



**Gobierno del Estado de Yucatán**  
**Secretaría de Investigación, innovación y**  
**Educación Superior**  
**Dirección General de Educación Superior**



---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 31 – A MÉRIDA**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO**  
**ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COBAY TIXMÉHUAC**

**LIZARDO GIBRÁNN FALCÓN CÁMARA**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO**  
**2016**



**Gobierno del Estado de Yucatán**  
**Secretaría de Investigación, innovación y**  
**Educación Superior**  
**Dirección General de Educación Superior**



---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 31 – A MÉRIDA**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO**  
**ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COBAY TIXMÉHUAC**

**LIZARDO GIBRÁNN FALCÓN CÁMARA**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**  
**PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:**

**EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO**  
**2016**



SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



## DICTAMEN

Mérida, Yuc., 10 de noviembre de 2016.

**LIZARDO GIBRANN FALCON CAMARA.**  
UNIDAD 31-A MERIDA.


En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

### **ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL COBAY TIXMÉHUAC.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación de Personas Jóvenes y Adultas**, y a propuesta de la **Mtra. Ana María Rodríguez Velasco**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

  
**MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida



# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

## CAPÍTULO I

<b>LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA TRANSFORMAR.....</b>	<b>4</b>
--	----------

1.1. La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), una profesión emergente.	5
1.1.1. Dimensiones de la LIE.....	7
1.1.2. Modalidades de la intervención.....	8
1.1.3. La finalidad de la carrera LIE .....	9
1.1.4. Las áreas de formación y sus líneas específicas.....	9
1.2. La línea de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).....	11
1.3. El campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas .....	14
1.3.1. El objeto de la EPJA .....	17
1.3.1.1. Áreas y ámbitos de la EPJA.....	18
1.4. Prácticas profesionales en el proceso de formación .....	25

## CAPÍTULO II

<b>EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMIENZA POR EL DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>27</b>
--	-----------

2.1. El proyecto como propuesta de intervención.....	27
2.1.1. Tipos de proyectos .....	28
2.1.2. Características de un proyecto de intervención .....	29
2.1.3. Ciclo del proyecto.....	30
2.2. Metodología del proyecto .....	31
2.2.1. Enfoque participativo.....	32
2.3. La población y el contexto institucional .....	33
2.3.1. El municipio de Tixméhuac, Yucatán.....	33
2.3.2. Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán (COBAY) .....	34
2.3.3. COBAY plantel Tixméhuac.....	35
2.4. El Diagnóstico como análisis de la realidad.....	38
2.4.1. Instrumentos de recolección y la información obtenida .....	38
2.4.2. Resultados del diagnóstico.....	49

## CAPÍTULO III

<b>DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DEL ENFOQUE MARCO LÓGICO</b>	
--	--

<b>(EML) .....</b>	<b>52</b>
--------------------	-----------

3.1. El Enfoque del Marco Lógico como herramienta de intervención.....	52
3.1.1. Análisis de los involucrados.....	53
3.1.2. Árbol de problemas.....	54
3.1.2.1. Análisis del problema .....	55

3.2.	Justificación del proyecto.....	57
3.2.1.	Árbol de objetivos .....	59
3.2.1.1.	Análisis de objetivos.....	60
3.2.2.	Pre matriz del proyecto.....	61
3.2.3.	Objetivos del proyecto de intervención.....	63
3.2.3.1.	Objetivo general del proyecto .....	64
3.2.3.2.	Objetivo específico del proyecto .....	64
<b>CAPITULO IV</b>		
	<b>PROGRAMACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y SU EJECUCIÓN .....</b>	<b>65</b>
4.1.	Conceptualización de la estrategia educativa.....	65
4.2.	El taller como estrategia educativa.....	65
4.2.1.	Características del taller .....	66
4.3.	Programación .....	67
4.3.1.	Plan de acción.....	68
4.3.2.	Cronograma.....	80
4.3.3.	Desarrollo de las sesiones .....	81
<b>CAPÍTULO V</b>		
	<b>VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>	<b>94</b>
5.1.	La evaluación, una herramienta de análisis y reflexión .....	94
5.1.1.	Tipos de evaluación.....	97
5.1.1.1.	Por su ubicación temporal .....	97
5.1.1.2.	Quién la realiza.....	98
5.1.2.	Enfoque procedimental.....	100
5.1.2.1.	Evaluación cuantitativa .....	100
5.1.2.2.	Evaluación cualitativa.....	101
5.1.3.	Focos de la evaluación del proyecto de intervención.....	102
5.2.	Plan de evaluación .....	103
5.3.	Instrumentos y resultados.....	104
5.3.1.	Evaluación simultánea.....	104
5.3.2.	Evaluación ex post.....	105
5.4.	Conclusiones de la evaluación del proyecto.....	112
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>113</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>		<b>115</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>118</b>

## INTRODUCCIÓN

*"¡La transformación social se hace con ciencia! Con conciencia, sensibilidad, humildad, creatividad y coraje. El voluntarismo nunca hizo ninguna revolución. Y el espontaneísmo tampoco".*

*Paulo Freire*

El presente documento se realiza gracias al esfuerzo, trabajo y dedicación de quienes fueron parte importante en mi formación profesional durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Es un trabajo de titulación que comprende el conjunto de aprendizajes y experiencias que se han transformado en las competencias que avalan mi perfil de egreso como Licenciado en Intervención Educativa (LIE).

Se trata de un trabajo de titulación que a través de la modalidad del Proyecto de Desarrollo se van estructurando de manera escrita las experiencias vividas durante las prácticas profesionales.

Es el Proyecto de Intervención que por medio de una idea creativa surgida de una situación real, pretende vincular su pasado, presente y futuro, un futuro imaginario que da pie a una serie de acciones intencionadas y organizadas. El proyecto de intervención es entonces el medio para concretar una idea, para transformar una realidad.

Voluntad de cambio sin proyecto es espontaneísmo y una acción a ciegas; proyecto sin voluntad de cambio, se convierte en una práctica estéril. La construcción de un buen proyecto de intervención requiere preparación y creatividad buscando la mejor forma de transformar una realidad. Y eso mismo es lo que se trata de hacer en este proyecto.

En los siguientes apartados ordenados por capítulos iremos viendo el surgimiento de una idea transformadora hasta convertirse en realidad transformada.

El primer capítulo comprende el surgimiento de la intervención educativa como una profesión emergente ante las necesidades que enfrenta el país en los ámbitos sociales y educativos, misma que lleva a la Universidad Pedagógica Nacional a ofertar una la Licenciatura que dé respuesta a esas necesidades. Así la Licenciatura en Intervención Educativa en sus modalidades y líneas de acción cubren los espacios que han sido descuidadas por el sistema oficial.

En el caso del estado de Yucatán la LIE ofrece 3 líneas de especialización de las cuales yo he elegido pertenecer al de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. La elegí porque me parecía de las otras dos (gestión educativa e interculturalidad) la más completa en cuanto a contenidos, pero sobre todo por mostrar un carácter humanista, sensible y con un alto compromiso con la sociedad. Ahora que he concluido la etapa de formación, me quedo conforme pues esta línea de formación específica ha superado mis expectativas y me ha pasado esa esencia que me hace estar orgulloso con mi profesión. El capítulo I concluye el apartado de prácticas profesionales para dar inicio proyecto de intervención.

El segundo capítulo comienza con el apartado de proyecto de intervención, que por ser la opción elegida para la titulación es indispensable tener un apartado que hable de ello. El proyecto como todo un proceso de acciones planeadas se comprende en un ciclo que comienza por el diagnóstico de la realidad, pero antes de iniciar con este es conveniente conocer el contexto que rodea la institución donde se realizará la intervención. Se hace una descripción poblacional e institucional que dará inicio a la investigación participativa que se realizará con los sujetos y mediante el análisis de los resultados, poder determinar la problemática principal.

El este capítulo además de contener la metodología que se utiliza en cada una de las etapas del proyecto, también encontraremos los instrumentos utilizados para la recepción de datos.

Continuando con el ciclo del proyecto llegamos a la fase de diseño, que comprende el cuarto capítulo. La línea de EPJA hace uso del Enfoque del Marco Lógico (EML) como herramienta metodológica para el correcto diseño de nuestro

proyecto. Mediante el proceso del EML que es acoplado al mismo ciclo del proyecto se toman los cuatro tipos de análisis que dan como resultado nuestra pre matriz.

Con esa herramienta el proyecto toma mayor sustentabilidad y certeza al diseñar la estrategia de intervención. El enfoque toma el análisis de los sujetos que ayuda a definir los personajes que se involucran directa e indirectamente en la situación del problema; también se realiza el análisis del problema a través del diagrama del árbol de problemas que al ser convertido en el árbol de objetivos, se transforman las causas y efectos del diagrama de problemas a medios y fines en el diagrama de objetivos representado en el árbol.

Los resultados son jerarquizados en la pre matriz para poder obtener de ellos los objetivos específico y general. Y con base a estos doy como inicio la fase de ejecución y desarrollo.

Esta siguiente fase de ejecución y desarrollo se expone en el cuarto capítulo del trabajo. En este apartado se describe el taller como estrategia a utilizar para la intervención, así como la programación y el plan de acción visualizada más sintéticamente en el cronograma de actividades. Contiene el desglose de cada sesión y por último la descripción del desarrollo mismo de esas sesiones.

Ya como última fase del ciclo del proyecto se encuentra la evaluación de resultados, donde se estipulan los indicadores que conforman los focos de evaluación y los mismos resultados de éstos. Así se comprende el último capítulo de proyecto, pero no podría terminarse el trabajo sin una debida conclusión final.

Este proyecto de intervención, el cual inició como parte complementaria de mi formación académica, culmina con este trabajo de manera satisfactoria en todos los aspectos. Proyecto del cual me atrevo y comprometo a educar para transformar.

De esta manera comienzo, esperando que la lectura sea del completo agrado para el lector.



# CAPÍTULO I

## LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA TRANSFORMAR

Todo comienzo tiene un fin, y esta larga travesía por el que he transitado para llegar al anhelado logro de convertirme en un Licenciado en Intervención Educativa, culmina con este proyecto de intervención, un proyecto que pretende transformar una necesidad en una realidad deseada, un proyecto que culmina con la evaluación del mismo proceso y los resultados de éste; y así como el proyecto necesita retomar el inicio para saber cómo termina, de igual manera me parece necesario recordar aquella motivación que me trajo hasta aquí a comenzar esta gran aventura en la Universidad Pedagógica Nacional.

La frase 'Educar para transformar' grabada en uno de los muros del auditorio, es la que me recibió desde el primer momento que puse un pie en la Universidad, frase que en primera instancia me da una idea del compromiso que la UPN tiene para con la sociedad; ese fue el primer indicio que me dijo que elegí la carrera correcta.

La idea por ingresar a la Licenciatura de Intervención Educativa nace de las experiencias vividas como instructor comunitario en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) donde al igual que cientos de jóvenes que participan en esta estrategia nacional, tienen por objetivo llevar educación básica a las comunidades rurales más alejadas del país, es un servicio social que realizan y que al finalizar son recompensados al recibir una beca económica para poder continuar sus estudios. El objetivo era conseguir el apoyo económico para estudiar una carrera (en ese entonces no sabía cuál elegir), y durante ese año que conviví y viví en la comunidad, pude darme cuenta de que existía una realidad social diferente a la que conocía, es una realidad que muy pocos conocen y le prestan la debida importancia; se trata de una realidad con carencias, limitaciones, y una singular forma de vida de aquella población que está bien, pero que podía estar mejor. Siendo instructor comunitario tenía algunos conocimientos pedagógicos (los que había tomado de los cursos de capacitación) y se complementaban con las habilidades y destrezas que ya traía en

ese entonces, y eran suficientes para que en conjunto con la gente y con la única intención de ayudar, pudiéramos propiciar cambios, si bien no muy grandes, pero si significativos tanto en los alumnos como en la misma comunidad. Y lo logramos al hacer cosas que no estaban en las guías, ni porque nos lo habían pedido alguna autoridad, las hicimos porque había esa necesidad y una motivación. Y déjeme decir que todas, completamente todas esas experiencias, causaron un cambio absoluto en mi forma de pensar y mis intereses para la vida.

En ese entonces le llamaría a esas acciones como 'ayuda', pero dejó en mi un deseo de seguir haciéndolo pero de mejor manera y que causara un mayor impacto en los resultados y a más personas. Ya sabía qué quería estudiar como carrera, pero no sabía dónde.

La vocación como docente sí se me daba, pero sentía que me limitaba a hacer menos de lo que yo podía y quería hacer. Entonces ¿qué será?, ¿un curso de nivelación pedagógica? y en ese buscar aparece la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que oferta una Licenciatura que contiene un perfil de egreso muy atractivo y diferente a aquellas carreras de educación convencionales. Siendo el objetivo de la carrera el formar profesionales de la educación capaces de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (el perfil de egreso), específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención<sup>1</sup>, la Licenciatura en intervención educativa (LIE) ofertada por la Universidad Pedagógica Nacional cumple con mis expectativas y se convierte en mi nuevo lugar favorito.

### **1.1. La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), una profesión emergente**

Como mencioné en el texto anterior, aquella forma de intervención educativa se plantea como otra manera de educar, una opción innovadora y que va de acuerdo

---

<sup>1</sup> Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002. Objetivo general. México, D.F. Febrero de 2002

a las exigencias de una sociedad que va quedando fuera del sistema tradicional de educación, como una necesidad por atender.

Al explorar lo que se quiere decir con la noción de intervención educativa, se reconoce una práctica diferente a través de acciones educativas que podrían denominarse innovadoras al estar fuera de los programas normados o regulados por las instituciones educativas en México, es por ello que una de las grandes ventajas de la Licenciatura es el amplio campo en el que pudiera intervenir.

Ello permite pensar en lo educativo como una diversidad de opciones y posibilidades diferentes a los modos de abordar la tarea educativa, que van desde la planeación de los contenidos cuyos temas responden a demandas específicas de procesos de enseñanza y aprendizaje; formación de hábitos y conocimientos o promover la conciencia. El modo de intervención por consiguiente no puede ser de manera lineal y sistemática, se necesita una interacción que involucre a los sujetos para encarar sus necesidades y problemas específicos de distinto orden en sus diversas áreas. Esto necesariamente diversifica su mediación, los lugares y espacios en los que operan y las formas de participación de los actores en un proceso de educabilidad.

Antes de seguir adentrándose a esta Licenciatura es conveniente comprender el concepto de intervención:

Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

La intervención se gesta a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, etc., siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente fundamentada en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que derivarán en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados del proceso que se concretan en un informe que da cuenta de la acción interventora (UPN, 2002:14).

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) nace en el 2002, como una propuesta curricular elaborada por asesores de las Unidades en la perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en las

entidades federativas a fin de atender los problemas y necesidades particulares que en ellas se presentan.

El licenciado en Intervención Educativa tiene el compromiso de buscar la pertinencia social y educativa que permita intervenir de acuerdo al contexto específico donde se encuentre, tomando en cuenta el resultado del diagnóstico socioeducativo que se realice. Y es así como los proyectos de intervención trascienden los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los diversos campos.

### **1.1.1. Dimensiones de la LIE**

La fundamentación de la LIE descansa en cuatro dimensiones: la social, la dimensión socio-profesional, la epistemológica y la psicopedagógica. Con la dimensión social el programa busca la pertinencia social y educativa para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan las Unidades UPN de los estados.

Con la dimensión socio-profesional se plantea de manera genérica que el Interventor Educativo es un profesional que integra análisis de procesos sociales y educativos, desde diversas disciplinas y de contextos particulares en los que intervendrá eficazmente. Se menciona también que este profesional diversificará su labor atendiendo no solamente el ámbito del aula sino también las necesidades del sector social, relacionadas con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos como la alfabetización, la educación para la vida, inclusión social, etc.

La dimensión epistemológica plantea que la idea de competencia involucra un replanteamiento acerca de la producción del conocimiento. De esta forma la validez del conocimiento no se considera aislada de su valor práctico. En las competencias se enfatiza la solución de problemas sociales y del mercado, más que en los problemas de las disciplinas. De la dimensión epistemológica se parte a la psicopedagógica en donde se plantea la preocupación por la formación de las nuevas figuras profesionales en la cual prevalezca la polivalencia, la flexibilidad, la pertinencia, la alternancia y el desarrollo y la continuidad.

La polivalencia implica que el profesional pueda trasladar sus competencias a situaciones y contextos diversos; la flexibilidad refiere a la maleabilidad del currículum para adaptarse a las necesidades de sus usuarios; la pertinencia tiene que ver con la correspondencia del currículum a las necesidades del sector social, profesional y laboral; la alternancia a la capacidad de combinar saberes teóricos con los prácticos y el desarrollo y continuidad se refiere a la necesidad de desarrollar competencias de acuerdo con las nuevas demandas sociales.

### **1.1.2. Modalidades de la intervención**

La denominación de la Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

#### ***Intervención socioeducativa.***

Al ver la problemática actual que sufre nuestra sociedad, donde las situaciones económicas, ambientales y sociales se hacen cada vez más graves en una población que aspira a conseguir su bienestar común y mejorar su calidad de vida, la animación sociocultural se presenta como una buena alternativa a desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos auto organizativos individuales, grupales y comunitarios.

La intervención socioeducativa atiende precisamente las modalidades cultural, social y educativa; en una educación que va en aumento de lo formal a lo informal. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio-laboral.

### ***La intervención psicopedagógica***

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar de los diversos contenidos académicos.

#### **1.1.3. La finalidad de la carrera LIE**

La carrera que se conforma busca formar a un profesional de la educación que pueda responder a ámbitos educativos formales y no formales; se piensa en la educación como un proceso que dura a lo largo de toda la vida y en donde las demandas sociales apuntan a un sistema educativo diverso, flexible y que contemple sectores de la población que han quedado marginados ante la rigidez de un sistema que encuadra necesidades, tiempos y formas de recibir la educación.

La propuesta curricular se considera desde UPN innovadora ya que vuelve la mirada a necesidades y problemáticas educativas y sociales que la educación formal no atiende. El desbordamiento de necesidades ante un mundo en constante movimiento demanda modelos educativos flexibles que integre aquellos grupos que no encajen en un horario o modelo establecido.

La propuesta curricular, en este sentido, es ambiciosa y busca formar a un profesional de la educación que entre en lo legitimado por el sistema pero también en entornos poco visibles por el mismo, o poco significativos para contemplarlos como necesidades que requieran una adecuada intervención.

#### **1.1.4. Las áreas de formación y sus líneas específicas<sup>2</sup>**

El modelo curricular contempla tres áreas de formación: a) formación Inicial en ciencias sociales, b) formación profesional básica en educación y c) líneas específicas y cursos optativos.

---

<sup>2</sup> UPN, LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002.Documento “Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN”. Ciudad de México, México, febrero de 2002

### ***Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales***

Está constituida por cursos básicos de nivel general comunes que recibimos en los primeros dos semestres, con estas se pretende garantizar la adquisición de competencias que permitan la formación integral del sujeto en el área del conocimiento social y en los diversos contextos culturales. Con ellas pudimos introducirnos en los procesos y técnicas de investigación utilizando herramientas para conocer y construir la realidad en los planos internacional, nacional, estatal y local, así como interpretar los problemas sociales y su expresión en la cultura y la identidad del mundo contemporáneo.

### ***Área de Formación Básica en Educación.***

Los cursos de esta área corresponden a nuestra formación en el campo educativo y comprenden el desarrollo de competencias genéricas o transversales que describen desempeños comunes a distintas ocupaciones y ramas de actividad profesional (analizar, interpretar, organizar, negociar, planificar, investigar, diseñar, evaluar, dirigir, implementar, emplear nuevas tecnologías de comunicación, etc.)

### ***Área de Formación en Líneas Específicas.***

La división por áreas nos permitió profundizar en campos delimitados, mismos que de igual manera nos ayudó a tener las competencias necesarias para intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales, en un campo problemático específico de la educación.

En estas áreas se produjo una integración de saberes, procedimientos, técnicas y tecnologías de aplicación e intervención específica en un campo profesional determinado, también se considera la realización de prácticas profesionales vinculadas a los sectores productivos, educativos y asistenciales, de carácter público o privado.

Las líneas específicas se relacionan con la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, Gestión Educativa, Educación Inicial, Interculturalidad, Inclusión social y Orientación Educativa y presentan una franca correspondencia con los diagnósticos realizados en cada uno de los estados. Con las líneas se busca

profundizar en determinados campos de conocimiento y dotar a los Interventores educativos de competencias genéricas y específicas.

## **1.2. La línea de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)<sup>3</sup>**

De acuerdo con el marco normativo, los principios y la finalidad de la UPN, la línea de formación específica en Educación de Personas Jóvenes y Adultas dentro de la LIE 2002 pretende dar respuesta a la formación de profesionales que respondan a las necesidades y demandas educativas de la población joven y adulta en el país.

La línea de formación específica en Educación de Personas Jóvenes y Adultas de acuerdo con el documento de la LIE 2002, está constituida por cuatro grandes ejes que integran conjunto de los seminarios, los cuales contemplan las grandes problemáticas en las que incide este campo educativo, así como las áreas de influencia y los ámbitos de intervención educativa.

### ***Ejes de la línea de formación específica***

- 1) Primer eje: **Visión histórica y actual de la educación de las personas jóvenes y adultas** que pretende ubicar este campo desde la perspectiva histórica recorriendo sus avances en México y América Latina, los organismos que han creado cambios en esta área y la distinción del sujeto al que se le atiende hasta llegar a la actualidad que vive hoy en día la educación de jóvenes y adultos.
- 2) El segundo eje es el de la '**Concepción educativa de la EPJA**' donde se señalan los principios pedagógicos y didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas. Eje en el cual se desarrollaron competencias que ayuden a desarrollar programas y proyectos que respondan a las necesidades de la EPJA con una intervención oportuna, pertinente, de calidad y con eficiencia.

---

<sup>3</sup> UPN, LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002. Documento "Áreas de formación específica educación de personas jóvenes y adultas". Ciudad de México, México, febrero de 2002



- 3) El tercer eje '**Administración, gestión y evaluación de los procesos educativos con personas adultas**' complementa nuestra formación, ya que al ubicar los proyectos y las acciones en instituciones y organizaciones son necesarios tales conocimientos para el correcto manejo de los recursos y una evaluación que ayude a alcanzar los objetivos.
- 4) En el cuarto eje se encuentran las '**Áreas y ámbitos de la EPJA**', en ellos se estudian las instituciones que las impulsan, así como los programas que realizan, la población a la que atienden y sus resultados. Estas áreas se explican más a detalle en este documento.

La formación en esta línea específica comienza desde el tercer semestre de la licenciatura, a partir de ese momento nosotros como futuros interventores nos vamos especializando en el campo de la EPJA hasta lograr las competencias que permitan tener el siguiente perfil de egreso.

#### ***Perfil de egreso del LIE en la línea de EPJA<sup>4</sup>***

El egresado de la LIE con formación específica de EPJA podrá:

- Contar con una visión histórica del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en México en el siglo XX
- Realizar diagnósticos socioeducativos desde diversos enfoques metodológicos y sus técnicas, a fin de que constituyan el punto de partida en la elaboración de proyectos alternativos e innovadores que transformen la calidad de vida de las personas jóvenes y adultas.
- Caracterizar a los sujetos y a los grupos que participan en los procesos socioeducativos, así como identificar sus necesidades de aprendizaje, a fin de adecuar los contenidos educativos propiciando el interés y la motivación de éstos.
- Realizar investigaciones desde diferentes perspectivas –sistematización de experiencias, investigación participativa, investigación acción e

---

<sup>4</sup> UPN, LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002.Documento "Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN", ESTRUCTURA CURRICULAR. Ciudad de México, México, febrero de 2002

investigación etnográfica- incorporando fuentes documentales y de campo, así como técnicas cualitativas y cuantitativas.

- Diseñar programas, proyectos y acciones educativas que respondan a las necesidades de aprendizaje de la población joven y adulta al tomar en cuenta sus diversas características y contextos, así como los diferentes enfoques y métodos de la planeación educativa y del diseño curricular.
- Intervenir, con una actitud mediadora considerando la pertinencia de los contenidos de aprendizaje, el fomento de la participación activa de los sujetos respetando su diversidad e impulsando mediante la adquisición de aprendizajes significativos el desarrollo personal, familiar, comunitario y social.
- Propiciar la formación de grupos de aprendizaje utilizando las distintas aproximaciones y enfoques teóricos y técnicos de la dinámica de los grupos.
- Contar con una visión amplia e integral de los programas y proyectos que impulsan distintos organismos tanto gubernamentales como civiles en las áreas de influencia y ámbitos de acción de las personas jóvenes y adultas en el México actual.
- Diseñar, elaborar y utilizar recursos, medios y materiales para el aprendizaje, la promoción y la difusión de propuestas socioeducativas acordes con las características de los destinatarios y los objetivos de las mismas.
- Asesorar y orientar los procesos educativos mediante la utilización de distintas modalidades que sean flexibles y respondan de manera integral a los intereses y demandas de los sujetos.
- Coordinar la ejecución de los procesos administrativos implicados en los programas, proyectos y acciones socioeducativas, desde una perspectiva democrática y participativa que garantice la calidad de los mismos.

- Gestionar proyectos sociales y educativos viables que respondan a las necesidades específicas de grupos, instituciones y/u organismos civiles.
- Diseñar y aplicar indicadores y criterios de evaluación e impacto del proceso educativo, acordes con los procesos formativos que se desarrollan con personas jóvenes y adultas en distintos contextos institucionales y sociales.

### **1.3. El campo de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas**

Siendo la EPJA la línea central del cual se basa este proyecto, viene conveniente situarse en la realidad que vive la educación de personas jóvenes y adultas en nuestros días.

De acuerdo con datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en 1950 el porcentaje de envejecimiento entre la población mexicana fue de 7.1 por ciento; en 1975 descendió a 5.7, en 2000 subió a 6.9; en 2025 se incrementará a 13.9 por ciento, y en 2050, a 26.5 por ciento.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2000), se estima que en 2020 se vivirán, en promedio, 78 años, y 81, en 2050; “es decir, para entonces más de la cuarta parte de la población en México será vieja”, afirmó Rosaura Avalos Pérez, académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la UNAM. Este cambio en la estructura por edades de la población se traducirá en una serie de desafíos de distinta índole que requerirán acciones socio pedagógicas.

Aspectos relacionados al empleo y salud serán áreas a las cuales se les deberá prestar mayor atención, pues en ellas se presentarán necesidades sociales relacionados a la vejes.

