



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**EL PAPEL DEL DOCENTE- TUTOR FRENTE A LA VIOLENCIA
ESCOLAR EN EL AULA**

**TESINA
(ENSAYO)**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

MARÍA FERNANDA GALINDO MARTÍNEZ

ASESOR:

PROFR. MARIO FLORES GIRÓN

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO 2017.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES. - Por creer en mí y darme la oportunidad de concluir ésta importante etapa en mi vida, por sus consejos, amor, abrazos, regalarme sonrisas, por secar mis lágrimas, por su amor incondicional para mi hijo y a mí.

Gracias por nunca dejarme caer y ayudarme a salir adelante, los admiro y estoy orgullosa de ser hija de unos docentes que aman su vocación.

A MI HERMANA. - Por sus palabras de aliento, consejos, abrazos, sonrisas, por su apoyo incondicional, por ser mi mejor amiga, y una excelente tía. Gracias por creer en mí.

A MI HIJO. - Por su amor incondicional, ser la inspiración de mis días y el motivo para ser una mejor persona, estoy muy orgullosa de ser tu mamá; eres el motor de mi vida.

A MI ESPOSO. - Gracias por llegar a nuestras vidas, comprender y motivarme a concluir éste proceso, por tu amor, comprensión y respeto.

A MIS ABUELOS. - Por su amor, abrazos, sonrisas y ser un ejemplo siempre para mí.

A MI ASESOR. - Profesor Mario Flores Girón, por todo el apoyo desde el primer día que tuve el honor de ser su alumna, por levantarme cuando todo se veía perdido e impulsarme a continuar; gracias por creer en mí.

A MIS MAESTROS. - Por todo el apoyo a lo largo de mi formación académica.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I.- Escuela Secundaria	4
Capítulo II.- Tutoría y Orientación	17
Capítulo III.- Adolescencia	31
Capítulo IV.- La familia, eje fundamental para la formación social e integral de los jóvenes	36
Capítulo V.- Violencia	43
Anexos	50
Conclusión	71
Bibliografía	73

“No se trata de fabricar personas con patrones, pensamientos, actitudes y comportamientos idéntico al del tutor; sino que éste le ayude a sobresalir, a buscar y construir su ideología para que así lleve a cabo el ejercicio de la libertad del individuo”.

Phillippe De Meirieu.

INTRODUCCIÓN.

La idea que nuestra sociedad tiene sobre la labor que desempeña un docente en su mayoría es únicamente la de la transmisión de conceptos y la asignación de una calificación a los alumnos, que su labor únicamente consiste en pararse frente a un grupo y transmitir su conocimiento a los alumnos; sin embargo, el papel del docente va más allá de transmitir los conocimientos, llevar a cabo la elaboración de exámenes y evaluación.

Desde que el docente traspasa el quicio de la escuela, el maestro se tiene que enfrentar a diversas acciones que lo ponen alerta durante el trayecto de la jornada laboral y más allá de ésta, el docente realiza el papel de diversos actores, independientemente de la cuestión curricular, administrativa y laboral.

Dentro de sus múltiples funciones están las comisiones técnico pedagógico y administrativo que marcan los lineamientos y las que el consejo técnico escolar le asigna.

A nivel Secundaria, la Secretaría de Educación Pública plantea que cada grupo cuenta con un tutor el cual es el encargado de trabajar en cuatro ámbitos que plantean el sentido del espacio curricular de Tutoría, los cuales son:

- Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.
- Seguimiento del proceso académico de los alumnos.
- Convivencia en el aula y en la escuela.
- Orientación hacia un proyecto de vida.

Sin embargo, no se pueden consolidar de manera completa estos puntos si no se lleva a cabo un trabajo interdisciplinario que involucre a los padres, los alumnos y a la sociedad en general. Conocer y reconocer el proceso biológico por el cual están pasando nuestros jóvenes durante los tres años que están dentro de este nivel básico, el contexto social en el que se están desarrollando, el tipo de familia al que pertenecen y qué valores se transmiten dentro de ésta; proporcionarán a nuestros docentes información que les permita diseñar estrategias para una mejor realización de su trabajo.

La importancia de que nuestros docentes frente a grupo cuenten con una formación Pedagógica resulta esencial para que se lleven a cabo de manera adecuada los procesos educativos. La Pedagogía es un pilar dentro de la formación de nuestros alumnos y docentes el humanizar a los individuos que están a su cargo dentro de su formación.

Siendo la violencia un factor alarmante que provoca que nuestra sociedad se divida y los acuerdos, normas, valores y obligaciones no se lleven a cabo, lleva a nuestra sociedad a aislarse de situaciones que no sólo los afectan directamente sino a toda la sociedad en general. A la violencia se recurre por falta de fomento al diálogo, el valor perdido de la tolerancia, el respeto y el no saber reconocernos como seres humanos que sentimos y percibimos el mismo ambiente de miedo y frustración que produce la impotencia de no saber cómo actuar ante una situación de riesgo.

Si bien dentro del salón de clases el docente/Tutor está a cargo de los alumnos, fuera de ésta el control pasa directamente sobre los padres y es ahí en donde incluso ellos deben estar preparados para actuar de manera sensata y coherente para evitar que se lleven a cabo acciones que trunquen la vida de nuestros adolescentes.

La elaboración del presente trabajo, está integrada por V capítulos, en el Primer Capítulo Escuela Secundaria, se cita la organización de la Institución Educativa y la importancia crucial del porque nuestros jóvenes junto con la planilla que la conforman son una parte importante para la construcción del adolescente.

En el Segundo Capítulo, Tutoría y Orientación, se expone el perfil de cada uno de ellos, su labor dentro de la Institución Educativa y cómo es que su trabajo interdisciplinario aporta las estrategias y conocimientos para evitar, disminuir y eliminar situaciones de violencia dentro y fuera del centro escolar.

En el Tercer Capítulo, Adolescencia, se abordan los factores, sociales, culturales, demográficos, educativos y de violencia que afectan a nuestros adolescentes, y como es que el Docente/Tutor se vincula con ellos para ayudarlos a continuar con este proceso de escolarización e incluso de convivencia entre sus pares y sus mayores.

En el Cuarto Capítulo, La Familia, eje fundamental para la formación social e integral de los jóvenes, se menciona la importancia de la Familia en la construcción social y emocional del adolescente. Y cómo es que ésta tiene que ser una parte activa dentro de su proceso de aprendizaje en la Institución Educativa en conjunto con el Docente/Tutor.

En el Quinto Capítulo, Violencia, se lleva a cabo una reflexión sobre el concepto y cómo es que ésta traspasa la Institución Educativa y llega a convertirse en un factor que afecta vínculos de socialización entre pares y adultos.

Se integra un anexo con actividades diseñadas con base al presente trabajo y la conclusión obtenida a partir de la elaboración del presente ensayo.

CAPÍTULO I. ESCUELA SECUNDARIA

La escuela se encuentra vinculada directamente con la situación demográfica, social, cultural, étnica, política en el cual se encuentran inmersos los miembros que la conforman.

El papel del docente dentro de las actividades escolares no sería posible sin la vocación y el desempeño del docente frente a sus alumnos, si bien el ser responsable de un grupo resulta complejo, ser responsable del doble lo es aún más, el docente es el encargado de fortalecer e incluso si es necesario inculcar y sensibilizar al alumno para que éste pueda afrontar, reconocer y sensibilizarse ante situaciones a los cuales antes podría haber mostrado indiferencia.

Las tareas en las cuales resulta esencial la labor del docente/tutor dentro de la institución escolar se focalizan en el seguimiento y apoyo dentro de las actividades escolares que resulten complejas para los alumnos, cada alumno es diferente y cuenta con diferente tipo de aprendizaje sin embargo es ahí donde el docente/tutor puede fomentar e involucrar a cada uno de ellos en actividades en las cuales todos participen y lleven a cabo un aprendizaje cooperativo el cual es una estrategia que no únicamente se ve reflejada en el aula sino que fuera de esta se puede ejercer con los miembros de la comunidad e incluso en el hogar.

Y que hoy en día se ha dejado a un lado es la de realmente sensibilizar y humanizar a nuestros jóvenes, debido a que las oportunidades en nuestro país cada vez disminuyen debido a todos los factores externos e internos que afectan a nuestro país.

La importancia que representa la figura del docente/tutor frente al grupo y con los padres de familia al compartir y establecer acuerdos en juntas que se lleven a cabo para conocer el desempeño, comportamiento y cuestiones personales que reflejan cada uno de los alumnos dentro del aula y que el docente/tutor al compartirlo con los padres de familia crea un vínculo estrecho para poder dar

solución, reforzamiento e incluso seguir incentivando al alumno en su desempeño escolar, emocional y social.

Los planes y programas de estudio diseñados de manera homogénea para nuestro país, la rúbrica para la evaluación de las actividades y el marco de convivencia establecido; resulta un diseño que en su mayoría no contempla las condiciones sociales, culturales, económicas, étnicas y de convivencia que se ejercen en cada comunidad. Es por eso que es fundamental que el docente conozca y reconozca que es necesaria la modificación de dichos programas establecidos. Llevar a cabo un trabajo de manera sistematizada con los tres ejes que desde mi punto de vista son fundamentales para que se lleve a cabo un trabajo en el cual estén activos ***padres de familia, docentes y alumnos***.

Es por esto, que resulta fundamental que los planes, programas y actividades que se impartan dentro de ésta, estén dirigidos a las necesidades de la comunidad. Es ahí en donde la tarea del docente entra en acción, al rediseñar e implementar estrategias que sean útiles para el alumno y tengan un impacto positivo ***dentro y fuera de la escuela***.

El nivel de educación que abordaré es Educación Básica a nivel Secundaria, siendo en nuestro País obligatoria, podríamos determinar que se considera un servicio que genera igualdad de oportunidades para nuestros jóvenes, sin embargo al tratar de cubrir con esta demanda se dejan a un lado factores importantes y determinantes para que nuestros jóvenes deseen continuar en éste procesos de aprendizaje, siendo éstos el fomento del interés y la motivación del alumno para continuar y culminar con su proceso escolar.

Pero, ¿Cómo lograr que nuestros alumnos se sientan motivados por continuar, si el fomento y el interés por obtener las cosas de manera inmediata y bajo el mínimo esfuerzo resulta más atractivo?

Resulta para nuestros docentes un desafío abordar en el aula temas sobre la justicia, violencia e igualdad cuando en el grupo se presentan casos en el que nuestros jóvenes, la familia de los mismos, e incluso nuestros docentes; han sido víctimas de lo que se quiere prevenir y por ende los mismos traen consigo esa ira y resentimiento social por querer hacer justicia por su propia mano e incluso retomar esa actitud con otros miembros de la comunidad.

¿Cómo decirle al alumno que puede solicitar a un policía ayuda en caso de sufrir un robo, si ha sido víctima de intimidación por uno de ellos?

¿Cómo solicitarle al alumno que no se dirija con palabras ofensivas y violencia hacia sus compañeros y maestros si en casa recibe ese tipo de trato?

Sin embargo, en las escuelas la mayoría de las veces no se analiza ni se establece un diálogo para dar solución y prevención a ese tipo de situaciones. En su mayoría se localiza y separa a los alumnos “problema”. Siendo estos señalados y aislados por parte del cuerpo docente y compañeros de la escuela. No se escucha el porqué de su actitud y comportamiento.

“La educación representa uno de los puntales más sólidos en los que descansan tanto la superación individual como el progreso social. En el mundo contemporáneo, una sociedad con niveles bajos de escolaridad ve limitadas sus posibilidades de modernización, de mejoramiento de los niveles de vida de la población, y de reducción de la pobreza y de las desigualdades sociales.” (Zuñiga, 2008, págs. 31-32)

Y es que el reto del docente no yace en consolidar los temas y programar al alumno a una rúbrica de aprendizajes esperados, sino que esté consciente de que lo más importante es formar jóvenes felices, innovadores, que reconozcan sus habilidades, virtudes y también defectos pero que no los usen en su contra sino a su favor para mejorar como individuos.

Hoy en día debido a la desestabilidad económica que se vive en nuestro país y en el mundo, ha llevado a muchos profesionistas a no ejercer su vocación e ingresar a laborar en actividades que no están relacionadas con su formación académica y esto también influye para que entre en nuestros jóvenes surja desinterés por continuar con su formación académica e incluso ingresar a las filas de la delincuencia.

Sin considerar que el continuar con su formación académica les proporcionará *“Habilidades como la selección y el procesamiento de la información, la autonomía, la capacidad para tomar decisiones, el trabajo en grupo, la flexibilidad”*. (Imbernan, Junio, 1999, pág. 16)

La enseñanza de la educación secundaria debe contemplar cuestiones **afectivas** que serán determinantes para el desarrollo de la personalidad en los adolescentes; como son reforzar valores, recurrir a **actividades recreativas** para disminuir la violencia hacia sus pares, miembros de la escuela y sociedad en general, reforzar **autoestima** y proporcionar al alumno un **acompañamiento** que le brinde apoyo, confianza y estrategias para que sea un ciudadano activo dentro y fuera de la escuela, que participe en actividades que le permitan desarrollar los objetivos planteados en los temas vistos en clase y esté interesado en las problemáticas que se manifiestan en su comunidad.

Durante este proceso los alumnos inscritos a la Educación Básica a nivel secundaria están pasando por diversos **cambios físicos** y **emocionales** por lo tanto establecer e imponer acciones conlleva a un enfrentamiento entre el ejercicio de roles; es por ello que resulta fundamental que el marco de convivencia se establezca de acuerdo a sus necesidades y de manera grupal, para establecer normas y reglas dentro y fuera del salón de clases.

