



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AZCAPOTZALCO 095**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
Realidad, Ciencia, Tecnología y Sociedad.**

**Una mirada reflexiva a mi práctica docente en la
asignatura de tecnología de los alimentos en
secundaria.**

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**Que para obtener el grado de
Maestría en Educación Básica
p r e s e n t a
María Mercedes España Martínez**

**Directora: M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz.
Ciudad de México Diciembre 2016.**

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIDAD UPN 095, CDMX AZCAPOTZALCO.
095/488/2016.**

Ciudad de México a 12 de noviembre de 2016.

DICTAMEN APROBATORIO

Mtra. Ericka Alejandra Mejía Carrasco
Subdirectora de Servicios Escolares
Universidad Pedagógica Nacional
Presente

En relación con la tesis de maestría: *Una mirada reflexiva a mi práctica docente en la asignatura de tecnología de los alimentos en secundaria*, que presenta **María Mercedes España Martínez** propuesta de la M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz, los abajo firmantes, miembros del jurado comunican que cumple con los requisitos necesarios para presentar el examen de grado correspondiente.

Presidente: Dra. Laura Macrina Gómez Espinoza
Secretario M. en C. Juana Josefa Ruiz Cruz
Vocal: Mtra. Nancy Virginia Benítez Esquivel
Suplente: Mtro. Ricardo García Jaime

El examen está programado para el 2 de de diciembre del año en curso a las 16:00 hrs. en el salón 54 de esta Unidad.

Atentamente
"Educar para Transformar"

Dra. Margarita Berenice Gutiérrez Hernández
Enc. de Dirección



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 095
D.F. AZCAPOTZALCO

C.c.p. Archivo

MBGH/MAVP/mpg

DEDICATORIAS

Esperanza Martínez (X); ¡gracias mamá!
por compartirme los secretos de la vida; entre ellos
los necesarios para cocinar alimentos y sazonar
con sal y pimienta cada instante de mi existir.

Arturo España; por ser un papá que me anima
a seguir adelante, a pesar de las adversidades;
a mirar las oportunidades y vencer los obstáculos,
por tu apoyo incondicional ayer, hoy y en mi porvenir.
¡Gracias papacito!

José de León por ser mi inspiración, por tu apoyo,
comprensión, paciencia, por tus enseñanzas; por
el tiempo invertido en este proyecto
¡Por tu amor incondicional, querido hijo!
¡Gracias mi amor!

Jesús de León por creer en mí, por tu alegría,
preocupación, por estar pendiente de mi,
en mi salud y enfermedad, por aceptar cancelar
actividades en pro de concluir esta meta.
¡Por tu amor incondicional, querido hijo!
¡Gracias corazón!

Manuel de León por abogar en todo momento
por José y Jesús; en mi ausencia física;
lo que me permitió concluir esta meta.
Por veintinueve años de tu apoyo y comprensión
en cada proyecto que emprendo ¡Gracias!

Arturo, Carmen y Agustín, mis pequeños
hermanos que creyeron en mí sin dejarme
claudicar en los momentos más enmarañados
durante el posgrado.

Esperanza, Dulce y Elena mis hermanas mayores; por respetar y celebrar conmigo un logro más en mi vida profesional.

Maestra Juana J. Ruíz Cruz
por transmitirme seguridad, confianza,
por ayudarme a creer en mí y haber hecho
realidad mi sueño, ser alumna de la
Universidad Pedagógica Nacional
¡Mi reconocimiento y respeto maestra Juanita!

Luz Aguilar y Edgar Isidro por dejar crecer la maravillosa amistad cada día que emana del interés de lograr escalar la difícil cima al ser profesionales de la educación.

Maestros y Maestras Armando Mexiueiro, Laura Valdespino, Lucy Ortega, Adriana Ramírez, Karina Rodríguez, Macrina Gómez, Ma. de Jesús de la Riva. Ricardo García y Vicente Paz por su ardua labor docente al explicarme más de una vez lo que en su momento me fue difícil comprender.

Mara García por caminar paso a paso junto a mí participando en todo momento de mis éxitos y desaciertos en el ámbito personal y profesional.
¡Mi sincera gratitud amiga!

Ana, Beatriz, Enrique, Itzel, Jessica, Jesús, José Luis, Joel, Jocelyn, Odeth, Pamela, Susan, Yuri y Valeria. Su sincera, entusiasta y comprometida participación durante tres años en la clase coadyuvó en la aplicación y los resultados de este proyecto.
¡Mi admiración y agradecimiento para ustedes, sus papás, mamás, tutores, familiares y amigos!

A las secretarias, vigilantes, bibliotecarios, trabajadores de limpieza, servicio de fotocopiado, que laboran en la Universidad y apoyan día a día a los estudiantes que transitamos por los pasillos de la UPN, Unidad 095 Azcapotzalco.

ÍNDICE

Introducción	6
CAPÍTULO 1	
TENDENCIAS INTERNACIONALES Y POLÍTICA EDUCATIVA EN TORNO A LA PRÁCTICA DOCENTE.....	9
A.PANORAMA INTERNACIONAL	
1.1 Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación siglo XXI.....	11
1.2 El compromiso docente en América Latina y el Caribe.....	14
1.3 La OCDE y liderazgo escolar en la práctica educativa.....	18
B. PANORAMA NACIONAL EN LAS RECIENTES REFORMAS EDUCATIVAS Y SU IMPACTO EN EL DOCENTE	
1.4 Política educativa para la formación de los docentes en educación básica: 2000-2018.....	24
1.5 Plan de estudios 2006 en el nivel Secundaria.....	31
1.6 La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB, Acuerdo 592).....	32
1.7 Reforma en Educación Secundaria 2011.....	35
CAPÍTULO 2	
DIAGNÓSTICO DE MI PRÁCTICA DOCENTE	
2.1 Caracterización de la Escuela Secundaria.....	41
2.1.1 Descripción de las instalaciones y funcionamiento del laboratorio.....	44
2.2 Análisis de la reflexión docente: saberes y experiencias previas.....	45
2.3 Percepciones de la práctica docente: alumnos y padres de familia.....	48
2.3.1 Los alumnos.....	49
2.3.2 Padres de Familia.....	51
2.4 Objetivo del diagnóstico.....	52
2.5 Instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico.....	52
2.6 Planteamiento del problema.....	56

CAPÍTULO 3

REFERENTE CONCEPTUAL, METODOLÓGICO Y TEÓRICO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA INNOVADORA

3.1 Práctica docente y su reflexión.....	59
3.2 Los estilos de enseñanza en la práctica docente.....	69
3.3 Organizar la propia formación continua.....	72
3.4 Enseñar la condición humana: un saber ineludible para la educación del futuro.....	74
3.5 Metodología de una propuesta educativa innovadora.....	76

CAPÍTULO 4

APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA

4.1 Planeación de las situaciones didácticas.....	79
4.2 Situación Didáctica 1 “Los alumnos y alumnas ¿podemos dirigir la clase? ¿Qué es una asamblea?”.....	86
4.3 Situación Didáctica 2 “¿Qué comprar en la cooperativa escolar? ¡Que vendan frutas, verduras y alimentos baratos, saludables que sean nutritivos!: Los alumnos toman la palabra”.....	90
4.4 Situación Didáctica 3 “Lo planeado vs PLANEA”.....	96
4.5. Situación Didáctica 4 “Organicemos la degustación de alimentos”.....	100
4.6 Situación Didáctica 5 “Preparamos verduras, frutas y palomitas en el laboratorio, para compartirlas contigo”.....	105
4.7 Análisis de los resultados obtenidos.....	113
Conclusiones.....	117
Referencias.....	122
Anexos.....	130

INTRODUCCIÓN

La importancia de la reflexión de la práctica docente, analizar cómo se enseña, para qué se enseña; es una tarea fundamental para lograr transformaciones en la profesión docente, siendo este el núcleo central del presente trabajo. Si bien es cierto, los cambios no son inmediatos, la acumulación de los saberes que se generan a través de la reflexión constante de lo vivido en las complejas relaciones que se dan en el aula, lograrán adquirir poco a poco una mayor conciencia de la realidad educativa en la que los profesores estamos inmersos en las aulas. Stake (1986 citado en Sacristán 1998) afirmaba *“Los cambios en los estilos de los docentes son cambios evolutivos y paulatinos, no son producto de grandes y bruscas mutaciones”*.

Los profesores no sólo somos operadores de programas somos intelectuales, creadores de prácticas innovadoras acordes al contexto específico en el que nos desarrollamos. Esta representación social, se ha visto impactada por la evaluación docente y los parámetros que se están considerando para el ingreso, permanencia o promoción al Sistema Educativo Nacional en Educación Básica, siendo relevante la reflexión de la práctica docente misma que se valora a través de la presentación de las evidencias del trabajo áulico.

A fin de resignificar la importancia de autoevaluar la práctica docente se estructuró una propuesta didáctica donde el diagnóstico, los conceptos, datos, métodos, experiencias y análisis de dicha propuesta, se presenta en cuatro capítulos.

Las tendencias internacionales y nacionales de la política educativa en torno a la práctica docente, son dos apartados que conforman el capítulo uno. En el primer apartado se aborda la definición de política pública, seguida del análisis del Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, así como el compromiso docente en América Latina y el Caribe siendo la profesión docente un orgullo latino, se presenta un enfoque del movimiento Ciencia Tecnología y Sociedad y la alfabetización científica y tecnológica de los docentes, terminando con la visión de la OCDE y el liderazgo escolar, donde se enfatiza la importancia de ser un maestro líder. En el segundo apartado de este capítulo se presenta el Panorama Nacional en las recientes Reformas Educativas y su impacto en el docente, empezando

por la política educativa para la formación de los docentes en educación básica del año 2000 al 2018; se enfatiza en el Plan de Estudios 2006 del nivel Secundaria; así como la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB, Acuerdo 592). Enseguida se plantea una correlación de lo anterior con la Reforma en Educación Secundaria 2011; el Acuerdo 593 y específicamente en la asignatura de Tecnología. De esta última se expone la fundamentación, el enfoque pedagógico, las competencias en Tecnología. Finalizando con la propuesta de la RIEB y los diversos cambios en la asignatura de Tecnología, así como la Legislación sobre la que se fundamenta la práctica educativa.

En el capítulo dos se presenta el diagnóstico, empezando con la descripción del contexto de la escuela secundaria en donde se desarrolló la presente propuesta didáctica que tuvo como propósito fundamental analizar y reflexionar cómo realizo mi práctica docente, empezando por reconocer mis saberes y experiencias previas que fueron significativas para la decisión de ser docente. Posteriormente se identifica la percepción de los alumnos y sus padres de familia. Asimismo en este capítulo se plantea el objetivo de la presente propuesta didáctica, así como la descripción de los instrumentos utilizados para la recolección de la información del diagnóstico de mi práctica docente (diario de campo, videograbaciones, notas de campo), con todo ello se diseñó una matriz fundamentada en diversas perspectivas teóricas. Una vez recabada y analizada la información anterior se realiza el planteamiento del problema.

El referente conceptual, teórico y metodológico de la propuesta didáctica centrada en la docente, será el contenido del capítulo tres, iniciando con la descripción del paradigma sociocultural y el rol del docente desde la perspectiva vigotskiana. Bajo la premisa de la práctica y reflexión docente cito algunos autores como García-Cabrero y Navarro, Roxana Castillo, Cecilia Fierro, Edgar Morín, John Dewey, Donald Schön, Àngels Domingo, Fariña y Sosa. Finalizando este apartado con la perspectiva teórica de los estilos de enseñanza desde González-Peiteado. Con respecto a la formación continua de los profesores se aborda desde la perspectiva de Perrenoud quien describe esta competencia docente. También se recupera la visión de pensamiento complejo de Edgar Morín en quien se fundamenta la importancia de enseñar sobre la condición humana, siendo esto un saber ineludible para la educación presente y futura.

En el capítulo cuarto se describe la aplicación, el análisis y resultados de la propuesta didáctica basada en el uso de la pedagogía de Celestine Freinet, quien afirmaba que toda pedagogía que no partiera de las necesidades del alumno sería un fracaso. Este capítulo plantea cinco situaciones didácticas partiendo de la planeación didáctica, su aplicación, así como los rasgos que se desarrollaron, las evidencias y descripción de la aplicación de lo que se obtuvo.

El análisis de los resultados obtenidos se realiza a la luz del eje medular de este proyecto que es la reflexión y análisis de la práctica educativa; los logros alcanzados en cuanto a lo planeado, mismos que a partir de aquí les llamaré *likatsín*, palabra que adoptaré cuyo significado en totonaca es *para conocer, para saber, objeto del conocimiento, sabiduría*, que comprenderá la descripción de la docente en cuanto al desarrollo humano, valores que se observan en ella, conocimientos conceptuales, actitudinales, estilo de enseñanza, estilo de aprendizaje de la docente, ámbito disciplinar, inteligencias múltiples, dinámica en el grupo que propicia la docente, uso y dominio de estrategias, autoevaluación, pensamiento reflexivo, formación continua, sentimientos básicos, uso de TIC. Finalmente presento las conclusiones y enlisto las referencias consultadas.

CAPÍTULO 1

TENDENCIAS INTERNACIONALES Y POLÍTICA EDUCATIVA EN TORNO A LA PRÁCTICA DOCENTE.

Al crecer y desarrollarnos adquirimos un conjunto de conocimientos provenientes de costumbres, tradiciones y de la educación formal, todo ello nos permite vislumbrar la elección de un oficio o profesión. En mi caso particular la vocación de ser docente es fundamental en mi proyecto de vida; profesión que a través de la historia de la humanidad ha dejado huella en todos los seres humanos.

Mi educación a lo largo de la vida, ha tenido cambios necesarios tanto en lo personal como profesional. Lo trascendental de mi formación es compartir esos nuevos conocimientos en las aulas y desarrollarlas en una práctica real que permee en cada adolescente del nivel de educación secundaria. Aunque no se debe olvidar que la educación que los padres heredan a los hijos también es parte del tesoro educativo.

La formación que he obtenido a través del aprendizaje en la educación informal y formal ha sido relevante, sin olvidar la que obtengo día a día en la interacción con mis hijos y cientos de alumnos que han decidido elegir estudiar conmigo. Es por ello que con frecuencia comento a mis alumnos y alumnas "Cada día aprendo algo nuevo con ustedes, ¡Eso no lo conocía!".

La descripción de este capítulo se divide en dos partes; la primera parte presenta el análisis de las tendencias internacionales de la práctica educativa y la segunda expone el Panorama Nacional en las recientes Reformas Educativas y su impacto en el docente.

En la primera parte en el análisis de las tendencias internacionales de la práctica educativa comienza con la definición política pública, la descripción del Informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de la Comisión Internacional sobre la Educación siglo XXI, enseguida se pone en evidencia el texto Ser Docente en América Latina y El Caribe en el siglo XXI

del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Se enfatiza en particular acerca de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y liderazgo escolar en la práctica educativa.

La segunda parte expone el Panorama Nacional en las recientes Reformas Educativas y su impacto en el docente. De ahí que se define política educativa, el diseño de un cuadro comparativo que la describe poniendo énfasis en la formación de los docentes en educación básica, del año 2000 al 2018. Se cita el Plan de estudios 2006 en el nivel Secundaria, la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) y la Reforma en Educación Secundaria 2011. En el Acuerdo número 593 se establece el programa para la asignatura de Tecnología por lo que se analiza la fundamentación en la asignatura de Tecnología, el enfoque pedagógico, las competencias en Tecnología; así como la propuesta de la RIEB en cuanto a cambios en la asignatura de Tecnología. Finalmente enfatizo en la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes.

Antes de abordar los temas antes mencionados, es importante partir del concepto de política pública, en un primer acercamiento se considera como la serie de acciones con las cuales el estado o gobierno responde ante problemáticas que se presentan en la sociedad, estas dependen del contexto en el que se desarrolla en dicha comunidad. Por consiguiente cito algunos referentes teóricos sobre dicho concepto, así como una breve reflexión de los mismos.

La Política pública se considera una rama que emerge de la Administración Pública, encaminada al perfeccionamiento del actuar gubernamental. Su estudio, de unos años a la fecha ha sido expansivo transportando a los investigadores mexicanos a tomarla con una formalidad mucho más activa que lo visto en décadas pasadas. Pressman y Wildavsky, 1998 (en González 2005:100) afirman: Cada uno de los actores que diseñan las políticas públicas, consiguen un resultado más ajustado a sus intereses, partiendo siempre de decisiones tomadas anteriormente.

Son las políticas actuales las que determinan los cambios en la misma y son las características de cada una de ellas las que crean sus procesos decisionales específicos. Fernández, (1999 citado en González 2005).

En resumen la política pública tiene implicaciones que ponen de manifiesto la actuación de las personas en la teoría y la práctica, cuyo hilo conductor es el actuar gubernamental bajo las políticas que se han desarrollado a lo largo de la historia de cada país.

A. PANORAMA INTERNACIONAL

1.1 Informe de la UNESCO¹ de la Comisión Internacional sobre la Educación siglo XXI.

En el Informe publicado en 1996 por la UNESCO, se argumenta cómo la educación encierra un tesoro y enfatiza en los cuatro pilares de la misma la manera en que la práctica docente pone en evidencia al ser humano que es el profesor como el educador de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores de ahí que prendemos toda la vida. Delors (1993:16) considera que:

La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Pero esta afirmación no es nueva, puesto que en anteriores informes sobre educación ya se destacaba la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional. Esta necesidad persiste, incluso se ha acentuado, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender.

El Informe de la UNESCO, antes citado, alude a cuatro ámbitos de desarrollo del ser humano, mismos que considero tienen semejanza entre los planteados por Dewey (1989). Dichas semejanzas se describen a continuación:

¹La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) emite informes que innovan constantemente los métodos de la enseñanza y aprendizaje. Tiene 195 miembros y ocho miembros Asociados. La Sede de la UNESCO se encuentra en París. Tiene más de 50 oficinas fuera de la Sede. (Portal de la UNESCO <http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/>)

La primera coincidencia se da en el ámbito del reconocimiento como ser único y auténtico, mismo que consiste en el conocimiento de uno mismo como persona única e irreplicable con capacidades para responsabilizarse de los logros que cada uno se propone como metas a corto, mediano o largo plazo en la vida; al identificar nuestras cualidades las desarrollaremos mejor. En el informe antes citado refiere los siguientes puntos como centrales en el desarrollo de todo ser humano:

- a) Poseer un carácter único, vocación de escoger su propio destino, vivir con libertad,
- b) Asumir conocimiento y superación de sí mismo, mantener la salud física y psicológica, aprender a vivir mejor, discernir entre lo material y espiritual.
- c) Reconocer aptitudes, talentos y capacidades de creación, plantearse un proyecto personal, comprenderse y responsabilizarse de sí mismo.
- d) Meditar, conocer los límites, adaptarse a los cambios, superar fracasos y corregir el rumbo.
- e) Poseer discernimiento y optimizar la calidad y estilo de vida.
- f) Aprender a ser persona.

También se encuentran semejanzas en el ámbito cognoscitivo, en el cual se considera importante los conocimientos que cada individuo posee de ahí que por ello se describe a continuación los elementos más importantes que lo conforma:

- a) Realizar su potencial, dominar el progreso científico y tecnológico, aumentar sus conocimientos y el ejercicio de la autocrítica.
- b) Buscar la innovación intelectual y la imaginación humana.
- c) Actualización permanente.
- d) Aprender a aprender.
- e) Reconocer los frutos de la experiencia.
- f) Propiciar conocimientos teóricos y prácticos; ejercitar la lectura, escritura, cálculo matemático, expresión oral, solución de problemas.
- g) Conocimiento y uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

En el caso del ámbito profesional, también existen coincidencias puesto que se considera que en nuestra niñez los maestros acostumbran preguntarnos ¿Qué queremos ser cuando seamos grandes? Algunos elegimos oficios y otros estudiamos profesiones. De manera que resumo lo que sigue:

- a) Experimentar y formar una cultura personal, obtener y producir bienes y servicios.
- b) Preocupación ética, dominar el progreso dentro de la persona humana y su integridad.
- c) La flexibilidad en todo momento. Poseer facultad de juicio y acción. Aprender y perfeccionarse.
- d) Aprender a hacer.
- e) Trabajar en equipo. Observar los talentos como los tesoros de toda persona.
- f) Facilidad para comunicarse con los demás. Comprender las relaciones de interdependencia.
- g) Vivir y trabajar con dignidad, tomar decisiones y continuar aprendiendo. Alternancia entre la escuela y la vida profesional y social.
- h) Distribuir ingresos acorde a las necesidades básicas.

En referencia al ámbito con espíritu social, Dewey (1989:64,65) refiere de la siguiente manera: *“...los más débiles pierden gradualmente su sentimiento de capacidad y aceptan una posición de inferioridad continua y duradera, mientras que los más fuertes alcanzan la gloria, no por sus méritos, sino por ser más fuertes”*. Considero que esto lo retoma el Informe de la UNESCO de la siguiente manera:

- a) Convertirse poco a poco en un ciudadano del mundo sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base.
- b) Conservar sus tradiciones y cultura, aprender a vivir mejor, cuidar el medio ambiente.
- c) Observar accesibilidad en el tiempo y espacio. Desempeñar función social en el trabajo y la ciudad.
- d) Forjar una sociedad educativa y ver a la educación como una experiencia social. Ser educador educando.

- e) Aprender a convivir.
- f) Comprender al otro con un entendimiento mutuo, con dialogo pacifico, conocer del otro su historia, sus tradiciones y espiritualidad para desarrollar proyectos comunes y buscar solución inteligente y pacífica a los conflictos.
- g) Asimilar a la sociedad de la información para recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla. Amén de las propuestas de la comunidad Internacional.

Lo anteriormente expresado es importante que todo docente, de cualquier nivel educativo, lo tome en cuenta como fundamento esencial de su práctica profesional cotidiana en el aula.

1.2 El compromiso docente en América Latina y el Caribe.

En los últimos dos años los medios de comunicación han desprestigiado la labor docente poniendo en evidencia que son los únicos responsables directos de los resultados deficientes de la educación en México.

Sin embargo, Robalino (2005:12) describe los dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente, en la revista PRELAC² lo que sigue:

El trabajo docente tiene como foco central el aprendizaje de los estudiantes, puesto que sin ser el único agente educativo presente y en interacción permanente con el estudiante, sí es el único que puede reunir en una sola las condiciones, espacios temporales, la fundamentación pedagógica y disciplinar, las posibilidades mediáticas y, por supuesto, lo que resulta más importante, la intención pedagógica de propiciar en una espiral formativa los aprendizajes de los alumnos (Robalino, 2005:12)

Por ello es importante señalar algunos elementos que se enfatiza en relación con la práctica docente:

²La región América Latina y el Caribe se reúnen cada año para analizar, comprender y tomar acuerdos en beneficio de la educación no siempre corresponden con la geografía, sino que tiene que ver con la ejecución de las actividades regionales de la UNESCO. Los países que la integran son: Antigua y Barbuda, Argentina, Bahamas, Barbados, Belice Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Dominica, República Dominicana, Ecuador, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Grandinas, Suriname, Trinidad y Tobago, Uruguay, República Bolivariana de Venezuela, Anguila, Aruba, Islas Vírgenes Británicas, Islas Caimán, Curacao, Sint Marteen. La Sede se ubica en Santiago de Chile. (<http://www.unesco.org/new/es/unesco/worldwide/unesco-regions/latin-america-and-the-caribbean/>)

- Considerar a las personas, que son, en realidad, las que configuran las estructuras y los sistemas educativos.
- Entender el desempeño docente, desde una visión renovada e integral como el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos.
- Participar en la gestión educativa.
- Fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.
- Afirmar que los docentes son coautores y protagonistas, provistos de un capital social y cultural que les convierte en sujetos sociales deliberantes y capaces de participar en la toma de decisiones reflexionadas y dialogadas.
- Enfatizar en estar orgullosos de su profesión docente, revalorados, comprometidos con los resultados de su trabajo, rindiendo cuentas a las familias y a las comunidades, sintiéndose reconocidos por la sociedad.
- Asimilar el concepto resiliencia entendiendo que las personas pueden sobrellevar las experiencias de vida negativas y frecuentemente hacerse más fuertes en el proceso de superación; aprender y enseñar estrategias de supervivencia y superación.
- Constituirse como equipo en una escuela para generar cambios por su propia iniciativa, incluso a pesar de las difíciles condiciones de trabajo y normas impuestas por los sistemas educativos jerárquicos.

A partir de lo anterior Robalino (2005:11) describe en esta revista el rol del docente en tres dimensiones:

i. Aprendizajes de los estudiantes: la misión del docente es facilitar el aprendizaje de los estudiantes y es responsable de los resultados de esta tarea.

ii. Gestión educativa: enfatizando en nuevos conceptos de participación, pertenencia, toma de decisiones y liderazgo compartido en las escuelas hacen suya la

realidad de la escuela y de la comunidad donde se ubica, que traducen las demandas de su entorno. Alude a profesores que planifican, monitorean y evalúan juntos su trabajo; revisan sus prácticas y sistematizan sus avances; se sienten fortalecidos en el equipo docente y se relacionan con otros colegas y otras escuelas en redes de aprendizaje docente; tienen una actitud crítica y propositiva y procesan las orientaciones centrales a la luz de su realidad y sus saberes.

iii. Políticas educativas: Poner en evidencia la participación de los docentes en la formulación, ejecución y evaluación de las reformas educativas, de ahí que se considere su opinión en este rubro.

En el Informe para América Latina y el Caribe 2011 titulado Principales desafíos en Educación en América Latina y el Caribe: Docentes, Calidad y Equidad. (PRELAC, 2011), se reitera el compromiso y voluntad política de alcanzar los objetivos para reducir la pobreza, ampliar las oportunidades educativas y alcanzar el desarrollo. Se vincularon estas propuestas con el quehacer docente vislumbrando la mirada desde esta región a la cual pertenece México. La propuesta de educación de calidad para todos en la región enfrenta al menos cuatro desafíos relacionados con el cómo la educación podría contribuir a resolverlos:

- i. Ayudar a la superación de la pobreza mediante una contribución efectiva al crecimiento económico sostenido como un factor clave que aporte al bienestar de las personas.
- ii. Contribuir a la reducción de las desigualdades sociales, que tienden a reproducirse de modo intergeneracional entre los indígenas y no indígenas, convirtiéndose en un verdadero canal de movilidad social.
- iii. Promover una mayor inclusión social e integración cultural, situando a las personas en el centro de un proceso de desarrollo humano sostenible, expandiendo sus capacidades y ampliando sus opciones para vivir con dignidad, valorando la diversidad y respetando los derechos de todos los seres humanos.
- iv. Contribuir a una mayor cohesión social y a la prevención de la corrupción y la violencia.

A fin de conocer al ser docente en el actual siglo, el proyecto Ser Docente en América Latina y el Caribe en el siglo XXI del PRELAC; resume su propósito en cinco acciones:

- i. Incidir en las decisiones para el diseño de políticas públicas que mejoren el desempeño docente a favor de la educación de calidad para todos en América Latina.
- ii. Garantizar el derecho a la educación de calidad para todos, velando especialmente por la dimensión de la equidad y la inclusión, considerando fundamental para mejorar el desempeño docente, los siguientes aspectos:
 - a. Formación inicial docente.
 - b. Formación continua y desarrollo profesional.
 - c. Carrera docente.
 - d. Sindicalismo docente en relación con las políticas públicas.
 - e. Instituciones y procesos para la toma de decisiones de política pública docente.
 - f. Recolección de información para la elaboración de un diagnóstico que fundamente las recomendaciones en el ámbito de la política pública. Para tal fin se seleccionaron ocho países representativos, tanto por su capacidad de mostrar evidencias como por sus necesidades y esfuerzos dedicados a este tema: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, México, Perú y Trinidad y Tobago.
- iii. Formación de redes nacionales de colaboradores lideradas por un consultor bajo la supervisión de la UNESCO. Este consultor local ha sistematizado y sistematiza los insumos de los expertos nacionales, los que han nutrido a la Red Regional de Expertos.
- iv. Retroalimentación de la Red Regional de Expertos a través de colaboradores de cada uno de los países antes mencionados, que se organizaron para entregar una retroacción del trabajo producido por la red y la Secretaría Técnica.

1.3 La OCDE³ y liderazgo escolar en la práctica educativa

Este apartado surge de la reflexión personal del análisis del texto el liderazgo escolar como una herramienta básica en el aula: una reflexión desde la OCDE (2009) por lo que se generó un conjunto significativo de conocimientos sobre este tema presentado en informes nacionales e informes innovadores de estudios de caso.

Stoll y Temperle (2009) aluden a que estas herramientas de trabajo constituyen un instrumento de formación profesional para individuos o grupos. Está diseñado para ayudar a los responsables de política educativa, los maestros y los grupos interesados pertinentes a analizar sus políticas y prácticas de liderazgo escolar actuales y desarrollar una comprensión común de dónde y cuándo tomar acción con base en las recomendaciones de política de la OCDE.

El liderazgo escolar, es considerado por este organismo como una prioridad de la política educativa en todo el mundo. Para la OCDE una mayor autonomía escolar y un aumento en la concentración de los resultados educativos y escolares; han hecho que sea esencial reconsiderar la función de los líderes escolares. De 2006 a 2008, la OCDE realizó un estudio sobre liderazgo escolar en todo el mundo, con la participación de Australia, Austria, Bélgica (comunidades flamenca y francesa), Chile, Corea, Dinamarca, Eslovenia, España, Finlandia, Francia, Hungría, Irlanda, Israel, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Portugal, Reino Unido (Escocia, Inglaterra e Irlanda del Norte) y Suecia. Todos estos países se integraron al proyecto Mejorar el Liderazgo Escolar, el cual generó un conjunto significativo de conocimientos sobre este tema, mismos que se presentaron en informes nacionales.

Para obtener dichos conocimientos, se aplicó un instrumento de formación profesional para individuos o grupos. Este instrumento fue diseñado para ayudar a los responsables de la política educativa, a los maestros y a los grupos interesados, a

³La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) se autodefine en su portal como un organismo único en su género, donde los gobiernos de 30 países democráticos trabajan conjuntamente para afrontar los retos económicos, sociales medioambientales que plantea la globalización. Los países miembros de la OCDE son Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Corea, Dinamarca, España, Estados Unidos de América, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Japón, Luxemburgo, México, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa, República Eslovaca, Suecia, Suiza y Turquía. (<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>)

analizar sus políticas y prácticas de liderazgo escolar actuales, y así desarrollar una comprensión común de dónde y cuándo tomar acciones con base en las recomendaciones de política de la OCDE.

Las tareas de liderazgo requeridas para las escuelas del siglo XXI incluyen orientar la enseñanza y el aprendizaje al aumentar la calidad de los maestros, lo que llevará a mejores resultados de aprendizaje, gestión de recursos, fijación de metas y medición del avance, así como la dirección y la colaboración más allá de los límites de la escuela. Los estándares de la enseñanza y el aprendizaje necesitan mejorar y hacerlo de manera continua para que las escuelas consigan asegurar que los niños y los jóvenes puedan ser exitosos en el futuro.

- ❖ Para el presente trabajo es importante referirnos al liderazgo puesto que los docentes son líderes escolares que desempeñan una función clave en la mejora de los resultados escolares al influir en la motivación y la capacidad de los maestros y afectar el ambiente y el entorno en el cual trabajan y aprenden.

Para aumentar su influencia, se sugiere que los líderes escolares desempeñen un papel más activo en el liderazgo educativo (OCDE 2009:12) en:

- ❖ Supervisar y evaluar el desempeño de los maestros.
- ❖ Realizar y organizar la instrucción y la tutoría.
- ❖ Planificar la formación profesional del maestro.
- ❖ Organizar el trabajo de equipo y el aprendizaje colaborativo.

El liderazgo escolar influye en los resultados de los alumnos al crear el ambiente adecuado para que los maestros mejoren la práctica en la clase y el aprendizaje de los estudiantes. Algunas funciones de liderazgo (OCDE 2009:15) son:

- Apoyo, evaluación y desarrollo de la calidad de los docentes.
- Fijación de metas, evaluación y rendición de cuentas.
- Gestión estratégica de recursos.
- Liderazgo más allá de los límites de la escuela.

Por todo lo anterior la OCDE sostiene que la calidad de los profesores es el factor determinante más importante a nivel escolar del desempeño de los estudiantes, y el liderazgo escolar concentrado en mejorar la motivación, las capacidades y el entorno de trabajo de los docentes tiene mayor probabilidad de mejorar el aprendizaje de los alumnos. Los líderes escolares influyen en la calidad docente mediante:

- a) La supervisión y evaluación de los maestros.
- b) La formación profesional de los docentes.
- c) Culturas de trabajo colaborativas.

En el caso específico de México la OCDE recomienda que la evaluación de la educación debería integrar diversos aspectos duales como el contexto donde vive el alumno y el docente, el contexto escolar del alumno y del docente, la historia de vida del estudiante y docente, la capacidad de memorización del alumno y docente; con todo y los innumerables aspectos una de las recomendaciones que la OCDE hace a nuestro país es con respecto a la evaluación docente.

En este sentido, en el año 2012, dicha instancia realizó las siguientes conclusiones y recomendaciones para México:

- Reconocer que los resultados del aprendizaje de los alumnos están por debajo del promedio de la OCDE, aunque muestran un avance
- Identifica desigualdades sociales en el sistema escolar las cuales son preocupantes.
- Propone una serie de iniciativas de política educativa para reforzar el papel de la evaluación.

Algunas recomendaciones de política educativa propuesta por la OCDE, que bajo mi perspectiva se concretan en el aula, son las siguientes:

- Promover el uso formativo de las evaluaciones estandarizadas de los alumnos.
- Consolidar la evaluación de los maestros con el desarrollo de una visión de mediano plazo.

- Implementar estándares de enseñanza para guiar la evaluación de los maestros y el desarrollo profesional.
- Desarrollar un plan de largo plazo y tomar medidas para instaurar un sistema integral y objetivo para evaluar a las escuelas.
- Cambiar el enfoque de trabajo de los directores escolares hacia el aprendizaje y la mejora, y desarrollar un sistema independiente de evaluación de liderazgo escolar.