En el aspecto educativo, la educación impacta directamente en la calidad de vida de la población y los adultos mayores no son la excepción. Quienes enfrentan la vejez con un nivel de instrucción adecuado poseen más herramientas para responder activamente y adaptarse a los retos y oportunidades de esta etapa del curso de vida. Si bien en México se han logrado incrementos sustantivos en el nivel educativo de la población, los adultos mayores son depositarios de los rezagos acumulados por

décadas, lo que los ubica en una situación de desventaja con respecto a otros grupos de edades. Así, por ejemplo, entre las personas entre 15 y 19 años la tasa de analfabetismo apenas alcanza 3.0 por ciento; mientras que casi una tercera parte de los adultos mayores (30.1%) es analfabeta.

La distribución por nivel de escolaridad de los adultos mayores también refleja su rezago educativo. Alrededor de 70 por ciento no ha alcanzado a terminar la instrucción primaria; entre ellos, más de la mitad no completó siquiera un año de instrucción. El resto alcanzó primaria completa (17.0 %), secundaria incompleta (1.1%), secundaria completa (5.3%) y sólo 6.0 por ciento tiene educación media superior o más.

El envejecimiento de la población también obligará a profundos cambios culturales, que necesariamente pasarán por una redefinición del significado social de la vejez y de las formas de integración social y cultural de los adultos mayores.

La educación de personas jóvenes y adultas surge como un tema prioritario para el mundo. De acuerdo a la propia definición de la EPJA establecida por la UNESCO por primera vez en Nairobi en 1976, desarrollada en la Declaración de Hamburgo de 1997 y refrendada en la última CONFINTEA (2009), ésta “denota el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad”.

(La educación de personas adultas busca) fomentar el desarrollo ecológicamente sostenible, promover la democracia, la justicia y la igualdad entre mujeres y hombres y el desarrollo científico, económico y social, así como construir un mundo en el que los conflictos violentos sean sustituidos por el diálogo y una cultura de paz basada en la justicia. La educación de las personas jóvenes y adultas puede configurar la identidad y dar significado a la vida, implica el desarrollo y la mejora de capacidades, conocimientos y competencias técnicas o profesionales para la atención de las propias necesidades y las de la sociedad (UNESCO, 1997).

Lejos de concebir a la educación de las personas adultas como la exigencia y el compromiso de los gobiernos y las naciones por abatir, solamente, el rezago educativo, significa ampliar los márgenes de entendimiento y de acción para crear

una base sólida que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje presentes y futuras de la población adulta acorde con los desafíos que enfrenta el país.

Ante la creciente conciencia a nivel nacional y mundial de los rápidos cambios en todos los órdenes de la vida individual y social, se requiere de una educación que proporcione a todas las personas jóvenes y adultas “los conocimientos, las habilidades, los valores y las aptitudes que necesitan para sobrevivir, mejorar su calidad de vida y poder participar de manera plena y responsable en la vida de sus comunidades y de su nación, dar ímpetu y adaptarse a nuevas situaciones y seguir aprendiendo, de acuerdo con sus necesidades e intereses particulares”.<sup>5</sup>

Se necesita una educación que potencie la participación ciudadana en los asuntos que le competen, como son su vida laboral, familiar y comunitaria. Acrecentar y desarrollar las capacidades técnicas y profesionales, a fin de responder de manera concreta a las exigencias que imponen las nuevas realidades productivas y económicas, así como la introducción de las innovaciones tecnológicas.

Una educación, en suma, para toda la vida, que más que un derecho es una de las claves del siglo XXI. Esta renovada concepción de la educación de las personas adultas es el producto de la conjunción de diversos esfuerzos y enfoques en todo el mundo y particularmente en la región latinoamericana, que se expresan de manera precisa en la declaración de las Conferencias Internacionales de Educación de las Personas Adultas.

Esta tendencia mundial y las nuevas políticas de proporcionar una educación de calidad y completa a las personas adultas, requieren de profesionalización de los educadores que prestan este servicio.

Se requiere educadores que además de convicción y compromiso social tengan más que un curso de capacitación, Las exigencias son mayores, porque impulsar procesos educativos que contribuyan a formar mujeres y hombres productivos, conscientes de su papel en la sociedad y plenamente fortalecidos en cuanto a sus responsabilidades personales, familiares y comunitarias, requiere de

---

<sup>5</sup> Conferencia mundial sobre la educación para todos. Jomtiem, Tailandia, 1990.

agentes educativos que tengan la capacidad de conocer e interpretar la realidad de las personas con quienes trabajan y saber ubicar la realidad particular dentro de un contexto regional, nacional e incluso internacional. Se requiere de igual manera que puedan traducir las necesidades básicas de aprendizaje de las y los adultos en programas educativos, sólidamente diseñados que logren pertinencia y calidad, al tiempo que puedan evaluarse los resultados en función de la capacidad adquirida por las y los adultos en la resolución de su problemática concreta e impulsen la motivación para seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida.

El tener en cuenta las necesidades e intereses de aprendizaje de las personas adultas requiere no sólo de una sensibilidad capaz de comprender su problemática particular, sino de una preparación en el manejo de los grupos e instituciones, así como los fundamentos pedagógicos y didácticos que sean flexibles y diversificados acordes con las características de las personas que participan en los procesos educativos.

De ahí se debe la importancia de esta línea de formación específica dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa 2002 dentro de la Universidad Pedagógica Nacional. Esta línea de formación privilegia la consolidación de la identidad profesional de las educadoras y educadores de las personas jóvenes y adultas.

### **1.3.1. El objeto de la EPJA**

El campo de la Educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA) tiene como objeto de trabajo los procesos de intervención socioeducativa con todas las personas de 15 años o más dándole mayor prioridad a las grupos desfavorecidos, trabajo que se realiza en los diversos espacios y con diferentes intencionalidades; se reconoce como un campo educativo amplio y como que se entrecruza con las múltiples prácticas que integran la realidad social.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> CARMEN CAMPERO CUENCA. (2011). Informe "Alcances y retos de la Red-EPJA: una mirada a su labor socioeducativa en el presente siglo". XII Reunión Nacional de la Red – EPJA. Mérida Yucatán, 11 de octubre del 2011

La acción de la EPJA fundamenta su quehacer en la necesidad del sujeto, donde se tiene como principios la relevancia, la flexibilidad y la integralidad; principios que orientan nuestra la práctica educativa.

En función de las múltiples acciones y proyectos que actualmente se desarrollan dentro del campo educativo que nos compete, tanto por organismos gubernamentales, como privados y civiles, se abre un abanico muy amplio de áreas y ámbitos de intervención en torno a las necesidades y demandas sociales y educativas de la población joven y adulta.

#### **1.3.1.1. Áreas y ámbitos de la EPJA**

Hoy en día la educación de Personas Jóvenes y Adultas está enmarcad en un contexto caracterizado por la globalización la sociedad de la información, los cambios acelerados, la emigración masiva, el deterioro ecológico la crisis financiera y económica, la competitividad, y la pobreza, la exclusión y la desigualdad sociales, entre otros. De éste se han desprendido planteamientos político conceptuales relativos a la “Educación para todos y todas” y a la “educación a lo largo de toda la vida” que cuestionan los principios y supuestos sobre el aprendizaje, así como “aspectos de los cimientos de los sistemas e idearios” que se han “dado por sentado en el campo de la educación” (UNESCO, 2009/16).

La situación actual hace al campo de la EPJA, sus avatares –y sus causas- debería de ser temas o contenidos de todo espacio formativo, además de ser el contexto que influye en las necesidades, intereses y demandas de la persona adulta, dice Rosa María Torre (2010/57).

Los esfuerzos por responder a las necesidades educativas de la población joven y adulta han sido de diversa naturaleza. En la actualidad encontramos en México una gran cantidad de ofertas educativas con intencionalidades diversas y con distintos niveles de desarrollo en diferentes ámbitos de influencia y acción.

Entendemos por ámbitos aquellos espacios de en los que se desenvuelve la vida de las personas adultas, como son la familia, el trabajo y la comunidad, por su parte las áreas se refieren a las temáticas o líneas de intervención en las que se ha

desarrollado la educación de las personas adultas, tales como la educación básica, la capacitación en y para el trabajo, la promoción social y cultural, la educación cívica democrática, etc.

Así, en los diferentes ámbitos y áreas se ha impulsado infinidad de programas y proyectos que han sido impulsados por organismos gubernamentales, civiles y privados dirigidos a distintas poblaciones, con contenidos y metodologías diversas y cuyos resultados han incidido de manera diferencial en la vida de los individuos.

### ***Educación básica: alfabetización, primaria y secundaria.***

En la actualidad, existen en nuestro país más de 36 millones de personas jóvenes y adultas que no tuvieron acceso o no concluyeron la educación básica (EBA) – alfabetización, primaria y secundaria -. Esta problemática ha sido concebida como parte del rezago educativo, el cual se ha tratado de enfrentar bajo diversos programas por organismos gubernamentales y civiles.

Desde distintos puntos de vista, los esfuerzos realizados han sido cuestionados dado que los programas de Educación Básica dirigidos a las personas jóvenes y adultas no han sido pertinentes, flexibles y no han contado con el apoyo necesario para darles seguimiento en función de los contextos en los que se desarrollan. De ahí la necesidad de profundizar en este temario a fin de impulsar procesos educativos más relevantes para las personas jóvenes y adultas involucradas en los mismos.

La educación básica incluye la alfabetización y las competencias básicas que permiten a quienes participan en estos programas poder desarrollarlas.

### ***Capacitación en y para en el trabajo.***

Los y las educadoras de personas jóvenes y adultas requieren contar con una visión del campo que trascienda la educación básica y la alfabetización como los programas primordiales en este campo educativo. Si bien es cierto que éstos últimos son importantes, también lo son las otras áreas de intervención de la educación de las personas jóvenes y adultas, entre las que se encuentra la capacitación en y para el trabajo, ya que amplios sectores de la población se enfrentan a la necesidad de



contar con competencias y herramientas técnicas que le permitan insertarse en el mercado laboral o bien auto emplearse. Por ello, los estudiantes requieren de una visión integral y crítica de ésta área de intervención de la educación de las personas jóvenes y adultas, en el marco de la realidad del país, que les permita impulsar acciones pertinentes, a futuro.

El momento actual de la nación, se encuentra influido por los acontecimientos internacionales, que en el plano económico se concretan en la globalización y la implantación del modelo neoliberal; para la comprensión del mismo y las problemáticas vinculadas con la capacitación en y para el trabajo, se proponen los siguientes ejes de análisis: las grandes demandas de competitividad, productividad y eficiencia; la falta de importancia a la capacitación y su vinculación con las condiciones de trabajo en cuanto contratación, rotación de puestos y despidos; la lógica racionalista que impera en las empresas y sus relaciones con la planeación estratégica; las contradicciones existentes entre las necesidades reales de capacitación de los sujetos y de las empresas frente a las opciones de capacitación que se les ofrecen, y finalmente la toma de decisiones relativas a las ofertas de capacitación que se brindan a los empleados y obreros, entre otros.

Esta área adquiere una particular relevancia en el ámbito productivo, ya que al considerar las nuevas políticas empresariales que tratan de mejorar la competitividad y la eficacia en los procesos laborales, se requiere hoy en día personal mejor capacitado. Se desarrolla con ayuda de organizaciones gubernamentales que vinculan el sistema educativo y la capacitación para el trabajo con las necesidades y requerimientos del sector productivo y de servicio, mediante la certificación de los conocimientos y habilidades adquiridos a través de las experiencias.

### ***Promoción social.***

Las consecuencias de la globalización económica y de los modelos económicos aplicados en los últimos años en nuestro país, centrados en el libre mercado y la competencia han excluido a millones de personas de los beneficios del desarrollo y con ello un aumento considerable de la pobreza y la marginalidad.

Los problemas sociales se agravan ante la falta de empleo, de incentivos para la producción en el campo y la ciudad y la escasez de recursos para atenuar el desmantelamiento de la pequeña y la mediana industria. Todo esto provoca la migración, el vandalismo e inseguridad pública, aunada a problemas tales como la falta de educación, vivienda, salud, alimentación y bienestar social.

El sentido de la promoción social en México ha tenido históricamente un sentido más asistencial y compensatorio que de desarrollo integral de las capacidades de humanas y sociales de diversos sectores y grupos. La concepción predominante sobre la promoción social, como paliativa de la pobreza, ha traído consigo la falta de continuidad de los programas, así como la dispersión de recursos, la imposición de proyectos y la falta de participación de las personas a las que se pretende atender.

El problema es macro y los recursos no sólo son escasos, sino que en ocasiones se han utilizado con un sentido político y clientelar. Esto ha provocado la creciente participación de la sociedad civil que mediante variadas acciones propicia la organización de diversos grupos sociales para esclarecer sus demandas y elaborar propuestas tendientes a satisfacer sus necesidades más urgentes para vivir. Tales acciones, conllevan en la mayoría de ellas, un insumo importante de educación, al impulsar la reflexión, la toma de conciencia y el análisis de la problemática de los grupos sociales, con el objeto de fortalecer las propuestas, así como el desarrollo de la organización de estos grupos.

El mejoramiento de las condiciones de vida de la población más empobrecida ha sido por años uno de los propósitos fundamentalmente para la educación de las personas adultas, de aquí que en los últimos años, se hayan creado e incluso consolidado instituciones que impulsan programas como el que desarrolla la Secretaria de Desarrollo Social, la Secretaria de Salubridad y Asistencia, el Sistema Integral para la Familia, la propia Secretaria de Educación Pública, entre otras, el cual se brinda becas a las familias de bajos ingresos para que los hijos e hijas continúen estudiando, otros programas otorgan múltiples subsidios a alimentos, impulsan créditos para la adquisición de viviendas, desarrollan acciones

relacionadas con la salud y planificación familiar, la nutrición, la atención a infantes en situación de calle, a mujeres que son víctimas de violencia, la generación de empleos o proyectos económicos, entre otros más.

### ***Participación ciudadana.***

En el campo de la educación de las personas adultas, el tema de la ciudadanía es un eje central que constituye quizás el objetivo fundamental a lograr en cualquier proceso educativo. Es decir, fortalecer la responsabilidad cívica de los individuos en ámbito familiar, laboral, comunitario y social representa el propósito primordial a alcanzar, en tanto que la participación crítica de las personas adultas en los asuntos que le atañen en el entorno social, político y económico de su comunidades y su país, constituye un insumo básico para la democracia y la justicia social.

Si bien el concepto de ciudadanía tiene distintas connotaciones, las cuales requieren de su análisis y revisión crítica, hoy existe en nuestro país un creciente interés por los problemas de las grandes mayorías y los asuntos que nos aquejan a todos y todas, desde la esfera política, en tanto el rejuego de los partidos políticos y su representatividad en los distintos poderes de la nación, así como la conducción del gobierno y las políticas que tratan de atenuar o resolver los conflictos generados por la pobreza, la inseguridad pública, la falta de democracia y respeto a los derechos humanos, entre otros.

Desde esta perspectiva resalta la creciente participación de la sociedad civil organizada que pugna por abrir espacios de denuncia y construcción de alternativas en lo productivo, laboral, social, cultural y educativo. Las múltiples expresiones de las organizaciones civiles y las asociaciones políticas que mantienen su interés por fortalecer las manifestaciones de la ciudadanía representan un asunto de estudio y discusión.

Este está vinculado con los derechos humanos, organizaciones ciudadanas y educación para la paz; todos ellos constituyen otro gran espacio en la educación de personas adultas que trata de reforzar los valores fundamentales para una

convivencia pacífica, así como para la transición democrática del país. “Hacer que la democracia sea un estilo de vida”.

### ***Promoción cultural.***

México está conformado por diversos grupos sociales, que cuentan con una gran riqueza cultural propia, la cual muchas veces no es reconocida ni valorada por los mismos grupos ni por la sociedad mexicana en su conjunto, debido a que nuestro país se encuentra inmerso en procesos de globalización económica y cultural, que implican la generalización, sutil y paulatina, de formas culturales externas en detrimento de las propias, por lo que es imperante que los educadores de personas jóvenes y adultas analicen esta situación para que mediante su labor cotidiana recuperen, valoren y fortalezcan las expresiones socioculturales propias de los grupos y comunidades con las que trabajan, y por otra, impulsen proyectos y acciones específicas orientadas a ese fin.

Estas acciones requieren ser enmarcadas en el enfoque de la interculturalidad, el cual tiene como punto de partida el reconocimiento de asimetrías socioeconómicas, culturales y valorativas existentes entre la población, así como la necesidad de trabajar, de manera intencionada, la valoración de lo propio, el respeto a la diferencia, el reconocimiento de las aportaciones culturales de los otros grupos y en desmontar el racismo de las mentes y de las estructuras.

El rescate, la revaloración y la difusión de expresiones propias han sido una alternativa para la intervención en esta área; identidad, y otras manifestaciones artísticas como medio de educación y organización de las comunidades. Así, el canto, el teatro popular, las fiestas del pueblo han sido una herramienta educativa básica para la preservación de las tradiciones culturales de los diversos grupos indígenas; e incluso expresiones que por medio de las cuales los jóvenes plantean sus inquietudes.

### ***Educación y familia.***

La sociedad mexicana ha vivido un proceso acelerado de cambios en lo económico, político y social que ha trastocado formas de pensar y vivir, lo cual ha

impactado en los espacios más concretos como las familias y esta realidad ha generado rupturas, transformación de esquemas tradicionales y cambio de roles de los miembros al interior de estas.

Se han generado alternativas sociales y educativas que propicien actitudes de mayor respeto y tolerancia, un reparto más equitativo de las responsabilidades familiares y un mayor entendimiento de las problemáticas acerca de la paternidad y la maternidad ante los hechos de violencia intrafamiliar, abuso sexual, drogadicción, embarazo adolescente, entre otros más.

En suma, puede decirse que si algo ha cambiado en el entorno social de nuestro país en los últimos años ha sido la estructura, la composición y la participación de las familias, por lo que se convierte en una temática a abordar dentro del campo de la educación de las personas adultas.

El trabajo con padres y otros miembros de la familia se incluyen en esta. La sociedad humana se ha dotado de una forma organizativa que se conoce bajo el nombre de familia; grupo social de carácter primario que es considerado como uno de los pilares en los que se basa toda sociedad, y por ello es considerada una institución social universal. Es por ello que la intervención en ella es importante ya que moldea el yo social de la persona, proporciona los motivos, normas y valores que guían la conducta y estructuran su autoimagen.

Lejos de concebir a la educación de las personas adultas como la exigencia y el compromiso de los gobiernos y las naciones por abatir, solamente, el rezago educativo, significa ampliar los márgenes de entendimiento y de acción para crear una base sólida que satisfaga las necesidades básicas de aprendizaje presentes y futuras de la población adulta acorde con los desafíos que enfrenta el país actualmente.

Ante la creciente conciencia a nivel nacional y mundial de los rápidos cambios que se han suscitado en las últimas décadas en todos los órdenes de la vida individual y social, se requiere de una educación que proporcione a todas las personas jóvenes y adultas “los conocimientos, las habilidades, los valores y las

aptitudes que necesitan para sobrevivir, mejorar su calidad de vida y poder participar de manera plena y responsable en la vida de sus comunidades y adaptarse a nuevas situaciones y seguir aprendiendo, de acuerdo con sus necesidades e intereses particulares”.

La educación dirigida a la población adulta debe contribuir a erradicar la pobreza y la miseria, según palabras de Federico Mayor, quien fuera Director de la UNESCO, “en la medida que (éste) convierte a las personas en esclavas del mercantilismo, (y el hecho de que) el 20% de los habitantes del mundo sean dueños del 80% de los recursos del mundo, representa un peligro para la estabilidad y la seguridad internacional”. (Federico Mayor, 1990/13)

Conocer las áreas y los ámbitos de la EPJA como los límites en los que la intervención pueden tomar partida, nos propicia una ampliación de la visión de la educación de las personas adultas, donde lejos de fijar la atención de estos en la mera alfabetización podemos ampliar nuestros horizontes y de esta manera poder fomentar la transformación de diversas necesidades sociales.

#### **1.4. Prácticas profesionales en el proceso de formación**

Teniendo en cuenta lo anterior y como parte de la formación profesional, tenemos la opción de elegir entre la amplitud del campo que comprende la EPJA el área o ámbito en el cual realizaremos nuestra práctica profesional.

Las prácticas profesionales que nos adentran en el campo de la EPJA nos permiten vivir a carne propia todas esas experiencias que van poniendo en contraste todo lo aprendido en clase, siendo de igual manera una forma infinita de conocimientos que nos obliga a analizar y reflexionar para mejorar nuestro desempeño como interventor. Nos dan la oportunidad de mirar de cerca aquellos problemas sociales, investigar y utilizar la metodología adecuada para entender la realidad del sujeto con el fin de crear e innovar en una alternativa socioeducativa que responda a sus demandas y necesidades.

En conjunto se pretende con las prácticas la recuperación de conocimientos para confrontarlos con la realidad vivida personalmente, reflexionar y encontrar esa

relación de la teoría con la práctica. También ayuda a desarrollar un pensamiento crítico para mirar el problema desde diferentes ángulos y poder ser creativo para resignificar la práctica e innovar en una alternativa nueva.

A partir del sexto semestre comienzan las prácticas en la institución que elegí, siguiendo este proceso de acompañamiento de los profesores y la aplicación de lo práctico – teórico en los tres semestre que comprenden el espacio de 180 horas se va construyendo un proyecto que se apega a su ciclo, metodología y trabajo final.

Retomando el primer eje de seminarios fue necesario que en las prácticas se parta con una contextualización de la población que permitiera situarme desde lo local para poder desarrollar una acción educativa que contribuya al mejoramiento de la situación que viven los sujetos.

Otra de las características de la EPJA en las prácticas es el reconocimiento de la diversidad como principio que enriquece el aprendizaje, un aprendizaje que se da a través del diálogo permanente que se tiene con los sujetos participantes en todo momento, claro respetando la heterogeneidad en opiniones, genero, etnias, nivel social, lenguaje y la multiculturalidad que exista. Se sigue una postura neutral para obtener lo que conocemos como diagnóstico.

Pero la resolución del conflicto o problema que arroje el diagnóstico solo puede darse a través de una participación colectica y una intervención socioeducativa que transforme la forma de pensar, vivir y actuar de los sujetos para establecer una armonía. Todo esto se dio por medio de una intervención que mantuviera la pertinencia, flexibilidad y e integralidad en el proceso socioeducativo.

Si bien las acciones realizadas estaban dirigidas a los trabajos del seminario de titulación y prácticas, estos se retoman para conformar el trabajo para ser presentado como proyecto de desarrollo educativo como opción para la titulación de Licenciado en Intervención Educativa. Y es por ello que en los siguientes capítulos se desglosa en desarrollo del ciclo del proyecto, partiendo del significado y el diagnóstico hasta concluir con la evaluación del mismo.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMIENZA POR EL DIAGNÓSTICO**

Antes de iniciar con el proyecto propio veo necesario entender lo que significa un proyecto, su función, algunas variantes que tiene y la metodología que sigue, para así comenzar con la contextualización del lugar donde realicé las prácticas profesionales y a partir de allá comenzar con el ciclo del proyecto de intervención.

#### **2.1. El proyecto como propuesta de intervención**

Partiremos por describir al proyecto como un proceso de ordenamiento mental que disciplina metódicamente el qué hacer del individuo, según una ideología formal. Pero queda claro que existen muchas interpretaciones del término proyecto, las cuales dependen del punto de vista que se adopte en determinado momento. En diversas definiciones de proyecto se expresa la idea de ordenamiento de antecedentes y datos, con el objeto de estimar la viabilidad de realizar determinada acción.

Otras de las características encontradas como parte de un proyecto es que tiene como fin satisfacer una necesidad, que se deben correr el menor riesgo posible de fracaso, también que se debe permitir el mejor uso de los recursos disponibles, en fin hay muchas versiones que la expliquen y he aquí una selección de aquellas que se asemejan más a los proyectos socioeducativos que nosotros como LIE desarrollamos.

“Un proyecto es un conjunto de medios ejecutados de forma coordinada, con el propósito de alcanzar un objetivo fijado de antemano” (Chervel y Le Gall, 1991/10).

“Un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución y de resultados esperados” (Ibarrolla, 1972/36).

Estos dos hacen referencia a una serie de acciones organizadas en tiempo y forma para el logro de algunos objetivos, es decir resultados esperados.



“Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana” (Sapag y Sapag, 1987/5).

Objetivos que nacen de la necesidad de resolver un problema detectado.

Siguiendo a autores, como Espinoza y Ander-Egg (1989), podemos definir al proyecto en relación con un programa específico como la unidad más pequeña en que se pueden separar las acciones concurrentes para el cumplimiento de los objetivos y metas de un programa, que involucra un estudio específico y que permite estimar las ventajas o desventajas de asignar los recursos para la realización de dicha acción. Es un conjunto de actividades que se proponen realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas.

Es decir, un proyecto es una propuesta ordenada de acciones que pretenden la solución o reducción de la magnitud de un problema que afecta a un individuo o podría ser también a un grupo de individuos y en la cual se viene necesario plantear la magnitud, características, tipos y periodos de los recursos requeridos para completar la solución propuesta dentro de algunas limitaciones que pueden ser las técnicas, sociales, económicas y políticas en las cuales el proyecto se desenvolverá.

### **2.1.1. Tipos de proyectos**

Existen diversas clasificaciones en cuanto a los tipos de proyectos, para lo cual se mostrará a continuación la más pertinente al tema.

- a. Proyectos de intervención
- b. Proyectos de evaluación
- c. Proyectos de desarrollo tecnológico
- d. Proyectos de investigación
- e. Proyectos de investigación-acción.

La diferenciación entre estos tipos de proyectos no es totalmente definida y en consecuencia suele haber procedimientos, metodologías y recursos técnicos comunes en la realización de cualquiera de ellos.

Para no abarcar cada uno de ellos nos desviaremos por el que nos interesa más, es decir el proyecto de intervención. Para hablar del proyecto de intervención exige, al menos, describir con todo detalle en qué consiste la intervención y a quién va dirigida, fundamentarla, justificarla, exponer sus antecedentes, exponer el modo de ejecutarla, y describir cuáles son sus beneficios esperados. Estos elementos configuran el QUÉ, el POR QUÉ, el PARA QUÉ y el CÓMO, que constituyen los componentes comunes a cualquier tipo de proyecto.

### **2.1.2. Características de un proyecto de intervención**

Un proyecto de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

Se entiende que un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar y col., 1990/17).