En el proceso educativo resulta esencial la actividad que el docente plantee y ejerza dentro del aula con sus alumnos, para que cuente con un espacio en el cual pueda abordar los diversos intereses, necesidades y rezagos educativos que presente el grupo.

Esto con la finalidad de que en grupo los alumnos conozcan y realicen actividades en colectivo, para así regular su proceso educativo y de aprendizaje.

Hago énfasis en que los **valores** y el **respeto** hacia sus compañeros, maestros, y comunidad en general deben ser igualitarios, establecer los mismos valores y respeto para todos evitará que entren en conflicto los miembros de la comunidad, debido a que todos contarán con los mismos derechos y obligaciones.

Y es en la educación Secundaria en donde el alumno pasa de tener a un solo docente frente al grupo impartiendo las asignaturas básicas a contar con docentes diferentes para la impartición de asignaturas, con diferentes métodos de evaluación, horarios, normas de convivencia dentro y fuera del salón, incluso a contar con un tutor que se encargará del grupo en el proceso de orientación y acompañamiento; durante su formación escolar.

Las asignaturas que se imparten a nuestros jóvenes a nivel Educación Básica son las siguientes:

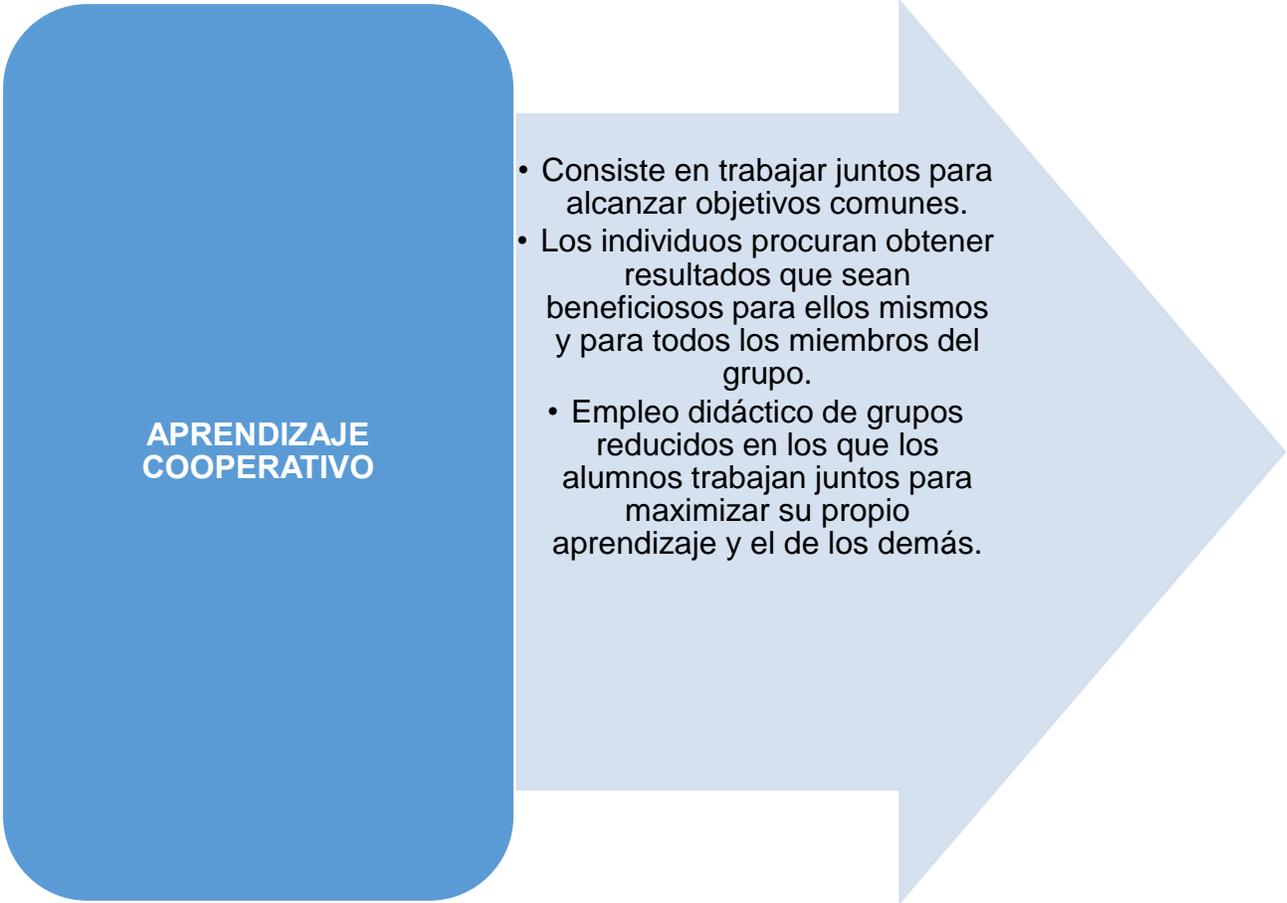
ESPAÑOL	<ul style="list-style-type: none">• Primer grado.• Segundo grado.• Tercer grado.
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none">• Primer grado.• Segundo grado.• Tercer grado.
CIENCIAS	<ul style="list-style-type: none">• Primer grado. Ciencias I (énfasis

	<p>en Biología)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segundo grado . Ciencias II (énfasis en Física) • Tercer grado. Ciencias III • (énfasis en Química)
GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • Primer grado.
HISTORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo grado. • Tercer grado.
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Segundo grado. • Tercer grado.
EDUCACIÓN FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Primer grado. • Segundo grado. • Tercer grado.
TUTORÍA	
TECNOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> • Secundarias Generales. • Secundarias Técnicas

	<ul style="list-style-type: none"> • Telesecundarias
ASIGNATURA ESTATAL	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos. • Catálogo Nacional.
ARTES	Artes Visuales,Danza,Música y Teatro.
SEGUNDA LENGUA	

Una alternativa para adquirir y fortalecer las competencias en Educación Básica a nivel Secundaria es recurriendo al aprendizaje cooperativo.

La edad en la que nuestros jóvenes se encuentran es ideal para fortalecer valores, conducta y actitudes cruciales en la vida de un ser humano.



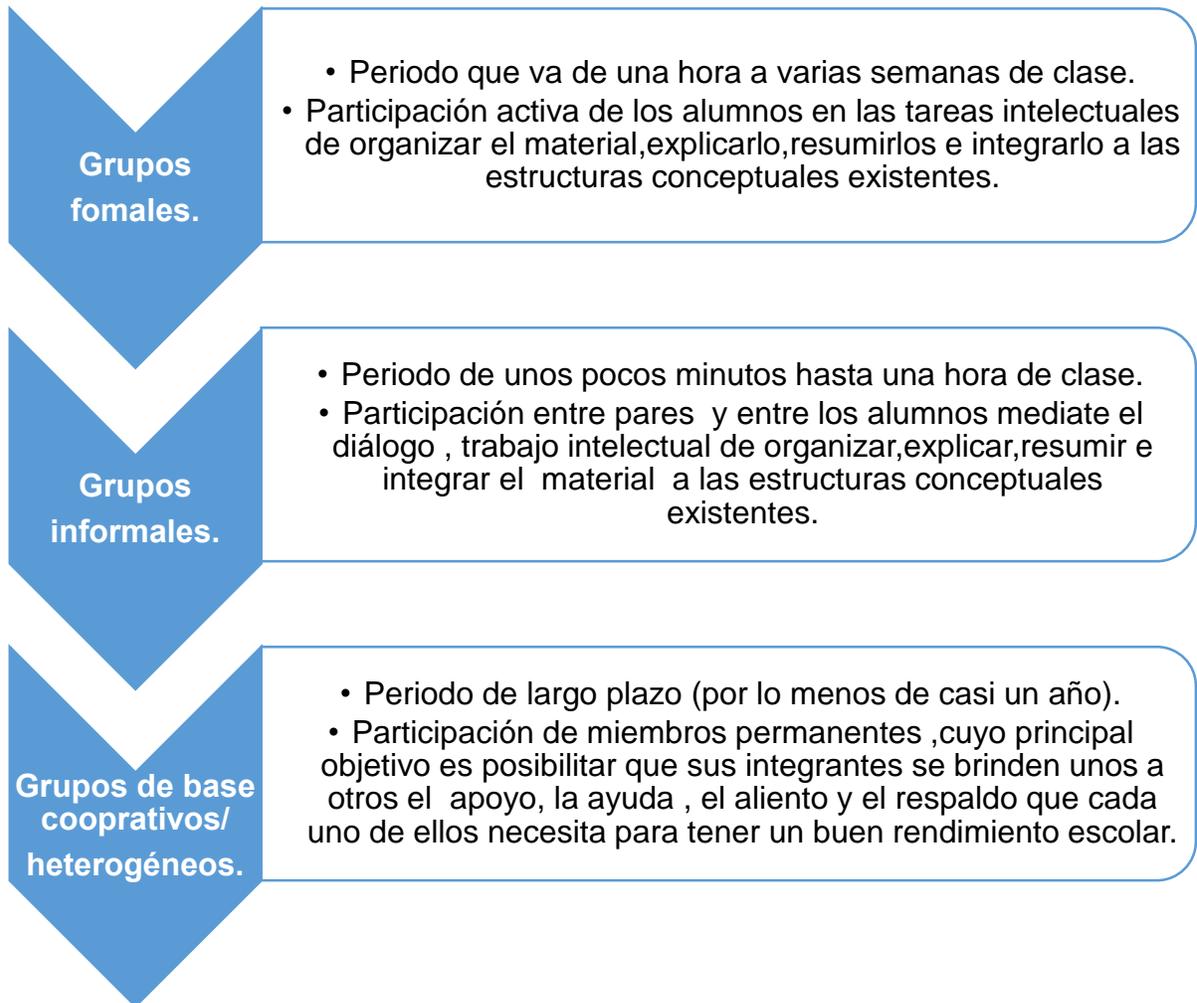
APRENDIZAJE COOPERATIVO

- Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.
- Los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los miembros del grupo.
- Empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

(Holubec & Johnson., 2004, pág. 14)

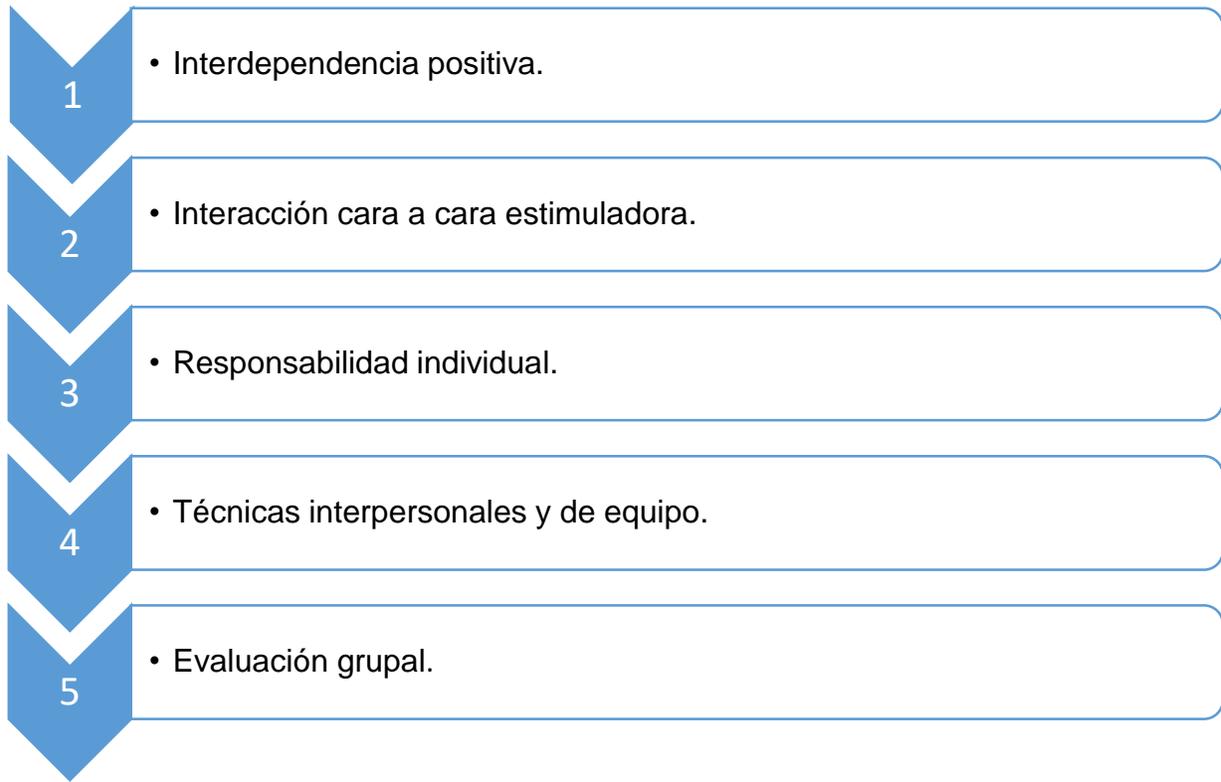
En éstas habilidades están implicados valores y actitudes muy importantes, como la disposición al diálogo, la tolerancia, la empatía, la honestidad, el sentido de equidad y justicia en las relaciones con los demás, entre muchas más.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:



(Holubec & Johnson., 2004, págs. 14-16)

Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

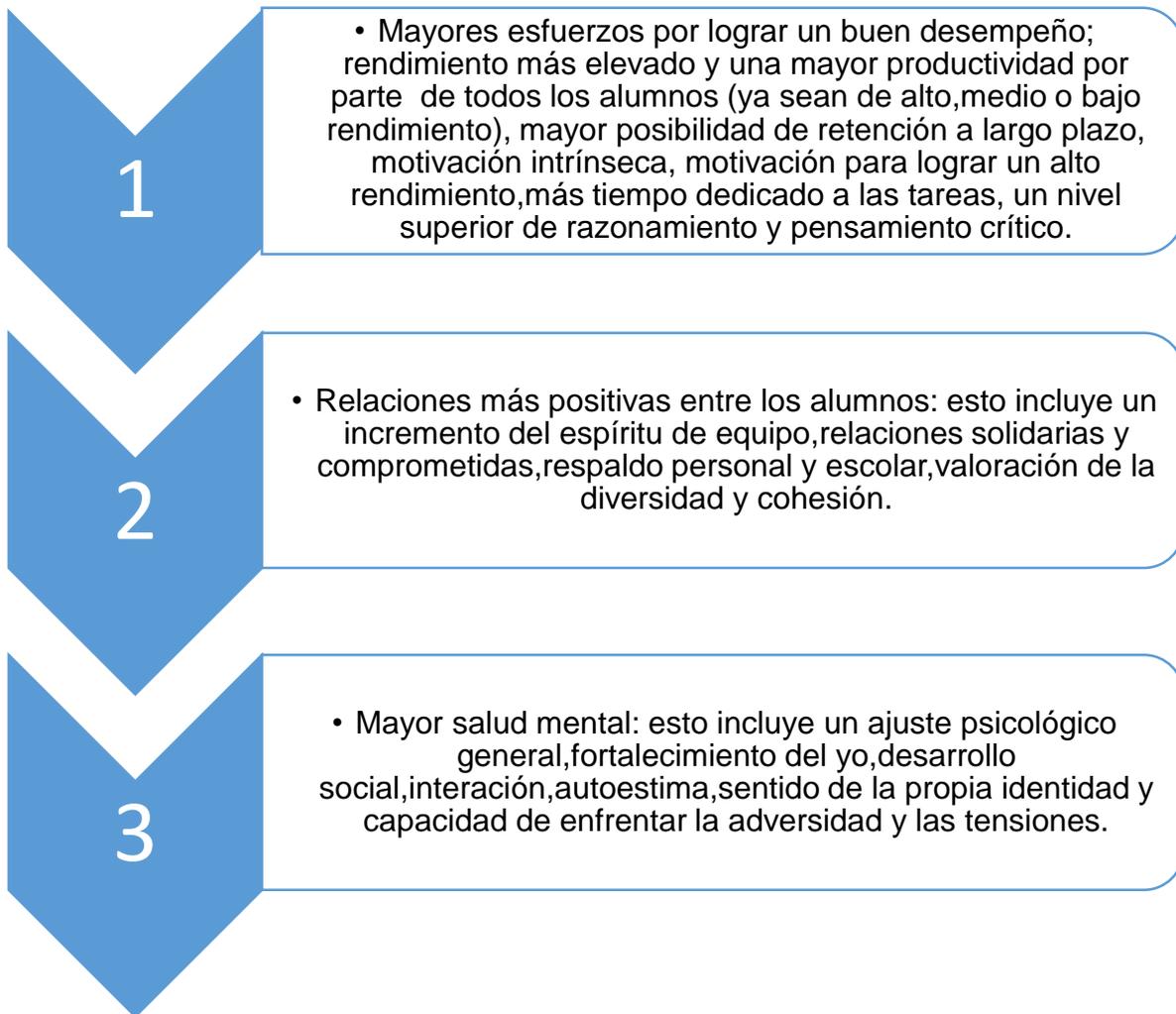


(Holubec & Johnson., 2004, pág. 22)

El promedio de alumnos con los que trabaja un docente a nivel secundaria es de 50 alumnos, éste tipo de aprendizaje le ayuda a poder llevar a cabo actividades en las que todos los integrantes del salón se involucren y se relacionen con sus compañeros.

Le permite al docente llevar a cabo de forma más ágil evaluaciones, e incluso conocer y reconocer el comportamiento de cada uno al entablar un vínculo entre pares.

Resultados al trabajar con el aprendizaje cooperativo.



(Holubec & Johnson., 2004, pág. 24)

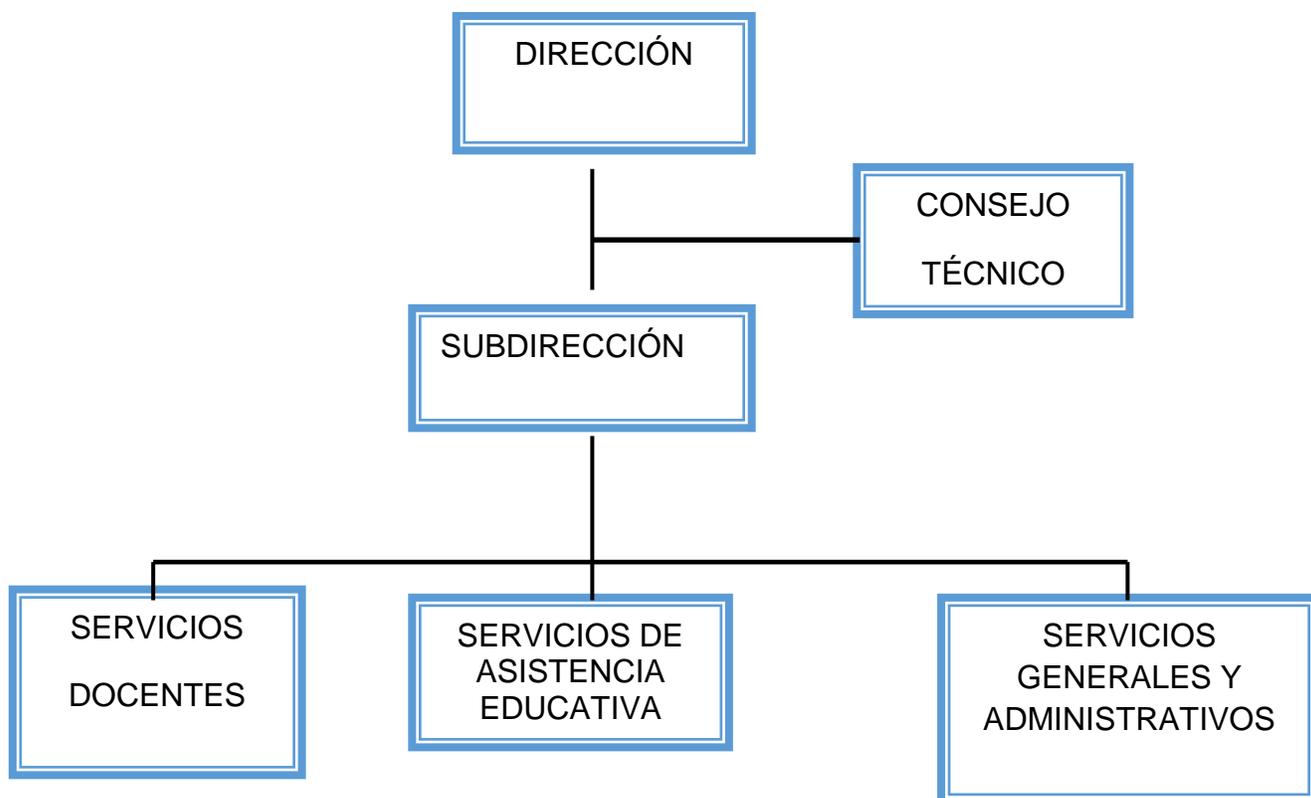
La escuela secundaria, se encuentra dividida en diversas áreas; personal con un perfil que cubra con los requerimientos que cada área demanda, recordemos que el docente no trabaja únicamente con los alumnos, a la par se relaciona con padres de familia, sus compañeros y directivos; llevando a cabo un trabajo interdisciplinario con todos los miembros que conforman la institución escolar.

A continuación, se presentan el Diagrama de Organización en Educación Secundaria y el Diagrama de Puestos:

EDUCACIÓN SECUNDARIA

(Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria., Septiembre, 1981)

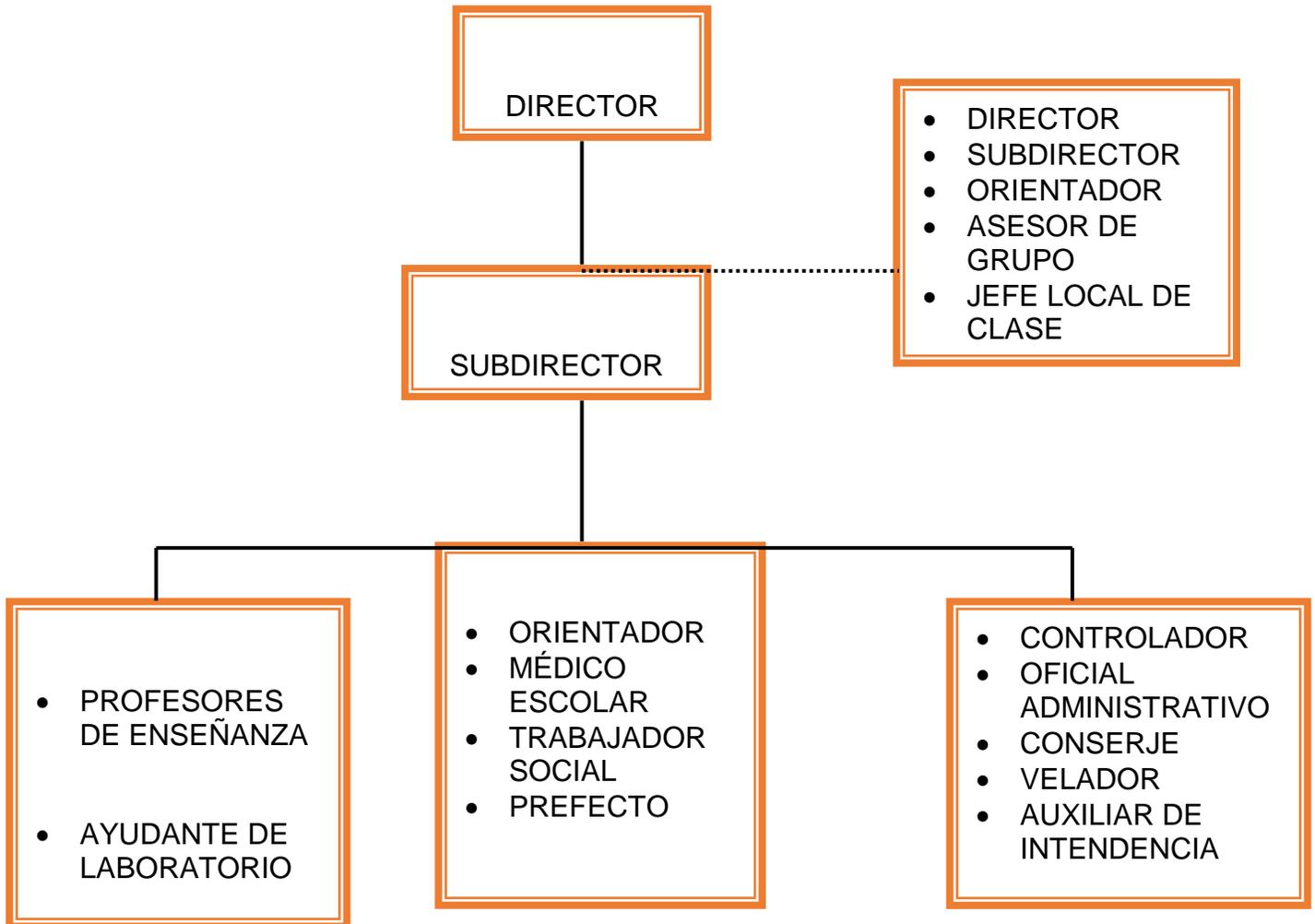
DIAGRAMA DE ORGANIZACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

(Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria., Septiembre, 1981)

DIAGRAMA DE PUESTOS



CAPÍTULO II. TUTORIA Y ORIENTACIÓN.

Tutor “persona que ejerce una acción de guía o protección sobre otra que, de momento, es incapaz de autogobernarse” (A.Lázaro/J.Asensi, 1987, pág. 46).

La edad en la que se encuentran los alumnos a nivel secundaria, delimita una etapa en la que necesitan de un acompañamiento dentro y fuera de la institución escolar, como lo menciona la cita anterior: la persona es incapaz de autogobernarse.

Dentro de la institución escolar el tutor ejerce el rol de orientador en los procesos de aprendizaje, coordinador de actividades escolares, catalizador de situaciones que se detonan dentro del aula, guía del grupo e impulsa a sus alumnos a crear sanas relaciones humanas.

La Secretaría de Educación Pública determina Tutoría, como una asignatura dentro de la educación Básica a nivel secundaria la cual determina trabajar en cuatro ámbitos que plantean el sentido del espacio curricular de Tutoría, los cuales son:

- Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.
- Seguimiento del proceso académico de los alumnos.
- Convivencia en el aula y en la escuela.
- Orientación hacia un proyecto de vida.

