



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 28 B

✓ *“LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA
PARA ADULTOS Y SU IMPORTANCIA.”*

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

P R E S E N T A :

CRISTINA RIESTRA ORTIZ

DEDICATORIA

Con mi amor a mis queridos Padres:
Alfonso + y Petra +
Armando y Laura
Porque con su apoyo y cariño han
hecho de mi, una persona de
provecho.

A mis hermanos y sobrinos:
Por su comprensión y cariño.

A mi querida ahijada Florina:
Porque me ha dado apoyo,
seguridad y cariño en esta
investigación.

A mi querido maestro y asesor:
Profr. J. Santos Corona Salas
Por sus sabias orientaciones
y a todos los maestros de la
U. P. N.

A los maestros y compañeros:
Que me prestaron su valiosa
ayuda.

I N T R O D U C C I O N

México, nuestro país, es un territorio de variedades y contrastes considerables y que necesita de todos sus hombres y mujeres para poder salir de la situación tan difícil y apremiante que padece; para esto, debe de contar con personas bien preparadas física e intelectualmente y considero que esto se mejorará cuando todos los adultos hayan sido educados y preparados para afrontar los problemas que les presenten.

Aún cuando la Educación de Adultos está dirigida a todo tipo de personas, se le ha venido asociando cada vez más a los sectores rurales y a las clases socio-económicas más débiles.

Quizá, más aún en el pasado, pero sin duda, hoy en día, los programas de Educación de Adultos no han cumplido cabalmente con todas las expectativas, porque quedan muchos adultos sin alfabetizar, y decimos que no han cumplido porque notamos en varias partes de nuestro país que hay una gran ignorancia de parte de la población, motivándose esto por la falta de educadores de adultos y por carencia de material didáctico.

Pese a lo mucho que se ha avanzado y a los esfuerzos conjuntos de las autoridades, de las instituciones y de los promotores, desplegados en este campo, no se han conseguido alcanzar las metas establecidas; en la práctica muchos programas de educación de adultos siguen siendo ejemplo de segunda categoría.

La explicación de esta situación reside, a mi juicio, en las condiciones socio-económicas, políticas e ideológicas poco favorables, en parte de quienes van a recibir este servicio y por otra de quienes lo prestan, así podemos decir que muchas veces el adulto por su situación económica,

política e ideológica no concede importancia a la educación y por otra parte, quienes deben hacer hasta lo imposible -- por el servicio que se imparte, tienen a veces restricciones de carácter económico para prestar este servicio.

Entre los problemas más perturbadores a este respecto podemos citar; la predominante deficiencia administrativa, de organización, de administración y de promoción, la escasez de materiales didácticos adecuados, la falta de --- continuidad en las secuencias de los temas de un libro a -- otro, así como del equipo necesario. Por otra parte deben señalarse la irrelevancia de los contenidos programáticos y en ocasiones la incompetencia del personal docente.

El éxito o fracaso y la calidad de cualquier programa educativo depende en gran medida de la actuación del profesor o educador de adultos; se requiere necesariamente de la eficiencia docente para que un programa resulte ----- eficaz.

Tanto los buenos educadores de adultos, como los buenos maestros, no nacen, sino que son el producto de los esfuerzos desplegados constantemente para lograr adelantos, para perfeccionar las habilidades que garanticen su competencia en el trabajo. El problema no radica tanto en la -- falta de motivación, como en la carencia de información y - explicación para el desarrollo de las habilidades prácticas y de los conocimientos necesarios para lograr que los pro-- gramas sean educativos y provechosos para el educando adulto.

El papel y la función de un educador de adultos - va más allá de la mera observación de patrones de comportamiento considerados adecuados para el educando. También se requiere poner en práctica habilidades didácticas específicas por medio de las cuales queden satisfechas las -----

exigencias del educando, es aquí donde el educador de adultos inexperto fracasa generalmente.

Con frecuencia se proclama, la competencia en la labor educativa, esta da como resultado un educador de adultos, que se va perfeccionando con la práctica.

Pero yo considero que un requisito previo para una práctica plena de sentido, es la comprensión básica, tanto de la filosofía como de las técnicas propias para la educación de adultos.

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

La complejidad del problema de educación de adultos en México, se aprecia al revisar la demanda potencial de las cifras de Educación Básica para Adultos, existen 6 millones de analfabetas, 12 millones de adultos con instrucción primaria incompleta y 7 millones con secundaria incompleta, dando un total de 25 millones de adultos con irregularidades en su instrucción básica. (1)

Para elevar el aspecto socio-económico de nuestro país, se necesita que todos sus hombres y mujeres estén más capacitados para participar plenamente en la vida de la sociedad mexicana.

La educación se ha contemplado siempre dentro de un marco socio-económico, ya que se ha visto que los hombres con un nivel económico más alto pueden prepararse mejor que los que están en un nivel inferior; por lo tanto, las personas que tienen una mayor capacitación o educación siempre podrán obtener mejores empleos y sueldos que aquellos que tienen una educación o una capacitación inferior.

La mayor y más grande importancia de la educación de adultos radica en que trata de capacitar a todas aquellas personas que necesitan terminar su educación primaria y en algunos otros casos la educación secundaria.

Uno de los hechos más notables en el campo de la Pedagogía es indudablemente el incremento que ha tenido la Educación de Adultos en todos los niveles económicos, desde

(1) La Educación de Adultos en México. Realidades y Perspectivas. Cuadernos de Trabajo en Educación de Adultos. Pág. 8 Dirección General de Educación de Adultos. S.E.P. Marzo de 1980.

la educación fundamental hasta los cursos universitarios y desde la alfabetización hasta la formación técnica y los cursos de capacitación que algunas empresas dan a sus trabajadores.

En toda esta Educación de Adultos han intervenido también en forma gradual y permanente las empresas, ya que para ello es un asunto importante, porque tienen que capacitar a sus trabajadores para dejar en sus manos maquinaria y herramienta demasiado costosas.

La Educación de Adultos ha entrado en un período de florecimiento en el cual se ofrecen diferentes oportunidades para que se puedan alcanzar metas efectivas.

A.- DEFINICION:

En los términos generales se ha entendido a la Educación de Adultos como una acción viabilizada, esto es, con muchas probabilidades de llevarse a cabo, si participan las personas implicadas en ello y si se hace por canales no tradicionales; esto último significa que la educación no debe llevarse a cabo como se hace con los niños en la escuela primaria, sino que se trata de que el alumno inscrito en este sistema, aprenda de que además de sus libros de texto puede buscar lo que necesita saber en otras fuentes de información. (2)

La Educación de Adultos también puede definirse como: toda tentativa concreta y organizada, realizada ya sea privada o públicamente para proporcionar a los adultos las oportunidades de aprendizaje que contribuyen a su

(2) La Educación de Adultos en México. Realidades y perspectivas. Cuadernos de Trabajo en Educación de Adultos. Dirección General de Educación de Adultos. S.E.P. Pág. 9. Marzo de 1980.

formación personal, profesional y vocacional. (3)

También puede definirse como Educación Continua a la que atañe a los adultos de nivel educativo elevado y que consiste en propiciar el programa profesional y vocacional del individuo tras una capacitación formal e inicial. (4)

Existe además una Educación de Extensión o No Formal que se relaciona fundamentalmente con los programas dirigidos a las comunidades rurales y forma parte de los proyectos de desarrollo a la comunidad. (5)

Como Educación Básica, entendemos aquella que se refiere a la instrucción y formación escolarizada que normalmente lleva a cabo el individuo en su edad escolar mediante el sistema formal de educación. (6)

La Educación Recurrente es aquella que se refiere esencialmente a los programas periódicos de reentrenamiento, capacitación y actualización como un medio para responder a las demandas socio-económicas y vocacionales cambiantes. (7)

La Educación Permanente, consiste en un sistema global coherente e integrado, diseñado para satisfacer las aspiraciones educativas y culturales de cada persona, teniendo en cuenta sus habilidades. (8)

Al Adulto también se le ofrece una Educación Remedial o Compensatoria, debido a que cuando era niño muchas veces al tratar de inscribirse en una escuela primaria no alcanzó cupo en ella, o bien que por algunas razones de tipo social, cultural o económico no continuó sus estudios --

(3), (4), (5), (6), (7) Frank Hermanus.- Educación de Adultos. Su Metodología y sus Técnicas. Colección Cuadernos Pedagógicos. -- Editorial Edicol. Págs. 9 y 10.
(8).

desertando de las escuelas, lo que trae por resultado la gran cantidad de analfabetas que existen en México, y al tratar de que el adulto vuelva a realizar sus estudios en los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) o en otras instituciones que le den este tipo de educación, se quiere remediar la carencia que en ese entonces se produjo, tratando de compensarlo con este tipo de educación.(9)

La Educación de Adultos también se ha definido como: Cualquier proceso que tenga como una de sus finalidades explícitas la de educar, y, que está fuera del sistema escolarizado; que además busca acreditar niveles o grados y obtener su certificado.

Tradicionalmente la Educación Formal se caracteriza por manejar programas y procedimientos rígidos que tienen lugar dentro de un ambiente de sala de clases, donde el énfasis se sitúa en la instrucción más que en el aprendizaje. Tiene que ver con el tipo de educación que divorcia al estudiante de las situaciones reales de la vida y que lo priva de desarrollar un sentimiento autónomo de la crítica, de autoevaluación y de toma de decisiones.

Hemos llegado a percibir a la Educación de Adultos como un proceso de autoaprendizaje estrechamente vinculado a las situaciones reales de la vida del individuo; convirtiendo así su educación como un acto de liberación. Esta Educación liberadora implica la eliminación de la ignorancia de los adultos y la conciencia de sus limitaciones. (10)

(9) La Educación de Adultos en México. Realidades y Perspectivas. Dirección General de Educación de Adultos.- Cuadernos de trabajo. S.E.P. 1980.

(10) Frank Hermanus. Educación de Adultos. Su Metodología y sus Técnicas. Colección Cuadernos Pedagógicos. Editorial Edicol. Pág. 10. 1981.

La Educación de Adultos se ha dicho que también se llevará a cabo por medios extraescolares, es decir no pareciéndosele en nada a la educación que se les da a los niños en la escuela primaria, sino utilizando otros recursos diferentes.

En el Artículo 2o. de la Ley Federal de Educación de Adultos se señala que: La Educación General Básica para Adultos forma parte del sistema educativo Nacional y está destinado a los mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria. (11)

La Educación para Adultos es una forma de la educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población. (12)

B.- JUSTIFICACION.

1.- DEL TRABAJO QUE SE PRESENTA:

El trabajo de investigación que ahora presento puede justificarse por lo importante y necesario que resulta la educación de adultos en un país sub-desarrollado como es el nuestro.

Nuestro país vive una realidad histórica en la que necesita que todos sus habitantes estén lo mejor preparados posible para hacer frente a la difícil realidad que se vive.

(11) Folletos Informativos sobre Educación Básica de Adultos. S.E.P. 1986.

(12) Documentos sobre la Ley Nacional de Educación de Adultos. S.E.P. México 1976. Pág. 87.

Como escribí anteriormente, la posición social y económica de las personas tiene gran importancia en su educación y preparación profesional y vemos con preocupación que uno de los lugares donde más falta hace la educación es en los cinturones de miseria que existen alrededor de las ciudades industriales más importantes.

También hace falta que a los campesinos se les otorgue una mayor atención, así como a nuestros pueblos indígenas que todavía existen en una gran parte de nuestro país, ya que siempre han sido los más necesitados y han estado un tanto olvidados por nuestros gobiernos, en lo que a educación se refiere.

Por otra parte a las personas que no tienen una instrucción completa se les debe de motivar para que comprendan cuanta falta les hace terminar sus estudios de primaria, ya que con esto podrán obtener su certificado y se seguirán superando cada día más, si así lo desean.

También se justifica este estudio que presento porque actualmente se le da una gran importancia a la educación de adultos, debido al enorme crecimiento industrial de nuestro país, ya que no es posible dejar en manos de personas analfabetas o con poca instrucción la maquinaria y herramientas tan delicadas y complicadas, por tanto las empresas, talleres y fábricas exigen a sus empleados sus certificados de educación primaria terminada cuando menos, para que puedan ingresar a laborar.

2.- DEL FENOMENO QUE SE EXPLICA:

La mayoría de los países del Tercer Mundo, entre los que se encuentra el nuestro, tienen un gran rezago educativo.

Esto se observa, sobre todo, entre campesinos y -

pueblos indígenas ya que ellos, al no obtener lo necesario para sobrevivir en el medio rural, se trasladan a las ciudades, para tratar de conseguir un empleo, bien sea en las fábricas o bien en cualquier otra empresa que sea capaz de proporcionarle un trabajo de acuerdo a los escasos conocimientos que poseen.

Más no siempre se puede lograr lo que se desea por falta de preparación y los pocos conocimientos que se poseen, entonces se convierten en desempleados o subempleados, pasando de esta manera a aumentar los cinturones de miseria de las ciudades perdidas que ya existen en gran cantidad en nuestras ciudades industrializadas y por lo tanto estas personas dan a sus hijos una vida muy dura y miserable, lo que ocasiona que no los envíen a la escuela, y estos niños son los que más tarde se convierten en adultos analfabetas. De esta forma aumenta alarmantemente el índice de personas que no tienen preparación de ninguna especie.

Los países del Tercer Mundo buscan la forma de combatir el índice de analfabetismo y superar el escaso nivel educativo que entre ellos existe, poniendo gran empeño en trabajar y experimentar con los métodos y programas que sean necesarios para poder educar a los miles de adultos que se encuentran en estas condiciones, para lo que se destinan grandes cantidades de recursos económicos y humanos.

Los adultos analfabetas y los que no tienen terminada su primaria, representan para nuestro país y para los países del Tercer Mundo un gran problema, y, desde la década de 1930 - 1940 se han emprendido campañas alfabetizadoras para poder erradicar el analfabetismo existente.

Estas campañas tienen una gran importancia en todos los aspectos, ya que como se ha dicho, se destinan

grandes cantidades de recursos para tratar de erradicar este problema.

Además se ha señalado ampliamente que mientras un país tenga una cantidad considerable de analfabetas o personas sin educación primaria terminada, ese país no podrá progresar debidamente, ya que para que haya un verdadero avance técnico-económico, es necesario también un desarrollo cultural, ya que se sabe de antemano que una persona preparada e instruida debidamente puede aportar a la comunidad más que una persona no preparada. Aún cuando el adulto tiene una capacidad muy amplia y una gran experiencia en la vida, le hacen falta los medios necesarios para desarrollar esa experiencia.

Es por este motivo que en nuestro país se decidió establecer un programa específico y destinar recursos económicos y humanos suficientes para la educación de los adultos, los cuales cuentan con el 74% de la población mayor de 15 años demandante de este servicio educativo.

C.- DELIMITACION:

El tratamiento de esta educación de adultos es muy amplia por la cantidad de países que han iniciado acciones educativas con los adultos. En este documento será tratado en lo que respecta a México, también se verá restringido en relación con el Estado de Tamaulipas y en forma muy especial a la Región Sur que comprende a los Municipios de Cd. Madero, Tampico y Altamira.

Como educadores preocupados por estos asuntos, es necesario que nos ocupemos un poco más por la educación en todos sus aspectos, pero principalmente por la educación de los adultos, ya que este tema es muy importante para el desarrollo del país y de la sociedad mexicana.

La educación de los adultos no tan sólo se ha dirigido al nivel primario, sino también a los niveles medio y superior, como por ejemplo las secundarias y preparatorias abiertas, los tecnológicos, universidades, Universidad Pedagógica Nacional, primarias nocturnas, secundarias nocturnas, Instituto Nacional de la Educación de Adultos (INEA) en forma escolarizada o semi-escolarizada.

Por lo que se refiere al nivel de educación, sólo me referiré con detalle en este análisis a la educación que se brinda en los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) que son el objeto de estudio de este documento.

La educación de adultos cuenta con dos modalidades: abierta y semiescolarizada, a continuación señalaré en el trabajo con mayor énfasis la educación semiescolarizada específicamente, en cuanto a los que se refiere a los Centros de Educación Básica para Adultos, ya que el alumno-adulto ya sea por su trabajo o por los diferentes turnos que tiene en el mismo no puede acudir con la regularidad necesaria, al centro de estudios, acudiendo cada vez que el trabajo le deja algún tiempo libre y son a estos a los cuales me referiré en este ensayo.

C A P I T U L O I I I

LA EDUCACION DE LOS ADULTOS EN AMERICA LATINA.

La educación de los adultos genera un problema que no sólo afecta a nuestro país, sino a toda América Latina.

En América Latina entre 1965 y 1975, la población escolar atendida pasó de un total de 40 millones de estudiantes a unos 65 millones.

El gasto educativo creció de \$ 5,653 millones de dólares en 1965 a \$ 11,069 millones en 1975, estimándose en 1980 que el gasto de educación en 15,095 millones y para 1985 - 1986 el gasto fue de \$ 20,000 millones de dólares.

En algunos países de la región se alcanzan actualmente notables índices de incorporación al sistema en el nivel primario, de lo cual México es vivo testimonio, en muchos casos esta cobertura ampliada se realizó a expensas de un notable reforzamiento del financiamiento destinado a la educación.

Entre 1960 y 1970 el porcentaje del producto bruto interno destinado a la educación fue considerable en todos los países del área, alcanzando en 7 de ellos a igualar o superar el 4% recomendado por la UNESCO. El presupuesto educacional alcanzaba en 1970 más del 20% del presupuesto nacional al total en el Ecuador, El Salvador, México, Perú y Venezuela y más de la cuarta parte en Bolivia, Colombia, Costa Rica, Panamá y Uruguay.

Ciertos avances en la cobertura de los sistemas educativos no logró un mejoramiento similar en el avance

de los mismos. Algunos de los problemas que todavía enfrenta la educación de los adultos en América Latina son los siguientes:

Aunque el crecimiento de la matrícula es notable, la incorporación de la población al sistema (en términos absolutos) parece ir en aumento. Para 1970 había en América Latina 40 millones de analfabetas de 15 años o más, los que aumentaron a 47 millones en 1979; México contaba con una sexta parte de esta población.

Estos problemas se agravan en las áreas rurales de los países latinoamericanos y dentro de ellas las áreas rurales de población indígena son las que generalmente presentan los indicadores de menor desarrollo relativo y cobertura educativa.