Según esta definición, las características de un proyecto de intervención serían:

- Todo proyecto comporta una serie de actividades de duración determinada. Esto diferencia a los proyectos de prestación de servicios, que suponen un proceso continuo.
- En los proyectos se combina la utilización de recursos humanos, técnicos, financieros y materiales.
- Todo proyecto tiene que alcanzar productos y resultados, de acuerdo con los objetivos previstos en su diseño y conceptualización

Por ello, en todo proyecto subyace siempre:

- Una descripción de los que se quiere conseguir indicando con precisión la finalidad del mismo.
- Una adaptación del proyecto a las características del entorno y a las personas que lo van a llevar a cabo.
- Unos datos e informaciones técnicas para el mejor desarrollo del proyecto, así como instrumentos de recogida de datos.
- Una temporalización precisa para el desarrollo del proyecto.

Todo proyecto tiene un punto de partida en el que se origina su propia historia, a partir de la cual justifica la necesidad, la urgencia o utilidad de ponerse en práctica. Los motivos o razones que lo legitiman (Álvarez García, 2006) pueden ser tan variadas como las necesidades y carencias que observamos en la sociedad.

Esos son algunos de los requisitos indispensables que comprenden nuestro trabajo y que están incorporados en una de las partes que conforman el ciclo del proyecto, este se explica a continuación.

### **2.1.3. Ciclo del proyecto**

Existen variaciones en los modos de concebir lo que se llama “el ciclo de vida de un proyecto”. Para algunos autores (Cejas, Olaviaga, Kremer: 2006), el ciclo de un proyecto consta de cuatro fases:

#### ***Diagnóstico***

Etapa inicial que se le podría considerar como la gestación del proyecto, pues a partir de ella es donde se va identificando y construyendo el problema de intervención. En esta fase responderemos a preguntas como ¿Qué sucede? ¿Por qué sucede? ¿A quiénes afecta y cómo lo hace?

#### ***Diseño***

Es la etapa de formalización y organización de las ideas y la información producida durante la etapa anterior. Es el momento propiamente de formulación de la

propuesta con sus diferentes componentes (justificación, objetivos, resultados esperados, plan de trabajo, y demás contenidos que veremos más adelante).

### ***Etapa de ejecución y seguimiento***

Es la etapa de desarrollo de las acciones planificadas. Es importante concebir estrategias y metodologías de seguimiento que me permitan evaluar el desarrollo del proyecto desde una perspectiva flexible, integradora de los acontecimientos y transformaciones del contexto en que se desarrolla el proyecto.

### ***Etapa de evaluación***

Valoración y análisis de las intervenciones realizadas, centrándose en la visualización entre los resultados esperados y resultados obtenidos a través de los focos de evaluación establecidos, así como en términos generales, entre la “situación final” y la situación de partida.

Este es el ciclo de vida del proyecto que se sigue durante las prácticas profesionales y que más adelante describe en el presente trabajo de titulación. Partiendo de esta concepción el proyecto se desarrolla en el área de la intervención socioeducativa como un conjunto integrado de procesos y actividades que pretende transformar un ámbito de la realidad social, atendiendo las carencias detectadas y proponiendo las soluciones específicas adecuadas ante problemas educativos de la sociedad previamente diagnosticados.

En definitiva, los proyectos socioeducativos son una eficaz manera de atender a aquellos grupos de la comunidad social y educativa a los que es indispensable proporcionar y distribuir bienes o servicios para satisfacer sus necesidades y carencias, por ello requiere de una metodología adecuada incluyente que garantice la participación de todos los involucrados.

## **2.2. Metodología del proyecto**

El proyecto tiene un alcance comunitario; no es la situación de un individuo, un grupo, una institución, sino de una comunidad. Hay que incorporar la participación de la gente, más allá de las técnicas de acción tradicional que limita el involucramiento

de los actores y por consecuente una inadecuada intervención. La metodología que se presenta a continuación explica la importancia de los actores en todo el proyecto.

### **2.2.1. Enfoque participativo**

El enfoque participativo consiste en hacer los proyectos de desarrollo de tal manera que supongan para la comunidad donde se realiza un desarrollo más sostenible protagonizado por la propia población con la democracia participativa. A través de un proceso participativo, la comunidad y sus diferentes sectores sociales con intereses legítimos en un proyecto intervienen en ellos y van adquiriendo un protagonismo cada vez mayor en el análisis de su propia realidad, en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos. De esta manera se convierten en actores determinantes de su propio desarrollo.

El protagonismo de los sujetos de un proyecto se tiene que dar desde la identificación o diagnóstico, y no esperar a poner en marcha las acciones o a evaluarlas. Es importante, por tanto, hacer una identificación y planificación con metodologías participativas, pero enfocadas siempre a la continuidad de la aplicación de metodologías participativas también en las siguientes fases de ejecución y evaluación. Es decir la participación en todo el proceso del proyecto de inicio a fin.

La justificación de la aplicación de la metodología participativa en un proyecto es ante todo ética, porque lo que se pretende, por un lado, es hacer que la población local tenga capacidad para analizar y reflexionar colectivamente, en profundidad y de forma crítica sobre su realidad. Por otro, que los ciudadanos se conviertan en sujetos activos protagonistas de la gestión y transformación de los asuntos que les afectan.

#### ***Características de un proyecto participativo***

En resumen, algunas características de un proyecto de desarrollo fundamentado en una metodología participativa son:

- Perseguir un desarrollo alternativo lo más sostenible
- Concebir a la comunidad local como protagonista de un proceso de cambio y transformación social.

- El desarrollo requiere un autodiagnóstico y una planificación participativa orientada hacia el empoderamiento y la auto-capacitación por parte de la propia población.
- Los proyectos deben ajustarse a la comunidad local y no al revés.
- El proyecto parte de una demanda social, sentida como tal por la población beneficiaria.
- Ir más allá del marco lógico, con planteamientos y metodologías abiertas y flexibles.
- Los resultados son más eficaces, creativos y sostenibles.

Características que deben estar presentes en cada una de las fases que comprende el ciclo del proyecto, pero antes de iniciar con el diagnóstico conviene contextualizar la institución donde se realizó la intervención, y es por eso que en el siguiente apartado se realiza una descripción de la población y la de misma institución para que a partir de ello se empiece a gestar el proyecto de intervención.

### **2.3. La población y el contexto institucional**

El análisis de la realidad partiendo del estudio del contexto en el que se desarrolla el proyecto de intervención es el paso que antepone la primera fase del proyecto de intervención. Mediante el diagnóstico pretendo encontrar el conocimiento necesario para poder saber cuáles son los elementos que influyen de manera directa e indirecta en la aparición de una problemática. El proyecto comienza desde la selección del lugar donde la realizaré, es por ello que se hace una descripción en este caso de él, y a partir de ello delimitando al sujeto y la problemática a intervenir.

#### **2.3.1. El municipio de Tixméhuac, Yucatán**

El proyecto de desarrollo socioeducativo se diagnosticó, programó y desarrolló a partir de las prácticas profesionales que se realizaron en el plantel del Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán (COBAY) que se sitúa en el poblado de Tixméhuac. Por ello veo importante comenzar con la descripción geográfica y poblacional del municipio donde se localiza el COBAY para tener una mejor concepción del contexto en el que se desarrollara dicho proyecto socioeducativo.

El municipio de Tixméhuac es una población localizada al sur de Yucatán que colinda con los municipios de Cantamayec, Tzucacab, a Chacsinkin, aproximadamente a 20 minutos de la ciudad de Tekax, y hora y media de la capital del estado. Ver anexo 1

El vocablo Tixméhuac significa en lengua maya, lugar de los Xméhuac, siendo tal término un patronímico maya. El nombre proviene de la voz maya x-ne'ac, que significa "cola de la tortuga".

Este municipio cuenta con ocho comisarias: Sisbic, Kimbilá, Dzutóh, Chuchub, Ebtún, Chican, Sabacché y Xeo-pil.

Con un total de 4,012 habitantes, de los cuales 2,070 son hombres y 1,942 son mujeres. El municipio vive fundamentalmente de la agricultura, particularmente del cultivo del maíz, frijol, chile y sandía.

En la cabecera municipal existen un preescolar, dos primarias, una secundaria y un bachiller. Y es en este COBAY donde se realizaron las prácticas profesionales y el mismo proyecto de intervención.

### **2.3.2. Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán (COBAY)**

El Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propios. En él se impartirá e impulsará la educación correspondiente al Bachillerato General en su modalidad escolarizada, educación media superior a distancia (EMSAD), en línea (Web) y sistema abierto.

El plan de estudios ofertado por el COBAY en sus cuatro modalidades, se integran en tres componentes formativos

I. Básico; cuya finalidad es brindar una formación general en aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que se espera debe poseer el estudiante de bachillerato a nivel nacional.

II. Propedéutico; la finalidad de este componente es preparar al alumno para su continuación en estudios superiores, ya que se abordan asignaturas que le

permiten profundizar en aspectos particulares de las diversas disciplinas, con la intención de que adquiriera los elementos necesarios que le ayuden a definir sus intereses profesionales. En la modalidad escolarizada este componente se divide en cuatro grupos disciplinarios: físico-matemático, económico-administrativo, químico-biológico y humanidades y ciencias sociales

III. Para el trabajo; este componente tiene como finalidad preparar al estudiante para desarrollar procesos de trabajo específicos por medio de procedimientos, técnicas e instrumentos, además de generar actitudes de valoración y responsabilidad ante esta actividad, lo que le permite incorporarse al mercado laboral, al terminar su bachillerato.

El componente de formación para el trabajo se organiza en cuatro semestres ubicados a partir del tercero y hasta el sexto semestre que contempla el plan de estudios. El alumno deberá elegir obligatoriamente una sola capacitación de las que se ofrezcan en su plantel a partir del tercer semestre.

### ***Misión del COBAY***

Ofrecer educación media superior de calidad, a través de profesionales capacitados y comprometidos, con la mayor cobertura e infraestructura en el Estado de Yucatán, cumpliendo con los lineamientos oficiales, para egresar jóvenes que deseen continuar su educación superior y capacitación para el trabajo. Por lo que se trabaja bajo un modelo educativo que combine la postura humanista y la constructivista.

### ***Visión del COBAY***

Ser la mejor institución de educación media superior en el Estado, con mejores niveles de calidad institucional basado en un proyecto de gestión educativa sustentando en la mejora continua y desarrollo del capital humano.

### **2.3.3. COBAY plantel Tixméhuac**

El colegio de bachilleres plantel Tixméhuac es uno de los 72 centros educativos ubicados en 58 municipios del estado de Yucatán. Clave: 31ECB0060Z



con dirección KM 1.5 carretera Tekax-Tixméhuac; a kilómetro y medio de la población, frente a la secundaria técnica.

### ***Infraestructura y espacios***

El desarrollo y dimensión de infraestructura de este plantel se encuentra en el nivel 3 debido a la cantidad de demanda estudiantil que tiene, y es por ello que hoy en día cuenta con tres edificios o secciones que comprenden las aulas, oficina, laboratorios y baños; distribuidos cada uno de la siguiente manera:

En edificio A se encuentran:

- Una oficina donde se encuentra la dirección, la coordinación académica y control escolar
- Una sala de maestros donde se encuentra la prefectura, orientación académica, y la biblioteca
- 3 Aulas para clases. Cada una equipada con sillas individuales para los alumnos, pintaron, escritorio para el profesor y un proyector empotrado en el techo con su respectiva pantalla.

En el edificio B se encuentra:

- Un laboratorio de cómputo con 40 computadoras de escritorio y una televisión.

En el edificio C se encuentran:

- Baños de hombres y mujeres
- Un laboratorio multidisciplinario o laboratorio de química que contiene seis mesas de trabajo equipadas con llave de agua y gas, bancas, regadera y un almacén de utilería.
- Un aula para clases equipada de igual manera que las otras.

Los edificios están conectados por andadores que recorren desde la entrada principal hasta cada uno de los edificios. También cuenta con una cancha de usos múltiples, el área de comedor, estacionamiento y áreas verdes.

### ***Personal administrativo***

- Director.
- Una Coordinadora académica.
- Un encargado de control escolar.
- Una secretaria.
- Un Prefecto.

### ***Personal docente y manual***

- 6 profesores de asignaturas que tienen entre 8 y 15 años de servicio en el plantel. De 33 a 47 años de edad.
- Una orientadora educativa.
- Un maestro de para-escolar.
- Dos intendentes y un velador

### ***Población estudiantil de la escuela***

El COBAY cuenta con una población 132 estudiantes distribuidos en los 3 grupos. El segundo semestre conformado por 50 alumnos, el cuarto semestre con 45 y el sexto con 37 alumnos. Del total, cerca del 82% son maya hablantes.

Del total de estudiantes, 43% provienen fuera del municipio de Tixméhuac, es decir de comunidades vecinas; entre ellas están: Sabacché, Petulillo, Tixcuytun, Xaya, Justicia Social, Kimbilá, Sisbic, Nenelá y Xohuayán.

## **2.4. El Diagnóstico como análisis de la realidad**

Espinoza R. y Antonia Zamora A. (2002), “De la lectura de la primera definición se deduce que realidad es todo lo que nos rodea: objetivos, seres animados e inanimados, situaciones, hechos históricos, fenómenos naturales y sociales... en definitiva todo el cosmos”. Es decir todo lo que nos rodea, pero esto puede imposible por lo basto que es “el todo”, entonces lo importante es analizar lo que de verdad interesa, para eso nos indica Griselda Espinoza R. y Antonia Zamora A, (2002), *“La finalidad de todo análisis de la realidad social es, como ya hemos visto, el conocimiento de las causas, estructura y efectos que los fenómenos sociales presentan. Este análisis posibilita una finalidad más ambiciosa: transformar la realidad”*. De ahí podemos ver el objetivo principal del diagnóstico, que se resume en el análisis de la realidad para conocer y así estar en condiciones para poder dominar.

Aguilar Ibáñez añadiría que *“un diagnóstico es un proceso de elaboración de la información que implica conocer y comprender el problema y necesidades de un contexto determinado, sus factores condicionales, de riesgo y factores previsionales; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que puedan determinar de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como la fuerza de los actores involucrados.”* (María José Aguilar Ibáñez, 2000/22)

La complejidad del estudio de la realidad solo puede solucionarse con la delimitación de la población a estudiar, haciendo de esta manera más óptimo y eficaz el proceso de investigación. En este caso el diagnóstico focalizado se realiza con los alumnos del 2º año, ya que son los que aprovecharían mejor la intervención por ser los que permanecería en todo el proceso.

### **2.4.1. Instrumentos de recolección y la información obtenida**

Las técnicas de recogida de datos para el diagnóstico implican aplicar una serie de vías distintas para la aprehensión de la realidad. La recogida de datos como lo define Ketele y Roegiers (1993) *“es un proceso organizado que se efectúa para*

*obtener información a partir de fuentes múltiples, con el propósito de pasar de un nivel de conocimiento o de representación de una situación dada a otro nivel de conocimiento o representación de la misma situación, en el marco de una acción deliberada cuyos objetivos han sido claramente definidos y proporcionan garantías suficientes de validez”*

La investigación parte de la premisa de que en tal escenario existe un conflicto, un conflicto que se da debido a una falla en las relaciones entre los involucrados o el contexto de la escuela en este caso, y ahí es donde entran los sujetos involucrados directa e indirectamente, pues son ellos quienes conocen el funcionamiento del contexto y ellos son quienes pueden resolver dicho problema.

El resultado de las técnicas de recopilación de datos y de información se encuadró en el marco de la metodología participativa, pues solo se obtendría un significado real.

Existe una gran variedad de técnicas y procedimientos que pueden ser utilizados, cada una con características propias, pero el objetivo de todos es lograr el conocimiento preciso, confiable de calidad de la realidad por medio de la obtención e interpretación de la información.

Las técnicas de investigación utilizadas para el diagnóstico de este proyecto fueron las siguientes:

### ***Observación no participante***

Esta técnica implica ir más allá de ver de forma superficial lo que ocurre en el contexto. Tener un criterio objetivo es de vital importancia, ya que la calidad de conocimiento que genere la observación dependerá del cristal con que se mire. Mantenerse al margen de lo que sucede ayudó a tener una imagen de la realidad más nítida y natural. Es por ello que esta técnica fue desarrollada manteniéndome como observador ajeno a las actividades de los profesores, siendo un espectador nada más y registrando la información observable.

Esta observación se realizó en diferentes salones cuando se impartía la clase del profesor/a. Teniendo siempre el consentimiento de los maestros, ingresaba al

aula y registraba la manera en que la clase se desarrollaba, así como el comportamiento y participación de los alumnos.

La observación se realizó en 4 clases de diferentes materias y semestres, además de los espacios entre clases, entradas y salidas de la escuela, y en el descanso.

Los indicadores usados en la guía de observación fueron el tipo de comunicación y relaciones entre los alumnos dentro y fuera del salón, modo de trabajo y relación con los profesores también dentro y fuera de clase.

Entre los aspectos más sobresalientes tenemos los siguientes:

En general los alumnos mantienen un ambiente de respeto y tranquilidad entre compañeros durante las clases y en el descanso. Se pueden observar de igual manera que en los mismos grupo existen subgrupos de compañeros que por lo general son los mismos que forman los equipos de trabajo, estos subgrupos se forman por afinidades entre amigos o porque son de una comunidad cercana. En el espacio de descanso es común encontrarse con estos subgrupos esparcidos por todo el plantel y algunas veces se organizan para jugar futbol en la cancha de la escuela.

Durante las clases se perciben pocas participaciones voluntarias, esto propicia que se mantenga un ambiente muy pasivo, que es aprovechado por los alumnos para platicar con el de al lado.

De igual manera es común escuchar a los estudiantes platicar en lengua maya; lo hacen en los espacio de descanso y en clases, entre sus mismos grupos.

También se daba que antes de que entrará un profesor, los alumnos se apresuraban por terminar o copiar la tarea que entregaría.

En algunas exposiciones que pude escuchar pude notar la falta de habilidades para explicar y presentar su trabajo en diapositivas, además de faltas de ortografía e inadecuado uso de color de letras. Los trabajos entregados en papel a los profesores

presentan carencias de argumentación y adecuado ordenamiento de la información. Los trabajos se ven muy pobres en cuanto a contenido y presentación.

Otro aspecto muy notable es la falta de comunicación y de trabajo cooperativo entre el personal administrativo y docente. Les es complicado ponerse de acuerdo en actividades colectivas para los alumnos. Existe una visible tensión al momento de tener que tomar decisiones como escuela pues no todos terminan a gusto con lo acordado, haciendo de igual manera que el desarrollo de esas actividades tenga poco apoyo por todo el personal docente.

### ***Entrevista semiestructurada***

Esta es la segunda técnica utilizada y es descrita por Andes Egg (2003) como un proceso dinámico de comunicación interpersonal en el cual dos o más personas conversan para tratar un asunto.

Para saber la opinión de los involucrados se utilizó este recurso, que a manera de una conversación guiada y flexible se aplicó a los profesores.

Es un tipo de entrevista que dispone de un «guion», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordaron los diversos temas y el modo de formular las preguntas fueron libres. En el ámbito de un determinado tema, éste me pareció adecuado pues se pudo plantear una conversación fluida, efectuar las preguntas oportunas y hacerlo en los términos convenientes, pidiendo aclaraciones cuando no quedó claro algún punto y profundizar en algún aspecto que pareciera necesario.

Durante su desarrollo se podría ir moldeando y de esta manera tener un ambiente confiable y agradable con los entrevistados. Gracias a esto, los profesores me pudieron dar sugerencias de situaciones quienes a su consideración y las razones que cada uno me explico, serian una opción de intervención.

Las entrevistas se realizaron a 5 docentes, estos en diferentes momentos y lugares. Espacios que tenían los profesores antes o después de sus clases. A manera de plática se fueron tomando los siguientes indicadores:

- Ambiente laboral con los compañeros,
- Dificultades o problemáticas observables en los alumnos en cuanto al ámbito académico, problemáticas que se observen en los jóvenes en el ámbito social (vandalismo, adicciones, etc.),
- Espacios de intervención en el que los alumnos podrían requerir asistencia.

Sin duda como es de esperar cada maestro tiene su estilo y forma, pero todos se trataban de apegar a lo que el sistema les pedía. El reglamento académico para docentes les pide evaluar el aprendizaje logrado por los alumnos en una asignatura, a través de actividades académicas tales como: tareas, investigación documental y de campo, pruebas escritas, ejercicios y prácticas en talleres y laboratorios, etc.; y según lo que me respondieron y lo observado cada profesor utilizaba la técnica que mejor le pareciera. El puntaje de cada evaluación parcial (tres en cada semestre) será de 100 puntos, integrada por 70 puntos de evaluación formativa, que la constituye el proceso y productos del trabajo realizado en cada período; y 30 puntos de evaluación sumativa, que se constituye con el resultado de un instrumento evaluatorio específico de carácter obligatorio, puede ser un examen o un proyecto.

En cuanto a la opinión acerca de la problemática que ellos notaban en los alumnos, puedo decir que todos coincidieron. Para ellos la problemática o debilidad fue la “poca motivación que tienen los alumnos”, esto reflejado en su poca participación en clase, la baja calidad de trabajos entregados y los resultados de las evaluaciones y las pocas intenciones de seguir estudiando.

La orientadora desde un principio me comentó el desánimo que alumnos tienen en cuando al estudio y el querer salir adelante para superarse.

En una plática que tuve con el director, él me comentó que se habían dado ocasiones donde el papá sacaba a su hijo o hija de la escuela sin dar explicación; esto a pesar de que los estudiantes tienen beca y se les apoya en el albergue. En las juntas de padres de familia siempre se ha notado poca asistencia por parte de los papás, de hecho en la entrega de calificaciones, la mayoría de los papás de hijos que

están en el albergue prefieren que sus boletas se les dé al encargado del mismo albergue para recogerla en otra ocasión.

### ***Entrevistas no estructuradas***

Esta técnica la utilicé con los alumnos, pues siendo bastante tímidos fue algo difícil conseguir información y opiniones. Sin embargo al verme con mayor frecuencia en la escuela pude ganar un poco de confianza.

La especificidad de la entrevista no estructurada está en la individualidad de los temas y del itinerario de la entrevista. Como entrevistador tuve como único cometido el de sacar, a lo largo de la conversación, los temas necesarios abordar; se dejó que el entrevistado desarrolle su visión del asunto y mantenga la iniciativa de la conversación, limitándome a animarlo o a incitarlo a que profundice cuando toque temas que parezcan interesantes. Además de esta función de aliciente y de estímulo, también se tuvo una función de control, atajando las divagaciones excesivas, vigilando que la entrevista de se vaya tanto por las ramas.

Este tipo de entrevistas se realizaron a 10 estudiantes que fueron elegidos al azar, en diferentes momentos y días, esto con el fin de saber lo que rodea a los sujetos focalizados.

Los temas que fueron surgiendo en las conversaciones fueron:

- El ambiente escolar
- Desempeño de los profesores
- Actividades que se realizar fuera de la escuela con los amigos (los fines de semana, a la salida de la escuela)
- Problemáticas que se dan generalmente en los jóvenes de la comunidad
- Actividades o temas que les podría interesar a los jóvenes

Resumiendo las pláticas informales se obtuvo lo siguiente:



La mayoría comentó que por lo general en la escuela no se presenta ningún tipo de pelea y que todos se llevaban bien. Que las actividades que se realizan para los alumnos siempre son las mismas y ya aburren.

Se les hacen largas las jornadas de clase y a veces se fastidian, también dijeron tener buenos maestros pero en algunas materias se les dificultaba aprender. Se quejaban de algunas carencias que tiene la escuela como la falta de internet y que a veces se quedaba sin agua los baños.

Los fines de semana asisten a los para-escolares cuando va el profesor, por lo general se la pasan en el centro con los amigos, en casa viendo tele y algunos asisten al beisbol que se juega en la comunidad. En la comunidad no existen muchos espacios de interés para salir. También comentaron que no existen banditas en el poblado y que no encuentran algún serio problema en los jóvenes.

### ***Questionario***

Este método investigativo puede ser tan benéfico como uno lo desee. Gracias a este recurso se pudo detallar con mayor claridad la opinión y sentir de la población a estudiar.

Es una técnica cuantitativa que consta de una serie de preguntas estandarizadas que son realizadas a una muestra representativa. A partir de esto se pueden obtener mediciones cuantitativas de cualidades tanto objetivas como subjetivas de la población. Pueden ser clasificadas de distintas maneras:

Según sus objetivos existen dos clases de opinión:

Descriptivas: estas buscan reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes. Esto significa intentar descubrir en qué situación se encuentra una determinada población en momento en que se realiza la encuesta.

Analíticas: estas encuestas en cambio buscan, además de describir, explicar los por qué de una determinada situación. Las hipótesis que las respaldan suelen contrastarse por medio del análisis de por lo menos dos variables, de las que se observan interrelaciones y luego se formulan inferencias explicativas.

Según las preguntas:

De respuesta abierta: en estas encuestas se le pide al interrogado que responda con sus propias palabras a la pregunta formulada. Esto le otorga mayor libertad al entrevistado y al mismo tiempo posibilitan adquirir respuestas más profundas así como también preguntar sobre el porqué y cómo de las respuestas realizadas. Por otro lado, permite adquirir respuestas que no habían sido tenidas en cuenta a la hora de hacer los formularios y pueden crear así relaciones nuevas con otras variables y respuestas.

De respuesta cerrada: en éstas los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme. El problema que pueden presentar estas encuestas es que no se tenga en el listado una opción que coincida con la respuesta que se quiera dar, por esto lo ideal es siempre agregar la opción “otros”.

El instrumento utilizado en esta investigación fue una mezcla de ambas, al tener parte de cada tipo de cuestionario.

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas se presentarán de manera estructurada y analizada para ir determinando junto con los resultados de los otros instrumentos las problemáticas que arroje y la delimitación y enunciación de la que sea elegida para intervenir.

El cuestionario se aplicó de manera anónima para motivar a los estudiantes en dar respuestas honestas y confiables. Se realizó a 46 alumnos pertenecientes al 2° semestre. Las preguntas se agruparon en los siguientes indicadores: aspectos generales, aspectos familiares, aspectos escolares, situación social y afinidades.

Los datos resultantes son en base al total de los encuestados:

#### *Aspectos generales*

De los 46 alumnos que respondieron la encuesta 32 son hombres y 14 mujeres. Las edades están entre los 16 y 18 años.

31 alumnos son del municipio de Tixméhuac, siendo 15 provenientes de comunidades vecinas (Tixcuytun, Kimbilá, Sisbic, Sabacche, Xaya y Peto). De los 15 foráneos 10 son becarios del CDI y permanecen en el albergue; los otros viajan a diario o se quedan con algún familiar en la comunidad.