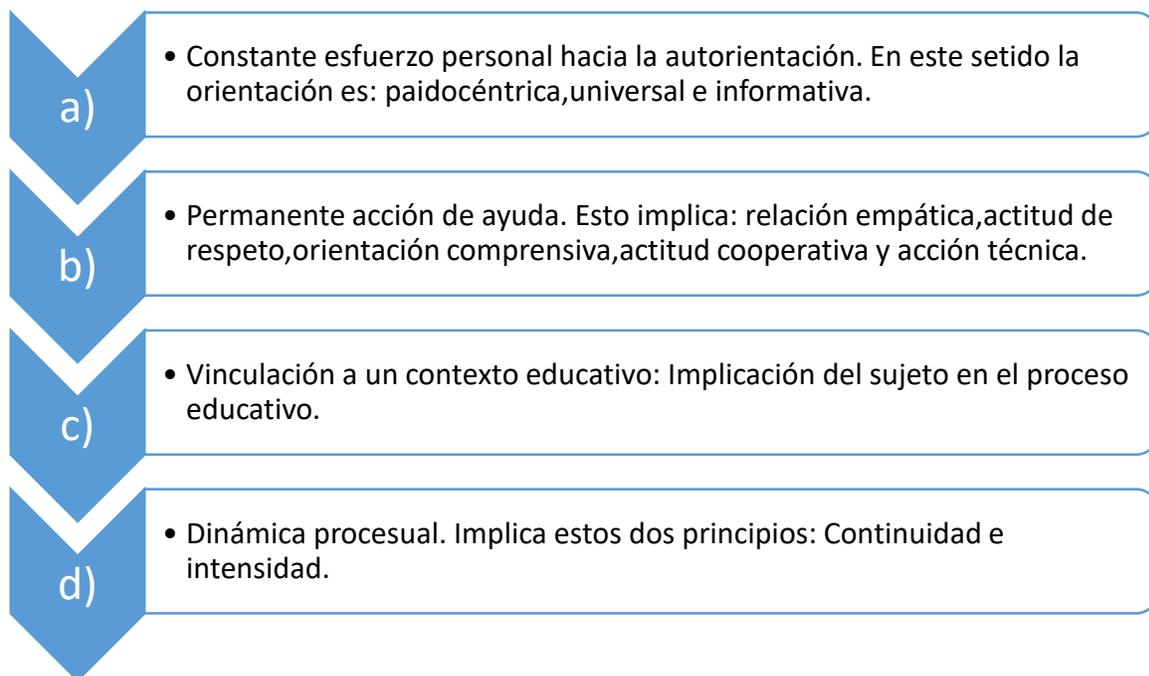
(Secretaría de Educación Pública, 2013)

Y a su vez la orientación educativa en la escuela ha sido un elemento esencial para ayudar al docente y al alumno en determinadas deficiencias localizadas a lo largo de la etapa del alumno.

En el campo de la educación la orientación funge como un “proceso de ayuda técnica, inserto en la actividad educativa, dirigido a la persona con el fin de que sea capaz de integrar aprendizajes de manera autónoma” (A.Lázaro/J.Asensi, 1987, pág. 18)

Es por ello que la Orientación y la Tutoría ejercen en la institución educativa un elemento esencial para coordinar diversas actividades escolares y canalizar situaciones que detonen conductas que conlleven situaciones de violencia dentro y fuera del plantel, además de apoyarlos a crear y mantener relaciones sanas entre pares y docentes, y que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo.

A continuación, se mencionan los principios de la orientación:



(A.Lázaro/J.Asensi, 1987, pág. 19)

La acción de la Orientación es un trabajo interdisciplinario el cual conlleva la colaboración de diversos agentes de la Orientación los cuales son:

Agentes implicados en la Orientación y Tutoría	
Escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Tutores. • Profesorado. • Profesorado de apoyo.
Apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Peer Counseling. • Profesionales no docentes.
Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Padres.
Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> • Logopedas. • Terapeutas. • Educadores especiales.
Orientadores	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogos. • Pedagogos. • Educadores sociales. • Psicopedagogos.

(E.G, 2007, pág. 41)

Pero, ¿Cómo es que el docente encargado de la Tutoría en uno de los tres grupos de Educación Secundaria lleva a cabo su trabajo? Y ¿Cuál es el beneficio de que el docente lleve a cabo el trabajo de ser Tutor?

El docente – Tutor lleva a cabo su trabajo de manera interdisciplinaria con los demás miembros del cuerpo docente, él es el encargado de promover entre los alumnos la relevancia de la educación en su vida cotidiana, que se perfilen como seres autónomos e independientes, con una postura crítica sobre su vida y su entorno, con proyectos de vida no sólo laborales sino personales. A su vez el tutor desempeña el papel de mediador entre el grupo y los miembros del instituto para su desarrollo emocional, cognitivo y social.

El beneficio de que el docente este a cargo del proceso de tutoría es que éste se vincula con los alumnos de forma más puntual, observa y da seguimiento a su comportamiento, actitud, la forma en la que desenvuelven sus habilidades cognitivas y sociales. Siendo esencial para poder diseñar estrategias que ayuden no solo el proceso educativo, sino que abarquen el proceso social y emocional de los alumnos.

El tutor dentro de sus funciones, emprende acciones para:

- Acompañar la formación integral de los alumnos mediante el abordaje de los cuatro ámbitos de acción de la Tutoría.
- Elaborar e implementar un Plan de acción tutorial con base en las características del grupo y del contexto.
- Mantener la participación de los alumnos, en la realización de actividades de interés, cediéndoles la palabra y promoviendo la autonomía en la toma de decisiones relevantes para su vida.
- Promover el trabajo colegiado en torno a la Tutoría con los diferentes actores educativos que integran la comunidad de aprendizaje de la escuela.

Debido a que el grupo de clases conformado por el alumnado y los docentes cuya función es consolidar los procesos educativos, enseñanza, aprendizaje siendo esto que el grupo está dentro del contexto escolar y en la práctica, significa que indudablemente, como mencioné con anterioridad están vulnerables a la

modificación de los rubros establecidos por parte de los planes y programas de estudio.

Es por eso que, en el proceso educativo va a resultar de manera esencial la actividad que el tutor plantee y ejerza dentro del aula con sus alumnos, para que trabaje y formule acciones para abordar los diversos intereses, necesidades y rezagos educativos que presente el grupo.

Con los elementos que cuenta el tutor y el orientador pueden llevar a cabo sus procesos de guía, prevención y desarrollo humano para el alumnado y a la vez para los agentes que están inmersos en el centro escolar debido a que llevar a cabo un trabajo sistematizado y en armonía propiciara una sana convivencia entre los docentes y pares.

Pero, ¿Cuál es el material que el tutor acumula durante el transcurso del ciclo escolar? Y ¿Cuál es la finalidad?



Por enunciar algunos de los documentos de que el tutor puede obtener a lo largo del curso, la finalidad de los mismos es la de realizar un historial personal y familiar del alumno para que con esas herramientas el nuevo tutor pueda continuar con el proceso formativo de los alumnos, permitiendo además llevar a cabo una atención más personalizada.

Toda documentación es almacenada en el Departamento de Orientación, la cual se dará al siguiente tutor para que sirvan como aporte a la formación continua del alumnado.

“El departamento de Orientación Educativa, es el espacio institucional desde donde se articulan funciones de Orientación y Tutoría, así como también las de una oferta curricular adaptada y diversificada. Dichas funciones se han de incardinar dentro de la organización general y del proyecto curricular para darle una operatividad y una funcionalidad propiamente educativas.” (Campoy Aranda Tomás J, 2000, pág. 35)

La operatividad y funcionalidad que tiene el Departamento de Orientación Educativa el cual tiene un tinte que proporcione estrategias para la vida académica del alumno, en su mayoría en las escuelas secundarias se transforma en el lugar en el cual se lleva a los alumnos para la elaboración de un expediente el cual contiene un historial de acciones negativas por parte del estudiante hacia sus profesores, compañeros, prefectos y hacia algún miembro del centro escolar.

Por tal motivo se pierde la finalidad de que el Orientador desarrolle junto con el tutor el papel que les compete.

“El encargado del Departamento de Orientación educativa coordina, diseña, regula y atiende necesidades y problemáticas que presentan los docentes con los alumnos que presentan problemas que afectan su vida académica.” (E.G, 2007, pág. 70)

Sin embargo, como se mencionaba la elaboración del expediente que contiene el historial del comportamiento del alumno dentro del centro escolar se lleva a cabo por el Orientador; mediador ante situaciones en las cuales orientador-tutor/profesor formulan acciones para la disminución y eliminación de la presencia de conductas negativas por parte de los alumnos hacia los demás miembros, así como de vincular a los padres de familia en éste trabajo.

“La acción Orientadora es una intervención continua que se dirige permanentemente hacia la autoformación de la persona. La formación integral de una persona demanda una acción sistemática que hace posible que la acción orientadora alcance sus objetivos. El logro de esos objetivos supone, además una atención específica, que se hace más patente en los momentos considerados como críticos y difíciles del desarrollo evolutivo humanos.” (Campoy Aranda Tomás J, 2000, pág. 31)

El ejercicio de la acción orientadora dentro de un centro escolar es esencial para fomentar y desarrollar al individuo en un ambiente de armonía, respeto, tolerancia y el libre ejercicio de la toma de decisiones.

En la actualidad la situación de violencia va más allá de lo que sucede en el mundo, en nuestras calles, en el entorno donde vivimos; sino que ha traspasado los muros y se adhiere a la piel de los seres humanos como un modo de vida, un proceso de naturalización el cual únicamente lo que desencadena es una anomia sobre el sentir, el no reconocer al otro como un igual, a no prestar atención a los hechos que día a día desmoronan a nuestra sociedad.

Es fundamental que agentes externos al centro escolar como lo son la familia, el entorno social-cultural inmediato, colaboren e intervengan para que los alumnos logren consolidar el proceso de auto orientación y auto gobierno; los cuales le permitirán tomar decisiones operativas eficaces con responsabilidad.

“La acción de educar no se ejerce sólo en relación con el grupo docente, ni tiene lugar exclusivamente dentro del aula. la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje , la atención individualizada a las necesidades específicas de cada alumno, la preocupación por las circunstancias personales, el apoyo ante la toma de decisiones sobre el futuro, la conexión con la familia y con el entorno productivo y cultural , y en general, el trato particular que se establece entre el profesor y el alumno contribuyen a que las experiencias escolares y extra escolares puedan ser integradas progresivamente , convirtiéndose en elementos de referencia de proyectos de vida cada vez más autónomos “ (Rafael, 2002, pág. 184)

Llevando a cabo la compilación en las diferentes etapas y roles que ha llevado a cabo el tutor dentro del mundo, éste proyecta aspectos de orientador o de guía. Mientras que en otras desarrolla tareas de instructor o del profesor. Considerado como una figura multifacética, toda vez que asume papeles de todos ellos.

MODALIDADES DEL TUTOR		
Época Antigua	Otras Épocas	Época Moderna
Ayo	Institutriz	Profesor
Nodriza	Instructor	Consejero
Mentor	Leccionista	Educador
Maestro de escuela	Director espiritual	Orientador
Pedagogo	Profesor particular, guía, prefecto.	Profesor- Tutor

(Francisco, 1999, pág. 19)

El estudio realizado por los pedagogos Lázaro y Asensi (1987) es amplio e interesante; ellos seleccionan un conjunto de definiciones con enfoques muy diferentes; sin embargo, todas ellas tienen dos elementos en común:

- A) Es un cargo que se adquiere en función de la relación personal que se establece con otro.
- B) Es una persona aún incompleta para auto gobernarse.

La manera de concebir al tutor se fundamenta en cuatro elementos claves:

- a) Ayuda
- b) Proceso de enseñanza – aprendizaje
- c) Formar personas
- d) Vivir satisfactoriamente.

(Francisco, 1999, pág. 27)

Y es de vital importancia resaltar que es un ser humano el que está a cargo del grupo conformado a su vez por humanos, no un robot que no percibe emociones y trabaja en automático. La mayoría de las veces se olvida ésta parte humana del docente y del alumnado; reconocer las cualidades humanas necesarias del tutor resulta de vital importancia para que el trabajo en el centro escolar se desempeñe de manera eficiente y se obtengan resultados satisfactorios.

CUALIDADES HUMANAS DEL TUTOR

- Entusiasmo por el trabajo.
- Buen carácter.
- Amistad.
- Empatía.
- Sentido común.
- Facilitador de aprendizajes.
- Honrado.
- Tolerancia.
- Confianza en los demás.
- Paciencia
- Discreción.
- Responsabilidad.
- Estabilidad emocional.
- Respetuoso.

(Francisco, 1999, pág. 32)

Con el cuadro anterior reivindicó la importancia de reconocer al tutor las cualidades humanas y verlo no solo como un miembro más del grupo sino como una persona sensible e interesada a dar junto con los miembros de la escuela soluciones a situaciones que se manifiestan dentro del salón de clases y durante su convivencia en la Institución.

Además de contar con cualidades humanas encontramos también que el tutor cuenta con cualidades científicas, las cuales le proporciona al tutor conceptos que le ayudan en su vida profesional con su cuerpo técnico y los alumnos, las cualidades científicas de tutor se aprecian en el siguiente cuadro.

CUALIDADES CIENTIFICAS DEL TUTOR
<ul style="list-style-type: none">• Rigor en el uso de los conocimientos.• Interés por la realidad (nacional, social, física, matemática, artística...) según su especialidad.• Mente lúcida.• Dominio de los principios fundamentales.• Conocimiento de las teorías educativas.• Conocimiento de las teorías de la especialidad.• Respeto a las diferentes teorías.• Dominio de la Metodología específica. • Conocimientos de los nuevos descubrimientos.• Espíritu investigador.• Interés por las innovaciones.

(Francisco, 1999, pág. 33)

Es esencial que se consideren las cualidades científicas con las que cuenta el tutor para así hacer uso de ellas y en caso de que este no las tenga desarrolladas, emplear estrategias para que sean implementadas en su labor.

Algunas de las cualidades técnicas con las que cuenta el tutor se pueden apreciar en el siguiente cuadro.