En el caso específico de los avances que el ser humano tiene en referencia al conocimiento científico y tecnológico, y cómo éstos han impactado en el currículum de Educación Básica para la formación científica de los alumnos se aborda el concepto de competencia científica de PISA⁴ tiene tres dimensiones.

DIMENSIONES	
PROCESOS	Identificar temas científicos Explicar científicamente fenómenos Usar evidencia científica
CONTEXTO Y ÁREAS DE APLICACIÓN	Contexto: ✓ Personal ✓ Social ✓ Global
	Áreas de aplicación: ✓ Salud ✓ Recursos naturales ✓ Medio ambiente ✓ Riesgos ✓ Fronteras de la ciencia y la tecnología
CONTENIDO	✓ Conocimiento de la ciencia: ✓ Sistema físicos ✓ Sistemas vivos ✓ Sistemas de la Tierra y el espacio ✓ Sistemas tecnológicos ✓ Conocimiento sobre la ciencia: ✓ Investigación científica ✓ Explicaciones científicas

⁴PISA: Es el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Sus siglas en inglés Programme for International Student Assessment. Es promovido y organizado por la OCDE consiste en un estudio comparativo y periódico en el que pueden participar los países miembros o no miembros (asociados) de la OCDE. La información es un indicador del nivel de aptitud o habilidad de los estudiantes en su propio país, en comparación con otros países participantes; ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los sistemas educativos nacionales. (<http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Estudiosinternacionales/PISA2006/Parts/pisa200604.pdf>)

Fuente: PISA en el Aula: Ciencias. INEE 2008.

Es importante señalar que la evaluación de PISA sólo se ha aplicado a los estudiantes de 15 años, es decir a los que se encuentran al final de su escolaridad obligatoria, con la finalidad de evaluar si son capaces de recurrir a lo aprendido cuando se enfrentan a situaciones novedosas, tanto en el ámbito escolar como fuera de éste el propósito fundamental de dicha evaluación es medir el nivel de habilidades y competencias esenciales para su participación plena en la sociedad.

Los resultados obtenidos de los países participantes y no participantes serán insumos importantes de información para establecer políticas públicas que tengan efectos en la mejora de la calidad educativa.

En México, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)⁵ define una competencia en el programa PISA de la OCDE (s,f), Qué es y para qué sirve; como sigue:

...un sistema de acción complejo que abarca las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación, valores y emociones, que son adquiridos y desarrollados por los individuos a lo largo de su vida y son indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos sociales.

En referencia a los alumnos y las alumnas, se fomentarán habilidades estratégicas como la reflexión sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende o resuelve una tarea, así como el trabajo en equipo. La imperiosa necesidad de realizar una alfabetización científica en la sociedad, nos lleva a definir qué entendemos por ese concepto. Furió y Vilches (1997 citados en Quintero 2010) lo definen de la siguiente manera:

...que la gran mayoría de la población dispondrá de los conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para desenvolverse en la vida diaria, ayudar a resolver

⁵INEE: Fue creado por decreto presidencial el 8 de agosto de 2002 a partir del 26 de febrero de 2013 el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación se convirtió en un organismo público autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio. (<http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/que-es-el-inee>)

los problemas y necesidades de salud y supervivencia básicas, tomar conciencia de las complejas relaciones entre ciencia y sociedad y, en definitiva, considerar la ciencia como parte de la cultura de nuestro tiempo.

Si consideramos las acciones y actitudes que debe poseer una persona alfabetizada de acuerdo a la *Nacional Science Teachers Association (NTSA, citada por Sabariego y Manzanares 1982)* pienso que serán las mismas que debe llevar a la praxis un docente en la planeación, diseño, práctica y autoevaluación de la instrumentación didáctica que efectúa en el aula cada día por lo que me llaman la atención las siguientes:

- a. Poseer la capacidad de comprender que la sociedad controla la ciencia y la tecnología.
- b. Usar conceptos científicos.
- c. Desarrollar destrezas procedimentales y valores en la toma de decisiones diaria.
- d. Explorar las limitaciones así como las utilidades de la ciencia y la tecnología.
- e. Aprovechar la ciencia y tecnología en la mejora del bienestar humano
- f. Conocer los principales conceptos, hipótesis, y teorías de la ciencia; así como asumir la capacidad de usarlos.
- g. Distinguir entre evidencia científica y opinión personal.
- h. Ostentar una rica visión del mundo como consecuencia de la educación científica.
- i. Conocer las fuentes fiables de información científica y tecnológica.
- j. Emplear fuentes en el proceso de toma de decisiones.

Quintero (2010:235) afirma que:

La visión de una orientación académica que demanda la contextualización social de la tecnociencia ha venido a coincidir con el creciente cuestionamiento social de la autonomía del desarrollo tecnológico y el predominio de los expertos en la toma de decisiones sobre el mismo. El conflicto –en ciencia y sobre la ciencia—

la controversia tecnocientífica y la polémica pública, es hoy la norma más bien que la excepción.

Pavón (1998 citado en Quintero 2010) concibe en tres vertientes el campo disciplinar a la CTS:

- I. Investigación: Una opción a la reflexión académica tradicional sobre la ciencia y la tecnología, produciendo una perspectiva no racionalista y socialmente contextualizada de la actividad científico-tecnológica.
- II. Política: Creación de diversos mecanismos institucionales que potencian la participación democrática en la toma de decisiones sobre cuestiones concernientes a políticas científico-tecnológicas.
- III. Educación: Se hace presente en políticas educativas que se establecen en programas formativos de enseñanza secundaria y universitaria. La formación científica del ciudadano constituye un acontecimiento innovador ante la sociedad del conocimiento.

B. PANORAMA NACIONAL EN LAS RECIENTES REFORMAS EDUCATIVAS Y SU IMPACTO EN EL DOCENTE.

1.4 Política educativa para la formación de los docentes en educación básica: 2000-2018.

Definir la política educativa a partir de diccionarios puede exponer puntos de vista diversos, de manera que cito a Navarro (2006:5) quien describe que *“La educación es un ámbito que ha sido objeto de una intensa reforma en América Latina en los últimos 15 años”*. Por eso toma en cuenta que los países de dicha región han propuesto cambios que impactan en los sistemas educativos en beneficio de sus estudiantes. En consecuencia Navarro identifica dos clases de políticas educativas:

La primera engloba un conjunto de políticas básicas para mejorar la calidad y eficiencia, que son muy rígidas y resisten todo cambio fundamental. La segunda abarca un conjunto de políticas periféricas, relacionadas con la expansión y crecimiento de la

matrícula, que son sumamente adaptables y hasta volátiles, y son objeto de modificaciones regulares, quizás con demasiada frecuencia.

El autor comenta que el cambio es difícil ya que se necesita vislumbrar lo siguiente:

- ✓ Los actores principales.
- ✓ Preferencias y horizontes principales de los actores.
- ✓ La alineación de los intereses.
- ✓ Las posibilidades de conflicto o cooperación.
- ✓ Los entornos en los que se formula la política educativa.
- ✓ Comprender los elementos distintivos del Proceso de Formulación de Políticas en el sector educativo.
- ✓ En el ámbito de la educación no todos los cambios son políticamente factibles.
- ✓ Hay cambios que vale la pena efectuar.

México emprendió una ambiciosa descentralización de los sistemas educativos en los años noventa y creó incentivos docentes. Con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en 1992, concluyó la negociación entre el Ejecutivo y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). Así el sistema educativo sería descentralizado. Cada Estado se responsabilizó de la educación de los estudiantes matriculados en primaria y secundaria. (Navarro, 2006)

A continuación se presenta el análisis del Programa Nacional de Educación 2001-2006, el referente al 2007-2012, y por último el actual 2013-2018. Con fines analíticos y comparativos de la información, se construyó el siguiente cuadro comparativo “Programas Sectoriales del año 2000 al 2018”:

Programas Sectoriales del año 2000 al 2018

Ámbito	Programa Nacional de Educación 2001-2006 y la formación docente	Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y la práctica educativa	Programa Sectorial de Educación 2013-2018. El quehacer educativo: práctica, evaluación, formación, profesionalización y capacitación docente
PAPEL CENTRAL	Construir un país en el que todos cuenten con la oportunidad de tener un alto nivel de vida ya que si nuestra población no posee la educación que le permita, dentro de un entorno de competitividad, planear su destino y actuar en consecuencia.	El punto de partida fue la Visión de México para el año 2030 y el Plan Nacional de Desarrollo. La RIEB, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.	Una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos. La educación es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera. Los mexicanos hemos dado a la educación una muy alta importancia a lo largo de nuestra historia. El quehacer educativo está sustentado en la letra del Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que establece la educación pública, laica y gratuita. En virtud de la Reforma Constitucional de febrero de 2013, la educación debe ser de calidad
EL ROL DEL MAESTRO	Tres lealtades fundamentales, no necesariamente coincidentes: la del maestro consigo mismo, como persona que tiene sus propias convicciones y valores; la del maestro con los padres de familia, como delegado de quienes ponen en sus manos una parte importante de la educación	Establecer los perfiles de desempeño de los docentes que respondan a los objetivos que se busca alcanzar en el currículo. Concretar una oferta de formación para los profesionales de	Crear condiciones para que el trabajo en las escuelas sea un quehacer estimulante, un reto cotidiano de enseñanza y algo que disfrutar. Promover ambientes escolares libres de violencia, acoso y abuso sexual y favorecer una educación integral de los jóvenes. Propiciar el aprecio por las diversas expresiones de la

	<p>de sus hijos; y la del maestro con respecto al Estado.</p> <p>El profesor se convierte cada vez más en facilitador del aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>Capacidad de proceder conforme a su formación y a sus propios criterios de calidad y profesionalismo.</p>	<p>la educación.</p> <p>Crear mecanismos de reconocimiento social a la labor de los profesionales de la educación.</p>	<p>cultura, la práctica del deporte y la sana convivencia, libre de discriminación y violencia</p> <p>Propiciar la igualdad de oportunidades y la no discriminación contra las mujeres.</p> <p>Crear conciencia de los beneficios de la actividad física para una vida sana y productiva.</p> <p>Desarrollar nuevos contenidos para niños y jóvenes en la radio y televisión culturales.</p> <p>Fomentar la producción de libros mediante coediciones y tecnologías digitales.</p> <p>Estimular la creación de proyectos vinculados a la ciencia, la tecnología y el arte.</p>
ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO	<p>Revaloración profesional de la formación y capacitación de los educadores.</p> <p>El magisterio profesional debe responder de manera propositiva a las oportunidades de transformación educativa.</p>	<p>Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Establecer acuerdos y convenios con autoridades educativas, instituciones formadoras de docentes de educación superior.</p>	<p>Fortalecer la profesionalización docente en la educación básica mediante la ejecución de las acciones previstas en la Ley General del Servicio Profesional Docente.</p> <p>Diseñar e impulsar esquemas de formación continua para maestros de educación básica según lo previsto en la Ley General del Servicio Profesional Docente.</p> <p>Fortalecer el consejo técnico como el espacio idóneo para el aprendizaje docente dentro de la escuela.</p> <p>Poner a disposición de las escuelas un conjunto de apoyos para que sus docentes constituyan y desarrollen comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Impulsar las modalidades de formación fuera de la escuela que refuercen el desarrollo profesional docente.</p> <p>Alentar la creación y fortalecimiento de redes de escuelas y docentes para su desarrollo profesional.</p>
CUALIDADES	Dominio de procesos que determinan la generación,	Autocrítica al identificar	Es un prestador de servicios. Ser equitativo y promover la

<p>DE LOS EDUCADOS</p>	<p>apropiación y uso del conocimiento. Capacidad para trabajar en ambientes de tecnologías de la información y comunicación; Deseos de propiciar y facilitar el aprendizaje; Capacidad para despertar el interés, la motivación y el gusto por aprender; Disponibilidad para aprender por cuenta propia y a través de la interacción con otros; Habilidad para estimular la curiosidad, la creatividad y el análisis. Aptitudes para fomentar la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo. Imaginación para identificar y aprovechar oportunidades diversas de aprendizaje. Autoridad moral para transmitir valores a través del ejemplo.</p>	<p>necesidades de formación continua y superación profesional. Uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación. Docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos que mejoren sus prácticas educativas. Uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>igualdad de género. Apreciar el arte y la cultura. Mantener una vida sana para promover la actividad física Ser puntual, utilizar el tiempo en actividades de aprendizaje, asistir todos los días del ciclo escolar, lograr que todos los alumnos participen activamente en el trabajo de la clase, dar buen uso a los materiales que están a disposición de cada estudiante de manera sistemática y consolidar en los alumnos su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo. Cinco rasgos de la Normalidad Mínima Escolar que el docente deberá poner en práctica para mejorar la calidad del logro educativo. Conocer, utilizar y aplicar en el aula las TIC.</p>
<p>VISIÓN EDUCATIVA</p>	<p>Efectivas: porque el aprendizaje de los estudiantes será el centro de atención. Innovadoras: que integran nuevas tecnologías de información y comunicación que serán utilizadas con enfoques pedagógicos que integren los aportes de las ciencias cognitivas y de la investigación educativa. Realizadoras: porque formarán personalidades libres y ciudadanos con valores democráticos, capaces de convivir armónicamente, respetando la diversidad cultural y los derechos de otros.</p>	<p>Asegurar que los planes y programas de estudio estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos procesos de revisión y adecuación.</p>	<p>Mejorar el currículo para que sea sencillo e idóneo para alcanzar el perfil de egreso y las competencias para la vida. Seleccionar los contenidos indispensables para que los maestros puedan en los con profundidad. Establecer estándares curriculares que sirvan de referencia de lo que se espera que los alumnos aprendan en todo el país. Alentar prácticas educativas basadas en métodos, estrategias, materiales y acciones diferenciadas que garanticen el logro equitativo del aprendizaje. Impulsar prácticas pedagógicas en las que el papel protagónico se apropie de la actividad inteligente del alumno guiada por el maestro.</p>

La información base para el análisis, reflexión y elaboración de este cuadro se tomó del Diario Oficial de la Federación (DOF)⁶. Publicado los días 15 de Enero de 2003, 31 de Mayo de 2007 y 13 de Diciembre de 2013 respectivamente.

Es importante referirse brevemente a la Ley General del Servicio Profesional Docente, específicamente en el apartado *Del Servicio Profesional Docente* en su capítulo II, en el que se refiere a la Mejora de la Práctica Profesional, en los artículos 15, 16, 17 y 20, mismos que determinan que la evaluación tiende a mejorar la práctica de los docentes, que es una obligación participar de ella, fomentando la evaluación en el sentido de la formación profesional.

En el ciclo escolar 2014-2015 el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) a través del Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente emitió oficios a docentes de secundaria en el mes de Marzo en la Ciudad de México (CDMX), indicando que serían evaluados para el ciclo escolar 2015-2016, aunado a esto deberían, en el mes de julio del año 2015, entregar evidencias de 4 alumnos, dos con desempeño alto y dos con desempeño bajo. Lo cual generó incertidumbre en los docentes y más entre los directores quienes desconocían lo que ellos deberían evaluar. Al consultar las páginas web señaladas por el INEE, se obtenía la información de acuerdo a la asignatura que se impartía. Lo anterior marcó el comienzo de la evaluación docente, cuya coordinación y liderazgo de los directores fue nula, pues ante las preguntas que los docentes exponían, los enviaban al INEE.

La Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación fue publicada en el DOF el 1º de Septiembre de 2013. Es un conjunto orgánico y articulado de instituciones, procesos, instrumentos, acciones y elementos que contribuyen al cumplimiento de sus fines, establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y cuyo objeto es contribuir a garantizar la calidad de los servicios educativos prestados por el Estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios (Art. 10 y 11).

⁶ El DOF se ratifica con la Constitución de 1836 en su artículo 39, es el órgano del Gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, que tiene la función de publicar en el territorio nacional: leyes, reglamentos, acuerdos, circulares, órdenes y demás actos expedidos por los poderes de la Federación, a fin de que éstos sean observados y aplicados debidamente en sus respectivos ámbitos de competencia.

Los artículos que competen a la evaluación educativa y a los docentes son el 27 y 28 que describen las atribuciones del Instituto en cuanto a la formación, actualización y superación de los docentes; emitirá convocatorias, así como información de los resultados de la evaluación considerando los parámetros e indicadores del perfil docente para el ingreso, promoción y permanencia de forma específica para cada asignatura, cargo o función directiva.

En cuanto al diseño e implementación de las evaluaciones; dada mi experiencia adquirida en dicho proceso para el ciclo escolar 2015-2016. Una vez que el docente conoce las características que debe tener el desempeño de los alumnos, observó que no existe información para docentes de tecnología. A los profesores que serían evaluados se les otorgó una clave para acceder a la plataforma lo que impidió el conocimiento de los datos e información al resto de los compañeros. En febrero del 2015, se publicó el perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes⁷. (Anexo 1)

Para fines del presente trabajo se realizó una entrevista a una docente que imparte la asignatura de Matemáticas y está siendo evaluada, quién comentó del estrés que ha padecido, el cual se ha reflejado en enfermedades gastrointestinales, respiratorias y oculares. Asimismo refiere que no existía claridad en la entrega de evidencias, pues se les informó que debían ser desglosadas en 12 aspectos, existía confusión entre todos los docentes tratando de darse asesoría entre ellos. Cabe señalar que dos aspectos se referían a una autoevaluación de su práctica docente, para subir las evidencias lo tuvo que realizar en 4 horas a la plataforma dicha información, la cual en ocasiones podía copiar y pegar desde su computadora y otra debía capturarla al momento.

A principios del mes de septiembre del ciclo escolar, el director evaluaba a los docentes con una clave otorgada por el INEE. Al final sólo se evaluaron 7 aspectos de su desempeño docente a través de evidencias. La profesora entrevistada aportó algunas,

⁷ Al realizar la lectura y comparación de la dimensión del perfil, los parámetros y los indicadores de educación secundaria generalizados y los planteados específicamente para la asignatura de tecnología; se observa que las cinco dimensiones son similares; no así los parámetros ni los indicadores que son específicos del laboratorio de Tecnología.

dado que desconocía que las solicitarían, ya que la evaluación de los alumnos correspondía al ciclo escolar anterior y estos ya habían egresado.

Finalmente se realizó, en el mes de Noviembre del 2015, el examen de conocimientos que incluía más de 30 referencias bibliográficas y se dividía en dos partes. La primera se presentaría por la mañana, misma que consistió en un examen de opción múltiple. La segunda parte se realizó en una computadora siguiendo las indicaciones del instructor (quien fue capacitado por el INEE) referente a planeación y práctica docente.

Ante las dudas de la evaluación docente el SNTE ha impartido cursos de forma gratuita, así como diferentes universidades e instituciones particulares imparten cursos cuyo costo es cubierto por cada profesor.

1.5 Plan de estudios 2006 en el nivel Secundaria.

Para efectos del análisis del plan de estudio 2006 uno de los documentos base será el Acuerdo 384 publicado en el DOF el 26 de Mayo de 2006. Este Plan es la antesala para la reforma curricular presente; ya que en secundarias Técnicas se aplicaron los programas preliminares en tecnología a partir del año 2004. En cuanto a la educación a nivel secundaria general se alude al cumplimiento del carácter obligatorio para todos los egresados de primaria, es decir, que accedan oportunamente a la escuela secundaria y permanezcan en ella hasta concluir este nivel educativo; de preferencia antes de cumplir los 15 años.

Este acuerdo señala que la asistencia de los alumnos a las escuelas debe ser de forma regular, esto permitirá la adquisición de conocimientos, del desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes, que repercutirá en la formación de las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto nacional pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario. Los logros alcanzados en este nivel permitirán que los alumnos continúen con una educación formal o ingresen al mundo laboral cada vez más versátil.

La Secretaría de Educación Pública (SEP)⁸ menciona que las necesidades en secundaria, se relacionarán con la capacidad de reflexión y análisis crítico; así como del ejercicio de los derechos civiles y democráticos; la producción y el intercambio de conocimientos a través de diversos medios; el cuidado de la salud y del ambiente. También es importante asegurar en los adolescentes la adquisición de herramientas para aprender a aprender a lo largo de toda su vida.

La constante revisión, actualización y fortalecimiento de la normatividad vigente, responderá a las nuevas necesidades y condiciones de la educación básica. Es importante subrayar que se presentaron planes y programas de estudio para las asignaturas excepto Artes, Educación Física y Tecnología, esta última de interés para el presente trabajo.

Por tal razón, en la asignatura de Tecnología, se continuó con los programas de 1993, sólo se dieron a conocer programas piloto preliminares para el ciclo escolar 2007-2008. Posteriormente en el acuerdo 593, publicado en el DOF el 22 de Agosto de 2011, se dan a conocer los Programas de Estudio de dicha asignatura para la Educación Secundaria en las modalidades General, Técnica y Telesecundaria. Con base en un diagnóstico sobre las especialidades impartidas en todo el país, en el caso específico del Distrito Federal (actualmente Ciudad de México), la oferta educativa se daría en los siguientes campos:

- Tecnologías de la construcción.
- Tecnologías de la información y la comunicación.
- Tecnologías de la producción.
- Tecnologías de la salud, los servicios y la recreación.
- Tecnologías de los alimentos.

La capacitación para los docentes en los programas pilotos de Tecnología, consistió en cuatro talleres con información que explicaba aspectos de dicha área. Estos talleres

⁸La SEP fue creada el 12 de Octubre de 1921 el Lic. José Vasconcelos Calderón asumió la titularidad de la naciente Secretaría.

fueron impartidos por los jefes de enseñanza quienes aceptaron públicamente el desconocimiento de los mismos.

1.6 La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB, Acuerdo 592)

La UNESCO, emitió un informe sobre la Reforma Integral de Educación Básica en México (RIEB) describiendo que el principal propósito de la reforma curricular es contribuir al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja (SEP 2008:36). En especial detallo los elementos involucrados en la reflexión de la práctica docente —eje central del presente trabajo— como un elemento esencial para el cumplimiento de los objetivos en la mejora de la educación en el mundo.

Algunas aportaciones de este informe describe a la RIEB de la siguiente forma:

- Mejora la calidad de la enseñanza poniendo un especial acento en la incorporación de las actividades de la vida cotidiana del alumno al currículo.
- Forman parte de la articulación curricular el maestro y la práctica docente como un actor fundamental de la práctica educativa, los medios y materiales de apoyo facilitan la enseñanza en el aula.
- Presenta la Ley General de Educación⁹ de 1993, como fruto del consenso logrado a nivel nacional en torno al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal.
- Desarrollo de cinco competencias básicas para la vida: competencia para el aprendizaje permanente, para el manejo de la información, para el manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad.
- La formación por competencias supone un alumnado que aprenda a partir de situaciones de aprendizaje, con diversos enfoques y paradigmas curriculares,

⁹ La Ley General de Educación fue Publicada en el Diario Oficial el 13 de julio de 1993. En su art. 1º señala que esta Ley regula la Educación que imparten el Estado-Federación, las entidades federativas, y municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios. En el art. 9º alude a "...impartir la educación, preescolar, primaria y secundaria" "... apoyará la investigación científica y tecnológica y alentará el funcionamiento y la difusión de la cultural nacional y universal".

desarrolle capacidades, habilidades, aptitudes, actitudes y valores para transformar la sociedad.

- Plan de estudio vigente, innovador en la gestión escolar por los aspectos y condiciones necesarias para que las escuelas se desarrollen autónomamente.
- Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje como oportunidad para la actualización permanente.
- Congruencia entre objetivos, actividades y evaluación.

La Educación Básica inicia un nuevo periodo de transformación en el año 2004 con la Reforma de Educación Preescolar, continuó en 2006 con la Educación Secundaria y en 2009 con la Educación Primaria. En 2005 se proponen cambios en la escuela multigrado; en un grupo de primaria se integran alumnos de 1° a 6° y en secundaria en un grupo de 1° a 3°.

Para 2007 se establece el Consejo Consultivo Interinstitucional de Ciencias (CCIC) con el Acuerdo Secretarial 384. En 2006 el programa de estudios de Ciencia se articula y en secundaria se considera Ciencias 1 con énfasis en Biología, Ciencias 2 con énfasis en Física y Ciencias 3 con énfasis en Química; planteando el trabajo por proyectos, colaborativo y con el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. De 2008 a 2009 se inicia la consulta nacional para generalizar los programas y aplicarlos en el ciclo escolar 2009-2010. Los talleres generales de actualización para docentes se realizaron en agosto de 2008.

La RIEB favorece la articulación de los tres niveles educativos, planteando un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y que se reflejan en el Mapa curricular. (Anexo 2) Establece vínculos en los cuatro campos formativos que se relacionan entre sí.

El Acuerdo 592 nos brinda elementos para planear, organizar e impartir sesiones en la actualidad dentro de los lineamientos establecidos de la UNESCO y la OCDE. Los elementos presentes en dicho documento son una guía en mi labor educativa, los enlisto a continuación:

- a. Los doce principios pedagógicos.
- b. Perfil de egreso.
- c. Competencias para la vida.
- d. Campo de formación: Exploración del mundo natural y social (Tecnología en secundaria).

En esta reforma es importante evidenciar que el programa educativo se convirtió en una norma, por las siguientes razones:

- El Plan de estudios 2011, es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.
- La RIEB presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.

La Educación Básica, en sus tres niveles educativos, plantea un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y que, al concluirla, los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten, por lo que promueve una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, la primaria y la secundaria, y que se reflejan en el mapa curricular. Siendo cuatro períodos los que integran la educación básica:

- 1º período escolar: 1º, 2º y 3º de Educación preescolar.
- 2º periodo escolar: Primero, segundo y tercero de primaria
- 3º periodo escolar: Cuarto, quinto y sexto de primaria.
- 4º periodo escolar: Primero, segundo y tercero de secundaria.

1.7 Reforma en Educación Secundaria 2011.

La RIEB ha modificado la conceptualización en todos los ámbitos de la práctica docente, en una reflexión somera de la forma en la que se estaba enseñando en las aulas, algunos docentes de este nivel, con uno o treinta años de servicio frente a grupo han buscado información para comprender los cambios, analizar, estudiar y modificar estrategias para enseñar los contenidos nuevos a los alumnos. Si bien es cierto, todos los puntos citados en este acuerdo, impactan en secundaria, sólo se enfatizará en los que repercuten directamente con el profesor, como lo es el décimo principio pedagógico descrito en el Plan de estudios 2011 “*Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela, así como reorientar el liderazgo del docente*”. (SEP, 2011:36)

En referencia a los principales ajustes de los programas de estudio de la asignatura de tecnología en secundaria, publicados en el acuerdo 593, por la Dirección General de Desarrollo Curricular de la SEP, en enero del 2012, se resume en las siguientes tablas:

ANÁLISIS	(MODALIDAD DE GENERALES 1993) (MODALIDAD DE TÉCNICAS 1995)	2011
ESPACIO CURRICULAR	Actividad de desarrollo	Asignatura
VISIÓN EPISTEMOLÓGICA	Aplicación de la ciencia Fragmentación en especialidades	Corpus conceptual propio Vinculación con otros campos disciplinarios Enfoque de sistemas
ENFOQUE	Cultura tecnológica. Capacitación e instrucción: formación para el trabajo. Énfasis en el saber hacer. Resolución de problemas.	Formación Tecnológica Básica: integración del saber, el saber hacer y el saber ser. Visión sistémica para la comprensión e intervención de la realidad. Desarrollo de competencias: intervención, resolución de problemas, diseño y gestión.
ALUMNO	Receptor de conocimientos técnicos y reproductor de objetos y procesos técnicos. Resuelve problemas técnicos a partir de 6 ejes. Aprendizaje de técnicas de la especialidad.	Regula su propio aprendizaje Desarrolla las competencias de la asignatura de manera individual y con sus pares. Participa en situaciones de aprendizaje que le permiten diseñar y ejecutar proyectos para resolver problemas técnicos de su entorno. Desarrolla su creatividad e imaginación en la creación de productos y en el desarrollo de procesos técnicos.
PROFESOR	Domina conocimientos y habilidades técnicas. Prescribe las actividades que realizan los alumnos. Da prioridad a procesos memorísticos y prácticos.	Domina conocimientos disciplinarios, habilidades técnicas y la didáctica propia de la asignatura (planeación, estrategias de aprendizaje y evaluación). Facilita los aprendizajes. Orienta las situaciones de aprendizaje de los alumnos para el desarrollo de las competencias de la asignatura.

Fuente: Dirección General de Desarrollo Curricular. Principales ajustes a los Programas de Estudio de la asignatura de Tecnología. Enero, 2012.

EJES DE ANÁLISIS	ANTES (MODALIDAD DE GENERALES 1993) (MODALIDAD DE TÉCNICAS 1995)	DESPUÉS 2011
CONTENIDOS	Organizados a partir de unidades que se agrupan en campos temáticos (temas y subtemas) según el grado. Prevalecen las actividades prácticas / instrumentales. Se incorporan contenidos conceptuales, procedimentales y axiológicos.	Organizados a partir de 5 Bloques de trabajo en cada grado, que se integran a partir de 5 ejes. Incorporan propósitos, temas y subtemas, así como aprendizajes esperados.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	Empleo de la estrategia de resolución de problemas. Método de proyectos. Investigación documental. Juegos de simulación. Análisis de objetos técnicos. Visitas a empresas.	Empleo de la estrategia de resolución de problemas Desarrollo de proyectos técnicos. Métodos en tecnología: análisis sistémico, análisis de productos, análisis estructural, análisis de la función, entre otros. Juego de papeles. Discusión de dilemas morales. Estudio de caso, entrevistas, visitas guiadas.
ESPACIO DE TRABAJO	Denominado taller o aula-taller que se centra en el estudio del hacer.	Denominado Laboratorio de Tecnología. Se dispone en dicho espacio la integración de 2 áreas de trabajo: caseta de resguardo o almacén y área con equipo de cómputo y audiovisual. Promueve una nueva configuración del espacio por parte del profesor y del alumno.
EVALUACIÓN	Se evalúan los resultados (productos). Reducida a la calificación. Unidireccional: el maestro la realiza al alumno.	Se evalúan los procesos. Es de carácter formativo (es una herramienta que permite recopilar evidencias de los alumnos a fin de identificar los avances y dificultades de su aprendizaje). El punto de partida para realizar la evaluación son los aprendizajes esperados por bloque. Considera la auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

Fuente: Dirección General de Desarrollo Curricular. Principales ajustes a los Programas de Estudio de la asignatura de Tecnología. Enero, 2012.

Los cambios son radicales, de ser una actividad de desarrollo, la tecnología es una Asignatura, la conceptualización y todo el acervo de conocimientos en la enseñanza de la ciencia son nuevos como se puede observar en la siguiente tabla.

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS PARA ESCUELAS SECUNDARIAS GENERALES

Bloque	Eje / Grado	1	2	3
I	Conocimiento tecnológico	Técnica y tecnología	Tecnología y su relación con otras áreas del conocimiento	Tecnología, información e innovación
II	Sociedad, cultura y técnica	Medios técnicos	Cambio técnico y cambio social	Campos tecnológicos y diversidad cultural
III	Técnica y naturaleza	Transformación de materiales y energía	La técnica y sus implicaciones en la naturaleza	Innovación técnica y desarrollo sustentable
IV	Gestión técnica	Comunicación y representación técnica	Planeación y organización técnica	Evaluación de los sistemas tecnológicos
V	Participación tecnológica	Proyecto de reproducción artesanal	Proyecto de diseño	Proyecto de innovación

Fuente: Dirección General de Desarrollo Curricular. Principales ajustes a los Programas de Estudio de la asignatura de Tecnología. Enero, 2012.

Con el propósito de avanzar en la consolidación de la Reforma de la Educación Secundaria (RES), ésta se fue dando de manera gradual hasta completar el proceso en los tres grados. Asimismo en cada entidad federativa se realizaron los ajustes de las actividades escolares para la definición de las cargas horarias. En secundarias generales, secundaria para trabajadores y telesecundarias 3 horas a la semana, en secundarias técnicas 8 horas.

Los nuevos programas fueron presentados como generalizados. Lo cual implicó que en todas las tecnologías se deberían implementar dichos programas con carácter de preliminar. En ellos se desglosan conceptos, reglamento, competencias, tema, subtema. Era vital identificar los conceptos de técnica y tecnología.

El enfoque pedagógico alude a la importancia del buen uso de la tecnología como parte del desarrollo del ser humano mediante el reconocimiento de las necesidades, intereses y oportunidades en el uso de las mismas sin menoscabo de las implicaciones en la naturaleza. Así como el impacto que tiene en la sociedad, en la alfabetización digital y atiende a las necesidades de una cultura generacional cuya educación debe satisfacer las necesidades de cada individuo, de sus familias, de la comunidad y del país.

Estudiar la tecnología como asignatura deberá suscitar en cada estudiante el desarrollo de las innovaciones vanguardistas para coadyuvar en la mejora de la calidad de vida que es ya muy acelerada y se promoverá la sustentabilidad y el consumo responsable de los productos cuyas implicaciones ambientales están ocasionando un nuevo tipo de contaminación.

Las competencias que se desarrollan son cuatro:

- i. Intervención: el alumno pone en juego sus conocimientos para identificar en el laboratorio los procesos técnicos que requieren la aplicación detallada de acciones instrumentales para su ejecución.
- ii. Resolución de problemas: implica el desarrollo de la crítica para solucionar situaciones problemáticas teórica y prácticas. Aprender a superar el fracaso al realizar una práctica de laboratorio que en ocasiones es perfectible o se debe realizar una y otra vez hasta obtener el producto final deseado.
- iii. Gestión: Busca en el alumno la sistematización de la información, así como el aprendizaje en la búsqueda de información necesaria para la realización de proyectos siendo el alumno autogestivo en la toma de decisiones para obtener productos acorde a sus intereses y necesidades.
- iv. Diseño: crear, inventar, innovar, producir, hacer; son las habilidades que desarrolla el alumno para las actividades en cada tecnología.

El espacio curricular de Tecnología corresponde a secundaria, pero existe desde preescolar, dentro del campo formativo *Exploración y conocimiento del mundo*, y continúa en primaria con las asignaturas de Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

La Asignatura de tecnología pasó de ser un taller, al que asistía el estudiante, a un laboratorio experimental. Por ello los cambios que se presentan se consideran innovadores.