El 96% viven en familias con un media de 3.5 hermanos (as) y los padres.

El 78% del grupo es maya hablante.

Solo el 9% trabaja principalmente en el campo para ayudar en la economía familiar.

#### *Aspectos familiares*

5 alumnos viven con su papá, mamá u otro familiar, es decir no viven con sus dos padres.

El 70% asegura tener siempre una buena comunicación con su mamá, a la par que el 37% tiene esa buena comunicación con su papá.

El 87% dice que sus papas siempre están al pendiente de sus estudios.

Al 71% comenta en casa no hay nadie que le ayude a estudiar ni a realizar sus tareas.

El 82% asegura tener una buena relación con sus hermanos y hermanas.

El 85% se siente apoyado por parte de sus padres cuando tiene algún tipo de problema.

A más del 90% le gusta estar en casa y convivir con sus familias.

El 89% puso que en ocasiones su familia tiene dificultades económicas.

El 91% asegura que en sus casas se vive un ambiente de respeto y valores entre los integrantes.

En pregunta abierta el 17% plantea como problemática las relaciones familiares, el 20% con problemas que tienen relación a lo económico y el resto no encontró ninguna que mereciera gran importancia.

### *Aspectos escolares*

Del total de alumnos encuestados, el 41% no cuenta con sus guías escolares, por los que tienen que sacar copias a dichos libros.

El 56% de los alumnos comenta tener una buena relación con sus compañeros, mientras que los 44% restantes dicen que a veces hay problemas de convivencia y comunicación entre los compañeros.

El 52% generalmente se lleva bien con los profesores, los 48% restantes dijeron que tienen algunas dificultades y no se llevan del todo bien con ellos.

Desde la perspectiva de los alumnos el 63% observa una buena relación entre el personal docente y el administrativo.

Menos de la mitad de los estudiantes (43%) dice llegar temprano todos los días a las clases.

En cuanto a las tareas marcadas para la casa, el 61% no las realiza en tiempo y forma.

Solo el 17% dice participar siempre de manera voluntaria en clases.

El 41% admitió que no siempre le presta atención a las explicaciones de los profesores; esto a la vez genera que no entiendan las explicaciones que los profesores realizan.

El 65% comentó que los profesores pocas veces utilizan otro tipo de material didáctico para enseñar.

El 87% señaló se le dificulta aprender los contenidos vistos en clase.

78% dice que les cuesta entender las lecturas que realiza.

El 83% no está acostumbrado a tomar apuntes durante las clases.

El 32% señala que se les es fácil hacer exposiciones.

Solo al 29% estudia para presentar los exámenes.

19% utiliza técnicas para estudiar.

Ninguno tiene formas establecidas para realizar sus trabajos.

El 40% le parece siempre interesante las clases, el resto dice que les parece poco dinámicas y no divertidas.

Alrededor del 87% nunca o muy pocas veces utiliza la biblioteca como espacio de investigación para realizar sus trabajos. Estos utilizan solo el internet cuando salen de clases para hacer sus tareas.

Aproximadamente el 62% comentó que pocas veces se realizan eventos deportivos y culturales en la escuela.

En la pregunta abierta acerca de una problemática detectada en la escuela el 20% planteo la falta convivencia entre los alumnos y mejores relaciones interpersonales con compañeros como problema, el 26% se refirió a una necesidad en mobiliario y equipo escolar, y el resto no comentó ninguna.

#### *Situaciones sociales y afinidades*

El 28% admitió consumir alcohol de manera ocasional, y el 11% fuma de vez en cuando.

22% asegura tener una relación amorosa en este momento. De total aproximadamente el 67% comenta que sabe poco acerca de lo que es la sexualidad y los métodos anticonceptivos; mientras que el 52% tiene poca información acerca de lo que son las enfermedades de transmisión sexual.

Sacando una media en el total de tiempo que los alumnos dijeron dedicarle al estudio y hacer tareas después de clases, resultó que en promedio le dedican horas y media.

El 41% de los encuestados no sabe si podrá tener las posibilidades de seguir adelante con sus estudios después del COBAY. Esto se debe al principal obstáculo planteado por ellos mismos, el problema económico que sufren la gran mayoría de sus familias. A pesar de ello 42 alumnos, es decir el 91% escribió que le gustaría

estudiar una carrera universitaria, pero tienen temor a no poder; pues si se les hace algo difícil ahora, más adelante podría ser peor, pero de igual forma ellos entienden la importancia de superarse y prepararse para tener un mejor futuro y apoyar a sus familias.

Cerca del 11% realiza después de clases labores en el campo, el 41% ocupa su tiempo de óseo en ver televisión, hacer actividades físicas, salir con los amigos, y el 48% hace entre otras actividades como son el ayudar a las labores de la casa, sus tareas y proyector escolares.

### ***Documentación***

La primera se trata del reglamento interno de la escuela. Esta ha ido sufriendo cambios desde su creación, estos cambios la has mantenido actualizada y acorde a las necesidades actuales del plantel. Entre uno de los últimos cambios se le modifíco la sanción por el uso de los celulares en clase.

También se me presentó un borrador de lo que sería no un reglamento, sino una carta compromiso que firmarían de enterado los padres de familia; en ella se les pedía sobre todo una mayor la participación en la escuela principalmente la asistencia a las entregas de calificaciones, ya que esas reuniones siempre presentan poca asistencia por parte de ellos.

Un último documento que revise fue el informe de deserción escolar que se entrega anualmente a oficinas centrales como parte de las obligaciones de la escuela. Estuve revisando de igual manera los archivos de los años anteriores y se han dado porcentajes de hasta un 23% de deserción, donde se compara el número de alumnos que inician en la generación y los que concluyen.

### **2.4.2. Resultados del diagnóstico**

En base a la información obtenida de las observaciones y entrevistas realizadas a los alumnos se pueden identificar 3 problemáticas principales que tienen igual grado de importancia, pero distintas dificultades para mejorarlas.

1. Una problemática que si bien no expresaron como importante los maestros y no lo dijeron tal cual los alumnos, es la poca convivencia y trabajo cooperativo entre el personal docente y administrativo que dificulta la realización de eventos estudiantiles extracurriculares. Esta mala comunicación existente entre los dos grupos de la escuela va afectando la buena funcionalidad de la escuela al no permitir que se organicen adecuadamente las actividades para los alumnos, e incluso se omitan algunas para evitar problemas.

2. Existen pocos espacios recreativos tanto fuera y dentro de la escuela donde los jóvenes puedan interactuar más, espacios que permitan convivir con sus demás compañeros y mejoren la comunicación entre ellos. La inconsistencia de las actividades para-escolares, hace más precaria la existencia de espacios recreativos.

3. Otro de los problema es la dificultad que presentan los alumnos para comprender nuevos conceptos durante las clases y al momento de estudiar en casa, también algo que está ligado a esto es la falta del uso de técnicas de aprendizaje dentro y fuera de la escuela que mejoren esa comprensión; esta dificultad por aprender se refleja en la calidad de sus trabajos, la participación en clase, las exposiciones, la resolución de sus exámenes, aburrimiento en clases y la misma motivación por seguir estudiando. Problemática en el que coinciden de alguna u otra manera las respuestas de los profesores y alumnos.

Para la selección de la problemática a tratar se tuvo que hacer un análisis de las situaciones que rodeaban cada una de ellas presentándose las siguientes dificultades:

La primera opción pinta un panorama algo complicado, esto se debe a que fue una situación no reconocida como una necesidad real por parte de los sujetos, por consiguiente no tienen un interés mutuo por solucionarla; otra dificultad es la cuestión de los horarios por parte de los maestros, pues no coinciden todos y algunos tienen otro trabajo que impide muchas veces quedarse a las reuniones y actividades de la escuela, esto dificultaría las sesiones o cualquier tipo de intervención continua que se quiera realizar con ellos.

La segunda problemática se desprende como consecuencia de la primera, y caería en la misma complejidad. Sería inútil pretender hacer todas las actividades por mí mismo sin involucrar a los maestros, sin embargo la realización de algunas actividades se podrían ir creando e incorporando en algunos eventos ya establecidos por la escuela.

Ahora la opción tres se muestra como la más viable por comprender favorablemente todos los requisitos que en los anteriores no se dio. Fue una necesidad expresada por todos los involucrados, al ser un grupo permanente se puede tener una intervención continua, y la principal causa que la postula como problemática a elegir es la aceptación y la intención de todos los involucrados por transformarla y mejora esa realidad.

Sintetizándola en una idea más clara y sencilla el diagnóstico arrojó como resultado la siguiente problemática:

“El deficientes uso de las estrategias de aprendizaje que incide de manera negativa en el rendimiento académico de los alumnos del 2° año del COBAY plantel Tixméhuac”



## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DEL ENFOQUE MARCO LÓGICO (EML)**

El proyecto en el área de la intervención socioeducativa es un conjunto integrado de procesos y actividades planeadas que pretende transformar un ámbito de la realidad social, atendiendo las carencias detectadas y proponiendo las soluciones específicas adecuadas ante un problema educativo de la sociedad previamente diagnosticada.

Los proyectos socioeducativos son una propuesta grupal y educativa de carácter preventivo o resolutivo en el que de una manera gradual se realizan una serie de acciones de intervención socioeducativa para mejorar su rendimiento su calidad de vida; la peculiaridad de este proyecto socioeducativo es la participación de la población en todo el proceso del proyecto que va desde su diagnóstico, la programación, la ejecución y la evaluación, y así lograr que estos se sientan protagonistas de su propia historia y adquieran las competencias sociales necesarias para desarrollar todas sus capacidades en un ambiente social, laboral y educativo.

#### **3.1. El Enfoque del Marco Lógico como herramienta de intervención**

Considerando el proyecto como toda una intervención planificada que a través de sus elementos permite sistematiza de forma sencilla y ordenada toda la secuencia de actividades, se emplea en este proyecto el Enfoque del Marco Lógico (EML) como un conjunto de técnicas que sirve como una herramienta que ayude a tomar las decisiones para el cumplimiento del objetivo a alcanzar.

La eficaz y eficiente utilización de esta herramienta en la elaboración del proyecto propicia la satisfacción de los tres requerimientos que debe tener todo proyecto socioeducativo: coherencia, viabilidad y evaluabilidad. Es por ello que el EML es una herramienta que facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos.

Como parte del EML que ayudará a realizar un buen diagnóstico para luego hacer el diseño del programa, se desglosarán el análisis de los involucrados y del problema.

### **3.1.1. Análisis de los involucrados**

Ofrecer un panorama de todas las personas, grupos, institución y autoridades, que de alguna manera van a ser afectados por la acción de desarrollo.

#### ***Beneficiarios directos***

- Los alumnos

En este caso después de determinar los sujetos a los cuales les beneficiaría mejor la intervención, se optó por trabajar con el grupo de 2° año ya que ellos habían estado desde el inicio de las prácticas y se mantendrían en los siguientes semestre, a diferencia de los de 3° que estaban ya por terminar el COBAY.

El grupo está conformado por 50 estudiantes de los cuales el 70% es de género masculino y el 30% femenino. Las edades están entre los 16 y 18 años.

Como dato adicional el 78% del grupo es maya hablante y más del 80% de los alumnos aseguró tener problemas económicos en casa, de las cuales la mayoría de las familias se dedican al trabajo del campo.

#### ***Beneficiarios indirectos***

- Las familias

Las familia de los alumnos serían las personas a las que les afectaría indirectamente el beneficio de la intervención, puesto que la mayoría de ellas tienen un nivel económico bajo (según las encuesta aplicadas), la solución de la problemática sería un incentivo motivante para los alumnos en mejorar y seguir con sus estudios. Por consiguiente podría en un futuro mejorar la calidad de vida de dichas familias al tener hijos con un nivel académico más alto y con más posibilidades de conseguir un mejor trabajo.

- Los maestros

Mejorar el rendimiento de los alumnos propiciará de igual manera una mayor participación de los alumnos y una mejor actitud en clase, esto por consiguiente le beneficiará al profesor pues su quehacer escolar le será más eficaz.

- La sociedad

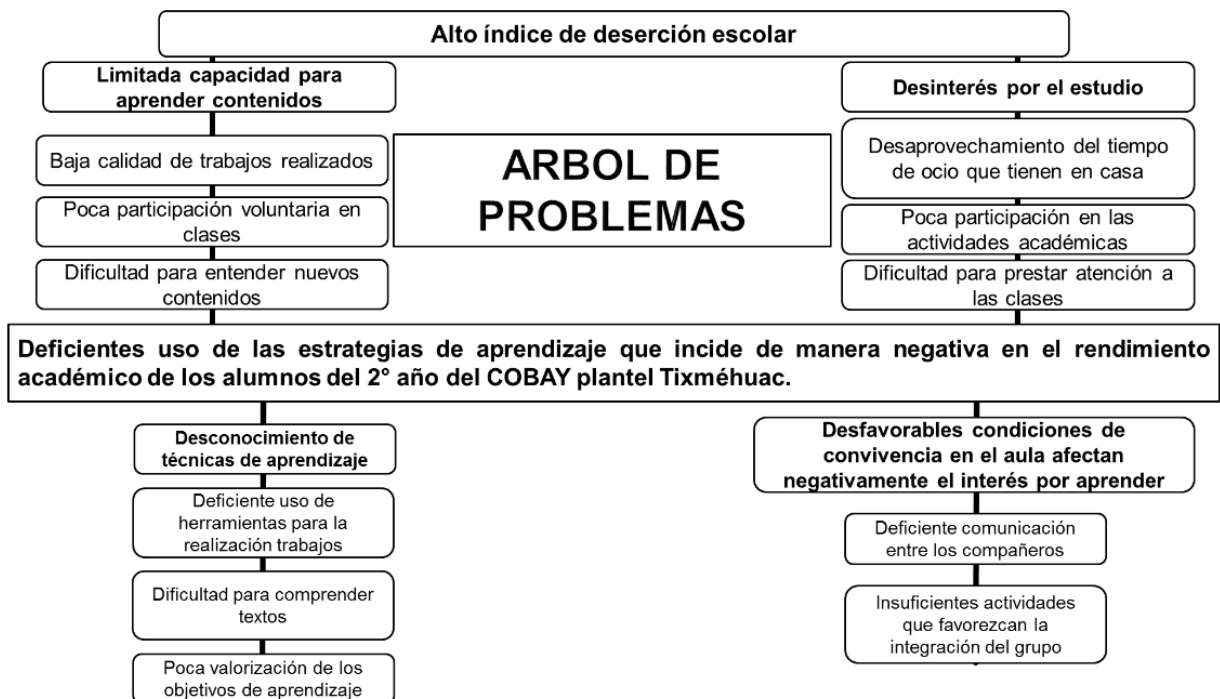
La mayor permanencia de los alumnos en las aulas hasta los grados superiores de educación, genera una población más preparada, más competitiva y por ende más productiva, por ellos considero que la intervención podría ayudar a la comunidad en general.

### **3.1.2. Árbol de problemas**

Se trata de un diagrama de causas y efectos del problema identificado y que supone el documento quizás más característico de la identificación de proyectos de desarrollo según el enfoque del marco lógico. El objetivo de ella es establecer las bases de una intervención operativa.

El árbol de problemas debe ofrecer una visión parcial de la realidad, estructurada en torno a un problema principal que padece un colectivo de personas concretas, estableciendo las relaciones de causalidad que se establecen entre esos problemas y los efectos que tienen. Evidentemente, esas relaciones constituyen una simplificación de la realidad, pero permiten determinar una jerarquización de los problemas y ofrecen una base para una posible intervención.

El siguiente diagrama se representa el árbol de problemas que da pie a la selección de objetivos, al diseño de la estrategia y las actividades a desarrollar en el proyecto.



### 3.1.2.1. Análisis del problema

Con base a la información recabada de todas las técnicas de investigación realizadas a los alumnos y al personal del plantel se identificó la problemática principal:

“El deficiente uso de las estrategias de aprendizaje incide de manera negativa en el rendimiento académico de los alumnos del 2° año del COBAY plantel Tixméhuac”

Como se aprecia en el árbol de problemas, existe una correlación de causa-efecto entre los componentes que surgen del problema principal. Existen diferentes causantes que la propician, entre ellos está la poca importancia que presentan los alumnos al momento de realizar sus trabajos, pues la mayoría los realiza sin saber por qué o para qué, es decir, no entienden la finalidad educativa al hacerlos. Cuando no se tiene claro lo que se quiere lograr, difícilmente se podría tener la forma más ordenada para hacerlo, y por lo tanto no se logra el aprendizaje esperado.

Otra causa que impide la comprensión para la presentación de un buen trabajo es la dificultad que tienen al leer textos, siendo a veces un martirio cuando

son textos largos ya no les dan ganas de hacerlas muchas veces por pereza y terminan haciendo un trabajo casi copiado. Generalmente si no se tiene el hábito de leer, se lee lento y sin entender a veces la idea central, esto por supuesto les parece aburrido a los jóvenes quienes prefieren mejor evitarse la fatiga.

Aunado a esto está la falta de técnicas de aprendizaje al momento de estudiar o realizar trabajos. Pero la falta de utilización de esas técnicas se da en una parte porque no las conocen y si las han utilizado, no se han dado cuenta de los beneficios que traería usarlas adecuadamente.

Este conjunto de causas trae como consecuencia efectos negativos como lo es la dificultad por entender nuevos conocimientos que complica al mismo tiempo poder participar con mayor seguridad en clase y sobre todo realizar trabajo de calidad.

Otro efecto que se da a través del problema principal es el desinterés y falta de motivación que sufren los alumnos y se evidente al perder tiempo útil que podría emplear para estudiar en casa y en los aulas cuando no prestan atención a las clases. Uno de los principales causantes es que en el salón no se da un adecuado ambiente de convivencia entre los compañeros, también está la falta de actividades que podrían generar este ambiente.

Se trata de una problemática que trasciende y se convierte en un problema mayor, la deserción escolar es una realidad que sufre nuestro país hoy en día. Un problema mayor que promueve al aumento de una población más vulnerable por tener menores posibilidades de tener una mejor calidad de vida. He ahí la importancia de la implementación de una intervención innovadora que aporte a la mejora de esta situación.

La estrategia de aprendizaje es un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

### 3.2. Justificación del proyecto

Se ha visto ya cada una de las causas y efectos que se desprenden de la problemática, y al tener una idea clara de lo que esta abarca se plantea el proyecto de intervención como el medio por el cual se concretaría una estrategia que ayude a transformar esa realidad y contribuya a disminuir el índice de deserción escolar en la escuela, y por consecuente la del país.

Le deserción escolar en palabras diferentes autores es *el abandono que hace el alumno de los cursos o estudios a los que se ha inscrito, o suspensión definitiva o temporal, voluntaria o forzada*. (Quiñones, Duarte González, Chaín, Jácome, Cruz, 2007) es decir, que es aquel estudiante que da por terminado sus estudios antes de la edad establecida por el sistema educativo y no logra recibir su certificado. Este es un problema muy grave que afecta principalmente a los países subdesarrollados de la Latinoamérica.

México tuvo en años promedio de escolaridad para las personas de 15 y más un promedio de 8.6 años de los 12 años promedio necesario para evitar la pobreza (CEPAL, 1997)<sup>7</sup>. Y según datos de la organización de Mexicanos Primero únicamente el 25% de todos los estudiantes en el país logrará cubrir al menos esos 12 años, equivalentes a terminar su bachiller.

Pero no queda ahí el problema, el Periódico La Jornada publicó en el marco del *Panorama de la educación 2013*: que México ocupó el primer lugar, pero el primero entre los países con mayor el número de desertores escolares de 15 a 18 años que por ende es el último país en el que los jóvenes tienen la expectativa de terminar el bachillerato y la universidad. Y ratificó el tercer lugar entre las naciones con mayor población juvenil que no estudia ni trabaja, con 7 millones 337 mil 520, condiciones que fueron calificadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Sólo en el lapso de transición entre la educación media superior a la superior se pierde alrededor del 40% de estudiantes. Este porcentaje es un alto costo que

---

<sup>7</sup> La Comisión Económica para América Latina y del Caribe (CEPAL, 1997) considera que se necesitan tener al menos 12 años de educación para tener una buena probabilidad de no ser pobre.

sufre el país hoy en día y es algo que se tiene que detener, ya que un alumno que deja la escuela tiene muy poca probabilidad de que regrese, poca probabilidad que se asemeja a la posibilidad de conseguir un trabajo bien remunerado.

Debido a la magnitud de este problema social se han realizado diferentes pruebas para determinar las causas que lo generan, saber y entender las causas ha ayudado a crear programas, aunque dejan mucho qué desear con el poco impacto que provocan en el índice de deserción, sin embargo al ser analizados críticamente pueden proporcionar insumos para enriquecer el proyecto de intervención.

Según diversas pruebas realizadas en el país para ir entendiendo este fenómeno, a continuación se presentan tres: información del Censo 2000, y de la Encuesta Nacional de Juventud 2005 y 2010.

Causas del abandono escolar:

Censo 2000 de 15 a 19 años		Enjuve 2005		Enjuve 2010	
No quiso o no le gustó estudiar	37.40%	Porque ya no me gusta estudiar	38.20%	Tenía que trabajar	32.60%
Causas económicas	35.20%	Tenía que trabajar	40.20%	Causas escolares, 'me aburría'	27.70%

Como puede verse en las tablas donde aparecen las dos principales causas, se igualan con casi un tercio a la problemática de la economía y el desinterés por el estudio.

Un reporte hecho por la SEP en 2015 señala que el abandono no sólo es por cuestiones económicas, sino también por falta de interés. En el país hay dos mil 236 planteles de bachillerato con alta deserción, en los que apenas cuatro de cada diez estudiantes concluyen sus estudios.

En el reporte se detectó que en esas escuelas el abandono escolar es crítico y por ello urge evitar que los alumnos se vayan, pues la tasa de deserción es igual a la que había en 1990 a nivel nacional. Como mencionamos en el segmento anterior, de cada 100 alumnos solo 40 acaban el bachiller. En esos planteles de educación media

superior se concentran casi 1 millón 465 mil jóvenes, es decir, cerca de 31.7% de la matrícula escolarizada del país.

*“Buena parte del abandono no es por falta de dinero, también es por causas escolares; por ejemplo, si un joven no se siente a gusto en el aula, no escucha al docente no se concentra, de alguna manera tarde o temprano eso va a desencadenar un proceso de abandono, porque no le interesa la escuela y eso tiene que ver con el modelo educativo”,* puntualizó en una entrevista el subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán (2013).

Por ello la implementación de acciones organizadas a través de un este proyecto de intervención una alternativa creativa e innovadora que fundamenta de los resultados que se obtuvieron del diagnóstico, en los cuales se han analizado con el árbol de problemas para determinar cuál sería la estrategia a seguir y los objetivos que deben ser cumplidos.

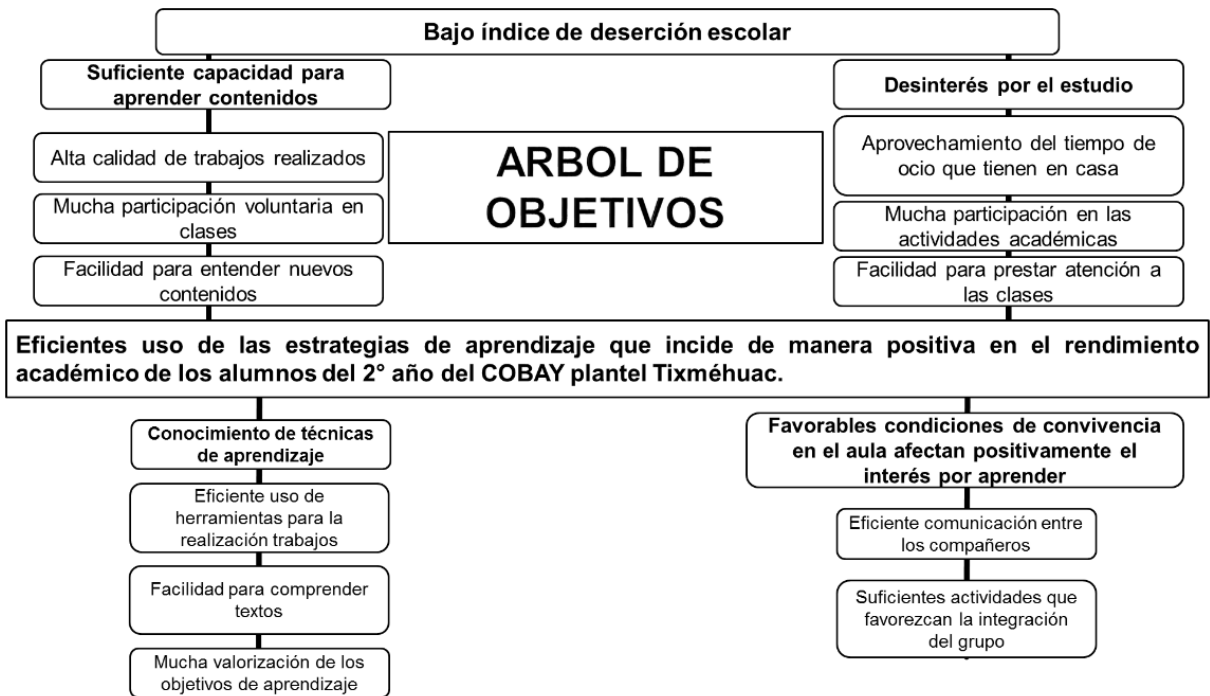
### **3.2.1. Árbol de objetivos**

El árbol de objetivos es una herramienta que transforma el árbol de problemas en realidades positivas y las relaciones causa-efecto en relaciones de tipo medio-fin para el caso de los objetivos.

La tarea es cambiar los estados o situaciones negativas por situaciones o estados positivos deseables, pero sobre todo realistas. Se empieza por escribir la problemática central en estado positivo, como una realidad nueva o una solución lograda. Lo mismo ocurre con las relaciones entre medios (causa transformada) y fines (efectos transformados).



El resultado de árbol de objetivos del proyecto queda de la siguiente manera:



### 3.2.1.1. Análisis de objetivos

De esta manera se van visualizando tanto los objetivos como las actividades que se deben seguir en el proyecto.

Al propiciar un adecuado ambiente de aprendizaje y utilizar técnicas, estas dos a través de estrategias de aprendizaje facilitará la adquisición de nuevos conocimientos que ayudarían a optimizar el tiempo y aumentar el éxito en la realización de trabajos, por consecuente aumentar el interés y la motivación por seguir aprendiendo.

Un objetivo importante de estas estrategias es propiciar que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico. La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje.