CUALIDADES TECNICAS DEL TUTOR
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de los programas didácticos.• Dominio de instrumentos de control, seguimiento y evaluación.• Dominio de las técnicas de motivación y aprendizaje.• Capaz de exponer los conocimientos con orden, transparencia y claridad.• Capaz de sentir gusto por el trabajo.• Dominio de recursos múltiples.• Dominio de los instrumentos específicos de la materia.• Habilidad en el uso de técnicas y estrategias propias de la materia.• Visión clara del hecho educativo.• Estimulador de habilidades y destrezas.• Organizador de la vida en el aula.• Habilidad para trabajar en equipos docentes.• Animador del gusto por el trabajo bien hecho.

(Francisco, 1999, pág. 35)

**REPERTORIO DE ACTIVIDADES DEL TUTOR CON RESPECTO SU FUNCIÓN
DE ASESORAR EN EL CAMPO ESCOLAR.**

Orientar y dirigir el trabajo escolar.

Crear situaciones de aprendizaje.

Asesorar sobre la práctica de las dimensiones siguientes:

- Estrategias de aprendizaje y motivación.
- Utilidad de los conocimientos.
- Exposición de las ideas.
- Resolución de problemas.
- Técnicas de trabajo intelectual.
- Utilización de recursos.
- Desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos personalidad, valores.
- Promover el gusto por saber, la obra bien hecha, el trabajo.
- Diagnosticar dificultades.
- Programar actividades de recuperación y mejora.
- Elaborar adaptaciones curriculares, informe, instrumentos y seguimiento.
- Resolver y atender los asuntos académicos.

(Francisco, 1999, pág. 39)

Sin embargo, todo el quehacer pedagógico no se debe de enfocar únicamente al trabajo del docente, orientador educativo y a la gestión escolar del centro escolar, sino que la acción tutorial se relaciona directamente con diferentes actores institucionales y actores externos. Dentro de los actores institucionales internos se encuentran todos los miembros que conforman el organigrama de la planilla del

centro escolar, director, docentes, personal de limpieza, secretarias, prefectos, alumnos. Y dentro de los actores externos encontramos a la familia, la sociedad, la cultura, los medios de comunicación.

La implementación de esta postura sobre el quehacer de la acción tutorial y el no deslindar a las demás instituciones y agentes involucrados en la formación integral y emocional del adolescente conllevan un trabajo colaborativo e interdisciplinario favorable para el desarrollo de los alumnos.

CAPÍTULO III. ADOLESCENCIA

Hablar de problemas durante el tránsito de la adolescencia sería imposible sin conocer los cambios físicos, estructurales o funcionales que están determinados biológicamente además de incluir los factores que afectan directamente al individuo de manera social como lo son la familia, aspectos psicológicos, el capital cultural que posee, las circunstancias y el momento histórico en el que se desarrolla.

La construcción del concepto joven está determinada en principio al contexto social y capital cultural en el cual se desarrolla el sujeto. “Las características que tienen los jóvenes y las transformaciones que viven varían de acuerdo a las sociedades, las culturas, las etnias, las clases sociales y el género; empero, en el momento de operacionalizar cualquiera de los distintos conceptos sobre la juventud se ha entendido a privilegiar el criterio de la edad biológica como indicador básico”. (Esteinou, 2005, pág. 26)

Esto es fundamental para conocer y reconocer que no todos los jóvenes están bajo el mismo marco y concepto de lo que es ser joven. Y nosotros como Pedagogos tenemos la obligación de conocer el ámbito en el que se están desarrollando y cuál es su imaginario social sobre su postura ante esta etapa. Es común encontrar que en algunas comunidades es cotidiano que a temprana edad los jóvenes tengan responsabilidades como la paternidad; y en otras comunidades esto trata de evitarse y se ve como un acto de irresponsabilidad por no ejercer una sexualidad responsable.

Durante el proceso de modernidad se ha trastocado el concepto joven y la mayoría de las veces se le ha determinado como un sujeto indeciso, materialista, consumidor, y me atrevería a decir que indiferente ante diversas situaciones que acontecen a su alrededor. Sin embargo ¿Quiénes serían los responsables de la construcción de estos estigmas con los que se etiqueta a los jóvenes?

En la mayoría de las veces la sociedad se ha encargado de crear en los jóvenes la idea de que son unos soñadores, inmaduros, incluso en el hogar los padres llevan a cabo tareas que ellos deberían de realizar para forjarse como seres responsables en la edad adulta, para el gobierno resulta favorable que estos se encuentren “ocupados” en actividades en las cuales no desarrollen sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales ¿Cómo lo logran? Reduciendo el número de matrículas en las escuelas, contar con menos oportunidades para su incursión en el campo laboral, espacios de recreación nulos, actividades físicas; por mencionar algunas. Durante el proceso que oscila entre la edad de 15 -24 años se suscitan diversos cambios tanto físicos como emocionales y es ahí cuando los jóvenes están más vulnerables a situaciones que podrían poner en riesgo su integridad. Y es en esa etapa en la que la toma de decisiones juega un papel fundamental para la construcción de su proyecto de vida. Cada año se puede ver la cifra alarmante de jóvenes que no ingresan a una escuela de nivel medio superior, son excluidos del sistema educativo al que quieren pertenecer, y es ahí cuando se cierra para el joven el panorama y comienza a tener tiempo libre en el cual lo más probable es que no realice ninguna actividad en la que pueda seguir continuando con su vida académica. Y es aquí cuando nuestros jóvenes cuentan con demasiado tiempo libre (por el hecho de ser excluidos de un sistema que no cubre las necesidades para cubrir a toda la población, esto también propiciado por la aceleración del crecimiento demográfico) , no llamaría indiferentes a esta situación a nuestros jóvenes, esto lo podemos ver con los compañeros que cada año levantan la voz para exigir sus derechos y los de su comunidad , sin embargo con los acontecimientos de violencia que se suscitan en nuestro país en los cuales las autoridades; aquellas que deberían resguardar la seguridad y el bien común se ven implicadas en actos delictivos y nuestros jóvenes los más vulnerables son los más susceptibles a verse involucrados ,con la construcción obsoleta de lealtad, compromiso, responsabilidad, honestidad, entre otros valores indispensables para la formación y el ejercicio en los cargos públicos. Qué concepto tendrán los jóvenes sobre el deber ser y pensar no sólo en

sus necesidades e intereses, que es lo que habitualmente se refleja por parte de las autoridades ¿A quiénes recurrirán?

Es fundamental que nuestros jóvenes cuenten con un amplio conocimiento sobre sus derechos y obligaciones dentro y fuera de País. Así como del interés para poder formular en colectivo mejoras para su comunidad, en conjunto resguardar su integridad y la de los demás.

“Cabe señalar que las decisiones que estos jóvenes tomen respecto a aspectos tales como abandonar la escuela, ingresar al mercado laboral , aventurarse a prácticas adictivas, iniciar la vida sexual y a menudo asumir la paternidad, proteger la salud, o formar una familia, estarán fuertemente condicionadas por las opciones de vida que perciban como posible para ellos, así como por los instrumentos de que dispongan, relacionados con información, educación y autonomía para tomar decisiones razonadas y asertivas en su propio beneficio.” (Zuñiga, 2008, pág. 28)

No se trata de etiquetar a nuestros jóvenes , es considerar que contamos con un capital cultural extenso y las concepciones sobre diferentes temas van a causar polémica, la autora señala en el párrafo anterior el cual fue un parte aguas a la concepción que tenía sobre ser joven , dejé de ver al adolescentes como el concepto que tiene la sociedad sobre ser un adolescente indeciso , inmaduro, a pasar a ser un adolescente que estás condicionado, regula las acciones, decisiones , a partir de lo que está a su alcance , los medios y la posibilidad de adquirirlo.

Además de que guían y vinculan su proyecto de vida conforme a los recursos con los que cuente, por ejemplo, su inserción en el campo laboral y en la escuela.

Debemos de reconocer las necesidades y los alcances de la población con la que estamos trabajando para así tener un óptimo proceso de formación.

Es importante mencionar que la orientación educativa y el papel del orientador no únicamente tienen la función de guiar en actividades escolares, sino que también conllevan un trabajo interdisciplinario para conocer las deficiencias y los puntos a favor con los cuales poder trabajar en conjunto para un desempeño óptimo.

Vinculando el proceso de Jóvenes y Educación la labor llevar a cabo los orientadores educativos en ésta etapa es la de proporcionar al alumno las herramientas para que la elección sea de su agrado y concuerde no únicamente con sus intereses sino con la realidad hablando en el aspecto del contexto económico, trayecto de casa a escuela y viceversa, interés de querer continuar estudiando al egresar o si sólo desea terminar, pero salir con una carrera técnica que le permita generar ingresos.

El Docente/Tutor realiza tareas en las cuales el adolescente pueda representar y despojarse de sentimientos reprimidos que generó alguna situación de violencia.

El momento histórico en el cual se están desarrollando nuestros jóvenes marca una pauta para comprender el origen de su comportamiento, necesidades, actitudes y la manera en la que llevan a cabo la toma de decisiones.

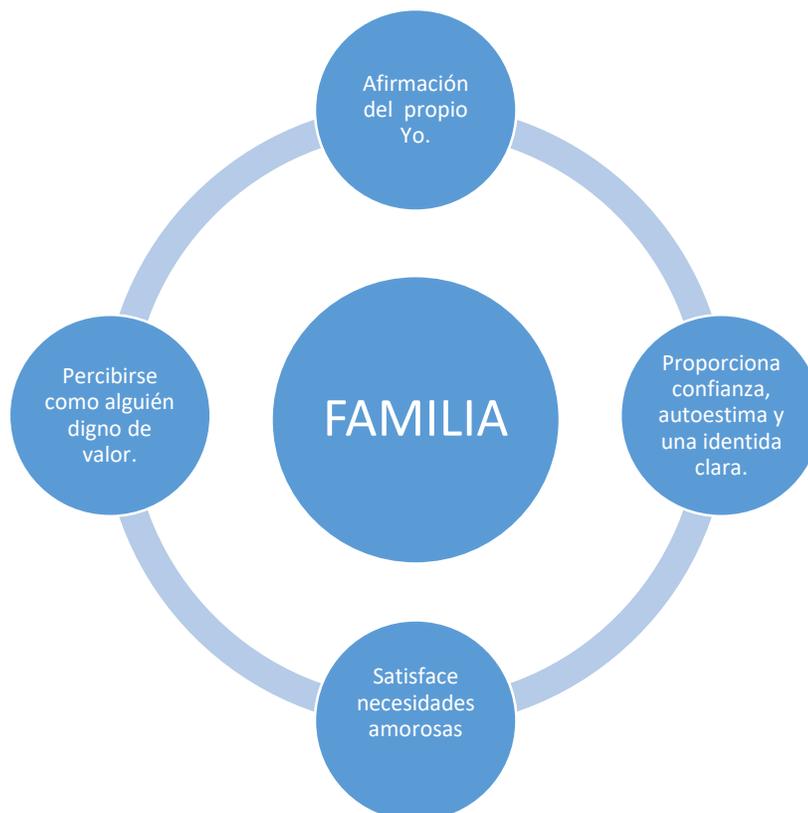
En diversos estados de la República Mexicana e incluso en la Ciudad de México, familias han tenido que abandonar sus hogares debido a la inseguridad y ola de violencia que se vive en su comunidad, y es ahí en donde comienza el desplazamiento forzado y el inicio de una etapa en un nuevo contexto social, cultural económico el cual no únicamente es para el adolescente sino para su familia y la comunidad a la que llega. Convivir con nuevos miembros de una sociedad tanto en la escuela como fuera de ella resulta un periodo complejo debido a que en su mayoría están establecidas normas de convivencia, usos y costumbres, vínculos de amistad entre los miembros de la colonia y en la escuela. El orientador y el tutor apoyan al alumno en este proceso de **desprendimiento y cohesión**, al mencionar desprendimiento me refiero a que el adolescente está abandonando su estilo de vida, actividades, amistades, el rol que ejercía dentro del aula y en su comunidad anterior para así al llegar a la nueva comunidad se

rescaten dentro de las asesorías los valores positivos y se lleve a cabo la cohesión- integración de los mismos para una óptima convivencia del alumno dentro y fuera del aula.

CAPITULO IV. LA FAMILIA, EJE FUNDAMENTAL PARA LA FORMACIÓN SOCIAL E INTEGRAL DE LOS JÓVENES.

La importancia vital que tiene la familia en la construcción del individuo es que ésta proporciona al individuo la función de personalización y la función de valoración.

En la primera la familia le proporciona al individuo el sentido de pertenencia se distingue de los demás por contar con una identidad propia y así ser único entre los demás miembros de la sociedad. Individuo, con la función de la valoración la familia le proporciona al individuo su forma de ver la vida y cómo reaccionar ante situaciones que se presenten a lo largo de su camino.



Durante el proceso de nuestra formación académica nos han remarcado que el término Institución hace referencia a una estructura tangible, algún edificio, el nombre de alguna sede; etc. sin embargo el término institución va más allá del establecimiento.

“Aludimos, en primer lugar, y, sobre todo, al lenguaje, a la religión, al poder, hablamos de lo que es un individuo en una sociedad dada. Incluso hablamos del varón y de la mujer, que son evidentemente instituciones: lo que no está instituido en el varón y en la mujer es el basamento biológico...” (Castodiaris, 2001, pág. 120)

El término institución hace referencia a la construcción del individuo, la apropiación del lenguaje, capital cultural, usos y costumbres, ideologías, entre otros, y con esto establecer conductas, normas, derechos y obligaciones reguladas dentro del entorno con la finalidad de que exista entre los miembros un ambiente en el cual puedan desenvolverse, apoyar y satisfacer las necesidades que se manifiesten.

Por ende, las instituciones se van a diferenciar siguiendo determinada corriente ideológica, la cual definirá el interés social, y esto involucra los sectores económico, político, social y cultural.

