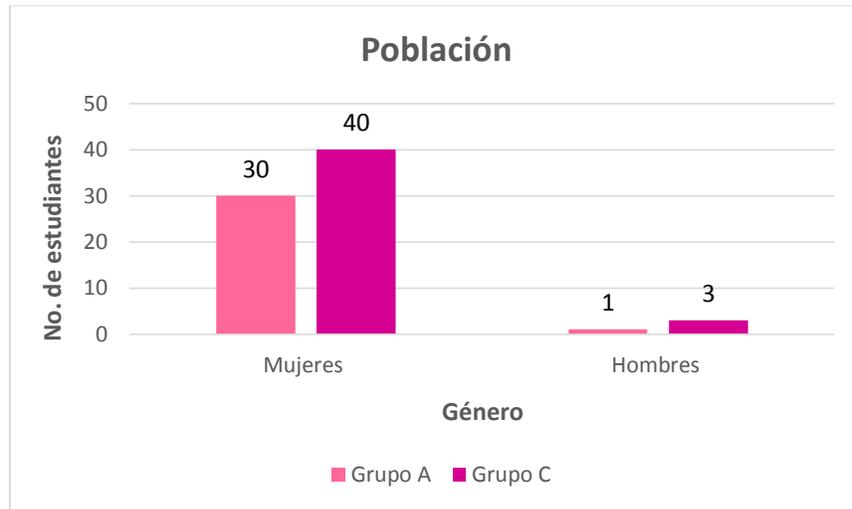
#### 4.5 Descripción de informantes

La investigación incluyó a estudiantes que se encuentran entre los 17 y 20 años de edad (véase gráfica 1), el taller fue dirigido a estudiantes de nivel medio superior, que cursan el quinto semestre en la carrera de Puericultura pertenecientes a los grupos “A” y “C” con 31 y 43 integrantes respectivamente, donde la mayor parte de la población es de género femenino, con una minoría de hombres, esto sucede porque en años anteriores la carrera solo se dirigía a las mujeres.



Gráfica 1

Es muy notable como se puede observar en la gráfica 2 la minúscula cantidad de hombres que hay en esta carrera, el grupo 5° A cuenta con un hombre en comparación del grupo 5° C donde hay tres hombres, esto como consecuencia de la creencia que se tenía acerca de que la Puericultura sólo se encontraba dirigida a las mujeres. Por lo que los hombres tenían un papel restringido para desempeñarse en dicha carrera.



Gráfica 2

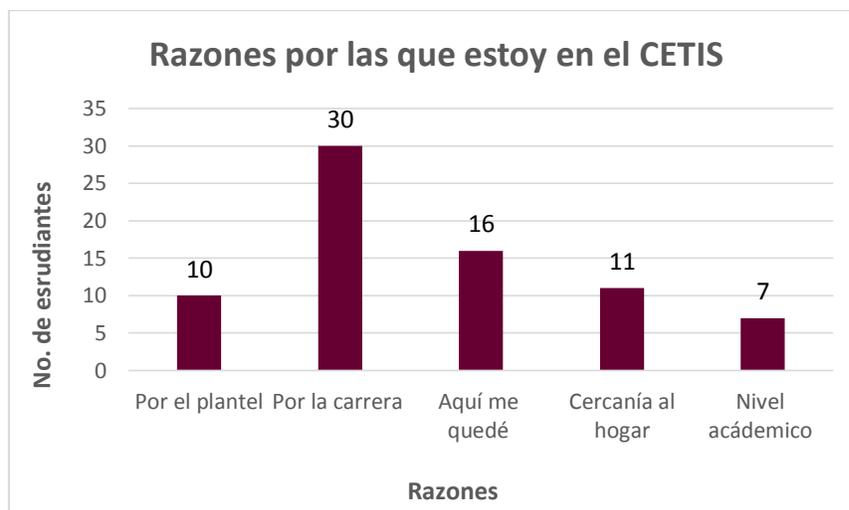
De acuerdo con las gráficas anteriores, se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la edad de los 17 y 18 años, lo que significaría que ya deberían de saber a qué se quieren dedicar.

Los estudiantes asisten al CETIS 10 que se encuentra ubicado en un sector de la clase media y una proporción de éstos si bien no están casadas o en concubinato, tienen un hijo o más. Factor que pudiera ser relevante para tomar la decisión de continuar con sus estudios o bien, terminar sólo el bachillerato.

Otra de las situaciones que se puede destacar se refiere al ámbito económico, debido a la falta de recursos optan por un trabajo de medio tiempo para poder apoyar a su familia y en el mejor de los casos, combinarlo con sus estudios.

Dada la diferencia que hay entre género y edades, se planteó la pregunta acerca de los motivos por los que decidieron ingresar a dicha institución con el fin de obtener

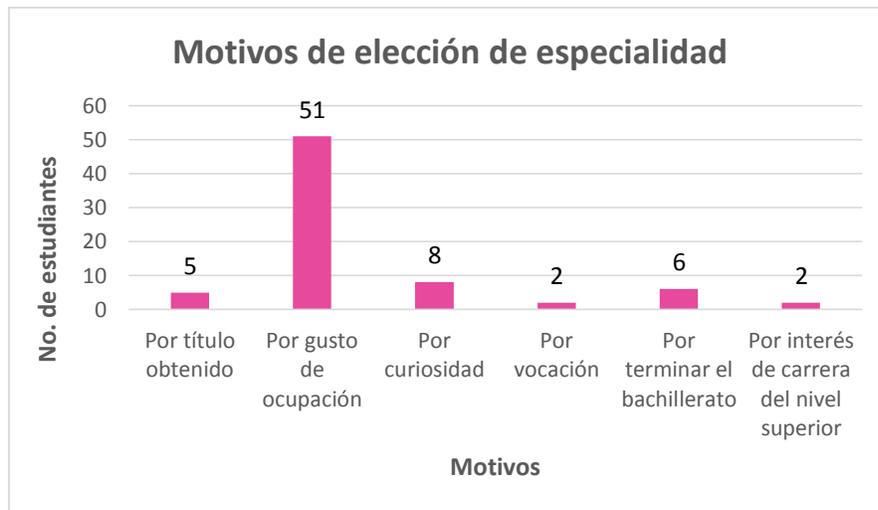
información acerca de su elección. A continuación se describe de manera gráfica lo obtenido:



Gráfica 3

Como se aprecia, la mayoría de los estudiantes se encuentran cursando su bachillerato en esta institución debido al gusto por la carrera de Puericultura, sin embargo, también existen aquellos que sólo asisten porque fue la opción donde se quedaron.

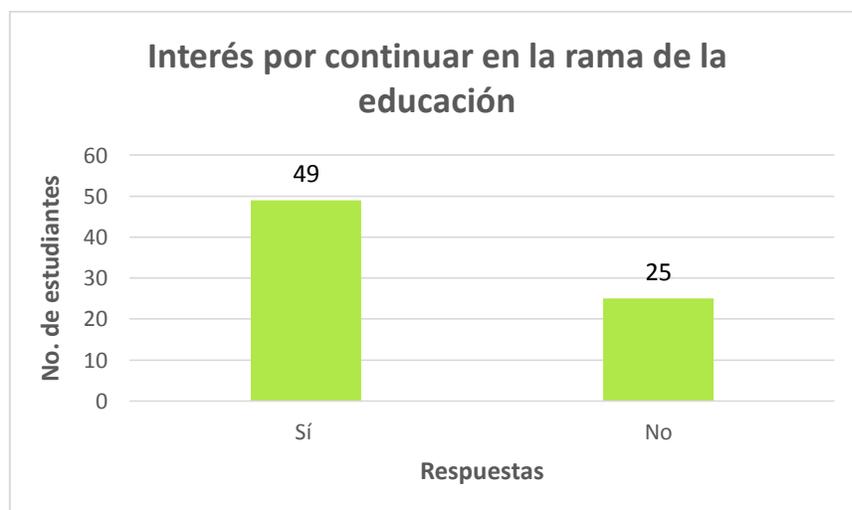
Derivado de la preferencia por la carrera de Puericultura que tuvieron los estudiantes, se desarrolló la interrogante acerca de por qué se encuentran estudiando dicha especialidad. Lo que se obtuvo como resultado fue:



Gráfica 4

A pesar de que gran cantidad de estudiantes tomó esta decisión por el gusto hacia lo que se quieren dedicar al finalizar el bachillerato, hay otros casos en los que se muestra que sólo la cursan por tener un certificado de bachillerato.

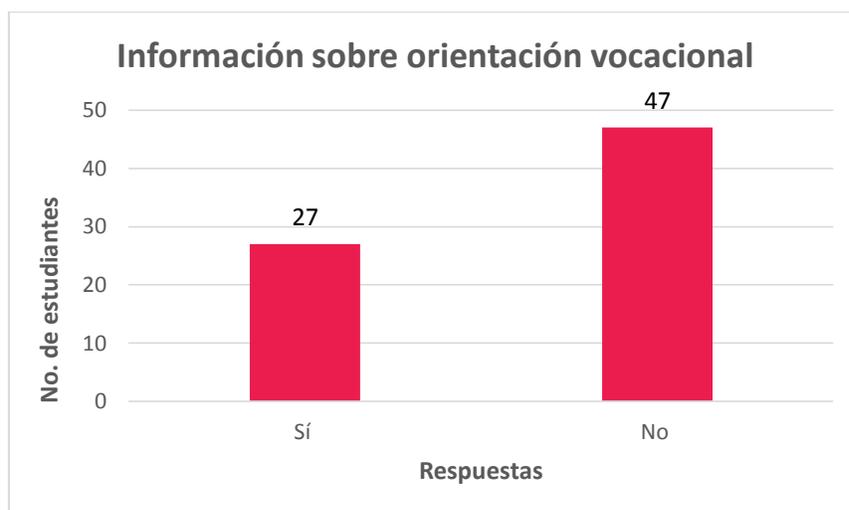
Se podría pensar que al encontrarse cursando dicha especialidad, la carrera a elegir en el nivel superior estaría dentro de la rama de la educación. Por ello, se indagó acerca de este tema con los estudiantes y se concluyó en:



Gráfica 5

Aunque la mayoría de los jóvenes pretenden continuar dentro del ámbito de la educación, existe una cantidad de ellos que aunado a la pregunta anterior no encuentran el interés por permanecer en dicha área.