Acostumbrados a acudir a los diversos talleres que oferta cada escuela para especializarse y aspirar a trabajar al término de la educación secundaria, ahora se desarrollan cinco bloques de manera generalizada en todos los laboratorios. Esto significa que si en la secundaria están los laboratorios de tecnología de diseño y creación plástica, diseño gráfico, diseño arquitectónico, diseño de interiores o preparación y conservación de alimentos, en primer año se estudia en el bloque 1 Técnica y tecnología en todos los laboratorios.

Uno de los problemas laborales que se presentan con los docentes de Tecnología es cuando se otorgan horas al profesor de nuevo ingreso o se solicita un cambio de adscripción; no siempre es cerca del domicilio del docente. Una de las órdenes que genera inconformidad, es cuando el subdirector Administrativo otorga el horario de acuerdo a las necesidades de la escuela; el cual en ocasiones no es compatible con el otro empleo del docente o la otra secundaria donde labora, convirtiéndose en un gran problema laboral.

También se puede tener hasta 5 horas sin grupo y sin percepción salarial (conocidas como horas ahorcadas). Ejemplo de ello es cuando los directores indican que las tecnologías deben impartirse las últimas tres horas de la jornada. Cuando los docentes que imparten esa asignatura laboran en los dos turnos, en la misma escuela, pero con dos directores diferentes, en el turno matutino imparten la clase en un horario de 11:10 a 13:40 y en el turno vespertino de 17:20 a 20:10. La situación anteriormente descrita, obliga que el docente debe esperar 3 horas en promedio dentro del plantel o realizar diversas actividades personales para regresar a la misma escuela e impartir en el siguiente horario.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE MI PRÁCTICA DOCENTE

2.1 Caracterización de la Escuela Secundaria.

La Escuela Secundaria General¹⁰ turno vespertino, ubicada en la delegación Miguel Hidalgo, cuenta con la siguiente infraestructura material de importancia para el presente proyecto, los datos que a continuación se presentan se obtuvieron del Instituto Nacional de geografía e Informática (INEGI) del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial ¹¹ impactan en el desarrollo de la práctica educativa.

En referencia a la infraestructura humana, tanto en su organización, como en las funciones específicas del personal adscrito y el diseño curricular está determinado por la Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F. (AFSEDF)¹² en el caso específico de la plantilla docente y administrativa, es importante señalar el nivel de académico de los docentes que laboran en esta secundaria se expresa en la siguiente tabla:

ESCOLARIDAD	NO. DE PROFESORES
Maestría con título	1
Maestría sin título	2
Licenciatura Normalista titulado	20
Licenciatura Normalista sin título	4
Licenciados egresados de otras Instituciones con título	6
Licenciados egresados de otras Instituciones sin título	7
Carrera Técnica con título	1

¹⁰ La secundaria se cursa en tres años en los que se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. Los jóvenes que egresan de Secundaria se pretende que tengan capacidad de reflexión y análisis, ejerzan sus derechos, intercambien y produzcan conocimientos, cuiden de su salud y del ambiente.

¹¹ Esta información se obtuvo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) del levantamiento de datos de la información del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) realizado en diciembre del 2013; cuyos resultados definitivos fueron publicados en marzo del 2014 .

¹² La AFSEDF nace con la reestructuración de la SEP en enero de 2005, como órgano desconcentrado con autonomía técnica y de gestión, satisface la demanda de educación inicial, básica (preescolar, primaria y secundaria, incluyendo la indígena), especial y normal en el Distrito Federal.

La matrícula escolar del Centro de Trabajo (CT) es de 485 alumnos que están inscritos, sin embargo la infraestructura material podría alojar hasta 600 alumnos, siempre y cuando se cuente con el personal necesario.

Los programas en los que participa el CT son: Programa Ver Bien para Aprender Mejor, Programa de Escuela Segura y Programa Escuelas de Calidad. La participación que se realizó en el primer programa consiste en la observación y detección de alumnos que tienen problemas visuales, enviándolos al servicio médico escolar; en el segundo programa el referente fue el cuadernillo Construyo mi vida con paso seguro. Guía para alumnos de secundaria, impartiendo el tema “Comer bien para verte mejor” y en el tercer programa se solicitaron recursos materiales para equipar el laboratorio de máquinas e instrumentos (utensilios de cocina).

El tener alumnos con barreras de aprendizaje y no contar con espacios y herramientas para atención siempre causa un gran malestar en algunos docentes, debido que en la escuela se cuenta con aproximadamente 20% de alumnos que presentan esta situación. Se cuenta con 3 rampas y 1 aula de apoyo para a alumnos de Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI¹³), es importante considerar que la población estudiantil se desplaza en los tres edificios –dos de tres pisos y uno de planta baja—para cada uno de ellos se cuenta con una rampa para su ingreso, no obstante entre piso y piso, no se tiene esta infraestructura.

¹³ La UDEEI es un servicio educativo especializado que garantiza una educación de calidad con equidad mediante la colaboración con maestros y personal de escuelas de Educación Básica. Realiza una evaluación inicial, planea la intervención, interviene, da seguimiento y evaluación a los estudiantes que presentan alguna situación de discapacidad, barrera para el aprendizaje (que son aquellos factores del entorno de una persona que, cuando están presentes o ausentes, limitan el funcionamiento, las oportunidades, la participación y el aprendizaje); capacidades y aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, indígenas, migrantes, niños, niñas y adolescentes que vivan en situación de calle y en situación de hospitalización. http://campusdee.net/hablemosdeinclusion/wp-content/uploads/2014/12/2-%20Intervencion%20UDEEI_02112014.pdf

Afortunadamente en el caso del laboratorio que yo imparto está en la planta baja, sin embargo cuando se han presentado alumnos con disfunciones orgánicas –control de esfínteres—que no pueden acceder rápidamente a los sanitarios provoca la acción rápida de algunos profesores, entre ellos se encuentra la autora de la presente intervención, causando en primera instancia enojo porque algunos compañeros no tienen sensibilidad ante estas necesidades y sólo algunos nos atrevemos a incidir en su solución.

El inmueble de la escuela cuenta con barda perimetral incompleta, esto representa un riesgo y por ende genera estrés en el personal docente, debido a que los alumnos llegan tarde y se brincan para entrar al plantel o lo hacen para salir a la hora que ellos lo decidan. La construcción del inmueble básicamente está hecha de ladrillo y cemento, así como los pisos son de mosaico, esto es importante para la práctica docente en los laboratorios, con mayor razón en el de preparación y conservación de alimentos debido a que esto mantiene una temperatura adecuada para los insumos que se utilizarán o los productos finales que se obtienen al concluir una práctica de laboratorio.

Para la preparación de alimentos es indispensable el agua, en este caso su abastecimiento es a través de la red pública, la escuela cuenta con una cisterna que permita su almacenaje, para poder llevarla al tinaco y distribuirla se requiere de una bomba hidráulica, cuyo funcionamiento no sería posible sin una conexión eléctrica.

También es importante señalar que se cuenta con cuatro sanitarios, dos para el uso de los alumnos y alumnas y dos para los docentes y personal administrativo. Esto es importante pues ayuda a mantener las condiciones sanitarias necesarias para la preparación de alimentos.

Lo anterior tiene relación con las acciones encaminadas por protección civil, específicamente la existencia de extintores—se cuenta con 8—son cruciales para la seguridad de los alumnos, dada la experiencia de alumnos que juegan con el fuego y ciertos atomizadores inflamables, han causado incendios menores en el laboratorio al cual nos referimos en este trabajo.

Otro requerimiento es contar en las escuelas con señales como pueden ser las de precaución, cuidado con el escalón, alto voltaje, rutas de evacuación, salidas de emergencia, zonas de seguridad. Este laboratorio es susceptible de accidentes como puede ser fugas de gas, es importante señalar que esta ubicado a tres metros de separación entre la pared del laboratorio y el tanque estacionario; a su vez el tanque está instalado a cincuenta centímetros de separación con la barda perimetral que separa a la escuela de la calle, y finalmente la instalación de gas natural está contiguo a la banqueta lo que ha generado fuga de gas. Todo esto provoca en ocasiones ansiedad durante las actividades que se desarrollan en el laboratorio, aunado al edificio de diez pisos que realiza actividades comerciales que se encuentra a escasos diez metros del laboratorio, cuyo comedor y ventiladores del mismo se ubican cerca del laboratorio y del que constantemente se perciben pestilencias específicamente el olor a gas.

Algo que ayuda en caso de accidentes menores que suceden dentro del laboratorio, como afuera, es contar con nueve botiquines de primeros auxilios y un Comité de Seguridad y Emergencia Escolar.

2.1.1 Descripción de las instalaciones y funcionamiento del laboratorio.

El laboratorio de Preparación y Conservación de Alimentos mide 6m de ancho por 12 m. de largo. Cuenta con un refrigerador, 8 mesas de madera de trabajo, pintarrón, mesa-escritorio, bancos de madera, campana extractora, dos muebles con utensilios de cocina y aparatos electrodomésticos de la cocina, un horno de microondas, se comparten esas instalaciones con el turno matutino.

Uso del mobiliario: los alumnos comparten utensilios, limpieza de áreas de trabajo e indicaciones de la organización del grupo para realizar el trabajo en clase de forma individual cada alumno lleva sus insumos y el producto final es para su familia.

Uso del material didáctico: Libreta de apuntes, sistema técnico, insumos, uniforme, instalación eléctrica, hidráulica, de gas.

Máquinas y utensilios: en el turno vespertino se cuenta con algunos aparatos electrodomésticos y utensilios, esto evita que los alumnos los transporten de su casa a la escuela: 4 batidoras eléctricas, 3 licuadoras, cafetera eléctrica, 4 ollas vaporeras, moldes para pan, sartenes, fuentes de plástico o bol, cucharas de servicio, cuchillos, tablas para picar, exprimidor de limones, tazas, platos, rodillos, coladeras, escurridores, mondadores, olla exprés, charolas para horno, abrelatas, cacerolas, prensa papas, exprimidor de naranja, limpia platos, volteadores, cortadores de galletas, ralladores, afilador entre otros. (Anexo 3)

2.2 Análisis de la reflexión docente: saberes y experiencias previas.

En el año 2010, solicité cambio de adscripción, con 18 horas en Azcapotzalco y las otras 18 en la escuela donde se realizó el presente proyecto. No hubo otra alternativa pues en lugar de acercarme a mi domicilio ubicado en Tultepec Estado de México, me alejé más.

Desarrollo dos tipos de clase una sesión teórica y una sesión práctica; en la primera se utilizan los planes y programas de estudio propiciando aprendizajes significativos en los alumnos. En la segunda, se orienta a la preparación de platillo de manera individual con los alumnos. Mi meta a la que quiero llegar es que al final de estudiar tres años en la asignatura los alumnos conozcan técnicas culinarias y fomentar buenos hábitos de salud alimentaria en su vida actual y futura. Además que mercantilizar dichas prácticas en su comunidad.

Viene a mí el recuerdo de mi infancia, tendría tal vez ocho años, arriba de una silla de madera, moviendo una gran pala, en un gran cazo de cobre, la que sería pasta para preparar chicharrones. Y después todo el proceso hasta freírlos y venderlos en un puesto de dulces y raspados que mi mamá tenía en la puerta de la casa. En mi adolescencia decidí estudiar en el taller de Preparación y Conservación de Alimentos. Al llegar a casa tenía tres opciones: lavar los utensilios generados en la cocina, cocinar guisados y un rico pan o acompañar a mi mamá a vender tacos y el pan en el vestidor de enfermeras en una Clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

Mi abuelo materno era panadero y vendía chicharrones de harina de trigo, por lo que yo tenía contacto con los alimentos; para el tercer año de secundaria la elección de una carrera profesional era prioritaria. Entre las opciones que deseaba ser, estaban la de abogada, periodista o maestra de cocina. Mi mamá platicó conmigo, tomando la decisión de inscribirme en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) No. 10, donde estudié la Carrera de Técnico Profesional Dietista. Obteniendo el título por promedio con Mención Honorífica.

Al terminar las prácticas profesionales, a fines de enero de 1986, busco empleo, me entrevisto con la Directora de la Escuela Secundaria Anexa a la Normal Superior de México, teniendo la fortuna de ser contratada con 16 horas en el Turno Vespertino a partir del 10 de Febrero del mismo año.

A los 18 años de edad, enfrenté por primera vez a un grupo de alumnas cuyas edades oscilaban entre los 12 y 15 años, sin embargo ya contaba con más de dos años de experiencia en la enseñanza, misma que adquirí durante la realización del servicio social,—alfabetizando personas mayores de 35 años, en el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA). Otra experiencia significativa en la docencia, se ubicó en la Parroquia de Nuestra Señora del Refugio, donde cumplía otro de mis sueños “*ser catequista*”, recibiendo capacitación por parte del Secretariado de la Arquidiócesis de México (SECAM) cuyos temas abordados eran relacionados con: psicología, técnicas grupales, cantos, etc.

Ser profesora es compartir lo que sé con el otro, pues no se limita a la enseñanza de los estudiantes que conforman los grupos que nos asignan, sino con cualquier persona que tengamos contacto en la escuela, con vecinos o familiares que se interesan por cocinar un platillo o temas de nutrición. Cocinar es la esencia de mi vida.

Gran satisfacción siento al compartir con los estudiantes de secundaria mis conocimientos teóricos, observar la sorpresa que les causa cocinar, logrando ser divertido. Aunado a lo anterior, conocer el éxito de ex alumnos que continúan su estudios en profesiones vinculadas con la asignatura que imparto, como master chef, técnico en gastronomía, técnico en preparación y bebidas de alimentos, químico en

alimentos, Dietista, Nutriólogos, entre otras profesiones, da cuenta de lo importante que es la asignatura de Tecnología de los alimentos. Trabajar como docente de educación básica durante 30 años, ha permitido ser el apoyo económico de mi familia, ¡haciendo lo que me gusta, me pagan!

La actualización constante es primordial en la profesión docente, cada año hay innovaciones alimenticias, por ello procuro conocer nuevas técnicas para practicar en casa y después en la escuela. Pero no basta con actualizarse en el tema disciplinar, sino es básico conocer más acerca de ser profesor, por ello surgió la gran necesidad de continuar con mis estudios profesionales, por lo que era indispensable acreditar el examen único de nivel medio superior, realizando éste en el año 2005. Inmediatamente ingresé a la Licenciatura en Docencia Tecnológica como parte de la generación

2005-2011 en el Centro de Actualización del Magisterio en el Distrito Federal (CAMDF) Titulándome con felicitación en el examen profesional. En el 2014 ingresé a la Unidad 095 Azcapotzalco de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), a la Maestría en Educación Básica con Especialización en Realidad, Ciencia, Tecnología y Sociedad, me siento muy orgullosa de haber ingresado en esta prestigiada institución. Nada de lo anterior hubiese ocurrido sin mi vocación de ser docente.

Otra satisfacción en mi vida académica es mi producción editorial, haré un recuento de ello: autora de un nutrireceptorio en 1991, mismo que espero editar por segunda vez el próximo año, coautora del Libro Educación Nutricional 1, 2 y 3, del año 1998 a 2006 diseño del Cuadernillo de Tecnología de los alimentos para 1º, 2º y 3 grado de secundaria; así como el cuadernillo para el maestro basado en competencias. Actualmente se encuentra en impresión el Cuaderno de prácticas argumentadas para 1º, 2º y 3º del mismo nivel, está dirigido a todos los énfasis tecnológicos.

Imparto la Asignatura de Tecnología 1, 2 y 3 con énfasis en Preparación y Conservación de alimentos. En el momento de realizar este proyecto era tutora del grupo 3º "D", también participaba en las siguientes comisiones: Redacción de la Ruta de Mejora, Coordinación de la aplicación de exámenes de recuperación, responsable de impartir el tema de alimentación saludable a los alumnos y padres de familia del programa Escuela Segura, realizaba seguimiento y actividades del programa *Promover*

una convivencia sana, respetuosa y pacífica, atendiendo la problemática de adicciones a videojuegos, alcohol, marihuana, celular, redes sociales, solventes, inhalantes, cigarro y fármacos.

La continua actualización que los docentes se adquiere a través, de cursos, talleres, diplomados, licenciaturas y posgrados, así como asistencia a congresos y encuentros educativos. Específicamente entre los aprendizajes adquiridos que han permeado en mi profesionalización, destacan los siguientes:

Curso, taller, etc.	Institución que la impartió	Cómo incide en mi práctica docente
Taller de Igualdad de género en la escuela	UPN y CDHDF	Evitar la discriminación en todos los ámbitos de desarrollo personal, pues en lo personal me cuestiona el por qué se dan esas diferencias. Esto me afecta emocionalmente
Diplomado: Ser tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica	INEE y UPN	Compartir conocimientos con maestras y maestros de secundaria que imparten la asignatura del mismo énfasis, de manera presencial así como por otras vías, por ejemplo Facebook, WhatsApp, correo electrónico y chat.
Nivelación Pedagógica.	Centro de Actualización del Magisterio en el D.F.	El estudio, análisis, comprensión, reflexión y mejora de las estrategias de enseñanza para la mejora de los aprendizajes y de mi labor docente. La asignatura que impactó en mi vida personal fue desarrollo biopsicosocial del adolescente dada las experiencias que en esos momentos compartía con mis familiares y sobretodo el nivel de estudios que atiendo.
X Congreso Nacional de Nutrición Infantil y del Adolescente por una Cultura de Prevención. Asociación Mexicana de Dietistas Clínicos	Asociación Mexicana de Dietistas Clínicos, Centro Médico Siglo XXI, IMSS.	Actualización en las investigaciones más recientes en el campo de la nutrición, esto me permitió adquirir conceptos y actividades prácticas que incidieron en el laboratorio que imparto.
La musicoterapia aplicada a estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales	Centro de Maestros María Lavalle Urbina	En lo personal, me permitió no juzgar los ritmos de música que escuchan las personas que me rodean ya que forma parte de su personalidad. Respetar la música que el alumno de secundaria prefiere, en especial de los que presentan barreras para el aprendizaje.
Curso Taller Escuela para Padres	Escuela Secundaria No. 78 Turno Matutino República	Vincular la práctica educativa con la vida cotidiana.

2.3 Percepciones de la práctica docente: alumnos y padres de familia.

Tengo asignados siete grupos, seis de los cuales son denominados semi sección¹⁴, mismos que describo a continuación:

- a) Primer año integrado por alumnos de los grupos A, B y C, enlistados 23 alumnos,
- b) Primer año integrado por alumnos de los grupos D y E, enlistados 14 alumnos,
- c) Segundo año integrado por alumnos de los grupos A, B y C, enlistados 24 alumnos,
- d) Segundo año integrado por alumnos de los grupos D y E, enlistados 13 alumnos,
- e) Tercer año integrado por alumnos de los grupos A y B, enlistados 14 alumnos,
- f) Tercer año integrado por alumnos de los grupos C, D y E, enlistados 13 alumnos
- g) Tutoría en el grupo tercero D integrado por 34 alumnos.

Decidí intervenir con el grupo de tercer grado semi sección C, D y E; dada la madurez que he observado en los alumnos y alumnas, así como por el cúmulo de conocimientos que han adquirido tanto conceptuales como prácticos al cursar primero, segundo y tercer año del laboratorio. Aunado a lo anterior, la integración, comunicación y lazos

¹⁴ El Procedimiento para ubicación de alumnos de primer grado en los énfasis de campo de la asignatura tecnología, señala que en la CDMX hay 18 énfasis tecnológicos y los alumnos deberán ubicarse en una semi sección la cual estará integrada una vez que se asigna el énfasis tecnológico de mayor interés del alumno en base al orden que han arrojado los cuestionarios aplicados. Considerando que para el ciclo escolar 2015-2016 en el turno matutino el mínimo de alumnos para una semi sección es de 15 y en el turno vespertino es de 7. Procurando formar semi secciones de alumnos de manera equilibrada.

afectivos entre los alumnos del grupo tercero D y E, quienes cursaron primero y segundo año juntos, siendo importante para la práctica educativa innovadora que realizaría.

Para realizar el estudio socioeconómico me apoyé en el formato emitido por la Dirección General de Educación Secundaria Técnica (Anexo 4) consta de 39 preguntas, tiene como propósito conocer a los alumnos y los padres de familia o tutores de los mismos. Analizaré los resultados de 13 alumnos que me permitirán conocer su contexto escolar y familiar, mismos que considero serán pertinentes para la aplicación del presente proyecto.

2.3.1 Los alumnos.

La información que a continuación se presenta se obtuvo del estudio socioeconómico antes mencionado, cabe aclarar que sólo se presentan aquellos resultados que son de interés para el presente trabajo.

El grupo está integrado por trece alumnos de los cuáles 10 son mujeres y 3 son hombres. El 39% tiene 14 años y 61% tienen 15 años. El 7.6% no proporcionó su domicilio, 15.5% vive en la Ciudad de México y 76.9% vive en Naucalpan, Estado de México.

Todos los alumnos cursaron educación preescolar. El 85% respondió que estudiaron en 6 años la primaria, mientras que 15% no especificó el tiempo. El 15.3% terminó la primaria con promedio de 9 y 84.7% con promedio de 8.

Todos los alumnos cuentan con televisión, 10 de ellos tienen reproductor DVD y calculadora. Nueve de los estudiantes refieren tener teléfono celular, todos cuentan con estufa de gas, horno de microondas y computadora. Ocho alumnos manifiestan que tienen un lugar exclusivo para estudiar, televisión con cable y videograbadora. Los demás bienes y servicios los tienen de forma indistinta. Esta información la considero importante pues son dispositivos de los cuales pueden obtener información y otros pueden ser utilizados para la preparación de alimentos, como es el caso del horno de microondas.

Es importante conocer si existe trabajo colaborativo entre los alumnos, pues en la preparación de alimentos es muy necesario, sin embargo en este grupo de alumnos, nueve de ellos no se reúnen con el resto de los compañeros para preparar una clase. Muchas veces identifican lo que tienen que estudiar y elaboran un plan de trabajo. Estudian principalmente con los apuntes de la clase, consultan primordialmente en monografías, recurren a la computadora e internet para estudiar o hacer tarea. También refieren estudiar en el libro de texto.

Cuando se les preguntó a los alumnos si estarían dispuestos a trabajar en equipo para llevar a cabo este proyecto, todos los alumnos están de acuerdo en trabajar en equipo, argumentando que la aportación de ideas de los miembros que conforman el equipo, ayuda a obtener mejores resultados. Esta diferencia de opiniones se daba puesto que 9 alumnos provenían de un grupo y cuatro de otro.

Todos refieren estudiar para asegurar su futuro económico, para aprender más, confían en entender lo que estudian, a pesar de que reconocen que algunos textos son difíciles.

Son competentes en la mayoría de las asignaturas, dominan las habilidades que les enseñaron, la lectura es uno de sus pasatiempos favoritos, les gusta comentar los libros con otras personas, les cuesta trabajo terminar de leer un libro, les gusta leer en voz alta, que les regalen libros, disfrutan visitar librerías y bibliotecas. Los alumnos coinciden que no leen solamente para obtener la información académica que necesitan.

2.3.2 Padres de Familia.

La ocupación actual de los padres de los alumnos es:

- Padres: 3 comerciantes, 3 militares, uno trabaja por su cuenta, tres directivos, un empleado como técnico, un taxista, un obrero. Tres alumnos refieren que sus papás ayudan en las labores domésticas además de trabajar.
- Madres: una recepcionista, 3 labores domésticas, 3 comerciantes, una secretaria, un directivo, un militar, 3 desempleadas. Tres además de trabajar venden diversos artículos y realizan labores domésticas.

El nivel de estudios de los padres:

- Un papá estudió licenciatura, dos profesional técnico, un papá carrera técnica después de la primaria, uno carrera técnica después de la secundaria, tres secundaria y cinco concluyeron la primaria.
- Dos mamás estudiaron carrera técnica después de la secundaria, una carrera técnica después de la primaria, una bachillerato profesional técnico, una secundaria, cuatro la primaria y cuatro saben leer y escribir pero no cursaron la primaria.

Lo anterior es importante conocerlo pues repercute en el apoyo que les dan a sus hijos, por ejemplo los alumnos refieren que los adultos con los que vive el alumno muchas veces respetan la opinión de sus hijos sobre el ámbito escolar y lo felicitan cuando le va bien. Pocas veces comentan el desarrollo escolar, apoyan o les revisan tareas, asisten a eventos que hay en la escuela, asisten ceremonias escolares, dedican su tiempo libre a la lectura, colaboran en la organización de eventos o actividades escolares y cooperan en las campañas organizadas por la escuela.

2.4 Objetivo del diagnóstico.

Identificar la práctica educativa que la docente desarrolla en el aula con la finalidad de propiciar una reflexión de la misma, de forma objetiva.

2.5 Instrumentos utilizados para la realización del diagnóstico.

- El diario de campo lo realicé por primera vez en mi práctica docente.(Anexo No. 5) En él describo la fecha, acciones realizadas en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje, registro de las actividades así como su modificación, los comentarios de los alumnos en la clase. Dicho registro me permitió, además de descubrir las acciones que pongo en práctica en el aula, tomar en cuenta la opinión de tres o cuatro alumnos en relación a las actividades realizadas en cada sesión. Al realizar el análisis de lo registrado me doy cuenta de la necesidad de modificar las actividades de la sesión teórica para no aburrir a los chicos, comentarios expresados por los alumnos.

➤ Videograbación de la clase: Tuvo una duración de 16 minutos, de una clase no planeada para ser grabada, pues se pretende captar de forma natural la acción de todos los individuos que participan en ésta, principalmente de mi práctica docente. (Anexo 6) En esta clase se preparó gelatina de leche con uso de grenetina y el sabor lo decide el alumno entre las 6 opciones que se indicaron en la sesión anterior. Esta herramienta permitirá realizar, en primera instancia una descripción de la clase, posteriormente el análisis de la misma. Lo anterior permitirá visualizar por un lado lo que dice, percibe y realiza el alumno, y por otro lado, lo que conoce, indica, realiza y observa el profesor(a), así como los recursos que ponen en juego ambas partes (Candela, 1990). Algunos aspectos relevantes que se derivan del análisis de la descripción de la clase son los siguientes:

- ❖ Para esta práctica la maestra dictó los insumos necesarios. Indica a los alumnos lo que deben hacer, ellos lo hacen. Se muestra dirigiendo el proceso técnico a los alumnos sin considerar los conocimientos previos, cuestionamientos de los alumnos (as); toda la clase da indicaciones hasta concluir la práctica.
- ❖ La duración del video fue de 16:11 minutos. Para identificar la proporción en el número de veces que la maestra participa en la clase y los alumnos se eligió la variable ordinal por lo que se contabilizó que de las participaciones en la clase fueron de la maestra 212, de alumnos y alumnas 81. (Anexo 7)
- ❖ Los alumnos realizan lo que les indica la maestra a partir de un ejemplo utilizando insumos de los alumnos y va mostrando cómo se realiza.
- ❖ El comportamiento de los alumnos durante la clase fue de atención, inquietud por aprender, cuidado para evitar accidentes, participativos, cuestionan y toman decisiones, resuelven problemas.
- ❖ Comparten utensilios, limpieza de áreas de trabajo e indicaciones. Cada alumno lleva sus insumos y el producto final es para compartirlo con su familia. Los materiales didácticos y recursos que fueron utilizados por los

alumnos fueron los siguientes: Libreta de apuntes, sistema técnico, insumos, uniforme, instalación eléctrica, hidráulica y de gas, así como utensilios y hielos.

Es importante mencionar lo que ya sabe el alumno antes de la práctica de laboratorio ya que en el video ni se observa, ni se menciona:

- La calendarización al inicio del bimestre de las sesiones teóricas y prácticas de laboratorio.
- Normas de trabajo, seguridad para evitar accidentes, de higiene y actitudinales.
- Tomar los utensilios que necesita, lavarse las manos con solución jabonosa, lavar los utensilios antes y después de ocuparlos, lavar la mesa antes y después, depositar la basura en el bote, realizar la limpieza que le corresponde.
- Desarrollo del sistema técnico¹⁵ (Anexo 8) en su libreta que incluye: Nombre de la práctica, lista de insumos, costos, proceso técnico, gestos técnicos, técnicas simples, acciones de control y regulación, máquinas, utensilios, evaluarse de acuerdo a los indicadores en autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Sería importante promover la evaluación de la práctica educativa de los docentes por parte de los alumnos.
- Se observa cómo la docente indica a los alumnos y ellos ejecutan las acciones; percibiendo una docente directiva, no permite la interacción, reflexión, análisis, razonamiento ni participación de los estudiantes.
- Las conductas que los alumnos mostraron al representar el rol asignado fueron diversas.

También se realizó la indexación del video (Anexo 9), el cual tuvo como propósito el registro ordenado de las acciones que realiza la docente considerando el tiempo en el

¹⁵ El sistema técnico es la descripción de la práctica de laboratorio considerando el “Anexo 1 Conceptos básicos de la asignatura de Tecnología de los Programas 2011” que la docente diseñó para el registro de cada práctica.

que ocurren y registrando las actividades más relevantes lo que facilita identificar y seleccionar partes del video para su análisis.

Para cuantificar el resultado obtenido en el análisis de la descripción de la clase a través de la observación de la videograbación, se aplicará una variable¹⁶ ordinal; considerando que todas las actitudes metodológicamente son variables ordinales y tienen su propia técnica de análisis para tratar números que se encuentran en relaciones de simple orden. Así se utilizará el coeficiente gamma que es una técnica no paramétrica.

	Alumnos	Maestra
Participaciones en clase	81	212
Total de participaciones	293	

En la gráfica 1, se observa que la maestra prioritariamente tiene las participaciones durante la clase.



¹⁶ Una variable es una propiedad que puede variar y es medible. Los tipos de variables son cuatro: 1. Nominales de tipo cualitativo (calidad), los números solo se utilizan para distinguir unos individuos de otros 2. Ordinales de tipo cualitativa pero con orden secuencial 3. Catoriales: Se ubican las diferentes observaciones registradas, 4. Numéricas: Con un valor numérico.

➤ Cuestionario aplicado a los alumnos: Integrado por 9 preguntas abiertas y 15 cerradas (Anexo 10). Fue contestado de manera anónima, tenía como finalidad mirarme a través de los ojos de mis alumnos. A continuación recupero las respuestas de los estudiantes que fueron más significativas para mejorar mi práctica:

- a. *Ponernos más atención.*
- b. *que nos daría más prácticas, y que no se salga cuando estemos a mitad de la práctica.*
- c. *ningunas*
- d. *no hacer caso a los maestros que vienen al taller y la interrumpen a cada rato.*
- e.*pues yo poner atención hacer mis trabajo entregar tareas ser amable y etc.*
- f. *hacer más caso a los alumnos, pero ahí en fuera nada*
- g. *cocinar más*
- h.*que pusiera música que de vez en cuando nos llevara al patio a relajarnos*
- i.*que casi no salga del salón y que nos enseñe más prácticas*
- j. *nada son buenas*
- k.*para mi está muy bien lo que está haciendo en las clases*
- l.*que de menos teoría porque me aburro*
- m.*que no hablan tanto las del “34” tercero D.*

Al reflexionar sobre estos comentarios expresados por los alumnos, me percaté que en el ciclo escolar 2013-2014, se me asignaron varias comisiones en la escuela debido a la jubilación del subdirector en el mes de Octubre, dichas actividades eran solicitadas vía oficio por parte del Director y las realizaba con el apoyo de otros docentes.

Una comisión fue “El Diseño y seguimiento de la ruta de mejora escolar”, otra fue la elaboración de los exámenes de recuperación, misma que consistió en diseñar el

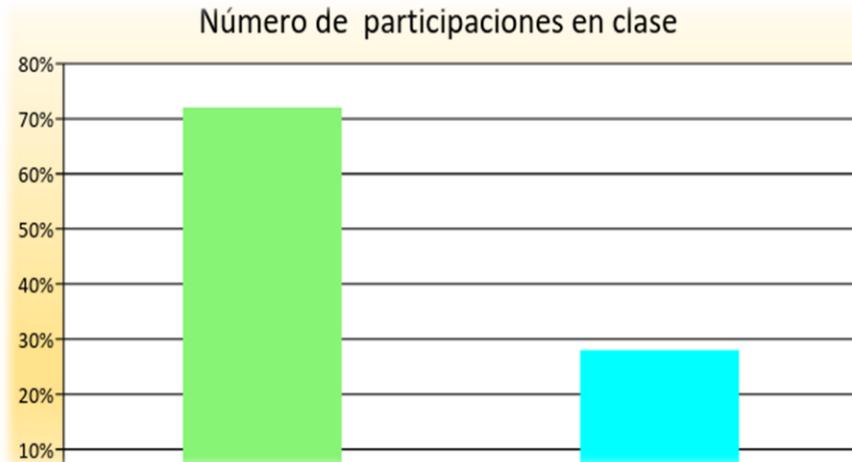
formato de solicitud, cronograma de aplicación y archivo de los exámenes; y por último se me asignó la aplicación del examen final –diseñando el cronograma, compilación de fotocopias por grado y asignatura, entrega de exámenes en el día y hora planeados a los maestros que tuvieran la responsabilidad de aplicarlos, compilación de los exámenes, entrega a cada docente para ser calificados y archivo de los mismos—sin eliminar el compromiso de impartir clase a los seis grupos que me asignaron al inicio del ciclo escolar.

Por lo explicado anteriormente, los alumnos refieren que salía del laboratorio o entraban los docentes a distraer mi labor educativa. Es necesario mencionar que sólo tengo una plaza de 18 horas frente a grupo, es por ello que considero que existe un exceso de carga de trabajo y responsabilidades.

2.6 Planteamiento del problema.

A partir de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos utilizados en el diagnóstico –diario de campo, videograbación de una clase (la cual incluye análisis de un fragmento de la clase e indexación), cuestionario aplicado a los alumnos, se obtiene la caracterización de la práctica educativa de la docente.

Se observa que la docente preponderantemente da indicaciones a los alumnos y estos las ejecutan sin mediar palabra. En la gráfica 2, se muestra que la docente titular del grupo tiene un 72% de las participaciones en la clase, misma que son enunciados de tipo imperativo, mientras que el 28% restante los alumnos expresan enunciados simples que indican acatar las indicaciones. No existen espacios de reflexión, cuestionamiento, negociación u otro tipo de comentarios.