Las pautas de crecimiento de las matrículas cuando se analizan por ciclo o nivel indican que los crecimientos de los niveles medio y superior se hace de una forma bastante más acelerada que en el crecimiento del nivel primario. Consecuentemente se producen situaciones en las que coexisten altas tasas de analfabetismo, bajas tasas de escolarización primaria y media superior.

Las tasas del rendimiento escolar son diferenciales por clase social. Cuando más alta es la extracción de clases del alumno, más alta es su probabilidad de éxito escolar.

El desperdicio escolar que se manifiesta en la no finalización del ciclo escolar de aquellos alumnos que se inscriben, se demuestra en toda su magnitud al observar en América Latina el 72% del presupuesto educacional se destina para el pago de estudios que no serán completados.

El deficiente funcionamiento del sistema educativo en América Latina ha producido entre otras cosas, un gran rezago en educación... Sobre todo en los niveles básicos. Por ejemplo, según los datos del CEPAL 5/1, aproximadamente la mitad de la población económicamente activa en América Latina es analfabeta. (13)

Con todos los datos presentados se advierte que el problema de Educación Básica de Adultos es grave, y por lo tanto, este panorama general debe invitar al análisis pormenorizado del proceso de educación de adultos y los problemas que se encuentran implicados en el mismo.

Es por todo esto que resulta necesario que las autoridades educativas de América Latina unan esfuerzos para buscar soluciones que lleven a mejorar la educación de adultos en sus países.

(13) La Educación de Adultos en México. Realidades y Perspectivas. Dirección General de Educación de Adultos. S.E.P. 1980. Cuadernos de Trabajo de Educación de Adultos. Págs. 6 y 7.

C A P I T U L O I V

LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO.

La educación de adultos en México ya existía --- desde la época precortesiana, ya que los antiguos pobladores de nuestro país daban la educación en los templos escuelas de los mexicas, los cuales fueron los antecedentes de las escuelas actuales. En estas instituciones los niños y jóvenes eran inducidos a adquirir los conocimientos que les permitían desempeñar en su presente y en su futuro los papeles sociales que les atribuían los grupos dirigentes.

El templo escuela era ante todo un lugar de servicio. Todo hombre estaba obligado a cumplir una etapa de su vida las funciones de sacerdote de su templo. Los padres prometían al niño desde su nacimiento y cuando ya --- tenían aptitudes suficientes era llevado al templo a cumplir con los votos ofrecidos por los padres. En ese templo trabajarían arduamente para el Dios Tutelar, además de organizar el servicio religioso, el joven o niño recibía conocimientos y se les modelaba la moral, era también una casa de producción, también se preparaba a los jóvenes --- para la guerra y cuando salían a alguna campaña de guerra a la cual eran enviados, se les tomaba en cuenta en la --- escuela, donde el cambio de jerarquía era el premio a los valerosos.

Los mexicas asistían a los Telpochcalli y al --- Calmecac. El Telpochcalli era el templo escuela dedicado al pueblo común y el Calmecac era la escuela a donde asistían los nobles, ya existían las divisiones de clases sociales, aunque algunas veces algunos plebeyos lograran --- entrar al Calmecac eran muy pocos. Como se puede ver que-

aún entre nuestros antepasados solamente recibían una mejor educación aquellos que ocupaban puestos públicos y es así hasta la fecha en que solamente un grupo de personas con los medios económicos suficientes puede tener acceso a la educación para escalar puestos más altos y es por eso que ahora se procura compensar a los adultos para tratar de mejorarlos en lo que respecta a la educación.

Actualmente en nuestro país lo que se pretende es dar amplitud de cobertura a los sistemas de escuelas de educación primaria para el sector adulto.

En los días que corren, las autoridades educativas han organizado en los siguientes niveles la Educación de Adultos.

- ALFABETIZACION: Comprende la introducción a los rudimentos de la lectura, escritura y cálculo.
- EDUCACION BASICA: La cual abarcaría la primaria y la secundaria.
- CAPACITACION LABORAL: Que implica capacitación técnica y adiestramiento de la fuerza del trabajo en función de las necesidades del proceso de industrialización.
- EXTENSION AGRICOLA: Orientada hacia la fuerza del trabajo agrícola, aún cuando en sus orígenes fuera el conjunto de procesos coadyuvantes a la integración del campesino en los proyectos de la Reforma Agraria.

A.- PLAN NACIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS:

Este Plan Nacional de Educación de Adultos extiende sus servicios educativos a la población mayor de 15 años que por diversas causas no pudo cursar completamente la instrucción primaria.

Este plan, dentro de los Centros de Educación Básica para Adultos, permite que el alumno trabaje a su propio ritmo, de acuerdo con sus requerimientos y necesidades, promueve el autodidactismo ya que el alumno debe estudiar por sí solo y el maestro sólo debe asesorarlo en los momentos que el propio alumno crea necesario.

Así se le brinda la posibilidad de acreditar sus conocimientos en cualquiera de las tres etapas y en el grado introductorio, por medio de pruebas pedagógicas elaboradas por la Dirección General de Educación Básica para Adultos, y, también se tiene la posibilidad de que al término de la tercera etapa y mediante la evaluación correspondiente se pueda obtener el certificado de educación primaria.

Este plan tiene la finalidad de prestarle al adulto toda la ayuda necesaria para que pueda obtener su certificado que acredite la educación primaria terminada y así continuar estudiando si así lo desea; también se propone que el adulto tome de los libros de texto lo que más le interese, para que lo pueda aplicar en su vida diaria.

El Plan Nacional de Educación de Adultos fue diseñado especialmente para todas aquellas personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar en su niñez o en su juventud.

Fue elaborado también para compensar al adulto de las fallas que en otro tiempo se tuvieron y con una

idea más amplia de lo que es el adulto y sus características, sus anhelos y deseos; para aplicar este plan se han creado los diferentes Centros de Educación Básica para --- Adultos.

Este Plan Nacional contempla dos tipos de educandos: los analfabetas y los que ya saben leer y escribir. Para los analfabetas se ha creado un Libro Introdutorio, con el objeto de que con ese volumen se aprenda a leer y escribir. El alumno adulto debe ser asesorado por el maestro en todo su aprendizaje; en este libro además de aprender a leer y escribir, el alumno estudia acerca de las --- operaciones básicas de las matemáticas, así como conocimientos de las Ciencias Naturales y Sociales.

Para lo educandos que ya saben leer y escribir se han elaborado 12 libros divididos en tres etapas; cada etapa comprende cuatro libros que se refieren a las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Los educandos adultos que ya saben leer y escribir pueden iniciar su aprendizaje en donde hayan dejado -- inconclusos sus estudios de educación primaria.

Además de contar el alumno con la asesoría de un maestro, se puede extender un poco del programa de estudios ya marcado, con el objeto de brindar al adulto conocimientos más amplios que lo orienten con mayor eficacia --- para que pueda avanzar en su aprendizaje; sobre todo en lo que se refiere a la tercera etapa, en la cual los alumnos deben ir mejor preparados, sobre todo para el ingreso a la secundaria, escuelas comerciales y técnicas o de capacitación.

Para señalar la forma en que está propuesto el -

Plan de estudios de la primaria intensiva presento el siguiente cuadro:

M A T E R I A	E T A P A S			
	1a.	2a.	3a.	TOTAL
	NUMERO DE LIBROS POR ETAPA			
ESPAÑOL	1	1	1	3
MATEMATICAS	1	1	1	3
CIENCIAS NATURALES	1	1	1	3
CIENCIAS SOCIALES	1	1	1	3
LIBROS	4	4	4	12

Lo especial del Plan Nacional de Educación de Adultos consiste en que: Se apega al propio esfuerzo del estudiante; permite la participación de todos en una forma democrática de educación, permite alcanzar niveles educativos superiores, permite mejores perspectivas de trabajo, mejora las condiciones de vida, es económico para el educando en tiempo, dinero y esfuerzo y se encamina hacia una mejor integración de la familia.

El sentido que tiene este Plan se basa en el principio de una educación que acompañe a la persona durante su vida, que pueda realizarse sin afectar las actividades propias del adulto; resulta más económico en cuanto a tiempo y recursos y del cual va a obtener beneficios directos, como satisfacciones personales que reflejan una mejor actitud ante la vida; ampliar las perspectivas de trabajo; continuar sus estudios en otros niveles y modalidades educativas, presentar exámenes, adquirir una mayor independencia de criterio, etc.

Además se cuenta para estudiar con diversos auxiliares integrados de tal forma que facilitan el aprendizaje, se puede elegir con o sin ayuda de asesores el contenido que irá abordando. Se cuenta con medios como: libros de texto, guías de estudios instrumentos de autoevaluación, para que pueda conocerse el grado de avance de los objetivos.

B.- ALGUNOS TIPOS DE EDUCACION DE ADULTOS EN NUESTRO PAIS.

En nuestro país existen gran cantidad de instituciones que dan educación a los adultos, las cuales tratan de que el adulto tenga una preparación para desarrollarse mejor, proporcionándosele lo necesario para que pueda resolver los problemas que se le presenten en la vida diaria.

Para apoyar la instrucción del adulto que no tiene su educación primaria se encuentran las siguientes instituciones: Misiones Culturales, Salas de Lectura, Centros de Educación Básica para Adultos, Primarias Nocturnas para Trabajadores, Instituto Nacional de Educación de Adultos, etc., en cuanto a la educación media y superior se tienen: Secundarias Oficiales, Secundarias Técnicas, Secundarias Nocturnas para Trabajadores, Secundarias Abiertas, Telesecundarias, Centros de Capacitación, Normales, Tecnológicos, Universidades, Academias Comerciales, Centros de Actividades Artesanales, Instituto de Bellas Artes, Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos, etc.

El avance de nuestro país requiere cada día de que las personas se preparen técnicamente, para que puedan obtener empleo en las diferentes empresas en las que se requiere de personal capacitado.

Hay gran cantidad de centros de estudios que son de gran importancia para aquellas personas que se quieren preparar técnicamente y que también tienen deseos de superarse, ya que casi todos estos centros tienen horarios que se acomodan a las horas libres del trabajador y a sus necesidades.

Anoto enseguida una lista de los diversos centros de estudios de nuestro país y su relación dentro de la educación de adultos, pero no profundizaré en el estudio de ellos.

MISIONES CULTURALES:- Orientadas principalmente hacia la educación de los adultos en comunidades rurales, desarrollando actividades de capacitación y, en menor medida atención a la educación general básica.

SALAS DE LECTURAS:- Orientadas a proporcionar servicio de bibliotecas y a promover actividades socio-culturales en comunidades rurales.

CENTROS ALFABETIZANTES:- Su creación fué anterior a todas las demás y su finalidad era enseñar a los analfabetas los rudimentos de la cultura como son: Lectura y escritura y las nociones básicas de las Matemáticas.

PRIMARIAS NOCTURNAS PARA TRABAJADORES:- Fueron creadas para que el adulto adquiriera los conocimientos que le son necesarios, pero llevan libros de texto y programas de las escuelas primarias para niños.

PRIMARIAS ABIERTAS:- Estas fueron creadas para que el adulto adquiriera los conocimientos por sí solo,

con una asesoría cada semana.

CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS:- (CEBA). Estos centros de estudios desarrollan actividades de -
Introducción a la Primaria. Alfabetización y de
Primaria Intensiva. Se localizan fundamentalmen
te en áreas urbanas y se rigen por el calendario
oficial.

SECUNDARIAS:- Escuelas de educación básica media, para --
todos aquellos que deseen continuar sus estudios,
estas esencialmente reciben adolescentes como --
alumnos.

SECUNDARIAS NOCTURNAS PARA TRABAJADORES:- Estas institu--
ciones funcionan en turnos de tarde y noche, pa--
ra los adultos que trabajan y deseen continuar -
sus estudios pueden acudir a ellas.

SECUNDARIAS ABIERTAS:- En estas escuelas el adulto recibe
asesoría para todos aquellos temas que más se le
dificultan en el contenido de los mismos.

TELESECUNDARIAS:- Secundaria llevada por televisión, so--
bre todo se extiende al medio rural a donde lle--
gue la señal de alguna televisora.

PREPARATORIAS:- Fueron creadas para todo joven o adulto -
que desee realizar un bachillerato.

PREPARATORIAS ABIERTAS:- En estas se estudian las áreas -
básicas del programa, se dispone de una asesoría
cada semana y los alumnos interesados a llevar a
cabo un bachillerato acuden a ellas.

INSTITUTOS TECNOLOGICOS REGIONALES:- (ITR). Para los jóvenes o adultos que deseen llevar a cabo una carrera profesional o técnica.

UNIVERSIDADES AUTONOMAS:- En las cuales se les dá la oportunidad a todos los adultos mayores de 15 años a seguir una carrera profesional en cualquiera de sus modalidades.

CENTROS DE EDUCACION OCUPACIONAL:- (CEO). Estos se encargan de darle al adulto preparación para las actividades de secretario-taquígrafo, cultoras de belleza, corte y confección, cocina, manualidades, etc.

CENTROS DE ACCION EDUCATIVA:- (CAE). En estos se instruye sobre diversas actividades como son: danza, teatro, taquígrafía, mecanografía, corte y confección, belleza y manualidades.

INSTITUTO REGIONAL DE BELLAS ARTES:- (IRBA). Estas instituciones se dedican a cultivar todas las manifestaciones artísticas, según para el cual el adulto tenga las aptitudes necesarias como son: actuación, teatro, danza, canto, pintura, escultura, modelado, etc.

INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA:- (INI). Se dedica a castellanizar a los indígenas que no dominan el español.

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS:- (INEA). Le corresponde a este organismo la educación de adultos con su modalidad de primaria, secundaria y preparatoria abierta, son instituciones que

llevan la alfabetización y primaria con asesoría en centros de estudios y un asesor que acude cada semana para auxiliar al alumno que no ha entendido el contenido de un tema. Ha llevado a cabo una gran labor que es muy necesaria para educar a la población adulta mayor de 15 años, pero la asesoría la hacen estudiantes que hacen servicio social o profesionistas liberales.

CENTROS DE ESTUDIOS Y PROCEDIMIENTOS AVANZADOS EN EDUCACION:- (CEMPAE). Tienen como finalidad llevar a cabo estudios sobre metodología y procedimientos que sean mejores para la educación. (DESAPARECIDO).

CENTROS DE ESTUDIOS CIENTIFICOS Y TECNOLOGICOS:- (CECYT). Tienen como finalidad preparar técnicos para el mayor y mejor desarrollo de nuestro país.

COLEGIO NACIONAL DE ESTUDIOS PROFESIONALES:- (CONALEP). Da la oportunidad a los adultos que han terminado su secundaria y que trabajan para que puedan realizar una carrera técnica especializada.

CENTROS DE CAPACITACION PARA EL TRABAJO INDUSTRIAL:- (CECATT). Su obligación de preparar técnicos para el trabajo industrial.

ACADEMIAS COMERCIALES:- Se ocupan en dar a los alumnos los conocimientos necesarios en: Taquimecanografía, contabilidad, comercio, inglés y algunas otras materias que son básicas para llevar a buen término su carrera.

ESCUELAS NORMALES:- Capacitan al joven o al adulto, con todos los conocimientos necesarios, técnicas,

métodos y procedimientos para llevar a cabo la labor social de enseñar a toda la población en edad escolar en cualquier rincón del país.

ESCUELAS NORMALES PARA EDUCADORAS:- Están destinadas a dar todos los conocimientos a las jóvenes que más tarde irán a diferentes partes del país a dar su instrucción primera a niños de 3 a 5 años.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL:- (UPN). Esta institución tiene como fin dar formación profesional de nivel licenciatura al maestro normalista que realizó sus estudios en las escuelas normales con plan de tres y cuatro años convirtiéndolos así en Licenciados en Educación Primaria o Preescolar y Básica. Fue creada el 25 de Agosto de 1978 y como antecedente tuvo a los Centros de Licenciatura en Educación Primaria y/o Preescolar, los que fueron creados por la Dirección de Mejoramiento Profesional del Magisterio en 1975.

Todos estos centros de estudios fueron creados para que las personas adquirieran los conocimientos y se capaciten para que tengan mayores probabilidades de obtener buenos ingresos para el mejoramiento de su vida, además de tener mayor campo de acción y buscar mejores empleos.

LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS.

Como ya se ha dicho, los Centros de Educación -- Básica para Adultos (CEBA) fueron creados con el fin de -- impartir a los adultos la instrucción que por diferentes - razones no pudieron recibir durante su niñez en las escue- las primarias, ya fuera la lecto-escritura o bien que no - hubieran terminado su instrucción y educación primaria.

A.- ANTECEDENTES HISTORICOS, ECONOMICOS Y SOCIALES DE LA - CREACION DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADUL- TOS. (C.E.B.A.)

En tiempos de la colonia se ordenó que todo enco- mendero que tuviera a su cargo a 50 ó más encomendados de- bería enseñarlos a leer y escribir pero las escuelas de -- ese tiempo solamente instruían a los hijos de los habitan- tes acaudalados para que pudieran ocupar un puesto políti- co más o menos importante, y aún cuando hubo algunos reli- giosos que se ocuparon de dar albergue a los desamparados, no otorgaban una educación completa.

Antes de la Independencia de México, el Cura de- Dolores, Don Miguel Hidalgo y Costilla, se preocupó por los indígenas de su curato y los enseñó a leer y escribir; --- también los instruyó en la cría del gusano de seda, en el- cultivo de la vid, les enseñó la herrería, etc., para que- con esto pudieran mejorar un poco el nivel de vida, ya que eran tratados como esclavos.

En 1840 bajo la Presidencia de José María Tornell se crearon escuelas nocturnas dominicales que eran a la -- vez Centros de Difusión Cultural.