El uso adecuado de las de las estrategias garantiza la calidad de aprendizaje de los alumnos al facilitar el estudio.

Enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Como mencionan Newman y Wehlage (1993), *las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje autentico que está caracterizado por cinco características: pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno.*

### **3.2.2. Pre matriz del proyecto**

El árbol de objetivos gráfica y jerarquiza las relaciones que tienen los objetivos entre sí. Cuando construye adecuadamente del árbol de problemas se garantiza de igual forma el del objetivo.

El producto es una matriz que conjunta jerárquicamente los objetivos que se distinguen entre resultados, objetivo general, y objetivo específico.

Los resultados aluden a los logros que deben alcanzar y que marca la dirección que deben seguir a través de las actividades.

El objetivo específico corresponde a la transformación del problema central, es el resultado final inmediato que se espera producir en la realidad diagnosticada.

Y el objetivo general hace referencia al impacto que de desea lograr con el proyecto.

A continuación se presenta el cuadro que muestra la matriz del cual se basa la programación:

Árbol de objetivos	Proyecto de intervención		
Bajo índice de deserción escolar	<b>Objetivo general</b> Contribuir a disminuir la deserción escolar		
Eficientes uso de las estrategias de aprendizaje que incide de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos del 2° año del COBAY plantel Tixméhuac.	<b>Objetivo específico</b> Propiciar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño académico de los alumnos del 2° año del COBAY plantel Tixméhuac		
Conocimiento de técnicas de aprendizaje	<b>Resultado 1</b> Propiciar el conocimiento de técnicas de aprendizaje para el fácil y correcto uso de ellas		
Mucha valorización de los objetivos de aprendizaje	Taller “Aprender con estrategia”	<b>Actividad 1.1</b>	<b>Tema:</b> Aprendizaje significativo
Facilidad para comprender textos		<b>Actividad 1.2</b>	<b>Tema:</b> Lectoescritura
Eficiente uso de herramientas para la realización trabajos		<b>Actividad 1.3</b>	<b>Tema:</b> Técnicas de aprendizaje
Favorables condiciones de convivencia en el aula afectan positivamente el interés por aprender	<b>Resultado 2</b> Mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula a través de una adecuada convivencia		
Suficientes actividades que favorezcan la integración del grupo	Taller “Aprender con estrategia”	<b>Actividad 2.1</b>	El rally “destreza y cooperación”
Eficiente comunicación entre los compañeros		<b>Actividad 2.2</b>	<b>Tema:</b> Trabajo en equipo

### 3.2.3. Objetivos del proyecto de intervención

Los objetivos aluden a cambios que se pretenden lograr en la situación inicial de la problemática identificada. Estos son los resultados previstos o planeados que se deberán lograr a través de las acciones del proyecto de intervención.

Expresan la realidad que se pretende alcanzar lograr u obtener a partir de la realización de proyecto (Murtagh, R., 1990). Los objetivos siempre refieren a una realidad positiva valorada.

Entre las diferentes definiciones que puede encerrar la palabra 'objetivo', presento estos dos conceptos:

Para B. Bloom los objetivos son *“formulaciones explícitas sobre las diversas maneras en que esperamos que los estudiantes cambien como resultado del proceso educativo. Es decir, las formas en que cambiaran su pensamiento, sus sentimientos y sus acciones”* (Bloom, B., 1972).

Y para G. Briones son *los “estados o situaciones deseables de alcanzar en una población determinada y mediante los recursos y acciones instrumentales del programa”* (Briones, G., 1985)

En estas definiciones se pueden observar dos sentidos posibles de los objetivos. Se trata de las intenciones o las acciones a realizar, y la otra se refiere al resultado a lograr o cambios en la situación problema como fruto de esas acciones.

Los objetivos que obtenemos del diagrama se expresan en términos positivos y con ellos se declaran o enuncian los resultados o cambios esperados en la situación problema.

Para el proyecto de intervención se utiliza como estrategia educativa la realización de un taller que lleva por nombre “Aprender con estrategia”, en esta estrategia que será explicada con mayor detalle en el capítulo próximo, se planea la implementación de una jornada de sesiones que cubra un total 15 horas de trabajo grupal.

El proyecto derivado del diagnóstico espera cumplir con los objetivos que a continuación se enuncian:

#### **3.2.3.1. Objetivo general del proyecto**

Disminuir el índice de deserción escolar en los alumnos del nivel medio superior

#### **3.2.3.2. Objetivo específico del proyecto**

Propiciar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño académico de los alumnos del 2° año del COBAY plantel Tixméhuac

De esta manera se plantea el cambio que se espera lograr desde la situación inicial a través de la implementación del proyecto que utiliza la estrategia del taller como un sistema planificado que contiene sus propias características para hacer la intervención.

En el capítulo siguiente se hace mención de tal estrategia y se realiza la programación de las actividades.

## **CAPITULO IV**

### **PROGRAMACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y SU EJECUCIÓN**

#### **4.1. Conceptualización de la estrategia educativa**

La estrategia me sirve como una guía de acción, en el sentido de que le da orientación en la obtención de los objetivos.

La estrategia entendida como un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base al tipo de estrategia y en las metas a donde se quiere llegar.

La estrategia educativa hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva implícito un conjunto de decisiones que se deben tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

Entre los diferentes tipos de estrategias educativas la participación de los involucrados en todo momento permite que este proceso de enseñanza-aprendizaje vaya del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo.

En el eje de la participación se distinguen los procesos que fortalecen el autoaprendizaje, el aprendizaje interactivo y el aprendizaje por la participación en un grupo de forma colaborativa.

#### **4.2. El taller como estrategia educativa**

En el ámbito socioeducativo, desde una visión amplia, reflexiva y crítica, es notoria la necesidad de encontrar metodologías didácticas acordes a las necesidades y los propósitos educativos que se tienen en un proceso de formación. Por esta razón se toma el taller como un instrumento metodológico útil mediante el cual se puede desarrollar en los participantes habilidades como pensamiento crítico, trabajo en equipo y aprendizaje colectivo.

Según, María Inés Maceratesi (1999) “un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.”

Es un modo de organizar la actividad que favorece la participación y propicia que se comparta en el grupo lo aprendido individualmente, estimulando las relaciones horizontales en el seno del mismo.

Para Ander Egg “Talleres una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de "algo", que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo. Este es el aspecto sustancial del taller. Pero es un modo de hacer que tiene ciertas características que le son propias y que se apoyan en determinados supuestos y principios.

#### **4.2.1. Características del taller**

Desde el punto de vista pedagógico destacamos ocho notas que parecen fundamentales para caracterizar el taller en cuanto modelo de enseñanza-aprendizaje<sup>8</sup>:

- Aprender haciendo. Los conocimientos se adquieren en una práctica concreta que implica la inserción en un campo de actuación directamente vinculado con el futuro.
- Es una metodología participativa. Al igual que todo el proyecto la participación activa de todos los talleristas (docentes y alumnos), es un aspecto central de este sistema de enseñanza/aprendizaje, habida cuenta que se enseña y se aprende a través de una experiencia realizada conjuntamente en la que todos están implicados e involucrados como sujetos/agentes.
- Es una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional.

---

<sup>8</sup> EL TALLER UNA ALTERNATIVA DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA. Ezequiel Ander-Egg. Argentina. 1991

- Implica y exige de un trabajo grupal, y el uso de técnicas adecuadas.

Como se trata de un proyecto que se desarrolla en común, supone el trabajo grupal. El taller es un grupo social organizado para el aprendizaje y como todo grupo alcanza una mayor productividad y gratificación grupal si usa técnicas adecuadas.

Desde un punto de vista desde el punto de vista organizativo, se pueden distinguir tres tipos de taller:

- Taller total
- Taller vertical
- Taller horizontal

Ahora bien, el taller total consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto; el taller horizontal abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios y el taller vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común.

Si consideramos, en cambio, los objetivos del taller, podemos distinguir dos tipos:

- El taller para formar profesionalmente o técnicamente en prácticas sobre terreno, dentro de cualquier disciplina.
- El taller para adquirir destrezas y habilidades técnico-metodológicas que podrán ser (o no) aplicadas posteriormente en una disciplina científica, en una práctica profesional o en una práctica supervisada.

Es obvio que, en el primer tipo de taller, se requiere necesariamente un proyecto específico de trabajo de intervención sobre terreno, mientras que en el taller para adquirir destrezas y habilidades técnicas, ello no es absolutamente necesario.

### **4.3. Programación**

El taller lleva por nombre “Aprender con Estrategia” teniendo una duración de 15 horas distribuidas en 11 sesiones, fue creada, ejecutada y evaluada por los



alumnos del 4 semestre de Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán plantel Tixméhuac.

El proyecto inicio con el diagnóstico cuando los alumnos estaban en 2° semestre, fue cuando pasaron el 3° semestre cuando fuimos construyendo la programación que a continuación se presenta en una serie de tablas. Y la ejecución y evaluación de las actividades de realizaron durante su 4° semestre.

Los espacios utilizados para las actividades fueron las áreas de la escuela como aulas, laboratorios, cancha y áreas verdes; también se utilizó espacios externos como la carretera y un local que sirvió para la clausura del proyecto.

#### **4.3.1. Plan de acción**

A continuación se presentan las actividades organizadas por sesiones, mismas que se encuentran ordenadas cronológicamente. Cada sesión cuenta con las especificaciones de la fecha en que sería aplicada, el lugar que servirá como escenario para el desarrollo de las actividades, la hora de inicio y fin de la sesión, el tema a tratar, el objetivo de la sesión, la descripción breve de actividades y los materiales requeridos.

He de mencionar que las sesiones se aplicaron los días viernes en el horario establecido por la coordinadora del COBAY. Son en el mismo horario, a excepción de algunos cambios que se realizaron pues cuestiones administrativas.

La determinación de los espacios ocupados fue elegida con base en la intencionalidad de la sesión para tratar de buscar el ambiente adecuado que permita el desarrollo de las actividades con mayor eficiencia, y buscando igual el confort de los mismos alumnos.

Tema “La inteligencia”		<b>SESIÓN:</b>	1	
Lugar: Laboratorio de química	<b>FECHA:</b>	12-FEB-2016	<b>HORARIO:</b>	12:20-13:10
Objetivo: A manera de introducción del taller se presenta el tema de la inteligencia como una sesión que comience a despertar interés en los alumnos y vayan entendiendo el sentido e importancia del taller.				
<b>Actividad</b>			<b>Material</b>	
<u>Juego grupal “Basta”</u> . Este juego se realizará en seis equipos. Sirve como rompe hielo y división del grupo.			Tablas impresas	
<u>Formulación y análisis del concepto de inteligencia</u> . Con cuestionamientos y una lluvia de ideas se irá conceptualizando el tema.			Diapositivas	
<u>¿Por qué es importante desarrollar la inteligencia?</u> Hacer primero la pregunta antes de mostrar el video. Comentar el video.			Video	
<u>Test de inteligencia</u> . De manera individual responderán los acertijos que se les presentará. Pone a prueba sus habilidades cognitivas.			Diapositivas y hojas	
<u>Inteligencias múltiples</u> . A través del video explicar los diversos tipos de inteligencia que posee cada persona, y la importancia de desarrollarlas.			Video	
¿Cómo aprendes? Pregunta que servirá de inicio en la próxima sesión.			Diapositiva	
Evaluación de la sesión con tarjetas. Cada alumno calificará con una sola palabra la sesión del día.			Tarjetas y urna	

Tema: “El aprendizaje significativo y las estrategias de aprendizaje”		<b>SESIÓN:</b>	2	
Lugar: Aula 2	<b>FECHA:</b>	26-FEB-2016	<b>HORARIO:</b>	12:20 – 13:10
Objetivo: Presentar una propuesta atractiva de aprendizaje que motive a los alumnos a participar más activamente en el taller y adquieran las técnicas de manera autónoma.				
<b>Actividad</b>			<b>Material</b>	
<p><u>Dinámica rompe-hielo.</u> Divididos en equipo de hombres y mujeres se les preguntará ¿Cómo aprenden? A través de la dinámica de “piedra,papel o tijera” versión yucateca.</p>				
<p>En plenaria como lluvia de ideas comentar la forma en la que comúnmente aprendemos, cuestionar cuál de los géneros (hombres o mujeres) es más inteligente y la presentación de un esquema que conjunte esas formas de aprendizaje.</p>			Diapositivas	
<p>Armar un listado del ¿por qué de se olvida a veces lo aprendido?</p>				
<p>Presentación cómica de las “pastillas mágicas para aprender”. El remedio o efecto de esas supuestas pastillas se presentan con la correcta forma de aprender.</p>			Diapositiva, video	
<p>Comparación del aprendizaje repetitivo y el significativo. Asimilar lo que es un aprendizaje significativo a través de una oración que se formará con unas papeletas por equipos de hombres y mujeres.</p>			Papeletas para los 2 equipos.	
<p>Las estrategias de aprendizaje como alternativa a mejorar el aprendizaje significativo.</p>			Diapositiva	
<p>Juego de memorama entre los dos equipos. Comentar algunos procesos cognitivos que se diferencian entre los hombres y las mujeres.</p>			Diapositivas	

“Técnicas eficaces para la memorización”		<b>SESIÓN:</b>	3	
Lugar: Aula 2	<b>FECHA:</b>	4-MAR-2016	<b>HORARIO:</b>	12:20 – 13:10
Objetivo: que los alumnos realicen algunos ejercicios, y a través del método de asimilación ayuden a mejorar la memoria a largo plazo.				
<b>Actividad</b>			<b>Material</b>	
Presentación de un video que muestre el uso de una súpermemoria.			Video	
A través de la conformación de un mapa conceptual definir lo que se entiende por memoria y la información memorizable.			Diapositiva	
Ejercicio 1. Aprendizaje de 20 palabras a través de los enlaces inverosímiles. Los primeros 10 se ejemplifica y los siguientes se hacen individualmente.			Diapositiva y pizarrón	
Ejercicio 2. casilleros mentales. A través de una asimilación de los números con las consonantes lograr aprender cifras numéricas.			Diapositiva y pizarrón	
Ejercicio 3. Construcción de los casilleros personales. Se construirán los primeros 10 casilleros para enlazar numeración y palabras.			Diapositiva y pizarrón	
Ejemplificar el uso de las técnicas y concluir con la destreza mental que podrían desarrollar los alumnos si usa correctamente estas técnicas.				
Calificar la sesión a través de fichas que depositarán en uno de los 2 botes calificativos. Aprendí algo- No aprendí nada			Fichas y botes	

Tema: “El mapa mental como estrategia de organización”		<b>SESIÓN:</b>	4	
Lugar: Aula 3	<b>FECHA:</b>	11-MAR-2016	<b>HORARIO:</b>	12:20 – 13:10
Objetivo: Que los alumnos comprendan que el uso de su imaginación y creatividad organizados en esta estrategia, ayuda a comprender mejor los contenidos				
<b>Actividad</b>			<b>Material</b>	
Aplicación del test del Cerdo como actividad introductoria para captar la atención de los participantes y poder dividirlos en 4 equipos.				
Trabajo en grupos en el que a través del dialogo e indicaciones del equipo un participante que se encuentra a espaldas de la pizarra y frente a sus compañeros, tratará de dibujar en una hoja lo que se plasme en la pizarra. Con esta actividad se busca participación y el trabajo cooperativo.				
La dinámica anterior termina con el dibujo de un mapa y una mente que darían el título del tema a tratar ese día. Con el uso de la misma estrategia se definirá el concepto, usos, características, beneficios y puntos a tener en cuenta al realizar un mapa mental.			Tarjetones, flechas y dibujos en cartulina; Cinta adhesiva y marcadores	
En los mismos equipos de la primera dinámica (4 equipos), elegirán una tarjeta que tiene una idea principal a desarrollar en un papel bond a través un mapa mental teniendo presente cada uno de las indicaciones que se dieron en la explicación anterior, usando su creatividad y trabajo colaborativo para terminar en tiempo y forma.			Diapositiva y pizarrón	
Presentación de cada uno de los trabajos realizados. Y cierre de la sesión con algunos comentarios de la estrategia.			Diapositiva y pizarrón	

Rally Recreativo		<b>SESIÓN:</b>	5	
Espacios del plantel COBAY	<b>FECHA:</b>	18-MAR 2016	<b>HORARIO:</b>	9:30 11:30
<p>Propiciar a través del Rally un espacio de convivencia y diversión para los alumnos de la escuela, en el que se realizará un trabajo grupal ya que los 3 equipos participantes (uno por cada semestre) tendrán que ir superando en el menor tiempo posible cada una de las 6 pruebas distribuidas en toda la escuela para llegar a la prueba final y ganar.</p>				
Actividad			Material	
En primera instancia se instalarán cada una de las bases con su debida enumeración y los materiales que le correspondan para su prueba. Ayuda de los alumnos			Materiales varios	
Organizar el rol de maestros que cubrirá cada base. Explicarles a cada uno la actividad que tendrán que realizar los 3 equipos y darles una pregunta capciosa que de igual forma se les darán a los equipos para que resuelvan y logren pasar a la siguiente base.			Tarjetas con las preguntas y respuesta.	
Organizar a los tres equipos participantes (uno por semestre), y darles las indicaciones y el mapa para que ubiquen con anticipación cada una de las bases del rally.				
Iniciar el rally recordando cada una de las indicaciones y repartirles al mismo tiempo a todos una tarjeta que les llevará a su respectiva base, y de esta manera comenzar.			Tarjetas con los números de base inicial	
Durante la trayectoria de los equipos ir monitoreando las actividades e ir metiendo presión para que las realicen bien y en el menos tiempo posible.			Tener mapa a la mano	
Recibir a los equipos que lleguen a la meta, pedir que realicen una pirámide humana y terminar con una guerra de globos con agua entre todos.			Globos llenos de agua para cada equipo	

Tema: "Técnicas para una mejor lectura 1"		<b>SESIÓN:</b>	6	
Lugar: AULA 3	<b>FECHA:</b>	8-ABR 2016	<b>HORARIO:</b>	12:20 13:10
Objetivo: Practicar algunas técnicas que ayudarán a través de la práctica continúa a mejorar la velocidad y el entendimiento de la lectura.				
Actividad			Material	
Dinámica de adivinanza de palabras por equipos. Se trata de descubrir la mayor cantidad palabras secretas en un minuto; un compañero le dará pitas al equipo para que estos adivinen la palabra. 4 equipos			Lista de palabras y cronómetro	
Se inicia con la pregunta ¿Quién sabe leer? Por parejas, uno leerá un texto y el otro le medirá el tiempo, y viceversa. Al terminar irán compartiendo sus resultados y se comentarán a cerca de las palabras por minuto que puede leer un estudiante en promedio y la calidad de entendimiento del texto.			Texto para la lectura por parejas, que los alumnos utilicen su celular	
Mediante una lluvia de ideas se irán sacando una serie de problemas o situaciones que se presentan en cada estudiante al momento de leer. Estas se anotarán en la pizarra. Para comentarlas entre todos.				
¿Por qué es importante aprender a leer correctamente?  Se habla de la importancia de una lectura rápida, el entendimiento de los contenidos y la propuesta de una técnica que ayudará a creas un video mental al leer				
Explicación de la técnica de saltos entrelineados.				
Ejercicio 1.se les explica y Se les pedirá que la practiquen en casa para que en la próxima sesión se comenten los resultados			Tarjetas con las lecturas para el ejercicio	

Tema: "Técnicas para una mejor lectura 2"		<b>SESIÓN:</b>	7	
Lugar: AULA 3	<b>FECHA:</b>	15-ABR 2016	<b>HORARIO:</b>	12:20 13:10
Objetivo: continuación de la Practicar algunas técnicas que ayudarán a través de la práctica continúa a mejorar la velocidad y el entendimiento de la lectura, con el fin de crear un buen hábito.				
<b>Actividad</b>			<b>Material</b>	
Comentarios de la técnica practicada en casa				
Entre todos formar un listado de las posibles ventajas que traería aprender a leer más rápido.				
Ejercicio 2. Las agrupaciones de palabras más grandes. Clasificación del rango de rapidez en el que lee cada alumno.			Texto para la lectura por parejas, que los alumnos utilicen su celular	
El video mental como la práctica idónea para mejorar la lectura, ejercicio de la escena de acción				
Ejercicio 3. El uso correcto de los apoyos visuales y la forma de hacer una lectura.			Copias del ejercicio	
Consejos para mejorar la lectura.				
Video. "Mente prodigiosa de Ramón Campayo" la cual muestra algunas cualidades como uno de los hombres con mayor retención memorística.			Video	
Comentarios del video				



Tema: "ortografía y redacción 1"		<b>SESIÓN:</b>	8	
Lugar: AULA 3	<b>FECHA:</b>	22-ABR 2016	<b>HORARIO:</b>	12:20 13:10
Objetivo: Generar conciencia en los alumnos de los errores que comúnmente cometen sin que ellos se den cuenta. Determinar el grado de problema ortográfico que tienen como grupo				
<b>Actividad</b>			<b>Material</b>	
Actividad rompe hielo. Todos mueven las sillas hacia las paredes para tener el centro despejado. Estando en el centro se les pide que se pongan por parejas para realizar la actividad del "semáforo"				
Se sientan en sus lugares formando un círculo grande. Con la dinámica de "se quema la papa" se irán pasando dos diccionarios por ambos extremos del círculo para sacar 2 participantes y se les pide que encuentren rápidamente la palabra que se les indique. Esto se realiza 4 o 5 veces			Dos diccionarios	
En este ejercicio se les pide que vayan escribiendo las palabras que se les dictará, esto sin pedir ayuda de sus compañeros			Hojas en blanco	
Después del dictado se les que intercambien sus hojas con el compañero de al lado para poder verificar la ortografía con la lista pegada en la pizarra			Rotafolio con la lista de palabras del dictado	
Teniendo ya el puntaje se devuelven las hojas a sus dueños, estos cuentan el número de errores y se ponen su puntuación				
Se muestra el rango de errores que cometen todos y se habla de la importancia de mejorar la ortografía				
Entre todos se construye un listado de principales faltas de ortografías que se tienen.				

Tema: "ortografía y redacción 2"		<b>SESIÓN:</b>	9	
Lugar: Laboratorio	<b>FECHA:</b>	29-ABR 2016	<b>HORARIO:</b>	12:20 13:10
Objetivo: Que los alumnos presten mayor atención a la ortografía, esto a través de algunos ejercicios y reglas fáciles de aprender				
Actividad			Material	
La sesión comienza con un rompe cabezas. Este se trata de un elefante cortado en partes, el objetivo es ordenar la serie para que se forme bien.			Proyector, diapositivas	
Las palabras homónimas. Se presentan una serie de ejercicios que como equipo tendrán que contestar correctamente. Las soluciones se mostraran al instante			Diapositivas	
Presentación de algunas reglas de ortografía, utilizando las letras que presentan mayor número de errores en la práctica diaria.			Hoja con las reglas ortográficas	
Presentación de algunos ejemplos donde se aplican las reglas. Tendrán que identificar la regla que se está utilizando.			Diapositivas	
Aplicación de algunos ejercicios con cuenta regresiva para propiciar una competencia entre los equipos y ver quién obtiene mayores aciertos			Diapositivas	
La acentuación de las palabras. Clasificación. Uso de la pronunciación de las palabras para identificar la sílaba con el acento fonético y determinar si lleva o no la tilde			Diapositivas	

Tema: "Mi proyecto de vida"		<b>SESIÓN:</b>	10	
Lugar: Laboratorio	<b>FECHA:</b>	20-MAY 2016	<b>HORARIO:</b>	12:20 13:10
Objetivo: Que los alumnos reflexionen acerca de lo que han pasado como personas en cada uno de sus ámbitos y lo que el día de hoy son, y así puedan plantearse un proyecto de vida y el camino que tendrán que recorrer para lograrlo.				
<b>Actividad</b>			<b>Material</b>	
Para iniciar la sesión se plantea el tema de tiempo y el valor que cada uno le da. Parábola del banco.			Proyector, diapositivas	
Autorreflexión de lo pasaría si el tiempo de cada uno de ellos llegará a su fin. ¿Qué harían? ¿Por qué esperar a que pase algo para hacerlo?			Diapositivas	
Proyección de video de "Mafalda" acerca de lo que como individuos debemos de hacer para obtener lo que deseamos.			Video	
Planteamiento de algunas interrogantes acerca del sentido de la vida que cada quien tiene. ¿Qué entendemos por proyecto?			Diapositivas	
Video "Atrévete a soñar", la cual trata del proyecto de vida que todos debemos tener, y de la manera en el que la debemos crear. Comentarios del video			Video	
Concepción de lo que es un proyecto de vida y la importancia de tener uno propio.			Diapositivas	
El análisis FODA de nuestra personalidad como primer paso para crear el proyecto. El análisis del pasado para fundamentar lo que son hoy en día			Hojas guía para realizar el proyecto de vida	
Explicación de la guía para la realización de sus proyectos de vida a cinco años, estos se entregan en la clausura para la capsula del tiempo.				
Contarles la parábola de los monjes para reflexionar acerca de la fuerza de decisión que todos tienen.				

Tema: "El trabajo en equipo"		<b>SESIÓN:</b>	11	
Lugar: Local "La hacienda"	<b>FECHA:</b>	27-MAY 2016	<b>HORARIO:</b>	9:00 13:00
Objetivo: Que los alumnos realicen actividades donde se requiera el trabajo en equipo para su solución. Reflexionar acerca de la diversidad y la comunicación para poder trabajar colaborativamente				
<b>Actividad</b>			<b>Material</b>	
Se les da la bienvenida a la última sesión del taller y se les anima a participar con entusiasmo en las actividades planeadas. Recepción de proyectos de vida			Urna para depositar los proyectos de vida	
Actividad rompe hielo. Todos se escoran el 2 filas viendo al frente para la dinámica de "la adrenalina"				
Como segunda actividad se les pide que formen dos círculos (uno más pequeño y dentro del otro), donde se realizará la dinámica del "reloj" para la división de grupos				
Una vez establecidos los 4 equipos se les dará las indicaciones en que se tendrán que crear su propia estrategia para ganar el juego. El juego a realizar es el de "quítale la cola al gusano". Después de la primera ronda se les pide que reflexionen como equipo para mejorar su estrategia en la próxima ronda.			4 paliacates	
En la siguiente actividad se les pide que se sienten en media luna para escuchar el cuento de "la carpintería", tema centrado a las cualidades y defectos que todos tenemos, y la forma de utilizar estos para trabajar.				
Actividad del nudo para utilizar la comunicación como herramienta indispensable en el trabajo por grupo.				
Por equipos se realiza una revista que contendrá todos los temas y experiencias vividas en el taller.			Hojas, plumones, grapadora	
Clausura – Capsula del tiempo – Convivio			Materiales varios	

### 4.3.2. Cronograma

El conjunto de actividades que se acaban de describir estar organizadas en el siguiente cronograma. La calendarización de todas las sesiones fue planeada teniendo en cuenta los días en los que no habría clase y el tiempo que teníamos en la UPN para la aplicación y evaluación de proyecto; y el diseño del trabajo de titulación.