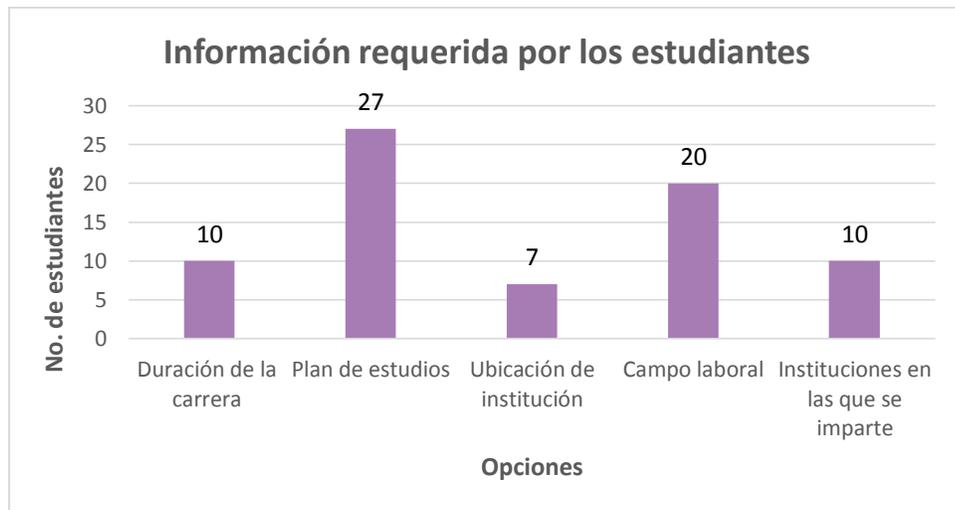
Ya que el tema principal de esta investigación es la orientación vocacional, se buscó conocer sí para los estudiantes era suficiente la información que la institución les brindaba acerca de este tema, lo que trajo como resultado lo siguiente:



Gráfica 6

Esta fue una de las cuestiones que nos motivó en la elaboración del taller (más adelante explicado), pues nos percatamos de la falta de acompañamiento vocacional hacia los estudiantes en dicha institución.

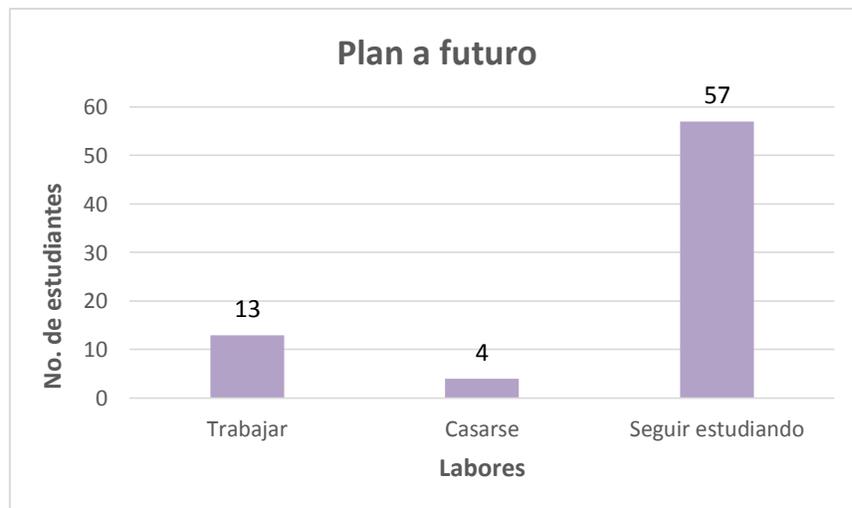
Con base en lo anterior, se indagó con los estudiantes aquellos aspectos que les gustaría conocer acerca de las diferentes opciones que tienen para elegir una carrera así como la institución en el nivel superior (Véase gráfica 7).



Gráfica 7

Como vemos, los estudiantes muestran interés por conocer acerca de las carreras e instituciones donde se imparte la que a ellos les interesa. Es por esto, que creemos fundamental tener en cuenta todo aquello que requiere para poder tomar una decisión referida al siguiente paso en su vida académica.

Resulta primordial conocer aquello que le es importante saber al estudiante acerca de la oferta educativa, así como también comprender la idea que tiene sobre su futuro una vez culminado su bachillerato. Encontrando lo siguiente:

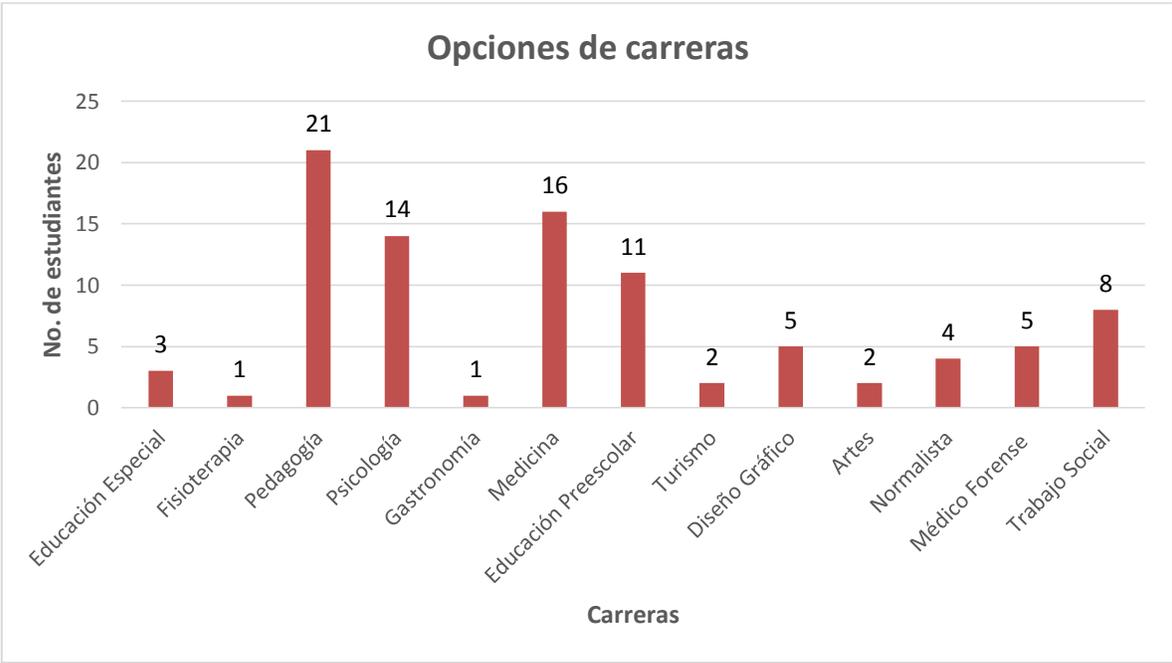


Gráfica 8

Como muestran los resultados, podemos observar cómo existen otras opciones para el estudiante a realizar después de terminar el nivel medio superior. Estas categorías son: seguir estudiando en el nivel superior, comenzar a trabajar no necesariamente en el área de su carrera técnica, esto sucede en dos vertientes, el no contar con los recursos económicos suficientes y el interés nulo por continuar con sus estudios.

Otra categoría es contraer matrimonio, que aunque son pocas, esto representa un factor determinante para que aparezca la duda de seguir con sus estudios o dedicarse al hogar.

Uno de los datos principales a considerar tiene que ver con las carreras de su interés. En las siguientes gráficas se observarán las diferentes opciones que presentaron.

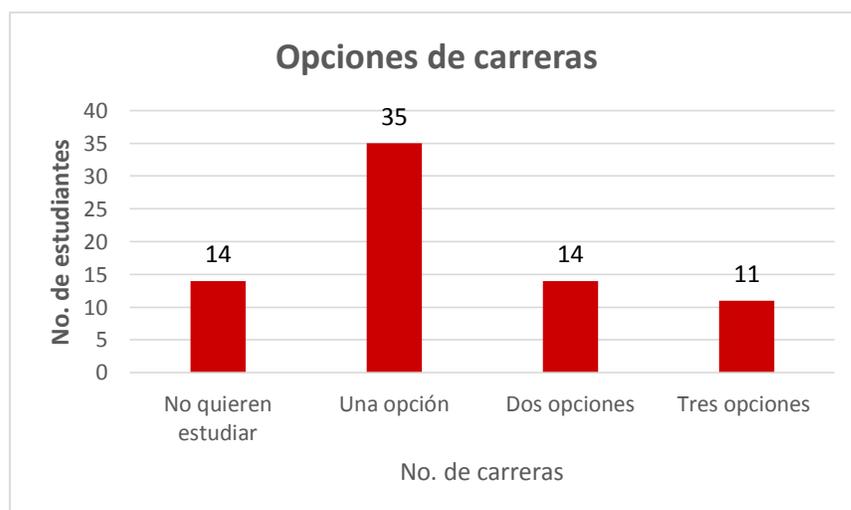


Gráfica 9

Lo anterior expone las carreras que predominan entre los estudiantes de los dos grupos, se observa que el número de carreras supera al número de estudiantes y

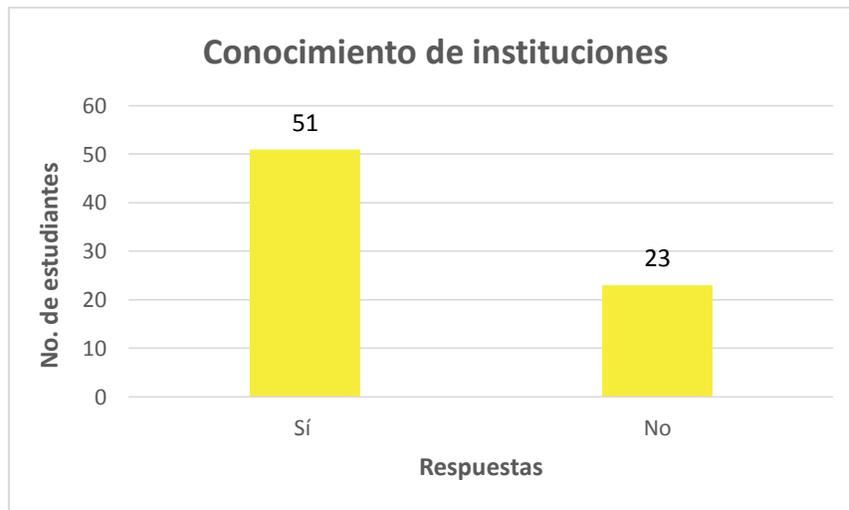
esto se debe a que los datos son del primer instrumento aplicado antes del taller, en donde los jóvenes aún tenían más de una opción de carrera a elegir.

De lo anterior se desglosa una cifra de gran relevancia que se refiere a que la mayoría de los estudiantes tenía solo una opción de carrera a elegir, lo que nos dice que ya cuentan con una idea más clara de lo querían estudiar, sin embargo existían estudiantes que aún tenían confusión con dos o hasta tres carreras que llamaban su atención, esto se debe a que no tenían claridad sobre sus aptitudes y habilidades, lo que generó interés por diversas carreras las cuales no se encontraban dentro de la misma área profesional (Véase gráfica 10).



Gráfica 10

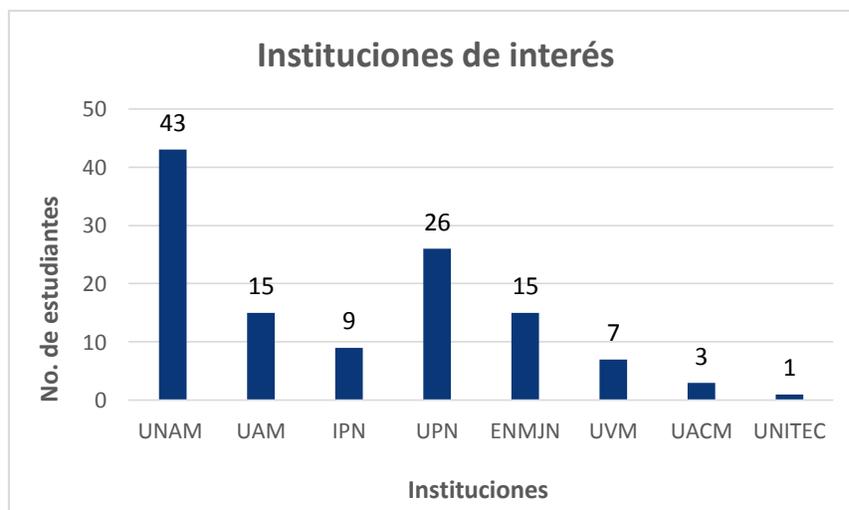
A pesar de que el estudiante cuente con una o más opciones de carrera a elegir, esto no significa que sepan en qué instituciones se imparte, por lo mismo se planteó la interrogante acerca del conocimiento que tienen sobre las instituciones en las que se ofrece la carrera de su interés.