En Mayo de 1860 se fundaron en México las primeras escuelas nocturnas para trabajadores a cargo de la Tesorería General de la Nación y de la Sociedad de Beneficencia. Entre otras materias que se enseñaban se encuentran las siguientes: Lectura, escritura, elementos de gramática, ortografía, aritmética, dibujo, geografía de México, moral, higiene y urbanidad. (14)

En el caso de nuestro país, en la Ciudad de México en 1877 había seis escuelas nocturnas para adultos..... Diez años después un obrero calificó de "Una gota de agua en un océano" a las ocho ó diez escuelas de este tipo, para el medio millón de habitantes de dicha ciudad (Cosío -- Villegas 1973-511). Algunas asociaciones privadas fundaron centros dominicales de instrucción obrera y artesanal que capacitaban y al mismo tiempo ofrecían la instrucción elemental. (15)

Los primeros intentos sistematizados de educación no formal, tuvieron su origen en la década de los veinte con las llamadas Misiones Culturales en 1923 y fueron reforzados durante la década de los treinta, especialmente en el sexenio Cardenista. Esto se debió al haber tenido una revolución de carácter social a principios del presente siglo.

En los años de 1940 aparecieron los primeros planteamientos vinculados estrechamente a la situación internacional provocada por la Segunda Guerra Mundial, caracterizada por la lucha y la definición de los espacios comerciales, económicos y políticos entre los países

(14) Historia de la Educación en México. Editorial Porrúa. Pág. 247.

(15) Historia Comparada de la Educación en México. Editorial Edicosa. Pág. 237. De Cosío Villegas de 1973 en la Pág. 511 se habla de lo que era la educación en ese tiempo.

participantes en la guerra.

Al final de la década de los sesenta aparecieron y se establecieron los primeros programas de reemplazo bajo el nombre de Educación Funcional. En este nuevo proyecto se manejó explícitamente un cambio en la ponderación -- del papel de la Educación de Adultos (E.D) ya no se planteaba como un fin, sino como el punto de partida de un --- proyecto más vasto de intervención socio-económico.

En el mes de Mayo de 1968, la Secretaría de Educación Pública estableció en forma experimental 40 Centros de Educación de Adultos con el fin de proporcionar a personas mayores de 15 años los servicios de alfabetización y educación primaria en forma semi-abierta y acelerada. (16)

Los resultados positivos que se obtuvieron a --- través de esos centros motivaron su expansión paulatina y un mayor apoyo técnico, administrativo y financiero.

En Junio de 1970, por instrucciones de la Oficialía Mayor de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Se autorizó a la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, organismo del que dependían los Centros de Educación de Adultos, para expedir y registrar los Certificados de Educación Primaria de los estudiantes inscritos en dichos centros de estudios.

En 1971 los centros fueron reorganizados y por ello cambió su denominación a la de Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) y además se proporcionaron materiales didácticos para que los profesores desarrollaran --

(16) Unidades de Servicios Educativos a Descentralizar. -- Subdirección General de Educación Básica. Departamento de Centros de Educación Básica para Adultos. Folleto Informativo. 1984.

sus actividades con la participación activa de los estu---
diantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la -
Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), declaró en --
1972 que el objetivo de la Educación Funcional estaba de--
terminado por "la urgencia de movilizar, formar y educar -
la mano de obra aún subutilizada, para volverla más productiva, más útil a ella misma y a la sociedad". (17)

Desde el tiempo de los liberales en 1857, se vió
la necesidad de brindar la educación a nivel de adultos, -
pero el desarrollo que entonces se tenía requería priorita
riamente la formación de cuadros superiores, por lo que la
gran masa de adultos quedó nuevamente marginada a la ----
acción educativa. (18)

Entre 1940 y 1970 la alfabetización ocupó siem--
pre un lugar preponderante. Desde la Campaña Nacional de
Alfabetización en 1944 para la que se imprimieron millones
de cartillas en español y distintas lenguas indígenas, ---
hasta la campaña de 1965 con apoyo de los medios electrónicos,
la radio y la televisión.

Así fueron relevantes los Centros de Educación -
Extraescolar creados en 1962 para contribuir al mejoramiento
de las comunidades carentes de las oportunidades de ---
superación económica y cultural. Los primeros anteceden--
tes de los Centros de Educación Ocupacional (CEO) y de los

(17) Dirección General de Educación de Adultos. La Educación
de Adultos en México. Realidades y Perspectivas.
Cuadernos de Trabajo de Educación de Adultos. -
S.E.P. Marzo de 1980.

(18) Larroyo Editorial Porrúa. Historia de la Educación -
en México. 16a. Edición.

Centros de Acción Educativa (CAE) fueron absorbidos en 1980 por los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI).

En cuanto a la Educación Compensatoria tenemos que en 1965 se constituyeron los Centros de Educación de Adultos, los cuales son los antecedentes de los hoy Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA). La finalidad fué ofrecer no solo la alfabetización sino también la primaria completa.

A diferencia de las primarias nocturnas, se descartaron los grados escolares y los programas correspondientes a las primarias para niños y se introdujo el método de la enseñanza personalizada a fin de respetar el ritmo propio de cada alumno en su aprendizaje.

En 1968 se contaba con sólo 15 millones de personas adultas que no habían terminado su instrucción primaria y con 7 millones que no habían realizado la educación secundaria, habiéndose reducido de 26 millones a 22 millones de adultos con este problema.

B.- EVOLUCION Y DESARROLLO:

Los Centros de Educación Básica para Adultos han ido evolucionando y desarrollándose a medida que se ha visto la necesidad que se tiene de capacitar a los trabajadores con la educación Primaria Básica.

Comenzaron con ser escuelas de Capacitación Artesanal y se dieron los primeros pasos para adentrarse también en la educación primaria, en la actualidad existen 1,356 Centros de Educación Básica para Adultos en todo el país, en el Estado de Tamaulipas se cuentan con 33 planteles y en el Sur del Estado que comprende los

municipios de Tampico, Cd. Madero y Altamira se cuenta con 11 de estos centros, contando estos últimos con una población de 1,300 alumnos.

Anteriormente los maestros que laboraban en estos centros no percibían sueldo, solamente algunas compensaciones muy pequeñas, las cuales eran aportadas por los mismos alumnos, y que servían para resolver las necesidades más apremiantes de los mismos centros, pero a partir de 1972 se comenzó a contar con plazas federales o del Estado y con los apoyos didácticos que han sido proporcionados en mayor cantidad para llevar a cabo la labor educativa que se ha encomendado.

También se han comenzado a impartir a los profesores seminarios de varios tipos entre los que se cuentan: Actualización Administrativa y Acreditación, de Relaciones Humanas, de Metodología de Dinámicas Grupales, de Actividades Creativas y Recreativas, etc.

La evolución y desarrollo de estos planteles han sido lentos, ya que han generado variadas polémicas entre intereses políticos que no dejan que estos se desarrollen en toda su extensión; pero aún así han ido avanzando paulatinamente con el propósito de ir fortaleciendo aún más la educación que se pretende dar a los adultos.

En la actualidad se da al adulto lo que al mismo le interesa. Para su mayor aprovechamiento y avance educativo, el adulto aprende a estudiar por sí sólo y a preguntar a su asesor aquello que le resulte indispensable en su vida diaria y en su trabajo.

C.- OBJETIVOS Y ORGANIZACION:

Los objetivos primordiales que tienen los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) son los --

siguientes:

- Dar los elementos necesarios a los estudiantes para que puedan alcanzar como mínimo el nivel de conocimientos y habilidades de la educación general básica.

- Estimular el autodidactismo en el estudiante para que se desenvuelva en un proceso de educación permanente.

- Desarrollar las aptitudes físicas e intelectuales del educando, así como su capacidad de críticas y reflexión.

- Elevar el nivel cultural del educando, de su familia y de la comunidad.

- Proporcionar la formación de una conciencia de solidaridad social de los estudiantes.

- Promover el mejoramiento de la vida familiar, laboral y social de los estudiantes.

Estos son los objetivos más importantes que los maestros de los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) deben alcanzar en la formación del educando.

Los Centros de Educación Básica para Adultos se organizan y funcionan con base en los reglamentos correspondientes, en los que se especifica lo siguiente:

- Las inscripciones están abiertas permanentemente durante el período escolar.

- El único requisito de inscripción es que el interesado cuente con 15 años de edad o más.

- El horario de trabajo comprende 12 horas semanales distribuidas de lunes a viernes, trabajándose en la mayoría de los centros de 18:30 a 21:00 horas.

- El Centro ofrece servicios de alfabetización y primaria, y, en algunos casos asesoría para estudiar la secundaria abierta.

- A uno de los maestros del Centro se le designa responsable del mismo.

- En cada plantel se organiza un conjunto de introductorio y dos ó más de primaria intensiva, cada conjunto cuenta con un profesor.

- El conjunto introductorio deberá integrarse con un mínimo de 40 alumnos.

- Los Centros rinden información estadística en varios períodos durante el año escolar, las cuales son: inicial y después cada mes se manda inscripción, Semestral y por último la final o de fin de cursos.

- El personal docente está integrado por maestros de educación primaria con plazas federales o del Estado.

Hasta la fecha la Secretaría de Educación Pública ha destinado para los Centros de Educación Básica para Adultos 2,200 plazas de Profesores de Educación Básica Nocturna con un nombramiento de 12 horas semanales, éstas plazas están distribuidas en los Centros federales de todo el país, Tamaulipas cuenta con 80 de estas plazas y le corresponde el 3.6% del total Nacional.

Los Centros de Educación Básica para Adultos reconocidos están atendidos por maestros que reciben honorarios y gratificaciones del Gobierno del Estado, de

organismos descentralizados o instituciones públicas y/o privadas.

Los maestros de los Centros de Educación Básica para Adultos tienen las siguientes funciones:

- Cumplir el plan y los programas vigentes de Educación Básica General de Adultos.

- Orientar, organizar y estimular en forma permanente el aprendizaje de los alumnos.

- Realizar el proceso de evaluación y acreditación del aprendizaje de los estudiantes.

- Constituirse en agentes de promoción permanentemente para lograr incrementar la población atendida.

D.- OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA DE EDUCACION DE ADULTOS:

OBJETIVO GENERAL:

Ofrecer a los mexicanos analfabetas mayores de 15 años que la demanden, la oportunidad de alfabetizarse y hacer uso de la lectura, la escritura y el cálculo elemental.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Reducir la cantidad de analfabetas y desarrollar una dinámica permanente de alfabetización.

- Crear conciencia nacional con respecto al problema de analfabetismo.

- Incrementar la capacidad del Estado Mexicano para ofrecer servicios de alfabetización.

- Orientar la expansión de los servicios de Educación Básica para Adultos y de capacitación para el trabajo, hacia los lugares donde se de la alfabetización.

METAS QUE SE PROPONE ALCANZAR EL PROGRAMA DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS.

- Alfabetizar y lograr que usen la lectura y la escritura un millón de analfabetas mexicanos mayores de 15 años.

POLITICAS:

- Respetar las características y ambiente socio cultural de los alfabetizados.

- Reforzar los programas actuales de alfabetización.

- Promover en los participantes los valores y conciencia de independencia nacional, justicia social y libertad.

- Motivar a los alfabetizados para que continúen su educación básica introduciéndolos a la misma.

- Propiciar y orientar la participación del magisterio.

- Vincular las acciones con los programas de dotación de mínimo de bienestar, productividad, mejoría de la atmósfera cultural y con la recreación.

- Promover el apoyo y la participación de los gobiernos de los Estados, de las autoridades municipales y de la sociedad en general.

ENTRE LAS ESTRATEGIAS A SEGUIR SE SEÑALAN:

- Utilización de los medios de comunicación social.
- Operación desconcentrada.
- Iniciar el programa en grandes concentraciones urbanas y con metas parciales.
- Diseñar para los alfabetizadores cursos de capacitación.
- Ofrecer estímulos y reconocimientos social y oficial a alfabetizadores y alfabetizados.
- Aprovechar acciones sectoriales de desarrollo socio-económico.
- Llevar el servicio a donde está el analfabeto.
- Aprovechar la estructura del sistema educativo fundamentalmente lo que se ha venido desarrollando para la educación de los adultos.
- Utilizar un solo método de alfabetización con posibilidades de aplicar a otros.

(19) Secretaría de Educación Pública. Tamaulipas 1984. - Folletos Informativos de los Centros de Educación Básica para Adultos.

FUNDAMENTACION DEL METODO EMPLEADO:

Después de muchos estudios que realizaron un grupo de especialistas en la educación de adultos en la que intervinieron el Programa Nacional de Alfabetización, la Dirección General de Educación de Adultos, El Consejo Nacional de Fomento Educativo, etc.

Los métodos analizados para llevar a cabo este programa fueron los siguientes:

METODO ONOMATOPEYICO:

El autor es el Profr. Gregorio Torres Quintero y desde 1904 se usa para enseñar a leer y escribir.

Este método es esencialmente fonético, es decir se basa en sonidos que imitan ruidos y voces de la naturaleza que se les llama onomatopeyas.

Se realiza por medio de cuentos, relatos, narraciones que hace el educando y al final se producen ruidos, el alumno repite la onomatopeya y después pasa a la representación gráfica, más tarde se unen las letras para formar sílabas, más tarde se forman las palabras hasta llegar a la frase.

Su ventaja es que aprovecha los sonidos de la naturaleza para asociarlos a los sonidos de las letras.

Su metodología es fácil y accesible de comprender, tanto para el alfabetizado como para el alfabetizador.

Sus desventajas son:

- Que dá mucha importancia a la identificación de los sonidos con el signo, por lo que se preocupa más de la pronunciación que de la comprensión de las ideas y pensamientos.

- Es un método mecánico, la lectura carece de reflexión porque no encierra ningún contenido significativo para el adulto.

- No aprovecha las experiencias del adulto.

METODO GLOBAL:

Esbozado a fines del siglo XVIII, es el que en 1906 Ovidio Decroly perfeccionó y le dió la fundamentación pedagógica y psicológica. Es un método analítico, parte del lenguaje cotidiano, de una frase o palabra como expresión del pensamiento.

Se basa en percepciones, asociando la imagen a la palabra. Psicológicamente se basa en la percepción global del adulto.

Ventajas:

- Elimina la lectura llamada mecánica.

- Aprovecha el lenguaje y las expresiones del adulto.

- Correlaciona la lectura y escritura con temas centrales de interés común.

- Los educandos empiezan a escribir palabras completas y no elementos de las mismas.

Desventajas:

- El método se queda en la visualización de --- elementos.
- No prescribe el análisis suficiente elementos que permita un desarrollo progresivo y gradual del proceso de aprendizaje.
- No indica el procedimiento didáctico para la formación de nuevas palabras.
- No requiere de mucho material didáctico.

METODO DE LECTURA POR IMAGENES.

El autor de este método es el Ingeniero Manuel-Flores y desde 1917 se utiliza para enseñar a leer y escribir.

Es un método sintético, parte de la relación de una imagen con una palabra.

Parte del sonido de la letra para su enseñanza.

Ventajas:

- Cuenta con un amplio conjunto de recursos didácticos desarrollados como material de apoyo, tanto para los alfabetizados como para los alfabetizadores.
- La capacitación para el alfabetizador es rápida.

Desventajas:

- Es un método mecanista.

- No proporciona la reflexión ni la participación del sujeto.

- Fomenta la pasividad.

- Inhibe la creatividad.

- Es memorista.

METODO DE LA PALABRA GENERADORA:

El pedagogo argentino Dr. Francisco A. Barra - publicó en 1980 este método.

Se le llamó así porque de la descomposición -- silábica de ellos se originan nuevas palabras.

Ha sufrido muchas modificaciones, actualmente - parte del análisis y la reflexión de la problemática por la cual atraviesan los adultos, después desarrolla un -- análisis lingüístico de las palabras correspondientes a cada situación. Cada palabra se descompone en sílabas, - que se analizan y desarrollan sus propias familias, para después generar nuevas palabras y construir frases y --- oraciones.

En el proceso del aprendizaje de la lecto-es-- critura las palabras se estudian de las más fáciles a -- las más difíciles, de acuerdo con su estructura gramati- cal.

Ventajas:

- El adulto se dirige a reflexionar a partir - del análisis de su problemática.

- Propicia la participación del grupo en pro--
posiciones de alternativas de solución a problemas comu--
nes.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje es rápi--
do, ya que desde la primera sesión aprenden a leer mu---
chas palabras.

- No requiere de especialización pedagógica --
por parte del alfabetizador.

Desventajas:

- Requiere de capacitación del alfabetizador -
previa a su aplicación.

- Requiere de un dominio de parte del alfabeti--
zador en la conducción del grupo en las conducciones.

- Requiere de material didáctico como son: --
láminas o fotografías para el proceso de capacitación y
alfabetización.

E.- CARACTERÍSTICAS DEL ADULTO QUE ASISTE A LOS CENTROS-- DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS:

Por lo general, los adultos que asisten a los--
Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) tienen -
las mismas características, ya que ellos no terminaron -
su educación primaria y casi todos por la misma razón, -
son personas que proceden del medio rural y que han lle--
gado a la ciudad en busca de mejores oportunidades de --
trabajo y mejor nivel de vida para ellos y sus familias,
sucediendo esto en la mayoría de las personas adultas, -
ya que bien sea que de el lugar de donde proceden no ---
había los grados superiores o simplemente no había ----

maestros en esas escuelas, o bien porque desde muy niños empezaron a trabajar ayudando a sus padres en las labores del campo.

Pero también existen los adultos jóvenes que son muchachos que no continuaron sus estudios de primaria por haber desertado de las escuelas, o jóvenes que los medios económicos de sus familias no les permitieron seguir estudiando y se tuvieron que retirar de la escuela para ayudar a llevar el sustento diario.

En la mayoría de los casos en que son mujeres casadas, el fin principal de instruirse es para ayudar a los hijos en sus tareas escolares y algunas otras que tienen el firme propósito de seguir sus estudios de secundaria u otros, para trabajar y mejorar su posición económica, estos tienen deseos de superación en todo sentido.

El adulto que asiste a los Centros de Educación Básica para Adultos es muy sensible y los maestros tenemos que ver la forma de que lleve a cabo lo que se le encomienda sin lastimarlo; ya que por su misma edad o por la etapa que pasa, una palabra del maestro puede ofenderlo y tal vez no vuelva a la escuela.

También existe el tipo de adulto joven que se siente irresistible y conquistador y que piensa que puede pretender a su maestra y a veces lo hace hasta faltándole al respeto, lo mismo hace con quienes en algunas ocasiones auxilian al maestro.

Existe también el joven adulto que parece que está un tanto mimado en su casa y pretende continuar con este tipo de actitud dentro de los Centros de Educación Básica para Adultos.