Gráfica 2

Lo observado impacta en mi percepción del cómo realizo mi práctica docente dado que ha sido el estilo de impartir mis clases a lo largo de 30 años. Reconozco que existe un control total de las actividades en el aula. Lo anterior lo he logrado mirar a través de los conocimientos que fui adquiriendo día a día en los estudios de posgrado y la asesoría individualizada que he recibido durante el desarrollo de este proyecto. Pero ¿Qué repercusión tiene que una profesora sea directiva?

En un primer acercamiento para dar respuesta a la interrogante anterior, es no reconocer que los adolescentes poseen conocimientos adquiridos de diferentes fuentes, pues actualmente vivimos en la sociedad del conocimiento que demanda docentes que cuestionen a sus alumnos para conocer sus saberes, propiciando diálogos entre ellos que fomenten individuos críticos, reflexivos, competentes, a la vanguardia en los recursos informáticos y telemáticos.

Hoy los profesores debemos dar respuesta a la sociedad que aún cree en la educación pública confiando a sus hijos a profesoras que lejos de reinventar formas innovadoras de enseñanza nos ocupamos más de la aplicación de las leyes, lineamientos, acuerdos, parámetros, evaluaciones y sanciones. Pareciera que la prioridad de un profesor o profesora directiva es obtener productos “bien hechos” para evitar que los padres de familia y los alumnos los reporten, atribuyéndole falta de responsabilidad.

Por último, no alternar el poder por parte del docente, es por temor a equivocarse y desaprovechar insumos en el laboratorio.

Proceder como profesor investigador de su propia práctica, es tomar en cuenta aspectos propios de su trabajo, formular interrogantes, reflexionar y comprender. Así se logran más acercamientos y el quehacer educativo cobra otro sentido. Por todo lo expresado anteriormente, se plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cómo propiciar el diálogo con los alumnos?
- La libertad de expresión de los alumnos ¿La propicia la docente? ¿Cómo lograrlo?
- ¿Cómo fomentar que los alumnos pregunten o realicen comentarios de lo que la profesora expresa?
- La docente ¿es la única que tiene conocimiento para preparar alimentos o los alumnos también los poseen?
- ¿Qué actitudes observa la maestra de su práctica educativa?

Realizar este diagnóstico me permitió hacerme consciente, propositiva, resiliente, coherente, propiciando no sólo un cambio en mi quehacer docente; sino buscando una transformación del ser humano que decidió ser profesora.

Para analizar la práctica de un profesor o profesora, es importante considerar los siguientes factores:

- a) La edad de la docente.
- b) Los hábitos y costumbres que están arraigados en ella o él.
- c) Propiciar e identificar si la docente logra el cambio conceptual que se espera en ella.
- d) El estado de salud física y mental de la docente
- e) El entorno y residencia de la docente.
- f) El estrés aumenta de la docente al impartir clase a varios grupos y además participar en comisiones asignadas, en este caso específico atención a siete grupos y cuatro comisiones.

CAPÍTULO 3

REFERENTE CONCEPTUAL, METODOLÓGICO Y TEÓRICO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA INNOVADORA

Es importante referirse a una visión sobre de profesor, para ello se recupera la perspectiva de Vigostky (1979 citado en Hernández, 2012:234). El **profesor** es un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios histórico-culturales determinados, actúa como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Por ello el profesor debe propiciar el andamiaje de conocimientos considerando tres características:

- a. Ser ajustable a las necesidades de aprendizaje del alumno.

- b. Transitorio o temporal
- c. Explicitado y tematizable.

Si bien es cierto, en esta propuesta didáctica se enfatiza en el docente, por ende no se puede soslayar la participación significativa que representa el alumno en su labor, por tal razón se alude a la visión vigostkiana (1979) que tiene sobre el mismo: ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Interacción social con los otros importante para el desarrollo psicológico del niño-alumno.

3.1 Práctica docente y su reflexión.

Abordar el tema de la práctica y reflexión docente, es referirse a la dupla enseñar y aprender; ¿acaso se pueden separar estos dos conceptos? Otro cuestionamiento sería, ¿el maestro al enseñar, al mismo tiempo aprende?, para contestar estas dos preguntas, se tendría que plantear otra ¿cómo identificar si lo que se enseña y el cómo se enseña, es lo ideal?

La práctica docente ha sido motivo de reflexión por muchos investigadores (Stenhouse, 1985; Sacristán, 1988, Hargreaves, 1994, Woods, 1987, Díaz Barriga, 1984, Arnaut, 1998, Schön, 1992, 1998, entre otros) por ello es importante referirnos a las diversas perspectivas teóricas que abordan dicho concepto.

La práctica docente puede ser concebida como el conjunto de situaciones que se observan en el aula, en ella se establecen dos roles; el primero que alude a lo que hace el profesor y el segundo al desempeño de los alumnos. Alcanzando varios objetivos mediante actuaciones del docente y del alumno cuyo resultado se refleje en el aprendizaje del alumno. Es multidimensional dada la sincronía que ocurre en el aula Doyle (1986, citado en García- Cabrero, Loredó y Carranza, 2008:5).

García-Cabrero y Navarro (2001, en García- Cabrero, Loredó y Carranza, 2008:6), proponen realizar el análisis de la práctica educativa en tres niveles como se observa en el siguiente gráfico:



Fuente: Elaboración propia con base en Análisis de la práctica educativa de los docentes pensamiento, interacción y reflexión. (García-Cabrero, Loredo y Carranza, 2008)

Asimismo estos autores enuncian nueve principios que retoman de diversos enfoques para el diseño y puesta en marcha de un modelo de evaluación-formación para docentes, los cuales se describen de manera somera en la siguiente tabla:

PRINCIPIO	DESCRIPCIÓN
1. Orientación formativa.	Reflexionar para retroalimentarse sobre su práctica docente y plantear acciones para la mejora de la misma. (Zabalza, 1990).
2. Orientación formativa.	Se elaborará e instrumentará en conjunto por autoridades y docentes de la institución, así el docente se involucra y participa en su diseño.
3. Orientación humanista.	Buscará la preservación de la dignidad, autoestima, individualidad, mirando al docente como una persona, un ser humano, con preocupaciones, intereses, necesidades, expectativas y emociones, de ahí que buscará la preservación de su dignidad, autoestima e individualidad (Loredo y Rigo, 2001).
4. Enfoque multidimensional.	La relación cotidiana maestro-alumno en el aula tomará en cuenta los rasgos, acciones, conductas y actitudes de ambos (Barbier, 1999;

	Doyle, 1986).
5. Enfoque multireferencial.	Fijará una postura sobre la complejidad de la práctica educativa docente, así se acercará a muchos de los factores, hechos y situaciones que la determinan. Describe los distintos puntos de vista sobre un objeto, sin por ello intentar ejercer un control total de este objeto. (Ardoino, 2005; Barbier, 1999).
6. Enfoque ecológico.	El principal objeto de estudio será el trabajo articulado y conjunto entre el docente y los alumnos, en el logro de los objetivos educativos; reconociendo la complejidad de la vida en el aula y el estudio de la naturaleza de los procesos sociales desde la perspectiva de los actores, lo que implica atender el carácter contextual de los procesos investigados. (Shulman, 1989).
7. Evaluación/Formación contextualizada.	La institución educativa en la que se lleva a cabo la práctica educativa docente, tiene una historia, lineamientos y formas de trabajo que influyen sobre el ejercicio docente, por lo que se incluirá el marco normativo y las condiciones institucionales en que opera (Loredo, 2000).
8. Considerar la acción docente como una práctica reflexiva.	Indaga las descripciones adecuadas en torno a una situación, definirá de manera interactiva los medios y los fines, y reconstruirá y reevaluará las prácticas que se llevan a cabo (Schön, 1992).
9. Considerar al docente como un agente activo.	Aprovechará los resultados de la evaluación de su trabajo, para reflexionar críticamente a propósito de sus fortalezas y debilidades Considerará la habilidad que tiene el profesor para solucionar problemas prácticos y operar situaciones complejas. (Schön, 1992).

La autorreflexión y evaluación de la práctica docente no se limita al ejercicio de enseñar y que otro aprenda. Para ello el docente se encuentra en una constante reflexión acerca de varios aspectos que están implícitos en su práctica.

Castillo, (s.f.) propone hacer un alto en el camino para autoanalizar la práctica docente visualizando las potencialidades y problemas de dicha práctica. Ello conlleva al docente a la actualización, capacitación y perfeccionamiento de la enseñanza, por esta razón, esta autora considera que los propósitos de esta reflexión serán:

- Encontrar vías que desarrollen destrezas profesionales.
- Desarrollo profesional, individual y colectivo.
- Identificar el potencial del maestro.

Así también para el desarrollo de la clase dicha autora, relacionan cuatro aspectos; el primero se refiere a la motivación para el aprendizaje, el segundo se vincula con la

organización de cada momento de la enseñanza, el tercero observa la orientación del trabajo de los alumnos y el cuarto analiza el seguimiento del proceso de aprendizaje.

El docente no se limita a enseñar conceptos y procedimientos, así también es ejemplo de admiración de los estudiantes quienes valoran sus actitudes positivas, tratan de imitarlo y es parte de la historia de vida del alumno; quién lo recuerda por la aportación que impactó en él en algún momento crítico como estudiante. Sin embargo, no se puede referir a la práctica de un profesor, sin ligarlo al currículum, Stenhouse (1981: 29,30) afirma:

Un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica (....) es el medio con el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta educativa, misma que no sólo implica contenido, sino también método y, en su más amplia aplicación, tiene en cuenta el problema de su realización en las instituciones del sistema educativo.

En el proyecto sobre “Los problemas y efectos de la enseñanza acerca de las relaciones interraciales”, en el cual participaba Stenhouse, consideraban que toda investigación referente al análisis de la práctica docente “*debe ser necesariamente exploratoria y constituir un intento*” pues el acercamiento al currículum tendrá como ideal alentar una investigación y un programa de desarrollo personal por parte del profesor, mediante el cual éste aumente progresivamente la comprensión de su propia labor y mejoren así sus formas de enseñar, por lo tanto la transformación del currículum recaerá fundamentalmente en los profesores. Es importante, para fines de este trabajo, rescatar el rol del profesor en el aula, mismo que surge del proyecto antes mencionado:

El profesor ha de constituir un ejemplo de una persona que mantiene una postura crítica frente a actitudes y opiniones basadas en prejuicios y mantenidas por él mismo y por la sociedad en general, y que intenta conseguir cierto grado

de entendimiento y respeto mutuos entre grupos humanos e identificados como tales. (Stenhouse, 1985: 182)

Para el análisis de los valores personales del docente Fierro (1999) precisa que el trabajo docente implica la formación de personas, con una dimensión ética, el docente en su actuación cotidiana de forma consciente o inconsciente comunica su forma de ver y entender el mundo. En la manera en la que se relaciona con sus pares manifiesta sus referentes teóricos, ideas, creencias, asume un auto modelo de conducta, ya que las acciones tienen más fuerza que las palabras.

Es el profesor o la profesora quien guiará la enseñanza del bagaje de conocimientos que ha de adquirir el estudiante, sin embargo; la forma en la que enseña el docente es parte del desarrollo profesional y del cuestionamiento relacionado a cómo se aprende a enseñar cuya respuesta tácita dependerá de un sin número de connotaciones.

A este respecto, Morin (1999) plantea la necesidad de cambiar el cómo visualizar el mundo actual, los problemas e informaciones claves, el conocimiento político, económico, antropológico, ecológico entre otros, dado que el conocimiento del mundo, se torna en una necesidad intelectual y vital al mismo tiempo. El autor enfatiza en una inminente reforma de pensamiento necesaria para la organización y articulación de los conocimientos de manera que se conozcan y reconozcan los problemas del mundo debido a que en la enseñanza se ponen en evidencia los saberes del docente que reflejan desunión, división, problemas de aptitud para organizar el conocimiento, polidisciplinarios, transaccionales, transversales, multidimensionales, globales, planetarios, para la educación, ya que tiene que ver con nuestra aptitud para organizar el conocimiento. Asimismo considera que uno de los retos del docente es enseñar conocimientos pertinentes, así como poner en evidencia tres aspectos fundamentales que a continuación se citan:

1. El contexto: Para tener sentido la palabra necesita del texto que es su propio contexto y el texto necesita del contexto donde se enuncia. Bastien (1992 citada en Morin 1999) en relación al contexto: *“la contextualización es una condición esencial de la eficacia del funcionamiento cognitivo”*.

2. Lo global que implica las relaciones entre todo y partes, como el conjunto que contiene partes diversas ligadas de manera inter-retroactiva u organizacional. Una sociedad es un todo organizador. Mauss (citado en Morin 1999) *para referirse a lo global y conocer las partes menciona que «Hay que recomponer el todo»*. Sólo así podemos reconstruir cada una de sus partes o componentes.
3. Lo multidimensional en cuanto al ser humano y a la sociedad, para ello se correlacionan debido a que, del ser humano se reconoce la dimensión biológica, psíquica, social, afectiva y racional, en un ser integral. De la sociedad se analizan algunas dimensiones históricas, económicas, sociológicas, religiosas.

Esta representación que plantea Morin, de la tarea tan compleja que realiza el profesor, contrasta con la representación que se tiene en buena parte de la sociedad, Hargreaves (1996:42) lo describe así:

La imagen popular del trabajo de los maestros radica en el que se realiza en las aulas con los niños –haciendo preguntas, dando directrices, aconsejando, manteniendo el orden, presentando materiales, calificando el trabajo de los alumnos o corrigiendo sus faltas. Estas actividades y la preparación necesaria para organizarlas son, para mucha gente, la trama de la docencia.

Sin embargo, múltiples presiones en el nuevo rol del profesor se acentúan, pues cada vez más se incrementan sus obligaciones, sin eliminar las que tradicionalmente ha tenido, sintiendo una sobrecarga en su labor, basta recordar lo que expresó la docente que fue entrevistada para el diagnóstico del presente trabajo. Dos explicaciones Hargreaves (1996:43) da al respecto, sobre dos conceptos que han recaen sobre la imagen de la labor del profesor:

- i. Profesionalización: En esta perspectiva, se considera que la enseñanza, se ha hecho más compleja, de manera que precisa un mayor dominio de destrezas y que los profesores desempeñen papeles de liderazgo, compartan sus trabajos con sus compañeros, colaboren en las decisiones y aconsejen a los demás en las áreas de experiencia que dominen (.....) tienen que someterse a métodos de

instrucción que avanzan paso a paso o acatar pruebas y *currícula* impuestos por ser eficaces.

- ii. Intensificación: Al acumularse las presiones que se ejercen sobre ellos y multiplicarse las innovaciones en unas condiciones de trabajo que no concuerdan con el ritmo de los cambios, quedándose atrás incluso. Desde este punto de vista, la retórica de la profesionalidad se limita a seducir a los docentes para que abracen su propia explotación.

Bajo este complejo escenario en el que se desarrolla la labor docente, el análisis de la misma debe ser motivo de una reflexión muy cuidadosa, pues toca fibras muy sensibles del ser humano que la realiza, debido al tipo de formación que cada profesor ha adquirido a lo largo de su vida y por ello es importante reconocer los esfuerzos que día con día concreta en el aula. Al referirse a la secundaria, nivel en el que se desarrolla el presente trabajo, Hargreaves (1996:36) dice:

Las escuelas secundarias constituyen los símbolos y síntomas primordiales de la modernidad. Su escala inmensa, sus pautas de especialización, su complejidad burocrática, su persistente incapacidad para comprometer las emociones y motivaciones de muchos de sus alumnos y de un número considerable de sus profesores (...) En muchos aspectos, la educación secundaria estatal se ha convertido en un componente fundamental de los males de la modernidad.

A lo anterior se añade, las fuertes críticas y juicios a los que está sometido la profesora o profesor, por parte del alumno adolescente, como por sus familiares y amigos externos a la institución, llegando al grado de ser violentados verbal, emocional y físicamente por ellos.

Woods (1987:56 citado en Zarazúa 2010) menciona que *“El docente se observa, está al pendiente de lo que hace, por ese motivo los principales requisitos de la observación son naturalmente un ojo avizor, un oído fino y una buena memoria”*, los cuales parecieran ser primordiales en la función docente.

Específicamente la reflexión que gira en torno a la observación tiene diversas premisas desde la perspectiva donde sea analizada, así a un docente que se observa como

parte de investigar su práctica docente, se le exige hacerlo de manera objetiva; pretendiendo que deje de lado los problemas que están presentes en su vida cotidiana. Otro requerimiento es la exigencia de estar pendiente de lo que hace, de lo que enseña y aprende al enseñar, así como de estar atento a los aprendizajes que logran sus alumnos, así como asumir la corrección de errores que pueden generarse en ese proceso de enseñanza, convirtiendo en todo un reto el acto de observar, que provoca altos niveles de estrés.

Es importante enfatizar que en primer lugar cuando se hace referencia a que el profesor debe tener un ojo avizor pareciera revelar al maestro como una persona que ve más allá de lo que a simple vista percibe una persona común, en ocasiones no se atreve a describir lo que ve, debido a que en la mayoría de las veces se minimizan los aciertos en su práctica educativa y se enfatizan las deficiencias de la misma.

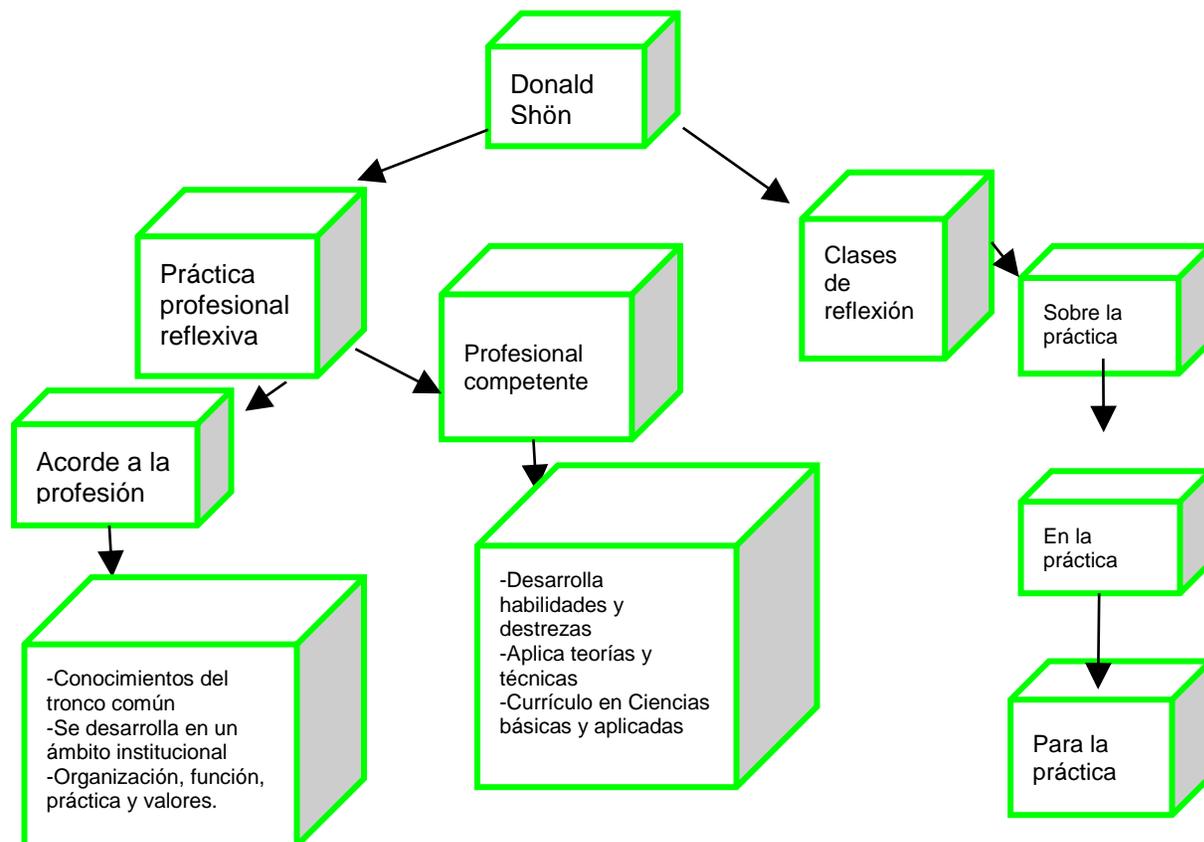
En segundo lugar cuando se refieren a que posee un oído fino, se refiere a tener la capacidad para ser escucha de lo que dice, cómo y para qué lo dice “el otro”; es decir escuchar lo que los alumnos mencionan en el aula e incidir de forma equitativa en la participación de todo el grupo de estudiantes así como retroalimentarlas.

En tercer lugar, el docente debe poseer una buena memoria lo que le permitirá tener presente el conocimiento de las áreas y recursos con los que se cuenta en el aula así como de los conceptos, procedimientos y actitudes que se propician entre él o ella y sus alumnos o alumnas, para propiciar ambientes de aprendizaje asertivos.

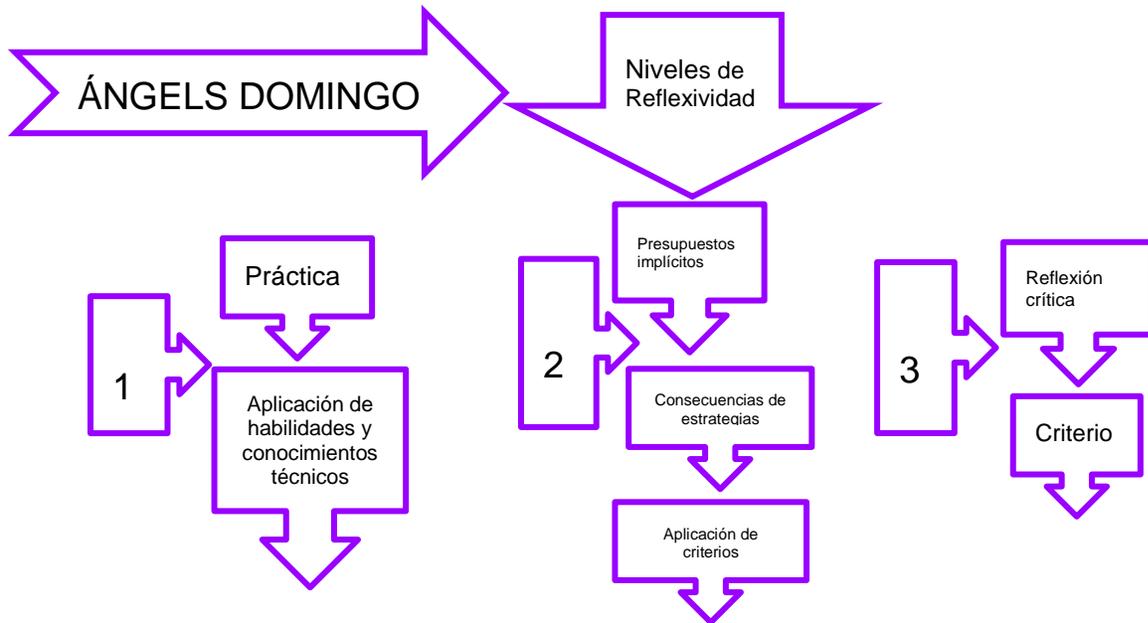
Otras perspectivas teóricas concernientes a la reflexión docente se presentan en los siguientes gráficos a la luz de los autores que se citan.



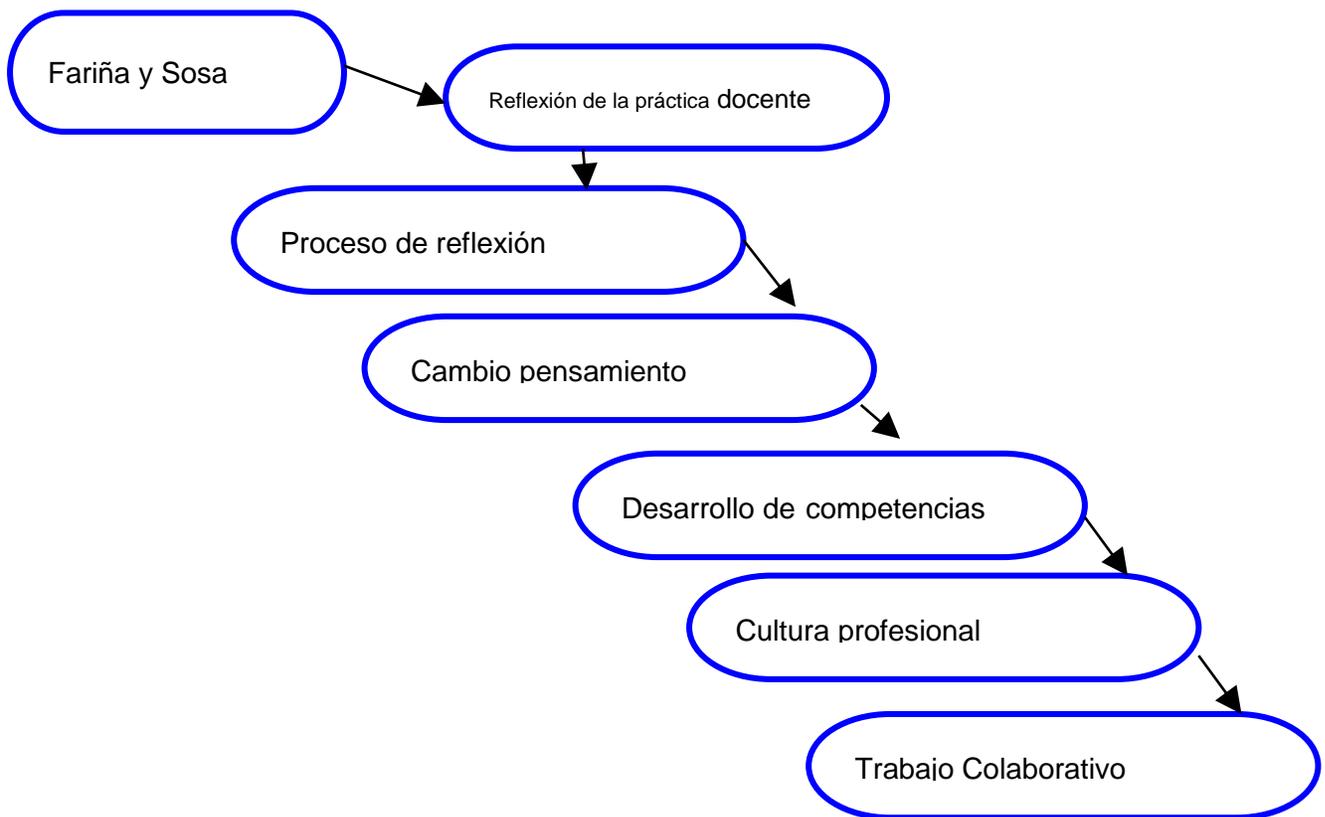
Elaboración propia con base en Cómo pensamos Dewey(1989)



Elaboración propia con base en la práctica profesional reflexiva en la universidad, Shön (2011)



Elaboración propia con base en Niveles de reflexividad sobre la práctica docente Domingo (2011).



Elaboración propia con base en Reflexión y mejora en la práctica docente: Narración de una experiencia en el área de tecnología, Fariña y Sosa, 2011

Una reflexión concienzuda de la práctica docente puede realizarse considerando los aspectos que se muestran en los gráficos y aluden al pensamiento reflexivo, la práctica profesional reflexiva, los niveles de reflexividad y la reflexión en la asignatura de Tecnología.

3.2 Los estilos de enseñanza en la práctica docente.

Al impartir una clase el docente debe planear las actividades a desarrollar dentro de ella y reflexionar en torno a las actividades que el alumno realizará en su casa. Dicha planeación debe considerar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como un ajuste curricular para los alumnos que presentan alguna barrera para el aprendizaje, o para los alumnos con una discapacidad o enfermedad crónica degenerativa. Pocas veces los docentes planean considerando los aspectos anteriormente mencionados; de ahí que se describe la importancia de los estilos de enseñanza docente. Por todo lo anterior Sacristán (1998: 253, 254) considera a:

Las tareas académicas, como elementos en los que se entre cruza la actividad de profesores y alumnos, son las actividades en las que se expresa la práctica pedagógica:

- i. Cada tarea o cada secuencia de una serie de actividades definen un microambiente y el ambiente general de clase.
- ii. Una secuencia de tareas, en tanto se repitan, constituirán un ambiente escolar prolongado, configurarán una metodología que, por su regularidad, desencadenará unos efectos permanentes.
- iii. Las tareas mediatizan la absorción peculiar que hacen los alumnos de la escolaridad y del currículum, por lo que es preciso analizar la realización del mismo dentro de la estructura de tareas.
- iv. Las tareas expresan el estilo de los profesores y articulan sus competencias profesionales, teniendo como correlatos esquemas teóricos de racionalización, aunque sean implícitos.
- v. Una tarea o una serie de ellas apelan a la interacción de los planteamientos didácticos y curriculares con los aspectos organizativos

del sistema escolar, porque éstos son marcos en los que se realizan y dimensiones de las mismas. Las tareas son posibles dentro de un modelo de organización escolar y de un tipo de aula determinada, o bien reclaman ambientes diferentes en este sentido.

- vi. Una tarea tiene un significado personal y social complejo, por su contenido, por las pautas de comportamiento que exige, por las relaciones sociales que fomentan, por los valores ocultos en la misma, etc. De ahí que la estructura de tareas para concretar el currículum sea, al mismo tiempo, una estructura de socialización más amplia de los individuos, tanto de los alumnos como de los profesores.

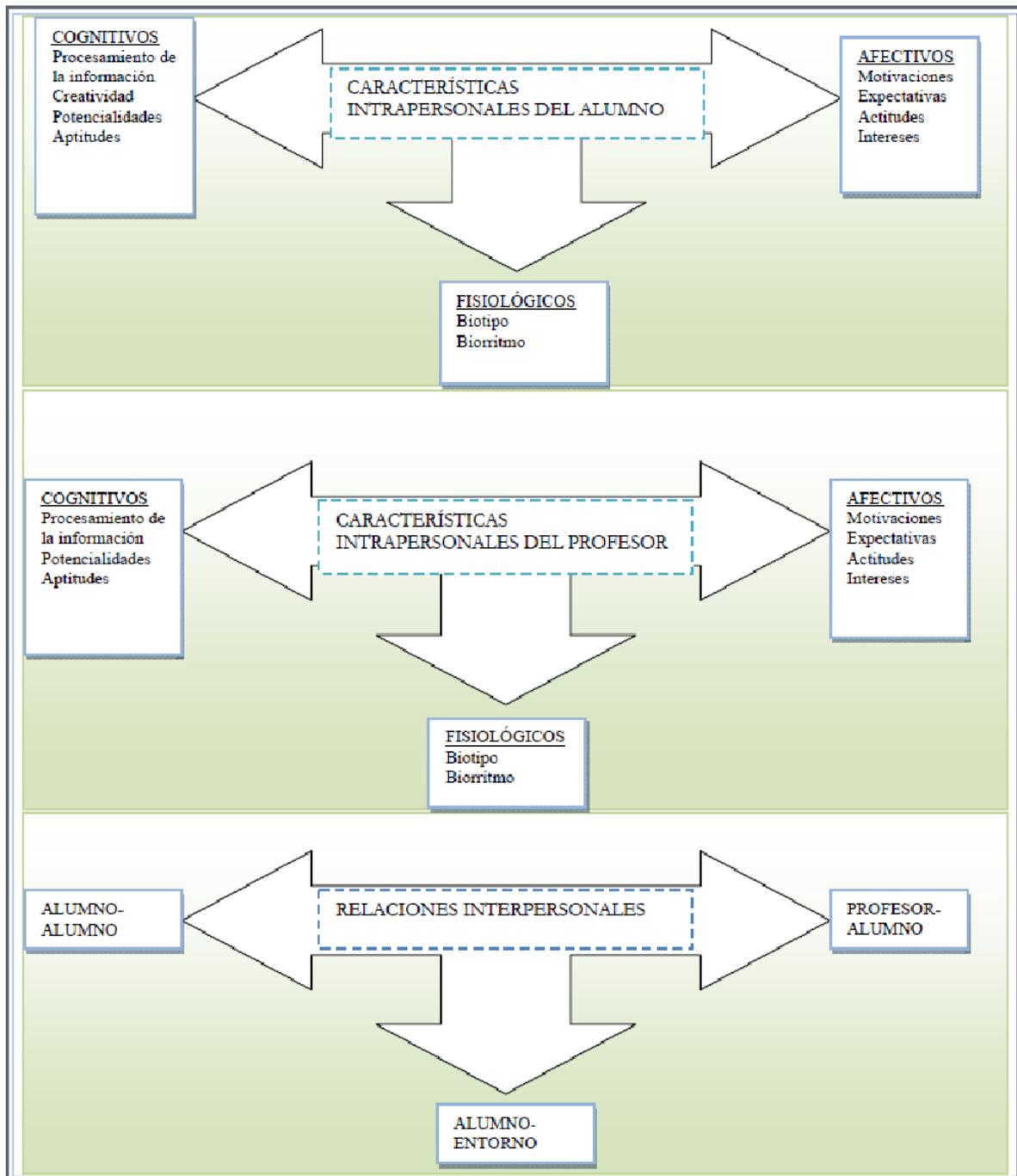
Por lo anterior, pareciera que para ser considerado un profesor competente se deben poseer las siguientes fortalezas: ser mediador, animador, comunicador, saber conjugar modelos, teorías, integrar al grupo de alumnos, ser un profesional comprometido con la investigación, la innovación, su autoevaluación y que tenga la capacidad de interactuar con el entorno en donde realice su labor educativa. Demandas que nos recuerdan los conceptos antes expresados sobre la profesionalización e intensificación de la labor docente bajo la perspectiva de Hargreaves.

Respecto al perfil docente Román (2008 citado en González-Peiteado 2013:4) en relación a la enseñanza afirma:

Si enseñar es ayudar a aprender, y para aprender hay que estar mentalmente activos, el maestro debe ayudar a aprender utilizando una serie de habilidades docentes básicas y motivadoras. Habilidades concebidas como, todas aquellas acciones, conductas, actitudes y patrones de comportamiento implicados habitualmente en el aula, que se presentan íntimamente ligadas a las diferentes competencias, estilos de enseñanza-aprendizaje, y a las propias funciones y finalidades de la enseñanza.