Gráfica 11

Aunque los estudiantes o la gran mayoría tienen una noción acerca de las diferentes opciones de instituciones en las que pueden estudiar la carrera de su interés, no significa que cuenten con la información necesaria sobre los requisitos para ingresar, el plan de estudios, así como si ellos cuentan con las habilidades y aptitudes hacia dicha carrera.

Por lo anterior, se muestran las opciones de instituciones que predominan en los estudiantes para ingresar al nivel superior.



Gráfica 12

Como se puede observar, el número de opciones es mayor al número de estudiantes esto se debe a que la mayoría de ellos tienen más de una opción de institución para estudiar en el nivel superior. A pesar de que predomina una tendencia hacia la Universidad Nacional Autónoma de México al contrario de las escuelas privadas.

Derivado de lo anterior, se diseñó el taller enfocado a las necesidades de orientación vocacional, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes acerca de la elaboración del mismo. Esto dio como resultado:



Gráfica 13

Debido a la aceptación para la realización de dicho taller por parte de 68 estudiantes, se planteó una última pregunta donde se inquirió acerca del contenido del taller, se pudo observar que todos solicitaron lo expuesto en la gráfica 7, por tal motivo se consideró no duplicar dicha información.

Con la información recolectada anteriormente, se demuestra la idea que los estudiantes tienen acerca de su futuro académico, esto fue parte esencial para el diseño y elaboración del taller: "Mejores decisiones quieres tomar, conocerte a ti mismo debes lograr".

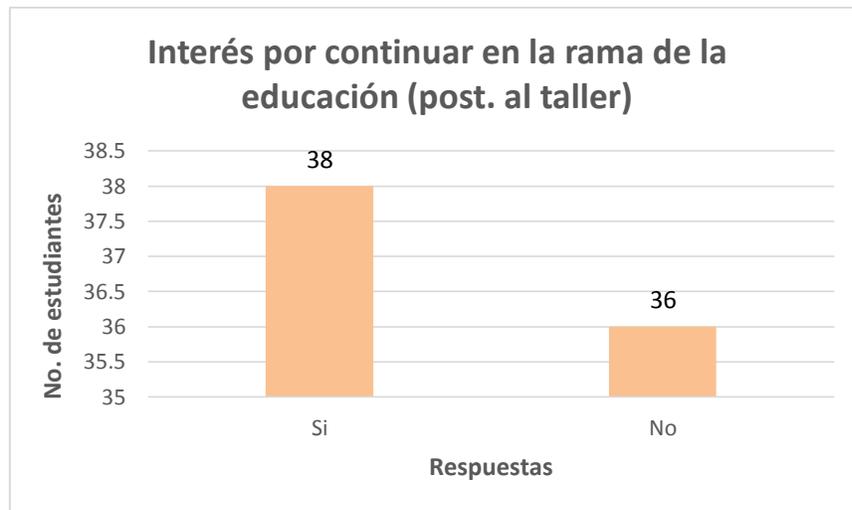
## 4.6 Presentación y análisis de resultados de la intervención

Al término del taller se pudo observar un cambio en los estudiantes respecto a la elección de carrera u ocupación, dentro del proceso de este se mostraron interesados y participativos en cada una de las actividades realizadas.

A continuación se muestran gráficamente los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario dos (Véase anexo 2) así como de la actividad realizada durante la última sesión del taller. Cabe destacar que no se realizó un análisis de todas las preguntas de dicho cuestionario debido a la intencionalidad que éstas tenían. Sin embargo, se hizo un cotejo de los datos obtenidos del cuestionario uno anteriormente presentados en forma de gráfica, con el cuestionario dos y la actividad anteriormente mencionada ya que se diseñaron con una finalidad similar.

Previo a la aplicación del primer cuestionario donde se cuestionaba el interés de continuar sus estudios dentro de la rama de la educación (véase gráfica 5), se encontró posteriormente a la aplicación del taller que la perspectiva de los estudiantes se había modificado ya que como se observa en la siguiente gráfica, se percataron que no contaban con las habilidades necesarias y al haber indagado acerca de las carreras de su interés notaron que no era lo que ellos esperaban.

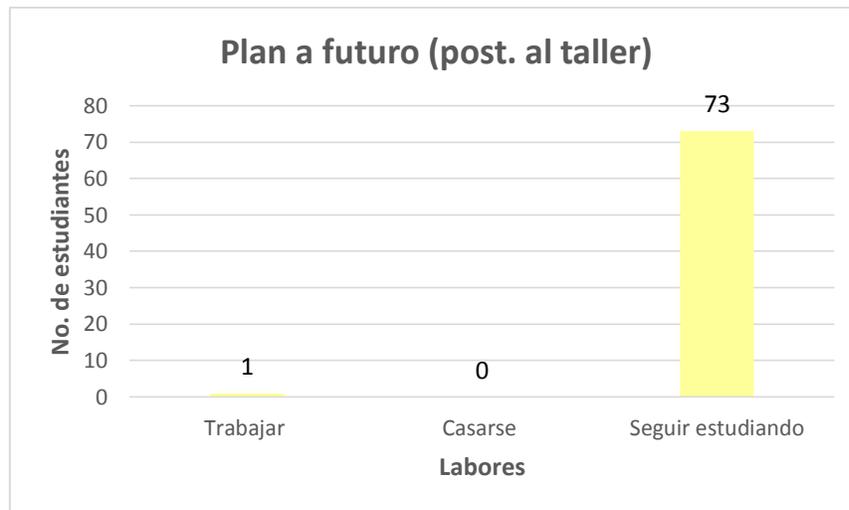
Por ello, las cantidades se transformaron disminuyendo de 49 a 38 estudiantes en su interés por seguir dentro de la rama de educación y por el contrario se elevó de 25 a 36 el número de jóvenes que optan por estar en otra área (Véase gráfica 14).



Gráfica 14

En la última sesión del taller se aplicó una actividad en la cual se retoma el planteamiento acerca de lo que se quieren dedicar los estudiantes al término de su bachillerato. Como se puede observar en la gráfica 15, el contenido del taller fue fructífero, ya que de acuerdo con los resultados hubo modificaciones en la toma de decisiones con respecto a lo que quieren realizar en su futuro (véase gráfica 9).

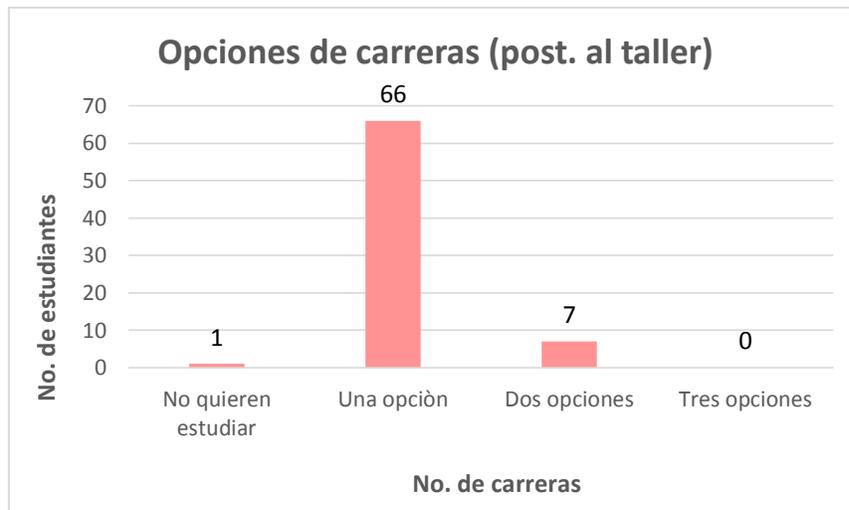
Resultados que llegaron a convertirse en casi nulos y que resaltan el interés por una actividad profesional a pesar de seguir con la idea de iniciar con la búsqueda de un empleo y seguir con la opción de casarse, pero con la diferencia de combinarlo con el estudio de una carrera. Esto arroja una diferencia de 13 a 1 las personas que cambiaron su idea de trabajar solamente, de 4 a 0 las que querían casarse y satisfactoriamente de 57 a 73 los jóvenes que seguirán estudiando una carrera.



Gráfica 15

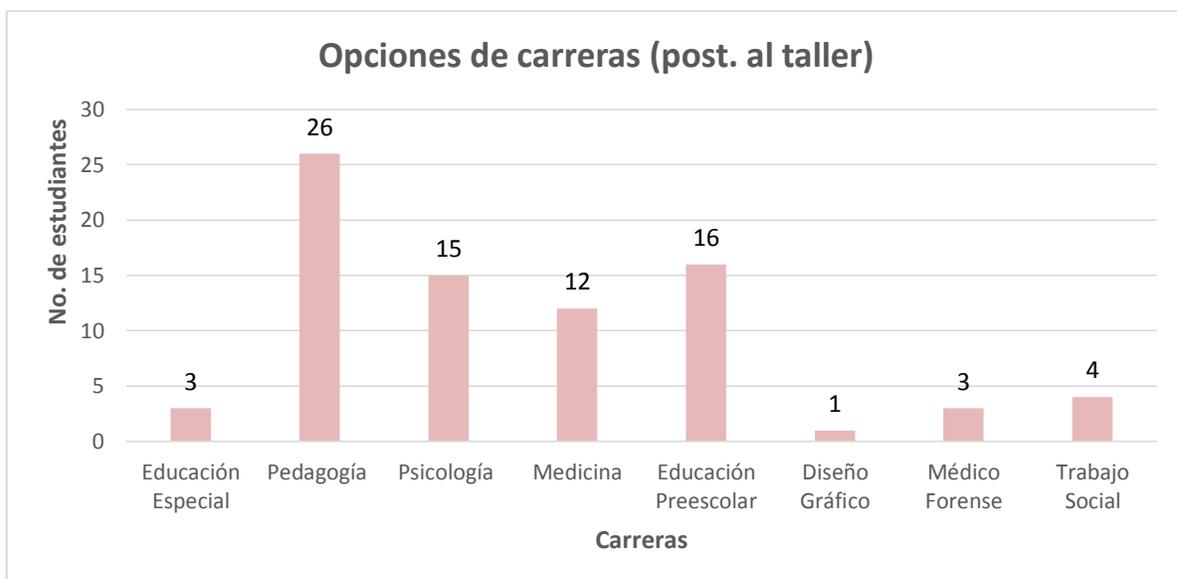
Un propósito del taller se relacionaba con que los estudiantes que tuvieran en mente más de una carrera pudieran discernir sobre aquella en la que tuvieran más afinidad, destreza, aptitud y gusto.