Otro tipo de adulto es el que siempre está --- criticando la actitud del maestro, su forma de vestir, - su sueldo, su forma de enseñar, etc.

Existe también el adulto que asiste a los Centros de Educación Básica para Adultos con el firme propósito de mejorar su vida y la de su familia; éste es el - mejor, ya que pone empeño en todo lo que hace, pregunta - todo lo que no sabe y expone al maestro sus inquietudes, tales como: la poca valorización que le dan en su trabajo, las presiones familiares, los bajos sueldos que gana, las pocas o nulas probabilidades de una capacitación --- dentro de su trabajo y así un cúmulo de actitudes que lo lleven a querer superarse y a desear que su futuro y el - de su familia sea muy distinto a aquello que ha vivido, - ya que él es un individuo con experiencia en la vida, -- con claras y específicas razones para querer aprender y un estudiante auto-motivado.

Algunas características del estudiante adulto - tanto negativas como positivas están relacionadas con la edad y los factores hereditarios, la mayoría son el re - resultado de las condiciones ambientales. Esto debe recor - darse particularmente el caso de estudiantes con desven - tajadas sociales y económicas, dado que la gran mayoría de las dificultades no son inherentes y por consiguiente -- pueden superarse, mediante procedimientos correctivos y paciencia por parte del educador.

1.- CARACTERÍSTICAS POSITIVAS DEL EDUCANDO ADULTO.

- Decide voluntariamente obtener una educación y está convencido de la importancia, relevancia y utilidad de los programas a que asiste, como sabemos la moti - vación es un elemento indispensable en el aprendizaje.

- El educando adulto en parte, merced a sus -- experiencias vividas y en parte gracias a su experiencia- de trabajo y capacitación, frecuentemente sabe mucho más- sobre algunos tópicos que el propio educador, dado que -- las experiencias lo convierten en una fuente potencial de información, el educando adulto puede contribuir de mane- ra importante a la información de sus compañeros.

- La capacidad de los adultos de comparar y -- relacionar hechos y fenómenos es superior a la de los ni- ños, el adulto es totalmente capaz de emitir juicios crí- ticos, analizar y razonar lógicamente, puede percibir fa- cilmente los fenómenos globales al mismo tiempo comprende las cosas en detalles.

2.- CARACTERISTICAS NEGATIVAS DEL EDUCANDO ADULTO.

En el caso de las características positivas -- que se han enumerado todos los educandos adultos tienden- a manifestarlas, lo que no sucede con las características negativas.

- Los educandos adultos a veces sufren de fal- ta de confianza en sí mismos. Esto no es el resultado de una actitud fatalista, sino una forma normal de comporta- miento. La falta de confianza en sí mismo deriva de que- el adulto se encuentra en la que para él pudiera represen- tar circunstancias extrañas en las que todavía no ha teni- do la oportunidad de probar sus habilidades.

- Con frecuencia el adulto se resiste al cam- -- bio y a las ideas nuevas, esto es normal y comprensible.- Su comportamiento se ha ido moldeando con sus experien- -- cias y condiciones pasadas y encuentra difícil abandonar -- prácticas que le han servido adecuadamente en el pasado - por otras que le son extrañas.

- Parecería que el educando adulto es incapaz - de comunicar o de expresar sus ideas. Se trata de un problema de inhibición más bien que de incapacidad. El educador tendrá que conceder seria consideración a la conveniencia de comunicarse con el educando en los términos de este último, en lugar de tratar de imponerle un lenguaje culto.

- A pesar de que el adulto es un educando fundamentalmente motivado, existen los que pudieran manifestar una comprensible falta de interés.

- Existen situaciones en las que falta de interés por parte del educando es fingida, cuando éste no puede enfrentarse a un problema es cuando ocurre el desinterés simulado y aún la abulia, la apatía y la hostilidad -- con el fin de disimularse su dificultad. La mayoría de -- los educandos adultos trabajan durante largas y duras horas, otros pueden tener mala alimentación o sufrir alguna enfermedad.

- Los educandos adultos tienen a permanecer silenciosos cuando no pueden alcanzar o comprender algún -- concepto, en lugar de pedir explicaciones al maestro, especialmente cuando todos los otros miembros del grupo parecen no experimentar dificultades. Uno de los casos con -- las deficiencias lingüísticas, este es el temor al ridículo o a la pérdida del prestigio en el grupo.

- A veces los estudiantes adultos parecerán retrasados, retraídos o poco cooperadores, el motivo más -- probable a este problema es que siente recelo hacia la -- nueva experiencia del aprendizaje.

Estas pueden decirse que son las características más marcadas tanto en forma positiva como negativa de

los educandos adultos. (20)

3.- CONOCER AL EDUCANDO ADULTO.

El educador de adultos deberá conocer al educando más que superficialmente.

Existe la tendencia generalizada en el campo de la educación de adultos de depender de intereses estereotipados del educador que pasa por alto la posibilidad de que un educando adulto no tenga nada en común con otro, excepto que ambos buscan o necesitan educarse.

Los factores sociales, culturales, políticos y económicos determinan fundamentalmente el comportamiento, necesidades, intereses y preocupaciones del individuo.

Debería hacerse un esfuerzo por entender aquellas características individuales y de personalidad que destacan al alumno adulto y lo hacen diferente de los otros miembros del grupo.

F.- CARACTERÍSTICAS DEL EDUCADOR DE ADULTOS.

La educación de adultos se ha convertido cada vez más en un campo especializado y profesional, ha desarrollado una base amplia y creciente patrocinio institucional. En el Tercer Mundo ha llegado a asociarse estrechamente con la noción de preparar recursos humanos como parte integral del proceso de desarrollo socio-económico.

(20) Frank Hermanus. Educación de Adultos. Su Metodología y sus Técnicas. Colección Cuadernos Pedagógicos. México 1981. Págs. de la 21 a la 25.

El educador de adultos no deberá ser un maestro en el sentido tradicional del término, sino un facilitador que fomentará y proporcionará un ambiente de aprendizaje crítico y democrático.

La educación de los adultos ha desarrollado su teoría, curriculum, métodos y técnicas propias. Esto significa que el educador de adultos es aquel que desempeña una actividad de especialización igual que el médico, el mecánico, el arquitecto o el agricultor, la cual puede ser juzgada mediante ciertas normas establecidas y que debe de aprenderlas a fin de adquirir una actitud que irá más allá y se situará por encima de cualesquiera rasgo de personalidad positiva que pudiera tener el candidato.

1.- PERFIL DEL EDUCADOR DE ADULTOS:

La formación profesional se considera muy importante y hasta esencial para quienes está genuinamente interesado en contribuir de manera útil a la educación de los adultos.

A continuación vamos a identificar tres esferas de competencia a las que debería aspirar todo educador de adultos:

- La Primera:- Es el conyencimiento de la importancia y valor del adulto y su educación, así como del compromiso hacia los mismos, demostrando mediante la constante extensión del practicante de su propia educación, requiere la voluntad de aceptar las ideas de los demás y una disposición a alentar la libertad del pensamiento y de la expresión entre los educandos adultos.

- La Segunda:- Es la posesión de las habilidades y conocimientos útiles, no únicamente en términos de

educación y didáctica, sino también de aquellos relacionados con la dirección del grupo, la administración y el desarrollo de programas creativos, todo ello en forma eficaz.

- La Tercera:- Es la apreciación y comprensión de las condiciones bajo las cuales aprende el adulto, sus motivaciones para el aprendizaje y la naturaleza y estructura de su comunidad y sociedad.

El profesionalismo de los educadores de adultos requerirá por ejemplo el mantenimiento de:

- Un código de ética aplicable y aplicado que protegería los intereses del educando.

- Normas de comportamiento en el trabajo, mediante las cuales el educador de adultos podría ser evaluado por sus colegas, los educandos y el público en general.

- Un comprendio sistemático y creciente de conocimientos y de principios generales relativos a la educación de los adultos como campo especial de estudio.

- Un repertorio de técnicas y métodos apropiados, congruentes con los objetivos y tareas de la educación de los adultos.

- Pautas de competencia y de desempeño aceptables a fin de garantizar la calidad y la pertinencia en el servicio proporcionado al educando.

- El fomento y la práctica de la investigación y del estudio continuos con el fin de ayudar a crear nuevos conocimientos en la educación de los adultos, evaluar

y sopesar críticamente el conjunto total de información existente y vincular la teoría con la práctica para proporcionar una nueva visión y un desarrollo profesional del área.

Si no aspiramos al menos a satisfacer medianamente las condiciones señaladas resultará difícil encontrar una justificación positiva a la existencia misma de un educador de adultos. No es únicamente por adoptar opiniones, conceptos o terminologías filosóficas loables, tales como autonomía, facilitador, diálogo, etc., que se garantizará el valor y la utilidad de la educación de adultos, sino más bien merced a la manera en que se desempeña el servicio en cuestión en forma cotidiana. (21)

G.- METODOLOGIA DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

El éxito de todo programa de educación de adultos depende primordialmente de la manera en que se lleve a cabo, es decir, de los métodos y tecnologías que se empleen.

Un método es un enfoque conceptual de carácter general que se adapta con respecto a la manera en que un conjunto particular de metas y objetivos deberá ser alcanzado.

Las técnicas se refieren a las estrategias operativas específicas incorporadas en el método. En la educación de los adultos el método preferido podría ser el del aprendizaje de grupo y las técnicas empleadas empleadas podrían ser la de coloquio, el foro o la discusión, etc.

(21) Frank Hermanus. Educación de Adultos. Su Metodología y sus Técnicas. Colección Cuadernos Pedagógicos. México 1981. Págs. 37 y 38.

La metodología en la educación de adultos ha llegado a caracterizarse por una adhesión a tres principios fundamentales:

- Que el maestro tome en consideración el estado biológico, psicológico y social del adulto cuando planifique una experiencia educativa. Ello implica el pleno reconocimiento de la capacidad ya estructurada del educando para utilizar su potencial en función de su propio desarrollo, para determinar sus necesidades educativas individuales.

- Los intereses de los adultos son claros y se relacionan específicamente con sus necesidades reales, inmediatas y prácticas, no necesitan de ningún motivador artificial que lo convenza de adquirir nuevos conocimientos o de modificar aquellos que posee con respecto al objetivo educativo, que él se ha fijado, la metodología debería de interesarse en sostener o mantener el interés del educando.

- El educando adulto ha adquirido ya múltiples experiencias de la vida real, así como un amplio repertorio de actividades prácticas. Estos elementos deben explotarse, aunque a veces son fuente de dificultades, generalmente funcionan como agentes valiosos para facilitar y enriquecer el aprendizaje en el ambiente educativo del adulto.

Los principios anteriores se reducen básicamente a un reconocimiento de las habilidades, conocimientos, autonomía y capacidad establecidas para la auto-determinación del educando, existen ciertas condiciones que casi siempre afectarán el aprendizaje del estudiante adulto y en términos de explicación podrían resumirse de la -----

siguiente manera: (22)

LEY DEL EFECTO:

La gente tiende a aceptar fácilmente y a repetir aquellas respuestas que son agradables y satisfactorias y a evitar las que no lo son; cuando el adulto asiste a un programa educativo con las expectativas de aprender algo nuevo y útil y descubre que tal es el caso y le agrada hacerlo entonces su interés se mantiene vivo, ya que la satisfacción y el disfrute están estrechamente relacionados con la técnica que se presenta al individuo y con la facilidad con que el educando es capaz de dominarla.

LEY DE LA PRIMACIA:

Las primeras impresiones tienden a perdurar. Al principio de cualquier programa de educación de adultos, el educando debería adquirir conciencia de la relevancia del tema o materia y de la importancia de sus propias opiniones y experiencias personales en la conformación de la naturaleza y contenido del programa.

LEY DEL EJERCICIO:

Cuando más frecuentemente se repite una actividad, tanto más rápidamente se establece como costumbre. Si el objetivo es fomentar nuevas y adecuadas formas de comportamiento o bien modificar las antiguas o inapropiadas, lo que el adulto aprende deberá ponerse en práctica inmediatamente.

(22) Frank Hermanus. Educación de Adultos. Su Metodología y sus Técnicas. Colección de Cuadernos Pedagógicos. México 1981. Págs. 39 y 40.

LEY DEL DESUSO:

Implica que las actitudes físicas e intelectuales que no se utilizan se olvidan o pierden en gran medida. Debe de reconocerse el valor de la repetición para reforzar los conocimientos recién adquiridos, al mismo tiempo deberá tenerse cuidado de que la repetición no se vuelva rutinaria, ya que contribuye muy poco al aprendizaje, ya que involucra la memorización mecánica y conduce al tedio. En cambio la repetición debe buscar que se hagan juicios, análisis, evaluaciones y fomentar el aprendizaje, mediante estimulación activa y reflexión crítica.

LEY DE LA INTENSIDAD:

Una experiencia de aprendizaje vivida, emocionante e inesperada tiene más probabilidades de ejercer un impacto favorable en el educando que una aburrida. Hay toda una serie de técnicas que deberían aplicarse en el aprendizaje del adulto.

El educador de adultos debe observar estos principios, de no hacerlo caerá en sesiones de aprendizaje pobres o inadecuadas y los educandos expresarán su inconformidad a través del aburrimiento, el fastidio, la irritación, la confusión, la falta de confianza en sí mismos y hasta el abandono total del programa. (23)

H.- PLANES Y PROGRAMAS QUE SE MANEJAN:

El Plan de estudios que se lleva a cabo en

(23) Frank Hermanus. Educación de Adultos. Su Metodología y sus Técnicas. Colección de Cuadernos Pedagógicos. México 1981. Págs. 41 y 42.

los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) es el que corresponde a la Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD), este plan comprende una parte Introdutoria que equivale a la alfabetización y tres más que corresponden a la educación primaria.

El plan de estudios está diseñado de acuerdo a las necesidades de los adultos; en el nivel Introdutorio se incluye la lectura y escritura y las Matemáticas básicas, además de breves nociones de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; en cada una de las partes de la primaria se desarrollan cuatro áreas que son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Los programas tienen las siguientes características:

- 1o.- Tienen una presentación lineal.
- 2o.- Están estructurados por objetivos.
- 3o.- Se desarrollan en unidades de aprendizaje.

Los programas se encuentran implícitos en los libros de texto, los cuales se encuentran divididos a su vez en tres secciones, contando cada parte con cuatro libros correspondientes a cada una de las áreas ya mencionadas, cada área se encuentra dividida en 8 unidades y cada unidad cuenta con cinco a ocho lecciones. Cada lección tiene los objetivos que el alumno debe alcanzar en su estudio.

PROCEDIMIENTOS DE ACREDITACION Y CERTIFICACION:

La evaluación del aprendizaje la realizan en-

forma conjunta el profesor y los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

En el nivel Introdutorio la evaluación se realiza básicamente para comprobar el avance del estudiante en la lectura-escritura y el cálculo, llevándose a cabo por medio de la lectura y dictados, además de las operaciones básicas que se aplican al alumno.

En el nivel primaria, la evaluación se realiza por unidades, empleando para tal efecto los cuadernillos de revisión del aprendizaje, a través de los cuales se detecta el aprovechamiento de cada estudiante. El sistema de evaluación que se emplea en los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) eliminan la reprobación, porque el adulto estudia la unidad hasta que la aprende y cuando ya se siente capacitado, entonces es que presenta su evaluación.

El estudiante que acredita las 96 unidades del plan de estudios que corresponden a las tres etapas, recibe su Certificado de Educación Primaria, el cual tiene la misma validez que el de cualquier escuela primaria del sistema educativo.

En el año escolar hay diez períodos para elaborar y expedir los certificados de los estudiantes que egresan de los Centros de Educación Básica para Adultos, los cuales coinciden con los meses de Septiembre a Diciembre y de Enero a Junio de cada año lectivo.

TECNICAS Y MATERIALES DIDACTICOS:

Los maestros emplean diversas técnicas para dirigir el aprendizaje de los estudiantes: en forma primordial, la exposición, el interrogatorio, la

096285

demostración y diversas dinámicas de grupo fundamentadas en los principios de la educación personalizada. Esta última considera que de acuerdo con sus diferencias, los individuos requieren de una atención y un material distinto que propicie su espíritu crítico, creativo y su relación social.

Para el desarrollo de sus actividades los profesores y los estudiantes de los Centros de Educación Básica para Adultos cuentan con los libros y materiales siguientes:

EN EL NIVEL INTRODUCTORIO.

Se cuenta con un auxiliar didáctico, el cual tiene por objeto orientar a los maestros sobre el procedimiento que se debe seguir para alfabetizar a los adultos.

- Un cuaderno de trabajo para que los adultos ejerciten la lectura, la escritura y el cálculo.

- Una ficha para el control del aprendizaje en el cual los maestros debemos de registrar los avances de los estudiantes, a la forma se la llama CEBA-03.

- Una ficha individual de aprendizaje en la cual el estudiante registra su avance, a ésta la llamamos CEBA-02.

EN LA PRIMARIA SE CUENTA CON LO SIGUIENTE:

- Doce libros de texto gratuito, tres por cada área, dirigidos a los maestros y a los estudiantes.

- Ficha de revisión del aprendizaje, para evaluar cada una de las unidades. Las cuales en la actualidad

se entregan encuadernadas, es decir en forma de cuadernillos y la evaluación se hace de cuatro en cuatro unidades, además se facilitan a los alumnos para la evaluación.

- Ficha individual de créditos, en la cual el responsable del grupo o del Centro de Educación Básica para Adultos registra los créditos de cada alumno según las áreas de aprendizaje, a ésta se le da el nombre de CEBA-04.

- Ficha para el control de créditos, en la cual los maestros registran los avances que cada estudiante va alcanzando según las unidades evaluadas en cada una de las áreas de aprendizaje, a ésta se le llama CEBA-09.

- Los libros de texto gratuitos están diseñados especialmente para adultos y se distribuyen gratuitamente. Su contenido se presenta en unidades, lecciones, sugerencias de actividades, ilustraciones y ejercicios de comprobación de avance.

Contiene las últimas normas indicadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Unidad de Servicios Educativos Descentralizados en Tamaulipas (USEDT) - la dependencia autorizada para solicitar al Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) la dotación de textos gratuitos.

FICHA INDIVIDUAL DE CREDITOS.