Los símbolos dan identidad y sentido de pertenencia, desde el momento en el que nacemos nos insertan y somos reconocidos en el país, la familia, nuestra comunidad. Un ejemplo de un símbolo sería la nacionalidad mencionándolo como un símbolo intangible y uno tangible la bandera, por ejemplo, los cuales nos dan sentido de pertenencia y definen una significación del ser.

Por supuesto se deben de establecer normas y reglas de convivencia las cuales darán pauta a establecer vínculos entre los miembros de la sociedad sin transgredir sus intereses.

¿Pero, cómo es que en ocasiones resulta complejo lograr concientizar a los individuos sobre algún acontecimiento relevante dentro de su comunidad?

Castoriadis denomina “sociedades heterónomas” y ese término hace referencia a que los individuos están educados, amaestrados, fabricados de tal forma que están completamente absorbidos por la institución social.

La cual sólo considera los intereses de unos cuantos e inmersa en el sistema de competencias es indiferente a los acontecimientos que suceden a su alrededor.

Se encuentra tan arraigados a esa institución social que les resulta difícil romper con esa barrera del individualismo.

Hablar de cooperación y solidaridad, causa un poco de polémica debido a la diversidad de formación de instituciones por la cual están conformados los sujetos; se puede tener una perspectiva diferente sobre los conceptos hacer lo correcto y hacer lo incorrecto, Douglas Mary ejemplifica la anécdota de los jóvenes que se quedan atrapados en una cueva y el canibalismo que ocurre dentro de ella, la autora menciona que *“Una respuesta sólo se considera correcta si sustenta el pensamiento, o institucional que ya existe en las mentes de los individuos cuando tratan de decidir”*.(Douglas, 1986, pág. 19)

Esto hace referencia a que dentro de mi construcción institucional tenga un antecedente sobre lo que es considerado un hecho correcto o uno incorrecto, y que, aunque para mí este mal existe la posibilidad de diferentes puntos de vista sobre ese tema. Y eso no va a significar que alguien no tenga la razón simplemente que la construcción de su institucionalización se llevó a cabo por lógica de una manera diferente a la mía con conceptos y criterios diferentes en valores, usos y costumbres, capital cultural, etc.

¿Y, en dónde el individuo adopta esa institución y quién le brinda ese sentido de pertenencia?

Para Lacan, Jacques “...la familia desempeña un papel primordial en la transmisión de la cultura. También otros grupos contribuyen a las tradiciones espirituales, al mantenimiento de los ritos y de las costumbres, a la conservación de las técnicas y del patrimonio; sin embargo, la familia predomina en la educación

inicial, la represión de los instintos, la adquisición de la lengua a la que justificadamente se designa como materna.” (Lacan, 1978, pág. 16)

El sujeto va a adquirir la mayor parte de su formación en el lugar en donde se desenvuelva, y la familia humana es una institución el sentido de pertenencia es un factor muy importante en el desarrollo de la construcción del individuo sentir que es parte de un núcleo familiar. Ésta lo provee de seguridad, emociones, le da un status dentro del sistema. Aludiendo al concepto de familia para la Etnometodología: La familia es principio de construcción de la realidad social. La familia prepara para llevar a cabo el proceso de socialización. A pesar de la diversificación en la conformación de las familias:

- Familia extensa: la sobrepoblación de la familia
- Familia nuclear: Conjunto de individuos relacionados por filiación, padres e hijos.
- Unidad Familiar numerosa formas de cohabitación: familias mono parentales, familias extensas, redes ampliadas de parentesco.

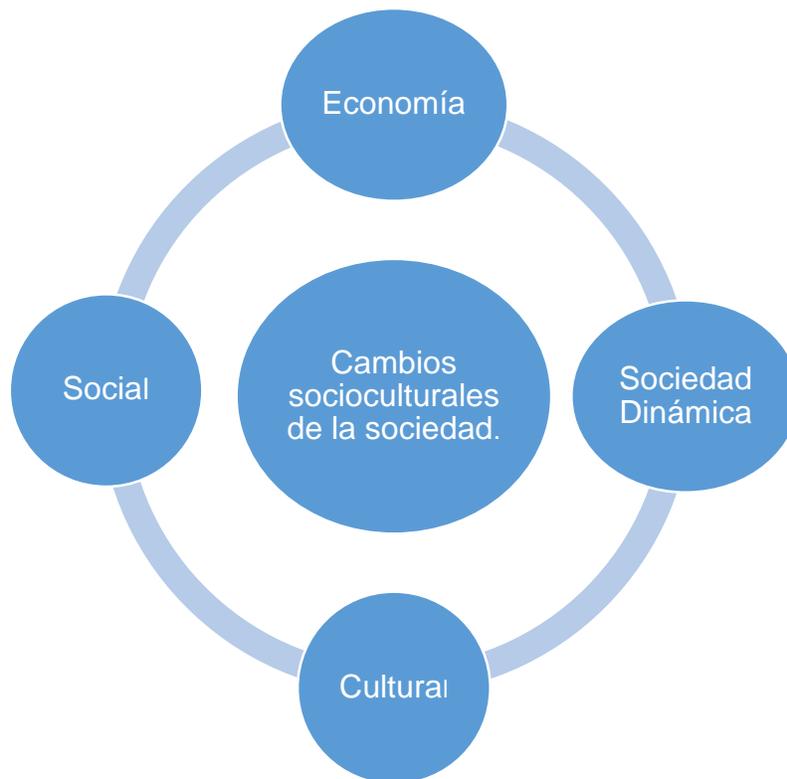
La misión y la visión es la misma, proveer una institucionalización, dar afecto, educación, formar individuos capaces de establecer lazos de socialización y en un aspecto político y económico su inserción en la producción y el ingreso de capital al estado.

En el aspecto de producción en mi opinión, es en donde se ha perdido la estabilidad de los miembros que conforman la familia. Los horarios con jornadas largas, salarios míseros, el tiempo que invierten en regresar a sus hogares, el trato inhumano en el que se desenvuelven los encargados de dar sustento económico a la familia. Son factores que afectan directamente a los miembros de la familia.

Con el transcurso del tiempo y los cambios económicos que se han suscitado desplazamientos o una pérdida de las tradiciones por las cuales se conformaba nuestro sistema cultural y que para algunas familias conservar esas tradiciones da un rango de autoridad con su descendencia. En el ejemplo de la amenaza de desheredación al quedarse sin tierras se pierde esa tradición en la que la descendencia debía de labrar la tierra y eso se transmitía de generación en

generación. Sin embargo, la aceleración del crecimiento de la población, el ritmo de vida acelerado ha hecho que las familias se desplacen a lugares alejados de su comunidad. Esto trae consigo una des culturización y ya no hay una transmisión de esos usos y costumbres.

La institución social es la encargada de la transmisión y la conservación de la herencia cultural es por ello que identificar los cambios socioculturales resulta esencial para comprender los diversos tipos de cambios que se viven.



¿En qué momento se dejó de ver al ser humano como tal? Un sujeto que piensa, siente, y únicamente se le ve como uno más, un sujeto que ha perdido sus raíces porque tal vez aquella comunidad en donde nació es un lugar expropiado por empresas mundiales. A pesar de que la comunicación digital está al alcance de un clic, ya no existe contacto visual; sólo seres encerrados en una habitación dependiente de los medios de comunicación.

Es por eso que la Familia tiene que prevalecer y mantener unidos a sus miembros, a su capital cultural, a la transmisión de valores, usos y costumbres, lenguaje, etc.

Siempre manteniendo esa esencia humana y de respeto hacia el otro, reconociéndolo como un igual.

Dentro de la Institución el tiempo resulta un factor que en su mayoría no es aliado para el docente, padres de familia y alumnos, lo menciono porque el docente debe de llevar a cabo la elaboración del seguimiento del grupo al cual está a cargo y además elaborar la planeación e sus actividades y evaluaciones.

Para los padres que en la actualidad ambos trabajan o el tutor del alumno es el único sustento de la familia y debe cubrir jornadas laborales que demandan la mayor parte de su día, quedan sin un espacio para poder entablar relación alguna entre Padres de Familia-Alumno-Docente. Quedando así el docente con la responsabilidad sobre la educación del adolescente, me atrevo a mencionarlo así porque hoy en día algunos Padres de familia ven a la Institución escolar como un espacio en el cual los adolescentes están cubriendo una jornada, evadiendo responsabilidades y obligaciones que delegan a los docentes y la Institución educativa desde su punto de vista se aleja de lo que en realidad significa; un espacio en el cual se genere el conocimiento, se creen vínculos de convivencia y aprendizaje.

Por su parte el docente/tutor tendría que plantear a los padres:

- Importancia de platicar con sus hijos sobre sus proyectos escolares y personales.
- Implementar actividades recreativas en las cuales se involucren los miembros que componen a la familia y se solicite evidencia de ellas.
- Establecer normas, deberes y obligaciones a cada uno de los miembros de la familia, haciendo énfasis en que se establecerán por medio de una asamblea con los miembros de la familia.
- Llevar a cabo un control sobre las actividades que involucren a sus hijos dentro y fuera del salón de clases.
- Involucrarse en actividades que demanden la asistencia de los padres en actividades escolares.

- En caso de algún incidente dentro del plantel entre los alumnos, recurrir al docente/Tutor para que entre los miembros involucrados se lleve a cabo una solución en la cual el diálogo será el eje para dar solución al mismo.
- Respetar los puntos de vista del adolescente.
- Reconocer que en la actualidad existen diversas profesiones, y todas merecen respeto, no truncar sus sueños es una prioridad para que el adolescente sea un adulto feliz.

CAPÍTULO V. VIOLENCIA

La Institución Educativa y los miembros que la conforman juegan un papel esencial dentro de la formación del individuo. La labor que llevan a cabo los docentes/tutores en las que se encuentran el reforzamiento e incluso la sensibilización hacia los miembros de ésta.

En nuestro país la Institución educativa es un refugio para por un momento olvidarse de lo que ocurre fuera de ella, sin embargo, la violencia se ve reflejada dentro del aula a pesar de que hoy en día acudir a la escuela resulta un desafío, por cuestiones económicas, de seguridad, por la demanda en la que varias de las Instituciones se encuentran y dejan fuera miles de jóvenes, se realiza hasta el último esfuerzo por poder pertenecer a una de ellas.

Es ahí en donde la Institución y los docentes/tutores; siendo éstos también una parte afectada por las cuestiones económicas y de seguridad, en conjunto con la Institución Educativa, llevan cabo acciones como:

- Fomentar valores esenciales para la convivencia como lo son el Respeto y la Tolerancia para que docentes, alumnos y padres de familia trabajen en conjunto respetando la toma de decisiones en asambleas.
- Si se presenta una situación de violencia dentro de la Institución, que el diálogo sea el único medio por el cual se resuelvan situaciones para evitar que trasciendan fuera de la Institución Educativa.
- La Institución educativa, en conjunto con padres de familia y alumnos en sesiones en las que ambos se involucren.

En la actualidad nuestro País está atravesando por una ola de violencia que sobrepasa los límites y los medios para que se lleve a cabo.

Se maneja la violencia como una acción cotidiana en la cual se pierde por completo el sentir de la otra persona, esa necesidad de ejercer y someter al otro por encima de su integridad sin importar el daño físico o moral que pueda ocasionar.

Existen diversos factores ya sean económicos, políticos, sociales, familiares, culturales que propician un ambiente de violencia.

“El sujeto en aras de encontrar identidad y reconocimiento busca un sentido a sus acciones a las que les otorga valor. Una ausencia de sentido tiene efectos sobre los aprendizajes que construye; es decir, a asumir saberes socialmente aceptados que hablarán de subjetividad y de su historia, pero antes que nada lo colocarán en relación con otros, que fungen como representantes de la verdad y del sentido” (Ramírez Grajeda Beatríz, 2001)

“La identidad social se construye dentro de un contexto cultural pero también dentro de un contexto institucional y grupal de referencia.” (Ramírez Grajeda Beatríz, 2001)

Por lo tanto, desde mi opinión para que un sujeto desarrolle una conducta violenta con los demás miembros de su entorno debió de haber pasado por un acto que violentó su persona.

Con el capitalismo y los medios de comunicación la identidad de los sujetos ha sido transgredida a tal grado de desvalorizarse y deshumanizarse, en el sentido que los movimientos, gestos, comportamientos, acciones están determinadas directa o indirectamente por lo que pasa alrededor de las personas que se encuentran dentro de la tendencia o la época, con esto me refiero a artistas que idealizan los jóvenes, y debido a que están construyendo su identidad si estos no realizan actitudes que se pueden desarrollar en la vida real y no detrás de un reality show puede afectar severamente su vida y la de los demás miembros de su familia y comunidad.

Pondré de referencia las series de televisión que abordan temas como narcotráfico y el uso desmedido de sustancias nocivas para la salud, en el cual jóvenes menores de edad y jóvenes que están por iniciar la edad adulta viven sin medir los riesgos, el cuidado de su cuerpo, el utilizar métodos y armas para asesinar a otros.

Resulta perturbador y muy gráfico, lamentablemente transmitidos y vistos de manera natural debido a la ola de violencia que enfrenta nuestro país.

¿Cómo es posible que se escuche a un joven o niño decir con naturalidad te voy a matar?

Es ahí donde el quehacer del Pedagogo entra en acción, volver a reforzar los valores de convivencia y respeto hacia la integridad de los demás. El auto cuidado hacia el sujeto y hacia los demás, compartir y colaborar dentro del aula para mejorar la manera en la que se lleva a cabo el trabajo en el salón y fuera de este. Porque no únicamente la labor del docente se ve reflejada en números en las calificaciones de los alumnos, sino también en como el alumno socializa y convive no solo con sus compañeros sino con los demás miembros de la escuela y su comunidad.