Dentro del desarrollo de las técnicas del taller se buscó que poco a poco los mismos estudiantes se dieran cuenta de la carrera que era más conveniente para ellos, esto en el caso de los que contaban con más de una opción, para los que ya tenían clara la idea de qué querían estudiar se observó que lograron reafirmar esa decisión (véase gráfica 10), ya que de acuerdo con los datos obtenidos aumentó la cifra de 35 a 66, mientras que aquellos estudiantes que tenían tres opciones de carreras, disminuyeron la cantidad de 11 a 0, los que tenían dos opciones se logró reducir de 14 a 7 y, se obtuvo como resultado que sólo 1 estudiante de los 14 con los que se contaban en un comienzo, permanece con la idea de no seguir estudiando (véase gráfica 16).



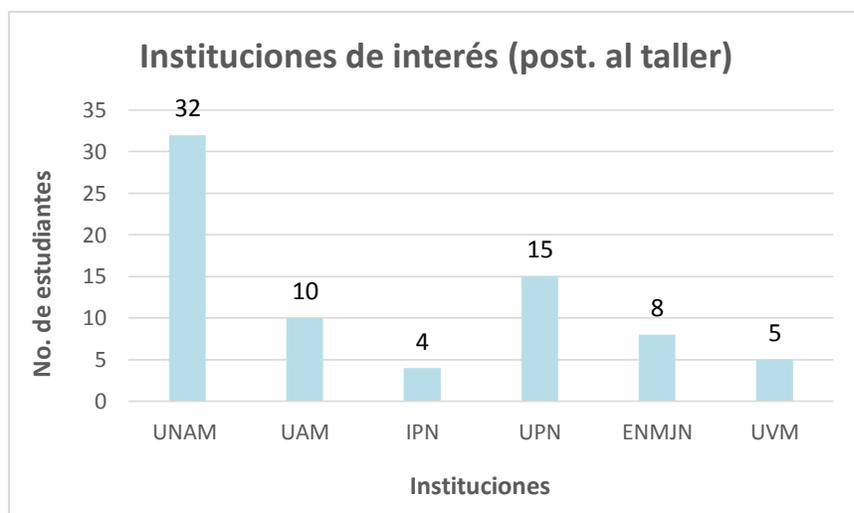
Gráfica 16

Como se plasma en la gráfica 17, el número de opciones de carreras aminoró después de la aplicación del taller, pues de las 13 carreras que originalmente (véase gráfica 9) habían colocado los estudiantes, sólo permanecieron 8, por lo que es gratificante expresar que la mayoría de ellos ya tienen más claridad acerca de qué carrera a elegir.



Gráfica 17

Como se ha mencionado anteriormente, las actividades realizadas dentro del taller tuvieron como fin ayudar al estudiante a definir su elección de carrera e institución y es en esta última donde se pudo lograr cambios, al reducir el número de opciones de instituciones que tenían los estudiantes (véase gráfica 12), con lo cual se arrojan los siguientes datos.



Gráfica 18

A lo largo de la recolección de los datos, se encontró que los estudiantes tenían una notable confusión entre continuar sus estudios en el nivel superior, trabajar o casarse. A partir de las actividades realizadas durante las sesiones brindadas en el taller, se consiguió que los involucrados modificaran su opinión sobre interrumpir el proceso de estudiar una carrera o, en su defecto, que consideraran compaginar el trabajo con el estudio.

De acuerdo con los datos presentados, los resultados que se obtuvieron fueron factibles para el propósito de esta investigación así como favorables para los estudiantes partícipes de la misma.

## Conclusiones

El objetivo fundamental de esta tesis se refiere a “Reconocer cómo contribuye la aplicación de un proceso de orientación dirigido hacia el conocimiento de sí mismo para la elección de carrera en estudiantes de quinto semestre del CETIS No. 10”.

La aportación principal de este trabajo consiste en el diseño e implementación de un taller destinado a estudiantes de quinto semestre de la institución antes mencionada. Como se ha visto, la orientación ha tenido un papel fundamental en la formación de los sujetos a lo largo de toda su vida ya que es una disciplina que busca apoyar a los estudiantes y promover en ellos un desarrollo integral y sobre todo pleno. El momento en el que se centra este trabajo se refiere a la adolescencia, específicamente en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera u ocupación.

La elección de carrera representa una etapa decisiva en los estudiantes que atraviesan el término del nivel medio superior. Por ello, una parte de la orientación se refiere a la orientación vocacional en la que se les proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para que puedan tomar una decisión de acuerdo a sus intereses, aptitudes, habilidades y gustos.

Por ello, dicho estudio se enfocó en estudiantes del quinto semestre de la carrera de Puericultura, que si bien, por la etapa en la que se encuentran, se esperaría que cuenten con una noción acerca de lo que quieren estudiar en un futuro, pudimos encontrar que la serie de transformaciones a nivel físico, biológico, cognoscitivo y afectivo por las que están pasando, generan como consecuencia desorientación en cualquier ámbito de su vida.

Al aplicar un cuestionario que funcionaría como diagnóstico, detectamos que en algunos de los estudiantes no existía claridad y mucho menos un interés por

continuar con sus estudios en el nivel superior. Lo anterior, derivado de que muchos de ellos no tenían elaborado su proyecto de vida o no contaban con información suficiente acerca de lo que pueden hacer una vez concluido su bachillerato y mucho menos un apoyo de la institución que favoreciera el anhelo por continuar estudiando.

Se presentaron casos, en los que se notaba una clara idea encaminada a contraer matrimonio o bien vivir con su pareja y en el mejor de los casos iniciar una búsqueda de empleo esto con el fin de poder apoyar a su familia o porque definitivamente ya no tenían interés alguno por acceder a un nivel más de estudio.

Una vez detectado lo anterior, se procedió a elaborar un taller en el que se planteaban los puntos principales sobre el autoconocimiento, la toma de decisiones, la oferta educativa de acuerdo a su interés con el fin de que eligieran no por influencia de sus padres, amigos u otras personas. Sino porque es de su interés y su elección de que quieren en un futuro, con esto y junto con el conocimiento que tienen de ellos mismo más las habilidades con las que cuenta podrán tomar esa importante decisión y muchas más.

Se realizaron diversas actividades divididas en el reconocimiento de sí mismo, la toma de decisiones y las consecuencias que esto implica. Reconocer la carrera de mayor interés y elaborar un proyecto de investigación en el que clarifiquen dicha decisión. Ya que se observó que en la institución se preocupan por el hecho de que los estudiantes obtengan un puntaje alto en el examen y con esto logren quedarse en su opción de universidad. Esto con el fin de tener a la mayoría de los alumnos inscritos en universidades y de esta manera obtengan mayor prestigio como institución, a raíz de esto se impartieron cursos de regularización de las materias que más le costaban trabajo a los estudiantes para que de esta forma reforzaran esos conocimientos y el resultado fuera mejor. Cabe mencionar que se les aplicó un examen simulador de ingreso a la universidad, al principio y final de dicho curso de

regularización. Sin embargo la institución no se preocupaba por tomar en cuenta que carrera quiere estudiar el estudiante y si este tenía las habilidades para cursarla.

No obstante, consideramos que es importante que el estudiante cuente con las herramientas necesarias para poder obtener un lugar dentro de la universidad, así como evitar el proceso de deserción y promover que termine sus estudios, esto se puede lograr a través del autoconocimiento y conocer lo que conlleva la carrera.

Después de dicho taller, se observó que gracias a los instrumentos aplicados, los estudiantes ya tenían una mayor claridad acerca de lo que se quieren dedicar en un futuro y los que no mostraban interés por continuar con sus estudios modificaron su idea. Esto se puede observar en la gráfica 15, la cual muestra que dentro del total de los estudiantes sólo uno permaneció con la convicción de no continuar con sus estudios superiores y dedicarse a trabajar, mientras que los otros setenta y tres jóvenes lograron modificar o reafirmar su decisión con respecto a continuar con el estudio de una carrera.

También se consiguió que los adolescentes definieran aquella opción de carrera que iba más acorde con sus aptitudes, intereses y habilidades ya que únicamente siete de ellos siguen confundidos con dos opciones de carrera, se logró obtener que sesenta y seis estudiantes clarificaran a una opción de lo que quieren estudiar, el estudiante restante no está dentro de estas cifras debido a la decisión de no continuar con sus estudios superiores.

Como consecuencia de lo anterior, otro logro que se obtuvo se relaciona con las opciones de carrera que tuvieron los estudiantes ya que algunos de ellos mostraban interés por más de una carrera, lo que originó que en un comienzo se contaran con trece carreras como opciones a cursar y al finalizar el taller debido a la precisión que tienen ya en su decisión se redujo la cantidad de carreras a ocho.

Así como se logró orientar a dos grupos de quinto semestre de la carrera de puericultura del CETIS No. 10, nos pudimos percatar de que resulta una labor titánica atender a todos los estudiantes de las diferentes especialidades. Por lo que se requiere de mayor personal para poder llevar a cabo esta intervención en la que se les brinde la información y la atención que favorezca al auto conocimiento en cada uno de los estudiantes.

A pesar de que contamos con el apoyo de la institución y de los maestros para poder llevar a cabo esta investigación y la aplicación del taller, nos hizo falta tiempo para darle continuidad a dicha investigación con la finalidad de observar el resultado final de la decisión ya tomada a partir del reconocimiento de sí mismos.

Otro de los factores que implicó la elaboración del taller se refirió a elaborar el taller, ya que aunque contábamos con la teoría que nos fue proporcionada a lo largo de cursar la carrera de Pedagogía, existieron de pronto situaciones novedosas en las que tuvimos que apresurar la dinámica, en la que los estudiantes de pronto actuaban de manera apática y entorpecían la elaboración de la actividad.

Sin embargo, la elaboración de esta investigación nos deja como resultado grandes aprendizajes y un gran reto ante el trabajo con grupos, en los que no sólo implican tener una gran cantidad de estudiantes sino que además supone el trato con adolescentes que en diversas ocasiones puede resultar complejo. Además de una gran experiencia trabajar en este nivel educativo y con jóvenes a los que quisimos apoyar ante este gran paso que supone tomar una decisión que será determinante en sus vidas.

Con lo anterior, llegamos a la conclusión de que es necesario un acompañamiento para los adolescentes, ya que aunado con lo crítico que puede representar esta etapa en su vida tienen que definir qué camino seguir en su futuro personal pero más importante aún su futuro académico.

## Bibliografía

- Aguirre, A. (1996). *Psicología de la Adolescencia*. México, D.F.: (Ed.). Alfaomega Grupo Editor.
- Ardila, L. (2007). *Adolescencia, Desarrollo Emocional* (3a. ed.). Bogotá: ECOE EDICIONES.
- Berryman, J. (1994). *Psicología del desarrollo*. México: Manual Moderno.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación vocacional: la estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bordas, M. (1980). *Elección de carrera y profesión*. España: Oikos-tau,
- Borrego, M. y Díaz Villegas. J. (2000). *Orientación Vocacional y Profesional*. Madrid: EDITORIALCCS.
- Carretero, M. (2004). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: AIQUE Didáctica.
- Chapman, E. (1991). *Orientación vocacional: la elección acertada de carrera*. México: Trillas.
- D'Angelo, O. (s.f.). *Proyecto de vida y Desarrollo integral Humano*. *Revista Internacional Creemos Año 6 No. 1*. Recuperado el 22 de mayo de 2016, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

Díaz-Barriga, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.