El objetivo de este documento es que el Centro de Educación Básica para Adultos lleve un control individual de créditos que le permitan tener un seguimiento del avance que lleva cada estudiante del Centro.

Esta ficha debe ser elaborada y verificada por el Responsable del Centro de Educación Básica para Adultos de conformidad con las instrucciones recibidas de --- antemano.

ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LA FICHA INDIVIDUAL DE CREDITOS (PRIMARIA) - 04.

El objetivo principal de este documento es que el maestro pueda llevar el control global de acreditación de cada estudiante del conjunto.

El responsable de llenar y verificar este documento es el maestro responsable del Centro de Educación Básica para Adultos, de conformidad con las instrucciones ordenadas por la Secretaría de Educación Pública ya dadas con anterioridad respecto a este documento.

FICHA PARA REVISION DE APRENDIZAJE.

1o.- Contiene una serie de cuestiones, cada una con cuatro posibles respuestas que resuelve el estudiante al terminar de estudiar cada cuatro unidades.

2o.- Proporciona al estudiante la pauta sobre las unidades que tiene que revisar.

3o.- A los maestros nos proporciona los elementos necesarios para otorgar los créditos y anotarlos en la ficha de control de créditos.

Todos estos documentos son los que el maestro maneja en su documentación, aparte de que lleva el Registro de Inscripción de alumnos y el Registro de Evaluación de las partes ya acreditadas por los alumnos con anterioridad. También se manejan unas formas especiales en las

cuales se escriben los datos de todos aquellos alumnos -- que ya han acreditado su educación primaria y de los cuales se envían a la superioridad para la acreditación.

I.- EVALUACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS HASTA LA FECHA:

Se ha dicho que a pesar del gran esfuerzo que nuestro país ha llevado a cabo para erradicar el analfabetismo no lo ha logrado, así como nuestro Estado de Tamaulipas ha logrado erradicar este grave problema. Prueba de ello es que todavía existe una gran cantidad de población adulta sin la instrucción necesaria como se demuestra en los siguientes datos:

A NIVEL NACIONAL:

Seis millones de personas mayores de 15 años no saben leer ni escribir, 15 millones de adultos no pudieron concluir su primaria y 7 millones no concluyeron su educación secundaria, los cuales dan un total de 28 millones de personas con este problema.

De estos adultos, la Secretaría de Educación Pública dió en 1986 el siguiente informe: en el país se alfabetizaron por medio del Instituto Nacional de Educación de Adultos la cantidad de 567,552 personas y por medio de los Centros de Educación Básica para Adultos se alfabetizaron y terminaron su primaria 18,818 adultos, los cuales dan un total de 586,370 personas.

A NIVEL ESTATAL:

En el Estado de Tamaulipas existen 108,669 analfabetas que corresponden al .8% del total y sin secundaria 571,025 los cuales representan el 2.1% del total nacional.

Las estadísticas nos dan un total de 242 alumnos alfabetizados y 651 alumnos que terminaron su educación primaria, pero estos datos se refieren al año escolar de 1986-1987 por lo cual se da a conocer que con los alumnos alfabetizados y con los que terminaron su primaria anteriormente, Tamaulipas avanza en su lucha contra el analfabetismo.

Todo esto constituye el mayor reto para la tarea educativa que se nos tiene encomendada.

Se con bastante desaliento que los esfuerzos del gobierno y de las empresas privadas y de todos aquellos que amamos esta profesión y que estamos dedicados a la noble labor de educar a los adultos, que fracasamos muchas veces y esto se debe a la apatía de los interesados, a los bajos salarios que perciben y por los deseos de algunos patrones de explotar aún más a sus trabajadores, ya que al faltarles la instrucción necesaria no podrán defender sus derechos como se debe.

Las estadísticas más recientes nos demuestran que se han alfabetizado por el Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) 567,552 alumnos y por los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) 24,370 alumnos dando un total de 591,922 estudiantes representando apenas el 2.23% de la cantidad total de adultos analfabetas.

En Tamaulipas las estadísticas de 1986-1987 y 1987-1988 nos demuestran la cantidad de alumnos que se han alfabetizado o terminaron su instrucción primaria y esto es como sigue:

En 1986-1987 se inscribieron 3,523 alumnos tanto de alfabetización como de primaria, de los cuales-

fueron alfabetizados 243 alumnos y egresaron 651 alumnos de la primaria, lo que da un total de 893 alumnos, quedando para el siguiente ciclo escolar 2,630 alumnos de los cuales no todos regresaron a los centros educativos.

En 1987-1988 se inscribieron un total de 2,748 alumnos, correspondiendo de estos al grupo Introdutorio 583 y 2,615 al de primaria, de los cuales al finalizar el año escolar habían sido alfabetizados 185 alumnos y egresados de la primaria 402 jóvenes, dando un total de 587 alumnos, quedando para el próximo ciclo escolar de 1988-1989 la cantidad de 2,161 alumnos de los cuales no todos regresaron a terminar sus estudios en las aulas educativas, lo que quiere decir que gran parte de estos estudiantes no asistieron regularmente a sus clases o muchos de ellos bandonaron los Centros de Educación y no volvieron a ellos.

Cabe aclarar que si hacemos una comparación entre los egresados de 1986-1987 y los de 1987-1988 bajó la acreditación en un 48% en cuanto a los alumnos que alcanzaron a acreditar el nivel educativo deseado, ya que muchos de ellos no lograron llegar al final del objetivo propuesto por los motivos anteriormente señalados.

En el año de 1987-1988 en el Estado de Tamaulipas se contaba con 25 Centros de Educación Básica para Adultos Federales y 13 Reconocidos, de los cuales los Centros Federales tuvieron una inscripción total de 2,748 alumnos, habiendo egresado 185 en el grupo Introdutorio y 402 de los grupos de primaria.

En cuanto a los Centros de Educación Básica para Adultos Reconocidos tuvieron una inscripción total de 1,096 alumnos, siendo estos 169 de Introdutorio y

927 de primaria, habiendo sido alfabetizados en el año 19 alumnos y egresados 117 estudiantes lo que dá un total de 136 educandos.

Lo que demuestra que nuestro Estado va saliendo de este problema, ya que cada año van siendo alfabetizados más y más adultos, así como que constituyen un buen número los que terminan su educación primaria.

En lo que corresponde a la Zona Sur del Estado, que comprende a los municipios de Tampico, Cd. Madero y Altamira en el año escolar de 1986-1987 se inscribieron 126 alumnos en el grupo Introdutorio y 742 en primaria, habiéndose alfabetizado a 49 alumnos y egresaron 110 de educación primaria.

En el año de 1987-1988 se inscribieron 130 alumnos en el grado Introdutorio y 772 en primaria, siendo alfabetizados 48 alumnos y habiendo terminado su instrucción primaria 117 jóvenes, lo que quiere decir que en comparación con el año anterior hubo un aumento de un 13% más en este ciclo escolar ya que vemos que a pesar de que la deserción escolar es cada vez mayor por la falta de trabajo y la carestía de la vida, todavía hay alumnos que se superan.

J.- ESTADÍSTICAS:

A nivel estatal la inscripción en el año escolar de 1986-1987 fué como sigue:

La inscripción inicial en el grupo Introdutorio fué de 265 alumnos inscritos, en el grupo de primaria 1,783 alumnos dando un total de 2,048 alumnos, las altas que hubo en este año fueron de 171 analfabetas para Introdutorio y de 1,153 para la primaria, dando un total de -

1,324 altas, la matrícula total fué de 436 alumnos para el Introdutorio y de 2,936 para la primaria.

Pero como en todo sistema educativo, los Centros de Educación Básica para Adultos no están exentos de la deserción escolar, por lo que tuvieron también bajas, las cuales fueron como sigue: Introdutorio 22, en primaria 97, dando un total de 119 alumnos dados de baja, la existencia al final del año fué de: 414 alumnos para el Introdutorio y de 2,839 para la primaria, dando un total de 3,253 alumnos, de los cuales fueron alfabetizados 215 y egresaron de la primaria 608 alumnos, dando un total de 823 jóvenes. Todos estos alumnos fueron atendidos por un total de 104 maestros, los cuales algunas veces no atienden un solo grupo, sino varios a la vez.

En lo que se refiere al año escolar de 1987-1988 las estadísticas nos arrojan los siguientes datos:

La inscripción inicial en el grado Introdutorio fué de 313 alumnos y en la primaria fué de 1,872 dando un total de 2,185 alumnos, el total de altas en el año fué de 1,547 correspondiendo al grado Introdutorio 199 y al de la primaria 1,348 la matrícula final fué de 512 alumnos para el Introdutorio y 3,220 para la primaria, dando un total de 3,732 alumnos.

Las bajas que se tuvieron en este ciclo escolar fueron 30 para el grado Introdutorio y 128 de primaria lo que dió un total de 158 alumnos dados de baja, se alfabetizaron a 202 alumnos y egresaron de la primaria 721 jóvenes, los cuales fueron atendidos por 113 maestros.

Estos alumnos estuvieron distribuidos en los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) los cuales dan un total de 38 en todo el Estado, de estos

Centros 25 son Federales y 13 son Reconocidos y de estos últimos 6 se encuentran en diferentes reclusorios.

Los alumnos por sus diferentes ocupaciones -- son: obreros, artesanos, amas de casa, internos en un - reclusorio, jóvenes sin ocupación, comerciantes, jornale- ros, empleados, militares, domésticos, músicos, carnice- ros, etc.

ESTADISTICAS DE LA ZONA SUR DEL ESTADO:

La Zona Sur de nuestro Estado para el sistema de Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) está conformada por los municipios de Tampico, Cd. Madero y - Altamira, los cuales cuentan con un total de 11 centros- atendidos por 29 maestros en total, ya que estos centros se distribuyen de la siguiente manera: Altamira un ---- centro atendido por 2 maestros, Tampico 6 centros aten-- didos por 14 maestros y Cd. Madero cuenta con 4 centros- atendidos por 13 maestros.

Las estadísticas nos arrojan que en el año -- escolar de 1986-1987 hubo 93 alumnos en el grado Intro-- ductorio y 512 en la primaria. Las altas en el ciclo -- escolar fueron de 35 para el Introdutorio y de 230 para la primaria, la matrícula total fué de 128 para el Intro ductorio y de 742 para la primaria. Las bajas que se -- tuvieron por la deserción escolar fué de 4 alumnos para- el Introdutorio y de 15 para la primaria.

La existencia en el año escolar fué de 124 -- para el Introdutorio y de 727 para la primaria.

Los alumnos que egresaron en este año fueron- 49 alfabetizados, los cuales pasaron a la primaria y de-

los diferentes niveles de primaria egresaron 110 alumnos.

En lo que se refiere al año escolar de 1987-1988 los alumnos que se inscribieron en los diferentes Centros de Educación Básica para Adultos fueron como sigue: en el grado Introdutorio 83 y en la primaria 494, altas que hubo fueron de 47 para el Introdutorio y 278 para la primaria, la inscripción total del año fué de 130 para el grado Introdutorio y de 772 alumnos para la primaria, las bajas registradas fueron 5 en el Introdutorio y 23 en la primaria. Los alumnos alfabetizados fueron 48 y los egresados en este ciclo escolar fueron 117. Estos alumnos egresados obtuvieron su certificado de Educación Primaria y para poder lograr esto le dedicaron mucho tiempo y cariño.

ESTADISTICAS DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS- EN EL CUAL PRESTO MIS SERVICIOS.

En el Centro de Educación Básica para Adultos- F. Lic. Adolfo López Mateos en el cual presto mis servicios, presentó en el año escolar de 1986-1987 una inscripción inicial de 11 alumnos en el grupo Introdutorio y 50 en la primaria en sus tres niveles, en este año no hubo altas en el Introdutorio solamente en la primaria las cuales fueron de 25 alumnos, por lo que dá una matrícula de 11 alumnos en el Introdutorio y 75 en la primaria, lo cual da un total de 86 alumnos a los cuales atendimos 3 maestros, esta misma matrícula se traduce en la existencia de este ciclo escolar no habiendo tenido bajas.

Según nos muestra la estadística en este año no hubo alfabetizados y en el ciclo escolar egresaron 19 alumnos.

En lo que respecta al año escolar de 1987-1988 el Centro de Educación Básica para Adultos F. Lic. Adolfo López Mateos registró una inscripción inicial de 6 alumnos para el grupo Introdutorio y 35 en la primaria, dando un total de 41 alumnos, sus altas fueron 7 en el Introdutorio y 29 en la primaria, dando un total de 36 alumnos, su matrícula final fué de 13 para el Introdutorio y de 64 para la primaria, lo cual dió un total de 77 alumnos, no hubo bajas en el ciclo escolar, su existencia al final fué la misma de la inscripción total, en este año escolar se alfabetizaron 13 alumnos y egresaron 22 de la primaria, lo que quiere decir que en la alfabetización se alcanzó el 100% en el nivel educativo que nos ocupa.

En el ciclo escolar de 1990-1991 los datos estadísticos del Centro de Educación Básica en el cual laboro fueron los siguientes: en el grupo Introdutorio se registró en la inscripción inicial 11 alumnos y en la primaria 30, las altas fueron 2 para el Introdutorio y 6 para la primaria, dando un total de 8 estudiantes, la matrícula total y la existencia final fué de 3 para el Introdutorio y 36 para la primaria dando un total de 39 alumnos los alfabetizados fueron 3 y egresaron 4 alumnos de la primaria y la existencia para el siguiente año de 1991-1992 será de 32 alumnos en la primaria, ya que en el Introdutorio se obtuvo un 100% de aprovechamiento. Estos alumnos fueron atendidos por 2 maestros.

Para hacer la comprobación de lo dicho en lo que se refiere a las estadísticas de la Zona Sur y del Centro de laboro, se agregan algunas de estas, así como algunas gráficas para hacer una valoración del porcentaje de lo que se tuvo entre un año escolar y otro.

Esto es solo una muestra del porque la Educación de Adultos resulta muy necesaria, ya que si se le da

un mayor y mejor impulso se obtendrán mejores resultados,
así mismo a los Centros de Educación Básica para Adultos.

C A P I T U L O V I

ANALISIS, CRITICAS Y RECOMENDACIONES.

1.- En ocasiones, las condiciones de marginación en que viven buena parte de los adultos mexicanos, les impiden apreciar la utilidad del alfabeto e incluso de la educación primaria la edad, la desesperanza, la permanente falta de oportunidades, etc.

2.- Existen grandes y serios obstáculos en la operación del servicio educativo dirigido a los adultos en los que sobresalen los de carácter económico-familiar, ya que el tiempo libre lo dedican a la ampliación de su jornada laboral en busca de mayores ingresos.

3.- Existe la necesidad de una capacitación permanente para el personal que labora en los Centros de Educación Básica para Adultos, a fin de que cada uno sea más profesional en materia de Educación de Adultos, lo que produciría mayor interés en el estudiante, ya que frecuentemente quienes laboramos en este sistema somos maestros que tenemos conocimientos y habilidades adquiridas y desarrolladas en la educación infantil escolarizada.

4.- Debe buscarse una mayor promoción y difusión del sistema para motivar a la población demandante de los servicios educativos para la educación de los adultos.

5.- Al desear una eficaz realización debe acompañarse al programa de acciones realizadas con otras necesidades vitales tales como: salud, alimentación, empleo, etc., ya que se necesita de un conjunto más amplio de elementos que permitan al adulto mejorar su

calidad de vida.

6.- El sistema de Educación de Adultos debe llevarse a las regiones más marginadas para que puedan alfabetizarse todas aquellas personas que allí viven.

7.- Si nuestra gente indígena, que todavía existe en el país emigra a las ciudades es porque en el campo no se ha llevado la educación sobre todo la de adultos, con todas las metas necesarias para hacerles ver que deben arraigarse a su tierra.

8.- Se debe de tratar de comprender mejor a los adultos en sus necesidades, las cuales se presentan en todos sus aspectos, tanto culturales como sociales y económicos.

9.- No debemos de ver a este sistema de Educación de Adultos como una educación remedial o compensatoria, ya que mientras no eduquemos a los adultos no podremos progresar.

10.- Darle una mayor proyección a este sistema de Centros de Educación Básica para Adultos.

C A P I T U L O V I I

C O N C L U S I O N E S

1.- Con el apoyo de nuestro gobierno, autoridades educativas, pueblo en general, así como todos los que participamos en el programa de Educación de Adultos, podrán superarse para poder vencer los obstáculos que se presentan y formular nuevas estructuras que permitan un desarrollo más real y eficaz a fin de solucionar el problema de la educación de adultos.

2.- Que al hacerse una mayor difusión del servicio educativo en lo que se relaciona la educación de adultos, logramos erradicar el analfabetismo y solucionar problemas de aquellas personas con primaria incompleta.

3.- El sistema educativo de los adultos podría prosperar si se dota de libros de texto gratuito a los alumnos a su debido tiempo.

4.- Con una mejor capacitación e información del sistema educativo de adultos a los maestros que en él laboramos estaremos en posibilidades de prestar un mejor servicio.

5.- Se puede dar un mejor servicio educativo siempre y cuando se nos proporcione toda la información actualizada en este renglón.

6.- Los educadores de adultos debemos de preocuparnos más por ver algunos libros que nos puedan orientar mejor en lo que se debe hacer sobre este sistema.

7.- Creemos que los objetivos, metas, técnicas y procedimientos están bien encausados, pero debemos de ponerlos en práctica para mejorar el sistema.

8.- Debemos de preocuparnos más por dar a entender a los adultos el porque de la importancia de la educación.

9.- Debemos de tratar de que el adulto cambie en algunos aspectos por ejemplo en los hábitos malos que adquirió en su niñez.

10.- Si desde los tiempos de la colonia se llevó a cabo la educación de adultos, nosotros tenemos la obligación de continuarla debido a nuestro papel de educadores de adultos.