El rol determinado en el aula depende de la interacción entre el alumno y el profesor; enfatizando que cada uno es un ser único e irrepetible; para ello se muestra el

siguiente esquema que representa las características intrapersonales del alumno y el profesor así como se puede observar la relación entre ambos.



Fuente: Los Estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente. (González-Peitedo, 2013:4)

Esta forma peculiar de abordar la tarea de enseñar y de interactuar con los alumnos configura un estilo predominante de enseñanza (González Peiteado, 2013). Los estilos de enseñanza son definidos por la autora como patrones de conducta que prefiere concretar el docente de tipo cognitivo-actitudinales para su praxis educativa; y seis son los estilos de enseñanza que ilustra, cinco son activos y uno es tradicional. Este último es el estilo académico siendo los cinco activos el reflexivo, cooperador, individualizador, innovador e indagador.

En tanto que el acto didáctico se relaciona con el o los estilos de enseñanza que acoga el profesor ya que el estilo está relacionado con la manera cómo concibe el proceso educativo, cómo asume el compromiso con la enseñanza y si todo ello permea en su propia formación permanente.

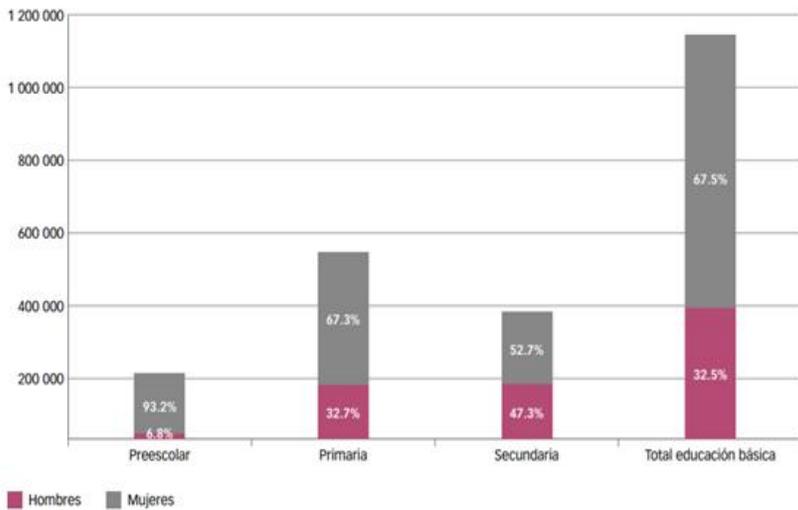
3.3 Organizar la propia formación continua.

En nuestro país la discriminación de género continúa, pues tradicionalmente se sigue apoyando al hombre para que se prepare y actualice profesionalmente, mientras a las mujeres se les sigue preparando para dedicarse a las labores domésticas y si se les queda tiempo, desarrollarse en el ámbito profesional y laboral. Por ello, algunas profesoras que trabajamos en la docencia, realizamos a la par labores domésticas, teniendo una doble carga de trabajo. En México, la feminización de la profesión docente es una realidad.

Aunado a lo anterior, las profesoras tenemos que buscar el tiempo para actualizarnos, para así realizar mejor nuestra práctica educativa y con ello mejorar los resultados de los alumnos a los que enseñamos.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación publicó un informe de los docentes en México del año 2015. Se observa la importancia del trabajo de la mujer en el trabajo docente en la siguiente gráfica.

Distribución de docentes en educación básica por sexo según nivel educativo (2013)



Distribución de docentes en educación básica por sexo según nivel educativo (2013)

Fuente: INEE, cálculos con base en información del CEMABE 2013, INEGI-SEP.

Para analizar los resultados de la gráfica cuya presencia femenina se denota se formula la siguiente pregunta en cada nivel:

Por cada cien profesores en México ¿Cuántas son mujeres en la educación básica? En preescolar 93, en primaria 67 y en secundaria 53. Lo que en promedio da un total de 71 docentes-mujeres laboran en la educación básica.

La formación y actualización en cualquier profesión es constante, tanto maestros como maestras están comprometidos por aprender para luego incidir en las aulas, su tarea trascendental. Por tanto, este trabajo pretende reconocer a los docentes que se preparan continuamente y adquieren el rol de maestro-estudiante, pero en especial a las mujeres maestras; que en ocasiones siguen siendo criticadas por dejar el confort de estar en casa, si son solteras o en el caso de tener hijos, por encargar a sus hijos durante el tiempo que requieren para su actualización.

A continuación se describen algunas reflexiones que aporta Perrenoud (2004) para organizar la propia formación continua, concebida por él como una de las diez competencias para enseñar: Discernir qué estudiar no se limita a cumplir con un requisito que la Institución solicita; esta competencia tiene cinco componentes que a continuación se listan:

- a. Saber explicitar sus prácticas: reflexionar en cuanto al interés por saber analizar, explicitar sus prácticas, autoformarse, autorregularse, ejercitar la lucidez profesional que no es total ni definitiva, concienciarse de lo que hace y evolucionar hacia otras maneras de dar explicaciones.
- b. Establecer un balance de competencias y un programa personal de formación continua propios: La voluntad en cada docente de ir a la vanguardia dependerá de la autoformación profesional y personal.
- c. Negociar un proyecto de formación común con los compañeros: Diseñar un proyecto de formación en cada escuela dependerá del liderazgo de los directivos; predicando con el ejemplo incentivan a la plantilla del personal a formarse. Así al presentarse en las reuniones con los docentes y hacer propuestas de diferentes cursos o estudios los maestros que se actualizan o los directivos estimulan a los demás generando inquietud por aprender nuevos conocimientos.
- d. Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del nivel educativo: hace referencia a elaborar y negociar un proyecto institucional, administrar los recursos de la escuela, coordinar y fomentar una escuela con todos sus componentes, organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
- e. Acoger y participar en la formación de los compañeros: lo que implica tener un nivel de experiencia que coadyuve a formar a otros., ya sea compañeros de la escuela o estudiantes practicantes. Se requiere un pensamiento reflexivo en cuanto a saber organizar, explicar, profundizar en lo que cada docente sabe para orientar a otros.

3.4 Enseñar la condición humana: un saber ineludible para la educación del futuro.

Negar que los alumnos o los docentes llegan a las aulas con todas las emociones y sentimientos que todo ser humano posee—miedo, amor, ira, sorpresa, alegría, tristeza— es fomentar parte de la deshumanización que hoy se vive en este mundo globalizado. Debido a ello se enfatizará en uno de los siete saberes necesarios para la

educación del futuro que Morín (1999) argumenta y nos ilustra que es la importancia de enseñar la condición humana. La reflexión que se realiza incide en el maestro al situarlo como un humano cuyos conocimientos los transmite a humanos enfatizando en lo siguiente:

- Situarlo en el universo y a la vez alejarlo de él.
- Está a la vez dentro y fuera de la naturaleza.
- Vive en un centro cósmico con auto organización viviente.
- Habita el planeta Tierra constituido y forjada por el sol.
- Con identidad terrenal física y biológica.
- El concepto de hombre tiene un doble principio; el primero es biofísico y el segundo es psicosociocultural.
- Ha desarrollado las potencialidades de la vida.
- Conserva, transmite y aprende su cultura.
- El bucle cerebro-mente-cultura: la mente surge del cerebro y el cerebro suscita la cultura.
- El bucle razón-afecto-impulso: la razón puede ser dominada por la afectividad o el impulso.
- El bucle individuo-sociedad-especie: la sociedad vive para el individuo, el individuo vive para la sociedad, ambos la sociedad y el individuo viven para la especie y la especie vive para el individuo y la sociedad.
- El principio de unidad-diversidad se debe instruir en la educación.
- Posee genéticamente caracteres con sus singularidades cerebrales, mentales, sociológicas, intelectuales y afectivas.
- La diversidad de lenguas separa a las organizaciones culturales y sociales unas de las otras.
- Cada cultura posee creencias, normas, ideas, valores, mitos, identidad social, costumbres, alimentos, tradiciones, ancestros y muertos.
- Con caracteres antagónicos como es racional-delirante, trabajador-lúdico, empírico-imaginador, económico-dilapidador, prosaico-poético.
- Desarrolla un conocimiento racional-empírico-técnico sin negar el conocimiento simbólico- mítico-mágico o poético.

- Es un ser con afecto intenso e inestable, sonríe, llora, es serio, calculador, ansioso, angustiado, ebrio, un ser de violencia, amor, ternura, odio y locura.
- Sabe de la muerte y no cree en ella.
- Facetas del ser humano que deben educar: social e histórico.
- Examen y estudio de la complejidad humana son vocaciones esenciales de la educación del futuro.
- Toma de conciencia como ciudadanos de la Tierra.

3.5 Metodología de una propuesta educativa innovadora

El propósito de una propuesta didáctica es transformar la práctica docente, es permitir conjuntar una perspectiva teórica presente en el currículum, con una forma metodológica innovadora en la que se aborda un contenido específico en el aula.

La elaboración de la propuesta didáctica que a continuación se presenta pretende, a través de contenidos específicos de la asignatura de Tecnología 3 con énfasis en preparación y conservación de alimentos, proponer una secuencia de actividades que permita transformar la actuación de la profesora, misma que se identificó durante la realización del diagnóstico, donde la docente mantiene el mayor número de participaciones, sin permitir espacios de intercambio verbal entre los alumnos y de ellos con ella. Estas secuencias de actividades didácticas, son las que conformarán una práctica educativa innovadora diseñada por la autora de este proyecto.

Díaz Barriga investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), de la UNAM propone en su publicación *“El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico”*, una reflexión en torno a la práctica educativa.

Díaz (2005), sostiene que la formación de los estudiantes constituye en realidad el núcleo central de la tarea docente, por lo que el análisis del quehacer docente lo plantea desde diversas aristas mismas que se dividirán en dos tipos de tareas:

- a. Tareas exitosas.
- b. Tareas resilientes.

Las tareas *exitosas* son aquellas técnicas o acciones innovadoras que no se plantean en el programa y que al final de su aplicación resultan exitosas para el docente logrando cumplir con los planes y programas de estudio y al mismo tiempo dejan huella en el docente y aumentan el interés por aplicarlas a otros alumnos considerando los resultados favorables que inciden además en el desarrollo integral de los educandos. Plantea como tareas exitosas, aquellas que permiten al profesor reflexionar sobre su labor docente, a través de utilizar herramientas por medio de las cuales recabe datos o evidencias que al analizarlas pueda detectar hallazgos que favorezcan la generación de ideas o conceptos que serán la base argumentativa de discusión entre pares, lo que enriquecerá colectivamente sus prácticas.

Las tareas resilientes, adoptando el concepto de resiliencia que aporta Suárez Ojeda (1997 en González y Valdéz, 2011) el cual la considera como *“una combinación de factores que permiten a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos”*. Este tipo de tareas son prácticas educativas que sin lugar a duda requieren mejoras, pues al ser aplicadas por el docente no han resultado óptimas o idóneas como él lo pronosticaba, esta reflexión se da en los siguientes casos, entre otros:

- Cuando se ha detectado un problema central de las instituciones educativas o de las prácticas que se llevan a cabo en las mismas o en la necesidad de recuperación y promoción del espacio académico.
- Por no considerar que el aula abre un espacio para la experimentación cotidiana.
- Considerar la superación magisterial, sin mirar los errores y las carencias.
- Cuando el docente no logra una experiencia educativa positiva y por ende la ve como un fracaso.
- Cuando el tiempo extra clase para la planeación es excesivo, provocando desánimo en los profesores cuando no se logran los resultados esperados en un acto educativo y por ende debe modificarse implicando un doble esfuerzo de lo hecho.
- La sociedad de conocimiento y el uso de las TIC en algunos profesores generan una gran angustia por la velocidad en la que se generan nuevos conocimientos y

además el ritmo acelerado en las que cambian las tecnológicas, exigiendo en el profesor mantenerse actualizado en varios campos del conocimiento. Al no hacerlo genera en el docente un sentimiento de fracaso intelectual.

- Se observa en las instituciones educativas en algunos docentes la pérdida de identidad con respecto a su trabajo académico debido al actual momento de incertidumbre social que se vive no solo en nuestro país; sino a nivel mundial.
- Cuando las instituciones educativas han descuidado los espacios académicos, la discusión y diálogo entre su personal académico; demeritando la importancia de la labor docente y dando paso al autoritarismo académico.
- Actualmente se ofertan un sin número de seminarios, talleres, cursos, diplomados, licenciaturas y posgrados en línea, restándole el valor al intercambio de ideas grupales donde se compartan las experiencias que día a día se generan por parte de los profesores en las aulas.

CAPÍTULO 4

APLICACIÓN Y RESULTADOS DE LA PROPUESTA

4.1 Planeación de las situaciones didácticas.

El propósito fundamental de esta propuesta pedagógica, es lograr una mayor participación de los alumnos, alejándose del centralismo del discurso de la profesora logrando así una relación más simétrica de todos los participantes en el aula, fomentando una actitud más democrática en la escuela.

Como se pudo determinar en el diagnóstico, la práctica docente de la autora de este proyecto, su estilo de impartir las clases a lo largo de 30 años, era a través de mantener el control total de las actividades, así como del discurso, siendo este un estilo directivo. Generar ambientes de aprendizajes que permitan fomentar la visión de una sociedad más democrática, donde se escuchen las voces de todos, es uno de los retos de la actual sociedad.

El pensamiento reflexivo y crítico en el que se fundamenta la enseñanza de la ciencia y la tecnología, independientes de las diversas perspectivas de enseñanza, serán elementos fundamentales para lograr sociedades más incluyentes y equitativas.

Por lo anterior, se elaboraron las planeaciones de las situaciones didácticas que conforman el presente proyecto, en primera instancia bajo los principios establecidos para la conformación de la asamblea escolar propuesta por Célestin Freinet (1896-1966), pedagogo francés que rechazaba la enseñanza por medio de lecciones y sermones, afirmaba que la renovación moral y cívica no podía realizarse en el marco de la escuela tradicional autoritaria. Como antecedentes de esta visión se tienen la perspectiva de Makarenko (1888-1939), pedagogo soviético quien trabajó con niños y adolescentes que habían cometido algún delito, enfatizando el espíritu de colaboración, solidaridad y camaradería. Otro teórico que nutre esta perspectiva es Neill (1883-1973), educador escocés, fundador de la Escuela Summerhill, pionero en la educación libertaria, quien pensaba que los niños son seres racionales y que su integridad e identidad no deben ser violados.

Desde la perspectiva de Freinet, los problemas de la educación en el aula están en cómo la escuela tradicional organiza el trabajo, proponiendo realizar cambios que rompan con la asimetría en el aula. A continuación se mencionan algunas actividades que favorecen una mayor participación de los alumnos:

- Propiciar la expresión libre de los niños en todos los espacios curriculares por medio de la elaboración de textos escritos, de expresión de ideas, de la conformación libre de asambleas escolares que promuevan la autogestión, acordar la organización del trabajo áulico entre los (las) alumnos (as) y el (la) profesor, elección de representantes por medio del voto libre, generar condiciones para un trabajo creativo; todo ello permitirá una toma de conciencia de las responsabilidades individuales, sociales y morales de cada individuo . (Freinet, 1972:34).

Si logramos realizar esto en el aula, con la mediación asertiva del docente, se contribuirá de forma significativa a la formación de mejores ciudadanos que construyan la democracia del mañana, pues esta se prepara con la democracia en la escuela. (Freinet, 1982:64)

- Otro recurso que se propone desde la visión de Freinet, es la elaboración de un periódico mural que se presente los lunes en el que se plasmen críticas, felicitaciones, aspiraciones y realizaciones de los alumnos, por medio del cual se promueva la autocrítica y reconocimiento entre pares, incidiendo así en la autoestima de los individuos.

En el caso específico de la “Asamblea escolar”, estrategia didáctica que se utilizará para la planeación del presente proyecto, históricamente ha estado presente en las escuelas progresistas que se oponen a prácticas autócratas y autoritarias de la escuela tradicional teniendo como propósito renovar la escuela mediante la democratización de la enseñanza y el impulso del aprendizaje autónomo y activo.

La Asamblea escolar es una reunión periódica que se realiza con la finalidad de presentar, comentar, analizar y resolver conflictos cotidianos, reconocer el esfuerzo y acciones de los compañeros y organizar el grupo, el docente es un miembro más de la

asamblea. Es un espacio formativo en donde los alumnos defienden su punto de vista y se fomenta la vivir en democracia. Algunos de sus propósitos educativos son:

- i. Fomentar la solidaridad, cooperación y pensamiento crítico.
- ii. Regular disciplina y convivencia social.
- iii. Favorecer la comprensión de las diferencias individuales.

Esto es esencial para esta propuesta pedagógica, donde el principal propósito es buscar mayor participación de los alumnos, que permita la formación de un ciudadano comprometido con sus derechos y deberes, solidario, orientado por el bien común, privilegiando el pensamiento crítico y reflexivo que fomenta la enseñanza de la ciencia y la tecnología, tratando de alejarse de una visión centrada sólo en el profesor, hecho que se observó en el diagnóstico en relación a la poca participación que los alumnos tenían en la clase de tecnología.

La decisión de recurrir a la asamblea escolar, tiene como fundamento consolidar en la escuela la educación moral y cívica, en espacios donde la enseñanza de la ciencia y la tecnología se consideren como ámbitos educativos fundamentales para el desarrollo económico, político y social de toda sociedad incluyente, logrando reconocer la importancia de las participaciones de todos sus miembros para la toma de decisiones, así como para lograr la construcción de nuevos conocimientos en los niños y adolescentes que asisten a la escuela, independientemente si esto ha sido recibido en la familia o en su entorno social más cercano.

Para la implementación de la asamblea escolar se consideran las siguientes etapas:

- I. Sensibilización.
- II. Elaboración del reglamento del grupo.
- III. Instalación de la asamblea.
- IV. Elección de la mesa directiva.
- V. Desarrollo de la asamblea.
- VI. Cierre de la asamblea.

En el trabajo realizado en la asamblea escolar, es importante considerar el Rol del docente, puesto que le permite reconocer en los alumnos avances en relación a su

formación ciudadana, dado que el ambiente de su grupo será más armónico y los padres observarán a sus hijos responsables, disciplinados, solidarios, pacientes, autónomos. Todo lo anterior será fruto del reconocimiento que se le da a cada una de las opiniones de los miembros que coexisten en el espacio escolar, consolidando en los alumnos los propósitos formativos de la asamblea escolar: afirmar la confianza en sí mismos, fomentar su participación y con ello nutriendo su autoestima. En el caso del o la docente, su papel será fundamental para este logro, pues asumirá ser imparcial, promoviendo la reflexión entre todos los miembros del grupo escolar, escuchará las opiniones y críticas de todos antes de tomar decisiones unilaterales.

Algunas de las acciones que se consideraron para llevar a cabo la Asamblea, con el propósito de promover un ambiente de aprendizaje más familiar en el Laboratorio de Preparación y Conservación de Alimentos —la cual fue video grabada—se describen a continuación:

- Diseño y colocación de fotos tamaño carta de los alumnos y padres de familia del grupo en las ventanas de cristal que abarcan siete metros de largo.
- Impresión de la foto del grupo la cual fue colocada en la campana extractora.
- Colocación de posters de alimentos con frases alusivas, elaborados por cada uno de los alumnos para democratizar el aprendizaje con la participación de todos.
- Pegar papel américa de colores para escribir, no solo en el pintarrón, las ideas que van surgiendo de cada alumno, escribiendo el nombre del autor de las mismas, para recordar quién fue el generador de ellas.
- Los trabajos de equipo serán en binas lo que permitirá fomentando diálogo para la toma de decisiones consensuada.
- La persona que grabe la sesión se identificará con el grupo para que no sea un distractor.

Resultados esperados en los alumnos:

- Promover una mayor participación de los y las alumnas a medida que se vaya desarrollando la asamblea escolar, como una estrategia didáctica en las clases del Laboratorio de Tecnologías de los Alimentos.
- Lograr abatir la apatía con la que algunos alumnos asisten a la escuela por medio de permitirles que se apropien del espacio escolar, no sólo del patio como espacio de convivencia, sino dentro de las horas de clases.

Preguntas guía, las cuales dan como objetivo indagar sobre los conocimientos que tienen sobre:

- ¿Qué es una asamblea?
- ¿Cuándo se realiza?
- ¿Podemos implementarla en el aula?

Preguntas específicas que se plantearán a los alumnos:

- ¿Podemos realizar una asamblea? ¿cómo? ¿quién la dirige? ¿para qué?
- ¿Qué máquinas y herramientas son necesarias para la elaboración de alimentos y están en la cocina de tu hogar?
- En tu casa ¿qué tecnologías de punta son empleadas?
- ¿Consideras importante el uso de las TIC en el campo de los alimentos?
- ¿Cuáles asignaturas del mapa curricular son las que se vinculan a las preguntas anteriormente planteadas?
- ¿Tres sesiones de 50 min. --que son las programadas para abordar los contenidos presentes en esta propuesta pedagógica-- permitirán el desarrollo del proyecto?
- ¿Será viable una sesión con alumnos, una que incluya a los padres de familia y la última de análisis y críticas a lo realizado?

- ¿Será importante la grabación de voz, del video y la toma de fotografías en el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué evidencias se pueden obtener de las acciones realizadas?

Al inicio de las diversas situaciones didácticas, se llevarán a cabo las siguientes actividades: instalación de la asamblea escolar, descripción de los temas a estudiar, enumerar los conceptos que serán los más significativos, listado de máquinas y herramientas a utilizar y por último, la formación de binas para trabajar.

Los temas a reflexionar como resultado del debate que se generó en la asamblea escolar, fueron los siguientes:

- I. Las implicaciones que tiene la economía, en la preparación de alimentos en la vida cotidiana.
- II. La importancia de la reducción de los ciclos de vida de los productos, en la preparación de alimentos, así como en la economía familiar.
- III. La disminución del tiempo dedicado a la preparación culinaria.
- IV. La calidad de los alimentos dependerá de los ingredientes que lo constituyen y de su forma producción.

A la terminación del proyecto, se solicitarán los siguientes productos: Diseño de una línea de tiempo de los logros, evaluación y seguimiento del proyecto. Estos constituirán el trabajo autogestivo en secundaria.

Cabe aclarar que una vez instalada la asamblea los alumnos determinaron la orden del día, por lo que ellos decidieron cómo dividir las actividades y análisis en las tres sesiones programadas para el contenido abordado. Es importante señalar que los alumnos consideraron que se aplicarán las estrategias, en presencia de los padres de familia.

Dentro de cada estrategia se desarrollaron las siguientes actividades de aprendizaje:

- i. Planeación: Propuestas a considerar
- ii. Investigación: observar, realizar experimentos y hacer investigación en textos científicos.

iii. Evaluación: Verificar avances o atrasos en el desarrollo evaluando lo que si funciona, lo que no, y mejorándolo con retroalimentación grupal.

También es importante señalar que otro elemento importante a considerar en esta propuesta pedagógica es la Ruta de Mejora¹⁷ implementada en el año 2014, en todo la educación básica, esta contiene los siguientes rasgos de la normalidad mínima “Se definen como las condiciones básicas indispensables que deben cumplirse en cada escuela para el buen desempeño de la tarea docente y el logro de aprendizajes del alumnado, Acuerdo 706” y actividades que se ejecutan en el laboratorio.

Rasgos de la normalidad mínima	Actividades en el laboratorio
1.-Nuestras escuelas brindan el servicio durante todos los días en el calendario escolar.	Los alumnos participan en una semana una sesión de 3 horas.
2.- Todos los grupos tienen todos los días del ciclo escolar.	En ausencia del profesor de Tecnología los alumnos son repartidos en los diversos laboratorio o por profesores de horas de servicio con actividades previas en casa del profesor
3.- Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.	Llegar diez minutos antes del horario a las clases para evitar iniciar con estrés.
4.- todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.	Con la formación al inicio, los alumnos participan puntualmente en sus clases con apoyo de SAE (servicios de Asistencia a la Educación integrada por trabajador social, orientador, médico escolar y prefectos)
5.- Todos los materiales están a disposición de cada estudiante y se usan sistemáticamente.	En el laboratorio todos los instrumentos máquinas y herramientas son utilizados por los alumnos a lo largo del ciclo escolar, están organizados en equipo y así le dan el mantenimiento preventivo y correctivo adecuado para que se mantengan en óptimas condiciones. Así mismo las instalaciones hidráulicas eléctricas de luz y gas se revisen constantemente para cuidar su utilidad. Se deposita la basura en tres botes, en uno la orgánica en otro los frascos y envases de PET, en el tercer bote se deposita papel y cartón.
6.- Todo el tiempo escolar se	Siendo el principio pedagógico más importante, el

¹⁷ La Ruta de mejora escolar es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, es el sistema de gestión que permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela. El CTE deberá, de manera periódica, revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones. <http://www.centrodemaestros.mx/documentos/cte-rutademejora.pdf>

ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.	aprendizaje del alumno, así se convierte en el hilo conductor de la educación. En cada sesión de cultura tecnológica y práctica de laboratorio el alumno aprende en la cotidianeidad.
7.- Las actividades en las aulas logran que todos los alumnos participen activamente en el trabajo de la clase.	Cada sesión se desarrolla en la planeación didáctica, en ella las estrategias, dinámicas grupales, uso de las TIC, tarea en casa están descritas. Se desarrollan contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Aplicando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
8.- Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo	Durante la cultura Tecnológica y las prácticas de laboratorio cada alumno lee correctamente procesos técnicos, escribe sistemas técnicos, lista de insumos y calcula costos, así como mide y pesa alimentos correctamente aplicando buena escritura sin errores ortográficos y matemáticos.

Considerando por un lado como estrategia didáctica la Asamblea escolar y por otro lado los lineamientos de la Ruta de Mejora, se presentan a continuación las situaciones didácticas diseñadas para propiciar una mayor participación de los alumnos con la mediación asertiva de la docente.

4.2 Situación Didáctica 1 “Los alumnos y alumnas ¿podemos dirigir la clase? ¿Qué es una asamblea?”

ESCUELA: Secundaria 221 “Tlacaélel” Turno Vespertino	ESPACIO: Laboratorio
ASIGNATURA: Tecnología 3	GRADO: Tercero GRUPOS: 3° C y D
ÉNFASIS: Preparación y conservación de alimentos	TIEMPO ESTIMADO DE DURACIÓN: 3 horas
BLOQUE: V. Proyecto de Innovación	Conceptos relacionados <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo sustentable. • Proyecto técnico. • Alternativas de solución. • Innovación técnica. • Ciclos de innovación técnica. • Cambio técnico. • Innovación. • Desarrollo sustentable. • Proyecto técnico

TEMA :LA INNOVACIÓN TÉCNICA EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS	SUBTEMA: La Introducción al proyecto de innovación. Los alumnos y alumnas ¿podemos dirigir la clase? ¿Qué es una asamblea?
PROPÓSITO 1. Utilizar las fuentes de información para la innovación en el desarrollo de sus proyectos.	COMPETENCIA QUE SE FAVORECE : Movilizar los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos para prefigurar diversas y nuevas propuestas, para posteriormente representarlas gráficamente y ejecutarla.
APRENDIZAJES ESPERADOS • Prevén los posibles impactos sociales y naturales en el desarrollo de sus proyectos de innovación. • Recaban y organizan la información sobre la función y el desempeño de los procesos y productos para el desarrollo de su proyecto. • Planean y desarrollan un proyecto de innovación técnica.	INDICADORES Proponen actividades para el proyecto de innovación Se organizan como grupo y participan en la asamblea escolar Proponen y toman acuerdos <ul style="list-style-type: none"> • Distribuyen tareas para ejecutarlas

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Introducción al tema Instalación de la asamblea y la mesa integrada por presidente y secretario Puntos a tratar: Inducir al grupo para que aporten ideas. Distribución del tiempo	Pintarrón Marcadores Libretas Hojas para el secretario	30 min
DESARROLLO	La asamblea decide las acciones en cada fase del proyecto; al mismo tiempo que se toman acuerdos se decide qué acciones emprender incluyendo día de ejecución.	Los que se van en listando durante la asamblea	10 minutos para cada fase del proyecto Total: 80 min.
CIERRE	Listado de tareas Observar y anotar Próxima sesión acciones y evaluación de los resultados.	Recursos que el grupo decida Hojas	

En la aplicación de esta secuencia, los alumnos de forma individual se auto propusieron para realizar la primer asamblea. Se observó la participación de forma alternada de los alumnos en las que describían lo que para ellos es una asamblea, haciendo una analogía con lo que realizan cuando hay cambio de los miembros del órgano de la cooperativa escolar.

La participación de todo el grupo ante la pregunta ¿Qué es una asamblea? fue entusiasta, sin embargo al coincidir con el cambio en la concesión de la cooperativa la pérdida de algunos proveedor de alimentos en especial el de helados y guisados debido a que terminó la gestión, provocó un conflicto puesto que atribuyeron a la conformación de la asamblea. Esto generó gran estreses al grupo escolar incluyendo a la docente.

Si bien es cierto que la docente se integró al grupo escolar como un miembro más también estuvo observando la participación de los estudiantes, detectando que los estudiantes miraban el desempeño de la docente y en ocasiones esperaban a que ella interviniera, tal vez por la inseguridad que sentían de participar y no hacerlo como lo esperaba la docente.

→ Evidencias de la aplicación y descripción de la misma.



Organización del grupo para elegir presidente de la asamblea.



Se propicia el diálogo entre los miembros de la asamblea.



Iris dirige la asamblea



Todos forman la asamblea.

a. *Likatsín* educativa de la docente:

Es importante referirse a la actuación de la docente porque el interés de esta propuesta pedagógica es la reflexión de su práctica. Por ello es importante considerar el indicador que nominaremos con la palabra *Likatsín* cuyo significado en la lengua totonaca *significa para conocer, para saber, objeto del conocimiento, sabiduría*. Será la descripción de la docente en cuanto al desarrollo humano, valores que se observan en ella, conocimientos conceptuales, actitudinales, estilo de enseñanza, estilo de aprendizaje de la docente, ámbito disciplinar, inteligencias múltiples, dinámica en el grupo que propicia la docente, uso y dominio de estrategias, autoevaluación, pensamiento reflexivo, formación continua, sentimientos básicos, uso de TIC.

En esta secuencia se observaron los siguientes *likatsín*:

- Respecto al Desarrollo humano: Observa las actitudes y comportamiento de sus iguales al formar parte de la asamblea.

- En relación a la presencia de actitudes científicas, la creatividad se evidencia al proponer acciones en favor del desarrollo de la clase, sintiéndose parte del grupo y no la docente que determina siempre lo que debe hacerse.
- Al referirse a los conocimientos conceptuales por ser la primera asamblea solo siente en su comportamiento sino también desconoce algunos términos que debe aplicar, titubea y asevera ante los alumnos que ella no recuerda el siguiente paso a seguir, pero con ayuda del grupo optimizó los resultados de la primera asamblea.

4.3 Situación Didáctica 2. ¿Qué comprar en la cooperativa escolar? ¡Que vendan frutas, verduras y alimentos baratos, saludables que sean nutritivos!: Los alumnos toman la palabra.

Planeación didáctica

ESCUELA: Secundaria 221 "Tlacaélel" Turno Vespertino	ESPACIO: Laboratorio
ASIGNATURA: Tecnología 3	GRADO: Tercero GRUPO: 3° C y D
ÉNFASIS: Preparación y conservación de alimentos	TIEMPO ESTIMADO DE DURACIÓN: 3 horas
BLOQUE: V. Proyecto de Innovación	
TEMA :LA INNOVACIÓN TÉCNICA EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS	SUBTEMA: Diseño del proyecto de innovación. ¿Qué comprar en la cooperativa escolar? ¡Que vendan frutas, verduras y alimentos baratos, saludables que sean nutritivos!.
PROPÓSITO 1. Utilizar las fuentes de información para la innovación en el desarrollo de sus proyectos.	COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Resolución de problemas. La presente competencia implica que los alumnos identifiquen, caractericen y expliquen situaciones que limiten la satisfacción de necesidades e intereses, y representen retos intelectuales. En este proceso movilizan conocimientos, habilidades y actitudes para proponer opciones de solución que permitan mejorar, considerando sus efectos naturales y sociales, procesos, productos y servicios.

APRENDIZAJES ESPERADOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • Prevén los posibles impactos sociales y naturales en el desarrollo de sus proyectos de innovación. • Recaban y organizan la información sobre la función y el desempeño de los procesos y productos para el desarrollo de su proyecto. • Planean y desarrollan un proyecto de innovación técnica. 	<p>Proponen actividades para el proyecto de innovación</p> <p>Se organizan como grupo y participan en la asamblea escolar</p> <p>Proponen y toman acuerdos</p> <p>Distribuyen tareas para ejecutarlas</p>

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Introducción al tema</p> <p>Instalación de la asamblea y la mesa integrada por presidente y secretario</p> <p>Puntos a tratar: Inducir al grupo para que aporten ideas.</p> <p>Distribución del tiempo</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Libretas</p> <p>Hojas para el secretario</p>	30 min
DESARROLLO	<p>La asamblea decide las acciones en cada fase del proyecto; al mismo tiempo que se toman acuerdos se decide qué acciones emprender incluyendo día de ejecución</p> <p>Fases del proyecto de innovación</p> <p>*Identificación y delimitación del tema o problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda, recolección y análisis de la información. • Construcción de la imagen-objetivo. • Búsqueda y selección de alternativas. • Planeación. • Diseño y ejecución de la alternativa seleccionada. • Evaluación. • Comunicación de los resultados. 	Los que se van en listando durante la asamblea	<p>10 minutos para cada fase del proyecto</p> <p>Total:80 min.</p>

CIERRE	Listado de tareas Observar y anotar Próxima sesión acciones y evaluación de los resultados. Palabras de ánimo para obtener eficientemente el proyecto de innovación, superando obstáculos y siendo propositivos, reflexivos para la mejora de las áreas de oportunidad de los integrantes del grupo.	Recursos que el grupo decida Hojas	30 min
--------	---	---	--------

La docente será guía para la realización de la asamblea. Dará la explicación al presidente y secretario de conjuntar un proyecto con la participación de todo el grupo que incida en la escuela y permee en algún tema de interés estudiado en tercer año del laboratorio de preparación y conservación de alimentos.