Recuperado el 20 de Julio de 2016, de [http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas\\_Angel%20D%C3%ADaz.pdf](http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf)

Fize, M. (2001). *¿Adolescencia en crisis?* Argentina: Siglo XXI.

Fuentes Navarro, M. (2010). Educación Superior. *Sociedad Mexicana de Psicología A.C.* Recuperado el 14 de mayo de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016324012.pdf>

García González, E. (2000). *Vigotsky La Construcción histórica de la psique*. México: Trillas.

González Rey, F. (2011). *El pensamiento de Vigotsky*. México: Trillas.

Grinder, R. (1994). *Adolescencia*. México, D.F.: Editorial Limusa, Grupo Noriega Editores.

Herrera y Montes, L. (1957). *La orientación educativa y vocacional en la segunda enseñanza*. México: SEP.

Instituto Politécnico Nacional IPN. (s.f.). Recuperado el 03 de junio de 2016, de <http://www.ipn.mx/educacionsuperior/Paginas/modalidad-escolarizada.aspx>

Jensen, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente Un enfoque cultural*. México: Pearson Educación de México.

Leif, J. y Delay, J. (1971). *Psicología y educación del adolescente* (Vol. I). Buenos Aires: Editorial Kapelusz,

Loureiro, R. (2010). *Cómo elegir mi profesión*. España: Nova Galicia.

Matas, A. (2007). *Modelos de Orientación Educativa*. Recuperado el 25 de Junio de 2016, de [http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos\\_de\\_orientacion\\_281207.pdf?sequence=1](http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_281207.pdf?sequence=1)

Murga, M. L. (coord.). (2011). *Lugar y proyecto de la orientación educativa*. México: UPN.

Pacheco, A.L. y Moreno, M. A. (2011). *Lugar y proyecto de la orientación educativa. Reflexiones en la contemporaneidad*. México: UPN.

Papalia, D.E., Wendkos, S. y Duskim, R. (2005). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.

Pardo, I. (1999). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale, P. y Navarro, E. (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Recuperado de [http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion\\_educativa.pdf](http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf)

Pépin, L. (1975). *La psicología de los adolescentes*. Barcelona: Oikos-Tau.

Pérez, E., Pássera, J., Olaz, F. y Osuna, M. (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera*. Buenos Aires: Paidós.

¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? (2013). Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina SITEAL. Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://www.siteal.iipe->

oei.org/sites/default/files/siteal\_2013\_03\_13\_dd\_28\_0.pdf

Proyecto de vida (2007). Universidad Autónoma de Guadalajara. Recuperado el 16 de mayo de 2016, de [http://crecea.uag.mx/doctos/cre\\_proyecto.pdf](http://crecea.uag.mx/doctos/cre_proyecto.pdf)

Quinde, C. (2015). *Incumplimiento de tareas, bajo rendimiento escolar y responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo*. Recuperado el 15 abril de 2016, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/48000/4375/1/CD00685-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>.

Real Academia Española RAE (s.f.). Asociación de Academias de la Lengua Española ASALE. Recuperado el 03 de mayo de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=3KcD1v9>

Rhodes, J. (1975). *Educación y orientación vocacionales*. Argentina: Paidós

Rivas, F. (1998). *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. Madrid: Morata.

Salón de Orientación de Alternativas Académicas SIAD. (s.f.). Consecuencias de una mala elección Salón de Orientación de Alternativas Académicas SIAD. Recuperado el 14 de mayo de 2016, de <http://www.siad.cl/web/index.php/noticias/item/381-las-consecuencias-de-una-mala-eleccion>

Sanchiz Ruiz, María L. (2009) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. España: Colección Sapientia.

Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. Madrid: Mc Graw Hill Companies.

Seminario de Educación Superior UNAM. (2013) *¿Por qué los adolescentes abandonan la escuela?* Recuperado el 12 de mayo de 2016, de <http://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=1771>

Serrano, J. y Esteban, J. (2005). *Orientación vocacional*. Toluca: UAEMEX.

Super, D. E. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Argentina: Kapelusz.

Shuttleworth, M. (2008). *Estudio transversal*. Recuperado el 22 Julio de 2016, de <https://explorable.com/es/estudio-transversal> 29/07/16).

Universidad Autónoma de Guadalajara UAG. (2007). *Proyecto de Vida* Recuperado el 22 de mayo de 2016, de [http://crecea.uag.mx/doctos/cre\\_proyecto.pdf](http://crecea.uag.mx/doctos/cre_proyecto.pdf)

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (s.f.). *Enfoque mixto de la investigación*. Recuperado el 26 de mayo de 2016, de [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/208041/Modulo\\_EXE/leccin\\_13\\_enfoque\\_mixto\\_de\\_la\\_investigacin.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/208041/Modulo_EXE/leccin_13_enfoque_mixto_de_la_investigacin.html)

Universidad Nacional Autónoma de México UNAM. (s.f.). Recuperado el 03 de junio de 2016, de <https://www.dgae-siae.unam.mx/oferta/carreras.php>

Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*.

*Conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Ediciones ALJIBE.

Velázquez Cortés, S. (s.f.). *Proyecto de vida*. Sistema de Universidad Virtual de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo UAEH. Recuperado el 22 de mayo de 2016, de [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/licenciatura/documentos/LECT1](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT1)

05.pdf

Velázquez Garrido, R. (2004). Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. Estudio de caso, en la escuela preparatoria número 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf>

Vernieri, M. (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires: Bonum.

Weil, P. (1970). *Cómo elegir profesión*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz,

Ysunza, M. (2010). *Perfil de egreso y formación profesional: una estrategia metodológica en el diseño curricular*. México: PyV.

# Anexos

## Anexo1



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 92 Ajusco

CUESTIONARIO

Apreciado estudiante:

El presente cuestionario recabará información sobre aspectos importantes que conlleva a tus estudios en curso y al proceso que realizarás al término de tu bachillerato. Los datos obtenidos facilitarán el diseño de un taller orientado a tu decisión vocacional, por lo cual se te pide que respondas lo más sincero posible. Recuerda que este cuestionario es de manera anónima.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M Grupo: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Con base a tu experiencia responde cada una de las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles fueron las razones por las que decidiste estudiar en esta escuela?
2. ¿Por qué escogiste esta carrera técnica?
3. ¿Te gustaría seguir en la rama de educación? ¿Por qué?
4. ¿Consideras que tienes la suficiente información para elegir la carrera en la que te desarrollarás en un futuro? Si tu respuesta es no, continua con la siguiente pregunta. Si tu respuesta es sí, continua con la pregunta 6.

5. ¿Qué información te gustaría saber sobre las carreras para elegir una carrera y universidad?
6. ¿Qué has considerado hacer al término del bachillerato?
7. Al concluir con tus estudios de nivel medio superior, ¿qué carrera te gustaría estudiar?
8. ¿Sabes en qué universidades se imparte esta carrera?
9. ¿En qué universidad te gustaría ingresar? ¿Por qué?
10. ¿En tu escuela te proporcionan información acerca de este tema?
11. ¿Te gustaría que existiera un taller de Orientación Vocacional?
12. ¿Qué información te gustaría que te proporcionarían en dicho taller?

Gracias por tu colaboración.

## Anexo 2



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 92 Ajusco

CUESTIONARIO

Apreciado estudiante:

El presente cuestionario recabará información sobre aspectos importantes que conlleva al proceso que realizarás al término de tu bachillerato. Los datos obtenidos facilitarán el diseño de un taller orientado a tu decisión vocacional, por lo cual se te pide que respondas lo más sincero posible. Recuerda que este cuestionario es de manera anónima.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F M Grupo: \_\_\_\_\_

Instrucciones:

Lee atentamente las siguientes preguntas y elige la respuesta que más te agrade.

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 1. ¿Te resulta fácil responder problemas numéricos?            | Si | No |
| 2. ¿Me satisface enseñarle a los demás?                        | Si | No |
| 3. ¿En situaciones de emergencia, reacciono de manera calmada? | Si | No |
| 4. ¿Realizar modelos a escala, es sencillo para ti?            | Si | No |
| 5. ¿Consideras que tienes habilidades artísticas?              | Si | No |
| 6. ¿Me atrae cooperar en la toma de decisiones?                | Si | No |
| 7. ¿Cuentas con la simpatía para tratar a los niños y jóvenes? | Si | No |
| 8. ¿Eres entregado y comprometido con otros seres humanos?     | Si | No |
| 9. ¿Te gusta arreglar cosas descompuestas?                     | Si | No |

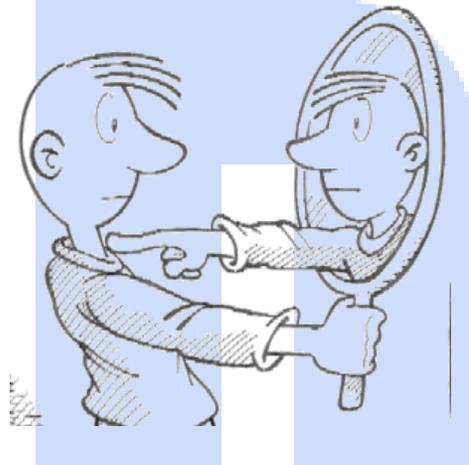
10. ¿Te gusta manipular alimentos?	Si	No
11. ¿Me gusta elaborar esquemas y tener organización para alcanzar un fin?	Si	No
12. ¿Te entusiasma participar en actividades sociales?	Si	No
13. ¿Te interesa el bienestar de los seres vivos?	Si	No
14. ¿Soy crítico y creativo al comunicarme de forma oral y escrita?	Si	No
15. ¿No representa problema alguno manejar programas de computación?	Si	No
16. ¿Cuándo elaboras ensayos, se te facilita?	Si	No
17. ¿Me interesa comprender sobre las leyes y el manejo político del país?	Si	No
18. ¿Tengo facilidad de comprender y ponerme en el lugar del otro?	Si	No
19. ¿Me es fácil el uso de las nuevas tecnologías?	Si	No
20. ¿Al trabajar en equipo, te gusta repartir tareas?	Si	No

Gracias por tu colaboración.

Anexo 3

# Secuencias Didácticas

**“Mejores decisiones quieres tomar,  
conocer a ti mismo debes lograr”**



Propósito general:

Acompañar y asesorar a los estudiantes en el proceso del reconocimiento de sus habilidades, intereses, aptitudes y gustos para que de forma reflexiva el estudiante logre definir su elección de carrera.