CAPITULO VIII

GLOSARIO

- ALFABETIZACION: Enseñar a leer y escribir a los analfa
betas.
- ACTUALIZACION: Hacer actual en este caso, los conoci-
mientos y preparación del alumno.
- APRENDIZAJE: Acción de aprender, tiempo que en ello
se lleva.
- AUTODIDACTISMO: Que se instruye por sí mismo.
- AUTOEVALUACION: Que se evalúa por sí mismo.
- AUTONOMO: Dícese del trabajador que realiza en -
forma personal y directa una actitud -
educativa, sin sujeción a un tiempo-
de estudio.
- CANALES NO TRADICIONALES: Que esto no debe hacerse al -
modo que se hace en las escuelas prima
rias.
- COADYUVANTES: Que coadyuve: Contribuir o ayudar a -
la consecución de alguna cosa, en este
caso a la educación.
- COHERENTE: Que tiene relación, conexión o unión -
de una cosa con otra.
- COMPENSATORIA: Conocimiento o reparación de un daño -
causado.
- CONCEDER: Dar, otorgar, hacer merced, gracia de -
algo, asentir, conferir, obsequiar, --
etc.

- CONTENIDOS PROGRAMATICOS: Todos los conocimientos que debe adquirir el alumno y que están dentro del programa de educación.
- DEMANDA: Conjunto de los alumnos que están dispuestos a adquirir los conocimientos necesarios.
- DESVALORIZACION: Hacer perder su valor a una cosa.
- DIFERENCIALES: Perteneciente a la diferencia de las cosas. Cualidades por las que una cosa se distingue de otra.
- DISEÑADA: Que está hecha exclusivamente para un determinado fin.
- EDUCACION: Acción y efecto de educar, enseñanza que se da a los niños, jóvenes y adultos.
- EDUCACION PERSONALIZADA: Es la educación en que a cada alumno se le dan los conocimientos que necesita para su instrucción.
- ESCOLARIZADA: Duración de los estudios de un centro escolar.
- EXPECTATIVA: Esperanza de conseguir en adelante una cosa. Posibilidad de adquirir un derecho al ocurrir un suceso que se prevé.
- EXPLICITAMENTE: Claramente, expresamente. Algo que se dice con claridad.

EXTENSION:	Amplitud. La extensión de un suceso - en este caso el educativo.
EXTENSIVAS:	Que se pueden extender.
EXTRAESCOLARES:	Que son fuera de las tareas comunes -- realizadas en los centros de estudio.
FILOSOFICA:	Persona muy resignada.
INHERENTES:	Que por su naturaleza está de tal ma-- nera unida a otra cosa que no se puede separar.
INTEGRADO:	Comprender un todo con sus partes inte_ grantes, no fáltando ninguna de ellas.
IRRELEVANCIA:	Poca importancia.
LIBERACION:	Tendencia a promover una mayor liber-- tad en los intercambios educativos.
METAS:	Finalidad u objetivo que pretende al-- canzarse.
METODOS:	Modo de decir o hacer con orden una -- cosa, modo de obrar o proceder, medio- o procedimimiento para indagar hechos o verdades científicas o el que se em--- plea para su exposición.
METODO ANALITICO:	Parte del lenguaje cotidiano, de una - frase o palabra como expresión del --- pensamiento.
METODO SINTETICO:	Parte de la relación de una imagen con la palabra.

MOVILIZAR:	Solicitar la participación de alguien, en la realización de una obra colectiva.
NIVELES:	Grado de evolución intelectual.
OBJETIVOS:	Fin o intento a que se dirige una acción u operación.
ORGANIZACION:	Se refiere al método que dice que de la descomposición silábica de las palabras se originan nuevas palabras, desarrollando así sus respectivas familias.
PAULATINAMENTE:	Que procede u obra despacio o lentamente. Cosa que se hace lenta, pausadamente.
PEDAGOGIA:	Arte de enseñar o educar a los niños, jóvenes y adultos. Método de la enseñanza.
PERMANENTE:	Duración, firme constancia, perseverancia, estabilidad. En el caso que nos ocupa quiere decir que la educación permanece todo el tiempo.
PONDERACION:	Atención, consideración, cuidado con el que se dice o hace una cosa. Compensación o equilibrio entre dos cosas.
PORMENORIZADO:	En la educación, lo que cada individuo hace suyo.
POTENCIAL:	Que enuncia la acción como posible.

- PREPONDERANTE: Superioridad de crédito, consideración, fuerza, autoridad, etc.
- PRIMARIA INTENSIVA: La educación que se les da a los adultos en forma más rápida que la que se le da a los niños.
- PROCEDIMIENTOS: Modo de ejecutar alguna cosa. Sistemas.
- REENTRENAMIENTO: Ejercitar y preparar adecuadamente para un esfuerzo mayor.
- REFORMADORA: Cambio en vista a una mejora. Aplica se a la persona que reforma.
- REMEDIAL: Poner remedio al daño causado, repararlo, corregir o enmendar algo o alguna cosa.
- REVERENTE: Que muestra reverencia o respeto.
- REZAGO EDUCATIVO: Que se han quedado atrás en lo que concierne a la educación.
- SIMPLIFICACION: Hacer más sencilla, más fácil o menos complicada la educación. Reducir algo a su mínima expresión.
- SOLIDARIDAD: Adhesión a la causa con otras de responsabilidad mutua.
- TECNICAS: Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve la ciencia o arte. Aplicación de los conocimientos científicos en dirección utilitaria.

TERMINO: Ultimo momento de la existencia de --
una cosa.

TERMINOLOGIA: Conjunto de términos o vocablos pro-
pios de determinada profesión, cien-
cia o materia.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas -
para la Educación la Ciencia y la ---
Cultura.

VIABILIZADA: Aplicar el asunto que por sus circuns-
tancias tiene probabilidades de lle-
varse a cabo.

CAPITULO IX

BIBLIOGRAFIA

- 1.- KNOLL JOACHIM H.- LA FORMACION DE LOS ADULTOS.- TA-
REAS, POSIBILIDADES Y PERSPECTIVAS.- EDITORIAL RO-
CA PEDAGOGICA.- MEXICO, D.F.- 1983.
- 2.- NORMAS FUNDAMENTALES.- NUEVO REGLAMENTO INTERIOR Y
DIAGRAMA DE ORGANIZACION.- S.E.P.- FEBRERO DE 1980.
- 3.- S.E.P. TAMAULIPAS.- GUIA INFORMATIVA PARA ASESORES
DE CENTROS DE TRABAJO EN EL ESTADO DE TAMAULIPAS.--
1981.
- 4.- S.E.P. TAMAULIPAS.- FOLLETOS INFORMATIVOS DE LOS -
CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS.- 1984.
- 5.- S.E.P. PLAN NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS.- --
MEXICO 1974.
- 6.- S.E.P, DOCUMENTOS SOBRE LA LEY FEDERAL DE EDUCACION.
MEXICO 1974.
- 7.- S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION DE ADULTOS.- ESTRUCTU
RA Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DE EDUCACION BA-
SICA PARA ADULTOS.
- 8.- HERMANUS FRANK.- EDUCACION DE ADULTOS.- SU METODO
LOGIA Y SUS TECNICAS.- COLECCION DE CUADERNOS PEDA
GOGICOS.- 1981.
- 9.- FREIRE PAULO.- PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO.- EDITORIAL
SIGLO XXI, S.A.- 13a. EDICION 1970.
- 10.- LOPEZ AUSTIN ALFREDO.- LA EDUCACION DE LOS ANTI---
GUAS NAHUAS.- EDICIONES EL CABALLITO.- S.E.P. ---
CULTURAL.- MARZO 1983.

- 11.- ISAIS REYES JESUS M.- EDUCACION DE ADULTOS.- NUEVA BIBLIOTECA PEDAGOGICA # 17.- EDITORIAL OASIS.- MEXICO.- 3a. EDICION.- DICIEMBRE 1981.
- 12.- ESCOBAR G. MIGUEL.- ANTOLOGIA DE.- PAULO FREIRE- Y LA EDUCACION LIBERADORA.- S.E.P. CULTURAL EDICIONES EL CABALLITO.- MEXICO JUNIO DE 1983.
- 13.- S.E.P. DOCUMENTOS SOBRE LA LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS.- MEXICO 1976.
- 14.- U.N.E.S.C.O.- ESTUDIOS Y DOCUMENTOS DE EDUCACION DE LA.- ANALFABETISMO Y ALFABETIZACION. (42)
- 15.- LARROYO.- HISTORIA COMPARADA DE LA EDUCACION EN MEXICO.- EDITORIAL PORRUA.- 16a. EDICION.- MEXICO 1981.
- 16.- DE ANDO MARIA LUISA.- COMPILADORA.- CONSEJO TECNICO DE LA EDUCACION.- EDUCACION DE ADULTOS.- -- NUEVAS DIMENSIONES EN EL SECTOR EDUCATIVO.- MEXICO 1963.
- 17.- S.E.P. LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO EN LA PRACTICA DOCENTE.- III CURSO.- 1988.
- 18.- S.E.P. LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO.- REALIDADES Y PERSPECTIVAS.- CUADERNOS DE TRABAJO EN -- EDUCACION DE ADULTOS.- MEXICO 1980.

C A P I T U L O X

A P E N D I C E

- 1.- ESTADISTICAS DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS FEDERALES EN EL ESTADO DE TAMAULIPAS. AÑOS-ESCOLARES DE 1986-1987.
- 2.- ESTADISTICAS DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS RECONOCIDOS DEL ESTADO DE TAMAULIPAS DEL AÑO ESCOLAR DE 1986-1987.
- 3.- ESTADISTICA DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA-ADULTOS FEDERALES DEL ESTADO DE TAMAULIPAS DEL AÑO -ESCOLAR DE 1987-1988.
- 4.- ESTADISTICA DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA-ADULTOS RECONOCIDOS DEL ESTADO DE TAMAULIPAS DEL AÑO ESCOLAR DE 1987-1988.
- 5.- ESTADISTICA DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA-ADULTOS DEL SUR DE TAMAULIPAS DEL AÑO ESCOLAR 1986-1987.
- 6.- ESTADISTICA DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA-ADULTOS DEL SUR DE TAMAULIPAS DEL AÑO ESCOLAR DE ---1987-1988.
- 7.- GRAFICA COMPARATIVA DEL ESTADO DE TAMAULIPAS DE LOS-AÑOS ESCOLARES DE 1986-1987 Y 1987-1988. DE LOS ---CENTROS DE EDUCACION BASICA.
- 8.- GRAFICA COMPARATIVA DE LA ZONA SUR DEL ESTADO DE ---TAMAULIPAS DE LOS AÑOS ESCOLARES DE 1986-1987 Y ----1987-1988.

- 9.- GRAFICA COMPARATIVA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA -
PARA ADULTOS F. LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS DE LOS AÑOS
ESCOLARES DE 1986-1987, 1987-1988 Y 1990-1991.
- 10.- ESTADISTICA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA PARA ----
ADULTOS F. LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS DE LOS AÑOS ESCO
LARES DE 1986-1987 Y 1987-1988.
- 11.- GRAFICA COMPARATIVA DE MAESTROS QUE ATIENDEN LOS ---
CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS EN EL ESTA-
DO DE TAMAULIPAS. AÑOS ESCOLARES DE 1986-1987 Y ---
1987-1988.
- 12.- GRAFICA COMPARATIVA DE MAESTROS QUE ATIENDEN LOS ---
CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS EN LA ZONA-
SUR DEL ESTADO DE TAMAULIPAS DE LOS AÑOS ESCOLARES -
DE 1986-1987 Y 1987-1988.
- 13.- ESTADISTICA DEL CENTRO DE EDUCACION BASICA PARA ----
ADULTOS F. LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS AÑO ESCOLAR ----
1990-1991.

I N D I C E :

CAPITULO I.

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO II.

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION BASICA DE ADULTOS.....	4
A.- DEFINICION.....	5
B.- JUSTIFICACION.	
1.- DEL TRABAJO QUE SE PRESENTA.....	8
2.- DEL FENOMENO QUE SE EXPLICA.....	9
C.- DELIMITACION.....	11

CAPITULO III.

LA EDUCACION DE ADULTOS EN AMERICA LATINA....	13
---	----

CAPITULO IV.

LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO.....	16
A.- PLAN NACIONAL DE EDUCACION DE ADULTOS....	18
B.- ALGUNOS TIPOS DE EDUCACION DE ADULTOS EN NUESTRO PAIS.....	21

CAPITULO V.

LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS.	27
A.- ANTECEDENTES HISTORICOS, ECONOMICOS Y --- SOCIALES DE LA CREACION DE LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS (CEBA).....	27

B.- EVOLUCION Y DESARROLLO.....	31
C.- OBJETIVOS Y ORGANIZACION.....	32
D.- OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS DEL PRO-- GRAMA DE EDUCACION DE ADULTOS.....	35
E.- CARACTERISTICAS DEL ADULTOS QUE ASISTE A LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA --- ADULTOS.....	42
1.- CARACTERISTICAS POSITIVAS DEL EDUCAN DO ADULTO.....	44
2.- CARACTERISTICAS NEGATIVAS DEL EDUCAN DO ADULTO.....	45
3.- CONOCER AL EDUCANDO ADULTO.....	47
F.- CARACTERISTICAS DEL EDUCADOR DE ADULTOS.	47
1.- PERFIL DEL EDUCADOR DE ADULTOS.....	48
G.- METODOLOGIA DE LA EDUCACION DE ADULTOS..	50
H.- PLANES Y PROGRAMAS QUE SE MANEJAN.....	53
I.- EVALUACION DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS - HASTA LA FECHA.....	59
J.- ESTADISTICAS.....	62
CAPITULO VI.	
ANALISIS, CRITICAS Y RECOMENDACIONES.....	68
CAPITULO VII.	
CONCLUSIONES.....	70

CAPITULO VIII.

GLOSARIO..... 72

CAPITULO IX.

BIBLIOGRAFIA..... 79

CAPITULO X.

APENDICE..... 82



DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS
 Subdirección Gral. de Educ. para Adultos en Tamaulipas
 Departamento de Servicios Educativos
 Centros de Educación Basica para Adultos

I.- DATOS DEL SUBDIRECTOR GENERAL
 DE EDUCACION PARA ADULTOS

NOMBRE C.E.B.A. FEDERALES

DOMICILIO OFICIAL _____

LOCALIDAD _____

ENTIDAD _____

TEL _____

AÑO ESCOLAR 86-87

CONCENTRACION ESTADISTICA FINAL

II.- MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES Y PERSONAL DOCENTE

CGR	CLAVE Y NOMBRE DEL C.E.B.A.	INSCRIPCION INICIAL		TOTAL DE ALTAS EN EL AÑO		MATRICULA TOTAL		TOTAL DE BAJAS EN EL AÑO		EXISTENCIA		ALFA-EGRE- BETA EN EL AÑO	EXISTENCIA PARA EL PROX. AÑO		NUMERO DE MAESTROS										
		INT.	PRIM. SUMA	INT.	PRIM. SUMA	INT.	PRIM. SUMA	INT.	PRIM. SUMA	INT.	PRIM. SUMA		INT.	PRIM. SUMA	INT.	PRIM. SUMA									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10															
1	F ADALBERTO J. ARQUELLES	-	65	27	27	92	92	7	7	-	85	85	-	33	-	52	52	-	3	3					
2	F AGAPITO CEPEDA URIEGAS	5	85	2	56	58	141	148	-	-	7	141	148	7	46	-	95	95	1	8	9				
3	F BENITO JUAREZ (LAREDO)	6	21	27	14	45	59	20	66	86	-	20	66	86	10	4	56	60	1	2	3				
4	F BENITO JUAREZ (RIO BRAVO)	6	41	47	5	36	41	11	77	88	-	11	77	88	-	22	11	55	66	1	2	3			
5	F BENITO JUAREZ (MATAMOROS)	10	40	50	3	31	34	13	71	94	-	13	71	84	11	22	2	49	51	1	4	5			
6	F CELEDONIO JUNCO DE LA VEGA	13	35	48	-	24	24	13	59	72	-	13	59	72	13	-	46	46	1	2	3	3			
7	F CENTENARIO	8	36	44	2	9	11	10	45	55	-	10	45	55	-	6	10	39	49	1	1	2	2		
8	F CLUB 20-30	2	21	23	1	15	16	3	36	39	-	3	36	39	2	11	1	25	26	-	1	1	1	1	
9	F 18 DE MARZO	2	19	21	-	18	18	2	37	39	-	2	37	39	2	14	-	23	23	-	1	1	1	1	
10	F EL TERCER MUNDO	6	42	48	-	27	27	6	69	75	-	6	69	75	3	45	3	24	27	1	1	2	2	2	
11	F GABRIELA MISTRAL	14	66	80	6	31	37	20	97	117	-	20	97	117	20	15	-	82	82	1	2	3	3	3	
12	F GRAL. LAZARO CARDENAS	7	64	71	1	15	16	8	79	87	-	3	87	84	4	18	4	58	62	-	2	2	2	2	
13	F GRAL. LUCIO BLANCO	3	29	32	-	11	11	3	40	43	-	-	40	43	-	7	3	33	36	-	2	2	2	2	
14	F HERMANOS VAZQUEZ GOMEZ	5	71	76	21	69	90	26	140	166	-	-	140	166	26	20	-	120	120	1	6	7	7	7	
15	F IGNACIO M. ALTAMIRANO	8	38	46	6	19	25	14	57	71	-	-	57	71	-	4	14	53	67	-	2	2	2	2	
16	F JOSE ROSAS MORENO	10	44	54	2	19	21	12	63	75	-	-	63	75	11	5	1	58	59	-	2	2	2	2	
17	F JUAN B. TLIERINA (MANTE)	24	91	115	9	46	55	33	137	170	2	12	14	31	125	156	28	3	100	103	1	5	6	6	6
18	F JUAN B. TLIERINA (VICTORIA)	9	63	72	7	70	77	16	133	149	-	-	16	133	149	-	24	16	109	125	1	2	3	3	
19	F JUSTO SIERRA	4	92	96	3	26	29	7	118	125	-	-	7	118	125	7	47	-	71	71	1	3	4	4	
20	F LAURO AGUIRRE	3	35	38	1	47	48	4	82	86	-	-	4	82	86	-	15	4	67	71	-	2	2	2	
21	F LIC. ADOLFO LOPEZ MATEOS	11	50	61	-	25	25	11	75	86	-	-	75	86	-	19	11	56	67	1	2	3	3	3	
22	F MARTIRES DE LA REVOLUCION	5	32	37	6	26	32	11	58	69	-	-	58	69	-	10	11	48	59	1	1	2	2	2	
23	F PROF. JOSE MELQUIADES S.	7	32	39	7	18	25	14	50	64	-	-	50	64	9	12	5	38	43	1	2	3	3	3	
24	F RICARDO FLORES MAGON	5	53	58	-	29	29	5	82	87	-	10	10	5	72	77	5	15	-	57	57	-	4	4	4
25	F VICENTE GUERRERO	8	34	42	25	46	71	33	80	113	-	-	80	113	19	20	14	60	74	1	2	3	3	3	