Enseguida se instaló la mesa solicitando voluntarios proponiéndose de manera personal Yazmín para presidenta y Joshua desea ser el secretario. La docente explica a la presidenta y secretario que deberán ponerse de acuerdo para desarrollar cada aspecto del proyecto de innovación, escribir en el pintarrón y en la libreta de los acuerdos de la asamblea los tiempos para participar y tomar decisiones. La docente se integra al grupo.

Comienza la asamblea y todos los alumnos están inquietos, participan, opinan, entre ellos aportan ideas y avanzan. Los alumnos y las alumnas deciden detectan el problema en relación a la pregunta ¿Qué comprar en la cooperativa escolar? Se divide el grupo en tres equipos y se nombra un capitán en cada equipo. El primero para platicar con el Director en relación a la mejora de los productos que se venden en la cooperativa escolar. El segundo equipo entrevistaría al tesorero de la cooperativa y a su vez le solicitaría autorización para vender a los estudiantes un refrigerio nutritivo a la hora del receso preparando los alimentos en el laboratorio y comercializándolos el mismo día de su elaboración. El tercer equipo entrevistará a los alumnos con una sola pregunta ¿Qué quieren que vendan en la cooperativa? La docente es integrante de este equipo.

Evidencias y descripción de la aplicación de lo que se observó

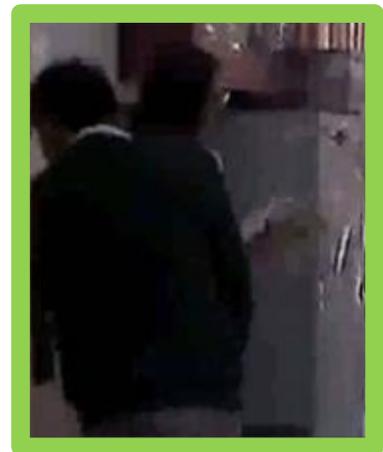


Elección de Presidente y Secretario para la asamblea.

Yazmín es presidente y Joshua es secretario de la asamblea

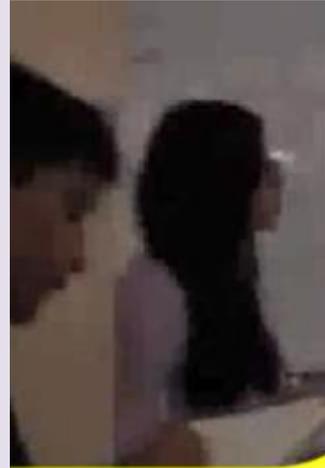


Dan lectura a la orden del día diseñada por toda la asamblea y distribuyen tiempos



La docente se integra a la asamblea, toma su lugar junto a los alumnos y las alumnas. Tanto los integrantes de la mesa como los alumnos titubean al dirigirse a la docente; siendo que en ocasiones le seden la palabra diciéndole maestra y en ocasiones le dicen por su nombre "Meche" para que participe con ellos.

Presidenta y secretario realizando sus funciones.



La docente está integrada al grupo de estudiantes, registra sus notas, pone atención, participa cuando lo considera y se admira de los avances, propuestas y búsqueda de solución a los problemas planteados.



Todas las decisiones para el diseño del proyecto, organización, aplicación, intervención y demás acuerdos son sometidos a votación. Se dividen tareas para que en la siguiente asamblea se tomen decisiones para incidir en la venta de productos en la cooperativa escolar.

a) *Likatsín* educativa de la docente:

➤ Contenidos actitudinales:

La docente fue paciente al esperar la oportunidad para participar, no interrumpió a los integrantes de la mesa ni la participación de los y las alumnas.

- Sentimientos básicos: Enojo debido a que fue interrumpida en doce ocasiones por diferentes personas como la orientadora, dos padres de familia, el conserje, tres alumnos de otros grupos y trabajadora social.
- Ámbito disciplinar: La docente escuchó la intervención de los estudiantes cuyos conceptos eran vinculados con la tecnología alimentaria, la discusión y toma de acuerdos estuvo enfocada a la mejora de los productos identificando las propiedades organolépticas de lo que venden (color, olor, sabor, consistencia, temperatura e higiene).
- Estilo de aprendizaje de la docente: La docente es kinestésica por lo que la presidenta le llamó en siete ocasiones la atención para que no se levantara de su lugar. En ocasiones la docente atendía dentro del aula a las personas que la buscaban; en otras tuvo que salir para atender la situación que se presentaba en el momento.

4.4 Situación Didáctica 3. Lo planeado vs PLANEA.

Planeación didáctica

ESCUELA: Secundaria 221 "Tlacaélel" Turno Vespertino	ESPACIO: Laboratorio
--	----------------------

ASIGNATURA: Tecnología 3	GRADO: Tercero GRUPOS: 3° C y D
ÉNFASIS: Preparación y conservación de alimentos	TIEMPO ESTIMADO DE DURACIÓN: 3 horas
BLOQUE: V. Proyecto de Innovación.	Se aplicará el examen durante la semana a los alumnos de tercer grado y no se conoce el día ni la hora. La SEP enviará a un aplicador el cual proporcionará el listado de alumnos que sustentará el examen, así como el cuadernillo de preguntas y la hoja de respuestas.
TEMA :LA INNOVACIÓN TÉCNICA EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS	SUBTEMA: Resultados de las entrevistas al Director, tesorero de la cooperativa escolar y alumnos de todo el plantel., en mejora de los alimentos que quisieran se vendan en la cooperativa escolar. Proponer alimentos que se pueden preparar en el laboratorio, empacar y comercializar durante el receso.
PROPÓSITO 1. Utilizar las fuentes de información para la innovación en el desarrollo de sus proyectos.	COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Gestión. Al ejercitar esta competencia los alumnos planean, organizan y controlan procesos técnicos para lograr los fines establecidos, considerando los requerimientos definidos y su relación con las necesidades e intereses en un contexto determinado.
APRENDIZAJES ESPERADOS • Prevén los posibles impactos sociales y naturales en el desarrollo de sus proyectos de innovación. • Recaban y organizan la información sobre la función y el desempeño de los procesos y productos para el desarrollo de su proyecto.	INDICADORES Proponen actividades para el proyecto de innovación Se organizan como grupo y participan en la asamblea escolar Proponen y toman acuerdos Distribuyen tareas para ejecutarlas

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Instalación de la asamblea y la mesa integrada por presidente y secretario</p> <p>Puntos a tratar: Inducir al grupo para que aporten ideas.</p> <p>Distribución del tiempo</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Libretas</p> <p>Hojas para el secretario</p>	30 min
DESARROLLO	<p>La asamblea decide las acciones considerando los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas.</p>	<p>Los que se van en listando durante la asamblea</p>	90 min
CIERRE	<p>Organización por equipo, cada equipo atenderá un grado y preparará platillos que se comercialicen para la siguiente sesión.</p>	<p>Recursos que el grupo decida</p> <p>Hojas</p>	30 min

Se espera que la docente se integre a su equipo sin determinar lo que se debe hacer, que escuche las propuestas de los integrantes de su equipo y los resultados del trabajo de los otros equipos al entrevistar al director, tesorero de la cooperativa escolar y a los alumnos. Describa a la asamblea el resultado de la entrevista a los alumnos de la escuela, escuche los resultados de las entrevistas que realizaron al director y tesorero de la cooperativa los otros dos equipos.

La asamblea no se desarrolló debido a que se aplicó a los estudiantes el examen PLANEA.

La prueba correspondiente a PLANEA Básica se aplicó con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran dominar un conjunto de aprendizajes esenciales al término tanto de la educación primaria como de la educación secundaria, en dos áreas de competencia: Lenguaje y Comunicación (Comprensión Lectora) y Matemáticas. PLANEA es una prueba que se encuentra alineada a los planes y programas de estudio de educación primaria y secundaria, los resultados obtenidos NO son comparables con los obtenidos con la aplicación realizada de la prueba ENLACE de 6º grado de educación primaria y de 3er. grado de educación secundaria. Lo anterior

debido a que, en coordinación con el INEE, se determinó utilizar una nueva escala de calificación y una nueva descripción de los niveles de dominio para los reportes de resultados de PLANEA Básica. Por lo anterior, con esta primera aplicación se establece una línea base, a partir de la cual se podrán hacer comparaciones en las aplicaciones sucesivas. Cabe señalar que las comparaciones válidas son únicamente las que realiza un plantel contra sí mismo. No son válidos los comparativos entre diferentes escuelas de manera descontextualizada, ni aquellas que deriven en un juicio acerca de la calidad docente.

Planea Básica está diseñada para ofrecer a padres de familia, maestros, autoridades educativas y sociedad en general, información específica sobre el logro académico de los alumnos de las escuelas evaluadas y, utilizada adecuadamente, constituye un potente instrumento que puede contribuir a mejorar la calidad de la educación. (<http://planea.sep.gob.mx/ba/>)

Durante la primera hora los estudiantes estuvieron en el laboratorio mientras se organizaba el grupo que sería evaluado. En una hoja blanca los alumnos describieron los resultados de las entrevistas y propuestas de alimentos que se podían vender.



De los 14 alumnos, fueron elegidos 10 para la aplicación del examen PLANEA

Los alumnos y alumnas escribieron que al entrevistar al director lo primero que les comentó fue que él no participa en las decisiones de la cooperativa escolar debido a que es un Órgano que se elige en una asamblea y las decisiones se toman en el comité de administración, comité de vigilancia y comité de educación. Por lo que debían acercarse a ellos para incidir ya que a su vez se conforman por alumnos,

maestros y personal administrativo de la escuela lo cual él desconocía sus nombres. Que al único maestro que identifica es el tesorero porque debe estar al pendiente de los ingresos y egresos de la cooperativa escolar. Finalmente el director les comentó que la cooperativa estaba concesionada y el encargado debe aportar una cuota diaria de la venta de alimentos la cual está determinada de acuerdo al número de alumnos inscritos en la matrícula de la escuela y que fija el personal del departamento de cooperativas escolares de la coordinación sectorial en el distrito federal.

El resultado de la entrevista al maestro tesorero de la cooperativa que tenía tres semanas en su cargo, fue inesperado; ya que aseveró que fueron las y los alumnos del laboratorio de preparación y conservación de alimentos que hacía dos semanas atrás habían acudido a todos los grupos para pedir firmas y lograr que se cambiara al señor que concesionó la cooperativa y regresará el señor anterior. Por lo que las alumnas y alumnos se inconformaron indicando que ellos no participaron. Fueron de otros grupos de tercer año. El interés de la entrevista era de tipo nutricional más que de correr al señor que concesionó la cooperativa. Por ello el tesorero indicó que hay un contrato firmado por 40 semanas mismo que conocen en el departamento de cooperativa escolar, así mismo señaló que si las alumnas querían vender algún alimento deberían dar ganancias a la cooperativa escolar y no autorizó la entrevista a los alumnos de todo el plantel para conocer lo que les interesaba se vendiera en el receso.

a) Likatsín educativa de la docente.

- Estilo de enseñanza reflexivo: la docente analiza la importancia de acompañar a los estudiantes. Cooperador: participa como un miembro más del grupo. Indagador: De forma congruente aborda tanto al director como al tesorero de la cooperativa una vez que los alumnos terminan la entrevista.
- Inteligencias múltiples: La docente desarrolla la inteligencia Interpersonal al mostrar una actitud de acompañamiento con los alumnos y no participa. Les permite dialogar.

- Dinámica en el grupo que propicia la docente: Todos participan haciendo una actividad por muy simple que ésta sea.

4.5. Situación Didáctica 4. Organicemos la degustación de alimentos.

Planeación didáctica.

ESCUELA: Secundaria 221 "Tlacaélel" Turno Vespertino	ESPACIO: Laboratorio
ASIGNATURA: Tecnología 3	GRADO: Tercero GRUPO: 3° C y D
ÉNFASIS: Preparación y conservación de alimentos	TIEMPO ESTIMADO DE DURACIÓN: 3 horas
BLOQUE V. Proyecto de Innovación.	
TEMA: LA INNOVACIÓN TÉCNICA EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS	SUBTEMA: Resultados de las entrevistas al Director, tesorero de la cooperativa escolar y alumnos de todo el plantel., en mejora de los alimentos que quisieran se vendan en la cooperativa escolar. Otra propuesta.
PROPÓSITO 1. Utilizar las fuentes de información para la innovación en el desarrollo de sus proyectos.	COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Gestión. Al ejercitar esta competencia los alumnos planean, organizan y controlan procesos técnicos para lograr los fines establecidos, considerando los requerimientos definidos y su relación con las necesidades e intereses en un contexto determinado.
APRENDIZAJES ESPERADOS • Planean y desarrollan un proyecto de innovación técnica.	INDICADORES Proponen actividades para el proyecto de innovación Se organizan como grupo y participan en la asamblea escolar Proponen y toman acuerdos Distribuyen tareas para ejecutarlas

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Instalación de la asamblea y la mesa integrada por presidente y secretario Puntos a tratar: Inducir al grupo para que aporten ideas. Distribución del tiempo. Lectura de los resultados de las entrevistas al director, tesorero de la cooperativa y a los estudiantes. Análisis de los resultados Nueva propuesta.	Pintarrón Marcadores Libretas Hojas para el secretario	30 min
DESARROLLO	La asamblea decidirá las acciones a realizar aportando nuevas propuestas.	Los que se van en listando durante la asamblea	90 min.
CIERRE	Organización del grupo.	Recursos que el grupo decida.	30 min

Una vez que la docente dio lectura a los resultados de la entrevista tuvo que analizar el nuevo rumbo de las acciones que en la asamblea se había determinado. Por lo que planeo cuestionar a los alumnos en buscar otras alternativas.

Los alumnos en su adolescencia se mostraron molestos ante la falta de respuestas concretas a su petición, ellos comentaron que no se les hizo injusto lo que pensaban hacer y cómo se les vino abajo el proyecto. Comentaron que los adultos somos conflictivos. Pero comenzaron las nuevas propuestas, no claudicaron y se obtuvo al final después de escuchar más de 20 propuestas y someter a votación las más viables; que iban a preparar frutas, verduras y palomitas la siguiente clase en el laboratorio, darían una breve explicación del proyecto, así como la importancia de comer frutas, verduras y palomitas caseras en el receso, incluyendo su aporte nutricional acudiendo a cada grupo y entregando una degustación gratuita a los alumnos, maestros y las personas que estuvieran en los salones.

Se acordó que cada equipo prepararía los siguientes alimentos:

- Equipo 1 frutas; la cual se insertaría en un palillo de plástico que se utiliza para preparar paletas de chocolate por lo que prepararían fruta para picar e insertar y ahorrar así platos y vasos desechables. Cada alumno aportaría 3 kilos de fruta.
- El equipo 2 verduras; de igual forma se insertaría en palillos de plástico aportando por alumno 3 kilos de verdura.
- El equipo 3 palomitas caseras, así cooperarían con dos kilos de maíz palomero, 1 litro de aceite, 400 gramos de margarina, sal, 100 bolsitas de plástico de polipapel cuya medida era de 12 cm de largo por 8cm de ancho.
- Entre todos los integrantes se dividieron los insumos para preparar salsa de chile piquín y evitar el consumo de salsa embotellada: 500 gramos de chile piquín en polvo sin color sin limón, 1.5 litros de agua, media taza de sal refinada y 3 kilos de limón agrio.

Evidencias y descripción de la aplicación de lo que se obtuvo:



Organización de fruta y verdura que se cocinará



Propuestas para preparar palomitas



Votación para no utilizar material
desechable, sino palillos de plástico.

a) Likatsín educativa de la docente:

Pensamiento reflexivo: Nivel de flexibilidad ubicado en el criterio ético; la docente tuvo un conflicto personal al escuchar al tesorero culparla por haber organizado a los alumnos para que regresara el señor de la cooperativa anterior. Aquí se emitió un juicio sin comprobar la nula participación de la docente y se obstaculizó la propuesta de los alumnos y alumnas del laboratorio de preparación y conservación de alimentos en la ejecución del proyecto innovador.

Formación continua: Al cursar el diplomado de tutor de nuevos docentes, la docente se percata de la necesidad de sustentar las actividades del aula con evidencias

argumentadas. Por lo que sugirió al tesorero de la cooperativa evidenciar lo que dice y dar la argumentación oportuna.

Uso de TIC: Debido al desánimo ocasionado por el cambio de actividades planeadas; los alumnos y las alumnas escucharon música durante la organización de los equipos para decidir lo que aportarían para la degustación. Para coordinarse en la compra de alimentos se sugirió comunicaron vía telefónica y por Facebook.

4.6 Situación Didáctica 5. Preparamos verduras, frutas y palomitas en el laboratorio, para compartirlas contigo.

a) Planeación didáctica

ESCUELA: Secundaria 221 Turno Vespertino	ESPACIO: Laboratorio
ASIGNATURA: Tecnología 3	GRADO: Tercero GRUPO: 3° C y D
ÉNFASIS: Preparación y conservación de alimentos	TIEMPO ESTIMADO DE DURACIÓN: 4 horas
BLOQUE V: Proyecto de Innovación.	
TEMA :LA INNOVACIÓN TÉCNICA EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS	SUBTEMA: Diseño del proyecto de innovación. Preparamos verduras, frutas y palomitas en el laboratorio, para compartirlas contigo.
PROPÓSITO 1. Utilizar las fuentes de información para la innovación en el desarrollo de sus proyectos.	Intervención: participan en el desarrollo de proyectos técnicos, a partir de la implementación de acciones estratégicas, instrumentales y de control, en las cuales ponen en práctica conocimientos, habilidades y actitudes para generar, diseñar y usar productos y servicios, considerando las posibles implicaciones sociales y naturales.
APRENDIZAJES ESPERADOS • Recaban y organizan la información sobre la función y el desempeño de los procesos y productos para el desarrollo de su proyecto.	INDICADORES Proponen actividades para el proyecto de innovación Se organizan como grupo y participan en la asamblea escolar

	<p>Proponen y toman acuerdos</p> <p>Distribuyen tareas para ejecutarlas</p>
--	---

SECUENCIA DIDÁCTICA

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Preparación de solución jabonosa</p> <p>Lavado de las mesas de trabajo</p> <p>Lavado de utensilios</p> <p>Organización del lavado, mondado y corte de frutas y verduras</p> <p>Organización para preparar las palomitas.</p>	<p>Detergente líquido para trastes, fibra, agua.</p> <p>Uniforme; Bata blanca o filipina de chef, 2 trapos, 2 aisladores, protector del cabello y cubre boca.</p> <p>Tabla para picar, fuentes de plástico, cuchillo, mondador, cortador parisien, cacerola con tapadera, cuchara de servicio.</p> <p>Libreta de apuntes.</p>	20 min.
DESARROLLO	<p>Aplicación de diferentes de cortes de frutas y verduras: brunoire, chateau o castillo, perlas.</p> <p>Preparación de palomitas en cacerola.</p> <p>Preparar la salsa utilizando chile piquín, sal, jugo de limón y agua.</p> <p>Insertar la fruta en los palillos de plástico.</p> <p>Embolsar y sellar bolsas de palomitas.</p> <p>El equipo número 1 prepara 200 porciones para repartir a los alumnos de primer grado tomando frutas, verduras y palomitas.</p> <p>El equipo número 2 prepara 150 porciones para repartir a los alumnos de primer grado tomando frutas, verduras y palomitas.</p> <p>El equipo número 3 prepara 160</p>	<p>Insumos.</p> <p>Instalación hidráulica, de gas, drenaje.</p> <p>Utensilios.</p> <p>Palillos de plástico.</p> <p>Bolsas de plástico polipapel.</p>	90 min.

	<p>porciones para repartir a los alumnos de primer grado tomando frutas, verduras y palomitas.</p> <p>Un alumno prepara la salsa y la embotella.</p>		
CIERRE	<p>Memorizar la información que se dará en cada salón.</p> <p>Distribución de frutas, verduras y palomitas. Así como salsa al gusto.</p> <p>En cada uno de los 15 grupos.</p> <p>Limpieza de utensilios y áreas del laboratorio.</p>	<p>Memorizar la información que se dará en cada salón.</p>	80 min

Se espera que la docente realice una mediación de la práctica en el laboratorio, que propicie en los alumnos la reflexión de lo que hacen, para qué lo hacen y qué pretenden lograr e incida en la preparación de alimentos inocuos.

Lo que se obtuvo de la práctica de laboratorio para la preparación de la degustación gratuita de frutas, verduras y palomitas caseras no fue cómo se planeó, hubo modificación en algunos alimentos debido a que se tuvieron que sustituir frutas y verduras por no encontrarlos en los diferentes mercados en donde los alumnos y las alumnas adquieren los alimentos.

Los padres de familia apoyaron con la compra y aportación voluntaria de los insumos que se degustaron. Se terminó el gas de la escuela y la docente preparó las palomitas en su hogar. Las frutas y verduras que aportaron los alumnos fueron piña, naranja, melón gota de miel, pera, uvas, jícama, melón chino. Así como agua embotellada, chile piquín en polvo, sal y limones. Cabe mencionar que para repartir la salsa se perforó la tapa de la botella del agua y se distribuyó en ellas la salsa. En cuanto a las palomitas fueron de aceite de maíz y margarina, no fue posible adquirir bolsas de polipapel y se entregaron las palomitas en bolsas de plástico y celofán.

Al realizar el proyecto de innovación como lo indica el programa de la asignatura; se evaluó al mismo tiempo el quinto bimestre considerando los rubros de participación individual, participación en equipo, participación durante las asambleas, descripción del proyecto en la libreta de apuntes, ortografía, entrega oportuna de insumos,

participación en la elaboración y entrega de la degustación, comunicación con el equipo.

Insumos para preparar salsa:
agua, jugo de limón, chile
piquín en polvo y poca sal.



Jazmín prepara salsa
espesa para la verdura y
fruta; y líquida para las
palomitas.



Nubia, la profesora, Jazmín , Iris y Fany cortando jícama, pepino y naranjas



Brochetas con uvas, pera, manzana y melón. Castillos de pepino listos para repartir en los salones.



Palomitas cocinadas por la docente con margarina y aceite vegetal en su hogar, debido a la falta de gas en el laboratorio.

Azul, Leo y Violeta embolsando palomitas.



Fany y Nubia preparando castillos de pepino y perlas de melón



Joshua y José preparan piña y naranja.



Se interrumpió la clase de matemáticas para repartir la degustación

a) Likatsín educativa de la docente:

Uso y dominio de estrategias: La docente puso en práctica el trabajo en equipo, trabajo colaborativo, distribución de limpieza de utensilios antes y después de cocinar, mesas de trabajo, insumos. Calcular la proporcionalidad de insumos y envases y palitos para empacar los alimentos. Observar y orientar la propuesta de cortes de frutas y verduras. Contar el número de porciones que se obtienen y repartir en los grupos que le corresponde a cada equipo. Observar la preparación de la consistencia de la salsa líquida para las palomitas y espesa para la fruta y verdura. Escucha el guion de la información que cada equipo impartirá en los salones antes de entregar la degustación. De manera organizada distribuir la degustación en el plantel antes del receso.

Entrega de la degustación a los alumnos y docentes de la escuela.





4.7 Análisis de los resultados obtenidos.

Al analizar la descripción de un fragmento del video, la gráfica 6 muestra que la docente titular del grupo en un 72% de las participaciones en clase se limita a dar órdenes, mientras el 28% los alumnos acatan las indicaciones. No permite espacios de reflexión, cuestionamiento u otro tipo de comentarios a lo que ella dice.

El problema detectado impacta en la docente dado que ha experimentado a lo largo de 30 años frente a grupo un estilo de impartir las clases. Mismas que a través del análisis del diagnóstico se reconoce como directiva ya que ella rige las actividades en el aula. La docente intenta cuestionarse entre el conocimiento doxa y el episteme. Se mira a través de los conocimientos que adquiere día a día en los estudios de posgrado y la asesoría individualizada que recibe durante el desarrollo de este proyecto de intervención.

El análisis de los resultados de la aplicación de la intervención se describen dando respuesta a las preguntas formuladas en el planteamiento del problema.

La clase en el laboratorio la imparte la docente en la misma aula dividiendo la sesión de tres horas de cincuenta minutos impartiendo primero los conceptos, vinculándolos con la práctica de laboratorio y observando las actitudes de los alumnos. No se limita a dividir con precisión el tiempo. Una vez que el alumno obtiene el producto conceptual prepara su platillo de manera individual.

Los indicadores que desarrolla con sus alumnos están determinados en los planes y programas, el platillo fue elegido al inicio del bimestre por los estudiantes del grupo.

La clase se torna en una serie de preguntas y respuestas que formulan los alumnos y la docente lo cual permite una mayor participación de los alumnos.

El tipo de enseñanza que impera en el aula es cognoscitiva al reconocer los conocimientos que el alumno pone en práctica en el laboratorio. Los instrumentos con los que se apoya la docente durante el análisis de la práctica cotidiana dependen del aprendizaje esperado y la variedad de estrategias que aplica, dejando de lado la monotonía de una clase de teoría y otra de práctica.

La docente ha implementado poco a poco los conceptos innovadores de su quehacer educativo asimilando la importancia entre lo que piensa ella y permitiendo poco a poco escuchar a los alumnos para convertirse en facilitadora del conocimiento.

Al lograr poco a poco y con dificultad asimilar lo que opinan los alumnos ha ido en la mejora del acomodamiento de los nuevos conceptos y con ello mejora su lenguaje.

La docente ha intentado lograr un cambio conceptual, al momento de apoyarse en estrategias diversificadas que le permiten asimilar que el alumno posee sus propias ideas.

El diálogo con los alumnos no fue fácil, ni rápido ni fluido. Al hablar y dar indicaciones durante toda la clase ha inquietado en los alumnos la diferencia entre ser escuchados y que la docente explique todo. Por ello el cambio del diálogo es recíproco.

La libertad de expresión de los alumnos propicio en la docente el surgimiento de ideas y propuestas que partieron de la inquietud de los estudiantes. Siendo ellos los

protagonistas de la planeación, ejecución y resultados de la intervención. La docente logró el diálogo con los alumnos con el apoyo de los padres de familia quienes comprometidos con el trabajo enviaron en tiempo y forma los insumos necesarios para el desarrollo del proyecto. Por lo que el diálogo fue alumnos-docente-padres de familia. Y finalmente los alumnos organizados en tres equipos explican el proyecto de innovación en las aulas del plantel sin el acompañamiento de la docente. Logran ser escuchados, atendidos y cuestionados por los docentes y compañeros de los tres grados primero, segundo y tercer año. Aquí se da el diálogo entre alumnos del laboratorio-alumnos de los grupos-docentes que imparten clase al momento de la exposición del proyecto.

Se realizaron dos videos. El primero impactó en la docente al descubrirse directiva el cual observó más de diez veces. El segundo fue en el desarrollo de la asamblea dirigida por dos estudiantes un hombre y una mujer; el cual fue visto y analizado más de seis ocasiones.

La docente se observa de manera reflexiva durante la planeación, aplicación, modificación, ajuste y diseño del proyecto de innovación. Dado que la asamblea sólo determinaba en la planeación los pasos a seguir. De allí surgieron las otras cuatro sesiones. Propiciando en la docente cuestionamientos que en cada sesión los alumnos modificaban.

La maestra se identificaba tradicionalista por las indicaciones que vertía sobre el grupo. Dicho reconocimiento también lo hacen los estudiantes y consideran interesante y divertido realizar las acciones que ellos proponen.

Los estudiantes le preguntan por qué ha cambiado la forma de enseñar y entre ellos comentan que el cambio es porque ahora estudia una maestría. Un alumno pregunta apenado si la maestría la va a estudiar hasta que tenga la edad de la docente. En ese momento la docente describe los estudios que puede realizar una persona desde la educación preescolar hasta el posdoctorado.

Los alumnos hacen comentarios de lo que dice la maestra en cuanto a la diversidad de acciones que están realizando. Y se muestran sorprendidos y al mismo tiempo lo

comentan por la confianza de trabajar los dos años anteriores. Y les extraña que ahora sea una maestra preguntona.

Los alumnos poseen algunos conocimientos para preparar alimentos; la docente no es la única que posee esos conocimientos. Aunque en ocasiones al formular preguntas los alumnos no contestan es cuando ella participa y en causa la actividad para lograr el aprendizaje.

Las actitudes que observa la maestra en su práctica educativa son reflexionar sobre su rol en el aula, formular preguntas claras, titubea en ocasiones al hablar, piensa en una palabra y dice otra, anota observaciones en su planeación semanal, poco tolerante al escuchar en los alumnos que contestan lo que se les ocurre y no son congruentes. El cambio de actitudes profesionales se vincula con la alfabetización emocional de la docente.

Para propiciar en la maestra la reflexión de su enseñanza en el aula además de los videos, fotografías, comentarios de los estudiantes y de los padres de familia. Cuestiona a sus compañeros de la asignatura de las diversas academias la opinión de su labor docente y lo que los alumnos que acuden al laboratorio opinan de ella. Obteniendo comentarios de dos tipos: de la persona y de la profesional de la educación.

Para lograr que la maestra asuma el rol de ser una docente para el siglo XXI es importante la reflexión personal de quién es, mirar sus fortalezas y áreas de oportunidad y ver a la mujer. Para posteriormente mirar a la docente que labora en una escuela y debe reflexionar en relación a: a quién enseña, cómo enseña, para qué enseña, qué debe enseñar con qué recursos se debe apoyar.

Algunos factores que obstaculizaron en algunos momentos la aplicación del proyecto de intervención fueron la edad adulta de la docente ya que tiene a la fecha 48 años. Los hábitos y costumbres arraigados en ella en cuanto a los alimentos que consume y compromisos familiares. Así como en la manera de enseñar. El estado de salud física y mental de la docente. Lo que en ocasiones provocó el atraso de las actividades planeadas.

La residencia de la docente al vivir a cincuenta kilómetros de distancia entre la secundaria donde labora y su hogar. Viaje que realiza en tres transportes. Destinando un tiempo aproximado de dos a tres horas de ida y de dos horas y media a tres de regreso. Lo que impacta en su desgaste físico.

CONCLUSIONES

En el año 1986 comienzo uno de mis sueños personales, ser maestra. Hoy afirmo que los estudiantes que han participado en la clase de preparación y conservación de alimentos han aprendido y yo también, pero ha sido necesario modificar algunos aspectos de mi quehacer docente, primero en mi personalidad y estos a la vez han generado cambios en el ámbito profesional. Es por ello que dividiré las conclusiones en dos rostros de la docente, el de su alfabetización emocional y su alfabetización docente para este siglo.

Alfabetización emocional:

- Reconocer y reflexionar sobre mi historia de vida a la luz de lo que mis padres hicieron por mí de acuerdo a sus posibilidades. Los regalos que recibí de ellos que son la esencia de lo que hoy soy, fue una ardua tarea. Realizar el ejercicio de prender una vela para agradecer lo que me dieron mis padres, reconociendo en ellos la fuerza que me transmitieron para no sentirme derrotada tan fácilmente ante las metas que me propongo.
- Cada día leo el siguiente pensamiento mirándome en el espejo: “Te quiero, ya no tienes que enfermarte porque vales mucho Meche y la energía que tienes la vas a gastar en ti”. Para estar sana diariamente.
- Lograr un cambio personal y observarlo es un reto al que me enfrenté en el diseño de esta tesis. Aún me miró con aquellas debilidades que poseo y en ocasiones claudico al repetirlas. Cierro los ojos, respiro profundamente, trato de remediar mi actitud y continúo.
- Desprenderme de las culpas que vivían en mí ha resultado favorable. Ahora me revelo más, soy menos depresiva, menos reactiva, veo primero por mí para poder entender a los demás. Sin ser egoísta, reconocerse así mismo de manera integral es tarea primordial de todo ser humano.
- Los sentimientos básicos que estoy aprendiendo a regular son: la alegría al sonreír manifestando que soy una mujer más conciente de mí proceso de renovación. El amor al cuidar mi cuerpo, atender mi salud física y mental ingiriendo los medicamentos que necesito, preparando los alimentos que puedo

consumir y transportándolos al lugar lejano o cercano que visito. El enojo cuando a veces las cosas no suceden como me gustaría o cuando juzgo a los demás en su manera de actuar. La tristeza cuando no puedo convivir más tiempo con mis hijos, ser juzgada por mis hijos por lo que digo y hago, al escuchar los problemas de los demás y no puedo ayudar, al ver algo que para mí es injusto, cuando vienen a mí los recuerdos y los errores cometidos en mi pasado. El miedo a caerme ante la descalcificación que padezco, a tener una crisis de asma y estar sola, a entablar nuevas amistades y ser traicionada, a reencontrarme con personas del pasado a quienes no deseo ver, a ser hospitalizada y no valerme por mí, a ser juzgada por Dios.

- La forma en que expreso lo que pienso, se ha modificado. El lenguaje en mí está en continua formación, durante la maestría he adquirido nuevas palabras, las cuales pronuncié día a día, todas ellas han enriquecido mi vocabulario proyectándose con mis familiares y amigos.
- Mis concepciones holísticas de la práctica humana engloba la difícil tarea de comprender y aceptar a mis semejantes como son y no como yo quisiera que respondan ante alguna situación que se presente.
- Cuando tomo una decisión importante me doy el tiempo que antes no me daba. Procuro escribir antes de actuar y en ocasiones me cuesta trabajo pensar dos veces, decido inesperadamente, me equivoco y debo aceptar mis errores. Hoy procuro registrar en una agenda lo que debo realizar cada día durante el año.
- Procuro describir mis aciertos, ser positiva, realista, así como evitar justificar mi irresponsabilidad e impuntualidad. He aprendido a poner límites en mis decisiones y acciones.
- Acepto las tensiones que se generan entre las personas que me rodean porque somos diferentes, vivimos y actuamos de acuerdo a la vida que hemos llevado.
- Ahora la vida tiene otro sentido para mí. Mis familiares, amigos, compañeros de trabajo y vecinos son importantes, pero primero pienso lo que quiero o necesito y después miró y ayudo en lo que está dentro de mis posibilidades a los demás, pues antes era todo lo contrario y provocaba un gran desgaste físico y emocional en mí.