García García Ana María  
Sánchez Mejía Irma Marisol

**Técnica: ¿Me conoces?**

Secuencia: 1	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Los estudiantes a pesar de estar en quinto semestre no interactúan entre sí, por lo mismo se pensó en esta técnica para que el grupo logre una unión por un bien común que en este caso es lograr conocerse para poder tomar una decisión. Para esta técnica tendrán que anotar su nombre en una tarjeta y las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué me gusta?</li> <li>• ¿Qué no me gusta?</li> <li>• Descríbeme en tres palabras</li> </ul>	<p>Que los estudiantes identifiquen las características a partir de la creación de una descripción acerca de sus compañeros para sensibilizarlos y se promueva una mejor convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Bolígrafos</li> <li>• Bolsa de plástico</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Una vez planteadas las preguntas anteriores, se pedirá que las coloquen en una bolsa para que posteriormente se repartan en forma aleatoria a los estudiantes. Estos, tendrán que contestar lo solicitado de forma anónima, con la aclaración de que se tienen que expresar con respeto. Terminado lo anterior, las hojas volverán a ser depositadas en la bolsa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Las hojas se entregarán a sus autores para que las lean y reflexionen, con la opción de exponerlo a sus compañeros voluntariamente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: Presentación de taller**

Secuencia: 2	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se comenzará por explicarles a los alumnos que gracias a sus cuestionarios aplicados anteriormente dio como resultado un taller llamado “Mejores decisiones quieres tomar, conocerte a ti mismo debes lograr”.</p>	<p>Que los estudiantes conozcan el contenido del taller a través del manejo de información brindada para que de este modo se interese por su futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Se explicará que el principal objetivo de este taller es que se conozcan a sí mismos y a partir del conocimiento obtenido puedan tomar decisiones adecuadas de acuerdo con sus necesidades, no sólo en el ámbito escolar sino en cualquiera que se relacione con su vida. Se mencionará que el taller consta de 30 sesiones que se llevarán a cabo a lo largo del semestre. En estas sesiones se desarrollaran diferentes dinámicas con las cuales se busca lograr tres cosas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocerse a sí mismos.</li> <li>• Aprendan a tomar decisiones a partir de lo anterior.</li> <li>• Logren definir su carrera u ocupación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Se les aclarará que este taller será en la hora de tutorías dos veces por semana a excepción de los días de entrega de historial académico a los padres de familia. Este taller no es de carácter obligatorio pero con ayuda de las responsables del área de tutorías y nuestra colaboración se busca que logren la toma de una decisión muy importante y que está por llegar a ellos “La elección de carrera u ocupación”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

### Técnica: El Bazar Mágico

Secuencia: 3	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se solicitará a los estudiantes que saquen una hoja de papel y se les pedirá que corten en dos partes la hoja para continuar con la actividad.</p>	<p>El estudiante caracterizará aquellos elementos que lo identifican a partir de describir sus anhelos e inconformidades para apreciar aquello que lo distingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel</li> <li>• Plumas</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Cinta adhesiva</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Se relatará que: Nos encontramos en un bazar, donde hay un poco de todo. Este bazar es mágico y especial, por lo mismo, cada uno de ustedes puede tener la característica que quiera tener pero también puede dejar aquello que no les gusta. Es importante mencionar que sólo se puede ingresar una vez para tomar una cosa y dejar otra. Una vez contado lo anterior, tendrán que reflexionar sobre aquello que desearían tener y aquello que dejarían en relación a sus anhelos e inconformidades para que después lo escriban en cada una de las partes de la hoja. Posteriormente, se dividirá en dos el pizarrón con el fin de escribir en uno de los lados "Tomar" y en el otro "Dejar". Se pedirá que pasen uno por uno frente al pizarrón a pegar cada hoja en el lugar que corresponda Se procederá a ejemplificarles la razón por la que nosotras tomamos y dejamos algo. Posteriormente cada uno de los estudiantes deberá hacer lo mismo de forma voluntaria.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>

<p><i>Cierre:</i> Se reflexionará sobre la importancia de que no siempre tenemos lo que queremos. Se comentará que a pesar de que hay cosas o situaciones que nos incomodan, debemos aceptarlas y sobrellevarlas. También, se mencionará que debemos reconocer aquello que nos fortalece y lo que nos debilita para destacar lo que nos favorece.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li></ul>
---	--	--

## Técnica: El Queso de Isaac

Secuencia: 4	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se solicitará a los estudiantes que saquen una hoja y dibujen en ella dos círculos que tendrán que dividir en 6 partes iguales cada uno.</p>	<p>Que el estudiante identifique aquello que le gusta hacer y pueda planificar dichas actividades para que de este modo sea capaz de cumplirlo y lleve a cabo lo que le enardece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Colores</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Se comenzará a narrar la siguiente historia: “Isaac era un muchacho muy organizado a tal grado de esquematizar en un dibujo en forma de queso las diferentes actividades que llevaba a cabo, entre las que se encontraban: hacer tareas, dormir, ver tele, jugar, etc. Un día revisando los esquemas que había hecho durante varios días se dio cuenta que su rutina no era lo que él realmente quería hacer en su día a día, por tal motivo se le ocurrió hacerle un cambio a su esquema, en lugar de plasmar su quehacer de todos los días, colocaría lo que a él le gustaría hacer con su tiempo.”</p> <p>Al término del relato, se les pedirá que representen las actividades que realizan en el primer dibujo. Ya que terminaron, en el segundo dibujo plasmaran aquellas actividades que les gustaría hacer durante su día.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Una vez concluido el ejercicio, procederán a realizar una reflexión de los motivos que impiden que lleven a cabo lo expresado en el segundo dibujo para que después, sea compartido con los demás.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

## Técnica: Mi Escudo de Armas

Secuencia: 5	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se comenzará pidiendo al estudiante que en una cartulina dibuje la forma de un escudo, el cual tendrá que decorar a su gusto.</p>	<p>El estudiante recordará aquello que lo personaliza con la construcción de un proyecto para compartir con los demás lo que lo hace único.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Plumones</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Una vez que ya se tiene dicho escudo, el estudiante meditará acerca de lo que lo caracteriza como persona (virtudes) con la finalidad de mostrar a los demás con que armas puede defenderlos. Después de haber plasmado sus virtudes, tendrán que colocar sus escudos a la vista de sus compañeros en todo el salón para que todos puedan observarlos y asimismo retroalimenten los escudos de sus compañeros.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Los estudiantes deberán contestar las siguientes preguntas: ¿Te resultó fácil reconocer tus virtudes? ¿Por qué? ¿Con qué frecuencia recuerdas aquello en lo que eres bueno? Si tus compañeros escribieron alguna virtud que no distinguiste. ¿Cómo te sentiste con ello? ¿Fue más sencillo poder detectar las virtudes de los demás? ¿Por qué crees?  Después de contestar dichas preguntas, se realizará una discusión sobre la actividad y su sentir con ella.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: Tú último año**

Secuencia: 6	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se iniciará pidiendo al estudiante que se coloque en grupos de cuatro personas, una vez así, que guarde sus cosas, se ponga cómodo y cierre los ojos.</p>	<p>Que cada uno de los estudiantes exprese lo que le gusta o quisiera hacer a partir de una simulación con la cual tome consciencia de sus preferencias y lo importante que es manifestarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Plumones</li> <li>• Plumas</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Se les indicará que se imaginen en la siguiente situación: “Acudes al médico y éste te ha diagnosticado una grave enfermedad y te ha dicho que te queda un año de vida. Alguien lo escucha y te ofrece todas las facilidades para hacer lo que tú deseas en ese tiempo”.</p> <p>Posteriormente se le harán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué harías? ¿Adónde irías? ¿Quién te gustaría que te acompañara? ¿Qué te llevarías contigo?</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Al finalizar, expresará sus respuestas con los demás integrantes del equipo y con esto lograr que los demás cuestionen el por qué de sus decisiones</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: ABC de cualidades y defectos**

Secuencia: 7	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se les solicita a los estudiantes sacar una hoja y un bolígrafo, en esta deberán anotar su nombre completo y colocar el abecedario en forma de lista.</p>	<p>El estudiante analizará de forma objetiva la opinión que tienen sobre él a través del manejo positivo de la información brindada por los demás para interiorizar lo que no conocía sobre él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Se pedirá que coloquen una virtud o un defecto que comience o contenga la primera letra, con la aclaración de a cuál término pertenece. Dicha hoja se conducirá hacia su compañero que se encuentra detrás de ellos para continuar con la siguiente letra y así sucesivamente hasta llegar a sus manos otra vez. Se puntualizará que la actividad se llevará a cabo con respeto y de forma constructiva hacia sus compañeros. Y de la misma manera serán recibidos los comentarios.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> El estudiante deberá leer lo escrito por sus compañeros para que de esta manera se propicie un diálogo entre todos donde planteen su opinión acerca de lo anotado en la hoja, así como su sentir sobre lo mismo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: Reflexionando ando**

Secuencia: 8	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se les indicará a los estudiantes que se numeren del 1 al 4 para que de esta forma se puedan armar equipos de la siguiente manera: Unos con unos Dos con dos Tres con tres Cuatros con cuatros</p>	<p>Que el estudiante identifique aquellas experiencias las cuales los hacen únicos y de este modo pueda empezar a construir su propia historia a través de los recuerdos, además de que aprenderá a compartir sus emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Colores</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Plumones</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Una vez formados lo equipos se les proporcionarán temas, donde tendrán que reflexionar primero individualmente y después compartirlo dentro de su equipo. Estos temas son en referencia a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuáles son los valores más importantes en tu vida.</li> <li>- Describe a tu familia.</li> <li>- Explica las experiencias más felices de tu vida.</li> <li>- Qué le dirías a tu yo de hace 10 años</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Al terminar de compartirlo con su equipo, voluntariamente dos por equipo contara como se sintieron con la actividad y como trabajaron en equipos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

### Técnica: La carta

Secuencia: 9	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se les pedirá a los estudiantes que guarden todas sus cosas con excepción de una hoja y sus bolígrafos y colores (opcional).</p>	<p>El estudiante identificará las dificultades que existen al hablar de nosotros mismos con la realización de una carta, en la cual tomará conciencia de sus virtudes y defectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafos</li> <li>• Colores</li> <li>• Hojas</li> <li>• Buzón</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Los estudiantes tendrán que elaborar una carta dirigida hacia ellos mismos. Dicha carta debe parecer escrita por alguien que los conoce, tiene que contener aspectos positivos y negativos, lo pueden redactar en forma de historia. No tiene que ponerle nombre. Al terminar de escribir y decorar, colocarán la carta en un buzón.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Las cartas se sacarán una por una y se leerán en voz alta, los estudiantes tendrán que adivinar de quién es de acuerdo a lo escrito en ella, el autor deberá de decidir si se revela su identidad o no. Al finalizar la técnica expondrán cómo se sintieron y lo que aprendieron de ella.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

## Técnica: Cualidades

Secuencia: 10	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> En el pizarrón se anotarán una serie de cualidades, las cuales deberán primero observar los estudiantes para después elegir cinco con las que se identifiquen. Las cualidades son la siguientes: 1.- Curiosidad. 2.- Ambición. 3.- Respeto. 4.- Valentía. 5.- Disponibilidad hacia los demás. 6.- Independencia. 7.- Tenacidad (constancia). 8.- Vivacidad. 9.- Responsabilidad. 10.- Autocontrol. 11.- Deseo de liderar. 12.- Sinceridad.</p>	<p>El estudiante numerará aquellas cualidades con las que se identifique y elaborará un cuento para que valore lo que lo hace único.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Hojas</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumón</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Una vez que hayan elegido las cinco cualidades, los estudiantes deberán responder las siguientes preguntas: • ¿Por qué elegiste esas cualidades? • ¿Crees que esas cualidades sean ventaja o desventaja? • ¿Por qué? Después de haber contestado las preguntas elaborarán un pequeño cuento donde explicará sus respuestas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>

<p><i>Cierre:</i> Cada estudiante compartirá su cuento con el grupo leyéndolo en voz alta y el grupo tendrá que retroalimentar con otras cualidades que ellos hayan observado. Comentarán cómo se han sentido durante la técnica y qué aprendizaje les deja.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li></ul>
--	--	--