181 1199 1380 121 785 906 302 1904 2286 2 32 34 300 1952 2252 183 478 117 1474 1591 16 64 80



I.- DATO DEL SUBDIRECTOR GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS.
Subdirección Gral. de Educ. para Adultos en Tamaulipas
Departamento de Servicios Educativos
Centros de Educación Basica para Adultos

NOMBRE C.L.B.A. RECONOCIDOS

DOMICILIO OFICIAL _____

LOCALIDAD _____

ENTIDAD _____

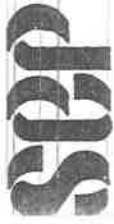
TEL _____

AÑO ESCOLAR 86-87

CONCENTRACION ESTADISTICA FINAL

II.- MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES Y PERSONAL DOCENTE

GR	CLAVE DEL C.E.B.A.	NOMBRE	INSCRIPCION INICIAL		TOTAL DE ALTAS EN EL AÑO		MATRÍCULA TOTAL		TOTAL DE BAJAS EN EL AÑO		EXISTENCIA		ALFA-EGRESADOS EN EL AÑO		EXISTENCIA EL PROX. AÑO		NUMERO DE MAESTROS							
			INT.	PRIM.	SUMA	INT.	PRIM.	SUMA	INT.	PRIM.	SUMA	INT.	PRIM.	SUMA	INT.	PRIM.	SUMA	INT.	PRIM.	SUMA				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10												
1	CENTRO DE SEG.SOCIAL Y CAP.TECNICA	10	10	13	13	23	23	23	23	23	23	23	2	21	21	1	1	1						
2	CRISTOBAL COLON	6	18	24	33	38	51	62	10	10	41	52	13	11	28	1	1	1						
3	DR. HECTOR GONZALEZ LUGO	-	7	7	3	3	10	10	-	-	10	10	-	-	10	1	1	1						
4	EMILIANO ZAPATA	11	42	53	-	-	11	42	53	11	42	53	7	9	33	2	2	2						
5	GRAL. ALBERTO CARRERA TORRES	22	124	146	15	82	97	206	243	12	24	36	207	10	16	166	1	1	1					
6	H. H. FLEISHMAN	24	55	79	1	17	18	25	72	97	25	72	97	9	9	63	1	1	1					
7	JOSE M.A. MORELOS Y PAVON	-	29	29	-	8	8	37	37	-	-	37	37	-	7	30	2	2	2					
8	LIC. EMILIO PORTES GIL	5	80	85	12	36	48	17	116	133	4	5	9	4	13	98	1	1	1					
9	PROFR. LEONEL QUIROZ VERGARA	1	22	23	1	24	25	2	46	48	-	8	8	-	8	25	2	2	2					
0	PROFR. RAFAEL RAMIREZ	-	29	29	-	4	4	33	33	-	-	33	33	-	8	25	1	1	1					
1	15 REGIMIENTO DE CABALLERIA	-	46	46	-	17	17	63	63	-	-	63	63	-	15	63	3	3	3					
2	RICARDO FLORES MAGON	15	56	71	16	128	144	31	184	215	4	16	20	27	153	180	4	4	4					
3	77 BATALLON DE INFANTERIA	-	66	66	-	3	3	69	69	-	2	2	2	25	42	42	1	1	1					
		84	584	668	50	368	418	134	952	1086	20	65	85	114	887	1001	32	130	82	757	839	4	20	24



DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS
 Subdirección Gral. de Educ. para Adultos en Tamaulipas
 Departamento de Servicios Educativos
 Centros de Educación Basica para Adultos

I.- DATOS DEL SUBDIRECTOR GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS

NOMBRE A.S.O.A. FERRERES

DOMICILIO OFICIAL _____

LOCALIDAD _____ TEL _____

ENTIDAD _____

AÑO ESCOLAR 1987-1988

CONCENTRACION ESTADISTICA FINAL

II.- MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES Y PERSONAL DOCENTE

CLAVE DEL C.E.B.A.	INSCRIPCION INICIAL		TOTAL DE ALTAS EN EL AÑO		MATRICULA TOTAL		TOTAL DE BAJAS EN EL AÑO		EXISTENCIA		ALFA-BETASADOS EN EL AÑO	EXISTENCIA EL PROX. AÑO		NUMERO DE MAESTROS				
	INT.	PRIM. SUMA	INT.	PRIM. SUMA	INT.	PRIM. SUMA	INT.	PRIM. SUMA	INT.	PRIM. SUMA		INT.	PRIM. SUMA					
	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
F ADALBERTO J. ARQUELLES	-	39	-	42	-	81	-	-	-	81	-	-	54	3				
F ADAPITO OEPEDA URIBEGAS	12	92	2	65	14	157	171	-	-	14	39	-	118	8				
F BENITO JUAREZ (LAREDO)	15	20	4	47	51	67	86	-	-	14	12	5	60	3				
F BENITO JUAREZ (MATAMOROS)	4	34	4	17	21	8	51	-	-	5	21	3	30	5				
F BENITO JUAREZ (RIO BRAVO)	5	47	5	40	41	6	87	-	-	93	-	25	62	2				
F CELEDONIO JUNCO DE LA VEGA	4	51	-	71	71	4	122	-	-	126	4	12	110	5				
F CENTENARIO	12	28	6	16	22	18	44	62	1	17	44	6	38	2				
F CLUB 20-30	1	31	3	11	14	4	42	46	-	4	42	3	34	1				
F 18 DE MARZO	-	17	1	21	22	1	38	39	-	1	38	1	39	1				
F EL TERCER MUNDO	-	40	-	19	19	-	59	59	-	-	25	-	34	2				
F GABRIELA MISTRAL	10	75	3	30	33	13	105	118	-	13	105	11	87	4				
F ORAL. LAZARO GARDENAS	9	81	9	94	103	18	175	193	-	18	175	10	165	1				
F GRAL. LUCIO BLANCO	2	18	7	31	38	9	49	58	2	7	49	3	46	3				
F HERMANOS VAZQUEZ GOMEZ	12	67	11	54	65	23	121	144	-	23	121	23	100	7				
F IGNACIO M. ALVAMIRANO	5	52	4	25	29	9	77	86	-	9	77	9	67	2				
F JOSE ROSAS MORENO	2	46	48	1	15	3	61	64	-	3	61	3	52	2				
F JUAN B. TIJERINA (MAYTE)	25	93	118	4	33	29	126	155	3	26	124	25	100	5				
F JUAN B. TIJERINA (VICTORIA)	10	89	99	9	78	19	167	186	-	19	167	186	143	8				
F JUSTO SIERRA	24	66	90	2	34	26	100	126	-	26	100	26	82	4				
F LAURO AGUIRRE	-	64	64	2	29	31	2	93	-	2	93	-	91	3				
F LIO. ADOLFO LOPEZ MATEOS	6	35	41	7	29	36	13	64	-	13	64	13	42	3				
F MATEOS DE LA REVOLUCION	8	30	38	4	29	33	12	59	-	12	59	7	52	2				
F PROFA. JOSE MELCITIADES SIERRATOS E.	8	46	54	12	26	38	20	72	-	20	72	10	53	3				
F RICARDO FLORES MAGON	7	50	57	3	25	28	10	75	85	1	12	9	44	3				
F VICENTE GUERRERO	16	32	48	24	55	79	40	127	-	40	87	16	67	3				
TOTAL:	197	1243	1440	123	936	1059	320	2179	2499	7	14	21	313	185	402	128	1763	1891

TOTAL:



DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS
 Subdirección Gral. de Educ. para Adultos en Tamauilipas
 Departamento de Servicios Educativos
 Centros de Educación Basica para Adultos

I.- DATOS DEL SUBDIRECTOR GENERAL
 DE EDUCACION PARA ADULTOS

NOMBRE: C. C. S. A. Acandijos
 DOMICILIO OFICIAL: _____
 LOCALIDAD: _____ TEL: _____
 ENTIDAD: _____

AÑO ESCOLAR 1987-1988

CONCENTRACION ESTADÍSTICA FINAL

II.- MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES Y PERSONAL DOCENTE

OGR	CLAVE Y NOMBRE DEL C.E.B.A.	INSCRIPCION INICIAL		TOTAL DE ALTAS EN EL AÑO		MATRICULA TOTAL		TOTAL DE BAJAS EN EL AÑO		EXISTENCIA		ALFA-EGRESADOS EN EL AÑO		EXISTENCIA EL PROX. AÑO		PARA EL AÑO		NUMERO DE MAESTROS					
		INT.	PRIM.	SUMA	INT.	PRIM.	SUMA	INT.	PRIM.	SUMA	INT.	PRIM.	SUMA	INT.	PRIM.	SUMA	INT.	PRIM.	SUMA	INT.	PRIM.	SUMA	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1.	R. CENTRO DE SER. SOCIAL Y CAP. TECNICA	-	13	13	-	12	12	-	25	25	-	-	-	-	25	25	-	-	-	-	-	-	
2.	R. CRISTOBAL COLON	7	17	24	19	64	83	26	81	107	-	5	5	26	76	102	-	13	26	63	89	-	
3.	R. DR. HECTOR GONZALEZ LUJO	1	8	9	-	14	14	1	22	23	-	-	-	1	22	23	-	-	-	22	22	-	
4.	R. EMILIANO ZAPATA	21	74	95	-	-	-	21	74	95	-	-	-	21	74	95	-	-	21	74	95	-	
5.	R. GRAL. ALBERTO CARRERA TORRES	33	159	192	32	69	101	65	228	293	19	94	113	46	134	180	7	23	39	111	150	-	
6.	R. H. R. FLEISHERMAN	24	54	78	3	8	11	27	62	89	-	-	-	27	62	89	-	6	27	56	83	-	
7.	R. JOSE MA. MORELOS Y PAVON	-	34	34	-	2	2	-	36	36	-	-	-	-	36	36	-	5	-	31	31	-	
8.	R. LEO. EMILIO PORTES GIL	7	72	79	9	68	77	16	140	156	1	11	12	15	129	144	3	12	12	117	129	-	
9.	R. PROF. LEONEL QUIROZ VERGARA	-	20	20	-	21	21	-	41	41	-	-	-	-	41	41	-	9	-	32	32	-	
10.	R. PROF. RAFAEL RAMIREZ	5	21	26	-	1	1	5	22	27	-	-	-	5	22	27	2	3	3	19	22	-	
11.	R. 15 REGIMIENTO DE CABALLERIA	-	64	64	-	-	-	-	64	64	-	-	-	-	64	64	-	-	-	64	64	-	
12.	R. RICARDO FLORES MAGON	18	58	76	13	153	166	31	211	242	3	4	7	28	207	235	6	34	22	173	195	-	
13.	R. 77 BATALLON DE INFANTERIA	-	35	35	-	-	-	-	35	35	-	-	-	-	35	35	-	12	-	23	23	-	
T O T A L		116	629	745	745	192	1041	1233	192	1041	1233	23	114	137	169	927	1096	19	117	150	810	960	-



1.- DATOS DEL SUBDIRECTOR GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS
 SUBDIRECCION ORAL DE EDUC. PARA ADULTOS EN TAMPULIPOS
 DEPARTAMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
 Centros de Educación Básica para Adultos.

NOMBRE:

DOMICILIO OFICIAL

LOCALIDAD:

ENTIDAD:

TEL

ANO ESCOLAR 1986-1987

ESTADISTICA

II.- MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES Y PERSONAL FINAL

JR.	CLAVE Y NOMBRE DEL C.E.B.A.	INSCRIPCION INICIAL		TOTAL DE ALTA EN EL AÑO		MATERIALES		TOTAL EN EL AÑO		EXISTENCIA		ALFA EMBR PARA EXISTENCIA		NUMERO DE MAESTROS.																						
		INT PRIM SUMA		INT PRIM SUMA		INT PRIM SUMA		INT PRIM SUMA		INT PRIM SUMA		ZADOS DOS INT PRIM SUMA		INT PRIM SUMA																						
		INT	PRIM	INT	PRIM	INT	PRIM	INT	PRIM	INT	PRIM	INT	PRIM	INT	PRIM	INT	PRIM																			
1	ELITE MARIÁ	8	36	44	2	9	11	15	45	55	10	45	55	10	45	55	1	1																		
2	GABRIELA BAYSA	14	66	80	6	31	37	26	97	117	26	97	117	26	97	117	1	3																		
3	GRO. JUAN BLANCO	3	29	32	1	1	1	1	46	43	3	40	43	2	3	36	1	1																		
4	ALTAHERA	8	38	46	6	19	25	14	57	71	14	57	71	4	12	53	67	1	1																	
5	JOSE ROSAS LICERNO	10	44	54	2	12	21	12	60	75	12	60	75	11	5	52	52	1	1																	
6	CO. ADOLE. LOPEZ MATEOS	11	50	61	-	25	25	11	75	86	11	75	86	-	15	53	53	1	1																	
7	MARTIN DE LA REUNION	5	32	37	6	26	22	11	58	69	11	58	69	10	10	59	59	1	1																	
8	RICARDO FLORES MASON	5	53	58	-	29	29	5	82	87	10	10	572	5	5	87	87	1	2																	
9	H. H. FRIEDBERG	24	55	79	1	17	18	25	72	97	25	72	97	9	2	89	89	1	2																	
10	JOSE MARINOS	-	29	29	-	8	8	-	37	37	-	37	37	-	4	56	56	1	2																	
11	ELITE MARIÁ	8	50	88	12	36	48	17	116	133	4	9	124	4	9	107	107	1	2																	
TOTAL															193	512	605	35	236	265	128	742	870	4	15	17	124	757	851	401	110	25	617	694	1	16

SEP

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS
 SUBDIRECCION GRAL. DE EDUC. PARA ADULTOS EN YACAJILLIPAS
 DEPARTAMENTO DE SERVICIOS EDUCATIVOS.
 Centros de Enseñanza Básica para Adultos.

1.- DATOS DEL SUBDIRECTOR GENERAL
 DE EDUCACION PARA ADULTOS.

NOMBRE: _____
 DOMICILIO OFICIAL: _____
 LOCALIDAD: _____
 ENTIDAD: _____
 TEL: _____

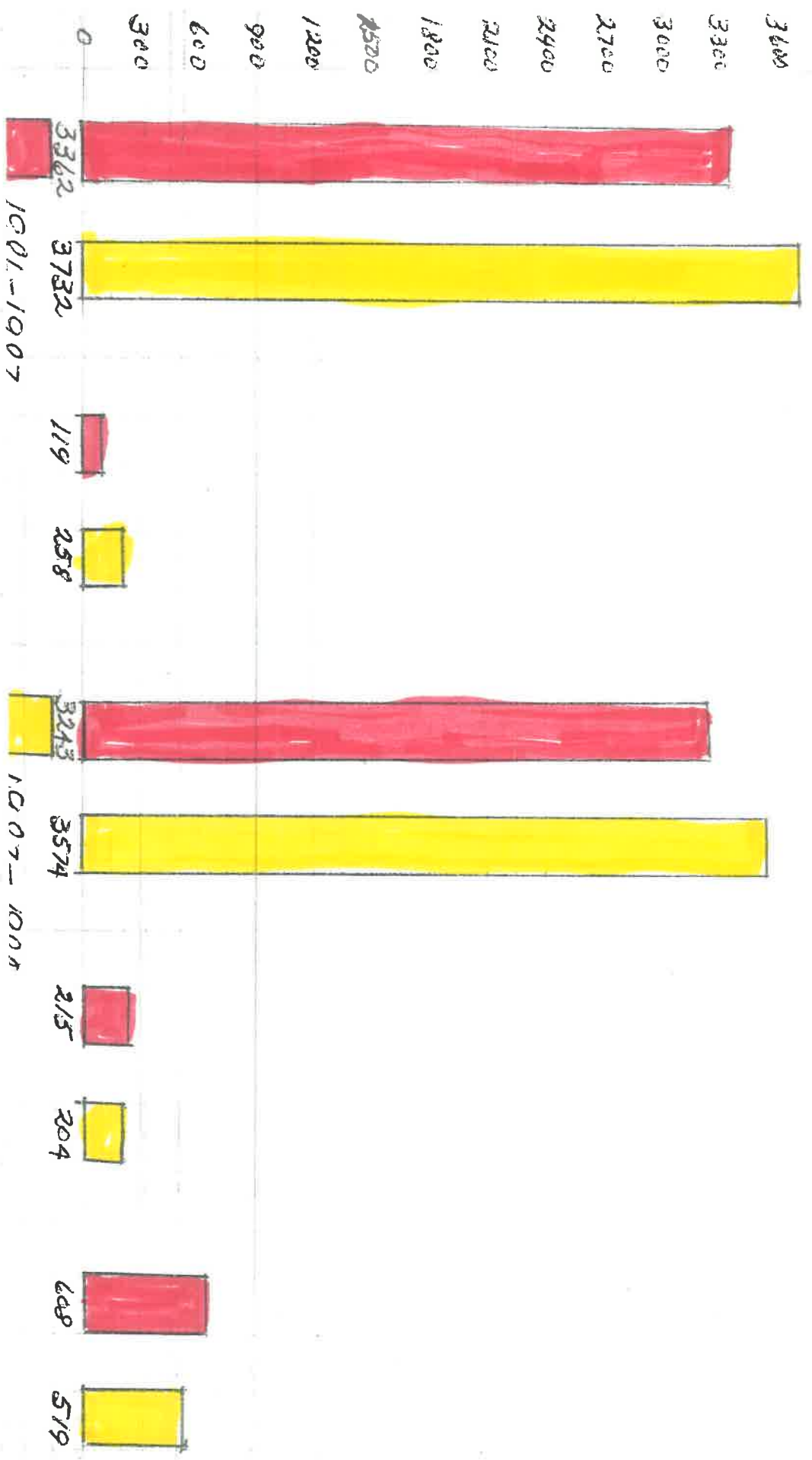
ANO ESCOLAR 1997-1998

CONCENTRACION DE ESTUDIANTES Y PERSONAL
 II.- MOVIMIENTO DE

CLAVE Y NOMBRE DEL C.B.B.A.	DESCRIPCION TRIMIAL	ESTADISTICA			FINAL			ALFAB. EN EL EXISTENCIA	HECH. SA PARA ZADOS DOS TRM	PROX. ANO PRIM SUMA	NUMERO DE MAESTROS. TRM PRIM SUM											
		TOTAL DE ALFAS	MAPRICOLA TOTAL	MAPRICOLA EN EL ANO	TOTAL DE BAJOS	EN EL ANO	PRIM SUMA															
13	28	40	6	16	22	18	49	62	1	17	44	61	6	17	38	55	1	1	2			
14	75	55	3	30	22	13	125	113	2	13	105	118	13	17	57	59	1	1	2			
2	19	20	7	31	38	9	40	58	2	7	49	56	2	14	46	53	1	1	2			
3	42	57	4	25	29	9	77	26	2	9	77	86	2	14	67	72	1	1	2			
4	48	1	15	16	3	3	61	64	-	3	61	64	13	24	42	42	1	1	2			
5	35	41	7	29	36	13	64	77	-	13	64	77	13	24	42	42	1	1	2			
6	36	38	4	29	33	12	59	71	-	12	59	71	13	24	42	42	1	1	2			
7	36	51	3	25	29	10	75	85	1	12	18	72	9	19	44	44	1	1	2			
8	54	28	3	8	1	27	62	82	-	27	62	82	6	20	58	58	1	1	2			
9	34	34	2	20	34	34	34	34	-	34	34	34	5	21	31	31	1	1	2			
10	70	79	9	68	77	16	140	151	1	41	12	15	129	144	3	122	117	129	1	2		
TOTAL		494	574	47	378	325	130	772	902	5	43	128	135	749	879	48	117	71	632	709	11	16