Alfabetización docente para este siglo:

- Los valores que desarrolló en el aula son el ser una docente alegre, optimista, responsable, amable, afable, eficiente, eficaz, compartida, atenta, trabajadora, pulcra, organizada, exigente, comprensiva, solidaria, tolerante, paciente y cooperadora.
- Los conocimientos conceptuales que debería saber los dominó al sesenta por ciento, no realizo intercambio de estrategias con algunos compañeros de la academia ante el rechazo que recibí en varias ocasiones por ellos, sin embargo seguiré intentándolo pues es fundamental ese intercambio de ideas. Reconozco que los alumnos en ocasiones conocen más de los temas que imparto. Procuero preguntar a los alumnos lo que ellos saben de lo que me cuestionan, cuando no lo sé, aunque se sorprenden porque tienen la creencia de que ser profesora debe saberlo todo y les resulta difícil pensar que no conozco lo mismo que ellos.
- El estilo de enseñanza que he tratado de implementar es cognoscitivo alternándose con lo conductual. Las técnicas que implemento en mi trabajo se han limitado al trabajo en el laboratorio sin utilizar otros espacios como el aula digital, análisis de videos. Durante las prácticas de laboratorio el aprendizaje es colaborativo, en equipo, compartido, interrelación de los alumnos de grupos diferentes, comparten sus alimentos y sentimientos personales y escolares.
- Reconozco que mi estilo de aprendizaje es kinestésico corporal, las inteligencias múltiples que más desarrollo son la musical, interpersonal, corporal-kinestésica, visual-espacial, lingüístico-verbal, naturalista
- Estoy de acuerdo en la urgente modificación algunas formas de enseñar que aplicó en el aula para obtener mejores resultados, cualitativos y cuantitativos.
- Le encuentro sentido a lo que hago por la trascendencia en los hogares. Siendo la alimentación una necesidad básica del ser humano –no sólo biológica, sino también emocional—los estudiantes preparan platillos balanceados y económicos, que degustan sus familiares, algunos son preparaciones nuevas y lejos de sólo ser degustados son puestos en práctica en repetidas ocasiones para la dieta diaria familiar o para algún convivio o fiesta familiar.

- Se logró durante la intervención un cambio de actitud en los alumnos así como el reconocimiento del liderazgo en ellos, valoraron el bagaje de conocimientos puestos en práctica de todo lo que conocen no sólo de lo aprendido en la escuela secundaria, sino también con sus familias. Los alumnos se asombraban de los avances y resultados obtenidos.
- Se modificó el comportamiento y la participación de los alumnos ante la presencia de la persona que realizó la grabación del video. No así durante la toma de fotografías.
- Los puntos clave que permitieron el desarrollo del proyecto fueron elegir a un grupo de tercer año homogéneo, integrado por estudiantes cuya constancia, responsabilidad y trabajo los dos años anteriores impacto en la autonomía que desarrollaron en la propuesta de intervención.

La libertad de opinión manifestada en todo momento por los alumnos (as), sin ser motivo de burla, el respeto entre los integrantes del grupo, el juicio crítico al emitir acciones viables, la coordinación entre los tres equipos para el desarrollo de las actividades, las calificaciones obtenidas en todas las asignaturas cuyo promedio general osciló entre 8.4 y 9.6 a nivel grupal.

La toma de decisión de cada estudiante para la realización del proyecto como parte de una actividad escolar que al mismo tiempo apoyaba el trabajo de la estudiante de maestría.

El apoyo incondicional de los padres de familia durante la planeación, organización y aplicación. La estrategia aplicada que fue la asamblea para propiciar que la docente estuviera inmersa en el proyecto sin dirigirlo ella. El apoyo de los docentes y directivos al permitir a los alumnos interrumpir sus clases. Contar con los recursos materiales e insumos del plantel.

La incertidumbre, emoción, preparación y preocupación de la docente en el desarrollo del proyecto, funcionaron motivadores para su realización.

- Los autores que han investigado acerca de la práctica docente, dan cuenta de lo observado y sus experiencias en sus investigaciones, sugiriendo lo que se debe considerar en relación a la planeación de una clase. La reflexión que he intentado propiciar en mi quehacer docente retoma la experiencia de diversas

perspectivas teóricas de autores nacionales e internacionales. Sin dejar de mirar mi actuar en una secundaria inmersa en la Ciudad de México, intentando impactar en la transformación de una maestra directiva a una maestra facilitadora del conocimiento cuya misión es educar a los adolescentes interesados en aprender algo nuevo cada día.

- Los alumnos expresaron su disgusto ante mis constantes salidas del laboratorio para atender las diferentes comisiones que desarrollo. Por ello evito salir y ahora acuden al laboratorio los directivos o los docentes que requieren apoyo o materiales que coordino.
- La autoevaluación y el pensamiento reflexivo los he procurado implementar durante la planeación didáctica y las prácticas de laboratorio, invitando a los alumnos para que ellos también los realicen.
- Actualización continua en mi formación profesional, genera la mejora de la enseñanza de contenidos y la actualización de prácticas culinarias. Siendo una de las consignas propias: “enseñar con mis propias herramientas”.
- Atender alumnos con barreras de aprendizaje y no contar con espacios y herramientas para atenderlos en ocasiones impide que mi labor educativa sea óptima. Así como la atención personalizada que demanda un grupo de cuatro alumnos con tienen alguna barrera para su aprendizaje y al mismo tiempo, veinte alumnos regulares demandando mi atención, esto provoca estrés que expresé levantando la voz, delegando la responsabilidad de atención de los alumnos con barreras de aprendizaje hacia los alumnos que no las poseen.
- Considero de gran avance los comentarios que los demás aseveran acerca de cómo perciben mi comportamiento al haber concluido los estudios del posgrado. En especial el de una profesora que al asistir a un curso impartido por la UPN, solicitó mi apoyo debido a que en el curso que había iniciado, los académicos que lo imparten mencionan palabras y términos semejantes a los que yo expreso. Lo anterior, me doy cuenta de que los demás perciben de mí describe parte de los cambios que he observado consciente, prudente y con medida de mi práctica educativa a través de una mirada reflexiva a la enseñanza de la asignatura Tecnología de los alimentos en secundaria.

REFERENCIAS

Libros y textos impresos

Candela, A. (1990) *Investigación etnográfica en el aula: el razonamiento de los alumnos en una clase de Ciencias Naturales en escuela primaria*. DIE. Investigación en la escuela No. 11 pag 13-23 México.

Delors, J. (1996) “*La Educación Encierra un Tesoro*” Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Madrid. 1ª edición Santillana.

Dewey, J.(1989) *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre Pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Editorial Paidós .Barcelona.

Fierro C. (1999) *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación acción*. Editorial Paidós rica. México.

Hernández, Rojas Gerardo (2012). *Paradigmas en psicología de la educación* Paidós Educador. México.

Perrenoud, P. (2004). “*Diez nuevas competencias para enseñar*”. Barcelona: Biblioteca del Aula.

Secretaría de educación Pública [SEP], (2012). Dirección General de Desarrollo Curricular. Principales ajustes a los Programas de Estudio de la asignatura de Tecnología.

SEP,(2013). *Procedimiento para ubicación de alumnos de primer grado en los énfasis de campo de la asignatura tecnología*. Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F. Coordinación Sectorial de Escuelas Secundarias. México D.F.

SEP, (2012). *Programas de Estudio de la asignatura de Tecnología para la Educación Secundaria en las modalidades General, Técnica y Telesecundaria con énfasis en preparación y conservación de alimentos*. México.

SEP, (2011). Plan y Programas de estudio 2011. México.

SEP, (2014). *Estudio socioeconómico*. Dirección General de Educación Secundaria Técnica. Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en el Distrito Federal. Área 2 Norte de Operación y Gestión. Servicios Educativos Complementarios. México.

Libros electrónicos

Alaminos A. y Castejón J. (2006) Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión. Serie: Docencia Universitaria-EEES Vicerrectorado de Calidad y Armonización Europea Instituto de Ciencias de la Educación Universidad

de Alicante.

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20331/1/Elaboraci%C3%B3n,%20an%C3%A1lisis%20e%20interpretaci%C3%B3n.pdf>.

Castillo R. (s.f.) Autorreflexión y evaluación de la práctica docente .Universidad de el salvador. El Salvador. Consultado 25 de Marzo de 2015. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/AUTOREFLEXION%20Y%20EVALUACION%20DE%20LA%20PRACTICA%20DOCENTE-El%20Salvad.pdf>.

Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro*. [Versión DX Reader] México: El Correo de la UNESCO. Consultada el 10 de noviembre de 2013 Recuperado de www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PD

Dewey J. (1989) *Cómo pensamos* .Paidós. Barcelona. Consultado el 20 de Agosto de 2014. Recuperado de cooperativo.sallep.net/Cómo%20pensamos.pdf

Díaz, A. (2005) *El docente y los programas escolares Lo institucional y lo didáctico*. [Versión DX Reader] Colección Educación superior en América Latina Director: Dr. Ángel Díaz Barriga Investigador titular del Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), de la UNAM Ediciones Pomares, S. A. Barcelona — México. <http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/Brovelli%20Curriculum%20Dise%C3%B1os,%20Teor%C3%ADas%20y%20Evaluaci%C3%B3n/El%20Docente%20y%20los%20Programas%20Escolares%20DIAZ%20BARRIGA.pdf>.

Domingo R. (2011) *Niveles de reflexividad sobre la práctica docente .Niveles, Activadores y Pautas*. Consultado el 3 de marzo de 2014. Recuperado de practicareflexiva.pro/wp-content/.../Niveles-de-reflexividad-1-Cast.pdf

Gurú, A. (2011) “*Breve Diccionario Pedagógico Cítrico*” 2ª Edición. Ediciones ZIMZE. Chile. Consultado el 3 de diciembre de 2013. Recuperado de <http://peuma.e.p.f.unblog.fr/files/2011/05/diccionariopedaggicocitrico2011segundaedicion.pdf>

Hargreaves A. (2005) *Profesorado, cultura y posmodernidad*. [Versión DX Reader] 5ta edición. Ediciones Morata. Madrid. Consultado el 22 de julio de 2016. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=BzLUossL1aMC&pg=PA42&lpg=PA42&dq=La+magen+popular+del+trabajo+de+los+maestros+radica+en+el+que+se+realiza+en+las+aulas+con+los+ni%C3%B1os+%E2%80%93+haciendo+preguntas,+dando+directrices,+aconsejando,+manteniendo+el+orden,+presentando+materiales,+calificando+el+trabajo+de+los+alumnos+o+corrigiendo+sus+faltas.+Estas+actividades+y+la+preparaci%C3%B3n+necesaria+para+organizarlas+son,+para+mucha+gente,+la+trama+de+la+docencia.&source=bl&ots=gV9LumD_5n&sig=z_ON1J3ifgF0VfRYjGcQK3TB4&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjQK0X4czPAhWEQCYKHS6OD6EQ6AEIIDA#v=onepage&q=La%20imagen%20popular%20del%20trabajo%20de%20los%20maestros%20radica%20en%20el%20que%20se%20realiza%20en%20las%20aulas%20con%20los%20ni%C3%B1os%20%E2%80%93+haciendo%20preguntas%2C%20dando%20directrices%2C%20aconsejando%2C%20manteniendo%20el%20orden%2C%20presentando%20materiales

%2C%20calificando%20el%20trabajo%20de%20los%20alumnos%20o%20corrigiendo%20sus%20faltas.%20Estas%20actividades%20y%20la%20preparaci%C3%B3n%20necesaria%20para%20organizarlas%20son%2C%20para%20mucho%20gente%2C%20la%20trama%20de%20la%20docencia.&f=false

INEE Santiago,P. y al (2014) *Revisiones de la OCDE sobre la Evaluación en Educación México*. Consultada el 12 de septiembre de 2015. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/231/P1C231.pdf>

Morin, E. (1999) *“Los siete saberes necesarios para de la educación del futuro”*. [Versión DX Reader] UNESCO, Francia. Consultado el 3 de abril de 2014. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740so.pdf>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico,(2009) [OCDE][Versión DX Reader]*Mejorar el liderazgo escolar Herramientas de trabajo*. Consultado el 22 de agosto de 2014. Recuperado en [externalfile:drive-d42e546d194abd0c931fe9d2a80fa8791adfc692/root/Herramientas del liderazgo inee43913363.pdf](externalfile:drive-d42e546d194abd0c931fe9d2a80fa8791adfc692/root/Herramientas%20del%20liderazgo%20inee43913363.pdf)

Picardo y etal. (2005) *“Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación”*. 1ª edición. El Salvador, C.A .Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco. Consultado el 3 de diciembre de 2013. Recuperado de <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf>

PISA en el Aula: Ciencias. Materiales para apoyar la práctica educativa.(2008) [Versión DX Reader] SEP. INEE. Primera edición. México ,D.F. Consultada el 16 22 de Octubre de 2014. Recuperado de [http://www.inee.edu.mx/mape/themes/Temalnee/Documentos/mapes/pisa_aula_lectura a.pdf](http://www.inee.edu.mx/mape/themes/Temalnee/Documentos/mapes/pisa_aula_lectura_a.pdf)

PISA Qué es y para qué sirve. (s,f) [Versión DX Reader] México. SEP. INEE OCDE (2008). E Madrid: Santillana. Consultado el 3 de noviembre de 2014. Recuperado de http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub//P1/D/409/P1D409_06E06.pdf

Quintero, G. (2010) *Enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS): perspectivas educativas para Colombia. Educational Approach Science, Technology and Society (STS): educational prospects for Colombia*. Consultado el 13 de marzo de 2015. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/download/1151/719>.

Robalino, M.(2005) *“Protagonismo docente en el cambio educativo”* Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Santiago, Chile. Obtenido el 20 de julio de 2016. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>

Sacristán, J.(1998) *El currículum una reflexión sobre la práctica*. [Versión DX Reader] Ediciones Morata. Madrid España. Consultada 29 de julio de 2015 Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf

SEP, (2012).Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F. Consultado el 22 de septiembre de 2015. Recuperado de https://www2.sepdf.gob.mx/quienes_somos/afsedf/que_es.jsp

SEP, (2014). La Intervención de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) en el marco de la Nueva Estructura de las Escuelas de Educación Básica Noviembre, 2014. Recuperado http://campusdee.net/hablemosdeinclusion/wp-content/uploads/2014/12/2-%20Intervencion%20UDEEI_02112014.pdf

SEP, (2015). Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes Consultado el 10 de septiembre de 2015. Recuperado de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2015/permanencia/PPI_DESEMPENO_EMS.pdf

SEP, (2013). Secundaria General. Administración Federal de Servicios Educativos en el D.F. Consultado el 11 de agosto de 2015. Recuperado de https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/secundaria.jsp

Stenhouse. L (1981). *Investigación y desarrollo del currículum*. [Versión DX Reader] Ediciones Morata S.L. Madrid. 5ta edición 2003 Consultado junio 2016.Recuperado de [https://books.google.com.mx/books?id=TzGp8411_AC&pg=PA182&lpg=PA182&dq=El+profesor+ha+de+constituir+un+ejemplo+de+una+persona+que+mantiene+una+postura+cr%C3%ADtica+frente+a+actitudes+y+opiniones+basadas+en+prejuicios+y+mantenedas+por+%C3%A9l+mismo+y+por+la+sociedad+en+general,+y+que+intenta+conseguir+cierto+grado+de+entendimiento+y+respeto+mutuos+entre+grupos+humanos+e+identificados+como+tales.+\(Stenhouse,+1998:+181-183\)&source=bl&ots=mWD7op69dr&sig=BR3hggtGnTj0NTICDFKAcemUvzE&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4s5eB1cvPAhVBLSYKHXY_BiQQ6AEIJDAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=TzGp8411_AC&pg=PA182&lpg=PA182&dq=El+profesor+ha+de+constituir+un+ejemplo+de+una+persona+que+mantiene+una+postura+cr%C3%ADtica+frente+a+actitudes+y+opiniones+basadas+en+prejuicios+y+mantenedas+por+%C3%A9l+mismo+y+por+la+sociedad+en+general,+y+que+intenta+conseguir+cierto+grado+de+entendimiento+y+respeto+mutuos+entre+grupos+humanos+e+identificados+como+tales.+(Stenhouse,+1998:+181-183)&source=bl&ots=mWD7op69dr&sig=BR3hggtGnTj0NTICDFKAcemUvzE&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi4s5eB1cvPAhVBLSYKHXY_BiQQ6AEIJDAB#v=onepage&q&f=false)

Stoll Louise y Temperle Julie (2009) *Mejorar el liderazgo escolar herramientas de trabajo*. [Versión DX Reader] OCDE. Obtenido el 16 de Octubre de 2015. Recuperado de <https://www.oecd.org/edu/school/43913363.pdf>

Base de datos

INEGI. 2014 Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica. Consultado el 23 de enero de 2016. Recuperado de cemabe.inegi.org.mx/pdf/Sintesis_metodologica_y_conceptual_del_CEMABE.pdf

Congresos

Sabariego y Manzanares (2006) Alfabetización científica. I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología Sociedad e Innovación (CTS+I) Palacio de Minería. Mesa 4.

México. Consultado el 16 de diciembre de 2015. Recuperado de www.oei.es/memoriasctsi/mesa4/m04p35.pdf

Informes electrónicos

INEE (2015). Los docentes en México. Informe 2015. México. Consultado el de 2016. Recuperado de <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/I/240/P1I240.pdf>

Informe sobre la Reforma Integral de Educación Básica en México (RIEB)(2011) Recuperado de www.unesco.org/.../report_of_the_integral_upgrade_for_basic_education_in_mexico.

Navarro, J (2006) Dos Clases de Políticas Educativas. La Política de las Políticas Públicas Progreso económico y social en América Latina (IPES). Informe 2006. Banco Interamericano de Desarrollo. Consultado el 12 de Enero de 2015. Recuperado de file:///home/chronos/u-d42e546d194abd0c931fe9d2a80fa8791adfc692/Downloads/dos_clases_politicas_educativas_navarro.pdf

UNESCO/OREALC, (2011) Informe para América Latina y el Caribe Principales desafíos en educación en América Latina y el Caribe: Docentes, Calidad y Equidad. Examen Ministerial Anual del Consejo Económico y Social. Obtenido el 16 de Septiembre de 2015 Recuperado de <http://portal.unesco.org/geography/es/files/14378/13099639781discurso-ecosoc-argentina-espanol.pdf/discurso-ecosoc-argentina-espanol.pdf>

Zarazúa J. (2010) Práctica docente Maestría en la Innovación en la Escuela. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 111. Guanajuato. Subsede Dolores Hidalgo. Grupo Victoria. México. Consultado el 22 de junio de 2016. Recuperado de <http://victoriaupngto.blogspot.mx/2010/05/practica-docente-por-jesus-zarazua.html>

Referencia hemerográfica

DOF. Breve Historia del periódico Oficial en México. Consultado el 3 de febrero de 2016. Recuperado de <http://www.dof.gob.mx/historia.php>

DOF. (1993, Julio 13). Ley General de Educación. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4759065&fecha=13/07/1993

DOF. (1992, Mayo 19). Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

DOF. (2003, Enero 15). Programa Nacional de Educación 2001-2006. En el *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=706000&fecha=15/01/2003.

DOF. (2006, Mayo 26). Acuerdo 384 Plan de estudios 2006. En el *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=4915713

DOF. (2007, Mayo 31). Programa Sectorial de Educación 2007-2012. En el *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4989401&fecha=31/05/2007

DOF. (2011, Agosto 19). Acuerdo 592. Reforma en Educación Secundaria 2011 publicado. En el *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011

DOF. (2011, Agosto 22). Acuerdo 593. Programas de Estudio de la asignatura de Tecnología para la Educación Secundaria en las modalidades General, Técnica y Telesecundaria se presenta el documento de referencia Catálogo Nacional de la Asignatura de Tecnología para la Educación Secundaria Técnica y Educación Secundaria General. En el *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205626&fecha=22/08/2011

DOF. (2013, Septiembre 11). Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. En el *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313842&fecha=11/09/2013

DOF. (2013, Septiembre 11). Ley General del Servicio Profesional Docente. *Diario Oficial de la Federación*, Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013

DOF. (2013, Diciembre 13). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. En el *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5326568&fecha=13/12/2013

Revistas electrónicas.

APA 5ta Edición (2002). Consultado el 22 de Diciembre de 2014. Recuperado de http://www.cimm.ucr.ac.cr/cuadernos/documentos/Normas_APA.pdf

APA 6ta Edición. Silva Ramírez, B. (Coord.) y Juárez Aguilar, J. (2013): Manual del modelo de documentación de la Asociación de Psicología Americana (APA) en su sexta edición: México, Puebla: Centro de Lengua y Pensamiento Crítico UPAEP. Consultado el 11 de enero de 2016. Recuperado de <http://online.upaep.mx/LPC/online/apa/APAimp.pdf>

Iztacala. 14, (4). Universidad Autónoma del Estado de México.

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num4/Vol14No4Art16.pdf>

Fariña y Sosa (2011) *“Reflexión y mejora en la práctica docente: narración de una experiencia en el área de tecnología”* Revista Currículum Isla Tenerife (Islas Canarias España) Consultado el 1 de marzo de 2014. Recuperado de http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20CURRICULUM/24%20-%202011/06%20Farin%C3%8C_a%20Perez%20y%20otro.pdf

García-Cabrero Cabrero, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Especial. Consultado el día de mes de año, en: <http://redie.uabc.mx/NumEsp1/contenido-garcialoredocarranza.html>

González, M. (2015) *El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina*. Quid Iuris Año 1, Volumen 2 Año 2005, Biblioteca jurídica virtual. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM Circuito Maestro Mario de la Cueva s/n, Ciudad Universitaria, México, D.F. Consultada 29 de julio de 2015 Recuperado de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/qdiuris/cont/2/cnt/cnt6.pdf>

González-Peiteado (2013) *Los estilos de enseñanza y aprendizaje como soporte de la actividad docente*. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Pontevedra Universidad de Vigo. España. Consultado 14 de diciembre de 2015. Recuperado de http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_04.pdf

González y Valdéz (2011) Resiliencia y personalidad en adultos. Revista electrónica de Psicología Iztacala. 14, (4). Universidad Autónoma del Estado de México. <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num4/Vol14No4Art16.pdf>

Schön, D. (2011) *“Una práctica profesional reflexiva en la universidad”*. Revista compás empresarial Vol. 3 Número 5 Bolivia. Consultada el 1 de marzo de 2014. Recuperado de <https://issuu.com/isceem/docs/revista13>

Páginas web

<http://www.inee.edu.mx/imagenes/stories/Publicaciones/Estudiosinternacionales/PISA2006/Parts/pisa200604.pdf>

[http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/que-es-el-inee\)](http://www.inee.edu.mx/index.php/acerca-del-inee/que-es-el-inee)

<http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP México

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/>: unesco, Obtenido el 16 de Septiembre de 2015

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/worldwide/unesco-regions/latin-america-and-the-caribbean/>

sinónimos:<http://sinonimo.palabrita.net/>

<http://www.centrodemaestros.mx/documentos/cte-rutademejora.pdf>

<http://planea.sep.gob.mx/ba/>

Videografía

Josué Landeros. (Productor y director) (2014). *Videograbación de la práctica docente para el diagnóstico de este proyecto de intervención*. México D.F: Esc. Sec. No. 221 Turno Vespertino con autorización del Director Profr. José Orlando Martínez Pérez.

José De León España. (Productor y director) (2015). *Videograbación de la práctica docente para este proyecto de intervención*. México D.F: Esc. Sec. No. 221 Turno Vespertino con autorización del Director Profr. José Orlando Martínez Pérez.

ANEXO 1

Perfil, los parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes.

Tecnología Educación Secundaria.

Evaluación del Desempeño. Docentes y Técnicos Docentes. Ciclo Escolar 2016-2017

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES

TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente en la asignatura Tecnología.
		1.1.2 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente en la asignatura Tecnología.
		1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente en la asignatura Tecnología.
		1.1.4 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente en la asignatura Tecnología.
	1.2 Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura Tecnología para su práctica docente.	1.2.1 Identifica los propósitos educativos de la asignatura Tecnología para organizar su intervención docente.
		1.2.2 Identifica los propósitos educativos de la asignatura Tecnología para poner en práctica su intervención docente.
		1.2.3 Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir del enfoque didáctico de la asignatura Tecnología en la Educación Secundaria.
	1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje de la asignatura Tecnología para su práctica docente.	1.3.1 Identifica los campos de formación en que se inscriben los contenidos de aprendizaje de la asignatura Tecnología para su práctica docente en la Educación Secundaria.
		1.3.2 Explica la elección de los contenidos de aprendizaje a desarrollar en su intervención docente para el logro de los propósitos educativos de la asignatura Tecnología en la Educación Secundaria.

TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores		
<p>2</p> <p>Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.	2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con enfoque didáctico de la asignatura Tecnología. 2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente en la asignatura Tecnología.		
	2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.	2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente.	2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan, considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos.	
		2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de la asignatura Tecnología.	2.2.4 Emplea estrategias didácticas que permitan a los alumnos observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.	
		2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos, considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto.	2.2.6 Utiliza estrategias didácticas en el trabajo regular del aula para la atención de todos los alumnos, en particular aquellos con necesidades educativas especiales.	
		2.2.7 Utiliza estrategias didácticas, en la asignatura Tecnología, para atender la diversidad lingüística y cultural presente en el aula.		
		2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos.	2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente en la asignatura Tecnología.
			2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.	2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos, considerando el contexto escolar.
		2.4.3 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza entre docente y alumnos, como parte de las estrategias didácticas de la asignatura Tecnología.		2.4.4 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos, como parte de las estrategias didácticas de la asignatura Tecnología.

TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores		
<p>3</p> <p>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla.	3.1.1 Determina a partir del análisis de las evidencias de su práctica profesional aspectos a mejorar en su función docente.		
		3.1.2 Utiliza referentes teóricos para el análisis de su práctica profesional con el fin de tomar decisiones que permitan mejorarla.		
		3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica profesional con la finalidad de identificar aspectos a mejorar.		
	3.2 Selecciona estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional.	3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional.	3.2.2 Emplea estrategias para integrar nuevos conocimientos y experiencias que favorezcan innovaciones en su práctica profesional.	
		3.2.3 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional.	3.2.4 Produce textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional como una estrategia de aprendizaje.	
		3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.	3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.	3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional.
			3.3.3 Utiliza medios impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional.	

TECNOLOGÍA. EDUCACIÓN SECUNDARIA

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente.</p>	4.1.1 Identifica los principios filosóficos planteados en los fundamentos legales de la educación en México.
		4.1.2 Implementa formas de interacción democrática en el aula y en la escuela como uno de los principios filosóficos de la educación en México.
		4.1.3 Explica las actividades que realiza en el aula y en la escuela para fortalecer la identidad nacional de sus alumnos como uno de los principios filosóficos de la educación en México.
		4.1.4 Explica las actividades que realiza en el aula y en la escuela para promover el carácter laico de la educación como uno de los principios filosóficos de la educación en México.
		4.1.5 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente en la asignatura Tecnología.
		4.1.6 Desarrolla actividades que promuevan el respeto a los derechos humanos y los derechos de niñas, niños y adolescentes en su práctica docente cotidiana.
		4.1.7 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana.
		4.1.8 Desarrolla actividades que promuevan el derecho de niñas, niños y adolescentes para acceder a una educación de calidad, permanecer en la escuela, aprender y concluir oportunamente su Educación Secundaria.
	<p>4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente.</p>	4.2.1 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar, acordes con la edad y las características de los alumnos.
		4.2.2 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar que incluyan la perspectiva de género y la no discriminación.
		4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia.
		4.2.4 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales (lingüísticas, culturales, étnicas y socioeconómicas) para la inclusión y equidad educativa.
4.2.5 Establece comunicación con los alumnos para propiciar una sana convivencia en el aula y en la escuela.		
4.2.6 Implementa estrategias que contribuyen a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar sus alumnos con necesidades educativas especiales.		
<p>4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela en su práctica docente.</p>	4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de los alumnos.	
	4.3.2 Identifica las conductas que permiten detectar que un alumno sufre abuso o maltrato para prevenir daños y perjuicios.	
	4.3.3 Establece acciones con la autoridad educativa inmediata para la atención a casos de abuso o maltrato en el ámbito de su competencia.	
	4.3.4 Establece acciones con la autoridad educativa inmediata para el seguimiento a casos de abuso o maltrato en el ámbito de su competencia.	
	4.3.5 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela, desde su ámbito de competencia.	
	4.3.6 Reconoce procedimientos para atender casos de emergencia que afectan la integridad y seguridad de los alumnos como accidentes, lesiones, desastres naturales o violencia.	

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Un docente que participa en el funcionamiento de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos.</p>	5.1.1 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para dar cumplimiento a la Normalidad Mínima de Operación Escolar.
		5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para abatir el rezago educativo y fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
		5.1.3 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para favorecer la sana convivencia en la escuela.
		5.1.4 Participa en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre los aprendizajes de los alumnos para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos.
		5.1.5 Participa en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre la organización y funcionamiento de la escuela para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.
		5.1.6 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas en el marco de la autonomía de gestión.
		5.1.7 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares.
	<p>5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela.</p>	5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de los alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela.
		5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela.
		<p>5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela.</p>
5.3.2 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes en la asignatura Tecnología.		

Fuente: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2016/ba/PPI/Docente_Tecdocente.pdf

ANEXO 2 MAPA CURRICULAR

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

HABILIDADES DIGITALES	ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
HABILIDADES DIGITALES	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
				Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
		Exploración y conocimiento del mundo			Ciencias Naturales ³						Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad		La Familia donde Vivo	Geografía ³		Tecnología I, II y III			
							Historia ³		Geografía de México y del Mundo		Historia I y II		
									Asignatura Estatal				
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Formación Cívica y Ética I y II			
				Educación Física ⁴						Tutoría			
				Educación Artística ⁴						Educación Física I, II y III			
	Expresión y apreciación artísticas									Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

¹ Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

² Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

³ Favorecen el aprendizaje de Tecnología.

⁴ Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

ANEXO 3

INSTALACIONES DEL LABORATORIO

Forma rectangular

12 Lámparas con dos tubos ahorradores

Mide 6m ancho por 12m de largo

Extractor de aire

2 estufas



2 hornos industriales convencionales

8 mesas de trabajo de madera cada una mide 80cm de ancho por 1.4m de largo fijas al piso



Instalación de gas

piso antiderrapante



ventanas de aluminio

llaves cromadas en cada fregadero

8 fregaderos de cemento con instalación
desagüe en óptimas condiciones



cafetera eléctrica

refrigerador

horno de microondas

extintor

Pintarrón

Mesa-escritorio

Extractor o campana

8 parrillas con 2 quemadores y una charola para su limpieza

utensilios de cocina como:
15 bol o fuentes de plástico



mondadores

tazas

cuchillos

Cucharas de servicio

volteadores

ollas

Prostitución		Pandillerismo	
Delincuencia		Mendicidad	

9.- ¿Hay alguna(s) situación(es) mencionada(s) en el punto anterior en algún familiar del alumno(a)?

SÍ		Si es el caso, ¿cuál es el parentesco?	
NO			

10.- Indique si en el entorno donde vive el(la) alumno(a) existen los siguientes establecimientos:

Bares		Discotecas (antros)	
Pulquerías		Billares	
Centros de renta de películas		Centros de juegos de video	
Deportivos		Parques	
Bibliotecas		Casas de la Cultura	
Canchas de fútbol		Clubes deportivos	

11.- ¿Cuánto tiempo en total le toma al alumno(a) trasladarse a su casa?

10 minutos		15 minutos	
20 minutos		25 minutos	
30 minutos		Más de 30 minutos	

12.- ¿Qué medio de transporte utiliza el(la) alumno(a) para trasladarse a la escuela?

Caminando		Metro	
Pesero		Camión	
Auto familiar		Auto compartido	
Transporte escolar		Otro medio	

13.- ¿El(la) alumno(a) cursó educación preescolar?

Sí		No	
----	--	----	--

14.- ¿En cuántos años el(la) alumno(a) terminó la primaria?

6	7	8	9	Otro

15.- Si el(la) alumno(a) reprobó algún año en primaria, ¿cuál fue la causa de la reprobación?

Nunca reprobó		Problemas de aprendizaje	
Problemas familiares		Problemas de conducta	
Problemas económicos		Problemas de salud	
Cambio de domicilio		Otras. Especifique: _____	

16.- ¿Con qué promedio el(la) alumno(a) terminó la primaria?

6	7	8	9	10

17.- ¿Recibió el(la) alumno(a) apoyo económico adicional al realizar sus estudios de primaria?

Si la respuesta es NO, continúe en la pregunta 18.

Sí		No	
----	--	----	--

18.- ¿De cuál institución recibió dicho apoyo económico adicional o beca?

S.E.P.		Olimpiada del conocimiento	
Progres/Oportunidades		La escuela primaria	
PROMAJOVEN		S.N.T.E.	
Delegación Política		Otra	

19.- ¿Con quién vive actualmente el(la) alumno(a)?

Sólo padre, madre y hermano(a)s	<input type="checkbox"/>	Sólo con padre y madre	<input type="checkbox"/>
Sólo con el padre	<input type="checkbox"/>	Sólo con la madre	<input type="checkbox"/>
Sólo con hermano(a)s	<input type="checkbox"/>	Sólo con padre y hermano(a)s	<input type="checkbox"/>
Sólo con madre y hermano(a)s	<input type="checkbox"/>	Con otros familiares	<input type="checkbox"/>

20.- ¿Cuánto(a)s hermano(a)s tiene en total el(la) alumno(a)?

0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	8 ó más	<input type="checkbox"/>

21.- ¿Qué lugar ocupa el(la)alumno(a) entre sus hermano(a)s, en el orden de su nacimiento?

1°	<input type="checkbox"/>	2°	<input type="checkbox"/>
3°	<input type="checkbox"/>	4°	<input type="checkbox"/>
5°	<input type="checkbox"/>	6°	<input type="checkbox"/>
7°	<input type="checkbox"/>	8° o más	<input type="checkbox"/>

22.- ¿Qué edad tienen los padres del alumno(a), cumplidos al día de hoy?