Sesión	Temática de la sesión	Feb.		Marzo			Abril				Mayo			
		12	26	4	11	18	8	15	22	29	6	13	20	27
1	La inteligencia	■												
2	El aprendizaje significativo y las estrategias de aprendizaje		■											
3	Técnicas eficaces para la memorización			■										
4	El mapa mental como estrategia de organización				■									
5	Rally Recreativo					■								
6	Técnicas para una mejor lectura y entendimiento 1						■	■						
7	Técnicas para una mejor lectura y entendimiento 2						■	■						
8	Ortografía y redacción 1								■	■				
9	Ortografía y redacción 2								■	■				
10	Planeación estratégica personal												■	
11	Clausura del taller y convivio													■

### **4.3.3. Desarrollo de las sesiones**

#### *Sesión 1*

El horario de la sesión era de 12:20 hasta las 13:10, cuando toco el timbre se les pidió a los alumnos que se trasladaran al laboratorio pues allí sería la primera sesión. Algunos se veían algo negativos pero la mayoría a pesar del fastidio y el calor de la tarde, se veían algo animados por ver cómo sería la sesión. Durante el traslado algunos trataron de escaparse de la escuela pero la coordinadora y el prefecto los regresaron al laboratorio.

Al principio de la sesión se veían algo distraídos y aburridos, por lo que la dinámica rompe hielo ayudo a subir los ánimos y prepararlos para los siguientes contenidos.

Comenzamos con una lluvia de ideas acerca de lo que entiende por inteligencia, varios fueron diciendo algunas ideas para ir conceptualizando en tema de la inteligencia, al momento de pedirles que levantaran las manos aquellos que se consideraban inteligentes solo 8 personas de los casi 50 alumnos la levantaran, la pregunta causo un poco de inquietud y curiosidad a los participantes.

Se les presenta un video que hablaba precisamente de la importancia de desarrollar la inteligencia, video que les pareció atractivo pues utiliza un discurso muy coloquial combinado con imágenes algo curiosas, al finalizar del video se hizo algunos comentarios y se les pidió que cada quien de manera individual comprobará que tan inteligentes son a partir de un pequeño test de razonamiento. El test estaba conformado por 6 problemas que debían resolverse de manera individual en un lapso de 30 segundos, después de cada problema algunos decían sus respuestas para ir calificándose con la respuesta correcta. Hasta este punto de la sesión ya podría percibirse una atención casi total por parte de todo el grupo.

Al término del test algunos se sentían algo indiferentes pues no pudieron responder todos los problemas y la idea era esa. Enseguida se les presentó un video breve que mostraba las inteligencias múltiples según Howard Gardner en el que se ejemplifica cada una de ellas y al igual que el video anterior que utiliza en mismo

estilo de presentación, propició que el video sea de interés para los alumnos. Se entendió entonces que cada uno de ellos tenía desarrollado uno o varios tipos de inteligencia y a veces no es igual que los del compañero o compañera. Y les hice la misma pregunta del inicio en el que pedía que levantarán su mano aquellas personas que eran inteligentes, y ahora si todos la levantaron argumentando que tenían desarrollado más alguno de los tipos; y claro teniendo presente que el desarrollo de las inteligencias es importante para la resolución de conflictos futuros y queda en cada quien ir aumentando su capacidad desarrollar cada una de ellas.

Poco antes de que termine el tiempo les repartí unas pequeñas papeletas para que en una sola palabra pusieran que les había parecido la sesión de hoy, y al terminar la depositarán anónimamente en una caja que se encontraba cerca de la puerta. Y tratando de medir mi tiempo tocaron el timbre y ya desesperados al salir fueron depositando sus papeletas. Ya después revisé las papeletas, al parecer la sesión había cumplido su objetivo ya que en ellas escribieron mayormente palabras como: interesante, divertido, entretenido, grandioso, genial, entre otros.

Tal vez me fui un poco rápido con los contenidos del tema ya que traté de respetar los tiempos de cada actividad que comprendía el programa, además de que es corto el tiempo destinado para la sesión. En los próximos hago un reajuste de contenidos para no saturar las sesiones y así poder garantizar un poco más la aprehensión de los temas por parte de los alumnos.

## *Sesión 2*

Esta se realizó en el salón de clase, y tratando de moverlos un poco más y tratar de animarlos se aplica la dinámica de ““piedra, papel o tijera” versión yucateca, teniendo dos bandos, hombre vs mujeres. Se divierten con ella y a pesar de aun ver algunas actitudes apáticas en algunos pocos alumnos, la dinámica cumple su función. En vista de que la competencia entre géneros causa gusto y atención, se le da a las actividades ese tinte de competencia y se les cuestiona que género es más inteligente; obviamente esto prende los ánimos y propicia una discusión productiva.

A continuación se presenta una supuesta solución al problema que enfrentan frecuentemente los jóvenes: 'el olvido de las cosas', la solución se presenta a manera de comedia con el anuncio de un simimedamento en pastillas que es lo mismo pero más barato y la promoción de que al comprar una caja le viene de regalo un baile privado con el doctor 'simi' (se les muestra el video de botarga bailando). De esta manera se introduce el tema del aprendizaje significativo como la solución casi mágica para la retención de información.

Se les proporcionan unas papeletas que deben ser ordenadas entre los mismos bandos para tratar de definir lo que es el aprendizaje significativo. Entre los dos grupos los voy monitoreando y animando a trabajar en grupo, allí me voy dando cuenta de esta resistencia que presentaban algunos por la participación en las actividades. Al terminarse el tiempo se le pide que muestren el resultado y el grupo de las mujeres gana ese ejercicio. Pero la idea aquí era ir entendiendo este concepto, por lo que se complementa con una explicación y la ejemplificación que entre todos vamos formulando.

Ya como cierre de sesión se les proyecta una tabla donde se encuentra un memorama que como equipos tendrán que ir destapando alternadamente para acumular puntos en los aciertos. La actividad les gusta y al toque del timbre todos salen rápidamente.

### *Sesión 3*

En esta ocasión la sesión inicia con un video que presenta al campeón mundial de memorización, para después entre todos comentar lo que para ellos es memorización y hacer una lista de todo lo que se puede aprender de memoria, también se comentó de las cosas que por lo general se nos olvida, varios fueron comentando y apuntando en la pizarra. La siguiente actividad se trataba de un reto para todos los alumnos, este se trataba de poder memorizar 20 palabras que no tienen coherencia entre sí, esto en tan solo unos minutos. Como es de esperar los alumnos se mostraban incrédulo, pero se mostraron interesados. La única condición que se les pedía era que abrieran su mente a la imaginación de cualquier cosa que se les dijera.



Se les pidió que en la primera palabra se lo imaginaran desde un ángulo singular y extraño, hice uso de las manos para representar la imagen propuesta e ir exagerando en la descripción de los detalles de aquella imagen. En ese momento tenía la atención total del alumnado, y entre risas y burlas por la imagen que se les pedía que crearan en sus mentes, poco a poco fuimos avanzando en la primera lista de 10 palabras, era de gran importancia que entre cada palabra hubiera una conexión.

Al término de imaginar palabra por palabra con sus respectivas conexiones, se les pidió que voltearan sus vistas hacia la parte trasera del salón, y entre todos fuimos nombrando estas palabras memorizadas en el orden de la lista sin que nadie se confundiera o dudara. Para hacerlo más difícil, se anexo otras diez palabras memorizadas y conectadas de igual forma; y al final sin ver la lista fueron nombrando ordenadamente las 20 palabras que se memorizaron en unos cuantos minutos. La mayoría asombrada por la técnica fueron comentando su punto de vista y las ventajas que tendría utilizar esta estrategia en la vida diaria.

Para el segundo ejercicio se les presentó la estrategia de casilleros mentales, la cual se trata de memorizar números con la ayuda de un cifrado de los números con letras y palabras. Entre todos fuimos asignándoles letras a cada número, y así formar palabras que al imaginarlas y conectarlas con los números se podrían aprender de manera más rápida. Entre ellos fueron aplicando la estrategia con números telefónicos de sus amigos, todos buscaron una pareja donde aplicaron el ejercicio. Al final la vayan practicando en casa pues necesitaban hacer más ejercicios con esta técnica para así aprenderla poco a poco.

Para calificar esta sesión se les pidió que pusieran la ficha que se les proporciono en una de las vasijas que indicaba si aprendieron o no aprendieron nada ese día. De las 45 fichas totales, solo tres indicaron la opción “no aprendí nada hoy en la sesión”

#### *Sesión 4*

Al comienzo de la sesión se les pidió que recordaran y dijeran en voz alta aquellas 20 palabras aprendidas el viernes pasado, al parecer todos las recordaron con facilidad. De esta manera se recordó lo visto en la sesión anterior y del poder de la imaginación. En esta ocasión se usaría la habilidad del dibujo para expresar lo que sentimos y sabemos, por lo que se les pidió que cada uno dibujará en una hoja en blanco un 'cerdo', como ellos quisieran.

Después de un breve tiempo se les comentó que éste sería un test, en el que a través de dibujo cada quien mostraría su personalidad. Enseguida se les fue dando los resultados dependiendo a cada posición de cada parte de cerdo y entre risas y diversión fueron se fue describiendo su personalidad. Como actividad de inicio resultó buena. Para la siguiente actividad se les enumeró del 1 al 4 para conformar equipos.

Después nos trasladamos al salón de a lado donde ya estaban organizadas las sillas en cuatro equipos. La actividad consistía en el trabajo grupal pues ellos tendrían que decirle a su compañero lo que debía dibujar, ya que este se encontraba a espaldas de la pizarra donde se pondría en dibujo original. Los equipos participaron al mismo tiempo todos, por lo que se armó relajo, ya que todos hablaban al mismo tiempo para describir lo que debían dibujar. Se les dio un tiempo corto y al finalizar todos mostraron sus resultados para elegir el que tenga mayor parecido al original. Esto se hizo 2 veces más y resultó de igual manera muy divertido. En el último se dibujó un mapa y un cerebro que nos sirvió para dar paso al tema principal.

Siguiendo la manera de como se hace un mapa mental, se explicó el concepto, características y componentes que tiene esta estrategia. Esto a través de papeletas recortadas con palabras y dibujos que al ser pegadas en la pizarra conformaba un mapa mental que explicaba lo que es el mapa mental.

Después de algunos comentarios por parte de los alumnos y de resolver algunas dudas, cada equipo (de los que estaban conformados al principio) eligió una

tarjeta en donde venía el nombre de un tema a desarrollar siguiendo las características y componentes de un mapa mental.

A cada equipo se le proporcionó su material y con un monitoreo constante en todos los equipos se promovió la participación de todos.

Antes de que terminaran con sus trabajos, suena el timbre y lo asombroso fue que nadie se desesperó o trató de irse, todos siguieron trabajando y al finalizar se expuso ante todos uno por uno, se dijo algunos comentarios más acerca de los beneficios que trae consigo esta estrategia y se despidió a los alumnos.

### *Sesión 5*

El conjunto de materiales a utilizar en esta actividad fue elaborado con bastante anticipación. Esta actividad se realizó en el marco de las actividades del aniversario de la escuela, por lo que se acomodó bien en el programa. La intención era la participación de toda la escuela, tanto alumnos como profesores y personal administrativo, es por ello que en cada una de las bases se encontraba como representante un profesor o administrativo que se encargaría de aplicar el reto a los equipos.

Al llegar se realizó una reunión para explicar a los maestros y personal de la escuela la dinámica que seguiría el rally, también se les entregó a los profesores sus insumos impresos y demás materiales que les servirían para los retos.

Ya instaladas las bases se convocó a los equipos (10 alumnos por semestre), quienes se les invitó a que vengan por colores según su semestre, para que se les explique la dinámica del juego, así como sus reglas y la ubicación de las bases.

Todos partieron de la base-salida y se dirigieron a la base que les tocaba. La ruta de cada equipo estaba diseñada para que ningún equipo chocara al mismo tiempo en alguna base.

Durante el desarrollo de la actividad estuve monitoreando cada una de las bases viendo que funcione como estaba planeado y corrigiendo algunas para que sean más divertidas y ágiles. En todo momento los participantes se divertían y

trabajaban como equipo para superar los retos, mientras que los demás alumnos de la escuela apoyaban a sus compañeros.

El avance de los equipos fue constante en todo el rally, por lo que la base final donde todos concluían sería la decisiva. El primer equipo en llegar fue el de 4° semestre, posteriormente el de 6° y en tercer lugar el de 2°, todos tenían que hacer una pirámide humana con todos los integrantes, y como remate se les echaba una cubeta de agua que marcaba el fin del rally. Al finalizar y ya con los ánimos prendidos se armó una guerra con globos de agua que ya se habían preparado entre todos los integrantes. Como es de esperar todos se mojaron y divirtieron, incluso la secretaria de la escuela y yo terminamos mojados también.

Como cierre nos reunimos los de 4° semestre bajo un árbol e hicimos una pequeña evaluación colectiva de la actividad que acababa de terminar.

### *Sesión 6*

La actividad de inicio se trató de una dinámica de trabajo colaborativo donde por equipos se trató de adivinar el mayor número de palabras secretas a través de pistas en un minuto. Se hizo tres rondas por equipos

Para iniciar con el tema se les pidió que se pongan por parejas, pues harían el siguiente ejercicio. Se les entregó un libro y en un minuto cronometrado por su compañero harían la lectura hasta donde llegaran, para luego intercambiar roles y al finalizar cada quien contará la cantidad de palabras que leyó en un minuto.

Se les pidió las respuestas a algunos alumnos, como era de esperarse había algunos que leyeron más y otros menos palabras. Con estas respuestas se les cuestionó a que se debe que unos lean más lento y aquellos problemas que tienen al leer, todos estos comentarios se anotaron en la pizarra para concluir entre todos.

Luego se les preguntó a algunos directamente si era importante leer rápido y por qué. La opinión estaba dividida en el salón, para algunos si era importante leer rápido, mientras que otros decían que es lo mismo.

Se les proyectó un video que hablaba de cómo el leer rápido ayudaba al aprendizaje. Se les explicó más a detalle de como esto traía consigo ventajas y al volverles a preguntar sobre si era o no importante la lectura rápida, varios que habían dicho que no cambiaron su postura.

Por los que se les invito a realizar una serie de actividades que les ayudarían a mejorar. Se les entregó una papeleta que contiene sugerencias sencillas para que practique en casa y en la próxima sesión se comentarían los resultados.

### *Sesión 7*

Al llegar se les pidió que comentarán como les fue con el ejercicio, y se les pidió que no se desesperen pues poco a poco a través de la práctica podrían ir viendo mejoras.

Entre todos fuimos formando un listado de ventajas que tendrían si mejorarán su rapidez por leer; entre ellas estuvo el minimizar tiempo y comprender más rápida los conceptos.

Se les entregó una papeleta con el segundo ejercicio y se explicó en la pantalla, este se trata de la agrupación de palabras para agilizar la lectura. Con ejemplos en de cómo hacerlo, cada quien con la ayuda de un celular con cronometro fue practicando. Cuando terminaron se les pidió sus resultados y al compararlas con el que les dio en la sesión anterior se pudieron observar algunas mejoras.

En seguida se les proyecto un video que hablaba del video mental como técnica de lectura rápida. Se realizó un ejercicio donde se les contó una pequeña escena de acción en un minuto donde se les pidió que imaginarán cada detalle, al finalizar se les pidió que escribieran aquella escena con todos los detalles que se imaginaron mientras se los contaba. Terminaron por hacer un texto bastante largo que el intercambiar con un compañero para que leyera, le llevó mucho más de un minuto.

Con el ejercicio anterior se comprobó la capacidad que tiene la imaginación para aprender. Y la técnica aquí es que cuando vaya leyendo ve tratando de

imaginar todo con los detalles que puedas, pues esto ayuda a que se te quede lo que lees y lo comprendas más rápida.

Se les agregaron algunas sugerencias más a las técnicas que podrían poner en práctica y se les presentó un video que mostraba algunos personajes que habían desarrollado la capacidad de lectura rápida y lo inteligentes que eran.

### *Sesión 8*

Al entrar se les pidió de favor que colocaran todas las sillas pegadas a las paredes para tener el centro del salón despejado.

Esta vez utilice una actividad más movida para despertar y animar a los chavos. Se trató de la actividad del semáforo, tomados de ambas manos por parejas irán girando son soltarse de acuerdo a la luz que yo indique este marcando el semáforo; si decía verde seguían girando, si decía rojo paraban y si decía amarillo cambiaban todos de pareja. Con esta actividad hice que se marearan y se animara para la sesión.

Todos se sentaron en las sillas que formaban un gran círculo. Se les dio dos diccionarios (uno a cada extremo del círculo), y con la frase de 'se quema la papa' repetidamente, se pasarán el diccionario hasta escuchar 'se quemó' que indica que aquellas personas que se quedaron con el diccionario en mano participarán en el concurso. El concurso se trata de buscar rápidamente en el diccionario la palabra que se les diga, gana el que lo encuentre más rápida y lea el significado. Esto se hizo 3 veces más y algunos presentaron dificultades pues no sabían cómo se escribía la palabra que se les decía.

Con esto dio comienzo a tema de la sesión. Se les repartió una hoja en blanco a todos, y se les pidió que escribieron el listado de palabras que se les dictaría, esto sin pedir ayuda a nadie y escribiéndola como creas este bien.

Al terminar de escribir la lista de palabras se les pidió que le dieran al compañero de la derecha su hoja. Él o ella corregirían y cuantificarían las correcciones según la lista de palabras correctas que se les pegó en la pizarra. De las 20 palabras que se dictaron, nadie tuvo más de 15 aciertos y un poco más de la

mitad del salón tuvo menos de 10 aciertos. Con esto se comprueba que tan mal están en ortografía la mayoría.

Entre todos se construye un lista de las principales faltas de ortografía que presenta el grupo. Y se habla de la importancia que se le debe prestar a esta problemática.

### *Sesión 9*

Para iniciar el día se les pidió que por equipos resolvieran un rompe cabezas que se les proyectó en la pantalla. Tenían que ordenar los números según quedara formada correctamente la imagen del elefante.

Se les proyectó un video con la recopilación de los peores errores ortográficos que de encontraron el calles, anuncios, carteles de diferentes lugares. Aunque les parecían divertidas, había algunas que no alcanzaban detectar.

El siguiente ejercicio se trataba que por los mismos equipos seleccionaran del grupo de homónimos la palabra correcta que faltaba en la oración. Tuvieron 15 segundos para responder. Después de revisar las respuestas de todos los equipos se mostraba la correcta explicando el significado de las otras palabras. Este se realizó con 10 oraciones de las cuales no hubo tantas fallas a excepción de una palabra en el que todos salieron mal la de 'yendo' equivocándose con la que tenía 'll'.

Después se les dio impresas y se proyectó algunas reglas ortográficas de las letras que habían comentado en la sesión anterior, tenían mayores errores. Inmediatamente se mostraron algunos ejemplos en los que ellos debían identificar la regla que se aplicaban; no tuvieron tanto problema en localizarlas.

Como siguiente actividad se presentaban palabras a los que le faltaba una letra, y en menos de 15 segundos debían decir la que faltaba. De igual manera se veía la participación de todos los alumnos, ya que de cada equipo se turnaban los integrantes para responder.

Ya para concluir el día se vio rápidamente para recordar algunas reglas básicas de acentuación y como la falta de la tilde cambiaba el sentido o significado

de las palabras. Toco el timbre y no quedo más que recordarles que la mala ortografía debe ser algo que necesitan ir mejorando ellos mismos, pues en estas sesiones solo se pretendió hacerles darse cuenta de lo mal que están y lo que pudieran hacer para mejorar.

### *Sesión 10*

En esta sesión se trató de mantener un cómodo y reflexivo en el que los alumnos pudieran hacer un autoanálisis de sus vidas y lo que quisieran de ella en un futuro.

Se inició con el relato de una parábola que les puso a pensar de lo importante que podría ser el tiempo para cada quien y sobre todo como lo aprovechan. Con la similitud del dinero que les daba el banco que es lo mismo que el los segundos de vida que les da el tiempo. Cuando hablábamos del dinero todos decían la gran cantidad de cosas que podrían hacer, pero al verlo como tiempo se dieron cuenta de lo mucho que se estaba desperdiciando.

Luego se les preguntó ¿Qué harían? si les avisaran que su tiempo estaba por terminarse, y también muchos empezaron a comentar de las cosas que no han hecho y que lo harían de inmediato si ya no tuvieran más tiempo. Entonces se le volvió a cuestionar de ¿Por qué esperar a que algo suceda para se haga lo no han hecho?, esto también les puso a pensar.

Se les proyectó un video del personaje de Mafalda, acerca de lo que como individuos deben de hacer para obtener lo que desean y no esperar a que caiga del cielo las soluciones. Se dieron algunos comentarios de la opinión que ellos tienen.

Otro Video que se utilizo fue el titulado “Atrévete a soñar”, la cual trata del proyecto de vida que todos debemos tener, la importancia por tener una y la manera en el que la debemos crear.

Se habló de la importancia de tener uno y la motivación que necesitan para cumplirla.



En seguida se les proporcionó una guía donde a través del análisis FODA ellos hicieran un autoanálisis, se les explico y se les pidió que la respondieran y a partir de ella pudieran crear su proyecto de vida de aquí hasta dentro de 5 años. Este documento lo tuvieron que llevar a la clausura pues sería guardada en una capsula del tiempo por esos 5 años. Se les conto una parábola de un monje que tenía un acertijo por responder y que debían pensar en la respuesta para la siguiente sesión.

### *Sesión 11*

Esta sesión se realizó en un local con grandes espacios y una piscina. Al llegar los alumnos se les recepcionó y se les pidió que depositaran su proyecto en la capsula.

Una vez que todos habían llegado se les dio la bienvenida y se les animo a participar con entusiasmo en las siguientes actividades pues se prepararon para su disfrute.

En la actividad rompe hielo se organizó en dos filas encima del escenario del local, ya que era una espacio grande y techado. Ya organizados se les explico la dinámica de 'la adrenalina' donde a acompañados de un canto sencillo ellos tendrían que agarrarse entre toda la fila e ir de un lado al otro dando brincos, subiendo la dificultad los movimientos.

Se les indicó que esa última sesión se vería en tema de 'trabajo en equipo', y para dividir los equipos se bajaron al área del zacate para realizar la dinámica del reloj y con ella poder dividirse por cuatro equipos. Estos cuatro equipos participarían en la actividad de quitarle la cola al gusano, por lo que así por equipos se fueron agarrando uno tras otro para formar un largo gusano y cuando comience el juego tratar de robar la cola del gusano que se representa por un paliacate que tiene el ultimo integrante de del gusano. Después de cada juego el equipo debía renovar su estrategia para ganar.

Luego se les pidió que se sentaran en un medio círculo para reflexionar el cuento de las herramientas de la carpintería, que tiene como mensaje la existencia de las cualidades y defectos de cada quien, y lo importante de trabajar en equipo.

Se pusieron de nuevo por equipos formando un círculo pequeño con las manos extendidas al frente para hacer un nudo con las manos que tuvieron que desatar sin soltarse, algunos equipos tuvieron mayor dificultad por lo que se les pidió que platicarán acerca de lo que les salió mal y como mejorarían.

Ya para cerrar la sesión se les pidió que así por equipos realizaran una pequeña revista que contenga las técnicas de aprendizaje vistas en el taller y la estructuraran con las características de una revista. Se les proporcionó hojas en blanco y plumones.

Se les fue monitoreando y dando algunos tipos de cómo podría quedar su revista.

Aquí si se le dio un tiempo considerable para que realicen un buen producto. Cuando terminaron se les invitó a sentarse en la mesa que ya estaba preparada para la clausura.

## **CAPÍTULO V**

### **VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

El proyecto de intervención socioeducativa desarrollado a través del Taller “Aprender con Estrategia” que se implementó con los alumnos del segundo año del Colegio de Bachilleres de Yucatán (COBAY) plantel Tixméhuac, culmina con la cuarta etapa del ciclo del proyecto al realizar la evaluación de cada uno de sus focos.

Para el correcto diseño del proyecto de intervención fue necesario analizar el problema a partir del diagnóstico, elegir la estrategia adecuada para su implementación, establecer objetivos y metas concretas, identificar los medios y poner en marcha las acciones previstas. Durante el desarrollo de ésta, se hace un seguimiento para observar el avance del proyecto, de igual manera que se establece un procedimiento para la determinación de los objetivos alcanzados y la medida en la que se lograron.

El proceso de evaluación es tan importante como cada una de las fases del proyecto antes vistas. A diferencia de las evaluaciones tradicionales que se implementan en los ámbitos educativos, donde el único fin es cuantificar los resultados, la evaluación en un proyecto socioeducativo va más allá del resultado final, lo que importa es el proceso, y éste tal vez más que el mismo producto. Claro que no significa que en resultado final no sea importante, pero esta transformación será el resultado de un proceso. La producción real de un cambio socioeducativo no va a partir de unos objetivos planeados, sino de las experiencias de los mismos actores en movimiento.

#### **5.1. La evaluación, una herramienta de análisis y reflexión**

El análisis de los resultados de un proyecto de intervención socioeducativa sólo puede darse a través de una evaluación, entendiendo ésta como un proceso por el cual se determinan los cambios generados por dicho proyecto a partir de la comparación entre el estado final y el estado determinado en su planificación, es

decir se intenta conocer hasta qué punto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos.

La evaluación también pretende obtener información que permita tomar decisiones durante la ejecución del proyecto, es por eso que la evaluación de proyectos también se puede considerar como una actividad orientadora a mejorar la eficacia de las actividades y la eficiencia de los recursos utilizados.

En términos más concisos Ezequiel Ander Egg (2000) define la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; este proceso es encaminado a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en qué apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados.

En otras palabras la evaluación es una herramienta sistemática que, con base en criterios y a través de técnicas, mide, analiza y valora diseños, procesos y resultados con el fin de generar conocimiento útil para la toma de decisiones, la retroalimentación, la mejora de la gestión y el cumplimiento de objetivos.