**Técnica: Mis gustos**

Secuencia: 11	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se les pedirá a los estudiantes que saquen una hoja y la dividan en dos. Ambas partes deberán ser numeradas del uno al diez. A cada estudiante se le dará el nombre de una fruta como por ejemplo: fresa, naranja, melón, sandía y mango. Con el fin de que formen equipos de acuerdo con la fruta que les toco.</p>	<p>El estudiante identificará sus gustos y preferencias con la elaboración de una lista y así pueda aceptar como es y hacerlo día a día.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Los estudiantes tendrán que colocar en la primera columna lo que le gusta y disfruta hacer, empezando de mayor a menor. Y en la segunda columna tendrán que poner la preferencia, si en la columna uno puso que les gustaba ir al cine, en la segunda tendrá que poner prefiero ir al cine que bailar y así sucesivamente.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> En equipo tendrán que comentar sus gustos y preferencias y podrán hacer preguntas, para que de este modo conozcan un poco más a los demás.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

## Técnica: El Telegrama

Secuencia: 12	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
<p><i>Inicio:</i> Se comenzará por pedir a los estudiantes que saquen una hoja, la cual deberán partir a la mitad.</p>		<p>Que los estudiantes localicen aquellos factores que son determinantes dentro de la convivencia en el grupo e indiquen las opciones existentes para cooperar en la mejora de la misma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de papel</li> <li>• Bolígrafo</li> <li>• Plumones</li> <li>• Pizarrón</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
<p><i>Desarrollo:</i> Se solicitará que coloquen el título de telegrama, y enseguida deberán escribir lo siguiente: origen, asunto, destinatario y texto. Se les indicará que deberán llenar los datos que se piden y en el campo del texto; que redacten de manera breve un mensaje dirigido a su grupo en el que expresarán cómo se sienten con sus compañeros y qué propondrían para mejorar no sólo a nivel individual sino también grupal. Una vez terminado el telegrama se requerirá que sean entregados para intercambiarlos con sus compañeros y sean leídos frente al grupo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
<p><i>Cierre:</i> Conforme lean el telegrama que les fue proporcionado, tendrán que exponer su sentir y su pensar sobre el mismo. Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas en la que se comprometerán a modificar aquellos factores que afectan al grupo en general.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: En tus manos**

Secuencia: 13	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se comenzará pidiendo a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro y posteriormente se reúnan en equipos de acuerdo al número que les corresponde.</p>	<p>El estudiante analizará y debatirá sobre una situación en la cual tendrá que colaborar con sus compañeros para llegar a una toma de decisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia</li> <li>• Hojas</li> <li>• Bolígrafos</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Una vez en equipos se les proporcionará la siguiente historia: A tu mejor amiga le han detectado una masa de 2 centímetros en el cerebro. Poco tiempo después, recibe un impactante diagnóstico: Cáncer. Debe recibir quimioterapia si desea vivir. Es una noticia estremecedora para su novio y su familia, pero todos están a su lado apoyándola durante este momento difícil. Días después recibe otra noticia; una que quizás en otro momento hubiera sido motivo de dicha y felicidad: Está embarazada. Ella tendrá que tomar una decisión si quiere seguir con la quimioterapia, perderá al bebé y al contrario si quiere tener al bebé tiene que dejar la quimioterapia y esto significa que puede morir en poco tiempo. ¿Tú qué harías en su lugar? Los estudiantes tendrán que comentar sus respuestas con su equipo y el por qué de su respuesta.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Los equipos expondrán a la decisión que llegaron y el motivo, así como su sentir ante la toma de una decisión en una situación como ésta.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: ¿Cómo se toman las decisiones?**

Secuencia: 14	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo				
	<p><i>Inicio:</i> Los estudiantes se colocarán en equipos de 5 personas. Se les cuestionará a los estudiantes lo siguiente ¿Cómo se toman las decisiones?</p>	<p>Que los estudiantes identifiquen los elementos que se necesitan para la toma de decisiones con la elaboración de una tabla que les ayude a tomar conciencia de los beneficios pero también del perjuicio que puede traer consigo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumines de pizarrón</li> <li>• Hojas</li> <li>• Bolígrafos</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>				
	<p><i>Desarrollo:</i> Todos tendrán que dar su respuesta en voz alta y se anotarán en el pizarrón como lluvia de ideas. Una vez que hayan terminado de dar sus respuestas, en equipo tendrán que llenar la siguiente tabla con cada idea que se anotó en el pizarrón:</p> <table border="1" data-bbox="96 857 867 930" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">FORMA RIESGOS</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">VENTAJAS</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">DESVENTAJAS</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">CONSECUENCIAS</td> </tr> </table> <p>Es importante que cada miembro del equipo participe y de su opinión para el llenado de la misma.</p>	FORMA RIESGOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	CONSECUENCIAS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
FORMA RIESGOS	VENTAJAS	DESVENTAJAS	CONSECUENCIAS				
	<p><i>Cierre:</i> Cuando hayan acabado el punto anterior de la actividad, cada equipo compartirá su tabla y su conclusión con todo el grupo para conocer cómo es que se deben de tomar las decisiones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>				

### Técnica: La cobija

Secuencia: 15	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> El grupo se dividirá en pequeños equipos de 6 personas. Asimismo el equipo tendrá que elegir a un monitor, el cual tendrá el papel de dar las órdenes.</p>	<p>El estudiante conocerá lo que implica que otra persona tome decisiones que le conciernen a él, esto con la simulación de una situación así, de este modo se logrará que se esfuerce en formar parte de la toma de decisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cobijas</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Los cinco integrantes de cada equipo deberán concentrarse en la mitad de la misma, el objetivo es que logren darle la vuelta a la cobija sólo utilizando los pies, esto sin que ninguno de ellos la abandone. El monitor de cada equipo como ya se mencionó tendrá que dar las instrucciones al equipo para que logren cumplir el objetivo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Los integrantes del equipo compartirán primero entre ellos lo que sintieron al no poder tomar ellos las decisiones de qué hacer para poder lograr el objetivo y de alguien más que no estaba adentro de la cobija les dijera qué hacer. Posteriormente se comentará con todo el grupo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: Cómo se deberían tomar las decisiones**

Secuencia: 16	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se les requerirá a los estudiantes que saquen una hoja en la que deberán colocar sus nombres y el siguiente título: ¿Qué considero al tomar una decisión?</p>	<p>El estudiante señalará y delimitará aquello que considera al tomar una decisión y así tome consciencia de lo que implica cada elección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Bolígrafos</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Se les mencionará que en la vida siempre se tratan de tomar decisiones y que de cada uno dependen las consecuencias que éstas generarán. Para reconocer aquellos factores que destacan en la toma de decisiones de cada estudiante, se les cuestionará que es lo que toman en cuenta para que un o una chica (o) sea su novio (a). En la que se planteará lo siguiente, para que sea contestado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Con qué alternativas cuento?</li> <li>- ¿Conozco lo suficiente de él? ¿Qué me hace falta saber?</li> <li>- ¿Qué ventajas y desventajas hay al tener novio o novia en este momento?</li> <li>- ¿Cuáles tienen un mayor peso, las ventajas o desventajas? ¿Por qué lo crees?</li> <li>- ¿Cómo me sentiría si decidiera iniciar o no una relación?</li> <li>- ¿Qué alternativa resulta mejor? ¿Por qué?</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Ya terminado lo anterior, se les pedirá que presenten lo que respondieron y se destacará que en diversas ocasiones tomamos decisiones a la ligera y sin analizar las consecuencias o las implicaciones que provocaría dicha decisión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: El Espejo**

Secuencia: 17	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Los estudiantes tendrán que sacar una hoja en la que deberán colocar la palabra Yo.</p>	<p>Que el estudiante defina la percepción que tiene sobre él mismo y de esta manera diferencie lo que lo particulariza ante los demás para tomar responsabilidad de sus elecciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Bolígrafos</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Plumones</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Se colocarán en el pizarrón los siguientes adjetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extrovertido</li> <li>- Pesimista</li> <li>- Callado</li> <li>- Alegre</li> <li>- Serio</li> <li>- Tímido</li> <li>- Atrevido</li> </ul> <p>Cada estudiante deberá elegir uno de ellos y expresar por qué lo eligió. Una vez hecho lo anterior, se elegirá a otro de sus compañeros de manera aleatoria y elegirá el adjetivo que más se asemeje a la forma en la que consideran a dicho compañero.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Una vez terminado, se procederá a cuestionarlos acerca de cómo se sintieron y qué representó elegir un adjetivo que quizás no coincide con su forma de ser.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: Yo decido ser...**

<b>Secuencia: 18</b>	<b>Contenido/ Técnica</b>	<b>Propósito de sesión</b>	<b>Recursos/ Tiempo</b>
	<p><i>Inicio:</i> Se les pedirá a los estudiantes que cierre los ojos y medite sobre aquello que le gustaría ejercer ya sea como profesión u ocupación.</p>	<p>El estudiante indicará la profesión u ocupación que le gustaría desempeñar y así la dramatizará para habituarse a lo que podrían llevar a cabo en su futuro profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Se les comentará que una vez que abran los ojos deberán actuar como si ya tuvieran la profesión u ocupación que les gustaría llevar a cabo en un futuro. Posteriormente, tendrán que actuarlo frente a los demás, buscando la manera de no repetir el mismo acto (en caso de repetir la profesión u ocupación).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Finalizada la actividad, se les pedirá que compartan cómo se sintieron al desempeñar la ocupación o profesión elegida, y si no, cuestionarlos acerca de si están convencidos y por qué.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: Mi decisión, mi carrera**

Secuencia: 19	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se les pedirá a los estudiantes que mediante una lluvia de ideas, digan la carrera a la cual se enfocarán.</p>	<p>El estudiante elegirá aquella carrera o profesión a la que se quiere dedicar y de esta manera elabore una presentación para corroborar dicho interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información</li> <li>• Internet</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Plumones</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Una vez que se definieron las diversas carreras, se les solicitará que formen equipos de acuerdo con la afinidad con la carrera que tienen. Se les pedirá: buscar información sobre la carrera, en qué escuelas se imparte tanto públicas como privadas, el plan de estudios que manejan, los lugares en los que se pueden desempeñar una vez terminada la carrera, los requisitos solicitados para ingresar a dichas escuelas. Perfil de ingreso y perfil de egreso.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Tendrán que exponer la información solicitada a sus demás compañeros a través de algún medio ya sea audiovisual o a través de cartulinas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

### Técnica: Presentación de carreras (Parte 1)

Secuencia: 20	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Los estudiantes interesados en las carreras de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación especial</li> <li>- Fisioterapia</li> <li>- Gastronomía</li> </ul> <p>Tendrán que empezar a preparar su material para exponer ante sus demás compañeros.</p>	<p>El estudiante conocerá todo lo que engloba de la carrera que le atrae, a través de una investigación y a partir de ello la elaboración de una exposición junto con su equipo, para compartirlo con sus compañeros y de esta forma retroalimentarse unos con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que los alumnos consideren para su exposición.</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Los estudiantes pasarán a exponer en equipo la carrera que les tocó. Cada equipo contará con 15 minutos para exponer. El tiempo restante será para la conclusión grupal. El grupo restante tiene que tomar notas pues muchos tienen dos o más opciones de carreras y esto les servirá para conocer más acerca de ellas y les resulte más fácil elegir.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Al terminar las exposiciones se hará una retroalimentación con todo el grupo de lo que piensa de las carreras presentadas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