Gráfica Comparativa del Estado Años Escolares 1986-1987-1987-1988

Inscripción Total Bajos Existencia Alfabetizados Egresados



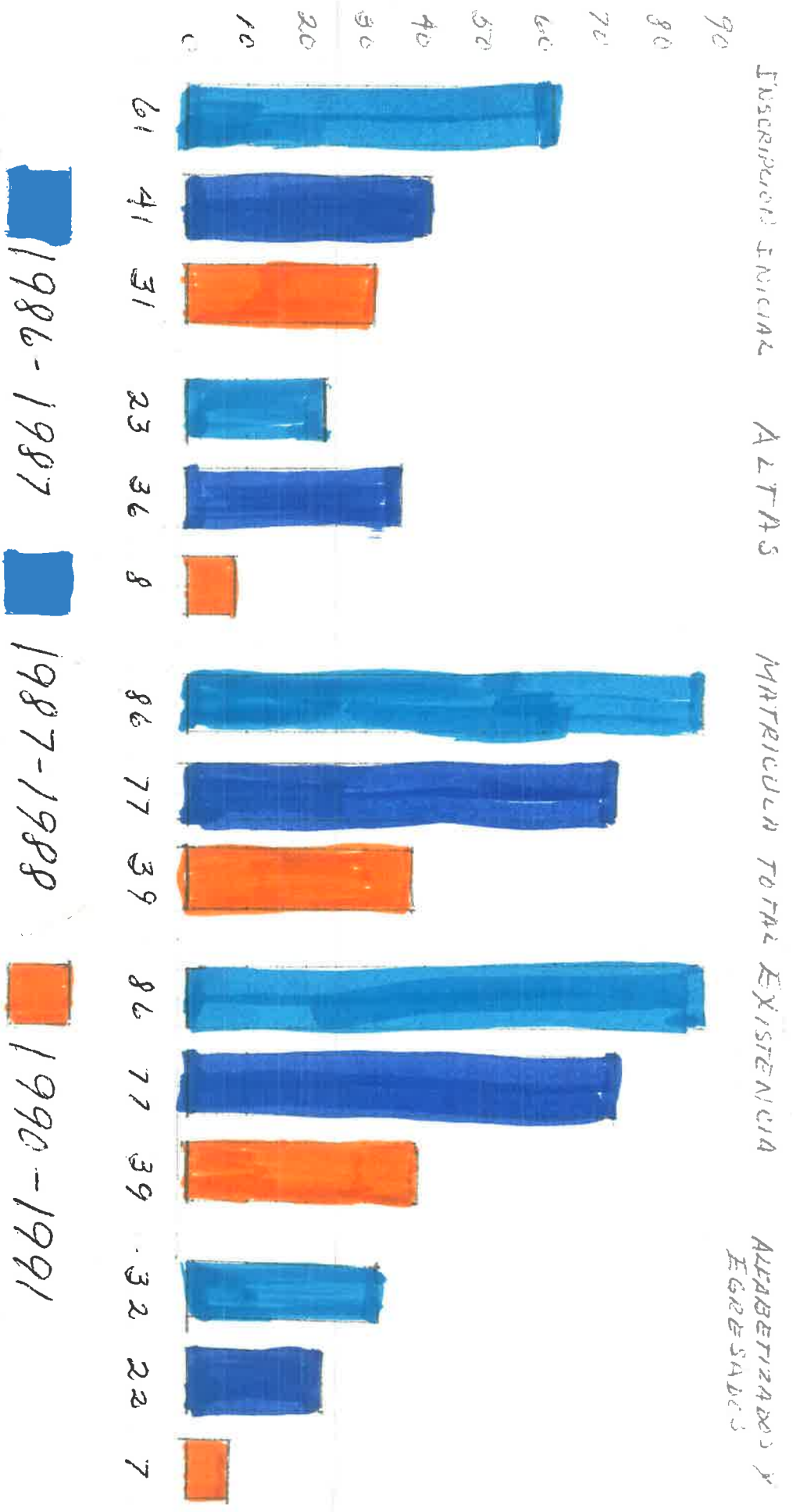
Gráfica Comparativa Zona Sur

Años Escolares 1986-1987 - 1987-1988

Inscripción Total Bajas Existencia Alfabetizados Egresados



Gráfica Comparativa del Centro de Educación Básica para Adultos F. Lic. Adolfo López Mateos Años Escolares 1986-1987-1987-1988-1990-1991





UNIDAD DE CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS

TIPO DE SERVICIO QUE IMPARTE EDUCACION GENERAL BASICA

CEBA
MISION CULT.
SALA DE LEC.
PROGRAMA SEP
CEBA EN RECLUSORIOS

DATOS GENERALES DEL SERVICIO

PERIODO ESCOLAR 1986-1987
NOMBRE ESCUELA LUIS ALVARO LEPEZ NATECS CLAVE CCT. 200 E 100311 FED. REC.
DOMICILIO 5 DE mayo VIGILAS BRANDES 54 LOCALIDAD CAHAERIFE
MUNICIPIO CAHAERIFE EDO. TAJAMARABORARIO 1530 C. 21 145 TEL.

ESTADISTICA FINAL DE EDUCACION GENERAL BASICA

MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES

ASPECTOS	INSCRIPCION		ALTAS				MATRICULA				BAJAS				EXISTENCIA		ALFABETIZADOS Y EGRESADOS EN EL AÑO		EXISTENCIA PARA EL PROXIMO AÑO ESCOLAR						
	INICIAL		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		FINAL		H M T		H M T		H M T						
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T				
INTRODUCTORIO	4	7					4	7	11			4	7	11			4	7	11						
PRIMARIA	19	31	6	7	13	5	7	12	30	45	75					30	45	75	8	11	19	22	34	55	
SECUNDARIA																									
TOTAL	23	38	6	7	13	5	7	12	34	52	86					34	52	86	8	11	19	26	41	60	

NUMERO DE ESTUDIANTES POR NIVELES

INTRODUCCION	PRIMARIA		SECUNDARIA		
	P A R T E		G R A D O		
	1º	2º	1º	2º	3º
	20	25	30		

NUMERO DE PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE ATENCION

INTRODUCCION (ALFABETIZACION)	PRIMARIA		SECUNDARIA		ATENDE DOS NIVELES		TOTAL
	1º		2º				
	H	M	H	M	H	M	
		1					3

NUMERO DE PLAZAS

TIPO DE NOMBRAMIENTO	NUMERO
PROF. DE EDUC. BASICA P/ADULTOS NOCT.	3
OTROS NOMBRAMIENTOS	
VOLUNTARIOS	
TOTAL	3

RESPONSABLE DEL SERVICIO	CON GRUPO	SIN GRUPO



UNIDAD DE CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS

PERIODO ESCOLAR 1987-1988

TIPO DE SERVICIO QUE IMPARTE EDUCACION GENERAL BASICA	CEBA	<input checked="" type="checkbox"/>
MISION CULT.		
SALA DE LEC.		
PROGRAMA SEP		
CEBA EN RECLUSORIOS		

DATOS GENERALES DEL SERVICIO

NOMBRE ELIA APOLINA LOPEZ AHUES CLAVE 001 280 E 00031 FED. REC.
 DOMICILIO 5 DE MARZO Y ESCUELAS EFICIENTES LOCALIDAD CAMARADERO
 MUNICIPIO CAMARADERO EDO. TAMLAQUEARA HORARIO 18:30 a 21:15 TEL. _____

ESTADISTICA FINAL DE EDUCACION GENERAL BASICA

MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES

ASPECTOS	INSCRIPCION		ALTAS				MATRICULA		BAJAS		EXISTENCIA FINAL		ALFABETIZADOS Y EGRESADOS EN EL AÑO		EXISTENCIA PARA EL PROXIMO AÑO ESCOLAR				
	INICIAL		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		TOTAL		1º SEMESTRE		2º SEMESTRE		EXISTENCIA		EXISTENCIA				
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	T		
INTRODUCTORIO	2	4	1	3	1	3	5	8	13			5	8	12	5	8			
PRIMARIA	12	23	6	7	13	7	9	16	25	39	44			25	36	44	8	14	
SECUNDARIA																			
TOTAL	14	27	7	10	17	10	19	36	47	77			36	47	77	16	28	25	28

NUMERO DE ESTUDIANTES POR NIVELES			
INTRODUCCION	PRIMARIA		SECUNDARIA
	1º	2º	
21	22	34	

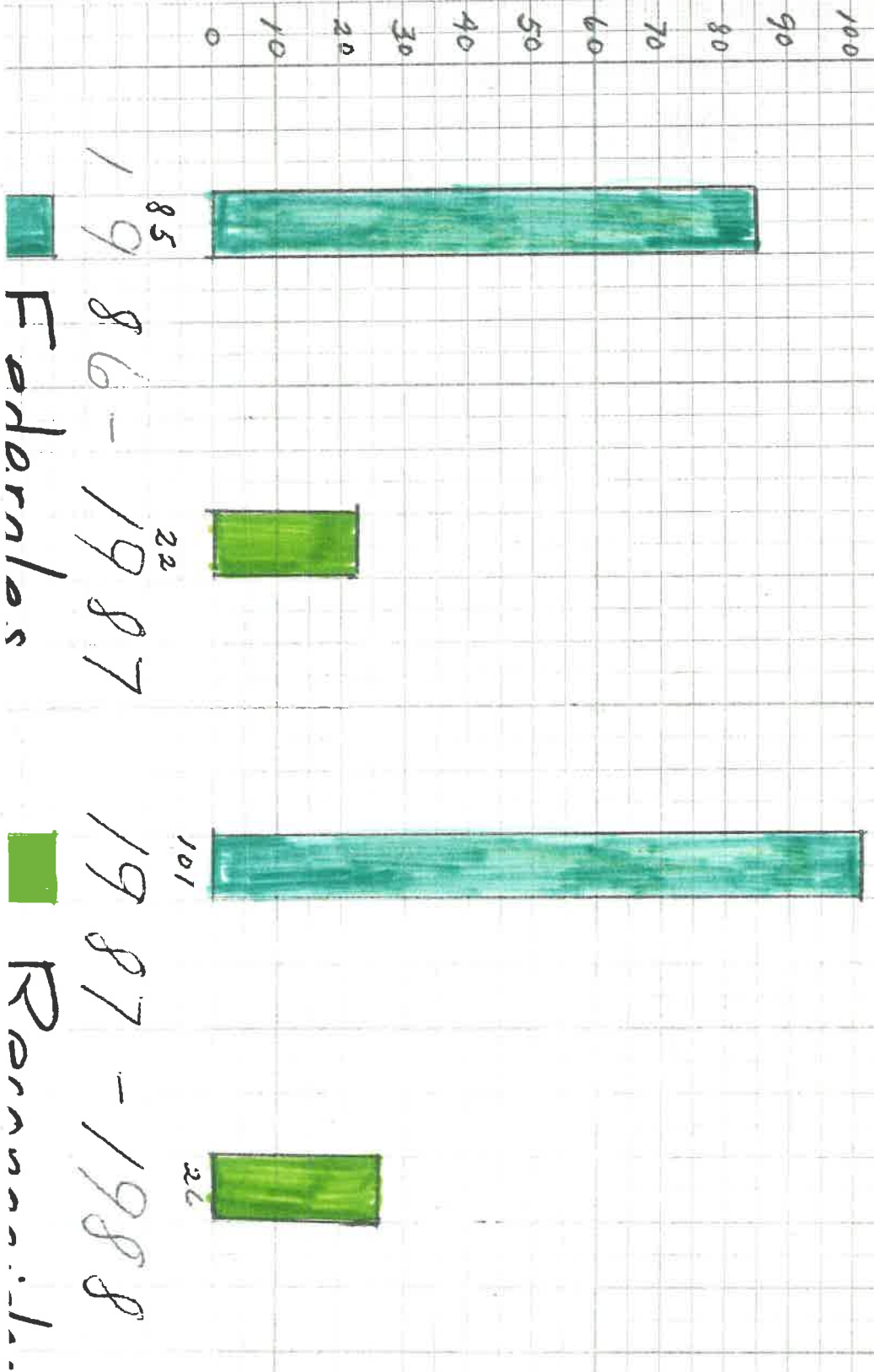
NUMERO DE PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE ATENCION	
INTRODUCCION (ALFABETIZACION)	1
PRIMARIA	2
SECUNDARIA	
ATIENDE DOS NIVELES	
TOTAL	3

NUMERO DE PLAZAS	
TIPO DE NOMBRAMIENTO	NUMERO
PROFR. DE EDUC. BASICA P/ADULTOS NOCT	3
OTROS NOMBRAMIENTOS	
VOLUNTARIOS	
TOTAL	3

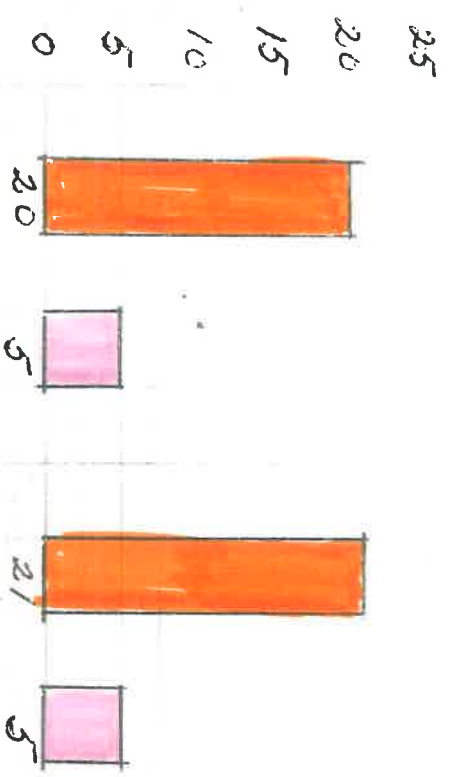
RESPONSABLE DEL SERVICIO	CON GRUPO
	SIN GRUPO

Gráfica de Maestros en el Estado de Tamaulipas

Años Escolares 1986-1987 - 1987-1988



Gráfica de Maestros que atienden los Centros de Educación Básica para Adultos en el Sur del ES Fado de Tamaulipas.
 Años Escolares 1986-1987 - 1987-1988



█ Federales █ Reconocidos



UNIDAD DE CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS

TIPO DE SERVICIO QUE IMPARTEN EDUCACION GENERAL BASICA	CEBA MISION CULT. SALA DE LEC. PROGRAMA SEP	CEBA EN RECLUSORIOS	DATOS GENERALES DEL SERVICIO	NOMBRE <u>E. LIC. ADOLFO LOPEZ M.</u>	CLAVE OCT. <u>28 DE APOST. FED</u>	REC. <input type="checkbox"/>
				DOMICILIO <u>5 DE MAYO Y N. ORLANDO</u>	LOCALIDAD <u>CD. MADRID</u>	
				MUNICIPIO <u>MADRID</u>	EDUCACIONARIO <u>18.50.31.00</u>	TEL. <u></u>

ESTADISTICA FINAL DE EDUCACION GENERAL BASICA

MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES

	INSCRIPCION INICIAL		ALTAS				MATRICULA TOTAL				BAJAS				EXISTENCIA FINAL		ALFABETIZADOS Y EGRESADOS EN EL AÑO	EXISTENCIA PARA EL PROXIMO AÑO ESCOLAR
	H	M	1º SEMESTRE	2º SEMESTRE	2º SEMESTRE	1º SEMESTRE	2º SEMESTRE	2º SEMESTRE	1º SEMESTRE	2º SEMESTRE	H	M	H	M	H	M		
10 - 14																		
INTRODUCTORIO	1	1	2	2	1	2	3											
PRIMARIA	16	14	30	24	6	18	18	36										
SECUNDARIA																		
TOTAL	17	14	31	26	8	19	20	39										

NUMERO DE ESTUDIANTES POR NIVELES			
PRIMARIA		SECUNDARIA	
P	A	R	T
19	29	39	19
			29
			39
	4	28	

NUMERO DE PERSONAL DOCENTE POR NIVEL DE ATENCION			
INTRODUCCION (ALFABETIZACION)		10-14	15 años y más
PRIMARIA			
SECUNDARIA			
ATIENDE DOS NIVELES			2
TOTAL			2

NUMERO DE PLAZAS		
TIPO DE NOMBRAMIENTO		
PROFR. DE EDUC. BASICA P/ADULTOS NOCT.		
OTROS NOMBRAMIENTOS		
VOLUNTARIOS		
TOTAL		
		2

RESPONSABLE DEL SERVICIO	CON GRUPO	SIN GRUPO
	X	