“La identidad social permite establecer diferencias entre sujetos pertenecientes a distintos grupos sociales, al mismo tiempo que establece vínculos de integración entre los miembros de un mismo grupo.” (Ramírez Grajeda Beatríz, 2001)

Fabricar individuos que trabajen únicamente para despilfarrar el dinero en cosas que no son necesarias pero que los medios de comunicación al bombardear con los comerciales, producen en el individuo ese imaginario de sentir la necesidad por ello para pertenecer a cierto grupo y así ir formando una identidad social.

Es común escuchar por parte de los padres comentarios haciendo referencia que, a nuestra edad, ellos ya habían terminado sus estudios y ejercían su profesión. Hoy en día esa falta de empleo y de oferta educativa produce en nuestros jóvenes frustración, depresión, baja autoestima.

Todo lo anterior desarrolla en nuestros jóvenes y en nuestra sociedad anomia la cual se define a continuación:

“La anomía es una situación extrema compartidos socialmente a los procesos modernizadores que generan severas perturbaciones del orden colectivo, cuando el sujeto pierde los límites morales. La anomía es la manifestación más devastadora de la desintegración social, el desmoronamiento de las normas de convivencia, la falta de solidaridad con los otros y la carencia de sentido en las relaciones sociales.” (Ramírez Grajeda Beatríz, 2001)

El párrafo anterior es de vital importancia para mí debido a que hoy en día los medios de comunicación nos han saturado con imágenes lamentablemente desgarradoras que han propiciado que se ve a la violencia como algo natural, dejando a un lado el sentir de los otros, se olvidan tal vez de que al igual que ellos pueden ser padres, madres, amigos, hermanos, que sin tener oportunidad alguna accedieron o fueron obligados a peticiones que transgredieron su vida e integridad.

¿Cuántas veces en la esquina de puestos de periódicos la mayoría de los encabezados de los periódicos amarillistas sus primeras planas muestran situaciones e imágenes de personas en una situación deplorable de su imagen e integridad debido a haber sido víctima de violencia?

¿Por qué las autoridades correspondientes no hacen algo por frenar esas imágenes en los encabezados? ¿Por qué están al alcance de todos?

Si bien mi intención no es ocultar la información sobre los hechos que acontecen en cada país, delegación y municipio; los cuales no son ningún secreto, se podría hacer algo por tratar de erradicarlas y de proponer acciones dentro de cada comunidad para erradicarlas.

En mi opinión el fomento y la difusión de tan desgarradoras imágenes y realidad es a su vez un medio de intimidación por parte de las autoridades para mantener el control de la situación de las personas, se lleva a cabo un proceso de intimidación por medio de esa difusión. Tal es el caso de nuestros compañeros de Iguala Guerrero, de nuestros maestros los cuales por luchar por un sistema educativo mejor y acorde a sus necesidades lucharon y fueron reprimidos por el gobierno opresor ¿Recuerda qué era lo que más se anunciaba en los medios?

El mensaje desde mi opinión es si luchas, si sales a alzar por tus ideas y el bienestar de los demás, si encuentras unión para sino derogar el sistema contrarrestar con fundamentos y nuevos proyectos el mal gobierno, como consecuencia tendrás una desaparición forzada, golpes, encarcelamiento e incluso la muerte.

Anteriormente las instituciones encargadas de este pilar para la formación y el sentido de pertenencia de los individuos eran la familia y la escuela, sin embargo debido al acelerado ritmo de trabajo, presiones y de alguna ,manera también falta de interés por parte de los padres para proporcionar atención a los jóvenes; estos se ven en la necesidad de refugiarse en grupos de jóvenes de su edad y en algunas casos mayores a ellos las cuales les proporciona identidad, ese sentido de pertenencia que tanto buscan además de que les proporciona al individuo seguridad , afecto, expresión libremente sobre temas que convergen a su entorno en algunos casos con temas vinculados a su edad y con temas de los cuales desean aprender , establecen relaciones solidarias en el grupo, proporcionan un ambiente en el cual se puede protestar sobre defender sus ideales y sus derechos. El pertenecer a un grupo en el cual el ambiente en el que se desenvuelven positivamente los jóvenes resulta atractivo e incluso positivo para el desarrollo de todos los miembros de la comunidad; sin embargo, en nuestra sociedad pertenecer a un grupo de jóvenes resulta alarmante se les discrimina. Simplemente por su apariencia, sus ideas, el género musical que escuchan. Existen puntos en nuestra ciudad en el cual se reúnen nuestros jóvenes para convivir, patinar, realizar actividades culturales y de expresión artística, lo cual me parece adecuado para su edad debido a que toda esa energía está siendo liberada en actividades recreativas. Y no considero que este tipo de grupos merezca ser desvalorizado y catalogado como un acto de vandalismo.

Porque si nuestros jóvenes tienen demasiado tiempo libre debido a lo mencionado con anterioridad, lo ideal es su participación en actividades que no transgredan ni dañen su salud física, mental y emocional.

En esta etapa los jóvenes que están por ingresar al nivel medio superior debido a todos los cambios físicos y emocionales por los cuales están pasando llegan a tener cierta confusión sobre qué es lo realmente quieren estudiar y lo que sus familiares esperan que estudie. Las expectativas en el núcleo familiar interfieren de manera directa con la manera en la cual el joven se desarrollará y elegirá de manera correcta la elección de carrera.

Si la formación de nuestros jóvenes se enfocara en el ejercicio de actividades que les apasiona y no cosas que satisfacen a terceros, tendríamos jóvenes felices. Sin embargo, ese acompañamiento debe ser realizado en conjunto con el sujeto, la institución familiar y la institución educativa en un trabajo colaborativo. Y al final el resultado es la elección del joven el cual que enfrentará el proceso de aprendizaje y en un futuro de ejercer la profesión elegida.

Es por eso que en la Secundaria el docente trabajará con el adolescente en el proceso de tutoría encaminando principalmente en el deseo del desarrollo educativo del estudiante. Debido a los cambios en la sociedad, el tutor deberá realizar un trabajo interdisciplinario que acerque a los padres a la tarea educativa de sus hijos.

Debido a que en la actualidad la mayoría de los padres de familia se deslinda de la educación y la formación de valores en su familia, y descargan esa toda esa responsabilidad a los actores educativos.

Durante mi formación tuve la oportunidad de realizar una práctica de Orientación Vocacional en la cual, conforme al tema de violencia y convivencia en el centro escolar, observé lo siguiente:

- Los límites y el respeto entre el docente y el alumno están siendo obsoletos debido a que los padres de familia dejan a sus hijos realizar y llevar a cabo las acciones que deseen.
- Se debe de priorizar el respeto por parte de las autoridades hacia los docentes para que los alumnos ejerzan respeto sobre estos.
- Reconstruir la imagen del docente.
- La falta de valores, principalmente el respeto hacia los miembros de la escuela es alarmante debido a que los alumnos se sienten con el poder hacia el maestro.
- Los padres de familia ven a la escuela como una guardería y no como un espacio en el cual los jóvenes aprendan.
- La intimidación por parte del padre de familia y alumnos hacia el docente.

Esta es una realidad que vive un docente dentro de un centro escolar, lidiar con grupos de 52 alumnos, llevar a cabo lineamientos y requisitos para no ser

acreedor a una sanción, mantenerse al margen de no ser sujeto a una inconformidad por un padre de familia o alumno , debido a que el profesor solicitará la presencia del padre de familia para apoyar al alumno en sus actividades escolares, soportar insultos por parte de los alumnos; no únicamente en el salón de clases sino en redes sociales, la desvalorización de su trabajo, desempeño escolar , incluso su identidad y personalidad.

Me resulta esencial citar la realidad observada dentro de éste centro escolar en la elaboración de este trabajo, debido a que no es únicamente conocer y reconocer el núcleo de la familia, la sociedad y el alumno. Resulta fundamental reconocer la labor del docente y la realidad en la cual desempeña su trabajo.

En cuestiones de las herramientas tecnológicas con las que el docente trabaja, sus condiciones laborales y las de sus alumnos; en algunos centros escolares se carece de Red Inalámbrica para realizar las actividades señaladas en los libros de texto gratuitos, por mencionar sólo una de las tantas carencias dentro de un centro escolar, sin embargo y a pesar de todo, los docentes llevan a cabo su trabajo.

La violencia debe dejar de verse como un proceso natural, estoy consciente del contexto social en el que viven los jóvenes, docentes, la comunidad en general; sin embargo, es importante llevar a cabo prevención para que en un futuro no se conviertan en menores infractores.

Reconocer que la violencia no únicamente se manifiesta en agresiones físicas y verbales, sino que, por medio de las redes sociales, nuestros jóvenes están siendo víctimas de una proliferación masiva de ésta.

Sin dejar a un lado al docente como lo mencioné, el cual también está expuesto a esas acciones que se ejercen no solamente entre pares.

ANEXOS

ACTIVIDAD 1.- MI ESCUELA SECUNDARIA

Objetivo General:

Al iniciar y continuar una nueva etapa escolar, los alumnos se desenvuelven en una institución educativa con características diferentes a lo que cursaron durante su educación básica a nivel Primaria, es por ello que es esencial que los alumnos se sientan seguros dentro de la nueva Institución.

Siendo la escuela uno de los lugares en donde los alumnos pasan más tiempo es esencial que éstos se encuentren familiarizados dentro de ella.

Objetivos Específicos:

- Que los alumnos conozcan las instalaciones.
- Que los alumnos conozcan a los miembros que conforman el organigrama de su Institución.
- Que los alumnos conozcan los servicios a los cuales tienen derecho dentro del plantel.
- Que los alumnos ubiquen las zonas seguras dentro su institución.

Material:

Libreta

Bolígrafo



Desarrollo:

Se anotará una de las siguientes actividades en una tira de papel:

- Recorre tu nueva Institución.
- Los miembros de mi escuela.
- Ubica los servicios con los que cuentas en tu nueva escuela.
- Ubica los puntos de zonas seguras.

Se dividirá al grupo en 4 grupos, tomarán un papel y cada grupo se desplazará a realizar la actividad asignada.

Una vez recabada la información cada equipo compartirá los resultados obtenidos frente al grupo.

De manera individual mencionen el lugar que más les agradó y ¿por qué?



ACTIVIDAD 2.- LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA.

Objetivo General:

Conocer el punto de vista de los padres de familia acerca de la Institución Educativa a la cual están inscritos sus hijos, es un elemento que ayuda al docente a conocer la concepción que éstos tienen de ella y la relevancia que implica para su formación estar cursando la educación básica a nivel secundaria.

Objetivos específicos:

- Identificar los motivos por los cuales los padres de familia decidieron inscribir a sus hijos a la Institución.
- En caso de que se tenga una concepción negativa de la Institución el docente podrá identificarla e incluso compartirla con el cuerpo de docentes para que ésta concepción se erradique.



Material:

Hoja impresa con cuestionario.

Desarrollo:

Se imprime el siguiente cuestionario, se entrega a cada alumno para que su tutor lo conteste.

- Para usted, ¿Qué importancia tiene el que su hijo se encuentre en este momento cursando la educación básica a nivel secundaria?
- ¿Consideró la opinión de su hijo para ser inscrito dentro de ésta Institución?
- ¿Está dispuesto a participar en actividades dentro de la Institución educativa?

Se entrega en un folder con nombre y firma del Padre/Tutor.



ACTIVIDAD 3.- AUTOBIOGRAFÍA

Objetivo General:

Ésta etapa se encuentra inmersa de cambios, tanto físicos como emocionales. Resulta esencial que nuestros adolescentes reconozcan que son seres únicos, con características y personalidad diferente lo cual lo hace diferente a los demás y lo convierte en un ser único.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos reconozcan sus cualidades y virtudes.
- Que los alumnos identifiquen sus gustos.
- Que los alumnos enuncien características específicas sobre su personalidad.

Material:

Hojas blancas

Bolígrafo



Desarrollo:

- Solicitar a los alumnos a que tomen una hoja y comiencen a escribir sobre sus vidas.
- Mencionar que los elementos por los cuales se compone una autobiografía son: Nombre, fecha de nacimiento, hechos significativos, actividades en las que se desenvuelve.
- Relata de manera libre.
- Utiliza una foto para ilustrar
- Al final cada alumno compartirá con sus compañeros su autobiografía.



ACTIVIDAD 4.- MI PROFESOR, UN SER HUMANO

Objetivo general:

Debido a los diversos cambios en cuanto al rol que ejercen alumnos y docentes dentro del centro escolar y a la concepción que se tiene sobre la figura del docente es importante que los alumnos lo reconozcan como un ser humano.

Objetivos específicos:

- Crear un vínculo de armonía en el aula.
- Reconocer al docente como un humano el cual cuenta con cualidades y virtudes.

Material:

Hojas de colores

Plumones



Desarrollo:

Se solicita a los alumnos que anoten en una hoja de papel una cualidad positiva del docente, e incluir el género musical que les guste además de mencionar las actividades que realizan fuera de la escuela.

Al docente se le solicita que escriba en hojas de colores una cualidad positiva de cada uno de sus alumnos, incluir el género musical que les guste además de mencionar las actividades que realiza fuera de la escuela.

Cuando los alumnos y docentes concluyan, el grupo se organizará en forma de un círculo y comenzarán a leer en voz alta lo que escribieron.

Respondan a la pregunta ¿Coinciden en alguna cualidad, gustos musicales y actividades en su tiempo libre?



ACTIVIDAD 5.- LAS CHICAS Y NUESTRO PRIMER PERIODO

Objetivo general:

Durante esta etapa el cuerpo de las mujeres está preparándose para la vida adulta, esto implica que uno de los órganos que está dentro de este proceso es el aparato reproductor, provocando cambios físicos, emocionales y biológicos.