Trata de determinar la pertinencia de sus objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto a la acción social, la eficacia, el impacto y la viabilidad. Una evaluación debe proporcionar unas informaciones creíbles y útiles, que permitan integrar las enseñanzas sacadas en los mecanismos de elaboración de las decisiones.

La evaluación de proyectos como proceso sistemático de análisis y reflexión sobre la acción persigue los siguientes propósitos<sup>9</sup>:

- Valorar si los cambios producidos por las acciones de los proyectos son consistentes con lo previsto, en sentido y en dimensión. Lo que también supone ver si como resultado de esas acciones han emergido cambios no previstos y si son o no favorables a lo que se busca.
- Valorar si las acciones ejecutadas (estrategia del proyecto) son las adecuadas para producir los cambios deseados o si es necesario ajustarlas o cambiarlas. Esta valoración también debe incluir al discurso sobre el cambio social que está detrás del proyecto.
- Obtener elementos de juicio fundamentados para tomar decisiones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura.
- Producir aprendizajes útiles para la evaluación como tal y para mejorar los procesos de gestión de los proyectos en su conjunto.

Evaluar un proyecto de intervención socioeducativa es un proceso complejo que requiere establecer una secuenciación y planificación. Para llevarla a cabo es necesario tener en cuenta los elementos que lo componen, estableciendo con claridad los criterios que van a regir la función evaluadora. Para Marín "junto a las posiciones clásicas que pretenden comprobar si se han cumplido las metas o si sirve para la toma de decisiones, un criterio que ha ganado una amplia audiencia es la de identificar las necesidades, las ideas o los valores sociales o la calidad de objetos o proyectos alternativos"(Marín Martínez, 1996):, ya que, a su juicio, según sea la necesidad de la evaluación de cada ámbito, variará la información, el tratamiento de los datos y la presentación de resultados. A ello contribuyen algunas dimensiones de la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa:

- *Dimensión psicopedagógica.* Desde esta óptica evaluadora la función formativa de la evaluación adquiere su pleno sentido al permitir el desarrollo de las personas mediante proyectos de intervención socioeducativa. La

---

<sup>9</sup> Rodríguez Sosa, Jorge; ZEBALLOS, Molvina. Evaluación de proyectos de desarrollo local. Enfoques, métodos y procedimientos. Lima, 2007.

dimensión psicopedagógica de la evaluación permite recoger información relevante y útil para la finalidad que se persigue: por una parte determinar las causas de los posibles problemas de desarrollo del proyecto de intervención socioeducativa, y por otra, que las personas a las que se dirige tomen conciencia de las estrategias que más les favorecen.

- *Dimensión social.* La evaluación de proyectos de intervención socioeducativa está ligada también a determinadas actuaciones que inciden de forma notable en los aspectos sociales de la persona: relaciones en su entorno social, relaciones con amigos, compañeros, otras personas, etc. Las decisiones adoptadas por la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa adquieren relevancia en lo social, en lo familiar y por lo tanto en lo personal.

### **5.1.1. Tipos de evaluación**

No existe un modelo unificado, la evaluación de proyectos puede abordarse desde varios paradigmas, entendiendo como tal el marco de referencia ideológico o conceptual que se utiliza para interpretar una realidad. La evaluación de proyectos suele hacerse en función de alguna de las siguientes clasificaciones:

#### **5.1.1.1. Por su ubicación temporal**

Pasando de una visión tradicional donde la evaluación se realiza al final para su rendición de cuentas, en el proyecto actual se tiende a tener una concepción más completa que visualiza al proyecto de intervención como un proceso de evaluación continua.

##### *Evaluación Previa*

La evaluación previa es llamada también evaluación *ex ante*, *a priori*, apreciación, valoración previa o estudio de viabilidad. Tiene por finalidad esencial la de proporcionar información significativa para tomar la correspondiente decisión en torno a si el proyecto debe o no ejecutarse; o bien cuál es el proyecto más adecuado para el apoyo y financiación (elegir Racionalmente entre proyectos alternativos); o bien qué modificaciones deben introducirse en determinada formulación antes de su ejecución.

### *Evaluación simultánea.*

Tiene por finalidad extraer información, reflexiones y conclusiones sobre la marcha y desempeño del proyecto. Se trata de examinar con juicio crítico la validez continuada de las hipótesis en que se fundamentaron las proyecciones realizadas en el diseño.

La evaluación simultánea ofrece apreciaciones sobre la continuidad del proyecto con base en los resultados del mismo. Si la decisión es continuar, habrá de valorarse si procede mantener la formulación original o deben introducirse modificaciones para mejorar la calidad de la intervención.

### *Evaluación posterior*

Este tipo de evaluación se realiza un tiempo después de haber concluido la ejecución del proyecto y trata de estudiar en profundidad sus repercusiones en el contexto de la intervención. Esta evaluación es llamada también *a posteriori*, *ex-post* o de impacto.

En él se aprecia la valoración de los efectos del proyecto, el cumplimiento efectivo de sus objetivos, así como medir la capacidad de mantener los beneficios en el tiempo establecido. Tiene como finalidad la verdadera dimensión de la intervención, con una atención particular a sus impactos, y sus niveles de eficiencia y eficacia. Es de gran importancia al momento de extraer conclusiones.

#### **5.1.1.2. Quién la realiza**

Convencionalmente, se distinguen tres tipos de evaluaciones en función del sujeto que las realiza: externa, interna y mixta, a las que hay que añadir las evaluaciones participativas, pues este es el enfoque del que se basa el presente proyecto.

### *Evaluación externa*

Se trata de las evaluaciones realizadas por especialistas ajenos a la gestión (y específicamente a la ejecución) del proyecto.

Las principales ventajas que habitualmente se señalan en esta modalidad de evaluación de los proyectos sociales son su presumible objetividad, su menor complacencia y su carácter independiente. Y una de las grandes desventajas es el coste que este tendría.

#### *Evaluación interna*

La evaluación interna es aquella realizada por los responsables de la gestión (y ejecución) del proyecto. A tal fin, la instancia ejecutora es la encargada de recolectar y analizar la información.

La evaluación interna tiende a constituir un proceso de análisis mucho más apegado a la realidad y vinculado a las debilidades y fortalezas detectadas en los distintos colectivos sociales, si bien se corre el riesgo de una excesiva autoafirmación positiva que bloquee la identificación de los verdaderos obstáculos y problemas. También suele argumentarse la ausencia de suficiente capacidad interna para la correcta aplicación de los instrumentos de evaluación. Por el contrario, los procesos de evaluación interna resultan mucho más baratos.

#### *Evaluación mixta*

Es una combinación de las dos anteriores. Se trata de articular, en base a unos términos de referencia comunes, ambas perspectivas, optimizando las ventajas de cada una de ellas y minimizando los eventuales inconvenientes.

#### *Evaluación participativa*

Se trata, de hecho, de una modalidad de evaluación interna pero, en este caso, la responsabilidad de la misma no recae tanto (o tan sólo) en la instancia ejecutora sino que las propias personas beneficiarias constituyen el agente principal en la recogida de datos, en su interpretación e, incluso, en la proyección de recomendaciones para el futuro.

La evaluación participativa suele estar asociada a metodologías del tipo investigación-acción, en donde los beneficios del proyecto no están constituidos sólo por la consecución de sus resultados y por el logro de sus objetivos sino, también y



básicamente por los elementos de continuo aprendizaje que se desencadenan durante el mismo proceso de ejecución.

### **5.1.2. Enfoque procedimental**

Antes de describir los indicadores que comprenden el proceso de evaluación, es oportuno incluir esta clasificación de carácter más instrumental que afectan los procedimientos y técnicas concretas en cada una de las modalidades antes clasificadas.

Si bien la cualidad y la cantidad suelen ser dos dimensiones de una misma secuencia, cada procedimiento de evaluación se orienta, en mayor o menor medida, hacia una de ellas.

El presente proyecto basa sus instrumentos y la clasificación de sus instrumentos en el enfoque cualitativo y cuantitativo. Ambos modelos representan no sólo dos maneras distintas de producir, manejar, procesar y sintetizar datos e informaciones de diferente naturaleza; sino además son dos paradigmas opuestos, aunque en este proyecto serán complementarios.

#### **5.1.2.1. Evaluación cuantitativa**

La evaluación cuantitativa representa el positivismo científico. Sus datos son fruto de mediciones numéricas. Se desarrolla en tres pasos:

a) La recogida de información. Los principales instrumentos para recoger la información son: pruebas objetivas, pruebas libres (de respuesta abierta, exposiciones orales, prácticas reales, simulaciones) y de diagnóstico.

b) La calificación. Es la valoración, codificada generalmente en un dato (número o letra), según el sistema en uso. La calificación es un juicio de valor en el que se comparan los datos obtenidos en la recogida de información, con unos determinados parámetros de referencia, es decir, con una norma o con criterios establecidos por la Institución, la Academia o el Sistema Educativo. Son dos las formas más comunes para llegar a la valoración de datos: la valoración normativa y la de criterio.

c) La toma de decisiones. Una decisión se define como una elección entre distintas acciones posibles. Las decisiones pueden ser selectivas, relacionadas con la función de la evaluación sumativa. Ejemplos: la aprobación o repetición de un curso o asignatura, la concesión de premios, etc. También pueden ser modificativas, relacionadas con la evaluación formativa, ya que tienen en cuenta el rendimiento del alumno para determinar actividades de recuperación o modificaciones a los programas, la metodología, etc.

#### **5.1.2.2. Evaluación cualitativa**

La evaluación cualitativa, por su parte, representa las tendencias socioculturales. Sus datos son el resultado de la apreciación de la calidad; no del cuánto sino del cómo, por lo cual calificar cualitativamente consiste en describir el hecho que se evalúa, reducir el juicio valorativo a la elección de un grado de cumplimiento de cierta cualidad en una escala.

La evaluación cualitativa trata de reconstruir y describir la realidad. Se realiza con base en juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídos de la realidad evaluada.

La evaluación en la educación tradicionalmente ha tendido a limitarse a medir la cantidad de conocimientos adquiridos por el alumno, es decir, a ser cuantitativa. Las calificaciones en los exámenes y las puntuaciones en las pruebas normalizadas dan una apariencia de objetividad que no siempre cumple todas las funciones de la evaluación. Hoy en día se busca incorporar la evaluación cualitativa al mismo nivel de la cuantitativa, para que el objetivo de la enseñanza y del aprendizaje sea la formación integral, no sólo las calificaciones numéricas.

La cuantitativa es muy importante porque valora el producto final, dice la última palabra en cuanto a aprobación y acreditación, pero arroja un resultado de positivo o negativo sin buscar una mejora. La situación más recomendable por tanto, es aquella que centra la evaluación no exclusivamente en la medición de los resultados finales sino también en la recogida de información del proceso de

aprendizaje, como subrayan las tendencias cualitativas, pero cuantificadas en una medida, como reclaman las tendencias cuantitativas.

### **5.1.3. Focos de la evaluación del proyecto de intervención**

Para evaluar proyectos de intervención socioeducativa, se establecen los indicadores observables que definan cada uno de los focos establecidos y nos guíen en el proceso mismo de la evaluación. La fijación, cantidad y variedad de los criterios a utilizar para evaluar este proyecto de intervención socioeducativa estará en función de factores diversos, unos relacionados con la propia estructura del proyecto, otros relacionados con la percepción de los sujetos en cuanto a los cambios obtenidos y otros relacionados con el desempeño mismo mediador.

Los indicadores son variables empíricos, es decir, las que son directamente observables; y son concretas porque son acotadas y sencillas de entender. Estas se utilizan para la observación indirecta de otras variables o dimensiones más abstractas y generales, a las que se denominan Focos de la evaluación

En el marco de la evaluación de proyectos, los indicadores operan como señales que facilitan la valoración de los resultados (cambios) alcanzados y el establecimiento de puntos de referencia, permitiendo la comparación de situaciones durante y al final del proyecto.

Para el diseño del proyecto se tomaron en cuenta los siguientes focos:

- *Evaluación del proceso.* En él se tiene en cuenta los criterios de coherencia, pertinencia, viabilidad y adecuaciones realizadas durante el desarrollo del proyecto.
- *Evaluación de la eficacia.* Hace referencia a la medida en que los objetivos del proyecto han sido alcanzados.
- *Evaluación de la eficiencia.* Medida en que los recursos se han convertido en resultados.
- *Evaluación de los resultados.* En él se identifica el grado de satisfacción y efectividad de las actividades reflejada en el logro de los objetivos.

## **5.2. Plan de evaluación**

La evaluación en este proyecto se realizó en dos momentos, uno fue el que se estuvo haciendo en durante el desarrollo del proyecto y la otra al final, es decir la evaluación ex post.

En la evaluación simultánea que se realizó durante el desarrollo, se utilizaron algunos instrumentos cuantitativos que median desde el grado de conformidad de las sesiones, hasta la misma participación y ambiente que se creaba durante el taller, todos estos aplicados al finalizar algunas sesiones. La intención de estas era continuar o hacer algunas correcciones en la forma en que se llevaban las sesiones según la opinión de los sujetos, pues es necesario que los alumnos estén a gusto y conformes en todo momento, pero sobre todo que se vayan llevando algo o mucho de lo visto ya que de esta manera se trata de que se vayan cumpliendo los objetivos de cada sesión y por consiguiente los objetivos del mismo proyecto.

Más que un documento escrito de evaluación, se utilizaron diversos modos de evaluar las sesiones, aprendizajes y ambientes del taller. Estas pequeñas evaluaciones se realizaron al final de las sesiones 1, 3, 5 y 7.

La evaluación ex post entendida como una evaluación objetiva y sistemática sobre un proyecto cuyas fases han concluido, complementa todo este análisis de resultados ya que con ésta se obtienen los resultados de todo el proyecto en sí. Es decir podremos medir el impacto que tuvo el proyecto, claro entendiendo que en este caso fue pequeño, el impacto se medirá en cuanto a los resultados y objetivos alcanzados.

El instrumento utilizado para la evaluación ex post fue una escala de apreciación, con él se pretendió identificar la frecuencia e intensidad de aceptación que tuvieron los alumnos con los indicadores que en conjunto conforman los focos de la evaluación del proyecto. Éste se aplicó el viernes 3 de junio de 2016, después de haber concluido el taller.

De igual manera se realizaron dos productos para evidenciar lo aprendido, al igual que se puede ver la forma de pensar, así como el impacto que ya se tiene en los alumnos y que pudieran tener en un futuro.

### **5.3. Instrumentos y resultados**

La evaluación se realizó de dos maneras, parte de ella se realizó durante el desarrollo y la otra al final. En la primera teniendo como objetivo el monitoreo de las actividades y su corrección si es el caso; y en la segunda la captación de los resultados finales y las evidencias del cumplimiento de los objetivos del proyecto.

#### **5.3.1. Evaluación simultánea.**

La evaluación simultánea se realizó al finalizar cada sesión.

*El 12 de febrero en la sesión 1.* Por medio de tarjetas en las que se les pidió que con una sola palabra describieran la sesión, las palabras que escribieron en su mayoría son: interesante, divertido, entretenido, grandioso, genial, entre otros; cumpliéndose así el objetivo de la sesión que era despertar en los alumnos esos intereses por el taller.

*El 4 de marzo en la sesión 3.* En este caso se les pidió que depositaran en una de las dos urnas (una positiva y otra negativa) la ficha que se les entregó señalando si habían o no logrado entender y aprender los temas vistos hasta ese momento, y así poder determinar si el modo en el que se estaban aplicando las actividades eran productivas o no. De los 47 participantes que asistieron ese día solo 2 dijeron que hasta el momento no habían aprendido algo del taller, es decir el 96% estaba aprendiendo los contenidos y estrategias en esas sesiones. De esta manera y observando el comportamiento de los alumnos durante las actividades, se hicieron algunas adecuaciones como la simplificación de contenidos y el hacer más sencillos y claros los ejercicios.

*El 18 de marzo en la sesión 5.* Esta evaluación se realizó al finalizar el rally. El objetivo de esta era valorar la actividad en cuanto a organización del programa, diversión y el trabajo colaborativo que tuvieron que desarrollar para superar cada prueba. Todos en su totalidad expresaron su agrado y comentarios positivos acerca

de lo aprendido en esa actividad. Si bien se presentaron algunas dificultades que fueron resueltas de inmediato y se pudo continuar, se puede concluir que la actividad salió muy bien teniendo en cuenta la participación de los alumnos y maestros que al igual que los muchachos hicieron muy buenos comentarios y la calificaron en una escala del 1 al 10 con un diez. El éxito de esta actividad se atribuye también a la disposición de los profesores y el personal de apoyo quienes brindaron su tiempo y dedicación para que todo resultara bien.

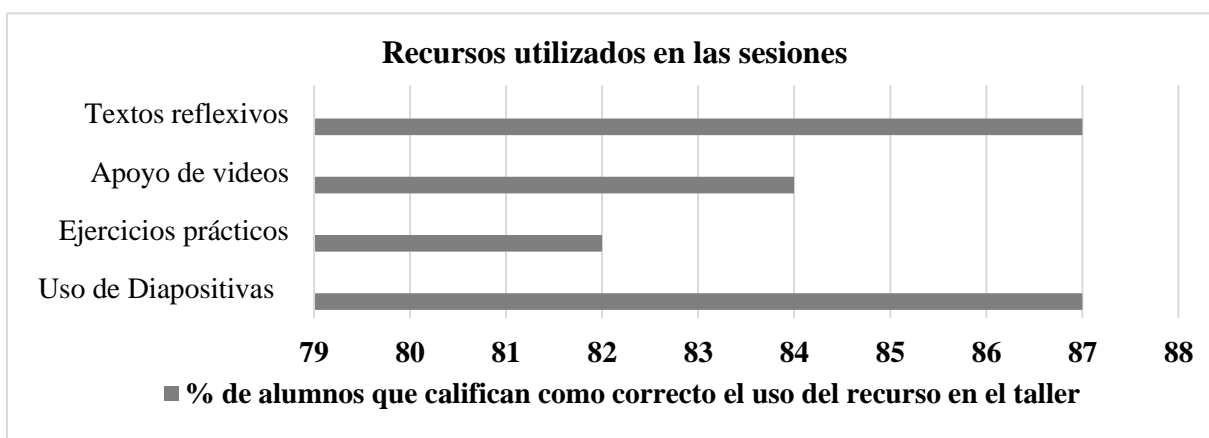
*El 15 de abril en la sesión 7.* En este caso la evaluación se centró en la dinámica de cómo se desarrollan las sesiones y la ejecución de ejercicios, es decir el ambiente de trabajo y aprendizaje de las sesiones. Esto por medio de la valoración, en el que depositarán la ficha que se les proporcione en uno de los tres apartados ('buenos, regulares, malos'). Los resultados fueron: 37 dijeron 'buenos', 10 'regulares', y 0 'malos', también habían pasado algunos pequeños incidentes con algunos alumnos que tenían poca participación. Con base a esto se les fue dando mayor espacio de participación e integración grupal, también se les propicio más temas de motivación. Se fue dando un mayor ambiente de autorreflexión, pues era necesario mantenerse en ese nivel de ánimo para ir cerrando el taller.

### **5.3.2. Evaluación ex post**

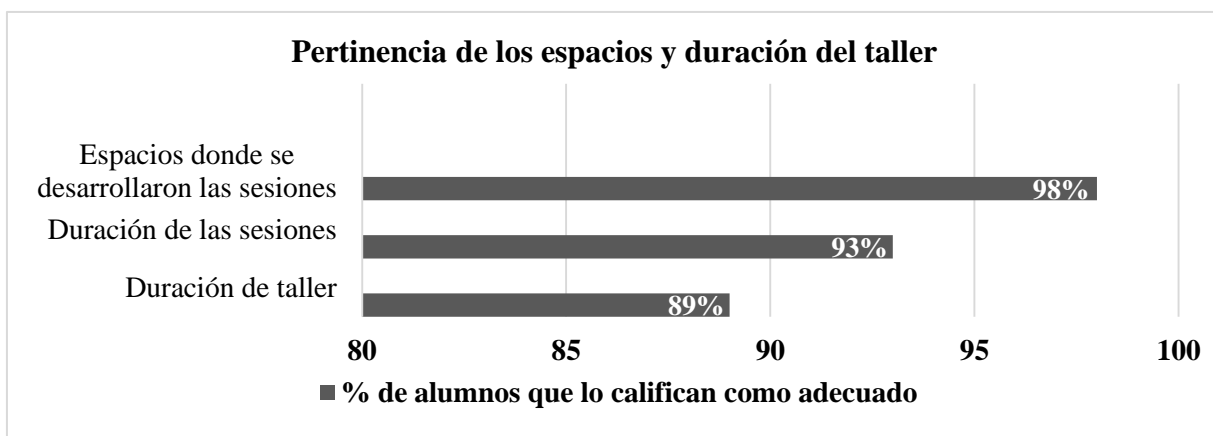
La escala de apreciación. Este instrumento de evaluación ex post está dividido en tres apartados. La primera escala utiliza la categorización como forma de medición, en ella se mide la frecuencia para verificar la periodicidad de algunos aspectos como son el nivel de comprensión de los temas, valoración de los componentes de las sesiones, ambiente grupal, la pertinencia de los espacios y tiempo del taller, y el desempeño del interventor. En el segundo apartado se establece una escala de valoración del taller completo utilizando una calificación del 0 al 5 donde el cero es lo indeseable y el cinco lo deseable del taller. Y por último se encuentra unas preguntas para saber sus comentarios y sugerencias (Anexo 2). Como se había mencionado, fue aplicada el viernes 3 de junio de 2016 en un espacio proporcionado por un profesor, dado que ya había concluido el taller.

De un total de 45 evaluaciones se seleccionaron los indicadores de acuerdo a los focos de evaluación y los resultados fueron los siguientes:

**Evaluación del proceso.**



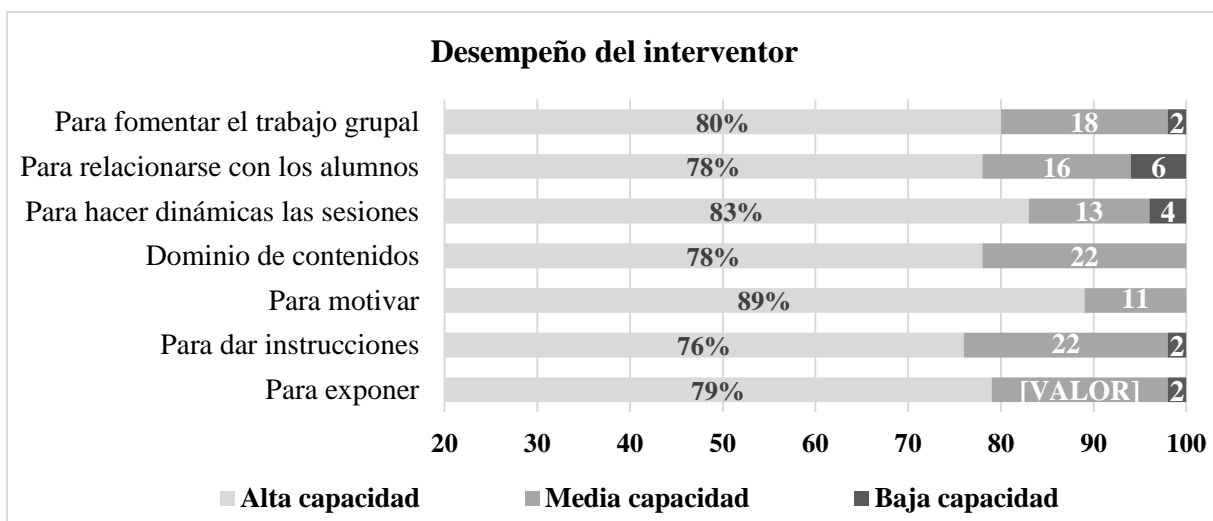
En la tabla anterior se aprecia la valoración que le dan los alumnos a cada recurso utilizado en el taller. La utilización de recursos audio visuales son la mejor manera de comunicar un tema, y acompañado ejercicios prácticos y reflexivos generan las condiciones adecuadas para aprender y poner en práctica los conocimientos. Este modus operandi del taller se complementan con la adecuada planeación de las actividades.



Como se describe en el desarrollo de las actividades, se puede ver que la implementación del proyecto sobre para las paredes del salón e incluso de la misma escuela. Eso fue de mucha ayuda, pues a pesar de tener un horario muy tardío y cansado, los alumnos respondieron de manera grata a las actividades planeadas y los así los objetivos se fueron cumpliendo.

### ***Evaluación de la eficiencia***

Entendiendo la eficiencia como la optimización de los recursos para el logro de los objetivos, cabe evaluar el desempeño del facilitador que en este proyecto fui yo, por ellos me puse a investigar y prepararme en cada uno de los temas a desarrollar, así como ingeniármelas para presentarlas de manera atractiva, fácil y entendible. En la siguiente tabla se presenta la valoración dada por los mismos alumnos en cuanto a mi desempeño.



Como se puede apreciar me mantuve en un nivel algo alto en cuanto a las diferentes habilidades que tenía que tener para hacer casi de todo en el proyecto. El estar solo en el proyecto y tener que organizarse para hacer y estar en todo, fue algo frustrante y fatigador. Sin embargo termino con un buen sabor de boca, pues la

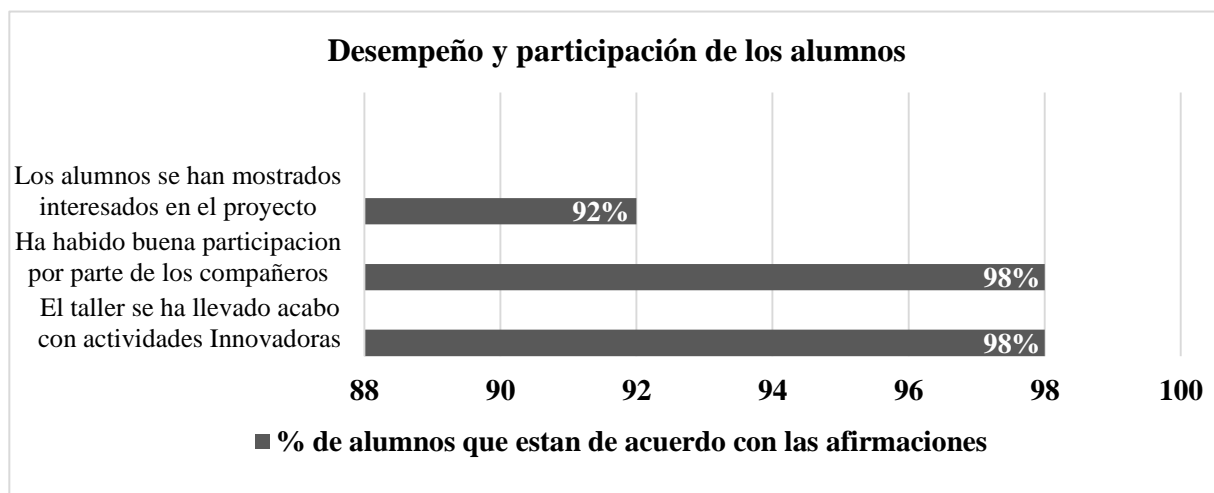


satisfacción de realizarlo todo y con un nivel muy bueno, me hace dar cuenta las cualidades y habilidades que tengo como interventor.