	Padre	Tutor(a)	Madre
30 años o menos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre 31 y 35 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre 36 y 40 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre 41 y 45 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre 46 y 50 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre 51 y 55 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entre 56 y 60 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Más de 60 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fallecido(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No lo sabe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23.- ¿El(la) alumno(a) desarrolla algún trabajo por la que reciba un ingreso económico?

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

24.- Considerando el ingreso de todas las personas que aportan al gasto de familiar, incluido el ingreso del alumno(a), en caso que reciba algún sueldo, ¿cuál es el ingreso familiar mensual?

Menos de \$1'000	<input type="checkbox"/>	De \$1'001 a \$2'000	<input type="checkbox"/>
De \$2'001 a \$3'000	<input type="checkbox"/>	De \$3'001 a \$4'000	<input type="checkbox"/>
De \$4'001 a \$5'000	<input type="checkbox"/>	De \$5'001 a \$6'000	<input type="checkbox"/>
De \$6'001 a \$7'000	<input type="checkbox"/>	De \$7'001 a \$8'000	<input type="checkbox"/>
De \$8'001 a \$9'000	<input type="checkbox"/>	De \$9'001 a \$10'000	<input type="checkbox"/>
De \$10'001 a \$11'000	<input type="checkbox"/>	De \$11'001 a \$12'000	<input type="checkbox"/>
De \$12'001 a \$13'000	<input type="checkbox"/>	De \$13'001 a \$14'000	<input type="checkbox"/>
De \$14'001 a \$15'000	<input type="checkbox"/>	De \$15'001 a \$16'000	<input type="checkbox"/>
De \$16'001 a \$17'000	<input type="checkbox"/>	De \$17'001 a \$18'000	<input type="checkbox"/>
De \$18'001 a \$19'000	<input type="checkbox"/>	De \$19'001 a \$20'000	<input type="checkbox"/>

25.- Indique el último nivel de estudios que concluyeron completamente los 26.- ¿Cuál es la ocupación actual de los padres del alumno(a), o la última que tuvieron si ya fallecieron?

	Padre	Tutor(a)	Madre
Sin trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jubilado o pensionado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Labores del hogar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Labores del campo o pesca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Labores de la construcción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obrero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comerciante o vendedor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Servicios personales (taxista, chofer, limpieza, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oficio o por su cuenta (plomero, carpintero, artesano)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Directivo o funcionario (sector público o privado)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empleado en el ámbito profesional (médico, abogado)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empleado en el ámbito técnico (capturista, secretaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejerce su profesión por su cuenta (médico, abogado)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otra (Especifique) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Sí	No
<i>Vivienda propia</i>		
Vivienda rentada		
<i>Vivienda prestada</i>		
Vivienda de ladrillo o tabicón y cemento		
<i>Vivienda de adobe u otro material</i>		
Techo de la vivienda de lámina		
<i>Techo de la vivienda de asbesto</i>		
Piso de la vivienda de cerámica o loseta		
<i>Piso de la vivienda de cemento</i>		
Piso de la vivienda de tierra		
<i>Drenaje</i>		
Agua entubada		
<i>Alumbrado público</i>		
Calles pavimentadas		
<i>Recolección periódica de basura</i>		
Un cuarto propio para dormir		
<i>Un lugar exclusivo para estudiar</i>		
Automóvil familiar propio		
<i>Teléfono fijo</i>		
Teléfono celular		
<i>Horno de microondas</i>		
Televisión		
<i>Televisión por cable o satélite</i>		
Videgrabadora		
<i>Reproductor de DVD</i>		
Juego de video (Play Station, Nintendo, X Box, Kinect, Wii, PSP, Game Boy, etc.)		
<i>Calculadora</i>		
Computadora		
<i>Impresora</i>		
Conexión a internet		
<i>Diccionario o Enciclopedia</i>		
Suscripción a revista o periódico		

	Padre	Tutor(a)	Madre
<i>No sabe leer ni escribir</i>			
Sabe leer y escribir, pero no cursó la primaria			
<i>Primaria</i>			
Técnica o comercial después de la primaria			
Secundaria			
<i>Técnica o comercial después de la secundaria</i>			
Profesional técnico			
<i>Bachillerato, preparatoria o vocacional</i>			
Normal			
<i>Licenciatura</i>			
Posgrado			

34.- ¿Cuál es el idioma que el(la) alumno(a) habla la mayor parte del tiempo en su hogar?

Lengua indígena (náhuatl, maya, otomí, etc).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Castellano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otro idioma europeo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

35.- ¿Con qué frecuencia los adultos con los que vive el(la) alumno(a) llevan a cabo las siguientes actividades?

Comentan el desarrollo escolar del(la) alumno(a)	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre
Apoyan o revisan las tareas del(la) alumno(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Felicitan al(la) alumno(a) cuando le va bien en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respetan la opinión del(la) alumno(a) sobre el ámbito escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exigen mucho del(la) alumno(a) en el estudio de las materias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoyan al alumno(a) cuando hay un problema en la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisten a los eventos que hay en la escuela del(la) alumno(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisten a las ceremonias escolares del(la) alumno(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asisten a las reuniones convocadas por la escuela del(la) alumno(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colaboran en la organización de eventos o actividades escolares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre
Se reúne con los compañero(a)s para preparar un examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se reúne con los compañero(a)s para elaborar tareas o trabajos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifica lo que necesita estudiar y elabora un plan de trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisa los que recuerda de los temas estudiados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identifica los conceptos que aún no ha comprendido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando no entiende algo, busca información que le ayude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudia principalmente con monografías	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudia principalmente con los apuntes de clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudia principalmente con el libro de texto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudia principalmente con los apuntes de los(las) compañero(a)s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza enciclopedias, diccionarios o atlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliza computadora o internet para estudiar o hacer tarea	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cooperan con las campañas organizadas por la escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dedican su tiempo libre a la lectura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36.- ¿Con qué frecuencia el(la) alumno(a) lleva a cabo las siguientes actividades de estudio?

37.- ¿Qué tan de acuerdo está el alumno(a) con las siguientes afirmaciones?

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Aprendo más cuanto trabajo con mis compañero(a)s	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ayuda que todos aporten ideas al trabajar en equipo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio para asegurar mi futuro económico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio para obtener un buen trabajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio para aprender más	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudio para vivir mejor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Confío en entender lo que estudio, aún textos difíciles	<input type="checkbox"/>							
Confío en realizar excelentemente mis tareas y exámenes	<input type="checkbox"/>							
Domino las habilidades que me enseñaron	<input type="checkbox"/>							
Soy competente en la mayoría de las asignaturas	<input type="checkbox"/>							
Resuelvo bien los exámenes de la mayoría de las asignaturas	<input type="checkbox"/>							
Me gusta trabajar con otros compañeros	<input type="checkbox"/>							
Solamente leo cuando tengo la obligación de hacerlo	<input type="checkbox"/>							
La lectura es uno de mis pasatiempos favoritos	<input type="checkbox"/>							
Me gusta comentar los libros con otras personas	<input type="checkbox"/>							
Me cuesta trabajo terminar de leer un libro	<input type="checkbox"/>							
Me gusta que me regalen libros	<input type="checkbox"/>							
La lectura me parece una pérdida de tiempo	<input type="checkbox"/>							
Disfruto visitar librerías o bibliotecas	<input type="checkbox"/>							
Solamente leo para obtener la información que necesito	<input type="checkbox"/>							
Me cuesta trabajo leer por mucho tiempo	<input type="checkbox"/>							
Me gusta leer en voz alta	<input type="checkbox"/>							

38.- ¿Qué tan frecuentemente lee el(la) alumno(a) los siguientes materiales?

	Nunca o rara vez	Pocas veces al año	Una o varias veces al mes	Varias veces por semana	Todos los días
Libros de literatura (novela, cuento, poesía)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libros de otros temas (ciencia, tecnología)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revistas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periódicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Historietas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

39.- ¿Qué nivel de estudio le gustaría alcanzar al(la) alumno(a)?

Secundaria	<input type="checkbox"/>	Técnica o comercial después de la secundaria	<input type="checkbox"/>
Profesional técnico	<input type="checkbox"/>	Bachillerato, preparatoria o vocacional	<input type="checkbox"/>
Licenciatura	<input type="checkbox"/>	Posgrado	<input type="checkbox"/>

ANEXO 5
DIARIO DE CAMPO



	Actividad	Mi consultorio
Miércoles 20-3-14 3-1-DE	Reunión en donde se discute respecto a la oferta y la demanda, detalles de la labor, pago de Sal. y otros p' organizar a quienes se recuperaron de otros y estatal en asociación del director. No habra clase p' el momento y tiene que regresar toda la semana.	
Viernes 27-3-14 3-1-DE	Trabajo Simposio y mesa redonda. Dura de decir e intercambiar ideas y algunos por problemas de adaptación constituyen acertadamente. Luego se veo del aula apoyando a quienes se recuperaron de otros y estatal ya que el maestro se les apoyo y los maestra no habra lugar en el salon asignado. sin apoyo de profesores.	
Viernes 28-3-14 3-1-DE	Participación en el CTC para mejorar condiciones y apoyo oportuno de la recuperación de los alumnos. Entrega para el banco de los documentos de apoyo de los alumnos que se recuperaron de otros y estatal con apoyo educativo.	
Viernes 31-3-14 3-1-DE	Comun Pta. de que me llevo parte entre de sesiones, gracias inmediatas, gracias la misma Pte. en el grupo de alumnos, a los profesores, a los padres de familia, a la comunidad, responsabilidad y actitud de cada uno.	
Viernes 31-3-14 DyL	Ilustrar temas de interés con los alumnos De 6 los alumnos de los cursos 5-6 -Trabajo en equipo proyectos estudiantiles Multidisciplinarios - Inglés - Biología - Química	

ANEXO 6

VIDEOGRABACIÓN

Info de sesión 00:32:30 \$4.50 Finalizar

ANEXO 1 (1) - Microsoft Word

Inicio Insertar Diseño de página Referencias Correspondencia Revisar Vista Acrobat

Calibri (Cuerpo) 11 Fuente Párrafo Estilos Edición

VIDEO DE LA PRÁCTICA DOCENTE

969 bytes
mercedes españa Un ejercicio de carpeta matriz CREATIVIDAD 2
Presentación de Microsoft Power...
metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones (1)
Adobe Acrobat Document
MOV00291
00:16:07
335 MB



Video cuya duración fue de 16 min.
En la preparación de gelatina con grenetina grupos primer año A, B y C.



Página: 1 de 2 Palabras: 92 Español (México) 110% 10:40 a.m. 28/01/2015

ANEXO 7

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

El análisis de una clase debe considerar lo que dice, percibe y realiza el alumno, lo que conoce, indica, realiza y observa el maestro (a) y lo ponen en juego. (Candela, 1990).

Se describe a continuación un fragmento de la clase del laboratorio con alumnos de tercer grado de secundaria, donde puede verse cómo la docente indica a los alumnos y ellos ejecutan las acciones; así la docente es directiva, no permite la interacción, reflexión, análisis, razonamiento ni participación de los estudiantes. El significado de las letras al inicio de la descripción es como sigue:

M: Maestra

Ao: Alumno

Aos: Alumnos

Aa: Alumna

Práctica No. 6 Gelatina de leche con grenetina.

La maestra dedica 5 minutos a pasar lista, menciona el nombre del alumno(a) en ocasiones levanta la cara para observar, buscando al que contesta y en otras se limita a gritar el nombre y escribe algo en una hoja apoyándose de un bolígrafo. Los alumnos (as) se encuentran distribuidos en mesas de trabajo, caminando en los espacios libres del laboratorio y cerca de las parrillas moviendo el contenido dentro de una olla o cacerola.

M: Ok. Vamos a verter un litro de leche en la olla o cacerola.

(Se acerca a las doce parrillas que tienen la hornilla prendida y cada alumno está frente a la suya portando bata o delantal. Señala con el dedo índice de la mano izquierda, luego con la mano derecha señala una olla, camina desplazándose a otra hornilla y señala con el dedo índice de su mano derecha al alumno)

M. Enseguida vamos a agregar como Joel su leche condensada.

(Está junto a Joel y moviendo su mano derecha empuñada le hace una mueca, Joel deja caer la leche condensada de la lata a la leche contenida en la cacerola, al mismo tiempo que se toca la nuca)

M. pregunta a Joel ¿tu cuchara?

Joel. No se entiende lo que dice y hace una señal.

M. (No le permite hablar y le dice) ¡*Ve por tu cuchara de servicio!*

(La maestra le quita a una alumna su cuchara de servicio al mismo tiempo que dice)

M. *Vamos a mover ¿Quién me dice que por qué vamos a moverle a la leche con la leche condensada?*

(La maestra mueve la leche de la cacerola, un alumno dice algo que no se entiende)

Susan. Hace un comentario que no se entiende.

M. *¡A ver! ¿Para qué?*

Susan. *Para que se bata el azúcar.*

(La maestra deja de mover la cuchara de servicio de la olla de Susan y toma la cuchara de servicio de Joel, tanto Joel como la maestra toman la cuchara al mismo tiempo y agitan el contenido de la cacerola)

M. *¡A ver! ¿Por qué le van a mover a la leche condensada con la leche? ¿Por qué?*

(La maestra suelta la cuchara de servicio, mira a Joel y él sigue moviendo, ella toca su espalda y camina hacia la mesa)

Aa. Grita desde su mesa *¡Para que no se pegue!*

(La maestra gira el cuerpo, mira hacia atrás y señala con el dedo índice a la alumna)

M. Grita *¡los que no tienen espacio en esta parrilla vámonos a la estufa por favor, hay lugar para cuatro; Luis, Jesús!*

M. Susan *¿Quién falta?*

M. *¿Los cerillos?*

M. *¡Los cerillos! ¿Los tienen allá? ¿Quién tiene? ¿Acá? Ok. Pásame los cerillos Beatriz por favor.*

M. *¿Quién falta? Sólo hay cuatro hornillas.*

M. *¡Agreguen la leche, la leche condensada y disuelvan por favor!*

M. *¡A ver chicos!*

Mientras da indicaciones la maestra camina de un lado para otro, mueve la mano derecha e izquierda, señala constantemente con el dedo índice de sus manos, hace

muecas y gestos; los alumnos con tan solo verla, dejan de cuestionarla y entienden la indicación. Ella se acerca a los alumnos, toma utensilios, y al mismo tiempo habla con los alumnos que está cerca de ella y da indicaciones en voz baja y en ocasiones grita.

M. Deja sobre una mesa los cerillos y dice *¡Una taza por favor!*

(Un Ao dice algo que no se entiende, la maestra camina hacia la olla de Susan)

M. *¡Pongan atención! Una vez que hirvió la leche como la de Ana, vean! Le van a bajar la flama de la hornilla, contamos cinco minutos al tiempo del reloj ¡Ana! ¡Itzel! ¡Joel! , este ¡Diana!*

M. Mientras hierve la leche, dice *¡Todos vengan para acá!*

La maestra nuevamente hace gestos, está parada junto a una hornilla, voltea a mirar a todos los alumnos (as), camina hacia una mesa y dedica cinco minutos para enseñar a los alumnos a disolver en $\frac{3}{4}$ de agua cuarenta gramos de grenetina. Así ellos observan la técnica de hidratar la grenetina; mientras ella lo realiza. Al terminar un alumno pregunta:

Ao. *¿La agregamos ya?*

M. *¡Ahora sí! La disolvemos.*

M. pregunta a Susan *¿Tu bata?*

Susan. *¡Está allá! ¡Se me mojó!* (Señala hacia la puerta)

M. *¡Ve por ella para ver que está mojada!*

M. *¿De qué sabor vas a hacer tu gelatina?*

Susan. *De chocolate*

M. *¡Agrégale ya las tablillas!*

Ao. *¡Sigo yo!*

En ese momento Beatriz se acerca a la maestra, primero no se entiende lo que le comenta en voz baja, enseguida le comenta que no llevó la grenetina, solamente trae polvo para preparar gelatina de leche sabor fresa el cual lleva en un recipiente; por lo que la maestra le pregunta:

M. *¿Qué marca es?*

Beatriz. *¡La que nos pidió el otro día!*

M. *Entonces yo la agregé, ¿Cuánta leche agregaste?*

Beatriz. *Un litro*

M. *¿Cuántos sobres son?*

Beatriz. *Dos*

M. *¡Yo la agrego porque son dos sobres, si agregas todo se va a endurecer porque es.....yo se la agrego al rato!*

La maestra dedica cinco minutos para acercarse a cada alumno preguntándoles de qué sabor será su gelatina, indica la cantidad con precisión y les pide le enseñen antes de añadir a la leche. Ella se sorprende ¿por qué el 18% de los alumnos (as) llevan todos los sabores que sugirió?; así le muestran 100 gramos de nuez entera, cuatro tablillas de chocolate, media taza de rompopo, un frasco de esencia de vainilla, cuatro mangos, 200 gramos de ciruela pasa, media taza de cajeta. La clase anterior señaló que deberían elegir un solo sabor, al llevar siete sabores surgieron varias dudas en ella, la primera que esos alumnos hicieron gastar demasiado dinero a sus papás, la segunda que no le entendieron, la tercera que no escucharon o no atendieron indicaciones , la tercera que los alumnos leyeron los ingredientes pero no analizaron que en la lista de opciones se indicaba que solamente debían elegir uno y la cuarta que no indicó lo suficiente claro y por ello se equivocaron. Entonces pide al grupo que guarden silencio y les pregunta.

M. *¿Cuántos sabores les pedí?*

Aos. *Uno*

M. *¿Cuál debían traer?*

Ao. *Uno de todos los que nos dijo.*

M. Mira a los alumnos que llevaron todos los sabores y les pregunta *¿De qué sabor la quieren?*

Jesús. *¿Cuál de los tres maestra?* Al mismo tiempo que levanta la bolsa de grenetina, la cajeta o esencia de vainilla y dice *¡este, este o este!*

M. *¡Va de nuevo!*

La maestra explica a Jesús para qué sirve cada uno de los insumos que le mostró. Junto a él está Enrique quién se ríe constantemente. En ese momento se acercan varios alumnos para escuchar a la maestra que da la explicación en una de las mesas de trabajo y les dice:

ANEXO 8

PRACTICA DE LABORATORIO TECNOLOGÍA PREPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS.

VINCULADO _____ CON _____ EL
 TEMA: _____
 Alumno(a): _____ Grupo: _____ Equipo: _____ Fecha: _____

**SISTEMA TÉCNICO
 GELATINA DE LECHE**

PRÁCTICA CULINARIA	<p>INGREDIENTES: 1 taza de azúcar o 1 lata de leche condensada, 1 litro de leche entera, 40 gramos de grenetina, ¾ de taza de agua. Sabor opcional(100 grs de nuez, 4 tablillas de chocolate amargo (marca: se indica cual es la preferente); ½ taza de rompopo, 4 mangos manila maduros, 200 gramos de ciruela pasa, ½ taza de cajeta, 1 cucharada de esencia de vainilla rompopo ,chocolate.</p> <p>PROCEDIMIENTO. Verter el litro de leche en una olla; añadir la leche condensada y mover hasta que se disuelva. Prender la hornilla a fuego suave. Cuando suelta el hervor la leche se baja la flama y se deja hervir durante 5 min. Mientras hidratar la grenetina en ¾ de taza de agua con un tenedor. Pasado el tiempo apagar el fuego. Retirar la olla y añadir el sabor elegido. Dejar enfriar. Verter en un molde grande o 12 moldes individuales para gelatina. refrigerar hasta que cuaje.</p>
PROCESO TÉCNICO	
GESTOS TÉCNICOS	
TÉCNICAS SIMPLES	
ACCIONES DE CONTROL	
ACCIONES DE REGULACIÓN	
MÁQUINAS	
UTENSILIOS DEL LABORATORIO	

AUTOEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN
UNIFORME		COLABORACIÓN, ORDEN	HOJA DE SISTEMA TÉCNICO
NORMAS DE HIGIENE		PLANEACIÓN, SOLIDARIDAD	NORMAS DE HIGIENE
NORMAS DE SEGURIDAD		DECISIÓN, PARTICIPACIÓN	NORMAS DE SEGURIDAD
FORTALEZAS PERSONALES		ORGANIZACIÓN, CONVIVENCIA	RESPONSABILIDAD, RESPETO Y ATENCIÓN
ACTITUDES		COORDINACIÓN, DEGUSTACIÓN	CREATIVIDAD, TRABAJO EN EQUIPO E INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Profesora María Mercedes España Martínez

ANEXO 9

INDEXACIÓN

La indexación del video es el registro ordenado de las acciones que realiza la docente considerando el tiempo en el que ocurren y registrando las actividades más relevantes lo que facilita identificar y seleccionar partes del video para su análisis.

0.25 seg. M. Pasa lista

1.00 min. Aos. Viertan la leche y azúcar o leche condensada

2.33 min. Aos y M. encienden la estufa u hornilla.

4:53 Aos. Indican el sabor de su gelatina

5:00 min. M. Indica alumno por alumno la cantidad del sabor a utilizar

5:10 min. Ao. Pregunta qué añade si la grenetina, el sabor o la esencia

5:15 min. M. explica tres veces hasta que el alumno comprende con apoyo de su amiga.

5:22 min. M. Acude con Aa. Que lleva rompopo, llama al Ao y le muestra el rompopo; describe la diferencia entre el uso de esencia y rompopo.

7:34 min. Aos. Toman cinco minutos para que hierva la leche

8:10 min. M. Describe el proceso de hidratación de la grenetina, pregunta cual es una cucharada raza a diferencia de una copeteada. Pregunta hasta dónde es $\frac{3}{4}$ de agua.

13:10 min. M. Verifica alumno por alumno.

15:13 min. Aa. No trajo grenetina sino polvo para preparar gelatina de fresa

16:00 min. M. Añadir grenetina a la leche caliente, disuelve la pegada en la taza y prueban el sabor de la gelatina.

ANEXO 10

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

Cuestionario anónimo. Contesta sinceramente las siguientes preguntas.

Lee de manera pausada cada pregunta y subraya en color rojo la o las respuestas correctas.

- 1.- ¿Por qué de la elección de este laboratorio?
- 2.- ¿Cómo describirías mi trabajo como docente en esta clase?
- 3-Describe mi trabajo como docente en la clase teórica
- 4.-Describe mi trabajo como docente en la clase práctica.
- 5.-¿Encuentras alguna diferencia en mi trabajo como docente entre la clase teórica y la clase práctica? Argumenta
- 6-¿Qué sentimiento te inspira estar en mi asignatura?
- 7-¿Qué opinión tienes acerca de mí?
- 8.-¿Qué consideras que podría hacer para mejorar mis clases?
- 9-¿Qué sugieres que podría cambiar en el laboratorio?

Subraya y completa la respuesta o respuestas que consideres correctas.

- 10.- ¿Con qué ciencias se vinculan los saberes de esta clase?
A) FÍSICA B) QUÍMICA C) BIOLOGÍA D) MEDICINA E)FILOSOFÍA F)ECONOMÍA G) MATEMÁTICAS H) METAFÍSICA I) POLÍTICA J) ÉTICA K)RETÓRICA L) SOCIOLINGÜÍSTICA M) ASTRONOMÍA N)SOCIOLOGÍA N)GEOGRAFÍA O) ANTROPOLOGÍA P) PSICOLOGÍA Q) DEMOGRAFÍA R) FILOLOGÍA
- 11.- Menciona una técnica simple que se aplica durante la selección de alimentos, la higiene de alimentos, preparación de alimentos, cocción de alimentos y conservación de alimentos.
- 12.-Menciona cinco platillos que aprendiste a preparar y los puedes cocinar para convivir en cualquier ocasión.
- 13.-Es una innovación alimentaria.
A) MÁQUINA PARA HACER TORTILLAS B) MOLCAJETE
C) PICADORA ELÉCTRICA C) CACEROLAS ANTIADHERENTES
- 14.- ¿Qué recurso natural renovable que se desperdicia en la preparación de alimentos?
A) MADERA B) AGUA C) SEMILLAS D) FAUNA
- 15.-Son los materiales, la energía y los saberes involucrados en los sistemas técnicos. Actúa el ser humano para transformarlos y elaborar diversos productos.

- A) MASTER CHEF
- B) LIC. EN GASTRONOMÍA
- C) LIC EN EMPRESAS TURÍSTICAS
- D) TÉCNICO DIETISTA
- E) LIC EN NUTRICIÓN
- F) QUÍMICO EN ALIMENTOS
- G) TÉCNICO EN PREPARACIÓN DE BEBIDAS Y ALIMENTOS
- H) TÉCNICO EN PRODUCTOS LÁCTEOS
- I) TÉCNICO EN GASTRONOMÍA
- J) INGENIERÍA EN ALIMENTOS
- K) CIENCIA DE LOS ALIMENTOS

¡GRACIAS POR RESPONDER ESTE CUESTIONARIO!

María Mercedes España Martínez (Estudiante de Maestría en Educación Básica)

Resultado de las preguntas del cuestionario aplicado a los alumnos

1.-En relación a la elección del laboratorio los alumnos señalaron lo siguiente: para saber cuál es la sazón de los platillos, me gusta la comida que practicamos, me atrae y quiero aprender cosas, me gusta la cocina y la primera vez que vi a la maestra me agradó, para aprender más, es muy agradable y muy divertido ya que podemos cocinar, divertirnos, ser feliz y más como la maestra nos enseña. Mi ilusión es ser chef y uno de los cinco mejores, tener un restaurante muy reconocido, no por ser mejor, porque los mexicanos sí podemos. Me interesa cómo se va desarrollando poco a poco la comida. Quería ser chef, me interesa cómo se elabora un alimento porque me gusta mucho cocinar y aprender de su clase.

2.-La puntualización de mi trabajo como docente en esta clase la aprecian así:

Muy buena maestra y es una gran maestra Es divertida, comprensiva, enseña bien, estricta, buena onda, excelente, comprensible y fácil de comprender .Enseñando Usted aprendemos muy bien, hace que su taller sea divertido y alegre; da muchas recetas y nos enseña cómo se elabora paso a paso un platillo, convive mucho con nosotros, explica bien y correctamente los temas y los platillos, nos ayuda a elaborarlos y me gusta su trabajo.

3.-Mi trabajo como docente en la clase teórica lo detallan como:

Nos ayuda a elaborar los productos, comprende lo que hacemos, nos da consejos, nos ayuda mucho, nos comportamos y me agrada tomar clases con ella. Un poco aburridas a veces, enseña trucos para cocinar, describe como hacer paso a paso las comidas, da prácticas de cómo se va desarrollando, es emocionante ya que lo hacemos con diversión. Me gusta porque tiene creatividad, diseña muchas cosas, explica muy bien. Nos ha ayudado a mejorar nuestra conducta y en las calificaciones, aunque no nos vemos mucho y explica correctamente lo que tenemos que hacer y el trabajo que haremos

4.-La impresión que tienen de mi trabajo como docente en la clase práctica es:

Muy bien, pone muy buenos trabajos de lo más importante, dice poco a poco, desglosa paso a paso cómo preparar el alimento y terminar el platillo. Es emocionante ya que lo hacemos con diversión, me gusta porque son cosas ricas, ayuda, explica, nos alegra el día y hacemos las

prácticas divertidas y ponemos en práctica nuestros conocimientos. Usted nos da información que no sabemos.

5.-Argumentación que aportan los alumnos (as) en cuanto a la diferencia en mi trabajo como docente entre la clase teórica y la clase práctica:

Si. Hay diferencia porque en una nos ayuda, todo es diferente, A veces está muy presionada y explica más rápido, nos grita más en la teoría que en la práctica pero aún así es divertida.

No. Usted nunca cambia y eso me gusta, porque en todas las clases siempre viene con mucho ánimo, lo hace todo igual, nos explica de la misma manera y habla sobre la clase práctica en la clase teórica.

6.-Los alumnos (as) detallan el sentimiento que les inspira estar en mi asignatura:

Amor, pasión, cariño, amistad, armonía, amistad y el arte de cocinar. Felicidad porque voy aprendiendo algo bueno. Inventar algún tipo de comida, que cuando crezca voy a poder trabajar en algo parecido, me gusta mucho cocinar y eso me causa mucha satisfacción, aprender más cada día y superarme. La alegría que nos trasmite porque nos sentimos tan felices y nos podemos divertir mucho.

7.-La opinión que tienen acerca de mí es:

Es una buena maestra, alegre, linda, buena gente, noble, divertida, honesta, simpática, moderna maravillosa y excelente persona, super buena onda, muy amable, enseña muy bien y explica las prácticas de la comida. Me apoya, nos anima para hacer las actividades siempre encuentra una solución a todo problema y los sabe sacar adelante. Lucha por lo justo y no por lo que le conviene Nos anima para hacer las actividades Explica cosas que no entiendo, nos motiva a salir adelante, la quiero como maestra y para siempre, gracias!

8.-Los alumnos expresan que para mejorar mis clases podría renovar lo siguiente:

Hacer más caso a los alumnos poniéndoles más atención, que no hablan tanto las del grupo d, Más prácticas y que no se salga cuando estemos la mitad de la práctica y que no hablan tanto las del grupo tercero "D". Que hubiera más cosas, utensilios, para el taller y escuchar música y que de vez en cuando llevarnos al patio a relajarnos.

Nada, son buenas, está bien lo que está haciendo en las clases

Yo- alumna: poner atención, hacer mis trabajos, entregar tareas, ser amable

9.-Sugerencias para cambiar en el laboratorio:

Más utensilios, horno, el tamaño, arreglar los bancos rotos, cambiar el color, arreglar las coladeras, los fregaderos, la limpieza y el orden.

Que tenga ingredientes para cuando se nos olvida en el refrigerador

Que no dicte mucho, que no sea aburrido,

Los juegos de algunos alumnos en el salón, que no hicieran tanto ruido las de tercero "D", creen que es un salón de belleza y gritan mucho.

Nada, todo está perfecto en el salón, para mí está bien la quiero y que le vaya bien en su vida

10.-Ciencias que vinculan los saberes de esta clase, las respuestas precisas son física, química, biología, economía, matemáticas y geografía. Las respuestas de mayor a menor elección fueron:

Matemáticas, química, física, biología, economía, Y las elegidas por error son astronomía, medicina, ética, psicología y antropología.

11.-Técnicas simples

Técnica	Respuesta de los alumnos
Selección de alimentos	Escoger bien los alimentos, elegir la a comida, olerla, observar los productos.
Higiene de alimentos	Limpiarlos, Lavarse las manos, lavar los alimentos.
Preparación de alimentos	Mondarlos y agregar insumos.
Cocción de alimentos	Ver los ingredientes, medir el tiempo y encender o regular la lumbre
Conservación de alimentos	Refrigerarlos, que los alimentos estén bien tapados y cocidos, guardarlos en recipientes, que estén bien cerrados y refrigerados

12.-Menciona cinco platillos que aprendiste a preparar y los puedes cocinar para convivir en cualquier ocasión. Para analizar las respuestas analizaré los platillos como sigue:

Ensaladas:15.3%

Sopas: 7.6%

Guisados: Carne al pastor y pechugas rellenas 15.3%. Mixiotes y Pollo en adobo 7.6%

Postres: Pay frío de limón 61.5%, trufas, helado, flan napolitano, brochetas, manzanas acarameladas, dulce de tamarindo, gelatina y paletas de chocolate 7.6%

Pasteles: pastel 30.7% pastel de tres leches 23%, pay 15.3% pastel imposible, pan de elote, pan de naranja, volteado de piña y Tartas 7.6%

Bebidas: Agua de fruta 15.3%

Comida internacional: Pizza 61.5%

Siendo el pay frío de limón y la pizza los platillos que pueden preparar para cualquier ocasión.

13.-Una innovación alimentaria la respuesta puntual es cacerolas antiadherentes. El 30.7% contestó inequívocamente y 69.3% de forma deficiente .

14.-El recurso natural renovable que se desperdicia en la preparación de alimentos, la respuesta certera es el agua, el 46% contestó correctamente siendo que el 54% se equivocó.

15.-Son los materiales, la energía y los saberes involucrados en los sistemas técnicos. Actúa el ser humano para transformarlos y elaborar diversos productos. La respuesta precisa es insumo. El 30.7% contestó acertado y el 69.3% lo hizo con desacierto.

16.-Es la manifestación técnica instrumental y observable más simples. Corresponden a las acciones corporales; el uso de partes del cuerpo y los sentidos con las cuales el ser humano maneja y controla herramientas. La respuesta exacta es gesto técnico, el 23% acertó y el 77% erró. Desarrolla aspectos elementales como acciones, gestos técnicos, tareas, técnicas simples y clases de técnicas se ponen en juego mediante el proceso técnico, cuya especificidad radica en que se despliega de forma secuencial y se articula en un tiempo-espacio concreto. La respuesta precisa es proceso técnico el 46.1% contestó acertadamente y el 53.9 lo hizo erróneamente.

17.-Se ejecuta cuando se traza una línea o se emplea una guía para obtener la forma deseada de un corte afirmativamente. La respuesta adecuada es acción de control, 23% contestó bien y el 77% se equivocó.

18.-Consiste en seguir la línea trazada y corregir los posibles desvíos, la respuesta correcta era acción de regulación el 7.6% contestó con certeza y 92.4% inexactitud. Es la relación y mutua interdependencia entre los seres humanos, las herramientas o máquinas, los materiales y el entorno que tienen como fin la obtención de un producto o situación deseada. La respuesta idónea era sistema técnico y ningún alumno contestó con precisión.

19.-Es una máquina del laboratorio que utilizan para realizar un sistema técnico. Las respuestas adecuadas eran las cuatro opciones olla exprés, horno de microondas, estufa y licuadora. Todos contestaron con atino.

20.-Una herramienta del laboratorio que utilizan para realizar un sistema técnico, las respuestas apropiadas eran las cuatro opciones, cuchillo, exprimidor de limón, abrelatas y mondador. Todos contestaron apropiadamente. El instrumento o utensilio del laboratorio que utilizan para realizar un sistema técnico. Las respuestas idóneas eran las cuatro opciones plato hondo, cuchara de servicio, sartén, taza, todos contestaron con exactitud.

21.-Si tuvieran que elegir una profesión afín a la preparación de alimentos elegirían en orden de su preferencia Master chef, licenciado en gastronomía, licenciado en nutrición, técnico en preparación de bebidas y alimentos, licenciado en empresas turísticas, técnico dietista, químico en alimentos y técnico en gastronomía