Objetivos específicos:

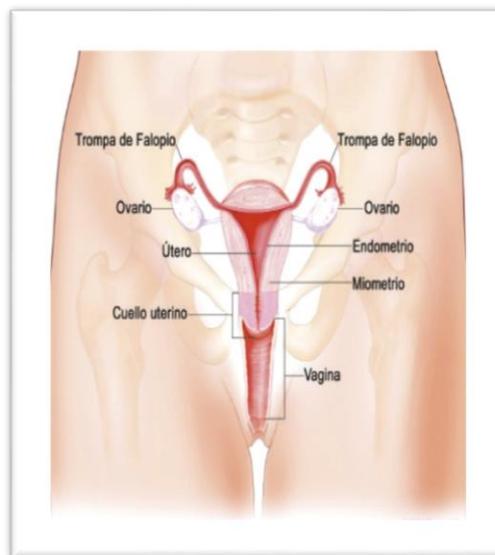
- Que las alumnas identifiquen qué tipo de cambios están sucediendo a sus cuerpos.
- Que las alumnas conozcan sobre cómo cuidar su higiene personal durante estos días.
- Conozcan sobre la importancia de que el periodo se presente.

Material:

Revistas

Papel bond

Plumones



Desarrollo:

Solicita a las integrantes del grupo que comenten sobre lo que saben acerca de la menstruación, mencionen los cambios físicos y emocionales que se han presentado a lo largo del comienzo de su periodo.

Respondan las siguientes preguntas:

¿Qué hacen durante esos días?

¿Cómo se sintieron el día en el que se presentó su periodo?

Elaboren un tríptico en el cual escriban la definición de menstruación, tips de higiene y actividades a realizar para que esos días sean más agradables; apóyense de la revista para ilustrar su actividad.



ACTIVIDAD 6.- LOS CAMBIOS EN MI CUERPO

Objetivo general:

Los hombres dentro de ésta etapa denominada adolescencia también sufren cambios físicos y emocionales. Reconocerlos y saber cómo actuar ante situación.

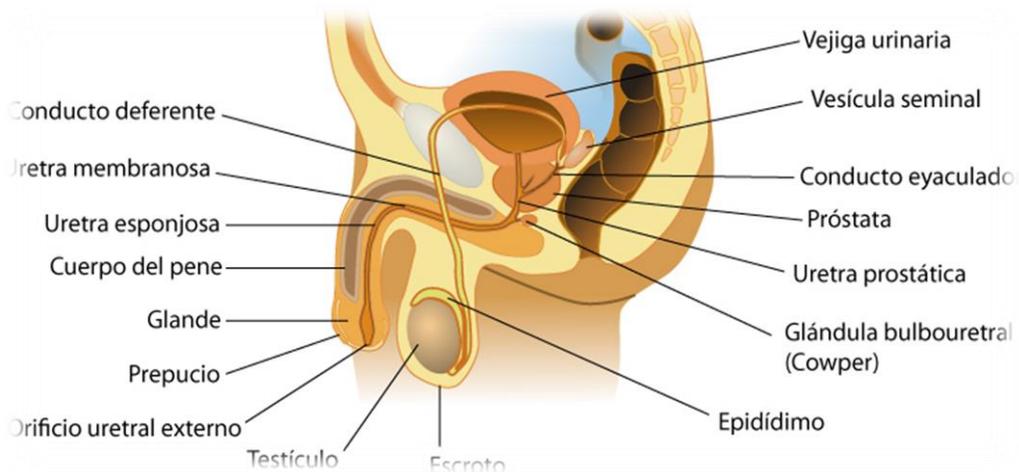
es que se presenten dentro de estos cambios os ayudará a contrarrestarlos y a desenvolverse con su entorno.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos identifiquen cuales han sido los cambios físicos que han notado en su cuerpo.
- Aprendan a identificarlos y comprender que durante este proceso no son los únicos, sus demás compañeros pasan por la misma situación.

Material:

Revistas, tijeras, pegamento, papel bond.



Desarrollo:

Se dividirá al grupo en equipos, cada grupo será encargado de compartir cuales han sido los cambios físicos que se han presentado en cada uno y elaborarán un collage recabando la información. Al terminar lo compartirán con sus compañeros frente al grupo.



ACTIVIDAD 7.- CAMBIOS EMOCIONALES

Objetivo general:

Dentro de esta etapa los cambios emocionales que se presentan influyen en el proceso crear vínculos entre pares y con los adultos. La mayoría de las ocasiones los conflictos entre ellos se derivan de éstos cambios de humor, la falta de tolerancia y de cómo manejar las emociones correctamente.

Objetivos específicos:

- Que los integrantes del grupo identifiquen situaciones que hacen que estos se sientan felices, se enojen, se sientan tristes o impotentes.

Material:

Papel bond

Plumones



Desarrollo:

Solicita a los alumnos que pasen al frente y escriban en el papel bond las situaciones que hacen que ellos se sientan felices, enojados, tristes o impotentes.

Una vez que el grupo concluyó, formen equipos y comenten las siguientes preguntas

¿Realizas alguna acción para contrarrestar el enojo?

¿En casa, cómo actúan tus papás ante una situación de tristeza?

¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando estás feliz?

¿Ocurren muy seguido los cambios de humor?

¿Qué recomiendas a tus compañeros para ser feliz?



Desarrollo:

Solicita al grupo que en una hoja escriban los valores que se practican en su hogar. Y que ejemplifiquen cada uno de ellos. Una vez que terminen solicita al grupo que organicen equipos de 5 personas comenten sobre los valores que escribieron, pide que elaboren una lista que incluya los valores de su equipo y elaboren un dibujo en el papel bond que lo represente.



ACTIVIDAD 9.- EN MI HOGAR, EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD.

Objetivo general:

Las situaciones que se detonan en el hogar, la escuela y la comunidad en donde se desarrolla biológica, física y emocionalmente nuestros jóvenes, se involucra directamente con su comportamiento y el de los demás miembros de la sociedad.

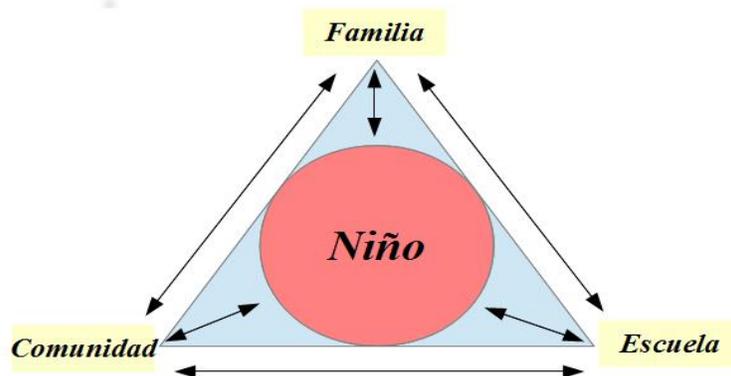
Objetivos específicos:

- Que los alumnos propongan iniciativas para erradicar o disminuir situaciones de violencia que se presentan dentro de su hogar, escuela y comunidad.
- Que los alumnos se involucren junto con los miembros de la sociedad para crear un ambiente de tolerancia con sus pares y demás miembros de la comunidad.

Material:

Hojas blancas

Plumones



Desarrollo:

Conforma tres grupos, al equipo uno asigna el tema hogar, al equipo dos el tema escuela y al equipo tres el tema comunidad.

Una vez asignados proporciona una hoja por grupo y pide que en conjunto elijan una situación que les desagrada sobre el tema que les corresponde.

Una vez que elijan su ejemplo solicita que propongan acciones para disminuir y si es posible erradicar esa problemática.



ACTIVIDAD10.- LOS OTROS, SERES HUMANOS AL IGUAL QUE YO.

Objetivo general:

Que los adolescentes se reconozcan como un igual con sus demás compañeros.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos reconozcan las diferentes cualidades de sus compañeros.
- Que los alumnos reconozcan las similitudes de sus compañeros.
- Que los alumnos perciban las actividades que cada uno de ellos realiza y así conocer más sobre sus compañeros.

Material:

Una pelota de esponja.



Desarrollo:

El docente dará inicio a la actividad comentando sobre su rutina del día, su comida favorita, deportes, música; al concluir tomará la pelota y la lanzará a uno de los alumnos. El que la reciba llevará a cabo el mismo procedimiento. Y así hasta que todos hayan compartido al finalizar el docente mencionará que si bien cada uno cuenta con una personalidad, nacionalidad, religión e ideología diferente todos son miembros de una comunidad y se debe de mantener el respeto y la igualdad en cada uno de ellos.



CONCLUSIÓN.

La educación Básica a Nivel Secundaria es un eje fundamental que nos permite seguir en esta lucha contra la violencia, en la que la labor del Docente/Tutor y el cuerpo que conforman la institución juegan un rol esencial para que ésta disminuya y de poder lograrlo eliminarla dentro de las actividades en las que los jóvenes recurren a ella para la solución de alguna situación que se presente en esta etapa o a lo largo de su vida.

Llevar a cabo un proceso de reflexión en el aula en el cual se involucren todos los alumnos y se utilice un debate recurriendo a diversos temas como valores, convivencia y propuestas que planteen los alumnos para contrarrestar la violencia entre ellos y con su comunidad.

Dentro de una Escuela coexisten diversas maneras sobre cómo enseñar a nuestros jóvenes y diversos estilos de aprendizaje que no están siendo considerados y comprendidos por nuestros docentes y las consecuencias son que los aprendizajes no son los esperados por el docente ya sea una baja o nula comprensión por parte del alumno. Siendo el modelo curricular uniforme para todos a nivel nacional; resulta complejo llevar a cabo el proceso de manera homogénea; debido a la diversidad que existe.

Llevar a cabo con nuestros jóvenes una educación que forme individuos críticos, capaces de reflexionar y formular acciones para un bien es un desafío interesante e importante para nuestra sociedad.

En la actualidad nuestros jóvenes viven la adolescencia y pasan la mayor parte de su tiempo detrás de un monitor o un dispositivo móvil y es ahí en donde reciben noticias por medio de las redes sociales y sitios web sobre acontecimientos que pasan en su país y en el mundo, en su mayoría si tienen alguna duda sobre sus cambios físicos, síntomas y cuestiones emocionales, éstos recurren a ellos; los cuales si se usan las herramientas correctas de fuentes verídicas y confiables resultan útiles para nuestros jóvenes, sin embargo también son vulnerables a

recurrir a fuentes no confiables y que detrás del monitor se encuentren personas que abusen de esta vulnerabilidad y soledad, es ahí en donde nuestros jóvenes sean propensos a entrar en una situación de riesgo.

Siendo la Familia el mediador para la inserción del individuo a la sociedad debido a que ésta es el primer agente configurador cognitivo y emocional. Hoy en día los padres de familia se encuentran en una disyuntiva entre los valores que deben fomentar a sus hijos y lo que rige el contexto externo del núcleo familiar.

Aunado del aceleramiento tecnológico y jornadas laborales excesivas, dejan a los padres como un proveedor de cosas materiales y de supervivencia para sus hijos, alejándolos cada vez más de espacios de convivencia socio afectivos.

Es por ello que en el centro escolar se ve reflejada la usencia de la institución Familia, esto trae consigo que nuestros jóvenes se desarrollen con problemas de tipo emocional.

Es por ello que la acción del tutor dentro del aula juega un papel fundamental en que el adolescente pueda desarrollar esas habilidades cognitivas que en casa no se llevan a cabo.

Sin embargo, sea cual sea el método que se emplea para llevar a cabo el proceso de consolidación de aprendizaje, los valores que se transmiten en la familia son esenciales para poder trabajar en conjunto con los tres ejes dentro del centro escolar.

BIBLIOGRAFÍA.

Campoy Aranda Tomás J, P. V. *Orientación y Calidad Docente . Pautas y estrategias para el tutor*. Madrid: EOS.

Castodiaris, C. (2001). Institución primera de la sociedad e instituciones segundas. En *Figuras de lo pensable*. (págs. 115-126). México: Fondo de Cultura Económica.

Díaz Barriga, F. y. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc. Graw Hill.

Douglas, M. (1986). *Como piensan las Instituciones*. Madrid: Alianza.

Educación, E. G. (2007). Conceptos , estrategias y Orientación profesional Orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje Orientación para la prevención y desarrollo. En *Orientación y Tutoría Antología* (págs. 67-73). México: EDAMSA IMPRESIONES.

Esteinou, R. (2005). La Juventud y los Jóvenes como una construcción social. En M. y. Mier y Terán, *Jóvenes y niños, un enfoque sociodemográfico*. (págs. 25-37). México: UNAM/FLACSO/PORRÚA.

Francisco, M. B. (1999). *El tutor Dimensión histórica, social y educativa*. Madrid: CCS.

Guitierrez, D. E. Desarrollo afectivo.

Imbernan, F. (Junio, 1999). *"La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. España: GRAO.

Lacan, J. (1978). *La Familia*. Barcelona: Argonauta.

Manual de Organización de la Escuela de Educación Secundaria. (Agosto, 1982). México: Dirección General de Recursos Materiales y Servicios para la Dirección General de Organización y Métodos.

Rafael, B. A. (2002). *La práctica de la Orientación y Tutoría*.

Ramírez Grajeda Beatríz, A. A. (2001). "Sobre la constitución del sujeto". En A. A. Ramírez Grajeda Beatríz, *Subjetividad y relación educativa*. (págs. 50-51). México.: UAM-AZCAPOTZALCO.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Recuperado el 15 de Octubre de 2015, de <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/sec-tuto-gral>

Zuñiga, E. (2008). La situación demográfica de los jóvenes. En C. (. Stern, *Adolescentes en México. Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva*. (págs. 27-57). México: El Colegio de México-Population Council.