Otro de los problemas (además del de ser una sola persona en el proyecto) que complicaron la eficiencia del proyecto fue el número de sujetos con quienes se intervenía (50 alumnos), un grupo bastante grande que por momentos se hacía difícil mantener la atención de todos.

Sin embargo el ambiente que se desarrolló con los alumnos fue bastante bueno.

La aceptación y participación de los alumnos se presentó en todo momento, esto gracias a las actividades innovadoras con que se presentaban los temas.



### ***Evaluación de la eficacia***

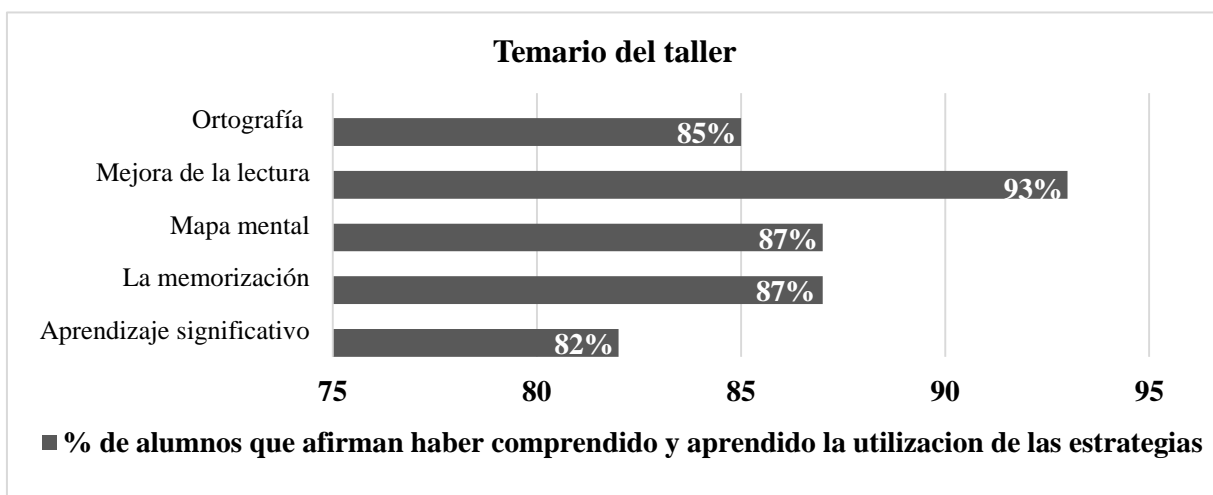
En cuanto a la eficacia del proyecto se obtuvo según opinión de los alumnos lo siguiente:

El 100% de los encuestados afirma que los temas vistos en el taller son de utilidad para su desarrollo académico, y teniendo en cuenta que el objetivo general es la mejoramiento del rendimiento escolar de los alumnos se puede decir que si se cumplió al menos ese interés por mejorar, ya que para ver un cambio real sería necesario medir los resultados a largo plazo.

De igual manera el total de los alumnos dice que el taller le ayudó a comprender mejor las estrategias de aprendizaje vistas, y por consiguiente las podrán utilizarlas con mayor facilidad y de manera más consiente. El objetivo específico del proyecto fue precisamente que el alumno conociera de las bondades que trae consigo la utilización de las estrategias de aprendizaje para que de manera autónoma las vaya utilizando y facilitando el proceso de aprendizaje, con el fin de ser más eficiente y motivarse a continuar su desarrollo estudiantil. Este objetivo y el anterior se corroboran con las dos evidencias creadas por los alumnos, de las cuales más adelante se explicarán.

En cuando a la integración del grupo, el 91% coincide en que si hubo algunas mejoras en ese aspecto, sin embargo a pesar de trabajar esta idea de integración durante casi todas las actividades planeadas, no se cumplió en su totalidad esta idea de mejorar la cooperación grupal. Además de este instrumento se pudo observar durante el desarrollo del proyecto la dificultad de comunicación e interrelación entre los alumnos, por lo que se necesitaría más tiempo y más temas específicos que ayuden este problema.

En cuanto al desglose de temas desarrollados en el taller el nivel de comprensión de los alumnos quedan de esta manera:



Como se ve en la gráfica anterior, existe una buena aceptación de los contenidos por parte de los alumnos propiciando de esta manera el buen cumplimiento de las sesiones.

### ***Evaluación de los resultados***

En cuanto a la valoración de resultados finales del proyecto se estipularon varios objetivos insertos entre las actividades planeadas dando como resultado la siguiente tabla donde manejando una puntuación de 100 se calificó en promedio de la siguiente manera:

La utilidad del proyecto	90 pts.	Importancia para los alumnos	92 pts.
En gral. un buen proyecto	85 pts.	Motivador	88 pts.
De fácil entendimiento	75 pts.	Desarrollo activo y poco pasivo	87 pts.
Disfrute del proyecto	80 pts.	La información fue relevante	90 pts.
Satisfacción con expectativas	85 pts.	Practico en su implementación	85 pts.
Claridad en los temas	80 pts.	En gral. fue interesante	90 pts.

Según el agrado y apreciación de los alumnos se puede ver que se cumplieron varias de las expectativas que se tenían en este proyecto.

### ***Evaluación de objetivos***

Objetivo general del proyecto: Disminuir el índice de deserción escolar en los alumnos del nivel medio superior. El impacto de los resultados solo puede ser medible a largo plazo, sin embargo en la realización de uno de los productos elaborados por los alumnos se evidencia la intención y la nueva forma en el que los alumnos se ven en un futuro no muy lejano.

El producto consta de un pequeño proyecto de vida a corto plazo (5 años), en el cual a través de un análisis FODA personal donde cada quien se autoevalúa las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenaza que tienen en el ámbito personal, familiar, escolar y amistades. A partir de ese análisis y con la ayuda de una guía que

propicia el establecimiento de un proyecto de vida donde se señale su meta en el ámbito académico y familiar, y además se describa la manera de como lograrlo.

Teniendo el compromiso de cumplirlas y de que en 5 años se rescatarían aquellas cartas depositadas en una capsula del tiempo para ver si pudieron lograr sus metas.

Los resultados fueron los siguientes: se obtuvo que el 86% planea como una meta el logro de una carrera universitaria, el 9% (todas mujeres) anteponían la formación de un matrimonio y familia, y el 5% restante dejaría de estudiar para entrar en el campo laboral. También se puede ver que la idea de seguir estudiando ya no se les parece algo inútil y muy difícil de alcanzar.

Con estos resultados se afirma al menos la postura de que un gran porcentaje de los alumnos tiene la intención de continuar sus estudios al entender la importancia que tiene esta para mejorar sus condiciones de vida y tener una idea de cómo cumplir su meta.

Objetivo específico del proyecto: Propiciar el desarrollo de las estrategias de aprendizaje para mejorar el desempeño académico de los alumnos del 2° año del COBAY plantel Tixméhuac.

Con el instrumento de escala de apreciación aplicada a los alumnos, el 100% de los encuestados aseguraron el haber comprendido y aprendido el uso de las estrategias de aprendizaje, y comentaron igual que les ha sido de provecho lo que se vio en el taller. Pero una evidencia que apoya lo que dicen es la elaboración de otro producto, la cual se trata de la elaboración de una pequeña revista donde por equipos escribieran cada una de las estrategias aprendidas, sus características y ventajas al ser utilizadas en como maneras de aprender. Para hacerlo más atractivo se les pidió que se tenga en cuenta las características de una revista informativa, donde incluya dibujos, portada, índice y cualquier elemento adicional que quisieran ponerle. La revista como producto sirvió como evidencia para sustentar de lo aprendido a lo largo de todo el taller y por consiguiente el cumplimiento del objetivo específico.

#### **5.4. Conclusiones de la evaluación del proyecto**

Partiendo desde el diagnóstico, el diseño, la planeación y ejecución del proyecto se ha tenido siempre presente el modelo del enfoque del marco lógico como herramienta metodológica, y esto por consiguiente ha permitido que la intervención del proyecto se realice de manera satisfactoria.

Teniendo en cuenta los resultados de cada foco de evaluación, corroborados por las evidencias, las observaciones y el monitoreo constante, se podría concluir que el proyecto cumple con las expectativas al lograr las metas propuestas.

La evaluación contante permitió de igual manera las correcciones pertinentes en cada momento de las actividades, teniendo siempre a la mano aquellas anotaciones de las observaciones en el diario de campo se ha podido hacer las reflexiones necesarias para tomar decisiones. Decisiones como el centrarse en un grupo específico para realizar el proyecto, la decisión de tomar aquella problemática para intervenir, hasta la reubicación de los espacio para que se lleve a cabo el taller, e incluso el diseñar la misma forma de evaluación se ha dado a través del análisis de cada circunstancia y se han evaluado cada una de las opciones.

La planeación de la evaluación ha proporcionado una adecuada implementación de instrumentos que en conjunto y sumándole la evaluación ex post brinda un panorama bastante completo para valorar el proyecto.

La evaluación siempre debe ser implementada con la finalidad de mejorar en todo momento, más que una simple valoración numérica, este debe ir siempre acompañada de todo proceso socioeducativo pues con ella se va desarrollando un buen análisis de resultados y podría tenerse la clara idea de que es lo que pasó para que el proyecto fuera o no un éxito.

Los resultados del proyecto que se han expuesto en el presente apartado se han reafirmado con los comentarios de los alumnos y maestros quienes el día de la clausura expresaron su total satisfacción con el proyecto y de la misma presencia del interventor en el plantel. Ha sido una experiencia bastante enriquecedora que reafirma y fortalece las competencias aprendidas.

## CONCLUSIONES

Todo principio tiene un final, y en este caso el proyecto de intervención marca el fin de todo un proceso de formación como Licenciado en Intervención Educativa. Un trabajo que se ha ido formando a lo largo los tres semestres finales de la carrera, pero con una base sólida que se conforma con cada una de las materias que se vieron desde el primer semestre. Estas materias que al principio eran estudiadas, discutidas y puestas en práctica con cada uno de los profesores que la impartían nos parecían a veces nada irrelevante, con el paso de los semestres y la acumulación de materias cursadas se ha estado llenando una caja de herramientas que como decía anteriormente, estas nos parecían algo dispersas y sin sentido conjunto hasta que llegó un momento en el que las materias empezaron a exigir las competencias desarrolladas y poco a poco se fueron articulando todas y cada una de ellas.

La articulación de contenidos de todos los semestres completó nuestra caja de herramientas, y lo único que hacía falta era ponerlas en práctica para aplicarlas, consolidarlas y mejorarlas. El espacio de prácticas profesionales me dio la oportunidad experimentar en el campo lo que era capaz de hacer en ese momento.

Durante mi estancia en la institución me di cuenta de esa necesidad emergente en la que se viven los aspectos educativos y sociales, necesidades que colocan a los proyectos de intervención socio-educativa como una solución viable, confiable y eficiente.

Cada tropiezo y obstáculo superado fue parte enriquecedora en mi formación, además que para poder hacer una verdadera intervención es necesaria la transformación por parte mía y de la comunidad a intervenir. Todo comenzó durante el diagnóstico pues si no se tenía la problemática principal adecuada, se hubiesen dado problemas en las demás fases del proyecto, sin embargo con la ayuda siempre rigurosa de mis asesores puede entender mejor la forma de lograrlo.

Cada etapa tiene su complejidad, en la del diseño tuve que hacer un buen 'chicoleo' (como le llamaba mi asesora al proceso mental) con todo lo aprendido para

poder utilizar y entender el enfoque del marco lógico, una herramienta que me causó al igual que a mis compañeros una dificultad poder entenderla bien. Pero dada su importancia en el diseño del proyecto era necesario tener esos conocimientos.

A partir del diseño se planteó el objetivo y se definió la estrategia que requería la planeación de actividades, estas me hacían investigar más y prepararme bien en otras áreas, pero se veían recompensadas con una aplicación y conclusión que culminaban con los objetivos logrados. Y por supuesto la evaluación nunca se perdió de vista y estuvo en todo el desarrollo. Fue placentero poder obtener resultados favorables de la evaluación del proyecto, pues además de comprobar la capacidad que tengo, se obtiene el fin más alto que es el de haber transformado esa realidad.

Y para concluir no me queda más que reconocer esa gran labor que realiza nuestra casa de estudios la Universidad Pedagógica Nacional pues tiene un compromiso muy fuerte en la labor educativa de nuestro país y en verdad la Licenciatura en Intervención Educativa y principalmente la línea específica de Educación de Personas Jóvenes y Adultas me ha dado lo mejor de mi vida, una preparación muy completa profesional y personal que me hacen comprometerme con una sociedad en la que la Intervención Educativa se vuelve una oportunidad para mejorarla.

## BIBLIOGRAFÍA

AEBLI, H. (1991). Libro "Factores de la Enseñanza que Favorecen el Aprendizaje Autónomo". Madrid: Ed. Narcea, p. 113-143. (1991).

ALONSO TAPIA, J. (1992): "Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar". Madrid. Aula XXI, Santillana.— (1999)

ALVARO O (2005). Libro. "Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos". Universidad Mayor de San Marcos, Perú. 2005

ARIADNA CRISANTEMA MARTÍNEZ-HERNÁNDEZ Y LORENA ELIZABETH VALDERRAMA-JUÁREZ (2010). "Motivación para Estudiar en Jóvenes de Nivel Medio Superior". Revista electrónica Nova Scientia, vol. 3, núm. 5, noviembre-abril, 2010, pp. 164-178.

BALENTIN B.H. (2010). Libro "Fundamentos de una lectura veloz". Descarga PDF: [www.supercerebro.com](http://www.supercerebro.com)

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. OFICINA DE EVALUACIÓN. Evaluación: una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. Anexo I. La matriz de marco lógico. [en línea] [USA]: Washington, BID, 1997. Disponible en World Wide Web <http://www.iadb.org/cont/evo/SPBook/lamatriz.htm> (Consultada 06/12/15)

CARMEN CAMPERO CUENCA. (2011). Informe "Alcances y retos de la Red-EPJA: una mirada a su labor socioeducativa en el presente siglo". XII Reunión Nacional de la Red – EPJA. Mérida Yucatán, 11 de octubre del 2011

"DISEÑO DE PROYECTOS EDUCATIVOS. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN LOS PROYECTOS". Página de internet. <http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/module/contenidooiii.htm> (consultada 22/11/15)

ESPINOSA G., ZAMORA A., (2002), Diagnóstico Socioeducativo (mayo 2002), disponible: [http://www.upnech.edu.mx/antologias/antologias/lie/3s/DIAGNOSTICO\\_SOCIOEDUCATIVO.pdf](http://www.upnech.edu.mx/antologias/antologias/lie/3s/DIAGNOSTICO_SOCIOEDUCATIVO.pdf) (Consultada 27/06/15)



“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”. Página de internet. [http://html.estrategias-de-aprendizaje\\_1.html](http://html.estrategias-de-aprendizaje_1.html). Consultada (14/01/16)

EZEQUIEL ANDER-EGG, (1994). Libro “El taller una alternativa de renovación pedagógica”. Editorial Magisterio del río de la plata. Buenos Aires, Argentina

“FALTA DE INTERES POR APRENDER”. Página de internet. <http://www.lavanguardia.com/vida/20100220/53894247813/escolares-sinmotivacion.html#ixzz3pEoMnW3K> (consultada 21/11/15)

GARCÍA BACETE, Francisco y DOMÉNECH BETORET, Fernando. “Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar”, Revista electrónica de Motivación y Emoción, Vol. 1, (1997)

HÉCTOR NÚÑES LOPEZ (2014). Libro “Funcion y estrategias socioeducativas de los técnicos comunitarios en procesos de evaluación participativa de acciones comunitarias”. Universidad autónoma de Barcelona, 2014.

JESUS ALONSO TAPIA. Libro “Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención”. 1992

JOHN DURSTON Y FRANCISCA MIRANDA. (2012). “Experiencias y metodología de la investigación participativa”. Santiago Chile. Revista de serie políticas públicas de la división de desarrollo social. N°58

JONES, F., PALINCSAR, A. Libro “Estrategias para enseñar a aprender.” AIQUE. Buenos Aires. 1995.

LUZ AMPARO NOY SÁNCHEZ. “estrategias de aprendizaje”. Sitio web. [http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio\\_Monitores/Contenido/Documentos/Estartegia\\_saprendizaje/estrategias%20de%20aprendizaje.doc](http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estartegia_saprendizaje/estrategias%20de%20aprendizaje.doc) (Consultada 06/12/15)

MANUEL GÓMES GALÁN Y LUIS CÁMARA LOPEZ (2003). Libro “Orientaciones para la aplicación del enfoque del marco lógico”. Editorial CIDEAL, primera edición. Madrid, 2003.

NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. Libro “Estrategias de aprendizaje”. Santillana. Siglo XXI Madrid, 1987.

ORTEGÓN, EDGAR. “Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.” [Chile]: Santiago, CEPAL, 2005. 124 p. ISBN 92-1-322719-1. Disponible en World Wide Web <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/9/22239/P22239.xml&xsl=/ilpes/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/topbottom.xslt> Consultada 06/12/15)

PLATAFORMA DE ONG DE ACCIÓN SOCIAL, (2003). Libro “Guía de evaluación de programas y proyectos sociales”. Editorial Plataforma de ONG de Acción Social

“PROYECTO DE INVESTIGACION”. Página de Internet. <http://definicion.de/proyecto-de-investigacion/#ixzz3nKCKtQZX> (Consultada 21/11/15)

TERESA DE JESUS NEGRETE ARTEAGA (2010). Artículo “La intervención educativa. Un campo emergente en México”. Revista de educación y desarrollo. Ajusco, México, abril – junio 2010

UPN, LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002.Documento “Áreas de formación específica educación de personas jóvenes y adultas”. Ciudad de México, México, febrero de 2002

UPN, LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002.Documento “Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN”. Ciudad de México, México, febrero de 2002

VARGAS TREPAUD, RICARDO ISAIAS, (2005). Libro “Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal”. Editor S.A. primera edición. Lima Perú, abril de 2005

# ANEXOS

## Anexo 1. Instrumento para el diagnóstico (2 hojas)



El presente cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte del diagnóstico que se está realizando en el COBAY plantel Tixmeuc. Es de vital importancia que las respuestas sean hechas con sinceridad y veracidad. La información que se recabe será utilizada con fines meramente educativos. Para su seguridad y confianza se realizara de manera anónima.



### Datos generales

Edad	Sexo	¿De dónde eres?	¿Hablas maya?	¿Trabajas?	¿Eres becario del albergue CDI?
	H( ) M( )		SI( ) NO( )	SI( ) NO( )	SI( ) NO( )

### Aspectos familiares

¿Tus papás viven juntos?	SI( ) NO( )	¿Tienes hermanos (as)?	SI( ) NO( )	¿Cuántos?:
Actualmente ¿con quién vives?	Papá( )	Mamá( )	Solo( )	Otro( ):

MARCA SEGÚN TU GRADO DE ACUERDO QUE TENGAS	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Tengo buena comunicación con mi mamá				
Tengo buena comunicación con mi papá				
Mis papás están al pendiente de mis estudios				
En casa me ayudan con la tarea escolares				
Me llevo bien con mis hermanos y hermanas				
Cuando tengo un problema recibo apoyo de mis papás				
Me gusta estar en casa y convivir con mi familia				
En mi familia tenemos dificultades económicas				
En la casa todos nos tratamos con respeto				

Menciona un problema familiar que tengas y te gustaría solucionar

### Aspectos escolares

¿Tienes todo tu paquete de libros de este nuevo curso?	SI( )	NO( )	
¿Cómo es tu relación con los compañeros de clase?	BUENA ( )	REGULAR ( )	MALA ( )
¿Cómo es tu relación con los profesores?	BUENA ( )	REGULAR ( )	MALA ( )
¿Cómo consideras que es la relación entre el personal docente y el personal administrativo?	BUENA ( )	REGULAR ( )	MALA ( )

MARCA SEGÚN TU GRADO DE ACUERDO QUE TENGAS	NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
Llego puntual todos los días a la escuela				
Realizo las tareas de la casa				
Participo voluntariamente durante las clases				
Cuando está explicando el profesor presto atención				
Cuando los profesores explica un tema les entiendo				
Los maestros a parte del libro usan otros medios didácticos				
Se me hace difícil aprender				
Cuando hago lecturas me cuesta entender				
Se me dificulta estudiar para los exámenes				

Las clases me parecen interesantes				
Las clases son dinámicas y divertidas				
Utilizo la biblioteca para investigar				
Utilizo el internet para realizar mis trabajos				
En la escuela se realizan eventos deportivos				
En la escuela se organizan actividades culturales				

Menciona una problemática que encuentres en la escuela

**Situaciones sociales y afinidades**

¿Consumes alcohol?	SI( ) NO( )	¿Con qué frecuencia?	Casi diario( ) A la semana( ) Ocasionalmente( )
¿Fumas?	SI( ) NO( )	¿Con qué frecuencia?	Casi diario( ) A la semana( ) Ocasionalmente( )

Actualmente ¿tienes novio o novia?	SI( ) NO( )		
¿Sabes qué es la sexualidad?	NO SE ( )	SE POCO( )	SE MUCHO( )
¿Qué tanto conoces de los métodos anticonceptivos?	NO SE NADA( )	SE POCO( )	SE MUCHO( )
¿Cuánto sabes del tema de planificación familiar?	NO SE NADA( )	SE POCO( )	SE MUCHO( )

Generalmente ¿qué haces después de salir de la escuela?	
Después de salir de las clases ¿Cuánto tiempo le dedicas a estudiar y a tus tareas?:	SI( ) NO( )
Además de los libros de la escuela, ¿utilizas algún otro material educativo para estudiar?	Cuales:

**Expectativas**

¿Cuál es el motivo por el que estas estudiando el bachillerato?

¿Tienes las posibilidades de seguir estudiando después del CDBAY?	SI( ) NO( ) NO SE( )
¿Te gustaría estudiar una carrera universitaria?	SI( ) NO( )
¿Cuál sería un obstáculo que impediría el seguir estudiando?	
¿Qué importancia tendría para ti el tener una carrera universitaria?	

¡Gracias por tu valioso apoyo!

## Anexo 2. Instrumento de evaluación

Instrumento de evaluación de proyecto realizado con los alumnos del 4º semestre del COEAY plantel Tixmehuac						
Marca con una "X" el grado de acuerdo que tengas en cada apartado		Edad:	Sexo:	Mujer ( )	Hombre ( )	
<b>A Tu opinión según las afirmaciones de los objetivos del proyecto</b>		<b>MUCHO</b>	<b>ALGO</b>	<b>POCO</b>	<b>NADA</b>	
1	Los temas vistos en el taller son de utilidad para mi desarrollo académico:					
2	El taller me ayudó a comprender mejor las estrategias para utilizarlas					
3	Con el taller se mejoró la integración y cooperación del grupo					
<b>B Nivel de comprensión del uso e importancia de los siguientes temas</b>		<b>MUCHO</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>POCO</b>	<b>NADA</b>	
4	Tema: Aprendizaje significativo					
5	Tema: Técnicas para la memorización					
6	Tema: Mapa mental					
7	Tema: Técnicas para mejorar la lectura					
8	Tema: Ortografía					
<b>C Valora del correcto uso de los recursos en las sesiones</b>		<b>MUY ALTA</b>	<b>ALTA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>BAJA</b>	
9	Utilización de las presentaciones en las diapositivas					
0	Realización de ejercicios prácticos					
1	Apoyo de videos					
2	Reflexiones sobre la práctica					
<b>D Opinión del ambiente que se ha vivido en el taller según las siguientes afirmaciones</b>		<b>TOTALMENTE DE ACUERDO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>INSEGURO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>	
3	Los compañeros se han mostrado interesados en el proyecto					
4	Ha habido participación por parte de los compañeros					
5	Ha habido cooperación en las actividades de equipos					
6	En el taller se han llevado a cabo actividades nuevas e innovadoras					
<b>E Medición de la pertinencia y uso de los espacios y el tiempo</b>		<b>ADECUADO</b>		<b>INADECUADO</b>		
7	Condiciones de los lugares donde se ha desarrollado el taller					
8	Duración de las sesiones					
9	Duración del taller completo					
<b>F Valoración del desempeño de Interventor en el proyecto</b>		<b>MUY ALTA</b>	<b>ALTA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>BAJA</b>	<b>MUY BAJA</b>
0	Capacidad para exponer					
1	Capacidad para dar instrucciones para realizar tareas					
2	Capacidad de motivación					
3	Domínio de contenidos					
4	Capacidad para hacer dinámicas las sesiones					
5	Facilidad para relacionarse con los alumnos, sabe escuchar					
6	Capacidad para fomentar el trabajo en grupo					
7	Capacidad para resolver situaciones de conflicto					
<b>G Marca con "X" el espacio numérico que mejor exprese tu valoración de cada índice del proyecto</b>						
8	Inútil	⊕⊕⊕⊕⊕	Útil	Innecesario	⊕⊕⊕⊕⊕	Importante
9	Malo	⊕⊕⊕⊕⊕	Bueno	Desalentador	⊕⊕⊕⊕⊕	Motivador
0	Fácil	⊕⊕⊕⊕⊕	Difícil	Pasivo	⊕⊕⊕⊕⊕	Activo
1	Detestable	⊕⊕⊕⊕⊕	Se disfrutó	Desinformativo	⊕⊕⊕⊕⊕	Informativo
2	Insatisfactorio	⊕⊕⊕⊕⊕	Satisfactorio	Teórico	⊕⊕⊕⊕⊕	Práctico
3	Confuso	⊕⊕⊕⊕⊕	Claro	Aburrido	⊕⊕⊕⊕⊕	Interesante
<b>H ¿Qué sacaste de este taller? ¿Cómo se trasladará a tu vida diaria? Responde en la parte de atrás de la hoja</b>						
1 En tu opinión, ¿qué no funcionó durante este taller? ¿Qué sugerencias tienes para mejorarlo? Responde en la parte de atrás						