### Técnica: Presentación de carreras (Parte 2)

Secuencia: 21	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
<p><i>Inicio:</i> Los estudiantes interesados en las carreras de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogía (primer equipo)</li> <li>- Pedagogía (segundo equipo)</li> <li>- Psicología</li> </ul> <p>Tendrán que empezar a preparar su material para exponer ante sus demás compañeros.</p>		<p>El estudiante conocerá todo lo que engloba de la carrera que le atrae, a través de una investigación y a partir de ello la elaboración de una exposición junto con su equipo, para compartirlo con sus compañeros y de esta forma retroalimentarse unos con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que los alumnos consideren para su exposición.</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
<p><i>Desarrollo:</i> Los estudiantes pasarán a exponer en equipo la carrera que les tocó. Cada equipo contará con 15 minutos para exponer. El tiempo restante será para la conclusión grupal. En esta sesión hay dos equipos de pedagogía debido a la demanda de interés que tienen los estudiantes. El grupo restante tiene que tomar notas pues muchos tienen dos o más opciones de carreras y esto les servirá para conocer más acerca de ellas y les resulte más fácil elegir.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
<p><i>Cierre:</i> Al terminar las exposiciones se hará una retroalimentación con todo el grupo de lo que piensan de las carreras presentadas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

### Técnica: Presentación de carreras (Parte 3)

Secuencia: 22	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
<p><i>Inicio:</i> Los estudiantes interesados en las carreras de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medicina (primer equipo)</li> <li>- Medicina (segundo equipo)</li> <li>- Médico Forense</li> </ul> <p>Tendrán que empezar a preparar su material para exponer ante sus demás compañeros.</p>		<p>El estudiante conocerá todo lo que engloba de la carrera que le atrae, a través de una investigación y a partir de ello la elaboración de una exposición junto con su equipo, para compartirlo con sus compañeros y de esta forma retroalimentarse unos con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que los alumnos consideren para su exposición.</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
<p><i>Desarrollo:</i> Los estudiantes pasarán a exponer en equipo la carrera que les tocó. Cada equipo contará con 15 minutos para exponer. El tiempo restante será para la conclusión grupal. En esta sesión hay dos equipos de medicina debido a la demanda de interés que tienen los estudiantes. El grupo restante tiene que tomar notas pues muchos tienen dos o más opciones de carreras y esto les servirá para conocer más acerca de ellas y le resulte más fácil elegir.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
<p><i>Cierre:</i> Al terminar las exposiciones se hará una retroalimentación con todo el grupo de lo que piensa de las carreras presentadas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

### Técnica: Presentación de carreras (Parte 4)

Secuencia: 23	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Los estudiantes interesados en las carreras de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turismo</li> <li>- Diseño Gráfico</li> <li>- Artes</li> </ul> <p>Tendrán que empezar a preparar su material para exponer ante sus demás compañeros.</p>	<p>El estudiante conocerá todo lo que engloba de la carrera que le atrae, a través de una investigación y a partir de ello la elaboración de una exposición junto con su equipo, para compartirlo con sus compañeros y de esta forma retroalimentarse unos con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que los alumnos consideren para su exposición.</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Los estudiantes pasarán a exponer en equipo la carrera que les tocó. Cada equipo contará con 15 minutos para exponer. El tiempo restante será para la conclusión grupal. El grupo restante tiene que tomar notas pues muchos tienen dos o más opciones de carreras y esto les servirá para conocer más acerca de ellas y le resulte más fácil elegir.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Al terminar las exposiciones se hará una retroalimentación con todo el grupo de lo que piensa de las carreras presentadas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

### Técnica: Presentación de carreras (Parte 5)

Secuencia: 24	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Los estudiantes interesados en las carreras de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normalista</li> <li>- Educación preescolar</li> <li>- Trabajo Social</li> </ul> <p>Tendrán que empezar a preparar su material para exponer ante sus demás compañeros.</p>	<p>El estudiante conocerá todo lo que engloba de la carrera que le atrae, a través de una investigación y a partir de ello la elaboración de una exposición junto con su equipo, para compartirlo con sus compañeros y de esta forma retroalimentarse unos con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo que los alumnos consideren para su exposición.</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Los estudiantes pasarán a exponer en equipo la carrera que les tocó. Cada equipo contará con 15 minutos para exponer. El tiempo restante será para la conclusión grupal. El grupo restante tiene que tomar notas pues muchos tienen dos o más opciones de carreras y esto les servirá para conocer más acerca de ellas y le resulte más fácil elegir.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Al terminar las exposiciones se hará una retroalimentación con todo el grupo de lo que piensa de las carreras presentadas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

### Técnica: ¿Y tú a qué te dedicas?

Secuencia: 25	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se les solicitará a los estudiantes que se reúnan en los equipos ya formados anteriormente de acuerdo con la carrera de interés.</p>	<p>Que el estudiante distinga las funciones que realiza un profesionista a partir de la creación de un video para apreciar aquello que caracteriza su profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Bolígrafos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Pizarrón</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Se explicará que tendrán que realizar una entrevista a un profesionista de acuerdo con la carrera u ocupación que hayan presentado. Deberán elaborar una serie de preguntas, las cuales serán guía para llevar a cabo la entrevista. Una vez redactadas dichas preguntas, elegirán a un representante de equipo para exponer sus preguntas y se construya un esquema para que sea utilizado por todos los equipos adecuando las preguntas a la carrera en interés.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Se les aclarará que dicha entrevista deberá ser grabada con la finalidad de que elaboren un video y éste sea presentado a sus demás compañeros del grupo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: Mi trabajo es...**

Secuencia: 26	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> En esta sesión se solicitará que el representante de su equipo pase al frente a entregar sus videos.</p>	<p>El estudiante explicitará el video realizado mediante la descripción de la entrevista para mostrar las labores realizadas en la carrera u ocupación de interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computadora</li> <li>• Bocinas</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Antes de cada proyección el representante de cada equipo dará una pequeña introducción del contenido de dicho video. Se proyectará cada uno de los videos elaborados para que los demás estudiantes conozcan lo que un profesionista lleva a cabo en su quehacer cotidiano.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Al finalizar dichas proyecciones, se pedirá que narren por equipos la experiencia que vivieron, así como también, expresen qué tan cerca o alejados de la realidad estaban con la idea que tenían respecto a lo que lleva a cabo cada profesionista.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: Plasmalo que se...**

Secuencia: 27	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> El grupo se dividirá en sub grupos de acuerdo a la carrera seleccionada por ellos. Esto con el fin de la elaboración de un folleto.</p>	<p>Los estudiantes describirán la carrera seleccionada elaborando un folleto en el cual plasmarán lo principal de ella para que de esta manera pueda interiorizar la información obtenida y tome una decisión deseable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas</li> <li>• Revistas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Bolígrafos</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Una vez ya colocados en equipos procederán a plasmar en un boceto el contenido que tendrá su folleto, esto con apoyo de la información recabada anteriormente. El folleto deberá llevar los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de la carrera</li> <li>- Descripción de la misma</li> <li>- Escuelas públicas y privadas en las que se imparte.</li> <li>- En qué lugares pueden desenvolverse profesionalmente.</li> <li>- Perfil de ingreso y egreso</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Cuando el boceto esté terminado tendrán que pasar el contenido en limpio para reproducir los folletos. Podrá utilizar recortes de imágenes de revista para ilustrar su folleto. Los estudiantes darán su opinión de cómo se sintieron al realizar esta actividad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: Yo sé...Tú sabes**

Secuencia: 28	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Cada semestre en la institución se realiza una exposición de carreras, donde los laboratorios de cada carrera presentan lo trabajado durante el semestre.</p> <p>Los estudiantes empezarán con la organización de su <i>stand</i>, acomodando y adornado de acuerdo con su carrera a exponer.</p>	<p>El estudiante expondrá y describirá la carrera de su interés a sus demás compañeros para tomar parte de la responsabilidad que supone la elección de carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de apoyo elegidos por estudiantes</li> <li>• Bancas</li> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Cada equipo se dedicará a repartir los folletos a sus compañeros que se acerquen, así como brindar información acerca de la carrera. Esto con el fin de compartir lo que investigaron con sus demás compañeros de quinto semestre para que al igual que ellos tomen en cuenta todos los criterios en la toma de decisión de carrera u ocupación.</p> <p>Y también les servirá a los demás estudiantes de los distintos grados para que vayan pensando en esta decisión y cuenten con más tiempo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Los estudiantes que elaboraron dicho material, deberán contestar las dudas de sus compañeros y a través de dicha muestra se intentará promover curiosidad en los demás para buscar información acerca de su carrera de interés.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>

**Técnica: El relato**

<b>Secuencia: 29</b>	<b>Contenido/ Técnica</b>	<b>Propósito de sesión</b>	<b>Recursos/ Tiempo</b>
	<p><i>Inicio:</i> Se les pedirá a los estudiantes que a manera de lluvia de ideas expresen su opinión acerca de la experiencia obtenida en la sesión pasada.</p>	<p>El estudiante reconocerá en qué contribuyó el taller en la toma de decisión de carrera u ocupación, esto a través de la elaboración de un relato para que con esta realización acepte y valore su decisión final.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas</li><li>• Bolígrafos</li><li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li></ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Los estudiantes tendrán que sacar una hoja, en ella relatarán cómo creen que ha influido el taller en el tema de la elección de carrera u ocupación. También escribirán su decisión final: qué carrera es la que elegirán estudiar.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li></ul>
	<p><i>Cierre:</i> Se hará una lectura de sus relatos y decisión ante todos sus compañeros. Entre todo el grupo se hará una conclusión del taller.</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li></ul>

**Técnica: Evaluación**

Secuencia: 30	Contenido/ Técnica	Propósito de sesión	Recursos/ Tiempo
	<p><i>Inicio:</i> Se les pedirá a los estudiantes que guarden todas sus pertenencias con excepción de un bolígrafo o lápiz y una hoja.</p>	<p>El estudiante expresará la resolución a la que ha llegado en la toma de decisión de carrera u ocupación, con la aplicación de un cuestionario para valorar aquello a lo que realmente se quiere dedicar y qué le gusta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario dos</li> <li>• Hoja</li> <li>• Bolígrafos</li>   <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>
	<p><i>Desarrollo:</i> Se solicitará que contesten el cuestionario nuevamente, con el fin de saber si ya cuentan con una idea más certera de qué carrera quieren estudiar. Un vez contestado el cuestionario, los estudiantes anotarán lo siguiente en la hoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi profesión es:</li> <li>- Trabajo en:</li> <li>- Mis actividades que desempeño son:</li> <li>- Estudié en:</li> </ul> <p>Tendrán que responder o completar lo que se les pide. Se precisa indicar que tanto el cuestionario como la actividad son anónimos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 30 min.</li> </ul>
	<p><i>Cierre:</i> Se les darán las gracias a los estudiantes por su participación con un pequeño detalle, en este caso un lápiz con el nombre del taller del que fueron parte.</p> <p align="center">“Mejores decisiones quieres tomar, conocerte a ti mismo debes lograr”</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo aproximado: 10 min.</li> </ul>